



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

MARJORIE VANESSA PERERO CUSME

**TUTORA:**

Lcda. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, Msc.

**La Libertad – Ecuador**

**AÑO - 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**.TEMA:** ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

MARJORIE VANESSA PERERO CUSME

**TUTORA:**

Lcda. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, Msc.

**La Libertad – Ecuador**

**AÑO - 2015**

La Libertad, septiembre de 2015.

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En calidad de tutora del trabajo de investigación, “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, realizado por Marjorie Vanessa Perero Cusme, egresada de la carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que después de haber orientado el trabajo, de acuerdo los reglamentos establecidos, apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

---

**Lcda. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, Msc.**  
**TUTORA**

La Libertad, septiembre del 2015.

## **AUTORÍA**

Yo, Marjorie Vanessa Perero Cusme egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, pongo a disposición el trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en el cual expongo ideas, conceptos establecidos a partir de los conocimientos adquiridos a través de mi experiencia y de los aportes facilitados para el desarrollo del propósito planteado, el mismo que me acredita ser responsable de las opiniones planteadas en el tema de investigación “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, incluyendo fundamentaciones que son de mucha importancia y contribuyen al presente trabajo de investigación excepto de citas expuestas en el mismo.

Atentamente.

---

Marjorie Vanessa Perero Cusme  
C.I. 0919961201

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, Msc.  
DOCENTE TUTORA

---

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos  
DOCENTE DE ÁREA

---

Ab. Joe Espinoza Ayala.  
SECRETARIO GENERAL

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien me ha dado la fortaleza y la sabiduría para realizarme como profesional, por guiarme y permitir que cumpla una de mis metas.

A mi mamá Vicky porque gracias a ella me orienté a esta carrera, por inculcarme iniciativas de lucha y por brindarme su apoyo en todo momento.

A mi esposo Willy quien fortaleció mis debilidades y me motivó a culminar mi objetivo con la mayor paciencia necesaria.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena que me dió la oportunidad de crecer profesionalmente y obtener mi Título de Licenciada en Educación Básica, junto a los docentes que contribuyeron en la enseñanza, a la vez a quien ha sido mi guía en el trabajo de titulación Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, Msc.

A la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” que me abrió las puertas para ejecutar el proyecto de este significativo trabajo y a todas la personas que me apoyaron a culminar con éxito mi labor.

*Marjorie*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de Titulación es dedicado de manera exclusiva a quienes por medio de la información que contiene el mismo, fortalecerán sus conocimientos como profesionales de la enseñanza y para quienes hagan uso de esta valiosa búsqueda informativa, orientadas al mejoramiento académico en base a estrategias didácticas.

A mi hijo Wilson Elías Ramírez Perero quien me motivó para que uno de mis mayores objetivos se cumpliera, además porque a su corta edad supo diferenciar mis ocupaciones para realizarme como profesional.

*Marjorie*

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACION.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1.- Tema.....	4
1.2.- Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1.- Contextualización.....	4
1.2.2.- Análisis crítico.....	6
1.2.3.- Prognosis.....	6
1.2.4.- Formulación del Problema.....	7
1.2.5.- Preguntas directrices.....	7
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3.- Justificación.....	9
1.4.- Objetivos.....	11
1.4.1.- Objetivo General.....	11
1.4.2.- Objetivos específicos.....	11

<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
2.1.- Investigaciones Previas.....	12
2.2.- Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2.- Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.3.- Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.4.- Fundamentación Legal.....	19
2.2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador.....	19
2.2.4.1.- Código de la Niñez y la Adolescencia.....	19
2.3.- Categorías fundamentales.....	20
2.3.1.- Las actividades didácticas.....	20
2.3.1.1.- Características de las actividades didácticas.....	21
2.3.1.2.- Objetivos de las actividades didácticas.....	22
2.3.1.3.- Tipos de actividades didácticas.....	23
2.3.2.- Importancia de las actividades didácticas .....	24
2.3.2.1.- Las actividades didácticas desarrollan diferentes capacidades .....	24
2.3.3.- ¿ Qué es la didáctica?.....	26
2.3.3.1.- Interacciones didácticas.....	27
2.3.3.2.- ¿ Dónde , cómo y cuándo se desarrollan las actividades didácticas?.....	28
2.3.3.3.- Normas para motivar las actividades didácticas.....	29
2.3.4.- ¿Qué es el desarrollo cognitivo?.....	30
2.3.4.1.- Educación de calidad: desarrollar el conocimiento.....	32
2.5.- Hipótesis.....	34
2.6.- Señalamiento de las Variables.....	34
2.6.1.- Variable Independiente.....	34
2.6.2.- Variable Dependiente.....	34
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>35</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>35</b>
3.1.- Enfoque investigativo.....	35

3.2.- Modalidad de la investigación.....	36
3.3.- Nivel o Tipo de la investigación.....	37
3.3.1.- Métodos.....	38
3.4.- Población y muestra.....	38
3.4.1.- Población.....	38
3.5.- Operacionalización de las variables.....	40
3.6.- Técnicas e instrumentos.....	42
3.6.1.- Entrevista.....	42
3.6.2.- Encuesta.....	43
3.6.3.- Guía de observación.....	43
3.7.- Plan de recolección de la información.....	44
3.8.- Plan de procesamiento de la información.....	45
3.9.- Análisis e interpretación de resultados.....	46
3.9.1.- Entrevista dirigida a la Directora de la Institución.....	46
3.9.2.- Encuesta dirigida a Padres, Madres de Familia y Representante Legales.....	49
3.9.3.- Encuesta dirigida a los docentes.....	55
3.9.4.- Guía de observación de las características generales.....	62
3.9.4.1.- Valoración de los indicadores de la guía de observación.....	63
3.10.- Conclusiones y recomendaciones.....	64
3.10.1.- Conclusiones.....	64
3.10.2.- Recomendaciones.....	64
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>65</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>65</b>
4.1.- Datos informativos.....	65
4.1.1.- Tema.....	65
4.1.2.- Institución.....	65
4.1.3.- Ubicación.....	65
4.1.4.- Tiempo estimado para la ejecución.....	65
4.1.5.- Equipo Técnico Responsable.....	65

4.1.6.- Beneficiarios.....	65
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	66
4.3.- Justificación.....	66
4.4.- Objetivos.....	67
4.4.1.- Objetivo General.....	67
4.4.2.- Objetivos específicos.....	67
4.5.- Fundamentación.....	68
4.6.- Metodología.Plan de acción.....	69
4.7.- Administración.....	70
4.7.1.- Introducción.....	73
4.7.2.- Orientaciones generales.....	74
4.7.3.- Plan de actividades.....	75
5.7.4.- Actividades.....	77
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>107</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>107</b>
5.1.- Recursos.....	107
5.1.2.- Recurso humano.....	108
5.1.3.- Materiales.....	108
5.1.4.- Recursos económicos.....	109
<b>MATERIALES REFERENCIALES.....</b>	<b>110</b>
1.- Cronograma de actividades.....	110
2.- Bibliografía.....	111
Anexos	

## ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1.- Población.....	39
Cuadro N° 2.- Variable Independiente.....	40
Cuadro N° 3.- Variable Dependiente.....	41
Cuadro N° 4.- Plan de la recolección de la información.....	44
Cuadro N° 5.- Plan de procesamiento de la información.....	45
Cuadro N° 6.- Conocimiento de las actividades didácticas.....	49
Cuadro N° 7.- Contribución de las actividades didácticas en el aprendizaje.....	50
Cuadro N° 8.- Conocimiento del desarrollo de las actividades didácticas.....	51
Cuadro N° 9.- Plan estratégico para mejorar el aprendizaje.....	52
Cuadro N° 10.- Realización de actividades didácticas.....	53
Cuadro N° 11.- Contribución de la personalidad con la actividades didácticas.....	54
Cuadro N° 12.- Conocen los estudiantes sobre las actividades didácticas.....	55
Cuadro N° 13.- Estableciendo días específicos para las actividades didácticas.....	56
Cuadro N° 14.- Promueve a realizar actividades didácticas.....	57
Cuadro N° 15.- Las actividades contribuyen en el desarrollo cognitivo.....	58
Cuadro N° 16.- Interés por estudiantes al realizar actividades didácticas.....	59
Cuadro N° 17.- Grupos jerárquicos para realizar actividades didácticas.....	60
Cuadro N° 18.- La tecnología como herramienta primordial.....	61
Cuadro N° 19.- Guía de Observación.....	62

Cuadro N° 20.- Plan de acción.....	69
Cuadro N° 21.- Plan de actividades.....	75
Cuadro N° 22.- Nómina de estudiantes.....	80
Cuadro N° 23.- Recursos y materiales del Trabajo de Titulación.....	107
Cuadro N° 24.- Recurso Humano.....	108
Cuadro N° 25.- Materiales.....	108
Cuadro N° 26.- Económicos.....	109
Cuadro N° 27.- Inversión del Trabajo de Titulación.....	109
Cuadro N° 28.- Cronograma de actividades.....	110

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1.- Características del juego didáctico.....	22
Gráfico N° 2.- Tipos de actividades didácticas.....	23
Gráfico N° 3.- Desarrollo de capacidades.....	26
Gráfico N° 4.- Normas para motivar las actividades didácticas.....	30
Gráfico N° 5.- Factores del proceso cognitivo.....	32
Gráfico N° 6.- Conocimiento de las actividades didácticas.....	49
Gráfico N° 7.- Actividades didácticas contribuyen en el aprendizaje.....	50
Gráfico N° 8.- Conocimiento del desarrollo de las actividades didácticas.....	51
Gráfico N° 9.- Plan estratégico para mejorar el aprendizaje.....	52
Gráfico N° 10.- Realización de actividades didácticas.....	53
Gráfico N° 11.- Contribución de la personalidad con las actividades didácticas.....	54
Gráfico N° 12.- Conocen los estudiantes sobre las actividades didácticas.....	55
Gráfico N° 13.- Establece días específicos para las actividades didácticas.....	56
Gráfico N° 14.- Promueve a realizar actividades didácticas.....	57
Gráfico N° 15.- Las actividades contribuyen en el desarrollo cognitivo.....	58
Gráfico N° 16.- Interés por los estudiantes al realizar actividades didácticas.....	59
Gráfico N° 17.- Grupos jerárquicos para realizar actividades didácticas.....	60
Gráfico N° 18.- La tecnología como herramienta primordial.....	61
Gráfico N° 19.- Busco información en la guía telefónica.....	78
Gráfico N° 20.- Organizador gráfico de la guía telefónica.....	79
Gráfico N° 21.- La guía telefónica de urgencias.....	80
Gráfico N° 22.- La retahíla.....	84
Gráfico N° 23.- Rueda de atributo de "La Retahíla".....	84
Gráfico N° 24.- Rotafolio memorístico.....	85
Gráfico N° 25.- Serie numérica.....	88
Gráfico N° 26.- Buscando el camino.....	88

Gráfico N° 27.- Paisaje geométrico.....	89
Gráfico N° 28.- Tabla del cinco.....	92
Gráfico N° 29.- Objetos de la tabla del cinco.....	93
Gráfico N° 30.- Reloj analógico matemático.....	94
Gráfico N° 31.- El mestizaje cultural.....	97
Gráfico N° 32.- Secuencia de sucesos del mestizaje cultural.....	98
Gráfico N° 33.- El retrato de mi cultura.....	99
Gráfico N° 34.- El viento.....	102
Gráfico N° 35.- Utilidad del viento.....	103
Gráfico N° 36.- Organizador gráfico del viento.....	103
Gráfico N° 37.- Fiesta de cometas.....	104



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

**Autora:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Correo electrónico:** vanushka128@hotmail.com

**Tutora:** Zoila Ochoa Sánchez

**RESUMEN EJECUTIVO**

El propósito de este trabajo de investigación es promover la realización de las actividades didácticas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, el mismo que toma como fundamento la teoría constructivista, con el aprendizaje significativo y estrategias curriculares que propone el Ministerio de Educación para el desarrollo cognitivo de los niños. Para la recolección de datos del trabajo de investigación, se realizó la entrevista a la autoridad de la Institución Educativa; para el análisis valorativo de los estudiantes se aplicó una guía de observación, así mismo se realizaron las encuestas a docentes y padres de familia, determinando que las actividades didácticas tienen gran importancia, por tal razón se considera emplearlas en la práctica educativa con diversas metodologías que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza, las mismas que permitan lograr los avances esperados en el aprendizaje de los estudiantes de 7 a 9 años.

**Palabras claves:** ACTIVIDADES DIDÁCTICAS, METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA, DESARROLLO COGNITIVO.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo en estudio sobre las actividades didácticas se fundamenta en aplicar procedimientos y normas de enseñanza, teniendo como objetivo la orientación y dirección para utilizar acciones apropiadas y de esta manera estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Para el desarrollo cognitivo de los (as) niños (as) es de mucha importancia que se promueva un ambiente armónico para facilitar el aprendizaje y de esta manera obtener mejores resultados, sin dejar a un lado el desarrollo de los valores de cooperación y respeto los que permitirán que el proceso de aprendizaje llegue de una forma grata y adecuada.

El presente trabajo de titulación, prioriza el desarrollo de diversas habilidades en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” al momento de realizar las actividades didácticas, con el objetivo de promover autonomía, la responsabilidad individual y la creatividad en los procesos de enseñanza.

El trabajo de titulación tiene la finalidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y reconocer el placer que produce el aprendizaje cuando se distinguen y se eligen los métodos apropiados, que permitan tener una visión diferente sobre la enseñanza, a

través de las actividades propuestas por los docentes aplicando nuevos métodos oportunos y eficaces para la práctica educativa.

Los estudiantes fomentarán esta práctica sustentada en el currículo vigente de educación, empleando grupos de trabajos y talleres participativos, los mismos que contribuirán a un mayor rendimiento, tanto de los estudiantes como de los docentes.

El presente trabajo de titulación, basado en la teoría investigativa consta de los siguientes capítulos:

**El capítulo I**, se refiere al planteamiento del problema, dando énfasis e importancia a las actividades didácticas para el desarrollo regular cognitivo en los niños; también se puntualizan otros aspectos como la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación, justificación y objetivos.

**El capítulo II** contiene la fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, legal, las categorías fundamentales, las variables dependiente e independiente de la investigación.

**El capítulo III**, corresponde a los métodos de investigación, describiendo el nivel de investigación, la población y muestra, así mismo determina sus variables y las técnicas que se desarrollarán para la recolección de información, las que permitirán contribuir en la solución de problema visualizado.

**El capítulo IV**, plantea la propuesta del trabajo investigativo, estableciendo antecedentes, justificación, importancia, objetivos y metodologías estratégicas de actividades didácticas para la enseñanza a los niños y niñas de 7 a 9 años de edad de Educación Básica para su desarrollo cognitivo.

**El capítulo V**, expone el marco administrativo del presupuesto de los diversos recursos a utilizar en el trabajo de investigación, además presenta los materiales de referencia, el cronograma de actividades, bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- TEMA**

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1.- Contextualización**

Las actividades didácticas son un conjunto de procedimientos y normas destinadas a conducir el aprendizaje de la manera más eficaz posible, los problemas de aplicación de actividades didácticas se enfrentan ante el docente cotidianamente, para ello es necesario descubrir, asimilar, estructurar el aprendizaje; empleando métodos y técnicas apropiadas que proyecten una educación de calidad.

La educación de los niños, a través de los años, ha tenido un gran cambio por su equidad y calidad para que desarrollen conocimientos, lo que obliga al docente y al educando a actualizarse de manera conjunta.

Los nuevos perfiles, vinculados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, demandan del sistema educativo, ante todo, una formación amplia de los aprendizajes básicos aplicables a diversos campos educativos, con una flexibilidad que incorporen cambios ante el avance de la sociedad.

Por tal motivo, el Gobierno se enfoca en el campo educativo; para asegurar una formación de calidad compatible con las exigencias del desarrollo científico, técnico y profesional, siendo la actualización académica del docente un factor indispensable para el desarrollo de cada país.

La UNESCO por tanto, manifiesta que la calidad es entendida no solo en función del grado de desarrollo, sino en condiciones de ofrecer formación y de realizar investigaciones a la altura de las exigencias de la inserción internacional.

Durante los últimos años la educación promueve transformaciones importantes, por lo que Ecuador está enfrentando desafíos y cambios en el ámbito educativo.

La Constitución de la República, prescribe en el artículo 343 el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura.

La problemática a ser estudiada en este trabajo de investigación plantea un cambio positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando una didáctica adecuada a cada ciclo y asignatura y así potenciar el conocimiento de los estudiantes. Ante este hecho identificado se establece la posibilidad de que este trabajo investigativo se desarrolle con buen término, debido a que la mayoría de los niños y niñas se sienten inseguros al momento de participar en tareas colectivas o individuales adoptando actitudes que no le ayudan en el proceso cognitivo. Son muchos los factores que motivan a los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” a formar parte de los talleres, los cuales permitirá hallar soluciones rápidas y conjuntas con aquellas estrategias que aporten positivamente a la educación.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

### **1.2.3.- Prognosis**

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, según el informe proporcionado por la autoridad de la institución, manifiesta que los niños y niñas de Educación Básica en ciertas ocasiones tienen actitud de inseguridad para actuar y pensar, lo que conlleva a la desmotivación y a veces a las frustraciones. Esta etapa de cambios educativos, que actualmente existe en nuestro entorno se lleva a cabo a un ritmo cada vez más acelerado, por tal motivo es necesario encontrar soluciones para que el funcionamiento escolar se ejecute con didácticas

apropiadas, de manera que el docente pueda fácilmente llegar a los objetivos que se propone.

Con este proyecto se espera contribuir para que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” tengan una estadía grata y a su vez mejoren el rendimiento. El mismo que ayudará a los docentes a reforzar la aplicación de métodos que ayuden a la práctica educativa.

#### **1.2.4.- Formulación del Problema.**

¿De qué manera contribuirán las actividades didácticas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

#### **1.2.5.- Preguntas directrices.**

- ¿Cómo las actividades didácticas contribuyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”?
- ¿De qué manera afecta a los y las docentes la falta de interés en la aplicación de las actividades didácticas en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”?

- ¿De qué forma influye la adaptación del currículo en las actividades didácticas?
- ¿Cómo se debe motivar a los docentes para que frecuentemente realicen las actividades didácticas en el sistema educativo y fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños y niñas?

#### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Psicopedagógica

**Aspecto:** Desarrollo del Aprendizaje Cognitivo

**Delimitación temporal:** La investigación se realizará durante el periodo lectivo 2015-2016.

**Delimitación poblacional:** Estudiantes de Básica

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena.

**Delimitación contextual:** El objeto de estudio se realizará a los estudiantes de Cuarto grado de Educación Básica.

### 1.3.- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se **fundamenta** en determinar una enseñanza diferente y en aplicar las actividades didácticas de una manera adecuada en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”, el mismo que orientará a la aplicación de recursos apropiados en el sistema educativo con la finalidad de mejorar el rendimiento académico según su nivel. Y es así, como se aplican los debidos procesos para la realización de un trabajo satisfactorio y enriquecedor, por tal razón se hace meritorio desarrollar la investigación para que los niños y niñas desde muy temprana edad desarrollen su personalidad y a la vez adquieran confianza en las diversas situaciones que se presenten en el transcurso del diario vivir. Las razones del trabajo en estudio se argumenta en que el docente analice las perspectivas al aplicar las actividades didácticas, las mismas que permitan que los niños y niñas de 7 a 9 años desarrollen el conocimiento y de esta manera generen cambios que contribuyan a mejorar el rendimiento académico.

La propuesta de esta investigación sobre las actividades didácticas son recursos **pertinentes** porque facilitan al estudiante a auto conocerse, a desarrollar la independencia, fortalecer la inteligencia y ampliar la capacidad del análisis comprensivo y en el ámbito educativo al realizar adecuadamente las actividades didácticas, el entorno se vuelve dinámico y el aprendizaje significativo, lo que

encamina hacia una educación de calidad y calidez como propone el actual sistema de educación.

Al **aplicar** las adecuadas actividades didácticas propuestas en el actual currículo educativo contribuye al logro del aprendizaje esperado, obviamente involucrándose en los procesos de reformas plasmados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), además de facilitar el aprendizaje comprensivo, que permite que el estudiante sienta interés y responsabilidad en la realización de su tareas y a la vez genere en el aula un clima dinámico y afectivo.

Este trabajo en estudio es muy **importante** porque además de permitir al niño o niña a fortalecer el desarrollo del conocimiento, el proceso educativo tendrá avances en su formación de hábitos, actitudes e ideales de forma conjunta con el docente y estudiante, es decir, se vuelven con un pensamiento reflexivo y crítico, el mismo que sirva para el desarrollo práctico y factible y así obtener mejores resultados en la praxis educativa. Por lo mencionado anteriormente, este trabajo investigativo va orientado a quienes están comprometidos con la enseñanza, la ética profesional y moral, el mismo que intenta aportar con ideas que permitan transformar un clima negativo por uno positivo, en el ámbito escolar en los niños de 7 a 9 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, quienes serán los beneficiarios de esta Guía Didáctica.

## **1.4.- OBJETIVOS**

### **1.4.1.- Objetivo General**

Analizar la importancia de las actividades didácticas, mediante la aplicación de estrategias metodológicas para promover el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

### **1.4.2.- Objetivos específicos**

- Identificar las actividades didácticas eficaces para la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas adecuadas a los niños de 7 a 9 años de Educación Básica.
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación y el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje.
- Seleccionar las actividades didácticas apropiadas como estrategias y motivar el aprendizaje en los niños de 7 a 9 años de Educación Básica.
- Aplicar las actividades mediante una guía didáctica para el fortalecimiento y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 7 a 9 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS.**

Este proyecto tiene sus bases en indagaciones y consulta de archivos en la Biblioteca Virtual del repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas y en la página web no existe ningún proyecto con el tema: Actividades Didácticas para el Desarrollo Cognitivo de los Niños y Niñas de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

En otras universidades existen temas que se relacionan al anteriormente mencionado, sin el enfoque y profundidad que requiere el trabajo de titulación.

(B VERA, 2013). Señala en la “Aplicación del teatrín para el desarrollo integral de los niños” que al aplicar el teatrín posibilitaría un acercamiento con el estudiante, las mismas que ayudarían a descubrir expectativas, potencialidades, debilidades, gustos y necesidades para un mejor rendimiento. Además que, al aplicar las actividades se conduce a que el aprendizaje sea directo y eficiente, a la vez que las habilidades se desarrollen de acuerdo a los procedimientos necesarios para lograr las metas propuestas.

(Marín Ysol, Rosillo Eleannys, Hernández Yazmín y Barrientos Adaila, 2011). Este trabajo de procedencia Venezolana titulado Actividades Didácticas para el Desarrollo Emocional en niños y niñas determina que las actividades didácticas estimulan los sentimientos y actitudes del niño y la niña, agudiza sus vivencias y por ende sus sentidos a través de acciones, esto permite modificar los aspectos de su personalidad. Por lo tanto, es necesario que el niño explore su entorno con la debida orientación para que se desenvuelva por medio de las experiencias adquiridas y sean las que aporten al desarrollo integral del niño o la niña.

(Acosta, 2012). En su texto “La Inteligencia Emocional” manifiesta que el desarrollo del conocimiento se complementa con el compromiso de seguir aprendiendo, filtrando los estímulos que impidan la transformación innovadora en el proceso de construcción. El docente necesita como cualidad prioritaria ser creativo para evitar encontrarse con las barreras de rutina, además debe poseer ideas positivas que generen cambios de actitudes y poder transmitir conocimientos productivos en la enseñanza, para que de esta forma se fortalezca el criterio de cada estudiante.

Las actividades didácticas encaminan a organizar los medios de enseñanza para realizar una acción, aplicando las debidas metodologías y adaptaciones necesarias que contribuyan a mejorar el conocimiento.

Al adecuar las estrategias se promueve a que los estudiantes alcancen los logros de desempeños que propone el perfil de salida en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

### **2.2.1.- Fundamentación Filosófica.**

La filosofía de la educación procura que los docentes construyan un amplio conocimiento, puesto que este juega un papel importante en la formación del estudiante para relacionarse con la sociedad. A partir de los pensamientos científicos, se afirma que los filósofos profundizaron estudios que permiten tener una perspectiva de los cambios que han surgido en el sistema escolar a través de los tiempos.

Existen muchas interrogantes acerca de cómo el ser humano llega a tener conciencia del proceso cognitivo, como expresa el filósofo Platón que el verdadero conocimiento es la disciplina que almacena y ordena mecanismos de pensamientos, que permiten al ser humano juzgar los conocimientos adquiridos por alguna ciencia.

(Rico, 2009). Cita a Platón quien en el Mito de la Caverna, postuló que **“el conocimiento es representación de un mundo de ideas, a las cuales tenemos acceso indirectamente”** pág., 4(1), 1-14. Esta doctrina es sustentada por Aristóteles, el iniciador de la lógica, considera; que la cuidadosa observación de las formas permitiría inferir lo universal a partir de lo particular.

Por lo tanto, el entorno es un medio que ayuda a construir el conocimiento, desde este aspecto es evidente que las diferentes situaciones son las que contribuyen a la formación crítica y creativa del individuo.

### **2.2.2.- Fundamentación Pedagógica**

Las actividades didácticas son artes de enseñanza, a través de métodos apropiados en una ciencia determinada, con el objetivo de innovar, crecer y cambiar los procesos de enseñanza de acuerdo a la nueva reforma curricular. No se trata pues, de tener en cuenta las concepciones de los alumnos al inicio de un tema o unidad de trabajo y pretender modificarlas, sino de considerarlas a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cubero, 1996; Delval, 1983; Pozo 1996 y Coll, 1983) (del Mar Prados, 2009). Esta teoría se proyecta en fomentar cambios que debería generar la educación a diario y poder extraer conocimientos significativos a la realidad, es decir absorber las experiencias para considerarlas y adaptarlas al currículo, el cual es parte del sistema educativo que se debe aplicar en todo momento del proceso.

(Ordóñez, 2010). Partiendo de estas ideas Ausubel (1968) manifiesta: La autenticidad de un desempeño también se entiende a partir de la relación que el aprendiz establece, gracias a la realización de dicho desempeño, entre lo que ya sabía y el conocimiento nuevo (p152). Sin lugar a dudas, es en la realidad a la que se vincula al conocimiento

para obtener un mayor aprendizaje, esta aportación concuerda con la teoría anterior que determina el entorno como factor importante para el desarrollo del conocimiento.

(Ordóñez, 2010). Un desempeño auténtico, define que el aprendizaje del estudiante se construye desde los contextos reales de la vida cotidiana y los de las diferentes disciplinas, el mismo que es la base para la formación integral, al abarcar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Esta formación integral implica saber, saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, saber emprender, todo ello en equipo, dentro de una comunidad y con la necesaria interrelación con otros (Mockus, Hernández, Cranes, Charum y Castro, 1997), según el cual el individuo aprende de otros a medida que establece relaciones y se apropia de experiencias sociales y va incorporando sus aprendizajes a su propio repertorio cognoscitivo. De lo anterior, se deduce que el ser humano aprende a modificar el comportamiento a medida que se relaciona con la sociedad y es ahí de donde nace el proceso de aprendizaje, el cual permite comprender los diversos cambios que el individuo va obteniendo, por lo tanto, se puede determinar que las acciones están relacionadas con los estímulos que son los que aportan a desarrollar el potencial del conocimiento y a la autorrealización del ser humano.

Las actividades didácticas dentro del proyecto investigativo, contribuye a fomentar la experiencia, explorar la creatividad aprender de una forma diferente en los educandos al integrarlos con las áreas del conocimiento.

### **2.2.3.- Fundamentación Psicológica.**

El compromiso más importante del ser humano es desarrollar la capacidad en adquirir nuevos conocimientos, de esta manera eleva niveles culturales de la sociedad y en el ámbito educativo se orientará a nuevas posibilidades en el desarrollo creativo, estos modelos son los que impulsan a darle sentido a la información, la cual se va adquiriendo por medio de las experiencias.

(CHACÓN, 2007). En relación a las aportaciones de las teorías constructivistas (Piaget, Ausubel, Vigotsky, Salomón), que en general tienen en común el mantener y defender un enfoque activo del conocimiento, considerando al sujeto capaz de construir su propia experiencia.

La teoría de Piaget (1975, 1977). Considera ciertas características hereditarias del ser humano como un elemento básico en el aprendizaje y en el desarrollo. Basado en lo anteriormente expuesto, se establece que el individuo nace con cierta capacidad intelectual que al desarrollarlas de forma adecuada permite que éste se supere tanto en lo personal como en lo social.

Además Chacón enfoca que una de las aportaciones clave de Vigotsky es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, 1977-1979), concepto que representa la distancia entre lo que el niño puede realizar independientemente por sí mismo (su nivel actual de desarrollo), y a dónde puede llegar con ayuda de otros agentes. A partir de lo

establecido el filósofo hace referencia a las habilidades y capacidades que posee cada persona incorporando su ego y el mundo exterior. Por lo tanto la aplicación de estrategias son las que permiten a desarrollar el conocimiento y a facilitar el aprendizaje.

De la misma manera contribuye Ausubel (1976), quien establece la distinción entre aprendizaje significativo y repetitivo según el vínculo existente entre los conocimientos previos y experiencias anteriores que posee el estudiante y los nuevos materiales de trabajo. Este nivel de pensamiento se orienta a la exploración del conocimiento los mismos que están relacionados con las experiencias que deben ser adaptadas a los nuevos aprendizajes. Así mismo en esta aportación manifiesta que Salomón (1974) concibe los medios como resultado de la interacción de tres elementos: el sistema simbólico, el mensaje y la tecnología de transmisión, siendo el elemento clave el sistema simbólico.

En consecuencia la observación de imágenes o situaciones permiten abstraer, interpretar e integrar información al conocimiento, esto enriquecen al individuo de forma física y mental. Estas teóricas, establecen una diferencia en el proceso de la persona en donde intervienen: la capacidad, la emoción, el sentimiento, la motivación y la habilidad. Son estos factores los que estimulan el conocimiento, y por ende, su desarrollo, lo que permite construir ideas propias y tomar decisiones en el proceso de aprendizaje.

#### 2.2.4.- Fundamentación Legal.

<p><b>CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Título I. Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines.</b></p>	<p><b>Art. 2.-</b> Principios. Literal u. Investigación, construcción y desarrollo permanente del conocimiento.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía de fomento a la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica. Indudablemente estos factores son muy indispensables para el proceso de desarrollo del individuo y tienen como finalidad potenciar y desarrollar de forma permanente la capacidad de aprender significativamente.</p>
<p><b>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA Publicado por Ley N°. 100. En registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.</b></p>	<p><b>Art. 38.-</b> Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:</p> <p>g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.</p> <p>h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.</p>

## **2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.**

### **2.3.1.- Las actividades didácticas**

El proceso didáctico está relacionado con el juego, la destreza, la habilidad y la estrategia, así se puede determinar que el juego es una actividad participativa, el mismo que se enlaza a una destreza que el niño o niña debe hacer, dependiendo de la habilidad creativa que desarrolle, la misma que fundamentan en estrategias.

(Pérez, 2009). Determina que la didáctica de las ciencias constituye un campo específico de la investigación en la medida en que la problemática que plantea el proceso de enseñanza/ aprendizaje de las ciencias.

Las actividades se aplican de acuerdo a las adaptaciones de cada contenido científico, por lo tanto, estas deben mantener una relación directa desde la propia experiencia en cada área de trabajo, de esta manera se organiza y se asimila la información lo que propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

(A Herrán - N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords., 2011). Determina que las actividades didácticas facilitan el quehacer del docente, al responder a lo que la comunicación didáctica y la cultura profesional demandan. Se considera, por tanto, una herramienta prioritaria para el aprendizaje, este plan promueve a que el rendimiento del estudiante adquiera y aplique los conocimientos positivos en la vida cotidiana.

Dada las conceptualizaciones anteriores, se define a las actividades didácticas (juegos, destrezas, habilidades y estrategias didácticas) como el arte que orientan a la enseñanza, vinculadas con procedimientos y normas, que permiten optimizar el aprendizaje y ayudan a profundizar el conocimiento. Estas actividades motivan al estudiante a apropiarse de diferentes saberes particulares, promoviendo participación y creatividad. A través de estas habilidades se comprende información, conceptos, experiencias adquiridas y son estas las que permiten absorber una nueva información para analizarla y transmitirla, obteniendo resultados mejores ante el rendimiento escolar.

#### **2.3.1.1.- Características de las actividades didácticas.**

(R Anijovich, 2009). Manifiesta que “las actividades didácticas se caracterizan por ser precisas y explícitas” de tal manera que motiven a interactuar al docente con el estudiante, tomando en cuenta el rol del el estudiante de asumir la responsabilidad en cuanto al aprendizaje. Es así que ante una actividad o un juego se destaca características que permiten su desarrollo y dirección, tomando en cuenta el objetivo que se desea conseguir, a través de un mundo exterior donde impere la libertad corporal y expresiva, a la vez que sea de forma espontánea y divertida, asimilando cada etapa del individuo. Para lo cual se debe establecer la cantidad de integrantes que éste debe tener para la

competencia. Estas actividades al aplicarlas grupalmente se las debe trabajar en equipo para obtener un ambiente de unión y cooperación.

**GRÁFICO N° 1. Características del juego didáctico**



**Fuente:** Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula.

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

### **2.3.1.2.- Objetivos de las actividades didácticas**

(R Anijovich, 2009). Manifiesta que el objetivo que persigue la actividad didáctica es “orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”. Por lo tanto, el objetivo que persigue la didáctica es el aprendizaje significativo, basados en experiencias que aportarán positivamente al desarrollo de los niños y niñas. Con lo cual se propone alcanzar resultados anticipados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje: el saber y el saber hacer, en función de desarrollar la capacidad de pensar

y actuar, es decir visualizar lo que necesitamos de forma específica para obtener resultados positivos.

### **2.3.1.3.- Tipos de actividades didácticas.**

(Chacón, 2008). Existen muchos tipos de actividades didácticas clasificaciones, sin embargo se puede tomar como referencia una más práctica y sencilla. Relacionando el antes mencionado, se debe observar la complejidad de la actividad si éste necesita una o más personas para realizarlo bajo una supervisión si el caso lo amerita o si necesita la libertad para desarrollarse. Así se pueden establecer los siguientes:

**GRÁFICO N° 2. Tipos de actividades didácticas**



**Fuente:** El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje  
¿Cómo crearlo en el aula?

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

### **2.3.2.- La importancia de las actividades didácticas en el desarrollo cognitivo**

(Anijovich, R., & Mora, S., 2009). Kieran Egan (2005) escribió al respecto un interesante artículo cuyo título da cuenta de algunos de los supuestos con los que trabajamos al diseñar la enseñanza: "¿Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar?".

Acogiéndonos a este artículo, sugiere tomar seriamente la imaginación como herramienta indispensable de la habilidad, lo que permita crear nuevas posibilidades y escenarios de prácticas innovadoras en donde no sólo se considere el punto de partida en el cual el niño se encuentra, sino que se despliegue con ellas a la realidad y que sea sus experiencias un medio que aporte al desarrollo de conocimiento.

#### **2.3.2.1.- Las actividades didácticas desarrollan diferentes capacidades en el niño**

(Anijovich, R., & Mora, S., 2009) Las actividades didácticas desarrollan diferentes capacidades y habilidades en el niño.

Estas capacidades y habilidades de los individuos están determinadas por áreas y dimensión académica. Entre ellas se mencionan:

**Del área físico- biológica:** capacidad de movimiento, rapidez de reflejos, destreza manual, coordinación y sentidos.

**Del área socio-emocional:** espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aficiones, resolución de conflictos, confianza en sí mismos.

**Del área cognitiva-verbal:** imaginación, creatividad, agilidad mental, memoria, atención, pensamiento creativo, lenguaje, interpretación de conocimiento, comprensión del mundo, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones, amplitud de vocabulario, expresión de ideas.

**De la Dimensión Académica:** apropiación de contenidos de diversas asignaturas, pero en especial, de lectura, escritura y matemática donde el niño presenta mayores dificultades. Ver gráfico N°3

Definitivamente los juegos son los componentes indispensables para una enseñanza personalizada y contribuyen al equilibrio del ser humano.

Al utilizar el juego, se aporta para que el desarrollo del individuo adquiera mejor comprensión de lo que necesita saber, además por medio de esta actividad se estimulan los sentidos y aumenta la agilidad del cuerpo equilibrando movimientos, de tal manera que se va apropiando de virtudes e independencia infantil.

### GRÁFICO N° 3. Desarrollo de Capacidades



**Fuente:** Estrategias en la enseñanza: otra mirada en el quehacer en el aula.

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

#### 2.3.3.- ¿Qué es la didáctica?

(MJ Guilcaso Sangopanta, MV Guilcaso Sangopanta, 2013). Expresa que la didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Este concepto relaciona la organización y a la orientación educativa fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje, es por este

motivo, que este arte debe amoldarse y trabajarse con estética, ya que por medio de ella se llega a una determinada acción para lograr objetivos con resultados positivos.

CARRASCO José (2004). “La didáctica es una enseñanza de un asunto práctico que indica que las teorías didácticas siempre son normativas, no se limitan a explicar lo que es la enseñanza, sino que indica cómo actuar en ellas mediante normas que orienten la acción de enseñar para alcanzar determinados objetivos” (Pág.18). Fundamentado en el concepto anterior se establece que para realizar una actividad didáctica se deben escoger los recursos necesarios y apropiados que permitan llegar hacia el objetivo planteado, por cuanto el docente debe hacer volar la imaginación con libre expresión y desenvolvimiento, adoptando un ambiente acogedor, tomando en cuenta los parámetros del docente con los estudiantes, adaptando su entorno, sus experiencias y las estrategias que conlleven al trabajo eficiente y armónico.

### **2.3.3.1.- Interacciones didácticas**

La competencia didáctica de partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de considerar los errores como parte del aprendizaje, se completa con la capacidad fundamental del saber comunicar con entusiasmo el deseo de saber, implicando a los alumnos en actividades de investigación o proyectos de conocimiento (Perrenoud, 2005). Justamente es lo que el sistema de educación actual busca contribuir al aprendizaje significativo, a través de la información y utilización adecuada de los

recursos didácticos. Por tal motivo se debe promover a que éste se interese a la búsqueda de interrogantes y al planteamiento de acciones y sea el promotor de su propio aprendizaje, enfocándose a nunca dejar de aprender.

### **2.3.3.2.- ¿Dónde, cómo y cuándo se desarrollan las actividades didácticas?**

Las actividades didácticas se desarrollan en los estudiantes de diversas formas y ambientes.

Es necesario configurar los espacios para ejecutar las actividades didácticas y dar las debidas indicaciones generales, bajo la orientación del docente que es el pedagogo, estas pueden darse en el salón de clases, en el patio o buscar un sitio estratégico de manera que posibilite un eficaz desempeño.

La creatividad es un atributo que no debe faltar en el campo educativo, si no hay métodos estratégicos para las actividades, entonces los procedimientos se verán afectados por la inadecuación de recursos, por tal motivo las actividades deben ser claras y precisas, las mismas que se adapten a las nuevas exigencias del sistema educativo, que conlleve a que el estudiante adopte un pensamiento crítico con el único objetivo de mejorar el desarrollo del conocimiento. A través de las actividades didácticas el docente puede crear las condiciones que generen cambios de actitudes, enseñar conocimientos y valores como por ejemplo la cooperación, respeto y tolerancia, permite la formación de grupos, incentivan a la recolección de información.

Se necesita hacer que la enseñanza sea dinámica en todo momento, flexible para interpretar diversas situaciones, por lo tanto, la necesidad de aprender hace que el individuo sea constante en el compromiso y responsabilidad que adquiere, para alcanzar mejores resultados.

### **2.3.3.3.- Normas para motivar las actividades didácticas.**

(Moneo, 2009). ¿Qué reglas se deben distinguir de los demás juegos?

- Las que condicionan la tarea docente.
- Las que establecen la secuencia para desarrollar la acción.
- Las que prohíben determinadas acciones.

En consecuencia, una actividad que se orienta al juego no necesita rigidez, sino conciencia de las limitaciones que debe existir para que las emociones continúen y el desarrollo de la actividad no pierda el sentido, así mismo se establecen ciertas reglas si la actividad didáctica forma parte de la tarea escolar.

Es tan importante motivar al juego, ya que permite aumentar la autoestima y a la vez a disminuir la ansiedad. Los avances logrados como tiempo, esfuerzo, creatividad, expresiones, etc., por muy diminutos que sean se deben destacar para que el niño tome confianza de si mismo y se esfuerce por ser mejor cada día.

#### GRÁFICO N° 4. Normas para motivar las actividades didácticas



**Fuente:** Motivar para aprender en situaciones académicas.  
**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

#### 2.3.4.- ¿Qué es desarrollo cognitivo?

(Yáñez, 2013). El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Esta contribución, hace referencia al comportamiento que posee cada persona de acuerdo a las situaciones que se le presenten y son los pensamientos los que ayudan a forjar el conocimiento.

Además expresa que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este

desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio. Berger Thompson. Pág. 352. Es así, que a medida que el niño o niña adquiere conocimientos, así mismo desarrolla su cognición, ordenando las adquisiciones que retiene el cerebro a la vez se adapta a su medio de acuerdo a las posibilidades que éste pueda brindarle.

En el mismo informe (Yáñez, 2013) indica que según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (El primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo.

Según el enfoque teórico el individuo incorpora al medio ese instinto innato que contribuye en el proceso evolutivo para su desarrollo, el mismo que lleva un proceso de forma natural y se consolida conforme se dan las diferentes situaciones en el proceso de vida.

Finalmente expresa en la teoría de Piaget que el desarrollo de las funciones permite conocer y dan lugar a los procesos cognitivos; ante la maduración no hay ciencia que pueda finalizarla, en cuanto a las experiencias se adquieren por medio del entorno, al interactuar con otras el ser humano se enfoca a nuevos conocimientos y construye su equilibrio con los factores anteriores de acuerdo a las capacidades que posea.

**GRÁFICO N° 5. Factores del Proceso Cognitivo**



**Fuente:** Desarrollo Cognitivo y su Incidencia en la Integración Escolar  
**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

#### **2.3.4.1.- Educación de calidad: desarrollar el conocimiento**

Las estrategias propuestas por la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, es decir que el estudiante construye su propio conocimiento. Indudablemente es una época de cambios en el sistema educativo, a través del tiempo surgen propósitos nuevos que conducen hacia un mejor estilo de vida y de comportamientos. Los medios de enseñanza brindan muchas oportunidades, pero si no se aplican adecuadamente los procesos de aprendizajes el conocimiento no alcanzará a desarrollar como se espera. El reto para los educadores es una reforma actualizada que

motiva a que en el proceso de enseñanza-aprendizaje surjan nuevas perspectivas, aprovechando las potencialidades del estudiante. Además, dentro de éstas actividades implica el comportamiento, los valores, los derechos y deberes que tiene el niño o la niña. El docente como guía del aprendizaje debe asumir conductas positivas, a fin de dar paso a un servicio de calidad.

Fundamentando legalmente en los libros legales que rige un Estado como la Constitución de la República del Ecuador. Art. 26 en la sección quinta de la Educación dice: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Por lo tanto, el Estado promueve la igualdad de preparación, sin distinción de cultura, esto contribuye a que las personas adquieran responsabilidad en sus deberes. Además se debe resaltar el ambiente armónico que este artículo ofrece para dirigir principios y valores morales dentro de la comunidad educativa.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Art. 2.- Principios. Literal w. Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya

evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes. En cuanto a este artículo el Estado busca las condiciones adecuadas para la enseñanza partiendo desde la preparación de los docentes y los objetivos que se proyectan los cuales se basan en los contenidos determinados para cada área. Así mismo estimula al desarrollo del conocimiento acorde a las capacidades del individuo y propicia un clima en donde prevalezcan los valores morales.

## **2.5.- HIPÓTESIS**

El aplicar de forma adecuada las actividades didácticas, incidirá en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015-2016.

## **2.6.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.6.1.- Variable Independiente.**

Actividades Didácticas

### **2.6.2.- Variable Dependiente.**

Desarrollo Cognitivo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO.**

Se determina la metodología con aportaciones de conceptos que ahondarán su significado, entre ellos:

(Pérez A. S., 2009). La definición del término método se formula así en el Gran Diccionario de Uso del Español Actual, (SGEL, 2001): ‘Manera sistemática y ordenada de hacer o llevar a cabo algo’.

El enunciado anteriormente mencionado se alinea razonablemente con la etimología del término ‘método’, tomado del griego (meta-hodos), que significa ‘seguir una vía o camino’.

El mismo diccionario antes mencionado ofrece también otra acepción de la voz en los siguientes términos: ‘Conjunto de ejercicios, técnicas, reglas y procedimientos usados para la enseñanza o el aprendizaje de algo’. Es decir, se entiende por método a un proceso que apunta a una acción, el mismo que está basado en técnicas y procedimientos para su realización.

(Arias, 2012). Manifiesta que método es la vía o camino que se utiliza para llegar a un fin o para lograr un objetivo. Tomando esta acepción, se determina al método como una estrategia que permitirá llegar hacia una determinada actividad.

Así mismo en la cita anterior se establece otra definición donde menciona que el método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante prueba o verificación de hipótesis. Acogiendo estas definiciones se determina que la metodología debe seguir en proceso que conlleve hacia el objetivo que se propone, la misma que sea confiable para resolver diferentes situaciones.

### **3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

El presente trabajo se sitúa en los resultados de una investigación de campo. (Conti Montero, 2013). Al respecto Tamayo y Tamayo (2005), refieren que la investigación es de campo cuando los datos son recogidos directamente de la realidad y su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita la revisión o modificación en caso de surgir dudas.

Utilizando las diferentes técnicas de investigación al personal administrativo de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, se puede comprobar y manifestar de manera detallada el problema a investigar.

### **3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El desarrollo de esta investigación se fundamenta en la investigación cuantitativa y cualitativa. La primera se realizó de forma muy práctica y profesional, en donde los datos que se desean obtener sean los que direccionen a las características principales, para lo cual se establece la toma de muestras pequeñas.

De la misma manera, para desarrollar la investigación cualitativa, se elabora una serie de metodologías que permitirá valorar y pronosticar condiciones y conducta del objeto en estudio, en este caso a las personas involucradas en este presente trabajo.

Este estudio de campo utiliza esta modalidad particular porque de esta forma se adquiere información mediante la observación directa en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” ubicado en el cantón Santa Elena. De esta manera se aprecia una realidad en donde el objeto de estudio puede ser conducido con las variables respectivas.

Por lo anteriormente mencionado, en su momento se hace el análisis de la incidencia y la descripción de las variables, el grupo analizado fueron los niños y niñas de 7 a 9 años de edad y personal administrativo de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”. En cuanto a la descripción de la variable, permite contribuir a la intervención de la investigadora a través de la observación directa en el sitio donde se desarrollará la investigación.

### **3.3.1.- Métodos.**

El presente trabajo se emplea los siguientes métodos para su desarrollo: el inductivo, deductivo y analítico y sintético.

**Inductivo:** Por medio de este método se analiza cada elemento de forma detallada obteniendo conclusiones generales a partir de antecedentes específicos y se aborda el tema de investigación.

**Deductivo:** la utilización de éste método, permite comprobar, aplicar y demostrar la necesidad de realizar las actividades didácticas por parte de los niños y niñas de 7 a 9 años de Educación Básica.

**Analítico y sintético:** Por medio de esta metodología se conoce la realidad del entorno, además de que el investigador analice y sintetice la situación que existe en la Escuela de Educación Básica Fiscal “ Veinticuatro de Julio”.

### **3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **3.4.1.- Población**

En este trabajo investigativo se toma como comienzo para la información diferentes puntos de vista en base a datos fundamentales adquiridos de quienes se involucran en el tema en estudio, entre ellos: la máxima autoridad, los docentes, estudiantes, padres de familia y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena. Observar cuadro N°1.

(TEJADA, 2009). Es aquella persona en la que se presenta a la población como “grupo de individuos de la misma especie que ocupan un espacio particular en un tiempo determinado”. Por lo tanto, la población es un número de personas que habitan en un lugar dentro de un espacio con ideas y acciones comunes las mismas que conviven de manera social y afectiva según sus principios y su entorno.

**CUADRO N°1. Población**

<b>Categoría.</b>	<b>N° de personas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<b>(Director)</b>	1	1	entrevista
<b>Docentes</b>	10	10	encuesta
<b>Estudiantes</b>	44	45	Ficha de observación
<b>Padres de Familia</b>	43	44	encuesta
<b>Total</b>	98	100%	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**OBSERVACIÓN:** Por considerarse que la población en el que se va a realizar el proyecto de investigación es baja, no se presentará muestra.

### 3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

**Variable Independiente:** Actividades Didácticas.

**CUADRO N°2. Variable Independiente.**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Las actividades didácticas son estrategias que orientan a la enseñanza por medio de procedimientos y normas con la finalidad de mejorar la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategia metodológica</li> <li>➤ Procedimiento</li> <li>➤ Desarrollo de las actividades didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias enseñanza-Aprendizaje</li> <li>➤ Desarrollo Integral</li> <li>➤ Motiva a la cooperación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Las actividades didácticas permiten desarrollar el conocimiento?</li> <li>➤ ¿Las actividades contribuyen al desarrollo de la personalidad?</li> <li>➤ ¿Las actividades didácticas permiten la socialización de los estudiantes?</li> </ul>	Encuesta Entrevista	Lista de preguntas Cámara fotográfica	Profesores Estudiantes Padres de Familia Autoridad

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Variable Dependiente:** Desarrollo cognitivo

**CUADRO N° 3. Variable Dependiente.**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Desarrollo cognitivo es la manera como puede adquirir conocimiento del propio comportamiento y rendir cuentas del mismo ya sea a sí misma, ya sea a otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivación y colaboración</li> <li>➤ Tipos de actividades didácticas</li> <li>➤ Normas para motivar las actividades didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimulación</li> <li>➤ Creatividad</li> <li>➤ Relación de diferentes información investigativa</li> <li>➤ Conducta de los niños y niñas</li> <li>➤ Materiales</li> </ul>	<p>¿Las actividades didácticas contribuyen al desarrollo del conocimiento?</p> <p>¿La aplicación adecuada de las actividades didácticas permiten mejorar el desenvolvimiento escolar?</p> <p>¿Las actividades didácticas contribuyen a generar un ambiente armónico?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Lista de preguntas</p> <p>Cámara fotográfica</p>	<p>Profesores</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Autoridad</p>

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

### **3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

(PLAE UNIVERSITARIA, CUH ESCUELA.).La Universidad Nacional Abierta (UNA) (2000), señala que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso del cual se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Estos procedimientos enfocan la adquisición de información, facilitando y profundizando la comprensión del investigador, además de ser flexibles y creativas permiten organizar el trabajo.

Todas las técnicas presentan aspectos comunes que llevarán a un punto en común, recopilan ideas, realizar el referente análisis y transmitir lo que se observan en el determinado campo de estudio. Para lo cual se hacen las respectivas entrevistas y encuestas al personal administrativo de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena.

#### **3.6.1.- Entrevista**

(Piacente, 2009). El Diccionario de la Real Academia define entrevista de la siguiente manera: “Vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado para tratar de resolver un negocio”. En general remite al intercambio verbal en el cual existen dos roles bien definidos, el del entrevistador y el del entrevistado, donde generalmente el primero intenta obtener información sobre el segundo. Esta metodología es muy práctica, ya que permite interactuar con la otra

persona. Esta técnica se aplicó para el desarrollo del proceso a la directora de la institución educativa Msc. Juana Marlene Salinas Suárez, orientará hacia la obtención de datos informativos de un determinado propósito que se lleva a cabo, aplicando de forma precisa los elementos para el caso necesario.

### **3.6.2.- Encuesta.**

(Piacente, 2009). La Encuesta es otra de las técnicas de evaluación, generalmente destinada a obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de indagación. Supone siempre la utilización de un listado previo de preguntas (denominado cuestionario), proporcionadas en forma oral o escrita, para que los sujetos respondan. Puede o no ser anónimo, dependiendo de los objetivos que se persiguen. Esta técnica permite analizar e investigar la variedad de opiniones recolectadas en base a las preguntas que se elaboran para la obtención de la investigación a los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”, las cuales permitieron obtener los datos requeridos para cumplir el objetivo propuesto.

### **3.6.3.- Guía de Observación**

(Kawulich, 2006). Demunck Y Sobo (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia".

Este instrumento de investigación potencia el conocimiento, ya que por medio de la vista se absorbe la información detallada, para lo cual es necesario encontrarse en el lugar de los hechos, para evidenciar la situación de los niños y niñas del grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena.

### 3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

**CUADRO N° 4. Plan de recolección de la información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.</b> ¿Para qué?	Para observar si los niños de 7 a 9 años realizan actividades didácticas
<b>2.</b> ¿De qué personas u objetos?	Niños de Educación Básica, docentes y autoridad
<b>3.</b> ¿Sobre qué aspectos?	Metodologías para desarrollar el conocimiento
<b>4.</b> ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada: Marjorie Vanessa Perero Cusme
<b>5.</b> ¿A quiénes?	Niños y niñas de Cuarto grado
<b>6.</b> ¿Cuándo?	2015-2016
<b>7.</b> ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”
<b>8.</b> ¿Cuántas veces?	Una vez al mes en el período lectivo 2014-2015
<b>9.</b> ¿Cómo?	A través de la aplicación de encuestas y entrevistas
<b>10.</b> ¿Qué técnicas de recolección?	Se aplicó como instrumento la encuesta, la entrevista y la observación directa
<b>11.</b> ¿Con qué?	Lista de preguntas (cuestionario)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

### 3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

**CUADRO N° 5. Plan de procesamiento de la información**

Determinación de una situación	Búsqueda de Información	Recopilación de análisis	Definición y Acumulación	Planteamiento de solicitudes
A partir de los análisis realizados a la trilogía de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” se comprobó la falta de estrategias didácticas.	Observación directa.  Textos bibliográficos.  Revistas.  Páginas de referencias electrónicas.	Mediante las técnicas de investigación se elaboró una serie de preguntas, las mismas que contribuyeron a la entrevista con la máxima autoridad, docentes y padres de familia y representantes legales, de esta manera se concientizó situación del problema y se establece conclusiones y soluciones.	Una vez analizadas y definidas los datos informativos de las encuestas, se determina que los estudiantes requieren emplear las actividades didácticas para el desarrollar el conocimiento.	La estrategias a utilizar mediante las actividades, contribuirá en el desarrollo cognitivo durante el aprendizaje del estudiante.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

### **3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.9.1.- Entrevista dirigida a la Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”.**

**Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, Msc.**



**1. ¿Qué perspectivas tiene usted como Directora de la Institución sobre el proceso académico de sus estudiantes?**

El reto como Directora y educadora es precisamente perfeccionarse dentro del proceso académico y contar con estudiantes que tengan principios, pensamiento reflexivo y creatividad como parte de su formación integral

**2. ¿Considera que la actividad didáctica en un medio importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje? ¿Por qué?**

Indudablemente es de mucha importancia, porque ayuda a interiorizar conocimientos y facilita el aprendizaje. Por lo tanto es necesario que el docente sea una guía que estimule a realizar estas actividades ya que propician la unión en el aula de clases y mejor rendimiento escolar.

- 3. ¿Cree usted que al utilizar la estrategias adecuadas para el aprendizaje se contribuye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?**

Sí, lamentablemente en muchas ocasiones los docentes hacen caso omiso en aplicar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica General la cual da muchas estrategias para que sean desarrolladas en las diferentes áreas y son éstas las que aportan a que el niño o niña adquiera nuevos conocimientos y de forma significativa. Al aplicar las actividades de forma apropiada se contribuye a potenciar el desarrollo integral del niño o niña.

- 4. ¿Ha considerado crear un Plan de Mejoras para optimizar el aprendizaje en los niños o niñas?**

Nuestra Institución cuenta con un Plan de Mejora, lamentablemente algunos docentes no emplean las estrategias que se han creado con el fin de mejorar. En la enseñanza se necesita creatividad y voluntad, enfocarse a promover el desarrollo de conocimientos en el estudiante, sus cualidades, hábitos y normas de conducta, de esta manera se aporta en el progreso de su preparación.

- 5. ¿Considera interesante promover el desarrollo de las actividades didácticas a docentes y estudiantes de la Institución por medio de talleres?**

Definitivamente el ser humano nunca deja de aprender, el docente debe prepararse y actualizarse día a día y estar dispuesto a asumir los cambios de la educación y como Directora de la Institución no dudaría en dar paso a que desarrollen talleres que estimulen a que las actividades didácticas es una herramienta muy necesaria en el proceso del aprendizaje, se debe hacer consciencia que las actividades didácticas contribuyen en el desarrollo del conocimiento

### **Análisis de la Entrevista**

La Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, Msc. en la entrevista realizada manifiesta que las actividades didácticas son de mucha importancia en el proceso educativo y que los cambios que existen actualmente son necesariamente para que el docente sea capaz de crear, innovar, adaptar o cambiar estrategias con la única finalidad de alcanzar los logros esperados.

El docente debe potenciar el desarrollo del estudiante a partir de sus vivencias y extraerlas en el proceso de enseñanza, lo cual permitirá que el proceso escolar fluya de forma dinámica obteniendo resultados positivos.

### 3.9.2.- Encuesta dirigida a Padres, Madres de Familia y Representante Legales

1. ¿Conoce sobre las actividades didácticas?

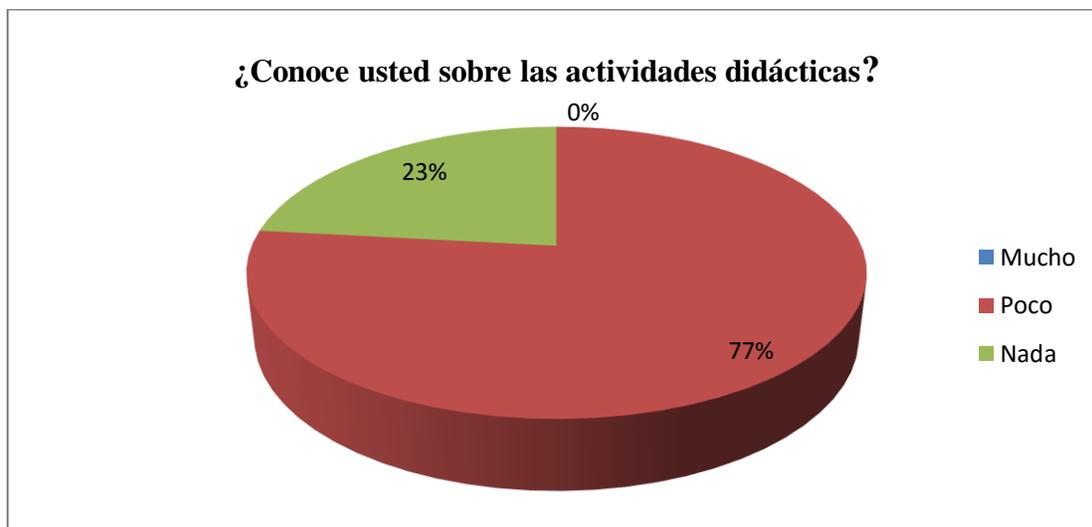
**CUADRO N° 6.- Conocimiento de las actividades didácticas**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Mucho	0	00.00
	Poco	33	76.74
	Nada	10	23.26
	<b>TOTAL</b>	43	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 6.- Conocimiento de las actividades didáctica**



**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** Los representantes encuestados en cuanto a los conocimientos que tienen sobre las actividades didácticas, se llegó a una conclusión de que el 23.26% no tiene conocimiento de lo que es una actividad didáctica, pues son términos pedagógicos que maneja el docente, pero si la conocen como trabajo escolar y el 76.74% manifiesta conocer poco sobre ellas.

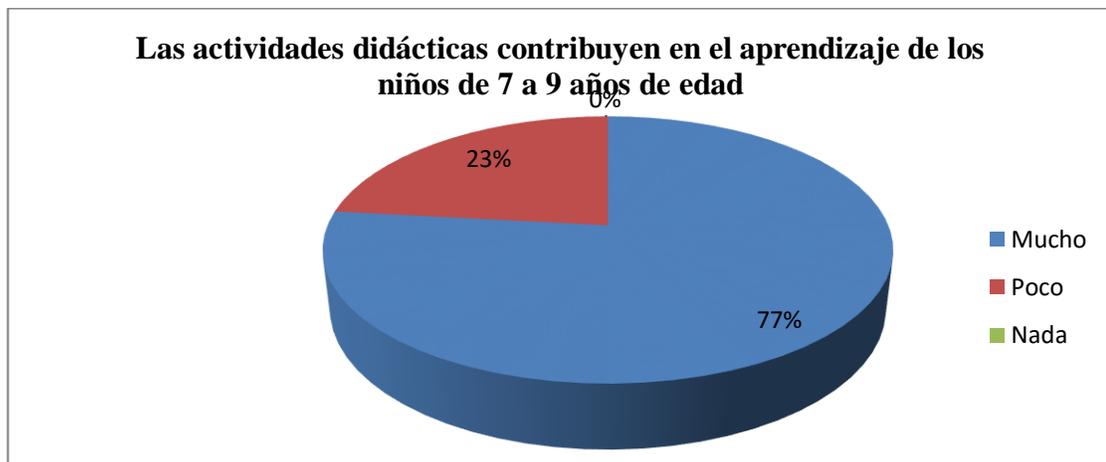
2. ¿Cree usted que las actividades didácticas contribuyen en el aprendizaje de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad?

**CUADRO N° 7.- Contribución de Actividades didácticas en el aprendizaje**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	Mucho	33	76.74
	Poco	10	23.26
	Nada	0	00.00
	<b>TOTAL</b>	43	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”  
**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Gráfico N° 7.- Actividades didácticas contribuyen en el aprendizaje**



**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”  
**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** En el gráfico # 7 se observa que los padres, madres de familia y representantes legales manifiestan que las actividades didácticas en los niños y niñas de 7 a 9 años son muy indispensables para el aprendizaje; así el 23.36 % opina que las actividades son poco necesarias para el mismo; mientras el 76.74 % considera que estas actividades son de mucha ayuda en el proceso de aprendizaje.

3. ¿Tiene conocimiento de las actividades didácticas que desarrolla su niño o niña?

**CUADRO N° 8.- Conocimiento del desarrollo de actividades didácticas**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	Sí	7	16.28
	No	36	83.72
	<b>TOTAL</b>	43	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 8.- Conocimiento del desarrollo de actividades didácticas**



**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** Del total de la población a quienes se le realizó la encuesta se puede apreciar que el 83.72 % no tienen conocimiento de las actividades que desarrollan los niños y el 16.28 % está consciente del desarrollo de las actividades que realiza el niño.

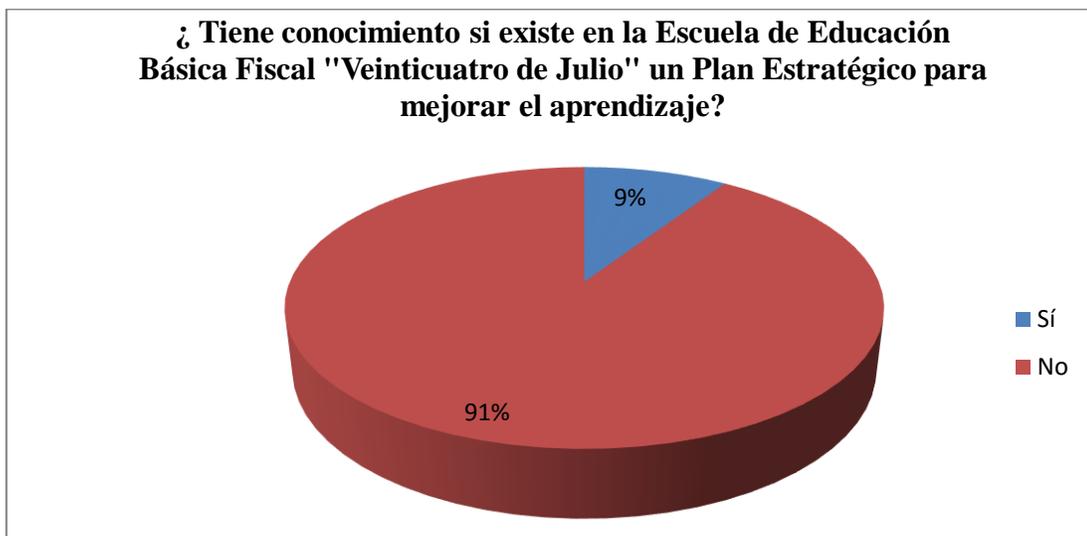
4. ¿Tiene conocimiento si existe en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” un Plan Estratégico para mejorar el aprendizaje?

**CUADRO N° 9.- Plan estratégico para mejorar el aprendizaje**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	Sí	4	9.30
	No	39	90.70
	<b>TOTAL</b>	43	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”  
**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 9.- Plan estratégico para mejorar el aprendizaje**



**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”  
**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** Según los datos del gráfico # 9 el 90.70 % de los encuestados no tiene conocimiento de alguna estrategia que se emplee para mejora del aprendizaje, mientras el 9.30 % conoce un plan que se aplica en la institución en estudio.

5. ¿Está de acuerdo que se realicen actividades didácticas con los niños y niñas de 7 a 9 años de edad?

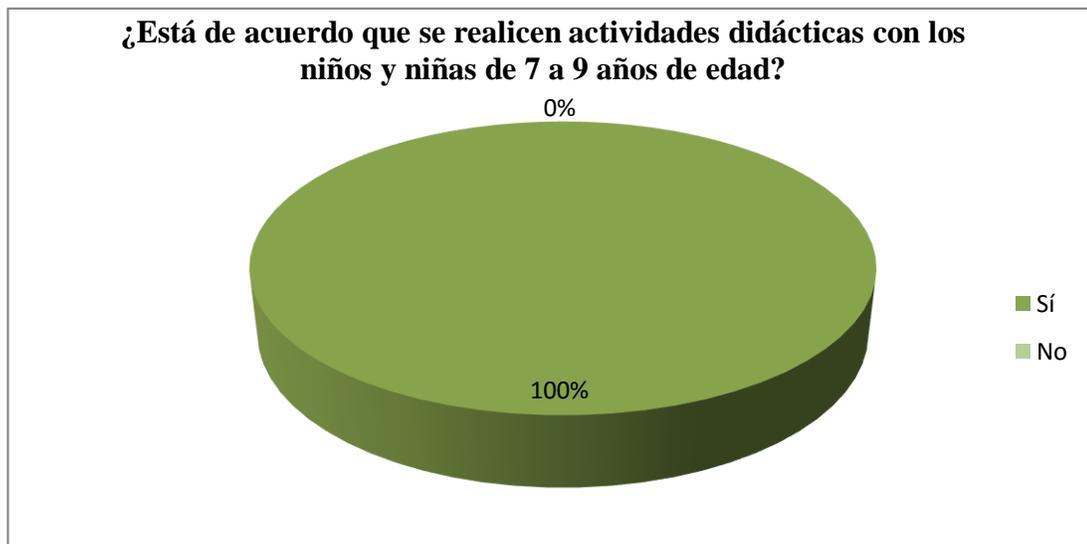
**CUADRO N° 10.- Realización de las actividades didácticas**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Sí	43	100.00
	No	0	00.00
	<b>TOTAL</b>	43	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Gráfico N° 10.- Realización de las actividades didácticas**



**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** De los padres de familia y representantes legales que fueron encuestados, se puede determinar que el 100 % manifiestan que están totalmente de acuerdo con el desarrollo de las actividades didácticas en los niños de 7 a 9 años. Por lo tanto no existe porcentaje de padres de familia que opinen lo contrario.

6. ¿Considera usted que las actividades didácticas contribuyen en el desarrollo de la personalidad del niño o la niña?

**CUADRO N° 11.- Contribución de la personalidad con las actividades didácticas**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	Mucho	21	48.84
	Poco	20	46.51
	Nada	2	4.65
	<b>TOTAL</b>	43	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”  
**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 11.- Contribución de la personalidad con las actividades didácticas**



**Fuente:** Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”  
**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** En el gráfico # 11 el 48.84% de los padres de familia encuestados consideran que las actividades didácticas son de mucha ayuda en el desarrollo del niño o niña, el 56.51% manifiesta que estas actividades aportan poco para el desarrollo y el porcentaje restante que es el 4.65% opinan que las actividades didácticas no aportan en el desarrollo de la personalidad.

### 3.9.3.- Encuesta dirigida a Docentes

1. ¿Ha dado a conocer a los niños y niñas el significado de actividad didáctica?

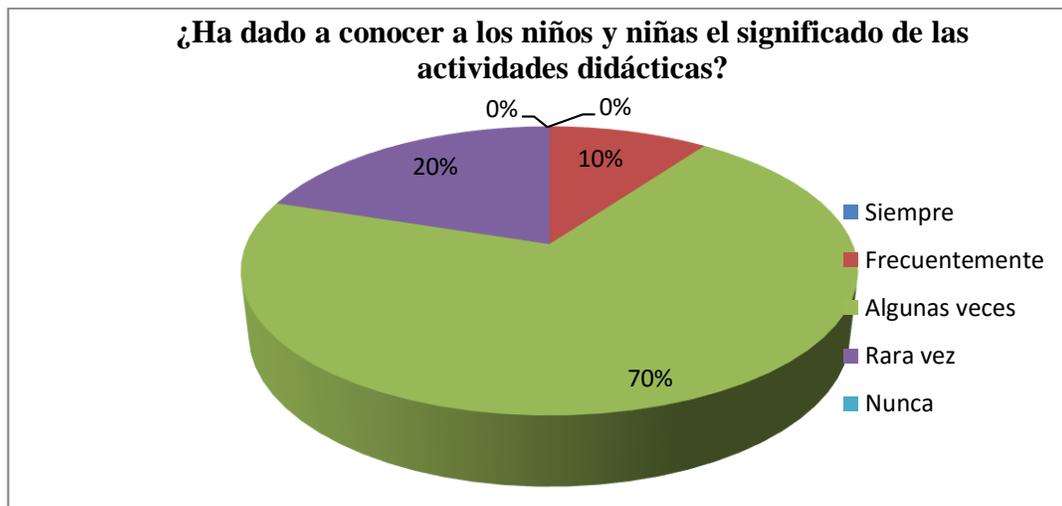
**CUADRO N° 12.- Conocen los estudiantes sobre actividades didácticas**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Siempre	0	00.00
	Frecuentemente	1	10.00
	Algunas veces	7	70.00
	Rara vez	2	20.00
	Nunca	0	00.00
	<b>TOTAL</b>		10

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 12.- Conocen los estudiantes sobre actividades didácticas**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** En la encuesta realizada al personal docente en la institución el 10% de ellos expresa que dan a conocer “Frecuentemente” a los estudiantes sobre las actividades didácticas, el 70 % “Algunas veces” insisten en recalcar conocimientos sobre las mismas y el 20 % lo hace “Rara vez”.

2. ¿Establece días específicos para desarrollar una actividad didáctica?

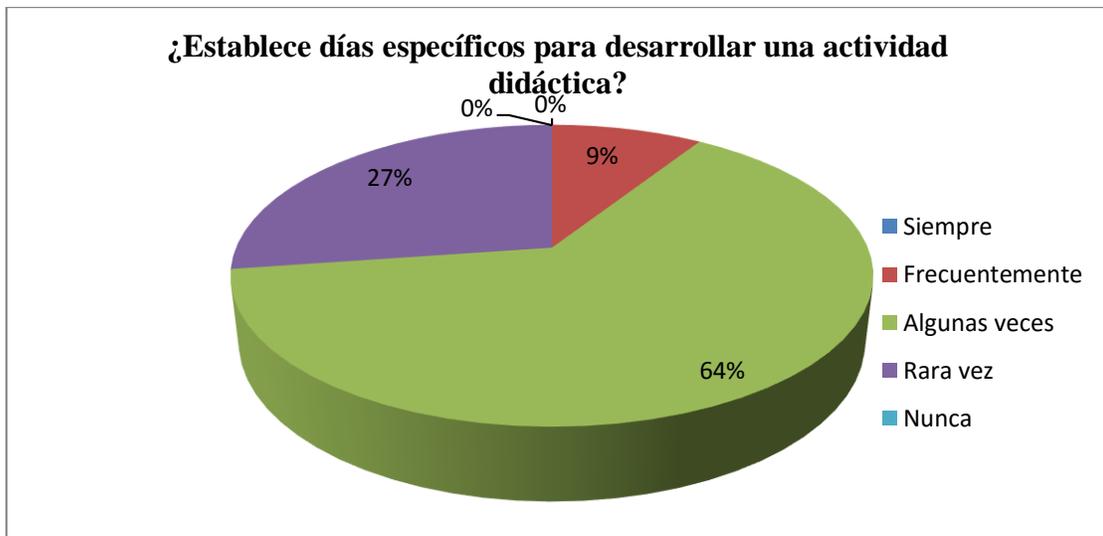
**CUADRO N° 13.- Establece días específicos para las actividades didácticas**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	Siempre	0	00.00
	Frecuentemente	1	10.00
	Algunas veces	7	70.00
	Rara vez	2	20.00
	Nunca	0	00.00
	<b>TOTAL</b>		10

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 13.- Establece días específicos para las actividades didácticas**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** De los docentes encuestados en la institución el 10% establece “Frecuentemente” días específicos para desarrollar actividades, el 70 % ponen en manifiesto que “Algunas veces” destinan días específicos para desarrollar actividades y el 20 % expresa que “Rara vez”.

3. ¿Promueve a la realización de las actividades didácticas para el aprendizaje?

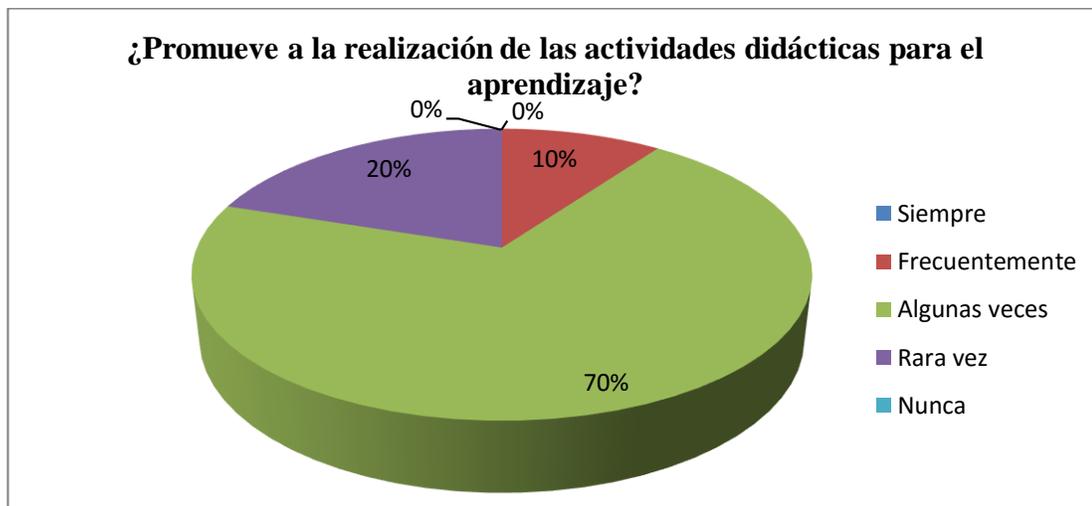
**CUADRO N° 14.- Promueve a realizar actividades didácticas**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	Siempre	0	00.00
	Frecuentemente	1	10.00
	Algunas veces	7	70.00
	Rara vez	2	20.00
	Nunca	0	00.00
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 14.- Promueve a realizar actividades didácticas**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** Los datos obtenidos sobre el personal docente en la institución el 10 % lo hace “Frecuentemente”, el 70 % ponen en manifiesto que “Algunas veces” promueven para que las actividades didácticas se realicen, el 20 % lo hace “Rara vez”.

4. ¿Considera usted que al aplicar las actividades didácticas se contribuirá en el desarrollo cognitivo del niño o niña?

**CUADRO N° 15.- Las actividades contribuyen en el desarrollo cognitivo**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	Sí	10	100.00
	No	0	00.00
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 15.- Las actividades contribuyen en el desarrollo cognitivo**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** En las encuestas realizada al personal docente en la escuela el 100 % ponen en manifiesto que las actividades didácticas contribuyen al desarrollo cognitivo del niño o la niña.

5. ¿Considera que a los estudiantes les parece interesante realizar actividades didácticas?

**CUADRO N° 16.- Interés por estudiantes al realizar actividades didácticas**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Sí	10	100.00
	No	0	00.00
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 16.- Interés por los estudiantes al realizar actividades didácticas**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** En el gráfico anterior, el 100 % de los docentes ponen en manifiesto que a los niños y niñas les parece interesante realizar actividades didácticas.

6. ¿Establece grupos jerárquicos para realizar actividades didácticas?

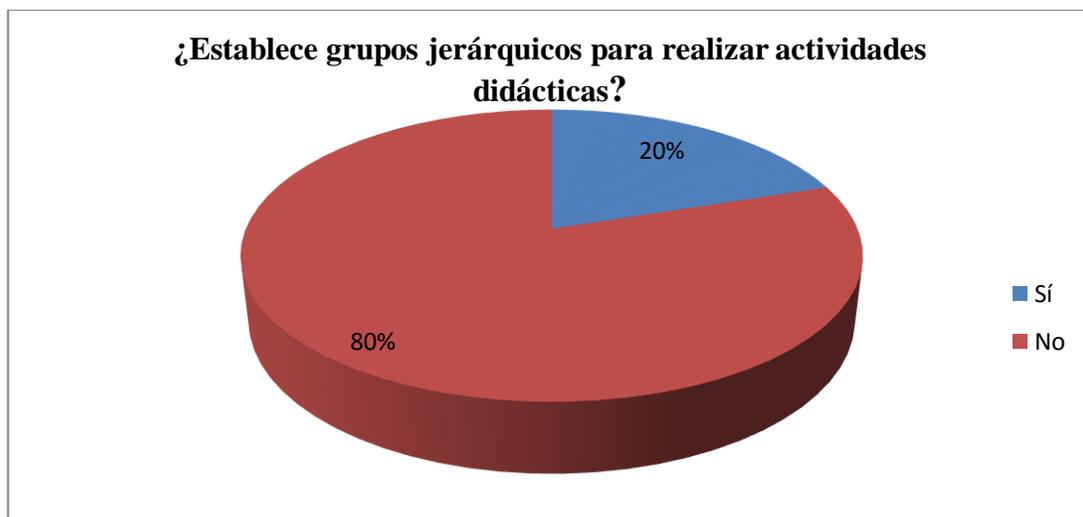
**CUADRO N° 17.- Grupos jerárquicos para realizar actividades didácticas**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	Sí	2	20.00
	No	8	80.00
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 17.- Grupos jerárquicos para realizar actividades didácticas**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** El 20 % del personal docente de la institución manifiesta que utilizan grupos jerárquicos al realizar las actividades didácticas, mientras que el 80 % del personal no utiliza la jerarquía.

7. ¿Considera a la tecnología una herramienta primordial para el desarrollo de las actividades didácticas?

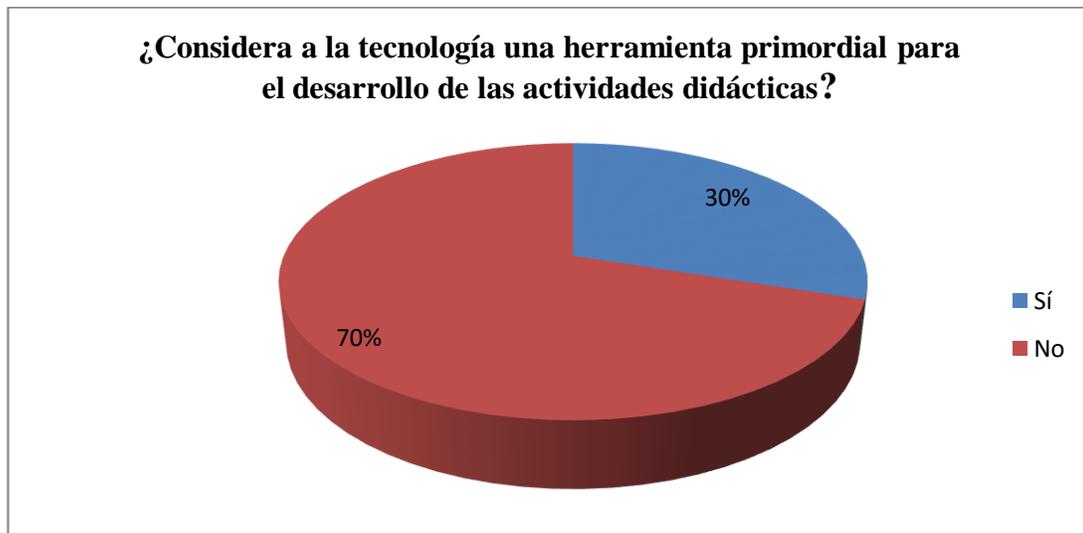
**CUADRO N° 18.- La tecnología como herramienta primordial**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	Sí	3	30.00
	No	7	70.00
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**GRÁFICO N° 18.- La tecnología como herramienta primordial**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Análisis:** El 30 % del personal docente de la institución manifiesta que es necesaria la tecnología para el desarrollo de las actividades didácticas y el 70% opinan lo contrario.

### 3.9.4.- Guía de observación de las características generales.

**Objetivo:** Observar directamente los espacios físicos de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” para la realización de las actividades didácticas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

**CUADRO N° 19.- Guía de observación.**

CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1.- ¿La escuela cuenta con rincones apropiados para desarrollar las actividades didácticas?	X			
2.- ¿Tiene el espacio físico necesario?	X			
3.- ¿Cuenta con las herramientas necesarias para la elaboración de actividades didácticas?			X	
4.- ¿Los docentes están dispuestos a realizar las actividades didácticas?		X		
5.- ¿los niños y niñas demuestran interés al realizar las actividades didácticas?	X			

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

#### 3.9.4.1.- Valoración de los indicadores de la guía de observación.

- Se considera **totalmente de acuerdo** cuando el campo es de forma concreta, es decir que existen los rincones apropiados para el desarrollo de las actividades ya sea en el aula, en el patio u otro lugar que sea conveniente para la realización de las actividades.
- Se considera **totalmente de acuerdo** cuando se cuenta con el espacio suficiente para la recreación y desarrollo de diferentes actividades.
- Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando por la poca importancia que se le atribuye a las actividades didácticas no existen las herramientas necesarias para fortalecer el desarrollo de las mismas y se deben implementar métodos alternativos.
- Se considera **acuerdo** cuando se cumple la misión y visión de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” demostrando el interés de perfeccionarse cada día para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se considera **totalmente de acuerdo** cuando hay creatividad para que las actividades didácticas sean satisfactorias, así mismo la importancia que demuestran en la realización.

### **3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.10.1.- Conclusiones**

Este trabajo investigativo se ha orientado a la aplicación de las actividades didácticas a los niños y niñas de Educación Básica.

- Los docentes de la institución expresan que la falta de realización de las actividades didácticas se debe a la inadecuación de estrategias.
- El desinterés de parte de los Padres de Familia, ya que no contribuyen con el material necesario cuando se establecen actividades para el aprendizaje.

#### **3.10.2.- Recomendaciones**

- Se recomienda al personal docente y administrativo ejecutar planes de mejoramiento curricular con el objetivo de promover el interés de los estudiantes ante el desarrollo de las actividades didácticas.
- Los docentes deben ser investigadores y ser creadores de clases estratégicas que orienten hacia un aprendizaje significativo, basándose en la Actualización Curricular para obtener un mejor desempeño en el entorno educativo.
- Se recomienda a la directora y al personal docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” aplicar las actividades mediante la guía didáctica y promover el interés de cooperación a los Padres de Familia, además hacer énfasis en la gran importancia que tienen las actividades didácticas en el desarrollo del ser humano.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1.- DATOS INFORMATIVOS**

##### **4.1.1.-Tema**

“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

##### **4.1.2.- Institución.**

Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

##### **4.1.3.- Ubicación**

Ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

##### **4.1.4.-Tiempo estimado para la ejecución.**

2 meses.

##### **4.1.5.- Equipo técnico responsable.**

**Tutor:** Lcda. Zoila Ochoa Sánchez MSc.

**Egresada:** Marjorie Vanessa Perero Cusme.

##### **4.1.6.- Beneficiarios.**

Niños y niñas de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”.

#### **4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.**

El presente trabajo tiene como propósito fundamental la aplicación de las actividades didácticas para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”. La propuesta de este trabajo aporta a la solución del problema investigado, basado en el mejoramiento educativo de los niños y niñas, lo que se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo. Por tal motivo este trabajo se direcciona a generar ideas básicas para la realización de las actividades didácticas, de manera que se contribuya en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Básica y mejore su nivel académico.

#### **4.3.- JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto se justifica por incentivar a la realización de las actividades didácticas para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de Educación Básica, las mismas que fomenten creatividad y mejor desempeño académico.

Por lo antes mencionado se pretende hacer consciencia de la importancia que tienen estas estrategias en el sistema educativo para el desarrollo integral del niño o niña, especialmente a los comprometidos con la enseñanza para que expresen metodologías innovadoras y de esta manera potenciar las capacidades en el proceso de aprendizaje.

Al apropiarse de conocimientos y metodologías para desarrollar las diferentes clases de una determinada área de acuerdo a los parámetros establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica General se da paso al desarrollo de la capacidad de aprender y se promueve a que el niño o niña adquiera la responsabilidad.

Así mismo se obtendrá como resultado de estas prácticas didácticas, el aumento de habilidades, capacidades, las mismas que están relacionadas en base a las experiencias cotidianas y servirán de pilares para afrontar los cambios actuales tanto educativos como sociales.

#### **4.4.- OBJETIVOS**

##### **4.4.1.- Objetivo General**

Aplicar las actividades didácticas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”, año 2015-2016.

##### **4.4.2.- Objetivos específicos**

- Promover el desarrollo de actividades didácticas entre los y las docentes para estimular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Generar un ambiente de trabajo donde prevalezca la motivación y el respeto para el desarrollo de las actividades.
- Aplicar las actividades didácticas como medio de estimulación para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

#### **4.5.- FUNDAMENTACIÓN**

Las actividades didácticas son de mucha importancia porque permiten estimular de manera positiva al niño o niña, además es posible lograr un desarrollo integral cuando son aplicadas adecuadamente y contribuyen a obtener un ambiente de socialización, de respeto y armonía, se la puede considerar como el soporte de todo aprendizaje.

Por lo tanto, el docente debe promover a que los niños realicen las actividades, ya que son de mucho beneficio para su desarrollo y para conseguir mayor comprensión de lo que desea conocer.

Estas actividades deben ser trabajadas con equilibrio acorde a las capacidades del estudiante, estas generan sentimientos positivos y a la vez receptan estímulos que aportarán en el desarrollo de la personalidad del niño o de la niña. De igual manera, contribuyen en el desarrollo de finezas en los sentidos, la agilidad mental y física, es así como gradualmente el niño o la niña va obteniendo pensamientos críticos y fortaleciendo su conocimiento.

#### 4.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.

**CUADRO N°20.- Plan de Acción**

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p><b>Fin</b> Aplicar las actividades didácticas como medio en el desarrollo cognitivo</p>	<p>La aplicación de las actividades didácticas alcanza un 70%</p>	<p>Realización de actividades cotidianas en los niños y niñas de Educación Básica</p>	<p>Seguimiento por parte de un coordinador de área o de la autoridad de la institución, para verificar la realización de las actividades didácticas.</p>
<p><b>Propósito</b> Motivar a la realización de las actividades didácticas a los niños y niñas de Educación Básica para mejorar el proceso de aprendizaje</p>	<p>La realización de las actividades didácticas alcanzan un 90% de motivación para el mejoramiento del proceso de aprendizaje</p>	<p>Motivar a la colaboración para realizar las actividades didácticas</p>	<p>Se cuenta con la aprobación y el apoyo de la autoridad del plantel, docentes, padres de familia y representantes legales.</p>
<p><b>Espacios</b> Puntos estratégicos en donde se pueda realizar diferentes actividades</p>	<p>Los espacios adecuados para ejecutar las actividades alcanzan un 95%</p>	<p>Directora, Docentes, Estudiantes y Padres de familia</p>	<p>La Directora del plantel contribuye a que el proyecto se ejecute.</p>
<p><b>Materiales</b> Herramientas necesarias para realizar las actividades didácticas</p>	<p>La herramientas de trabajo alcanzan para realizar las actividades un 85%</p>	<p>Clasificar materiales para realizar actividades</p>	<p>La Directora pone a disposición instrumentos que contribuyan a la realización del proyecto.</p>

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

## 4.7.- ADMINISTRACIÓN

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS  
PARA EL DESARROLLO COGNITIVO  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO**

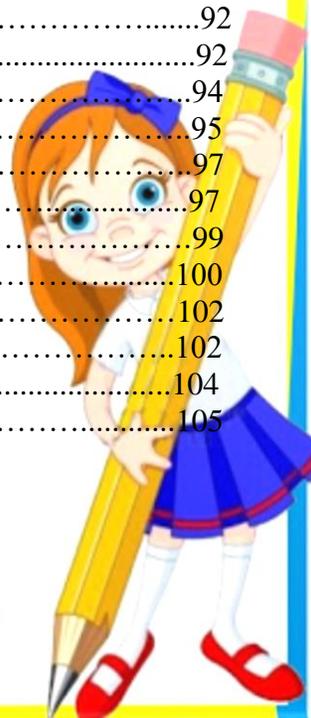
**Autora:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

**Tutora:** Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc.



## ÍNDICE DE PROYECTO

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	70
Índice.....	71
Presentación.....	72
Introducción.....	73
Orientaciones Generales.....	74
Plan de actividades.....	75
<b>Actividad N°1</b> .....	<b>77</b>
Busco información en las guías telefónicas.....	77
La guía telefónica de urgencias.....	79
Planificación didáctica N°1.....	81
<b>Actividad N°2</b> .....	<b>83</b>
La retahíla.....	83
El rotafolio memorístico.....	85
Planificación didáctica N° 2.....	86
<b>Actividad N°3</b> .....	<b>88</b>
Serie Numérica.....	88
Mi paisaje geométrico.....	89
Planificación didáctica N° 3.....	90
<b>Actividad N°4</b> .....	<b>92</b>
La tabla del cinco.....	92
El reloj analógico matemático.....	94
Planificación didáctica N°4.....	95
<b>Actividad N°5</b> .....	<b>97</b>
Somos diferentes.....	97
El retrato de mi cultura.....	99
Planificación didáctica N°5.....	100
<b>Actividad N°6</b> .....	<b>102</b>
La importancia del viento y su utilidad.....	102
Fiesta de cometas.....	104
Planificación didáctica N°6.....	105





### **Presentación**

Las actividades didácticas son artes de enseñanzas que orientan la adquisición de un mejor desempeño, además son estrategias que contribuyen en el desarrollo integral del niño o la niña.

La educación mediante juegos se torna satisfactoria e interesante, este instinto por el juego es un medio indispensable en el sistema educativo, ya que permite estimular la creatividad y la habilidad que el niño o la niña posee, disfrutando de la libertad de movimientos, por lo tanto son estas las que contribuye en el desarrollo ya sea en el área motriz, adaptación del entorno o expresión personal – social. Así mismo se encarga de fortalecer los valores y a equilibrar el conocimiento.



#### **4.7.1.- Introducción**

Este trabajo de investigación nace a partir de los cambios que actualmente existen en el ámbito escolar. Por tal razón se pretende motivar la práctica de actividades didácticas para mejorar el desarrollo cognitivo del niño o la niña, estas actividades lúdicas realzan el propósito que se desea alcanzar, exponen mayor amplitud y profundidad de lo que necesita conocer, por lo tanto los estudiantes modifican conductas, adquieren autonomía, se vuelven activos y toman conciencia a lo largo de la etapa de aprendizaje.

Definitivamente las actividades didácticas (juegos, destrezas, habilidades y estrategias didácticas), las experiencias que se adquieren estimulan el desarrollo de la personalidad, promoviendo los cambios de conducta positiva y la adquisición para comprender y descubrir mejor el entorno.

El trabajo didáctico cuando es realizado de una manera apropiada facilita el aprendizaje y fortifican los actos que denotan de responsabilidades individuales y sociales, dando paso a nuevas posibilidades de desarrollo y creatividad humana para enfrentar situaciones que se presenten durante el proceso de vida.

#### **4.7.2.- Orientaciones Generales**

Las ideas prácticas que propone el proyecto en cuanto a actividades didácticas, facilitan lograr el objetivo que se desea alcanzar. Es importante direccionarse hacia lo que se quiere dar a conocer, crear conocimientos significativos que permitan la interacción entre docente y estudiante y saber de forma específica cual es el alcance con la metodología que se ha aplicado.

Otro aspecto interesante es promover el fortalecimiento de las capacidades del estudiante, eliminando sentimientos negativos mediante la estimulación de lo que el niño o niña imagina o piensa, a la vez fomentando valores que contribuyan a la realización de las actividades didácticas para que se desarrollen con éxito.

### 4.7.3.- Plan de Actividades

**CUADRO N° 21.- Plan de Actividades**

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESTREZA	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBSERVACIÓN
<b>1</b> Busco información de quienes comparten mi salón	Comprender la guía telefónica, con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.	Comprender el contenido de la guía telefónica en función de conocer la estructura, uso y características propias.	Ordenar nombres de forma alfabética	Observación	Fotocopiable	Canción el auto bochinero Por. Editorial EDIBA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zUNbUdLxw9k">https://www.youtube.com/watch?v=zUNbUdLxw9k</a>
<b>2</b> El rotafolio memorístico	Conocer las retahílas a través de cantos para utilizarlos en acciones cotidianas	Narrar oralmente adivinanzas, retahílas como una forma de adueñarse del lenguaje y de utilizar con finalidades estéticas	Karaoke el pollito pío	Observación	Hoja fotocopiable de imágenes	Canción del pío Producción: Gabo Ch. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UC5zpVBgn8Q">https://www.youtube.com/watch?v=UC5zpVBgn8Q</a>
<b>3</b> Mi paisaje geométrico	Resolver adiciones y sustracciones con reagrupación a través de actividades, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.	Completar adiciones mentalmente para formar series mediante descomposición numérica.	Dinámica del tren	Observación	Figuras geométricas	Canción las hormigas van marchando <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zT5vgO60neM">https://www.youtube.com/watch?v=zT5vgO60neM</a>

<p><b>4</b> El reloj analógico</p>	<p>Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) para emplearlas en actividades matemáticas</p>	<p>Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas con la manipulación y visualización de material concreto.</p>	<p>Dinámica Capitán manda</p>	<p>Observación</p>	<p>Tablas de bingo</p>	<p>Canción de la tablas del cinco. Infantil <a href="https://www.youtube.com/watch?v=imBcbKQGbpw">https://www.youtube.com/watch?v=imBcbKQGbpw</a></p>
<p><b>5</b> El retrato de mi cultura”</p>	<p>Analizar las características de los habitantes del Ecuador, por medio de su ubicación espacial y la asociación de su realidad cultural al espacio geográfico, para valorar la diversidad humana del país.</p>	<p>Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afro-ecuatorianos y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>observación</p>	<p>Cuestionario objetivo</p>	<p>A mi lindo Ecuador Por: Rubén Barba <a href="https://www.youtube.com/watch?v=20Kg5S_-yfk">https://www.youtube.com/watch?v=20Kg5S_-yfk</a>  El mestizaje cultural <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wD8J7Fet_Kk">https://www.youtube.com/watch?v=wD8J7Fet_Kk</a></p>
<p><b>6</b> Fiesta de Cometas</p>	<p>Determinar las características del aire y su relación con los seres vivos por medio de la descripción y experimentación, a fin de valorar su importancia en los procesos vitales y necesidad de prevenir y /o mitigar</p>	<p>Reconocer la importancia del aire en movimiento en la naturaleza y justificar su utilidad para los seres humanos, con observaciones directas e indagaciones experimentales y biográficas.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Observación</p>	<p>Cometas y globos</p>	<p>Canción infantil Carta al Viento <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJXnVC18e28">https://www.youtube.com/watch?v=pJXnVC18e28</a></p>

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

#### 4.7.4.- Actividades

##### 4.7.4.1.- Busco información en las guías telefónicas

### ACTIVIDAD N° 1

**Actividad Inicial:** Saludo dirigido a los estudiantes

**Objetivo:** Comprender la guía telefónica, con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.

Canción:

#### **El Auto Bochinchero**

Mia...uto tiene una bocina	Mia...auto igual no se detiene
Meee.. parece divertida	Muuu...cho menos su bocina
Muuu...cha gente me saluda	Voz de pase...
Cua...ndo llego a la esquina	Voz de pase...
Auuh... se me perdió una rueda	Voz de pase... de mi auto bochinchero
Shiii... la goma se me desinfla	Es como un juego andar así...
	Por la calle yo soy feliz...

Los estudiantes tuvieron excelente participación, relacionaron con apellidos los animales que se nombra en la canción y ordenaron alfabéticamente los mismos, ejemplo: Gato- Gaytán      Búho- Buendía      Oveja- Oviedo      Pato- Paltán  
Vaca- Vaca, Vásquez

## INVESTIGACIÓN GUIADA

### La guía telefónica

La guía telefónica es un texto informativo donde se encuentran los nombres de los abonados que viven en una ciudad, con sus respectivas direcciones y teléfonos. También se encuentra información sobre lugares de compras y servicios. Esta información está organizada de forma alfabética y clasificada siguiendo ciertos criterios. La guía telefónica se actualiza todos los años, de acuerdo a las personas que se suscriben al servicio telefónico.

#### GRÁFICO N° 19. - Guía telefónica



Fuente: <https://www.google.com/search?q=la+guía+telefónica&newwindow>

**Página Inicial.-** teléfonos de emergencia y servicios.

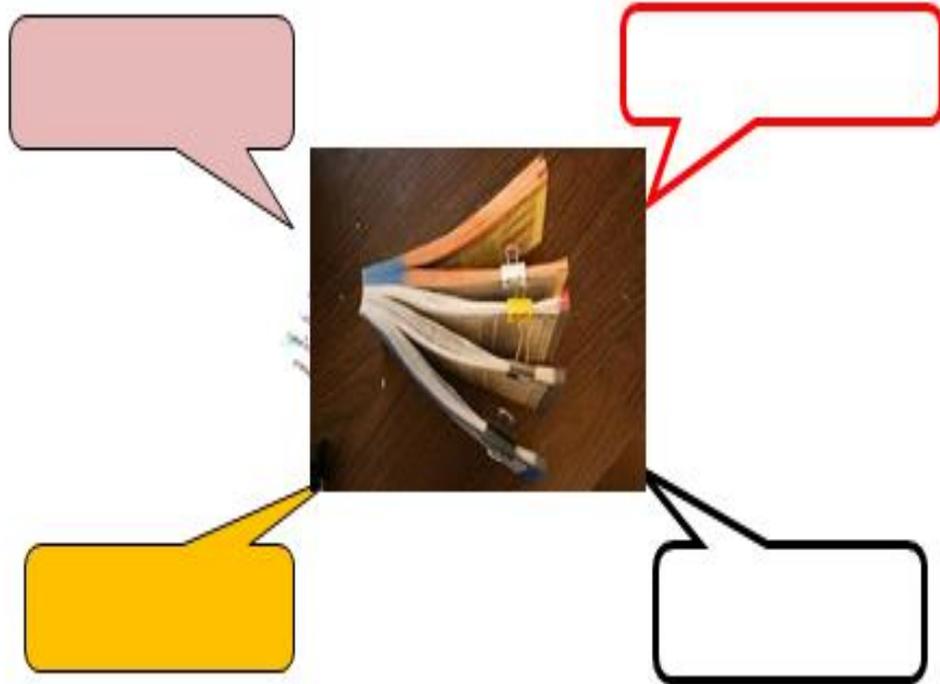
**Páginas blancas.-** Apellidos, nombres, direcciones y teléfonos de abonados de la ciudad, por orden alfabético. Por ejemplo: Alvarado Jorge, Bracamorros N 34...  
2247071

**Páginas amarillas.-** Son una guía de compras y servicios. Ordenados de forma alfabética y de acuerdo a criterios especiales.

Además también proporcionan información turística de la ciudad donde se encuentran los abonados.

**Completar el siguiente organizador gráfico sobre la guía telefónica**

**GRÁFICO N° 20.-Organizador gráfico de la guía telefónica**



**Fuente:** <https://www.google.com/search?q=la+guía+telefónica&newwindow>

## **PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS**

### **Guía telefónica de urgencias.**

La actividad consiste, en realizar una guía telefónica ordenando la nómina de los estudiantes con la información necesaria proporcionada por el docente, esta guía de información permitirá localizar con facilidad a quienes comparten el salón, entre ellos la directora, los profesores que imparten sus clases, el conserje, ante una situación que amerite una urgencia. Además de ser un instrumento de información, promoverá la creatividad, el compañerismo y la responsabilidad al trabajarlo, ya que el estudiante se motivará en realizarlo de la mejor manera.

**CUADRO N° 22.- Nómina de estudiantes**

<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	<b>DIRECCIÓN DOMICILIARIA</b>	<b>N° TELÉFONO</b>
Aquino Orrala Héctor Lenin	14/11/2002	Sta. Elena Barrio " Las Crucitas"	2774546
Flores Tomalá John Hernán	26/10/2003	Sta. Elena Barrio "16 de Julio"	2787644
Pozo Moreira Roberta Paola	14/04/2004	B. Alborada Diag. Liceo Cristiano	2785675
Laínez Ángel Jandry Joel	04/07/2004	Sta. Elena Barrio "Entre Ríos"	2765489
Chávez Del Pezo Jefferson Steven	11/05/2004	Sta. Elena Barrio "Galápagos"	2767488
Villegas Mateo Gustavo Alejandro	01/10/2001	Sta. Elena Vía Ancón Barrio " Paraíso"	2775640
Granda Reyes Ulises David	12/09/2004	Sta. Elena "Francisco Pizarro y 24 y la M	2776548
Huamán Rodríguez Rommel Javier	29/09/2004	Punta Blanca " Entrada = 1"	2765433
Jirón Holguín Barman Joel	02/07/2002	Sta. Elena Vía Ancón B "Los Girasoles"	2786545
Limonos Suarez Jahir Jesús	18/09/2004	Sta. Elena Barrio "Los Laureles"	2768677
Malavé Rodríguez Luis Guillermo	22/09/2002	Sta. Elena "Rocafuerte y 10 de Agosto"	2777877
44 estudiantes en total...			

**GRÁFICO N° 21.- Guía Telefónica de urgencias**



**Fuente:** Nómina de estudiantes de cuarto grado  
Escuela de Educación Básica Fiscal "Veinticuatro de Julio"  
**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

<b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N°1</b>			
 <b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”</b>			<b>2015-2016</b>
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
<b>DOCENTE:</b> Marjorie Vanessa Perero Cusme	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Lengua y Literatura	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b> 2	<b>FECHA:</b> 01/07/2015 -01/07/2015
<b>BLOQUE: 3 GUÍA TELEFÓNICA/ LISTADO/ PÁGINAS AMARILLAS</b>		<b>CONOCIMIENTO: Busco información en las guías telefónicas</b>	
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Comprender la guía telefónica, con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.		Buen vivir / La protección del medioambiente	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
Comprender el contenido de la guía telefónica en función de conocer la estructura, uso y características propias.		Utiliza el abecedario para ubicar información en la guía telefónica y en el diccionario.	

2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS/ACTIVIDADES DIDACTICAS	TIEMPO	RECURSOS	ASPECTO DEL DESARROLLO COGNITIVO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b><u>Exploración Inicial</u></b>            -Canción el auto bochinchero            -Lluvia de ideas            -Escribir en la pizarra animales que nombran en la canción y relacionarlos con apellidos            -Ordenar las relaciones anteriores alfabéticamente            -Conversar sobre la importancia de la organización de estos nombres.</p>	3'	Varios textos		TÉCNICA
	5'	Fotos	Atención	Observación directa
		Diapositivas	Aprendizaje	
		Guía telefónica	Memoria	INSTRUMENTO
	3'	Texto	Creatividad	Fotocopiable de nómina de estudiantes e información concreta para realizar una guía telefónica
<p><b><u>Investigación guiada</u></b>            - Observar la guía telefónica            -Dialogar sobre el contenido de la guía telefónica            -Reconocer palabras, frases y recordar su significado            -Leer la información.            - Completar el organizador gráfico</p>	4'	Cuaderno de trabajo		
		Hojas		
		Marcadores		
	10'	Pinturas		
		Marcadores		
<p><b><u>Proyecto final de síntesis</u></b>            -construir una guía telefónica de los compañeros de clase “ Busco información de quienes comparten mi salón” con la guía de la profesora</p>	15'	Tijeras		
		Computadora		
		Proyector		
	30'			

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Marjorie Vanessa Perero Cusme

#### 4.7.4.2.- Retahílas

### ACTIVIDAD N° 2

**Actividad Inicial:** Saludo dirigido a los estudiantes

**Objetivo:** Conocer las retahílas a través del canto para utilizarlas en las acciones cotidianas.

Escuchar y cantar la retahíla del “Pollito Pío”

<p>En la radio hay un pollito            En la radio hay un pollito            El pollito PÍO, el pollito PÍO            El pollito PÍO, el pollito PÍO            El pollito PÍO, el pollito PÍO            En la radio hay una gallina            En la radio hay una gallina            Y la gallina COO            El pollito PÍO, el pollito PÍO            El pollito PÍO, el pollito PÍO            El pollito PÍO            En la radio hay también un gallo            En la radio hay también un gallo            Y el gallo COCOROCÓ            Y la gallina COO            Y el pollito PÍO, el pollito PÍO            El pollito PÍO, el pollito PÍO            En la radio hay un pavo            En la radio hay un pavo            Y el pavo GLÚ GLÚ GLÚ            Y el gallo COCOROCÓ            Y la gallina COO            Y el pollito PÍO, el pollito PÍO            El pollito PÍO, el pollito PÍO            En la radio hay una paloma            En la radio hay una paloma            Y la paloma RUU            El pavo GLÚ GLÚ GLÚ            El gallo COCOROCÓ            La gallina COO            El pollito PÍO, el pollito PÍO            El pollito PÍO, el pollito PÍO            En la radio hay también un gato            En la radio hay también un gato            Y el gato MIAO            La paloma RUU            El pavo GLÚ GLÚ GLÚ            El gallo COCOROCÓ            La gallina COO            Y el pollito PÍO, el pollito PÍO            El pollito PÍO, el pollito PÍO</p>	<p>En la radio hay también un perro            En la radio hay también un perro            Y el perro GUAU GUAU            El gato MIAO            La paloma RUU            El pavo GLÚ GLÚ GLÚ            El gallo COCOROCÓ            La gallina COO            Y el pollito PÍO            El pollito PÍO            El pollito PÍO            El pollito PÍO            El pollito PÍO</p> <p>En la radio hay una cabra            En la radio hay una cabra            Y la cabra MEEE            El perro GUAU GUAU            El gato MIAO            La paloma RUU            El pavo GLÚ GLÚ GLÚ            El gallo COCOROCÓ            La gallina COO            Y el pollito PÍO, el pollito PÍO            El pollito PÍO, el pollito PÍO</p> <p>En la radio hay un cordero            En la radio hay un cordero            Y el cordero BEEE            Y la cabra MEEE            El perro GUAU GUAU            El gato MIAO            La paloma RUU            El pavo GLÚ GLÚ GLÚ            El gallo COCOROCÓ            La gallina COO            Y el pollito PÍO, el pollito PÍO            El pollito PÍO, el pollito PÍO</p>	<p>En la radio hay una vaca            En la radio hay una vaca            Y la vaca MOO            Y el cordero BEEE            Y la cabra MEEE            El perro GUAU GUAU            El gato MIAO            La paloma RUU            El pavo GLÚ GLÚ GLÚ            El gallo COCOROCÓ            La gallina COO            Y el pollito PÍO            El pollito PÍO            El pollito PÍO            El pollito PÍO</p> <p>En la radio hay también un toro            En la radio hay también un toro            Y el toro MUU            Y la vaca MOO            Y el cordero BEEE            Y la cabra MEEE            El perro GUAU GUAU            El gato MIAO            La paloma RUU            El pavo GLÚ GLÚ GLÚ            El gallo COCOROCÓ            La gallina COO            Y el pollito PÍO            El pollito PÍO            El pollito PÍO            El pollito PÍO</p> <p>En la radio hay un tractor            En la radio hay un tractor            Y el tractor BRUUM            Y el tractor BRUUM            Y el tractor BRUUM            Y el pollito...            Oh oh!</p>
--	---	---

**Fuente:** <https://www.youtube.com/watch?v=UC5zpVBgn8Q>

## INVESTIGACIÓN GUIADA

### Las Retahílas

La retahíla son expresiones infantiles que están, suceden o se mencionan por su orden. También es un juego de palabras rimadas que beneficia la fluidez verbal, así como también la atención y la memoria. Con las repeticiones, la armonía y las rimas, se logra entretener a los niños que inconscientemente practican el lenguaje. Hay retahílas para recitar y para cantar, además son muy usadas en juegos infantiles por niños de todas partes.

GRÁFICO N°22.- Retahíla



Fuente: <https://www.google.com/search?newwindows=1&tbm=isch&q=las+retahilas+lagas&revid=16955226612&sa=0CB8Q1QJQJqFQoThgodhaAJaq&dpr=1331&614#imgrcM%3>

GRÁFICO N°.- Rueda de atributos de “La Retahíla”

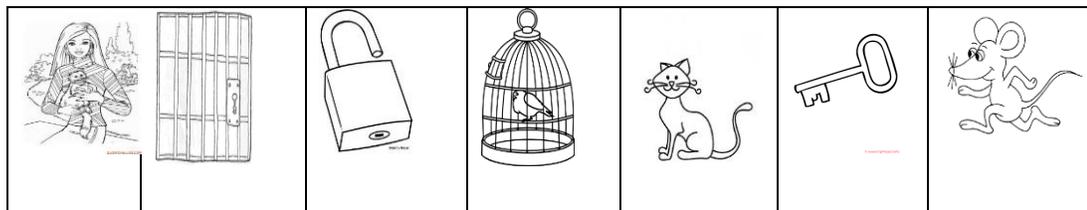


Fuente: <https://www.google.com/search?newwindows=1&tbm=isch&q=las+retahilas+lagas&revid>

## PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

### El rotafolio memorístico

Completar las frases con los gráficos para formar las retahílas.



Esta es la \_\_\_\_\_ de Periquín.

Esta es la \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de Periquín.

Esta es el \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de Periquín.

Esta la \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de Periquín.

Este es el \_\_\_\_\_ que escondió la \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de Periquín.

Este es el \_\_\_\_\_ que se comió al \_\_\_\_\_ que escondió la \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de Periquín.

Esta es la \_\_\_\_\_ que atrapa al \_\_\_\_\_ que se comió al \_\_\_\_\_ que escondió la \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ de Periquín.

Esta actividad grupal consiste en construir un rotafolio con imágenes proporcionadas por la profesora y completar la retahíla. Esta actividad aporta a desarrollar el pensamiento, la creatividad y fortalece el lenguaje y la memoria.

### GRÁFICO N° 24.- Rotafolio memorístico



Fuente: <https://www.google.com/search?newwindows=1&tbm=isch&q>  
Elaborado por: Marjorie Vanessa Perero Cusme

<b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N° 2</b>			
 <b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”</b>		<b>2015-2016</b>	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
<b>DOCENTE:</b> Marjorie Vanessa Perero Cusme	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Lengua y Literatura	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b> 2	<b>FECHA:</b> 02/07/ 2015- 02/07/2015
<b>BLOQUE: 4 JUEGO DE PALABRAS: ADIVINANZAS, TRABALENGUAS, RETAHÍLAS, REFRANES Y CHISTES</b>		<b>CONOCIMIENTO:</b> Retahílas	
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Conocer las retahílas a través del canto para utilizarlas en las acciones cotidianas		Buen vivir / La protección del medioambiente	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
Narrar oralmente adivinanzas, retahílas como una forma de adueñarse del lenguaje y de utilizar con finalidades estéticas.		Narrar oralmente adivinanzas, retahílas como una forma de adueñarse del lenguaje y de utilizar con finalidades estéticas.	

<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS/ACTIVIDADES DIDACTICAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ASPECTO DEL DESARROLLO COGNITIVO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b><u>Exploración inicial</u></b></p> <p>-Escuchar y cantar la retahíla del pollito pío.</p> <p>- Lluvia de ideas sobre el contenido de la canción.</p>	3'	Retahílas	Memoria	TÉCNICA Observación
<p><b><u>Investigación guiada</u></b></p> <p>-Lectura de los textos, páginas 84 y 85.</p> <p>-Comprender el significado de la lectura.</p> <p>-Comentar y reflexionar sobre el contenido del texto.</p> <p>-Emitir opiniones sobre cómo aplicar el mensaje de las retahílas y las canciones populares.</p> <p>- Completar la rueda de atributos sobre las características de las retahílas</p>	7'	Texto Cuaderno de trabajo de Lengua y Literatura Hojas	Lenguaje Pensamiento moral	
<p><b><u>Proyecto final de síntesis</u></b></p> <p>Elaborar un rotafolio y completar con los gráficos las frases para formar las retahílas.</p>	30'	Computadora Proyector Diapositivas		INSTRUMENTO Fotocopia de imágenes

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

### 4.7.4.3. – Series Numéricas

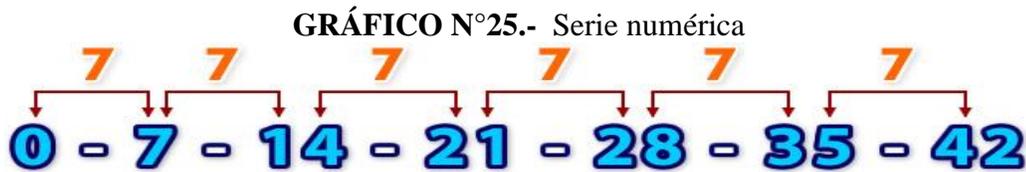
#### ACTIVIDAD N° 3

**Actividad Inicial:** Saludo dirigido a los estudiantes

Dinámica el tren con la canción “Las hormigas van marchando”

#### INVESTIGACIÓN GUIADA

**Serie numérica.**-Una serie numérica es una secuencia de números ordenados, llamados términos, entre los cuales hay una relación sumada o restada que hay que descubrir, para completar la serie, llamado patrón. Por ejemplo, en la serie **0 - 7 - 14 - 21... existe una relación: el número 7.**



**Fuente:** <http://www.tareasyestudios.cl/tercero-básico/140/Series-numéricas>.

Dibuja dos gráficos en los espacios y pinta de color azul el camino de dos en dos culminando en el 200.

#### GRÁFICO N° 26.- Buscando el camino

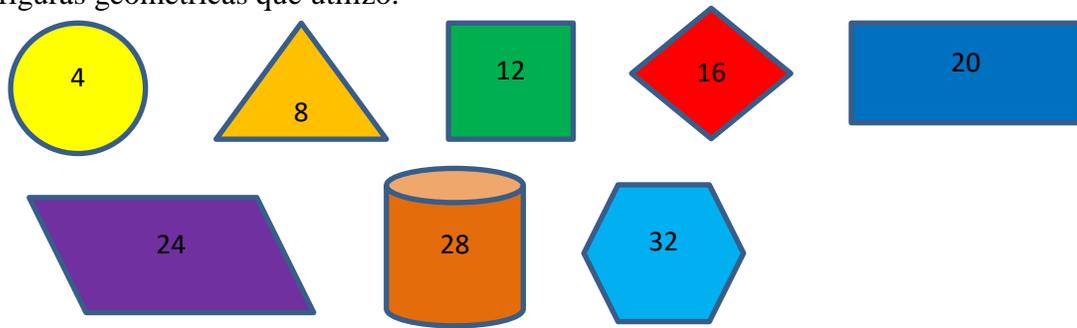
			128	130	136	138	144	146	
			126	132	134	140	142	148	150
			124	122	120	118	156	154	152
4	2	16	18	108	110	116	158	160	162
6	12	14	20	106	112	114	168	166	164
8	10	24	22	104	174	172	170	192	194
38	36	26	28	102	176	178	180	190	196
40	34	32	30	100	98	96	182	188	198
42	60	62	64	66	68	94	184	186	200
44	58	56	74	72	70	92			
46	48	54	76	82	84	90			
	50	52	78	80	86	88			

**Fuente:** <http://www.tareasyestudios.cl/tercero-básico/140/Series-numéricas>.

## PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

### Mi paisaje geométrico

Esta actividad es de forma grupal, los estudiantes recibirán cartulinas con figuras geométricas en donde se observan números, éstas deberán formarse en secuencia según el número que la serie corresponda (4, 8, 12...) y al final se obtendrá un gráfico con las figuras geométricas que utilizó.



### GRÁFICO N° 27. – Paisaje geométrico



Fuente: <http://www.tareasyestudios.cl/tercero-básico/140/Series-numéricas>.

<b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N° 3</b>			
		<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”</b>	
		<b>2015-2016</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
<b>DOCENTE:</b> Marjorie Vanessa Perero Cusme	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemática	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b> 2	<b>FECHA</b> 03/07/2015- 03/07/2015
<b>BLOQUE: 2 RELACIÓN ARMÓNICA CON LA NATURALEZA</b>		<b>CONOCIMIENTO:</b> Series Numéricas	
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Resolver adiciones y sustracciones con reagrupación a través de actividades con los números hasta el 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		El Buen Vivir/ Formación de una ciudadanía democrática /Protección del medio ambiente.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
Completar adiciones mentalmente para formar series mediante la descomposición numérica.		Completa adiciones mentalmente para formar series mediante la descomposición numérica.	

**Fuente:** Datos de la investigación

<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS/ACTIVIDADES DIDACTICAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ASPECTO DEL DESARROLLO COGNITIVO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b><u>Exploración inicial</u></b>            -Dinámica del tren            -Observar el video LAS HORMIGAS VAN MARCHANDO            - Dialogar sobre el video</p> <p><b><u>Investigación guiada</u></b>            -Diapositiva de una serie numérica            -Reconocimiento del orden de numeración que se ha añadido en determinadas series.            - Seguir la serie numérica dibujando dos gráficos en los espacios en blanco y pintar de color azul el camino de dos en dos culminando en el 200.</p> <p><b><u>Proyecto final de síntesis</u></b>            Elaborar un paisaje en un pliego de papel bond siguiendo la secuencia numérica con las figuras geométricas.</p>	<p>2´</p> <p>3´</p> <p>5´</p> <p>30´</p> <p>30´</p>	<p>Papel bond</p> <p>Tijera</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Material concreto</p> <p>Texto</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>Atención</p> <p>Pensamiento</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Creatividad</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación Participante</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Figuras geométricas</p>

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

#### 4.7.4.4. – Tablas de multiplicar del 5.

#### ACTIVIDAD N° 4

**Actividad Inicial:** Saludo dirigido a los estudiantes

Dinámica: “Capitán Manda”

#### INVESTIGACIÓN GUIADA

Video de la tabla del 5

#### GRÁFICO N°28.- Tabla del cinco



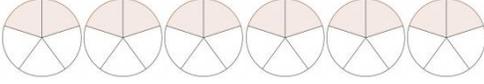
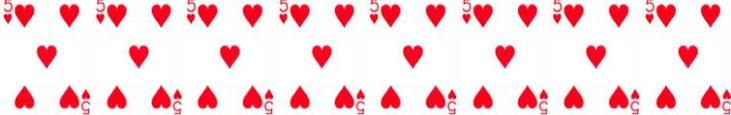
**Fuente:** <https://www.youtube.com/watch?v=imBcbKQGbpw>

La multiplicación consiste en una **operación de composición** que requiere sumar reiteradamente un **número** de acuerdo a la cantidad de veces indicada por otro.

Por ejemplo:  $5 \times 2 = 10$  (“cinco multiplicado por dos es igual a diez”) es la **operación** que señala que hay que sumar **2** veces el número **5** ( $5 + 5 = 10$  es igual a  $5 \times 2 = 10$ ).

Observar y ubicar en los siguientes gráficos los números correspondientes con su respectiva tabla de multiplicar.

**GRÁFICO N°29.-** Objetos con la tabla del cinco

	$5 \times 6 = 30$
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=imBcbKQGbpw>

Elaborado por: Marjorie Vanessa Perero Cusme

## PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

### El reloj analógico matemático

Esta actividad grupal consiste en realizar un reloj analógico matemático con el objetivo de facilitar las tablas de multiplicación y a la vez contribuye a que el estudiante aprenda a hacer uso de este instrumento muy útil en el entorno.

Este proyecto se puede aplicar con diferentes números para multiplicar, además puede elaborarse con diferentes diseños y colores, así se fomentará la creatividad y se obtendrá mejores resultados.

Esta actividad didáctica está trabajada con cartón, témperas, goma y materiales económicos adicionales que darán forma al reloj matemático.

**GRÁFICO N° 30.-** Reloj analógico matemático



**Fuente:** <https://www.google.com/search?q=reloj+de+la+multiplicacion&newwindow>

<b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N° 4</b>			
		<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”</b>	
		<b>2015-2016</b>	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
<b>DOCENTE:</b> Marjorie Vanessa Perero Cusme	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemática	<b>NÚMERO DE PERIODOS: 2</b>	<b>FECHA:</b> 07/07/2015-07/07/2015
<b>BLOQUE: 4 ESTUDIAR Y JUGAR ME HACEN CRECER</b>	<b>CONOCIMIENTO:</b> Tablas de multiplicar del 5		
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar)		El Buen Vivir/ Desarrollo de la recreación	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas con la manipulación y visualización de material concreto.		Memoriza paulatinamente las combinaciones multiplicativas con la manipulación y visualización de material concreto.	

<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS/ACTIVIDADES DIDACTICAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ASPECTO DEL DESARROLLO COGNITIVO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b><u>Exploración inicial</u></b></p> <p>-Dinámica: “Capitán manda”</p> <p>-Extraer ideas en base a la dinámica</p> <p>-Revisión de conocimientos previos.</p> <p><b><u>Investigación guiada</u></b></p> <p>-Canción de la tabla del cinco</p> <p>-Representar, mediante conjuntos, sumas repetidas y multiplicaciones.</p> <p>-Construcción de series con conjuntos que tengan el mismo número de elementos.-Utilizar símbolos para representar Observar y ubicar en los siguientes gráficos los números correspondientes con su respectiva tabla de multiplicar.</p> <p><b><u>Proyecto final de síntesis</u></b></p> <p>- Elaborar un reloj analógico con la tabla del 5</p>	<p>5´</p> <p>5´</p> <p>2´</p> <p>30´</p> <p>28´</p>	<p>Material concreto</p> <p>Reglas</p> <p>Texto</p> <p>Cuaderno de trabajo de Matemática.</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Memoria</p> <p>Pensamiento</p> <p>Creatividad</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación participante</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Fotocopias de imágenes</p>

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

#### 4.7.4.5. – Somos diferentes

### ACTIVIDAD N° 5

**Actividad Inicial:** Saludo dirigido a los estudiantes

**Canción: “A mi lindo Ecuador”. Por: Rubén Barba**

Con amor hoy yo quiero cantar  
si señor a mi lindo Ecuador  
con amor siempre debes decir  
donde quiera que tu estés ecuatoriano soy.

**Y maña  
y mañana recordarás  
donde se ve ese cielo azul  
que un día cobijó.**

**Ese amor  
ese amor que tienes aquí  
y te hará regresar al fin  
a tu lindo Ecuador.**

Tu ilusión siempre tiene que ser  
el volver a tu nido de amor  
donde tu corazón dejarás  
para siempre vivir feliz cantando esta canción

### INVESTIGACIÓN GUIADA

**GRÁFICO N°31.-El Mestizaje Cultural**



**Fuente:** [https://www.youtube.com/watch?v=wD8J7Fet\\_Kk](https://www.youtube.com/watch?v=wD8J7Fet_Kk)

El mestizaje es una mezcla biológica y cultural de grupos étnicos distintos que al unirse originan algo nuevo. Esta palabra es comúnmente utilizada para describir lo ocurrido en América tras la llegada de los europeos y consiguientemente con el arribo de los esclavos africanos donde se produjo esta mezcla dando origen a nuevas razas entre ellas: mestizo, mulato, zambo y castizo.

La mezcla que se da, se entiende como un proceso en donde se funden las características de todos los aspectos culturales de un grupo étnico como lo son la vestimenta, comida, religión, valores, etc.

Ordenar los gráficos sobre el mestizaje cultural según la secuencia de los sucesos.

**GRÁFICO N °32.-** Secuencia de sucesos del mestizaje cultural



**Fuente:** [https://www.youtube.com/watch?v=wD8J7Fet\\_Kk](https://www.youtube.com/watch?v=wD8J7Fet_Kk)

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

## PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

### El retrato de mi cultura

Esta actividad didáctica motiva a los estudiantes a trabajar las figuras del mestizaje con una base dibujada en una cartulina. Los estudiantes colocarán características propias de la raza escogida, es así, como se identificarán los diferentes grupos étnicos de aquel encuentro cultural y al final del trabajo serán expuestos en el aula.

**GRÁFICO N° 33.-** El retrato de mi cultura



**Fuente:** <https://www.google.com/search?q=rostrosobre lasdiferentes+culturas&newwindow>

<b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N°5</b>			
	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”</b>		<b>2015-2016</b>
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
<b>DOCENTE:</b> Marjorie Vanessa Perero Cusme	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Estudios Sociales	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b> 2	<b>FECHA:</b> 08/07/2015-8/07/2015
<b>BLOQUE: 3 LA GENTE ECUATORIANA</b>		<b>CONOCIMIENTO: Somos diferentes</b>	
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Analizar las características de los habitantes del Ecuador, por medio de su ubicación espacial y la asociación de su realidad cultural al espacio geográfico, para valorar la diversidad humana del país.		Buen vivir / Formación ciudadana para la democracia/ Protección del medioambiente/La interculturalidad.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afro-ecuatorianos y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.		Describe las características culturales de los diversos grupos sociales que forman parte de la población ecuatoriana.	

2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS/ACTIVIDADES DIDACTICAS	TIEMPO	RECURSOS	ASPECTO DEL DESARROLLO COGNITIVO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b><u>Exploración inicial</u></b>            -Karaoke “A mi lindo Ecuador”            -Lluvia de ideas            ¿Qué sentimientos despierta la canción?            -Iniciar una conversación sobre las personas del Ecuador.            - Características de personas            Preguntar ¿Dónde habitan? Las costumbres, las tradiciones, etc.</p> <p><b><u>Investigación guiada</u></b>            Observar el video “El Mestizaje cultural”            -Describir sus características en base a las imágenes anterior            -Ordenar los gráficos sobre el mestizaje cultural según la secuencia de los sucesos.</p> <p><b><u>Proyecto final de síntesis</u></b>            Colocar las características propias de la raza escogida del mestizaje sobre una base dibujada en cartulina</p>	<p>3´</p> <p>7´30´´</p> <p>1´30´´</p> <p>28´</p> <p>30´´</p>	<p>Gráficos</p> <p>Imágenes</p> <p>Fotos</p> <p>Texto</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	<p>Atención</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Lenguaje</p> <p>Creatividad</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Banco de preguntas</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Fotocopiable de bases faciales</p>

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

#### 4.7.4.6. – La importancia del viento y su utilidad

##### ACTIVIDAD N° 6

**Actividad Inicial:** Saludo dirigido a los estudiantes

**Canción:** Carta al viento

Le voy a mandar una carta al viento, para contarle que estoy contento.

Y como el viento no sabe volar en una cometa la voy a mandar.

Y para que el viento se ría un buen rato le pinto en el sobre algún garabato.

Viento, viento, estoy contento. Viento, viento, estoy contento.

##### INVESTIGACIÓN GUIADA

##### GRÁFICO N° 34.- Cuento: “El viento”

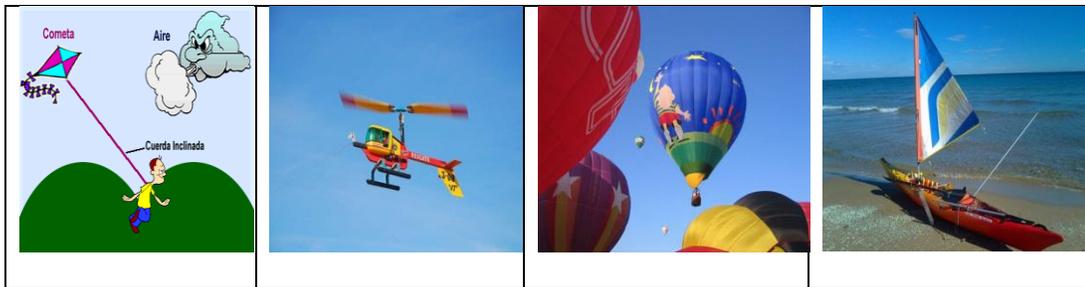


**Fuente:** <https://www.google.com/search?q=imageninfantilelviento&newwindow>

El viento ha sido utilizado por los seres humanos desde la antigüedad, se lo utilizaba para mover las velas de los barcos, hoy por efecto del cambio climático, que provocan grandes destrucciones. El viento es una masa de aire que se desplaza desde zonas de presión elevada hasta zonas de baja presión. El mismo se vincula con una multitud de fenómenos meteorológicos, tales como las lluvias, aumentos temporales de frío o calor, etc. El viento puede percibirse como un proceso propio de la atmósfera, que busca

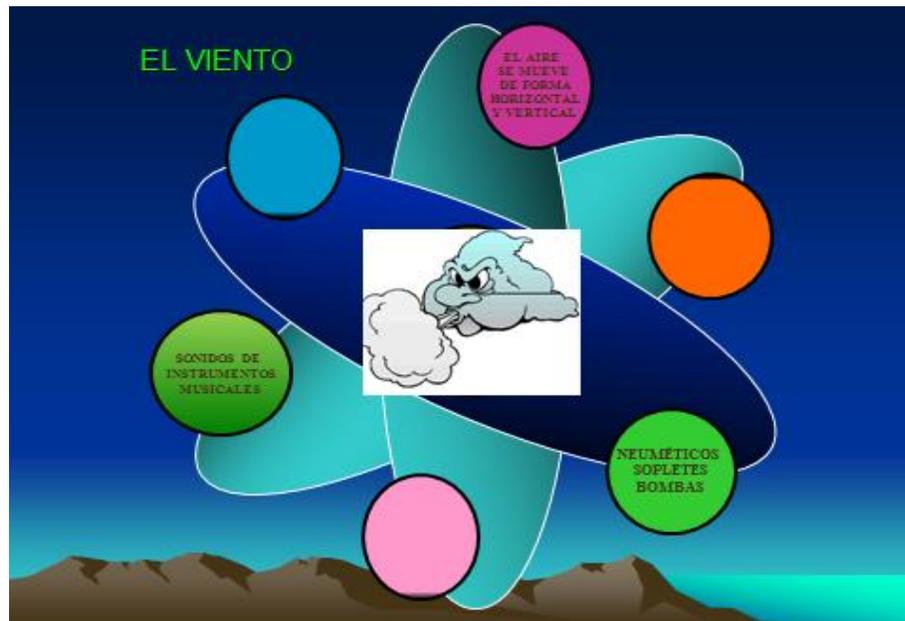
continuamente una situación de equilibrio. Dependiendo de las circunstancias, puede alcanzar velocidades diversas, algunas de las cuales son tan elevadas que sin lugar a dudas son causantes de diversos destrozos. Al respecto, existen distintos elementos que sirven para identificar esta cualidad de una masa de aire, como asimismo establecer su dirección exacta.

**GRÁFICO N° 35.- Utilidad del viento**



**Fuente:** <https://es.scribd.com/doc/131502794/26/La-importancia-del-viento-y-su-utilidad>

**GRÁFICO N° 36.- Organizador gráfico del viento**



**Fuente:** <https://es.scribd.com/doc/131502794/26/La-importancia-del-viento-y-su-utilidad>

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

## PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

### Fiesta de cometas

Esta actividad es ideal para la recreación y el deporte en los niños, además aporta en su aprendizaje. Esta fiesta colorida de globos y cometas transporta al niño a realizar instintos que no deberían perderse. Los niños se dirigirán al patio con su cometa y sus globos y harán volar de acuerdo a sus habilidades las niñas formarán parte de la barra y ganará la cometa que vuele más alto y la que supere el tiempo estipulado.

#### Gráfico N° 24.- Fiesta de cometas



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

<b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA N° 6</b>			
	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”</b>		<b>2015-2016</b>
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
<b>DOCENTE:</b> Marjorie Vanessa Perero Cusme	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b> 2	<b>FECHA:</b> 09/07/2015-09/07/2015
<b>BLOQUE: 4 El clima se manifiesta por las condiciones de variación del aire</b>		<b>CONOCIMIENTO: La importancia del viento y su utilidad</b>	
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>	
Determinar las características del aire y su relación con los seres vivos por medio de la descripción y experimentación, a fin de valorar su importancia en los procesos vitales y necesidad de prevenir y /o mitigar		Buen vivir / La protección del medioambiente	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>	
Reconocer la importancia del aire en movimiento en la naturaleza y justificar su utilidad para los seres humanos, con observaciones directas e indagaciones experimentales y biográficas.		Reconoce la importancia del aire en movimiento en la naturaleza y justificar su utilidad para los seres humanos, con observaciones directas e indagaciones experimentales y biográficas.	

2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS/ACTIVIDADES DIDACTICAS	TIEMPO	RECURSOS	ASPECTO DEL DESARROLLO COGNITIVO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b><u>Exploración inicial</u></b>  Canción Carta al Viento  Lluvia de ideas  ¿Podemos ver el viento?  - ¿Para qué sirve el viento?  ¿Cuándo utilizamos el viento?  -Donde se encuentra el aire  -Creen que es importante el viento en la naturaleza?  ¿Qué diferencia hay entre aire y viento?</p>	3´	Imágenes con	Atención	TÉCNICA Observación directa
	7´	diapositivas	aprendizaje	
	3´	Gráficos Texto	Razonamiento moral Creatividad	
<p><b><u>Investigación guiada</u></b>  - Presentar el video sobre el viento  -Analizar cómo influye el viento en la producción, recreación, plantas y en el transporte.  - Completar un organizador cognitivo sobre importancia y utilidad del viento.</p>	27´	Cuaderno de trabajo Computadora Proyector		Cometas y globos
<p><b><u>Proyecto de síntesis</u></b>  -Vuelo de cometas y globos para analizar la importancia del viento en la recreación.</p>	30´			

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1.- RECURSOS

**CUADRO N° 22.- Recurso y materiales Del Trabajo de Titulación**

<b>INSTITUCIONALES</b>	Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
<b>HUMANOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Director, Docentes, Padres de Familia y Representantes Legales, Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”.</li><li>• Tutor</li><li>• Investigador</li></ul>
<b>MATERIALES</b>	Computadora, cámara fotográfica, impresora, esferos, marcadores, papelógrafos, resma de hojas, cartulinas de colores, CD, tintas de impresora, internet.
<b>ECONÓMICOS</b>	\$ 1 598.10 Aporte del investigador

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

### 5.1.2.- Recurso humano

**CUADRO N° 23.- Recurso Humano**

N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutor de tesis	6 meses	-	-
<b>TOTAL</b>				-

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

### 5.1.3.- Materiales

**CUADRO N° 24.- Materiales**

CANTIDAD	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
10	Paq. de cartulina de colores A-4	2.25	22.50
14	Marcadores permanentes y borrables	0.50	7.00
4	Esferos marcadores	0.45	1.80
10	CD	1.50	15.00
15	Pliegos de papel bond	0,25	3.75
5	Resmas de papel bond	3.85	19.25
5	Meses de internet	22	110.00
1	Cuaderno académico	1.80	1.80
8	Tintas de impresora	4.00	32.00
1	Laptop	650.00	650.00
1	impresora	140.00	140.00
1	Cámara fotográfica	95.00	95.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$1098.10</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

#### 5.1.4.- Recursos económicos

**CUADRO N° 24.- Económicos**

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
Transporte	180.00
Alimentación	90.00
Otros (materiales para juegos)	230.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$500.00</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

### **TOTAL DE INVERSIÓN PARA LA REALIZACIÓN**

### **DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**CUADRO N° 25.- Inversión del Trabajo de Titulación**

RECURSOS DE MATERIALES	\$1098.10
RECURSOS ECONÓMICOS	\$ 500.00
<b>SUMATORIA TOTAL</b>	<b>\$ 1598.10</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”

**Elaborado por:** Marjorie Vanessa Perero Cusme

## MATERIALES REFERENCIALES

### 1.-Cronograma de actividades

**CUADRO N° 26.- Cronograma de Actividades**

ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Julio				Julio				Agosto				Septiembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración del tema			x																														
Presentación de propuesta a concesión de revisión de trabajo de titulación					x																												
Presentación a Consejo Académico						x																											
Resolución y aprobación de tutor									x																								
Indicaciones generales para la elaboración del trabajo de titulación													x																				
Elaboración de tesis: capítulo I y II													x	x																			
Elaboración de tesis: capítulo III aplicación de encuestas																	x	x															
Elaboración de tesis: capítulo V																			x	x													
Revisión del borrador del trabajo de titulación																					x												
Presentación de correcciones del borrador del trabajo de titulación																							x	x	x								
Presentación a Consejo Académico de tesis final																													x				
Resultado de aprobación y sustentación de trabajo de titulación																																x	
Pre defensa del trabajo de titulación																																x	
Sustentación final del trabajo de titulación																																x	

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ A Herrán - N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords. (2011). Técnicas Didácticas para una Enseñanza más Formativa. Cuba: (ISBN: 978-959-16-1404-9).
- ✓ Acosta, C. M. (2012). La Inteligencia Emocional en el Maestro del Nivel Elemental. Puerto Rico.
- ✓ Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategia de Enseñanza: Otra Mirada al quehacer en el Aula. Buenos Aires (Argentina): Aique Grupo Ed.
- ✓ Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. 5° Fideas G.Arias Odón.
- ✓ B Vera, J. A. (Junio de 2013). Aplicación del Teatrín para el Desarrollo Cognitivo de los Niños de Educación Inicial. Santa Elena.
- ✓ Chacón, A. (2007). La Tecnología Educativa en el Marco de la Didáctica. Pirámide.
- ✓ Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje. ¿ Cómo crearlo en el aula? Caracas: Grupo Didáctico 2001.
- ✓ Conti Montero, G. P. (2013). Aprendizaje Tecnológico: Aspectos Estratégicos del Aprendizaje Tecnológico Presente en Estudios Integrados de Yacimientos en Empresas Mixtas del Sector Petrolero. Venezuela: Cicag, 10(3), 74-87.
- ✓ Del Mar Prados, M. (. (2009). La Comprensión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje desde un Enfoque Constructivista. EUCATIO, 51.

- ✓ Kawulich, B. (2006). La Observación Participante como Método de Recolección de Datos. In Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social. Carrollton, GA 30118, USA.
- ✓ Rico, L. (2009). Sobre las Nociones de Representación y Comprensión en la Investigación en Educación Matemática. pág. 4(1), 1-14.
- ✓ Marín Ysol, Rosillo Eleannys, Hernández Yazmín y Barrientos Adaila. (2011). Actividades Didácticas para el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor en niños y niñas de Educación Preescolar. Maracaibo.
- ✓ Moneo, M. R. (2009). Motivar para Aprender en Situaciones Académicas. Barcelona: Laertes.
- ✓ Ordóñez, C. (2010). Desempeño Auténtico en Educación. En Pedagogía y Didáctica 151-160. Quito.
- ✓ Pérez, A. S. (2009). La enseñanza en Idiomas en los Últimos Cien Años: métodos y enfoques. Sociedad General Española .
- ✓ Pérez, D. (2009). El Surgimiento de la Didáctica de las Ciencias como Campo Específico del Conocimiento. Educación y Pedagogía, 11-25.
- ✓ Piacente, T. (2009). Instrumentos de Evaluación Psicológica no Tipificados. Observación, Entrevista y Encuesta. Consideraciones Generales.
- ✓ Plae Universitaria, Cuh Escuela. (S.F.). Evaluación del Desempeño Laboral de los Trabajadores de Occidental de Hoteles (Hotel Belensate) A Través del Diseño de un Instrumento de Recolección de Datos. Venezuela.

- ✓ R Anijovich, S. M. (2009). Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires (Argentina): Primera Edición.
- ✓ Rla, N. C. (2009). La Medición de la Conciencia Metapragmática de los Niños: Resolviendo la Ambigüedad en la Comprensión Oral. Scielo Chile, 66,88.
- ✓ Tejada, M. D. (2009). Los Conceptos de Especies y Población en la Enseñanza de la Biología: concepciones, dificultades y expectativas. Granada: Editorial de la Universida de Granada .
- ✓ Yáñez, J. A. (2013). Desarrollo Cognitivo y su Incidencia en la Integración Escolar. Ambato.

### **PÁGINAS DE INTERNET**

- ✓ [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos95/juegos-didacticos-desarrollar-habilidades>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=YOu8y7qEXYM>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=UC5zpVBgn8Q>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=zT5vgO60neM>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=imBcbKQGbpw>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=imBcbKQGbpw>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=MAIzo1I1Do8>

## VIRTUAL UPSE

- ✓ Caycedo, C., García, D. D. R., & Ballesteros, B. P. (2009). Relación entre Estrategias de Control en el Ambiente Familiar y Escolar y Prácticas de juego en niños, niñas y jóvenes. Colombia: D - Pontificia Universidad Javeriana. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- ✓ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10357193&p00=ense%C3%B1anza+medio+del+juego>
- ✓ Carroll, K. (2010). El trabajo y el Juego. México: McGraw-Hill Interamericana. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- ✓ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10433802&p00=libros+sobre+ense%C3%B1anza+por+medio+del+juego>
- ✓ Navarro, S. R., & Mantovani, A. (2013). El Juego Dramático de 5 a 9 años. España: Ediciones Octaedro, S.L. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- ✓ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10831694&p00=libros+sobre+ense%C3%B1anza+por+medio+del+juego>

**ANEXOS**

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 26 de septiembre de 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**  
**001-TUTORA ZAOS-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "VEINTICUATRO DE JULIO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016", elaborado por la estudiante **MARJORIE VANESSA PERERO CUSME**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. Zoila América Ochoa Sánchez, MSc

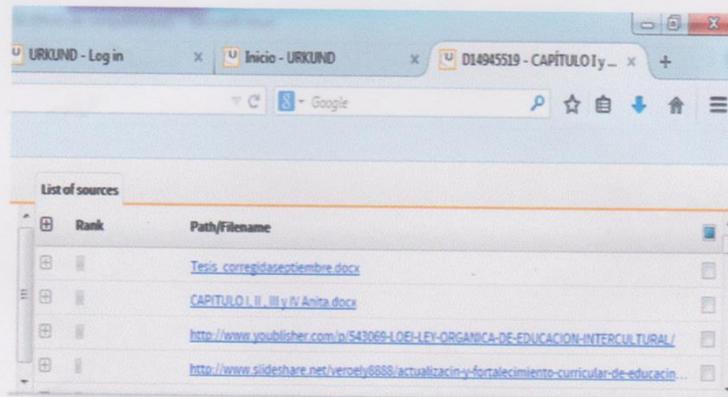
C.I.:0913863981

DOCENTE TUTORA

### Reporte Urkund

Document	<a href="#">CAPITULO II y IV TESIS VANESSA PERERO.docx (D14945519)</a>
Submitted	2015-07-08 23:08 (-05:00)
Submitted by	vanushka128@hotmail.com
Receiver	zochoa.upse@analysis.orkund.com
Message	<a href="#">Show full message</a>
	2% of this approx. 12 pages long document consists of text present in 1 sources.

### Fuentes de similitud



The screenshot shows a web browser window with three tabs: 'URKUND - Log in', 'Inicio - URKUND', and 'D14945519 - CAPITULO I y...'. The address bar shows 'Google'. Below the browser, a 'List of sources' table is displayed with the following data:

Rank	Path/Filename
1	<a href="#">Tesis_corregidaseptiembre.docx</a>
2	<a href="#">CAPITULO I, II, III y IV Anita.docx</a>
3	<a href="http://www.ypublisher.com/p/543069-LOE-L-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL/">http://www.ypublisher.com/p/543069-LOE-L-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL/</a>
4	<a href="http://www.slideshare.net/veroely8888/actualizacin-y-fortalecimiento-curricular-de-educacin...">http://www.slideshare.net/veroely8888/actualizacin-y-fortalecimiento-curricular-de-educacin...</a>

La Libertad, 5 de septiembre de 2015

### **Certificación**

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, Docente **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL**. Con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada de la egresada **MARJORIE VANESSA PERERO CUSME C I# 091996120-1** con el tema **“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”**, en calidad de Gramatólogo, certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinentes.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente

  
Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

CI# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173

La Libertad, 4 de septiembre del 2015

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Lcda. Zoila América Ochoa Sánchez Msc., Tutora del Trabajo de Titulación de la egresada MARJORIE VANESSA PERERO CUSME, de la Carrera de Educación Básica.

**CERTIFICA**

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final de la tesis **“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.”**, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso, por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Firma



Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc.

Directora de Trabajo de Titulación



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-554-M

La Libertad, mayo 12 de 2015

**PARA:** PERERO CUSME MARJORIE VANESSA  
**EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2015 en sesión ordinaria del 16 de abril del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA**, Trabajo de Titulación ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016, a la **MSC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ**.

Atentamente,

*Dra. Soledad Sánchez*  
DECANA



NPR/lq

RECIBIDO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA

La Libertad, 24 de junio del 2015.

Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, Msc.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "VEINTICUATRO  
DE JULIO"

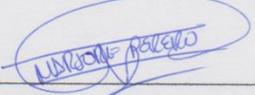
Presente.

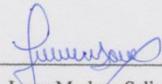
De mi consideración

Yo, Marjorie Perero Cusme, portadora de la cédula de identidad N° 091996120-1, egresada de la Facultad de Ciencias de La Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted, su autorización para desarrollar LA PROPUESTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN cuyo tema: ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "VEINTICUATRO DE JULIO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

Concedor que esta actividad servirá para beneficios de la comunidad educativa y al personal docente que usted dirige, esperando que mi petición sea aprobada, quedo de usted muy agradecida.



  
Marjorie Vanessa Perero Cusme

  
Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, Msc.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
"VEINTICUATRO DE JULIO"  
CREADA EN 1839  
SANTA ELENA- ECUADOR  
Telf.: 2-940-519



Junio de 2015.

**OFICIO DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La suscrita Directora Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, Msc. con cédula de identidad N° 0905329660 de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" de la Cabecera cantonal de Santa Elena, en uso de sus atribuciones.

**AUTORIZA:**

A la Señorita **MARJORIE VANESSA PERERO CUSME** portadora de la cédula de identidad N° 0919961201, desarrollar el proyecto (Trabajo de Titulación) en la Institución, previo al Título de Licenciada en Educación Básica, con el tema: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "VEINTICUATRO DE JULIO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.**

"Dicha propuesta será de mucha ayuda, para el progreso de los estudiantes que se educan en nuestra institución"



Atentamente,

Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez Msc.

La Libertad, 23 de septiembre del 2015.

Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, Msc.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "VEINTICUATRO  
DE JULIO"

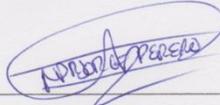
Presente.

De mi consideración

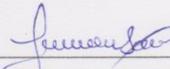
Yo, Marjorie Vanessa Perero Cusme, portadora de la cédula de identidad N° 091996120-1, egresada de la Facultad de Ciencias de La Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted, La CERTIFICACIÓN DE QUE LA PROPUESTA FUE DESARROLLADA en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Veinticuatro de Julio" con el tema:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "VEINTICUATRO DE JULIO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

Conocedor que esta actividad servirá para beneficios de la comunidad educativa y al personal docente que usted dirige, esperando que mi petición sea aprobada, quedo de usted muy agradecida.



Marjorie Vanessa Perero Cusme



Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, Msc.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
"VEINTICUATRO DE JULIO"  
CREADA EN 1839  
SANTA ELENA- ECUADOR  
Telf.: 2-940-519



Septiembre de 2015.

**OFICIO DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La suscrita Directora Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, Msc. con cédula de identidad N° 0905329660 de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" de la Cabecera cantonal de Santa Elena, en uso de sus atribuciones.

**CERTIFICA:**

Que la Señorita **MARJORIE VANESSA PERERO CUSME** portadora de la cédula de identidad N° 0919961201, ha desarrollado el proyecto (Trabajo de Titulación) previo al Título de Licenciada en Educación Básica: ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "VEINTICUATRO DE JULIO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

"Dicha propuesta será de mucha ayuda, para el progreso de los estudiantes que se educan en nuestra institución"

  
Atentamente,

Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, Msc.

ANEXOS DE  
INSTUMENTOS  
DE LA  
INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”**

1. ¿Qué perspectivas tiene usted como Directora de la Institución sobre el proceso académico de sus estudiantes?

---

---

2. ¿Considera que la actividad didáctica en un medio importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje? ¿Por qué?

---

---

3. ¿Cree usted que al utilizar la estrategias adecuadas para el aprendizaje se contribuye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

---

---

4. ¿Ha considerado crear un Plan de Mejora para optimizar el aprendizaje en los niños o niñas?

---

---

5. ¿Considera interesante promover el desarrollo de las actividades didácticas a docentes y estudiantes de la Institución por medio de talleres?

---

---

**Gracias por su colaboración**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”**

Marque con una “X” la opción que considera la más adecuada para usted.

1. ¿Ha dado a conocer a los niños y niñas el significado de actividad didáctica?
2. ¿Establece días específicos para desarrollar una actividad didáctica?
3. ¿Promueve a la realización de las actividades didácticas para el aprendizaje?

<b>1</b>	Siempre	
	Frecuentemente	
	Algunas veces	
	Rara vez	
	Nunca	

<b>2</b>	Siempre	
	Frecuentemente	
	Algunas veces	
	Rara vez	
	Nunca	

<b>3</b>	Siempre	
	Frecuentemente	
	Algunas veces	
	Rara vez	
	Nunca	

4. ¿Considera usted que al aplicar las actividades didácticas se contribuirá en el desarrollo cognitivo del niño o niña?
5. ¿Considera que a los estudiantes les parece interesante realizar actividades didácticas?
6. ¿Establece grupos jerárquicos para realizar actividades didácticas?

<b>4</b>	SÍ	
	NO	

<b>5</b>	SÍ	
	NO	

<b>6</b>	SÍ	
	NO	

7. una herramienta primordial para el desarrollo de las actividades didácticas?

<b>7</b>	Siempre	
	Frecuentemente	
	Algunas veces	
	Rara vez	
	Nunca	

**Gracias por su colaboración**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “VEINTICUATRO DE JULIO”**

<b>CARACTERÍSTICAS GENERALES</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE EN DESACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>
1.- ¿La escuela cuenta con rincones apropiados para desarrollar las actividades didácticas?	X			
2.- ¿Tiene el espacio físico necesario?	X			
3.- ¿Cuenta con las herramientas necesarias para la elaboración de actividades didácticas?			X	
4.- ¿Los docentes están dispuestos a realizar las actividades didácticas?		X		
5.- ¿los niños y niñas demuestran interés al realizar las actividades didácticas?	X			

## FOTOGRAFÍAS



**Socializando el proyecto de las actividades didácticas con los Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”**



**Encuesta a los Padres de Familia y Representantes Legales sobre el proyecto de las actividades didácticas a realizarse en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”**



Elaboración de una guía telefónica con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”



Estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio”, participando con la retahíla “El pollito pío”



Los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” clasificando y organizando figuras para la realización del paisaje geométrico



Estudiante de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Veinticuatro de Julio” fortaleciendo su lenguaje a través de retahílas



**Indicaciones generales para la organización de materiales didácticos**



**Los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Veinticuatro de Julio" disfrutando del vuelo de cometas**