



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA: AMBAR LASTENIA YAGUAL VELIZ**

**TUTOR: MSc YURI RUIZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**OCTUBRE – 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

**AMBAR LASTENIA YAGUAL VELIZ**

**TUTOR:**

**MSc. YURI RUIZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**OCTUBRE -2015**

La Libertad, 4 de Julio del 2016

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutor del trabajo de investigación “Uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades digitales en la asignatura Lengua y Literatura de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015, elaborado por Ambar Lastenia Yagual Veliz egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal.

**Atentamente.**

---

MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

La Libertad, 4 de Julio del 2016

## **AUTORÍA**

Yo , Ambar Lastenia Yagual Veliz con Cédula de Identidad N°, 0924971427, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en calidad de autora del trabajo de investigación “Uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades digitales en la asignatura Lengua y Literatura de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría excepción de las citas bibliográficas utilizada en este proyecto.

Atentamente.

---

Yagual Veliz Ambar Lastenia

C.I. 0924971427

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc**

**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

**Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**Ed. Párv Ana Uribe Veintimilla**

**PROFESOR DE ÁREA**

---

**MSc. Yuri Ruiz Rabasco**

**PROFESOR TUTOR**

---

**Ab. Joe Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar dedico con mucho cariño este trabajo de titulación a toda mi familia en especial a mi madre, ya que ella ha sido la persona que ha estado en todo momento brindándome su apoyo incondicional tanto en lo moral como económicamente, sin su motivación y esfuerzo diario no hubiese podido cumplir con este gran sueño que inicie hace varios años atrás.

**Ambar**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar al creador por darme la vida y los conocimientos necesarios para seguir adelante en mis estudios, a mi tutor MSc. Yuri Ruiz Rabasco por compartir sus conocimientos conmigo y por guiarme durante la elaboración de este proyecto de titulación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la oportunidad que nos brinda a los jóvenes peninsulares de formarnos profesionalmente, a cada uno de los maestros que nos impartieron sus conocimientos en estos 4 años de estudios, a la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” y a su dirigente el MSc. Víctor Manuel Rendón Láinez por aceptar que desarrolle allí este trabajo de titulación.

Gracias a cada una de las personas e instituciones mencionadas anteriormente por que son ellos los que brindan la oportunidad de finalizar exitosamente mi carrera profesional.

**Ambar**

## **DECLARATORIA**

“El contenido del presente trabajo de titulación es de mi responsabilidad y el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”

---

**Ambar Yagual V**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA .....	I
PORTADILLA .....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	III
TRIBUNAL DE GRADO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DECLARATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIII
ÍNDICE DE CUADROS .....	XIV
ÍNDICE DE TABLAS .....	XV
RESUMEN EJECUTIVO .....	XVI
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1 TEMA .....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO .....	5
1.2.3 PROGNOSIS .....	5
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	7
1.4. OBJETIVOS .....	9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	9
1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS .....	9
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO .....	10

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS .....	10
2.2 FUNDAMENTACIONES .....	11
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	11
2.2.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	12
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	13
2.3.1. ANTECEDENTE HISTÓRICO DE LAS TICS .....	13
2.3.2 DEFINICIÓN DE LAS TICS .....	14
2.3.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS TICS .....	15
2.3.4 VENTAJAS E INCONVENIENTE DE LAS TICS EN EDUCACIÓN.....	15
2.3.5 Impacto de las TICs en el ámbito social.....	17
2.3.6 Importancia de las tics en la enseñanza y aprendizaje.....	18
2.4 La competencia digital.....	18
2.4.2 Habilidades digitales en los niños y niñas .....	20
2.4.2.1 Las Tics .....	20
2.4.2.2 Tipos de tics.....	20
2.4.2.3 La computadora como medio interactivo .....	22
2.4.4. Fundamentación legal.....	22
2.5 PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.....	26
2.5.1 TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO .....	26
2.6 IDEA A DEFENDER .....	27
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	27
2.7.1 Variable independiente: Uso de las tics.....	27
2.7.2. Variable dependiente: Habilidades digitales. ....	27
CAPÍTULO III .....	28
METODOLOGÍA.....	28
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO .....	28
3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2.1 Investigación de campo .....	29
3.2.2 Investigación bibliográfica .....	30
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	30
3.3.1 Investigación descriptiva .....	30
3.3.2. Investigación explicativa .....	30
3.4.1 Población .....	31

3.4.2 Muestra .....	32
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	33
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.6.1 Técnicas .....	35
Encuesta .....	35
Entrevista .....	35
3.6.2 Instrumentos .....	36
3.6.2.1. CÁMARA FOTOGRÁFICA .....	36
3.6.2 .2 CÁMARA DE VIDEO .....	36
3.6.2.3 CUADERNO DE APUNTES .....	36
3.6.2.4 CUESTIONARIOS.....	36
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	36
3.8. PLAN DE PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN .....	38
3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	39
3.9.1 Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela.....	39
1. ¿Te gusta la asignatura de Lengua y Literatura? .....	39
3.9.2 Matriz de resultados - Estudiantes.....	47
3.9.3 Resultado de las encuestas dirigidas a padres de familia .....	48
3.9.4 Matriz de resultados - Padres de familia .....	55
3.9.5 Resultado de la entrevista dirigida a la docente .....	56
3.9.6 Resultado de la entrevista dirigida al director .....	57
3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	58
3.10.1 Conclusiones.....	58
3.10.2 Recomendaciones .....	59
CAPÍTULO IV .....	60
LA PROPUESTA.....	60
4.1 DATOS INFORMATIVOS .....	60
4.1.1 Título de la propuesta .....	60
4.1.2 Institución ejecutora .....	60
4.1.3 Beneficiarios .....	60
4.1.4 Equipo técnico responsable .....	60
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	61
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	61
4.4 OBJETIVOS.....	62

4.4.1. General.....	62
4.4.2 Específicos.....	62
4.5 FUNDAMENTACIÓN .....	63
4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN. ....	66
4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	69
4.8 UTILIZACIÓN DE LAS TICS PARA LA DOCENTE DEL TERCER GRADO. ....	69
4.8.1 Utilización de las Tics para los estudiantes del tercer grado.....	70
4.9 Descripción de la guía didáctica “Motivación con TICs” .....	70
4.9.1 Presentación.....	70
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>93</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>93</b>
5.1 RECURSOS .....	93
5.1.1 INSTITUCIONALES .....	93
5.1.2 Materiales. ....	94
5.1.3 Económicos. ....	96
Material de referencia.....	97
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma de actividades</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Anexos</li> </ul>	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico # 1	Preferencia por la asignatura de Lengua y Literatura .....	39
Gráfico # 2	Participación en actividades escolares .....	40
Gráfico # 3	Conocimiento sobre las tics .....	41
Gráfico # 4	Uso de la computadora.....	42
Gráfico # 5	Uso de la computadora en clase .....	43
Gráfico # 6	Interés por la clase de Lengua y Literatura .....	44
Gráfico # 7	Uso de la computadora en la clase de Lengua y Literatura.....	45
Gráfico # 8	Uso de la computadora y el rendimiento académico.....	46
Gráfico # 9	Conocimiento sobre las tics .....	48
Gráfico # 10	Uso de la computadora.....	49
Gráfico # 11	Importancia del uso de la computadora en clase.....	50
Gráfico # 12	Uso de la computadora en clase de Lengua y Literatura.....	51
Gráfico # 13	Uso de la computadora en clase .....	52
Gráfico # 14	Conocimiento sobre el uso de las tics .....	53
Gráfico # 15	Uso de la computadora y el rendimiento escolar .....	54

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadros</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro # 1	Variable independiente .....	33
Cuadro # 2	Variable dependiente .....	34
Cuadro # 3	Plan de recolección de la información.....	37
Cuadro # 4	Plan de procesamiento de información.....	38
Cuadro # 5	Metodología de plan de acción.....	66
Cuadro # 6	Cronograma de plan de acción .....	67
Cuadro # 7	Taller de capacitación.....	68
Cuadro # 8	Recursos .....	93
Cuadro # 9	Cronograma .....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Título</b>	<b>Pág</b>
Tabla # 1	Población.....	32
Tabla # 2	Preferencia por la clase de Lengua y Literatura.....	39
Tabla # 3	Participación en actividades escolares .....	40
Tabla # 4	Conocimiento sobre las Tics .....	41
Tabla # 5	Uso de la computadora.....	42
Tabla # 6	Uso de la computadora en clase .....	43
Tabla # 7	Interés por la clase de Lengua y Literatura .....	44
Tabla # 8	Uso de la computadora en clase de Lengua y Literatura.....	45
Tabla # 9	Uso de la computadora y el rendimiento escolar .....	46
Tabla # 10	Matríz de resultado de estudiantes .....	47
Tabla # 11	Conocimiento sobre las Tics .....	48
Tabla # 12	Uso de la computadora.....	49
Tabla # 13	Importancia del uso de la computadora en clase.....	50
Tabla # 14	Uso de la computadora en clase de Lengua y Literatura.....	51
Tabla # 15	Uso de la computadora en clase .....	52
Tabla # 16	Conocimiento sobre el uso de las tics .....	53
Tabla # 17	Uso de la computadora y el rendimiento escolar .....	54
Tabla # 18	Padres de familia.....	55
Tabla # 19	Recursos materiales.....	94
Tabla # 20	Recursos tecnológicos.....	95
Tabla # 21	Otros recursos.....	95
Tabla # 22	Recursos económicos .....	96



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**USO DE LAS TICS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” PERÍODO LECTIVO 2014-1015.**

**AUTORA:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**TUTOR:** MSc Yuri Ruiz Rabazco

**RESUMEN EJECUTIVO**

Este trabajo de investigación está enfocado al uso de las tics para el desarrollo de las habilidades digitales en la asignatura Lengua y Literatura de los niños y niñas del tercer grado, esta indagación fue realizada debido a la falta de implementación de recursos tecnológicos como la computadora dentro del salón de clase, por lo cual es necesario entender que los fundamentos teóricos, metodológicos de las tics, aplicados en el desarrollo de habilidades digitales adaptadas a las características del diseño de planificación y de los estudiantes, por eso es importante realizar un diagnóstico de la situación que se está dando en el establecimiento, a través de fuentes actualizadas. La metodología se diseña a partir los métodos de investigación científica, descriptiva, de campo enfocado a un estudio transversal. La población estuvo constituida por 37 estudiantes, 37 padres de familia, 3 docentes y 1 directivo un total 78 personas beneficiadas, para obtener este trabajo de titulación se requiere de evidencias, que fueran recaudadas por medio de encuesta y entrevista cuyos resultados fueron evidenciados en forma de estadística, también se determinó los recursos, cronograma, el presupuesto de la investigación, se elaboró un plan de taller a desarrollar en un periodo. La propuesta es diseñar una guía didáctica sobre el uso de las Tics, que en su momento ayudarán a los educando a desarrollar sus habilidades digitales logrando así su desenvolvimiento dentro y fuera de la institución.

**Palabras claves:** Tecnología, información, comunicación, habilidades, Lengua, y Literatura.

## INTRODUCCIÓN

El tiempo ha transcurrido y las continuas innovaciones, que se van efectuando donde el ser humano se desenvuelve a través de las tecnología de información y comunicación, integrándose así en una sociedad en donde la tecnología se ha convertido en una herramienta muy valiosa para el acto educativo, este nuevo paradigma de las tecnologías de la comunicación e informaciones es una parte importante en los educadores y como no también en los niños y niñas para quienes se han convertido en unos instrumentos primordiales para su desarrollo.

Los niños a través del uso de las TICs desarrollarán sus habilidades digitales ya que en este tiempo se han transformado en uno de los implementos primordiales en el proceso de educación, es por esta razón es que se ha decidido diseñar y elaborar una guía didáctica sobre el uso de las TICs para desarrollar las habilidades digitales en la asignatura de Lengua y Literatura en los niños y niñas del tercer grado de Educación Básica, lo que les facilitará asimilar los conocimientos que son impartidos dentro del aula por parte de la maestra.

A continuación se puntualizarán cada uno de los capítulos y cómo está constituido este proyecto de investigación:

**Capítulo I .-** Abarca todo lo que es el planteamiento y la formulación del problema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos.

**Capítulo II.-** En este segundo capítulo contiene, las investigaciones previas, la fundamentación filosófica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis y cada una de las variables.

**Capítulo III.-** Contiene el enfoque investigativo, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestras, Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de información, el análisis y la interpretación de resultados y las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV.-** Se presenta la propuesta la cual detalla cada una de las particularidades de la guía pedagógica, justificación, objetivos, plan de acción, el diseño y la creación de dicha guía.

**Capítulo V.-** Se detalla el marco administrativo el cual contiene los recursos utilizados en esta investigación. También consta el cronograma de actividades, la bibliografía y los anexos que complementan el trabajo realizado.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

**USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

### **1.2 Planteamiento del problema**

Las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) pueden contribuir al acceso universal a la educación de los niños, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las Tics en la educación. El acceso a la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las Tics pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las Tics aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias. En el siglo XXI, el uso de las Tics facilitan el desarrollo de habilidades, consiguiendo los mejoramientos de

aprendizaje de los infantes, las Tics son la innovación educativa que permite en los centros educativos a unos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de aprendizaje del mismo.

El ambiente de trabajo en que se emplean nuevas tácticas en cuanto a las tics en la formación, metodologías y herramientas pedagógicas, para una excelencia expectativas y requerimientos reales de los estudiantes a través del uso de las (Tics) Tecnologías de la Información y la Comunicación, de igual forma, facilitan el ambiente de instrucción que se designan a nuevas tecnologías cognitivas creativas. Con el uso de la computadora o las Tics dentro del salón de clase, los alumnos desarrollan la capacidad de intelecto, el desarrollar sus habilidades favoreciendo el avance de conocimiento requerido en los infantes.

Cada vez más el uso de las Tics juega un papel importante para la Educación Básica se debe implantar este nuevo sistema tecnológico, en donde la tecnología es el tema central de la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ya que el internet cada vez adquiere más adeptos lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido para los seres humanos.

El acceso en cuanto al internet es una de las tecnologías que facilitará las informaciones requeridas tanto para los estudiantes como los padres de familia. Esto manifiesta que ninguna reforma educativa puede impedir considerar la inclusión de los estándares de habilidades digitales, porque son los que marcan, lo que deben saber hacer los alumnos al utilizar los Tics durante su vida y lograr insertar en la sociedad del conocimiento.

¿Por qué debemos integrar el uso de las tics en el ámbito educativo? El internet requiere cambios en el ámbito educativo, los profesionales de la educación tenemos múltiples razones, las nuevas posibilidades que proporcionan las Tics para impulsar los cambios

hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en cada una de las actividades de los niños.(Gomez Gallardo & Marcedo Buleje, 2010, pág. 214)

¿Por qué los docentes incorporan poco las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) a las prácticas del aula? Es posible que en las instituciones educativas deban concebir que se requieran nuevos modelos de formación para que el maestro logre incorporar el uso de las tics no necesariamente a realizar solamente las tareas sino más bien producir innovación, la aplicación del conocimiento tecnológico es necesaria para avanzar en la integración de las tics.

En el marco de la creación del Sistema Educativo Nacional es una situación indispensable para lograr los propósitos deseados, sin dudar la habilidad del maestro para determinar su experiencia internamente dentro del salón de clases.

Según el último Censo Ecuatoriano realizado en el 2010 por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) se pudo detectar que cantidad de los usuarios tienen acceso al uso de las (TICs), en el 2013 el, 43.6% las persona utilizaron computadora, el 6.1 % más que el 2010. En cambio en el área rural el incremento es de 8.4% más que 2010.

En la provincia con mayor número de personas que hacen el uso de la computadora es Pichincha el 56,2%, Azuay con el 54,3%; mientras que Los Ríos es la provincia que menos utilizan la computadora con el 28,4%, En lo que se refiere a nuestra población del Ecuador el 40,4% de los habitantes ha utilizado Internet en los últimos 12 meses. En el área urbana el 47,6% de la población ha consumido el internet, y el 25,3% del área rural.

La provincia con mayor acceso a internet en el año 2013 es Pichincha con el 53,1%, mientras que Los Ríos con el 25,0% es la provincia con menor acceso, En el 2013, el

20,0% de las personas en el Ecuador son analfabetas digitales, 9,2 puntos menos que en el 2010. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2013, págs. 10-12)

En la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” se evidenció que son pocos los maestros que hacen uso de este recurso didáctico de las tics para que despierten el interés y el desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes, es por eso que este proyecto fue elaborado con la finalidad de mejorar en cuanto al aprendizaje en los niños y niñas del tercer grado.

### **1.2.1 Contextualización**

El problema antes mencionado se evidenció en la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda “comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena; específicamente con los estudiantes del tercer grado, la escuela antes mencionada no es la excepción de la problemática, es por esto que este proyecto ha sido desarrollado lograr en los estudiantes el manejo tecnológico que les permitirá la excelencia educativa.

Una de las causas por las que se da este problema es por la falta de instrumentos tecnológicos dentro del establecimiento educativo, la falta de conocimiento por parte de los maestros, con el manejo de la tecnología que cada vez se hace más necesaria porque puede facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de una manera más dinámica.

### **1.2.2 Análisis crítico**

En la institución educativa se pudo evidenciar que no se hace uso de las Tics para el desarrollo de las habilidades digitales de los infantes, lo que no permite tomar el interés por aprender en lo cual se buscan métodos adecuados para el desarrollo de las habilidades de todos los estudiantes en el área de Lengua y Literatura así con esto se impidiera un bajo rendimiento académico y el poco interés por la clase.

### **1.2.3 Prognosis**

La finalidad de este trabajo investigativo es mejorar la calidad educativa a través del uso de las Tics, además de esto con la ayuda del docente también se desarrollarán nuevas habilidades digitales en los niños, formado así personas que tenga conocimientos tecnológicos, capaces de adaptarse a las diferentes tecnologías que van surgiendo con el pasar de los días.

Por este motivo se vió la necesidad de elaborar este trabajo investigativo con el objetivo de fortalecer las diferentes habilidades y destrezas digitales de los niños que como se pudo evidenciar son muy escasas, en la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” no se ve muy evidente el uso de las Tics para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a esto los estudiantes están en riesgo escolar constante y esto se puede mejorar.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera influye el uso de la Tics para el desarrollo de las habilidades digitales en la asignatura de Lengua y Literatura de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” período lectivo 2014 -2015?

### 1.2.5 Delimitación del objeto de Estudio

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” con el tercer grado de Educación Básica con 37 estudiantes los mismos que estarán involucrados en el estudio.

- **Campo:** Educación General Básica.
- **Área:** Didáctica.
- **Aspecto:** Lengua y Literatura - Tics.
- **Tema:** Uso de las tics para el desarrollo de las habilidades digitales en la asignatura Lengua y Literatura de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.
- **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
- **Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2014-2015.
- **Delimitación Poblacional:** Estudiantes del tercer grado de Educación Básica

### 1.2.6 Preguntas directrices

1) ¿Cuáles serían las habilidades que se desarrollarían, si se aplicarán las Tics en los niños y niñas?

2) ¿Los docentes están capacitados para hacer uso de las Tics para el proceso de enseñanza y aprendizajes de sus estudiantes?

3) ¿De qué manera influirá el uso de las Tics dentro del salón de clases?

4) ¿Por qué es importante que los niños desarrollen las habilidades digitales?

### **1.3 Justificación**

Este trabajo de investigación se realizó debido al no uso de las Tics por parte de los docentes dentro del salón de clases, con esto contribuye a la mala formación de los sujetos competitivos tanto a nivel nacional como internacional, por no tener los maestros los conocimientos básicos referente a las tecnologías o por la falta de herramientas tecnológicas en los centro de formación.

Pero cabe recalcar que puede haber algunas desventajas con el uso de las tics para la educación, algunas de ellas pueden ser que el manejo de las tics en el ámbito educativo puede causar la distracción y pérdida de tiempo esto debido a que el niño dedica su tiempo a otra actividad que no tiene nada que ver con la educación sino más bien a jugar, revisar otro tipo de contenido que no contribuye a su formación.

Denise Vaillant en este libro titulado Integración de tics en los sistemas de formación docentes inicial y continua para la Educación Básica en América Latina cita a (Brun ,2011)

**“Las metas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) no solo plantean la necesidad de integrar curricularmente a las TICs y evaluar su impacto, sino también de capacitar a los profesores**

**y difundir prácticas pedagógicas innovadoras con uso de las TICs; no obstante, ninguna de sus metas específicas hace mención explícita a la integración de las TICs en la formación inicial y continua de docentes”**(Vaillant, 2013, pág. 10)

Para el Ecuador las metas que se quiere conseguir para el 2021 que los maestros de todas las escuelas a nivel provincial hagan uso de las tecnologías para la enseñanza y aprendizaje de los niños para que puedan ser desarrolladas sus capacidades, que se sigan instruyendo a los docentes que requieran nuevos conocimientos en cuanto a las nuevas tecnologías que le servirán para utilizarlas dentro del salón de clase desde la formación inicial.

Este proyecto de investigación es de gran **importancia** para toda la comunidad educativa, ya que ayudará a que los infantes logren mejorar o desarrollar sus habilidades, perfeccionando notablemente a cada uno de ellos, sus niveles de aprendizajes, el maestro contará con una valiosa herramienta para explicar su clase eficazmente.

Es **relevante** porque gracias al uso las Tics los estudiantes podrán desarrollar adecuadamente sus destrezas dentro del paralelo, se ofrece la oportunidad a los educandos de conseguir sus conocimientos, una mejor comprensión del mismo y así con esto lograr la excelencia educativa.

Es de gran **utilidad** porque gracias a esta responsabilidad de trabajo, se logrará recopilar datos importantes que nos ayudará a conocer mucho más la realidad de la enseñanza de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena que será aplicada para desarrollar las habilidades digitales.

Es **factible** ya que se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” y así mismo contará con el apoyo y colaboración de la autoridad educativa, personal docente y estudiantes por lo cual los resultados que obtendremos serán de gran satisfacción para todos.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Implementar el uso de TICs para el desarrollo de las habilidades digitales en la asignatura Lengua y Literatura de los niños y niñas del tercer grado, de la Escuela de Educación Básica “FRANCISCO DE MIRANDA”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

### **1.4.2 Objetivo específicos**

- ❖ Realizar un diagnóstico del uso de las TICs y su influencia en el desarrollo de las habilidades digitales en la asignatura de Lengua y Literatura.
- ❖ Establecer las estrategias pedagógicas a los educadores de la institución educativa, para lograr buenos resultados de aprendizajes en sus estudiantes.
- ❖ Diseñar una guía didáctica sobre el uso de las Tics, para desarrollar habilidades digitales en la asignatura Lengua y Literatura de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Investigaciones previas

En esta investigación es necesario destacar los aportes sobre las tics como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica como lo dice (Pontes 2005) manifestando que:

**“El uso de las tics fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología el uso de los programas interactivos y la búsqueda de información científica en internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favorecido el intercambio de ideas la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias”** (Camargo Merchan, 2014, pág. 1)

El uso de las tics es primordial porque permite nuevas posibilidades para la formación de los estudiantes gracias a la ciencia y tecnología, actualmente el internet es de mucha ayuda para los maestros puesto que le facilitará contenidos con respecto a la educación de los niños y niñas, con el manejo de esta herramienta se podrá motivar a los educandos a realizar las actividades dentro de la establecimiento educativo.

Las tics a nivel nacional el (CEPAL 2010) establece que las tics son herramientas diseñadas para promover el desarrollo económico y la inclusión social. Adicionalmente, 2015 considera que la incorporación de las tics a la educación, particularmente en materia de promocionar acceso universal e inclusivo a la educación, constituye una prioridad.

Se estableció que las tics son todas aquellas herramientas que permitirá lograr una buena inclusión social con los estudiantes, y para el 2015 se instauró que las tics serán algo prioritario tanto para los docentes y alumnos, tienen muchas ventajas y acceso tecnológicos porque proporcionará de la mejor manera de poder impartir los conocimientos dentro del establecimiento educativo.

En investigaciones realizadas en la provincia de Santa Elena en la Universidad Estatal península de Santa Elena, se ha logrado estudios con temas como Creación e implementación de una guía didáctica con el uso de las tics en “San Agustín” de la comuna puerto de Chanduy año 2013, autor Robert Andrés Quimí Torres; Las tics como instrumentos pedagógicos para potencializar el proceso de enseñanzas –aprendizajes en Salinas año 2012, autor Mario Bolívar Soriano Salvatierra.

Para conseguir el mejoramiento y calidad de aprendizaje y enseñanza en los centros educativo. En este caso se presenta un tema de gran utilidad como “Uso de las tics para el desarrollo de las habilidades digitales en la asignatura Lengua y Literatura de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación filosófica**

El lugar donde se obtuvo la información es del periódico electrónico titulado Rebelión del autor Noam Chomsky (2012 p. 6) en el artículo titulado. El objetivo de la educación: la deseducación quien dice que:

**“En cuanto a la tecnología en la educación, debe decirse que la tecnología es algo neutro. Es como un martillo: al martillo no le importa si lo usas para construir una casa o si un torturador lo usa para aplastarle el cráneo a alguien. El martillo puede hacer ambas cosas. Es lo mismo con la tecnología moderna. Por ejemplo: internet es extremadamente valiosa si se sabe lo que se está buscando; yo la uso todo el tiempo en mi investigación. Si se sabe lo que se está buscando, si se tiene una especie de marco de referencia, que nos dirige a temas particulares y nos permite dejar al margen muchos otros, entonces puede ser una herramienta muy valiosa.”(Chomsky, 2012, pág. 6)**

La tecnología en la educación es muy valiosa para todos, tanto para los docentes, estudiantes, padres de familia, puesto que por medio de estas innovadoras herramientas como lo son el internet, las redes sociales etc. se lo puede usar como instrumento pedagógico para realizar el acto educativo, con esto se logra incentivar a los infantes, al aprendizaje requerido pero así como es un material novedoso en la institución educativa también puede ser un poco perjudicial si no se le da el uso adecuado.

### **2.2.2 Fundamentos pedagógicos**

Esta información se consiguió de la tesis titulada el docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las Tic, de la autora Laura Enríquez Alcázar (2011) quien cita a: Pierre y Kustcher (2007) quienes expresan que:

**“Al utilizar las tecnologías de la información y la comunicación con fines pedagógicos se contribuye a desarrollar en los estudiantes**

**habilidades intelectuales, con un espíritu crítico; aprender a resolver problemas así como desarrollar la capacidad de comunicar, por lo que sugieren que la escuela se abra decididamente para aprovechar su gran potencial en la producción y difusión del saber”.** (Enriquez Alcázar, pág. 82)

El uso de la tecnología de información y comunicación permite que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades adecuadamente, las instituciones educativas con este implemento tecnológico podrán aprovechar al máximo para el aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas.

### **2.3. Categorías fundamentales**

#### **2.3.1. Antecedente histórico de las tics**

El lugar en que se obtuvo esta información fue del libro Educación y Tecnología: Estrategias Didácticas para la integración de las tics en un artículo titulado “Las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje” del autor Antonio José Moreno Guerrero (2014), quien cita a Cabero y Román (2006, p, 11) quien dice que:

**“La historia de la tecnología de la información y la comunicación aplicada a la enseñanza a estado fuertemente marcada por la búsqueda de las tecnología más eficaz, es decir , por la búsqueda de la supe tecnología que resolviera todos los problemas educativos”**  
(Moreno Guerrero, 2014, pág. 7)

Las Tics han estado presentes en el campo educativo a lo largo de la historia y así mismo ha ido evolucionando con el pasar de los años, buscando siempre que los más beneficiados

sean en este caso los estudiantes. Día a día con los cambios que ocurren con la tecnología se va convirtiendo en una herramienta importantísima para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo las Tics están encaminadas a tratar de resolver los problemas que se presentan en el ámbito educativo, y esto a su vez facilita el aprendizaje en los estudiantes, la tecnología seguirá evolucionando a lo largo de los años venideros y a su vez así mismo seguirá beneficiando a la educación de los niños y niñas de las futuras generaciones.

### **2.3.2 Definición de las tics**

El lugar en donde se adquirió esta información es de una Revista Universitaria del autor Quintanilla Juárez Nelson Antonio (2014). En el artículo titulado Herramientas TICs y la gestión del conocimiento cita a Nicholas Negroponte, que manifiesta lo siguiente:

**“Cualquier tecnología unida a la ciencia produce un cambio en la forma de vivir y de entender la realidad. En los últimos años se ha producido un intenso y acelerado conocimiento del universo y además la tecnología ha permitido la transformación de este mundo y de los propios seres humanos”**(Quintanilla Juarez, 2014, pág. 2)

Hoy en día el ser humano se está innovando gracias a la producción de los avances tecnológicos que se están viendo, con estas herramientas científicas la educación están avanzando en conocimientos, Al utilizar el maestro otra metodología o recursos como son las TICs, se lograrán un cambio favorable tanto para el docente como para el padre de familia, los resultado obtenido serán reflejado en los estudiantes.

### 2.3.3 Características de las TICs

Esta información se obtuvo del libro Educación y Tecnología: Estrategias Didácticas para la integración de las tics en un artículo titulado. Las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje del autor Antonio José Moreno Guerrero (2014), quien cita a Majo y Márquez (2002) quienes dicen que:

**“Las tics se caracterizan por ser un medio de expresión y creación multimedia, un canal de comunicación, un instrumentos para el proceso de la información, una fuente abierta de información y recursos, un instrumento para la gestión administrativas y tutorial una herramienta para la orientación, el diagnósticos y la rehabilitación de estudiantes, un medio didácticos y para la evaluación, un soporte de nuevos escenarios formativos y un medio lúdico para el desarrollo cognitivo”**(Moreno Guerrero A. J., 2014, pág. 9)

Las Tics además de ser una herramienta importantísima en el ámbito educativo, también es un medio de expresión y comunicación, tanto es así que pueden ser usadas fuera de las instituciones educativas, como por ejemplo para comunicarse entre los estudiantes y compartir información, tareas y comentarios que faciliten el aprendizaje, Las Tics también son usadas como material didáctico para el desarrollo de las clases tanto dentro como fuera del aula, sea cual sea el uso que se le dé a las Tics siempre habrá un beneficiado que será la personas que las usen como lo puede ser el estudiante, el docente o incluso el padre de familia.

### 2.3.4 Ventajas e inconveniente de las tics en educación

El lugar donde se obtuvo la información es del libro titulado Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las tics en el artículo titulado Las tics en el

proceso de enseñanza aprendizaje del autor Antonio José Moreno Guerrero quien cita a Piegue y Crespo (2012) Gómez (2011) Rodríguez (2009) Ruiz y Sánchez (2006) entre otros quienes mencionan las siguientes ventajas de las Tics:

- Posee un alto poder de motivación, aumentando el interés y la atención por las tareas, siempre y cuando se utilicen adecuadamente.
- Mejora el interés por parte del alumnado hacia la tarea, ya que dispone de toda la información que necesita en la red, a través de una búsqueda más rápida y sencilla que la realizada exclusivamente mediante libros de texto.
- Favorece el trabajo colaborativo y cooperativo con personas de distintos lugares con un fin común.
- Apoyo al alumnado con necesidades educativas a través de recursos y medios adaptados que favorece la comunicación, elaboración de tareas.
- Acceso a los recursos de diversas modalidades: textual, video audio aprovechando los recursos que la red nos brinda. (Moreno Guerrero A. J., 2014, pág. 12)

Si se analizan cada una de las ventajas que ofrecen las Tics se puede decir que sirven como motivación para despertar el interés en los niños, facilitan realizar la tarea en el hogar, propician el trabajo en equipo entre compañeros de clases, y acceso a una infinita cantidad de información que se puede encontrar gracias a las Tics.

Son innumerables las ventajas que proporcionan las Tics para quien las use, y evidentemente los más beneficiados siempre serán los educandos.

Así mismo el autor Antonio José Moreno Guerrero (2014 p. 12) cita a los autores Barrantes, Casas y Luengo, en el (2011, p 91) quienes dicen que: “A pesar de estas ventajas, los docentes manifiestan obstáculos para la adecuada integración de las tics como

la falta de tiempo, la falta de posibilidades para formarse en el centro y la falta de modelos de integración”(Moreno Guerrero J. A., 2014, pág. 12)

A pesar que son innumerables las ventajas que ofrecen las Tics también hay algunas desventajas, como lo son la falta de tiempo o implementos tecnológicos lo que no posibilitan un adecuado desarrollo de las clases, esto provoca que no se logre lo anhelado por parte de los docentes, esto es que los infantes logran un excelente rendimiento académico.

### **2.3.5 Impacto de las TICs en el ámbito social.**

La información se obtuvo de la revista CEPAL (comisión económica de América Latina) del autor Guillermo Sunkel (2010) en el artículo titulado tic para la educación en América Latina quien dice que:

**“La incorporación de las TIC en las escuelas frecuentemente también busca tener impacto en el ámbito social en un sentido amplio. Las TIC pueden tener incidencia a nivel de la comunidad escolar, particularmente a nivel de los profesores quienes pueden acceder a nuevos recursos. Pero también a nivel de los apoderados. Además, las TIC pueden tener incidencia en términos de la reducción de la brecha digital y así compensar por las desigualdades de origen”(Sunkel, 2010, pág. 3)**

En el plantel educativo se busca tener buenos resultados en todo el periodo académico al incorporar las Tics en cada una de las planificaciones por parte del docente, gracias al uso de las tecnología de información y la comunicación se está progresando más a la enseñanza

de los estudiantes. Dentro de los planteles educativos las herramientas tecnológicas se convierten en un factor importantísimo para desarrollar la educación en el cual intervienen todos los actores de la educación como son niños, padres de familia, maestros y personal educativo.

### **2.3.6 Importancia de las tics en la enseñanza y aprendizaje**

Esta información se obtuvo de una tesis titulada creación e implementación de una guía didáctica con el uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Matemática del autor Robert Andrés Quimí Torres (2013) quien cita a:

Del Pozo Raúl (Marzo 2012) en una publicación en su blog sobre la importancia de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje manifestando lo siguiente:

**“Con la llegada de la tecnología, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el docente que se basa en la práctica alrededor del tablero y el discurso basado en las clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante que interactúa adquiriendo nuevos conocimientos a través de una búsqueda continua de contenidos y procedimientos viéndose obligado a tomar decisiones, a escoger y seleccionar”** (Quimí Torres, 2013, pág. 22)

Con la llegada de la tecnología están habiendo nuevos cambios, uno de los beneficios importantes que es utilizado como herramienta didáctica en los docentes, que puede usarle a las clases de Lengua y Literatura y así el estudiante adquirirá nuevos conocimientos.

### **2.4 La competencia digital**

Esta información se adquirió de la Revista Venezolana de información, tecnologías y conocimiento de los autores Francesc Esteve Mon, Merce Gisbert Cervera (2013 pág. 31)

en el artículo titulado la competencias digitales en la educación superior: instrumento de evaluación y nuevos entornos cita a Martín (2008), quien dice que:

**“La alfabetización digital es la conciencia, la actitud y la capacidad de las personas para utilizar adecuadamente las herramientas digitales para identificar, acceder, administrar, integrar, evaluar, analizar y sintetizar los recursos digitales, construir nuevos conocimientos, expresarse a través de los recursos multimedia y comunicarse con los demás en cualquier contexto específico de la vida”**(Mon & Cervera, 2013, pág. 31).

Analizando estas palabras se puede concluir que la alfabetización digital es la conciencia que permite utilizar de una manera correcta las herramientas digitales, esto enseña a sacarle el máximo de provecho a la tecnología para todos los actores de la educación.

La alfabetización digital además de todo esto también permite a la persona construir nuevos conocimientos, mejorando así su capacidad para desenvolverse en cualquier aspecto que la vida le presente.

#### **2.4.1 Habilidades y capacidades: competente**

Esta información se obtuvo de una revista, titulado historias y comunicación social de los autores Mario Arias Oliva, Teresa Torres Coronas, Juan Carlos Yáñez Luna (2014), en el artículo titulado El desarrollo de competencias digitales en la educación superior quien cita a De la Orden Hoz (2010 pág. 47) quien habla de las habilidades y las capacidades de los individuos quien dice que: “La capacidad para el desempeño con éxito de funciones y papeles en un ámbito específico de la actividad humana o en el marco general de la vida”(Arias, Torres, & Yanez, 2014, pág. 359)

Es la capacidad que tiene el ser humano para desenvolverse por sí solo en cuanto a la nueva tecnología, ya que posee las habilidades y la capacidad de manipular la computadora.

#### **2.4.2 Habilidades digitales en los niños y niñas.**

Son aquellas capacidades o destrezas que estimulan el desarrollo en cuanto al manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de los educando. En los establecimientos educativos es una nueva oportunidad de preparación de enseñanza y aprendizaje que les brinda tanto docentes como estudiantes permitiendo el desarrollo de cada una de las destrezas y habilidades digitales, ya que vivimos en un avance tecnológico.

El propósito es que se manipule continuamente las tecnologías como herramientas pedagógicas dentro del aula de clase para alcanzar calidad educativa en los escolares.

##### **2.4.2.1 Las Tics**

Las tics se las puede definir como las herramientas didácticas tecnológicas que permitirá a los docentes desarrollar eficazmente cada actividad dentro del aula de clase, para lograr la interactividad de cada uno de los niños.

##### **2.4.2.2 Tipos de tics**

#### **Mass media o medios de comunicación masivos:**

- a) **Prensa:** El periódico es un medio de información, pero también va a ser de mucha utilidad a los docentes y estudiantes como material didáctico ya que servirá para buscar alguna figura o recorte de letras o palabras entre otras.

- b) **Las revistas:** Es otro de los materiales que se utilizan en las escuelas, para desarrollar las habilidades de motricidad fina en los niños.
- c) **La historieta:** El recorte de las historietas puede servir como material pedagógico para poder realizar algún cuento con los dibujos y así se logra motivar a los infantes,
- d) **Radio:** A través de esta herramienta tecnológica podemos utilizarle como una alternativa para desarrollar la clase, para escuchar la narración de un cuento.
- e) **Cine:** El cine son unas de la alternativa que pueden ser utilizados como entretenimiento, estrategias y motivación para los infantes.
- f) **Televisión:** Sirve para proyectar algún cuento u otra actividad, con esto se estimulara a los educando.
- g) **Internet:** Son herramientas tecnológicas que sirve para la comunicación y para buscar información, desarrollar habilidades digitales a través de los juegos que podemos encontrar en el internet.
- h) **Multimedia:** Son herramientas tecnológicas que sirven para informar como también desarrollar las destrezas digitales de cada uno de los niños.
- i) **Un texto:** El texto se usará para visualizar la información requerida en los estudiantes.
- j) **El sonido:** Este recurso también será de mucha ayuda en las clases para que los docentes logren un entretenimiento y atención por parte de los niños y si lograr lo aprendido.
- k) **Una imagen:** Sirven para llamar más la atención en los niños del salón, y conseguir una mejor captación de lo explicado.
- l) **La animación:** Las animaciones es un método que sirve para darles movimiento a las imágenes para poder proyectar y llamar la atención a los estudiantes.
- m) **El video:** Esta herramienta tecnológica es otro de los recursos que a través del video se puede preparar una clase más dinámica.

### **2.4.2.3 La computadora como medio interactivo**

La computadora es un recurso tecnológico que permitirá la interrelación entre el docente y los educandos, a través de esta herramienta empleada se reforzará los conocimientos impartidos, logrando en los estudiantes a desarrollar las habilidades digitales en el área de Lengua y Literatura a través de la manipulación de la computadora.

Por medio de esta tecnología se logrará optimizar el aprendizaje de los niños por medio de la práctica, permitiendo así un buen avance de conocimiento requerido.

### **2.4.3 Recursos didácticos**

Estos recursos son parte substancial tanto para estudiante como los educadores, ya que con estas herramientas empleadas dentro del aula permitirá que la clase sea más creativa y dinámica, y los educandos capten mejor y se logrará un buen aprendizaje.

### **2.4.4. Fundamentación legal**

El trabajo se basa legalmente en la Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, y el Código de la Niñez y la Adolescencia al decretar lo siguiente:

**Constitución Política de la República del Ecuador**  
**(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la actualidad la educación ya es un derecho ineludible e inexcusable que no se puede excluir a nadie, que todos los seres humanos tengamos derecho a una educación de calidad a una buena preparación para un buen futuro sin discriminación social ya que todas las personas somos seres pensantes e iguales.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de postalfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Manejar en las planificaciones los recursos tecnológicos que servirá de mucha ayuda a los educativos para favorecer las actividades en aula hacia los alumnos.

**Ley Orgánica De Educación Intercultural**  
**(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)**  
**Título II**  
**De Los Derechos Y Obligaciones**  
**Capítulo Segundo**  
**De Las Obligaciones Del Estado Respecto Del Derecho A La Educación**

**Art. 5.-** La educación como obligación de Estado.- El estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitante del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garantice la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer movilizarse y egresar de los servicios educativos. El estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

En este artículo también se plantea que la educación debe ser obligatoriedad para todo ciudadano ya que se garantiza la igualdad y oportunidades, que todo requerimos la enseñanza cuantos más años mejor para uno.

**Art .6.-** Obligación.- La principal obligación del estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a) Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.

- i) Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo.
- j) Garantizar la alfabetización digital el uso de la tecnología de la información y comunicación del proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

**Este artículo manifiesta:**

- a) Que todos los individuos tengan acceso a una enseñanza de calidad ya que en la actualidad cada día se está consiguiendo el mejoramiento.
- i) Se afirmará el progreso de la educación de los niños.
- j) Garantizar la utilización de la tecnología en la institución como herramienta pedagógica por parte del docente.

**Código De La Niñez Y Adolescencia  
(Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003)  
Libro Primero  
Los Niños, Niñas Y Adolescentes Como Sujetos De Derechos  
Capítulo III  
Derechos Relacionados Con El Desarrollo**

**Artículo 37. Derecho a la educación.**-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

El artículo 37 manifiesta: Que los niños y niñas y adolescentes tienen derecho de contar con docentes que les inculquen valores, y que utilicen materiales didácticos en las clases. Contar con buenas instalaciones en los centros educativos, para que los niños gocen de un buen ambiente que les favorecerá para una mejor captación y mejor interés cada día.

## **2.5 Plan Nacional del Buen Vivir**

### **2.5.1 Tecnología, innovación y conocimiento**

La posibilidad de alcanzar una estructura productiva basada en el conocimiento tecnológico depende, en gran parte, de la inversión en investigación, desarrollo e innovación (I+D+i). Este proceso contribuye al incremento de la productividad general de la industria y se orienta hacia la satisfacción de las necesidades y el fomento de las capacidades de la población.

En el Ecuador, esta inversión en 2007 fue del 0,23% del PIB, en tanto que dos años después, en 2009, fue del 0,44% en relación al PIB (MCCTH, 2013), lo cual significa un crecimiento considerable en un tiempo reducido. Sin embargo, como se puede observar (Gráfico 5.3.), esta inversión es inferior al promedio regional de 0,66% y mucho menor que países como Brasil y España, que superan el 1% de inversión en relación al PIB, o países como Alemania y Estados Unidos que se acercan al 3% .

## **2.6 Idea a defender**

Al implementar una guía didáctica sobre el uso de las tics se desarrollarán las habilidades digitales de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, período lectivo 2014-2015.

## **2.7 Señalamiento de variables**

### **2.7.1 Variable independiente: Uso de las tics**

Gracias al uso de las diferentes tecnologías que hoy en día manipulamos, es una de las prioridades para la formación del ser humano, los maestros hacen uso de las tics como instrumento pedagógico para realizar las actividades en el aula a través de estos implementos se enriquecerán los conocimientos de los niños.

### **2.7.2. Variable dependiente: Habilidades digitales.**

Las habilidades digitales son aquellas destrezas que posee el ser humano en manipular la tecnología como el internet, las animaciones, sonidos y la computadora que hoy en día encontramos a nuestro alrededor.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque investigativo

Este proyecto de investigación se lo va a encaminar con relación directa al tema que se quiere resolver, se lo bosqueja con objetivos acorde al mismo y se establecen los diferentes tipos de estudio que son los siguientes.

**Cuantitativa:** Según los autores Palella y Martins (2012: pág. 41) se refieren a los instrumentos que se emplean en la investigación cuantitativa estos estarán sujetos a proceso de validez y confiabilidad acordes con la muestra tomada de recolección, los instrumentos empleados y series de prevenciones que le den rigor y seriedad.

Por medio de esta aplicación obtendremos las muestras necesarias de la investigación, obteniendo buenos resultados de confiabilidades y reales acerca de cuál sería la problemática dentro de la institución educativa ya que servirá de mucha ayuda.

**Cualitativa:** Rafael M. Hernández Carrera en la revista ciencias de la educación del artículo titulado: La investigación cuantitativa a través de la entrevista: su análisis mediante la teoría fundamentada (2014) cita a los autores Denzin y Lincoln (2012) quienes establecen 5 proceso de la investigación cualitativa: “Los paradigmas en los que basa su estudio, las estrategias de investigación, los métodos de recolección y análisis del material empírico y la interpretación.”(Hernández Carrera, 2014, pág. 190)

Según los autores mencionados la investigación cualitativa se debe seguir un proceso para obtener dicha información, los paradigmas en los que basa para realizar su estudio de investigación, las estrategias que deben utilizar para dicha investigación, los métodos que se deben emplear para la recolección de datos y por último el análisis y la interpretación por medio de las entrevistas, el análisis del documento y la experiencia personal.

### **3.2 Modalidad de investigación**

**3.2.1 Investigación de campo:** Se realizará en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, con el fin de obtener datos de forma directa con respecto a la problemática presente en los niños de área de lengua y literatura

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.” (Arias, 2012, pág. 31)

Por medio de la investigación de campo en la institución educativa lograremos recolectar todos los fundamentos necesarios ya que trabajaremos directamente en donde suceden los hechos, el investigador conseguirán los resultados requeridos de dicha exploración en la cual no podrán sin duda alterar los resultados obtenidos.

“Claro está, en una investigación de campo también se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, lo

esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.”(Arias, 2012, pág. 31)

Por medio de la investigación de campo también se puede conseguir los datos secundarios, por medio de esta averiguación se elabora el marco teórico, no solo se adquieren de los fundamentos primarios, sino más bien se logra el objetivo anhelado y la solución del problema planteado.

### **3.2.2 Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica está ligada a las técnicas y estrategias que nos sirven para obtener información a través de un contenido científico y teórico

## **3.3 Nivel o tipo de investigación**

### **3.3.1 Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

### **3.3.2. Investigación explicativa**

“La investigación explicativa se encarga de buscar el por qué de los hechos mediante el establecimiento de las relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel profundo de conocimientos”. (Arias, 2012, pág. 26)

A través de la aplicación de la investigación explicativa sabremos él por qué de las causas o efecto que se encuentra en el establecimiento en cuanto a la educación, mediante la investigación pos facto obtendremos todas las fuentes necesarias de nuestra indagación, con la investigación experimental conseguiremos todas las hipótesis en cuanto al conocimiento de la investigación en el establecimiento.

Por medio de la investigación de campo también se puede conseguir los datos secundarios, por medio de esta averiguación se elabora el marco teórico, no solo se adquirirán de los fundamentos primarios, sino más bien se logra el objetivo anhelado y la solución del problema planteado.

### **3.4 Población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

La población de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” comuna Valdivia del tercer grado son a quienes se les aplicará la investigación, tomando en cuenta varias características de los siguientes sujetos, 1 directivo, 3 docentes de primaria, 37 padres de familia y 37 educandos, para formar un universo de 78 personas, en donde se utilizarán las técnicas e instrumentos detallados en el cuadro.

**Tabla # 1 Población**

<b>POBLACIÓN</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Instrumentos</b>
Directivo	1	1,28%	Entrevista
Docente	3	3,85%	Entrevista
Estudiantes	37	47,44%	Encuesta
Padre de familia	37	47,43%	Encueta
Total	78	100%	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

### **3.4.2 Muestra**

Esta investigación no requiere de muestra, ya que se trabajará con toda la población universo que es de 78 personas, pues la población es demasiado pequeña.

### 3.5. Operacionalización de las variables

#### 3.5.1 Variable independiente: Uso de las tics

**Cuadro # 1 Variable independiente**

<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Unidades de observación</b>
El uso de la tecnología de información y comunicación ( Tics) es la herramienta que sirve como recurso pedagógico para hacer aplicado en clases ya que sirve para procesar la información en los estudiantes	Tecnologías  Recursos didácticos	Técnica didáctica  Enseñanza y aprendizaje  Computadora  Implementos tecnológico	Observación  Entrevista  Encuesta	Libreta de apuntes  Cámara Fotográfica  Video cámara	Autoridad  Docentes  Estudiantes

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**3.5.2 Variable dependiente:** Habilidades digitales.

**Cuadro # 2 Variable dependiente**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
El desarrollo de las habilidades digitales son aquellas actividades que pueden ser desarrolladas gracias a las destrezas que posee el ser humano	Enseñanza  Desarrollo  Habilidades	Enseñanza y desarrollo  Técnica de aprendizaje	Observación  Entrevista  Encuesta	Libreta de apuntes  Cámara fotográfica  Video cámara	Autoridad  Docentes  Estudiantes

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

## **3.6 Técnicas e instrumentos de investigación**

### **3.6.1 Técnicas**

#### **Observación**

La técnica de observación fue empleada para evidenciar que en las diferentes áreas no hacen el uso de las TICs para el desarrollo de la enseñanza. Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder a los conocimientos como encuesta, entrevista, observación y todos lo que se deriva de ellas.

#### **Encuesta**

La encuesta se aplicó a los estudiantes, padres de familia y guías con el respectivo permiso del director de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, sobre el uso de las tics para desarrollar las habilidades digitales de los niños y niñas.

#### **Entrevista**

La entrevista fue aplicada al MSc. Víctor Manuel Rendón Laínez Director de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

### **3.6.2 Instrumentos**

#### **3.6.2.1. Cámara fotográfica**

Es un recurso que fue utilizado como herramientas para capturar las imágenes que nos servirán como muestra de evidencia, cuando se realizó la entrevista en la escuela.

#### **3.6.2 .2 Cámara de video**

El video cámara se utilizó para conseguirla evidencia de los estudiantes para luego reproducir las imágenes de las actividades como investigación.

#### **3.6.2.3 Cuaderno de apuntes**

Se utilizó el cuaderno para resaltar lo más importantes dentro del salón de clase de los estudiantes del 3 grado en el área de Lengua y Literatura.

#### **3.6.2.4 Cuestionarios**

Se realizó las preguntas para la encuesta y la entrevista al director, docentes, estudiantes y padre de familia para conseguir las evidencias acerca de la problemática estudiada.

### **3.7 Plan de recolección de información**

Se recolectó información con la ayuda de las entrevistas y encuestas luego de esto, se procedió a realizar las estadísticas a través de programa de Excel para sacar los resultados requeridos.

**Cuadro # 3 Plan de recolección de la información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para que estudiantes desarrollen las habilidades digitales.
2.- ¿De qué persona u objetos?	Director, profesora, estudiantes, padre de familia.
3.- ¿sobre qué aspectos?	El uso de las tics.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Ambar Lastenia Yagual Veliz.
5.- ¿A quiénes?	A los estudiantes de tercero “A” de Educación Básica.
6.- ¿Cuándo?	2014- 2015.
7.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica ubicada en la Comuna Valdivia.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante un año.
9.- ¿Cómo?	De forma individual.
10.-¿Que técnica de recolección?	Encuestas y entrevistas.
11.- ¿Con que?	Video cámara, cuestionario, cuaderno de apuntes y cámara fotográfica.

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

### 3.8. Plan de procedimiento de información

**Cuadro # 4 Plan de procesamiento de información**

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamientos de solución</b>
A través de las encuestas realizada a los estudiantes y padres de familia se dió a conocer que, si les motivaría a sus hijos que la docente utilice en las clases las herramientas tecnológicas.	Una vez que se determinó el problema en la escuela de los estudiantes se promovió a la búsqueda de información a través de libros artículos y revistas y página de la web consiguiendo buenos resultados.	Mediante la investigación que se realizó por medio de las encuestas a los estudiantes sobre el uso de las tics, luego se procedió a tomaron apuntes en un cuaderno para luego ser utilizado en la problemática.	Se comprobó que por la falta de estimulación por parte de la maestra al no utilizar otro recurso tecnológico, no se logre un interés o una motivación en aprender por parte de los educandos.	A través de la guía didáctica a utilizar, los docentes ejecutarán y lograrán que sus clases sean más interactivas y que se logre que todos los estudiantes participen, y se logren desarrollar habilidades.

**Fuente:** Datos de información

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

### 3.9 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1 Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela.

##### 1. ¿Te gusta la asignatura de Lengua y Literatura?

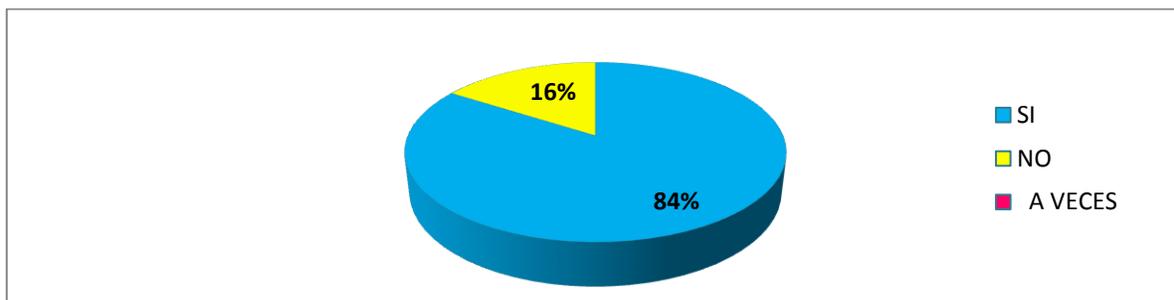
Tabla # 2 Preferencia por la clase de Lengua y Literatura

Preguntas	Valoración		F	%
1	1	SI	31	84
	2	NO	6	16
	3	A VECES	0	0
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

Gráfico # 1 Preferencia por la asignatura de Lengua y Literatura



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** En el siguiente gráfico se muestra que el 84% de los estudiantes si les gusta la asignatura de Lengua y Literatura, mientras que el 16% manifestó que la materia no le gusta. En este análisis se puede apreciar que los estudiantes sienten un gran interés por la materia

## 2. ¿Participas continuamente en las actividades dentro del salón de clase?

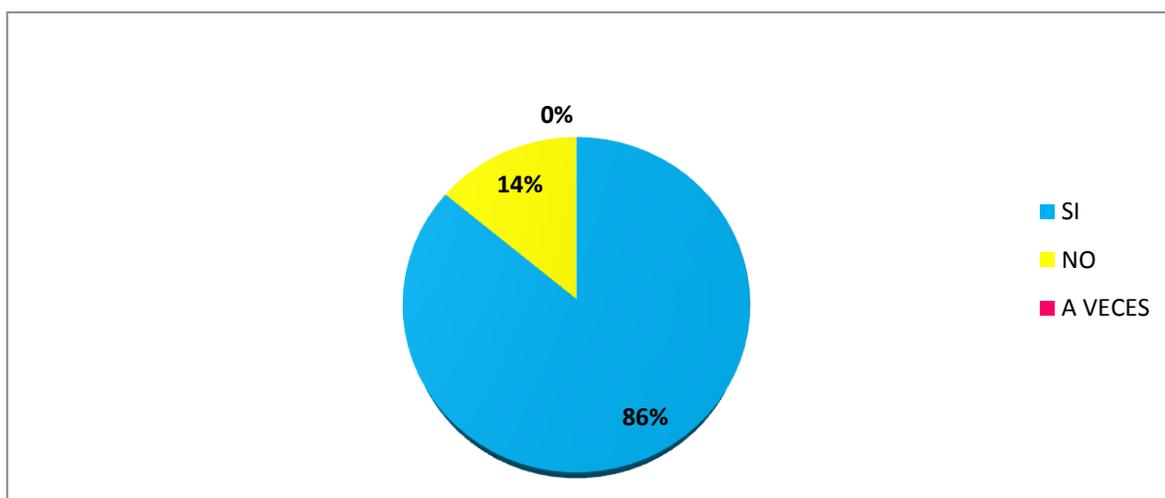
Tabla # 3 Participación en actividades escolares

Preguntas	Valoración		F	%
2	1	SI	32	86
	2	NO	5	14
	3	A VECES	0	0
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

Gráfico # 2 Participación en actividades escolares



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** Un 86% si le gusta participar en clase de Lengua y Literatura, un 14% no participa en las actividades en clase, en gráfico muestra de que la mayoría de los estudiantes participan continuamente en las actividades diarias.

### 3. ¿Conoces que son las TICs?

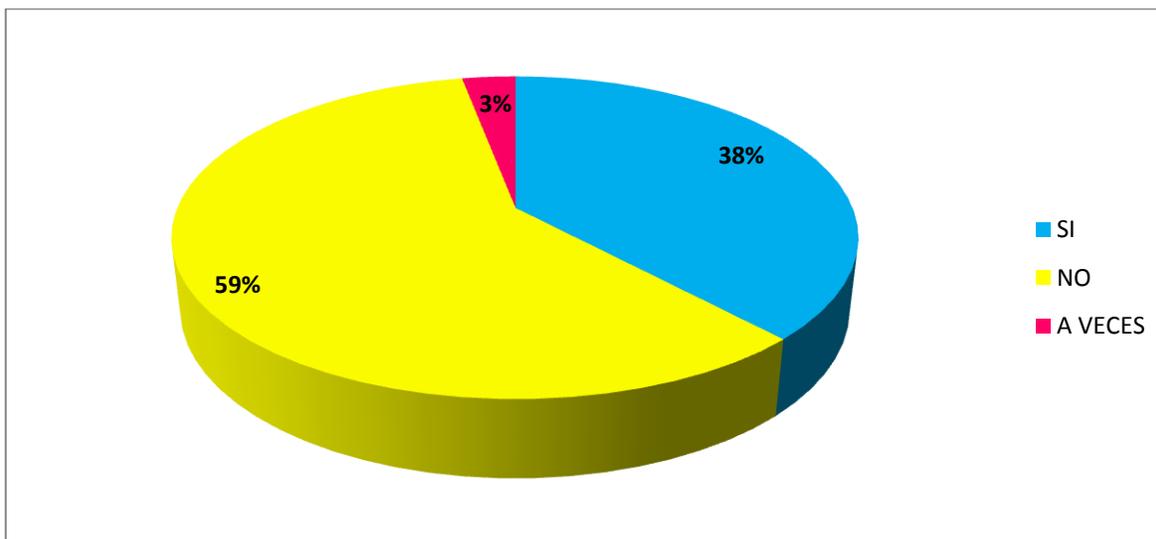
Tabla # 4 Conocimiento sobre las Tics

Preguntas	Valoración		F	%
3	1	SI	14	38
	2	NO	22	59
	3	A VECES	1	3
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

Gráfico # 3 Conocimiento sobre las tics



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** Un 59% de los estudiantes afirman que no saben que son las tics, pero un 38% si tienen conocimiento de que son las tics y un 3% a veces. El gráfico muestra que el mayor porcentaje no tiene conocimiento de que son las tics.

#### 4. ¿Sabes utilizar la computadora?

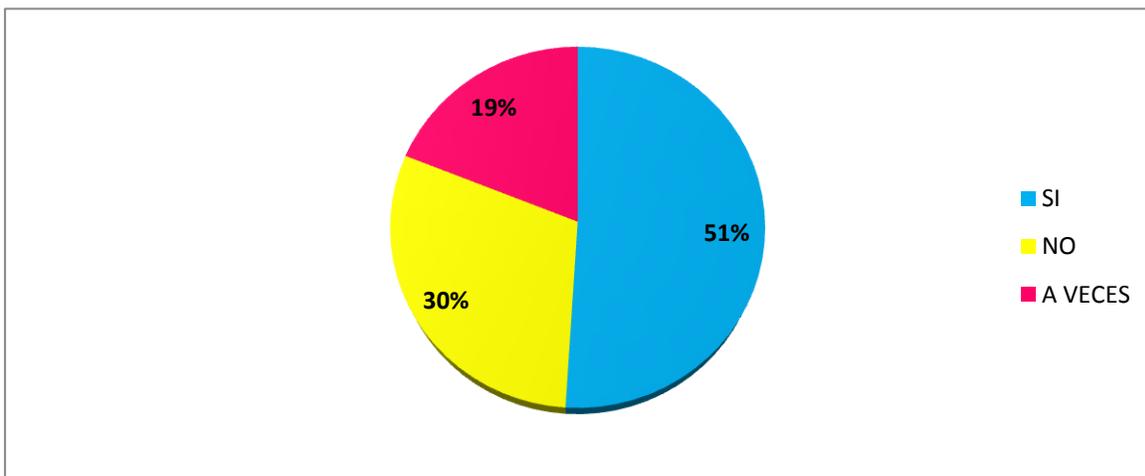
**Tabla # 5 Uso de la computadora**

Preguntas	Valoración		F	%
4	1	SI	19	51
	2	NO	11	30
	3	A VECES	7	19
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Gráfico # 4 Uso de la computadora**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** Los estudiantes encuestados en un 51% si saben utilizar la computadora, un 30% no saben manejar la computadora y un 19% a veces, en el gráfico se muestra que los estudiantes han adquirido ciertos conocimientos de cómo utilizar la computadora.

**5. ¿Tu maestro/a hace uso de la computadora para desarrollar la clase?**

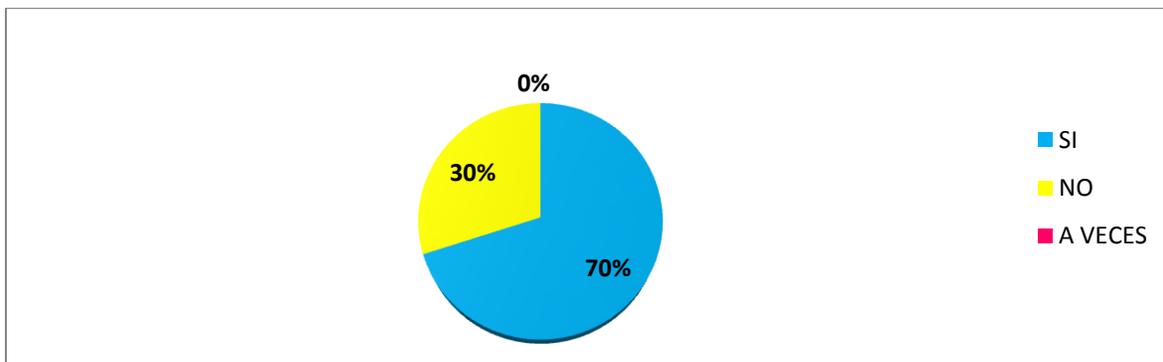
**Tabla # 6 Uso de la computadora en clase**

Preguntas	Valoración		F	%
<b>5</b>	1	SI	26	70
	2	NO	11	30
	3	A VECES	0	0
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Gráfico # 5 Uso de la computadora en clase**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** El 70% de los estudiantes aseguran que la maestra si hace el uso de la computadora para desarrollar la clase y un 30% no, un 0 % a veces en el diagrama se muestra que la educadora si utiliza la computadora para impartir la clase.

**6. ¿Te gusta la manera en que tu maestro da la clase de Lengua y Literatura?**

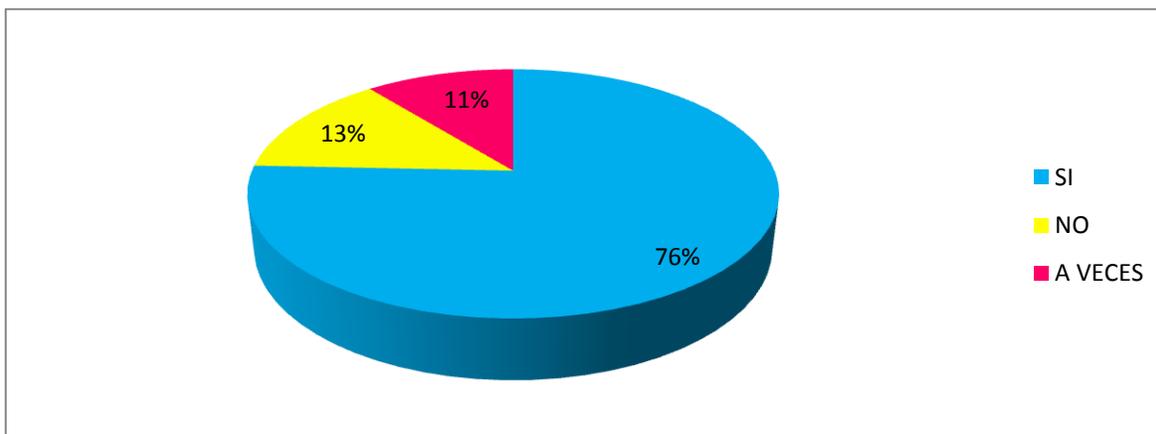
**Tabla # 7 Interés por la clase de Lengua y Literatura**

Preguntas	Valoración		F	%
<b>6</b>	1	SI	28	76
	2	NO	5	13
	3	A VECES	4	11
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Gráfico # 6 Interés por la clase de Lengua y Literatura**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** De acuerdo al análisis los encuestados consideran 76% de los estudiantes le gusta la forma de dar la clase la maestra de Lengua y Literatura, un 13% no le gusta, un 11% a veces, el gráfico se observa que un gran porcentaje de los alumnos si le gusta la manera de facilitar la clase de su maestra.

7. ¿Te gustaría que tu maestro/a haga uso de la computadora para dar la clase de Lengua y Literatura?

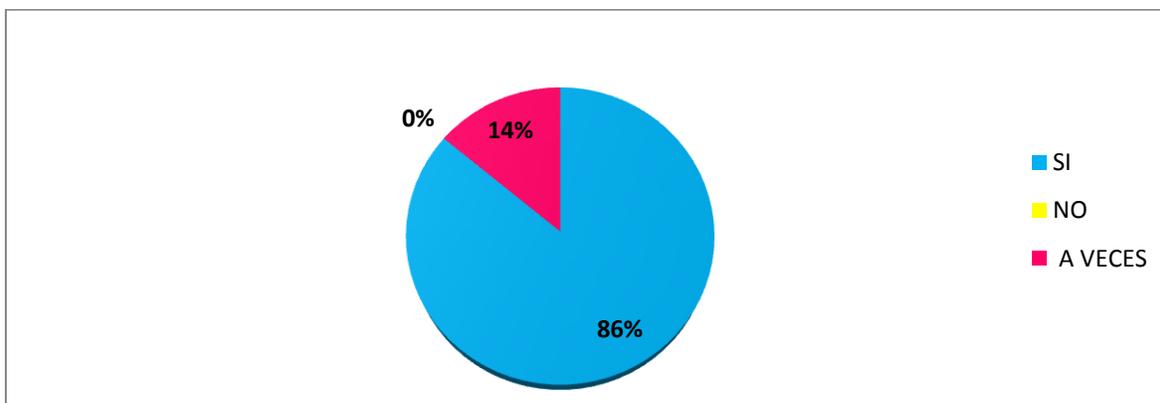
**Tabla # 8** Uso de la computadora en clase de Lengua y Literatura

Preguntas	Valoración		F	%
7	1	SI	32	86
	2	NO	0	0
	3	A VECES	5	14
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Gráfico # 7** Uso de la computadora en la clase de Lengua y Literatura



**Fuentes:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** Los resultados recogidos en la encuesta es que el 86% de los estudiantes si le gustaría que la maestra hiciera el uso de la computadora, un 14 % a veces, deduciendo que los estudiantes si le gustaría que su educadora utilizará las herramientas tecnológicas para desarrollar las clases.

**8. ¿Si el docente hiciera uso de la computadora para dar las clases de Lengua y Literatura mejorarías tu rendimiento?**

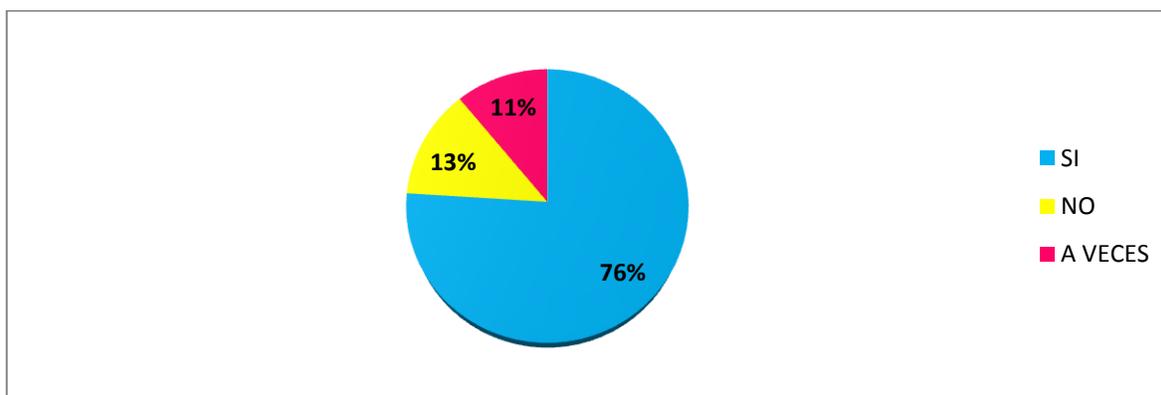
**Tabla # 9 Uso de la computadora y el rendimiento escolar**

Preguntas	Valoración		F	%
8	1	SI	28	76
	2	NO	5	13
	3	A VECES	4	11
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Gráfico # 8 Uso de la computadora y el rendimiento académico**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** El 76% de encuestados dan como resultado que si mejorarían en su aprendizaje, un 13% no le interesan en mejorar su rendimiento, un 11% a veces. El gráfico nos muestra que los educandos se interesan en que la docente hiciera el uso de la computadora para la clase de Lengua Literatura para así adquirir un aprendizaje de calidad.

### 3.9.2 Matriz de resultados - Estudiantes.

**Tabla # 10 Matriz de resultado de estudiantes**

N°	Preguntas	SI		NO		A VECES		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Te gusta la asignatura de Lengua y Literatura?	31	84	6	16	0	0	37	100
2	¿Participas continuamente en las actividades dentro del salón de clase?	32	86	5	14	0	0	37	100
3	¿Conoces que son las TICs?	14	38	22	59	1	3	37	100
4	¿Sabes utilizar la computadora?	19	51	11	30	7	19	37	100
5	¿Tu maestro/a hace uso de la computadora para desarrollar la clase?	26	70	11	30	0	0	37	100
6	¿Te gusta la manera en que tu maestro da la clase de Lengua y Literatura?	28	75	5	13	4	11	37	100
7	¿Te gustaría que tu maestro/a haga uso de la computadora para dar la clase de Lengua y Literatura?	32	86	0	0	5	14	37	100
8	¿Si el docente hiciera uso de la computadora para dar las clases de Lengua y Literatura mejorarías tu rendimiento?	28	76	5	13	4	11	37	100

### 3.9.3 Resultado de las encuestas dirigidas a padres de familia

#### 1. ¿Sabe usted que son las TICs?

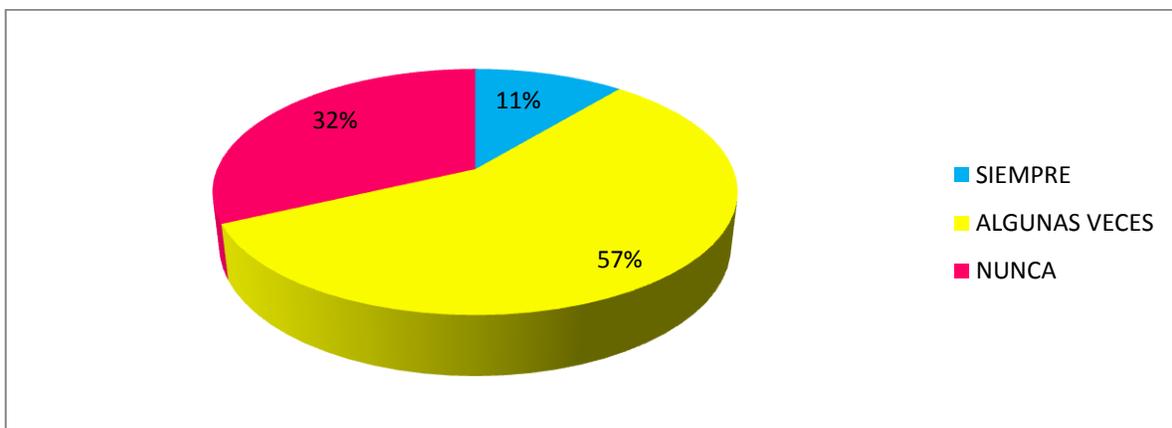
Tabla # 11 Conocimiento sobre las Tics

Preguntas	Valoración		F	%
1	1	Siempre	4	11
	2	Algunas veces	21	57
	3	Nunca	12	32
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

Gráfico # 9 Conocimiento sobre las tics



**Fuentes:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** Un 57% algunas veces, y un 32 % de los padres no saben que son las tics, un 11% siempre. En el gráfico se obtuvo que algunos padres de familia hayan escuchado hablar del tema.

## 2. ¿Sabe usted utilizar la computadora?

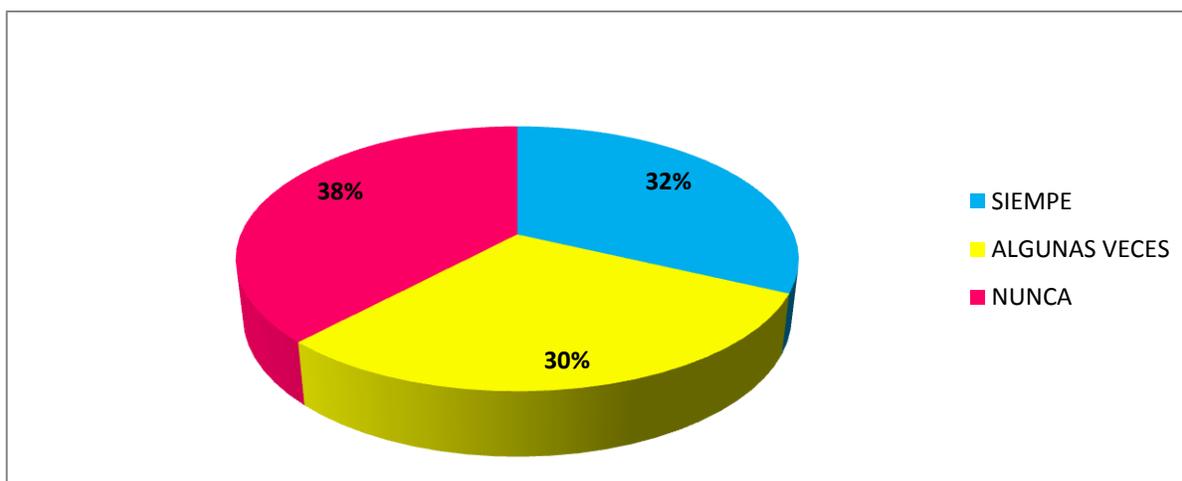
Tabla # 12 Uso de la computadora

Preguntas	Valoración	F	%
2	1 Siempre	12	32
	2 Algunas veces	11	30
	3 Nunca	14	38
	TOTAL	37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

Gráfico # 10 Uso de la computadora



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** Un 38% del resultado nos indican que nunca han utilizado la computadora, 32% siempre, un 30% algunas veces. Esto nos muestra que es importante saber utilizar la computadora ya que hoy en día es muy importante tener conocimientos básicos.

3. ¿Considera usted que es importante que el docente use la computadora para desarrollar la clase?

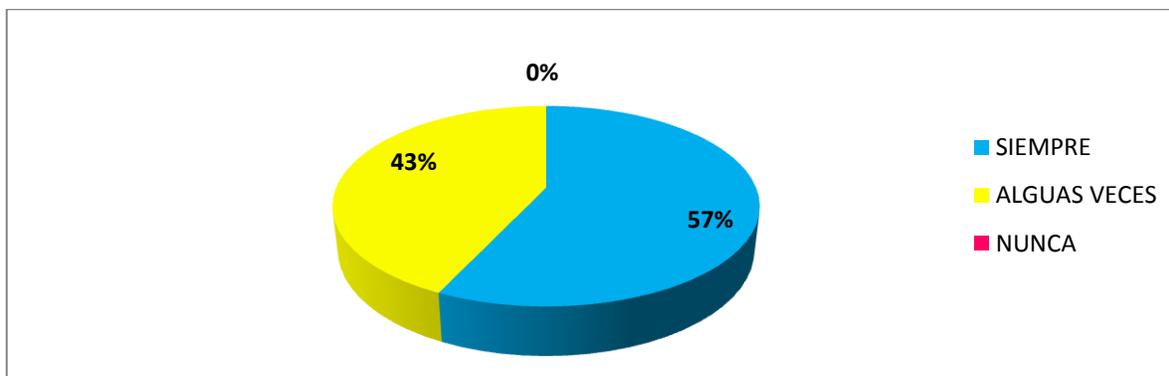
Tabla # 13 Importancia del uso de la computadora en clase

Preguntas	Valoración		F	%
<b>3</b>	1	Siempre	21	57
	2	Algunas veces	16	43
	3	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

Gráfico # 11 Importancia del uso de la computadora en clase



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** Dió como resultado que 57% siempre consideran importante el uso de la computadora, un 43% algunas veces. En el gráfico muestran que los padre de familia considera importante que aplique el uso de la computadora para logrará las habilidades digitales de los niños.

**4. ¿Sabe usted si el docente hace uso de la computadora para dar la clase de Lengua y Literatura?**

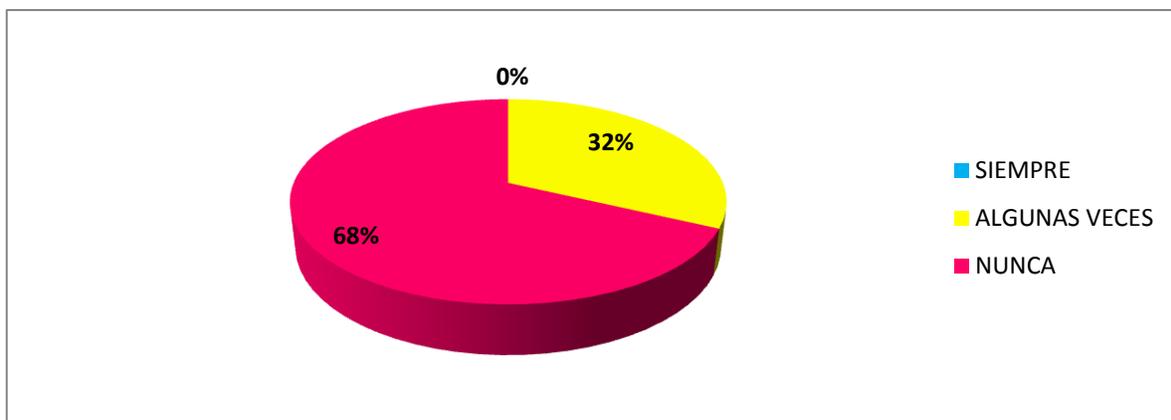
**Tabla # 14 Uso de la computadora en clase de Lengua y Literatura**

Preguntas	Valoración		F	%
<b>4</b>	1	Siempre	0	0
	2	Algunas veces	12	32
	3	Nunca	25	68
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Gráfico # 12 Uso de la computadora en clase de Lengua y Literatura**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** El 68% nunca hacen el uso de las tics, un 32% algunas veces utilizan la computadora, en el gráfico muestra que los padres de familia tienen conocimiento que el docente no implementa el uso de las tics para la clase de Lengua y Literatura.

5. ¿Te gustaría que la docente de su hijo hiciera el uso de la computadora para dar la clase ?

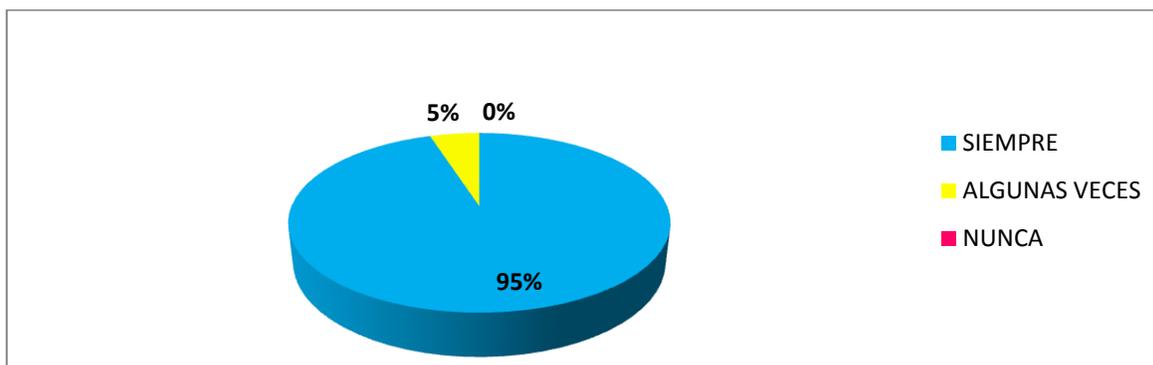
**Tabla # 15** Uso de la computadora en clase

Preguntas	Valoración		F	%
<b>5</b>	1	Siempre	35	95
	2	Algunas veces	2	5
	3	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Gráfico # 13** Uso de la computadora en clase



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** Efectuada la investigación de campo se determinó que el 95% siempre le gustaría que la maestra implementara la computadora, un 5% algunas veces, en el gráfico se muestra un gran porcentaje de padres de familia que si le gustaría que la maestra utilizará la computadora, para lograr el desarrolla de habilidades digitales de los estudiantes.

6. ¿Sabe usted si el docente está capacitado para usar la computadora como herramienta para desarrollar la clase de Lengua y Literatura?

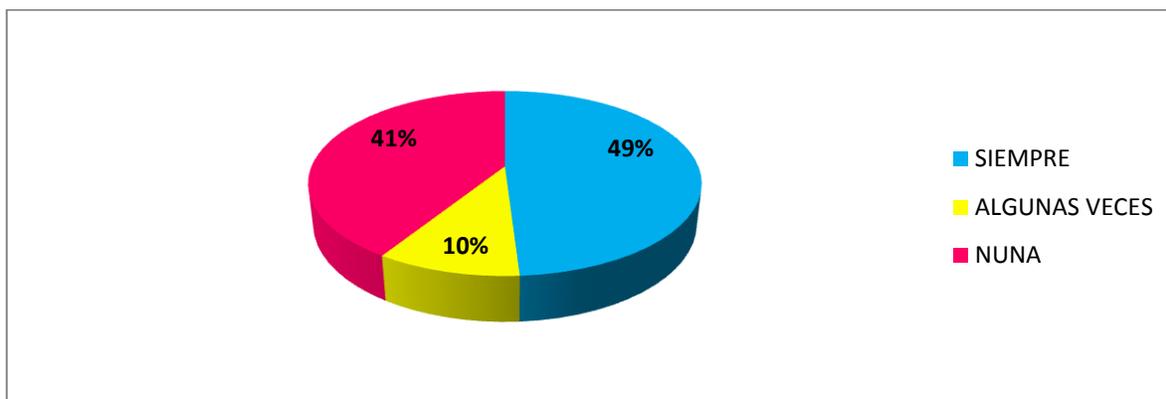
Tabla # 16 Conocimiento sobre el uso de las tics

Preguntas	Valoración		F	%
6	1	Siempre	18	49
	2	Algunas veces	4	10
	3	Nunca	15	41
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

Gráfico # 14 Conocimiento sobre el uso de las tics



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** Obteniendo los resultados de los padres de familia mediante la encuesta se pudo determinar que el 49% siempre están al tanto que la maestra estén capacitado de la tecnología, un 41% nunca, un 10% algunas veces, el gráfico nos muestra que el docente está capacitado para manejar como herramienta didáctica para desarrollar las clases de Lengua y Literatura.

**7. ¿Cree usted que su hijo mejoraría su rendimiento académico si el docente aplicara el uso de la computadora para dar la clase?**

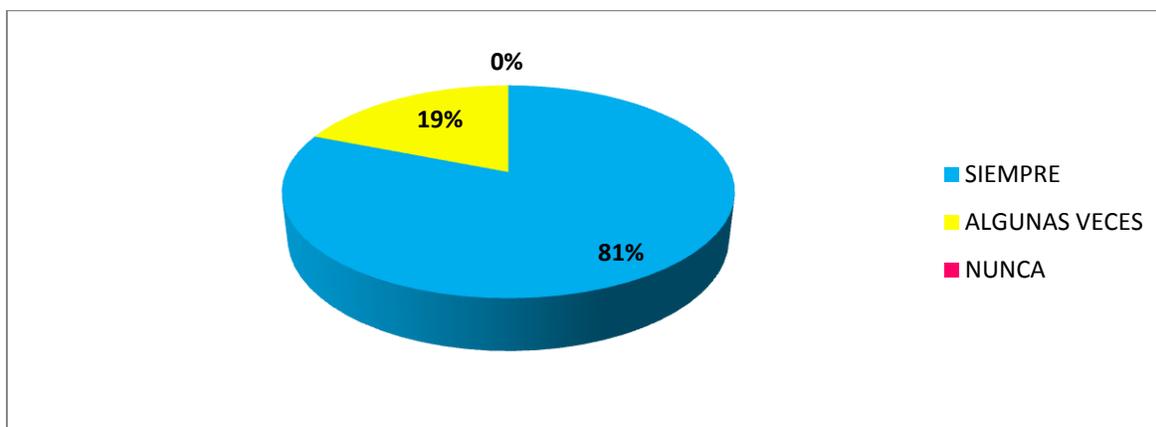
**Tabla # 17 Uso de la computadora y el rendimiento escolar**

Preguntas	Valoración		F	%
<b>7</b>	1	Siempre	30	81
	2	Algunas veces	7	19
	3	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Gráfico # 15 Uso de la computadora y el rendimiento escolar**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Análisis e interpretación:** En el gráfico podemos observar que un 81% siempre mejorarían su rendimiento académico de sus hijos, un 19% algunas veces, el porcentaje que muestra este resultado que los padres de familia consideran que con la aplicación del uso de la misma dentro del aula, se lograrían lo requerido tanto para los padres de familia y maestra

### 3.9.4 Matriz de resultados - Padres de familia

Tabla # 18 Padres de familia

N°	Preguntas	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Sabe usted que son las TICs?	4	11	21	57	12	32	37	100
2	¿Sabe usted utilizar la computadora?	12	32	11	30	14	38	37	100
3	¿Considera usted que es importante que el docente use la computadora para desarrollar la clase?	21	57	16	43	0	0	37	100
4	¿Sabe usted si el docente hace uso de la computadora para dar la clase de Lengua y Literatura?	0	0	12	32	25	68	37	100
5	¿Te gustaría que la docente de su hijo hiciera el uso de la computadora para dar la clase?	35	95	2	5	0	0	37	100
6	¿Sabe usted si el docente está capacitado para usar la computadora como herramienta para desarrollar la clase de Lengua y Literatura?	18	49	4	10	15	41	37	100
7	¿Cree usted que su hijo mejoraría su rendimiento académico si el docente aplicara el uso de la computadora para dar la clase?	30	81	7	19	0	0	37	100

### **3.9.5 Resultado de la entrevista dirigida a la docente**

**1 ¿Si los estudiantes dominaran la computadora mejorarían en la asignatura de Lengua y Literatura?**

**Docente:** Si la mejorarían porque sería la clase más dinámica, activa los estudiantes lograrían captar de una mejor manera y así se lograra los aprendizajes requeridos.

**2 ¿Usted como docente considera que posee los conocimientos necesarios para hacer uso de las TICs dentro del grado que dirige?**

**Docente:** Cada día estoy aprendiendo y poniéndome al día con lo que es la tecnología para aplicarla con los estudiantes y tener mejores resultado.

**3 ¿Con qué frecuencia hace uso de las TICs en la clase de Lengua y Literatura favoreciendo así el desarrollo de las habilidades digitales?**

**Docente:** Los días que tengo las posibilidades porque en la escuela contamos con poco material tecnológico, para poder utilizarla frecuentemente lo ideal.

**4 ¿En la planificación que usted utiliza incluye las TICs como herramienta para desarrollar y hacer más dinámica la clase de Lengua y Literatura?**

**Docente:** Si trato de adaptar en lo posible en mis planificaciones.

**5 ¿Cómo docente del tercer grado se comprometería a aplicar las TICs para desarrollar las habilidades digitales de los niños y niñas del grado que usted dirige?**

**Docente:** Si me comprometo porque es algo necesario ya que en la actualidad se maneja y vivimos a diario lo que es la tecnología.

Pero se necesita del apoyo gubernamental y de las autoridades necesario, para poder llevarlo a cabo o ejecutado lo planificado.

### **3.9.6 Resultado de la entrevista dirigida al director**

**1 ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa hace uso de las tics para desarrollar la asignatura de Lengua y Literatura?**

**Director:** En un 50% hacen uso de las tics para poder trabajar y mejorar, el aprendizaje de los estudiantes.

**2 ¿Considera usted que la docente que dirige la asignatura de Lengua y Literatura para tercer grado, actualmente posee los conocimiento necesario con respecto a las tics para desarrollar habilidades digitales en los estudiantes?**

**Director:** Considero que si a profesora tiene conocimiento, básico de computación para desarrollar las actividades curriculares de los estudiantes.

**3 ¿Cree usted que la docente aplica las tics en el área de Lengua y Literatura se mejoraría el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado?**

**Director:** Indispensablemente al aplicar las tics van a mejorar si se realizaran las clases con esta innovación pedagógica.

**4 ¿Actualmente en la planificación micro curricular se promueven el uso de las tics en los docentes de cada uno de los paralelos?**

**Director:** En la actualidad la mayoría de los docentes tienen cierto conocimiento básico sobre el uso de las tics, pero hace falta, un proyector que es el instrumento que permite proyectar las clases para que sea más dinámica y activa.

**5 ¿De no darse el uso de las tics por parte de los maestro de la institución, promover usted el uso de las misma para desarrollar las habilidades digitales en los estudiantes del tercer grado en la asignatura de Lengua y Literatura?**

**Director:** Es indispensable que no solo los niños del tercer grado con su maestra trabajen con las tics, si no que todos los grados y profesores deberían hacer de esta herramienta que con seguridad va a mejorar el aprendizaje significativo.

### **3.10 Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1 Conclusiones**

- a) A los estudiantes del tercer año si le gustaría que la maestra utilice las herramientas tecnología para impartir las clases, ya que serían más activa y dinámica y se adquirirían una mejor captación de aprendizaje de calidad por parte de los alumnos.
- b) La sociedad educativa considera que es importante que la docente incluya en las planificaciones el uso de las tics con esto se podrán ayudar a desarrollar el interés de los estudiantes logrando un ambiente interactivo.
- c) La educadora está de acuerdo que se implemente el uso de las tics como herramienta de apoyo para los niños, ya que al emplear se logre buenos resultados.
- d) Los padres de familia considera, necesario que los docentes de a conocer a los padres, que recursos o material didáctico está utilizando para dar las clases y lograr en los educando una enseñanza y un aprendizaje de calidad.
- e) Que por la falta de recursos tecnológico necesario en la escuela no se puede aplicar frecuentemente en clase.
- f) Que el 50% hacen el uso de la tecnología para brindar, una educación de calidad y competitiva.

- g) En el centro educativo hace falta de las herramientas básicas como él, proyector para que la docente pueda utilizar como recurso didáctico.
- h) La maestra tiene los conocimientos básicos de computación para lograr las actividades diarias en el aula.

### **3.10.2 Recomendaciones**

- a) Es necesario la utilización de la tecnología en las actividades de acuerdo a las áreas.
- b) Se incentivara a los estudiantes al uso de la computadora como herramienta educativa.
- c) En las instituciones deben contar con el apoyo gubernamental para llevarlo a cabo esta nueva enseñanza con la tics.
- d) Que a los maestro se sigan capacitando e informando acerca de los adelanto de las tecnología como recurso didáctico.
- e) Los maestros deben incluir en el plan de clase el uso de las tics.
- f) Que los docentes hagan el uso de las tics para poder trabajar día a día, y mejorar el aprendizaje de los educando.
- g) Que no solo los niños del tercer grado hagan el uso de las tics, si no todos los grados y profesores deberán incluir en sus planificaciones, ya que con este recurso se lograra un aprendizaje requerido.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Datos informativos**

##### **4.1.1 Título de la propuesta**

Diseñar una guía didácticas sobre el uso de las Tics, para desarrollar habilidades digitales en la asignatura Lengua y Literatura en los niños y niñas del tercer año de Educación Básica.

##### **4.1.2 Institución ejecutora**

Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

##### **4.1.3 Beneficiarios**

Estudiantes del Tercer Grado, docentes del tercer grado de Educación Básica. Ubicado en la provincia de Santa Elena, parroquia Manglaralto, comuna Valdivia.

##### **4.1.4 Equipo técnico responsable**

**Autora:** Ambar Yagual Veliz.

**Tutor:** Msc. Yuri Ruiz Rabasco.

## **4.2 Antecedentes de la Propuesta**

En la actualidad en la provincia de Santa Elena existen instituciones educativas en donde encontramos maestros que no poseen conocimientos mucho más profundos sobre lo que son las TICs lo que no permite así que los estudiantes aprendan de una manera más interactiva.

Las habilidades digitales permiten a los estudiantes realizar las tareas educativas de una manera más interactiva y dinámica, facilitando así el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela.

Los niños y niñas poseen habilidades digitales, pero no son lo suficientemente desarrolladas como para potenciar los conocimientos.

En la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia no existen el uso necesario de los recurso tecnológicos que posibilite así el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, es por esto que los docentes deben buscar herramientas tecnológicas que permitan así mejorar el acto educativo.

## **4.3 Justificación**

En la época actual la tecnología se ha vuelto un factor muy importante dentro del ámbito educativo, ya que muchos de los docentes recurren a ella para así mejorar el proceso de enseñanza.

Con la utilización de las TICs en el salón de clases, les causaran motivación e interés por parte de los estudiantes, padres de familia y a los docentes de la institución ya que estas herramientas tecnológicas serán unas de las muchas alternativas de apoyo para que logren desarrollar sus habilidades digitales.

#### **4.4 Objetivos**

##### **4.4.1. General**

- ❖ Diseñar una guía didáctica sobre el uso de las tics, para desarrollar habilidades digitales en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del tercer grado de la escuela “Francisco de Miranda”.

##### **4.4.2 Específicos**

- ✚ Establecer qué clase de tecnología digital utilizan los niños y niñas para desarrollar sus habilidades digitales.
- ✚ Capacitar al docente sobre el uso de las tics para el desarrollo de las habilidades digitales de los niños.
- ✚ Determinar las estrategias pedagógicas que permitían que los educando obtenga buenos resultado de aprendizaje significativo.

## **4.5 Fundamentación**

### **4.5.1 Didáctica de las tics**

Esta información se obtuvo del libro titulado factor asociado al uso de las tics como herramientas a la enseñanzas y aprendizaje en Brasil y Colombia de los autores Elias Said Hung, Ademilde Silveira Sartori, Jorge Valencias Cobos, Fernando Iriarte Diazgranados, Patricia Justo Moreno y Mónica Patricia Ordoñez (2012) en un artículo titulado, rol de los docentes en la incorporación de las tics en los escenarios de la enseñanzas quien cita a:

Delgado (1998) redefine el rol del docente en los siguientes términos:

“El docente actual debe tener clara la utilidad de la computación en el proceso de enseñanzas – aprendizaje; esta es un recurso valioso que puede ser usada para incentivar al estudiantes, despertar en él una mayor motivación hacia el aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas que permita poner en marcha sus propias ideas (Said Elias Hung, 2012, pág. 24)”

Los docentes deben tener claro que este nuevo recurso pedagógico como lo es la computadora será de gran utilidad para complementar sus explicaciones dentro del establecimiento educativo, será de mucho ayuda esta herramienta para su motivación y despertar el mayor interés por el aprendizaje y así lograr desarrollar sus habilidades y destrezas.

#### **4.5.2 Tics como aporte para el aprendizaje**

Esta información se adquirió del libro titulado factor asociado al uso de las tics como herramientas a las enseñanzas y aprendizaje en Brasil y Colombia de los autores:

Elías Said Hung, Ademilde Silveira Sartori, Jorge Valencias Cobos, Fernando Iriarte Diazgranados, Patricia Justo Moreno y Mónica Patricia Ordoñez (2012) en un artículo titulado, rol de los estudiantes en la era digital quien cita a:

Hepp, Laval y Rehbein señalan que:

Las tics ayudan a preparar a los jóvenes para la sociedad de los conocimientos. Las tics en la escuela ofrecen, a los jóvenes, herramientas para desarrollar habilidad para la vida en relación con el manejo de información y la comunicación con otras personas. Con las tics, una escuela puede ser conectada al mundo, independientemente de su ubicación geográfica y aprovechar los recursos educativos disponibles en internet. Los jóvenes pueden participar de aquellas actividades que realizaron jóvenes en todo el mundo (música, juegos, espacios sociales producción de contenidos, etcétera (2004, p 75) (Said Hung Elias, 2015, pág. 29)

Si bien es ciertas las tics ofrecen a todos los jóvenes a desarrollar habilidades por medio del manejo de la computadora, facilitando una enseñanza productiva y de calidad, de igual forma es de mucha ayuda no solamente para la formación de los estudiantes, también para comunicarse con las demás, con esta herramienta tecnológica los jóvenes podrán participar de varias actividades que encontramos gracias al internet.

Para Pérez (2006) y Escamilla (2010), estos autores apuntan a la motivación que sienten los jóvenes por el uso de TIC, y la forma tan determinante en que este tipo de herramientas didácticas, va a acrecentar la creatividad y con ello la inteligencia emocional de los educandos.

Como dice Pérez y Escamilla las tics es una motivación para los niños y jóvenes para que la clase ya no sean tonto teórica, sino más bien con esta herramienta didáctica se va a desarrollar la creatividad y la inteligencia emocional de todos los estudiantes obteniendo el mayor interés que a través de la práctica, mejor será su repuesta en el aprendizaje (Pérez & Escamilla, 2010, págs. 17-28)

#### 4.6 Metodología, plan de acción.

**Cuadro # 5 Metodología de plan de acción**

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p><b>Fin</b> Implementación de una guía didáctica para desarrollar las habilidades digitales.</p>	Lograr que el 90% de los estudiantes desarrollen sus habilidades digitales.	Contestar preguntas basados en temas tratados.	¿Al usar las TICs se lograra desarrollar las habilidades digitales en los estudiantes?
<p><b>Propósito</b> Capacitar a los estudiantes y docentes para la correcta utilización de las TICs.</p>	Incentivar a que el 90% de los estudiantes y docentes se motiven en la aplicación de las TICs.	Charlas para el manejo y uso de las TICs.	¿Hay apoyo por parte del personal vinculado a la institución educativa?
<p><b>Aula</b> Espacio físico para desarrollar las actividades.</p>	Conseguir que el 90% de los estudiantes haga uso correcto de las TICs.	Docentes, Estudiantes.	¿Mejorará el nivel académico en la asignatura de Lengua y Literatura?
<p><b>Actividades</b> Realizar charlas y talleres dirigidos a estudiantes y docentes.</p>	Cumplir con 90% de las actividades planteadas.	Adecuación de un espacio para dictar las charlas y los talleres.	¿La guía didáctica sobre el uso de las TICs permitirá desarrollar las habilidades digitales?

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** AmbarLastenia Yagual Veliz

#### 4.6.1 Cronograma de plan de acción

**Cuadro # 6 Cronograma de plan de acción**

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA				CUMPLIMIENTOS
		AGOSTO				
		1	2	3	4	
Fomentar en los docentes, estudiantes y padres de familia la actividad a realizar.	Ambar Lastenia Yagual Veliz.		x			Integrar a los profesores, estudiantes y padres de familia.
Dictar las charlas y talleres sobre el uso de la guía didáctica sobre el uso de las TICs.				x		Explicar el manejo de la guía didáctica con la finalidad de desarrollar las habilidades digitales de los estudiantes.
Implementar la guía didáctica para el uso de las TICs.					x	Aplicar la guía para luego evidenciar los resultados.

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz.

#### 4.6.2 Taller de capacitación.

**Título de capacitación:** Manejo e importancia de la guía didáctica sobre el uso de las TICs

**Objetivo:** Implementar la guía didáctica sobre el uso de las Tics para desarrollar en los estudiantes las habilidades digitales.

**Cuadro # 7 Taller de capacitación.**

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir el concepto de las tics.</li> <li>▪ Recordar las importancias de la materia de Lengua y Literatura.</li> <li>▪ Impulsar el desarrollo de las habilidades digitales.</li> </ul>	<p>Guía didáctica para área de Lengua y Literatura.</p> <p><b>Experiencias</b> Indicar el tema a tratar.</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Cree usted que es importante las diferentes tecnologías para la educación?</p> <p><b>Conceptualización</b> Mencionar el aspecto importante que tiene el de las herramientas tecnológicas.</p> <p><b>Aplicación</b> Manipular las diferentes tecnologías.</p>	<p>Guía</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Pizarra</p>	<p>Definir que son las habilidades digitales.</p> <p>Elaboración de los cuestionarios sobre las preguntas del tema tratado.</p>

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz.

#### **4.7 Descripción de la propuesta**

La utilización de las nuevas tecnologías de información y la comunicación para mejorar la enseñanza de los alumnos del tercer grado de Educación Básica de la Escuela “Francisco de Miranda” permitirán que los estudiantes tengan nuevas herramientas tecnológicas que les permitirá mejorar su aprendizaje y sus conocimientos.

Las tics son instrumentos tecnológicos conformados por, radio, televisión, sonido, internet, multimedia, historietas, revista y otras permitiendo la interacción con los diferentes medios que encontramos en la institución, lo que permitirá a los educando a desarrollar las habilidades digitales.

El uso de las tics permitirá la interacción entre el docente y el estudiante, lo cual permitirá este último desarrollar las diferentes habilidades digitales, en consecuencia el alumno despertará el interés por adquirir los conocimientos que el docente les imparte.

#### **4.8 Utilización de las tics para la docente del tercer grado.**

El manejo de las nuevas tecnologías es primordial en los centros de formación ya que son el recurso que permiten que los docentes puedan desenvolverse en las actividades dentro del aula de clases, buscando mejorar el nivel académico a través de estas técnicas aplicada a los estudiantes durante la jornada escolar. La aplicación de las Tics va a favorecer el aprendizaje de los niños ya que mejorar su rendimiento académico gracias a que las clases se volverán mucho más dinámica e interactiva, lo que facilitará la aprehensión del conocimiento que el docente les imparte.

#### **4.8.1 Utilización de las Tics para los estudiantes del tercer grado**

A través de esta guía didáctica los estudiantes aprenderán a usar los diferentes tipos de tecnología, permitiendo así que los niños que ya poseen las habilidades digitales mejorarlas aún más, y para aquellos que no permitirán desarrollar las mismas.

#### **4.9 Descripción de la guía didáctica “Motivación con TICs”**

Esta guía se construyó para que los docentes mejoren su conocimiento sobre el uso de las TICs, y así poderlo aplicarla de una manera correcta y adecuada dentro del aula para el desarrollo de clase, logrando así que la clase se vuelva mucho más activa y motivando a la vez que el estudiante participen de la misma.

En la actualidad es imprescindible que a los niños se los involucren con cada uno de estos medios tecnológicos porque gracias a ellos mejoraremos la calidad de educación.

##### **4.9.1 Presentación**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**GUÍA DIDÁCTICA DEL USO DE LAS TICs  
PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES  
DIGITALES EN LOS NIÑOS /AS**



**Tercer año de Educación Básica**

**EN LA ASIGNATURA LENGUA Y  
LITERATURA**

**Autora: Ambar Lastenia Yagual Veliz**

## INTRODUCCIÓN

Al hablar de las la tics nos referimos a las tecnologías que en la actualidad encontramos a nuestro alcance, es necesario como un medio ya que a través de la información que nos permite obtener estas tecnologías, nos servirá de mucha ayuda tanto para los docentes y como los educandos.

Esta guía tendrá varios ejercicios que no encontramos dentro del texto de Lengua y Literatura, con esta aplicación se logrará que el alumno obtenga un buen resultado de aprendizaje. El propósito de esta propuesta es conceder al docente la guía del uso de las Tics que permitirá mejorar su enseñanza, y volviendo más creativa las clases dentro y fuera del salón de clases.

Las habilidades que desarrollarán los estudiantes será de leer por medio de estos ejercicios encontrado en el internet los estudiantes podrán clasificar palabras según su género, otras de las habilidades a desarrollar como es escuchar y memorizar a través de estos juegos que hallamos en la computadora sobre las escenas del cuento, se conseguirá que los niños del tercer grado puedan memorizar las escenas del cuento para luego poderlas clasificar según como se fue dando la historia digital.

Otras habilidades digitales que desarrollarán los infantes serán leer e interpretar un cuento y luego clasificarlo según su estructura, todas estas actividades encontradas en esta guía se realizarán en la computadora como una retroalimentación de la clase para conseguir un aprendizaje significativo de los infantes. El propósito de esta propuesta es conceder a la docente un material didáctico novedoso para impartir sus clases de Lengua y Literatura y

así conseguir que estas se vuelvan mucho más interesantes y ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los niños.

### **Objetivo de la guía didáctica**

#### **Objetivo general:**

- ✚ Implementar y utilizar las Tics para el desarrollo de las habilidades digitales en la asignatura Lengua y Literatura de los niños y niñas del tercer grado, de la Escuela de Educación Básica “FRANCISCO DE MIRANDA”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

#### **Objetivos específicos:**

- ✚ Dar a conocer la importancia que tiene el uso de las tics dentro de salón de clases la asignatura Lengua y Literatura.
- ✚ Lograr que los estudiantes desarrollen las habilidades digitales del tercer grado por medio de ejercicios en internet de la asignatura de Lengua y Literatura.

### **¿Porqué implementar las tics en el aula?**

Esto se lo realizará con un propósito que será de gran beneficio para los docentes de la institución ya que por la falta de ejercicios que no encontramos el texto de Lengua y literatura no se logra lo requerido por la institución educativa que es obtener en los niños un buen aprendizaje.

Implementar las tics dentro de las planificaciones por parte de los docentes, se permitirá un entusiasmo de los estudiantes por medio de esta nueva forma de enseñanza de la inclusión de la tecnología se mejorará en su rendimiento académico ya que se lograrán mejor su aprendizaje.

Porque gracias a esto de las tics permitirá que todos los educandos puedan desarrollar sus habilidades digitales por medio de los juegos de ejercicios de Lengua y Literatura

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDAD</b>	
<b>Actividad #1</b>	Género del sustantivo
<b>GRADO</b>	Tercero
<b>ASIGNATURA</b>	Lengua y Literatura
<b>ÁREA O ESPACIO FÍSICO</b>	Sala de computación
<b>TIEMPO APROXIMADO</b>	40 minutos
<b>RECURSO</b>	Computadora, guía didáctica e internet
<b>OBJETIVO</b>	Enseñar a clasificar a los niños las palabras según su género del sustantivo por medio de la computadora.
<b>QUE HABILIDAD DESARROLLARÁN LOS ESTUDIANTES</b>	Leer en la computadora.
<b>Fuente :</b> <a href="http://www.aprenderespanol.org/ejercicios/gramatica/masculino-femenino/index">http://www.aprenderespanol.org/ejercicios/gramatica/masculino-femenino/index</a>	

## DESARROLLO DE LA PRIMERA ACTIVIDAD

<p><b>PASO 1</b></p>	<p>Presionar la tecla Control (Ctrl) y damos clic en la dirección que se muestra a lado.</p>	<p><a href="http://www.aprenderespanol.org/ejercicios/gramatica/masculino-femenino/index">http://www.aprenderespanol.org/ejercicios/gramatica/masculino-femenino/index</a></p>
<p><b>PASO 2</b></p>	<p>Luego de dar clic aparecerá esta ventana de dibujos y palabras.</p>	
<p><b>PASO 3</b></p>	<p>Leer la primera palabra y seleccionar su género y dar clic en el círculo que corresponda, y así con todas las palabras.</p>	
<p><b>PASO 4</b></p>	<p>Bajar el documento para continuar seleccionando las palabras según el género de sustantivo.</p>	

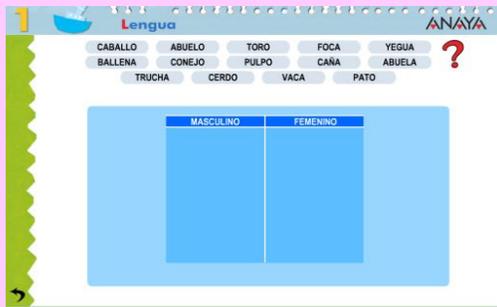
## DESARROLLO DE ACTIVIDAD

<b>Actividad #2</b>	Clasificación de género del sustantivo
<b>GRADO</b>	Tercero
<b>ASIGNATURA</b>	Lengua y Literatura
<b>ÁREA O ESPACIO FÍSICO</b>	Sala de computación
<b>TIEMPO APROXIMADO</b>	40 minutos
<b>RECURSO</b>	Computadora, guía didáctica internet y parlantes.
<b>OBJETIVO</b>	Identificar las palabras según su género a través de ejercicios.
<b>QUE HABILIDAD DESARROLLARÁN LOS ESTUDIANTES</b>	Razonar y clasificar sustantivos en la computadora

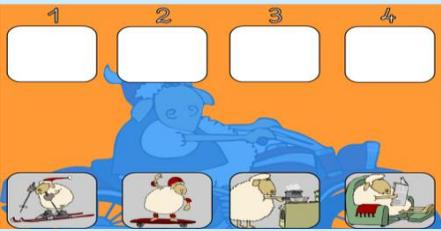
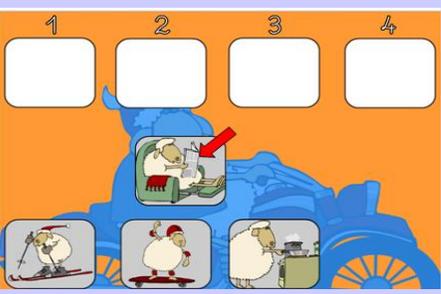
Fuente :

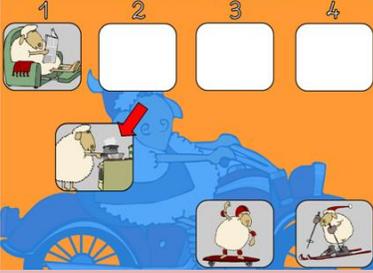
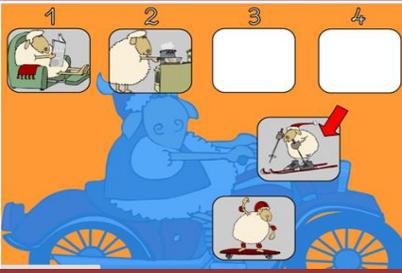
[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centroctic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/57/html/datos/01\\_lengua/03\\_Recursos/02\\_t/actividades/gramatica/act1.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centroctic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/57/html/datos/01_lengua/03_Recursos/02_t/actividades/gramatica/act1.htm)

## DESARROLLO DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD

<b>PASO 1</b>	Presionar la tecla Control (Ctrl) y dar clic en la dirección que se muestra a lado.	<a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/57/html/datos/01_lengua/03_Recursos/02_t/actividades/gramatica/act1.htm">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/57/html/datos/01_lengua/03_Recursos/02_t/actividades/gramatica/act1.htm</a>																
<b>PASO 2</b>	Al momento de dar clic en la dirección automáticamente aparecerá esta ventana.																	
<b>PASO 3</b>	Leer la primera palabra e identificar a que género pertenece y dar clic y arrastrar donde corresponda y así sucesivamente con todas las palabras.																	
<b>PASO 4</b>	Al finalizar se obtendrá este cuadro con las palabras seleccionada según su género correspondiente	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #0070C0; color: white;"> <th>MASCULINO</th> <th>FEMENINO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CABALLO</td><td>FOCA</td></tr> <tr><td>ABUELO</td><td>YEGUA</td></tr> <tr><td>TORO</td><td>BALLENA</td></tr> <tr><td>CONEJO</td><td>CAÑA</td></tr> <tr><td>PULPO</td><td>ABUELA</td></tr> <tr><td>CERDO</td><td>TRUCHA</td></tr> <tr><td>PATO</td><td>VACA</td></tr> </tbody> </table>	MASCULINO	FEMENINO	CABALLO	FOCA	ABUELO	YEGUA	TORO	BALLENA	CONEJO	CAÑA	PULPO	ABUELA	CERDO	TRUCHA	PATO	VACA
MASCULINO	FEMENINO																	
CABALLO	FOCA																	
ABUELO	YEGUA																	
TORO	BALLENA																	
CONEJO	CAÑA																	
PULPO	ABUELA																	
CERDO	TRUCHA																	
PATO	VACA																	

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDAD</b>	
<b>Actividad #3</b>	Ordenar escenas del cuento “ La Oveja Berta”
<b>GRADO</b>	Tercero
<b>ASIGNATURA</b>	Lengua y Literatura
<b>ÁREA O ESPACIO FÍSICO</b>	Sala de computación
<b>TIEMPO APROXIMADO</b>	40 minutos
<b>RECURSO</b>	Computadora, internet y parlantes.
<b>OBJETIVO</b>	Motivar y comprender el orden del cuento a través de las narraciones.
<b>QUE HABILIDAD DESARROLLARÁN LOS ESTUDIANTES</b>	Escuchar y memorizar por medio del computador
<b>Fuente :</b> <a href="http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos/educativos/ovejas/juego_ovejas.swf">http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos/educativos/ovejas/juego_ovejas.swf</a>	

<p><b>PASO 1</b></p>	<p>Presionar la tecla Control (Ctrl) y dar clic en la dirección que se muestra a lado.</p>	<p><a href="http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos/educativos/ovejas/juego_ovejas.swf">http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos/educativos/ovejas/juego_ovejas.swf</a></p>
<p><b>PASO 2</b></p>	<p>Al dar clic sobre la dirección se abrirá la siguiente ventana. Dar clic en jugar para iniciar con el juego.</p>	
<p><b>PASO 3</b></p>	<p>A continuación se muestra un cuento, leerlo para memorizar cada acción del relato.</p>	
<p><b>PASO 4</b></p>	<p>Observar cada escena para luego ordenarla según como se fue desarrollando el cuento.</p>	
<p><b>PASO 5</b></p>	<p>Dar clic derecho en la primera escena del cuento y arrastrar hacia el primer cuadro.</p>	

<p><b>PASO 6</b></p>	<p>Dar clic derecho en la segunda escena del cuento, y arrastrar hacia el segundo cuadro.</p>	
<p><b>PASO 7</b></p>	<p>Dar clic derecho en la tercera escena del cuento, y arrastrar hacia el cuadro que corresponde.</p>	
<p><b>PASO 8</b></p>	<p>Dar clic derecho en la última escena del cuento, y arrastrar al cuadro correspondiente.</p>	
<p><b>PASO 9</b></p>	<p>Así termina el orden como se fue desarrollando el cuento</p>	
<p>Nota: Para seguir jugando, damos clic en jugar de nuevo y seguimos el proceso anterior (cada vez que demos clic en jugar de nuevo el relato cambiará).</p>		

## DESARROLLO DE LA TERCERA ACTIVIDAD

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD #4</b>	Leer el cuento y seleccionar cada estructura
<b>GRADO</b>	Tercero
<b>ASIGNATURA</b>	Lengua y Literatura
<b>ÁREA O ESPACIO FÍSICO</b>	Sala de computación
<b>TIEMPO APROXIMADO</b>	40 minutos
<b>RECURSO</b>	Computadora, guía didáctica, internet y parlantes.
<b>OBJETIVO</b>	Leer y analizar la lectura del cuento para identificar, cada una la estructura correspondiente.
<b>QUE HABILIDAD DESARROLLARÁN LOS ESTUDIANTES</b>	Leer e interpretar en el computador
<b>Fuente :</b> <a href="http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/5EP_Len_ud4_cuento_232/frame_prim.swf">http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/5EP_Len_ud4_cuento_232/frame_prim.swf</a>	

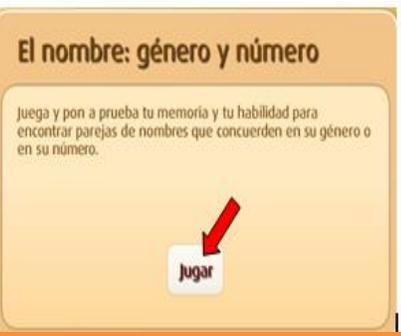
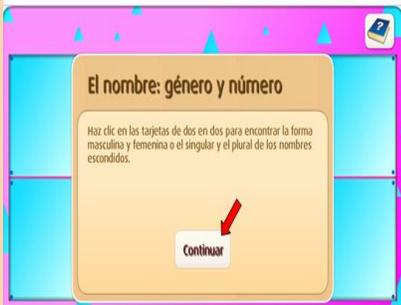
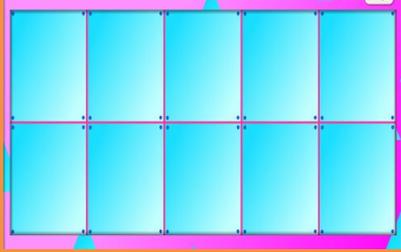
## DESARROLLO DE LA CUARTA ACTIVIDAD

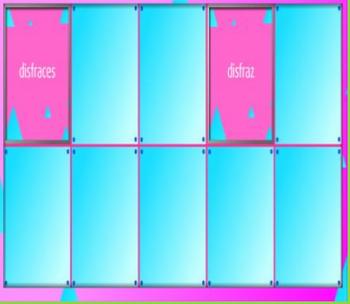
<p style="text-align: center;"><b>PASO 1</b></p>	<p>Presionar la tecla Control (Ctrl) y dar clic en la dirección que se muestra a lado,</p>	<p><a href="http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/5EP_Len_ud4_cuento_232/frame_prim.swf">http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/5EP_Len_ud4_cuento_232/frame_prim.swf</a></p>
<p style="text-align: center;"><b>PASO 2</b></p>	<p>Al dar clic sobre la dirección se abrirá la siguiente ventana. Dar clic en empezar para iniciar con el juego</p>	
<p style="text-align: center;"><b>PASO 3</b></p>	<p>Leer el texto y dar clic en continuar</p>	
<p style="text-align: center;"><b>PASO 4</b></p>	<p>Cuando se da clic en continuar aparece la siguiente pantalla. Leer el texto e identificar a que parte del cuento pertenece.</p>	

<p><b>PASO 5</b></p>	<p>Una vez identificado el cuento dar clic sobre la nube y arrastrar hasta el cuadro que corresponde</p>	
<p><b>PASO 6</b></p>	<p>Leer el siguiente texto y damos clic sobre la nube y arrastrar hasta el cuadro que corresponda.</p>	
<p><b>PASO 7</b></p>	<p>Leer el siguiente texto y dar clic sobre la nube y arrastrar hasta el cuadro que corresponda.</p>	
<p><b>Nota</b> : Al terminar el juego automáticamente se reinicia.</p>		

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD #5</b>	Buscar pares de singular y plural
<b>GRADO</b>	Tercero
<b>ASIGNATURA</b>	Lengua y Literatura
<b>ÁREA O ESPACIO FÍSICO</b>	Sala de computación
<b>TIEMPO APROXIMADO</b>	40 minutos
<b>RECURSO</b>	Computadora, guía didáctica y internet
<b>OBJETIVO</b>	Observar e identificar las palabras de singular y plural a través del juego creativo.
<b>QUE HABILIDAD DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES</b>	Leer en la computadora
<b>Fuente:</b> <a href="http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/lengua5EP_ud5_genero_numero/frame_prim.swf">http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/lengua5EP_ud5_genero_numero/frame_prim.swf</a>	

## DESARROLLO DE LA QUINTA ACTIVIDAD

<p style="text-align: center;"><b>PASO 1</b></p>	<p>Presionamos la tecla Control (Ctrl) y damos clic en la dirección que se muestra a lado.</p>	<p><a href="http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/lengua5EP/ud5_genero_numero/frame_prim.swf">http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/lengua5EP/ud5_genero_numero/frame_prim.swf</a></p>
<p style="text-align: center;"><b>PASO 2</b></p>	<p>Al dar clic sobre la dirección se abrirá la siguiente ventana. Damos clic en empezar para iniciar con el juego.</p>	 <p>El nombre: género y número</p> <p>Juega y pon a prueba tu memoria y tu habilidad para encontrar parejas de nombres que concuerden en su género o en su número.</p> <p>Jugar</p>
<p style="text-align: center;"><b>PASO 3</b></p>	<p>Al dar clic sobre la dirección se abrirá la siguiente ventana. Damos clic en continuar para iniciar con el juego</p>	 <p>El nombre: género y número</p> <p>Haz clic en las tarjetas de dos en dos para encontrar la forma masculina y femenina o el singular y el plural de los nombres escondidos.</p> <p>Continuar</p>
<p style="text-align: center;"><b>PASO 4</b></p>	<p>Damos clic en cada uno de los cuadritos para encontrar las parejas de singular y plural.</p>	

<p><b>PASO 5</b></p>	<p>Al momento de dar clic en cualquier cuadro aparecerá diferentes palabras de singular y plural.</p>	
<p><b>PASO 6</b></p>	<p>Al finalizar obtenemos este cuadro de parejas de las palabras de singular y plural.</p>	
<p><b>Nota: Al finalizar el juego automáticamente se reinicia nuevamente.</b></p>		

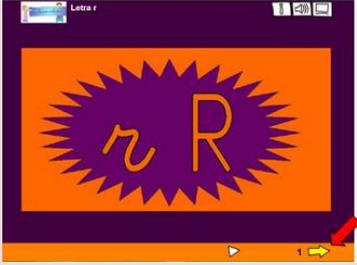
## DESARROLLO DE ACTIVIDAD

<b>ACTIVIDAD # 6</b>	Agrupación de las silaba R
<b>GRADO</b>	Tercero
<b>ASIGNATURA</b>	Lengua y literatura
<b>ÁREA O ESPACIO FÍSICO</b>	Sala de computación
<b>TIEMPO APROXIMADO</b>	40 minutos
<b>RECURSO</b>	Computadora, guía didáctica, internet y parlantes.
<b>OBJETIVO</b>	Leer y ordenar las silabas donde corresponda
<b>QUE HABILIDAD DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES</b>	Leer y escribir en la computadora

**Fuente :**

[http://www.chiscos.net/repolim/lim/letra\\_r/letra\\_r.html](http://www.chiscos.net/repolim/lim/letra_r/letra_r.html)

## DESARROLLO DE LA SEXTA ACTIVIDAD

<b>PASO 1</b>	Presionamos la tecla Control (Ctrl) y damos clic en la dirección que se muestra a lado.	<a href="http://www.chiscos.net/epolim/lim/letra_r/letra_r.html">http://www.chiscos.net/epolim/lim/letra_r/letra_r.html</a>
<b>PASO 2</b>	Este es la página que nos muestra de la letra r,R , luego damos clic en la flecha de lado derecho para continuar.	
<b>PASO 3</b>	Damos clic derecho en las silabas que esta a lado derecho y arrastramos a la izquierda donde corresponda cada una de las piezas	
<b>PASO 4</b>	Damos clic en la primer pieza de la silaba de lado derecho y arrastramos donde corresponda.	

<p><b>PASO 5</b></p>	<p>Damos clic en el siguiente silaba y arrastramos al lugar correcto.</p>	
<p><b>PASO 6</b></p>	<p>Por último damos clic en la última pieza de la silaba y arrastramos donde corresponda.</p>	
<p><b>NOTA: Para continuar jugando dar clic en la flecha derecha</b></p>		

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD #7</b>	Uso de la m antes p y b
<b>GRADO</b>	Tercero
<b>ASIGNATURA</b>	Lengua y Literatura
<b>ÁREA O ESPACIO FÍSICO</b>	Sala de computación
<b>TIEMPO APROXIMADO</b>	40 minutos
<b>RECURSO</b>	Computadora, guía didáctica, internet y parlantes.
<b>OBJETIVO</b>	Usar correctamente la letra m antes de la letra p y la b.
<b>QUE HABILIDAD DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES</b>	Buscar palabras en la computadora

## DESARROLLO DE LA SÉPTIMA ACTIVIDAD

<b>PASO 1</b>	<p>Presionamos la tecla Control (Ctrl) y damos clic en la dirección que se muestra a lado.</p>	<p><a href="http://educagame.jimdo.com/sopas-de-letras/uso-de-mb-y-mp/">http://educagame.jimdo.com/sopas-de-letras/uso-de-mb-y-mp/</a></p>
<b>PASO 2</b>	<p>Al dar clic tendremos esta ventana de sopa de letras.</p>	
<b>PASO 3</b>	<p>Leemos la primera palabra que este alado derecho, luego buscamos en la sopa de letra.</p>	
<b>PASO 4</b>	<p>Luego damos clic derecho en la primera letra y desplazamos para pintar la palabra. Y así con las demás palabras.</p>	
<b>PASO 5</b>	<p>Así obtendremos el cuadro de sopa de letra de las palabras con m antes de p y b</p>	

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 Recursos

##### 5.1.1 Institucionales

**Cuadro # 8 Recursos**

Recursos	<b>Institucionales:</b> Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
	<b>Humanos:</b> 1 Investigador, 1 Director de Tesis.
	<b>Materiales:</b> Computador, impresora, hojas bond A4, anillados, copias, tinta, cd, lápices, esferográficos entre otros.
	<b>Económicos:</b> \$ 727,00 Aporte del investigador.

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

### 5.1.2 Materiales.

**Tabla # 19 Recursos materiales**

<b>RECURSOS MATERIALES</b>				
Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Anillados	3	2	6,00
2	Resma de Hojas	3	4,00	12,00
3	Copias	100	0,05	5,00
4	Cartuchos de tinta	2	25,00	50,00
5	Bolígrafos	2	0,40	0,80
6	Marcadores	1	0,80	15,00
7	Pendrive	1	12,00	12,00
8	Cd	8	0,90	7,20
Total				108,00

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Tabla # 20 Recursos tecnológicos**

<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>				
<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Internet	4 meses	26,00	104,00
2	Computadora	1	450,00	450,00
Total				554,00

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

**Tabla # 21 Otros recursos**

<b>OTROS RECURSOS</b>				
<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Movilización	2 meses	20,00	40,00
2	Alimentación	2 meses	12,50	25,00
Total				65,00

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

### 5.1.3 Económicos.

**Tabla # 22 Recursos económicos**

<b>RECURSOS ECONÓMICOS</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Recursos Humanos	0,00
Recursos Materiales	108,00
Recursos Tecnológicos	554,00
Otros recursos	65,00
Total de recursos	727,00

**Elaborado por:** Ambar Lastenia Yagual Veliz

## 5.2 Cronograma

**Cuadro # 9 Cronograma**

Semanales / meses Actividades		ENERO 2015				FEBRERO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015				SEPTIEMB RE 2015			OCTUB RE 2015		MAYO 2016	JULIO 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	4	1	2	3	4	
1	Presentación del anteproyecto.	x																									
2	Análisis del anteproyecto.		x																								
3	Designación de tutor/tutorías.				x																						
4	Capítulo I.					x																					
5	Capítulo II fundamentaciones y boración del marco teórico.						x																				
6	Aplicación de encuestas.							x																			
7	Elaboración del marco metodológico.												x														
8	Tabulación e interpretación de resultado.												x														
9	Elaboración de la propuesta.													x	x	x	x	x	x	x							
10	Redacción de informe.																										
11	Presentación y corrección de proyecto																				x	x					
12	Entrega final de anillados																						x				
13	Trabajo de titulación.																							x	x		
14	Defensa del trabajo de titulación																										x

Elaborado por: Ambar Lastenia Yagual Veliz

## **Bibliografía**

- 1.** Actualización y fortalecimiento curricular para educación básica 2010.
- 2.** Arias, F.G. (2012).El proyecto de investigación. Caracas. Venezuela: Editorial Espíteme, C.A.
- 3.** Chomsky, N. (2012, 29 de marzo). El objetivo de la educación: la deseducación. Rebelión .Recuperado de [www.rebelion.org](http://www.rebelion.org)
- 4.** Código de la Niñez y la adolescencia 2003.
- 5.** Constitución Política de la República del Ecuador2008.
- 6.** Camargo Merchán P. (2014, 13 de agosto). Tics como herramientas facilitadora en la gestión pedagógica. Recuperado de Universidad Tecnológica de Bolívar. Recuperado de <http://www.unitecnologica.edu.co>
- 7.** Gómez Gallardo, L.M. & Marcelo Buleje, JC. (2010).Importancia de las tics en la educación básica regular. Recuperado de [sisbib.unmsm.edu.pe](http://sisbib.unmsm.edu.pe)
- 8.** Hernández, C.M. (2014, agosto). La investigación cuantitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. Revista de Ciencias de la educación. Recuperado de fundación dialnet. Recuperado de [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es)

- 9.** Instituto nacional de estadística y censos (2013). Tecnologías de la información y comunicación (tic's). Recuperado [www.ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec)
- 10.** Ley Orgánica De Educación Intercultural 2011.
- 11.** Mon, F.E.& Cervera, M.G. (2013, 3de septiembre). Competencia digital en la educación superior: instrumento de evaluación y nuevos entornos. Revista venezolana de información, tecnológica y conocimiento. Recuperado de <http://www.redalyc.org>
- 12.** Moreno Guerrero, A.J. (2014). Las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje en M.L. Cacheiro Gonzales. (Ed), Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las tics. (pp. 7) Madrid, España: Uned publicaciones.
- 13.** Oliva, M. A; Coronas, T. T & Yáñez Luna, (2014 de enero). El desarrollo de competencias digitales en la educación superior. Recuperado de [revistas.ucm.es](http://revistas.ucm.es)
- 14.** Palella&Martins (2012) La investigación cuantitativa. Recuperado de: <http://es.slideshare.net>
- 15.** Pérez & Escamilla (2010, Junio) Estrategias didácticas basadas en el uso de las tics aplicadas en la asignatura de física en educación media. Recuperado de Unirioja. Recuperado de <https://dialnet.unirioja>.

**16.** Quimí Torres, R.A. (2015). Creación e implementación de una guía didáctica con el uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de matemática (tesis de pregrado). Universidad EstatalPenínsula de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.

**17.** Quintanilla Juárez, N.A. (2014.Herramientas tics y la gestión del conocimiento .Dspase universidad Don Bosco.(2014, 8 de septiembre).Universidad DonBosco.Repositorio digital. Recuperado de rd.udb.edu.sr.

**18.** Sunkel, G. (2010,14 de septiembre). Tics para la educación en América Latina. (CEPAL). Recuperado de Naciones Unidas. (2015 18 de abril). CEPAL .Recuperado de [www.un.org](http://www.un.org)

**19.** Said Hung, E; Silveira Sartori, A; Valencias Cobos, J; Iriarte Diazgranados, F; Justo Moreno, P; & Ordoñez, M.P (2012) Rol de los docentes en la incorporación de las tics en los escenarios de la enseñanzas. Recuperado de factor asociado al uso de las tics como herramientas a la enseñanzas y aprendizaje. Recuperado de <http://www.academia.edu>

**20.** Vaillant, D. (2013). Integración de tics en los sistemas de formación docentes inicial y continua para la educación básica en América Latina. Recuperado de [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## **PÁGINAS WEB**

1. <http://www.aprenderespanol.org/ejercicios/gramatica/masculino-femenino/index>
  
2. [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centroctic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/57/html/datos/01\\_lengua/03\\_Recursos/02\\_t/actividades/gramatica/act1.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centroctic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/57/html/datos/01_lengua/03_Recursos/02_t/actividades/gramatica/act1.htm)
  
3. [http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos/educativos/ovejas/juego\\_ovejas.swf](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos/educativos/ovejas/juego_ovejas.swf)
  
4. [http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/5EP\\_Len\\_ud4\\_cuento\\_232/frame\\_prim.swf](http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/5EP_Len_ud4_cuento_232/frame_prim.swf)
  
5. [http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/lengua5EP\\_ud5\\_genero\\_numero/frame\\_prim.swf](http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/lengua5EP_ud5_genero_numero/frame_prim.swf)
  
6. [http://www.chiscos.net/repolim/lim/letra\\_r/letra\\_r.html](http://www.chiscos.net/repolim/lim/letra_r/letra_r.html)
  
7. <http://educagame.jimdo.com/sopas-de-letras/uso-de-mb-y-mp/>

## **Referencias Bibliografía de la UPSE.**

ÁVALOS, M. (2010). ¿Cómo trabajar con TIC en el aula? una guía para la acción pedagógica. Argentina: Editorial Biblos. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

ECHEVERRÍA, S. A. C. (2011). Tics en la formación inicial y permanente del profesorado educación especial. España: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

GARCÍA, J. F., & RUIZ, D. A. G. M. Á. (2013). Las TIC en la escuela: teoría y práctica. España: ECU. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-187-M

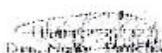
La Libertad, enero 22 de 2015

**PARA:** YAGUAL VELIZ AMBAR LASTENIA  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, RESUELVE designar como TUTOR, Trabajo de Titulación USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA", COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. YURI RUIZ RABASCO**.

Atentamente,

  
Decana

**DECANA**

NPR/14



**Anexo 1 Asignación de tutor**

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La Libertad, 25 de Agosto de 2015

Señora  
Dra. Nelly Panclama Rodríguez  
DECANA, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas  
UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Presente.

Saludo cordial, esperando que todas sus actividades se estén realizando con éxito.

Por medio del presente solicito muy respetuosamente llevar a Consejo Académico el caso de modificación de título o tema de la egresada AMBRAR LASTENIA YAGUAL VELLIZ.

Tema aprobado	Tema para cambio
USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015	USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

El cambio se debe porque el egresado no está especificando la asignatura (Lengua y Literatura) del tercer grado, pudiendo tener inconveniente a futuro en su desarrollo del trabajo de titulación, por ser un tema muy amplio.

Agradeciendo su atención y colaboración prestada.

Atentamente,

Ledó, Yury Ruiz Rabasco, MSc.  
Docente Carrera de Educación Básica

## Anexo 2 Solicitud de designación de asignatura



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-982-M

La Libertad, septiembre 29 de 2015

**PARA:** MSC. YURI RUIZ RABASCO  
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** MODIFICACIÓN DE TEMA

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-021-2015 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del siguiente tema de trabajo de titulación:

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EGRESADO	TEMA APROBADO
YAGUAL VÉLIZ AMBAR LASTENIA	USO DE LAS TICS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Atentamente,

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA



NPR/lq

RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA: 29/09/2015

HORA: 10:30

FIRMA

**Anexo 3 Asignatura aprobada**

## Reporte Urkund

URKUND

Document [TESIS YAGUAL VELIZ AMBAR.docx](#) (D15377748)

Submitted 2015-09-22 17:17 (-05:00)

Submitted by Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Receiver yruiz.upse@analysis.orkund.com

Message Tesis Yagual Ambar [Show full message](#)

4% of this approx. 32 pages long document consists of text present in 6 sources.

## Fuentes de similitud

List of sources

Rank	Path/Filename
>	<a href="#">TABULACION-DE-ENCUESTA-AL-CLIENTE-INTERNO (3).docx</a>
	<a href="http://www.buenastareas.com/ensayos/Docente/66584356.html">http://www.buenastareas.com/ensayos/Docente/66584356.html</a>
	<a href="#">1436058733_120_Putrescibeli%252B%252Bno%252Bputrescible..."&gt;1436058733_120_Putrescibeli%252B%252Bno%252Bputrescible...</a>
	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1147/1/DISE%C3%...">http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1147/1/DISE%C3%...</a>

0 Warnings   Reset   Export   Share

## Anexo 4 Reporte Urkund



La Libertad, 23 de Septiembre de 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**  
**005-TUTOR YWRR-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada "USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA", COMUNA VALDIVIA , PARROQUIA MANGLARALTO , CANTÓN SANTA ELENA , PROVINCIA DE SANTA ELENA , PERÍODO LECTIVO 2014-2015", elaborado por la estudiante **AMBAR LASTENIA YAGUAL VELIZ**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc  
C.I.:0917655219  
DOCENTE TUTOR

**Anexo 5 Certificado antiplagio**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



La Libertad, 3 de Febrero del 2014.

**MSC. Víctor Manuel Rendón Lainez.**  
**Director de la Escuela de Educación Básica**  
**"FRANCISCO DE MIRANDA"**

Reciba el saludo cordial de la señorita **Ambar Lastenia Yagual Veliz** egresada de la U.P.S.E, y a la vez solicito su autorización para desarrollar el Proyecto Educativo cuyo tema es: **USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA", COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015** previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, el mismo que deseo realizarlo en la escuela que usted dignamente dirige.

Conocedor que esta actividad servirá para beneficio de los niños(as) y el personal docente de la institución, esperando su aprobación quedo muy agradecida.

Atentamente

  
Ambar Lastenia Yagual Veliz.  
EGRESADA



**Anexo 6 Solicitud de permiso al director de la escuela**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



La Libertad, 3 de Febrero del 2014.

**Msc. Victor Manuel Rendón Jaínez.**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE**  
**MIRANDA**  
**Presente.**

De mis consideraciones

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docentes en la labor encomendada.

Yo, **Ambar Lastenia Yagual Veliz**, portadora de la cedula de ciudadanía N° 0924971427 egresada de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Carrera de Educación Básica, solicito a Ud. encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder realizar las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre el tema **USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA" , COMUNA VALDIVIA , PARROQUIA MANGLARALTO , CANTÓN SANTA ELENA , PROVINCIA DE SANTA ELENA , PERÍODO LECTIVO 2014-2015.** Esperando que mi petición tenga acogida favorable quedo de usted muy agradecido.

Atentamente

  
Ambar Lastenia Yagual Veliz  
C.I.0924971427



*Recibido  
03/02/14*

**Anexo 7 Solicitud de permiso al director para realizar las encuestas y entrevistas**

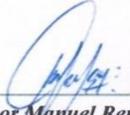
Valdivia, 9 de Febrero del 2015

Yo, **Lcdo. Víctor Manuel Rendón Laínez MSc.** Director Encargado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda":

### **CERTIFICO**

*En atención a vuestra solicitud referente a la autorización para realizar dentro del plantel de mi dirección, la Escuela de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda", el Proyecto educativo mencionado en el referente petitorio, tengo a bien informarle que he procedido a aceptarlo.*

*Atentamente*

  
  
**Lic. Víctor Manuel Rendón Laínez MSc.**  
DIRECTOR

Santa Elena - Manglaralto - Cadeate  
Email: [franzwarzawa2@hotmail.com](mailto:franzwarzawa2@hotmail.com)  
Fono: 23039500

**Anexo 8 Autorización**

## **Anexo 9 Entrevista a Director del Tercer Grado de la institución educativa.**



### **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **Objetivo de la Entrevista.**

**Recopilar la información precisa del director, con respecto al uso de las tics para el desarrollo de las habilidades digitales de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"**

#### **Preguntas**

- 1** ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa hacen uso de las TICs para desarrollar la asignatura de Lengua y Literatura?
- 2** ¿Considera que la docente que dirige la asignatura de Lengua y Literatura para tercer grado, actualmente posee los conocimientos necesarios con respecto a las TICs para desarrollar habilidades digitales en los estudiantes?
- 3** ¿Cree usted que si la maestra aplica las TICs en el área de Lengua y Literatura se mejoraría el rendimiento en los estudiantes de tercer grado?
- 4** ¿Actualmente en la planificación institucional se promueven el uso de las TICs en los docentes de cada uno de los paralelos?
- 5** ¿De no darse el uso de las TICs por parte de los maestros de la institución, promovería usted el uso de las mismas para desarrollar las habilidades digitales en los estudiantes del tercer grado en la asignatura de Lengua y Literatura?

## **Anexo 10 Entrevista a Docente del Tercer Grado de la institución educativa.**



### **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **Objetivo de la Entrevista.**

**Recopilar la información precisa del director, con respecto al uso de las tics para el desarrollo de las habilidades digitales de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"**

#### **Preguntas**

- 1 ¿Cree usted que los estudiantes de Tercer Grado tienen habilidades digitales que les ayude para mejorar el aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura?
  
- 2 ¿Usted como docente considera que posee los conocimientos necesarios para hacer uso de las TICs dentro del grado que dirige?
  
- 3 ¿Con qué frecuencia hace uso de las TICs en la clase de Lengua y Literatura favoreciendo así el desarrollo de las habilidades digitales?
  
- 4 ¿En la planificación que usted manipula incluye las TICs como herramienta para desarrollar y hacer más dinámica la clase de Lengua y Literatura?
  
- 5 ¿Cómo docente del tercer grado se comprometería a aplicar las TICs para fomentar el desarrollo de las habilidades digitales de los niños y niñas del grado que usted dirigida?

**Anexo 11 Encuesta a estudiantes del Tercer Grado de la institución educativa.**



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OBJETIVO:** Recopilar la información precisa del director, con respecto al uso de las TICs para el desarrollo de las habilidades digitales de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"

**INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

**1= Si                      2= No                      3= A veces**

**Esquemas de preguntas a los estudiantes del tercer año.**

Nº	Preguntas	1	2	3
1	¿Te gusta la asignatura de Lengua y Literatura?			
2	¿Participas continuamente en las actividades dentro del salón de clase?			
3	¿Conoces que son las TICs?			
4	¿Sabes utilizar la computadora?			
5	¿Tu maestro/a hace uso de la computadora para desarrollar la clase?			
6	¿Te gusta la manera en que tu maestro da la clase de Lengua y Literatura?			
7	¿Te gustaría que tu maestro/a haga uso de la computadora para dar la clase de Lengua y Literatura?			
8	¿Si el docente hiciera uso de la computadora para dar las clases de Lengua y Literatura mejorarías tu rendimiento?			

## Anexo 12 Encuesta a Representantes Legales del Tercer Grado de la institución



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**OBJETIVO:** Recopilar la información precisa del director, con respecto al uso de las TICs para el desarrollo de las habilidades digitales de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"

#### **INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

**1= Siempre 2= Algunas Veces 3= Nunca**

#### **Esquemas de preguntas dirigidas a los padres de familia.**

Nº	Preguntas	1	2	3
1	¿Sabe usted que son las TICs?			
2	¿Sabe usted utilizar la computadora?			
3	¿Considera usted que es importante que el docente use la computadora para desarrollar la clase?			
4	¿Sabe usted si el docente hace uso de la computadora para dar la clase de Lengua y Literatura?			
5	¿Te gustaría que la docente de su hijo hiciera el uso de la computadora para dar la clase ?			
6	¿Sabe usted si el docente está capacitado para usar la computadora como herramienta para desarrollar la clase de Lengua y Literatura?			
7	¿Cree usted que su hijo mejoraría su rendimiento académico si el docente aplicara el uso de la computadora para dar la clase?			

**Solicitando del permiso al director de la escuela “Francisco de Miranda” para realizar mi trabajo de titulación**



**Anexo 13 Firma de autorización**



**Anexo 14 Entrevista al director**



**Anexo 15 Realizando la entrevista a la docente de tercer año**



**Anexo 16 Indicaciones para realizar las encuesta a los educandos**



**Anexo 17 Aplicación de la encuesta a los estudiantes**



**Anexo 18 Aplicación de la encuesta a los padres de familia**



**Anexo 19 Trabajando con el texto de Lengua y Literatura**



**Anexo 20 Aplicando el uso de las tics con los niños de tercer grado**