



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

USO DEL E-LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUATRO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

DANNY XAVIER HUAMÁN MATEO

TUTOR:

Lic. YURI RUIZ RABASCO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO - 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

USO DEL E-LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUATRO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

DANNY XAVIER HUAMÁN MATEO

TUTOR:

Lic. YURI RUIZ RABASCO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO - 2016

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de **Titulación USO DEL E-LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUATRO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**. Elaborado por Danny Xavier Huamán Mateo egresado de la Universidad Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el Proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Danny Xavier Huamán Mateo, portador de la cédula de identidad N° 0927513416, en calidad de egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación, **USO DEL E-LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUATRO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**. Certifico que soy el autor de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizados para el desarrollo del Proyecto

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Danny Xavier Huamán Mateo

C.I.0927513416

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACION
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lic. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.
DOCENTE TUTOR

Lcda. Mónica Tomalá, Msc
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres, porque me dejan la herencia del saber, gracias a ellos pude mantener la fortaleza necesaria y el apoyo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A mi Tutor el Msc. Yuri Ruiz Rabasco y hermanos y hermanas, por haberme acompañado brindándome su amor y paciencia durante todo el camino para llegar a tan anhelada meta.

A mi hijo, familiares y colegas que se sumaron a mi vida para incentivar me en la finalización exitosa el Trabajo de Titulación.

Danny

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme vida, salud e inteligencia durante toda mi carrera, y por haber logrado mí meta de ser un profesional para poder brindar a toda la sociedad servicios humanitarios de calidad.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Modalidad Presencial.

Al Msc. Yuri Ruiz Rabasco, tutor del proyecto de titulación, por dedicarme su tiempo y su ayuda en este proceso investigativo.

A los miembros de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

Danny

DECLARATORIA

"El contenido del presente Trabajo de Titulación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena".

DANNY XAVIER HUAMÁN MATEO

C.I.0927513416

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.	7
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos.	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	12

MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Investigaciones previas.	12
2.2. Fundamentaciones	13
2.2.1 Fundamentación Filosófica	13
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	14
2.3. Categorías fundamentales	15
2.3.1 Definición del E-learning.....	15
2.3.2 Características del uso del E-learning	16
2.3.3. Ventajas del E-learning como aportación al aprendizaje	16
2.3.4 Estrategia Didáctica	17
2.3.5 Aprendizaje de Ciencias Naturales	17
2.3.5.1 Tipos de aprendizajes.....	18
2.3.5.2 Ventajas del aprendizaje	19
2.4 Fundamentación situacional.....	19
2.5 Fundamentación legal	20
2.6 Hipótesis.....	21
2.7 Señalamiento de las variables	21
CAPÍTULO III.....	22
MARCO METODOLÓGICO	22
3.1 Enfoque investigativo.....	22
3.2.1 Métodos.....	23
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	23
3.4. Población.....	24
3.5. Operacionalización de las variables.	25
3.5.1. Variable Independiente: E-learning como estrategia didáctica.....	25
3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje	26
3.6. Técnicas e instrumentos	27
3.7. Plan de recolección de información.	28
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	30

3.9.1	Resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia.	40
3.9.2	Matriz de resultados estudiantes	50
3.9.3	Matriz de resultados padres de familias	51
3.9.4	Conclusiones y recomendaciones	52
3.9.4.1	Conclusiones.	53
3.9.4.2	Recomendaciones.....	54
CAPÍTULO IV		57
LA PROPUESTA.....		57
4.1.	Datos Informativos.....	57
4.1.1	Título de la propuesta.....	57
4.1.2	Institución ejecutadora	57
4.1.3	Beneficiarios	57
4.1.4	Equipo responsable	57
4.2	Antecedentes de la propuesta	58
4.3	Justificación.....	58
4.4.	Objetivos	58
4.4.1.	General	58
4.4.2.	Específicos	58
4.5	Fundamentación Pedagógica.....	59
4.5.1	Visión	60
4.5.2	Misión	60
4.5.3	Beneficiarios	60
4. 6	Metodología de plan de acción.	61
4.7.	Cronograma de plan de acción.....	62
CAPÍTULO V		99
MARCO ADMINISTRATIVO.		99
5.1.	Recursos	100
5.1.1.	Humanos	100
5.1.2.	Materiales.....	101

5.2.	Presupuesto Operativo	101
5.3.	Cronograma de actividades	102
	Bibliografía	103
	Anexos.....	108

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Tipos de aprendizajes.....	18
CUADRO N° 2	Población.....	24
CUADRO N° 3	Variable independiente.....	25
CUADRO N° 4	Variable dependiente.....	26
CUADRO N° 5	Plan de recolección información.....	28
CUADRO N° 6	Plan de procesamiento de información	29
CUADRO N° 7	Aplicación del E-learning para el Aprendizaje	30
CUADRO N° 8	Conocimiento sobre el uso del E-learning.....	31
CUADRO N° 9	Uso del E-learning en el aprendizaje.....	32
CUADRO N°10	La Metodología en clase.....	33
CUADRO N°11	Herramientas básicas del E-learning.....	34
CUADRO N° 12	Herramientas de información.....	35
CUADRO N° 13	Herramientas del E-learning	36
CUADRO N° 14	Participación en clase.....	37
CUADRO N° 15	Conocimiento de la herramienta.....	38
CUADRO N° 16	Uso del E-learning.....	39
CUADRO N° 17	Utilización del E-learning en clase.....	40
CUADRO N° 18	Causa del problema.....	41
CUADRO N° 19	El uso del E-learning.....	42
CUADRO N° 20	Estrategia didáctica del E-learning.....	43
CUADRO N° 21	El docente y sus herramientas.....	44
CUADRO N° 22	Enseñanza y aprendizaje.....	45
CUADRO N° 23	Proceso de aprendizaje.....	46
CUADRO N° 24	Calidad de enseñanza.....	47

CUADRO N° 25	Plan de acción	61
CUADRO N° 26	Cronograma de plan de acción.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Ubicación del establecimiento Educativo	9
GRÁFICO N° 2	Ventajas del E-learning	16
GRÁFICO N° 3	Ventajas de Aprendizaje.....	19
GRÁFICO N° 4	Aplicación del E-learning.....	30
GRÁFICO N° 5	Conocimiento sobre el uso del E-learning	31
GRÁFICO N° 6	Uso del E-learning.....	32
GRÁFICO N° 7	La Metodología en clase.....	33
GRÁFICO N° 8	Herramientas básica.....	34
GRÁFICO N° 9	Herramientas de información	35
GRÁFICO N° 10	Herramientas del E-learnig.....	36
GRÁFICO N° 11	Participación en clase	37
GRÁFICO N° 12	Conocimiento de herramientas	38
GRÁFICO N° 13	El uso del E-learning en clase	39
GRÁFICO N° 14	Utilización del E-learning.....	40
GRÁFICO N° 15	Casusa del problema.....	41
GRÁFICO N° 16	El uso del E-learning	42
GRÁFICO N° 17	Estrategias didáctica del E-learning	43
GRÁFICO N° 18	El docente y sus herramientas	44
GRÁFICO N° 19	Enseñanza y Aprendizaje	45
GRÁFICO N° 20	Motivación estudiantil.....	46
GRÁFICO N° 21	Aprender y estudiar.....	47
GRÁFICO N° 22	Proceso de aprendizaje.....	48
GRÁFICO N° 23	Calidad de enseñanza.....	49



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

USO DEL E-LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUATRO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014-2015.

Tutor: Lic. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
Autor: Danny Xavier Huamán Mateo.
Correo: dannyxavi_20@hotmail.com

RESUMEN

La importancia del aprendizaje en las aulas de clase tomó énfasis como un proceso con los que se puede establecer y adquirir habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, empleados para fortalecer las actividades estudiantiles en todo el proceso educativo, hay diversas formas de enseñar para la adquisición y fortalecer el razonamiento individual. Esta estrategia, consiste en el deseo de superación e innovación de nuevas formas de aprender, considerando que es una fuente de conocimientos, utilizándolos como recurso educativo dentro del aula para fomentar y adaptar la educación en todos los aspectos educativos. El implemento del uso del E-learning en fortalecer el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado, esto está basado en una investigación de campo, bibliográfica, con nivel descriptivo y explicativo, donde se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas; está sustentado en una metodología activa, incorporando actividades en el aula de clase, que motiven a las y los estudiantes. Con su aplicación, mejorarán los procesos de formación sobre la inteligencia para desarrollar el aprendizaje además de ser un elemento facilitador de la enseñanza y la interacción social de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, donde se ha evidenciado que los estudiantes, no reciben una educación motivadora.

Palabra claves: conducta, estrategias, aprendizaje, acciones, procesos.

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, es una Institución educativa emblemática, ubicada en el cantón de La Libertad; brinda educación a estudiantes, lo que genera la responsabilidad y el compromiso de mejorar e innovar con ideas apropiadas que contribuyan a desarrollar el aprendizaje en los estudiantes en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

Es fundamental fortalecer este instrumento, para el mejoramiento y desarrollo del aprendizaje, como parte esencial en la formación integral de los estudiantes y responder a las expectativas y el interés por conocer más, que permita al estudiante introducirse al mundo y cambiar la historia de la humanidad con las ideas que surjan, relacionando las estrategia didáctica como recursos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje como aportes de la investigación.

El E-learning favorecen todas las áreas del saber, que aporta a la solución de los problemas existentes. El mismo reúne a las diferentes tecnologías, y a los aspectos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje considerando como un instrumento que se puede desarrollar e incluye toda la información necesaria para el manejo correcto de los elementos y actividades que la conforman. El contenido del trabajo de titulación se basa en cinco capítulos distribuidos, sistemáticamente, para darle solución al problema investigado en la institución educativa, detallado y elaborado de las siguientes maneras:

El I capítulo: Planteamiento del problema se refiere y se determina la contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, ideas a defender, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos que se desea alcanzar.

El II capítulo: Marco Teórico describe las investigaciones previas realizadas en la página web de la UPSE, para la correcta verificación de los temas que guardan relación con el tema investigado, antecedentes, la fundamentación y variables que busca responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

El III capítulo: Marco Metodológico contiene la modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El IV capítulo: Propuesta presenta y detalla cada una de las características de la aplicación de talleres para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes.

El V Capítulo: Marco Administrativo Se enfoca que son los recursos que se utilizará, durante la investigación de temas, institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) y materiales de referencia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

USO DEL E-LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUATRO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014-2015.

1.2. Planteamiento del problema.

Se convierte en algo fundamental en esta área para mejorar el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, los estudiantes, según (Cordova, 2011) la recreación son los tipos de programas más desarrollados ya que son de carácter educativos tecnológicos teniendo una menor proporción relacionados con la práctica. Es por eso que los niños puedan contar con materiales necesarios para su desarrollo y lograr despertar la motivación que requiere su aprendizaje en el aula y fuera de ella de acuerdo a sus necesidades que esta asignatura presente en su escolaridad.

En la provincia de Santa Elena, en las indagaciones de las investigaciones realizadas dentro del campo educativo se determinó la problemática dentro de los diseños de estudios en las actividades impartidas en el salón clase, es necesario, adecuar tácticas que motiven la enseñanza en todas las medidas en estudio.

En la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela en los estudiantes de cuarto grado se visualizó en las indagaciones establecidas que existen diversos problemas como falta de entusiasmo en las tareas desarrolladas por los estudiantes, poco desarrollo emocional y del pensamiento en las reflexiones en las actividades escolares, el empleo del E-learning como estrategia didáctica es de suma importancia para cumplir con los parámetros educativos en todos los lineamientos sociales.

1.2.1 Contextualización

En la actualidad, dentro del contexto educativo en Latinoamérica se ha visualizado las ventajas de potencializar en los estudiantes el aprendizaje, mediante, acciones que ayuden a fortalecer las habilidades y necesidades estudiantiles en los educandos de cuarto grado, al establecer nuevas oportunidades de estabilidad en las aulas de clase, mediante, la socialización docente con la participación en talleres seminarios.

En la provincia de Santa Elena después de las indagaciones establecidas dentro del campo educativo se determinó la problemática dentro de los esquemas de aprendizaje en las actividades impartidas en clase, es necesario adecuar estrategias que motiven la enseñanza en todos los parámetros en estudio.

El uso del E-learning ayuda al desarrollo interactivo en las actividades impartidas por los docentes en las aulas de clase por un determinado tiempo y lugar específico para contribuir con los requerimientos sociales en los contextos educativos, donde se plantea de inmediata, las posibilidades en beneficio del aprendizaje escolar en las aulas de clase.

Un aprendizaje virtual, es una estrategia didáctica para la enseñanza y una manera principal para construir sociedades integradoras del conocimiento, precisamente se requiere un proceso educativo, donde la tecnología educativa contemple, no solamente la utilización de medios didácticos y sistemáticos permanentes o experimentales, sino también, sistémicos para que tanto docentes como estudiantes sean hábiles en potenciar el desarrollo integral de sus destrezas

En el sistema educativo se manifiesta la importancia de fortalecer de alguna manera el aprendizaje escolar en los estudiantes de cuarto grado, por esta razón se observa la necesidad de plantear nuevas estrategias didácticas como el uso E-learning para potencializar los conocimientos impartidos en clase por los docentes en las aulas de clase.

El aprendizaje es parte esencial del ser humano donde manifiesta de manera global, las oportunidades y habilidades estudiantiles en todos los parámetros educativos.

1.2.2. Análisis crítico.

El uso del E-learning como estrategia didáctica para los estudiantes de cuarto grado beneficia en grandes escalas de aprendizaje planteado en aprendizaje escolar, mediante, herramientas web que ayuden a la motivación en el aula, alto índice de superación, incremento de grandes oportunidades de estudio, facilita la interacción entre docente y estudiante.

Los efectos son positivos y participativos en todos los contextos educativos donde se menciona la participación de poder incrementar grandes oportunidades de aprendizaje basado en esquemas que faciliten la superación tanto individual como grupal.

Los lineamientos educativos en la actualidad han considerado la importancia de dar a conocer el uso del E-learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado y permitir resultados efectivos de las evaluaciones que imparten los docentes en las aulas de clase, por esta razón se cree conveniente dar la participación que corresponde, de manera generalizada, en torno a los requerimientos educativos necesarios establecidos por los docentes en las diversas actualizaciones sociales sobre aprendizaje escolar en los diversos niveles sociales.

1.2.3. Prognosis.

Es necesario, incorporar, de manera general, la problemática que afecta a los estudiantes de cuarto grado, de tal forma que si no se considera la posibilidad del uso de las herramientas del E-learning como estrategia didáctica para el aprendizaje de Ciencias Naturales, los contenidos impartidos por los docentes no tendrán garantía de desarrollar y fortalecer las habilidades estudiantiles en las aulas de clase.

Los resultados de las indagaciones realizadas en la Escuela de Educación Básica en los estudiantes de cuarto grado se observó la importancia de dar a conocer el uso del E-learning como estrategia didáctica para potencializar el aprendizaje escolar además esto influye, de manera negativa, si no se las aplica o emplea con paciencia y responsabilidad de acuerdo a los lineamientos sociales en beneficio de todos los que componen la comunidad educativa por esta razón es beneficioso mantenerse actualizados frente a los cambios en el campo educativo.

Es necesario, enfatizar de manera global la importancia del empleo de actividades participativas con la aplicación de la tecnología, mediante, la motivación docente de los integrantes de la Escuela de Educación Básica, en los estudiantes de cuarto grado para implementar argumentos participativos en todos los ámbitos educativos.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo inciden el uso del E-learning como estrategia didáctica para el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de grado cuatro en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

1.2.5 Preguntas directrices.

- Cree usted beneficioso para los estudiantes de cuarto grado el uso del E-learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje.
- El uso del E-learning ayuda al desarrollo de diversas habilidades y capacidades estudiantiles.
- Usted aportaría a la niñez con estrategia didáctica innovadoras que potencialicen la labor docente.
- Cree usted que la formación estudiantil es de gran importancia para mantener un rendimiento positivo frente a las diversas evaluaciones.
- El aprendizaje es parte esencial de los parámetros en las acciones evaluadoras.

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educativo

Área: Uso del E-learning como estrategia didáctica

Aspecto: El aprendizaje en Ciencias Naturales

Problema: ¿Cómo inciden el uso del E- learning como estrategia didáctica para el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de grado cuatro en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año 2015-2016.

Delimitación Espacial: La Libertad/ Calle 27 AV 14 Y AV 15 Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Grafico # 1 Ubicación del establecimiento Educativo



<https://www.google.com.ec/maps/place/Escuela+Jos%C3%A9+Pedro+Varela,+La+Libertad>

Delimitación Poblacional: 40 estudiantes Cuarto Grado

Delimitación Temporal: Se realizará en el año lectivo 2014-2015

Tema: Uso del E-learning como Estrategia Didáctica para el Aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de grado cuatro en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

1.3 Justificación

En las labores docentes se encuentra, de manera efectiva, la aplicación del uso del E-learning como recurso efectivo para potencializar el aprendizaje en el transcurso de la labor docentes, como complemento para activar los componentes efectivos en el aula de clase, es necesario, aplicar mecanismos que ayuden a motivar a los estudiantes en los trabajos requeridos y presentados en las aulas de clase.

Es importante, la aplicación del uso del E-learning como estrategia didáctica en el manejo adecuado como instrumento de participación estudiantil, que beneficie los estándares de calidad y calidez para fomentar en los estudiantes la capacidad de responsabilidad y buen uso de las redes sociales.

Existe una necesidad importante de visualizar y aplicar este recurso como fundamento que respalde la labor docente en el transcurso del proceso de aprendizaje escolar, mediante acciones participativas y recreativas que aseguren los conocimientos en las aulas de clase.

La utilidad, de emplear un mecanismo que respalde el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes es radicar en el manejo adecuado del uso del E-learning como fundamento que oriente en beneficio de los parámetros educativos en manifiesto de poder rescatar y valorar los implementos necesarios para desarrollar habilidades conceptuales.

1.4. Objetivo.

1.4.1 Objetivo general.

Emplear el uso del E-learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de grado cuatro en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Reconocer el empleo participativo del uso del E-learning como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje en las aulas de clase.
- Conllevar a la participación y al diálogo de los integrantes de la comunidad educativa en torno a la importancia del uso del E-learning.
- Implementar el E-learning para fortalecer el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de grado cuatro en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

En el contexto educativo se ha observado los lineamientos que contribuyen en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado, con la aplicación del uso del E-learning en las actividades escolares positivas que toman un giro a través de la niñez como fundamento que beneficia en el momento de las acciones teóricas prácticas que ayuden a la formación intelectual.

Contribuir con entusiasmo y dedicación en poder potencializar el aprendizaje en los estudiantes, mediante, mecanismos activos en todas las áreas de enseñanza en conformación hacia nuevas proyecciones, mediante, transformaciones significativas en todos los contextos educativos y poder mejorar los intereses, capacidades sociales y culturales.

En la Universidad de Sevilla se tiene el trabajo de titulación con el nombre “ el manejo adecuado del internet para el aprendizaje escolar” por Nataly Morales Entrada. Interpreta, de manera general, la importancia de los requerimientos educativos para fortalecer las habilidades y capacidades que conforten, de manera generalizada, al estudiante.

En la Universidad Estatal de Malacia, se tiene el trabajo de titulación con el nombre “ Importancia de la tecnología en el proceso de enseñanza docente”, por Joaquín Bolívar Salcedo expresa que la enseñanza impartida en las aulas de clase debe mantener objetivos claros frente a los diversos planteamientos educativos donde es necesario, contribuir hacia la excelencia educativa.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se tiene el trabajo de titulación con el nombre “ Diseño un dispositivo de internet en el aula de clase, por Gabriela Pérez Borbor, expresa que es recomendable implementar nuevas formas de aprender para incrementar los conocimientos tanto teóricos como prácticos.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Se puede presentar en la actualidad que el aprendizaje es de suma importancia en el aula de clases como lo manifiesta (Gonzalo, 2010) que al contribuir con el fortalecimientos del estudiante en el transcurso del proceso de enseñanza escolar se mantiene acciones participativas que ayudan al desarrollo eficiente de las habilidades que caracterizan al ser humano en la validez en el estudio, que corresponde a los atributos logrados por los resultados de los aprendizajes desarrollados.

2.2.2 Fundamentaciones Pedagógica

Los integrantes de la escuela identifican la importancia y las ventajas de la fundamentación pedagógica en el transcurso del proceso de aprendizaje escolar, por esta razón se debe manejar lineamientos consecutivos en torno a los beneficios establecidos por los autores escolares en relación con las necesidades estudiantiles encontradas en las investigaciones presentadas para encontrar la problemática como es la desmotivación en el aprendizaje en las aulas de clase al desconsiderar al estudiante.

“En el aspecto pedagógico tiene una relación con la Tecnología Educativa considerada como una disciplina de las ciencias de la educación, vinculada a los medios tecnológicos, la psicología educativa y la didáctica, en lo tecnológico mediante la selección de diseños donde se integran tecnologías propietarias y de códigos de suma importancia para los estudiantes” (Pág34)

Los diversos fundamentos de autores enfocan, de manera general, y participativa las oportunidades de emplear la tecnología como parte fundamental en el ámbito educativo, donde los estudiantes son capaces de lograr muchas habilidades y destrezas en los campos de enseñanza en particular con los lineamientos estructurales para potencializar las características individuales y grupales en los educandos. Los estudiantes son parte esencial dentro del campo educativo donde se enfatiza el logro de las actividades de Ciencias Naturales empleadas en el inter-aprendizaje escolar.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Definición del E-learning

En la Universidad de Sevilla, publicado por Santos Lucas (2014) expresa que es importante demostrar los beneficios que plantea el uso del E-learning en el contexto educativo donde está inmerso el estudiante y como guiador de todo los componentes de aprendizaje escolar de esta manera es necesario, profundizar de forma inmediata las habilidades estudiantiles para satisfacer las destrezas escolares en todos los campos.

“El E-learning es la educación y capacitación a través del internet, ya que permite la interacción del usuario con el material mediante la aplicación de varias herramientas informáticas es parte esencial de los proceso de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo y caracterizados por una separación física entre profesor y estudiante mediante la comunicación para lograr la interacción didáctica continuada en los establecimientos educativos en beneficio de los estudiantes y en las actividades presentadas por los docentes” (pg6).

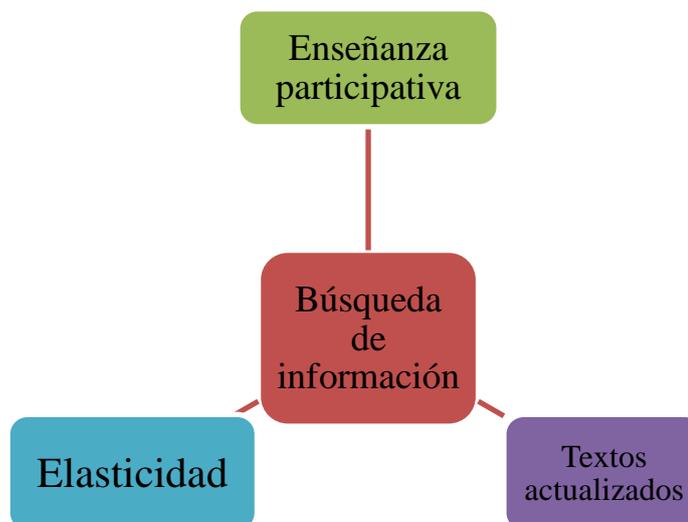
Dentro del campo educativo es necesario, satisfacer las necesidades estudiantiles en los diversos campos de aprendizaje escolar, mediante, la aplicación de la tecnología como fundamento específico de participación en todos los estilos de aprendizaje escolar basado en fundamentos de profundidad y cobertura de esquemas de poder incrementar con rapidez y validez las posibilidades del pensamiento y poder satisfacer las necesidades estudiantiles. Es necesario, comunicar estos temas, de manera inmediata.

2.3.2 Características del uso del E-learning

- Desarrollo analítico en todo el proceso de enseñanza aprendizaje escolar de los estudiantes.
- El estudiante protagonista de su aprendizaje escolar
- El docente facilita nuevas actualizaciones escolares
- Textos actualizados en la interacción escolar
- Dialogo frente a los diversos cambios educativos

2.3.3 Ventajas del E-learning como aportación al aprendizaje

Gráfico # 2 Ventajas del E-learning



Fuente: herramientasdelearning.wordpress.com/2010/03/04/ventajas-
Elaborado por: Danny Xavier Huamán.

2.3.4 Estrategia didáctica

Como lo establece Nuñez, Moreno (2012) expresa que las estrategia didáctica se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos, al tomar sentido de participación de analogías y técnicas al incluir una formación, de acuerdo, a las necesidades individuales que se plantean a lo largo de la interacción educativa''

Se demuestra la eficiencia en la acción docente para el desarrollo y construcción de los conocimientos en todos los niveles de enseñanza, donde está inmerso el estudiante, mediante, el uso adecuado de estrategias didácticas que transformen y transmitan lineamientos que conlleven a un aprendizaje significativo reflexivo con sentido de objetividad.

2.3.5 Aprendizaje de Ciencias Naturales

En la revista Eumed, publicada por Santos Lucia (2014) expresa que el aprendizaje es aquella que manifiesta, de manera general, la importancia de este tema dentro del proceso escolar:

''Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedades o mutaciones genéticas''(pg43)

2.3.5.1 Tipos de aprendizajes

Cuadro # 1 Tipos de aprendizaje

Tipos	Definición
Aprendizaje significativo	Es cuando el docente crea un entorno donde el educando se encuentra satisfecho y pueda desarrollar sus habilidades
Aprendizaje memorístico	Mantiene su relación con los contenidos que el estudiante tendrá que memorizar en corto o largo plazo en el transcurso del proceso escolar
Aprendizaje receptivo	Este proceso es poco fiable frente a las normativas de socialización entre los educandos
Aprendizaje por descubrimiento	Es el proceso de adquisición de contenidos e información para ampliar y fortalecer el pensamiento reflexivo creativo.
Aprendizaje visual	Es el proceso de poder asimilar una serie de contenidos que causan efectos beneficios en el espacio social
Aprendizaje auditivo	Son interpretaciones orales cuando utiliza herramientas como la música para escuchar y poder interpretar
Aprendizaje repetitivo	Mantiene su relación con los contenidos que el estudiante tendrá que memorizar en corto o largo plazo en el transcurso del proceso escolar
Aprendizaje innovador	Es el proceso de transformación frente a los contenidos curriculares en la malla educativa

Fuente: [.ec/search?q=TIPOS+DE+APRENDIZAJE&espv=2&biw=665&](https://www.google.com/search?q=TIPOS+DE+APRENDIZAJE&espv=2&biw=665&)

Elaborado por: Danny Xavier Huamán.

2.3.5.2 Ventajas del aprendizaje

Gráfico # 3 Ventajas del aprendizaje



Fuente: http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/7_4.htm
Elaborado por: Danny Xavier Huamán.

2.4 Fundamentación situacional

En La Libertad se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela en la cual se ha evidenciado la problemática en los estudiantes de cuarto grado con el aprendizaje en las aulas de clase, por esta razón se ha socializado con los integrantes de la institución para emplear el uso del E-learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje en la interacción estudiante –docente como mecanismo de transformación en el campo educativo, sin olvidar que el protagonista es el que va a asimilar, de manera inmediata, y con responsabilidad y creatividad los para metros sociales.

2.5 Fundamentación Legal

ARTÍCULO	DESCRIPCIÓN
CONSTITUCION DEL ECUADOR ART: 343	Interpretación de lo que entiende del artículo
El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.	Es importante enfatizar los contenidos para informar de mejor manera las posibilidades estudiantiles en los diversos aspectos escolares, para potencializar las habilidades y destrezas escolares y poder garantizar los beneficios de los educandos.
ART: 347	
Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.	Ayudar a desarrollar las destrezas en todos los sentidos de información donde es importante adecuarlos a la tecnología.
LOEI	DESCRIPCIÓN
ART: 5	Interpretación de lo que entiende del artículo
El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos	La ciudadanía expresa de manera interesante las grandes oportunidades de aprendizaje escolar, basado en lineamientos estudiantiles.

2.6 Hipótesis

El uso del E-learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de grado cuatro en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

2.7 Señalamiento de las variables

2.7.1 Variable independiente: Uso del E-learning

Es parte esencial de los proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo a través del internet, y caracterizados por una separación física entre profesor y estudiante, mediante, la comunicación para lograr la interacción didáctica continuada en los establecimientos educativos en beneficio de los estudiantes y en las actividades presentadas por los docentes

2.7.2 Variable dependiente: Aprendizaje de Ciencias Naturales

Aprendizaje a la modificación, relativamente, permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse, simplemente, al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedades o mutaciones genéticas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

Los diversos enfoques manifiestan, de manera global, los requerimientos presentados en el transcurso del proceso de aprendizaje basado en lineamientos conceptuales manejables en el ámbito escolar.

(Morales, 2012) expresa que la investigación cualitativa es la que:

“Cualitativa, nos permite generar valores educativos en los estudiantes es decir, se pretende hacer conciencia en ellos para despertar el interés por aprender algo nuevo en el transcurso del interaprendizaje escolar en toda su amplitud debido a que el eje fundamental del proceso educativo y su potencial a través de esta formaremos estudiantes con la capacidad de responsabilidad”(pg12).

Con todos estos aportes investigativos manejados por los diversos lineamientos educativos, surge la solución de la problemática con la búsqueda de alternativas de cambio que faciliten el manejo de recursos y herramientas.

(Perez, 2014) expresa que la investigación cuantitativa es la que:

“Cuantitativo, entra en juego al momento en que se trabaja en grupo porque nos permite obtener información real en cuanto al déficit que hay en los estudiantes con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje basado en parámetros fundamentales que surjan de las necesidades individuales y grupales”.(pg43).

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Métodos

Inductivo - deductivo: Permite ir de lo particular a lo general, es decir, buscar la causa efecto del problema mientras, que el deductivo de las problemáticas existentes se busca mejor alternativas de solución en el contexto social educativo.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Investigación de Campo, el proceso investigativo se realizará en forma directa ya que nos involucraremos con la población que percibe el problema para obtener datos reales y evitar sesgos investigativos, que desvaloricen el aprendizaje escolar.

Investigación Bibliográfica, en este proceso de aprendizaje escolar para sustentar bajo un contenido científico teórico y técnico la problemática a investigar, del cómo se incrementa la problemática que afecta la enseñanza.

Investigación Descriptiva, se detalla la problemática que se evidencio de los resultados de las diversos datos encontrados en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Investigación Aplicada, corresponde a los lineamientos propuestos para la ejecución del uso del- E-learning como estrategia didáctica en la aulas de clase, ya que poseen bases de participación.

3.4 Población

La población inmersa en la investigación se detalla en el siguiente cuadro considerando a la institución **Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”**

Cuadro # 2 Población

POBLACIÓN			
N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Autoridades	1	Entrevista
2	Docentes	2	Entrevista
3	Estudiantes	40	Encuesta
4	Padres de Familia	40	Encuesta
Total de Población		83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

3.4.1 Muestra.

No se realizara debido a que la población es muy pequeña.

3.5 Operacionalización de las variables.

Variable independiente: E-learning como estrategia didáctica

Cuadro # 3 Variable independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Unidades de observación
E-learning es parte del proceso de enseñanza escolar en la cual se lleva a cabo con el uso adecuado del internet y la socialización continúa de los contenidos por los estudiantes para auto gestionar el aprendizaje en los diversos momentos de estudio.	Acciones efectivas Socialización estudiantil Participación del docente y estudiante	Desarrollo de capacidades individuales En todo el contexto social Fortalecer las acciones docentes	¿La utilización del E-learning como estrategia didáctica mejorara la calidad educativa en el aprendizaje estudiantil? ¿Ha utilizado alguna estrategia didáctica como el E-learning en las actividades diarias? ¿Te gustaría aplicar el E-learning como estrategia didáctica en el campo de aprendizaje?	Observación Entrevista Encuesta	Docentes Autoridades Estudiantes

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Variable dependiente: Aprendizaje

Cuadro # 4 Variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Unidades de observación
Es un proceso de cambio, relativamente, permanente en el comportamiento de una persona generada por la experiencia para mantener activos las habilidades y capacidades estudiantiles en las aulas de clase.	Habilidades	Fortalecer las habilidades	¿La institución cuenta con el uso del E-learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje?	Observación	Docentes
	Comportamiento	Desarrollo social	¿Usted ha utilizado en alguna ocasión el E-learning para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje	Entrevista	Autoridades
	Participación estudiantil	Potencializar destrezas	¿Tu profesor(a) ha utilizado el E-learning para realizar sus clases en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Encuesta	Estudiantes

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

Es considerado como el complemento de herramientas a través de los cuales identifica la aplicación coherente de lineamientos específicos que demuestren la realidad del problema en contexto actual educativo, como fundamento de todo lo empleado en las diversas áreas de aprendizaje donde se concluye con parámetros que reconozcan y visualicen la efectividad en la aplicación del Rincón de lectura infantil considerada como importante aporte para algunas investigaciones reestructuradas en el campo educativo, se considera esencial e importante establecer conexiones e interrelacionarlas con los docentes.(Ferrer, 2010)

Entrevista.- esta técnica permite tener un diálogo con la Msc. Narcisa García Cajape directora de esta institución con el fin de buscar la opinión verbal sobre la problemática estudiada siendo su instrumento las preguntas estructuras.

Encuesta.- se extrae información a través de los cuestionarios de preguntas dirigidas a los estudiantes, padres de familia del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

3.7 Plan de Recolección de Información

Cuadro # 5 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela
¿Sobre qué aspectos?	Aplicación del E-learning como estrategia didáctica
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Danny Xavier Huamán M
¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
¿Cuándo?	Periodo 2014-2015
¿Dónde?	En la Escuela “José Pedro Varela”
¿Tiempo?	Una vez durante el año lectivo 2014-2015
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica,

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

3.8 Plan de procesamiento de la Información

Cuadro # 6 Plan de procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Con las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia se observó la poca apreciación aprendizaje en los estudiantes en cuanto a los contenidos impartidos por los docentes.</p>	<p>Una vez que se determinó el problema el siguiente paso fue realizar las respectivas investigaciones como artículos, libros, etc. Para determinar las causa efectos que se producen, en cuanto, a este problema.</p>	<p>Con la información obtenida sobre el aprendizaje por parte de los estudiantes se realizaron encuestas, entrevistas y se recogido información en el cuaderno de notas para dar solución a la problemática.</p>	<p>Se ha determinado que se puede fortalecer el aprendizaje ya que se debe a que los docentes no utilizan estrategias didácticas como E-learning que incide en que ellos se motiven y practiquen en clases</p>	<p>El uso del E-learning ayuda a que las clases sean más interactivas y participativas debido a que utilizaran una herramienta tecnológica. Y de esta manera los estudiantes despierten el interés en el aprendizaje.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes.

PREGUNTA 1: ¿Te gustaría aplicar el E-learning como estrategia didáctica en el campo de aprendizaje?

Objetivo: Conocer si se aplican el E-learning para el aprendizaje de los estudiantes.

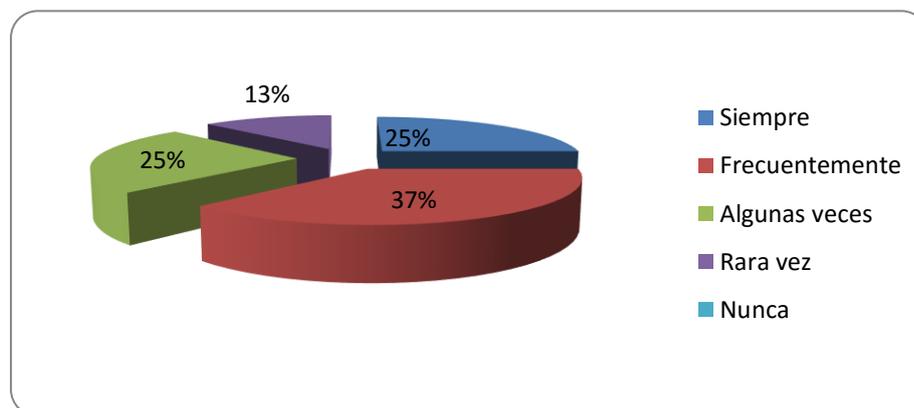
Cuadro # 7 Aplicación del E-learning para el Aprendizaje de los estudiantes

Preguntas	Valoración		F	%
1	5	Siempre	10	25
	4	Frecuentemente	15	37
	3	Algunas veces	10	25
	2	Rara vez	05	13
	1	Nunca	00	00
			Total	40

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 4 - Aplicación del E-learning para el Aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 37% de los estudiantes en clases, mientras que el 25% frecuentemente, un 25% algunas veces, 13% rara vez y 0% nunca. En este análisis se aprecia que existe un interés por parte del estudiante hacia el E-learning lo que nos demuestra que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tendrá acogida en el aula ya que a través de este se permitirá mejorar el aprendizaje e interpretación.

PREGUNTA 2: ¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que es el E-learning?

Objetivo: Conocer si los estudiantes poseen el conocimiento para poder analizar una lectura que se trata dentro del aula clases.

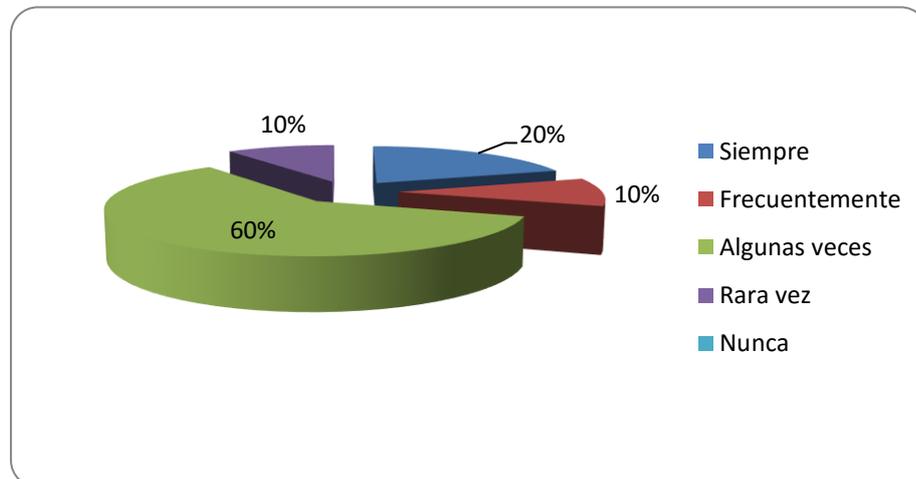
Cuadro # 8 Conocimiento sobre el uso del E-learning en el aula.

Preguntas	Valoración		F	%
2	5	Siempre	10	20
	4	Frecuentemente	05	10
	3	Algunas veces	20	60
	2	Rara vez	05	10
	1	Nunca	00	00
		Total	40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 5 - Conocimiento sobre el Uso del E-learning en el aula.



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: El 60% de los estudiantes asegura que el docente si le ha hablado del E-learning, un 10% nunca, un 10% frecuentemente, y un 20% algunas veces. En el diagrama anterior se muestra que una parte de los estudiantes ha adquirido un cierto conocimiento de lo que es, dentro del aula de clases lo que nos ayudara a dar a conocer de lo que se tratara en el contexto educativo.

PREGUNTA 3: ¿Tu profesor(a) ha utilizado el E-learning para realizar sus clases en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Objetivo: Conocer si los docentes han utilizado el E-learning para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

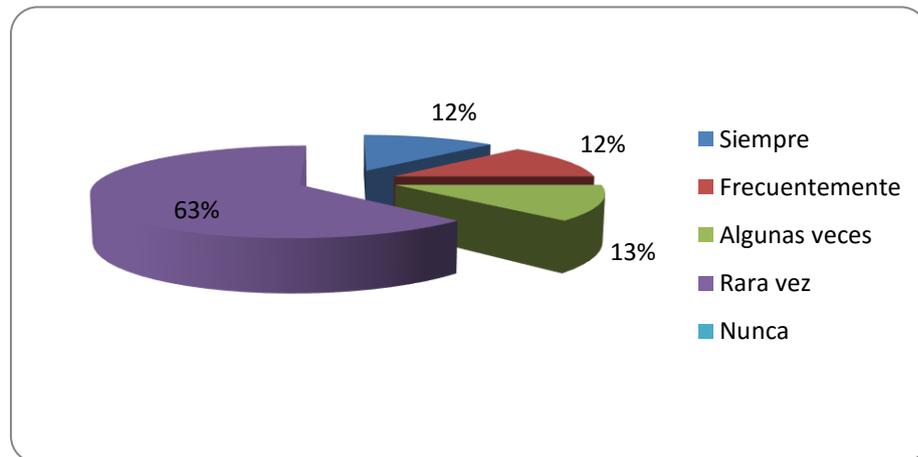
Cuadro # 9 Uso del E-learning para mejorar la calidad del aprendizaje

Preguntas	Valoración		F	%
3	5	Siempre	05	12
	4	Frecuentemente	05	12
	3	Algunas veces	05	13
	2	Rara vez	25	63
	1	Nunca	00	00
	Total			40

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 6 - Uso del E-learning para mejorar la calidad del aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: En el gráfico estadístico nos muestra que el 63% de los docentes no utilizan una computadora para impartir sus clases, un 13% algunas veces, un 12% rara vez un 12% siempre y frecuentemente, un 12%. El gráfico nos muestra que existe un gran déficit por parte del docente, en cuanto, al manejo de herramientas tecnológicas para el desarrollo de su clase.

PREGUNTA 4: ¿Cuándo te explican una clase entiendes con facilidad al docente?

Objetivo: Conocer si el estudiante entiende la clase con la metodología que aplica el docente?

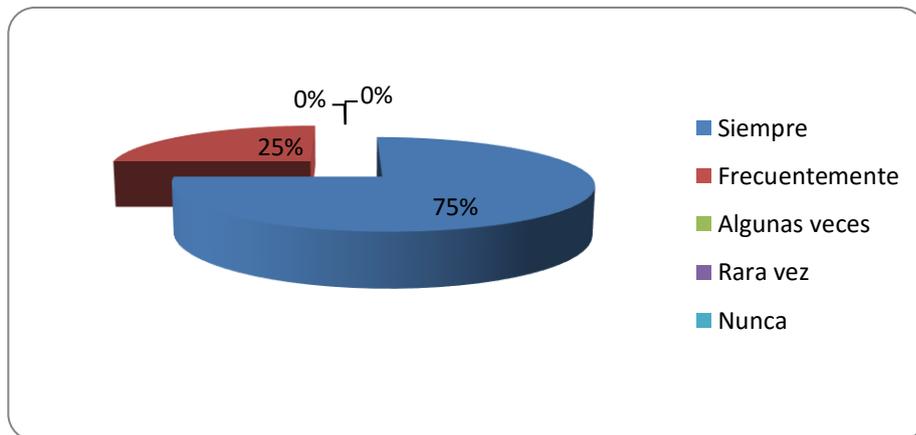
Cuadro # 10 La Metodología en clases sobre el E-learning

Preguntas	Valoración		F	%
4	5	Siempre	30	75
	4	Frecuentemente	10	25
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	0
		Total		40

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 7 - La Metodología en clases sobre el E-learning



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: Un 75% de los estudiantes afirman que no comprenden bien las actividades, un 25% algunas veces entiende, un 0% rara vez, un 0% siempre entiende y frecuentemente, un 3%. El gráfico nos muestra que la mayoría de los estudiantes tienen cierto desconocimiento de cómo interpretar el aprendizaje de lo que permite implementar una alternativa de solución.

PREGUNTA 5: ¿Tu profesor(a) te enseña la clase utilizando el E-learning?

Objetivo: Conocer si los estudiantes saben utilizar las herramientas básicas de la web?

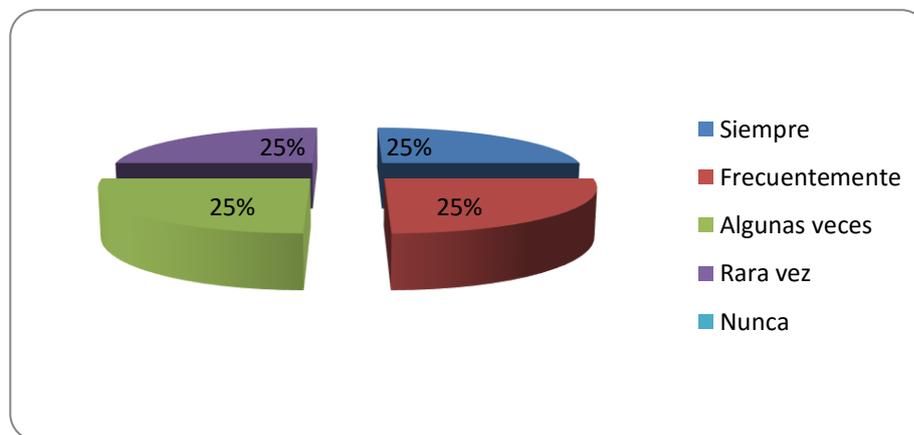
Cuadro # 11 Herramientas básicas del E-learning

Preguntas	Valoración		F	%
5	5	Siempre	10	25
	4	Frecuentemente	10	25
	3	Algunas veces	10	25
	2	Rara vez	10	25
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 8 - Herramientas básicas del E-learning



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos de las encuestas nos indican que el 25% opinan que el docente sí le enseña a comprender aprendizaje, un 25% frecuentemente, un 25% algunas veces, un 25% nunca y un 0% rara vez. El gráfico nos muestra que el docente imparte las clases necesarias para el análisis de contenidos por otra parte también se aprecia que puede existir un cierto desinterés por parte del estudiante en aprender.

PREGUNTA 6: ¿Utilizarías una herramienta como el E-learning como estrategia didáctica para aprender de manera más divertida la enseñanza del docente?

Objetivo: Conocer si los estudiante utilizaría las herramientas de información para mejorar su nivel de aprendizaje.

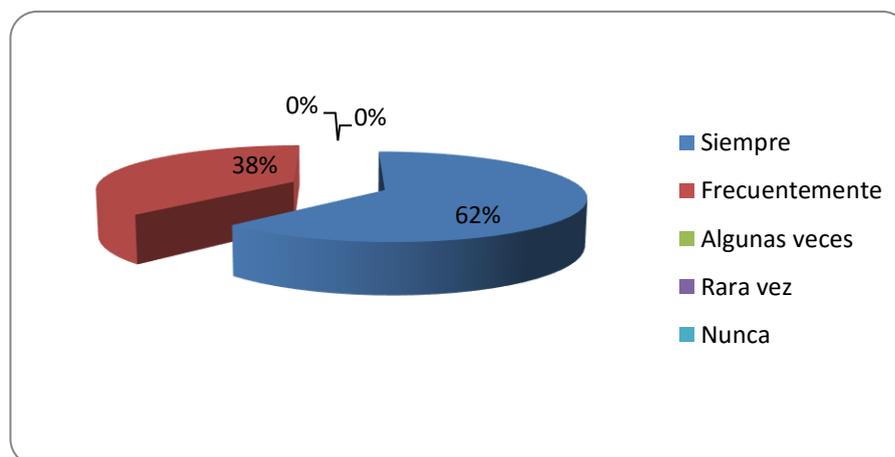
Cuadro # 12 Herramientas de información

Preguntas	Valoración		F	%
6	5	Siempre	25	62
	4	Frecuentemente	15	38
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
		Total		40

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 9 - Herramientas de información



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis interpretación: En el gráfico se aprecia que el 62% de los estudiantes utilizaría el E-learning, para que las clases sean motivadoras, un 38% frecuentemente, un 0% algunas veces, un 0% rara vez y nunca un 0%. La mayor parte de los estudiantes muestran un gran interés en el uso del E-learning para aprender con mayor facilidad a interpretar los contenidos de texto.

PREGUNTA 7: ¿Es necesario que tu profesor(a) utilice el E-learning para que comprendas mejor la clase?

Objetivo: Verificar si el docente utiliza herramientas como E-learning para la enseñanza de sus clases.

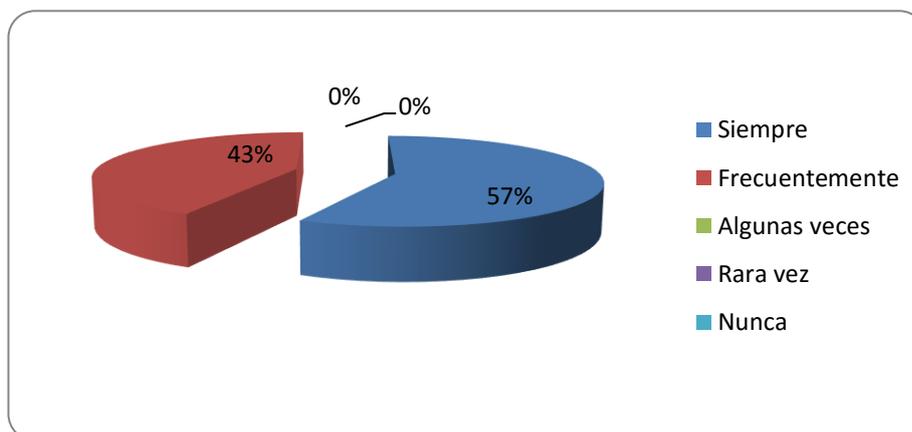
Cuadro # 13 Herramientas del E-learning

Preguntas	Valoración		F	%
7	5	Siempre	28	57
	4	Frecuentemente	12	43
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 10 - Herramientas del E-learning



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: Un 57% de los resultados de las encuestas manifiestan que es necesario que el docente utilice recursos tecnológicos para la enseñanza, un 43% frecuentemente, un 0% algunas veces, 0% nunca y 0% rara vez. Un gran porcentaje de los estudiantes concuerdan de qué se deben utilizar recursos tecnológicos para incentivar el aprendizaje en ellos, en cuanto, a materia que son, prácticamente, teóricas.

PREGUNTA 8: ¿Con la aplicación del E-learning como estrategia didáctica en el aula serás más participativo(a) en clases?

Objetivo: Conocer si los estudiantes participan en clase aplicando el E-learning en el aula

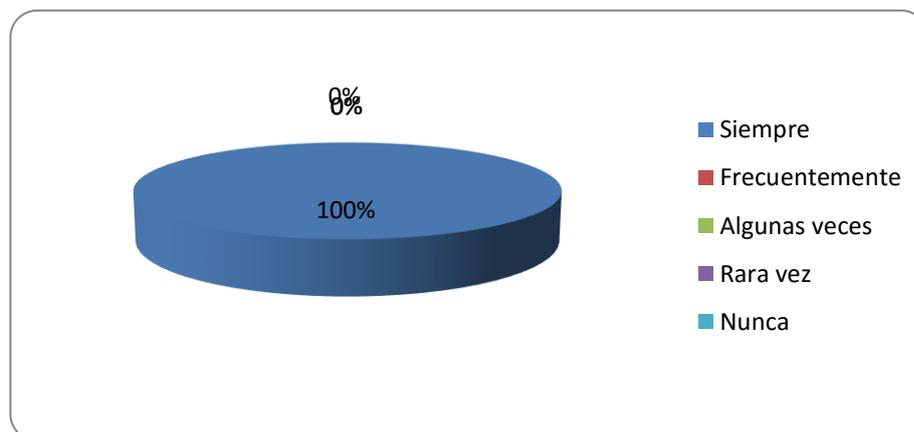
Cuadro # 14 Participación en clases

Preguntas	Valoración		F	%
8	5	Siempre	40	100
	4	Frecuentemente	00	00
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
		Total		40

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 11- Participación en clases



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: En el gráfico porcentual se puede observar que un 100% está, de acuerdo, con el desarrollo del aprendizaje, un 0% frecuentemente, un 0% algunas veces participaría en clases, un 0% rara vez y un 0% nunca. Como nos muestra el gráfico existe interés por parte de los estudiantes en mejorar su aprendizaje a través de la tecnología que se usa, actualmente, lo cual resulta muy práctico y beneficioso para ellos.

PREGUNTA 9: ¿Cree usted que el uso del E-learning te ayuda a comprender y entender mejor los contenidos?

Objetivo: Conocer si a través de las herramientas como el E-learning los educandos interpretan y comprenden.

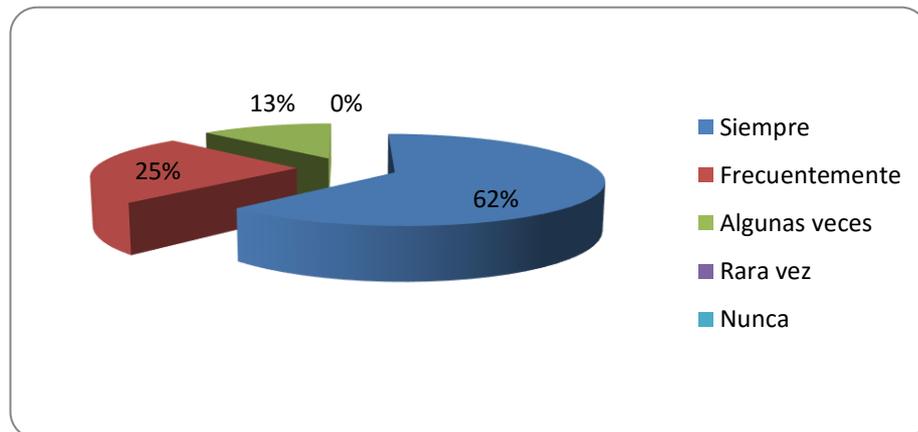
Cuadro # 15 Conocimiento de las herramientas E-learning

Preguntas	Valoración		F	%
9	5	Siempre	25	62
	4	Frecuentemente	10	25
	3	Algunas veces	05	13
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 12 - Conocimiento de las herramientas E-learning



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: Un 62% de los estudiantes manifiestan que los gráficos ayudan a interpretar el aprendizaje, un 25 algunas veces, un 13% frecuentemente, un 0% nunca y 0% rara vez. La mayor parte de los estudiantes pueden interpretar mejores contenidos a través de gráficos ilustrativos lo que resulta muy conveniente el uso de imágenes educativas.

PREGUNTA 10: Utilizarías el E-learning para aprender a interpretar las clases que el docente imparte

Objetivo: Conocer si los estudiantes utilizarían el E-learning para que el aprendizaje sea más eficiente.

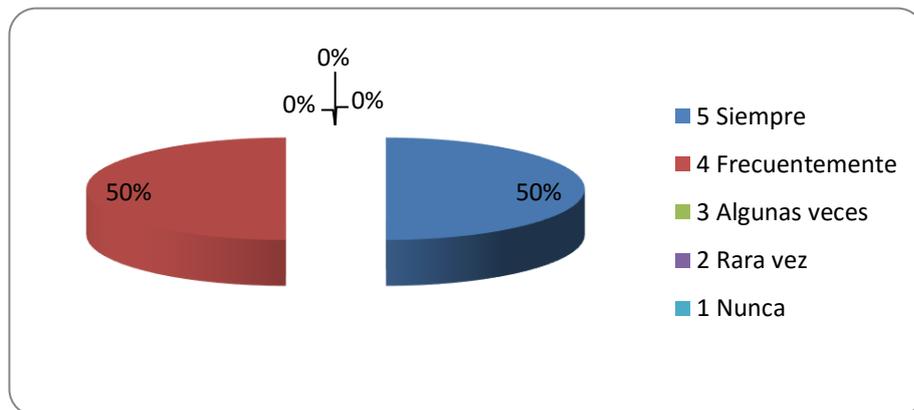
Cuadro # 16 El uso del E-learning en clases

Preguntas	Valoración		F	%
10	5	Siempre	20	50
	4	Frecuentemente	20	50
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
			Total	40

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 13 - El uso del E-learning en clases



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: Como apreciamos el gráfico un 50% utilizaría para aprender el E-learning manera más divertida y un 0% frecuentemente, un 50% algunas veces, un 0% rara vez y nunca 0%. Previa a la investigación desarrollada se aprecia que la mayoría de los estudiantes no presentan inconveniente en el uso de una herramienta informática para mejorar su desempeño académico en cuanto a la materia.

3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia.

PREGUNTA 1: ¿Cree que la utilización del E-learning ahora en la actualidad es factor muy importante en la vida del ser humano?

Objetivo: Conocer si para los padres es importante, la utilización del E-learning

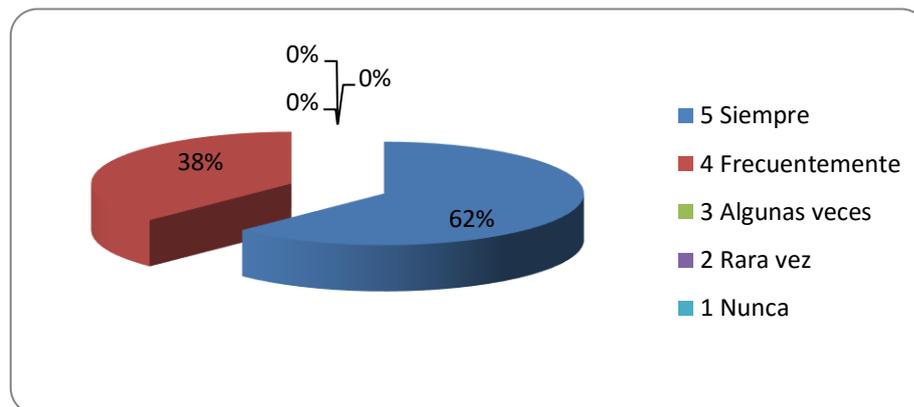
Cuadro # 17 Utilización del E Elearning en clase

Preguntas	Valoración		F	%
1	5	Siempre	25	62
	4	Frecuentemente	15	38
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 14 - Utilización del E Elearning en clase



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: Un 62% de los resultados indica que el aprendizaje es muy importante, un 38% frecuentemente, y un 0% algunas veces. La mayoría de los padres saben que la lectura es muy indispensable en la vida de las personas ya que esto permite que se pueda desenvolverse en el ámbito social.

PREGUNTA 2 ¿El uso del E-learning permitirá en los estudiantes mejorar la forma de socializarse con los demás?

Objetivo: Identificar las causas del porque los estudiantes temen socializarse.

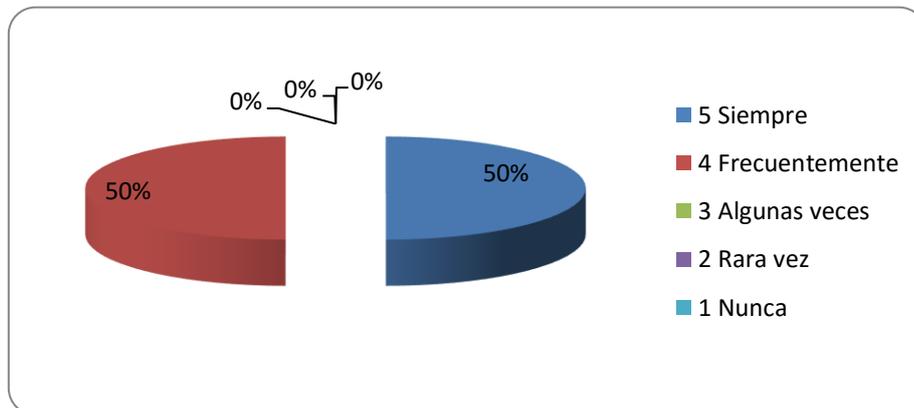
Cuadro # 18 Causas del problema

Preguntas	Valoración		F	%
2	5	Siempre	20	50
	4	Frecuentemente	20	50
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 15 - Causas del problema



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: En el gráfico podemos observar que el 50% de los padres de familia nos indica que el proceso de enseñanza aprendizaje, un 50% frecuentemente y algunas veces un 0%. El gráfico nos muestra que gran parte de los padres de familia conocen la importancia del aprendizaje para el desarrollo social en la vida diaria de los estudiantes.

PREGUNTA 3 ¿Cuándo su hijo(a) realiza tareas complejas en casa necesita del E-learning como estrategia didáctica?

Objetivo: Conocer si los estudiantes necesitan del E-learning en tareas complejas

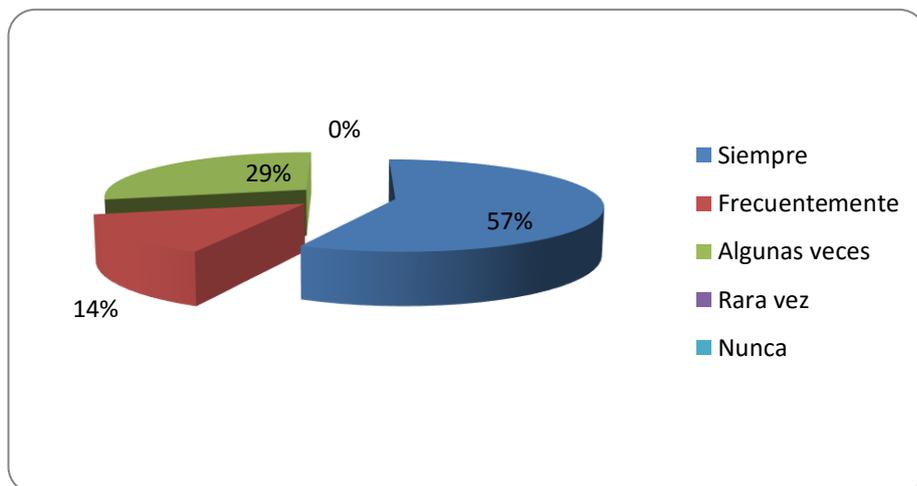
Cuadro # 19 El uso del E-learning

Preguntas	Valoración		f	%
3	5	Siempre	20	57
	4	Frecuentemente	05	14
	3	Algunas veces	15	29
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 15 El uso del E-learning



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: El gráfico nos manifiesta que el 57% comprende el contenido de un texto, mientras que un 14% siempre, un 29% frecuentemente, un 9% rara vez. Por lo tanto podemos determinar que existe problema en los estudiantes en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje cuando se encuentra fuera del aula de clases.

PREGUNTA 4: ¿Su hijo(a) hace uso del E-learning como estrategias didácticas para realizar sus tareas.

Objetivo: Conocer que los estudiantes hacen uso del E-learning que le ayuden en sus estudios.

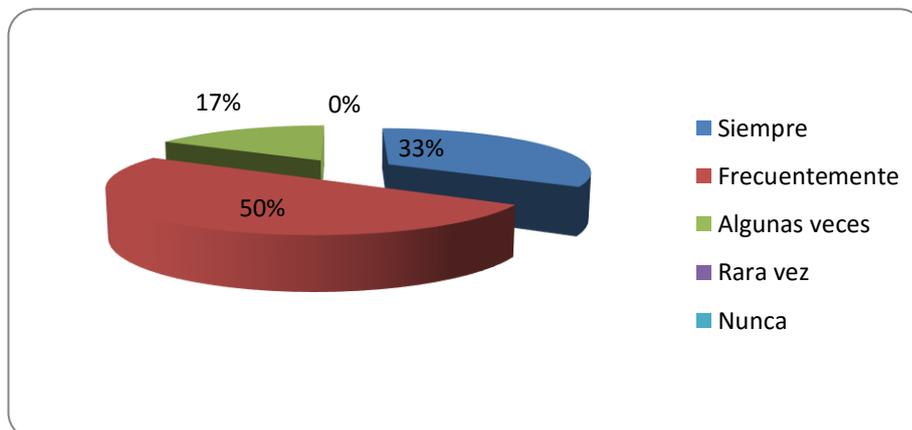
Cuadro # 20 Estrategias Didácticas del E-learning

Preguntas	Valoración		F	%
4	5	Siempre	10	33
	4	Frecuentemente	15	50
	3	Algunas veces	05	17
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
		Total		40

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 17 - Estrategias Didácticas del E-learning



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: El 50% considera que algunas veces es necesario hacer uso del E-learning, un 33% manifiesta que nunca utiliza el computador, un 17% rara vez, un 0% frecuentemente, y un 0% siempre. Existe un índice alto de que los estudiantes no hacen uso tan a menudo de un computador, por lo que, hoy en día en la actualidad es muy importante que los estudiantes se involucren con las herramientas tecnológicas.

PREGUNTA 5: ¿Usted conoce si el docente utiliza una herramienta en la sala de clase?

Objetivo: Identificar si el docente utiliza las herramientas para la enseñanza de los estudiantes.

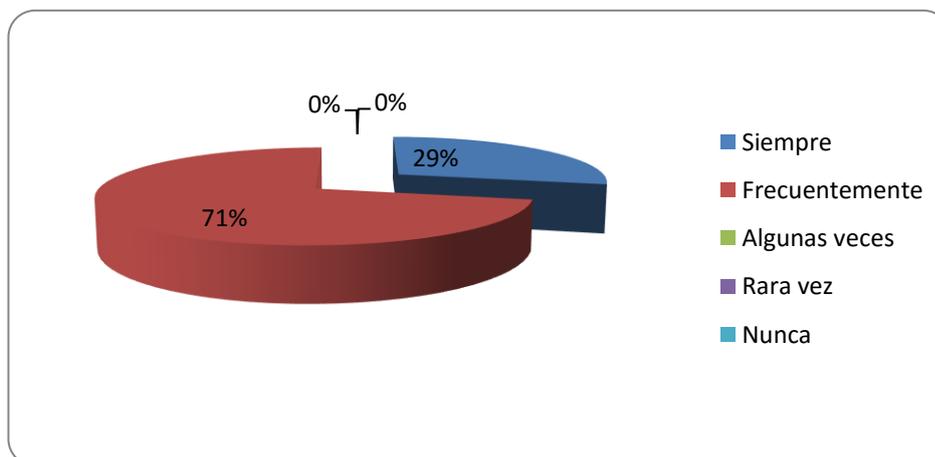
Cuadro # 21 El docente y sus herramientas

Preguntas	Valoración		f	%
5	5	Siempre	15	29
	4	Frecuentemente	25	71
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 18 - El docente y sus herramientas



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: En el gráfico podemos observar que el 71% de padres de familia desconoce si los docentes utilizan estos recursos, por lo que un 29% rara vez, el 0% algunas veces, y un 0% frecuentemente y nunca. La ilustración nos demuestra que la mayoría de los padres desconocen que el docente de sus hijos utiliza alguna herramienta tecnológica para dar sus clases.

PREGUNTA 6: ¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?

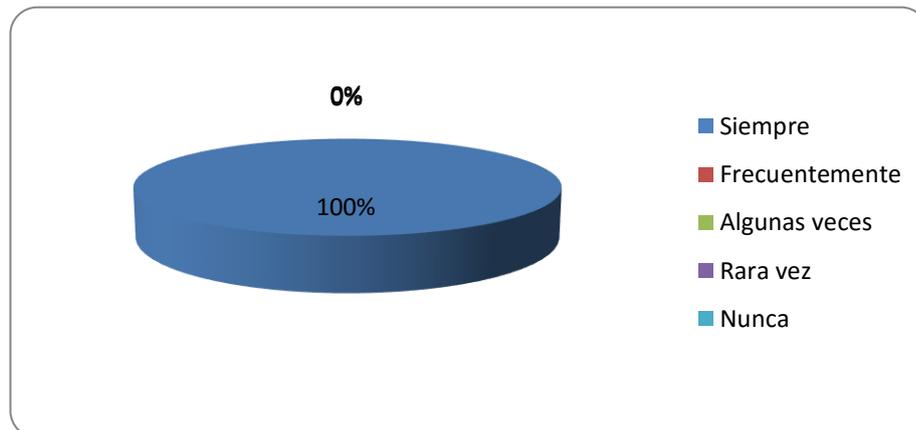
Objetivo: Identificar si los padres de familia utilicen las herramientas para la enseñanza de sus representados.

Cuadro # 22 Enseñanza aprendizaje

Preguntas	Valoración		f	%
6	5	Siempre	40	100
	4	Frecuentemente	00	00
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.
Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 19 - Enseñanza aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.
Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: El 100% de los encuestados opinan que siempre se utilicen herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, un 0% frecuentemente, y un 0% algunas veces. El gráfico nos muestra que existe un gran interés por parte de los padres de que haga uso de recursos informáticos para mejorar la enseñanza en el aprendizaje de los educandos.

PREGUNTA 7: ¿Con la implementación del E-learning sus representados despertarán el interés en estudiar?

Objetivo: Identificar si los estudiantes se motivaran en los estudios.

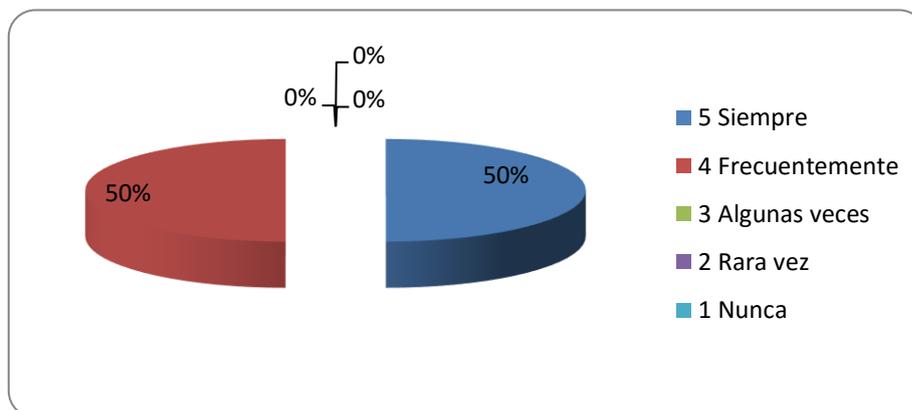
Cuadro # 23 Motivación estudiantil

Preguntas	Valoración		F	%
7	5	Siempre	20	50
	4	Frecuentemente	20	50
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
		Total		40

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 20 - Motivación estudiantil



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: Un 50% de los encuestados opinan que siempre ya que el docente buscara otras alternativas para enseñar, un 50% frecuentemente, cree que este programa mejorara, un 0% algunas veces y un 0% nunca. Mediante, la ilustración podemos determinar que la mayoría de los padres de familia tienen un gran interés de que se usen las redes sociales para mejorar la enseñanza.

PREGUNTA 8: ¿Utilizando el E-learning que contenga imágenes, videos su hijo(a) se motivara por aprender y estudiar?

Objetivo: Identificar si los padres de familia creen que utilizando el E-learning sus estudiantes se motivaran por aprender y estudiar.

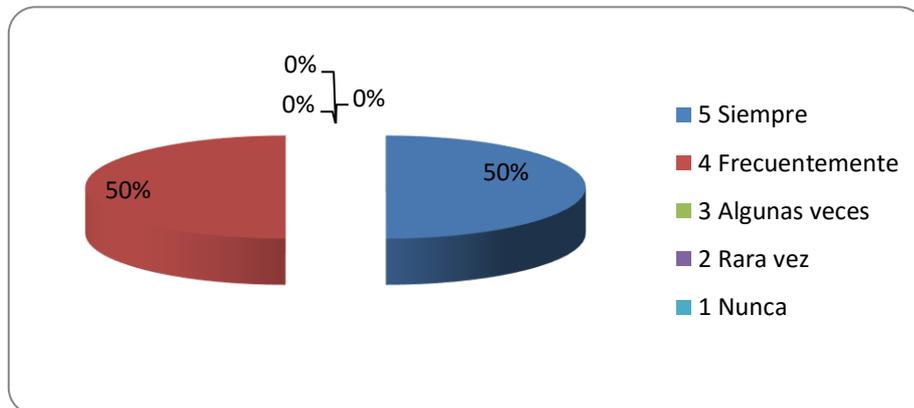
Cuadro # 24 Aprender y estudiar

Preguntas	Valoración		F	%
8	5	Siempre	20	50
	4	Frecuentemente	20	50
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 21 - Aprender y estudiar



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: El gráfico porcentual nos muestra que el 50% de los padres de familia opinan que se utilice un programa que contenga videos, imágenes, un 50% frecuentemente, un 0% algunas veces, un 0% nunca y rara vez 0%. La mayor parte de los padres están de acuerdo, que un software contenga imágenes, videos para incentivar al estudiante en su aprendizaje es de suma importancia conocer estos requerimientos para la implementación del E-learning.

PREGUNTA 9: ¿La implementación del E-learning será una alternativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

Objetivo: Conocer si los padres de familia para que los estudiantes mejoren el proceso de aprendizaje.

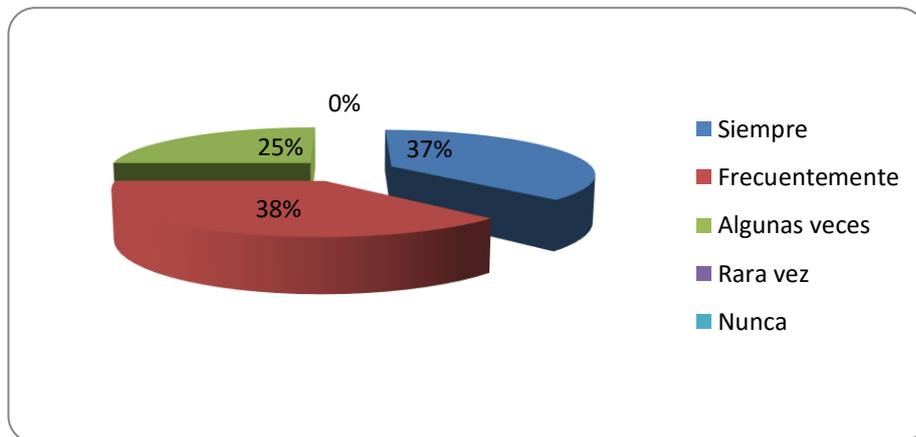
Cuadro # 25 Proceso de aprendizaje

Preguntas	Valoración		F	%
9	5	Siempre	15	37
	4	Frecuentemente	15	38
	3	Algunas veces	10	25
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 22- Proceso de aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: Un 38% de los encuestados opinan que se debe implementar el E-learning, un 37% frecuentemente, un 25% algunas veces, un 0% rara vez. El gráfico nos muestra que la mayoría de los padres demuestran un gran interés de que se implemente un para mejorar el desenvolvimiento en sus hijos ya que, en la actualidad, se hace uso de la tecnología para lograrlo.

PREGUNTA 10: ¿Es importante, que los docentes deban capacitarse, en cuánto, la utilización del E-learning?

Objetivo: Conocer si los docentes están dispuestos a capacitarse, en cuanto, a la utilización de las redes sociales para mejorar la calidad de enseñanza.

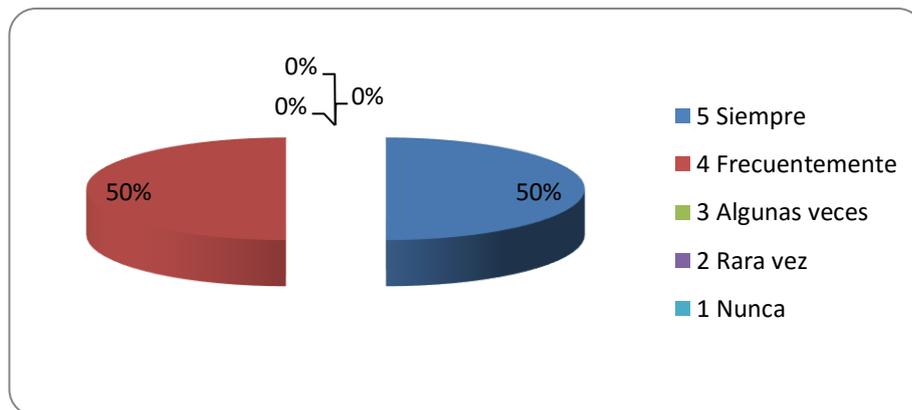
Cuadro # 26 Calidad de enseñanza

Preguntas	Valoración		F	%
10	5	Siempre	20	50
	4	Frecuentemente	20	50
	3	Algunas veces	00	00
	2	Rara vez	00	00
	1	Nunca	00	00
	Total		40	100

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Gráfico # 23 Calidad de enseñanza



Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por Danny Xavier Huamán.

Análisis e interpretación: Los resultados de la encuesta manifiestan que el 50% deben capacitarse en cuanto al manejo de las tecnologías de la información, un 50% frecuentemente, un 0% algunas veces, y 0% rara vez. La ilustración demuestra que la mayoría de los padres de familia están, de acuerdo, de que los docentes tengan un alto conocimiento del manejo de herramientas informática a través de capacitaciones para facilitar la enseñanza en los estudiantes.

3.9.2 Matriz de resultados - Estudiantes.

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	F	%
1	¿Te gustaría aplicar el E-learning como estrategia didáctica en el campo de aprendizaje?	10	25	15	37	10	25	5	13	0	0	40	100
2	¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que es el E-learning?	10	20	5	10	20	60	5	10	0	0	40	100
3	¿Tu profesor(a) ha utilizado el E-learning para realizar sus clases en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	5	12	5	12	5	12	25	64	0	0	40	100
4	¿Cuándo te explican una clase entiendes con facilidad al docente?	30	75	10	25	0	0	0	0	0	0	40	100
5	¿Tu profesor(a) te enseña la clase utilizando el E-learning?	10	25	10	25	10	25	10	25	0	0	40	100
6	¿Utilizarías una herramienta como el E-learning como estrategia didáctica para aprender de manera más divertida la enseñanza del docente?	25	62	15	38	0	0	0	0	0	0	40	100
7	¿Es necesario que tu profesor(a) utilice el E.learning para que comprendas mejor la clase?	28	47	12	43	0	0	0	0	0	0	40	100
8	¿Con la aplicación del E-learning como estrategia didáctica en el aula serás más participativo(a) en clases?	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	100
9	¿Cree usted que el uso del E-learning te ayuda a comprender y entender mejor los contenidos?	25	62	10	25	5	13	0	0	0	0	40	100
10	¿Utilizarías el E-learning para aprender a interpretar las clases que el docente imparte?	20	50	20	50	00	00	0	0	0	0	40	100

3.9.3 Matriz de resultados - Padres de familia

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
1	¿Cree que la utilización del E-learning ahora en la actualidad es factor muy importante en la vida del ser humano?	25	62	15	38	00	0	0	0	0	0	40	100
2	¿El uso del E-learning permitirá en los estudiantes mejorar la forma de socializarse con los demás?	20	50	20	50	00	0	0	0	0	0	40	100
3	¿Cuándo su hijo(a) realiza tareas complejas en casa necesita del E-learning como estrategia didáctica?	20	57	5	14	15	29	0	0	0	0	40	100
4	¿Su hijo(a) hace uso del E-learning como estrategia didáctica para realizar sus tareas?	10	33	15	50	5	17	0	0	0	0	40	100
5	¿Usted conoce si el docente utiliza una herramienta en la sala de clase?	15	29	25	71	00	00	0	0	0	0	40	100
6	¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0	40	100
7	¿Con la implementación del E-learning sus representados despertarán el interés en estudiar?	20	50	20	50	0	0	0	0	0	0	40	100
8	¿Utilizando el E-learning) se motivara por aprender y estudiar?	20	50	20	50	0	0	0	0	0	0	40	100
9	¿La implementación del E-learning es una alternativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?	15	37	15	17	10	26	0	0	0	0	40	100
10	¿Es importante capacitarse en cuánto la utilización del E-learning?	20	50	20	50	0	0	0	0	0	0	40	100

3.9.4 Conclusiones y recomendaciones

3.9.4.1 Conclusiones

- Hoy en día es importante, que los estudiantes identifiquen el uso del E-learning como estrategia didáctica e interpreten el proceso de aprendizaje, y a su vez les permitirá mejorar su capacidad de interactuar y se los tiene que motivar con algo que les ayudara en un futuro.
- El importante el uso del E-learning que permitirá un aprendizaje en los educandos, ya que ellos van a interactuar con un recurso tecnológico, lo cual mejorara el nivel académico, en cuanto, interpretación del conocimiento.
- Se observa que en las investigaciones realizadas falta la motivación por aprender a fortalecer el aprendizaje. Por esta razón es pertinente enseñar con la tecnología.
- Dar a conocer los beneficios que se obtienen de la implementación de los de acciones participativas, como el uso del E-learning como complemento necesario.
- El resultado de la hipótesis es la de fortalecer el uso del E-learning como concordancia con los lineamientos para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.
- Los padres de familia creen necesario, la aplicación del E-learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje en la casa.

- Cree pertinente fomentar el uso de la tecnología, mediante, la socialización de temas impartidos en las aulas de clase por los integrantes de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.
- Es necesario, incorporar estrategias didácticas en las aulas de clase, mediante, el empleo de la tecnología impartida en las instituciones educativas para desarrollar las diversas habilidades.
- En la actualidad, es necesario, implementar estas estrategias en el campo educativo como la tecnología en las aulas de clase para fomentar nuevas formas de aprender.
- Los docentes deben de capacitarse frente a los diversos cambios tecnológicos que se presentan a lo largo de la historia donde es necesario, satisfacer las necesidades estudiantiles.
- La Institución Educativa debe saber manejar con eficiencia los lineamientos tecnológicos dentro y fuera del salón de clases.
- La incorporación de nuevos enfoques participativos serán de gran contribución dentro de las actividades estudiantiles, para implementar la tecnología como producto de socialización.

- Todos los docentes deben de argumentar de forma creativa y participativa las actividades que se imparten dentro de las actividades estudiantiles para fortalecer las habilidades escolares.
- Es necesario, mantenerse establecido frente a los diversos cambios educativos presentados en las aulas de clase.
- Fortalecer los mecanismos de autoayuda en las diversas áreas de aprendizaje escolar, mediante, el empleo de la tecnología en las áreas de enseñanza aprendizaje.

3.9.4.2 Recomendaciones

- Que los docentes se involucren en la utilización del E-learning para mejorar el proceso de enseñanza. y que los estudiantes se puedan motivar con el uso de estas herramientas.
- A través de la implementación del E-learning los estudiantes logren un aprendizaje significativo y despierten el interés por el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es importante, que los docentes se capaciten para que logre mejorar el proceso de aprendizaje en las aulas de clase.

- Docentes fundamenten de forma ordenada las habilidades y capacidades que se desarrollaran al momento de aplicar con responsabilidad el uso del E-learning en las actividades estudiantiles.
- Representantes legales sean responsables por transmitir en los estudiantes el deseo de aprender de las acciones tecnológicas que están a la mano del estudiante para su uso.
- Es necesario, fomentar el uso de la tecnología, mediante, la socialización de temas impartidos en las aulas de clase por los integrantes de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.
- Incorporar estrategias didácticas en las aulas de clase, mediante, el empleo de la tecnología impartida en las instituciones educativas para desarrollar las diversas habilidades.
- En la actualidad, es necesario, implementaren el campo educativo como la tecnología en las aulas de clase para fomentar nuevas formas de aprender.
- Los docentes deben de capacitarse frente a los diversos cambios tecnológicos que se presentan a lo largo de la historia donde es necesario, satisfacer las necesidades estudiantiles.

- La Institución Educativa debe saber manejar con eficiencia los lineamientos tecnológicos dentro y fuera del salón de clases.

- La incorporación de nuevos enfoques participativos serán de gran contribución dentro de las actividades estudiantiles, para implementar la tecnología como producto de socialización.

- Todos los docentes deben de argumentar de forma creativa y participativa las actividades que se imparten dentro de las actividades estudiantiles para fortalecer las habilidades escolares.

- Es necesario, mantenerse establecido frente a los diversos cambios educativos presentados en las aulas de clase.

- Fortalecer los mecanismos de autoayuda en las diversas áreas de aprendizaje escolar, mediante, el empleo de la tecnología en las áreas de enseñanza aprendizaje.

- Los docentes y directivos son los encargados de contribuir, de manera global, en las necesidades educativas presentadas en las aulas de clases.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Título de la propuesta

Una guía de Herramientas E-learning como estrategia didáctica para el aprendizaje de Ciencia Naturales de los estudiantes de grado cuatro en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica José Pedro Varela en el cantón La Libertad

4.1.3 Beneficiarios

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia

4.1.4 Equipo responsable

Autor: Danny Xavier Huamán Mateo

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco

4.1.1 Antecedentes

En el cantón La Libertad se evidencia en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela en los estudiantes de cuarto grado la falta de aplicación de las herramientas del E-learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje escolar, por esta razón es necesario que los docentes se mantengan actualizados frente a los respectivos informes curriculares.

El aprendizaje es parte esencial en la labor docente donde se transmite una serie de contenidos transformados en conocimiento implementado como lineamiento para fortalecer activa y positiva, en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, basado en componentes importantes para el estudio de esta problemática.

En la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela después de evidenciar las respectivas investigaciones pertinentes y poder presentar a los directivos los resultados de las encuestas y entrevista aplicadas a los integrantes de la institución educativa se socializo con las respectivas autoridades para escoger una fecha adecuada para emplear el uso del E-learning como estrategia didáctica para potencializar las habilidades y capacidades estudiantiles en los estudiantes de cuarto grado.

En la actualidad, se ha evidenciado la importancia de la aplicación del E-learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado como influencia activa y participativa de los docentes en los diversos lineamientos conceptuales. En beneficio de los educandos para plantear objetivos claros y precisos para potencializar las destrezas dentro de la interacción docente.

Las actividades empleadas en el campo educativo E-learning son de gran beneficio para fortalecer el aprendizaje de Ciencias Naturales en las diversas habilidades estudiantiles como componente extra curricular, mediante, las capacidades escolares para incrementar las nuevas formas de aprender de las competencias individuales y grupales en todos los componentes educativos para incrementar habilidades.

4.1.2 Pedagógica

Se reconoce que, en la actualidad, es importante, que los docentes apliquen el E-learning para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado, para que en las aulas de clase todos los conocimientos sean creativos y participativos en todo el momento educativo, por esta razón es necesario, crear vínculos de desarrollo y profundidad para incorporar nuevas formas de aprender de los requerimientos.

4.1.3 Visión

Reconocer la importancia de la enseñanza del uso del E-learning, mediante, la aplicación adecuada en toda la comunidad educativa para fortalecer, de manera inmediata, las diversas posibilidades en conformidad con los complementos adecuados.

4.1.4 Misión

Fortalecer en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela las habilidades y capacidades escolares, mediante, la concordancia de las acciones distribuidas en beneficio de todos aquellos que conforman la escuela para evitar, de manera inmediata las futuras oportunidades del presente tema, al socializarlo en las aulas de clase.

4.1.5 Beneficiarios

En la Escuela de Educación Básica está integrado por:

- Docentes
- Padres de Familia
- Estudiantes

4.6 Metodología plan de acción

Cuadro # 27 Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin: Emplear actividades del E-Learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado.	Desarrollar en un 85% de las actividades en las aulas de clase para potencializar el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado.	Visualizar estas actividades con los integrantes de la Institución	Docentes padres de familia y estudiantes
Propósito: Incrementar el apoyo hacia los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela	Fortalecer en un 85% de las actividades del E-learning como estrategia didáctica para el aprendizaje	Seminarios a los docentes, estudiantes y padres de familia	Docentes padres de familia y estudiantes
Sala: Computadora Aulas de clase	Identificar la utilidad de las actividades en los estudiantes de cuarto grado	Comunidad Educativa	Docentes padres de familia y estudiantes
Actividades:	Aplicar en un 90% de las acciones presentadas	Potencializar de forma creativa	Docentes padres de familia y estudiantes

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por: Danny Xavier Huamán Mateo.

4.7 Cronograma de plan de acción

Cuadro # 28 Cronograma de plan de acción

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DEL E-LEARNING	OBJETIVO	RESPONSABLE	CUMPLIMIENTO
Luz solar	Youtube	Desarrollar creatividad en las actividades diarias	Danny Xavier Huamán Mateo	Creatividad
El calor solar	Youtube	Facilitar habilidades en las actividades escolares		Desarrollar habilidades
Efectos del calor	Experimento interactivo en internet	Incrementa el lenguaje y la comunicación estudiantil		Lenguaje comunicación
Precauciones ante los efectos de la luz y el calor	Simulaciones interactivas	Potencializa las habilidades comunicativas		Habilidades comunicativas
El suelo y cómo se forma	Wikipedia	Permite evaluar el pensamiento del estudiante		el pensamiento
Importancia del suelo para los seres bióticos	Simulaciones interactivas	Fortalece las habilidades estudiantiles		Desarrolla pensamiento cognitivo
Clases del suelo	Juegos sobre el conocimiento estudiantil en internet	Reconoce las habilidades comunicativas		Fortalece el autoestima
Formas de cultivo	Wikipedia	Identifica el conocimiento		Desarrolla la veracidad
El agua y sus características	Simulaciones interactivas	Emplea de manera eficiente los conocimientos		Incrementa la autoconfianza

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por: Danny Xavier Huamán Mateo.

ACTIVIDADES	HERRAMIENTAS DEL E-LEARNING	OBJETIVO	RESPONSABLE	CUMPLIMIENTO
Características físicas del agua	Concursos e interacción en internet	Desarrollar creatividad en las actividades diarias	Danny Xavier Huamán Mateo	Creatividad
Estados del agua	Concursos e interacción en internet	Facilitar habilidades en las actividades escolares		Desarrollar habilidades
Importancia del agua	Simulaciones interactivas	Incrementa el lenguaje y la comunicación estudiantil		Lenguaje comunicación
El aire y sus características	Juegos sobre el conocimiento estudiantil en internet	Potencializa las habilidades comunicativas		Habilidades comunicativas
Características del aire	Concursos e interacción en internet	Permite evaluar el pensamiento del estudiante		El pensamiento
El aire	Juegos sobre el conocimiento estudiantil en internet	Potencializa las habilidades comunicativas		Fortalece el pensamiento

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela.

Elaborado por: Danny Xavier Huamán Mateo.

ÍNDICE DEL MANUAL

Antecedentes	66
Objetivo	66
Objetivo General	66
Objetivos Específicos	67
Orientaciones para el manejo del manual	67
Bloques curriculares	68
Actividades	69
Bloque # 1 El sol como fuente de energía para la vida	70
Actividad # 1 Luz solar	70
Actividad # 2 El calor solar	71
Actividad # 3 Efectos del calor	73
Actividad # 4 Precauciones ante los efectos de luz y calor	75
Bloque # 2 El suelo y sus irregularidades	77
Actividad # 5 El suelo y cómo se forma	77
Actividad # 6 Importancia del suelo para los seres bióticos	79
Actividad # 7 Clases del suelo	81
Actividad # 8 Formas de cultivo	83
Bloque # 3 El agua para el consumo humano	85
Actividad # 9 El agua y sus características	85
Actividad # 10 Características físicas del agua	87
Actividad # 11 Estados del agua	89
Actividad # 12 Importancia del agua	91
Bloque # 4 El clima se manifiesta por las condiciones de variación del aire.	93
Actividad # 13 El aire y sus características	93
Actividad # 14 Características del aire	95
Actividad # 15 El aire	97

Antecedentes

La aplicación de las actividades E-learning ayuda al desarrollo intelectual e interactivo en todos los niveles educativos, al crear estrategia didáctica como complemento para desarrollar los esquemas de conocimientos y poder incrementar las habilidades y destrezas como beneficio estudiantil e implementar nuevas formas de aprender en los diversos campos de enseñanza escolar para desarrollar el pensamiento.

En la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela del cantón de La Libertad no se ha desarrollado un proyecto igual o un proyecto que desarrolle estrategias de aprendizaje, mediante el internet por eso el E-learning es una de las herramientas fundamenta para utilizarlas como recursos dentro y fuera del salón de clase para lograr un aprendizaje significativo.

4.4 Objetivos

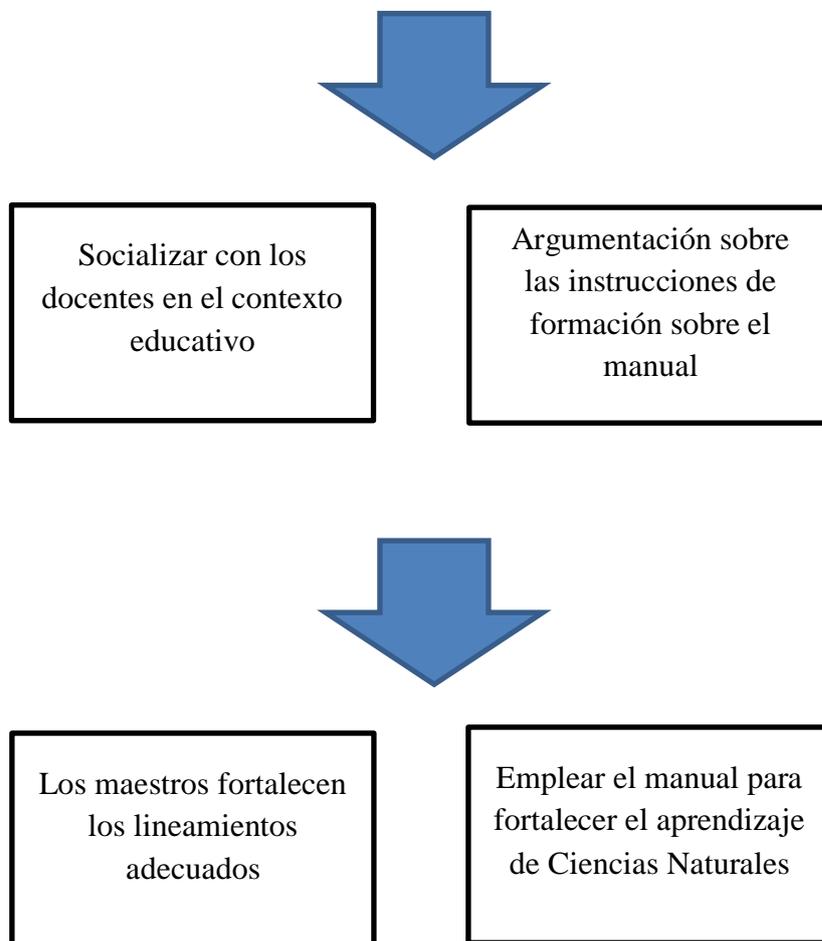
4.4.1 Objetivo General

Emplear herramientas E-Learning como estrategia didáctica para el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de grado cuatro en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

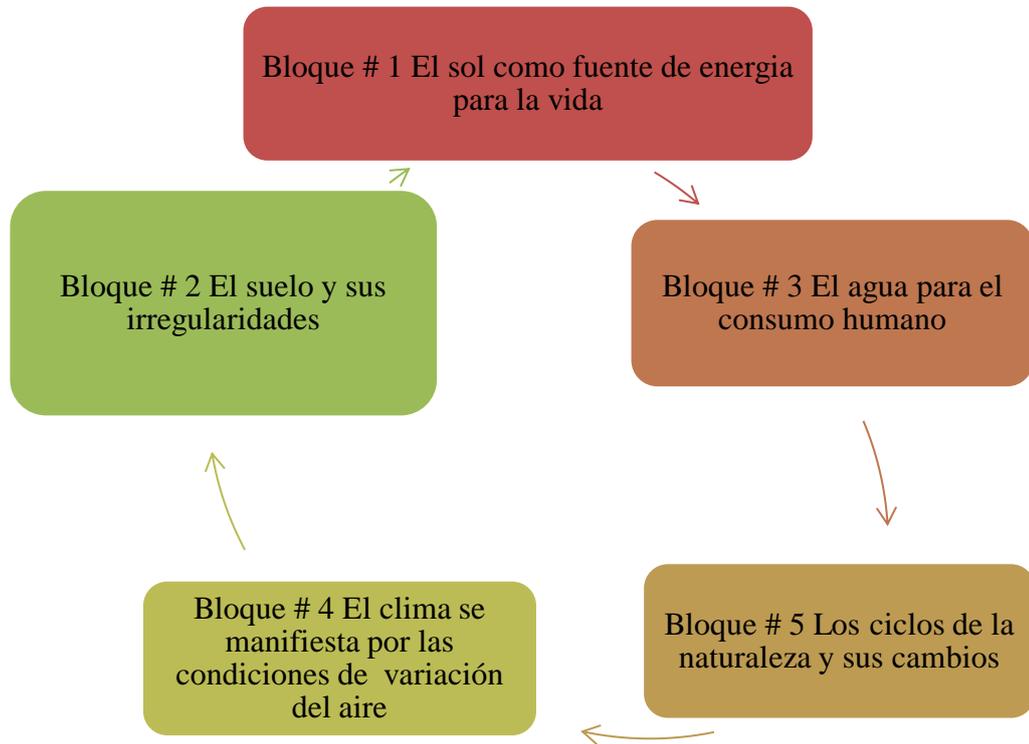
4.4.2 Objetivo Especifico

- Reconocer la importancia de las herramientas del E-learning para fortalecer el aprendizaje escolar.
- Aplicar estrategias didácticas como el uso del E-learning para incorporarlos al aula de clase.
- Socializar con los integrantes de la institución educativa sobre las acciones participativas.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DEL MANUAL



BLOQUES CURRICULARES



Fuente: Actualización y Fortalecimiento Curricular

ACTIVIDAD # 1

LUZ SOLAR

- 1.- Observa los siguientes gráficos
- 2.- Observa las siguientes imágenes en el papelote
- 3.- Socializa con tus compañeros tus opiniones



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=luz+solar&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=>

El sol emite una radiación de energía llamada luz, la luz es un tipo de energía formado por ondas de diferentes tamaños que iluminan a los cuerpos permitiéndoles ser vistos.

Luz natural

Se origina en elementos de la naturaleza.

Luz artificial

Son aquellos que se obtienen del ser humano



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=luz+solar&source=lnms&tbm=isch&sa=>

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 1 LUZ SOLAR</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 1 El sol como fuente de energía para la vida</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Relacionar el calor y la luz que proporciona el sol, su influencia en el cambio climático con experimentaciones, registros climáticos y recolección e interpretación de datos.</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E LEARNING : YOUTUBE</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Relacionar la importancia del sol como fuente de energía en las labores diarias, mediante, actividades escolares para fortalecer el pensamiento.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Creatividad Participación Incremento de información</p>		
<p>DESARROLLO: Socializar la importancia del tema Crear grupos de trabajos Colocar la importancia de la luz solar en Youtube Conclusiones</p>		
<p>Humanos Estudiantes, padres de familia</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree necesario identificar las características del sol</p>	<p>Evaluación Publicar en Youtube</p>

ACTIVIDAD # 2

EL CALOR SOLAR

1.- Observa con atención el siguiente gráfico

2.-Comenta con tus compañeros y compañeras lo que ocurre en la siguiente imagen.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=niña+con+paragua+cubriendose+del+sol&>

3.- Buscar en Youtube la importancia del calor solar y publicarlas en Facebook.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=niña+con+paragua+cubriendose+del+sol&>

El calor es una forma de energía térmica, que se desprende de los cuerpos al elevarse su temperatura, el calor se produce cuando se quema un material y puede ser transmitido de un cuerpo a otro.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 2 EL CALOR SOLAR</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 1 El suelo y sus irregularidades</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Relacionar la estructura del suelo con el relieve de la localidad, mediante, la observación</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNING: YOUTUBE</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Socializar como el medio educativo la importancia de este tema de importancia en el aula de clase, mediante, la socialización escolar.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS Fortalece el descubrimiento Construye nuevos conocimientos Desarrollar destrezas</p>		
<p>DESARROLLO: Instrucciones por el docente. Observa con atención el siguiente gráfico. Comenta con tus compañeros y compañeras lo que ocurre en la siguiente imagen. Buscar en Youtube la importancia del calor solar y publicarlas en Facebook.</p>		
<p>Humanos</p> <p>Estudiantes, padres de familia</p>	<p>Reflexión sobre el proceso</p> <p>Cree usted importante identificar los beneficios de este simulador</p>	<p>Evaluación Publicar en Youtube</p>

ACTIVIDAD # 3

EFFECTOS DEL CALOR

- 1.- Observa con atención la siguiente imagen
- 2.- Comenta con tus compañeros y compañeras acerca de los efectos del calor
- 3.- Socializar con tus compañeros sobre las imágenes en dispositivos



Fuente: http://www.larazon.com.ar/actualidad/Despues-calor-llega-alivio_0_306600182.html

El calor produce 2 tipos de cambios de estado en la materia: Dilatación, contracción



Experimentos de Transferencia de Calor | El Globo que no Explota

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Sk6WvJ-ETOs>

ACTIVIDAD # 4 PRECAUCIONES ANTE LOS EFECTOS DE LA LUZ Y CALOR

- 1.- Observa con atención los siguientes gráficos
- 2.- Comenta y socializa con tus compañeros y compañeras las precauciones que conocen con respeto a la luz y calor

Diversas precauciones

- No exponerse a los rayos por tiempos largos
- Aplicarse crema protectora
- Evitar horas de radiación
- Beber agua para mantenerse hidratado
- Usar sombrero para cubrir la cara
- Usar gafas

(Extracto tomado del sitio Conectar Igualdad)



Fuente: <http://www.fundacionluminis.org.ar/recurso-didactico-online/juegos-de-simulacion-interactivos>

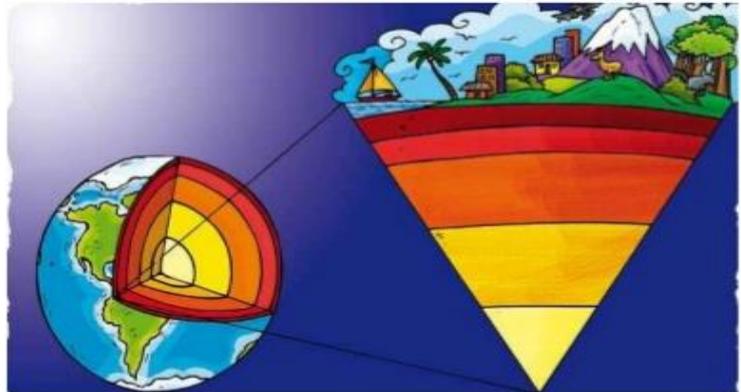
PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 4 PRECAUCIONES ANTE LOS EFECTOS DE LA LUZ Y CALOR</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 1El clima, un aire siempre cambiante</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las características del aire y su importancia para la vida de los seres vivos.</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E- LEARNING : Simulaciones interactivas</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje oral, mediante, la socialización en los diversos enfoques de enseñanza aprendizaje para mantener despierto el pensamiento.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Fortalece la comunicación. Potencializa la estimulación estudiantil. Fomenta el trabajo en equipo.</p>		
<p>DESARROLLO: Observa con atención los siguientes gráficos. Comenta con tus compañeros y compañeras las precauciones que conocen con respeto a la luz y calor. Socializar, mediante, la simulación interactiva este tema.</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree necesario mantenerse actualizado en las actividades escolares</p>	<p>Evaluación Investigar</p>

ACTIVIDAD # 5 EL SUELO Y CÓMO SE FORMA

1.- Observa las siguientes imágenes, compáralas y menciona lo que es el suelo, comparte tus inquietudes con tu maestro.

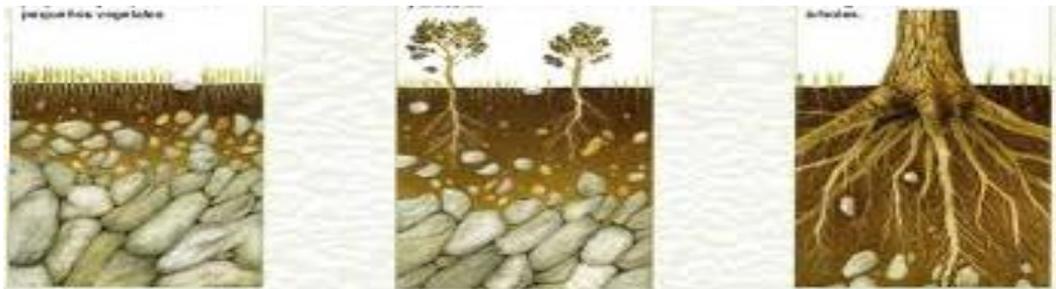
2.- Realiza un foro de discusión breve sobre el suelo



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=el+suelo+como+se+forma&biw=1366&bih>

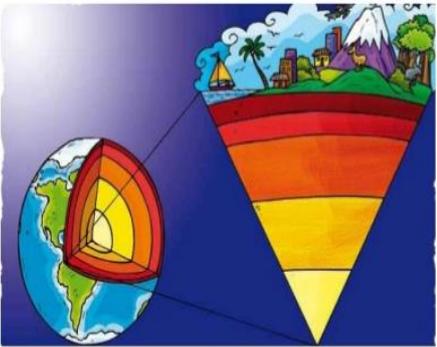
El suelo es un factor abiótico que forma la capa superficial de la corteza terrestre en la que viven los seres humanos, animales y plantas.

3.- Observa la siguiente imagen y relaciónala con la lectura



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=el+suelo+como+se+forma&biw=1366&bih>

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 5 EL SUELO Y CÓMO SE FORMA</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 2 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Wikipedia en internet</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Crea nuevas experiencias estudiantiles. Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios. Fácil adaptación.</p>		
<p>DESARROLLO: Observa las siguientes imágenes, compáralas y menciona lo que es el suelo, comparte tus inquietudes con tus compañeros. Realiza un foro de discusión breve sobre el suelo. Observa la siguiente imagen y relacionala con la lectura</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante relacionar a los seres vivos con la localidad</p>	<p>Evaluación Investigación</p>

ACTIVIDAD # 6 IMPORTANCIA DEL SUELO PARA LOS SERES BIÓTICOS

1.-Realice las siguientes preguntas: El suelo es importante, para los seres vivos porque:

- Es el soporte sobre, el cual los animales de vida terrestre y el ser humano realizamos todas nuestras actividades como caminar y construir las viviendas.

-Sirve para que las plantas se sujeten y tomen el agua y los nutrientes necesarios para su desarrollo y crecimientos.

-Desde la antigüedad ha sido utilizado como un medio de práctica agrícola

¿Qué dice la Constitución acerca de la conservación del suelo?



Fuente: <http://www.fundacionluminis.org.ar/recurso-didactico-online/juegos-de-simulacion-interactivos->

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 6 IMPORTANCIA DEL SUELO PARA LOS SERES BIÓTICOS</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 2 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Simulaciones interactivas</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Crea nuevas experiencias estudiantiles. Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios. Fácil adaptación.</p>		
<p>DESARROLLO: Observa las siguientes imágenes, compáralas y menciona lo que es el suelo, comparte tus inquietudes con tu profesor. Breve análisis. Conclusiones.</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante relacionar a los seres vivos con la localidad</p>	<p>Evaluación Presentar un simulador estudiantil</p>

ACTIVIDAD # 7

CLASES DE SUELO

Los suelos se clasifican, de acuerdo, con el tipo de componentes que lo forman:

Suelos, húmífero, arcillosos, arenoso, calcáreo.



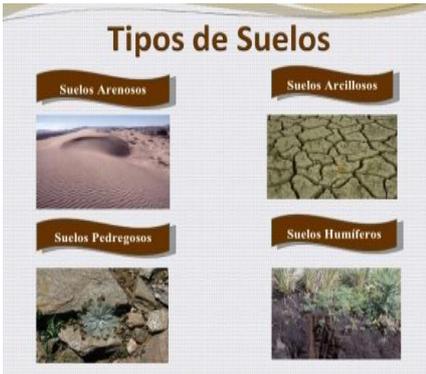
Fuente: <http://es.slideshare.net/Segvas/el-suelo-presentation>

Arrastra las imágenes a los respectivos suelos que indica el juego



Fuente: <http://www.mundoprimary.com/juegos-conocimiento-del-medio/juego>.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 7 CLASES DE SUELO</p> <p>BLOQUE CURRICULAR:2 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Juegos sobre el conocimiento estudiantil en Internet</p>	<p style="text-align: center;">TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información, mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Crea nuevas experiencias estudiantiles. Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios.</p>		
<p>DESARROLLO: Observa las siguientes imágenes, compáralas y menciona lo que es el suelo, comparte tus inquietudes con tus compañeros. Realiza una breve sobre las clases del suelo. Arrastra las imágenes a los respectivos suelos que indica el juego.</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante relacionar a los seres vivos con la localidad</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación Razonamiento estudiantil</p>

ACTIVIDAD # 8 FORMAS DE CULTIVO

1.- Forma con atención el siguiente gráfico y decodifica con tus compañeros y compañeras el organizador gráfico



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=formas+de+cultivo&source=lnms&tbn=isch&sa=>

Monocultivo

Consiste en sembrar un
Solo cultivo



Cultivo asociado

Consiste en sembrar 2 o 3
productos



Cultivo agroforestal

Consiste en sembrar árboles
y monocultivo



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=formas+de+cultivo&source=lnms&tbn=isch&sa=>

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 8 FORMAS DE CULTIVO</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 2 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Wikipedia</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información, mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Forma con atención el siguiente gráfico y decodifica con tus compañeros y compañeras el organizador gráfico. Crea nuevas experiencias estudiantiles. Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios. Fácil adaptación.</p>		
<p>DESARROLLO: Observa las siguientes imágenes, compáralas y menciona lo que es el cultivo, comparte tus inquietudes con tus compañeros y profesor. Realizar un resumen en Wikipedia. Observa la siguiente imagen y relaciónala con la lectura.</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante relacionar a los seres vivos con la localidad</p>	<p>Evaluación Investigación</p>

ACTIVIDAD # 9 EL AGUA Y SUS CARACTERÍSTICAS

1.- Observa los siguientes gráficos

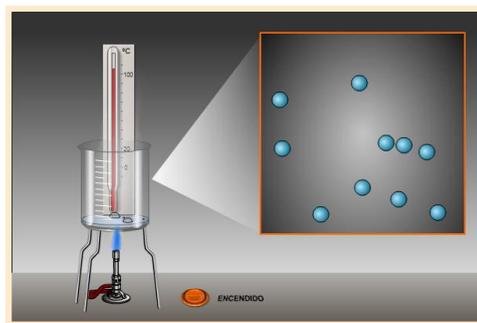
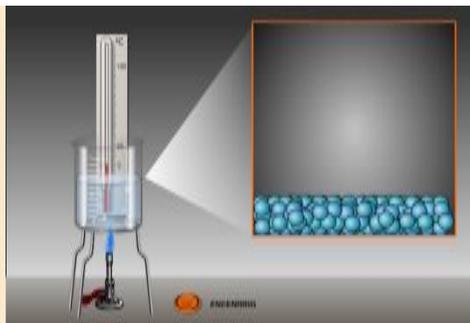
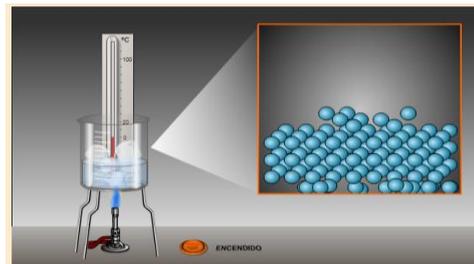
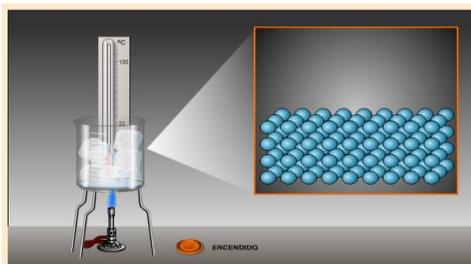
2.-Comenta con tus compañeros y compañeras que tienen en común estos gráficos

El agua tiene diferentes características físicas como calor, olor sabor



Fuente:<http://agrega2hahre.pntic.mec.es/buscador2/BuscarAvanzadoCU/MostrarResultadosImag>

Socialice la siguiente simulación del agua y sus características en clases



Fuente:http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 9 EL AGUA Y SUS CARACTERÍSTICAS</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 3 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Simulación</p>		<p>TIEMPO: 40 minutos</p>
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información, mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Crea nuevas experiencias estudiantiles. Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios. Fácil adaptación.</p>		
<p>DESARROLLO: Observa los siguientes gráficos. Comenta con tus compañeros y compañeras que tienen en común estos gráficos. Socializar la siguiente simulación con los compañeros.</p>		
<p>Humanos</p> <p>Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante reconocer las características del agua</p>	<p>Evaluación Investigación</p>

ACTIVIDAD # 10 CARACTERISTICAS FÍSICAS DEL AGUA

1.- Observa los siguientes gráficos

2.- Comenta con tus compañeros y compañeras todo lo que puedan decir del agua



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=estados+del+agua&espv=2&biw=1366&bih=667&source=>

El agua como elemento abiótico de la naturaleza tiene las siguientes propiedades:

No tiene forma: ya que al encontrarse en un recipiente adopta la forma de la que lo contiene.

Agua 1 PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DEL AGUA Actividades

1.1 Los estados del agua Actividad de asociación

Sólido, líquido o gas?
Fijate bien en las siguientes imágenes y di si se trata de un sólido, un líquido o un gas.

¿Cómo hacerlo?

repetir

sólido líquido gas

intentos 0 aciertos 0

Haz clic sobre empezar actividad. © Ambientech & Fundació AGBAR, 2004

Fuente:http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/63_el_agua/actividades/activ_ag1.html

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 10 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL AGUA</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 3Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Concurso de interacción en internet</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información, mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Crea nuevas experiencias estudiantiles. Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios. Fácil adaptación.</p>		
<p>DESARROLLO: Observa los siguientes gráficos. Comenta con tus compañeros y compañeras todo lo que puedan decir de los estados físicos del agua. Observa las siguientes imágenes, compáralas y menciona todo lo importante del agua, comparte tus inquietudes. Resuelve las siguientes preguntas en el concurso presentado.</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante relacionar las características del agua</p>	<p>Evaluación Socialización estudiantil</p>

ACTIVIDAD # 11

ESTADOS DEL AGUA

- 1.- Observa el siguiente gráfico
- 2.- Comenta con tus compañeros y compañeras



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=luz+solar&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=>

Cuando la temperatura es la del ambiente, es decir, se derriten formando masas de agua como las de los lagos ríos y lagunas que luego van a parar a los océanos encontrándose en estado líquido. El cambio de estado sólido a líquido a la temperatura ambiental se llama fusión.

Estados: actividades finales

1. Completa el texto siguiente:
 Al calentar un sólido se transforma en líquido; este cambio de estado se denomina . El punto de fusión es la a la que ocurre dicho proceso. Al subir la temperatura de un líquido se alcanza un punto en el que se forman burbujas de vapor en su interior, es el punto de ; en ese punto la temperatura del líquido permanece .

Pista Corregir

2. Clasifica las siguientes características según se correspondan a los sólidos, a los líquidos o a los gases:

SÓLIDOS	LÍQUIDOS	GASES

Corregir Deshacer

Partículas ordenadas en posiciones fijas

Forma variable

Dureza

Viscosidad

Partículas próximas con movimiento libre

Volumen constante

Forma constante

Fuente: http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/materiales/estados/cambios.htm

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 11 ESTADOS DEL AGUA</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 3 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>	 <p>El diagrama ilustra el ciclo del agua en un paisaje natural. A la izquierda, un sol brillante calienta el agua líquida de un río, generando vapor de agua que se eleva hacia el cielo. En el centro, las nubes representan el vapor de agua condensado, con lluvia cayendo sobre el río. A la derecha, una montaña con nieve muestra el estado sólido del agua. Flechas azules indican el flujo del agua: desde el río hacia las nubes, desde las nubes hacia la lluvia y la montaña, y desde la montaña de vuelta al río.</p>	
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Concursos e interacción en internet</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información, mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Crea nuevas experiencias estudiantiles Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios Fácil adaptación.</p>		
<p>DESARROLLO: Observa los siguientes gráficos. Comenta con tus compañeros y compañeras todo lo que puedan decir del agua. Observa las siguientes imágenes, compáralas y menciona lo que es el agua, comparte tus inquietudes. Completa las siguientes preguntas de análisis.</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante relacionar las características del agua</p>	<p>Evaluación Razonamiento de información</p>

ACTIVIDAD # 12

IMPORTANCIA DEL AGUA

1.- Relaciona las siguientes imágenes con la lectura, luego analiza el artículo 12 de la Constitución de la República del Ecuador y coméntalo en clase



Fuente: <http://2009sofiasotoecomarina.blogspot.com/2009/02/la-importancia-de-la-ecologia-marina.html>

En el agua viven gran cantidad de animales y plantas, en los lagos ríos y mares existen buenas condiciones para encontrar alimentos y poder vivir, los animales acuáticos pueden comer plantas y otros animales pequeños que viven en el agua. Pero también existen animales microscópicas que forman un conjunto de sustancias nutritivas llamado placton.

← → ↻ concurso.cnice.mec.es/cnice2005/63_el_agua/actividades/activ_ag1.html

Agua | 1 PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DEL AGUA | Actividades

1.5 Test evaluación de la actividad multimedia 1 Actividad de test

1. El agua en la naturaleza se encuentra en los siguientes estados:

- Sólido, aerosol y líquido
- Sólido, líquido y gas
- Sólido, gas y vapor

2. Cuáles son los átomos que constituyen el agua pura?

- Dos átomos de oxígeno (O) y uno de hidrógeno (H)
- Dos átomos de hidrógeno (H) y uno de oxígeno (O)
- Dos átomos de oxígeno (O) y uno de helio (He)

3. El agua natural es:

- El agua que encontramos en la naturaleza y que podemos beber diariamente sin riesgo para la salud.
- El agua que encontramos en la naturaleza y que contiene diferentes sustancias que se disuelve mientras circula.
- Únicamente el agua mineral que proviene de un estrato o yacimiento subterráneo.

4. El agua natural es potable?

- Sí
- No
- A veces

5. El agua mineral es

- El agua natural que encontramos en un estrato o yacimiento subterráneo.
- El agua que se encuentra en la superficie de la Tierra.
- El agua destilada

6. El agua potable es

- Aquella agua que una persona puede beber cada día durante toda su vida sin ningún riesgo para su salud. (C)
- Agua salada carente de microorganismos patógenos y compuestos tóxicos perjudiciales para la salud.
- Agua apta para el consumo humano pero no apta para el resto de los seres vivos.

7. ¿Puede el agua potable contener sustancias tóxicas?

- Sí, siempre
- No
- Sí, siempre y cuando no sobrepasen los límites permitidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Comprueba el resultado y obtén tu nota. NOTA:

Comprueba tu nota © Ambientech & Fundació AGBAR, 2004

Fuente: http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/63_el_agua/actividades/activ_ag1.html

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

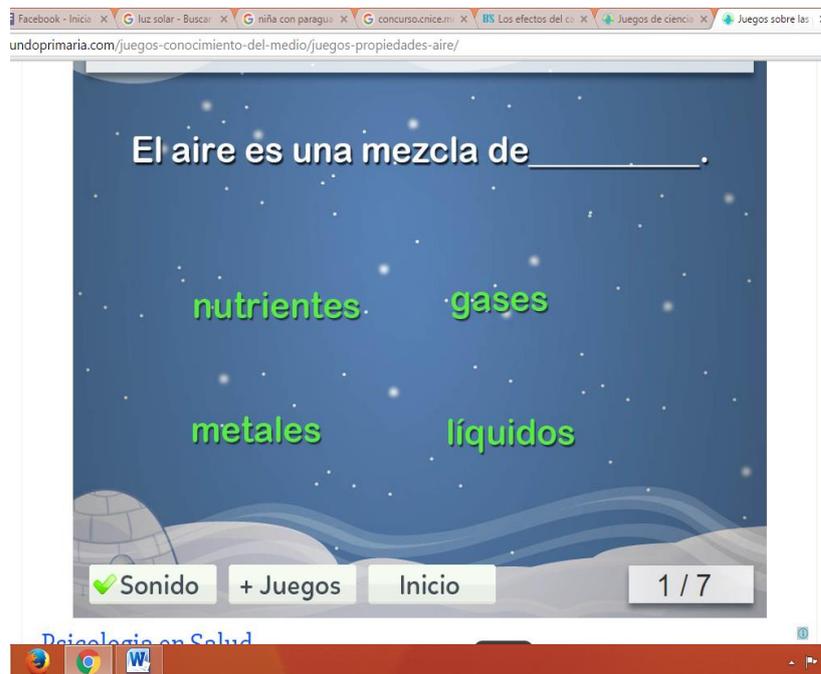
<p>ACTIVIDAD:# 12 IMPORTANCIA DEL AGUA</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 3 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Test evaluativa multimedia</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información, mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Crea nuevas experiencias estudiantiles Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios Fácil adaptación</p>		
<p>DESARROLLO: Observa los siguientes gráficos. Comenta con tus compañeros y compañeras todo lo que puedan decir del agua. Observa las siguientes imágenes, compáralas y menciona lo que es el agua, comparte tus inquietudes. Realice una breve test de evaluación multimedia.</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante el agua en la comunidad</p>	<p>Evaluación Cuestionario de preguntas</p>

ACTIVIDAD # 13 EL AIRE Y SUS CARACTERISTICAS

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmosfera terrestre y que permanece alrededor de nuestro planeta por la acción de la fuerza de la gravedad.

La atmosfera protege a la tierra del frio en la noche y de la intensidad de la luz y calor que produce el sol durante el día. La gran cantidad de oxigeno que tiene el aire cerca de la superficie del planeta permite la vida de los seres bióticos

1.- Observa el siguiente juego en internet y socializa la importancia del pensamiento cognitivo con ayuda de tu maestro



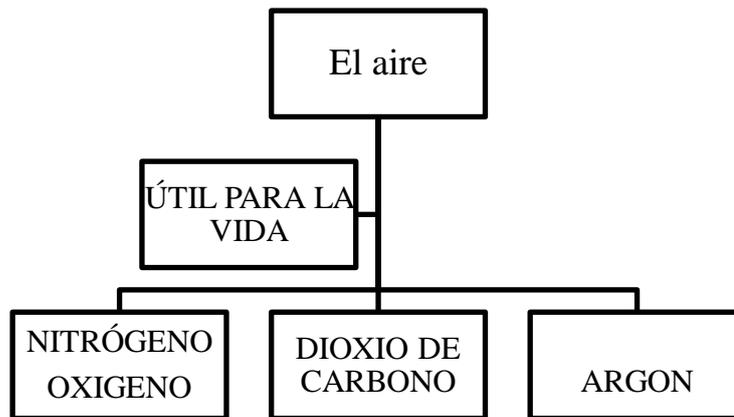
Fuente: <http://www.mundoprimary.com/juegos-conocimiento-del-medio/juegos-propiedades-aire/>

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 13 EL AIRE Y SUS CARACTERÍSTICAS</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 4 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Juegos sobre el conocimiento estudiantil en internet</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información, mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Crea nuevas experiencias estudiantiles Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios Fácil adaptación</p>		
<p>DESARROLLO: Observa los siguientes gráficos. Comenta con tus compañeros y compañeras todo lo que puedan decir del aire. Socializa el siguiente juego y socializa la importancia del pensamiento cognitivo con ayuda de tu maestro. Conclusiones.</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante relacionar las características del aire</p>	<p>Evaluación Razonamiento, mediante, el juego</p>

ACTIVIDAD # 14 CARACTERÍSTICAS DEL AIRE

1.- Interpreta el siguiente organizador cognitivo junto con tu maestro o maestra y relaciónalo con el diario vivir.



Fuente: <http://es.slideshare.net/laragonzalezperez/el-aire-15268710>

Conociendo a los **Vedoques** Compra el libro y colorea para mantener la web

EL AIRE

Haz clic para detener los molinillos que estén sobre una frase falsa y poner en marcha los que están sobre una verdadera

Anterior	 El oxígeno es uno de los gases que forman el aire	 El aire y el oxígeno son lo mismo	Siguiente
Anterior	 El aire no es materia porque no pesa	 El viento lo produce el aire al moverse	Siguiente

COMPRUEBA

Menú Menú

Fuente: <http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=aire-agua>

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 14 CARACTERÍSTICAS DEL AIRE</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 4 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>		
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Juego interactivo estudiantil</p>	<p>TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información, mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Crea nuevas experiencias estudiantiles. Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios. Fácil adaptación.</p>		
<p>DESARROLLO: Interpreta el siguiente organizador cognitivo junto con tu maestro o maestra y relaciónalo con el diario vivir. Comenta con tus compañeros y compañeras todo lo que puedan decir del aire. Observa las siguientes imágenes, compáralas y menciona lo que es el aire, comparte tus inquietudes con tu maestro. Haz clic para obtener los molinillos que estén sobre una frase verdadera.</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante relacionar las características del aire</p>	<p>Evaluación Investigación</p>

ACTIVIDAD # 15

EL AIRE

1.- Con la ayuda de tu maestro y maestra interpreta el siguiente organizador cognitivo y comparte tus opiniones con tus compañeros.



Fuente: <http://es.slideshare.net/laragonzalezperez/el-aire-15268710>

El aire es un elemento inodoro, incoloro e insípido, esto quiere decir que no tiene olor, calor ni sabor. El aire también es un cuerpo, razón por la cual como todos los cuerpos tienen peso y ocupan un lugar en el espacio.



Fuente: <http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=aire-agua>

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<p>ACTIVIDAD:# 15 EL AIRE</p> <p>BLOQUE CURRICULAR: 4 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad</p>	 <pre> graph TD A[El aire] -- es --> B[un cuerpo] A -- es --> C[inodoro] A -- es --> D[incoloro] A -- es --> E[insípido] B -- que --> F[tiene peso y ocupa un lugar en el espacio] B -- que --> G[se puede comprimir] B -- que --> H[se expande con el calor] </pre>	
<p>HERRAMIENTA DE E-LEARNIG: Juego interactivo estudiantil</p>	<p style="text-align: center;">TIEMPO: 40 minutos</p>	
<p>OBJETIVO: Facilita la creación de información, mediante, actividades activas y participativas en el aula de clase para el desarrollo de habilidades.</p>		
<p>ALCANCE: Participación estudiantil.</p>		
<p>HABILIDADES DESARROLLADAS: Crea nuevas experiencias estudiantiles. Estudiantes competitivos frente a los diversos cambios. Fácil adaptación.</p>		
<p>DESARROLLO: Con la ayuda de tu maestro interpreta el siguiente organizador y comparte tus opiniones con tus compañeros. Comenta con tus compañeros y compañeras todo lo que puedan decir del aire. Explota los globos para que aparezcan datos sobre el aire.</p>		
<p>Humanos Estudiantes, docentes</p>	<p>Reflexión sobre el proceso Cree importante relacionar las características del aire</p>	<p>Evaluación Investigación</p>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5 Marco administrativo

Cuadro: 14 Marco administrativo

5.1 RECURSOS:	<p>INSTITUCIONALES:</p> <p>Escuela de Educación Básica José Pedro Varela</p> <p>HUMANOS</p> <p>1 Tutor, 1 investigador, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.</p> <p>MATERIALES</p> <p>Anillados Aperitivos Borradores Bolígrafos Carpetas Cd Copias Empastados Impresiones Internet Pendrive Proyector Hojas A4 Transporte Tinta</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>Aporte del investigador. \$ 1 349.00</p>
----------------------	---

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela
Elaborado por: Danny Xavier Huamán Mateo

5.1.2 Recursos Humanos

N°	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	120	120
TOTAL			120

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela

Elaborado por: Danny Xavier Huamán Mateo

5.1.3 Recursos Materiales

N°	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
	Materiales de oficina	30.00	30.00
	Anillados	15.00	15.00
	Copias	3.00	3.00
	Impresiones	25.00	25.00
	Movilización	40.00	40.00
2	Solicitudes	3.00	3.00
	Materiales de trabajo para demostración	50.00	50.00
	Varios	60.00	60.00
TOTAL			226.00

5.1.4 Recursos técnicos y tecnológicos

N°	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
1	Computadora	500.00	500.00
1	Impresora	100.00	100.00
1	Cámara fotográfica digital	250.00	250.00
1	Grabadora	50.00	50.00
1	Alquiler de proyector	100.00	100.00
TOTAL			1 000.00

FINANCIAMIENTO TOTAL DE RECURSOS

5.1.5 Recursos Materiales

N°	DESCRIPCIÓN	TOTAL
	Recursos Humanos	120.00
	Recursos Materiales	226.00
	Recursos Técnicos y tecnológicos	1000.00
	TOTAL DE RECURSOS	1346.00

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela

Elaborado por: Danny Xavier Huamán Mateo

Todos los valores serán financiados por el investigador por ser trabajo intelectual e investigativo.

4. Cronograma de actividades

SEMANAS/ MESES		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socialización tutor de Trabajo de titulación		X	X	X																																				
2	Elaboración de trabajo de titulación					X	X	X	X																																
3	Elaboración de I y II capítulo									X	X	X	X																												
5	Investigación de campo													X	X																										
6	Aplicación de encuestas														X	X	X																								
7	Análisis y ponderación de resultados																	X	X	X																					
8	Elaboración de III capítulo																					X																			
9	Elaboración del IV y V capítulo																						X																		
10	Revisión del borrador del trabajo de titulación																							X																	
11	Presentación del borrador de trabajo de																							X																	
12	Presentación a Consejo académico de Trabajo de titulación																									X	X	X	X												
13	Pre-Defensa del Trabajo de Titulación																																	X	X						
14	Defensa de Trabajo de titulación																																					X	X		

Fuente: Escuela de Educación Básica José Pedro Varela

Elaborado por: Danny Xavier Huamán Mateo

Bibliografía

- Anaya Miguel (2014) Fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos que sustentan el aprendizaje.
- Barroso, Joao (2009). La nueva gestión pública y la autonomía de las escuelas.
- Balmaseda Neyra (2014) Fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos que sustentan el aprendizaje.
- Comisión Europea (2009) Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo Audiovisual y cultural.
- Duarte, J. M. (2013). Educar en valores: realidades y mitos. Editorial: Advance. Educación Intercultural (LOEI).
- Editorial: McGraw – Hill. Lisboa. Esthelita Granda (2014) Ministerio de Educación Instructivo Clubes.
- España. Daniel Goleman (2014) en el texto sobre la inteligencia emocional.
- Espinosa X. Augusto (2014) el Ministerio de Educación en su Acuerdo Ministerial No. 0041-14.
- Gallarreta, Enrique (2009) Investigación bibliográfica.
- Peñañiel, Freddy (2014) el Telégrafo, Decano de la Prensa Nacional.
- Fernández-Berrocal & Ruiz (2008) Revista La educación emocional.
- Gallegos, D. J. (2009). Profesión y docencia: el nuevo perfil de la profesión docente. Editorial: Paper. Madrid.
- García, Arelio. L.G. (2010). La enseñanza y aprendizaje integrado. Editorial: Advance. España
- González Jorge (2014) Reglamento de la Ley Orgánica Intercultural.
- Goleman, Daniel (2014) Inteligencia Emocional.
- H. Gardner (2014) Ministerio de Educación en sus lineamientos y orientaciones metodológicas.

High Level Policy Forum, Sao Paulo – Brasil (2014) Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa.

H. Gardner (2014) Ministerio de Educación en sus Lineamientos y orientaciones metodológicas.

High Level (2014) La Subsecretaria de Calidad y Equidad Educativa.

Lattuf Zuleyma (2006) la investigación descriptiva.

Mayer y Salovey (2014) Inteligencia Emocional percibida, felicidad y estrategias distractoras en adolescentes

Mayer Salovey (2014) en su texto sobre la inteligencia emocional

Mercadé Alexis (2013) La teoría de las inteligencias múltiples

Sánchez Pedro (2010) inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil.

Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa (2014) Ley Orgánica de

Texeira, M. (2009). El profesor y la escuela: Perspectivas organizacionales.

Unesco (2010) Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la ciencia.

Verdugo María (2014) JBS diario el Mercurio.

Vasconcelos, C. S. (2012). Para donde va el profesor? El profesor como sujeto de transformación. Editorial: Libertad. Caracas.

Viera, F. (2010). Supervisión – Una práctica reflexiva de formación. Editorial: Asa. Madrid.

Weiler, H. N. (2008). Autonomía de escuela. Políticas y prácticas. Editorial: Asa. Madrid.

Zeichner. K. (2010). La Formación reflexiva de los profesores: Ideas y prácticas. Editorial: Asa. Madrid.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

CQ Press (2004). Asuntos de menores: Informes del CQ Researcher en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>
CQ Press (2004). Asuntos de educación: Informes del CQ Researcher en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Earl, Sarah; Carden, Fred; Smutylo. (2002). Mapeo de alcances: Incorporando aprendizaje y reflexión en programa de desarrollo. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Fine, Ruth, Daniel (2012). La fe en el universo literario de Jorge Luis Borges. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Larson, Jeanette. (2011). El día de los niños. Building a culture of literacy in your community through. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS

ANEXO # 1



Entrevista a la Directora del Establecimiento Educativo

1.- Datos Informativos

1.1. Nombre del entrevistado(a):

1.2. Cantón: Santa Elena

1.4. Fecha de aplicación:

2.- Objetivo de la Entrevista.

Conseguir indagación indispensable de la Directora, con respecto uso del E-learning como estrategia didáctica para el aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de grado cuatro en la escuela de educación básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

3. Preguntas

¿La utilización del E-learning como estrategia didáctica mejorara la calidad educativa en el aprendizaje estudiantil? Si__ No____ Porque?_____
¿La institución cuenta con el uso del E-learning como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje?
¿Qué tan importante usted cree que es la utilización del E-learning en el aula de clase?
¿Utilizando el E-learning los estudiantes se motivaran por aprender a interpretar los contenidos de un texto?
¿Con la utilización del E-learning, potencializaran el proceso de enseñanza aprendizaje?
¿La implementación del E-learning permitirá mejorar el proceso educativo en todos los niveles educativos?
¿Los docentes deben de capacitarse en cuanto al manejo del E-learning?
¿El personal docente utiliza el E-learning como estrategia didáctica para impartir sus clases?
¿El docente manipula el E-learning como estrategia didáctica para mejorar las condiciones estudiantiles?



Entrevista a Docentes del establecimiento educativo

2.- Objetivo:

Conseguir indagación indispensable de los Docentes, con respecto uso del E-learning como estrategia didáctica para el aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de grado cuatro en la escuela de educación básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

3.- Preguntas

¿Ha utilizado alguna estrategia didáctica como el E-learning en las actividades diarias?
¿Usted ha utilizado en alguna ocasión el E-learning para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje?
¿El uso del E-learning fortalecerá en los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje?
¿Conoce acerca de la importancia del E-learning?
¿Ha hecho uso del E-learning para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes?
¿Utilizando un programa los estudiantes se motivaran en el proceso de aprendizaje?
¿Con el uso del E-learning los estudiantes mejorarán el interés por las clases?
¿Cree que la aplicación del E-learning motivara a los estudiantes a que interpreten mejor las clases?
¿Mediante la aplicación del E-learning los estudiantes mejoraran la capacidad en las actividades diarias?
¿Utilizando el E-learning los estudiantes mejoraran el nivel de aprendizaje escolar?



Encuesta a Estudiantes del Establecimiento Educativo

2.- Objetivo:

Conseguir indagación indispensable de los Estudiantes, con respecto uso del E-learning como estrategia didáctica para el aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de grado cuatro en la escuela de educación básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Te gustaría aplicar el E-learning como estrategia didáctica en el campo de aprendizaje?					
2	¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que son redes sociales?					
3	¿Tu profesor(a) ha utilizado el E-learning para realizar sus clases en el proceso de enseñanza y aprendizaje?					
4	¿Cuándo te explican una clase entiendes con facilidad al docente?					
5	¿Tu profesor(a) te enseña la clase utilizando el E-learning?					
6	¿Utilizarías una herramienta como el E-learning como estrategia didáctica para aprender de manera más divertida la enseñanza del docente?					
7	¿Es necesario que tu profesor(a) utilice el E-learning para que comprendas mejor la clase?					
8	¿Con la aplicación del E-learning como estrategia didáctica en el aula serás más participativo(a) en clases?					
9	¿Cree usted que el uso del E-learning te ayuda a comprender y entender mejor los contenidos?					
10	¿Utilizarías el E-learning para aprender a interpretar las clases que el docente imparte?					



Encuesta a Representantes Legales del Cuarto Grado del Establecimiento Educativo

2.- Objetivo:

Conseguir indagación indispensable de los Estudiantes, con respecto uso del E-learning como estrategia didáctica para el aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de grado cuatro en la escuela de educación básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Cree que la utilización del E-learning ahora en la actualidad es factor muy importante en la vida del ser humano?					
2	¿El uso del E-learning permitirá en los estudiantes mejorar la forma de socializarse con los demás?					
3	¿Cuándo su hijo(a) realiza tareas complejas en casa necesita del E-learning como estrategia didáctica?					
4	¿Su hijo(a) hace uso del E-learning como estrategia didáctica para realizar sus tareas?					
5	¿Usted conoce si el docente utiliza una herramienta en la sala de clase?					
6	¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?					
7	¿Con la implementación del E-learning sus representados despertarán el interés en estudiar?					
8	¿Utilizando el E-learning que contenga imágenes, videos su hijo(a) se motivara por aprender y estudiar?					
9	¿La implementación del E-learning será una alternativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?					
10	¿Es importante que los docentes deban capacitarse en cuánto la utilización del E-learning?					

ANEXOS # 2



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 15 de Diciembre del 2015

Ms. Narcisa Garcia Cajape

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO
VARELA

De mis consideraciones.-

Yo, Danny Xavier Huamán Mateo, con cedula de identidad 0927513416, egresado de la Carrera de Educación Básica en calidad del trabajo de investigación, "USO DEL E-LEARNING COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUATRO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2014-2015".

Me conceda aplicar la recolección de información la entrevista dirigida a la Directora de la Institución, encuesta a los padres de familias, docentes, estudiantes y actividades a realizar para conducir este proyecto.

Agradezco su predisposición y acogida para lograr mis objetivos en el proyecto de titulación.

ATENTAMENTE



Danny Huamán M.
C.I. 0927513416





UNIDAD EDUCATIVA
"JOSÉ PEDRO VARELA"

Fundado el 8 de octubre de 1.950
Teléfono: 2785065
Correo electrónico: centroeduc.varela@hotmail.com
La Libertad - Ecuador



Yo, **Msc. Narcisca García Cajape**, Directora de la Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela".

CERTIFICO

Que el Sr. Danny Xavier Huamán Mateo, con cedula de identidad 0927513416, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, aplico los instrumentos de evaluación como la entrevista a la directora, encuesta a docentes, padres de familias, estudiantes del Grado Cuatro con la propuesta "USO DEL E-LEARNING COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUATRO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2014-2015".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, quedando al interesado en dar a la presente el uso que bien tuviera conveniente.

La Libertad, 20 de Diciembre del 2015.

Atentamente

Msc. Narcisca García Cajape
RECTORA





**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2016-018-M

La Libertad, enero 14 de 2016

PARA: HUAMÁN MATEO DANNY XAVIER
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a lo que dispone el Estatuto Orgánico Codificado de la UPSE, Capítulo II, Art. 33, literal d) y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-025-2015 en sesión ordinaria del 24 de noviembre del año 2015, RESUELVE designar como nuevo TUTOR, Trabajo de Titulación USO DEL E-LEARNING COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ PEDRO VARELA", EN EL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014-2015, al **MSC. YURI RUIZ RABASCO.**

Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA



NPR/lq

RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

HORA: _____

FIRMA

La Libertad, 10 de Marzo 2016.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
005-TUTOR YWRR-2016**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada “USO DEL E-LEARNING COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUATRO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2014-2015”, elaborado por el estudiante **DANNY XAVIER HUAMÁN MATEO**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc
C.I.:0917655219
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

URKUND

Document [Tesis Danny Huaman V2.docx](#) (D18407771)

Submitted 2016-03-10 09:39 (-05:00)

Submitted by Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Receiver yruiz.upse@analysis.orkund.com

Message Tesis Danny Huaman [Show full message](#)

3% of this approx. 26 pages long document consists of text present in 7 sources.

Fuentes de similitud

List of sources **Blocks**

<input type="checkbox"/>	http://documents.mx/documents/tipos-de-planificacion-curricular...	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://documents.mx/documents/iis-antec.html	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://www.redalyc.org/pdf/2250/Resumenes/Abstract_225029797...	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v29n50/v29n50a03.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://www.fundacionluminis.org.ar/recurso-didactico-online/jueg...	<input checked="" type="checkbox"/>

0 Warnings Reset Export Share

ANEXOS # 3

Foto # 1 Entrevista con la Directora



Foto # 2 Estudiantes participando en las Actividades



Foto # 3 Encuesta a los Padres de Familias



Foto # 4 Entrevista con los Docentes

