



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLÓN, CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

Cinthia Geomar Pilco Ramos

TUTORA

Msc. Gina Brenda Parrales Loor

LA LIBERTAD – ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLÓN, CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Cinthia Geomar Pilco Ramos

TUTORA

Msc. Gina Brenda Parrales Loor

LA LIBERTAD – ECUADOR

UPSE

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación.

“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLÓN, CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016.”

Elaborado por CINTHIA GEOMAR PILCO RAMOS, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Msc. Gina Brenda Parrales Loor

TUTORA

AUTORIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cinthia Geomar Pilco Ramos con Cédula de Ciudadanía N° 092408976-6, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica. Declaro ser la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal *“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLÓN, CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016.”*

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

CINTHIA PILCO RAMOS

C.I. 092408976-6

DEDICATORIA

El aprendizaje e investigación es la virtud y objetivo que todo ser humano debe conseguir, es por esto, que con gran satisfacción dedico este trabajo de titulación:

A MI HIJA ASHLEY Y MI FAMILIA:

Los cuales promovieron en mí la fortaleza y la fuerza necesaria para seguir adelante con mi preparación estudiantil, por creer en mis logros y sobre todo confiar en que llegaría a cumplir mis metas mediante la realización de mis estudios superiores.

A mi familia que intervinieron en esta lucha por conseguir la culminación de esta etapa de profesionalización.

Que fueron la luz en mi vida para no rendirme jamás en aquellos obstáculos o problemas que surgieron en el camino de mi existencia.

Cinthia

AGRADECIMIENTO

AL CREADOR:

Por darme el conocimiento paciencia y sabiduría suficiente para conseguir la culminación de este objetivo que será el futuro de mi vida.

A LA UPSE:

Por permitirme conseguir mis éxitos estudiantiles y profesionales mediante la dotación de conocimiento y su gran aceptación como miembro de la universidad

A MI TUTOR:

Por guiarme, asesorarme en la realización de este proyecto de titulación que es un requisito indispensable para definir mi futuro profesional.

A MIS DOCENTES:

Por compartir sus conocimientos y hacerme partícipe en cada uno de los proyectos de vinculación que fortalecieron mi etapa profesional.

Mi eterna gratitud a todos los que estuvieron presentes en esta etapa de preparación en el nivel superior.

Cinthia

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Msc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Msc. Gina Brenda Parrales Loor
DOCENTE TUTORA

Lic. Freddy Tigrero Suárez Mg.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DECLARATORIA

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Cinthia Geomar Pilco Ramos.

AUTORA.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pag
PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACION.....	III
AUTORÍA DE DE TRABAJO DE TITULACION	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
TRIBUNAL DE GRADO	VII
DECLARATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	IX
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
INDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN EJECUTIVO	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Tema.....	4
1.2.- Planteamiento del Problema	4
1.2.1.- Contextualización	6
1.2.2.- Análisis Crítico	7
1.2.3.- Prognosis.....	8
1.2.4.- Formulación del Problema.....	9
1.2.5.- Preguntas directrices.....	9

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3.- Justificación e Importancia	10
1.4.- Objetivos	12
1.4.1.- Objetivo General.....	12
1.4.2.- Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.- Investigaciones Previas	14
2.2.- Fundamentaciones	17
2.2.1.- Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.2.- Fundamentación Pedagógica	19
2.2.3.- Fundamentación Psicológica	21
2.2.4.- Fundamentación Sociológica.....	21
2.2.5.- Fundamentación Legal.....	24
2.3.- Categorías Fundamentales	26
2.3.1.- Variable dependiente: Orientaciones Pedagógicas	26
2.3.1.1. ¿Qué son las orientaciones pedagógicas?	26
2.3.2.- Variable independiente	28
2.3.2.1.- Plan de mejoras.....	28
2.3.2.2.- Diagnóstico	32
2.3.2.3.- Elaboración de un plan de mejoras	33
2.3.2.4.- La planificación	34
2.3.2.5.- La evaluación.....	35
2.3.2.6.- La gestión educativa	39
2.3.2.7.- Rutas del mejoramiento institucional	41
2.3.2.8.- La calidad de educación	42
2.4.- Idea a defender.....	44
2.5.- Señalamiento de las Variables	44
2.5.1.- Variable dependiente:Orientacionespedagogicas	44
2.5.2.- Variable independiente:Plan de mejoras educativo	45

CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3. 1.- Enfoque Investigativo	46
3. 2.- Modalidad Básica de la Investigación	47
3.2.1.- Investigación de campo	48
3.2.2.- Investigación experimental	48
3.3.- Niveles o Tipos de la Investigación	48
3.3.1.- Investigación exploratoria.....	50
3.4.- Población y Muestra	50
3.4.1.- Población	50
3.5.- Operacionalización de las Variables.....	52
3.6.- Recolección de la Información	54
3.6.1.- Técnica.....	54
3.6.1.1.- Encuesta.....	54
3.6.1.2.- Entrevista	55
3.6.1.3.- Cuestionario	56
3.7.- Plan de Recolección de Información	57
3.8.- Plan de Procesamiento de la Información.....	58
3.9.- Análisis e Interpretación de Resultados.....	59
3.8.1.- Conclusiones y recomendaciones.....	69
CAPÍTULO IV.....	70
PROPUESTA.....	70
4.1.- Datos informativos	70
4.1.1.- Título de la propuesta	71
4.2.- Antecedente de la propuesta	71
4.3.- Justificación	73
4.4.- Objetivo de la Propuesta	74
4.4.1.- Objetivo General.....	74
4.4.2.- Específicos:.....	74
4.5.- Fundamentaciones	75

4.5.1.-	Fundamentación Pedagógica	75
4.5.2.-	Fundamentación Psicológica	76
4.5.2.1	¿Qué es un guía dentro del proceso educativo?	77
4.5.2.2	¿Para quienes esta orientado el guía de orientaciones?.....	78
4.6.-	Metodología (Plan de acción)	80
4.7	Administración.....	81
	Matriz de proceso de seguimiento y evaluación docente.....	92
	Matriz de plan de mejoras (lectura)	93
	Matriz del plan de mejoras (matematicas)	94
	Matriz de plan de mejoras (escritura).....	95
	Ejemplo de actividades para mejorar la educación	96
	Conclusiones	105
CAPÍTULO V		106
MARCO ADMINISTRATIVO		106
5.1.-	Recursos.....	107
5.2.-	Presupuesto	107
5.2.1.-	Materiales.....	107
5.2.2.-	Tecnológicos.....	108
5.3 .-	Cronograma de actividades.....	109
BIBLIOGRAFÍA.....		
BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE.....		
ANEXO		

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1: Determinación de la población.....	51
CUADRO N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente.....	52
CUADRO N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	53
CUADRO N° 4: Recolección de información.....	57
CUADRO N° 5: Plan de procesamiento de la información	58
CUADRO N° 6: Interés de los docentes por recibir orientaciones pedagógicas	59
CUADRO N° 7: Proceso evaluativo en la institución educativa.....	60
CUADRO N° 8: Uso de estrategias para el plan de mejoras.....	61
CUADRO N° 9: Proceso de evaluación y necesidades docentes	62
CUADRO N° 10: Estrategias para implementar el plan de mejoras.....	63
CUADRO N° 11: Aportaciones en la elaboración de un plan de mejoras	64
CUADRO N° 12: Aplicación de nuevas estrategias en el plan de mejora	65
CUADRO N° 13: El plan de mejoras y su influencia en la escuela.....	66
CUADRO N° 14: Diálogo entre docentes y directivos.....	67
CUADRO N° 15: Planificación estratégica para un plan de mejor.....	68
CUADRO N° 16: Plan de Acción.....	80
CUADRO N° 17: Administración	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1: Interés de los docentes por recibir orientaciones pedagógicas	59
GRÁFICO N° 2: Proceso evaluativo en la institución educativa.....	60
GRÁFICO N° 3: Uso de estrategias para el plan de mejoras.....	61
GRÁFICO N°4: Proceso de evaluación y necesidades docentes.....	62
GRÁFICO N° 5: Estrategias para implementar el plan de mejoras.....	63
GRAFICO N°6: Aportaciones en la elaboración de un plan de mejoras.....	64
GRAFICO N° 7: Aplicación de nuevas estrategias en el plan de mejora.....	65
GRÁFICO N° 8: El plan de mejoras y su influencia en la escuela.....	66
GRAFICO N° 9: Diálogo entre docentes y directivos.....	68



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLÓN, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016.”

Autora: Cinthia Geomar Pilco Ramos

Tutora: Psico. Gina PARRALES LOOR.

Resumen

El propósito de esta investigación es proyectar estrategias pedagógicas con las que se puedan obtener logros y resultados óptimos dentro de la institución que se pretende renovar, este plan de mejora reflejará cada una de las fortalezas que tiene la escuela con el propósito de solucionar problemas en el cumplimiento de actividades escolares las cuales aportarán cierto grado conocimiento a docentes y estudiantes en general, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas se tratara de cumplir con las nuevas actualizaciones curriculares que exige el gobierno para ser una institución de calidad y calidez. En la escuela Rosendo Félix Mejillón se trabajó con una muestra de 11 docentes en consideración, manifestándose resultados importantes mediante una investigación descriptiva que mostro un proceso diferente a las necesidades pedagógicas de la institución educativa para ello se pretende la realización de una guía pedagógica para mejorar el desarrollo de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto nos indica que el sujeto de estudio utilice la guía para desarrollar con eficiencia varias de las actividades escolares. La misma que cuenta con un marco teórico fundamentado por diversos pedagogos y filósofos, marco metodológico, variables y categorías fundamentales donde se tomó en consideración datos importantes para el tema tratado. Con este trabajo realizado los cambios dentro de la institución educativa fortalecerán las actividades que permitirán superara las expectativas pedagógicas en el entorno educativo, los cambios serán relevantes y facilitaran un buen dominio académico a los docentes, lo cual permitirá que al término del año escolar una satisfacción educativa.

Calidad educativa - Plan de mejoras educativo - Planificación – Diagnóstico

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación se tomó en consideración mediante la realización de observaciones desarrolladas en la escuela Rosendo Félix Mejillón me percaté que no se desarrollaban las actividades escolares con facilidad ya que la escuela no contaba con los recursos necesarios para desarrollar actividades con los docentes respectivos.

Para desarrollar este proyecto relacione la propuesta que plantea el P.E.I con la idea de la Escuela Rosendo Mejillón, en el cual evidencie que hay que realizar reformas para que la institución educativa brinde a la comunidad una educación eficaz y eficiente. El desafío académico emprende cada año y con mejores propuestas para reforzar el trabajo mancomunado y pedagógico en la institución educativa, pero para eso es necesario que se implemente un plan de mejoras con el firme propósito que la institución puede acceder a acercarse a la realidad dentro de los principios académicos.

Las orientaciones pedagógicas para la elaboración de un plan de mejoras educativo permitirá la actualización de metodologías y actividades que la institución educativa debe utilizar para ser flexible en todos los aspectos necesarios con los cuales los objetivos y metas necesarias para ser una institución de calidad, los objetivos y actividades a utilizarse constituyen un verdadero contexto de aprendizaje en el que se trabaje un currículo pedagógico,

una buena utilización de orientaciones pedagógicas permitirá que se dé solución a los problemas significativos en el pensum académico. En los nuevos parámetros educativos escolares el Ministerio de Educación necesita mejorar mediante el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, la LOEI busca obtener mejores e innovadoras propuestas educativas para el mejoramiento de un plan de mejora institucional que aportará con buenas propuestas analizadas mediante una evaluación institucional.

Los procesos evaluativos y de capacitación enmarcan a los estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa cambios que se enfocan mediante niveles en la búsqueda de estrategias metodológicas que requieren un plan de mejora educativo acorde a las amplias normativas para obtención de un buen progreso pedagógico. La aplicación de orientaciones pedagógicas es una propuesta satisfactoria y de responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa comprometida en este proceso de cambio, con la elaboración de este proyecto de investigación logramos reforzar las diversas actividades y estrategias realizadas. El presente proyecto está estructurado por cinco capítulos, los cuales detallan las investigaciones previas a realizarse, las cuales serán el producto del surgimiento del proyecto a realizarse.

En el **Capítulo I. El Problema**, se logra identificar el problema determinado en el contexto, logrando observar lo que necesita la institución educativa mediante la formulación de objetivos referentes a sus necesidades.

En el **Capítulo II. El Marco Teórico**, se enfocarán todas las fundamentaciones que le dan soporte al proceso de investigación y análisis las cuales les brindarán el debido soporte y respaldo a la indagación. Expondremos ideas importantes de filósofos que aportan a nuestra investigación basadas en sus aportaciones con la teoría educativa.

En el **Capítulo III. Se enfoca la metodología** de la investigación en la que está direccionado el trabajo de titulación a realizarse basado en la recopilación de datos mediante una entrevista realizada al Director de la escuela Rosendo Félix Mejillón ubicada en La Libertad.

Previo al **Capítulo IV. Propuesta** se evidencia actividades y planes de mejoras a realizarse dentro de la investigación para dar una respectiva solución al problema “orientaciones pedagógicas para la intervención de un plan de mejoras educativo”, en el cual se manifiesta su impacto hacia el medio educativo.

En el **Capítulo V. El Marco Administrativo** se refiere a los recursos institucionales utilizados tales como materiales, humanos, económicos (presupuesto) necesarios para darle el debido cumplimiento al cronograma de actividades que exaltará el cumplimiento y realización del proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLÓN, CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016.”

1.2 Planteamiento del problema

Las orientaciones pedagógicas son estrategias que en forma consecutiva permiten la realización y el cumplimiento de objetivos educativos para mejorar la calidad de enseñanza, las cuales están basadas en la autoevaluación institucional que es la forma de verificar el desempeño de tareas, estatutos y normativas dentro de la institución educativa. Las orientaciones pedagógicas permitirán que se ejecute una buena intervención del plan de mejoras, dicha intervención cumplirá el objetivo de perfeccionar la calidad educativa, las causas se remontan de este proceso se reflejaron entorno la influencia de la comunicación y el trato que se gestionó entre los docentes y los directivos de la institución, el plan de mejoras forma parte esencial de las estrategias y modalidades para dar las clases. El proyecto es viable ya que la institución educativa necesita cumplir con la continua actualización de las fases curriculares que se debe tener en cuenta para la acreditación y mejoramiento de la escuela.

La mala intervención de un plan de mejoras no contribuye al cumplimiento de normas y responsabilidades para el mejoramiento de las diversas actividades de la

institución educativa, por lo tanto, necesitamos la creación de una guía que permita conocer las diversas formas de trabajo y actualizaciones curriculares.

Actualmente el ámbito educativo está siendo evaluado para mejorar la educación, esta evaluación facilita la satisfacción del estudiantado en general, hay irregularidades ya que algunos docentes no cumplían con los programas establecidos mediante la organización pedagógica actualizada o planes de clases que evidenciaban la labor docente entre otros.

La autoevaluación institucional hace referencia a la instrucción que tienen los directivos de la institución para salvaguardar la integridad de la institución educativa mediante el cumplimiento de referentes como lo es la implementación del PEI.

Mediante la implementación de un plan de mejoras educativo se podrá involucrar algunos recursos educativos para trabajar en la labor docente de los estudiantes y de esa manera evitar aquellos problemas de pedagógicos que enfrentan los estudiantes, de esta forma se trabajara con fuentes que solucionen las experiencias y casos que ocurren dentro de la institución educativa.

Las orientaciones pedagógicas y su relación con el plan de mejoras educativo es creado bajo la finalidad de buscar resultados coherentes entre los integrantes de la comunidad educativa, bajo el control de supervisores técnicos que muestren viabilidad en cada uno de los procesos o cambios dentro de la institución formativa, este plan de mejoras promoverá un orden consecutivo para cada una

de las acciones de la institución en cuanto a la calidad de enseñanza y aprendizaje previsto para los educandos esto resaltara el beneficio de su integridad y preparación conforme lo amerite el progreso de la educación según aspectos requeridos por el ministerio de educación.

1.2.1 Contextualización

Los educandos observan a la institución educativa como una fuente de conocimiento y saber en la cual llevan una formación coherente y activa para fortalecer su forma de actuar y progresar mediante destrezas y habilidades en su proceso de aprendizaje, a través de la institución educativa se cumplen expectativas buenas para alcanzar una educación de calidad y calidez en las que intervienen realizando varias participaciones activas para la construcción de su formación.

Es por esta razón que la escuela debe cumplir con los parámetros que el gobierno requiere para su actualización curricular la cual hará énfasis en reflejar el contenido correcto para que los niños aprendan a relacionarse dentro de la comunidad educativa.

La realización de este trabajo de investigación se origina bajo la debida precaución de saber cómo dirigir la institución educativa y que parámetros debe cumplir para ser una institución de prestigio que se rige bajo los mandatos tanto constitucionales como personales para cada uno de sus estudiantes.

La intervención de un plan de mejoras educativo se lleva a cabo mediante orientaciones pedagógicas que nos lleven a tener buenas propuestas escolares que fortalecen la educación del Ecuador. A nivel nacional no se cuenta todavía con la necesaria implementación de orientaciones técnicas de plan de mejoras para todas las instituciones educativas.

1.2.2. Análisis crítico

En la escuela Rosendo Mejillón existen falencias en cuanto al uso de un plan de mejoras educativo basado en las estrategias y técnicas utilizadas al momento de desarrollar actividades que median en el aprendizaje del alumnado en general con las debidas orientaciones pedagógicas, este obstáculo será solucionado en base a las nuevas reformas curriculares, este proceso indudablemente le ayudará a los docentes a ser más creativos de tal forma que administrarán mejor sus actividades pedagógicas , fortalecerá de tal manera la debida utilización de estrategias que potencien la calidad educativa de dicha institución.

Mediante el uso correcto de orientaciones pedagógicas los docentes obtendrán una mejor comunicación ya que tendrán que relacionar sus ideas para fortalecer el cumplimiento de objetivos y metas para beneficio de la institución y comunidad educativa, este proceso se sustentará bajo la superación de las diversas evaluaciones institucionales que respaldarán el mejoramiento de la calidad educativa.

Los padres de familia que siempre se encuentran preocupados por conocer las actividades escolares recibirán coherentemente el cronograma estudiantil y código de convivencia escolar para conocimiento de cómo se va a desarrollar el trabajo con los estudiantes y que recursos son los mejores para realizar un buen trabajo estudiantil.

Las instituciones educativas son sometidas a diversos cambios que el Ministerio de Educación cree que es posible interiorizar y dentro de ello se desea cambiar también las actividades escolares, estas actividades que pertenecen al grupo de orientaciones técnicas facilitando el dominio de los estudiantes sobre contenidos y propuestas educativas por las cuales el docente y alumno tienden a obtener el proceso de una buena comunicación logrando de esta manera cumplir en el ámbito educativo.

1.2.3. Prognosis

Si los docentes de la institución Rosendo Mejillón colaboraran con las actualizaciones curriculares se implementarían las estrategias pedagógicas para la intervención de un plan de mejoras lo cual promoverá la viabilidad de las fases curriculares dentro de la institución con la finalidad de obtener una educación de calidad y calidez para los educandos.

1.2.4. Formulación del problema

¿Qué incidencias tienen las orientaciones pedagógicas para la correcta intervención de un plan de mejoras educativo en la institución educativa Rosendo Félix Mejillón cantón La Libertad provincia de Santa Elena?

1.2.5. Preguntas directrices

- 1.- ¿Que es un plan de mejoras?
- 2.- ¿Cuál es la importancia de la implementación del plan de mejoras en la institución educativa?
- 3.- ¿Qué estrategias puede emplear para implementar un plan de mejoras en la institución educativa Rosendo Mejillón?
- 4.- ¿Qué son las orientaciones pedagógicas?
- 5.- ¿Cuál es la influencia de la aplicación de orientaciones pedagógicas en cuanto a la calidad educativa?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Este proyecto de investigación está dirigido a los educadores de la escuela “Rosendo Félix Mejillón”.

- **Campo** : Educativo
- **Área** : Curricular
- **Aspecto:** Pedagógico.

Tema: *“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLON, CANTON LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016.”*

1.3 Justificación.

Esta investigación tiene importancia en su realización ya que la educación es el parámetro más importante en la vida de un niño, su importancia subyace bajo las prácticas profesionales correspondiente a la institución educativa Rosendo Mejillón en la cuales se observó la gran preocupación que tienen los directivos de la institución ya mencionada por cumplir con aquellos requisitos que el gobierno desea desarrollar e implementar en la institución educativa.

Las orientaciones pedagógicas para la elaboración de un plan de mejoras educativo tendrá el equilibrio latente del cumplimiento de las diversas actualizaciones curriculares basadas en el mejoramiento de los diversos estándares de calidad educativa, este logrará un gran referente que impulsará la implementación de estrategias que impone el Ministerio de Educación con la finalidad de obtener una educación de calidad y calidez.

Cabe recalcar que la educación es el enlace perfecto de aprendizaje para la vida de todos los seres humanos permitiendo su fortaleza en cuanto a los diversas necesidades que tiene el ser humano para mejorar su relativa forma de vida, si la

educación no existiera no existiría un equilibrio en cada plaza laboral y sobre todo en la actividad docente que es el primer vínculo de socialización de las diversas comunidades de nuestro país.

Este plan de mejoras es de gran **utilidad** ya que identificará los distintos problemas en las diversas áreas de clases que se dan dentro de las instituciones educativas comprometiéndonos a mejorar en forma cuantitativa y cualitativa con el fin de obtener resultados firmes innovadores. La comunidad educativa se verá en la obligación de trabajar en equipo lo cual tendrá como relativa significancia mejorar la comunicación entre docentes y directivos de la institución educativa.

Su utilidad será de gran superación en el proceso de enseñanza ya que a medida que vayan realizando las actividades expuestas en un plan de mejoras utilizarán correctamente las estrategias llegando a obtener óptimos resultados en el aprendizaje de los estudiantes equilibrándoles el gusto por la reflexión crítica.

Las orientaciones pedagógicas para la intervención de un plan de mejoras **beneficiará** a los docentes y estudiantes de la escuela Rosendo Félix mejillón ya que mediante el método de observación directa hizo notar que pese a las mejoras que ha tenido la institución educativa todavía les falta gestionar ciertos cambios educativos y curriculares dispuestos por el gobierno ecuatoriano. Dentro del contexto educativo es necesario activar siempre un conocimiento firme en cuanto a las necesidades de la institución educativa lo cual hace **factible** que el plan de mejoras institucional contribuya a la superación de aprendizajes de los niños de la

institución educativa logrando mejorar la calidad educativa con la firme convicción de aportar éxitos en el aprendizaje y nuevas formas estratégicas para la enseñanza aprendizaje de los niños.

Las aportaciones de este plan de mejoras serán dirigidas por el director de la institución educativa Rosendo Mejillón que con su gran experiencia logrará realizar aquellas acciones y estrategias que ayuden a reforzar los valores y tareas que se inculca a los jóvenes dentro de su hogar o contexto social con la finalidad de que ellos sean más expresivos y le sirva al docente para determinar su forma de ser y de pensar para ubicar las estrategias educativas que ayuden a superar su aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Proponer la aplicación de las orientaciones pedagógicas para un buen desarrollo en la intervención de un plan de mejora educativo en la institución educativa Rosendo Mejillón ubicada en La Libertad, provincia de Santa Elena, mediante el año lectivo 2015- 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✚ Identificar el grado de conocimiento de las orientaciones pedagógicas mediante un plan de mejoras en las diversas instituciones de Santa Elena.

- ✚ Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ Diseñar una guía de orientaciones pedagógicas para la intervención de un plan de mejora para la institución educativa Rosendo Mejillón del cantón La Libertad provincia de Santa Elena en el año lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Previo estudios e investigaciones realizadas en la institución educativa Rosendo Mejillón de La Libertad se llega al conocimiento de que no ha existido un estudio sobre las estrategias pedagógicas para la intervención de un plan de mejoras educativo, por lo tanto, se llega a la conclusión que el tema gozará de la originalidad. En general ayuda a los estudiantes de la institución a obtener conocimientos previos que eran necesarios para identificar los distintos trabajos. Lo cual da de referencia que no se ha utilizado, y aplicado en las diversas instituciones de la localidad, por lo tanto que este trabajo de investigación será puesto en práctica logrando así mejorar el ambiente educativo de la escuela Rosendo Mejillón.

Los cambios del contexto educativo son de gran importancia, si buscamos una educación de calidad, con los cuales deseamos fortalecer las fases culturales y sus valores dentro de la comunidad educativa tomaremos en cuenta las necesidades tanto de los estudiantes como las necesidades de los educadores sin dejar de precisar las normas existentes o subjetivas que se relacionan con las

acciones reales y subjetivas que se están experimentando dentro de la institución educativa así lo mencionan (Cricheski 2012):

El proceso de cambio escolar comienza cuando algún miembro de la comunidad escolar, un miembro del equipo directivo o un docente, toma la decisión de que es necesario hacer algo para mejorar la escuela. El desencadenante de dicha decisión puede ser una presión interna o externa cambios normativos, sociodemográficos tecnológicos, problemas que afectan al centro, la insatisfacción de familias, estudiantes o docentes- pero en última instancia, es muy importante que la propuesta de mejora concreta provenga de algún agente interno del centro. La clave es que uno o varios miembros de la comunidad escolar asuma la decisión de cambiar, y transmita esa iniciativa a sus colegas.

Todo cambio educativo no se realiza de forma rápida al contrario siempre se deberá estudiar cada proceso a seguirse en la construcción de nuevos programas educativos los cuales lograrán satisfacer las necesidades de los docentes y educandos con esta iniciativa logramos comprobar que la correcta utilización de un plan de mejoras promoverá la construcción de objetivos y metas de la institución educativa esto ayudara a cubrir de esta forma las insuficiencias y exigencias de la educación del siglo XXI que exige cambios significativo, sin dejar de lado la subjetividad o supuestos de las ideas o innovaciones que se utilizara para obtener grandes fortalezas dentro del proceso educativo pero para la realización de este cambio es necesario utilizar estrategias didácticas las cuales deberán evidenciar su constante progreso en la educación este comprobar un buen proceso se necesitaran constantes evaluaciones sistemáticas que directamente aprueban la ejecución de las acciones o efecto basados en un

diagnóstico previo a la aplicación y ejecución de estrategias que innovarán cambios radicales en la institución educativa de esta forma lo expone (**Miranda 2002**):

“Un centro innovador es el que ha aprendido a aprender, el que practica un aprendizaje conjunto, en primer lugar en los diferentes grupos que lo configuran, y, en segundo lugar, entre todos los niveles, formando una comunidad profesional con unos valores y unas metas compartidas.”

La educación exige progresos escolares los cuales deben ser constantes y ejecutados mediante practica educativas conforme se vayan generando las innovaciones escolares, en realidad no solo se trata de averiguar el avance cuantitativo y cualitativo de la educación la realidad es exigir que se cumplan los nuevos cambios curriculares, por este argumento es necesario trabajar en el progreso de la educación este adelanto lo realizaremos médiante la aplicación de estrategias ya actividades y métodos que nos ayudaran a conseguir el cumplimiento de metas y objetivos, una buena innovación reestructurará las fases en las que los estudiantes serán capaces de manejar las métodos y herramientas necesarias para lograr un buen análisis y realización de problemas lógicos y reales de su diario vivir, lo cual permite obtener un aprendizaje constructivista que contemplará el alcance de competencias como: liderazgo, autonomía y gusto por el aprendizaje, este aprendizaje se logrará mediante una correcta orientación educativa para que el alumno utilice las actividades expuestas por el docente como un aprendizaje significativo.

La enseñanza del docente debe estar consolidada por constantes planificaciones extracurriculares que ayuden a formular nuevas propuestas educativas y mediante ellas compartir continuos conocimientos de esta forma lo menciona (**Cricheski 2012**):

“La planificación es un componente fundamentalmente técnico del proceso de cambio por el cual se ayuda a convertir los deseos o las intenciones de mejorar en acciones concretas. Este proceso podría conceptualizarse como una descripción detallada de los objetivos que el centro escolar quiere alcanzar en el proceso de mejoras y sus consiguientes estrategias para conseguirlos”

El avance significativo de la escuela Rosendo Félix Mejillón depende de las diversas planificaciones que se realice para resolver un problema escolar significativo para la obtención de conocimiento práctico, pero esta solución no se logrará si no existiese una comunidad educativa quienes son los encargados de asimilar y proponer acciones, actividades y estrategias para realizarse en la solución del problema, estas planificaciones satisfacen al estudiantado y educadores a que en ellos se fortalezca el liderazgo consecutivo de los cual se perfeccionará el perfil de liderazgo que se obtengan al realizar el debido cumplimiento de objetivos propuestos al iniciar el proceso escolar.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación filosófica

El ser humano a lo largo de la vida ha aprendido a desarrollar sus competencias personales mediante diversas habilidades y destrezas que muestran su constante progreso y preparación dentro del centro educativo, por lo tanto la educación es un hecho que conforta la sabiduría y el entusiasmo de explorar en cada uno de los problemas o acciones que se dan dentro de la institución educativa.

El conocimiento de todo ser humano en la actualidad ha sido práctico tomando en consideración la dedicación y tiempo utilizado en los estudios y en particular considerarlo como el saber de un conocimiento activo que lleva a mejorar la relación del hombre y el ambiente para crear nuevos modelos de educación en el cual el ser humano opte por obtener un buen proceso educativo así lo menciona **(Geneyro 1994):**

“La educación es un proceso vital para la sociedad porque a través de ella se transmiten los hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes. Sin esta comunicación de ideales, esperanzas normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad que desaparecen de la vida del grupo a los que llegan a él, la vida social no podría sobrevivir”

Es por esta sugerencia que se cree factible la realización de un plan de mejoras educativo dentro de la institución educativa para forjar la mentalidad de todo hombre en proceso de formación que le dé un sentido al país práctico obteniendo una mejor dotación en educación. Cuando nos referimos a educación hacemos referencia a corregir ciertas imperfecciones que son dañinas para la superación personal de cada ser humano.

Un buen progreso educativo depende de los diversos métodos, ambiente y la respectiva motivación que se utilicen con el estudiantado para fomentar el aprendizaje lo cual le faciliten las herramientas esenciales para querer salir adelante en base al surgimiento de la educación lo cual es mencionado por (Cedeño 2014):

“En un ambiente preparado el niño se concentra en un determinado centro de interés y se le permite trabajar, en él los defectos desaparecen. Un niño alborotado se ordena, el pasivo se vuelve activo y el inadaptado se vuelve sólido, estos defectos no son faltas reales sino características adquiridas debido a su mal manejo y mala orientación. A los niños hay que motivarlos ayudarles a buscar una ocupación interesante y no interrumpirlos para que puedan nutrir sus mentes con el ejercicio intelectual”

El ambiente educativo hace posible que exista una buena enseñanza la cual facilita su máximo conocimiento del saber que cada vez se fortalece y es evolutivo tomando en cuenta la persuasión del ser humano para buscar las orientaciones y estrategias deseadas en el momento de actualizar sus conocimientos relacionados con los saberes prácticos del contenido cultural de pertenencia del hombre y la ciencia.

Bajo criterios lógicos por todo lo expuesto se prevé que es necesario realizar la implementación de un plan de mejoras de tal manera que el cambio educativo dentro de la sociedad sea de gran beneficio. Según estos criterios expuestos nos lleva a conocer que nuestro aprendizaje trasciende en el medio sociocultural y sobre todo en las escuelas que será tomada como modelo de desarrollo educativo.

2.2.2 Fundamentación pedagógica

La educación forma parte de un proceso constante para la iniciación de la construcción del conocimiento de la educación depende el conocimiento que el ser humano obtiene para poder surgir en su proyección al futuro de esta fase se presume que el cambio educativo no se inicia solo, mediante él se exige la utilización de nuevas metodologías lo cual es acertado por (Cedeño 2014):

En la metodología predominan los métodos que promueven el desarrollo autónomo del estudiante: el trabajo en grupo, el aprendizaje por proyectos, el juego de roles. Los estudiantes aprenden de manera independiente, bajo la supervisión del docente, en un ambiente de trabajo libre, a la vez que organizado. El docente tiene una actitud más democrática, orienta, acompaña, selecciona materiales constantemente y adecua los estilos de evaluación en que se lleve a cabo la retroalimentación y al mismo tiempo que facilite la autoevaluación (Standaert y Troch, 2013: 31).

Los métodos educativos de esta época ayudan a desarrollar el proceso analítico y lector con que infunde en ellos el mejoramiento del léxico y expresión verbal fomentando e ellos el requerimiento de la utilización de habilidades y destrezas para desarrollar por si solos sus tareas, s hablamos de progreso educativo es necesario mencionar que si las nuevas propuestas educativas funcionan estaremos evidenciando dentro de muy poco un conocimiento icónico en el que el alumno establezca su propio contenido y lleve su aprendizaje de acuerdo a sus conclusiones establecidas o dada mediante la revisión de algún video educativo o de alguna investigación científica que sea ejecutada por el alumno.

Este aprendizaje adquirido por el estudiante será evidenciado por una memoria a largo plazo en consideración al proceso conceptual y actitudinal que se utilice en el desarrollo de actividades, la importancia del aprendizaje actitudinal radica en

un aprendizaje intrínseco realizado por los estudiantes para aprovechar la concepción de sus potencialidades para el desarrollo de tareas que involucren experiencias concretas logrando un aprendizaje significativo y lógico.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

La relación de pertenencia en el ámbito psicológico forma parte relativa del contexto educativo ya que perfecciona la adaptación el uso y cumplimiento de estrategias en cada una de las necesidades que se desea cubrir en el centro educativo: (Ibáñez, (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños,, 2004)

“Estrategias de aprendizaje o pedagógicas es un sistema de acción con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituyen cual método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante”.

Todo cambio educativo está fundamentado en la motivación el uso de estrategias que se utiliza para buscar un aprendizaje significativo previo al cual se vinculan nuevas oportunidades en las que se utilizarán nuevos métodos que fortalecerán las fases de conocimiento.

2.2.4 Fundamentación sociológica

En el contexto social el plan de mejora educativo infiere para la formación del hombre buscando la inserción de un mejor proceso de adaptación para la comunidad en general llenándolo de sabidurías y experiencias previas que fortalece su forma de pensar ante las diversas situaciones o problemas dándoles

de esta manera una solución práctica y precisa con la cual se obtiene la construcción de conocimiento lo cual es expuesto por. (Cedeño 2014):

“La persona que educa con un enfoque constructivista es propiciadora de oportunidades de aprendizaje. Estimula un escenario agradable, atractivo y retador que permita al educando caminar, por un sendero que lo lleve a construir sus propias experiencias y a derivar las estructuras cognitivas y valóricas que le posibiliten una interpretación cada vez más profunda de la realidad.”

Al promover el aprendizaje constructivista se identificarán las diversas orientaciones pedagógicas que un docente necesita para la elaboración de un plan de mejoras educativo, lo cual nos invita a analizar el trabajo que realiza el gobierno por la educación, brindándole las oportunidades necesarias para su preparación profesional que se dar mediante diversas capacitaciones para el uso correcto de materiales didácticos, de recursos pedagógicos, estrategias o innovaciones para formular en el estudiante un conocimiento activo y participativo hacia su realidad educativa.

El aprendizaje constructivista permitirá fortalecer en los estudiantes los valores, habilidades, destrezas que le permitan obtener un aprendizaje significativo, lo cual le ayudará a realizar tareas según su creatividad y pensamiento lógico y de esta manera reflejará en su rendimiento académico consecuente de los diversos métodos y estrategias utilizados por docente ya que se necesita de los dos miembros para fomentar nuevos conocimientos y formas de conocerlos.

Los directivos de la institución serán los encargados de hacer cumplir este parámetro ya que en la actualidad existen diversas gestiones y proyectos educativos en los que los docentes lograrán ser partícipes, cada proceso será fundamental para obtener un currículo académico adaptable a las nuevas exigencias educativas y facultativas para seguir una secuencia organizativa de trabajo. Recordemos que sin un docente no sería factible el progreso del conocimiento ya que el docente es el principal ente de formación para el alumno.

El docente es el ente primordial al momento de facilitar un correcto aprendizaje ya que este se convierte no solo en un buen guía si no en un compañero con el cual deberá utilizar competencias académicas sociales pedagógicas y psicológicas para cubrir buen desarrollo del estudiante, un docente deberá estar consciente de que deberá comprobar sus logros permitiéndole al alumno trabajar desde la conceptualización a la aplicación conforme a su forma de trabajo se trata de compartir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con los nuevos lineamientos educativos de los docentes han dejado de ser guías y transmisores de conocimiento para ser un intermediario de sucesos que pasan dentro del salón escolar. En la actualidad se está trabajando con propuestas en las que el alumno transmita su conocimiento mediante ejemplos prácticos vividos de la realidad social e investigaciones que le ayuden a los estudiantes a construir su propio conocimiento pero este conocimiento no surge solo sino con el uso de estrategias que generen una buena propuesta de enseñanza así lo menciona **(Aguerrondo 1993)** en su siguiente fragmento:

“La organización de la propuesta de enseñanza supone en primer lugar la intervención didáctica, es decir, lo que ocurre en el aula. Éste es uno de los espacios más críticos para el análisis de la calidad, porque allí se juega la transmisión y la generación del conocimiento. En segundo lugar, la organización de la propuesta de enseñanza abarca decisiones sobre los procesos pedagógicos a nivel institucional como, por ejemplo, las características de la convivencia y la disciplina, y los modelos de evaluación y promoción”

El aula asume el nombre de ambiente escolar, el ser el lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje para realizar el intercambio de ideas y mediante esta forma contribuir con la organización de prácticas escolares con las cuales se difundirá la educación para la comunidad educativa logrando superar una buena calidad académica.

La sociedad de esta época necesita educadores y estrategias que acerquen a las escuelas a una mejora educativa donde se defienda la satisfacción de los educandos y de los docentes para la obtención de unos buenos resultados educativos de excelencia y para la excelencia en la formación de la sociedad.

2.2.5 Fundamentación legal

Capítulo V. Del proyecto educativo institucional

El proyecto educativo de una institución debe estar acorde a cada una de las actividades a realizarse según el cronograma escolar mediante el cual toda institución educativa demuestra lo que se realiza en el proceso pedagógico con los

estudiantes permitiendo conocer sus esfuerzos por buscar la superación institucional.

Art. 88.- El presente artículo hace referencia al cambio en la educación mediante el uso de constantes proyecciones para brindar una excelente calidad educativa conforme al surgimiento y necesidades de los estudiantes, la educación pretende mejorar la relación del entorno con el ser humano manifestándole de esta forma un aprendizaje constructivista de su realidad social.

El proyecto educativo institucional permite obtener una constante actualización de programas escolares que benefician al estudiantado en general pero esto no sería posible si no existieran las personas necesarias que participen constantemente en la realización de programas, estrategias y actividades adecuadas para el surgimiento de las instituciones educativas mediante la intervención de proyectos escolares que se realizan a corto y largo plazo. Es decir que el PEI fortalece el conocimiento de las debilidades y fortalezas de las diferentes instituciones educativas lo cual hace referencia surgimiento de la educación.

El proyecto educativo de una institución debe formularse acorde a las actividades a realizarse en el cronograma escolar mediante el cual toda institución educativa demuestra lo que se realiza en el proceso pedagógico con los estudiantes permitiendo conocer sus esfuerzos por buscar fortalecer las metas y objetivos que se plantea cada institución educativa .

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. Orientaciones pedagógicas

2.3.1.1 ¿Que son las orientaciones pedagógicas?

Las orientaciones pedagógicas son un conjunto de actividades pedagógicas destinadas para los estudiantes, docentes y directivos de una institución, estas orientaciones pedagógicas ayudan a utilizar las correctamente las actividades al momento de formular las acciones escolares y de esta forma crear un desarrollo de habilidades para el ser humano y sobre todo para el desarrollo social del país. Las orientaciones son de gran apoyo en proceso de aprendizaje enseñanza motivando de tal manera a organizar y planificar correctamente las actividades del proceso educativo curricular las cuales serán realizados por los docentes y colaboradores los cuales manifiestan que las orientaciones son procesos continuos lo cual es mencionado por **(Eduardo 2010):**

“La orientación educativa es un proceso continuo dentro del mismo proceso educativo que implica tanto a los educadores como a los educandos, con la posibilidad de atender los aspectos académicos y vocacionales, personales así lo sociales” Este proceso continuo constituye en gran medida una ayuda fundamental para la correcta aplicación y elaboración de estrategias que vinculen a la unidad educativa con propuestas metodológicas activas para fortalecer el nivel educativo, este trabajo de investigación formula estrategias de acuerdo a las necesidades del entorno educativo, es decir, que un docente tendrá la alternativa de mejorar sus conocimientos previos mediante diversas capacitaciones que este plan de mejora requiere para ser aplicado. Para que este proyecto sea fluido y requiera dirección previa para el aprendizaje es necesario que los docentes

trabajen en conjunto del director de la institución esto fortalecerá el primer principio basado en la convivencia y valores mediante ejemplos prácticos.

Para utilizar orientaciones pedagógicas es necesario realizar un diagnóstico que permita evidenciar el problema que existe dentro de la institución educativa, la evaluación interna de la comunidad educativa es necesaria ya que de ella depende en gran medida la implementación de programas que equilibren la educación en la sociedad. Luego estableceremos cuales son las premisas que se deben trabajar y que estrategias vamos a utilizar para obtener un mejoramiento continuo y cómo vamos a consolidar las áreas y las dimensiones de la gestión institucional cuando utilicemos un plan de mejora educativo debemos obtener metas desafiantes.

Los propósitos dentro de las orientaciones pedagógicas deben ser claros y concisos para que todos los actores de la comunidad obtengan una progresión secuencial al manifestar procesos sistemáticos utilizados dentro de los procesos evaluados. Las orientaciones técnicas mediante su planificación resaltarán el proceso metodológico utilizado en la etapa inicial de análisis sobre las debilidades planteadas en la institución educativa lo cual activará la continua participación en cada proceso evaluativo y educativo para conseguir las metas de un cambio innovador de esta forma lo mencionan (Vizquerra, 1996) evidenciando que **“La integridad de todos los aspectos es una unidad de acción coordinada”**, de lo cual se deduce que la institución educativa necesita de un continuo trabajo de orientaciones pedagógicas que será elaborado por toda la comunidad educativa forjando de esta manera mejorar las fortalezas y debilidades de la institución.

Este proceso de perfección constará de la implementación de estrategias que permitan:

- ✚ Iniciar el desarrollo de sus habilidades de pensamiento.
- ✚ Mostrar las necesidades de sus estrategias aprendizaje y estudio.
- ✚ Mostrar las dificultades de aprendizaje.

La gran necesidad de la implementación de estrategias es para reflejar un aprendizaje en los estudiantes según las metodologías con las que se construye el conocimiento y el progreso práctico que se busca para las diferentes instituciones educativas logrando superar las necesidades educativas resaltadas mediante un diagnóstico de los problemas existentes. Las estrategias serán parte del cambio escolar para la comunidad educativa, pero este cambio no es coherente si no existe la debida motivación entre profesores y estudiantes los dos son un ente que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2 Plan de mejoras educativo

Los planes de mejora educativo son una guía que permitirá impulsar a la unidad educativa a conocer sus fortalezas y debilidades, mediante este plan de mejoras se realizarán ciertas correcciones curriculares y pedagógicas que se desea impulsar para obtener un centro educativo capaz de brindar una educación equilibrada e igualatoria capaz de aceptar o incluir a personas de distinta índole. Un plan de mejoras lleva consigo propuestas que mejoran la satisfacción de la comunidad educativa así lo menciona (Casanova 2004):

“La evaluación de “Planes de Mejoras” es un tipo de investigación evaluativa realizada sobre la implantación de un

programa de mejoras para valorar su implantación y desarrollo, establecer una fundamentación científica que le dé soporte y apoyo a la toma de decisiones sobre la planificación, los apoyos, la mejora y la evaluación de la misma”.

En la actualidad las diversas instituciones educativas apuntan a obtener una mejor calidad de enseñanza para sus estudiantes mediante la utilización de diversas metodologías, con la implementación de este plan de mejoras lograremos analizar las deficiencias de las escuelas, dándole su respectiva importancia mediante diversos compromisos de llevar una continua evaluación en la cual se muestre una superación continua.

Con este plan de mejoras se identificará los distintos problemas en las diversas áreas de clases que se dan dentro de las instituciones educativas comprometiéndonos a mejorar en forma cuantitativa y cualitativa con el fin de obtener resultados firmes innovadores. El plan de mejoras es un continuo compromiso en el cual se priorizará una secuencia de hechos que ayudarán a obtener resultados firmes para superar los diversos aprendizajes académicos que los alumnos.

El plan de mejoras trata de formular nuevas fuentes o estrategias para ayudar al estudiantado en general a fortalecer su aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas mediante proyectos institucionales que logren hacer factible su comunicación con la comunidad en general buscando el progreso cualitativo de sus habilidades y destrezas mediante proyectos de aula que evidencien lo aprendido en clases. Los procesos de mejoramiento continuos orientan a la institución educativa a consolidar las prácticas pedagógicas para obtener metas desafiantes que muestren desarrollo intelectual tanto en los alumnos como en los

directivos de la institución este mejoramiento consecutivo se logrará mediante un sistema de trabajo perenne que fortalece el proceso de unificar fases preliminares para poder relacionar con coherencia los resultados de los estudios de la unidad educativa, esto los lograremos mediante un diagnóstico que permita aplicar el plan de mejoramiento continuo que verificara resultados óptimos mediante una evaluación.

Para la eficacia de un buen plan de mejoras es necesario obtener una correcta evaluación institucional que presagia lo que debemos trabajar en la institución educativa para obtener condiciones óptimas en cada una de las áreas vinculantes al proceso de aprendizaje, la evaluación en los centros educativos de debe ser constante así lo expresa (Canton 2004):

“La evaluación de “Planes de Mejoras” es un tipo de investigación evaluativa realizada sobre la implantación de un programa de mejoras para valorar su implantación y desarrollo, establecer una fundamentación científica que le dé soporte y apoyo a la toma de decisiones sobre la planificación, los apoyos, la mejora y la evaluación de la misma”.

Pero este proceso es factible mediante un buen diagnóstico, elaboración de un plan de mejoras continuo, implementación y seguimiento continuo debe la evaluación para reformar la realización de un plan de mejoras que solucionará diversos problemas educativos. La elaboración del plan de mejoras educativo debe considerar el análisis del DAFO que permite conocer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades al momento de concretar y utilizar nuevos métodos y

estrategias para reforzar las acciones del director y del docente. Para evidenciar una mejora debemos seleccionar las debidas oportunidades de mejoramiento permitiendo que la entidad educativa participe en diversos proyectos tanto académicos, de salud, deportes y pedagógicos en los cuales se mostrará el conocimiento que ha obtenido gracias a las debidas aportaciones estratégicas, el siguiente paso será identificar los factores críticos que posee la escuela para lograr superar las situaciones estos pasos llevan a obtener un árbol de problema en el cual se suscita la elaboración de un plan de mejoras educativo. El plan de mejoras educativo permite responder inquietudes que pretendan cambiar las formas estratégicas de pensar cómo solucionar los inconvenientes priorizados dentro de la unidad pedagógica.

Los planes de mejoras en su totalidad es una propuesta innovadora que evidencia el continuo progreso de la institución educativa para la formación de nuevos objetivos propuestos por el nuevo diseño curricular que desea y facilita un aprendizaje significativo de la comunidad educativa este plan de mejoras busca trabajar una deficiencia que se encuentra dentro del aula escolar pero para el desarrollo del mismo es necesario trabajar en una planificación que genere actividades a cumplirse y que deje de lado lo que no es solvente para trabajarlo lo largo del periodo escolar. El plan de mejoras facilita la búsqueda de nuevas expectativas de trabajo en las cuales se beneficie las diversas capacidades que tiene los docentes para diseñar estrategias al momento de compartir conocimiento con sus estudiantes.

2.3.2.1 Diagnóstico

El diagnóstico es un análisis previo a las situaciones reales de las diversas instituciones educativas y como tal el diagnóstico se lo realiza mediante indagaciones en las que se recolecta los datos más importantes de la institución y los posibles problemas con los que cuentan dentro de la institución educativa el diagnóstico dependerá de lo que se desea lograr y superar las problemáticas. El diagnóstico supone la utilidad que se le daría a las estrategias que se van a implementar para obtener el cambio pedagógico y administrativo en el proceso educativo.

El diagnóstico hace factible la utilización de recursos que van de acuerdo al cambio planificado según las actividades a desarrollarse por medio del plan de mejoras que será el encargado de hacer factible el cumplimiento de las metas propuestas para la realización las dimensiones y explicaciones que necesita la comunidad educativa. Desde este punto se desea comprobar que en las escuelas exista un buen diagnóstico pedagógico donde se estudie y perfeccione el contenido, destrezas y habilidades que serán concebidos por los estudiantes los cuales les ayudarán a utilizar su conocimiento en la vida real. El diagnóstico es un previo aviso a las prevenciones que deben tener en cada institución educativa es

por eso que podemos descifrar que el diagnóstico tiene diversos puntos referenciales que pueden ser de gran utilidad así lo menciona (**Álvarez Roja**):

“El diagnóstico sirve para tres cosas, hay tres modalidades, aspectos o vertientes del diagnóstico: El primero es de apreciación esto es para comprobar cuál es el progreso del alumno hacia unas metas previas al establecimiento educativo, el segundo es de pronóstico que requiere identificar los factores de la situación de enseñanza aprendizaje que pueden interferir en el desarrollo normal de la escolaridad y el tercero que es el de pedagogía correctiva, aquí se refiere a adaptar aspectos de la situación de enseñanza aprendizaje a las necesidades y características del alumno para asegurar la superación de los retrasos y el desarrollo continuado”

Los diagnósticos precursores a la situación nos ayudan a superar las metas propuestas para el beneficio de la comunidad educativa.

2.3.2.2 Elaboración de un plan de mejoras

La implementación de un plan de mejoras es necesario para el cumplimiento de metas y objetivos de la institución educativa y de la comunidad en general para brindarles apoyo y conocimiento de diversos contenidos educativos pero para llegar a ese punto es necesario considerar aspectos esenciales acordes a la planificación que es el punto estratégico para crear nuevas e innovadoras estrategias para llegar a concienciar el conocimiento de los estudiantes a partir de las nuevas adaptaciones curriculares lo cual tiene por objetivo el cumplimiento y ejecución de planes de mejoras anuales para hacer eficaces los resultados a obtenerse en esta decisión académica.

La intervención del plan de mejoras deberá ser realizada por un grupo competente de la comunidad educativa el cual deberá tener la debida experiencia para centrar las actividades y metodologías a la realidad educativa para facilitar el proceso de esta forma lo menciona (Padilla Montoya 2013):“**Los planes de mejoras hacen referencia a las actividades ya establecidas en la organización, de carácter uniforme y repetitivo y permiten estandarizar las operaciones incrementando su eficacia y eficiencia**”. Un buen plan de mejoras deberá coordinar la creación con la debida planificación y ejecución de proyectos educativos, así se lograrán las debidas reestructuraciones adecuadas a las mejoras educativas, las cuales brindan nuevas oportunidades de fortalecer el conocimiento de acuerdo al ambiente en el cual se desenvuelven los estudiantes.

El trabajo de un plan de mejoras es equilibrar las actividades educativas con el fin de argumentarlas bajo procesos o experiencias que ya se han considerado, tratando de utilizar las que resuelven los procesos educativos y diseñar nuevas propuestas para las actividades que talvez no sean llamativas par los estudiantes.

2.3.2.4 La planificación

El contexto educativo siempre está expuesto a cumplir con la correcta utilización de dimensiones y nuevas reformas curriculares que se enfocan en la realización los planes de clases y planificaciones que son una guía especifica de como el maestro aporta satisfactoriamente con la manejo de estrategias, métodos y técnicas para que el aprendizaje de los estudiantes sea firme y seguro, de esta forma lo menciona (John Ruskin): “**Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.**” Si bien es cierto el

alumno aprenderá en el salón de clases nuevas formas de resolver problemas lógicos lo cual se efectuará mediante diversas planificaciones que propongan actividades que logren llamar la atención del alumnado en general mejorando de esta forma la comprensión reflexiva de los contenidos destrezas y habilidades que imparten los docentes en la actualidad.

Cubrir las necesidades de un estudiante hoy en día es una exigencia para el docente ya que los alumnos en la coyuntura no necesitan un aprendizaje memorístico sino un aprendizaje constructivista en el cual relacione los conceptos con el trabajo práctico que es lo que en realidad le va a servir al alumno, las planificaciones deben realizarse coherentemente relacionadas con los temas a estudiarse, deberán proponer estrategias y actividades llamativas y motivadoras para los estudiantes, serán realizadas en secuencias lógicas que partirán de un todo general para luego resaltar las partes más importantes y significativas en el momento de estudiar.

2.3.2.5 La evaluación

La evaluación institucional muestra los continuos procesos de calificación que se le otorga a una institución educativa con la finalidad de mejorar cuantitativamente los procesos organizacionales de las diversas escuelas, estos procesos ayudan a resolver ciertas fases o problemas que en cierta parte aportan de manera favorable al fortalecimiento y crecimiento de las entidades educativas con el firme propósito de obtener una mejor calidad educativa.

Esta evaluación tendrá resultados no solo a nivel macro curricular sino también evaluaremos el criterio tanto de los directivos de la institución como el de los docentes que forman parte de esta comunidad educativa ya que ellos son los principales mentores que intervienen en el proceso de formación escolar mediante las diversas actividades y compromisos de proporcionar información y conocimiento previo a los estudiantes. Una constante evaluación ayudará a manifestar una buena administración escolar lo cual refleja la actuación de los directores de la institución educativa que constata las diversas acciones que se realiza en el colegio por parte de los directivos de la escuela.

La evaluación es conocida como un instrumento que permite conocer datos relevantes para solucionar problemas que existen dentro de un contexto educativo, esta autoevaluación debe ser permanentes con la finalidad de alcanzar resultados ágiles y verídicos que sustentan las diversos refuerzos que deben integrarse dentro de las diferentes acciones educativas.

La evaluación favorece a los alumnos para conseguir resultados como:

- ✚ Obtener mejores estrategias de explicar temáticas educativas.
- ✚ Mejorar la secuencia de aprendizaje
- ✚ Permite obtener nuevas líneas de investigación aplicadas en la teoría constructivista.

Esta evaluación aporta a tomar decisiones que fortalezcan el progreso de la entidad educativa. Los objetivos de un plan de mejoras educativo se definen mediante el cumplimiento de sus distintas fases que contribuyen en las áreas de gestión del currículo logrando entre la comunidad educativa logrando un alto grado de comunicación que aporta a la gestión de recursos para salvaguardar la integración de conocimiento pedagógico para modificar una enseñanza constructivista. La implementación, monitoreo y procesamiento de un plan de mejoras manifiesta la planificación y ejecución de prácticas pedagógicas e institucionales con las que se desea realizar modificaciones y ajustes pertinentes para relacionar el primer problema al cual se le debe dar prioridad para no causar conflictos dentro de la institución.

Los logros dentro de un plan de mejoras serán cualitativos y cuantitativos bajo la responsabilidad de lograr avances que empiecen por definir un nuevo ciclo de vida que mejoran los procesos pedagógicos en la institución educativa. Las fortalezas que se obtiene en un plan de mejoras dependen en gran medida de la continua aplicación que aporten dentro de los parámetros educativos para emitir juicios de razón en las diversas capacitaciones y actualizaciones curriculares manifestadas por el Ministerio de Educación.

Dentro de un plan de mejoras educativo es necesario el cumplimiento de objetivos generales y específicos que sean recorridos por el PEI, es decir, que exija el cumplimiento de los mismos sin excluir algún parámetro ya que todos son

de gran relevancia. Las metas institucionales nos permite presagiar lo que puede pasar por esta razón es necesario que no existan errores preliminares en cada ítem a relacionarse con la mejoramiento educativo. Las estrategias a utilizarse deben ser decididas por la comunidad educativa ya que todos participarán para mejorar las condiciones de la institución educativa. En esta fase es necesario que las relaciones humanas sean buenas ya que facilita el trabajo en grupo.

La mejore estrategia que debe utilizarse es el intercambio de información la cual permitirá utilizar puntos o actividades que tal vez no han sido tomadas en cuenta al momento de incorporar el plan de mejoras, cabe recalcar que todos los directivos de las instituciones tienen diversas formas de pensar, esto quiere decir que aportarán favorablemente para convencer a la comunidad educativa y sobre todo a los alumnos, ya que es por ellos que se está realizando el cambio en general realizado por las orientaciones pedagógicas.

Los planes de mejoramiento educativo enlazan el progreso pedagógico y psicológico de los alumnos en general con la adaptación de nuevas propuestas en las diversas áreas curriculares invitando al alumno a experimentar y socializar los beneficios y los aportes de los diversos estudiantes para hacer una institución de credibilidad y prestigio por su calidad educativa brindada a la comunidad.

La evaluación surge bajo objeto de conocer el funcionamiento de alguna institución educativa con el firme propósito de remediar o dar solución a cada

problema y dar sugerencias concretas para lograr los objetivos propuestos para el fortalecimiento curricular. La evaluación es conocida como un proceso sistemático que en muchas ocasiones tiende a dirigir los procesos y adaptaciones de nuevas normativas.

La correcta supervisión educativa debe ser presidida por los directivos y supervisores de cada institución para dar a conocer las diversas necesidades y logros de las escuelas ya que cada uno de ellos son los encargados de luchar por fortalecer la institución mediante la participación de proyectos que ayuden a los estudiantes en todo aspecto considerado en su vida real. La evaluación permite conocer las diversas situaciones de aprendizajes adquiridos en el periodo escolar lo cual amerita superación de conocimiento que se formó mediante diferentes formas de enseñar y evaluar, el ser humano siempre estará firme para la realización de evaluaciones cualitativas y cuantitativas para demostrar sus competencias adquiridas para mejorar su realidad social.

2.3.2.6 Gestión educativa

La gestión educativa es el primer parámetro que se debe tomar en consideración al momento formular el plan de mejoras educativo ya que permite la obtención de las operaciones o acciones para lograr superar aquellas deficiencias académicas y pedagógicas. En una gestión educativa siempre serán diferentes acciones que promuevan el cumplimiento y ejecución de proyectos educativos mediante la concordancia de los diferentes directivos y docentes de la institución educativa. Si

se obtiene un proceso equitativo en la gestión educativa se cumplirán metas propuestas que ayudaran a modificar las formas estratégicas de llevar a cabo una mejora educativa lo cual nos lleva a indagar que el cumplimiento de una buena gestión educativa trae consigo factibles beneficios:

1. Fortalece los proyectos.
2. Mantiene autonomía institucional.
3. Administra buenos recursos.
4. Promueve un buen liderazgo escolar.
5. Promueve convivencia escolar.
6. Enfoca el aprendizaje.

La gestión educativa busca afianzar la misión y visión de la institución mediante la continua participación de la comunidad estudiantil, que persigue cumplir los pasos previos para obtener una buena gestión educativa, estos pasos se fundamentan en un buen diagnóstico, es decir, descifrar lo que se desea realizar mediante el conocimiento oportuno de las necesidades de la escuela, la planificación verificará paso a paso las actividades a realizarse para lograr el cumplimiento de las metas propuestas.

Una correcta gestión se formula en espacios dentro de la institución educativa lo cual expone una mejor convivencia escolar en donde se desarrolla el aprendizaje, enseñanza, el principal gestor en este caso es el director de las diversas

instituciones escolares que son las orientadoras y promotoras del mejoramiento el cual se esfuerza por formular políticas de inclusión social.

La gestión pedagógica profundiza las actividades que se consideran dentro de la institución según la dimensión curricular basados en una planificación abierta al cambio radical en cuanto a los procesos adquiridos para resolver situaciones de conflicto educativo.

2.3.2.7 Rutas del mejoramiento institucional

La ruta del mejoramiento institucional son pasos característicos que se deben anteponer en la utilización de un plan de mejoras educativo, éste se debe formular periódicamente contando con las evidencias necesarias para dar el debido soporte y comprobación de los datos investigados del diario vivir de la institución, esta labor hará factible el trabajar como una comunidad que busca el respeto y progreso en la institución desde un punto de vista independiente, la ruta del mejoramiento invitará a los directivos de las instituciones educativas a replantear cada una de las actividades y acciones que le permitan obtener resultados óptimos en las instituciones educativas según la evaluación generada por medio de un control y monitoreo estos resultados obtenidos deben ser divulgados ante la comunidad educativa para dar conocimientos de las necesidades de la escuela, mediante esta divulgación de información se pretende que la comunidad se comprometa a colaborar para el desarrollo de las metas propuestas para direccionar la ruta del mejoramiento institucional.

Para desarrollar una excelente ruta del mejoramiento es necesario implementar un árbol de problema que es una técnica de descripción de situaciones negativas que se busca solucionar mediante la implementación de un proyecto donde se suscite la causa y efecto, este árbol de problema se formula como una falta de solución a la ausencia de técnicas para acondicionar respuestas al problema.

2.3.2.8 La calidad de la educación

La calidad de la educación es una aspiración constante de todos los sistemas educativos, compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. A la calidad de la educación se le atribuyen distintos significados, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, ya que implica un juicio de valor respecto del tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad. Las cualidades que se le exigen a la educación están condicionadas por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación en un momento dado y en una sociedad concreta, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje o por los valores predominantes en una determinada cultura.

La calidad educativa implica la formación de los educandos como futuros autores de la comunidad social que se atribuye al mejoramiento en cambios curriculares según el contenido que se desea aprender en forma secuencial dependiendo de los recursos técnicos y estrategias que el docente y el alumno propongan para el desarrollo de las clases.

Al concretar la calidad de educación es necesario prevalecer visualizar el futuro de los educandos lo cual incita a diseñar un proceso de aprendizaje consecutivo a las necesidades de los estudiantes para apoyar las formas e interpretaciones de los diferentes datos o contextos de aprendizajes. La mejora de la calidad educativa depende en muchos casos del desarrollo de las fortalezas y debilidades que se

encuentran en el diagnóstico de la institución educativa de cada uno de los parámetros que fortalecerán el trabajo mancomunado de la comunidad educativa.

Si se plantea una buena calidad educativa obtendremos una satisfacción de los colaboradores para realizar un plan de mejoras educativo pero eso no se llevará a cabo si no relacionamos la oportunidad de trabajar en forma grupal logrando aportar de esta manera mejores metodologías de trabajo en la sociedad así lo estimula (Canton 2004):

“La sociedad no puede seguir pensando que la responsabilidad educativa es sólo de los profesores, mientras aplican un doble lenguaje para hablar de la educación: por una parte la educación aparenta ser una prioridad...; pero ese discurso no refleja una preocupación real traducida en decisiones concretas, que den a la educación el lugar privilegiado que debe tener para el desarrollo futuro de nuestra sociedad”.

La comunidad en general deberá tomar conciencia que un docente no tiene que tomar a cargo todo el trabajo formativo ya que para iniciar un cambio o mejoramiento educativo necesitamos trabajar en equipo tanto con alumnos como los padres, cabe relacionar que la colaboración de agentes internos de la institución serán la fortaleza que generará los proyectos tendrán como respuesta un buen cambio educativo, (Cricheski 2012):

“El cambio educativo es una experiencia de aprendizaje para todos los adultos implicados, tendremos mucho camino

recorrido. Si partimos de la base de que cambiar implica estar constantemente aprendiendo, tal vez merezca la pena reflexionar acerca de qué y cómo deberían aprender los miembros de una comunidad educativa en los centros escolares”.

Los cambios educativos mostrarán que si la innovación educativa es constante entonces serán aplicables a todas las unidades educativas pertenecientes al Ministerio de Educación se encuentran en la posibilidad de aplicar la misma propuesta y recibir la colaboración continua de todas las personas que necesitan de la formación educadora.

2.4. Idea a defender

Con la aplicación de orientaciones pedagógicas para la intervención de un plan de mejoras se logrará que la institución educativa Rosendo Mejillón cumpla con las actualizaciones curriculares necesarias para obtener una institución educativa acorde a las necesidades de los estudiantes.

2.5. Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable independiente: Orientaciones pedagógicas

Dentro del proceso pedagógico un docente siempre aspira en contar con las estrategias necesarias para emprender un nuevo proceso pedagógico curricular que le ayude a brindar el conocimiento necesario a sus estudiantes con la finalidad de establecer un buen aprendizaje

2.5.2 Variable dependiente: Plan de mejora educativo

Se analiza el plan de mejoras como una forma consecuente para distinguir las diversas actividades con las que los docentes pueden contar en un año lectivo para regirse a los procesos educativos y de esta forma cumplir con las metas y objetivos del progreso institucional.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1.- Enfoque investigativo

Esta investigación se realizó tomando en consideración el enfoque cualitativo el cual muestra los cambios positivos que se obtendrían mediante la descripción e interpretación de resultados dentro de esta investigación sobre los planes de mejoras educativos, la cual busca superar la comprensión de los hechos y solucionarlos mediante nuevas propuestas metodológicas que serán utilizadas por el personal docente de la institución.

Este modelo se lo consideró mediante la realización de los métodos deductivos e inductivos, en esta investigación se realizó una entrevista de la cual se obtuvo un diagnóstico de la realidad educativa de los entes de la escuela Rosendo Mejillón bajo la utilización de orientaciones pedagógicas para mejorar la educación estudiantil y parte de las actividades a realizarse en un futuro educativo que busca superación de la calidad educativa para la realización de esta investigación se:

- ✚ Realizó una investigación acorde los hechos o actividades frecuentes que deben ser comparados en nuestra investigación.
- ✚ Regularmente se encontraron tareas y roles que desempeñan los directivos de las instituciones educativas Rosendo Félix Mejillón para mejorar e incrementar cambios dentro de la escuela.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

Esta investigación se realizará por el **propósito** resolver la problemática que ocasiona la falta de asesoramiento en cuanto la obtención de orientaciones pedagógicas al momento de intervenir en un plan de mejora educativo dentro de la institución educativa Rosendo Félix Mejillón logrando de esta manera obtener cambios dentro del proceso educativo en cuanto al uso correcto de planificación y actividades académica, curricular. (Arias, 1999, pág. 2)“**Este autor define a la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas, su objetivo consiste en hallar preguntas mediante el empleo de procesos científicos**”

Formularemos esta investigación usando de preferencia lo explicado por Arias para obtener la información necesaria sobre las escuelas que acepten incluirse en esta investigación, por lo antes expuesto dentro de la investigación también se desarrolló un diagnóstico previo que permitió realizar los argumentos teóricos de las investigaciones y variables a tomarse en cuenta dentro de esta investigación educativa la cual nos permitirá llevar a cabo el procedimiento factible en la investigación es necesario establecer estrategias metodológicas basadas en una continua mejora en cada uno de los procesos aplicados en las aplicaciones de orientaciones pedagógicas continuas a la búsqueda del mejoramiento educativo. El proyecto es factible para mejorar la calidad educativa de escuela Rosendo Félix Mejillón ubicada en el cantón la libertad provincia de Santa Elena.

3.2.1 Nivel de campo

Se realizó la siguiente investigación en los predios de la institución educativa Rosendo Félix Mejillón ubicada en cantón La libertad perteneciente a la provincia de Santa Elena, este trabajo se llevó a cabo mediante una entrevista la cual permitió identificar una serie de problemas consecutivos a la realidad educativa y a sus necesidades de implementar proyectos que muestren un constante progreso en la entidad educativas.

3.2.2 Nivel experimental

La investigación se llevó a cabo mediante la realización de una entrevista a las autoridades de la institución educativa Rosendo Mejillón con la finalidad de obtener información clara y precisa sobre el tema de investigación, esta entrevista fue de gran beneficio ya que a través de ella lograremos inferir en datos concretos a ingresar y diseñar el proyecto de investigación lo cual se evidenciara mediante una continua calidad académica.

3.2.3.- Nivel o tipo de la investigación

La investigación procuró obtener nuevos horizontes en cuanto a la aplicación de orientaciones pedagógicas para la intervención de un plan de mejoras educativo. Esta investigación tiene nivel descriptivo ya que explica detalladamente por qué cuando los docentes no cuentan con preparación o conocimiento de las orientaciones pedagógicas se les dificulta desarrollar una correcta elaboración de un plan de mejoras educativas basándose en las diversas actividades educativas que podrán ser desarrolladas en la escuela. Admitiendo y verificando que la

recolección de datos es imprescindible dentro de la investigación (Arias, 1999)

señala que:

“La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.”

En la investigación de campo a desarrollarse se estuvo en contacto con la realidad vivida dentro de la institución educativa para el efecto se evidenció mediante un pequeño problema dentro de la planificación de actividades que coincidían en el día y hora establecida esta información se llevó a cabo mediante el uso de los diversos instrumentos de investigación como lo son la entrevista y la encuesta. En ella se describieron los datos reales que causan preocupación al sector educativo, debido a bajo rendimiento académico de los estudiantes de esta institución. Los estudios descriptivos se basaron en la recolección de información fundamentada en entrevistas y cuestionarios. **“Según el autor (Santa palella y feliberto**

Martins (2010), define:

El diseño experimental, es aquel según el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa”. (pag.86).

De cierta forma también he considerado que la investigación debe permitir llevar un proceso experimental ya que como investigador está en la búsqueda de información bajo respuestas que ayuden a sustentar la problemática de esta investigación dándoles una correcta solución a las investigaciones previas realizadas en la institución educativa.

3.2.4 Nivel exploratorio

El horizonte de esta investigación es de representación exploratoria, la cual admite conocer el inicio y progreso de los problemas educativos, es decir, que mediante un buen análisis se busca obtener óptimos resultados a aplicarse dentro del proyecto dándoles una correcta atención y tramitación a las investigaciones previas realizadas en la institución educativa Rosendo Félix Mejillón. Se realizará esta investigación luego de fundamentar y determinar el proceso curricular que deben cumplir los docentes para la realización de este proyecto de investigación, motivándolos a que mediante su proceso se determinen los problemas para argumentar una debida solución y de esta forma solucionar los conflictos educativos.

3.3.- Población y Muestra

3.3.1.- Población

La población es un grupo de docentes o individuos que participarán en este proyecto, para este proyecto he considerado a los docentes de la institución educativa Rosendo Félix Mejillón la cual le darán a esta investigación el aval

necesario para realizar aportes educativos, mediante esta aplicación se desea realizar un estudio sistemático de las institución educativa de manera concreta ,este proceso es manifestado mediante el diagnóstico previo de una entrevista y encuestas realizadas a lo docentes de la institución antes mencionada.

Cuadro N°1: Determinación de la población

ITEMS	DETALLES	POBLACION	PORCENTAJE
1	Directivo	1	9%
2	Docentes	10	91%
TOTAL		11	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica Rosendo Mejillón
Elaborado por: Cinthia Pilco Ramos

3.4.- Operacionalización de las variables

3.4.1 Variable independiente: Orientaciones Pedagógicas

Cuadro N° 2: Operacionalización de las variables

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Unidad de observación
Las orientaciones Pedagógicas están definidas como estrategias para evidenciar las acciones realizadas en cada proceso educativo, estas orientaciones pedagógicas permitirán la innovación educativa. Las orientaciones pedagógicas se han constituido como las herramientas necesarias para hacer posible el cambio educativo lo que evidenciara no solo el progreso educativo s no también el avance recreativo y cultural.	Estrategias	Docentes vinculados e integrados en los procesos formadores.	¿Conoce usted si se han aplicado orientaciones pedagógicas en la institución educativa donde usted labora?	Entrevista	Cuestionario	Docentes
	Aprendizaje significativo	Generar nuevas propuestas curriculares a beneficio de los educandos.	¿Cree usted que mediante la aplicación de orientaciones pedagógicas se lograra obtener metas cualitativas y cuantitativas en la institución educativa?	Encuestas	Recurso: Cámara fotográfica	
	Currículo	Desarrollar el potencial de los docentes para cubrir con la necesidad de interpretar y desarrollar estrategias innovadoras para los estudiantes.	¿Cree usted que mediante la utilización de nuevas estrategias curriculares mejorar el proceso educativo para evidenciar en los alumnos un mejor aprendizaje			

Elaboración: Cinthia Pilco Ramos

Fuente: Escuela de Educación Básica Rosendo Félix Mejillón

3.4.2 Variable dependiente: plan de mejoras

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Unidad de observación
<p>Los planes educativos son una propuesta que trata de mejorar las condiciones dentro de las instituciones educativas con la finalidad de encaminarnos a la obtención de una buena educación.</p> <p>En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que el docente y alumno muestren su interrelación con la finalidad de utilizar los contenido necesarios para ejecutar lo aprendido en cada año escolar</p>	Planificación	Participación solidaria de docentes dentro del proceso de enseñanza	¿Conoce usted que es un plan de mejoras educativo?	Entrevista	Cuestionario	Docentes
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Generar un mejor conocimiento sobre la utilización del plan de mejoras educativo	¿Conoce usted si en la escuela han aplicado anteriormente un plan de mejora educativo?	Encuestas	Recurso: Cámara fotográfica	
	Desarrollo social.	Desarrollar habilidades sociales para el desempeño y solución de conflictos educativos	¿Cree usted que las diversas evaluaciones aplicadas en la institución ayudan a descubrir los posibles problemas educativos?			

Cuadro N° 3: Operacionalización de las variables

Fuente: Escuela de Educación Básica Rosendo Félix Mejillón.

Elaboración: Cinthia Pilco Ramos

3.5.- Recolección de la información

3.5.1.- Técnicas

Las técnicas son procedimientos tomados en cuenta al momento de realizar una investigación la cual sirve para perfeccionar el proceso investigativo dentro de la institución educativa, de esta forma lo menciona (Sampieri, 1998) al remitir que **“Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento.”**

Para el proyecto de orientaciones pedagógicas para la intervención de un plan de mejoras educativo se utilizó la encuesta, entrevista las cuales nos permitieron conocer el porcentaje de docentes que necesitaban saber cómo conducirse y como utilizar actividades para mejorar la calidad de educación en la escuela Rosendo Mejillón ubicada en el cantón la libertad provincia de Santa Elena.

3.5.1.1 La encuesta

La encuesta es uno de los métodos más utilizados para la realización de investigaciones profesionales la utilización de estas encuestas nos permite la obtención de informaciones necesarias de las diversas fuentes primarias de esta forma lo manifiesta: (Sampieri, 1998):**“Este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitud eso sugerencias”**. La encuesta permitió mediante un cuestionario superar la autenticidad de información necesaria en la cual está tratándose la búsqueda de soluciones planteadas en previa investigación que servirá para mejorar las condiciones de vida de una institución educativa y su alumnado en general. Dentro del proceso de investigación este instrumento de

investigación descriptiva permitió recolectar la información necesaria de la población que participará en el proceso investigativo la cual requiere el cambio necesario y coherente acorde a lo manifestado dentro del sistema educativo.

3.5.1.2.- La entrevista

La técnica mencionada como entrevista permite obtener información necesaria del entrevistado de la institución educativa lo cual se amerita a tener datos concretos y exactos para dar énfasis a la investigación otorgada en la intervención de un plan de mejoras educativa nos lleva a una ardua tarea investigativa en la cual se mantendrá una constante comunicación de esa forma lo manifiesta **(Sampieri, 1998):**

“Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”Mediante los procesos investigativos se va tomando en consideración que la entrevista es un diálogo abierto entre dos personas el cual es realizado mediante formularios previos, bajo el consentimiento del entrevistado en general.

En esta investigación se utilizó esta técnica de la entrevista donde se realizaron preguntas abiertas de forma clara y precisa a Cesar Bazán director de la institución educativa Rosendo Mejillón , la entrevista fue realizada con mucha discreción para la asimilación de cada pregunta que se relacionaba a los procesos que asimilaban a la evaluación institucional.

3.5.1.3- Cuestionarios

La formulación del cuestionario es fundamental en el desarrollo de una investigación, por lo que se la debe realizar de forma meticulosa y sistemática este cuestionario debe ser revisado y analizado antes de ejercer la realización de la muestra representativa de la población, las preguntas o formularios a utilizarse en la investigación debe tener preguntas coherente así lo manifiesta (Sampieri, 1998) aportando lo siguiente:

Es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el consultado llena por sí mismo. El cuestionario se les aplicará los líderes de cada ministerio de las comunidades parroquiales y contendrá preguntas abiertas y cerradas, para obtener información básica relacionada al tema de investigación.

Las preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta se la realizó a los docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada para que por medio del contenido expuesto se le pueda dar las debidas soluciones a la continua mejora educativa que se desea lograr con la implementación del plan de mejoras educativo.

3.6.- Plan de recolección de información

Cuadro n°4: Recolecciones de información

Preguntas Básica	Explicación
¿Para qué?	Para conocer la calidad de orientaciones pedagógicas existentes para la realización de un plan de mejoras educativas.
¿De qué personas?	Docente y Directivos
¿ sobre qué aspectos	Orientaciones pedagógicas
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Cinthia Pilco
¿ A quienes	Docentes de la Institución educativa “Rosendo Mejillón.”
¿ cuándo	En el período 2015 - 2016
¿Dónde?	En el centro de educación básica Rosendo Félix Mejillón ubicada en el Cantón La libertad, provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Cinco veces por semana.
¿Cómo?	De manera individual y grupal
¿Con que técnicas de recolección?	Entrevista realizada al director de la institución educativa. Encuesta aplicada a los docentes de la institución.
¿Con que?	Cuestionarios de preguntas, cámara fotográfica.

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica “Rosendo Félix Mejillón”

Elaborado por: Cinthia Pilco Ramos.

3.7.- Procesamiento y análisis

3.7.1.- Plan de procesamiento de la información

Cuadro N° 5: Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la realización de encuestas y entrevista a los diversos participantes de la comunidad educativa se llegó a considerar que la institución educativa tiene que utilizar orientaciones previas para obtener resultados óptimos para un plan de mejoras educativos	A través de la recolección de información mediante diversos instrumentos de investigación se llegó a considerar la problemática existentes y como resolución de la misma encontrar información necesaria para solucionar el problema inmediato dentro de la institución.	Mediante la información que se obtuvo acerca de los las orientaciones pedagógicas para la elaboración de un plan de mejoras se realizaron encuestas, entrevistas, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática.	Una vez definido que la falta de orientaciones pedagógicas ocasiona que dentro de la institución problemas en cuanto a la planificación realizada al final de cada ciclo escolar	Mediante la guía de orientaciones pedagógicas el docente tendrá un apoyo diario para desarrollar un buen plan de mejoras educativo que contempla la malla curricular del educando, dará facilidad para que las actividades sean innovadoras y prácticas y que sus estudiantes se sientan motivados a la participación en el cronograma de actividades educativos

Fuente: Escuelas de Educación Básica “Rosendo Félix Mejillón.”

Elaboración: Cinthia Pilco Ramos

3.8 Análisis e interpretación de resultados

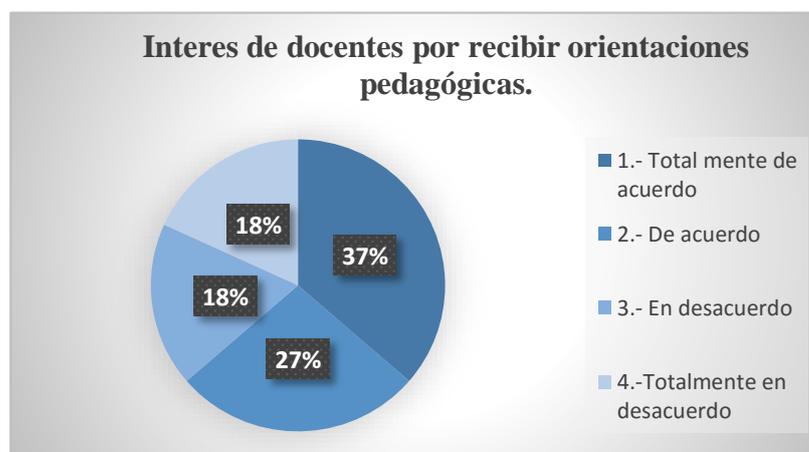
1.- ¿Se interesa por recibir orientaciones técnicas para participar en la aplicación de un plan de mejoras?

Cuadro n°6: Interés de los docentes por recibir orientaciones pedagógicas

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.- Total mente de acuerdo	4	37%
2.- De acuerdo	3	27%
3.- En desacuerdo	2	18%
4.-Totalmente en desacuerdo	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón
Elaborado por: Cinthia Pilco R.

GRAFICO N°1.



Fuente: datos de instituciones del cantón Santa Elena.
Elaborado por: Cinthia Pilco R

Los datos investigados muestran que el 37% de los docentes se encuentran interesados en recibir diversas orientaciones técnicas para realizar un buen trabajo en la institución educativa en el que labora

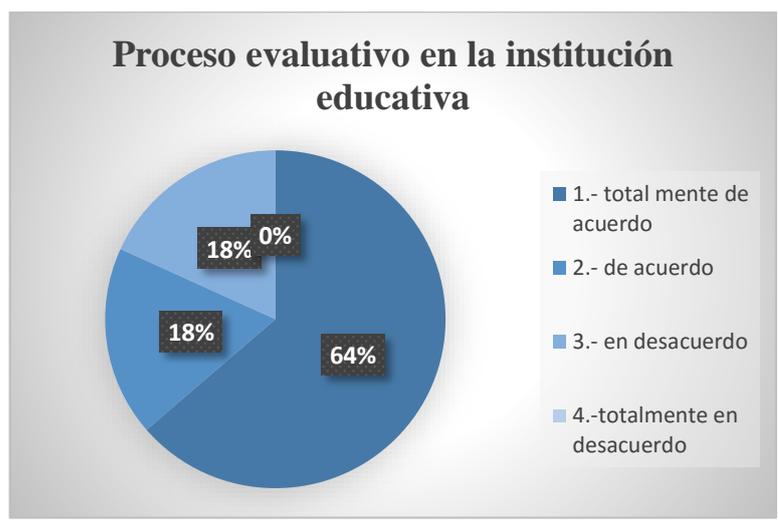
2.- ¿La institución educativa en la que usted labora se realizan diversos procesos de evaluación?

Cuadro n°7: Proceso evaluativo en la institución educativa

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.- Total mente de acuerdo	7	64%
2.- De acuerdo	2	18%
3.- En desacuerdo	2	18%
4.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón
Elaborado por: Cinthia Pilco R.

GRÁFICO N°2



Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón
Elaborado por: Cinthia Pilco

En la siguiente interrogante más de un 64% de los docentes se encuentran en proceso de evaluación constante lo cual le permite asegurar un buen progreso en la calidad académica de o cual un 0% es decir un solo se encuentran en desacuerdo ya que no desean un seguimiento tan constante ya que eso significa para ellos una intimidación en su labor.

3.- ¿Las estrategias utilizadas para la elaboración de un plan de mejoras cumplen con los objetivos de la institución educativa?

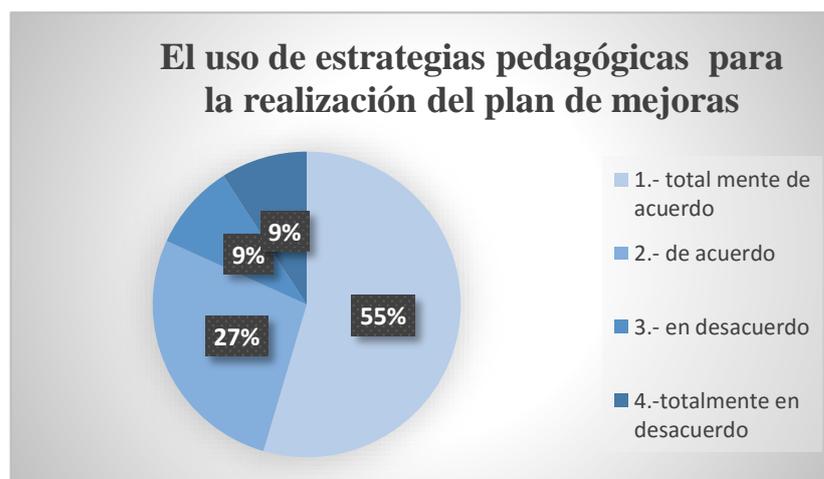
Cuadro N°8: Uso de estrategias pedagógicas en un plan de mejoras

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentajes
1.- Total mente de acuerdo	6	55%
2.- De acuerdo	3	27%
3.- En desacuerdo	1	9%
4.-Totalmente en desacuerdo	1	9%
Total	11	100%

Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco R.

GRÁFICO N°3



Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

Interpretación: Los docentes mencionan que en un 55% utilizan y aplican las estrategias necesarias del plan de mejora ya que facilita la obtención de alumnos competentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Los procesos de evaluación utilizados son acorde a las necesidades de los docentes?

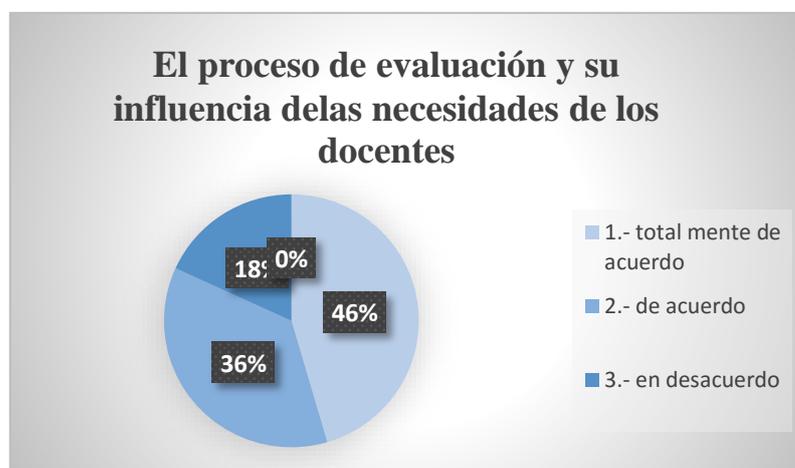
Cuadro N°9: El proceso de evaluación e influencia de necesidades de los docentes

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentajes
1.- Total mente de acuerdo	5	46%
2.- De acuerdo	4	36%
3.- En desacuerdo	2	18%
4.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos de la Escuela Rosendo Mejillón.

Elaborado por: Cinthia Pilco R.

GRÁFICO N°3



Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

Interpretación: Un 46% de docentes muestran que los docentes llevan un proceso evaluativo acorde a sus necesidades motivando en cambio en su metodología de enseñanza para aportar de esta forma coherentemente en la educación

5.- ¿Permite el acceso o innovación de diversas estrategias a implementarse mediante orientaciones técnicas?

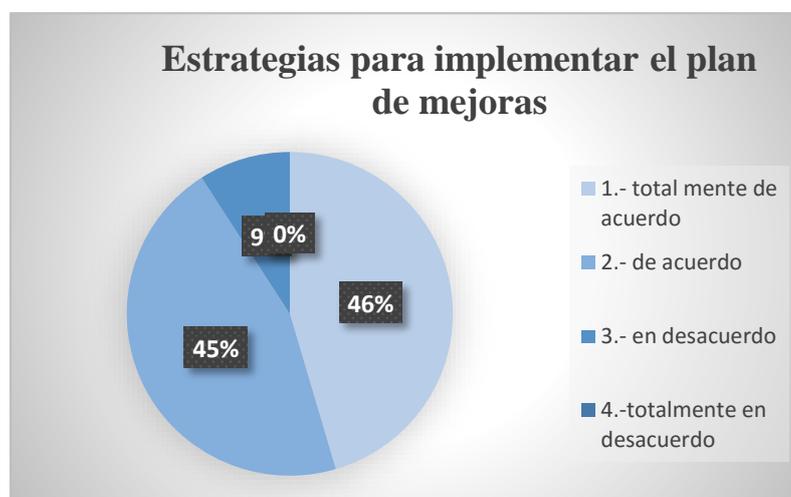
Cuadro N°10: Estrategias para implementar el plan de mejoras.

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentajes
1.- Total mente de acuerdo	5	46%
2.- De acuerdo	5	45%
3.- En desacuerdo	1	9%
4.-Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total.	11	100%

Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

GRÁFICO N°4



Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco.

En esta interrogante se evidencia que un 46% de docente manifiestan que el proceso de adaptación y cambios mejoraran notablemente las acciones y actividades de los docentes y directivos de la institución sin desmerecer lo que ya se ha vivido como experiencia

6.- ¿Los docentes en la institución facilitan el proceso e ideas innovadoras en cuanto a la elaboración de un plan de mejoras educativo?

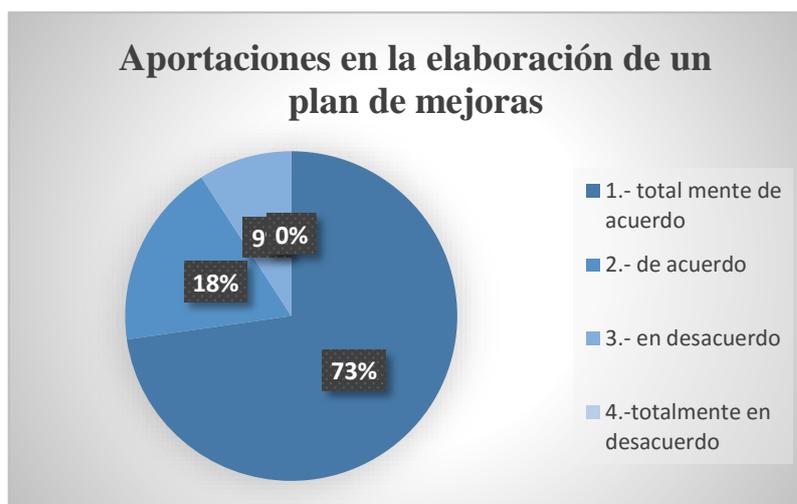
Cuadro N°11: aportaciones en la elaboración de un plan de mejoras

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentajes
1.- Total mente de acuerdo	8	73%
2.- De acuerdo	2	18%
3.- En desacuerdo	1	9%
4.-Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco R

GRÁFICO N° 5



Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

Interpretación: Un 73% de los docentes aportan con nuevas ideas para mejoras de la institución y del ambiente educativo en el cual se desarrollan como apoyo al surgimiento de loa institución educativa formulando nuevas fases que vinculan el cumplimiento de objetivos de la escuela.

7.- ¿Aplica estrategias nuevas obtenidas de diversas orientaciones técnicas otorgadas por el ministerio de educación?

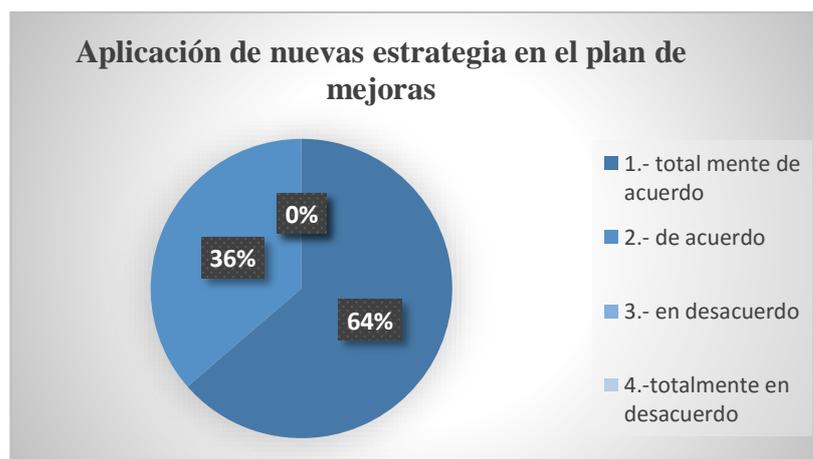
Cuadro N°12: Aplicación de nuevas estrategias en el plan de mejoras

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.- Total mente de acuerdo	7	64%
2.- De acuerdo	4	36%
3.- En desacuerdo	0	0%
4.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

GRÁFICO N°6



Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

Interpretación: El 64% de los docentes aplican las estrategias que el ministerio de educación les hace conocer mediante las diversas capacitaciones que en su proceso de educador son imprescindibles

8.- ¿Cree que si usa un plan de mejora educativo mejorará el Proceso de Enseñanza Aprendizaje dentro de la institución?

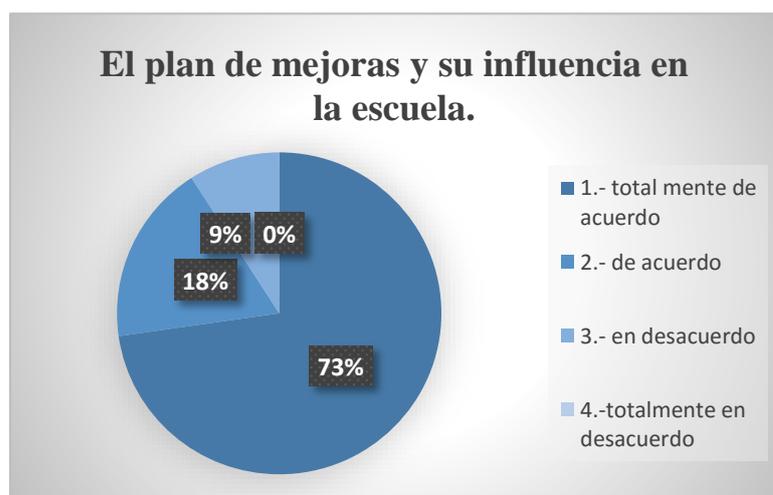
Cuadro N°13: El plan de mejoras y su influencia en la escuela

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentajes
1.- Total mente de acuerdo	8	73%
2.- De acuerdo	2	18%
3.- En desacuerdo	1	9%
4.-Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

GRÁFICO N°7



Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco.

Interpretación: el 73% de los docentes menciona mediante la encuesta realizada que es necesario la utilización de un plan de mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta forma mejorar el entorno educativo

9.- ¿Identifica usted importante que docentes y directivos de la institución mantengan un diálogo para evidenciar las aportaciones necesarias a través de las diversas orientaciones pedagógicas otorgadas?

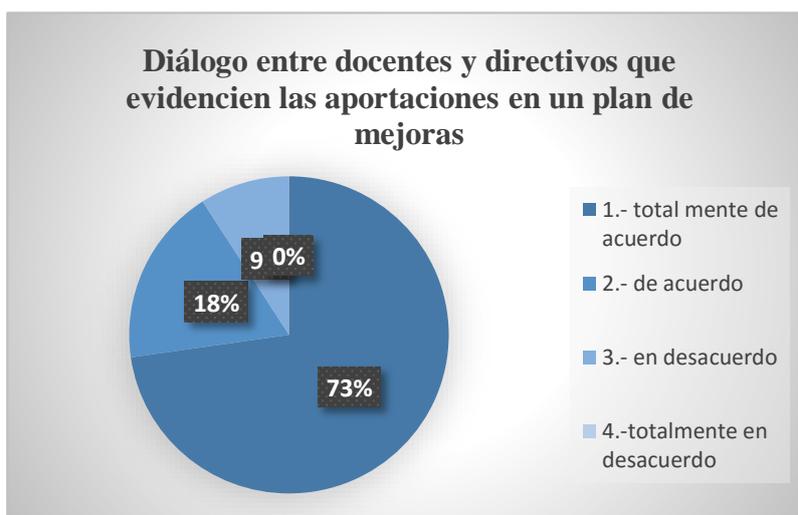
Cuadro N°14: Diálogo entre docentes y directivos

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentajes
1.- Total mente de acuerdo	8	73%
2.- De acuerdo	2	18%
3.- En desacuerdo	1	9%
4.- Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

GRÁFICO N°8



Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

Interpretación un 73 % de los docentes ostentaron que un dialogo entre docentes y directivos forma parte del enlace perfecto que evidenciara la aportaciones de los docentes en cuanto a la orientaciones técnicas que se desea obtener para el plan de mejoras educativo.

10.- ¿Los directivos planifican nuevas orientaciones técnicas que muestran una continua ayuda al momento de realizar el plan de mejoras educativo?

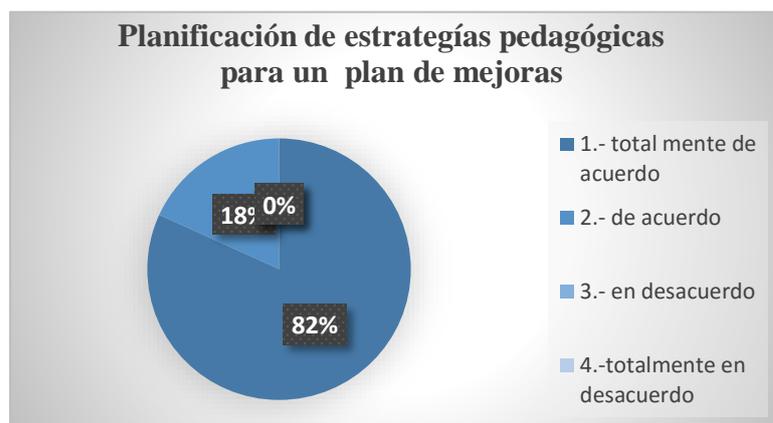
Cuadro N°15: Planificación de estrategias para un plan de mejoras

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentajes
1.- Total mente de acuerdo	9	82%
2.- De acuerdo	2	18%
3.- En desacuerdo	0	0%
4.-Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

GRÁFICO N °9



Fuente: Datos de la escuela Rosendo Mejillón

Elaborado por: Cinthia Pilco

Interpretación: un 44% de los docentes manifiestan que los directivos planifican la secuencia educativa según las aportaciones técnicas ya que manifiestan que las actividades escolares deben realizarse según el entorno en el cual se desarrolla la educación.

3.9 Análisis e Interpretación de Resultado

CONCLUSIONES:

- ✚ El director de la escuela deberá mantener la armonía entre docentes con la finalidad de mejorar la enseñanza y la relación social con los estudiantes de la institución
- ✚ Los docentes están siempre dispuestos a recibir sugerencias para el cambio en su proceso educativo.
- ✚ La escuela en ciertos aspectos no reúne las condiciones necesarias para brindar calidad académica ya que necesita de cierto material pedagógico lo cual afecta a los docentes de la institución.

RECOMENDACIONES

- ✚ Fomentar en los docentes la asistencia nuevas capacitaciones o seminarios en los cuales se les muestre nuevas técnicas y dinámicas para llegar al adulto.
- ✚ Promover en los docentes la utilización de nuevas técnicas y estrategias que motiven nuevas formas de aprendizaje.
- ✚ Que los docentes apliquen correctamente la lectura y la escritura como parte de las técnicas para mejorar el aprendizaje de los dicentes.

Es necesario que el estado y el ministerio de educación provean y done los recursos didácticos y humanos para facilitar los procesos de enseñanza.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos informativos

DISEÑAR UNA GUÍA DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EDUCATIVO EN LA ESCUELA “ROSENDO MEJILLÓN DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016.

TÍTULO	Guía de procedimientos pedagógicos como respuesta a las necesidades educativas de un plan de mejoras institucional.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Rosendo Mejillón que participaron en el proyecto de investigación de la carrera de Educación Básica.
BENEFICIARIOS	Docentes, directivos y estudiantes de las instituciones.
UBICACIÓN	Cantón La libertad, Provincia de Santa Elena.
EQUIPO DE TRABAJO	Egresada: Cinthia Pilco Ramos Tutora: Psicop. Gina Parrales Loor

4.1.1.- Título de la propuesta

Guía de orientaciones pedagógicas para la intervención del plan de mejoras educativo de la provincia de Santa Elena.

4.2.- Antecedentes de la propuesta

En el nivel educativo siempre se ha considerado a las orientaciones pedagógicas como una estrategia necesaria para complementar la excelencia educativa de aprendizaje y enseñanza en la institución educativa “Rosendo Félix Mejillón” lo cual permitirá mejorar la calidad educativa que se requiere renovar a lo largo de la vida.

En la institución educativa “Rosendo Mejillón” se detectó que no cuenta todas con las orientaciones y estrategias necesarias para elaborar bien un plan de mejoras educativo el cual tendrá la finalidad de realizar y cumplir actividades escolares que beneficiarán las oportunidades de un buen trabajo a los docentes y al estudiantado en general a medida que se van desarrollando las fase pedagógica, muchas de estas estrategias no son aplicadas correctamente y de esta forma le niegan al estudiante y docentes e incluso a la institución educativa la oportunidad de obtener un buen desarrollo basado en la aplicación de estrategias que mejoren la vida escolar. Una vez que hemos conocido el punto de vista del director de la institución educativa deducimos cuán importante es el manual de orientaciones pedagógicas para la intervención de un plan de mejoras ya que mediante utilización de ellos podremos medir la capacidad de practicar una rutina conforme a las grandes necesidades de la supervisión.

Una de las necesidades más observadas es el mal uso de las técnicas las cuales se convierten en un apoyo para llevar el aprendizaje a los estudiantes sin dejar de un lado los problemas como lo son los de reflexión crítica al momento de tener en cuenta la satisfacción del estudiantado al realizar ejercicios prácticos de clases.

Las técnicas y métodos están basados a mejorar según las acciones y actividades que permiten una constante comunicación para ejecutar y evidenciar resultados propuestos para manifestar de una u otra manera la precisión y concientización al momento de formar ideas para realizar dicha actividad o tarea a ejecutarse manifestando la correlación de ideas para resolver una problemática educativa. En consecuencia los métodos, estrategias y técnicas se están apreciando como uno de los elementos esenciales para llegar al alumno y realizar un continuo mejoramiento académico para consolidar los grupos de aprendizaje y cubrir las deficiencias escolares que tienen algunos grupos que todavía no perfeccionan su aprendizaje, un claro ejemplo los diversos problemas que se suscitan al no utilizar o no tener un plan de mejoras es la falta de proceso o habilidades lectoras, la falta de habilidades en la escritura, la falta de tomar decisiones para poder realizar o resolver ejercicios matemáticos, por esa y muchas razones lógicas se prevé necesario el manual de orientaciones pedagógicas para la intervención de un plan de mejoras educativo.

4.3.- Justificación

El ser humano tiene la potestad de estar en constante aprendizaje, lo cual es evidente y lleva a ser partícipes de constantes innovaciones escolares con el afán de superar nuestro conocimiento, es por eso que debemos transferir el aprendizaje para formar estudiantes y profesionales líderes de superar con su pensamiento al docente.

Es por este motivo que nos vemos inmersos a superar nuestra excelencia académica mediante la aplicación de orientaciones pedagógicas para la elaboración de un plan de mejoras educativo, lo cual hará **factible** el cambio tanto en los directivos de la institución educativa “Rosendo mejillón” como en las actividades a realizarse en el proceso escolar, de esta forma los docentes se sentirán totalmente capacitados y actuarán con una firme convicción y seguridad al utilizar el manual didáctico.

La implementación de este manual de estrategias **beneficiará** a los docentes de las instituciones educativas de tal forma que el manual les servirá como innovación y nos permitirá lograr reducir estas estrategias para inculcar en los alumnos el buen hábito de aprendizaje logrando tomar conciencia de que el desea aprender bajo su propia construcción de conocimiento y guía continua de nuevas actividades, con las cuales se busca concretar y usar las actividades para que la enseñanza del docente cubra las necesidades de los estudiantes y de la comunidad en general, este manual está **orientado** hacia la constante preparación de los

docentes logrando de esta manera satisfacer sus necesidades de una continua actualización que el currículo educativo necesita para la obtención de una excelente calidad educativa.

La importancia de este recurso pedagógico es actuar y fortalecer la convivencia académica y mejorando las actividades a desarrollarse en el periodo educativo elaborado según las necesidades escolares, de esta forma se incitará a la utilización de este manual de orientaciones pedagógicas para validar las aportaciones de los docentes y directivos de la institución educativa.

La misión de cada manual de orientaciones pedagógicas es facilitar el cambio mediante un proceso que en muchas ocasiones es lento pero deja grandes beneficios a la institución educativa a tal punto que en muchas ocasiones termina como ejemplo de la superación y factibilidad en el proceso educativo.

4.4.- Objetivos de la propuesta

4.4.1.- Objetivo general

Diseñar e implementar una guía de procedimientos e intervención del Plan de Mejoras para la institución Rosendo Félix Mejillón del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena.

4.4.2.- Objetivos específicos:

- Orientar a los docentes para la correcta utilización del manual de procedimientos y estrategias motivadoras mediante el desarrollo un buen proceso de aprendizaje.
- Optimizar la aplicación de las orientaciones pedagógicas mediante el uso de un plan de mejoras educativo.
- Aplicar técnicas y estrategias para correcta elaboración de un Plan de Mejoras Institucional.

4.5.- Fundamentación

4.5.1. Fundamentación pedagógica

La educación equivale a la fortaleza de obtener conocimiento sobre las diversas actividades a realizarse en el ámbito educativo, es por esta razón que dentro del contexto de enseñanza aprendizaje se busca implementar una guía de procedimientos que le permitan al maestro obtener una serie de estrategias para dirigir bien las clases y remediar aquellas falencias de aprendizajes que poseen los estudiantes de la institución educativa Rosendo Mejillón pero eso se logrará mediante la utilización de buenas estrategias pedagógicas de esta forma lo hace conocer según las cita de

Estos autores (Carles Monereo, 1994 - 1996)

“Una estrategia de aprendizaje debería valorarse siempre en función de los objetivos del alumno. Lo que debe esperarse es que esos objetivos sean similares a los que propone el profesor, y esto dependerá de la habilidad de

este último para crear el clima de interés, negociación y complicidad necesarios para que esos objetivos puedan ser, primero, conocidos, y después, compartidos con los alumnos”.

Para la correcta elaboración técnicas y del material didáctico deberá tomarse en cuenta las estrategias que trae consigo una guía ya que simula y muestra el proceso que debe tener el docente para orientar a los niños y motivarlos para obtener una participación y un aprendizaje significativo que le permita concentrarse y despertar el deseo de aprender algo nuevo y significativo.

4.5.2 Fundamentación psicológica

La motivación en el aprendizaje de un niño juega un papel muy importante ya que de ello depende el interés que el alumno demuestre para aprender algo de esta forma su cerebro se prepara para un constante aprendizaje así lo pretende dar a entender (HERNÁNDEZ, 2015):

“Los factores que motivan al estudiante son el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo. El primero surge del conflicto que se provoca en el individuo entre el deseo o tendencia a experimentar satisfacción ante el éxito y vergüenza o ansiedad ante el fracaso; por su parte las expectativas se refieren a la percepción que el estudiante tiene de sus posibilidades de éxito ante una tarea; y el grado de incentivo viene determinado por el esfuerzo del alumno por alcanzar el éxito; del grado de desafío que implica la tarea deriva el sentimiento de competencia”

Como se menciona en el fragmento la motivación origina parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y satisface la práctica del docente en la utilización

de diversas técnicas y estrategias para fomentar el conocimiento y seguridad en los estudiantes cada aprendizaje que el educador comparte genera entusiasmos en los niños para conocer parte del entorno que les rodea y de esta forma satisfacer su conocimiento.

El estudiante debe ser tomado en cuenta sin importar la condición social o lógica que se le dé a la clase ya que todos los niños aportarán de una u otra manera sus conocimientos, hay niños que son inteligentes pero no llegan a obtener las conclusiones reales sobre un tema específico en cambio hay niños que experimentan cada proceso que se desea incorporar en el contexto educativo.

¿Qué es una guía dentro del proceso educativo?

La guía en el proceso educativo es un conjunto de reglas que describen de manera sistemática labores y actividades que se deben organizar por medio de los docentes y directivos de la institución educativa, con el firme propósito de lograr el cumplimiento de metas y objetivos para fortalecer en gran medida el DAFO de esta forma lo da a conocer (FEIJOO.R.M, 2004) cuando indica que una guía es **“una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base”** una guía busca el equilibrio de actividades y contenidos propuestos para que un docente haga factible su proceso de enseñanza lo cual nos ayuda a ser posible la utilización de diversas metodologías o procesos para poder obtener un nivel de aprendizaje y

enseñanza óptimo pero esto no se logra un debido procesado que el manual nos permite:

- ✚ La recopilación de manera organizada y sistemática los procedimientos y estrategias.
- ✚ Reduce en gran medida la improvisación ya que todo de esta oportunamente explicado y con las indicaciones precisa para no tener errores al aplicar las estrategias.
- ✚ Aclara dudas en un momento determinado para la ejecución de las actividades escolares.
- ✚ Las actividades del manual deberá ser concretas para llevar a la práctica.

¿Para quienes está orientada la guía de orientaciones?

La guía está orientado hacia los docentes y directores de la institución educativa ya que será un precedente de los contenidos y actividades que se desarrollan dentro de un parámetro educativo el objetivos del manual es precisar el ahorro de tiempo en la ejecución de las actividades.

El docente es capaz de concientizar en los educandos la fuerza para alcanzar grandes objetivos para su formación profesional ya que con su dominio muestran la continua calidad académica que se desea obtener mediante la utilización de estrategias y métodos que fortalecerán la realización de un plan de mejora académico.

Para la realización una buena labor docente el maestro deberá en primera instancia verificar que la planificación coincida con las necesidades de los estudiantes, que la fortaleza del docente será comprender y educar la realidad de vida de un alumno, este proceso se llega a conocer mediante una simple filosofía la cual menciona que un docente enseña mientras que un profesor enseña y contribuye a la formación de los estudiantes en general, es de sabiduría que se llega a concientizar que un docente es el principal ente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el alumno aprende del conocimiento que el docente les comparte.

4.6.- Metodología de plan de acción

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Fin :Elaborar una guía de procedimientos de intervención del plan de mejoras que desarrolle la creatividad de los docentes al momento de utilizar estrategias pedagógicas en clases</p>	<p>Obtener el 70% de conocimiento y la influencia de las aportaciones en base a los talleres en relación a las orientaciones pedagógicas para la intervención de un plan de mejoras que fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Orientar sobre el correcto uso de la guía de procedimientos en base a orientaciones pedagógicas a los directivos y docentes de la institución</p>
<p>Propósito Proceso aprendizaje enseñanza e interacción con los estudiantes.</p>	<p>Fortalecer en un 70% en los estudiantes el correcto uso de las actividades otorgadas mediante las destrezas necesarias para saber resolver un problema de aprendizaje.</p>	<p>Acciones y estrategias que hagan del aprendizaje una práctica en la excelencia académica</p>
<p>Actividad Socializar la guía de procedimientos de elaboración de un plan de mejoras educativo para que los docentes conozcan las diversas estrategias a desarrollarse dentro del proceso escolar</p>	<p>Fortalecer en un 70% el uso correcto de la guía de procedimiento, y de esta forma comparar los cambios existentes en los centros educativos en cuanto a los avances y actualización curricular.</p>	<p>Entrega de la guía de procedimientos que harán posible la elaboración de un plan de mejoras educativo.</p>

4.7 Administración

Grupos	Interés	Percepción	Poder y Recurso
Directivos	Fomentar a los docentes la información y diálogo necesario para fomentar buena práctica en la enseñanza	Propagar y ejercer la comunicación e información oportuna para lograr un buen rendimiento escolar.	Integrar estrategias y actividades que se realizan en el aula.
Maestro	Emplear estrategias y actividades apropiadas en la planificación de clases.	Emplear estrategias necesarias para dirigir las clases anuales.	Constituir clases según la secuencia del aula escolar.
Estudiantes	Manejar actividades motivadoras en el aprendizaje.	Afinar y practicar actividades lúdicas	Introducir actividades o juegos aplicados en las clases



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

UPSE

**Guía actividades pedagógicas como respuesta a la intervención
del plan de mejoras**



2015-2016.

Autora:

Cinthia Pilco Ramos



INDICE DE LA GUÍA

Índice de guía

Portada.....	82
Índice general de manual de actividades.....	83
Presentación de manual de actividades.....	84
Objetivos de la propuesta.....	85
Estructura del manual de actividades.....	86
Definición del manual didáctico.....	87
Matriz de plan de mejoras 1.....	89
Matriz de cuadro de síntesis de debilidades.....	90
Matriz de factores de mejoras.....	91
Proceso de evaluación y seguimiento a los docentes.....	92
Matriz del plan de mejoras (lectura).....	93
Matriz del plan de mejoras (matemática).....	94
Matriz del plan de mejoras (escritura).....	95
Ejemplos de actividades para mejorar la educación.....	96
Recomendaciones y conclusiones.....	105



PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES

La nueva guía facilitará y fortalecerá la utilidad de estrategias innovadoras las cuales favorecerán los cambios necesarios que debe poseer una institución educativa en su proceso de enseñanza aprendizaje este proceso se efectuará mediante una buena comunicación entre docentes y directivos para buscar el progreso de la institución educativa.

La guía permitirá la aplicación de actividades que llamen la atención absoluta de los estudiantes brindando la plena capacidad en los alumnos de reflexionar analizar y resolver situaciones lógicas en cuanto al contenido didáctico aportado en clases por el profesor. El objetivo primordial es tratar que el docente aplique correctamente las estrategias necesarias para difundir un buen conocimiento.



OBJETIVOS



OBJETIVO GENERAL.

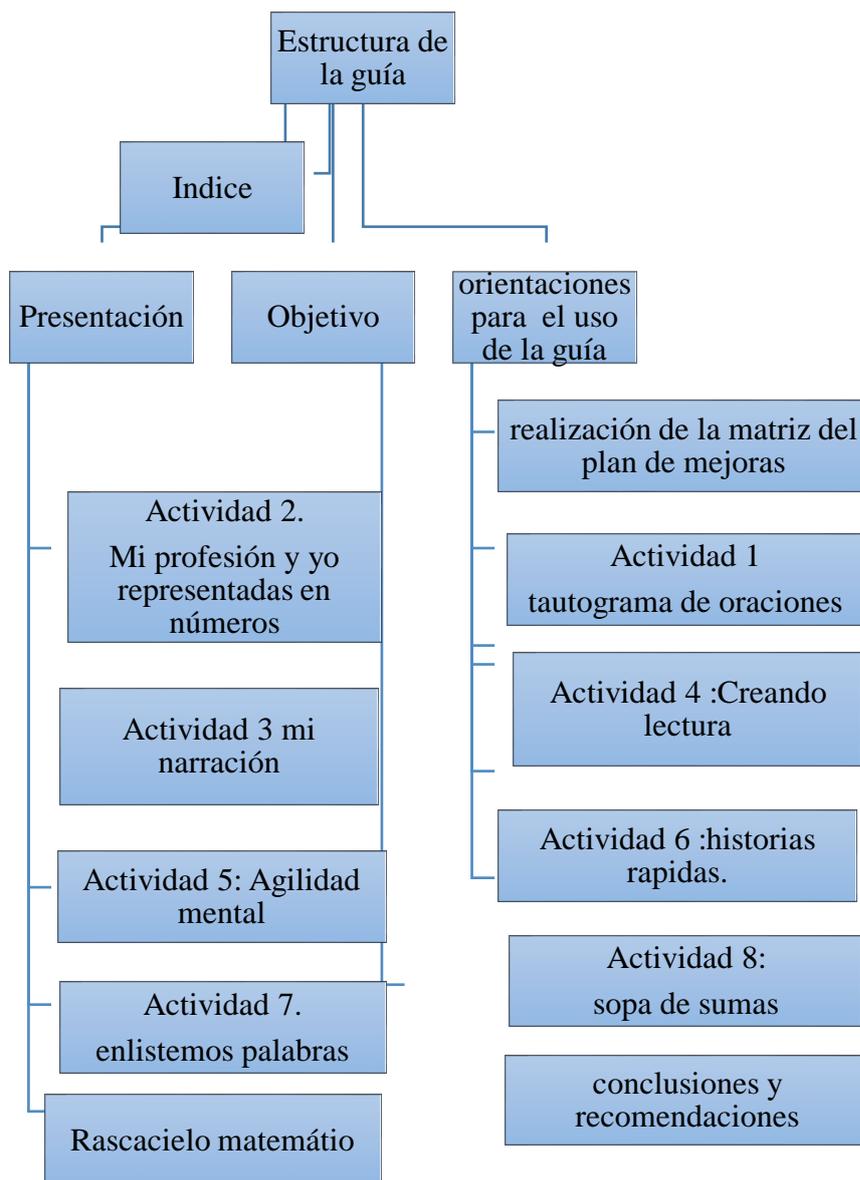
Diseñar una guía de procedimientos para la elaboración de un plan de mejoras educativa que favorezcan el proceso de enseñanza en los estudiantes de la provincia de santa Elena.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✚ Orientar a los docentes a la correcta utilización de estrategias didácticas en los educandos para desarrollar sus habilidades lógicas y lectoras.
- ✚ Construir la importancia de la guía de orientaciones pedagógicas en el proceso de formación mejorando el diálogo entre la comunidad educativa.
- ✚ Aplicar la guía de orientaciones pedagógicas en el desarrollo de conocimientos y destrezas cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Estructura de la guía

La estructura de una guía la cual se ha conformado de acuerdo a las necesidades de la institución educativa por más sencillo que deba de ser deberá ajustarse a cumplir con un buen proceso académico por lo cual estará formado por:



GUÍA DE PROCEDIMIENTOS PEDAGÓGICOS

Preparar a los docentes para la correcta utilización de la guía de de procedimientos hacia la elaboración del plan de mejoras

Leer e interpretar la guía de procedimientos antes de su correcta utilización



Explicar con precisión la guíade procedimientos para satisfacer sus conocimientos.



Matriz 1 Plan de Mejoras

Problema priorizado	Meta	Acciones y recursos	responsables	Fecha de inicio	Actividades y seguimiento permanente	Resultado	Fecha de termino
Gestión pedagógica, ratifica que la metodología y los recursos didácticos necesitan ajustarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	Diariamente la institución educativa busca disminuir la falencia de promedios de bajo rendimiento y de esta forma superar la meta propuesta de promedio bueno y muy bueno	1.-Análisis de rendimiento académico por curso. 2.-Preparación y organización del proceso de tutorías 3.-Seguimiento al quehacer docente	1.-Director 2.-docentes 3.orientadores	5 días después de junta de labores y actividades académicas	1.-Diseño especial de planificaciones 2.-Realización de material pedagógico que ayude a reforzar las destrezas 3.- revisión y comparación de resultados	1.-Superar bajas calificaciones 2.-Dominio del desarrollo de pensamiento lógico en clases 3.-Dominio leer y escribir Comprender las relaciones del entorno natural Trabajos en equipo que ayudan a la socialización	15 días después de las tutorías

Matriz 2 Cuadro de síntesis de debilidades

Proceso	Dimensión	Promedio de valoraciones de ítems	Ítem más bajo escoja de la columna el ítem que se desea mejorar	Priorizar las debilidades más importantes.
Estilo de gestión	1.Trabajo en equipo	3	1.- se registra en documentos los acuerdos que surjan del grupo de trabajo.	1. se relaciona a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI
	2.Elaboración y conducción del PEI	3	2. se relaciona a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI.	2. se revisa planificaciones periódicamente con el contenido desarrollados en el tiempo esperado.
II gestión pedagógica curricular	3.planificación y enseñanza	3	3. Revisión de planificación periódicamente los contenido desarrollados en el tiempo esperado	5. Los docentes optimizan y organizan el trabajo didáctico y promueven el trabajo en equipo, reconocimiento y control de sus logros. 6.Se evalúa los logros alcanzados continuamente en el proceso de enseñanza aprendizaje
		2	4.verificar que las planificaciones complete el uso adecuado de material didáctico y objetivos planteados	
		2	5. Los docentes optimizan y organizan el trabajo didáctico y promueven el trabajo en equipo, reconocimiento y control de sus logros	
	4.Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y labor docente	3	6.Se evalúa los logros alcanzados continuamente en el proceso de enseñanza aprendizaje 1.-Se evalúa el nivel de aprendizaje en forma grupal e individual	
	5.Evaluación		2.Se evalúa continuamente los procesos de aprendizaje y enseñanza	

MATRIZ FACTORES DE MEJORAS.

UNIDAD EDUCATIVA ROSENDO FELÍX MEJILLÓN

PRINCIPALES FACTORES A MEJORAR

GESTIÓN ACADÉMICA

FACTORES

- 1.-Generar nuevas estrategias de trabajo constructivista para los estudiantes.
- 2.-Generar acciones efectivas que constituyan la superación de aprendizaje.
- 3.-Planificar y evaluar de acuerdo a los contenidos propuestos mediante actividades
- 4.-Informe escrito de las metas que se desea plantear en el proceso escolar
- 5.-Revisión de material didáctico expuesto para actividad e desarrollarse
- 6.- Presentación de material didáctico realizado para beneficio y cumplimiento de metas.

MATRIZ DE PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
DEBILIDAD	OPORTUNIDAD	FORTALEZA	AMENAZA	PRIORIDAD
<p>Falta de organización en el tiempo por parte de los docentes para realizar las actividades y proceso de seguimiento escolar.</p> <p>Apatía de algunos docentes por mejorar el proceso e involucrarse en el mejoramiento.</p>	<p>Mejorar la calidad de en los centros educativos.</p> <p>Disposición de algunos docentes por utilizar nuevas estrategias en el proceso educativo.</p> <p>Seguimiento y evaluación mediante claros instrumentos claros y sencillos en el que se demuestre sus aprendizajes.</p> <p>Debido acompañamiento del comité de evaluación institucional.</p>	<p>Compromiso dedicación por docentes i directivos de la institución para plantear el mejoramiento educativos</p> <p>Realizar una evaluación continua y sistemática.</p> <p>Realización de actas y monitoreo sobre los planes de mejoramiento.</p> <p>Formular nuevas estrategias de enseñanza por diversos docentes.</p>	<p>Falta de aceptación por algunos docentes al cambio y a la utilización d nuevas estrategias para obtener un mejor proceso de aprendizaje</p>	<p>Trabajar en el fortalecimiento de los planes de mejoras anuales.</p> <p>Distribución de trabajos por semanas</p> <p>Verificación de la participación en las actividades para el buen cumplimiento de la evaluación.</p>

MATRIZ DEL PLAN DE MEJORAS (LENGUA Y LITERATURA)

Problema priorizado	objetivos	metas	Acciones y recursos	Responsable	Actividades seguimiento permanente	Resultados	Fecha inicio y termino
<p>A: la lectura</p> <p>En el documento tres se evidencio que los estudiantes poseen bajo dominio de las habilidades lectoras.</p>	<p>Motivar a la participación activa de los estudiantes para emplear las habilidades lectoras</p> <p>Mejorar , reforzar la habilidades lectoras dentro del proceso estudiantil</p>	<p>Aumentar la capacidad lectora en los estudiantes de las instituciones educativas</p> <p>Lograr que el 69% de estudiantes aplique la lectura correctamente</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas</p> <p>lápiz</p> <p>grabadora</p>	<p>Docentes</p> <p>Directivos de la institución educativa</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Realizar evaluaciones para verificarlos resultados obtenidos del proceso</p> <p>Seleccionar y utilizar estrategias para la realización de actividades.</p> <p>Realizar participaciones de recitaciones los lunes</p> <p>cívicos</p> <p>Revisión de trabajos autónomos a los estudiantes</p>	<p>Obtención de competencias lectoras mediante la fluidez verbal y comprensión de texto según análisis previo</p>	<p>Mediante termino e inicio de nuevos periodos lectivos</p>

PLAN DE MEJORAS (MATEMÁTICA)

Problema priorizado	Objetivos	Metas	Acciones y recursos	Responsable	Actividades seguimiento permanente	Resultados	Fecha termino
B: matemáticas	Motivar a que los estudiantes realicen el análisis respectiva de ejercicios matemáticos Análisis de conocimientos mediante la aplicación diversas estrategias para realizar la resolución de problemas matemáticos	Lograr que los niños de segundo, tercer y cuarto grado logren la resolución de problemas matemáticos Lograr que un 90% de los docentes utilicen estrategias que evidencien el aprendizaje en los estudiantes Lograr que un 99% de docentes intercambien estrategias aplicadas en sus planes de clases diarias	Aplicar el diagnostico e interpretar resultados matemáticos. Distribución de cronograma de actividades a realizarse Seleccionar estrategias oportunas a las necesidades de los estudiantes. Realizar 10 a 15 minutos de ejercicios o problemas de razonamiento lógico	Directivos de la institución Docentes	Presentación de evidencias de aplicación y análisis. Visitas periódicas del director a cada salón de clase para verificación de actividades. Revisión de cuaderno de planificaciones en el cual se evidencia el método y técnicas utilizadas en clases	Evidenciar el progreso de aprendizaje de las matemáticas mediante la resolución de problemas lógicos Lograr que en un 100% los estudiantes activen su razonamiento lógico.	Mediante término e inicio de nuevos periodos lectivos.

PLAN DE MEJORAS ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA

Problema priorizado	objetivos	Metas	acciones y recursos	Responsables	Actividades	Resultados	Fecha inicio y termino
ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA	Lograr que los alumnos sean capaces de escribir correctamente y realizar análisis resúmenes y escritos sin faltas ortográficas	Realización periódica de tutorías en cuanto al proceso ortográfico por el cual el docente reducirá las calificaciones bajas en el área de lengua y literatura, se fortalecerá el pensamiento lógico crítico para la resolución de problemas de su realidad social.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Previo análisis del rendimiento académico de los estudiantes en forma individual. ✓ Organización de secuencia del proceso de tutorías. ✓ Realización de seguimiento al quehacer docente y estudiantes a través de actividades y firmas de planificación debidamente revisadas. 	Directora Docentes Profesores guías Alumnos Padres de familia	<p>Observación directa de clases tutoriales previos al mejoramiento del proceso de la escritura.</p> <p>Acompañamiento y utilización del material pedagógico para fortalecer las destrezas</p>	<p>Domino de escribir correctamente utilizando las reglas ortográficas.</p> <p>Los estudiantes han sido motivados a mantener un buen rendimiento académico.</p> <p>Comprender las interrelaciones sociales de los alumnos y sus cambios en la sala de clases.</p>	Mediante inicio y termino de los nuevos periodos lectivos



Ejemplos de actividades para mejorar la educación.

Taller # 1 TAUORAGA

https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&es_sm=93&biw=1600&bih=775&tbm=isch&sa=1&q=tautogramas+para



TAUTOGRAMA DE ORACIONES

Aportar a los estudiantes nuevas formas de crear oraciones que sean innovadoras y creativas para su aprendizaje lector

Objetivo: Fomentar en los estudiantes el uso de los tautogramas para mejorar su proceso de lectoescritura mediante creación de oraciones lógicas con una sola letra del abecedario.

Estrategias:

- ✚ Mejorar la capacidad de razonamiento y análisis crítico.
- ✚ Fortalecer su forma de expresión oral y escrita.

Contenido que se puede utilizar

- ✚ Sustantivos
- ✚ verbos

Actividades:

- ✚ Realizar la dinámica “ ordéname los refranes según las figuras
- ✚ Interactuar con los estudiantes para fomentar un conocimiento previo de cuáles son las letras del abecedario
- ✚ Indicar a los estudiantes que es un tautogramas y como se lo realiza.

Al culminar la actividad realizar una lectura previa de cada tautogramas

Recursos:

- ✚ hojas,
- ✚ letras del abecedario,
- ✚ figuras.

Evaluación: Mediante la utilización de pruebas objetivas

Tiempo: 30 minutos

Taller # 2 MI PROFESIÓN EN ORACIÓN

https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&es_sm=93&biw=1600&bih=775&tbm=isch&sa=1&q=mi+profesió+caricaturas&oq=

<p>Mi profesión y yo representadas en números</p>	<p>Plasmar que la motivación puede equilibrar el proceso de enseñanza aprendizaje según las necesidades de los estudiantes de educación básica.</p>
<p>Objetivo: Plasmar que la motivación puede equilibrar el proceso de enseñanza aprendizaje como una fusión de los números y la construcción de oraciones o frases para un aprendizaje significativo.</p>	
<p>Estrategias :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reforzar la escritura y el aprendizaje de escritos ✚ Fomentar la lectura mediante la utilización de pasos para leer 	<p>Contenido que se puede utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Valores
<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les otorga a los estudiantes las debidas indicaciones sobre el juego ✚ Se realiza un cuadro en la pizarra o en la cartulina, en el cual se anotara profesiones, verbos y lugares. ✚ Se le pide a los estudiantes que formen mentalmente cantidades y mencionen los número del 1 al 9, cada número tendrá su propio código. ✚ Luego lo relacionen las cantidades de tal forma que formen oraciones. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Papeló grafo ✚ Pizarrón ✚ Marcadores.
<p>EVALUACIÓN: Mediante su participación logrando realizar la formulación de códigos mediante juegos didácticos en el cual se expresara oraciones creadas por el estudiante.</p>	<p>TIEMPO: 30 minutos</p>

<p>Taller#3 mi narración</p> <p>https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&es_sm=93&biw&tbm=isch&sa=1&q=personalidad+dibujos&oq=personas</p>	
	
Me quieren y yo me quiero	Facilitar la tarea incentivadora en su personalidad para mejorar su autoestima y su comunicación social
<p>Objetivo: Reforzar en los estudiantes el autoestiman de su personalidad mediante este el uso de actividades lúdicas que le permiten obtener una comunicación activa.</p>	
<p>Estrategia:</p> <p>Incentivar a los estudiantes a obtener seguridad y actitud positiva a lo largo de su vida estudiantil</p>	<p>Contenido que se puede utilizar:</p> <p>Consolidar los valores</p>
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Le indicamos a los estudiantes que formen un círculo, les entregaremos una cartulina. + Les pedimos que cierren los ojos y que recuerden a su amigo y las actividades realizadas + Luego les damos la orden de escribir el por qué pensamos que se realizaron las actividades luego volteen la hoja y realicen un dibujo sobre cómo y dónde nos divertimos con nuestros actividades + Luego de haber culminado el ejercicio voluntariamente los alumnos saldrán con un dibujo de su actividad le pediremos que exprese porque la escogió la actividad y que es lo que más le agrado. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> + cartulina + goma + colores
<p>Evaluación: se evaluara los resultados de la actividad y la forma de expresar los resultados del escrito.</p>	<p>Tiempo 30 minutos</p>

Evaluación de comprensión lectora

Ficha de observación			
Indicadores	SI	NO	A veces
Expone de manera expresiva y con buen tono de voz			
Es participativo en las actividades que se realizan en el proceso escolar			
Posee facilidad para crear fragmento repertorios de lectura			
Equilibra su análisis e interpretación con la utilización de recursos necesarios para elaborar la actividad			

Taller #4 CREANDO LECTURA



https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&es_sm=1600&

Engancha y crea las escenas o final del cuento	Fomentar en los niños la lectura para el fortalecimiento de su habilidad lectora
--	--

Objetivo: desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes mediante las escenas más importantes de comedias para la obtención de una correcta lectura

<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Innovar el proceso lector de los niños ✚ Incrementar el nivel lector de los educandos 	<p>Contenido que se puede lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lectura comprensiva ✚ Realización de cuentos cortos
---	--

<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pedirle al niño que Seleccione imágenes de diversas calcomanías que sean de su agrado. ✚ Solicitarle que explique sus calcomanías en forma de relatos. ✚ Se les pide que luego. elaboren una tarjeta en la que le dibujen definan un final de la historia ✚ Lugo que coloque las tarjetas en la cartelera y lean el cuento con versiones diferentes. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Imágenes y calcomanías ✚ Lápices de colores ✚ Cartulinas.
---	--

<p>Evaluación Mediante ficha de observación</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>
---	---------------------------

Actividad # 5 AGILIDAD MENTAL

https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&es_sm=93&biw=1600&bih=775&tbm=isch&q=patio+de+juego



LA SOPA DE SUMAS

Aportar el razonamiento lógico mediante la suma de números naturales.

Objetivo: Emplear la sopa de número como estrategia para el aprendizaje de la realización de sumas y operaciones matemática para obtener buen razonamiento lógico

Estrategia:

- ✚ Aplicar correctamente las operaciones matemáticas.

Contenido que se puede lograr

- ✚ Problemas matemáticos
- ✚ Sumas y restas

Actividades:

- ✚ Realizar a los estudiantes que formen grupos de 5 persona.
- ✚ A cada grupo se les entregara un Papelógrafo que contiene una sopa de letras
- ✚ Se les solicita realizar o buscar la suma de cada uno de los problemas asignados por el docente
- ✚ El grupo que obtenga de forma inmediata será el grupo ganados

Recursos :

- ✚ Papelógrafo
- ✚ Marcadores

Evaluación : se evaluara las destrezas y habilidades para resolver problemas matemáticos

Tiempo : 30 minutos

Actividad #6 HISTORIAS RAPIDAS

https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&es_sm=93&biw=1600&bih=775&tbm=isch&q=patio+escolar+animad



Realizando historias nuevas	Promover la creatividad de los estudiantes en el área de lengua y literatura mediante la realización de nuevas historias.
Objetivo: Identificar la realización de historias mediante la utilización de características lugares y personajes principales dentro de la lectura para mejorar las habilidades lectoras y ortográficas.	
<p>Estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Fortalecer la habilidad lectoescritura del área de lengua y literatura. + Contribuir con técnicas para lograr redactar un párrafo 	<p>Contenido que se puede lograr</p> <ul style="list-style-type: none"> + Uso de adjetivos + Uso de artículos + utilización de verbos
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Se le manifiesta a los estudiantes que formen un círculo, luego la maestra redacta un cuento con escenas. + Rápidamente se le entrega una hoja en blanco en la cual cada niño deberá escribir las características de los personajes y las cualidades de los lugares 	<p>Recursos :</p> <ul style="list-style-type: none"> + hojas blancas + lápiz + Esferos.
Evaluación: evaluar la ortografía y el potencial del estudiante para crear historias	Tiempo : 30 minutos

Actividad # 7
ENLISTEMOS PALABRAS



<p>Lista de palabras iguales y desiguales</p>		<p>Fomentar el reconocimiento de la escritura de palabras</p>
<p>Objetivo: Diseñar la correcta escritura en la formación de palabras mediante la organización de una lista de palabras para obtener un buen proceso ortográfico en la redacción.</p>		
<p>Estrategia :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Identificar la correcta escritura y pronunciación de palabras. + Reconocimiento del significado de palabras desconocidas 		<p>Contenido que se desea lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Correcto uso ortográfico.
<p><u>Actividades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> + Dividir a los estudiantes en dos grupos + Solicitarles que realicen un recuadro para colocar palabras que se escriban con s y c las cuales serán pronunciadas por el docente + Luego se le solicita que coloquen su cartel en la parte frontal del salón de clases para su corrección respectiva. + Se les comunicara a los alumnos que ganara el grupo que tenga menos faltas ortográficas. 		<p>Recurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tarjetas de palabras + Papelógrafo + marcadores
<p>Evaluación :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Agilidad mental + Proceso de lectoescritura 		<p>Tiempo: 30 minutos</p>

Actividad # 8
El rascacielos matemático



<p><u>El rascacielos matemático</u></p>	<p>Fomentar el razonamiento lógico para la resolución de operaciones matemáticas</p>
<p>Objetivo: identificar en el alumno sus destrezas y habilidades mediante actividades lúdicas para generar destrezas lógicas.</p>	
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incrementar el nivel de pensamiento lógico 	<p>Contenido:</p> <p>Problemas matemáticos Decenas y unidades</p>
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les solicita a los estudiantes formar grupos de 6 personas. ✚ Luego se les entrega a cada alumno una hoja en blanco, a continuación se les pide que dibujen la planta baja de un edificio ✚ Se les dice que por cada respuesta bien acertada tendrán que construir (Dibujar) un piso más del edificio. ✚ Luego de terminado la actividad se les solicita decorar el edificio con recortes de revista. 	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Papelógrafo ✚ Marcadores ✚ Revistas
<p>Evaluación:</p> <p>Destreza y rapidez para realizar ejercicios</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ✚ El docente deberá promover la participación del alumnado en general mediante técnicas motivacionales.
- ✚ El docente debe ser explícito al dar sus instrucciones para realizar la actividad.
- ✚ Las actividades debe de realizarse en el tiempo estimulado tomando en cuantas las variaciones de las actividades
- ✚ Las estrategias y técnicas deben ser cambiadas y actualizadas dependiendo del avance y agilidad mental adquirida por los estudiantes
- ✚ El docente deberá presentar el material acorde a las estrategias y técnicas utilizarse dentro de la actividad escolar.

Capítulo V

Marco Administrativo

5.1 Recursos

<u>Recursos</u>	<u>Humanos</u> Tutor, investigador ,directivos, docentes, estudiantes
	<u>Materiales</u> Computadora impresora tinta de impresor resmas de hojas, esferográficos, fotos, anillados folletos internet.
	<u>Económicos</u> \$400.00 de aporte del investigador

5.2 Presupuesto

5.2.1 Materiales

R E C U R S O S M A T E R I A L E S	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARI O	TOTAL
	COPIAS	500	0.03	15.00
	EMPASTADOS DEL PROYECTO	1	15	15.00
	ANILLADOS	3	1.50	4.00
	CD	1	1.00	1.00
	IMPRESIONES BORRADOR DEL PROYECTO	600	0.15	90.00
	HOJAS A4ESFEROS	1	4.50	4.50
	MACADOR ACRILICO	10	0.75	7.50
	IMPESIÓN DEFINITIVA DEL PROYECTO	600	0.15	90.00
	FOTOS	25	1.00	15.00
GASTOS VARIOS			100.00	
	TOTAL			342.00

5.2.2 RECURSOS TECNOLÓGICOS

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Video Cámara	1	250,00	300,00
Pendriva hp 8GB	1	20,00	15,00
CD(RW)	3	1,50	4,50
TOTAL			319.50

TOTAL INVERSIÓN	
Aporte de investigador	\$400.00
Recursos materiales	\$342.00
Recursos tecnológicos	\$319.50
TOTAL	<u>\$1061.50</u>

5.3.-Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	Diciembre				Mayo				Junio				julio				Septiembre				Diciembre				Mayo 2016				Junio 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del anteproyecto																																
2	Presentación del anteproyecto																																
3	Aprobación del proyecto																																
4	Asignación de tutor y tutorías																																
5	Desarrollo Capítulo I: El Problema																																
6	Tutorías																																
7	Desarrollo Capítulo II:																																
8	Tutorías																																
9	Desarrollo Capítulo III:																																
10	Recolección de información																																
11	Procesamiento de datos																																
12	Análisis de los resultados y conclusiones																																
13	Tutorías																																
14	Desarrollo Capítulo IV: Formulación de la propuesta																																
15	Tutorías																																
16	Desarrollo Capítulo V: Marco Administrativo																																
17	Tutorías																																
18	Revisión final																																
19	Redacción del informe final																																
20	Presentación del Informe																																
21	Pre-Defensa del trabajo de titulación																																
22	Defensa del trabajo de titulación																																

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Albert, M. E., & Ros, M. Z. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje.: Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. *RED: Revista de Educación a Distancia*, (19), 3.
- ✚ Cantero, J. M. M., & Bellón, E. M. E. (2010). Plan de mejoras fruto de la evaluación de la calidad de la atención a la diversidad en un centro educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 245-264.
- ✚ Geneyro, J. C. (1994). Educación y democracia: aportes de John Dewey. *Estudios*, (39-40), 77-98.
- ✚ Gracia, C. B. (2007). La calidad en las bibliotecas universitarias: el plan de mejoras. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, (86-87), 55-77.
- ✚ Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de educación*, 339(84), 43-58.
- ✚ Hernández, M. L. M., & González, M. A. A. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- ✚ Miranda, E. (2002). La supervisión escolar y el cambio educativo: un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los

centros. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 6(1), 5.

- ✚ Pedroza Jaramillo, J., & Silva Arana, O. L. (2015). Herramienta de gerencia para fortalecer el desarrollo del Plan de mejoramiento Institucional en el Centro Latinoamericano de Especies menores SENA CLEM de la ciudad de Tuluá.
- ✚ Peña, D. (1997). La mejora de la calidad en la educación: reflexiones y experiencias
- ✚ Romero, C. (2004). *La escuela media en la sociedad del conocimiento: Ideas y herramientas para la gestión educativa, autoevaluación y planes de mejora*. Noveduc Libros.
- ✚ Romero, O. D. J. M. (2006). Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la ciencia ya la sociedad de su momento. (ROMERO, 2006)
- ✚ Rueda, J. A. A. (2015). El manual escolar como objeto de investigación en historia de la educación: apuntes al texto de geografía. *Historia y Sociedad*, (28), 247-272.
- ✚ San Fabián Maroto, J. L. (2011). El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido. *Revista de Educación*.
- ✚ Schleicher, A. (2006). La mejora de la calidad y de la equidad en la educación: retos y respuestas políticas. *Transatlántica de educación*, (1), 31-42.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

📚 Dreifuss, Daniel; Vélez, Odette (2015). El poder de educar: Una mirada al vínculo pedagógico. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Recuperado de:

<https://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=2009793>

📚 Griffiths, Tom G.; Millei, Zsuzsa (2012). Logics of Socialist Education: Engaging with Crisis, Insecurity and Uncertainty. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Recuperado de:

<https://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=994433>

📚 OECD Publishing (2013). Improving Education in Mexico: A State-level Perspective from Puebla. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Recuperado de:

<https://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1420512>

📚 Vernooy, Ronnie (2010). El Aprendizaje Colaborativo En Acción: Ejemplos del manejo de los recursos naturales en Asia. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Recuperado de: <https://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=48761>

✚ Vélez, Odette; Gheiler, Marcos (2015). La educación desde el psicoanálisis: La función analítica del educador. Retrieved from <http://www.ebib.com> Recuperado de: <https://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=20098>

ANEXOS

SOLICITUD DE APERTURA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ROSENDO FELIX MEJILLON MORALES"
PREPARATORIA - BASICA ELEMENTAL - BASICA MEDIA Y BASICA SUPERIOR
LA LIBERTAD - ECUADOR

www.uerosendomejillon.com

La Libertad, octubre 28 de 2015

Universidad UPSE
Carrera de Educación Básica
Santa Elena

De mis consideraciones:

El Lcdo. César Bazán Tomalá, Director de la Escuela de Educación Básica "Rosendo Félix Mejillón" le saluda muy afectuosamente.

La presente es para comunicar que ha sido aceptada la solicitud de la Srta. CINTHIA GEOMAR PILCO RAMOS portadora de la C.I. 0924089766 egresada de la Carrera de Educación Básica para que realice el Trabajo de Titulación sobre EL PLAN MEJORAS EDUCATIVO DE LA ESCUELA.

Esperando su presencia y deseándole éxito en su carrera profesional.

Atentamente


Lcd. César Bazán Tomalá
DIRECTOR



Dirección: Cantón La Libertad. Calle Carlos E. Larrea y AV. 22 DE DIC. Teléfono: 042782218
Correo electrónico: rosendomejillon_edu@hotmail.com uebrosendomejillon_edu@hotmail.com
Facebook: Ueb Rosendo Mejillon

CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ROSENDO FELIX MEJILLON MORALES"
PREPARATORIA - BASICA ELEMENTAL - BASICA MEDIA Y BASICA SUPERIOR
LA LIBERTAD - ECUADOR

www.uerosendomejillon.com

La libertad, 11 de octubre del 2015

Director de la Escuela de Educación Básica
"Rosendo Félix Mejillón Morales"

En uso de mis atribuciones

Certifico:

Que la estudiante Cinthia Geomar Pilco Ramos, portadora de la CI 092408976-6, realizo las encuestas y entrevistas a los docentes y directos sobre el proyecto de su tesis "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLON, CANTON LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016." Asistiendo con normalidad y responsabilidad a sus labores en esta institución educativa

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la Srta. Cinthia Geomar Pilco Ramos, dar al presente documento el uso que estime conveniente .

Atentamente



Lcdo.: César Bazán Tomalá
Director



CERTIFICADO CULMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ROSENDO FELIX MEJILLON MORALES"
PREPARATORIA - BASICA ELEMENTAL - BASICA MEDIA Y BASICA SUPERIOR
LA LIBERTAD - ECUADOR

www.uerosendomejillon.com

La libertad, 11 de octubre del 2015

Director de la Escuela de Educación Básica
"Rosendo Félix Mejillón Morales"

En uso de mis atribuciones

Certifico:

Que la estudiante Cinthia Geomar Pilco Ramos, portadora de la CI 092408976-6, realizo las encuestas y entrevistas a los docentes y directos sobre el proyecto de su tesis "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLON, CANTON LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016." Asistiendo con normalidad y responsabilidad a sus labores en esta institución educativa

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la Srta. Cinthia Geomar Pilco Ramos, dar al presente documento el uso que estime conveniente .

Atentamente



Lcdo.: César Bazán Tomalá
Director



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 16 de diciembre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 024-TUTORGBPL-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLÓN, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016" elaborado por la estudiante PILCO RAMOS CINTHIA GEOMAR, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

URKUND - Log in

URKUND - Log in

capitulo 2 - capitulo 2

cuarto capitulo

CARTUJO - CARTUJO

CARTUJO - CARTUJO

secure.orkund.com/view/15319077-842111-787795?q1bKLVayjia1VEqkzPy0zL7E7MS05VjLQMzCwNDU1NzY1NjMNDQyNjBhQUA

URKUND

Document: [capitulo 2 y sus correcciones.docx](#) (D1527332)

Submitted: 2018-09-14 10:29 (-08:00)

Submitted by: [plico_07@penisa@hotmail.com](#)

Receiver: [garraltes.upse@analisis.orkund.com](#)

Message: [****] [****] Score: Reg. Reg. 04.10.18 of [Delsio-15] [Cintra Pico] [Show full message](#)

1% of this approx. 18 pages long document consists of text present in 1 source(s).

List of sources

Rank	Path/Filename
1	UpSet-GUI-0.874.docx
Alternative sources	
Sources not used	

URKUND - Log in

URKUND - Log in

capitulo 2 - capitulo 2

cuarto capitulo

CARTUJO - CARTUJO

CARTUJO - CARTUJO

secure.orkund.com/view/15155323-779139-185717?q1bKLVayjia1VEqkzPy0zL7E7MS05VjLQMzCwNDU1NzY1NjMNDQyNjBhQUA

URKUND

Document: [Cintra Pico del Pico a enviar.docx](#) (D15111023)

Submitted: 2018-09-10 10:10 (-08:00)

Submitted by: [plico_07@penisa@hotmail.com](#)

Receiver: [garraltes.upse@analisis.orkund.com](#)

Message: [Delsio-15] [Cintra Pico] [Show full message](#)

1% of this approx. 12 pages long document consists of text present in 1 source(s).

List of sources

Rank	Path/Filename
1	http://msc-10.com/urkund/15111023.pdf[Pages1]
Alternative sources	
Sources not used	

APROBACIÓN DE TUTORA.

Del escritorio de: Psicop. Gina PARRALES LooR, Mg.

La Libertad, 18 de diciembre de 2015

APROBACIÓN DE TUTORA

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL EGRESADO

PILCO RAMOS CINTHIA GEOMAR

TÍTULO: ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EN LA ESCUELA ROSENDO MEJILLÓN, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final del Trabajo de Titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por tanto solicito se dé el trámite correspondiente para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.



Psicop. Gina Brenda Parrales LooR, Mg.
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C/c Archivo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PLAN DE MEJORAS EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSENDO MEJILLÓN” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015- 2016”

Entrevista Al Director de la escuela “Rosendo Félix Mejillón”

1.- Datos Informativos

- 1.1.** Nombre del entrevistado(a): Cesar Bazán
Director de la escuela “Rosendo Félix Mejillón”
- 1.4.** Fecha de aplicación: 25 de Octubre del 2015

2.- Objetivo de la Entrevista

Obtener información necesaria de los procesos de los establecimientos educativos para la elaboración, control y evaluación de los planes de mejoras en la escuela “Rosendo Félix Mejillón” ubicada en la libertad.

3.- Preguntas

3.1 ¿Cómo son los procesos o cambios educativos que se deben tomar en cuenta en la institución educativa para la correcta utilización de un plan de mejoras educativa según las nuevas adaptaciones curriculares que en la actualidad exige el ministerio de educación?

Los cambios son generalmente el principio de todo cambio para motivar a los docentes a obtener una constante capacitación a los cuales hoy en día puedan acceder a todo el proceso y cambio basados en los nuevos procesos de participación que el ministerio de educación exige para obtener una educación de calidad y calidez, estos cambios educativos se concretaran en base a las

necesidades de los estudiantes para asegurar en un futuro un buen proceso de formación y aprendizaje.

3.2 ¿Cree usted que la utilización del plan de mejoras ayudará a la evolución de la institución educativa “Rosendo Félix Mejillón”?

Un plan de mejoras a más de fomentar la evolución de las instituciones educativas plantea actividades que deberán cumplirse en un periodo académico y de esta forma superar las regularidades que tiene el niño en el aula escolar. para el correcto desarrollo de un plan de mejoras es necesario conocer las dimensiones para determinar el problema real dentro de las instituciones educativas que nos impide trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta forma elaborar un plan contingente que nos ayudara a desarrollar nuevas propuestas de trabajo que se trabajaran mediante planificaciones o planes de clases de acuerdo a los estándares de aprendizaje evaluando los dominios o logros obtenidos en el círculo de aprendizaje

3.3 ¿Podría usted considerar a las orientaciones pedagógicas como necesarias dentro de la institución educativa y de esa forma cubrir con las necesidades de los establecimientos educativos adaptados a los nuevos cambios curriculares?

Considero que en realidad las estrategias son necesarias e imprescindible para acaparar la atención de los estudiantes logrando solventar en ello la confianza necesaria para que al momento de tener errores en su proceso de aprendizaje ellos puedan superarse mediante la guía de su docente, cabe recalcar que anteriormente al docente se le juzgaba a tal punto de ser un docente un poco deficiente hoy en día la realidad ha cambiado y ahora un docente no solamente educa si no que comparte nuevas experiencias y progresos educativos en base a lo que el estudiante capta dentro de clases.

3.4 ¿Los docentes de las institución educativa “Rosendo Félix Mejillón” actualiza siempre sus conocimientos mediante la capacitaciones que ayuden a utilizar estrategias pedagógicas esenciales para mejorar la implementación del plan de mejoras educativo?

Los docentes siempre están en constantes actualizaciones de conocimientos ya que para eso el ministerio de educación creo una página de información en el cual el docente lograra conocer las diversas capacitaciones de las áreas de estudio como son matemáticas, lingüística, ciencias naturales, informática aplicada a la educación, cada una de estas capacitaciones le da al docente la capacidad para ascender en su profesión.

3.5 ¿Cuál es la metodología de control o monitoreo que realiza la Dirección Distrital de Educación de la aplicación del Plan de Mejoras en las instituciones del cantón Santa Elena?

Tenemos un monitoreo constante en el cual se revisan las planificaciones y evaluaciones periódicamente para hacerles el seguimiento y comprobar que se están cumpliendo las normativas en el campo educativo.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA “ROSENDO FÉLIX MEJILLÓN”

Objetivo:

Obtener información necesaria del establecimiento educativo de acuerdo a la utilización de orientaciones técnicas mediante la elaboración de un plan de mejora educativo de la provincia de santa Elena.

Escala valorativa
1.- total mente de acuerdo
2.- de acuerdo
3.- en desacuerdo
4.-totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4
1	¿Se interesa por recibir orientaciones pedagógicas para participar en la aplicación de un plan de mejora?				
2	¿En la institución educativa en la que usted labora se realizan diversos procesos de evaluación?				
3	¿Las estrategias utilizadas para la elaboración de un plan de mejoras cumplen con los objetivos de la institución educativa?				
4	¿Los procesos de evaluación utilizados son acorde a las necesidades de los docentes?				
5	¿Permite el acceso o innovación de diversas estrategias a implementarse mediante orientaciones técnicas?				
6	¿Los docentes en la institución facilitan el proceso e ideas innovadoras en cuanto a la elaboración de un plan de mejoras educativo?				
7	¿Aplica estrategias nuevas obtenidas de diversas orientaciones técnicas otorgadas por el ministerio de educación?				
8	¿Cree que si usa un plan de mejora educativo mejorará el Proceso de Enseñanza Aprendizaje dentro de la institución?				
9	¿Identifica usted que es importante que docentes y directivos de la institución mantengan un dialogo para evidenciar las aportaciones necesarias a través de las diversas orientaciones técnicas otorgadas?				
10	¿Los directivos planifican nuevas orientaciones técnicas que muestran una continua ayuda al momento de realizar el plan de mejoras educativo?				



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ROSENDO FELIX MEJILLON MORALES”

PREPARATORIA – BASICA ELEMENTAL – BASICA MEDIA Y BASICA SUPERIOR

LA LIBERTAD – ECUADOR.

Nómina de estudiantes

Núm.	APELLIDOS Y NOMBRES
1	Álava Vargas Jefferson Alexander
2	Alfonso Reyes Andrea Estefanía
3	Balón de la Cruz Saúl Alexander
4	Bazán Rodríguez Annie Paulette
5	Cajas Chilan Oliver Damián
6	Condeso Rodríguez Susabell Crhistle
7	Conforme Méndez Ariana Ayelen
8	Córdova Figueroa Gianella Carolina
9	De la Rosa Malavé Jonathan Adalberto
10	Del Valle Vásquez Ailyn Luisana
11	Lozano Figueroa Eric Fernando
12	Malavé Beltrán Domenica Michelle
13	Mejillones Panchana Elkin Geovanny
14	Orozco Perero Elián Oswaldo
15	Panchana Mejillones Arelis Adriana
16	Pozo Flores Romina Thaily
17	Quimí De la Rosa Ingrid Yamileth
18	Ramírez Loor Mileidi Denisse
19	Sanipatin Agudo Joshua Javier
20	Vera Andrade Ignacio Javier

**ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA
ESCUELA “ROSENDO FÉLIX MEJILLÓN”**



Imagen 1: Entrevista realizada al Lcdo. Cesar Bazán. Director de la institución educativa “Rosendo Félix Mejillón”.



Imagen 2: Encuesta realizada a la Prof. Marcía Clemente de la institución educativa Rosendo Meillón ubicada en la Libertad



Imagen 3: Docentes participantes del trabajo de titulación de orientaciones pedagógicas e intervención del plan de mejoras



Imagen 4: Realización y demostración de estrategias pedagógicas para una buena realización de clases escolares.



Imagen 5: Realización y aplicación de actividades según la intervención del plan mejoras.



Imagen 6: exteriores de la escuela Rosendo Félix Mejillón.