



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: WILSON MIGUEL SANTOS APOLINARIO

TUTOR: LIC. FREDDY ENRIQUE TIGRERO SUÁREZ, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO - 2017

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR: WILSON MIGUEL SANTOS APOLINARIO

TUTOR: LIC. FREDDY ENRIQUE TIGRERO SUÁREZ, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO - 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”, elaborado por el señor: Wilson Miguel Santos Apolinario, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial, previo la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de Tribunal.

Atentamente,

.....
Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, MSc.
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Wilson Miguel Santos Apolinario con cédula de identidad N° 0922157672, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial, previo la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en calidad de **autor del trabajo de investigación** “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

Wilson Miguel Santos Apolinario
AUTOR

DEDICATORIA

A quienes siempre me dieron su apoyo incondicional; a mis padres Azucena y Wilson, a mi esposa Sonia, a Wilson y Nicolás, mis hijos que fueron esa fuerza para levantarme en momento difíciles; a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y sus directivos por abrirnos las puertas y permitirnos ingresar a este sacrificado, pero enriquecedor mundo del aprendizaje, y a mis maestros por guiarme en la senda del saber, a todos ellos, mis consideraciones y con todo el cariño, les dedico este logro.

Wilson

AGRADECIMIENTO

A Dios, por regalarme la vida y las fortalezas necesarias para sacar adelante este trabajo de investigación; a mis familiares por ser ese apoyo incondicional en este largo proceso lleno de sacrificio y dedicación que los estudios ameritan; a mis tutores por ser esa luz que iluminó mi camino hacia el saber y a todos aquellos que de una u otra forma me alentaron a seguir adelante y concluir con éxito esta meta que al comienzo parecía inalcanzable pero que hoy y gracias al apoyo de todos/as puedo decir; misión cumplida, mil gracias y que Dios los guarde y proteja siempre.

Wilson

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

WILSON MIGUEL SANTOS APOLINARIO

C.I: 0922157672

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Anibal Puya Lino. MSc.

DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Laura Villao Laylel. MSc.

DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Gina Parrales Looor. MSc.

DOCENTE DE ÁREA

Lic. Freddy Tigrero Suárez MSc.

DOCENTE TUTOR

Abg. Brenda Reyes Tomalá. MSc.

SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.- TEMA.....	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN	5
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO	6
1.2.3.- PROGNOSIS	7
1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.6.- DELIMITACIÓN	9
1.3.- JUSTIFICACIÓN	10
1.3.- OBJETIVOS	11
1.3.1.- Objetivo General.....	11
1.3.2.- Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS	13
2.2.- MARCO TEÓRICO	14
2.2.1.- El aprendizaje	14
2.2.2.- Aprendizaje cooperativo	15
2.2.3.- Modelo de aprendizaje cooperativo	15
2.2.4.- Efectos del aprendizaje cooperativo	16
2.2.5.- Organización escolar	17
2.2.6.- Ventajas del aprendizaje cooperativo en la organización escolar	17
2.2.7.- El aprendizaje cooperativo y la aplicación de valores	18
2.2.9.- Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	18
2.2.10.- Condiciones para la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo	20
2.3.- Fundamentación Legal.....	20
2.3.1.- Constitución de la República dDel Ecuador	20
2.3.2.- Código de la Niñez y Adolescencia.....	21
2.3.3.- Declaraciones de los Derechos Humanos.....	21
2.3.4.- Plan Nacional de Desarrollo	22
2.4.- Fundamentación pedagógica	22
2.5.- Señalamiento de las variables.....	23
2.5.1.- Variable Independiente:.....	23
2.5.2.- Variable Dependiente:	23
CAPÍTULO III.....	24
MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1.- Enfoque investigativo	24
3.2.- Modalidad Básica de la investigación	24
3.3.- Nivel o Tipo de investigación.....	24
3.3.1.- Investigación de campo	24
3.3.2.- Investigación documental	25
3.3.3.- Investigación descriptiva	25
3.4.- Población y muestra.....	26

3.4.1.- Población	26
3.4.2.- Muestra	26
3.5.- Operacionalización de las variables.....	29
3.6.- Técnicas e instrumentos.....	31
3.6.1.- Técnicas	31
3.6.1.1.- La encuesta	31
3.6.1.2.- La entrevista.....	31
3.6.1.3.- Ficha de observación	32
3.7.- Plan de recolección de información.....	32
3.7.- Plan de procesamiento de la información.....	33
3.8.- Análisis e interpretación de resultados	34
3.8.1.- Entrevista al directivo	34
3.8.3.- Encuestas a representantes legales.....	46
3.8.4.- Tabulación de datos de la ficha de observación a 52 estudiantes.....	56
3.9. Conclusiones y recomendaciones	58
3.9.1. Conclusiones	58
3.9.2. Recomendaciones.....	59
CAPÍTULO IV	60
PROPUESTA.....	60
4.1. Datos Informativos de la Institución	60
4.3. Justificación	62
4.4. Objetivos	64
4.4.1. Objetivo General	64
4.4.2. Objetivos Específicos.....	64
4.5. Fundamentación Teórica.....	64
4.5.1. La disciplina escolar.....	65
4.5.2. La organización escolar.....	66
4.5.3. Beneficios de aplicar una guía	67
4.5.4. Uso de la Guía.....	68

4.5.5. Instrucciones para el uso de la guía.....	68
4.5.6. Matriz del proceso de elaboración y ejecución de la Guía.....	69
4.5.6 Matriz de actividades propuestas en la guía.....	70
4.6 Metodología, Plan de Acción.....	73
CAPÍTULO V	90
MARCO ADMINISTRATIVO	90
5.1. Recursos	90
5.1.1. Institucionales	90
5.1.1. Humanos	90
5.1.2. Materiales.....	90
5.1.3. Económicos. (Presupuesto).....	91
5.2. Cronograma.....	92
Bibliografía	93
Bibliografía Virtual.....	94
ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES	98

|

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	26
Tabla 2	Muestra	28
Tabla 3	Operacionalización de las Variables	29
Tabla 4	Procesamiento de la información	33
Tabla 5	La planificación pedagógica	36
Tabla 6	Enseñanza aprendizaje y organización escolar	37
Tabla 7	Aprendizaje cooperativo	38
Tabla 8	Fortalecer la organización escolar	39
Tabla 9	Instrumentos, fichas e instrucciones	40
Tabla 10	Desorganización	41
Tabla 11	Orientaciones de organización escolar	42
Tabla 12	Recursos	43
Tabla 13	Improvisación	44
Tabla 14	Material	45
Tabla 15	Planificaciones pedagógicas	46
Tabla 16	Estrategias de aprendizaje cooperativo	47
Tabla 17	Actividades de aprendizaje cooperativo	48
Tabla 18	Trabajo cooperativo y organización escolar	49
Tabla 19	Planificación y organización escolar	50
Tabla 20	Desorganización escolar	51
Tabla 21	Coordinación de estrategias	52
Tabla 22	Instrumentos de organización	53
Tabla 23	Uso de instrumentos	54
Tabla 24	Material de apoyo	55
Tabla 25	Ficha de observación	56
Tabla 26	Datos informativos del establecimiento educativo	60
Tabla 27	Proceso de elaboración y ejecución de la guía	70
Tabla 28	Metodología	73
Tabla 29	Plan de acción	74
Tabla 30	Cronograma	75
Tabla 31	Inversión en recursos materiales	91
Tabla 32	Cronograma	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	La planificación pedagógica	36
GRÁFICO N° 2	Enseñanza aprendizaje y organización escolar	37
GRÁFICO N° 3	Aprendizaje cooperativo	38
GRÁFICO N° 4	Fortalecer la organización escolar	39
GRÁFICO N° 5	Instrumentos, fichas e instrucciones	40
GRÁFICO N° 6	Desorganización	41
GRÁFICO N° 7	Orientaciones de organización escolar	42
GRÁFICO N° 8	Recursos	43
GRÁFICO N° 9	Improvisación	44
GRÁFICO N° 10	Material	45
GRÁFICO N° 11	Planificaciones pedagógicas	46
GRÁFICO N° 12	Estrategias de aprendizaje cooperativo	47
GRÁFICO N° 13	Actividades de aprendizaje cooperativo	48
GRÁFICO N° 14	Trabajo cooperativo y organización escolar	49
GRÁFICO N° 15	Planificación y organización escolar	50
GRÁFICO N° 16	Desorganización escolar	51
GRÁFICO N° 17	Coordinación de estrategias	52
GRÁFICO N° 18	Instrumentos de organización	53
GRÁFICO N° 19	Uso de instrumentos	54
GRÁFICO N° 20	Material de apoyo	55
GRÁFICO N° 21	Ficha de observación	57

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO 2015 - 2016”

**AUTOR: WILSON SANTOS APOLINARIO
TUTOR: LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ. MSc.**

RESUMEN

El presente trabajo investigación surge a partir de las prácticas pre profesionales realizada en la institución educativa, cuyo objeto de estudio, era determinar procesos significativos de la aplicación de aprendizajes cooperativos en el aula de clase. Al revisar bibliografía básica existen referentes teóricos que ejemplifican y establecen comparaciones entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, por lo tanto, es necesario detallar características significativas y de orientación para la gestión escolar en conjunto con las fundamentaciones específicas. La metodología es de carácter exploratorio y descriptivo, desde la obtención de las fuentes primarias y secundarias hasta la propuesta para el docente el aula con el fin de fortalecer los aprendizajes cooperativos y la organización escolar.

Finalmente se presenta la propuesta con su guía pedagógica para mejorar la organización escolar a través de las estrategias de aprendizaje de tipo cooperativo, la misma que se divide en cuatro partes en su plan de acción; una primera parte que comprende a las instrucciones, la segunda que corresponde a las descripciones, una tercera parte con los instrumentos y la última parte que son las evaluaciones de las actividades.

Palabras claves: aprendizaje, educación, pedagogía, cooperativo, escolar, organización.

INTRODUCCIÓN

La educación es la principal fuente de adquisición de conocimientos y la misma ha variado con el tiempo, es así que en la actualidad existen muchas formas y recursos que permiten que los seres humanos alcancen conocimientos ya sea en la escuela como también de manera autodidacta. Adicional es importante mencionar que lo que se conoce como escuela tradicional dejó también muy buenos resultados y que ya a la hora de precisar la organización escolar y los aprendizajes cooperativos se puede decir que la evolución de la educación responde a los adelantos que se aprecian como la tecnología principalmente y las actitudes que adquieren los estudiantes en esta época son diferentes a las de tiempos atrás.

Para que se alcancen aprendizajes es importante enfocarse en el proceso que permita la adquisición de los mismos, es por eso que se entiende que un aspecto muy importante y que incide en ello es la organización escolar. La organización escolar es un aspecto que permite que los aprendizajes se alcancen de manera adecuada según lo planificado. A la hora de poner en práctica una estrategia de aprendizaje cooperativo, por lo general el docente se centra en la actividad que realizan los estudiantes y muchas veces se olvidan de la organización escolar la misma que se pierde y claramente los aprendizajes no se alcanzan de forma efectiva.

Considerar la organización escolar en la práctica de estrategias que logren aprendizajes cooperativos da paso a generar y agrupar ideas que mejoren la calidad educativa y a la vez prevenga situaciones conflictivas en el aula, llamados de atención de parte de los representantes legales de los estudiantes al docente por considerar que los estudiantes no aprenden, que la autoridad educativa considere falta de control de parte del docente en la aplicación de las estrategias de aprendizaje y que finalmente suspenda la actividad ya que sale de las manos del docente por falta de organización.

Es así que la investigación tiene la finalidad de prever la situación, combinar la organización escolar con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo ya que está demostrado que se puede aprender y generar nuevos aprendizajes en grupos, con interacción entre pares, generando espacios para compartir y construir conocimientos en base de los existentes y las experiencias vividas, etc. Es por eso que no se pretende obviar estrategias de aprendizaje cooperativo sino por lo contrario aplicarlas pero resaltar el proceso que se debe seguir para que la organización escolar no se pierda.

Este proyecto de titulación está desarrollado en cuatro capítulos, sustentados en varios autores que han contribuido de una manera significativa.

CAPÍTULO I: en éste se presenta el **planteamiento del problema** donde evidenciamos las debilidades encontradas en la entidad educativa, mediante diagnósticos con información evidente. Encontramos también el argumento del problema, objetivo, formulación del problema científico, las ideas a defender, tareas científicas y el objeto de estudio.

CAPÍTULO II: se realiza la descripción del **marco teórico**, detallándose las categorías fundamentales, características e importancia de las variables, fundamentaciones teóricas y contribuciones que han realizado pedagogos y filósofos, también se enfatiza el marco legal educativo con sus fundamentaciones.

CAPÍTULO III: se especifica el **marco metodológico**, se relata sobre los métodos, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información. Se describe la población y los análisis de los ítems enunciados a través de cuadros estadísticos con sus conclusiones e interpretaciones.

CAPÍTULO IV: se presenta la **propuesta** con actividades enmarcadas a la organización escolar desde el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

Finalmente, se presenta los anexos que evidencian el trabajo realizado, los instrumentos empleados y la bibliografía utilizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas en la actualidad pasan por una problemática respecto a la cantidad de estudiantes que, gracias a los beneficios de la escolaridad se han integrado al sistema educativo, además del aumento de la población que ocurre en las sociedades. A esto se suma la gratuidad educativa que el Gobierno Ecuatoriano a través del Ministerio de Educación promueve y que las instituciones públicas se han visto influenciadas por el crecimiento de estudiantes que en algunos casos han pasado de instituciones privadas y que en otros casos fueron reubicados porque instituciones fiscales que tenían pocos estudiantes cerraron para fortalecer instituciones emblemáticas con cantidad de estudiantes y docentes.

Es en este punto que la educación de los niños y niñas se ve afectada por el gran número de estudiantes que pertenecen a las aulas de clases, es así que el docente requiere hacer uso de estrategias que ayuden a fortalecer los conocimientos de los estudiantes y que a la vez priorice el tiempo de inversión por sus conocimientos, la organización de los estudiantes en el aula de clase es un aspecto muy

importante para el docente ya que le permitiría alcanzar los objetivos propuestos en sus clases.

La organización para el cumplimiento de los objetivos es imperante en el salón de clases y en muchas ocasiones el número de estudiantes no permite que se pueda alcanzar lo planificado por el docente, en especial cuando se presentan estrategias que requieren de la atención individualizada de los estudiantes por sus múltiples situaciones que de una u otra manera limitan el proceso de aprendizaje.

La educación en la actualidad se enfrenta a muchos cambios influenciados por las sociedades pero además por la tecnología, involucrando a los seres humanos a sumergirse en la gran cantidad de alternativas que permiten mejorar el trabajo en las aulas de clases pero además a la participación activa de procesos de adquisición de conocimientos, muchas ocasiones el docente desconoce de estrategias que permitan organizar de mejor manera la clase dando lugar a la despreocupación del proceso de aprendizaje de sus estudiantes más aun teniendo una gama de variedades que fomenten lo que se conoce como aprendizaje colaborativo.

Finalmente, en muchas ocasiones las actividades planificadas por el docente para sus clases, no parten de la cotidianidad de sus estudiantes, es decir, no ejerce la experiencia del estudiante ante los conocimientos que van a adquirir en un tiempo determinado causando una desventaja al proceso de aprendizaje ya que no considera a los conocimientos del estudiante para adquirir los nuevos y su puesta en práctica.

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

En primer lugar, esto de la organización escolar tiene importancia en el sistema escolar, recae en el docente que es quien lidera y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje. (Fernández Enguita & Gutiérrez Sastre, 2009) “El papel que juega la organización escolar se ve reflejada en los resultados que obtiene el alumno en su paso por la escuela” al ser quien lidere el proceso de aprendizaje es el docente, la comunidad educativa forma parte del contexto.

La escuela es el lugar en donde los estudiantes adquieren conocimientos y a partir de ahí construyen aprendizajes para ponerlos en práctica, es claro que para que esto ocurra un factor determinante e importante es la organización de quienes lideran las actividades académicas. Están inmersas las autoridades educativas internas y externas así como los representantes legales y los estudiantes. Las actividades que ayudan al docente en la organización escolar tienen como objetivo ayudar a que el trabajo participativo y colaborativo logre aprendizajes en los estudiantes es por eso que de acuerdo a la realidad del establecimiento educativo se concientice y culturalice al alumnado y toda la comunidad para que las estrategias de organización puedan ser ejecutadas, es decir toda la sociedad educativa se encuentra inmersa.

Los docentes de cuarto grado de educación básica, los padres de familia y especialmente los estudiantes que cursan este grado son quienes participan activamente de las actividades planificadas con respecto a la organización escolar, así mismo los directivos ya que son quienes observan los procesos y evalúan ventajas y desventajas de la ejecución de estrategias organizativas.

La mayor parte de estudiantes del establecimiento educativo provienen de familias con ingresos económicos inferior a un sueldo básico en algunos casos y en otros sobreviven de la pesca, agricultura o negocios propio (microempresas), además el acceso a internet y fuentes de consulta es limitado, no todas las familias cuentan con dispositivos electrónicos o computadoras para consultas o hacer tareas a pesar del boom de adquisición de artefactos electrónicos. El sector en el que está ubicada la institución educativa existen muchas familias que se encuentran limitadas al acceso de varios servicios, lo que es además una desventaja para que los estudiantes accedan al conocimiento de mejor manera, estos aspectos influyen en el docente, quien muchas ocasiones viaja de sectores alejados para impartir sus conocimientos en la localidad.

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

Si bien es cierto, el sistema educativo ecuatoriano ha mejorado en los últimos años por los distintos cambios presentados a nivel estructural y obviamente en lo que tiene que ver con las actualizaciones curriculares, sin embargo la organización escolar y el aprendizaje cooperativo es un punto que en la práctica docente deja mucho que desear ya que por factores como el tiempo, espacio, la economía disminuye y no se logra cumplir los objetivos que los docentes se proponen.

La actualización de conocimientos permitiría al docente adquirir nuevas formas o rutas para promover el aprendizaje cooperativo en el aula y así facilitar la organización escolar al docente pero para que esto se cumpla el docente requiere adoptar otros mecanismos relacionados también con la organización escolar que permita armonizar sus actividades académicas pero a la vez su preocupación con la familia propia y su trabajo, cosa que muy poco ocurre por la cantidad de tiempo que le toca invertir en el lugar hace su práctica docente.

Los refuerzos académicos han brindado cierto confort al estudiante y al padre de familia, limitando de esta manera a la práctica del docente ya que por hacer ejercer su derecho olvidan que el tiempo es importante para actividades de actualización de conocimientos en el docente pero además impide una organización adecuada en las actividades escolares, lo que significa que es importante concientizar al padre de familia y estudiante en aprovechar adecuadamente el tiempo en las horas de clases como sus actividades autónomas y la elaboración de tareas escolares en casa.

1.2.3.- PROGNOSIS

Este trabajo investigativo va direccionado para el buen uso que hace el docente de actividades que promuevan la organización escolar, la propuesta radica en el diseño y descripción de materiales que permita lograr una mejor organización escolar pero que principalmente se centre en el aprendizaje colaborativo dentro del aula y fuera de ella, para que los aprendizajes que adquieran los estudiantes se centren en su experiencia y en la cotidianidad.

Los estudiantes que cursan el cuarto año de educación básica ya cuentan con nociones que les permita el trabajo cooperativo y pero necesita orientaciones e instrucciones claras, por lo que el docente a la vez debe mantener con los estudiantes un diálogo, utilizando un lenguaje apropiado para la práctica de las actividades programadas, esto además requiere de la intervención del padre de familia para que sea un éxito la labor que realiza el docente en su jornada pedagógica pues si el padre de familia no se incluye o no participa es un fracaso todo tipo de actividad que quiera realizar el docente en el aula de clases.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El aprendizaje cooperativo permite fortalecer la organización escolar en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Franz Warzawa, de la comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período lectivo 2015 – 2016?

1.2.5.- PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?
- ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Es importante que los estudiantes desarrollen destrezas a partir del trabajo colaborativo?
- ¿Beneficia al docente de cuarto grado de la escuela Franz Warzawa el aprendizaje cooperativo y la ejecución de un proyecto que involucre a sus estudiantes?
- ¿El trabajo colaborativo permite que el docente de cuarto grado fortalezca la organización en el aula y así mejorar el proceso de enseñanza a sus estudiantes?
- ¿El padre de familia puede ser considerado para que aporte con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?
- ¿Cómo puede ayudar el padre de familia para que los estudiantes desarrollen destrezas por medio del aprendizaje colaborativo?
- ¿Hay actividades domésticas que permiten fortalecer el trabajo colaborativa y así aplicar estrategias en el aula de clases?

1.2.6.- DELIMITACIÓN

El trabajo investigativo se realizará con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa” ubicada en comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena de la cual se conoce para efectos de la delimitación los siguientes datos:

Campo : Educativo
Área : Enseñanza aprendizaje
Aspecto : Pedagógico
Tema : “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANZ WARZAWA, COMUNA CADEATE, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”

Delimitación espacial: Escuela de educación básica “Franz Warzawa”

Delimitación contextual: Cuarto grado de educación básica se considera a los docentes, padres de familia o representantes legales y estudiantes.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

El diseño del principal material escolar que dispone el estudiante de cuarto grado de educación básica es el texto escolar, que para efectos de la investigación, en este caso por pertenecer al sistema educativo público es brindado gratuitamente por el Ministerio de Educación Del Ecuador en todos los establecimientos educativos, cuenta con actividades grupales que dan paso a un aprendizaje cooperativo en el salón de clases, es así que justifica el uso de estrategias de trabajo colaborativo por encontrarse como actividad entre los materiales que dispone el estudiante y que el docente debe direccionar de mejor manera para que la organización escolar no sea un fracaso.

Entre las características del Aprendizaje Cooperativo se conoce que el mismo permite que el estudiante adquiera conocimientos basados en una conducta de cooperación (ayuda), esto es según (Caldeiro & Vizcarra, 2010) “una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

Por tanto, colaborar con ideas basadas en la experiencia permite que los estudiantes adquieran de forma mucho más eficiente aprendizajes, pero además el hecho que se ayuden los unos a los otros desde su experiencia fortalece las relaciones interpersonales entre estudiantes y con sus profesores y así además se potencializa los valores humanos en clase.

La educación en la actualidad se encuentra ligada a la tecnología y sus avances, convirtiéndose en una herramienta que el docente no puede prescindir a la hora de enseñar pues el estudiante se emociona más cuando de tecnología se trata y procura ponerle ahínco, dedicación y esfuerzo. Existen diferentes formas de enseñar por medio de la tecnología, especialmente porque requiere del trabajo colaborativo en algunos casos, (Carrión Pastor, 2014) indica que “el aprendizaje

colaborativo implica una forma de enseñanza muy útil para que los estudiantes y los profesores trabajen conjuntamente para agilizar la formación de cualquier materia(...) sobre todos de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS), fomentamos el aprendizaje y lo incentivamos con el uso de Internet, los chats, el e-mail”

El trabajo cooperativo promueve en los estudiantes actitudes positivas relacionadas con el comportamiento, adaptación a la diversidad, el autocontrol, ceder y respetar los turnos y la solidaridad, lo que significa que finalmente la personalidad de los estudiantes se iría formando progresivamente haciendo de los estudiantes personas más comprometidas con su sociedad pero que principalmente pueden resolver problemas con sentido racional preocupados siempre en las personas que le rodean.

1.3.- OBJETIVOS

1.3.1.- Objetivo General

Fundamentar la importancia del aprendizaje cooperativo en los procesos organizacionales escolares de cuarto grado de la escuela de educación básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período lectivo 2015 – 2016.

1.3.2.- Objetivos Específicos

- ✓ Identificar características de la organización escolar y los resultados de cambio.

- ✓ Determinar la importancia del aprendizaje cooperativo y cómo este influye en la organización escolar.
- ✓ Establecer aspectos positivos del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto grado de la escuela de educación básica Franz Warzawa.
- ✓ Organizar estrategias apropiadas que fortalezcan el aprendizaje cooperativo en los niños de cuarto grado de la escuela de educación básica Franz Warzawa.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

El aprendizaje cooperativo es un tema que ha sido tratado desde varias ópticas y puntos de vista, muchas han sido las personas que han investigado al respecto y que tienen una definición en cada caso específico, por ejemplo:

De la Universidad Nacional de Piura las señoritas Gíselli Paola Ojeda Cruz e Isabel Reyes Carrasco realizaron una tesis para obtener el título de profesional de licenciadas en educación especialidad historia y geografía con el tema “Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas con alumnos del segundo grado de educación secundaria de las secciones “B” y “D” I.E. José Carlos Mariátegui del Distrito – Piura, donde enfatiza la importancia del uso de estrategias para el trabajo cooperativo y donde claramente se expone una serie de estrategias que permiten fomentar el aprendizaje cooperativo.

Por otra parte también la Universidad de Navarra en su revista digital ha publicado un artículo con el título Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria, en este caso el tema hace referencia a la inclusión en las aulas regulares de estudiantes que recibían su educación en centros especializados y el uso de estrategias que conllevan al aprendizaje cooperativo de los mismos, destacando el trabajo en equipo de todos los estudiantes sin discriminación por condiciones físicas o cognitivas sino más bien reconociendo sus potencialidades.

Finalmente en el repositorio de la Universidad de Salamanca se encuentra el archivo digital del trabajo realizado por la señorita Alicia Escribano González con el título “Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria” el mismo que hace un análisis a la importancia del uso de estrategias para el

aprendizaje cooperativo y el autónomo en la enseñanza universitaria que es un indicador que en dicho nivel de educación también se hace uso del trabajo cooperativo para la adquisición de aprendizajes.

Es importante resaltar que el uso de estrategias que permitan el aprendizaje colaborativo se encuentra en apogeo y que de acuerdo a las investigaciones realizadas sin importar las condiciones ni los niveles de educación han dado buenos resultados tanto desde la educación básica a la educación universitaria y adicionando a los grupos que merecen inclusión en las aulas regulares.

2.2.- MARCO TEÓRICO

2.2.1.- El aprendizaje

(Gore, 2009) “La palabra aprendizaje designa para nosotros un proceso a través del cual el individuo parece volverse capaz de desarrollar ciertos desempeños que no pueden ser explicados completamente a través de procesos maduracionales o hereditarios”, es necesario reconocer principalmente que la función de las instituciones educativas es propender que los estudiantes alcancen aprendizajes y que de acuerdo a las corrientes educativas varias han sido las investigaciones que se refieren al respecto y que con el paso de los tiempos cada cierto tiempo se pone en práctica una serie de estrategias que garantice que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos

Para que los aprendizajes se alcancen, los docentes se orientan y guían en base al currículo nacional de donde se extraen los contenidos, y para esto es necesario recurrir a lo que en términos educativos se denominan estrategias de aprendizaje, las mismas permitirían que de diferentes formas y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes es por eso importante referirse a las estrategias de aprendizaje ya que, por así decirlo, son un arma secreta para el docente, y éste las usa para que

sus estudiantes lleguen a los aprendizajes que requieren para que se desarrollen en la sociedad a la que pertenecen.

2.2.2.- Aprendizaje cooperativo

En educación, el término aprendizaje cooperativo se puede determinar como una estrategia o conjunto de estrategias que dan paso al aprendizaje y lo fortalecen pero no de una forma individual como lo indica la escuela tradicional sino lo contrario, considera que el trabajo en equipo o en grupos de tal manera que unos a otros generen aprendizajes desde su experiencia principalmente.

(Universidad Pedagógica Nacional Colombia, 2009) *El aprendizaje no se limita sólo a la escuela, pues si se reflexiona sobre la vida diaria se observa que un curso de conducción, la preparación de la comida, las reacciones emocionales, tararear las canciones cuando se percibe que el aprendizaje se produce todos los días de la vida y no siempre en forma intencional o consciente.*

Esto significa que en la vida cotidiana sin darse cuenta el ser humano alcanza aprendizajes en muchas situaciones gracias a la colaboración de otros que buscan los mismos intereses, es por eso que el aprendizaje colaborativo es considerado en el aula como una forma con la que los estudiantes alcanzan aprendizajes y comparten sus experiencias y así amplían su bagaje de conocimientos.

2.2.3.- Modelo de aprendizaje cooperativo

De acuerdo a cada contexto, el diseño y aplicación de modelos de aprendizaje radica principalmente en las necesidades que tiene cada individuo, es por eso que los modelos de aprendizaje cooperativo, en este caso varían tanto en su contenido y por la asignatura en la que se vaya a aplicar. Los modelos de aprendizaje son un conjunto de orientaciones que permite organizar de mejor manera el proceso en el que se va a ejecutar la actividad que se relaciona con los aprendizajes.

(Ureña Villanueva, 2011) *Un modelo de aprendizaje es la representación de la concepción del aprendizaje desde una determinada teoría. En el campo de la psicología de la educación se ha pasado del predominio de las teorías conductistas al desarrollo y difusión de los postulados del cognitivismo, pasando por las teorías del pensamiento de la información.*

Estos modelos de aprendizaje son una cuestión relacionada con las estrategias de aprendizaje que aplica el docente para desarrollar las habilidades de los estudiantes, así por ejemplo se conoce que en el caso del aprendizaje cooperativo, este se centra en la experiencia, (Serrano, González, & Martínez, 2009) indican: “Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienden a producir actitudes más positivas, tanto hacia el aprendizaje, como hacia los profesores”

2.2.4.- Efectos del aprendizaje cooperativo

(Pérez Sánchez & Poveda Serra, 2009) “el aprendizaje cooperativo favorece la adaptación escolar de los alumnos así mismo de profesores.” Son varios los efectos que produce el aprendizaje cooperativo, no solo se centra en los contenidos sino más bien en las destrezas y las mismas enfocan en su aplicación en la vida cotidiana. La aplicación de estrategias que promuevan el aprendizaje cooperativo es una ayuda al docente pero también favorece a los estudiantes en varios aspectos principalmente en la personalidad.

En cuestiones de organización, el aprendizaje cooperativo requiere de una planificación adecuada y acertada, que se oriente correctamente la actividad de los estudiantes a fin de que se cumpla a satisfacción los objetivos propuestos y ello no conlleve a la desorganización del grupo de estudiantes en la clase. Una actividad bien planificada permitirá fortalecer en los estudiantes la disciplina ya que de esta manera también organiza la clase pero forma seres humanos organizados, con facilidad de palabra, y que ceden el paso y respetan turnos.

2.2.5.- Organización escolar

(Tyler, 2012) “La organización escolar puede ser un mito, pero permite que las escuelas actúen con tanta eficacia como pudiera esperarse, dados sus niveles generalmente bajos de complejidad tecnológica y su conocimiento de objetivos básicos”

Existen creencias que motivan a pensar que las escuelas definitivamente no son organizadas, sin embargo si ocurriera así el éxito de las escuelas no sería como lo son o a su vez ni existirían. Lo que más se puede destacar de la escuela regular es que siempre han tenido un control y organización enlazados a la pedagogía, pues definitivamente desde sus inicios y bajo todo punto de vista en organización la escuela siempre resulta ser la primera. Antes durante y después de una clase se requiere considerar asuntos puntuales que aunque pareciera que no tienen sentido ni norte se las ejecuta con la finalidad de cumplir un objetivo, al existir un objetivo marca con claridad un punto o indicador de organización.

2.2.6.- Ventajas del aprendizaje cooperativo en la organización escolar

(Pere Pujolàs, 2010) “Se considera que la organización cooperativa del aprendizaje es fundamental en un contexto de aprendizaje en el cual conviven estudiantes muy diferentes en todos los aspectos”.

Significa entonces que existen muchas ventajas del aprendizaje cooperativo en la organización escolar porque además de estructurar el aprendizaje que va a adquirir el estudiante, permite que la enseñanza sea eficaz en el salón de clases, entre las ventajas, según Jonhson indica que:

- Las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las de naturaleza competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones mucho más positivas, caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo.

- Fortalece la actitud de los estudiantes de forma positiva, mantienen entre si relaciones de respeto y cordialidad en conjunto con su profesor quien es el guía y modelo conductual a seguir.
- Proponen un abanico de ideas que se comparten entre los integrantes del grado o curso con la finalidad de lograr variedad y solidificar conocimientos en los estudiantes.

2.2.7.- El aprendizaje cooperativo y la aplicación de valores

(Aula Planeta, 2014) “El aprendizaje colaborativo se basa en el planteamiento de actividades en las que los estudiantes tienen que trabajar en equipo e interactuar para conseguir un objetivo común”. Es así que los valores se ven reflejados desde el instante en que el docente planifica el proceso de aprendizaje y su ejecución en el aula, esto requiere que las ordenes de las actividades se las de a los estudiantes con anticipación, es así que desde la anticipación los estudiantes deben estar informados de los valores que va a aplicar el docente.

2.2.9.- Estrategias de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo supone la realización o diseño de estrategias que generen el aprendizaje basado en diferentes formas de integración entre los estudiantes, que promuevan siempre la organización escolar, el aprendizaje cooperativo requiere de una organización adecuada que no desestabilice el proceso de aprendizaje en el aula.

Antes de pensar en las estrategias que se pueden aplicar para generar aprendizaje cooperativo es necesario diferenciar el aprendizaje cooperativo del colaborativo.

(Batista Jimenez, 2009) indica que: ambas suponen ser sinónimas, es decir que parecerían ser iguales, sin embargo, guardan diferencias entre sí ya que la primera se asocia al constructivismo y la segunda corresponde a una vertiente cognitiva sociocultural del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo deben centrarse en que cada miembro del grupo tiene que cumplir una tarea y responsabilidad específica en la solución de una parte del problema o situación planteada. Es necesario que el docente trace una división y que en determinado momento describa el proceso al estudiante de su actividad individualizada en el proceso de aprendizaje.

Entre las estrategias que aplica el docente para generar y organizar el aprendizaje cooperativo se encuentran las siguientes:

- ✓ El docente divide la tarea entre los miembros del grupo, asignando diferentes partes del trabajo a cada individuo.
- ✓ El docente escoge o plantea una situación o caso problema por grupos.
- ✓ El docente genera una comunidad de aprendizaje pero indica tareas y responsabilidades a cada alumno y a la vez si es necesario a los subgrupos.
- ✓ Cada alumno y su subgrupo queda responsabilizado de dar solución a una porción específica de la situación problema del caso que ha planteado el profesor.
- ✓ Cada parte del trabajo, incluso los del subgrupo debe responder a una parte de la actividad final.

2.2.10.- Condiciones para la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo

Para la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo es necesario que principalmente el docente prepare el ambiente, esto significa que se establezcan reglas a fin de que exista una organización adecuada en el salón de clases y todos puedan realizar su trabajo individual y generar aprendizajes a los integrantes de cada grupo.

(Atusta V & Zea, 2009) El aprendizaje cooperativo es un conjunto de métodos o instrucciones para la aplicación de pequeños grupos, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas, (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes del grupo.

Por tanto, como primordial condición para que en los estudiantes el trabajo con más personas o estudiantes genere aprendizajes es necesario la orientación del docente o quien dirige la actividad y que genere un acto de conciencia de lo que se enfrenta al estudiante. Las rúbricas de evaluación individual resultan de gran ayuda para el control de la actividad que es un mecanismo de organización para que los estudiantes y docentes lleven a cabo la actividad sin ningún problema.

2.3.- Fundamentación Legal

2.3.1.- Constitución de la República del Ecuador

En los artículos 26 y 27 de la carta magna, conocida como la constitución de la República del Ecuador, se aprecia claramente que “Las personas tienen derecho a una educación sin discriminación”, es decir que, los niños y el docente incluye las mejores estrategias a fin de generar aprendizajes en los estudiantes, el aprendizaje cooperativo da paso a incluir en los grupos de trabajo a los integrantes sin caer

en casos de exclusión o maltratos psicológicos ya que desde cualquier punto de vista se generan los aprendizajes, por tanto el aprendizaje cooperativo no es exclusivo.

2.3.2.- Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- el aprendizaje cooperativo asegura que los estudiantes generen ideas y adquieran conocimientos de forma individual pero así mismo transfieran por medio su experiencia aprendizajes a otros de su mismo nivel y necesidad de aprendizajes., incluye en las actividades de forma idónea el docente la aplicación valores que son indispensables para que la organización escolar sea efectiva en el aprendizaje cooperativo.

2.3.3.- Declaraciones de los Derechos Humanos

Los instrumentos internacionales, declaraciones, convenciones, pactos, y otros instrumentos jurídicos y técnicos dirigidos a proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, permiten que los docentes generen las mejores formas para que los estudiantes alcancen conocimientos, pero por medio de estrategia que además de incluir a la escuela tradicional que incluyan aprendizajes de una forma cooperativa, cabe recalcar que la educación se debe centrar primero en las necesidades de los estudiantes y más tarde en el proceso y las mejores estrategias que garanticen por una parte la organización escolar y otra secuencia y relación con las destrezas que desarrollan los estudiantes en base a la planificación de los contenidos de los bloques curriculares.

2.3.4.- Plan Nacional de Desarrollo

Art. 47 dice: “En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con capacidades diferentes, las que adolecen de enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la 3ra edad”. La organización escolar adopta medidas de inclusión sin desmerecer tanto las capacidades físicas como las de carácter intelectual ya que de una u otra manera el aprendizaje cooperativo adopta posturas que dan paso a aprendizajes los mismos que son basados en la experiencia de los estudiantes.

2.4.- Fundamentación pedagógica

(González, Medina, & De La Torre, 2010) “Las innovaciones de las metodológicas como recurso didáctico dirigidas en la educación, estas estrategias han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos, pues han aportado a la educación presencial”.

Desde el punto de vista pedagógico es necesario reconocer que la escuela moderna permite incluir en el diseño de estrategias de aprendizaje a todo tipo de avances tecnológicos y orientarlos de tal forma que exista una organización escolar pero que genere aprendizajes en los individuos en común. Incluir en las estrategias de aprendizaje cooperativo actividades que mencionen y hagan uso del computador como principal instrumento tecnológico al que acude el docente para trabajar con sus estudiantes y ellos por medio de su uso, logren aprendizaje en el aula y fuera de ella. El computador o mejor dicho la tecnología, es un aliado para el docente y su uso correcto y organizado genera aprendizajes en los estudiantes, los motiva y los involucra en una sociedad que se encuentra profundamente relacionada con la tecnología y sus avances.

2.5.- Señalamiento de las variables

2.5.1.- Variable Independiente:

El aprendizaje cooperativo.

2.5.2.- Variable Dependiente:

La organización escolar.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo

La investigación es de carácter cuali-cuantitativo, donde es necesario recopilar datos de referentes teóricos que han ejemplificado y comparado el aprendizaje cooperativo y colaborativo; y a través de la recopilación de datos o información en fuentes secundarias se correlacionan las variables, objeto de estudio.

3.2.- Modalidad Básica de la investigación

La investigación requiere del uso de instrumentos de recolección de datos, es así que se realiza un corte transversal de investigación con el propósito de describir a los aspectos relevantes para fortalecer la organización escolar por medio del aprendizaje cooperativo, la finalidad es que la institución cuente con directrices que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes así como las actividades que realizan los docentes para cumplir con la organización escolar y alcanzar los objetivos establecidos en el año de educación básica . Por lo tanto, las modalidades de la investigación son de carácter exploratorio y descriptivo.

3.3.- Nivel o Tipo de investigación

3.3.1.- Investigación de campo

Para la investigación de obtención de información de fuentes directas, es necesario ser parte del establecimiento educativo, cuyos actores son los estudiantes,

docentes y el personal directivo, además de los padres de familia que de alguna manera se encuentran involucrados en el proceso de aprendizaje, finalmente es menester aclarar que se obtienen los datos relevantes que son necesarios para cumplir con los objetivos planteados en el tema propuesto de las fuentes directas en el campo investigativo (institución educativa).

3.3.2.- Investigación documental

La investigación requiere del buen uso de recursos y fuentes de investigación a las cuales recurrir, se realiza consultas adecuadas en fuentes seguras y convenientes para este tipo de investigación, las fuentes bibliográficas oportunas son aquellas que tienen relación directa con el problema que se está investigando y que sustentan la razón de ser de mejorar, en este caso el proceso de enseñanza aprendizaje, así logrando llegar a conclusiones objetivas y claras. Además, por ser un tema de investigación frecuente, la existencia de varios autores encargados de aplicar estrategias en diferentes contextos con distintos alcances.

3.3.3.- Investigación descriptiva

Los aspectos cuantitativos y cualitativos son de mucha importancia, así como el tiempo y espacio de la circunstancia bajo la cual se realiza la investigación, estos elementos constituyen un eje primordial en el proceso investigativo para el cual se diseña un cronograma y una planificación a fin de alcanzar gran magnitud de información con la investigación, en otras palabras es preciso describir y obtener una información que por un lado es acorde al proceso que se ejecuta y por otro que sustente información relevante para la actividad investigadora. Que además explore los sentimientos y emociones de quienes se encuentran involucrados en la problemática educativa y que a la vez prometa luces sobre posible soluciones que integren de manera eficaz la pedagogía y la organización en el aula de clases.

3.4.- Población y muestra

3.4.1.- Población

Para efectos de la investigación se obtienen datos del cuarto grado de la institución educativa, se considera estudio de población a profesores, padres de familia y al director de la institución educativa.

Tabla 1: Población

	POBLACIÓN
Director	1
Profesores	5
Estudiantes	73
Representantes	70
TOTAL	149

Fuente: Investigación de campo del autor.

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

3.4.2.- Muestra

Además de delimitar la población, los trabajos investigativos requieren de una selección o grupo de personas sobre quienes se aplicarán los instrumentos de recolección de datos relacionados con la problemática vigente, la muestra se obtendría aplicando una fórmula, considerando los totales de población de individuos dentro de la problemática vigente.

La muestra es tomar una porción de la cantidad de personas que son investigadas con la finalidad de no recurrir a toda la población, especialmente cuando las fuentes son numerosas, es por eso que para el cálculo de la muestra existen varias fórmulas, en este caso la aplicación de la fórmula responde a lo siguiente:

n = Muestra

N = Población

E = Error de muestreo

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

Aplicación de fórmula para la muestra de representantes legales:

$$n = \frac{149}{0,5^2(149 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{149}{0,0025(148) + 1}$$

$$n = \frac{149}{0,37 + 1}$$

$$n = \frac{149}{1,37} = 109$$

De acuerdo a lo que indica la fórmula, la muestra en representantes sería 170.

A continuación es preciso detallar los datos obtenidos de acuerdo a la aplicación de la fórmula para definir el número de instrumentos de recolección en la población donde se presenta la problemática, la fórmula se ha aplicado a los estudiantes y

representantes legales ya que su número es superior a 100 individuos, así mismo es preciso mencionar que a los docentes y la autoridad por ser un número en el que no se requiere aplicar fórmula se aplican los instrumentos a todos.

Tabla 2: Muestra

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Director	1	1	1%
Profesores	5	5	4%
Estudiantes	73	52	48%
Representantes	70	51	47%
TOTAL	149	109	100%

Fuente: Investigación de campo del autor.

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario.

Entonces de acuerdo a la aplicación de la fórmula, se obtendrían datos de 74 representantes y en el caso del directivo se obtienen sus datos de manera individual, a los docentes de igual manera se obtienen sus datos de todos, es decir de los 2 profesores. Y observación de 37 estudiantes.

3.5.- Operacionalización de las variables

Tabla 3: Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
<p>Variable Dependiente: La organización escolar de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Franz Warzawa.</p>	<p>“La organización escolar puede ser un mito, pero permite que las escuelas actúen con tanta eficacia como pudiera esperarse, dados sus niveles generalmente bajos de complejidad tecnológica y su conocimiento de objetivos básicos” (Tyler, 2012)</p>	<p>Fundamentar la importancia del aprendizaje cooperativo para fortalecer la organización escolar de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena periodo 2015 – 2016.</p>	<p>Importancia del aprendizaje cooperativo para la organización escolar. Proceso de enseñanza aprendizaje y aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Aprendizaje cooperativo Organización escolar Proceso de aprendizaje Innovaciones curriculares Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Encuesta Entrevista Ficha de observación</p>	<p>¿El aprendizaje cooperativo permite alcanzar una adecuada organización escolar? ¿El aprendizaje cooperativo permite motivar a los estudiantes? ¿El docente conoce estrategias de aprendizaje que fomenten el aprendizaje colaborativo?</p>

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Variable independiente: El aprendizaje cooperativo	El aprendizaje no se limita sólo a la escuela, pues si se reflexiona sobre la vida diaria se observa que un curso de conducción, la preparación de la comida, las reacciones emocionales, tararear las canciones cuando se percibe que el aprendizaje se produce todos los días de la vida y no siempre en forma intencional o consciente. (Universidad Pedagógica Nacional Colombia, 2009)	Determinar la importancia del aprendizaje cooperativo y cómo este influye en la organización escolar.	Enseñanza aprendizaje	Directivos Docentes Estudiantes Representantes	Encuesta Entrevista Ficha de observación	¿La organización escolar permite desarrollar aprendizajes en estudiantes? ¿El docente requiere tener conocimiento de técnicas de aprendizaje cooperativo que conlleve organización escolar? ¿Es necesario aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo que conlleven a la organización escolar?

Fuente: Investigación de campo del autor.

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario.

3.6.- Técnicas e instrumentos

3.6.1.- Técnicas

El trabajo investigativo relacionado la organización escolar basado en el aprendizaje colaborativo en la escuela de educación básica “Franz Warzawa”, requiere integrar las técnicas que permitan del estudio y análisis de la problemática que se presenta y que afecta a la comunidad educativa y su contexto, es así que es necesario tomar la muestra con los siguientes recursos:

3.6.1.1.- La encuesta

La encuesta es una técnica, un recurso al que el investigador acude para que por medio de motivaciones en forma de preguntas relacionadas directamente con la problemática encontrada en el establecimiento educativo; de la población involucrada, específicamente docentes y representantes legales responden los formatos donde ellos evidencian sus ideas y pensamientos de lo observado respecto a lo consultado.

3.6.1.2.- La entrevista

El criterio de quien dirige el establecimiento educativo es importante, por tanto es necesario recabar información respecto al criterio que tiene con lo que se ha observado como una problemática, se le plantea un cuestionario de preguntas donde se explora su conocimiento y opinión en el tema que se encuentra investigando en el establecimiento educativo que dirige.

3.6.1.3.- Ficha de observación

Las fichas de observación le permiten al investigador acercarse al problema y explorar el problema desde una óptica centrada en los sucesos que ocurren en la institución educativa relacionados con la situación problema, permite reconocer algunas características vitales para el proceso investigativo, haciendo uso de este medio el investigador plasma en una ficha lo observado, como la actitud del docente, estudiante, el proceso y la ejecución de aprendizajes relacionados con la organización educativa del aula de clases.

3.7.- Plan de recolección de información

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron las siguientes fuentes de información:

- ✓ Textos
- ✓ Revistas
- ✓ Libros
- ✓ Encuesta
- ✓ Análisis de datos estadísticos

3.7.- Plan de procesamiento de la información

Tabla 4: Procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Asistir a la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, presentar la información a la máxima autoridad para obtener los permisos para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Socializar la información con docentes y los representantes legales para la aplicación de instrumentos.</p>	<p>Acudir a fuentes de información como artículos, revistas, páginas web, libros, etc., que se relacionan con la organización escolar y la aplicación de estrategias que promuevan el aprendizaje cooperativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Con la información que se obtuvo mediante las encuestas aplicadas a docentes y representantes legales; la aplicación de fichas de observación a estudiantes; la entrevista con el directivo, se da paso al análisis de una propuesta a fin de dar solución a la problemática presentada en la institución educativa.</p>	<p>En el proceso investigativo se ha determinado que la organización escolar requiere de una orientación adecuada con estrategias que propicien aprendizajes fomentadas desde el trabajo cooperativo.</p>	<p>Diseñar un instrumento que cumpla con los requerimientos de los estudiantes de la institución educativa, docentes y directivo, que considere la importancia de la organización escolar y cuente con estrategias que promuevan el aprendizaje cooperativo sin violentar la disciplina y orden.</p>

Fuente: Investigación de campo del autor.

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

3.8.- Análisis e interpretación de resultados

3.8.1.- Entrevista al directivo

- 1. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo considerando las estrategias de aprendizaje cooperativo?**

R: Los profesores ejecutan las actividades planificadas para sus clases en los distintos temas de las asignaturas, es decir que la planificación es el primer paso para la ejecución ya que ellos demuestran que si hacen uso de estrategias de aprendizaje cooperativo son planificadas con anticipación y coordinación. Entre las estrategias de aprendizaje cooperativo el docente hace uso de aquellas que más se relacionan con la cátedra, asignatura y el contexto, consideran también las propuestas de los libros que otorga el Ministerio de Educación.

- 2. ¿La autoridad educativa se ha encargado en algún momento de hacer el seguimiento a la planificación que realiza el docente, prestando atención al cumplimiento de la planificación enfocada al aprendizaje cooperativo?**

R: La institución cuenta con un grupo de docentes que forman parte de una comisión que se encarga de la recepción y revisión de la planificación, así mismo verifican que se cumplan las actividades planificadas hacen visitas áulicas y hacen las recomendaciones necesarias, posterior a eso elaboran informes y lo dirigen a mi persona para conocer lo que ocurre especialmente cuando se presentan novedades es necesario hacer recomendaciones profundas al profesorado.

- 3. ¿Considera usted que las estrategias de aprendizaje cooperativo irrumpen la organización escolar?**

R: Una actividad bien planificada y dirigida por el docente no irrumpe la organización escolar, sino por lo contrario es la planificación la que evidencia que existe una organización escolar, es por eso que se recomienda que los docentes

elaboren una planificación acertada con la finalidad de promover organización escolar en el aula de clase y en la institución.

4. ¿Según su criterio, la planificación debe ser una camisa de fuerzas sin permitir que el docente agregue o quite algo en la práctica de actividades escolares?

R: Definitivamente, en pedagogía conocemos que la planificación no es una camisa de fuerzas, mas bien es una orientación que permite que el docente sea organizado y no llegue a una clase a improvisar, cuando algo se sale de las manos esa misma planificación permitiría extraer lo positivo y lo necesario para fomentar el aprendizaje en temas específicos de las clases.

5. ¿La organización escolar genera aprendizajes?

R: Claro que sí, si no hay organización los docentes no generan aprendizajes en los estudiantes por tanto esto es necesario e imprescindible, una organización adecuada hace que los profesores despierten el interés de los estudiantes y ellos se aplique de mejor manera.

6. ¿El aprendizaje cooperativo genera espacios de desorganización?

R: No es así pero, muchas veces, en especial cuando los estudiantes no es tan acostumbrados a un trabajo cooperativo tiende a generar conflictos entre los estudiantes y esto provoca desorganización por la falta de información o la falta de costumbre en dicha actividad.

7. ¿El docente requiere conocer de estrategias de aprendizaje cooperativo que promueva organización escolar?

R: No es que el docente no conozca, por lo contrario el término adecuado sería que se actualice para que su trabajo y la organización mejoren en los salones de clases.

3.8.2.- Encuestas a docentes

1) ¿La planificación pedagógica es una actividad que se debe desarrollar para promover la organización escolar?

Tabla 5: La planificación pedagógica

¿La planificación pedagógica es una actividad que se debe desarrollar para promover la organización escolar?				
Item	Valoración		f	%
1	3	De Acuerdo	3	60
	2	Indiferente	1	20
	1	En Desacuerdo	1	20
	TOTAL		5	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 1: La planificación pedagógica



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 60% de los docentes del establecimiento educativo han indicado que está de acuerdo respecto a que la planificación pedagógica es una actividad que se debe desarrollar para promover la organización escolar, indiferente respondieron 40%. Es decir que, de acuerdo a su experiencia docente la organización escolar no depende de la planificación pedagógica.

2) ¿Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje la organización escolar?

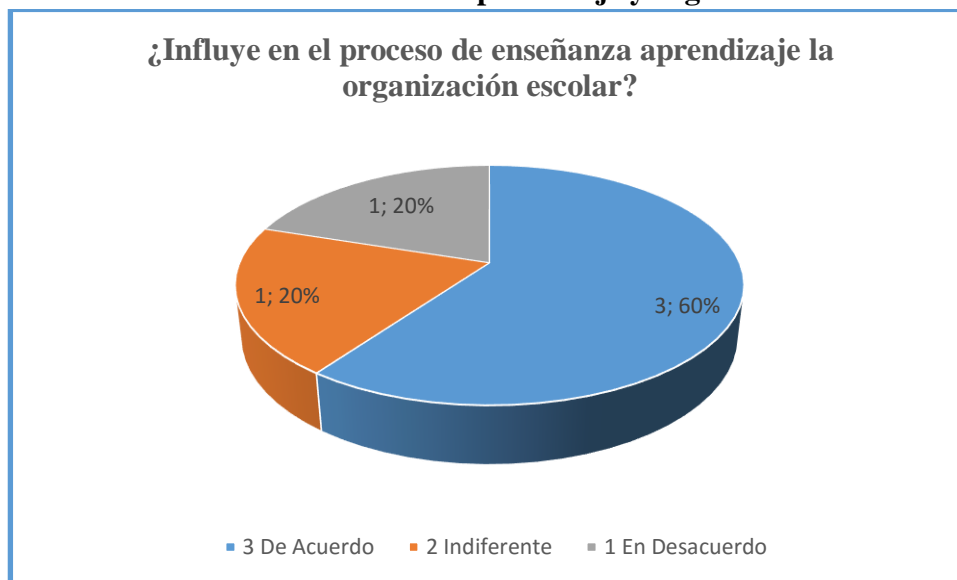
Tabla 6: Enseñanza aprendizaje y organización escolar

¿Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje la organización escolar?				
Item	Valoración		f	%
2	3	De Acuerdo	2	60
	2	Indiferente	1	20
	1	En Desacuerdo	1	20
	TOTAL		5	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 2: Enseñanza aprendizaje y organización escolar



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 20% de los docentes del establecimiento educativo han indicado su desacuerdo respecto a que la organización escolar influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, indiferente respondieron 20% y de acuerdo 60%. Es decir que de acuerdo a su experiencia docente la organización escolar no podría como no influir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3) ¿Las actividades que realicen los estudiantes se centran en el aprendizaje cooperativo?

Tabla 7: Aprendizaje cooperativo

¿Las actividades que realicen los estudiantes se centran en el aprendizaje cooperativo?				
Item	Valoración		f	%
3	3	De Acuerdo	3	60
	2	Indiferente	1	20
	1	En Desacuerdo	1	20
	TOTAL		5	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 3: Aprendizaje cooperativo



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 60% de los docentes del establecimiento educativo han indicado que se encuentran de acuerdo en que las actividades que diseñan para sus estudiantes se centran en el aprendizaje cooperativo, un 20% ha indicado que se encuentra en desacuerdo, el otro 20% muestra su indiferencia al respecto. Lo que significa que no todos los docentes toman se centran en el aprendizaje cooperativo.

4) ¿El docente debe diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo que permitan fortalecer la organización escolar?

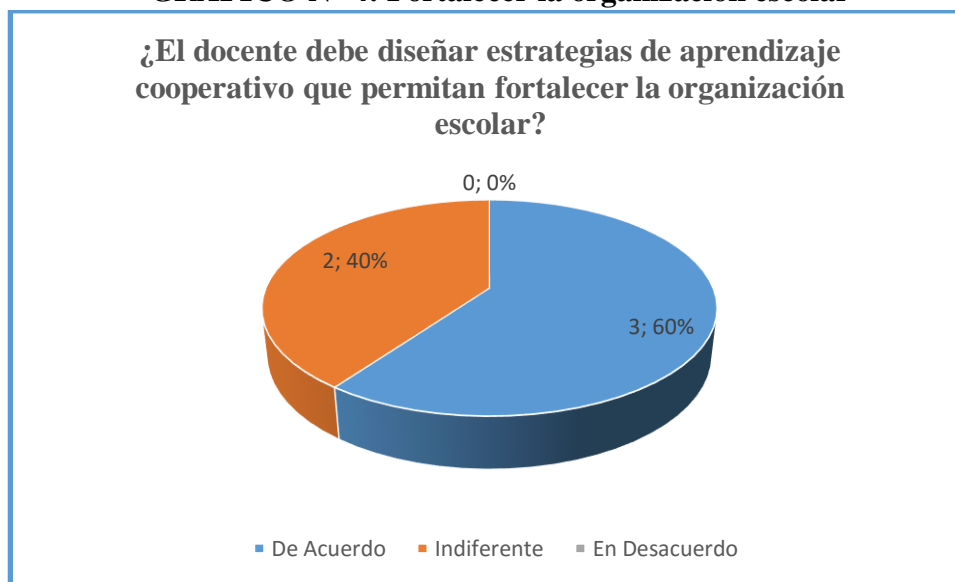
Tabla 8: Fortalecer la organización escolar

¿El docente debe diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo que permitan fortalecer la organización escolar?				
Item	Valoración		f	%
4	3	De Acuerdo	3	60
	2	Indiferente	2	40
	1	En Desacuerdo	0	0
	TOTAL		5	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 4: Fortalecer la organización escolar



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 40% de los docentes del establecimiento educativo han demostrado su indiferencia en la encuesta respecto a que por medio de las estrategias de aprendizaje cooperativo logren fortalecimiento organización escolar, el 60% indica en la encuesta que se encuentra de acuerdo.

5) La organización escolar depende del buen uso de instrumentos, fichas e instrucciones claras por parte del docente a los estudiantes en los salones de clases.

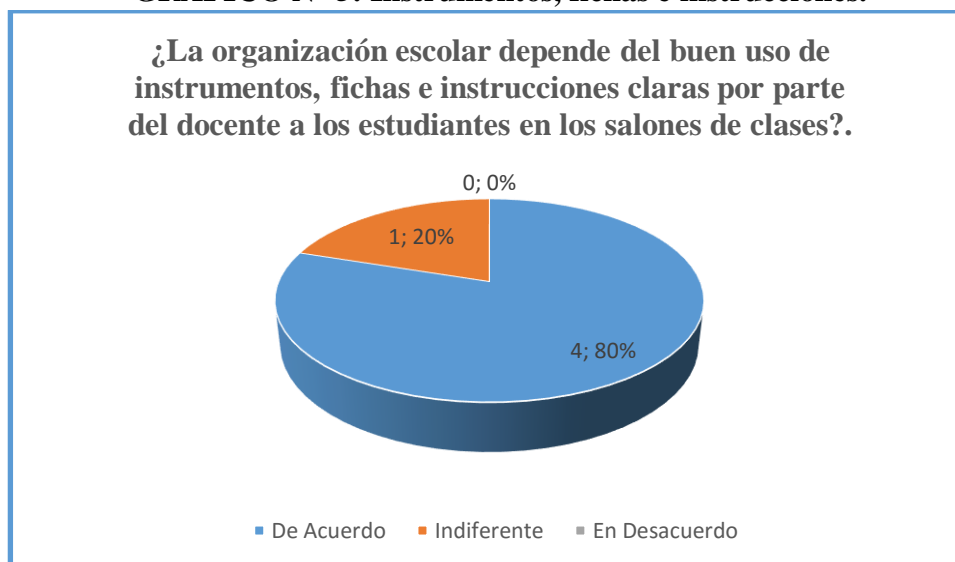
Tabla 9: Instrumentos, fichas e instrucciones.

La organización escolar depende del buen uso de instrumentos, fichas e instrucciones claras por parte del docente a los estudiantes en los salones de clases.				
Item	Valoración		f	%
5	3	De Acuerdo	4	80
	2	Indiferente	1	20
	1	En Desacuerdo	0	0
	TOTAL		5	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 5: Instrumentos, fichas e instrucciones.



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 80% de los docentes del establecimiento educativo indicaron que se encuentran de acuerdo con que la organización escolar depende del buen uso de instrucciones claras por parte del docente a los estudiantes en los salones de clases, y el 20% se muestra indiferente.

6) Las estrategias de aprendizaje cooperativo propician desorganización escolar en las aulas de clases.

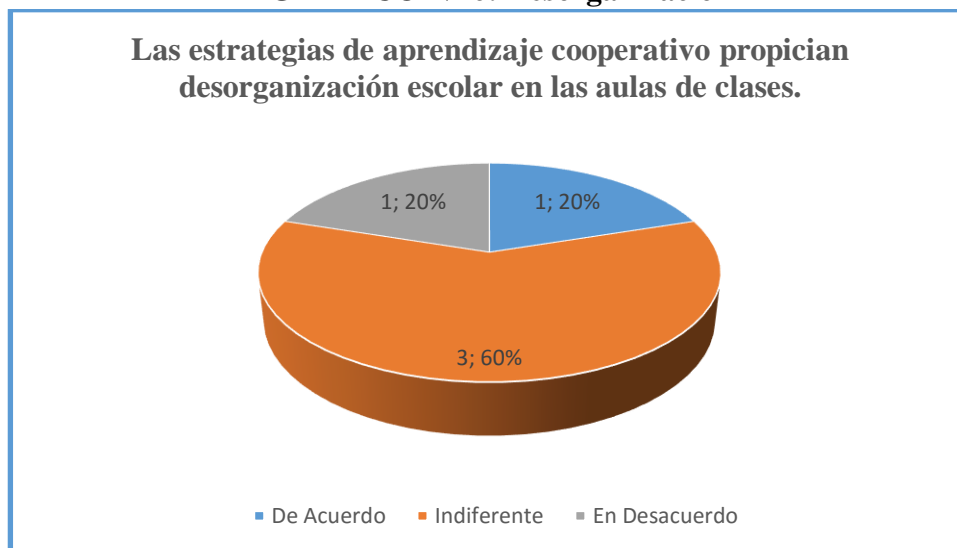
Tabla 10: Desorganización

Las estrategias de aprendizaje cooperativo propician desorganización escolar en las aulas de clases.				
Item	Valoración		f	%
6	3	De Acuerdo	1	20
	2	Indiferente	3	60
	1	En Desacuerdo	1	20
	TOTAL		5	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 6: Desorganización



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 60% de los docentes del establecimiento educativo manifestaron su indiferencia cuando se encuestó si las estrategias de aprendizaje cooperativo propician desorganización escolar en las aulas de clases, en desacuerdo contestaron el 20% y de acuerdo solo el 20%. Los docentes se muestran indiferentes al respecto debido a que no han observado desorganización en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo.

7) ¿Para mejorar la organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo los docentes requieren de una orientación al respecto?

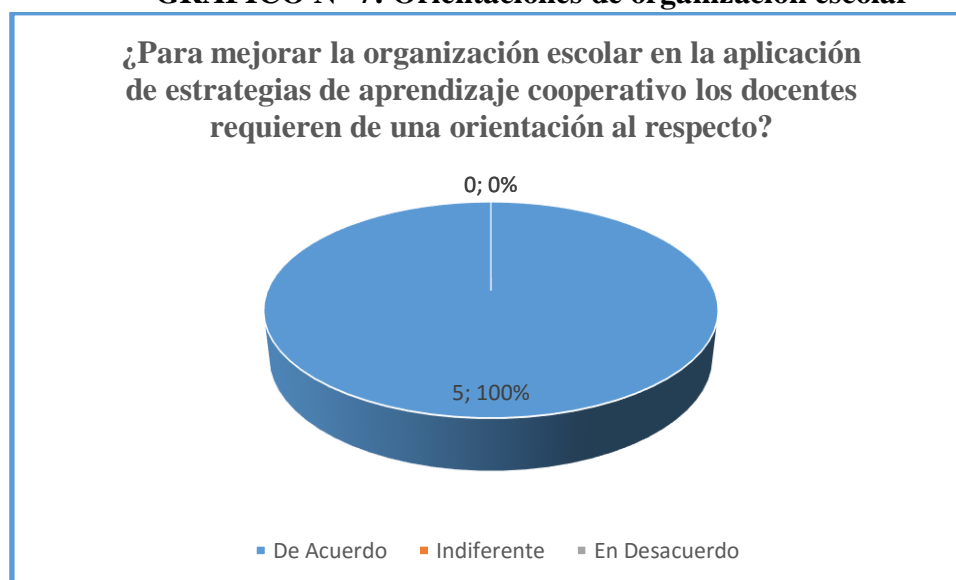
Tabla 11: Orientaciones de organización escolar

¿Para mejorar la organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo los docentes requieren de una orientación al respecto?				
Item	Valoración		f	%
7	3	De Acuerdo	5	100,00
	2	Indiferente	0	00
	1	En Desacuerdo	0	00
	TOTAL		04	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 7: Orientaciones de organización escolar



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 100% de los docentes del establecimiento educativo manifestaron que se encuentran de acuerdo para mejorar la organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo requieren de orientaciones acertadas al respecto, y así motivan preocuparse por recurrir a la investigación del tema que presenta una problemática en la institución.

8) Los instrumentos de control, fichas y las instrucciones claras en las estrategias de aprendizaje cooperativo son recursos que demandan ser socializados en los docentes para su aplicación.

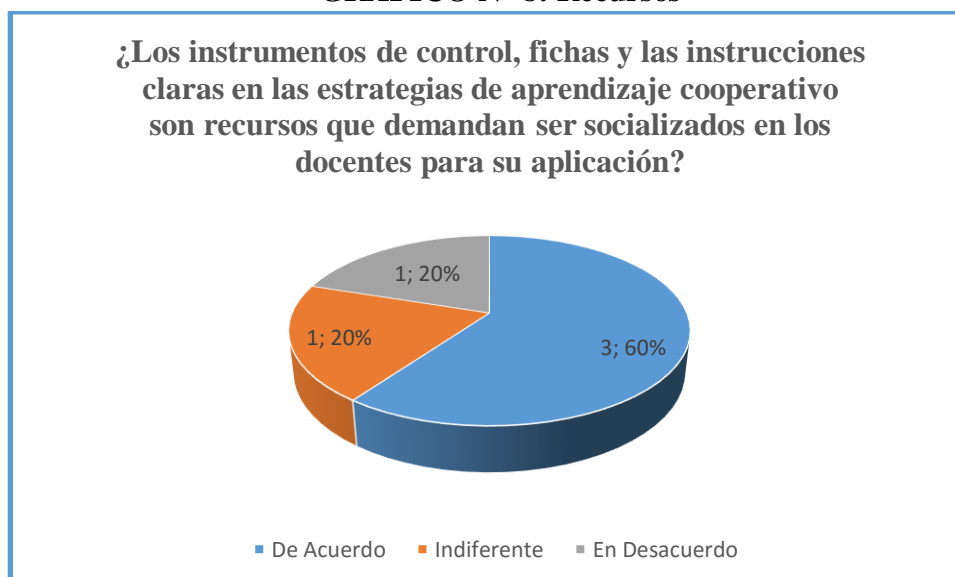
Tabla 12: Recursos

¿Los instrumentos de control, fichas y las instrucciones claras en las estrategias de aprendizaje cooperativo son recursos que demandan ser socializados en los docentes para su aplicación?				
Item	Valoración		f	%
8	3	De Acuerdo	3	60
	2	Indiferente	1	20
	1	En Desacuerdo	1	20
	TOTAL		5	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 8: Recursos



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 60% de los docentes del establecimiento educativo indicaron que se encuentran de acuerdo con los instrumentos de control, fichas y las instrucciones claras en las estrategias de aprendizaje cooperativo son recursos que demandan ser socializados en los docentes para su aplicación, el 20% de los docentes se manifiesta indiferente y solo el 20% ha contestado que se encuentra en desacuerdo al respecto.

9) ¿Las actividades escolares relacionadas directamente con el aprendizaje cooperativo pueden salir de la planificación pedagógica y se puede improvisar sobre ellas?

Tabla 13: Improvisación

¿Las actividades escolares relacionadas directamente con el aprendizaje cooperativo pueden salir de la planificación pedagógica y se puede improvisar sobre ellas?				
Item	Valoración		f	%
9	3	De Acuerdo	3	60
	2	Indiferente	1	20
	1	En Desacuerdo	1	20
	TOTAL		5	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 9: Improvisación



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 60% de los docentes del establecimiento educativo sostiene que las actividades escolares relacionadas directamente con el aprendizaje cooperativo pueden salir de la planificación pedagógica y se puede improvisar sobre ellas, el 20% de los docentes encuestados indicaron su indiferencia al respecto y el otro 20% manifiesta su desacuerdo. Es decir, que la mayoría se encuentra a favor de la improvisación.

10) El diseño de un material que oriente en diferentes recursos para que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo generen organización escolar es necesario en la institución.

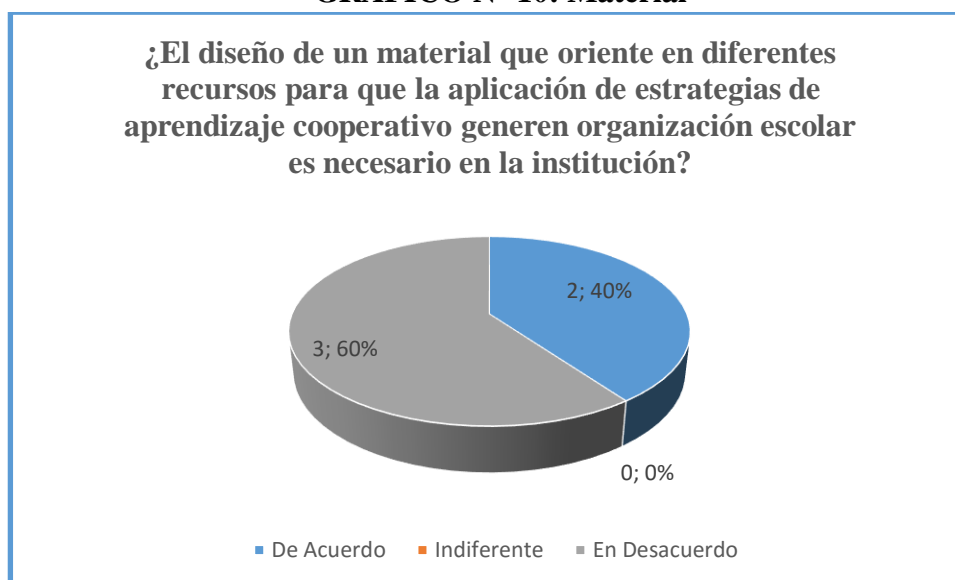
Tabla 14: Material

¿El diseño de un material que oriente en diferentes recursos para que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo generen organización escolar es necesario en la institución?				
Item	Valoración		f	%
10	3	De Acuerdo	2	40
	2	Indiferente	0	00
	1	En Desacuerdo	3	60
	TOTAL		5	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 10: Material



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 60% de los docentes del establecimiento educativo ha indicado en la encuesta que se encuentra en desacuerdo respecto a que el diseño de un material que oriente en diferentes recursos para que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo genere organización escolar es necesario en la institución. Y el 40% está de acuerdo.

3.8.3.- Encuestas a representantes legales

- 1) ¿La planificación pedagógica es una actividad que debe promover el trabajo cooperativo en los estudiantes?

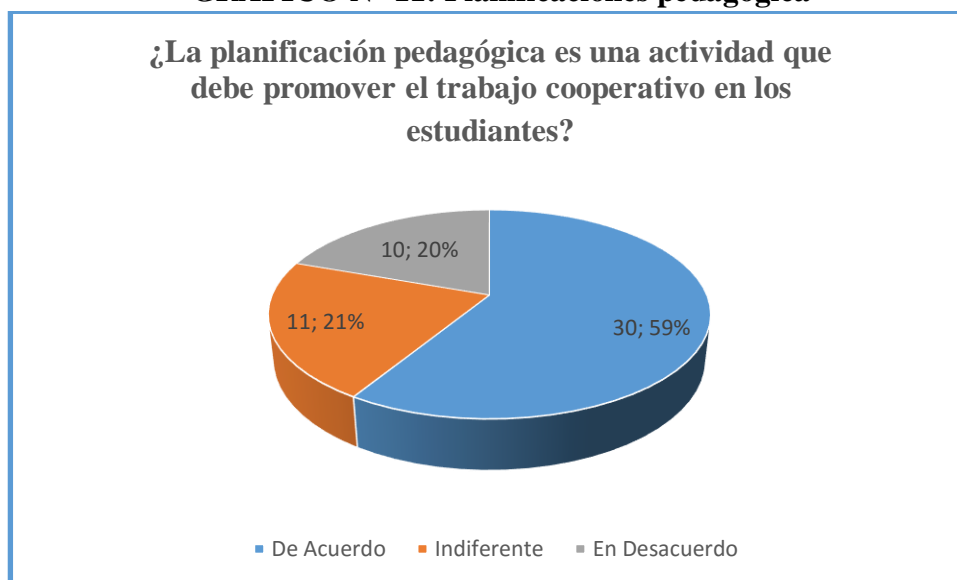
Tabla 15: Planificaciones pedagógica

¿La planificación pedagógica es una actividad que debe promover el trabajo cooperativo en los estudiantes?				
Item	Valoración		f	%
1	3	De Acuerdo	30	59
	2	Indiferente	11	21
	1	En Desacuerdo	10	20
	TOTAL		51	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 11: Planificaciones pedagógica



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 20% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran en desacuerdo con que la planificación es una actividad que debe promover el trabajo cooperativo en los estudiantes, indiferente respondieron 21% y de acuerdo el 59%.

2) ¿Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo de manera positiva las estrategias de aprendizaje cooperativo?

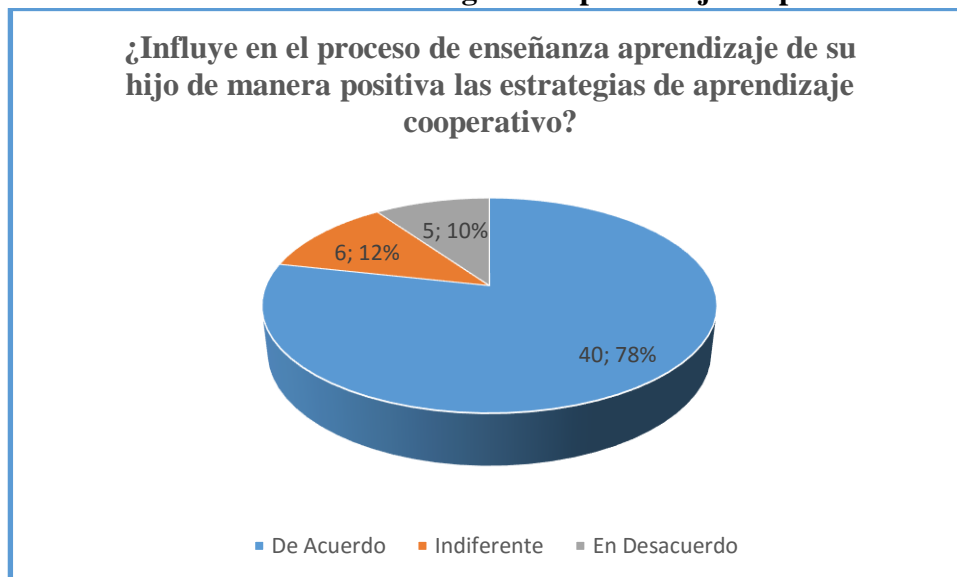
Tabla 16: Estrategias de aprendizaje cooperativo

¿Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo de manera positiva las estrategias de aprendizaje cooperativo?				
Item	Valoración		f	%
2	3	De Acuerdo	40	78
	2	Indiferente	6	12
	1	En Desacuerdo	5	10
	TOTAL		51	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 12: Estrategias de aprendizaje cooperativo



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 78% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo de manera positiva las estrategias de aprendizaje cooperativo. El 12% esta indiferente y el 10% están en desacuerdo.

3) ¿Las actividades que realice su hijo en el establecimiento educativo debe fomentar aprendizajes que nacen en el trabajo cooperativo?

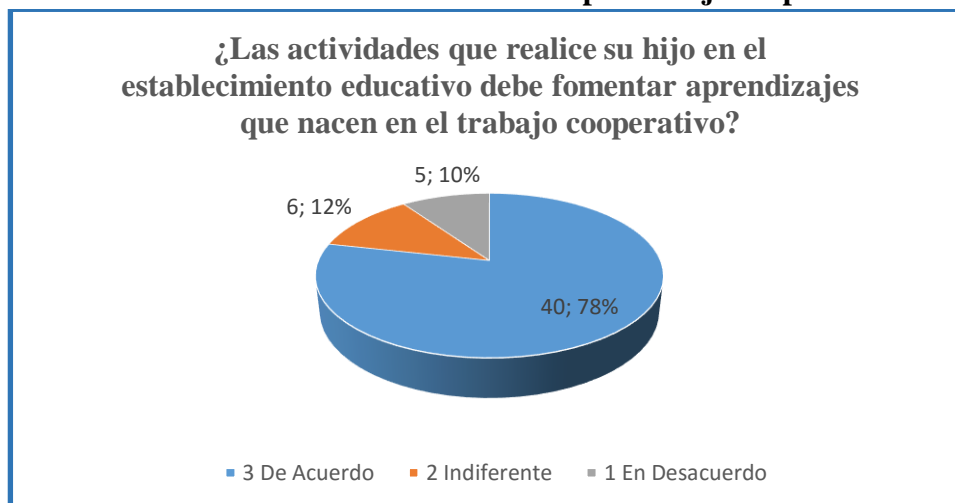
Tabla 17: Actividades de aprendizaje cooperativo

¿Las actividades que realice su hijo en el establecimiento educativo debe fomentar aprendizajes que nacen en el trabajo cooperativo?				
Item	Valoración		f	%
3	3	De Acuerdo	40	78
	2	Indiferente	6	12
	1	En Desacuerdo	5	10
	TOTAL		51	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 13: Actividades de aprendizaje cooperativo



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 78% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo con que las actividades que realicen sus hijos en el establecimiento educativo deben fomentar aprendizajes que nacen en el trabajo cooperativo, en desacuerdo al respecto contestaron el 10% e indiferente contestaron el 12%. Es así que se entiende que los representantes desean que los docentes realicen actividades relacionadas con el trabajo cooperativo.

4) ¿Considera que el trabajo cooperativo en las aulas de clases resta organización escolar?

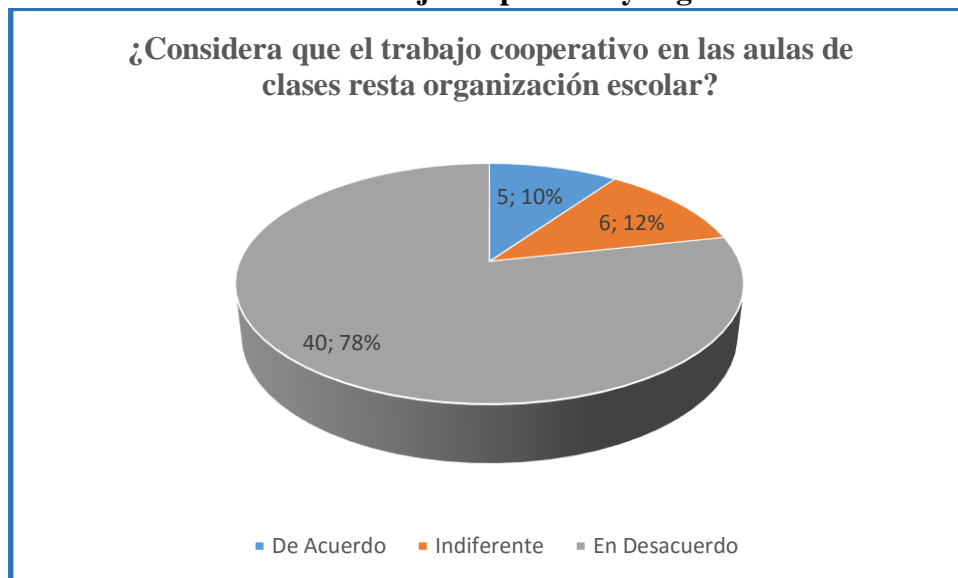
Tabla 18: Trabajo cooperativo y organización escolar

¿Considera que el trabajo cooperativo en las aulas de clases resta organización escolar?				
Item	Valoración		f	%
4	3	De Acuerdo	40	78
	2	Indiferente	6	12
	1	En Desacuerdo	5	10
	TOTAL		51	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 14: Trabajo cooperativo y organización escolar



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 78% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo respecto a que el trabajo cooperativo en las aulas de clases resta organización escolar, indiferente contestaron el 12% y en desacuerdo contestaron el 5%. Por tanto es claro que los padres de familia consideran que el aprendizaje cooperativo puede fomentar desorganización en el aula de clases.

5) ¿La planificación pedagógica evidencia organización escolar?

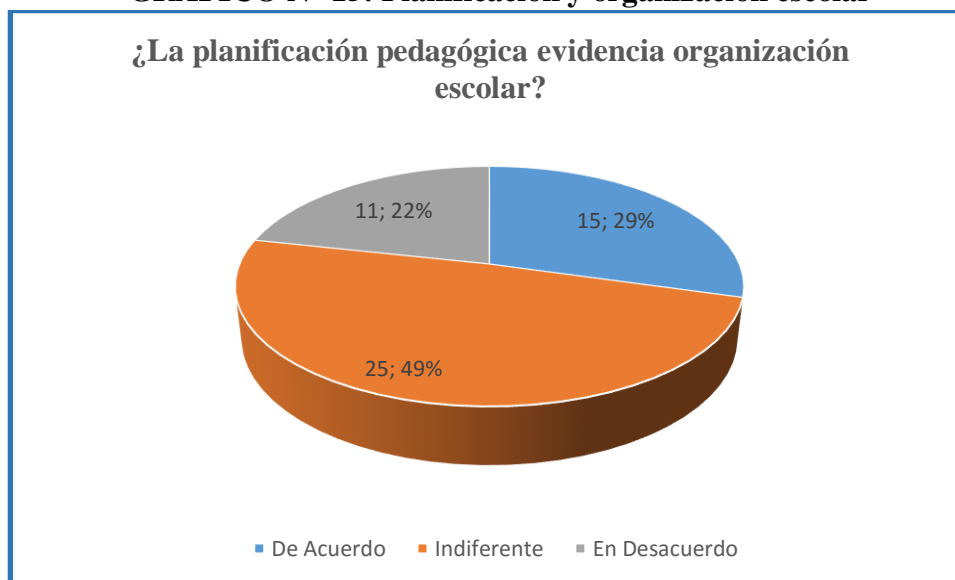
Tabla 19: Planificación y organización escolar

¿La planificación pedagógica evidencia organización escolar?				
Item	Valoración		f	%
5	3	De Acuerdo	15	49
	2	Indiferente	25	29
	1	En Desacuerdo	11	22
	TOTAL		51	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 15: Planificación y organización escolar



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 49% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran indiferentes al contestar que la planificación pedagógica evidencia organización escolar, el 29% indicó que se encuentra de acuerdo mientras que en desacuerdo contestó el 22%. La indiferencia demuestra que tener una planificación no garantiza que exista organización escolar según los padres de familia.

6) ¿Considera que la desorganización escolar no permite que los estudiantes alcancen aprendizajes?

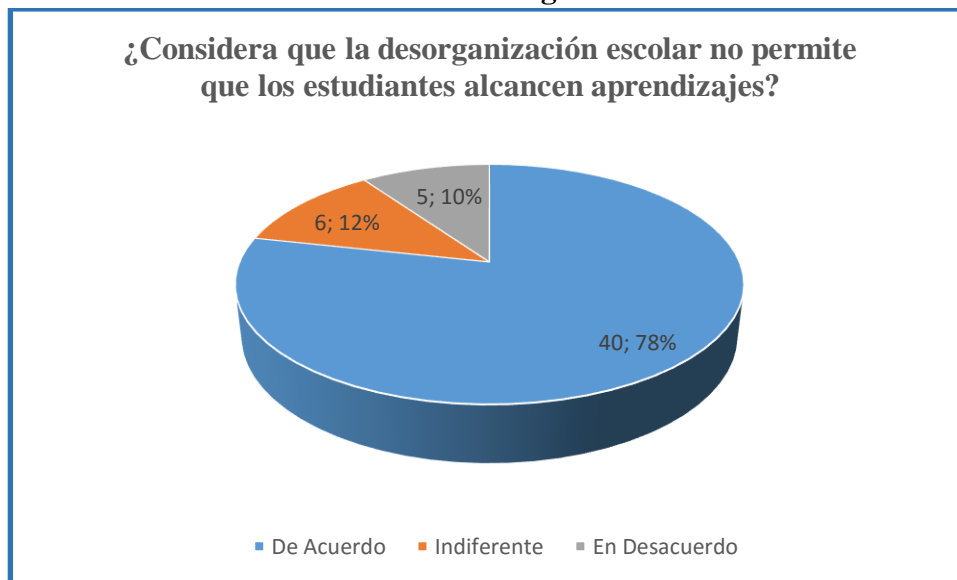
Tabla 20: Desorganización escolar

¿Considera que la desorganización escolar no permite que los estudiantes alcancen aprendizajes?				
Item	Valoración		f	%
6	3	De Acuerdo	40	78
	2	Indiferente	6	12
	1	En Desacuerdo	5	10
	TOTAL		51	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 16: Desorganización escolar



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 78% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo con que la desorganización escolar no permite que los estudiantes alcancen aprendizajes, indiferente han indicado el 12% y en desacuerdo contestaron el 10%. Es necesario referirse a que muchas veces los estudiantes no alcanzan aprendizajes por la presencia de desorganización.

7) **¿Considera que los docentes deben coordinar de mejor manera el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo a fin de alcanzar una mejor organización?**

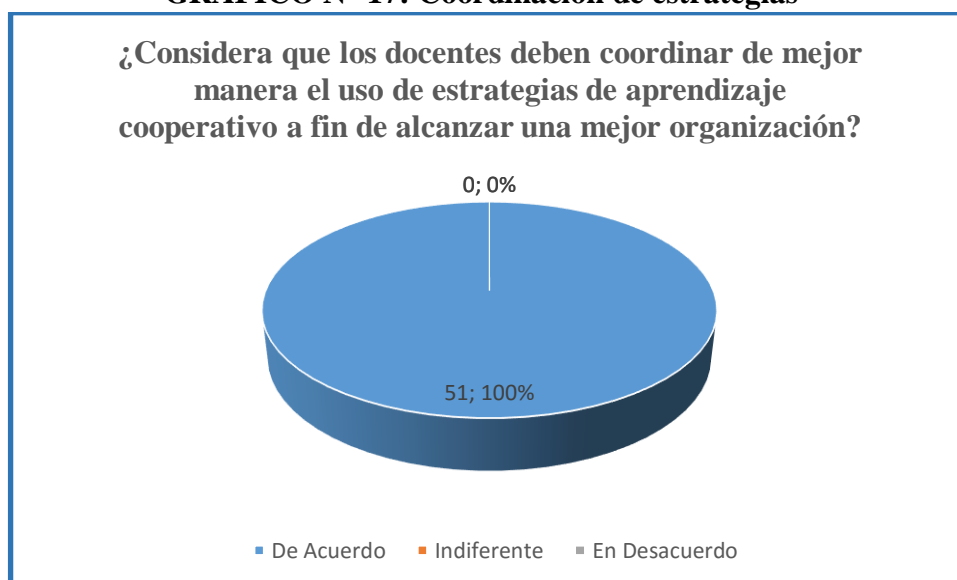
Tabla 21: Coordinación de estrategias

¿Considera que los docentes deben coordinar de mejor manera el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo a fin de alcanzar una mejor organización?				
Item	Valoración		f	%
7	3	De Acuerdo	51	100
	2	Indiferente	0	00
	1	En Desacuerdo	0	00
	TOTAL		51	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 17: Coordinación de estrategias



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 100% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo al contestar que los docentes deben coordinar de mejor manera el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo a fin de alcanzar una mejor organización. Significa entonces que los padres de familia recomiendan que los docentes se organicen de mejor manera en sus clases.

8) La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo requiere de instrumentos que orienten la organización escolar.

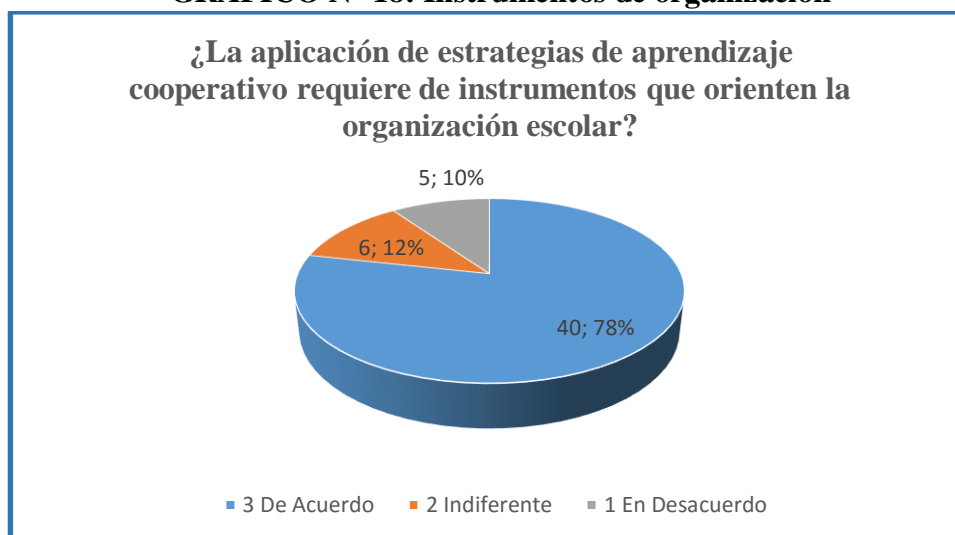
Tabla 22: Instrumentos de organización

¿La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo requiere de instrumentos que orienten la organización escolar?				
Item	Valoración		f	%
8	3	De Acuerdo	40	78
	2	Indiferente	6	12
	1	En Desacuerdo	5	10
	TOTAL		51	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 18: Instrumentos de organización



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 78% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo indicando que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo requiere de instrumentos que orienten la organización escolar. Al respecto el 12% evidencia indiferencia y el 10% no se encuentra de acuerdo. Es decir que con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la organización escolar se requiere de instrumentos acordes al proceso educativo.

9) Los docentes hacen uso de instrumentos que fomenten organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo.

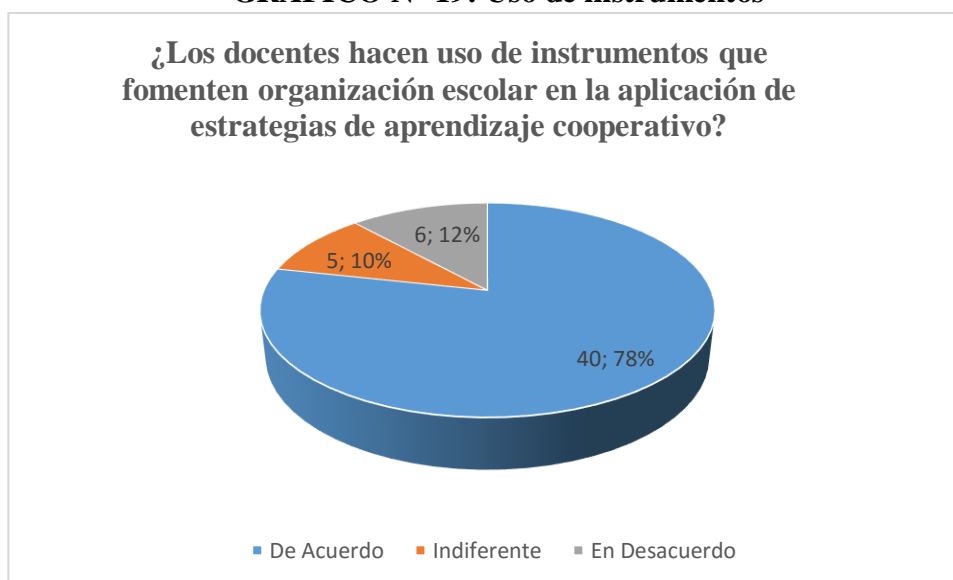
Tabla 23: Uso de instrumentos

¿Los docentes hacen uso de instrumentos que fomenten organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo?				
Item	Valoración		f	%
9	3	De Acuerdo	40	78
	2	Indiferente	5	10
	1	En Desacuerdo	6	12
	TOTAL		51	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 19: Uso de instrumentos



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 78% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo en que los docentes hacen uso de instrumentos que fomenten organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, el 10% contestó su indiferencia y un 12% ha indicado que no se encuentra de acuerdo.

10) Los docentes requieren capacitación y además un material de apoyo para mejorar la organización escolar con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo.

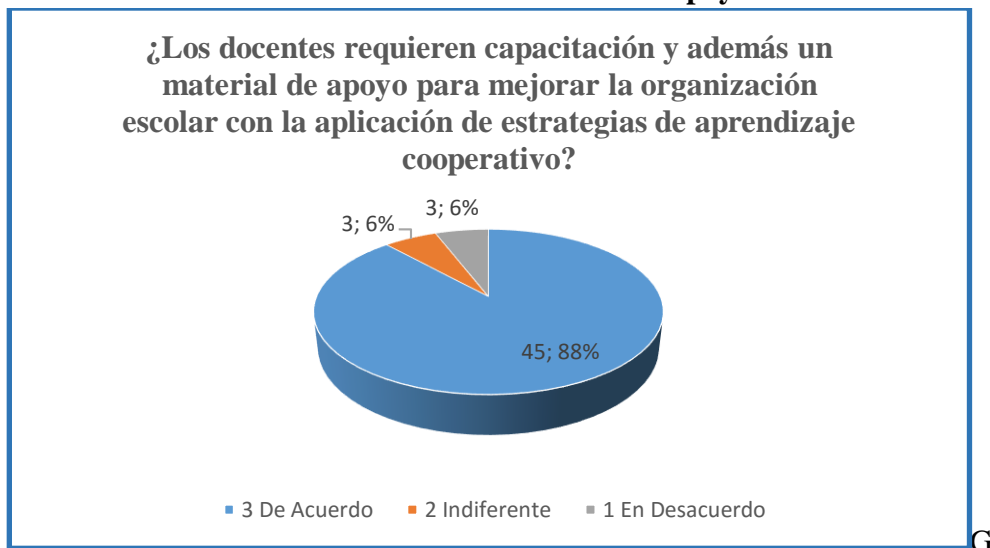
Tabla 24: Material de apoyo

¿Los docentes requieren capacitación y además un material de apoyo para mejorar la organización escolar con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo?				
Item	Valoración		f	%
10	3	De Acuerdo	45	88
	2	Indiferente	3	6
	1	En Desacuerdo	3	6
	TOTAL		51	100

Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 20: Material de apoyo



Fuente: Docentes Escuela Franz Warzawa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: El 88% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo con que los docentes requieren capacitación y además un material de apoyo para mejorar la organización escolar con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, indiferente contestó el 6% y en desacuerdo el 6%. Eso significa que los representantes consideran que los docentes pueden mejorar el tema de la organización escolar.

3.8.4.- Tabulación de datos de la ficha de observación a 52 estudiantes.

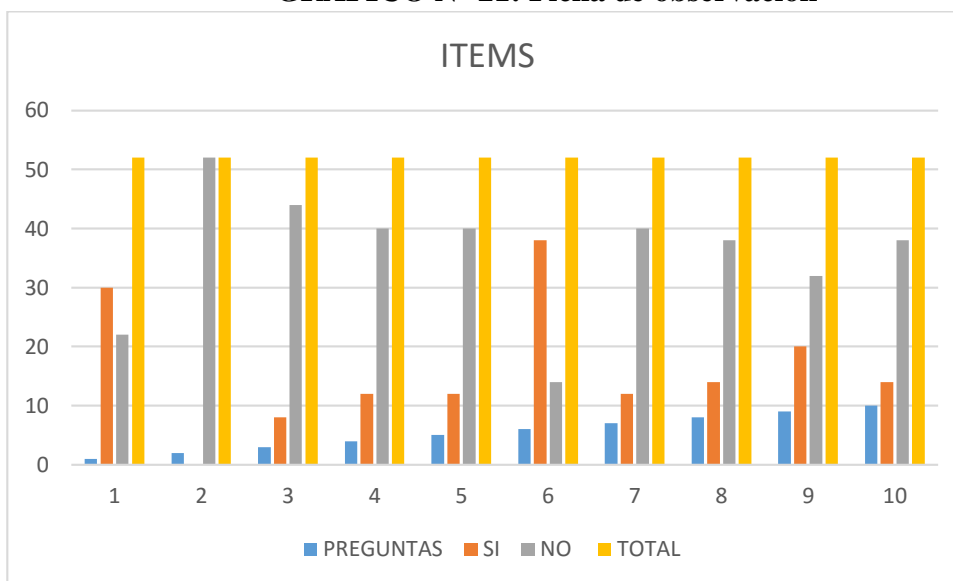
Los ítems a considerar son los relacionados con la organización escolar y el aprendizaje cooperativo que son las variables de la investigación. A continuación se muestra un cuadro de procesamiento de información de la recolección de datos.

Tabla 25: Ficha de observación a estudiantes

ÍTEMS	SI	NO	Total
Los estudiantes muestran interés en la clase	30	22	52
Se observa en los estudiantes organización al momento de reunirse en grupos de trabajos.	0	52	52
Existe el cooperativismo entre estudiantes cuando se realiza actividades dentro del aula.	8	44	52
Los resultados obtenidos de los trabajos realizados dentro del aula son satisfactorios.	12	40	52
Es provechoso para los estudiantes este tipo de actividades grupales.	12	40	52
Se crea un ambiente conflictivo en el aula cuando los estudiantes trabajan en grupo.	38	14	52
Los estudiantes cumplen a satisfacción las indicaciones dadas.	12	40	52
Los trabajos realizados por los estudiantes cumplen las expectativas planteadas dentro de la planificación.	14	38	52
El docente trabaja activamente con los estudiantes mientras realizan la actividad planteada.	20	32	52
Los estudiantes denotan satisfacción por lo conseguido durante la actividad.	14	38	52

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

GRÁFICO N° 21: Ficha de observación



Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Interpretación: con los datos obtenidos en base a los 10 ítems se puede apreciar que en la observación, la mayor parte de los profesores planifica actividades de trabajo cooperativo en el aula de clases, sin embargo los procesos de aplicación del mismo varía. Fue muy claro notar que las instrucciones del trabajo que realizan los estudiantes no son concretas y precisas por una parte y por otra no cuentan con instrumentos que permitan medir los conocimientos, los logros individuales y colectivos en rubricas que aseguren y garanticen la medición de la actividad. Finalmente las preguntas relacionadas con la organización escolar en la aplicación de las actividades demuestran que hay presencia de desorganización en el aula y que es necesario una mejor interacción y participación del docente.

3.9. Conclusiones y recomendaciones

3.9.1. Conclusiones

En la institución educativa se evidencia una planificación estandarizada con actividades que integran las estrategias de aprendizaje cooperativo tanto en el año de básica que se investiga la problemática como en los demás años de básica donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos entre ellos la ficha de observación y la encuestas. La aplicación de las estrategias en la planificación se las presentan de manera coherente y de cierto punto acertado, sin embargo en la práctica de las mismas en las clases hacen notar de la carencia de ciertas recomendaciones como incluir instrucciones claras antes de la aplicación de las estrategias para que los estudiantes comprendan mejor lo que realizarán en el salón de clases. Además de ser necesario el diseño de otros instrumentos que aporten con la organización de rubricas que hagan conocer al estudiante sobre lo que calificará el docente.

La organización escolar requiere del uso adecuado y dirección estratégica de actividades que permitan y optimicen el trabajo adecuado de los estudiantes, el docente siempre debe direccionar la actividad que realiza el estudiante, sin embargo esto no ocurre siempre y por lo contrario al no contar con la estimulación y control del docente el estudiante se encuentra propenso a incurrir en actos que llevan a la desorganización escolar.

Es preciso mencionar que la investigación de campo demostró que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo cuando no son direccionadas de forma acorde conllevan a fomentar el desorden y la desorganización y para no caer en esto el docente debe incluir en su planificaciones algunas sencillas sugerencias que permitan una organización acorde al nivel y cumplimiento de aprendizajes planificados, esto es un aporte para fortalecer y agilizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes pero sobre todo que garantice un adecuado comportamiento por los estudiantes.

Los docentes y padres de familia han considerado que siempre es bueno actualizar los conocimientos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es por eso que socializar e interactuar entre los profesionales educadores ha sido uno de los ítem que consideran los integrantes de la muestra que vendría bien para que la calidad educativa llegue a un nivel superior, es por eso inclusive que entre los investigados un alto índice manifiesta que es importante que la organización escolar sea apegada al control del comportamiento de los estudiantes.

3.9.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes incluyan en sus planificaciones pedagógicas recursos que les permitan llevar una mejor organización escolar, especialmente en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo ya que por lo general dan paso a que se fomente la desorganización escolar de manera involuntaria, cuando los seres humanos comparte con otros de su especie les resulta más complicado el control de la personalidad y se inhiben en su proceder, es por esto que requieren de orientaciones claras precisas y concisas.

Para que la organización escolar sea acertada, el docente debe siempre controlar la actividad de los estudiantes sin excluirse del proceso de enseñanza aprendizaje, mucho menos dejar a los estudiantes solos ya que se pierde el control de la actividad, si es posible evaluar continuamente el proceso de la actividad de los estudiantes pero además que ellos noten que el docente se encuentra preocupado por la actividad que realizan y se encuentran siguiendo las instrucciones dadas por el docente.

Si es posible cada docente debe compartir sus experiencias con los compañeros para que se pueda tener un referente y así aumentar y agregar la experiencia entre el docente de un grado y otro, de esta manera se fortalece el aprendizaje cooperativo y se pone en práctica todo tipo de buenas sugerencias en la planificación escolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos de la Institución

El trabajo investigativo se ejecuta en la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, institución educativa ubicada en la provincia de Santa Elena; el año lectivo es el 2015 - 2016. A continuación se presentan los datos informativos importantes para la elaboración de la propuesta que definen el espacio de la misma:

Tabla 26: Datos informativos del establecimiento educativo

TÍTULO Guía pedagógica para mejorar la organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Franz Warzawa.	
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”
BENEFICIARIOS:	Estudiantes y cuerpo docente.
UBICACIÓN:	Comuna Cadeate
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Periodo Lectivo 2015 -2016
EQUIPO TÉCNICO:	Estudiante: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario
PARROQUIA:	Manglaralto
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

4.2. Antecedentes de la Propuesta

Por lo general el trabajo en grupos suele conllevar al desorden en las aulas de clases, la estrategia de trabajo grupal como comúnmente se la conoce promueve el aprendizaje cooperativo pero muchas veces no alcanza niveles apropiados de organización escolar, se cree que si no hay organización los aprendizajes no son óptimos lo que limita a los estudiantes que, por una parte no son potencialmente prestos a aprender y por otra no realizan adecuadamente las actividades fomentando que otros adquieran aprendizajes.

Las instituciones educativas consideran frecuentemente el trabajo cooperativo entre las estrategias planificadas por los docentes; quienes dirigen las instituciones, asesorados por las comisiones pedagógicas coordinan que el trabajo cooperativo se encuentre en las planificaciones de los docentes y en las visitas áulicas de clases ponen énfasis en que el trabajo que realiza el docente y que tengan actividades escolares variadas y que promuevan el aprendizaje partiendo desde las experiencias de los estudiantes.

El docente juega un papel importante en las actividades que realizan los estudiantes en las clases, si bien es cierto las actividades que promueven aprendizajes cooperativos requieren de la intervención de dos o más personas que partan desde su experiencia para que lo que ya saben mejore, los aprendizajes pueden adquirirse dentro de un salón de clases como fuera del mismo, es por eso que la disciplina es muy importante. El tema de la disciplina conlleva a que la organización escolar sea efectiva, sin embargo no todos los docentes se encuentran capacitos en cómo ejercer una buena actividad cooperativa que no conlleve a desorganización en el aula.

A nivel mundial se conoce que el trabajo cooperativo genera aprendizajes incluso se recomienda que esta práctica sea un ejercicio en las escuelas de la provincia, el país y muchos más países donde se llevan a cabo la ejecución de programas educativos, la razón es sencilla, (Aguiar Baixauli & Breto Guailar, 2011) “El

aprendizaje cooperativo se basa en que los alumnos no sólo aprenden porque el profesor les enseña, sino porque cooperan entre si ayudándose los unos a los otros”

Es claro entonces que, el aprendizaje como estrategia promueve que los estudiantes adquieran conocimientos de otros y no solo de quien dirige una clase, o sea que los aprendizajes de los estudiantes sean adquiridos por la interacción que tienen con otros de su edad y contexto y no solo del adulto, en este caso de los profesores.

Significa entonces que como se ha mencionado anteriormente, el tema del aprendizaje cooperativo ha sido explorado analizado y ejecutado frecuentemente en los programas educativos, sin embargo lo que no se ha puesto énfasis es al manejo de la estrategia de aprendizaje cooperativo que conlleve a una adecuada organización escolar para que la practica educativa sea eficaz y los aprendizajes sean mucho más sólidos, esto no significa que la clase se torne rígida pero en realidad si debe promover un adecuado ambiente.

4.3. Justificación

El uso de estrategias que conlleven al aprendizaje cooperativo es frecuente y reiterante en el sistema educativo ecuatoriano, partiendo desde el macrocurrículo que son las orientaciones pedagógicas emitidas por el Ministerio de Educación a los docentes donde se proponen estrategias que generen conocimientos partiendo desde las experiencias de los estudiantes y provoquen en los grupos de una conexión entre lo que saben o conocen y lo que otros exponen bajo sus experiencias. Además que el trabajo cooperativo induce a que todo ayuden a, de cierta forma a crear algo nuevo per a su vez que todos aporten para que generen proyectos y así mismo aprendizajes.

Por otra parte, justifican esto los textos escolares diseñados para el sistema de educación ecuatoriana, principalmente los emitidos por el Ministerio de Educación que dentro de las actividades escolares y estrategias diseñadas en los mismos inducen a que el docente generen un espacio de aprendizaje cooperativo donde los estudiantes se encargan de aportar desde su óptica nuevas formas de adquirir aprendizajes pero a su vez que cada integrante participe y aporte individualmente para generar aprendizajes en los demás.

El tema de las estrategias que promueven aprendizaje cooperativo es frecuente y se encuentra justificado, sin embargo es la organización escolar lo que se ve afectada mientras se ejecutan las estrategias de aprendizaje cooperativo, por tanto es necesario enfatizar en que las instituciones educativas deben prestar atención en la misma empezando por la disciplina y su control en el salón de clases.

El proceso educativo y la interacción didáctica incluyen en sí mismos elementos de orientación. No obstante, este aspecto puede ser considerado en sí mismo como la dimensión de reflexión y estudio. A él corresponderían la atención referida a la orientación personal o profesional. (Gairín Sallán, 2000)

Para la correcta ejecución de una actividad escolar es necesario que se fomente la disciplina en los salones de clases, es decir que la organización escolar depende exclusivamente de la disciplina por una parte, pero por otra de la claridad con que quien dirige la clase es de suma importancia ya que los alumnos realizarán y ejecutarán la práctica siempre y cuando quien la dirija haya sido claro y específico y para su control muchas veces son necesarios insumos que den paso a una correcta actividad.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía pedagógica enfocada en insumos que promuevan la organización escolar con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativa en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Franz Warzawa.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar con los docentes la importancia de la aplicación de insumos que garanticen la organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Orientar al docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo que promuevan la organización escolar.
- Aplicar la guía pedagógica con los docentes de la institución educativa haciendo énfasis en el uso de insumos que garanticen la organización escolar en el establecimiento educativo.

4.5. Fundamentación Teórica

Para fundamentar esta propuesta, es preciso referirse al aprendizaje cooperativo pero mucho más a la organización escolar ya que por medio de ésta los estudiantes adquirirían los aprendizajes de forma sólida y segura, es por eso que el tema de la disciplina escolar y el comportamiento se encuentran estrechamente ligados a la organización escolar tanto dentro como fuera del aula.

La organización escolar es clave para mejorar el comportamiento de los educandos y la convivencia dentro del centro educativo. Las instituciones

educativas deben ofrecer un espacio y unos métodos de trabajo que permitan a los alumnos sentirse integrados y realizar tareas con sentido, ya que en la medida que el trabajo escolar sea un objetivo a conseguir, descenderá el nivel de conflicto y se podrá lograr los objetivos trazados por el docente.

4.5.1. La disciplina escolar

La disciplina escolar constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales. (García Correa, 2008)

Si bien es cierto la disciplina es un tema que se aborda en las instituciones educativas en todos los niveles con la finalidad de que exista un ambiente de cordialidad, respeto y sobretodo permita el cumplimiento de lo establecido con respecto a la formación científica pero también en la formación humana creando cordialidad en cada uno de los individuos, siendo el ser humano el principal promotor de una vida armónica en la sociedad.

Es necesario que los docentes promuevan la disciplina escolar fomentando que en las aulas de clases exista organización ya que ésta dependerá del buen comportamiento y la aplicación de normas que regulan la sana convivencia en el aula. Los educadores, aunque están de acuerdo en que es necesario un cierto orden en las clases con los que trabajan, coinciden en señalar que en muchas ocasiones, actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina resultan inoperantes limitando el proceso de enseñanza aprendizaje. (García Correa, 2008)

4.5.2. La organización escolar

(Rosa & Faustino, 2009) “La organización escolar comprende el análisis de realidades de educación complejas, donde la necesidad de ordenación es importante”. Es decir, por una parte la organización escolar depende exclusivamente de situaciones formales como la planificación que elabora el docente y lleva a la práctica en el salón de clases, pero por otra parte incluye además situaciones informales que influyen en el proceso y esto tiene relación con la práctica de la disciplina en los salones de clases y cómo controla de una forma adecuada el docente.

Por otra parte se puede comprender que para la organización escolar requiere de adecuación del sistema educativo al contexto social, cultural, político pero principalmente coordinado con la evolución tecnológica. Es decir que siempre existirán nuevas formas de mantener la organización escolar o mejorarla.

En el estudio de la Organización Escolar como ciencia y tecnología nos vemos obligados a tratar con precisión el planteamiento teórico y científico de la Organización Escolar; Es decir, abordar un planteamiento epistemológico dedicado al análisis de aquellos aspectos que consideramos imprescindibles para conocer nuestra disciplina, desarrollada en el programa de la asignatura, y que servirá sobre todo para entender el tratamiento que recibe en los sucesivos temas. (Fernandez & Gutiérrez , 2011)

Significa entonces que la Organización escolar no es solo un tema más sobre el cual se debe poner atención en el sistema educativo, sino más bien una realidad sobre la cual las instituciones educativas deben trabajar con más precisión y atención con la finalidad de que se fortalezcan los conocimientos de los estudiantes y que quienes dirigen las clases adopten una cultura organizativa tanto dentro como fuera de los salones de clases.

4.5.3. Beneficios de aplicar una guía

Toda propuesta de cambio en las sociedades requiere de la intervención de quien la dirige haga uso de un lenguaje persuasivo y que a la vez sea aparente con los demás tratando de motivarlos en que la aplicación de nuevas formas de promover un cambio que visiblemente mejore la situación actual de la situación problema. Es necesario resaltar el contenido de la guía, su uso y su aplicación en el contexto educativo sobre el cual se estudia el problema que afecta a una o todas las partes involucradas.

En este caso la organización escolar es el problema de investigación sobre el cual se está realizando la investigación y sobre esta es necesario diseñar una guía que oriente a los líderes educativos con la finalidad de mejorar la situación, establecer los propósitos de la guía es el punto de partida y además la respectiva socialización con ejemplos claros y su práctica en el espacio sobre el cual se encuentra el problema, los docentes requieren ser orientados en la interpretación del material final que contiene la información respectiva que proyecta cambios en beneficio de una buena organización escolar. De esta manera los involucrados acceden a información clara y precisa pero además interpretan y ejecutan las propuestas de forma coherente.

Cuando los padres de familia y estudiantes observan que las autoridades y docentes se involucran en la problemática y buscan posibles soluciones se motivan y respaldan las acciones, se comprometen y adoptan una actitud positiva con la finalidad de alcanzar objetivos propuestos, es por eso que la guía debe conocerla los docentes y la autoridad pero se debe involucrar al resto de integrantes de la comunidad como los representantes de los estudiantes quienes deben conocer su contenido y la aplicación que tiene en el contexto educativo institucional.

4.5.4. Uso de la Guía

La guía como instrumento permite que los docentes logren recurrir a una fuente de consulta en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de hacer un buen trabajo y a la vez provocar en los estudiantes una actitud positiva que garantice un la organización escolar por parte del docente y la disciplina por parte de los estudiantes con un comportamiento adecuado.

El uso y manejo responde a cumplir las expectativas de los docentes que son quienes la van a usar, su lenguaje es claro preciso y conciso, aborda un vocabulario con terminología pedagógica y docente. Se aprecia claramente una serie de explicaciones e introducciones relacionadas con el titular ubicado en el membrete para el uso docente. Permite que los docentes logren ubicarse rápidamente en el momento que usan la guía de consulta de acuerdo a su interés.

La elaboración, la aplicación y su evaluación se encuentran relacionadas y responden a una organización que fomenta organización al docente que por su parte hace uso de un cronograma de actividades que permite que la comunidad educativa se involucre en las actividades propuestas a desarrollar en un tiempo determinado tanto dentro de las jornadas pedagógicas como fuera de ellas. La organización sugerida para la aplicación de la guía es lineal o unilateral a fin de no causar confusiones al lector.

4.5.5. Instrucciones para el uso de la guía

- Leer detenidamente el cronograma de actividades
- Leer las instrucciones de la guía
- Socializar con los docentes el material presente en la guía
- Formar equipos de trabajo entre docentes
- Identificar la propuestas que promueven organización escolar

- Formular y elaborar procesos de organización escolar
- Aplicar formatos en jornadas pedagógicas
- Evaluar el proceso de trabajo cooperativo
- Socializar la información obtenida en grupos de trabajo

Docentes y padres de familia, liderados por los directivos y el aplicador se centran en socializar la información de forma oportuna y prudente, adoptan compromisos con la finalidad de intervenir a tiempo en la problemática que se presenta en la comunidad educativa. Consideran a los estudiantes y su contexto en las medidas adoptadas, preparan el material que en primera instancia alcanzan organización escolar y en segunda instancia influyendo en los estudiantes respecto a su comportamiento y disciplina.

4.5.6. Matriz del proceso de elaboración y ejecución de la Guía

La elaboración y ejecución de la guía responde a actividades coordinadas y establecidas en un cronograma planificado con anticipación que describe un proceso sobre el cual las personas involucradas y las directrices necesaria permitirán que los objetivos que se pretendan alcanzar sean amplios y se incentive a mejorar o salir de la problemática que se presenta en la institución educativa, toda la comunidad educativa se apodera de la información para la aplicación de instrumentos que permitan alcanzar una organización escolar adecuada y acorde al sistema educativo vigente en el contexto educativo de la escuela de educación básica “Franz Warzawa”.

Es importante recurrir a la mayor cantidad de medios y estrategias que permitan por una parte orientar a la comunidad educativa al respecto y por otra parte involucrarlos en la aplicación de normas que garanticen que mejore la organización escolar. Es necesario además, que la disciplina se fortalezca en todo ámbito, ya que propicia que la organización escolar.

Es por eso que se requiere que la propuesta siga un proceso claro que a continuación por medio de un gráfico se representa como pasos a seguir en la aplicación de la propuesta:



Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Tabla 27: Proceso de elaboración y ejecución de la Guía

Diseño	Socialización	Ejecución	Evaluación
Estructurar la guía	Exposición a las autoridades	Elaborar cronograma	Análisis del cronograma
Organizar la información	Exposición a los docentes	Aplicar los recursos	Aplicación de la ficha de observación
Edición y revisión de los recursos	Preparación de los instrumentos	Revisión y socialización de instrumentos	Conclusiones y recomendaciones

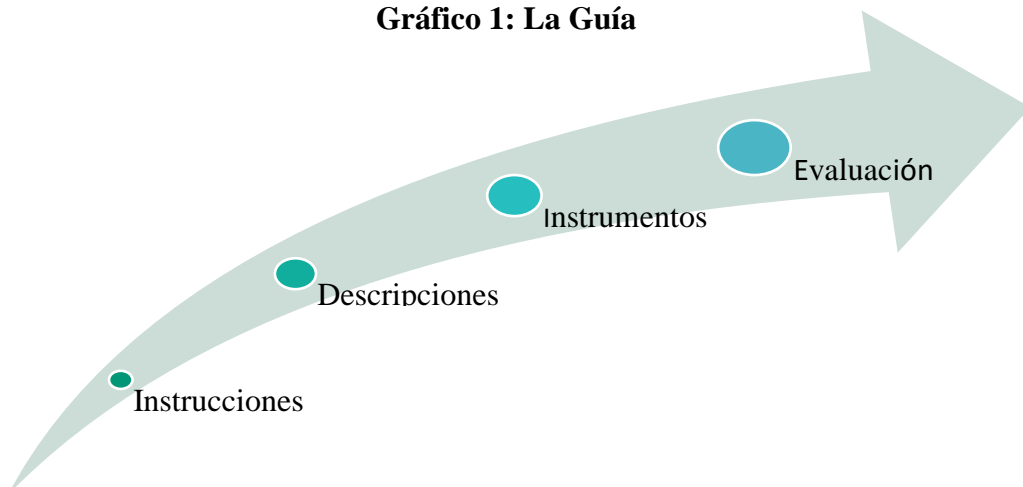
Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

4.5.6 Matriz de actividades propuestas en la guía

La guía contiene específicamente instrumentos pedagógicos que permitan generar una organización apropiada en el salón de clases, además obviamente el tema de la organización escolar se encuentra estrechamente relacionado con la disciplina escolar del aprendizaje cooperativo, es por eso que propone además el control de

la misma y una supervisión al comportamiento adecuado de los estudiantes es por eso que se han considerado los siguientes elementos para estructurar la guía:

Gráfico 1: La Guía



Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Es necesario referirse a la organización de la guía y detalla la misma, a continuación:

Instrucciones:

La guía describe en primer lugar una serie de instrucciones a manera de recomendación que orientan el uso del material entre otros aspectos que conllevan a la organización escolar, sin embargo se centra con mayor atención en los insumos que se encuentran y cómo utilizar la misma. Describe su contenido y justifica cuáles sería el trabajo que realizaría el docente posterior a instruirse en el material que va a revisar, estima recomendaciones relacionadas con la disciplina escolar y cómo esta influye en el proceso de enseñanza aprendizaje y la organización escolar en las aulas de clases y el sistema educativo ecuatoriano en cuanto al aprendizaje cooperativo se refiere.

Descripciones:

En esta sección se han de describir los insumos relacionados con el control de la organización escolar y la disciplina, se refiere a cuándo usar los insumos ya que se los han clasificado de acuerdo al objetivo que podría tener el docente como

insumo pedagógico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que obviamente permita alcanzar una organización escolar adecuada, así mismo se recomienda su uso en aspectos internos como externos pero precisamente centrados en el aprendizaje cooperativo. En las descripciones se refiere a los datos importantes y relevantes de cada insumo ya que esta sección se orienta al docente en el contenido e incluso los datos que debe llenar en los mismos, por otra parte además recomendaciones y consejos para una aplicación adecuada en el proceso de aprendizaje cooperativo.

Insumos:

En esta sección de la guía se han de presentar los modelos de insumos, los mismos que se encontrarán estructurados y listos para ser aplicados con la finalidad de demostrar que promoverían organización escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje a base de estrategias de aprendizaje cooperativo. Los insumos tendrán la misión de cumplir con los objetivos planteados en esta propuesta, además los formatos consideran que servirán de orientación al docente y que ellos podría requerir reproducirlos en impresos o fotocopiables.

Evaluación:

Como toda propuesta, es necesario evaluar los alcances obtenidos en el proceso de aplicación de la misma, es por eso que la última sección se centra en las formas de evaluar la guía y su aplicación, medir si los insumos alcanzaron los objetivos planteados y cuál es el porcentaje de mejora que tiene la aplicación de estos instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo. La evaluación considera un insumo o rúbrica que se centra en ciertos criterios, sobre los cuales se va a evaluar los alcances que ha tenido la guía, los mismos van a requerir de una inspección visual antes de aplicar todos los insumos a manera de diagnóstico para definir el perfil de ingreso antes aplicar la guía y otro muy similar para definir el perfil de salida una vez que se hayan aplicado los insumos o instrumentos propuestos en la presente guía.

4.6 Metodología, Plan de Acción

Tabla 28: Metodología

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Finalidad: Mejorar la organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo	Alcanzar entre el 90% y 99 % de organización escolar	Asistencia Diapositivas Evidencia fotográfica	¿Es necesario que exista organización escolar para aprender?
Propósito: Aplicar insumos que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje basado en actividades cooperativas	Que los docentes pongan en práctica sus conocimientos aplicación de insumos para mejorar la organización escolar	La guía y su aplicación Asistencia de los docentes Fotografías Insumos	¿Es importante que los docentes conozcan cómo aplicar insumos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje basado en aprendizaje cooperativo?
Espacio: Salón de clases y lugares donde se apliquen actividades de aprendizaje cooperativo	Se aplican los insumos que conllevan a la organización escolar en el proceso de aprendizaje cooperativo	Actas de reuniones Evidencias visuales (fotografías).	¿los insumos permitirán una mejor organización escolar en las salones de clases y fuera de ellos?
Actividades: Capacitación a docentes y aplicación de insumos que inducen a la organización escolar	La guía presenta información acorde con el diseño de insumos relacionados con la organización escolar	Los insumos Informe del diagnóstico Asistencia de socialización Evaluación final	¿Existe predisposición de las autoridades para cumplir lo planificado?

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Tabla 29: Plan de acción

Estructura de la Guía				
Nº	Secciones	Actividad	materiales	Tiempo
1	Instrucciones	+ Presentación.	+ Diapositivas	45´
		+ Socialización de las instrucciones.	+ Proyector	45´
		+ Conversatorio la organización escolar	+ Computador	45´
		+ Conversatorio del aprendizaje cooperativo	+ Instrumento de evaluación	45´
		+ Evaluación de la actividad.		
2	Descripciones	+ Presentación.	+ Diapositivas	45´
		+ Análisis de la información.	+ Proyector	45´
		+ Intercambio de opiniones y respuestas	+ Computador	45´
		+ Evaluación de la actividad.	+ Internet	45´
			+ Instrumento de evaluación	
3	Instrumentos	+ Presentación.	+ Diapositivas	45´
		+ Lectura y revisión de los formatos	+ Proyector	
		+ Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.	+ Computador	45´
			+ Internet	
			+ Instrumento de evaluación	
		+ Aplicación de instrumentos en clases demostrativas		45´
		+ Evaluación de la actividad.		45´
4	Evaluación	+ Presentación.	+ Diapositivas	45´
		+ Reunión de grupos	+ Proyector	45´
		+ Socialización en grupos	+ Computador	45´
		+ Exposición de informes.	+ Internet	45´
		+ Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.	+ Instrumento de evaluación	
		+ Evaluación de la actividad.		

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Tabla 30: Cronograma

N ^o	SECCIONES	ACTIVIDADES	SEMANAS																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11									
1	Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación. ✚ Socialización de las instrucciones. ✚ Conversatorio la organización escolar ✚ Conversatorio del aprendizaje cooperativo ✚ Evaluación de la actividad. 	X	X																		
2	Descripciones	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación. ✚ Análisis de la información. ✚ Intercambio de opiniones y respuestas ✚ Evaluación de la actividad. 			X	X																
3	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación. 					X	X														
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lectura y revisión de los formatos ✚ Conversatorio , rueda de preguntas y respuestas. ✚ Aplicación de instrumentos en clases demostrativas ✚ Evaluación de la actividad. 						X														

4	Evaluación	Presentación.							X					
		Reunión de grupos							X					
		Socialización en grupos								X				
		Exposición de informes.									X			
		Conversatorio , rueda de preguntas y respuestas.										X		
		Evaluación de la actividad.											X	

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

El cronograma fue elaborado para que se ejecute en 10 semanas, el tiempo de cada actividad responde a 45´ en las jornadas fuera de sus clases pedagógicas. Finalmente la guía con todas sus actividades debe ser socializada en un mínimo de 765´ (13,15 horas), de acuerdo a las actividades y la predisposición de los involucrados es necesario que se considere la flexibilidad en el tiempo ya q en ocasiones se va a requerir un poco más del tiempo planificado.

4.7 Aplicación de las Actividades

Para la puesta en práctica de la guía es necesario que toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, desde las autoridades y docentes obtenga de forma física el archivo diseñado. El capacitador conoce el contenido de la guía, la maneja correctamente, hace de ella unos instrumento que claramente evidenciará la importancia de aplicarla con la finalidad que permita lograr altos logros de organización escolar en estrategias de aprendizaje cooperativo en los estudiantes, es quien lidera los procesos de capacitación, debe dar todas las facilidades para que sus compañeros obtengan la información, orienta a sus compañeros y produce en ellos el interés de aplicar la guía y cada uno de los insumos o instrumentos motiva a sus compañero a que se instruyan y basados en la información recibida aporten en las sesiones de trabajo y todo el proceso de capacitaciones.

4.8 Presentación y Socialización de la Propuesta

La presentación de la propuesta se encuentra direccionada al cumplimiento de actividades planificadas en forma de talleres, a continuación se las presenta:



**Guía Pedagógica
para mejorar la organización
escolar
en la aplicación de estrategias de
aprendizaje cooperativo con los
estudiantes de cuarto grado de la
Escuela de Educación Básica “Franz
Warzawa”**

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los sistemas educativos han incorporado, fomentado y fortalecido las formas de aprendizaje, por tanto el docente hace uso de varios recursos que garantizan la adquisición de aprendizajes de los estudiantes. Es así que entre las múltiples formas que el docente recurre para que sus estudiantes adquieran conocimientos se encuentran las conocidas como las de aprendizajes cooperativos que en los últimos años han liderado su uso por los profesores tanto en primaria como en la secundaria. Sin embargo el uso de estrategias o actividades escolares de aprendizaje cooperativo, cuando no es adecuado o no sigue un debido proceso que genere conocimientos irrumpe la organización escolar afectando el proceso educativo pero también al sistema institucional.

La guía presenta una cantidad de estrategias que fomenten aprendizajes cooperativos pero describe el proceso para que la organización escolar no se irrumpa. La guía orienta al docente en la aplicación de estrategias y promueve la organización escolar, además describe las variantes aplicables en las diferentes clases haciendo recomendaciones oportunas y claras con la finalidad que el docente pueda mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que aproveche al máximo tanto el momento de aprendizaje como los recursos que hace uso el docente. Es necesario que el docente se empodere de la información, comparta la misma y a la vez la use de forma adecuada pero además acierte y coordine las actividades con la finalidad de cumplir los objetivos planteados en las planificaciones escolares que nacen efectivamente de las reformas curriculares que además propone el uso actividades relacionadas con los aprendizajes cooperativos, de tal manera que es una innovación entre las actividades planificadas para los estudiantes del quinto año de educación básica en la escuela Franz Warzawa.

INSTRUCCIONES


La presente guía considera como instrucciones las siguientes orientaciones, es importante que antes de hacer uso de las estrategias los docentes hagan una lectura profunda a todo el material. Las instrucciones que se presenta van dirigidas al docente, es decir que es él quien hace el uso del material, sin embargo las instrucciones manifiestan enunciados a manera general del proceso de la aplicación de estrategias que aplican con los estudiantes, asegurando que ellos adquieran los conocimientos necesarios.

- ✚ El docente debe elaborar una planificación totalmente descriptiva para aplicar estrategias que promuevan aprendizajes cooperativos. Esta planificación contiene todos los detalles relacionados con la actividad que realiza el estudiante y la intervención del docente.
- ✚ Delegar y describir claramente las funciones que realizarán los estudiantes en todo momento. Es necesario que si es posible se le entregue por escrito al estudiante lo que va a realizar y si no es posible que antes de dar inicio el docente deje por sentado en un lugar visible la actividad que van a realizar y las funciones que tiene cada uno.
- ✚ Elaborar y explicar el uso de la rúbrica para la calificación, de preferencia debe ser individual aunque la práctica sea en grupo ya que valora a cada integrante dejando de lado los malos entendidos e inconformidades.
- ✚ Organizar y crear grupos de estudiantes de diversas formas homogenizado y variado desde distintos puntos de vista, por conocimientos, habilidades, destrezas, afinidades, fortalezas individuales etcétera.
- ✚ Proponer reglas relacionadas con el respeto individual y grupal, que de preferencia sean los mismos estudiantes quienes la implanten por medio de lluvia de ideas, se recomienda que estas reglas se encuentren visibles.

- ✚ Las estrategias aquí presente se encuentran en forma general por tanto es importante que el docente las varíe de acuerdo a su necesidad, le hagan innovaciones y creen otras formas a partir de estas de acuerdo a su necesidad.
- ✚ El uso de tecnología requiere una especial atención dentro del aula y fuera de ella pues el uso de internet pone en riesgo la integridad del estudiante, es recomendable que el docente haga las debidas recomendaciones a estudiantes y padres de familia sobre los riesgos que se enfrentan al no tener una cultura adecuada en su uso.
- ✚ El diseño y uso de la autoevaluación y coevaluación es importante, por tanto debe enfatizar en su uso pero además en la responsabilidad que asume cada estudiante en el proceso educativo.
- ✚ Finalmente se recomienda que el proceso de aprendizaje se organice en diversas fases y que además el estudiante conozca las mismas de forma oportuna dirigida por el docente.

DESCRIPCIONES

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO QUE PROMUEVEN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANZ WARZAWA"	
AÑO LECTIVO:	2015 - 2016		
DIRIGIDO A:	DOCENTES - DIRECTIVOS - PADRES DE FAMILIA -		
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		EDADES: 8 - 12 AÑOS
ESTRATEGIAS			
TÍTULOS		DESCRIPCIÓN GENERAL	
RONDAS		En el aula el docente divide en grupos y los estudiantes en base en un tema específico y con melodías siguen la ronda.	
REDACCIONES		La creación de conceptos, argumentos y ensayos basados en lluvias de ideas.	
PREGUNTADOS		Se dividen grupos, los mismos forman preguntas con respuestas de algunos temas y luego plantean las preguntas en un sistema de preguntas y respuestas en grupos.	
ROMPECABEZAS		Crean imágenes o mapas conceptuales con la finalidad de armarla y construir conocimientos.	
CAFÉ CON LECHE		El docente lleva a clases artículos, noticias textos relacionados con las clases, los estudiantes leen y exploran por conversaciones ideas principales y secundarias de lo leído.	
CÍRCULOS LITERARIOS		En base a una obra literaria los estudiantes comentan, crean, escenifican, dramatizan y cuentan historias.	
EL BLOG		Por medio de internet, crean un blog o si es de difícil acceso crean carteleras con temas específicos con el aporte de integrantes grupales.	
LAS ESTACIONES		El docente elabora cuestionarios de preguntas y ejercicios por cada asignatura las divide en estaciones. Una vez organizado los estudiantes en grupos cada integrante decide la estación que desea resolver de acuerdo a sus habilidades.	

N° 1	RONDAS	
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>El docente selecciona un tema analizado en las clases anteriores en cualquiera de las asignaturas que los estudiantes reciben en el establecimiento educativo. Una vez seleccionado el tema, por ejemplo: animales vertebrados, tablas de multiplicar, provincias del Ecuador, sinónimos y antónimos, el docente indica que deben crear una ronda o acoplar la información aprendida a un ritmo que los estudiantes creen conveniente ya sea de canciones infantiles o con la que se sientan cómodos pero deben en grupo cantarla sin dejar de lado la parte más importante aprendida en las clases.</p>		
<p>RECOMENDACIONES:</p> <p>El docente debe asegurarse que el estudiante tenga la información correcta y en el momento oportuno, además que divida en grupos a los estudiantes de forma idónea para que se integren adecuadamente. El docente debe estar pendiente en todo momento de los grupos formados y recordarles lo que va a evaluar.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)		
ORDEN	DESCRIPTOR	PUNTAJE
1	Trabajó con los compañeros	
2	La actitud es acorde a la actividad	
3	Soluciona el problema planteado	
4	Elabora la tarea encomendada	
5	Expone aprendizajes previos	
6	Colabora con los demás compañeros en sus actividades	
7	Promueve el orden y la organización	
8	Escucha y acata las disposiciones con facilidad	
9	Hace uso adecuado del recurso brindado por el docente	
10	Demuestra lo aprendido en la actividad	
CALIFICACIÓN FINAL		

NOTA: Cada ítem se califica sobre diez, la ficha es llenada por estudiante.

Nº 2	REDACCIONES
-------------	--------------------



DESCRIPCIÓN:

La redacción es una actividad que se puede realizar en todas las asignaturas, creación de conceptos y ensayos por ejemplo; el docente crea la orden, selecciona la asignatura y el tema específico que va a redactar los estudiantes. En este caso es necesario aclarar que de acuerdo a un número de orden el docente divide y asigna trabajo a los estudiantes de grupos para que cada uno aporte y ejerza su desempeño en la actividad de redacción. Por ejemplo si es un ensayo puede formar grupos de cinco integrantes donde por secuencia a cada uno le corresponde realizar un párrafo: uno de introducción, tres para el cuerpo y uno para la conclusión.

RECOMENDACIONES:

La actividad debe ser explicada con anticipación y lo más precisa a los estudiantes, la formación de grupos es homogénea para que participen los integrantes interactivamente, adicional a la ficha expuesta a continuación el docente debe crear otra que detalle descriptores del contenido de la redacción pues en la presente se detalla solo lo referente a la organización escolar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)

ORDEN	DESCRIPTOR	PUNTAJE
1	Trabajó con los compañeros	
2	La actitud es acorde a la actividad	
3	Soluciona el problema planteado	
4	Elabora la tarea encomendada	
5	Expone aprendizajes previos	
6	Colabora con los demás compañeros en sus actividades	
7	Promueve el orden y la organización	
8	Escucha y acata las disposiciones con facilidad	
9	Hace uso adecuado del recurso brindado por el docente	
10	Demuestra lo aprendido en la actividad	
CALIFICACIÓN FINAL		

NOTA: Cada ítem se califica sobre diez, la ficha es llenada por estudiante.

Nº 3**PREGUNTADOS****DESCRIPCIÓN:****PREGUNTADOS**

En este caso el docente divide en grupos a los estudiantes, de preferencia que los grupos formados sean pares ya que cada grupo prepara de clases anteriores un banco de preguntas con sus respectivas respuestas en las diferentes asignaturas. El material que pueden usar son tarjetas de cartulina donde en un lado se escribe la pregunta y del lado posterior su respuesta. Una vez realizado el material por grupo, los estudiantes plantean preguntas a otro grupo que sería su opuesto a quienes les toca responder las preguntas diseñadas.

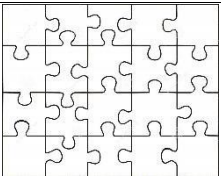
RECOMENDACIONES:

Al momento de dividir los grupos asegurarse que los estudiantes interactúen de manera homogénea. Controlar la actividad que realizan los grupos pero a la vez asesorar a los estudiantes en la elaboración de las preguntas y respuestas para que las mismas se encuentren planteadas correctamente. Si los estudiantes plantean una pregunta de forma incorrecta o su respuesta no está correcta es eliminada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)

ORDEN	DESCRIPTOR	PUNTAJE
1	Trabajó con los compañeros	
2	La actitud es acorde a la actividad	
3	Soluciona el problema planteado	
4	Elabora la tarea encomendada	
5	Expone aprendizajes previos	
6	Colabora con los demás compañeros en sus actividades	
7	Promueve el orden y la organización	
8	Escucha y acata las disposiciones con facilidad	
9	Hace uso adecuado del recurso brindado por el docente	
10	Demuestra lo aprendido en la actividad	
CALIFICACIÓN FINAL		

NOTA: Cada ítem se califica sobre diez, la ficha es llenada por estudiante.

N° 4	ROMPECABEZAS	
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Por lo general los rompecabezas son de imágenes, en este caso se propone convertir esquemas conceptuales o diagramas en rompecabezas, sin embargo si hay imágenes en las asignaturas por medio de plantillas se las puede convertir en un rompecabezas. Los diagramas o mapas conceptuales el docente puede aplicar variantes, es decir aplicar plantillas o que la creatividad de los estudiantes impere. Los grupos creador preparan el material para su contrario, la creación y solución del rompecabezas es en equipo.</p>		
<p>RECOMENDACIONES:</p> <p>La elaboración del material es por los estudiantes y debe dejar que ellos elaboren el material de acuerdo a sus experiencias incluido el mapa conceptual o diagrama con la información de lo aprendido. En la solución de los rompecabezas de los grupos puede tomar el tiempo que se tomaron para resolverlo. Diseñe una hoja que describa el contenido científico que evalúa.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)		
ORDEN	DESCRIPTOR	PUNTAJE
1	Trabajó con los compañeros	
2	La actitud es acorde a la actividad	
3	Soluciona el problema planteado	
4	Elabora la tarea encomendada	
5	Expone aprendizajes previos	
6	Colabora con los demás compañeros en sus actividades	
7	Promueve el orden y la organización	
8	Escucha y acata las disposiciones con facilidad	
9	Hace uso adecuado del recurso brindado por el docente	
10	Demuestra lo aprendido en la actividad	
CALIFICACIÓN FINAL		

NOTA: Cada ítem se califica sobre diez, la ficha es llenada por estudiante.

Nº 5

CAFÉ CON LECHE

DESCRIPCIÓN:



En este caso la actividad se centra en la lectura de cuentos, ensayos, fragmentos de obras literarias, artículos científicos existentes en cada una de las asignaturas. Hace alusión a tomar café con leche mientras se disfruta de la lectura, lo que se solicitara a los estudiantes traer de casa para tomar en una clase. Una vez finalizado el tiempo de la lectura el docente entrega un banco de preguntas extraídas de la lectura para que el grupo las solucione. Los grupos formados pueden ser de dos o tres personas procurando no ser muy amplios.

RECOMENDACIONES:

Los docentes seleccionan los textos o los fragmentos que vayan acordes a la edad de los estudiantes, que los mismos no usen un lenguaje desconocido para los estudiantes y si fuera necesario que tengan a la mano diccionario. Además que debe observar a los grupos de trabajo constantemente pos si ocurre un imprevisto con el café con leche. Las preguntas deben son entregadas juntos a los textos que leen los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)

ORDEN	DESCRIPTOR	PUNTAJE
1	Trabajó con los compañeros	
2	La actitud es acorde a la actividad	
3	Soluciona el problema planteado	
4	Elabora la tarea encomendada	
5	Expone aprendizajes previos	
6	Colabora con los demás compañeros en sus actividades	
7	Promueve el orden y la organización	
8	Escucha y acata las disposiciones con facilidad	
9	Hace uso adecuado del recurso brindado por el docente	
10	Demuestra lo aprendido en la actividad	
CALIFICACIÓN FINAL		

NOTA: Cada ítem se califica sobre diez, la ficha es llenada por estudiante.

Nº 6**CÍRCULOS LITERARIOS****DESCRIPCIÓN:**

En cada una de las asignaturas se hace uso del estudio de caso, especialmente en las relacionadas directamente con los espacios literarios. En este caso se promueve en grupos de estudiantes dramatizar situaciones cotidianas relacionadas con las asignaturas, compra venta en el caso de sumas, restas, multiplicaciones o divisiones; los cuidados ambientales o adecuada alimentación; drama de textos literarios. En general. El objetivo es que el estudiante relacione lo aprendido con la vida cotidiana.


RECOMENDACIONES:

El docente plantea una situación problema, detalla las particularidades y además explica el conocimiento que debe mostrar el estudiante en la dramatización o socio-drama. Centra al estudiante en un punto de partida pero permite que la creatividad del grupo prevalezca en todo momento, es necesario se elaboren criterios de evaluación para reconocer el conocimiento que debe mostrar el grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)

ORDEN	DESCRIPTOR	PUNTAJE
1	Trabajó con los compañeros	
2	La actitud es acorde a la actividad	
3	Soluciona el problema planteado	
4	Elabora la tarea encomendada	
5	Expone aprendizajes previos	
6	Colabora con los demás compañeros en sus actividades	
7	Promueve el orden y la organización	
8	Escucha y acata las disposiciones con facilidad	
9	Hace uso adecuado del recurso brindado por el docente	
10	Demuestra lo aprendido en la actividad	
CALIFICACIÓN FINAL		

NOTA: Cada ítem se califica sobre diez, la ficha es llenada por estudiante.

N° 7	EL BLOG	
<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>La creación del blog tiene la finalidad de diseñar un espacio en el que los estudiantes hagan publicaciones periódicas basadas en temáticas generales o específicas. Existen varias páginas de uso gratuito para crear blog solo con uso del correo electrónico. El docente forma grupos para la creación de uno en la red y distribuye la actividad y función que tiene cada estudiante en el mismo de acuerdo a sus habilidades. Suele ocurrir que si la institución no cuenta con acceso a internet o los estudiantes se puede alternar con la creación de periódicos murales por grupos con temáticas específicas.</p>		
<p>RECOMENDACIONES:</p> <p>El uso de internet y su navegación requieren que se haga conciencia y se garantice la seguridad de los estudiantes pues se encuentran en vulnerabilidad, es por eso que en primer lugar se debe capacitar a los estudiantes y advertir de los peligros que se pueden presentar. El lenguaje del docente tiene que ser claro y debe ayudarles a crear el blog con todas sus particularidades.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)		
ORDEN	DESCRIPTOR	PUNTAJE
1	Trabajó con los compañeros	
2	La actitud es acorde a la actividad	
3	Soluciona el problema planteado	
4	Elabora la tarea encomendada	
5	Expone aprendizajes previos	
6	Colabora con los demás compañeros en sus actividades	
7	Promueve el orden y la organización	
8	Escucha y acata las disposiciones con facilidad	
9	Hace uso adecuado del recurso brindado por el docente	
10	Demuestra lo aprendido en la actividad	
CALIFICACIÓN FINAL		

NOTA: Cada ítem se califica sobre diez, la ficha es llenada por estudiante.

Nº 8**LAS ESTACIONES****DESCRIPCIÓN:**

En este caso el docente forma grupos de trabajos y a la vez crea espacios o mesas de trabajos para cada una de las asignaturas donde ubica talleres y preguntas de la asignatura específica, a esta mesa de trabajo se le llama estación. Un integrante de cada grupo debe desarrollar las actividades de las estaciones hasta que al final de acuerdo a sus habilidades el grupo debe presentar todas las estaciones desarrolladas. La elección de la estación a desarrollar es libre, finalmente el docente anuncia las respuestas correctas de los talleres y los estudiantes cuentan el número de aciertos.

RECOMENDACIONES:

Las mesas de trabajo deben contar con suficientes hojas para los integrantes de grupos, además el docente debe preparar las respuestas con anticipación y se las da a los estudiantes una vez que todos han concluido con la actividad. Aclarar que el trabajo que van a realizar es en forma de portafolio y cada uno debe aportar en el grupo para que alcancen a llenar todas las estaciones. El docente podría considerar tomar apuntes del tiempo en que terminan las estaciones los grupos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)

ORDEN	DESCRIPTOR	PUNTAJE
1	Trabajó con los compañeros	
2	La actitud es acorde a la actividad	
3	Soluciona el problema planteado	
4	Elabora la tarea encomendada	
5	Expone aprendizajes previos	
6	Colabora con los demás compañeros en sus actividades	
7	Promueve el orden y la organización	
8	Escucha y acata las disposiciones con facilidad	
9	Hace uso adecuado del recurso brindado por el docente	
10	Demuestra lo aprendido en la actividad	
CALIFICACIÓN FINAL		

NOTA: Cada ítem se califica sobre diez, la ficha es llenada por estudiante.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Institucionales

Espacios físicos:

- Aulas de clases
- Laboratorio para reuniones de padres y profesores
- Patios y canchas
- Dirección
- Sala de profesores

5.1.1. Humanos

- Guía del proyecto: Tutor de la Tesis
- Autor del tema propuesto
- Director de la Escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”
- Docentes tutores de Primero a décimo año de Educación Básica
- Estudiantes de 4to año de educación básica
- Representantes legales de estudiantes 4to año de educación básica

5.1.2. Materiales

- Biblioteca
- Copiadora
- Cyber
- Computadora

- Libros, folletos de consulta
- Hojas de entrevista y encuesta
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenar la información (CDS y pendrive) Radio grabadora

5.1.3. Económicos. (Presupuesto)

A continuación se detallan los recursos materiales que necesitaron inversión económica en el proceso investigativo:

Tabla 31: Inversión en recursos materiales

B. RECURSOS MATERIALES				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
700	Copias bibliográficas		0,05	35,00
3	Impresiones, anillados y empastados		250,00	250,00
1	Paquete de hojas INEN A4	120 horas	6,00	18,00
1	Internet		0,50	60,00
3	Pendrive		16,00	16,00
	CD		3,00	9,00
	Sub Total			\$ 388,00

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

5.2. Cronograma

Tabla 32: Cronograma

ACTIVIDADES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO 2017	FEBRERO 2017
1. Presentación del anteproyecto	X										
2. Revisión del anteproyecto	X										
3. Aprobación del tema	X										
4. Entrevista con el tutor	X										
5. Evaluación del proyecto		X									
6. Desarrollo del capítulo I y II		X									
7. Identificación de la muestra		X									
8. Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación			X								
9. Recolección y análisis de los resultados			X								
10. Determinación de conclusiones y recomendaciones			X								
11. Elaboración de la propuesta			X								
12. Elaboración del borrador del informe				X							
13. Entrega del borrador del Informe				X							
14. Entrega de recepción de informes				X							
15. Elaboración del informe final				X							
16. Distribución a los miembros del Tribunal					X	X					
17. Revisión y correcciones finales							X	X	X	X	
17. Predefensa del Trabajo de titulación											X
18. Defensa del Trabajo de titulación											X

Elaborado por: Sr. Wilson Miguel Santos Apolinario

Bibliografía

Aguiar Baixauli, N., & Breto Guailar, C. (2011). *La escuela, un lugar para aprender a vivir: experiencias de trabajo cooperativo en el aula*. Madrid: Ministerio de Educación.

Atusta V, M. D., & Zea, C. (2009). *Hacia Una Comunidad Educativa Interactiva*. Medellín: Universidad Eafit.

aulaPlaneta. (2014). Diez consejos para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula - See more at: <http://www.aulaplaneta.com/2014/11/03/recursos-tic/diezconsejos-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-laaula/#sthash.EBGONTpC.dpuf>. *aulaPlaneta*, 16.

Batista Jimenez, E. E. (2009). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Medellín: Universidad cooperativa de Colombia.

Caldeiro, G. P., & Vizcarra, M. (26 de febrero de 2010). <http://educacion.idoneos.com/>. Obtenido de http://educacion.idoneos.com/dinamica_de_grupos/trabajo_cooperativo/

Carrión Pastor, M. L. (2014). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista IberoAmericana*.

Fernandez , M., & Gutiérrez , M. (2011). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid: Ediciones AKAL.

Fernández Enguita, M., & Gutiérrez Sastre, M. (2009). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid: Ediciones AKAL.

Gairín Sallán, J. (2000). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.

García Correa, A. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: EDITUM.

Gómez, M. (2010). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.

González Ornelas, V. (2013). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Editorial Pax México.

González, Á., Medina, A., & De La Torre, S. (2010). *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*. Madrid: Universitas.

Gore, E. (2009). *Aprendizaje y organización*. Buenaos aires: Ediciones Granica S.A.

Pere Pujolàs, M. (2010). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Grao.

100 Pérez Sánchez, A., & Poveda Serra, P. (14 de Enero de 2009). *Revista de investigación Educativa*. Obtenido de

<http://revistas.um.es/index.php/rie/article/view/94121> RAE. (2010). *Diccionario de la Real Academia Española*. Quito: Mariscal.

Rosa, C. R., & Faustino, L. M. (2009). *La organización del centro educativo: Manual para maestros*. Madrid: Editorial Club Universitario.

Senge, P. (2012). *La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Buenos Aires: Granica.

Serrano González, J., González, M., & Martínez, M. (2009). *Aprendizaje cooperativo en matemáticas: un método de aprendizaje cooperativo-individualizado para la enseñanza de las matemáticas*. Murcia: Editum.

Serrano, J., González, M., & Martínez, M. (2009). *Aprendizaje cooperativo en matemáticas: un método de aprendizaje cooperativo-individualizado para la enseñanza de las matemáticas*. Murcia: Editum.

Tyler, W. (2012). *Organización escolar: una perspectiva sociológica*. Madrid: Morata.

Universidad Pedagógica Nacional Colombia. (2009). *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá: U. Pedagógica Nacional.

Ureña Villanueva, F. (2011). *La Educación física en secundaria: elaboración de materiales curriculares : Fundamentación teórica*. España: Inde.

Bibliografía Virtual

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Una interpretación constructivista:

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Docencia universitaria basada en competencias

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&i431

ALEXOS



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DOCENTES

- 1) ¿La planificación pedagógica es una actividad que se debe desarrollar para promover la organización escolar?**

- 2) ¿Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje la organización escolar?**

- 3) ¿Las actividades que realicen los estudiantes se centran en el aprendizaje cooperativo?**

- 4) ¿El docente debe diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo que permitan fortalecer la organización escolar?**

- 5) La organización escolar depende del buen uso de instrumentos, fichas e instrucciones claras por parte del docente a los estudiantes en los salones de clases.**

- 6) Las estrategias de aprendizaje cooperativo propician desorganización escolar en las aulas de clases.**

- 7) ¿Para mejorar la organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo los docentes requieren de una orientación al respecto?**

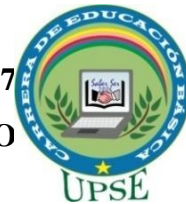
8) Los instrumentos de control, fichas y las instrucciones claras en las estrategias de aprendizaje cooperativo son recursos que demandan ser socializados en los docentes para su aplicación.

9) ¿Las actividades escolares relacionadas directamente con el aprendizaje cooperativo pueden salir de la planificación pedagógica y se puede improvisar sobre ellas?

10) El diseño de un material que oriente en diferentes recursos para que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo generen organización escolar es necesario en la institución.



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

- 1) **¿La planificación pedagógica es una actividad que debe promover el trabajo cooperativo en los estudiantes?**
- 2) **¿Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo de manera positiva las estrategias de aprendizaje cooperativo?**
- 3) **¿Las actividades que realice su hijo en el establecimiento educativo debe fomentar aprendizajes que nacen en el trabajo cooperativo?**
- 4) **¿Considera que el trabajo cooperativo en las aulas de clases resta organización escolar?**
- 5) **¿La planificación pedagógica evidencia organización escolar?**
- 6) **¿Considera que la desorganización escolar no permite que los estudiantes alcancen aprendizajes?**
- 7) **¿Considera que los docentes deben coordinar de mejor manera el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo a fin de alcanzar una mejor organización?**

- 8) La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo requiere de instrumentos que orienten la organización escolar.**
- 9) Los docentes hacen uso de instrumentos que fomenten organización escolar en la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo.**
- 10) Los docentes requieren capacitación y además un material de apoyo para mejorar la organización escolar con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo.**

FOTOS



FOTO # 1 ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN PERTINENTE A LA DIRECTIVA DE LA ESCUELA “FRANZ WARZAWA”

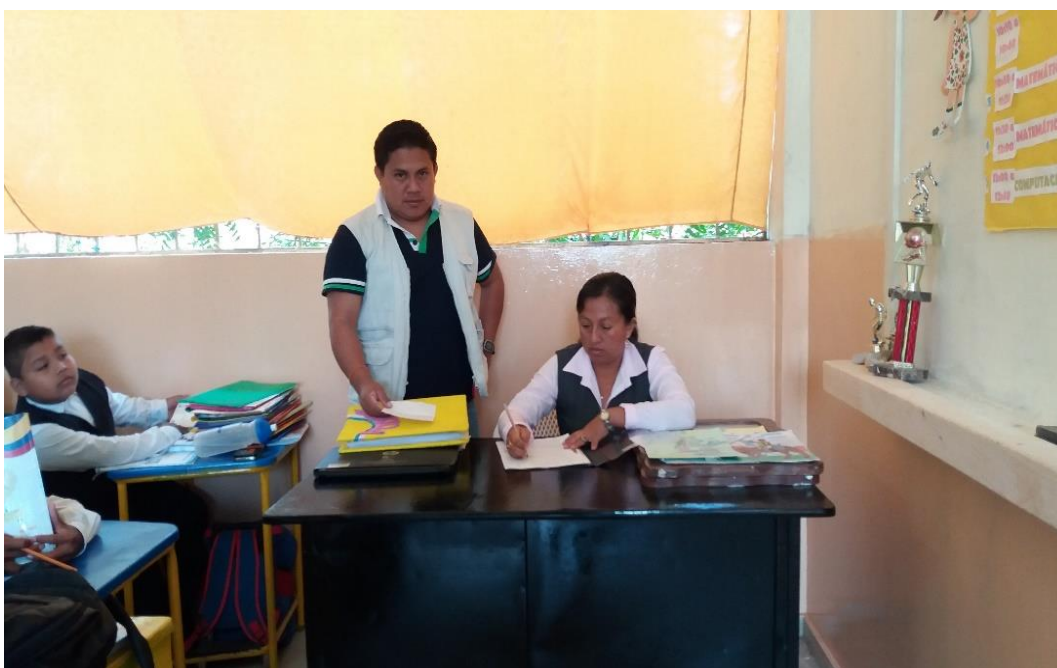


FOTO # 2 RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS DONDE SE SOLICITABA A LA INSTITUCIÓN LA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL PROYECTO.



FOTO # 3 ANÁLISIS A LOS ESTUDIANTES SOBRE SUS FORMAS DE TRABAJAR EN EQUIPO



FOTO # 4 ACTIVIDADES GRUPALES CON LOS ESTUDIANTES SACANDO CONCLUSIONES DEL BENEFICIO DE TRABAJAR EN EQUIPO.

