



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IGNACIO ALVARADO”, COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DENISSE JOHANNA SANTIANA MAGALLÁN.

TUTOR:

MSC. ANÍBAL PUYA LINO.

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “IGNACIO ALVARADO”, COMUNA PALMAR,
PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE
SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DENISSE JOHANNA SANTIANA MAGALLÁN.

TUTOR:

MSC. ANÍBAL PUYA LINO.

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE – 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema:
“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IGNACIO ALVARADO”, COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.”, elaborado por, DENISSE JOHANNA SANTIANA MAGALLÁN, egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente:

MSC. ANÍBAL PUYA LINO.

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Denisse Johanna Santiana Magallán, portadora de la cédula de identidad N° 240010208-9, en calidad de egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es natural de mi creación, con excepción de las citas bibliográficas utilizadas para la elaboración del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Denisse Johanna Santiana Magallán
AUTORA
C.I N° 240010208-9

DEDICATORIA

A mi familia fuente de apoyo inquebrantable e incondicional en toda mi vida y más aún en mis años de estudio, en especial a mi esposo Leimbert por haberme permitido estudiar, a pesar de los momentos de abandono para culminar con mi tesis.

A mi madre Nelly y a mi suegra María por apoyarme cuidando a mi hija mientras yo culminaba mi carrera.

A mis hermanos y hermanas que de alguna manera me apoyaron para culminar mi carrera.

A mi preciosa hija Gisell quien es el motivo de continuar esforzándome cada día.

Denisse

AGRADECIMIENTO

A ti **Dios** por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA** por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi Tutor de tesis, MSc. Aníbal Puya por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También a las personas que han formado parte de mi vida, a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para todos ellos muchas gracias y que Dios derrame muchas bendiciones.

Denisse

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Denisse Johanna Santiana Magallán
C.I 2400102089

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

MSc. Aníbal Puya Lino.
DOCENTE TUTOR

Psicop. Gina Parrales Looor. Mg.
DOCENTE ESPECIALISTA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, Msc.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	<i>i</i>
PORTADILLA.....	<i>ii</i>
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	<i>iii</i>
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	<i>iv</i>
DEDICATORIA	<i>v</i>
AGRADECIMIENTO	<i>vi</i>
DECLARACIÓN	<i>vii</i>
TRIBUNAL DE GRADO.....	<i>viii</i>
ÍNDICE GENERAL.....	<i>ix</i>
ÍNDICE DE CUADROS.....	<i>xiii</i>
ÍNDICE DE GRÁFICOS	<i>xiv</i>
RESUMEN	<i>xv</i>
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	7

1.2.5. Delimitación del Objeto de Estudio	7
1.2.6. Preguntas directrices	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Investigaciones Previas.	12
2.2 Fundamentaciones.....	15
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.2 Fundamentación Filosófica.	16
2.2.3 Fundamentación Sociológica.	17
2.2.4. Fundamento Psicológico.	18
2.2.5 Fundamento legal.	18
2.3 Fundamentación teórica.	22
2.3.1 Definición de Estrategia.....	22
2.3.1.1. Definición de Estrategia Pedagógica.	22
2.3.1.2. Importancia de las Estrategias Pedagógicas en el aprendizaje.....	23
2.3.1.3 Tipos de Estrategias Pedagógicas.	24
2.3.1.4 Ejemplos de los tipos de Estrategia Pedagógicas.....	27
2.3.4. Definición de habilidad.	28
2.3.4.1 Tipos de habilidades.....	29

2.4	Importancia de las Habilidades Sociales.....	30
2.4.1.	Idea a Defender	32
2.5	Señalamiento de las variables	32
2.5.1	Variable Independiente:	32
2.5.2	Variable Dependiente:.....	32
CAPÍTULO III.....		33
MARCO METODOLÓGICO.....		33
3.1	Enfoque Investigativo	33
3.2	Modalidad de la Investigación.	34
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	34
3.4.	Métodos de investigación.....	35
3.5.	Población y muestra.	37
3.5.1.	Población.....	37
3.5.2.	Muestra.....	37
3.6.	Operacionalización de las variables.	35
3.6.1.	Variable Independiente: Estrategias Pedagógicas.....	35
3.6.2.	Variable Dependiente: Habilidades de Interacción Social.....	36
3.7.	Técnicas e instrumentos de la investigación	40
3.8.	Plan de recolección de información.	42
3.9.	Plan de Procesamiento de la Información.....	40
3.10.	Análisis e interpretación de resultados.....	44
3.10.1	Encuesta a Estudiantes	44
3.10.2	Encuesta a Padres de Familia.....	51
3.10.3	Entrevista a Docentes.....	57
3.11.	Conclusiones y recomendaciones.	60

3.11.1 Conclusiones.....	60
3.11.2 Recomendaciones.....	61
CAPÍTULO IV.....	62
LA PROPUESTA.....	63
4.1. Datos informativos.....	63
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	63
4.3. Justificación.....	65
4.4. Objetivos.....	66
4.4.1.Objetivo General.....	66
4.4.2.Objetivos Específicos.....	66
4.5. Fundamentación teórica.....	67
4.6. Metodología de plan de acción.....	67
4.7. INTRODUCCIÓN.....	69
CAPÍTULO V.....	87
MARCO ADMINISTRATIVO.....	88
5.1. Recursos.....	88
5.1.1. Humanos.....	88
5.1.2. Materiales.....	88
5.2 Presupuesto operativo.....	89
5.3. Cronograma General.....	83
BIBLIOGRAFIA.....	91
BIBLIOTECA VIRTUAL.....	94
ANEXOS.....	95

ÍNDICE DE CUADROS.

CUADRO N° 1.- Ejemplos de los tipos de Estrategias.	27
CUADRO N° 2.- Población.....	37
CUADRO N° 3.- Operacionalización de Variable Independiente.....	35
CUADRO N° 4 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	36
CUADRO N° 5.-Plan de recolección de información.	42
CUADRO N° 6.- Plan de Procesamiento de la Información.	40
CUADRO N° 7.- Reconocimiento de Habilidades de Interacción Social.	44
CUADRO N° 8.- Estrategias Pedagógicas como herramienta didáctica.	45
CUADRO N° 9.- Aplicación de Estrategias Pedagógicas en el salón de clases...	46
CUADRO N° 10.- Habilidades de Interacción Social para el aprendizaje.....	47
CUADRO N° 11.- Propuesta para el desarrollo de Habilidades.....	48
CUADRO N° 12.- Participación en actividades de Estrategias Pedagógicas.....	49
CUADRO N° 13.- Formación Educativa y Habilidades de Interacción Social....	50
CUADRO N° 14.- Desarrollo de Habilidades en la Institución.	51
CUADRO N° 15.- Estrategias en el Proceso de Enseñanza.	52
CUADRO N° 16.- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.....	53
CUADRO N° 17.- Competencias para aplicar Estrategias.	54
CUADRO N° 18.- Apoyo de la propuesta.....	55
CUADRO N° 19.- Docente facilitador de Herramientas.....	56
CUADRO N° 20.- Plan de acción.....	68
CUADRO N° 21.- Costos de Investigación.....	89
CUADRO N° 22 Cronograma General.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.- Reconocimiento de Habilidades de Interacción Social.....	44
GRÁFICO N° 2.- Estrategias Pedagógicas como herramienta didáctica.	45
GRÁFICO N° 3.- Aplicación de Estrategias Pedagógicas en el salón de clases. .	46
GRÁFICO N° 4.- Habilidades de Interacción Social para el aprendizaje.....	47
GRÁFICO N° 5.- Propuesta para el desarrollo de Habilidades	48
GRÁFICO N° 6.- Participación en actividades de Estrategias Pedagógicas.	49
GRÁFICO N° 7.- Formación Educativa y Habilidades de Interacción Social.	50
GRÁFICO N° 8.- Desarrollo de Habilidades en la Institución.....	51
GRÁFICO N° 9.- Estrategias en el Proceso de Enseñanza.....	52
GRÁFICO N° 10 Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	53
GRÁFICO N° 11.- Competencias para aplicar Estrategias.	54
GRÁFICO N° 12.- Apoyo de la propuesta.	55
GRÁFICO N° 13.- Docente facilitador de Herramientas.	56
GRÁFICO N° 14.- EJEMPLO 1	70
GRÁFICO N° 15.- EJEMPLO 2.....	70
GRÁFICO N° 16.- EJEMPLO 3.....	70



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Tutora: MSc. Aníbal Puya Lino.
Autora: Denisse Santiana Magallán.
e-mail: djohanna29@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con los niños de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, diseñando como propuesta un manual didáctico, considerando para ello una serie de elementos pertenecientes a la Pedagogía de tal manera que sirvan como estrategias para desarrollar las habilidades de Interacción Social en los estudiantes. La pedagogía para enseñar juega un papel muy importante dentro del salón de clases, formando parte de un aspecto primordial para el desarrollo de las Habilidades de Interacción Social, para ello se deben realizar actividades que lleven a los estudiantes a socializar con quienes los rodean sin tener afinidad con cierto grupo. En el proyecto elaborado se utilizó la investigación explicativa y descriptiva; además se planteó encuestas a los estudiantes y padres de familia, de la misma manera entrevista a los docentes y directora de la Institución; se recopiló información relevante que según los resultados estadísticos y su análisis permiten inferir que los niños y niñas del sexto grado de la Institución han desarrollado muy poco las habilidades de Interacción Social y además los docentes necesitan a parte de las capacitaciones, manuales que le permitan guiarse para desarrollar una clase con estrategias para llegar a los estudiantes de la manera más dinámica y armónica, dentro y fuera del aula. La población es de 35 estudiantes, 35 padres de familia, 1 docente, 1 director que corresponde un total de 72 personas.

Palabras Claves:

Estrategias- Habilidades de Interacción Social- Pedagogía.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto ayuda a ejecutar estrategias pedagógicas como herramienta útil para incidir en el desarrollo de las habilidades de Interacción social en los estudiantes, estimulando al maravilloso mundo infantil, que está lleno de imaginación y fantasía; inteligencia del niño que es desarrollada mediante estrategias adaptadas a las cosas presentes en el medio aprovechando los recursos tecnológicos y didácticos que en la actualidad se deben utilizar para que las clases sean amenas, buscando la participación de todos los estudiantes y a la vez proporcionando habilidades mentales como la concentración, la atención y la memoria. El aprendizaje se encuentra en las condiciones y estrategias que se utilicen para incidir al desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas.

Las estrategias pedagógicas en la actualidad son muy útiles a la hora de realizar la labor docente, puesto que durante las actividades que se desarrollan en la clase, despiertan el interés sobre cualquier tema, propiciando las relaciones sociales, favoreciendo la comunicación, fomentando la imaginación, desarrollando la capacidad creativa, y a la vez favoreciendo la oportunidad a una mejor relación social con quienes se encuentran cerca.

El presente proyecto está organizado en cinco capítulos detallados a continuación:

CAPÍTULO I: Análisis, planteamiento del problema, pronosis, se determina la situación en conflicto, las causas y efectos de la problemática para llegar a determinar la formulación del problema, para la búsqueda de alternativas de solución.

CAPÍTULO II: Se refiere al Marco Teórico el cual se fundamenta en investigaciones relacionadas con las habilidades de interacción social, para la creación de un Manual que permita la interacción en los niños del centro de educación general básica “Ignacio Alvarado”, teniendo en cuenta las teorías, leyes como es el caso de, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que responden las varias interrogantes del porqué de la investigación.

CAPÍTULO III: Comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, población, muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que nos permitirá dar solución a cada una de las necesidades encontradas en esta investigación.

CAPÍTULO IV: Define la propuesta que se va a realizar en donde se explica detalladamente el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto, es decir la implementación del Manual de Estrategias como recurso didáctico.

CAPÍTULO V: Determina los recursos y materiales que se emplearán en la investigación propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IGNACIO ALVARADO”, COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.”

1.2. Planteamiento del problema

La educación ha tenido una gran globalización al nivel mundial al buscar estrategias pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje que como docente debe realizar para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, la educación es un proceso que requiere de cambios necesarios para que el ser humano pueda formarse como ser social e intelectual en la sociedad.

En la actualidad el objetivo a nivel mundial es brindar educación de calidad para el desarrollo de las naciones, dejando a un lado el Modelo Tradicionalista y utilizando el modelo Constructivista que es el que permite a los pedagogos buscar estrategias nuevas para que el ser humano capte de manera comprensiva los conocimientos.

En el Ecuador las habilidades de Interacción social son factores poco desarrollados en el proceso de aprendizaje, por lo tanto las consecuencias como: la falta de confianza entre docente-estudiante, y el no querer participar en el salón de clases son perjudiciales para los mismos, pues los estudiantes no tienen seguridad al momento de expresarse o exponer algún tema relacionado a la clase.

El problema relacionado con la formación y el progreso de habilidades de Interacción Social se ha convertido en uno de los temas de mayor importancia en el ambiente educativo.

En nuestra sociedad contemporánea compleja, dinámica y cambiante, una simple transmisión de conocimientos o lo que es más puntual, transmisión de información carezca de sentido al momento de que el aprendizaje fue para el momento y no para toda la vida. A partir de estas razones es que los Pedagogos actuales buscan estrategias y métodos para enseñar a aprender, así como los valores los componentes esenciales del contenido.

En la Provincia de Santa Elena una de las mayores preocupaciones es el poco desarrollo de habilidades de interacción social, debido a la falta de estrategias pedagógicas que los docentes no utilizan, en la que se apliquen actividades cognitivas, afectivas, psicológicas que permitan al estudiante sentirse seguro de sí mismo. Se ha limitado el aprendizaje sin permitir al estudiante estimular su trabajo y dinamizar su creatividad.

1.2.1. Contextualización.

En la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, se ha podido divisar que existen docentes que por falta de conocimiento no tienen el uso adecuado de las Tics, perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la clase se torna cansada al solo escuchar palabras y observar carteles; cabe recalcar que un estudiante que no desarrolle sus habilidades de Interacción Social estará expuesto a tener problemas de inseguridad, poca autoestima, falta de pensamiento crítico, no hace fluir sus ideas, entre otras, además no logrará desarrollar las capacidades intelectuales; porque no ha llevado en práctica las habilidades cognitivas y afectivas principales.

1.2.2. Análisis Crítico.

El tema que se propone es este trabajo de investigación se ha visto afectado por la falta de practica en el ciclo de aprendizaje, pues las estrategias pedagógicas son básicas y elementales para que el conocimiento que se les brinde al estudiante sea significativo y permanente.

En el momento del proceso educativo Enseñanza-aprendizaje el niño y la niña van interiorizando los conocimientos que el docente manifieste en su clase que son los que le posibilitan que se produzcan transformaciones que pueden ser: sociales, cognitivos, psicológicos, etc, y es esto lo que generalmente no se ve en los niños, es decir que no en todos los niños se observa el cambio que deberían tener para asegurarse que si hubo acogida del proceso en el que se aplicaron estrategias

pedagógicas para mejorar no solo la formación y aprendizaje del estudiante, sino también cambios en su disciplina escolar.

Con este trabajo de investigación se quiere buscar estrategias que logren desarrollar habilidades de Interacción Social durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante aprenda a relacionarse con todos aquellos que lo rodean, y de la misma manera sean capaces de poder expresar sus emociones y sentimientos sin tener temor alguno.

1.2.3. Prognosis.

Si las estrategias pedagógicas son la base principal para lograr desarrollar las habilidades de Interacción social y no se cumplen de acuerdo a lo planificado según la estructura APA (aprendo, practico y aplico), no se observar cambios en las actitudes de los estudiantes habilidades de Interacción Social y no se cumplen de acuerdo a lo planificado según la estructura APA (aprendo, practico y aplico), no se observara cambios en las actitudes de los estudiantes.

Para que exista resultado de este proyecto también es importante que la familia conozca que la formación de las habilidades se debe establecer en estrecha relación con el trabajo correctivo-educativo para el progreso de diferencias negativas de su actividad.

Al no practicar estrategias pedagógicas en el salón de clases como juegos, no se le está permitiendo al estudiante que se relacione con los que lo rodean, por ello es necesario involucrarlos en actividades grupales para que no sientan baja aceptación personal, rechazo o aislamiento social que son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas.

1.2.4. Formulación del problema.

¿De qué manera las Estrategias Pedagógicas, influyen en el desarrollo de las Habilidades de Interacción Social en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016?

1.2.5. Delimitación del Objeto de Estudio

- **Campo:** Educación
- **Área:** Socio-pedagógica
- **Aspecto:** Pedagógicos.
- **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
- **Delimitación Poblacional:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
- **Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2015-2016.
- **Propuesta:** Se elaborara un manual de Estrategias Pedagógicas para desarrollar habilidades de interacción social en los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

1.2.6. Preguntas directrices

¿Qué son las Estrategias Pedagógicas?

¿Qué son las habilidades?

¿Qué son las Habilidades de Interacción Social?

¿Cómo se emplearía las Estrategias Pedagógicas, para mejorar el desarrollo de las Habilidades de Interacción social?

¿Servirán las Estrategias Pedagógicas para mejorar el desarrollo de las habilidades de Interacción Social?

¿Cuáles son los beneficios de las Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de Interacción Social?

¿Qué importancia tienen las Estrategias Pedagógicas en el desarrollo de habilidades de Interacción Social?

¿Cómo el docente incentivaría a los estudiantes para aplicar las Estrategias Pedagógicas en las áreas del proceso enseñanza-aprendizaje?

1.3. Justificación

El desarrollo de las habilidades de interacción social son de mucha **importancia** dentro del proceso de formación de los estudiantes, ya que de estos dependerá el resultado en los grados superiores al momento de desenvolverse como independiente y dueño de actitudes.

Considerando esto, debemos tener en cuenta que las habilidades de Interacción social, juegan un papel muy importante dentro del desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas en todas las áreas, pues ellos aprenden a desenvolverse de manera correcta en la sociedad.

Se puede decir que este trabajo de investigación **beneficiará** a los niños y niñas del Sexto grado a vincularse en el ambiente primero escolar y de ahí en el social.

Porque desarrolla también el pensamiento creativo, capacidad intelectual, útil en todas las áreas de la vida; además es imprescindible para que tenga seguridad de sí mismo y buena autoestima.

Desde este punto de vista me permito elaborar el presente escrito el cual va dirigido específicamente para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” de Sexto Grado, con la finalidad de que a través de un manual de estrategias pedagógicas se pueda mejorar y afianzar en los estudiantes el

desarrollo de habilidades de Interacción Social en la principales áreas del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las habilidades están vinculadas directamente a la parte del desarrollo cognitivo; gracias a la actual Ley del Ministerio de Educación, entendemos que los niveles educativos deben adecuarse a los ciclos de vida de las personas y a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, apoyando a la realización de este proyecto.

El trabajo de investigación es de mucha **utilidad** porque se enfoca en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” con el fin de utilizar Estrategias Pedagógicas para desarrollar las habilidades de Interacción Social.

El tema es de **impacto** porque despierta el interés en los docentes y estudiantes porque las habilidades de Interacción Social, son necesarias en todas las áreas y ámbitos de la vida cotidiana y su entorno y no han sido trabajadas de manera adecuada

El proyecto es **factible** porque tiene como base el apoyo de personas capacitadas para desarrollar con efectividad los objetivos planteados.

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la importancia de las Estrategias Pedagógicas y su incidencia en el desarrollo de habilidades de Interacción Social de los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

1.- Identificar las Estrategias Pedagógicas que se aplican en los estudiantes del Sexto Grado de La Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

2.- Determinar las Estrategias Teóricas y Metodológicas de la investigación en los estudiantes del Sexto Grado de La Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

3.- Elaborar un manual de Estrategias Pedagógicas para desarrollar Habilidades de Interacción Social, con la finalidad de que los estudiantes del Sexto Grado de La Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, puedan desenvolverse por sí solos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas.

El presente trabajo de investigación recordará que para que un aprendizaje sea significativo, los docentes se deben enfocar en crear estrategias pedagógicas que permitan al estudiante captar de manera rápida el nuevo conocimiento impartido por el docente, para ello se toman en cuenta los aportes de varios autores que mediante diferentes temáticas permiten profundizar el análisis de la problemática planteada.

Según el artículo de la revista redactada por (BONILLA, 2011) menciona que: “Mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo”.

Se puede interpretar que un estudiante logra captar con mayor rendimiento, en el momento que éste se encuentra activo y con predisposición de aprender; pero esto se logra si el docente utiliza estrategias y técnicas motivadoras logrando despertar el interés

Se puede citar el trabajo realizado en Perú por MSc. Domínguez Morante, Zózimo en el año 2011, en su tesis denominada “Las Estrategias Didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales”, en el cual a través de un estudio estableció que las estrategias didácticas permiten cumplir con el objetivo de la

clase siempre y cuando cumplan con las características necesarias para el logro de las actividades.

En otra investigación desarrollada en Venezuela por Linares, Yadira en el año 2015 sobre Estrategias Didácticas para orientar el afinamiento de los valores éticos y morales en educación primaria, concluye que es factible utilizar herramientas didácticas que le permitan al estudiante practicar valores en el momento de las clases.

En Venezuela Ibarra, Yeinny en el año 2012 concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos le van a permitir al docente facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la obtención de aprendizajes significativos

Dentro de estas investigaciones encontramos que en Ecuador Jara Rizzo, María en el año 2011 investigó sobre Entrenamiento de Habilidades Sociales y su impacto en problemas del comportamiento en estudiantes de primaria en la que dio como resultado que la técnica de entrenamiento en habilidades sociales produce un impacto medianamente favorable, para aplicarla en los niños.

Otra tesis de investigación en Ecuador realizada por Morales Burgos, Pedro en el año 2011 mediante su “Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza

Aprendizaje más Activo y Participativo”, concluye que La metodología y la didáctica son la llave maestra para abrir un abanico de posibilidades en la producción de aprendizajes eficaces, direccionados por el modelo pedagógico constructivista de actual vigencia.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena Méndez Bazán, Blanca en el año 2011 mediante su trabajo de titulación “Diseño de estrategias didácticas en el área de lengua y literatura para fortalecer la ortografía” finiquito que es necesario buscar e implantar mecanismos pedagógicos apropiados para alcanzar la optimización de esta destreza del lenguaje, como es el diseño de las estrategias didácticas para fortalecer los conocimientos de ortografía en el proceso de enseñanza, de los educandos y así se logrará contribuir al desarrollo de la educación.

En conclusión estas investigaciones dan a conocer que la aplicación de estrategias pedagógicas son bases fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando el desarrollo de las habilidades podemos logra llamar la atención y poner a disposición al estudiante para que sea activo y participativo en clases y el aprendizaje sea significativo.

2.2 Fundamentaciones.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica.

Se presentará fundamentos pedagógicos haciendo referencia al proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes deben cumplir para lograr el propósito de mejorar la educación utilizando métodos eficaces.

(UNESCO, 1999) "poner a su disposición las técnicas más apropiadas y los instrumentos adecuados a éstas técnicas". Freinet (1966)

Freinet es ante todo un maestro practicante. Su principal virtud fue innovar en el aula y crear estrategias que permitan producir aprendizaje, el que debe tomar lo teórico y lo práctico, partes fundamentales para crear nuevos conocimientos, pues él creía que la forma como enseña y lo que aplica el docente son los mejores medios de transformación de los seres a través de la educación.

Las estrategias pedagógicas hay que aplicarlas de manera conveniente en cada área procurando que estas sean de agrado y entendimiento de los estudiantes, creando así un ambiente motivador y de interés en aprender el tema a tratar con dichas actividades.

Las estrategias siguen una metodología constructivista apoyada en la teoría psicogenética de Jean Piaget, en la teoría histórica y sociocultural de Vigotsky, así como en la teoría de las situaciones de Guy Brousseau y en la teoría de los niveles

de Van Hiele. Lo anterior se verá reflejado en el rendimiento académico de los alumnos en la medida en que desarrollen las competencias antes mencionada, permitiéndoles responder a las exigencias del mundo globalizado en el que vivimos, para ello es necesario utilizar y acoplar actividades de aprendizaje que despierten el interés en los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y formular argumentos que validen los resultados de los problemas que se planteen.

2.2.2 Fundamentación Filosófica.

(RODRÍGUEZ, 2011) En su trabajo de titulación menciona a Hegues, P. (1975) “La Filosofía como ciencia reflexiva permite que las personas busquen las soluciones a los problemas que se les presentan de forma permanente, teniendo una relación estrecha con la educación y la investigación, porque el individuo estudia, investiga y se capacita de forma cotidiana para conocer las soluciones a las problemáticas que día a día se le presentan”.

Se puede analizar que mediante la preparación educativa el estudiante puede ser capaz de resolver cualquier situación que se presente en su diario vivir, ya que aprende de manera constante y es allí el trabajo del docente enseñar a los educando a indagar pequeñas situaciones en los salones de clases que le servirán para mejorar su intelecto utilizando sus propias estrategias para afrontar el proceso educativo.

Hoy en día, la demanda de la sociedad y del nuevo estándar académico, exige un docente con sentido crítico con conexión a sí mismo, a los contenidos culturales y al contexto social; que sea objetivo, analítico, y con aptitud de servicio comprometiéndose con la institución y sus alumnos; que se sienta parte de la comunidad en que trabaja, esforzándose por alcanzar una conducta racional, y por sobre todo, que sea muy creativo para poner su formación y experiencia al servicio de la institución y del estudiante que educa.

2.2.3 Fundamentación Sociológica.

(Soto, 2012) Mediante su artículo considera que “Un terreno casi virgen donde se debe construir partiendo de la nada y poner en ese lugar una vida moral y social” (Durkheim, 1975: 54).

Se puede interpretar que a un individuo se lo puede moldear, construir su conducta o comportamiento para que así se pueda adaptar de manera plena con valores y actitudes que permitan ser un ente de bien para la sociedad.

El rol del docente es aportar con su formación científica y pedagógica, a los estudiantes asumiendo una actitud de compromiso social e institucional dentro de márgenes que no sean dominantes y ante situaciones específicas, únicas e irrepetibles, en las que el discente reflexione y logre mejorar su conducta para su propio bien.

2.2.4. Fundamento Psicológico.

(Wikipedia, 2014)Según Thorndike, el aprendizaje se compone de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecen cada vez que generan un estado de cosas satisfactorio para el organismo.

El psicólogo Thorndike hace referencia que dentro de un aprendizaje significativo siempre deben existir factores que permitan al educando sentirse en ambiente para obtener ese nuevo conocimiento, el cual es impartido por el docente.

En la Psicología se intenta relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las diferentes características deben estar relacionadas con períodos específicos de la vida. Por su parte la personalidad distingue lo que es único y singular de un individuo, las características que nos distinguen de los demás.

2.2.5 Fundamento legal.

Dentro del presente trabajo de investigación para mayor constancia se incluirán normas constitucionales y educativas que servirán como apoyo legal con el que se podrá exigir calidad de Educación para los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

La Constitución de la República del Ecuador (2008: 21) en su artículo 27 de la sección quinta suscribe que; “La educación se centra en el ser humano [...] será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, [...] y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

La educación, siempre estará como un elemento primordial para una verdadera participación social y ciudadana ya que está ligado a un conjunto de elementos políticos, sociales y económicos que exigen el cumplimiento de las leyes del Estado, de la sociedad y de la familia, de velar y proteger sus derechos, eliminando todo acto de debilidad en los niños y niñas del país. Para esto es necesario que en las instituciones educativas, se contrate personal capacitado y profesional, capaz de entender que a quienes se está educando son seres humanos que necesitan atención de otros para moldear y asimilar correctamente sus conocimientos para luego aplicarlos en su vida diaria a través de las estrategias pedagógicas que los discentes utilicen para mejorar y desarrollar habilidades, que permitan al estudiante sentirse libres de manera responsable junto con el ambiente que lo rodea.

El Plan Nacional del Buen Vivir es un programa estatal que se remite en la obtención de la calidad de vida de las y los ecuatorianos con el fin de proteger el bienestar y supervivencia de los ciudadanos y ciudadanas para la construcción de una vida armónica, potencialmente equilibrada.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2013- 2017) resalta que; “El Buen Vivir adopta y fortalece las políticas públicas para reducir eficazmente los niveles de inseguridad ciudadana fortaleciendo la seguridad integral en el estricto respeto a los derechos humanos”. La ciudadanía ecuatoriana vive las distintas transformaciones sociales que ofrecen los beneficios del Plan Nacional del Buen Vivir apuntando, directamente a las buenas relaciones y actitudes personales para una mejor convivencia ciudadana que construya un sistema de accesibilidad oportuna y eficiente para la igualdad de los derechos humanos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2012: 6)

Esta Ley garantiza la excelencia académica y organización de la educación en los distintos planteles educativos para que los docentes sean principales funcionarios de cambio en sus labores cotidianas practicando todo tipo de principios morales que serán el reflejo actitudinal de los nuevos forjadores de la patria.

El Capítulo Quinto literal F de la Ley Orgánica de la Ley Orgánica de Educación (2012:16) cuestiona que; “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco del uso adecuado en el tiempo”.

En la siguiente cita podemos resaltar que existen derechos que protegen a los estudiantes brindándoles un contexto educativo acorde a su capacidad intelectual

y cronológica que ejercite su desarrollo integral, en un marco de cultura y armonía mejorando las atenciones en el servicio público especialmente en la educación.

Código de la Niñez y Adolescencia (2011: 11)

El Código de la Niñez y adolescencia dispone en sus artículos educativos el respeto considerable a los menores que sean excluidos de sus derechos para protegerlos de actos vulnerables que perjudiquen el acceso a la obtención de cualquier beneficio social, económico y educativo para con ellos, estableciendo principalmente su interés superior.

El artículo N° 37 del Código de la Niñez y Adolescencia (2011:7) en el literal G menciona que; “El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los establecimientos educativos ofrezcan servicios con calidad, equidad y oportunidad para desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo en los niños, niñas y adolescentes”.

Todas las leyes que protegen los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes serán el respaldo efectivo para su efectivo rendimiento y desarrollo intelectual, emocional y psicológico de los menores que anhelan vivir en un ambiente educativo totalmente equilibrado y sano.

2.3 Fundamentación teórica.

2.3.1 Definición de Estrategia

(PALACIOS, 2012) Menciona a K. J. Halten: (1987)” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos.

Un proceso siempre va a ser la vía, el modo, la manera, el camino, y la forma de conseguir aquello que nos hemos propuestos para mejorar o alcanzar nuestro objetivo en el área que se ha propuesto.

Si hablamos de estrategia enfocado al ámbito educativo va a ser la forma de cumplir con el propósito de aprendizaje para cada planificación que por ende se debe cumplir para el proceso de enseñanza.

(Sierra, 2012) Afirma que el verdadero poder de la estrategia consiste en guiar a la organización a hacer diferentes elecciones y, por lo tanto, a tomar acciones diferentes. Getz y Lee (2011).

La estrategia siempre va a ser el que complete la acción enfocada en el objetivo, esta permite al docente buscar el modo de enfocar sus esfuerzos y comprender como va a conseguir que se cumpla esto; considerando e tiempo, y recursos eficientes.

2.3.1.1. Definición de Estrategia Pedagógica.

Las estrategias pedagógicas son acciones que el docente debe utilizar para mejorar la calidad de enseñar organizando recursos como: tiempo, técnicas creatividad, acciones, y habilidades con los estudiantes; estos aspectos a considerar siempre van a estar encaminadas hacia una meta positiva.

David Ausbell menciona que para orientar el ciclo de aprendizaje las estrategias de enseñanza, los procedimientos y recursos que los docentes utilicen como medios de promover enseñanza son de mucha importancia dentro del salón de clases.

2.3.1.2. Importancia de las Estrategias Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

(Cordero, 2011) "El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre".

En la cita mencionada hace referencia a la calidad del profesional docente en cuanto a las competencias cognitivas que debe utilizar en sus actividades cotidianas del aula para moldear un individuo capaz de comprender nuevos conocimientos de manera rápida.

Es de gran importancia utilizar las estrategias dentro de una planificación escolar ya que permite al docente hacer que los estudiantes utilicen al máximo el tiempo en el momento que se explica una actividad logrando que el estudiante también descubra sus habilidades y a la vez potenciando las mismas.

2.3.1.3 Tipos de Estrategias Pedagógicas.

Las estrategias según el Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha se clasifican de la siguiente manera:

a) Estrategia de percepción individual.-

Esta permite describir elementos de las vivencias de los niños, opiniones, sentimientos, y el nivel de comprensión.

- Paseos.
- Excursiones.
- Visitas.
- Encuentros de Grupos.
- Juegos.
- Diálogos.
- Experimentación con diferentes texturas.
- Experimentación con diferentes temperaturas.
- Experimentación con diferentes sabores(degustaciones).
- Experimentación con diferentes olores(olfativas).
- Experimentación con diferentes sonidos (audiciones).

b) Estrategias de problematización:

Se pone en cuestionamiento lo expuesto, percibido y observado del entorno, junto a las soluciones propuestas. Se enfatizan las discrepancias a través de debates y discusiones.

- El juego espontáneo.
- Debates.
- Juego dramático.
- Diálogo.
- Observación y exploración.
- Juego trabajo.

c) Estrategia de descubrimiento e indagación:

Se utiliza para la búsqueda del aprendizaje e identificación de información a través de medios que proporcionan la inclusión en el medio.

- Observación y exploración
- Diálogo.
- Clasificación.
- Juegos Didácticos.
- Juego de Prácticas y Aplicación.
- Cuestionamientos.
- Indagaciones en el entorno.

d) Estrategias de proyectos:

Esta hace referencia al proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema.

Otras estrategias Pedagógicas.

- Diálogo.
- Juegos prácticos y de aplicación.
- Juego trabajo.
- Juegos en grupos.
- Armar y desarmar objetos.
- Observación.
- Experimentación.
- Clasificación.

e) Estrategia de inserción de maestros, maestras, alumnos y alumnas, en el entorno:

Se procura que se logre percibir, comprender y promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales.

- Paseos.
- Visitas.
- Excursiones.
- Observación.

f) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad.

- Juegos dramáticos.
- Juegos simbólicos.
- Exposiciones.
- Danzas.
- El juego de práctica y de aplicación.
- Dramatizaciones.

2.3.1.4 Ejemplos de los tipos de Estrategia Pedagógicas.

CUADRO N° 1.- Ejemplos de los tipos de Estrategias.

Estrategia de Percepción Individual.-



- Es todo aquello que el estudiante percibe en su entorno.
- Ejemplo: sacar a los estudiantes al patio, luego escoger a dos estudiantes para que de manera individual den a conocer lo que han
- percibido y nos daremos cuenta que los dos no perciben de la misma manera.

Estrategias de problematización:



- Es cuando el docente promueve la búsqueda de soluciones a una problemática de un tema de clases.
- Ejemplo: Realizar un pequeño debate dividiendo en dos grupos a los estudiantes, con el tema: ¿que hacer con el material reciclable que se recoja en el salón de clases? y al final de la hora presentar las soluciones.

Estrategia de descubrimiento e indagación:



- Es cuando se involucra al individuo en un problema, para que este aporte soluciones.
- Ejemplo: ¿Cómo elaborar una sopa de queso? en este problema los estudiantes tendrán que indagar ingredientes, costos, preparación y luego dar a conocer la solución.



Estrategias de proyectos:

- Es cuando el docente hace que los estudiantes creen algo nuevo permitiendo la participación de todos los estudiantes.
- Ejemplo: crear cuentos con historias de los lugares en los que viven para luego realizar una casa abierta y exponerlos.



Estrategia de inserción de maestros, maestras, alumnos y alumnas, en el entorno:

- Es el que permite que se perciba, comprenda y promueva soluciones para los problemas del entorno.
- Ejemplo: Realizar actividades para concientizar a los habitantes de la comunidad a cuidar y mantener limpia el lugar en el que vivimos.



Estrategia de socialización centrada en actividades grupales:

- Se realizan a través de actividades grupales que le permitan a los estudiantes expresar sus opiniones, creatividad, cooperación y la búsqueda de consenso y la concertación.
- Drama acerca de una fecha importante en el Ecuador.

2.3.4. Definición de habilidad.

(Rojas A. D., 2010) en su artículo menciona que las habilidades Sociales son *“Un conjunto de conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente”* (Kelly, 1982).

La cita hace referencia a las conductas que los individuos poseen, estas son habilidades como relacionarse con quienes se encuentran a su alrededor para mantener una conversación o saber expresarse ante una situación.

2.3.4.1 Tipos de habilidades

Existen un sinnúmero de habilidades en las personas, que se evidencian según el tipo de desarrollo y entrenamiento que de la persona a sus aptitudes tanto físicas como intelectuales. Las habilidades de la persona pueden ser:

- **Habilidades sociales:** Las habilidades sociales son aquellas que representan la asociación de alguien con su entorno y las personas con las que a diario se relaciona, además representan la manera de actuar frente a la solución de problemáticas y situaciones de su entorno social.

Las habilidades sociales le permiten a la persona interactuar con los demás de manera adecuada, con discreción, respeto, coherencia y sin causar conflictos que impidan un normal desarrollo entre dos o más individuos.

- **Habilidades cognitivas:** Las habilidades cognitivas son un tipo de habilidades que ayudan a las personas a analizar y comprender la información recibida, desde el punto de vista analítico las habilidades cognitivas son un conjunto de habilidades que se muestran necesarias en la persona para la concepción de un aprendizaje. Las habilidades deben ser desarrolladas para la adquisición de

aprendizajes y destrezas ya que a diario usamos las habilidades cognitivas en las diferentes actividades ejecutadas.

- **Habilidades físicas.-** Las habilidades físicas son aquellas que la persona utiliza en el desarrollo de actividades que requieran el uso de su cuerpo, por lo general las habilidades físicas requieren ser desarrolladas para un mejor rendimiento en actividades físicas y atléticas.

La persona que da uso a las habilidades físicas tiende por lo general a interdisciplinariamente desarrollar más habilidades de diferentes aspectos.

2.4 Importancia de las Habilidades Sociales

(Coaching, 2015) en su página Web indica “La competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo -clase y en el grupo- amigos, y en una mejor adaptación académica” Kelly (1987).

Es de mucha importancia que el estudiante se adapte a los grupos que los rodean, en este caso al grupo del lugar en el que vive y al conjunto de compañeros que tiene en el salón de clases; pues es muy necesario que pueda relacionarse sin cambiar sus actitudes positivas en actitudes negativas.

La existencia de una importante relación entre la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica. Kelly (1987) expresa que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el

grupo-clase y en el grupo-amigos, y en una mejor adaptación académica. La baja aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social, son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas.

Argyle (1983) y otros especialistas como Gilbert y Connolly (1995) opinan que el déficit en habilidades sociales podría conducir al desajuste psicológico, y conlleva a que la persona emplee estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos. La competencia social adquirida previamente garantiza una mayor probabilidad de superar trastornos.

Las habilidades sociales se correlacionan positivamente con medidas de popularidad, rendimiento académico y aumento de la autoestima y de la misma manera se forman en el hogar e influyen en la escuela.

La carencia de habilidades sociales favorece el comportamiento disruptivo, lo que dificulta el aprendizaje.

Según Gil y León (1995), las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

- Son reforzadores en situaciones de interacción social.
- Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otros individuos. Una buena relación y comunicación son puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo.

- Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.
- Mantiene y mejora tanto la autoestima como el autoconcepto.

2.4.1. Idea a Defender.

El aplicar estrategias pedagógicas desarrollará las habilidades de interacción social de los estudiantes de *la escuela de educación básica “Ignacio Alvarado”, comuna palmar, parroquia colonche, cantón santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.”*

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable Independiente:

Las Estrategias Pedagógicas

2.5.2 Variable Dependiente:

Habilidades de Interacción Social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque Investigativo

La metodología será el camino a recorrer en el transcurso o aplicación del trabajo de titulación y es una de las acciones metodológicas más importantes de la investigación del proyecto que se dará desde un enfoque descriptivo cualitativo y cuantitativo, está basada en el de campo, las encuestas y entrevista las que serán las encargadas de recopilar la información ineludible para responder a las posibles soluciones. Al encontrarse con esta problemática será necesario plantear una solución para determinar la importancia de las Habilidades Sociales mediante el diseño de un MANUAL de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades de interacción social en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

3.1.1.-Cuantitativo porque se la utilizó para probar una hipótesis clara al momento de realizar las encuestas y entrevista a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

3.1.2.-Cualitativo porque se la utiliza para explorar un amplio tema a indagar, la que proporciona las características de la problemática, permitirá al investigador examinar y determinar la importancia de los ambientes colaborativos.

3.2 Modalidad de la Investigación.

A fin de determinar la efectividad de las estrategias pedagógicas para desarrollar las habilidades de interacción social en los estudiantes, se consideró para este estudio el uso de una investigación experimental, pues permite obtener respuestas en torno a una situación o acontecimiento particular, en este caso la obtención de respuestas a la problemática del poco desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes, además de utilizar la observación y la comprobación como parte la investigación experimental.

Mediante la investigación experimental se puede también manipular el fenómeno investigativo a fin de tener un control adecuado de las variables.

3.2.1.- Investigación de campo.- Permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, es útil para estudiar a fondo la problemática en un contexto definitivo que se desea investigar. En la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, se manifestarán las causas y efectos mediante la indagación, se explicó la encuesta que se aplicaría a los padres de familia y estudiantes, dando a conocer sus técnicas e instrumentos a emplearse dentro del aula.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Con la finalidad de producir un impacto en el ámbito educativo y la solución a la falta de desarrollo de las habilidades de interacción social, es que se realizará una

investigación a fondo en la cual se tendrá una visión amplia de las estrategias pedagógicas a emplearse para la solución del problema.

Se incrementó en la presente redacción dos tipos de investigación: descriptiva y explicativa, las cuales sirvieron de referentes para la recolección de información en el Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, las mismas que facilitaron la indagación de los datos proporcionados pues se trabajó de manera causal y describiendo no solo el problema sino la causa del mismo.

- **Investigación Descriptiva.**

Se utilizará para observar la realidad actual del problema porque aquella no se especifica en la recopilación de datos sino en la participación de variables.

- **Investigación Explicativa.**

Ésta se empleará para encontrar las causas del problema, además analizará la relación que existe entre variable, contribuyendo al conocimiento para verificar los resultados.

3.4. Métodos de investigación.

Por la gran importancia que tiene el proyecto se ha escogido los métodos más idóneos para su ejecución, ya que respaldan el contenido pedagógico en cada una de las actividades que se realizaron en la institución educativa, durante el lapso de un tiempo establecido.

- **Método exploratorio:**

El método exploratorio permite destacar los aspectos fundamentales de la problemática, dando una mejor percepción del objeto de estudio, para fomentar el grado de familiaridad con el tema planteado y buscar los recursos musicales necesario para el desarrollo de habilidades cognitivas, se usó el método exploratorio, pues al tener un mejor y más amplio concepto de características importantes en la problemática se puede plantear mejores soluciones.

- **Método inductivo:**

Con este método se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo de la investigación a partir de las observaciones en el 4º grado, es proponer la utilización de la música como recurso didáctico para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

- **Método deductivo:**

El método deductivo sigue un proceso sintético - analítico. Consiste en encontrar situaciones desconocidas a partir de las conocidas es decir, se parte de un indicio general para sacar conclusiones de un caso particular. Por esta razón se utilizó este método ya que se partió de lo básico a lo complejo, es decir, se inició conociendo los beneficios de la música y posteriormente se llegó a describir su implicación dentro del aula de clase.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

La población para el transcurso investigativo de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” de Sexto Grado constará de 35 estudiantes; Conjuntamente con un directivo, docente y 35 padres de familia.

CUADRO N° 2.- Población.

Población	Frecuencia	Porcentaje	Técnica /instrumento
Directivo	1	1%	Entrevista /cuestionario
Docente	1	1%	Entrevista / cuestionario
Estudiantes	35	49%	Observación/ guía de observación
Padres de familia	35	49%	Encuesta /cuestionario
Total	72	100%	

FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán.

3.5.2. Muestra.

No se aplicará muestra, porque se trabajará con la población indicada.

3.6. Operacionalización de las variables.

3.6.1. Variable Independiente: Estrategias Pedagógicas.

CUADRO N° 3.- Operacionalización de Variable Independiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Son las acciones que realiza el maestro para facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.	Estrategia Aprendizaje	Estrategias motivacionales. Dinámicas de grupo. Roles de docentes y estudiantes.	1.- ¿Quisieras que las Estrategias Pedagógicas permitan el desarrollo de las habilidades de interacción social en los estudiantes? 2.- ¿Identifica las habilidades de interacción social en los estudiantes de la institución educativa? 3.- ¿Identificas si tus docentes aplican estrategias pedagógicas para el desarrollo de tus habilidades; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente? 4.- ¿Cree que las estrategias pedagógicas son importantes para el proceso de desarrollo de las habilidades en los estudiantes? 5.- ¿Con que frecuencia, aplica Estrategias Pedagógicas en pro de desarrollar las habilidades de interacción social en los estudiantes de la institución educativa?	Encuesta Observación Entrevista	Guía de Observación. Cuestionario

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán

3.6.2. Variable Dependiente: Habilidades de Interacción Social.

CUADRO N° 4.- Operacionalización de la Variable Dependiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.	Comunicación Habilidades	Trabajos grupales. Dinámicas.	1.- ¿Reconoces si tienes habilidades para relacionarte con todos tus compañeros del salón de clases? 2.- ¿Cree usted que su representado desarrolla habilidades de interacción social en la institución educativa? 4.- ¿Cree que el docente debe favorecer las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades de interacción social de sus representados? 5.- ¿las habilidades de interacción social podrían mejorar las actividades de otras asignaturas en el salón de clases? 6.- ¿Considera importante mejorar el desarrollo de las habilidades de interacción social mediante el uso correcto de Estrategias pedagógicas?	Encuesta Entrevista	Cuestionario Cuestionario

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Denisse Santiana.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

Tipos de Investigación.

Por los objetivos.- La indagación será de acuerdo a los conocimientos existentes presentada a la institución.

Por el lugar.- Se aplicará para la recolección de datos en la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

Por el alcance.- Recolección de información a través de entrevista a la directora de la escuela Ángela Reyes Quimís y al docente guía de grado Hamilton Illescas Tomalá, también encuestas a padres de familia y guía de observación a los estudiantes de Sexto Grado.

Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación son varias herramientas en que se desarrolla un plan, éstas son imprescindibles en el transcurso de indagación científica; en este proyecto se empleará las siguientes técnicas mencionadas a continuación.

La entrevista.- se realizará al directivo y a los docentes de la escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” recopilando criterios para el avance y los planes aplicados, cuyo fin es, discutir la importancia de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de interacción social.

Encuesta.- como método de investigación servirá para dar contestación y mediante la recolección de datos se permitan conocerán las deducciones del encuestado.

Instrumentos de investigación.

La guía de observación aplicada a los estudiantes y el cuestionario realizado a los docentes y directivo de la Institución servirán de apoyo para obtener datos de la información que se requiere investigar.

3.8. Plan de recolección de información.

CUADRO N° 5.-Plan de recolección de información.

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Determinar la importancia de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de interacción social.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes, padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias pedagógicas. Habilidades de interacción social.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Denisse Santiana Magallán
5.- ¿A quiénes?	A los estudiantes de Sexto grado
6.- ¿Cuándo?	En el periodo 2015-2016
7.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, parroquia Colonche, comuna Palmar.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el periodo 2015- 2016
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta realizada a docentes, y padres de familia.
11.- ¿Con qué?	Instrumentos: encuesta, entrevista y guía de observación.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán.

3.9. Plan de Procesamiento de la Información.

CUADRO N° 6.- Plan de Procesamiento de la Información.

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación y datos de análisis	Definición y formulación	Planteamientos y soluciones
Mediante la entrevista realizada al docente, guía de observación a los estudiantes y encuesta a los padres de familia de Sexto Grado que se realizó en la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” se pudo detectar la problemática por la falta de aplicación del Manual de Estrategias pedagógicas para desarrollar las habilidades de interacción social.	Diagnosticado el problema se inició el proceso a la búsqueda de información acerca del tema en diversas fuentes como en libros, revistas, páginas web, entre otros, que nos llevó a buscar soluciones positivas.	Con la información obtenida se elaboraron las encuestas para los padres de familia, y la guía de observación para los estudiantes, de los resultados adquiridos se hizo un análisis de las preguntas enunciadas.	Con los resultados, se destacó que se debe aplicar el manual de Estrategias pedagógicas, la que ayudará a desarrollar las habilidades de interacción social de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	La utilización del manual de Estrategias pedagógicas para desarrollar las habilidades de interacción social de los estudiantes será una herramienta elemental para el docente, le permitirá determinar la importancia de las estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán.

3.10. Análisis e interpretación de resultados.

3.10.1 Encuesta a Estudiantes

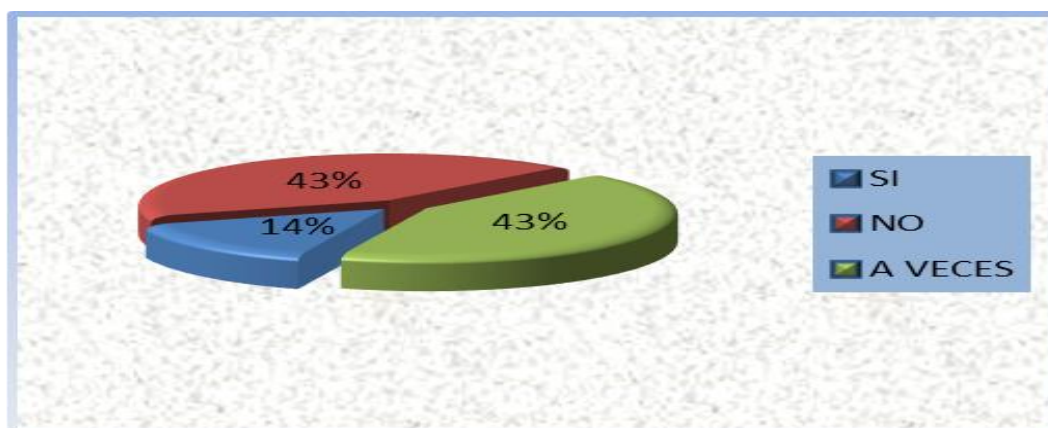
1.- ¿Reconoces si tienes habilidades para relacionarte con tus compañeros del salón de clases?

CUADRO N° 7.- Reconocimiento de Habilidades de Interacción Social.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
1	SI	5	14
	NO	15	43
	A VECES	15	43
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 1.- Reconocimiento de Habilidades de Interacción Social.



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

De los resultados obtenidos el 43% de los estudiantes reconocen que tienen habilidades para relacionarse con sus compañeros del salón de clases, otro 43% reconoce que no sabe relacionarse con sus compañeros y un 14% identifica que solo a veces sabe cómo relacionarse de manera directa con sus acompañantes, se identifica entonces, que es necesario que el docente utilice actividades que les permitan relacionarse con todos en clases.

2.- ¿Identificas si tus docentes aplican estrategias pedagógicas para el desarrollo de tus habilidades; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

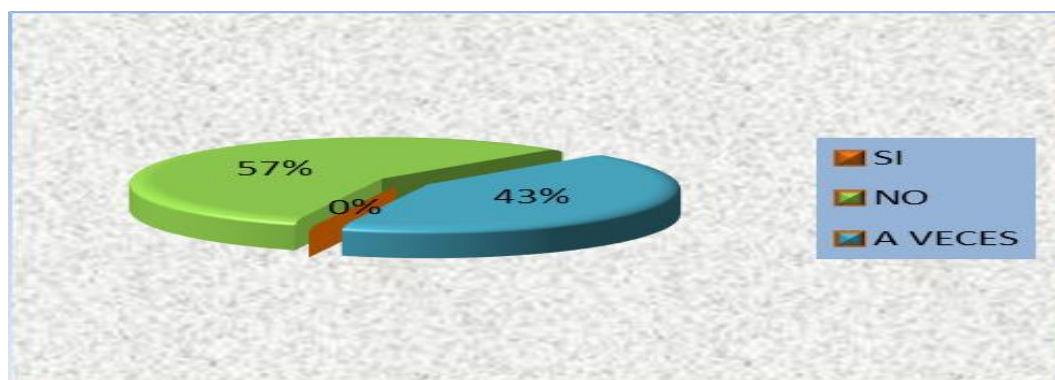
CUADRO N° 8.- Estrategias Pedagógicas como herramienta didáctica.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
2	SI	0	00
	NO	20	57
	A VECES	15	43
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 2.- Estrategias Pedagógicas como herramienta didáctica.



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

Como se observa en el gráfico los estudiantes registran un porcentaje mayor con él 57 % en cuanto a identificar si los docentes aplican estrategias pedagógicas, para desarrollar las habilidades de interacción en los estudiantes durante el proceso de enseñanza, y el 43% de los estudiantes perciben que a veces las clases son dinámicas y por lo tanto es allí el momento en la que utilizan estrategias para adaptar a los estudiantes a los temas de clases.

3.- ¿Reconoces si el docente aplica estrategias pedagógicas en pro de desarrollar habilidades de interacción social, dentro del salón de clases?

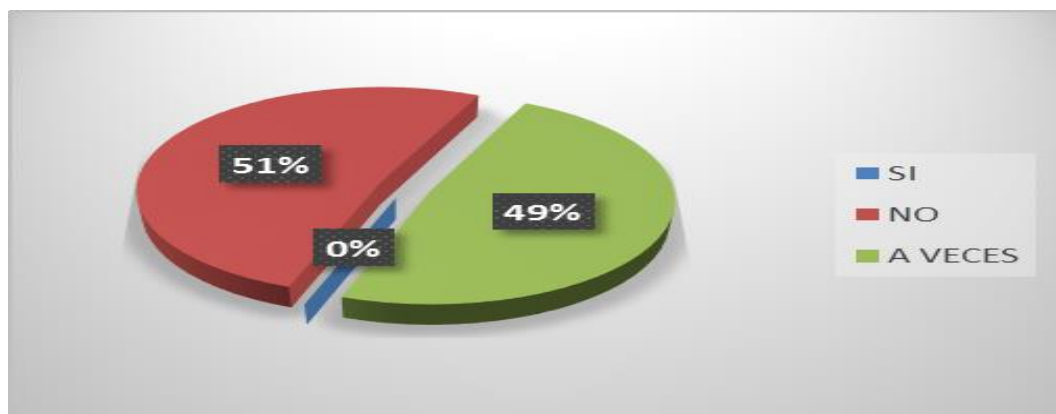
CUADRO N° 9.- Aplicación de Estrategias Pedagógicas en el salón de clases.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
3	SI	0	00
	NO	18	51
	A VECES	17	49
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 3.- Aplicación de Estrategias Pedagógicas en el salón de clases.



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán.

Análisis:

El 51% reconoce que el docente no aplica actividades con estrategias pedagógicas para el buen desarrollo de las habilidades de interacción social y el 49% de los estudiantes menciona que a veces el docente aplica estrategias en pro de desarrollar las habilidades de interacción social en el salón de clases.

4.- ¿Consideras importante que se deben desarrollar habilidades de interacción social para mejorar el aprendizaje mediante el uso correcto de Estrategias pedagógicas?

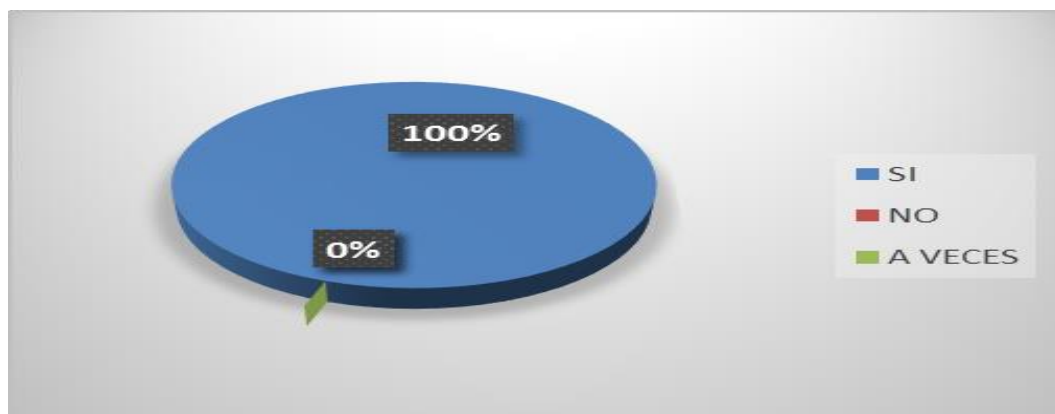
CUADRO N° 10.- Habilidades de Interacción Social para mejorar el aprendizaje.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
4	SI	35	100
	NO	0	00
	A VECES	0	00
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 4.- Habilidades de Interacción Social para mejorar el aprendizaje.



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis:

Observando el gráfico podemos darnos cuenta que es importante desarrollar las habilidades de interacción social en los niños puesto que el 100% de los encuestados consideran que si es importante que se aplique diferentes actividades con diferentes herramientas para mejorar el aprendizaje mediante el uso correcto de Estrategias pedagógicas.

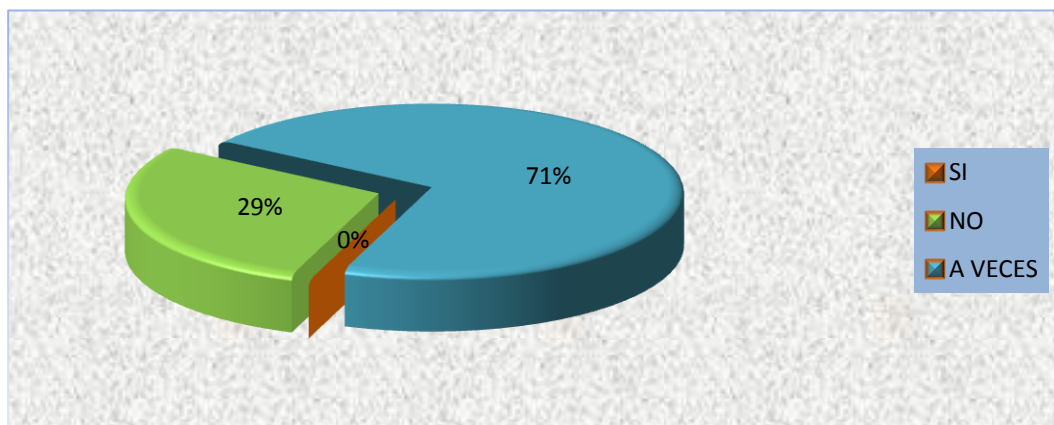
5.- ¿Si hubiese una propuesta que recopile diferentes actividades para la adecuada aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades de interacción social, usted apoyaría las iniciativas desde sus capacidades?

CUADRO N° 11.- Propuesta para el desarrollo de Habilidades de Interacción social.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
5	SI	0	00
	NO	10	29
	A VECES	25	71
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 5.- Propuesta para el desarrollo de Habilidades de Interacción social.



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

El 71% apoyaría con su participación para desarrollar sus habilidades de interacción social ya que creen que es importante para desenvolverse sin complicaciones con sus compañeros; pero en el 29% ayudaría dependiendo de las actividades y estrategias pedagógicas que se realicen.

6.- ¿Si hubiese una propuesta que recopile diferentes actividades para el adecuado desarrollo de habilidades de interacción social, desde el uso de estrategias pedagógicas, participarías activamente de ellas?

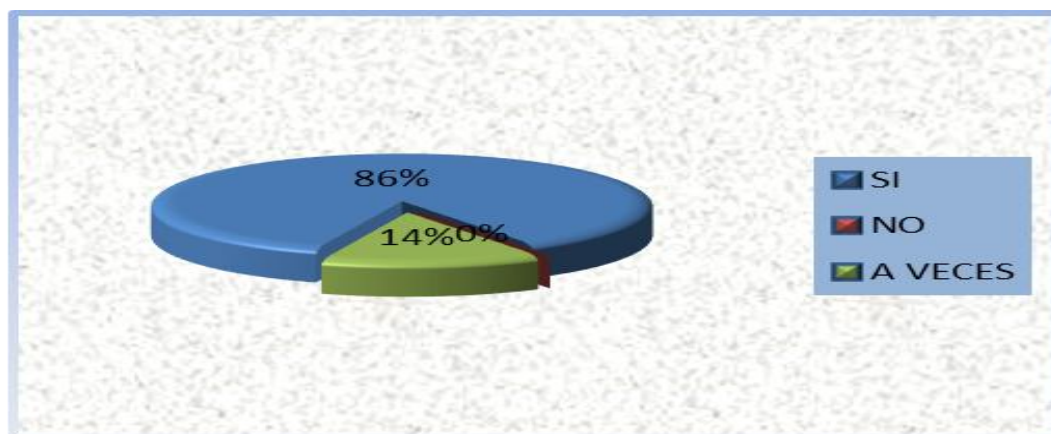
CUADRO N° 12.- Participación en actividades de Estrategias Pedagógicas.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
6	SI	30	86
	NO	0	0
	A VECES	5	14
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán.

GRÁFICO N° 6.- Participación en actividades de Estrategias Pedagógicas.



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

El gráfico muestra que el 86% de los estudiantes está de acuerdo en participar en actividades utilizando estrategias pedagógicas para el adecuado desarrollo de sus habilidades de interacción social.

7.- ¿Si participas y generas vivencias de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de interacción social, crees que podrías mejorar en otros ámbitos de la formación educativa?

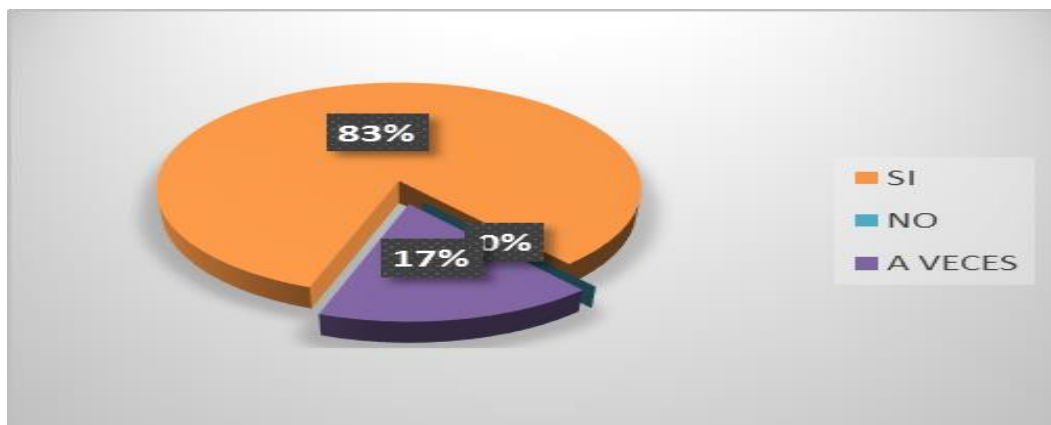
CUADRO N° 13.- Mejorar la Formación Educativa con el desarrollo de Habilidades de Interacción Social.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
7	SI	29	83
	NO	0	00
	A VECES	6	17
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 7.- Mejorar la Formación Educativa con el desarrollo de Habilidades de Interacción Social.



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

El 83% de los estudiantes creen que es importante participar en actividades para el desarrollo de las habilidades de interacción social, por ello es necesario que se utilice el manual de estrategias pedagógicas para que así las actividades les permitan mejorar en otros ámbitos de la formación educativa.

3.10.2 Encuesta a Padres de Familia

1.- ¿Cree usted que su representado desarrolla habilidades de interacción social en la institución educativa?

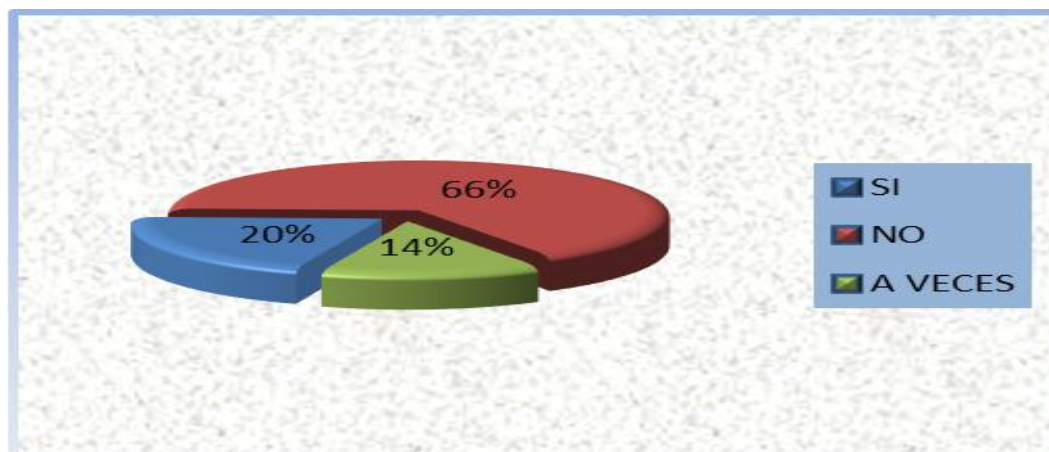
CUADRO N° 14.- Desarrollo de Habilidades en la Institución.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
1	SI	7	20
	NO	23	66
	A VECES	5	14
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado"

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 8.- Desarrollo de Habilidades en la Institución.



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado"

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

En la encuesta realizada el 66% de los padres de familia afirman que su representado no desarrolla habilidades de interacción social en la institución, porque el 20% de los estudiantes aún se cohiben ante sus compañeros en algunas actividades grupales.

2.- ¿Identifica si los docentes aplican en el proceso de enseñanza estrategias pedagógicas; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

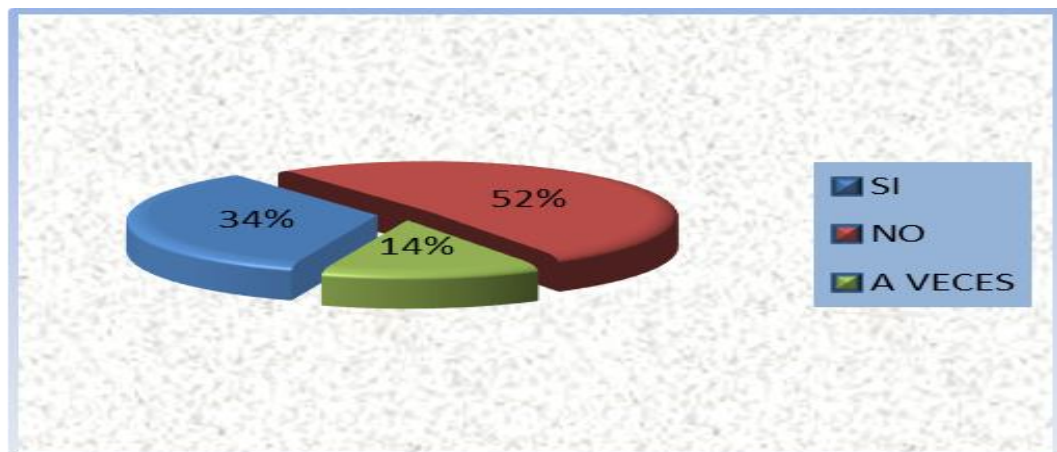
CUADRO N° 15.- Estrategias en el Proceso de Enseñanza.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
2	SI	12	34
	NO	18	52
	A VECES	5	14
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 9.- Estrategias en el Proceso de Enseñanza.



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

El 52% de los padres de familia identifican que los docentes no aplican estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza, y aspiran que se cumpla este proceso pues creen que son herramientas necesarias para su rol diario.

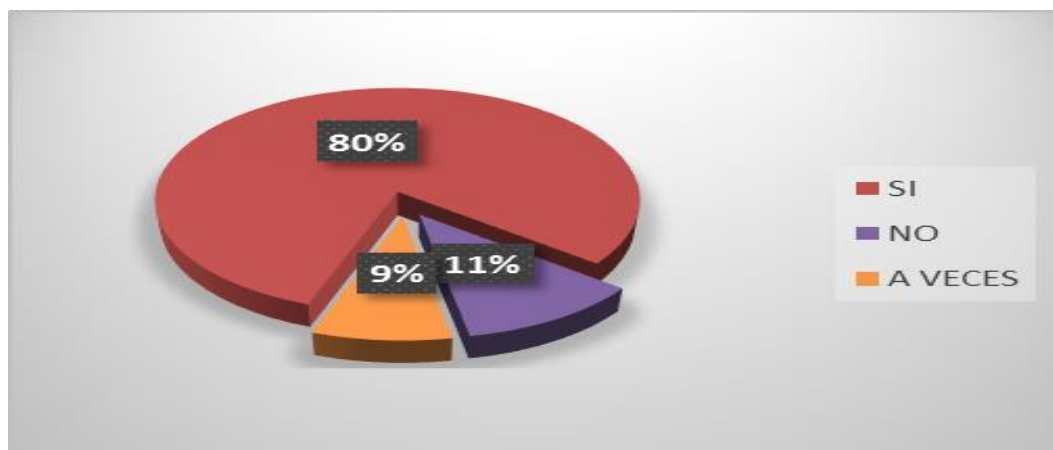
3.- ¿Considera importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso correcto de estrategias pedagógicas, por parte de los docentes de la institución?

CUADRO N° 16.- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
3	SI	28	80
	NO	4	11
	A VECES	3	09
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 10 Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

Para el 80% de los padres de familia aseguran que es importante mejorar el aprendizaje de sus representados, con el uso de estrategias pedagógicas.

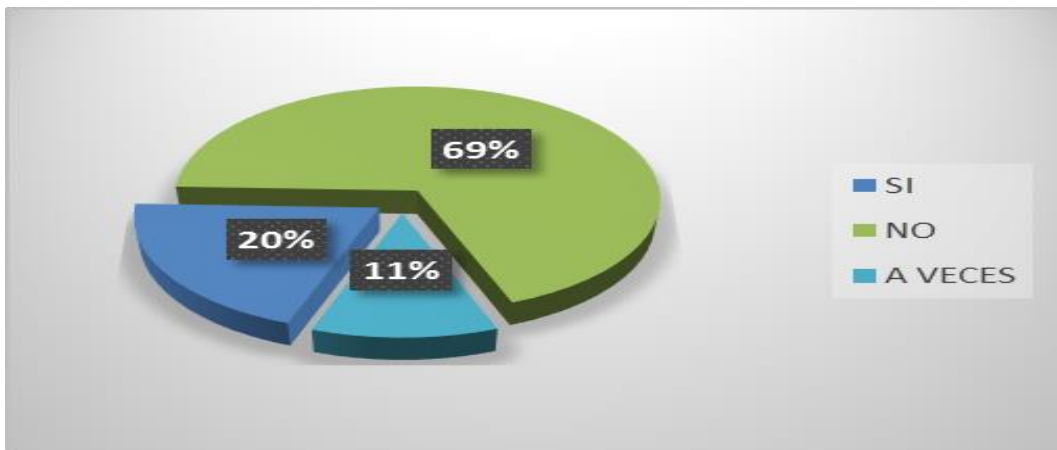
4.- ¿Reconoce usted, si actualmente los docentes poseen las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades de interacción social?

CUADRO N° 17.- Competencias para aplicar Estrategias.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
4	SI	7	20
	NO	24	69
	A VECES	4	11
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 11.- Competencias para aplicar Estrategias.



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

El 69% de los padres de familia no conoce si los docentes poseen las competencias y actualizaciones para aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan al desarrollo de las habilidades de interacción social en sus representados.

5.- ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes actividades para la adecuada aplicación estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades de interacción social, usted apoyaría las iniciativas desde sus capacidades?

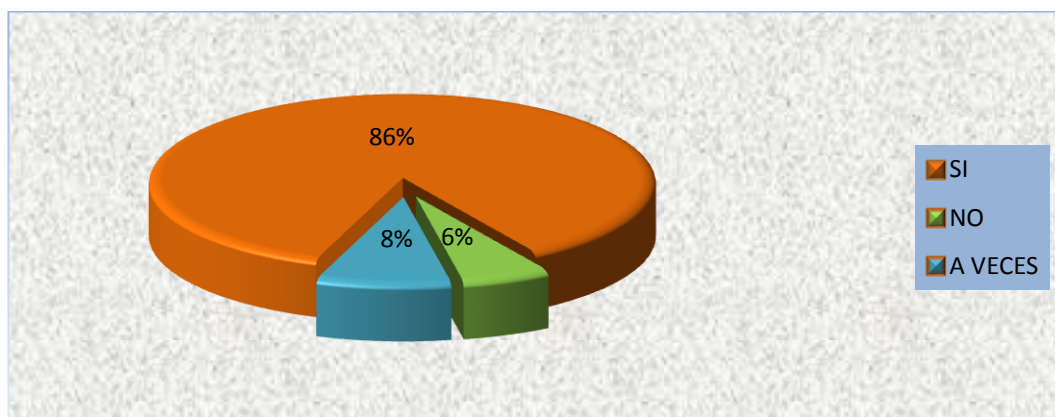
CUADRO N° 18.- Apoyo de la propuesta.

Ítems	Valoración	Frecuencia	%
5	SI	30	86
	NO	2	06
	A VECES	3	08
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 12.- Apoyo de la propuesta.



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

El 86% de los padres de familia apoyaría que se realicen diferentes actividades para la adecuada aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades de interacción social en sus representados.

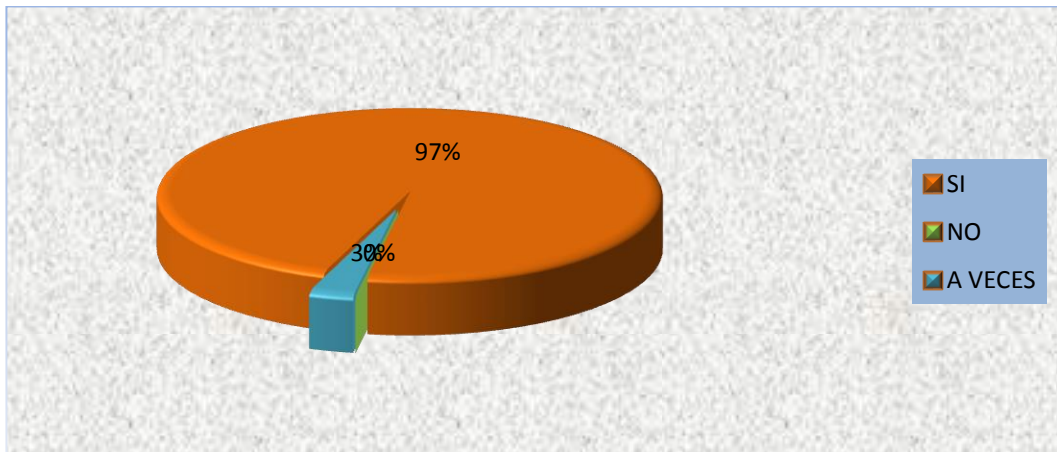
6.- ¿Cree usted que el docente debe favorecer las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades de interacción social de sus representados?

CUADRO N° 19.- Docente facilitador de Herramientas.

ítems	Valoración	Frecuencia	%
6	SI	34	97
	NO	0	00
	A VECES	1	03
	TOTAL	35	100

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

GRÁFICO N° 13.- Docente facilitador de Herramientas.



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”
ELABORADO POR: Denisse Santiana Magallán

Análisis

Como se aprecia en el gráfico el 97% de padres de familia cree que el docente debe favorecer las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades de interacción social de sus representados.

3.10.3 Entrevista a Docentes.

1.- ¿Conoce usted que son Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de interacción social en los estudiantes?

El docente entrevistado manifestó que ha recibido capacitaciones de estrategias pedagógicas como medio de entretenimiento y motivación, pero que pocas veces la ha usado en el desarrollo de habilidades de interacción social de sus estudiantes pues tiene otros métodos y estrategias que también fortalecen la parte de habilidades.

La respuesta del docente contribuye a la investigación, pues lo que se busca es usar estrategias pedagógicas innovadoras para incidir en el desarrollo de manera más eficaz las habilidades de interacción social en los estudiantes que son necesarias para su formación tanto profesional como personal.

2 ¿Considera usted que se encuentra capacitado para desarrollar habilidades de interacción social en sus estudiantes mediante el uso de estrategias pedagógicas?

El docente manifestó que no se siente totalmente capacitado para poder aplicar estrategias pedagógicas innovadoras y con mucho agrado participaría en talleres o capacitaciones que ayuden a mejorar las habilidades que le permitan relacionarse con los estudiantes, sin tener afinidad de cierto grupo.

Los estudiantes necesitan a docentes capacitados en diferentes áreas, docentes capaces de saber realizar actividades con estrategias pedagógicas que logren el

completo desarrollo de las habilidades en ellos, los docentes deben tener una previa preparación o capacitación que mejore este aspecto primordial para el proceso de formación social de los estudiantes.

3.- Dentro de su jornada de trabajo, ¿Cree usted que aplica Estrategias pedagógicas?

El docente manifestó que en su jornada si aplica estrategias pedagógicas para motivar el inicio de la clase, mas no lo hace en todo el proceso de la misma; y las actividades que realiza solo están enfocadas a mantener activo al estudiante, y cuando trabaja en grupo él tiene que dividirlos porque si no siempre buscan los mismos integrantes para realizar la actividad.

4.- ¿Piensa usted que usando un manual de Estrategias pedagógicas innovadoras, se puede llegar a desarrollar de mejor manera las habilidades de interacción social de sus estudiantes?

El docente consideró que sí se pueden desarrollar habilidades de interacción social en los estudiantes mediante el uso de estrategias pedagógicas, pues manifestó que las habilidades de interacción social son un aspecto fundamental en los niños, que deben ser desarrollados desde casa para cuando tenga que relacionarse con un grupo que no sea de su agrado o de individuos no conocidos; no se les haga complicado para entablar conversación o realizar alguna actividad y aportar con ideas.

5.- ¿En su planificación usted promueve espacios relacionados a realizar actividades que desarrollen habilidades de interacción social en sus estudiantes y de qué manera lo hace?

El docente dio a conocer que en su planificación aun no incluye este tipo de actividades en favor del desarrollo de habilidades de interacción social; manifestó que sería muy importante el enfoque para desarrollar habilidades de interacción social en una planificación, pues lo que se busca es obtener mejores resultados y avances en lo estudiantes.

Así mismo sugirió que sería bueno incluir en su planificación este tipo de actividades pues es algo innovador y beneficioso para los estudiantes y su formación.

6.- ¿Le gustaría que la institución educativa promueva espacios de formación, capacitación y aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades de interacción social y así potenciar sus competencias como docente?

El docente de 6° Grado manifestó que la idea de tener espacios para socializar actividades con estrategias pedagógicas encaminadas al desarrollo de habilidades de interacción social en los estudiantes no solo de sexto grado, también a los otros grados; ya que es muy importante desarrollar estas actividades desde los más pequeños, además de ser creativa ayudará a la formación y capacitación docente en un área poco frecuentada en el aula de clases.

3.11. Conclusiones y recomendaciones.

3.11.1 Conclusiones.

Al aplicar los instrumentos de investigación a los docentes, estudiantes y representantes legales se determina la importancia del uso adecuado de las estrategias pedagógicas para el desarrollo pleno de las habilidades de interacción social en los estudiantes y se establecen las siguientes conclusiones:

- El docente debe desarrollar constantemente las habilidades de interacción social en los estudiantes de manera grupal, individual y de forma planificada para que en el futuro puedan desenvolverse con seguridad en diferentes situaciones que se encuentren.
- El educador es el responsable de innovar los temas de clases utilizando estrategias pedagógicas esenciales para el trabajo individual o grupal dentro del grado y de ejecutar y aplicar actividades de enseñanza para desarrollar las habilidades de interacción social en los estudiantes.
- Un hallazgo importante que se enfatizó en los docentes es que deben manifestar al estudiante que trabajar individual o en grupos con estrategias necesarias dan resultados positivos y permiten al educando a aprender a organizarse y dirigirse en sus propias acciones y conocimientos de estudio dentro del grado.

3.11.2 Recomendaciones.

- ✓ Los docentes deben ser capacitados continuamente.
- ✓ Proyectar cada sesión de enseñanza y valerse de otras estrategias pedagógicas para un mejor aprendizaje.
- ✓ Organizar frecuentemente grupos de trabajos con los estudiantes.
- ✓ Comunicar a los representantes legales sobre su metodología.
- ✓ Elaborar actividades para desarrollar las habilidades de interacción social con los estudiantes.
- ✓ Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar las habilidades de interacción social en los Estudiantes a través de la implementación de un manual.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



*Manual de Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de las
Habilidades de Interacción Social*

AUTORA:

Denisse Johanna Santiana Magallán.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

La ejecución del presente Proyecto Educativo, se la aplicará en la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia colonche, comuna Palmar, durante el presente periodo lectivo 2015-2016, cuyos antecedentes a utilizarse son los siguientes.

4.1. Datos informativos.

Institución: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

Beneficiarios: Estudiantes de Sexto Grado.

Cantón: Santa Elena.

Provincia: Santa Elena.

Jornada: Matutina.

Régimen: Costa.

4.2. Antecedentes de la propuesta.

En la actualidad se cumple un proceso educativo tal como lo demanda la malla curricular vigente utilizada en todas las instituciones educativas, para fortalecer las actividades durante el proceso educativo, y a pesar de las capacitaciones que los docentes realizan, muchos de ellos quieren basarse en los métodos aprendidos, cuando se instituyeron profesionalmente, produciendo así un gran problema dentro de las aulas de la institución.

En el Ecuador se instituye un modelo educativo que tiene como objetivo el logro del Buen Vivir, que se sustenta en el dialogo de saberes y en el saber desarrollar las habilidades en los estudiantes, por lo que es importante aplicar un Manual de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de interacción social en los estudiantes de sexto grado.

Al realizar las prácticas pre-profesionales en la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, que se efectuaron en los paralelos de Educación Básica se pudo constatar los problemas presentes por la falta de aplicación e innovación de estrategias pedagógicas en las materias, ya que empiezan a sentir desinterés por aprender estas asignaturas. Al observar la problemática que afecta el aprendizaje de los estudiantes, llegamos a la conclusión de desarrollar actividades que contribuyan de manera eficiente el desarrollo de las habilidades de los dicentes.

De esta indagación realizada crece la idea de aplicar un **Manual de Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de interacción social para los estudiantes de sexto grado** con el objetivo de potenciar las habilidades y destrezas de desenvolverse con facilidad ante quienes lo rodean si se las guía correctamente en clase.

La importancia para la aplicación de este Manual es la de “expandir nuevos horizontes de interrelación social y de obtención; que profundicen sus capacidades

de asimilación de información, así como de aplicación creativa de los estudiantes” nos indica la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 (pág.88)

Debemos tener un enfoque general del espacio en el que el estudiante está enmarcado para incrementar sus conocimientos de forma dinámica, fortaleciendo sus habilidades sociales en todo ámbito educativo; los docentes debemos considerar la importancia de incrementar y fortalecer las capacidades durante el proceso de aprendizaje, ya que estamos moldeando estudiantes que sean capaces de manejar situaciones que le ayuden a afrontar desafíos del mañana.

En la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” hay docentes a quienes les hace falta el uso de un Manual de Estrategias Pedagógicas que les faciliten actividades donde ellos puedan orientarse en sus clases de manera interactiva e innovadora para que a los estudiantes se les facilite el proceso de enseñanza y a la vez sientan interés por las asignaturas.

4.3. Justificación.

Con la aplicación de estrategias pedagógicas se está realizando un gran aporte para que los estudiantes de sexto grado desarrollen sus habilidades para relacionarse con su entorno, con materiales que recopilen estrategias pedagógicas variadas e innovadoras y que las clases sean más participativas desarrollando las actividades propuestas dentro de lo planificado.

El aporte que se desea aplicar en la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, es para desarrollar las habilidades de interacción Social mediante la aplicación de un proyecto factible y creativo diseñado para motivar al estudiante con actividades acordes a los temas de las asignaturas.

4.4. Objetivos.

4.4.1. Objetivo General.

Contribuir al desarrollo de las habilidades de Interacción Social de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, mediante el uso de un Manual de estrategias pedagógicas para mejorar las relaciones de los educandos.

4.4.2. Objetivos Específicos.

- Destacar cuales son las actividades que mejorarían las habilidades de interacción social en los estudiantes.
- Efectuar Estrategias Pedagógicas para mejorar las actividades planificadas facilitando el trabajo del docente.
- Diseñar un manual de estrategias para desarrollar las habilidades de interacción social en los estudiantes de sexto grado.

- Incentivar al personal docente a incluir el Manual de Estrategias Pedagógicas para desarrollar en los estudiantes habilidades de interacción social.

4.5. Fundamentación teórica.

Según (Miguel, 2014) expresa:

Las habilidades sociales se definen como el conjunto de conductas emitidas por un individuo en una situación interpersonal, que expresa y recibe opiniones, sentimientos y deseos, que conversa, que defiende y respeta los derechos personales de un modo adecuado, aumentando la probabilidad de reforzamiento y disminuyendo la probabilidad de problemas en las interacciones sociales (Olivares y Méndez, 2008).

Recalcando uno de los conceptos de las habilidades de interacción social se entiende que el ser humano es un sujeto social por naturaleza y que se moldea de acuerdo al aprendizaje que obtiene en la familia ya que es la primera unidad social en la que desarrolla sus primeras experiencias, seguido del segundo proceso que es la escuela de diferentes maneras.

4.6. Metodología de plan de acción.

Esta propuesta contempla el uso del Manual de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las Habilidades de Interacción Social en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

CUADRO N° 20.- Plan de acción.

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
FIN: Diseñar un manual de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades sociales.	Obtener un 90% de aceptación de estrategias pedagógicas en la comunidad educativa.	Realización de actividades que sirvan para desarrollar las habilidades de interacción social en los estudiantes.
PROPÓSITO: Ejecutar un Manual de Estrategias Pedagógicas en los estudiantes de Sexto grado.	Llegar a un 95% de utilización de la guía por parte de los docentes.	Identificar la forma de utilizar las actividades en las jornadas de clases.
SALÓN DE CLASES: Lugar donde se ejecutará el proyecto	Alcanzar un 50% de participación en clases desarrollando las habilidades de interacción social.	Comprometer a los estudiantes del salón de clases.
ACTIVIDADES: Socializar el Manual de Estrategias Pedagógicas con los docentes, estudiantes y padres de familia.	Concretar un 50% de la Ejecución de las actividades en el aula de clases.	Motivar a la práctica de las actividades en las horas de clases.
<p>Elaborado por: Denisse Santiana Magallán Fuente: Escuela de Educación Básica ‘Ignacio Alvarado’</p>		

4.7. INTRODUCCIÓN

En el campo de la pedagogía las estrategias pedagógicas son herramientas de apoyo para el trabajo del docente, ya que ayudan al desarrollo de las competencias y habilidades. Se las utiliza para lograr un determinado objetivo en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias se las puede adaptar de acuerdo al contexto que al docente le sea factible.

Este proyecto propone actividades para las asignaturas fundamentales como: lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales las que les permitirán al docente hacer uso de los diferentes tipos de estrategias pedagógicas mencionadas en las siguientes páginas del presente proyecto.

El presente Manual de Estrategias va a apoyar a los docentes a buscar la manera de desarrollar las habilidades de interacción social adaptándolas de acuerdo a las necesidades que presenten el grupo de estudiantes con los que trabaje, por lo tanto al ejecutarlas se producirá un cambio en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Ignacio Alvarado”.

ESTRATEGIA # 1

TÉCNICA DEL CALIGRAMA:

Es un poema, frase, palabra o un conjunto de palabras cuyo propósito es formar una figura acerca de lo que trata el poema, creando una especie de imagen visual. (Guillaume Apollinaire)

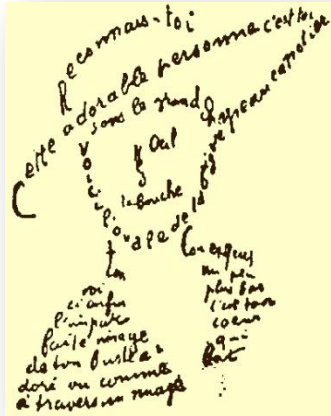


GRÁFICO N° 14.-
EJEMPLO 1

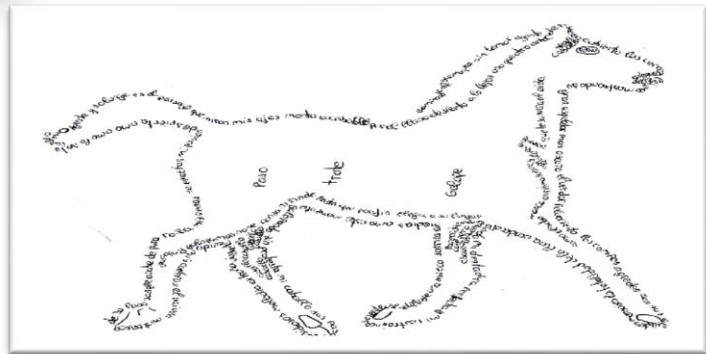


GRÁFICO N° 15.- EJEMPLO 2



GRÁFICO N° 16.- EJEMPLO 3

PLAN DE CLASES N° 1		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
Escribir descripciones literarias teniendo en cuenta las propiedades textuales adecuadas con los objetivos de escritura.		
1.- DATOS INFORMATIVOS:		
TEMA: Descripción.	BLOQUE: Mundos y seres fantásticos.	N° DE PERIODOS:
OBJETIVO EDUCATIVO: Crear descripciones literarias para valorar la expresión artística mediante la técnica del caligrama.		EJE TRANSVERSAL: La Interculturalidad
FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN:		ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

Estrategias Metodológicas	Recursos
<p>EXPERIENCIA PREVIA:</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lectura “ Dos Duendes y dos deseos”</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>¿Qué es la técnica del caligrama?</p> <p>¿Qué es descripción?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Formar grupos de siete estudiantes. 2.- Elijo un ser fantástico al que voy a describir. 3.- Dibujo la silueta sí creo que la imagen es difícil, luego en el borde de la silueta realizo la descripción con la técnica del caligrama; caso contrario con sus palabras a describir elaboro el ser fantástico que ha imaginado. 4.- Escoger un ser fantástico de cada grupo para socializarlo en el salón de clases. <p>APLICACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Socializar los trabajos realizados. 2.- Colocar el trabajo realizado en el ambiente de lectura. 	<p>Hojas A4</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Marcadores</p> <p>Imágenes de seres fantásticos.</p>

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

LECTURA: DOS DUENDES Y DOS DESEOS

Hubo una vez, hace muchísimo tiempo, **que ni siquiera existían el día y la noche**, y en la tierra sólo vivían criaturas mágicas y extrañas, dos pequeños duendes que soñaban con saltar tan alto, que pudieran llegar a atrapar las nubes.

Un día, **la Gran Hada de los Cielos los descubrió saltando una y otra vez**, en un juego inútil y divertido a la vez, tratando de atrapar su objetivo. Tanto le divirtió aquel juego, **que decidió regalar un don mágico a cada uno**.

- ¿Qué es lo que más desearías en la vida? **preguntó al que parecía más inquieto**.

El duende, emocionado respondió: ¡Saltar! ¡Quiero saltar por encima de las montañas! ¡Por encima de las nubes y el viento, y más allá del sol!

- ¿Seguro? - dijo el hada - ¿No quieres ninguna otra cosa?

El duendecillo, impaciente aseguró que nada podría hacerle más feliz. El Hada, convencida, sopló sobre el duende y, al instante, **éste saltó tan alto que en unos momentos atravesó las nubes**, luego siguió hacia el sol.

El Hada, entonces, se dirigió al otro duende. ¿Y tú?, ¿qué es lo que más quieres?

El segundo duende, **de aspecto tranquilo**, se quedó pensativo. Se rascó la barbilla, se estiró las orejas, miró al cielo, miró al suelo, se tapó los ojos, se puso triste, y finalmente respondió:

- Quiero poder atrapar cualquier cosa, **sobre todo para sujetar a mi amigo**. Se va a matar del golpe cuando caiga.

En ese momento, comenzaron a oír un ruido lejano que se fue acercando y acercando, sonando cada vez más alto, hasta que pudieron distinguir al primer duende que iba a realizar el tortazo más grande de la historia. Pero el hada sopló sobre el segundo duende, **y éste pudo atraparlo y salvarle la vida**.

Con el corazón casi fuera del pecho y los ojos llenos de lágrimas, el primer duende lamentó haber sido tan impulsivo, y abrazó a su buen amigo, y agradecido por su generosidad, el duende saltarín se ofreció a intercambiar los dones, guardando para sí el inútil don de atrapar duendes, **y cediendo a su compañero la habilidad de saltar sobre las nubes**. Pero el segundo duende, que sabía cuánto deseaba su amigo aquel don, decidió que lo compartirían por turnos. Así, sucesivamente, **uno saltaría y el otro tendría que atraparlo**, y ambos serían igual de felices.

El hada, conmovida por el compañerismo y la amistad de los dos duendes, regaló a cada uno los más bellos objetos que decoraban sus cielos: el sol y la luna. Desde entonces, **el duende que recibió el sol salta feliz cada mañana**, luciendo ante el mundo su regalo. Y cuando tras todo un día cae a tierra, su amigo evita el golpe, y se prepara para dar su salto, en el que mostrará orgulloso la luz de la luna durante toda la noche.

Pedro Pablo Sacristán

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

NOMBRE:

GRADO:




Lea muy cuidadosamente, y asigne una puntuación mediante lo establecido en la siguiente tabla.

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación				
	Pobre	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
La actividad adaptada al tema de estudio estuvo coherente al proceso de la clase.					
Su aprendizaje de acuerdo a la actividad realizada.					
La Interacción de los estudiantes con el docente.					
La aportación del docente con el tema científico fue.					

¿Cree usted que se debería tomar en cuenta algún otro detalle para el desarrollo de la actividad? SI. NO. ¿Por qué?

ESTRATEGIA # 2

TARJETAS: LOS CUADRADOS ROTOS DEL TANGRAM			
OBJETIVO: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de contribuir ideas para la solución de problemas en grupo.			
TEMA: Números Naturales y Multiplicación.	BLOQUE: 2 Numérico	TIEMPO: 1 hora clase.	AREA: Matemáticas
RECURSOS: Pizarra, cinta de embalaje, cartulina.			
PROCESO			
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Después de la explicación de la clase pedir a los estudiantes que guarden todo. 2.- Realizar 5 grupos con la Dinámica: “Agrupar enumerando” Ejemplo: (1,2,3,4,5,6,7)= GRUPO 1; (1,2,3,4,5,6,7)=GRUPO 2, y así sucesivamente hasta agrupar los 5 grupos. 3.- Repartir a cada grupo un sobre manila. 4.- Dar instrucciones del juego: <ul style="list-style-type: none"> • No se permite hablar, ni señalar, solo escoger fichas y colocar en su respectivo lugar; y sólo se abrirán los sobres cuando inicie el juego. • Todos los integrantes pueden participar. 5.- Dentro del sobre están pedazos de cartulinas con diferentes colores y formas de figuras geométricas que forman un tangram, cada ficha contiene una multiplicación las que también tienen sus respectivas respuestas dentro del mismo sobre. 6.- Al iniciar el juego los estudiantes tendrán un espacio determinado en la pizarra; buscando la manera de armar el tangram con las multiplicaciones. 7.- Después de manera mental buscaran las respuestas las que serán colocadas sobre la ficha de la multiplicación con un pedazo de cinta. 8.- Ganan los 10 puntos el primer y segundo grupo, 9 puntos tercer grupo, 8 puntos el cuarto grupo y 7 puntos el quinto grupo. 		 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”</p>  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”</p>  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”</p>	
EVALUACIÓN: Revisar las respuestas de cada grupo junto con todos los estudiantes.			
Elaborado por: Denisse Santiana Magallán. Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.			

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

NOMBRE:

GRADO:

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Cree usted que es una Estrategia motivadora para multiplicar con rapidez de manera mental?

SI ()

NO ()

¿Por qué?-----

2.- ¿Después de la explicación, como considera, la actividad de los cuadrados rotos del tangram?

1	Poco interesante	
2	Interesante	
3	Muy interesante	
4	Excelente	

Lea detenidamente y valore los siguientes aspectos:

Aspectos a evaluar	Puntuación				
	Pobre	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Apreciación de la Técnica para multiplicar.					
El desenlace de la clase para usted fue.					
Interacción de los estudiantes con el docente.					
Material a utilizar en el tangram.					

ESTRATEGIA #3

ESCUCHA ACTIVA

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de escucha activa en los estudiantes mediante el análisis de la alimentación, para estimular a una buena nutrición en el diario vivir.

TEMA: Pirámide Alimenticia.	BLOQUE: 5 Los ciclos en la naturaleza y sus cambios	TIEMPO: 1 hora clase.	AREA: Ciencias Naturales
---------------------------------------	---	---------------------------------	---------------------------------

RECURSOS:

DESARROLLO:

1.- Observar video de “Los alimentos” y tratar de aprenderla.

2.- Luego a los estudiantes se los divide en tres grupos enumerándose del 1 al 3, que después serán 1= desayuno, 2= almuerzo y 3= merienda.

3.- Tendrán 10 minutos para que dentro de cada grupo socialicen que alimentos saludables compondrían el tipo de comida y que les permita desarrollarse sanamente.

- Cada grupo dibujará varios alimentos y formará platos de comida para cada momento de comer.
- Presentar diversos platos elaborados.
- Indicar la importancia de cada alimento indicando sus nutrientes, vitaminas y necesidad del cuerpo de tenerlos.
- Ubicarlos en la pirámide alimenticia

4.- Se escoge a un integrante de cada grupo para que socialice la manera de alimentarse de sus compañeros.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán.
Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 3

NOMBRE:

GRADO:

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Aprendió de manera significativa el tema tratado en clases? Argumente.

.....
.....
.....

2.- ¿Cree usted que se aprende mejor con estrategias que permitan trabajar a todos sus compañeros? SI. NO. ¿Porque?

.....
.....
.....

3.- ¿Cree usted que con trabajos en grupos, se relaciona mejor con sus compañeros? SI. NO. ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Le gustaría que los temas de clases se realicen con Estrategia pedagógicas? SI. NO. ¿Por qué?

.....
.....
.....

ESTRATEGIA # 4

FEED-BACK

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes la habilidad de desenvolverse ante la presencia de sus compañeros, mediante la técnica del feed-back, para mejorar su aprendizaje.

TEMA:	BLOQUE: 2	TIEMPO: 2 horas clase.	AREA: Lengua y Literatura.
¿Qué es un cuento?	El mundo de los cuentos		

RECURSOS:

- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Hojas
- ✓ reglas

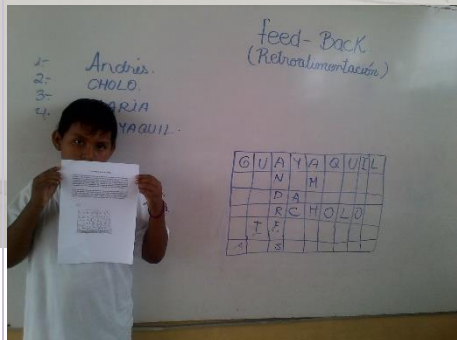
1- Andrés.
2- CHOLO.
3- MARIA
4- GUAYAQUIL.

PROCESO:

- 1.- Leer el cuento en forma silenciosa “El Cholo que se vengó”
- 2.- Leer el cuento en voz alta por párrafos.
- 3.- Separar personajes y características.
- 4.- Describir paisajes y escenas importantes.
- 5.- Formar grupos y elaborar en cartulina títeres que representen a los personajes del cuento.
- 6.- Dramatizar el cuento y destacar los valores que se detallan en él.
- 7.- Resolver una sopa de letras en donde las palabras a encontrar sean los personajes del cuento y presentar por grupo 1 solo trabajo.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán.
Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

EL CHOLO QUE SE VENGÓ

Esta es la triste historia de un cholo que se enamoró de una chica, él se fue a Guayaquil a trabajar y ella se quedó en su pueblo, ella no correspondió con su amor, al poco tiempo eligió a un hombre llamado Andrés y se casó con él, pero no sabía cómo era él en realidad, era malo la maltrataba física y psicológicamente; el cholo se enteró y quiso



Fuente: <http://imgarcade.com/>

vengarse, pero él conocía a Andrés, sabía cómo era y lo que le esperaba a ella, así que decidió que esa iba a ser su venganza. Años después se encuentra con ella y le cuenta de su venganza, que sufra viendo como le hubiera ido con él y cómo estaba ella ahora.

Pienso que fue una venganza muy particular, el primero pensó en matarlo, pero se dio cuenta que Andrés no tenía la culpa, si ella se fue con él era porque ya no lo quería, y ya no había vuelta atrás. Pienso que cuando nos hacen daño, no es sano vengarse porque acumulas un resentimiento, rencor, rabia y llegará el momento en que ese sentimiento estallará y pueden salir heridas personas que no tiene nada que ver con la venganza.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

NOMBRE:

GRADO:

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Considera que la actividad presentada le ayudara reconocer las características de un cuento?

SI ()

NO ()

¿Por qué?-----

2.- ¿Considera que el tiempo empleado en la actividad fue?

Adecuado ()

Excesivo ()

Corto ()

3.- ¿Le fue fácil realizar el crucigrama reconociendo las características del cuento?

SI ()

NO ()

¿Por qué?-----

4.- ¿Cree usted que el trabajo en equipo ayuda a desenvolverse sin miedo ante sus compañeros?

ESTRATEGIA # 5

CUIDADOSAMENTE

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes la habilidad de trabajar en grupo, mediante la aportación de ideas para mejorar la cooperación dentro del salón de clases.

TEMA: Conservación del medio ambiente.

BLOQUE: 4

TIEMPO: 1 hora clase.

AREA: Ciencias Naturales.

RECURSOS:

- ✓ Globos.
- ✓ Bolígrafo punta fina.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado"

PROCESO:

- 1.- Dar a conocer varias adivinanzas para adaptar a la clase a los estudiantes.
 - 2.- Separar a los estudiantes nombrándose por secuencia con los colores: amarillo, verde y rojo para obtener tres grupos.
 - 3.- Formar los grupos según el color, cada estudiante debe poseer un bolígrafo punta fina.
 - 4.- Se entregará a cada grupo un globo inflado, el que circulara por cada estudiante, el mismo que tendrá que tratar de pasarlo con el bolígrafo; cada vez que el docente diga: Tingo, tingo, tingo... y al momento de escuchar tango... el globo deja de circular y el estudiante que tenga el globo deberá escribir de la manera más rápida una actividad para mejorar la conservación del medio ambiente. (Esta actividad se debe repetir de acuerdo a la cantidad de integrantes que el grupo esté formado).
- EN EL CASO DE QUE EL GLOBO EXPLOTE, SE CONTINÚA CON OTRO NUEVO, A PARTIR DEL ESTUDIANTE DONDE SE INTERRUMPIÓ EL JUEGO.
- 5.- Por grupo escoger una de las actividades que han escrito para ejecutarla.
 - 6.- Un representante de cada grupo explicara la actividad a realizar.

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado".

ADIVINANZAS

**De la tierra voy al cielo
y del cielo he de volver;
soy el alma de los campos
que los hace florecer.**

(El agua)

**Ni lo puedes ver
ni vives sin él**

(El aire)

**Doy al cielo resplandores
cuando deja de llover:
abanico de colores,
que nunca podrás coger.**

(El Arco iris)

**Viene del cielo, del cielo viene,
a unos disgusta y a otros mantiene.**

(La lluvia)

**En mí se mueren los ríos,
y por mí los barcos van,
muy breve es el nombre mío,
tres letras tiene no más.**

(El mar)

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

NOMBRE:

GRADO:

Observe detenidamente, y asigne una puntuación mediante lo establecido en la siguiente tabla.

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación				
	Pobre	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
La actividad de los alimentos logró despertar interés en participar activamente.					
Como fue la participación de los integrantes de cada grupo.					
Interacción de los estudiantes con el docente.					
La socialización de los estudiantes al concluir la clase fue.					

¿Cree usted que le es difícil concientizar a los integrantes de su familia a mantener una alimentación adecuada? SI NO ¿Por qué?

ESTRATEGIA # 6

RESPECTO Y COLABORACIÓN

OBJETIVO: Ayudar a los estudiantes a reproducir formas de interacción social diferentes a las suyas mediante pequeños dramas para vencer la timidez.

TEMA: Organización del Tahuantinsuyo.

BLOQUE: 2

TIEMPO: 2 horas clase.

ÁREA: Estudios Sociales.

RECURSOS:

- Vestuario
- Salón de clases
- Mobiliarios del salón de clases



PROCESO:

1.- Lluvia de ideas.

Tema: Jerarquía de Gobernación del Ecuador.

2.- Otorgar a cada niño un rol para actuar. (Tener en cuenta la voluntad de participación de los estudiantes)

3.- Los estudiantes que no

participan en la actuación serán espectadores que al final realizarán una actividad.

4.- Realizar el drama.

5.- Enlistar 3 razones por la que se deben respetar las jerarquías en un país.

6.- Los estudiantes que no participaron en la actuación deberán realizar un cartel con reglas para mejorar la organización del salón de clases y para relacionarse con sus demás compañeros de la escuela.

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado".

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 6

NOMBRE:

GRADO:

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Considera que la actividad presentada le ayudara a integrarse con sus compañeros sin tener temor a expresarse?

SI ()

NO ()

¿Por qué?-----

2.- ¿Considera que el tiempo empleado en la actividad fue?

Adecuado ()

Excesivo ()

Corto ()

3.- ¿Cree usted que con dramatizaciones el aprendizaje es significativo? ¿Por qué?

4.- ¿Qué fue lo que le llamo la atención de la actividad? ¿Por qué?

ESTRATEGIA #7

INTEGRACIÓN GRUPAL

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad de Interacción Social mediante la creatividad para mejorar el trabajo grupal en los estudiantes de sexto grado.

TEMA: Elaboración de una calabaza.

TIEMPO: 1 hora.

AREA: Cultura Estética.

RECURSOS:

- Marcadores
- Cartulina
- Goma
- Tijera



Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado!”

PROCESO:

- 1.- Los estudiantes deben formar 5 grupos.
- 2.- De acuerdo a su creatividad los estudiantes tendrán que elaborar una calabaza teniendo la libertad de escoger el modelo y forma de la misma.
- 3.- Al terminar la calabaza se enlistara los obstáculos, soluciones y aportes que cada uno de los integrantes del grupo realizó.
- 4.- Al final exponer las calabazas por grupos, mencionando los aportes que hicieron para la creación de la misma.
- 5.- Entregar al docente la lista de las actividades que cada integrante realizo para elaborar la calabaza.

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 7

Nombre:

Grado:

1.-Escriba en las líneas sus experiencias adquiridas.

-Lo que aprendí:

.....
.....
.....

-Lo que sabía:

.....
.....
.....

-Lo que quiero aprender:

.....
.....
.....

2.- Comenta con tus compañeros y compañeras si te gustaron las actividades y enlisten lo que más te llamó la atención.

1......

2......

3......

4......

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos.

Para desarrollar el presente proyecto de investigación fueron necesarios varios tipos de recursos los que ayudaron al cumplimiento y realización del mismo.

5.1.1. Humanos

Para realizar las investigaciones del proyecto fue necesario la colaboración de las siguientes personas: Tutora de trabajo de titulación, estudiante egresada, Directora del Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, estudiantes, Padres de familia, y el docente de sexto grado.

5.1.2. Materiales.

Para que la propuesta fuera ejecutada se requirió de los siguientes recursos:

Humanos, fungibles, materiales de oficina y materiales tecnológicos.

5.2. Presupuesto operativo.

CUADRO N° 21.- Costos investigación.

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Recursos Materiales			
Recursos fungibles			
Libros de consulta	20	0	0
Anillados	8	2,00	16,00
Hojas de encuesta	73	0,15	10,95
Subtotal			26,95
Materiales de oficina			
Resma	5	5,00	25,00
Esferos	5	0,35	1,75
Carpetas	5	0,50	2,50
Subtotal			29,25
Recursos para la propuesta			
Laptop	1	490,00	490,00
Cartulina	40	0,50	20,00
Goma	20	1,20	24,00
Silicón	40	1,50	60,00
Nylon	40	1,25	50,00
Subtotal			644,00
Recursos tecnológicos			
Internet	1	100,00	100,00
Flash memory	1	20,00	20,00
CD – ROM	4	1,00	4,00
Impresora	1	120,00	120,00
Cámara fotográfica	1	250,00	250,00
Cartuchos para Impresora	4	28,00	112,00
Subtotal			606,00
Total del presupuesto			1306,20

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán.

5.3. Cronograma General.

CUADRO N° 22.- Cronograma General.

		Año Lectivo 2015 - 2016											
	ACTIVIDADES	Febr. 2016	Marz	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agost.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic..	
1	Presentación de propuesta a Consejo Académico	x											
2	Resolución del Consejo académico	x	X										
3	Revisión de la Comisión		x	X									
4	Designación de tutor		X	x									
5	Tutorías			x									
6	Elaboración capítulo I			x									
7	Elaboración capítulo II			x	x								
8	Elaboración capítulo III				x	x							
9	Ejecución de encuestas y entrevistas						x	x					
10	Análisis e interpretación de resultados obtenidos en el campo							x	x				
11	Elaboración capítulo IV							x	x	x	x		
12	Elaboración capítulo V								x	x			
13	Elaboración de borrador del informe									x	x		
14	Entrega de borrador del informe										x	x	
15	Revisión de borradores										x	x	
16	Entrega de recepción de informe											x	
17	Elaboración del informe final											x	
18	Asignación de tribunal											x	x
19	Defensa del trabajo de titulación												x

Elaborado por: Denisse Santiana Magallán

Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

BIBLIOGRAFIA.

- Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo. UTPL, 4-14.
- Bassi, M. (13 de Junio de 2013). OFICINA DE LA UNESCO EN SANTIAGO .
Obtenido de Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe : www.unesco.org/santiago
- Biedma, P. (2012). 10 claves para elaborar una guía didáctica. proveedor de material didáctico, 2.
- BONILLA, G. F. (2011). USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL AULA. INVESTIGACION EDUCATIVA, 182-187.
- Coaching, A. R. (23 de JUNIO de 2015). HABILIDADES SOCIALES Y SU IMPORTANCIA. Obtenido de <http://auraroserocoaching.blogspot.com/2013/01/habilidades-sociales-y-su-importancia.html>
- Cordero, Y. J. (2011). LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- García, I. (2014). Las guías didácticas: recurso didáctico para el aprendizaje autónomo. edumecentro, 1-3.
- García, J. L. (2012). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje. Estilos de Aprendizaje, 6-17.
- García, M. D. (2010). La música como recurso didáctico. Revista Digital eduinova, 1-3.
- González, C. (Septiembre de 2012). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización, pg. 13. Obtenido de http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf
- Lozano, J. I. (2009). Hacia una concepción estructural, funcional y dinámica de las clases: la importancia de los debates sobre clase social y estratificación social para el estudio en países subdesarrollados, a la luz de la teoría de rodolfo stavenhagen. Questión. Revista Especializada de Periodismo y Comunicación, Vol. 1, Núm.24 ISSN 1669-6581.

- Miguel, P. d. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 18.
- MinEduc, M. d. (29 de Abril de 2014). *Educación Ecuador*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de <http://www.educarecuador.gob.ec/index.php/educacion-fisica/247-educacion-fisica>
- Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 1-2.
- PALACIOS, D. F. (12 de Marzo de 2012). blog. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Rojas, A. D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. *xxi revista de educación*, 228.
- Rojas, M. (2011). Identidades. En M. Rojas, *Iberoamérica y América Latina* (pág. 138). Holguín: La Luz.
- Senescyt. (2013). *El Diálogo de Saberes en los Estados Plurinacionales. Colección cuadernos de trabajo No1*. Quito: Coordinación de Saberes Ancestrales.
- Senplades, S. N. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013*. Quito: SENPLADES.
- Sierra, E. R. (2012). El concepto de estrategia como fundamento de. *Revistas científicas*, 173. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/6115/3518>
- Soto, I. P. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología*, 84.
- Thomás, R. B. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la Escuela Rural*. Barcelona: Grao de Serveis Pedagògics.
- UNESCO. (1999). <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/freinets.pdf>. UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 1-2., 1. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/freinets.pdf>

Valcárcel, N. (2015). MÉTODOS ACTIVOS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN. Ciencias Pedagógicas e Innovación UPSE , Vol. 3 pg. 51-54.

Valenciano, A. (2012). Elaboracion de guias didácticas. Bilbao: Kei-ivac.

Vigotsky. (1924). Temas para la Educacion . Revista digital para profesionales de la enseñanza, 3-10.

Viteri, G. (2006). Situación de la Educación en el Ecuador. Revista Académica de la Economía, Observatorio de la Economía Latinoamericana, 70. ISSN 1696-8352.

Wikipedia. (2014). wikipedia la enciclopedia libre. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Edward_Thorndike

BIBLIOTECA VIRTUAL

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Una interpretación constructivista:

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Docencia universitaria
basada en competencias

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&i431

ANEXOS



Realizando la Entrevista a la Directora encargada de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”



Realizando la Entrevista al docente Lcdo. Hamilton Illescas.



Estudiantes trabajando en grupos.



Participación y explicación del tema.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Palmar, 27 de Noviembre del 2015.

Lcda. Ángela Reyes.

Directora del Centro de Educación General Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo Denisse Johanna Santiana Magallán con C.I: 240010208-9 **EGRESADA** de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda el respectivo permiso en su distinguida Institución Educativa para realizar un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica. El Proyecto de Investigación tiene características netamente pedagógicas y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio observacional y analítico aplicando diferentes e innovadoras estrategias, siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Con la seguridad de que mi solicitud tendrá respuestas positivas, reitero de antemano mis más sinceros agradecimientos.

"La Educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser"

Atentamente

Denisse Johanna Santiana Magallán



Recibido 27/11/15.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Palmar, 27 de Noviembre del 2015.

Msc. Ángela Reyes

Directora del Centro de Educación General Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo Denisse Johanna Santiana Magallán con C.I: 240010208-9 **EGRESADA** de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda el respectivo permiso en su distinguida Institución Educativa para realizar las encuestas de un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica. Las encuestas tienen como objetivo conocer estadísticas para ejecutar el Proyecto de Investigación planteado anteriormente.

Con la seguridad de que mi solicitud tendrá respuestas positivas, reitero de antemano mis más sinceros agradecimientos.

"La Educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser"

Atentamente

Denisse Johanna Santiana Magallán



M.Sc. Ángela Reyes
Recibido 27/11/15

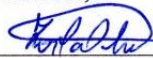
La Libertad, 13 de octubre del 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
012-TUTORA ZAOS-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IGNACIO ALVARADO”, DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015 – 2016”, elaborado por la estudiante SANTIANA MAGALLAN DENISSE JONANNA, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

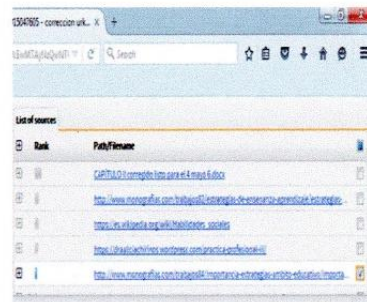


Lic. Zoila América Ochoa Sánchez, MSc
C.I.:0913863981
DOCENTE TUTORA

REPORTE URKUND

Document	correccion urkund cap 2 y 4 .docx (D15047605)
Submitted	2015-08-15 15:36 (-05:00)
Submitted by	djohanna29@hotmail.com
Receiver Message	zochoa.upse@analysis.orkund.com FINAL DE CAPITULO 2 Show full message 2% of this approx. 8 pages long document consists of text present in 1 sources.

FUENTES DE SIMILITUD



Rank	Path/Filename
1	Capitulo 2 correccion cap 2 y 4 mas 6.docx
2	http://www.orkund.com/trabajo/estrategias-de-enseñanza-orientada-para-los-estudiantes
3	https://es.wikipedia.org/wiki/Modelo_de_enseñanza
4	https://es.wikipedia.org/wiki/Modelo_de_enseñanza
5	http://www.orkund.com/trabajo/estrategias-de-enseñanza-orientada-para-los-estudiantes



Palmar, Diciembre de 2015.

Certificado

Por medio de la presente, la que suscribe **Msc. Angela Reyes Quimis**, en calidad de autoridad de la institución certifico que la **Sra. Denisse Johanna Santiana Magallán**, con Cédula de Ciudadanía N° **240010208-9**, ha realizado la investigación para su proyecto en nuestra Institución Educativa, el día Sábado 28 de Noviembre del presente año, con el tema:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IGNACIO ALVARADO", COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016.

Es todo lo que puedo certificar, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento para cualquier trámite.

Atentamente,



Angela Reyes Q
MSC. Angela Reyes Quimis.

Directora.