



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE LA PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS APLICADAS
AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS
EN LA PARROQUÍA POSORJA 2014-2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

AUTOR:

RONALD RAÚL RODRÍGUEZ CRESPIÓN

TUTOR:

AB. ANTONIO VERGARA, Msc

LA LIBERTAD ECUADOR

2015

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico a una persona que yo sé que me está escuchando desde ese maravilloso cielo, mi abuela Ceverina Mejía. En especial a las personas analfabetas que ignoran cierto conocimiento, y que siempre se han esmerado por aprender; este trabajo de titulación servirá para la contribución y progreso de la comunidad analfabeta posorjeña, permitiendo el aprendizaje de la nueva era innovadora desarrollando el conocimiento de cada uno de los participantes.

RONALD RODRÍGUEZ

AGRADECIMIENTO

A Dios por sobre todas las cosas por guiarme y brindarme vida salud y felicidad.

A mi padre Roberto Rodríguez Espinoza a mi madre Norma Crespín Mejía por su apoyo moral espiritual profesional y económico ofrecido a cada uno de sus hijos.

A mi esposa Adriana Valdez Bernabé por esa comprensión incondicional siempre demostrado y reflejado a mi querido hijo Iker Rodríguez Valdez, que son el gran incentivo y motivación de mi vida.

A mis hermanos Pamela, Robinson por esa gran unidad familiar.

RONALD RODRÍGUEZ

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santa María S, Msc.
Decano de la Facultad de Ciencias
Sociales y de la Salud

Lcdo. Milton González S. Msc.
Director de la Escuela
de Ciencias Sociales

Lcdo. Wilson León Valle, M. Ed
Profesor de área

Ab. Antonio Vergara López
Tutor

Ab. Joe Espinoza Ayala. Msc.
Secretario/general



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Comunicación Social, nombrado por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

CERTIFICO:

Que he analizado el Trabajo de Titulación de Grado presente por el Sr. **RONALD RAÚL RODRÍGUEZ CRESPIÁN**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Licenciado, cuyo tema es:

“HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JOVENES Y ADULTOS, PARROQUÍA POSORJA. AÑO 2015”.

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Considero aprobado en su totalidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Antonio Vergara López', written over a light blue grid background.

Antonio Vergara López
Tutor
La Libertad, 29 abril del 2015

CERTIFICACIÓN GRAMOTOLÓGICA

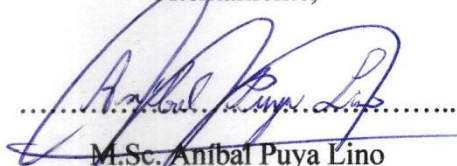
Yo, M.Sc. Aníbal Puya Lino, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Trabajo de Titulación: ***“HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS EN LA PARROQUIA POSORJA 2014-2015”***, elaborado por el señor: Ronald Raúl Rodríguez Crespín con C.I. 0927901181, previo a la obtención del Título de LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es claro, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.
-

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Magister en Literatura Infantil y Juvenil, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto, previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciado en Comunicación Social.

Atentamente,



.....
M.Sc. Aníbal Puya Lino
C.I. 1305299172



INFORME DEL URKUND

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

La Libertad, Abril 29 del 2015

Licenciado

Milton González S.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente sírvase encontrar la siguiente documentación:

- 1.- Certificado favorable del Egresado RONALD RAÚL RODRÍGUEZ CRESPÍN
- 2.- Informe del sistema antiplagio, Urkund, mediante el cual se comprueba la originalidad de los contenidos.
- 3.- Informe final de tutorías –Trabajo de titulación
- 4.- Copia del registro de firmas de asistencia de tutorías

Sin otro particular por el momento, me suscribo de usted,

Muy atentamente,

Antonio Vergara López

Docente

Adj: Certificado favorable del Egresado RONALD RAÚL RODRÍGUEZ CRESPÍN, Informe del sistema antiplagio Urkund, mediante el cual se comprueba la originalidad de los contenidos, Informe final de tutorías – trabajo de titulación, Copia del registro de firmas de asistencia de tutorías.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

La Libertad, Abril 29 del 2015

Licenciado
Milton González
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN
SOCIAL
En su despacho.-

Por medio del presente me permito informar, que una vez culminado la revisión y corrección del trabajo de tesis del Egresado; RONALD RAÚL RODRÍGUEZ CRESPIÓN, con el tema:

“HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS APLICADAS AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS EN LA PARROQUIA POSORJA 2014-2015”.

Se procedió a ingresar el documento a través del sistema URKUND, cuyo resultado de informe fue el siguiente: **4% (cuatro por ciento) de similitud.**

Adjunto captura de pantalla del informe.

Particular que elevo a su conocimiento para los fines legales y pertinentes.

Sin otro particular por el momento me suscribo de Ud.

Muy atentamente,



Antonio Vergara López
Docente
Adj. Copia del informe del Urkun

Document [RonaldRodriguez.docx](#) (D141289L9)
Submitted 1015-04-29 00:59 (-05:00)
Submitted by Antonio Vergara Lopez (avergara@upse.edu.ec)
Receiver avergara.upse@analysis.arkund.com
Message R Rodriguez [Show full message](#)
 4% of this approx. 46 pages long document consists of text present in 8 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
>	RonaldRodriguez febrero.docx
	PROYECTO PROGRAMA HELVIA.doc
	TESIS TERMINADA 24042014.docx
	http://olello87.blogspot.com/
	https://lorezi.com/hini/vdghGoo/escenario-tecnocrata-las-escuelas-se-adaptan-realizando-sim/
	TESIS FREDDY REAL.docx
	Proyecto J Vera y J Rodriguez.docx
	http://www1.dafp.gov.co/Sitios/banexitas/DetalleCaso.asp?Cod_Caso=216
	http://www.etu.es/ikazotrazza/1_alea/jaromkoak/wiki.doc
Alternative sources	
	TESIS TERMINADA 20052011.docx
	http://es.implicancias-en-tics.wikia.com/wiki/IMPACTO_DE_LAS_TICS_EN_LA_EDUCACI%C3%93N
	https://viviresreop.files.wordpress.com/2008/07/el-impacto-de-la-sociedad-de-la-informacion-e-...
	https://mundopedagogico.files.wordpress.com/2009/07/el-impacto-de-la-sociedad-de-la-inform-...
	http://ofimaticafoarcial.blogspot.com/2012/03/escenarios-en-la-aplicacion-de.html
	http://educacion.gob.ec/educacion-cara-juvenes-y-adultos/
	http://dprofesorakutesa.blogspot.com/2011/07/las-tics-en-la-educacion-de-hoy.html
	http://23re.unioa.ncped.org.br/textos/0530t.PDF
Sources not used	

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	V
CERTIFICACIÓN GRAMOTOLÓGICA.....	VI
INFORME DEL URKUND	VII
ÍNDICE GENERAL.....	X
RESUMEN	XVII
INTRODUCCIÓN	1
TEMA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
VARIABLES.....	9
HIPÓTESIS	10
PROPUESTA.....	10
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE.....	11
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	13
MARCO CONTEXTUAL	16
<u>CAPÍTULO I.....</u>	<u>18</u>
<u>MARCO TEÓRICO</u>	<u>18</u>
1.1 LAS HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS.....	18
1.1.1 INTERACCIÓN SOCIAL.....	20
1.1.2 SOCIEDAD DE LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN	21
1.1.3 EL ADULTO MAYOR EN EL CONTEXTO SOCIAL	23
1.1.4 SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.....	24
ESCENARIO TECNÓCRATA.....	25

ESCENARIO REFORMISTA	26
ESCENARIO HOLÍSTICO	26
1.1.5 USO DE LAS TIC O WIKIS	27
1.1.6 ASIMILACIÓN DE LA NUEVA CULTURA DIGITAL	28
1.2 USO DE WIKIS EN LA EDUCACIÓN	28
1.3 PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS.....	29
1.4 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	32
APRENDIZAJE	37
1.5 METODOLOGÍA DE INTERAPRENDIZAJE	39
LA EXPERIENCIA	40
LA REFLEXIÓN	41
LA CONCEPTUALIZACIÓN	41
LA APLICACIÓN	42
1.6 APRENDIZAJE EN GÉNERO POBLACIONAL.....	42
1.7 POBREZA, DESINTERÉS Y ACCESO A LA EDUCACIÓN.....	43
1.7.1 MARCO LEGAL.....	44
LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR DEL 2008 EN SU SECCIÓN QUINTA, ART 26, 27,28 Y 29.....	45
SECCIÓN NOVENA. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	46
LA NUEVA LEY ORGÁNICA DE COMUNICACIÓN EN SU CAPÍTULO II, SECCIÓN II. DERECHOS DE IGUALDAD E INTERCULTURALIDAD	47
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL LOEI.....	47
<u>CAPÍTULO II.....</u>	<u>49</u>
<u>METODOLOGÍA O ESTRATEGÍA METODOLÓGICAS.....</u>	<u>49</u>
2. CONCEPTO DE MÉTODO	49
MÉTODO ES UN INSTRUMENTO NECESARIO PARA TRABAJOS INVESTIGATIVOS YA QUE SIN ESTE PROCEDIMIENTO NO SE DARÁ A CONOCER SI UNA EVIDENCIA ES ACEPTADA.	49
2.1 MÉTODO ANALÍTICO-INDUCTIVO.....	49
2.2 TÉCNICAS	50
2.3 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	50

2.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
2.4.1 DESCRIPTIVA	51
2.4.2 EXPLICATIVA	52
2.4.3 POR EL PROPÓSITO	52
2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	53
2.5.1 LA ENCUESTA	53
2.5.2 RIESGOS QUE CONLLEVA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS	54
2.5.3 TIENEN DIFERENTES APLICACIONES Y DEPENDEN DEL TEMA:	55
2.6 LA ENTREVISTA.....	56
2.7 LA OBSERVACIÓN.....	57
2.8 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	58
2.9 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	59
POBLACIÓN	59
MUESTRA.....	60
FÓRMULA	62
SIMBOLOGÍA	62
APLICACIÓN	62
<u>CAPÍTULO III.....</u>	<u>65</u>
<u>3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</u>	<u>65</u>
3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	65
3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	67
3.3 CONCLUSIONES	79
3.4 RECOMENDACIONES.....	80
3.5 GUÍA DE ENTREVISTA.....	81
3.6 CUESTIONARIO.....	84
<u>CAPÍTULO IV.....</u>	<u>87</u>
<u>PROPUESTA.....</u>	<u>87</u>

4. TÍTULO.....	87
4.1 JUSTIFICACIÓN.....	87
4.2 DIAGNÓSTICO.....	89
4.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.....	90
4.3.1 FILOSÓFICA.....	91
4.3.2 PEDAGÓGICA.....	92
4.3.3 PSICOLÓGICA.....	94
4.3.4 SOCIOLÓGICA.....	95
4.3.5 ASIMILACIÓN DE LA NUEVA CULTURA DIGITAL.....	96
4.4 LEGAL.....	96
4.4.1 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL LOEI.....	96
4.5 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	97
4.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	97
4.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	97
4.6 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	97
4.6.1 RECURSOS HUMANOS.....	98
4.6.2 RECURSOS TÉCNICOS.....	98
4.7 RECURSOS FINANCIEROS.....	99
PRESUPUESTO OPERATIVO.....	99
4.8 POLÍTICA.....	101
4.9 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	101
5. IMPACTO.....	103
<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	<u>104</u>
<u>MANUAL PARA EL CORRECTO USO DE LAS HERRAMIENTAS</u>	
<u>COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS.....</u>	<u>111</u>
PRESENTACIÓN.....	111
INTRODUCCIÓN.....	112
QUE PERSIGUE EL MANUAL.....	113
QUE PREVEE.....	113
OBJETIVOS DEL MANUAL.....	114

METODOLOGÍA.....	114
ORIENTACIONES GENERALES.....	115
<u>MANUAL.....</u>	<u>116</u>
1. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	116
1.1 CLASES DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	116
2. HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES TECNOLÓGICAS	117
3. INTERNET.....	118
3.1 ACCESO A LA INFORMACIÓN	118
3.2 TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN	118
3.3 RELACIÓN INTERPERSONAL	119
3.4 PROCESO FORMATIVO DE LOS JÓVENES:	119
4. SERVICIOS DE INTERNET	120
4.1 NAVEGACIÓN POR LA WEB	120
4.2 CORREO ELECTRÓNICO.....	121
4.3 TRANSFERENCIA DE ARCHIVOS (CARGA/DESCARGA DE DATOS)	121
4.4 BUSCADORES DE INFORMACIÓN.....	121
4.5 GRUPOS DE DISCUSIÓN Y NOTICIAS (NEW).....	121
4.6 MENSAJERÍA INSTANTÁNEA (CHATS).....	121
5. NAVEGADORES Y EXPLORADORES WEB.....	122
5.1 GOOGLE CHROME.....	122
5.2 INTERNET EXPLORED.....	123
5.2.1 DESVENTAJAS, LIMITACIONES E INEFICIENCIAS DE INTERNET EXPLORER	123
5.2.2 PASOS PARA INGRESAR AL NAVEGADOR:.....	123
5.3 MOZILLA FIREFOX.....	124
5.3.1 PASOS PARA INGRESAR AL NAVEGADOR:.....	124
5.4 USOS TRANSMISORES Y REPRODUCTORES	125
5.5 ESTRATEGIAS APLICABLES A LAS TIC	126
5.5.1 DE LOS DIRECTIVOS DEL PROGRAMA EBJA	126
5.5.2 DE LOS DOCENTES.....	126
5.5.3 DE LOS PARTICIPANTES	127
6. APLICACIÓN DE LAS TIC	127

6.1 DATOS DISCRETOS	128
6.2 TEMAS GÉNERICOS	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Las Tic	19
GRÁFICO N° 2: Procesos de Interaprendizaje Activo	40
GRÁFICO N° 3: Segmentación por Género	67
GRÁFICO N° 4: Rangos de Edades	68
GRÁFICO N° 5: Uso de las Tic	69
GRÁFICO N° 6: Manejo de las Tic	70
GRÁFICO N° 7: Funcionamiento de las Tic	71
GRÁFICO N° 8: Utilidad de herramientas comunicacionales y tecnológicas en el Programa EBJA	72
GRÁFICO N° 9: Utilización de las Tic en sus labores diarias	73
GRÁFICO N° 10: Las Wikis en la Comunicación	74
GRÁFICO N° 11: Aplicación de métodos pedagógicos y andragógicos	75
GRÁFICO N° 12: Beneficios del Programa EBJA	76
GRÁFICO N° 13: Condiciones de pobreza y desinterés en la educación	77
GRÁFICO N° 14: Centros Educativos EBJA	78

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Variable Independiente, Variable Dependiente	9
CUADRO N° 2: Matriz de Operacionalización de Variable Independiente	11
CUADRO N° 3: Matriz de Operacionalización de Variable Dependiente	12
CUADRO N° 4: Población y porcentajes	60
CUADRO N° 5: Muestras de datos específicos	64
CUADRO N° 6: Segmentación de la Muestra de Acuerdo al Género	67
CUADRO N° 7: Grupos Etarios de la Muestra	68
CUADRO N° 8: Necesidad sobre el Uso de las Tic	69

CUADRO N° 9: Manejo de las Tic	70
CUADRO N° 10: Funcionamiento de las Tic	71
CUADRO N° 11: Utilidad de las herramientas comunicacionales y tecnológicas en el Programa EBJA	72
CUADRO N° 12: Utilización de las Tic en sus labores diarias	73
CUADRO N° 13: Wikis Comunicación rápida en el EBJA	74
CUADRO N° 14: Aplicación de métodos pedagógicos y andragógicos	75
CUADRO N° 15: Beneficiados en el Programa EBJA	76
CUADRO N° 16: Condiciones de pobreza y desinterés en la educación de jóvenes y adultos	77
CUADRO N° 17: Existencia de Centros Educativos EBJA	78
CUADRO N° 18: Conclusión de Preguntas	79
CUADRO N° 19: FODA	89
CUADRO N° 20: Recursos Humanos	99
CUADRO N° 21: Recursos Materiales	99
CUADRO N° 22: Otros	100
CUADRO N° 23: Totales	100
CUADRO N° 24: Como se Deben Aplicar las Herramientas Comunicacionales y Tecnológicas	127
CUADRO N° 25: Aplicación, Destreza y Logros	128
CUADRO N° 26: Temas Genéricos	128

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1: Capacitación de Docentes EBJA	130
ANEXO N° 2: Dinámicas Grupales	131
ANEXO N° 3: Evaluación a Docentes EBJA	132
ANEXO N° 4: Autoridades EBJA	133
ANEXO N° 5: Entrega de libros "Nuestros Derechos"	134
ANEXO N° 6: Participantes EBJA con sus herramientas de trabajo	135
ANEXO N° 7: Participantes y el cálculo Matemático	136
ANEXO N° 8: Incorporación de Participantes 1 Modulo	137

HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS APLICADAS AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS EN LA PARROQUÍA POSORJA 2014-2015

AUTOR: RONALD RAÚL RODRÍGUEZ CRESPÍN
TUTOR: ANTONIO VERGARA

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación Herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas al Programa de Educación Básica para jóvenes y adultos es analizar las falencias de los mecanismos comunicacionales y tecnológicos que utiliza el programa de educación básica en la parroquia Posorja para incorporar las nuevas herramientas comunicacionales y tecnológicas detectando los factores que pueden optimizar el proceso. Tomando en consideración lo mencionado por Herrera M. todo aprendizaje genera un cambio cognoscitivo, que es procesado, almacenado y recuperado a través del pensamiento y recuerdos, más aun no es descifrado y revelado como el ser humano logra aprender. Con relación al conocimiento necesario en una sociedad digitalizada, es inevitable entrar en un proceso de cambio y conocimiento para lograr el dominio de la tecnología avanzada. Las herramientas comunicacionales y tecnológicas ofrecen la posibilidad de interactuar, se cultiva la comunicación bidireccional y abandona de lado el modelo de generador de prensa o emisor de información unidireccional y asimétrica Según (Carneiro, R, 2001) “La humanidad viene alterando significativamente los modos de comunicar, de entretener, de trabajar, de negociar y de socializar, sobre la base de la difusión y uso de las tic en escala global”. Durante el desarrollo de la investigación se han aplicado una serie de estrategias, métodos, procedimientos y técnicas que servirán para buscar y encontrar las respuestas que resuelva el tema de investigación, es decir que se transforma en práctica social. La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías están incidiendo rápidamente en las nuevas generaciones, las que van asimilando de manera natural esta nueva cultura. En plena era tecnológica y de desarrollo globalizado, en Ecuador en la última década, se han hecho grandes esfuerzos por buscar las mejores herramientas tecnológicas y comunicacionales para ser aplicadas en todos los campos que implica la actividad educativa.

Palabras Claves: Herramientas comunicacionales y tecnológicas, Programa de Educación Básica para jóvenes y adultos, cambio cognoscitivo, sociedad digitalizada, comunicación bidireccional, cultura.

INTRODUCCIÓN

El Estado ecuatoriano, considera como política de desarrollo la inversión prioritaria en la educación considerándolo como base fundamental para mejorar las condiciones de vida. La inserción en el sistema educativo de los jóvenes y adultos que no han cumplido con el sistema de educación formal, persigue la participación social y la construcción de un verdadero estado de derecho y libertad.

Paulo Freire, expresa que:

“Una verdadera educación solo es posible en tanto tenga como objetivo primordial la humanización de la sociedad, lo que únicamente se dará en cuanto tal educación persiga la liberación del individuo”. (Freire, 1969)

La tecnología y la modernidad de las últimas décadas están desarrollándose en forma acelerada, su facilidad de acceso y el estar al alcance de todas las esferas sociales, generan una mayor actividad de tipo tecnológico, y una muy baja práctica en la interacción personal en la sociedad. Los elementos comunicacionales y tecnológicos facilitan la comunicación impersonal, en tanto que, las nuevas creaciones innovadoras, nos alejan más del ser humano.

Los procesos educacionales cada día se encuentran influenciado por la tecnología, generando un desinterés en los niños y jóvenes en acceder a la educación regular, a esto se suma que las instituciones educativas de la localidad no cuentan con los recursos ni las herramientas tecnológicas que el tiempo actual requiere.

“Según (Necuzzi, Programa TIC y Educación Básica, 2013) todo parece indicar que el papel de las TIC en los procesos de formación a lo largo de la vida cobrara cada vez más importancia. Desde esta perspectiva, la adquisición de competencias y habilidades para un aprendizaje autónomo debe contemplar necesariamente el procesamiento de la información y el acceso al conocimiento por medios digitales”. Pág. # 53

Las funciones que cumplen son variadas, pero se pueden establecer su importancia de acuerdo a su utilidad, en este trabajo investigado lo tomamos como medio para desarrollar una mejor labor en la educación de adultos a través del programa que lleva el gobierno mediante el ministerio de educación MEC-EBJA.

Proporcionado el mayor número de herramientas tecnológicas que utiliza la comunicación social, se analizan aquellos instrumentales con mayor carácter estratégico (gestión de la comunicación corporativa) y las que dada su importancia conviene desarrollar en el programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos para un mejor ejercicio en el programa.

EBJA es un programa de educación básica para jóvenes y adultos destinado a la población de 15 años en adelante, que nunca fue a la escuela o lo hizo hasta el tercer grado, sin lograr la consolidación de la lectura, la escritura y la matemática básica; este segmento poblacional se encuentra en condiciones de rezago educativo; el programa de Educación Básica para jóvenes y adultos brinda la posibilidad de que estas personas inicie la educación general básica, se motiven a concluir este nivel y posteriormente se incorporen y culminen los estudios de bachillerato.

El presente trabajo de investigación se afianza en el programa de educación básica que lleva adelante el Ministerio de Educación EBJA, dirigido a las

jóvenes y adultos en la parroquia Posorja fusionando estrategias, herramientas tecnológicas comunicacionales para beneficiar a todas las personas involucradas en el programa.

La aplicación de estas herramientas incrementará el sistema operativo y funcional en su etapa vital vigente, tomando en consideración la evolución de la tecnología y las demandas de uso de las ciencias informáticas, digitales y otras herramientas tecnológicas como el teléfono celular.

La importancia de realizar esta trabajo de investigación es identificar los mecanismos comunicacionales que utiliza el programa de educación básica en la parroquia Posorja para incorporar las herramientas comunicacionales y tecnológicas detectando los factores que pueden optimizar el proceso.

El presente trabajo investigativo se enmarca en la investigación de campo y a través de fuentes bibliográficas para cubrir con las expectativas y necesidades logrando beneficios y cambios en el entorno social con las herramientas tecnológicas y comunicacionales para el programa de educación básica en la parroquia Posorja.

TEMA

HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS APLICADAS AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS EN LA PARROQUÍA POSORJA PERÍODO 2014.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Herrera M. (2002), en su artículo “Los procesos cognoscitivos de asimilación y acomodación y su impacto en el aprendizaje” publicada en “Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal” expresa que:

“...el aprendizaje entendido como un cambio en la estructura cognoscitiva del individuo ha sido interpretado de diferentes maneras. Desde los psicólogos gestalistas hasta lo más recientes teóricos cognoscitivistas se han tratado de explicar cómo es que el humano logra aprender y que condiciones favorecen la recepción, procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información en la mente humana”. (Herrera Batista, Los procesos cognoscitivos de asimilación y acomodación y su impacto en el aprendizaje, 2002) Pág. # 71

Tomando en consideración lo mencionado por Herrera M., todo aprendizaje genera un cambio cognoscitivo, que es procesado, almacenado y recuperado a través del pensamiento y recuerdos, más aún no es descifrado y revelado como el ser humano logra aprender. Con relación al conocimiento necesario en una sociedad digitalizada, es necesario entrar en un proceso de cambio y conocimientos para lograr el dominio de la tecnología avanzada.

La falta de oportunidad de cierto grupo social, no permite que las herramientas tecnológicas comunicacionales estén a su alcance, convirtiéndose no solo en analfabetos porque no saben leer y escribir, sino también en analfabeto digital.

A través de los programas de gobiernos se busca insertar en la sociedad, y prevenir el analfabetismo digital, por lo que se hace necesario que el programa de educación básica para jóvenes y Adultos, realice cambios en la estructura de la enseñanza y comunicación.

En una entrevista realizada al Sr. Lic. Andrés Indacochea, técnico territorial del Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos en Posorja sobre las características del esquema aplicado en esta parroquia manifestó que:

“...de 1419 participantes en el año 2013 se han beneficiado 634 en el Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, mitigando de los mismos; solo aprenden a leer y a escribir, asignaturas básicas y algunos logran una educación integral comprendida entre la educación básica y bachillerato” (Indacochea, 2015).

Posorja en la actualidad según los datos proporcionados por el Sr. Jorge Banchón Adúm presidente del GAD parroquial de Posorja, registra un alto índice de personas que no han concluido su estudios primarios y secundarios, debido muchos factores entre los que resalta el trabajo a temprana edad y los problemas de tipo familiar según el estudio realizado por esta entidad. (Gad de Posorja, 2010)

Otros factores también inciden para lograr que culminen su educación como lo estipula el Buen Vivir, por lo que no se ha logrado desterrar el índice de

analfabetismo, y más aún la tecnología ha creado una brecha enorme dejando al desnudo los problemas de índole comunicacional en esta nueva era digital.

Ante estas informaciones obtenidas en las entrevistas, surgen las siguientes interrogantes como preguntas generadoras de la investigación.

¿Las herramientas comunicacionales y tecnológicas se aplican al programa de educación básica para jóvenes y adultos?

¿Qué beneficios se obtendría con la aplicación de las herramientas comunicacionales y tecnológicas en el Programa EBJA?

El presente trabajo de investigación se encuadra en la investigación de campo, por lo tanto se utilizarán tanto fuentes bibliográficas como otros tipos de fuentes para cubrir las expectativas y necesidades logrando establecer vínculos entre los beneficiarios y el entorno social.

El objetivo del trabajo de titulación es analizar las falencias de los mecanismos comunicacionales y tecnológicos que utiliza el programa de educación básica en la parroquia Posorja para incorporar las nuevas herramientas comunicacionales y tecnológicas detectando los factores que pueden optimizar el proceso.

Es importante recalcar que el programa presentado se ajusta correctamente al estudio dentro del contexto comunicacional por lo tanto está debidamente argumentado:

Contextual: la tesis se desarrolla en el contexto comunicacional del Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos de la parroquia Posorja, por lo tanto pertenece a la práctica social de un grupo humano.

Factible: es factible por cuanto, permitirá la solución de problemas a corto y mediano plazo para ellos se cuenta con los recursos que se utilizarán en su estudio y en su realización.

Identifica los productos esperados: es útil porque contribuye soluciones a un problema comunicacional en el programa EBJA, así como permitirá desarrollar alternativas que se generan en el transcurso de la elaboración del proyecto.

Variables: Identifica las variables con claridad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (INTERROGANTES)

¿Cómo las Tic provocan la interacción social?

¿Qué importancia tiene las Tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cómo la aplicación de las Tic en el programa influyen para mejorar la socioeconomía del segmento poblacional?

¿Cómo la aplicación de las Tic genera creatividad e innovación en el programa?

OBJETIVO GENERAL

Analizar las herramientas comunicacionales y tecnológicas que se aplican en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Categorizar las herramientas comunicacionales y tecnológicas y su uso en la actualidad.
- Probar el adecuado empleo de las herramientas comunicacionales y tecnológicas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.
- Diseñar un manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

VARIABLES

INDEPENDIENTE: Herramientas comunicacionales y tecnológicas.

DEPENDIENTE: Programa de Educación Básica para jóvenes y adultos.

CUADRO N° 1: Variable Independiente, Variable Dependiente

V.INDEPENDIENTE CAUSA	V.DEPENDIENTE CONSECUENCIA
Herramientas comunicacionales y tecnológicas.	Programa de educación básica para jóvenes y adultos (EBJA).
La aplicación de herramientas comunicacionales.	Optimizará el proceso de comunicación en el programa EBJA.

Elaborado por: Ronald Rodríguez

HIPÓTESIS

“Si se aplican las herramientas comunicacionales y tecnológicas se optimizará el proceso de comunicación en el programa de educación básica para jóvenes y adultos”

PROPUESTA

Diseñar un manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE
CUADRO N° 2: Matriz de Operacionalización de Variable Independiente

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
"Si se aplican las herramientas comunicacionales y tecnológicas se optimizará el proceso de comunicación en el programa de educación básica para jóvenes y adultos"	HERRAMIENTAS	<i>"...Según Vigotski Se puede considerar como una herramienta educativa, apropiada siempre y cuando la misma contemple la dimensión didáctica... (Pozo, 1996)".</i>	TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Uso • Función • Manejo 	1. Piensa usted que es necesario el uso de las tic en la educación? 2. Cree usted que necesita manejar las TIC? 3. Conoce el funcionamiento de las TIC?	CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS
	COMUNICACIÓN	<i>"Según (Pozo, 1996) Comunicación; atiende a todos los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje, y a las características socioeconómicas, culturales y políticas del entorno, en que esta herramienta se va insertar..."</i>	INTERACCIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de información • Educación 	4. ¿Cree usted que necesita manejar las TIC? 5. ¿Conoce el funcionamiento de las TIC? 6. ¿Considera usted que las herramientas comunicacionales utilizadas en el programa de educación básica son las adecuadas?	
	TECNOLOGÍA	<i>"Según (Gutiérrez & Prieto, 1999) Cada tecnología tiene su propio canal para pasar la información, a los profesores deben aprovechar sus posibilidades para promover y acompañar los procesos de aprendizaje".</i>	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura Digital • Wikis en Educación 	7. ¿Considera usted que la utilización de las TIC son indispensables en sus labores diarias? 8. ¿Son los Wikis la respuesta a una comunicación más rápida en el programa EBJA?	

CUADRO N° 3: Matriz de Operacionalización de Variable Dependiente

HIPÓTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>“Si se aplican las herramientas comunicacionales y tecnológicas se optimizará el proceso de comunicación en el programa de educación básica para jóvenes y adultos”</p>	PROGRAMA	<p><i>“Según (Benavides, 1999) ...Programas de alfabetización tratan de involucrar a los adultos, en los procesos educativos haciéndolos atractivos con la posibilidad de encontrar empleo y salir de la marginalidad y la pobreza mediante la capacitación”.</i></p>	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías • Metodología 	9. ¿Se aplican métodos pedagógicos y andragógico en el programa de educación básica para jóvenes y adultos?	<p>Cuestionario aplicado a los involucrados en el programa Ebja: directivos, participantes, promotores, y profesionales en diversas áreas vinculadas con el tema.</p>
	EDUCACIÓN BÁSICA	<p><i>“Según (Coragio, 1997) la definición de educación básica varía según el país, pero normalmente abarca por lo menos la educación primaria y con...ciclo...” (BM, 1996:117)“La educación básica proporciona los conocimientos, capacidades y actitudes esenciales para funcionar eficazmente en la sociedad”.</i></p>	SEGMENTO POBLACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Género poblacional 	10. ¿Cree usted que los jóvenes y adultos se benefician con el programa de educación básica para jóvenes y adultos?	
	JÓVENES Y ADULTOS	<p><i>“Según (Coragio, 1997) los programas de alfabetización y de continuidad de estudios deben propiciar el desarrollo de capacidades en la población joven y adulta beneficiaria para una inserción activa en el que hacer sociocultural, económico y político de las comunidades donde viven”.</i></p>	SOCIO-ECONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Desinterés • Acceso a la educación 	<p>11. ¿Considera usted que las condiciones de pobreza y el desinterés originan el rezago educativo?</p> <p>12. ¿Existen en tu sector un centro educativo para jóvenes y adultos?</p>	

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Herrera M. (2002) en su artículo “Fuentes que pueden producir una situación de desequilibrio cognoscitivo y pueden desencadenar los procesos de asimilación y acomodación” publicado en la “Red de Revistas Científicas de América Latina el Caribe, España y Portugal” al referirse a las condiciones necesarias para el aprendizaje manifiesta que:

*“Para activar los procesos cognitivos correspondientes y producir las condiciones favorables para el aprendizaje es posible utilizar diversos recursos”. (Herrera Batista, Fuentes que pueden producir una situación de desequilibrio cognoscitivo y pueden desencadenar los procesos de asimilación y acomodación, 2002)
Pág. # 72*

La importancia de este trabajo investigativo radica en concebir una educación y orientación de calidad, siendo las herramientas tecnológicas y comunicacionales uno de los fundamentos sobre el que se debe asentar el programa de educación básica para jóvenes y adultos, para optimizar este tipo de educación especial.

Es fundamental que el programa adopte un nuevo proceso comunicacional en la que los participantes utilicen las herramientas comunicacionales y tecnológicas con la meta de insertar a los beneficiarios del programa en el ámbito de la informática del mundo actual. Esta innovación metodológica permitirá afianzar la enseñanza y el aprendizaje desde diversas ópticas, fortaleciendo la experiencia de cada persona inmersa y trasladándola a una realidad como un nuevo enfoque educativo.

La tecnología aplicada en la comunicación permitirá al coordinador y a los docentes tener un acceso rápido y eficaz en el medio, modificando los esquemas tradicionales, estableciendo un rápido proceso de información y comunicación.

La productividad de estas herramientas generará otra visión más amplia en nuestra sociedad, contribuyendo a un cambio positivo en sus actividades laborales, estructurales y organizativas, no permitiendo una exclusión social, obteniendo como resultado una participación plenamente en las comunidades.

El objetivo de desarrollar esta propuesta es mejorar la comunicación para hacerla más amena a los participantes, asimismo desarrollará el trabajo de una forma afectiva y segura, al mismo tiempo que logre beneficiar de manera directa a la comunidad y al programa de educación básica para jóvenes y adultos.

Es totalmente factible y de gran ayuda no tan solo para la organización del programa, sino por el impacto para la comunidad entera que sobre lleva la carencia del desarrollo de estas destrezas que afecta el rendimiento académico.

Los métodos activos con el uso de los materiales y dirigidos al manejo puede lograr que la temática a desarrollarse sea de importancia y considerada como una herramienta de trabajo en las diferentes áreas de estudio, permitiendo que el programa, frente a los cambios sociológicos psicológicos, curriculares, pedagógicos, filosóficos se mantengan activa.

Además, la incorporación de estas herramientas comunicacionales y tecnológicas permitirán abrir nuevos campos de acción en el diseño metodológico aumentando; el interés, la participación, la amplitud en la comprensión, la confianza, la estimación personal, la habilidad de trabajar en grupo, la perspicacia de los objetivos, la motivación propia de los participantes y por último que los centros de formación tengan un mejor reconocimiento a través de estas herramientas.

MARCO CONTEXTUAL

“Según el historiador Efrén Avilés Pino, la parroquia Posorja lleva ese nombre en honor a una princesa indígena llamada Posorjá. Perteneció a El Morro hasta el 12 de abril de 1894, en que pasó a ser parroquia del cantón Guayaquil, cuando ejercía la Presidencia de la República el Dr. Luis Cordero. Su parroquialización fue reafirmada en la Ley de División Territorial de 1897” (Avilés Pino, 1984).

“Los resultados de la población de la parroquia Posorja es de 24.314 habitantes: 11.867 mujeres, 12.269 hombres” (INEC, 2010).

La económica, concentra a la mayor parte de su población es la “industria manufacturera” con un 26.4% de la PEA. (INEC; MAGAP, 2006-2010)

La segunda actividad en importancia, corresponde al sector primario de la economía, la “agricultura, ganadería, silvicultura y pesca “con el 21.5% de la PEA.

La tercera actividad en importancia la compone el “Comercio al por mayor y menor, reparación de vehículos y efectos personales “al que se dedica el 14.40% de la PEA. Con relación a las mujeres, se dedican en mayor proporción a actividades relacionadas con la industria manufacturera-procesadoras de productos del mar-y al comercio”.

“El proyecto de educación básica para jóvenes y Adultos tiene como objetivo reducir el analfabetismo en el Ecuador en un 2.8% lo que es equivalente alfabetizar 278.742 personas hasta el año 2015, mediante 3 ofertas

educativas: Manuela Sáenz, Dolores Cacuango y Yo sí puedo (Ministerio de Educación, 2013)”

“Según (Gad de Posorja, 2015) el Ministerio de Educación en la parroquia Posorja está implementando el programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos “EBJA” donde el índice de analfabetismo de acuerdo al censo INEC 2010 es de 1419 personas iletradas, sobre una población mayor de 15 años de 24.136 habitantes”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 LAS HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS

La importancia de nuevas herramientas multidimensionales de participación, sobre las cuales y con sus letras Gutiérrez; Prieto (1999) Mediación Pedagógica en su Revista Mediatic exponen que estos instrumentos:

*“Dan nacimiento a nuevos modelos de comunicación, en los que el emisor no solo busca transmitir mensajes, sino promover procesos de participación y dialogo”. (Gutiérrez & Prieto, 1999)
Pág. # 51*

Las herramientas comunicacionales y tecnológicas ofrecen la posibilidad de interactuar, se cultiva la comunicación bidireccional y abandona de lado el modelo de generador de prensa o emisor de información unidireccional y asimétrica.

Las tecnologías de información TIC brindan la oportunidad de formular estrategias, y mensajes y actividades con mayor segmentación, especificidad, fluidez y eficacia, además de facilitar la comunicación desde y hacia la organización.



Fuente: Texto

Elaborado por: Ronald Rodríguez

Almansa A. (2005) en su libro Relaciones Públicas y Gabinetes de Comunicación manifiesta:

“(...) el gabinete de comunicación se encarga de la planificación, ejecución y evaluación, de la política de comunicación de la organización depende directamente de los directivos de La empresa. Coordina las acciones de comunicación que fundamenten la identidad, imagen y reputación corporativa y la comunicación interna”. (Almansa, 2005) Pág. # 117-132

El gabinete deja de ser facilitador de información para permitir a los públicos objetos participar en la elaboración del mensaje.

Es un nuevo canal de comunicación con los públicos, ocupa un espacio visible y privilegiado en la página web institucional, y para el correcto diseño se debe analizar la Tic o Wikis¹

1.1.1 INTERACCIÓN SOCIAL

La sociología estudia al hombre en sociedad, a pesar de esto no ha logrado establecer sobre base sólida una metodología universalmente aceptada en el campo de las ciencias sociales por todos los investigadores, la dificultad principal estriba en que el objeto de estudio es en extremo difícil de conocer investigar partiendo de su naturaleza y razones, así como de las características personales y la complejidad inmersa de las relaciones sociales.

Para el conocimiento de las causas y consecuencias del fenómeno social y de las leyes que lo rigen, la sociología se propone establecer procedimientos propios de investigación.

Tomando en consideración lo expuesto, los primeros avances tecnológicos en la comunicación con la transmisión de datos en un lugar a otro ,la invención del telégrafo, el teléfono y la radio, posteriormente la convergencia tecnológica en constante evolución y cambio permitieron el apareamiento de la electrónica la informática , las telecomunicaciones, con un mayor crecimiento alcanzado por la tecnología, las leyes psicológicas tratan de

¹ Según Bregiliano M, Quintana N, Zangara A. Wikis es una herramienta de comunicación web que permite, a varios usuarios, trabajar de forma colaborativa y asincrónica y que se caracteriza principalmente por permitir la construcción colectiva de texto (o escritura colaborativa).

explicar las consecuencias causales en el sujeto social: el hombre en función del grupo y desarrollo tecnológico.

Carneiro R. (2001) en la sección de su libro, Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma reitera que:

“La humanidad viene alterando significativamente los modos de comunicar, de entretener, de trabajar, de negociar y de socializar, sobre la base de la difusión y uso de las tic en escala global”.
(Carneiro, 2001) Pág. # 15

Teniendo en cuenta todo este desarrollo y análisis, tiene un comportamiento en progresión geométrica una gran interrogante se expande:

¿Las herramientas tecnológicas y comunicacionales podrían generar un nuevo pensamiento social a partir de su utilización?

1.1.2 SOCIEDAD DE LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

TEORÍA SOCIEDAD

“Según el (Diccionario Básico Escolar, Sociedad, 2011): agrupación de individuos que cumplen con la finalidad de la vida mediante la cooperación mutua”.

TEORÍA COMUNICACIÓN

“Según el (Diccionario Básico Escolar, Comunicación, 2011): comunicación: transmisión de un mensaje con un código común”.

TEORÍA EDUCACIÓN

“Según el (Diccionario Básico Escolar, Educación, 2011): acción y efecto de educar”.

En la actualidad las herramientas comunicacionales y tecnológicas han producido cambios en las estructuras comunicacionales, sociales y educativas, el aprendizaje a través de la experiencia personal y comunitaria del joven y adulto/a, carece de buenas expectativas, imposibilitando al participante a expresar conocimientos de esta temática generadora.

Necuzzi C. (2003).en la sección de su libro La integración de TIC en educación desde la perspectiva del desarrollo cognitivo. Un abordaje metodológico explica que:

“Las prácticas sociales, culturales y del conocimiento sobre las que se construyó y se organizó la modernidad están sufriendo modificaciones estructurales, y los sistemas educativos también se ven transformados y comienzan a enmarcarse en un “mundo digital”. (Necuzzi, Programa TIC y Educación Básica, 2013) Pág. # 12.

Tomando en consideración lo mencionado, estos sistemas de la sociedad educativa propician un cambio a la pedagogía y la didáctica y se transforman

en métodos capaces de explicar y comprender procesos de aprendizajes e instrucción.

Sin embargo la educación actual requiere insertar estrategias de utilidad de estas ciencias comunicacionales, tecnológicas y aplicarlas a la educación e involucrar a un cambio esquemático, promoviendo experiencias fortalecidas por las enseñanzas innovadoras.

1.1.3 EL ADULTO MAYOR EN EL CONTEXTO SOCIAL

INEGI. (2010). En su Análisis de OMS de la Calidad de Vida en Adultos Mayores expone:

“La OMS las personas de 60 a 74 años son consideradas de edad avanzadas; de 75 a 90 viejas o ancianas, y las que sobre pasan de 90 se les denomina grandes viejos o grandes longevos. A todo individuo mayor de 60 años se le llamara de forma indistinta persona de la tercera edad”. (INEGI, 2010) Pág. # 16.

Existen definiciones médicas, geriátricas, psicológicas, científicas, biológicas, todas de ellas relacionada con la etapa reproductiva de los seres humanos, de igual manera es importante tomar en cuenta la definición de la sociedad; de los mismos ancianos, de sus familiares.

OMS, Organización Mundial de la Salud. (2002). En su Revista Esp Geriatr Gerontol publicó Envejecimiento activo: un marco político manifestando:

“El estándar de las Naciones Unidas para describir a las personas “ancianas” es 60 años de edad. Esta edad puede parecer joven en el mundo desarrollado y en aquellos en vías de desarrollo donde ya se han producido importantes progreso en la esperanza debida”. (OMS, 2002) Pág. # 94.

La eliminación, segregación y aislamiento, del cual las personas mayores son víctimas de lo que se conoce como “exclusión social”, que no es más que pensar que el adulto no es capaz de aprender ni desarrollar su pensamiento con nuevos conocimientos. Por otra parte, el envejecimiento ofrece nuevas oportunidades para la “participación activa” de las generaciones mayores, en la economía y en la sociedad en general. Los adultos mayores, como sujeto de derecho utilizan estrategias asociativas para integrarse en la sociedad. Así surgen el programa de educación para jóvenes y adultos EBJA y las organizaciones de adultos mayores.

La educación para jóvenes y adultos tiene como finalidad contribuir a que las personas con más rezago educativo inicien y concluyan su educación básica y bachillerato y desarrollen competencias para el trabajo, se sustenta en la necesidad de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, tomando como base que ellos son los constructores de su aprendizaje, como procesos culturales inseparables. Además de dar atención a personas en situación de vulnerabilidad como los privados de libertad discapacidades diversas y lo habitantes de zonas de fronteras.

1.1.4 SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Todos los espacios de la actividad humana, se ven estimulada por el avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador, a la que

denominamos sociedad de la información la que es sustentada en el uso generalizado de la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

Sus efectos se exteriorizan en las actividades laborales y en la educación, la razón de ser de las instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, han cambiado y por consiguiente la forma de enseñar y de aprender, los medios que utilizamos para ellos, las infraestructuras y las estructuras organizativas de los centros y su cultura...

Aviram. (2009). En unos de los artículos de la revista Cuadernos de Educación y Desarrollo, Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

“Identifica tres posibles reacciones de los centros educativos y docentes al aplicar las TIC en el nuevo contexto cultural”. (Aviram, 2009) Pág. #

Escenario tecnócrata

“Según (Aviram, 2009) Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la “alfabetización digital”. Pág. # 3.

Cabe recalcar de lo destacado, los centros educativos tienen que acomodarse a los ajustes y asimilar todo el conocimiento que las herramientas tecnológicas y comunicacionales a través de la modernidad brindan, como fuente de información y material didácticos que permitan aprender de las TIC.

Escenario reformista

Llera B. (2002). En uno de los artículos de la revista Cuadernos de Educación y Desarrollo, Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje enuncia:

“Se dan los tres niveles de información de las TIC; los dos anteriores y además en las prácticas docentes se introducen nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivista que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender con las TIC) y para la realización de las actividades interdisciplinarias y colaborativas (Llera, 2009)”.

Estas herramientas deben utilizarse como instrumentos y mejorar el proceso de la información y luego progresivamente utilizarlas como fuente de información y material didácticos que permitan aprender y tener acceso una educación digital.

Escenario holístico

Según Majó J. (2003), en uno de los artículos de la revista Cuadernos de Educación y Desarrollo, Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje expresa que centros educativos realizan una reestructuración de todos sus elementos, como indica la siguiente cita:

“La escuela y el sistema educativo no solamente tiene que enseñar las nuevas tecnologías, no solo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías a parte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para

este entorno si este cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar". (Majó, 2003) Pág. # 5

Además es importante reiterar que las instituciones culturales cada vez utilizan más esta tecnología para difundir sus materiales: videos, programas de televisión, páginas de web.

Los museos, bibliotecas virtuales, los portales de contenidos educativos se multiplican en internet, por tanto unos de los retos que tienen en este momento las instituciones educativas consiste en integrar sus aportaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando a los estudiantes la organización y valoración de estos conocimientos disgregados que se encuentran y obtienen a través de los "mass media" e internet.²

Como en los demás espacios del dinamismo humano, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde pueden realizar múltiples funcionalidades.

1.1.5 USO DE LAS TIC O WIKIS

Domingo J. (2007) IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica, en su artículo Usos didácticos del wiki en educación secundaria (Que es Wiki) expone:

"El término "Wiki" en hawaiano se refiere al concepto de rapidez. Por analogía su significado, un web tipo wiki es una publicación online caracterizada por la rapidez". (Domingo Villaroel, 2007) Pág. # 2

²*"Horacio Pérez Henao 2014 Mass media" son los medios masivos de comunicación influyen drásticamente en la percepción que los individuos tienen de la realidad. Revista Palabra clave*

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías están incidiendo rápidamente en las nuevas generaciones, las que van asimilando de manera natural esta nueva cultura, que se van conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de “desaprender “muchas cosas que ahora “se hacen de otra forma “o que simplemente ya no sirven.

1.1.6 ASIMILACIÓN DE LA NUEVA CULTURA DIGITAL

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos debe integrarse también la nueva cultura, como fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo...Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, por ello es importante la presencia en clase de las tics o Wikis.

1.2 USO DE WIKIS EN LA EDUCACIÓN

Domingo J. (2007) IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica en su artículo Usos didácticos del wiki en educación secundaria expresa:

“...mediante este tipo de web cualquier persona que disponga de un correo electrónico y que sepa utilizar una aplicación de escritorio tipo Word en un instante puede comenzar a publicar textos con todas las variantes tipográficas que requiera y a los que fácilmente podrá añadir fotografías links, tablas y en general, todos los elementos habituales en sitios web”. (Domingo Villaroel, 2007). Pág. # 2.

Los Wikis como un instrumento más, se utilizarán con finalidades diversas: informativas, comunicativas, instructivas...y disfrutar con estas tecnologías, pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias, permitirán acercar a los padres la programación del curso, las actividades que se van haciendo, además consentirá publicar algunos trabajos de niños y niñas.

A los participantes (especialmente los más jóvenes) les encantará y estarán súper motivados con ello.

Sin duda la necesaria presencia de los wikis en todas las instituciones educativas permitirá que la sociedad pueda conocer mejor las características de cada centro y las actividades que se desarrollan en él.

Esta transparencia, que además permite a todos conocer y reproducir las buenas prácticas organizativas, didácticas...que se realizan en algunos centros, redundará en una mejora progresiva de la calidad de vida al acercar las TIC a colectivos, de manera que para todos los cambios y el aprendizaje continuo que van surgiendo cada día sea lo normal.

1.3 PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS

La historia alfabetizadora de América Latina, y del Ecuador específicamente, ha regido sucesivamente en este campo, bajo la responsabilidad de UNESCO Y, en los últimos años con creciente peso del Banco Mundial, que

emergió desde la década 1990 como la principal agencia financiera y asesora en materia educativa para los “países en desarrollo”. En el panorama mundial, América Latina y el caribe ha hecho una importante contribución a la alfabetización, tanto como de adultos e infantil.

Según el último informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, (2006). En su revista Un Mundo América Latina. Alfabetización y Liberación expone:

”En el mundo hay 771 millones de analfabetos, la mayoría de los países pobres, este dato podría ser mayor debido a las deficiencias de los censos y al analfabetismo por desuso por lo que no sería aventurado estimar los iletrados en mil millones (UNESCO, Alfabetización y Liberación, 2006)”. Pág. # 269.

Las cifras a nivel mundial son alarmantes por lo que se puede determinar que combatir el analfabetismo para muchos gobiernos y organismos internacionales no es una prioridad erradicarlo, demanda fundamentalmente de voluntad política, y la asignación de los recursos presupuestarios que los países subdesarrollados no tienen.

El Secretario General de la ONU, Kofi A. (2006). En la revista Un Mundo América Latina en su tema Metas del Milenio manifestó lo siguiente:

” Las metas del milenio de la ONU propone reducir el número de analfabetos a la mitad para el 2015, sin embargo la situación tiende agravarse de acuerdo a las proyecciones de la UNESCO” (Kofi & ONU, 2006) . Pág. # 269-401

CEPAL. (2000). En un informe sobre Comisión Económica para América Latina se pronunció:

“De igual forma otro organismo internacional se pronuncia al respecto como es La Comisión Económica para América Latina que ha establecido que “Se requiere una instrucción mínima de doce grados para romper el ciclo de la pobreza”. (CEPAL, 2000)

Por tal razón el cumplimiento de este objetivo es aparentemente imposible de cumplir en virtud al análisis realizado por otros organismo no gubernamentales que determinan varias causas que desarrollan constantemente el analfabetismo y calculan que alrededor de:

“131 millones de niños no asisten a la escuela. Los gobiernos no están interesados en combatir la deserción escolar”. (Unesco, 2007)

En el Ecuador desde el año 1978 a través del Ministerio de Educación se implementó un proceso de alfabetización; en la última década dentro de la subsecretaria de coordinación Educativa se sigue efectuando el proyecto de educación básica para jóvenes y adultos “EBJA” que busca reducir el analfabetismo en el Ecuador.

El índice de analfabetismo en el país de acuerdo al censo (Ministerio de Educación, 2013) de acuerdo a informes proporcionados:

“Es del 6.80%, es decir, 676.945 personas iletradas, sobre una población mayor de 15 años de 9’955.074 de habitantes. Por lo tanto, el proyecto EBJA tiene como meta la reducción del

analfabetismo en un 2.8% lo que es equivalente a alfabetizar 278.742 personas, para llegar a un 4% de manera progresiva hasta el año 2015”.

El proyecto EBJA tiene cobertura a nivel nacional en 7 zonas, 24 provincias, 112 cantones y 341 parroquias, en poblaciones urbanas y rurales atendidas mediante 3 ofertas educativas: Manuela Sáenz, Dolores Cacuango y Yo, si puedo.

Según (*Adúm Banchón, 2015*) presidente de la Junta Parroquial de Posorja en una entrevista realizada mencionó que junto al trabajo del INEC:

Se detectó 1419 personas analfabetas, por lo que en el 2012 se impulsó el proyecto EBJA Educación Básica para Jóvenes y Adultos, alfabetizando 634 reduciendo la cifra en la población, en el 2015 el programa continúa, pero con un déficit en conocimientos ahora el nuevo reto la tecnología y la comunicación.

1.4 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Torres R. (2005). En un informe sobre el Analfabetismo y Alfabetismo en el Ecuador manifestó:

“El Ecuador tiene varias décadas de historia sostenida de campañas, programas y proyectos de alfabetización de adultos, gubernamentales y no gubernamentales, con alcance nacional, provincial, municipal o local, con distintas modalidades y grados de éxito”. (Torres, Rosa María, 2005).

En plena era tecnológica y de desarrollo globalizado, en Ecuador en la última década, se han hecho grandes esfuerzos por buscar las mejores herramientas tecnológicas y comunicacionales para ser aplicadas en todos los campos que implica la actividad educativa: como herramienta de gestión administrativa y académica, como herramienta facilitadora de la enseñanza y el aprendizaje como instrumento de apoyo a las actividades investigativas.

“Según ex Ministra Torres R. (2006). En su libro Educación en la Sociedad de la Información expone:

“El término no emerge con impulso y sentido propio, sino adosado a la retórica de la sociedad de la información, anunciada como la sociedad del siglo XXI”. (Torres, Rosa María, 2006)

En este caso señalado, la expectativa sobrepasa la realidad, pudiéndose observar como elemento constante en los procesos educativos formales, en tanto que en los programas de educación básica de jóvenes y adultos todos estos han quedado solo en intentos, ya que el resultado ha sido la inexistencia de una verdadera integración de estos nuevos, poderosos y motivantes recursos al proceso pedagógico y andragógico.

Torres R. (2005). En un informe sobre el Analfabetismo y Alfabetismo en el Ecuador manifestó:

“En el Ecuador, la noción de analfabetismo se vincula a personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, de ahí que se asocian los términos entre alfabetización de personas adultas, no obstante la alfabetización es la misión por excelencia del sistema educativo”. (Torres, Rosa María, 2005)

“Con el siglo pasado una persona analfabeta no puede leer entendiendo lo que lee ni escribir una descripción sencilla y breve de su vida cotidiana”. (UNESCO, 2006)

A esto también se incluye las matemáticas dentro del proceso de la alfabetización, aunque de hecho constituyen lenguajes y mecanismos diferentes de aprendizaje. La incorporación del cálculo matemático dentro del concepto de alfabetización sigue siendo también objeto de debate.

La noción funcional de analfabetismo o alfabetización continúa siendo asociada al trabajo, producción generación de ingreso de las personas. Lo funcional lo vincula a categorías relacionado con el grado de, manejo y uso de la lectura y la escritura.

Según (UNESCO & UNICEF, La educación de Adultos en América Latina ante el próximo siglo, 1994) manifestó:

“Debido a la expansión del sistema escolar y a las altas tasas de fracaso escolar y de baja calidad de la educación primaria en la región, el problema mayor para la educación de adultos se ha ido trasladando desde el analfabetismo absoluto al analfabetismo funcional ya que casi la mitad de la población mayor de 15 años en América Latina no ha completado su educación primaria”.

El concepto de educación de adultos se ha ido desarrollando a través de las diversas épocas, modalidades y alternativas, según las características de los participantes, del contexto político, económico y social, no tienen, ni ha tenido un sentido uniforme.

Márquez D. (2011). En la Revista Cuaderno de Educación y Desarrollo en su publicación; La motivación. Una alternativa para la consolidación del aprendizaje en el adulto sub escolarizado plantea:

"Esta reconceptualización implica reafirmar la importancia de la educación para todos y la concepción del aprendizaje como un proceso de aprender a ser, a saber, a hacer y a convivir .En este contexto, la educación de adultos se constituye como el espacio que garantiza la incorporación y permanencia de los sectores sociales más excluido". (Marquez Fabre, 2011) Pág. # 4

No obstante, el analfabetismo sigue siendo un grave problema en el país, dadas las debilidades de los programas no-formales o de "segunda oportunidad" para jóvenes y adultos.

La particularidad de la enseñanza en el programa EBJA está en la transferencia de información mediante la comunicación directa o apoyada con el empleo de medios auxiliares tradicionales como libros guías y materiales.

Tiene como objetivo alcanzar en los participantes, nuevas formas de conocimiento convertidas en habilidades y capacidades, que lo faculten y le permitan enfrentar situaciones nuevas en su entorno.

El proceso de enseñanza en el EBJA se asienta en una serie de cambios graduales en etapas que se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se le considera como un paso progresivo y en constante movimiento, con un progreso dinámico en su evolución continua.

Ministerio de Educación (2007) Guía del docente de Educación Básica para Jóvenes y Adultos como consecuencia del proceso de enseñanza se obtienen:

“En la enseñanza en el EBJA se sintetizan los conocimientos y se apela a la EXPERIENCIA: “Se va desde el no saber, desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue (Ministerio de Educación, Guía del docente de Educación Básica para Jóvenes y Adultos Nuestros Derechos, 2007)”.

La enseñanza en el programa a los hábitos del entorno, comparándolos y descubriendo su regularidad; los lleva hacia lo preciso o científico, es decir hasta niveles más alto de concretización, donde sin dejar de concluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

La enseñanza en el EBJA se la considera estrecha e inseparablemente vinculado al entorno y por lo tanto a una concepción determinada del mundo y también de la vida conocida SUMAK KAWSAY. Los contenidos de las enseñanzas están sujeto a los cambios establecidos en el desarrollo histórico-social a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; su objeto supremo es tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulado por la experiencia cultural.

Burón J. (1993). En su libro Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición señala que:

“La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza y aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando”. (Burton, 1993)

En consecuencia se logra establecer que el proceso de enseñanza en el EBJA, se encuentra estrechamente vinculado con el entorno y la actividad práctica del hombre, además que determina sus posibilidades de conocer, comprender y transformar el medio que lo circunda.

APRENDIZAJE

La ventaja de este nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, capaz de manifestarse en un futuro y permitir contribuir, a la solución de medios concretos es a lo que denominamos aprendizaje; sí bien el aprendizaje es un proceso, también resulta un producto por cuanto los beneficios son los que legitiman de manera concreta estos procesos.

Los seres humanos ante la influencia del medio o de la realidad objetiva, transforma y construye conocimiento adoptándolo como algo propio y personal, obligándose también tomar en consideración la posibilidad de hacerlo de manera adversa, es importante destacar de que existen casos en que el propio participante no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la intención y concentración necesarias, por lo que los aprendizajes que alcanzaran serán frágiles y de corta duración.

Carretero M. (2012). En su libro Cognición y Educación plantea que:

“Surge la cuestión relativa a la transferencia en ambas direcciones entre estos dos ámbitos (...) otro aspecto en el que numerosas investigaciones coinciden son los efectos positivos de la interacción social en el desarrollo y funcionamiento cognitivo. Estos resultados tienden a cambiar la visión del aprendizaje la visión del aprendizaje, fuertemente centrado en el aprendizaje individual hacia una perspectiva más colectiva del aprendizaje formal”. (Carretero, 2012)

De lo expuesto se concluye que aprendemos de los demás; en esta interacción social se logra desarrollar la inteligencia práctica y reflexiva, cimentando e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de la vida, de manera tal que los primeros ayudan la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple pre requisito para que ella pueda generar aprendizajes.

La cognición es una representación y resultado del aprendizaje: es decir que si no se conoce la realidad objetiva no podemos influir sobre la misma, por lo que se hace necesario antes haber aprendido de ella, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal.

Es importante recalcar o insistir en el hecho de que el individuo primero relaciona y luego adapta lo relacionado transformándola y termina luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de representaciones mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas; conceptos que configuran todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar otros y desarrollar nuevos esquemas.

De aquí la necesidad de tomar en consideración otros aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que necesitan la interacción cara a cara con la persona responsable de la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes.

Por consiguiente, en la misma medida en que sea consecuente la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a ser capaz de lograr la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo del EBJA, en el menor tiempo, con los resultados de acentuación de cantidad y calidad de educación.

1.5 METODOLOGÍA DE INTERAPRENDIZAJE

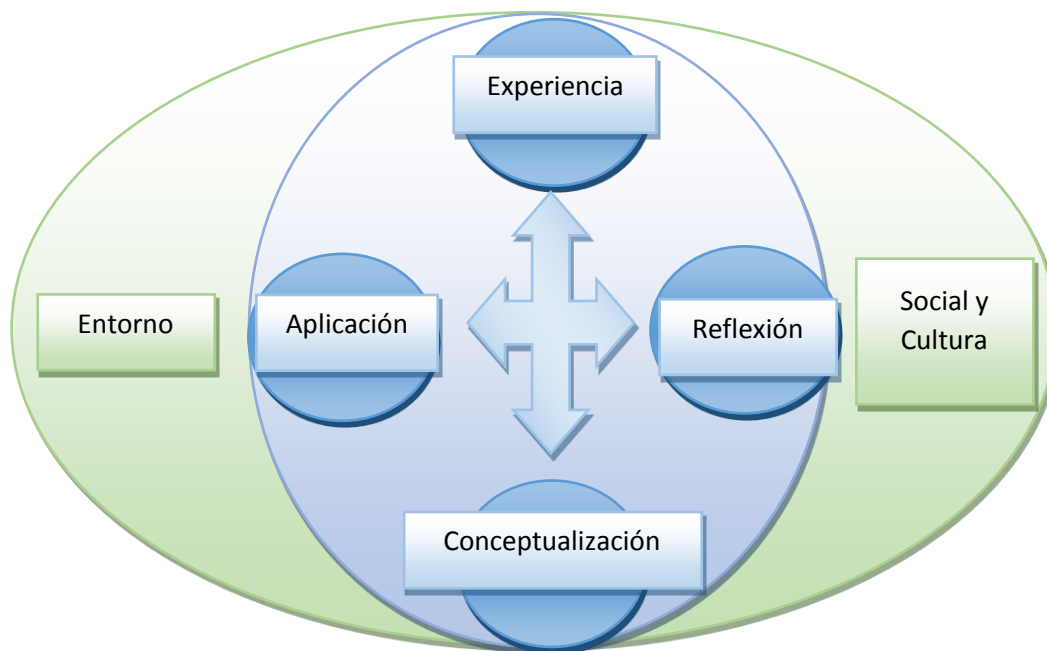
Según la guía del docente (*Ministerio de Educación, Guía del docente de Educación Básica para Jóvenes y Adultos Nuestros Derechos, 2007*), el programa de educación básica para jóvenes y adultos, aplica una metodología de interaprendizaje activo que se desarrolla mediante un proceso, cuyas fases o momentos básicos son:

La experiencia, reflexión, la conceptualización, y la aplicación también reconocida como “pasos “de la enseñanza.

Este proceso didáctico y metodológico activo actúa como un referente para la integración de procesos intelectivos en los que predomina la idea de totalidad, centrada en un problema o tema generador.

“Según (Ministerio de Educación, Guía del Educador y/o Educadora, 2007)”

GRÁFICO N° 2: Procesos de Interaprendizaje Activo



La Experiencia

Ministerio de Educación Ecuador. (2007). En su libro de Guía del Educador y/o Nuestros Derechos al referirse sobre Experiencia manifiesta que:

“Es la interrelación del ser humano con los demás y con el medio, que se evidencia por la recepción y reacción ante situaciones nuevas” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).Pág. # 7

En este período se identifica, la situación real de los participantes jóvenes y adultos en su vida cotidiana, en cuanto a su socialización y conocimientos en general. Por lo tanto la experiencia es el factor importante en el proceso de alfabetización.

La Reflexión

Ministerio de Educación Ecuador. (2007). En su libro de Guía del Educador y/o Nuestros Derechos al relatar sobre Reflexión exterioriza que:

“Es el conjunto de relaciones de su propia experiencia y la confrontación de nuevas experiencia”. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2007) Pág. # 7

En esta etapa, los participantes comparan sus vivencias de experiencia con el objetivo de analizar lo bueno y lo malo. Comprometiéndolo y haciendo conciencia, a un cambio y participación educacional.

La Conceptualización

Ministerio de Educación Ecuador. (2007). En su libro de Guía del Educador y/o Nuestros Derechos al detallar sobre conceptualización manifiesta que:

“Es el proceso de abstracción como fruto del análisis de los hechos problematizados por el joven y adulto/a”. (Ministerio de Educacion Ecuador, 2007) Pág. # 7

En esta fase se generaliza el proceso de comprensión e interiorización del conocimiento, concierne la experiencia e indaga a conceptualizar. Este proceso se estructura cognoscitivamente mediante la deducción.

La Aplicación

Ministerio de Educación Ecuador. (2007). En su libro de Guía del Educador y/o Nuestros Derechos al referirse sobre Aplicación manifiesta que:

“Consiste en el uso y transferencia de un conocimiento es una situación nueva. Esta fase implica una integración de todas las capacidades intelectivas para resolver situaciones nuevas de aprendizaje y apuntar a la ejecución de prácticas colectivas pendientes al mejoramiento de la vida personal y familiar del adulto/a y del grupo educativo”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007) Pág. # 8

En este ciclo se da el punto de partida de la educación básica, se integra los mecanismos de participación y se ejecuta elementalmente la alfabetización.

1.6 APRENDIZAJE EN GÉNERO POBLACIONAL

Rivera J. (1992). En su libro La Educación de Adultos en América Latina ante el próximo siglo, Propiciar aprendizajes relevantes para la vida de mujeres y hombres adultos manifiesta:

“El concepto de necesidades básicas de aprendizaje engloba de manera amplia la información, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan el crecimiento personal, familiar y comunitario de las poblaciones urbano marginales, así como aumentar sus posibilidades de desarrollo”. (Rivera, Propiciar aprendizajes relevantes para la vida de mujeres y hombres adultos, 1992) Pág. # 69

Tomando en consideración lo expuesto el analfabetismo es un fenómeno que mantiene inmerso a hombres y mujeres que requieren de un conocimiento básico para poder afrontar y adquirir habilidades instrumentales que el programa demanda y más aun con las invenciones comunicacionales y tecnológicas, es necesario aprovechar una mejor capacitación que el gobierno ofrece en un país donde la equidad es preponderante.

1.7 POBREZA, DESINTERÉS Y ACCESO A LA EDUCACIÓN

Rivera J. (1992) en su libro. La Educación de Adultos en América Latina ante el próximo siglo, Propiciar aprendizajes relevantes para la vida de mujeres y hombres adultos expresa:

“Muchos de los indicadores sociales de pobreza en estas áreas podrían disminuir si se entrega, de manera más sistemática, información básica para mejorar la vida de la población en aspectos relativos a la infraestructura sanitaria, manejo de basuras, salud, cuidado del medio ambiente, formas simples de cuidado de los niños frente a las epidemias y enfermedades endémicas”. (Rivera, Propiciar aprendizajes relevantes para la vida de mujeres y hombres adultos, 1992) Pág. # 69

En caso señalado hipotéticamente queda plasmada esta realidad por distintos males sociales donde el interés económico, interfiere y no tiene preocupación alguna porque la educación llegue a sectores pobres del país.

Otro de los factores que entorpecen el desarrollo educacional en alfabetización se da a través del desinterés de participantes que requieren de una dimensión motivacional e integradora mucho más amplia que influya en la formación integral y multilateral de las personas.

Rivera J. (1992) en su libro. La Educación de Adultos en América Latina ante el próximo siglo, Propiciar aprendizajes relevantes para la vida de mujeres y hombres adultos enuncia:

“Los adultos tienen necesidad de incorporar los conocimientos y habilidades capaces de mejorar sus condiciones de vida, permitirles ejercer su condición de ciudadanos, a la vez que ubicarse y aportar en la vida productiva”. (Rivera, Propiciar aprendizajes relevantes para la vida de mujeres y hombres adultos, 1992) Pág. # 70

El acceso del programa de educación básica para jóvenes y adultos dará cabida para la incorporación de herramientas comunicacionales y tecnológicas este paso de transformación y desarrollo descenderá si los involucrados de dichos procesos cumplen una participación activa y orientación a las necesidades solicitadas.

1.7.1 MARCO LEGAL

Al iniciar el trabajo de investigación se considera conveniente dar a conocer la supremacía de la constitución con la finalidad de tener mayor facilidad de comprensión de análisis sobre su verdadera importancia.

La aplicación de las herramientas comunicacionales y tecnológicas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos se fundamenta en un marco legal cuyo objetivo fundamental es tener la plena conciencia de que la educación es un derecho irrenunciable de las personas y un deber del Estado la sociedad y la familia que debe preparar a los ciudadanos para el trabajo y la producción sin discriminación.

La Constitución de la República del Ecuador del 2008 en su sección quinta, art 26, 27,28 y 29

Manifiesta que la educación es:

“Art 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Constitución República del Ecuador, 2008)”

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Y que según el art 27 debe:

“Art 27.-La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa de calidad y calidez , intercultural, incluyente y diversa ;impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos ,la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución República del Ecuador, 2008)”.

Además el art 28 de la Constitución de la República del Ecuador manifiesta la obligación de:

“Art 28.-La educación responderá el interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente .Es derecho y obligación de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el dialogo intercultural en sus dimensiones étnicas, de género, generacional, físico, sexual y geográfico (Constitución República del Ecuador, 2008)”.

El aprendizaje de desarrollar de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Sección Novena. De Ciencia y tecnología

Art 80.-El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer la necesidades básicas de la población.

Garantiza la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y a la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevara a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos tecnológicos y centros de investigación científica.

Coordinado con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulara también el estatuto del investigador científico.

La nueva Ley Orgánica de Comunicación en su Capítulo II, Sección II.

Derechos de igualdad e interculturalidad

“Según (Ley Orgánica de Comunicación, 2013) Art 35.-Derecho al acceso universal a las tecnología de la información y comunicación.-Todas las personas tienen derecho a acceder, capacitarse y usar las tecnologías de información y comunicación para potenciar el disfrute de sus derechos y oportunidades de desarrollo”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

En su Título I de los principios generales capítulo único del ámbito principio y fines en su literal V sobre la equidad e inclusión manifiesta que:

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso permeancia y culminación el sistema educativo.

hh. Acceso y permanencia: se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida.

En su capítulo cuarto art 50 educaciones para personas con escolaridad inconclusa:

“La educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa en un servicio educativo para quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria a la edad correspondiente...El Estado para garantizar el acceso universal a la educación, impulsara políticas y programas especiales y dotara de recursos necesarios (Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, 2013)”.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA O ESTRATEGÍA METODOLÓGICAS

2. Concepto de método

“Según (Zalayas, 2015) plantea que: el método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados”.

Método es un instructivo necesario para trabajos investigativos ya que sin este procedimiento no se dará a conocer si una evidencia es aceptada.

2.1 Método Analítico-Inductivo

Pacheco O. (1998) en su libro Fundamentos de Investigación Educativa al referirse de métodos y técnicas de investigación educativa menciona:

“A diferencia del método, la metodología se encarga de la parte operativa del proceso del conocimiento, a ella corresponden las técnicas y herramientas de diverso orden que intervienen en la marcha de la investigación; método y metodología deben guardar correspondencia estricta. (Pacheco, Métodos y Técnicas de Investigación Educativa, 1998) Pág. # 73

El método analítico-inductivo va de lo particular a lo general, este método es el más indicado para el desarrollo de la ciencia, ha sido aceptado y con discutible ventajas en la enseñanza de todas las disciplinas.

2.2 Técnicas

Existen varias técnicas para la investigación, por medio de las cuales pueden estudiarse estas herramientas. Ya sea parte de la investigación o del estudio, se requiere consultar documentos. Se entienden por documentos los registros realizados sobre papel, cinta magnética –magnetofónica, película, cinta o tarjeta perforada y video.

“Según (Pacheco, Técnica, 1998) indica: “Que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios, materiales, a través de los cuales se hace posibles la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. “Este autor separa las técnicas de los instrumentos, los que debe ser válidos y confiables para que la información sea eficaz”.

Durante el desarrollo de la investigación se han aplicado una serie de estrategias, métodos, procedimientos y técnicas que servirán para buscar y encontrar las respuestas que resuelva el tema de investigación, es decir que se transforma en práctica social.

2.3 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de este presente trabajo de titulación corresponde a un diseño, de fácil acceso de manipulación y compartir en su quehacer pedagógico.

Ponce V. (2003), en su libro la investigación social:

“Sostiene que “la investigación bibliográfica es la que sirve en la búsqueda recopilación, valoración, crítica de la información bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto del estado de un tema específico”. (Ponce, 1979)

Se parte de la investigación buscando en la fuente bibliográfica la recopilación de toda la información necesaria para el planteamiento del tema en forma cuantitativa y cualitativa, las que posteriormente se aplicarán en la confirmación o no de las hipótesis planteadas confrontando con los datos obtenidos en la encuesta y entrevista.

2.4 Tipo de investigación

Este proyecto comunicacional está dentro del paradigma cualitativo y cuantitativo, se utiliza el método descriptivo-explicativo.

Descriptivo porque se describirá un hecho real y explicativo porque se encontró respuesta a estos fenómenos, según los objetivos propuestos en el desarrollo de la presente investigación se utilizan los siguientes tipos de estudios:

2.4.1 Descriptiva

Pacheco O. (1998) en su libro Fundamentos de Investigación Educativa, manifiesta sobre la investigación descriptiva:

“Consiste fundamentalmente, en describir un fenómeno o una situación, mediante su estudio, en una circunstancia tempoespacial determinada. Se caracteriza por enfatizar aspectos cuantitativos y aspectos de categoría bien definidas del fenómeno

observado". (Pacheco, Investigación Descriptiva, 1998) Pág. # 62-63

La aplicación de la investigación descriptiva, determina los hechos y permite describir cómo se lleva el programa de educación básica para jóvenes y adultos en la parroquia Posorja, a la vez realiza una interpretación sobre la aplicación de las herramientas tecnológicas comunicacionales en el programa EBJA lo que requiere conocer e identificar.

2.4.2 Explicativa

Pacheco O. (1998) en su libro Fundamentos de Investigación Educativa sobre la investigación explicativa manifiesta:

"Es aquella que determina la relación entre causa y efecto, entre antecedentes y consecuentes de hechos y fenómenos socio-naturales. En este tipo de investigación las hipótesis se encuentran con la intervención de dos o más variables: dependiente e independiente". (Pacheco, Investigación Explicativa, 1998) Pág. # 63

Mediante este tipo de investigación se trata de explicar la problemática relacionada con las causas y efectos relativos a la práctica docente en el programa y su influencia en el rendimiento académico a los participantes.

2.4.3 Por el propósito

Es aplicada porque logra identificar la problemática y permite la solución de los problemas que se presentan en el programa EBJA, conectando las

variables e identificados los problemas e la falta de aplicación en las herramientas tecnológicas y comunicacionales.

2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos utilizados en este proyecto serán la encuesta, la entrevista y la observación.

2.5.1 LA ENCUESTA

Pacheco O. (1998) en su libro Fundamentos de Investigación Educativa manifiesta sobre la encuesta y señala:

“Es la técnica de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una representativa de ella. Se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario” (Pacheco, La encuesta, 1998) Pág. # 88

La encuesta es un instrumento de consulta a los individuos elegidas estadísticamente y efectuada con la asistencia de un cuestionario donde se corresponden los hechos y las causas posibles. En la actualidad es un procedimiento de bajo costo y de fácil aplicación y su naturaleza impersonal mantiene la uniformidad entre los individuos.

La encuesta como técnica está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Este listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplio del universo, de manera mucho más económico que mediante entrevistas.

En materia de investigación, entrevista y al cuestionario se los denominan encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema investigativo.

2.5.2 Riesgos que conlleva la aplicación de cuestionarios

a. La falta de sinceridad en las repuestas (deseo de causar una buena impresión o de disfrazar la realidad).

b. La tendencia a decir “sí” a todo.

c. La sospecha de que la información pueda revertirse en contra del encuestado de manera indirecta.

d. La falta de comprensión de las preguntas o de algunas palabras.

e. La influencia de la simpatía o la antipatía tanto con respecto al investigador como con respecto al asunto que se investiga.

El investigador debe relacionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder al cuestionario.

2.5.3 Tienen diferentes aplicaciones y dependen del tema:

Encuestas de sondeos: es una encuesta por sondeos para conocer la opinión de un tema concreto; urbano, sociológicas entre otros.

Asimismo, las encuestas pueden ser:

Descriptiva: la que establece el estado de un fenómeno determinado.

Explicativo: la que determina las causas por la que se da ese fenómeno.

Las preguntas que se llevan a cabo en una encuesta pueden ser de varios tipos:

Abiertas: el individuo puede responder con unas líneas o frases;

Cerrada: solo puede responder con un sí o un no

En abanico o de elección múltiple: Podrá elegir varias respuestas.

De estimación o de evaluación: las preguntas presentan grados diferentes de intensidad. Su ejecución podrá realizarse a través de una entrevista personal, por correo o teléfono.

La encuesta a realizarse en esta investigación es de opinión de tipo explicativo y descriptivo, con preguntas cerradas y está dirigida a 12 administrativos, a 24 técnicos territoriales y docentes, 268 participantes en

total 304 personas, para esto se ha elaborado un cuestionario de 12 preguntas.

2.6 LA ENTREVISTA

Pacheco O. (1998) en su libro Fundamentos de Investigación Educativa al referirse sobre la entrevista expone:

“Es “una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación” tres son sus elementos entrevistador, entrevistado y la relación” (Pacheco, La Entrevista, 1998) Pág. # 83

Según esta definición la entrevista es un diálogo interactivo que busca información o mejorar el conocimiento que involucra a dos o más personas en torno a un tema. Se diferencia de la encuesta por cuanto la información que se obtiene se estructura en base al conocimiento o experiencia de otro; además en la entrevista una mayor flexibilidad para obtener información.

Algunas veces, encuesta y entrevista se combinan para permitir al entrevistador ampliar la información.

Se establece una lista de cualidades sobre los cuales se focaliza el encuentro, tomando en consideración la matriz de operacionalización de variables de la investigación se centra en las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas al programa de educación básica para jóvenes y adultos por lo que se establecieron preguntas en base a un formulario debidamente elaborado tomando la forma de una entrevista estructurada.

2.7 LA OBSERVACIÓN

Pacheco O. (1998) en su libro Fundamentos de Investigación Educativa relata sobre la observación:

“Es el primer paso en toda investigación, esta técnica la ha utilizado la humanidad en todos los tiempos y lugares como una forma de adquirir conocimientos” (Pacheco, La Observación, 1998) Pág. # 81

La observación se utiliza fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investiga y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo.

De acuerdo con la definición anterior, la observación permite obtener información de los fenómenos que se investigan, los mismos que servirán para comprobar los planteamientos de la investigación.

En la presente investigación se observaran la aplicación de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas al programa de educación básica para jóvenes y adultos, en lo referente a: actualización tecnológica de la parte administrativa, desenvolvimiento de los participantes y técnicos territoriales y docentes, se analizara el PEI, reporte de los estudiantes, cronograma de actividades anuales, reportes de los directivos del programa y del Ministerio de Educación.

Para realizar la observación en el campo se utilizan instrumentos determinados en el que se registran los valores y comportamientos

observados. Estos registros son parte de la investigación y pueden ser observación directa e indirecta. En la presente investigación se utilizarán ambas técnicas de observación.

2.8 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El trabajo investigativo está basado principalmente en la técnica de la observación y la técnica de la encuesta, para que se proporcionen los datos requeridos es necesario realizar el trabajo de campo mediante las encuestas con la comunidad las mismas autoridades los resultados obtenidos son procesados y mediante el utilitario del paquete office (Excel) se procede a obtener los gráficos requeridos para poder interpretar y apoyarnos en dar una pronta solución a las problemáticas observadas durante el tiempo que se prolongue esta preciada investigación.

Para el procesamiento de datos. Fueron tomando testimonios de información primaria que son: observación y encuesta porque la investigación se basa en sucesos, acontecimientos recogidos por los involucrados. Acudimos a la biblioteca, el internet, revistas periódicos y todos los medios que sirven para documentar el problema.

Los instrumentos de investigación que se emplean en el proceso sistémico del registro de datos observados y los datos obtenidos en la entrevista y encuesta nos permiten analizar y estudiar el fenómeno, con el propósito de hacer posible la mayor objetividad en el conocimiento de la realidad.

Las técnicas primarias sirvieron para tomar información de fuentes de origen en el mismo sitio de los conocimientos son: observación y encuesta.

Las técnicas secundarias que se utilizarán para tomar información de fuentes indirectas, son: análisis de contenido, resumen y síntesis.

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación se diseñó un instrumento, cuyo objetivo fue receptar información sobre las herramientas comunicacionales y tecnológicas que se aplican en el programa, para la creación de un manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos, aplicando entrevistas y encuestas a los involucrados en el proceso.

Se puso cuidado en el número de pregunta a fin de que los investigadores contesten de manera integral los requerimientos que se define en la propuesta marcando con una (x) las repuestas de las informaciones específica con escalas variadas.

2.9 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población, indica el número de personas que se hayan en un lugar, periodo determinado y en el entono de un espacio donde tiene incidencia en la planificación y decisión que se puedan tomar en cuando a política, economía, salud educación, vivienda y conservación del medio ambiente entre otras.

Pacheco O. (1998) en su libro Fundamentos de Investigación Educativa relata sobre la población y menciona:

Es el conjunto o agregado del número de elementos, con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinados sobre los cuales se puede realizar observaciones. (Pacheco, El Muestreo, 1998) Pág. # 64

La población de este proyecto está comprendida por el personal administrativo, técnicos territoriales, docentes y participantes del programa de educación básica para jóvenes y adultos de la parroquia Posorja, conforme se detalla en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 4: Población y porcentajes

Grupo	Población	Porcentajes
Personal Administrativos	12	1%
Técnicos territoriales y Docentes	24	2%
Participantes	1419	98%
Total	1455	100%

Fuentes: Datos de la investigación de campo

Elaborado por: Ronald Rodríguez

MUESTRA

Es una herramienta de la investigación científica, que permite determinar una parte del contexto de estudio (población o universo) la misma que debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

Ander E. (2003) en su libro Técnica de Investigación Social plantea:

“En las ocasiones en que no es posible conveniente realizar un censo lo que hacemos es trabajar con una muestra entendiendo por tal una parte representativa de la población”. (Ander-EGG, 2003)

Para obtener una muestra apropiada se debe lograr una versión reducida de la población, que represente de algún modo sus rasgos elementales es decir que para que una muestra sea representativa, y por lo tanto útil debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población , ejemplificar las características de la misma .

Una muestra es representativa cuando reúne aproximadamente la característica de la población que es importante para la investigación.

Ponce V. (2003) en su libro La investigación Social explica:

“La muestra es la unidad de análisis o subconjuntos representativos y suficientes de la población que sea objeto de observaciones, entrevistas, aplicación de encuesta que se llevara a cabo dependiendo del problema, el método y el de la finalidad de la investigación”. (Ponce, 1979)

La muestra determinada en esta investigación ha sido obtenida con propósito, totalizando una población de 1455 personas, dividido entre personal administrativo, técnicos territoriales, docentes y por último los participantes, estos serán fragmentados, es decir, se tomara como muestra parte del total de posible encuestados. Debido a que hay un proceso de selección de la población.

Fórmula

Para poder establecer una muestra es necesario realizar una operación mediante la utilización de la siguiente fórmula que contiene los siguientes parámetros: tamaño de muestra, tamaño de población, error admisible, constante de la balanza poblacional.

$$N = \frac{P. Q. N}{\frac{(N-1)E^2}{K^2} + P. Q}$$

SIMBOLOGÍA

N=Tamaño de la muestra

PQ=Constante de la balanza poblacional (0,25)

N=Tamaño de la población

E=Error máximo admisible(al 2% 0,02; al 3% 0,03; al 4% 0,04; al 5% 0,05; al 6% 0,06; al 7% 0,07; al 8% 0,08; etc.)

A mayor error probable menos tamaño de la muestra

K=Coeficiente de corrección del error (2)

APLICACIÓN

$$\text{DESARROLLO: } n = \frac{1455(1,96)^2 (0,50)(0,50)}{(0,05)^2(1455-1)+(1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{1455(3,8416)(0,25)}{(0,0025)(1454) + (3,8416)(0,25)}$$

$$n = \frac{1455(0,9604)}{(3.635) + (0,9604)}$$

$$n = \frac{1397,38}{4.5954}$$

$n = 304,07$ total de la muestra.

Aplicando la fórmula se observa que la población involucrada en el tema a encuestar es de 304,07 (aproximado a 304 personas), se determinará en segmentos de la siguiente forma 268 participantes en el sector Posorja-Data; 12 personas de nivel administrativo zonal, 24 técnicos territoriales y docentes.

A esta muestra se le aplica una encuesta que servirá de base para luego realizar un análisis de resultados en implementar el proyecto objeto de estudio.

CUADRO N° 5: Muestras de datos específicos

Grupo	Forma de recolección de datos	Muestra	Tipo
Personal administrativo	Encuesta	12	Con el propósito y al azar
Técnicos territoriales y docentes	Encuesta	24	Con el propósito y al azar
Participantes	Encuesta	268	Con propósito Deductivo Descriptivo
Total	Encuesta	304	

Fuentes: Datos de la investigación de campo

Elaborado por: Ronald Rodríguez

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante la recopilación en la indagación se extrae la muestra de la investigación para proceder al análisis y comprobar la hipótesis bajo los siguientes parámetros:

Revisión y edición de los formatos de la encuesta y entrevista

Decodificación de la información.

Tabulación de respuestas.

3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Para interpretar los resultados de la entrevista se toma en consideración las variables en relación al objetivo, identificando las herramientas comunicacionales y tecnológicas que determinarán la problemática y la hipótesis estableciendo, un objetivo.

Objetivo de la entrevista: conocer como las herramientas comunicacionales y tecnológicas se aplican en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

La entrevista fue aplicada mediante un dialogo estructurado a técnicos territoriales y docentes.

En la primera pregunta se plantea sobre el uso de las tic en el programa de educación básica para jóvenes y adultos, al Lcdo. Andrés Indacochea Serrano; Lcdo. Jaime Mata Romero quienes cumplen las funciones de técnicos territoriales del programa de educación básica para jóvenes y adultos; y al profesor Rubén Bohórquez Cruz.

Los entrevistados coincidieron, que la aplicación de las herramientas comunicacionales y tecnológicas son indispensables para la aplicación en el programa EBJA ya que estamos en un mundo tecnológico donde el uso y manejo de las tic es primordial en nuestra sociedad.

Cuando se les formuló la siguiente pregunta, sobre el manejo de las tic en la actualidad supieron manifestar que lo más evidente y que conocen algunos son los teléfonos y que es indispensable y necesario acceder al manejo de las innovaciones tecnológicas para no quedar rezagado en la alfabetización digital.

Las preguntas continuaron logrando recabar información sobre la cabida al funcionamiento de las tic en el programa, en el existen vivencias diferentes, en las que se manifiestan razones contrarias como: “recién estamos aprendiendo a leer y a escribir” y “conocer los dichos funcionamiento de estas herramientas, es lógico que el dominio de estos equipos son necesarios pero la dura realidad es la que nos conlleva a un retraso en conocimientos”.

3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Para la encuesta el análisis e interpretación de los resultados se dividió, el tamaño de la muestra en tres secciones de involucrados que agrupan al programa de educación básica para jóvenes y adultos de la parroquia Posorja y estas se distinguen en:

Participantes, Técnicos Territoriales, Docentes, Autoridades.

La encuesta se aplicó a, los participantes e involucrados en el programa de educación básica para jóvenes y adultos obteniendo los siguientes resultados:

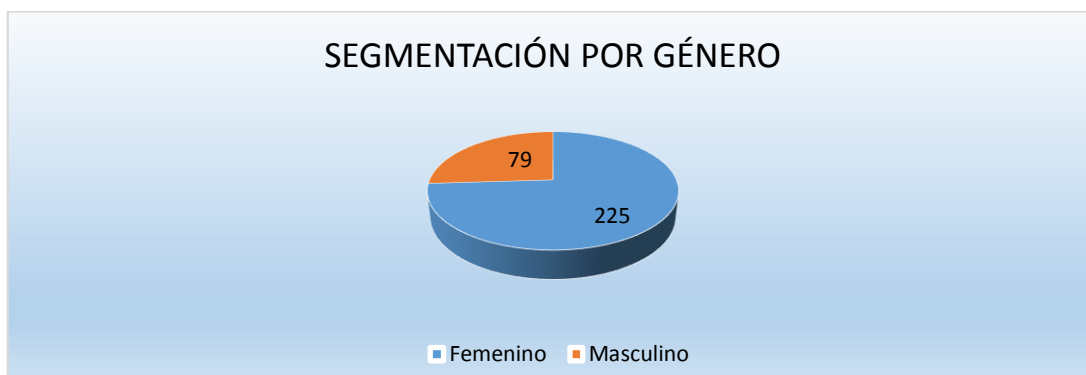
CUADRO N° 6: Segmentación de la Muestra de Acuerdo al Género

ITEMS	SEXO	FI	
1	Femenino	225	74%
	Masculino	79	26%
	Total de muestras	304	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 3: Segmentación por Género



Elaborado por: Ronald Rodríguez

De la muestra obtenida podemos concluir que existen mayor cantidad de mujeres educándose en este programa.

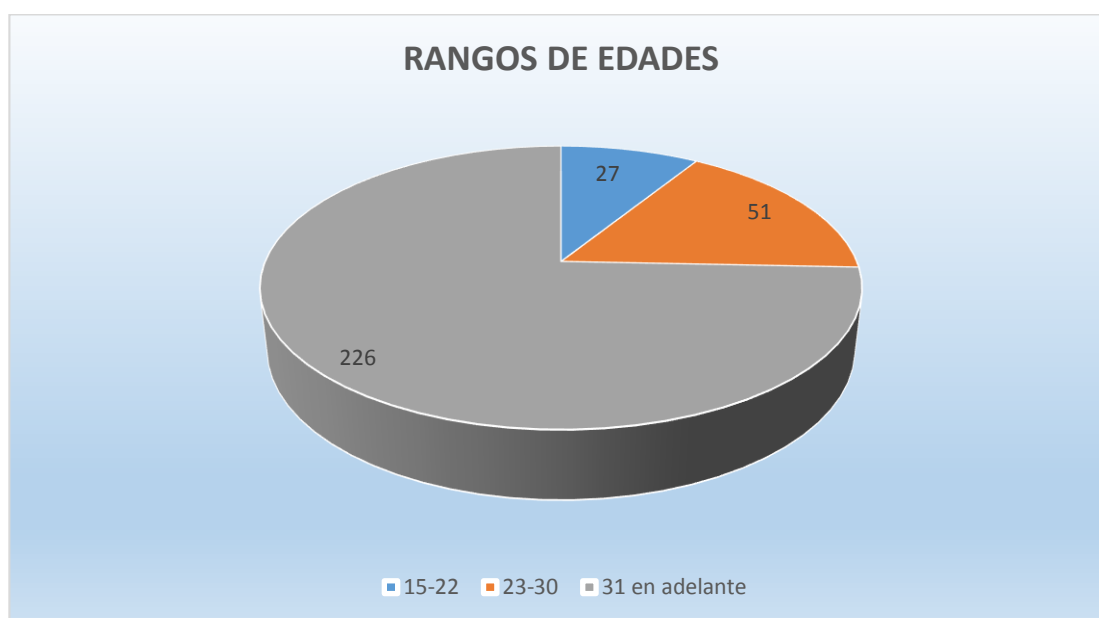
CUADRO N° 7: Grupos Etarios de la Muestra

ITEM	RANGOS DE EDADES	FI	
2	15-22	27	9%
	23-30	51	17%
	31 en adelante	226	74%
	Total de muestra	304	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 4: Rangos de Edades



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Ronald Rodríguez

El mayor grupo etario participante pertenecen a quienes tienen 31 años en adelante que representan el 74% de la población, el 17% de los encuestados están en el rango de los 23 a 30 años, y el 9% en el rango de 15 a 22 años, de lo que se concluye que las personas mayores a 31 años son las que más se interesan en el programa, por diversos motivos: trabajo, socialización.

3. ¿Piensa usted que es necesario el uso de las TIC en la educación de adultos?

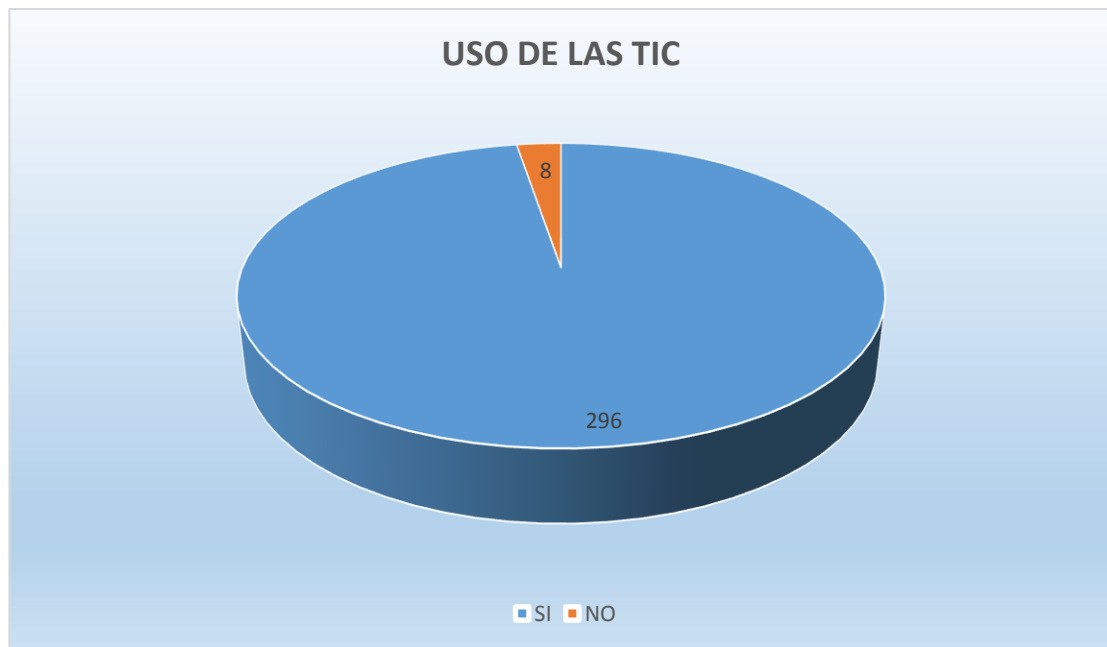
CUADRO N° 8: Necesidad sobre el Uso de las Tic

ITEM		FI	
3	SI	296	97%
	NO	8	3%
	Total de muestra	304	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 5: Uso de las Tic



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Ronald Rodríguez

En este modelo obtenido podemos detallar que es necesario el uso de las TIC en los diferentes centros educativos.

4. ¿Cree usted que necesita manejar las TIC?

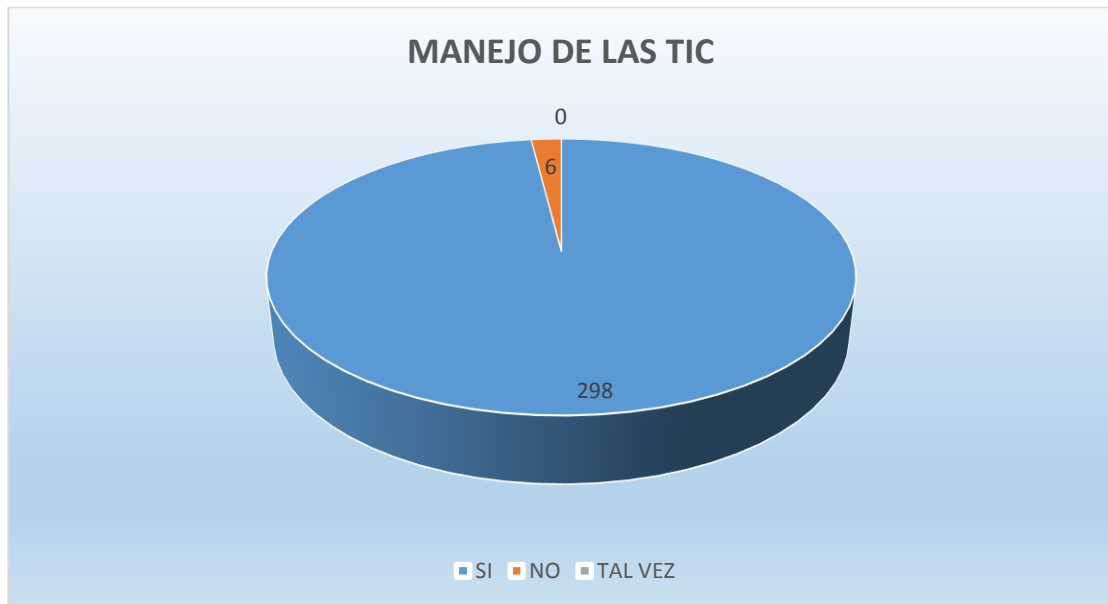
CUADRO N° 9: Manejo de las Tic

ITEM		FI	
4	SI	298	98%
	NO	6	2%
	TAL VEZ	0	0%
	Total de muestras	304	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 6: Manejo de las Tic



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Ronald Rodríguez

En esta muestra da como resultado con un 98% lo importante que es el manejo de las tic en esta comunidad vinculada a un desconocimiento tecnológico comunicacional.

5. ¿Conoce el funcionamiento de las TIC?

CUADRO N° 10: Funcionamiento de las Tic

ITEM		FI	
5	SI	3	1%
	NO	301	99%
	Total de muestras	304	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 7: Funcionamiento de las Tic



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Ronald Rodríguez

La encuesta proporciona datos donde los resultados dan a conocer la realidad poblacional con un 99% no conocen el funcionamiento de las tic, incorporándolos como analfabetos digital.

6. ¿Cree usted que las herramientas comunicacionales utilizadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos son las adecuadas?

CUADRO N° 11: Utilidad de las herramientas comunicacionales y tecnológicas en el Programa EBJA

ITEM		FI	
6	SI	4	1%
	NO	289	95%
	TAL VEZ	11	4%
	Total de muestra	304	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 8: Utilidad de herramientas comunicacionales y tecnológicas en el Programa EBJA



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

La obtención de resultados nos deduce con el 95% de personas encuestadas, que las herramientas comunicacionales en el programa no son necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

7. ¿Considera usted que la utilización de las TIC son indispensables para sus labores diarias?

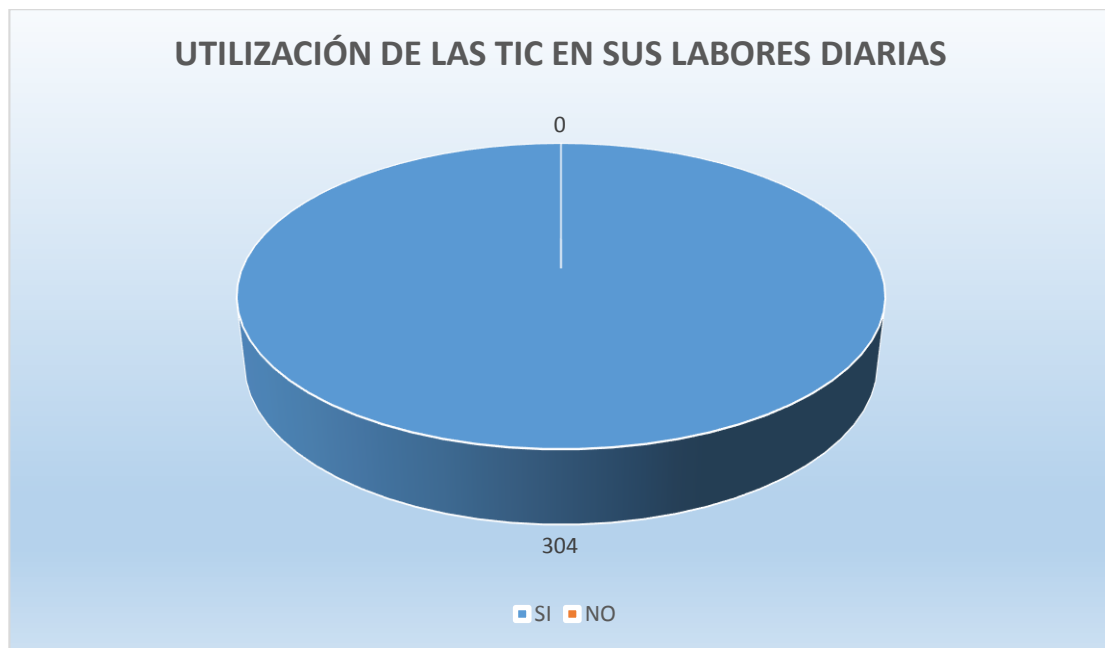
CUADRO N° 12: Utilización de las Tic en sus labores diarias

ITEM		FI	
7	SI	304	100%
	NO	0	0%
	Total de muestra	304	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 9: Utilización de las Tic en sus labores diarias



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

De la muestra adquirida podemos finalizar con un 100% de encuestados, requieren la utilización de las tic para su buen desempeño laboral.

8. ¿Son los Wikis la respuesta a una comunicación más rápida en el programa de educación básica para jóvenes y adultos?

CUADRO N° 13: Wikis Comunicación rápida en el EBJA

ITEM		FI		
8	SI	294	97%	
	NO	10	3%	
	Total de muestra	304	100%	

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 10: Las Wikis en la Comunicación



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

Los resultados obtenidos de la encuesta detallan que con un 97% necesitan una comunicación eficaz y fructífera para el desarrollo educacional de cada participante inmerso en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

9. ¿Se aplican métodos pedagogía vs andragogía en el programa de educación básica para jóvenes y adultos?

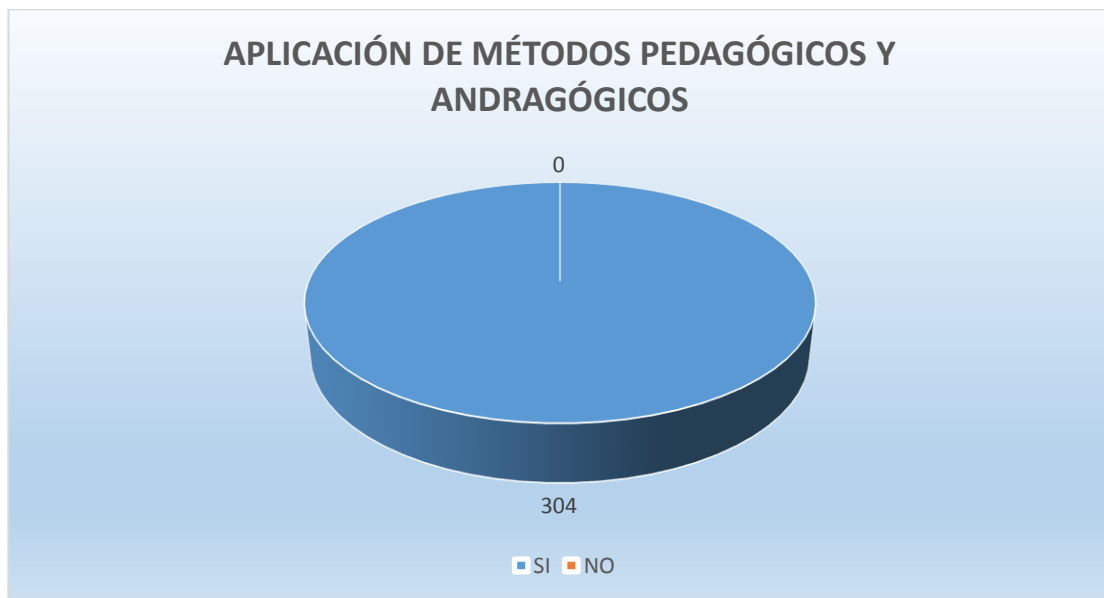
CUADRO N° 14: Aplicación de métodos pedagógicos y andragógicos

ITEM		FI	
9	SI	304	100%
	NO	0	0%
	Total de muestra	304	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 11: Aplicación de métodos pedagógicos y andragógicos



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

En esta muestra da como resultado con un 100% la importancia que son el método pedagógico y andragógico en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

10. ¿Cree usted que los jóvenes y adultos se benefician con el programa de educación básica para jóvenes y adultos?

CUADRO N° 15: Beneficiados en el Programa EBJA

ITEM		FI	
10	SI	304	100%
	NO	0	0%
	Total de muestra	304	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 12: Beneficios del Programa EBJA



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

La encuesta proporciona datos donde los resultados dan a conocer con un 100% de personas; jóvenes y adultos se benefician en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

11. ¿Cree usted que las condiciones de pobreza y el desinterés originan el rezago educativo?

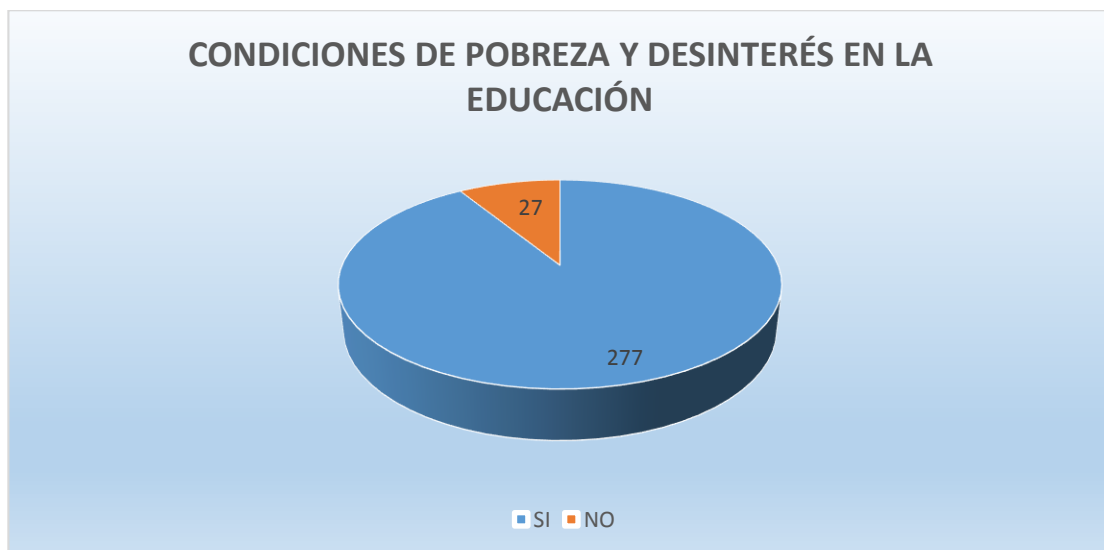
CUADRO N° 16: Condiciones de pobreza y desinterés en la educación de jóvenes y adultos

ITEM		FI	
11	SI	277	91%
	NO	27	9%
	Total de muestra	304	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 13: Condiciones de pobreza y desinterés en la educación



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

La indagación facilita datos donde los resultados dan a conocer con un 91% las condiciones de desinterés, que en la actualidad originan el rezago educativo en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

13. ¿Existe en tu sector un centro educativo para jóvenes y adultos?

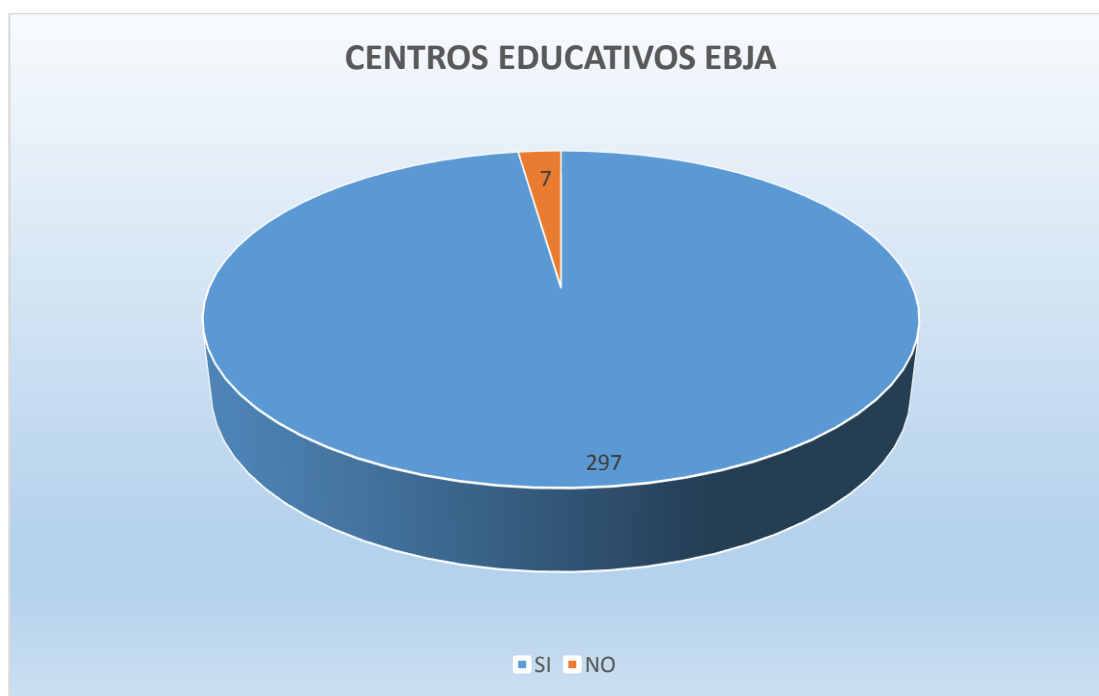
CUADRO N° 17: Existencia de Centros Educativos EBJA

ITEM		FI	
12	SI	297	98%
	NO	7	2%
	Total de muestra	304	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

GRÁFICO N° 14: Centros Educativos EBJA



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Ronald Rodríguez

Los resultados obtenidos de la encuesta puntualizan que el 98% de encuestados cuentan con un centro educativo perteneciente al programa de educación básica para jóvenes y adultos.

3.3 CONCLUSIONES

- Luego de realizar la investigación y tabular los resultados se puede concluir que existen mayor cantidad de mujeres educándose en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.
- Las personas mayores a 31 años son las que más se interesan en el programa, por diversos motivos: trabajo y socialización.
- Que el manejo de las TIC en esta comunidad está vinculada a un desconocimiento tecnológico y comunicacional.
- Se aplican métodos pedagógicos y andragógicos en el programa de educación básica para jóvenes y adultos, sin la utilización de las herramientas tecnológicas y comunicacionales que faciliten el proceso.
- Las condiciones de desinterés en la actualidad originan que el programa educacional no continúe en forma permanente.

CUADRO N° 18: Conclusión de Preguntas

OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	CONCLUSIÓN
<p>Analizar las herramientas comunicacionales y tecnológicas que se aplican en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.</p>	<p>“Si se aplican las herramientas comunicacionales y tecnológicas se optimizará el proceso de comunicación en el programa de educación básica para jóvenes y adultos”</p>	<p>Luego de realizar la investigación y analizar las herramientas comunicacionales y tecnológicas se acepta la hipótesis, por cuanto su uso optimizará el proceso en el programa EBJA.</p>

3.4 RECOMENDACIONES

- La propuesta de diseñar un manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos debe ser inclusiva por cuanto hay un mayor número de mujeres.
- Los capacitadores deberán utilizar métodos de manejo de las TIC que involucren a la población adulta y generen conocimientos que puedan ser utilizados en sus actividades.
- El manual debe tratar sobre el conocimiento de las herramientas tecnológicas y comunicacionales.
- El manual debe tratar sobre la aplicación y el manejo tecnológico.
- La aplicación del manual originará interés por lo tanto se puede aprovechar como mecanismo para que el programa sea permanente.



UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

3.5 GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Conocer como las herramientas comunicacionales y tecnológicas se aplican en el programa educación básica para jóvenes y adultos.

Preguntas:

1. *¿Cómo era la educación de adultos en tiempos anteriores?*

2. *¿Cómo es la educación de adultos en tiempos actuales?*

3. *¿Cómo se utilizan las tic en el programa de educación básica para jóvenes y adultos?*

4. *¿Cuáles son los problemas que enfrenta el programa por el no uso de las tic?*

5. *¿Cuáles son las principales herramientas comunicacionales y tecnológicas que necesita el programa de educación básica para jóvenes y adultos?*

6. *¿Qué tipo de debilidad presenta el programa por el no manejo de las tic?*

7. *¿Qué factores influyen para que el programa no maneje herramientas comunicacionales?*

8. *¿Qué recomendaciones haría a los directivos y/o participantes en el uso de las herramientas tecnológicas comunicacionales?*



UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

3.6 CUESTIONARIO

Objetivo: captar la opinión de los participantes del programa de educación básica para jóvenes y adultos sobre la aplicación o no de las herramientas tecnológicas y comunicacionales.

Preguntas:

1. *Marque con una (x):*

Sexo: Masculino () Femenino ()

2. *¿Marque su intervalo de edad?*

____ 15 a 22

____ 23 a 30

____ 31 en adelante

3. *¿Piensa usted que es necesario el uso de las tic en la educación?*

____ Si

____ No

4. *¿Cree usted que necesita manejar las tic?*

___Si

___No

___Tal vez

5. *¿Conoce el funcionamiento de las tic?*

___Si

___No

6. *¿Considera usted que las herramientas comunicacionales utilizadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos son las adecuadas?*

___Si

___No

___Tal vez

7. *¿Considera usted que la utilización de las tic son indispensables para sus labores diarias?*

___Si

___No

8. *¿Son los Wikis la respuesta a una comunicación más rápida en el programa de educación básica para jóvenes y adultos?*

___Si

___No

9. *¿Se aplican métodos pedagógicos y andragógicos en el programa de educación básica para jóvenes y adultos?*

___ Si

___ No

10. *¿Cree usted que los jóvenes y adultos se benefician con el programa de educación básica para jóvenes y adultos?*

___ Si

___ No

11. *¿Considera usted que las condiciones de pobreza y desinterés originan el rezago educativo?*

___ Si

___ No

12. *¿Existe en tu sector un centro educativo para jóvenes y adultos?*

___ Si

___ No

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4. TÍTULO

Manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

4.1 JUSTIFICACIÓN

La elaboración de un manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos es de suma importancia por cuanto uno de los objetivos de la educación de adultos es proveer una educación de calidad, la misma que por la modernidad y globalización necesita de las herramientas tecnológicas y comunicacionales, para optimizar este tipo de educación especial.

La propuesta pretende solventar algunos inconvenientes y ayudar a prevenir ciertos sucesos, que interfieren en la buena formación de los participantes. Es fundamental que el programa adopte un nuevo proceso comunicacional en la que los participantes utilicen las herramientas comunicacionales y tecnológicas con el objetivo que logren mediante el programa insertarse en el ámbito de la informática del mundo actual.

La tecnología aplicada en la comunicación permitirá al coordinador y a los docentes tener un acceso rápido y eficaz, modificando los esquemas tradicionales estableciendo un vertiginoso proceso de información y comunicación. Esta innovación metodológica afianzará la enseñanza y el aprendizaje en el programa, fortaleciendo la experiencia de cada persona.

4.2 DIAGNÓSTICO

CUADRO N° 19: FODA

FORTALEZA INTERNO	OPORTUNIDADES EXTERNO
<ul style="list-style-type: none">• Programa de Gobierno.• Técnicos territoriales capacitados en el control de seguimiento.• Docentes capacitados en metodología de aprendizaje.• Directivos abiertos al dialogo.• Participantes interesados en el programa.	<ul style="list-style-type: none">• Contacto con la comunidad.• Apoyo de los dirigentes de la comunidad.• Apoyo del distrito.• Instalación de internet por parte del CNT.
DEBILIDADES INTERNO	AMENAZAS EXTERNO
<ul style="list-style-type: none">• Sueldos bajos de los docentes.• Falta de movilización.• Continuidad del programa.• Falta de herramientas comunicacionales y tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none">• Abandono de los estudios por traslados de lugar de residencia de participantes.• Horario de trabajo de los participantes.• Situación de pobreza.• Acceso a las tic.

Después de haber analizado los datos estadísticos de la encuesta se ha podido obtener los siguientes resultados:

1. Se requiere la elaboración y aplicación de un manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas.

2. Este manual debe ser aplicado en el programa de educación básica para jóvenes y adultos
3. Debe estar diseñado de tal forma que oriente tanto a docentes, participantes.
4. Debe fundamentarse para hacer frente a la realidad y las formas de analfabetismo digital.

Además en el manual deben ser incluidos temas de interés como: equidad de género, nivel de conocimiento según la edad, con sus respectivos talleres, el manual de usuario puede venir tanto en forma de libro como en forma de documento digital.

En general el manual servirá para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

Este manual es didáctico, pedagógico, cognitivo social porque se basa en explicaciones paso a paso para que los usuarios finales puedan manejarlos de una manera correcta.

4.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

La implementación del manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas al programa de educación básica para jóvenes y adultos se ha apoyado en las corrientes teóricas, filosóficas como el materialismo dialéctico, como escuela

epistemológica y para su desarrollo en el pragmatismo como doctrina filosófica.

4.3.1 FILOSÓFICA

En el presente trabajo de investigación, la práctica social es el punto de partida del conocimiento adquirido y se concreta aún más en la propuesta, fundamentándola sobre los cambios en el conocimiento y las condiciones que favorecen la recepción de la información. Según lo manifiesta:

“ (Herrera Batista, Los procesos cognoscitivos de asimilación y acomodación y su impacto en el aprendizaje, 2002) desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso complejo en el que se requiere la activación de estructuras internas del pensamiento en el aprendiz. La mera recepción de la información no genera por si misma el conocimiento; es necesario producir un desequilibrio entre los mapas mentales del aprendiz y una situación novedosa que no corresponde del todo a su conocimiento y a sus estructuras previas”. Pág. # 72

Según la coordinadora del Instituto para el desarrollo y la Innovación (IDIE) de la OEI Poilha M. (2008) en su teoría Tipos de indicadores: una mirada reflexiva, hace un análisis sobre Los desafíos de las TIC para el cambio educativo manifestando:

“ El uso de tecnologías en la educación puede tener finalidad de desarrollar las capacidades del individuo; puede también tener el enfoque del trabajo colaborativo y en red para el desarrollo de la participación y de la ciudadanía; puede aún tener a la vista el desarrollo de una fuerza laboral apta para promover innovaciones y proyectos tecnológicos punteros para que el país sea

competitivo en la economía del conocimiento; o puede simplemente atender a la demanda difusa de conocimiento de los recursos informáticos latente entre el público escolar formado por niños ,jóvenes y adultos”. (Padilha, 2008) Pág. # 45

La dialéctica aplicada en la sociedad pone de manifiesto el desarrollo y cambios sociales según Pere G. (2012). En su publicación Impacto de la sociedad de la información en el Mundo Educativo manifiesta:

“Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginosa avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana” (Pere Marques, 2012)

4.3.2 PEDAGÓGICA

Según la pedagogía constructiva el conocimiento se construye en base a su propio modo de pensar, de conocer, de forma activa, como resultado de la interacción entre sus capacidades y la exploración que realizan, mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

Esta adecuación de un manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos es para lograr que todos los participantes obtengan información necesaria fundamentándolo en la teoría del constructivismo pedagógico.

El constructivismo pedagógico es una corriente de reflexión de los educadores, que propaga la idea de que el conocimiento humano es una construcción mental. Herrera M. (2002) al respecto manifiesta:

“Para activar los procesos cognitivos correspondientes y producir las condiciones favorables para el aprendizaje es posible utilizar diversos recursos .Por ejemplo, las grandes posibilidades que ofrece las nuevas tecnologías”. (Herrera Batista, Fuentes que pueden producir una situación de desequilibrio cognoscitivo y pueden desencadenar los procesos de asimilación y acomodación, 2002)

El uso de las tic en la educación, en las últimas décadas ha tomado mucha fuerza en el mundo, la nueva era digital está acompañada a la globalización.

“Según (Necuzzi, Programa Tic y Educación Básica, 2013) en su libro “Programa Tic y Educación Básica”, manifiesta que: “La integración de las Tic en el sistema educativo no es un fenómeno nuevo. Con diferencias según los países, ya se han incorporado diversos dispositivos y recursos tecnológicos para su uso pedagógico”. Pág. # 5

Las funciones que cumplen son variadas, pero se pueden establecer su importancia de acuerdo a su utilidad, en este trabajo investigado lo tomamos como medio para desarrollar un mejor trabajo en la educación de adultos a través del programa que lleva el gobierno mediante el ministerio de educación MEC-EBJA, tomando en consideración como lo designa Necuzzi C. (2013):

“En síntesis el objetivo final de estos estudios está dirigido a fortalecer la capacidad de acción de los actores sociales

comprometidos con la construcción de sociedades más justas, para que intervengan con demandas de mayor calidad en el diseño de las opciones técnicas, pedagógicas y de gestión". (Necuzzi, Programa Tic y Educación Básica, 2013) Pág. # 6

Proporcionando el mayor número de herramientas tecnológicas que utiliza la comunicación social, se analizan aquellos instrumentales con, mayor carácter estratégico (gestión de la comunicación corporativa) y las que dada su importancia conviene desarrollar en el programa de educación básica para jóvenes y adultos para un mejor ejercicio en el programa.

4.3.3 PSICOLÓGICA

Uno de los rasgos más importantes del ser humano constituye su carácter social, la interrelación e influencia en un mundo en que la tecnología ha incrementado la comunicación y la difusión ideológica han logrado que las actitudes y toma de decisiones de los individuos cambien.

Diversos espacios de la actividad humana, se ven estimulados científicamente por el avance tecnológico en un marco socioeconómico, a la que denominamos sociedad de la información la que es sustentada en el uso generalizado de la tecnología de la información y la comunicación TIC.

Cada vez la innovación de las TIC en las actividades laborales y educacionales surgen efectos y exteriorizan su desarrollo, en el campo de la educación, la razón de ser de las instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, han cambiado y por consiguiente la forma de enseñar y de aprender.

Con la difusión generalizada de los medios de comunicación social, la formación de las personas se cumple de manera informal de las TIC, especialmente de internet, cada vez asumen más relevancia en nuestros valores y comportamientos.

4.3.4 SOCIOLOGICA

La sociología estudia al hombre en sociedad, a pesar de esto no ha logrado establecer sobre base sólida una metodología universalmente aceptada en el campo de las ciencias sociales por todos los investigadores, la dificultad principal estriba en el objeto de estudio, es en extremo difícil de conocer investigar partiendo de su naturaleza y razones, así como de las características personales y la complejidad inmersa de las relaciones sociales.

Tomando en consideración lo expuesto los primeros avances tecnológicos en la comunicación con la transmisión de datos en un lugar a otro, la invención del telégrafo, el teléfono y la radio, posteriormente la convergencia tecnológica en constante evolución y cambio permitieron el apareamiento de la electrónica la informática, las telecomunicaciones, con un mayor crecimiento alcanzado por la tecnología, las leyes psicológicas tratan de explicar las consecuencias causales en el sujeto social: él hombre en función del grupo y desarrollo tecnológico.

En la actualidad nadie duda que el conocimiento es el motor para lograr una educación de calidad y desarrollar un crecimiento en nuestra sociedad. Pero aun así la sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías están incidiendo rápidamente en las nuevas generaciones, las que van asimilando de manera natural esta nueva cultura, que se van conformando y

que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación.

4.3.5 Asimilación de la nueva cultura digital

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos debe integrarse también la nueva cultura, como fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, por ello es importante la presencia en clase de las herramientas comunicacionales y tecnológicas.

4.4 LEGAL

Según (Ley Orgánica de Comunicación, 2013)

Art 35.-Derecho al acceso universal a la tecnología de la información y comunicación

“Todas las personas tienen derecho a acceder, capacitarse y usar las tecnologías de información y comunicación para potenciar el disfrute de sus derechos y oportunidades de desarrollo”

4.4.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

En su Título I de los principios generales capítulo único del ámbito principio y fines en su literal V sobre la equidad e inclusión manifiesta que:

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas al acceso permanencia y culminación el sistema educativo.

4.5 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

4.5.1 Objetivo General

Diseñar un manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

4.5.2 Objetivos Específicos

- Especificar el proceso de desarrollo del manual.
- Identificar las herramientas comunicacionales.
- Valorar la importancia de las herramientas comunicacionales.

4.6 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Este proyecto es factible de aplicarlo puesto que cuenta con el apoyo de las autoridades educativas del programa, su personal administrativo, técnico territoriales, docentes, participantes así como el financiamiento de orden presupuestario del programa de educación básica para jóvenes y adultos.

Por tanto la factibilidad de esta propuesta cuenta con:

4.6.1 Recursos Humanos

Personal Administrativo

Técnicos Territoriales

Docentes

Participantes

4.6.2 Recursos técnicos

Copiadora

Computadora

Cámara

Dispositivo de almacenar la información (CDS, fotográfica, pendrive)

Radio grabadora y de video

Aulas del centro

Material didáctico

Guía docente

Libros proporcionados por el programa EBJA

4.7 RECURSOS FINANCIEROS

PRESUPUESTO OPERATIVO

CUADRO N° 20: Recursos Humanos

Recursos Humanos				
N°	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
2	Encuestadores	2 días	\$ 20.00	\$ 80.00
1	Digitador	1 semana	20.00	140.00
1	Fotógrafo	2 días	30.00	60.00
SUB-TOTAL				\$ 280.00

CUADRO N° 21: Recursos Materiales

Recursos Materiales				
N°	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
62	Copias bibliográfica		\$ 0.03	\$ 18.60
0	Impresiones, anillados y empastados		25.00	75.00
3	Paquete de hojas INEN A4		5.00	5.00
1	Internet		0.80	60.00
1				
SUB-TOTAL				\$ 158.60

CUADRO N° 22: Otros

Otros				
N°	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
	Movilización			\$ 120.00
	Teléfono y comunicaciones			25.00
SUB-TOTAL				\$ 145.00

CUADRO N° 23: Totales

Totales				
N°	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
	Recursos Humanos			\$ 280.00
	Recursos Materiales			158.60
	Otros			145.00
SUB-TOTAL				\$ 583.60
IMPREVISTOS 20%				\$ 116.72
TOTAL				\$ 700.32

4.8 POLÍTICA

La articulación de políticas nacionales en el actual gobierno establecen un común interés que es el desarrollar la educación en los diversos niveles, por lo tanto el presente trabajo de investigación se enmarca dentro de los parámetros de la política educacional y comunicacional dadas las características que significa el desarrollo y evolución de las tic.

La política de mejorar el conocimiento y contribuir armonizar las relaciones entre la ciencia, tecnología y sociedad, permiten el sentido de utilidad en favor del desarrollo social.

4.9 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño e implementación de un manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos es el título de la propuesta presentada como una respuesta al problema diagnosticado en el trabajo investigativo mediante las encuestas, entrevistas realizada al personal administrativo, técnicos territorial, docentes y participantes; luego de la interpretación de los datos que se han dado a conocer en las conclusiones y recomendaciones.

En el resumen se plantea la necesidad de usar un manual para la correcta utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos, además se ha incluido la participación activa de los directivos con el ánimo de motivar una participación directa.

El uso de las tic se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social, económica y su utilización como herramienta para realizar aprendizajes.

Según Bautista (1994) .En su libro Usos críticos/transformadores. El uso educativo de las TIC manifestó que:

El profesorado usa el video para mostrar lo menos evidente, para analizar críticamente el contenido de programas audiovisuales, los cambios en el pensamiento como fruto de “la tecnología” (como la palabra ‘información’ sustituye a ‘ideas’ en el caso del ordenador...), las muestras de la no neutralidad de la tecnología utilizada), para la denuncia de injusticias e irracionalidades, para la búsqueda de la verdad “al ofrecer la posibilidad de mostrar a otros marcos referenciales de interpretación y, consecuentemente, poder relativizar el propio conocimiento” (Bautista, 1994)...Pág. # 57

Tomando en consideración lo anteriormente expresado, es importante recalcar que las herramientas comunicacionales y tecnológicas aplicadas en el programa de educación básica para jóvenes y adultos permiten:

- Mejorar la presentación de lo escrito y su integración con las imágenes.
- La reelaboración y, por tanto, el aprendizaje a través de la corrección en interacción con el docente.
- Mejorar la comunicación conociendo o intercambiando lo realizado con otras personas.

- La utilización de un procesador de texto y su impresión posterior mejora la facilidad de lectura.
- Si se combina con correo electrónico, presentaciones multimedia, se potenciara su poder comunicativo.
- Como instrumento colaborativo para la realización de tareas de forma simultánea.

5. IMPACTO

- Permite agilizar la manipulación, transmisión e interpretación de la información de cualquier índole.
- Permite economía de tiempo, espacio, dinero personal y recursos en general en el desarrollo de la gestión de la secretaria del plantel.
- Muchos técnicos territoriales, docentes, participantes se han involucrado en el conocimiento de las herramientas comunicacionales y tecnológicas.
- Innovación de estrategias metodológicas y pedagógicas. Interacción entre comunidades educativas que antes no tenían contacto alguno y con las de otros niveles educativos.
- La comunicación entre la administración y las instituciones educativas ha sido más efectiva.

Bibliografía

- Adúm Banchón, J. P. (22 de Febrero de 2015). Analfabetismo en Posorja. (R. Rodríguez, Entrevistador) Posorja.*
- Almansa. (2005). Usabilidad de la Herramientas Tic y Aplicaciones Tecnológicas en los gabinetes de Comunicación Online. San Cristobal: Calameo.*
- Ander-EGG, E. (2003). Técnica de Investigación Social. Buenos Aires: El cid.*
- Avilés Pino, E. (1984). Los pueblos de la Costa. Guayaquil: Poligráfica.*
- Aviram. (2009). IMPORTANCIA DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Pág # 3.*
- Bautista. (1994). El uso educativo de las TIC. libros Web-Educación transformadora.*
- Bautista, Z. (2007). Reproductores Multimedia. Quito: Ediciones Educativas Edipcentro.*
- Bautista, Z. (2007). Velocidad de transmisión de la información. En Doctor Bit (pág. # 98). Quito: Ediciones Educativas Edipcentro.*
- Benavides, L. G. (1999). Teoría y Metodología de la Educación de Adultos. Argentina.*
- Buron, J. (1993). Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero.*
- Carneiro, R. (2001). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos:la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. Madrid: Santillana.*
- Carneiro, R. (2001). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos:la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. En R. Carneiro, J. C. Toscano, & T. Diaz, Los Desafíos de las TIC para el cambio educativo (pág. # 15). Madrid: Santillana.*
- Carretero, M. (2012). "Cognición y Educación". Buenos Aires: Paidós.*
- CEPAL. (2000). Comisión Económica para América Latina. New York: CEPAL.*

- Constitución República del Ecuador. (2008). Sección Quinta Educación. Montecristi.*
- Coragio, J. L. (1997). La Educación según el Banco Mundial. Un Análisis de sus propuestas y métodos. Buenos Aires: Editores /CEM.*
- Diccionario Básico Escolar. (2011). Comunicación. Bogota: Norma S.A.*
- Diccionario Básico Escolar. (2011). Educación. Bogota: Norma S.A.*
- Diccionario Básico Escolar. (2011). Sociedad. Bogota: Norma S.A.*
- Domingo Villaroel, J. (2007). Usos didacticos del wiki en educación secundaria (Que es Wiki). IKASTORRATZA.e-Revista de Didáctica, Pág # 2.*
- ENEMDU, E. N. (2010-2013). Acceso al Internet según el área. Quito: www.ecuadorencifras.gob.ec.*
- Foray, D. (2002). La sociedad del conocimiento. Revista Internacional de Ciencias Sociales, Pág # 2.*
- Freire, P. (1969). La Educación como práctica a la Libertad. Montevideo: Tierra Nueva.*
- Gad de Posorja. (2010). Analfabetismo en Posorja. Guayaquil: Archivos EBJA.*
- Gad de Posorja. (2015). Analfabetismo. Posorja: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.*
- Gutiérrez, & Prieto. (1999). Mediación Pedagógica. Mediatic, Pág # 51.*
- Gutiérrez, F., & Prieto, D. (1999). Mediación Pedagógica. Argentina: Paidós.*
- Herrera Batista, M. Á. (2002). Fuentes que pueden producir una situación de desequilibrio cognoscitivo y pueden desencadenar los procesos de asimilación y acomodación. Red de Revistas Científicas de América Latina el Caribe, España y Portugal, 72.*
- Herrera Batista, M. Á. (2002). Fuentes que pueden producir una situación de desequilibrio cognoscitivo y pueden desencadenar los procesos de asimilación y acomodación. Red de Revistas Científicas de América Latina el Caribe, España y Portugal, Pág # 72.*
- Herrera Batista, M. Á. (2002). Los procesos cognoscitivos de asimilación y acomodación y su impacto en el aprendizaje. Red de Revistas*

Científicas de América Latina , El Caribe, España y Portugal Sistema de Información, # 72.

Herrera Batista, M. Á. (2002). Los procesos cognoscitivos de asimilación y acomodación y su impacto en el aprendizaje. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información, Pág # 71.

Indacochea, S. A. (25 de febrero de 2015). Participantes Promovidos en el Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos. (R. Rodríguez, Entrevistador)

INEC. (2010). Censo Población Educación y vivienda. Guayaquil.

INEC; MAGAP. (2006-2010). La estructura de la Población Económicamente Activa (PEA) de Posorja. Guayaquil: PDOT Posorja.

INEGI. (2010). Análisis de OMS de la Calidad de Vida en Adultos Mayores. En A. Quintanar Guzmán, Análisis de la Calidad de Vida en Adultos Mayores (pág. # 16). Pachuca: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Kofi, A., & ONU. (2006). Metas del Milenio. Un Mundo America Latina, 269-401.

Ley Orgánica de Comunicación. (2013). En Capítulo II Sección II Derechos de Igualdad e Interculturalidad (pág. 17). Quito: Poligráfico Nacional.

Ley Orgánica de Comunicación. (2013). Capítulo II Sección II Derechos de igualdad e interculturalidad. En M. A. Reinoso. Quito.

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. (2013). Educación para personas con escolaridad. En M. F. Pombo, Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (pág. 1). Quito.

Llera, B. (2009). Importancia de la Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuaderno de Educación y Desarrollo, Pág # 5.

Majó, J. (2003). Las Tics en el Proceso de Aprendizaje. Cuaderno de Educación y Desarrollo, Pág # 5.

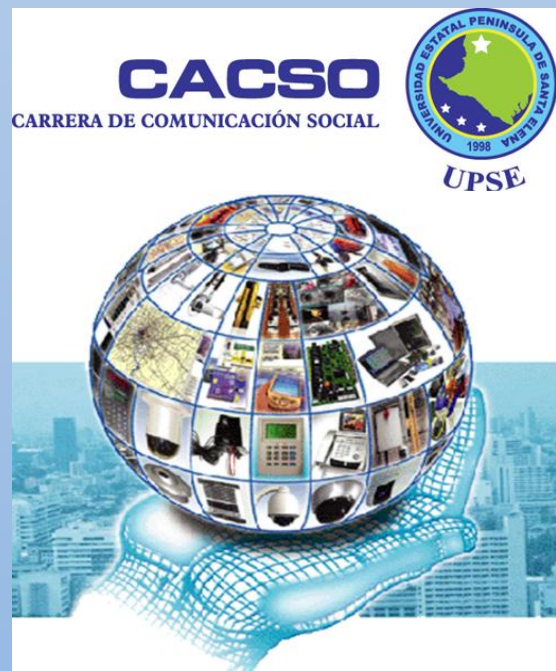
Marquez Fabre, D. (2011). La motivación. Una alternativa para la consolidación del aprendizaje en el adulto subescolarizado. Cuaderno de Educación y Desarrollo, Pág. # 4.

Martin, P. J., & Beltrán, L. J. (2003). Como aprender con Internet. Madrid: Fundación Encuentro.

- Ministerio de Educación. (2007). Guía del docente de Educación Básica para Jóvenes y Adultos Nuestros Derechos. Quito: DINSE.*
- Ministerio de Educación. (2007). Guía del Educador y/o Educadora. Quito: DINSE.*
- Ministerio de Educación. (2013). El Analfabetismo en el Ecuador. Quito: MinEdu.*
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). Aplicación. En Guía del Educador y/o Educadora Nuestros Derechos (pág. # 8). Quito: DINSE.*
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). Experiencia. En Guía del Educador y/o Educadora Nuestros Derechos (pág. # 7). Quito: DINSE.*
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). Reflexión. En Guía del Educador y/o Educadora Nuestros Derechos (pág. # 7). Quito: DINSE.*
- Ministerio de Educación Ecuador. (2007). Conceptualización. En Guía del Educador y/o Educadora Nuestros Derechos (pág. # 7). Quito: DINSE.*
- Necuzzi, C. (2013). Programa Tic y Educación Básica. Buenos Aires: Especialista en Editorial UNICEF.*
- Necuzzi, C. (2013). Programa TIC y Educación Básica. En La integración de TIC en educación desde la perspectiva del desarrollo cognitivo. Un abordaje metodológico (pág. # 12). Buenos Aires: Especialista en Editorial UNICEF.*
- OMS, O. M. (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Rev Esp Geriatr Gerontol, Pág # 94.*
- Pacheco, G. O. (1998). El Muestreo. En Fundamentos de Investigación Educativa (pág. # 64). Guayaquil: Nueva Luz.*
- Pacheco, G. O. (1998). Investigación Descriptiva. En Fundamentos de Investigación Educativa (págs. # 62-63). Guayaquil: Nueva luz.*
- Pacheco, G. O. (1998). Investigación Explicativa. En Fundamentos de Investigación Educativa (pág. # 63). Guayaquil: Nueva Luz.*
- Pacheco, G. O. (1998). La encuesta. En Fundamentos de Investigación Educativa (pág. # 88). Guayaquil: Nueva Luz.*
- Pacheco, G. O. (1998). La Entrevista. En Fundamentación de Investigación Educativa (pág. # 83). Guayaquil: Nueva Luz.*

- Pacheco, G. O. (1998). *La Observación. En Fundamento de Investigación Educativa* (pág. 81). Guayaquil: Nueva Luz.
- Pacheco, G. O. (1998). *Métodos y Técnicas de Investigación Educativa. En Fundamentos de Investigación Educativa* (pág. # 73). Guayaquil: Nueva Luz.
- Pacheco, G. O. (1998). *Técnica. Guayaquil: Nueva Luz.*
- Padilha, M. (2008). *Tipos de indicadores:Una mirada reflexiva. En R. Carneiro, J. C. Toscano, & T. Díaz, Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (pág. # 45). Madrid: fundacion Santillana.
- Pere Marques, G. (2012). *Impacto de la sociedad de la Información en el Mundo Educativo. 3 Ciencia Revista de Investigación, Pag # 3.*
- Ponce, V. (1979). *La investigación Social. Archivos de Maestros de Instituciones Educativas.*
- Pozo, S. (1996). *Teorias Cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.*
- Ramírez, B. M., & Gómez, G. H. (2009). *Importancia del Internet. En Icono Explorer* (pág. # 121). Guayaquil: Ediciones Cabezas-Segunda Edición-Noviembre 2009.
- Ramírez, B. M., & Gómez, G. H. (2009). *Internet. En Icono Explorer* (pág. # 121). Guayaquil: Ediciones Cabezas-Segunda Edición-Noviembre 2009.
- Ramírez, B. M., & Gómez, G. H. (2009). *Internet Explorer . En Icono Explorer* (pág. # 121). Guayaquil: Ediciones Cabezas-Segunda Edición-Noviembre 2009.
- Ramírez, B. M., & Gómez, G. H. (2009). *Mozilla Firefox. En Icono Explorer* (pág. # 121). Guayaquil: Ediciones Cabezas-Segunda Edición-Noviembre 2009.
- Ramírez, B. M., & Gómez, G. H. (2009). *Navegadores y Exploradores Web. En Icono Explorer* (pág. # 121). Guayaquil: Ediciones Cabezas-Segunda Edición-Noviembre 2009.
- Rivera, J. (1992). *Propiciar aprendizajes relevantes para la vida de mujeres y hombres adultos. En J. García, J. Rivera, S. Schmelkes, & M. Zuñiga, La Educación de Adultos en América Latina ante el próximo siglo* (pág. # 69). Bogota: UNESCO/UNICEF.

- Rivera, J. (1992). *Propiciar aprendizajes relevantes para la vida de mujeres y hombres adultos*. En J. García, J. Rivera, S. Schmelkes, & M. Zuñiga, *La Educación de Adultos en América Latina ante el próximo siglo* (pág. # 70). Bogotá: UNESCO/UNICEF.
- Torres, Rosa María. (2005). *Analfabetismo y Alfabetismo en el Ecuador* UNESCO. Quito: Instituto Fronesis.
- Torres, Rosa María. (2006). *Educación en la Sociedad de la Información*. Coruña: USC Universidad de Santiago de Compostela.
- UNESCO. (2006). *Alfabetización y Liberación. Un Mundo América Latina*, Pág # 269-401.
- UNESCO. (2006). *Analfabetismo y Alfabetismo en el Ecuador*. Quito: Instituto Fronesis.
- UNESCO, & UNICEF. (1994). *La educación de Adultos en América Latina ante el próximo siglo*. Santiago: OREALC.
- Unesco, O. d. (2007). *En el mundo, 131 millones de niños no va a la escuela*. Explored, Pág # 1.
- Zalayas, R. M. (2015). *Metodología de Investigación*. Bibiana Portugal: Oficina de Educación Virtual.



MANUAL PARA LA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS APLICADAS AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS

EBJA
EBJA



AUTOR:
RONALD RODRÍGUEZ CRESPIÁN

MANUAL PARA EL CORRECTO USO DE LAS HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES Y TECNOLÓGICAS

PRESENTACIÓN

Un manual es una guía de instrucciones que sirve para el uso de un aparato, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos; son de mucha importancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada.

El presente documento representa una iniciativa innovadora que permite orientar en la práctica conceptos relacionados a las herramientas tecnológicas comunicacionales y su utilización en el programa de educación básica para jóvenes y adultos, especificaciones que garantizan el uso correcto y adecuado de las tic en la educación.

Este manual representa un conjunto de recomendaciones sobre el uso de las TIC en la educación de adultos, junto con la definición de los conceptos fundamentales, y una guía práctica, además, que “el conjunto de nuevas opciones propuestas abarca una gama más amplia de los dominios conceptuales, que responde a las necesidades políticas, Objetivos de Desarrollo del Milenio y la Educación para Todos.

Este documento está diseñado como herramienta comunicacional que ayudara a los directivos, técnicos territoriales, docentes y participantes del programa de educación básica para jóvenes y adultos en la parroquia Posorja, para el desarrollo de sus capacidades, su objetivo es establecer normas de procedimientos del uso de las tic para la enseñanza y el aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Las TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación, durante los últimos años se han convertido en un aliado importante para la educación, es requerido por estudiantes y maestros en el momento en que se necesita administrar, almacenar, transmitir o encontrar una información necesaria.

Las herramientas tecnológicas evolucionan constantemente, de igual forma el acceder a los contenidos, servicios y aplicaciones, a medida que cambian, los usuarios se deben adaptar inmediatamente; las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación está influyendo notoriamente en los procesos de creación y cambio de opinión pública.

Los mensajes de texto, correos electrónicos, blogs, y otros espacios dentro de internet, son la vía de comunicación de muchos ciudadanos, en la vida diaria trabajo y estudios.

Tomando en consideración lo anotado, el manual de uso de las herramientas comunicacionales tecnológicas puede ser utilizado por el programa de educación básica para jóvenes y adultos, ayudaran al docente a enseñarles a los participantes de una forma didáctica y poco tradicional a aprehender de una manera poco común y divertida acorde al tiempo.

“Según (Foray, 2002) Estas características determinan una rápida evolución de los saberes y una gran intensidad de innovación. Frente a esta economía rápidamente cambiante, organizaciones, comunidades y personas deben “equipararse” de nuevas competencias y de nuevas cualidades para sobrevivir y prosperar en este mundo en permanente estado de turbulencia”. Pág. # 2

QUE PERSIGUE EL MANUAL

El diseño del manual para el uso correcto de las herramientas comunicacionales y tecnológicas de la educación básica para jóvenes y adultos no está concebido para conducir a jóvenes y adultos al dominio de las herramientas comunicacionales y tecnológicas desvinculando de su realidad como metas finales en sí, sino como una instancia facilitadora de su aprendizaje.

El manual permite valorar el desarrollo formativo e instruccional individual, grupal, antes durante y después del proceso educativo mediante la aplicación de las herramientas comunicacionales y tecnológicas.

Concebido el aprendizaje como un proceso permanente a través de la experiencia del individuo.

QUE PREVEE

El empleo de las herramientas comunicacionales y tecnológicas como recursos y procedimientos de trabajo educativo ayudan a los participantes a superar sentimientos de derrotismo y pasividad en su aprendizaje.

Los técnicos territoriales y docentes, mediante la utilización de las herramientas comunicacionales y tecnológicas llegan a registrar el desarrollo formativo e instruccional con miras a que “aprendan” en un buen nivel de dominio considerando las diferencias individuales.

OBJETIVOS DEL MANUAL

- Incorporar al Programa de Educación Básica para Jóvenes y adultos/as las herramientas tecnológicas y comunicacionales.
- Llevar a la práctica procesos de reflexión, análisis, valores y afianzamiento de conocimientos mediante la utilización de herramientas tecnológicas.
- Lograr que los técnicos territoriales, docentes, participantes durante todo el proceso del Interaprendizaje puedan conocer, manipular herramientas tecnológicas que desarrollen las capacidades intelectivas.

METODOLOGÍA

La metodología se desarrolla en un proceso de Interaprendizaje activo, cuyas fases o momentos básicos son:

La experiencia, reflexión, la conceptualización y la aplicación, proceso didáctico y metodológico activo, que actúa como referente para la integración de las herramientas tecnológicas con procesos intelectivos.

ORIENTACIONES GENERALES

En el presente manual se desarrollan las “Competencias Básicas de las TIC” en informática. Estas competencias son las siguientes:

- El uso de las TIC en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La tecnología para apoyar las tareas administrativo-docentes.
- Identifica y comprende aspectos asociados a la información digital y a las comunicaciones.
- Maneja los conceptos y funciones básicas asociadas a las TIC y el uso de computadores.
- Utiliza herramientas comunicacionales y tecnológicas, de acuerdo al contexto educativo.
- Según (ENEMDU, 2010-2013) el 28,3% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a internet

MANUAL

1. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



La tecnología en los últimos años ha alcanzado un desarrollo bastante ponderable, su objetivo es facilitar el trabajo de los seres humanos y permitir que los recursos sean utilizados y aplicados eficientemente en el desarrollo personal y social mediante el intercambio de información y conocimiento.

1.1 CLASES DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Entre estas herramientas destacan las siguientes:

SOFTWARE

Procesadores de texto como Windows, Excel, Power Point.

HARDWARE

Proyectores o infocus, computador, impresora y dispositivos de almacenamiento como: pendrive, discos duros extremos, cd, entre otros.

2. HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES TECNOLÓGICAS



Las herramientas comunicacionales han beneficiado la inmediatez de la información, para un correcto uso este manual contiene estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en el programa de educación básica para jóvenes y adultos.

Martin J. Beltrán J. (2003). Adaptado en su libro Como aprender con Internet manifiesta que las tecnologías:

"Cumplen su papel cuando satisfacen una necesidad del aprendizaje, es decir, cuando las actividades del aprendizaje en las que se comprometen estudiantes e instrumento tecnológico son iniciadas y controladas por el estudiante, y además son intelectual y conceptualmente comprometedoras. En este caso las tecnologías se convierten en un verdadero instrumento cognitivo que permite a los estudiantes construir más interpretaciones y representaciones personales significativas de la realidad". (Martin & Beltrán, 2003) Pág. # 133-146

3. INTERNET



Internet es una red que comparte recursos y conocimientos desde distintos lugares en el mundo y permite una comunicación instantánea con cualquier ordenador al mismo tiempo.

Ramírez M. Gómez H. (2009) en su libro Icono Explorer define que internet es un:

“Método de interconexión permite al usuario tener acceso a una basta y diversa información de una manera fácil y automática”.
(Ramírez & Gómez, 2009) Pág. # 121

3.1 Acceso a la información

Al entrar en internet se tiene disponible acceso rápido y gratuito a informaciones y servicios.

3.2 Transmisión de información

Actúa como un medio de transmisión de información produciendo un efecto multiplicador.

3.3 Relación interpersonal

Facilita la socialización, el sentido de pertenencia al grupo así como sus habilidades para comunicarse.

3.4 Proceso formativo de los jóvenes:

- Ayuda a la socialización de los jóvenes.
- Acerca la cultura, la ciencia, proporciona a sus habitantes canales de información y comunicación.
- Ayuda a la individualización en determinadas tareas educativas, como la realización de trabajos personales en los que cada uno buscará y analizará, en función de sus intereses particulares, favoreciendo también las iniciativas personales.
- Acceso a gran cantidad de información de cualquier tipo. Noticias, eventos, prensa electrónica, biblioteca on-line, información cultural, información científica-técnica.
- La necesidad de establecer criterios de búsqueda, valoración y selección de la información.
- Permite un mejor seguimiento a los participantes del programa, ya que estos pueden mantenerse en contacto más frecuente con los técnicos territoriales, docentes y personal administrativos; recibir indicaciones y sugerencias, así como mantenerse informados de las notas y faltas de asistencia.
- Acceso a gran cantidad de recursos educativos.

4. SERVICIOS DE INTERNET



Ramírez M. Gómez H. (2009) en su libro Icono Explorer menciona:

“El internet es importante, porque esta nueva tecnología revolucionó la comunicación y a través de este sistema nos informamos, educamos, comercializamos y entretenemos”.
(Ramírez & Gómez, *Importancia del Internet*, 2009) Pág. # 121

Los servicios que ofrece el internet pueden ser utilizados por los participantes, técnicos territoriales, docentes y personal administrativos están los siguientes:

4.1 Navegación por la web

Una extensa y amplia variedad de páginas web permiten el acceso al internet, la world wide web (www) es el servicio más utilizado abarca todos los temas que puedan ser de interés.

4.2 Correo electrónico

Envío y recepción de información digitalizada como textos, imágenes, sonido.

4.3 Transferencia de archivos (carga/descarga de datos)

Permite descargar gran cantidad de archivos de información a su equipo personal como textos, imágenes, de forma rápida.

4.4 Buscadores de información

Acceden a informaciones específicas que pueden ser de interés en el desarrollo de la tarea del participante o docente. EJ. Google, Yahoo, Altavista, Ask.

4.5 Grupos de discusión y noticias (New)

Organizadores sobre temas diversos, a los que se pueden conectar para leer noticias de su interés o participar en los debates intercambiando experiencias y conocimientos.

4.6 Mensajería instantánea (chats)

La comunicación es directa, en tiempo real pudiendo establecerse tutorías de diferente naturaleza.

5. NAVEGADORES Y EXPLORADORES WEB

Ramírez M. Gómez H. (2009) en su libro Icono Explorer detalla que Navegadores y Exploradores:

“Son los programas que permiten conectarnos en la internet a través del ordenador”. (Ramírez & Gómez, Navegadores y Exploradores Web, 2009) Pág. # 121

El navegador web es el vehículo y la principal herramienta de cualquiera que se adentre en el mundo virtual de internet.

5.1 GOOGLE CHROME



El navegador más joven y más rápido de la red posee funciones esenciales y básicas por lo que es ideal para personas con poco dominio en la navegación web. Es el navegador más favorecido a la hora de hacer una búsqueda web, solo es necesario escribir la palabra o término de búsqueda en la barra de direcciones que es multiuso. Google ofrece la actualización automática del navegador.

5.1.1 Pasos para ingresar al navegador:

- ✓ Clic en el botón inicio
- ✓ Clic a la opción todos los programas
- ✓ Clic al icono Google Chrome

5.2 INTERNET EXPLORED



Es un complemento de Windows, su servicio ha sido reprochado por los estándares y seguridad, pero aun así sigue siendo utilizado. Ofrece un elevado nivel de seguridad muy efectivo, para la protección del usuario.

“Según (Ramírez & Gómez, Internet Explorer , 2009) actualmente es el navegador de internet más popular y utilizado y rebasa en gran medida a las competencias existentes”

5.2.1 Desventajas, limitaciones e ineficiencias de internet explorer

Una de sus limitaciones y desventajas radica en que no muestra la página web hasta que no finalice de cargar sus elementos, así como la imposibilidad de acceder a algún contenido multimedia en la red por exceso de seguridad.

5.2.2 Pasos para ingresar al navegador:

- ✓ Clic en el botón inicio
- ✓ Clic a la opción todos los programas
- ✓ Clic al icono internet explorer

5.3 MOZILLA FIREFOX



Es un navegador web libre y de código abierto desarrollado por Mozilla, se ha convertido en el más popular de la red. Mozilla Firefox, es una comunidad global que mantiene una web abierta, pública y accesible para todo tipo de propósito.

Es muy útil por cuanto permite crear y utilizar varios perfiles o preferencias simultáneamente en el mismo navegador, es decir, puedes tener varias tareas laborales o estudiantiles y otra para tu uso privado o familiar, todo con el mismo navegador en el mismo computador.

“Según (Ramírez & Gómez, Mozilla Firefox, 2009) Mozilla Firefox esta: Diseñado para ser rápido, estable, seguro y adaptable a cualquier sistema”.

5.3.1 Pasos para ingresar al navegador:

- ✓ Clic en el botón inicio
- ✓ Clic en la opción todos los programas
- ✓ Clic al icono Mozilla Firefox

5.4 USOS TRANSMISORES Y REPRODUCTORES



“Según (Bautista Z. , Velocidad de transmisión de la información, 2007) la velocidad de transmisión de datos se mide normalmente en kilobits por segundo (kbps), mientras que el almacenamiento o tamaño de los archivos se especifica en bytes (Kilobytes, Megabytes)”.pág. # 23

El docente también puede utilizar como herramientas comunicacionales tecnológicas la grabadora, el teléfono, los videos reproductores para mostrar y analizar críticamente el contenido de programas audiovisuales, los cambios en el pensamiento como fruto de “la tecnología”.

Bautista Z. (2007) en su libro Doctor Bit en su temática Reproductores Multimedia plantea:

“Los equipos reproductores han existido desde hace muchos años. Fueron evolucionando desde el gramófono, el casete, hasta llegar al CD y el Mp3 (de MPEG Audio Layer 3), que comprime la información y reduce el espacio de almacenamiento que el archivo de audio o música digital va a ocupar en la memoria”. (Bautista Z. , Reproductores Multimedia, 2007) Pág. # 23

Este tipo de uso contempla los recursos como herramientas de investigación y, como tal, la utilización de los mismos lleva implícita un análisis.

5.5 ESTRATEGIAS APLICABLES A LAS TIC

La aplicación de las Tic requiere de las siguientes estrategias:

5.5.1 De los directivos del programa EBJA

- Aplicación de las herramientas comunicacionales y tecnológicas en todas las áreas; selección del personal, comunicaciones, manejo de información.
- Ubicación y distribución de técnicos territoriales y docentes.
- Registro de datos y certificaciones.
- Aplicación de programas y modelos instructivos.

5.5.2 De los docentes

- La funcionalidad y potencialidad pedagógicas que ofrecen las TIC, admiten que los docentes cumplan rol guía, de ayudar a aprender, y mediar el conocimiento.
- Los docentes se familiaricen con la tecnología y logren competencias para el correcto y efectivo uso en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Incorporar entre sus objetivos educativos, el favorecer y promover el desarrollo la creatividad, la imaginación y la innovación mediante la utilización de la tecnología.

5.5.3 De los participantes

- Participantes dinámicos, dispuestos superar las dificultades, resolver problemas y adquirir determinadas habilidades.
- Identificación de fuentes de información y publicaciones.
- Organización de actividades tecnológicas interactivas e innovadoras para el acceso a la información de calidad.

6. APLICACIÓN DE LAS TIC

CUADRO N° 24: Como se Deben Aplicar las Herramientas Comunicacionales y Tecnológicas

APLICACIÓN DE LAS TIC	APRENDIZAJE	INSTRUCTIVO
Primeros programas, enseñanza frecuentada por ordenador	Conductismo	Aprendizaje basado en la enseñanza programada.
Programas multimedia de enseñanza, simulaciones hipertextos	Cognitivismo	Aprendizaje basado en el almacenamiento y la representación de la información.
Programa interactivos	Constructivismo	Aprendizaje basado en el descubrimiento
Programa de comunicación	Teorías sociales del aprendizaje	Aprendizaje colaborativo

6.1 DATOS DISCRETOS

CUADRO N° 25: Aplicación, Destreza y Logros

APLICACIÓN	DESTREZAS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none">➤ Datos concretos➤ Cualquier área	<ul style="list-style-type: none">▪ Deducción.▪ Rigor analítico.▪ Construcción de hipótesis.▪ Consecución de materiales en red.	<ul style="list-style-type: none">▪ Permite un seguimiento estrecho de la búsqueda.▪ Fácil valoración de consecución de objetivos.▪ Permite orientar al participante a conocer ámbitos ajenos a él.

6.2 TEMAS GÉNERICOS

CUADRO N° 26: Temas Genéricos

APLICACIÓN	DESTREZAS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none">➤ Temas genéricos➤ Cualquier área	<ul style="list-style-type: none">▪ Estructuración de contenidos.▪ Capacidad de búsqueda.▪ Procesamiento de la información.▪ Capacidad de redacción.	<ul style="list-style-type: none">▪ Flexible al interés del participante.▪ El material generado es propio del participante, obra de él.▪ Permite la reelaboración del tema en grupo.

A large yellow oval with a gradient and a drop shadow is centered on the page. To its right are two vertical yellow bars, one taller than the other, also with a gradient and drop shadow.

ANEXOS

ANEXO N° 1: Capacitación de Docentes EBJA



ANEXO N° 2: Dinámicas Grupales



ANEXO N° 3: Evaluación a Docentes EBJA



ANEXO N° 4: Autoridades EBJA



ANEXO N° 5: Entrega de libros "Nuestros Derechos"



ANEXO N° 6: Participantes EBJA con sus herramientas de trabajo



ANEXO N° 7: Participantes y el cálculo Matemático



ANEXO N° 8: Incorporación de Participantes 1 Modulo

