



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: ARNALDO ADALBERTO ÁNGEL BACILIO

TUTOR: LIC. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: ARNALDO ADALBERTO ÁNGEL BACILIO

TUTOR: LIC. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2015

La Libertad, agosto del 2015

APROBACIÓN DEL LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación, “IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”, elaborado por la Sr. Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio, egresado de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencia de La Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

LIC. GINA PARRALES LOOR
TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

El suscrito, Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio, Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena declaro por medio de la presente y por mis propios y personales derechos, con relación a la responsabilidad de los contenidos teóricos y resultados procesados, que han sido presentados en formato impreso la presente investigación, cuyo título es: **“IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”**. Es de mi autoría exclusiva, que la propiedad intelectual de la autora consultada, ha sido respetada en su totalidad y, que el patrimonio intelectual de este trabajo le corresponde a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

ARNALDO ADALBERTO ÁNGEL BACILIO
AUTOR

DEDICATORIA

A mi familia que de una u otra manera estuvieron pendiente de los pasos que daba en el transcurso de estos años de estudios, a todos los que conforman ese grupo sólido y fuerte encabezado por mis padres quienes a pesar de todos los obstáculos de la vida siempre estuvieron al frente brindándome todo el apoyo necesario.

Agradecer a mi familia Ángel Bacilio, y de manera especial a la familia Ángel Veliz, ya que sin la ayuda de ellos no llegase alcanzar mi objetivo.

A ellos con amor y cariño este mi trabajo que representa mi esfuerzo y sacrificio por mi superación en mi vida profesional.

Arnaldo Ángel

AGRADECIMIENTO

Este proyecto educativo que de seguro dará buenos resultados está dedicado a Dios, creador y ser supremo que me brindó salud, fuerzas y sobre todo sabiduría para poder culminar de manera feliz uno de mi más apreciado objetivo.

Cabe recalcar mi agradecimiento a Dios porque sin la ayuda del ser supremo nada en ésta vida es posible.

Agradecer a mi familia Ángel Bacilio, y de manera especial a la familia Ángel Veliz, ya que sin la ayuda de ellos no llegase alcanzar mi objetivo.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme formar parte de tan distinguida institución, a los docentes a sus directivos quienes inculcaron con paciencia sus conocimientos y así llenándolos de sabiduría científica, a ellos que no solo fueron docentes si no que hicieron sentir que contábamos con unos verdaderos amigos.

A la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” a su director y su personal docente quienes aportaron con información eficaz y oportuna para concluir con mi trabajo de titulación.

A todas las personas que me rodean y que de una u otra manera están pendiente de los pasos que doy en mi vida profesional, millón de gracias por toda su ayuda.

Arnaldo Ángel

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcda. Gina Parrales Loor
PROFESOR - TUTOR

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc
PROFESOR -ESPECIALISTA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<i>Contenido</i>	
PORTADA	<i>i</i>
CARÀTULA	<i>ii</i>
APROBACIÓN DEL LA TUTORA	<i>iii</i>
AUTORÍA DE TESIS	<i>iv</i>
DEDICATORIA	<i>v</i>
AGRADECIMIENTO	<i>vi</i>
TRIBUNAL DE GRADO	<i>vii</i>
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	<i>viii</i>
ÍNDICE DE CUADROS	<i>xii</i>
ÍNDICE DE GRÁFICOS	<i>xiv</i>
RESUMEN	<i>xv</i>
INTRODUCCIÓN	<i>1</i>
CAPÍTULO I	<i>3</i>
EL PROBLEMA	<i>3</i>
1.1 Tema.....	<i>3</i>
1.2 Planteamiento del Problema.....	<i>3</i>
1.3 Contextualización.....	<i>3</i>
1.4 Análisis Crítico	<i>5</i>
1.5. Prognosis.	<i>6</i>
1.6. Formulación del problema.....	<i>6</i>
1.7. Delimitacion del objeto de estudio.....	<i>6</i>
1.8. Preguntas directrices	<i>7</i>
1.9. Justificación	<i>7</i>
1.10. Objetivos.	<i>9</i>
1.10.1 Objetivo general.....	<i>9</i>

1.10.2 <i>Objetivos específicos</i>	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 <i>Investigaciones previas</i>	11
2.2 <i>Fundamentación Psicológica</i>	12
2.3 <i>Fundamentación Pedagógica</i>	13
2.4 <i>Fundamentación Filosófica</i>	14
2.5 <i>Fundamentación Teórica</i>	16
2.5.1. <i>Medios Virtuales</i>	16
2.5.1.1. <i>Los Ambientes de aprendizaje</i>	16
2.5.1.2. <i>Los ambientes virtuales de aprendizaje</i>	17
2.5.1.3. <i>Las fuentes del aprendizaje en el diseño de ambientes virtuales educativos</i>	20
2.5.1.4. <i>El entorno virtual de aprendizaje</i>	21
2.5.2. <i>Proceso Enseñanza Aprendizaje</i>	22
2.5.2.1. <i>Aportaciones para el desarrollo del P.E.A.</i>	22
2.5.2.1.1. <i>Las aportaciones de Piaget</i>	22
2.5.2.1.2. <i>Aportaciones de Ausubel</i>	23
2.5.2.1.3. <i>Aportaciones de Vygotski</i>	25
2.5.2.2. <i>La comunicación dentro del P.E.A.</i>	26
2.5.2.3. <i>El aprendizaje Conductista</i>	28
2.5.2.4. <i>El aprendizaje Cognitivista</i>	30
2.5.2.5. <i>El aprendizaje Constructivista</i>	31
2.5.2.6. <i>El aprendizaje invisible</i>	32
2.6 <i>Fundamento Legal</i>	34
2.7 <i>Idea a defender</i>	36
2.7.1 <i>Variable Independiente</i>	36
2.7.2 <i>Variable Dependiente</i>	36

CAPÍTULO III	37
MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 Enfoque investigativo.....	37
3.2 Modalidad de la Investigación.....	37
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	37
3.3.1. Investigación Exploratoria.....	37
3.3.2. Investigación descriptiva	38
3.4. Métodos de investigación.....	38
3.4.1. La observación.....	38
3.4.2. Bibliográfico	38
3.5 Población y muestra.....	39
3.5.1. Población.	39
3.5.2. Muestra.	40
3.6 Operacionalización de las variables.....	41
3.7 Técnicas e instrumentos de la investigación.....	43
3.8 Plan de recolección de información.	43
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	43
3.10 Conclusiones y recomendaciones.	63
3.10.1 Conclusiones	63
3.10.2 Recomendaciones.....	64
CAPÍTULO IV	65
LA PROPUESTA	65
4.1. Datos informativos.....	65
4.2 Antecedentes del proyecto.....	66
4.3. Justificación.	67
4.3.1. Importancia.....	68
4.3.2. Factibilidad.....	68

4.4. <i>Objetivos</i>	69
4.4.1. <i>Objetivo general</i>	69
4.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	69
4.5. <i>Fundamentación</i>	69
4.5.1. <i>Fundamentación Psicológica</i>	70
4.5.2. <i>Fundamentación Filosófica</i>	72
GUÍA DIDÁCTICA.....	73
4.7. <i>Cronograma de plan de acción</i>	75
4.8. <i>Actividades plan de acción</i>	92
4.9. <i>Actividades de plan de acción</i>	96
<i>CAPÍTULO V</i>	97
<i>MARCO ADMINISTRATIVO</i>	97
5.3. <i>CRONOGRAMA GENERAL</i>	99
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	100
Anexo 1. <i>Referentes legales</i>	102

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Población General.....	39
Cuadro N°2. Variable Independiente.....	41
Cuadro N°3. Variable Dependiente.....	42
Cuadro N°4. Plan de recolección de la Información.....	43
Cuadro N°5. Realiza actividades sobre medios virtuales.....	44
Cuadro N°6. Seminarios por parte del ministerio de educación.....	45
Cuadro N°7. Aplica los pasos para los medios virtuales.....	46
Cuadro N°8. Ayuda a despertar el interés en los medios virtuales.....	47
Cuadro N°9. Nivel intelectual de los estudiantes.....	48
Cuadro N°10. Influyen en el aprendizaje de los estudiantes.....	49
Cuadro N°11. Enfoca la importancia de los medios virtuales.....	50
Cuadro N°12. Fomentar la enseñanza sobre los medios virtuales.....	51
Cuadro N°13. Impulsaría un proyecto sobre los medios virtuales.....	52
Cuadro N°14. Importancia de los medios virtuales.....	53
Cuadro N°15. Beneficios, si manejas los medios virtuales.....	54
Cuadro N°16. Te enseñan a manejar los medios virtuales.....	55
Cuadro N°17. Aprender a manejar los medios virtuales.....	56
Cuadro N°18. Tareas utilizando los medios virtuales.....	57
Cuadro N°19. Te enseña a manejar los medios virtuales.....	58
Cuadro N°20. Mayor beneficio a la hora de realizar las tareas.....	59

Cuadro N°21. Charlas sobre los medios virtuales.....	60
Cuadro N°22. Dominio los medios virtuales.....,	61
Cuadro N°23. Pasos para manejar los medios virtuales.....	62
Cuadro N°24. Plan de acción metodológico.....	74
Cuadro N°25. Plan de trabajo.....	75
Cuadro N°26. Plan de acción para el desarrollo de competencias.....	92
Cuadro N°27. Actividades de plan de acción.....	96
Cuadro N°28. Costos de investigación.....	98
Cuadro N°29. Cronograma general.....	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Actividades sobre medios virtuales.....	44
Gráfico N°2. Seminarios por parte del ministerio de educación.....	45
Gráfico N°3. Pasos para los medios virtuales.....	46
Gráfico N°4. Interés por los medios virtuales.....	47
Gráfico N°5. Aumenta el nivel de los estudiantes.....	48
Gráfico N°6. Influyen en el aprendizaje de los estudiantes.....	49
Gráfico N°7. Importancia de los medios virtuales.....	50
Gráfico N°8. Enseñanza sobre los medios virtuales.....	51
Gráfico N°9. Proyecto sobre los medios virtuales.....	52
Gráfico N°10. Conoces los medios virtuales.....	53
Gráfico N°11. Aprender a manejar los medios virtuales.....	54
Gráfico N°12. Te enseñan a manejar los medios virtuales.....	55
Gráfico N°13. Aprender a manejar los medios virtuales.....	56
Gráfico N°14. Tareas utilizando los medios virtuales.....	57
Gráfico N°15. Maestro que enseñe a manejar los medios virtuales.....	58
Gráfico N°16. Beneficios a la hora de realizar tus tareas.....	59
Gráfico N°17. Charlas sobre medios virtuales.....	60
Gráfico N°18. Dominio los medios virtuales.....	61
Gráfico N°19. Manejo de los medios virtuales.....	62



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”

**Autor: Ángel Bacilio Arnaldo Adalberto.
Tutor: Lcda. Gina Parrales Loor**

RESUMEN

El tema de investigación “impacto de los medios virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje cumple con las exigencias en el desarrollo de la investigación donde se determinó el tema; el planteamiento del problema en la falta de conocimientos sobre los medios virtuales para los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda” donde se hace la delimitación y formulación del tema para luego ser justificada por estudios que impactan y desarrollan la utilización de los medios tecnológicos a través de los objetivos. Se hace énfasis en la educación y su evolución, conociendo las estrategias y técnicas de competencias didácticas en esta área; haciendo referencia especial en la importancia a los recursos. En el diseño de tesis se dan a conocer las normas legales que regulan la actividad, se cita la Ley de Educación, el reglamento, el código del niño, niña y adolescente; para su efecto el contenido se basa en la metodología de la investigación partiendo del diseño, modalidad, tipo y métodos de investigación donde se determinaron las técnicas aplicadas en la elaboración de los instrumentos de investigación mediante la entrevistas que se realizaron a los directivos y las encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes para luego ser tabulados y analizados. La guía de los medios virtuales en el área de ciencias naturales detalla los medios a utilizar en el proceso de enseñanza partiendo del análisis situacional del diseño, impacto; su objetivo y filosofía expresada por la fundamentación pedagógica, sicológica y psicológica. El proyecto además presenta la etapa de diseño de métodos, actividades, recursos, competencia y evolución, en la ejecución de la propuesta.

Palabras claves: **RECURSOS – DESARROLLO – COMPETENCIAS**

INTRODUCCIÓN

El diseño e implementación de este trabajo busca profundizar en el uso empleo de materiales didácticos adecuados para los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales que se educan en la escuela de educación básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, provincia de Santa Elena, como una herramienta que busca fortalecer su desarrollo intelectual.

En base al diseño de recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de ciencias naturales, y busca mejorar el nivel de asimilación de niños y niñas que se educan en la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”.

En el Capítulo I se obtuvo información valedera e importante para la elaboración de esta propuesta, de la misma manera se determinaron los objetivos generales y específicos, los cuales están orientados al desarrollo de competencial.

En el capítulo II en el marco teórico se recopilaron datos de investigaciones previas más las fundamentaciones entre ellas, pedagógica, psicológica, sociológicas, filosóficas y legal caracterizando además las categorías fundamentales determinadas en las variable independiente en los recursos didácticos y la variable dependiente en el desarrollo de competencias específicas entre otros datos fundamentales que sirven de gran apoyo al desarrollo de la tesis.

Dentro del capítulo III, específicamente en la metodología de la investigación se encontrarán las técnicas e instrumentos idóneos, los cuales fueron de gran aporte

para la obtención e investigación de los resultados, mecanismos que plantean el fortalecimiento del modelo de desarrollo de competencias detallando los resultados que son fundamentales al momento de conocer las necesidades de los estudiantes del séptimo grado, del mismo modo se analizó la información proporcionada por parte de expertos en la materia didáctica como directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”, quienes amablemente colaboraron con toda la información.

Dentro del capítulo IV está la propuesta de la guía del manejo y uso de los medios virtuales en el área de ciencias naturales en los niños y niñas del séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”, en el cual se elaboraron los pasos a seguir para la ejecución del mismo: datos informativos antecedentes, plan de trabajo. Este capítulo también al igual que los otros es relevante, es donde justamente se establecen las estrategias para la propuesta y de esta manera llegar a los objetivos deseados.

En capítulo V se determina el marco administrativo involucrando los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos; finalizando con las conclusiones y recomendaciones. La elaboración de los cinco capítulos determina todas las técnicas, métodos, parámetros y estrategias para contar con una guía de estrategias totalmente convincente y confiable, el cual va a permitir desarrollar las competencias específicas en los estudiantes en la institución educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2 Planteamiento del Problema

1.3 Contextualización

Con el pasar del tiempo la educación en el mundo actual está dando mucho de qué hablar, están surgiendo nuevos métodos, técnicas, estrategias innovaciones, tecnologías, las mismas que permiten llegar con mayor facilidad a los educandos y mejorando la formación académica de los mismos para obtener una educación de calidad y calidez. Los cambios que se dan en nuestro país con visión de mejorar nuestro sistema de estudio, conllevan a las instituciones educativas a la implementación de estos medios virtuales, para estar a un nivel de enseñanza acorde a lo que nuestro actual gobierno exige.

Debido a las exigencias que se presentan a nivel de nuestro país en el ámbito educativo, se crea la propuesta de implementar equipos de medios virtuales en las zonas rurales donde se toma en consideración la escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, con el único fin de promover a dicha institución educativa a mejorar la calidad de educación de los niños y niñas que se educan en la actualidad y a las futuras generaciones.

La carencia de medios virtuales en los paralelos se da por falta de presupuesto económico por parte de la institución, donde los estudiantes poseen poco conocimiento del manejo de los medios virtuales por no contar con la tecnología adecuada, lo que indica el bajo índice de comprensión de la utilización de los medios tecnológicos.

Este tipo de medio no solo ayuda al educando a tener una mayor captación del tema de clase, también apoya al docente a tener mayor facilidad en el momento de brindar sus conocimientos, además hoy en día es indispensable contar con este tipo de implementación, porque ayuda al educando, al docente y a la institución educativa a crecer en prestigio y confiabilidad académica.

La aplicación de los medios virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda a que los niños y niñas desarrollen habilidades, muestren interés en las clases y su desempeño sea mejor. Para educar hace falta orientarse y habilitarse en la metodología, técnicas apropiadas.

En la actualidad saber manejar los medios virtuales es fundamental para todas las personas del mundo y del planeta entero, y en especial para todos los niños y niñas que están en pleno proceso de preparación académica.

1.4 Análisis Crítico

El problema de la falta de conocimiento para manejar los medios virtuales produce como resultados a educandos que no logran realizar sus tareas por si solo si no es con la ayuda de un operador del cyber, es una pena que en la actualidad podemos encontrar educandos que no dominen los medios virtuales y que no logren enfrentarse a este entorno lleno de tecnología.

En tiempos atrás saber dominar los medios virtuales no era de mucha importancia porque nuestro medio no nos exigía, pero hoy en día es un tema de mucho interés no solo para los educandos sino también para docentes y padres de familia.

El Ministerio de Educación en conjunto con el gobierno actual están implementando las escuelas del milenio donde podemos palpar que se cuenta con tecnología de punta, es allí donde nuestros educandos deben de estar preparado para asumir estos retos que se les presentan en su carrera estudiantil.

Es de vital importancia que el docente encargado de inculcar conocimientos sobre los medios virtuales debe de estar capacitado para así obtener buenos resultados y aprovechar al máximo las tecnologías que ayudan a dar pasos gigantes en la vida estudiantil.

1.5. Prognosis.

Las técnicas de motivación que se aplicarán para estimular el interés de aprender a manejar los medios virtuales será positiva porque cumple con un papel fundamental en la vida de todo ser humano, la motivación y la paciencia del docente logran dar esos buenos resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.6. Formulación del problema.

¿De qué manera influyen los medios virtuales en el fortalecimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?

1.7. DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Campo: educativo

Área: Ciencias Naturales

Aspecto: Los medios virtuales

Tema: Impacto de los medios virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes del séptimo grado.

Propuesta: Guía didáctica de los medios virtuales en el área de Ciencias Naturales.

Delimitación espacial: Centro de Educación Básica “Francisco de Miranda”

1.8. Preguntas directrices

¿Cómo poder despertar el interés de los educandos para aprender a manejar los medios virtuales?

¿Las aplicaciones de técnicas, métodos serán favorables para alcanzar nuestros objetivos?

¿Se obtendría resultados y respaldo de los padres de familia al brindar talleres o capacitaciones sobre el manejo de los medios virtuales?

1.9. Justificación

Vivimos en épocas de cambios, en épocas de tecnologías donde la educación día a día tiene un proceso que está enfocado a la superación académica de los educandos, es por tal razón que la investigación a tratar es de vital importancia, porque sabemos lo necesario y fundamental que es contar con los medios virtuales para cubrir con el rendimiento académico de los educandos, sin duda alguna y con la certeza de dar solución a este problema que está afectando en gran nivel en nuestro medio y por ende en nuestro país.

A raíz de las exigencia que se da en el diario vivir surge la necesidad y la preocupación de todas las escuelas rurales de la provincia de Santa Elena a actuar por méritos propios y conseguir la implementación de medios virtuales, es por tal razón que la escuela de Educación Básica Francisco de Miranda preocupados por el bienestar académico se considera a ser parte de este proceso.

La escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” asume el caso de la utilización de las nuevas tecnologías como unas de las necesidades más importante dentro de la institución, porque al contar con este tipo de medio podemos lograr que los educandos experimenten otros tipos de enseñanzas para despertar nuestra creatividad y lograr desarrollar habilidades, capacidades y destrezas que nos sirve para formar un ente capaz de aportar con ideas claras y precisas que ayuden no solo la superación del individuo sino la superación de su entorno.

Para que nuestra investigación de resultados positivos y que sirva para despertar el interés y la participación de los educandos, considero factible realizar demostraciones sobre el correcto uso de las nuevas tecnologías presentadas en la actualidad, en el transcurso del periodo académico donde no solo el educando va a observar sino también va a sentir las ganas de estar recibiendo sus nuevas enseñanzas a través de este medio. Para realizar con éxito este proyecto que está encaminado a la superación de los educandos, cuento con el apoyo del director de la institución, los representantes de los estudiantes y con todo el apoyo que puedo brindar como egresado de la carrera de educación básica.

Al lograr el correcto uso de los medios tecnológicos tendrían como originalidad, a maestros que desarrollarían sus clases con mayor facilidad, a educandos con otros tipos de creatividad, y a educandos capaz de enfrentar este mundo lleno de cambios y con tecnología de punta sobre todo ayudando al individuo a ponerse a

un nivel de aprendizaje competitivo con lo relacionado con la tecnología, este proyecto no solo es en beneficio de los niños y niñas de la actualidad, sino para generaciones que vienen surgiendo con el pasar el tiempo.

Está enfocado directamente a los educandos de la escuela de Educación Básica Francisco de Miranda de la comunidad de Valdivia, y por ende a las generaciones que acudan a prepararse en esta institución, es de total agrado y acogido en buena manera por los educadores que de una u otra manera también son los beneficiarios ya que tendrían mayor fluidez al momento de brindar sus conocimientos.

1.10. Objetivos.

1.10.1 Objetivo general.

Analizar la aplicación y utilización de los medios virtuales a través de la exploración descriptiva, determinando el impacto en el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del 7mo. Año de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia.

1.10.2 Objetivos específicos

- ❖ Explorar el nivel de afectividad de la aplicación de los recursos audiovisuales de la escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

- ❖ Escoger el material que sea necesario para la aplicación de cada uno de las técnicas, a través de la información científica y bibliográfica.

- ❖ Implementar una guía didáctica sobre el uso de los medios virtuales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

Para fundamentar con referencias anteriores a esta investigación se consultó diferentes investigaciones previas entre las que se encontraron diferentes criterios como indica, Robert Quimí en su trabajo de titulación denominado Creación e Implementación de una Guía Didáctica con el Uso de las Tic's en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, donde indica que la tecnología hoy en día va tomado de la mano con la educación, y que este impacto no solo favorece a los educandos sino más bien ayuda a los padres de familia a desenvolverse con la tecnología para poder comunicarse a través del móvil, chat o la web.

Asimilar esta educación actual es darse cuenta que tenemos que estar preparados para los cambios que se presentan en nuestro medio tecnológico, a partir de ese momento se empieza a incluir los recursos tecnológicos no solo en los colegios, se implementan a escuelas y a otros centros educativos para dar la facilidad al estudiante de aprender y a dominar dichos recursos.

Por lo tanto cabe indicar que todo docente debe estar preparado para el uso correcto de estos medios y a su vez al hacer buen uso de los mismos. Cabe indicar

que las actuales tendencias hacia las redes sociales hacen que el proceso enseñanza y aprendizaje tenga cambios al momento de ser impartido.

2.2 Fundamentación Psicológica.

Los medios audiovisuales son aquellos recursos que más fuertemente se ha introducido en los últimos años en las instituciones educativas. Y esto es independientemente del nivel educativo, si bien es cierto, que como toda innovación educativa, tiende inicialmente a desarrollarse más en los niveles primarios y secundarios del sistema escolar.

Tampoco es que se pretenda sustituir a otros materiales más tradicionales y consolidados en el nivel escolar como son los impresos, las diapositivas o el retroproyector; sino simplemente que ha existido un aumento cuantitativo de su existencia y grado de utilización en los centros educativos.

Así Castaño (2009) en una investigación sobre las actitudes que los profesores del Gran Bilbao tenían hacia los medios audiovisuales en general, encuentra que el uso de medios visuales en comparación con el magnetófono, proyector de diapositivas, retroproyector, y ordenador, era el más utilizado; en concreto, el 72,2% indicaban utilizarlo. Esta disponibilidad era independiente del nivel educativo donde impartían las clases los profesores.

Por su parte, el Ps. Pablo Ramírez (2008) al analizar el equipamiento y utilización de los medios audiovisuales por los profesores, encontró que el vídeo era uno de

los preferidos en comparación con el proyector de diapositivas, magnetofón y retroproyector, y también uno de los que principalmente adquirirían para su centro.

2.3 Fundamentación Pedagógica.

Los medios visuales es aquella comunicación que se manifiesta a través de imágenes, haciendo una mezcla entre la palabra escrita con objetos que puede encontrar en el entorno, así mismo el estudiante puede adquirir los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes.

Heinich, Molenda y Russel (2009) afirman que se pueden clasificar en:

Medios visuales no proyectados (Dibujos, tipos de gráficas y maquetas)

Medios visuales proyectados (Diapositivas, transparencias, televisión, videos y películas).

Según (Salinas, Pérez, De Benet) podemos citar los siguientes:

- Al proyectar se logra mayor comunicación y participación.
- Se logra enfocar a un mayor análisis y entendimiento de las clases.
- Proporcionan mayor captación para la memorización.
- Logramos establecer relaciones entre el entorno y lo explicado.
- Es observado por los estudiantes como organizadores que sirve para la comunicación didáctica.
- Consiguen reducir las magnitudes de las realidades complejas

- Se logra comunicar con mayor claridad el tema tratado más que con solo leer el texto
- El contexto realizado con imágenes y colores sensibiliza al estudiante e impulsa su interés a participar.

Por lo tanto en la enseñanza tradicional la comunicación puede siempre identificarse como unidireccional, el proceso de aprendizaje es netamente pasivo, debe producirse un cambio a través del uso de los medios didácticos con el uso de los medios virtuales.

Logrando estimular así la participación de los educandos y por consiguiente se mejorará la enseñanza ya que se logra obtener la concentración y participación de los niños y niñas.

Además el educador de hoy en día se identifica como un referente participativo y guía más que todo, que es permanente para conocer el uso apropiado de los medios e influir en un cambio positivo en el educando.

2.4 Fundamentación Filosófica.

La docente investigadora de la Universidad de Baja California, Hortensia Cuéllar Pérez (2008), indica que “La integración de la tecnología aporta el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficios educativos permite a los estudiantes trabajar juntos de forma simultánea mediante el uso de herramientas de los medios

virtuales”, Investigaciones anteriores han demostrado que las actividades con medios virtuales incrementa el aprendizaje en una transposición de saberes.

La filosofía en la educación tiene que convocar a otras disciplinas si se quiere tener un conocimiento profundo del objeto de estudio de este tipo particular de filosofía. Aunque advierte que:

"Los mundos virtuales son entornos virtuales persistentes en el que las personas experimentan cambios de saberes en donde puedan interactuar permitiendo al usuario (o usuarios) la sensación de estar presente en un entorno distinto del que está en realidad suceso que representa nuevas formas de aprendizaje para a los seres humanos...".

Al especular notarán que el marco de la filosofía de la educación tendrá mayor valor porque se tiene que trabajar con reflexiones enfocadas y de gran proximidad que ayuden con aporte para la construcción de un marco teórico que de valor a la filosofía del aprendizaje como un ente y saber científico.

Almeida (2010) indica que las ontologías representan una evolución de las herramientas tecnológicas en representación y organización de las nuevas sociedades del conocimiento, interactuando de distintas posturas.

Criterio que apoya a la investigación por cuanto se necesita del uso de recursos tecnológicos, pues se conoce que el ser humano siempre tiene un conocimiento previo, el mismo que es fortalecido con la relación actual que tiene a través de la representación y organización del conocimiento.

2.5 Fundamentación Teórica.

2.5.1. Medios Virtuales

2.5.1.1. Los Ambientes de aprendizaje

En términos generales, se puede decir que un ambiente de aprendizaje es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia.

González y Flores (2000, pp. 100-101), señalan que: “Un medio ambiente de aprendizaje es el lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas” [...] “Pensar en la instrucción como un medio ambiente destaca al “lugar” o “espacio” donde ocurre el aprendizaje. Los elementos de un medio ambiente de aprendizaje son: los estudiantes, un lugar o un espacio donde los estudiantes actúa, usa herramientas y artefactos para recoger e interpretar información, interactúa con otros, etcétera”.

Un ambiente de aprendizaje constituye un espacio propicio para que los estudiantes obtengan recursos informativos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos previamente establecidos. En términos generales se pueden distinguir cuatro elementos esenciales en un ambiente de aprendizaje:

- a) Un proceso de interacción o comunicación entre sujetos.
- b) Un grupo de herramientas o medios de interacción.
- c) Una serie de acciones reguladas relativas a ciertos contenidos.

d) Un entorno o espacio en donde se llevan a cabo dichas actividades.

Es importante destacar que el ambiente de aprendizaje no sólo se refiere a contexto físico y recursos materiales. También implica aspectos psicológicos que son sumamente importantes en el éxito o el fracaso de proyectos educativos. Puede generarse un ambiente propicio para la expresión abierta a la diversidad de opiniones o puede establecerse un ambiente poco tolerante y que imponga puntos de vista; así mismo puede generarse un espacio que motive la participación activa de los estudiantes o que la inhiba.

En resumen, se puede afirmar que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos. Dichos entornos pueden proveer materiales y medios para instrumentar el proceso.

2.5.1.2. Los ambientes virtuales de aprendizaje

Los ambientes virtuales de aprendizaje son entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje. Estos ambientes pueden utilizarse en la educación en todas las modalidades (presencial, no presencial o mixta). En los ambientes virtuales de aprendizaje podemos distinguir dos tipos de elementos: los constitutivos y los conceptuales. Los primeros se refieren a los medios de interacción, recursos, factores ambientales y factores psicológicos; los segundos se refieren a los aspectos que definen el concepto educativo del ambiente virtual y que son: el

diseño instruccional y el diseño de interfaz. Los elementos constitutivos de los ambientes virtuales de aprendizaje son:

a) Medios de interacción: mientras que la interacción en los ambientes de aprendizaje no virtuales es predominantemente oral; la interacción en los ambientes virtuales se da, por ahora, de manera predominantemente escrita, sin embargo ésta puede ser multidireccional (a través del correo electrónico, videoenlaces, grupos de discusión, etc. en donde la información fluye en dos o más sentidos, a manera de diálogo), o unidireccional, (principalmente a través de la decodificación o lectura de los materiales informáticos, en donde la información sólo fluye en un sentido emisor-receptor).

b) Los recursos: si bien en los ambientes no virtuales de aprendizaje los recursos suelen ser principalmente impresos (textos) o escritos (apuntes, anotaciones en la pizarra o pizarrón), en los ambientes virtuales los recursos son digitalizados (texto, imágenes, hipertexto o multimedia). En ambos casos (presencial o virtual) se puede contar con apoyos adicionales como bibliotecas, hemerotecas, bibliotecas virtuales, sitios web, libros electrónicos, etc.

c) Los factores físicos: aunque los factores ambientales (iluminación, ventilación, disposición del mobiliario, etc.), son muy importantes en la educación presencial, en los ambientes virtuales de aprendizaje dichas condiciones pueden escapar al control de las instituciones y docentes, sin embargo, siguen siendo importantes. Si el ambiente virtual de aprendizaje se ubica en una sala especial de cómputo, es

posible controlar las variables del ambiente físico. En caso contrario, las condiciones dependen de los recursos o posibilidades del estudiante o del apoyo que pueda recibir por parte de alguna institución. Por otro lado, las NT pueden contribuir a hacer más comfortable un ambiente de aprendizaje al estimular los sentidos a través de la música o imágenes que contribuyen a formar condiciones favorables.

d) Las relaciones psicológicas: se medían por la computadora a través de la interacción. Es aquí donde las NT actúan en la mediación cognitiva entre las estructuras mentales de los sujetos que participan en el proyecto educativo. Para nosotros, éste es el factor central en el aprendizaje.

Los elementos conceptuales de los ambientes virtuales de aprendizaje son:

a) El diseño instruccional. Se refiere a la forma en que se planea el acto educativo. Expresa, de alguna manera, el concepto que se tiene del aprendizaje y del acto educativo. La definición de objetivos y el diseño de las actividades, la planeación y uso de estrategias y técnicas didácticas, la evaluación y retroalimentación son algunos de sus elementos, dependiendo del modelo instruccional adoptado.

b) El diseño de la interfaz. Se refiere a la expresión visual y formal del ambiente virtual. Es el espacio virtual en el que han de coincidir los participantes. Las

características visuales y de navegación pueden ser determinantes para una operación adecuada del modelo instruccional.

Otra clasificación interesante de los factores que componen un ambiente virtual de aprendizaje es propuesta de Cabero, et. al., (2000), quien destaca que los elementos básicos del medio informático son: el soporte físico (o hardware), el soporte lógico (o software), y el lenguaje (programación y comunicación). Por soporte estructural, el autor se refiere a “diferentes consideraciones sobre instalación, del ordenador en su contexto –de enseñanza y aprendizaje en este caso–, sobre planificación y diseño de la sala, laboratorio o rincón en el que se encuentre y otros consejos sobre la gestión o las condiciones de este ambiente de trabajo” (Cabero, et. al., 2000, p. 120).

2.5.1.3. Las fuentes del aprendizaje en el diseño de ambientes virtuales educativos

De acuerdo con Herrera

“las fuentes que pueden desencadenar los procesos cognitivos de “asimilación” y “acomodación” y generar las condiciones favorables para el aprendizaje pueden categorizarse en tres clases”. Estas clases son:

a) Materiales Didácticos. Consisten en bases de datos e información, misma que puede presentarse por medios digitales o análogos.

b) Contexto Ambiental. El entorno que rodea al aprendiz puede ser virtual o no virtual y también proporciona información.

c) Comunicación Directa. Este proceso puede ser de manera oral o escrita, en ambos casos puede realizarse a través de medios digitales o análogos. (Herrera, 2009)

Un ambiente de aprendizaje virtual es un conjunto de herramientas de enseñanza y aprendizaje diseñados para mejorar la experiencia de aprendizaje del estudiante mediante la inclusión de los softwares son los principales componentes incluyen de los estudiantes.

2.5.1.4. El entorno virtual de aprendizaje

A raíz de la aparición de Internet en la década de 1990, muchas nuevas herramientas y productos se han desarrollado para explotar al máximo sus beneficios. Desde mediados 1990, la comunidad educativa ha sido testigo de la aparición de software en línea para la enseñanza con el fin de alentar al docente en su aplicación para un aprendizaje activo que generara la participación del estudiante es necesario para el trabajo en equipo.

La modalidad de la actividad en línea permite a los estudiantes la frecuencia de la interactividad, también se produce por la naturaleza basada en texto de la Internet, educativamente requiere una experiencia del docente en su utilización.

Los entornos virtuales de aprendizaje permiten a los estudiantes a participar en la educación personalizada apoyar sus pasiones a través del uso de los recursos de aprendizaje en línea proporciona un adquisición de conocimientos activo.

Esta idea utiliza tecnologías digitales para el aprendizaje en línea y proporcionar materiales educativos a los estudiantes fuera del aula, mientras se utiliza el tiempo académico tradicional para la aplicación y la práctica de este material que ofrece el internet (Santoveña, 2008)

2.5.2. Proceso Enseñanza Aprendizaje

2.5.2.1. Aportaciones para el desarrollo del P.E.A.

2.5.2.1.1. Las aportaciones de Piaget

El estudio sistemático del desarrollo cognitivo, sus contribuciones incluyen una de las aportaciones más destacadas de Piaget a la educación incluyen sus teorías sobre las etapas de desarrollo cognitivo y su teoría sobre cómo los niños aprenden por sí. Según Piaget, los niños aprenden a través de un proceso conocido como la adaptación que es la capacidad de adaptarse a su entorno.

Asimilación y Acomodación

Piaget ha afirmado que hay dos componentes principales para la adaptación: asimilación y acomodación. La asimilación ocurre cuando el niño utiliza un viejo esquema o habilidad fuera en un nuevo objeto.

Otro componente clave de la teoría del aprendizaje de Piaget es que con el fin de que los niños construyan activamente su conocimiento y entender el nuevo contenido que debe tener la madurez requiere comprenderlo. En esencia, la teoría de Piaget implica que no hay un sentido en el material didáctico a un niño hasta que alcanzan un cierto nivel de madurez, porque no son capaces de procesar más temprano.

La Estructura Cognitiva del Sujeto

Su teoría proporciona una explicación, basada en la observación y la investigación, en la que los niños pueden entender ciertos materiales. Los seres humanos progresan a través de una serie de etapas cognitivas incluyendo todas las etapas de su vida.

Las etapas de Piaget del desarrollo cognitivo son controvertidos porque muchos teóricos creen que las edades que sugiere que las etapas de empezar son demasiado inflexibles. Muchos creen que los niños pueden, de hecho, aprender el material antes de su madurez actual y que el nivel de comprensión se basa más en el enfoque y el material y no sólo en el nivel de madurez.

2.5.2.1.2. Aportaciones de Ausubel

David Ausubel fue muy activo en el campo de la teoría de la educación a partir de la década de 1950 a la de 1970, y durante este tiempo desarrolló sus modelos de instrucción basado en cognitiva estructuras, que son un grupo organizado de ideas

que preexisten nuevos conocimientos. Él estaba muy influenciada por la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, y de él toma el concepto y la génesis de las estructuras cognitivas. Al igual que Piaget, Ausubel dice que el conocimiento se organiza de manera jerárquica, y que a partir de estas estructuras lo social, mundo físico y matemático se asimila. Por lo tanto, el aprendizaje escolar debe ser relacionado con el nivel de desarrollo de la estructura cognitiva, y al mismo tiempo servir como una que forma el elemento de estas estructuras.

La teoría de Ausubel en relación a los entornos virtuales da a entender de cómo los individuos aprenden grandes cantidades de material significativo de proyecciones en este caso se enlazan con las tecnologías.

Los Conocimientos Previos

El proceso de asimilación global fortalece en el alumno estructura del conocimiento previo, en particular, los vínculos que conectan los nuevos conocimientos y conocimientos existentes. El resultado es una capacidad mejorada para recordar que la nueva información, por lo tanto haciendo que el proceso de aprendizaje de la obtención de la nueva información significativa. Hay condiciones simultáneas que son necesarias para el aprendizaje significativo:

- Material significativo: los contenidos tienen que ser significativas, por lo que se pueden aprender en una manera significativa.
- De Aprendizaje pertinentes previos de conocimiento: los estudiantes deben tener en sus estructuras cognitivas los conceptos en orden jerárquico

organizados de modo que el actual conocimiento se relacione con el anterior.

El método de enseñanza depende de los estudiantes, más que del docente, el aprendizaje por descubrimiento prevalecerá. Por el contrario, si hablar de los adolescentes y adultos, el aprendizaje receptivo se utiliza principalmente, ya que asimilar nuevos significados conceptuales a través de la diferenciación de los conceptos que este proceso genera del que se pretende aprender. Dichos conceptos implican aproximarnos al objeto o comprendido con el fin de comprenderlo y desde las experiencias, intereses y saberes previos. Cuando se da este sistema, se puede decir que se está aprendiendo “significativamente”.

2.5.2.1.3. Aportaciones de Vygotski

Vygotsky sostenía que "el aprendizaje es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo culturalmente organizado, específicamente las funciones psicológicas humanas” En otras palabras, el aprendizaje es lo que lleva al desarrollo de pensamiento de orden superior, según Vygotsky los dos principales medios de aprendizaje se producen a través de la interacción social y el lenguaje. Idioma mejora en gran medida la capacidad de los seres humanos a participar en las interacciones sociales y compartir sus experiencias.

El hecho más importante descubierto a través del estudio del pensamiento y el habla es que su relación sufre muchos cambios. En un principio, los nuevos conocimientos de un niño es interpsicológico, lo que significa que se aprende a

través de la interacción con los demás, en el plano social, este mismo conocimiento se convierte en intrapsicológico, es decir dentro del niño, y el nuevo conocimiento o habilidad se adquiere es lo que se quiere lograr con los medios virtuales.

El andamiaje es un enfoque de seis pasos para ayudar en el aprendizaje y el desarrollo de los individuos dentro de su zona de desarrollo próximo". El conocimiento, las habilidades y experiencias previas, que provienen de los conocimientos generales de un individuo, crear la base de los andamios para el desarrollo potencial. En esta etapa, los alumnos interactúan con los compañeros y su docente para realizar una tarea que no podría ser completado de forma independiente. El uso del lenguaje y la experiencia compartida es esencial para la implementación exitosa de andamios como herramienta de aprendizaje.

2.5.2.2. La comunicación dentro del P.E.A.

La comunicación es, por consiguiente, un componente básico del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo vital el trasvase de información para el logro del propósito educativo. **El proceso de comunicación educativa** incluye:

A) **El mensaje.** Constituido por el contenido educativo, la materia o conjunto de conocimientos que se pretende transmitir.

B) **El emisor.** El profesor actúa de fuente de información y de origen de la comunicación.

C) **El receptor.** El alumno recibe la comunicación y descodifica el mensaje.

D) **El medio.** Las explicaciones son recibidas por vía auditiva o visual. Este aspecto es de suma importancia, pues una adecuada compatibilización de explicaciones verbales y ayudas visuales, es crucial para el correcto desarrollo de la comunicación. La utilización de las diversas formas de ayudas visuales se debe adaptar a la audiencia, y coordinar adecuadamente con la exposición oral.

El proceso de comunicación es un proceso interactivo en el que el alumno también emite mensajes hacia el profesor. Es, por tanto, una comunicación bidireccional que debe utilizarse por parte del docente como fuente de información para detectar fallos en su labor docente, para subsanar carencias de información de los estudiantes y para confirmar la consecución de los objetivos propuestos.

Este carácter bilateral de la comunicación es fundamental como sistema de adquisición de información que permite controlar el proceso y realizar las correcciones oportunas en un mecanismo iterativo que nos acerca al objetivo. Un proceso de comunicación entre el profesor y el alumno, debe cumplir una serie de requisitos:

A) Adecuación del emisor. El profesor ha de poseer unos conocimientos de la disciplina que ha de impartir, así como ciertas habilidades y actitudes en relación a la materia correspondiente.

B) Recepción de la información transmitida. El docente necesita realizar un esfuerzo para adaptarse a las características y capacidades del receptor. La

recepción también depende de los conocimientos y capacidades previos del receptor y de la motivación del mismo, parte de las características de visualización.

C) Descodificación del mensaje. Para que se capte adecuadamente el mensaje debe realizarse en un lenguaje común. La utilización de una terminología conocida por el alumno, es un factor significativo en la correcta descodificación del mensaje.

2.5.2.3. El aprendizaje Conductista.

Analizando las teorías, podemos decir que las técnicas conductistas durante mucho tiempo se han empleado en la educación, el comportamiento que es deseable y desalentar a lo que no es. Entre los métodos derivados de la teoría conductista para la aplicación práctica de aula son contratos, consecuencias, refuerzo, extinción y modificación de la conducta.

El aprendizaje puede ser definido como el proceso que lleva a un cambio de comportamiento relativamente permanente o potencial cambio de comportamiento

John B. Watson, fue el primero en estudiar cómo el proceso de aprendizaje afecta a nuestro comportamiento, y formó la escuela de pensamiento conocida como conductismo.

La idea central detrás de conductismo es que sólo las conductas observables son digna de investigación desde otra abstracción, como el estado de ánimo de una persona o pensamientos son demasiado subjetiva. Esta creencia fue dominante en la investigación psicológica en unido indicado por unos buenos 50 años.

Quizás el conductista más conocido es Skinner siguió gran parte de la investigación y los hallazgos de Watson, pero cree que los estados internos podrían influir en el comportamiento al igual que los estímulos externos. Él es considerado como un conductista radical a causa de esta creencia, aunque hoy en día se cree que ambos estímulos internos y externos influyen en nuestro comportamiento.

Psicología Conductual es básicamente interesado en cómo nuestro comportamiento resulta de los estímulos, tanto en el medio ambiente y dentro de ellos mismos. Estudian, a menudo en detalle, los comportamientos exponemos mientras que el control de la mayor cantidad de otras variables como sea posible. A menudo, un proceso agotador, pero los resultados han ayudado a aprender mucho acerca de nuestros comportamientos, el efecto de nuestro medio ambiente tiene sobre nosotros, la manera de aprender nuevos comportamientos, y lo que nos motiva a cambiar o permanecer igual.

En muchas ocasiones los profesores tienden a ser conductistas sin saberlo, porque lo han asimilado por costumbre o normativa en el diario proceder. Que puede llegar a ser en algún momento una tarea muy difícil. En un ya clásico de Gagne

(conductista), habla de “las condiciones del aprendizaje”, indica que es posible enseñar a controlar los estímulos (antecedentes y consecuentes) para producir aprendizaje.

2.5.2.4. El aprendizaje Cognitivista

Investigadores como Jean Piaget, al tiempo que reconoce la contribución del medio ambiente, exploran los cambios en la estructura cognitiva interna. Identificó cuatro etapas de crecimiento mental (sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales). Jerome Bruner exploró cómo los procesos mentales podrían estar relacionados con la enseñanza (destacando, entre otras cosas, el aprendizaje a través del descubrimiento). Robert M. Gagné desarrolló un modelo que destacó ocho formas diferentes de aprendizaje identifican sólo un fragmento de las capacidades humanas.

James Hartley (1998) ha elaborado de manera útil a cabo algunos de los principios clave de aprendizaje asociados a la psicología cognitiva. Como él mismo dice: "Aprender resultados de inferencias, expectativas y hacer las conexiones. En lugar de la adquisición de hábitos, los alumnos adquieren los planes y estrategias, y el conocimiento previo es importante" relacionando los medios virtuales los educandos construirán sus propios conocimientos de acuerdo a la utilización de estos entornos.

2.5.2.5. El aprendizaje Constructivista

En el aula constructivista, el enfoque tiende a desplazarse del profesor a los estudiantes. El salón de clases ya no es un lugar donde el maestro vierte el conocimiento en los estudiantes pasivos, que esperan como los vasos vacíos para ser llenados. En el modelo constructivista, insita a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

En el aula constructivista, el profesor y los estudiantes a pensar de conocimiento como siempre cambiante visión dinámica, del mundo en que vivimos y la capacidad de estirarse y explorar esa vista al éxito

La adopción de esta nueva perspectiva, cuyo origen cabe buscar en el creciente auge de los enfoques cognitivos, supone un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza/aprendizaje (Ashman y Conway, 1997). El constructivismo es en la actualidad, sin lugar a dudas, la orientación dominante en Psicología de la Educación/Instrucción.

En los siguientes apartados trataremos tres de los principales referentes teóricos de los que se nutre la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje escolar:

- a) Teoría epistemológica de Piaget con sus dos aportaciones fundamentales:
 - el conocimiento como construcción.
 - proceso de equilibración y construcción de esquemas.

- los niveles de desarrollo cognitivo.

b) Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel y sus aportaciones sobre:

- aprendizaje significativo.

- conocimientos previos.

c) Teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotski, con sus aportaciones fundamentales sobre:

- la educación escolar como contexto de desarrollo.

- la zona de desarrollo próximo.

- el profesor como mediador. (Doménech, 2011)

2.5.2.6. El aprendizaje invisible

Cuando se dieron los inicios de la televisión se esperaba que ese medio fuera el objeto que revolucionaría dentro del salón de clase igual que otros medios informativos, desde el retroproyector hasta las pizarras interactivas se esperaba reproducir programas educativos para fomentar el interés y la participación de los estudiantes, programas educativos que en la actualidad si existe.

Un profesor norteamericano y comisario federal de comunicaciones, planteó que toda televisión es televisión educativa que dota de conocimiento y sabiduría a quien recibe la información, pero cabe recalcar que es educativa depende de que es lo que se ve y de qué manera se decodifica la información.

Según estudios realizados en otros países dan reconocimiento al rol educativo no programado ni planeado al observar de cerca lo que los adolescentes observan en la televisión y la manera en que los padres o personas que viven con ellos interactúan y analizan los diferentes programas que se desarrollan en lo largo del día.

En el proceso de tecnología, no cabe duda que la televisión dio su impacto pero a la vez hoy en nuestra actualidad tenemos el internet que está generando grandes expectativas iguales que en sus primeras apariciones de la televisión, pero esta nueva tecnología que está apareciendo y adueñándose de un 90% de la población humana promete grandes cambios en la transformación de la educación ya que se encuentra cada vez con más influencia en los hogares, lugares de trabajos e instituciones educativas. El internet es el medio que está logrando competir con las barreras de la educación formal porque en dicha tecnología encontramos libros enciclopedias, folletos, artículos y de más argumentos para resolver problemas encontrados en el transcurso de la carrera educativa, este medio supera la inquietud de la que se tenía con la televisión y sobre todo con su impacto en el aprendizaje.

Si tratamos de comparar esta tecnología llamada internet con la televisión podemos deducir que esta nueva tecnología es para los estudiantes algo libre de interactuar porque cuentan con ciertas libertades de navegar y de una manera más individual y a menudo de forma privada, lo que impide al padre o al docente saber

con frecuencia que es lo que está realizando el estudiante al frente de su ordenador, considerando estas limitaciones y preocupaciones sería normal que las instituciones y en los hogares se limiten a el bloqueo de ciertos contenidos en línea y la preocupación por promover objetivos más formales y así mantener un ambiente seguro y capacitado de información.

Es de interés y sin duda cabe mencionar que fuera de casa o del establecimiento educativo al hacer uso de esta tecnología tiene sus riesgos porque no solo vamos a encontrar información adecuada para la educación nos podemos encontrar con un sin número de malos actos, entre ellos los de las redes sociales que están absorbiendo cada vez más y más seguidores para sus propios intereses y valores comunes.

2.6 Fundamento Legal.

Esta investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador; Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, con los siguientes artículos:

En la Constitución de la República del Ecuador, según el Art. 27 indica que la educación es necesario centrarla en el desarrollo del ser humano y garantizando su desarrollo holístico en un medio ambiente sustentable y democracia, impulsando por sobre todo la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz para el desarrollo de aptitudes, competencias y capacidades para crear y trabajar.

Además el Art. 44. Se encuentra en relación con el anterior debido que menciona que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Indica también que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral, el mismo que se basa en el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones; como también en el desarrollo de un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

También la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento -- 31 de marzo del 2011. En su Capítulo Único Del Ámbito, Principios Y Fines, en el literal b. denominado Educación para el cambio dice que la educación se constituye en un instrumento de la transformación de la sociedad; haciendo que los pueblos puedan evolucionar y progresar a través de sus propios medios y logros, mediante la educación de sus habitantes.

Lo apoya el literal h. Interaprendizaje y multiaprendizaje indicando que las capacidades humanas se mencionan en este literal debido a que se basa justamente en la motivación interna y externa que se tenga, los cuales son directrices en todos los currículos escolares que se aplican durante el proceso enseñanza y aprendizaje. Para finalizar se toma también en consideración el Código de la niñez y adolescencia. Basando esta investigación en el Art. 38 que menciona uno de los objetivos de los programas de educación básica en el literal a) indicando que al desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

2.7 Idea a defender

El uso de los medios virtuales mejora el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la Esc. de Educación Básica Francisco de Miranda de la Comuna Valdivia del Cantón Santa Elena.

2.7.1 Variable Independiente.

Uso de los medios virtuales dentro de la sala de clase.

2.7.2 Variable Dependiente.

Proceso Enseñanza - Aprendizaje para los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

En el siguiente trabajo se realizó bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, en conocimiento al tema sobre impacto de los medios virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje, la misma que permitió describir las cualidades, virtudes y problemas de aprendizaje en los estudiantes en función de los contenidos adquiridos.

3.2 Modalidad de la Investigación.

El tema de tesis se ejecutó bajo la modalidad del estudio de la investigación descriptiva, donde se pudo determinar los recursos didácticos y la relación que existe entre el desarrollo de competencias y la asimilación de los contenidos con los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

3.3 Nivel o tipo de investigación.

3.3.1. Investigación Exploratoria

Este nivel es el primer tipo de investigación y es aquel que permite los primeros acercamientos del investigador con el objeto de estudio, haciendo relación con la

investigación actual, este nivel apoyo la observación y la toma de datos de las características e indicadores más relevantes de la problemática encontrada.

3.3.2. Investigación descriptiva

El método descriptivo se lo utilizó para detallar los resultados obtenidos en la investigación, información que fue determinada a través de encuestas fundamentando los hechos u acontecimientos; describiendo la naturaleza actual de la investigación. Es además la composición de los procesos de los acontecimientos a través de una interpretación correcta. Permite como su nombre lo indica describir el porqué de los indicadores encontrados para manifestar posibles soluciones.

3.4. Métodos de investigación.

3.4.1. La observación

Es el primer método investigativo que se realiza de manera empírica, se aplicó en esta investigación a través de las primeras observaciones que se realizó en la institución antes mencionada, lo tanto fue utilizado de manera empírica y después científica por medio de las teorías de expertos en el tema.

3.4.2. Bibliográfico

Al hablar de bibliográfico se puede entender como la fundamentación teórica que se realizó al encontrar la verdadera problemática, este método permitió

fundamentar de manera teórica y praxis los indicadores encontrados, logrando así una mejor explicación para mayor comprensión de quienes en algún momento leerán la investigación planteada.

3.5 Población y muestra.

3.5.1. Población.

La población a investigar está formada por un total de 204 personas, entre estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia.

El trabajo se ejecutó con la cantidad que se detalla a continuación:

- ✓ 90 estudiantes de 7mo. Grado Básico
- ✓ 89 padres de familia
- ✓ 30 docentes
- ✓ 1 director

Cuadro N°1.Población General

POBLACIÓN GENERAL		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Profesores	6	6%
Estudiantes	90	93%
Director	1	1%
TOTAL	97	100%

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

3.5.2. Muestra.

La fórmula para el cálculo de la muestra se dará de acuerdo a la cantidad de estudiantes, docentes y padres de familia de 7mo. Grado Básico que son el objeto de estudio para lograr implementar una guía didáctica sobre el uso de los medios virtuales.

3.6 Operacionalización de las variables.

Cuadro N°2. Variable Independiente

HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
Al reconocer la importancia del uso de los medios virtuales se fortalecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación Básica Francisco de Miranda de la Comuna Valdivia.	V.I.: USO DE LOS MEDIOS VIRTUALES	Los medios virtuales son aquellas herramientas tecnológicas que se utilizan para mostrar una información de la mejor manera y su fácil comprensión.	Recursos Didácticos Tecnología Educativos Didáctica	¿Conoces la importancia de los medios virtuales? ¿Te gustaría aprender a manejar los medios virtuales? ¿Realizas tareas utilizando los medios virtuales?	Encuesta Entrevista

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
<p>Al utilizar los medios virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje obtendremos estudiantes que sean capaces de desenvolverse en este mundo de competencia virtual.</p>	<p>V.D.: PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</p>	<p>Se denomina proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de un sistema de técnicas que permiten transmitir un conocimiento y a su vez que son retenidas por el educando.</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Pedagogía</p> <p>Docentes</p>	<p>¿Crees que los medios virtuales nos brindan mayor beneficio a la hora de realizar tareas?</p> <p>¿Sabes cuáles son los beneficios si aprendes a manejar los medios virtuales?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

3.7 Técnicas e instrumentos de la investigación

En el desarrollo de la investigación de campo se utilizó fuentes primarias como son: la encuesta a directivos de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” y la entrevista a Docentes, y encuestas a estudiantes que brindaron información necesaria y fueron analizados para determinar el comportamiento del desarrollo de competencia en el área de computación.

3.8 Plan de recolección de información.

Cuadro N°4. Plan de recolección de información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la observación realizada a los niños de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, se reconoció que existe diferentes limitantes en el uso de los medios virtuales.	Una vez que se ha observado el problema que afecta a los niños y niñas sepan aplicar la tecnología en las diferentes labores escolares que realizan, que en la actualidad tienen problemas al saber dominarla, lo que se pudo evidencia en la problemática encontrada	Se aplicaron entrevistas, encuestas a los niños y niñas de 7mo. Grado Básico. Aplicando la entrevista a docentes y directivos.	Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se evidenció que los niños y niñas tienen problemas al saber dominar la tecnología como herramienta educativa.	La aplicación de la guía didáctica de medios virtuales permitirá fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

3.9 Análisis e interpretación de resultados

1. ¿Realiza actividades dentro de su hora de clase sobre el manejo de los medios virtuales?

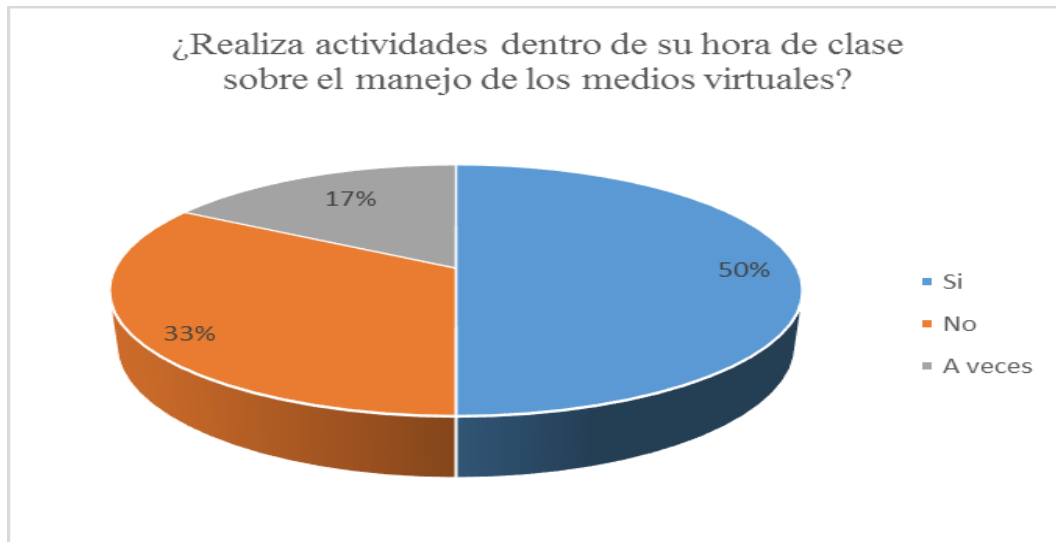
Cuadro N°5. ¿Realiza actividades sobre medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	3	3%
	No	2	2%
	A veces	1	1%
	Total	6	7%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 1 ¿Realiza actividades dentro de su hora de clase sobre el manejo de



los medios virtuales?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

Interpretación de la encuesta

La primera pregunta realizada muestra el siguiente resultado, el cincuenta por ciento si realiza actividades dentro de su hora de clase sobre el manejo de los medios virtuales mientras que un treinta y tres por ciento no lo hace dejando al diecisiete por ciento que lo realizan de vez en cuando.

2. ¿Ha recibido seminarios sobre el manejo de los medios virtuales por parte del Ministerio de Educación?

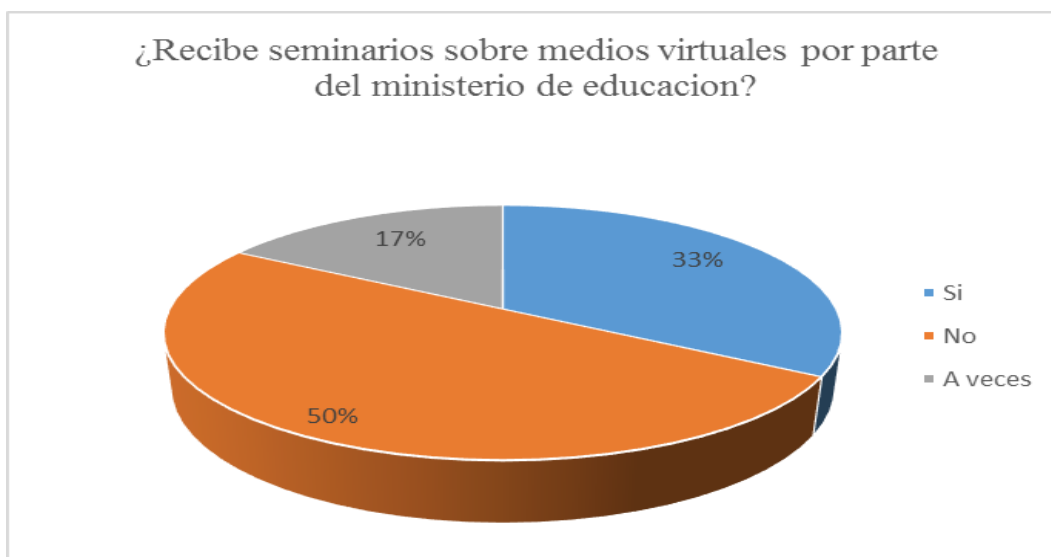
Cuadro N°6. ¿Ha recibido seminarios por parte del Ministerio de Educación?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	2	2%
	No	3	3%
	A veces	1	1%
	Total	6	7%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 2. ¿Recibe seminarios sobre medios virtuales por parte del Ministerio de Educación?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

Interpretación de la encuesta

Al realizar esta pregunta los docentes de la institución educativa reflejaron los datos que a continuación se detalla: el cincuenta por ciento dijo no haber recibido seminarios sobre el manejo de los medios virtuales por parte del ministerio de educación, mientras que un treinta y tres por ciento dijo que si recibió dicho taller dejando a un diecisiete por ciento que dijo a veces.

3. ¿Aplica los pasos debidos para manejar los medios virtuales?

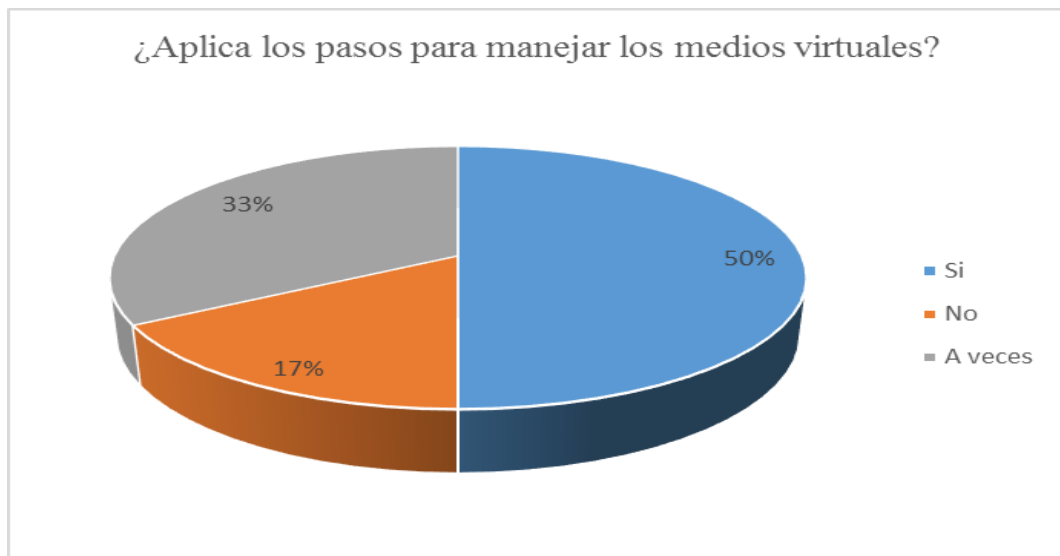
Cuadro N°7. ¿Aplica los pasos para los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	3	3%
	No	1	1%
	A veces	2	2%
	Total	6	7%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 3. ¿Aplica los pasos para manejar los medios virtuales



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

Interpretación de la encuesta

El docente es el impulsador para que el estudiante muestre interés en las diferentes asignaturas por tal razón realice la siguiente pregunta la cual dejo como resultado las siguientes cantidades: el cincuenta por ciento dijo que si aplica los pasos debidos para manejar los medios virtuales mientras que un diecisiete por ciento dijo que no, dejando en consideración a un treinta y tres por ciento que dijo que a veces.

4. ¿Ayuda a despertar el interés de los estudiantes a aprender manejar los medios virtuales?

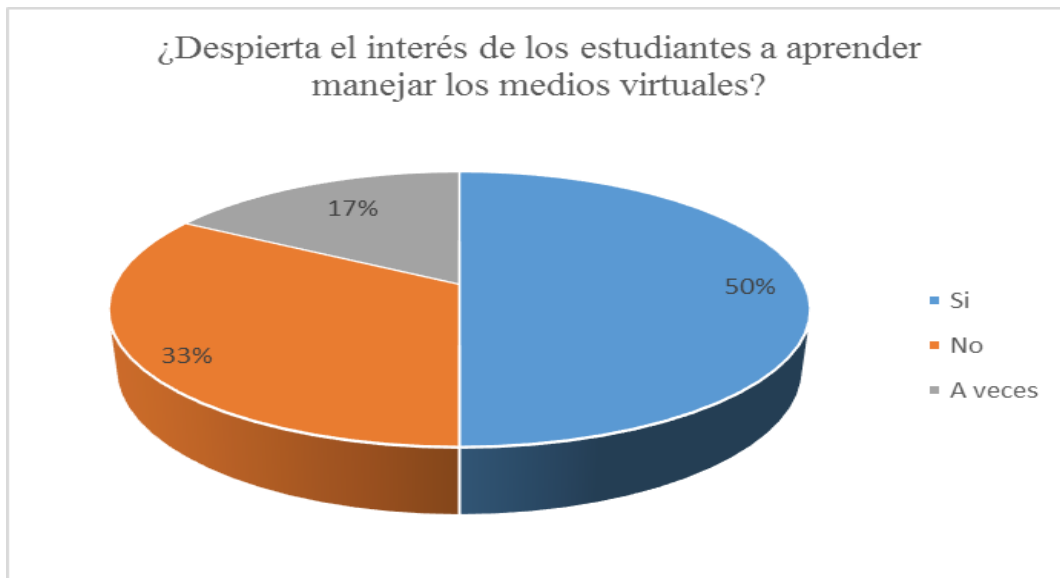
Cuadro N°8. ¿Ayuda a despertar el interés en los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	3	3%
	No	2	2%
	A veces	1	1%
	Total	6	7%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 4 ¿Despierta el interés de los estudiantes a aprender manejar los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

Interpretación de la encuesta

Un estudiante está capacitado a descubrir muchas cosas por si solo pero si es guiado por un docente se puede explotar más las capacidades del niño o niña, esta tabla demuestra que el cincuenta por ciento si ayuda a despertar el interés de los estudiantes a aprender manejar los medios virtuales, el treinta y tres por ciento dijo que no ayuda y el diecisiete dijo que a veces.

5. ¿Considera que la realización de talleres sobre el manejo de los medios virtuales, aumenta el nivel intelectual de los estudiantes?

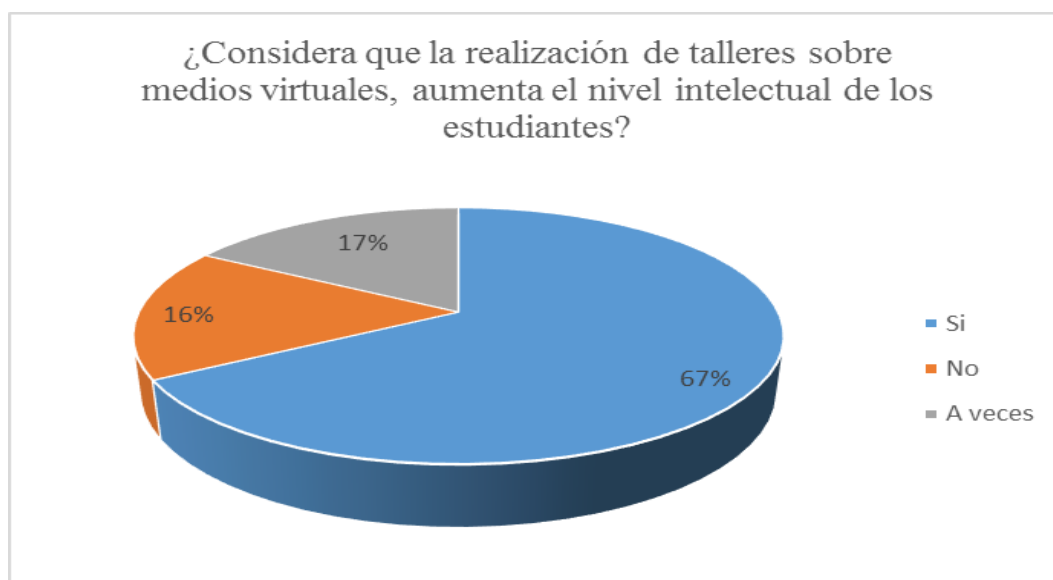
Cuadro N°9. ¿La realización de talleres, aumenta el nivel intelectual de los estudiantes?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	4	4%
	No	1	1%
	A veces	1	1%
	Total	6	7%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 5 ¿Considera que la realización de talleres sobre medios virtuales, aumenta el nivel intelectual de los estudiantes?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

Interpretación de la encuesta

Las capacitaciones o los talleres impartidos ayudan a crecer en conocimientos, la siguiente pregunta refleja los datos que a continuación se detallan, el sesenta y siete por ciento si considera que la realización de talleres sobre el manejo de los medios virtuales aumenta el nivel intelectual de los estudiantes, el dieciséis por ciento dijo que no y el diecisiete por ciento dijo que a veces.

6. ¿Cree usted que los medios virtuales influye en el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes?

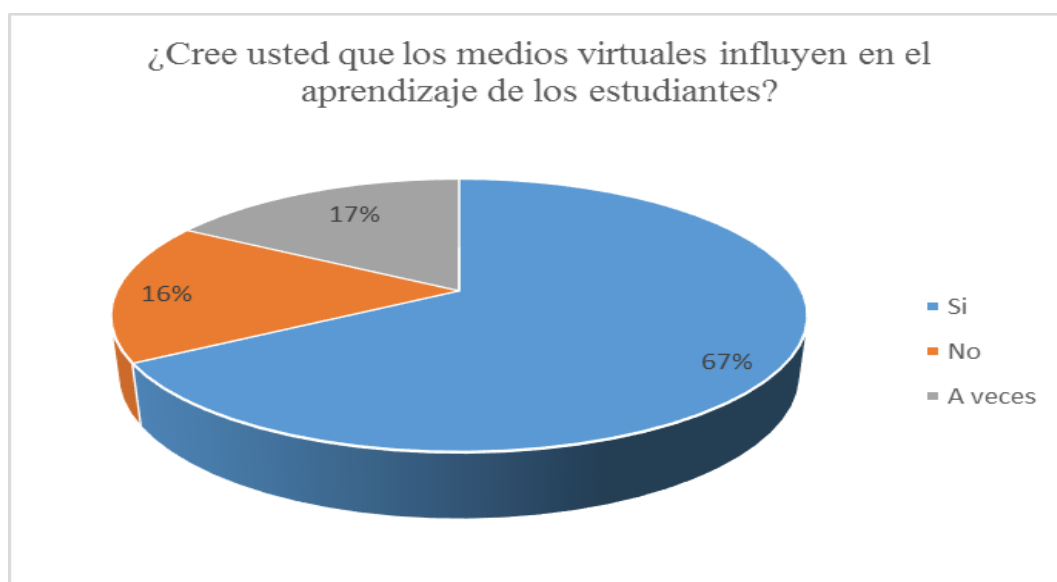
Cuadro N°10. ¿Cree usted que los medios virtuales influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	4	4%
	No	1	1%
	A veces	1	1%
	Total	6	7%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 6 ¿Cree usted que los medios virtuales influye en el aprendizaje de los estudiantes?



Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Interpretación de la encuesta

El gráfico representa los resultados que se obtuvo al realizar la pregunta a los docentes de la escuela de educación básica “francisco de miranda” dejando a notar que el sesenta y siete por ciento si cree que los medios virtuales influyen en el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes, el dieciséis por ciento dijo que no y dejando un diecisiete por ciento que dijo que a veces.

7. ¿En la reunión que realiza con los padres de familia, enfoca la importancia de los medios virtuales?

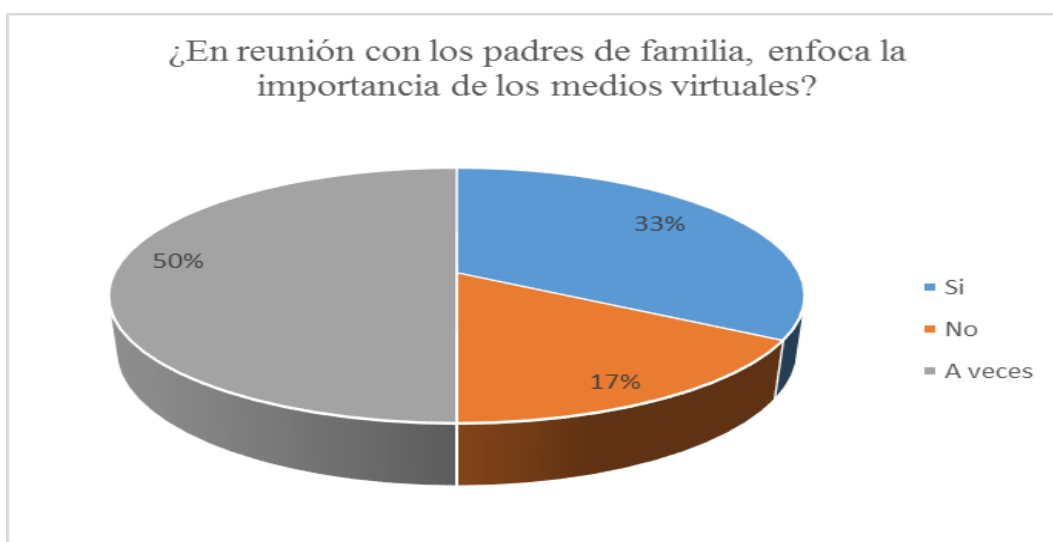
Cuadro N° 11. ¿En la reunión que realiza con los padres de familia, enfoca la importancia de los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	Si	2	2%
	No	1	1%
	A veces	3	3%
	Total	6	7%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 7 ¿En la reunión con los padres de familia, enfoca la importancia de los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

Interpretación de la encuesta

Las reuniones que se llevan a cabo con los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje son claves para aclarar los problemas o factores que ayudarían a la superación de los estudiantes, en esta pregunta los resultados fueron que el cincuenta por ciento a veces enfocan la importancia de los medios virtuales en sus reuniones realizadas mientras que el treinta y tres por ciento si lo hace dejando un mínimo porcentaje del diecisiete por ciento que a veces.

8. ¿Cree que se debe fomentar enseñanzas sobre los medios virtuales?

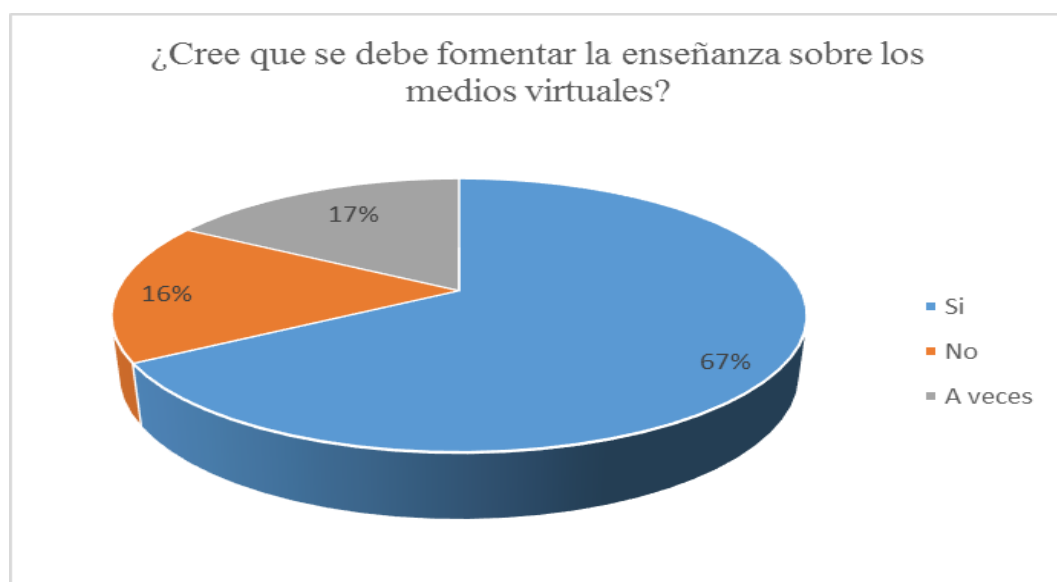
Cuadro N° 12. ¿Cree que se debe fomentar la enseñanza sobre los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
8	Si	4	4%
	No	1	1%
	A veces	1	1%
	Total	6	7%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 8 ¿cree que se debe fomentar la enseñanza sobre los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

Interpretación de la encuesta

Con relación al gráfico podemos resaltar que el sesenta y siete por ciento si cree que se debe fomentar enseñanzas sobre los medios virtuales, el diecisiete por ciento dijo que a veces mientras el dieciséis por ciento contesto que no.

9. ¿Usted impulsaría un proyecto para su institución que hable sobre los medios virtuales?

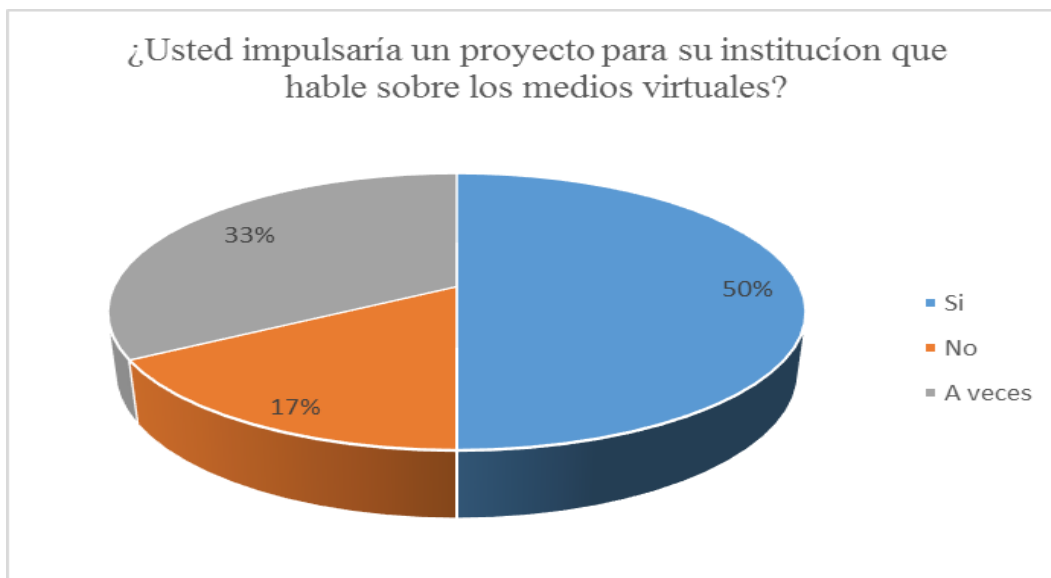
Cuadro N° 13. ¿Usted impulsaría un proyecto sobre los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
9	Si	3	3%
	No	1	1%
	A veces	2	2%
	Total	6	7%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 9 ¿Usted impulsaría un proyecto para su institución que hable sobre los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

Interpretación de la encuesta

Que significativo es saber que no solo se cuenta con la ayuda de los padres y de los estudiantes sino también de los docentes ya que ellos respondieron en la pregunta planteada el cincuenta por ciento que si impulsarían un proyecto para su institución que hable sobre los medios virtuales, el diecisiete dijo que no y el treinta y tres que dijo que a veces.

Análisis e interpretación de la encuesta a los estudiantes del centro de educación general básica “francisco de miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena

1. ¿Conoces la importancia de los medios virtuales?

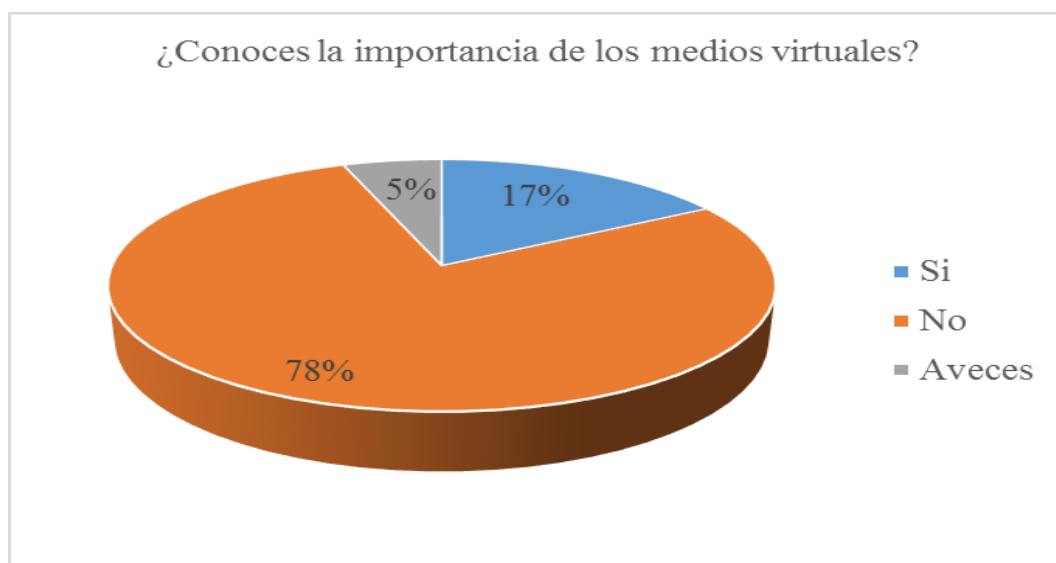
Cuadro N° 14. ¿Conoces la importancia de los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	15	17%
	No	70	78%
	A veces	5	6%
	Total	90	100%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 010 ¿Conoces la importancia de los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

Interpretación de la encuesta

En esta pregunta los educandos respondieron en un setenta y ocho por ciento que no conocen la importancia de los medios virtuales, mientras tanto el diecisiete por ciento dijo que si dejando el restante del cinco por ciento en un desinterés total sobre el tema.

2. ¿Sabes cuáles son los beneficios, si aprendes a manejar los medios virtuales?

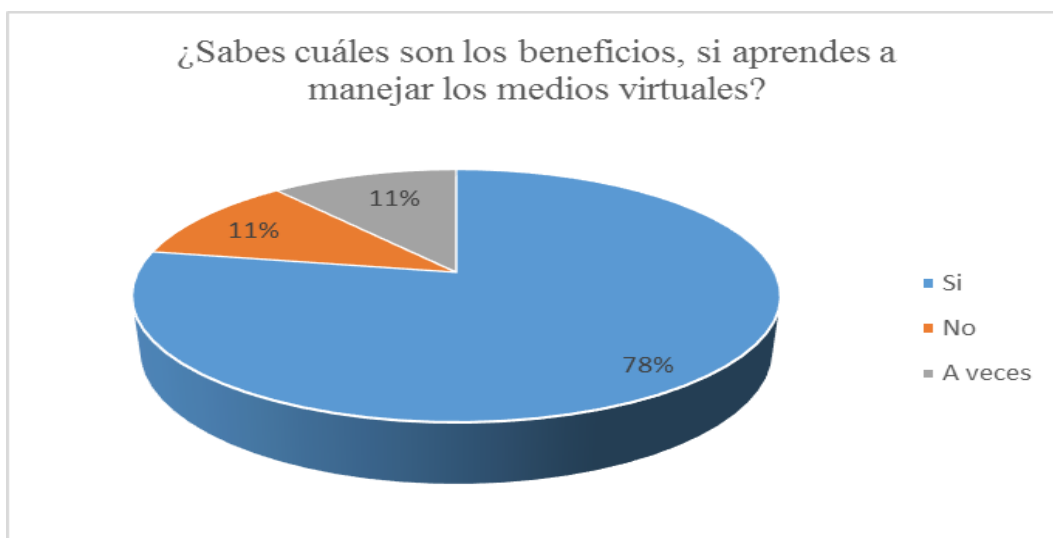
Cuadro N° 15. ¿Sabes cuáles son los beneficios, si aprendes a manejar los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	70	78%
	No	10	11%
	A veces	10	11%
	Total	90	100%

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

Gráfico No. 011 ¿Sabes cuáles son los beneficios, si aprendes a manejar los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Interpretación de la encuesta

Como refleja el grafico que en esta pregunta los estudiantes respondieron en un setenta y ocho por ciento que si sabían de los beneficios si ellos aprendían a manejar los medios virtuales, mientras tanto el once por ciento desconoce del tema dejando así a un once por ciento en un desinterés total.

3. ¿En tu escuela te enseñan a manejar los medios virtuales?

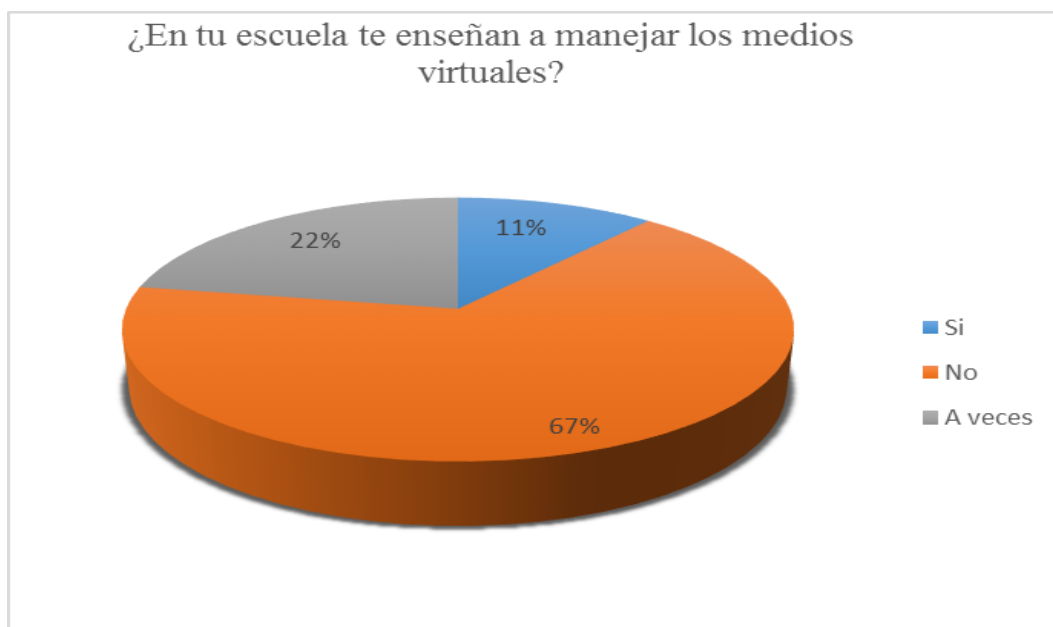
Cuadro N° 16. ¿En tu escuela te enseñan a manejar los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	10	11%
	No	60	67%
	A veces	20	22%
	Total	90	100%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 012 ¿En tu escuela te enseñan a manejar los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Interpretación de la encuesta

Pregunta número tres que da los siguientes resultados, un sesenta y siete por ciento respondió que no enseñan a manejar los medios virtuales, el once por ciento dijo que si y el veinte dos por ciento dijo que a veces. Dejando en claro que el tema a tratar es de vital importancia dentro de este establecimiento educativo.

4. ¿Te gustaría aprender manejar los medios virtuales?

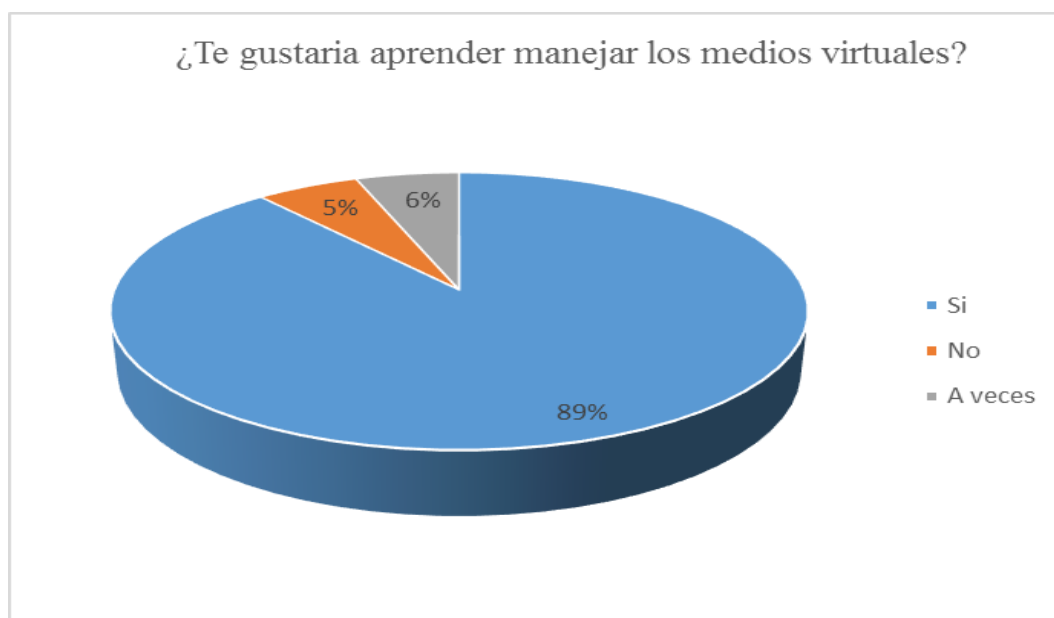
Cuadro N° 17. ¿Te gustaría aprender manejar los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	80	89%
	No	5	6%
	A veces	5	6%
	Total	90	100%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 013 ¿Te gustaría aprender manejar los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Interpretación de la encuesta

A continuación se detalla los resultados de la pregunta número cuatro donde cabe resaltar que nos encontramos con el ochenta y nueve por ciento que si está de acuerdo en aprender a manejar los medios virtuales, un cinco por ciento que dijo que no y un mínimo porcentaje del seis que respondió que no lo interesaba el tema.

5. ¿Realizas tareas utilizando los medios virtuales?

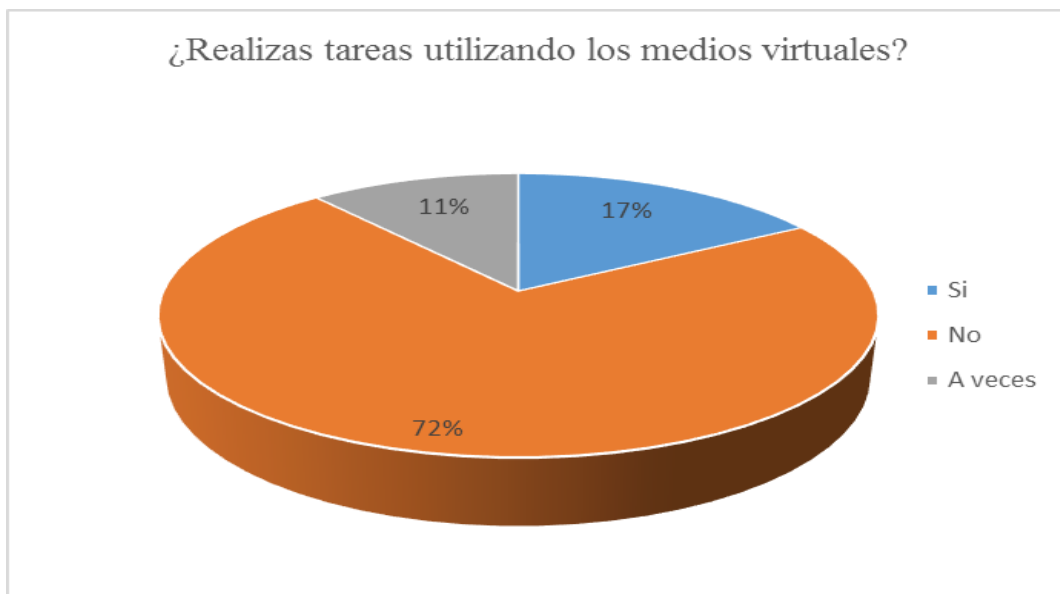
Cuadro N°18. ¿Realizas tareas utilizando los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	15	17%
	No	65	72%
	A veces	10	11%
	Total	90	100%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 014 ¿Realizas tareas utilizando los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Interpretación de la encuesta

No cabe duda que la tecnología avanza a pasos gigante en la educación he aquí los resultados que se dieron al realizar la pregunta número cinco donde el setenta y dos por ciento señalo que no usan los medios tecnológicos para realizar tareas, sin embargo el diecisiete por ciento dijo si hacerlo dejando en si un once por ciento en la nada.

6. ¿En tu escuela existe algún maestro que te enseña a manejar los medios virtuales?

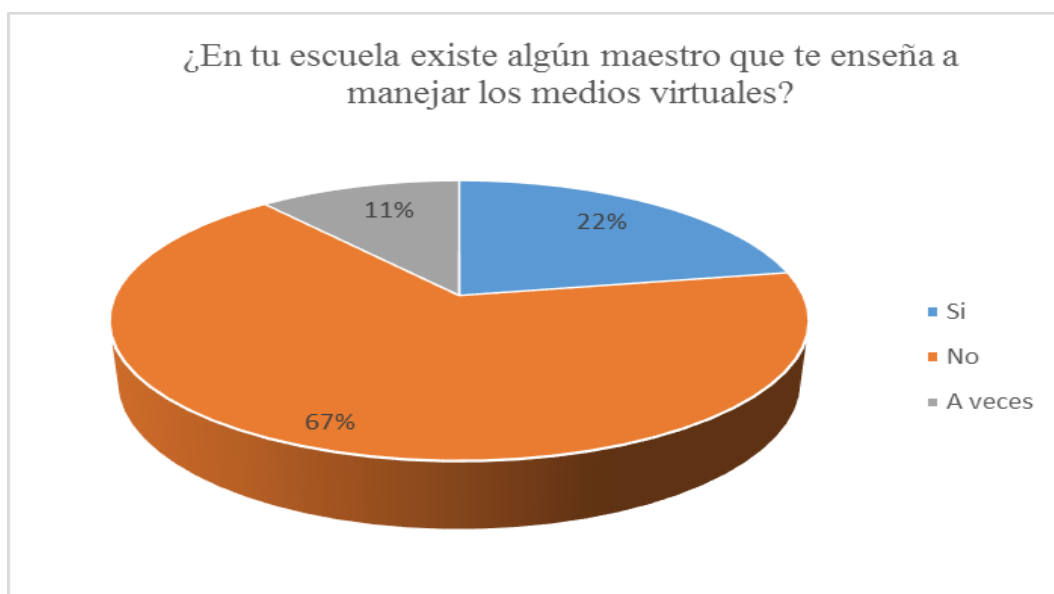
Cuadro N° 19. ¿En tu escuela existe algún maestro que te enseña a manejar los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	20	22%
	No	60	67%
	A veces	10	11%
	Total	90	100%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 015 ¿En tu escuela existe algún maestro que te enseña a manejar los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Interpretación de la encuesta

Como es de pensar que en pleno ciclo XXI toda institución debe contar con docentes capacitados para desenvolverse con los medios tecnológicos realizamos esta pregunta y palpamos la realidad con un sesenta y siete por ciento contestó que no existe maestro quien le enseñe esta importante asignatura, el veinte dos por ciento aceptó que si le brindan a conocer, mientras el once por ciento dijo que a veces.

7. ¿Crees que los medios virtuales nos brindan mayor beneficio a la hora de realizar tus tareas?

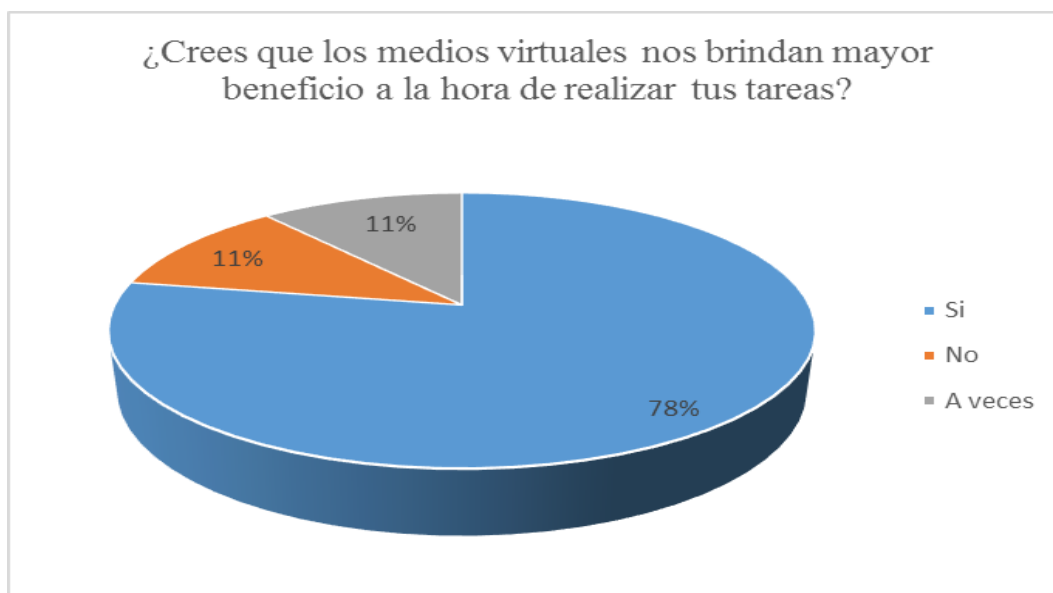
Cuadro N° 20. ¿Crees que los medios virtuales nos brindan mayor beneficio a la hora de realizar tus tareas?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	Si	70	78%
	No	10	11%
	A veces	10	11%
	Total	90	100%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 016 ¿Crees que los medios virtuales nos brindan mayor beneficio a la hora de realizar tus tareas?



Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Interpretación de la encuesta

No cabe duda que los medios virtuales son de vital importancia a la hora de realizar una tarea y los educandos del séptimo año respondieron en un setenta y ocho por ciento que ellos si creen que sabiendo manejar los medios virtuales se le volvería más fácil realizar dichas actividades, el once por ciento dijo que no y el once por ciento dijo que a veces si le resulta.

8. ¿Te gustaría recibir charlas sobre el manejo de los medios virtuales?

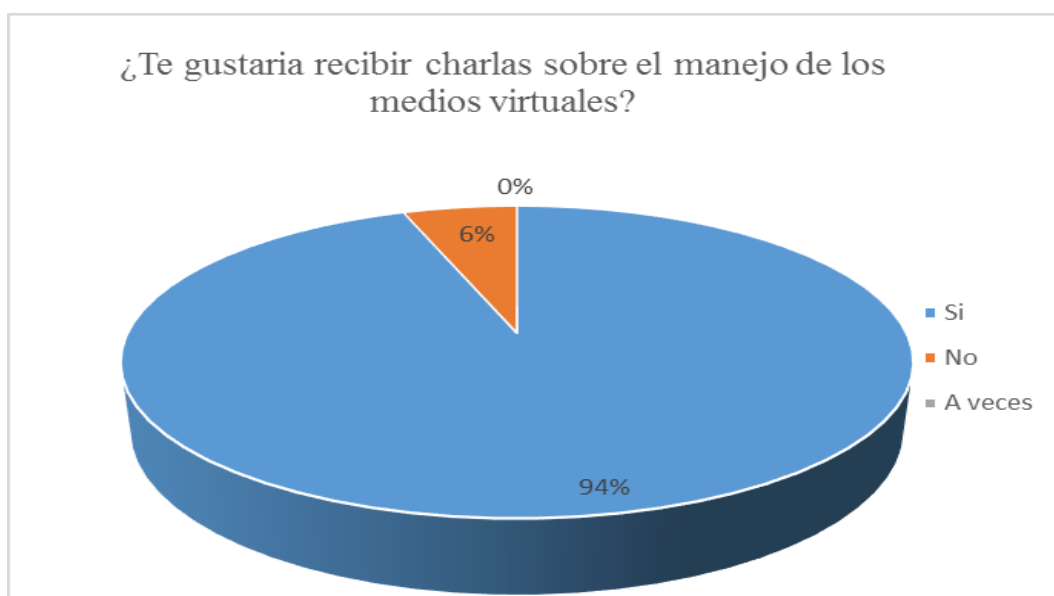
Cuadro N°21. ¿Te gustaría recibir charlas sobre el manejo de los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
8	Si	85	94%
	No	5	6%
	A veces	0	0%
	Total	90	100%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 017 ¿Te gustaría recibir charlas sobre el manejo de los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Interpretación de la encuesta

La enseñanza brindada por los docentes de las instituciones es súper buena pero no está de más la ayuda de alguien que desee la superación de la institución motivo por el cual pregunte a los estudiantes si le gustaría recibir charlas sobre el manejo de los medios virtuales y se dieron los siguientes resultados, el noventa y cuatro por ciento dijo que si, el seis por ciento dijo que no y el cero por ciento dijo que lo pensarían, tal como lo muestra el grafico.

9. ¿Crees que a tus padres les guste que domines los medios virtuales?

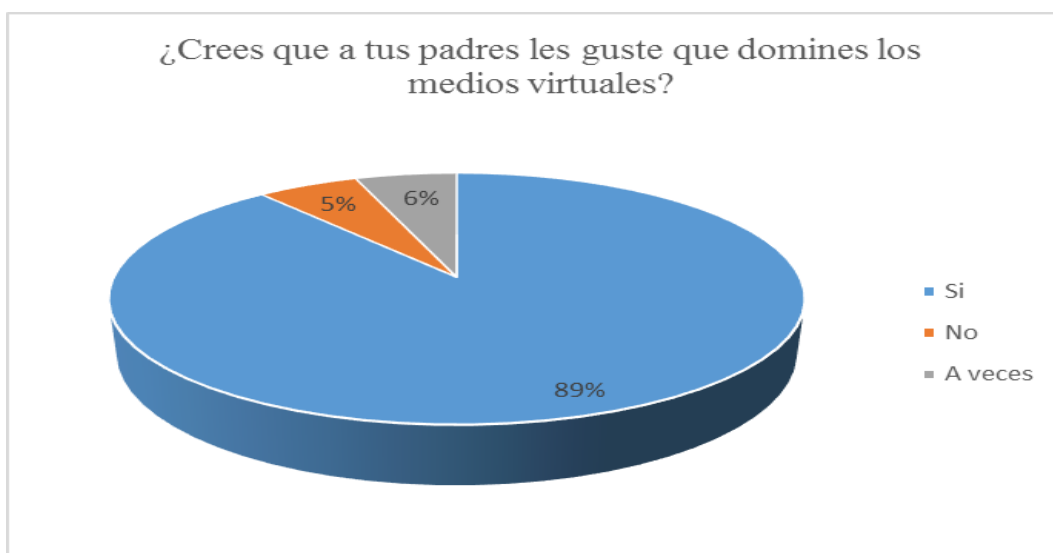
Cuadro N° 22. ¿Crees que a tus padres les guste que domines los medios virtuales?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
9	Si	80	89%
	No	5	6%
	A veces	5	6%
	Total	90	100%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 018 ¿Crees que a tus padres les guste que domines los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Interpretación de la encuesta

Los medios virtuales son sin duda la tendencia de los adolescentes y es allí donde se realiza la pregunta con relación a los padres y el ochenta y nueve por ciento dijo que a sus padres si le gustaría que ellos dominen los medios virtuales porque tienen al alcance los medios para realizarlo, fue un cinco por ciento que dijo un no y un seis por ciento que no mostró interés.

10. ¿Conoces los pasos para manejar los medios virtuales?

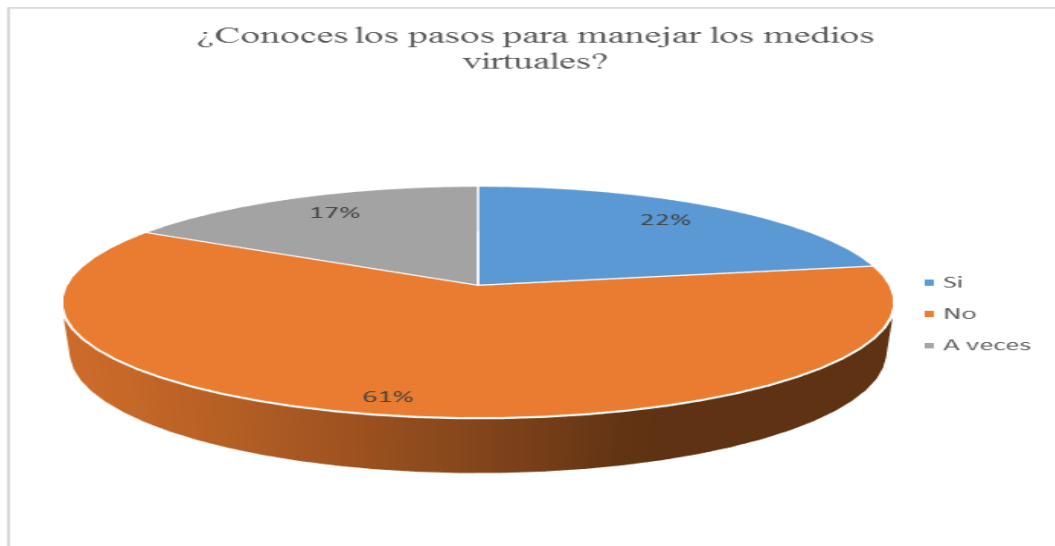
Cuadro N° 23. ¿Conoces los pasos para manejar los medios virtuales?

Items	Opción	Frecuencia	Porcentaje
10	Si	20	22%
	No	55	61%
	A veces	15	17%
	Total	90	100%

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Gráfico No. 019 ¿Conoces los pasos para manejar los medios virtuales?



Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio.

Interpretación de la encuesta

Los seres humanos estamos en constante evolución de aprendizaje y sobre todo si ese aprendizaje se lo realiza a temprana edad y al realizar esta pregunta podemos dar fe a esta teoría, porque nos encontramos con un sesenta y un por ciento que no conoce sobre los pasos para manejar los medios virtuales, y con un veinte dos por ciento que dijo si conocer, y el diecisiete por ciento no supo q responder, es dura la realidad pero estamos a tiempo para revertir esta situación actual de estos estudiantes.

3.10 Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1 Conclusiones

Se puede concluir que la mayoría de docentes no conocen el manejo de los medios virtuales, lo que provoca grandes problemas a los estudiantes quienes ven una manera tradicionalista de recibir las clases.

Además la falta de seminarios o capacitaciones a los docentes de nuestro país conlleva a tener como resultados que no tienen la capacidad de dominar, el mismo que puede ser impartido a través del uso de una guía didáctica sobre los medios virtuales.

De acuerdo a los resultados queda demostrado que existe la predisposición y el deseo del docente en querer que sus estudiantes dominen los medios virtuales y que puedan desenvolverse en lo largo de su camino educativo.

También es importante manifestar que las reuniones que se llevan a cabo con los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje son claves para aclarar los problemas o factores que ayudarían a la superación de los estudiantes

3.10.2 Recomendaciones

Se recomienda tomar la tecnología como algo que en nuestra actualidad es de vital importancia debido a que la misma, no para, más bien sigue creciendo y por lo tanto se exige más al estudiante a dominar estas tecnologías.

Es necesario que los directivos del plantel así como las comisiones pertinentes busquen los medios necesarios para obtener docentes capacitados que puedan impartir conocimientos para que el estudiante capte con claridad y precisión el tema tratado y ponerlo en práctica cuando sea requerido.

Una de las opciones frente a este problema, es que pueden solicitar talleres, seminarios o capacitaciones al distrito pertinente para no presentar más este tipo de falencia que obligan a caer en error a los estudiantes cuando tiene que presentarse a este mundo lleno de tecnología.

Entre las recomendaciones que se pueden dar esta una actualización docente para que se puedan manifestar los problemas en el manejo de los medios virtuales tanto en docentes como estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos.

4.1.1. Título de la propuesta

Guía didáctica de los medios virtuales en el área de ciencias naturales para estudiantes del séptimo año de educación básica

4.1.2. Ubicación sectorial y física.

El proyecto de interés y de investigación sobre el impacto de los medios virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje se aplicará en la escuela de educación básica “Francisco de Miranda” ubicada en la comuna Valdivia parroquia Manglaralto provincia de Santa Elena Cantón Santa Elena.

4.1.3. Beneficiarios: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”

4.1.4. Tiempo considerado para su realización,

Periodo lectivo 2014 - 2015

4.1.5. Equipo de trabajo responsable

Egresado: Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio

Tutora: Gina Parrales Loor

4.2 Antecedentes del proyecto

En la actualidad tenemos cambios que surgen en pro de la superación de los estudiantes, y en esos cambios nos proyectamos a la tecnología porque es un medio que crece de manera rápida dejando con pocos conocimientos a la sociedad, la escuela de educación básica “Francisco de Miranda” no alejado de esta realidad y preocupado por estos cambios en este mundo cibernético, se presta para formar parte de este cambio y lograr que sus educandos puedan desarrollar habilidades y sobre todo que se capaciten para enfrentar esta realidad social.

Los cambios se desarrollarán a medida que se empiece a mejorar las acciones metodológicas y a explotar los recursos con los cuales se cuenta en este centro educativo, solo con la práctica y la paciencia se puede conseguir la calidad de una excelente educación y enfatizar en el perfeccionamiento del aprendizaje educativo.

Con la elaboración de la guía didáctica de los medios virtuales se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación general básica “Francisco de Miranda”.

4.3. Justificación.

La investigación de carácter descriptiva, nace en la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”, al conocer que cuenta con un docente en el área de computación, 7 profesores de año básico, 90 estudiantes del séptimo grado, padres de familia, la autoridad de la institución. Los antes mencionados están presto para ser considerado en las diferentes fases de intervención, en el transcurso de esta propuesta investigativa avalando la factibilidad y la viabilidad de la misma.

Se logra detectar la importancia de este problema a la medida que se fundamenta en conceptos bibliográficos y la elucidación analítica, descriptiva de los instrumentos de investigación a utilizar a la sociedad considerada. Se relacionaran los conceptos y tendencias educativas con el propósito de despertar el interés y la participación de los estudiantes que transforman el accionar didáctico en una realidad que ayuda al progreso de la sociedad.

La utilización de las técnicas activas en la asignatura de computación dota a los estudiantes de obtener mayor posibilidad de adquirir habilidades y destrezas para conquistar al mundo social que frecuentemente está expuesto a sufrir cambios que se dan a diario. Al considerar e incluir a los estudiantes a este mundo de cambios se debe capacitar al mismo y obtener un ente positivo en la sociedad de hoy y del mañana.

Esta propuesta no solo está destinada al aprendizaje y al progreso de este periodo, sino más bien servirá de referente a las próxima generación que prepare este establecimiento educativo tratando de dimensionar el tema en ambiente agradables y de participación que suman al desarrollo holístico dentro de la metodología y didáctica educativa.

4.3.1. Importancia.

La importancia de la investigación nace de ver y palpar la realidad de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” quienes atraviesan este medio social de tecnología sin tener los conocimientos necesarios para poder enfrentarse y resolver los retos que se les presenta en su vida estudiantil, aplicando las técnicas y siguiendo los pasos propuestos en este proyecto lograremos tener adolescentes capaces de resolver sus propias investigaciones dotándose a la vez de conocimientos y sabiduría en el tema tratado.

4.3.2. Factibilidad.

Este tema de investigación cuenta con el apoyo mío como investigador, el apoyo del director de la institución, de los docentes de área, de los padres de familia y de la colectividad que estuvo presto para brindar la información requerida volviendo factible la solución del problema para lograr todos los cambios propuestos.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo general.

Diseñar una guía didáctica de los medios virtuales en el área de ciencias naturales para estudiantes del séptimo año en la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” ubicada en el recinto Valdivia parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena.

4.4.2. Objetivos específicos.

- Elaboración de talleres sobre los medios virtuales que ayuden a despertar el interés de los educandos a conocer más de los mismos.
- Vincular actividades sobre los medios virtuales dentro de las diferentes horas de clase para que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica.
- Incentivar a las autoridades y a los docentes a utilizar con mayor frecuencia los medios virtuales para explotar las capacidades de los estudiantes.

4.5. Fundamentación

La fundamentación pedagógica en las instituciones educativas se mantiene como única finalidad regular los procesos de orden cognitivo donde los niños y niñas se centren en focalizar sus motivaciones e interés que le permiten desarrollar sus tareas de manera consciente y activa.

(Furio, 2007) de la investigación realizada en la “Fundamentación conceptual, Áreas de Ciencias Naturales” hace énfasis en el manejo de los medios virtuales donde se desarrollan y se diferencian a lo largo de la experiencia escolar. Indica además que aprendemos en la escuela como una manera de relacionarnos con el acumulado simbólico heredado en las ciencias y las artes, con lo escrito y con la argumentación. Aprendemos a hacer uso del lenguaje hablado y escrito para planear nuestras acciones y hacer juicios o balances sobre ellas. Pensar en las competencias virtuales en la actualidad es básico en la formación escolar.

Esta formación puede ser vista como un desarrollo permanente de la capacidad de lectura y escritura que implica la apropiación de lenguajes abstractos, como las matemáticas, y la familiaridad con ciertos significados que se definen en el marco simbólico de las teorías.

4.5.1. *Fundamentación Psicológica*

(González, 2008) en su proyecto de “manejo de recursos virtuales” es una clave para la presente propuesta y fundamenta acertadamente al autor Amparo que “las competencias de recursos virtuales son un tipo de capacidad: la vinculada al saber hacer. Todo trabajo educativo que estimule, que oriente, que funcione, que intente potenciar cualquier tipo de acción (mental, verbal, social, motriz o psicomotriz) será esencial en la organización y reorganización de las experiencias educativas y en los aprendizajes que de ellas se desprendan”.

Por lo que el concepto de capacidad involucra el poder para ejecutar acciones en sentido amplio. Así, cada competencia estará conformada por con juntos de habilidades que, a su vez, se materializan en destrezas específicas. Estas habilidades son necesarias para la determinación de las pautas que, gradualmente, permiten concretar las competencias básicas en el manejo de recursos didácticos, y éstas en competencias de desarrollo para, de este modo, sistematizar el trabajo y hacer posible su estímulo y desarrollo en el aula donde los estudiantes mejorarán sus capacidades cognitivas.

Beneficiarios

Directos: Estudiantes y docentes

Indirectos: Representantes legales

Impacto Social

El propósito de la propuesta es de aplicar recursos visuales para desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje y estos a su vez que proporcionen a los estudiantes un aprendizaje significativo, creativo e innovador; donde los educandos sean capaces de conectarse con la realidad sin desligarse de los contenidos, que se motiven por alcanzar el aprendizaje requerido, que se interesen y utilicen mucho la creatividad para desarrollar capacidades agilitando su atención y ejercitando la memoria. Generando un impacto de índole positivo que permita al estudiante desarrolle su pensamiento y comunicación ante sus compañeros, docentes y sociedad en la provincia de Santa Elena.

4.5.2. Fundamentación Filosófica

En los fundamentos Filosóficos estructurados por Augusto Comte, afirma que solamente el conocimiento es verdadero cuando es comprobable, objetivo y basado en el avance científico. Por lo que se vuelve en el sustento de la ciencia, dando auge a la educación en el país y sirve de base para estructurar competencias en los educandos.

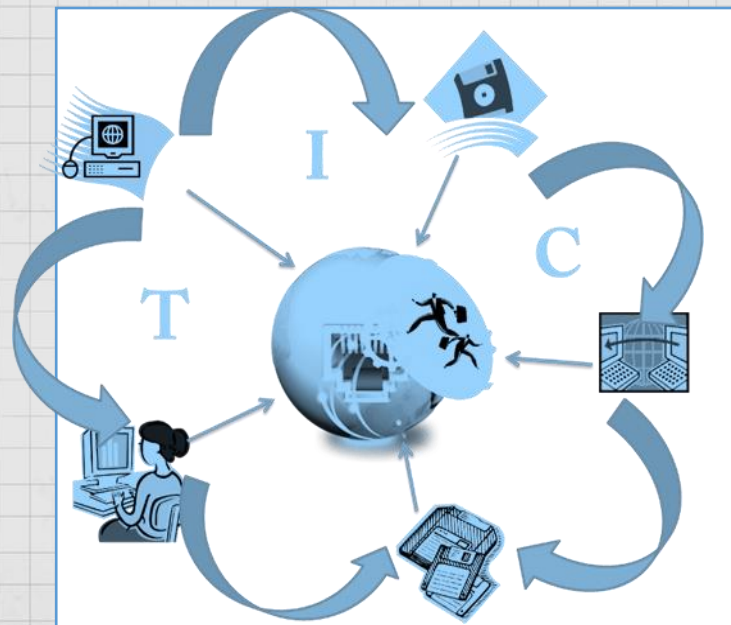
Los Fundamentos Filosóficos centran los derechos en la igualdad de todas las personas respeto por la dignidad humana, haciendo referencias afirmando que existe una noción de la naturaleza humana. La búsqueda de la verdad dio lugar a encontrar razones de la existencia, de la naturaleza, por lo que la ciencia da respuesta a las interrogantes del ser humano.

El Humanismo y la tecnología representan una realidad inherente del siglo XXI, Basándose en estas corrientes filosóficas, la educación se sitúa en un plano diferente. El maestro debe integrar la artes humanísticas con las artes tecnológicas en la planificación además de las condiciones actitudinales y de valores como es el respeto, la colaboración y la convivencia en los estudiantes como recursos del aprendizaje para los niños y niñas que tienen la tecnología al alcance de sus manos.



GUÍA DIDÁCTICA

Manejo y uso de los medios virtuales



AUTOR: ARNALDO ADALBERTO ÁNGEL BACILIO

Cuadro N° 24. Plan de acción metodológico.

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin. Valorar los medios virtuales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la escuela “Francisco de Mirando”.</p>	<p>Certificar al término de cada quimestre un mejoramiento de aprendizaje en el área de ciencias naturales.</p>	<p>Libreta de reportes</p>	<p>Intervención de todos los actores y beneficiarios de la propuesta</p>
<p>Propósito. Mejorar el aprendizaje del área de ciencias naturales para los estudiantes del séptimo grado mediante la aplicación de medios virtuales donde se desarrollen habilidades, capacidades y destrezas haciendo de la clase un lugar de asimilación de conocimientos.</p>	<p>Participar en un 80% la utilización de los medios tecnológicos por parte de los educadores del año básico.</p>	<p>Registro de seguimiento de la aplicabilidad de medios tecnológicos en el proceso de planificación.</p>	<p>Educadores comprometidos con el proceso pedagógico.</p>
<p>Espacio. Armonía en el aula o espacios acordes a los contenidos mediante la aplicación de medios virtuales que vayan a utilizar en el área de ciencias naturales.</p>	<p>Organiza el ambiente de acuerdo a las proyecciones didácticas.</p>	<p>Espacio de trabajo específico para cada proyección.</p>	<p>Educadores comprometidos con el proceso pedagógico.</p>
<p>Actividades. Bloque 1: la tierra un planeta con vida. Bloque 2: El suelo y sus irregularidades. Bloque 3: El agua, un medio de vida. Bloque 4: El clima, un aire siempre cambiante. Bloque 5: Los ciclos en la naturaleza.</p>	<p>Motivar en un 80% la ejecución de los medios virtuales de acuerdo a cada bloque temático del área de ciencias naturales.</p>	<p>Formatos de planificaciones de clase.</p>	<p>Todos los que conforman la trilogía educativa participan vivamente dentro del proceso.</p>

4.7. Cronograma de plan de acción.

En la elaboración del cronograma del plan de acción se procedió a realizar una planificación de actividades que permitirá fomentar las actividades a desarrollarse en la guía de recursos virtuales, considerando el factor tiempo, etapa de ejecución del proyecto, materiales a utilizar, identificando los responsables en la ejecución del proyecto detallado en el siguiente cuadro:

Cuadro N°25. Plan de Trabajo.

PLAN DE TRABAJO	
Objetivo:	Valorar el desarrollo “Guía didáctica sobre el manejo y uso de los medios virtuales en el proceso enseñanza – aprendizaje aumentando el interés en el aprendizaje de los educandos.
Lugar:	Salón de clases
Recursos:	Tecnológicos didácticos a utilizar
Responsables:	Docentes de cursos
Participantes:	Estudiantes del séptimo grado
Desarrollo de actividades:	Contenidos
Evaluación	Determinar si se ha cumplido el objetivo

Tabla No. 1 Cronograma de plan de acción.

Fuente: Arnaldo Ángel Bacilio

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

En el desarrollo, cada una de las actividades tendrá el manejo pedagógico del docente involucrando el dominio escénico en el proceso axiomático de la sala organizando a los estudiantes y a la vez motivarlos a medida que se ejecutan las actividades.

Actividad No. 1

Estructura interna de la Tierra



<p>Objetivo</p>	<p>Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques</p>
<p>Criterio de desempeño</p>	<p>Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos sobre el relieve ecuatorial y las características que presenta la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción de fenómenos, modelos y gráficos.</p>
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura interna de la Tierra ▪ La corteza o litósfera ▪ Formación del suelo originado por los movimientos orogénicos y epirogénicos
<p>Lugar</p>	<p>Salón de clases del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”</p>

Responsable	Docente del área
Participante	Estudiantes del séptimo año en el área de Ciencias Naturales de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Exploración de conocimiento	Para el tratamiento de la entrada de este Bloque, el docente o la docente debe verificar la activación de conocimientos previos y la proyección al nuevo aprendizaje, por lo que se recomienda:
Estrategias	Trabajo en equipo
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Infocus ▪ Parlantes ▪ Videos
Link	<ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.slideshare.net/ Horazio/la-estructura-interna-de-la-tierra-y-el-movimiento-de-placas ▪ http://www.bioygeo.info/Animaciones/ PlateMotion.swf ▪ https://www.youtube.com/results?search_query=Estructura+interna+de+la+Tierra
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa con atención las imágenes. ▪ Compara las características de los dos cortes que representan al planeta Tierra. ▪ Con base en estos gráficos y tomando en cuenta tus conocimientos sobre las capas internas de la Tierra y su composición, contesta en forma oral la siguiente pregunta: ¿Cuál es la estructura de la Tierra? ▪ Observa con atención las siguientes imágenes. Compara y determina las características de cada una. ▪ Ahora, con base en estos gráficos, recuerda y contesta en forma oral la siguiente pregunta: ¿Cómo se modifica el relieve?
Evaluación	Al finalizar la actividad, el docente reunirá a los estudiantes para que expongan sus ideas dependiendo lo que ha observado e identificando la estructura interna de la Tierra.

Actividad No. 2

Biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador



The screenshot shows a YouTube video player with the title 'Regiones Naturales del Ecuador'. The video is at 0:01 of 9:32. To the right, there is a 'Siguiente' (Next) section with several video suggestions, including 'TVEO en clase - Regiones naturales del Ecuador', 'El Parque Nacional Yasuni, Unico en el Mundo', 'Ecuador y sus Cuatro Regiones (video promocional)', 'Tino y sus amigos - Las Regiones del Ecuador', 'ECUADOR un paraíso en la mitad del mundo', 'ECUADOR - 4 Regiones Naturales un País', and 'VIDEOS EXCLUSIVOS EDUCATIVOS VARIOS'.

Objetivo	Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques
Criterio de desempeño	Determinar la ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación del bioma bosque, por medio de la observación de mapas, interpretación y descripción de modelos y gráficos
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador
Lugar	Salón de clases del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Responsable	Docente del área
Participante	Estudiantes del séptimo año en el área de Ciencias Naturales de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Exploración	Para el tratamiento de la entrada de este Bloque, el docente o la

de cocimiento	docente debe verificar la activación de conocimientos previos y la proyección al nuevo aprendizaje.
Estrategias	Trabajo en equipo
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Infocus ▪ Parlantes ▪ Videos
Link	<ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.youtube.com/watch?v=bOnVHed5BHE
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa con atención el siguiente mapa. ▪ Reconoce y nombra a los animales y las plantas más representativas de cada una de las regiones naturales del Ecuador. ▪ Analiza en clase la siguiente tabla y comenten cuántas de las especies y regiones que se describen conocen.
Evaluación	Al finalizar la actividad, el docente reunirá a los estudiantes para que expongan sus ideas dependiendo lo que ha observado e identificando la Estructura interna de la Tierra

Actividad No. 3



Ubicación geográfica y su influencia en la formación de los bosques

The screenshot shows a YouTube search results page with the following video titles and details:

- BOSQUES DE ECUADOR. LAS 7 K'S.** de Elvis Macías Encalada. Hace 1 año • 499 visualizaciones. Este es mi primer minidocumental, en el cual se muestra parte de la belleza de las 7 cascadas de Cochanchay y el recorrido que...
- Escuela Parvulitos Traviesos ubicación geografica Ecuador** de Eldemilio2222. Hace 5 años • 563 visualizaciones. Jardín Escuela Particular Parvulitos Traviesos casa abierta 30 de Noviembre de 2009 en San Francisco de Milagro... Milagro ...
- El Bosque Protector** de colimontes. El bosque protector. Alcomocales: la última selva. 24:00. El bosque protector. Pimshapo el abeto que se quedó en el Sur. 27:52. Ver lista de reproducción completa (30 videos)
- UN DIA MAS EN EL PARAÍSO DEL SKIS** de 30 minutos de Henry. Hace 2 años • 1.838 visualizaciones. www.pastaza.noemata.com SUMAK KAWSAY IN SITU EL PROYECTO ECOTURISTICO Y EDUCACION AMBIENTAL SUMAK...
- RELIEVE CLIMA Y BIOMA** de Mickaela Cabezas. Hace 2 años • 1.113 visualizaciones

Objetivo	Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques
Criterio de desempeño	Determinar la ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación del bioma bosque, por medio de la observación de mapas, interpretación y descripción de modelos y gráficos
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación geográfica y su influencia en la formación de los bosques
Lugar	Salón de clases del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Responsable	Docente del área
Participante	Estudiantes del séptimo año en el área de Ciencias Naturales de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Exploración de conocimiento	Para el tratamiento de la entrada de este Bloque, el docente o la docente debe verificar la activación de conocimientos previos y la proyección al nuevo aprendizaje, por lo que se recomienda:
Estrategias	Orientación al logro

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Infocus ▪ Parlantes ▪ Videos
Link	<ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.bioygeo.info/Animaciones/ PlateMotion.swf https://www.youtube.com/watch?v=EiWQoVT6ZdA
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa con atención la siguiente imagen y relaciónala con la lectura. ▪ Comenta tus inquietudes con tu maestro o maestra.
Evaluación	<p>Al finalizar la actividad, el docente reunirá a los estudiantes para que expongan sus ideas dependiendo lo que ha observado e identificando.</p>

Actividad No. 4



Distribución del bioma bosque en el planeta Tierra

Objetivo	Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques
Criterio de desempeño	Determinar la ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación del bioma bosque, por medio de la observación de mapas, interpretación y descripción de modelos y gráficos
Contenidos	Distribución del bioma bosque en el planeta Tierra
Lugar	Salón de clases del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Antonio Francisco de Miranda”
Responsable	Docente del área
Participante	Estudiantes del séptimo año en el área de Ciencias Naturales de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Exploración de conocimiento	Para el tratamiento de la entrada de este Bloque, el docente o la docente debe verificar la activación de conocimientos previos y la proyección al nuevo aprendizaje, por lo que se recomienda:
Estrategias	Negociación y mediación
Recursos	Computadora Infocus Parlantes Videos
Link	Referencia en: http://www.fao.org/docrep/011/i0350s/i0350s00.HTM Acceso abril 2010.

	<p>www.greenpeace.org Acceso abril 2010. https://www.youtube.com/watch?v=EiWQoVT6ZdA</p>
Actividades	<p>Observa con atención el siguiente planisferio. Compara el color verde que representa al bioma bosque con el color café que corresponde al resto de biomas y plantea tu criterio sobre el porcentaje de los bosques existentes en nuestro planeta.</p>
Evaluación	<p>Al finalizar la actividad, el docente reunirá a los estudiantes para que expongan sus ideas dependiendo lo que ha observado e identificando la Estructura interna de la Tierra</p>

Actividad No. 5



Bosques propios de las regiones continentales del Ecuador

The screenshot shows a YouTube search for 'Bosques propios de las regiones continentales del Ecuador'. The search results include:

- Ecuador Crece con sus Bosques 1-3** by ecuadorforestal593, 7,026 visualizaciones.
- Climas de las regiones naturales del Ecuador** by Grecia Quinzo, 5,065 visualizaciones.
- Regiones Naturales del Ecuador** by Mayra99148, 21,471 visualizaciones.
- mindo-paraiso ecuatoriano.mpg** by daniel dimitrov, 12,790 visualizaciones.
- Amazonia Ecuador: Bosques Amazónicos en Ecuador - Walter Palacios - Video 2** by TRAFFIC.

Objetivo	Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques
Criterio de desempeño	Determinar la ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación del bioma bosque, por medio de la observación de mapas, interpretación y descripción de modelos y gráficos
Contenidos	Bosques propios de las regiones continentales del Ecuador
Lugar	Salón de clases del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Responsable	Docente del área
Participante	Estudiantes del séptimo año en el área de Ciencias Naturales de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Exploración de conocimiento	Para el tratamiento de la entrada de este Bloque, el docente o la docente debe verificar la activación de conocimientos previos y la proyección al nuevo aprendizaje, por lo que se recomienda:
Estrategias	Sensibilidad interpersonal
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Infocus ▪ Parlantes ▪ Videos
Link	https://www.youtube.com/watch?v=EiWQoVT6ZdA
Actividades	Observa con atención el siguiente mapa del Ecuador. Ubica el bioma bosque que se encuentre más cercano a tu localidad.
Evaluación	Al finalizar la actividad, el docente reunirá a los estudiantes para que expongan sus ideas dependiendo lo que ha observado e identificando la Estructura interna de la Tierra

Actividad No. 6



Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra

Objetivo	Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques
Criterio de desempeño	Determinar la ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación del bioma bosque, por medio de la observación de mapas, interpretación y descripción de modelos y gráficos
Contenidos	Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra
Lugar	Salón de clases del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Responsable	Docente del área
Participante	Estudiantes del séptimo año en el área de Ciencias Naturales de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Exploración de conocimiento	Para el tratamiento de la entrada de este Bloque, el docente o la docente debe verificar la activación de conocimientos previos y la proyección al nuevo aprendizaje, por lo que se recomienda:
Estrategias	Comunicación asertiva
Recursos	Computadora Infocus Parlantes Videos
Link	https://www.youtube.com/watch?v=EiWQoVT6ZdA
Actividades	Observa con atención las siguientes fotografías y responde las siguientes preguntas

	<p>¿Cuál es la importancia de los bosques para el planeta Tierra?</p> <p>¿Qué características tienen los bosques?</p>
Evaluación	<p>Al finalizar la actividad, el docente reunirá a los estudiantes para que expongan sus ideas dependiendo lo que ha observado e identificando la Estructura interna de la Tierra</p>

Actividad No. 7



Diversidad ecológica de los bosques del Litoral, bosques montanos y de la Amazonía ecuatoriana

The screenshot shows a YouTube search results page with the following video titles and thumbnails:

- Los Últimos Bosques del Pacífico Ecuatorial (2010)** de 3M Alliance. Hace 4 años • 17.309 visualizaciones. El Bosque del Pacífico de Ecuador es el bosque tropical más amenazado en el mundo, con una diversidad ecológica que no...
- ¿QUE ES EL BOSQUE TROPICAL AMAZONICO?** de Inia Peru. Hace 7 meses • 884 visualizaciones. El video tiene el objetivo de sensibilizar a la población sobre la importancia del bosque tropical amazónico, características, ...
- Biodiversidad de Flora y Fauna del Ecuador** de R.J.C.M Ricardo. Hace 2 años • 19.714 visualizaciones.
- Ecuador Crece con sus Bosques 1-3** de ecuadorforestal593. Hace 4 años • 7.026 visualizaciones.
- Amazonia Ecuador: El Programa Socio Bosque - Max Lascano - Video 16** © TRAFFIC

Objetivo	Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico–reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques
Criterio de desempeño	Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra con la valoración, descripción y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.
Contenidos	Diversidad ecológica de los bosques del Litoral, bosques montanos y de la Amazonía ecuatoriana
Lugar	Salón de clases del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Responsable	Docente del área
Participante	Estudiantes del séptimo año en el área de Ciencias Naturales de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Exploración de	Para el tratamiento de la entrada de este Bloque, el docente o la

Conocimiento	docente debe verificar la activación de conocimientos previos y la proyección al nuevo aprendizaje, por lo que se recomienda:
Estrategias	Orientación al logro
Recursos	Computadora Infocus Parlantes Videos
Link	https://www.youtube.com/watch?v=EiWQoVT6ZdA
Actividades	
Evaluación	Al finalizar la actividad, el docente reunirá a los estudiantes para que expongan sus ideas dependiendo lo que ha observado e identificando la Estructura interna de la Tierra

Actividad No. 8



Manejo sustentable del bioma bosque

The screenshot shows a YouTube search results page with the following video titles and details:

- Ecuador Crece con sus Bosques 1-3** de ecuatorforesta1593. Hace 4 años • 7.026 visualizaciones
- Amazonia Ecuador: El Programa Socio Bosque - Max Lascano - Video 16 © TRAFFIC** de UICN-Sudamérica. Hace 4 años • 2.436 visualizaciones. TRAFFIC América del Sur, presenta este video como parte de la serie educativa "Voces para Bosques Sustentables" que incluye ...
- Yasuni ITT. Mundos perdidos, los hijos del Jaguar.** de Pachamamared. Hace 3 años • 2.040.766 visualizaciones. Interesante entrevista al presidente Correa sobre el Yasuni ITT y otros temas.
- Documental de CANDAMO, La Última Selva Sin Hombres - Daniel Wintzky 1996. Duración 2:36:25** de nomadex. Hace 2 años • 394.715 visualizaciones. Difusión con fines educativos. Autores: Publicistas Asociados, Scandnature Films, América Televisión. Un documental de Daniel
- Fauna de nuestros bosques y montañas** de José Francisco Calvo. Hace 1 año • 4.616 visualizaciones. Colección de DVD "Fauna de la Región de Murcia" n° 1 © Dirección General de Medio Ambiente, Consejería de Presidencia ...

Objetivo	Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques
Criterio de desempeño	Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra con la valoración, descripción y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.
Contenidos	Manejo sustentable del bioma bosque
Lugar	Salón de clases del séptimo grado de la escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"
Responsable	Docente del área
Participante	Estudiantes del séptimo año en el área de Ciencias Naturales de la escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"
Exploración de conocimiento	Para el tratamiento de la entrada de este Bloque, el docente o la docente debe verificar la activación de conocimientos previos y la proyección al nuevo aprendizaje, por lo que se recomienda:
Estrategias	Negociación y mediación
Recursos	Computadora Infocus

	Parlantes Videos
Actividades	Lee el siguiente texto.
Evaluación	Al finalizar la actividad, el docente reunirá a los estudiantes para que expongan sus ideas dependiendo lo que ha observado e identificando la Estructura interna de la Tierra

4.8. Actividades plan de acción

Cuadro N° 26. Plan de acción para el desarrollo de competencias

<p>PLAN DE ACCIÓN IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.</p>											
<p>Problema principal Falta de medios virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.</p>											
<p>Fin del proyecto Valorar los medios virtuales para el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”</p>		<p>Indicadores Estrategias Técnicas Metodología</p>									
<p>Propósito del proyecto Caracterizar los medios virtuales para los estudiantes de séptimo grado mediante la integración de medios informáticos que integren los medios visuales, escritos y tecnológicos haciendo de la sala de clase un lugar de asimilación de conocimientos.</p>		<p>Medios virtuales</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Programas</th> <th>Objetivos</th> <th>Estrategias</th> <th>Actividades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estructura interna de la Tierra</td> <td>Promover el desarrollo de habilidades en los</td> <td>Determina la situación actual de los</td> <td>Los estudiantes: Pone de manifiesto el interés, trabaja</td> </tr> </tbody> </table>				Programas	Objetivos	Estrategias	Actividades	Estructura interna de la Tierra	Promover el desarrollo de habilidades en los	Determina la situación actual de los	Los estudiantes: Pone de manifiesto el interés, trabaja
Programas	Objetivos	Estrategias	Actividades								
Estructura interna de la Tierra	Promover el desarrollo de habilidades en los	Determina la situación actual de los	Los estudiantes: Pone de manifiesto el interés, trabaja								

	estudiantes del séptimo grado mediante la aplicación y orientación al logro en el área de Ciencias Naturales.	estudiantes conociendo los factores que evolucionan y afectan el nivel de asimilación.	para alcanzar los objetivos, crea sus propias ideas, marca retos difíciles y asume responsabilidades a través de la imaginación.
Biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador	Incorporar en los estudiantes la comprensión de los contenidos de la biodiversidad de las regiones del Ecuador.	Se muestra al alcance de los demás de manera abierta invitando a la conversación esforzándose activamente para entender de las regiones naturales del Ecuador.	Escucha, observa y muestra comprensión ante la biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador.
Ubicación geográfica y su influencia en la formación de los bosques	Identificar el valor de la comunicación asertiva en los estudiantes del séptimo grado ante el conocimiento de los bosques.	Expresa de forma clara lo que piensa, no trata de intuir en los otros más bien	Expresa argumentos lógicos, combina los recursos expresivos, escucha con atención, genera su exposición al

		valora y respeta los límites personales de los otros.	debate, interactúa con facilidad.
Distribución del bioma bosque en el planeta Tierra	Involucrar un plan de negociación y mediación en los estudiantes para el desarrollo de habilidades en el conocimiento del bioma bosque en el planeta tierra.	Es idear las soluciones que satisfagan las necesidades y ambiciones de las partes involucradas; para ello debe ampliar las opciones en vez de buscar una sola respuesta, buscar beneficios mutuos.	Lograr identificar problemas, intervienen efectivamente ante las situaciones conflictos, facilita la generación de acuerdos en el aprendizaje.
Bosques propios de las regiones continentales del Ecuador	Establecer una lista de actividades que identifique el liderazgo mediante el trabajo en grupo donde predomine la comunicación.	Planificar para que el grupo este altamente motivado manejando las fuerza	Trasmitir confianza, influye positivamente, plantea orientaciones convincente y promueve cambios

		necesarias pensando en las posibles soluciones.	en los grupos de forma positiva.
Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra	Coordinar acciones para que los miembros del equipo puedan unirse bajo un mismo criterio o propósito.	Aprender a compartir las ideas con eficacia buscando la colaboración del grupo para alcanzar las metas.	Mostrar la capacidad de integración, aprovecha los conocimientos de terceros, establece buenas relaciones interpersonales.

Elaborado por: Arnaldo Ángel Bacilio

4.9. Actividades de plan de acción.

Cuadro N° 27. Plan de Acción.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA								CUMPLIMIENTOS	EVIDENCIA DE CUMPLIMIENTOS
		may-15									
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Estructura interna de la Tierra	Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio	X								Motivar a los estudiantes en la importancia.	Al leer Historietas.
Biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador	Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio	X								Fomentar la imaginación de los estudiantes a través de la lectura de imágenes.	Al crear los propios folletos de la escuela y de lugares importantes.
Ubicación geográfica y su influencia en la formación de los bosques	Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio		X							Fomentar la creatividad en los niños y las niñas.	Al demostrar habilidad lingüística en poesías. Módulo 4.
Distribución del bioma bosque en el planeta Tierra	Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio		X	X	X					Estimular la destreza de redacción y edición de un libro.	Destreza aplicada en el Módulo 5.
Bosques propios de las regiones continentales del Ecuador	Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio					X	X				¡Siempre estamos comunicados!
Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra	Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio					X	X				
Diversidad ecológica de los bosques del Litoral, bosques montanos y de la Amazonía ecuatoriana	Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio						X	X			
Manejo sustentable del bioma bosque								X	X		

Elaborado por: Arnaldo Ángel

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1 Recursos.

5.1.1 Humanos

En la aplicación del presente trabajo investigativo: Impacto de los medios virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”, Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2014 – 2015, se trabajó con los siguientes autores.

Directivos de la institución, docentes, estudiantes legalmente matriculados, representantes legales de los estudiantes, un tutor de tesis y la investigadora del proyecto.

5.1.2 Materiales.

En el desarrollo de este trabajo se emplearán los siguientes materiales:

Fungibles: Libros, hojas de papel bond, revistas, periódicos, fotocopias, marcadores, lápices, esferográficos.

Tecnológicos: Infocus, computadora, copiadoras, impresoras, cámara fotográfica

Técnicos: Entrevista, encuesta.

5.2 Presupuesto operativo.

A continuación se detalla los gastos que se incidieron para el desarrollo de la investigación:

Cuadro N° 28. Costos de investigación.

RECURSOS HUMANOS			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
1	Digitador	\$ 120.00	\$ 120.00
1	Imprenta	\$ 14.00	\$ 56.00
1	Fotógrafo	\$70.00	\$70.00
SUBTOTAL			\$246
RECURSOS MATERIALES			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
4	Resmas de hojas A4	\$ 4,5	\$ 18,00
3 meses	Internet	\$ 25.00 por mes	\$ 75,00
3	Anillados	\$20.00	\$60.00
4 meses	Movilización	\$ 40.00 por mes	\$ 160.00
4 meses	Telefonía	\$ 20.00 por mes	\$ 80.00
1	Suministros de Oficina	\$ 100.00	\$ 100.00
SUBTOTAL			\$493.00
DESCRIPCIÓN RECURSOS		TOTAL	
RECURSOS HUMANOS		\$ 246.00	
RECUROS MATERIALES		\$ 493.00	
TOTAL GASTOS		\$ 739.00	

Elaborado por: Ángel Bacilio Arnaldo Adalberto

5.3. CRONOGRAMA GENERAL

Cuadro N° 29. Cronograma General.

AÑO		2014 - 2015																									
Actividades	Tiempo	octubre		enero				marzo				abril				mayo		junio				julio			septiembre		
		2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	2	3	4	3	4	
Presentación del anteproyecto		x																									
Revisión del anteproyecto			x																								
Aprobación del tema				x																							
Entrevista con el tutor					X																						
Evaluación del proyecto						x																					
Desarrollo del capítulo I y II							x			x																	
Identificación de la muestra											x																
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación												X															
Recolección y análisis de los resultados														x	x												
Determinación de conclusiones y Recomendaciones																	x										
Elaboración de la propuesta																		X									
Elaboración del borrador del informe																x											
Entrega del borrador del Informe																	x										
Entrega a pares académicos																			x								
Entrega de recepción de informes																				x							
Elaboración del informe final																					x	x					
Entrega del informe final (anillados)																							x				
Distribución a los miembros del Tribunal																								x			
Pre-defensa de tesis																									x		
Entrega del informe final (empastado)																										x	
Defensa de Trabajo de titulación																										x	

BIBLIOGRAFÍA.

Doménech, F. (2011). *http://www3.uji.es/*. Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de *http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf*

Herrera, M. (2009). *http://www.rieoei.org/*. Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de

Santoveña, S. (2008). *Etica.net*. Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de *http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero3/Articulos/Formateados/metodologia_didactica.pdf*

URIEL, Cukierma, Julieta rozenhauz, oracio santàngelo, recursos modelos y metodologías, 1ª edición, buenos aire, 2009

http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf

http://contexto-educativo.com.ar/2001/1/nota-04.htm

Google insights <http://pixelcoblog.com/tutorial-como-encontrar-keywords-relevantes-con-google-insights-for-search/marzo-2011>

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

Marcela,Susana,Guerra,(2013),la tecnología y la educación personalizada.

<http://bibliotecas.upse.edu.ec/opccss/index.phd?lvl=noticedisplay&id=3080>

José Wladimir Burgos, Aguilar;Armando Lozano Rodriguez. (2012),tecnología educative y redes de aprendizaje de colaboracion:Retos y realidades de innovación en el ambiente educativo.

<http://bibliotecas.upse.edu.ec/opccss/index.phd?lvl=noticedisplay&id=783>

José Ignacio Aguaded Gómez, Olga María Alegre de la Rosa, Javier Ballesta Pagán;(2011), medios, recursos didácticos y tecnología educativa.

http://bibliotecas.upse.edu.ec/opaccss/index.phd?lvl=notice_display&id=755

ANEXOS



ANEXOS 1

Anexo 1. Referentes legales

Constitución Política de la República del Ecuador:

Art. 27 indica que la educación es necesario centrarla en el desarrollo del ser humano y garantizando su desarrollo holístico en un medio ambiente sustentable y democracia, impulsando por sobre todo la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz para el desarrollo de aptitudes, competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44. Se encuentra en relación con el anterior debido que menciona que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Indica también que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral, el mismo que se basa en el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones; como también en el desarrollo de un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Segundo Suplemento -- 31 de marzo del 2011. En su Capítulo Único Del Ámbito, Principios Y Fines, en el literal b. denominado Educación para el cambio dice que la educación se constituye en un instrumento de la transformación de la sociedad;

haciendo que los pueblos puedan evolucionar y progresar a través de sus propios medios y logros, mediante la educación de sus habitantes.

Lo apoya el literal h. Interaprendizaje y multiaprendizaje indicando que las capacidades humanas se mencionan en este literal debido a que se basa justamente en la motivación interna y externa que se tenga, los cuales son directrices en todos los currículos escolares que se aplican durante el proceso enseñanza y aprendizaje.

Código de la niñez y adolescencia.

Art. 38 que menciona uno de los objetivos de los programas de educación básica en el literal a) indicando que al desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.



ANEXO 2

ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: Víctor Manuel Rendón Laínez

Fecha de nacimiento: 04 de diciembre de 1965

Teléfono: 0993761918

Email: vimarela@yahoo.com

Domicilio: montaña

Cargo que desempeña en la Institución Educativa: DIRECTOR ENCARGADO

Nombre de la Institución Educativa: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”

Dirección: COMUNA VALDIVIA– PROVINCIA DE SANTA ELENA

¿La Institución Educativa cuenta con la infraestructura necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Considera usted importante la capacitación constante de los docentes para lograr los aprendizajes requeridos?

¿Cree usted necesaria la aplicación de una guía didáctica sobre los medios virtuales?

¿Cree usted que los estudiantes han logrado despertar el interés por aprender a dominar los medios virtuales?

¿La Institución Educativa, cuenta con una guía didáctica que utilicen sus docentes?



ANEXO 3

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

INSTRUCCION: Solicitamos. Que lea detenidamente cada una de las preguntas establecidas y marque con una (X) la respuesta según su criterio, las mismas que constan de tres posibles alternativas:

1. SI
2. NO
3. A VECES.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	A VECES
1. ¿Realiza actividades dentro de su hora de clase sobre el manejo de los medios virtuales?			
2. ¿Ha recibido seminarios sobre el manejo de los medios virtuales por parte del Ministerio de Educación?			
3. ¿Aplica los pasos debidos para manejar los medios virtuales?			
4. ¿Ayuda a despertar el interés de los estudiantes a aprender manejar los medios virtuales?			
5. ¿Considera que la realización de talleres sobre el manejo de los medios virtuales, aumenta el nivel intelectual de los estudiantes?			
6. ¿Cree usted que los medios virtuales influye en el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes?			
7. ¿En la reunión que realiza con los padres de familia, enfoca la importancia de los medios virtuales?			
8. ¿cree que se debe fomentar enseñanzas sobre los medios virtuales			
9. ¿Usted impulsaría un proyecto para su institución que hable sobre los medios virtuales?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 4

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS ESTUDIANTES**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCION: Se solicita que lea detenidamente cada una de las preguntas establecidas y marque con una (X) la respuesta según su criterio, las mismas que constan de tres posibles alternativas:

1. SI
2. NO
3. A VECES.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	A VECES
1. ¿Conoces la importancia de los medios virtuales?			
2. ¿Sabes cuáles son los beneficios, si aprendes a manejar los medios virtuales?			
3. ¿En tu escuela te enseñan a manejar los medios virtuales?			
4. ¿Te gustaría aprender manejar los medios virtuales?			
5. ¿Realizas tareas utilizando los medios virtuales?			
6. ¿En tu escuela existe algún maestro que te enseña a manejar los medios virtuales?			
7. ¿Crees que los medios virtuales nos brindan mayor beneficio a la hora de realizar tus tareas?			
8. ¿Te gustaría recibir charlas sobre el manejo de los medios virtuales?			
9. ¿Crees que a tus padres les guste que domines los medios virtuales?			
10. ¿Conoces los pasos para manejar los medios virtuales?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS



Foto 1: Escuela de Educación Básica "FRANCISCO DE MIRANDA"



Foto 2: Dirección de la Institución



Foto 3: Entrevista con el Lcdo. Víctor Manuel Rendón Laínez Director Encargado de la escuela de Educación Básica “FRANCISCO DE MIRANDA”



Foto 4: Con la docente encargada de la sala de computación.



Foto 5: Estudiantes del séptimo grado.



Foto 6: Estudiantes del séptimo grado, respondiendo a la encuesta..



Foto 7: sala de computación de la Escuela de Educación Básica “FRANCISCO DE MIRANDA”.



Foto 8: La profesora Maira en el momento de la entrevista

CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: **ANGEL BACILIO ARNALDO ADALBERTO** previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

TEMA: IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 20 de mayo de 2015


Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo
C.I. 090970692-1
Nº de Registro: 1006-03-416729



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“FRANCISCO DE MIRANDA”

VALDIVIA – SANTA ELENA – ECUADOR

CELULAR: 093761918

E-mail: escuelafdemiranda@yahoo.es

E-mail: vimarela@yahoo.com



Valdivia, Julio del 2015

Yo, Victor Manuel Rendón Láinez
Director del Centro de Educación Básica
“Francisco de Miranda”, a petición verbal
Del interesado.

CERTIFICO:

Que el señor ÁNGEL BACILIO ARNALDO ADALBERTO con cédula de identidad N° 0924903651, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE, realizó su trabajo investigativo de campo en la institución educativa, aplicando encuesta y entrevista al directivo y docentes del séptimo grado, finalizando con éxito su objetivo cuyo tema es: IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO, periodo lectivo 2014 – 2015.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso de ésta certificación como estime conveniente.

Atentamente,


Lcdo. Victor M. Rendón Láinez
DIRECTOR



Valdivia, 16 de enero del 2015

Msc. Víctor Manuel Rendón

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA"

Valdivia.


De mis consideraciones:

YO, **Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio** con C.I. 0924903651, egresado de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), le saluda y a la vez le desea éxitos en el cargo que dignamente dirige, para luego manifestar lo siguiente.

Como es de su conocimiento que para obtener un Título es necesario realizar una Tesis, motivo por el cual acudo a la institución que dirige, para que me permita realizar mi TESIS, cuyo tema es **IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, el mismo que lo realizaré con los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica, ya que si bien es cierto existe poca aplicación sobre el tema en los diferentes Centros Educativos.

Esperando que mi petición sea aceptada, quedo de usted muy agradecido,

Atentamente,


Arnaldo Adalberto Ángel Bacilio
EGRESADO (UPSE)



La Libertad, 18 de septiembre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

003-TUTORGBPL-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “IMPACTO DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, elaborado por el estudiante **ANGEL BACILIO ARNALDO ADALBERTO**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 7% entre el segundo y cuarto capítulo.

Document

[TRABAJO CAP II.docx](#) (D14401654)

Submitted 2015-05-18 12:53 (-05:00) Submitted

by betoang1983@hotmail.com Receiver gparrales.upse@analysis.urkund.com

Message

[***SPAM*** Score/Req: 06.10/5.0] [TESIS-13] Arnaldo Angel Bacilio [Show full message](#)

4%

of this approx. 10 pages long document consists of text present in 1 sources.

[kGS5YYO18p+oROHYV+PQzAI4n7HZ/vcb0GQU5ayTPuck6zzCbatq1FrDYiyUHGIv3ymU1Ox](#) ☆

List of sources

+		TESIS MACRODESTREZAS-6.docx	-
+		https://sites.google.com/site/vwbquestkarilzrock/1---guia-didactica	-
+		http://www.slideshare.net/gabyzuarez338/ciencias-naturales-7morelacion-entre-obetivos-de-	-
+		http://es.slideshare.net/Bernardyzulay/cuaderno-naturales-septimoano	-
+		http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/fundamentos-educacion-basica-mexico-fundam	✓
+		http://www.monografias.com/trabajos987/conflicto-y-marcs/conflicto-y-marcs.shtml	✓
+	>	http://www.terras.edu.ar/cursos/134/biblio/134-as-competencias-basicas.pdf	✓

0 Warnings Reset Export Share

Document [CAPITULO IV.doc](#) (D13312546)

Submitted 2015-02-20 13:45 (-05:00)

Submitted by [betoang1983@hotmail.com](#)

Receiver [gparrales.upse@analysis.urkund.com](#)

Message [TESIS-13] ARNALDO ANGEL BACILIO [Show full message](#)

3%

of this approx. 9 pages long document consists of text present in 3 sources.

[EDbTicQmOHD10DpvtY2vbPZwgOkKOCJX070QXSTbZpCgOGnZ-Hw==](#) ☆

List of sources

		http://kiasse12ds.wordpress.com/1cfes/competencias	-
		http://www.terras.edu.ar/cursos/134/biblio/134-as-competencias-basicas.pdf	✓
		CAPITULO IV ultimo.docx	✓
		http://www.ired.org/miembros/ulises/presentaciones/2008-09-16_Tejendo_PEI_con_PP2a	✓
		http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/cuaderno_naturales_septi	✓
		CAPITULO IV-0 Mucz.docx	-
>		para plagio actual.docx	✓