



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDÓÑEZ
GÓMEZ”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

ILIANA JAZMÍN PANCHANA POZO

TUTORA:

MSc. MARÍA MEDEROS MACHADO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

APORTADA

TEMA:

**LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDÓÑEZ
GÓMEZ”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

ILIANA JAZMIN PANCHANA POZO

TUTORA:

MSc. MARÍA MEDEROS MACHADO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “Los Clubes Escolares y su incidencia en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015”, elaborado por la Sra. Iliana Jazmín Panchana Pozo, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

MSc. María Mederos Machado
TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Iliana Jazmín Panchana Pozo, con cédula de Identidad N° 0922588827, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de titulación **“Los Clubes Escolares y su incidencia en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período Lectivo 2014 – 2015”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Atentamente,

.....
Iliana Jazmín Panchana Pozo
C.I. 0922588827

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc..
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel, Msc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lic. María Mederos Machado, Msc..
DOCENTE TUTORA

Lic. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con todo el amor dedico este trabajo a las personas que me han apoyado en los momentos más difíciles de mi vida como son: mis padres, hermanos y esposo.

Especialmente a mi madre Andrea Pozo Tomalá, por su confianza y palabras de aliento que me motivan a seguir creciendo profesionalmente.

A mi esposo por su paciencia y apoyo inalterable para culminar esta meta propuesta.

A mis hijos Luisana, Ana, Liz, Luis porque son la razón de mi vida y por su comprensión en estos años de estudio.

Iliana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por que día a día guía mi camino y me brinda sabiduría para seguir adelante.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a sus autoridades y docentes, a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, preparándome para un futuro competitivo.

Un agradecimiento especial a la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, por la oportunidad de realizar la presente investigación.

A todas las personas que me ayudaron en este proceso difícil pero no imposible y así llegar a la meta.

Iliana

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Iliana Panchana

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
RESUMEN.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	5
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.3 PROGNOSIS	8
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	9

1.2.6	DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.3.	JUSTIFICACIÓN	10
1.4.	OBJETIVOS	12
1.4.1	OBJETIVO GENERAL.....	12
1.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
CAPÍTULO II		13
MARCO TEÓRICO.....		13
2.1	INVESTIGACIONES PREVIAS	13
2.2	FUNDAMENTACIONES	16
2.2.1	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	16
2.2.2	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	18
2.2.3	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	21
2.3	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	22
2.3.1.1	DEFINICIÓN DE CLUB	22
2.3.1.2	LOS CLUBES ESCOLARES	23
2.3.1.3	IMPORTANCIA DE LOS CLUBES ESCOLARES.....	24
2.3.1.4	LINEAMIENTOS DE LOS CLUBES ESCOLARES EN ECUADOR..	28
2.3.2.	DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO.....	28
2.3.2.1	DEFINICIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO	28
2.3.2.2	EL TRABAJO COLABORATIVO Y SU IMPORTANCIA	29
2.3.2.3	EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO....	31
2.3.2.4	EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO	32
2.3.2.5	LOS CLUBES ESCOLARES EN EL TRABAJO COLABORATIVO ...	32
2.4	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	34

2.5	HIPÓTESIS GENERAL	37
2.6	SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	37
2.6.1	VARIABLE INDEPENDIENTE:	37
2.6.2	VARIABLE DEPENDIENTE:	37
	CAPÍTULO III	38
	MARCO METODOLÓGICO	38
3.1	ENFOQUE INVESTIGATIVO	38
3.2	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.3.	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.3.1.	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	39
3.3.2.	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	39
3.3.3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	40
3.3.3.1.	MÉTODO INDUCTIVO - DEDUCTIVO.....	40
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.4.1.	POBLACIÓN.....	40
3.4.2.	MUESTRA.....	40
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	42
3.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	42
3.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	43
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.6.1.	LA ENCUESTA	44
3.6.2.	EL CUESTIONARIO	44
3.7.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	44
3.7.1	ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	44

3.7.2. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	44
3.7.3. VACIAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	45
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	45
3.8.1 TABULACIÓN DE DATOS	45
3.8.2. ELABORACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS	45
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
3.9.1. OBSERVAR LOS GRÁFICOS	45
3.9.2. ANALIZAR LOS GRÁFICOS	46
3.9.3. INTERPRETAR LOS RESULTADOS	46
3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
3.10.1 CONCLUSIONES	61
3.10.2 RECOMENDACIONES	62
CAPÍTULO IV.....	64
LA PROPUESTA	64
4.1 DATOS INFORMATIVOS	64
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	65
4.3. JUSTIFICACIÓN	66
4.4. OBJETIVOS	67
4.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	67
4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	68
4.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	68
4.5.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA - DIDÁCTICA.....	68
4.6. METODOLOGÍA DE PLAN DE ACCIÓN.....	69
4.7. CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN	69

4.7.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	70
5.1 RECURSOS	105
5.1.1 HUMANOS.....	105
5.1.2 MATERIALES	105
5.2 PRESUPUESTO OPERATIVO.....	106
5.3.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	107
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Pasos para la implementación de los clubes escolares	24
TABLA 2: Población y muestra.....	41
TABLA 3: Operacionalización de la variable independiente: Clubes escolares ..	42
TABLA 4: Operacionalización de la variable dependiente: Trabajo colaborativo	43
TABLA 5: El aprendizaje colaborativo ayuda.....	47
TABLA 6: Implementación de clubes escolares.....	48
TABLA 7: Formación integral en clubes.....	49
TABLA 8: Materiales e implementos	50
TABLA 9: Desarrollo de actividades.....	51
TABLA 10: Capacitación	52
TABLA 11: Guía de actividades.....	53
TABLA 12: Existencia de clubes escolares	54
TABLA 13: Trabajo grupal.....	55
TABLA 14: Materiales y equipos	56
TABLA 15: Educación integral	57
TABLA 16: Participación de clubes	58
TABLA 17: Capacitación	59
TABLA 18: Participación en clubes	60
TABLA 19: Cronograma: Plan de Acción.....	69
TABLA 20: Desarrollo de la propuesta	71
TABLA 21: Actividades de plan de acción docentes y representantes legales	72
TABLA 22: Plan de acción, actividades de estudiantes	84
TABLA 23: Recursos humanos	105
TABLA 24: Recursos materiales	105
TABLA 25: Presupuesto	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: El aprendizaje colaborativo ayuda	47
GRÁFICO 2: Implementación de clubes escolares	48
GRÁFICO 3: Formación integral en clubes.....	49
GRÁFICO 4: Materiales e implementos.....	50
GRÁFICO 5: Desarrollo de actividades	51
GRÁFICO 6.- Capacitación	52
GRÁFICO 7: Guía de actividades.....	53
GRÁFICO 8: Existencia de clubes escolares.....	54
GRÁFICO 9: Trabajo Grupal.....	55
GRÁFICO 10: Materiales y equipos.....	56
GRÁFICO 11: Educación integral	57
GRÁFICO 12: Participación en clubes	58
GRÁFICO 13: Capacitación	59
GRÁFICO 14: Participación en clubes	60



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

Autora: Iliana Jazmín Panchana Pozo
Tutor: Msc. María Mederos Machado

RESUMEN

Para una verdadera educación los estudiantes de décimo grado deben desarrollar cualidades y actitudes diferentes a las tradicionales las mismas que le permitirán formarse de una manera integral, pues las actividades que se desarrollan en los clubes escolares complementan el campo pedagógico – didáctico. En base a esto permitirá mejorar la integración o inserción de los educandos en el proceso educativo; lo cual es algo de trascendental importancia que permite establecer y optimizar la capacidad de reflexión e investigación del educando. Es a partir de las evidencias que se recopilan que se pueden identificar y verificar como ha sido el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende, establecer si es práctico y bien direccionado. El trabajo de titulación se basó en el paradigma cuali-cuantitativo de tipo descriptivo. Los instrumentos que se utilizaron en este proyecto para lograr identificar el problema son una entrevista aplicada al directivo y las encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, que determinaron que sí se están implementando los clubes escolares en esta institución educativa. El trabajo de titulación tiene como objetivo primordial: implementar los clubes escolares mediante talleres para potenciar la formación integral de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

PALABRAS CLAVES: CLUBES - TRABAJO COLABORATIVO – TALLERES

INTRODUCCIÓN

Los clubes escolares permiten el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes, en base a esta premisa se ha procedido a profundizar en este tema mediante el diseño e implementación de este trabajo realizado en la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez” ubicado en la provincia de Santa Elena - cantón Santa Elena.

La sociedad actual exige una educación con lineamientos actualizados, uno de ellos son los clubes escolares hoy llamados “proyectos educativos” que promuevan cambios significativos y que sobre todo conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en la sociedad. La educación como proceso significativo para la vida de las personas, denota que el aprendizaje inicial de los seres humanos es fundamental, porque fomenta cambios y promueve la formación académica profesional donde se prepara a los estudiantes para la resolución de conflictos.

El presente trabajo tiene como objetivo contribuir en la implementación de los clubes escolares para que tengan una incidencia positiva en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de Educación General Básica, donde el docente cuente con un apoyo para el ejercicio de su cátedra. Este proyecto está estructurado sobre una base teórica que se sustenta en los diferentes factores que inciden en el desarrollo del trabajo colaborativo.

En este trabajo se aplicó una investigación de campo en la institución educativa y el objeto de estudio, como resultado se detectó el problema provocado por la falta del trabajo colaborativo de los estudiantes en las horas de clases y la necesidad de contribuir con una propuesta factible que contribuya a dar solución al problema. El trabajo investigativo está conformado por los siguientes capítulos:

Capítulo I.- En este capítulo se expone el planteamiento del problema y su formulación, delimitación, objetivos generales y específicos, justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II.- Se detalla el marco teórico de la investigación, fundamentación pedagógica, filosófica, psicológica y legal, información documental, hipótesis y las variables del proyecto de investigación.

Capítulo III.- Comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, población, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones que permitirán dar solución a las necesidades detectadas.

Capítulo IV.- Se establece la propuesta con su justificación, que implican la factibilidad de la propuesta y su diseño para la ejecución de los clubes escolares.

Capítulo V.- Corresponde a la parte administrativa en donde se especifican los recursos financieros y materiales que se utilizaron en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2 Planteamiento del problema

Los clubes o proyectos nacen como producto de acciones que se realizan luego de la jornada de trabajo normal, las cuales deben ser por un educador de la institución educativa bajo la coordinación de la máxima autoridad educativa y que los mismos estén orientados a normar y crear un ambiente adecuado de trabajo direccionado por los componentes que plantea el Fortalecimiento Curricular, motivando a los estudiantes a participar activamente de este modelo pedagógico como se menciona en las pruebas nacionales de evaluación Eurydice:

Es sobre la base de este pensamiento, que algunos países europeos han apoyado a la integración de los clubes escolares en el contexto escolar en Europa, esto son fundamentalmente de educación artística y cultural, teniendo resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes que participan de dichos clubes. (Eurydice, 2009)

(UNESCO, 2012) Apoya la utilización de los recursos educativos que tengan las instituciones para que los estudiantes gocen de libre acceso a la información de interés, de tal forma, que se logre mejorar la calidad de la educación con intercambio de conocimientos y aumento de sus capacidades. Entre estos recursos se pueden incluir los clubes escolares como una manera de acceder a la información de interés de manera gratuita, reforzando los conocimientos e incentivando al desarrollo del trabajo colaborativo.

El Ministerio de Educación expidió una normativa, dirigida a todos los establecimientos escolares, con los lineamientos y expresiones metodológicas para el correcto manejo de estos clubes. Los clubes deportivos dentro del proceso educativo, producen aprendizajes significativos optimizando y organizando los elementos que conforman la educación integral. Sin embargo, existe necesidad de mejorar, debido a la escasa colaboración entre docentes y estudiantes de la península de Santa Elena que se refleja en su accionar, limitando a los estudiantes en el autoconocimiento y satisfacción de sus necesidades.

Los estudiantes al pertenecer a los clubes estudiantiles de sus colegios podrán formarse como ciudadanos auténticos que asuman de manera consciente, los retos que día a día se les presentan por vivir en un mundo que está en constante cambio logrando la correcta integración e interculturalidad de los estudiantes. En la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, se evidencia al momento de trabajar en equipo, que no existe colaboración entre compañeros, convirtiéndose

en un grave conflicto en relacionarse e integrarse en las actividades propuestas en los clubes escolares.

A través de la observación directa se aprecia que los docentes poco hacen por la cantidad de estudiantes que hay en un paralelo, el docente no tiene horas para conversar con los estudiantes, por lo tanto la integración de los clubes escolares, establecerá las buenas relaciones para una armónica integración dentro y fuera del aula, promoviendo un aprendizaje con igualdad de oportunidades, inclusión social y capacidad para ejercer el derecho a la educación.

1.2.1 Contextualización

El sistema educativo nacional considera a las personas como eje de la educación e indaga a la contribución y el proceso de formación educativa centradas en el individuo, el cual en ocasiones tiene que actuar de modo colectivo. Esto implica el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a obtener el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes, el progreso de una cultura de paz en armonía social e intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

Históricamente, la educación escolarizada se ha enfocado de manera exclusiva en el desarrollo de las habilidades cognitivas del ser humano. Hoy, el reto de la educación es alcanzar la integralidad de la persona; es decir, al ser humano en sus diferentes dimensiones o múltiples inteligencias como las define el investigador y

Psicólogo H. Gardner.

Se deben ofrecer las herramientas y los espacios para proporcionar el aprendizaje de habilidades sociales para crear relaciones armónicas entre los seres humanos, que a su vez complementen las destrezas y competitividad adquirida en su vida escolar, aplicando según su necesidad tomando en cuenta la interdisciplinariedad que demandan los tiempos actuales.

A nivel internacional, se aplican estrategias que responden a la necesidad de desarrollar las habilidades socioemocionales al igual que las cognitivas. Por ejemplo, en el ámbito laboral todas las personas se sienten exigidas a relacionarse y trabajar con otras personas. Los clubes escolares son un espacio de aprendizaje interactivo, donde se estimula la creatividad, motivación y se desarrolla la personalidad; se trabaja en equipo sobre un asunto de interés común utilizando procesos de aprendizaje basados en proyectos con orientación multidisciplinaria que busca estimular el trabajo colaborativo.

El trabajo investigativo: **Los Clubes Escolares y su incidencia en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015**, está basado en la necesidad de fomentar el trabajo colaborativo dentro de los programas y proyectos de clubes escolares según la necesidad, habilidad y aptitud de cada estudiante.

1.2.2 Análisis Crítico

Se hace este trabajo para dar a conocer a los docentes que se puede desarrollar el trabajo colaborativo en los clubes escolares. En la actualidad existen teorías e investigaciones que apoyan al aprendizaje colaborativo en las aulas de clase. Sin embargo, existen docentes que mantienen la enseñanza tradicional, dando al estudiante pocas oportunidades para la reflexión y limitando el desarrollo de habilidades sociales y cooperativas.

El proceso enseñanza - aprendizaje es un sistema social que busca la participación colaborativa entre individuos. Además, propicia un clima de respeto, apoyo mutuo, promueve un ambiente de diálogo, participación y reflexión entre todos. La implementación de los clubes en el proceso educativo tiene como finalidad conocer las destrezas, aptitudes y habilidades propias de los educandos para poder determinar las funciones pertinentes de acuerdo a las disciplinas de conocimiento establecidas en el pensum o currículo.

La introducción de los clubes en el ámbito educativo también ha generado que haya una nueva relación entre estudiantes sin importar estatus sociales, económico, raza y sexo, ya que existe una relación compartida que genera nuevos proyectos de estudios, nuevos procesos de participación de docentes, padres de familia y estudiantes en la resolución de conflictos y desarrollo de la creatividad como lo cita Howard Gardner, que define la inteligencia como: “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”

1.2.3 Prognosis

La formación de clubes escolares fomenta la realización de nuevos requerimientos de habilidades, destrezas, cognitivas y sociales que son una necesidad para la humanidad, ya que apoya el desarrollo de personas más eficientes, pero sobretodo equilibradas y felices para lograr el alcance de metas y competencias dentro de la sociedad.

De no realizarse este proyecto quedará una enorme huella o falencia en aquel estudiante que no logre trabajar en forma colaborativa en perjuicio para su rendimiento académico. Los clubes impartidos sin un proceso metodológico específico para desarrollar el trabajo colaborativo en la unidad educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, determinarán el desinterés en la participación activa grupal, creando un ambiente individualista en el estudiantado, sin embargo; si se socializa y aplica la propuesta diseñada en el proyecto, se tendrá resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes.

El educando ya no se conforma con la rutina de la vida en sus fases anteriores. Quiere aventurarse a nuevas situaciones y experiencias, quiere saber y demostrar que puede, que es capaz de actuar, de pensar y de tener opinión. De modo que la institución educativa se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidad para las manifestaciones vocacionales y también para la discriminación y despliegue de las aptitudes.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden los clubes escolares en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué son los clubes escolares?

¿Cómo funcionan los clubes escolares en la unidad educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”?

¿Cuál es la importancia de crear clubes escolares en las instituciones educativas de la península de Santa Elena?

¿Qué pasos seguir para crear clubes escolares en las instituciones educativas?

¿Qué es el trabajo colaborativo?

¿Cuáles son las ventajas de realizar el trabajo colaborativo en el aula de clase?

¿Los estudiantes de décimo grado realizan trabajo colaborativo en sus horas de clases en la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”?

¿Los clubes escolares ayudarán a fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

La delimitación del trabajo investigativo se basó en los parámetros siguientes:

Campo : Educación Básica.

Área : Psicopedagógico.

Aspectos : Clubes escolares.

Tema : Los clubes escolares y su incidencia en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

1.3. Justificación

En la Institución “Guillermo Ordóñez Gómez”, se educan aproximadamente 1600 estudiantes, de los cuales en el décimo grado, aún no se promueve el trabajo colaborativo debido al poco conocimiento de esta estrategia o por temor del docente a perder la disciplina, por tanto; es necesario propiciar y promover una cultura de cooperación e involucrar a toda la comunidad educativa para comprender y abordar el problema.

Es fundamental que las instituciones educativas tengan clubes escolares a disposición de los estudiantes según sus intereses y necesidades. A través de ellos se puede desarrollar el trabajo colaborativo que es importante porque favorece la construcción de mejores relaciones entre los estudiantes y los docentes, la integración de los grupos, la tolerancia, además de una mejor autoestima.

Es por tanto necesario, el desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes,

porque se vive en la actualidad, como consecuencia de la globalización, un clima de cambios en las políticas educativas. Con estos cambios surgirán nuevas disposiciones y desafíos que rápido se instituirán y necesitarán en formar personas capaces de actuar bajo este tipo de presiones, requiriendo el trabajo colaborativo.

La utilidad que tendrá la implementación de los clubes escolares para el desarrollo colaborativo es que se formarán estudiantes productivos y de alto rendimiento, porque estarán enseñados a trabajar en equipo para alcanzar objetivos en común, es así que valorarán cada esfuerzo que realicen porque entenderán que es de vital importancia sus acciones para lograr alcanzar la meta.

Los beneficiarios son los estudiantes de décimo grado que asistan a los clubes escolares, porque al desarrollar el trabajo colaborativo también desarrollarán otras habilidades y destrezas, pero para que tengan los resultados esperados la clave es la motivación. De esta manera se podrá alcanzar un mejor aprendizaje y un clima positivo.

Este proyecto será factible porque cuenta con el permiso de las autoridades de la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez” quienes contribuyeron con la recolección de información necesaria. Además la investigadora tiene el respaldo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena para llevar a cabo esta investigación. También es importante contar con la predisposición de los estudiantes que participan en los diferentes clubes escolares.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de los clubes escolares a través de la investigación bibliográfica, documental y de campo para evidenciar las causas del escaso desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

1.4.2 Objetivos específicos

- 1.- Analizar los factores que dificultan el desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.
- 2.- Determinar las estrategias metodológicas para la ejecución de los clubes escolares en la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.
- 3.- Diseñar una guía metodológica para la ejecución del trabajo colaborativo en los clubes escolares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Después de realizar distintas investigaciones en determinados sitios educativos y repositorios se verificó que existen otros temas similares al estudio investigado y que éste difiere por su contenido científico y propuesta innovadora de reciente estudio.

(Ojeda G. &., 2006), argumentaron que:

En las instituciones educativas la práctica docente está caracterizada por un individualismo y una balcanización absurdos que deja de lado el aprendizaje cooperativo. En nuestros tiempos, el aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia que se viene posesionando gracias a las teorías constructivistas y cognoscitivistas, las mismas que argumentan que la construcción de los aprendizajes se da cuando se utiliza la integración y la cooperación dentro del salón de clases entre compañeros y docentes. (Ojeda & Reyes, 2015, p. 54).

Este tipo de estudio posibilitó demostrar que las habilidades en las estrategias cooperativas de los seres humanos, ayudó a su desarrollo cognitivo y procuró potenciarlas en los infantes para lograr un desarrollo cognoscente. Se ha establecido que el trabajo colaborativo es una necesidad dentro de los procesos educativos, por tal razón muchas naciones buscan optimizar este recurso.

México aporta con el estudio sobre el trabajo colaborativo, en el cual (Magallanes, 2011), plantea que:

El trabajo colaborativo en la que se destaca la participación de los docentes que atienden alumnos de situación de extraedad y el rol del maestro en las acciones del trabajo de aula. La investigación es realizada en dos contextos, uno que corresponde al medio indígena y otro al medio general, ambos en el nivel de primaria con la intencionalidad de reflexionar el acontecer y lo que se desarrolla en los estudiantes que se encuentran en tal situación. (Magallanes, 2011, p. 31).

En ocasiones los educandos por la edad que presentan, no suelen captar con rapidez los saberes enseñados. En base a esto se diseñó el tema que se detalló anteriormente, que busca en los estudiantes aprendan en base a actividades colaborativas que garanticen un óptimo aprendizaje, logrando así cumplir sus metas anheladas.

En el trabajo investigativo se han determinado diversas fuentes concernientes a la interrogante planteada como son los Clubes Escolares y su incidencia en el desarrollo del trabajo colaborativo, tal como hace referencia el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) con diversos temas profesionales en la rama educativa

Ramírez (2013), planteó:

“Una propuesta pedagógica que estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de un CD interactivo con actividades lúdicas para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los párvulos, considerando para ello la diversidad cognitiva que poseen los infantes, basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que se centra en la idea de que el ser humano tiene maneras diferentes de ser inteligente, abriendo nuevos desafíos para la educación y más para los educadores, pues implica un cambio de actitud y metodología, modificando las prácticas pedagógicas tradicionales de manera notable”. (Ramírez, 2013, p. 12).

Una de las cualidades o factores de inteligencia que presentan los seres humanos es la capacidad de aprender la misma que difiere según la edad y sexo del educando. En base a esto se determinó que la inteligencia múltiple fortalece y desarrolla la capacidad cognitiva de los estudiantes, en especial, cuando recién comienzan sus estudios escolares.

En cuanto en el trabajo citado y elaborado por Suárez (2012), planteó que:

“El Educador Infantil, debe ser mediador entre la teoría y la práctica; debe ser capaz de trabajar en equipo; debe adaptar su práctica a los avances educativos; responder a los principios de enseñanza comprensiva e individualizada; debe responder a las exigencias del conocimiento; debe disciplinar e interdisciplinar; debe acomodar las propuestas curriculares al contexto en que trabaje; debe formular, innovar, crear, experimentar técnicas y estrategias metodológicas”. (Suárez, 2012, p. 47).

Todo tipo de empuje ayuda al aprendizaje y por ende a los educandos de educación inicial. La misma que esta etapa de estudio debe desarrollar todas sus capacidades psicomotrices y es ahí donde este proyecto se direccionó y al final se obtuvo los resultados esperados logrando así garantizar una óptima educación.

De la A (2013) aportó con la investigación donde se refirió que:

Los docentes lograrán favorecer la autonomía de los niños y niñas del nivel de educación inicial, permitiendo que se integren rápidamente con sus compañeros y con el ambiente, trabajen en equipo, aprendan con facilidad y efectividad, para que se desarrollen con mucha confianza en el ámbito escolar a través de las actividades musicales. (De la A, 2013, p. 21).

Toda actividad musical requiere que sea enseñada como pedagogía y didáctica adecuada la misma que se debe implementar en los primeros años de educación y es ahí donde este trabajo se direcciona a la educación inicial. De igual modo busca que estos infantes a través de la música se expresen y por ende desarrollen un aprendizaje de manera didáctica e interactiva logrando así cumplir con las metas trazadas.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Las actividades primordiales de los maestros en el proceso educativo son varias, pero de acuerdo a las actividades que se promulgan en la actualidad las que deben sobresalir son las de liderazgo y administración: las mismas deben liberar el potencial de los educandos, dirigir al grupo (organizar, coordinar, motivar, integrar, recompensar y tutoría), representar a la institución y ser factor de cambio.

En la definición presentada por (Jiménez, 2015), se dice que:

“El trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo”. (Jiménez, Matamoros, & Vargas, 2015, p. 33).

Dentro del proceso educativo existen una gama de aprendizaje dentro de los que se destaca el aprendizaje colaborativo y participativo entre los actores educativos: docentes, padres de familia y educandos. Este tipo de aprendizaje induce y

organiza actividades de manera mutua entre los integrantes (grupo) de trabajo, para la elaboración colectiva de significados comunes.

“Los trabajos referente a la instrucción de ámbito participativo desde sus inicios realiza en base a la integración de o significados”. (Galindo R. , 2012, p. 61)

En base a los estudios realizados se prioriza un espectro más amplio sobre esta temática en estudio que busca unir y formar grupos de estudio de una manera coordinada y organizada como fuente de innovación del aprendizaje colaborativo, como una filosofía personal, que no es una mera pericia utilizada en el aula de clase, y radica en colaborar con la autoridad y admitir el compromiso entre los actores y ejercicios del grupo.

Está basada en el consentimiento de sus practicantes, quienes aplican esta filosofía en la clase y en todos los estamentos de su vida. Este aprendizaje colaborativo es una aproximación más centrada en el estudiante. En síntesis, (Rué, 2003) integra las nociones cooperativas y dialógicas cuando expresa:

“cooperar en el curso de la propia actividad de aprendizaje significa tener algo para compartir e implica interaccionar y dialogar, saber qué decir y las razones por las cuáles se debe escuchar, significa la capacidad de producir mensajes con un cierto propósito y procurar que sean comprendidos”. (Rué, 2003, p. 44).

El estudio de estas prácticas describe los beneficios del aprendizaje cooperativo en las recomendaciones interpersonales y la felicidad entusiasta, puesto que incrementa las oportunidades de aprendizaje de todos los educandos, otorgándole

un protagonismo clave. En base a esto aumenta la posibilidad de ordenación y coordinación de los aprendizajes; y porque todo ello incide sobre un plano mucho más profundo, enseñando al alumno a aprender a aprender. Este resultado sirve, para desplegar un conocimiento de compromiso, visto desde un sentido que prepara a los escolares para el mundo del trabajo actual.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

“Este tipo de instrucción aprendizaje está enfocado en el medio socio-constructivista es decir que la misma es mega diversa y multicultural puesto que acumula saberes de varias corrientes”. (Solé, I., 2010, pág. 78).

Los educandos se deben educar en grupos para que se formen desde pequeños y por ende desarrollen esta norma como es la de ayudar a través de una serie de habilidades que logren relacionarse a través de la notificación de grupo, en base a esto se integran y fundamentan los saberes.

(Herrera, 2003) Manifiesta que:

“El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros”. (Herrera, 2003, p.24).

Las ideas y la creatividad de cada uno de los integrantes, surgen como producto de la retroalimentación. La misma le permite facilitar y potenciar las actitudes en base al conocimiento y la dinámica que surgen en el proceso de aprendizaje.

Además se propone acercarse, que se trabajen estas metodologías pedagógicas. La instrucción y aprendizaje cooperativo se comienzan a aplicar desde hace muchos años, fundamentalmente en la enseñanza primaria. Siguen un objeto de una extensa y rápida propagación que se recopila en un modelo pedagógico con características que definen el aprendizaje cooperativo. Se reconocen por cinco elementos básicos: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción, habilidades sociales, trabajo en grupo y autoevaluación del proceso grupal.

En la actualidad, las autoridades competentes están interviniendo en las unidades educativas con el objetivo de que los conocimientos sean desarrollados y transferidos al ámbito no formal, debido fundamentalmente a la necesidad que surge de las demandas de la sociedad, se derivan en un intento por cubrir una parte, por otro lado esencial de la vida enderezada al ocio y tiempo libre, y dentro de este espacio, como una de las más adoptadas, el establecido para la práctica de actividades físico-deportivas como espacios educativos.

(Villardón L. C., 2010), declaró que:

El aprendizaje en cooperación ayuda a la calidad del aprendizaje en la medida en que aumenta las ocasiones de aprendizaje de todos los educandos; puesto que acumula las destrezas pedagógicas y que gana un punto relevante porque todo ello incide sobre un plano mucho más profundo, enseñando al alumno a aprender a aprender.
(Villardón, 2010, p. 13).

En base a esto la necesidad de generalizar las prácticas docentes del aprendizaje cooperativo establece que "los juegos o actividades corporales parten de una

cultura endémica o propia de un determinado lugar que se ciñe bajo una perspectiva intelectual, benéfico, pedagógico y orgánico. (Lopera & Ospina, 2013)

Una vez analizado desde esta perspectiva se puede denotar que se encuentra presente en todo lugar, la misma que genera el ser humano el mismo que necesita sentir, decir y causar una serie de conmociones encaminadas hacia la diversión, la esparcimiento, el distracción, que llevan al deleite, sonreír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

La pedagogía establece un punto de vista o enfoque de percepción en base a un proceso de reflexión-acción que se viene a formar en un instrumento que ayuda a crear la dignificación de la persona y la autonomía de todas las formas de opresión individual y colectiva, en las escuelas o en todos sus espacios. Tradicionalmente, la danza ha estado encaminada hacia la duplicación y memorización de modelos de corriente. Esta idea debe ser modificada puesto que la danza posee mucho más que contribuir en el espacio pedagógico partiendo de la labor de la creatividad, la relación entre colaboradores, el discernimiento propio.

El canto en la vida de los niños es de trascendental importancia puesto que permanecen en sus imaginaciones y lo más importante, lo utilizarán durante toda su vida para reposar del trabajo diario. Todas estas actividades están orientadas para estudiantes de educación básica, que se desarrollan en proyectos educativos.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

El aprendizaje colaborativo se cimienta en varios estereotipos de índole psicológico. Uno de ellos es el de Vygotsky (1978), que centra su teoría y concibe al hombre como un ser producto de la evolución biopsicosocial. El aprendizaje colaborativo cumple un rol preponderante porque se centra en él y se desarrolla en forma perenne y se fundamenta en la interacción con otros grupos que generan actividades de expresión, en base a estos se forman un cúmulo de saberes que norman y regulan el proceso.

El estudiante no aprende solo sino en grupo. La actividad autoestructurada sirve como medio de instrucción en lo que respecta a la realidad como actividad de reconstrucción de ciencias de una cultura social. En el espacio escolar, la posibilidad de enriquecer el conocimiento, ampliar las perspectivas y desarrollarse como persona, está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal de los docentes y los compañeros de grupo.

El aprendizaje participativo/colectivo representa el socio constructivismo pedagógico y didáctico; la misma que se apoya de otros componentes, de líneas teóricas que resaltan la idea práctica de la interacción y coordinación entre participantes, integrantes del grupo. La psicología surge según el conocimiento y la cualidad sociolingüística, que fomentan el estudio de la dinámica real de aula, en términos de las interacciones que ocurren entre el docente y el alumno y entre los propios educandos.

El concepto de interacción educativa:

“evoca situaciones en la que los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, entorno de una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos”. (Herrea, 2010, p. 55)

Por su parte, (Galindo A. &, 2012), afirman que:

El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje. (Galindo et al., 2012, p. 12).

De acuerdo a esta postura y a la forma de cómo se transmiten los aprendizajes que asemejan un cúmulo de conocimientos, a través de un proceso evolutivo.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1.1 Definición de Club

El club se define como un grupo de individuos asociados para reunir a un número indefinido de personas y contribuir a mejorar el sistema de relación humana fomentando el sentido de responsabilidad social y lograr inculcar un sentido de razonamiento constructivo. Según (Mineduc, 2014) citando al autor Anderman:

“El club es un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos, con un enfoque interdisciplinario que busca estimular el trabajo cooperativo. (MINEDUC, 2014, p.4)

Un club representa un espacio físico donde dos o más personas trabajan en equipo para compartir o debatir sobre sus preferencias en muchos aspectos sociales, culturales, literarios, económicos, políticos, artísticos, deportivos e incluso los aspectos educativos.

Como espacio de aprendizaje interactivo, se realiza un club como una actividad que se aplica en el interior de una institución educativa y que debe ser desarrollada dentro del periodo de jornada escolar. La aplicación del club como actividad educativa ayuda a los estudiantes en la adquisición del pensamiento lógico- crítico, en el desarrollo del aprendizaje significativo; y, en el proceso del trabajo colaborativo en el aula escolar.

2.3.1.2 Los clubes escolares

A través del tiempo la educación escolar ha estado enfocada únicamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas del ser humano, es así como varios investigadores, como por ejemplo el psicólogo H. Gardner considera como un desafío para la educación actual, el abarcar la integralidad de la persona, es decir, al ser humano en sus diferentes dimensiones o múltiples inteligencias, considerando la interdisciplinariedad que demanda la educación en la sociedad actual. Los clubes escolares contemplan la realización de actividades extraescolares, como el Ministerio de Educación del Ecuador lo define para facilitar su implementación:

“La implementación de clubes escolares en las instituciones educativas cumple con seis pasos operativos que deben ser monitoreados por la Comisión y que servirán de evidencia para la participación de los proyectos destacados en las ferias internas, distritales, zonales y nacionales” (MINEDUC, 2014, p 15)

La principal función en la implementación de los clubes escolares es crear los espacios de aprendizaje lúdicos mediante la ejecución de proyectos de emprendimiento para aportar significativamente en la formación integral de los estudiantes. Los seis pasos para la implementación de clubes en las instituciones educativas se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla 1: Pasos para la implementación de los clubes escolares

Pasos	Tiempo de ejecución
1.- Socialización con el personal docente.	2 semanas previo al inicio del año escolar
2. Socialización con estudiantes y padres de familia.	1 semana al inicio del año escolar
3. Definición de clubes	1 semana al concluir la socialización
4. Conformación de clubes	1 semana al concluir la definición
5. Elaboración y aprobación del plan de proyecto	3 semanas
6. Desarrollo y ejecución del plan y proyecto.	Año lectivo

Fuente: Clubes escolares. Instructivo. Ministerio de Educación, 2014.

Elaborado por: Iliana Panchana

2.3.1.3 Importancia de los clubes escolares

Los clubes escolares son importantes porque plantean la aplicación de un modelo de aprendizaje lúdico y flexible, de múltiples estrategias u oportunidades, como lo manifiesta (Chiriboga, 2011):

“Son espacios de aprendizaje interactivo que buscan desarrollar las habilidades cognitivas y socioemocionales para contribuir al desarrollo integral del estudiante” Pág. 56

El club escolar se ejecuta dentro de las instituciones educativas en el transcurso de la jornada escolar, que comprende las siguientes actividades de acción alrededor de los estudiantes que deben cimentar un proyecto empleando sus conocimientos y contenidos descritos en el currículo, de forma creativa, transformadora y emprendedora el orden de prioridad de los proyectos son: Proyectos científicos que promueven investigaciones y experimentaciones que generan soluciones científicas de la cotidianidad, las actividades consideradas en dentro de estos proyectos son:

Ciencias exactas y ciencias naturales.- La importancia de los clubes de ciencias se da por la cultura científica que se genera por parte de los estudiantes en explicar o analizar algún fenómeno generando un gusto por lo científico.

Tecnología.- En la actualidad los estudiantes han demostrado interés por los recursos tecnológicos, el club tecnológico propone una perspectiva dinámica, activa, flexible y participativa con la finalidad de que los estudiantes descubran su entorno. Los proyectos de interacción social están conexos con la fomentación y relación de la colectividad para fomentar la interrelación disciplinar de una buena comunicación dentro la de colectividad, las actividades relacionadas dentro de la interacción social y la vida práctica según (Zúñiga, 2013), son:

Lenguas.-

“El club de lenguas permite que los estudiantes desarrollen íntegramente habilidades para adquirir el conocimiento de otras lenguas ya sean estas inglés, francés”, etcétera. (Salomon, G, 2010).

Lectura.- Este proyecto se propicia con la participación de un conjunto de leyentes que se congrega para analizar, sacar conclusiones, nuevas ideas de algún artículo o documento. Además genera el potencial de análisis de los estudiantes.

Periodismo.- Básicamente el club de periodismo busca pautar ideas en cuanto al análisis y la investigación de información. Los participantes de este proyecto generarán habilidades de creatividad, pertinencia, valoración del trabajo e incluso respeto a la vida. Los proyectos artísticos propician generar la creatividad, la capacidad crítica, la estética, la educación por el arte el cual se detalla por las siguientes actividades:

Artesanía.-

El objetivo de este club es generar el impulso de capacidades como la originalidad, creatividad e incluso el fortalecimiento de la autoestima. A través de este club se pretende realizar actividades que contribuyan a la imaginación o la construcción de expresión libre. (Monereo, C. , 2010).

Arte y teatro.- El club de arte y teatro pretende favorecer el desarrollo creativo y artístico a través de la creación de obras teatrales inéditas y la elaboración de cuadros de pinturas o manuales.

Gastronomía.- El club de gastronomía o cocina pretende contribuir con los estudiantes a generar experiencias de percepción, preparación de recetas nutritivas para potencializar el autoconocimiento e innovación de quehaceres cotidianos sea institucional o en el hogar.

Proyectos deportivos.- Los proyectos educativos son representativos por cuyas actividades promueven los ejercicios lúdicos y recreativos, beneficios físicos, los proyectos deportivos relacionan las actividades cotidianas con las actividades recreativas y deportivas en los cuales se encuentran:

Deportes y recreación.- El club de deportes y recreación tiene como finalidad crear una concepción creativa y responsable de las actividades deportivas para la construcción de la personalidad del educando.

Según Foladec (2014):

Vivimos en una sociedad no deportiva pero si deportivizada, ya que el deporte, desde la ciencia o la cultura, inunda nuestra existencia cotidiana, por ello, las instituciones educativas no pueden permanecer al margen de este fenómeno coyuntural, más bien deben incluirlo y tratarlo para aprovechar su potencialidad educativa y formativa (Foladec, 2014)

La implementación de los clubes escolares es de interés particular de los estudiantes que permiten motivarlos a construir un proyecto que finaliza en un proyecto final trabajado a lo largo del periodo académico-

2.3.1.4 Lineamientos de los clubes escolares en Ecuador

Para el buen desenvolvimiento de los clubes escolares, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2014) ha considerado los siguientes lineamientos generales:

-Los estudiantes de primero a décimo año de Educación General Básica (EGB) de las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del país, son los protagonistas de los clubes.

-Los clubes se desarrollarán durante tres horas semanales asignadas en la carga horaria de la malla curricular para el nivel de Educación General Básica, vigente mediante Acuerdo Ministerial N° 041- 14 de marzo de 2014.

-Las instituciones educativas que tengan la capacidad de impartir la lengua extranjera inglés, para los estudiantes de segundo de EGB a séptimo de EGB dictarán dicha materia fuera de la modalidad de clubes cumpliendo con el artículo 2 del Acuerdo Ministerial N° 052-14.

2.3.2. Desarrollo del trabajo colaborativo

2.3.2.1 Definición de trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una forma de beneficiar a un grupo compartiendo aportaciones y conocimiento, en contexto variado como el laboral o académico. El autor José Manuel Sáez López expresa su definición de trabajo colaborativo en la

“Se trata de aprender conocimientos y habilidades para una aplicación eficiente, saber comunicarse, compartir y discutir decisiones. Se potencia un espíritu emprendedor y una autonomía, tomando decisiones y valorando los distintos puntos de vista y perspectivas de otros compañeros” (Sáez, 2012)

Las actividades que se ejecutan en el trabajo colaborativo pueden incluir grupos de diversos tamaños en un proyecto o varios proyectos individuales. El trabajo colaborativo también puede ser ejecutado por un grupo informal para permitir a los educandos el estudio grupal y lograr el aprendizaje de cada uno.

2.3.2.2 El trabajo colaborativo y su importancia

La importancia del trabajo colaborativo radica en la cooperación que debe existir en la ejecución de una labor, en la responsabilidad de los integrantes de un grupo, en la comunicación que debe existir en el trabajo en equipo e incluir un proceso de autoevaluación. El proceso del trabajo colaborativo se complementa con actividades y responsabilidades del docente junto a los estudiantes.

(Correas, 2013), los elementos que definen la importancia del trabajo colaborativo son:

Cooperación. El apoyo es mutuo para cumplir con el doble objetivo de lograr ser expertos en el conocimiento del contenido y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.

Responsabilidad. Los integrantes de un grupo son responsables de manera individual de la tarea que les corresponda realizar. En un equipo todos los integrantes deben comprender todas las tareas que le corresponden a cada uno de los compañeros.

Comunicación. Con el intercambio de información importante la ayuda mutua se genera en forma eficiente para mejorar el desempeño futuro analizando las conclusiones y lograr resultados de calidad mayor.

Trabajo en equipo. Resolver los problemas mediante el trabajo en equipo para desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Autoevaluación. Se deben realizar autoevaluaciones para conocer las acciones útiles y cuáles no lo son. Los integrantes establecen las metas, evalúan las periódicamente sus actividades e identifican los cambios necesarios para mejorar el trabajo colaborativo.

Actividades y responsabilidades

- Para organizar el trabajo colaborativo, el líder debe decidir:
- El tamaño y duración de un equipo.
- La asignación de tareas para los integrantes del equipo.
- En grupos pequeños los procedimientos son los siguientes:

-Cada equipo genera su propuesta para que los integrantes lo puedan entender y explicar.

-Se seleccionan los modelos de solución para su posterior presentación.

-Los integrantes pueden debatir para formular preguntas sobre los modelos propuestos.

-Los equipos evalúan la efectividad del trabajo colaborativo.

2.3.2.3 El trabajo colaborativo en el ámbito educativo

El trabajo colaborativo dentro del ámbito educativo nos permite mejorar la calidad del proceso de aprendizaje. El desempeño laboral se incrementa cuando hay participación de los actores educativos en conjunto. El trabajo colaborativo aparte de que se considera el diálogo, es también un plan de ayuda que permitirá tomar decisiones de una variedad de ideas.

El trabajo colaborativo propicia el proceso de destrezas cognitivas en los estudiantes, tales como: asimilar a procesar la información, sintetizar, socializar, lo que lleva a la razón de que el trabajo grupal lleva a los resultados que se adquieren y ensancha el enfoque a la realidad de todo estudiante. (Del Valle, I. , 2012)

En la actualidad la educación es tripartita, siendo esta una de las corrientes beneficiosas dentro del ámbito educativo para la formación de nuevos conocimientos y permitir la autorrealización de los estudiantes dentro de la participación de nuevos proyectos.

2.3.2.4 El desarrollo del trabajo colaborativo en el proceso educativo

El trabajo colaborativo escolar lo desarrollan los actores principales del proceso educativo. Los actores principales dentro del trabajo colaborativo en una institución educativa son los siguientes:

El docente es parte fundamental y primordial dentro de todo proceso, el paradigma de que el docente tenía la razón o tenía la última palabra quedó desahuciado porque el modelo educativo ecuatoriano busca que los docentes sean guías, animen a los estudiantes a ser formadores de nuevos conocimientos y teorías críticas. De esta manera el docente formará entes que participen en diálogos abiertos y reveladores para enfrentar el sistema educativo participativo.

Los estudiantes deben comprender que el trabajo colaborativo forma parte de ser responsable, paciente, creativo, motivador, cuando los estudiantes trabajan de forma participativa y colaborativa trabajarán en equipo, reflexionarán, criticarán de forma coherente y se preocuparán por el equipo de trabajo para alcanzar un proceso de aprendizaje de calidad y calidez.

2.3.2.5 Los clubes escolares en el desarrollo del trabajo colaborativo

Los clubes escolares ofrecen oportunidades de colaboración para la construcción del conocimiento, es decir con su aplicación se incide en el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

Para poder establecer un trabajo colaborativo se comienza desde el interior de la institución entre docentes, padres de familia y estudiantes para de esta forma alcanzar los objetivos trazados como comunidad educativa, es lo que plantea el Ministerio de Educación en su instructivo citando a L. Katz:

“Se plantea el modelo de aprendizaje basado en proyectos que compromete activamente a los estudiantes porque valora las experiencias de primera mano y fomenta e aprender haciendo de una manera flexible, lúdica, con múltiples oportunidades, tareas y estrategias, en el cual se promueven diferentes estilos de aprendizaje para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización personal” (MINEDUC, 2014)

En el nuevo modelo educativo se ha implementado la conformación de los clubes escolares para de esta manera evidenciar cambios en la matriz curricular generando cambios culturales e investigación en la creación de nuevos conocimientos empezando por las destrezas y habilidades de los estudiantes. Entre los beneficios de la implementación de los clubes escolares tenemos: aumenta la motivación, hace la conexión entre el aprendizaje y su aplicación, aumenta las habilidades de comunicación, aumenta la autoestima, permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje.

Posibilita una forma práctica para aprender a usar la tecnología; y, prepara a los estudiantes para los futuros puestos de trabajo en su rol social estableciendo un trabajo colaborativo se comienza desde el interior de la institución entre docentes, padres de familia y estudiantes para de esta forma alcanzar los objetivos trazados como comunidad educativa.

2.4 Fundamentación Legal

Este trabajo se fundamenta legalmente en base a los siguientes reglamentos, artículos y literales de acuerdo a la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento, los cuales se detallan a continuación:

Constitución política de la República del Ecuador:

La investigación se sustenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el año 2008 por la Asamblea Nacional Constituyente, enmarcada en los derechos y deberes de las personas nacidas y residentes en el Ecuador.

Tiene como referencia lo estipulado en la Constitución Política del Ecuador (2008), Educación Art. 27. Cultura y Ciencia Art.22. Inclusión y Equidad. Art. 334.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; fortalecerá la criticidad, la técnica y la actividad motriz, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Constituyente, 2008)

Plan nacional de Buen Vivir política 3:7

En el Plan Nacional del Buen Vivir se busca promover un período en el que no de campo a no hacer nada y que se realice actividades que motiven las prácticas deportivas que logren estar a la par con la parte cognitiva y multicultural de un lugar determinado.

Objetivo cuarto: Fortalecer potencialidades y las capacidades de la ciudadanía.

Este objetivo significa que se deben de promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad que aprende, mejorando de esta forma la educación en todos los niveles y modalidades.

Objetivo 4, políticas 4.3_ 4.5; 4.9_4.10); asignándose así la responsabilidad a las instituciones educativas a brindar soluciones efectivas a esta situación que aqueja al estudiantado, de acuerdo a los argumentos anteriormente planteados. Y tomando como base a las atribuciones que le confiere el Ministerio de Educación en los artículos: 154, numeral 1, de la constitución de la república: 22 literales t) y u) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Tuquerrez Granja & Novoa Báez, 2014)

Art. 6.- Obligaciones.- El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

Numeral e. se busca que el proceso educativo sea innovador y que el mismo sea brindado con calidad.

Numeral x. validar y verificar que los contenidos curriculares se incluya contenidos programáticos que ayuden a potenciar, crear y a desarrollar todas las cualidades innatas que poseen los seres para que ellos se inserten a la educación que se profesa en estos tiempos como es la innovación educativa.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art.3, literal g:

En el artículo de la LOEI, da a entender que el desarrollo de las diferentes actividades que realiza el docente debe estar encaminado hacia el logro de los objetivos planteados en clase, con el fin de garantizar el trabajo colectivo e individual.

Ley del deporte Educación Física y Recreación.

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es un derecho de las y los ciudadanos realizar rutinas de ejercicios y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

Art .N°. 343: En la actualidad las autoridades buscan desarrollar todas las habilidades y destrezas de las y los niños, jóvenes que están en etapa escolarizada los mismos que serán educados en un ambiente cálido para fortalecer la dinamia e integración de una manera adecuada de acorde a las exigencias del medio.

Art. 22: Aquí detalla el amplio espectro que posee la educación y los fines o metas de la misma en que busca que todas las personas realicen a través de la estética.

Una de las atribuciones que debe realizar la institución educativa para fomentar lo descrito es:

Escoger a un grupo de estudiantes que muestre interés por este tipo de actividades

Escoger a los educadores que formaran parte de este proceso.

Se debe realizar un plan de estrategias que fomente la creación de los clubes.

Organizar y Coordinar las actividades a ejecutar en cada club.

Realizar informes periódicos sobre el avance de las actividades o situaciones problemáticas.

2.5 Hipótesis general

La implementación de los clubes escolares permitirán el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable Independiente:

Clubes escolares.

2.6.2 Variable Dependiente:

Desarrollo del trabajo colaborativo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

En la realización de este trabajo de titulación adquiere la categoría de expresivo porque se permite describir la situación en estudio e interactuar con la comunidad educativa y además es posible su realización porque se cuenta con una idea innovadora que posee los recursos y la debida organización en la Unidad Educativa "Guillermo Ordoñez Gómez", del cantón Santa Elena que se centra en los educandos de educación básica.

3.2 Modalidad de la Investigación

Además este trabajo busca recopilar información en base a una metodología de la investigación orientada a educandos de décimo año en la cual se indagó en una pedagogía activa donde se busca potenciar todas las cualidades innatas de los educandos con la ayuda de los educadores logrando propiciar un estilo adecuado de enseñanza.

Todo proceso de investigación es viable siempre y cuando adquiera una metodología en base a las conclusiones, que tienen un punto de partida en base a instrumentos adecuados para recopilar la información y así emitir datos fidedignos en base a la problemática. Los clubes escolares son herramientas lúdicas que promueven las actividades con fundamentos epistemológicos de acuerdo a varias

Fundamentaciones que mejoren el proceso de enseñanza.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Investigación bibliográfica

Todo proceso investigativo *in situ* requiere como fuente, varias directrices. Esta forma se basa en la realidad de acuerdo a los proyectos con fines direccionados utilizando técnicas innovadoras de recopilación de datos cuantificables obtenidos de la comunidad educativa. Además se centra de una manera metódica a conocer causa y efecto de los fenómenos que se suscitan en la aplicación de los Clubes Escolares y su incidencia en el desarrollo del trabajo colaborativo ayudado de varias fuentes con una población escogida adecuando insumos apropiados con herramientas.

3.3.2. Investigación de campo

Este trabajo de campo permite recolectar la información real de la institución o lugar donde se encuentra el problema a través de la recolección documental, sus causas y su posible solución. En esta modalidad se toma contacto en forma directa con la realidad, para obtención de información de acuerdo con los objetivos del proyecto investigativo. Se utilizan las técnicas de la observación directa y la encuesta dirigida a los docentes y directivos con el fin de obtener información pertinente al objeto en estudio.

3.3.3 Métodos de investigación

3.3.3.1. Método inductivo - deductivo

Este método parte de lo general a lo particular. Nos ayuda a conocer las causas que inciden en el problema, que a través de la observación directa se pudo extraer los hechos particulares que más influyen en la aplicación de los clubes escolares y su incidencia en el desarrollo del trabajo colaborativo que permitió determinar qué tipo de recursos son óptimos para el desarrollo de las destrezas en este campo de estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Población: La población está constituida por el conjunto de sujetos que conforman la comunidad educativa.

3.4.2. Muestra

Muestra: La fórmula destinada para el cálculo de la muestra se determinó de acuerdo a la cantidad de docentes, estudiantes y los directivos del plantel que son el objeto de estudio para lograr el objetivo de la investigación y determinar si los clubes escolares inciden en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Tamaño de muestra para obtener el número de actores educativos a encuestar

n= muestra

N= datos de la población (actores educativos)

e= constante (0,05)

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{241}{0,0025(241-1) + 1}$$

$$n = \frac{241}{0,0025(240) + 1}$$

$$n = \frac{241}{0,6} + \frac{241}{0,6} = 140,6 \quad n=141$$

Tabla 2: Población y muestra

<i>Descripción</i>	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Directivos</i>	3	1	33,3%
<i>Docentes</i>	15	7	50%
<i>Estudiantes</i>	223	133	59,6%
Total	241	141	

Fuente: Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado por: Iliana Panchana.

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable Independiente

Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente: Clubes escolares

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Los clubes escolares son asociaciones que fomentan el liderazgo estudiantil, para formar sujetos capaces de desarrollar sus potencialidades, talentos, y valores, como parte del logro de las competencias que colaboran en la solución de las necesidades escolares y comunitarias, con un criterio de responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Lúdica • Creatividad • Destrezas 	<p>Práctica educativa o método de enseñanza</p> <p>Estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía</p> <p>Genera nuevas ideas y conceptos</p> <p>habilidad o arte con el cual se realiza una determinada actividad</p>	<p>¿Cuál de los siguientes tipos de clubes nos ayudaría a desarrollar el trabajo colaborativo de los estudiantes de 10mo año de educación básica?</p> <p>Deporte, Cultura</p> <p>¿Qué aplicación de los clubes desarrollaría el trabajo colaborativo?</p> <p>Teatro, deporte, Juego dramático, juego de expresión</p>	<p>ENCUESTAS A:</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes.</p>

Elaborado por: Iliana Panchana

3.5.2. Variable dependiente

Tabla 4: Operacionalización de la variable dependiente: Trabajo colaborativo

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; donde cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo que le servirán en el campo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Técnica de enseñanza • Recursos 	<p>Conjunto de acciones que alinean las metas y objetivos de una organización</p> <p>Acciones concretas, planificadas por el docente</p> <p>Herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo</p>	<p>1.- ¿Cuáles de los siguientes aspectos se desarrollan al aplicar el trabajo colaborativo?</p> <p>Desarrollo de trabajos Estimular la imaginación Protagonismo estudiantil Reúne ideas Asumir roles Interactuar con los demás Organización y sintetizarían la información</p> <p>2.- ¿Considera que el sistema de aprendizaje de los educandos permite el trabajo en el aula de clases?</p> <p>3.- ¿Considera que existe la necesidad de una guía de actividades lúdicas que fomente el trabajo colaborativo a través de los clubes escolares?</p>	<p>ENCUESTAS</p> <p>A:</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes.</p>

Elaborado por: Iliana Panchana

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1. La encuesta

La práctica que se emplea en este artículo es la indagación a través de un medio de verificación que busca obtener respuestas personales de una temática en estudio. Este reactivo fue aplicado a un directivo porque es medible y cualificable.

3.6.2. El cuestionario

Para la ejecución de este reactivo se realizó un cuestionario dirigido a los sujetos de investigación que son los docentes y estudiantes que llenaron los cuadros con las respuestas de acuerdo a cada indicador de medición.

El sondeo es corriente y una de las características es que no se ubica el nombre de quien llena o emite la información. Esta herramienta fue direccionada a los educadores y educandos de décimo grado de educación básica.

3.7. Plan de recolección de información

3.7.1 Elaboración del instrumento

Se desarrollarán dos instrumentos de recolección de datos: una encuesta aplicada a los docentes y educandos de décimo grado de educación básica.

3.7.2. Aplicación del instrumento

Se establecerá el tiempo oportuno para aplicar las encuestas a los docentes y a los estudiantes.

3.7.3. Vaciamiento de la información

A través de la fichas de vaciamiento se podrá evidenciar el resultado esperado en los instrumentos.

3.8. Plan de procesamiento de la información

3.8.1 Tabulación de datos

Las fichas de vaciamiento reciben y clasifican la información para determinar las frecuencias y porcentajes obtenido de los reactivos antes aplicados.

3.8.2. Elaboración de tablas y gráficos estadísticos

Además se normó un lapso de tiempo adecuado para aplicar los reactivos antes detallados, las fichas donde se recabó la información adquieren la denominación y se lo estandarizó con las frecuencias y porcentajes obtenido de los reactivos aplicados. Los resultados permiten diseñar tablas que muestran la frecuencia con que se desarrollan los casos y el porcentaje que representa cada una de las frecuencias con respecto al total de los estudios realizados.

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Observar los gráficos

Se han elaborado gráficos en función de los resultados obtenidos con el fin de mostrar de una manera objetiva los resultados que apoyan la investigación.

3.9.2. Analizar los gráficos

Los gráficos permiten exponer de una manera directa las opiniones de las personas encuestadas, pudiendo interpretar de manera sencilla, concisa y precisa.

3.9.3. Interpretar los resultados

Luego de haber aplicado los reactivos, los resultados fueron favorables en este proceso que permitió tener una panorámica de lo que se está realizando en base al enfoque de las respuestas se denotó que las mismas fueron formuladas de una manera adecuada. De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 53% de los docentes creen que el aprendizaje colaborativo siempre ayuda a los educandos a trabajar de manera grupal y hace referencia a la necesidad de aplicar el trabajo colaborativo dentro de la institución.

3.9.4 Resultados de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes

Pregunta N° 1.- ¿El aprendizaje colaborativo ayuda a los educandos de 10mo año de educación básica a trabajar de manera grupal?

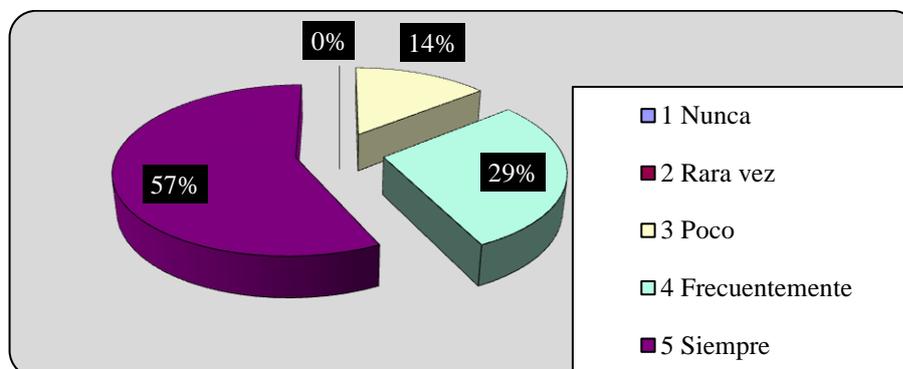
Tabla 5: El aprendizaje colaborativo ayuda

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Poco	1	14%
Frecuentemente	2	29%
Siempre	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 1: El aprendizaje colaborativo ayuda



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a la encuesta realizada el 57% de los docentes indicaron que la implementación de los clubes escolares siempre ayuda a desarrollar las destrezas de los estudiantes, situación que refleja que es necesaria la introducción de este proyecto dentro del currículo.

Pregunta N° 2.- ¿La aplicación de los clubes escolares ayuda a desarrollar las destrezas de los estudiantes?

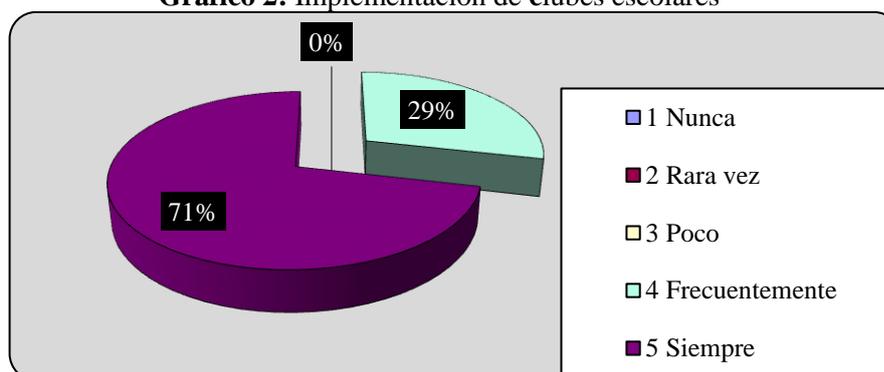
Tabla 6: Implementación de clubes escolares

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Poco	0	0%
Frecuentemente	2	29%
Siempre	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 2: Implementación de clubes escolares



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a la encuesta realizada, el 71% de docentes indicaron que frecuentemente los clubes escolares como la actividad artística cultural, científico, vida práctica y deportes ayudan a que el joven se forme integralmente, por lo que es necesario implementar estas actividades para crear un grupo participativo.

Pregunta N° 3.- ¿Los clubes escolares como la actividad artística cultural, científico, vida práctica y deportes ayudan a que el joven se forme integralmente?

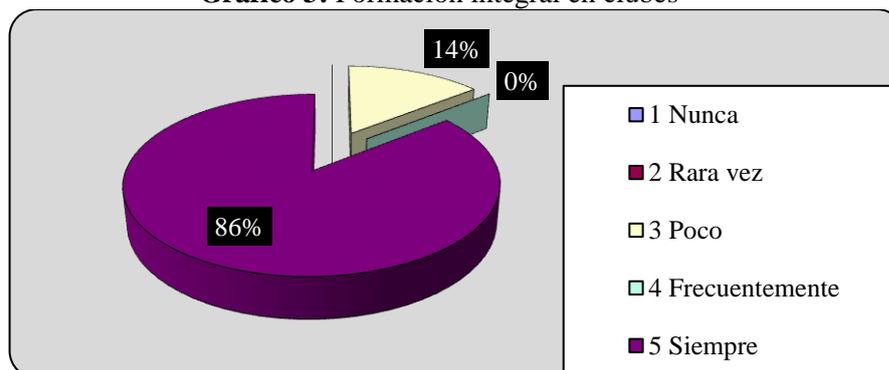
Tabla 7: Formación integral en clubes

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Poco	1	14%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	6	86%
TOTAL	7	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 3: Formación integral en clubes



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a la encuesta realizada, el 86% de docentes indicaron que frecuentemente los clubes escolares como la actividad artística cultural, científico, vida práctica y deportes ayudan a que el joven se forme integralmente, por lo que es necesario implementar estas actividades para crear un grupo participativo que tenga como finalidad el logro de los objetivos propuestos.

Pregunta N° 4.- ¿Considera usted que faltan materiales o implementos para aplicar de una manera adecuada las actividades de los clubes escolares?

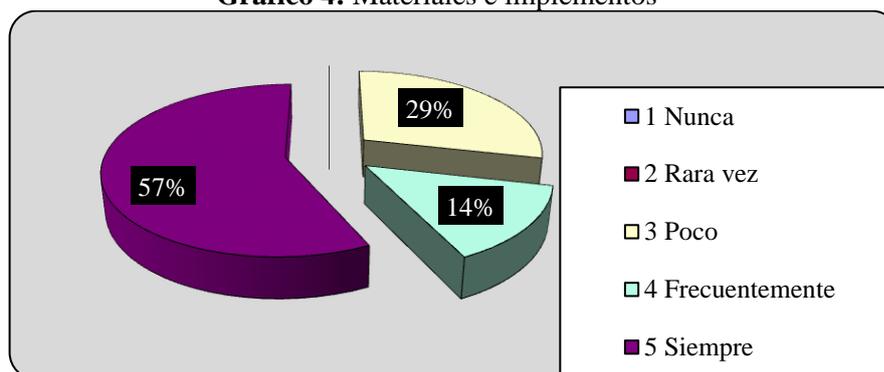
Tabla 8: Materiales e implementos

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Poco	2	29%
Frecuentemente	1	14%
Siempre	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 4: Materiales e implementos



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

En la encuesta realizada a los docentes, un 57% de docentes indicaron que siempre faltan materiales o implementos para aplicar de una manera adecuada las actividades de los clubes escolares por lo cual deberá hacerse un estudio para saber cuáles son los recursos con que cuenta la institución

Pregunta N° 5.- ¿Usted está de acuerdo que si los estudiantes de 10mo año desarrollan las actividades de los clubes escolares se formarán integralmente?

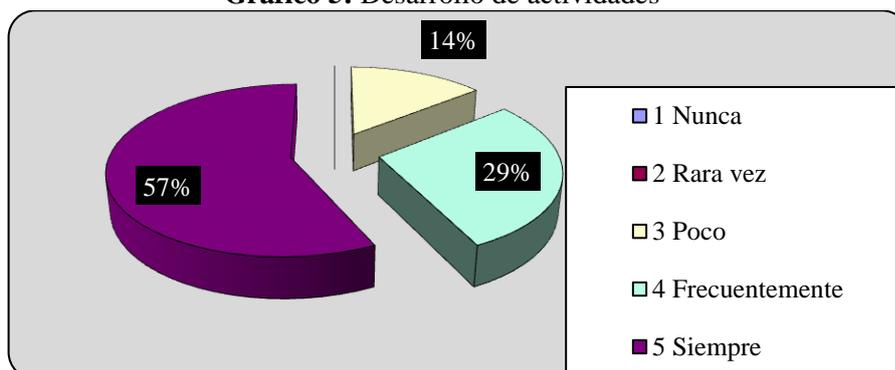
Tabla 9: Desarrollo de actividades

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Poco	1	14%
Frecuentemente	2	29%
Siempre	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 5: Desarrollo de actividades



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a la encuesta realizada el 57% de docentes indicaron que frecuentemente las actividades de los clubes escolares servirán a los estudiantes en su formación integral, por lo que es necesario que se mantengan las actividades grupales y participativas.

Pregunta N° 6.- ¿Es necesario que los docentes se capaciten con temáticas de clubes escolares y trabajo colaborativo?

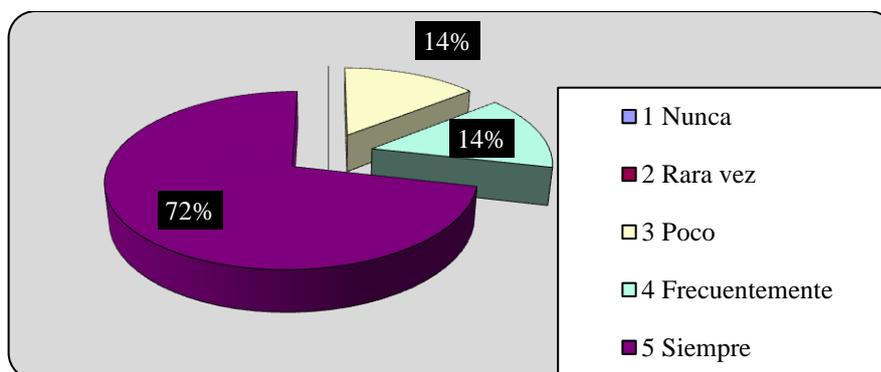
Cuadro # 10.-Capacitación

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Poco	1	14%
Frecuentemente	1	14%
Siempre	5	72%
TOTAL	7	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico # 6.- Capacitación



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a la encuesta realizada, el 72% de los docentes indicaron que los docentes siempre deben ser capacitados con temáticas de clubes escolares y trabajo colaborativo, por lo que es necesaria la implementación de talleres participativos sobre actividades en conjunto.

Pregunta N° 7.- ¿Considera que existe la necesidad de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de trabajo colaborativo?

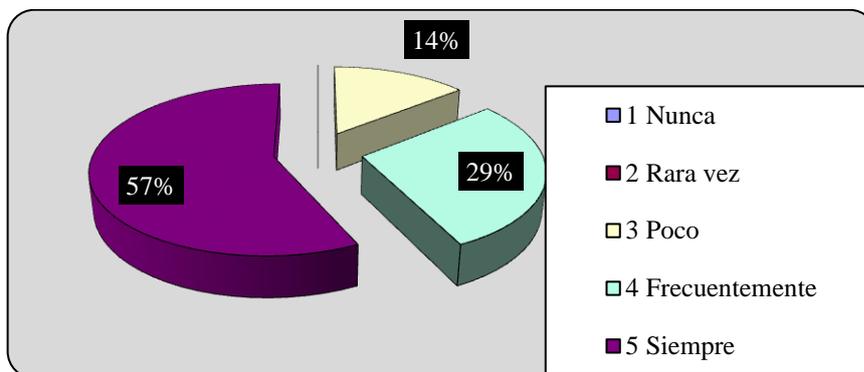
Tabla 11: Guía de actividades

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Poco	1	14%
Frecuentemente	2	29%
Siempre	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 7: Guía de actividades



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

En la encuesta realizada, el 57% de los docentes manifestaron que siempre es necesario la implementación de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de trabajo colaborativo, con la finalidad de fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes y la comunidad educativa.

3.9.5 Resultados de la aplicación de la encuesta realizada a los estudiantes

Pregunta N° 1.- ¿En la unidad educativa donde se educan existen clubes escolares?

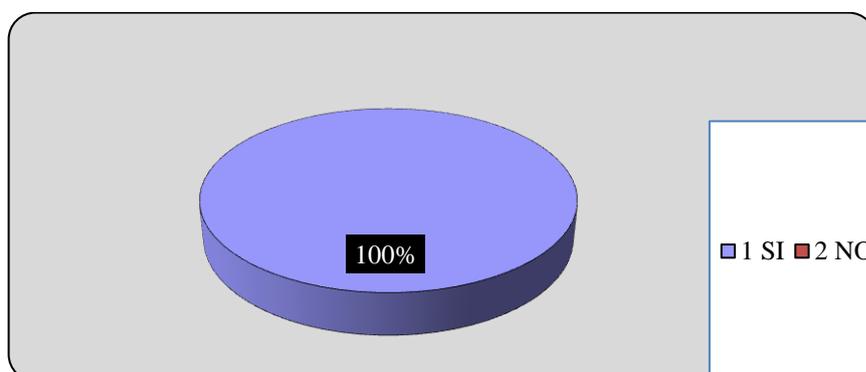
Tabla 12: Existencia de clubes escolares

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	133	100%
No	0	0%
TOTAL	133	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 8: Existencia de clubes escolares



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes el 100% de ellos indicaron que en la unidad educativa donde se educan sí existen clubes escolares donde se referencia que la unidad ha implementado las directrices del currículo nacional.

Pregunta N° 2.- ¿Te gusta trabajar con tus compañeros en forma grupal?

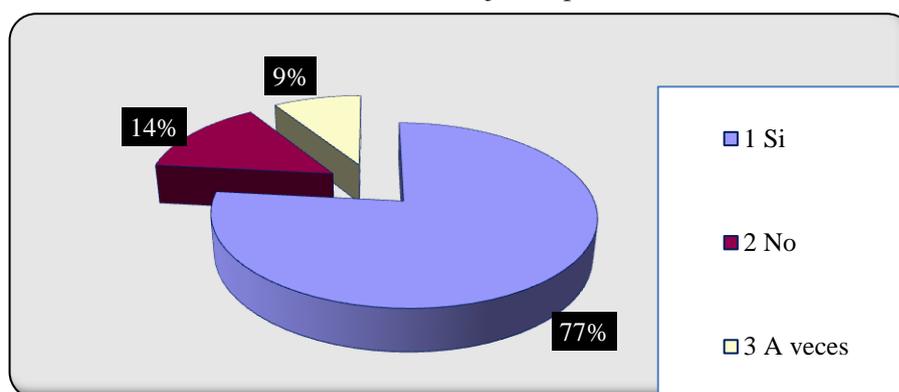
Tabla 13: Trabajo grupal

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	102	77%
No	19	14%
A veces	12	9%
TOTAL	133	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 9: Trabajo Grupal



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

En la encuesta realizada a los estudiantes del décimo año el 77% de discentes indican que sí les gustaría trabajar con sus compañeros en forma grupal, lo que demuestra que es necesaria la implementación de actividades grupales dentro de la institución.

Pregunta N° 3.- ¿En la unidad educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”, existen materiales o equipos para realizar las actividades de los clubes escolares?

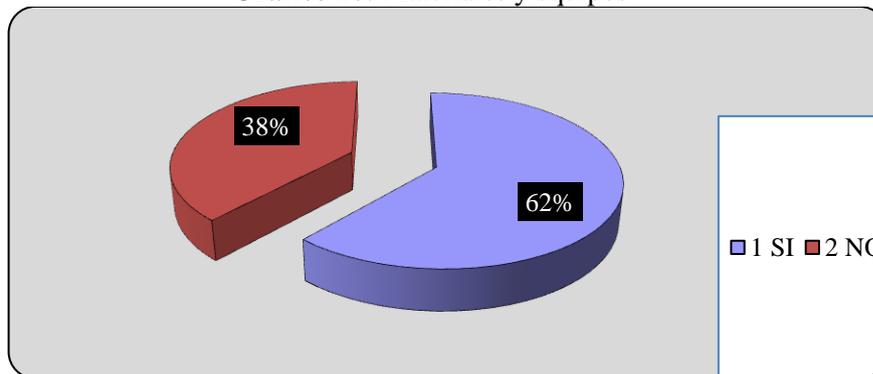
Tabla 14: Materiales y equipos

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	82	62%
No	51	38%
TOTAL	133	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 10: Materiales y equipos



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a la encuesta realizada, el 62% de estudiantes indicaron que en la unidad educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”, si existen materiales o equipos para realizar las actividades de los clubes escolares, lo que refleja que sí se puede realizar este tipo de actividades lúdicas.

Pregunta N° 4.- ¿Cree usted que si participaras en los clubes escolares te educarías integralmente?

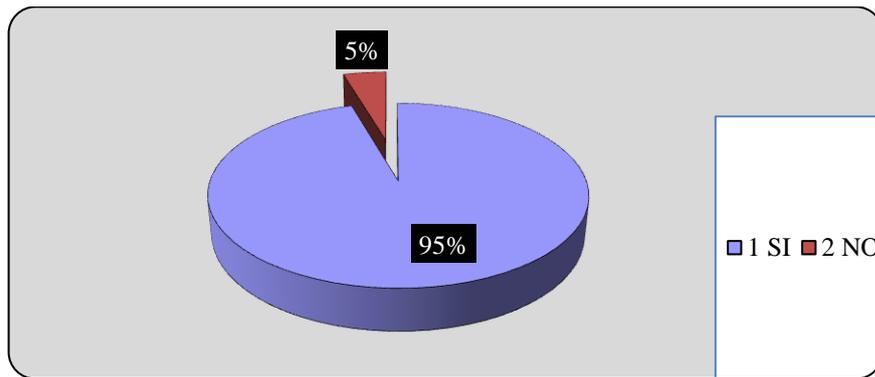
Tabla 15: Educación integral

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	127	95%
No	6	5%
TOTAL	133	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 11: Educación integral



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a la encuesta realizada, el 95% de los estudiantes creen que si es importante la participación en los clubes escolares para una educación integral, por lo que se refleja que es importante la necesidad de la aplicación de los proyectos escolares que permitirán fortalecer la participación grupal.

Pregunta N° 5.- ¿Forma parte de los clubes escolares que existen en la institución en que se educa?

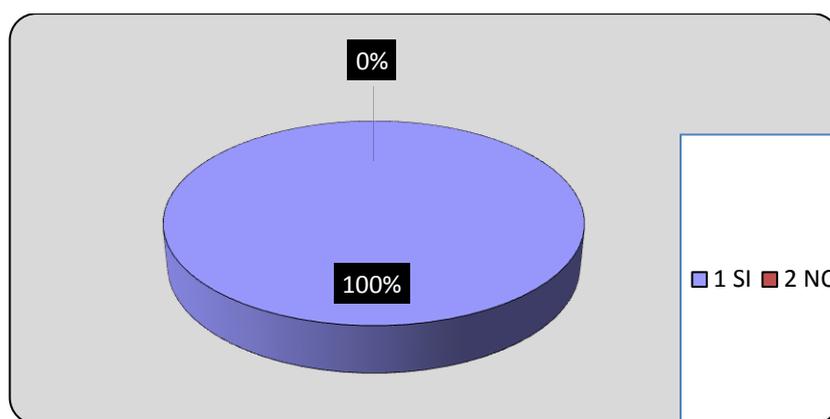
Tabla 16: Participación de clubes

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	133	100%
No	0	0%
TOTAL	133	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 12: Participación en clubes



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% de los estudiantes indicaron que sí forman parte de los clubes escolares que existen en la institución, destacando que si existe predisposición de los estudiantes en participar en estas actividades.

Pregunta N° 6.- ¿Considera necesario que los docentes se capaciten con temáticas de clubes escolares y trabajo colaborativo?

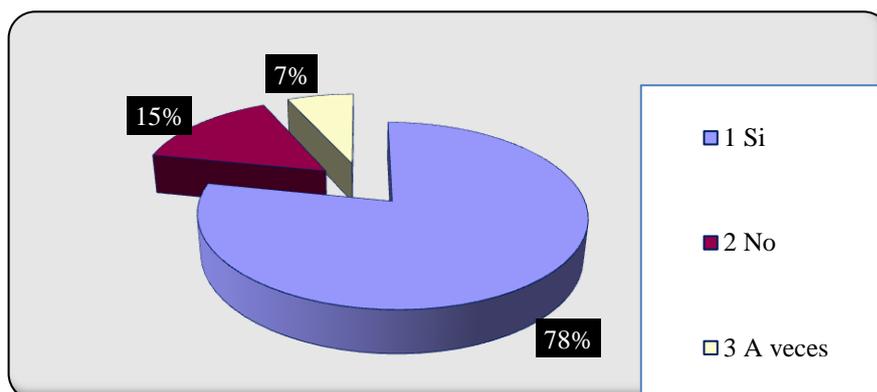
Tabla 17: Capacitación

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	104	78%
No	20	15%
A veces	9	7%
TOTAL	133	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo.

Gráfico 13: Capacitación



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo

Análisis e interpretación.-

En la encuesta realizada a los estudiantes, el 78% indicaron que se es necesario que los docentes se capaciten con temáticas de clubes escolares y trabajo colaborativo, por lo que se determina que los estudiantes desean participar con estas actividades, pero con docentes que oferten creatividad en la hora de impartir dichos proyectos educativos.

Pregunta N° 7.- ¿Le gustaría participar en los clubes escolares que existen en la unidad educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”?

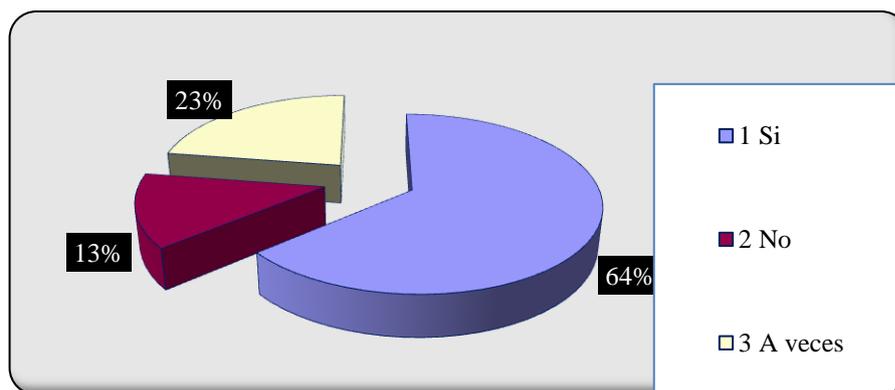
Tabla 18: Participación en clubes

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	85	64%
No	18	13%
A veces	30	23%
TOTAL	133	100%

Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo

Gráfico 14: Participación en clubes



Fuente.- Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”.

Elaborado.- Iliana Panchana Pozo

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes el 64% de ellos indican que sí les gustaría participar en los clubes escolares que existen la unidad educativa “Guillermo Ordoñez Gómez, lo que refleja que existe la necesidad de parte de los estudiantes.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- El aprendizaje colaborativo ayudará a los educandos a trabajar de manera grupal.
- Se desarrollará las destrezas de los estudiantes mediante la aplicación de los clubes escolares.
- La unidad educativa debe fomentar la participación cooperativa entre la comunidad educativa.
- Con materiales o implementos necesarios se aplicará de una forma adecuada las actividades de los clubes escolares.
- Al desarrollar las actividades de los clubes escolares los estudiantes tendrán una formación integral
- En la institución educativa se han presentado deficiencias en cuanto a la aplicación de los proyectos escolares por no contar con el profesorado capacitado.
- Una guía de actividades ayudará en el desarrollo del trabajo colaborativo.
- Dentro de la institución educativa se priorizarán talleres de participación escolar para fomentar la cooperación colaborativa de la comunidad.
- Los estudiantes están motivados para el trabajo en forma grupal.
- Los materiales o equipos ayudan a realizar las actividades de los clubes escolares.
- Los estudiantes consideran que su educación será más integral con la participación en los clubes escolares

- Deben crearse grupos de trabajos para efectuar y aplicar las normativas establecidas por el Ministerio de Educación.
- Los docentes se deben capacitar con temáticas de clubes escolares y trabajo colaborativo
- A los estudiantes del décimo año de la unidad educativa “Guillermo Ordoñez Gómez” son participativos en las clases de los clubes escolares

3.10.2 Recomendaciones

- Se debe fomentar el trabajo grupal entre los estudiantes para favorecer el aprendizaje colaborativo.
- Es necesario aplicar los clubes escolares para ayudar a desarrollar las destrezas de los estudiantes.
- Se deben aplicar los clubes escolares como actividad artística para que la formación de los estudiantes sea integral.
- Para aplicar los clubes escolares de una forma adecuada se debe utilizar los implementos necesarios.
- Se deben desarrollar las actividades de los clubes escolares para favorecer la formación de los estudiantes.
- Debe efectuarse la capacitación de talleres de participación colaborativa para establecer la fraternidad institucional con la finalidad de alcanzar la calidad y calidez en la educación.
- Se necesita aplicar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del trabajo colaborativo

- Las autoridades y docentes de la unidad educativa debe ser capacitados con temáticas de proyectos escolares que busquen la participación colaborativa del alumnado de la institución.
- Se debe incrementar los materiales o equipos existentes para realizar las actividades de los clubes escolares.
- Se debe fomentar la participación estudiantil en forma colaborativa
- Todos los estudiantes deben formar parte en los clubes escolares.
- Los docentes deben capacitarse sobre el trabajo colaborativo en los clubes escolares
- Se trabaje capacitándose por medio de un taller a los profesores y estudiantes de décimo año para reforzar la necesidad de implementar labores grupales y participativas y reducir la individualización del estudiantado.
- Se debe fomentar en los estudiantes el gusto por participar en los clubes escolares existentes en la unidad educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

GUÍA DIDACTICA PARA LA EJECUCIÓN DE LOS CLUBES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”.

DATOS INFORMATIVOS	
Título	Guía didáctica para la ejecución de los clubes escolares en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.
Institución ejecutora	Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.
Beneficiario	Estudiantes de décimo grado
Ubicación	Cantón Santa Elena
Tiempo estimado para su ejecución	Periodo lectivo 2015 – 2016
Equipo responsable:	Estudiante: Iliana Jazmín Panchana Pozo Tutora: Lic. María Mederos Machado
Cantón	Santa Elena
Provincia	Santa Elena

Elaborado por: Iliana Panchana Pozo

4.2 Antecedentes de la propuesta

La Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez” se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena. En la institución educativa en el ciclo de Educación Básica se debe exigir una educación con lineamientos actualizados, uno de ellos son los clubes escolares hoy llamados “proyectos educativos” que promueven cambios significativos y que sobre todo conducen a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad tan competitiva en pleno siglo XXI, donde los estudiantes puedan trabajar de una manera crítica, práctica y participativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de las variables que son parte fundamental de este estudio, se busca la necesidad de formar a los estudiantes con desarrollo de otras capacidades para los educandos, los mismos que deben ser enseñados por los docentes a manera de tutorías, orientadas con objetivos claros y primordiales que promueven el cambio educativo, que se direcciona en especial al desarrollo de un amplio y profundo conocimiento, además del desarrollo de las habilidades, actitudes y valores.

El docente es el principal actor en la transformación del proceso educativo, su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas, son un aspecto fundamental en ese desarrollo de los proyectos a través de los clubes escolares. Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los docentes

conozcan y dominen diversas estrategias y es ahí donde los docentes del grado muestran su preocupación cuando los educandos no han logrado desarrollar a plenitud todas sus destrezas, y por ende en estas horas se logrará potenciar estas actividades.

Además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con sus estudiantes, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar las estrategias a utilizarse en los clubes escolares, las mismas que deben ser adecuadas para su curso. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propios clubes que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta establece que el docente en los clubes escolares aplica las destrezas innatas en los estudiantes, las mismas que son fundamentales para lograr que los educandos logren cumplir los objetivos de aprendizaje establecidos. En base a estos ayudará a mejorar la formación académica de los estudiantes que se educan en este plantel.

4.3. Justificación

Durante los últimos años la educación ha ido mejorando periódicamente por los cambios que realiza el Ministerio de Educación y que busca ayudar a todos los campos como son el pedagógico, didáctico e infraestructura. Al efectuar un estudio y en base a las encuestas, se obtuvo que los educandos de décimo grado,

deben desarrollar las destrezas como pintura, deporte y cocina, por lo tanto, es necesario implementar una guía didáctica que contribuya a su formación.

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez” muestran entusiasmo por participar en las actividades contempladas en la guía propuesta. La guía didáctica es un trabajo que tiene como misión orientar de forma adecuada y oportuna información sobre los tipos de clubes que existen, puesto que fomentan las actitudes positivas generando un ambiente dinámico y propicio para el aprendizaje, ya que son los fines comunes que se busca en este trabajo. El diseño y recopilación de actividades adecuadas lograrán mejorar la situación de los educandos.

Además, la guía está direccionada a que sirva como línea base para los estudiantes, que sean educados con este tipo de recursos porque en esta unidad educativa no se han realizado actividades similares como son los clubes escolares que ayuden a potenciar el aprendizaje dinámico de los estudiantes que tanto lo necesitan.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Implementar los clubes escolares mediante una guía didáctica con talleres para potenciar la formación integral de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”.

4.4.2. Objetivos específicos

- Seleccionar los talleres adecuados para la aplicación de los clubes escolares que ayuden a potenciar las destrezas de los estudiantes.

- Diseñar la guía didáctica estableciendo tiempo y el tipo de actividad que se realizará en cada taller.

- Implementar los clubes escolares a través de talleres debidamente planificados.

4.5. Fundamentación teórica

La fundamentación constituye la necesidad de fomentar nuevos saberes para potenciar la enseñanza educativa en el ciclo de educación básica, en la que está demostrado que efectivamente la falta de implementación de actividades diferentes influye en el rendimiento en los salones de clases porque sería rutinario ver todas las asignaturas básicas para lo cual se crea hábito de estudio. Por lo antes expuesto, los clubes escolares permiten realizar actividades diferentes e incluso les permite crear su propio aprendizaje.

4.5.1 Fundamentación pedagógica - didáctica

Los métodos pedagógicos indican las directrices o recursos a través de la instrucción para lo cual se siguen directrices estipuladas en base a una rama muy utilizada por los educadores como es la didáctica, como una metodología activa y propicia para el interaprendizaje. Es ahí donde los clubes escolares surgen como un recurso didáctico nuevo y son muy utilizados para que los educandos sean

ayudados a que tengan una formación integral y por ende, adquieren nuevos aprendizajes útiles para la sociedad en la que se desenvuelven (Lau, 2006)

4.6. Metodología de plan de acción

El plan de acción que se bosquejó para poder confrontar la necesidad de relacionar a los estudiantes sin importar status sociales, diferenciación de etnias, ni de ideologías. La guía contará con un plan que ayudará a los docentes y estudiantes. La primera estrategia cuenta con cuatro talleres y la segunda estrategia está direccionada para los estudiantes, cuenta con cuatro actividades respectivamente. En cada estrategia se detallará el objetivo y la metodología o habilidad a desarrollar con su transcendencia para lograr los objetivos.

4.7. Cronograma de plan de acción

Tabla 19: Cronograma: Plan de Acción

TALLERES	MEDIOS	ORGANIZACIÓN
1.- Club de baile	Hojas Grabadora Computadora Proyector Pacios de la institución	3 semanas 3 horas por semana
2.- Club de deporte	Hojas Marcadores Computadora Proyector Materiales reciclables	3 semanas 3 horas por semana
3.- Club de ayuda social	Hojas Marcadores Computadora Proyector	3 semanas 3 horas por semana
4.- Club de juegos tradicionales	Sacos Fichas de madera Pacios de la institución Pañuelos	3 semanas 3 horas por semana

Elaborado por: Iliana Panchana

4.7.1. Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta abarca una serie de habilidades propias de los clubes escolares que los educandos deben desarrollar y que se deben ejecutar en los quimestres como trabajo complementario de formación durante el período lectivo en los meses de mayo a agosto, la misma que se va aplicar a través de talleres que siguen un esquema procedimental.

Cada actividad se planea realizarla en tres semanas en la modalidad de una hora semanal porque el establecimiento educativo tiene dos jornadas de trabajo y de acuerdo a las disposiciones ministeriales solo se trabaja las horas académicas y las extracurriculares no se las aplica en los salones de clase. Por ende se va a aplicar en las horas de proyectos de acuerdo al formato que se detalla a continuación:

Tabla 20: Desarrollo de la propuesta

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN	PERIODO
Socialización del proyecto	Reunión con: 1. Autoridades y Personal Docente de grado 2. Firmas de responsabilidad de los actores educativos. 3. Integración con docentes y estudiantes	Iliana Panchana Autoridades, docentes de la institución, estudiantes, padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Infocus ▪ Material Trípticos 	Registro de participación y asistencia. Cumplimiento de actividades. Informes	1/07/15 al 7/07/15
Capacitación a docentes y estudiantes	Seminarios-talleres de capacitación a docentes y estudiantes	Iliana Panchana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Infocus ▪ Material didáctico 	Práctica interactiva	8/07/15 al 15/07/15
Ejecución de la propuesta	Ejecución de las funciones y tareas de responsabilidad con autoridades, docentes y estudiantes	Iliana Panchana Autoridades, docentes, padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Infocus ▪ Material didáctico 	Práctica interactiva	16/07/15 al 23/07/15
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoreo del proyecto. ▪ Seguimiento al desarrollo de actividades ejecutadas. 	Iliana Panchana Autoridades	Evaluación de conocimiento a los participantes de la capacitación	Registro de puntajes de evaluación	24/07/15 al 31/07/15

Elaborado por: Iliana Panchana

4.8. Actividades de plan de acción

Tabla 21: Actividades de plan de acción docentes y representantes legales

Seminario-Taller	Definición conceptual	Objetivo General	Logros de aprendizajes
1.- Socialización sobre la importancia de los clubes escolares o proyectos educativos.	El taller recurre para compartir con la comunidad educativa sobre la importancia de los proyectos educativos.	Socializar sobre la importancia de los clubes escolares mediante charlas.	Aprende sobre los clubes escolares o proyectos educativos.
2.- El trabajo colaborativo y participativo.	Enseña sobre la necesidad de la implementación del trabajo colaborativo y participativo.	Dar a conocer sobre el trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo estudiantil.	Conoce e identifica la importancia del trabajo colaborativo.
3.- Implementación de los clubes escolares.	Definir cuáles son los proyectos educativos que nos pueden ayudar a fomentar y generar una comunidad educativa en armonía.	Incentivar a los estudiantes y docentes sobre la necesidad de implementar áreas participativas grupales.	Identifica la necesidad de la implementación de los clubes escolares en la institución educativa.
4.- Socialización sobre las directrices y las aplicaciones de los clubes escolares o proyectos educativos.	Compartir con la comunidad educativa nuevas herramientas para la convivencia escolar participativa.	Fortalecer la aplicación de los clubes en el proceso educativo para mejorar el trabajo colaborativo entre estudiantes.	Aprende sobre las normativas de la aplicación de los clubes escolares para proyectar una etapa del buen vivir.

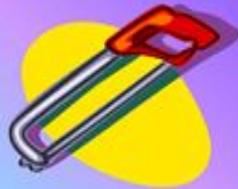
Elaborado por: Iliana Panchana

Reflexión sobre la necesidad del trabajo colaborativo

<h3>LAS HERRAMIENTAS</h3>	<h3>ASAMBLEA EN LA CARPINTERIA</h3>    
<p>Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa?</p>  <p>Hacia demasiado ruido! Y, además, se pasaba todo el tiempo golpeando</p> 	<p>El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.</p>  
<p>La lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.</p>  	<p>En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo juego de ajedrez.</p>   

Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/eltrabajocolaborativoautoguardado>

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:



"Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos".



La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afirmar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.



Se sintieron entonces un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.



Ocurre lo mismo con los seres humanos. Observen y lo comprobarán. Cuando en una institución el personal busca a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa. En cambio, al tratar con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los mejores logros humanos.



Es fácil encontrar defectos, cualquiera puede hacerlo, pero encontrar cualidades, eso es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.



FIN



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/eltrabajocolaborativoautoguardado>



**GUÍA DIDÁCTICA PARA
LA EJECUCIÓN DE LOS
CLUBES ESCOLARES**



**ESTUDIANTES DE 10mo. Grado
de la Unidad Educativa**

“Guillermo Ordóñez Gómez”

Nombre:

Iliana Panchana Pozo

Índice de la Propuesta

1 Carátula	75
2 Índice de la propuesta.....	76
3 Estructura de la Guía didáctica	77
4 Orientaciones para el manejo de la Guía didáctica	78
5 Objetivos de la Guía didáctica	79
6 Presentación de la Guía metodológica	80
7 Esquema de la propuesta de clubes por el Ministerio de Educación	81
8 Contenido de los talleres de la Guía didáctica	82
9 Plan de acción	84
10 Taller 1: Club de baile.....	85
11 Taller 2: Club del deporte	90
12 Taller 3: Club de ayuda social.....	96
13: Taller 4: Club de juegos tradicionales.....	99

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA



ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Aclarar y dar explicaciones de las actividades.

Preparar el ambiente necesario en relación a los talleres a tratarse con estudiantes



TALLERES

Estudiar los contenidos de la guía antes de su utilización.

Dar las instrucciones necesarias por el facilitador de la Guía

Objetivos de la Guía didáctica

Fomentar un espacio de aprendizaje interactivo a través de los talleres en las horas de clubes escolares, mediante el trabajo en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto y/o actividades lúdicas.

Objetivos Específicos

Desarrollar la práctica de los clubes escolares que estimule el sentido del arte y la cultura física en la práctica de actividades.

Ejecutar los talleres propuestos en la guía didáctica en base a resultados de la investigación.

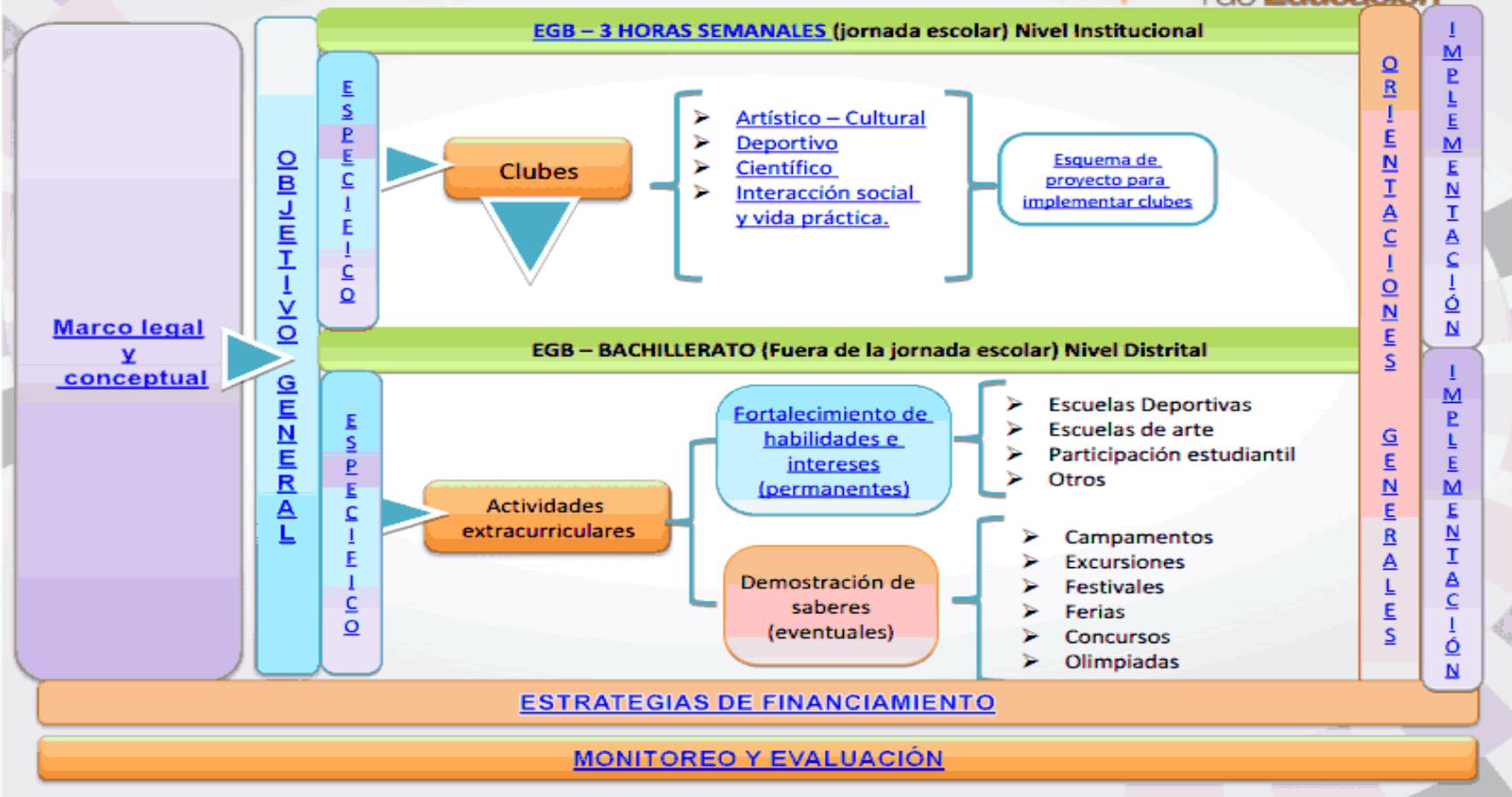
Contribuir a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la comunidad educativa

PRESENTACIÓN

La guía de estrategias metodológicas es una herramienta que facilita el proceso enseñanza aprendizaje, está dirigida a estudiantes de 10mo. Grado, con el objetivo de fortalecer y desarrollar la capacidad creativa, despertando de esta manera el interés por aprender de su entorno como su espacio para protegerlo, logrando con este proyecto investigativo, fomentar y educar a la población educativa a través de talleres en los Clubes escolares.

La guía tiene como finalidad concientizar al docente de la gran responsabilidad que significa lograr los objetivos planteados. De igual forma retomar, cambiar o reafirmar el concepto de la importancia de fomentar el tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

Esquema de la propuesta de Clubes y actividades del Mineduc



Fuente: (Mineduc 2012)

Desarrollo del contenido de los talleres de la Guía didáctica

Estrategia # 1.- Planificar de manera ordenada y sistematizada el contenido y tutorías con la comunidad educativa

Taller 1.- Socialización sobre la importancia de los clubes escolares o proyectos educativos.

Objetivo Educativo

Socializar sobre la importancia de los clubes escolares mediante charlas.

Temas:

¿Qué son los clubes escolares?

Se detallará el origen, importancia, el cual permitirá determinar el buen uso de los clubes escolares o proyectos educativos.

Conceptos y causas

Será una determinante para realzar la importancia de los clubes escolares y así poder impulsar la colaboración de la comunidad educativa que permita demostrar el cambio de la matriz formativa dentro de la institución.

Tiempo de ejecución: Una semana con repetición de tres horas de clases

Taller 2.- El trabajo colaborativo y participativo.

Objetivo Educativo

Dar a conocer sobre el trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo estudiantil.

Este módulo permite socializar sobre la importancia de implementar el trabajo colaborativo o participativo. De esta manera se buscará realzar los trabajos en equipos y sus resultados.

Tiempo de ejecución: Una semana con repetición de tres horas de clases

Taller 3.- Implementación de los clubes escolares.

Objetivo Educativo

Incentivar a los estudiantes y docentes sobre la necesidad de implementar áreas participativas grupales.

Tiempo de ejecución: Una semana con repetición de tres horas de clases

Taller 4.- Socialización sobre las directrices y las aplicaciones de los clubes escolares o proyectos educativos.

Objetivo Educativo

Fortalecer la aplicación de los clubes en el proceso educativo para mejorar el trabajo colaborativo entre estudiantes.

Tiempo de ejecución: Una semana con repetición de tres horas de clases

Tabla 22: Plan de acción, actividades de estudiantes

Seminario-Taller	Definición conceptual	Objetivo General	Logros de aprendizajes
1.- Club de baile	Este taller sirve para compartir con los estudiantes, saber sobrellevar las cualidades de cada compañero.	Conocer y valorar su cuerpo y la acción física como medio de indagación, disfrute de sus posibilidades motrices.	Relacionarse con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.
2.- Club de deporte	Enseñar sobre la necesidad de mejorar y compartir en un ambiente y respeto a los seres vivos.	Proponer un concepto dinámico, creativo y responsable de las actividades deportivas que parta de la perspicacia de su importancia para la construcción de la personalidad del estudiante.	Respetar a sus pares sin discriminación sea por condición social, etc.
3.- Club de ayuda social	Este taller nos permitirá crear un ambiente participativo entre pares.	Orientar a los estudiantes mediante grupos de trabajo participativos a alcanzar un propósito o fin determinado.	Concientiza sobre la importancia de sus compañeros para lograr un propósito.
4.- Club de juegos tradicionales	Nos permitirá recuperar las tradiciones de la comunidad.	Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales	Reducir los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las distintas en las actividades competitivas.

Elaborado por: Iliana Panchana

Taller 1.- Club de baile

Objetivo Educativo

Fomentar las actividades de movimientos corporales para activar las funciones motrices.

Tema: Bailar con Alvin y las ardillas el Chu-chu-ua



Fuente: www.normalpablolivas.edu.mx/alumnos/clubes.htmlContenido

Procedimental: Los estudiantes se mueven libremente por la sala intentando seguir el tiempo de la música gestionando cada acción que se pide en la letra de la canción.

Cabe indicar que cada etapa de la vida va generando cambios y distracciones en cada ser humano, por tal razón es necesario inducir a recordar las actividades antes realizadas.

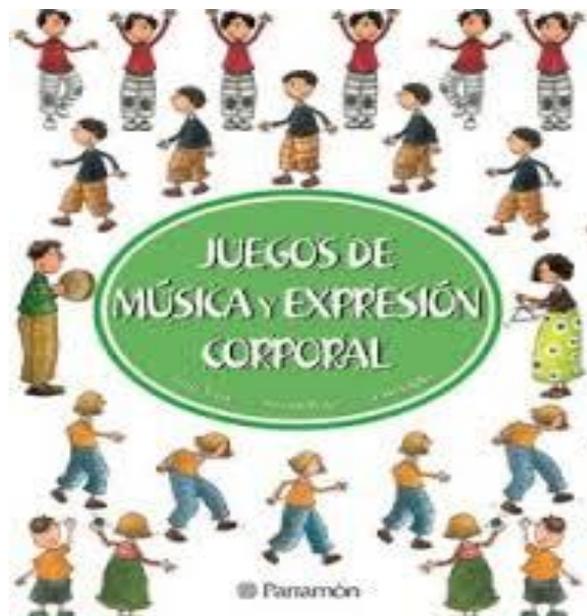
Tiempo: 5 periodos de clase con repetición de 3 sesiones. Puede frecuentar la actividad a lo largo del año pero con diversas canciones.

Moderador: Educador asignado como responsable de cumplir lo establecido al club de baile.

Materiales:

- Área adecuada.
- Grabadora
- Música de acuerdo a la edad

Propósito: Manipular la enseñanza con medios o recursos que ayuden a interactuar a los estudiantes de manera grupal.



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/juegosdemusicayexpresincorporal>

Didáctica del aprendizaje: Ayudará a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

Tema: Bailando el merequetengue



Fuente: <http://i.ytimg.com/hqdefault.jpg>

Moderador: Merequete, merequete, merequetengue, tengue, tengue, merequetengue, tengue, tengue, merequetengue, tengue, tengue y así sucesivamente

Contenido procedimental: Los estudiantes se mueven al ritmo del líder siguiendo sus movimientos al ritmo de la música Merequetengue y deben moverse como se mueve el líder.

Cabe indicar que cada etapa de la vida va generando cambios y distracciones en cada ser humano, por tal razón es necesario inducir a recordar actividades antes realizadas.

Moderador: Docente encargado de dirigir la clase asignada al club de baile.

Materiales:

- Área adecuada.
- Grabadora
- Música de acuerdo a la edad

Propósito: Manipular la enseñanza con medios o recursos que ayuden a interactuar a los estudiantes de manera grupal.

Didáctica del aprendizaje: Ayudará a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

Tema: La ronda de Don Matías

Fuente: <http://i.ytimg.com/vi/w/maxresdefault.jpg>

Contenido procedimental: Los estudiantes se mueven al ritmo de líder siguiendo sus movimientos al ritmo de la música de DON MATIAS y deben moverse como se mueve el líder.

Cabe indicar que cada etapa de la vida va generando cambios y distracciones en cada ser humano, por tal razón es necesario inducir a recordar las actividades antes realizadas.

Moderador: Docente encargado de dirigir la clase asignada al club de baile.

Materiales:

- Área adecuada.
- Grabadora
- Música de acuerdo a la edad

Propósito: Manipular la enseñanza con medios o recursos que ayuden a interactuar a los estudiantes de manera grupal.

Didáctica del aprendizaje: Ayudará a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

Taller 2.- Club de deporte

Objetivo Educativo

Proponer un concepto dinámico, creativo y responsable de las actividades deportivas que parta de la perspicacia de su importancia para la construcción de la personalidad del estudiante.

El proyecto de creación del club de deportes accederá sin duda, a mejorar la acogida de actividades de la institución, consiguiendo incrementar la motivación del alumnado y el interés por la práctica deportiva con la participación de sus compañeros, lo que irá mejorando la convivencia.

Tema: El Fútbol



Fuente: <http://www.olebebe.com/wp-content/uploads/cartel-futbol-peke1.jpg>

Contenido procedimental: Los estudiantes se mueven libremente por los lugares asignados para hacer deporte gestionando cada acción de acuerdo al deporte que

estén elaborando en el club. Desarrollar un conjunto de actividades deportivas ayuda a cumplir los ejes transversales trazados en el marco del Buen Vivir.

Tiempo: 3 periodos de clase con repetición de 3 sesiones. Puede frecuentar la actividad a lo largo del año pero con diversos deportes.

Moderador: Docente encargado de dirigir la clase asignada al club de deportes.

Materiales:

- Balones
- Conos
- Silbato
- Chalecos
- Pañuelos
- Arcos movibles y ampliables
- Redes
- Tablero de ajedrez
- Pizarra didáctica
- Área adecuada.
- Grabadora
- Música de acuerdo a la edad

Propósito: Beneficiar el progreso integral y sistémico de los participantes.

Promover áreas de diálogo y reciprocidad de ideas previos al progreso de las actividades deportivas.

Didáctica del aprendizaje: Ayudará a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

Tema: Pongamos el lápiz



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/+humano.jpg>

Contenido procedimental: Los estudiantes se moverán girando lentamente alrededor de una botella y tratarán de introducir un lápiz dentro de una botella el cual permitirá que se relacionen entre si los estudiantes y trabajen bajo un solo objetivo.

Tiempo: 3 periodos de clase con recreación de 3 reuniones. Puede cumplir esta actividad durante todo el año pero con diversas actividades físicas.

Moderador: Educador asignado como responsable de cumplir lo establecido al club de deportes.

Materiales:

- Una botella
- Lápices
- Piola

Propósito: Beneficiar el progreso integral y sistémico de los participantes.

Promover áreas de diálogo y reciprocidad de ideas previos al progreso de las actividades deportivas.

Didáctica del aprendizaje: Ayudará a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

Tema: Pégame y siéntate



Fuente: <https://www.google.com/>

Contenido procedimental: Esta actividad consiste en que los estudiantes deben tocar el balón de manera simultánea y deben irse sentando hasta que el grupo ya esté sentado sin hacer caer el balón. En caso que el balón tope el piso sin que los integrantes se hayan sentado en su totalidad deberá repetirse el juego. Este juego determina que se puede trabajar de manera cooperativa con los integrantes de un grupo de trabajo y como se puede alcanzar los objetivos.

Tiempo: 3 periodos de clase con repetición de 3 sesiones. Puede frecuentar la actividad a lo largo del año pero con diversos deportes.

Moderador: Educador asignado como responsable de cumplir lo establecido al club de deportes

Materiales:

- Un balón

Propósito: Beneficiar el progreso integral y sistémico de los participantes.

Promover áreas de diálogo y reciprocidad de ideas previos al progreso de las actividades deportivas.

Didáctica del aprendizaje: Ayudará a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

3.- Club de ayuda social

Objetivo Educativo

Orientar a los estudiantes mediante grupos de trabajo participativos a alcanzar un propósito o fin determinado

Taller 3: Club de ayuda social



Fuente: [https://www.google.com/ la-ayuda-se-une-encima-de-hombres-de-negocios-sociales-](https://www.google.com/la-ayuda-se-une-encima-de-hombres-de-negocios-sociales-)

Contenido procedimental: Los estudiantes tendrá inducción sobre temas referentes a la ayuda social para de esta forma ellos puedan observar la necesidad de formar grupos de trabajo que ayuden al cuidado de las personas es un indicativo de una sociedad solidaria.

Tiempo: 3 periodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede frecuentar la actividad a lo largo del año pero con diversas actividades sociales.

Moderador: Educador como responsable de cumplir lo asignado en el club de ayuda social.

Materiales:

- Área adecuada.
- Con materiales apropiados: botiquín, material del medio

- Herramientas para alguna actividad destinada
- Folletos

Propósito: Manipular la enseñanza con medios o recursos que ayuden a interactuar a los estudiantes de manera grupal.

Didáctica del aprendizaje: Ayudará a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

Tema: Arborizando nuestro entorno



Fuente: www.conaf.cl/injuv-y-conaf-abren-postulaciones-para-proyectos-de-arboles

Contenido procedimental: Los estudiantes tendrán conocimientos de trabajar de forma participativa, con responsabilidad de beneficio del entorno ambiental cuya

finalidad se plantea generando áreas verdes donde se trabaje en favor de la sociedad.

Tiempo: 3 períodos de clase con repetición de 2 sesiones. Puede frecuentar la actividad a lo largo del año, pero con diversas actividades sociales.

Moderador: Educador asignado como responsable de cumplir lo establecido en el club de ayuda social.

Materiales:

- Área adecuada.
- Con materiales apropiados: árboles.
- Herramientas para alguna actividad destinada.

Propósito: Manipular la enseñanza con medios o recursos que ayuden a interactuar a los estudiantes de manera grupal.

Didáctica del aprendizaje: Ayudará a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

Taller 4.- Club de juegos tradicionales

Objetivo Educativo

Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales.

Tema: El gato y el ratón



Fuente: www.guiainfantil.com › Artículos › Ocio › Juegos

Los jugadores en círculo, con las manos enlazadas.

Un jugador adentro es el ratón, otro afuera es el gato.

Se entabla un diálogo con “el gato y el ratón”.

PREGUNTA : Gato: “ratón... ratón”

RESPUESTA : Ratón: “que quieres gato ladrón”

PREGUNTA : Gato: “comerte te quiero”

RESPUESTA : Ratón: “cómeme si me puedes”

PREGUNTA : Gato: “estás gordito /a”

RESPUESTA : Ratón: “hasta la punta de mi rabito”

Enseguida se da inicio a la persecución en donde el gato tiene que coger al ratón.

Los jugadores del círculo ayudan al ratón y molestan al gato levantando y bajando los brazos, para que el ratón pase y el gato no.

No se puede romper el círculo.

TERMINA EL JUEGO CUANDO EL GATO COGE AL RATÓN.

Contenido procedimental: Los estudiantes se mueven libremente por la sala intentado seguir el tiempo de la música gestionando cada acción que se pide la letra de la canción.

Cabe indicar que cada etapa de la vida va generando cambios y distracciones en cada ser humano, tal razón que es necesario inducir a recordar actividades antes realizadas.

Tiempo: 3 periodos de clase con repetición de 1 sesiones. Puede frecuentar la actividad a lo largo del año pero con juegos tradicionales.

Moderador: Educador como responsable de cumplir lo asignado al club de baile.

Materiales:

- Área adecuada.
- Grabadora
- Juegos de acuerdo a la edad

Propósito: Manipular la enseñanza con medios o recursos que ayuden a interactuar a los estudiantes de manera grupal.

Didáctica del aprendizaje: Ayudara a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

Tema: La Guaraca

Fuente: www.revistamujer.cl/2009/12/20/01/contenido/20_790_9.shtml/

Contenido procedimental

Unos 15 estudiantes niños se colocan en círculo con los brazos atrás, todos mirando hacia el centro.

Un niño que ha quedado afuera gira alrededor del círculo, con la guaraca en sus manos (un cinturón, una correa), diciendo en voz alta el siguiente estribillo:

“Nadie mire por atrás que aquí anda la guaraca” (dos o tres veces)

El momento menos pensado entrega la guaraca a un niño, debiendo el que está a su lado derecho correr fuera del círculo perseguido por la guaraca.

Si es alcanzado por la guaraca, este niño reinicia el juego recitando el estribillo.

Tiempo: 3 periodos de clase con repetición de 1 sesiones. Puede frecuentar la actividad a lo largo del año, pero con juegos tradicionales.

Moderador: Educador como responsable de cumplir lo asignado al club de baile.

Materiales:

- Área adecuada.
- Grabadora
- Cinturón

Propósito: Manipular la enseñanza con medios o recursos que ayuden a interactuar a los estudiantes de manera grupal.

Didáctica del aprendizaje: Ayudará a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

Tema: Ensacados



Fuente: www.guiainfantil.com › Artículos › Ocio › Juegos

Contenido procedimental

Todos los participantes se ubicarán sobre una línea determinada, en el cual cada estudiante introducirá sus piernas dentro de un costal .A la indicación del docente se inicia la competencia.

Desplazándose hacia la meta fijada. Gana el que llega en primer lugar se puede establecer reglas de que sea en grupo de trabajo.

Tiempo: 3 periodos de clase con repetición de 1 sesiones. Puede frecuentar la actividad a lo largo del año pero con juegos tradicionales.

Moderador: Educador como responsable de cumplir lo asignado al club de baile.

Materiales:

- Área adecuada.
- Grabadora
- Sacos

Propósito: Manipular la enseñanza con medios o recursos que ayuden a interactuar a los estudiantes de manera grupal.

Didáctica del aprendizaje: Ayudará a fortalecer los enlaces de amistad hasta el fin de respetar las ideologías, gustos de cada estudiante.

Evaluación: Determinar el respeto mutuo entre pares.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

En el presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes recursos:

5.1.1 Humanos

El recurso humano con que se contó para el presente trabajo investigativo se detalla a continuación:

Tabla 23: Recursos humanos

Estudiantes	133
Docentes	(7 docentes, 1 autoridad)
Investigador	1
Tutor	1

Elaborado por: Iliana Panchana

5.1.2 Materiales

En el trabajo investigativo se requirieron los siguientes materiales:

Tabla 24: Recursos materiales

Computadoras	Impresoras
Internet	Copias
Libros	Anillados
Material reciclable	Empastados

Elaborado por: Iliana Panchana

5.2 Presupuesto operativo

Tabla 25: Presupuesto

Materiales Operativos:	Cantidades	Costo Unitario	Costo Total
Impresiones	800	0,10	800,00
Empastados	3	17,00	51,00
Anillados	6	1,50	9,00
Movilización	1	150,00	150,00
Consumo de internet	1	90,00	90,00
Materiales de oficina	1	35,00	35,00
TOTAL			1,135,00

Elaborado por: Iliana Panchana

5.3.- Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMB		
	2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Presentación del tema	X																																		
Anteproyecto	X																																		
Presentar para la aprobación de consejo académico		X	X																																
Designación de tutor				X	X																														
Elaboración de capítulo I					X	X	X	X	X																										
Elaboración de objetivos									X	X																									
Elaboración de marco teórico										X	X	X	X	X																					
Elaboración de Marco Metodológico													X	X	X																				
Elaboración de Marco Administrativo														X	X																				
Elaboración de la entrevista y encuesta														X	X																				
Tabulación de datos e informe de resultados															X	X	X																		
Elaboración de la propuesta																	X	X	X	X															
puesta en marcha la propuesta																					X	X	X	X	X										
Finalización de la propuesta																									X	X	X	X	X						
Presentación final a Consejo Académico																																X			
Corrección de tesis																																X			
Presentación final a Consejo Académico																																X			
Sustentación final																																X			

Elaborado por: Iliana Panchana Pozo

Bibliografía

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitucion de la Repubilca del Ecuador*. Montecristi.
- Baquedano, C. (Noviembre de 2012). *Competencias Psicosociales Para la Convivencia Escolar Libre de Violencia: Experiencia en una Primaria Pública de Mérida, Yucatán, México*. Recuperado el 31 de octubre de 2014, de Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242013000100008&script=sci_arttext
- Caudillo, F. G. (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. *Ra-Ximhai. Volumen 8 número 2*, 345-346.
- Chiriboga, M. (2011). Innovación, conocimiento y desarrollo rural. *Fidamérica, 18-35*, 56.
- Correas, R. G. (2013). Incorporación de contenidos de actividades en el medio Natural mediante la investigación colaborativa. *Retos: Nuevas tendencias en educación, (23)*, 23-28.
- Cuenca, U. d. (17 de Mayo de 2015). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/527/1/TESIS.pdf>
- Del Valle, I. . (2012). *Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clases divergentes . Zaragoza*.
- Educacion de Calidad 2012. (12 de Mayo de 2015). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Educación, M. d. (11 de Mayo de 2015). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Eurydice. (2009). Agencia educativa en el ámbito educativa, audivisual y cultural. *Comisión Europea, 76* ISBN 978-92-9201-076-8.
- Foladec. (2014). Clubes del Buen Vivir. En J. Túquerres, & C. Gabriela, *Clubes del Buen Vivir* (pág. 513). Quito: Foladec S.A.
- Galindo, A. &. (2012). Educación media. *REvista de psicología, 12*.
- Galindo, G. R., Galindo, G. L., Martinez, D. I., Ley, F. M., Ruiz, A. E., & Valenzuela, G. E. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del

- aprendizaje colaborativo. *UdgVirtual*, 14. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/325/290>
- Galindo, R. (2012). *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo*. Mexico.
- Google. (30 de Abril de 2015). *Educación y Pedagogía* . Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1kVHL7yU0J2dQ8hF-ZkihOTY3SaxpuXzfXrVUQbtLou8/edit?hl=es&pli=1>
- Granda, S., Álvarez, C., Chavez, G., & Arcos, M. (2009). *Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos PROEIB Andes*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Herrea. (2010). *El Aprendizaje Colaborativo como una Herramienta de la Actividad Tutorial*. Juares.
- Herrera, S. L. (2003). Educación, participación social y conocimiento: una aproximación desde los sujetos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 33 (1), 9-100, 24.
- Ibarra, C. (4 de Junio de 2015). *Blogspot*. Obtenido de <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>
- Jimenez, C., Matamoros, J., & Vargas, I. (26 de Abril de 2015). *Tecnología Educativa*. Obtenido de Tecnología Educativa: <https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>
- Jiménez, M. y. (2015). Trabajo colaborativo. *Revista pedagógica*, 33.
- Justiparan, A. (21 de 11 de 2009). *Siempre Historia*. Recuperado el 24 de 10 de 2014, de <http://www.siemprehistoria.com.ar/2009/11/lewis-h-morgan-edward-b-tylor-y-el-evolucionismo-cultural/>
- Karkras, A., Tasiguano, A. L., Cachiguango, G., Lema, A., & Yemberla, C. (Abril de 2014). *floksociety.org*. Recuperado el 25 de Octubre de 2014, de http://es.wiki.floksociety.org/w/Conocimientos_Tradicionales_y_Ancestrales

- Lau, J. &. (2006). Directrices para el desarrollo de habilidades informacionales. *Revista pedagógica*, 2(1), 90.
- Lopera, C., & Ospina, G. (2013). *Aprendizaje Cooperativo y colaborativo*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/MyriamGiraldoOspina1/proyecto-artstico-cultural>,
- Lozano, J. I. (2009). Hacia una concepción estructural, funcional y dinámica de las clases: la importancia de los debates sobre clase social y estratificación social para el estudio en países subdesarrollados, a la luz de la teoría de rodolfo stavenhagen. *Questión. Revista Especializada de Periodismo y Comunicación*, Vol. 1, Núm.24 ISSN 1669-6581.
- Magallanes, A. E. (2011). Proyecto basado en Educación. *Red cloacal*, 31.
- MinEduc, M. d. (29 de Abril de 2014). *Educación Ecuador*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de <http://www.educarecuador.gob.ec/index.php/educacion-fisica/247-educacion-fisica>
- Ministerio de Educación, C. (23 de Abril de 2015). Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803
- Monereo, C. . (2010). *Entramados métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. . España: Innova. .
- Montero, L., & De Sousa, B. (2008). *Pensar el Estado y la sociedad: desafíos actuales*. La Paz: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Muela del Diablo Editores. ISBN 978-99905-40-54-3.
- Nuncalles. (30 de Abril de 2015). Obtenido de <https://nuncalles.wordpress.com/definicion-de-bullying/>
- Ojeda, G. &. (2006). Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. *Piura: editorial Universidad Pedro Ruíz Gallo*, 54.
- Ojeda, G., & Reyes, I. (31 de Mayo de 2015). *Universidad Nacional de Piura*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/8765988/Tesis-Estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

- Posgrado, C. C. (26 de Mayo de 2015). *Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado*. Obtenido de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/124%20El%20trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje%20-%20Jose%20Magallanes.pdf>
- Ramírez. (26 de Mayo de 2013). *Repositorio Upse*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1058/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20FLOR%20RAMIREZ%20D%20C3%208DAZ.pdf>
- Roselli, N. (2009). *El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación*. Buenos Aires.
- Rué, J. (2003). *Influencia del aprendizaje colaborativo en la educación de infantes*.
- Sáez, J. (2012). Trabajo colaborativo. *Revista Complutense de Educación*, vol. 23, Número 1, 5.
- Salomon, G. (2010). *Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Senescyt. (2013). *El Diálogo de Saberes en los Estados Plurinacionales. Colección cuadernos de trabajo No1*. Quito: Coordinación de Saberes Ancestrales.
- Senplades, S. N. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013*. Quito: SENPLADES.
- Shuttleworth, M. (26 de Septiembre de 2008). *Explorable*. Obtenido de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Significados. (16 de Mayo de 2015). Obtenido de <http://www.significados.com/estrategia/>
- Solé, I. (2010). *Bases psicopedagógicas de la práctica educativa*. Barcelona.
- Terrones, E. (29 de Abril de 2015). *Eudoro Terrones*. Obtenido de <http://eudoroterrones.blogspot.com/2009/03/el-concepto-de-filosofia-segun-los.html>
- Tuquerrez Granja, J. C., & Novoa Báez, P. (2014). *Clubes del Buen Vivir*. Quito: Ecuador.
- UNAM. (2012). *Desarrollo de Competencias en Ambiente Colaborativo*. Mexico.

- UNESCO. (2012). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. www.es.unesco.org/.
- Unesco. (11 de Mayo de 2015). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf>
- Universidad Nacional de Loja. (2 de Mayo de 2015). *Repositorio Digital*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3566/1/GAONA%20ASTILLO%20SANDRA%20KARINA%20.pdf>
- Uocampusvirtual. (4 de Junio de 2015). Obtenido de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>
<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/349>
- Ventiades, d. J. (2014). *Políticas Nacionales en Educación Intercultural Bilingüe en Perú, Bolivia, Ecuador, Nicaragua y Guatemala*. Dinamarca. http://ibis-global.org/sites/default/files/media/pdf_global/education_pdf/estudio_de_eapi_final_dec._2014.pdf: EAPI Programa de Educación Contra la Pobreza e Inequidad. IBIS Dinamarca.
- Villardón, J. (2010). *El modelo pedagogico colaborativo*.
- Villardón, L. C. (2010). Prevalencia y características. *Psychology*, 18 (1), 73-89, 13.
- Zúñiga, F. G. (2013). Aprendizaje colaborativo en la formación Universitaria de pregrado. *Revista de Psicología*, 2(4), 109-142, 115.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

1. Upse. (13 de Agosto de 2012). *Repositorio Upse*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/115> España: ECU. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=18&docID=10820421&tm=1429283258748>

2. Upse. (29 de Abril de 2015). *Repositorio Upse*. Obtenido de <http://repositorio.upse.ec:8080/handle/123456789/349> España: ECU. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=10&docID=10853820&tm=1429282549114>

3. Upse. (29 de Abril de 2015). *Repositorio Upse*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/347> Researcher en espanol. Retrieved from <http://www.ebib.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=20&docID=10913856&tm=1429282026360>

ANEXOS

ANEXO

Designación de tutora



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-191-M

La Libertad, enero 23 de 2015

PARA: PANCHANA POZO ILIANA JAZMÍN
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, RESUELVE designar como nueva TUTORA, Trabajo de Titulación LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. MARÍA MEDEROS MACHADO.**

Atentamente,


Dra. Nancy Panchana Rodríguez, P.S.
DECANA



NPR/lq

ANEXO
RESULTADOS DEL URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 12 de Octubre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO
012-TUTOR MCOMM-2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADODE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015", elaborado porel(a) estudiante ILIANA JAZMÍN PANCHANA POZO, egresado(a) de la Carrera de EDUCACION BASICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagioURKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida,por consiguiente se procedea emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.

C.I.:0959417734

ILIANA JAZMÍN PANCHANA POZO

Reporte de URKUND

Document [DOC urkund final de iliana.docx](#) (D14923118)

Submitted 2015-07-01 09:05 (-05:00)

Submitted by mariacamederos@gmail.com

Receiver mmederos.upse@analysis.orkund.com

Message Fwd: PROYECTO CORREGIDO DE ILIANA PANCHANA [Show full message](#)

2% of this approx. 18 pages long document consists of text present in 4 sources.

Fuentes de similitud

Rank	Path/Filename	
1	CÓDIGO ÉTICO MUNDIAL PARA EL TURISMO.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
2	http://investigacion.udgvirtual.udg.mx/blogs/wp-content/u...	<input checked="" type="checkbox"/>
3	http://www.um.es/univefd/equilibrio.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
4	http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training12s...	<input checked="" type="checkbox"/>

Alternative sources

0 Warnings Reset Export Share

ANEXO
CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

Lic. Marilin Balmaseda Mederos, MSc.
REGISTRO SENESCYT No. CU-15-13304

La Libertad, 10 de Julio de 2015

CERTIFICO

en mi calidad de editora, correctora de estilo y gramatóloga, que he leído y revisado el trabajo de titulación elaborado por Iliana Jazmín Panchana Pozo con número de Cédula de Identidad: 0922588827, con el tema: **“LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Este trabajo de investigación está escrito de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

Se expide el presente certificado para los fines que el interesado disponga.

Atentamente,


MSc. Marilin Balmaseda Mederos

ANEXO
CERTIFICADO EMITIDO POR LA UNIDAD EDUCATIVA
“GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”



Unidad Educativa
“Guillermo Ordóñez Gómez”
Santa Elena
RECTORADO

MSC. MANUEL PALMA BORBOR
RECTOR (e) DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”
Santa Elena

CERTIFICA:

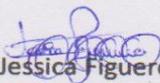
Que la señora **PANCHANA POZO ILIANA JAZMÍN** realizó el desarrollo de su tesis con el tema: Los Clubes escolares y su incidencia en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de Décimo grado de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Santa Elena, 03 de febrero del 2015


MSc. Manuel Palma Borbor
RECTOR (e)




Sec. Eje. Jessica Figueroa de la Cruz
SECRETARIA



ANEXO
FORMATO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA

Estimado docente:

El propósito de la presente encuesta es obtener una opinión acerca de “Los Clubes escolares y su incidencia en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de décimo año de Educación **Objetivo:** Identificar cómo influyen los clubes escolares en el desarrollo colaborativo de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

Marque con un ✓ en el casillero que le corresponda a la columna que refleje su criterio en este caso:

- 1) Nunca
- 2) Rara vez
- 3) Poco
- 4) Frecuentemente
- 5) Siempre

#	INTERROGANTES	ALTERNATIVA				
		1	2	3	4	5
1	¿El aprendizaje colaborativo ayuda a los educandos de 10mo año de educación básica a trabajar de manera grupal?					
2	¿La aplicación de los clubes escolares ayuda a desarrollar las destrezas de los estudiantes?					
3	¿Los clubes escolares como la actividad artística cultural, científico, vida práctica y deportes ayudan a que el joven se forme integralmente?					
4	¿Considera usted que faltan materiales o implementos para aplicar de una manera adecuada las actividades de los clubes escolares?					
5	¿Usted está de acuerdo que si los estudiantes de 10mo año desarrollan las actividades de los clubes escolares se formaran integralmente?					
6	¿Es necesario que los docentes se capaciten con temáticas de clubes escolares y trabajo colaborativo?					
7	¿Considera que existe la necesidad de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de trabajo colaborativo?					

ANEXO
FORMATO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado Estudiante:

El propósito de la presente encuesta es obtener una opinión acerca de “Los Clubes escolares y su incidencia en el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez” Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 2014 - 2015”

Objetivo: Identificar como influyen los clubes escolares en el desarrollo colaborativo de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”

Marque con un ✓ en el casillero que le corresponda a la columna que refleje su criterio en este caso:

1. Si
2. No
3. A veces

#	INTERROGANTES	ALTERNATIVAS		
		SI	NO	A VECES
1	¿En la unidad educativa existen clubes escolares?			
2	¿Te gusta trabajar con tus compañeros en forma grupal?			
3	¿En la unidad educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”, existen materiales o equipos para realizar las actividades de los clubes escolares?			
4	¿Cree usted que si participaras en los clubes escolares te educarías integralmente?			
5	¿Forma parte de los clubes escolares que existen en la institución en que se educa?			
6	¿Considera necesario que los docentes se capaciten con temáticas de clubes escolares y trabajo colaborativo?			
7	¿Le gustaría participar en los clubes escolares que existen la unidad educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”?			

ANEXO
FORMATO DE ENTREVISTA A DIRECTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA A DIRECTIVO

Objetivo: Identificar cómo influyen los clubes escolares en el desarrollo colaborativo de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”

Nombres y Apellidos: _____ **Fecha:** _____

1.- ¿Usted piensa que son importantes los clubes escolares en el proceso educativo de los estudiantes de 10mo año de Educación Básica?

Son importantes porque incentiva la creatividad de los estudiantes quienes buscan alternativas frente a los problemas de vicios que arrastra a los jóvenes hacia un mundo sin propósitos

2.- ¿En la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez” se está trabajando con clubes escolares?

Se está trabajando con los proyectos educativos que este año se han implementado siguiendo los lineamientos otorgados por el Ministerio.

3.- ¿Considera necesario que sus docentes tengan conocimiento actualizados sobre trabajo colaborativo y clubes escolares?

Es importante la capacitación constante para actualizar los conocimientos que requiere la educación actual

4.- ¿Le gustaría que los estudiantes de Educación Básica (10mo año utilicen las actividades recreativas de la guía?

Es complaciente recibir diferentes medios donde se brinde la asistencia más acertada para el aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes.

FIRMA

ANEXO

Ficha de observación

Realizar acciones previas y simultáneas al proceso de implementación, las que contribuirán a optimizar los recursos y el tiempo asignado en la malla curricular para el desarrollo de los clubes	Nombre: Fecha: Año de EB:		
Indicadores	si	no	A veces
El estudiante elige el club de su preferencia			
Se fomenta la creatividad y la expresión artística			
Se promueven beneficios físicos, psicológicos y sociales			
Estimula el trabajo en equipo y la cooperación			
Se fomenta y mejora las relaciones sociales de la comunidad educativa al aplicar el club			
Observaciones			

ANEXO
FOTOGRAFÍAS



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”



ESTUDIANTE DE DECIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA CONTESTANDO LAS PREGUNTAS DE ENCUESTA



ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ”



ENTREVISTANDO A VICERRECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ”