



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: EL AULA INVERTIDA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LUIS ÁNGEL TINOCO GALLARDO”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO 2015- 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

MENDOZA AVILÉS JAZMÍN LORENA

TUTOR:

LIC. ANÍBAL JAVIER PUYA LINO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2017

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: EL AULA INVERTIDA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LUIS ÁNGEL TINOCO GALLARDO”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO 2015- 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:
MENDOZA AVILÉS JAZMÍN LORENA

TUTOR:
M.Sc. ANÍBAL PUYA LINO

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2017

La Libertad, noviembre de 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de investigación **“EL AULA INVERTIDA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LUIS ÁNGEL TINOCO GALLARDO”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO 2015- 2016**, elaborado por la investigadora, Jazmín Lorena Mendoza Avilés, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

M.Sc. Aníbal Puya Lino
TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mendoza Avilés Jazmín Lorena, portadora de la cédula de ciudadanía N°, 092016127-0 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de titulación:

“El aula invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de quinto grado, de la escuela de educación básica “Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo Escuela, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016”

Certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizados para el desarrollo del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Jazmín Lorena Mendoza Avilés
C.I. 092016127-0

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez M.Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel M.Sc.
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Aníbal Puya Lino M.Sc.
DOCENTE TUTOR

Lcda. Gladys Menéndez MSc.
PROFESORA DE ÁREA

Abg. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios porque solo con sus fuerzas pude levantarme y seguir adelante cuando pensé que ya no podía más, a mi mamá Cristina Avilés Mite quien ha sido mi pilar fundamental y motivación para seguir superándome en la vida gracias a su esfuerzo y sacrificio he podido llegar a cumplir parte de mis sueños.

A mi amado esposo Luis Eduardo Yagual, por su comprensión y ayuda brindada durante todo este proceso de estudio y a mi hija Mileska Yagual quien fue mi motor y motivo por el cual desee retomar mis estudios, Uds. que supieron comprender mis ausencias en el hogar.

A mis hermanos y sobrinos porque de una u otra forma me alentaron a seguir adelante y ser ejemplo de superación, a todas aquellas personas que nunca dudaron de mi capacidad para llegar a cumplir este sueño tan anhelado y poder escalar un peldaño más en la vida.

Jazmín

AGRADECIMIENTO

Infinito agradecimiento mi Dios Amado, por darme la sabiduría e inteligencia para continuar con mis estudios y alcanzar mis objetivos y metas.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darnos la oportunidad estudiar en sus instalaciones, a los directivos y docentes por impartir y transmitir sus conocimientos para así realizar una excelente labor en nuestra carrera y continuar con sus legados.

De manera especial a mi tutor del proyecto de investigación Lcdo. Aníbal Puya Lino M.Sc. por su tiempo y ayuda prestada durante este proceso investigación.

A la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo” por la apertura que me brindaron para la realización del proyecto investigativo.

Jazmín

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Jazmín Lorena Mendoza Avilés

C.I. 0920161270

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Contextualización del Problema	6
1.3 Problema Científico.....	8
1.4 Objeto de Investigación	8
1.5 Campo de Acción	8
1.6 Justificación	9
1.7 Objetivo general.....	11
1.8 Idea a defender.....	11
1.9 Tareas Científicas	11
CAPÍTULO II.....	12
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	12

2.1 Fundamentación Filosófica.....	13
2.2 Fundamentación Pedagógica	14
2.4 Fundamentación legal.....	19
2.5 Categorías fundamentales.....	20
2.5.1 Variable Independiente: aula invertida	20
2.5.1.1 ¿Qué es el aula invertida?	21
2.5.1.2 Aprendizaje autorregulado.....	23
2.5.1.3 Educación en la era digital.....	24
2.5.1.4 El uso de las TICS	25
2.5.2 Variable Dependiente: Resultado de Aprendizaje	27
2.5.2.1 ¿Qué son los resultados en el aprendizaje de los alumnos?.....	28
2.5.2.2 Utilización.....	29
2.5.2.3 Diferencias entre objetivos y resultados de aprendizaje.....	31
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 Diseño de la investigación.....	32
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	34
Métodos a emplearse:	35
3.2.1 M. Fenomenológico.....	35
3.2.2 M. Hermenéutica	35
3.2.3 Método Interpretativo crítico	37
3.3 Técnicas para la investigación.....	37
3.4 Población y muestra	38
3.5 Resultados de encuestas dirigidas a los estudiantes	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55

3.6 CONCLUSIÓN	58
3.7 RECOMENDACIONES	59
CAPÍTULO IV	62
PROPUESTA	62
4.1 Tema	62
4.2 Datos informativos.....	62
4.3. Antecedentes de la propuesta.....	63
4.4. Justificación	64
4.5. Objetivos de la propuesta.....	65
4.5.1 Objetivo General.....	65
4.5.2 Objetivos Específico	65
4.6 Fundamentación	66
Fundamentación Pedagógica	66
Fundamentación legal	66
4.7 Metodología y desarrollo del plan de acción	67
ACTIVIDADES	68
ACTIVIDAD N° 1: LA ERA DEL PÁRRAFO	68
ACTIVIDAD N° 2: VAMOS A CREAR UNA CUENTA DE CORREO	70
Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 2.....	71
ACTIVIDAD N° 3: LA ESTRUCTURA DEL CUENTO	72
ACTIVIDAD N° 4: UN CUENTO POPULAR EN MI CORREO	74
CUADRO N° 22: CUENTO POPULAR	74
ACTIVIDAD N° 5: JUGUEMOS Y APRENDAMOS PALABRAS	76
Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 5.....	77

ACTIVIDAD N° 6: LA RECETA DE COCINA	78
Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 6.....	79
ACTIVIDAD N° 7: ESCUCHANDO LEYENDAS	80
ACTIVIDAD N° 8: SAQUEMOS CONCLUSIONES	82
CUADRO N° 25: SAQUEMOS CONCLUSIONES	82
Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 8.....	83
ACTIVIDAD N° 9: DIÁLOGO TELEFÓNICO	84
CUADRO N° 26: DIÁLOGO TELEFÓNICO	84
Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 9.....	85
ACTIVIDAD N° 10: ORDENAR EL DIÁLOGO	86
Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 10.....	87
4.8. Evaluación.....	88
4.8.2 Logros y resultados	88
4.8.3 Conclusiones y recomendaciones	89
Cronograma de actividad	92
CUADRO N° 28: CRONOGRAMA	92
BIBLIOGRAFIA	93
Referencia biblioteca UPSE.	95
ANEXOS	96

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Enfoque pedagógico.....	16
CUADRO N° 2: Fundamentación legal.....	19
CUADRO N° 3: Diseño de la investigación.....	34
CUADRO N° 4: Población.....	39
CUADRO N° 5: Segmento de la muestra.....	41
CUADRO N° 6: Pregunta 1a encuesta a niños.....	42
CUADRO N° 7: Pregunta 2 de encuesta a niños.....	43
CUADRO N° 8: Pregunta 3 encuesta a niños.....	44
CUADRO N° 9: Pregunta 4 de encuesta a niños.....	45
CUADRO N° 10: Pregunta 5 de encuesta a niños.....	46
CUADRO N° 11: Pregunta 6 de encuesta a niños.....	47
CUADRO N° 12: Pregunta 1 encuesta a padres.....	48
CUADRO N° 13: Pregunta 2 encuesta a padres.....	49
CUADRO N° 14: Pregunta 3 encuesta a padres.....	50
CUADRO N° 15: Pregunta 4 encuesta a padres.....	51
CUADRO N° 16: Pregunta 5 encuesta a padres.....	52
CUADRO N° 17: Pregunta 6 encuesta a padres.....	53
CUADRO N° 18: Entrevista a directora y docente.....	54
CUADRO N° 19: Datos informativos de la propuesta.....	61
CUADRO N° 20: Vamos a crear una cuenta de correo.....	69
CUADRO N° 21: Reconozcamos la estructura de un cuento.....	71
CUADRO N° 22: Cuento popular.....	73
CUADRO N° 23: La receta de cocina.....	77
CUADRO N° 24: Escuchando leyendas.....	79
CUADRO N° 25: Saquemos conclusiones.....	81

CUADRO N° 26: Diálogo telefónico.....	83
CUADRO N° 27: Ordenar el diálogo.....	85
CUADRO N° 28: Cronograma.....	91
CUADRO N° 29: Recursos humanos.....	96
CUADRO N° 30: Presupuesto operativo.....	96
CUADRO N° 31: Movilización y comunicación.....	97
CUADRO N° 32: Total de gastos.....	97
CUADRO N° 33: Fundamentación legal.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Utiliza herramientas pedagógicas.....	42
GRÁFICO N° 2: Tienen servicio de internet en la escuela.....	43
GRÁFICO N° 3 Uso de herramientas tecnológicas.....	44
GRÁFICO N° 4: Clases con videos.....	45
GRÁFICO N° 5: Utiliza computadora para las tareas.....	46
GRÁFICO N° 6: El internet recurso tecnológico.....	47
GRÁFICO N° 7: Cuentan con un computador.....	48
GRÁFICO N° 8: Cuentan con servicio de internet.....	49
GRÁFICO N° 9: Utiliza con frecuencia el internet.....	50
GRÁFICO N° 10: Utiliza el internet en temas educativos.....	51
GRÁFICO N° 11: Supervisa las visitas en el internet.....	52
GRÁFICO N° 12: El internet recurso a la hora de aprender.....	53

ANEXOS

ANEXO 1: Recursos materiales y económicos.....	97
ANEXO 2: Interpretación legal.....	99
ANEXO 3: Preguntas de entrevista a directora.....	100
ANEXO 4: Preguntas para entrevista a docente	101
ANEXO 5: Encuesta dirigida a estudiantes	102
ANEXO 6: Encuesta dirigida a padres de familia	103
ANEXO 7: Evidencias fotográficas	104



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Autora: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Tutor: Lic. Aníbal Javier Puya Lino. MSc.

EL AULA INVERTIDA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LUIS ÁNGEL TINOCO GALLARDO”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO 2015- 2016.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo está direccionado a la fomentación y orientación a los docentes en la aplicación del método del Aula Invertida en y el proceso de enseñanza además de hacer que los estudiantes utilicen este método de aprendizaje, tomando en consideración que las ciencias aplicadas han evolucionado en los últimos años y que los docentes se ven en la necesidad de incorporar en la educación la tecnología como recurso, con la finalidad de que el estudiante elija el mejor método para adquirir conocimiento. En el año 2007 Jonathan Bergman y Aarom Sams del Instituto Colorado de USA, crearon un software con los contenidos de clases, con narraciones explicativas denominando este modelo innovador “flipped classroom” (Clase invertida). La clase invertida aplicada como método de enseñanza-aprendizaje se sitúa dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos basados en la experiencia, el ser activo e independiente en el enseñar a aprender, hacen referencia a las estrategias de buscar la información y como esta influye en la percepción de los estudiantes, además toma en consideración el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb. El diseño metodológico y el enfoque investigativo están definidos por la experiencia y aplicación in situ en la institución en donde se obtuvo la información, así como la aplicación de entrevistas y encuestas que fueron analizados e interpretados cualitativa y cuantitativamente. La ejecución de esta investigación es de gran importancia, no solo por el desarrollo de las estrategias de aprendizaje sino también porque permite involucrar a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de la tecnología.

Palabras claves: Flipped classroom, tecnología, metodología activa, herramientas tecnológicas, percepción, aprendizaje experiencial.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de titulación se sitúa en la aplicación del método del aula invertida y los resultados de aprendizaje, utilizando la tecnología como herramienta de aprendizaje, luego de la observación in situ en la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo” ubicada en el Cantón Playas, perteneciente a la Provincia del Guayas durante el periodo 2015- 2016, el mismo que se estructuró como aporte al fortalecimiento entre la pedagogía y la tecnología, en la institución antes mencionada.

El aula invertida o flipped classroom transforma el proceso aprendizaje, proponiendo darle vuelta a la clase que por lo general se desarrolla normalmente en cada salón de la institución; esta metodología innovadora consiste, en utilizar el tiempo real de clases, para potenciar lo aprendido en forma independiente.

El proceso de aprendizaje es guiado en todo momento por el docente, convirtiéndose en una metodología activa en donde las tareas realizadas voluntariamente cobran protagonismo, confrontando los típicos deberes en donde el estudiante está limitado a realizarlo por una nota, además de escuchar; este proceso que el estudiante asume está considerado como trabajo activo e independiente.

Al trabajar fuera del salón clases el estudiante se vuelve más autónomo teniendo en sus manos la posibilidad de mejorar su capacidad de aprendizaje, con éste tipo de método el estudiante tendrá que realizar sus propias aportaciones en beneficio del grupo de trabajo, es decir al aplicar este estilo de aprendizaje el estudiante va a aprender a ser

colaborativo. Cabe señalar que el objetivo principal de éste modelo de aprendizaje va a ser aprender con los demás.

El trabajo investigativo está estructurado de la siguiente forma:

El problema, dentro este capítulo se plantea el problema, en un contexto de aplicación del nuevo método de enseñanza, por tal motivo se realizó un análisis crítico de la institución educativa Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo pudiendo identificar los problemas, que afectan a la institución y con la implementación y desarrollo de las actividades para crear estudiantes críticos, reflexivos pero sobre todo analíticos.

Marco teórico, en este capítulo se desarrollaron estudios fundamentándose en la investigación, de carácter filosófico, pedagógico, sociológico y legal. La fundamentación legal hace énfasis al marco jurídico que sustenta el estudio; del capítulo en mención, también se encuentran las categorías fundamentales, que son las descripciones de las variables como las estrategias didácticas, procesos mediante el cual se coordina, eligen y aplican las habilidades.

Marco metodológico, se trata de la aplicación de las diferentes estrategias de estudio, se desarrolló de acuerdo a los pasos de la metodología del Flipped Classroom, quien tiene la característica de ser un modelo novedoso de aprendizaje, de carácter descriptiva, de tipo bibliográfica o documental y de campo; los métodos científicos aplicados es el inductivo y deductivo, la modalidad básica de la investigación correspondió al propósito, lugar y de campo,

se aplicó el nivel descriptivo en el estudio de la investigación. Las técnicas utilizadas fueron la observación, la encuesta y entrevista

La Propuesta, hace referencia a la solución del problema identificado, el diseño de actividades para el desarrollo de la habilidad la en los estudiantes del quinto grado, cuyo objetivo es desarrollar una serie de actividades utilizando el nuevo modelo de aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Los procesos de enseñanza aprendizaje han recibido constante aportes de teorías que han evolucionado sustancialmente en los últimos años, a la par con la tecnología que se desarrolla constantemente; la necesidad de querer obtener mejores resultados de aprendizaje en vista que los estudiantes en la actualidad existen distractores que lo alejan de los objetivos educativos, han motivado que se busque unificar o utilizar como herramienta de aprendizaje.

Estos preceptos contribuyeron a que (Lage, Platt, Treglia, 2000), acuñen el término “Flipped classroom”, expresión inglesa que puede ser traducida como clase al revés o aula invertida, como nueva metodología fue cobrando fuerza y consolidándose en el año 2007, cuando dos profesores innovadores Jonathan Bergman y Aarom Sams del Instituto Colorado de USA, crean un software y empiezan a grabar sus clases plasmando los contenidos de las mismas con narraciones explicativas en PowerPoint. El grupo de investigación Imno Educa en el congreso internacional EDUTECH (Grupo de investigación Imno Educa, 2014), cita lo siguiente:

“La clase invertida potencializa el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración”, por lo tanto, el flipped

classroom es una estrategia que busca utilizar el tiempo fuera del salón de clase para afianzar conocimientos a través de videos, clases grabadas, documentales, archivos etc. mejorando así la experiencia de aprendizaje.

Tourón J. y Santiago R. en la Revista de Educación (2015) cita un estudio de la Universidad de Columbia (EEUU) que muestra lo siguiente:

“De las 200 palabras por minuto que puede hablar un profesor, el alumno capta alrededor de la mitad; los alumnos retienen el 70% de lo que se explica en los diez primeros minutos de clase y tan sólo un 20% de lo explicado en los diez últimos, permaneciendo atentos sólo alrededor del 40% del tiempo que dura la clase” (Tourón & Santiago, 2015)

En Ecuador muy poco se aplica esta metodología de innovación pedagógica; el nuevo modelo de enseñanza permite al docente introducir en el aula el proceso de aprendizaje necesario para el siglo XXI, por lo tanto los docentes que empiezan a trabajar con ésta nueva metodología, están cambiando la forma de mirar la educación.

Es preciso indicar que en las diferentes provincias del Ecuador, se están construyendo Unidades Educativas del Milenio creadas con el firme objetivo de cambiar la educación tradicional que siempre se ha llevado en la mayoría de las escuelas y colegios y así ir cambiando poco a poco la historia de la educación.

Según información proporcionada por la directora y docente de quinto grado de la Escuela de Educación Básica, Dr. Luis Ángel Tinoco, ubicada en el Cantón Playas Provincia del Guayas durante el proceso investigativo, previo a la aplicación de encuesta y observación de las aulas, se determina que no existe un laboratorio de computación y tampoco cuenta con servicio de internet, aunque los docentes mencionan que se encuentran en la capacidad de trabajar aplicando la tecnología.

En la entidad educativa poco se aplica éste método innovador por falta de herramientas tecnológicas como la computadora, por lo tanto los estudiantes de quinto conocen muy poco acerca de este modelo de aprendizaje activo y novedoso del aula invertida.

1.2 Contextualización del Problema

Gracias al apoyo de las TICS han cambiado los roles y modelos de las clases tradicionales en donde los estudiantes eran solo receptores, con éste nuevo modelo de aprendizaje las clases se sustituyen por una variedad de materiales en línea como: lecturas, lecciones grabadas en videos, documentales, películas, textos, etc., donde el estudiante podrá consultar el material teórico. Por lo tanto, se puede decir que el flipped classroom se trata de un aprendizaje mezclado, el educando en casa desarrolla las tareas online. Y en el salón de clases realizan tareas que necesitan la interacción de los compañeros de aula y la guía del docente. (Lage, Platt, Treglia, 2000, pág. 146), en su propuesta menciona que la necesidad de emparejar los diferentes tipos de aprendizajes “son considerados como un instrumento que permite al estudiante elegir el mejor

método y espacio para adquirir el conocimiento a su propio ritmo”, por tal motivo, el aprendizaje basado en los estudiantes, desarrollará las habilidades superiores del pensamiento a medida que el aprendiz se responsabilice y se adueñe de la aprehensión de conocimientos. En el Ecuador la concepción del modelo de “clase invertida” no está extendida aún, pues en su gran mayoría existe poco conocimiento del flipped classroom; puesto que las TICS establecen una relación con la actual sociedad del conocimiento y la información. Cabe mencionar que falta mucha información y capacitación a docentes con respecto a éste modelo innovador de aprendizaje. Para la investigadora (Niemer, 2015), en seminario de Innovaciones metodológicas en la enseñanza y aprendizaje “El *Flipped Classroom*, o “**clase invertida**”, “es una metodología que busca darle un giro a la forma de enseñanza, devolviéndole la responsabilidad de aprender a los alumnos”, por lo tanto, ya no se trata de desarrollar todo el tema durante la clase, sino más bien dejar que el alumno se vuelva analítico, crítico y reflexivo, siendo capaz de ser partícipe de su auto-aprendizaje, esto conlleva a que el ambiente de aprendizaje sea más profundo y activo, mejorando así los resultados de enseñanza y aprendizaje.

1.3 Problema Científico

¿Cómo incide el aula invertida en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo” en el cantón Playas, provincia del Guayas, periodo 2015- 2016?

1.4 Objeto de Investigación

Proceso metodológico del aula invertida en los resultados de aprendizaje.

1.5 Campo de Acción

Espacio: Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo de la provincia del Guayas, cantón Playas en el período lectivo 2015- 2016.

Contexto: El objeto de estudio se desarrollará dentro del ámbito de los niños de la mencionada institución educativa.

1.6 Justificación

La clase invertida es una metodología innovadora, desarrollada para facilitar y adaptar la educación a la realidad que rodea, desde un entorno donde los aprendizajes van desde modelos cerrados a una enseñanza abierta y flexibilizada.

Factibilidad. En virtud de lo antes mencionado, resultaría factible y viable desarrollar la investigación, porque los docentes deben adquirir nuevos conocimientos para empezar aplicar metodologías de aprendizaje abierto; tal como lo menciona la investigadora de la Universidad San Francisco de Quito “Viviana Pérez Borja” cuando cita a (Marzano y Pickering, 2010) quienes publican lo siguiente:

“Antes de aplicar este modelo con los estudiantes es necesario que los profesores se hayan capacitado de forma correcta con las herramientas necesarias para desarrollar de manera efectiva sus clases”

Hay que recordar que la “clase invertida” cambia los estilos de trabajo del docente tradicionalista y se invierte a una forma innovadora de interacción entre estudiante – docente, en donde juegan un papel muy importante la aplicación de las TIC.

Importancia. Por tal razón, el presente trabajo investigativo acerca del “flipped classroom” es muy importante, puesto que el estudiante se vuelve más independiente, afianzando así los nuevos conocimientos hacia aprendizaje significativo, flexible y con nuevos enfoques en donde el educando se convierte en el eje central dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin lugar a dudas que ésta metodología innovadora, activa y

participativa de aprendizaje, puede resultar una herramienta muy útil e importante a la hora de impartir una clase, debido a que no solo se rompe con el modelo de enseñanza tradicionalista sino que proporciona al estudiante flexibilidad y autonomía para acceder al material, ritmo y estilo de aprendizaje, dejando un espacio de diálogo en clase en dónde ellos exponen sus impresiones acerca del tema que esté en ejecución o debate.

Utilidad. La utilidad de ésta metodología radica en que el estudiante va a desarrollar competencias transversales como: aprender a tomar decisiones, ser cooperativo, ser estratégico, aprender a debatir y a ser mediador, además de desarrollar habilidades de comunicación entre otras. No se busca estudiantes receptores de información sino más bien, se espera que al aplicar esta metodología innovadora, activa y participativa el mismo se convierta en responsable de su propia información.

Beneficiarios. Con éste nuevo método educativo el flipped classroom o clase invertida, beneficiará a la población estudiantil de la institución en donde se realiza la investigación y aplicación de actividades, además del fortalecimiento de la pedagogía del docente con el aprendizaje de una estrategia alternativa en su uso, sabiendo que por un lado prima la necesidad de capacitarse constantemente para ir a la par con la nueva tecnología aplicada a la enseñanza que garanticen una calidad de aprendizaje en el estudiantado, por otro lado está el manejo de los diferentes métodos y técnicas, que permitan tanto al docente como al estudiante adaptarse a éste nuevo modelo educativo.

1.7 Objetivo general

Determinar la importancia del “Flipped Classroom” a través de la hermenéutica, para fortalecer el proceso educativo.

1.8 Idea a defender

Con el uso de la tecnología “flipped classroom” o clase invertida los estudiantes podrán demostrar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.

1.9 Tareas Científicas

- Diseñar clases interactivas aplicando la metodología del “Aula Invertida”, para brindar al estudiante autonomía y flexibilidad al acceder a éste modelo de aprendizaje innovador.
- Fortalecer la metodología innovadora de clase invertida para potenciar en los estudiantes competencias transversales.
- Desarrollar un sistema de enseñanza dinámica, a través del modelo de clase invertida, para brindar al educando una clase activa participativa.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El presente trabajo de titulación toma como referencia el enfoque integral, teoría de Ken Wilber que busca una comprensión holística del ser y universo; aplicada al aprendizaje permite la combinación de la ciencia a través de la implementación de la tecnología, con la metodología constructivista que si son bien aplicados pueden ser de gran ayuda en todas las áreas de aprendizaje.

Investigaciones previas publicados son escasos, tesis doctorales, conferencias, revistas, blogs, son los medios utilizados que hablan o describen el proceso de forma empírica, Toto y Nguyen en el 2009 examinaron resultados del modelo Flipped llevado a cabo en un curso de Ingeniería Industrial, concluyeron que el modelo implementado era efectivo aplicándolo un 25% en las horas clases.

Lisa W. Johnson y Jeremy D. Renner en el 2012 realizaron una disertación sobre los efectos del modelo Flipped en Kentucky en donde resaltaron la importancia de preparar previamente al estudiante.

Cara A. Marlowe en el 2012 publica su tesis doctoral en el que expresa que los estudiantes sentían menos estrés aplicando este método.

Los teóricos y pedagogos ante el desarrollo de la tecnología se ven en la obligación de incursionar y buscar nuevos métodos de enseñanza a fin de sacarle el mayor provecho a las TICS; en esta era de la globalización, el acceso al conocimiento es relativamente fácil, la aplicación del aula invertida como un modelo pedagógico transforma ciertos procesos que solo se llevaban de manera tradicional y que mantenían al estudiante como simple receptor de información.

Esta metodología además de la primacía del valor de la información crea un ambiente colaborativo en el salón de clase, dándole protagonismo al educando. Se toma en consideración que los estudiantes mediante la participación activa y la relación con los demás crean una forma distintiva de conocimiento, es decir establecen su propio argumento, tal como lo plantean los pedagogos contemporáneos como Dewey, Heidegger, Piaget entre otros, mantenían que “El conocimiento se considera un resultado de la interacción dinámica entre estudiantes y su medio”.

2.1 Fundamentación Filosófica

Dentro de la filosofía como enfoque esencial se sitúa en el pragmatismo. Según la revista trimestral de Educación comparada *Perspectivas*; cita a (Dewey, 1898) donde enfatiza lo siguiente:

“el pensamiento no es un conglomerado de impresiones sensoriales, ni la fabricación de algo llamado “conciencia” y mucho menos aún, la manifestación de un “espíritu absoluto”; sino más bien una función mediadora e instrumental que había evolucionado para servir los intereses de la supervivencia y el bienestar humano”. (Dewey, 1898)

John Dewey explica su filosofía “en función de los problemas y necesidades de educación”, como pragmático el pensamiento filosófico Dewey no desestima la teoría del pensamiento; su filosofía, permite reflexionar acerca de los problemas del ser humano, y apunta a que la vida del ser humano es más social, porque actuamos y nos desenvolvemos en éste medio, que siempre va a girar en torno a problemas pero también en soluciones por eso se puede indicar que: “la vida es una filosofía de acción. Si bien es cierto que Dewey es considerado como el gran teórico del pragmatismo moderno, existen grandes precursores filósofos que decididamente tienen gran influencia en el pragmatismo. Rogelio Blanco Martínez en un “Clásico del siglo XX:” cita a William James “La filosofía no debe preocuparse de problemas filosóficos sino de problemas humanos”. (James, Pragmatismo: Un nuevo nombre para algunos antiguos modos de pensar, 1842-1910, pág. 399).

2.2 Fundamentación Pedagógica

Las exigencias metodológicas y los cambios que éstas implican, conlleva a reflexionar acerca de las teorías de la construcción del conocimiento denominada “constructivismo”. Se entiende por constructivismo, una teoría que ofrece

explicaciones en torno a la formación del conocimiento, como expresión de la mente humana que tiene raíces profundas en la historia, de las ideas filosóficas las mismas que están relacionadas con el hombre y el conocimiento.

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma en esta era de información con inclinación a las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. La necesidad del uso por parte de docentes y estudiantes, así como la aplicación en la enseñanza de las ciencias de los nuevos programas tecnológicos (wikis, blogs, redes sociales, prezi...).

El modelo constructivista está principalmente basado en la teoría de Jean Piaget, a quien Arango 2016 menciona:

“Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber” (Arango, Repositorio Institucional UNAD, 2016).

Piaget plantea que “el conocimiento no está en las cosas ni previamente en nosotros, sino más bien es el resultado de un proceso de construcción del conocimiento”, sosteniendo además que “todos los sujetos son los constructores de su propio conocimiento”.

Los estudiantes aparte de tener un mundo ilimitado de información de forma instantánea, también tienen la posibilidad de controlar su propio sistema de aprendizaje por tal motivo se llega a la conclusión, de cómo las tecnologías de la información aportan aplicaciones que al ser utilizadas de manera correcta, darán como resultado un aprendizaje excepcional en la construcción del conocimiento del estudiante.

Dejando atrás el cuaderno y el lápiz y cambiando la forma tradicional de enseñanza en las aulas, para así pasar a emplear las nuevas herramientas constructivistas de aprendizaje, creando en los estudiantes una manera única en la adquisición y construcción de su propio conocimiento.

CUADRO N° 1: ENFOQUE PEDAGÓGICO

ENFOQUE TRADICIONAL	ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA
El aprendizaje se centra en el docente	El aprendizaje se enfoca en el alumno
Se enfoca en el contenido de las áreas	Se centra en el constructo individual de significados
El estudiante realiza actividades que pide el docente.	El aprendizaje se construye a partir del estudiante en base conocimiento previos
El estudiante es un receptor pasivo que acepta el conocimiento.	El estudiante opina, debate sobre su aprendizaje
El estudiante Memoriza el conocimiento	El estudiante aprende destrezas y Habilidades que generan conocimiento y son aplicados en el contexto donde se utilizan

Elaborado por: Jazmín Mendoza

2.3 Fundamentación Sociológica

La sociedad moderna está marcada por una convergencia entre la educación y la tecnología, proliferándose una nueva terminología y conceptos como Tecnología de la

información, era de la información, sociedad del conocimiento o telemática, según Jurgen Habermas (Habermas, 1984):

“La sociedad como un conjunto de personas se distinguen por características propias; en tanto que la educación es la formación de ese grupo a través de la utilización de la comunicación” (Habermas, 1984).

Ángel Pérez Gómez, (Perez Gomez, 2010), expresa que:

“Los docentes en el proceso de interaprendizaje están en la obligación de actualizar sus conocimientos y proporcionar a los educandos una enseñanza crítica y creativa, con capacidad para pensar, vivir y actuar con autonomía, tomando en consideración que ellos se desenvuelven en un medio social”.

Estas áreas fundamentales e importantes en la vida de los estudiantes no pueden pasar desapercibidas o ser ignoradas por los docentes, por tal motivo el mismo deberá involucrarse de cualquier forma, en la situación social de cada uno de sus educandos para así garantizar óptimos resultados de aprendizaje en cada uno de ellos.

El hombre sí es un ser social, por tal motivo se desenvuelve en lugares donde interactúa con varios grupos humanos y cada una de ellas con diferentes costumbres, intereses e ideas siendo así que, la sociología se encarga del estudio de las leyes que rigen las relaciones sociales en tanto que la pedagogía según Gimeno Sacristán, puede abordarse desde dos planos diferentes e interrelacionados:

a) Como proceso de formación y afianzamiento del sujeto para insertarse a vivir en una sociedad del conocimiento

b) Como proceso de enseñanza aprendizaje, de socialización, de formación y desarrollo de la personalidad y sociedad así como el resultado o fin producto de una actividad (Gimeno Sacristán, 2005).

Esto implica la necesidad de “crear una conciencia de cambio en los docentes”

El aula invertida genera una nueva cultura del aprendizaje, que se basa según Wagner 2011 en: “entender la información como un valioso recurso” (Wagner, 2011), y que los resultados de aprendizaje llegan a afirmar que los seres humanos construyen en sus interacciones el conocimiento individual y grupal del mundo.... Según Pérez Gómez 2010.

2.4 Fundamentación legal

Dan soporte legal al trabajo investigativo de titulación la constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Plan Nacional del Buen Vivir.

CUADRO N° 2: FUNDAMENTACION LEGAL

DOCUMENTOS LEGALES	INTERPRETACIÓN
Constitución de la República del Ecuador Art. 347 responsabilidad del Estado N° 8. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (Asamblea, 2008).	El Estado estará obligado a dotar de recursos tecnológicos a las instituciones educativas, para propiciar un mejor desarrollo académico en los educandos y así poder alcanzar resultados de aprendizajes que vayan acorde con la tecnología. (Asamblea, 2008)
Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica.	La educación es un derecho soberano de todos los seres humanos, el sector educativo está viviendo una transformación tecnológica, que cada vez cobra más fuerza en cuanto a aprendizaje se refiere, puesto que la utilización de recursos tecnológicos facilita el aprendizaje en los estudiantes (SEMPLADES, 2013)
Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 184.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.	A través de la evaluación se podrá llevar un registro y control de conocimientos adquiridos en los estudiantes, siendo esta un puente para poder alcanzar los resultados de aprendizajes requeridos en el proceso educativo (Asamblea, LOEI, 2011).

2.5 Categorías fundamentales

2.5.1 Variable Independiente: aula invertida

Origen

La sociedad moderna y el desarrollo de la tecnología en la era digital hace que se muestre imprescindible relacionar las estrategias pedagógicas con esta realidad; los estudiantes en la actualidad son muy visuales, la televisión, el chat, Facebook y correo electrónico, se muestran más interesante que estar en un aula de clase; prefieren dos horas de video en youtube antes que 40 minutos de una clase.

Partiendo de esta realidad y que los estudiantes aprenden de diversas formas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, Jonathan Bergman y Aaron Sams, consolidaron el término flipped classroom (aula invertida o aula al revés), que conceptualizaron como un método aplicado en el campo de la docencia que se circunscribe en trabajos realizados fuera del aula, los mismos que son socializados en clase, donde juntos con las estrategias que aplique el docente y la experiencia se potencian otros procesos de conocimiento.

El pensamiento teórico en relación con la enseñanza aprendizaje en esta nueva era digital, toman en consideración el desarrollo de la tecnología y capacidad de aprehensión. Las estrategias varían dependiendo que se desea enseñar y se quiera aprender, por lo que se tiende a utilizar la tecnología de preferencia o tendencias

globales., definiendo un estilo de aprendizaje. De lo que se colige que siendo el contexto un factor importante en el aprendizaje, el acercamiento constante con la tecnología permitirá que se incremente la capacidad de enseñanza- aprendizaje además de hacer de los estudiantes más independientes y auto regulador en su aprendizaje.

Los estudiantes continuamente piden que se le ofrezca una oportunidad para reflexionar, analizar y realizar lo que han aprendido en el salón de clase, mediante la utilización de este modelo se convierte en actor activo del proceso de enseñanza.

2.5.1.1 ¿Qué es el aula invertida?

Javier Tourón y Raúl Santiago, (Tourón & Santiago, 2013) sobre el aula invertida o flipped classroom explican que: ..”Consiste en darle la vuelta a la clase, es decir el estudiante fuera del salón de clase va a acceder a los contenidos, principalmente los de tipo audiovisual que él o la docente han elaborado, en el que está explicado un tema que el estudiante desarrollará luego en el aula con sus compañeros y en presencia del profesor/a de manera práctica activa, y participativa” (Tourón & Santiago, 2013).

Con esta nueva metodología de enseñanza se trata de invertir los roles tradicionales del educando, a quien siempre se lo ubicó como mediador, orientador del aprendizaje en el estudiantado o como fuente única de información y más bien se ubica al estudiante como un eje principal quien aprovechará el tiempo dentro del aula de clases para interactuar con sus compañeros y profesor, realizando la reconstrucción del tema,

Consultar dudas, crean nuevos recursos de trabajo, realizar debates en base a lo que consultó fuera de las aulas estudiantiles, etc.

Ésta nueva experiencia educativa que se presenta, llamada “flipped classroom” pretende fomentar el desarrollo de las competencias de los estudiantes mediante utilización de recursos educativos digitales y actividades basadas en tareas para así alcanzar un aprendizaje significativo.

El trabajo se inicia fuera de clase en donde el estudiante interpreta el contenido audiovisual, la información en línea a través de Podcasts o simuladores sin la presencia física del docente; en el desarrollo de la clase se puede aplicar diferentes metodologías, como el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza entre pares, debates, exposiciones entre otros.

(UNESCO, 2002) Menciona “El aprendizaje abierto se define como aquellos sistemas educativos en los que el estudiante tiene parte del control del proceso de aprendizaje” por lo tanto esta metodología de enseñanza favorece o beneficia no solo al estudiante sino también al docente puesto que los ayuda en gran manera a desarrollar una pedagogía mucho más reflexiva.

Este modelo invertido de aprendizaje pretende cambiar los roles de enseñanza tradicional a fin de que los educandos puedan convertirse en ejes centrales en el proceso educativo dejando atrás las tradicionales clases y dándole la bienvenida al uso de

herramientas multimedia como (video conferencias, presentaciones), de tal forma que las tareas normalmente enviadas a casa, puedan ser ejecutadas en clase.

Según (Naranjo, 2015) Director de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo expresa en su publicación sobre el modelo invertido que se están dando “muy buenos resultados tanto académicos como de aprendizaje”, siendo así, se deduce que con la aplicación de esta metodología se beneficia tanto el estudiante como el docente.

Esta metodología está basada en la necesidad de emparejar los diferentes tipos de aprendizajes sobre todo en grupos numerosos, la utilización de herramientas multimedia están considerados como un importante aporte a la enseñanza y un instrumento de gran influencia para adquirir conocimiento.

2.5.1.2 Aprendizaje autorregulado

Mediante la utilización del modelo de clase invertida, se promueve un aprendizaje autorregulado, que permite el desarrollo de la capacidad autónoma y reguladora del aprendizaje, conociendo las propias fortalezas y debilidades, así como a aprender a utilizar estrategias propias de aprendizaje, auto estima y valorar lo que aprende o llega a conocer la persona define claramente las metas de aprendizaje que quiere alcanzar; las relaciona con las necesidades concretas y desarrollo personal; y elige, de entre varias opciones posibles, un programa educativo o una serie de acciones que le permitan satisfacer dichas necesidades.

Tomando en consideración la teoría del sujeto cognitivo de Piaget, los métodos interpretativos de los estudiantes incluyen retos estrechamente unidos a la forma como construya significados para alcanzar la producción de conocimiento; el alumno puede demostrar mediante la utilización de la tecnología dicha comprensión y será productor de su propio conocimiento, dejando la posición de simple receptor y repetidor del conocimiento.

2.5.1.3 Educación en la era digital

La era de información en la que se encuentra la sociedad, está relacionado al conocimiento producido por un proceso de aprendizaje que parte de la tecnología a la parte práctica y las actitudes independientes que emanan de estos procesos. Piaget, desde el constructivismo expresa que la adquisición del conocimiento está en continuo cambio y define que los sistemas dinámicos de desarrollo implican transformaciones y etapas.

La puesta en práctica del modelo de clase invertida, enfocada en lo cognitivo desde una perspectiva sistemática, abierta, proyectiva permite pensar en una educación de una manera comprensiva, flexible e independiente desde sus fundamentos antropológicos, culturales y tecnológicos.

A partir de esta realidad, el conocimiento lo llevará desde la exploración sensorial al estudio descriptivo mediante los elementos que conforman la tecnología hasta la comprensión de las relaciones entre estos elementos se van estructurando contenidos y

formando conceptos, desarrollando lo cognitivo, desde lo más simple a lo más complejo.

2.5.1.4 El uso de las TICS

Ecuador es un país que está despertando a un mundo tecnológico, de manera sorprendente, puesto que ahora hasta en los hogares con bajos recursos económicos en donde hay estudiantes, realizan un gran esfuerzo por facilitar un computador e internet para el mejor desarrollo académico de su representado debido a que no todas las entidades educativas cuentan con los recursos tecnológicos necesarios. (Viviana, 2014) En su trabajo de titulación menciona:

“Al analizar el caso específico del Ecuador, se puede afirmar que existen varios esfuerzos y que el país en general está en proceso de una inmersión significativa de la tecnología dentro de las instituciones educativas” (Viviana, 2014).

Las (UEM) unidades educativas del milenio, han sido creadas como proyectos educativos emblemáticos, en donde se brinda educación con calidad y calidez pero sobre todo con tecnología de punta, situación que facilita el proceso de aprendizaje en los educandos que desde muy pequeños aprenden a manejar la tecnología.

En trabajo de titulación Viviana Pérez Borja, cita a (BOGGINO, 2003) quien afirma:

“El uso de las TICs no es solamente una herramienta una personalización de las soluciones educativas sino habla de la implicación que tiene dentro de los cambios culturales de parte de los directivos y de los profesores de cada una de las instituciones con la finalidad de responder a cada una de las necesidades de los estudiantes y teniendo como objetivo final el formar, convivir y educar personas.” (Boggino, 2003).

La tecnología de la información y la comunicación han logrado en la última década profundos cambios en esta sociedad, tanto en lo económico, político, social y cultural, aunque no se pueda dar en todos los contextos de igual manera, debido a que no todos tienen acceso a la tecnología.

El desarrollo de las TICs propició el surgimiento de nuevos modelos pedagógicos como el b-learning, e- learning y el modelo pedagógico que se está desarrollando en el presente trabajo de investigación como es el aula invertida, el mismo que se enfoca en mejorar la experiencia de aprendizaje en los estudiantes.

Como parte de los resultados de aprendizaje tenemos que los estudiantes van a identificar contenidos disciplinares a través de los recursos tecnológicos que utilizará para desarrollar las diferentes actividades tanto dentro como fuera del salón de clase. Al trabajar con esta nueva metodología, se obtendrán excelentes resultados de aprendizajes sin dejar de lado la situación que conllevará prácticamente a un cambio de actitud y aptitud en los estudiantes.

“Las (TICs), están generando cambios en la educación en la forma de enseñar como la forma de aprender y por tanto el rol del docente y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativo, fines, logros en los estudiantes, por cuanto se tendrán que formar tecnológicamente para utilizar, usar y producir con los nuevos medios”.

2.5.2 Variable Dependiente: Resultado de Aprendizaje

Lewin y Kolb expresan que el aprendizaje es el medio que instruye o habilita para realizar procesos como: “comprender, explicar, razonar, argumentar, recordar o reconocer, entender y aplicar” (Lewin & Kolb, 1980).

No sólo es el hecho de recolectar instrucciones, sino más bien de transformar la información en conocimientos que permitan además, valorar y aplicar; esto nos consigna a un planteamiento bien organizado por parte de los docentes, con un enfoque que se aproxima en perspectiva a lo que el estudiante está capacitado en hacer como resultado de una actividad de aprendizaje y vinculado al deber saber, comprender y ser capaz de demostrar una vez finalizado el proceso.

Las investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje han demostrado a la sociedad que para que el aprendizaje sea de calidad, efectivo, duradero y flexible, D. kolb expresa que “La persona necesita buscar sus propias motivaciones y auto gestionar su

aprendizaje” (Kolb, 1984), es decir debe ser basado en la experiencia, ser activo e independiente.

La tecnología proporciona excelente oportunidad para el desarrollo de algunas habilidades, que se requieren en los tiempos modernos para afrontar problemas relevantes en contextos reales, que suponen la necesidad de afrontar situaciones con un pensamiento divergente, así como la asunción de riesgos, identificando y comprendiendo.

2.5.2.1 ¿Qué son los resultados en el aprendizaje de los alumnos?

Son las habilidades o destrezas medibles, cuantificables y calificables de los conocimientos que los estudiantes alcanzan o mejora durante un periodo de tiempo en una disciplina específica. (Jenkins & Unwin, 2005), en el manual ECTS 2005, expresan que: “Son enunciados acerca de lo que se espera que un estudiante deba saber, comprender y/o ser capaz de demostrar una vez finalizado el proceso de aprendizaje” (Jenkins & Unwin, 2005).

La viabilidad y aplicación del enfoque por competencias en el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los aportes de las diversas disciplinas.

Los resultados de aprendizaje que se pretende alcanzar con este proyecto, relacionados al modelo innovador del aula invertida son grandes puesto que se pretende lograr

desarrollar en el estudiantado la capacidad de ser analíticos y reflexivos, que pierdan el temor de participar en frente de otros compañeros, que aprendan a debatir y ser mediadores, pero sobre todo los resultados que se pretenden alcanzar son estudiantes que estén a la par con los conocimientos tecnológicos y aporten con el mejoramiento de su desempeño académico.

Al tratarse de un modelo de aprendizaje no muy conocido en el entorno es necesario actualizarse con la tecnología para poder transmitir conocimientos y enseñar bajo una perspectiva dinámica y activa que den como resultado, estudiantes críticos, reflexivos y participativos; el propósito de este proyecto es involucrar a los docentes de la entidad educativa en el mismo, para empezar a dar a conocer la metodología del aula invertida con la finalidad de que sea puesta en práctica.

2.5.2.2 Utilización

Los resultados de aprendizaje permiten la comparación del aprendizaje y cualifica las destrezas adquiridas, facilitando el reconocimiento de los logros de los estudiantes, por lo que se convierten en medidas que permiten comparar, aproximar o proyectar, lo que nos brinda una oportunidad para la autorregulación del aprendizaje por el estudiante favoreciendo el cambio de los modelos de enseñanza basados exclusivamente en la utilidad de la tecnología.

Su utilidad se refleja en la forma como:

1. Fomentan la correlación que existe entre la adquisición de aprendizaje de las asignaturas y los resultados de los contenidos globales que se aspira que los estudiantes logren.
2. Brindan información de primera mano al docente y educado en la medida y proporción en que los estudiantes investiguen, busquen y conozcan.

El poner en ejecución este modelo de enseñanza innovadora no solo beneficia al estudiante sino también el docente puesto que el docente se verá en la necesidad de ir actualizando sus conocimientos tanto en el ámbito tecnológico como en lo pedagógico y ponerlos en práctica en el aula. Si bien es cierto que en nuestro país no existe una cultura desarrollada en base a esta metodología activa participativa, hay que mencionar que los jóvenes en la actualidad cada vez están más relacionados con la tecnología; aunque muchas veces no valla encaminada con los asuntos estudiantiles.

La utilización de los resultados del aprendizaje según la actualización curricular debe ser una práctica diaria, además de que exista como la forma de saber o lograr aproximar lo que los alumnos han aprendido en un lapso de tiempo determinado, sin que sea un limitante de los procesos de enseñanza-aprendizaje que están dadas en base a la función de la diversidad de los estudiantes lo que reduce al profesor a un mero facilitador (Adams, 2004).

Es importante señalar que el camino al conocimiento se hace más corto en lo que se refiere a la utilización de los recursos tecnológicos.

2.5.2.3 Diferencias entre objetivos y resultados de aprendizaje

Objetivos y resultados del aprendizaje, tienden a confundir por su similitud en cuanto a la consecución de logros de aprendizajes en una asignatura, por lo general estos conceptos tienden a confundirse o se utilizan como semejantes. La confusión se da por cuanto los objetivos se toman en función de la enseñanza en términos de los resultados del aprendizaje, de una asignatura, contenidos y propósitos.

(Gagné & Briggs, 1987) Expresan que: “Los resultados del aprendizaje, a diferencia de los anteriores, están directamente relacionados con el estudiante y con sus logros. Son evaluables y con frecuencia observables” (Gagné & Briggs, 1987).

En el proceso de enseñanza el docente es el sujeto de acción.

En los resultados del aprendizaje el sujeto responsable de la acción es el estudiante.

Ambos conceptos, son parte de los resultados del aprendizaje.

1. Como proceso de asimilación.
2. Como aplicación de las destrezas adquiridas.
3. Como capacidad y competencia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

En el presente capítulo se describirán el tipo de investigación, métodos, técnicas y herramientas de recolección de datos así como el procesamiento de los mismos, que serán utilizadas en el trabajo de investigación para la elaboración de una Guía Didáctica que permita un plan piloto para aplicar la metodología del aula invertida en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

La correcta aplicación de la metodología en el proceso de investigación resulta de suma importancia para lograr alcanzar el conocimiento científico que requiere la Propuesta.

A través de este procedimiento se logró enlazar las variables de investigación, proponiendo alternativas para la aplicación de la metodología del Aula Invertida como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo De acuerdo con (Corenstein, Bertely, Rueda, Piña, 1992- 1997, págs. 1025 - 1026) en revistas especializadas expresan “El panorama de la investigación cualitativa continúa con un proceso paulatino de mayor presencia en el campo de la investigación educativa en

general” por lo tanto, este tipo de enfoque es el más considerado a la hora de desarrollar trabajos de investigación a nivel general.

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social con un interés práctico, es decir con el propósito de orientar y ubicar la acción humana y su realidad subjetiva. En la investigación cualitativa se busca estudiar la realidad tal como las personas la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, creencias y valores.

Este tipo de investigación no va tras el descubrimiento de teorías existentes, sino más bien busca generar teoría, a raíz de los resultados obtenidos en el proceso del mismo; metodológicamente es naturalista puesto que estudia a las personas y a los grupos en su ambiente natural, en su diario vivir, los investigadores interactúan con ellos, de manera natural.

Debido a que la naturaleza de estudio son los seres humanos, la relación que el investigador desarrolla con los grupos y las personas es empática y cercana, entonces se puede mencionar, que en este enfoque la relación de del investigador y sujeto investigado es: sujeto que investiga- sujeto que es investigado y no la relación sujeto-objeto (sujeto que conoce - objeto investigado).

En esta investigación el enfoque cualitativo se utilizó en el momento de la aplicación de las encuestas, entrevistas e interpretación de resultados, puesto que al realizar esta

parte del proceso de investigación se tuvo un acercamiento directo con los actores principales (directivo, docente, estudiantes).

CUADRO N° 3: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Clases	Tipos de investigación	Métodos	Técnicas
Enfoque	Cualitativa	Inductivo Deductivo	Observación
Forma	Aplicada		Encuesta Estudiantes y padres de familia de 5to grado Entrevista Directivo y docente

Elaborado por: Jazmín Mendoza

3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos y técnicas en la investigación se ejecutan en cuatro dimensiones importantes: estructura, confiabilidad, injerencia del investigador y objetividad. La presencia de estas dimensiones adquiere suma importancia en los trabajos cuantitativos. La recolección de la información se realiza mediante la aplicación de encuestas y entrevistas de tal forma que se pueda llegar a la realidad de la institución educativa en relación a la aplicación del flipped classroom.

Métodos a emplearse:

3.2.1 M. Fenomenológico

La Fenomenología es un movimiento filosófico que describe las estructuras de la experiencia tal y como se presentan en la conciencia, sin recurrir a teoría, deducción o suposiciones procedentes de otras disciplinas tales como las ciencias naturales; su iniciador fue Edmund Husserl.

Este movimiento se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva, comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas, para los actores sociales en el marco de su proyecto del mundo.

Éste método busca ir a las cosas mismas, pretendiendo conocer lo que son las cosas, a su vez propone una reducción fenomenológica, despojándose de los prejuicios para así alcanzar lo universal y esencial de todo fenómeno.

Dentro de la presente investigación se utilizó este método, al momento de la aplicación del cuestionario a los padres de familia y estudiantes, con ello se obtuvo información directa de los actores sociales, al mismo tiempo se pudo notar claramente los diferentes puntos de vista con respecto a la situación que vivencian en la institución educativa.

3.2.2 M. Hermenéutica

Para (Rodríguez, 2011) este método busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su

singularidad. La hermenéutica consiste en comprender las acciones humanas y la realidad histórica, pretende captar el sentido de todo lo que acontece a la vez que interpreta su singularidad, intentando situarse del lado de las interpretaciones ya que no hay hechos puros.

En la actualidad se conoce por hermenéutica a aquella corriente filosófica que plantea según, Heidegger a la "comprensión" como una estructura fundamental del ser humano y ya no una forma particular de conocimiento. Esto significa que la comprensión es lo que hace posible todo conocimiento. La interpretación es posterior a la comprensión. Hundiendo sus raíces en la fenomenología de Husserl, y en el vitalismo de Nietzscheano, surge a mediados del siglo XX y tiene como máximo exponente al alemán HANS GEORG GADAMER.

La utilización de este método en el desarrollo de la investigación se dio, en el momento de entrevistar a la directora del plantel y la docente del quinto año de educación básica cuando nos comentaban la situación que se vive en la institución por no contar con un laboratorio de computación, quedando al descubierto cómo la mayor parte de los estudiantes no saben manejar la computadora por la falta de recursos tecnológicos en la entidad educativa.

3.2.3 Método Interpretativo crítico

Apropiado para estudiar los fenómenos sociales, al tratar de comprender la realidad, los sujetos investigados, no solo aportan datos sino más bien los valores de esos datos pueden terminar en la mejora de los propios sujetos.

Dentro de la presente investigación se utilizó el método interpretativo crítico al momento de la aplicación de la entrevista al directivo y al docente, así como también la encuesta a los estudiantes y a los padres de familia, puesto que en el momento de la interpretación de estos instrumentos se pudo llegar a una conclusión general que es: ¿cómo la falta de recursos tecnológicos afecta en diferentes aspectos el PEA en los estudiantes no solo de 5to “B” sino a todos los escolares en general?

3.3 Técnicas para la investigación.

La investigación se desarrolló mediante la aplicación de diversos instrumentos, que permitirán la recopilación de información en los diferentes ámbitos involucrados en el problema.

Para la realización de este proyecto de investigación se utilizó la técnica de la observación.

Los instrumentos utilizados fueron:

1) **Encuesta:** Es la técnica o método de recolección de información aplicada a los involucrados, en donde se procede a interrogar de manera verbal o escrita con la finalidad de obtener la información necesaria para la investigación.

Se utilizó esta técnica para la recolección de datos necesarios para así poder determinar las causas del problema y buscar la posible solución, cabe recalcar que la encuesta estuvo direccionada a los estudiantes de 5to año básico y a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

2) **Entrevista.-** Es una conversación seria que se propone como fin conocer la opinión, experiencias, punto de vista técnico, profesional y científico, nos ayuda a reunir datos o informar durante el encuentro que debe ser de carácter privado y social.

Es importante señalar que la entrevista, estuvo dirigida a la Lcda. Edith Isabel Loor Anzules directora de la institución antes mencionada y a la Lcda. Cinthia Crespín Granados docente de 5to grado con el fin de conocer su punto de vista en cuanto al tema del aula invertida.

3.4 Población y muestra

Población.- Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Roberto Hernández Sampieri cita a (Selítiz, 1974) quien menciona “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” por lo tanto población está formada por un grupo de individuos que tienen características en común.

La población está integrada por 36 estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”, 1 docente, 36 representantes legales y una directora, lo que nos da una población total de 74

CUADRO N° 4: POBLACIÓN

Fuente: Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo

Beneficiarios	Frecuencias	Porcentaje
Directivo	1	1.35
Estudiantes	36	48.64
Padres de familia	36	48.64
Docente (s)	1	1.35
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

FÓRMULA

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

Datos

n= Tamaño de la muestra = ?

N= Tamaño de la población = 74

E= Margen de error = 0,05

Desarrollo:

$$n = \frac{74}{0,05^2 (74-1)+1}$$

$$n = \frac{74}{0.0025 (73)+1}$$

$$n = \frac{74}{0.1825+1}$$

$$n = \frac{74}{1.1825}$$

$$n = 62.5$$

Al aplicar la fórmula, se obtiene como resultado una muestra de 62,5 por lo que se trabajará con un número de 60 encuestados y dos entrevista, los mismos que proporcionarán e identificarán los datos necesarios que se requieren en este proceso investigativo. Los encuestados se segmentan en 30 estudiantes y 30 padres de familia.

Muestra.- Es un subconjunto que representa a la población investigada.

Roberto Hernández Sampieri cita a (Sudman, 1976) quien expone “La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población” siendo así se puede mencionar que la muestra es tan solo una parte de la población.

La población inmersa en la investigación se detalla en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 5: SEGMENTACION DE LA MUESTRA

POBLACION TOTAL	MUESTRA	PORCENTAJE
DIRECTIVOS	1	1.6
DOCENTES	1	1.6
PADRES DE FAMILIA	30	48.4
ESTUDIANTES	30	48.4
TOTAL	62	100%

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

3.5 Resultados de encuestas dirigidas a los estudiantes

Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Ángel Tinoco

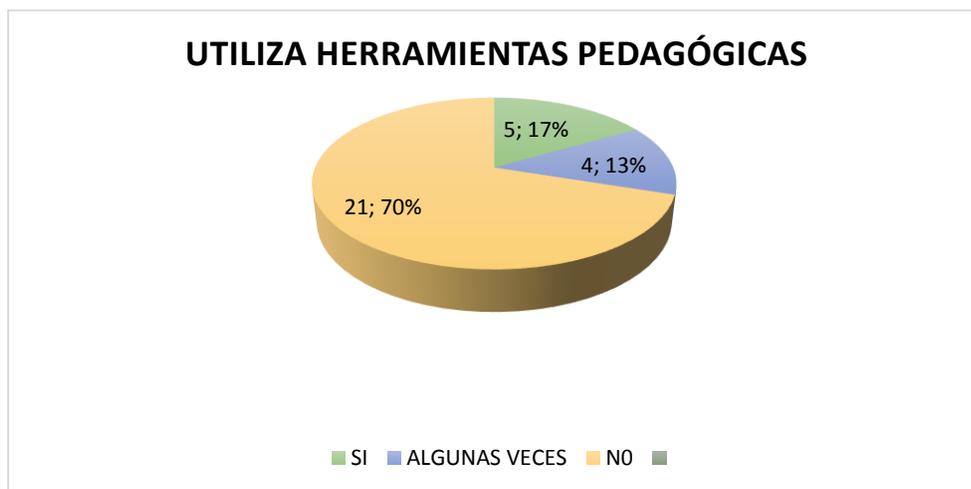
1.- ¿Tu profesora utiliza herramientas tecnológicas en clases?

CUADRO N° 6:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sí	5	17
Algunas veces	4	13
No	21	70
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 1: Utiliza herramientas pedagógicas



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: De la encuesta realizada a la muestra de 30 estudiantes se puede observar que el 70% de los estudiantes, expresaron que la docente no utiliza herramientas tecnológicas en clases, lo que deja entrever que no se planifica utilizando la tecnología como herramienta de aprendizaje. A pesar de que el 30% restante expresa que la docente si y algunas veces utiliza la tecnología en el salón de clases y manifestando su inconformidad por la falta de este recurso.

2.- ¿Tienes servicio de internet en tu escuela?

CUADRO N° 7:

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	0	0
Algunas veces	0	0
No	30	100
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 2: Tienen servicio de internet en la escuela

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: Según la gráfica se puede apreciar que el 100% de los estudiantes expresaron



que la

escuela no cuenta con servicio de internet lo que deja entrever que no existe la posibilidad de que se pueda aplicar una enseñanza aprendizaje con el uso de esta herramienta tecnológica tan importante lo que dificulta el proceso de enseñanza así como la inserción en el mundo de la tecnología al docente, por lo que aplica una pedagogía tradicionalista.

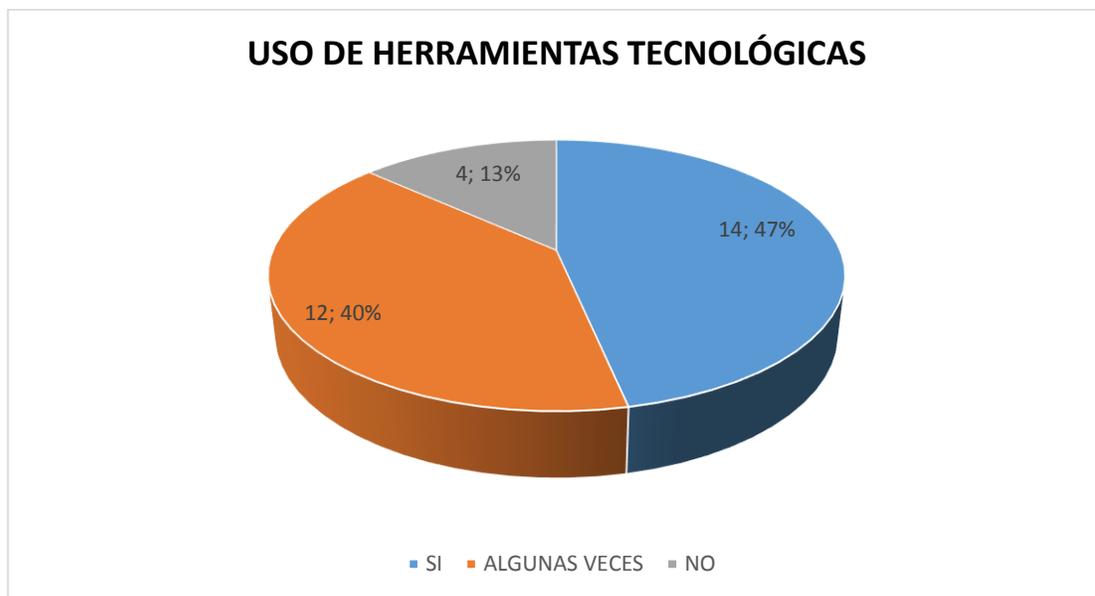
3.- ¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas como: computadoras, Tablet o TV facilitan el aprendizaje?

CUADRO N° 8:

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	14	47
Algunas veces	12	40
No	4	13
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
 ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 3 Uso de herramientas tecnológicas



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
 ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: El 87% de los estudiantes, consideran que la utilización de tecnología facilitaría el aprendizaje; de lo que se infiere que están predispuesto a utilizar este medio, pero la realidad de la institución es diferente por cuanto no se utiliza esta como una herramienta de aprendizaje, lo que es un factor que no permite que los estudiantes se encuentren vinculado al desarrollo tecnológico, además la falta de un laboratorio de computación incide en la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza, así como de los resultados de aprendizaje del estudiantado.

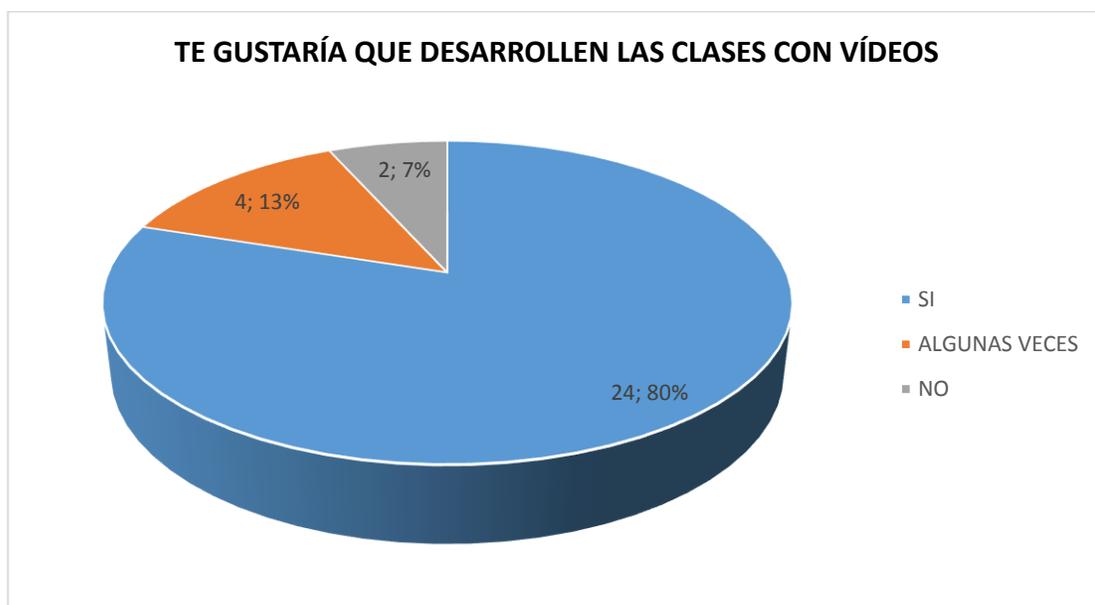
4.- ¿Te gustaría que la profesora desarrolle las clases a través de videos educativos?

CUADRO N° 9:

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	24	80
Algunas veces	4	13
No	2	7
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 4: Clases con videos



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza A.

Análisis: Al establecer esta pregunta se puede observar que el 80% de los estudiantes están de acuerdo que las clases se desarrollen a través de videos educativos de lo que se infiere que los estudiantes están dispuesto a aprender a utilizar el medio informático a fin de que las clases tengan la atención necesaria y salir de la enseñanza tradicional y monótona a la que lo tienen acostumbrados.

Es importante también establecer que manifestaron haber utilizado en casa un ordenador

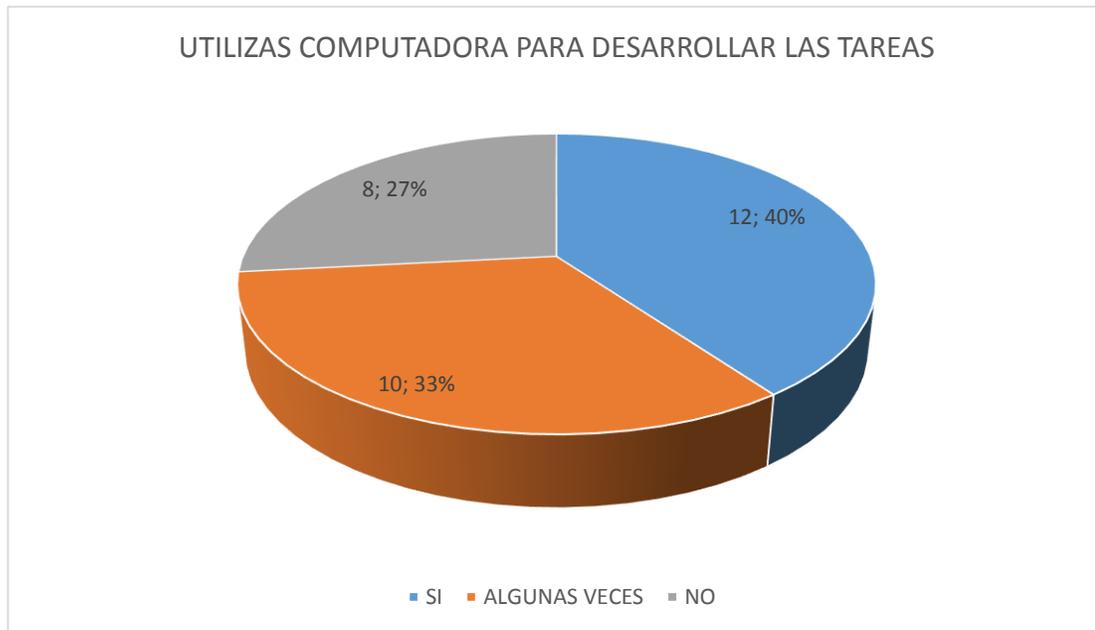
5.- ¿En casa utilizas la computadora para desarrollar las tareas?

CUADRO N° 10:

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	12	40
Algunas veces	10	33
No	8	27
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 5: Utiliza computadora para las tareas



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: Mediante La encuesta realizada a la muestra se observar, que un 77 % de los estudiantes cuentan con computadoras en sus hogares, y que además utilizan o han utilizado alguna vez para realizar las tareas, mientras que un 23 % no cuentan con un ordenador, lo que refleja que más de la tercera parte sabe utilizar este medio para obtener información.

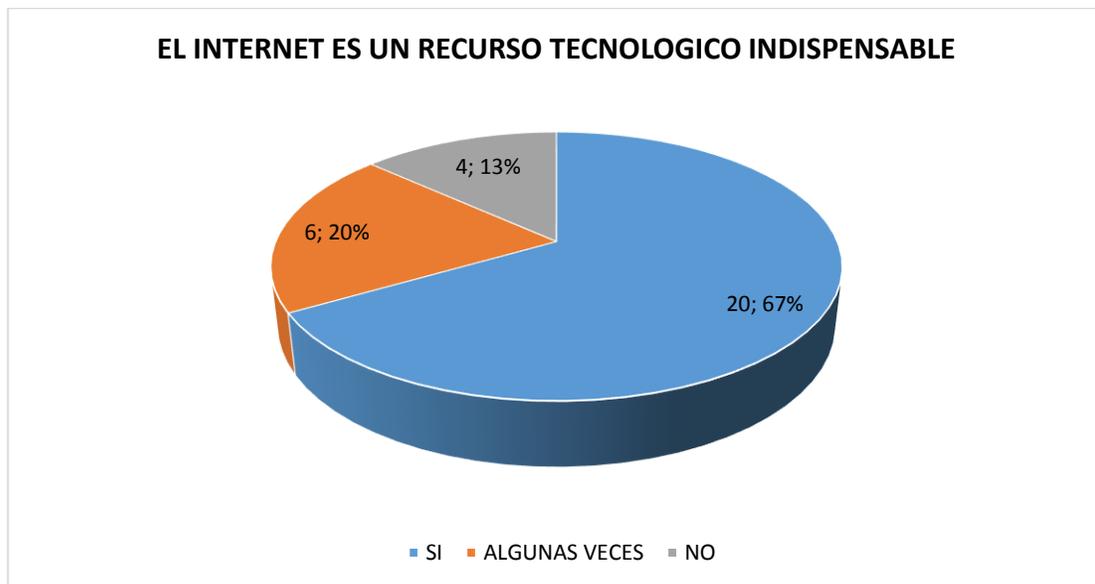
6.- ¿Estás de acuerdo en que el internet es un recurso tecnológico indispensable para el estudiante?

CUADRO N° 11

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	20	67
Algunas veces	6	20
No	4	13
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 6: El internet recurso tecnológico



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: Al preguntarse si el internet es un recurso tecnológico indispensable el 67% respondió si, en tanto que el 20 % restante opinó que alguna vez y tan solo el 13 % expresan que no, por lo que podemos notar que existe un gran porcentaje que le da importancia al uso del internet es un recurso tecnológico indispensable para el estudiante, a la hora de aprender, quedando claro que la situación económica es un factor muy importante.

Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Ángel

Tinoco Gallardo

1.- ¿Los niños cuentan con una computadora en casa?

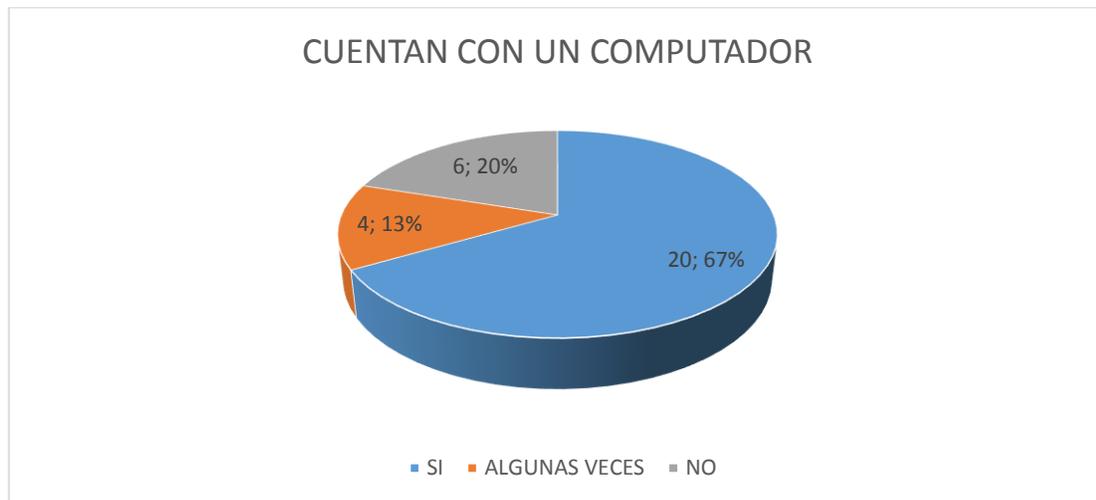
CUADRO N° 12

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	20	67
Algunas veces	6	20
No	4	13
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo

ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 7: Cuentan con un computador



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo

ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: Mediante el gráfico se observó que el 67% de los hogares ya cuentan con una computadora en casa, mostrando así el interés de los padres por facilitar el aprendizaje en sus hijos, mientras que el 13% confirma que algunas veces, llamando la atención el porcentaje de los padres de familia que aún no tienen esta herramienta que es del 20% que es una cifra considerable que deja pensando en cuáles serán las razones para que un estudiante no pueda contar con una computadora en casa.

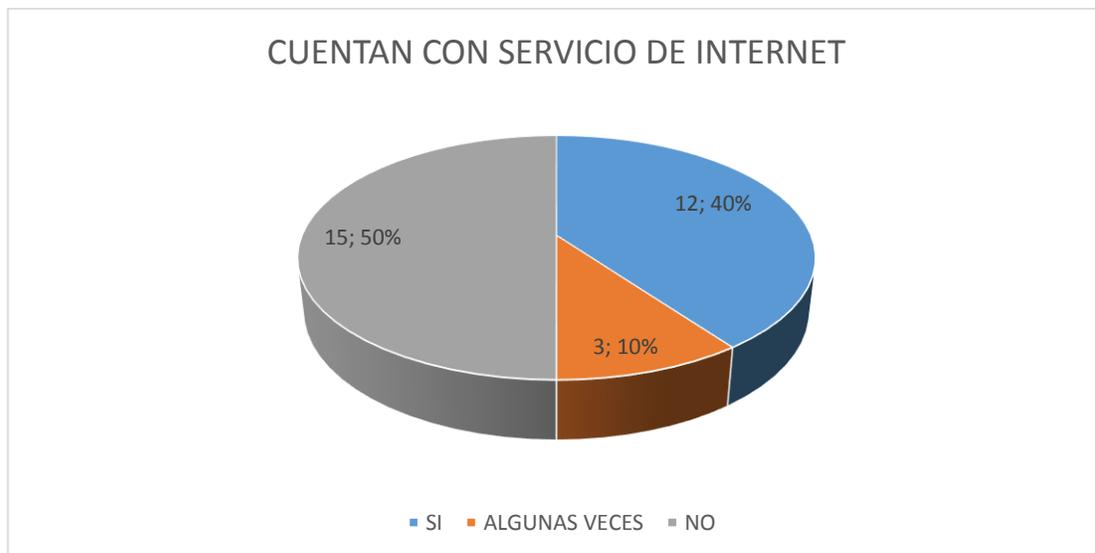
2.- ¿En casa cuentan con servicio de internet?

CUADRO N° 13

Alternativa	Frecuencia	%
SÍ	12	40
Algunas veces	3	10
No	15	50
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: La gráfica nos muestra una realidad preocupante en los padres de familia, puesto que solo el 40% de ellos cuentan con servicio de internet, mientras que un 10% afirma que algunas veces, y el 50% de los padres mencionaron no contar con este recurso tecnológico, esta cifra es alarmante porque es más alto es porcentaje de los que no cuentan con internet en sus hogares.

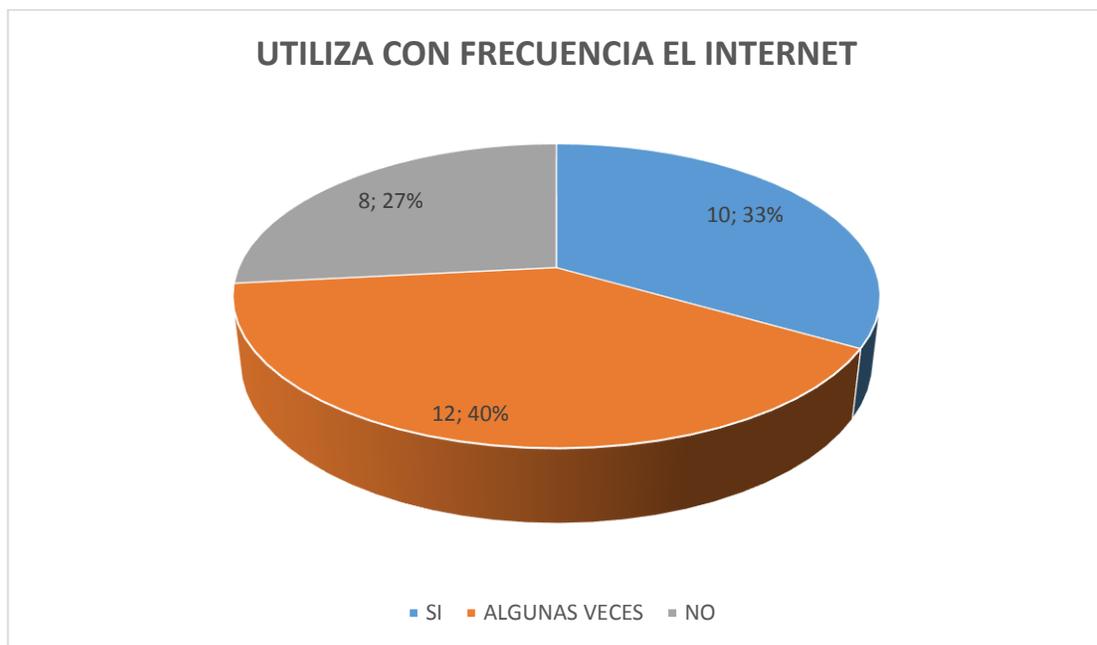
3.- ¿Su hijo/a utiliza con frecuencia la internet?

CUADRO N° 14

Alternativa	Frecuencia	%
SÍ	10	33
Algunas veces	12	40
No	8	27
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 9: Utiliza con frecuencia el internet



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: Se aprecia en la imagen que un 33% del estudiantado utiliza con frecuencia la internet, notando que es un porcentaje bajo, mientras que el 40% de los estudiantes solo algunas veces utiliza esta herramienta tecnológica, no obstante el mayor porcentaje que es del 27% no utiliza esta herramienta tecnológica situación que es muy preocupante porque este recurso es muy importante cuando de aprender se trata.

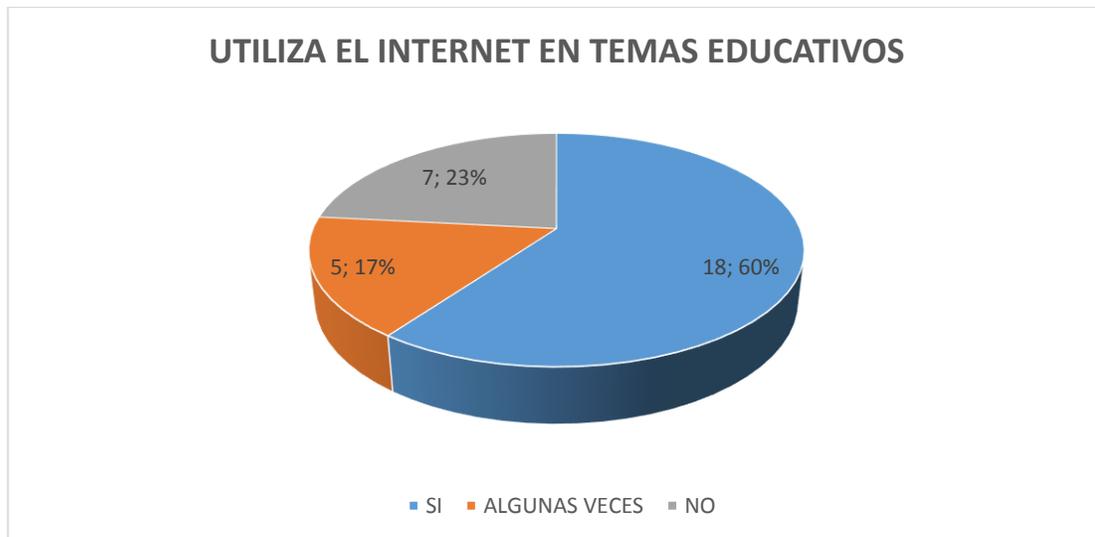
4.- ¿Su hijo/a utiliza la internet solo para temas educativos?

CUADRO N° 15:

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	18	60
Algunas veces	5	17
No	7	23
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 10: Utiliza el internet en temas educativos



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: Se aprecia en ilustración que un 60% utiliza el internet para temas educativos, este porcentaje es alarmante porque son pocos los estudiantes que utilizan las redes solo para sus estudios, mientras que el 17% de padres manifiestan que solo a veces utilizan la internet para estos temas, demostrando que existe poco control en cuidar o revisar las páginas que sus hijos visitan y un 23% expresaron no utilizar esta herramienta para temas académicos. Quedando en evidencia que no existe un verdadero control en casa o fuera de ella.

5.- ¿Supervisa frecuentemente las páginas que visita su hijo/a en la internet?

CUADRO N° 16

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	4	13
Algunas veces	8	27
No	18	60
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo

ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 11: Supervisa las visitas en el internet



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo

ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: Se puede apreciar que existe solo un 13% de padres de familia supervisa las páginas de internet que visitan sus hijos, mientras que el 27% manifiesta algunas veces realizar este proceso, no obstante un 60% manifiesta que no supervisa las páginas de internet que visita su hijo/a, es preocupante el descuido de los padres a la hora de controlar lo que hacen sus hijos en las redes, dejándolos que se expongan a tantos peligros que se dan a través de las redes.

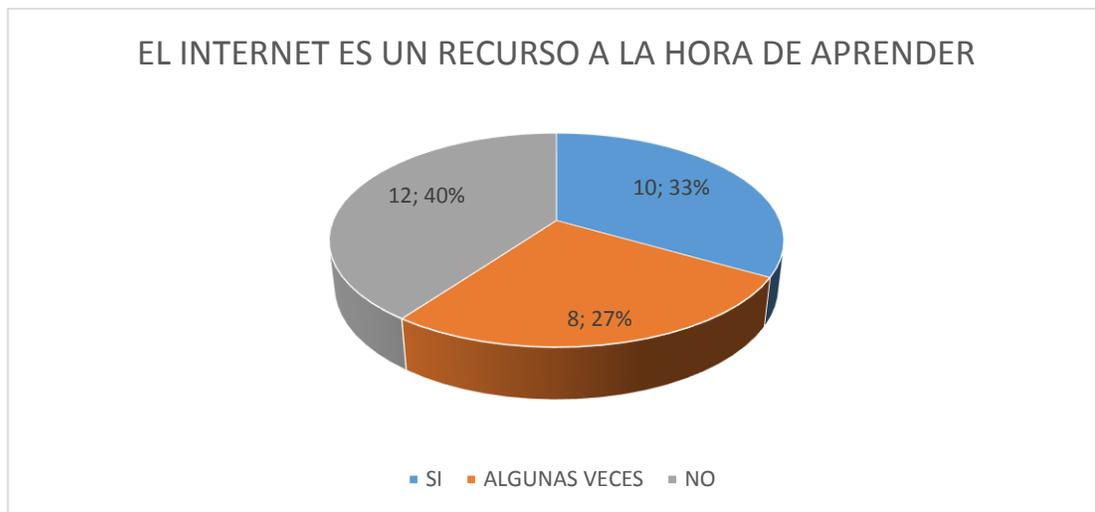
6.- ¿Está de acuerdo en que la internet es un recurso indispensable a la hora de aprender?

CUADRO N° 17

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	10	33
Algunas veces	8	27
No	12	40
TOTAL	30	100

FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

GRÁFICO N° 12: El internet recurso a la hora de aprender



FUENTE: Población Escuela Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo
ELABORADO POR: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

Análisis: A través de esta ilustración se puede analizar que el 33% de padres de familia están de acuerdo en que la internet es indispensable a la hora de aprender, es decir la mayor parte de los padres coinciden en que es muy importante este recurso, mientras que solo un 27% manifiesta estar solo de acuerdo algunas veces y el 40% expresó no estar de acuerdo acerca de la utilización de este recurso, por lo que se llegó a la conclusión de que existe un minoritario grupo de personas que aún no tienen una cultura tecnológica.

CUADRO N° 18: Entrevista a directora y docente

PREGUNTA	DIRECTORA	DOCENTE
¿La utilización de la tecnología mejorará la calidad educativa?	Si, porque mejorará el aprendizaje y los niños van a buscar a la fuente que es el internet.	Si, es importante porque nos ayuda a los docentes a que ellos investiguen
¿La institución cuenta con equipos de tecnología para mejorar el rendimiento académico?	No tenemos en la institución, pero estamos gestionando con la ayuda de los padres de familia	No, aquí en la escuela no hay laboratorio, a veces he tenido que traer una laptop y un parlante para trabajar con los niños.
¿Qué tan importante es la utilización de nuevos métodos de aprendizajes?	Es muy importante, conocer como dar una clase en base a un método.	La diferencia que existen en la forma como los niños aprenden hace que nosotros debemos capacitarnos y conocer sobre los métodos
¿Conoce que es el método de la clase invertida?	No.	No
¿Se utilizan proyección de imágenes y videos para motivar a los estudiantes?	Algunos profesores lo hacen, pero porque ellos traen o consiguen de sus amigos.	Yo si lo he hecho, pero el infocus no es mío
¿La aplicación del método de la clase invertida permitirá mejorar el proceso educativo?	Ahora que Ud. Me explicó, me parece interesante y creo que será un aporte importante para el proceso de aprendizaje.	Tenía referencia de este método pero creo que si lo he aplicado empíricamente.
¿Los docentes deben de capacitarse en este nuevo método de aprendizajes?	Si, necesitamos capacitación sobre este y otros métodos y estrategias	Si, necesitamos y mucho porque no solo es problema de esta escuela sino de todos los docentes en Playas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se utilizaron técnicas e instrumentos para organizar la recolección de la información mediante la observación, las entrevistas, encuestas a fin de poder describir, interpretar y analizar cada una de las variables.

La observación

Se realizó en la Escuela de Educación Básica Luis Tinoco a los estudiantes del quinto año básico, se tomó información de forma directa y precisa mediante la observación del hecho in situ.

Datos Informativos.

Institución: Escuela de Educación Básica Luis Tinoco Gallardo

Lugar: Cantón Playas

Ubicación: Barrio Ecuador

N° de Docentes: 8

N° de Estudiantes: 264

Directora: Lady María Vera

Análisis de la observación in situ

Los alumnos del Quinto año básico son en total 32 estudiantes, de los cuales 14 son hombres y 18 mujeres, que corresponden según la edad y sexo una mayor cantidad de mujeres comprendidos entre los 9 y 10 años.

De la observación realizada se puede establecer que:

- El aula es agradable y ventilada.
- Se observa la falta de aplicación de la tecnología en el aprendizaje.
- El docente no utiliza el círculo de aprendizaje.
- Las clases son de tipo tradicionalista, conductista.
- En la planificación no constan actividades que requieran el recurso tecnológico.
- Los estudiantes no se sienten motivados.
- Las actividades en clase no generan participación de los estudiantes.
- La docente está predispuesta de cambiar el método de enseñanza-aprendizaje.

La entrevista

Permitió explorar el criterio de la directora y docente del quinto grado de la Escuela de Educación Básica Luis Tinoco, mediante el diálogo sostenido con el fin de conocer la opinión sobre el problema planteado. Las entrevistas se realizaron con un instrumento diseñado con preguntas abiertas con lo que el entrevistado tuvo libertad al momento de responder.

Análisis de las entrevistas

Luego de haber solicitado a la directora de la Escuela de Educación Básica Luis Tinoco me permita realizar la respectiva entrevista tanto a ella como máxima autoridad del plantel, como a la Lcda. Cinthia Vera Crespín docente del quinto año de educación básica; nos organizamos en la dirección de la institución, para la entrevista de la que se analiza y resume lo siguiente:

- Tanto la parte directiva como la docente sostienen que la aplicación de la tecnología y métodos nuevos de enseñanza aprendizaje mejorará desempeño del docente y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo que es necesario la capacitación de los docentes para poder potenciar este método y se aplique en la institución.
- La falta de un laboratorio con tecnología de punta, es una debilidad de esta institución, que a la vez se convierte en amenaza, porque no le permite tanto al docente como al estudiante incursionar en la enseñanza con el respaldo tecnológico y por consiguiente los estudiantes no son capaces de aprender con el uso de la tecnología como herramienta.
- Existe un desconocimiento sobre el método del aula invertida, por parte de los docentes, pero existe una buena predisposición por aprender a manejar este proceso, a pesar que otros se resisten a realizar cambios.
- La escuela no posee proyectores, sala de audio y video, así como laboratorio de computación con internet, lo que aleja a los estudiantes de la tecnología de punta.
- Directivo como docente coinciden en los beneficios y aportes de este método.

La encuesta

Diseñada con ítems que permiten la cuantificación del problema, por el tamaño de la muestra se trabajó con un número de 60 encuestados que se segmentan en 30 padres de familia y 30 estudiantes, para lograr identificar los datos positivos o negativos que determinan el interés del estudiante y padres de familia sobre la clase invertida y los resultados de aprendizaje con el propósito de analizar, determinar y alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Análisis de las encuestas realizada a los estudiantes

De la encuesta realizada a la muestra de 30 estudiantes se analiza lo siguiente:

- No se utilizan herramientas tecnológicas en clases, lo que deja entrever que no se planifica utilizando la tecnología como herramienta de aprendizaje.
- La escuela no cuenta con servicio de internet lo que deja entrever que no existe la posibilidad de que se pueda aplicar una enseñanza aprendizaje con el uso de esta herramienta tecnológica. lo que dificulta el proceso de enseñanza así como la inserción en el mundo de la tecnología al docente, por lo que aplica una pedagogía tradicionalista.
- Están predispuestos a utilizar este medio en la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza y vincularse al desarrollo tecnológico.
- Les gustaría que las clases se desarrollen a través de videos educativos de lo que se infiere que los estudiantes están dispuestos a aprender a utilizar el medio informático a fin de que las clases sean interactivas y salir de la enseñanza tradicional y monótona a la que lo tienen acostumbrados.
- La tercera parte de los estudiantes encuestados manifestaron haber utilizado en casa un ordenador y la misma cantidad cuentan con computadoras en sus hogares, de lo que se deriva que saben utilizar este medio para obtener información.
- Un gran porcentaje de los encuestados le da importancia el uso del internet como un recurso tecnológico indispensable para el estudiante, a la hora de aprender

Análisis de las encuestas realizada a los Padres de familia

La encuesta realizada a 30 padres de familia que conforman la muestra nos permite analizar los siguientes datos.

- La tercera parte de los hogares cuentan con una computadora en casa y con servicio de internet.
- Son pocos los estudiantes que utilizan el internet solo para sus estudios.
- Existe poco control en cuidar o revisar las páginas que sus hijos visitan, quedando en evidencia que no existe un verdadero control de las tareas en casa, lo que deja que sus hijos se expongan a tantos peligros que se dan a través de las redes.
- La mayor parte de los padres coinciden en que internet es un importante recurso pedagógico, en tanto que existe un minoritario grupo de personas que aún no tienen una cultura tecnológica.

3.6 CONCLUSIÓN

Una vez aplicadas las técnicas e instrumentos de investigación en el presente trabajo de titulación, se ubican en forma transversal el análisis de los resultados de la observación in situ, entrevista y encuestas con lo que se puede concluir que:

1. Los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo en su mayoría cuentan con computadoras en sus hogares y con servicio de Internet, lo que significa que conocen de la utilidad del internet para conseguir información y todo lo relacionado a la informática, la multimedia, y el tratamiento de la información.
2. El fácil acceso al medio informático de las dos tercera parte del estudiantado del quinto año de educación básica, permite al docente iniciar el proceso de

enseñanza aprendizaje a través del método de la clase invertida y desarrollar las diferentes actividades tanto dentro como fuera del salón de clase, sin dejar de lado la situación que conllevará prácticamente a un cambio de actitud y aptitud en los estudiantes y la docente.

3. El desconocimiento de estrategias y métodos de enseñanzas en donde se aplica la tecnología por parte del docente, ha ocasionado que se aplique en el aula, una educación tradicionalista en donde el estudiante es un simple receptor de órdenes.
4. Existe predisposición por parte de los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes asumir el método del aula invertida, con el fin de mejorar el rendimiento académico y conocimiento.
5. No existe colaboración por parte de los padres de familia en el control de tareas y uso del computador lo que ocasiona que no le saquen provecho en el aspecto educativo y se convierta en un distractor.

3.7 RECOMENDACIONES

1. Hacer que el niño o niña realice investigaciones en casa con la supervisión de un adulto para que el Padre de familia se involucre en la educación del niño y trabajar de una forma coordinada con el docente.
2. Que la docente planifique una clase en donde el estudiante utilice algún instrumento tecnológico y así se vayan familiarizando en el uso de la tecnología para su aprendizaje.

3. Trabajar en charlas de motivación con los padres de familia para que controlen los trabajos en donde se utilice el internet y computadora a fin de que sean ellos quienes puedan controlar y ayudar en casa a sus hijos en las tareas.

4. Sacarle provecho a la predisposición que siente el niño y padres de familia en la aplicación de una nueva metodología para que cada día aprenda a trabajar en diferentes programas y colabore en clase con los compañeros que menos saben.

5. La directora debe trabajar en programas de capacitación con el personal docente, para que puedan aprender acerca de los nuevos modelos metodológicos de enseñanza.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

PROPUESTA

TEMA: Desarrollar un sistema de clases interactivas a través del modelo de clase invertida para brindar al educando una clase activa participativa.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:
MENDOZA AVILÉS JAZMÍN LORENA

TUTOR:
M.Sc. ANÍBAL PUYA LINO

LA LIBERTAD – ECUADOR

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema

Desarrollar un sistema de clases interactivas a través del modelo de clase invertida para brindar al educando una clase activa participativa.

4.2 Datos informativos

El desarrollo de la presente investigación fue realizada en la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Ángel Tinoco” ubicada en el cantón Playas provincia del Guayas, período académico 2015-2016, presentación de los datos informativos:

CUADRO N° 19: Datos informativos de la propuesta

DATOS INFORMATIVOS	
TITULO:	El aula invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis ángel Tinoco Gallardo” cantón Playas provincia del Guayas período 2015- 2016.
INSTITUCIÓN EJECUTORA:	Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Ángel Tinoco”
BENEFICIARIOS:	Estudiantes y docentes de quinto grado
UBICACIÓN:	Cantón Playas Barrio Durán av. Aurelio Yépez Cuadrado.
TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:	Inicio: Agosto del 2015 Final: Mayo del 2016
EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLES:	ESTUDIANTE: Jazmín Lorena Mendoza Avilés TUTOR: MSc. Aníbal Puya Lino.
PARROQUIA:	General Villamil
PROVINCIA:	Guayas
JORNADA:	Vespertina
RÉGIMEN:	Costa

4.3. Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta es el resultado de un proceso investigativo de campo realizado en la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”, ubicada en el Cantón Playas, donde se aplicaron los instrumentos de evaluación a estudiantes, docentes, padres de familia, y autoridad, con lo que se pudo establecer y evidenciar que los docentes no desarrollan sus clases con recursos tecnológicos, debido al poco conocimiento de los estudiantes en el uso de la computadora con fin pedagógico, además de la falta de otros implementos como Infocus y audio en la entidad educativa antes mencionada

De la entrevista realizada a docentes y directivo manifestaron que deben limitarse a desarrollar sus clases con el modelo pedagógico tradicional y realizar sus planificaciones con sus propias computadoras, porque la escuela no cuentan con todos los implementos el laboratorio de computación, analizando esta problemática nació la idea de desarrollar un “sistema de clases interactivas, a través del modelo de flipped classroom, para brindar al educando una clase activa participativa”, con el desarrollo de esta propuesta se buscará que los docentes de quinto grado utilicen la computadora en el salón de clases a fin de que los estudiantes puedan tener acceso a ella y se vayan familiarizando con su manejo y programas

(Bartolomé, Nuevas tecnologías en el aula, 1999), en su libro “Nuevas tecnologías en el aula”: Guía de supervivencia menciona, “El auge de la tecnología de la información

y de la comunicación, desde la creación del televisor hasta la llegada de internet a las instituciones educativas, obliga hoy a los docentes a planificar con algo más que una pizarra y un libro” (Bartolomé, Nuevas tecnologías en el aula, 1999).

Cabe mencionar que la institución educativa colaboró brindando toda la información necesaria y motivando a las niñas/ niños y padres de familia a fin de que ellos también nos presten su ayuda en la ejecución de este trabajo de investigación con el fin de beneficiar a toda la comunidad educativa.

4.4. Justificación

La metodología del flipped classroom se justifica debido a que puede resultar una herramienta muy útil e importante a la hora de impartir conocimiento, cabe recalcar que en la clase invertida juega un papel muy importante la aplicación de las TIC’S, debido a que las clases se vuelven más dinámicas y el estudiante tiene la oportunidad de afianzar los nuevos conocimientos a través de la interacción con sus compañeros mediante la aplicación de las herramientas tecnológicas.

El docente es solo un mediador, rompiendo así con los viejos esquemas de las clases tradicionalistas en donde solo él hablaba y los estudiantes se mantenían al margen de la clase sin poder dar su punto de vista; si no por el contrario con la aplicación de la metodología del “Flipped classroom” en el salón de clases se pueden formar debates en donde el estudiante puede exponer sus impresiones acerca del tema que previamente

vino investigando, dando como resultado estudiantes críticos y reflexivos que pierden el temor de hablar en público por tal razón se vuelven más independientes.

El sistema de clases interactivas, a través de la metodología de clase invertida se desarrollará con el firme objetivo de que los docentes de la institución antes mencionada puedan aplicar este nuevo modelo de enseñanza con los estudiantes de quinto grado del paralelo “A y B” el mismo que servirá como un recurso educativo a fin de que ellos puedan familiarizarse con la tecnología convirtiéndose en el eje central del proceso enseñanza aprendizaje.

4.5. Objetivos de la propuesta

4.5.1 Objetivo General

Desarrollar un sistema de clases interactivas, a través del modelo de clase invertida, para brindar a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis ángel Tinoco Gallardo” una clase activa participativa.

4.5.2 Objetivos Específico

1. Explicar a los estudiantes, docentes y padres de familias, con qué fin se desarrollará el sistema de enseñanza dinámica a través de la metodología del aula invertida.
2. Elaborar actividades didácticas con la metodología del “flipped classroom” para mejorar los resultados de aprendizaje, en los estudiantes de quinto grado.

3. Propiciar un debate con los estudiantes en el salón de clases, utilizando recursos tecnológicos como estrategia de aprendizaje

4.6 Fundamentación

Fundamentación Pedagógica

Cada vez más incrementan las exigencias metodológicas y los cambios que éstas implican, las mismas que nos conducen a reflexionar acerca de la teoría de la construcción del conocimiento denominada “constructivismo”.

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma en esta nueva era de información con inclinación a las nuevas tecnologías han surgido en los últimos años, en donde los estudiantes aparte de tener un mundo ilimitado de información de manera instantánea, también tienen la posibilidad de controlar los resultados de aprendizaje obtenidos. Dejando atrás el cuaderno y el lápiz y cambiando la forma tradicional de enseñanza en las aulas, para así pasar a emplear las nuevas herramientas constructivistas en la adquisición y construcción de su propio conocimiento.

Fundamentación legal

La propuesta se fundamenta en el art.347 y los artículos 385, 386 y 387 de la constitución de la República del Ecuador, en el que se expresa lo siguiente: “El Estado a través de los diferentes ministerios estará obligado a dotar de recursos tecnológicos a las instituciones educativas”... Propiciar un mejor desarrollo académico en los

educandos y así poder alcanzar resultados de aprendizajes que vallan de la mano con la tecnología”. “Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento”.

4.7 Metodología y desarrollo del plan de acción

La metodología se sustenta en los diferentes medios, métodos y procedimientos para el desarrollo del aula invertida, misma que a raíz de su aplicación se centrará en mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, cabe mencionar que los docentes deberán estar en la capacidad de conocer las concepciones teóricas básicas teniendo como referencia los modelos de enseñanza de los autores antes mencionados.

“Aparato teórico o cognitivo: está fundamentado en el desarrollo de la aplicación del aula invertida y los resultados de aprendizaje, la misma que además de brindar información necesaria muestra los procesos pedagógicos dentro del salón de clases, precisando definir el cuerpo legal de la investigación integrada por: conceptos, categorías, leyes y principios”.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1: LA ERA DEL PÁRRAFO

BLOQUE N°1 : El párrafo	
	<p>Objetivo de desarrollo: Analizar y producir párrafos a través de un video observado en casa, para utilizarlo en el desarrollo de la clase.</p>
	<p>Destreza con criterio de desempeño: Escribir párrafos sencillos con diferentes propósitos comunicativos y la aplicación de las propiedades del texto.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente subirá a la plataforma Ed modo un video. ✓ Los estudiantes deberán realizar un resumen. ✓ Luego sombrearán los párrafos identificando su estructura. ✓ Y subirán su tarea para su posterior análisis en el salón de clase. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Parlantes ✓ Cuaderno ✓ Esfero ✓ Resaltador
<p>Variante: Se colgará un documento en la plataforma Ed modo y los estudiantes deberán imprimir y recortar los párrafos que cumplan con el esquema estructural antes trabajado para luego armar una cartelera con toda la información recogida.</p>	

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 1

Indicadores de evaluación:

- Los estudiantes observan el video y son capaces de realizar un resumen en la computadora e identificar párrafos.
- Participan a la hora de debatir con el resto de compañeros acerca de la tarea.
- Realizan y practican en la computadora.
- Trabajan de manera grupal e intercambian ideas cuando lo hacen en equipos.
- Afianzan lazos de amistad y desarrollan de mejor forma sus actividades.

Resultados obtenidos:

El 80% de los estudiantes son capaces de realizar un resumen utilizando recursos tecnológicos (computadora), e identifican párrafos, los mismos que trabajaron en grupos, logrando ayudarse unos a otros desarrollando y cumpliendo con la actividad planteada en esta propuesta. , pero sobretodo aprenden con la metodología del aula invertida.

El 90% de los estudiantes lograron intercambiar ideas cuando trabajaron en equipos y fomentaron el compañerismo en el momento de ayudar a otros grupos que aún no podían o no entienden la tarea antes indicada.

Sugerencias:

El 20% de los estudiantes necesitan mayores incentivos por lo que se sugiere incluirlos junto a estudiantes destacados en la utilización del método del aula invertida para que practiquen en la computadora a fin de que aprendan a redactar y formar párrafos, y puedan afianzar lazos de amistad con el resto de compañeros.

ACTIVIDAD N° 2: VAMOS A CREAR UNA CUENTA DE CORREO

CUADRO N° 20: VAMOS A CREAR UNA CUENTA DE CORREO	
BLOQUE N° 1: Manual de instrucciones	
	<p>Objetivo de desarrollo: Seguir instrucciones a través de un video tutorial en la web, para la creación de una cuenta de correo electrónico y utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño: Realizar manuales de instrucciones mediante la aplicación de las propiedades del texto</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entregará un enlace de youtube a los educandos. ✓ Los estudiantes en casa deberán observar cuáles son los pasos para crear una cuenta de correo electrónico. ✓ En el salón de clase, un estudiante por grupo creará una cuenta de correo electrónico 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Esfero ✓ Cuaderno
<p>Variante: Se les proyectará a los estudiantes las instrucciones para crear una cuenta de Facebook y luego ellos abrirán una cuenta personal.</p>	

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 2

Indicadores de evaluación:

- Los educandos demuestran interés en trabajar con la tecnología.
- Siguen procesos e instrucciones.
- Crearon con facilidad un correo electrónico.
- Utilizan el correo electrónico creado por cada estudiante.

Resultados obtenidos:

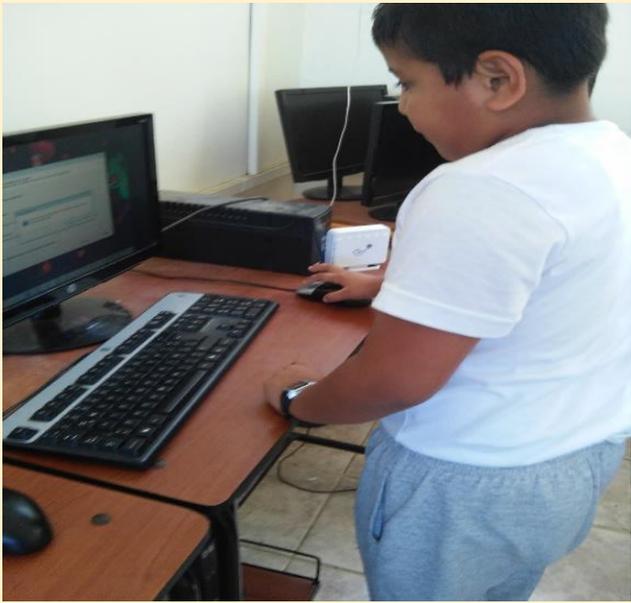
El 100 % de los estudiantes demostraron interés en trabajar con la tecnología, y se encontraban motivados, a medida que se daban las instrucciones interactuando entre ellos, manifestando la importancia de aprender a seguir procesos, en la creación de una cuenta de correo electrónico.

El 90% de los estudiantes utiliza el correo electrónico creado en temas estudiantiles para afianzar la enseñanza adquirida en la escuela.

Sugerencias:

Sacarle el mejor provecho al correo electrónico creado, involucrando su uso en las demás asignaturas, además de no dejar al estudiante solo frente al computador para que no se convierta en un distractor. En lo referente a las instrucciones en la red, involucrar en la tecnología a los padres a fin de que ayuden a sus hijos en cada proceso y utilizar a menudo el correo electrónico para que no olviden el manejo e importancia del mismo.

ACTIVIDAD N° 3: LA ESTRUCTURA DEL CUENTO

CUADRO N° 21: RECOCONOZCAMOS LA ESTRUCTURA DE UN CUENTO	
BLOQUE N° 2: ¿Quieres que te cuente un cuento?	
	<p>Objetivo de desarrollo: Reconocer la estructura de un cuento, a través de diapositivas en PowerPoint, para conocer, valorar y disfrutar desde la expresión artística.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño: Disfrutar de distintos cuentos tanto de manera oral como escrita en función de valorar la diferente idiosincrasia.</p>
<p>Desarrollo: El docente colgará en la plataforma Ed modo un cuento desarrollado en diapositivas. Los estudiantes tomarán apuntes del mismo y en un documento de Word resaltarán la estructura para luego en clase trabajar en equipos. Una vez formado los grupos en clase se pasará un cuento a través de imágenes. Los estudiantes irán pasando al frente, y ordenarán el cuento de acuerdo a su estructura en la computadora.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Proyector ✓ Cuaderno ✓ Esfero
<p>Variante: Se les enviará al correo electrónico un cuento de manera desordenada, el estudiante deberá ordenar el cuento siguiendo la estructura del mismo.</p>	

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 3

Indicadores de evaluación:

- El estudiante reconoce la estructura de un cuento.
- El estudiante se interesa por la lectura.
- El estudiante realiza un cuento en la computadora, que exponen en clase y debaten los aspectos más importantes con sus compañeros.
- Los padres motivan para que investiguen en casa

Resultados obtenidos:

El 75% de los estudiantes reconoce la estructura de un cuento, se interesaron por la lectura y comparten las experiencias con sus compañeros en la plataforma a través de un foro, demostrando así que la tecnología es de gran ayuda si se la utiliza con un fin educativo.

El 90 % de los estudiantes demostraron interés en trabajar con recursos tecnológicos y sienten que sus clases se trasladan a otro nivel, en tanto que el 80% de los padres motivan a sus hijos a leer los cuentos y desde el ordenador compartir sus ideas se sienten más motivados por los mismos.

Sugerencias:

Se recomienda al docente realizar retroalimentación para afianzar conocimientos en los educandos, tratando siempre de involucrar los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases, motivando cuando el educador sale de la rutina y utiliza diferentes estrategias de aprendizaje a fin de que la tecnología se convierta en su mejor aliada a la hora de aprender.

ACTIVIDAD N° 4: UN CUENTO POPULAR EN MI CORREO

CUADRO N° 22: CUENTO POPULAR BLOQUE N° 2: Cuento Popular	
	<p>Objetivo de desarrollo: Buscar, elegir y enviar cuentos populares al correo electrónico de un compañero a través del internet, para disfrutar y criticar desde la expresión artística.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño: Entender los cuentos populares de distintas regiones del Ecuador, en función de valorar las diferentes culturas.</p>
<p>Desarrollo: El docente ubicará solo las imágenes de varios cuentos populares en diapositivas con el nombre de cada estudiante. Se las pasará en un memory flash para que cada estudiante busque en la internet el cuento solicitado y así poder realizar la actividad en el aula al siguiente día. Ya en clase la docente pasará con una caja que contiene cuentas de correo electrónico Cada estudiante elegirá una cuenta. Enviarán el cuento popular buscado en internet a la cuenta de correo electrónico que le tocó. Buscará al compañero al que le llegó su cuento popular. Realizarán un resumen Saldrán en binas a leer los resúmenes de los cuentos.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Internet ✓ Cuaderno ✓ Esfero
<p>Variante: Se realizan grupos de trabajo, se entrega una dirección de correo electrónico con diferentes temas, los estudiantes deberán seleccionar un tema, realizar un cuento popular, dramatizarlo y subirlo a YouTube.</p>	

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 4

Indicadores de evaluación:

- Demuestran interés por investigar más historias acerca de nuestro Ecuador,
- Identifica cuentos populares mediante imágenes.
- Mejora en la presentación y elaboración de resúmenes.
- Se afianzó conocimiento acerca del manejo de la cuenta de correo electrónico.

Resultados obtenidos:

El 100 % de los estudiantes demostraron interés por conocer más historias acerca de nuestro Ecuador, a través de cuentos populares mediante imágenes en PowerPoint, notando mejoría a la hora de exponer frente a los compañeros demostrando que cada vez son más activos y participativos en clases.

El 100 % de los estudiantes afianzaron su aprendizaje en el manejo de la cuenta de correo electrónico logrando enviar sus resúmenes a cada compañero, además se alcanzó el 100 % el objetivo de forma correcta en la utilización del mismo, y empezando a utilizarlo de manera correcta y oportuna.

Sugerencias:

Se sugiere que se realice este tipo de actividades para que los estudiantes no caigan en el aburrimiento y a adquieran más conocimiento sobre nuestras culturas a través de cuentos populares desarrollados a través de diferentes recursos tecnológicos, para mejorar el proceso de aprendizaje.

ACTIVIDAD N° 5: JUGUEMOS Y APRENDAMOS PALABRAS

CUADRO N°24: PALABRAS HOMÓFONAS	
BLOQUE N° 3: Palabras homófonas	
	<p>Objetivo de desarrollo: Observar, analizar y producir palabras homófonas con las propiedades textuales y objetivos comunicativos, para un mejor conocimiento y diferenciación entre una palabra y otra.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño: Recurrir a las propiedades textuales de la lengua a través de la escritura de palabras homófonas y el propósito del texto.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente enviará a los estudiantes a revisar en la internet un video tutorial acerca de palabras homófonas para luego trabajar en clase. ✓ Una vez en el salón clases se trabajará en binas con la información del tutorial. ✓ Se le entregará a los estudiantes tarjetas con frases que incluyen palabras homófonas. ✓ Un estudiante leerá la frase de la tarjeta y el compañero escribirá en el pizarrón la palabra homófona correcta 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Parlantes ✓ Tarjetas de cartulina ✓ Marcadores acrílicos
<p>Variante: El estudiante que lee la tarjeta puede dramatizar la frase y el otro compañero escogerá de entre varias palabras la opción correcta que combine con la frase correcta.</p>	

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 5

Indicadores de evaluación:

- Logran diferenciar palabras homófonas.
- Los estudiantes investigan en la web a través de videos tutoriales
- Identifican y escriben el significado correcto de las palabras homófonas.
- Los estudiantes buscan información previa a la clase, de tal forma que se pueda desarrollar un aprendizaje invertido en el desarrollo de la misma.

Resultados obtenidos

Los estudiantes en un 85% lograron identificar y escribir en el pizarrón el significado correcto de la palabra homófona que le tocó en la actividad correspondiente; con la ayuda del compañero con quien observó el video tutorial.

Los estudiantes en un 90% aprenden a investigar en la web a través de videos tutoriales, valiéndose de la tecnología, para luego debatir en el salón de clase haciendo la reconstrucción de la misma entre todos.

Sugerencias:

Se sugiere que se apliquen estrategias complementaria a fin de que los estudiantes practiquen en la internet ejercicios de palabras homófonas, a fin de que aprendan a diferenciar el significado entre una y otra palabra, motivando al estudiante a que se prepare desde casa y así en la escuela pueda responder a las interrogantes realizadas por el docente y compañeros de clases.

ACTIVIDAD N° 6: LA RECETA DE COCINA

CUADRO N° 23: LA RECETA DE COCINA	
BLOQUE N° 2: Estructura de la receta de cocina	
	<p>Objetivo de desarrollo: Observar, analizar y ordenar recetas de cocinas mediante la visualización de un video para utilizarlos en su diario vivir.</p>
	<p>Destreza con criterio de desempeño: Comprender y analizar la estructura de la receta de cocina en función de identificar los elementos que la conforman e inferir su importancia.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente envía un documento de Word con una receta a la plataforma Ed modo además de un video con la estructura de una receta de cocina paso a paso. ✓ Ya en el salón de clase se podrá observar las imágenes de varias recetas de cocina de manera desordenada. ✓ Dos representantes de cada equipo irán pasado al frente y en la computadora ubicarán la secuencia de la receta enumerándola según corresponda y resaltando su estructura. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Parlantes ✓ Esfero ✓ Cuaderno
<p>Variante: Se les puede entregar a los estudiantes en diapositivas desordenadas, una receta de cocina, para que los educandos la ubiquen de manera ordenada paso a paso según su estructura.</p>	

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 6

Indicadores de evaluación:

- Emiten comentarios acerca del video que observaron.
- Identifican la estructura de la receta de cocina.
- Socializan al momento de ordenar y enumerar la receta de cocina.
- Diferencian la estructura de los diferentes tipos de textos.

Resultados obtenidos:

El 85% de los estudiantes emitieron comentarios acerca del video y lograron identificar la estructura de la receta de cocina en tanto que el 70% pudo ordenarla de manera correcta.

El 100% trabajó en equipo, en el momento de ordenar y enumerar la receta de cocina, intercambiando ideas y realizando sugerencias entre ellos para poder realizar la actividad de la mejor manera.

El 90% identifican las diferencias de la estructura de los textos.

Sugerencias:

Se sugiere al docente valerse de recursos y estrategias pedagógicas a fin de que el estudiante utilice el proceso de razonamiento lógico verbal en el momento de ordenar y enumerar la receta para poder iniciar esta actividad con la aplicación de la metodología del aula invertida.

ACTIVIDAD N° 7: ESCUCHANDO LEYENDAS

CUADRO N° 24: ESCUCHANDO LEYENDAS	
BLOQUE N° : Leyendas tradicionales	
<div style="text-align: center;">  </div>	<p>Objetivo de desarrollo: Escuchar, analizar y producir leyendas tradicionales a través de audios para conocer, valorar, criticar desde la expresión artística.</p> <hr/> <p>Destreza con criterio de desempeño: Comprender y analizar la estructura de la receta de cocina en función de identificar los elementos que la conforman e inferir su importancia.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente envía a recopilar información en la internet acerca de leyendas tradicionales a cada estudiante en para un posterior trabajo en clases. ✓ En el salón de clase organizarán dos equipos de trabajo. ✓ La docente reproducirá en la computadora los sonidos de la naturaleza. ✓ Los equipos de trabajo redactarán una leyenda en base a los sonidos escuchados en el audio. ✓ Luego elegirán a un compañero para que de lectura a la leyenda ante el resto de compañeros. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Parlantes ✓ Cuaderno ✓ Lápiz

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 7

Indicadores de evaluación:

- Recopilaron leyendas valiéndose del internet.
- Identifican sonidos de la naturaleza.
- Temen exponer y hablar en público
- Crean un entorno a través de los sonidos de la naturaleza.

Resultados obtenidos

El 100% de los estudiantes lograron recopilar leyendas de su agrado valiéndose de la internet, demostrando en clases que se preocupan por llevar una información previa, en tanto que el 60% de los estudiantes exponen sin temor y han perdido la vergüenza de hablar en público luego de haber observado la leyenda ellos emitieron comentarios y sugerencias de la misma e inclusive le cambiaron el final a la misma, creando un entorno diferente.

Sugerencias:

Se sugiere a los estudiantes que también busquen en las páginas webs del Ministerio de Educación porque existe mucha información relevante que les puede servir, sin lugar a dudas se les recomienda seguir investigando los temas de las siguientes clases desde casa, para poder afianzar el aprendizaje en el aula bajo la dirección del docente y así quede más tiempo para la participación de los educandos.

ACTIVIDAD N° 8: SAQUEMOS CONCLUSIONES

CUADRO N° 25: SAQUEMOS CONCLUSIONES	
BLOQUE N° 4: Extraer conclusiones y vocabulario	
	<p>Objetivo de desarrollo: Conocer leyendas tradicionales desde la especificidad literaria para sacar conclusiones valorar, criticar desde la expresión artística.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño: Analizar y valorar las leyendas tradicionales mediante la criticidad artística</p>
<p>La docente dejará las indicaciones en el correo de cada líder de grupo. En el salón de clases presentará el video de una leyenda tradicional. Se reproducirá hasta la mitad. Se organizará dos grupos de trabajos. A cada grupo se le entregará una hoja en donde sacarán sus conclusiones para darle un final a la leyenda y buscar el significado de las palabras desconocidas. Cada grupo sacará un representante que leerá las conclusiones y el vocabulario.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Parlantes ✓ Hojas A4 ✓ Lápices
<p>Variante: La docente les entregará una leyenda impresa en un formato A4 y el estudiante digitará la misma en la computadora y escribirá las palabras desconocidas para los estudiantes quienes tendrán que buscar su significado y quien primero encuentre escribirá su definición.</p>	

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 8

Indicadores de evaluación:

- Los estudiantes se mantienen en constante comunicación.
- Los estudiantes disfrutaron del video de leyendas tradicionales.
- Los estudiantes sacan conclusiones.
- Toman apuntes de los datos relevantes de la leyenda.

Resultados obtenidos:

El 100% de los estudiantes se mantienen en constante comunicación, y se acostumbran a revisar su dirección de correo electrónico a diario, además el 70 % de los estudiantes aprendieron a sacar conclusiones y responder a las interrogantes que planteaba la docente de manera oportuna.

El 100% de los estudiantes disfrutaron del video de leyendas tradicionales observado desde la computadora, pero solo el 40% tomaban apuntes.

Sugerencias:

Se sugiere que los estudiantes tomen apuntes de los datos más relevantes en cada video que observen, ya sea en casa o salón de clases para que puedan emitir comentarios oportunos y acordes al tema que se esté desarrollando, además de que en casa sean controladas las entradas a la internet, puesto que el internet así como nos ofrece información buena también arroja información dañina para el estudiante. Se recomienda que los estudiantes que no asistieron a clases observen el video.

ACTIVIDAD N° 9: DIÁLOGO TELEFÓNICO

CUADRO N° 26: DIÁLOGO TELEFÓNICO	
BLOQUE N° 5 : Diálogo telefónico	
	<p>Objetivo de desarrollo: Realizar diálogos telefónicos a través de la imitación de estados de ánimos y su aplicación en su entorno y función.</p>
	<p>Destreza con criterio de desempeño: Escuchar conversaciones telefónicas dramatizadas en función de analizar los elementos de la comunicación.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente subirá a la plataforma educativa un modelo de diálogo telefónico para que los estudiantes se vallan familiarizando con el mismo y puedan realizar una actividad en clase. ✓ En la clase formará binas de trabajo. ✓ Entregará un sobre con estados de ánimo (risa, llanto, tristeza, coraje) para cada bina. ✓ Luego en base al estado de ánimo realizar un diálogo telefónico. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop ✓ Sobres ✓ Impresiones ✓ Teléfonos de juguetes
<p>Variante: Los estudiantes podrán imitar un diálogo telefónico de madre a hija/o en la cotidianidad del hogar.</p>	

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 9

Indicadores de evaluación:

- Se logró crear expectativa en los estudiantes acerca del dialogo telefónico.
- Participa activamente en la actividad de los varios estados de ánimos.
- El alumnado disfrutó de la actividad.
- Realiza correctamente los diálogos telefónicos con los estados de ánimos que le salieron sorteados.

Resultados obtenidos:

El 100% de los estudiantes se encontraban a la expectativa acerca de qué se trataba la próxima clase en base al diálogo telefónico, el 75% realizó en forma correcta la conversación telefónica en varios estados de ánimos.

El 100% del alumnado disfrutó de la actividad, al realizar los diálogos telefónicos con los estados de ánimos que le salieron sorteados.

Sugerencias:

Se recomienda que los estudiantes practiquen diálogos telefónicos improvisados.

ACTIVIDAD N° 10: ORDENAR EL DIÁLOGO

CUADRO N° 27: ORDENAR EL DIÁLOGO	
BLOQUE N° : El diálogo on line	
 <p>La escuela se encarga de eso.</p> <p>Con la profe, por supuesto. (¿Usted cree que nos van a mandar así no más?)</p> <p>El mismo que jugando con los otros grados.</p> <p>Gracias, mamá.</p> <p>Nos vemos en media hora.</p> <p>Chao.</p> <p>Realizo las actividades en parejas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Invento diálogos telefónicos entre: <ul style="list-style-type: none"> Un enfermo que explica los síntomas y describe cómo se siente. La doctora hace preguntas y le da instrucciones de qué hacer para que se mejore. Una dependiente de la oficina de reclamos de un almacén y un cliente molesto porque le han vendido un celular dañado. Un hijo que desde España llama a su mamá para saludarla por Año Nuevo. La directora de una escuela que felicita a un padre de familia, por los logros de su hijo. Una persona que quiere salir de vacaciones y llama a una agencia de turismo. La empleada de la agencia le propone caseros y visitas. Incluir precios e itinerarios. Pongo en escena los diálogos telefónicos y reflexiono sobre los gestos—el lenguaje no verbal— que acompañan a los diálogos orales. Reflexiono sobre las características que debe tener un diálogo oral: respetar el turno, hablar pausadamente, recoger los puntos de vista del interlocutor, usar palabras adecuadas, entre otras. 	<p>Objetivo de desarrollo: Realizar pláticas on line aplicando las propiedades textuales y comunicativas para utilizarlos en su entorno.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño: Aplicar el dialogo on line mediante el uso de las propiedades textuales y comunicativas</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente mantendrá un diálogo con los educandos en el grupo de whatsapp de los representantes, en horario extracurricular con los estudiantes. ✓ Los estudiantes en clase deberán organizar el diálogo telefónico que mantuvieron con la docente. ✓ Y exponerlo frente del resto de compañeros a manera de debate. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Parlantes ✓ Esferos ✓ Cuadernos
<p>Variante: Los estudiantes pueden mantener un diálogo a través de la plataforma virtual a manera de foro y luego en el salón de clase afianzar las ideas que surgieron en el mismo.</p>	

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

Resultados obtenidos y sugerencias de la actividad N° 10

Indicadores de evaluación:

- Mejoraron con relación a la experiencia del diálogo telefónico.
- Los estudiantes disfrutaron del diálogo a través del chat.
- Se logró involucrar a aquellos compañeros que no participaron en el diálogo a través del chat.

Resultados obtenidos:

El 80% de la actividad realizada por los estudiantes mejoraron con relación a la actividad anterior, además se logró involucrar en la experiencia a los estudiantes que no habían participado del dialogo en un 100%, tornándose entretenido y altamente autocritico.

Sugerencias:

Se recomienda que los estudiantes:

- practiquen diálogos en casa para reforzar la experiencia,
- Comunicarse para mejorar las relaciones de amistad.
- Mantener el contacto a través del correo creado y el uso de otras redes de comunicación on line.

4.8. Evaluación

Esta parte contiene actividades que permiten:

- Que los educandos sean partícipes de su propio aprendizaje y desarrollen autonomía y criticidad no solo en el proceso educativo sino también en su diario vivir.
- Las actividades aplicadas permitieron que el estudiante adquiriera un rol activo y constructivo puesto que fuera del aula y antes de entrar al salón ellos tuvieron que trabajar de forma independiente los contenidos que les fueron facilitados.

4.8.2 Logros y resultados

- Los estudiantes lograron adaptarse fácilmente a esta novedosa metodología de enseñanza como es el flipped classroom.
- Se pudo evidenciar que los padres de familia se mostraron motivados y comprometidos en trabajar en conjunto con el docente.
- Se logró una triada perfecta a fin de que sus representados sean los más beneficiados.

4.8.3 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En cuanto a la pregunta de investigación: ¿Con uso de la metodología “flipped classroom” o clase invertida los estudiantes podrán demostrar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo? Se puede concluir que:

Los docentes y directivos de la Escuela Dr. Luis ángel Tinoco Gallardo necesitan implementar nuevos modelos metodológicos en el proceso enseñanza aprendizaje, con el cual permitan que los estudiantes alcancen un estilo de aprendizaje compartido, construyendo así su propio conocimiento al mismo tiempo que se dan cuenta de sus errores, llegando a ser estudiantes autónomos puesto que el realizar sus tareas en casa les deja tiempo en clase para debatir a argumentar sobre el / los temas que previamente en casa trabajaron volviéndose críticos y reflexivos.

Por lo tanto queda validada la propuesta acerca de la implementación de la metodología del aula invertida, para que así la dinámica de la clase mejore sustancialmente y los beneficiados no solo sean los educandos sino toda la comunidad educativa, y además que en la institución antes mencionada se alcance una formación integral, sistemática y de carácter investigativo valiéndose de las TICS como principal herramienta.

Recomendaciones

Que la metodología del aula invertida sea incorporada en la en la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo. Es preciso indicar que con la aplicación de la propuesta del flipped classroom se pretende que este trabajo de investigación sea tomado como un punto de partida puesto que se pudo comprobar que esta metodología representa un modelo novedoso de aprendizaje con el que se alcanzan resultados positivos.

1 BLOQUE I: Reglamento y manual de instrucciones para convivir mejor.

Experiencia de aprendizaje N° 1: Escritura de párrafo.

Experiencia de aprendizaje N° 2: Manual de instrucciones.

2 BLOQUE II: Estructura de un cuento ¿Quieres que te cuente un cuento?

Experiencia de aprendizaje N° 3: Estructura de un cuento.

Experiencia de aprendizaje N° 4: Cuento popular.

3 BLOQUE III: Recetas ¡Todo sobre recetas!

Experiencia de aprendizaje N° 5: Palabras homófonas.

Experiencia de aprendizaje N° 6: Estructura de la receta de cocina.

4 BLOQUE IV: Leyendas tradicionales leyendas de mi país.

Experiencia de aprendizaje N° 7: Leyendas tradicionales

Experiencia de aprendizaje N° 8: Extraer conclusiones y vocabulario.

4 BLOQUE V: Diálogos diálogo telefónico

Experiencia de aprendizaje N° 9: Diálogo telefónico.

Experiencia de aprendizaje N° 10: Ordena el diálogo.

6 BLOQUE VI: Rimas ¡rimas y cuentos o cuentos y rimas!

Experiencia de aprendizaje N° 11: Rimas asonantes y consonantes.

Recursos:

Para la ejecución la presente investigación se utilizó varios recursos, entre los cuales tenemos:

Institucionales

Escuela de educación Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

Humanos

- ✓ Guía del proyecto: Tutor del Trabajo de Titulación.
- ✓ Autor del tema.
- ✓ Niños y niñas del quinto grado de educación básica.
- ✓ Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. Ángel Tinoco Gallardo.
- ✓ Docente de la Escuela Educación Básica Dr. Ángel Tinoco Gallardo.
- ✓ Padres de familia.

Materiales

- ✓ Biblioteca virtual de la UPSE.
- ✓ Laptop.
- ✓ Copiadora.
- ✓ Internet.
- ✓ Celular.
- ✓ Libros, folletos de consulta.
- ✓ Hojas de entrevista, encuesta.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Dispositivo de almacenar la información.

Cronograma de actividad

CUADRO N° 28: CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Nov-15				Dic-15				Enero-16				Feb-16				Mar-16				Abr-16				May-16				Jun-16				Jul-16				Oct-Nov 16				Dic-Ene17				Feb-17							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Presentación del tema y justificación	█																																																			
Elaboración del tema y objetivos	█	█																																																		
Elaboración del marco teórico					█	█																																														
Elaboración del marco metodológico.						█	█																																													
Elaboración del marco administrativo									█	█																																										
Anteproyecto											█																																									
Presentación para aprobación de consejo académico										█	█																																									
Realizar correcciones para presentar a consejo académico										█	█	█																																								
Elaboración de instrumentos para aplicar											█	█	█																																							
Tabulación de datos e informes												█																																								
Presentación de la propuesta													█	█	█																																					
Recepción de correcciones																	█	█																																		
Corrección de todos los capítulos																					█	█	█	█	█	█	█	█																								
Corrección del primer borrador																													█	█																						
Correcciones finales																																																				
Revisión y calificación del tribunal																																	█	█	█	█	█	█	█	█												
Sustentación y defensa del tema																																																				

BIBLIOGRAFIA

- Arango, B. B. (28 de 04 de 2016). *Repositorio Institucional UNAD*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10596/6354>
- Bartolomé, A. R. (1999). Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=libro+y+autor+La+importancia+de+las+tics+&hl=es&as_sdt=0,5
- Bergmann, J., & Sams, A. (6 de Julio de 2014). *What Is Flipped Learning? Flipped Learning Network*. Obtenido de What Is Flipped Learning? Flipped Learning Network:
[http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/centricity/Domain/46/FLIPh andout FNL Web.pdf](http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/centricity/Domain/46/FLIPh+andout+FNL+Web.pdf)
- Bergmann, Sams. (2000). Obtenido de http://www.academia.edu/11535968/Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones
- Blair. (2012). *Repositorio de la Universidad de Málaga, facultad de ciencias de la educación*.
- BOGGINO. (27 de Abril de 2003). *Repositorio de la Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de Repositorio de la Universidad San Francisco de Quito:
<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3262>
- Corenstein, Bertely, Rueda, Piña. (1992- 1997). *Perfiles Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 1025- 1026.
- Dewey, J. (1898). El pensamiento y las sensaciones. En F. Gonzales, *La memoria* (pág. 234). España, Barcelona: Sopena.
- Gimeno Sacristán, J. (2005). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Grupo de investigación Imno Educa. (12 al 14 de Noviembre de 2014). *Edutec*. Obtenido de <http://www.edutec.es/congresos/xvii-congreso-internacional-edutec-2014-hoy-manana-junto-tic>
- Habermas, J. (1984). *Ciencia y Técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
- Hernández, B. (2000). Encuestas Transversales. *Scielo Public Health*.
- James, W. (1842-1910).
- Jenkins, & Unwin. (2005). *Manual*. España, Barcelona: Paidós.

- keefe, J. (1988). Profiling and utilizing learning style. En J. KEEFE, *Profiling and utilizing learning style* (pág. 48). Virginia: NSAP.
- keefe, J. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Argentina, Buenos Aires: Paidós.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Lage, Platt, Treglia. (16 de marzo de 2000). *Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje origen sustento e implicaciones*. Obtenido de *Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje origen sustento e implicaciones*: <http://www.academia.edu/11535968/>
- Marzano y Pickering. (2010).
- Naranjo, M. F. (Julio de 2015). *El Modelo de la clase Invertida*. Mexico: Edimex. Obtenido de <http://www.uimp.es/blogs/valencia/actividades/flipped-classroom/>
- Nierner, R. (12 de Enero de 2015). *Repositorio de la universidad de los Andes*. Obtenido de <http://www.uandes.cl/noticias/profesoras-de-la-universidad-de-michigan-comparten-su-experiencia-sobre-innovaciones-metodologicas-en-ensenanza-y-aprendizaje.html>
- Perez Gomez, A. (2010). *Aprender a enseñar en la practica*. Barcelona: Graó.
- PIAGET, J. (1956). *Teoria del conocimiento*. ARGENTINA: PAIDOS.
- REINOSO. (2012). *Repositorio de la Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3262>
- Rodríguez, J. M. (Julio- Diciembre de 2011). *Métodos de investigación cualitativa*.
- Selítiz. (1974). En H. Sampieri, *Metodología de la investigación*.
- Sudman. (1976). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri.
- Tourón, J., & Santiago, R. (2015). El Modelo Flipper Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 196.
- UNESCO. (2002).
- Viviana, P. (16 de Mayo de 2014). *Repositorio de la Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de Repositorio de la Universidad San Francisco de Quito: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3262>

Wagner, T. (2011). *The global Achievement Gap*. Nueva York: Basic Books.

Referencia biblioteca UPSE.

<http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/>.

<http://upse.edu.ec/rcpi/>.



ANEXO 1: RECURSOS MATERIALES Y ECONOMICOS

CUADRO N° 29: RECURSOS HUMANOS

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Tutora	1
2	Egresado	1
Total		2

Fuente: Recursos Humanos.

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

CUADRO N° 30: PRESUPUESTO OPERATIVO.

Recursos Materiales			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	5 resmas de papel	\$ 4.00	\$ 20.00
2	6 anillados	\$ 2.50	\$ 15.00
3	2 empastados	\$ 20.00	\$ 40.00
4	2 flash memory (8gb)	\$ 15.00	\$ 30.00
5	Servicio de internet(2 horas diarias por 5 meses)	\$ 20.00	\$ 100.00
6	Impresora	\$ 350.00	\$ 350.00
7	3 Tinta de impresión	\$ 10.00	\$ 30.00
8	Cámara fotográfica	\$ 120.00	\$ 120.00
9	Copias fotostáticas 500	0.05	\$ 25.00
10	Laptop	\$ 800.00	\$ 800.00
Total			\$ 1530.00

Fuente: Presupuesto operativo

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

CUADRO N° 31: MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
N°	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización	Período lectivo	\$00,31	\$148,80
2	Comunicación	Período lectivo	\$50,00	\$50,00
Subtotal				\$198,80

Fuente: Movilización y comunicación.
Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

El total de gastos realizados en la ejecución del tema propuesto es:

Total de recursos utilizados.

CUADRO N° 32: TOTAL DE GASTOS.

N°	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos humanos.	US \$ 00,00
2	Recursos y materiales.	US \$ 1.530,00
3	Transporte y movilización.	US \$ 200,00
Total		US \$ 1,730,00

Fuente: Total de gastos.
Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés

ANEXO 2: INTERPRETACIÓN LEGAL

CUADRO N° 33: FUNDAMENTACIÓN LEGAL

DOCUMENTOS LEGALES	INTERPRETACIÓN
<p>Constitución de la República del Ecuador</p> <p>Art. 347 Será responsabilidad del Estado</p> <p>N° 8. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.</p>	<p>El Estado estará obligado a dotar de recursos tecnológicos a las instituciones educativas, para propiciar un mejor desarrollo académico en los educandos y así poder alcanzar resultados de aprendizajes que vallan acorde con la tecnología.</p>
<p>Plan Nacional del Buen Vivir</p> <p>Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica.</p>	<p>La educación es un derecho soberano de todos los seres humanos, el sector educativo está viviendo una transformación tecnológica, que cada vez cobra más fuerza en cuanto a aprendizaje se refiere, puesto que la utilización de recursos tecnológicos facilita el aprendizaje en los estudiantes.</p>
<p>Ley Orgánica de Educación Intercultural</p> <p>Art. 184.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.</p>	<p>A través de la evaluación se podrá llevar un registro y control de conocimientos adquiridos en los estudiantes, siendo esta un puente para poder alcanzar los resultados de aprendizajes requeridos en el proceso educativo.</p>

Elaborado por: Jazmín Mendoza Avilés



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS

ANEXO 3: PREGUNTAS DE ENTREVISTA A DIRECTORA

Entrevista dirigida a la Lcda. Edith Isabel Loor Anzules Directora de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

OBJETIVO: Analizar la metodología de enseñanza aprendizaje “Flipped Classroom” a través de la hermenéutica para fortalecer el proceso educativo.

ENTREVISTADA: Edith Isabel Loor Anzules

ENTREVISTADORA: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

1.- ¿Cómo directora de la institución Ud. evidencia si las estrategias que utilizan los docentes están relacionadas con la tecnología?

Sí ___

No ___

¿Por qué?

2.- ¿Está Ud. de acuerdo con que el docente utilice recursos tecnológicos en el salón de clases para mejorar el PEA?

Sí ___

No ___

¿Por qué?

3.- ¿Considera usted que con la utilización de la metodología del aula invertida se pueden obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes?

4.- ¿Cree Ud. que el flipped classroom o aula invertida es un recurso metodológico que beneficia tanto al estudiante como al docente?

5.- ¿Con que frecuencia hace uso de los recursos tecnológicos dentro de la institución educativa?

6.- ¿Cree Ud. que los docentes de la institución necesitan ser capacitados para conocer mejor la metodología del flipped classroom y así poder alcanzar los resultados de aprendizaje necesario en los educandos?

Lcda. Edith Isabel Loor Anzules
DIRECTORA

Jazmín Mendoza Avilés
ESTUDIANTE



ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS

ANEXO 4: PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A DOCENTE

Entrevista dirigida a la profesora Cinthia Crespín Granados docente del 5to grado de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

OBJETIVO: Analizar la metodología de enseñanza aprendizaje “Flipped Classroom” a través de la hermenéutica para fortalecer el proceso educativo.

ENTREVISTADA: Prof. Cinthia Crespín Granados

ENTREVISTADORA: Jazmín Lorena Mendoza Avilés

1.- ¿Por qué es importante que el docente utilice recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

2.- ¿Cree usted que los resultados de aprendizajes dependen de la metodología aplicada en el salón de clases?

Sí ___

No ___

¿Por qué?

3.- ¿Cree Ud. que el flipped classroom o aula invertida es un recurso metodológico que beneficia al estudiante?

4.- ¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos tecnológicos dentro del salón de clases?

5.- ¿Por qué las TICS hacen posible trabajar la metodología del aula invertida?

6.- ¿Cómo analiza Ud. el comportamiento de los estudiantes cuando desarrolla su clase con una herramienta tecnológica?

Prof. Cinthia Crespín Granados
DOCENTE

Jazmín Mendoza Avilés
ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS

ANEXO 5: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Entrevista dirigida a los estudiantes del 5to grado de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

TEMA: El Aula Invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de 5to grado de Educación Fiscal Mixta Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo cantón Playas provincia del Guayas periodo 2015 – 2016.

OBJETIVO: Analizar la metodología de enseñanza aprendizaje “Flipped Classroom” a través de la hermenéutica para fortalecer el proceso educativo.

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (X) el casillero que usted crea conveniente dar su respuesta analizada. Tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- ✓ Favor leer antes de contestar
- ✓ Contestar todas las preguntas.
- ✓ No (borrones- manchones- correctores)
- ✓ No contestar dos veces en una misma pregunta.
- ✓ La encuesta es anónima gracias por su colaboración.

Escala de valoración

SI	NO	ALGUNAS VECES
----	----	---------------

N°	PREGUNTAS	SI	ALGUNAS	NO
	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 5TO GRADO “B			
01	¿Tu profesora utiliza herramientas tecnológicas en clases?			
02	¿Tienes servicio de internet en tu escuela?			
03	¿Consideras que el uso de herramientas tecnológicas como: computadora, Tablet o TV facilitan el aprendizaje?			
04	¿Te gustaría que la profesora desarrolle las clases a través de videos educativos?			
05	¿En casa utilizas la computadora para desarrollar las tareas?			
06	¿Estás de acuerdo en que la internet es un recurso tecnológico indispensable para el estudiante?			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS

ANEXO 6: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Entrevista dirigida a los padres de familia del 5to grado de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo.

TEMA: El Aula Invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de 5to grado de Educación Fiscal Mixta Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo cantón Playas provincia del Guayas periodo 2015 – 2016.

OBJETIVO: Analizar la metodología de enseñanza aprendizaje “Flipped Classroom” a través de la hermenéutica para fortalecer el proceso educativo.

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (X) el casillero que usted crea conveniente dar su respuesta analizada. Tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- ✓ Favor leer antes de contestar
- ✓ Contestar todas las preguntas.
- ✓ No (borrones- manchones- correctores)
- ✓ No contestar dos veces en una misma pregunta.
- ✓ La encuesta es anónima gracias por su colaboración.

Escala de valoración

SI	NO	ALGUNAS VECES
----	----	---------------

N°	PREGUNTAS	SI	ALGUNAS VECES	NO
	ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE 5TO GRADO “B			
01	¿Los niños cuentan con una computadora en casa?			
02	¿En casa cuentan con servicio de internet?			
03	¿Su hijo/a utiliza con frecuencia la internet?			
04	¿Su hijo/a utiliza la internet solo para temas educativos?			
05	¿Supervisa frecuentemente las páginas que visita su hijo/a en internet?			
06	¿Está de acuerdo en que la internet es un recurso indispensable a la hora de aprender?			

ANEXO 7: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



FIRMA DE LA ENTREVISTA A DIRECTORA LEIDY VERA DE LA INSTITUCION LUIS TINOCO G.



DOCENTE CINTHIA CRESPIÓN FIRMANDO ENTREVISTA





**SOCIALIZACION DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LUIS
TINOCO GALLARDO”**



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CENTRO DE APOYO PLAYAS**

OFICIO-CAP-DP-001-2015
Gral. Villamil Playas, 11 de Noviembre del 2015

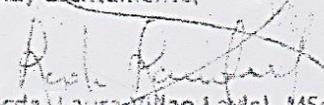
Ec. Manuel Cansing Burgos
DIRECTOR DISTRITAL 09D22 - PLAYAS
En su despacho

Saludo cordial estimado Director, aprovecho la presente para participarle lo siguiente:

Con el propósito de seguir con el proceso de Titulación de 26 estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, solicitamos a Ud. muy comedidamente ordene a quien corresponda la revisión y firma de la carta de compromiso interinstitucional que permitirá el aval para desarrollar la investigación en las diferentes instituciones seleccionadas por los interesados. Cabe indicar que en el desarrollo de la misma no interferirá en el proceso educativo.

Esperando que nuestra petición tenga una acogida favorable, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Muy atentamente,


Lcda. Laura Villao Laytel, MSc.
DIRECTORA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Anexos: * 4 Cartas de compromiso Interinstitucional.
(Distrito - Facultad - Carrera - Archivo)
* Nómina con temas de cada estudiante.
* Cronograma de actividades

 Ministerio de Educación
Dirección Distrital - 09D22
PLAYAS - EDUCACIÓN
RECIBIDO
FECHA: 11-11-2015
Nº. TRAMITE: _____
ANALISTA DE ATENCIÓN CIUDADANA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS

Playas, 26 de noviembre del 2015

Lcda.

Matilde Alejandro Gaspar

Directora (E) de la Escuela de Educación Básica

Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo

Presente.

De mis consideraciones:

Yo JAZMÍN LORENA MENDOZA AVILÉS portadora de la C.I 0920161270, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en cumplimiento con lo que dispone los Art. 15 y 16 del reglamento del trabajo de titulación y graduación, me dirijo a Usted de una manera amena para solicitarle con el debido respeto, me autorice realizar un proyecto educativo en su distinguida institución lo cual será beneficioso para sus estudiantes docentes y padres de familias.

Sería para mí un honor que usted me permitiera hacer uso de las instalaciones asegurándole un compromiso total en el cuidado de la misma.

Sin otro particular le agradezco su atención y cooperación

Jazmín Lorena Mendoza Avilés



Ministerio
de Educación

Escuela de Educación Básica
"DR. LUIS ÁNGEL TINOCO GALLARDO"
Playas - Ecuador



Playas, octubre 2016

Dra.

Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La suscrita directora Lcda. **Matilde Alejandro Gaspar**, de la Escuela de Educación Básica "Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo" ubicada en el Cantón Playas Provincia del Guayas **CERTIFICA** que: la señora **Mendoza Avilés Jazmín Lorena** con C.I 0920161270 ha realizado con gran responsabilidad y buen desempeño la investigación y ejecución de las actividades el tema a realizar fue:

EL AULA INVERTIDA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LUIS ÁNGEL TINOCO GALLARDO" CANTÓN PLAYAS PROVINCIA DEL GUAYAS PERÍODO 2015- 2016, que a su vez le permitirá la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Es cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Autorizando al interesado dar uso de este documento, como estime conveniente.

Atentamente

Matilde Alejandro Gaspar
Matilde Alejandro Gaspar
Directora encargada

