



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: “MODELO DE TALLERES ACTIVOS PARA AFIANZAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ PEDRO
VARELA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, DE LA PROVINCIA DE SANTA
ELENA, AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: MARIELA CLARIBEL SOSA GARCÍA
TUTOR: MSC. LUIS ENRIQUE CÁCERES OCHOA

LA LIBERTAD- ECUADOR
JULIO- 2011

La Libertad, junio del 2011

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “Modelo de talleres activos para afianzar la comprensión lectora en los estudiantes de los Séptimos año de educación básica del Centro Educativo José Pedro Varela” del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena”, elaborado por la Profesora Mariela Claribel Sosa García, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....

MSc. Luís Cáceres Ochoa

TUTOR

La Libertad, junio del 2011

AUTORIA DE TESIS

Yo, Mariela Claribel Sosa García con C.I. 092545578-4, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Modelo de talleres activos para afianzar la comprensión lectora en los estudiantes de los Séptimos año de educación básica del Centro Educativo José Pedro Varela” del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, videos y nombre de talleres utilizadas para el proyecto, me responsabilizo hasta penalmente en caso de plagio.

Atentamente,

.....

Prof. Mariela Sosa García

C.I. 092545578-4

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos

DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Margot García Espinoza

PROFESORA DEL ÁREA

MSc. Luis Cáceres Ochoa

PROFESOR TUTOR

Abg. Milton Zambrano C. MSc.

SECRETARIO GENERAL

PROCURADOR

DEDICATORIA

Con profundo sentir, dedico este trabajo, en primer lugar a **Dios**, que me dio luz y sabiduría, que me hizo posible que pudiera llegar hasta este momento de mi vida y que siempre me ha dado las fuerzas necesarias para construir mis sueños.

Gratitud a mis padres **Galo Napoleón Sosa Intriago** y **Beatriz Asunción García Moreira**, por darme la vida, que con cariño siempre me han apoyado y ahora se sienten satisfechos al ver que su sacrificio no ha sido en vano.

A mis hermanos **Jhon**, **Rosita**, **Diana**, **Gabriel** y **Luis Sosa García**, y a los demás miembro de mi familia, que me están apoyando, y me están impulsando con su amor, comprensión, para cumplir con cabalidad y llevar a una feliz realidad este proyecto educativo.

Con cariño especial a mis amigas **Patricia**, **Blanca**, **Shirley**, **Joyce**, **Diana**, **Sandy**, que me impulsaron a alcanzar nuestros propósitos, en los días de nuestra vida estudiantil.

Hoy que culmino con gran esfuerzo y sacrificio otra etapa de mi vida, y al ver hecho realidad otro de mis anhelos, doy gracias a todos, por haber hecho realidad mis ideales.

Mariela

AGRADECIMIENTO

Expreso mis sinceros agradecimientos en primer lugar a **Dios**, quien despertó en mi la inteligencia, sabiduría, entendimiento y el espíritu de solidaridad y superación para emprender mis metas y objetivos deseados.

De igual manera, un profundo agradecimiento a la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por haberme brindado la oportunidad de capacitarme y actualizarme en esta noble tarea de la educación, y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron en el lapso de la realización de esta investigación y llegar al cumplimiento con éxitos este trabajo de grado.

También al personal docente de esta institución como es el **Centro de Educación Básica José Pedro Varela** quienes me facilitaron información adecuada para poder realizar esta investigación.

Igualmente a mi tutor el **MSc. Luis Cáceres Ochoa** que supo guiar con sus sabias enseñanzas durante el proceso de la investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Pág.	
Portada.....	i
Aprobación del proyecto.....	ii
Autoría de la tesis.....	ii
Aprobación del Tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros y gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
ELPROBLEMA.....	3
1.1.- Tema	
1.2.- Planteamiento del problema	
1.2.1.- Contextualización	
1.2.2.- Análisis crítico.....	4
1.2.3.- Prognosis	
1.2.4.- Formulación del problema.....	5
1.2.5.- Preguntas directrices.....	6
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación	
1.3.- Justificación	
1.4.- Objetivos.....	7
1.4.1.- General	
1.4.2.- Específicos	
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1.- Investigaciones previas.....	8
2.2.- Fundamentación filosófica.	

2.2.2	Fundamentación Pedagógica	
2.2.3	Fundamentación Psicológicos.....	10
2.3.-	Fundamentación Legal.	
2.3.1.-	La Constitución Política de la República del Ecuador	
2.3.2.-	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	11
2.3.3.-	Código de la Niñez y Adolescencia.....	12
2.4.-	Categorías fundamentales.....	13
2.4.1.-	¿Qué es leer?	
2.4.2.-	Condiciones de la Comprensión	
2.4.3.-	Habilidades y proceso para entender el texto.....	14
2.4.3.1-	Habilidades de vocabulario	
2.4.3.2.-	Habilidades del uso del diccionario	
2.4.4.-	Algunas condiciones para la enseñanza de la lectura	
2.4.5.-	¿Qué es la Lectura?.....	15
2.4.6.-	Proceso de la lectura	
2.4.6.1.-	Prelectura	
2.4.6.2.-	Lectura.....	16
2.4.6.3	Poslectura	
2.4.7.-	Tipo de lectura	
2.4.7.1.-	Lectura Fonológica.....	17
2.4.7.2.-	Lectura Denotativa	
2.4.7.3	Lectura Connotativa	
2.4.7.4	Lectura Extrapolatoria.....	18
2.4.7.5	Lectura De Estudio	
2.4.7.6	Lectura De Recreación	
2.4.8.-	¿Qué es la motivación?	
2.4.9-	Prueba de Comprensión.....	19
2.4.9.1	El poder estudiar consiste	
2.4.9.2	El querer estudiar se refiere a.	
2.4.9.3	Las motivaciones que nacen del propio estudiante se llama	
2.4.9.4.-	Las motivaciones internas o personales están relacionadas con.	
2.4.9.5.-	Las motivaciones que nacen de otras personas se llama.....	20
2.4.10	Tratamiento al tema de la motivación desde el punto de vista pedagógico.	

	Pág.
2.5.-Hipótesis.....	22
2.6.- Señalamiento de variables.	
2.6.1.- Variable independiente.	
2.6.2 Variable dependiente.	
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÒGICO	
3.1.- Enfoque investigativo.....	23
3.1.1 Cuantitativas.	
3.1.2 Cualitativas.	
3.2.- Modalidad básica de la investigación.	
3.3.- Nivel o tipo de investigación.	
3.4.- Población y muestra.....	24
3.4.1.- Población.	
3.4.2.- Muestra.	
3.4.2.1.- Cálculo de la muestra.	
3.5.- Operacionalización de variables.....	26
3.5.1 Variable Independiente.	
3.5.2.-Variable Dependiente.....	27
3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación.....	28
3.6.1.- Observación	
3.6.2.- Encuesta	
3.6.3.- Entrevista.	
3.7.- Plan de recolección de información.....	29
3.8.- Plan de procesamiento de la información.....	30
3.9.-Análisis e interpretación de resultados	
3.9.1.- Encuestas realizadas a profesores(as) de la Institución.....	31
3.9.2.- Encuestas realizadas a los estudiantes del séptimo año básico.....	38
3.10.- Conclusiones y recomendaciones.....	48
3.10.1.- Conclusiones.	
3.10.2.- Recomendaciones.	

CAPÍTULO IV.-

PROPUESTA.....	49
4.1.- Datos Informativos.	
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	50
4.3.-Justificación.	
4.3.1.- Importancia.	
4.3.2.- Factibilidad.	
4.4.- Objetivos.....	51
4.4.1.- Objetivo general.	
4.4.2.- Objetivos específicos.	
4.5.- Fundamentación.	
4.5.1.- Pedagógicas.	
4.5.2.- Psicológicas.....	52
4.5.3.- Sociológicas.	
4.5.4.- Modelo de talleres activos.	
4.5.4.1.- Características de un modelo de talleres activos.	
4.5.5.- Beneficiarios.	
4.5.6.- Impacto social.....	53
4.6.-Metodología.- Plan de acción.....	54
4.6.1.- Taller N° 1 Te invito a disfrutar.....	56
4.6.2 Taller N° 2 Jugando aprendo la lectura reflexiva.....	58
4.6.3.- Taller N° 3 Hacer preguntas motivadoras.....	63
4.6.4.- Taller N° 4 Realizar inferencia.....	67
4.6.5.- Taller N° 5 Pasos para una lectura motivadora.....	71
4.6.6.- Taller N° 6 Actividades y sugerencias para una lectura motivadora.....	73
4.7.- Administración.....	75
4.8.- Previsión de la evaluación.....	76

CAPÍTULO V.-**MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1.- Recursos.....	78
5.1.1.- Institucional	

	Pág.
5.1.2.- Humanos	
5.1.3.- Materiales	
5.2 Presupuesto operativo.....	79
5.3 Cronograma.....	80
5.4.- Bibliografía.....	81
5.5.- Glosario.....	83
Anexos	
Anexo 1 Encuesta dirigida a profesores de la institución.	
Anexo 2 Encuestas dirigidas a estudiantes.	
Anexo 3 Fotografías.	

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Pág.
1. Normas de leer bien.....	31
2. Identificación del léxico.....	32
3. Influye la lectura en el rendimiento de los estudiantes.....	33
4. Motivación al momento de leer.....	34
5. Obtener un buen léxico.....	35
6. Existe un rincón de lectura.....	36
7.- Talleres activos.....	37
8.- Leer.....	38
9.- Practica la lectura diariamente.....	39
10. Dedicación a la lectura.....	40
11. Normas de lectura.....	41
12. Practica las normas de lectura.....	42
13. Leer correctamente.....	43
14. Un excelente léxico.....	44
15. Rincón de lectura.....	45
16. La lectura ayuda a mejorar el léxico.....	46
17. Talleres activos de lectura.....	47

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“MODELO DE TALLERES ACTIVOS PARA AFIANZAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA”.

AUTORA: Mariela Claribel Sosa García

TUTOR: MSc. Luis Enrique Cáceres Ochoa

INSTITUCIÓN: José Pedro Varela

JUNIO: 2011

RESUMEN

La presente propuesta investigativa se dirige a motivar al estudiantado por la lectura, adquirir una excelente comprensión de la misma, asimismo enriquecer el vocabulario del estudiante.

Los hábitos de una buena lectura crea un excelente vocabulario en las personas, por ende se crea una expresión oral y un buen manejo de escenario.

El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una manera sencilla, espontánea y duradera. En el Centro Educativo José Pedro Varela” del Cantón La Libertad, existen estudiantes que no le prestan la debida importancia a la lectura, no les dan el completo interés por leer, además una pésima capacidad de sintetizar al momento de escribir, no cuentan con un vocabulario adecuado, por la tanto es difícil que ellos puedan emitir comentarios o juicios críticos.

Con la elaboración de un modelo de taller activo se logrará afianzar la comprensión lectora en los estudiantes, además la utilización de un léxico adecuado al momento de redactar. Si no se diera la ejecución de mi propuesta se incrementaría el índice de estudiantes con problemas de capacidad de sintetizar y un léxico inferior con lo cual estaríamos creando a seres incapaces de poder desenvolverse en su entorno.

Palabra Clave: afianzar, comprensión lectora, talleres activos, léxico, capacidad de síntesis.

INTRODUCCIÓN

Se conoce que es necesario que los niños adquieran el hábito de la lectura, pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento de muchos padres en cómo situar a su hijo en este camino.

El niño empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, simplemente ojeándolos, según algunas investigaciones, se encontrará más preparado para tener éxito en los estudios y en la vida de una forma general.

El acto de leer o simplemente de ojear un libro hará niños más inteligentes, imaginativos y creativos. Y si eso es lo que quiere para sus hijos, no pierda el tiempo. Empiece hoy mismo a construir ese hábito diario tan enriquecedor para él y para todos. Empiece ya a hacer de la casa una gran biblioteca.

Por esto es que para la elaboración del modelo de talleres activos se ha dividido en cinco capítulos.

En el primer capítulo una vez ya conocido el problema se plantean los objetivos de la investigación, se sitúa en el texto el problema dando su debida justificación, permitiéndonos visualizar el entorno de la problemática que ya existe.

En el segundo capítulo se intenta encontrar la diversidad del tema que marca la problemática, la fundamentación y la determinación de las variables.

El tercer capítulo se desarrolla en el campo problemático en relación directa con los involucrados, para luego analizar e interpretar los resultados y concluir identificando la mejor solución al problema investigativo.

El cuarto capítulo se establece la propuesta que se va a realizar en donde se explica detalladamente el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto, sobretodo la fundamentación del mismo. De igual manera se da a conocer también los talleres que se va a realizar en este trabajo investigativo.

El quinto capítulo se detalla los recursos y materiales con lo que se piensa trabajar durante el transcurso del proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“MODELO DE TALLERES ACTIVOS PARA AFIANZAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ PEDRO VARELA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2010 - 2011”

1.2.- Planteamiento del problema.

1.2.1.- Contextualización.

En la ciudad de La Libertad se encuentra ubicado el Centro De Educación Básica José Pedro Varela en el Barrio 6 de Diciembre del cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

La infraestructura es de hormigón armado y metálico, cuenta con un amplio cerramiento, para dar seguridad al estudiantado.

En este plantel se trabaja en jornada matutina y vespertina, cuenta con 25 aulas pedagógicas bien estructuradas, tiene un salón de actos, una sala de computación con 18 computadoras, también la oficina de la dirección de la Escuela.

El personal docente y administrativo lo integran 35 profesores, con amplia experiencia docente para atender con amor, cariño y respeto a los 1 067 estudiantes que se encuentran matriculados legalmente, además un psicólogo y un director.

La Institución Educativa posee espacio de recreación, implementos deportivos para la práctica de los deportes que realizan los niños y niñas, igualmente posee canchas bien amplias, una de ella es de fútbol y las tres restan son de índor, tiene juegos

recreativos, además cuenta con baterías sanitarias, instalaciones de agua potable, alumbrado públicos, líneas telefónicas e internet.

1.2.2.- Análisis Crítico.

El análisis de la problemática determina que la pedagogía aplicada en lengua-literatura y lectura es un factor preponderante para el proceso aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica No 6 José Pedro Varela.

Se realizó una reunión con algunos de los profesores quienes han analizado cada una de las áreas de estudio, encontrándose el mayor problema pedagógico en el área de Lengua y Literatura.

Además se observó que los niños y niñas presentan dificultades tales como:

Poco interés por la lectura.

Baja capacidad de sintetizar.

Falta de enriquecimiento del vocabulario.

Poca comprensión lectora.

Les resulta casi imposible emitir comentarios.

La problemática de la lectura se manifiesta en la interrelación.

1.2.3.- Prognosis.

El desarrollo del proyecto busca algunas alternativas de solución con el fin de crear motivación en la lectura, conseguir la comprensión de la misma, y en el futuro obtendremos estudiantes que emitan juicios críticos.

Es de vital importancia buscar alternativas de solución, para que la lectura sea más amena y eficaz, posibilitando mayor promoción a los conocimientos en los niveles cognitivos y afectivos.

En el Centro de Educación Básica Nº 6 José Pedro Varela, donde se ejecutará este proyecto, se ha detectado poco conocimiento en la aplicación de la lectura comprensiva

Para que la lectura resulte más dinámica, es aconsejable emplear técnicas como:

- Rompecabezas poético.
- Dígalo con sentimiento
- Móviles maravillosos
- Crucigramas.
- Resumir.
- Órdenes son órdenes.
- Diversos finales o soluciones.
- Nones para los preguntones.
- ¿De quién hablamos?
- Luces, cámara y acción.
- Cruces de trapos.

Mediante la aplicación de estas técnicas, de seguro vamos a mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes.

El maestro (a) debe tomar en cuenta otros aspectos fundamentales para crear ese gran amor por la lectura, los estudiantes necesitan de la motivación, fortalecer su espíritu, animar y crear un ambiente agradable para las lecturas selectas, es recomendable que los textos que lean sean lecturas constructivas, que escojan lo que les gusta leer, impulsarlos a la investigación científica.

Al no darse aplicación y ejecución de la presente propuesta estaremos contribuyendo en el estudiante al deterioro de su capacidad de síntesis, de creatividad es decir formaremos seres flojos frente a la diversidad de problemáticas que la presenta.

1.2.4.- Formulación del problema.

¿De qué manera influye la elaboración del modelo de talleres activos en la Comprensión Lectora de los niños y niñas de los séptimos Años de Educación Básica del Centro de Educación Básica N° 6 José Pedro Varela 2 011 – 2 012?

1.2.5.- Preguntas Directrices.

- ¿Cómo incide la lectura en el proceso-aprendizaje?

- ¿Qué beneficio se obtendría con la elaboración del modelo de talleres activos para el fortalecimiento de un buen léxico en los estudiantes?

1.2.6.- Delimitación del Objeto de Investigación.

Campo: Educativo Básico.

Área: Lengua, crítica-reflexiva.

Aspecto: Talleres activos de comprensión lectora.

Propuesta: “Modelo de talleres activos para afianzar la comprensión lectora en los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica Del Centro Educativo José Pedro Varela del Cantón La Libertad, de la Provincia De Santa Elena, Año Lectivo 2010 - 2011”

Beneficiarios: Estudiantes de los séptimos años de Educación Básica y docentes del Centro Educativo José Pedro Varela del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.

1.3.- Justificación.

La experiencia vivida en la docencia y el trabajo cotidiano han demostrado que la mayoría de los métodos tradicionales empleados en nuestro medio, no logran desarrollar todo su potencial, niveles de inteligencia, pensamiento y lenguaje de los estudiantes, siendo necesario aplicar metodologías apropiadas.

Se detectó que los estudiantes tenían problemas, priorizando el de la comprensión lectora que incide en el desarrollo del pensamiento crítico, lo que impulsó a elaborar este importante proyecto, que tiene como finalidad afianzar la comprensión lectora, el desarrollo de sus capacidades intelectuales y fortalecer a los estudiantes que se educan en esta institución educativa.

Por esta razón el propósito tiene mucha utilidad e importancia porque pretende lograr que los niños y niñas del Centro de Educación Básica N° 6 José Pedro Varela, adquieran hábitos de lectura que enriquezcan su vocabulario y la comprensión lectora.

El modelo de talleres activos servirá para que los niños sientan placer por la lectura y para que sean más creativos, críticos, reflexivos y puedan solucionar sus problemas, lo que les permitirá estar preparados para el futuro.

1.4.- Objetivos.

1.4.1.- Objetivo General.

- Elaborar Modelo de talleres activos, mediante la aplicación de procesos metodológicos y técnicas para afianzar la comprensión lectora en los niños del séptimo Año del Centro de Educación General Básica José Pedro Varela del Cantón La Libertad.

1.4.2.- Objetivos Específicos.

Identificar que los aspectos cognoscitivos y metodológicos mediante la lectura para mejorar el léxico en los estudiantes.

Determinar métodos y técnicas de comprensión lectora utilizando, juegos de lecturas, talleres para que los estudiantes puedan emitir comentarios o juicios críticos.

Planificar un modelo de talleres activos mediante actividades para aplicarlos a los estudiantes de los séptimos año de Educación Básica y docentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas.

En base a la observación directa, evaluaciones diagnósticas, encuestas realizadas a los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica del Centro Educativo José Pedro Varela” del cantón La Libertad. Se observa en los estudiantes problemas en comprensión lectora, esto hace que incida en el desarrollo del pensamiento crítico.

Uno de los motivos en la selección del tema se debe a la necesidad pedagógica de la institución, la misma que se puede cumplir con la elaboración del proyecto que tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora, el desarrollo de sus capacidades intelectuales en los estudiantes que se educan en esta institución educativa.

2.2.- Fundamentación Filosófica.

Por la naturaleza teórico práctico se enmarca en la escuela filosófica del pensamiento del pragmatismo. Los pragmáticos sostienen: no puede haber producción de conocimientos, sino están presentes simultáneamente los elementos teóricos – prácticos.

Para los pragmáticos Nietzeshche, William Jame y John Dewey, el género humano produce el conocimiento comenzando con sus problemas prácticos, el conocimiento no es el fin en sí mismo, sino un medio para resolver los problemas del ser, la verdad es práctica, se funciona con lo útil y lo valioso.

2.2.2 Fundamentos Pedagógicos.-

La propuesta fundamentos del constructivismo en lo que se relaciona con el desempeño del docente en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El docente constructivista para cumplir con mayor eficiencia y eficacia su labor debe aplicar las siguientes sugerencias didácticas:

- Fomentar la autonomía para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.
- Enseñar a partir de problemas, que tengan importancia para los estudiantes.
- Promover en los educandos la realización de proyectos relacionados con su entorno.
- Diagnosticar los problemas, necesidades, recursos e interés del entorno donde se va enseñar.

Recordar que construir no es crear de la nada, sino elaborar a partir de los conocimientos previos de nuevos aprendizajes.

Una educación que se considere como ciencia social crítica debe empezar por ayudar a los estudiantes a desenmascarar los procesos sociales inadecuados e imaginar formas efectivas de intervención para su corrección.

AUSUBEL.- “Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información”.⁽¹⁾

Considera que una persona puede tener un aprendizaje significativo dependiendo de cómo el maestro imparta sus conocimientos porque de allí ellos pueden emitir un criterio acorde a tema.

PIAGET.- “Considera a la lectura como un proceso constructivo en donde el lector trae a la lectura todo aquello que conoce por su experiencia previa”.⁽²⁾

La lectura es un proceso en donde el estudiante va a ir relacionando la lectura con su diario vivir en donde a sus veces se involucra con el texto.

BRUNER. “El aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo organice y construya a su manera”.⁽³⁾

⁽¹⁾Ausubel ⁽²⁾ Piaget ⁽³⁾ Bruner

Estamos convencidos de que una persona que poco o nada lee tiene menos oportunidad de desarrollar sus destrezas o habilidades.

2.2.3. Fundamentos Psicológicos.-

Los aportes de la Psicología para el desarrollo del constructivismo se ven reflejados en la práctica de una forma muy particular de actuar en el aula, para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales que favorezcan en el educando la posibilidad de comprender las acciones. Para mejorar sus aprendizajes y adaptarse al ambiente escolar y social.

2.3 Fundamentación Legal.

El presente trabajo se fundamenta en el art. 27 de la Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

2.3.1 La Constitución Política de la República del Ecuador.

“ **Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”⁽⁴⁾

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

“ Art. 2.- Principios

b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del País, de los proyectos

de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos de derecho, se organiza sobre la base de los principios constitucionales

n) Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre los conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

o) Participación ciudadana.- La participación ciudadana se concibe como protagónica de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.

p) Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

q) Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, factor esencial de la calidad de la educación;”⁽⁵⁾

2.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia

” **Art. 102.-** Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

⁽⁵⁾ Ley Orgánica de Educación Intercultural

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.”⁽⁶⁾

2.4.- Categorías fundamentales.

2.4.1 ¿Qué es leer?

Leer es un proceso de operaciones mentales que necesitan mediación y un conocimiento previo que tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora, el desarrollo de sus capacidades intelectuales en los estudiantes que se educan en esta institución educativa.

2.4.2.- Condicionantes de la Comprensión.

“La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- El tipo de texto: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.
- El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un estudiante y su capacidad lectora.
- Las actitudes: las actitudes de un estudiante hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto.
- El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).
- Los conocimientos aportados por el lector: el lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura”.⁽⁷⁾
- La comprensión lectora está relacionada con ciertos parámetros que debemos tener muy en cuenta tales como tipo de texto, el lenguaje, el propósito de la lectura y sobre todo los conocimientos que ésta nos va a transferir.

2.4.3.- Habilidades y procesos para entender el texto.

2.4.3.1 “Habilidades de vocabulario: para enseñar a los estudiantes aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen.

- **Claves contextuales:** el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

⁽⁷⁾ www.monografia.com/trabajo_lacomunica

- **Análisis estructural:** el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

2.4.3.2. Habilidades de uso del diccionario.

Identificación de la información relevante en el texto:

Son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura”.⁽⁸⁾

Cuando se lee y no entiende ciertas palabras es recomendable buscar su significado en el diccionario para saber realmente lo que significa cierta palabra y así poder entender y comprender la lectura, y no quedarse con la duda. Además con eso podemos ir incrementando nuestro léxico.

2.4.4.- Algunas condiciones para la enseñanza de la lectura.

“Partir de lo que los estudiantes saben: Este aprendizaje debe realizarse a través de la reconstrucción progresiva de los conceptos que ellos ya poseen en mayor o menor grado cuando llegan a la escuela.

- Favorecer la comunicación descontextualizada:
- Familiarizar a los educandos con la lengua escrita y crear una relación positiva con el escrito.
- Fomentar la conciencia metalingüística.
- Utilizar textos creados para su lectura.
- Experimentar la diversidad de textos y lecturas.
- Leer sin tener que oralizar.
- La lectura en voz

2.4.5 ¿Qué es la lectura?

Considerando a la lectura como un proceso constructivo en donde el lector trae a la misma todo aquello que conoce por sus experiencias previas, y junto con esta activa sus procesos lingüísticos por sus estrategias cognitivas que le permite construir significados.

⁽⁸⁾www.monografía.com/trabajos_lacomunica.

La lectura se fundamenta en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando algunas formas del lenguaje o simbología.

Tres definiciones para la lectura:

- Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

Saber lo que es la lectura es poder pronunciar adecuadamente las palabras que escribimos, su significado para poder saber o mejor dicho comprender lo que leemos.

2.4.6.- Proceso de la lectura.

2.4.6.1- Prelectura.

- Puente entre las vivencias del lector y el texto.
- Despierta el interés por leer.
- Es el instante de la motivación

2.4.6.2 Lectura

- Es el acto de leer.
- Leer no es sólo decodificar signos lingüísticos y producir sonidos correspondientes.
- Leer es comprender, interpretar, descubrir y decodificar.
- Es valorar el texto.
- Reflexionar sobre su contenido e incorporado a su fondo de experiencia.

2.4.6.3 Poslectura.

La poslectura es la etapa de la reconstrucción del texto leído, de interpretación y de creación en busca de profundizar la comprensión de la lectura y la construcción de nuevos conocimientos.

Es conveniente en esta fase que se considere el trabajo en grupo, como la estrategia ideal para que los educandos confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

2.4.7. Tipos de Lectura.

La reforma curricular señala la coexistencia de distintos tipos de lectura:

- Fonológica.
- Denotativa.
- Connotativa.
- De extrapolación.
- De estudio.
- Recreación.

2.4.7.1 Lectura Fonológica.

Este tipo de lectura permite que el educando realice una lectura oral, fluida, entonada y expresiva.

Para su práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no sólo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a un interés.

- ❖ Leer poemas, trabalenguas, rimas y cuentos.
- ❖ Leer al mismo tiempo con el educando.
- ❖ Hacer ejercicio de lectura oral.

2.4.7.2 Lectura Denotativa.

El recurso de lectura denotativa está dirigido a la comprensión literal del texto

el conocimiento objetivo de su estructura intelectual.

La lectura denotativa apunta a la comprensión literal del texto.

Significa precisión; adecuación del término al objeto y al conocimiento de su estructura en los dos planes del significante y al significado.

2.4.7.3. Lectura Connotativa.

La lectura connotativa es también un recurso mediante el cual, el lector busca el significado indirecto, sugerido, implícito, no evidente que el texto conlleva.

Buscará el lector, en la estructura del texto, en las argumentaciones, en los juicios de existencia y de valor, la idea, la información que el autor emisor quiere transmitir.

El recurso de la lectura connotativa es válido para textos no directos, en los cuales el autor usa de la metáfora o de algún otro recurso literario para expresarse.

La connotación, como recurso en la lectura, permite interiorizar y descubrir entre líneas el sentido que el texto contiene.

En la lectura connotativa la palabra es portadora de múltiples relaciones semánticas. Tiene las palabras un significado indirecto, sugerido. La lectura connotativa la encontramos en el lenguaje de la poesía.

2.4.7.4. Lectura de Extrapolación.

Acudir a la biblioteca, tiene un propósito definido como es de buscar información pertinente y ampliar los conocimientos.

La extrapolación es un recurso en el que se confrontan las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones propias del lector, el mismo que relaciona el contenido del texto a partir de su propio criterio.

Distinguir la realidad y la fantasía de un texto.

2.4.7.5 Lectura de Estudio.

Se tiene que leer para comprender y aprender lo que dice el autor, previo al planteamiento de los objetivos y resultados a conseguir: leer para aprender y comprender la lectura de estudio tiene que ser: metodología, dirigida y registrada.

2.3.7.6. Lectura de Recreación.

Tiene un propósito específico: Leer y narrar cuentos que contribuyen a que el niño desee aprender y se encuentra felizmente en el futuro con los textos.

Además el contacto permanente con la literatura desarrollada, la capacidad para comprender lo que se escucha.

2.4.8 ¿Qué es la motivación?

“La Motivación es un proceso complejo que se aprecia no solamente en la actividad cognoscitiva del hombre. Abarca todas las esferas de la vida”

En este trabajo se distinguen las motivaciones internas y las externas. Llamamos internas o personales a aquellas motivaciones que nacen del propio estudiante, que quiere hacer algo por sí mismo y tiene voluntariedad actual.

Las motivaciones externas o ajenas son aquellas que no nacen del estudiante, sino de otras personas (padres, hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que le rodean.

Entre las motivaciones internas o personales distinguimos las que hacen referencia al interés profesional (conseguir un buen trabajo y seguir estudiando), al interés personal (me gusta estudiar, por satisfacción personal) y al interés escolar (saber más, sacar buenas notas, superarme).

Estas motivaciones internas están muy relacionadas con los estudiantes que obtienen altos rendimientos.

2.4.9. Prueba de Comprensión:

2.4.9.1.-El poder estudiar consiste en:

- a) Tener ganas de estudiar.
- b) Tener inteligencia.
- c) Dedicar tiempo al estudio.

2.4.9.2.- El querer estudiar se refiere a:

- a) Tener motivaciones.
- b) Tener inteligencia.
- c) Tener buenos libros.

2.4.9.3.- Las motivaciones que nacen del propio estudiante se llaman:

- a) Internas o personales.
- b) Externas o ajenas.
- c) Sociales.

2.4.9.4.- Las motivaciones internas o personales están relacionadas con:

- a) Los rendimientos bajos.
- b) Los rendimientos altos.
- c) Los rendimientos medios.

2.4.9.5.- Las motivaciones que nacen de otras personas se llaman:

- a) Circunstanciales.
- b) Internas o personales.
- c) Externas o ajenas.

2.4.10. Tratamiento al tema de la motivación desde el punto vista pedagógico.

Motivar a otras personas es la tarea docente más importante que existe. Motivar implica la habilidad para comunicar, desafiar, fomentar, involucrarse, delegar, desarrollar y entrenar, así como informar. Nadie se educa contra su voluntad. Se dirá que a los niños los conducimos a las escuelas no a petición suya y a veces por la fuerza, y que establecidos allí son obligados a hacer lo que no necesariamente les agrada. Una verdadera tiranía, se atreven a decir algunos. Por otra parte, la motivación es una faceta y no forzosamente una etapa del proceso de enseñanza.

Tenemos que sentirnos motivados para poder motivar. No es posible motivar a otra persona si no nos sentimos motivados.

¿Con qué tipo de maestros quisieras trabajar y aprender? ¿Un maestro prepotente, pesimista, reprimido, o un maestro que llega al aula antes que nadie, que es entusiasta, positivo, que siempre tiene alguna noticia para comunicarte, que es leal y enseña con su propio ejemplo, o sea, un maestro Motivado?

Muchísimos maestros exigen y esperan que sus estudiantes estén más motivados, sin embargo, basta verlos para saber por qué no reciben lo que quieren.

Es importante tener en cuenta las cuestiones que en ocasiones desmotivan a los niños e incluso a los propios maestros. Valdría la pena hacernos la pregunta: ¿Qué desmotiva? Inmediatamente surge una respuesta con una larga lista llena de elementos desmotivadores que afectan la actividad escolar:

1. Ausencia de objetivos claros.
2. Excesivas reglas, algunas innecesarias.
3. Procesos de trabajo diseñados deficientemente.
4. Falta de seguimiento a las tareas y el estudio individual
5. Competencia interna a veces alentada por el maestro.
6. Ocultar información.
7. Respuestas desalentadoras del maestro.
8. Críticas injustificadas y poco fundamentadas.
9. Esfuerzos excesivos.
10. Control excesivo.

11. Insuficientes medios para el desarrollo del proceso docente.

El maestro debe convertir su clase en un verdadero taller donde exista ese trabajo satisfactorio, estimulante y retador, reconociendo la labor de los educandos y demostrando el aprecio por la personalidad de cada uno.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: "¡fantástico! ¡Vamos a leer!" sino en que lo digan o lo piensen ellos.

Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos estudiantes, evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación.

¿Qué es capacidad de sintetizar?

Capacidad de sintetizar es la redacción para obtener un buen resumen de algo que ha leído.

¿Qué es un léxico?

Es un conjunto de palabras de un idioma para facilitar el aprendizaje y la enseñanza.

Expresión oral y escrita.

La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse.

El modo más sencillo y espontáneo de la expresión oral es la conversación. Consiste ésta en que una persona hable con otra o en que varias lo hagan entre sí

. La expresión escrita es expresar algo sin palabras, la forma de enseñar por medio de un escrito, ya puede ser por medio de libros, revistas, periódicos, etc.

2.5.- HIPÓTESIS.

Con la elaboración de modelo de talleres activos se fortalecerá la comprensión lectora en los estudiantes de los séptimos años del Centro de educación Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable Independiente.

- Modelo de Talleres Activos.

Variable Dependiente.

- Afianzar la comprensión lectora.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

El proyecto se fundamenta en los paradigmas cualitativos y cuantitativos.

3.1.1 Cuantitativas.- El paradigma cuantitativo es utilizado porque requiere una investigación externa, percibiendo la realidad en una forma más precisa para detectar el problema de estudio, para lo cual hemos aplicado técnicas primarias para la recolección de datos como la observación, encuesta y entrevista.

3.1.2 Cualitativa.- La metodología cualitativa sirve para tener una visión a través de la observación directa e indirecta del estado de la escuela y su infraestructura para saber el grado del problema.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

La siguiente investigación responde a la modalidad de investigación de campo, ya que por medio de este sistema se detectan las falencias que tienen los estudiantes en el momento de leer, resumir etc.

Se realizan encuestas a los docentes, estudiantes de la institución, para la recopilación adecuada y utilizar el material necesario para fortalecer el léxico y la creatividad en los niños (as).

3.3 Nivel o tipo de investigación.

El tipo de investigación que se utiliza es explicativo, el mismo que se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. El objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población.-

La información de la población fue recopilada de los 63 estudiantes, 35 docentes del Centro Educativo Fiscal “José Pedro Varela”, que facilitan el trabajo de investigación y poder así conseguir en el proceso el fortalecimiento de la lectura, que es una actividad que se debe realizar correctamente para que permita obtener mejores calificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación detallamos los siguientes datos:

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	63
Docentes	35
Total	98

3.4.2 Muestra.-

Se va a realizar el trabajo con 35 docentes, 63 estudiantes de los séptimos Años Básicos, se utilizó la muestra con el propósito de trabajar con una población pequeña.

3.4.2.1 Cálculo de la muestra.

Para el cálculo de muestra se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Simbología:

n —————> Tamaño de muestra

N —————> Tamaño de la población

E \longrightarrow Error máximo admisible 5% = 0,05

Datos

$$N = 98$$

$$E = 5\% = 0,05$$

$$n = \frac{90}{(0,05)^2(98-1)+1}$$

$$n = \frac{98}{0,0025(97)+1}$$

$$n = \frac{98}{0,2425+1}$$

$$n = \frac{98}{1,2425}$$

$$= 78.87$$

$$= 79$$

Conclusión: El cálculo realizado demuestra la necesidad de trabajar con todos los estudiantes de los séptimos años, así como también se utilizó el total de los docentes, con el fin de obtener información que apoye al proceso investigativo para buscar la mejor alternativa de solución al problema.

La población es muy pequeña y al aplicar la fórmula del tamaño de la muestra se reduce aún más, lo que no brindaría información real y se perdería el objeto de la investigación.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Modelos de Talleres Activos

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
Los modelos de talleres activos de lectura ayudan para que el estudiante tenga conocimiento de lo importante que es leer y puedan realizar una buena síntesis al momento de redactar.	* Capacidad de síntesis. * Comprensión lectora.	* Capacidad de síntesis. * Comprensión lectora. *Lectura reflexiva	¿Tiene problema al momento de resumir un tema? ¿Comprende lo que lee? ¿Puede relacionar con situaciones personales o del entorno con lo que lee?.	Encuestas	Cuestionarios	Docentes

3.5.2 Variable Dependiente: Afianzar la comprensión lectora.

Variable	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
Afianzar la comprensión lectora.	* Motivación.	* Estudiantes creativos.	¿Existe un rincón de lecturas?	Encuestas	Cuestionario	
	* Iniciativa personal.	* Hábitos de leer lectura.	¿Realizan juegos antes de leer?			Docente
	*Mejoramiento de calidad de vida.	* Capacidad de sintetizar	¿Le dedicas un determinado tiempo a la lectura?			Estudiantes

3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación.

Para poder realizar la selección de los datos es necesario, que se utilice las técnicas que son los modos que se deben seguir para aprender y analizar el problema detectado con el propósito de lograr un resultado determinado.

3.6.1.- Observación

Esta técnica se la utilizará con el fin de poder obtener información positiva del fenómeno que se está estudiando.

3.6.2.- Encuesta

La encuesta que está dirigida a los 35 docentes y a los 63 estudiantes.

Esta técnica se aplicará con 7 preguntas a los docentes y 10 a los estudiantes, que servirá para recopilar datos referentes al problema de investigación.

3.6.3.- Entrevista

Se realizará una entrevista al Director de la institución, quien proporcionarán información fundamental con el fin de llevar a cabo la investigación.

3.7 Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conocer la calidad de síntesis que poseen los estudiantes.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Motivación de la lectura.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mariela Claribel Sosa García.
¿A quiénes?	Centro de Educación Básica “José Pedro Varela”.
¿Cuándo?	En el año lectivo 2010 – 2011.
¿Dónde?	En la Institución Educativa ubicada en el cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a docentes, estudiantes.
¿Con qué?	Cuestionarios.

3.8 Plan de procesamiento de la información

Una vez conocido el problema que poseen los estudiantes en el Centro de Educación Básica Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”, se prosiguió a realizar los siguientes pasos.

Depurar la información.- Seleccionar los temas más relevantes, para así poder analizar la situación de una manera detallada.

Codificar la información.- Para un mejor estudio del problema a estudiar.

Elaborar tabla de ponderaciones.- Una vez obtenidas las respuestas se procede a elaborar los cuadros estadísticos.

Ajustar a gráficos estadísticos.- Se procede a ubicar los porcentajes en los cuadros estadísticos.

Establecer comparaciones.- Con cada una de las respuestas obtenidas en el proceso de la investigación.

Analizar e interpretar resultados.- Luego de establecer comparaciones se da un análisis a cada una de las respuestas que se han obtenido.

Conclusiones.- Para cada una de las respuestas.

Recomendaciones.- Que permita mejorar la comprensión lectora a los estudiantes de los séptimos Años de Educación Básica.

3.9 Análisis e interpretación de resultados.

La información se obtuvo mediante una encuesta realizada a los 35 maestros y 63 estudiantes del Centro de Educación Básica José Pedro Varela del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.

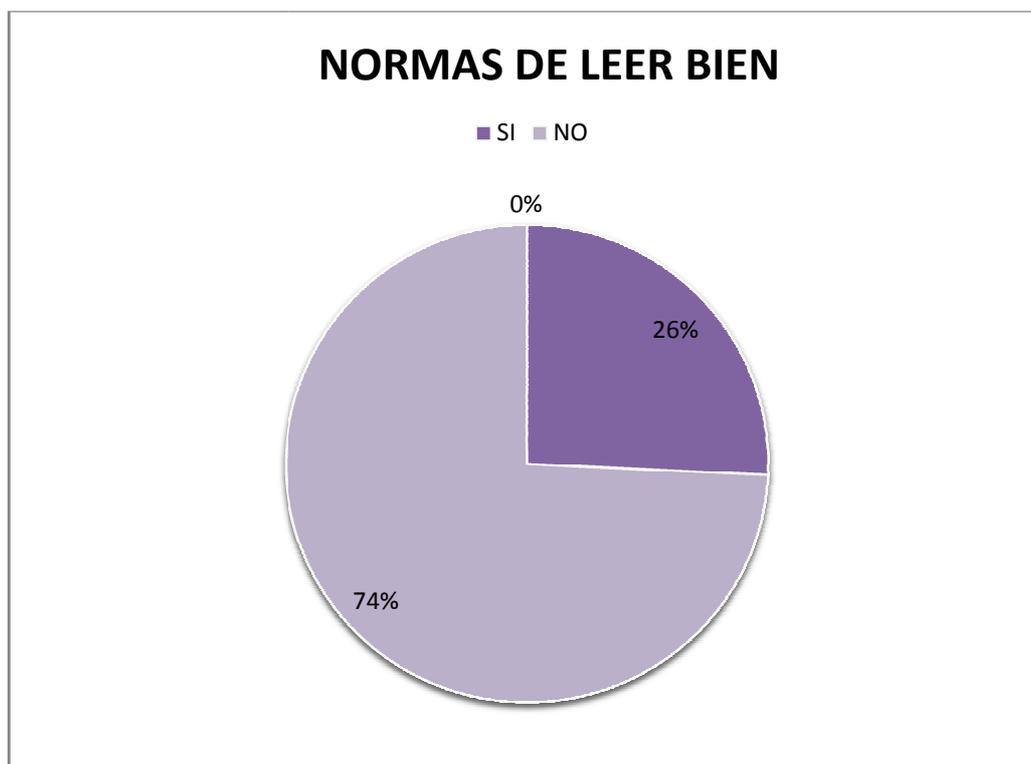
3.9.1 Encuesta realizada a docentes de la institución.

¿Piensa usted que los estudiantes saben o conocen las normas de leer bien?

Cuadro 1

Alternativas	Frecuencia	%
SI	9	26%
NO	26	74%
TOTAL	35	100%

Gráfico 1



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García.

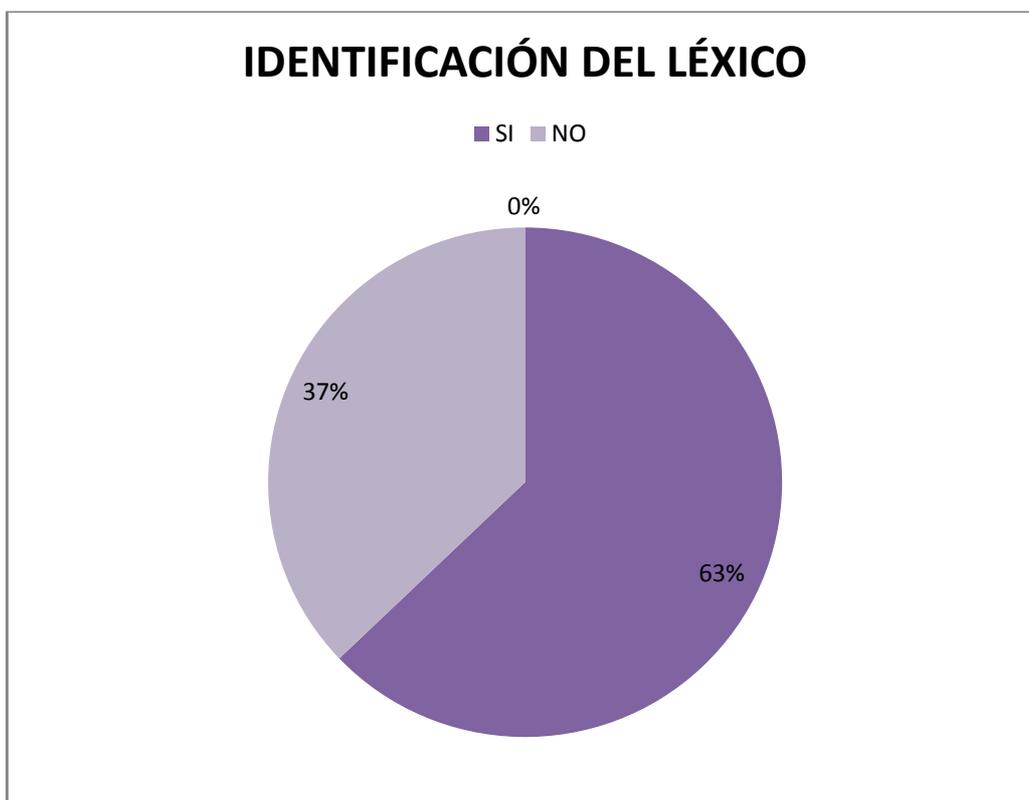
ANÁLISIS: El 26% contestaron que no y el resto respondió que sí. Ciertos docentes no se preocupan por enseñarles las normas de lecturas, es por ello que en muchas ocasiones los estudiantes tienen un déficit al momento de realizar un resumen o un análisis

2.- ¿Podrías identificar el tipo de léxico de los estudiantes?

Cuadro 2

Alternativas	Frecuencia	%
SI	22	63%
NO	13	37%
TOTAL	35	100%

Gráfico 2



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 "José Pedro Varela".

Elaborado: Mariela Sosa García.

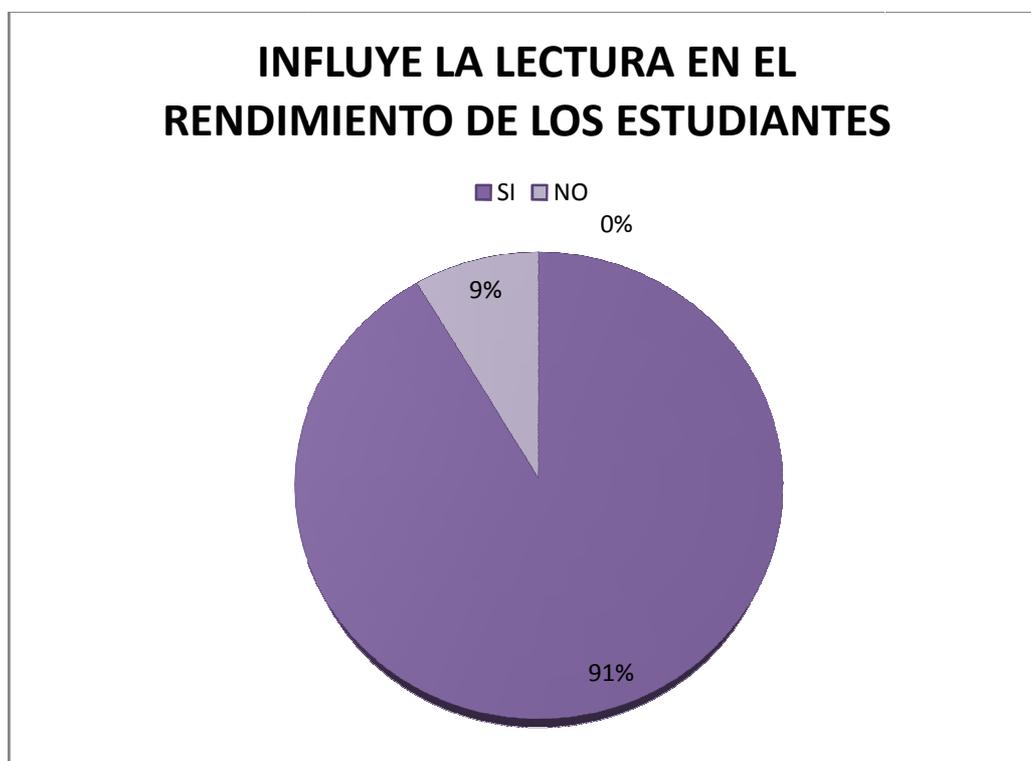
ANÁLISIS: La mayor parte de los maestros de esta institución conoce el tipo de léxico que tiene cada uno de sus estudiantes, por tal razón considera que sería factible realizar un taller de lectura.

3.- ¿Cree usted que la lectura influye en el rendimiento de los estudiantes?

Cuadro 3

Alternativas	Frecuencia	%
SI	32	91%
NO	3	9%
TOTAL	35	100%

Gráfico 3



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”.

Elaborado: Mariela Sosa García.

ANÁLISIS: La mayoría de los maestros considera que la lectura influye un buen porcentaje en el rendimiento de los estudiantes, pues si tiene un excelente vocabulario el estudiante podrá desenvolverse sin ningún conveniente.

4.- ¿Motiva usted a sus estudiantes a leer diariamente?

Cuadro 4

Alternativas	Frecuencia	%
SI	29	83%
NO	6	17%
TOTAL	35	100%

Gráfico 4



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

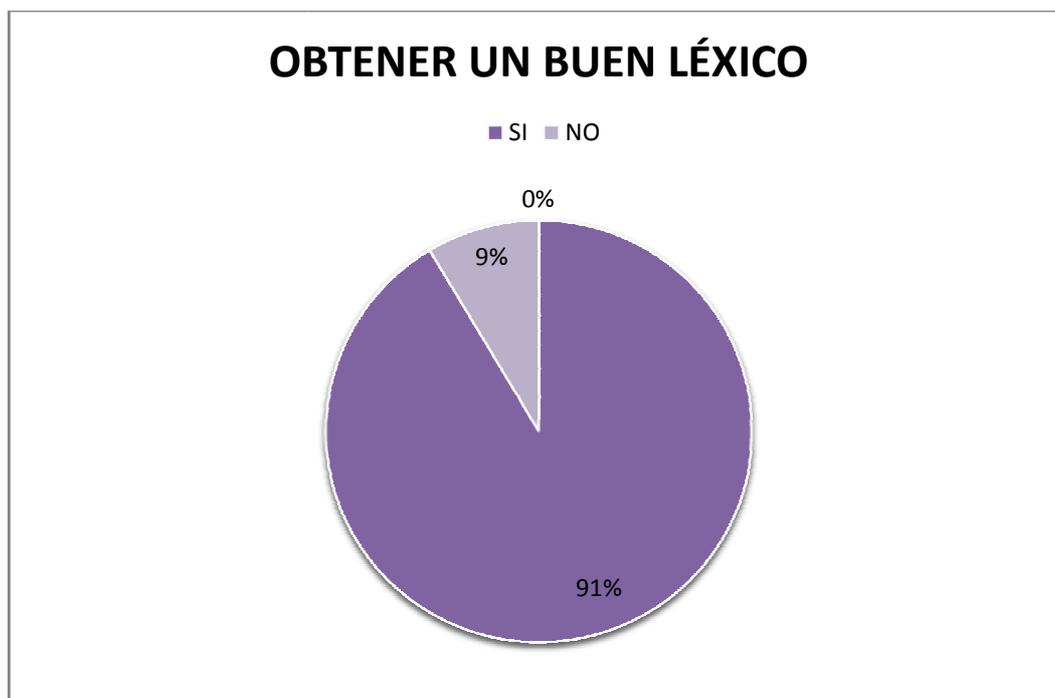
ANÁLISIS: El 83% de los maestro si motiva a sus estudiante antes de iniciar alguna de las lectura en su salón de clase, en cambio el 17% restante no los motiva, razón por lo cual hay un gran déficit de indiferencia en la lectura.

5.- ¿Considera usted que la lectura es necesaria para obtener un buen léxico?

Cuadro 5

Alternativas	Frecuencia	%
SI	32	91%
NO	3	9%
TOTAL	35	100%

Gráfico 5



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

ANÁLISIS: La mayoría de los maestros considera que es necesaria la lectura, para así obtener un distinguido vocabulario y poder desenvolverse en su entorno que le rodea, razón por la cual se le recomienda a los maestros que practiquen la lectura diariamente.

6.- ¿Existe un rincón de lectura en su salón de clase?

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencia	%
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

Gráfico 6



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

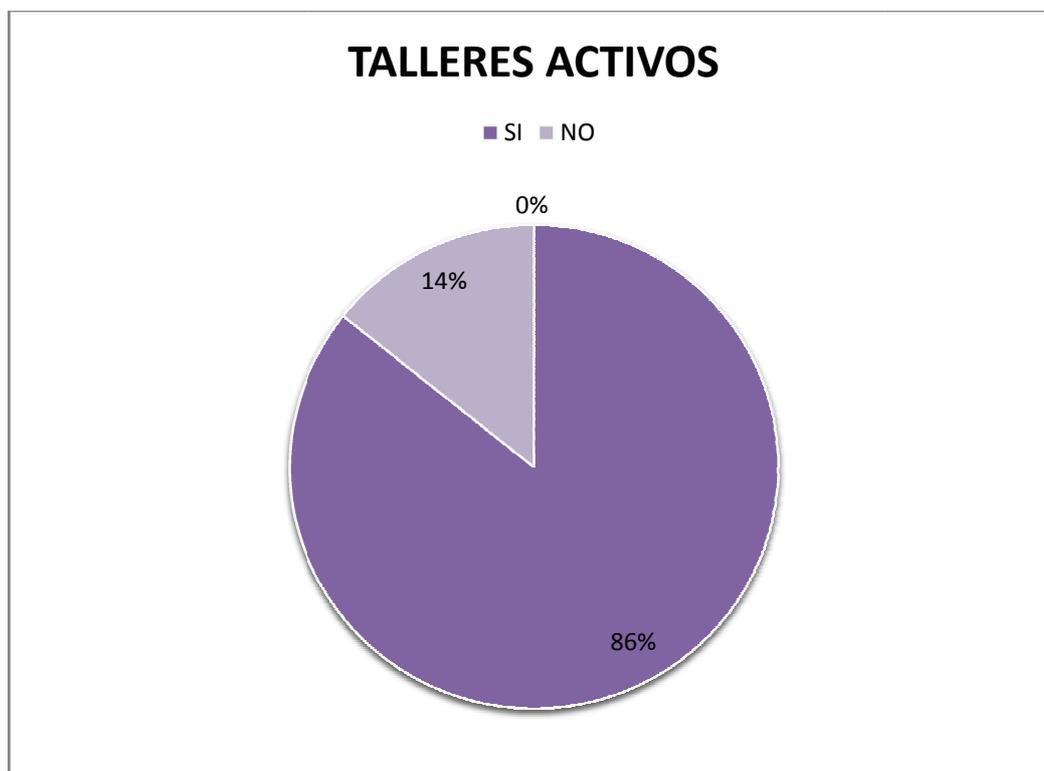
ANÁLISIS: En esta institución el 71% de los maestros no cuenta con un rincón de lectura, por ende esto hace que el estudiante se aburra a leer o en otras palabras le dé poca importancia a la lectura.

7.- ¿Le gustaría que en su escuela en donde usted labora cuente con talleres activos de lectura?

Cuadro 7

Alternativas	Frecuencia	%
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Gráfico 7



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

ANÁLISIS: El 86% de los maestros le gustaría participar en lo que es un taller activo de lectura porque es necesario para los estudiantes, ya que en la actualidad el niño debe ser crítico.

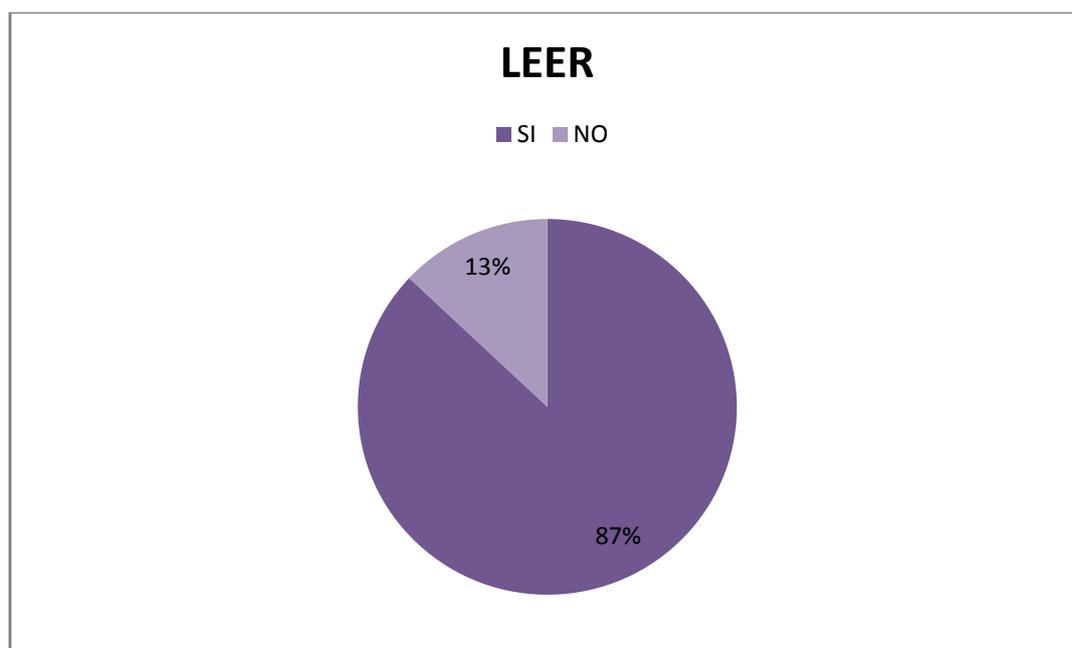
3.9.2 Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

1.- ¿Te gusta leer?

Cuadro 8

Alternativas	Frecuencia	%
SI	55	87
NO	8	13
TOTAL	63	100%

Gráfico 8



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

ANÁLISIS: El 87% de los estudiantes si le gusta leer, en cambio el 13% no le gusta, por tal razón los maestros debemos motivar al niño a que lea y así poder obtener un buen número de personas razonantes.

2.- ¿Practica diariamente la lectura?

Cuadro 9

Alternativas	Frecuencia	%
SI	33	52%
NO	30	48%
TOTAL	63	100%

Gráfico 9



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 "José Pedro Varela"

Elaborado: Mariela Sosa García

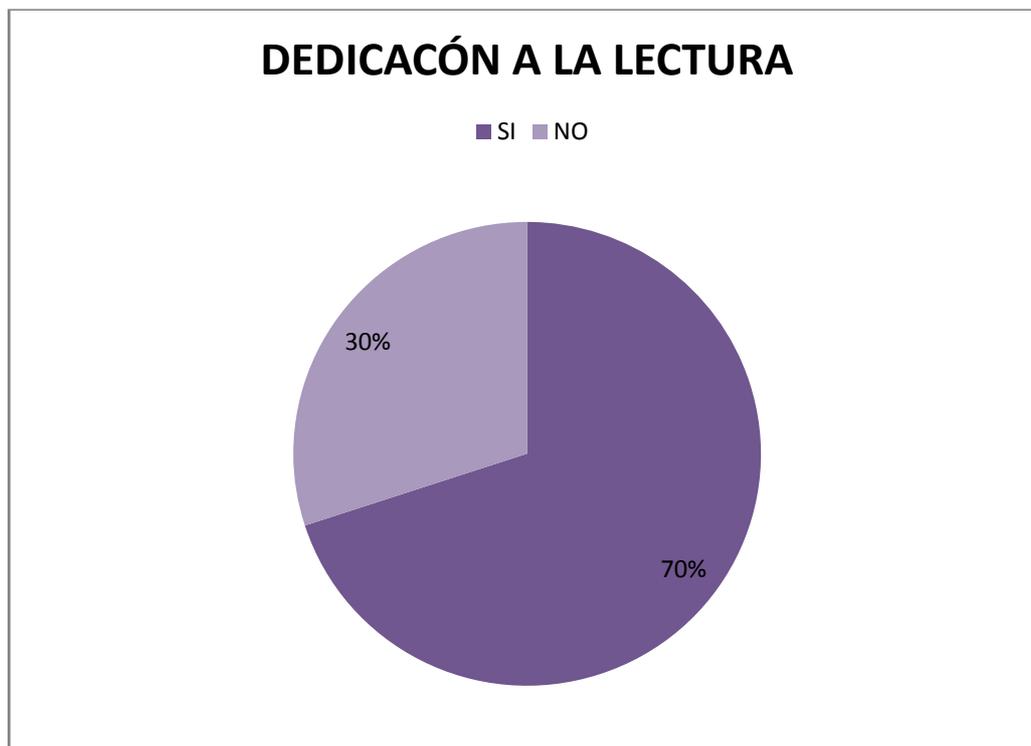
ANÁLISIS: El 48% de los estudiantes no le gusta leer, por tal motivo es necesario que los maestros asistan al taller de motivación de lectura para que así ellos transmitan lo aprendido a sus estudiantes y puedan motivar al niño a leer.

3.- ¿Le dedicas tiempo a la lectura?

Cuadro 10

Alternativas	Frecuencia	%
SI	44	70%
NO	19	30%
TOTAL	63	100%

Gráfico 10



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

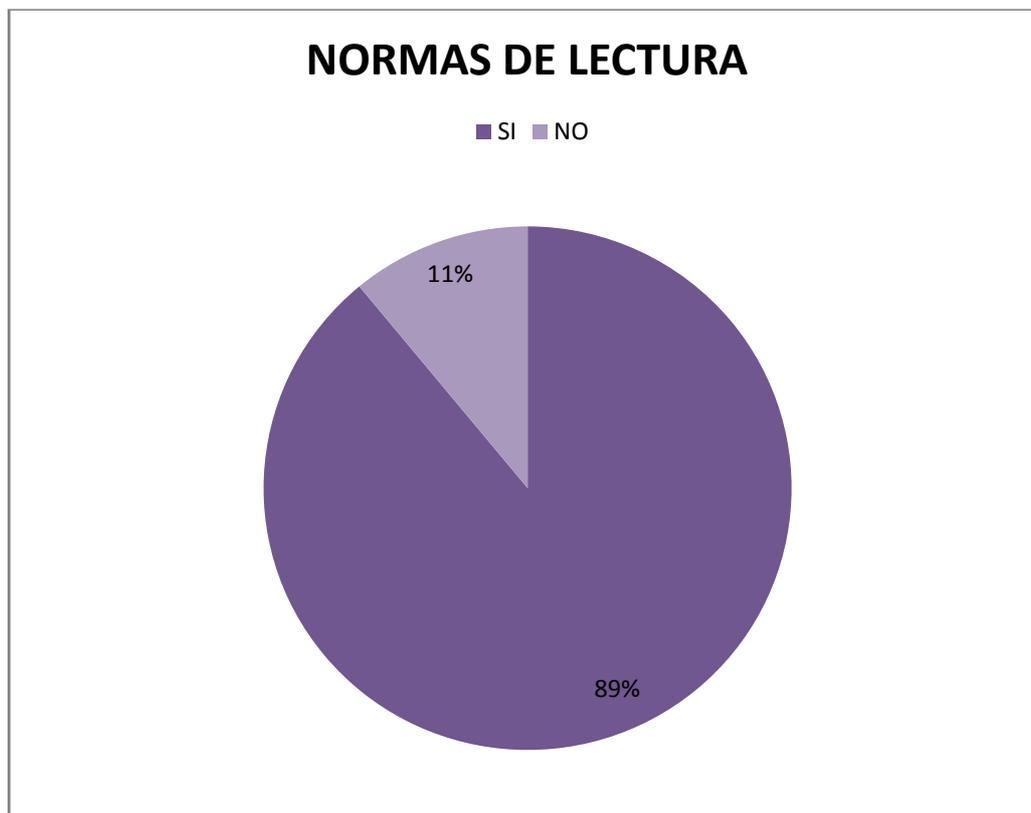
ANÁLISIS: El 70 % de los estudiantes le da el tiempo estimado para leer, en cambio el 30% restante no le dedica el tiempo necesario a la lectura, por lo cual a estos estudiantes se le debería motivar un poco más, para que así le presten la debida atención a la lectura

4.- ¿Tu maestra (o) te ha enseñado normas de lecturas?

Cuadro 11

Alternativas	Frecuencia	%
SI	56	89%
NO	7	11%
TOTAL	63	100%

Gráfico 11



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

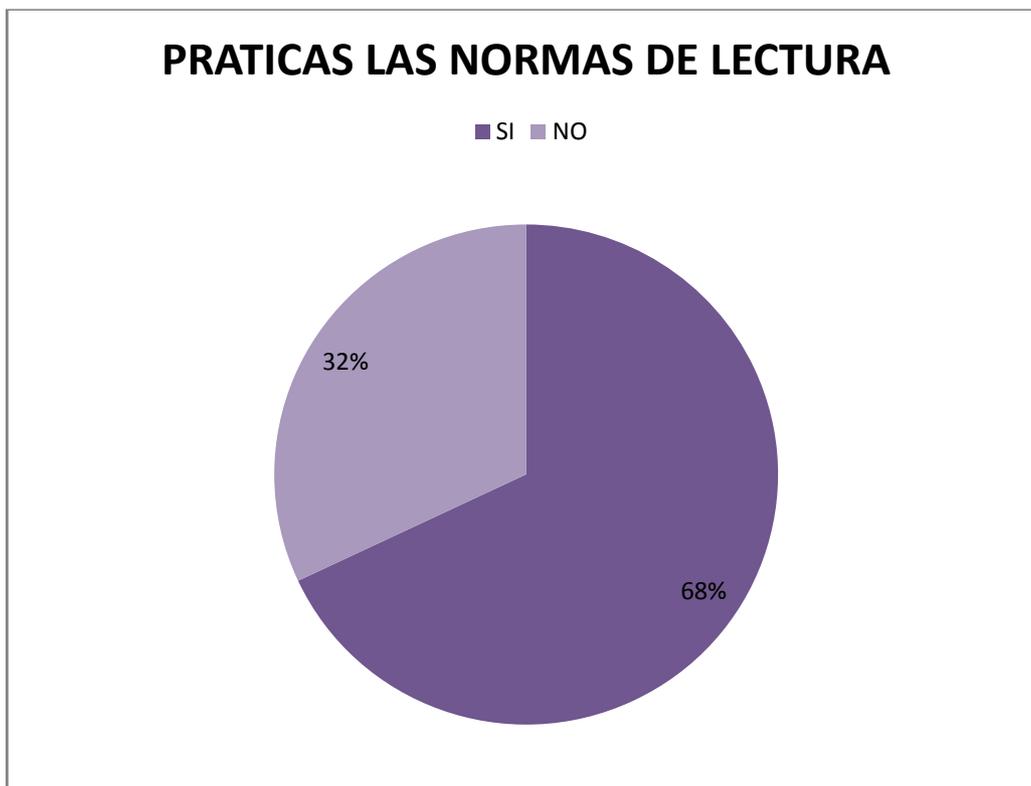
ANÁLISIS: La mayoría de los estudiantes afirman que los maestros si les han enseñado las normas de leer, pero el restante de los estudiantes dicen lo contrario.

5.- ¿Practicas las normas de lecturas?

Cuadro 12

Alternativas	Frecuencia	%
SI	43	68%
NO	20	32%
TOTAL	63	100%

Gráfico 12



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

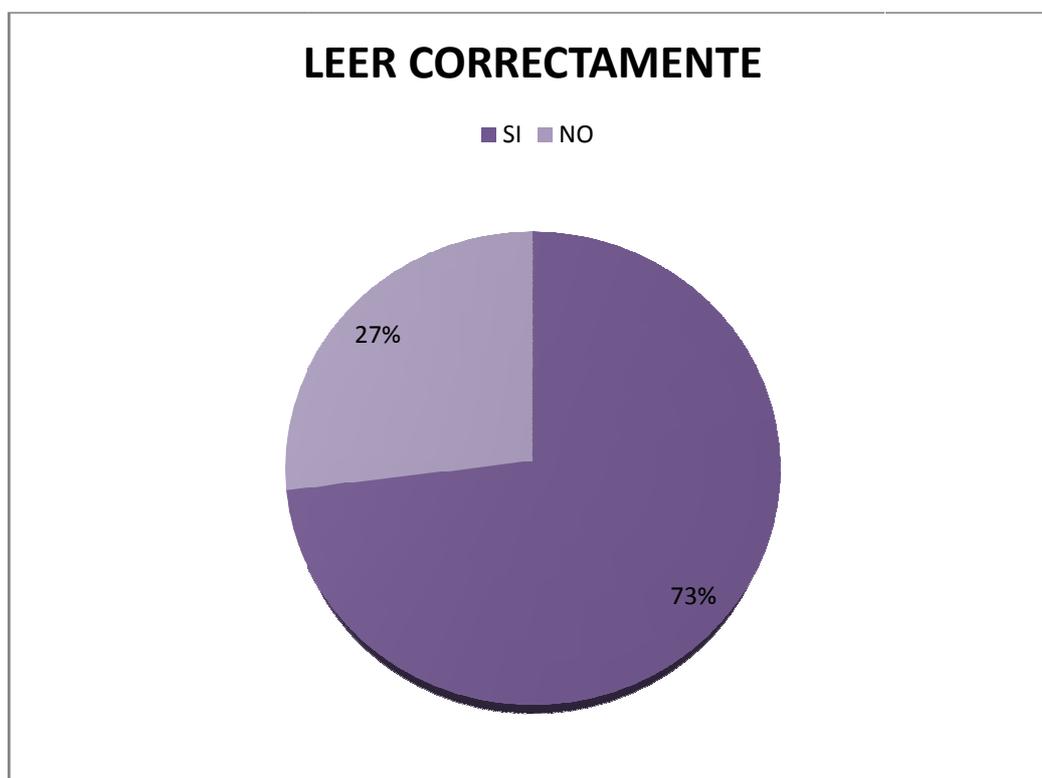
ANÁLISIS: La Mayoría de los estudiantes si ponen en práctica las normas de lectura que les ha enseñado su maestro, pero el 32% restante no lo pone en práctica.

6.- ¿Puedes leer correctamente?

Cuadro 13

Alternativas	Frecuencia	%
SI	46	73%
NO	17	27%
TOTAL	63	100%

Gráfico 13



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

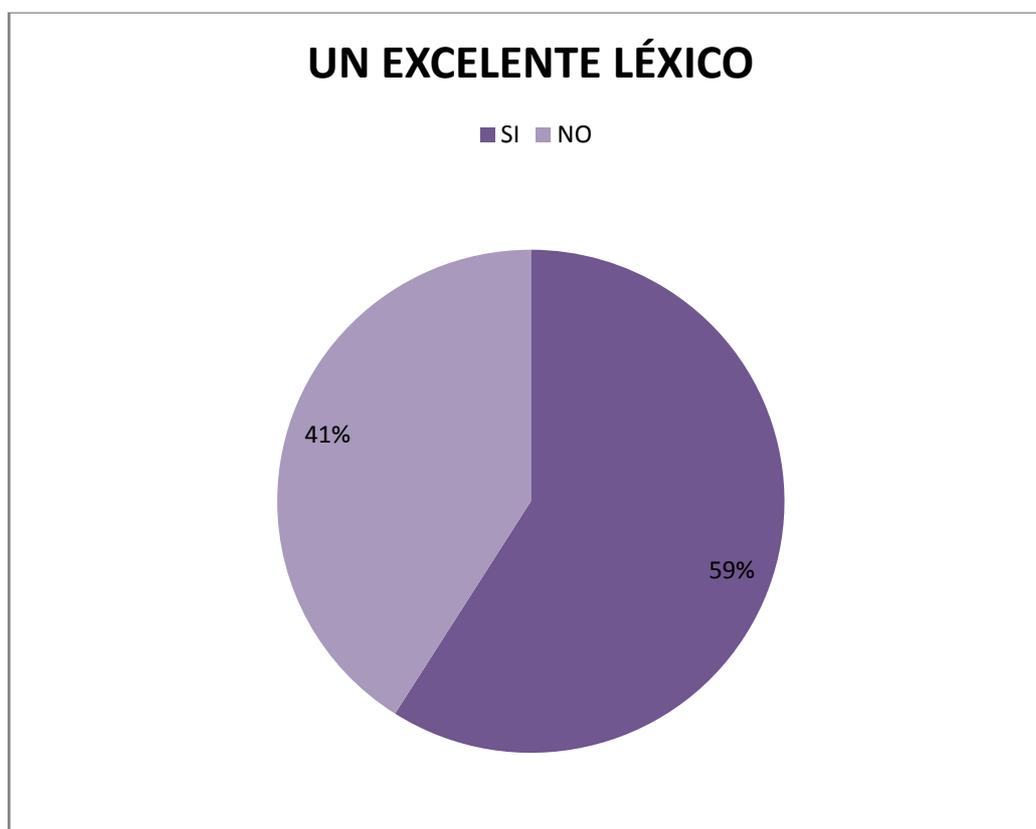
ANÁLISIS: El 73% de los estudiantes no tienen problema, pero el 27% restante de los estudiantes en cambio sí tiene problema con la lectura.

7.- ¿Consideras que tu léxico es excelente?

Cuadro 14

Alternativas	Frecuencia	%
SI	37	59%
NO	26	41%
TOTAL	63	100%

Gráfico 14



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

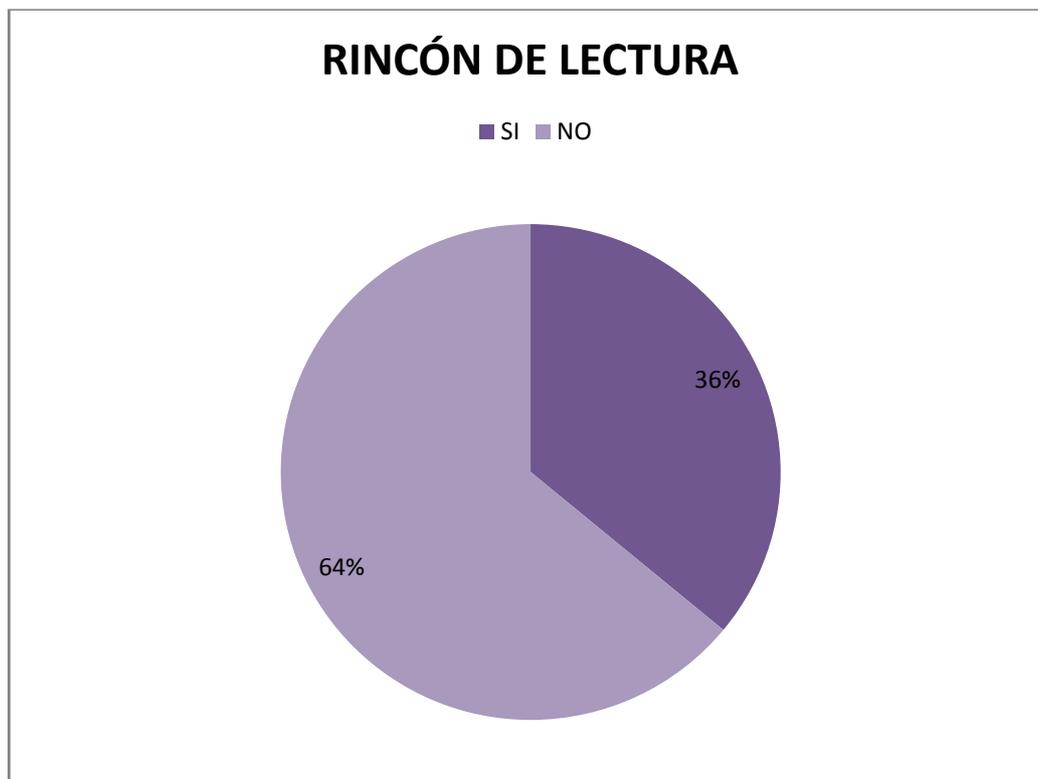
ANÁLISIS: Más de la mitad de los estudiantes considera tener un buen léxico al momento de redactar, pero así mismo el 41% restante tiene dificultad con su léxico.

8.- ¿En tu escuela hay un rincón de lectura?

Cuadro 15

Alternativas	Frecuencia	%
SI	23	36%
NO	40	64%
TOTAL	63	100%

Gráfico 15



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

ANÁLISIS: Confirmamos que la mayor problemática de que los estudiantes no les motive leer es que en la escuela la mayor parte de los grados no existe rincones de lectura, por ende esto hace que el estudiante no le motive leer.

9.- ¿Crees que la lectura ayuda a mejorar tu léxico?

Cuadro 16

Alternativas	Frecuencia	%
SI	60	95%
NO	3	5%
TOTAL	63	100%

Gráfico 16



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Elaborado: Mariela Sosa García

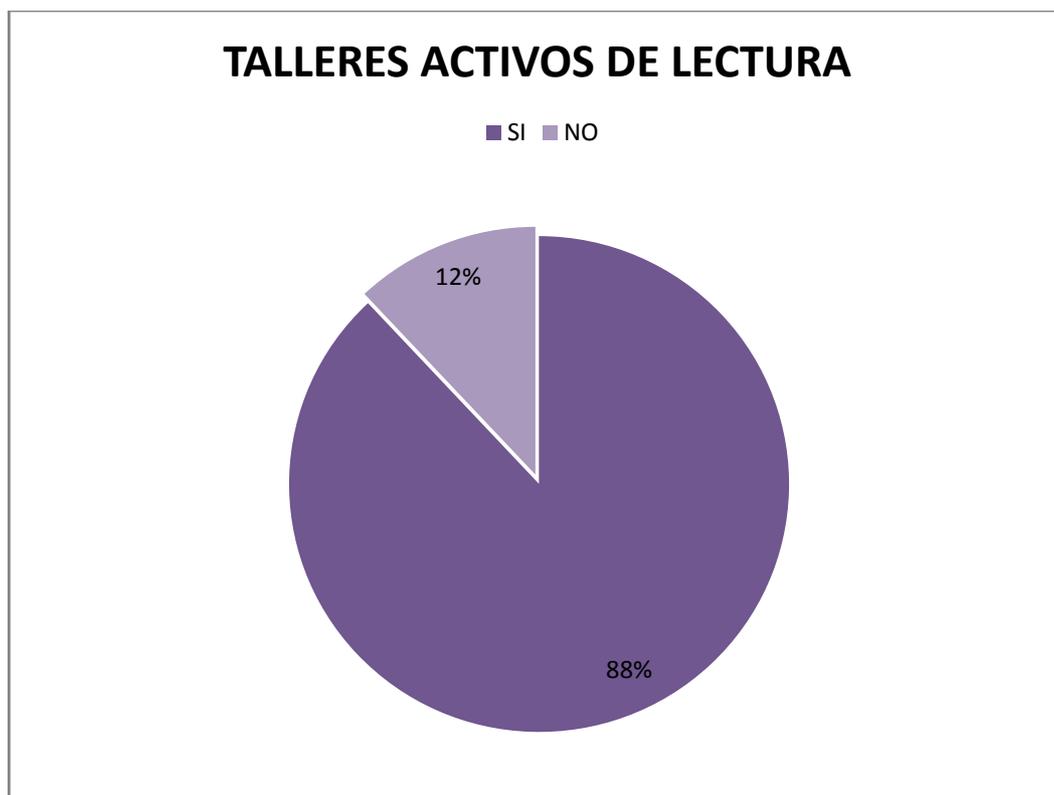
ANÁLISIS: El 95 % de los estudiantes considera que la lectura es fundamental para obtener un buen léxico y el restante dice que no.

10.- ¿Te gustaría que en su escuela donde estudia cuente con talleres activos de lectura?

Cuadro 17

Alternativas	Frecuencia	%
SI	56	88%
NO	7	12%
TOTAL	63	100%

Gráfico 17



Fuente: Centro Educativo Fiscal N° 6 "José Pedro Varela"

Elaborado: Mariela Sosa García

ANÁLISIS: Los estudiante de esta institución cree que es conveniente que se imparta estos talleres activos de lectura, para que así, ellos puedan mejorar su rendimiento en el buen léxico al momento de redactar.

3.10 Conclusiones y recomendaciones.

Al experimentar diferentes aspectos relacionados con la ejecución del presente trabajo investigativo, y luego de un profundo análisis e interpretación de los resultados de las encuestas ejecutadas con lo referente a la importancia de la comprensión lectora, se puede sacar como conclusiones y recomendaciones los siguientes aspectos:

3.10.1 Conclusiones.

- Los estudiantes que tienen dificultades en la lectura, deben ser motivadas a través de los talleres activos de la lectura
- Debe tomarse a la lectura como una manera para que el estudiante entienda que el leer no es un castigo, debe ser un placer y así se mejorará la comprensión lectora en los estudiantes.
- Es necesario capacitar a los docentes y estudiantes sobre la animación a la lectura.

3.10.2 Recomendaciones.

- Elaborar el Taller Activo para afianzar la comprensión lectora.
- A los docentes se recomienda que utilicen la lectura como una herramienta de aprendizaje para todas las asignaturas.
- Recomendamos leer literatura infantil, para que a los estudiantes les agrade trabajar en el área de lengua y Literatura.
- Que los docentes asistan a una capacitación relacionada a la importancia de la lectura.
- Se recomienda este trabajo para que sirva de modelo para otros años básicos y otros colegios.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos.

TÍTULO: “MODELO DE TALLERES ACTIVOS PARA AFIANZAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA”

Institución ejecutora.

Centro de Educación Básica Fiscal N° 6 “José Pedro Varela”

Beneficiarios.

Estudiantes de los séptimos años básicos, docentes del Centro de Educación Básica “José Pedro Varela”

Ubicación.

Barrio “6 de Diciembre” – La Libertad – Provincia de Santa Elena

Tiempo estimado para la ejecución.

INICIO: abril

FIN: 20 de mayo el plan piloto

Equipo técnico responsable.

Autora: Prof. Mariela Claribel Sosa García.

Tutor: MSc. Luis Cáceres Ochoa.

4.2. Antecedentes de la propuesta.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se ha podido comprobar que los estudiantes no le prestan la debida importancia a la lectura, por ende tienen un nivel bajo de capacidad de sintetizar, ya que no hay la debida motivación en la lectura por parte del maestro y por qué no decir también de los padres de familia, y al no existir el proyecto encaminado a la motivación de la lectura, pues es una de las pautas para realizar un trabajo que conlleve el desarrollo educativo.

4.3. Justificación.

La experiencia vivida en la docencia y el trabajo cotidiano ha demostrado que la mayoría de los métodos tradicionales empleados en nuestro medio no logran desarrollar en todo potencial, niveles de inteligencia, pensamiento y lenguaje de los estudiantes, siendo necesario aplicar metodologías apropiadas.

4.3.1 Importancia.

El proyecto es de enorme importancia porque va establecer todo un proceso que ayude al niño a desarrollar el gusto por la lectura, el enriquecimiento personal y por ende a elevar su autoestima, así como el desarrollo intelectual.

Este proyecto servirá para que los niños sientan placer por la lectura y para que sean más creativos, críticos, reflexivo y puedan solucionar mejor sus problemas, lo que les permitirá estar preparados para el futuro.

4.3.2 Factibilidad.

Por esta razón este proyecto tiene mucha utilidad e importancia porque pretende lograr que los niños y niñas del Centro de Educación Básica N° 6 José Pedro Varela en el período lectivo 2 011 – 2 012 adquieran hábitos de lectura que enriquezcan su vocabulario y la comprensión lectora.

Al realizar el plan piloto se logró determinar el fortalecimiento de la lectura y el mejoramiento del léxico, por lo que se confirma que es una herramienta valiosa que

complementa e intensifica el trabajo de los docentes y estudiantes, además si los niños (as) pudieran sintetizar bien un párrafo sería perfecto, ya que así podrán realizar una redacción utilizando un vocabulario excelente.

Los talleres que se efectuarán ayudarán a fortalecer las destrezas que tiene cada uno de los estudiantes con respecto a la lectura. Es factible el proyecto porque cuenta con el apoyo de la comunidad educativa.

4.4. Objetivos.

4.4.1 Objetivo General.

- Planificar modelo de talleres activos para afianzar la comprensión lectora mediante la capacidad de sintetizar, la utilización de un léxico adecuado para la potencialización de la expresión oral y escrita.

4.4.2 Objetivos Específicos.

- Proporcionar nuevas estrategias que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, para que él mismo pueda sintetizar de una manera adecuada al momento de realizar una composición.
- Realizar talleres que permitan fortalecer el léxico del estudiante, para que obtenga agilidad y precisión en el momento de escribir.
- Evaluar los principios, métodos y técnicas de comprensión lectora, mediante pequeñas lecturas para observar el rendimiento de su léxico en los niños.

4.5 FUNDAMENTACIÓN.

4.5.1. Pedagógicos.

Los maestros tienen una participación esencial en el desarrollo del aprendizaje de cada estudiante, deben estar inmersos al máximo en las actividades que realicen sus representados, para así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.5.2. Psicológicos.

Se debe motivar al estudiante para que lea, lo cual le va a permitir fortalecer la comprensión lectora y la capacidad sintetizar. A los padres de familia que en casa conversen con sus hijos sobre la importancia de la lectura.

4.5.3 Sociológicos.

El modelo de los talleres activos permitirá que los educando obtenga mayor confianza al momento de presentar trabajos de exposiciones, relatos, y cualquier clase de escrito que deba realizar.

4.5.4 Modelo de Talleres Activos.

Los talleres activos son formas de orientar a los estudiantes y docentes, incluye toda la información necesaria para la motivación de la lectura, apoya a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos que se les dé.

4.5.4.1 Características de Modelo de Talleres Activos.

- Modelo de orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la lectura.
- Enseña destrezas acerca de cómo motivar al estudiantado al momento de leer alguna lectura.

4.5.5. Beneficiarios.

Directos.

Estudiantes.- Debido a que se ha podido observar el mejoramiento esencial de la lectura.

Indirectos.

Docentes.- Porque van a impartir los conocimientos que obtendrían a través del modelo de talleres activos para motivar al estudiante en la lectura.

4.5.6. Impacto social.

Los estudiantes mejorarán la comprensión lectora, esto les permitirá que su rendimiento sea excelente al momento de redactar o exponer algún tema.

4.6 METODOLOGÍA - PLAN DE ACCIÓN.

OBJETIVOS	TALLERES	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
Motivar a los estudiantes acerca de la importancia de la lectura como fuente inapreciable de conocimientos.	Te invito a disfrutar	Humanos Película. El amo de las páginas. Folletos	10 de mayo de 2011	Investigadora
Compartir con las estudiantes actividades de creatividad y motivación para mejorar el aprendizaje a través de las técnicas interactivas de la lectura	Jugando aprendo las lecturas reflexivas	Humanos Materiales Folletos	11 de mayo de 2011	Investigadora
Desarrollar y profundizar conceptos del texto para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante.	Hacer preguntas motivadora.	Humanos Materiales Folletos	12 de mayo de 2011	Investigadora

Realizar predicciones e interpretaciones razonables del texto para fomentar el juicio crítico, analítico y reflexivo del estudiante.	Realizar inferencias	Humanos Materiales Folletos	13 de mayo de 2011	Investigadora
Instruir a los estudiantes de una forma motivada de leer, a través de carteles, lecturas a su gusto, para que de esta forma ellos den importancia a la lectura.	Pasos para una lectura motivada.	Humanos Materiales Folletos	14de mayo de 2011	Investigadora
Dar a conocer a los docentes técnicas de motivación a través de charlas, para que de esta manera puedan motivar a sus estudiantes.	Actividades y sugerencias para una lectura motivada.	Humanos Materiales Folletos	15de mayo de 2011	Investigadora

4.6.1 TALLER # 1 TE INVITO A DISFRUTAR

Objetivo: Motivar a los estudiantes acerca de la importancia de la lectura como fuente inapreciable de conocimientos.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar comentarios acerca de la película que observaron. ▪ Reflexionar acerca de: Cómo pudo el personaje principal adentrarse en un mundo de aventuras, fantasías y horror.	Papel Pizarra Marcadores Vídeo	<ul style="list-style-type: none">• Significar el valor de la lectura para desarrollar conocimientos, emociones, imaginación y el pensamiento.

Taller 1

Tema: Te invito a disfrutar.

Objetivo: Motivar a los estudiantes acerca de la importancia de la lectura como fuente inapreciable de conocimientos.

Materiales: Película El amo de las páginas.

Tiempo: 45'

Desarrollo:

El profesor invitará a los estudiantes a realizar comentarios acerca de la película que observaron (días anteriores).



Reflexionar acerca de:

Cómo pudo el personaje principal adentrarse en un mundo de aventuras y fantasías

Significar el valor de la lectura para desarrollar conocimientos, emociones, imaginación y el pensamiento.

Preguntarles si les gustaría compartir con sus compañeros la lectura de diferentes obras y penetrar en ese mundo que nos refleja la película.

Explicar que en los próximos encuentros tendrán la oportunidad de hacerlo a través de las poesías, notas de viajes, artículos, diarios escritos por el Che y obras de otros autores que se inspiraron en su vida.

4.6.2 TALLER # 2 JUGANDO APRENDO LAS LECTURAS REFLEXIVAS

Objetivo: Compartir con los estudiantes actividades de creatividad y motivación para mejorar el aprendizaje a través de las técnicas interactivas de la lectura.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">▪ Seleccionar el texto que contenga información que pueda relacionarse con la propia vida.▪ Leer el texto deteniéndose en los momentos más críticos para comentar.▪ Compartir experiencias▪ Recordar con la ayuda de un gráfico experiencias compartidas con las estudiantes.▪ Formar grupos, leer y relacionar el texto con las experiencias discutidas en clase.▪ Escribir las relaciones establecidas.	Hojas. Lápices Lectura	1.- Completar el diagrama de Ven con palabras que identifiquen a los dos amigos. Amigo 1 Amigo 2 

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA

Taller # 2

Jugando aprendo las lecturas reflexivas.

Lectura “Ama en vida”

Objetivo:

Compartir con los estudiantes actividades de creatividad y motivación para mejorar el aprendizaje a través de las técnicas interactivas de la lectura.



Fases:

Demostración o modelado.

- Seleccionar el texto que contenga información que pueda relacionarse con la propia vida.
- Leer el texto deteniéndose en los momentos más críticos para comentar.
- Compartir experiencias
- Recordar con la ayuda de un gráfico experiencias compartidas con los estudiantes.

Enseñanza guiada

- Formar grupos, leer y relacionar el texto con las experiencias discutidas en clase.

Práctica Independiente

- Escribir las relaciones establecidas.

AMA EN VIDA

Dos Amigos se encontraban tomando un café y uno le comenta en tono de queja al otro:

Mi mamá me llama mucho por teléfono para pedirme que vaya a conversar con ella. Yo voy poco y en ocasiones siento que me molesta su forma de ser.

Ya sabes cómo son los viejos. Cuentan las mismas cosas una y otra vez. Además, nunca me faltan compromisos: Que el trabajo, que los amigos... Yo, en cambio –le dijo su compañero– converso mucho con mi mamá.

Cada vez que estoy triste, voy con ella; cuando me siento solo, cuando tengo un problema y necesito fortaleza, acudo a ella y me siento mejor.

Caramba –respondió el otro-. Eres mejor que yo.

No lo creas, soy igual que tú –respondió el amigo con tristeza-. Visito a mi mamá en el cementerio. Murió hace tiempo, pero mientras estuvo conmigo, tampoco yo iba a conversar con ella y pensaba lo mismo que tú.

No sabes cuánto falta me hace su presencia, cuánto la echo de menos y cuánto la busco ahora que se ha ido del lado de nosotros... Si de algo te sirve mi experiencia, conversa con tu mamá hoy que todavía la tienes, valora su presencia resaltando sus virtudes que seguro las posee y trata de hacer a un lado sus errores, que de una forma u otra ya forman parte de su ser.

No esperes a que esté en un cementerio, porque ahí la reflexión duele hasta el fondo del alma, pues entiendes que ya nunca podrás hacer lo que dejaste pendiente, será un vacío que nunca podrás llenar. No dejes que te pase lo mismo que a mí.

En el automóvil, iba pensando en las palabras de su amigo. Cuando llegó a la oficina, dijo a su secretaria:

Comuníqueme, por favor, con mi mamá; no me pase más llamadas y también modifique mi agenda porque es muy probable que este día, ¡se lo dedique a ella! ¿Tú crees que esto sólo se refiere a los padres?.

Desafortunadamente, no. Siempre estamos devaluando el cariño o la amistad que otras personas nos ofrecen y, en ocasiones, la perdemos porque no sabíamos cuán importantes eran, hasta cuando ya no están a nuestro lado.

La familia es la base de toda sociedad, por tal motivo sus miembros deben vivir en armonía.

El respeto, la consideración y el amor nacen en un lugar con principios.

Demuestra que eres lo mejor de tu familia.

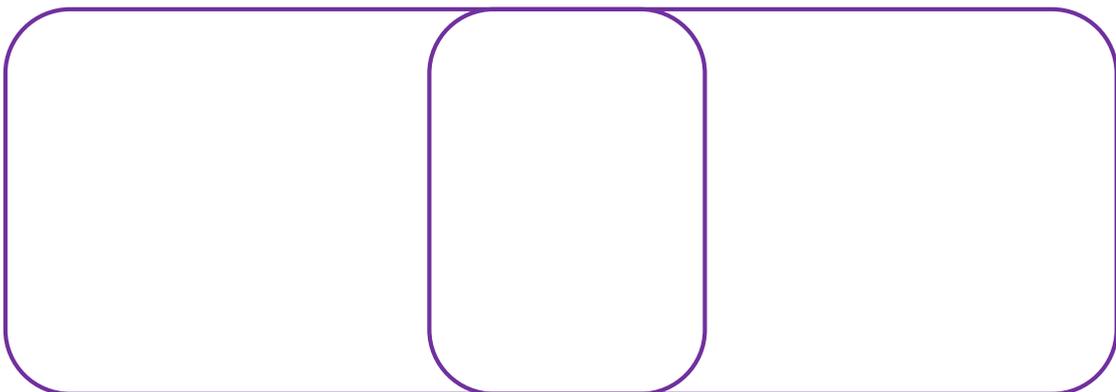
ACTIVIDADES

Después de haber leído el texto, resuelve las siguientes actividades:

1.- Completar el diagrama de Ven con palabras que identifiquen a los dos amigos.

Amigo 1

Amigo 2



2.- Escribe textualmente el consejo del hombre huérfano a su amigo.

¿Qué actitud tomó el hombre ante las palabras de su amigo?

3.- Bajo el título “hoy dedicaré todo el día a mi madre”, escribe CUATROS frases alusivas a este tema.

4.- Completa el cuadro de conveniencias con los mejores deseos para ser cada día mejor.

❖ Tener suficiente felicidad para mantenerme alegre.
❖ Tener suficiente entusiasmo para salir adelante.

4.6.3 PROYECTO DE AULA # 3 HACER PREGUNTAS MOTIVADORAS.

- **Objetivo:** Desarrollar y profundizar conceptos del texto para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar un modelo realizando preguntas abiertas y exploratorias. ▪ Compartir experiencias y práctica independiente. ▪ Repasar la lectura en voz alta, detenerse al final del párrafo y preguntar si alguien desea formular una pregunta. ▪ Examinar el texto de parte de los estudiantes y formular preguntas de acuerdo al contenido del texto. ▪ Leer las respuestas respetando las opiniones de los compañeros. 	<p>Lectura</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p>	<p>Formular y contestar preguntas:</p> <p>1.- ¿Quiénes son los personajes de la lectura?</p> <hr/> <hr/> <p>2.- ¿En qué lugar se desarrolla la historia?</p> <hr/> <hr/>

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA

Taller # 3

La lectura es un proceso estratégico:

Hacer preguntas motivadoras.

Lectura “El zapatero y el Presidente”

Objetivo:

- Desarrollar y profundizar conceptos del texto para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante.



Demostración o modelado.

- Presentar un modelo realizando preguntas abiertas y exploratorias.
- Compartir experiencias y práctica independiente.
- Leer la lectura en voz alta, detenerse al final del párrafo y preguntar si alguien desea formular una pregunta.
- Leer el texto de parte de los estudiantes y formular preguntas de acuerdo al contenido del texto.
- Leer las respuestas respetando las opiniones de los compañeros.

EL ZAPATERO Y EL PRESIDENTE.

El ex presidente de Estados Unidos, Ronald Reagan, tenía una tía que lo quería mucho y era muy bondadosa con él.

En una ocasión ella llevó al joven Reagan a un zapatero para que le hiciera un par de zapatos a la medida.

El zapatero le preguntó:

¿Quieres la punta de los zapatos cuadrada o redonda? Ronald tartamudeó un poco, él no sabía lo que quería.

El zapatero dijo:

“Está bien. Ven por acá dentro de un par de días, me dices lo que quieres y te haré los zapatos”.

Dos días después, el zapatero lo vio en el pueblo y le volvió a preguntar: “Quieres la punta de los zapatos cuadrada o redonda?”

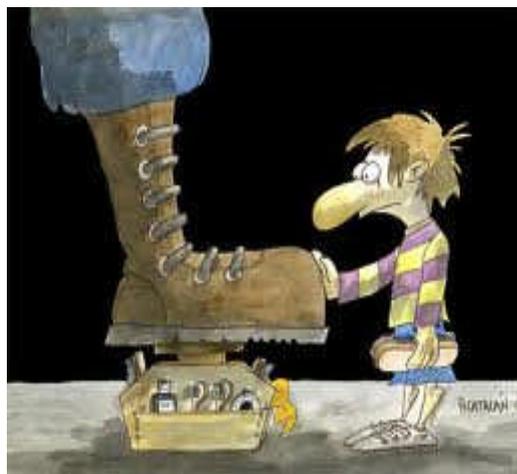
Ronald le contestó: “No sé”.

El zapatero le dijo: “Ven dentro de dos días y tus zapatos estarán listos”. Ronald Reagan contaba que cuando fue a buscar los zapatos, uno de ellos tenía la punta cuadrada y la otra redonda.

El zapatero lo miró y le dijo:

“Esto te enseñará que desde ahora en adelante, no debes permitir que la gente tome decisiones por ti”.

Y el ex presidente agregaba; “Aprendí, allí mismo a tomar mis propias decisiones, si uno no lo hace, otro lo hará por uno”.



ACTIVIDADES.

Formular y contestar preguntas:

1.- ¿Quiénes son los personajes de la lectura?

2.- ¿En qué lugar se desarrolla la historia?

3.- ¿Qué aspectos te resultaron importantes en la lectura?

4.- ¿Cuál es el mensaje que transmite la historia?

5.- ¿Cuál es tú opinión?

4.6.4 PROYECTO DE AULA # 4 REALIZAR INFERENCIAS.

Objetivo: Realizar predicciones e interpretaciones razonables del texto para fomentar el juicio crítico, analítico y reflexivo del estudiante.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">▪ Exponer las ideas realizadas en un papelógrafo.▪ Discutir animadamente las ideas.▪ Realizar predicciones, mostrando desacuerdos, interpretando y discutiendo, utilizando textos del nivel adecuado.	Cartulina Marcadores Papel bond Hojas Lápices	Ilustra la parcela y diferencia claramente los cuatro árboles que permanecerán para siempre. 

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA

Taller # 4

Realizar inferencias.

Lectura “El sabio campesino”

Objetivo: Realizar predicciones e interpretaciones razonables del texto para fomentar el juicio crítico, analítico y reflexivo del estudiante.

Fases de la enseñanza.

- Demostración o modelado.
- Modelar la realización de una inferencia utilizando un texto corto o un libro famoso que permita formar con facilidad una imagen.
- Predecir, interpretar lo que el autor quiso decir basándose en el conocimiento previo.
- Pensar en voz alta las inferencias respetando las opiniones de lo compañeros.

Compartir experiencias.

- Exponer las ideas realizadas en un papelógrafo.
- Discutir animadamente las ideas.

Práctica guiada.

- Continuar realizando predicciones, mostrando desacuerdos, interpretando y discutiendo, utilizando textos del nivel adecuado.



EL SABIO CAMPESINO

En una pequeña finca, vivía un sabio campesino con su familia... Realmente era una familia muy apreciada y él, un hombre muy respetado. En cada una de las cuatro esquinas de su propiedad se observaban cuatro frondosos árboles. Todos los días, al amanecer, veían al campesino darse una ronda y acercarse a tocar los cuatro árboles...

Cuando sintió que se acercaba el final de sus días, llamó a su esposa, a sus hijos, a sus nietos y les dijo: En nuestra finca pueden usar para la leña todos los árboles y arbustos, pero aquellos cuatro árboles serán respetados por siempre.

El árbol del Norte se llama Oración, siempre busca la voluntad de Dios Padre, bajo la luz de su Palabra. El árbol del Sur se llama Diálogo, siempre busca el bien común y la participación. El árbol del occidente se llama Solidaridad, siempre busca a servir a los más débiles y a dar de lo mejor de cada uno.

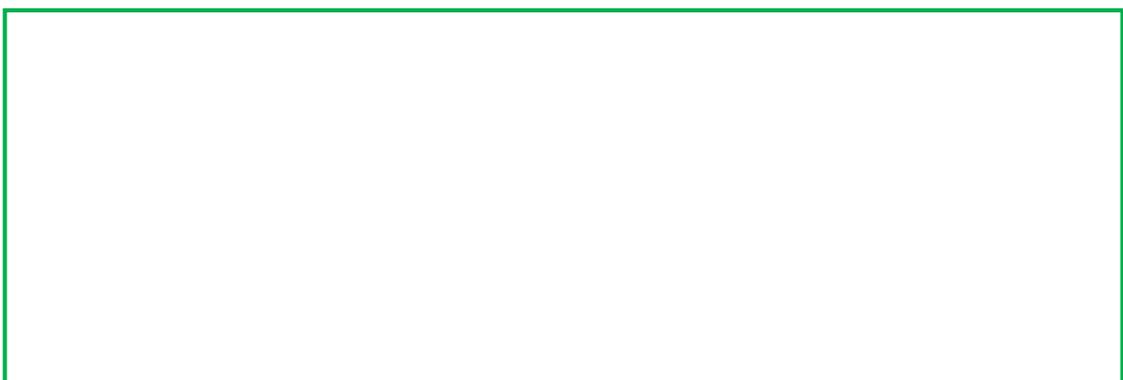
El árbol del Oriente se llama Alegría, siempre brota de celebrar juntos la Fe. La quebrada de Agua que los alimenta se llama Perseverancia; de ustedes depende que estos cinco tesoros adornen nuestra tierra.

Pero sí destruyen alguno de ellos, no sigan llamando a nuestra parcela: ¡Campo de la Familia de Dios!

ACTIVIDADES

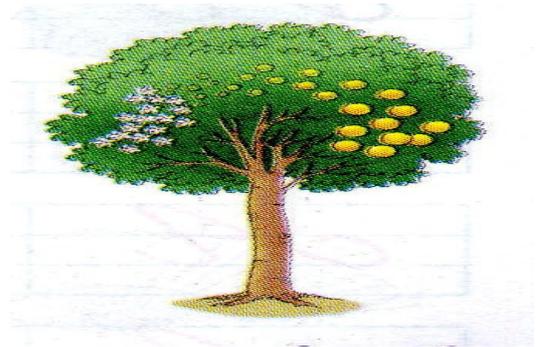
Después de haber leído el texto, resuelve las siguientes actividades

1.- Ilustra la parcela y diferencia claramente los cuatro árboles que permanecerán para siempre.

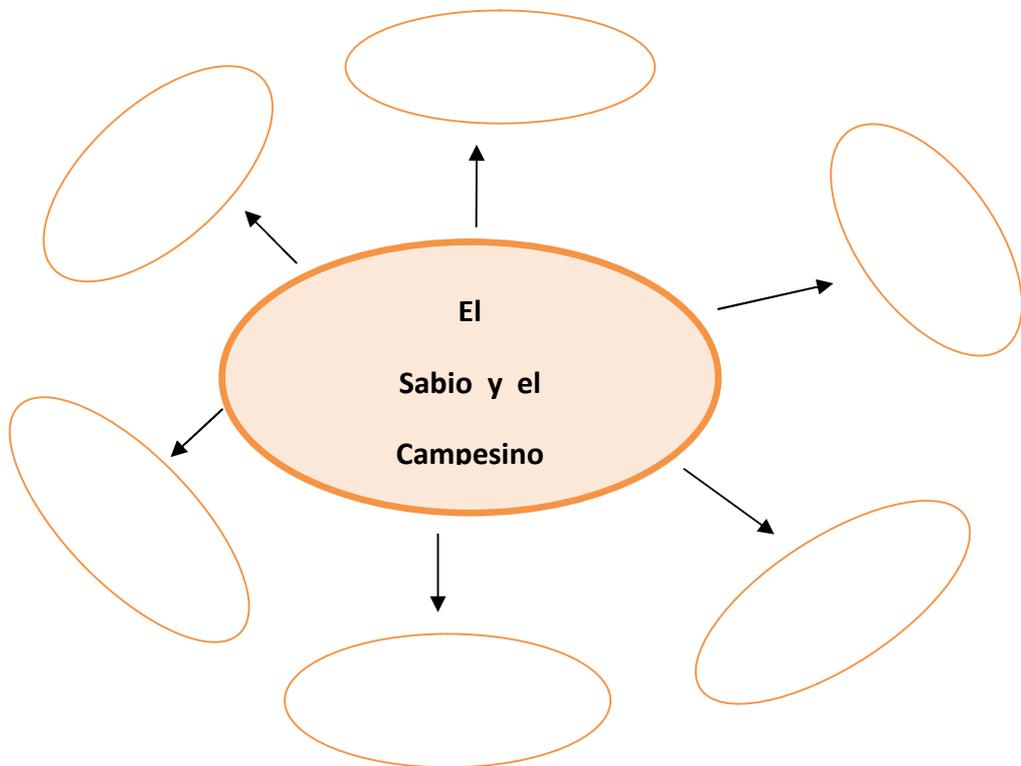


2.- Describe brevemente este lugar: Utiliza algún recurso literario.

3.- Bajo el título “Este es mi arbolito” describe el valor que se deseas cultivar con más esmero. ¿Por qué?



4.- Completa la rueda de atributos con palabras que identifiquen al sabio campesino.



4.6.5 TALLER # 5 PASOS PARA UNA LECTURA MOTIVADA.

- **Objetivo:** Instruir a los estudiantes una forma motivada de leer a través de carteles, lecturas a su gusto, para que de esta forma él de importancia a la lectura.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Buscar un lugar adecuado para leer. Ubicarnos cómodos ante de leer Escoger una lectura que sea de su agrado del estudiante Ponen en práctica la estrategia aprendida. Comentar acerca de la lectura leída. Realizar juegos Imitar a los personajes de la lectura.	Papel bond. Marcadores. Láminas Lectura Rincón de lectura	Realizar un breve análisis de la lectura

Taller #5

Pasos para una lectura motivada.

Objetivo:

- Instruir a los estudiantes una forma motivada de leer a través de carteles, lecturas a su gusto para que de esta forma él de importancia a la lectura.

Fases de la enseñanza:

- Expresarle a los educandos de que existen muchas maneras para que la lectura sea de su agrado.

Paso 1: Introducción.

El docente avalúa el conocimiento previo de los estudiantes sobre la estrategia. Explica a los estudiantes el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora.

Paso2: Demostración

El docente explica, describe y modela la estrategia que quiere enseñar. Los estudiantes responden a preguntas y construyen la comprensión del texto.

Paso3: Práctica guiada

Los estudiantes leen un fragmento individualmente o en grupo. Ponen en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente. Se recomienda brindar a los estudiantes toda la práctica necesaria hasta que ellos puedan demostrar que dominan la estrategia.

Paso 4: Práctica individual.

El estudiante practica independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase.

Paso 5: Autoevaluación.

El docente solicita a los estudiantes que autoevalúen sus ejecutorias.

Paso 6: Evaluación.

El docente utiliza los datos que recopila de los trabajos que los estudiantes realizan por su cuenta. Para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.6.6 TALLER # 6 ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS PARA UNA LECTURA MOTIVADA

- **Objetivo:** Enseñar a los docentes maneras de motivación a través de charlas, para que de esta manera puedan motivar a sus estudiantes.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Observar páginas con diferentes fotos Mostrar figuras grandes-pequeñas. Comentar acerca de las figuras. Leer el título y pregúntele a sus estudiantes que traten de adivinar de qué va a tratar el cuento. Preguntarle qué saben sobre el tema del que se trata el cuento. Elaborar Mapas conceptuales. Resumir el cuento primero el profesor	Libros. Lámina. Hojas. Lápices.	Relacionar el cuento con la vida de los estudiantes.

Taller # 6

Actividades y Sugerencias.

Objetivo:

- Enseñar a los docentes maneras de motivación a través de charlas para que de esta manera puedan motivar a sus estudiantes.

Fases de la enseñanza:

- Explicar a los docentes que si motivamos a los estudiantes a que lean estarían contribuyendo para que en un futuro hayan estudiantes con una buena capacidad de síntesis.

Antes de leer.

Motivar: Cree portafolios con diferentes fotos que puedan servirle para empezar a captar la atención sus estudiantes.

Activar: Active el conocimiento previo de sus estudiantes. Investigue qué saben sobre el tema del que se trata el cuento. Esto les ayudará a comprender mejor la lectura.

Predecir: Lea el título y pregúntele a sus estudiantes que traten de adivinar de qué va a tratar el cuento.

Después de leer.

Mapas conceptuales: Utilice mapas conceptuales para que sus estudiantes puedan visualizar el cuento.

Resumen: Como actividad oral, resuma el cuento. Empiece usted y permita que sus estudiantes contribuyan al resumen del cuento.

Relacionar: Relacione el cuento con la vida de los estudiantes. Quizás pudiera asignar un trabajo escrito en el que los estudiantes escriban sobre su reacción al cuento.

4.7 ADMINISTRACIÓN.

Director: Aprobación del proyecto “Talleres Activos de Lectura” por el Consejo Académico y con el apoyo de los docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica.

Equipo técnico: Investigadora para planificar, ejecutar y el tutor para supervisar el proyecto.

Financiamiento: Investigador.

4.8. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		MAYO					
		1	2	3	4	5	
Taller N° 1 Te invito a disfrutar	Prof. Mariela Sosa García.		X				Motivar a los estudiantes acerca de la importancia de la lectura.
Taller N° 2 Jugando aprendo las lecturas reflexivas	Prof. Mariela Sosa García.	MAYO					Compartir con las estudiantes actividades de creatividad y motivación.
		1	2	3	4	5	
Taller N° 3 Realizar inferencias.	Prof. Mariela Sosa García.	MAYO					Predecir, interpretar lo que el autor quiere decir basándose en el conocimiento previo
		1	2	3	4	5	
Taller N° 4 Hacer preguntas Motivadas	Prof. Mariela Sosa García.	JUNIO					Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo de la estudiante.
		1	2	3	4	5	
		X					

Taller N° 5 Pasos para una lectura motivada.	Prof. Mariela Sosa García	JUNIO					Expresarle a los educandos de que existe muchas maneras para que la lectura no sea aburrida, al contrario sea de su agrado
		1	2	3	4		
			X				
Taller N° 6 Actividades y Sugerencias	Prof. Mariela Sosa García	J	U	N	I	O	Explicar a los docentes que si motivamos a los estudiantes a que lean estarían contribuyendo para que en un futuro hayas estudiantes con una buena capacidad de síntesis.
		1	2	3	4		
				X			

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1 Institucionales

Centro de Educación General Básica N° 6 “José Pedro Varela”

5.1.2 Humanos.-

Tutor de la Tesis (Guía del proyecto)

Autora del Tema.

Estudiantes de los Séptimo Años Básico.

Director del Centro de Educación Básica N° 6 “José Pedro Varela”

Personal docente de la Institución Educativa

5.1.3 Materiales.

Biblioteca.

Copiadora

Cyber

Computadora

Libros, folletos de consulta

Hojas de entrevista y encuesta

Cámara fotográfica

Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)

Pizarra electrónica

Infocus

Lápices

Laminas

Papel bond

5.2 Presupuesto operativo.

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
150	Impresiones de hojas a borrador	0.20	30.00
400	Copias bibliográficas	0.03	12.00
130	Horas en Cyber	0.50	65.00
20	Pasajes – Escuela	0.50	10.00
12	Refrigerios	1.00	12.00
	Corrección del gramatólogo		95.00
6	Ejemplares de Impresiones	40.00	120.00
3	En anillados del informe final	1.00	3.00
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	12.00	12.00
98	Hojas de la encuesta	0.10	9.80
5	Empastados	10.00	50.00
5	Impresiones de la Tesis	30.00	150.00
TOTAL DE GASTOS			\$ 571.80

5.3 CRONOGRAMA.

AÑO	2010 – 2011																								
	febrero				marzo				abril				mayo				junio				julio				
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del ante proyecto		x																							
Revisión del ante proyecto			x																						
Aprobación del tema				x																					
Entrevista con el tutor				x		x		x		x		x			x		x	x	x						
Evaluación del proyecto						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
Desarrollo del capítulo I y II						x	x																		
Identificación de la muestra								x	x																
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación										x	x														
Recolección y análisis de los resultados												x													
Determinación de conclusiones y recomendaciones													x												
Elaboración de la propuesta														x											
Elaboración del borrador del informe															x										
Entrega del borrador del Informe																x									
Entrega a pares académicos																									
Entrega de recepción de informes																									
Elaboración del informe final																				x					
Entrega del informe final (anillados)																									
Distribución a los miembros del Tribunal																									
Predefensa de tesis																								x	
Entrega del informe final (empastado)																									
Defensa de tesis																								x	
Distribución a los miembros del Tribunal																									

5.4- Bibliografía

- ALEGRÍA DE LEER Y ESCRIBIR octava edición Octubre 1998.
- CALDERON, Luis, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, Editorial Prolipa C. I. A. Ltda 2007.
- CORDERO DE ESPINOZA, Susana Lectura Para Vivir Y Soñar, EDICION 1996.
- REFORMA CURRICULAR DEL ECUADOR, Ministerio de Educación y Cultura (1996): Ecuador – Quito
- AUSUBEL, David y Sullivan Edmundo (1983): El Desarrollo Infantil, 3 tomos, Buenos Aires, Ed. Paidós. 1era Edición en Castellano.

Código de la Niñez y Adolescencia, Graficas Iberia, Ecuador junio del 2003

- EDITORIAL OCÉANO, como educar además de enseñar, edición Océano.
- ENCICLOPEDIA INTERACTIVA Y DE APOYO AL ESTUDIO, Editorial Océano.
- Escuela para maestros enciclopedia de pedagogía práctica edición 2004-2005.
- RIOSECO IZQUIERDO, Rosita y ZILIANI CÁRCAMO, Mónica Yo Pienso y Aprendo, Editorial Andres Bello 1992.
- E. NAVARRETE, Mariana diversidad en el aula necesidades educativas especiales Edición 1989.
- PARA ESTUDIAR MÁS FÁCIL, edición 2004 del tercer milenio.

- QUIERES QUE TE LO CUENTE OTRA VEZ, Selección de Cuentos Infantiles Latinoamericanos Segunda Edición 1996.
- LÓPEZ PINEDA, Humberto Introducción a Piaget, Pensamiento Aprendizaje-Enseñanza, (1987)

5.5.- Glosario

Afianzar. Dar fianza por alguien para seguridad o resguardo de intereses o caudales, o del cumplimiento de alguna obligación.

Aseverar. tr. Afirmar o asegurar lo que se dice.

Autonomía. f. Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.

Capacidad. f. Propiedad de una cosa de contener otras dentro de ciertos límites. Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

Cognitivo, va. (De cognición). adj. Perteneciente o relativa al conocimiento.

Cognoscitivo, va. adj. Que es capaz de conocer.

Descodificar. tr. Aplicar inversamente las reglas de su código a un mensaje codificado para obtener la forma primitiva de este.

Fortalecer.. Hacer más fuerte o vigoroso.

Intrínseco, ca. adj. Íntimo, esencial.

Lingüísticos .- Rama de los estudios lingüísticos que se ocupa de los problemas que el lenguaje plantea como medio de relación social, especialmente de los que se refieren a la enseñanza de idiomas

Léxico, ca. adj. m. Diccionario de una lengua. || 3. Vocabulario, conjunto de las palabras de un idioma, o de las que pertenecen al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.

Motivar. Dar causa o motivo para algo. || Dar o explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer algo. ||

Percepción. Acción y efecto de percibir.

Pragmática (□ disciplina). || 3. f. Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación.

Preexistente. adj. Que preexiste.

Preexistir. Existir con anterioridad, o realmente, o con antelación de naturaleza u origen.

Recopilación. f. Compendio, resumen o reducción breve de una obra o un discurso. || 2. Colección de escritos diversos.

Sintetizar. Hacer síntesis.

Tiranía. Gobierno ejercido por un tirano. || 2. Abuso o imposición en grado extraordinario de cualquier poder, fuerza o superioridad. ||

Voluntariedad. f. Cualidad de voluntario. || 2. Determinación de la propia voluntad por mero antojo y sin otra razón para lo que se resuelve.

ANEXO

Tabulación: De la encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo Fiscal Mixta N°6 Centro Educativo José Pedro Varela

La información que solicitamos se refiere a la institución educativa en la que usted labora. Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

1 SI

2 NO

Por favor, consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo

La encuesta es anónima

ÁREAS E INDICADORES

1

2

1.- ¿Piensa usted que los estudiantes saben bien las normas de leer bien?		
2.- ¿Podrías identificar el tipo de léxico de los estudiantes?		
3.- ¿Cree usted que la lectura influye en el rendimiento de los estudiantes?		
4.- ¿Motiva usted a sus estudiantes a leer diariamente?		
5.- ¿Considera usted que la lectura es necesario para obtener un buen léxico?		
6.- ¿Existe un rincón de lectura en su salón de clase?		
7.- ¿Le gustaría que en su escuela en donde usted elabora cuenta con talleres activos de lectura?		

Tabulación: De la encuesta dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Fiscal Mixta N°6 Centro Educativo José Pedro Varela

INTRUCCIONES

La información que solicitamos se refiere a la institución educativa en la que usted estudia. Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

1 SI

2 NO

Por favor, consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima

ÁREAS E INDICADORES

1

2

1.- ¿Te gusta leer?		
2.- ¿Practica diariamente la lectura?		
3.- ¿Le dedicas tiempo a la lectura?		
4.- ¿Tu maestra (o) te ha enseñado normas de lecturas?		
5.- ¿Prácticas las normas de lecturas?		
6.- ¿Puedes leer correctamente?		
7.- ¿Consideras que tu léxico es excelente?		
8.- ¿En tu escuela hay un rincón de lectura?		
9.- Cree que la lectura ayuda a mejorar tu léxico		
10.- ¿Te gustaría que en su escuela en donde estudia cuente con talleres activos de lectura?		

ANEXO
FOTOGRAFÍAS

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS
BÁSICO





ENCUESTA REALIZADAS A LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN





FOTOGRAFÍAS DESPUÉS



