



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

TEMA:

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

DIANA MARISELA RODRÍGUEZ TOBAR

TUTORA:

Msc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

TEMA:

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

DIANA MARISELA RODRÍGUEZ TOBAR

TUTORA:

Msc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LIBERTAD - ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora del trabajo de Investigación “Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015”, elaborado por Diana Marisela Rodríguez Tobar, egresada de la Carrera: Educación Básica Modalidad Semi Presencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas partes.

Msc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLO

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, Diana Marisela Rodríguez Tobar, portadora de la cédula de ciudadanía N°1714091525, egresada de la Universidad Estatal Péninsula de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de Investigación **“Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015”**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente

Diana Marisela Rodríguez Tobar
C.I 1714091525

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel.MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MSc Carlota Ordoñez Villao.
DOCENTE TUTORA

Psicop. Gina PARRALES LOR, Mg.
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con todo cariño a las personas más especiales de mi vida, mi esposo Fabián a mis hijos, Jorge, Mauricio y Esteban, quienes me brindaron el apoyo y me incentivaron a seguir mis estudios. A mis padres porque siempre me animaron en los momentos difíciles, quienes me inspiraron para la culminación del mismo.

Diana

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme muchas bendiciones y darme la fortaleza y la capacidad desde que inicié hasta la culminación de este proyecto, de igual manera a todas las autoridades y docentes de mi querida Universidad Estatal Península de Santa Elena, a mi estimada Msc. Carlota Ordoñez Villao por guiarme y asesorarme en la elaboración de este proyecto de investigación, ya que sin su orientación no hubiera logrado culminar y alcanzar mis sueños.

A los integrantes que forman mi familia por su valiosa comprensión espiritual, también a la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, a los directivos, docentes y estudiantes, ya que fueron parte del desarrollo de mi proyecto, el mismo que le va a servir y es un aporte significativo, para beneficio de los directivos, docentes y la niñez estudiantil a la exigencia de la calidad educativa.

Diana

Índice General

PORTADA	1
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.- Tema	3
1.2.- Planteamiento del problema.....	3
1.3.- Contextualización	5
1.4.- Análisis crítico.....	6
1.5.- Prognosis	7
1.6.- Formulación del Problema	8
1.7.- Delimitación del objeto de estudio	8
1.8.- Preguntas directrices	9
1.9.- Justificación.....	10
1.10.- Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Investigaciones previas	12
2.2 Fundamentación Filosófica	14

2.3 Fundamentación Psicológica	16
2.4 Fundamentación Pedagógica	17
2.5 Categorías Fundamentales.....	20
2.5.1. El Aprendizaje	20
2.5.2. Que significa estilo de aprendizaje	21
2.5.3. Importancia de los estilos de aprendizaje	23
2.5.4. El problema cognitivo en el aprendizaje	25
2.5.5 Precisión conceptual y los estilos de aprendizaje	26
2.5.6 Caracterización de los estilos de aprendizaje	27
2.5.7 Modelos de estilos de aprendizaje	28
2.5.8 Los estilos de aprendizaje y el funcionamiento cerebral.....	33
2.5.9 Incidencias en el rendimiento escolar	34
2.5.10 Los estilos de aprendizaje y su influencia el rendimiento académico	36
2.5.11 Formación docente y los estilos de aprendizaje.....	38
2.5.12 Habilidades que se desarrollan aplicando los estilos de aprendizaje	40
2.6 Fundamentación Legal	41
2.7. Idea a defender.....	42
2.8.- Señalamiento de variables.....	42
2.8.1 Variable independiente.....	42
2.8.2 Variable dependiente.....	42
CAPÍTULO III	43
MARCO METODOLÓGICO	43
3.1. Diseño metodológico	43
3.2. Modalidad de la Investigación.....	43
3.3. Tipo de Investigación	44
3.3.1-Investigación Descriptiva.....	45
3.3.2 .Investigación Explicativa	45
3.3.3. Investigación de Campo	45
3.3.4 Investigación Bibliográfica.....	46
3.4. Métodos de Investigación.....	46
3.4.1. Inductivo - deductivo	46

3.5. Técnicas de la investigación	47
3.5.1 Observación Directa.....	47
3.5.2 Encuesta.....	48
3.6 Métodos de investigación.....	48
3.7.- Población y muestra.....	48
3.7 Variable independiente.....	50
3.7.1. Variable Independiente: Estilos de aprendizaje.....	50
3.7.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico.....	51
3.8. Plan de Recolección de la Información.....	52
3.9 Plan de procesamiento de la información.....	53
3.9.1 Análisis sobre la información recopilada	53
3.9.2 Interpretación de los resultados	54
3.10. Análisis e interpretación de los resultados	55
3.10.1. Encuesta a docentes.....	55
3.10.2. Encuesta a los representantes legales	62
3.10.3 Resultados del diagnóstico de la ficha de observación	67
3.11. Conclusiones y recomendaciones	68
3.11.1 Conclusiones.....	68
3.11.2. Recomendaciones.....	69
CAPÍTULO IV	70
PROPUESTA	70
4.1. Datos informativos	70
4.2 Antecedentes.....	71
4.3. Justificación	72
4.3.1. Importancia.....	73
4.3.2. Factibilidad	74
4.4.- Objetivos	74
4.4.1.- Objetivo General.....	74
4.4.2. Objetivos Específicos	75
4.5. Fundamentación.....	75
4.5.1 Fundamentación Pedagógica	75

4.5.2. Fundamentación Filosófica.....	76
4.6. Metodología Plan de acción	77
4.7. Metodología.....	79
4.7.1 Introducción.....	79
4.7.2 Estructura de la Guía	80
4.7.3 Orientaciones básicas para el uso de la guía.....	81
CAPÍTULO V	101
MARCO ADMINISTRATIVO.....	103
5.1 Recursos	103
5.1.2 Recursos humanos.....	104
5.1.3 Recursos materiales.....	104
5.1.4 Recursos tecnológicos	105
5.1.5 Cronograma de actividades	106
Bibliografía.....	107

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Título	pp.
1	Población	49
2	Ficha de observación	49
3	Operacionalización de la variable independiente	50
4	Operacionalización de la variable dependiente	51
5	Plan de recolección de la información	52
6	Estilos de aprendizaje	55
7	Técnicas motivacionales	56
8	Desmotivación en el clases	57
9	Afectividad en el hogar y en la Institución educativa	58
10	Guía de técnicas de aprendizaje en la comprensión de contenidos	59
11	Fortalecer el nivel académico	60
12	Motivación para el aprendizaje	61
13	Rendimiento académico	62
14	Estilos de aprendizaje	63
15	Compromiso en proceso de aprendizaje	64
16	Importancia de una guía de técnicas de aprendizaje	65
17	Desarrollo de capacidades cognitivas	66
18	Ficha de observación	67
19	Datos Informativos	70
20	Plan de acción	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Título	pp.
1	Estilos de aprendizaje	22
2	Relación de las etapas del ciclo y los estilos de aprendizaje	29
3	Actividades en el ciclo de Kolb	31
4	Estilos de aprendizaje	55
5	Técnicas de motivacionales	56
6	Desmotivación en clases	57
7	Afectividad en el hogar y en la Institución educativa	58
8	Guía de técnicas de aprendizaje en la comprensión de contenidos	59
9	Fortalecer el nivel académico	60
10	Motivación para el aprendizaje	61
11	Rendimiento académico	62
12	Estilos de aprendizaje	63
13	Compromiso en proceso de aprendizaje	64
14	Importancia de una guía de técnicas de aprendizaje	65
15	Desarrollo de capacidades cognitivas	66



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Diana Marisela Rodríguez Tobar

Tutora: Msc. Carlota Ordoñez Villao.

RESUMEN

La importancia en promover y fortalecer las modalidades educativas dentro de la concepción de educación integral en el tema: Los estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico, aborda este tema investigativo las formas de aprender, basado a los fundamentos del pensamiento cognitivo con el modelo constructivista vigente en el diseño curricular actual, para que los estudiantes conozcan que estilo prevalece. brindando una vía para perfeccionar la manera de aprender y desarrollar el estilo que no se ha ejercitado. Lograr en los estudiantes de tercer grado de Educación Básica afianzar el estilo de aprendizaje significativo, fundamentado en los referentes teóricos propuestos desde el enfoque constructivista se ha efectuado esta investigación, aplicando el trabajo de campo y documental, donde se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas; el diseño metodológico es de tipo cualitativo, con el fin de cumplir con los objetivos planteados, involucrando en forma directa interpretaciones y evaluaciones críticas dentro de un contexto determinado donde el docente busca acciones concretas para que los niños fortalezcan la forma o estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender, desarrollando distintos modelos que aproximan una clasificación de las distintas formas de aprender en la escuela. Surge la necesidad de elaborar una guía de técnicas de aprendizaje con actividades didácticas que estimulan la lectura, la observación, investigación y reflexión, donde se busca fortalecer la práctica educativa del docente y la práctica formativa del estudiante.

DESCRIPTORES: Aprendizaje, técnicas, estilos, conocimiento, estrategias.

INTRODUCCIÓN

Existe una estrecha relación entre los estilos de aprendizaje y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, en sus diversas aplicaciones, la educación a través de la Reforma Curricular busca adecuarse a una diversidad de estudiantes, con características individuales y rasgos cognitivos particulares, de tal manera que todos gocen de las mismas posibilidades de concluir con éxito cada año escolar. Es evidente el bajo nivel académico en la provincia de Santa Elena, según datos del Instituto Nacional de evaluación INEVAL (2013) aplicadas a nivel nacional, lo que genera responsabilidad y compromiso compartido de mejorar e innovar con ideas que aporten a superar los resultados actuales.

El **Capítulo I** hace referencia al planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, justificación, objetivo general y específico que se desea alcanzar.

El **Capítulo II** comprende el marco teórico que constituyen las investigaciones previas realizadas en la página web de la Universidad para la correcta verificación de los temas que guardan relación con el tema investigado, antecedentes, fundamentación y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

El **Capítulo III** corresponde al enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, plan de recolección de información, técnicas e instrumentos, proceso, análisis de interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El **Capítulo IV** presenta la propuesta lo cual detalla cada una de las características de la aplicación de una Guía de técnicas de aprendizaje y el procesamiento de la información para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, justificación, objetivos, metodología, plan de acción y actividades a realizar.

El **Capítulo V** enfoca el marco administrativo, que son los recursos que se utilizará durante la investigación del tema, institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) materiales de referencia, cronograma que describe las fechas que se realizó la investigación por ejemplo fechas y días, bibliografía y en el anexo se encuentran las entrevistas, encuestas, oficios y fotos con los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2.- Planteamiento del problema

La influencia que ejercen los estilos de aprendizaje en el estudiante demuestra la importancia de conocer modelos y teorías sobre el tema, que permita entender los comportamientos diarios en el aula, la relación con la forma en que aprenden y establecer qué tipo de acción se puede aplicar cuando se detecta estudiantes con bajo rendimiento académico.

Las nuevas tendencias en educación a nivel mundial resaltan la importancia de los procesos de aprendizaje, tanto así que se elaboró un Cuestionario COMPUNEM aplicado a siete universidades españolas según Diniz, M. D. C. N. (2012)., con el fin de detectar carencias entre competencias y muchas de éstas están consideradas en el

estilo de aprendizaje. Este cuestionario hasta la actualidad sirve como base para investigaciones sobre este tema.

La constante evaluación y seguimiento periódico como respuesta a la demanda social y los resultados que se obtienen en las pruebas SER(2008) y aplicada por el Instituto Nacional de evaluación INEVAL (2013) en la provincia de Santa Elena, demuestra el bajo rendimiento académico de los estudiantes a nivel provincial, y como se debe unificar esfuerzos para detectar las falencias y solucionar los problemas que influyen a los estudiantes que prefieren estar en internet con videojuegos, y no preocuparse por sus estudios que les ayuden a mejorar su rendimiento académico.

Las bases tecnológicas que influyen el rendimiento académico implican mejorar cognitivamente y aplicar los estilos de aprendizaje y el tipo de acción que puede resultar eficaz en el momento oportuno. El Ministerio de Educación a través del currículo de Educación General Básica, ha implementado acciones para fomentar los estilos de aprendizaje y buenos hábitos de estudio, sin embargo, esto no es suficiente, porque no existe el compromiso suficiente para lograrlo.

La península de Santa Elena no es la excepción frente a esta problemática, los padres de familia se dedican a sus trabajos y actividades que se olvidan de enseñarles a sus hijos la práctica de buenos hábitos de estudio, dejando toda la responsabilidad a los

docentes en las instituciones educativas, cuando en realidad este trabajo deber ser en conjunto con ellos.

En la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, en el aula de tercer grado se pudo reconocer un grupo de estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, lo que influye en el bajo rendimiento académico. Por lo expuesto, surge la necesidad de implementar una Guía de técnicas de aprendizaje que sirvan para que el docente pueda utilizarlos en clases ayudándoles a sus estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

1.3.- Contextualización

Es conocido que en el mundo moderno, el estudio avanza vertiginosamente. Teorías que son completamente diferentes, se han reunido para fomentar conceptos más completos y abstractos. El mejoramiento de la calidad educativa, se ha convertido en un reto debido a los avances científicos y tecnológicos que se debe asumir como un deber y un compromiso de la trilogía educativa; indiscutiblemente todo docente debe utilizar estos recursos tecnológicos, para superar las falencias detectadas en los estudiantes, que va a comprometer de una forma más particular y directa a mejorar la calidad de la educación permitiendo establecer estrategias para la enseñanza a partir de los estilos de aprendizaje.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica constituye un referente flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que se adapta de acuerdo al entorno y a las necesidades del medio escolar, este cambio solo será posible si los docentes asumen de manera crítica y reflexiva esta transformación como parte de ellos.

1.4.- Análisis crítico

Al estar en continuo proceso de aprendizaje es necesario conocer que estilo prevalece en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, como una vía para perfeccionar la manera en que se aprende a desarrollar el estilo poco ejercitado en el entorno educativo, que brinda oportunidades para innovar en la formación afectiva y expresiva en la interacción social.

Se puede definir que existen falencias en los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, debido a que el docente se limita a utilizar lo tradicional, por lo tanto se pierde el interés del estudiante por superarse en sus estudios, quienes se conforman en recibir los conocimientos en forma teórica, a esto se suma a que los padres de familia por ser de escasos recursos económicos no cuentan con la facilidad económica lo que incide en salir de sus casas en busca de trabajo, lo que demuestra la fragilidad en que están expuestos los estudiantes, al no contar con el apoyo en las tareas escolares dentro de las acciones educadoras de padres, madres y adultos significativos y su

forma de relacionarse con sus hijos e hijas que se manifiestan en las interacciones dinámicas y recíprocas presentes en un hogar que brinda seguridad a los niños (Valencia, 2012)

Es responsabilidad de los centros educativos a través de sus autoridades y por quienes conforman la comunidad educativa trabajar junto a los representantes legales y brindar las prácticas de medidas y estrategias que prevalezcan vías para perfeccionar la manera de aprender y desarrollar los estilos de aprendizaje que promuevan a mejorar el rendimiento académico.

1.5.- Prognosis

Este trabajo de investigación permitirá conocer los distintos modelos de aprendizaje y las estrategias didácticas de enseñanza que se pueden aplicar en el aula de clases en las diferentes áreas de aprendizaje en los niños de tercer grado de la escuela de Educación Básica Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, ya que de desconocer el estado actual no ayudaría a mejorar el rendimiento académico y del mismo modo incidiría en desconocer las distintas formas de aprender de los estudiantes en la práctica educativa.

Luego de revisar los referentes conceptuales que sustentan y viabilizan la investigación, se busca identificar cuáles son las actividades más apropiadas y

pertinentes para lograr satisfacer las necesidades de los estudiantes de tercer grado, de ese modo se obtiene los elementos para estructurar el diseño de una propuesta que promueva desde su acción, alternativas factibles, divertidas y que brinden resultados satisfactorios con referencia al problema planteado

1.6.- Formulación del Problema

¿De qué manera influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015?

1.7.- Delimitación del objeto de estudio

Propuesta: Guía de técnicas de aprendizaje para facilitar el procesamiento de información en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

Campo: Educación básica.

Área: Psicología

Aspecto: Social educativo

Beneficiados: Estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica.

Delimitación temporal: Año lectivo 2014 – 2015.

Delimitación Poblacional: Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.8.- Preguntas directrices

- ¿Se emplean estrategias metodológicas dentro del aula de clases?
- ¿Qué habilidades se desarrollarían en los educandos atendiendo los estilos de aprendizaje?
- ¿Los estilos de aprendizaje se observan en los estudiantes de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez?
- ¿Los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?
- Con la aplicación de una Guía de técnicas de aprendizaje, se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez?

1.9.- Justificación

Este trabajo se pretende realizar en base a los problemas que presentan los estudiantes de tercer grado de educación general básica, con relación al rendimiento académico. Es importante la aplicación de una Guía de técnicas de aprendizaje, porque el docente podrá ayudar a sus estudiantes a la oportuna ejecución de los estilos de aprendizaje, empleando nuevas técnicas, métodos que ayuden en la innovación y que fomente el interés de los estudiantes en desarrollar su capacidad y mejorar su rendimiento académico.

La imperiosa necesidad por parte del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer grado, va a permitir superar las múltiples dificultades que siempre han existido en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La utilidad del proyecto de investigación, está dirigido a los estudiantes de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, a que practiquen y desarrollen sus capacidades intelectuales empleando las técnicas de aprendizaje de acuerdo al estilo de cada estudiante, lo que va a servir para una mejor comprensión en su aprendizaje.

Es factible porque el proyecto cuenta con personal capacitado para su debida y efectiva transmisión en cada uno de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez.

1.10.- Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la importancia que tienen los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la implementación de una Guía de técnicas de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas del escaso desarrollo de los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas para la utilización de estilos de aprendizajes para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”.
- Promover la aplicación de una Guía de técnicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica Digno Amador Núñez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Los Estilos de Aprendizaje manifiestan las capacidades de la persona, que de conocerlas los docentes, podrán conducir la enseñanza de manera adecuada y competitiva, hecho que se requiere en la educación actual.

El bajo rendimiento académico constituye un fenómeno que no escapa al desarrollo de las grandes potencias mundiales. Un estudio llevado a cabo en Estados Unidos de Norteamérica, en el año 2003, fue estimado que entre el 15 por ciento y 40 por ciento de su población estudiantil estaba en riesgo con respecto al fenómeno del bajo rendimiento académico y el mismo estudio enfatiza que el problema adquiere dimensiones alarmantes en los países del tercer mundo, donde todavía existen bajos niveles de acceso a la información científica y actualizada, y a las tecnologías de avanzada. (Pérez-Mato, 2010)

La propuesta realizada por Felder y Silverman (1988) citado por Cué. J. L. G (2012) donde manifiesta que los alumnos deben ser capacitados de acuerdo con sus estilos de aprendizaje, donde recomienda dar las clases empleando estrategias didácticas que fortalezcan los cuatro Estilos de Aprendizaje que ellos propusieron- Activo y Reflexivo; Intuitivo y Sensitivo; - Visual y Verbal; Secuencial y Global, que significa impartir las clases primero con un estilo, después con otro, para que todos los

estudiantes puedan sentirse atendidos de acuerdo con sus preferencias en su manera de aprender.

Investigadores Iberoamericanos han indagado sobre el tema de los estilos de aprendizaje, uno de ellos es (Martínez, 2008) sobre el tema “Enseñanza centrada en los Estilos de Aprendizaje”. Diseñó un cuestionario sobre los Estilos de Enseñanza desde la práctica de aula” quien explica que el niño debe aprender a aprender y considera que el docente debe reconocer las diferencias individuales de sus estudiantes para personalizar su educación, ubicándose en el lugar del niño cómo les gustaría aprender las cosas. (Cué, 2012)

En el Ecuador, conscientes de los problemas que existen en los establecimientos educativos a nivel nacional según resultados del Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2013), entidad encargada de evaluar a escala nacional a los estudiantes de los diversos establecimientos educativos, donde se revela las deficiencias que existen en las diferentes materias que se imparten; detalla que en la provincia de Santa Elena se detectó un bajo promedio alcanzado por los estudiantes, lo que demuestra las falencias que existen en lo cognitivo, afectivo y fisiológico en su ambiente de aprendizaje, lo que demuestra la necesidad de orientar a los docentes hacia la enseñanza efectiva y para la vida.

Las bases del Proyecto se dan en diversas investigaciones que muestran la relación entre los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, según estudios de Adriana Fantini (2009), Juan Silvio y Cabrera Albert, (2009), en su texto La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje, la Reforma curricular de la Educación General Básica (2010), páginas web de los principios de la pedagogía crítica, revista de didáctica y pedagogía del Ministerio de Educación, resulta importante trabajar el tema propuesto, estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar para fortalecer el trabajo colectivo que unifique a docentes y alumnos quienes juntos van a las metas propuestas.

Asumir la responsabilidad activa que ayude al estudiante en su camino de fortalecer el potencial de aprendizaje de cada estudiante, sin desmerecer la forma única de aprender de cada ser humano ya que para la mayor parte de los estudiantes no tienen dificultades de aprendizaje en cualquier contenido temático si se les enseña según sus propios estilos de aprendizaje, es el motivo de la presentación de este trabajo investigativo.

2.2 Fundamentación Filosófica

La importancia de la filosofía radica en definir las líneas de investigación que permite un conocimiento profundo de la realidad educativa, reconociendo que las vivencias de los estudiantes marca el estudio sistemático y la búsqueda a las grandes preguntas

que se hacen alguna vez en la vida y que guarda relación entre el pensamiento crítico, sociedad y naturaleza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis filosófico de la educación se hace trascendental a medida que ocurre el desarrollo científico, tecnológico y social, de especial importancia en el enfoque que se da en cada proceso evolutivo en las diversas ciencias que estudian la educación como manifiesta Suárez (2013) citando a Jiménez – Vilá (2002) sobre la relación y participación de todos los involucrados en el aprendizaje significativo que obtiene cada estudiante:

“La educación y la sociedad y sus principales implicaciones en relación con la educación en la diversidad se puede hacer referencia a rasgos centrados en: -La participación activa de todos y cada uno en el desarrollo social y por ende en la aceptación, sensibilización y el entender la diversidad en su unidad y diversidad” pág 12

El estudio profundo de la filosofía, su vinculación a la vida cotidiana y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, marca el sentido de la educación en abarcar el estudio profundo sobre los diversos estilos de aprendizaje y su fundamentación para alcanzar la excelencia educativa, logrando definir las líneas de investigación y su tipo de saber.

Esta investigación busca que el docente sea el facilitador pedagógico que direcciona al estudiante a alcanzar algo nuevo, a conseguir las metas propuestas, facilitar mejoras en las competencias, conductas, habilidades y actitudes, lo que beneficiará a alcanzar el rendimiento académico esperado siendo necesaria para el alcance de oportunidades de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, en la educación denominados por la UNESCO (1996).

2.3 Fundamentación Psicológica

Es importante mejorar la planeación de ideas que contribuya a mejorar el rendimiento académico a partir del análisis psicológico, que menciona el diccionario Lilianne Manning (2009):

“La psicología cognitiva es el estudio de aquellos procesos mentales que posibilitan nuestro diario desenvolvimiento en el reconocimiento de objetos familiares, personas conocidas, manejo del mundo que nos rodea, incluyendo las habilidades de lectura, escritura, programación, realización de planes, pensamientos, toma de decisiones y memorización de los aprendido” pág 359.

Los procesos psicológicos del aprendizaje y la adquisición de las estructuras, se desarrollan por vías productivas y significativas en diferentes formas en una persona, factor que contribuye a conocer e identificar el estilo de aprendizaje que permite

aprender y producir una interacción entre el estudiante y docente, mejorando su rendimiento académico en la correcta aplicación de actividades según la experiencia y el aporte de ideas valiosas y efectivas lo que produce un continuo aprendizaje.

El aprendizaje en el proceso conlleva a la comprensión por parte de quienes aprenden, de forma paulatina, compleja, profunda y vivenciada, ofreciendo un amplio panorama de ideas que va construyendo el conocimiento hasta llegar al terreno de cómo aprender para comprender.

2.4 Fundamentación Pedagógica

En el Texto Pedagogía y Didáctica (2011), citando a Ordóñez, Claudia Lucía (2009). Manifiesta que:

“La pedagogía debe dejar de ser, para nosotros los educadores, una simple fuente de metodología de enseñanza; una especie de área de apoyo en la educación, productora de fórmulas mágicas para que nuestras clases “salgan mejor.” Ésta es una función demasiado trivial para una disciplina académica que se sustenta en conocimiento adquirido a partir de la investigación empírica sobre el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje” Pág. 135

En el estudio de la Pedagogía, interviene un conjunto de saberes con proyección epistemológica, dado que el estudiante puede aprender todo lo que se le enseñe, si se le presenta la información de la forma que resulte más accesible, cognitiva y afectivamente, lo que demuestra la importancia de los estilos de aprendizaje que definen diferentes maneras de transformar la experiencia en conocimiento, ya que la verdadera comprensión no reside en saber mucho de los logros alcanzados, sino en ser capaz de desempeñarse en ellos.

Dewey abogó por una pedagogía que conectara la escuela con la vida diaria y que facilitara la información al estudiante, proponiendo una visión de desempeño, aprendiendo a pensar y actuar de manera flexible con lo que sabe el estudiante, contribuyendo a la comprensión de las disciplinas en la adquisición de las competencias necesarias para realizarlos. (Lizana, 2014)

Considerando esta premisa, el desarrollo del estilo cognitivo sirve como indicador de que el estudiante recibe, analiza y estructura su conocimiento, aumentando su nivel de aprendizaje, esto si el docente impulsa la construcción progresiva de modelos que vayan de lo sencillo a lo complejo en los contenidos propuestos por el Fortalecimiento curricular de tercer grado de educación básica que busca desarrollar la condición humana y preparar al estudiante para la comprensión, según se refleja en el Fortalecimiento curricular (2010):

“Los fundamentos de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas” pág 9.

El Ministerio de educación, a través de la reforma curricular brinda la condiciones en el proceso de aprendizaje como una vía esencial para desarrollar la condición humana frente al mundo social, constituyéndose en el instrumento del accionar del pensamiento lógico, crítico y creativo, que genere actitudes positivas y prepare al estudiante a interactuar con la sociedad, brindando espacios alternativos para mejorar su desempeño académico.

Varela, M.P. (2009) manifiesta que:

“el objetivo de encaminar al estudiante a desarrollar una conciencia crítica que lo conduzca a ser el protagonista principal tiene aceptación en la pedagogía crítica, como base se plantea una reflexión crítica frente a la historia para construir nuevos enfoques alternativos en el campo educativo”

Pág. 12

El cambio que se quiere lograr en el sistema educativo será una realidad si se logra desarrollar las competencias necesarias en el estudiante para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida que ubique al estudiante como eje central favoreciendo su aprendizaje y mejorando su rendimiento académico.

2.5 Categorías Fundamentales

2.5.1. El Aprendizaje

El Diccionario de la Real Academia Española (vigésima primera edición p.173) define el aprendizaje como:

“Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”. 2. “Tiempo que en ello se emplea”. Por otro lado, define aprender como 1. “Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia”. Pág 167

Es en el aprendizaje que se da el cambio permanente que nace de la experiencia del estudiante y como éste responde frente a los estilos de aprendizaje y que exige al docente una planificación sobre la construcción progresiva de modelos relevantes, que vaya de lo más sencillo a lo más complejo, en la construcción continua del saber, relacionando los ejes del aprendizaje en elementos motivadores que promueven la comprensión y ofrecen espacios para aprender a aprender.

Muñetón, M. J. B., Pinzón, M. A. V., Alarcón, L. L. A., & Olaya, C. I. B. (2012), considera el aprendizaje como:

“un proceso activo, constructivo y orientado hacia metas que dependen del aprendiz. Por tanto, contemplan el aprendizaje como la adquisición y modificación de las estructuras del conocimiento” pág 32.

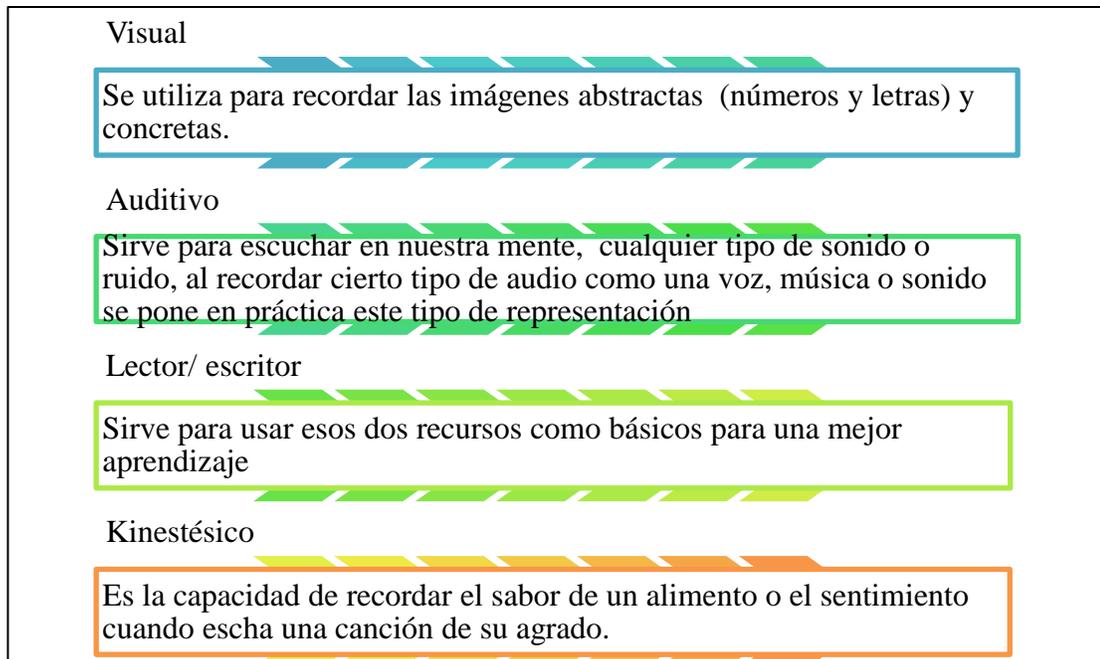
Expresa que el proceso de aprender, no solamente es el tiempo limitado de supuestos logros que se hacen simuladamente cuando funcionan con base en la transmisión de información, sino que se debe buscar la forma de entrelazar el currículo con los logros esperados hasta las metas de comprensión.

Piaget condicionó el aprendizaje al desarrollo cognoscitivo, manifestando que no era posible lograr ciertos aprendizajes antes de llegar a determinadas etapas de desarrollo del pensamiento. Sin embargo también estableció las bases para concebir el aprendizaje como un proceso, en oposición a la concepción tradicional de efecto inmediato de la transmisión del conocimiento proveniente de otros. También definió la experiencia, la acción sobre el ambiente, como factor determinante del desarrollo cognoscitivo humano.

2.5.2. Que significa estilo de aprendizaje

El término “Estilo de Aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona se apropia del conocimiento de manera particular. Es la forma como los estudiantes perciben las interacciones y responden en sus ambiente de aprendizaje. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje determinado por sus características propias y del ambiente.

Gráfico N°1: Estilos de aprendizaje



Fuente: VARK (Fleming y Bonwell, 1992)

Elaborado por: Diana Rodríguez Tobar

Manifiesta Fantini, Adriana C. (2009), citando a Alonso (1999), quien define los estilos de aprendizaje como:

“la tendencia relativamente estable, que muestran las personas a utilizar la misma estrategia en situaciones de aprendizaje”

pág 22

De lo expuesto, los estudiantes perciben y adquieren conocimiento de distinta manera, escogen las estrategias apropiadas que resalten su estilo único de resolver los problemas y aportar con ideas y el actuar de manera distinta, los conduce a distintas situaciones logrando el aprendizaje significativo que perdura toda la vida.

Las personas se inclinan a determinadas estrategias cognitivas que les ayuden a dar

significado a la nueva información.

La aplicación de los estilos de aprendizaje, depende de la formación sociológica, de principios de moral y ética de cada individuo del nivel de educación y de que forma el individuo busca la relación con aquellos que lo rodean dentro de la interacción social.

2.5.3. Importancia de los estilos de aprendizaje

Manifiesta Fantini, Adriana C. (2009), citando a Kolb (1984) que se debe atender:

**“dos dimensiones principales durante el proceso de aprendizaje: por un lado el cómo percibimos la nueva información y por otro cómo procesamos lo que percibimos”
pág 299**

La primera función de la dimensión del proceso de aprendizaje es el indicador constructor "Activo" en un extremo y el indicador constructor "Teórico" por el otro. En el segundo caso se encuentra otro indicador en cuyo extremo se encuentra la categoría "Pragmática" y "Reflexiva”.

Según manifiesta Kolb, el estilo de aprendizaje se refiere al comportamiento afectivo, cognitivo y fisiológico que tiene cada persona y el actuar de manera

flexible con lo que sabe y como responden al entorno. Requiere de las cuatro fases de la rueda de Kolb, lo que facilitará el aprendizaje del estudiante y mejorará el rendimiento académico.

La importancia en la educación actual, resalta el apoyo a la construcción del conocimiento y los procesos reflexivos que se evidencian cuando el niño aplica lo aprendido. En este marco referencial, el docente genera actividades para la reflexión, apoya la resolución de problemas, facilita fuentes de información alternativas que amplía las ideas, secuencia los desempeños, indaga y ofrece explicaciones, favorece los procesos comprensivos, construyendo el conocimiento de lo sencillo a lo complejo, orientando hacia la enseñanza efectiva que es para la vida.

Según estudios realizados por Cabrera Albert, Juan Silvio (2009) expresa que los psicólogos de la educación coinciden en apuntar que:

“las personas poseemos diferentes estilos de aprendizaje, y estos son en definitiva, los responsables de las diversas formas de los estudiantes comportarse ante el aprendizaje” Pág 7

La educación es un medio donde el niño alcanza la formación integral en el proceso de aprendizaje, se lo considera causante de la correlación entre el conocimiento y el mundo en que vive, esencial para el desarrollo en los diferentes estilos de aprendizaje de cada niño. Las actividades recreativas que facilita el docente deben tener prioridad

en los planes de desarrollo trasladando al niño a ser generador de su propio conocimiento.

2.5.4. El problema cognitivo en el aprendizaje

Pupo, E. A., & Torres, E. O. (2009) expresa que la corriente pedagógica del cognitivismo, considera al aprendizaje de la siguiente forma:

“un proceso de modificación interna, con cambios no sólo cuantitativos sino también cualitativos; se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y el sujeto activo” Pág 57

En la actualidad existen desventajas respecto a la enseñanza tradicional, que se entrelaza con el internet para utilizar herramientas que favorecen el aprendizaje y que son difíciles de utilizar en el aula tradicional. Las perspectivas pedagógicas actuales, dan énfasis en el apoyo a la construcción del conocimiento y los procesos reflexivos. El compromiso del docente en cumplir con una planificación flexible y abierta, que despierte la inteligencia, produce un cambio de actitud, y da paso a elementos diferentes y estimulantes que se desarrollan durante la clase, lo que conduce al estudiante a responder a su ambiente de aprendizaje y participar de forma activa, aumentando la posibilidad de aplicar el estilo de aprendizaje acorde al estudiante que necesita mejorar su rendimiento académico.

2.5.5 Precisión conceptual y los estilos de aprendizaje

Básicamente el estilo de aprendizaje viene de la psicología, refiriéndose al comportamiento afectivo, cognitivo y fisiológico, característico de una persona y que responde al entorno de aprendizaje que se aplica.

Expresa Fantini, Adriana (2009), citando a Gentry, (1999) que:

**Las estrategias cognitivas son las formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información”
pág. 15**

Cada persona observa en forma distinta las cosas y le da diferente valor, adquiriendo conocimientos de manera distinta, crea ideas y piensan de manera distinta y su actuar se diferencia al de los demás. Cada estudiante tiene preferencia hacia determinadas estrategias cognitivas que le ayude a dar significado a la nueva información.

La forma de interacción social en la enseñanza aprendizaje conlleva al hecho de que cada persona integra un conjunto de características psicológicas en el proceso cognitivo, afectivo y fisiológico, respondiendo al ambiente de aprendizaje determinado por sus características propias y del ambiente, por ello es importante diferenciar a los estudiantes y su estilo de aprendizaje para brindar alternativas de

vinculación con estrategias de enseñanza aprendizaje que logre despertar el entusiasmo de los estudiantes.

Para facilitar el procesamiento de la información, según la editorial Dejando Huellas (2012) los docentes podrán facilitar el proceso de aprendizaje de la siguiente manera:

- Reconocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
- Aplicar en los estudiantes el proceso para distinguir en ellos la manera en que aprenden mejor.
- Dirigir nuevas estrategias de aprendizaje basadas en los estilos de aprendizaje.
- Determinar los resultados de las aplicaciones.
- Establecer recomendaciones individuales y particulares de los resultados obtenidos.

2.5.6 Caracterización de los estilos de aprendizaje

Nuevos horizontes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en la que se considera que cada persona aprende de manera única, a través de las experiencias distintas, determinan los diversos estilos de aprendizaje, a partir de los cuales se procesa la información recibida para ser transformada en conocimiento que dure toda la vida.

En la práctica docente se utilizan diversas estrategias que se alinean con la caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje de cada estudiante. Pupo, Eleanne (2009) resalta:

“la EXPERIENCIA, valoración empírica en la actividad docente, CONTENIDO conoce el trabajo que imparte y disfruta la actividad pedagógica DOMINIO valora su importancia con limitación en el conocimiento sobre la teoría.”
Pág. 99

El docente es el llamado a implementar estrategias que desarrollen el estilo de aprendizaje que diferencia al ser humano como única creación preparado para la vida, brindando un ambiente agradable, presentando algo nuevo y novedoso que despierte el interés del estudiante y desarrolle la voluntad de mejorar su rendimiento académico en todas sus formas.

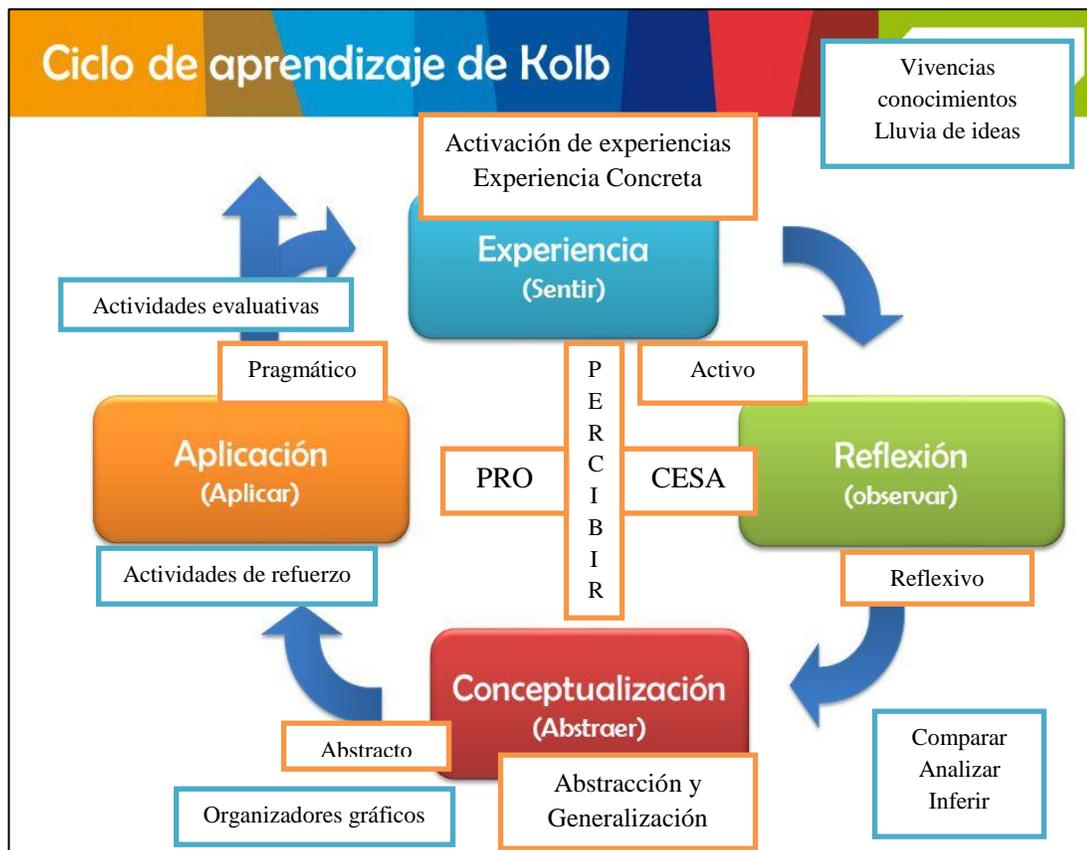
2.5.7 Modelos de estilos de aprendizaje

Daniel Kolb (1984) establece los siguientes estilos de aprendizaje que se relacionan con las etapas del ciclo de Aprendizaje: Activo, reflexivo, abstracto y pragmático. Es utilizada como una metodología para planificar las clases basadas en la teoría de Piaget aplicada a los diferentes aprendizajes y utilizada en el ciclo del aprendizaje en las siguientes etapas: Exploración, (Experiencia concreta) observación reflexiva

(Construcción del conocimiento), Conceptualización, Aplicación y transferencia.

(Manrique, 2013)

Gráfico N°2: Relación de las etapas del ciclo y los estilos de aprendizaje



Fuente: http://images.slideplayer.es/6/1628914/slides/slide_24.jpg

Experiencia Concreta: Activación de conocimientos previos

Es la actividad donde el niño participa de actividades propias de la vida; esto permite conocer cuánto sabe del nuevo conocimiento al cual se va a enfrentar.

Esta etapa se realiza a través del establecimiento de “puentes cognitivos” con la aplicación de:

Observación reflexiva

Esta fase propicia el estudio de las experiencias vividas con la aplicación de procesos de análisis al grupo completo y a la formación de equipos de trabajo y donde se combina las técnicas primero en pequeños equipos de trabajo y luego con el grupo total. Este procedimiento permite enriquecer las observaciones y reflexiones en la obtención de una mejor sistematización.

Construcción del conocimiento: Abstracción y Generalización

Consiste en establecer conceptos y generalizaciones surgidos de las etapas de Experiencia Concreta y Observación Reflexiva. En otras palabras cada estudiante parte del conocimiento previo que provoca diversas reacciones, sensaciones y observaciones con las cuales obtiene conclusiones.

En esta etapa, los niños utilizan el texto, trabajan en el para obtener el nuevo conocimiento, que podrá ser sintetizado mediante la utilización de organizadores gráficos que demuestren la interiorización del nuevo conocimiento. Es conveniente que los estudiantes estén capacitados en el manejo de la información y su elaboración en ideogramas y organizadores de ideas.

Aplicación y transferencia:

Esta fase confiere a los estudiantes la determinación de la utilidad de los aprendizajes a través de la comprensión de los resultados, lo cual permitirá encontrar respuestas adecuadas a situaciones nuevas, similares o complejas que deberán ser resueltas. El docente debe convertirse en propiciador de visiones prospectivas para que los estudiantes apliquen a la vida real lo aprendido y conviertan los aprendizajes en significativos.

Gráfico N°3: Actividades en el ciclo de Kolb



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/6ciclodelaprendizaje-130802164658-phpapp01/95/6-ciclo-del-aprendizaje->

Es importante detectar los diferentes estilos de aprendizaje para facilitar el procesamiento de la información. Se detallan los siguientes estilos de aprendizaje.

Estudiante Activo: Descripción:

- Buscan experiencias nuevas, mente abierta, nada escépticos y realiza con entusiasmo las tareas nuevas. Activos, intentan todo por lo menos una vez, Crecen ante los desafíos de experiencias nuevas. Les aburren los largos plazos, sociables, se involucran en los asuntos de los demás. Centran en ellos todas las actividades, Características principales, animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Estudiante Reflexivo

- Antepone la reflexión a la acción, observa con detenimiento las distintas experiencias, gustan de observar las experiencias desde diferentes puntos de vista, analizan con esmero datos antes de dar una conclusión, prudentes, consideran todas las alternativas posibles antes de realizar algún movimiento, observan con agrado la actuación de los demás y no intervienen hasta no adueñarse de la situación.

Características principales:

Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.

Estudiante Abstracto

Utilizan la lógica para enfocar los problemas, integran la experiencia en un marco teórico de referencia, tienden a ser perfeccionistas, gustan de analizar y sintetizar los

hechos circundantes, profundos en su pensamiento a la hora de establecer principios, teorías y modelos.

Características principales:

Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Estudiante Pragmático

- Su punto fuerte es la experimentación y aplicación de las ideas al descubrir el aspecto positivo de las nuevas ideas, aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas y les gusta actuar rápidamente y con seguridad. Tienden a ser impacientes con personas teóricas, son firmes ante las decisiones y la resolución de problemas.

Características principales: Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Analizando el Ciclo del Aprendizaje se determina que en cada etapa se produce el aprendizaje de un determinado estilo; entonces, es necesario cumplir el ciclo en su totalidad ya que si se ignora una etapa, algún grupo de estudiantes no asimilará el aprendizaje facilitado.

2.5.8 Los estilos de aprendizaje y el funcionamiento cerebral

En el texto Didáctica General y Pedagogía (2011) citando a Ned Herrmann, detalla un modelo de los conocimientos del funcionamiento cerebral, donde se describe

como una metáfora y hace una analogía del cerebro con el globo terrestre y sus cuatro puntos cardinales. Se simboliza con una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que da como resultado el cruce del hemisferio izquierdo y derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender que sirven como indicadores de cómo el estudiante responde a su ambiente de aprendizaje y su convivencia con el mundo.

2.5.9 Incidencias en el rendimiento escolar

La sociedad se halla en cambios constantes, la tecnología y los procesos de evolución cambian el proceso de aprendizaje de los individuos, y todo el sistema educativo debe tener una base cuyo objetivo fundamental es el aprendizaje basado en la trilogía: docente, estudiante y padre de familia, de este punto parte el proceso tanto social, psicológico, cultural y ambiental que influyen en el rendimiento del estudiante.

Según estudios realizados, existe una relación entre una buena alimentación y el rendimiento académico, lo que es reafirmado por la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) realizada en el 2013. En este estudio se afirma:

“La desnutrición en su forma de retardo en talla sigue afectando a los escolares con consecuencias en la capacidad mental, capacidad de atención y aprendizaje”.

En la provincia de Santa Elena, 6 de cada 10 niños en edad escolar tiene problemas de malnutrición, según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) realizada en el 2013, la provincia tiene una mayor proporción de adolescentes con retardo en crecimiento.

Se dan agresiones físicas o psicológicas, hoy conocido como bullying o acoso escolar de parte de los compañeros del aula, además el entorno familiar también influye en el rendimiento escolar. Según afirma el texto del Diario El Telégrafo, en referencia al bajo rendimiento escolar que alcanzó el estudiantado en las pruebas del INEVAL aplicadas en el año 2013 “hay casos de padres separados o que trabajan y no hay el apoyo necesario en casa para decirle al niño si está bien lo que hace”.

Según manifiesta Castaño Collado, Gloria (2010) citando a Vigotsky:

“El desarrollo cognitivo depende de las personas que tenemos a nuestro alrededor y que sirven de mediadores o guías par a la resolución de problemas” pág 15

Los principios constructivistas que se aplican en la actualidad en el campo educativo, exigen cambios pedagógicos profundos, y se requiere el apoyo social de todos aquellos que rodean a los estudiantes brindando los recursos necesarios y fundamentales que brinden un soporte emocional palpable, logrando formar a los estudiantes desde su temprana preparación para la vida y de su aporte al desarrollo social.

2.5.10 Los estilos de aprendizaje y su influencia el rendimiento académico

Ligia Alcántara Valverde, Didac (2011) citando a Pintrich y Schunk (2002) manifiesta la importancia de aplicar un nuevo modelo social:

“Comenzó a considerar que los estudiantes necesitan tanto la habilidad cognitiva, como el deseo o la voluntad motivacional para obtener éxitos académicos” pág.10.

Esta integración de elementos crea oportunidades pedagógicas que incrementan efectos proactivos y aporta a la formación integral de los estudiantes donde se valora la iniciativa, la constancia y su sentido de responsabilidad frente a las actividades experienciales individuales de los involucrados; la educación de calidad y de calidez hace que la Educación General Básica y el currículo articule el desarrollo de conocimientos y actitudes de los educandos y de esta forma lograr una correcta participación activa en el aprendizaje y su contexto.

La formación integral, puede variar en cuanto a su enseñanza en las diferentes instituciones educativas de país determinando que no hay una sola definición de oportunidades en el desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades de los estudiantes. Sin embargo, es común agrupar dentro de este mismo tipo de estudios a ciencias como la sociología, la historia, la psicología, la educación, el derecho, la filosofía, la religión, la economía e incluso la geografía y que siendo relacionadas al medio artístico cultural, deportivo, científico donde la interacción social y vida

práctica hacen del aprendizaje un conjunto de oportunidades en los niños de educación general básica.

Se busca implementar estilos de aprendizaje con la finalidad de adentrarnos al cambio que se vive dentro de la sociedad, y direccionarnos en base al modelo curricular (2010) que tiene como objetivo:

“Desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir” (pág 9).

Los estudiantes están ligados a varios pasos de transformación el cual mostrará diferentes soluciones para su mejoramiento del aprendizaje, además se debe considerar que no solamente existe una solución para un problema social, cultural o deportivo, sino que se debe tener en cuenta los distintos tipos de reflexiones que permiten hallar respuesta a un conjunto de interrogantes cuyas relaciones son el resultado de un ambiente complicado de interacción social, cultural, política y ambiental que da como resultado un bajo rendimiento académico.

Por lo tanto es necesario que el docente tome en cuenta esta área para así profundizar las distintas acciones que el estudiante desempeña y poder conocer los distintos aspectos que influyen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.11 Formación docente y los estilos de aprendizaje

La formación docente mediante el análisis de los perfiles o figuras profesionales deben estar preparados científicamente para los desafíos y cambios del currículo nacional de Educación General Básica, a través de la aplicación de estilos de aprendizaje siguiendo los componentes que plantea el Fortalecimiento Curricular, motivando a los estudiantes a participar activamente del nuevo modelo pedagógico.

La educación propone el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y la solución de problemas, participando en la praxis de la sociedad en el cambio y avance de la transformación social, derivada del desarrollo pedagógico que dinamice la metodología de estudio. Es el docente el llamado a direccionar al estudiante al desarrollo del pensamiento crítico, que le ayude aprender a aprender y permita el aprendizaje para la vida y mejore su rendimiento académico.

La integración de estrategias metodológicas será la correspondencia de un proceso de interacción docente – estudiante, cuyo fin es ser productivo y activo para mejorar la relación entre uno o varios individuos que se encuentran inmersos al cambio en la adquisición de nuevos contenidos. El clima de aprendizaje que crea el docente debe ser ejecutado en un determinado plazo, basado a las exigencias de la educación actual según la malla curricular y la necesidad de la población estudiantil, siendo fundamental la labor docente como elemento formativo para los estudiantes, quienes necesitan de la orientación para encaminar el aprendizaje por los estudiantes.

La gestión implica cumplir con determinadas actividades laborales, y en la educación es un proceso de gestión pedagógica y didáctica, que debe ser ejecutada por personal profesional y capacitado, los directivos y los docentes en los centros educativos, como un proceso global y contiene algunos elementos que permiten posibilitar el mantenimiento de los recursos para la comprensión del proceso de la gestión docente.

Según Martha Elizabeth Velázquez de Bustamante, en su libro: “Pedagogía y Formación Docente” (2009)

“Respecto a la gestión docente, ésta debe ser considerada más en el plano de la gestión del conocimiento y la habilitación para el estudio. De este modo, prever las necesidades de información para la actuación, para el intercambio y para el aprendizaje que los alumnos requieren en el corto, mediano y largo plazo” Pág. 53

La labor del docente implica crear un clima en el aula adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita interactuar con los estudiantes, planificar el contenido de las clases, evaluar, retroalimentar e informar los procesos de aprendizaje. Este clima debe ser ejecutado en un plazo corto, mediano y largo, adecuado a los requerimientos de la educación actual, adaptada a las exigencias de la malla curricular y a las necesidades de los estudiantes.

2.5.12 Habilidades que se desarrollan aplicando los estilos de aprendizaje

La forma de proceder y actuar de una persona es distinta y se diferencia de los demás; lo que hace de la persona un ser especial y diferente. La educación en función de mejorar el rendimiento académico busca el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal que hacen posible la participación activa de los educandos. Manifiesta Ocaña (2010):

“Los mapas conceptuales son una herramienta pedagógica de primer orden que permite al docente ir construyendo el aprendizaje con su alumnado a la vez que va explorando y corrigiendo sus conocimientos previos” pág 1

Una vez implementada esta manera de trabajar con los estudiantes, se logran los objetivos que se traza en clase haciendo que el estudiante domine las estrategias y herramientas a través de los mapas conceptuales en las distintas asignaturas según el currículo de tercer año básico.

Los futuros ciudadanos son hoy los estudiantes que están en las aulas de clases, cuya identidad, potencialidad, individualidad, son los miembros con los que se trabaja para la construcción de una ciudadanía con alcance social, que serán protagonistas de la sociedad futura demostrando un aprendizaje significativo que dure toda la vida influenciando el cambio en la provincia de Santa Elena.

2.6 Fundamentación Legal

Referente al marco legal está basado fundamentalmente en la **Constitución del Estado, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código Orgánico de Niñez y Adolescencia** y sus fundamentos sustentados de la siguiente manera:

La Constitución Nacional en su TÍTULO II, DERECHOS, Capítulo primero - Principios de aplicación de los derechos describe En la sección quinta referente a Educación Art. 26.- Art. 27.- como derecho fundamental de todo ser humano ecuatoriano y deber del estado ejecutar estos artículo para que se cumpla con la educación gratuita de toda persona.

Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes:

Art. 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho en un marco de protección integral de sus derechos”

Título VII, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Capítulo primero, Inclusión y equidad:
art. 343 – art. 344.

2.7. Idea a defender

Los estilos de aprendizaje empleados por los docentes inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Digno Amador Núñez, del cantón Salinas en el período 2014-2015.

2.8.- Señalamiento de variables

2.8.1 Variable independiente

Estilos de aprendizaje

2.8.2 Variable dependiente

Rendimiento académico

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño metodológico

La investigación que se realizó basada a los objetivos propuestos y alineada a través de un enfoque cualitativo, como medio de estudio y solución a los lineamientos planteados.

Se busca involucrar a la trilogía educativa en la presente investigación para evidenciar la información en base a los hechos y opiniones de los padres de familia que intervienen de manera directa en el proceso educativo, y sustentar la importancia en mejorar la enseñanza aprendizaje a una diversidad de personas que tienen diferentes individualidades cognitivas de tal forma que haya las mismas posibilidades para todos los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez” en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes .

3.2. Modalidad de la Investigación

El interés sobre los estilos de aprendizaje y cómo incide en el rendimiento académico ha motivado este estudio, que busca mejorar las condiciones educativas de los estudiantes. El documento procura servir como un recurso a los directores de

escuelas, docentes y a otros profesionales inmersos en el campo, útil e importante para desarrollar competencias y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desplegando diversas estrategias que permitan culminar con éxito la educación general básica.

Se utilizó la modalidad básica de la investigación descriptiva, explicativa, de campo y bibliográfica, importante para detectar y observar el problema y dar una solución en el ámbito del desarrollo psicológico y sociocultural, tomando en cuenta la investigación de campo y el método de observación directa, que permite palpar la realidad de la vida de los niños de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, a la vez surge la interrogante del bajo nivel académico que presentan al no conocer los aspectos internos del estudiante y poder mejorar su desempeño académico.

La problemática de la investigación se basa en los métodos cualitativos-cuantitativos de la experiencia observada durante las prácticas pre-profesionales, como de información tomada de textos y fuentes de internet.

3.3. Tipo de Investigación

Se utilizó varios tipos de investigación:

3.3.1-Investigación Descriptiva

El nivel de profundidad de la presente investigación es de tipo descriptivo según expresa Villalba (2012):

“La investigación científica es un proceso de conocimiento especial suficientemente argumentado; detallado y sistematizado, cuyo objetivo es la demostración de hipótesis o la confirmación y desarrollo de teorías” pág 7.

Lo que permite conocer el origen o las causas del problema, principalmente está dirigida a dar una visión de la realidad vivida en la sociedad y a la vez plantear posibles soluciones de tal manera que los estudiantes tengan las mismas posibilidades en mejorar su rendimiento académico.

3.3.2 .Investigación Explicativa

La investigación explicativa identifica las causas que inciden en el problema, encontrando las explicaciones que sean necesarias buscando razones y conclusiones que lleven a plantear criterios científicos para definir como un manual de técnicas de aprendizaje mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3.3. Investigación de Campo

Consiste en la recolección de datos de manera directa con el estudio realizado, verificando la incidencia de los estilos de aprendizaje en el bajo rendimiento

académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez” y llegar al problema de la investigación, lo que servirá de base para la elaboración de una Guía de técnicas de aprendizaje que permita mejorar el rendimiento académico a través de la aplicación de estrategias y habilidades para desarrollarla.

3.3.4 Investigación Bibliográfica

La finalidad de llegar al objetivo planteado, señala que la cantidad de la muestra va a depender de cómo se haya planteado la investigación, las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familias, buscando la información en las bibliotecas e internet, lugares donde se guardan las enciclopedias, diccionarios, manuales científicos y toda clase de libros a fin de recolectar la información necesaria.

3.4. Métodos de Investigación

3.4.1. Inductivo - deductivo

El método inductivo es donde se obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares que se distingue cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos y su registro, la clasificación y el estudio de los hechos, la derivación inductiva que parte de los hechos y que permite llegar a una generalización de ideas.

3.5. Técnicas de la investigación

En el proceso del trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación, encuesta, la entrevista debidamente estructuradas con preguntas abiertas la cual está dirigida a los docentes, representantes legales alumnos y directivos de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”.

3.5.1 Observación Directa

La observación se utiliza para obtener información necesaria y fundamental de los fenómenos que se investigan y para verificar que los planteamientos sean los necesarios en el trabajo. Esta técnica ha sido utilizada en todos los tiempos y sigue siendo necesaria como forma de adquirir conocimiento, y será realizada a los estudiantes de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

De allí la importancia del desarrollo de este trabajo investigativo que busca a través de la elaboración de una guía de técnicas de aprendizaje mejorar el rendimiento académico en la formación integral de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica "Digno Amador Núñez", Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015.

3.5.2 Encuesta

Mediante la encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, se determinaron las diferentes causas del estudio en cuestión. La encuesta se presenta como el método más efectivo para recolectar la información, de varios estudiantes para conocer su opinión individual, lo que permite conocer y valorar la opinión de los encuestados; a los mismos que se les da una breve explicación previa para que no haya confusión en los estudiantes en el momento de realizar el análisis.

3.6 Métodos de investigación

Los métodos utilizados fueron el inductivo y deductivo, porque al presentar la información se da en una totalidad y se lo descompone en partes para comprender un fenómeno basado en las causas del problema, lo que permite formular, analizar e interpretar las encuestas, que servirán para la elaboración de una Guía de técnicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”.

3.7.- Población y muestra

La población es un conjunto de individuos o elementos con similares características que se encuentran en un mismo lugar .La población está compuesta por 50 alumnos, 10 docentes, 30 padres de familia y directora.

Cuadro N°1: Población

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Docentes	10	11%
2	Padres de familia	30	55%
3	Estudiantes	50	33%
4	Directivo	1	01%
TOTAL		91	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Instrumento para registro de datos

Ficha de observación aplicada a los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “digno amador niñez”.

Cuadro N°2: Ficha de observación

INDICADOR	Se entrega con facilidad a la actividad	Confía en sí mismo	Es constante en la actividad	Es reflexivo	Trabaja despacio	Es impulsivo	Conversa con facilidad	Suele estar callado
NÓMINA								

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

3.7 Variable independiente

3.7.1. Variable Independiente: Estilos de aprendizaje

Cuadro N° 3: Variable Independiente: Estilos de aprendizaje

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se define como la manera preferida de estudiar y aprender se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método a la hora de aprender.	Experiencias nuevas, mente abierta, animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo	Activo	¿La aplicación de los estilos de aprendizaje en clase permitirá la comprensión de los estudiantes?	ENTREVISTA A: Director
	Prudente, Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, observador	Reflexivo	¿Para que los estudiantes participen en clase hay que utilizar técnicas de aprendizaje motivacionales?	ENCUESTA A: Docentes Padres de familia
	Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado, gustan de analizar y sintetizar los hechos, perfeccionistas.	Abstracto	¿Organiza grupos de trabajo considerando los estilos de aprendizaje que tienen sus estudiantes?	FICHA OBSERVACIÓN DE Estudiantes.
	Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista, actúa rápidamente y con seguridad	Pragmático	¿Crees que con la utilización de una Guía de técnicas de aprendizaje mejorará tu rendimiento escolar?	

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

3.7.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico

Cuadro N° 4: Variable Dependiente: Rendimiento académico

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se considera como un conjunto de transformaciones que surgen en el educando a través del proceso enseñanza - aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento de la capacidad y potencialidad de la personalidad en formación.</p>	<p>Procedimiento intelectual y adquisición de conocimientos.</p>	<p>Habilidad Cognitiva</p>	<p>¿Cree usted que mediante una Guía de técnicas de aprendizaje se mejorará el rendimiento académico en sus estudiantes?</p>	<p>ENTREVISTA A: Director</p>
	<p>Interacción del niño con su entorno, convivencia social.</p>	<p>Habilidad socio afectiva</p>	<p>¿El bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que no se aplican técnicas y métodos de aprendizaje?</p>	<p>ENCUESTA A: Docentes Padres de familia</p>
	<p>Capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial</p>	<p>Habilidad Psicomotriz</p>	<p>¿Los temas de clase son comprendidas al aplicar nuevas técnicas de aprendizaje?</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN Estudiantes.</p>
	<p>Interacción basada en el cuerpo como construcción del conocimiento</p>		<p>¿Considera que sentirte motivado es importante para su rendimiento escolar?</p>	

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

3.8. Plan de Recolección de la Información

Cuadro N° 5: Plan de recolección de la información

CRITERIOS A INVESTIGAR	EXPLICACION
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A qué personas y objetos?	Estudiantes y docentes de la Escuela de educación básica "Digno Amador Núñez"
¿Sobre qué aspectos?	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2014-2015
¿Quién quiénes?	Investigadora Diana Rodríguez Tobar
¿De qué personas u objetos?	Docentes, alumnos de tercer grado y representantes legales
¿Dónde?	Escuela de educación básica "DIGNO AMADOR NÚÑEZ": del cantón, Salinas, Provincia de Santa Elena
¿Cuántas veces?	En el periodo lectivo 2014-2015
¿Cómo?	Ejecución de forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas, observaciones , encuestas
¿Con qué?	Lista de cotejo, instrumentos y cámara fotográfica

Fuente: Escuela de educación básica "Digno Amador Núñez"

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

3.9 Plan de procesamiento de la información

El proceso para llevar a cabo la investigación del proyecto, permitió la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, actuación o trabajo de una o varias personas sujetos de investigación.

Para este proceso de investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Planteamiento del problema
- Recolección de información bibliográfica.
- Selección de los temas de investigación
- Preparar documentos para la recolección de datos.
- Aplicar encuestas para recolectar la información
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Conclusiones y Recomendaciones
- Elaboración de la Propuesta

3.9.1 Análisis sobre la información recopilada

Para la elaboración de este capítulo se requirió de los resultados de las encuesta, realizada a los estudiantes, docentes y representantes legales y/o Padres de Familia de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, en el periodo lectivo 2014 – 2015”. Las preguntas planteadas eran fáciles y sencillas de comprender para los encuestados.

Al tener recogidos los datos se procedió al desarrollo y análisis de este capítulo donde se efectuará una relación entre diversos aspectos contemplados en el diseño de la investigación, las preguntas y respuestas fueron tabuladas y presentadas gráficamente visualizando los porcentajes obtenidos sobre la factibilidad de cómo se debe ejecutar una guía de técnicas de aprendizaje que contribuya a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.9.2 Interpretación de los resultados

Recolectada la información se procedió a tabularla, estructurarla y procesar términos descriptivos como es el caso de cuadros, frecuencias y porcentajes, para ser analizadas cualitativamente obteniendo conclusiones que sustenten este trabajo de investigación, se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de información y mediante la presentación de barras se verificó la información de la importancia de adecuarse a la diversidad de educandos con rasgos cognitivos particulares que nos exige actuar a favor de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar su rendimiento académico a través de una Guía de técnicas de aprendizaje y que servirá para elaborar una propuesta innovadora.

3.10. Análisis e interpretación de los resultados

3.10.1. Encuesta a docentes

1.- ¿Influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes?

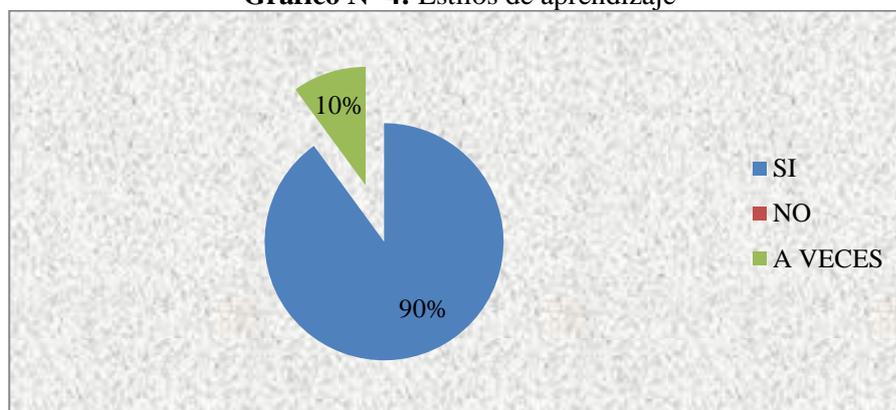
Cuadro N°6: Estilos de aprendizaje

Ítems	Categoría		Frecuencia	Porcentaje
1	1	SI	9	90 %
	2	NO	0	0%
	3	A VECES	1	10%
Total			10	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N° 4: Estilos de aprendizaje



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación: El 90% de los docentes afirmó que la aplicación de los estilos de aprendizaje permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, esto deduce que los estudiantes alcanzarán el desarrollo de habilidades mediante técnicas de aprendizaje participativas basadas en el rasgo cognitivo de los estudiantes, el 10% de docentes afirma que se podría utilizar a veces.

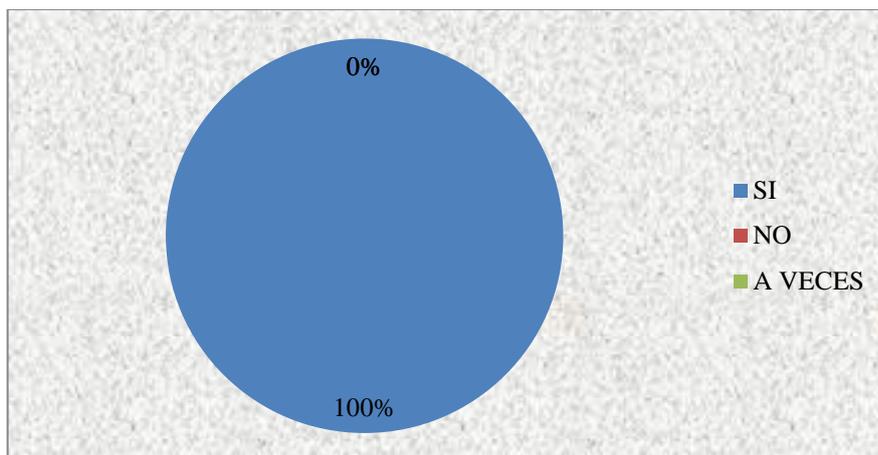
2. ¿Considera importante la utilización de técnicas motivacionales que permita el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N°7: Técnicas motivacionales

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	SI	10	100 %
	NO	0	0%
	A VECES	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°5: Técnicas motivacionales



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación: El 100% de docentes manifestó que considera importante la utilización de técnicas motivacionales para que sus estudiantes participen activamente en clases lo cual permite desarrollar sus destrezas y habilidades y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

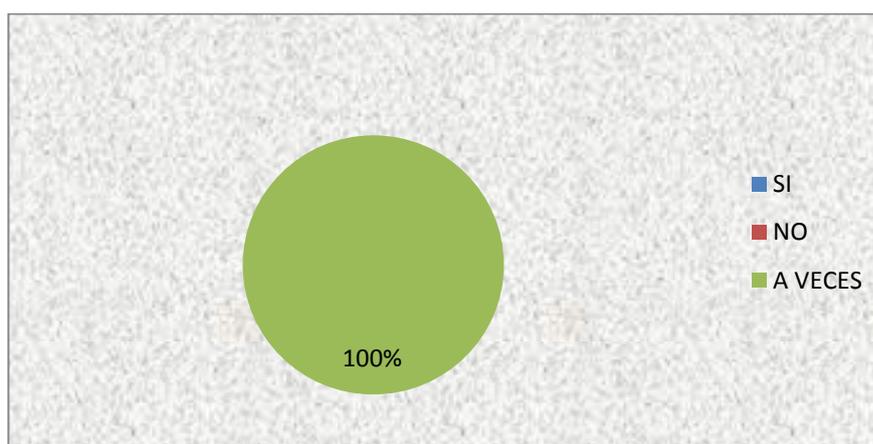
3. ¿Los estudiantes de tercer grado de educación básica se desmotivan en clase?

Cuadro N° 8: Desmotivación en clases

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	SI	0	00 %
	NO	0	00%
	A VECES	10	100%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°6: Desmotivación en clases



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación: El 100% coincide en que a veces los estudiantes se desmotivan en clases, esto indica que sería adecuado contar con una guía de técnicas de aprendizaje que ayude a desarrollar la autoconfianza cuando no puedan hacer algo dentro o fuera del salón de clase y que contribuya a su aprendizaje.

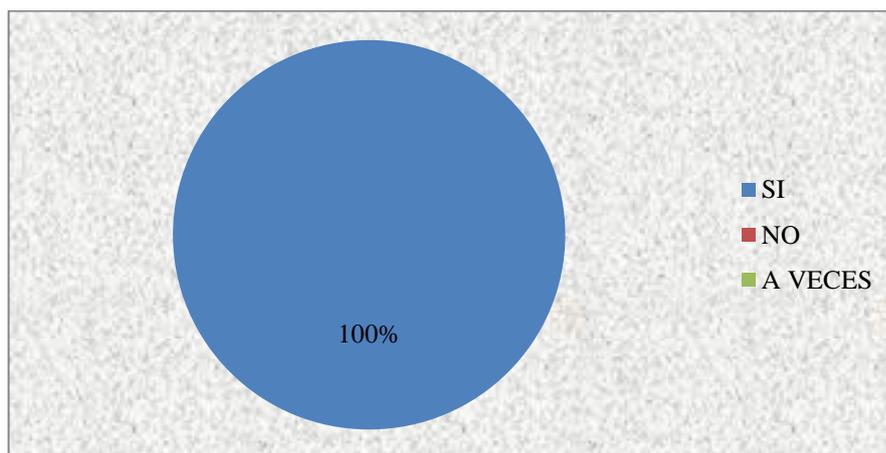
4. ¿Cree usted que los niños /as necesitan atención, afecto y cuidado dentro del hogar y de la institución?

Cuadro N° 9: Afectividad en el hogar y en la Institución educativa

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	SI	10	100%
	NO	0	0%
	A VECES	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°7: Afectividad en el hogar y en la Institución educativa



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación El 100% de docentes manifestó que los niños deben recibir atención y cuidado de sus padres o representantes para sentirse más seguros y protegidos, además que la institución debe identificarse como el segundo hogar, es decir el docente también debe dar cariño y atención dentro de los salones de clase.

5. ¿Una Guía de técnicas de aprendizaje le ayudará a impartir sus clases de una manera eficiente en la comprensión de los contenidos?

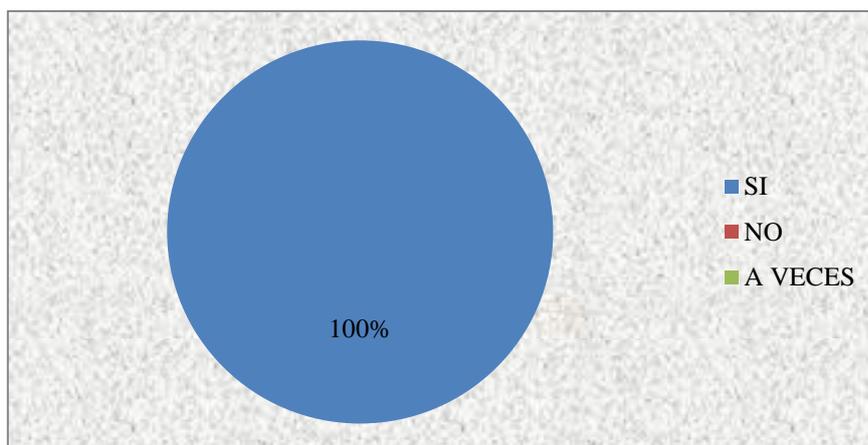
Cuadro N° 10: Guía de técnicas de aprendizaje en la comprensión de contenidos

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	SI	10	100%
	NO	0	0%
	A VECES	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°8: Guía de técnicas de aprendizaje en la comprensión de contenidos



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación El 100% de docentes estuvo totalmente de acuerdo en que se debe trabajar una Guía de técnicas de aprendizaje como una estrategia que permita orientar a los docentes en mejorar el desempeño del niño y su asimilación de lo enseñado.

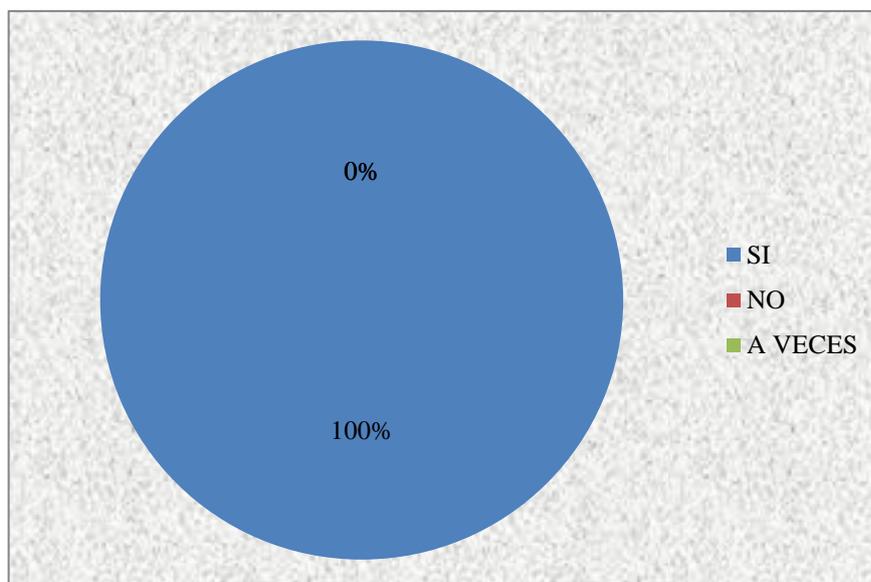
6. ¿Cree importante emplear una guía de técnicas de aprendizaje que fortalezca el rendimiento académico de sus estudiantes?

Cuadro N° 11: Fortalecer el nivel académico

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	SI	10	100%
	NO	0	0%
	A VECES	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°9: Fortalecer el nivel académico



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación El 100% de docentes estuvo totalmente de acuerdo en emplear una Guía de técnicas de aprendizaje que ayude a los niños a fortalecer su rendimiento académico.

7. ¿Cree que una Guía de técnicas de aprendizaje, motive e influya al niño para que aprenda con más facilidad?

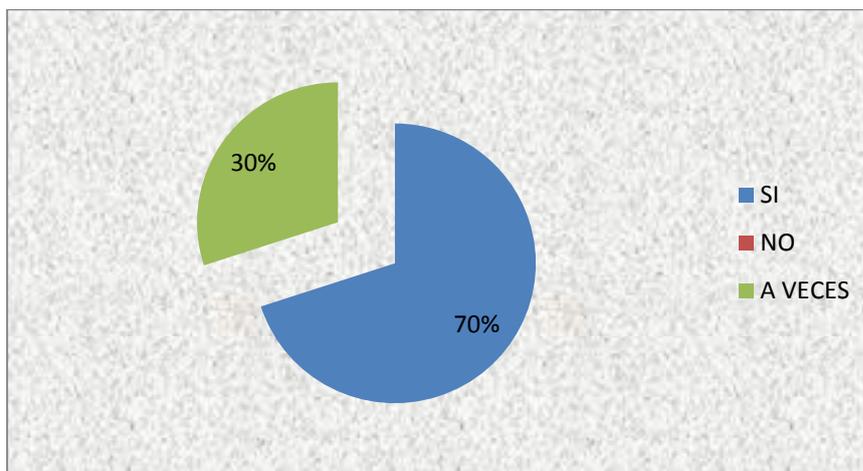
Cuadro N° 12: Motivación para el aprendizaje

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	SI	7	70%
	NO	0	0%
	A VECES	3	30%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°10: Motivación para el aprendizaje



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación El 70% de los docentes indicó que si se empleara una Guía de técnicas de aprendizaje mejoraría el desempeño académico, mientras que el 30% afirma que a veces podría utilizarse la guía de técnicas que ayudaría a mejorar el desempeño de los estudiantes.

3.10.2. Encuesta a los representantes legales

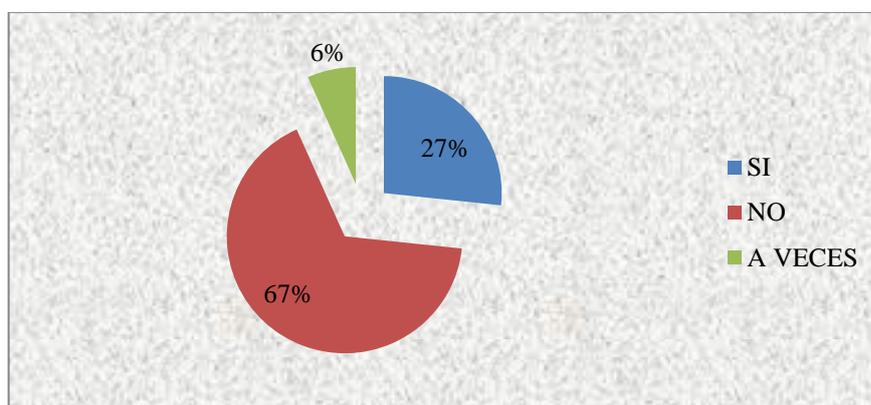
8 ¿Considera usted que el rendimiento académico de su representado es el más óptimo?

Cuadro N° 13: Rendimiento académico

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	8	27%
	NO	20	67%
	A VECES	2	6%
	Total	30	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°11: Rendimiento académico



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación El 67% de los representantes legales no está de acuerdo con el rendimiento académico de sus estudiantes y considera que no es óptimo por lo que hay la posibilidad de generar cambios con la aplicación de una Guía de técnicas de aprendizaje, el 27% afirma estar a veces de acuerdo y el 6% de padres de familia está de acuerdo con el rendimiento académico de su representado.

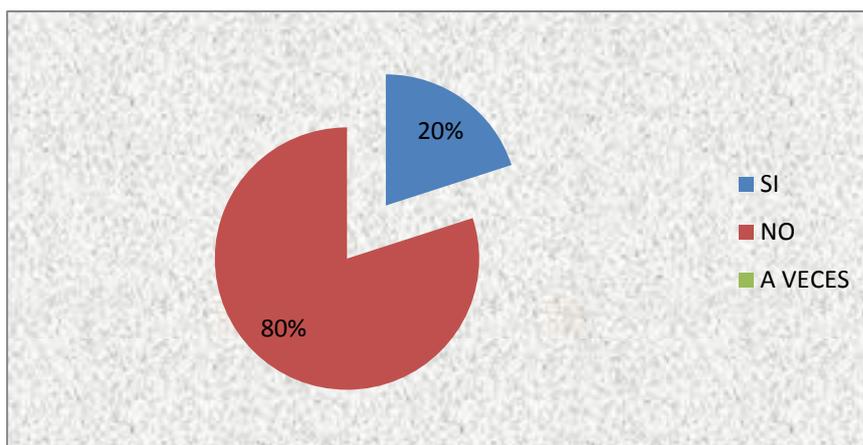
9 ¿Ha escuchado alguna vez hablar sobre los estilos de aprendizaje?

Cuadro N° 14: Estilos de aprendizaje

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	SI	6	20%
	NO	24	80%
	A VECES	0	00%
	Total	30	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°12: Estilos de aprendizaje



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación El 80% de los representantes legales no conoce sobre los estilos de aprendizaje, como rasgo cognitivo individual que posee cada estudiante lo que da apertura para aplicar una Guía de técnicas de aprendizaje en sus representados y el 20% manifiesta conocer sobre los estilos de aprendizaje.

10 ¿Considera usted que los docentes deben de capacitarse para comprometerse en el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

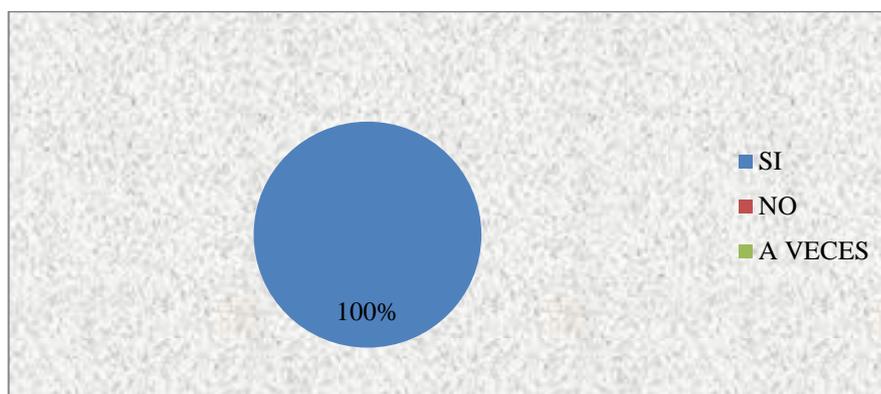
Cuadro N° 15: Compromiso en proceso de aprendizaje

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	SI	30	100%
	NO	0	00%
	A VECES	0	00%
	Total	30	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°13: Compromiso en proceso de aprendizaje



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación El 100% de los representantes legales considera fundamental la capacitación constante de los docentes y el compromiso con sus educandos en mejorar el estilo de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los niños con baja calificación.

11 ¿La creación y aplicación de una Guía de técnicas de aprendizaje para estudiantes, influenciará en el rendimiento académico?

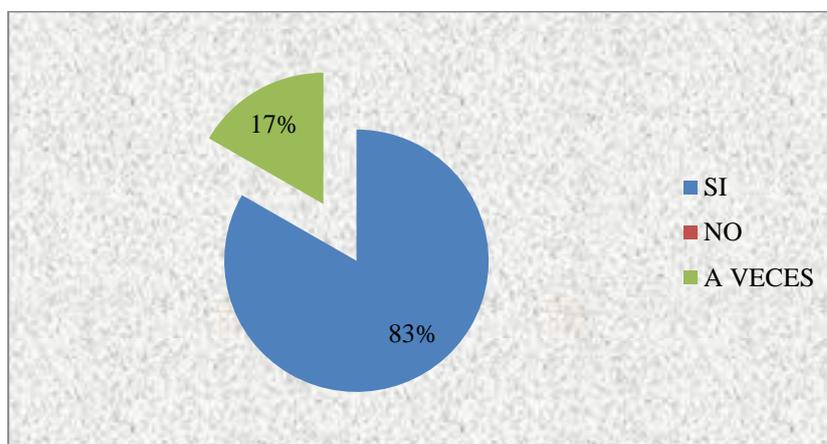
Cuadro N° 16: Importancia de una guía de técnicas de aprendizaje

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	SI	25	100%
	NO	0	00%
	A VECES	5	00%
	Total	30	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°14: Importancia de una guía de técnicas de aprendizaje



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación El 83% de los representantes legales afirma que la aplicación de un manual de técnicas de aprendizaje podría ayudar a su representado a mejorar el rendimiento académico. Mientras el 17% considera que a veces podría ayudarlos.

12 ¿Con la implementación de una Guía de técnicas de aprendizaje, será una alternativa para que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas en los procesos de aprendizaje?

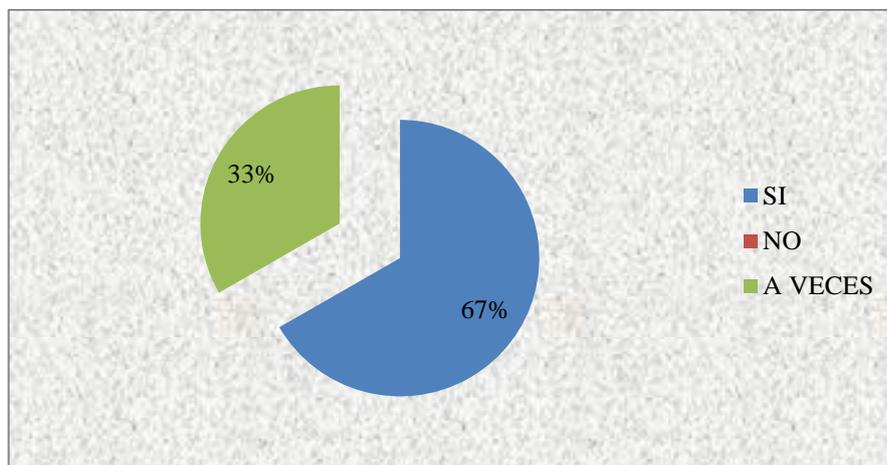
Cuadro N° 17: Desarrollo de capacidades cognitivas

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	SI	20	80%
	NO	0	00%
	A VECES	10	20%
	Total	30	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Gráfico N°15: Desarrollo de capacidades cognitivas



Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Interpretación El 67% de los representantes legales considera que con la implementación del manual de técnicas de aprendizaje, será una alternativa para que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas en los procesos de aprendizaje mientras que el 33% cree que a veces podría ayudarlos.

3.10.3 Resultados del diagnóstico de la ficha de observación

Resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”

Cuadro N° 18: Ficha de observación

ITEMS	FRECUENCIA ABSOLUTA				FRECUENCIA RELATIVA			
	Si	A veces	No	TOTAL	Si	A veces	No	TOTAL
1.-Se entrega con facilidad a la actividad	27	8	15	50	54%	16%	30%	100%
2.- Confía en sí mismo	30	10	10	50	60%	20%	20%	100%
3.- Es constante en la actividad	30	10	10	50	60%	20%	20%	100%
4.- Es reflexivo	15	5	30	50	30%	10%	60%	100%
5.-Trabaja despacio	25	10	15	50	50%	20%	30%	100%
6.- Es impulsivo	20	15	15	50	40%	30%	30%	100%
7.-Tiene facilidad de palabras	30	10	10	50	60%	20%	20%	100%
8.-Suele estar callado	10	20	20	50	20%	40%	40%	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

Los resultados determinan que la capacidad de reflexión en las actividades debe fortalecerse, los estudiantes están con expectativas en las horas clases y dispuestos a trabajar, esto crea un grado de confianza en las actividades a ejecutarse, aunque existen estudiantes que trabajan despacio, existen la voluntad de mejorar.

3.11. Conclusiones y recomendaciones

3.11.1 Conclusiones

Se determina que los estilos de aprendizaje tienen relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas, según el diagnóstico, se determinó que tienen diferentes maneras de aprender.

Se evidencia que cada estilo de aprendizaje debe desarrollar en los estudiantes diferentes destrezas y habilidades las cuales permitan ayudar en el conocimiento significativo y por ende en mejorar el rendimiento escolar.

Los docentes deben insertar metodologías según el nuevo diseño curricular, en el proceso de enseñanza con técnicas de aprendizaje para facilitar el éxito de los niños en sus estudios.

Que el compromiso adquirido por la comunidad educativa para el desarrollo de la propuesta de trabajo es decisivo para la consecución de los logros y resultados exitosos.

Que se debe resaltar, la predisposición de los docentes de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez” para una transformación práctica, efectiva y afectiva en el aula.

3.11.2. Recomendaciones

Facilitar la información a estudiantes en función de los estilos de aprendizaje que predominen en ellos, para que sean innovadores y aprendan mediante la investigación y que desarrollen su propio aprendizaje para la vida.

Es necesario que el maestro incorpore a su labor materiales y recursos didácticos que motiven y despierten el interés por aprender, para lograr el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Organizar capacitaciones para que los maestros transmitan a los padres de familia sobre los estilos de aprendizaje y así determinar la relación que existe con el rendimiento escolar.

Que los docentes de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez” se conviertan en orientadores y multiplicadores para difundir esta propuesta a otros establecimientos educativos.

Que la autoridad educativa posibilite espacios para la difusión y promoción del Manual de técnicas de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes por ser útil y factible su aplicación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Cuadro N° 19: Datos Informativos

DATOS INFORMATIVOS	
Título	Guía de Técnicas de aprendizaje para facilitar el procesamiento de información en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena , Año Lectivo, 2014-2015
Institución ejecutora	Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Beneficiario	Directivo, docentes, estudiantes y representantes legales
Ubicación	Salinas
Tiempo estimado para su ejecución	Período lectivo 2014 – 2015
Equipo responsable:	Estudiante: Diana Marisela Rodríguez Tobar Tutora: MSC. Carlota Ordóñez Villao
Cantón	Salinas
Provincia	Santa Elena

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

4.2 Antecedentes

Las Técnicas de Aprendizaje son mecanismos que muestran el tipo de actividad a emplear, la que se puede ejecutar, llevarlas a cabo con el apoyo docente; durante el proceso de enseñanza aprendizaje se visualiza métodos y técnicas, reconociendo la naturaleza de cada concepto; pero para esto es necesario que se domine bien y sean correctamente ejecutadas en el transcurso del aula de clase.

Marco Cubillo (2012) Técnicas y recursos didácticos, citado por Luján Ferrer señala:

“Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente llevada a cabo por los estudiantes con el objetivo de lograr aprendizajes en los diferentes campos metodológicos desarrollados con un objetivo en particular ” Pág. 1

Los estudiantes toman un rol importante en las instituciones educativas, donde se debe aplicar estrategias de acuerdo a la programación presentada por los docentes; manteniendo un enfoque claro de los objetivos propuestos en cada actividad y que deberán ser precisos para no confundir al estudiante. Se Debe tener objetivos claros sobre las acciones que se aplicarán en el transcurso del proceso educativo, empleando conocimientos precisos para fortalecer las enseñanzas de los estudiantes, el aprendizaje es fundamental y debe ser innovador.

Al realizar las investigaciones pertinentes en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, se pudo visualizar la falta de aplicación de técnicas de aprendizaje para facilitar el procesamiento de información y de esta manera contribuir en el desarrollo de las diferentes destrezas que poseen los estudiantes y que depende de la temática de acción que se utilice para lograr un aprendizaje significativo en el transcurso del proceso educativo.

Esta es la razón por la cual se aplicará una Guía de Técnicas de Aprendizaje para facilitar el procesamiento de información en los estudiantes de tercer grado; se ha socializado este proyecto a las autoridades pertinentes y agradecen infinitamente por haber tomado en cuenta a los estudiantes, docentes, padres de familia y a los directivos de esta hermosa institución educativa; que abren espacios a los cambios para un mundo mejor.

4.3. Justificación

Bakeola (2012) Las técnicas de Aprendizaje. Técnicas y Recursos didácticos, citado por Marco Antonio Cubillo (2012: 2) señala:

“Una técnica que se decide acondicionar para alcanzar la enseñanza en los estudiantes y que no perjudique de manera directa las emociones, un ejemplo de esto se presenta cuando se utiliza el enfoque socio-afectivo crear un clima cooperativo” Pág. 16

Se debe tener una clara apreciación sobre todas las técnicas que serán aplicadas por los docentes en el transcurso del proceso aprendizaje, ya que esto va afectar de manera permanente las emociones si no se las aplica correctamente en el salón de clases y de esta manera no se podrá desarrollar habilidades y destrezas competentes en las diferentes asignaturas.

Las investigaciones realizadas en la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, proporcionan solución a los problemas que se presentan por la falta de aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje y la ejecución de métodos, genera un enfoque de sorpresa y curiosidad despertando el interés estudiantil pero con una intencionalidad educativa de mejorar el rendimiento académico.

Este proyecto de investigación tiene como finalidad fortalecer los conocimientos que se imparten en las instituciones educativas, utilizando una serie de recursos y tomando como protagonista al estudiante en todos sus saberes educativos.

4.3.1. Importancia

Las actividades de la Guía de Técnicas de aprendizaje para facilitar el procesamiento de la información en los estudiantes, son herramientas que permitirán al docente reconocer la importancia de su aplicación a través de la observación y la aplicación de actividades innovadoras en todos los campos educativos, logrando alcanzar nuevas formas de aprendizaje.

4.3.2. Factibilidad

Es importante la aplicación de esta propuesta porque fortalece a los estudiantes y ayuda a fortalecer las actividades presentadas por los docentes y directivos de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez” visualizan cada uno de sus objetivos en las planificaciones curriculares y de esta manera mejorar todos los estándares educativos para que se cumplan a perfección.

Esta Guía de Técnicas de Aprendizaje facilitará el procesamiento de información de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez” para fortalecer las habilidades, destrezas y capacidades que deben ser motivadas en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, esto se cumplirá con la ayuda docente.

Es factible utilizar este proyecto porque esta al alcance de todos aquellos que desean mejorar el aprendizaje, los estudiantes son el pilar del mañana para un futuro renovador y de cambios.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo General

Diseñar una Guía de Técnicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica

“Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Año Lectivo, 2014-2015.

4.4.2. Objetivos Específicos

1.-Valorar la importancia de la aplicación de técnicas de aprendizaje mediante diversas actividades.

2.-Establecer la importancia de las actividades en el proceso educativo mejorando el rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje

3.-Utilizar la Guía Técnica de aprendizaje para fortalecer la enseñanza del docente y el aprendizaje en los estudiantes.

4.5. Fundamentación

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

Según Ávila R citado por Hendry Luzardo (2009) Fundamentos pedagógicos señala:

“Es una teoría de la práctica cuyo papel y sentido es el de apreciar si los procedimientos en uso son los adecuados para alcanzar las finalidades propuestas, o si es preciso cambiarlos por otros que se juzguen más adecuados” Pág. 2

Considerando los criterios de diferentes autores existe algo importante que ellos enfatizan y lo señalan fundamental para que la enseñanza siga su rumbo que es la de fortalecer los conocimientos y motivar al estudiante en su caminar en el proceso educativo; se debe realizar cambios pertinentes si esto lo amerita en el tiempo adecuado, no debemos quedarnos inmóviles frente a los cambios que se presenten, debemos ser innovadores e investigadores para obtener con satisfacción los frutos que se desea.

4.5.2. Fundamentación Filosófica

Según Brandt (1988) citado por Freddy Londoño (2010). Facultad de ingeniería señala:

“Se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, son las actividades que facilitan la construcción del conocimiento, obteniendo la participación en todos los campos educativos” Pág. 1

Los aportes de diferentes filósofos demuestran la importancia de aplicar de manera urgente técnicas que faciliten la enseñanza y para que ayuden al docente en el desarrollo de nuevas destrezas que se necesitan sean fortalecidas de una manera general con el apoyo de todos los que conforman la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”.

4.6. Metodología Plan de acción

Cuadro N° 20: Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin: Elaborar una Guía de técnicas de aprendizaje para facilitar el procesamiento de información en los estudiantes.</p>	<p>Obtener en un 90 % de aceptación de las diferentes técnicas de aprendizaje.</p>	<p>Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en las actividades</p>
<p>Propósito: Fortalecer el manejo de las Técnicas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las actividades planteadas.</p>	<p>Llegar a un 75% de utilización de la guía por parte de los maestros</p>	<p>Actividades que hagan de la práctica educativa.</p>
<p>Actividades: Socializar la Guía con los docentes para que ellos conozcan las diferentes estrategias de ejecución.</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los docentes ejecuten la Guía y concienticen sus avances en el trabajo con los estudiantes.</p>	<p>Entrega de una Guía de Técnicas de aprendizaje para que se trabaje con los estudiantes.</p>

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por Diana Rodríguez Tobar

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

GUIA DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



AUTORA :

DIANA MARISELA RODRÍGUEZ TOBAR

Período lectivo:

2015

4.7. Metodología

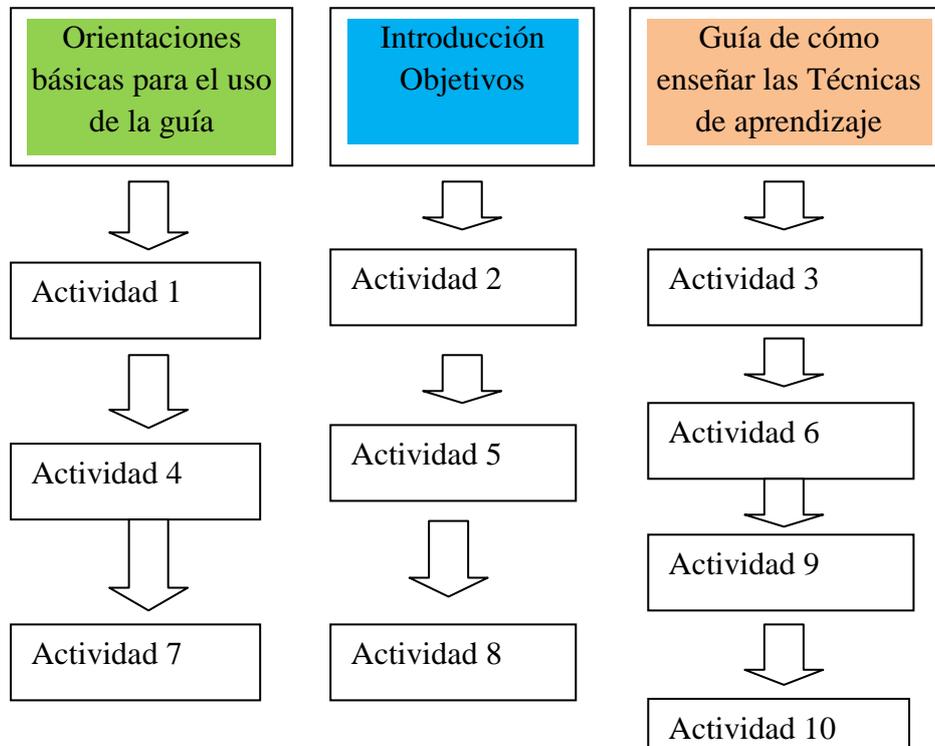
4.7.1 Introducción

Al hablar de técnicas de aprendizaje cobra fuerza la importancia de la aplicación para mejorar la enseñanza aprendizaje en el proceso educativo. Los docentes apoyan de manera global todos los requerimientos posibles para fortalecer y desarrollar nuevas habilidades y mantener motivado al estudiantado en el proceso educativo sin preámbulos, es necesaria la ejecución de nuevas técnicas que faciliten los conocimientos que son entregados en las aulas de clase.

Esta es una nueva era donde las transformaciones se están dando por las demandas y las exigencias presentes en la malla curricular, donde se debe cumplir como docentes, en todos los cambios e innovaciones para dar lo mejor en las instituciones educativas.

Este proyecto beneficiará a la comunidad educativa en sus labores diarias, será como base para la superación de conocimientos, en la aplicación y ejecución de la propuesta Guía de técnicas de aprendizaje.

4.7.2 Estructura de la Guía



Estilos de Aprendizaje

<p>Visual</p>  <p>Prefieres usar dibujos, imágenes y comprensión espacial.</p>	<p>Musical/Auditivo</p>  <p>Prefieres usar sonido y música</p>	<p>Verbal</p>  <p>Prefieres usar palabras en forma oral y escrita.</p>	<p>Físico/Cinestésico</p>  <p>Prefieres usar tu cuerpo, tus manos y el sentido del tacto.</p>
<p>Lógico/Matemático</p>  <p>Prefieres usar la lógica, el raciocinio y los sistemas.</p>	<p>Social</p>  <p>Prefieres aprender en grupos o con otras personas.</p>	<p>Individual</p>  <p>Prefieres trabajar solo y ser autodidacta.</p>	<p>¿Cuál es tu estilo de aprendizaje?</p>

©All Rights Reserved LearningMatters.com™

4.7.3 Orientaciones básicas para el uso de la guía



ACTIVIDAD 1

ARTES CREATIVAS



Fuente: educaci3n/eecd/desarrollo-infantil/edudev_art_00015e_102505.html

Objetivo:

Estimular la participaci3n activa en las artes creativas y promover el aprendizaje y desarrollo del cerebro de los ni1os de tercer grado en el desarrollo de la apreciaci3n y conciencia est3tica del arte.

Competencia:

Arte, m3sica, movimiento y juego de dramatizaci3n

Desarrollo:

Los ni1os cantan al comp3s musical como introducci3n a la actividad

Se entrega varios colores en tapillas de cola de t3mpera con la finalidad de que experimenten con la mezcla de colores para hacer un color nuevo.

Las artes creativas ocupan la mente y los sentidos de los ni1os tratan de los efectos positivos que tienen las experiencias tempranas en las artes con el rendimiento acad3mico general de los estudiantes.

ACTIVIDAD No. 1		ARTES CREATIVA		
TEMA: Desarrollo de la conciencia estética del arte		TIEMPO: 40 minutos		
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	El pensamiento imaginativo y la auto-expresión de los niños,			
OBJETIVO:	Estimular la participación activa en las artes creativas y promover el aprendizaje y desarrollo del cerebro de los niños de tercer grado en el desarrollo de la apreciación y conciencia estética del arte.			
DESARROLLO:	<p>Los niños cantan al compás musical como introducción a la actividad</p> <p>Se presentan trabajos de ejemplos excelentes y variados de distintas clases de arte.</p> <p>Se entrega varios colores en tapillas de cola de témpera con la finalidad de que experimenten con la mezcla de colores para hacer un color nuevo.</p> <p>Las artes creativas ocupan la mente y los sentidos de los niños tratan de los efectos positivos que tienen las experiencias tempranas en las artes con el rendimiento académico general de los estudiantes</p>			
RECURSOS	HUMANOS docentes estudiantes	MATERIALES Papelógrafo témpera, lápiz	NIVEL DE LOGRO Se permite que los niños comuniquen sus ideas, sentimientos y conocimientos de forma visual . Tanto individualmente como en grupos logrando la participación y construcción de aprendizajes	

Fuente: educación/eecd/desarrollo-infantil/edudev_art_00015e_102505.html

Elaborado por: **Diana Marisela Rodríguez Tobar**

ACTIVIDAD 2

Tres piernas



Fuente: Ministerio para niños 2014

Objetivo:

Practicar la cooperación entre las personas.

Competencia:

Propone soluciones para afrontar conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos

Desarrollo:

Niñas y niños organizados en parejas, amarrarán la pierna de una de sus compañeras o compañeros con la izquierda de otra u otro; de manera que pensando en que son una sola persona caminarán hacia la meta trazada por el docente. Quien llegue primero compartirá con sus compañeras y compañeros la forma en que lograron integrar sus acciones en conjunto.

ACTIVIDAD No. 2			
TEMA: Construyendo nuestra convivencia		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	Propone soluciones para afrontar conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos		
OBJETIVO:	Practicar la cooperación entre las personas.		
DESARROLLO:	Niñas y niños organizados en parejas, amarrarán la pierna de una de sus compañeras o compañeros con la izquierda de otra u otro; de manera que pensando en que son una sola persona caminarán hacia la meta trazada por el docente. Quien llegue primero compartirá con sus compañeras y compañeros la forma en que lograron integrar sus acciones en conjunto.		
RECURSOS	HUMANOS	MATERIALES	NIVEL DE LOGRO
	docentes estudiantes	Estudiantes cintas hojas lápiz	Niñas y niños elaborarán un ‘listado de normas de colaboración y servicio para con las personas discapacitadas’.



Fuente: Manual para construir

Elaborado por: Diana Marisela Rodríguez Tobar

Ficha de Evaluación de actividad N°2 CONSTRUYENDO NUESTRA CONVIVENCIA

Describir aspectos de las emociones al compartir experiencias de la actividad

1.- Completa las siguientes frases

1.- Lo que más me gusta hacer al trabajar en equipo es:

2.- Las cosas o situaciones que más me preocupan al trabajar en equipo son:

3.- Lo que más me produce alegría es:

4.- La Escuela es un lugar en el que yo me siento:

5.- Mis maestros piensan que yo soy:

ACTIVIDAD 3

¡Soy yo



Fuente: Artesanía y decoración infantil 2013

Objetivo: Reconocer la autenticidad que toda persona tiene.

Competencia:

Manifiesta autonomía y liderazgo en sus relaciones en la escuela y en el hogar.

Desarrollo:

En un papelógrafo cada niña y niño dibujará su silueta, a la cual le pondrá su nombre. Luego, cada una de sus compañeras anotarán una virtud que valoran en ella o él.

ACTIVIDAD No. 3 ; Soy yo			
TEMA: Conociéndonos		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	Manifiesta autonomía y liderazgo en sus relaciones en la escuela y en el hogar.		
OBJETIVO:	Reconocer la autenticidad que toda persona tiene.		
DESARROLLO:	En un papelógrafo cada niña y niño dibujará su silueta, a la cual le pondrá su nombre. Luego, cada una de sus compañeras anotarán una virtud que valoran en ella o él.		
RECURSOS	HUMANOS docentes estudiantes	MATERIALES Recursos humanos, hojas de papel, lápiz y crayones.	EVALUACIÓN Niñas y niños dividirán en dos una hoja de papel. De un lado anotarán sus virtudes y en el otro. Sus debilidades. El docente enfatizará en la importancia que tienen las primeras.



Fuente: Manual para construir
Elaborado por: Diana Maricela Rodríguez Tobar

ACTIVIDAD 4

Mi diario de experiencias aprendidas



Fuente: Diario para niños 2010

Objetivo:

Identificar los propios aprendizajes y avances en la formación ciudadana.

Competencia:

Manifiesta autonomía y liderazgo en sus relaciones en la escuela y en el hogar.

Desarrollo:

Niñas y niños anotarán directamente en una libreta sus experiencias personales de aprendizaje; lo que le gustó y lo que se proponen hacer eficiente y eficazmente al día siguiente en la escuela y en su hogar.

ACTIVIDAD No. 4 Mi diario de experiencias aprendidas			
TEMA: Conociéndonos		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	Manifiesta autonomía y liderazgo en sus relaciones en la escuela y en el hogar.		
OBJETIVO:	Identificar los propios aprendizajes y avances en la formación ciudadana.		
DESARROLLO:	Niñas y niñas anotarán directamente en una libreta sus experiencias personales de aprendizaje; lo que le gustó y lo que se proponen hacer eficiente y eficazmente al día siguiente en la escuela y en su hogar		
RECURSOS	HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
	Docentes estudiantes	Recurso humano libreta de papel y lápiz.	Semanalmente, niñas y niños pondrán en práctica un valor; ellas y ellos pondrán cuál.



Fuente: Manual para construir
Elaborado por: Diana Marisela Rodríguez Tobar

ACTIVIDAD 5

Servir es vivir



Fuente: Servicios para vecindarios 2009

Objetivo:

Descubrir que el servicio es un medio para realizar el bien común.

Competencia:

-Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante a espacios donde comparten la diversidad de género y de grupos étnicos.

- Participa democráticamente en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el gobierno escolar para una cultura de paz.

Desarrollo:

Niñas y niños escogerán un personaje de la comunidad que por sus acciones positivas quieran representar a través de gestos; sus compañeras y compañeros adivinarán de quien se trata; quien lo haga tomará el turno para la dramatización.

ACTIVIDAD No. 5 Servir es vivir			
TEMA: Tejiendo relaciones		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	-Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante a espacios donde comparten la diversidad de género y de grupos étnicos.		
OBJETIVO:	Descubrir que el servicio es un medio para realizar el bien común.		
DESARROLLO:	Niñas y niños escogerán un personaje de la comunidad que por sus acciones positivas quieran representar a través de gestos; sus compañeras y compañeros adivinarán de quien se trata; quien lo haga tomará el turno para la dramatización.		
RECURSOS	HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
	Docentes estudiantes	Recurso humano	Niñas y niños vivirán solidariamente, dispuestas y dispuestos a convivir en una forma proactiva y propositiva.



Fuente: Manual para construir
Elaborado por: Diana Marisela Rodríguez Tobar

ACTIVIDAD 6

Sorprendamos día a día



Fuente: Rincón de lectura para niños preescolares 2013

Objetivo:

Descubrir el valor de nuestras acciones positivas.

Competencia:

-Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante a espacios donde comparten la diversidad de género y de grupos étnicos. }

-Participa democráticamente en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el gobierno escolar para una cultura de paz.

Desarrollo:

El docente al principio de cada mes, organizará una reunión entre niñas y niños para festejar brevemente a quienes, a criterio del grupo de estudio, hayan tenido un ejemplo de vida destacada.

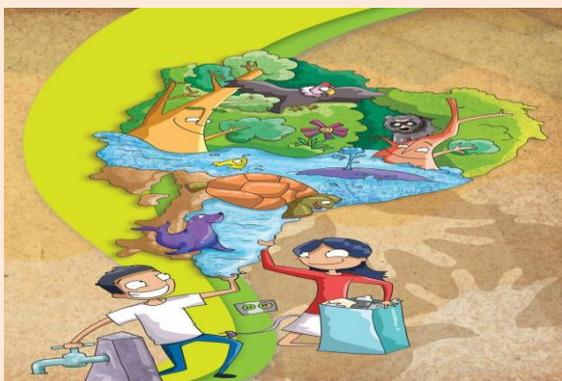
ACTIVIDAD No. 6 Sorprendamos día a día			
TEMA: Tejiendo relaciones		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	-Participa democráticamente en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el gobierno escolar para una cultura de paz.		
OBJETIVO:	Descubrir el valor de nuestras acciones positivas.		
DESARROLLO:	El docente al principio de cada mes, organizará una reunión entre niñas y niños para festejar brevemente a quienes, a criterio del grupo de estudio, hayan tenido un ejemplo de vida destacada.		
RECURSOS	HUMANOS docentes estudiantes	MATERIALES	EVALUACIÓN Niñas y niños mostrarán acciones positivas a sus compañeras, compañeros, amigos, madres y padres de familia.

Fuente: Manual para construir

Elaborado por: Diana Marisela Rodríguez Tobar

ACTIVIDAD 7

Orgullosos de nuestro país Ecuador



Fuente: Red ilustradores de Ecuador 2014

Objetivo:

Construir Ecuador en forma creativa.

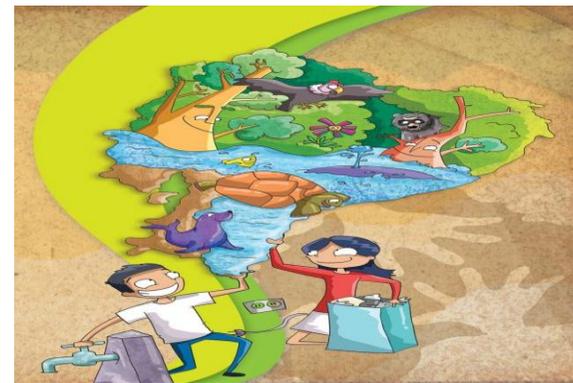
Competencia:

Relaciona hechos importantes y de conflicto en la historia de su departamento reconociendo a sus actores principales y sus efectos en la vida actual.

Desarrollo:

El docente en “Comunidad de Diálogo” compartirá con niñas y niños sobre la importancia de nuestros símbolos patrios. Luego, cada quien decidirá cuál de ellos le gustaría ser explicará a sus compañeras y compañeros el por qué

ACTIVIDAD No. 7 Orgullosos de nuestro país Ecuador			
TEMA: Construir Ecuador en forma creativa		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	Relaciona hechos importantes y de conflicto en la historia de su departamento reconociendo a sus actores principales y sus efectos en la vida actual.		
OBJETIVO:	Construir Ecuador en forma creativa.		
DESARROLLO:	El docente en “Comunidad de diálogo” compartirá con niñas y niños sobre la importancia de nuestros símbolos patrios. Luego, cada quien decidirá cuál de ellos le gustaría ser explicará a sus compañeras y compañeros el por qué.		
RECURSOS	HUMANOS	MATERIALES	EVALUACIÓN
	docentes estudiantes	Recursos humanos y mapa del Ecuador.	Cada niño y niña compartirán el sueño ecuatoriano.



Fuente: Manual para construir

Elaborado por: Diana Marisela Rodríguez Tobar

ACTIVIDAD 8

Valorando y conociendo mi comunidad



Fuente: Vivamos mejor 2013

Objetivo:

Valorar las costumbres y tradiciones de la comunidad.

Competencia:

Relaciona hechos importantes y de conflicto en la historia de su departamento reconociendo a sus actores principales y sus efectos en la vida actual.

Desarrollo:

Cada niña y niño investigará y presentará de forma creativa una costumbre o tradición de su comunidad.

ACTIVIDAD No. 8 Valorando y conociendo mi comunidad			
TEMA: Construir Ecuador en forma creativa		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	-Participa democráticamente en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el gobierno escolar para una cultura de paz.		
OBJETIVO:	Valorar las costumbres y tradiciones de la comunidad		
DESARROLLO:	Cada niña y niño investigará y presentará de forma creativa una costumbre o tradición de su comunidad.		
RECURSOS	HUMANOS docentes estudiantes	MATERIALES Recurso humano	EVALUACIÓN Realizar un simulacro de la Feria titular dentro de la escuela.



Fuente: Manual para construir
Elaborado por: Diana Marisela Rodríguez Tobar

ACTIVIDAD 9

Mañana es nunca



Fuente: Lecturas mágicas M. Osorio y Bernard 2013

Objetivo: Reflexionar y Valorar el tiempo que empleamos en realizar las labores cotidianas para optimizar las actividades diarias.

Competencia: Diferenciar la pereza con la virtud reconociendo el camino que se debe seguir en las horas clases y como valorar el tiempo.

Desarrollo: Se da a conocer la Lectura “Mañana es nunca”:

No se debe dejar para mañana lo que hoy se debe hacer, pues la pereza por ser amiga empieza; después de ser amiga se vuelve tirana, causando gravísimo daño. Por último se convierte en vicio, que roba el bienestar, mata la calma y nos desagarra sin piedad el alma. La actividad, en cambio, es el escudo de la VIRTUD: Es fuerte nudo con que vemos a la dicha unida a la salud, estos encantos de la vida son. y reflexionar las preguntas realizadas por el docente y realizará las actividades previstas según los gráficos observados de forma creativa trabajar las actividades.

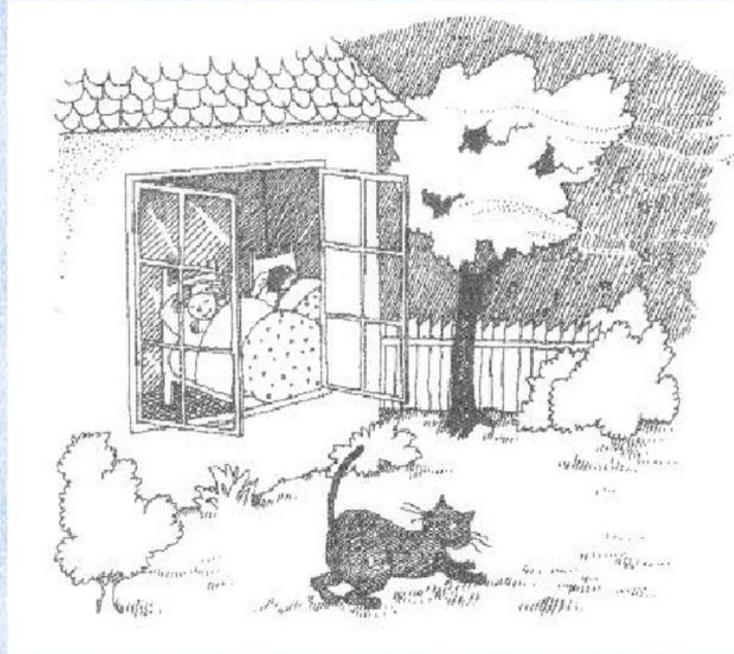
Se trabaja con el cuadro de las características de la pereza y las características de la actividad, contestando las preguntas del docente y seleccionando el dibujo de lo que quieres ser y luego se colorea los gráficos seleccionados

ACTIVIDAD No. 9 Mañana es nunca			
TEMA: El camino de la virtud		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	-Participa democráticamente en la reflexión de la lectura y realiza las actividades de estudio, recreativas y las características de la actividad.		
OBJETIVO:	Reflexionar y Valorar el tiempo que empleamos en realizar las labores cotidianas para optimizar las actividades diarias		
DESARROLLO:	Cada niña y niño realizará luego de la lectura las actividades previstas por el docente en forma creativa seleccionará los gráficos de lo que quiere ser y luego los coloreará.		
RECURSOS	HUMANOS docentes estudiantes	MATERIALES Recurso humano	EVALUACIÓN Diferencia lo que es la pereza y la virtud de optimizar el tiempo que tenemos disponible

Fuente: Lecturas mágicas

Elaborado por: Diana Marisela Rodríguez Tobar

Nivel Visual -Kinestésico



La pieza estaba algo oscura. La mamá mandó a sus hijos a la cama. El gato saltó al patio por la ventana. Empezó a soplar el viento con suavidad. Aparecieron algunas estrellas en el cielo. Los grillos empezaron a cantar. Ya había llegado la noche.

Fuente: César Augusto Cano Peña

Une con una línea cada oración con las respuestas que están a la derecha.
Observa el ejemplo

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 0.-Por ahí saltó el gato... | (a) Las estrellas1. |
| 1.-Algunas aparecieron en el cielo | (b) El gato |
| 2. Empezaron a cantar... | (c) La noche |
| 3. Estaba algo oscura... | (d) Los grillos |
| 4. Mandó a sus hijos | (e) La pieza la cama... |
| 5. Empezó a soplar suavidad... | (f) La mamá con |
| 6. Saltó al patio Por la ventana | (g) por la ventana... |
| 7. Ya había llegado... | (h) El viento |
-

El docente escogerá un grupo de estudiantes para realizar la representación de la historia con lo cual darán solución a la actividad posterior.

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1 RECURSOS	INSTITUCIONALES
	Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
	HUMANOS
	Investigador Tutora Docentes, directivos, estudiantes y representantes legales de la Institución.
	MATERIALES
	Computadoras, cámara fotográfica impresora, resmas de hojas, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, revistas, internet, cuestionarios, encuestas.
	ECONÓMICOS
	\$1124.00 Aporte del investigador

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”
Elaborado por: Diana Rodríguez Tobar

5.1.2 Recursos humanos

Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutor de tesis	6 Meses	-	-
TOTAL RECURSOS HUMANOS				-

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez

Elaborado por: Diana Rodríguez Tobar

5.1.3 Recursos materiales

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Resmas de papel bond A4	6	4.00	24,00
esferos, marcadores	10	0.30	3.00
Copias	200	0.02	4.00
Internet	Mensual	20.00	120.00
Movilización	-	80.00	80.00
Cuaderno	01	1.00	1.00
Impresiones	3 textos	10.00	30.00
Anillados	06	1.50	9.00
Cd	02	1.00	2.00
Grabar Cd	06	1.00	6.00
Solicitudes	05	3.00	15.00
TOTAL			\$294.00

Fuente: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez

Elaborado por: Diana Rodríguez Tobar

5.1.4 Recursos tecnológicos

N°	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	LAPTOP	1	800.00	800.00
1	PENDRIVE	2	15.00	30.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS				830.00

TOTAL DE INVERSIÓN EN ELABORACIÓN DE PROPUESTA TESIS

RECURSOS MATERIALES	294.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS	830.00
TOTAL	1124.00

5.1.5 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	2014				2014				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema																																								
Anteproyecto																																								
Presentar para la aprobación de consejo académico																																								
Designación de tutor																																								
Elaboración de capítulo I																																								
Elaboración del problema																																								
Elaboración de objetivos																																								
Elaboración de marco teórico																																								
Elaboración de Marco Metodológico																																								
Elaboración de Marco Administrativo																																								
Elaboración de la entrevista y encuesta																																								
Tabulación de datos e informe de resultados																																								
Elaboración de la propuesta																																								
puesta en marcha la propuesta																																								
Finalización de la propuesta																																								
Presentación final a Consejo Académico																																								
Corrección del trabajo de titulación																																								
Presentación final a Consejo Académico																																								
Sustentación final de trabajo de sustentación																																								

Bibliografía

ARAUZ, R., Ernesto, F., Ruiz Torres, A. A., García García, M. A., López González, R., & Martínez Sánchez, M. E. (2015). *TIC en Educación*. Ediciones Díaz de Santos.

BAELO, R. y Cantòn, I. (2009) La tecnología de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana de Educación*

BAKEOLA. (15 de Octubre de 2012). *Bakelan.net*. Recuperado el 15 de Octubre de 2012, de Enfoque Socioafectivo:
<http://www.bakelan.net/contgen/asociaciones/EL%20ENFOQUE%20SOCIOAFECTIVO.pdf>

CARRETERO, Mario (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós, Capítulo I: "¿Qué es la construcción de conocimiento?" pp. 17- 36, pp. 115-116 y pp. 119 y 120 (párrafo 1) (Anexo6).

CUÉ, J. L. G., Quintanar, C. S., Velázquez, M. A. J., & Tapias, M. G. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Journal of Learning Styles*, 5(10).

DINIZ, M. D. C. N. (2012). Los estilos de aprendizaje descortinando las competencias profesionales en la visión de los estudiantes universitarios. *Journal of Learning Styles*, 5(10).

DIDAC 59 (2011): 4-10. El aprendizaje autorregulado y su relación con la motivación en estudiantes universitarios.

ESPÍN d. Jácome Joyi (2012) El desarrollo de habilidades cognitivas

FANTINI, Adriana C. (2009). Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TICs: herramienta para un mejor rendimiento académico. XIII Congreso Internacional de Informática en la Educación. N. 11, 2009. Cuba: Editorial Universitaria, 2009. ProQuest ebrary. Web. 4 November 2014.

FERMOSO, P (2009) (citado en FERMOSO, P: «John Dewey...», p. 333

GÓMEZ, M. S. (2008). Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*, (46), 155-173.

LILIARNE Manning, Civís I Zaragoza, Mireia, Riera Romaní, Jordi, Longás Londoño, F. (29 de Mayo de 2010). *Slideshare Present Yourself*. Recuperado el 10 de Octubre de 2012, de Tecnicas de Aprendizaje: <http://www.slideshare.net/fwlondon/tecnicas-de-aprendizaje>

LIZANA, V. (2014). Análisis de una relación (in) visibilizada en los contextos de Formación Docente Inicial: Una reflexión epistemológica, teórica y metodológica desde una perspectiva de género. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 327-357.

LOZANO, A. (2014). Estilos de enseñanza y aprendizaje.

LUZARDO, Hendry (2009) Fundamentos pedagógicos en el campo educativo.

MANRIQUE, C. R. C., & Puente, R. T. (2013). Sobre los estilos de enseñanza y de aprendizaje. *Educación*, 9(17), 51-79.

MARTÍNEZ G., P. (2008) Aprender y Enseñar. Los Estilos de Aprendizaje y de enseñanza desde la práctica de aula. Bilbao: ICE Universidad de Deust

MINISTERIO de educación (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Ecuador.

MINISTERIO de Educación (2012). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Bilingüe. Ecuador.

MUÑETÓN, M. J. B., Pinzón, M. A. V., Alarcón, L. L. A., & Olaya, C. I. B. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento psicológico*, 10(1).

ORDÓÑEZ, Claudia Lucía (2009). Desempeño auténtico en educación. Documento sin publicar, escrito con la colaboración de Molano, Juan Gabriel; Azula, Pilar; Varela, María Paulina y Moreno, Martha. (Anexo 8).

PÉREZ-MATO, Daisy, and Sierra-Salcedo, Regla Alicia. Diagnóstico, prevención y tratamiento de estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico. VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 50, pp.29-36, enero-junio, 2010. Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, 2010. ProQuest ebrary. Web. 17 November 2014.

PRIETO Zurita, María del Pilar. Estudio de las titulaciones de magisterio de educación física y educación infantil en el centro de enseñanza superior en humanidades y ciencias de la educación "Don Bosco". España: Universidad Complutense de Madrid, 2011. ProQuest ebrary. Web. 4 November 2014.

PUPO, E. A., & Torres, E. O. (2009). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos. *Revista de estilos de aprendizaje*, 4(4), 24-42.

ROJAS, Y.M. (2009). Comprensión de las características de una distribución de datos en un ambiente de aprendizaje consistente con principios constructivistas. Tesis no publicada. Maestría en Educación. Bogotá: Universidad de los Andes.

SUÁREZ, M. D. C. M. (2013). Educación en y para la diversidad: y estilos de aprendizaje. *Revista de estilos de aprendizaje*, 12(12), 46-75. 3 Jiménez – Vilá. (2002) De educación Especial a educación en la diversidad p 171 ISSN-e 2332-8533,

TUNAL Santiago, Gerardo. (2010). Repensando la filosofía de la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(1), 1-5. Recuperado en 29 de noviembre de 2014, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000100010&lng=es&tlng=es.

VALENCIA, L. I., & López, G. C. H. (2012). Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (15), 253-271.

VARELA, M.P. (2009) Adquisición escolar de español académico en niños de 7 años en colaboración Torres y Puentes de Lego. Tesis no publicada. Maestría en Educación. Bogotá: Universidad de los Andes

VILLALBA, B. (2012). La comunicación Familiar como aspecto Fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Historia de Vida: Grupo Social Rondón Martínez.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

http://issuu.com/la_hora/docs/diario_la_hora_loja_03_de_julio_201_2372106a0d307
c INEVAL 2013

educacion.gob.ec/wp-content/.../03/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf

<http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/la-alimentacion-y-el-apoyo-familiar-incidenten-en-el-rendimiento-de-los-estudiantes.html>

Editorial Dejando Huellas (2012)

Biblioteca Virtual UPSE

OCAÑA, J. A. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje (aprender a cualquier edad). España: ECU. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
Copyright © 2010. ECU. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=4&docID=10565933&tm=1429290304610>

GONZÁLEZ, B. C. (2012). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. España: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2012. Universidad Complutense de Madrid. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=16&docID=10088701&tm=1429290189037>

LÓPEZ, V. O., Camargo, U. Á., & Hederich, M. C. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. Educación y Educadores, 2011, Volumen 14, Número 1, pp. 67-82. Colombia: D - Universidad de La Sabana. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2011. D - Universidad de La Sabana. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=4&docID=10565933&tm=1429290304610>

PÉREZ-MATO, D., & Sierra-Salcedo, R. A. (2010). Diagnóstico, prevención y tratamiento de estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico. VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 50, pp.29-36, enero-junio, 2010. Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2010. D - Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=3&docID=10491291&tm=1429290044737>

ANEXOS

ANEXO N°1 CERTIFICADO DEL URKUND

ANEXO N°1 CERTIFICADO DEL URKUND

La Libertad 13 de enero del 2015.

Sra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señorita, **DIANA MARISELA RODRÍGUEZ TOBAR**, autora de la tesis "**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**" luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa antiplagio Urkund, avalado por la Senescyt; declaro a la fecha, 6 de diciembre del 2014 que el documento en mención se presenta con capítulo II y capítulo IV 4% de plagio. Como se evidencia en el reporte del mismo programa.

Document	CAPÍTULO II-IV.docx (D12496007)
Submitted	2014-12-06 02:02 (+01:00)
Submitted by	dimarodriguez11@hotmail.com
Receiver	cordonez.upse@analysis.urkund.com
Message	[SOL2370]capítulo II -IV Diana Rodríguez Tobar Show full message
	4% of this approx. 15 pages long document consists of text present in 3 sources.

**Carlota Ordoñez Villao. Mg.
DOCENTE TITULAR**

CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de titulación, con el TEMA **LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "DIGNO AMADOR NÚÑEZ" DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015**, elaborado por la egresada **Diana Marisela Rodríguez Tobar** para optar por el grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, enero 22 de 2015



Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753
e-mail: isabelacamacho@hotmail.com
Reg. Senescyt 1023-11-1101534

**ANEXO N° 3: SOLICITUD DIRIGIDA A DIRECTORA PARA
REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Salinas, 27 de noviembre del 2014.

Msc. Blanca Bravo Herrera

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIGNO AMADOR NÚÑEZ"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Yo Diana Marisela Rodríguez Tobar con cédula de identidad N°1714091525, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted para solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación:

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIGNO AMADOR NÚÑEZ" DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015. Previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, el mismo que deseo realizarlo en su Institución que usted dirige y por ser la Escuela emblemática de la Ciudad de Salinas.

Conocedora que este proyecto servirá para beneficio de los estudiantes y el personal docente de la Institución, esperando su aprobación quedo muy agradecida.

Atentamente,

DIANA MARISELA RODRÍGUEZ TOBAR

Recibido
27/11/2014
[Signature]



**ANEXO N° 4: CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA
REALIZAR PROYECTO PROPUESTO.**



Salinas, 27 de Noviembre del 2014.

Msc.
Esperanza Montenegro Salas.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACION BASICA (UPSE)
La Libertad

De mis consideraciones.

Por la presente hago conocer que la institución educativa "DIGNO AMADOR NUÑEZ", acepta que la egresada Diana Marisela Rodríguez Tobar, ejecute la investigación necesaria en el tercer grado para la realización de su proyecto de titulación que presentará a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

Conociendo que estos proyectos, fortalecen el sistema de enseñanza y aprendizaje; la comunidad educativa Nuñecina damos la apertura y colaboración necesaria a la egresada para que desarrolle en nuestra institución el tema:

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "DIGNO AMADOR NUÑEZ" DEL CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2014 - 2015.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente.


Lc. Blanca Bravo Herrera.
DIRECTORA

Ciencia, Trabajo y Virtud

ANEXO N° 5: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE



EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”**

N°	PREGUNTAS	1	2	3
		SI	NO	A VECES
1	¿Influencian los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes?			
2	¿Considera importante la utilización de técnicas motivacionales que permitan el aprendizaje de los estudiantes?			
3	¿Los estudiantes de tercer grado de educación básica se desmotivan en clases?			
4	¿Cree usted que los niños/as necesitan atención, afecto y cuidado dentro del hogar y de la institución?			
5	¿Una Guía de técnicas de aprendizaje le ayudara a impartir sus clases de una manera eficiente en la comprensión de los contenidos?			
6	¿Cree importante emplear una Guía de técnicas de aprendizaje que mejore el rendimiento académico de sus estudiantes?			
7	¿Cree que una Guía de técnicas de aprendizaje, motive e inflencie al niño para que aprenda con más facilidad?			

ANEXO 6: ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”**

N°	PREGUNTAS	1	2	3
		SI	NO	A VECES
1	¿Considera usted que el rendimiento académico de su representado es el más óptimo?			
2	¿Ha escuchado alguna vez hablar sobre los estilos de aprendizaje?			
3	¿Considera usted que los docentes deben de capacitarse para comprometerse en el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?			
4	¿La creación y aplicación de una Guía de técnicas de aprendizaje para estudiantes, influenciara en el rendimiento académico?			
5	¿Con la implementación de una Guía de técnicas de aprendizaje, será una alternativa para que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas en los procesos de aprendizaje?			

ANEXO N°7: OFICIO DENOMINACIÓN DE LA ESCUELA



Ministerio de Educación
Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe
Santa Elena - La Libertad - Salinas
División Distrital de Planificación

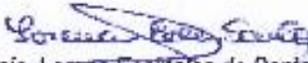
EN USO de las atribuciones legales constantes en el Art. 109 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en concordancia con lo tipificado en el Art. 42, numeral 3), literal a) del Acuerdo Ministerial No. 020-12 del 25 de enero del 2012, suscrito por la Ex-Ministra de Educación; y, con lo dispuesto en los Artículos 4 y 5 del Acuerdo Ministerial 407 del 10/septiembre/2012, suscrito por la misma Autoridad.

RESUELVE:

ARTÍCULO 1: **CAMBIAR** la denominación de la Unidad Educativa Básica "Digno Amador Nuñez" por **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIGNO AMADOR NUÑEZ"**, ubicada en el Barrio Pueblo Nuevo, parroquia Carlos Espinoza Larrea, Cantón Salinas, código AM/E 24400297, con funcionamiento de los subniveles **Inicial 2, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, de sostenimiento Fiscal.**

ARTÍCULO 2: **INFORMAR** a las instancias administrativas y técnicas sobre el cambio de denominación para los registros estadísticos nacionales, zonales y distritales.

Comuníquese, en Santa Elena, a los catorce días del mes de junio del año dos mil trece.


Psic. Lorena Espinoza de Santos
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN SANTA ELENA-LA LIBERTAD-SALINAS



RDPR/L

ANEXO N° 8: DESIGNACIÓN DE TUTOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 E.O. No.366 (Suplemento) 1995-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: LPSE-FCEI-2014-683-M

La Libertad, octubre 8 de 2014

PARA: RODRÍGUEZ TOBAR DIANA MARISELA
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del Trabajo de Titulación **LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIGNO AMADOR NÚÑEZ" DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, a la MSC. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLO.**

Atentamente,


Dra. Nancy Rodríguez Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/aj

ANEXOS 9: CAMBIO DE DENOMINACIÓN DE ESCUELA

La Libertad 2 de febrero del 2015.

Sra. Nelly Panchana Rodriguez, Msc.
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
Ciudad
De mis consideraciones:

Por medio del presente y en calidad de tutora me dirijo a usted para solicitarle a quien corresponda, que por motivo de cambio del nombre de la institución la tesis de la egresada: **RODRIGUEZ TOBAR DIANA MARISELA**, se modifica de la siguiente manera:

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "DIGNO AMADOR NUÑEZ", Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015. (Anexo oficio).

Particular que comunico para los fines pertinentes.

MSc. Carlota Ordoñez Villao.
DOCENTE TUTORA.



ANEXO 10: APROBACIÓN DE CAMBIO DE DENOMINACIÓN DE LA ESCUELA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-300-M

La Libertad, febrero 23 de 2015

PARA: MSC. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: MODIFICACIÓN DE TEMA

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-005-2015 en sesión ordinaria del 12 de febrero del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del siguiente tema de trabajo de titulación:

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EGRESADO	TEMA APROBADO
RODRÍGUEZ TOBAR DIANA MARISELA	LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Atentamente,

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA



NPR/lq

RECIBIDO
NOMBRE: *Carlotita Ordóñez Villao*
FECHA: 23 Feb 15 HORA: 10:30
Carlotita Ordóñez Villao
FIRMA

ANEXO 11 DOCUMENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DENOMINACIÓN DE LA ESCUELA DIGNO AMADOR NÚÑEZ



EN USO de las atribuciones legales constantes en el Art. 109 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en concordancia con lo tipificado en el Art. 42, numeral 3), literal u) del Acuerdo Ministerial No. 020-12 del 25 de enero del 2012, suscrito por la Ex-Ministra de Educación; y, con lo dispuesto en los Artículos 4 y 5 del Acuerdo Ministerial 407 del 10/septiembre/2012, suscrito por la misma Autoridad.

RESUELVE:

ARTÍCULO 1: CAMBIAR la denominación de la Unidad Educativa Básica "Digno Amador Núñez" por **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIGNO AMADOR NÚÑEZ"**, ubicada en el Barrio Pueblo Nuevo, parroquia Carlos Espinoza Larrea, Cantón Salinas, código AMIE 24H00297, con funcionamiento de los subniveles Inicial 2, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, de sostenimiento Fiscal.

ARTÍCULO 2: INFORMAR a las instancias administrativas y técnicas sobre el cambio de denominación para los registros estadísticos nacionales, zonales y distritales.

Comuníquese, en Santa Elena, a los catorce días del mes de junio del año dos mil trece.


Psic. Lorena Espinal de Santos
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN SANTA ELENA-LA LIBERTAD-SALINAS



RDPRJ

ANEXO 12: FIRMAS DE AUTORIZACIÓN DE REPRESENTANTES LEGALES EN LA TOMA DE FOTOGRAFÍAS A LOS NIÑOS DE TERCER GRADO.



UNIDAD EDUCATIVA BASICA
"DIGNO AMADOR NUÑEZ"
 SALINAS - ECUADOR
 TELÉFONO 2772418
 Unidignoanuez111@hotmail.com



Salinas, Noviembre 17 de 2014.

Lic. Blanca Bravo Herrera.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
 "DIGNO AMADOR NUÑEZ"**

Salinas.

De mis consideraciones:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted a efectos de autorizarlos expresamente el uso de la imagen de nuestros hijos en la reproducción y exhibición de la misma a través de la tesis " **LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO**"; previa a la obtención del título de licenciada en Educación Básica, sin limitación alguna; cuantas veces estimen necesario como aporte a la calidad educativa.

Sin otro particular, saludo a ustedes muy atentamente.

APELLIDOS Y NOMBRES	CEDULA	FIRMA
Santistevan Angélica	0920858578	<i>[Firma]</i>
Franco María Dolores	0908826100	<i>[Firma]</i>
Guale Guale Diana	0925086407	<i>[Firma]</i>
Merino Figueroa Zoila	0927367821	<i>[Firma]</i>
Lino Roca Carmen	0924600653	<i>[Firma]</i>
Lazo Ramírez Tamara	0928553676	<i>[Firma]</i>
Campuzano Perero Juan	0919651257	<i>[Firma]</i>
Roca Quinde Francia	0913879284	<i>[Firma]</i>
Suarez Panchana Cecilia	0919401364	<i>[Firma]</i>
Rivera Galón Susana	0922197306	<i>[Firma]</i>
Quimi Panchana Gasmin	0914304571	<i>[Firma]</i>
Alvarado Villavicencio María	0919111328	<i>[Firma]</i>
Ramos López Mayra	1894338018	<i>[Firma]</i>
Cárdenas Guagua Diana	0924545692	<i>[Firma]</i>
Bone Erika	0927107003	<i>[Firma]</i>
Quije González	0922151865	<i>[Firma]</i>
Bernández Garcés Andrea	1720889557	<i>[Firma]</i>
Venís Pincay Segundo	1304941733	<i>[Firma]</i>
Montalván Yagual Patricia	0925082000	<i>[Firma]</i>



Ciencia, Trabajo y Virtud



UNIDAD EDUCATIVA BASICA

"DIGNO AMADOR NUÑEZ"

SALINAS - ECUADOR

TELÉFONO 2772418

Unidignoanuez111@hotmail.com



Vera Cedeño Angelica	0914261243	<i>[Handwritten signature]</i>
Plúa Alay Rosa	0925272197	<i>Rosa Plúa</i>
Roca del Pezo María	0925279788	<i>María E. Roca del Pezo</i>
Malavé Gualé Carmen	0913785937	<i>[Handwritten signature]</i>
Tomala Bazán Antonio	0919791244	<i>[Handwritten signature]</i>
López Pilay Carlos	1311963597	<i>[Handwritten signature]</i>
Cedeño Quiroza Verónica	0915058606	<i>[Handwritten signature]</i>
Narango Suarez Raquel	0925455123	<i>Raquel Narango</i>
Chilán Ricardo Flora	0923407696	<i>[Handwritten signature]</i>
Mora Eugenia Felicita	0915024657	<i>[Handwritten signature]</i>
Franco Roca Ema	0922159090	<i>Ema Franco</i>
Manzo Mármol Flor	0917867806	<i>[Handwritten signature]</i>
González González Evelyn	0926252743	<i>[Handwritten signature]</i>
García Pluya Hugo	0900619560	<i>[Handwritten signature]</i>
Tigero Balón Bernardino	0918564923	<i>[Handwritten signature]</i>
Gualé Guerrero Juliana	2402330174	<i>[Handwritten signature]</i>
Arregui Rueda Jhonny	0200755510	<i>[Handwritten signature]</i>
Tigero de la Rosa Martha	0919299313	<i>[Handwritten signature]</i>
Vera Tarcio Solanda	0916035371	<i>[Handwritten signature]</i>
Granados Suarez Tatiana	0925458986	<i>[Handwritten signature]</i>
Orrala Madina Lady	0920286077	<i>[Handwritten signature]</i>
Bazán Toala María	0919293993	<i>[Handwritten signature]</i>
Salinas Lino Carmen	0921989497	<i>[Handwritten signature]</i>
Vergara de la A Diana	0924682008	<i>[Handwritten signature]</i>
Zambrano Galarza Eva	0915797021	<i>[Handwritten signature]</i>
Tomala Suarez Mary	0916090194	<i>[Handwritten signature]</i>
Bazán Albán Deysi	1307179984	<i>[Handwritten signature]</i>



Ciencia, Trabajo y Virtud

ANEXO 13: FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la República del Ecuador en su Capítulo Segundo Derechos del Buen Vivir, Sección V manifiesta:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (p.8)

La Educación es una prioridad del estado, prioridad que garantizara a las personas la potestad de educarse y de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p.8)

La educación facultara a las personas a aprender lo que permitirá conocer y ejercer sus derechos para edificar el país que queremos el que impulse las características necesarias para el desarrollo integral del ser humano.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, en su art. 39 Derechos y Deberes de los progenitores en sus incisos 5, 6 y 7: (p.15)

En el Art. 39.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescente relación al derecho a la educación

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales;

Los padres son los llamados a dar seguridad a sus hijos elemento indispensable para su desarrollo integro, ser vigilantes de un sistema educativo de calidad para sus hijos sistema que debe proporcionar el estado, y ellos estar presentes en que la educación otorgada a ellos sea enfocado en sus derechos.

En el capítulo IV Derechos de Protección.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (p.18)

En este artículo el código de la Niñez y Adolescencia supervisara la potestad de los niños al respeto de su integridad, a no ser maltratados, tratados con dignidad, esto hará posible que la formación holística de la personalidad de los niños sea fuerte, invariable y estable.

ANEXO 14 FOTOGRAFÍA 13: APROBACIÓN DE PROYECTO POR LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



ANEXO 11 FOTOGRAFÍA 2: DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIGNO AMADOR NÚÑEZ"



ANEXO 12 FOTOGRAFÍA 3: APLICACIÓN DE TALLERES DIDÁCTICOS PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



ANEXO 13 FOTOGRAFÍA 4: EXPLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES



ANEXO 14 FOTOGRAFÍA 5: APLICACIÓN DE ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO.



ANEXO 15 FOTOGRAFÍA 6: APLICACIÓN DE PROPUESTA



ANEXO 16 FOTOGRAFÍA 7: ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN LOS TALLERES DE MOTIVACIÓN



ANEXO 17 FOTOGRAFÍA 8: APLICACIÓN Y FINALIZACIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA POR LOS ESTUDIANTES



ANEXO 18 FOTOGRAFÍA 9: PARTICIPACIÓN EN LOS TALLERES POR LOS ESTUDIANTES



ANEXO 19 FOTOGRAFÍA 10: EXPLICACIÓN DEL PROPÓSITO DE LOS TALLERES A LOS ESTUDIANTES

