



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MIRIAN MARGARITA TIGRERO CASTILLO

TUTORA:

Psicop. Gina PARRALES LOR, Mg.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MIRIAN MARGARITA TIGRERO CASTILLO

TUTORA:

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación: “EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015, la sra. Mirian Margarita Tigrero Castillo, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientada durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg
TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, Mirian Margarita Tigrero Castillo portadora de la cédula de identidad N° 0915025878, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Titulación: “EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente,

Mirian Margarita Tigrero Castillo
C.I. # 0915025878

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, Esp.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Titulación de manera especial a mis padres, Sra. Lastenia Castillo Rosales y Sr. Medardo Tigrero Panchana; a mis hijos Carlos, Katherin, María Gabriela y Jostin, quienes con su comprensión y paciencia me alentaron en todo momento.

A mis hermanos, en especial al Ing. Juan Carlos Guevara Castillo, quién me ha apoyado en todo momento de mi vida con sus ejemplos de vida y su apoyo moral. A todos mis familiares y a mi gran amigo que estuvo para apoyarme siempre cuando más lo necesité, el Sr. Carlos Enrique Cornejo Arévalo.

Mirian

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a nuestro creador, por darme salud y fortalezas, por haber hecho posible este trabajo de investigación, a cada uno de los docentes que facilitaron sus conocimientos para impartir una clase de manera exitosa, y por supuesto a mi querida UPSE, que me acogió y abrió las puertas para llenarme de conocimientos que me servirán para mi carrera como docente.

De manera muy especial a mi Tutora, Psicop. Gina Brenda Parrales Loo, Mg., por guiarme y asesorarme con paciencia y esmero en la elaboración y culminación del proyecto de investigación, sin su orientación no hubiera podido lograr este sueño.

Mi eterno agradecimiento de todo corazón a mis hermanos que me apoyaron con sus buenos consejos, también agradezco a la Institución “José Antonio García Cando”, a los directivos, docentes y estudiantes que me ayudaron con su participación en mi trabajo, que servirá como una guía para los docentes de esta noble institución.

Mirian

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación del objeto de estudio.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Investigaciones Previas	14
2.2 Fundamentaciones.....	16

2.2.1	Fundamentación Filosófica	16
2.2.2	Fundamentación Psicológica.....	18
2.3	Fundamentaciones conceptuales	21
2.3.1	El rol del docente	21
2.3.2	Realidad actual de la Educación Inclusiva.....	22
2.3.3	Importancia del rol del docente.....	24
2.3.4	Lo que el maestro no debe hacer.....	24
2.3.5	Lo que el maestro debe hacer.....	25
2.3.6	La Educación.....	26
2.3.7	Educación inclusiva	27
2.3.7.1	Objetivos de la educación inclusiva.....	28
2.3.7.2	La importancia del rol docente dentro de la educación inclusiva	29
2.4	Fundamentación Legal	30
2.4.1	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	30
2.4.2	Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017)	31
2.4.3	Código de la niñez y adolescencia	32
2.4.4	Declaración de Salamanca y Marco de acción educativa especial	32
2.5	Hipótesis.....	35
CAPÍTULO III		35
MARCO METODOLÓGICO		35
3.1	Enfoque investigativo	36
3.2	Modalidad de la investigación	36
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	36
3.4	Población y muestra	37
3.4.1	Población.....	37
3.4.2	Muestra.....	38
3.5	Operacionalización de las variables	39
3.6	Técnicas o instrumentos de investigación.....	41
3.7	Plan de recolección de información	41
3.8	Plan de procesamiento de información	43
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	43

3.10	Conclusiones y recomendaciones	61
3.10.1	Conclusiones	61
3.10.2	Recomendaciones.....	62
CAPÍTULO IV		63
PROPUESTA.....		63
4.1	Datos informativos	63
4.2	Antecedentes de la propuesta	64
4.3	Justificación.....	65
4.4	Objetivos	66
4.4.1	Objetivo General	66
4.4.2	Objetivos Específicos.....	66
4.5	Fundamentación	67
4.6	Metodología	68
4.7	Plan de acción	69
4.8	Administración.....	104
4.8.1	Cuidado y uso de la guía	105
4.9	Control y seguimiento	106
CAPÍTULO V		107
MARCO ADMINISTRATIVO		107
5.1	Recursos	107
5.1.2	Recursos humanos.....	108
5.1.3	Recursos materiales.....	108
5.1.4	Recursos tecnológicos	109
5.1.5.-	Total de inversión en elaboración de propuesta tesis	109
5.2	Cronograma.....	110
Anexos		114

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA 1: Comparación de la escuela tradicional con la escuela inclusiva	22
TABLA 2: Población	38
TABLA 3: Operacionalización de la variable independiente-Rol docente.....	39
TABLA 4: Operacionalización de la variable independiente	40
TABLA 5: Plan de recolección de información.....	42
TABLA 6: Educación inclusiva en instituciones	44
TABLA 7: Talleres o capacitaciones en temas de Educación Inclusiva.....	45
TABLA 8: Niños y niñas con capacidades educativas retrasan en clases	46
TABLA 9: Docente con desempeño en el campo de la inclusión.....	47
TABLA 10: Niños con necesidades educativas	48
TABLA 11: Trabajo en equipo interdisciplinario y la participación igualitaria...	49
TABLA 12: Guía que busca brindar un mejor trato para los estudiantes	50
TABLA 13: Actitud del maestro para niños y niñas con necesidades educativas	51
TABLA 14: Guía rol del docente y uso de estrategias	52
TABLA 15: Cambios en la educación para niños o niñas	53
TABLA 16: Conocimiento objetivo del docente de la Educación Inclusiva.....	54
TABLA 17: Preparación de docentes para trabajar con niños y niñas	55
TABLA 18: Existencia de institución que atienda necesidades educativas.....	56
TABLA 19: Facilidades a los docentes de recursos de apoyo para estudiantes ...	57
TABLA 20: Guía para tratar a niños y niñas con necesidades educativas.....	58
TABLA 21: Ayuda a docentes a niños y niñas con necesidades educativas	59
TABLA 22: Preparación para niños y niñas con necesidades educativas	60

TABLA 23: Datos informativos	63
TABLA 24: Metodología de propuesta.....	68
TABLA 25: Plan de acción	70
TABLA 26: Control y seguimiento	106
TABLA 27: Marco administrativo.....	107
TABLA 28: Recursos humanos	108
TABLA 29: Recursos materiales	108
TABLA 30: Recursos tecnológicos	109
TABLA 31: Inversión de propuesta.....	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Educación inclusiva en instituciones.....	44
GRÁFICO 2: Talleres o capacitaciones en temas de Educación Inclusiva	45
GRÁFICO 3: :- Niños y niñas con capacidades educativas	46
GRÁFICO 4: Docente con desempeño en el campo de la inclusión	47
GRÁFICO 5: Niños con necesidades educativas.....	48
GRÁFICO 6: Trabajo en equipo para la participación igualitaria	49
GRÁFICO 7: Guía que busca brindar un mejor trato para los estudiantes.....	50
GRÁFICO 8: Actitud del maestro para niños y niñas con necesidades	51
GRÁFICO 9: Guía rol del docente y uso de estrategias	52
GRÁFICO 10: Cambios en la educación para niños o niñas	53
GRÁFICO 11: Conocimiento objetivo del docente de la Educación Inclusiva....	54
GRÁFICO 12: Preparación de docentes para trabajar con niños y niñas	55
GRÁFICO 13: Existencia de institución que atienda necesidades educativas	56
GRÁFICO 14: Facilidades a los docentes de recursos de apoyo	57
GRÁFICO 15: Guía para tratar a niños y niñas con necesidades educativas	58
GRÁFICO 16: Ayuda a docentes a niños y niñas con necesidades educativas....	59
GRÁFICO 17: Preparación educativa para niños y niñas	60



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Mirian Margarita Tigrero Castillo
Tutor: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

RESUMEN

Este trabajo investigativo, aborda el tema: El rol del docente y su actitud en relación a la educación inclusiva, propósito fundamental para el fortalecimiento en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, en los niños y niñas de séptimo año. El proceso educativo se lleva a cabo en muchos contextos, formales y no formales, en familias o en la comunidad, dentro y fuera de la Escuela, temática crucial para proporcionar a los docentes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios que requiere una sociedad más inclusiva. Se ha realizado la investigación aplicando el trabajo de campo y documental, donde se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas; está sustentado en una metodología activa, con el fin de cumplir con los objetivos planteados en la educación inclusiva, involucrando en forma directa interpretaciones y evaluaciones críticas dentro de un contexto determinado donde el docente busca acciones concretas para que los niños respeten la diversidad, igualdad y justicia, sin exclusión alguna, de tal manera que, los principios en la escuela estén ideológicamente vinculados con el hogar y complementados en la escuela. Con las metas de la educación inclusiva, se busca que padres, docentes y estudiantes participen y desarrollen estrategias para la integración en la comunidad educativa consiguiendo un crecimiento social, cultural y educativo en los niños a través de una Guía con actividades inclusivas que fortalezcan el rol docente.

DESCRIPTORES: Estrategias didácticas, inclusión intercultural, rol del docente.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad ha sido un pilar fundamental en el ser humano, ya que no solo educa, sino que garantiza la inclusión y calidad. Por lo tanto, los docentes forman parte de los cambios, constituyéndose en un papel fundamental en el desarrollo de la práctica educativa, puesto que son los encargados de desarrollar actividades desde el aula para que los niños y las niñas comiencen a respetar la diversidad y sobre todo a aprender, a entender.

El docente es orientador y mediador de cada uno de este proceso. La transformación que se realice dentro de una sociedad tiene que ser incluyente, debe permitir, valorar y promover la participación de todos los ciudadanos en beneficio del desarrollo del país. Es decir, el rol del docente tiene como única responsabilidad incluir la diversidad en sus estudiantes, logrando así, un aprendizaje oportuno hacia el desarrollo educativo.

Hablar de educación inclusiva es, sobre todo, hablar de la igualdad y justicia que deben tener todos aquellos individuos que se educan, lo que indica que es necesario proporcionar una educación de calidad para las personas o los estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o desventajas. La participación y no discriminación de los mismos hará que por ninguna razón se sientan cohibidos a participar de las actividades educativas que desarrolla el docente; más bien, a hacer la participación más efectiva y con igualdad de oportunidades en base a la ayuda que necesite, sea de carácter grupal o individual.

La educación inclusiva y el buen rol del docente harán que se visione la educación desde una perspectiva diferente basada en la diversidad, mas no en la homogeneidad, por lo que se considera que cada niño y niña tiene necesidades en el momento de educarse. Los centros de educación inclusivos desarrollan tipos o medios de enseñanza basados en las diferencia de un solo individuo o grupo, beneficiando a todo el claustro estudiantil, de manera que se contribuye al desarrollo de los docentes en el ámbito profesional, lo que favorece el respeto, la actitud, y la valoración de las diferencias que se cuenten, algunas de estas necesarias para una educación más justa y con menos discriminación.

La investigación desarrollada se centra exclusivamente en el rol que tiene el docente en cuanto a la educación inclusiva, por lo que es necesario desglosarla en cinco capítulos:

En el Capítulo I.- Se detalla el tema, el planteamiento del problema, la justificación, prognosis, el análisis crítico, el objetivo general y los objetivos específicos acorde al tema planteado.

En el Capítulo II.- Se detalla el Marco Teórico. El mismo contiene las fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica y legal, así como las categorías fundamentales basadas en las dos variables del tema planteado.

En el Capítulo III.- Contiene la metodología de la investigación, el tipo, la modalidad, la técnica, los instrumentos, la población y muestra, así como el procesamiento de información, recolección y análisis para direccionarlos a la propuesta final.

El Capítulo IV.- Se detalla la propuesta final, los datos informativos, el objetivo general, los objetivos específicos, la fundamentación, la metodología, el plan de acción de la guía a realizar.

El Capítulo V.- Enmarca el presupuesto, el recurso humano, material y tecnológico para el desarrollo de la tesis y propuesta final.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

1.2 Planteamiento del problema

En el año 2006 se elaboró un Plan Nacional de Inclusión Educativa cuyo objetivo es: «identificar las necesidades demandadas por el ciudadano». Este proyecto tiene previsto lograr una mejora continua en la educación y para ello es necesario que los docentes cuenten con estrategias acordes a la diversidad en todo lo que respecta al sistema educativo (Educativa, 2006-2015)

En la actualidad, la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, tiene la responsabilidad de generar nuevas oportunidades educativas a niños y niñas de bajos recursos y con problemas especiales, los cuales por su condición económica no habían podido acceder a la educación que necesitan y a la que tienen derecho. Este reto hace posible plantear nuevas y diferentes estrategias metodológicas acordes para la enseñanza de los niños y las niñas para mejorar la

educación en base a lo que ellos requieren, el docente debe estar especializado en su labor a seguir. Pero ante este reto, ¿Está apta la escuela para acoger a estudiantes con capacidades y características especiales diferentes a los que asisten regularmente?

La educación inclusiva es un tema que debe ser tratado en todas las instituciones educativas, cada una maneja casos similares y los docentes no están previamente capacitados para tratarlos. La inclusión no es más que el compromiso que debe tener la institución y la sociedad para que el trato sea más justo y equitativo, por ello la necesidad de diseñar una guía que permita que los niños y las niñas que se educan en la Escuela “José Antonio García Cando”, sean incluidos de forma que también tengan participación justa e igualitaria.

1.2.1 Contextualización

La educación en este siglo está enfrentando varios desafíos, existen cambios sociales y tecnológicos que hacen que la sociedad mire a la educación desde otro punto de vista, la educación inclusiva no es más que la atención e incorporación de personas en el nuevo sistema educativo.

Muchos centros educativos discriminaban y excluían a estudiantes con problemas especiales negando la oportunidad de educarlas, por lo que se hace necesario que se promuevan nuevas alternativas que hagan en las instituciones por medio de sus docentes donde le garantice la permanencia, el acceso y participación de todos los

estudiantes sin excepción alguna.

Contar con instituciones y un buen rol de docente en temas de orientación inclusiva, es construir una vida efectiva para que la educación sea un derecho con igualdad y sin condiciones, de manera que se contribuya al desarrollo de una sociedad más justa, que fomente una cultura de valores hacia las diferencias que los estudiantes pueden poseer en los procesos de educación escolar (Echeita Sarrionandia, 2013)

El rol del docente en la educación viene siendo desde las últimas décadas un tema importante para que el estudiante se eduque activamente en su enseñanza, de las actividades que efectúen los docentes implica mucho su participación, por lo que no debe ser un tema aislado. La educación inclusiva es un problema que atañe a muchas instituciones debido a que no afrontan el nuevo sistema educativo, es decir, no están aptos para educar a niños con necesidades especiales, ya que para ellos les dificulta el proceso y no logran conseguir el objetivo indicado.

La Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, durante el período lectivo 2014-2015, ha tenido una demanda de estudiantes que cuenta con capacidades especiales, y los docentes se han visto dificultados en el desarrollo de su enseñanza por no contar con medios o métodos adecuados para la realización de sus labores dentro del aula de clases, lo que hace que muchas veces que estos niños y niñas sean excluidos en este proceso.

Hasta la actualidad no se determina el porcentaje de niños y niñas con discapacidades neurológicas, físicas e intelectuales dentro de la institución, pero sí se observan las necesidades que ellos requieren al educarse, y por no contar con la capacitación adecuada el docente no asume su rol, donde los niños se sienten rezagados; permitiendo que deserten o fracasen en su etapa académica.

Entre estas y otras causas detectadas, la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cada vez más complejiza la enseñanza, el ritmo de lo enseñado es poco captado por este tipo de niños y niñas, lo que ha ocasionado que su rol como docente no tenga el debido desarrollo dentro del aula de clases. Por ello, este estudio busca brindar una solución a aquellos docentes para su mejor desenvolvimiento y actuación ante niños con capacidades especiales y erradicar la exclusión de los mismos.

1.2.2 Análisis crítico

La Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, ubicada en el cantón La Libertad, cuenta con docentes que no realizan de manera adecuada sus actividades ante personas con discapacidades especiales, y aunque mantiene la predisposición de efectuar actividades que promueven la práctica inclusiva así como favorecer y promover una educación sin discriminación, surge la necesidad del presente trabajo de investigación.

Dentro de las causas detectadas, se efectúa una pequeña observación de campo lo

que determina que los niños y niñas con capacidades especiales tienen desventajas obteniendo barreras que hacen que no accedan de manera completa a la educación normal como lo hace el resto de la sociedad, más bien se requiere descubrir en ellos fortalezas que permitan que su aprendizaje sea más ameno y eficiente.

Es entonces que el rol del docente ocupa un papel importante, pues que son los encargados de velar por el aprendizaje de sus estudiantes con necesidades especiales. Cada una de estas exigencias hace que la formación del docente en la actualidad sea más estricta para fomentar metodologías, herramientas o técnicas para lograr una formación continua.

Se requiere además de una actitud positiva y enfrentarse a cambios como lo exige el actual gobierno, que demanda de capacitaciones constantes de manera que se conviertan en profesionales capaces de llevar a cabo un proceso de inclusión educativa de calidad, donde se debe tener claro lo siguiente: el docente debe ser capaz de enseñar a los estudiantes a ser capaces en su nivel educativo.

1.2.3 Prognosis

La investigación que se realizó recabó información del rol que debe tener el docente dentro de la inclusión, se hace necesario tener en consideración una propuesta alternativa que haga que los mismos tengan la capacidad suficiente para trabajar con niños y niñas con igualdad de derechos.

La contribución a la formación de mejoras en educación inclusiva será la ineludible formación de docentes en este tema garantizando el cumplimiento de sus labores educativas y la formación que pautan sus lineamientos de la Ley Nacional de Educación. Más aún se sabe que el tipo de institución educativa a la que asisten los niños y las niñas, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

Al contrario, si no se brinda la solución oportuna, los docentes seguirán manteniendo dificultades en detectar a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, incluso dentro del ciclo del proceso de enseñanza – aprendizaje existirán estudiantes rezagados a diferencia de los demás compañeros, afectando la armonía, la dinámica y el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera el rol del docente incide en la educación inclusiva en los niños y las niñas del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cómo influyen las actitudes de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y participación inclusiva?

¿Se promueve respuestas educativas a favor de una educación para todos y todas?

¿Cuál es el verdadero modelo del Rol docente inclusivo en las Instituciones educativas?

¿Qué es la educación inclusiva?

¿Cuáles son las barreras existentes que hacen que el estudiante no acceda al proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la institución?

¿De qué manera la institución interviene para lograr que los docentes estén aptos para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?

¿Los docentes carecen de elementos inclusivos para realizar con normalidad su práctica docente?

1.2.6 Delimitación del objeto de estudio

Campo: Educación Básica

Área : Educación

Aspecto: Formativo

Delimitación temporal: Se ejecutó en el período 2014-2015

Delimitación espacial: Cantón La Libertad – Provincia de Santa Elena

Institución: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

Delimitación poblacional: Se trabajó con estudiantes de séptimo grado.

1.3 Justificación

Todo profesional de la educación hoy en día en cualquier establecimiento educativo debe utilizar y aplicar metodologías que se encuentran en el

Fortalecimiento Curricular de la Educación básica, donde se comparte con los estándares de calidad.

El presente trabajo de investigación tiene como importancia lograr que el rol del docente dentro del aula de clases se condicione a trabajar bajo exigencias de una enseñanza-aprendizaje diferente, es decir, que se encuentren calificados e idóneos para emplear mecanismos que propicie a los estudiantes la motivación y fortalecimiento dentro de su educación.

Además, es de gran importancia al brindar herramientas para ayudar a formar docentes con conocimientos, tipos de materiales y diversas competencias estos serán capaces de lograr una enseñanza a estudiantes diversos, mediante la utilización de la formación en la inclusión, y fortaleza individual del educando.

Los docentes de la Escuela “José Antonio García Cando” enfrentan un gran reto en su formación, que reside en la exigente educación planteada por el Gobierno Nacional, pero que no es de interés de toda la comunidad poblacional ni le han dado la importancia y atención que merece. Muchos porque, no son sus casos familiares, otros por falta de conocimiento.

El rol del docente de educación inclusiva de la escuela, es de suma importancia para llegar a las metas requeridas, en conjunto con la familia es vital tomando los valores, creencias, propósitos de la escuela y la educación, pero cuando es lo

contrario y es mínima o muchas veces no existe, y la familia no se integra a este campo queda apartada originando como consecuencia el desequilibrio de enseñanza - aprendizaje al no existir la ayuda en casa.

Este estudio promueve un clima institucional que da prioridad al aprendizaje, donde mantiene expectativas altas sobre logros que pueden obtener todos los alumnos y alumnas, constatándolos con un seguimiento permanente, además de generar un impacto positivo. Se contará con una Guía para docentes en la educación inclusiva para niños y niñas del séptimo año de la Escuela “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014-2015.

Es de gran utilidad el trabajo, porque está dirigido a los docentes de la Escuela “José Antonio García Cando” aplicado para transmitir conocimientos en valores.

Es factible porque se cuenta con personas capacitadas para la debida y efectiva transmisión en cada uno de los estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

La propuesta a implementar tendrá como objetivo brindar a los docentes una nueva alternativa para facilitar una educación inclusiva más innovadora, dinámica y motivadora, donde se beneficia a los estudiantes que conforman la institución educativa.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el grado de incidencia del rol docente en la educación inclusiva a través de la investigación documental y de campo para evidenciar las causas de la vulnerabilidad en las necesidades educativas en niños y niñas del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Recolectar información sobre la importancia de las perspectivas actuales de la inclusión educativa con la finalidad del conocimiento de la problemática observada.
- Fundamentar mediante las teorías de expertos la situación encontrada para su posterior análisis y síntesis en el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.
- Diseñar una guía de rol del docente para la educación inclusiva en niños y niñas del séptimo año de la Escuela “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014-2015”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

Dentro de los últimos años la educación ha tomado cambios que hacen que el nuevo sistema garantice calidad y diversidad, y sobre todo que genere interés en todo este proceso. Hablar de la inclusión educativa, es enfocarse netamente en el papel que tienen los docentes en ser facilitadores o mediadores entre los estudiantes, logrando así la adquisición de un aprendizaje. Lo anterior conlleva a que se utilicen un sinnúmero de estrategias o herramientas creativas e innovadoras para que sean adaptadas a los diseños curriculares, de manera que favorezca el desarrollo emocional, intelectual y social de aquellos estudiantes que requiera un aprendizaje significativo.

El Ministerio de Educación dentro de la temática de Educación Inclusiva y Especial (2011) citando a (Crosso, 2014), determina en su módulo lo siguiente:

“El período asistencias dentro de los años de 1940 y 1960 el Ecuador generó preocupación al no encontrar centros que brinden la educación a sus hijos por contar con discapacidades, más bien era manejado desde el punto de vista médico al tratar a estos niños con asistencia prioritaria” (Crosso, 2014, p. 84)

Es decir, estaban netamente al cuidado de su alimentación, salud, protección y custodia, más no a la realización de actividades pedagógicas. En las ciudades de

Guayaquil y Quito se crearon instituciones para aquellos niños y niñas con cuidados especiales ya sea estos sordos o mudos, para luego la creación de escuelas para personas con discapacidades severas.

Entre los años 80 el Ministerio de Educación crea una Unidad de Educación Especial (UEE), la misma que se encargaba de programar, coordinar, planificar evaluar y administrar las actividades ejercidas en base a este Plan, pero que laboraban de modo aislado del objetivo de educarlos desde el punto de vista pedagógico. Entre los años 90 se inicia con la integración inclusiva a niños y niñas que contaban con discapacidades, pero se seguía rehusando a implementar aspectos de enseñanza a aquellos discapacitados. Frente a esta problemática esas personas fueron integradas a la sociedad, pero aisladas a integrarlos educativamente.

Dentro del año 2007, el Ministerio de Educación y la Fundación General Ecuatoriana crea la División Nacional de Educación Especial mediante la socialización del proyecto “Inclusión Educativa de Niños y Niñas, jóvenes con necesidades Educativas Especiales al Sistema Educativo Ecuatoriano” donde subraya los siguientes ítems:

- Contar con un modelo de Inclusión Educativa
- Formar y guiar a padres de familias
- Guiar a estudiantes
- Guiar al docente

Es entonces, que dentro del año 2008 el Plan Nacional de Desarrollo propone que la sociedad sea construida desde una forma más solidaria y humana, que permita mejorar la calidad de vida de todos los ecuatorianos satisfaciendo necesidades de vivienda, salud y educación. Por lo que el Gobierno se compromete a afrontar la atención de aquellas personas que cuentan con discapacidades y dando la prioridad necesaria mediante la Educación Inclusiva obteniendo cambios en todo el nivel educacional.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Dentro de la fundamentación filosófica en los estudios y análisis bibliográfico se determina (Tedesco, 2009): el Rol del docente frente a la Educación Inclusiva como: **«La Educación Inclusiva está asociada en que los niños y niñas se desarrollen integralmente con el único objetivo de convivir juntos entre el aprendizaje y la políticas educativas de una institución»**. Es decir, las instituciones deben de brindar las garantías necesarias para que los niños y niñas que cuentan con capacidades especiales tengan los mismos beneficios que un estudiante normal.

(Aisncow, 2009), determina que se deben tener en consideración, entre otras, 3 etapas en cuanto a la inclusión educativa y el rol de docente, ellas son:

- Enfocarse en los niños sin considerar condición, capacidad o característica

- Los docentes no deben restringirse por las condiciones o discapacidades que tienen los alumnos, más bien deben de promover las oportunidades y capacidades que tienen los estudiantes.
- La inclusión no debe ser vista como un estado sino como un proceso que comienza cuando el docente incluye con los demás estudiantes a niños y niñas con capacidades especiales logrando las metas propuestas.

En la Revista Latinoamérica de Educación inclusiva (2011), (Echeita, 2009), determina a la Educación Inclusiva como la formación concreta en el nivel educación:

- Pedagogía compleja.- Cuando los docentes no son capaces de manejar diversas problemáticas en los estudiantes como moral, social, psicológica.
- Perspectiva constructiva.- El aprendizaje a enseñar a los estudiantes no será evaluado cualitativamente sino con la utilización de instrumentos para construir sus conocimientos.
- Desarrollo integrado.- Se logrará que el niño desarrolle inteligencias múltiples y se vincule interpersonalmente, elevando la autoestima y sin sentimiento de competencias.
- Enseñanza curricular.- Lograr participación activa de los estudiantes y evaluarlos en base a la psicopedagogía contextual, y, de ser posible, valorarlos habitualmente.

- Enseñanza adaptativa.- Se debe contar con planificaciones exclusivas y lograr en los estudiantes diversificación y ayuda en las actividades a realizar.
- Colaboradores.- Contar con grupos de colaboradores para ayudar en las actividades de los estudiantes (que exista un trabajo cooperativo entre docentes, estudiantes y padres de familias).
- Diversidad.- El rol que tiene el docente es de adoptar actitudes de estímulos e innovación que permita diversificar las actividades logrando así nuevos desafíos, destrezas y habilidades en los estudiantes.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

De las investigaciones realizadas y desde el punto de vista psicológico, (Veintimilla, 2010) determina la Educación Inclusiva como:

Proceso donde se identifica las diversas necesidades que un individuo tiene a través del aprendizaje, lo que determina a los cambios, modificaciones y contenidos a desarrollarse en la convicción y responsabilidad del sistema neuronal en los niños y niñas que tienen cuando se someten a nuevos cambios. (Veintimilla, 2010, p.53).

Entonces, la educación inclusiva se basa en la atención que deben tener un niño y niña que cuentan con necesidades educativas especiales y que necesita del cuidado y atención prioritaria.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Durante los últimos años la educación promueve transformaciones importantes dentro del ámbito pedagógico, por lo que Ecuador está enfrentado un nuevo

desafío y cambios que hacen que la pedagogía garantice participación, presencia y aprendizaje para todos aquellos estudiantes que han sido sujetos de la exclusión.

Para (Escudero J, 2006) la inclusión educativa se define como:

La diversificación e identificación de un trabajo pedagógico requiere de mayor implicación moral y personal, de modo que la ampliación de la profesión del docente sea en base a responsabilidades, que debe promover para que cada alumno, de manera que alcance un buen nivel de aprendizaje, aumente su autoestima, desarrolle sus conocimientos y sobre todo sea incluido dentro de su entorno educativo. (Escudero J, 2006, p.127)

Es decir, dentro del campo pedagógico, el docente requiere que su formación sea desarrollada en base a los aspectos del sistema educativo, que al estar abierto al contexto de inclusión, no requiere solamente de formar a alumnos con altos niveles de capacidades sino, de incluir a aquellos que cuentan con problemas de exclusión dentro del campo académico. En tal sentido, la formación para todos debe ser exclusiva y orientada a la colaboración activa del desarrollo crítico, intelectual y consciente, de la ética.

Para (Echeita, 2009), la formación en educación inclusiva son sintetizados en:

- Pedagogía con complejidad: Abarca dimensiones múltiples como moral, social, psicológica, las mismas que son sometidas a una serie de conflictos ya sean estos: simultáneos, imprevisibles o de valores.
- De perspectivas y constructivismo: Se basa en el aprendizaje que tenga el estudiante en situaciones vulnerables, es decir, no es cualitativo ni distinto a los

de su entorno, donde las diversas aportaciones que se hacen sea la construcción de mecanismos que impulsen al conocimiento mediante instrumentos o materiales útiles para su enseñanza.

- Enseñanza adaptativa: Para que exista educación inclusiva se requiere de tener en claro la definición de los objetivos, a conseguir estos agregados de ayuda y diversificación de actividades.
- Red de apoyo: Las instituciones y las aulas de clases deben de promover un trabajo cooperativo donde intervendrán comunidad, familias, docentes y estudiantes.
- Escuela como centro de mejora: Todo proceso que realiza la institución en beneficio de los estudiantes, requiere de la adopción y diversidad de mecanismos que generen, en quienes se educan, diferentes incertidumbre y desafíos para lograr calidad y excelencia en la educación.
- Adaptaciones curriculares: Las tomas de acciones o decisiones que tome la institución debe ser capaz de promover a todos los implicados de la institución, es decir, efectuar los debidos diagnósticos para planificar adecuadamente y tratar de transmitir conocimientos con igualdad para todos.

Lo que determina la fundamentación pedagógica, es que se torna necesario que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea equitativo para quienes conforman la institución, es necesario recordar que la educación normal y la especial deben generar una inclusión positiva y que reposan exclusivamente de la formación sin diferencias.

2.3 Fundamentaciones conceptuales

2.3.1 El rol del docente

El docente es el encargado de crear en los estudiantes un ambiente que les motive a construir, aprender y conocer el aprendizaje, de manera que no hagan lo que el docente dice, sino más bien poner en manifiesto el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

Hay que recordar que el rol del docente es de controlar, proporcionar y educar a los estudiantes, siendo mediador de cambios y de adquisición de conocimientos.

(Brooks, 1999), en su artículo de Educación Inclusiva plantea que el rol del docente debe contar con el siguiente perfil:

- La asequibilidad: Garantiza los tipos de disponibilidad que tienen la institución en niños y niñas con o sin discapacidad.
- Adaptabilidad: El rol del docente es de adaptar dentro de su planificación curricular todas aquellas necesidades que requiere el estudiante, así como el docente es encargado de apoyar con materiales o recursos didácticos.
- La accesibilidad: La escuela no debe poner obstáculos para el ingreso a la institución, lo que sí debe contar es con infraestructura adecuada para niños con capacidades diferentes.

La educación inclusiva permite que los niños y niñas tengan la facilidad de respetar y valorar las diferencias que tengan los demás y se convierte en una herramienta que permite luchar contra la discriminación.

2.3.2 Realidad actual de la Educación Inclusiva

En el siguiente cuadro se hace referencia de la realidad actual de la educación inclusiva. Se detalla a la escuela tradicional, dos paradigmas que reflejan los cambios tradicionalistas a una educación de carácter inclusivo y cognitivo:

\

TABLA 1: Comparación de la escuela tradicional con la escuela inclusiva

ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA INCLUSIVA
----------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Inmovilista. Currículo normal y currículo especial, no contempla adaptaciones. • No incluye entre sus objetivos la atención a los menos capaces. • Principios rígidos, homogeneidad, segregación de los pertenecientes a culturas o etnias diferentes, discriminación por rendimiento. • Persigue la formación integral. • Da prioridad a los resultados académicos, computables. • Basada en la acumulación de conocimientos (Educación Bancaria). • Se ocupa de los alumnos más capacitados. • No atiende a las diferencias más notorias. • Genera competitividad y rivalidades. • Cada profesor se ocupa de su aula • El conocimiento se divide y separa por áreas. • Los profesionales se especializan en su materia, labor o programa. • Funciones de los profesionales bien diferenciadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raíz humanista. Promueve el desarrollo integral de la persona. • Promueve la igualdad de derechos para todos. • Defiende la diversidad, la heterogeneidad y las relaciones interpersonales. • Refuerza los procesos, enseña a aprender a aprender, a pensar. • Genera autonomía organizativa en el centro y entre el personal. • Ve riqueza en la diversidad, en el contraste cultural. • Persigue una educación de calidad atendiendo las necesidades individuales. • Busca el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y afectivas. • Pretende generar cambio social solidario, cambio de actitudes. • Supone una reforma de la escuela para la integración y promoción comunitaria. • Socializa a los individuos, evitando los riesgos de exclusión. • Evalúa el crecimiento personal en valores como el respeto, la adaptación, la capacidad de adaptación. • Desarrolla proyectos cooperativos y programaciones conjuntas. • Trabaja desde la multidisciplinariedad. • Los profesionales en ella, se forman continuamente, actualizando métodos, técnicas, etc, herramientas para dar respuesta a las NEE
--	--

Fuente: Realidad actual de la educación inclusiva

[/http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.7.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.7.htm)

El reconocimiento y la valoración de la educación como un derecho esencial, ha de garantizarse a todas las personas, sin ningún género de discriminación o exclusión, son un valor y un principio fundamental, abiertamente ideológico. La educación inclusiva pertenece al universo de la ética, la justicia social, la

democracia profunda y la equidad, que es lo contrario a la lógica de los méritos, la rentabilidad y la eficiencia (Escudero, 2011)

El rol docente en la educación inclusiva debe contar con personalidad de saber determinar y establecer directrices para la enseñanza. Esto se da, cuando la integración en la institución, en el docente y en el estudiante se relaciona consciente e inconsciente de todo lo que se conoce, y se sabe.

2.3.3 Importancia del rol del docente

La importancia del rol del docente es que debe tener confianza al momento de optar por el compromiso de enseñar. Además un buen docente debe de considerar los siguientes aspectos:

- Debe sentirse querido y aceptado por estudiantes y padres de familias.
- Debe disfrutar de buen sentido del humor.
- Debe tener confianza en los estudiantes.
- Debe contar con eficiencia y ajustarse a la enseñanza.

Al contar con estos aspectos el docente es capaz de buscar nuevas alternativas de enseñanza que le permita dentro del aula de clases, lograr construir en los niños y niñas la creatividad, desarrollo de habilidades y confianza.

2.3.4 Lo que el maestro no debe hacer

El docente debe de comprender los diferentes roles y actitudes a desempeñar dentro del aula de clases, entre ellos, se menciona «lo que no debe hacer un docente».

- No tratar a los estudiantes de insensibles.
- No denigrar a niños y niñas con capacidades especiales.
- No criticar a niños y niñas de las actividades mal realizadas.
- No ejercer autoridad, no permitir que los niños y niñas se sientan impotentes.
- No fomentar competencias entre compañeros.
- No presionar a los niños y niñas.
- No expresar sentimientos de decepción.
- No humillar, ser sarcásticos ni negativos.
- No hablar mal al frente de ellos, mucho menos reírse de los esfuerzos que realizan en sus actividades diarias.

2.3.5 Lo que el maestro debe hacer

- Disfrutar de los triunfos y objetivos que los estudiantes han realizado.
- Ser sensibles ante situaciones acontecidas dentro del aula de clases.
- Dar a los niños pertenencia, seguridad y responsabilidad en las tareas.
- Preocuparse por los niños y niñas cuando efectúan actividades.
- Lograr que los niños y niñas sientan satisfacción por los trabajos realizados.

- Dejar que los niños y niñas sean independientes y logren el éxito.
- Ser modelos, mostrarse con respeto para que el niño y la niña cojan de ejemplo.
- Tratar a los estudiantes por iguales.
- Aceptar los sentimientos y debilidades que tenga los niños y niñas dentro de su enseñanza.

Al estar consciente el docente de cómo debe y no actuar, hace que establezcan parámetros que permitan que los estudiantes realicen actividades en el mismo ritmo que efectúan los niños y las niñas sin problemas de capacidades, por lo que el rol del docente es indispensable dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

2.3.6 La Educación

La educación es considerada aquel proceso de socialización que realiza el individuo, puesto que al educarse este será capaz de aprender y asimilar lo aprendido.

Es entendida también como la concienciación conductual y cultural donde las generaciones adquieren destrezas y habilidades para desarrollarlas en su diario vivir.

Para (Luengo Navas, 2011):

La educación es un fenómeno que concierne a todos donde desarrolla toda persona a construirla pedagógica e intelectualmente, por ello, la educación, es utilizada en todo los acontecimientos que hagan que una persona se prepare en todos los ámbitos, capaces de desarrollar

actitudes de conocimientos, sentido y dimensión. (Luengo Navas, 2011, p.77).

Es decir, la educación se determina al proceso donde la persona es estimulada para que desarrolle sin novedad capacidades físicas y cognitivas, que deben posibilitar la incorporación de conocimientos para su aplicación.

2.3.7 Educación inclusiva

La educación inclusiva es la atención que el estudiante debe tener en base a condiciones que posee. Según (Booth, 2009):

La inclusión es todo una cuestión de valores, que deben concentrarse en las implicaciones efectuadas en la práctica, es decir, la inclusión es una manera particular que debe pensar y entender la educación, esto conlleva a que sea valorada las acciones en donde el alumno participa, respeta y consigue metas. (Booth, 2009, p.138).

Lo que menciona Booth es que la inclusión debe estar inmersa en las condiciones positivas que ayude a que los estudiantes aprendan con entusiasmo y sin ser etiquetados, facilitando aportación a las diferentes sugerencias que emitan los estudiantes, dando oportunidades de aprendizaje.

Para (Maraculla, 2009): La inclusión educativa es entendida como: «Valorar la heterogeneidad del alumnado como una riqueza u oportunidad para obtener mejores resultados educativos». La educación inclusiva busca que los docentes logren el nivel de fiabilidad, así como de lograr la inclusión de ellos dentro de todas las actividades de enseñanza-aprendizaje que se efectúan en la institución.

El rol docente en la educación inclusiva busca que los estudiantes no estén en riesgo de exclusión, fracaso escolar o marginación, la responsabilidad de su educación está en manos de los mismos y de la institución donde asumió la responsabilidad de asegurar su educación, con el mismo trato como de los demás compañeros de clases.

2.3.7.1 Objetivos de la educación inclusiva

Dentro de los objetivos de educación inclusiva se consideran los siguientes:

- Favorecer la igualdad, así como proporcionar a los estudiantes una formación personalizada capaz de fomentar solidaridad, participación y cooperación entre todos los estudiantes, de manera que se ponga en manifiesto la calidad de enseñanza y eficacia del sistema educativo.
- Promover el desarrollo de capacidades y aprobación de contenidos necesarios para la participación activa en el medio.
- Promover dinamismo para que la inclusión educativa sea basado en la sociedad y realidad del entorno.
- Potenciar a que la institución tenga sentido de pertenencia y fomente a una educación inclusiva, de manera que sean aceptados, apoyados y educados.
- Lograr el desarrollo de estrategias con medidas de apoyo necesarias para el estudiantado.

2.3.7.2 La importancia del rol docente dentro de la educación inclusiva de los niños y niñas del séptimo grado.

Uno de los desafíos que enfrenta la educación en la actualidad es exigir que la educación inclusiva sea un camino para sentar bases en el futuro, es decir, que la educación esté enfocada para aquellas personas que deciden prepararse y formarse, logrando así el desarrollo personal e intelectual:

(Acedo, 2011), recomienda 4 acciones que permiten que el rol del docente genere desarrollo y formación, entre las cuales se tiene:

- El rol del docente debe ser reforzado de manera que obre a que se tenga una mejor posición y condiciones de trabajo, que les permita reclutar candidatos, bajo calificaciones y conocimientos, de tratar de enseñar a niños y niñas diferentes.
- Es necesario, formar a docentes con competencias apropiadas, que cuenten con materiales e instrumentos necesarios, para incentivar la motivación y satisfacción de necesidades, lograr la inclusión de todos aquellos estudiantes relegados y excluidos por contar con discapacidades diferentes.
- Promover la adquisición de conocimiento en temas relacionados a la inclusión educativa.

- Capacitar a docentes y estudiantes en las diversas necesidades que permita promover la educación inclusiva en las instituciones educativas.

Inculcar una educación para todos, no es totalmente suficiente, para ello debe avalar que la enseñanza-aprendizaje garantice calidad y sea inclusiva. El rol del docente forma un papel importante dentro de las instituciones educativas, al ser los encargados de mejorar aquellas prácticas educativas tradicionalistas.

Hay que entender que el aula de clases es el primer lugar donde el estudiante es capaz de respetar y entender el medio en que le rodea, así como de formular expectativas y responsabilidad ante la sociedad.

2.4 Fundamentación Legal

La fundamentación legal de este trabajo de investigación tendrá como referencia el Marco Legal de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 y 27 sobre Derechos del Buen Vivir, Sección V en Educación, la Ley de Educación Intercultural Bilingüe (2010) art 2 Principios, Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) en su artículo 39 Derechos y Deberes de los Progenitores en sus incisos 5,6 y 7, y en su artículo 50 sobre la protección.

2.4.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Título I: De los principios generales

Art. 1, art. 2, literales: a.- universalidad, b.- educación para el cambio, c.- libertad, d. - interés superior de los niños, niña y adolescentes, i.- igualdad de género ya que todas las personas tienen oportunidades a educarse sin discriminación alguna, v.- Equidad e inclusión asegurando la permanencia, acceso y culminación en el Sistema Educativo, h.- acceso y permanencia, garantizando así el derecho a la educación en todo los ciclos de vida de la persona.

Los siete artículos tomados de la Ley Orgánica de Educación Intercultural son exclusivamente del tema presentado en la problemática, que se basa en el rol del docente y la educación inclusiva, la Constitución de la República del Ecuador se refiere a que el educar e incluir a personas que requieren de la educación, cualquier que este sea, es ejercer equidad, igualdad y principios que todo individuo tiene derecho, así como de lograr insertar o aplicar estrategias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje basadas en la dinámica e inclusión para todos.

2.4.2 Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017)

Para el buen desarrollo de la investigación se considera los objetivos que plantea la Ley del Buen Vivir, vinculados a la temática de Rol del docente y educación inclusiva:

El objetivo 2 del Plan Nacional para el Buen Vivir plantea los problemas de pobreza y desigualdad desde una mirada multidimensional y potencia la enorme

riqueza que en el Ecuador representa la diversidad en sus variadas expresiones para alcanzar la igualdad en ella.

El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

Entre los deberes primordiales del Estado se encuentran la garantía sin discriminación del efectivo goce de los derechos, la erradicación de la pobreza y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza (Constitución, art. 3). En adición a esto, se establece el principio de igualdad y no discriminación, así como la garantía del ejercicio, la promoción y la exigibilidad de derechos, de forma individual y colectiva (art. 11).

2.4.3 Código de la niñez y adolescencia

2.4.3.1 Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 2.- Sujetos Protegidos, Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente, Art. 6.- Igualdad y no discriminación, art. 37.- Derecho a la educación. Art. 42.- Derecho a la educación de los niños y niñas adolescentes con discapacidad.

2.4.4 Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales:

Para que el tema de educación inclusiva sea sustentado en base al marco legal, se toma como referencia la Declaración de Salamanca, España efectuada del 7 al 10 de junio del año 1994 (UNESCO), donde se efectuó una Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, que reafirman el compromiso de que la educación es de todos. El texto tomado del portal educativo (2010), identifica lo siguiente:

1.- Necesidad de impartir enseñanza a niños, jóvenes y adultos que cuenten con necesidades educativas especiales para ser incorporados en el Sistema común de Educación, y respaldado en el Marco de acciones para aquellos que cuenten con necesidades Educativas especiales. Las mismas que deben ser guiadas mediante organizaciones impuestas por los gobiernos.

2.- Proclaman que:

- Los niños de ambos sexos tienen derecho a la educación, además de brindarles la oportunidad de que alcancen y mantenga el nivel de aceptación de sus conocimientos.
- Cada niño debe poseer características, capacidades, interés y necesidades de aprendizaje.
- Que el Sistema educativo debe estar diseñado bajo programas para que la aplicación cuente con una gama de necesidades y características diferentes.

- Las escuelas deben brindar educación integradora y eficaz que evite combatir actitudes discriminatorias.

3.- Los gobiernos instan a:

- Dar prioridad política y presupuestaria al mejoramiento del sistema educativo que pueda incluir a los niños y niñas con independencia de dificultades o diferencias.
- Adoptar políticas de educación integrada, que permitan la matrícula a todos los niños en escuelas ordinarias.
- Desarrollar proyectos para fomentar intercambios con países que tengan experiencia en escuelas integradoras.

4.- Apelación a la comunidad internacional, donde se insta:

- Gobiernos deben contar con cooperación internacional y patrocinadores: UNICEF, UNESCO, PNUD y el Banco Mundial.
- Defender escolarización integradora y apoyar programas que faciliten programas de enseñanza.
- Naciones Unidas y organizaciones especializadas: OMS, OIT, UNESCO, UNICEF.
- UNESCO:
 - Velar necesidades educativas
 - Obtener apoyo de organizaciones donde el docente mejore su formación en temas de educación especial.

- Estimular comunidad para fortalecer la investigación
- Recaudar fondo para poner en marcha proyectos pilotos en atención a niños, jóvenes y adultos de necesidades educativas.

2.5 Hipótesis

Si se cuenta con una guía del rol docente, se mejorará la educación inclusiva en los niños y las niñas del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “José Antonio Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014-2015.

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1. Variable Independiente

Rol docente

2.6.2. Variable Dependiente

Educación inclusiva

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

La metodología empleada en este trabajo investigativo, se realizó en forma cualitativa, propuesta que constituye el desarrollo de una investigación válida que permite ofrecer una solución a problemas de la realidad educativa sustentada y responde a la consideración de proyecto factible y confiable.

3.2 Modalidad de la investigación

La presente investigación se ha realizado en un lapso de tiempo factible que permite considerar las siguientes modalidades de investigación:

Campo

La ejecución de esta modalidad permitió realizar en base a los instrumentos de encuestas y entrevistas que fueron elaboradas, con el objetivo de obtener resultados viables para la ejecución de la propuesta final.

Documental

Al utilizar esta modalidad se procedió a efectuar una recolección de textos, bibliografía de páginas web, blogs, artículos científicos, revistas, periódicos y libros que fueron importantes para la fundamentación de toda la documentación a elaborar dentro del Trabajo de Titulación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Descriptiva.- Permitió que el desarrollo de la investigación se efectúe mediante la recopilación de datos extraídos en campo, que se diseñaron encuestas que fueron dirigidas a docentes y estudiantes, así como entrevista efectuada al Director de la institución. Cada una de estas técnicas en base a la temática planteada como es el rol del docente frente a la educación inclusiva. Este nivel de la investigación permitió diseñar tablas con datos estadístico y gráficos con análisis e interpretación de resultados, logrando la viabilidad y factibilidad de la propuesta final.

Cualitativa.- Se utilizó este método que proporcionó datos descriptivos del comportamiento humano de los niños y las niñas del nivel básico dentro de la educación inclusiva, así como identificar las actitudes y problemas que afectan dentro de la institución.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población en este tema investigativo está constituido por los miembros que conforman la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” en conjunto con todas las personas en general que fueron beneficiados con el proyecto de investigación. A continuación se detallan en la siguiente tabla:

TABLA 2: Población

POBLACIÓN	ENCUESTADOS	INSTRUMENTOS
Directivo	1	Entrevista
Docentes	4	Encuesta
Representantes legales	40	Encuesta
Estudiantes	40	Encuesta
Total de población	85	

Elaborado por: Mirian Margarita Tigero Castillo

3.4.2 Muestra

Siendo el total de población de 85 personas, se tomaron las encuestas y las entrevistas, a las personas detalladas en la tabla, para mostrar la efectividad de la propuesta.

3.5 Operacionalización de las variables

TABLA 3: Operacionalización de la variable independiente-Rol docente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>ROL DOCENTE</p> <p>Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vigotski, 1967).</p>	<p>Rol mediador y facilitador</p> <p>Capacidad de resolver problemas</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Inclusión</p>	<p>¿Considera usted que la educación debe ser cambiada para cada niño o niña que cuente o no con problemas de necesidades educativas?</p> <p>¿Cree usted que debe existir una institución que atienda las necesidades educativas de los niños y niñas con capacidades diferentes?</p> <p>¿Considera usted necesario que los docentes cuenten con una guía que les permita tener un buen trato para todos los estudiantes?</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Mirian Margarita Tigrero Castillo

TABLA 4: Operacionalización de la variable independiente-Educación inclusiva

<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <p>La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.</p> <p>Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y las niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y las niñas.</p>	<p>Diversidad de necesidades.</p> <p>Responsabilidad del sistema regular</p>	<p>Capacidades especiales</p> <p>Necesidades educativas</p>	<p>¿Está de acuerdo con la educación inclusiva en las instituciones educativas?</p> <p>¿Se considera usted como un docente con buen desempeño en el campo de la inclusión?</p> <p>¿Considera usted necesario que el docente cuente con una guía que les permita tener un buen trato para todos los estudiantes?</p> <p>¿Piensa usted que los niños y niñas con necesidades educativas deben recibir otro tipo de preparación?</p>	<p>Técnicas: Encuestas Entrevistas</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Elaborado por: Mirian Margarita Tigrero Castillo

3.6 Técnicas o instrumentos de investigación

Encuesta.- Instrumento cuantitativo de investigación social que permite realizar mediante un cuestionario, preguntas acorde a la temática planteada, dirigidas a padres de familias, docentes y estudiantes.

Entrevista.- Instrumento utilizada en base a una ficha que contiene datos generales del Director de la Institución, así como preguntas en base al tema del rol de docente y la educación inclusiva.

3.7 Plan de recolección de información

El plan de recolección de información tiene que ser en base a todo el proceso que se efectúa desde la elaboración del instrumento, recolección de datos, tabulación, diseño de tablas y gráficos estadísticos, hasta el análisis final de los resultados obtenidos, cada uno de estos procesos acorde al plazo y tiempo establecido en el cronograma.

TABLA 5: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Obtener información del proceso que efectúa el rol del docente y la educación inclusiva dentro de la Escuela “José Antonio García Cando”.
¿De qué persona u objetos?	Director, docentes, estudiantes, padres de familias.
¿Sobre qué aspectos?	Tema del rol del docente y la educación inclusiva.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Miriam Margarita Tigrero Castillo Tutor. MSc. Gina Parrales Loor.
¿A quiénes?	Director, padres de familias, docentes y estudiantes.
¿Cuándo?	Febrero
¿Dónde?	Escuela “José Antonio García Cando”.
¿Cuántas veces?	3 sesiones
¿Cómo?	1er. Sesión: Reunión padres de familia – entrega de reporte. 2da. Sesión: Reunión docentes – junta de curso 3era. Sesión: Entrevista a director
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista y Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas Cámara digital Video cámara

Elaborado por: Mirian Margarita Tigrero Castillo

3.8 Plan de procesamiento de información

Una vez determinado el plan de recolección de información, o instrumentos, personas y lugar a realizar, se procedió a realizar el siguiente procesamiento.

1. Tabulación de encuestas efectuadas a docentes, padres de familias y estudiantes.
2. Una vez obtenida la selección y tabulación de los tres instrumentos de encuestas, se procedió a diseñar en libros individuales del programa Excel, para luego diseñar tablas y gráficos estadísticos que fueron traspasados al documento Word.
3. Toda la información que fue traspasada al capítulo tres del trabajo de titulación que contiene en cada hoja tablas, gráficos y análisis e interpretaciones de resultados, mismos que serán la viabilidad de la efectividad de la propuesta final.
4. Finalizado este proceso se redactó la entrevista efectuada al director, culminando con conclusiones y recomendaciones parciales de la investigación realizada.

3.9 Análisis e interpretación de resultados

Efectuado el estudio de campo, el diseño de las tablas y los gráficos estadísticos, así como los análisis e interpretaciones correspondientes se obtuvieron los siguientes resultados:

Encuesta a docentes

Pregunta N°1.- ¿Está de acuerdo con la educación inclusiva en las instituciones educativas?

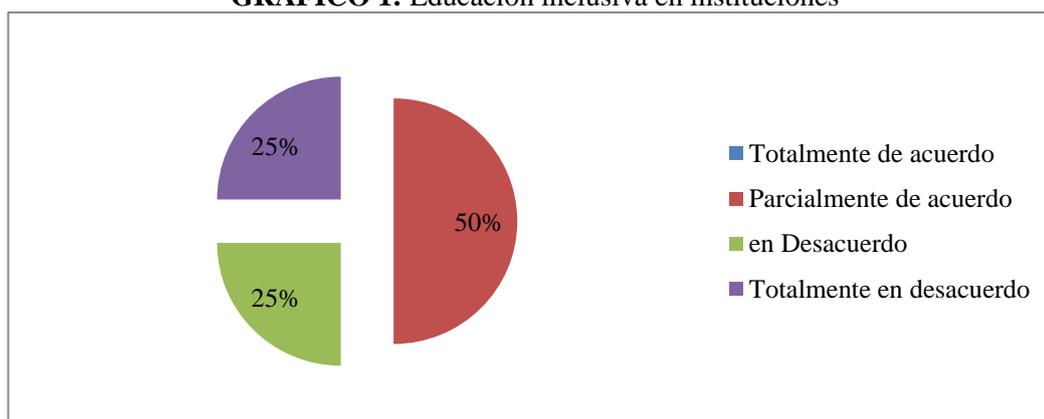
TABLA 6: Educación inclusiva en instituciones

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pregunta N° 1	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Parcialmente de acuerdo	2	50%
	En Desacuerdo	1	25%
	Totalmente en desacuerdo	1	25%
	TOTAL		4

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 1: Educación inclusiva en instituciones



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: De la investigación efectuada se determinó que el 50% de datos los docentes están parcialmente de acuerdo en que debe existir educación inclusiva en las instituciones, mientras que el 25% en desacuerdo porque no desarrollarán con normalidad sus actividades y el 25% restante en totalmente desacuerdo pues piensan que contar con niños con necesidades educativas retrasarán el proceso.

Pregunta N°2.- ¿Considera usted necesaria los talleres o capacitaciones en temas de educación inclusiva?

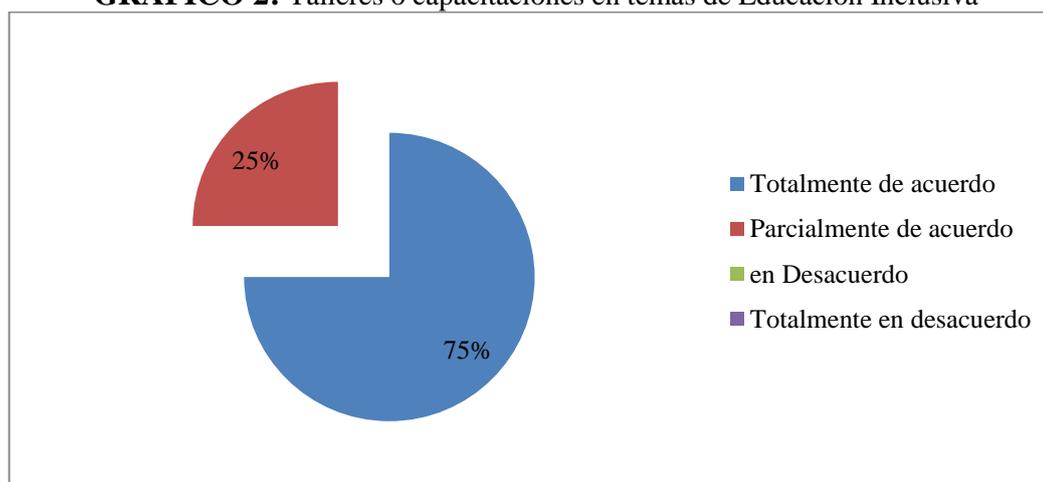
TABLA 7: Talleres o capacitaciones en temas de Educación Inclusiva

Pregunta N° 2	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	3	75%
	Parcialmente de acuerdo	1	25%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

GRÁFICO 2: Talleres o capacitaciones en temas de Educación Inclusiva



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

Análisis e interpretación de resultados: De los resultados obtenidos el 75% de docentes están totalmente de acuerdo en que deben estar preparados mediante talleres y capacitaciones en temas de educación inclusiva para así tratar a niños y niñas con necesidades educativas; el 25% parcialmente de acuerdo, puesto que consideran que la preparación les garantiza un mejor trato a este tipo de estudiantes pero consideran que retrasará el proceso.

Pregunta N°3.- ¿Considera que los niños y niñas con necesidades educativas, retrasan el desarrollo de las clases?

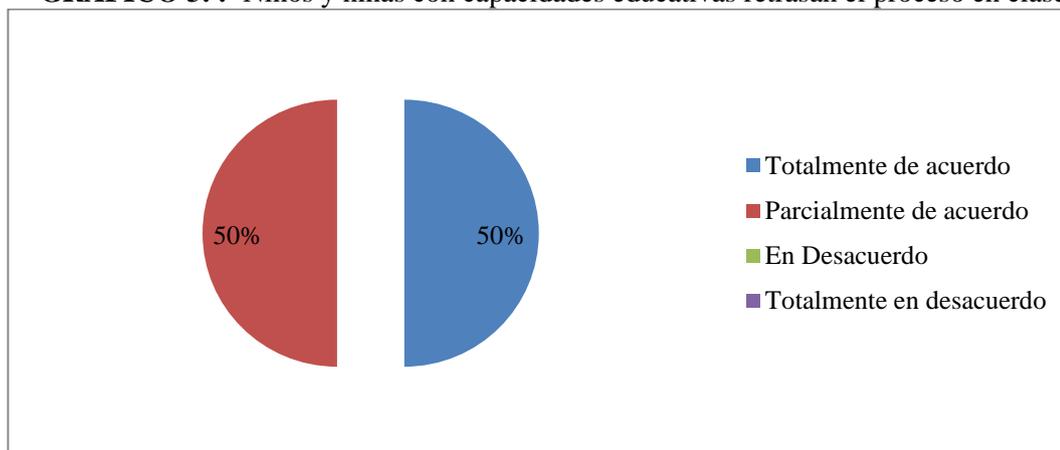
TABLA 8: Niños y niñas con capacidades educativas retrasan el proceso en clases

Pregunta N° 3	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	2	50%
	Parcialmente de acuerdo	2	50%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

GRÁFICO 3: .- Niños y niñas con capacidades educativas retrasan el proceso en clases



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

Análisis e interpretación de resultados: El 50% de docentes están totalmente de acuerdo que al contar con niños y niñas con necesidades educativas retrasan el proceso planificado en clases, el trato a niños con este tipo de necesidades requieren de un personal profesional y en áreas diferentes, el 50% restante están parcialmente de acuerdo, no están capacitados, pero si cuentan con la predisposición de educar a este tipo de niños.

Pregunta N°4.- ¿Se considera usted como un docente con buen desempeño en el campo de la inclusión?

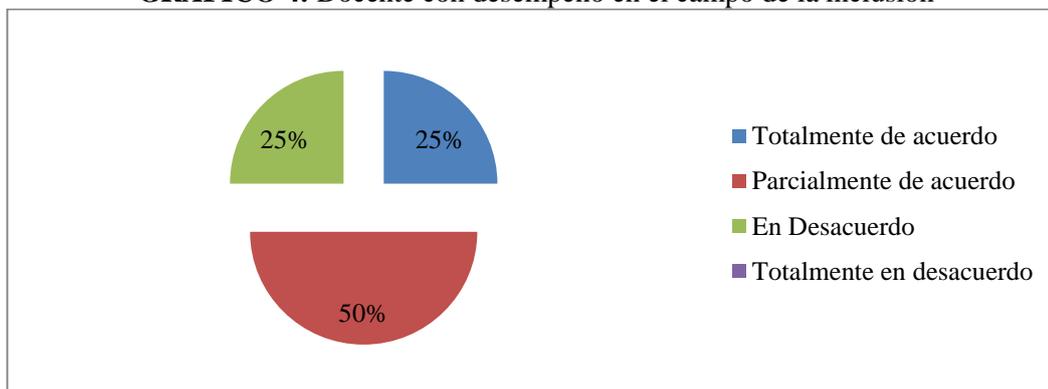
TABLA 9: Docente con desempeño en el campo de la inclusión

Pregunta N° 4	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	1	25%
	Parcialmente de acuerdo	2	50%
	En Desacuerdo	1	25%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 4: Docente con desempeño en el campo de la inclusión



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: El 25% de docentes están totalmente de acuerdo que cuenta con la preparación y desempeño en el campo de inclusión porque sí han realizado tareas con niños y niñas con necesidades educativas; el 50% está parcialmente de acuerdo porque ya han tenido experiencias previas y consideran que se les dificultan un poco porque no cuentan con la preparación adecuada; el 25% restante en desacuerdo, porque ni cuentan con el perfil ni con la preparación adecuada dentro de este campo.

Pregunta N°5.- ¿Cree usted que al contar con niños con necesidades educativas, deben ser atendidos fuera del aula, en un área especial?

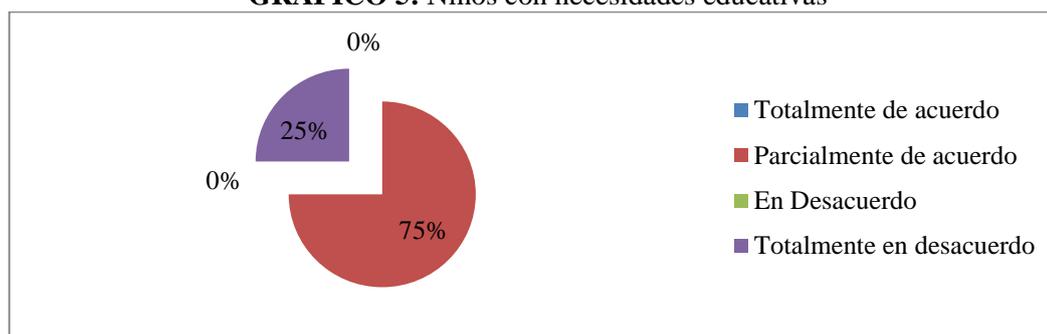
TABLA 10: Niños con necesidades educativas

Pregunta N° 5	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Parcialmente de acuerdo	3	75%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	1	25%
TOTAL	4	100%	

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 5: Niños con necesidades educativas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: De los resultados obtenidos el 75% de docentes están parcialmente de acuerdo en que los niños con necesidades educativas deben recibir atención fuera del área de clases, y plantearon que deben estar en áreas donde cuenten con un mejor trato y preparación; el 25% están totalmente en desacuerdo y debe ser la educación igual para todos, pero que la institución debe contar con área y docentes especializados para brindar a niños y niñas con necesidades educativas la atención que requieren.

Pregunta N°6.- ¿Cree usted que se debe trabajar en equipo interdisciplinario y hacer que todos los estudiantes participen por igual?

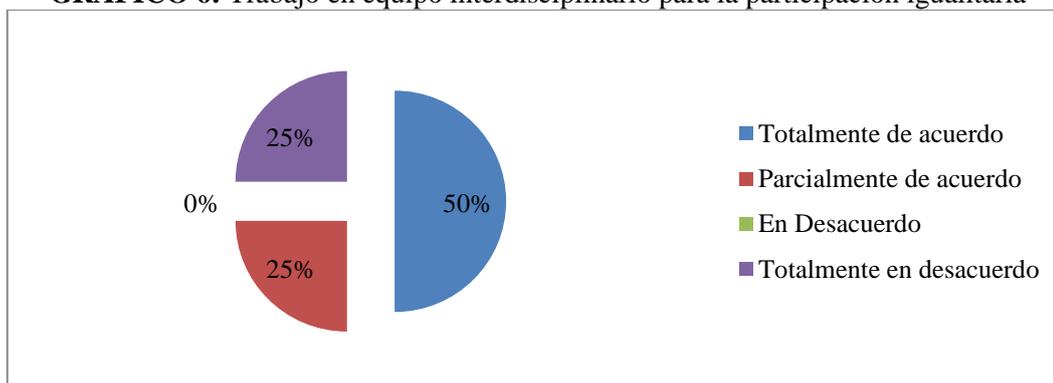
TABLA 11: Trabajo en equipo interdisciplinario para la participación igualitaria

Pregunta N° 6	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	2	50%
	Parcialmente de acuerdo	1	25%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	1	25%
TOTAL	4	100%	

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 6: Trabajo en equipo interdisciplinario para la participación igualitaria



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: Los datos obtenidos determinan que el 50% de docentes están totalmente de acuerdo en que deben trabajar en equipos interdisciplinarios para que exista participación igualitaria entre todos; el 25% que se muestra parcialmente de acuerdo plantea que trabajar de esta forma en cierta medida dificulta el proceso, y el 25% restante que está totalmente en desacuerdo cree que se puede trabajar de forma igualitaria, pero así se dificulta el proceso y los estudiantes requieren de más actividad y agilidad.

Pregunta N°7.- ¿Considera usted necesario que el docente cuente con una guía que les permita tener un buen trato para todos los estudiantes?

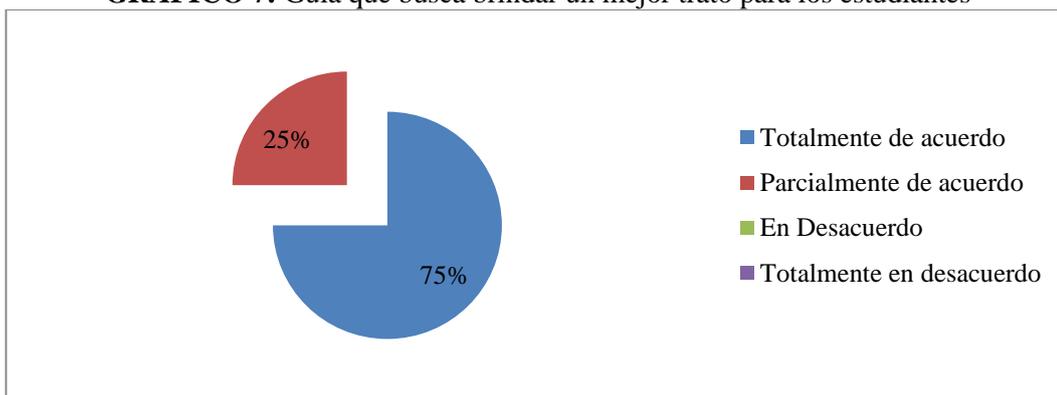
TABLA 12: Guía que busca brindar un mejor trato para los estudiantes

Pregunta N° 7	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	3	75%
	Parcialmente de acuerdo	1	25%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 7: Guía que busca brindar un mejor trato para los estudiantes



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: El 75% de docentes encuestados determina que se encuentran totalmente de acuerdo en que se debe contar con una guía que permita brindar una buena educación y tratos a niños y niñas con necesidades educativas, mientras que el 25% restante están parcialmente de acuerdo, comparten que es necesario una guía que les oriente a tomar medidas de cuidado y atención a niños con este tipo de necesidades.

Pregunta N°8.- ¿Está apto para tratar a niños y niñas con necesidades educativas?

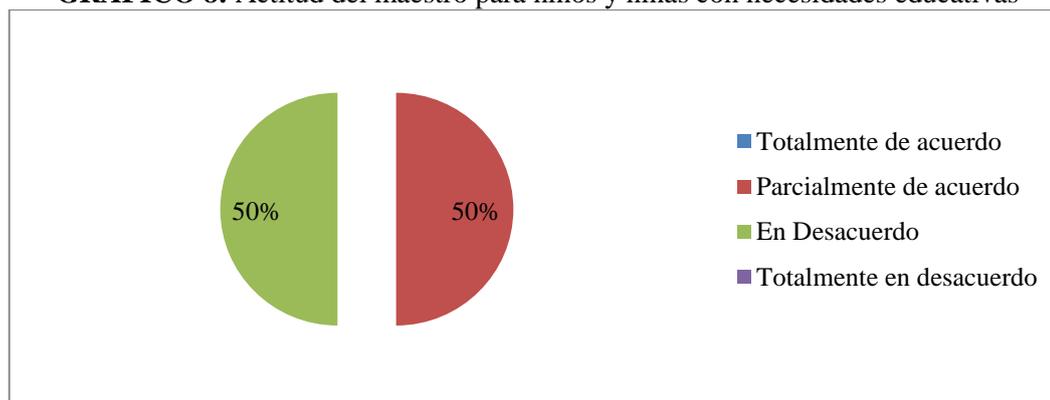
TABLA 13: Actitud del maestro para niños y niñas con necesidades educativas

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pregunta N° 8	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Parcialmente de acuerdo	2	50%
	En Desacuerdo	2	50%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

GRÁFICO 8: Actitud del maestro para niños y niñas con necesidades educativas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

Análisis e interpretación de resultados: De los resultados obtenidos el 50% de los docentes están parcialmente de acuerdo y consideran que no están aptos del todo para desarrollar actividades con niños y niñas con necesidades educativas, pero si cuentan con algún instrumento o guía se comprometen a realizarlo, el 50% restante están en desacuerdo porque necesitan de capacitaciones y la institución debe de contar con personal especializado y profesional en temas de inclusión educativa.

Pregunta N°9.- ¿Cree usted que la guía del rol docente facilitaría el uso de estrategias o métodos para brindar una excelente educación inclusiva?

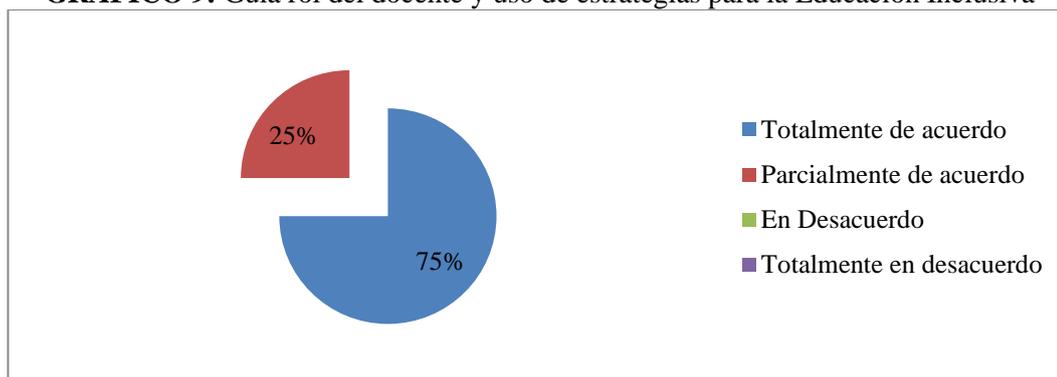
TABLA 14: Guía rol del docente y uso de estrategias para la Educación Inclusiva

Pregunta N° 9	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	3	75%
	Parcialmente de acuerdo	1	25%
	En Desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 9: Guía rol del docente y uso de estrategias para la Educación Inclusiva



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: El 75% de docentes encuestados se mostraron totalmente de acuerdo que al utilizar una guía del rol del docente contará con estrategias y técnicas que les permita viabilizar y lograr una buena enseñanza a niños y niñas con necesidades educativas; y el 25% restante se mostró parcialmente de acuerdo y también consideran que se pueden efectuar capacitaciones para su mejor preparación y brindar dentro de la institución una inclusión educativa de calidad.

Encuestas a estudiantes de séptimo año

Pregunta N°1.- ¿Considera usted que la educación debe ser cambiada para cada niño o niña que cuente o no con problemas de necesidades educativas?

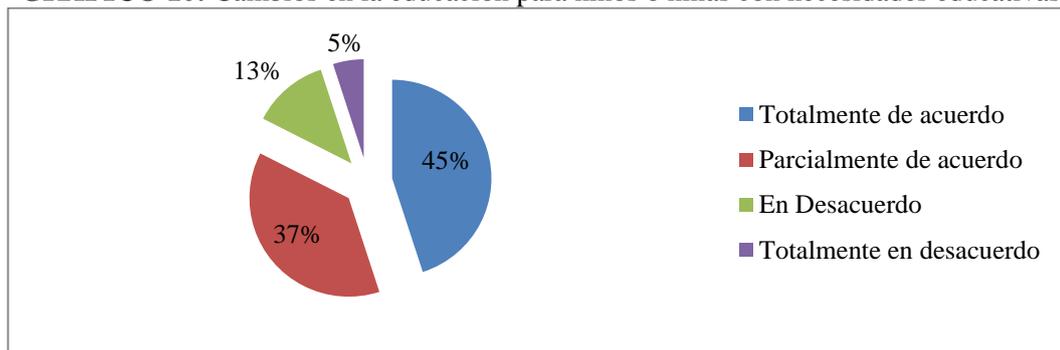
TABLA 15: Cambios en la educación para niños o niñas con necesidades educativas

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pregunta N° 1	Totalmente de acuerdo	18	45%
	Parcialmente de acuerdo	15	37%
	En Desacuerdo	5	13%
	Totalmente en desacuerdo	2	5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 10: Cambios en la educación para niños o niñas con necesidades educativas



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: De los resultados obtenidos en encuestas efectuadas a estudiantes se determina que el 45% está totalmente de acuerdo en que la educación para niños y niñas con necesidades especiales debe ser diferente, el 37% está parcialmente de acuerdo puesto que la educación es para todos, el 13% en desacuerdo y que los niños y niñas con necesidades educativas diferentes tienen los mismos derechos que un niño normal, el 5% totalmente en desacuerdo, porque consideran que no son un problema y que están dispuestos a ayudarlos.

Pregunta N°2.- ¿Conoce usted cuál es el objetivo que tiene un docente dentro de la Educación Inclusiva?

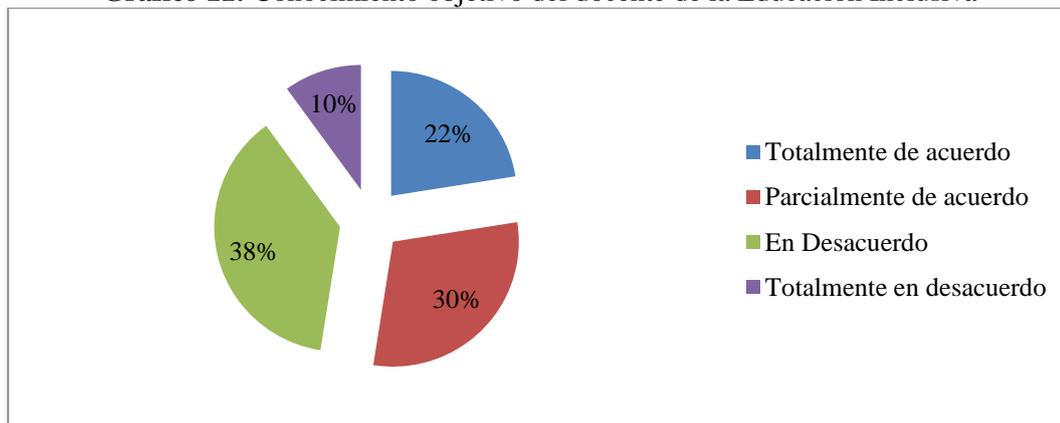
Tabla 16: Conocimiento objetivo del docente de la Educación Inclusiva

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pregunta N° 2	Totalmente de acuerdo	9	22%
	Parcialmente de acuerdo	12	30%
	En Desacuerdo	15	38%
	Totalmente en desacuerdo	4	10%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Gráfico 11: Conocimiento objetivo del docente de la Educación Inclusiva



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: El 38% de los estudiantes estuvieron en desacuerdo con el conocimiento del objetivo empleado por el docente frente a la educación inclusiva al no aplicarlo, el 30% parcialmente de acuerdo porque consideran que deben tratar de mejor manera a los niños y niñas con necesidades educativas, el 22% sí están de acuerdo con el objetivo planteado, y el 10% totalmente en desacuerdo, porque no aplican en su totalidad el objetivo principal que es de respetar los derechos de los niños sea cual sea su condición.

Pregunta N°3.- ¿Considera usted que los docentes deben estar preparados para trabajar con niños y niñas que cuenten con necesidades educativas?

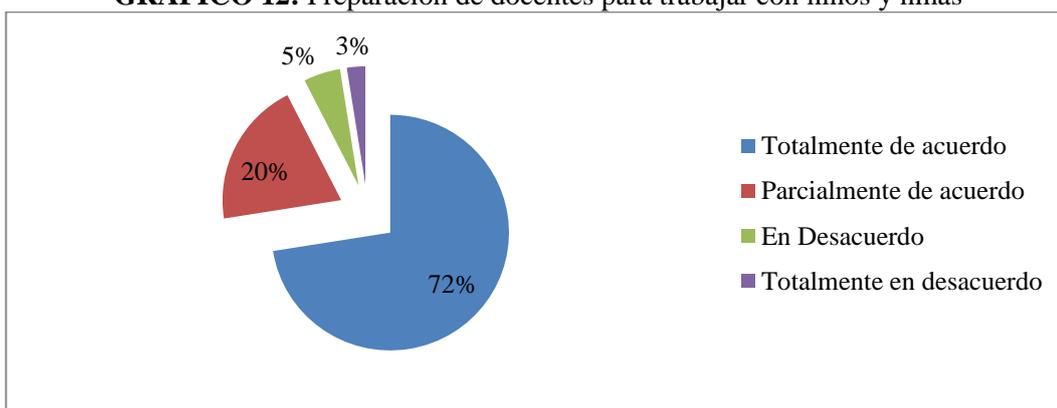
TABLA 17: Preparación de docentes para trabajar con niños y niñas

Pregunta N° 3	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	29	72%
	Parcialmente de acuerdo	8	20%
	En Desacuerdo	2	5%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

GRÁFICO 12: Preparación de docentes para trabajar con niños y niñas



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

Análisis e interpretación de resultados: De los resultados obtenidos el 72% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que los docentes deben prepararse para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas, mientras que el 20% estuvo parcialmente de acuerdo, siendo necesario que se desenvuelvan bien ante niños con esta problemática; el 5% se mostró en desacuerdo porque consideran que se retrasarán en el proceso, y el 3% totalmente en desacuerdo manifestó que los niños y niñas con capacidades diferentes deben educarse en otras instituciones especializadas en estos casos.

Pregunta N°4.- ¿Cree usted que debe existir una institución que atienda las necesidades educativas de los niños y niñas con capacidades diferentes?

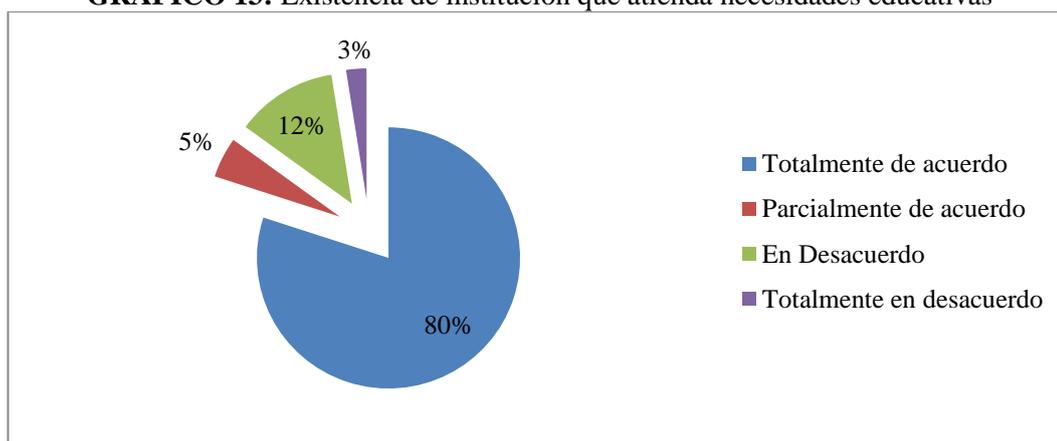
TABLA 18: Existencia de institución que atienda necesidades educativas

Pregunta N° 4	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	32	80%
	Parcialmente de acuerdo	2	5%
	En Desacuerdo	5	12%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 13: Existencia de institución que atienda necesidades educativas



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: De la encuesta realizada a estudiantes se obtuvieron los resultados del 80% en donde están totalmente de acuerdo en que si se cuenta con niños y niñas con necesidades educativas deben de encontrarse en otra institución; el 12% en desacuerdo que la educación debe ser para todos en cualquier institución; el 5% parcialmente de acuerdo y mejoraría y aprenderían mejor, el 3% totalmente en desacuerdo al considerar que ellos también ayudarían en su preparación.

Pregunta N°5.- ¿Considera usted que los docentes deben facilitar recursos y medidas de apoyos para los estudiantes con necesidades educativas?

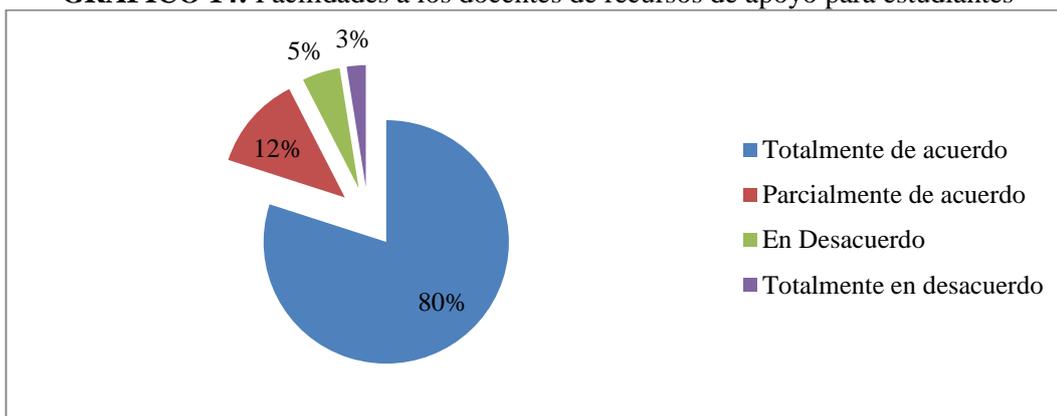
TABLA 19: Facilidades a los docentes de recursos de apoyo para estudiantes

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pregunta N° 5	Totalmente de acuerdo	25	62%
	Parcialmente de acuerdo	13	32%
	En Desacuerdo	1	3%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 14: Facilidades a los docentes de recursos de apoyo para estudiantes



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: De los 40 estudiantes encuestados el 62% están totalmente de acuerdo en que a los docentes se les deben facilitar recursos y apoyo para atender a todas las necesidades que requieren niños con capacidades especiales; el 32% que se mostró parcialmente de acuerdo opinó que debe ser la atención para todos; el 3% en desacuerdo manifestó que deben preocuparse por todos sin retrasar el proceso, y el 3% totalmente en desacuerdo consideró que les dificultaría realizar actividades grupales.

Pregunta N°6.- ¿Considera usted necesario que el docente cuente con una guía que les permita tratar a niños con necesidades educativas?

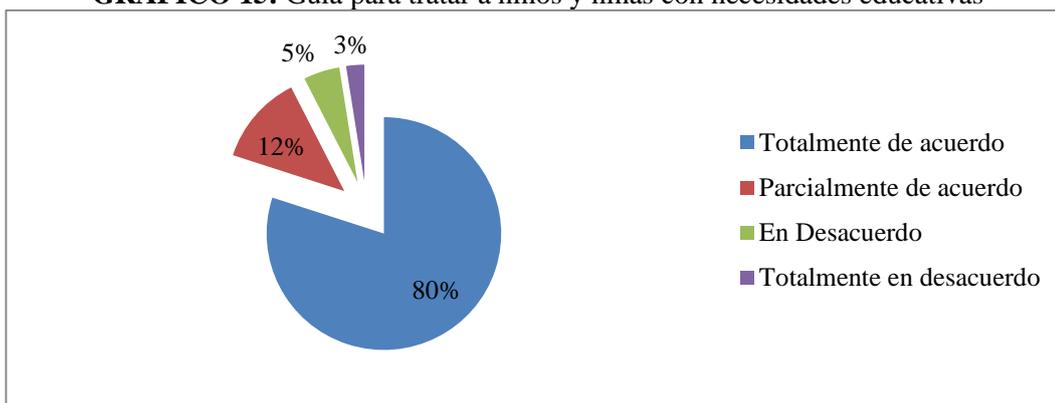
TABLA 20: Guía para tratar a niños y niñas con necesidades educativas

Pregunta N° 6	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	32	80%
	Parcialmente de acuerdo	5	12%
	En Desacuerdo	2	5%
	Totalmente en desacuerdo	1	3%
TOTAL	40	100%	

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

GRÁFICO 15: Guía para tratar a niños y niñas con necesidades educativas



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

Análisis e interpretación de resultados: El 80% de estudiantes encuestados estuvo totalmente de acuerdo que se elabore una guía donde el docente se oriente para tratar a niños y niñas con necesidades educativas; el 12% que se mostró parcialmente de acuerdo consideró necesario que planifiquen su tiempo y trabajar en conjunto; el 5% en desacuerdo consideró que de una u otra manera sí retrasa el proceso educativo; y el 3% totalmente en desacuerdo planteó que no lograrán conocimientos claros al contar con niños con capacidades especiales, les dificulta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N°7.- ¿Considera usted que los docentes deben ayudar a los niños y niñas que cuentan con necesidades educativas cuando ha tenido algún inconveniente personal, intelectual o físico?

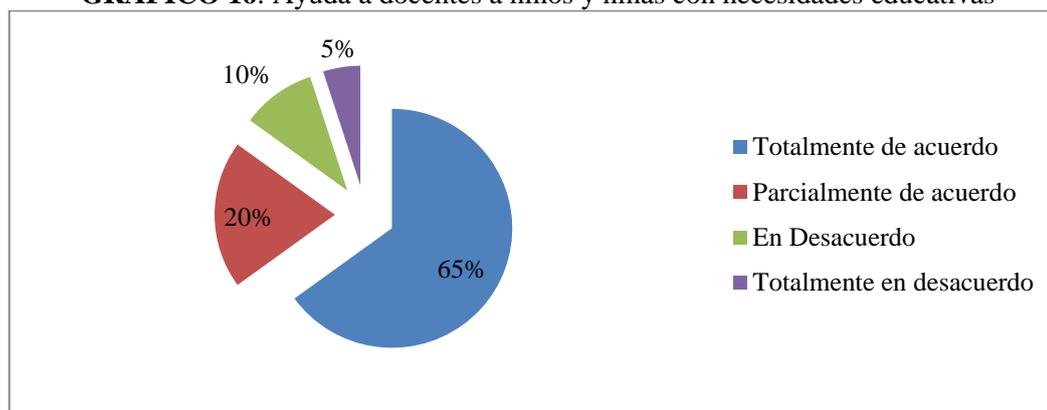
TABLA 21: Ayuda a docentes a niños y niñas con necesidades educativas

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pregunta N° 7	Totalmente de acuerdo	26	65%
	Parcialmente de acuerdo	8	20%
	En Desacuerdo	4	10%
	Totalmente en desacuerdo	2	5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 16: Ayuda a docentes a niños y niñas con necesidades educativas



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados el 65% estuvo totalmente de acuerdo en que los docentes deben atender necesidades de los niños y niñas con capacidades diferentes y necesidades educativas; el 20% planteó que están parcialmente de acuerdo porque consideran que se desvinculará de las actividades normales que realizan; el 10% estuvo en desacuerdo, mientras que el 5% totalmente en desacuerdo y consideraron que al contar con niños con capacidades diferentes el proceso de su enseñanza se retrasará.

Pregunta N°8.- ¿Piensa usted que los niños y niñas con necesidades educativas deben recibir otro tipo de preparación educativa?

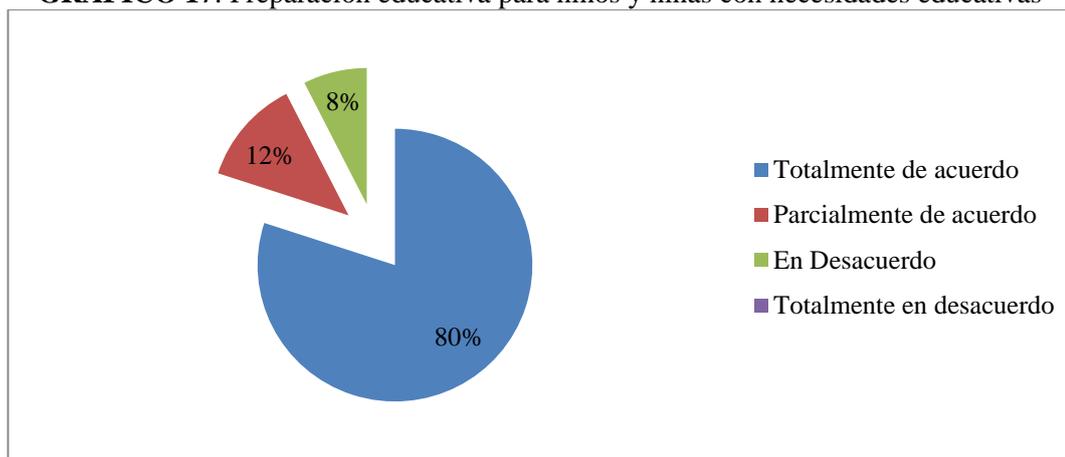
TABLA 22: Preparación educativa para niños y niñas con necesidades educativas

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pregunta N° 8	Totalmente de acuerdo	32	80%
	Parcialmente de acuerdo	5	12%
	En Desacuerdo	3	8%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GRÁFICO 17: Preparación educativa para niños y niñas con necesidades educativas



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

Análisis e interpretación de resultados: De los datos obtenidos en encuestas a estudiantes, el 80% estuvo totalmente de acuerdo en que los niños y niñas con necesidades educativas deben de estar en instituciones que le brinde el cuidado y enseñanza adecuada acorde a sus capacidades especiales; el 12% parcialmente de acuerdo consideró que deben de estar con especialistas, el 8% en desacuerdo opinó que los docentes de la institución cuenta con preparación adecuada y la educación en la actualidad exige la no discriminación y trato por igual a todos.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

De los resultados obtenidos mediante el estudio de campo efectuado a docentes, estudiantes y director de la institución se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Cerca del 39.8% de encuestas efectuadas a docentes determina que al contar la institución con educación inclusiva, es necesario fortalecer los conocimientos a docentes y áreas adecuadas para recibir a niños y niñas con necesidades educativas, y evitar problemáticas futuras.
- Los estudiantes determinan que sí se cuentan con niños y niñas con este tipo de necesidades, de cierta manera se retrasa el proceso donde están acostumbrados a desarrollar de manera activa y participativa su enseñanza-aprendizaje, y determinan además que sí están aptos para ayudar a este tipo de estudiantes para que se preparen de manera igualitaria.
- En la entrevista efectuada al director de la institución se determina que la educación inclusiva debe ser vista como una actividad común y que los docentes deben tener la predisposición y responsabilidad de enseñar a todos los estudiantes según su condición intelectual o física, la institución debe contar con el equipamiento e infraestructura necesarios para brindar calidad a quienes se educan en la Escuela.

3.10.2 Recomendaciones

Finalizada la investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que el Director, los docentes y padres de familias tengan el compromiso de cambios y aceptación de niños y niñas con necesidades educativas, de manera que se promueva la igualdad y derecho para todos.
- Con la ejecución de la guía, los docentes mejorarán las planificaciones anuales, y los estudiantes lograrán adquirir conocimientos mediante estrategias innovadoras y creativas que les impulse a desarrollar una enseñanza-aprendizaje igualitaria.
- Socializar la guía del rol del docente en toda la institución, con la aceptación y apoyo de toda la Escuela y contribuir a una enseñanza de calidad e inclusiva para lograr las competencias didácticas, pedagógicas y curriculares.
- Se recomienda capacitar a todos los padres de familias para que formen parte de la enseñanza de los niños y las niñas con necesidades educativas, y reforzar la educación dentro y fuera de la institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

TABLA 23: Datos informativos

Título	Guía de rol del docente mediante la aplicación de estrategias para el desarrollo de la inclusión educativa de la Escuela “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014-2015
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”
Producto	Actividades inclusivas para estudiantes.
Beneficiario	Niños y Niñas del Séptimo Año.
Ubicación	La Libertad, provincia de Santa Elena.
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Año Lectivo 2014-2015
Equipo Técnico	Egresada: Miriam Margarita Tigrero Castillo Tutora: Psicop. Gina PARRALES LOR, Mg.
Cantón	La Libertad
Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina
Régimen:	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Miriam Margarita Tigrero Castillo

4.2 Antecedentes de la propuesta

La educación en la actualidad promueve transformaciones y cambios que permiten mejorar la atención integral y calidad de los niños y las niñas. Por ello ofrecer una educación inclusiva es garantizar que las instituciones educativas brinden y desarrollen más participación, presencia y enfrenten desafíos al contar con niños y niñas con necesidades educativas, y que muchas veces son vistos como sujetos de exclusión.

La presente guía del rol del docente en la educación inclusiva busca generar cambios, comportamientos y acciones que permitan formar a estudiantes de manera más activa e igualitaria, así como lograr que los docentes desarrollen diversas estrategias y competencias que respondan a todas las necesidades educativas con las que cuentan los niños y las niñas del séptimo grado de la institución.

La propuesta se direcciona a las diversas problemáticas que acontecen a los niños y las niñas del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, por contar con necesidades educativas, y brinda solución viable, ya que la guía forma parte de un complemento de la formación para todos los estudiantes teniendo en cuenta que la institución se centra en una educación inclusiva para lograr niños y niñas capaces de asumir un rol preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando resolver los problemas existentes y resaltando la importancia de la educación inclusiva.

4.3 Justificación

En los cambios que se han presentado actualmente, las instituciones educativas han logrado de manera positiva adaptarse a estas nuevas tendencias, en las cuales se resalta la educación inclusiva como un proceso de avance social y educativo, por tanto, la propuesta tiene como objetivo principal aplicar estrategias para atender a todas aquellas necesidades educativas con la que cuentan los niños y las niñas de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, de manera que promueva la participación activa e igualitaria.

Es de gran importancia hacer posible que todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales sean capaces de progresar y aprender, donde los docentes tienen la obligación de poner en consideración estrategias o métodos que propicien alcanzar los objetivos trazados.

Genera beneficio al Director de la institución, a los docentes y estudiantes, optarán por cambiar de actitud ante una educación continua, de adecuación en el ámbito curricular y sobre todo de un ambiente de armonía y compañerismo.

Es viable y factible porque se cuenta con todos los miembros que conforman la Escuela, con la colaboración de los padres de familias en hacer viables las actividades dentro de sus hogares, así como de lograr la satisfacción de la sociedad, y que sean capaces de mostrar confianza en la institución por brindar una educación inclusiva de calidad y calidez.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Diseñar una guía del rol del docente mediante la aplicación de estrategias para la educación inclusiva en niños y niñas del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la guía del rol docente para la educación inclusiva dentro de la Escuela “José Antonio García Cando”, de manera que permita obtener resultados viables para la ejecución.

- Mejorar la educación integral para aquellos niños y niñas vulnerables y desfavorecidos frente al proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la institución.

- Fomentar el uso de la guía frente a las necesidades educativas que tienen los niños y las niñas, satisfaciendo sus necesidades de forma equitativa bajo una enseñanza adecuada, basada en estrategias que permitan la participación activa de los mismos.

- Lograr la participación activa de los niños y las niñas con necesidades educativas, que les permita mejorar su calidad de vida.

4.5 Fundamentación

La propuesta a realizar se fundamenta en el artículo científico de Contramaestre, Jesús (2011) Pág. 15, que determina lo siguiente:

Hoy en día no es el docente quien enseña, sino más bien quien facilita, guía, promueve y acompaña en todo el proceso de aprendizaje de un estudiante. Por lo que la enseñanza está estrechamente relacionada con el aprendizaje, es decir, el docente ante una educación inclusiva desempeñará su rol como una actitud donde tendrá como misión anticipa, innovar, capacitar, pensar y considerar a todos por igual, bajo un área determinada, poniendo en manifiesto autonomía y valores sólidos ante toda persona sea cual sea sus condiciones físicas o intelectuales. (Jesús, 2011, p.15).

El docente ante todo es un ser humano que utiliza su innovación y creatividad ante situaciones complejas, el rol del docente ante la educación inclusiva debe ser estrechamente vinculado a ser un buen líder, capaz de trabajar en equipo, así como tratar a niños y niñas con necesidades educativas sin ser estos, subestimados, excluidos y no accesibles ante la educación, se requiere que la institución cuente con inclusión total, es decir, que la institución debe ser capaz de aceptar diferencias, celebre la diversidad y sobre todo brinde y promueva un trato y educación más equitativa minimizando barreras para que todos los niños y las niñas participen activamente.

4.6 Metodología

La propuesta tiene la factibilidad y viabilidad adecuada y se debe considerar la siguiente tabla de metodología:

TABLA 24: Metodología de propuesta

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Guía del rol del docente para la educación inclusiva en niños y niñas del séptimo año</p>	<p>Socializar la propuesta para su ejecución.</p> <p>Lograr en un 90% la aceptación del trabajo final para su viabilidad.</p> <p>Diagnosticar niños y niñas con necesidades educativas.</p>	<p>-Reunión de socialización.</p> <p>-Ejecución de actividades en aula de clases.</p> <p>-Diagnóstico situacional de niños y niñas con necesidades educativas</p>	<p>De no efectuar la socialización de la guía y diagnosticar el número de niños y niñas con necesidades educativas, no se hará factible la ejecución de la guía dentro de la institución.</p>
<p>Propósito Lograr que los niños y niñas con necesidades educativas trabajen de forma conjunta con estudiantes del séptimo grado sin exclusión alguna.</p> <p>Permitir que los docentes desarrollen actividades bajo estrategias innovadoras y creativas logrando incentivar y motivar a los niños y niñas con necesidades educativas</p>	<p>-Lograr en un 80% la participación activa de los niños y niñas con necesidades educativas.</p> <p>-Permitir la igualdad de derechos de los niños frente a una educación inclusiva.</p> <p>-Lograr que los docentes estén preparados y aptos para ejecutar actividades con niños y niñas con necesidades educativas.</p>	<p>-Ejecución de guía dentro del aula de clases.</p> <p>-Evaluación continua a docentes en temas de educación inclusiva.</p>	<p>De no lograr el propósito planteado dentro de las aulas de clases, los niños y niñas con necesidades educativas seguirán siendo excluidos en la enseñanza normal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

<p style="text-align: center;">Propuesta</p> <p>Diseñar una guía del rol docente mediante la aplicación de estrategias para la educación inclusiva en niños y niñas del séptimo grado de la Escuela “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad.</p>	<p>-Lograr la ejecución de actividades en un 100%.</p> <p>-Permitir la participación activa de niños y niñas con necesidades educativas especiales.</p> <p>-Desarrollar actividades creativas e innovadoras bajo estrategias didácticas acorde a niños y niñas con necesidades educativas diferentes.</p>	<p>-Ejecución de actividades.</p> <p>- Participación activa de estudiantes.</p> <p>-Trabajo en equipo docentes-estudiantes-</p>	<p>De no lograr la participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familias, no se brindará confianza a los mismos de la educación inclusiva brindada por parte de la institución.</p>
---	---	---	--

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

4.7 Plan de acción

La propuesta final cuenta con actividades acorde a la temática planteada, la misma que consiste en el buen desarrollo del rol docente dentro de la educación inclusiva, se considera la ejecución de actividades en el transcurso del segundo quimestre del período 2014-2015, con un total de 10 actividades, desglosadas en la siguiente tabla del plan de acción:

TABLA 25: Plan de acción

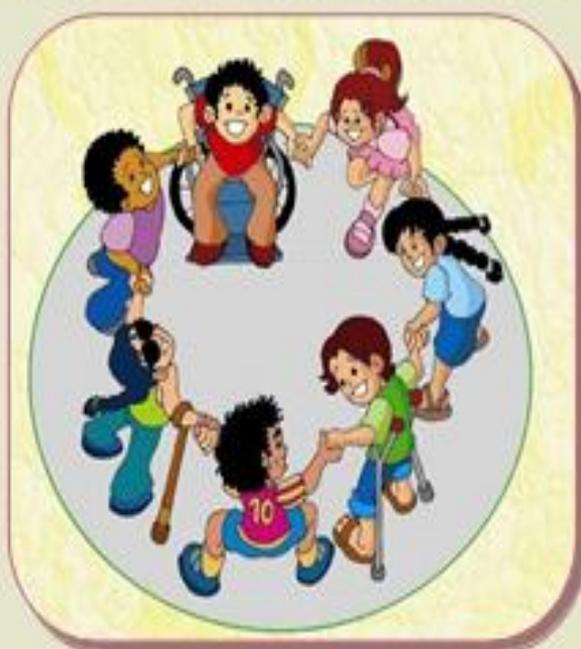
ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PARA ESTUDIANTES					
Tema	Estrategias	Actividad inclusiva	Objetivo	Fecha de ejecución	Tiempo estimado
1.-“Un pez igual a todos”	Enseñanza cooperativa	Película “Buscando a Nemo”	Conocer la importancia de aceptar a niños y niñas con cualquier tipo de necesidad educativa especial dentro de las aulas de clases resaltando la capacidad de todos y todas para alcanzar sus objetivos	Enero	40 minutos
2.- “Potenciando el conocimiento mutuo”	Resolución cooperativa de conflictos	Los objetivos semanales	Formar compañeros tutores para el buen desarrollo de actividades en niños y niñas con necesidades educativas a través del aprendizaje cooperativo.	Enero	30 minutos
3.- “Identificando las barreras”	Enseñanza eficaz	Valorando la lectura	Educar en actitudes positivas hacia los compañeros de clases y el desarrollo en el respeto, trato adecuado y apoyo mutuo, logrando que los estudiantes se identifiquen y valoren como personas.	Enero	45 minutos
4.-“El sueño de Pedro”	Formas alternativas de enseñanza	Video “El sueño de Pedro”	Permitir que los niños y niñas valoren a sus compañeros con necesidades educativas adaptándose al espacio y a los estímulos visuales significativos para desarrollar la independencia y autonomía de los estudiantes	Enero	30 minutos
5.- “Todos en movimiento”	Superación de desigualdad	Video “Imitando al lagarto”	Desarrollar en los estudiantes la participación activa y desarrollo de motricidad superando las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad.	Enero	25 minutos

6.- “La educación en valores”	Estrategia de interacción	Lectura “Educación en valores”	Desarrollar el proceso cognitivo de los niños y niñas dentro del aula de clases garantizando el aprendizaje significativo y fortaleciendo el derecho a la igualdad.	Enero	45 minutos
7.- “Figuras ilustrativas”	Estrategia creativa	Realizando dibujos creativos	Desarrollar la creatividad de los niños y niñas mediante figuras ilustrativas.	Enero	20 minutos
8.- “El círculo de la alegría”	Estrategia de aprendizaje cooperativo	Jugando al vendado	Lograr que los niños y niñas aprendan a superar obstáculos dentro de su vida cotidiana.	Enero	45 minutos
9.- “La canasta con los globos”	Estrategia de trabajo en grupo	Los globos llenos	Lograr que los niños y niñas aprendan a superar obstáculos dentro de su vida cotidiana.	Enero	45 minutos
10.- “Dinámica de presentación”	Estrategia de estimulación y empatía	El globo en las piernas	Lograr la empatía y trabajo en equipo de los estudiantes para la presentación en un nuevo ciclo escolar	Enero	30 minutos

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

GUÍA DEL ROL DOCENTE

Para la Educación Inclusiva



SÉPTIMO GRADO

Autora:

María M. Tiznado Castillo

2015-2016



**ÍNDICE GENERAL DE LA GUÍA DEL ROL DOCENTE
PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

1 Portada de la Guía del Rol docente	72
2 Índice de la Guía del Rol docente para la Educación Inclusiva.....	73
3 Actividades estratégicas para estudiantes	75
4 Actividad inclusiva 1: “Un pez igual a todos”	75
5 Actividad inclusiva 2: Potenciando el conocimiento mutuo.....	78
6 Actividad 3: Identificando las barreras	81
7 Actividad 4:”El sueño de Pedro”	84
8 Actividad 5: Todos en movimiento.....	87
9 Actividad 6: Rompecabezas.....	90
10 Actividad 7: Figuras ilustrativas	93
11 Actividad 8: El círculo de la alegría.....	96
12 Actividad 9: La canasta de los globos.....	99
13 Actividad 10: Dinámica de presentación	102

ACTIVIDAD INCLUSIVA

Nº:

“UN PEZ IGUAL A TODOS”

OBJETIVO: Conocer la importancia de aceptar a niños y niñas con cualquier tipo de necesidad educativa especial dentro de las aulas de clases resaltando la capacidad de todos y todas para alcanzar sus objetivos

ESTRATEGIA:	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO:
Enseñanza cooperativa	40 niños y niñas	Diapositivas o película de “BUSCANDO A NEMO”	1 Hora

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

Al empezar la actividad el docente habrá escondido en una bolsa, diversos objetos que los niños y niñas deberán ir adivinando a través del uso de los sentidos:

Olfato: una fruta o una flor

Oído: un instrumento musical

Gusto: Una fruta o dulce

Tacto: Un cuento o juguete de clase



1.- El docente pedirá a los estudiantes leer las diapositivas. Las mismas son un extracto de la película “Buscando a Nemo”, si se cuenta con tiempo el docente pedirá que los niños y las niñas vean la película por completo.

Tras adivinar con el sentido que se propone, al pensar cómo se sabría qué objeto es si nos faltase ese sentido.

Se puede hacer la prueba a que adivinen un objeto (un instrumento musical) haciendo que se tapen los oídos. También se puede elegir a un niño que se tape los oídos y que el resto le ayude a averiguar de qué objeto se trata (haciendo gestos, por ejemplo).

2.- Finalizada la misma pedirá que formen grupos de cuatro personas.

Se les pregunta a los niños y niñas si conocen la historia de Nemo, un pececito que nació con un problema en una de sus aletas. Su familia y su entorno pensaban que al ser diferente podría tener dificultades.

Como Nemo, que tenía una aleta más pequeña y no podía nadar tan bien como otros peces, hay niños y niñas que no pueden oír música o no pueden ver una película porque tienen una discapacidad, porque no pueden utilizar esos sentidos como otras personas.

3.- La actividad del docente es que efectúen un trabajo cooperativo

4.- Repartirá a cada grupo una hoja con cinco preguntas

5.- El grupo debe de contestar las mismas y seleccionar a un líder para su exposición.

6.- Finalizada la exposición de cada grupo, pedirá que emita un mensaje o moraleja que le dejó la actividad efectuada.

FICHA DE TRABAJO

1.- Conteste las siguientes preguntas en base a la exposición que emite cada estudiante.

- a.- ¿Qué problemas en su aleta tenía Nemo?
- b.- ¿Podía jugar?
- c.- ¿Podía nadar?
- d.- ¿Podía ir a la escuela y tener amigos?
- e.- ¿Si contamos con un compañero con capacidad diferente, lo aceptamos?, ¿puede ser su amigo?

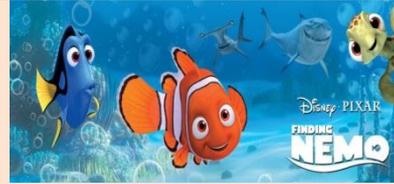
2.- Finalizada la lluvias de ideas y contestadas las preguntas, se formará un debate entre grupos, en donde el docente entrega el dibujo de Nemo y las tarjetas.

3.- Colorea el dibujo de Nemo, después se recortará por el borde y se dejarán huecos los ojos tomando como referencia la zona sombreada. Por último, se pegará en la parte inferior trasera un palo para sostener y se utiliza como mango de la careta.

Utilización de tarjetas previamente elaboradas por el docente con diversas actividades donde los estudiantes participarán con la careta en la actividad “Me llamo Nemo y sé”:

Evaluación: Al finalizar el juego, no habrá un equipo ganador tendrán que realizar un gesto con su aportación a la educación inclusiva que soñamos y queremos, reflexionando en forma grupal la relación a las posibilidades que todos tenemos para hacer cosas, aunque, como Nemo, tengamos algún pequeño defecto físico.

Nivel de logros: Eleva su autoestima y reconoce la capacidad de todos y todas para alcanzar sus objetivos en el trabajo cooperativo



DIAPPOSITIVAS DE DATOS IMPORTANTES DE PELÍCULA NEMO.

EVALUACIÓN:

Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R) (1 I).

- a) Aprendizaje: __
- b) Autonomía: __
- c) Relación social: __
- d) Solución del problema: __

Valoración trabajo final:



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: Un pez igual a todos.

GRADO: Séptimo

PARALELO:

DOCENTE: FECHA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

EJE DE APRENDIZAJE: Inclusión educativa

EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Resaltar la capacidad de todos los niños y niñas para alcanzar los objetivos	<p>Experiencia Concreta Película “Buscando a Nemo”</p> <p>Reflexión ¿De qué trataba la película?</p> <p>Conceptualización: Los niños deben adivinar que objetos son los que ha escondido el docente. Deberán ir adivinando a través del uso de los sentidos. Realizar un trabajo cooperativo Los niños deben expresar que mensaje les dejó la actividad realizada.</p> <p>Aplicación: Exposición grupal sobre la actividad Seleccionar a un líder para la exposición</p>	<p>Cuaderno de trabajo Diapositiva Película Una fruta Un dulce Instrumento musical Un cuento Juguetes</p>	<p>Eleva su autoestima y reconoce la capacidad de todos y todas para alcanzar sus objetivos en el trabajo cooperativo</p>	<p>TÉCNICA: Observación indirecta y directa INSTRUMENTO: <i>Hoja de trabajo:</i></p>

ACTIVIDAD INCLUSIVA Nº2:

“POTENCIANDO EL CONOCIMIENTO MUTUO”

OBJETIVO: Formar compañeros tutores para el buen desarrollo de actividades en niños y niñas con necesidades educativas a través del aprendizaje cooperativo.

ESTRATEGIA	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO:
Resolución cooperativa de conflictos	40 niños y niñas	Ficha de objetivos semanales.	30 minutos

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 1.- El docente propone la creación de una comisión de apoyos para potenciar el conocimiento mutuo y que funcione en cada grupo de clase
- 2.- Forman parte de él todos los estudiantes de esta comisión, con el objetivo de reunirse 15 minutos antes del término de cada jornada de clases, para determinar de qué manera se pueden dar más apoyo mutuo, de forma que las clases se conviertan en una gran comunidad de aprendizaje, cada vez más acogedora.
- 3.- El objetivo principal del estudiante es adiestrarlo para que sea parte como un “hermano mayor”, en el cuidado y ayuda de un estudiante que posea necesidades educativas dentro de una semana en clases.
- 4.- Se encargará de ayudar en tareas, resolver ejercicios, movilizarlo y sobre todo fomentar amistad entre todos los compañeros.
- 5.- Finalizada la semana los compañeros de clases evaluarán al niño o niña tutor.

FICHA DE TRABAJO

1.- Actividades para niño tutor.

LUNES

Resolver problemas en tareas

MARTES

Efectuar una lectura (cuento), para lograr interactuar con el niño o niña con necesidad educativa.

MIÉRCOLES

Jugar en receso

JUEVES

Desarrollar actividad motriz

VIERNES

Efectuar una actividad donde logre la



EVALUACIÓN:

Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R) (1 I).

- a) Aprendizaje: ___
- b) Autonomía: ___
- c) Relación social: ___
- d) Solución del problema: ___

participación de todos los compañeros de curso.

Valoración trabajo final:

Evaluación: Apoyados en el conocimiento previo, el docente pregunta a los niños acerca del trabajo en equipo y pregunta.

¿Cómo se sintieron? ¿Por qué es difícil o fácil trabajar juntos? ¿Qué aprendemos en esta actividad?

Nivel de logros: Se interactúa con facilidad y se adiestra a los estudiantes para que sean tutores con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa generando una fuente de emociones positivas y mejorando las relaciones de interdependencia entre iguales.

Fuente: www.cime.españa.org. Propuesta didáctica para educación infantil, primaria y educación no formal

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: Potenciando el conocimiento mutuo.

GRADO: Séptimo

PARALELO:

DOCENTE: FECHA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo de actividades.

EJE TRANSVERSAL: La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO: Formar tutores para el buen desarrollo de actividades en los niños con necesidades educativas especiales

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Desarrollar actividades en niños y niñas con necesidades educativas a través del aprendizaje cooperativo.	<p>Experiencia Concreta Lluvia de ideas: La amistad.</p> <p>Reflexión ¿Qué es ser un buen amigo?</p> <p>Conceptualización: Se crea una comisión de apoyo El docente explica la función de la comisión Cumpliendo con la comisión se procede a cuidar a los niños con necesidades especiales Ayudar en tareas, resolver ejercicios para fomentar la amistad entre todos los compañeros</p> <p>Aplicación: Llenar la “Ficha de trabajo”</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Cuentos</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Hoja de evaluación</p>	<p>Se interactúa con facilidad y se adiestra a los estudiantes para que sean tutores con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa generando una fuente de emociones positivas y mejorando las relaciones de interdependencia entre iguales.</p>	<p>TÉCNICA: Observación indirecta y directa</p> <p>INSTRUMENTO: <i>Ficha de evaluación</i></p>

ACTIVIDAD INCLUSIVA

Nº3

“IDENTIFICANDO LAS BARRERAS”

OBJETIVO: Educar en actitudes positivas hacia los compañeros de clases y el desarrollo en el respeto, trato adecuado y apoyo mutuo, logrando que los estudiantes se identifiquen y valoren como personas.

ESTRATEGIAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
Enseñanza Eficaz	Individual	Hoja de Lectura Hoja de trabajo Esfero	45 minutos

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 1.- El docente realizará la repartición de la hoja de trabajo y lectura.
- 2.- Pedirá que lean detenidamente y luego llenar la hoja de trabajo
- 3.- La actividad consiste en verificar las actitudes positivas y negativas que tienen los estudiantes.
- 4.- Esta actividad servirá para ayudar a los niños y niñas con necesidades educativas y que requieren de atención por parte del docente y compañeros de clases.

<u>FICHA DE TRABAJO</u>	LECTURAS SUGERIDAS “EL PATO DE LA ESCUELA”.
<p>1.- Conteste las siguientes preguntas.</p> <p>a. ¿Con que personaje se identifica?</p> <p>b. ¿Qué experiencia deja la lectura efectuada?</p> <p>c. ¿Qué valores son los más representativos en la lectura?</p> <p>d. ¿Cómo se siente dentro del aula de clases?</p> <p>e. ¿Qué experiencias negativas menciona la</p>	<p>Cierta vez, los animales decidieron hacer algo para afrontar los problemas del “mundo nuevo” y, organizaron una escuela, adoptaron un currículo de actividades consistentes en correr, trepar, nadar y volar; y para que fuera más fácil de enseñar, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.</p> <p>El pato era un estudiante sobresaliente en la asignatura de “natación”, de hecho superior a su maestro. Obtuvo un suficiente en “vuelo”, pero en “carrera” resultó muy deficiente. Como era de aprendizaje lento en “carrera” tuvo que quedarse en la escuela después de cierto tiempo y abandonar la “natación”. Pero la medianía se aceptaba en la escuela, de manera que a nadie le preocupó lo sucedido, salvo como es natural, al pato.</p> <p>La liebre comenzó el curso como el alumno más distinguido en “carrera”, pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. La ardilla era sobresaliente en “trepar”, hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de “vuelo”, donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol; por último se enfermó de calambres por exceso de esfuerzo, y entonces la clasificaron con “6” en trepar y con “4” en carrera.</p> <p>El águila era un “chico problema” y, recibió muchas malas</p>

<p>f. ¿Qué experiencia positiva menciona la lectura?</p> <p>g. ¿Se siente identificado con esta lectura?</p> <p>h. ¿Cómo y por qué?</p> <p>i. ¿Qué le gustaría cambiar?</p> <p>Que mensaje desea compartir con su docente y compañeros...</p>	<p>notas en conducta.</p> <p>En el curso de trepamiento superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta el final de la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera. Al terminar el año, un águila anormal, que podía nadar sobresalientemente, y también correr, trepar y volar un poco obtuvo el promedio superior y la medalla al mejor alumno.</p> <p>Tomado de la Guía de Trabajo de Educación Inclusiva del Ecuador.</p> <p>EVALUACIÓN: Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R) (1 D).</p> <p>a) Aprendizaje: ___ b) Autonomía: ___ c) Relación social: ___ d) Solución del problema: ___</p> <p>Valoración trabajo final: <input data-bbox="1027 884 1153 985" type="text"/></p>
<p>Actividades propuestas</p> <p>1. se da lectura al cuento,</p> <p>2. Pensar en situaciones en las que hay personas que se quedan sin participar por sus características individuales.</p> <p>3 ¿Qué se podría hacer para que esas personas puedan jugar con el resto e ir a los mismos sitios?</p>	<p>Cuento: “Por cuatro esquinitas de nada”</p> <p>Hay un grupo de redonditos de diferentes colores, menos uno que es cuadradito. Todos los redonditos entran a la casa grande por una puerta que es redonda, pero el cuadradito se queda fuera porque no entra por esa puerta. Cuadradito, que quiere entrar con sus amigos los redonditos, se queda fuera alargándose, doblándose, etc., mientras los redonditos desde dentro le dicen que sea redondo. A pesar de que cuadradito lo intenta, resulta imposible. Los redonditos dicen que le tendrán que recortar las esquinas, pero cuadradito se niega porque le dolería mucho. Los redonditos, después de hablar durante mucho tiempo, se dan cuenta de que no es cuadradito quien debe cambiar, sino la puerta. Así que recortan cuatro esquinitas de nada para que cuadradito pueda entrar a la casa grande junto a sus amigos los redonditos.</p> <p>Fuente: Ruillier, J. (2005). Barcelona: Editorial Juventud, S.A</p>
<p>Evaluación: Apoyados en el conocimiento previo, se reflexiona sobre el tema propuesto.</p>	
<p>Nivel de logros: Reconoce la diversidad y conduce a esforzarnos por un rendimiento parejo</p>	

Fuente: Introducción a la Enseñanza para la Diversidad” (Anijovich, Malbergier, Sigal, 2012)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: Identificando las barreras

GRADO: Séptimo

DOCENTE: FECHA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

EJE DE APRENDIZAJE: El respeto, trato adecuado y apoyo mutuo.

EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad

AÑO LECTIVO:

OBJETIVO: Educar en actitudes positivas hacia los compañeros de clases y el desarrollo en el respeto, logrando que los estudiantes se identifiquen y se valoren como personas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Desarrollar el respeto, trato adecuado y apoyo mutuo para que los niños se valoren como personas	<p>Experiencia Concreta Lectura: El pato de la escuela</p> <p>Reflexión ¿Qué te agradó más de la lectura?</p> <p>Conceptualización: El docente reparte las hojas de trabajo con el cuento. Los estudiantes leen el cuento detenidamente para luego llenar la hoja de trabajo. Contestar las preguntas de la ficha de trabajo Llenar las hojas de evaluación.</p> <p>Aplicación: Desarrollar la actividad planteada en la hoja de trabajo</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Cuento: El pato de la escuela</p> <p>Hojas de lectura</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>Lograr que los estudiantes se puedan identificar y valorar como personas</p>	<p>TÉCNICA: Observación indirecta y directa</p> <p>INSTRUMENTO: <i>Hoja de trabajo:</i></p>

ACTIVIDAD INCLUSIVA Nº4

“EL SUEÑO DE PEDRO”

OBJETIVO: Permitir que los niños y niñas valoren a sus compañeros con necesidades educativas adaptándose al espacio y a los estímulos visuales significativos para desarrollar la independencia y autonomía de los estudiantes

ESTRATEGIAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
Visuales y formas alternativas de enseñanza	40 niños y niñas	Video tomado del link: https://www.youtube.com/watch?v=voVIXKPL9uw . Hoja de trabajo. Papelógrafo Marcadores	30 minutos

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 1.- El docente pedirá a los estudiantes visualizar el video y analizarlo.
- 2.- Finalizado el video formarán grupos de tres personas.
- 3.- Efectuarán mapas mentales de lo entendido en el video.
- 4.- Cada grupo elegirá un estudiante para la exposición del tema observado
- 5.- El docente pedirá que interactúen y expongan lo que entendieron en el video

FICHA DE TRABAJO

1.- Realice un mapa conceptual del video observado.

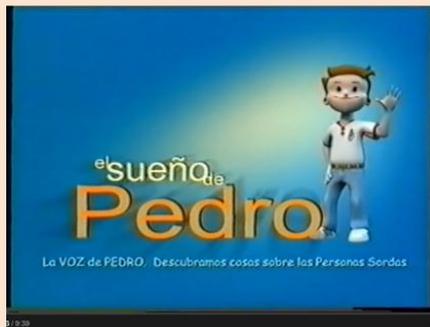
2.- El mismo debe contener:

- 1.- TÍTULO
- 2.- DESARROLLO
- 3.- CONCLUSIÓN
- 4.- MENSAJE.

3.- Finalizada la actividad el tema será exhibido y expuesto.

VIDEO

“EL SUEÑO DE PEDRO”



EVALUACIÓN:

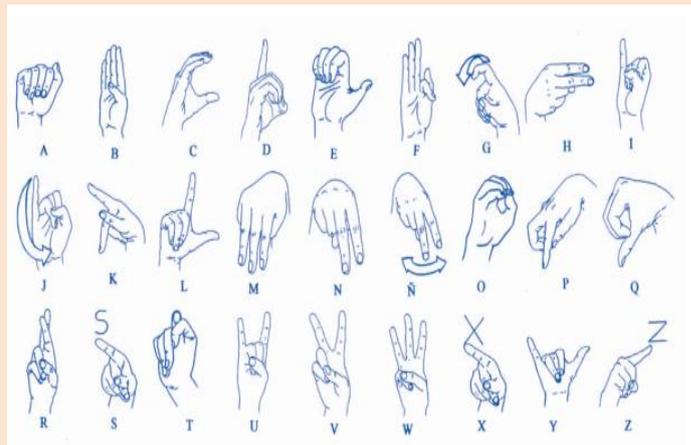
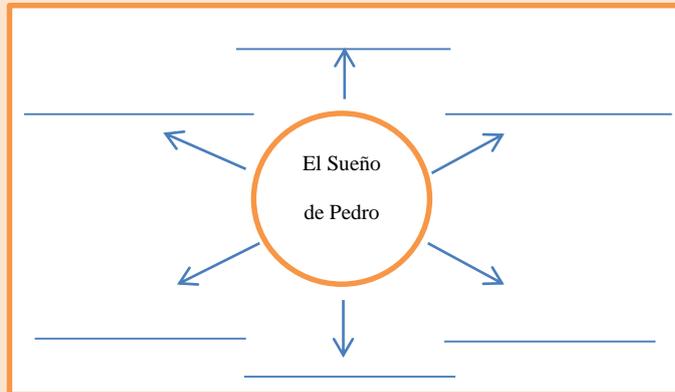
Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R) (1 I).

- a) Aprendizaje: ___
- b) Autonomía: ___
- c) Relación social: ___
- d) Solución del problema: ___

4.- El tema estará abierto para las preguntas efectuadas por compañeros.

5.- Se calificará creatividad y desarrollo del tema.

Valoración trabajo final:



Evaluación: Apoyados en el conocimiento previo, se reflexiona sobre el tema propuesto.

Nivel de Logros: Desarrolla la independencia y autonomía mediante los estímulos visuales en una actitud socializadora e inclusiva en el proceso enseñanza aprendizaje

Fuente: <http://materialdeisaac.blogspot.com/2012/04/el-sueno-de-pedro-integracion.html>

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”
 PLAN DE CLASE
 DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: El sueño de Pedro

GRADO: Séptimo

PARALELO:

DOCENTE: FECHA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo de actividad inclusiva

EJE TRANSVERSAL: La formación de una ciudadanía democrática

OBJETIVO: Permitir que los niños y niñas valoren a sus compañeros con necesidades educativas adaptándose al espacio y a los estímulos visuales significativos para desarrollar la independencia.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Adaptar estímulos visuales para desarrollar la independencia y autonomía	Experiencia Concreta Video: “El sueño de Pedro” Reflexión ¿De qué trataba el video? Conceptualización: Ver el video Formar grupos de tres personas Realizar un organizador gráfico sobre el tema Cada grupo elige un líder El líder de cada grupo debe exponer el tema Aplicación: Interactuar y exponer sobre el video	Cuaderno de trabajo Video Hoja de trabajo Papelógrafo Marcadores	Desarrolla la independencia y autonomía mediante los estímulos visuales en una actitud socializadora e inclusiva en el proceso enseñanza aprendizaje	TÉCNICA: Observación indirecta y directa INSTRUMENTO: <i>Hoja de evaluación</i>

ACTIVIDAD INCLUSIVA Nº5

“TODOS EN MOVIMIENTO”

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes la participación activa y desarrollo de la motricidad superando las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad.

ESTRATEGIAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO:
Superación de desigualdades	Individual	Video YouTube: Tomado del link: https://www.youtube.com/watch?v=gebYAGtOIqg	25 minutos

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 1.- El docente pedirá a los niños y niñas formen una fila horizontal.
- 2.- Pasará el video del Baile de los animales
- 3.- Pedirá a los niños y niñas efectuar todo lo que se muestra en el video.

VIDEO MOTIVACIONAL

1.- Los estudiantes efectuarán la demostración y movimiento de todo lo observado en el video.

2.- Finalizada la actividad, el docente pedirá a los estudiantes, emitir comentario de la actividad.

3.- La actividad, busca que los niños y las niñas interactúen sea cual sea su necesidad educativa.





EVALUACIÓN:

**Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R)
(1 I).**

- a) Aprendizaje: ___
- b) Autonomía: ___
- c) Relación social: ___
- d) Solución del problema: ___



Valoración trabajo final: _____

Evaluación: Se realiza una pequeña reflexión con los niños/as sobre la dinámica participativa. Se pueden seguir las siguientes preguntas:
¿Cómo se han sentido? ¿Han participado?
¿Se han cumplido los objetivos propuestos?
¿Les ha parecido interesante? ¿Qué hemos aprendido?

Nivel de logros: Desarrollo de una actitud socializadora e inclusiva en el proceso enseñanza aprendizaje

Fuente: <http://www.oei.es/inclusivamapfre/nicaragua/Jinotega.pdf>

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: Todos en movimiento

GRADO: Séptimo

PARALELO:

DOCENTE: FECHA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

EJE DE APRENDIZAJE: Trabajar en forma activa para desarrollar la motricidad

EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad

AÑO LECTIVO:

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes la participación activa y el desarrollo de la motricidad corporal.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Participar en forma activa para el desarrollo de la motricidad	<p>Experiencia Concreta Video: El baile de los animales</p> <p>Reflexión ¿De qué trataba el video?</p> <p>Conceptualización: Los niños deben formarse en una fila horizontal Ver el video del baile de los animales Los niños deben imitar los pasos de baile del video Los estudiantes deben comentar el video Los niños interactúan en esta actividad</p> <p>Aplicación: Llenar la ficha de evaluación</p>	<p>Cuaderno de trabajo Video Hoja de trabajo Ficha de evaluación</p>	<p>Demostrar mediante el movimiento la dinámica del video</p>	<p>TÉCNICA: Observación participativa</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de evaluación</p>

ACTIVIDAD INCLUSIVA

Nº 6

“ROMPECABEZAS”

OBJETIVO: Desarrollar el proceso cognitivo de los niños y niñas dentro del aula de clases garantizando el aprendizaje significativo y fortaleciendo el derecho a la igualdad.

ESTRATEGIAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO:
Estrategia de interacción	40 niños y niñas (Grupal e individual)	Hoja de trabajo Papelógrafo Pegamento o cinta scotch	45 Horas

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 1.- El docente repartirá la hoja de trabajo la misma que consiste en fraccionar en diversas partes el material a cada uno de los estudiantes.
- 2.- Formará grupos de cuatro estudiantes
- 3.- Cada grupo tendrá un fracción del rompecabezas mencionado.
- 4.- Elaborará una lluvia de ideas de la actividad realizada.
- 5.- Finalizado la reflexión, pedirá al siguiente grupo y elaborará su interpretación, una vez que haya finalizado la lluvia de ideas de todos los grupos emitirá una reflexión en conjunto y expondrán sus trabajos.

FICHA DE TRABAJO

“ROMPECABEZAS”

- | | |
|---|---|
| <p>1.- Es especialmente útil para las áreas de conocimiento en la que los contenidos son susceptibles de ser «fragmentados» en diferentes partes.</p> <p>2.- Extraer mediante una lluvia de ideas, lo más relevante en cada grupo de trabajo</p> <p>3.- Realizar el</p> | <p>Se divide la clase en grupos diversos de 4 ó 5 niños cada uno.</p> <p>El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo de manera que cada uno de los estudiantes recibe una parte de contenido del tema que están estudiando todos los compañeros de una misma clase.</p> <p>Cada miembro prepara su parte a partir de la información que le facilita el docente o que él ha podido buscar.</p> <p>Después con los integrantes de los otros equipos de clase que han estudiado el mismo subtema se forma un «grupo de expertos», donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, construyen esquemas y mapas conceptuales.</p> <p>Cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado.</p> <p>La presencia de incentivos que animen a los niños y niñas en el proceso de colaboración a explorar sus posibilidades, en beneficio de sus propias comunidades educativas</p> <p>El desarrollo de un sentido de responsabilidad compartida hacia la mejora por parte de la mayoría.</p> <p>La implicación indispensable de los equipos directivos y el profesorado «veterano»</p> <p>La identificación de prioridades compartidas para la mejora que sean vistas como relevantes por la mayoría.</p> |
|---|---|

<p>mismo procedimiento con todos los grupos.</p> <p>4.- Analizar la actividad mediante las lluvias de ideas realizadas.</p> <p>5.- Realizar una reflexión</p> <p>6.- Emitir un mensaje final.</p>	<p>Disponibilidad de ayuda externa (asesores, consultores) con credibilidad y compromiso con la mejora de la Escuela</p> <p>Apoyo y confianza por parte de las autoridades educativas locales hacia el proceso de colaboración, adoptando nuevos roles y relaciones cuando ello es necesario</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R) (1 I).</p> <p>a) Aprendizaje: __</p> <p>b) Autonomía: __</p> <p>c) Relación social: __</p> <p>d) Solución del problema: __</p> <p>Valoración trabajo final:</p>	
<p>Evaluación: Se realiza una pequeña reflexión con los niños/as sobre la actividad realizada. Se pueden seguir las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se han sentido? ¿Han participado?</p> <p>¿Se han cumplido los objetivos propuestos?</p> <p>¿Les ha parecido interesante? ¿Qué hemos aprendido?</p>		
<p>Nivel de logros: Desarrolla en forma cognitiva el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>		

Fuente: Pujolàs (2001)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: Educación en valores

GRADO: Séptimo

PARALELO:

DOCENTE: FECHA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollar el proceso cognitivo en los niños

EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad

AÑO LECTIVO:

OBJETIVO: Desarrollar el proceso cognitivo de los niños y niñas dentro del aula de clases

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Interactuar para desarrollar el proceso cognitivo	<p>Experiencia Concreta</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Reflexión</p> <p>¿Qué son las estrategias del rompecabezas?</p> <p>Conceptualización:</p> <p>El docente reparte las hojas de trabajo con cada parte del rompecabezas</p> <p>Los niños proceden a realizar la actividad propuesta para cada equipo</p> <p>Se forman grupos de cuatro estudiantes</p> <p>Cada grupo realiza un resumen de cada párrafo</p> <p>Luego se unen las partes del rompecabezas, se realiza un solo resumen y lo debe exponer un líder.</p> <p>Aplicación:</p> <p>Exponer lo más relevante de la reflexión</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelote</p>	<p>Desarrolla en forma cognitiva el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Exposición</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p><i>Hoja de trabajo</i></p>

ACTIVIDAD INCLUSIVA Nº 7

“FIGURAS ILUSTRATIVAS”

OBJETIVO: Desarrollar la creatividad de los niños y niñas mediante figuras ilustrativas.

ESTRATEGIAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO:
Estrategia Creativa	40 niños y niñas (Individual)	Hoja de trabajo Lápiz Lápices de colores	20 minutos

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

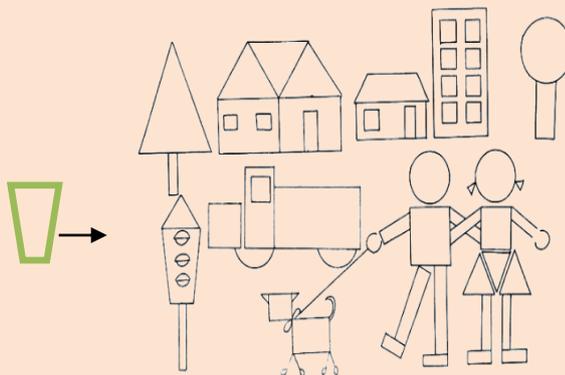
- 1.- El docente repartirá la hoja de trabajo, la misma que indica la actividad a realizar.
- 2.- El niño o niña será capaz de desarrollar su imaginación y creatividad mediante las figuras establecidas.

FICHA DE TRABAJO

1. Realiza un dibujo creativo a partir de las siguientes figuras.



Ejemplo:



EVALUACIÓN:

Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R) (1 I).

- a) Aprendizaje: ___
- b) Autonomía: ___
- c) Relación social: ___
- d) Solución del problema: ___

2. Finalizada la actividad el niño describirá la

Valoración trabajo final:



importancia de utilizar su creatividad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación: Al finalizar la actividad, no habrá un ganador y se realiza una exposición con su aportación a la educación inclusiva que soñamos y queremos.

Nivel de logros: Realiza figuras ilustrativas para desarrollar la creatividad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Fuente: /www.rinace.net/rlei/Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: Figuras ilustrativas

GRADO: Séptimo

PARALELO:

DOCENTE: FECHA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

EJE DE APRENDIZAJE: La creatividad de los niños y las niñas

EJE TRANSVERSAL: La formación de una ciudadanía democrática

AÑO LECTIVO:

OBJETIVO: Desarrollar la creatividad de los niños y las niñas mediante el uso de figuras ilustrativas

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Realizar figuras recreativas para el desarrollo de la creatividad	<p>Experiencia Concreta Lluvia de ideas</p> <p>Reflexión ¿Qué son las figuras ilustrativas?</p> <p>Conceptualización: El docente reparte la hoja de trabajo con las indicaciones de la actividad a realizar El niño realiza unos dibujos a partir de las figuras mostradas por el docente El estudiante describe la importancia de utilizar su creatividad dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje</p> <p>Aplicación: Llenar la hoja de trabajo</p>	Cuaderno de trabajo Lápices de colores Lápiz Borrador	Realiza figuras ilustrativas para desarrollar la creatividad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	<p>TÉCNICA: Observación indirecta y directa</p> <p>INSTRUMENTO: Hoja de evaluación</p>

ACTIVIDAD INCLUSIVA Nº 8

“EL CÍRCULO DE LA ALEGRÍA”

OBJETIVO: Lograr que los niños y niñas aprendan a superar obstáculos dentro de su vida cotidiana.

ESTRATEGIAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
Estrategia de aprendizaje cooperativo.	40 niños y niñas (Individual y grupal)	Pañuelo Cuerdas	45 minutos

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 1.- El docente pedirá a los niños y niñas colocarse en círculo en el patio de la institución.
- 2.- Tomará parejas (una vendada los ojos) (dos guía).
- 3.- Indicará que deben recorrer tres áreas de la escuela, la misma que se topará con cerca, paredes, u otros obstáculos en el camino)
- 4.- La actividad tiene como objetivo lograr que los niños y niñas descubran los obstáculos que tienen los niños y niñas con capacidades especiales.

Ejemplo de la actividad 2: Mundo de colores

Cada niño se coloca de espaldas a la pared, cierra los ojos y se mantiene en silencio.

A cada uno se le pega en la frente un papel brillante de color realizado en un círculo, de manera que no pueda ver qué color le ha tocado.

A uno de los niños no se le pone ningún papel brillante o se le coloca algo completamente distinto, que sólo lo lleva él.

Seguidamente, ya pueden abrir los ojos y se les dice que tienen dos minutos para agruparse con el mismo color y forma que le tocó.

El docente o los niños, observan cómo lo hacen, y qué pasa con el que lleva algo diferente.

Después hablan sobre lo que ha pasado, cómo lo han hecho, cómo se han sentido.

EJERCICIO ACTIVIDAD 1

1.- Recorrer tres áreas con los niños o niñas vendadas.

2.- Realizar varias sesiones con varias parejas.

3.- Finalizado el recorrido, trabajar en la hoja donde deberán contestar dentro del aula de clases las siguientes preguntas:
¿Qué se siente al contar con obstáculos por no observar?

¿Considera que debe existir el apoyo de los docentes y estudiantes para mejorar la educación inclusiva?

¿Qué tipo de obstáculos ha tenido a lo largo de su vida estudiantil?

Ejercicio de Actividad 2

¿Cómo hacen las personas con discapacidades físicas o sensoriales para enfrentar las dificultades?

¿Existen problemas en las actividades que realizamos?

¿Qué podemos hacer?

¿Deben existir las condiciones necesarias para participar sin obstáculos y “sin barreras que impiden el desarrollo personal de los niños?



EVALUACIÓN:

Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R) (1 I).

- a) Aprendizaje: ___
- b) Autonomía: ___
- c) Relación social: ___
- d) Solución del problema: ___



Valoración trabajo final:

Evaluación: Al finalizar la actividad, no habrá un ganador y se realiza una reflexión sobre los obstáculos que se encuentran las personas con discapacidad en el mundo para ejercer su derecho a una educación de calidad.

Nivel de logros: Supera los obstáculos participando en las actividades propuestas logrando la inclusión educativa.

Fuente: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.pdf>

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: El círculo de la alegría

GRADO: Séptimo

PARALELO:

DOCENTE: FECHA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

EJE DE APRENDIZAJE: Superar obstáculos mediante la aplicación de un juego

EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad

AÑO LECTIVO:

OBJETIVO: Lograr que los niños y las niñas aprendan a superar los obstáculos dentro de su vida cotidiana

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Aprender a superar los obstáculos que se presentan en la vida cotidiana	<p>Experiencia Concreta Dinámica: El juego de la ronda</p> <p>Reflexión ¿Qué se aprende con el juego de la ronda?</p> <p>Conceptualización: Los niños realizan un círculo en el patio de la escuela Se toman parejas: una vendada los ojos y dos guías Las parejas deben recorrer tres áreas de la escuela Deben topar una cerca, paredes u otro obstáculo con el que se topen en su recorrido Los niños ayudan a superar los obstáculos a sus compañeros con capacidades especiales.</p> <p>Aplicación: Superar los obstáculos que presenta el juego</p>	Pañuelos Cuerdas Cercas Paredes Patio de la escuela	Supera los obstáculos participando en las actividades propuestas logrando la inclusión educativa	<p>TÉCNICA: Juego grupal</p> <p>INSTRUMENTO: Ficha de evaluación.</p>

ACTIVIDAD INCLUSIVA

Nº 9

“LA CANASTA CON LOS GLOBOS”

OBJETIVO: Desarrollar destrezas para lograr la coordinación motriz en los niños y niñas.

ESTRATEGIAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
Trabajo en grupo	40 niños y niñas (Grupal)	Globos con agua (semilleros). Cesta o canasta Tiza Pito o música	45 minutos

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 1.- El docente formará grupos de cinco personas
- 2.- Se trasladan al patio donde marcará en piso un círculo
- 3.- Indicará la actividad.

EJERCICIO

- 1.- Tres niños serán colocados en el círculo, dos de ellos fuera del mismo a dos metros con canastas.
- 2.- Cada equipo deberá encestar los globos en la canasta sin salirse del círculo.
- 3.- Finaliza la actividad una vez que pite el docente o apague la música.
- 4.- Gana el equipo que encesta más globo y mantuvo el equilibrio sin salirse del círculo.
- 5.- Con esta actividad se logrará trabajar en equipo, utilizar estrategias y sobre todo incluir a niños o niñas con capacidades especiales, para armonizar la



EVALUACIÓN:

Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R) (1 I).

- a) Aprendizaje: __
- b) Autonomía: __
- c) Relación social: __
- d) Solución del problema: __

<p>actividad y lograr participación activa de los mismos.</p>	<p>Valoración trabajo final: </p>
<p>Evaluación: Se realiza una pequeña reflexión con los niños/as sobre la riqueza de las diferencias entre las personas y se realizan las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido? ¿Han participado? ¿Se han cumplido los objetivos propuestos? ¿Les ha parecido interesante? ¿Qué hemos aprendido?</p>	
<p>Nivel de logros: Desarrolla destrezas para el logro de la coordinación visomotriz participando en las actividades propuestas logrando la inclusión educativa.</p>	

Fuente: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4235548.pdf>

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: La canasta con los globos

GRADO: Séptimo

PARALELO:

DOCENTE:

FECHA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

EJE DE APRENDIZAJE: Realizar una actividad para el desarrollo motriz

EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad

AÑO LECTIVO:

OBJETIVO: Desarrollar destrezas para lograr la coordinación motriz en los niños y niñas

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Lograr la coordinación motriz en los niño y las niñas	<p>Experiencia Concreta Dinámica: tengo varios globos</p> <p>Reflexión ¿De qué trataba la dinámica?</p> <p>Conceptualización: Se forman grupos de cinco estudiantes La dinámica se la realizará en el patio de la escuela En el piso del patio se marcará un círculo Tres niños se colocan en el círculo y dos de ellos fuera del mismo, a dos metros con canastas Los equipos deben encestar los globos sin salirse del círculo Gana el equipo que encesta más globos</p> <p>Aplicación: Mantener el equilibrio sin salirse del círculo</p>	<p>Globos con agua semilleros Cesta o canasta Tiza Pito o música</p>	<p>Desarrolla destrezas para el logro de la coordinación visomotriz participando en las actividades propuestas logrando la inclusión educativa.</p>	<p>TÉCNICA: Observación con dinámicas</p> <p>INSTRUMENTO: <i>Hoja de trabajo</i></p>

ACTIVIDAD INCLUSIVA Nº10

“DINÁMICA DE PRESENTACIÓN”

OBJETIVO: Lograr la empatía y trabajo en equipo de los estudiantes para la presentación en un nuevo ciclo escolar

ROL DEL DOCENTE:	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO:
Estrategia de estimulación y empatía.	40 niños y niñas (Grupal)	Globo Marcador	30 minutos

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 1.- El docente colocará un globo entre sus rodillas, logrará caminar a cada estudiante para su presentación.
- 2.- Cuando se acerque el mismo deberá colocar el globo entre sus rodillas sin cogerlo con las manos.

EJERCICIO

1.- El niño debe colocar el globo entre sus rodillas y contestar lo que el docente pregunta:

- a. Nombres y apellidos
- b. Nombre de sus compañeros
- c. Valor con el cual se identifica
- d. Le gusta contar con compañeros con capacidades especiales.
- e. Cómo se sentiría si el contará con alguna capacidad especial.
- f. Compromiso que tiene en su periodo estudiantil.
- g. Le gusta estudiar en una escuela inclusiva.
- h. De qué manera ayudaría a su compañero con necesidad educativa.
- j. Colocar un valor en el globo con un marcador.

3. Finalizada las preguntas el niño debe pasar el globo a su siguiente compañero sin cogerlos con las manos.

Con el desarrollo de esta actividad se descubrirá la conceptualización que tienen los niños al contar con niños con capacidades especiales, así como de lograr comprometerse en actividades en beneficio personal y grupal dentro de su periodo lectivo.



EVALUACIÓN:

Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R) (1 I).

EVALUACIÓN:

Rangos de evaluación (5 S); (4 MB); (3 B); (2 R) (1 I).

- a) Aprendizaje: ___
- b) Autonomía: ___
- c) Relación social: ___
- d) Solución del problema: ___

<p>4. El docente efectuará las mismas preguntas a los demás compañeros.</p>	<p>Valoración trabajo final: <input data-bbox="1206 304 1334 371" type="text"/></p>
<p>Evaluación: Al finalizar el juego, se mejoran las relaciones de interdependencia y se realiza un gesto con su aportación a la educación inclusiva que soñamos y queremos.</p>	
<p>Nivel de logros: Logra la empatía y trabajo en equipo de los estudiantes para la presentación en un nuevo ciclo escolar.</p>	

Fuente: http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: Dinámica de presentación

GRADO: Séptimo

PARALELO:

DOCENTE: FECHA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

EJE DE APRENDIZAJE: Presentación inicial en un nuevo ciclo escolar

EJE TRANSVERSAL: La Interculturalidad

AÑO LECTIVO:

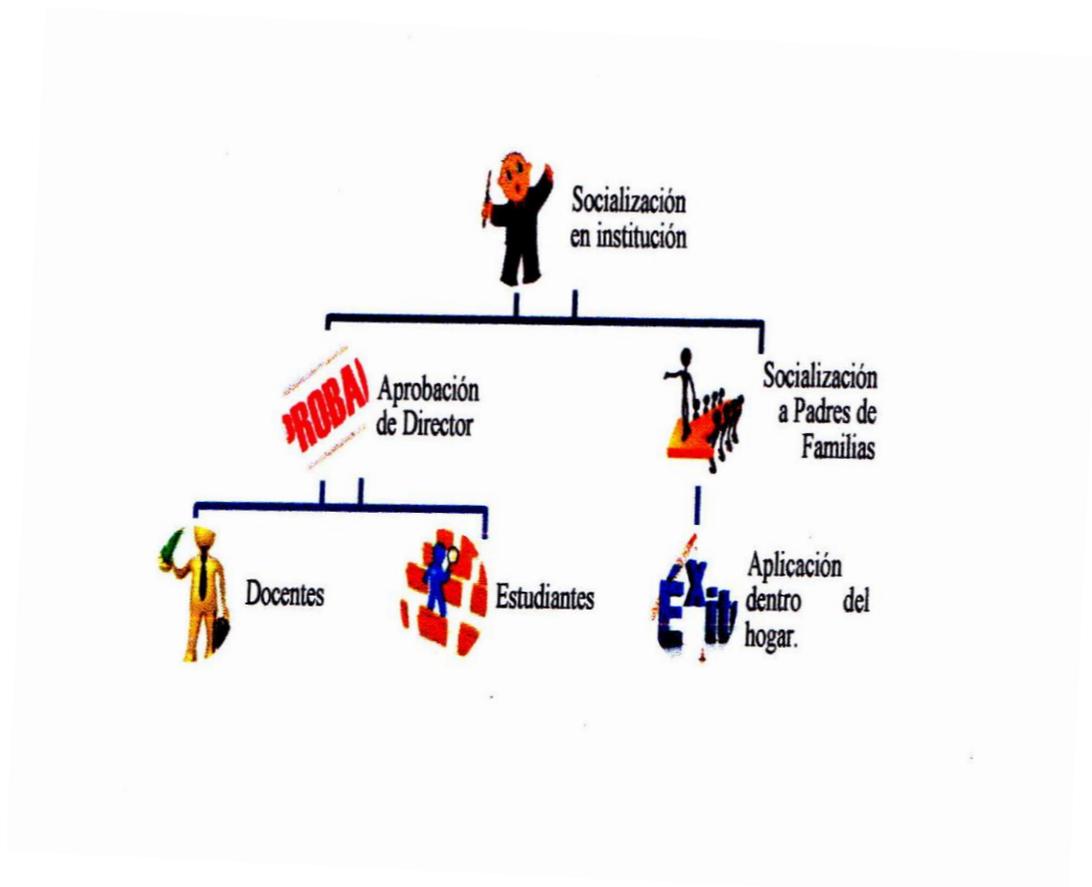
OBJETIVO: Lograr la empatía y trabajo en equipo de los estudiantes para la presentación de un nuevo ciclo escolar

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Trabajar en equipo para la presentación inicial de los estudiantes	<p>Experiencia Concreta</p> <p>Canción: “Mi presentación”</p> <p>Reflexión</p> <p>¿De qué trataba la canción?</p> <p>Conceptualización:</p> <p>El docente coloca un globo entre las rodillas de cada niño</p> <p>El niño debe contestar las preguntas que realiza el docente</p> <p>Las preguntas corresponden a la presentación del niño</p> <p>Terminada su presentación el docente realiza las preguntas al siguiente estudiante</p> <p>Aplicación:</p> <p>Contestar las preguntas de la presentación</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Marcadores</p> <p>Globos multicolores</p>	<p>Logra la empatía y trabajo en equipo de los estudiantes para la presentación en un nuevo ciclo escolar</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación indirecta y directa</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p><i>Hoja de trabajo:</i></p> <p>Repetir una plana del número nueve</p>

4.8 Administración

Una vez diseñada la guía se toma en consideración el proceso de administración.

PROCESO DE ADMINISTRACIÓN



Identificada la problemática y diseñada la guía se procederá a efectuar la socialización en la institución donde serán convocados docentes, estudiantes y padres de familias, que serán los únicos encargados de la aprobación de la propuesta, la misma que tendrá que ser ejecutada dentro del aula de clases y en el hogar de manera que se logre una buena enseñanza y motivación a los niños y las niñas dentro de la educación inclusiva.

4.8.1 Cuidado y uso de la guía

La guía es un instrumento donde el docente cuenta con una orientación para mejorar su trato dentro de la Educación Inclusiva, ha sido elaborada específicamente para interactuar con los estudiantes y lograr un nivel igualitario dentro del aula de clases. Para el cuidado y uso de la guía, deben ser considerados los siguientes ítems.

Cuidado y uso de la guía:

- Uso de modo exclusivo por el docente del área.
- No realizar duplicados es propia de la institución.
- No mojar, rasgar o enmarañar.
- No realizar escrituras ni tachones.
- No doblar hojas como separador.
- No prestar guía a estudiantes ni a padres de familias.
- No ser utilizado como base para pintura.

La guía es un material didáctico que sirve de guía y orientación al docente y su cuidado es fundamental para su tiempo de vida dentro de la institución, al existir una sola edición de la misma.

4.9 Control y seguimiento

Toda propuesta debe seguir un control estricto, por lo que requiere que la guía cuente con un seguimiento trimestral para valorar si los docentes han desarrollado su rol, tal y como lo exige la guía, por lo que se considera la siguiente ficha de control:

TABLA 26: Control y seguimiento

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” La Libertad – Provincia de Santa Elena FICHA DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE GUÍA DE ROL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA					
Fecha de evaluación: Evaluador: Control: Semanal___ Trimestral___ Anual___ Número de estudiantes en clases Docente de área: RANGOS PONDERADOS DE EVALUACIÓN: E(Ejecutado); EP(En Proceso); PM(Plazo Máximo); D(Deficiente); RE(Reevaluar)					
OPCIONES	E (Ejecutado)	EP (En Proceso)	PM (Plazo máximo)	D (Deficiente)	RE (Reevaluar)
Actividades cumplidas.					
Motivación.					
Interés.					
Participación.					
Inclusión.					
Propuestas alternativas.					
Desempeño docente.					
Coordinación.					
Planificación.					
TOTAL					
Observación final: De existir novedades en la no ejecución de la guía se recomienda: Próxima evaluación: _____ <ul style="list-style-type: none"> Se recomienda enviar información de lo que determina la evaluación (por no cumplir con las exigencias que requiere la guía) 					

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

TABLA 27: Marco administrativo

5.1 RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES</p> <p>Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”</p>
	<p>HUMANOS</p> <p>Investigador Tutor Docentes, estudiantes y representantes legales de la Institución.</p>
	<p>MATERIALES</p> <p>Computadoras, cámara fotográfica impresora, resmas de hojas, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, revistas, internet, cuestionarios, encuestas, etc.</p>
	<p>ECONÓMICOS</p> <p>\$600.00 Aporte del investigador</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigreiro Castillo

5.1.2 Recursos humanos

TABLA 28: Recursos humanos

Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO
1	Tutor de tesis	6 Meses
TOTAL RECURSOS HUMANOS		

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

5.1.3 Recursos materiales

TABLA 29: Recursos materiales

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Resmas de papel bond A4	6	5.00	30.00
esferos, marcadores	10	0.35	3.50
Copias	300	0.02	6.00
Internet	Mensual	22.50	150.00
Movilización	-	80.00	80.00
Cuaderno	02	1.75	3.50
Impresiones	3 textos	5.00	15.00
Anillados	06	1.50	9.00
Cd	02	1.00	2.00
Grabar Cd	02	0.50	1.00
Solicitudes	06	3.00	15.00
TOTAL			\$315.00

5.1.4 Recursos tecnológicos

TABLA 30: Recursos tecnológicos

N°	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	LAPTOP	1	700.00	700.00
1	PENDRIVE	1	25.00	20.00
TOTAL				725.00

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

5.1.5.-Total de inversión en elaboración de propuesta tesis

TABLA 31: Inversión de propuesta

RECURSOS MATERIALES	315.00
RECURSOS ECONÓMICOS	600.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS	720.00
TOTAL	1635.00

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Mirian Tigrero Castillo

BIBLIOGRAFÍA

- Bravo, S. A. (2012). El sentido y la apuesta por la educación inclusiva. *Educación, 16*(30), 79-82.
- Díaz, M. F. (2013). Educación inclusiva y violencia escolar: límites y desafíos. *Pilquen-Sección Psicopedagogía, (10)*, 5-9.
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa, 15*(2), 82-99.
- García, J. C. (2014). Gestión de los procesos de formación permanente para la educación inclusiva en el Centro Nacional de Educación Especial Fernando Centeno Güell. *Gestión de la educación, 4*(2), 61-87.
- Gisbert, D. D. & Giné, C. G. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva, 5*(2)).
- Jiménez, A. M., Ruiz Lozano, R., Ospina Marulanda, L. P., Pérez Velasco, L. L. & Rodríguez Nariño, O. E. (2014). Impacto de la Educación Inclusiva de los Niños con Necesidades Educativas Especiales al Aula Regular en las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Armenia.
- Mena, A. M. V. & Font, C. M. (2013). Desafíos a la información del docente inclusivo: la identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 6*(2), 193-208.

- Pascual, L., Alonso, M. L. E., Masaútis, A. E., Díaz, M. B. E., Goicochea, M. E., Actis, K. D. & Luna, M. F. (2013). Una escuela más justa produce mejores resultados. 6: Mayores recursos para una educación inclusiva y de calidad.
- Quintero, G. I. O., Arias, J. C. O., Ruiz, M. R. & Aristizabal, B. R. (2014). Inclusión educativa: un reto para los directivos docentes. *Plumilla Educativa*, (13).
- Sunkel, G. & Trucco, D. (2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas.
- Valdés, A. M. & Monereo, C. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2).
- Yupanqui Concha, A., Aranda Farías, C. A., Vásquez Oyarzum, C. A., Huenumán, V. & Wilson, A. (2014). Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 43(171), 93-115.

CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Nosel, M. C. (2004) Rol docente: su importancia social. *Praxis educativa*, N°. 8, pp. 50-54,2004. Argentina: Red Universidad Nacional de la Pampa. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.actuib?ppg=18docID=10680472&tm=1432303048582>

Meléndez, R.L., Eva, S.A., & Gil, C. F. (2011). El derecho (humano) a la educación. Inclusión y exclusión en Tema relevantes en teoría de la educación. España: Ediciones Universidad de Salamanca. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=11002125&tm=1432303437848>

Alsina, M. G., Amador, C.J.A.,& Arroyo, R.Á. (2014). Déficit de atención y trastornos de conducta. España: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=10914908&tm=1432302817520>

Casado, M. R. (2012). Educación en la escuela inclusiva: formación del profesorado y perspectivas de futuro. Argentina: Grupo Editorial Lumen. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=10877027&tm=143230360095>

ANEXOS

Anexo N°1.- Solicitud a Director de la institución para efectuar investigación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

La Libertad, 23 de Febrero del 2015

Lic. Julio Cantuña Palma

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO"

Presente.-

De mi consideración:

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, Miriam Margarita Tigrero Castillo, portadora de la cédula de ciudadanía N° 091502587-8, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a Ud. Encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder trabajar mi PROPUESTA DE TESIS en su prestigiosa Institución, con el tema **"EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑAS Y NIÑOS DEL SÈPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**, con la finalidad de presentar y cumplir con los requerimientos necesarios contemplados en el Reglamento de Trabajo de Titulación y Graduación para la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica.

Esperando respuesta positiva a lo solicitado, me suscribo.

Atentamente

Miriam Margarita Tigrero Castillo

C. I. 091502587-8

Recibido
23 FEB 2015
11 h 20
Cantuña

Anexo N°2.- Aprobación de solicitud dirigido a Director de la institución para efectuar investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"
LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR
CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21
Teléfono: 2538485

CERTIFICACIÓN

El suscrito, Director (e) de la Escuela de Educación Básica
"José Antonio García Cando"

CERTIFICA:

Que la Señora **MIRIAN MARGARITA TIGRERO CASTILLO**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **0915025878**, egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, Modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizó su Tema de Tesis, denominado: **"EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"** el mismo que fue aplicado en el plantel de mi dirección.

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

La Libertad, Julio 22 del 2015


Ldo. Julio Cantuña Palma
DIRECTOR (E)



Anexo N°3.- Memorando de designación de tutor



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-705-M

La Libertad, octubre 22 de 2014

PARA: TIGRERO CASTILLO MIRIAM MARGARITA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la resolución del CES RPC-SO-13-No.146-2014, Disposición Transitoria Quinta, literal b), del Reglamento de Régimen Académico y la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO 2014-2015, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

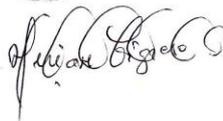
Atentamente,


Dra. Nelly Parichana Rodríguez

DECANA

NPR/lq





Anexo N°4.- Certificado de gramatólogo

Lic. Marilin Balmaseda Mederos, MSc.
REGISTRO SENESCYT No. CU-15-13304

La Libertad, 18 de mayo de 2015

CERTIFICO

en mi calidad de editora, correctora de estilo y gramatóloga, que he leído y revisado el trabajo de titulación elaborado por Miriam Margarita Tigreiro Castillo, con número de Cédula de Identidad: 0915025878, con el tema: **"EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015 "**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

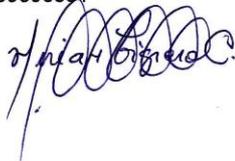
Este trabajo de investigación está escrito de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

Se expide el presente certificado para los fines que la interesada disponga.

Atentamente


Lic. Marilin Balmaseda Mederos, MSc.

C.I. 0959896861


Miriam Margarita Tigreiro Castillo

Anexo N°5.- Certificado de Urkund

Del escritorio de: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
Tutora en Carrera de Educación Básica UPSE

La Libertad, 20 de mayo del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ASUNTO: INFORME DE PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

EGRESADA: TIGRENO CASTILLO MIRIAM MARGARITA

TÍTULO: EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO 2014-2015

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 7% entre el segundo y cuarto capítulo.

Document [URKUND CAPITULO 2 y 4.docx \(D13795872\)](#)

Submitted 2015-03-30 12:22 (-05:00)

Submitted by miriam_tigero.1973@hotmail.com

Receiver gparrales.upse@analysis.urkund.com

Message [TESIS-13] MIRIAM TIGRERO [Show full message](#)

7%

of this approx. 20 pages long document consists of text present in 5 sources

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.



Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA DE TESIS

Anexo N°6.- Formato de encuesta realizada a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

Objetivo de la investigación: Determinar como el rol del docente incide en la educación inclusiva de los niños y niñas de séptimo grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Representante Legal

Lea detenidamente cada pregunta y de acuerdo a su criterio marque con una x el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Totalmente de acuerdo 2= Parcialmente de acuerdo 3= En desacuerdo
4= Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Considera usted que la educación debe ser cambiada para cada niño o niña que cuente o no con problemas de capacidades diferentes?				
2	¿Conoce usted cual es el objetivo que tiene un docente dentro de la educación inclusiva”?				
3	¿Considera usted que los docentes deben estar preparados para trabajar con niños y niñas que cuenten con capacidades especiales?				
4	¿Cree usted que debe existir una institución que atienda las necesidades educativas de los niños y niñas con capacidades diferentes?				
5	¿El docente lo escucha y lo acepta tal como es?				
6	¿El docente alguna vez se ha burlado de su compañero/a?				
7	¿Los docentes le han ayudado cuando ha tenido algún inconveniente personal, intelectual o físico?				
8	¿Considera usted necesario que los docente cuente con una guía que les permita tener un buen trato para todos los estudiantes				
9	¿Piensa usted que los niños y niñas con capacidades diferentes deben recibir una preparación diferente?				
10	¿Se siente a gusto contar con compañeros/as con capacidades distintas				

Anexo N°7.- Formato de encuesta realizada a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

Objetivo de la investigación: Determinar como el rol del docente incide en la educación inclusiva de los niños y niñas de séptimo grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Representante Legal

Lea detenidamente cada pregunta y de acuerdo a su criterio marque con una x el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Totalmente de acuerdo 2= Parcialmente de acuerdo 3= En desacuerdo
4= Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Conoce el tema de educación inclusiva?				
2	¿Ha recibido talleres o capacitaciones en temas de educación inclusiva?				
3	¿Cuenta dentro del aula de clases con estudiantes con capacidades diferentes?				
4	¿Desempeña bien su rol docente?				
5	¿Cree usted que necesita de cursos o guías que le permita desarrollarse mejor ante sus estudiantes?				
6	¿Al resolver problemas con sus estudiantes lo hace con todos, o si realiza exclusiones?				
7	Trabaja en conjunto y hacen que todos los estudiantes participen por igual?				
8	¿Considera usted necesario que los docente cuente con una guía que les permita tener un buen trato para todos los estudiantes?				
9	¿Está apto para tratar a niños y niñas con capacidades diferentes?				
10	¿Cree usted que la guía del rol del docente facilitaría a utilizar estrategias o métodos para brindar una excelente educación inclusiva?				

Anexo N°8.- Formato de entrevista realizada a Director de la Institución



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

TEMA: “EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Objetivo de la investigación: Determinar como el rol del docente incide en la educación inclusiva de los niños y niñas de séptimo grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”.

1. **¿Cómo considera que se está llevando la educación inclusiva en la actualidad?**
2. **¿La institución cuenta con recursos, materiales e infraestructura adecuada para incluir a niños y niñas con capacidades diferentes?**
3. **¿Cuál considera usted que deben ser los retos que debe enfrentar un profesional en la educación inclusiva?**
4. **¿Considera usted que la educación inclusiva favorece a una educación más justa?**
5. **¿Cuál es el rol del docente ante la educación inclusiva dentro de su institución?**
6. **¿Considera usted necesario que se implemente una guía del rol docente para fortalecer la educación inclusiva en niños y niñas del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Antoni García Cando”**
7. **¿Considera usted que debe mejorar las planificaciones curriculares de manera que impulse a la integración de todos los estudiantes?**

Anexo 9.-Entrevista a director de la institución

1. ¿Cómo considera que se está llevando la Educación Inclusiva en la actualidad?

La Educación Inclusiva es un derecho que toda institución educativa tiene y que debe cumplir, es decir, brindar y construir conocimientos frente a la demanda y necesidad que los estudiantes tengan frente a cualquier problemática de índole intelectual o física que posean. En la institución se está llevando a cabo una inclusión educativa donde se cuenta cerca del 30% con niños y niñas con capacidades diferentes y que se preparan en esta institución, por lo que es necesario tener docentes preparados para la atención y enseñanza de los mismo, y se están tomando las medidas necesarias para brindar calidad de conocimientos para todos.

2. ¿La institución cuenta con recursos, materiales e infraestructura adecuada para incluir a niños y niñas con necesidades educativas?

En la actualidad, las instituciones cursan por el proceso de evaluación. Al brindar educación inclusiva la institución requiere de varias necesidades, equipamientos, áreas y recursos necesarios para brindar una buena educación a todos los niños y las niñas sin obviar sus capacidades, por lo que aún no se cuenta en un 100% con las adecuaciones necesarias para brindar una educación inclusiva de calidad como se exige.

3. ¿Cuál considera usted que deben ser los retos que debe enfrentar un profesional en la educación inclusiva?

La sociedad exige docentes profesionales y capaces de desarrollar sus actividades planificadas. El reto que enfrentan en la actualidad nuestros profesionales es de adaptarse a una sociedad cambiante, así como de saber interactuar y saber comprender que la enseñanza debe ser para todos y que deben estar adaptados ante las diferencias individuales que presentan los niños y las niñas del entorno, de manera que aprendan a superar desigualdades, fomenten amor y eleven autoestimas de los niños, así como de estar sujetos a los cambios organizativos de las instituciones educativas acorde a las necesidades educativas especiales.

4. ¿Considera usted que la educación inclusiva favorece a una educación más justa?

La Ley en la actualidad determina que la educación es para todos; por lo tanto, la inclusión se opone a la discriminación, segregación, separación o cualquier tipo o pretexto que alguna institución tenga frente a una educación justa. Los docentes deben estar capacitados para conseguir una educación inclusiva fomentando y estimulando la participación activa de todos los estudiantes con o sin capacidades especiales. La educación inclusiva genera en los estudiantes, sea cual sea su condición, la apertura para su educación, el objetivo de la institución y del docente es contribuir a su enseñanza bajo respeto, responsabilidad y bajo una perspectiva más justa.

5. ¿Cuál es el rol del docente ante la educación inclusiva dentro de su institución?

El rol del docente ante una educación inclusiva es de proporcionar una educación sin discriminación alguna, aunque no están el 100% preparados, se está brindando una educación bajo los requerimientos que cada estudiante. En la actualidad, los docentes están comenzando a asistir a cursos que brinda el Ministerio de Educación en todas estas temáticas, de manera que les oriente al buen desarrollo de actividades con estudiantes con capacidades diferentes y con necesidades educativas. La institución está comprometida en brindar una enseñanza eficaz y de calidad.

6. ¿Considera usted que deben mejorar las estrategias pedagógicas para atender a la inclusión educativa?

En nuestra institución es necesario mejorar las estrategias pedagógicas ya que están orientadas a niños y niñas sin problemas y sin necesidades educativas especiales, y al contar con una educación inclusiva implica efectuar cambios, funciones y planificaciones donde las estrategias pedagógicas estén orientadas a niños y niñas con necesidades educativas especiales, y esto que requiere de una buena funcionalidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anexo N°10.- Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador en su Capítulo Segundo Derechos del Buen Vivir, Sección V manifiesta:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (p.8)

La Educación es una prioridad del estado, prioridad que garantizara a las personas la potestad de educarse y de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(p.8)

El Código de la Niñez y la Adolescencia, en su art. 39 Derechos y Deberes de los progenitores en sus incisos 5, 6 y 7: (p.15)

En el Art. 39.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescente relación al derecho a la educación

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales;

El Capítulo I y los siguientes principios detallados que garantizan en su totalidad el derecho que tiene la persona a la educación, como el marco del Buen Vivir basados en la plurinacionalidad e interculturalidad, así como de las acciones entre los actores, y, fundamentados en modalidades y niveles de gestión dentro del Sistema Nacional de Educación.

Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017)

Para el buen desarrollo de la investigación se considera los objetivos que plantea la Ley del Buen Vivir, vinculados a la temática de Rol del docente y educación inclusiva:

El objetivo 2 del Plan Nacional para el Buen Vivir plantea: “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad”, enfrenta los problemas de pobreza y desigualdad desde una mirada multidimensional y potencia la enorme riqueza que en el Ecuador representa la diversidad en sus variadas expresiones para alcanzar la igualdad en ella

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

Entre los deberes primordiales del Estado se encuentran la garantía sin discriminación del efectivo goce de los derechos, la erradicación de la pobreza y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza (Constitución, art. 3). En adición a esto, se establece el principio de igualdad y no discriminación, así como la garantía del ejercicio, la promoción y la exigibilidad de derechos, de forma individual y colectiva (art. 11).

Código de la Niñez y adolescencia

Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños y niñas adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de capacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

La investigación se centra dentro del Código de la niñez y adolescencias en un solo artículo que menciona que la inclusión educativa debe favorecer a todos los niños, niñas y jóvenes que cuenten con capacidades diferentes, por lo que se requiere que las instituciones sean partícipes a recibir este tipo de estudiantes y contar con los recursos, personal e infraestructura adecuada para su formación

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños y niñas adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de capacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

La investigación se centra dentro del Código de la niñez y adolescencias en un solo artículo que menciona que la inclusión educativa debe favorecer a todos los niños, niñas y jóvenes que cuenten con capacidades diferentes, por lo que se requiere que las instituciones sean partícipes a recibir este tipo de estudiantes y contar con los recursos, personal e infraestructura adecuada para su formación.

Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales

Para que el tema de educación inclusiva sea sustentado en base al marco legal, se toma como referencia la Declaración de Salamanca, España efectuada del 7 al 10

de junio del año 1994 (UNESCO), donde se efectuó una Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, que reafirman el compromiso de que la Educación es de Todos. El texto tomado del portal educativo (2010), identifica lo siguiente:

1.- Necesidad de impartir enseñanza a niños, jóvenes y adultos que cuenten con necesidades educativas especiales para ser incorporados en el Sistema común de Educación, y respaldado en el Marco de acciones para aquellos que cuenten con necesidades Educativas especiales. Las mismas que deben ser guiadas mediante organizaciones impuestas por los gobiernos.

2.- Proclaman que:

- Los niños de ambos sexos tienen derecho a la educación, además de brindarles la oportunidad de que alcancen y mantenga el nivel de aceptación de sus conocimientos.
- Cada niño debe poseer características, capacidades, interés y necesidades de aprendizaje.
- Que el Sistema educativo debe estar diseñado bajo programas para que la aplicación cuente con una gama de necesidades y características diferentes.

- Las personas que cuentan con necesidades especiales tengan acceso a escuela ordinaria, de manera que sean integrados bajo una pedagogía centrada en los niños y que logren satisfacer necesidades.
- Las escuelas deben brindar educación integradora y eficaz que evite combatir actitudes discriminatorias.

4.- Apelación a la comunidad internacional, donde se insta:

- Gobiernos deben contar con cooperación internacional y patrocinadores: UNICEF, UNESCO, PNUD y el Banco Mundial.
- Defender escolarización integradora y apoyar programas que faciliten programas de enseñanza.
- Naciones Unidas y organizaciones especializadas: OMS, OIT, UNESCO, UNICEF.
- UNESCO:
 - Velar necesidades educativas
 - Obtener apoyo de organizaciones donde el docente mejore su formación en temas de educación especial.
 - Estimular comunidad para fortalecer la investigación
 - Recaudar fondo para poner en marcha proyectos pilotos en atención a niños, jóvenes y adultos de necesidades educativas.

Anexo N°11.- Evidencias de realización de encuestas a docentes



Docentes encuestados en la Escuela "José Antonio García Cando"

Anexo N°12.- Evidencias de realización de encuestas a estudiantes de séptimo año básico.



Estudiantes de séptimo año básico encuestados dentro del aula de clases.

Anexo N°13.- Evidencias de realización de entrevista al Director de la Institución.



Entrevista al Lcdo. Julio Cantuña Palma –
Director actual de la Escuela “José Antonio García Cando”.



Estudiantes de Séptimo participando en la actividad “un pez igual a todos”



Finalización de actividad con la participación de los estudiantes.



Participación en la actividad “Identificando las barreras”



Narración del cuento “Por cuatro esquinitas de nada” logrando que los estudiantes se identifiquen y valoren como personas.



Participación de los niños de séptimo grado logrando actitudes positivas.



Logrando que los estudiantes desarrollen el respeto y apoyo mutuo.



Aplicación de la actividad: “la canasta con los globos”



Aplicando la actividad “El círculo de la alegría”



Participación de los estudiantes de séptimo grado



Finalización de la actividad “El círculo de la alegría”