



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: “GUÍA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI” COMUNA FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: ANDRÉS ALBERTO GUILLÉN DEL PEZO

TUTOR: MSc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2015 – 2016



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “GUÍA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI” COMUNA FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR: ANDRÉS ALBERTO GUILLÉN DEL PEZO

TUTOR: MSc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2015 – 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación **“GUÍA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI” COMUNA FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”**, elaborado por la investigador, Guillén Del Pezo Andrés Alberto, Egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

M.Sc. Cárdenas Vallejo Héctor
TUTOR

AUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN

Yo, Andrés Alberto Guillén Del Pezo, portador de la cédula de ciudadanía N°, 092367776-9 Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación, **“Guía Estratégica para la Prevención de Riesgos ante Desastres Naturales para los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel De Letamendi” comuna Febres Cordero, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015”** certifico que soy el autor de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Andrés Alberto Guillén Del Pezo
C.I. 092367776-9

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

MSc. Laura Villao Laylel.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo.
DOCENTE TUTOR

M.Sc. Myriam Sarabia Molina
PROFESOR DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala, M.Sc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi madre le ofrezco el presente logro que con amor y sacrificio me encaminó a ser una persona de bien, por motivarme y darme la mano en los momentos donde sentía que el camino culminaba.

A la persona más importante de mi vida, mi abuela, que con su sabiduría influyó en mí, y me inculcó la madurez para lograr todos mis objetivos; y a mis tíos que influyeron con sus lecciones y experiencias para prepararme a los retos que pone la vida.

Andrés Guillén

AGRADECIMIENTO

A Dios, que con sus múltiples bendiciones me ayudó a seguir adelante en el camino del bien.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en especial a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad SemiPresencial que con sus enseñanzas día a día pude culminar todas mis metas trazadas.

Al tutor del proyecto de titulación, MSc. Héctor Cárdenas Vallejo, por su dedicación y apoyo en este proceso investigativo.

A quienes conforma la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, que confiaron y dieron su apoyo en la ejecución del proyecto en beneficio de su comunidad educativa.

Andrés Guillén

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA.....	5
1.1. Tema.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema.....	11
1.2.5. Preguntas directrices.....	11
1.2.5. Delimitación del objeto de investigación.....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Investigaciones previas.....	16
2.2. Fundamentación.....	18
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	18
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	20

2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	22
2.3. Categorías Fundamentales	23
2.3.1. Desastres naturales y el proceso educativo.	23
2.3.1.1. Los docentes y el plan de emergencia.....	25
2.3.1.2. Los estudiantes y la práctica de prevención.....	26
2.3.1.3. La escuela y los simulacros de prevención.	28
2.3.2. El plan de contingencia como herramienta de prevención.....	31
2.3.2.1. Las brigadas y los planes de emergencias.....	32
2.3.2.2. La participación social y las evacuaciones durante un desastre natural...	35
2.3.2.3. Los desastres naturales y los medios de comunicación	37
2.3.3 Estructura organizacional.....	39
2.3.3.1 Datos generales de la institución.....	39
2.3.3.2 Niveles de conformación.....	40
2.3.3.3. Directivos del plantel	40
2.3.4. Diagnóstico de actividad.....	40
2.3.4.1. Antecedentes	40
2.3.4.2. La actividad al trabajo pedagógico	41
2.3.4.3. Aplicaciones de instrumentos para determinar el nivel de la actividad. ..	41
2.3.4.4. Interpretación de instrumentos para determinar el nivel de la actividad..	42
2.4. Fundamentación legal	43
2.4.1. Constitución Política de la República del Ecuador	43
2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural	45
2.4.4. Código de la niñez y adolescencia.	45
2.4.5. Plan Nacional del Buen Vivir	46
2.5. Hipótesis.....	47
2.6. Señalamiento de las variables	47
2.6.1. Variable independiente: Prevención de riesgos	47
2.6.2. Variable dependiente: Desastres naturales.....	47
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA	48
3.1. Enfoque investigativo.....	48
3.1.1. Cualitativo.....	48
3.1.2. Cuantitativo.....	48
3.2. Modalidad básica de la investigación	49

3.2.1. Investigación es de proyecto factible	49
3.3. Nivel de investigación.....	50
3.4. Población y muestra.	50
3.5. Operacionalización de las variables	51
3.5.1. Variable independiente: Prevención de Riesgos	51
3.5.2. Variable dependiente: Desastres Naturales.....	52
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación	53
3.6.1. La entrevista	53
3.6.2. La encuesta.....	53
3.6.3. Instrumento de investigación	53
3.6.3.1. Fichas de seguimiento y evaluación.....	53
3.6.3.2. Escalas de valoración	54
3.6.3.3. Cuestionarios.....	54
3.6.3.4. Cuaderno de notas	54
3.7. Plan de recolección de la información	55
3.8. Plan de procesamiento de la información	56
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	57
3.9.1. Encuesta realizada al directivo de la Institución.	57
3.9.2. Encuesta realizada a las y los estudiantes.	59
3.9.3. Encuesta realizada a los docentes.	69
3.10. Conclusiones Generales	79
3.10.1. Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO IV	81
PROPUESTA.....	81
4.1. Datos Informativos.....	81
4.2. Antecedentes de la propuesta	82
4.3. Justificación.....	83
4.4. Objetivos	84
4.4.1. Objetivo General	84
4.4.2. Objetivos Específicos.....	84
4.5. Fundamentación	85
4.5.1. ¿Qué es una guía Estratégica?.....	85
4.5.2. Estructura de una guía estratégica.....	86
4.5.3. Característica de una guía Estratégica.....	86

4.6. CRONOGRAMA - PLAN DE ACCIÓN.	88
CAPÍTULO V	107
MARCO ADMINISTRATIVO	107
5.1. Recursos	107
5.1.1. Institucionales	107
5.1.2. Humanos	107
5.1.3. Materiales.....	107
5.1.4. Económicos	107
5.1.5. Presupuesto	108
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	109
BIBLIOGRAFÍA.....	110
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	113
ANEXOS.....	114

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población de la investigación.	50
Cuadro 2. Operacionalización de la variable independiente.	51
Cuadro 3. Operacionalización de la variable dependiente.	52
Cuadro 4. Plan de procesamiento de la información.	56
Cuadro 5. Integración de estudiantes.	59
Cuadro 6. Estudiantes presta ayuda a los necesitados.	60
Cuadro 7. Los estudiantes participan en brigadas voluntarias.	61
Cuadro 8. Preocupación de los padres por accidentes ocurridos.	62
Cuadro 9. Cumplimiento de los docentes del turno asignado.	63
Cuadro 10. Los estudiantes identifican los sitios seguros.	64
Cuadro 11. Participación de los estudiantes en los simulacros de riesgo.	65
Cuadro 12. Participación como testigo de los estudiantes en accidentes.	66
Cuadro 13. Casos de emergencias.	67
Cuadro 14. Construcción del plan de evacuación.	68
Cuadro 15. Charlas para la prevención de riesgo.	69
Cuadro 16. Seguridad de la comunidad educativa.	70
Cuadro 17. Plan de evacuación.	71
Cuadro 18. Comité de gestión de riesgo.	72
Cuadro 19. Pénsum académico.	73
Cuadro 20. Información de prevención de riesgo.	74
Cuadro 21. Capacitación en primeros auxilios.	75
Cuadro 22. Conoces el plan de riego.	76
Cuadro 23. Simulacros de prevención.	77
Cuadro 24. Formación de brigadas.	78
Cuadro 25. Presupuesto.	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Integración de estudiantes.....	59
Gráfico 2. Estudiantes prestan ayuda a los necesitados	60
Gráfico 3. Los estudiantes participan en brigadas voluntarias.....	61
Gráfico 4. Preocupación de los padres por accidentes ocurridos.....	62
Gráfico 5. Cumplimiento de los docentes del turno asignado.....	63
Gráfico 6. Los estudiantes identifican los sitios seguros.	64
Gráfico 7. Participación de los estudiantes en los simulacros de riesgo.	65
Gráfico 8. Participación como testigo de los estudiantes en accidentes	66
Gráfico 9. Casos de emergencias.	67
Gráfico 10. Construcción del plan de evacuación.....	68
Gráfico 11. Charlas para la prevención de riesgo	69
Gráfico 12. Seguridad de la comunidad educativa.....	70
Gráfico 13. Plan de evacuación.....	71
Gráfico 14. Comité de gestión de riesgo.....	72
Gráfico 15. Pénsum académico.....	73
Gráfico 16. Información de prevención de riesgo.....	74
Gráfico 17. Capacitación en primeros auxilios	75
Gráfico 18. Conoces el plan de riesgo	76
Gráfico 19. Simulacros de prevención	77
Gráfico 20. Formación de brigadas	78



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

“GUÍA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI” COMUNA FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”

Autor: Andrés Alberto Guillén Del Pezo.
Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.

RESUMEN

El mundo de hoy se estremece con acontecimientos que están fuera del orden establecido o cuando se escucha por los medios de comunicación, noticias o información concerniente a desastres que están fuera del alcance de la imaginación humana, esto se refiere a la impotencia que se tiene antes los formidables daños tanto materiales como pérdida de vidas humanas, producidas por sucesos naturales tales como terremotos, inundaciones, Tsunamis, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental, etc., también se debe tomar en cuenta otros aspectos que se relacionan con estos fenómenos que pueden causar daños menores como la lluvia, vientos, temblores, oleajes, sin embargo se debe tener el cuidado respectivo y tomar la precauciones necesarias, ciertamente se puede decir que algunos destrozos tienen origen en la actividad humana, que influyen y alteran la normalidad del medio ambiente, así se tiene aspectos en la contaminación, la explotación equivocada e insensata de los recursos naturales renovables en esto se encuentran los bosques, suelo, minerales, la construcción de viviendas, invasiones de terrenos no adecuados para vivir y edificaciones en zonas de alto riesgo, se puede decir que esto elementos antes anotados se registran en todo lugar de nuestro planeta y en especial en nuestro país que ha vivido un sin número de fenómenos asociados con el hombre y la naturaleza que han dejado huellas imborrables por su magnitud destructora, y su llegada siempre ha sido inesperada, generando en los seres humanos sientan temor, miedo o pánico por su poco conocimiento del proceder que muchas veces deja mucho que desear, dando a notar la poca información que posee o su ignorancia frente a las expresiones violentas de la naturaleza, para la cual se plantea alternativas para la prevención y mitigación de los riesgos.

DESCRIPTORES: Desastre – Natural – Prevención - Riesgo.

INTRODUCCIÓN

Las poblaciones están a espesar de amenazas ambientales que lo relacionan con la destrucción de los recursos naturales, estos fenómenos forman parte del accionar del sistema natural que nos rodea, considerado como aspecto negativos. Los diferentes eventos de la naturaleza traen consigo problemas del medio ambiente que ganan la atención de las personas, estos acontecimientos casi en su totalidad logran alterar el proceso relativo de los ecosistemas, intensificando la degradación y el desgaste de los suelos, la actividad humana también refleja el daño que causa al medio ambiente, afectando a inmensos grupos poblacionales.

La mayoría de información que se conoce sobre los desastres naturales siempre traen consigo una cronología de muerte, destrucción, desesperación y desolación, estos relatos muchas veces no incluyen datos que se refiera a como en un determinado momento se puede evitar daños materiales y humanos, esta propuesta tiene elementos que pueden ayudar a reducir en gran parte los efectos que causarían estos fenómenos, se debe tomar las precauciones para reducir la vulnerabilidad. Así tenemos que las naciones industrializadas han logrado progresar en la reducción del impacto de huracanes, inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas y derrumbes, la marcada diferencia se debe a la aplicación de una serie de medidas de mitigación, que tienen que ver con la zonificación restrictiva, mejoramiento de estructuras e instalación de sistemas de predicción, monitoreo, alarma y evacuación con estos antecedentes en la actualidad se cuenta

con la posibilidad de reducir pérdidas económicas utilizando medidas de mitigación en el contexto de la sociedad.

Los desastres naturales generan una gran demanda de capital para reemplazar lo que ha sido destruido y dañado. Las personas que trabajan en el campo de desarrollo deberían interesarse en este asunto ya que representa, dentro de todos los aspectos de medio ambiente, la situación más manejable: los riesgos pueden ser identificados rápidamente, se dispone de medidas de mitigación y los beneficios al reducir la vulnerabilidad son altos en comparación a los costos.

El primer capítulo describe el planteamiento del problema, junto con su contextualización y análisis crítico, sobre la problemática encontrada en la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, de la comuna de Febres Cordero de la provincia de Santa Elena, donde se ha evidenciado que los estudiantes del noveno grado, no han recibido estrategias para la prevención ante un desastre natural y así contribuir a reducir el riesgo en la comunidad educativa.

El segundo capítulo hace un enfoque a las investigaciones previas, junto con sus respectivas fundamentaciones acerca de los desastres naturales que puede ocasionar, para luego formular la hipótesis que permitan plantear un supuesto sobre el porqué se suscitan los hechos de la problemática encontrada, para luego puntualizar las respectivas variables, que definirán el tipo de la investigación.

El tercer capítulo pone énfasis junto con las respectivas técnicas e instrumentos de la investigación, mediante los cuales, se realizaron la recolección de la información, para a partir de estas llegar a las conclusiones y recomendación, a quienes son los sujetos participantes en la investigación.

El cuarto capítulo plantea la iniciativa en donde se desarrolla la propuesta del proyecto, que consiste en la elaboración de una guía para la prevención de riesgos ante desastres naturales dirigida a los actores de la comunidad educativa en la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.

El quinto capítulo determina los diferentes recursos y los materiales que se emplearán en la presente investigación propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“GUÍA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI” COMUNA FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

1.2. Planteamiento del problema

Son muchos los fenómenos naturales que se van produciendo por el cambio climático, que tienen sus orígenes en la modificación del clima. En la actualidad se lo relaciona con el comportamiento humano que ha influenciado directamente en estas permutaciones ya sean por las talas de los bosques, las erupciones volcánicas, etcétera. Sin lugar a dudas esto ha provocado que el planeta tenga alteraciones que con el tiempo traen grandes consecuencias como lo experimentado en regiones y países donde fueron devastados por estos desastres naturales, así tenemos los casos de Haití (enero, 2010), Chile (febrero, 2010), Japón (marzo, 2011), la fuerte ola de frío que golpeó el sur de Estados Unidos (enero 2013), entre otros numerosos ejemplos.

Dada la situación se debe contar con herramientas y con un sistema operativo que tenga la finalidad de salvaguardar la integridad de la sociedad, citamos algunos acontecimientos suscitados en provincias, como es el caso del volcán Tungurahua que está en actividad; en el cantón Guayaquil una fuerte lluvia y tormenta eléctrica que dejó pérdidas materiales y humanas; varios sismos registrados en el país como lo vivió Quito dejando pánico y costosos daños materiales para los habitantes, y un sinnúmero de incendios forestales por acción humana en diferentes partes del país.

La provincia también ha sufrido las consecuencias de los fenómenos naturales, como el fuerte oleaje en el puerto de Santa Rosa; horas después del terremoto ocurrido en Japón (marzo 2011) que destruyó cientos de embarcaciones dejando a los pescadores del puerto sin su fuente de trabajo.

En la Comunidad de Febres Cordero varias ocasiones han sentido el peso de estos fenómenos. Por ende, la institución educativa es un sitio vulnerable a estos acontecimientos, así podemos anotar alguno como: el crecimiento del río, incendios a los sembradíos, deslizamientos de tierra, etc.

Motivo por el cual se tiene la necesidad de realizar un proyecto en la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” como parte de la cultura de prevención ante la vulnerabilidad que se trae frente a estos fenómenos naturales, donde el comportamiento humano juega un papel primordial para no llegar a la desesperación, confusión o desconsuelo. Por lo tanto, se debe establecer un sinnúmero de medidas preventivas puesto que las personas que viven en esta

comunidad no tienen un mayor conocimiento ni preparación para enfrentar estos hechos, y por consiguiente: si ocurriese algún fenómeno natural o provocado, se debe poner en marcha un plan institucional que permita que los estudiantes no tengan actos y decisiones impulsivas que pueden acarrear consecuencias negativas a toda la comunidad educativa.

1.2.1. Contextualización

Los desastres naturales que el mundo enfrenta actualmente se encuentran en una escala sin precedentes azotando a países ricos como también a pobres. En la década anterior, estos fenómenos cobraron un promedio de 58,000 vidas por año y ocasionaron daños materiales que ascienden a más de 67 mil millones de dólares anuales, lo que afectó a millones de personas en el mundo. En nuestro país, en el año 1949 la ciudad de Ambato fue azotada por el sismo más fuerte en el hemisferio occidental, dejando en escombros a las ciudades aledañas y más de 5 mil muertos.

Así como los riesgos son constantes, nuestra sociedad se ha ido organizando, y durante los últimos años han aparecido entidades que ejecutan planes estratégicos¹ para la prevención o atenuar los impactos ocasionados por fenómenos de la naturaleza, por accidentes o errores de seguridad. La Secretaría Nacional de Riesgo contribuye mediante políticas, estrategias y normas que promuevan a la

¹ Naciones Unidas, *La reducción de los desastres empieza en la escuela*, n° páginas 7, año de edición 2006

sociedad la cultura de prevención en las actividades cotidianas, ya sean en el trabajo, el hogar o en las instituciones educativas.

La Secretaría de Gestión de Riesgo tiene departamentos en esta provincia que vienen realizando un sinnúmero de actividades de prevención como simulacros en las instituciones educativas y en la comunidad, por lo que la capacitación a los miembros de la población debe ser más continua con planes y programas de protección para recurrir en cualquier momento que se den estos acontecimientos y el nivel de riesgo sea el mínimo. También existen otras entidades gubernamentales que trabajan directamente en las diferentes instituciones educativas con el propósito de brindar preparación y prevención.

1.2.2.- Análisis crítico

Las poblaciones rurales están expuestas a riesgos por las mismas condiciones de crecimiento de forma desordenada con asentamientos humanos e infraestructura situada en sitios de peligro. El diseño de manera inconveniente de las edificaciones y las condiciones socioeconómicas escasas de la gente que vive en estas zonas, extienden el grado de vulnerabilidad de los pobladores ante un desastre natural. El caso de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” no es la excepción, el número de estudiantes matriculados no es elevado, tienen aulas poco funcionales, los docentes que vienen de las ciudades no pueden llegar a la institución educativa por el mal estado de los caminos debido a las lluvias, ni las niñas y los niños que viven en la comunidad pueden entrar a las

aulas por el crecimiento del río según relataba Julio Tomalá, morador de la comuna, hacía ver de las dificultades que se presentan cuando el temporal de lluvias llega al sector, el río en mención que rodea la escuela inunda el lugar dejándola aislada, tanto maestros y directivos deben estar preparados y capacitados con un plan de contingencia que permita enfrentar estas eventualidades y aplicarlo cuando existan este tipo de problemas como lo sucedido en años anteriores.

Estas consecuencias dejadas por estos fenómenos en esta localidad deben llamar a la reflexión, involucrar a las instituciones educativas en simulacros para la prevención al momento que sucedan estos acontecimientos ya que salvaguarda la vida es una prioridad, por lo tanto, las entidades gubernamentales y no gubernamentales deben poner más énfasis en el desarrollo de los planes estratégicos, la importancia de estar preparados para actuar de forma correcta, precisa y técnicamente dará confianza y seguridad frente a los riesgos prominentes.

Frente a este contexto se debe seguir insistiendo en la necesidad de dar continuidad a los proyectos, programas y planes planteados a través del impulso de modelos de gestión ambiental que sirvan de vínculo para reducir la fragilidad ecológica, social y económica de las poblaciones en concordancia con las circunstancias propias de cada comunidad. La institución educativa es la más vulnerable a estos eventos, por estas razones se deben actualizar los planes de riesgo involucrando a la autoridad, docentes, estudiantes, padres de familia, y la

comunidad en general, así se dará un impulso a la propuesta de prevenir accidentes que atenten contra la salud y la vida.

1.2.3. Prognosis

Al determinar las causas y consecuencias que acarrearán estos acontecimientos, se debe dar una respuesta para prevenir, estar preparados y capacitados, porque velar por la integridad de la población es una necesidad prioritaria donde debe intervenir toda la comunidad educativa. En la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, se hace necesario utilizar nuevas actividades innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes para insertarlo en esta problemática, que en muchos casos, no tienen una guía que permita en un momento determinado dar esa respuesta que se requiere en los acontecimientos inesperados, situación que ha provocado confusiones entre los actores sociales que en estos casos miran con preocupación, pero con pasividad estos fenómenos naturales, se necesita dar prioridad con la ejecución de los simulacros para tener instruido, en alerta y dispuesto al personal en referente a un posible evento natural para que se tenga un desempeño adecuado y solidario.

Si no se le da seguimiento a esta situación de la preparación y prevención, no se logrará que los estudiantes tengan un aprendizaje solidario y colaborativo, sin embargo si se socializa, se aplica y se ejecuta la propuesta trazada en el proyecto, permitirá el desarrollo de habilidades y destrezas de cada alumno para asimilar

estos sucesos. El docente debe cumplir con su rol de impartir, instruir y capacitar lo que corresponde en estos casos.

Al encontrarse el plantel escolar en zona de riesgo se debe implementar un sinnúmero de estrategias para incentivar a la comunidad educativa en un trabajo cooperativo para que incida en un aprendizaje significativo con métodos, técnicas y recursos, donde se experimenten actividades diferentes, con el objetivo de potenciar la capacidad preventiva con un plan de emergencia bien estructurado.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incidirá la guía práctica para la prevención de riesgos ante desastres naturales en los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” comuna Febres Cordero, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014 - 2015?

1.2.5.- Preguntas directrices.

1. ¿Cuáles son los sustentos en el marco teórico acerca de la cultura de prevención de riesgo ante un desastre natural?
2. ¿Qué instituciones son las que contribuyen antes, durante y después de un desastre natural?
3. ¿Cuáles son las competencias educativas que el docente debe tomar en consideración para la prevención de un accidente?

4. ¿Cómo se considera la situación actual del planeta?
5. ¿Cómo innovar la aplicación de estrategias metodológicas para la prevención de riesgo integrando al estudiante al proceso del Buen Vivir.
6. ¿Qué incidencia tienen los simulacros en el cambio de actitud del estudiante?

1.2.5.- Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Pedagógico.

Área: Gestión de Riesgo – Ciencias Naturales.

Aspecto: Prevención de Riesgo.

Guía estratégica para la prevención de riesgos ante desastres naturales para los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación

Tema: Básica “Miguel de Letamendi” comuna Febres Cordero, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

1.3. Justificación.

Al no estar preparado, prevenido y capacitado con estrategias, métodos y técnicas dentro la institución educativa se están desaprovechando elementos que pueden ser herramientas de soporte que favorezcan la toma de conciencia, que motiven y movilicen al estudiante en un aprendizaje significativo con temas básicos que permitan elevar el nivel de conocimiento con respecto a estar provisionado en caso de un desastre natural.

La importancia de complementar esta propuesta con actividades metodológicas y recursos didácticos que permitan fortalecer la poca trascendencia que se le da al tema de investigación, es para que se sepa actuar con precaución antes, durante y después de un fenómeno no usual, como terremoto, tsunami, erupciones volcánicas, deslizamientos de tierra, inundaciones, sequías, incendios o cualquier otro tipo de catástrofe que trae consigo destrucción, enfermedades, perjuicios económicos y pérdida de vidas, lo que afecta de manera directa a las familias, la sociedad y la naturaleza.

Se hace fundamental establecer un mecanismo de aprendizaje con relación a la prevención, la preparación y la provisión ante la posibilidad de accidentes inesperados. Por consiguiente se necesita elaborar los planes de contingencias apropiados y adaptados a la realidad del sector con todos los actores sociales y educativos de la comunidad, ya que permitirá tener a la mano un instrumento pedagógico que servirá de orientación en caso de una emergencia.

El presente proyecto tiene la relevancia de involucrar a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, en especial a los estudiantes del noveno año de educación básica en una propuesta que beneficie en un momento determinado a toda la población, ya que el desconocimiento y la falta de una práctica adecuada puede causar desconcierto, desesperación y confusión al momento de actuar frente a un desastre natural, con esto se da la oportunidad a los actores sociales y educativos para que promocionen e impulsen métodos y

técnicas de prevención transfiriendo las experiencias y los conocimientos a otros sujetos de la población en cada instancia de su vida cotidiana .

Será factible porque cuenta con el apoyo y respaldo de la autoridad educativa del plantel y la predisposición de los docentes, quienes aportaron con la recolección de información sobre los acontecimientos que han venido suscitando en la localidad lo que evidencia el proyecto con los simulacros y los ejercicios planificados que buscan fortalecer en los estudiantes en su labor preventiva. Para ello se conformaron las brigadas de emergencias.

La propuesta es viable porque se tienen los elementos requeridos que garantizan de forma adecuada las acciones para complementar el proyecto con el propósito de lograr los objetivos planteados que pretenden alcanzar con los estudiantes del noveno grado.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Analizar el riesgo ante un desastre natural o antrópico a través de normas de prevención para disminuir el impacto de los desastres naturales para el buen vivir.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los actores educativos.

- Determinar la importancia de la prevención ante un posible desastre natural.
- Seleccionar diversas actividades innovadoras que motiven al estudiante a prepararse de forma adecuada.
- Diseñar una guía didáctica para la prevención de riesgos ante desastres naturales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

Para tratar el tema de investigación es necesario establecer el significado de desastre natural. El mismo consiste en un fenómeno cuya capacidad destructiva se ve reflejada en el tiempo, causando en la comunidad un impacto psicológico con enormes pérdidas humanas, económicas, materiales y ecológicas que no se podrán recuperar durante toda una vida y la reparación es demasiada costosa. Consabidos estos factores se propone al análisis y reflexión de la misión que deben alinear la escuela y el docente con respecto al tema dando una mirada a los sucesos y acontecimientos mundiales, de América Latina, a nivel de país y de la provincia, se tendrá que adentrar a las múltiples propuestas que provienen de organismos y entidades relacionadas con este aspecto como de las autoridades educativas que deben predisponer lineamientos de políticas educativas para definir planes o proyectos de contingencias que contribuya a la prevención en casos de que llegase a suceder estos acontecimientos.

Se debe complementar en el pñsum académico, con contenidos científicos que incluyan temáticas que medien en la realidad vivida por la comunidad antes estos acontecimientos. Tales conocimientos deben ser compartidos y puestos en práctica para una mejor valoración, comprensión y asimilación de los hechos acontecidos en otras partes del mundo, y así despejar las dudas del quehacer en situación catastróficas para que los perjuicios sean menores, se logre un

discernimiento entre el educador – educando para que ambos construyan y manejen la misma información en caso de llegar a ocurrir estos fenómenos naturales en nuestra población.

En estos últimos años, según información obtenida, el docente ha venido poniéndole atención e infiriendo en estos tópicos, ya que ha visto la necesidad de precisar algunos elementos en la organización y coordinación de estos informes, con la conclusión en la posibilidad de elaborar un programa escolar o planes que prevengan estos sucesos en el marco del mejoramiento de las relaciones de convivencia escolar y la participación activa de la comunidad educativa.

La escuela es el escenario donde se deben realizar los ejercicios de simulacros, donde estén designadas las áreas específicas para la recreación de los contenidos donde los profesores tengan que involucrarse en su papel orientador o de agente organizador y disciplinario. Se requiere de una escuela que empiece a prepararse en diferentes aspectos relacionados a la prevención y socorro en caso de un eventual acontecimiento de la naturaleza que no admite reparo para destruir lo que encuentre a su paso, esto implica que el estudiante construya sus conocimientos a partir de la información obtenida y tome responsabilidad en las múltiples formas de comprender estas circunstancias en un mundo convulsionado por los cambios climáticos.

La educación tiene en su haber un elemento enriquecedor como implemento en los contenidos pedagógicos para emprender acciones de carácter informativo y comunicativo que se inserten en los procedimientos académicos con propuestas

que posibiliten una planificación y encaminar al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional, de las comisiones de gestión de riesgo, de las brigadas de coordinación. Estas deben efectuar estrategias de integración e inclusión, incrementar la participación y definir nuevas gestiones generando la interacción y los conocimientos que le sirvan para proteger la vida.

A modo de conclusión se determina que es necesario introducir modelos pedagógicos con temáticas apropiados sobre la situación que vive el planeta y sus alteraciones con las variaciones atmosféricas, esto debe de ir combinado con las vivencias de los sucesos de la localidad y las consecuencias que acarrearían estos fenómenos naturales dentro y fuera del aula.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

En la antigüedad los pueblos primitivos tenían una concepción particular del mundo. Pensaban que todo lo que les rodeaba eran efectos de una fuerza extraordinaria o de los espíritus de los antepasados, con esto se justificaba el origen de los fenómenos naturales; y se avalaba la estabilidad de la realidad existente, aceptándose el destino del hombre en relación con sus preocupaciones sobre la vida, la muerte o las catástrofes. Este hecho hace que las concepciones filosóficas consideren al mundo en constante movimiento que se desarrolla y se transforma, por lo tanto; la educación no es algo que está en inacción, inanimada e inalterable; sino que afirma su persistente cambio en el aspecto educativo

buscando convertir la cantidad en calidad que permita alcanzar una educación que involucre a toda la población para que el ser humano logre innovar al mundo y evolucionarse a sí mismo. Esta fundamentación filosófica reafirma que todo acontecimiento es el resultado inevitable de las acciones precedentes.

Alfonso (2003) plantea que:

“la naturaleza nos demuestra que existe un orden natural regido por leyes, que el hombre va descubriendo por el examen y comparación de los hechos”. (Alfonso, 2003, p.17)

Si se considera que la naturaleza tiene una fuerza incontrolable que reta viejas y equivocadas concepciones sobre las causas de los problemas ambientales, estos efectos demuestran que las comunidades pobres son las más afectadas que sufren las inclemencias del tiempo. Es decir, que estos fenómenos naturales se repiten constantemente dadas ciertas condiciones necesarias; y en este contexto se pretende dar a conocer que existe un orden natural realizado por la armonía y relación de las partes y el todo.

Ambrogi (1999), manifiesta que:

... la historia evolutiva puede explicar la emergencia de las capacidades cognitivas o sus normas, sino esperando un análisis responsable de las interrogantes que la ciencia y la tecnología como fuerzas poderosas de configuración de las sociedades contemporáneas vienen planteando, de manera especialmente acuciante”. (Ambrogi, 1999, p.14).

La filosofía requiere un espacio más amplio para la interpretación de los desastres naturales, alcanzar aprendizajes para la aprehensión de las propiedades empíricas

que conlleve a valorar la realidad de la naturaleza y cómo esta influye en la ciencia y en la sociedad.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

En la pedagogía actual se debe recoger experiencias como componentes del contexto histórico de las comunidades que han sufrido los estragos de temporales como huracanes, terremotos, tempestades, erupciones, tifones, tsunamis, etc. Esta información es válida para relacionarla con el entorno del estudiante, contrastarla con la realidad cotidiana para que encuentre explicaciones y respuestas a sus inquietudes del por qué se dan estas manifestaciones en la naturaleza y permanente acoso en determinados territorios que va dejando secuelas generacionales, y direccionarlo a un enfoque más pegado a las concepciones pedagógicas. Estos planteamientos deben tener elementos que busquen guiar al proceso educativo a tomar acciones para el bienestar común de la población que involucre a la comunidad educativa con contenidos basados en la realidad concreta del sector, y así permitirá dar una herramienta e instrumentos para poder enfrentar un posible hecho de algún fenómeno natural.

Montero, C. & Arauz, J. (2006), expresaron que:

“La educación para la prevención de riesgos debe estar centrada en las preocupaciones de los sujetos y en el conocimiento de su propio entorno”. (Montero, C. & Arauz, J., 2006, p.23).

La escuela tiene mucha responsabilidad en la concientización de los entes escolares, la función orientadora y facilitadora de contenidos en la aprehensión del reconocimiento y descubrimiento de su entorno incide en la predisposición a reorganizar su modo de vida ejemplarizando hacia los demás. Tiene también la posición de influir en la población, conllevándolos a comprometerse en forma activa en la defensa del ecosistema y apoyada desde las aulas con la materia de educación ambiental.

Quarantelli, (1996) declaró que

“En un escenario global enfrentaremos más y peores desastres y catástrofes en el futuro. Sin considerar si los agentes son naturales o tecnológicos”. (Quarantelli, 1996, p.52).

Muchas veces los docentes deben cumplir con la necesidad de adecuar los ambientes de aprendizaje para enfrentar la mitigación de un posible desastre con una planificación adecuada que inserte temas de interés individual y colectiva para la dotación de instrumentos teóricos y prácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la sala de clases, y el compromiso responsable con la comunidad para la intervención de programas psicopedagógicos que conlleven a consolidar los conocimientos para continuar con una vida digna y solidaria después del acaecimiento del fenómeno natural.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Bermúdez, (1993) afirma que

La educación tiene la capacidad de proporcionar a los niños y jóvenes los conocimientos científicos, las actitudes y las pautas de conducta, que contribuyan a minimizar la vulnerabilidad social ante situaciones desastrosas, coadyuvando al mismo tiempo a restablecer una relación más equilibrada entre los seres humanos y la naturaleza. (Bermúdez, 1993, p.136).

El profesor o profesora tiene el encargo de encontrar espacios que le permitan generar estrategias que logre un desarrollo integral e integracionista del estudiante, enmarcada en una educación significativa, incluyente e influyente. Así, a partir de estos elementos se puedan reconocer sus capacidades y múltiples formas de comprender y entender la realidad del mundo que lo rodea, y esto hará que el estudiante sea activo, interesado y crítico de los procesos, dándole sentido, innovación y organización al quehacer educativo.

Vygotsky (1986) enfatiza que

“el desarrollo no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa”. (Vygotsky, 1986).

El individuo debe conocer su medio natural y social y actuar según las circunstancias. En estas situaciones de emergencias y urgencias las personas buscan dar solución a las múltiples necesidades que se presentan; por lo que se hace necesario capacitarlos e involucrarlos en diferentes acciones referentes a este tipo de problemas que se presentan en un momento no determinado dotando al

sujeto de elementos básicos para que ayuden a su difusión en la niñez, y adolescencia, como herramienta de prevención.

2.3. Categorías Fundamentales

2.3.1. Desastres naturales y el proceso educativo.

²El estado debe establecer dentro del sistema educativo propuestas que vayan encaminadas a la prevención de los desastres naturales que son sucesos indeterminados. Se puede decir que son impulsos magnánimos que ocurren en el interior del planeta, así como en la superficie de la tierra, trayendo consigo un conjunto de riesgos y secuelas. Por esto es importante que se incluya dentro del proceso pedagógico propuestas educativas que contribuyan a la comprensión y mitigación de estos fenómenos naturales que traen peligro cuando su impacto llega amenazante a la humanidad.

Tiene que existir un trabajo de conciencia social, por cuanto el comportamiento del ser humano muchas veces se convierte en desorden, caotizando más el ambiente de la catástrofe. Por esta razón, es indispensable educar al estudiante, al ciudadano a través de las experiencias de los acontecimientos sucedidos en otros países que desgraciadamente han sufrido estas eventualidades. La información verídica que se proporcione a la población será la garantía para poder decidir, resolver y actuar en forma coherente y ordenada.

² Pablo González, Rosa Trejo, *La Gestión de Riesgo a Desastres Naturales en el Sector Educativo en el Istmo Centroamericano*, 2008

Otro aspecto a puntualizar es el nivel educativo que tienen muchas personas. La poca capacitación y el poco conocimiento para actuar en momentos difíciles demuestran una población que no está preparada para afrontar estos acontecimientos. Estas alteraciones naturales conocidas como desastres o catástrofes, ocurren de manera imprevista. Son eventos naturales que afectan de modo directo a la población con secuelas irreparables que producen cambios en la vida diaria de la comunidad afectada, con pérdidas de vidas, suspensión de los servicios públicos, destroz de bienes, interrupción de las actividades productivas, sociales y educativas, que ocasionan desorden en la economía de la localidad, teniendo muchas veces que acudir a la ayuda y asistencia social.

Se hace necesario insistir que las instituciones educativas deben tener un programa de estudio de la historia de estos fenómenos, ya que el grado de conocimiento que tenga el ser humano sobre los riesgos naturales va a depender intrínsecamente de la cantidad y calidad de las informaciones disponibles, que permitirán prevenir y preparar a las personas para que perciban los riesgos, puesto que se es más sensible en la medida que se es más consciente de las amenazas que ponen en peligro las vidas y los bienes. La percepción varía según la sensibilidad y experiencia de las personas. Conocer el riesgo se relaciona con la capacidad de determinar lo que podría suceder en el futuro, y corresponde a las entidades educativas ejecutar de forma prioritaria proyectos y planes que contribuyan de manera provisoria a salvaguardar al ser humano, al ecosistema y al planeta.

2.3.1.1. Los docentes y el plan de emergencia.

³Trazar estrategias en las áreas escolares que involucren a la autoridad del plantel, al docente, el estudiante y la comunidad en torno a problemas que se presenten en forma inesperada, conduce a realizar una serie de investigaciones, previsiones, revisiones, consultas y trabajos de campo, utilizar diferentes instrumentos que aporten a la elaboración de una propuesta que permita mitigar al mínimo los riesgos de desastres.

Los docentes en las instituciones educativas tienen la necesidad de prever y proveer temáticas de prevención de accidentes relacionados con aspectos cotidianos de casos que suceden en el mundo exterior. Este conexo de experiencia determinará la forma de actuar en diferentes situaciones de riesgo, de manera que los docentes deben delinear sus planteamientos para un pénsum académico basado en la realidad concreta del sector, procurando tener los elementos necesarios, geográficos, sociales, culturales y educativos para dar eficacia y efectividad al diseño de la propuesta que se debe ejecutar en cualquier acción futura.

Los desastres naturales llegan a las regiones sin ningún aviso por lo que las medidas de prevención en los centros educativos deben ser muy definidas y específicas. Se debe entender que cuando se menciona disposiciones prudenciales, se refiere que se emplearán estas estrategias cuando se imposibilite eliminar los riesgos. En consecuencia, las escuelas deben contar con un plan de acción que

³http://www.gestionderiesgos.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/10/Plan_Emergencias_C E-FINAL.pdf

contengan los contenidos orientados a tener presente los diferentes peligros que hay antes, durante y después de un desastre natural.

Las escuelas deben estructurar el plan de emergencia con el objetivo de tener a la mano un recurso estratégico que contribuya en el momento oportuno a reducir eventos catastróficos. Este material será elaborado con la participación de la comunidad educativa de la institución, cuya agenda debe contener la conformación de un comité institucional de emergencia, un mapa de riesgo con los recursos necesarios donde se deben dar a conocer los lugares seguros para una buena evacuación, considerando que el beneficiario en su formación es el estudiante.

2.3.1.2. Los estudiantes y la práctica de prevención

Se necesita que el estudiante aprenda a identificar los problemas ambientales, analizarlo, sistematizarlo y evaluarlo. Esto le permitirá elegir posibles soluciones en formas adecuadas y oportunas, proponer y planificar acciones ventajosas acordes con la problemática detectada en el lugar de su hábitat, con la facilitación de la formación de los conocimientos, habilidades y actitudes en el desarrollo de la personalidad integral del escolar, el cual busca rutas que estimulen su iniciativa, su persistencia, su seguridad en sí mismo para que pueda salir adelante en las distintas situaciones de la vida.

La práctica de prevención los estudiantes deben proponer actividades que incluyan elementos educativos e instructivos conforme a las circunstancias

escolares y a la realidad social, la direccionalidad debe estar encaminada a la formación y preparación en el plano cognitivo, afectivo y de comportamiento. Estos a su vez, asimilarán contenidos en correspondencia con las dificultades detectadas. La incorporación de elementos relacionados con la educación en la prevención de desastres, debe propiciar la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, en una configuración de actitudes y valores, que haga propio y apropiado los conocimientos y las habilidades en eventualidades insospechadas.

El proceso pedagógico la prevención de desastres naturales no solo es importante tener conocimientos, sino también llevar a la práctica estas estrategias para que se produzca un efectivo cambio de actitud. En efecto, todo método utilizado debe ser ordenado, que brinde facilidad, estimule su ejercicio, oriente su contenido, conduzcan la metodología y controle las actividades del estudiante ya que desde el punto de vista social-educativo ellos contribuirán en la comunicación, solidaridad, recreación, opinión y comportamiento que debe ser crítico y autocrítico para generar confianza en el accionar diario dentro de la comunidad.

Como se observa en los medios audiovisuales, los desastres naturales provocan daños irreparables al medio ambiente. Se hace necesario que el estudiante desarrolle conductas y sistemas de valores individuales y en forma colectiva, estos acervos de enseñanza deben ser el soporte para crear en el estudiante una cultura de prevención que deben estar en armonía con el resto de los componentes y se pueden incluir desde los originales, los tradicionales, hasta los más modernos. La práctica de prevención debe ser sistemática, cualitativa, formativa, con un proceso

de autoevaluación y co-evaluación que propicie el cumplimiento de los objetivos propuestos, para el cual se debe tomar en cuenta algunas acciones como averiguar los lugares de refugio próximo a su casa, almacenar alimentos no perecibles, agua potable, vituallas y otros instrumentos necesarios como linterna, radio portátil, un pequeño botiquín, ropa interior, guantes, papel higiénico, toalla higiénica, documento de identidad, libreta de seguro, dinero en efectivo, etc. Es importante una convivencia saludable con los vecinos para que en caso de ocurrir algún incidente deba haber apoyo y colaboración mutua.

2.3.1.3. La escuela y los simulacros de prevención.

⁴En la institución educativa se distribuye a los estudiantes en niveles: Educación Inicial, Básica Elemental y Media, Básica Superior y Bachillerato, juntos a la autoridad del plantel, docentes, padres de familia, coordinadores de brigadas, personal administrativo de seguridad y mantenimiento, y toda persona que se encuentre en el momento, participarán del simulacro, dirigiéndose a lugares seguros en forma ordenada y con sus antebrazos encima de sus cabezas como protección, guiados por los integrantes del Comité Institucional de Gestión de Riesgo.

Antes de asistir a un simulacro, se realizarán capacitaciones a docentes y estudiantes, es decir, a todos quienes conforman la Comunidad Educativa, involucrándolos en los trabajos de “Gestión de Riesgo”, poniendo en práctica los

⁴ Naciones Unidas, *La reducción de los desastres empieza en la escuela*, 2006

conocimientos aprendidos en el diseño del plan de contingencia y emergencia: conocimientos básicos de primeros auxilios, manejo seguro de extintores, orden y seguridad en las evacuaciones, etc. Es recomendable realizar estos tipos de ensayos dos veces al año, un ejercicio avisado, y otro espontáneo, estas experiencias son convenientes para que el estudiante sepa cómo actuar, cómo evacuar, cómo ayudar a las personas, más aún si tiene algún nivel de discapacidad, lo que se quiere conseguir es estar preparado ante cualquier siniestro o desastre natural.

Las instituciones educativas tienen la urgencia y obligación de elaborar el Plan de Emergencia y con ello organizar el Comité Institucional de Gestión de Riesgo. Esta entidad busca involucrar a todos los entes educativos con el objetivo de bajar los riesgos y desastres.

Para realizar un simulacro se debe efectuar siguiendo los pasos que a continuación se detallan:

1. El Comité de Gestión de Riesgo de la Institución Educativa revisará el Plan de Protección, Seguridad y Evacuación, fijando fecha y hora para la práctica del simulacro.
2. El Comité comprobará si la Brigada de Señalización y Protección, ubicó en los lugares correctos las señaléticas.
3. El Comité hará un recorrido por toda la escuela examinando que las veredas, cimientos, paredes, techos, instalaciones eléctricas se encuentren en buen estado.

4. Los delegados de cada brigada presentarán una lista de las novedades e inquietudes planteadas por el personal que participan en el simulacro.
5. El Director como Presidente del Comité de Gestión de Riesgos debe socializar con los docentes la importancia y su desempeño en el momento de algún desastre, teniendo un comportamiento adecuado, ayudando y supervisando a las brigadas en su labor de ubicación y evacuación hacia las zonas de seguridad, en especial si se trata de niños pequeños; al llegar al círculo de seguridad exterior verificar que los alumnos estén completos.
6. Actualizar cada año lectivo el Plan de Emergencia proporcionando nuevos datos de las experiencias obtenidas fuera y dentro de las aulas. El docente verificará el estado de los muebles, estantes, cerrojos, escritorios, puertas, ventanas, etc.
7. Motivar a los escolares indicando la importancia que tiene el simulacro, las brigadas y el significado de las Señales de Seguridad; que son un conjunto de señales que sirven para exteriorizar donde se encuentran las zonas de seguridad internas, externas y zonas de reunión.
8. Realizar simulacros de evacuación a nivel de aula. Esta actividad la realizará el profesor responsable en coordinación con el jefe de protección. Se les indicará las formas de desplazarse hacia la zona de seguridad.
9. Designar a los estudiantes para que participen como “heridos” durante el simulacro, esto dará funcionalidad a las brigadas de Primeros Auxilios.
10. Tener en disposición una alarma que puede ser campana, silbato u otro instrumento.

11. Evaluar y monitorear el simulacro evidenciando el rol que le correspondió desempeñar a las brigadas, esta evaluación servirá para poder corregir.

2.3.2. El plan de contingencia como herramienta de prevención.

En la actualidad los organismos del estado que tienen esta responsabilidad sugieren que cada entidad, y en especial las instituciones educativas, tengan un Plan de Contingencias de Desastres Naturales. Este instrumento debe ser específico, con una temporalidad de corto y mediano plazo, encuadrado dentro de la realidad del sector y su elaboración contengan los criterios del plan de seguridad de defensa civil, y apegado a los lineamientos del plan nacional de prevención y atención de desastres naturales. Esta guía debe tener entre sus objetivos responder en forma pertinente, procedente y coordinada cuando la situación de emergencia se presente, no importa si el origen es natural o humano, lo que busca con este plan es reducir las posibles consecuencias negativas.

La prevención se concibe como un conjunto de acciones y recomendaciones delineadas para la protección permanente frente a los efectos que produce una catástrofe. A su vez, esta prevención se la debe coordinar con entidades de socorro e instituciones públicas y privadas, con líderes de la comunidad que conocen el sector; y estos mismos organismos deben contribuir en la elaboración de los planes de contingencias enfocando los escenarios previsibles de emergencias.

Una cuestión a tomar en cuenta en la construcción de los planes de contingencias es el grado de organización de la sociedad y su capacidad de interacción,

solidaridad, y diálogo para que la planificación entre las diversas instituciones comunitarias, del estado, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas, gremios, asociaciones profesionales, etc., orienten al desarrollo físico, socioeconómico y cultural, de la población, pero así mismo se necesita la voluntad política de los dirigentes y de quienes toman decisiones que ejecuten medidas de prevención y de mitigación de riesgos. En conclusión, se requiere poner atención a todas las acciones dirigidas a controlar y/o mitigar los efectos de un fenómeno desastroso, desde el momento del conocimiento de su ocurrencia, hasta la superación de las consecuencias más graves y básicas.

2.3.2.1. Las brigadas y los planes de emergencias.

El contexto social que se vive a diario es dinámico, las condiciones del entorno varían con frecuencia presentando características diferentes de un momento a otro. Estas referencias se deben actualizar permanentemente, al igual que los planes de Emergencias, estas son tareas sistemáticas que buscan perfeccionarse, y para la cual se recomienda hacer cada año una revisión del programa con el fin de considerar aspectos nuevos o cambios realizados en la institución.

En el ámbito de mejorar los planes se considera la conformación de brigadas o equipos de apoyo, que estén integradas por los miembros de la comunidad educativa. Estos colectivos son capacitados con el propósito de emprender actividades de concientización para reducir posibles riesgos y preparar a la personas de la comunidad para que puedan enfrentar alguna situación desfavorable.

Se conformarán las siguientes brigadas:

- a) De Evacuación,
- b) De Combate de Incendios
- c) De Rescate
- d) De Primeros auxilios,
- e) De Vigilancia

La brigada de evacuación tiene como objetivo planificar la movilización de personas hacia zonas seguras. Su función es elaborar las estrategias de evacuación en la institución educativa, para que se alcance una adecuada, ordenada y oportuna evacuación de todas las personas que se encuentren en la zona de riesgo y evitar que se provoque el pánico.

El establecimiento educativo en su interior y por la parte exterior debe tener la señalización respectiva de las rutas de evacuación y las zonas de seguridad de forma comprensible y visible. Además es recomendable la participación en ejercicios de simulacro, reuniones periódicas, ordinarias y extraordinarias, coordinación con otras brigadas y grupos de apoyo.

La brigada contraincendios tiene por objetivo realizar acciones para prevenir y combatir incendios. Está constituida por estudiantes, docentes, administrativos y personal responsable de mantenimiento. Sus funciones son prevenir potenciales peligros de incendios en el edificio o en sus alrededores, capacitar a la Comunidad

Educativa en materia de prevención y respuesta en caso de incendio utilizando todos los recursos disponibles, elaborar un plan de trabajo que defina estrategias, coordinar con los bomberos de la comunidad para realizar charlas y campañas informativas, en materia de prevención y combate de incendio, así como en forma periódica inspeccionar la institución educativa.

La brigada de rescate tiene la finalidad de ejecutar operaciones para desalojar del lugar de peligro a las personas que no lo pueden hacer. Tiene el encargo de elaborar el plan de trabajo donde se programen diferentes actividades de capacitación en operativo de rescate, atención emocional, técnicas apropiadas, recursos disponibles, y asegurar que se informe a las distintas entidades de socorro de la comunidad.

La brigada de primeros auxilios tiene a su cargo efectuar acciones de ayuda urgente a personas que la necesiten o se encuentren lesionadas, brindándole los primeros auxilios, utilizando técnicas apropiadas, con el adecuado manejo de los recursos, además de sugerir a los docentes el mantenimiento del botiquín en cada aula, y un botiquín general para la institución educativa.

La brigada de vigilancia tiene entre sus funciones velar por el cumplimiento de las normas de seguridad, ofrecer una eficiente y adecuada protección al patrimonio de la institución, identificando y previniendo nuevos riesgos, controlando el ingreso de personas extrañas al plantel, hacer un reconocimiento de las rutas de desplazamiento contempladas en las estrategias de evacuación, cuidar porque se

mantengan en buen estado y libre de obstáculos, mediante el cierre de carreteras, acordonamiento de las zonas de seguridad y de las salidas principales del edificio.

2.3.2.2. La participación social y las evacuaciones durante un desastre natural

El desastre natural llega a las comunidades, a las familias, a los individuos en forma inoportuna, por lo tanto, se sugiere que las personas mantengan una participación activa con una conducta apropiada, esto ayudará a reducir su vulnerabilidad, mitigando los efectos del fenómeno y superando las secuelas. Se debe estar consciente que la prioridad vital es salvar vidas humanas, por eso los sitios de evacuación deben ser lugares donde se mantengan las normas de higiene y una disciplina social.

Frente a un desastre natural la población amenazada debe ser capaz de desempeñar un papel activo, para ello es fundamental que la comunidad, las y los individuos sean conscientes del riesgo, tomen acciones que pueden reducir o eliminar los factores de vulnerabilidad y practiquen la solidaridad y la ayuda mutua.

Los trabajos preventivos que se realizan antes, durante y después del desastre lograrán sus objetivos, si la comunidad está organizada y capacitada para ese fin. Si bien el fenómeno natural es inevitable, la comunidad, y en particular las familias, deben encaminar su gestión a evitar o menguar daños y favorecer las condiciones para la recuperación material y psicosocial de los afectados.

Un factor decisivo para la prevención de desastres naturales es la información, ya sea acerca del fenómeno y su comportamiento o sobre los conocimientos básicos para enfrentarlo. Aun aquellos individuos más vulnerables pueden apoyar ante un desastre natural si conocen cómo enfrentarlo, en las grandes emergencias y desastres, toda la población, incluido el personal docente debe prestar sus servicios, estos deben sufrir menor tensión y angustia ya que han sido capacitados directa o indirectamente, y su influencia en la población dará confianza y bienestar.

Los individuos más vulnerables son los niños, las embarazadas, los ancianos, los enfermos y los discapacitados, por ende tienen que ser especialmente protegidos por la familia y la comunidad, al igual que aquellas personas vulnerables que vivan solas a los cuales las familias vecinas o allegadas y la comunidad deben brindar la máxima atención. Si una persona requiere ser evacuada debe llevar consigo sus documentos de identificación, una mínima provisión de agua potable y de alimentos enlatados o de fácil conservación, algunas prendas de vestir o abrigo, y para los niños, algún juguete de su preferencia. Los medicamentos de todos y cada uno de los miembros de la familia deben ser incluidos.

La convivencia en los sitios de evacuación requiere que se observen al máximo las medidas higiénico-sanitarias y de disciplina social. Mantener una buena higiene personal y realizar el saneamiento ambiental adecuado minimiza el desarrollo de enfermedades transmisibles. Es importante pues:

- Lavarse las manos con la frecuencia necesaria: al menos, antes de ingerir alimentos y después de realizar las necesidades personales.
- Utilizar agua desinfectada para tomar, cepillarse los dientes y lavar los utensilios.
- Evitar el hacinamiento en los dormitorios.
- No almacenar provisiones de alimentos en recipientes que puedan ser contaminados por insectos y roedores.
- Evitar la acumulación a cielo abierto de desechos sólidos. De no existir posibilidad de recolección de estos, enterrarlos o quemarlos.
- Garantizar la eliminación higiénica de excretas.
- Evitar que los animales se instalen junto a sus dueños evacuados.

2.3.2.3. Los desastres naturales y los medios de comunicación

⁵Los medios de comunicación internacional, nacional, local o comunitaria son claves en circunstancias de percances. Estos instrumentos que están al alcance de la población se convierten en estos casos apremiantes indispensables, así tenemos: la radio que debe desempeñar un papel fundamental, teniendo en su haber la necesidad de precisar de manera urgente la información, siendo esta fidedigna y veraz para orientar y dar confianza a las personas; la televisión juega su rol siempre y cuando no se vea afectada por los siniestros; otro elemento a destacar es el internet a través de las redes sociales; todos ellos tienen la responsabilidad y

⁵ *Delfina de los Ángeles Castillo, José Samuel Martínez, Eduardo Adolfo Batllori, los medios de comunicación masiva ante los fenómenos naturales, 2006*

capacidad de cumplir con la entrega del servicio informativo en forma rápida, evidente y confiable para no generar pánico en situaciones de emergencia.

Los medios periodísticos, deben incluir en sus diferentes programaciones un abordaje concerniente a la vulnerabilidad geográfica de un sector determinado, donde los contenidos sean certeros, de carácter científico, con planteamientos seguros acerca de los hechos ocurridos y dando confiabilidad a las personas acerca del tipo de fenómenos o desastres naturales que ha ocurrido. Cabe destacar que cuando suceden estos fenómenos telúricos de cualquier índole, los sujetos expertos en la materia, geógrafos o sismólogos, han captado la atención ocupando espacios especiales en los medios masivos públicos y privados, dirigiéndose a la comunidad en forma responsable a la hora de brindar información en la presentación, forma y fondo del contenido del fenómeno y pasos a seguir. Sin dudar, se puede decir que la función de la comunicación es sumamente significativa, por su destacada labor, consistencia en el trabajo investigativo y por el tratamiento eficaz y eficiente que se da a las noticias.

Es evidente que queda en la retentiva del individuo cada comunicado que dan a diario sobre las secuelas y conmoción que acarrear los desastres y sus consecuencias en poblados donde la afectación directa es el sector social y económico. La intervención de los periodistas, comentaristas, comunicadores sociales y los medios de comunicación, en estas condiciones no solo es informar sobre lo ocurrido, sino contribuir a tomar medidas para el futuro, ya que estos, pueden dar mucho más en el terreno de la prevención y mitigación de desastres,

por lo tanto, se hace necesario la difusión a través de mensajes educativos de los avances científicos y tecnológicos en materia de riesgos y amenazas, incorporando programas de prevención, planificación y capacitación individual y colectiva con participación comunitaria y corporaciones interinstitucional logrando así los objetivos planteados.

2.3.3 Estructura organizacional

2.3.3.1 Datos generales de la institución

UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Se ubica en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia Colonche, comuna Febres Cordero avenida principal.	
EXTENSIÓN DE LA UNIDAD	6500 m ²	
ZONA	Rural	
COMUNIDAD EDUCATIVA	Inicial hasta 10° grado de educación básica.	435
	Docentes	13
	Personal administrativo	1
	Total	449

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.

La Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” cuenta actualmente con 14 aulas distribuidas de la siguiente manera: 8 para la primaria, 5 para la básica superior y 1 dirección del plantel, 1 laboratorio de informática, 1 bar escolar y 3 baterías sanitarias. Además de las aulas mencionadas también cuenta la institución con una sala de eventos deteriorada donde se guardan bancas y demás bienes de la institución.

2.3.3.2. Niveles de conformación

N°	Niveles	Conformación
1	Directivo	Consejo directivo (Director – presidente del consejo ejecutivo)
2	Consejo Ejecutivo	Director y profesores (Docentes con nombramientos definitivos)
3	Comisión Pedagógica	Docentes (Nombramiento definitivo)
4	Operativo	Docentes-Consejos de padres de familia -Consejo estudiantil

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”

2.3.3.3. Directivos del plantel

La institución según la información adquirida cuenta con los siguientes directivos:

FUNCIÓN	N°	OBSERVACIONES
Director con grado a cargo	1	Segundo año básico
Director sin grado a cargo	1	
Rector	0	
Vicerrector	0	
Inspector general	1	Al tener básica superior (8° - 10°)
Sub-inspector	0	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.

2.3.4. Diagnóstico de actividad

2.3.4.1. Antecedentes

Para poder realizar un diagnóstico previo al diseño del presente proyecto investigativo se ha podido observar la falta prevención ante algún tipo de riesgo en la institución educativa, decidiéndose a elaborar en la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, donde se pudo determinar mediante varias visitas y la realización de varios talleres con los docentes, estudiantes y padres de familia.

2.3.4.2. La actividad al trabajo pedagógico

Los desastres naturales están tomando fuerza a medida que pasa el tiempo y así también van aumentando las estrategias para la prevención de estos fenómenos de gran magnitud ocasionados por la naturaleza, que no afecta a una persona sino a poblaciones enteras.

En el currículum actual no existe un área o asignatura específica donde incluyan el tema de prevención ante desastres naturales, e incluso no se encuentra explícitamente ni desarrollado y mucho menos en ninguna planificación curricular.

2.3.4.3. Aplicaciones de instrumentos para determinar el nivel de la actividad.

Para poder determinar el nivel de actividad de la población estudiantil ante esta problemática, se diseñó una encuesta relacionada al tema a investigar.



Fotografía N°1. Estudiantes de la Escuela “Miguel de Letamendi”

2.3.4.4. Interpretación de instrumentos para determinar el nivel de la actividad.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NADA	TOTAL
¿Ha ocurrido algún accidente en la escuela?	38	4	0	42
¿Tu docente te ha enseñado lo que debes hacer en caso de una emergencia?	0	28	14	42
¿Has participado en algún simulacro de evacuación en la escuela?	0	0	42	42
¿Tu profesor te indica los sitios seguros en la escuela?	0	39	3	42
¿Has observado si en receso tu profesor cumple con la vigilancia en el patio de la escuela?	0	5	37	42
¿Tu docente te ha explicado sobre las consecuencias que puede acarrear un desastre natural?	0	0	42	42
¿La escuela promueve conversatorios sobre los desastres naturales?	0	0	42	42

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".

Como podemos observar en el cuadro existe un alto porcentaje de desconocimiento sobre los diferentes métodos de prevención ante los desastres naturales y la falta de iniciativa por parte de los docentes al tratar esta problemática en la institución educativa.

2.4. Fundamentación legal

El sustento legal de la presente investigación está establecido por la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el referéndum del 2008; Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan Nacional del Buen Vivir.

2.4.1. Constitución Política de la República del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrático, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunicativa, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 389.- El Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad.

Art. 390.- Los riesgos se gestionarán bajo el principio de descentralización subsidiaria, que implicará la responsabilidad directa de las instituciones dentro de su ámbito geográfico. Cuando sus capacidades para la gestión del riesgo sean insuficientes, las instancias de mayor ámbito territorial y mayor capacidad técnica y financiera brindarán el apoyo necesario con respeto a su autoridad en el territorio y sin relevarlos de su responsabilidad.

La constitución en sus articulados se refiere al buen vivir que debe existir entre las personas que habitan en el país, su direccionalidad está encaminada a proteger en cualquier circunstancia la vida humana y de la biodiversidad, preservando y conservando el medio ecológico que significa cuidar los recursos existentes. Esto conlleva a que el estado garantice su intervención ante cualquier desastre natural causado por la irracionalidad humana o por fenómenos que en muchos casos no se pueden prevenir causando consecuencias fatales, estas en muchos casos tardan para su recuperación o tienden a perderse, por lo tanto el estado debe garantizar el bienestar común previniendo a través de mensajes de los posibles riesgos hacia las personas que vive en esta sociedad ecuatoriana.

2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2 principios.- La actividad educativa se desarrolla ateniendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

n.- Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerando como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

Conforme la Ley Orgánica de Educación Intercultural y sus principios establece que la educación es un ente de cambio en la comunidad, donde la prioridad son los niños, niñas y adolescentes de nuestra patria chica como centro del proceso de aprendizaje, y la cual entre sus percepciones reconoce que la comunidad es un entidad que establece un ciclo de aprendizaje que definen y rigen en las tomas de decisiones y actividades en la comunidad educativa.

2.4.4. Código de la niñez y adolescencia.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

Los niños y niñas en sus múltiples derechos y obligaciones debe contar con la protección del estado y de la sociedad en general incluyendo el resguardo de sus familiares para el pleno desarrollo garantizando su normal crecimiento y bienestar ante cualquier eventualidad que se presente tanto de la reacción humana como de la naturaleza.

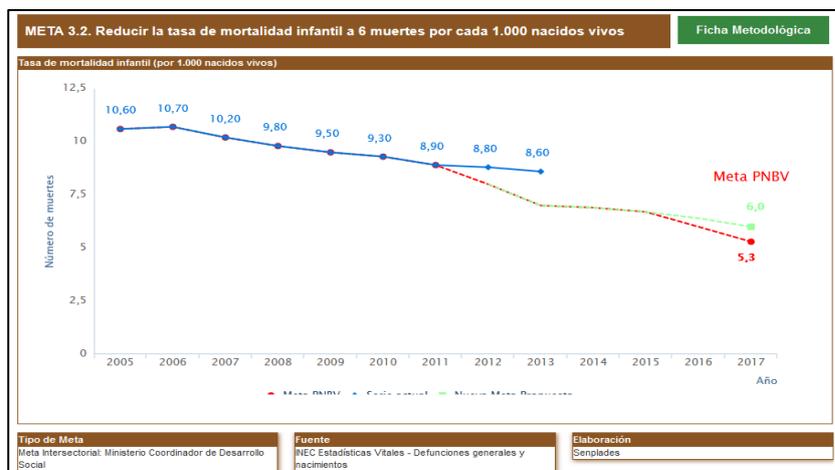
2.4.5. Plan Nacional del Buen Vivir

3.11 Garantizar la preservación y protección integral del patrimonio cultural y natural y de la ciudadanía ante las amenazas y riesgos de origen natural o antrópico.

Lineamientos

3.11. a. Diseñar e implementar normativas para prevenir, gestionar y mitigar los riesgos y desastres de origen natural o antrópico.

Meta



Fuente: Plan Nacional Del Buen Vivir”.

El plan nacional del buen vivir y sus lineamientos determinan que se deben implementar estrategias para optimizar la calidad de la educación y formar personas productivas para nuestra sociedad, donde sean partícipes toda la comunidad educativa y las comunidades locales para desarrollar las múltiples habilidades en conjunto para así construir una sociedad unida y preparada para cualquier tipo de adversidad que se les avecine.

2.5. Hipótesis

Si se previenen los desastres naturales, entonces se disminuirán los riesgos en los estudiantes del noveno grado de la escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” de la Parroquia Colonche del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1. Variable independiente: Prevención de riesgos

Esta variable tiene el propósito de incentivar al estudiante para que tome conciencia de que el planeta está en constante peligro, y que se tiene la necesidad de prevenir los posibles riesgos que acarrearán estos fenómenos naturales.

2.6.2. Variable dependiente: Desastres naturales

Se debe hacer que la educación genere espacios de integración, solidaridad, bienestar común, para que el estudiante se identifique con los desastres naturales que ocurren en el mundo y pueda prevenirlos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

El propósito de la actual propuesta tiene un planteamiento enfocado a la participación activa de los estudiantes en la prevención de los desastres naturales, fundamentada en perfiles cualitativos y cuantitativos y en la recogida de la experiencia palpada por la población.

3.1.1. Cualitativo.

Esta iniciativa tiene aspectos ilustrativos que contribuyeron al cambio de actitud de los estudiantes en la toma de conciencia de los posibles riesgos que existen en la comunidad, su involucramiento natural en el trabajo, el impulso y la práctica de la propuesta debe contribuir a fomentar la solidaridad, participación y prevención dentro de la diversidad.

3.1.2. Cuantitativo.

La amplitud del tema conlleva a la aplicación de instrumentos que permitieron tener información certera de los riesgos dentro y fuera de la institución educativa. Esta búsqueda de información proporcionó con precisión el problema a detectar,

para lo cual se llevó a efecto encuestas y una entrevista para obtener datos que sirvan de base para continuar el trabajo de investigación.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad que se registró en la investigación responde a un proceso de interacción comprendida entre la teoría y la práctica que pretende conseguir un cambio de actitud en el estudiante para que valore la naturaleza y los riesgos repentinos que en ella trae. Esta indagación reside en la recopilación de datos de manera directa con los sujetos que se describieron inicialmente, con el apoyo de otros instrumentos como la entrevista y las encuestas.

La metodología que se llevó adelante en este proyecto se supeditó a la cantidad de sujetos que participaron en la muestra, la entrevista al directivo, y las encuestas a padres de familia y estudiantes.

3.2.1. Investigación es de proyecto factible

El presente proyecto tiene una perspectiva objetiva, cuenta con el respaldo de directivo, personal docente, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, el apoyo que brinda la comunidad educativa le da representación, consistencia, seguridad y aplicabilidad a la propuesta de los desastres naturales y la prevención de riesgos, con ello, se busca preparar, provisionar y capacitar a los actores educativos para una convivencia armónica.

3.3. Nivel de investigación

El perfil de la investigación planteada tiene un carácter descriptivo que lo encuadra en un nivel participativo-cooperativo, uno y otro tienen una correspondencia en el diseño de la propuesta. Esta examina la actitud del individuo frente a los riesgos de la naturaleza para conseguir una argumentación de las causas - efectos de los fenómenos indagados, en este sentido los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".

3.4. Población y muestra.

La población y muestra es el conjunto vinculado entre sujeto - objetos que presentan características comunes que tienen una representación significativa de un acumulado poblacional.

POBLACIÓN

El presente trabajo de investigación está enfocado a los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi" de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, la población con la que se trabajó es de: 1 directivo, 13 docentes y 42 estudiantes.

Cuadro 1 Población de la investigación.

#	Detalle	Población	%
1	Directivo	1	1,1%
2	Docentes	13	14,7%
3	Estudiantes	42	84,2%
4	Total	56	100%

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable independiente: Prevención de Riesgos

Cuadro 2 Operacionalización de la variable independiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Se considera a la escuela el espacio para impulsar el aprendizaje que relacione educación, salud y vida. Por consiguiente, es el lugar para promover la enseñanza y la prevención en el estudiante de los peligros y riesgos que ocasionan los accidentes y la manera de evitarlos.	Experiencia profesional.	Talleres de capacitación.	¿En la institución educativa que usted dirige se promueven charlas, casas abiertas, conversatorio sobre prevención de riesgo?	Entrevista	Cuestionario	Directivo
	Convivencia escolar. Formación de la personalidad.	Colabora activamente en la prevención de riesgos. Fortalece los valores esenciales de protección a la vida.	¿Consideras que los simulacros sirven para la prevención de riesgos? ¿Participas en las brigadas voluntarias de prevención de riesgos?	Encuesta	Cuestionario	Docentes Estudiantes

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

3.5.2. Variable dependiente: Desastres Naturales

Cuadro 3 Operacionalización de la variable dependiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Actualmente en el pénsum académico no existe una política educativa que eduque a los estudiantes en la necesidad de prepararse adecuadamente con contenidos, metodologías y en la vida práctica individual, familiar y comunitario para enfrentar o interactuar en situaciones de desastre natural.	Autovaloración	- Reconoce la experiencia del docente.	¿Considera usted que la comunidad educativa está preparada para enfrentar un posible desastre natural?	Entrevista	Cuestionario	Directivo
	Recolección de datos	- Cuidado de accidentes comunes en la comunidad. - Cooperación en actividades para la prevención de desastres.	¿Tus padres se preocupan por algún accidente que puedas sufrir en la escuela o comunidad? El pénsum académico de Educación Básica incluye la prevención de desastres naturales.	Encuesta	Cuestionario	Docente Estudiantes

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1. La entrevista

Con esta herramienta se pudo recoger información verídica y directa con la persona involucrada para realizar la investigación acerca de cómo prevenir desastres naturales en el campo educativo, Se entrevistó al directivo de la institución educativa con el propósito de indagar en información adicional que precise y sustente el tema propuesto.

3.6.2. La encuesta

La técnica aplicada se encuestó a los estudiantes y docentes para sustentar datos puntuales que se necesita para fundamentar esta propuesta desde el ámbito educativo con preguntas dirigidas que establezca conceptos sobre el tema en estudio bajo una óptica familiar y social que permitan recabar la información requerida.

3.6.3. Instrumentos de la investigación

3.6.3.1. Fichas de seguimiento y evaluación.

El registro estuvo esbozado en función a la propuesta para la aplicación de elementos básicos en la formación, seguimiento y evaluación creando un vínculo que identificó debilidades y fortalezas. De esta forma de recopilar información mediante un análisis de los aspectos se relacionó la acción educativa con los acontecimientos de la vida diaria.

3.6.3.2. Escalas de valoración

Con los alcances conseguidos se obtuvo una valoración, donde se destacó el desempeño de la comunidad educativa de acuerdo a las variables establecidas en la ficha. Se elaboraron escalas que sirvieron de base para identificar posibilidades y dificultades, la misma que al unificarlas relacionaron las dimensiones del problema, a través del análisis e interpretación de datos en las que se graficaron el porcentaje de la población en estudio.

3.6.3.3. Cuestionarios

Con esta técnica de preguntas y respuestas se pretendió almacenar información sobre temas evidentes y actualizados, dando un puntaje integral que registró la información del problema educativo en estudio.

3.6.3.4. Cuaderno de notas

Para llevar con orden el seguimiento y evaluación del proceso del trabajo de investigación se utilizó esta herramienta de fácil manejo en la carrera educativa.

3.7. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conocer si los estudiantes están predispuestos a participar de las actividades para la prevención de desastres naturales.
¿De qué personas u objetos?	Directivo, docentes, estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Desastres naturales y prevención de riesgos.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Andrés Alberto Guillén Del Pezo.
¿A quiénes?	A los estudiantes de la institución educativa.
¿Cuándo?	Enero de 2014 – 2015.
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” del Cantón Santa Elena.
¿Cuántas veces?	2015.
¿Cómo?	De forma grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas. - Encuestas.
¿Con qué?	Ficha de seguimiento y evaluación, escalas de valores, cámara fotográfica

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

3.8. Plan de procesamiento de la información

Cuadro 4 Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la entrevista que se realizó a la Sra. Directora Blanca Bernabé Ramírez se determinó que existe preocupación del docente sobre cómo prevenir los riesgos ante un eventual desastre natural, destacando su interés en la capacitación.	Reconocida la necesidad de promover un cambio de actitud en la comunidad educativa, se procedió a realizar entrevistas, encuestas, buscando información que permita mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., elaborar una propuesta acerca de la prevención de riesgos.	Con el registro de datos e información a través de las encuestas y entrevista se pudo establecer los argumentos que permitieron identificar debilidades y limitaciones posibilitando transformarla en virtudes y fortalezas en la comunidad educativa.	Una vez identificada la predisposición de la comunidad educativa en participar en procesos de capacitación y actualización con temas que estimule a un cambio de actitud frente a los riesgos que trae un fenómeno natural.	Para preparar a la comunidad educativa se elaborará una guía que sirva de base para la prevención de los desastres naturales.

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

3.9. Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1. Encuesta realizada al directivo de la Institución.

1. ¿Considera usted que la comunidad educativa está capacitada para enfrentar un posible desastres naturales?(Sí/NO por qué)

Por estar la institución educativa en una zona rural no se ha puesto mucha atención en la capacitación de la comunidad educativa en la prevención de posibles sucesos.

2. ¿Qué experiencia positiva ha dejado para usted los simulacros donde ha intervenido la comunidad educativa?

Me parece importante que en esta última etapa podamos contar con documentos para intervenir en caso de emergencia si se presentase algún fenómeno natural, hemos realizados simulacros que han dejado una grata satisfacción.

3. ¿En la institución educativa que usted dirige se promueven charlas, casas abiertas, conversatorio sobre prevención de riesgo?

Se han realizados algunas actividades referentes a la prevención de riesgo en caso de una eventualidad, acogiendo sugerencias de la autoridades educativas.

4. Desde su punto de vista ¿cuál sería la labor del docente si sucediera un desastre natural?

Una de las principales tareas que tiene el docente es su capacitación y preparación para en cualquier momento que sucedan estos acontecimientos puedan socorrer y calmar a las personas que en muchas veces no tiene conocimientos de estos de riesgo.

5. Señale desde su análisis 3 debilidades y fortalezas que acarrearía la escuela ante la presencia de un desastre natural.

1. No tener los recursos necesarios para prevenir los desastres.
2. Falta mayor capacitación y preparación para estas eventualidades.
3. Mejorar el plan de contingencia antes posibles riesgos
6. ¿Las actividades que realiza la institución educativa para prevenir los desastres naturales incentiva el desarrollo de valores (solidaridad, compañerismo, etc.,) en la comunidad educativa?

Se puede decir que este tipo de iniciativa contribuye a que el niños comprenda de mejor manera su rol como estudiante y a la vez se fomente la solidaridad, fraternidad, compañerismo que son valores que debemos continuamente fortalecerlos.

Análisis

La directora considera necesario implementar mecanismo que permitan afianzar en el docente posturas de prevención, mitigación y preparación para alcanzar un grado de seguridad en la institución educativa, para la cual se necesita vincular a los actores del proceso educativos en el desarrollo de actividades que mejore la provisión. Por consiguiente se hace el esfuerzo por integrar a la comunidad educativa para que contribuya en el fortalecimiento del plan de acción de riesgo, por ende se debe tener capacitaciones continua en la utilización de herramientas tecnológicas, educativas y preventivas, además de actualizar los planes de contingencia.

3.9.2. Encuesta realizada a las y los estudiantes del noveno grado de educación básica.

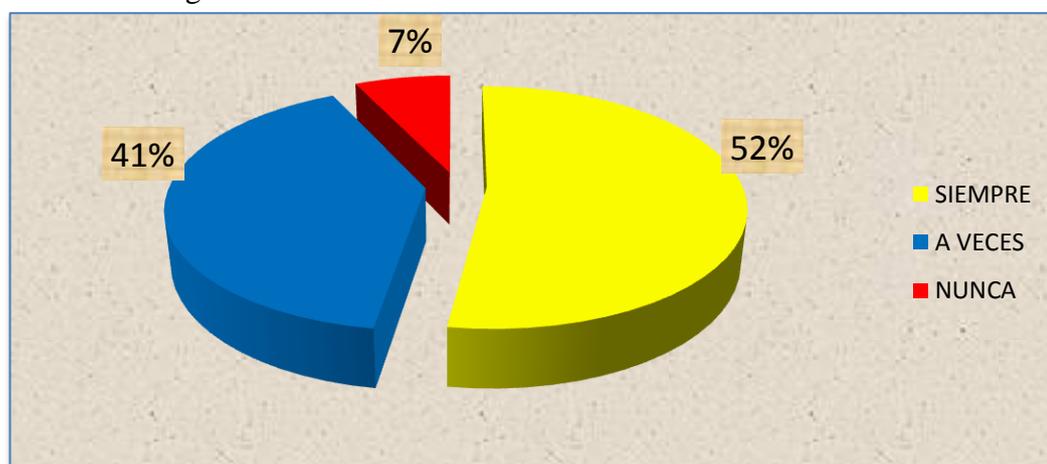
1.- ¿Te integras fácilmente con los niños /as de la comunidad?

Cuadro 5. Integración de estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	22	52,38 %
A VECES	17	40,48%
NUNCA	3	7,14%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 1 Integración de estudiantes.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: De los resultados obtenidos en la encuesta se puede deducir que la población estudiantil se integra con facilidad con los demás niños de la comunidad, en consecuencia su integración en las actividades permitirá una participación más activa para realizar simulacros para cualquier evento de la. (Ver gráfico 1).

2.- ¿Prestas ayuda a cualquier persona que la necesite?

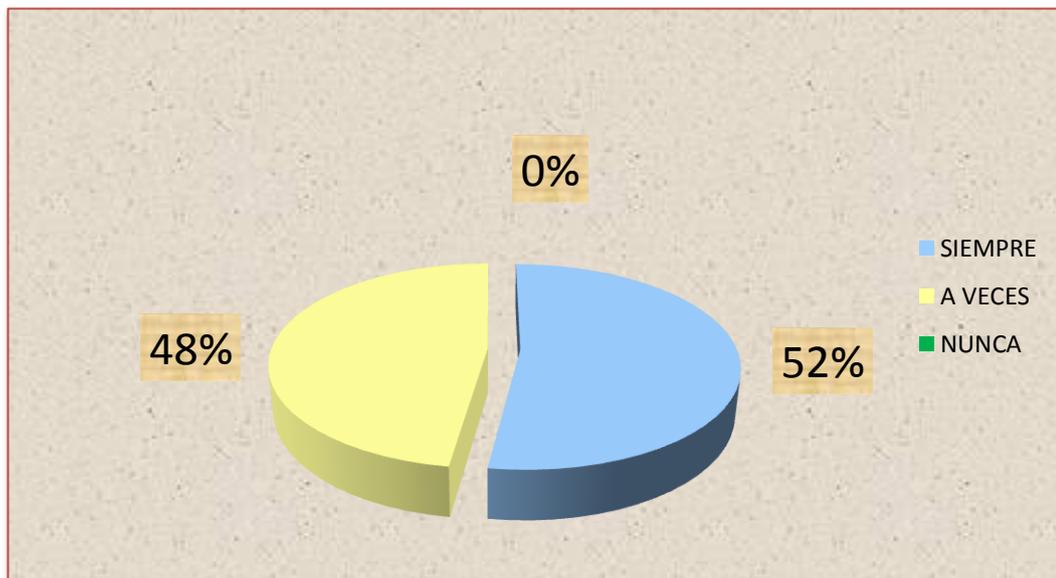
Cuadro 6. Estudiantes prestan ayuda a los necesitados.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	22	52,38%
A VECES	20	47,62%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 2 Estudiantes prestan ayuda a los necesitados.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Mediante la encuesta se concluye que los estudiantes siempre están dispuestos a contribuir voluntariamente y brindar la ayuda necesaria practicando el espíritu de solidaridad para las personas que la necesitan, se requiere fomentar diferentes actividades que recreen los valores y permitan un cambio de actitud. (Ver gráfico 2).

3.- ¿Participas en las brigadas voluntarias de prevención de riesgos?

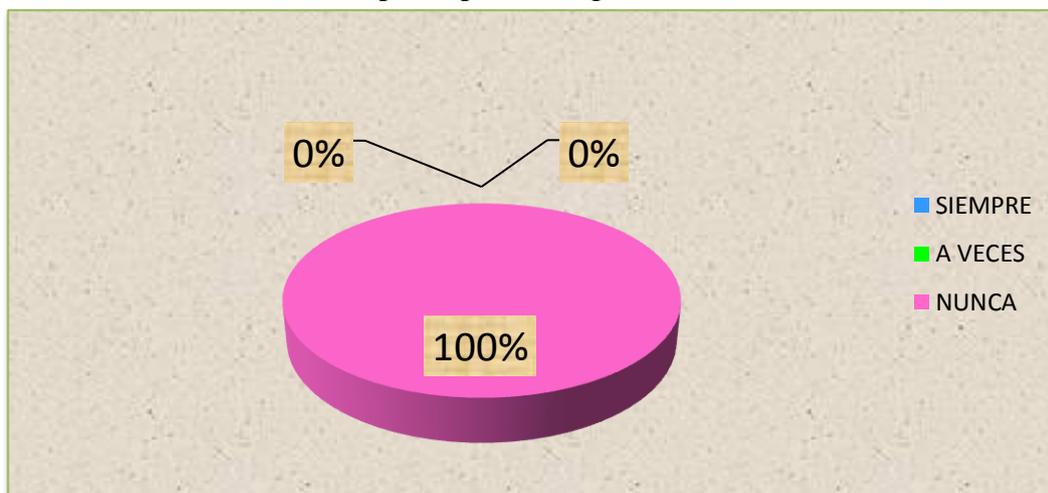
Cuadro 7. Los estudiantes participan en brigadas voluntarias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	42	100,00%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 3 Los estudiantes participan en brigadas voluntarias.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: La población estudiantil encuestada no tienen experiencia en este tipo de eventualidades, por lo que se debe generar un sin número de iniciativa que permitan la participación activa en brigadas, grupos voluntarios, servicios de ayuda, socorrismo, primeros auxilios que prevengan y mitiguen los riesgos dentro de la institución educativa y por ende de la comunidad. (Ver gráfico 3).

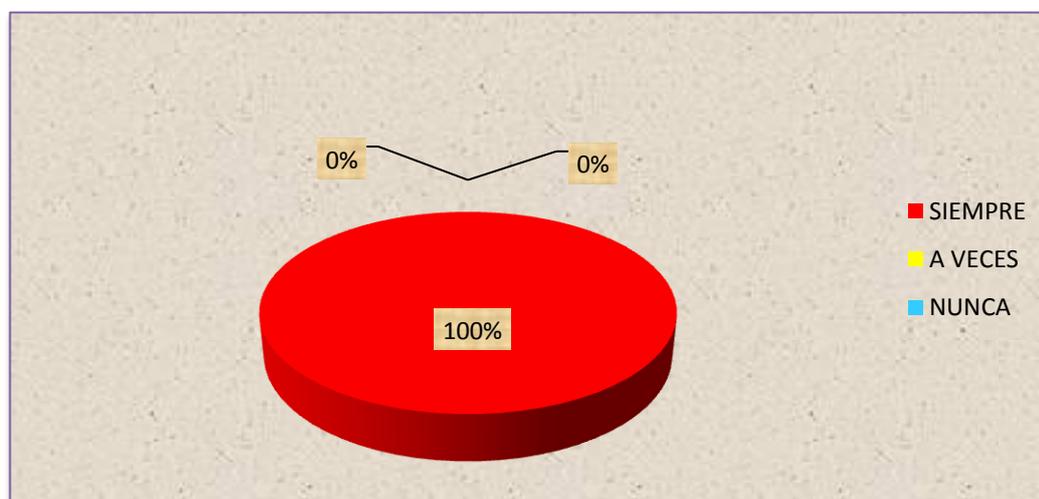
4.- ¿Tus padres se preocupan por algún accidente que puedas sufrir en la escuela o comunidad?

Cuadro 8. Preocupación de los padres por accidentes ocurridos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	42	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 4 Preocupación de los padres por accidentes ocurridos.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos los padres de familia se preocupan y están pendientes de algún acontecimiento o inconveniente que pudiese acontecer en la escuela ya sea por accidente o por enfermedad, por lo tanto se concluye que existe interés por la integridad física por parte del representante hacia su representado. (Ver gráfico 4).

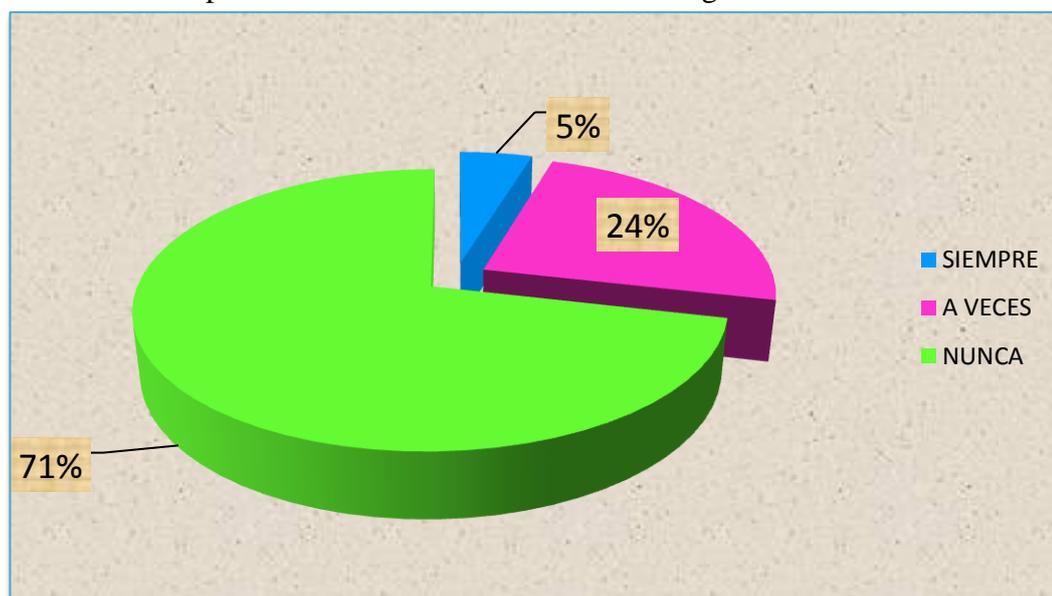
5.- ¿En la hora del receso tu docente cumple el turno asignado?

Cuadro 9. Cumplimiento de los docentes del turno asignado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	4,76%
A VECES	10	23,81%
NUNCA	30	71,43%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 5. Cumplimiento de los docentes del turno asignado.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: El gráfico establece que los docentes no cumplen con los turnos asignados dentro de la institución educativa, sin embargo se puede notar que un número importante de docente cumple con los turnos establecidos, se debe buscar los mecanismo para involucrar a todos los docentes en esta actividad por lo que se deduce que la mayoría de los docentes de la institución no están cumpliendo con los turnos para el debido control de los estudiantes. (Ver gráfico 4).

6.- ¿Identificas los sitios seguros dentro de la institución educativa?

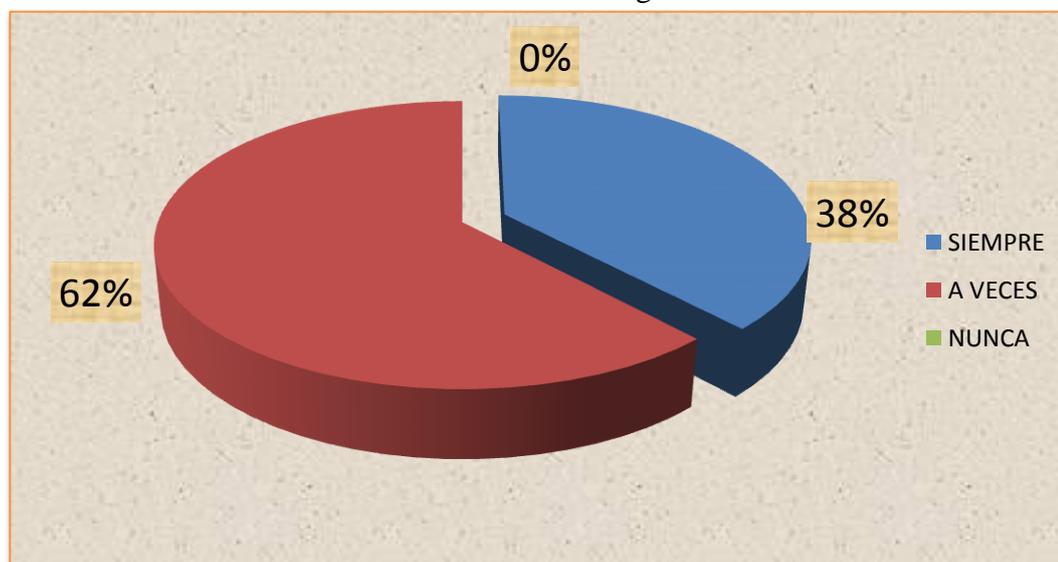
Cuadro 10. Los estudiantes identifican los sitios seguros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	16	38,10%
A VECES	26	61,90%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	42	100.00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 6 Los estudiantes identifican los sitios seguros.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Se reconoce que existe que existen sitios seguros por donde direccionar a los estudiantes en caso de emergencia, por lo tanto, el docente debe iniciar una campaña de visita a estos sitios específicos e identificar con señaléticas los puntos estables dentro de la institución. (Ver gráfico 6).

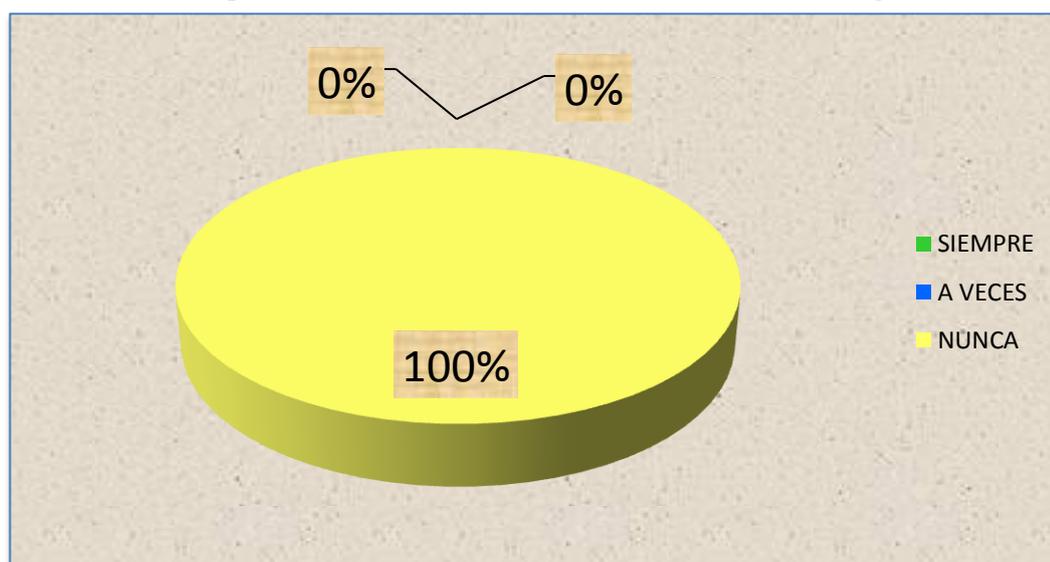
7.- ¿Has participado en simulacro de prevención de riesgo?

Cuadro 11. Participación de los estudiantes en los simulacros de riesgo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	42	100,00%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 7. Participación de los estudiantes en los simulacros de riesgo.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Se puede apreciar que en la totalidad de los encuestados no han participado en los eventos de prevención de riesgo ante desastres naturales, por lo tanto, los docentes de la institución deben ejecutar los planes de emergencia en donde se incluyan los simulacros de prevención. (Ver gráfico 7).

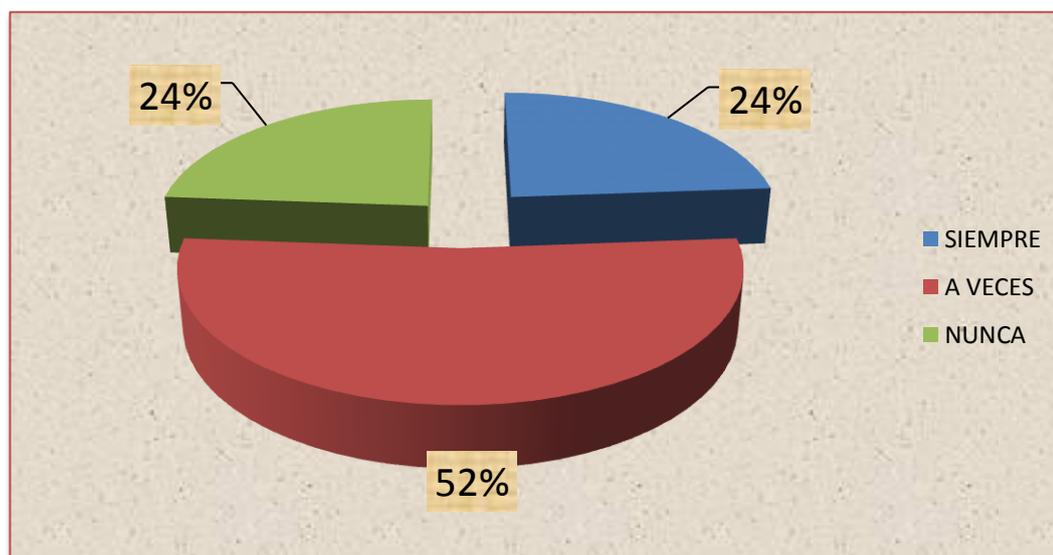
8.- ¿Ha observado en tu comunidad o escuela algún accidente, que te haya impresionado?

Cuadro 12. Participación como testigo de los estudiantes en accidentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	23,81%
A VECES	22	52,38%
NUNCA	10	23,81%
TOTAL	42	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 8. Participación como testigo de los estudiantes en accidentes.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Según los datos que se tiene a la vista se puede apreciar que los estudiantes han presenciado accidentes leves que no han tienen mayores consecuencias dentro y fuera de la escuela, se debe dar charlas que mejoren la relación entre docentes y estudiantes para prevenir accidentes y no tener consecuencias pocos agradables. (Ver gráfico 8).

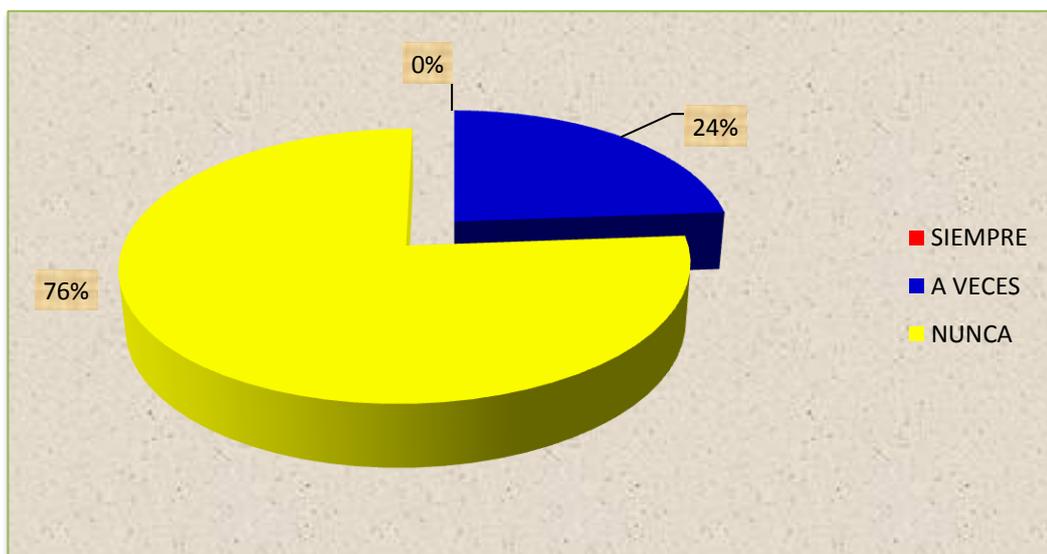
9.- ¿Conoces qué debes hacer en caso de una emergencia?

Cuadro 13. Casos de emergencias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	10	23,81%
NUNCA	32	76,19%
TOTAL	42	100.00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo

Gráfico 9. Casos de emergencias.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: La población encuestada en la institución no está bien informada sobre el que hacer en caso de emergencia, se precisa implementar un conjunto de medidas preparatorias para que el estudiante tenga los conocimientos básicos en caso de una necesidad apremiante y pueda buscar los lugares seguros en la institución y evitar consecuencias desagradables. (Ver gráfico 9).

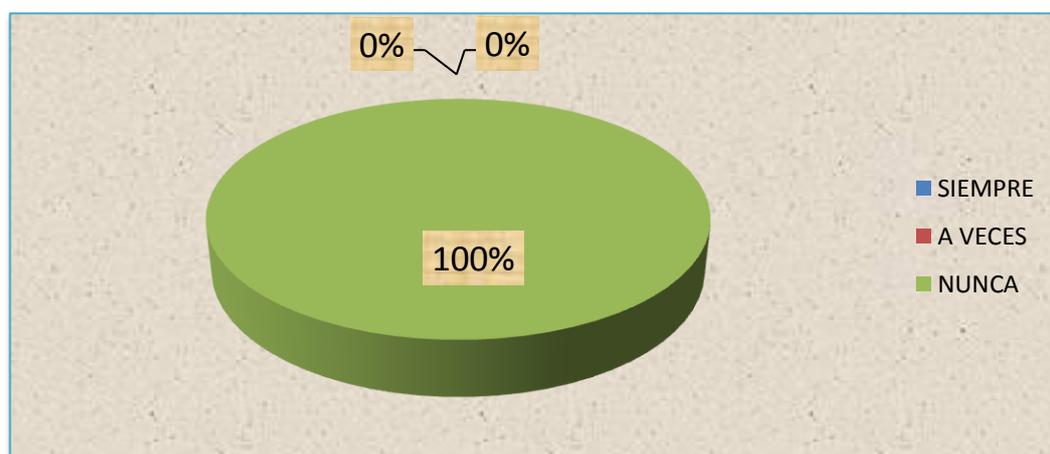
10.- ¿Haz participado en la construcción del plan de evacuación en caso de desastre natural?

Cuadro 14. Construcción del plan de evacuación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	42	100,00%
TOTAL	42	100.00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 10. Construcción del plan de evacuación.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Se puede deducir que los estudiantes no han tenido ningún roce o practica que le lleve a tener una opinión más acertada acerca de esto fenómenos naturales, por ende la participación en la construcción de documentos para la prevención en caso de riesgo sea limitada ya que no tiene conceptos elementales, ni tampoco ha ocurrido una situación de esta naturaleza en su comunidad. (Ver gráfico 10).

3.9.3. Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.

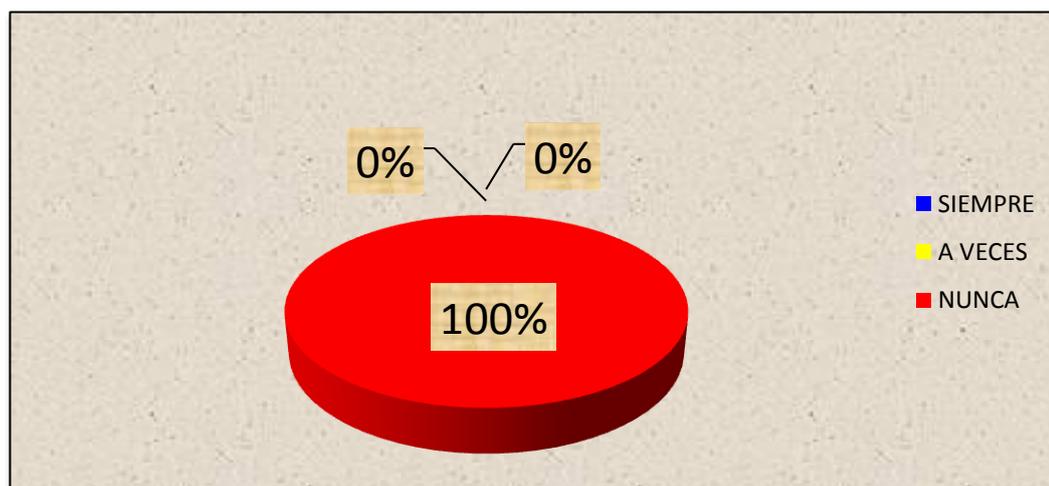
1.- ¿La escuela promueve charlas para la prevención de riesgo?

Cuadro 15. Charlas para la prevención de riesgo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	13	100,00%
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 11. Charlas para la prevención de riesgo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Los resultados obtenidos demuestran que la totalidad de docentes no han recibido charlas sobre la prevención de riesgos ante desastres naturales y que si se da este fenómeno repercutiría en el proceso de enseñanza en los estudiantes. (Ver gráfico 11).

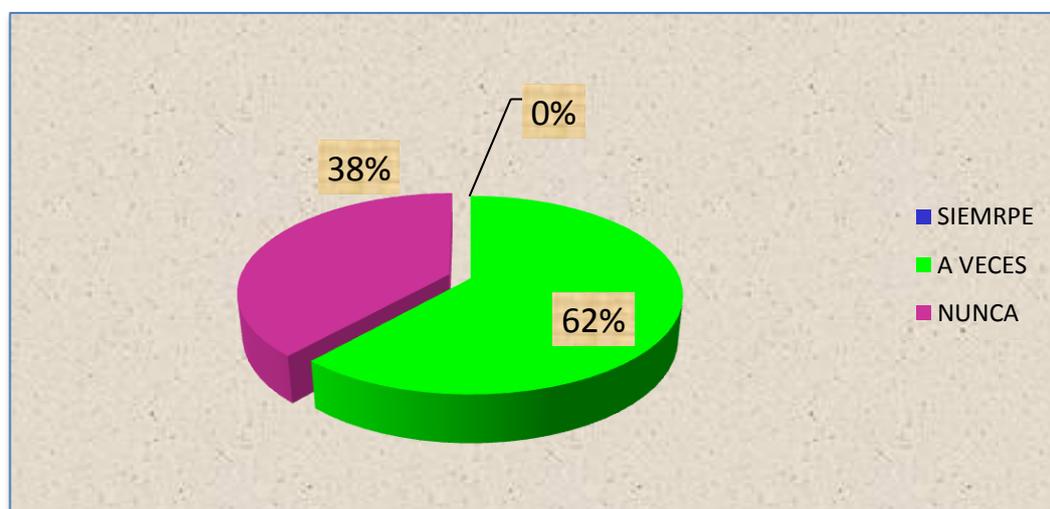
2.- ¿Observó que la propuesta educativa que realiza la escuela incide en el fortalecimiento de la seguridad de la comunidad educativa?

Cuadro 16. Seguridad de la comunidad educativa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	8	61,54%
NUNCA	5	38,46%
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 12. Seguridad de la comunidad educativa.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Se considera que la propuesta educativa si contribuye en la búsqueda de mecanismo que permitan desarrollar los planes de contingencia para la prevención de desastre naturales en consecuencia la institución educativa se debe acoger a estos lineamientos para que puedan construir los planes necesarios para estar preparados en un posible desastre.. (Ver gráfico 12).

3.- ¿Existe un plan de evacuación en la institución educativa ante una emergencia?

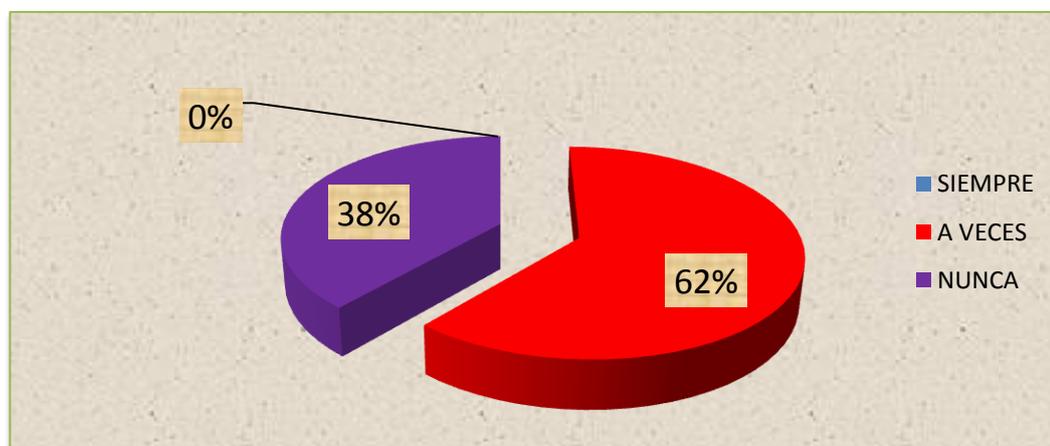
Cuadro 17. Plan de evacuación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	8	61,54%
NUNCA	5	38,46%
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 13. Plan de evacuación.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Se muestra que existiendo documentos los docentes no se interesan por su estudio y práctica teniendo una herramienta que puede ser utilizada para en determinado momento hacer uso de este, se requiere que los docentes actúen de manera diligente y puedan tener mayor conocimiento y por ende darle funcionalidad al plan de evacuación. (Ver gráfico 13).

4.- ¿El docente participa en el Comité Institucional de Gestión de Riesgo?

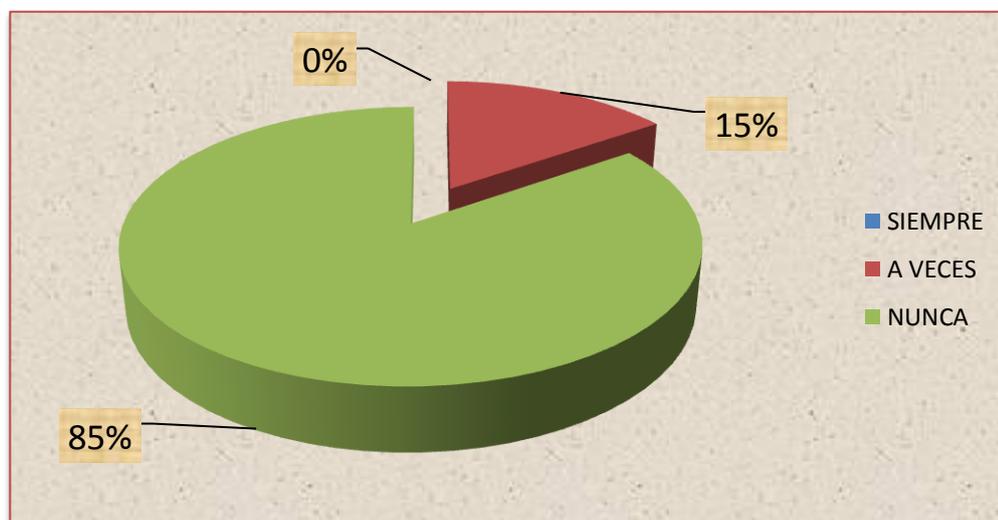
Cuadro 18. Comité de gestión de riesgo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	2	15,38%
NUNCA	11	84,62%
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 14. Comité de gestión de riesgo.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo

ANÁLISIS: El docente por no tener un concepto real de lo que significa prevenir y mitigar riesgos, no hace usos del material que tiene a su disposición, se debería buscar alternativas de interés común para toda la institución ya que en cualquier momento estamos a expensas de un desastre natural, por lo que se recomienda que el docente se involucre en todas estas entidades creadas para este efecto. (Ver gráfico 13).

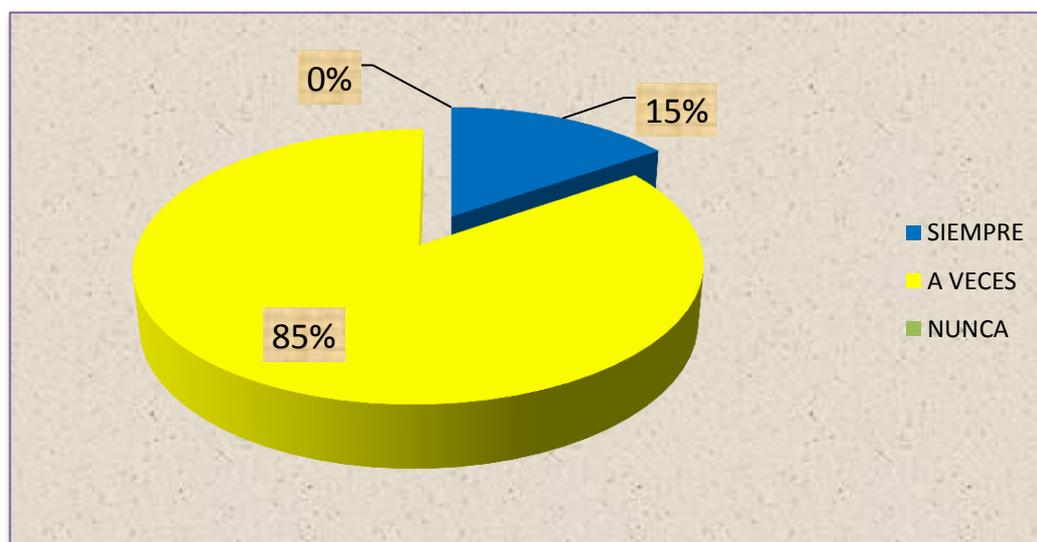
5.- ¿En el pénsum académico de Educación Básica, se incluye la prevención de desastres naturales?

Cuadro 19. Pénsum académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	15,38%
A VECES	11	84,62%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 15. Pénsum académico.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Los datos reflejan que a veces los docentes incluyen temas relacionados con desastres naturales, se debería establecer en las planificaciones la introducción de elementos que se relacionen con la parte de prevención de riesgos en cuyo caso se debe capacitar de mejor manera a los docentes de la institución. (Ver gráfico 15).

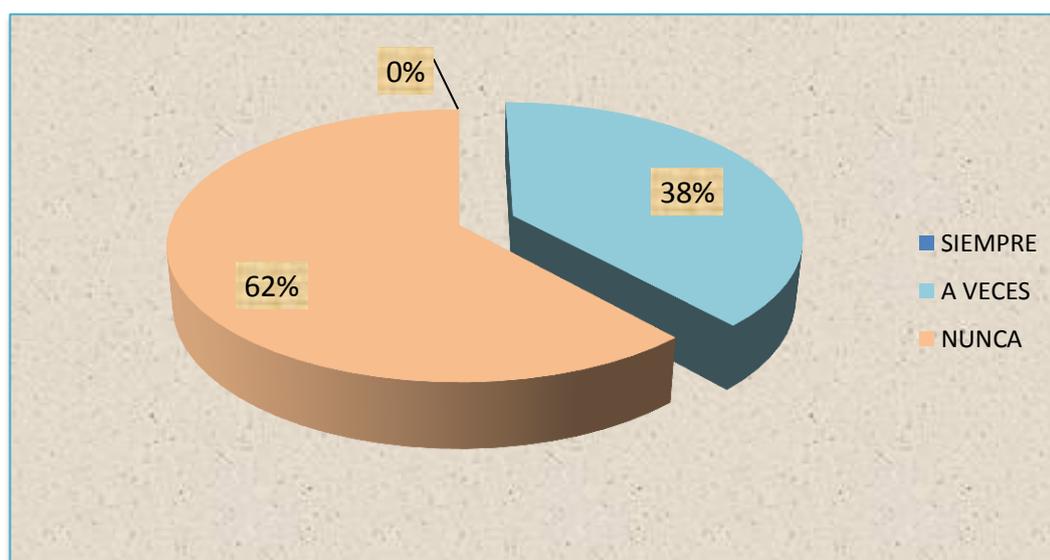
6.- ¿La escuela propone información al docente acerca de la prevención de riesgos?

Cuadro 20. Información de prevención de riesgo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	5	38,46%
NUNCA	8	61,54%
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 16. Información de prevención de riesgo.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Con respecto a esta pregunta la escuela tiene la necesidad de brindar información a la comunidad educativa sobre la prevención de riesgos ante desastres naturales, por ende se hace necesario que la entidad educativa a través de sus directivos ponga en marcha una serie de lineamientos que precise elementos en caso de eventualidades inesperadas. (Ver gráfico 16).

7.- ¿El docente está capacitado en primeros auxilios?

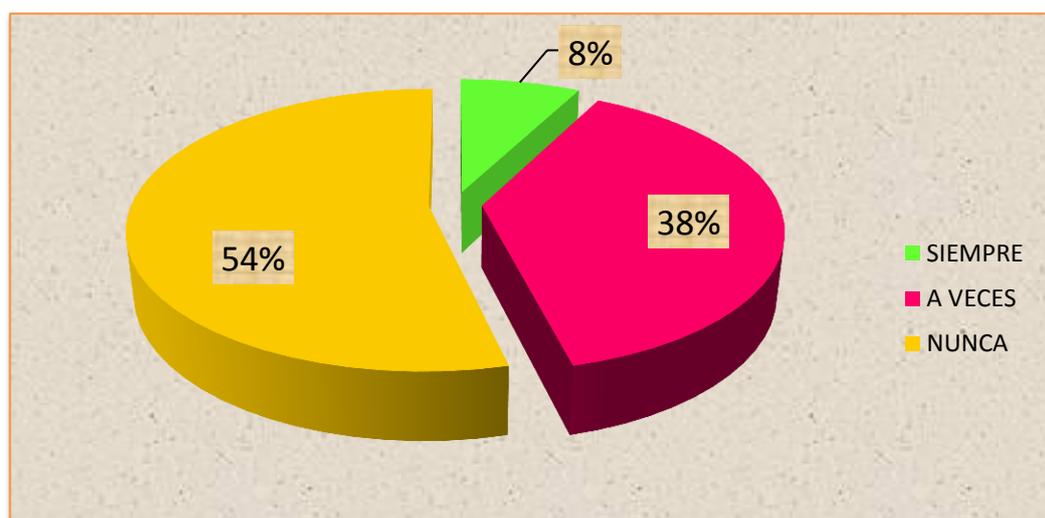
Cuadro 21. Capacitación en primeros auxilios.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	7,69%
A VECES	5	38,46%
NUNCA	7	53,85%
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 17. Capacitación en primeros auxilios.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".

Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: es importante reconocer que no todos nos interesamos en adquirir nuevos conocimientos con respecto a encontrar alternativas que permitan tener instrumentos necesarios como son materiales de primeros auxilios, se debería buscar contribuciones para equipar y capacitar a la institución educativa con estos recursos. (Ver gráfico 17).

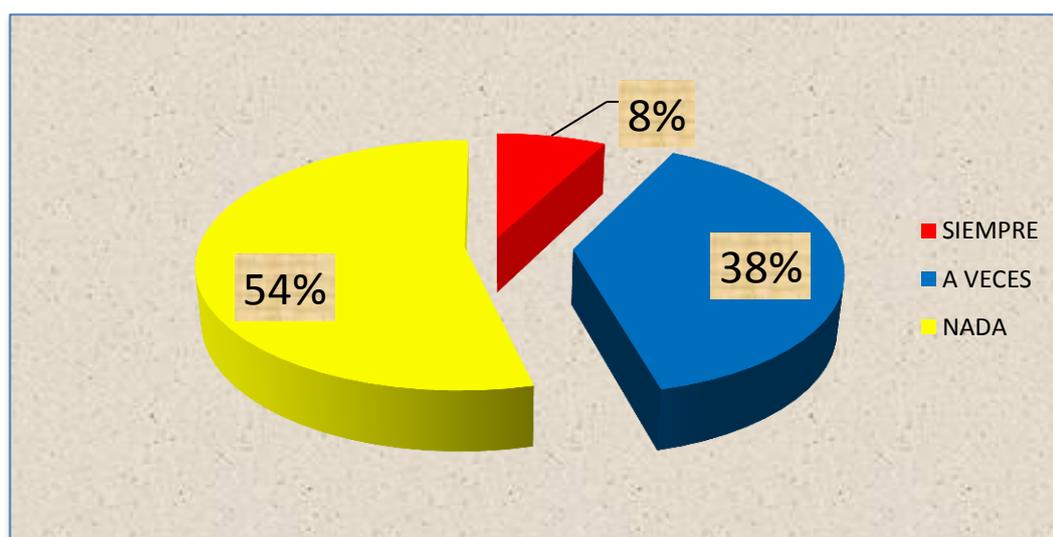
8.- ¿Conoces el Plan de Riesgo de la Escuela?

Cuadro 22. Conoces el plan de riesgo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	7,69%
A VECES	5	38,46%
NADA	7	53,85%
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 18. Conoces el plan de riesgo.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: Por la falta de conocimientos muchas veces no se tiene lo suficiente recursos para motivar a los entes educativos en este tipo de instrumentos, se sugiere que se tome muy en serio la participación del docente en la elaboración del estos documentos que son parte del quehacer diario de la institución educativa. (Ver gráfico 18).

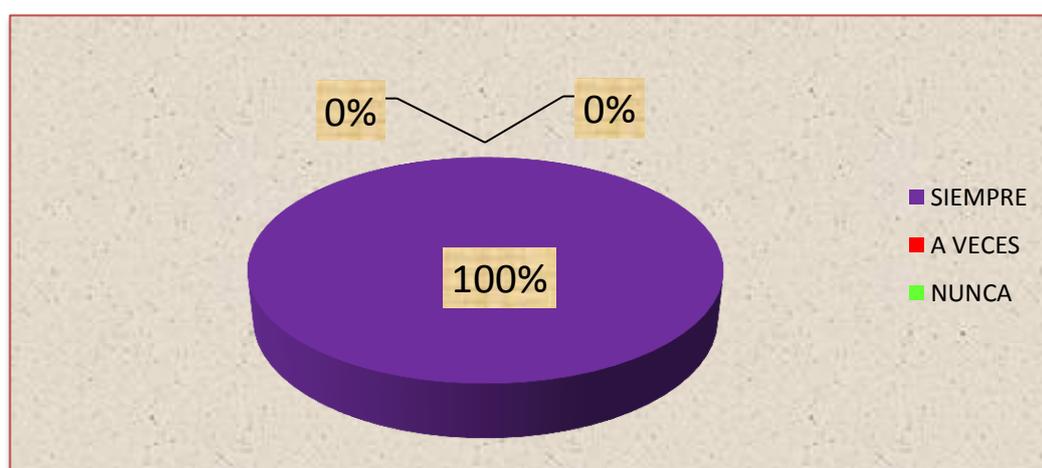
9.- ¿Consideras que los simulacros sirven para la prevención de riesgos?

Cuadro 23. Simulacros de prevención.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	13	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 19. Simulacros de prevención.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi".
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: los docentes se sienten interesados en participar en los simulacros, se debería elaborar una planificación que incluya cronograma y materiales que se pueden utilizar para llevar a la práctica los simulacros con la participación de toda la comunidad educativa. (Ver gráfico 19).

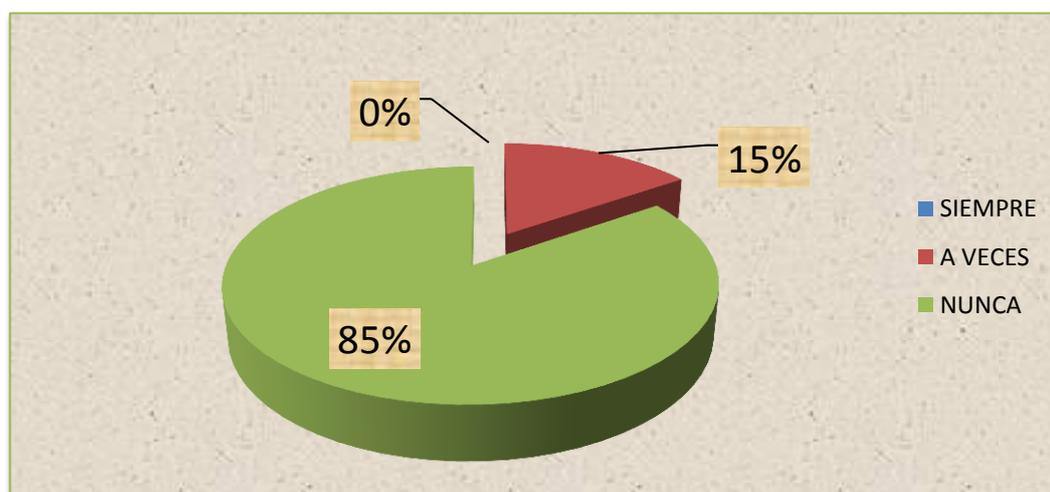
10.- ¿Existe vinculación en la formación de brigadas en la institución educativa en caso de desastres naturales?

Cuadro 24. Formación de brigadas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	2	15,38%
NUNCA	11	84,62%
TOTAL	13	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

Gráfico 20. Formación de brigadas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.
Elaborado por: Andrés Guillén Del Pezo.

ANÁLISIS: los resultados obtenidos de la encuesta demuestran que los docentes no han participado en brigadas de prevención, se hace necesario que los docentes se involucren en grupos que permitan adquirir algún tipo de experiencia para la constitución de los equipos de coordinación de desastres naturales. (Ver gráfico 20).

3.10. Conclusiones Generales

La información obtenida en el trabajo investigativo con relación a los niveles de conocimientos y actitudes frente a los desastres naturales permitió obtener las siguientes conclusiones:

a.- Los docentes reciben poca información, capacitación y entrenamiento en el conocimiento de los desastres naturales y cómo prevenir sus riesgos.

e.- En la escuela no existe una programación de medidas preventivas para afrontar posibles riesgos en caso de algún fenómeno natural.

i.- La comunidad educativa muestra inseguridad, pánico, ansiedad, impotencia, tensión y necesidad de correr, es decir no sabrían que hacer ante tal fenómeno natural.

o.- Se debe incluir en el pñsum académico temas relacionados con los desastres naturales como parte de la cultura de prevención de riesgos

u.- Aprovechar la relación escuela – comunidad para que se involucren en temas del contexto social, nacional e internacional, que fortalezca la personalidad, la integración y la convivencia armónica antes, durante y después de un desastre natural.

3.10.1. Recomendaciones

Considerando las conclusiones expuestas, se hace pertinente plantear algunas recomendaciones:

a.- El Ministerio de Educación en coordinación con la secretaria de riesgos deben proponer actividades concernientes a la prevención y mitigación de desastres que incluya jornadas de simulacros, proyectos, programas, talleres y charlas determinadas a capacitar a la comunidad educativa en relación a los desastres naturales en horas de clases.

e.- La institución educativa debe Dar continuidad a los procesos de capacitación para prevenir los desastres, así como dar seguimiento a los preceptos establecidos en los lineamientos de las diferentes actividades que impulsa el Ministerio de Educación a través del plan de contingencia.

i.- Se involucra a los docentes en la estructuración de las comisiones de gestión de riesgo, plan de contingencia, brigadas comunitarias y equipos de socorros, y su vinculación directa con los organismos estatales y municipales de prevención de riesgo.

o.- se debe acondicionar a la institución educativa con el material adecuado, para que los miembros de la comunidad educativa puedan guiarse con señalética en caso de alguna evacuación.

u.- Involucrar a los padres de familia en el apoyo de manera directa para cada actividad educativa programada.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

El presente proyecto educativo, se desarrolla en la escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” de la comuna Febres Cordero, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1. Datos Informativos.

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía estratégica para la prevención de riesgos ante desastres naturales, para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” Comuna Febres Cordero, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” Comuna Febres Cordero, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
BENEFICIARIO:	Estudiantes del Noveno grado
UBICACIÓN	Comuna Febres Cordero
TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN	Inicio: Noviembre de 2013 Final: Febrero de 2014
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: TUTOR: Msc. Héctor Cárdenas Vallejo.
CANTÓN	Salinas.
PROVINCIA	Santa Elena
JORNADA	Matutina
RÉGIMEN	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”

Elaborado por: Andrés Alberto Guillen Del Pezo

4.2. Antecedentes de la propuesta

Se hace necesario que en la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” se estructure una guía estratégica con temáticas enmarcadas en las experiencias evidenciadas y registradas en el transcurso del tiempo y por la relación adquirida con la comunidad. Este vínculo tiene la consigna de coordinar, preparar e involucrar a los sujetos sociales en la intervención con acciones preventivas en la gestión de riesgos de forma adecuada y organizada, como lo estipulan las diferentes normativas vigentes, donde se indica que se debe dar protección y seguridad a cada miembro de una entidad pública o privada.

Esta propuesta pedagógica teórica y práctica busca integrar a los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la necesidad de compartir con responsabilidad una herramienta educativa con elementos que sirvan para tomar medidas provisorias en la reducción de riesgos y los efectos que causarían una eventual catástrofe o accidente dentro de la escuela. Este sería el objetivo principal de esta actividad preventiva, la cual, lograría disminuir las cifras de accidentados en una emergencia antes, durante y después de ocurrido algún desastre natural.

Los lineamientos que se desarrollan en la propuesta se deben implementar de manera adecuada y sistemática, en el que se capaciten, actualicen, preparen y fortalezcan los conocimientos de los docentes, padres de familia y estudiantes en este tipo de acontecimientos, esta iniciativa académica buscar la inclusión de parámetros con la implementación de nuevas estrategias metodologías en la forma de enseñar, aprender y actuar, utilizando adecuadamente los materiales didácticos

en la promoción de una cultura de prevención para minimizar la vulnerabilidad del ser humano frente a los desastres naturales o provocados por las mismas personas.

4.3. Justificación

El propósito de implementar esta guía educativa es contribuir con una herramienta innovadora y participativa que oriente a la comunidad educativa y a toda la población en general para la prevención riesgos ante una probabilidad de desastres naturales. El contenido tiene mensajes de los terremotos, inundaciones, erupciones volcánicas, huracanes, deslizamientos, etc. Si se tiene en cuenta que estos fenómenos de la naturaleza siempre están presentes en las historias de la humanidad, se deben conocer los problemas y dificultades que ocasionan a las personas en cualquier sitio que se encuentre, por lo que se necesitan medidas de prevención. Estos sucesos se dan muchas veces por el acelerado crecimiento poblacional, el detrimento y contaminación del entorno natural, el aumento de la pobreza o por injerencia directa del ser humano que han ayudado a convertir los fenómenos en desastres naturales y causan enormes pérdidas humanas, materiales, sociales, económicas y hasta culturales.

Los docentes deben hacer un acto de reflexión para unificar esfuerzos en un trabajo conjunto y continuo con la comunidad para coadyuvar a la reducción de los impactos que producen las catástrofes, donde los/as niños/as y ancianos son los más afectados, por lo tanto, se requiere que todos estén preparados para actuar

de manera inmediata y así evitar consecuencias mayores, más aun si se trata de vidas humanas.

La intención del tema propuesto es tener un recurso didáctico que informe a la colectividad en forma amena y entretenida que motive al aprendizaje en la tomar de medidas preventivas en la realización de actividades escolares con la participación de la comunidad para instituir en el establecimiento educativo una cultura preventiva, afectiva y perdurable que fortalezca la convivencia armónica ante alguna amenaza de la naturaleza

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Diseñar una Guía Estratégica con contenidos útiles para la aplicación de estrategias en la prevención de los impactos ocasionados por los fenómenos naturales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” comuna Febres Cordero, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

4.4.2. Objetivos Específicos

- ✚ Generar espacios pedagógicos de participación en la tarea de enseñar y aprender que involucre a los actores educativos en la cultura de prevención de desastres naturales.

- ✚ Recomendar estrategias, técnicas y metodologías para la previsión de accidentes dentro y fuera del establecimiento educativo.
- ✚ Organizar simulacros de evacuación y seguridad con la participación de la comunidad educativa.
- ✚ Producir material informativo con los estudiantes de actividades de prevención y mitigación de desastres.

4.5. Fundamentación

4.5.1. ¿Qué es una guía Estratégica?

La naturaleza se muestra imprescindible en cualquier momento puede cambiar un estado de tranquilidad a una está de conmoción social.

Arterio, G. (2002), expresa que:

“el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” Garcia Aretio, 2002, 241).

El trabajo establece mecanismos pedagógicos que permiten llegar a los estudiantes para el desarrollo cognitivo, con ello se logra un aprendizaje significativo autónomo integral y flexible; en el caso de los fenómenos naturaleza se debe aprovechar los materiales que se encuentra en el entorno, por consiguiente, esta guía didáctica de Prevención de Riesgos ante los Desastres Naturales busca incidir en lo importante de acrecentar la cultura de provisión en

la reducción de sucesos que pueden causar tragedia, desaliento, desunión, e inclusive muerte. Desde este punto de vista un aspecto a considerar son las relaciones de fraternidad, solidaridad, corresponsabilidad entre los miembros de la comunidad.

4.5.2. Estructura de una guía Estratégica

Para trabajar con textos convencionales se hace necesario implementar una guía didáctica que contenga aspectos esenciales, entendibles y manejables, este material forma parte de la propuesta general que contiene actividades autónomas que potencialicen el aprendizaje de los estudiantes, el cual contempla temas sugeridos:

1. Portada.
2. Introducción.
3. Justificación.
4. Objetivos generales.
5. Objetivo Específico.
6. Estructura.
7. Contenidos.
8. Bibliografía.

4.5.3. Característica de una guía estratégica.

La Guía Didáctica tienen como característica dar funcionalidad a la propuesta planteada con sugerencias que abordan temáticas innovadoras para estimular el

aprendizaje del estudiantes en el ejercicio pedagógico; esta a su vez, sirve al docente para el acompañamiento académico incidiendo con estrategias que eleve el nivel educativo de los estudiantes.

Se plantea las siguientes características que debe constar en una guía didáctica:

- a. Función motivadora.
- b. Función facilitadora.
- c. Función de orientación y diálogo.
- d. Función evaluadora.

4.6. CRONOGRAMA - PLAN DE ACCIÓN.

Objetivo	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Socializar con los docentes la importancia de la prevención de riesgos relacionándola con los acontecimientos de desastres en diferentes poblaciones.	Reunión con directivo y docentes.	Proyector Video reflexivo Hoja informativa	Mayo 2015	Investigador: Andrés Guillen Del Pezo. Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.
Promover actividades para un mejor conocimiento de las características de los desastres naturales y las consecuencias que acarrea para el buen vivir.	Charlas a los estudiantes y padres de familia.	Proyector Diapositivas Hoja informativa	Junio 2015	Investigador: Andrés Guillen Del Pezo Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
Organizar simulacros con la comunidad educativa de evacuación y seguridad para el fortalecimiento de la labor educativa y la convivencia escolar.	Trabajos grupales entre docentes, estudiantes y padres de familia.	Juegos Folletos Materiales de apoyo	Junio 2015	Investigador: Andrés Guillen Del Pezo Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
Impulsar campaña informativa en la comunidad para la difusión de la prevención y mitigación de accidentes.	Diálogo con la comunidad.	Hojas volantes	Julio 2015	Investigador: Andrés Guillen Del Pezo. Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
Compartir con la comunidad educativa un conversatorio con el intercambio de experiencias acerca del contexto natural y social del sector.	Trabajos grupales: docentes, estudiantes padres de familia.	Videos reflexivo Periódico mural	Julio 2015	Investigador: Andrés Guillen Del Pezo Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

Elaborado por: Andrés Alberto Guillen Del Pezo



GUÍA DIDÁCTICA



PARA LA



PREVENCIÓN DE RIESGOS



ANTE



DESASTRES NATURALES

AUTOR: Andrés Guillén Del Pozo



2015



INTRODUCCIÓN

La presente guía estratégica está diseñada para transmitir conocimientos útiles a los estudiantes para la prevención de riesgos ocasionados por fenómenos naturales, por accidentes o errores de seguridad en las instituciones educativas, y a la vez contribuir a formar en la comunidad educativa las distintas maneras de prevención en las actividades diarias, es necesario esclarecer que la guía sirva como material de apoyo para el docente en la asignatura relacionada al tema propuesto.

Los desastres naturales han sido parte durante los últimos años dando como resultado la pérdida de miles de vidas humanas en el mundo, por no encontrarnos preparados para estos eventos de gran magnitud, por eso es importante que los estudiantes tomen conciencia de estos tipos de eventos y que conozcan cómo atenuar los efectos de los procesos naturales.

En la guía estratégica se proporciona información de los organismos especializados, además ustedes podrán recordar estrategias y aprender nuevos métodos de prevenciones para ponerlas en práctica y así la comunidad educativa estará mejor preparado para enfrentar estos desastres naturales y antrópicos.

ACTIVIDAD N° 1



Estrategia	Palabras Escondidas
Objetivo	Identificar los diferentes nombres de fenómenos naturales mediante la sopa de letras para la prevención de los desastres.

PALABRAS ESCONDIDAS

T	T	E	R	R	E	M	O	T	O	S	O	P
C	S	R	H	D	E	W	Q	T	Y	P	G	L
V	H	U	R	A	C	A	N	U	J	E	H	K
F	Q	P	N	G	H	H	H	U	J	F	D	J
R	A	C	J	A	D	T	Y	E	P	V	E	Ñ
T	D	I	U	E	M	D	D	P	O	C	E	T
E	F	O	I	F	G	I	Z	X	C	D	S	R
D	I	N	C	E	N	D	I	O	S	S	S	W
G	H	E	P	J	K	L	Ñ	O	P	D	G	G
D	E	S	L	I	Z	A	M	I	E	N	T	O

1. Originado por el mar.
2. Originado por las lluvias.
3. Originado por la alta temperatura del mar.
4. Originado por movimientos de las capas tectónicas.
5. Originado por el calentamiento del magma del interior de la tierra.
6. Es originado por quema de maleza en los bosques.

Fuente: ¡Aprendamos a prevenir desastres!

Percepción

Las palabras escondidas tiene como objetivo encontrar palabras ocultas en una gama de letras de diferentes formas, es una actividad para diferentes edades, son acertijos divertidos que nos ayudan a aprender nuevos temas y ejercitar nuestra mente. Esta actividad tiene un propósito de encontrar diferentes palabras que están

relacionadas con los diferentes fenómenos naturales y que ayudan a estar inmerso en estos tipos de eventos.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Identificar diferentes nombres de fenómenos naturales.

Estrategia: Palabras Escondidas	
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo:	
Identificar los diferentes nombres de fenómenos naturales mediante la sopa de letras para la prevención de los desastres.	
Destreza con criterio de desempeño:	
Explicar los diferentes fenómenos naturales, su magnitud, sus causas y consecuencias en nuestro entorno, mediante la descripción de múltiples gráficos.	
Estándar de calidad en el área de ciencias naturales:	Progresión de estándares de ciencias naturales:
Sistema de vida	Propone acciones encaminadas a mitigar el impacto de los desastres naturales.
Indicadores esenciales de evaluación:	Indicadores de logro:
Identifica los diferentes fenómenos naturales, su magnitud, causa y consecuencias en el entorno.	Reconoce los desastres naturales y su impacto en nuestra sociedad para prevenir calamidades.
Materiales:	Humanos:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas. ✓ Lápices de colores. ✓ Tijeras. ✓ Goma. ✓ Lápiz. ✓ Borrador. ✓ Regla. ✓ Esferos. ✓ Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Estudiantes.
Pasos para realizar la actividad:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar las pistas que indican. 2. Encontrar la letra inicial de cada palabra a buscar. 3. Luego observar las letras alrededor de la letra inicial para que puedas formar la palabra a buscar. 	

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Identificar diferentes nombres de fenómenos naturales.

Estrategia: Orden Lógico	
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo:	
Identificar los múltiples desastres naturales por medio del sistema de orden lógico para encontrar los nombres de los diferentes fenómenos naturales.	
Destreza con criterio de desempeño:	
Explicar los diferentes fenómenos naturales, su magnitud, sus causas y consecuencias en nuestro entorno, mediante la descripción de múltiples gráficos..	
Estándar de calidad en el área de ciencias naturales:	Progresión de estándares de ciencias naturales:
Sistema de vida	Propone acciones encaminadas a mitigar el impacto de los desastres naturales.
Indicadores esenciales de evaluación:	Indicadores de logro:
Identifica los diferentes fenómenos naturales, su magnitud, causa y consecuencias en el entorno.	Reconoce los desastres naturales y su impacto en nuestra sociedad para prevenir calamidades.
Recursos	
Materiales:	Humanos:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartillas. ✓ Lápiz. ✓ Lápices de colores. ✓ Marcadores. ✓ Reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Estudiantes.
Pasos para realizar la actividad:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer atentamente las claves. 2. Buscar la primera inicial de la palabra que cree es la correcta. 3. Ir buscando la lógica a la palabra a encontrar. 	

ACTIVIDAD N° 3



Estrategia	Claves de Elementos
Objetivo	Encontrar los implementos útiles que debe de tener una mochila de emergencia, mediante claves de elementos para utilizar después de un desastre natural.

CLAVES DE ELEMENTOS

☀️ 🌙 ★ ☀️

☀️ ❤️ ☁️ 😊 🧑 🧒 🏠 🌳 🖍️

💡 ☀️ 📖 ☁️ 🌳

❤️ ☁️ 🧒 🏠 🧑 🖐️ 🧒 ☀️

🖍️ ☁️ ❤️ 🚗 ☀️ 🏠 🌳

📖 🌳 🌸 ★ 😊 🧑 🧒 🏠 🌳 🖍️

A= ☀️

G= 🌙

U= ★

L= ❤️

I= ☁️

M= 😊

E= 🧑

N= 🧒

T= 🏠

O= 🌳

S= 🖍️

C= 🌸

B= 🍎

D= 📖

R= 💡

V= 🚗

R= 🖐️

Fuente: ¡Aprendamos a prevenir desastres!

Percepción

Claves de Elementos es denominado así puesto que en sus dibujos ocultan la siguiente actividad, divertida y que ayudarán a mejorar la retentiva, las palabras a

encontrar son los materiales que debemos tener en una mochila de emergencia, ya que son materiales que se van a utilizar en el momento de una emergencia.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Identificar los implementos útiles para una emergencia.

Estrategia: Claves de elementos	
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo:	
Encontrar los implementos útiles que debe de tener una mochila de emergencia, mediante claves de elementos para utilizar después de un desastre natural.	
Destreza con criterio de desempeño:	
Identificar los materiales esenciales para una emergencia.	
Estándar de calidad en el área de ciencias naturales: Sistema de vida	Progresión de estándares de ciencias naturales: Propone acciones encaminadas a mitigar el impacto de los desastres naturales.
Indicadores esenciales de evaluación:	Indicadores de logro:
Encuentra los implementos útiles que debe tener la mochila de emergencia ante una emergencia.	Reconoce los materiales necesarios en una mochila de emergencia para un desastre natural.
Recursos	
Materiales:	Humanos:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartillas. ✓ Lápiz. ✓ Lápices de colores. ✓ Marcadores. ✓ Reglas. ✓ Gráficos. ✓ Goma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Estudiantes.
Pasos para realizar la actividad:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa atentamente los gráficos y qué letra contiene. 2. Escribe debajo de cada gráfico la letra que corresponde. 3. Sigue haciendo el mismo proceso hasta que logres descifrar las palabras ocultas. 	

ACTIVIDAD N° 4



Estrategia	Enlaces lógicos
Objetivo	Enlazar los implementos útiles en las brigadas de prevención, mediante los enlaces lógicos para que los materiales correctos sean utilizados en cada una de las brigadas.

ENLACES LÓGICO

BRIGADA DE CAMPAMENTACIÓN

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS

BRIGADA DE BÚSQUEDA Y RESCATE

BRIGADA CONTRA INCENDIOS

EXTINTOR

CAMILLA

LINTERNA

MAPA DE LA ZONA

CASCO

CARPAS

BOTIQUÍN

Fuente: ¡Aprendamos a prevenir desastres!

Percepción

Las diferentes brigadas de prevención son muy importantes ante cualquier desastre natural, ya que su actividad es de mucha ayuda a las personas que han

pasado por estas grandes adversidades, ya sean incendios, deslaves o inundaciones, esta actividad es muy importante, de esta manera se logra que el estudiante aprenda divirtiéndose y también conozca las actividades que realiza cada brigada de prevención.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Reconocer los materiales útiles de las diferentes brigadas de prevención en caso de una emergencia.

Estrategia: Enlaces lógicos	
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo: Enlazar los implementos útiles en las brigadas de prevención, mediante los enlaces lógicos para que los materiales correctos sean utilizados en cada una de las brigadas.	
Destreza con criterio de desempeño: Reconocer los materiales necesarios en una brigada de prevención y su correcta utilización, mediante la interpretación de enlaces de gráficos y su respetiva interpretación.	
Estándar de calidad en el área de ciencias naturales: Sistema de vida	Progresión de estándares de ciencias naturales: Participar en actividades de prevención de riesgo.
Indicadores esenciales de evaluación: Enlaza los implementos necesarios en las brigadas de prevención, para su correcto uso en cada una de ellas.	Indicadores de logro: Identifica los materiales respectivos en cada una de las brigadas de prevención y su respectiva interpretación.
Recursos	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartillas. ✓ Lápiz. ✓ Lápices de colores. ✓ Marcadores. ✓ Reglas. 	Humano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Estudiante.
Pasos para realizar la actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar las opciones a enlazar. 2. Analizar de acuerdo a las cosas comunes que utilizan los brigadistas en un desastre. 3. Enlazar. 	

ACTIVIDAD N° 5



Estrategia	Señalización Preventiva
Objetivo	Identificar las rutas de evacuación en la sala de clase mediante señaléticas preventivas para prevenir el riesgo en la institución educativa.

SEÑALÉTICA PREVENTIVA



Fuente: ¡Aprendamos a prevenir desastres!

Percepción

Esta estrategia para la prevención de riesgos nos va ayudar a ubicar las rutas de evacuación en un aula de clases en caso de una emergencia. Estas rutas de

evacuación deben ser elaboradas en conjunto con el docente y estudiantes para que ambos tengan conocimiento en qué dirección dirigirse al punto de encuentro.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Identificar las rutas de evacuación en aula de clase.

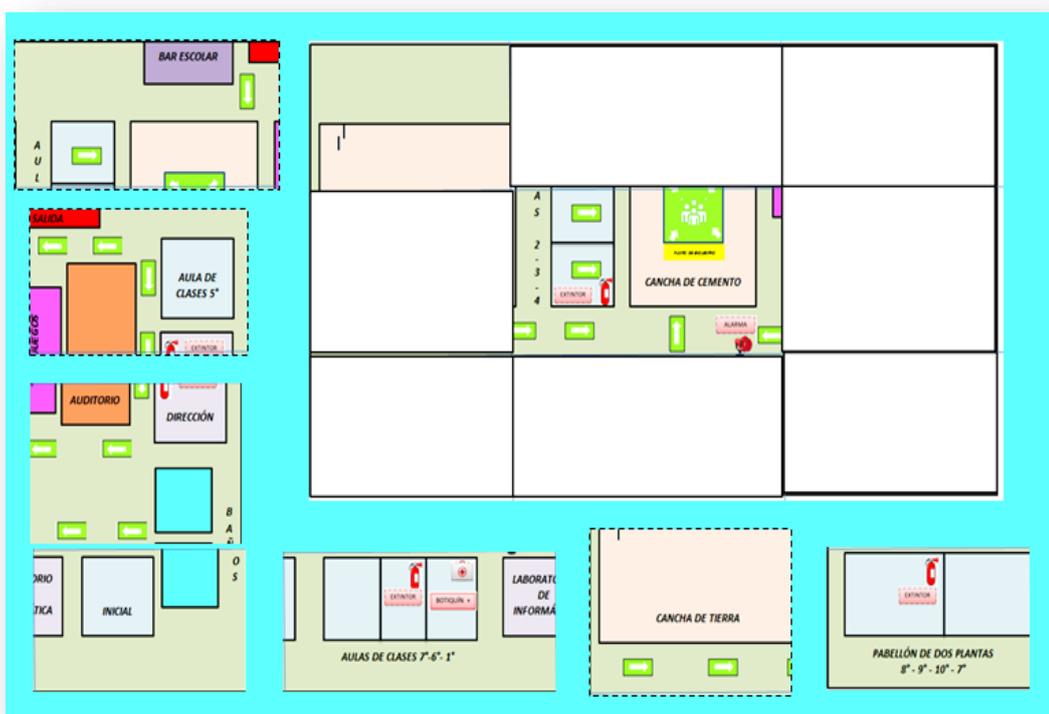
Estrategia: Señalética Preventiva	
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo: Identificar las rutas de evacuación en la sala de clase mediante señaléticas preventivas para prevenir el riesgo en la institución educativa.	
Destreza con criterio de desempeño: Reconocer las rutas de evacuación en el aula y su importancia, mediante la ubicación de señalética en los lugares más establecidos.	
Estándar de calidad en el área de ciencias naturales: Sistema de vida.	Progresión de estándares de ciencias naturales: Participar en actividades de prevención de riesgo.
Indicadores esenciales de evaluación: Identifica la trayectoria en el aula de calce mediante la ubicación de señaléticas en caso de una emergencia.	Indicadores de logro: Conoce las rutas de evacuación mediante las señaléticas establecidas en el aula de clases.
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Lápiz. • Lápices de colores. • Marcadores. • Reglas. • Tijera. • Goma. • Esferos. • Resaltador 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes. ✓ Estudiantes.
Pasos para realizar la actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar con el profesor el salón de clases. 2. Ubicar la salida de emergencia. 3. Señalar los extintores. 4. Señalar la alarma de prevención. 5. Ubicar las flechas de evacuación. 	

ACTIVIDAD N° 6



Estrategia	Rompe riesgos
Objetivo	Identificar las rutas de evacuación y el punto de encuentro en la institución educativa mediante la interpretación de un rompecabezas para evitar los riesgos en lugares de extremo peligro.

ROMPE RIESGO



Fuente: ¡Aprendamos a prevenir desastres!

Percepción

La presente estrategia es muy dinámica, está diseñada para que los estudiantes sitúen los sitios riesgos y los lugares de encuentro dentro de la institución educativa, el docente por su parte deberá indicar porque algunos lugares no son seguros y otros sí.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Reconocer los lugares seguros dentro de la institución.

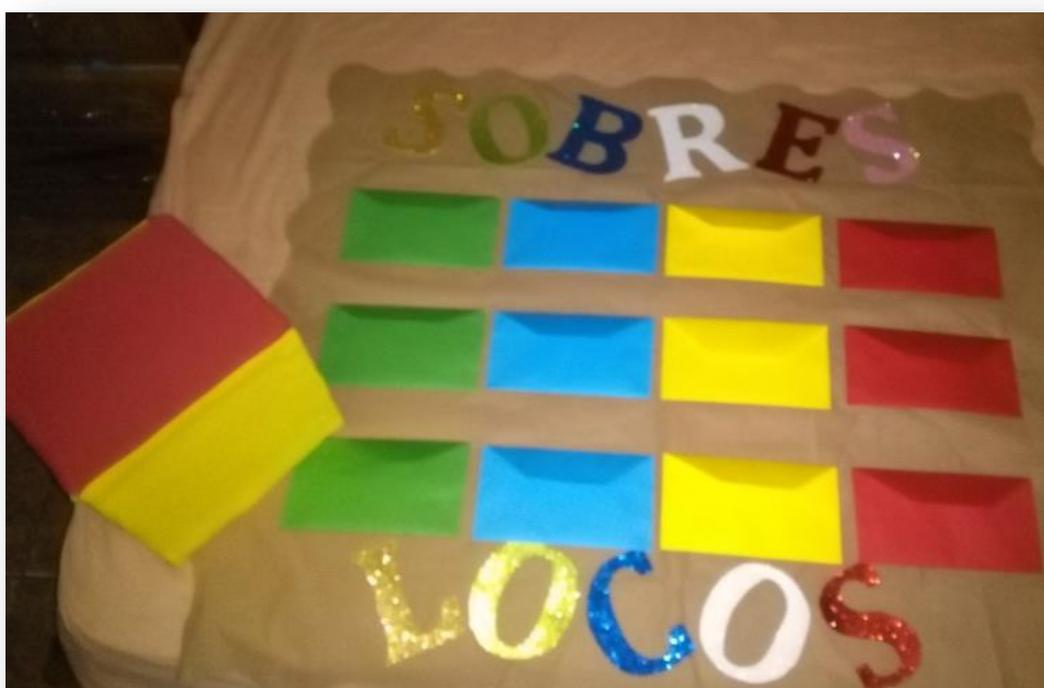
Estrategia: Rompe Riesgos	
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo:	
Identificar las rutas de evacuación y el punto de encuentro en la institución educativa mediante la interpretación de un rompecabezas para evitar los riesgos en lugares de extremo peligro.	
Destreza con criterio de desempeño:	
Reconocer los lugares seguros y puntos de encuentro en caso de una emergencia	
Estándar de calidad en el área de ciencias naturales:	Progresión de estándares de ciencias naturales:
Sistema de vida	Participar en actividades de prevención de riesgo.
Indicadores esenciales de evaluación:	Indicadores de logros:
Identifica las rutas y puntos de encuentro en la institución educativa, para la prevención de riesgo.	Reconoce e identifica los sitios seguros dentro del aula de clase y fuera de ella.
Recursos	
Materiales:	Humanos:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas. ✓ Lápiz. ✓ Lápices de colores. ✓ Marcadores. ✓ Reglas. ✓ Tijera. ✓ Goma. ✓ Esferos. ✓ Resaltador 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes. ✓ Estudiantes.
Pasos para realizar la actividad:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memoriza los lugares que más te gustan de la institución. 2. Encaja pieza por pieza donde exista lógica. 3. Pega las piezas. 4. Señala los lugares seguros con ayuda de tu profesor. 5. Señala los sitios donde existen más riesgos. 	

ACTIVIDAD N° 7



Estrategia	Sobres Locos – Evacuación
Objetivo	Adquirir estrategias de evacuación mediante la actividad de sobres secretos para la prevención de riesgo ante un desastre por origen natural o antrópico.

SOBRES LOCOS – EVACUACIÓN



Elaborado por: Andrés Alberto Guillen Del Pezo

Percepción

Esta estrategia se denomina así porque en los diferentes sobre encontraremos las actividades de prevención de riesgo, y las formas correctas de realizar una evacuación en caso de una emergencia. Es una estrategia más creativa e interactiva entre docente y estudiante, en conjunto con el dado de colores indicara que sobre seleccionar, por su parte el docente deberá aplicar las estrategias

aprendidas en forma práctica para que el aprendizaje sea más significativo para el estudiante.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicar estrategias de prevención.

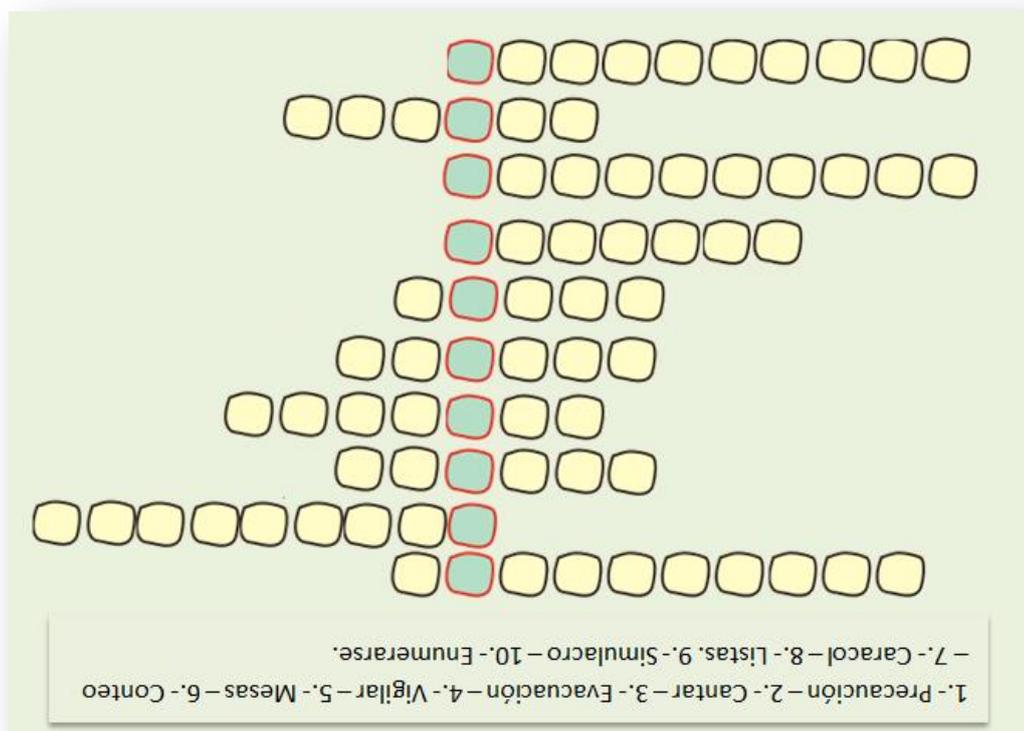
Estrategia: Sobres Locos	
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo: Adquirir estrategias de evacuación mediante la actividad de sobres secretos para la prevención de riesgo ante un desastre por origen natural o antrópico.	
Destreza con criterio de desempeño: Ejercitar las diferentes estrategias para debida prevención de riesgos ante los desastres naturales.	
Estándar de calidad en el área de ciencias naturales: Sistema de vida	Progresión de estándares de ciencias naturales: Participar en actividades prevención de riesgos
Indicadores esenciales de evaluación: Adquiere estrategias innovadoras de evacuación para prevenir el riesgo ante algún desastre natural.	Indicadores de evaluación: Ejecuta los diferentes métodos de evacuación ante algún desastre, para la debida prevención de riesgos.
Recursos	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas. ✓ Lápiz. ✓ Lápices de colores. ✓ Marcadores. ✓ Reglas. ✓ Tijera. ✓ Goma. ✓ Esferos. ✓ Resaltador ✓ Dado de colores ✓ Foami ✓ Cambrela 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes. ✓ Estudiantes.
Pasos la elaboración de los sobres locos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cortar la cambrela de 2x2 metros 2. Colocar los sobres de colores no importa el orden. 3. Elaborar un dado grande de cartón y forrado con diferentes colores de formix. 4. Colocar en los sobres de colores las estrategias de prevención o pasos para realizar un simulacro. 5. Realizar las actividades entre docente y estudiante. 	

ACTIVIDAD N° 8



Estrategia	Crucigrama - Simulacro
Objetivo	Ejecutar los diferentes acciones de simulacros mediante un crucigrama para la debida participación y prevención de riesgos ante un fenómeno natural.

CRUCIGRAMA - SIMULACRO



Fuente: ¡Aprendamos a prevenir desastres!

Percepción

La presente estrategia está diseñada para que los diferentes actores de la comunidad educativa y su respectiva ejecución en los simulacros de evacuación, puesto que en la práctica el aprendizaje es más significativo,

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Ejecutar los métodos de evacuación en sistema de riesgo.

Estrategia: Crucigrama - Simulacro	
Grado: Noveno	Asignatura: Ciencias Naturales
Objetivo:	
Ejecutar los conocimientos de prevención de riesgos mediante consignas dadas.	
Destreza con criterio de desempeño:	
Realizar los métodos para la evacuación ante un desastre natural.	
Estándar de calidad en el área de ciencias naturales:	Progresión de estándares de ciencias naturales:
Sistema de vida	Participar en actividades prevención de riesgos
Indicadores esenciales de evaluación:	Indicadores de logro:
Ejecuta los métodos para la correcta evacuación ante un evento de gran magnitud.	Identifica las estrategias para una correcta evacuación en caso de una emergencia.
Recursos	
Materiales:	Humanos:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas. ✓ Lápiz. ✓ Lápices de colores. ✓ Marcadores. ✓ Reglas. ✓ Tijera. ✓ Goma. ✓ Esferos. ✓ Resaltador 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Estudiantes
Pasos realizar una evacuación:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un simulacro de terremoto. 2. Escuchar la alarma 3 veces consecutivas. 3. Primera alarma alerta. 4. Segunda alarma colocarse debajo de las mesas. 5. Tercera salir despacio pero acelerado el paso hacia el punto de encuentro o zona segura. 6. Realizar el caracol humano y colocar las manos sobre la cabeza para protegerla. 	

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

\$ 500.00 Aporte del investigador.

5.1.1. Institucionales

Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” de la Comuna Febres Cordero, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

5.1.2. Humanos

Tutor, investigador, docentes, directivos, padres de familia, estudiantes.

5.1.3. Materiales

Laptop, internet, impresora, resmas de hojas A4, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, anillados, fichas de observación.

5.1.4. Económicos

\$ 500.00 Aporte del investigador.

5.1.5. Presupuesto

Cuadro N° 25. Presupuesto

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
MATERIALES	- Impresiones	70	0.10	7.00
	- Copias	100	0.03	3.00
	- Anillados	06	1.15	6.90
	- CD regrabables	02	1.50	3.00
	- Resma de hojas A4	05	4.50	22.50
	- Internet	-	35.00	35.00
	- Materiales de oficina (esferos, lápices, grapadora, clip, etc.)	-	20.00	20.00
	- Movilización		25.00	25.00
	TOTAL		67.28	\$122.40
TECNOLÓGIC OS	Laptop	01	500.00	500.00
	Impresora	01	150.00	150.00
	Tarjeta de memoria	01	15.00	8.00
	Proyector	01	50.00	50.00
	Cámara fotográfica	01	75.00	75.00
	TOTAL		865.00	\$783.00

TOTAL DE INVERSIÓN

Aporte del investigador	\$ 500.00
Recursos materiales	\$ 122.40
Recursos tecnológicos	\$ 783.00
TOTAL	\$ 1405.40

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	2014																2015																											
	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Seminario de sensibilización del proyecto	x	x	x	x																																								
Presentación del anteproyecto					x																																							
Revisión del anteproyecto						x																																						
Entrevista con el tutor							x																																					
Desarrollo del capítulo I y II									x	x	x	x																																
Desarrollo del capítulo III, IV, V													x	x	x	x	x	x	x	x																								
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación																					x	x	x	x																				
Recolección y análisis de los resultados																									x	x																		
Determinación de conclusiones y recomendaciones																												x																
Elaboración de la propuesta																													x	x	x													
Elaboración del borrador del informe																																	x	x	x									
Entrega del borrador del Informe																																												
Entrega a pares académicos																																												
Entrega de recepción de informes																																												
Elaboración del informe final																																												
Entrega del informe final (anillados)																																												
Distribución a los miembros del Tribunal																																												
Predefensa de proyecto de investigación																																												
Entrega del informe final (empastado)																																												
Defensa de proyecto de investigación																																												

BIBLIOGRAFIA

TEXTOS

- Aaron, Ana María, Milicic, Neva (2010). **“Volver a clases después del terremoto”**,. REV. EDUCAR CHILE
- Arauz Muñoz, Jeannette. (2008). Reflexiones sobre la educación de la prevención del riesgo a desastres Costa Rica **Tecnología En Marcha**, Vol. 21-1, Enero-Marzo 2008, P. 202-214
- Bermúdez Chaves, Marlen. (1993). “Vulnerabilidad social y organización ante los desastres”, En Ciencias Sociales (Costa Rica), Número 62, Diciembre, 1993, Pp. 131-141
- **“Guía Comunitaria De Gestión De Riesgos”**. (2010). Secretaría Nacional De Gestión De Riesgos. Ecuador.
- “Hablemos sobre los deslizamientos de Tierra”. (1991). Serie Prevención De Desastres, N° 2. Manizales, Colombia. Instituto De Prevención Sísmica, Ministerio De Educación De La Provincia De San Juan, “Prevención Sísmica: Manual De Adiestramiento Para Docentes De Nivel Primario”, 2da. Edición. San Juan, Argentina. 1998.
- Manual de Acogida al Estudiante. Materia: Prevención de Riesgos. Universidad Politécnica De Cartagena
- © Mi municipalidad de Guayaquil. (2011). ISBN: 978-9978-9957-4-7 Primera Edición, Imprenta Mariscal En Quito, Ecuador.
- Montero, C. Y Arauz, J. (2006). “Educación para prevención de riesgos naturales”. En: *Revista Ambientico* N.º 148 Enero 2006. Revista Mensual Sobre Actualidad ISSN 1409-214x N° 148 Enero 2006. Especial Desastres (2.Da Parte). 23 Pp.
- Lc/Mex/L.1025 Copyright © 2011, Naciones Unidas. Todos Los Derechos Reservados Impreso En Naciones Unidas • México, D. F. • Septiembre De 2011 • 2011-44
- **“Plan de Prevención y Mitigación de los efectos del fenómeno el niño en el sector agropecuario, acuícola y pesquero”** (2009) Bogotá.

Biblioteca Virtual UPSE

- Alonso Aguerrebere, José María. (2014) Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar (2a. Ed.). México: plaza y valdés, s.a. de c.v., 2010. Ebrary collections. <<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/doc?id=10844912&ppg=6>> Copyright © 2010. Plaza Y Valdés, S.A. De C.V. All Rights Reserved.
- Biblioteca nacional de maestros (Editor). (2014) Apogeo, críticas y reformas (1910-1930). Argentina: Biblioteca Nacional De Maestros, 2007. Ebrary Collections. <<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/doc?id=10160043&ppg=11>> Copyright © 2007. Biblioteca Nacional De Maestros. All Rights Reserved
- Carda Ros, Rosa María; Larrosa Martínez, Faustino. (2014) La organización del centro educativo: manual para maestros. España: Ecu, 2012. Ebrary collections. <<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/doc?id=10637819&ppg=303>> Copyright © 2012. Ecu. All Rights Reserved.
- Goetsche, Ana María.(2014) Educación de las mujeres, maestras y esferas públicas: Quito en la primera mitad del siglo XX. Ecuador: Ediciones Abya-yala, 2007. Ebrary Collections. <<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/doc?id=10832167&ppg=21>> Copyright © 2007. Ediciones Abya-Yala. All Rights Reserved.

PÁGINA DEL INTERNET

- <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2009/cdar/el%20riesgo%20de%20desastres%20una%20reflexion%20filosofica%20objetivos.htm> el riesgo de desastres: una reflexión filosófica
- <http://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc12794/doc12794-contenido.pdf> herramientas y recursos para la prevención de riesgo
- http://www.philosophica.info/voces/filosofia_de_la_educacion/filosofia_de_la_educacion.html#smeyers2010
- <http://www.binasss.sa.cr/poblacion/desastres.htm> desastres naturales compendio general
- http://www.gestionderiesgos.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/10/plan_emergencias_ce-final.pdf plan de emergencia-ministerio de educación
- <http://www.oas.org/dsd/Nat-Dis-Proj/Documents/Art.PRECAIIfinal.pdf>
- Smeyers, P., Revisiting Philosophy Of Education, «Revista Interuniversitaria De Teoría De La Educación», 22/2 (2010), Pp. 91-116.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acaecimiento.- Es un hecho ocurrido en el entorno diario

Apremiantes.- Es la necesidad de realizar algo con suma urgencia.

Aprehensión.- Es la asimilación de ideas o conocimientos.

Coadyuvando.- Contribuir en la realización una acción o el logro de una cosa.

Conexo.- Es la relación con otras cosas y debe ser objeto del mismo proceso.

Contingencias.- Suceso que puede suceder o no, y que se plantea en forma imprevista.

Empíricas.- Resultado inmediato cuyos conocimientos de alguna experiencia vivida, que se fundamenta en los análisis hechos.

Eventualidad.- Suceso posible aunque no previsible, imprevisto.

Inclémencia.- Fuerza y rigor en el tiempo climatológico e incluso en las estaciones, fundamentalmente en el invierno.

Percepciones.- Es el proceso cognoscitivo que permite interpretar y comprender el entorno.

Precedentes.- Resolución o práctica que se realiza como referencia para hechos extremos.

Vulnerabilidad.- Es el grado en que las personas pueden ser susceptibles a las pérdidas, los daños, el sufrimiento y la muerte, en casos de desastre.

ALEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuestas para determinar la problemática dirigida a los estudiantes

Lea detenidamente y marque con una cruz (x) en el recuadro que está junto a la palabra o frase de su preferencia.

REGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Ha ocurrido algún accidente en la escuela?			
¿Tu docente te ha enseñado lo que debes hacer en caso de una emergencia?			
¿Has participado en algún simulacro de evacuación en la escuela?			
¿Tú profesor te indica los sitios seguros en la escuela?			
¿Has observado si en receso tu profesor cumple con la vigilancia en el patio de la escuela?			
¿Tú docente te ha explicado sobre las consecuencias que puede acarrear un desastre natural?			
¿La escuela promueve conversatorios sobre los desastres naturales?			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA A DIRECTIVO

NOMBRE: Lcda. Blanca Bernabé

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”.

Estimada Autoridad:

Le agradeceré responder con sinceridad para bien de la propuesta educativa y el desarrollo de la misma en perspectiva del futuro.

7. ¿Considera usted que la comunidad educativa está capacitada para enfrentar un posible desastres naturales?(Sí/NO por qué)

8. ¿Qué experiencia positiva ha dejado para usted los simulacros donde ha intervenido la comunidad educativa?

9. ¿En la institución educativa que usted dirige se promueven charlas, casas abiertas, conversatorio sobre prevención de riesgo?

10. Desde su punto de vista ¿cuál sería la labor del docente si sucediera un desastre natural?

11. Señale desde su análisis 3 debilidades y fortalezas que acarrearía la escuela ante la presencia de un desastre natural.

12. ¿Las actividades que realiza la institución educativa para prevenir los desastres naturales incentiva el desarrollo de valores (solidaridad, compañerismo, etc.,) en la comunidad educativa?

GRACIAS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES

LEA DETENIDAMENTE Y MARQUE CON UNA X EN EL RECUADRO QUE ESTÁ JUNTO A LA PALABRA O FRASE DE SU PREFERENCIA.

N°-	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	¿Te integras fácilmente con los niños /as de la comunidad?.			
2.	¿Prestas ayuda a cualquier persona que la necesite?.			
3.	¿Participas en las brigadas voluntarias de prevención de riesgos?.			
4.	¿Tus padres se preocupan por algún accidente que puedas sufrir en la escuela o comunidad?			
5.	¿En la hora del receso tu docente cumple el turno asignado?			

6.	Identificas los sitios seguros de la institución.			
7.	¿Haz participado en simulacro de prevención de riesgo?.			
8.	¿Has observado en tu comunidad o escuela algún accidente, que te haya impresionado?			
9.	¿Conoces que debes hacer en caso de una emergencia?.			
10.	¿Has participado en la construcción del plan de evacuación en caso de desastre natural?			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

GRACIAS

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Lea detenidamente y marque con una X en el recuadro que está junto a la palabra o frase de su preferencia.

N°-	PREGUNTAS	VALORACIÓN		
		siempre	A veces	Nunca
1.	¿La escuela promueve conversatorios, charlas para la prevención de riesgos?			
2.	¿Observó que la propuesta educativa que realiza la escuela incide en el fortalecimiento de seguridad de la comunidad educativa?			
3.	¿Existe un plan de evacuación en la institución educativa ante una emergencia?			
4.	¿El docente participa en el Comité Institucional de Gestión de Riesgo?			

5.	¿En el pénsum académico de Educación Básica incluye la prevención de desastres naturales?			
6.	¿La escuela propone información al docente acerca de la prevención de riesgos?			
7.	¿El docente está capacitado en primeros auxilios?			
8.	¿Conoces el Plan de Riesgo de la Escuela?			
9.	¿Consideras que los simulacros sirven para la prevención de riesgos?			
10.	¿Existe vinculación en la formación de brigadas en la institución educativa en caso de desastres naturales?			

GRACIAS



PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”



ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”



EXTERIORES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”



ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA “MIGUEL DE LETAMENDI” REALIZANDO LA ENCUESTA



ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA “MIGUEL DE LETAMENDI” REALIZANDO LA ENCUESTA



CHARLA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”



ENCUESTAS REALIZADA POR LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”



SIMULACRO DE GESTIÓN DE RIESGO CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”



SIMULACRO DE GESTIÓN DE RIESGO CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”



SIMULACRO DE GESTIÓN DE RIESGO CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”



SIMULACRO DE GESTIÓN DE RIESGO CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”



EJERCICIOS DE ZONA SEGURA Y CARACOL CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-742-M

La Libertad, noviembre 14 de 2014

PARA: GUILLÉN DEL PEZO ANDRÉS ALBERTO
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICAA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-026-2014 en sesión ordinaria del 20 de octubre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del Trabajo de Titulación GUÍA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE LETAMENDI", COMUNA FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Panchana Rodríguez



DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

Santa Elena, 01 de Septiembre del 2015

Sra.

Lcda. Blanca Bernabé Ramírez

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE LETAMENDI"

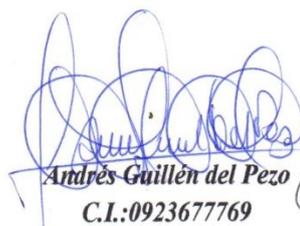
Presente.-

De mis consideraciones:

La presente tiene la finalidad de llegar ante usted para solicitarle se me autorice llevar adelante en tan prestigiosa institución educativa en la comunidad la realización de mi proyecto denominado "**GUÍA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE LETAMENDI" COMUNA FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**", previo a la obtención del título de licenciado en educación básica.

Con la seguridad que mi petición no se hará espera, me suscribo de ustedes muy agradecido.

Atentamente;


Andrés Guillén del Pezo
C.I.:0923677769

Recibido
1/09/2015
10:09 AM





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MIGUEL DE LETAMENDI"
FEBRES CORDERO – COLONCHE - SANTA ELENA**



Febres Cordero, 01 de septiembre del 2015

Sr.

Andrés Alberto Guillén Del Pezo

**ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

Presente.-

De mis consideraciones;

Luego de haber analizado la solicitud presentada, se da aceptada lo solicitado y autorizo al peticionario para que realice su trabajo de investigación denominado: "GUÍA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE LETAMENDI" COMUNA FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015".

Para el afectado se dará las facilidades necesarias para que se despliegue todas las actividades que requiriera y pueda cumplir con los objetivos propuestos.

Atentamente;

Lcda. Blanca Bernabé Ramírez
DIRECTORA





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MIGUEL DE LETAMENDI"**



FEBRES CORDERO - COLONCHE - SANTA ELENA

CERTIFICO

La suscrita Directora Lcda. Blanca Bernabé Ramírez de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi", extiende la presente certificación al egresado **ANDRES ALBERTO GUILLEN DEL PEZO**, quien culmino su trabajo de titulación con el tema **GUIA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGO ANTE DESASTRES NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL DE LETAMENDI", COMUNA FEBRESCORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIDO LECTIVO 2014 - 2015.**

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, puede el interesado hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Febres Cordero, 23 de Septiembre del 2015



Lcda. Blanca Bernabé Ramírez

DIRECTORA

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Héctor Wilson Cárdenas Vallejo M.Sc., Tutor del Trabajo de Titulación del egresado, Guillén Del Pezo Andrés Alberto según **memorando no: UPSE-FCEI-2014 – 782 - M**, de noviembre 21 de 2014.

CERTIFICA:

Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: **“GUÍA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES, PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI”, COMUNA FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”**, da como resultado un - 10% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración** (1 a 10%), **acciones** (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	CONTENIDOS.docx (D14887683)
Submitted	2015-06-23 09:31 (-05:00)
Submitted by	andresalberto@live.com
Receiver	hcardenas.upse@analysis.orkund.com
Message	[***SPAM*** Score/Req: 06.10/5.0] [PT2014]trabajo de titulacion terminado Show full message
	10% of this approx. 14 pages long document consists of text present in 3 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, junio 2015

Atentamente,


Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc.
DOCENTE TUTOR

La Libertad, 07 de julio de 2015

CERTIFICO

en mi calidad de editora, correctora de estilo y gramatóloga, que he leído y revisado el trabajo de titulación elaborado por Andrés Alberto Guillén del Pezo con número de Cédula de Identidad: 092367776-9, con el tema: **“GUÍA ESTRATÉGICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MIGUEL DE LETAMENDI” COMUNA FEBRES CORDERO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.”**, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Este trabajo de investigación está escrito de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

Se expide el presente certificado para los fines que el interesado disponga.

Atentamente,



MSc. Marilín Balmaseda Mederos

C.I. 0959896861

No. De Pasaporte I537236