



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE LECTURA DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA
CACIQUE TUMBALÁ, COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS,
PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

LIDISEN LISSETT SUÁREZ YAGUAL

TUTOR:

MSc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO

LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE LECTURA DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA
CACIQUE TUMBALÁ, COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS,
PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

LIDISEN LISSETT SUÁREZ YAGUAL

TUTOR:

MSc. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO

LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CACIQUE TUMBALÁ, COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”** elaborado por la Srta. LIDISEN LISSETT SUÁREZ YAGUAL, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiando y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lcdo. Luís Miguel Mazón Arévalo, MSc.
TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lidisen Lissett Suárez Yagual, con Cédula de Identidad N° 092362814-3, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Previo a la obtención del Título de Licenciada de Educación Básica, en mi calidad de autora del trabajo investigativo titulado, **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CACIQUE TUMBALÁ, COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría, a excepción de las reflexiones citas bibliográficas y fuentes de la web que han servido para la realización de este proyecto.

Lidisen Lissett Suárez Yagual
092362814-3

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.
DOCENTE TUTOR

Lic. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Mi proyecto lo dedico con amor y cariño a Dios, a la Virgen María, a mis padres, hermanos, sobrinos y Abuelitos.

Con toda la humildad de mi corazón inicialmente le dedico mi proyecto a Dios y a la Virgen María porque me han dado salud y fortaleza de lograr mis objetivos y continuar cuando a punto de caer he estado. De igual manera a mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A mis hermanos por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero. A mis sobrinos porque me inspiraron y vean en mí un ejemplo a seguir. A mis abuelitos que a pesar que están en el cielo me guían. A todos ellos los amo.

Lidisen

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme el don de la perseverancia para alcanzar mi meta.

A las autoridades y docentes de la Universidad Península de Santa Elena por compartir sus sabidurías, por su dedicación y enseñarme a ser cada día mejor, guiándome en mi formación académica. A mi asesor, MSc. Luís Miguel Mazón Arévalo quien supo conducirme adecuadamente en el desarrollo del proyecto educativo.

A la rectora, vicerrectora, personal docente y administrativo, estudiantes de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, por permitirme realizar el proyecto, la misma que dará un cambio para mejorar la educación en la comunidad.

A mis compañeros de clases, con los que he compartido grandes momentos. A mis amigas por estar siempre a mi lado, por su apoyo incondicional y mantener una linda amistad.

Lidisen

DECLARATORIA

El Contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lidisen Lissett Suárez Yagual
092362814-3

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA TRABAJO DE TITULACIÓN	III
TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DECLARATORIA.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE CUADROS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1. Planteamiento del problema	3
1.1 Contextualización	6
1.2 Problema científico.....	9
1.3 Objeto de investigación	9
1.4 Campo de acción.....	9
1.5 Justificación	10
1.6 Objetivo general.....	11
1.7 Idea a defender.....	11
1.8 Tareas científicas	11
CAPÍTULO II	12

FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS.....	12
2. Investigaciones previas.....	12
2.1 Fundamentación teórica.....	13
2.1.1 Estrategias.....	13
2.1.2 Tipos de Estrategia y su adquisición.....	14
2.1.3 Características de las Estrategias de Aprendizaje.....	16
2.1.4 Clasificación de las Estrategias	17
2.1.5 Consideraciones generales para la aplicación de las estrategias.....	18
2.1.6 Características de las estrategias motivacionales	19
2.2 Procesos de la lectura.....	20
2.2.1 Rasgos distintivos de las estrategias motivacionales.....	21
2.2.2 Proceso metodológico de la lectura	22
2.2.3 Lectura Comprensiva	24
2.2.4 Niveles de Comprensión lectora	24
2.3 Fundamentaciones	25
2.3.1 Fundamentación filosófica.....	25
2.4 Fundamentación psicológica	26
2.5 Fundamentación social	27
2.6 Fundamentación pedagógica	28
2.7 Categorías Fundamentales	29
2.8 Fundamentación Legal.....	32
CAPÍTULO III.....	34
MARCO METODOLÓGICO	34
3. Enfoque investigativo	34
3.1 Tipos de investigación	35
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	35
3.2.1 Método de investigación.....	36
3.2.2 Clases de investigación.....	37
3.2.3 Técnicas de Investigación	37
3.2.4 Instrumentos de Investigación.....	37
3.3 Población y muestra.....	38

3.4	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.....	39
3.5	Resultados de la ficha de observación.....	40
3.6	Resultados de las encuestas dirigidas a los docentes.....	42
3.7	Conclusiones y recomendaciones.....	52
	CAPÍTULO IV	53
	PROPUESTA	53
4.	Datos informativos.....	53
	Antecedentes de la propuesta.....	53
	Justificación	55
4.1	Objetivos.....	56
	Fundamentación	56
4.2	Metodología y desarrollo del plan de acción	57
4.3	Diagnóstico.....	59
4.4	Planificación metodológica	60
4.4.1	Implementación de las actividades	61
4.4.2	Criterios para trabajar con las estrategias motivacionales.....	61
4.4.3	Estrategias motivacionales aplicadas por la docente.....	63
4.4	Conclusiones y recomendaciones	73
	Cronograma General.....	74
	Presupuesto operativo económico.....	75
	BIBLIOGRAFÍA	76
	ANEXOS	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	Título	Pág.
1.	Importancia del proceso de la lectura	42
2.	Aplicación de estrategias para buen rendimiento en la lectura	43
3.	Disfrutar la lectura con varios materiales didácticos	44
4.	Gama de habilidades y destrezas para participar en clases	45
5.	La familia promueve la lectura	46
6.	Docente competente en la enseñanza aprendizaje	47
7.	Desafío docente para desarrollar habilidades	48
8.	Proceso del pensamiento	49
9.	Lectores motivados a la acción cooperativa	50
10.	Lectura crítica, herramienta de formación del pensamiento	51

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	Título	Pág.
1.	Proceso didáctico de la lectura	12
2.	Estrategias	13
3.	Tipos de estrategias	14
4.	Características de las estrategias de aprendizaje	16
5.	Clasificación de las estrategias	17
6.	Consideraciones generales para la aplicación de las estrategias motivacionales para el proceso de aplicación de la lectura	18
7.	Características de las estrategias motivacionales	19
8.	Procesos de lectura	20
9.	Rasgos distintivos de las estrategias motivacionales	21
10.	Proceso metodológico de la lectura	23
11.	Niveles de Comprensión lectora	24
12.	Técnicas e instrumentos de investigación	38
13.	Población	39
14.	Aparato Teórico o Cognitivo	58
15.	Etapas para el desarrollo de la propuesta	59
16.	Cronograma general	74
17.	Recurso materiales	75
18.	Presupuesto operativo económico	75



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE LECTURA DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CACIQUE
TUMBALÁ, COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL
GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**

Autora: Lidisen Lissett Suárez Yagual
Tutor: MSc. Luís Miguel Mazón Arévalo

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de las estrategias motivacionales permite fortalecer el proceso de la lectura, estas enseñanzas promueven la conducta del docente, orientan y marcan la personalidad del niño. Porque muchos de ellos no alcanzan el rendimiento escolar deseado, debido a la falta de estrategias, o simplemente no dan la debida atención al aprendizaje de los contenidos o saberes, ésta situación se pudo constatar en el segundo Grado de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”, ubicada en la comuna Engabao, donde existen problemas de lectura en los estudiantes. Para poder solucionar este problema fueron necesarias las estrategias que permitan fortalecer el lenguaje en la lectura, dirigido a minimizar ésta problemática. Refiriendo que es un proceso sistemático y constante que comienza en el hogar y se refuerza en las unidades educativas y que necesita de la ayuda de los padres, docentes y comunidad. Las directrices que emplea esta investigación comprenden un estudio de campo descriptivo. La información se obtuvo a través de la técnica de encuesta y observación directa, la selección de este modelo se consideró acertada para la investigación porque permitió obtener los datos requeridos, así como la elaboración de la planeación de las acciones para llegar a la presentación de resultados y establecer los recursos a emplear en la ejecución del mismo logrando en su mayoría resultados positivos. Cada una de las actividades se desarrolló de manera dinámica, incitando la motivación y participación de los estudiantes, de tal manera la docente del grado resaltó la importancia de este material de trabajo.

Palabras claves: Estrategias motivacionales, procesos de lectura, metodología, motivación, estrategias.

INTRODUCCIÓN

En el campo educativo mundialmente, las estrategias motivacionales usadas para fortalecer y captar la atención de los estudiantes en el proceso de la lectura son diversas, estas estrategias permiten un mejor rendimiento académico, el empleo de éstas despiertan el interés y ánimo que el discente requiere para su aprendizaje.

En Ecuador, en los últimos años, el rendimiento académico ha descendido considerablemente, se observa como muchos niños, por falta de motivación o empleo de las tradicionales estrategias en la lectura y debido a los múltiples problemas que traen del hogar ha descendido su rendimiento, esto se aprecia diariamente en las escuelas a nivel nacional, docentes que no usan estrategias para motivar al estudiante, para interiorizar el conocimiento, que no buscan las enseñanzas adecuadas para activar su interés.

Las enseñanzas son aprendizajes repetitivos y mecanicistas donde el docente y los estudiantes se convierten, respectivamente, en proveedores y consumidores de textos ajenos sin posibilidades de adoptar actitudes reflexivas y críticas. Entre las características que nos distinguen como seres humanos está el lenguaje, medio de comunicación, por este motivo se hace uso de diversos signos orales, escritos, mímicos, que poseen un significado propio. En un sentido más amplio se entiende por lenguaje cualquier procedimiento que sirva para comunicarse.

En la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”, ubicada en la comuna Engabao, existe esta problemática porque se observa que los estudiantes no captan el adecuado aprendizaje como lo impone el currículo básico y doctrinas de enseñanzas como profesor en formación. Allí se logró evidenciar, deficiencia en cuanto a legibilidad y redacción de textos, debilidad para poder plasmar o conjugar sus ideas, limitaciones consecuentes de un corto vocabulario, de la falta de hábitos de lectura, entre otros factores, hechos que generan poca motivación,

bajo índice o rendimiento académico, dificultades para la comunicación docente-estudiante, e incluso deserción escolar. Distinguiendo entonces que falta fortalecer las estrategias motivacionales para atender a los estudiantes que van a hacer el futuro de nuestro país. El Área de Lengua y Literatura promueve el acceso a la lectura como acciones placenteras que proporcionan un enriquecimiento personal. Al atender a los procesos de comprensión y producción tanto de la lengua oral como escrita.

Ésta investigación está constituida de la siguiente manera:

Capítulo I Contiene el **planteamiento del problema**, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y objetivos generales y específicos de la misma.

Capítulo II Recalca el **marco teórico** de la investigación, sus fundamentaciones en todos los aspectos y las variables de la investigación.

Capítulo III Analiza el **marco metodológico** de la investigación, la población y muestra objeto del análisis del proyecto. También promueve el análisis e interpretación de los resultados además de técnicas utilizadas y la representación de la información en las tablas de datos y gráficos estadísticos.

El Capítulo IV Manifiesta la **propuesta** con sus respectivas conclusiones, recomendaciones y recursos empleados en la investigación. Presenta en su totalidad a la Propuesta y su aplicación para la solución del problema planteado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

Actualmente, las exigencias educativas tienden a implementar nuevas medidas para dar solución a la problemática evidenciada en el aprendizaje. Precisamente es la falta de motivación en los procesos de la lectura, porque los docentes imponen la macrodestreza de leer como una exigencia o solo con el propósito de cumplir un currículo educativo. Los docentes no hacen conciencia sobre la importancia de leer con procesos pertinentes, dinámicos interactivos y placenteros.

En la zona marino-costera del cantón General Villamil Playas, la falta de procesos motivadores y dinámicos en la lectura, es una de las debilidades percibidas en los docentes, y por esta razón los estudiantes no alcanzan los objetivos educativos. Esta situación se evidencia en el trabajo que realizan a diario y que está basada en la educación tradicional, aplicando métodos de enseñanza anticuados en el campo práctico de la lectura, aspecto que amerita un papel importante en el desarrollo intelectual de cada niño, y que a futuro permitirá conocer sus propias habilidades para atreverse a triunfar y dar lo mejor de sí mismo.

Algo semejante ocurre en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, los estudiantes requieren de metodologías innovadoras y dinámicas en lo que se refiere a las estrategias motivacionales en el proceso de la lectura, para fortalecer el hábito de leer y por ende considerar a la macrodestreza como un recurso que permitirá interactuar de manera eficaz en la sociedad. Además los estudiantes mejorarán sus calificaciones en las áreas académicas del currículo educativo. Es necesario resaltar que la docente de segundo grado, aplica en el proceso, métodos pasivos, que no permiten que sean los estudiantes los protagonistas en su propio aprendizaje y que demuestren interés y provoquen un bajo rendimiento.

Es importante recalcar que los educandos se encuentran en el nivel elemental de la educación básica, etapa donde inician los niveles de la lectura, por este motivo se necesita afianzar las expectativas y contribuir al desarrollo de la lectura en los educandos.

En el establecimiento educativo, algunos docentes no ofrecen estrategias motivacionales innovadoras que produzcan el hábito de la lectura en los estudiantes, por consiguiente en el aula se requiere de herramientas lúdicas para ampliar las actividades en la asignatura, debilidad que se evidenció mediante la técnica de observación realizada a partir de una ficha que facilitó el registro de los pormenores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, es necesario mencionar que los docentes no concluyen el desarrollo del ciclo del aprendizaje, este proceso contiene diferentes etapas, empezando por la activación de los conocimientos previos, (anticipación) luego la construcción del conocimiento y la aplicación. Este proceso es pertinente en los procesos de la lectura porque en la prelectura que es el primer momento, permite al estudiante hacer predicciones sobre lo que va a leer, promueve la imaginación, el segundo momento es para que ellos analicen y reflexionen a partir de sus experiencias y finaliza con la demostración de la comprensión de los textos, sintetizando, esquematizando, dramatizando o extrapolando el mensaje que encierra el texto leído.

De igual manera, no se promueve el trabajo cooperativo mediante estrategias motivacionales para mejorar el proceso de lectura, esta es otra de las debilidades observadas en el proceso de enseñanza, no existe la debida motivación, en ocasiones los niños empiezan activos e interesados, predispuestos al aprendizaje, sin embargo la motivación no es permanente, estas situaciones no permiten a los estudiantes demostrar seguridad en los nuevos aprendizajes para realizar trabajos de manera individual y en equipo.

Otra insolvencia que se detalla es la influencia de la inteligencia emocional trabajada en el aula, desde el punto de vista que la docente y los estudiantes puedan resistirse a querer realizar actividades nuevas por temor al fracaso, para ello se requiere considerar el tipo emocional del desarrollo personal de los actores de la comunidad educativa, puesto a que pueden perfeccionar la enseñanza aprendizaje junto a la diversión y socialización que debe existir de los estudiantes con los compañeros de clases, esta a su vez parte de sus propias emociones, donde aprenderán a comunicarse a través de estrategias motivacionales, en la cual participan docentes y estudiantes en diferentes acciones innovadoras que los harán participes en la sociedad.

Ante lo expuesto la docente debe desarrollar estrategias motivacionales para el proceso de lectura en los estudiantes del segundo grado, considerando que el hábito lector fortalecerá las habilidades, el placer por la lectura y comprensión de lo que se lee, generando nuevos cambios que ayudarán a relacionarse en su entorno, potenciando de manera positiva el éxito de los lectores, vale recalcar que todas las estrategias didácticas se convertirán en un proceso de enseñanza aprendizaje.

De las evidencias anteriores, existe preocupación en América Latina sobre las contribuciones educativas que enfocan la falta de estrategias motivacionales activas y permanentes en el proceso de lectura y que promuevan un aprendizaje significativo tanto en docentes como estudiantes, autores como (Alejandro, 2013), en sus estudios realizados en Santa Elena, demuestra la preocupación de cómo desarrollar y mejorar las estrategias motivacionales que conllevan a un mejor desarrollo del pensamiento en cuanto a las habilidades comunicativas, así mismo (Fresia, 2011) indica que los lectores basados en sus experiencias previas interactúan con el texto haciendo referencia al proceso de la lectura. Es decir, es muy trascendental la relación de las experiencias con los contenidos presentados por diferentes autores.

En el presente trabajo se motiva a los docentes para que utilicen estrategias de manera adecuada y active a los estudiantes a descubrir el interés e importancia de disfrutar el placer a la lectura, con ellas aplicarán sus conocimientos y se darán cuenta que el leer no es una tarea difícil, más bien de comprensión y dedicación, generando cambios y logrando el fortalecimiento en su léxico.

Los procesos de lectura favorecen la dinámica y comprensión de textos, este es otro de los aspectos que se examinará para aportar estrategias motivacionales para que fortalezcan la lectura. Es importante que se considere la trascendencia de la macrodestreza de leer en las actividades académicas, culturales y sociales que desarrolla el ser humano desde los primeros años de vida. La comprensión de textos escritos y orales es importante en la formación de los niños, por esta razón, se considera oportuno el análisis sobre las técnicas de comprensión literal de los niños de segundo grado.

1.1 Contextualización

(Toapanta, 2012), cita al autor Gustavo Aispur (2010) en la cual manifiesta que: “El papel del docente es inducir motivos en los estudiantes y en sus aprendizajes y conocimientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase”, entonces, el docente juega un rol trascendental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, depende de ellos que los estudiantes se interesen en el proceso de la lectura que se aplican en las diferentes disciplinas.

En nuestro contexto educativo se han desarrollado e implementado nuevos esquemas de enseñanza, eludiendo toda práctica tradicional, esto requiere de estrategias motivacionales innovadoras que permitan explotar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes. La docente debe ser quien transmita la dinámica con procesos activos, para que los estudiantes se contagien e inciten a potencializar sus hábitos de lectura y comprensión global de los textos escritos.

Para (Morales, 2013) investigadora de la Universidad Técnica de Ambato, al referirse sobre las estrategias motivacionales, determina que: “Es un conjunto de herramientas que ayuda a asimilar y percibir fácilmente los aprendizajes en forma individual y cooperativa”, por lo tanto, la estrategia motivacional ayuda a los estudiantes a obtener un aprendizaje de forma individual o cooperativa, facilitando la comprensión profunda y global de los textos, de esta manera los estudiantes podrán resolver problemas en el entorno social.

La combinación de la teoría con la práctica en la actualidad deben ser relevantes en toda institución educativa, conociendo cada uno de los procesos de lectura para llevarlos a la práctica, en la expresión oral y escrita que son fundamentales en el desarrollo cognitivo de cada estudiante, conociendo sus propias habilidades para atreverse a triunfar y dar lo mejor de sí mismo.

En la Unidad Educativa Cacique Tumbalá los estudiantes de segundo grado tienen un bajo nivel de lectura, por diferentes razones, como por ejemplo: desde el hogar no se promueve el amor por la lectura, poca motivación, confianza en sí mismo, vergüenza al leer ante los compañeros de clases, por lo que temen confundirse, además dificultades en la comprensión de los textos; entonces es necesario investigar sobre las estrategias motivacionales en el proceso de la lectura. Mediante la investigación se analizará porqué se considera la lectura como un problema y cómo el hábito lector fortalecerá las habilidades lingüísticas de los educandos.

Las estrategias motivacionales en el proceso de lectura son un espacio en el cual los estudiantes se interesan e incitan para el aprendizaje significativo y participativo, se expresan y comunican a través de diferentes emociones, sus ideas y pensamientos, también permite la confianza en los demás compañeros, mejorando su motivación para aprender cada día con más entusiasmo.

Las investigadoras (Luzmary & Maracara, 2014) manifiestan que las estrategias motivacionales sirven: “para fortalecer la motivación frente a la lectura en los adolescentes permitiendo al estudiante reflexionar sobre su acción pedagógica y así los estudiantes adquieren conciencia de la importancia de la lectura fortaleciendo el pensamiento y manejo de un lenguaje fluido”, en consecuencia de lo investigado, se puede decir que las estrategias motivacionales aumentan el espíritu lector, mejoran la comprensión lectora y desarrolla la imaginación.

Concienciar sobre la problemática, hará reflexionar a la comunidad educativa, induciéndola a la aplicación de estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, logrando que aprendan a leer por amor y no por obligación, de esta manera se inculcará placer y gozo en la asignatura y aprendizaje autónomo con la motivación.

(Pérez, 2012) estudiante de la Universidad Central del Ecuador en su investigación, manifiesta que las estrategias motivacionales: “Son procedimientos pedagógicos realizados con la intención de fomentar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias de niños” es decir, se deben desarrollar actividades que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes, donde realizaran diferentes tipos de lecturas, y a partir de las estrategias mejorar el sistema de lectoescritura.

Los docentes en el Ecuador aún aplican estrategias tradicionales, por lo que los estudiantes no se interesan por leer, por esta razón, no desarrollan su pensamiento crítico. Los estudiantes de segundo grado, que oscilan en una edad promedio de seis y siete años, se encuentran en una etapa donde requieren de recursos y técnicas que consoliden sus intereses en el aprendizaje.

La lectura, es precisamente una puerta que conduce al conocimiento, y si esta no se practica adecuadamente, se generarán nuevas problemáticas en el aprendizaje.

Leer es un proceso cognitivo que permite la interacción maestro - alumno, alumno – contenido, alumno – alumno, en tal forma que ceda construir el pensamiento humano.

1.2 Problema científico

¿Cómo motivar la enseñanza del proceso de lectura en los estudiantes de segundo grado, Unidad Educativa Cacique Tumbalá, comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas?

1.3 Objeto de investigación

El proceso de aplicación de las estrategias motivacionales en los estudiantes de segundo grado Unidad Educativa Cacique Tumbalá, comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas.

1.4 Campo de acción

El proyecto de titulación se ejecutó de la siguiente manera:

Escenario: La presente investigación se realizó en el aula de clase con los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”, comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.

Ámbito espacial: La investigación requerida se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”, comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.

Temporal: La investigación se realizó en el período 2015-2016.

1.5 Justificación

En el presente trabajo investigativo se enfocan las generalidades básicas en los hábitos de una correcta lectura generando así la vocalización y pronunciación, con las distintas herramientas a implementarse en los diferentes años de estudio en especial para los discentes del segundo grado de educación general básica.

Este tema es importante porque el triángulo académico (docentes, estudiantes y padres de familia), son los responsables del proceso sistemático escolar, es necesario emprender nuevas metas para la superación educativa, así mismo lograr que cumplan los diferentes procesos de la lectura con sus roles, involucrándolos, ampliando técnicas para mejorar el proceso de lectura.

Las estrategias motivacionales en el proceso de lectura son factibles en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá porque permite establecer una perspectiva clara de actividades en el aula a partir de problemas en contextos de cuentos, dinámicas, teatros, juegos recreativos e historietas, fortaleciendo las destrezas y mejorando la interacción de los contenidos de diferentes textos y contextos con base a la argumentación y reflexión pedagógica. Siendo esto unas de las posibles soluciones donde cada uno de los docentes pondrán en prácticas las alternativas que se presenta con la aplicación de las ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL PROCESO DE LECTURA.

Los beneficiarios de la elaboración del proyecto son los estudiantes del segundo grado y docente, de tal manera que en el transcurso del periodo académico desarrollen las capacidades básicas en el área, ampliando posibilidades en el proceso de la lectura, así mismo consoliden las habilidades y destrezas con criterios de desempeños aplicables en la cotidianidad.

Las actividades presentadas son necesarias para mejorar la forma dinámica y se establecen en un campo apreciable centralizado en el desarrollo de los procesos de

lectura, beneficiando el potencial intelectual de los estudiantes, por lo tanto se proyecta vivenciar una visión cognitiva, estableciendo estrategias motivacionales didácticas que fomenten el proceso de la lectura y su aplicación, estimulando habilidades en la autonomía personal en el cual pondrán en práctica cada uno de los diferentes roles de la lectura.

1.6 Objetivo general

Emplear estrategias motivacionales en el proceso de lectura para los estudiantes de segundo grado Unidad Educativa Cacique Tumbalá, comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.

1.7 Idea a defender

Las estrategias motivacionales se caracterizan por tener etapas que consolidan el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, alcanzando los estándares de la calidad educativa.

1.8 Tareas científicas

- ✓ Estudio de las concepciones teóricas de las estrategias motivacionales.
- ✓ Caracterización del estado actual de la lectura empleada en los estudiantes de segundo grado.
- ✓ Aplicación de estrategias motivacionales para fortalecer los procesos de lectura en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO II

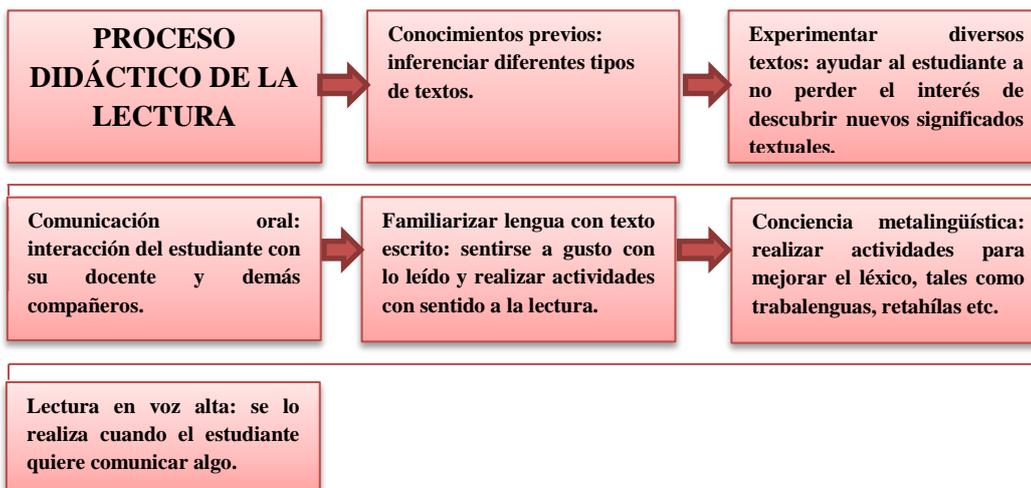
FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS

2. Investigaciones previas

Para (Navarrete, 2009) indica que: “La motivación por tanto no debe ser solo al principio en la actividad inicial (o motivacional como también se la llamaba), sino que debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, de motivaciones para nuevos procesos” es decir, los miembros de la comunidad educativa deben de concientizar la importancia de la motivación como una estrategia útil y necesaria en el cual se mostrará a los alumnos atentos y hábiles en la diferentes áreas de estudio.

Es por esa razón que la motivación debe ser una idea o elemento clave para desarrollar multitudinarias estrategias y motivar a aprender durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en los períodos de recreación teniendo en cuenta que ésta es una herramienta indispensable en el proceso de lectura que ayudará a los estudiantes a expresarse con un criterio firme.

CUADRO N° 1



Fuente: Fresia Irlanda Balón Laínez
Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

El Cuadro 1 representa los procesos didácticos de la lectura que sirven para dominar una mejor asimilación de lo leído.

El proceso de lectura es un método fundamental para la formación del ser humano por eso es necesario llevar a cabo la lectura en donde los docentes tengan en cuenta la misma, puesto que de esta manera los estudiantes activan sus conocimientos cognitivos con la interpretación de varios textos que están acorde a su aprendizaje.

Para ello hay que seguir el proceso de lectura que les enriquecerán sus habilidades y mejorar la comprensión lectora que incide en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin duda alguna el proceso de la lectura es una herramienta fundamental establecida en estrategias motivacionales que activan las capacidades y competencias, reformando en los estudiantes habilidades ejercitadas con la lectura satisfactoria a comprender el texto y disfrutarlo ante el constructivismo e interacción, es importante que el sector educativo evolucione su papel para formar personas oportunas a retos y conocimiento del siglo XXI

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 Estrategias



Fuente: Fresia Irlanda Balón Láinez
Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

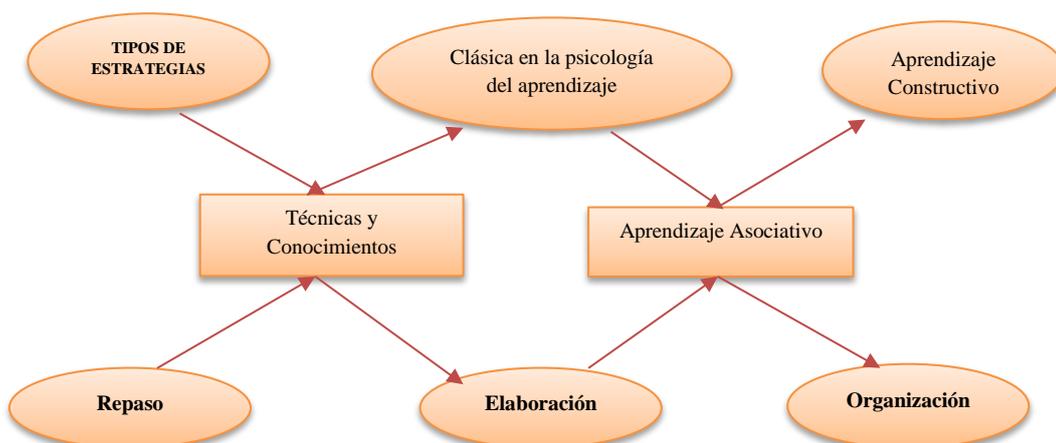
El Cuadro 2 constituye la estrategia de enseñanza y sus fases ajustadas a las necesidades del progreso de actividades constructivista de los estudiantes.

Los Psicólogos (Valle, Gonzáles, Cuevas, & Fernández, 1998) citan a autores como Danserau (1985) y Nisbet y Shucksmith (1986) lo cual indican que: Las estrategias son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos”, de tal manera las estrategias motivacionales dan potestad a las habilidades que determinaran en la ayuda de los estudiantes a planificar y a organizar sus propias actividades, las mismas que tomarán el nombre de procesos o prácticas de estudio.

Para el estudiante es necesario partir de sus propios conocimientos, porque es capaz de hacer un uso estratégico de sus destrezas que lo llevarán a tener un éxito y aprender mediante la innovación de materiales que serán favorables para la atención y concentración, incitando la motivación y autoestima en el proceso de la lectura.

2.1.2 Tipos de Estrategia y su adquisición

CUADRO N° 3



Fuente: Tesis Fresia Irlanda Balón Laínez
Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

El Cuadro N° 3 establece relaciones entre los tipos de estrategias basadas en técnicas y conocimientos diferentes, implicados en el proceso del aprendizaje.

Existen numerosas clasificaciones de estrategias que coinciden en la existencia de enfoques superficial y profundo, para Pozo, 1989 indica que:

“Corresponderían a su vez con dos concepciones o culturas, clásicas en la psicología del aprendizaje: la del aprendizaje asociativo, basado en la repetición, externamente definido y organizado; y la del aprendizaje constructivo que busca un significado personal, basado en la integración, la comparación y la relación conceptual jerárquica y que tiene una orientación interna”.

A manera más específica, y recurriendo a la terminología psicológica clásica, podemos clasificar las estrategias de aprendizaje en tres grandes grupos:

- Repaso: se fundamenta en un aprendizaje asociativo basado en la práctica y es incomprensible sus técnicas (tomar notas, subrayar).
- Elaboración: consiste en la relación con el material, así se aprende más fácilmente utilizando (imágenes, códigos, palabras claves).
- Organización: busca una estructura interna en el material de aprendizaje (comprender texto).

En tal sentido todas estas estrategias motivacionales se han desarrollado para la comprensión de textos complejos y diferenciarlas según el tipo de aprendizaje que esté a emplearse con el estudiante para que trabaje de manera individual o grupal las actividades, diferenciando los niveles de competencia expresados con varios trabajos que la docente programe para sus clases.

El aprendizaje constructivo selecciona una serie de materiales en las cuales clasifica estrategias de aprendizaje, conduciendo al estudiante aprender por sí mismo e integrando enfoques necesarios que lo conducirán a optar situaciones nuevas y sencillas y que al momento de ser aplicados estos tipos de estrategias,

van abarcan una serie de procedimientos didácticos emocionales que serán eficaces para fortalecer el proceso de lectura.

2.1.3 Características de las Estrategias de Aprendizaje

CUADRO N° 4



Fuente: Tesis Fresia Irlanda Balón Lainez
Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

El Cuadro N° 4 Shucksmith, Nisbet 1987, establece que las características de las estrategias que se deben diseñar para promover al aprendizaje de los estudiantes y llevarlos a:

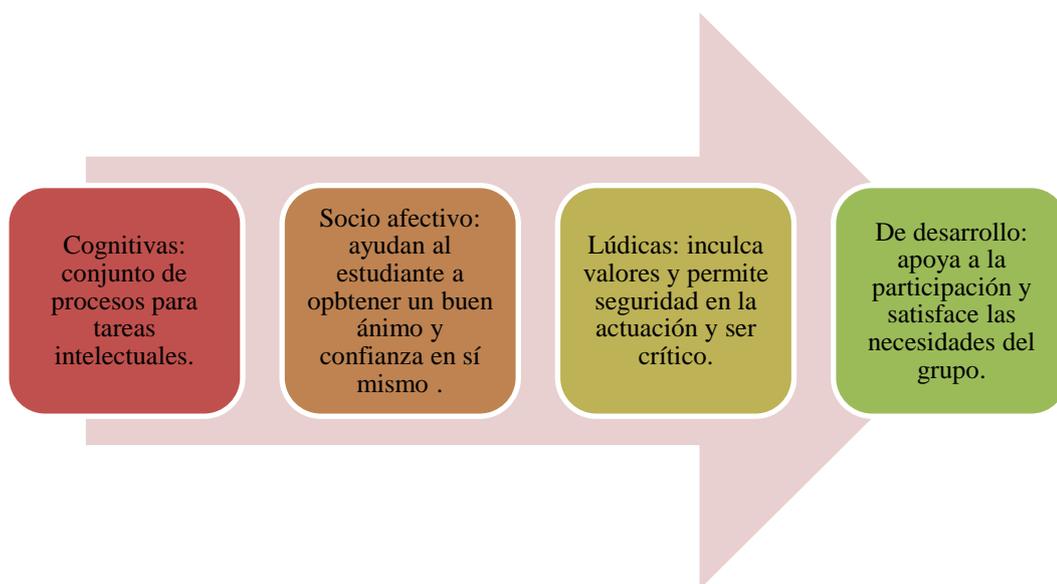
- 1. Aprender a formular cuestiones:** implica aprender a establecer hipótesis, fijar objetivos y parámetros para una tarea.
- 2. Saber planificarse:** lleva al estudiante a determinar tácticas y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea o un problema a sus partes integrantes.
- 3. Estar vinculadas** con el propio control del aprendizaje.

4. Utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas y del aprendizaje obtenido, esto permite al estudiante y al profesor modificar los objetivos propuestos.

En particular las características promueven a identificar información de las estrategias motivacionales empleadas, donde el docente debe tener presente que estas actividades contribuyen a lograr objetivos deseados en un tiempo definido a través un proceso de lectura constructivo, sin perjudicar al estudiante y desempeñando un papel orientador que permita la comprensión del aprendizaje.

2.1.4 Clasificación de las Estrategias

CUADRO N° 5



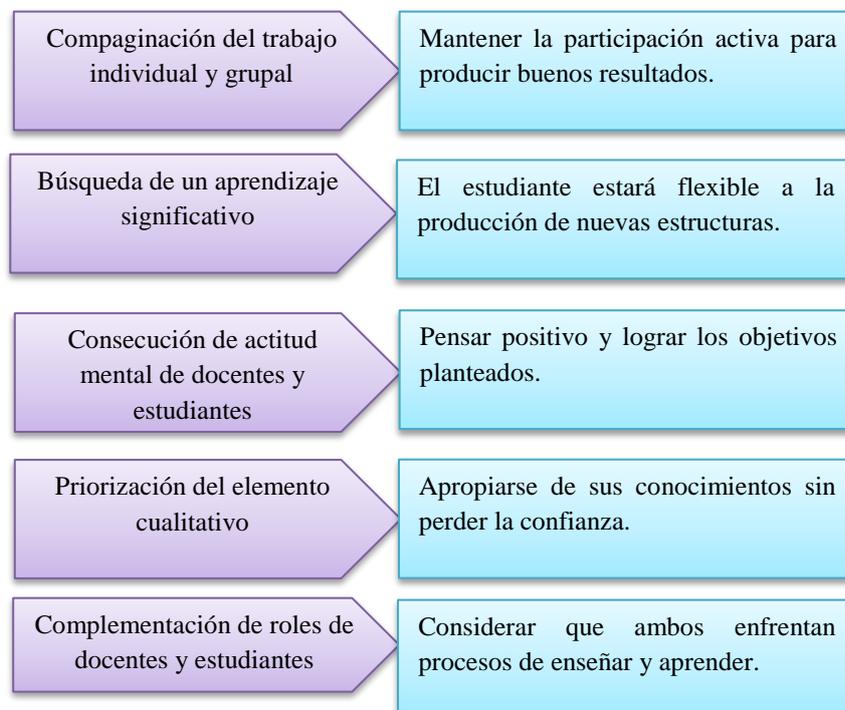
Fuente: Tesis Fresia Irlanda Balón Láinez
Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

El Cuadro 5 instaura la clasificación de las estrategias para ser aplicadas en un determinado tiempo, así se garantizará la calidad de acciones para trabajar al máximo evolucionando las competencias.

De cualquier modo, es importante que el docente valore el esfuerzo de los estudiantes, que al momento de poner en práctica las estrategias, tome en cuenta la función de las clasificaciones, observando los procesos motivacionales y mejorar la capacidad personal donde ambos tendrán una experiencia agradable y satisfactoria. El dominar los contenidos de enseñanza en el proceso de lectura les permitirá incidir la realidad para comprender e interpretar los textos, puesto que profundizará los elementos que utilice describiendo las técnicas de andamiaje; desde esta perspectiva la clasificación de las estrategias motivacionales son desarrolladas para alcanzar nuevos lectores, facilitando el diálogo, gusto y amor a la lectura.

2.1.5 Consideraciones generales para la aplicación de las estrategias motivacionales para el proceso de aplicación de la lectura

CUADRO N° 6



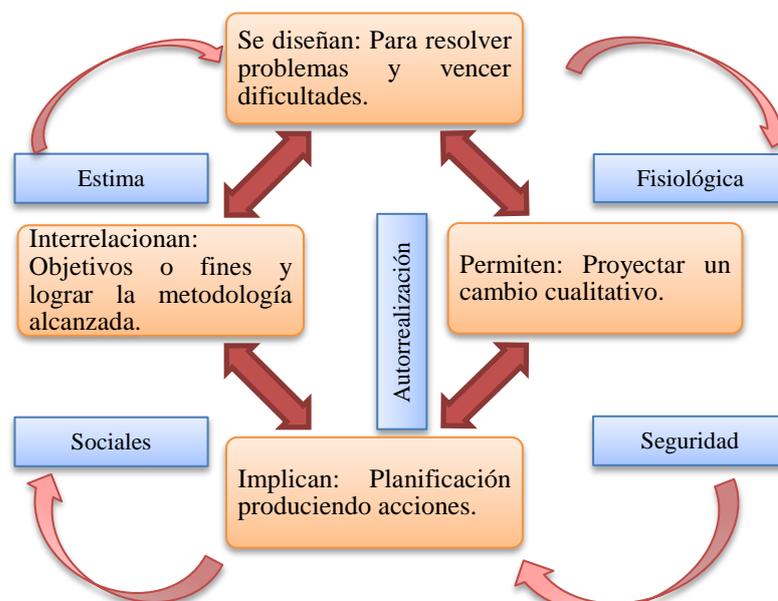
Fuente: Tesis Fresia Irlanda Balón Láñez
Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

El Cuadro 6 establece un proceso de toma de decisiones que comienza en la necesidad (planificación), que esta a su vez continúa cuando se aplica el plan que se ha elaborado, se normaliza a partir de los imprevistos que aparecen y finaliza cuando se ha cumplido el objetivo o cuando se determina la imposibilidad de resolver la aplicación de estrategias motivacionales (evaluación).

No es un proceso simple al considerar las estrategias en la lectura, por el contrario, resulta complejo en una doble extensión puesto a que se mantiene la interacción motivadora de la docente y estudiantes. Es necesario la selección y activación de conocimientos de distinta naturaleza y conllevar a la interpretación de inferencias, pronósticos, evoluciones, cambios y reformulaciones para lograr objetivos propuestos.

2.1.6 Características de las estrategias motivacionales para el proceso de aplicación de la lectura

CUADRO N° 7



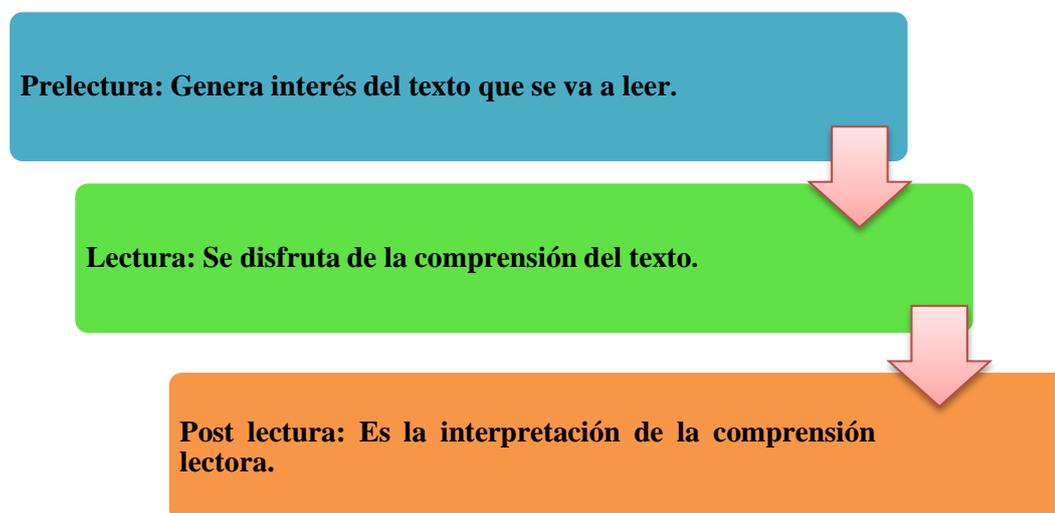
Fuente: Tesis Fresia Irlanda Balón Láñez
 Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

El Cuadro 7 funda las características de las estrategias motivacionales para la aplicación del proceso de lectura, donde admite la composición de los docentes de aula en los métodos de enseñanza, cabe mencionar la teoría de Maslow y su pirámide “necesidades básicas del individuo” ofrece conseguir un nivel superior o mejor, encontrándose la autorrealización que conlleva al nivel de la felicidad o armonía consigo mismo y considerando la motivación para calificar la jerarquía del individuo.

Cabe destacar que esta teoría se vincula con el paradigma educativo humanista para así satisfacer las necesidades primarias y secundarias que motivan a las personas a modificar su comportamiento refiriéndose al desarrollo de la auto-realización, orientados a la incorporación de ciertos grupos sociales atendidos por sí mismo, por lo general la persona nació para cumplir su potencial.

2.2 Procesos de lectura

CUADRO N° 8



Fuente: Tesis Marivel De Los Angeles Morales Codena
Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

El Cuadro N° 8 prepondera los procesos de la lectura

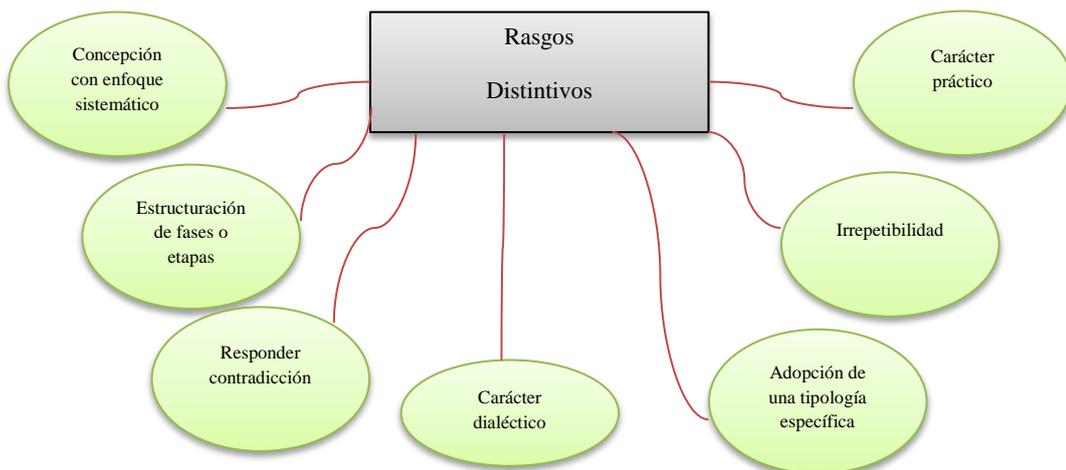
Morales, Marivel (2013), declara que:

“Durante el proceso de la lectura-escritura, el estudiante se relaciona rápidamente con el texto, sistematizando un diálogo en el que se activan varias destrezas del pensamiento y es el docente mediador el encargado de tomar decisiones en cada una de las etapas por lo que enriquece la visión del estudiante con la realidad, aumentando su pensamiento y proveyendo la capacidad de su expresión para un trabajo intelectual realizado con efectividad mediante tareas dinamizadoras”.

Por lo tanto se concluye que antes, durante y después de la lectura se deben realizar diversas actividades que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento del lector, haciendo uso de los proceso cognitivos: razonar, anticipar, inferir, analizar, criticar, evaluar, comparar, extrapolar entre otras tareas cognitivas.

2.2.1 Rasgos distintivos de las estrategias motivacionales para el proceso de aplicación de la lectura

CUADRO N° 9



Fuente: Tesis Marivel De Los Angeles6 Morales Codena
Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

El Cuadro 9 predomina los rasgos distintivos que la docente debe lograr por medio de las estrategias motivacionales a la hora de compartir diferentes lecturas, así mismo los estudiantes serán capaces de leer fluidamente, comprenderá lo leído y hará que los demás compañeros practiquen con el ejemplo sin miedo de hacer una participación ante la clase por consiguiente se motivará ante el desarrollo de “YO” con un sí puedo modificando sus experiencias con la práctica en su entorno social.

Serie de ejercicios de capacidades humanas que mejoraran el pensamiento, es preciso que los padres den su aporte y mantengan una actitud de profesores basados en el juego como enfoque de aprendizaje, el jugar a leer los relacionará a la confianza facilitando la imaginación y la creatividad, cabe recalcar que si el ambiente es opuesto en ambos lugares, desaparecerá la motivación.

En tal sentido se precisa decir que los constructos de la personalidad varían de la evolución que atribuye las expectativas del lector, esta aportación en el proceso de la lectura formula la motivación para potenciar la auto competencia del estudiante e interacción con sus demás compañeros de clases, de esta manera proporciona la posibilidad de aprender y ejecutar situaciones competentes, demostrando su propia habilidad hacia el dominio de aumentos de experiencias y superación del propio esfuerzo.

2.2.2 Proceso metodológico de la lectura

La Reforma Curricular propone el siguiente proceso metodológico:

CUADRO N° 10

Fases	¿En qué consiste?	Actividades
Prelectura	Es la etapa que permite generar interés en el niño por el texto que va a leer. Es el momento propicio para crear la novedad a través de juegos, diálogos, predicciones, adivinanzas, expresión corporal, observaciones, vocabulario, conversaciones informales, contacto con la realidad entre otros de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activar los conocimientos previos: preguntar que conoce el alumno sobre el tema, narrar vivencias y anécdotas relacionadas con el tema. ➤ Utilizar el título y los gráficos para motivar a los estudiantes a predecir de que trata la lectura. ➤ Determinar el objetivo que persigue la lectura. ➤ Formular hipótesis ➤ Proporcionar información adicional ➤ Documentar el educando sobre estrategias para utilizar fichas, acudir al diccionario, etc.
Lectura	Corresponde al acto de leer propiamente dicho, en los aspectos mecánicos y de comprensión. Es un paso para disfrutar de la lectura en el texto escrito, saborear el contenido y por consecuencia la fácil asimilación, Se aplicara varias técnicas como franelógrafos, álbumes, títeres, otros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelar la lectura para los estudiantes. ➤ Pedir al alumno que lea y vuelva a leer el texto. ➤ Incentivar que el estudiante realice predicciones durante el avance de su lectura; solicitar las predicciones por escrito y guardarlas en la caja de las predicciones para su comprobación posterior. ➤ Relacionar el texto leído con la realidad. ➤ Diferenciar hechos reales e imaginarios.
Post lectura	Es la etapa de reconstrucción del texto leído, de interpretación y creación en busca de profundizar la comprensión de la lectura Momentos para realizar ejercicios de comprensión lectora y valores a través de actividades que fomenten la comprensión, interpretación creación o extensión del material leído.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer resúmenes mediante mapas conceptuales, cuadros sinópticos flujo gramas etc. ➤ Dramatizar lecturas con énfasis en la entonación y en las pausas. ➤ Dar opiniones y juicios sobre personajes y situaciones de la lectura. ➤ Relacionar el contenido de la lectura con las predicciones realizadas durante la prelectura. ➤ Hacer una crítica sobre el contenido. ➤ Escribir reportes sobre la lectura.

Fuente: Tesis Marivel De Los Angeles Morales Codena
 Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

2.2.3 Lectura Comprensiva

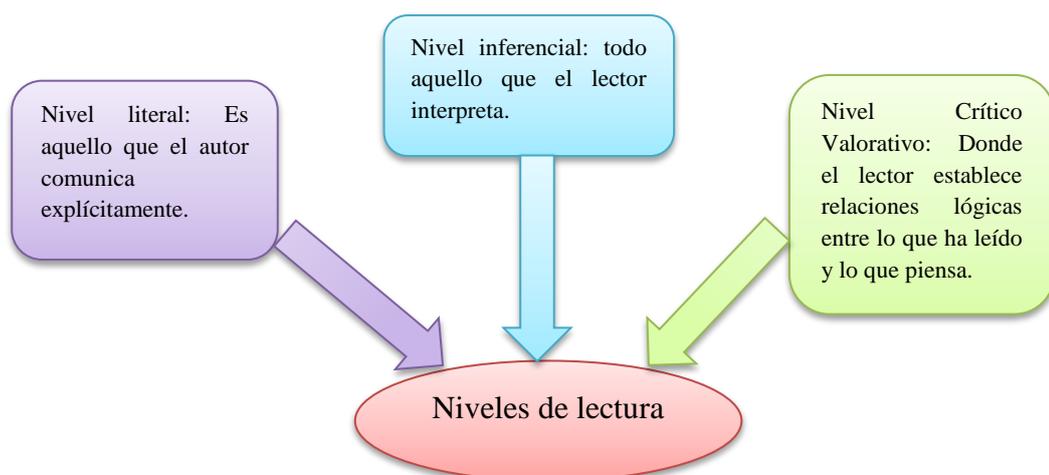
Morales, Marivel (2013) explica que:

“Se conoce como lectura comprensiva al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad”, es decir, que el lector debe interesarse por el tema de la lectura de manera que los acontecimientos los vaya relacionando con situaciones reales de su contexto que están basados a estrategias motivacionales.

En el análisis del contenido del texto que tiene como objeto la interpretación y comprensión crítica que enfatiza el proceso de la lectura, en donde se influye un amplio vocabulario, ideas principales, secundarias, la relación que existe entre los personajes principales y secundarios, de esta manera se globaliza la construcción de significados, componiendo nuevas teorías y posibilidades de concentración, características transformadoras del espíritu lector y la comprensión del texto.

2.2.4 Niveles de Comprensión lectora

CUADRO N° 11



Fuente: Tesis Marivel De Los Ángeles Morales Codena
Adaptado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

El Cuadro 11 extrae los niveles de lectura analizados de la forma primaria como es la fonética, proceso para seguir desarrollándose en el lector.

Es importante en el proceso madurativo intelectual de los docentes, así actúan en la formación de la personalidad, emitiendo juicios de valor, favoreciendo el pensamiento crítico, reflexivo y valorativo. La lectura es una serie de pasos de significación y comprensión, utilizada en diferentes tipos de lenguajes; en el proceso de la comprensión lectora se obtienen ideas principales, donde el lector comprende el significado mediante los niveles de lectura:

Nivel literal: Explora la posibilidad de leer la superficie del texto.

Nivel inferencial: Comprensión global del contenido del texto, realiza hipótesis por experiencias intuitivas.

Nivel crítico valorativo: Calificada de alta complejidad y enorme productividad, se emiten juicios valorativos.

2.3 Fundamentaciones

2.3.1 Fundamentación filosófica

Dewey, John (1896) declaró que:

“La escuela es la única forma de vida social que funciona de forma abstracta y en un medio controlado, que es directamente experimental, y si la filosofía ha de convertirse en una ciencia experimental, la construcción de una escuela es su punto de partida”.

Esta teoría de Dewey está ajustada menos en el estudiante y más en el docente y de lo que piensa para transmitir confianza en sí mismo y ofrecer una clase de comprensión inteligente, de propia responsabilidad, tanto el niño como el docente

aprenden y enfrentan condiciones problemáticas, pero el interés depende de las estrategias motivacionales transferidas, todo estudiante llega al aula manteniendo cuatro impulsos: comunicar, construir, indagar, expresarse de manera precisa ; así se conservarán activos e imprescindibles para orientar esas estrategias en el hogar o entorno, produciendo resultados positivos.

El reintegrar temas de estudios en la experiencia para que el estudiante acceda mediante sus propios conocimientos a elaborar su significado mantendrá una visión crítica de acuerdo a sus intereses para el bienestar humano, estos impulsos lo mantendrá activo guiándolo a la persecución de sus estrategias, edificando el punto de partida, el centro y el fin de sus impulsos. La mente humana es un fruto de evolución biológica, una herramienta que se ha ido desarrollando para consentir la conciliación y persistencia.

2.4 Fundamentación psicológica

Brunner y Moore Cohen, 1983 coinciden en que: “Los niños pequeños pueden y quieren aprender a leer”, entonces no se puede ignorar que los niños desde temprana edad empiecen un aprendizaje precoz, lo cual favorece el desarrollo intelectual, lingüístico, escolar y social, la docente al momento de enseñar a leer a los más pequeños recurren a varias estrategias motivacionales que les servirá para que asimilen el habla, el saber leer y reconocer una palabra o frase aumentará su vocabulario y comprender el mensaje basados a conocimientos previos, ser competente y estimar el valor estético de sus propios resultados positivos; los esfuerzos positivos favorecerán sus capacidades básicas manteniendo la buena predisposición sin que se esfuerzen, así disminuirá posibilidades de fracaso y frustración en la lectura.

Bruner, está convencido de que “el aprendizaje tendrá más efecto a largo plazo si hay una motivación intrínseca que lo mantiene si lo dirige a la consecución de una

recompensa externa”, se combinan la motivación interna con la incentivación externa porque en ellas se determinan acciones en los estudiantes pequeños.

Si la docente da un estímulo por cada participación no ayuda a que aprenda por sí mismo, al contrario fomentará un aprendizaje lento por lo que su participación no ha sido recompensada cada vez que ponga en práctica una actividad. La condición pertinente sería que se estimule el leer, mediante actividades dinámicas y motivacionales.

2.5 Fundamentación social

Entre los objetivos de la educación una de sus funciones se establece a diferentes estrategias motivacionales planificadas por la docente ayudándole a contribuir en el proceso de la lectura y formación de los estudiantes, siempre ha sido importante leer de forma satisfactoria, esto favorece en que la sociedad se forme en valores e interactuar con actitudes reflexivas y placenteras por medio de un comportamiento activo e independiente.

Así mismo el conjunto de los cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser, influirán en todas las estrategias motivacionales que la docente aplica y el estudiante adquiere, la participación de ambos desarrollará en sí mismo lo afectivo, social y moral, capacidades que se mediarán en las competencias del ser humano a realizar acciones que van más allá de dar que recibir instrucciones.

Siempre se ha escuchado que es menester estar motivado para entender cualquier actividad donde el aprendizaje activo contribuirá en poder realizar lo planificado, para ello deben considerarse cambios que parten desde los docentes e incentivar con las mismas estrategias motivacionales el aula, el querer es poder y la sociedad está apta para seguir una pedagogía integradora. Todos los maestros deben asumir el compromiso de crear mecanismos innovadores que provoquen el estímulo en el aprendizaje de cada estudiante.

2.6 Fundamentación pedagógica

En un concepto similar de Lev Vygotsky manifiesta sobre la zona de desarrollo próximo que está basado a la doble formación, en donde los estudiantes mantienen un diálogo con el docente que a su vez cumple el rol de mediador y alcanzar crear ciertas actividades con sus propias estrategias motivacionales y condicionarlas a un diseño curricular basada a la comprensión de la lectura y enseñanza recíproca de intercambio de habilidades.

Con base de esta teoría se hace alusión a la importancia de las funciones que le corresponden al docente durante el periodo de clase, de él depende el ambiente agradable y motivador que debe generarse desde los primeros minutos de la jornada así en cada momento se cumplen los procesos de la lectura de manera sistemática favoreciendo la enseñanza y el aprendizaje. El maestro debe implementar estrategias de motivación que despierte el entusiasmo de los educandos, para de esa forma conseguir más motivación en los estudiantes con el fin fortalecer el sistema de enseñanza aprendizaje.

La forma pedagógica de las interacciones sociales asignan responsabilidades competentes entre compañeros, permitiendo que compartan sus conocimientos e integrarlos a la experiencia de interpretaciones de los textos, a través de la motivación apreciar el trabajo y valoración de lo que el estudiante es capaz de construir para mejorar su calidad de vida, por ende el docente debe actualizar sus conocimientos para perfeccionar el aprendizaje.

Para Celestin Freinet es necesario que el estudiante sea autónomo y manifieste mediante sus propios textos un mejor aprendizaje y comprensión de lo que ha leído, promoviendo la curiosidad de descubrir y ofrecer un ambiente propicio, donde la producción de sus conocimientos va más allá de un significado que los conlleva a la construcción de sus necesidades, desafiando ventajas dentro y fuera del aula de clases.

Es preciso contar con elementos didácticos que aporten a crear mecanismos de cambios para así renovar el entorno del aprendizaje que dejará lo tradicional por innovaciones evolucionadas en la aplicación y comprensión lectora que a su vez complementa un trabajo de planificación y revisión de la docente por lo que mejorará las tareas que son asignadas en clases, optimizando niveles que se desean alcanzar.

2.7 Categorías Fundamentales

Uno de los cambios más significativos en el aprendizaje escolar, de entre los ya habidos y los que se avecinan, es sin duda el cambio en el perfil «profesional» del alumno. Cuando el ser humano era joven e indocumentado se le exigía dedicar la mayor parte de la jornada laboral a memorizar nombres, datos, fórmulas, accidentes geográficos, etc., que más tarde se debían reproducir con fidelidad y por ultimo olvidar dulcemente.

Hoy, la tarea de los alumnos, como la del profesor, se va haciendo más variada y compleja. Aunque desgraciadamente muchos alumnos sigan dedicando demasiado tiempo a esa vieja tarea de memorizar para olvidar, se insiste en que el alumno debe comprender, es decir, dotar de significado personal a sus aprendizajes además de adquirir una mayor responsabilidad y autonomía en su labor «profesional» (Claxton, 1984).

Se empieza a requerir del alumno no tanto que estudie sino que aprenda. Son múltiples las causas y motivos por los que se va poniendo cada vez más interés en que los alumnos adquieran no sólo conocimientos ya acabados sino también que «aprendan a aprender» (M. Alonso).

Sin embargo, los esfuerzos recientes y crecientes por proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para realizar esa nueva tarea no siempre han conseguido el éxito esperado.

«Enseñar a aprender» es sin duda una labor difícil, que requiere no sólo técnicas nuevas sino también una cierta reflexión sobre el lugar que esas técnicas deben ocupar en el currículum, y una cierta concreción de lo que entendemos por aprender a aprender.

Para reflexión del docente se establecen las siguientes interrogantes: ¿Es el dominio del proceso de la lectura el estudio suficiente para que el estudiante pueda aprender por sí mismo? ¿Deben constituir los procesos de la lectura a esas estrategias o habilidades una materia escolar en sí mismas o deben ser integradas en el marco de las disciplinas de contenido más tradicionales?--¿Qué relación hay entre la adquisición de estrategias motivacionales y el aprendizaje de conocimientos ya elaborados? ¿Qué tipos de estrategias motivacionales debe adquirir el alumno? En definitiva, ¿cuándo y cómo deben introducirse las estrategias motivacionales como un contenido escolar? Estas preguntas benefician sin duda múltiples respuestas en función de la perspectiva que cada uno adopte.

En el presente proyecto se buscará algunas respuestas tomando como punto de partida los procesos de la lectura mediante los cuales el alumno aprende y las formas en que puede fomentarse un mejor aprovechamiento y desarrollo de dichos procesos.

La comprensión de las estrechas relaciones de interdependencia entre estos procesos psicológicos será sin duda más fácil si partimos de un ejemplo sugerido por Nisbet y Shucksmith (1986). Puede imaginarse un deporte estratégico como el baloncesto. En él los jugadores deben adquirir una técnica individual de movimientos, unas destrezas motoras para cuyo logro se requieren ciertos procesos básicos (por ejemplo, una cierta estructura física). Además, es necesario que el jugador tenga ciertos conocimientos básicos que conozca y domine las reglas específicas del juego, lo que normalmente no implicará una gran demanda intelectual.

También influye el hecho de que el jugador se sienta o no apoyado por sus compañeros y por su entrenador, que sea capaz o no de concentrarse, espere el éxito o el fracaso.

Pero todo esto no basta para que el equipo ponga en marcha una determinada estrategia. Es preciso coordinar la técnica de los distintos jugadores, estableciendo secuencias conjuntas de movimientos, y sobre todo planificar el juego del equipo a partir del conocimiento sobre el juego del rival y sobre las propias limitaciones. Esta última labor «metacognitiva» le corresponde normalmente al entrenador, es él quien debe elegir la estrategia y evaluar su éxito o fracaso para, si es necesario, modificarla sobre la marcha.

Pero son los jugadores quienes deben ejecutarla. No es posible idear una estrategia sin metaconocimiento pero tampoco es posible ejecutarla sin técnicas, y sin duda, unas y otras se adquieren por vías convergentes pero diferentes.

Esto mismo es válido para la adquisición de estrategias de aprendizaje, al alumno hay que transmitirle empleando sólo técnicas eficaces para el estudio y el aprendizaje que se adquieren esencialmente mediante la práctica, sino también de un cierto conocimiento sobre sus propios procesos de aprendizaje, que le permita usar esas técnicas de un modo apropiado y estratégico.

La vía fundamental para la adquisición de ese metaconocimiento es precisamente la reflexión sobre la propia práctica en contexto. De hecho, las técnicas y el metaconocimiento pueden adquirirse de modo complementario (Selmes, 1987). Es necesaria la adopción de procesos de lectura que sean evaluados desde la fase inicial hasta la final, para obtener información que permita hacer toma de decisiones. Los estudiantes deben reflexionar sobre su propio conocimiento y poner en práctica su aprendizaje en situaciones de la vida diaria.

2.8 Fundamentación Legal

Constitución 2008, Art. 343.- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”, entonces se determina las funciones pertinentes que debe adoptar el sistema de educación en todo sentido, por ende los maestros deben emplear estrategias que posibiliten el aprendizaje de manera dinámica, participativa y flexible.

El Plan Nacional del Buen Vivir en su Política 2 dice:

“Los niños y niñas deben desarrollar competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida”, considerando esta política los docentes deben concienciar sobre el dinamismo secuencial en los aprendizajes de los estudiantes, con estrategias que influyan sobre los diferentes niveles de educación.

Por lo tanto los docentes debe tener conciencia que en la actualidad se debe formar al ser humano en todas sus dimensiones. La enseñanza y el aprendizaje deben ser holísticos.

La LOEI, literal **q**, del artículo **2** hace alusión a la Motivación de la siguiente manera: “Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valor del profesorado”. La garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de educación. Esta normativa alude la importancia de la motivación, no

solo para los estudiantes, incluso hasta los maestros deben ser motivados para fortalecer la predisposición en el trabajo.

El numeral **3** del artículo **37** del Código de la Niñez y la Adolescencia, expresa lo siguiente: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender”. Por consiguiente las propuestas que deben plantearse por parte de los maestros deben ser alternativas, dinámicas y flexibles para cubrir las expectativas de los educandos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Enfoque investigativo

La investigación está establecida en un enfoque cualitativo, dado que en la problemática se describe y pronuncia cualidades de los hechos, analizando la comprensión, de textos, al estudiar sobre los elementos básicos de las estrategias motivacionales y fenómenos concernientes a los procesos de la lectura en la aplicación enseñanza - aprendizaje. De la misma manera permite obtener la información mediante la investigación de campo que serán estudiadas de acuerdo a la realidad que se vive en la Comuna Engabao puesto que de ahí saldrán datos para posibles soluciones.

El enfoque cualitativo como cultura investigativa busca resolver problemas abarcando una serie de descripciones del fenómeno a estudiar, es decir, que aquellos descubrimientos que no se habían pronosticado se agregan y analizan con datos estadísticos, para luego ser interpretados de manera crítica.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), afirman que: “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirma preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (pág. 7). En cierto caso reconstruir la realidad tal como se observa basado al conocimiento profundo de los fenómenos educativos y sociales se pueden comprobar las hipótesis, detallando las cualidades del enfoque a investigar para tomar decisiones entendiendo el comportamiento humano y explicar sus razones. Por lo tanto, por los aspectos teóricos y las características de este trabajo se considera una investigación cualitativa, que precisamente a través de la recolección de datos se realizará un análisis e interpretación de los datos obtenidos.

3.1 Tipos de investigación

Para llevar a cabo este trabajo investigativo, se han considerado los siguientes tipos de investigación:

Exploratoria: Permite dar una visión general por lo que promueve un trabajo más profundo, manteniendo una claridad de los fenómenos desconocidos.

Descriptiva: Detalla cómo es y se manifiesta ciertos fenómenos que son sometidos a análisis y expresar la medición en tanto que no hay manipulación en las variables.

Explicativa: Este tipo de investigación me permitió determinar las causas del problema e interpretarla a la realidad.

Campo: Recolecta de forma directa estudios necesarios de acorde a la realidad social, para obtener nuevos conocimientos.

Bibliográfica: Recopilación de datos digitales que anexa ideas de otros autores y conseguir resultados específicos del tema.

3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Expresan en sí el problema planteado ante el estudio sistematizado de los métodos adaptados en distintas etapas el mismo que servirá para lograr determinadas actividades, manifestando el problema a tratar y permitiendo al investigador cumplir con sus objetivos, presidiendo en el docente a ejecutar un trabajo educativo o didáctico.

Para los Dres. (Cortés & Iglesias, 2004), indican que “la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para

alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”. (pág. 8), como resultado, la palabra metodología es de origen griego y se conforma en la unión de tres palabras: metá (más allá), odos (camino y logos (estudio), por lo tanto es el camino para conseguir la meta.

3.2.1 Método de investigación

Derivado del griego meta: hacia, a lo largo, y dos que significa camino, es el conjunto de instrucciones lógicas tales como métodos y técnicas que son guiadas para el proceso de la investigación, es decir que es una vía para lograr el objetivo de una clase en donde el docente hace algo para cambiar su forma rutinaria a innovadora y motivadora. Por otra parte la metodología de investigación permite acercarse a la visión del mundo investigador y el momento histórico caracterizado por una construcción o un acto singular – creativo en la toma de decisiones del investigador.

3.2.2 Clases de métodos de investigación:

- Dialéctico
- Fenomenológico
- Semiótico
- Inductivo
- Deductivo
- Analítico
- Sintético

Para el estudio de las estrategias motivacionales en el proceso de la lectura, se emplearán los siguientes métodos:

Dialéctico: Friedrich Engels considera la reacción recíproca entre el mundo y el individuo la cual facilita percibir los fenómenos de la realidad.

Fenomenológico: Edmund Husserl supone que al describir o caracterizar la esencia de un objeto se está analizando las intenciones de la conciencia humana.

Semiótico: Eco Humberto especifica que es conocer los significados de los signos en su contexto, es decir descifrar e interpretar al objeto estudio mediante el conocimiento amplio.

Heurístico: Bransford & Stein indican, que el método está basado en el manejo de criterios empíricos que al individuo le interesa aprender interactuando con el objeto estudio para alcanzar la solución.

3.2.3 Técnicas de investigación

(B, 2006) Indica que:

“Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata, las técnicas son también una invención del hombre”.

Se requiere de técnicas y herramientas para que apoyen al individuo a producir una observación de los datos, contribuyendo en los mismos mediante el acceso del conocimiento y alinear la adquisición de datos y ejecución de la técnica. Entre las más utilizadas y conocidas se encuentran: Encuesta, Entrevista y Observación.

3.2.4 Instrumentos de investigación

Permiten al investigador alcanzar la calidad de información de la muestra seleccionada la cual ha sido cuestionada por etapas para alcanzar resultados positivos, reduciendo la producción del instrumento, esta debe ser de sumo interés y confiabilidad para representar el concepto obtenido que se basará ante un criterio que tendrá lugar en la teoría.

En este trabajo de investigación durante la recolección de datos se ha empleado algunas técnicas e instrumentos:

CUADRO N° 12

Técnica	Instrumento	Dirigido para...
Encuesta	Cuestionario	Docentes
Entrevista	Cuestionario	Rectora
Observación	Lista de cotejo	Estudiantes

En esta investigación se utilizaron técnicas como la encuesta, la entrevista y observación a los docentes, directora y estudiantes de esta manera se recolectaron datos posibles para realizar la tabulación de manera cuantitativa en el cuadro estadístico y los resultados obtenidos.

Se evidenciarán en diagrama de pastel para así determinar aportaciones teóricas relativas a las actividades motivacionales en la asignatura de Lengua y Literatura, continuamente el análisis de resultados de las preguntas planteadas.

Así mismo se accederá a dar posibles soluciones a las estrategias motivacionales en el proceso de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”.

3.3 Población y muestra

Población

Chávez (2007) define población, como: “El universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por

características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros” (pág. 162), en consecuencia atribuye resultados de los elementos estudiados.

Muestra

(Parra, 2007) define muestra, como: “Una parte (sub - conjunto) de la población obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población” (pág.16). Por consiguiente es indispensable para el investigador, porque le permite aclarar sus dudas.

CUADRO N° 13 Población

POBLACIÓN				
N°	Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Técnica
1	Rectora	1	2	Entrevista
2	Estudiante	39	95	Observación
3	Docente	1	2	Entrevista
TOTAL		41	100%	

Fuente: Unidad Educativa Cacique Tumbalá
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

3.4 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

Resultados la entrevista dirigida a la directora

En la entrevista realizada MSc. Sandra Lindao Cruz, directora de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”, manifestó que la lectura es importante en los niños y niñas de la comunidad por lo cual hace un énfasis significativo que desde el hogar se promueva el placer y gozo siendo los padres ejemplo a seguir ya que muchas veces se ha evidenciado que aprenden forzosamente considerando el texto como un castigo , pero es necesario que la docente de segundo grado esté

actualizada con estrategias motivacionales innovadoras las cuáles le permitirá que los estudiantes por sí mismo perciban la importancia de leer y mejorar su proceso cognitivo.

También admitió que la docente debe fomentar el hábito lector en donde los estudiantes mejoren su aprendizaje, por ende perfeccionar el nivel de rendimiento escolar, en este período lectivo sugirió a la comisión técnico pedagógico que realice talleres para implementar la capacidad lectora en docentes, las mismas que serán impartidas por los tutores del área de Lengua y Literatura, como también de aquellos docentes que estén interesados a guiar el taller y así apliquen el proceso de la lectura en todas las áreas disciplinarias con la finalidad de promover la motivación a entender diferentes textos y ampliar su léxico, entonces mantendrán una participación activa e intervendrán en un nivel alto en diferentes acontecimientos escolares.

Sobre la base de las respuestas expuestas, piensa que segundo grado es el pilar fundamental para la animación a la lectura asimilando el interés en la misma, a la vez mejora el clima motivacional en las clases mediante el uso adecuado de los recursos la cual se mantendrá antes, durante y después de su aplicación, de ahí en adelante por cuenta propia conservarán esta práctica en su rutina diaria, para fortalecer el éxito tanto dentro, como fuera del aula de clases, mantener buenas comunicaciones en la sociedad; en este caso está seguro que si la docente implementa estrategias motivacionales incentivará con actitud positiva en el proceso de la lectura, asimismo cumplirá sus logros hacia la estimulación de enseñar aprender y a construir el pensamiento humano.

3.5 Resultados de la ficha de observación dirigida a los estudiantes

Con ayuda de la lectura fue mucho más fácil realizar la ficha de observación en el aprendizaje de los estudiantes, se pudo reflejar que el setenta por ciento de los dicentes empiezan motivados por leer, mientras que los demás abren el texto por

obligación sin mostrar algún interés, pero a medida que avanza la clase se van relacionando con sus compañeros activando sus conocimientos previos y relacionándolos con los elementos que conforman un texto, sin embargo es alarmante vivenciar la utilización del texto para jugar sin sentido alguno, este es el caso del treinta por ciento de los alumnos que le dan poca importancia al acto de leer.

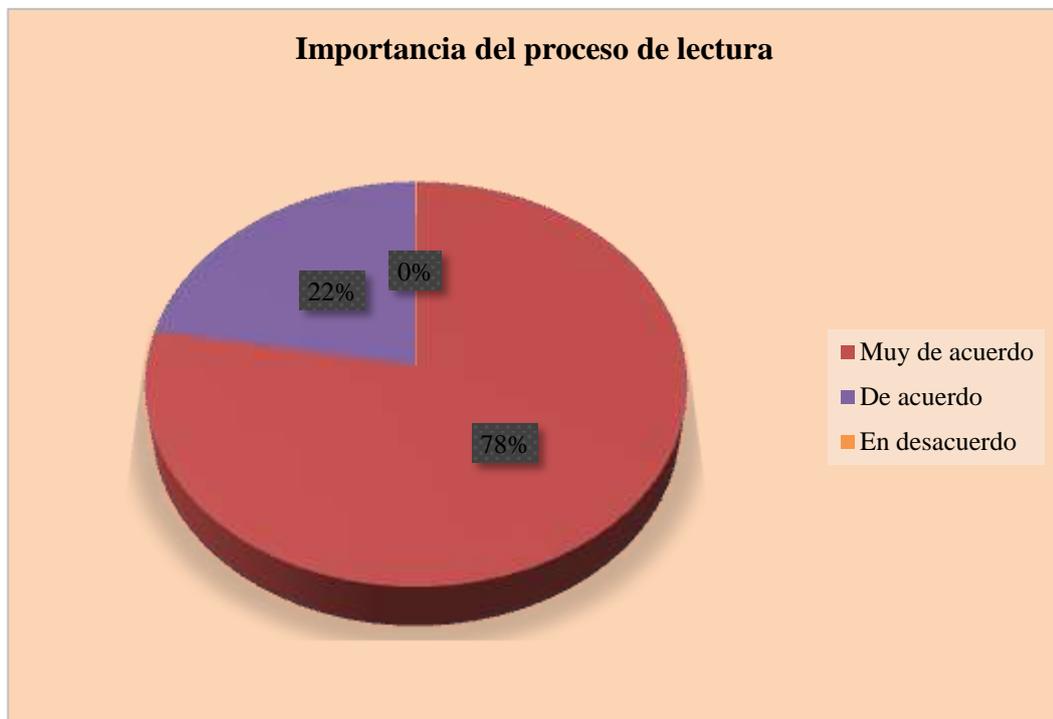
Siguiendo el análisis de la observación al momento de leer lo hacen con voz baja, entonces se considera aburrido eludiendo la concentración, por otra parte se presentan dificultades al no leer bien entonces es un poco difícil que interpreten el significado de las palabras las mismas que son provocadas por pronunciar mal, confundir los sonidos, acortar palabras. Situaciones como estas hacen que los lectores no tengan empatía con el texto y les resulte verdaderamente difícil recurrir a ciertas habilidades claves que aclaran posibles dudas, de tal manera que favorezca la imaginación para producir la comprensión, encontrando dificultades para ir más allá de lo textual y realizar la interpretación o valoración de lo leído.

Finalmente con lo antes mencionado el estudiante no realiza en su totalidad la comprensión lectora, que está basada en cuatro aspectos como el interpretar, retener, organizar y valorar cada desarrollo de las habilidades por lo que consideran que ya finalizada la lectura concluye su trabajo, esto se debe al desconocimiento e importancia de entender la lectura, frecuentemente se evidenció carencia de la aplicación de estrategias meta cognitivas en los estudiantes; en efecto les resulta complicado realizar un resumen ya sea oral o escrito dados en la poca retentiva de información a la decodificación de lo antes desarrollado, cabe mencionar que toda lectura deja una moraleja o una enseñanza que favorece la forma de interactuar del ser humano, aumentar su vocabulario basados a la realidad transmitidos en el mensaje de la obra didáctica.

3.6 Resultados de las encuestas dirigidas a los docentes para conocer las causas de las estrategias motivaciones que aplica la docente de segundo grado.

1. ¿Considera que el proceso de lectura en los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado es importante?

Gráfico N° 1



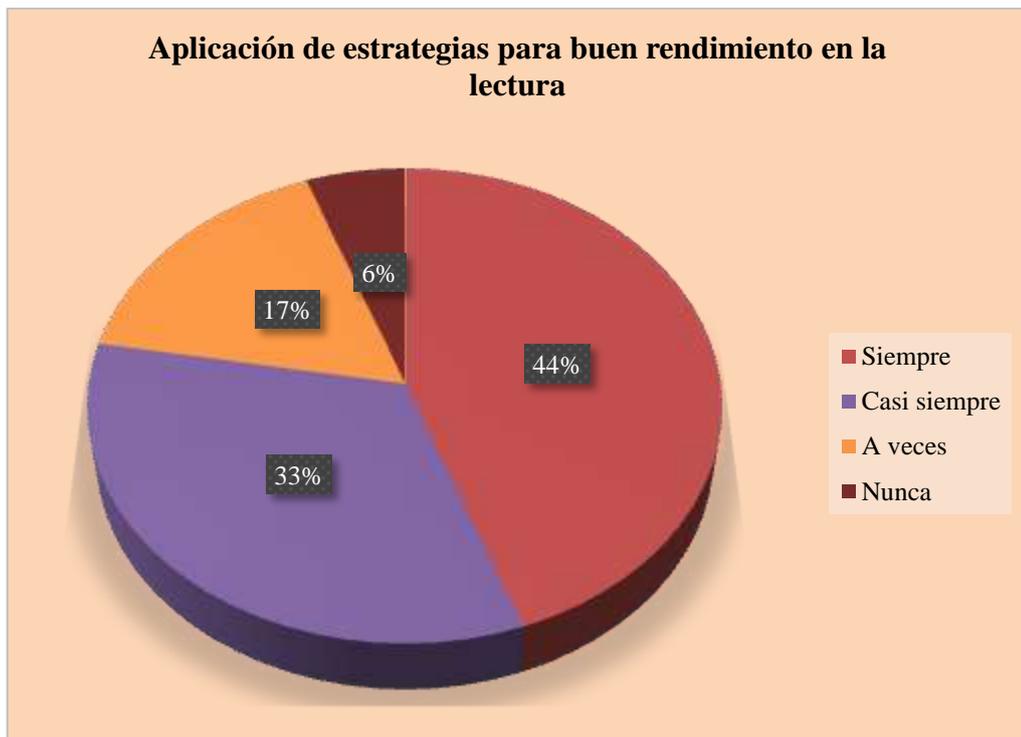
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

Análisis e interpretación:

El 78% de los docentes encuestados manifiestan que están muy de acuerdo en considerar importante el proceso de lectura en los estudiantes de segundo grado, mientras que el 22% está de acuerdo que el proceso de lectura es importante en los aprendizajes, por consiguiente la mejor forma que los estudiantes se motiven a leer es por medio del proceso de la lectura aplicados por la docente.

2. ¿La docente de segundo grado aplica estrategias motivacionales donde los estudiantes se interesen y demuestren un buen rendimiento por la lectura?

Gráfico N° 2



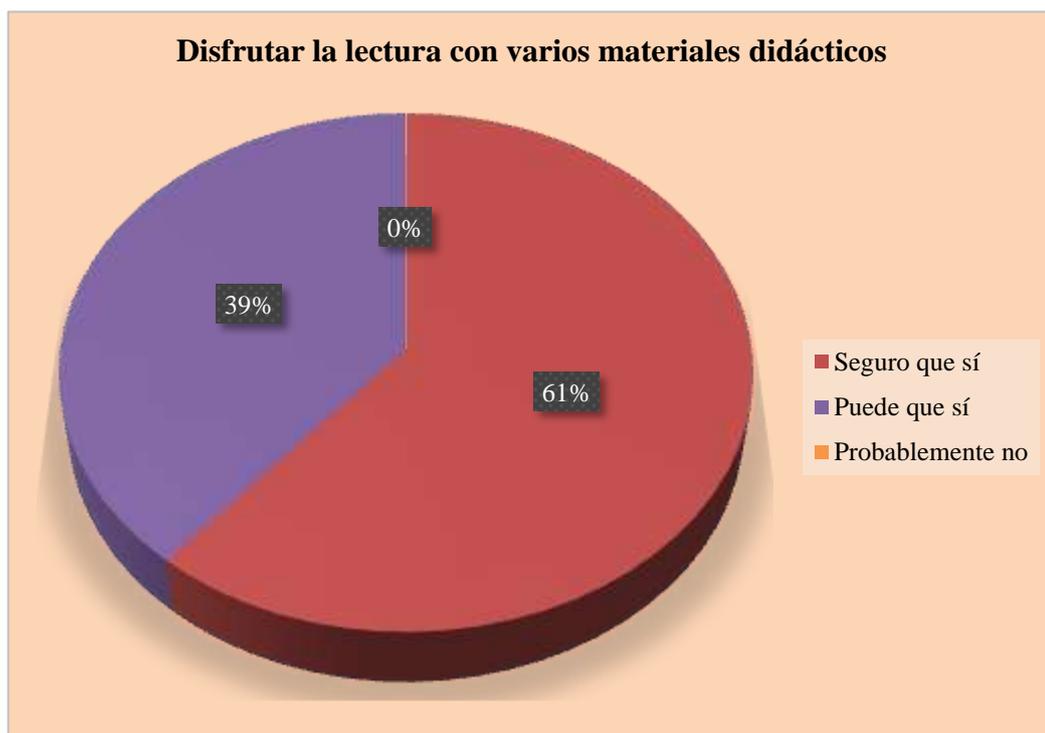
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

Análisis e interpretación:

El 44% de los docentes encuestados indican que la docente siempre aplica estrategias motivacionales para que los estudiantes tengan una predisposición en la lectura, sin embargo el 33% prueba que casi siempre utiliza estrategias para mejorar el léxico del lector, ahora bien el 17% manifestó que a veces emplean diversas estrategias para dinamizar sus clases, pero el 6% de los docentes reflejaron que nunca utiliza diversas estrategias por factor tiempo que demanda aplicarlas.

3. ¿En segundo grado la docente ofrece recursos innovadores que motiven a los estudiantes el placer por la lectura?

Gráfico N°3



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

Análisis e interpretación:

El 61% de los docentes aseguran que la tutora sí utiliza diversos materiales didácticos como herramienta esencial para que los estudiantes por sí mismo produzcan textos y sean comunicativos, en cambio el 39% indican que puede que sí utilice las estrategias necesarias para mejorar el plan de estudio por lo que la institución no cuenta con suficientes materiales y sigue la forma tradicional lápiz, pizarra, cuaderno para realizar una clase.

4. ¿Considera necesario que la tutora fomente el hábito lector para que los estudiantes dominen la comprensión lectora?

Gráfico N°4



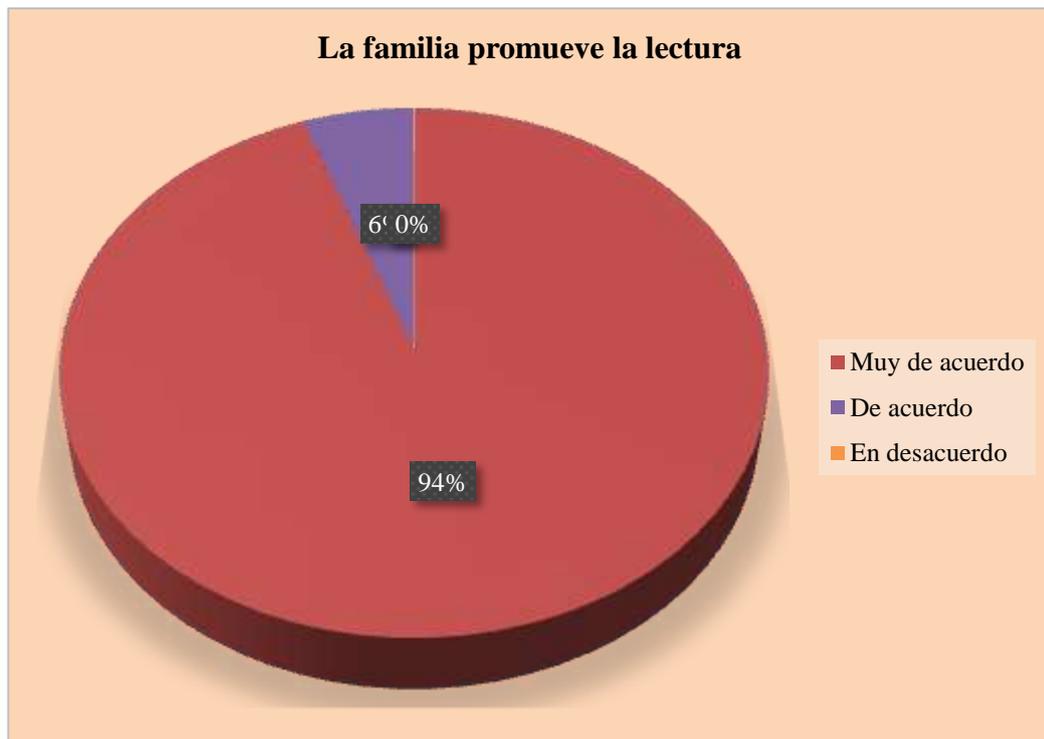
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

Análisis e interpretación:

El 72% de los tutores encuestados coinciden que siempre se debe fortalecer la lectura porque es un hábito muy importante que se debe practicar en el aula así el estudiante domine y construya un aprendizaje significativo e interactúen en el entorno que los rodea, al contrario el 17% considera que casi siempre el estudiante debe participar por si solo al ingeniar estrategias con sus compañeros de aula y comprender lo leído, en cuanto el 11% supone que aunque veces la docente mejora los conocimientos a través de la lectura, esta no cuenta con un apoyo extenso por parte de la comunidad educativa.

5. ¿Está de acuerdo que la docente inculque en los padres de familia fortalecer la macro destreza de leer como medio para motivar la lectura?

Gráfico N° 5



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

Análisis e interpretación:

El 94% de los facilitadores encuestados están muy de acuerdo que la lectura debe ser transmitida desde el hogar, porque es en los padres que los estudiantes ven un ejemplo a seguir puesto que la lectura se contagia leyendo en familia, en cambio el 6% está de acuerdo que en el hogar se cree un rincón de lectura puesto que la manipulación de material concreto les facilitará la comprensión lectora.

6. ¿Cree que la docente está capacitada para transmitir conocimientos a través de estrategias motivacionales e incentivar la lectura?

Gráfico N° 6



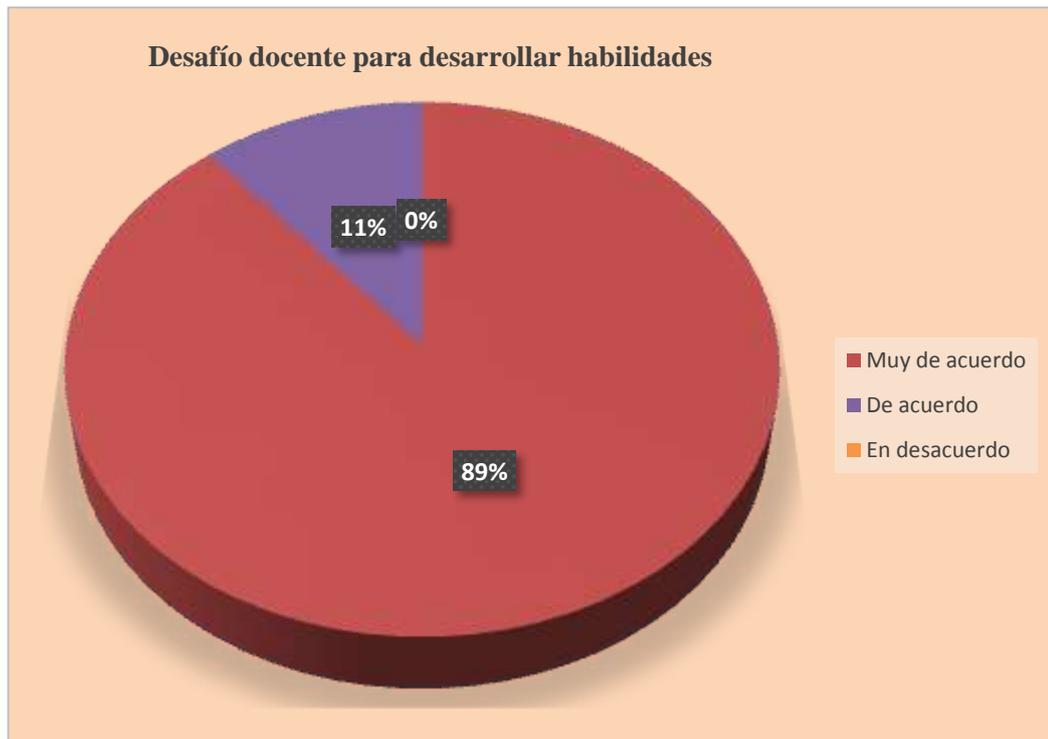
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

Análisis e interpretación:

De los docentes encuestados el 67% afirman que la docente siempre debe estar pendiente a las capacitaciones dictadas por el ministerio de educación tales como “lectura crítica”, de esta manera implementa su práctica innovadora, pero el 22% certifican que en el transcurso de los años ha habido docentes que se autoforman en seminarios pero no mejoran su enseñanza en la lectura, en cuanto el 11% indica que a veces acuden a las capacitaciones o seminarios sin embargo no se sienten capaces de brindar ciertas herramientas aprendidas.

7. ¿Considera necesario que la docente debe capacitarse para dominar competencias lectoras?

Gráfico N° 7



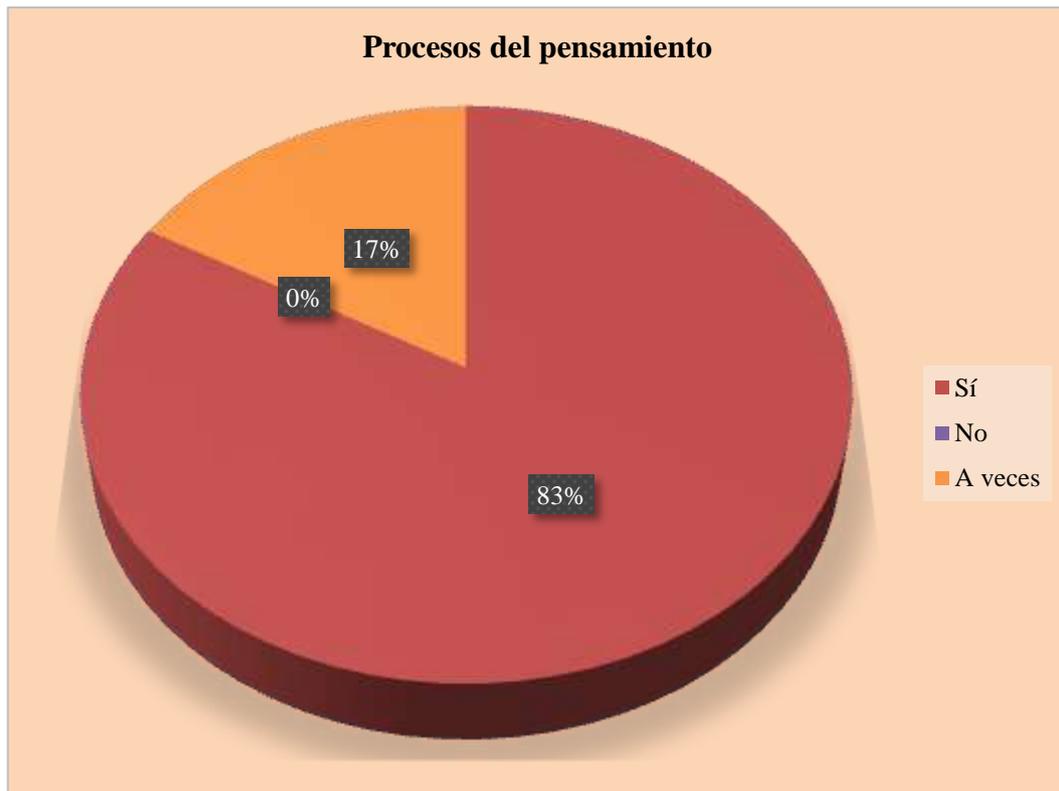
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

Análisis e interpretación:

El 89% de los guías encuestados están muy de acuerdo que los docente deben capacitarse para desarrollar las competencias en el cuál cree un hábito en los estudiantes de leer comprensivamente diferentes textos, por otro lado el 11% indica que está de acuerdo en que la docente se capacite de manera interna, investigando en internet estrategias que permitan al estudiante desenvolverse de forma personal y social.

8. ¿La tutora de segundo grado emplea los niveles de comprensión lectora para identificar relaciones causa – efecto en la lectura?

Gráfico N° 8



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

Análisis e interpretación:

El 83% de los tutores encuestados manifiestan que la docente sí parte de los conocimientos previos y genera la comparación de diversos significados dando la oportunidad que se expresen e interactúen con el texto, no obstante el 17% enfatiza que a veces aplica este paso por lo que hay estudiantes tímidos y no participan por escasos de conocimientos y deficiencia en la fluidez del habla en la maestra es quién empieza la clase impartiendo ideas que el autor quiere comunicar.

9. ¿Según su criterio, los docentes deben considerar importante las características de las estrategias motivacionales para el proceso de aplicación de la lectura dentro y fuera del aula de clases?

Gráfico N° 9



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

Análisis e interpretación:

El 89% de los guías manifiestan que es muy importante que los maestros que imparten clases en segundo grado se propongan a producir estrategias motivacionales y lograr sus objetivos que conlleven a la calidad del trabajo manteniendo buen clima cooperativo mediante las experiencias vividas, sin embargo el 11% indica que es importante que manifiesten sus objetivos pero no se cumplen a cabalidad por lo que muchos saben de métodos pero no aplicarlos.

10.- ¿Qué nivel de lectura contribuye la tutora para que los estudiantes obtengan un pensamiento crítico, reflexivo y madurativo?

Cuadro N° 23 Lectura crítica, herramienta de formación del pensamiento

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”
Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

Análisis e interpretación:

El 50% de los catedráticos contribuye en la labor profesional en lo que cada día realiza investigaciones para ir más allá de lo esperado, con dedicación y esfuerzo guiar hacia una actitud crítica y reflexionar el por qué lo hace, por consiguiente el 39% aportan que realiza un trabajo medio ya que los estudiantes no se relacionan con el texto perdiendo la coherencia, pero el 11% indica que produce un bajo proceso de comprensión.

3.7 Conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

1. La falta de estrategias metodológicas y la motivación de la lectura son las causas de las problemáticas en el aprendizaje de los niños de segundo grado.
2. Algunos estudiantes no dedican horas extras para leer, cuando leen es por obligación, y es evidente que cuando lo hacen, no comprenden el texto.
3. Los padres de familia y algunos docentes no fomentan el hábito lector en el hogar,
4. La mayoría de los maestros no aplican estrategias y procesos en la lectura.

Recomendaciones

1. Se sugiere que los docentes y los padres animen a los niños a que lean y ejerciten su razonamiento verbal.
2. Se recomienda el incentivo para que los estudiantes practiquen la lectura de manera permanente y sistemática.
3. Se recomienda que los padres motiven a los niños el para que lean en el hogar.
4. Se sugiere que la docente emplee estrategias metodológicas para desarrollar en los estudiantes, el hábito de la lectura y por ende, potencialice la comprensión de textos escritos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4. Datos informativos

Tema:

Estrategias motivacionales en el proceso de lectura de los estudiantes de segundo grado.

Institución.

Unidad Educativa Cacique Tumbalá

Ubicación

La escuela está ubicada en la Comuna Engabao, Cantón Playas, Provincia del Guayas.

Tiempo estimado para la ejecución.

Período de clases 2016-2017

Equipo técnico responsable.

Tutor: MSc. Luís Miguel Mazón Arévalo.

Egresada: Lidisen Lissett Suárez Yagual.

Beneficiarios.

39 estudiantes del segundo grado que asisten a clases en la Unidad Educativa.

Antecedentes de la propuesta

Una situación imprescindible es el estudio sobre el proceso de lectura por medio de las estrategias motivacionales, las cuales están basadas a mejorar los procesos

de enseñanza-aprendizaje en la lectura y contribuir al desarrollo integral de la inteligencia en los estudiantes de segundo grado, de esta manera la docente transmitirá sus conocimientos de forma motivadora e influirá a la esencia del saber entender y analizar.

Posteriormente se manifestó que las estrategias motivacionales ayudan a mejorar las actividades de las personas en especial de los niños y niñas por lo que en la edad estudiantil les permite desarrollar sus capacidades, según los autores (Alejandro, 2013), (Fresia, 2011), (Morales, 2013), (Luzmary & Maracara, 2014), (Pérez, 2012) se basan en varias estrategias motivacionales para fortalecer el pensamiento intelectual de los niños, niñas y adolescentes, en efecto es un conjunto de herramientas y de experiencias que favorecen un aprendizaje significativo en los educandos de manera individual y colectiva y que sobresalga una experiencia dentro de cada estrategia.

El avance logrado en la investigación es de carácter práctico ya que también se fundamenta a la pedagogía con varias estrategias motivacionales que van a incentivar al estudiante para que comprenda mejor una clase, desarrollando así la manera de pensar y ver las destrezas alcanzadas, así como también le permiten tanto al docente como al estudiante mantener un buen ambiente y comunicación, logrando que en cada proceso de la lectura adquieran la comprensión de los textos que han sido manejados con un currículo y todas las técnicas que existen en la educación para que los estudiantes de segundo grado determinen el aspecto que bordarán en marcha la propuesta.

La docente es quien guía el conocimiento profundo de los estudiantes de segundo grado y mantiene la autenticidad de facilitar el aprendizaje deseado para establecer instrumentos básicos del pensamiento lector ante la interacción comunicativa del alumno en todo momento. Dentro del salón de clases los recursos didácticos deben ser creativos e innovadores, que produzcan un desplazamiento lingüístico acorde a las edades de los niños.

En efecto son determinantes para la ejecución de las estrategias motivacionales la planificación, el tiempo y espacio por lo que será permitido alcanzar los objetivos según lo establecido. De manera específica el logro de los resultados de los estudiantes se fundamenta en el aprendizaje de conocimientos del desarrollo de los procesos de lectura por medio de las estrategias motivacionales.

Justificación

Esta investigación se justifica por la importancia y proceso de lectura, las cuales son reforzadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante las estrategias motivacionales, activando las habilidades del pensamiento, favoreciendo el aprendizaje integral, para cultivar la curiosidad de aprender y reflexionar ante la experiencia diaria de varias lecturas que ayudan al desarrollo del pensamiento y actitud positiva hacia la vida.

Es menester lo comprobado dentro del campo educativo en especial las vivencias percibidas, puesto que los estudiantes se dan cuenta de aquellas aportaciones de sus habilidades, de manera directa expresan sus conocimientos previos para fortalecer la lectura comprensiva, así mismo se toman los sucesos aplicados en la observación, asimilación y análisis, valorando los medios planteados por la docente.

Otro hecho importante es la actitud de la docente porque depende de ella la autoestima de los estudiantes, existen elementos factibles en las estrategias motivacionales que permiten la comprensión de los mismos e influyen positivamente en el proceso de la lectura ante el clima social, donde el estudiante se interese de lo que hay allí y experimente sus emociones.

Los estudiantes de segundo grado requieren de actividades que se aplican dentro del aula, considerando sus propias emociones para satisfacer sus necesidades y demostrar confianza en los nuevos aprendizajes, para así construir actitudes

productivas y adecuados conocimientos, favoreciendo el desarrollo del pensamiento.

El siguiente proyecto se justifica por incorporar estrategias motivacionales y pedagógicas que permiten la concepción de aprender y enseñar ante las propuestas innovadoras basadas en aprendizajes cooperativos, dentro y fuera del salón de clases, para que los estudiantes sientan confianza e interactuar, manteniendo una participación genuina necesaria con todos los actores sociales que intervienen en la educación docente-alumno, alumno-docente y alumno-alumno.

4.1 Objetivos

- ✓ Elaborar estrategias motivacionales y dinámicas.
- ✓ Propiciar elementos necesarios para el desarrollo práctico de las estrategias motivacionales compartidas por la docente.
- ✓ Aplicar estrategias motivacionales basado en fundamentos teóricos en los niños del segundo grado.

Fundamentación

Las estrategias motivacionales es el impulso para alcanzar la motivación y llegar a producir la satisfacción ante el rendimiento esperado de las estrategias, requieren de una serie de lineamientos curriculares que la docente debe poseer y tomar en cuenta en los procesos de lectura adaptando nuevos conocimientos en cada momento de la clase.

En otras palabras, la motivación es aplicada con estrategias predispuestas al cambio y transformación, las cuales conducen al ciclo motivacional ante el manejo de estrategias intrínsecas y extrínsecas que ayudan al estudiante a ver el valor de la tarea de aprendizaje basándose al proceso lector, la misma que

interactúa con el texto que pasa a la acción, modificar y perfeccionar su significado, aumentando la comprensión lectora.

Para dar pauta ante lo expuesto, el ciclo motivacional satisface las necesidades de los individuos. Mediante la motivación se puede estimular el pensamiento, por lo que para muchos, las estrategias recrean un estado próspero generando logros de hábitos del estudio, al conocer y practicar nuevas estrategias que favorecen el libre aprendizaje.

También es importante considerar que las estrategias motivacionales se complementan en la utilidad del carácter de predisposición de los estudiantes de segundo grado, en ella se requiere el uso de métodos e instrumentos desarrollados por la docente quien paralelamente orientará aquellos objetivos propuestos, para conocer la realidad. Se verifica el diagnóstico realizado del proceso de la lectura y dar pautas a nuevos planes estratégicos.

Así pues la motivación conlleva a la dinámica relacionándose con la teoría y la práctica contribuidas por el desarrollo de los procesos de la lectura, remediadas por las estrategias motivacionales desarrolladas en los estudiantes del segundo grado y compartidas por la docente de Educación Básica que de forma creativa ha modificado la aventura de leer, construyendo el significado del texto.

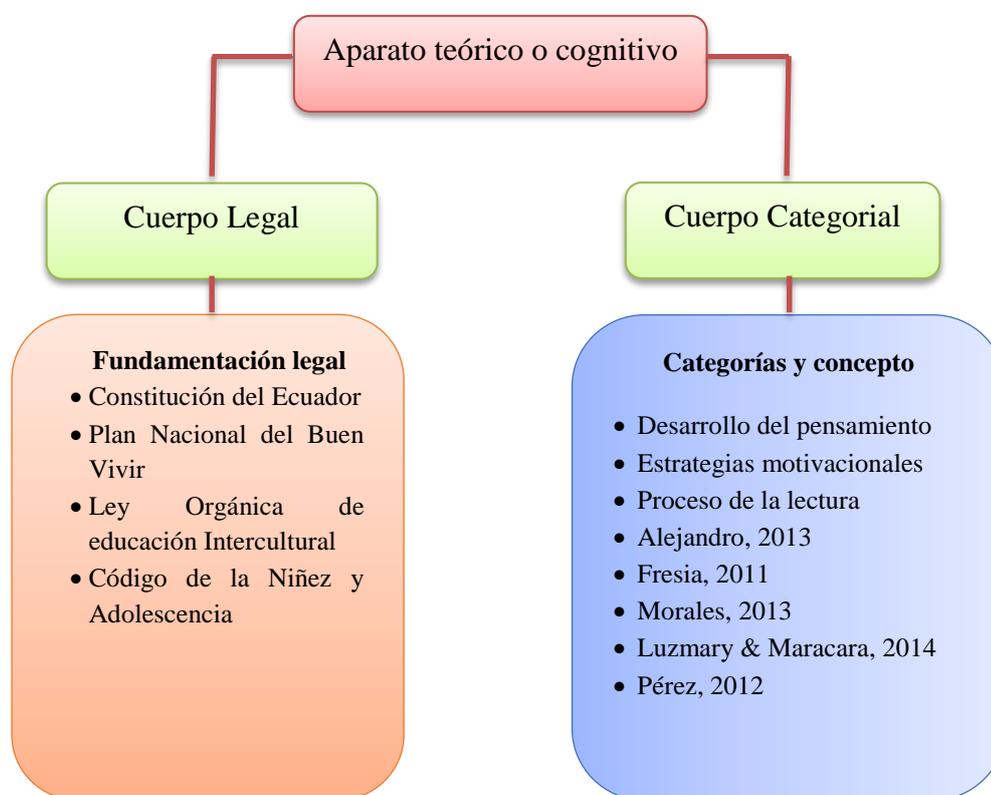
4.2 Metodología y desarrollo del plan de acción

Por consiguiente la metodología está ajustada a un conjunto de métodos distribuidos por la docente que mediante la aplicación de estrategias motivacionales, ejercitan las habilidades mentales y físicas, partiendo de aquellas necesidades vivenciadas en el aula ante la observación aplicada, de esta manera se promueve el proceso de la lectura fortaleciendo el aprendizaje.

En conclusión el aparato teórico cognitivo está dividido en los ciclos didácticos aplicados en las estrategias motivacionales para el desarrollo de los procesos de la lectura, que fundamentan los objetivos planteados en la propuesta y están basados en los elementos teóricos y legales:

CUADRO N°. 14

Aparato Teórico o Cognitivo

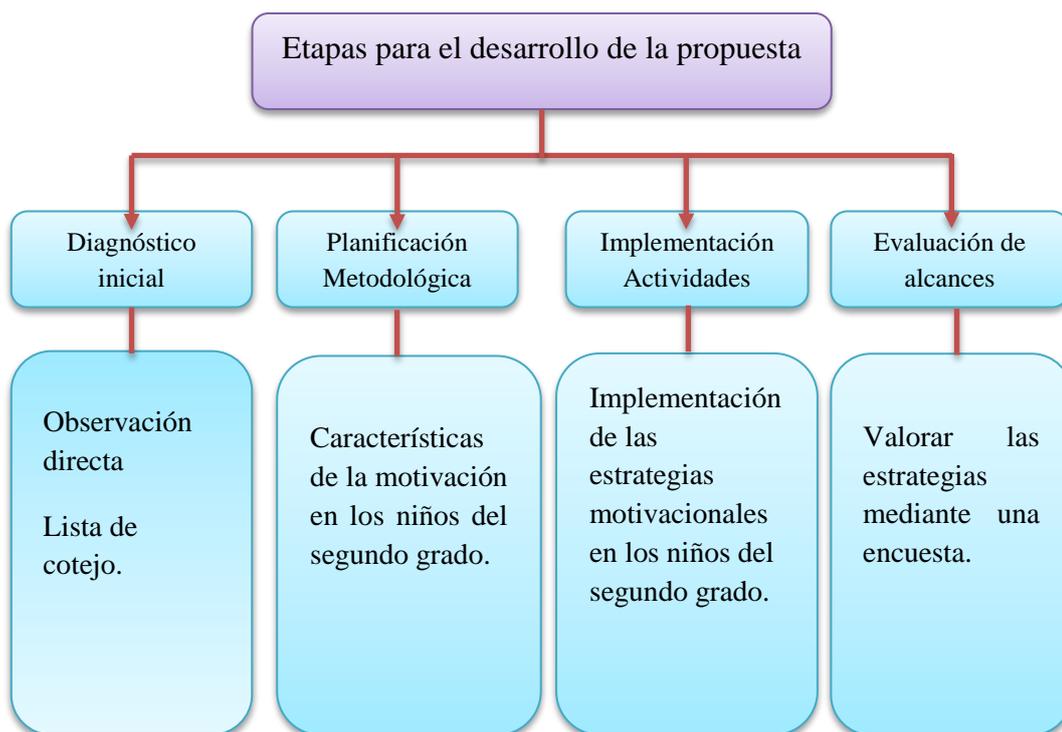


Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

A continuación es mencionado el aparato teórico cognitivo, el cual permite establecer y clasificar a manera ordenada los fundamentos teóricos y metodológicos, dando paso a la estructura jerárquica del proceso de la aplicación de las estrategias motivacionales por ende se justifican y amparan los elementos de la investigación de forma legal, para buscar realizar el proceso de la lectura basado en el desarrollo del aprendizaje. Es así que lo mencionado anteriormente

da resultados a objetivos planteados en el desarrollo, enfatizando cambios para promover una enseñanza constructivista, alineando indicadores básicos y generales, adecuados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que la docente debe conocer y el cual está dividido en etapas.

CUADRO NO. 15



Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual.

Seguidamente se detalla el desarrollo de las etapas metodológicas, las cuales son realizadas por la docente y ejecutadas en los estudiantes del segundo grado para el progreso del proceso lector.

4.3 Diagnóstico

Se expone la ventaja de la evaluación que midió la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, así se identifica la baja motivación, teniendo en cuenta que se la realizó ante dos demostraciones de clases impartidas; una por la docente de aula y otra clase por la autora quien realizó una lectura de forma

tradicional y luego con pictogramas en el cual se pudo reflejar la motivación del estudiante, quien al final expresó sus sentimientos y emociones, así mismo se realiza el procedimiento de la recolección de información dada en la investigación de campo cual se desarrolló con la colaboración de la docente las mismas que aclaró ciertas dudas formuladas en las preguntas de la encuesta, posteriormente se procedió a llenar la lista de cotejo, la misma que tuvo buena inclinación por parte de los estudiantes, después de la clase aplicada.

Cada estudiante posee inteligencias diferentes, pero depende del docente que emplee distintas estrategias motivacionales e innovadoras que permitan estimular la voluntad de aprender con rapidez e interesarse a actividades que lo conduzcan a ser el mismo, así optimiza su aprendizaje y adquirir una buena comprensión lectora para explotar el potencial de los alumnos, actualizar sus métodos-estrategias para cambiar su rutina y aprovechar los refuerzos aplicados por parte de la autora, cabe recalcar que sin motivación no hay aprendizaje.

Determinar el proceso de la lectura y alcanzar resultados deseados son los principales objetivos planteados por la docente, por esta razón debe proporcionar la retroalimentación y mejorar las estrategias motivacionales facilitando el aprendizaje y promoviendo la libertad para hacer sus propias propuestas, ante ello se debe mejorar las aptitudes y actitudes para alcanzar el buen desarrollo de la interacción didáctica. A menudo muchos docentes no alcanzan sus logros, sino cumplir con su planificación obviando si los estudiantes aprendieron o no, esto al final los conlleva al fracaso y no ser responsables de sus actos.

4.4 Planificación metodológica

A través de las estrategias motivacionales se promueve la lectura por placer disfrutándose de manera crítica y creativa a su vez se adecúa mejorar el plan de estudio ante el intercambio de experiencias, leer es una habilidad muy significativa para la comunicación integral enmarcando el progreso cognitivo de

la personalidad y conducir a producir textos para resolver problemas de la realidad cotidiana.

4.4.1 Implementación de las actividades

Las estrategias motivacionales van dirigidas a la aplicación de la docente de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá y aplicadas en los estudiantes del segundo grado para el desarrollo del proceso de la lectura, teniendo en cuenta la gama de habilidades y destrezas activas fortalecidas que inducen al recuerdo de la práctica de forma interdependiente y a su vez refuerza la conducta.

4.4.2 Criterios para trabajar con las estrategias motivacionales en el proceso de la aplicación de la lectura

Se diseñan.- Es una manera de incentivar mediante la aplicación de actividades para fomentar la lectura y vencer las dificultades, manteniendo un clima motivacional y comunicación en la rutina diaria.

Se permiten.- Programar cambios favorables que permitan al estudiante a crear sus propias cualidades y satisfacer sus necesidades, así impulsar la participación e intercambiar ideas flexibles para el desarrollo del pensamiento contribuyendo a la motivación como contexto educativo que nunca debe faltar.

Se implican.- Planificar estrategias innovadoras para captar la atención del contenido de la actividad e incentivar con cada progreso de las percepciones potencializando el esfuerzo de dominar la habilidad que conlleva al éxito.

Se interrelacionan.- Hacer uso sobre la mente humana con la satisfacción interna, sintiéndose optimista al ver resultados concretos y constructivos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROPUESTA

TEMA:

“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA CACIQUE TUMBALÁ, COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

AUTORA:

LIDISEN LISSETT SUÁREZ YAGUAL

TUTOR:

Lcdo. LUÍS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSc

PLAYAS - ECUADOR

OCTUBRE – 2016

4.4.3 Estrategias motivacionales aplicadas por la docente para desarrollar el proceso de la lectura

Actividad # 1 “El club de la lectura”



Objetivo desarrollador: Motivar a los estudiantes a leer a través de cuentos, y lecturas de las vocales para así darle importancia al acto de leer.

Materiales: Rompecabezas de las vocales, cuentos, hoja de papel, lápiz, reloj.

Procedimiento: Se inicia la clase formando grupos de 5 estudiantes, y se les da un rompecabezas, lo arman y escriben en la hoja de papel un ejemplo de cada vocal, quien termine pasa al frente y demuestra ante sus compañeros lo realizado leyendo en voz alta, así mismo se procede a entregar cuentos de las vocales y tendrán 15 minutos para leer y armar el cuento con gráficos, luego el líder pasará al frente de la clase y motivará a sus demás compañeros a interpretar el cuento, siendo aplaudido por demás compañeros, se sigue la secuencia con los demás grupos.

Logro: Pronunciar y memorizar las vocales.

Actividad # 2 “Ruleta de fonemas”



Objetivo desarrollador: Desarrollar el conocimiento de la Lengua, mediante el juego, para promover y asociar palabras con la imagen y grafemas con fonemas.

Materiales: Ruleta de fonemas, cartillas, imágenes.

Procedimiento: Para empezar la clase se muestra una imagen, debajo de ella su nombre separado en fonemas y una X en el casillero del fonema a tratar, se preguntará cuál es el fonema que falta, los estudiantes estarán pendientes, la docente estará atenta de quien alza la mano primero, correrá hacia la ruleta le dará una vuelta considerando la fuerza para que el fonema quede en la flecha, a continuación escogerá otro gráfico que estarán en un cajón y lo mostrará a sus compañeros quienes seguirán la secuencia, para finalizar la docente le preguntará a los estudiantes cuáles fueron los fonemas vistos junto a sus imágenes.

Logro: Demostrar placer y satisfacción por la lectura.

Actividad # 3 “Bingo de fonemas”



Objetivo desarrollador: Dominar la expresión oral y auditiva mediante varios sonidos para descubrir el maravilloso mundo lector.

Materiales: Tabla de bingo ilustrada, tapillas con fonemas.

Procedimiento: Se pide a los estudiantes que escuchen con atención la “canción pa-pe-pi-po-pu” que la docente cantará, seguidamente cantarán todos turnando otras consonantes, ahora bien, se forma grupos de 7 estudiantes, se les entrega una tabla explicándoles que así como se va cantando fonemas irán colocando la tapilla sobre la imagen que empieza con el fonema indicado, podrán hacer línea horizontal, vertical, inclinada, tabla llena según como se den las instrucciones, pero al final se darán cuenta que en una de las tablas se haya una frase de motivación la cuál será leída en voz alta y con sentido para que todos entiendan la finalidad de la clase.

Logro: Interpretar mensajes cotidianos.

Actividad # 4 “Ordena las palabras”



Objetivo desarrollador: Ordenar mental y progresivamente un conjunto de palabras para reconstruir la oración.

Materiales: Cartillas, cinta adhesiva, marcador acrílico.

Procedimiento: Para empezar la clase, se le va colocando a cada estudiante una cartilla en el pecho, después se les pide formar un círculo, tomar asiento en el piso para que escuchen con atención la lectura “La jirafa”, a continuación se realiza la comprensión lectora, la misma que será acompañada por oraciones que los estudiantes formarán verbalmente, posteriormente leerán las palabras que están en sus espaldas, diciendo el nombre de los estudiantes que pasarán al frente a formar la oración, para hacer una recapitulación se les entrega otras cartillas de forma individual y formarán la oración que será escrita en la pizarra para su respectiva verificación.

Logro: Enriquecer conocimientos y confianza en sí mismo.

Actividad # 5 “El libro viajero”



Objetivo: Escribir libremente e interesarse en el proceso de la actividad mediante la motivación integral para respetar el esfuerzo de cada estudiante.

Materiales: Carpetas, hojas de papel, lápiz, goma, tijera

Procedimiento: La docente presenta a la clase el libro viajero y junto a los estudiantes dialogan de los diversos temas que son anécdotas vividas por la docente, relacionándolo con la vida personal de los educandos así explica cómo usarlo, después forma dos grupos y les entrega una carpeta e imágenes para que recorten y construyan su propio libro viajero basándose a experiencias curiosas en el aula, casa, viajes, paseos, personaje significativo, cuentos, canciones, lo que a ellos más les motive realizar, por consiguiente, decoran según su creatividad, cuando ya den finalizado su trabajo, exponen ante la clase siendo aplaudidos.

Logro: Mejorar el nivel de comprensión

Actividad # 6 “El panel del abecedario”



Objetivo: Identificar letras del abecedario por medio del fortalecimiento de la concentración para recuperar el interés de los estudiantes con actividades incentivadoras.

Materiales: Panel del abecedario, hojas, lápiz.

Procedimiento: La docente saluda a los estudiantes, les solicita que escuchen con cautela la canción que entonará “**La canción del abecedario**” la cual será entonada dos veces para ser recordada al momento que ellos canten solos, guiados a observar el lado anverso del panel del abecedario cantarán la canción mencionando los gráficos que observen, por consiguiente se tomará en cuenta el sonido de cada letra manifestando tres ejemplos; ahora bien observaran el lado reverso concentrándose en las letras que están en forma desordenada y otros ejemplos. Luego se pide voluntarios para participar en el juego, la clase hará silencio para la respectiva concentración y aciertos, al mismo tiempo escribirán cinco ejemplos para socializarlos cantando la letra, haciendo que participen en el panel, señalando la letra y adivinar donde se encuentra el par.

Logro: Diferenciar letras y sonidos.

Actividad # 7 “Juega y aprende con la oca”



Objetivo: Saber distinguir diferentes tipos de textos por su código e intención, para aprender a elaborar un texto de instrucciones.

Materiales: Tablero juego de la oca, 2 dados, imágenes, palabras, fonemas.

Procedimiento: Se presenta a la clase un cuento “La gallinita colorada” activar conocimientos previos, a continuación la docente muestra el tablero del juego de la oca señalando las instrucciones del mismo, que están en un papelote; por otro lado pide a los estudiantes formar equipos de trabajo de cinco integrantes, de los cuáles dos inician el juego según el sorteo con las siguientes palabras “de oca en oca y tiro porque me toca”, durante el juego se hace comentarios. Ej.: si el jugador avanza a una casilla de fonema decir como canta (ti) y dos palabras (tina-tijera) si llega al casillero de palabra decir el fonema en estudio, si es a un gráfico decir características, si llega a la Oca tendrá otra oportunidad, si se equivoca al pronunciar las instrucciones antes mencionadas pierde turno y le toca al compañero/a, seguir el juego hasta que llegue al último casillero del tablero, tal es el caso continúan los demás participantes, la docente podrá utilizar otros fonemas según el caso de conocimiento del estudiante lo amerite, explicar a los estudiantes que pueden hacer uso de las instrucciones para elaborar de otra manera el juego e incrementar ideas planteadas por el equipo de trabajo.

Logro: Explicar de forma oral instrucciones del juego.

Actividad # 8 “Enroscar y desenroscar”



Objetivo: Pronunciar correctamente fonemas, palabras u oraciones ante la manipulación de material incentivador.

Materiales: Tortuga de cartón, tapas de cola, dos marcadores permanentes.

Procedimiento: La docente pedirá que tres alumnos voluntarios participen al frente de la clase y les entrega un globo, en el que al reventarlo lee la palabra que se encuentra escrita en un papel e imita haciendo que los demás compañeros adivinen en nombre, también les indica que formen equipos de trabajo y observen con atención el material que muestra, de la misma manera entrega a cada equipo materiales (tortuga, tapas, marcadores) seguido a escribirlos en las tapas para luego ser enroscados de forma ordenada y desordenada siendo leídos por los integrantes, también admite a los estudiantes que formen palabra u oraciones las cuales serán enroscadas de forma ordenada y desordenada tomando en cuenta si existe sintaxis en las mismas, el estudiante puede hacer uso de pictogramas si así lo requiere.

Logro: Considerar el buen uso de los fonemas para la lectoescriura.

Actividad # 9 “Dramatización”



Objetivo: Representar personajes ante la aportación de la libre expresión para aplicarlo en cualquier contexto de la vida.

Materiales: Escenario, guion, vestimenta, papelote de cuento pictográfico.

Procedimiento: La docente indica a los estudiantes que observen con atención las imágenes del papelote del cuento pictográfico “La zanahoria más grande del mundo” realiza la comprensión lectora, mediante ideas expuesta por los estudiantes se procede a escribir un guión en la pizarra a través del mismo se ensaya durante 15 minutos una breve dramatización dando roles, es considerable que los estudiantes tengan en cuenta expresión, vocalización; para la puesta en escena se utiliza vestimenta y arreglo de escenario se pide la colaboración de la clase, cuando haya culminado la dramatización los estudiantes por sí mismo se darán cuenta que este tipo de estrategia lo pueden seguir aplicando sin temor alguno, descubriendo talentos que poseen.

Logro: Favorecer lenguaje, seguridad y confianza de creaciones personales.

Actividad # 10 Karaoke “Canta si puedes”



Objetivo: Fortalecer la oralidad aplicando los procesos de la lectura para mejorar la expresión oral.

Materiales: Laptop, pen drive, pizarra, marcadores.

Procedimiento: Saludar a los estudiantes y mostrarle imágenes sobre un “sapo”, de la misma manera activan sus conocimientos diciendo lo que saben del animalito; por consiguiente la docente muestra la canción en karaoke siendo escuchada por los estudiantes para mejorar la finura auditiva al igual repiten y leen en voz alta la canción, luego les indica que es el momento que cante toda la clase la canción antes escuchada, quienes al mismo tiempo mantienen un aprendizaje por imitación. Asimismo hace uso de otras canciones “la gallina turuleca”, “pin pon”, entre otras; enseguida forma grupos de trabajo de 5 integrantes, cada grupo escoge un tema para ser ensayado con el monitoreo de la docente, en 10 minutos de ensayo cada grupo hace su participación, Para finalizar la clase la docente les realiza la comprensión lectora de los temas de canciones que se trató en la clase.

Logro: Incorporar diversas canciones y promover dominio de la lectura.

4.4 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Los hábitos de lectura son procesos complejos que deben inculcarse desde las primeras experiencias de cultura y educación, requieren de la atención de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Los estudiantes presentan distintos problemas de lectura, de acuerdo a sus realidades, por eso, las estrategias no pueden ser las mismas para todos.
- Los tutores por escasez de recursos económicos y didácticos, emplean pocos métodos motivacionales.
- El seno familia debe potenciar los conocimientos adquiridos en el plantel educativo. La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del docente como una acción espontánea que le proporcione placer y satisfacción, mas no como una obligación o deber

Recomendaciones

- Inculcar el amor y la importancia de la lectura en los estudiantes.
- La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del docente.
- Cuando el estudiante concluya una lectura, se debe entablar una conversación para saber lo que más le gustó y por qué, para intercambiar ideas.
- Trabajar estrategias del lenguaje de lectura dependiendo de la instrucción traída desde el hogar de cada docente.

PRESUPUESTO OPERATIVO ECONÓMICO

Recursos Humanos

- Tutor de tesis Lcdo. Luís Miguel Mazón Arévalo
- Estudiantes de Segundo año de educación básica
- Rectora Sandra Paola Lindao Cruz.
- Personal docente de la comunidad educativa:
- Prof. Vanessa Eugenia Rodríguez Panimboza.

CUADRO N°17

Recursos Materiales

Recursos	Descripción
Humanos	Rectora, docente, estudiantes, padres de familia, investigador, tutor.
Materiales	Impresiones (hojas A4), anillados, pendrive, laptop, impresoras, cámara fotográfica
Económico	\$100 (aportes del investigador en el anteproyecto) \$1500 (valor estimativo en el trabajo de titulación)

Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

CUADRO N° 18

Presupuesto operativo económico

Recursos materiales			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	5 resmas de papel A4	\$4	\$20.00
2	6 anillados	\$2.50	\$15.00
3	2 empastados	\$20.00	\$40.00
4	2 flash memory (8gb)	\$15	\$30.00
5	Servicio de internet (2 horas por 7 meses)	\$20.00	\$140.00
6	Impresora	\$350	\$350
7	3 tinta de impresión	\$10.00	\$30.00
8	Cámara fotográfica	\$120.00	\$120.00
9	Copias fotostáticas 100	\$0.05	\$5.00
10	Laptop	\$800	\$800
TOTAL		\$1.550	

Elaborado por: Lidisen Lissett Suárez Yagual

BIBLIOGRAFÍA

Alejandro, T. (Enero de 2013). *Estrategias Metodológicas*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/553/1/TESIS%20TITO%20PARA%20EMPASTAR.pdf>

B, D. (2006). Nuevo Mundo Investigadores & Consultores. En *Nuevo Mundo Investigadores & Consultores* (págs. 41,42). Perú: Minerva.

Bencomo, A., Cárdenas, Y., Marín, H., Rodríguez, D., Sánchez, H., & Villalobos, J. (01 de noviembre de 2010). Obtenido de Tipos de Investigación: <http://es.slideshare.net/YACARLA/tipos-de-investigacion-5638190>

Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación . En *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (pág. 8). México: Universidad Autónoma del Carmen.

Fresia, B. (Junio de 2011). *Procesos de la lectura*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/122/1/Tesis%20para%20sustentar%20el%2029%20de%20julio%20del%202001.pdf>

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación 5° Edición. En *Metodología de la investigación 5° Edición* (págs. 7, 8, 9, 10). México: Mc Graw Hill.

Luzmary, G., & Maracara, A. (30 de julio de 2014). *Estrategias motivacionales en el proceso de la lectura*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/1430>

Morales, M. (26 de junio de 2013). *Estrategias motivacionales*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5090/1/teb_2013_859.pdf

Navarrete, B. (15 de febrero de 2009). *Motivación en el aula*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf

Pérez, M. (Junio de 2012). *Estegias motivacionales en el proceso de la lectura*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/274/1/T-UCE-0010-60.pdf>

Toapanta, S. (Junio de 2012). *La motivación*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/290/1/T-UCE-0010-85.pdf>

Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 55-56.

Referencias de páginas de revistas indexadas

http://www.academia.edu/4009129/La_lectura_en_Paulo_Freire_y_la_competencia_lectora_de_PISA

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_celestin_freinet.htm

<http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-motivacionales-integracion-de/estrategias-motivacionales-integracion-de2.shtml>

http://www.oei.es/fomentolectura/aprendizaje_lectura_escuela_infantil_corral.pdf

<http://teoriasunikino.blogspot.com/2009/03/dewey.html>

<file:///C:/Users/PLAYAS/Downloads/Westbrook.pdf>

http://www.oei.es/re2005_05.pdf

<http://www.ctascon.com/AdquisiciondeEstrategias.htm>

Referencias Bibliotecas virtuales UPSE

<http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/>

<http://upse.edu.ec/rep/index.php/vol-iii-no-2-jul-2015/110-la-formacion-universitaria-por-competencias-experiencias-en-la-carrera-de-educacion-basica-de-la-upse.html>

A N E X O S

ANEXO N° 1
FOTOGRAFÍAS

Foto N° 1



La Unidad Educativa Cacique Tumbalá, comuna, Engabao, cantón Playas

Foto N° 2.



La Rectora Sandra Lindao autoriza ejecutar el proyecto de titulación.

Foto N° 3.



Aplicando la ficha de observación de la clase impartida por la docente Vanessa Eugenia Rodríguez Panimboza.

Foto N° 4.



Realizando la clase con pictogramas, mediante la aplicación de estrategias motivacionales para fomentar el proceso de lectura.

Foto N° 5.



Empleando la Ficha de Observación para posibles soluciones

Foto N° 6.



Ejecutando la encuesta a los docentes, para verificar trabajo de la Prof. Vanessa Rodríguez.

Foto N° 7.



Lic. Fátima Lindao Reyes Vicerrectora de la Institución, realizando la encuesta.

Foto N° 8.



Lcdo. Antonio Pérez Yagual, Secretario de la Institución, realizando la encuesta.

ANEXO N° 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CACIQUE TUMBALÁ”

Objetivo de la entrevista: Analizar las estrategias motivacionales que influyen en el proceso de lectura de la docente de segundo grado, para analizar la información.

1. ¿Por qué es importante que la docente emplee estrategias motivacionales en el proceso de la lectura para mejorar el aprendizaje de los niños?
2. ¿Cómo considera las estrategias motivacionales que emplea la docente de segundo básico para fomentar el hábito lector?
3. ¿Cuál es su criterio con respecto a la lectura como un medio de transferencia de cultura, si los docentes aplicarán los lineamientos precisos?
4. ¿Considera Ud. importante que los padres de familia deben incentivar a sus hijos a sentir placer por la lectura y así mejorar su expresión?
5. ¿Cree que la docente de segundo grado ha manifestado a los estudiantes las ventajas y desventajas de leer un libro para mejorar el proceso cognitivo?

6. ¿Comparte usted el criterio que miembros de la Comisión Técnico Pedagógico estén en capacidad de implementar talleres o seminarios para mejorar la calidad lectora a docentes y estudiantes?
7. ¿Piensa usted que las estrategias motivacionales en el proceso de la lectura deben ser aplicadas en todas la áreas del conocimiento de la educación básica?
8. ¿Si se contaran con estrategias motivacionales, las cuales les permitirán a los estudiantes mantener una participación activa ellos tendrán una intervención?
9. ¿Considera que con la implementación de estrategias motivacionales para incentivar el proceso de la lectura va a mejorar el nivel de rendimiento escolar en los niños de segundo grado?
10. ¿La animación a la comprensión lectora les ayudará a los estudiantes a mantener un interés?

ANEXO N° 3



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROCESO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CACIQUE TUMBALÁ”

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Prelectura			
1. Muestra interés y motivación por la lectura.			
2. Reconoce los elementos que conforman un texto (título, imágenes, párrafos)			
3. Observa y analiza los paratextos (imágenes, ilustraciones, títulos) del texto.			
4. Infiere el contenido del texto mediante el análisis de los paratextos			
5. Reflexiona y relaciona las ideas con sus conocimientos previos			

Lectura			
6. Comprende las palabras que aparecen en el texto.			
7. Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.			
8. Comprueba las anticipaciones y predicciones con el contenido del texto.			
9. Identifica los personajes, escenario y la unidad temática del texto.			
Postlectura			
10. Explica el contenido del texto con sus propias palabras.			
11. Resume explícitamente lo que ha comprendido del texto.			
12. Relaciona el contenido con situaciones reales de su entorno			

ANEXO N° 4



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CACIQUE TUMBALÁ”

Estimados docentes, la presente encuesta accederá conocer las causas de las estrategias motivacionales en el proceso de lectura que aplica la docente de segundo grado. La información tendrá carácter anónimo. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una X en el casillero que responda a su respuesta, sólo una alternativa por pregunta:

Por favor determine su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionario antes de entregarlo.

Datos informativos:

Fecha: _____

Género: M ____ F ____

1. ¿Considera que el proceso de lectura en los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado es importante?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

2. ¿La docente de segundo grado aplica estrategias motivacionales donde los estudiantes se interesen y demuestren un buen rendimiento por la lectura?

Siempre **Casi siempre** **A veces** **Nunca**

3. ¿En segundo grado la docente ofrece recursos innovadores que motiven a los estudiantes el placer por la lectura?

Seguro que sí **Puede que sí** **Probablemente no**

4. ¿Considera necesario que la tutora fomente el hábito lector para que los estudiantes dominen la comprensión lectora?

Siempre **Casi siempre** **A veces** **Nunca**

5. ¿Está de acuerdo que la docente inculque en los padres de familia fortalecer la macro destreza de leer como medio para motivar la lectura?

Muy de acuerdo **De acuerdo** **En desacuerdo**

6. ¿Cree que la docente está capacitada para transmitir conocimientos a través de estrategias motivacionales e incentivar la lectura?

Siempre **Casi siempre** **A veces** **Nunca**

7. ¿Considera necesario que la docente debe capacitarse para dominar competencias lectoras?

Muy importante

Importante

Sin importancia

8. ¿La tutora de segundo grado emplea los niveles de comprensión lectora para identificar relaciones causa – efecto en la lectura?

Sí

No

A veces

9. ¿Según su criterio, los docentes deben considerar importante las características de las estrategias motivacionales para el proceso de aplicación de la lectura dentro y fuera del aula de clases?

Muy importante

Importante

Sin importancia

10. ¿Qué nivel de lectura contribuye usted para que los estudiantes obtengan un pensamiento crítico, reflexivo y madurativo?

Alto

Medio

Bajo

Escaso

GLOSARIO

Aprendizaje significativo.- Es la estructura de los conocimientos previos en la cual determina los nuevos conocimientos y experiencias; estos a su vez se modifican y reestructuran.

Estrategia.- Es el conjunto de ejercicios secuenciales, planificadas, ejecutadas y evaluadas de carácter interno, que permite reflexionar y realizar el análisis crítico de un contenido y lograr la meta.

Motivación.- Es la relación que existe entre lo cognitivo y afectivo en función de solucionar el problema que el estudiante debe resolver.