



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

“TEMA: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTOR:

MARÍA SOLEDAD SALTOS VILLAMAR

TUTORA:

MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA

LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO – 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

“TEMA: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJADA
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTOR:
MARÍA SOLEDAD SALTOS VILLAMAR

TUTORA:
MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA

LA LIBERTAD – ECUADOR
AÑO – 2016

La Libertad, Mayo del 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de tutora del Trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016**, elaborado por la egresada María Soledad Saltos Villamar, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC.

TUTORA

La Libertad, Mayo del 2016

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Soledad Saltos Villamar con Cédula de Identidad N° 0928416411, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia en mi calidad de autora del Trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2015-2016. Certifico que lo escrito en este trabajo de titulación es de mi autoría, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

MARÍA SOLEDAD SALTOS VILLAMAR

CI: 0928416411

AUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Msc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. Msc
DOCENTE TUTORA

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, Msc.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSC.

SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado a:

- Mi familia que siempre dedico tiempo y apoyo constante, en especial a mi Esposo Johnny González y mi hijo Eddy González, quienes entendieron el esfuerzo y dedicación entregado a mis estudios.
- A mi madre María Elena Villamar, por sus consejos y apoyo incondicional
- A los docentes que entregaron su tiempo y sabiduría en cada clase, a mi proceso de formación profesional.
- A ellos, les dedico este trabajo, fruto del esfuerzo y la perseverancia, que solo pudo ser posible, gracias a su apoyo incondicional

Soledad

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a:

- A Dios, por darme la fuerza y el valor que necesito día a día,
- La Universidad Estatal Península de Santa Elena, por acogerme en sus aulas y permitir educarme, ampliar mis conocimientos para poder ser una profesional de la educación.
- A mis padres María y Freddy, mis hermanos, a mi esposo Johnny e hijo Eddy, mis grandes apoyos incondicionales.
- Gracias a mis profesores, mis tutores, a mis maestros por educarme y cultivar en mí, la sabiduría, la responsabilidad, y la constancia.
- A todos ellos, mi eterno agradecimiento

Soledad

DECLARATORIA

El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

María Soledad Saltos Villamar

CI: 0928416411

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	
PORTADA.....	i
PORTADA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
TUTORA: MSC. Mónica Tomalá Chavarría.....	xvii
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1.- EL PROBLEMA.....	2
1.1.- Tema.....	2
1.2.- Planteamiento del problema.....	2
1.2.1.- Contextualización.....	3
1.2.2.- Análisis crítico.....	6
1.2.3.- Prognosis.....	6
1.2.4.- Formulación del problema.....	7
1.2.5.- Preguntas directrices.....	7
1.2.6.- Delimitación del objeto de la investigación.....	8
1.3.- Justificación.....	9
1.4.- Objetivos.....	10
1.4.1.- Objetivo general.....	10
1.4.2.- Objetivo específicos.....	11

CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Investigaciones Previas	12
2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.3 Categorías Fundamentales	15
2.3.1 Estrategias Educativas.....	15
2.3.2 Estrategias en el nivel inicial.....	22
2.3.3 Perfil del educador	25
2.3.4 Hábitos de higiene personal.	26
2.3.4.1 La higiene personal se divide en:	27
2.3.4.3 Importancia de la higiene.	34
2.3.4.4 Cómo beneficia la higiene del entorno.....	34
2.3.4.5 La formación de los hábitos.	36
2.3.4.7 Comportamientos positivos hacia su cuerpo.....	40
2.4 Fundamento Legal.....	43
2.5 Hipótesis.....	46
2.6 Señalamiento de variables.....	46
2.6.1 Variable independiente.....	46
2.6.2 Variable dependiente.....	46
CAPÍTULO III	47
MARCO METODOLÓGICO	47
3.1 Enfoque investigativo.....	47
3.2 Modalidad básica de la investigación	48
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	49
3.4 Población y muestra	50
3.4.2 Muestra.....	50
3.5. Operacionalización de las variables	52
3.5.1. Variable Independiente:	52
3.5.2. Variable Dependiente:.....	53
3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación	54
3.6.1. Técnicas.....	54

3.6.2. Recursos e instrumentos de la investigación.....	55
3.6.2.1. Recursos	55
3.6.2.2 Instrumentos	55
3.7 Plan de recolección de información	56
3.8 Plan de procesamiento de información	57
3.9 Análisis e interpretación de los resultados	58
3.9.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a los padres de familia.	59
3.9.2. Entrevistas a la directora y docentes de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.	77
3.9.3. Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto	79
3.10 Conclusiones y recomendaciones	82
3.10.1 Conclusiones	82
3.10.2 Recomendaciones.....	83
CAPÍTULO IV	85
LA PROPUESTA	85
4.1 Datos informativos	85
4.2 Antecedentes de la propuesta	86
4.3 Justificación.....	87
4.4 Objetivos	88
4.4.1 Objetivo general	88
4.4.2 Objetivos Específicos.....	88
4.5 Fundamentación	89
4.5.1 Fundamentación filosófica	89
4.5.2 Fundamentación sociológica	89
4.6 Metodología y/o plan de acción	90
4.7. Cronograma.....	91
4.8 Administración.....	104
4.9 Previsión de la evaluación.....	105
CAPÍTULO V	106

MARCO ADMINISTRATIVO	106
5.1. Recursos y presupuesto:	106
5.1.1. Recursos humanos.....	107
5.1.2. Recursos materiales.....	108
5.2 Total de recursos	108
5.3 Cronograma General	109
Bibliografía	110

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
CUADRO 1.- Población	50
CUADRO 2.- Muestra	51
CUADRO 3.- Esquema Operativo de la Variable Independiente.....	52
CUADRO 4.- Esquema Operativo Variable Dependiente.....	53
CUADRO 5.- Plan de recolección de información.....	56
CUADRO 6.- Plan de procesamiento de la información	57
CUADRO 7.- Estrategias Educativas	59
CUADRO 8.- Uso de Estrategias educativas.....	60
CUADRO 9.- Uso de las estrategias educativas	61
CUADRO 10.- Clases de Higiene.....	62
CUADRO 11.- Materiales de higiene apropiados.....	63
CUADRO 12.- Presentación personal de su hijo o hija.....	64
CUADRO 13.- Incidencia de Actividades diarias en el aseo del niño/a.....	65
CUADRO 14.- Fomentar en el hogar hábitos de higiene de su hijo o hija.....	66
CUADRO 15.- Niño o Niña realizan con su ayuda el respectivo aseo.....	67
CUADRO 16.- Acudir al odontólogo	68
CUADRO 17.- Problemas en la salud bucal del niño o niña	69
CUADRO 18.- Materiales de higiene y aseo necesarios en su hogar.....	70
CUADRO 19.- Charlas o talleres sobre buenos hábitos de higiene.....	71
CUADRO 20.- Estrategias educativas para poder guiarse en cómo enseñar a su hijo o hija a asearse y cuidar su aseo personal.....	72
CUADRO 21.- Bienestar físico, mental y social de los niños y niñas.....	73
CUADRO 22.- Desempeño y aprendizaje dentro del aula de clase.....	74
CUADRO 23.- Responsables en inculcar a desarrollar los hábitos de higiene ...	75
CUADRO 24.- Fuentes de información sobre hábitos de higiene.....	76
CUADRO 25.- Entrevista a la directora de la Escuela “Dieciocho de Agosto”...	77
CUADRO 26.- Entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.	78
CUADRO 27.- Metodología del plan de acción.	90
CUADRO 28.- Cronograma.....	91
CUADRO 29.- Administración.....	104
CUADRO 30.- Escala de los indicadores	105
CUADRO 31.- Previsión de la evaluación	105
CUADRO 32.- Recursos Institucionales.....	106
CUADRO 33.- Recursos Humanos.....	107
CUADRO 34.- Recursos Tecnológicos	107
CUADRO 35.- Recursos Materiales	108

CUADRO 36.- Total de Recursos.....	108
CUADRO 37.- Cronograma General	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRÁFICO 1.- Estrategias Educativas.....	59
GRÁFICO 2.- Uso de Estrategias educativas	60
GRÁFICO 3.- Uso de las estrategias educativas	61
GRÁFICO 4.- Clases de Higiene	62
GRÁFICO 5.- Materiales de higiene apropiados	63
GRÁFICO 6.- Presentación personal de su hijo o hija	64
GRÁFICO 7.- Incidencia de Actividades diarias en el aseo del niño/a.....	65
GRÁFICO 8.- Fomentar en el hogar los hábitos de higiene de su hijo o hija	66
GRÁFICO 9.- Niño o Niña realizan con su ayuda el respectivo aseo	67
GRÁFICO 10.- Acudir al odontólogo.....	68
GRÁFICO 11.- Percibir problemas en la salud bucal de su niño o niña	69
GRÁFICO 12.- Materiales de higiene y aseo necesarios en su hogar	70
GRÁFICO 13.- Charlas o talleres sobre buenos hábitos de higiene.....	71
GRÁFICO 14.- Estrategias educativas para poder guiarse en cómo enseñar a su hijo o hija a asearse y cuidar su aseo personal.....	72
GRÁFICO 15.- Bienestar físico, mental y social de los niños y niñas	73
GRÁFICO 16.- Desempeño y aprendizaje dentro del aula de clase	74
GRÁFICO 17.- Responsables en inculcar a desarrollar los hábitos de higiene....	75
GRÁFICO 18.- Fuentes de información sobre hábitos de higiene	76

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág.
ANEXO 1: Ficha de observación de los Estudiantes.....	114
ANEXO 2: Entrevista a la Directora.....	115
ANEXO 3: Encuesta a la padres de familia.	116
ANEXO 4: Directora firmando la autorización para empezar aplicar los métodos investigación en la Escuela 18 de Agosto.....	119
ANEXO 5: Realizando la ficha de observación a los niños de la Escuela 18 de agosto	119
ANEXO 6:Entrevista a la madre de familia.....	120
ANEXO 7: Entrevista a la Directora de la Escuela 18 de Agosto	120
ANEXO 8: Certificado de inicio de la Investigación.....	121
ANEXO 9: Certificado de culminación de la investigación	122



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema:

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2015-2016.

AUTORA: María Soledad Saltos Villamar

TUTORA: MSC. Mónica Tomalá Chavarría

RESUMEN

El siguiente proyecto se encuentra enfocado en la gestión de estrategias eficientes que permitan establecer patrones permanentes de hábitos de higiene y aseo en los infantes, basados en la responsabilidad, logrando más que nada la ejecución eficaz de estos hábitos. Teniendo en cuenta todo lo que ello implica, se ha procedido a una exhaustiva investigación en la que se ha elaborado un muestreo para poder determinar cuáles son los principales factores que promueven esta conducta, para así poder plantear una serie de soluciones alternativas que nos permitan aplicar dichas estrategias con mayor frecuencia. Es fundamental la participación del docente, ya que debe dominar las estrategias y técnicas para inculcar a los niños los hábitos de higiene, además de descubrir el entorno y condiciones que el niño vive, lo que ayudará a mejorar la presencia y personalidad de sus estudiantes. También se incluye a los padres de familia quienes deberán conocer más sobre hábitos de higiene en sus hijos.

PALABRAS CLAVES: Patrones de conducta, higiene, hábitos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado con el fin de dar a conocer cuáles son los factores principales que intervienen en los hábitos de higiene y aseo personal en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial II, en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, el objetivo es implementar una serie de soluciones alternativas reforzando con constancia los hábitos; a través de esta investigación se pretende dar a conocer posibles soluciones con una serie de estrategias que permitirán desarrollar y establecer esos patrones o guías permanentes en los infantes, logrando así, mejorar la calidad de vida, su desarrollo físico y mental.

CAPITULO I.- Detalla el tema, **planteamiento del problema**, contextualización, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices, delimitación de la investigación, justificación, objetivos y demás información concerniente al tema planteado.

CAPITULO II.- Contiene las investigaciones del marco teórico, fundamentaciones filosófica, categorías fundamentales basadas en las variables propuestas, hipótesis.

CAPITULO III.- Hace referencia al **marco metodológico** de la investigación del tema, nivel de investigación, técnicas e instrumentos, población, muestra, recolección y procesamiento de información análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación del tema.

CAPITULO IV.- Enmarca todo lo relacionado a la **propuesta**, título de la propuesta, antecedentes, justificación, objetivos general y específico, fundamentación plan de acción, y desarrollo de propuesta final.

CAPITULO V.- Detalla el **marco administrativo**, recursos humanos, materiales y tecnológicos que se usarán para el desarrollo del trabajo de titulación, y lograr la efectividad de la propuesta planteada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“Estrategias Educativas para la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto" cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015-2016”.

1.2.- Planteamiento del problema.

La Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto" es una institución educativa de gran transcendencia en la provincia de Santa Elena, al tratarse de un establecimiento público, da acogida a cientos de niños y niñas de medio y bajos recursos económicos, situación, que posiblemente, sea una de las causas por las que se pudo percibir, mediante, la observación directa y objetiva en el entorno de nivel inicial II, carencias en materia de buenas prácticas de higiene, desánimo y poca colaboración y atención de los infantes hacia los docentes .

Existen estudios tanto a nivel nacional como internacional que sostienen que la higiene de los estudiantes de nivel inicial es primordial para su bienestar físico, mental y social lo que influye en sobremanera en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejando un rendimiento académico deficiente, por tal razón se plantea

la propuesta investigativa de la elaboración de una Guía en Higiene Personal fundamentado con estrategias educativas para los niños y niñas de nivel inicial II en Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto" cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016.

Si bien, en la actualidad, la reforma educativa vigente, establece la calidad como política de Estado en los niños y los jóvenes desde la edad más temprana posible, compromete no solo a las autoridades y docentes sino también a los demás actores del contexto educativo, a considerar, todos los factores que incidan en este proceso, la salud del estudiante es uno de estos factores, por tanto es necesario, fomentar la higiene adecuada desde los niveles iniciales lo que redundará favorablemente, en el desarrollo integral de los infantes y de la comunidad en general.

1.2.1.- Contextualización

Las estrategias educativas, son el conglomerado de actividades, técnicas y medios planificados en base a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que se deseen alcanzar y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es importante, indicar que las estrategias educativas son parte importante en el desarrollo de habilidades y destrezas, lo cual puede favorecer en el incremento del

nivel de independencia en la realización de los hábitos de higiene, desarrollando progresivamente, la autonomía del niño o niña de nivel inicial.

La educación inicial es el cimiento en la educación y es la etapa donde cobra una vital importancia el fomento de los hábitos de higiene en los niños y niñas, y es donde, tanto los docentes y padres de familia deben trabajar en conjunto para acentuar estos hábitos. A nivel mundial se hacen grandes esfuerzos al respecto. La **UNICEF** mediante las directrices para la ejecución del proyecto WASH en las escuelas expone: “Todas las escuelas deben trabajar para fomentar los conocimientos, actitudes y habilidades adecuados en materia de higiene por medio de la educación sobre la higiene basada en aptitudes para la vida y la participación de los niños” (Agua, saneamiento e higiene (WASH) en las escuelas, 2012, pág. 7)

La Organización Panamericana de Salud (OPS) señala que las bases para el Desarrollo Infantil Integral parten desde la pre-concepción, la gestación, el nacimiento, la lactancia, el período pre-escolar y la educación primaria; “Una adecuada atención a cada una de estas etapas reflejan las capacidades, recursos y soportes disponibles de sus familias, por una parte, y por otra, políticas y programas que atienden, efectivamente, el Desarrollo Infantil” (Libro de Políticas Públicas, 2013, pág. 21).

La educación inicial es la base de la educación de los niños y niñas, por lo tanto, es importante, asegurar las condiciones para el éxito escolar de todos los infantes diseñando parámetros en salud y educación de calidad, un niño con malos hábitos higiénicos siente un decaimiento y malestar en su salud general y por consiguiente, poca predisposición a las directrices de los docentes, luego de una investigación previa se pudo constatar que en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena son conscientes de esta problemática en el área de párvulos, lo cual repercute además en su imagen y normal desenvolvimiento.

Este problema surge a pesar de que se cuenta con un área destinada a la limpieza, sin embargo, por el poco conocimiento y capacitación de los padres que no son conscientes de cómo afecta este problema a la salud general y la calidad de vida de los niños y las consecuencias futuras de dicho descuido.

Perdiguero Enrique cita a **De los Terrenos Sainz** “La higiene escolar comienza, a actuar sobre el niño cuando este se integra, aunque sea minúsculamente, en el engranaje social. Le ha de acompañar durante toda la escolaridad y, al terminar ésta, le ha de orientar para su máxima eficacia higiénico – profesional, dejándole sano y perfeccionado en el umbral de la edad adulta”. (Salvad al niño, 1909, pág. 23), por estas razones la prevención inculcada por el docente en materia de higiene en sus educando merece una especial atención.

1.2.2.- Análisis crítico

Durante una visita a las instalaciones de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto" del cantón Santa Elena se pudo constatar que en el nivel inicial II se encuentran niños y niñas con pocos hábitos de limpieza, deficiencia que tanto docentes como autoridades atribuyen a las despreocupación, falta de medios económicos junto al bajo nivel de conocimiento dentro de los hogares de donde provienen los escolares. Los docentes rigen su planificación diseñada bajo los parámetros y directrices del **Currículo de Educación Inicial (Sub-nivel Inicial 2)**, sin embargo, se percibe una deficiencia en alcanzar un objetivo de aprendizaje: “Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden”. Incluido en el **Ámbito Identidad y Autonomía** (Currículo Educación Inicial , 2014, pág. 17). Bajo esta premisa se denota la importancia de las estrategias educativas en auxilio tanto del docente como del educando en esta institución educativa.

1.2.3.- Prognosis

El desarrollo integral y el rendimiento académico de los niños y niñas de Nivel Inicial II, se potenciarán al aplicar estrategias educativas para conseguir una correcta higiene personal y del entorno en el que se desarrollan, influyendo, positivamente, en este contexto de la comunidad educativa.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo formar los hábitos de higiene, mediante la aplicación de Estrategias Educativas que fortalecerán la formación de hábitos de higiene en los niños de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015-2016?

1.2.5.- Preguntas directrices

¿De qué manera las estrategias educativas contribuirán en los hábitos de higiene de los niños y niñas de 3 a 4 años?

¿Cuáles son las técnicas o métodos que utilizan, actualmente, los docentes para desarrollar los hábitos de higiene en los niños de 3 a 4 años?

¿Cuáles son los esquemas planteados por el Estado en temas sobre higiene, durante el desarrollo infantil?

¿Qué aspectos positivos se obtendrán con la aplicación de estrategias educativas en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años?

¿En qué grado beneficiarán estos planteamientos a la comunidad educativa?

1.2.6.- Delimitación del objeto de la investigación

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctica

Aspecto: Puericultura

Unidades de Observación

- Niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período 2015- 2016.
- Docentes y ayudantes del nivel inicial
- Padres de Familia

Delimitación Espacial

Escuela de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en período 2015- 2016.

Delimitación Temporal

La presente investigación se pretende realizar durante los meses de marzo y abril 2015.

Delimitación Poblacional

Niños y niñas del nivel inicial Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período 2015- 2016.

1.3.- Justificación

La aplicación de estrategias educativas proveerá de herramientas teóricas-prácticas en el fomento de la higiene del niño, en especial dentro de la institución donde se ha propuesto aplicarlo. Se cuenta con el apoyo de los docentes, padres de familia y comunidad en general, que beneficiará a los niños y niñas que se educan en Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena.

Mediante las estrategias educativas se logrará un cambio substancial en los hábitos de aseo del niño, bien agregado conocimientos a los que ya poseen, bien posibilitando la adquisición de destrezas, o modificando actitudes.

El Estado ecuatoriano garantiza el desarrollo integral del niño, mediante, (Plan Nacional del Buen Vivir, 2012) donde en la política 1.1 expresa: “Articular, progresivamente, los programas y servicios públicos de desarrollo infantil que incluyan salud, alimentación saludable nutritiva, educación inicial y estimulación adecuada de niños y niñas, respetando las prácticas y valores culturales de los

pueblos y nacionalidades, manteniendo siempre una equitativa división sexual del trabajo. El presente trabajo investigativo no es ajeno a esta realidad”.

El hogar y la escuela son entornos diferentes de enseñanza y aprendizaje sobre normas de higiene y aseo personal, que tienen responsabilidades compartidas, por tanto, necesariamente, están llamados a entenderse.

La preparación del proyecto conlleva a un incremento de la comunicación entre los integrantes de la familia, de la comunidad educativa y la comunidad local, es allí, donde radica la problemática que conducirá al cambio y que implica un proceso permanente de discusión de las prácticas habituales de higiene y aseo, (Tomalá, 2013, pág. 31).

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Analizar y formar hábitos de higiene, mediante una guía de Estrategias Educativas para un mejor aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015- 2016.

1.4.2- Objetivo específicos

- Identificar los hábitos de higiene que practican los niños y niñas de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015-2016.
- Formular estrategias educativas apropiadas para la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015- 2016.
- Diseñar una guía de estrategias educativas que permitan fomentar eficientemente los hábitos de higiene en los niños y niñas de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período 2015- 2016.
- Utilizar las estrategias educativas para fomentar los hábitos de higiene en los niños y niñas de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015- 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

Previas revisiones en los archivos de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA, no se encontró ningún proyecto investigativo con el tema a desarrollar: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

Para contar con bases para analizar el caso en estudio se procedió a la búsqueda de información relacionada, se logró encontrar las fuentes citadas a continuación especificando sus correspondientes aportaciones a la presente tarea investigativa.

Así se pudo contar con una “Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad” (Unicef, 2011) documento que proporciona estrategias para incorporar hábitos de higiene en el orden de la convivencia social.

En “Estrategias didácticas para la formación de hábitos de higiene en el niño preescolar” (Jiménez, 2007) de la Universidad Pedagógica Nacional, el enfoque

pedagógico basado en el constructivismo que sustenta la investigación, se presenta como una alternativa para la problemática analizada.

Finalmente, la autora Adriana Galvis en (Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de Educación Inicial, 2010) se establece la base teórica para determinar las acciones que propicien el desarrollo en la preparación de buenos hábitos de aseo y su trascendencia en el desempeño profesional y pedagógico de los docentes parvularios.

2.2 Fundamentación Filosófica

Para el filósofo (Dewey, 1899, pág. 25), en el momento en que el niño o niña empieza su vida escolar “ya es, intensamente activo y, el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla” haciendo referencia a los conocimientos adquiridos en el hogar y que es tarea del educador a cargo, aprovechar y re direccionar dichos saberes hacia la formación de buenos hábitos.

Esa instancia educativa es clave para su desarrollo escolar y debe aprovecharse por el docente en gran medida “El niño también lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y al maestro le incumbe la tarea de utilizar esta “materia prima” orientando las actividades hacia “resultados positivos” (Camps & Mayhew, 1966, pág. 41).

Así, el niño o niña una vez en el aula, posee cuatro “impulsos innatos –el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa”– que constituyen “los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño” (Dewey, 1899, pág. 30) de tal forma que, mediante, el uso de estrategias educativas puede aprovecharse para construir sólidas bases formativas.

Para el científico y filósofo Charles S. Peirce (1836-1914) el hábito se resumía como “una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general” indicando con esto que el ser humano responde según las circunstancias, cuando ya ha experimentado o cuando no, y tales acciones tienen a ser repetitivas.

Pierce afirma además que “La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás.” El entorno comunicativo es el catalizador de nuevos aprendizajes en la persona desde temprana edad y junto con la imaginación que para el mencionado filósofo es la base de toda interpretación, juega un importante papel en la formación de nuevos hábitos y es una capacidad esencial para comprender la experiencia (Barrena, 2006)

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Estrategias Educativas

Existen aún, en la actualidad, ciertas divergencias sobre el concepto de Estrategias Educativas, se puede encontrar en las instituciones formativas sobre todo en los niveles iniciales, docentes que tienden a no aclarar el sentido y la naturaleza y las diferencias entre; procesos, técnicas y estrategias. Entonces, conviene para el caso en estudio, clarificar, concretamente, estos constructos.

La terminología “proceso de aprendizaje” según (Sánchez & Beltrán , 2014) “se utiliza para significar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender” como es el caso de la comprensión, adquisición de conocimientos y hábitos.

Por su parte, las técnicas “son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables” (Orientación Educativa, 2014) como, por ejemplo, realizar un esquema, diagramar y una lluvia de ideas.

Las estrategias educativas son parte de un proceso de aprendizaje, son, según la RAE (Real Academia Española de la Lengua, 2006) “reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento de un proceso”, tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de

forma inherente, un plan de acción, frente a la técnica que es, marcadamente, mecánica y rutinaria.

Las estrategias educativas, no son tareas repetitivas sino acciones que dotan al estudiante para seleccionar, ordenar y construir conocimientos, son las reglas que permiten tomar decisiones sobre un proceso determinado. Definidas de esta forma tan general, las estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo) que hace referencia a cómo se hacen las cosas (por ejemplo, cómo seleccionar la idea principal) (Sánchez & Beltrán , 2014).

La educación inicial es una etapa crucial para adquirir el aprendizaje autónomo, la automatización de los procesos y estrategias del pensamiento, Por ello, es fundamental incidir en las funciones que las estrategias cumplen en esos momentos en relación con el aprendizaje, en primer lugar, las estrategias de aprendizaje favorecen y condicionan el aprendizaje significativo.

La relación que debe mediar entre el docente y el alumno es un conjunto de técnicas como herramientas para las estrategias que a su vez serán parte de un proceso educativo que no empobrece la enseñanza tornándola en una simple acción instrumental.

2.3.1.1 Estrategia de recuperación de percepción individual:

La estrategia permite describir los elementos de las vivencias de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión.

- Paseos
- Excursiones
- Visitas
- Encuentros de Grupos
- Juegos
- Diálogos
- Experimentación con diferentes texturas
- Experimentación con diferentes temperaturas
- Experimentación con diferentes sabores(degustaciones)
- Experimentación con diferentes olores(olfativas)
- Experimentación con diferentes sonidos(audiciones)
- Caracterización de los objetos
- Observación y exploración
- Juegos Simbólicos

2.3.1.2 Estrategias de problematización:

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas. Se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

- El juego espontáneo
- Debates
- Juego dramático
- Diálogo
- Observación y exploración
- Juego trabajo

2.3.1.3 Estrategia de descubrimiento e indagación:

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporcionan la inserción en el entorno.

- Observación y exploración
- Diálogo
- Clasificación
- Juegos Didácticos
- Juego de Practicas y Aplicación
- Cuestionamientos
- Indagaciones en el entorno

2.3.1.4 Otras estrategias Pedagógicas.

- Diálogo
- Juegos prácticos y de aplicación
- Juego trabajo
- Juegos en grupos
- Armar y desarmar objetos
- Observación
- Experimentación
- Clasificación

2.3.1.5 Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad.

- Juegos dramáticos, dramatizaciones
- Juegos simbólicos
- Exposiciones
- Danzas
- El juego de práctica y de aplicación

2.3.1.6 Tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje según la teoría cognoscitiva del aprendizaje

Mnemotécnicas:

Henson, (2000) dice que "pueden definirse como la asociación de algo que es fácil de recordar, como una palabra o un objeto, con la nueva información" [6]. La mayoría de los alumnos ha utilizado alguna vez este mecanismo para recordar algo; existen varios tipos de mnemotécnicas:

Anagramas y siglas:

Para "Henson, (2000)" Los anagramas consisten en formar una oración o frase en la cual cada palabra corresponde a la inicial de las palabras que deben recordarse. Los profesores sugieren a los alumnos utilizarlas para que recuerden con la inicial de cada palabra un título, libro, etc.; también sirven para aprender las siglas.

Método de la cadena de los mnemónicos:

El método de la cadena de los mnemónicos (encadenamiento) utiliza la imaginación para facilitar el recuerdo de una lista de elementos que deben aprenderse. Este elemento conviene utilizarlo con alumnos pequeños.

Método de los Loci:

Loci es un término del latín para referirse a "lugares o localizaciones", y funciona de la siguiente manera: sugiera a sus alumnos que piensen en localizaciones que conozca bien, como las habitaciones de sus casas o las áreas de la escuela. Los estudiantes deben colocar entonces los elementos que necesitan recordar en las diversas localizaciones familiares".

2.3.1.7 Técnicas de las palabras de gancho:

Puede ayudar a los estudiantes a recordar listas de elementos en una secuencia particular. El estudiante memoriza una serie de "ganchos" en los cuales puede "colgar" los elementos.

Organizadores

Organizadores Avanzados:

El propósito de los organizadores avanzados es ayudar a los aprendices a asimilar la nueva información en el conocimiento existente". La idea es que los alumnos relacionen lo que ya saben con el nuevo material. Si el profesor recalca cuales son los conceptos más importantes de una lectura, los alumnos lo pueden recordar con más facilidad.

2.3.2 Estrategias en el nivel inicial

Para la SEE (1999), las estrategias del Nivel Inicial "son las diferentes formas como el educador o educadora participa en el proceso enseñanza aprendizaje, manifestando su intención pedagógica y promoviendo aprendizajes significativos para los niños y las niñas con los que trabaja".

Entre las estrategias para el Nivel Inicial están:

2.3.2.1 Los recursos y estrategias en el aula.

La variedad de recursos y que el profesor de este ciclo utilizan en el trabajo cotidiano en el aula. Tres son los que se hallan presentes en todas las secciones.

- a) El juego en sus múltiples formas.
- b) Las rutinas.
- c) La interacción bien con los objetos físicos del entorno o bien con los propios compañeros y con los adultos.

El juego es un recurso didáctico de primera magnitud en educación infantil, muy utilizada. Supone una actividad o disposición innata que el niño realiza, libremente, que tienen un fin en sí mismo (actividad autotética) y que es en general placentero. En la educación infantil autores como Decroly, Montessori y

otros han trazado su metodología en este recurso lúdico. Su valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, terapéutica, etc. en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

Las rutinas constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la escuela infantil, ya que en opinión generalizada los profesionales de educación una de sus más relevantes finalidades es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño, ayudarle a bastarse asimismo, a ser independientes en la elección a determinadas necesidades como:

- Alimentación.
- Saber utilizar los utensilios de comida con habilidad.
- Saber beber en un vaso sin derramar su contenido de agua de una jarra.
- Higiene personal adquisición de control de intereses.
- Lavarse las manos, colgar la toalla, cepillarse los dientes, etc.

2.3.2.2 Estrategias a usar en el Aula.

El trabajo autónomo

El maestro les proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades.

- Favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al

autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividida, una memoria comprensiva, una apreciación de su cuerpo, espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

- Favores que tus niños y niñas piensen.
- Ayuda a tus estudiantes a recordar.
- Trabaja con ellos y pregúntales.
- Motívalos.

Desarrollo de la creatividad.

La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma. Puesto que resolver situaciones nuevas o encontrar soluciones a problemas, es imaginación. La creatividad no está reservada, solamente, para algunas personas con talento. Como maestro o maestra es necesario propiciar un clima de libertad en el aula que permita que los estudiantes se expresen, creativamente.

Habilidades sociales.

Tanto el maestro y la maestra, deben detectar la timidez en los niños, en los retraídos o que no hablan o lo hacen poco y crear las condiciones necesarias para que se expresen. En cambio, las oportunidades de reconocer el trabajo que esté realizando, de manera armoniosa, con el niño o niña interactivos, servirá para canalizar, positivamente, toda esa energía hacia el desarrollo integral.

Aprendizaje cooperativo.

Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños/as con diversas características, de estatura, altos y bajos, de contextura, delgados o voluminosos, de interacción, tímidos o extrovertidos, por tanto se debe promover la formación de grupos, donde se favorecen en todas y todos se favorezcan con el intercambio y exposición de sus habilidades.

La autoestima

Reflexionar sobre el impacto que crea la autoestima el reconocimiento, así como la crítica o ironía que hace a tus estudiantes. Es muy importante rescatar el valor que cada persona tiene a su modo y manera que como hemos dicho conforman la riqueza de los seres humanos.

2.3.3 Perfil del educador

Uno de los principales aspectos a considerar dentro del perfil de un educador, son los ademanes. Es muy importante tener en consideración que, durante el transcurso de la clase, el manejo de los gestos (manos, brazos, expresiones faciales) juegan un papel clave a la hora de incidir en el orden de este. Porque el educador es el responsable de transmitir confianza, más que anda energía, y mantenga esa sinergia en relación alumno-maestro, por ello que es necesario que el educador sea prudente y más que nada posea una actitud segura y serena.

Otro aspecto de vital importancia es el timbre de voz. Un buen educador sabe que no puede, precisamente, usar un mismo timbre de voz específico todo el tiempo durante la clase, es importante saber jugar con él, más que nada en aquellos momentos en los que una deliberada situación lo amerita, por ejemplo, un alumno, que no quiera seguir las reglas y este empeñado en desobedecer y motivar el desorden y caos dentro de esta, se debe actuar con autoridad, no, necesariamente, gritar, pero el educador debe saber jugársela en aquellos momentos, por eso, no tan solo una actitud fuerte y positiva es necesaria, sino además saber cuándo tener que modular el timbre de voz, según la ocasión lo amerite.

La mirada puede transmitir solidez, respeto, así como sensibilidad también, es necesario tener una actitud fuerte, pero a la vez sensible con los estudiantes, hay que recordar, que no es lo mismo, el respeto por admiración, que el que es inducido por miedo. En cualquier caso, la mirada correcta podrá darle el control y la atención de todos dentro de la clase.

2.3.4 Hábitos de higiene personal.

La importancia de establecer estos hábitos de higiene y aseo personal en los niños no tan solo garantiza un desarrollo saludable en ellos, sino que además orienta a estos a seguir y establecer un patrón permanente de conducta que fortalecerá y favorecerá una convivencia saludable en los niños de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Para lo cual debemos analizar teniendo en consideración los distintos aspectos básicos que envuelven dichas prácticas, que puede basarse en dos aspectos de suma importancia que nos permitirá desarrollar estrategias más eficientes para aplicarlas en el medio tanto de los niños como niñas, tenemos el punto de vista corporal, y el mental, que básicamente ayudaran a la aplicación de un plan enfocado no solo en el bienestar físico sino además psicológico de los infantes.

Los hábitos de higiene y aseo personal es una labor cotidiana que requiere un arduo trabajo, en especial de mucha constancia y a más que nada paciencia para si se espera obtener resultados positivos en los infantes, para esto se necesita de un gran esfuerzo de quienes lo inculcan.

2.3.4.1 La higiene personal se divide en:

La higiene corporal.- Se refiere al cuidado y aseo del cuerpo, de la forma externa del ser, donde al mantener un cuerpo sano, se mantiene mentes sanas. El cuerpo, en sí, tiene diferentes partes que son de vital importancia, y cada una debe ser cuidada con responsabilidad. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo, tener una buena higiene personal depende en sí de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien, caso contrario a esto puede afectar en otros aspectos como en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. A continuación se describen los principales hábitos de higiene personal y su importancia:

La ducha diaria: Con esta práctica se controlan olores naturales del cuerpo, que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma se evita la presencia de gérmenes y bacterias que pueden afectar la salud de la piel.

La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho.

Higiene del cabello: El cabello de los niños y niñas, es parte del cuerpo expuesto al medio ambiente, el peinado del cabello ayuda a la presentación personal y favorece a la imagen que se forman de sí mismo y que favorece su autoestima. El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un shampoo acorde al tipo de cabello.

Hay que utilizar para el baño un shampoo adecuado y que sea apto para el uso infantil. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por resequedad en el cuero cabelludo.

La higiene del cabello evita la contaminación con liendres, piojos y el contagio de granos, debe utilizarse peinilla y toalla individual. Se debe revisar el cabello de los niños y niñas para verificar si no tiene estos “habitantes”, para esto la persona adulta debe revisarle, constantemente, el cabello.

El aseo de las uñas: La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como de infecciones y que se deben realizar frecuentemente. Se recomienda no usar los dientes para cortarse las uñas, esto puede ocasionar infecciones en el organismo, se debe utilizar corta uñas.

Higiene de la nariz: Por la nariz entra el aire que llega a los pulmones con la temperatura y humedad adecuada y libre de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire.

La imagen de la nariz permite reflejar las nociones de auto-contaminación y de contaminación transmitida por el aire. Una nariz que gotea, un estornudo, constituyen una importante diseminación de microbios, ya que el poder de contaminación de las secreciones nasales es elevado.

Sin embargo, la solución es simple y está al alcance de todos los bolsillos: el pañuelo de papel desechable. La limpieza frecuente de los orificios nasales permite eliminar el exceso de mucosidad y reduce la diseminación o eliminación de los microbios. Se debe tener cuidado con las irritaciones provocadas por la limpieza repetida con pañuelos.

Hay que limpiarlo con delicadeza, utilizando un pañuelo de papel o de tela lo más suave posible, su limpieza consiste en eliminar el exceso de moco con frecuencia, varias veces al día, y con él, las partículas y microorganismos filtrados (polvo),

por lo que se recomienda que siempre lleve un pañuelo, y usar los dedos de las manos u otro objeto que no sea el adecuado para la limpieza de la nariz.

Higiene de las manos: Cuidar las manos es cuidar el resto del cuerpo, el simple lavado de las manos sigue siendo la forma más sencilla y eficaz de prevenir infecciones. Gracias a las manos, es posible desarrollar todas las actividades de la casa, el juego y el trabajo de las actividades escolares.

El contacto permanente de estas con papeles, alimentos crudos, objetos, dinero, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales.

Un buen lavado de manos, hecho con frecuencia, puede reducir enfermedades y eliminar suciedad y, por tanto, el riesgo de absorber toxinas como puede ser el plomo. Las manos sin lavar o que se han lavado, inadecuadamente, son los principales portadores de infecciones.

A los niños y niñas hay que recordarles que se tienen que lavar las manos antes de comer y después de usar el inodoro, después de jugar al aire libre o de tocar animales. El lavado básico de las manos también puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación causada de los objetos y las superficies que se toca con las manos.

Higiene de la cara: La cara es una de las partes del cuerpo que favorece a la buena imagen corporal, esto se acompaña con el aseo de la nariz, boca, oído que antes se mencionó, para esto se debe lavar con abundante agua y jabón para eliminar polvo y bacterias que podrían provocar infecciones cutáneas en la cara y la piel. Es recomendable usar un jabón dermatológico recomendado para la edad de los niños y niñas.

Higiene dental: La higiene dental es una actividad que más se tiene que realizar y a cultivar en los niños y niñas, y con frecuencia después de cada comida, debido a que la cavidad bucal es el lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes.

Estos gérmenes pueden ser transportados por los dedos que se llevan a la boca; los labios en el acto del beso. Se encuentran en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura.

El mal aliento así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo de las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes. La OMS señala como estrategia, fomentar la salud bucodental en las escuelas, a fin de promover modos de vida saludables entre los niños. El cepillado dental es un hábito cotidiano en la higiene y aseo de una persona, ya que, mediante este hábito se mantiene los dientes sanos,

fuertes, libres de caries o enfermedades periodontal (enfermedades de las encías). Para mantener una buena higiene bucal se debe seguir con las siguientes recomendaciones:

- Cepillarse los dientes 3 veces al día.
- Visitar al dentista por lo menos 2 veces al año.
- Evitar dulces o bebidas azucaradas

2.3.4.2 Técnica del cepillado dental.

- a) Los dientes y las muelas se cepillan de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba por dentro y por fuera.
- b) Después cepillar las muelas de atrás hacia delante y de adelante para atrás, en las superficies que mastican.
- c) También se debe cepillar la lengua, suavemente para, evitar que queden restos de alimentos en la boca.
- d) Después de cada cepillado, lave bien el vaso y cepillo y guárdelo en un lugar libre de polvo y de contaminación.

Higiene de los oídos: Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse, de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones médicas. Es importante, tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros, por lo cual se debe utilizar cotonetes en la limpieza. La oreja y el oído externo deben lavarse, diariamente, con agua y jabón. Evitar la entrada de agua en el oído medio, esto se consigue inclinando la cabeza hacia el lado en que se está lavando.

Higiene de los pies: La limpieza de los pies es de gran importancia para que los niños y las niñas, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado, es fácil que se acumule en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y el mal olor.

Es conveniente sugerir a los padres y madres de familia que laven a los pies de sus hijos e hijas antes de irse a dormir, porque los niños y niñas realizan muchas actividades, y eso produce una sudoración permanente en sus piecitos. Se recomienda que para evitar malos olores en los pies, los niños y niñas deben ponerse el calzado cuando este seco, si se lo pone mojado o húmedo esto puede provocar malos olores e infecciones en los pies como los hongos.

Higiene de la vestimenta: La ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior debe cambiarse, diariamente.

Los niños y niñas para dormir, deben utilizar ropa amplia y diferente a la que se usa durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas adaptadas a la misma. Los zapatos serán cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad. Cabe indicar que manteniendo una buena limpieza externa se logra la aceptación de las otras personas.

2.3.4.3 Importancia de la higiene.

La higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa. Aplicar la higiene por méritos propios se logra el bienestar del hombre, donde se enseña a cuidarse de los agentes que pueden alterar su salud, mediante, el mantenimiento y cuidado de su integridad física, mental y social.

2.3.4.4 Cómo beneficia la higiene del entorno

La familia: La importancia del entorno familiar radica en que constituye el núcleo de la sociedad, la familia se percibe como el grupo de personas que se relaciona o vincula, directamente, con los niños a edades tempranas. En este punto se debe poner énfasis en el papel que cumple cada miembro de la familia y la responsabilidad que tienen los padres en brindar seguridad, protección, salud, educación y cuidado a sus hijos.

La convivencia familiar de responsabilidades debe resaltarse como la acción de ayudarse equitativamente: La familia conforma una unidad que permite al ser humano su desarrollo biopsicosocial, los cuales son receptados según lo que los infantes puedan captar en el entorno propio de la familia. Las niñas y niños deben ser estimulados a cumplir con ciertas responsabilidades, más que todo, si son para su beneficio.

Higiene de la vivienda.- La vivienda constituye una necesidad vital ya que no solo tiene una influencia sobre la salud de los niños y niñas, sino que también en el bienestar, la felicidad y la vida de hogar y de quienes en ella conviven.

El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades, por eso hay que cuidar y mantenerla siempre limpia. La vivienda adecuada tiene que contar con los medios para mantener la higiene personal de cada uno de quienes la habitan, las personas deben ser educadas en las prácticas de higiene y aseo sobre todo en lo personal.

Higiene en la escuela.

Una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos cuando

se practican todos los días. Las escuelas o instituciones educativas también se constituyen en el espacio fundamental para lograr inculcar buenos hábitos, donde los docentes deberán enseñar a los estudiantes a ser responsables consigo mismos y con los demás.

2.3.4.5 La formación de los hábitos.

Los hábitos constituyen, un proceso continuo que se logra a través del tiempo, mediante, la práctica diaria, en especial en la higiene y el aseo, el adulto, en este caso docentes, padres y madres de familia deben cultivar buenos hábitos en la niñez, motivándoles a realizar tareas positivas en beneficio de ellos y ellas mismas.

Al principio se torna un poco tedioso pero con la práctica continua estos valores se van cultivando poco a poco hasta llegar a convertirse en costumbre.

En la Educación Infantil, los aprendizajes son muy concretos, responden a unas necesidades, en alcanzan a todas las esferas de la personalidad: físicas, emocionales y sociales. La adquisición de los hábitos es fruto de un proceso que se va desarrollando desde las primeras semanas de vida, y es progresivo a lo largo de los tres primeros años.

Los hábitos que se adquieren en este ciclo giran en torno a dos grandes ejes:

- A. La autonomía en la adquisición de hábitos.
- B. La convivencia.

En cuanto, a la autonomía personal, los hábitos llevan, gradualmente, al niño valerse por sí mismo, en cuanto, hace referencia a su persona. De la total dependencia inicial respecto al adulto, llega, entre los tres y cinco años, a adquirir un grado considerable de independencia.

En la alimentación, consigue comer y beber sólo en todas las comidas. Conoce y aplica las normas más elementales relacionadas con el momento de la comida: permanecer en la mesa, utilizar los cubiertos, etc.

En la higiene personal, consigue limpiarse, rudimentariamente, inicia el control de esfínteres; aprende técnicas relacionadas con la acción de lavarse: enjabonarse, enjuagarse y secarse. Empieza a reconocer cuando se ha ensuciado y ha de lavarse, etc. En el descanso, sabe acostarse en la cama y dormirse solo. Reconoce su lugar si es hijo.

En el vestido, empieza a desnudarse con ayuda. Colabora en el momento de vestirse; se pone alguna pieza más fácil y se abrocha algún botón o cremallera. Sabe dónde está su ropa.

En las situaciones de juego y de trabajo, los hábitos que se van adquiriendo en la realización de las diversas actividades desarrolladas en común o individualmente y dirigidas o no por el adulto: plásticas, musicales, motrices, juegos didácticos,

trabajos sensoriales, juegos simbólicos, juegos que reproducen la realidad, juegos de imaginación, etc.

Sabe encontrar el material en su lugar y volverlo a guardar una vez utilizado. Colabora con los demás niños y niñas cuando la actividad es conjunta. Afinan las diferentes posibilidades perceptivas y aprende a discriminar sensorial y perceptivamente.

Por otra parte, la convivencia favorece hábitos que introducen a los niños y niñas en la vida de relación con pequeños grupos y con los adultos, tanto en el aspecto comunicativo y de colaboración, como en los de respeto a las actuaciones de los demás. En el inicio de todas las actividades, el niño se organiza en el espacio y en el tiempo y va estructurando las relaciones que existen entre situaciones, objetos, personas y sucesos.

Por ejemplo, es importante, el hecho de tener un lugar para cada cosa y que los docentes cuiden para que ese lugar se siga conservando aunque las cosas vayan y vengán, cambien de sitio al usarlas, y para que colaboren en volver a ponerlas en su sitio. Los hábitos de autonomía y convivencia son fundamentales para la estructuración mental del niño y niña.

2.3.4.6 Fases de la formación de hábitos.

La evolución de la adquisición de hábitos de higiene personal pasa por tres fases:

Fase pasiva.- la persona adulta realiza la actividad de higiene en el niño. A través de los hábitos que aprende, va integrando más actitudes y, en consecuencia, un tipo de valores determinados:

- Respeto al propio cuerpo (cuando aprende a lavarse) y a las demás personas (cuando aprende a saludarlas).
- Colaboración con los niños, niñas y adultos (cuando ayuda a hacer algo).
- Orden en las cosas (cuando recoge lo que ha tirado por el suelo o devuelve a su lugar lo que ha estado utilizando para las diversas tareas).
- Confianza y estimulación (cuando el adulto le habla y se siente comprendido y valorado por sí mismo, cuando va a buscar una caricia y se ve correspondido).
- Autocontrol (cuando aprende a esperar turno para una actividad que también han de hacer otros).

La reflexión sobre los hábitos ha de repetirse, periódicamente. Saber cómo actúan los adultos frente a este mismo hecho, dará la pauta de que hábitos se está introduciendo, es decir, que valores se está transmitiendo. El adulto siempre educa, intencionadamente o no; en cualquiera de los dos casos su actuación provoca una respuesta en la formación de las pautas de conducta.

El adulto tiene que valorar los hábitos que inculca y ha de cuidar que ellos sean conscientes de esta adquisición, ha de exigirles, constantemente y tiene que aplaudir, abiertamente, las realizaciones y adquisiciones en este sentido. Los hábitos se van introduciendo, progresivamente, de manera, más significativa en los niños y niñas de corta edad y según vayan alcanzando comportamientos.

2.3.4.7 Comportamientos positivos hacia su cuerpo.

- Se debe alimentar a los niños, adecuadamente, en calidad, ritmo y cantidad.
- Al comer, se debe saborear y masticar, adecuadamente, los alimentos. No comer ni beber, aceleradamente, cual se llena de gasolina el tanque de un automotor.
- Deben dormir el tiempo suficiente y cómodamente.
- Deben descansar y divertirse, a la edad infantil esto es necesario, para su desarrollo biopsicosocial.
- Deben practicar deportes sanos a la integridad, y después mantener una integridad de higiene y cuidado personal.
- Respirar aire puro, contemplar la naturaleza y escuchar sus armonías.
- Cuidar la salud. Llevarlos al médico.
- Practicar el aseo personal y la pulcritud en el medio de vida.
- Cuidar mis órganos: dientes, oídos, manos.

Las actitudes ante el cuerpo deben ser las siguientes:

Apreciarlo: todo en el cuerpo es útil y maravilloso. El cuerpo hace posible gozar, experimentar, entrar en relación con los demás y con el universo.

Cuidarlo: porque es frágil y es el medio de vida, se debe defender contra los numerosos enemigos que lo acechan: enfermedades, violencia, mutilaciones, fatiga, frío, calor, riesgos, humo, agua contaminada, alimentos en mal estado o en exceso, y la escasa higiene.

Cultivarlo: debe desarrollar la capacidad de sentir, tocar, percibir, oler, moverse, expresarse, hablar.

Se debe ejercitar, mediante, la gimnasia, el arte, la poesía, la música, la danza, el teatro.

Gratificarlo: mientras se tiene vida, hay que darle gusto al cuerpo: comida, descanso, paseo, recreación, bebida. Pero todo ello sin dañar, más bien cuidarlo y asearlo.

Los hábitos de higiene desde el contexto familiar

Es necesario, que familiares tengan mucho cuidado con las acciones que realizan en el hogar, en caso que se tenga que llevar a un arreglo entre adulto se o debe realizar en un lugar alejado de los infantes para evitar darle un mal espectáculo.

El contexto familiar y el tipo de educación que los niños y niñas reciban posibilitarán o no que éste pueda ir avanzando, desde su etapa inicial, hacia un comportamiento autónomo cuando su desarrollo evolutivo se lo permita. Así, uno de los objetivos prioritarios de la educación familiar ha de ser conseguir y desarrollar la autonomía de los menores en sus niveles físico, intelectual, afectivo y moral. En los primeros años se manifiesta, especialmente, a través de la creciente capacidad de locomoción, el control de esfínteres o el logro de llevarse la cuchara a la boca, es decir, a través de las habilidades básicas de auto cuidado, que abarcan las áreas vistas de la comida, el vestido, la higiene y las tareas domésticas.

La autonomía en lo afectivo no significa independencia de estos vínculos, sino la capacidad de establecer estos consciente y voluntariamente, con aquellas personas que se desee, de un modo sincero y desinteresado, que no impida el crecimiento propio y el de los otros; además, tiene que ver con la inteligencia emocional y la capacidad derivada de percibir y comprender por uno mismo las emociones propias y las ajenas, así como de controlar las propias. Consiste en la conformación de un sistema de valores propio, que permita entender, sentir y juzgar la realidad de un modo personal; este aspecto guarda estrecho vínculo con el sentido crítico referido en la autonomía intelectual, pues la participación de ambas será requisito ineludible para que la persona piense por cuenta propia.

2.4 Fundamento Legal

2.4.1 La Constitución de la República del Ecuador afirma:

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo - emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.4.2 Código de la Niñez y Adolescencia

Libro Primero sobre los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos manifiesta;

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;
3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten;
4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados;
5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo, al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;
6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;

7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales;
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;
9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; **Fuente especificada no válida..**

2.4.3 Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017.

Estrategia sexta: 6.9. Inclusión, protección social solidaria y garantía de derechos en el marco del Estado Constitucional de Derechos y Justicia.

Los mecanismos de inclusión, protección social y garantía de derechos a la luz del nuevo pacto de convivencia.

Considerarse, socialmente, asegurado conlleva una práctica de inclusión y participación social, y comprende cómo acuerdo fundamental la decisión de una sociedad de vivir entre iguales, lo que no implica homogeneidad en las formas de vivir y pensar, sino una institucionalidad incluyente que garantiza a todos y todas las mismas oportunidades de participar en los beneficios de la vida colectiva y de las decisiones que se toman respecto a cómo orientarlas.

Se prestará especial atención a aquellas personas y colectividades que integren sus objetivos productivos al acceso a servicios básicos, alimentación, salud, educación de calidad, vivienda; a sistemas de producción relevantes en el marco de la estrategia de acumulación y (re)distribución que consideren, en los niveles territoriales, las características geográficas, las vocaciones productivas y las

necesidades básicas de la población; al turismo sustentado en la diversidad cultural y ecológica, en que intervengan comunidades y asociaciones populares; y a los planes de vivienda social que proveen una calidad de vida digna para todas y todos los habitantes del país.

No se debe descuidar, además, los esfuerzos orientados hacia la reducción de brechas de acceso entre la educación inicial y la educación media, con incentivos que favorezcan la retención en el sistema escolar de niños, niñas y adolescentes, con especial énfasis para aquellos de menores ingresos.

2.5 Hipótesis

El diseño de una guía de Estrategias Educativas fomentará los hábitos de higiene para el desarrollo integral en los niños de 3 a 4 años de Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente

Estrategias educativas

2.6.2 Variable dependiente

Formación de hábitos de higiene

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

El enfoque de la investigación es cualitativo pero contiene elementos cuantitativos que lo convierten en mixto para determinar los hábitos de higiene de los estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena. El presente trabajo investigativo es del tipo no experimental y observacional, ya que no se manipulan las variables, “Los diseños no experimentales son aquellos con variables independientes no manipuladas y con ausencia de asignación o selección aleatoria.” (Kerlinger, 2006, pág. 431) Así como tampoco se utiliza la aleatoriedad para sacar conclusiones.

Cualitativo.- Revela el conocimiento de los niños sobre los hábitos de higiene que no aplican, situación económica, y actitudes.

Cuantitativo.- La encuesta a los padres de familia, brindará la información cuantitativa y estadística sobre la problemática que existe en la dicha institución educativa, que permitirá la recolección de datos reales que serán cuantificados a fin de identificar y desarrollar las estrategias que utilizarán los docentes para la formación de hábitos.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El estudio tendrá como modalidad, la investigación de campo y bibliográfico, que, ayudará a la solución de la problemática, mediante la practica en el establecimiento educativo, ayudará a mejorar la higiene y presencia de los educandos del nivel Inicial II, proporcionando las características de participativa a la modalidad.

La investigación de campo.- La investigación se dio lugar, donde se detectó el fenómeno, realizando un seguimiento, mediante, una ficha de observación a los niños y niña de Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” del cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena, relacionándose con los educandos, padres de familia y docentes, se recogió la información primaria que servirá para cumplir con las metas y objetivos propuestos por la investigadora.

Modalidad bibliográfica: Permitió la recopilación de la información textual relacionada al problema que se investiga, en libros físicos o virtuales, lo que permitirá guiarnos con precisión en el enfoque de las variables dependiente e independiente, dicha información dio los pasos necesarios para diseñar las estrategias educativas en la formación de hábitos, que se propone como solución al problema.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Se aplica la investigación descriptiva que permitirá llegar a conocer las costumbres, situaciones y actitudes de los estudiantes, y junto a la investigación explicativa, que describe la causa y efecto del problema analizado,

Investigación Descriptiva.

Se usa investigación descriptiva para poder diagnosticar la población estudiada, lo cual nos basamos en examinar las características del problema escogido, Seleccionar o elaboran técnicas para la recolección de datos, realizar observaciones objetivas y exactas para describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, de forma más clara y precisa.

Investigación Exploratoria.

Con este tipo de investigación, se seleccionó las fuentes y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, lo que facilito la descripción, análisis e interpretación de los resultados y lograr un avance en el conocimiento del tema.

Investigación Explicativa.

Se usa esta investigación para encontrar las razones que ocasionan el problema de malos hábitos de higiene en la población, también explicar por qué se da este fenómeno y sus condiciones.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

En la investigación fue esencial estudiar la población, que es un conjunto de personas que interactúan en una sociedad, en este caso fueron los estudiantes del inicial II , padres, docentes y directivos de la Escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena.

CUADRO 1.- Población

Población	Detalle numérico
Alumnos de inicial a 2 año	78
Padres de familia	78
Docentes	2
Autoridades de educación	1
Total	159

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

3.4.2 Muestra

Es una parte representativa de la población, y para la presente investigación se consideró el muestreo probabilístico que permitió mediante el uso de la fórmula establecer el número de individuos a quienes se aplicaron los instrumentos de investigación tal como se detalla a continuación: Muestreo:

Dónde:

n = Número de la muestra.

K = Nivel de confiabilidad.

N = Población objetivo total.

P = Probabilidad de aceptación.

Q = Probabilidad de rechazo.

e = Error

$$n = \frac{N_i}{e^2 * (N_i - 1) + 1}$$

Entonces:

$$n = 159$$

$$\frac{0,05 * (159- 1)+1}{}$$

$$n = 122$$

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

CUADRO 2.- Muestra

Elementos	Ni	Fracción muestral	ni
Alumnos de inicial a 2 año	78	0,76775432	59,9
Padres de familia	78	0,76775432	59,9
Docentes	2	0,76775432	1,5
Autoridades de educación	1	0,76775432	0,8
total	159	0,76775432	122,1

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

Se obtuvo una muestra de 122 personas entre ellos tenemos a los niños de inicial a 2 año que se le aplicó la ficha de observación, 60 padres de familias la encuesta, y a los docentes y directora de la Escuela 18 de Agosto se le aplico la entrevista.

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable Independiente:

CUADRO 3.- Esquema Operativo de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias educativas son parte de un proceso de aprendizaje, son “reglas o procedimientos que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento de un proceso”, tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción.	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>La metodología de las estrategias de aprendizaje</p> <p>Tipos de estrategias de aprendizaje</p>	<p>Concepto de las estrategias de aprendizaje</p> <p>Importancia de las estrategias de aprendizaje</p> <p>La metodología de las estrategias de aprendizaje</p> <p>Clasificación de las estrategias de aprendizaje</p> <p>El papel del docente dentro de los rincones lúdicos de aprendizaje</p>	<p>¿Conoce qué son las estrategias educativas?</p> <p>¿Cree Usted, que las estrategias educativas ayudan a la formación de hábitos de higiene?</p> <p>¿De qué manera aporta en la formación de hábitos e higiene el uso de las estrategias educativas?</p> <p>¿Qué estrategias educativas utiliza con más frecuencia para inculcar hábitos de higiene en los niños y niñas; visuales, prácticas, verbales, lúdicas?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

3.5.2. Variable Dependiente:

CUADRO 4.- Esquema Operativo Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los hábitos de higiene son el conjunto de prácticas y comportamientos que orienta a las personas a mantenerse en condiciones de limpieza y aseo, que a la vez le favorece en la salud, adaptándola al medio de convivencia social	Hábitos de higiene Fases de la formación de hábitos de Higiene	Higiene en el Nivel Inicial II Importancia de la higiene en el Nivel Inicial Beneficios de la higiene	¿Cree usted que el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas depende de los hábitos de higiene personal? ¿Qué estrategias educativas utiliza con más frecuencia para inculcar hábitos de higiene en los niños y niñas; visuales, prácticas, verbales, lúdicas? ¿Qué importancia tiene para usted el uso de las estrategias educativas?? Los niños y niñas Toman en cuenta las indicaciones del docente para el desarrollo hábitos de higiene El docente utiliza estrategias educativas para inculcar hábitos de higiene en los niños y niñas	Encuesta Entrevista Ficha de observación

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación

Las Técnicas e instrumentos de la investigación facilitan la tarea de definir la forma idónea de recolección de datos, de acuerdo al contexto de la investigación, elaborar el instrumento de medición, obtener y codificar los datos para el análisis.

3.6.1. Técnicas

La Encuesta.- La encuesta se realizó con la finalidad de obtener información relacionada a la aplicación de estrategias educativas en la formación de hábitos de higiene en los niños de nivel inicial II, y se la aplicó a 60 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

La Entrevista.- Al inicio de este trabajo de investigación, se acudió a realizar entrevistas, tanto a la Directora Dra. Mariana Panchana Rodríguez, Msc como a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, que tienen a cargo la educación y protección de niños, para escuchar los criterios respecto a la problemática planteada.

Observación.- La observación es una técnica básica con característica directa y sistemática empleada por la investigadora, con el objeto de obtener el grado real de la situación.

3.6.2. Recursos e instrumentos de la investigación

3.6.2.1. Recursos

Libreta de apuntes.- De mucha utilidad al momento de anotar los indicadores, descripciones rápidas, distinciones, notas substanciales, fechas, cantidades y valoraciones resaltando lo más importante considerado de utilidad para la realización del proyecto.

Cámara fotográfica.- Dispositivo digital de captura de imágenes que se utilizó para documentar el proceso de recolección de información en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, para luego dejar constancia de las actividades realizadas, durante la investigación como son las encuestas, entrevistas, fichas de observación y lo relativo a la propuesta como es el caso de la aplicación de estrategias educativas.

3.6.2.2 Instrumentos

Cuestionarios.- Conjunto de consultas elaboradas para obtener la información específica de lo que se investiga y que en esta trama fueron dirigidas a la Directora y a los docentes, de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”. Lo cual condujo a obtener información veraz de tipo primario de la problemática estudiada.

3.7 Plan de recolección de información

CUADRO 5.- Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Fomentar hábitos de higiene
¿De qué personas u objetos?	Director, padres de familia, estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias Educativas e higiene en los niños y niñas
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora María Soledad Saltos Villamar
¿A quiénes?	Autoridad, docentes y padres de familia
¿Cuándo?	2015- 2016
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Cómo?	Aplicación de encuesta a los padres de familia.
¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, entrevistas, encuestas.
¿Con qué?	Preguntas directas, cuestionarios, fichas de observación

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

3.8 Plan de procesamiento de información

CUADRO 6.- Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de Información.	Recopilación de datos y análisis	Definición y Formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista que se realizó a la Directora de La Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, y la visita previa en el nivel inicial II, se determinó la necesidad de implementar estrategias que permitan fomentar de mejor manera el aprendizaje de hábitos de higiene en los niños y niñas.	Una vez detectado el problema se procedió a la búsqueda de información específica de fuentes primarias y secundarias, físicas y digitales que permitan tener los conocimientos previos al tema investigado.	Luego de plantear la idea de investigación; las estrategias educativas y su incidencia en los hábitos de higiene en los niños y niñas de Nivel Inicial II, se recurrió al desarrollo del marco teórico hasta la formulación de hipótesis, la elección del diseño de investigación, y la elaboración del instrumento de recolección de los datos.	Obtenidos los resultados y realizado el respectivo análisis se pudo determinar que la falta de estrategias de aprendizaje ocasiona que el educando de Nivel Inicial II presente deficiencias en los hábitos de aseo personal y de su entorno.	Una guía basada en estrategias educativas para fomentar los hábitos de higiene en los niños y niñas de Nivel Inicial II es de mucha importancia ya que permitirá mejorar la interacción entre el docente y sus educandos, lo cual se reflejara no solo en la institución educativa sino también en el hogar y el desarrollo integral de la persona.

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

3.9 Análisis e interpretación de los resultados

Esta sección, tiene como objetivo analizar la relación entre las variables en estudio y la población en que incide el fenómeno detectado, un paso previo a esto, fue la selección de una muestra para realizar el análisis estadístico. Partiendo del hecho de que el tamaño de la población es muy pequeño, y el presente estudio no supera los cien casos, se recurre al análisis exploratorio de datos el cual según Triola es “un proceso para utilizar herramientas estadísticas (como gráficas, medidas de tendencia central y de variación), con la finalidad de investigar conjuntos de datos para comprender sus características importantes.” (Estadística, 2004, pág. 102).

Conforme a lo anterior, se consideró la interpretación de los datos obtenidos a través de los gráficos estadísticos, los cuales reflejan rasgos importantes de los antecedentes de la muestra seleccionada, siendo asistido por el pensamiento crítico se tomó en consideración otros factores que puedan ser cruciales para las conclusiones y recomendaciones que devienen luego del análisis.

Finalmente, para una mejor comprensión de la situación del fenómeno detectado y dado que “es importante investigar más el conjunto de datos para identificar cualquier particularidad notable, en especial aquella que llegue a afectar de forma importante los resultados y las conclusiones” se toman los indicadores principales para determinar la relevancia de las estrategias educativas en la conformación de hábitos de higiene en los niños y niñas del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

3.9.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a los padres de familia.

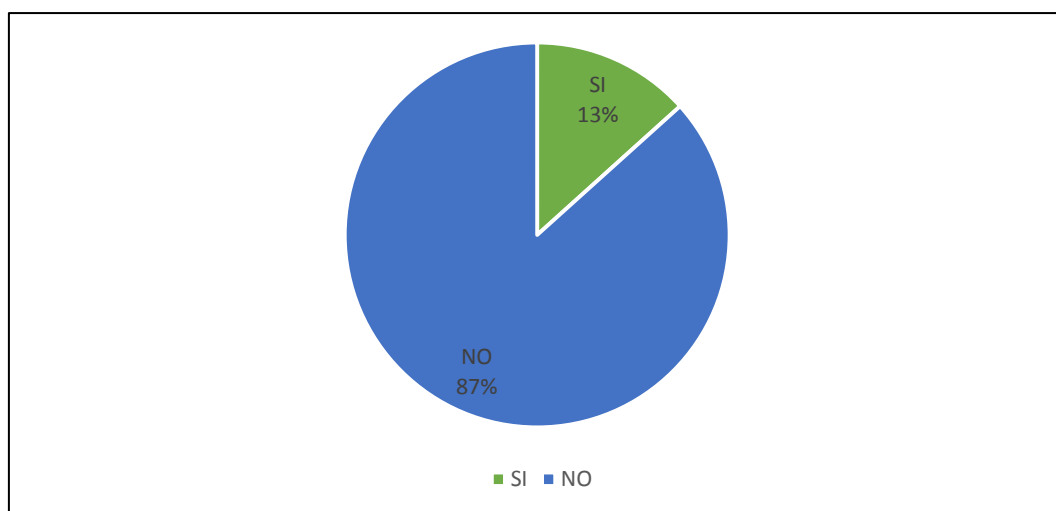
1. ¿Conoce qué son las estrategias educativas?

CUADRO 7.- Estrategias Educativas

1	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Si	8	13.3 %
	No	52	86.7 %
	TOTAL	60	100.0 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

Gráfico 1.- Estrategias Educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

Se encontró que en tres cuartas partes de los padres entrevistados, reflejado en el 86.7%, no tiene conocimiento sobre estrategias educativas y que alrededor del 13% posee nociones al respecto, por ende es necesario, impartir estos conceptos para cubrir esta deficiencia.

2. ¿Tiene conocimiento que en el aula en que su hijo estudia, utilizan estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene?

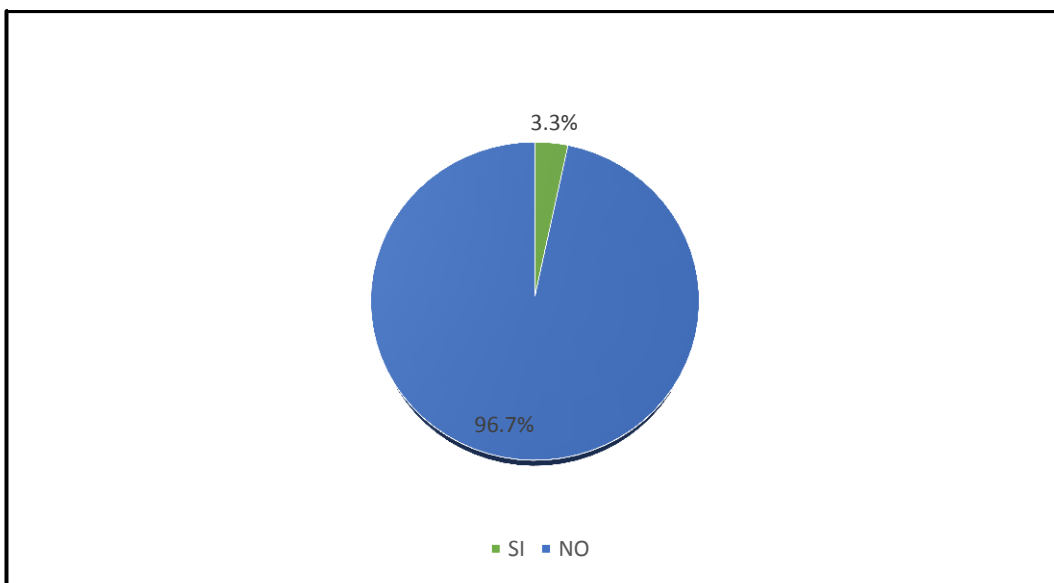
CUADRO 8.- Uso de Estrategias educativas

2	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Si	2	3.3 %
	No	58	96.7 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

Gráfico 2.- Uso de Estrategias educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto"

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

Análisis

De la encuesta realizada a los padres de familia, el 96.7% es decir, la mayoría, no saben si se utilizan estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene en la institución. Por tanto, es importante, lograr la reflexión en los padres sobre la importancia del uso de las estrategias educativas.

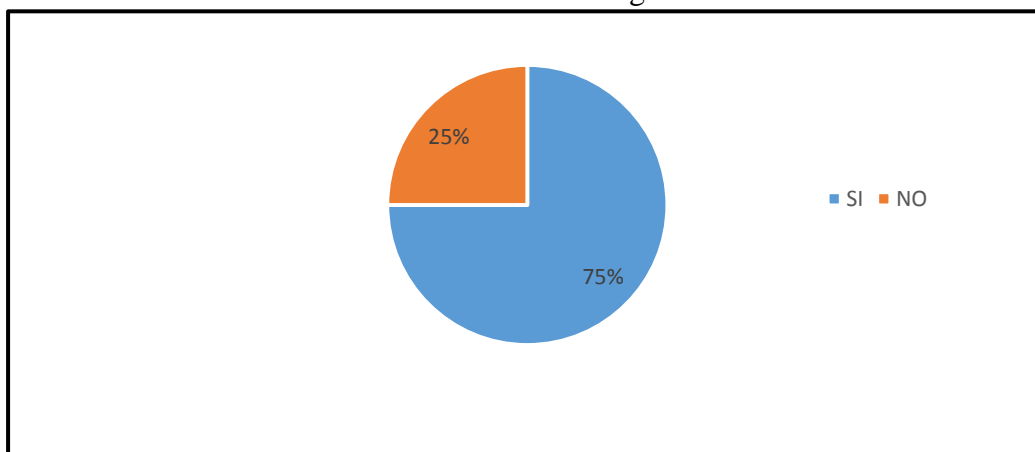
3. ¿Considera importante el uso de las estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene?

CUADRO 9.- Uso de las estrategias educativas

3	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Si	45	75 %
	No	15	25 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 3.- Uso de las estrategias educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

Del total de los encuestados, el 25% indica que no es necesario el uso de estrategias educativas, mientras que la diferencia, es decir el 75% considera importante el uso de estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene en los niños, se debe inculcar en el 25% de los padres, los hábitos de higiene en sus hijos como norma en el desarrollo de su vida.

4. De las siguientes clases de higiene, seleccione las que considere más importantes.

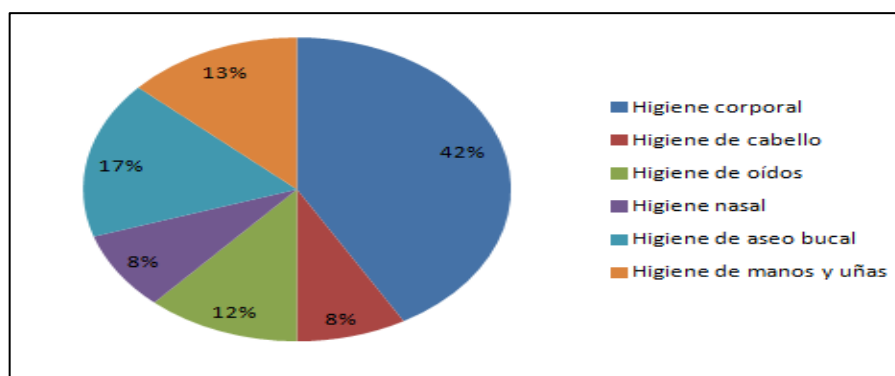
CUADRO 10.- Clases de Higiene

4	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Higiene corporal	25	42 %
	Higiene de cabello	5	8 %
	Higiene de oídos	7	12 %
	Higiene nasal	5	8 %
	Higiene de aseo bucal	10	17 %
	Higiene de manos y uñas	8	13 %
	TOTAL ENCUESTADOS	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 4.- Clases de Higiene



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

Para los encuestados, la higiene corporal con un 42% es más importante, seguido por el aseo bucal en un 17%, la higiene de las manos y uñas es considerada en un 13%, la higiene del cabello con el 8%, limpieza nasal con un 8% y finalmente la higiene de los oídos con un 12%, si bien es cierto que todo tipo de higiene es importante; en los encuestados no se mantiene dichos hábitos al 100%.

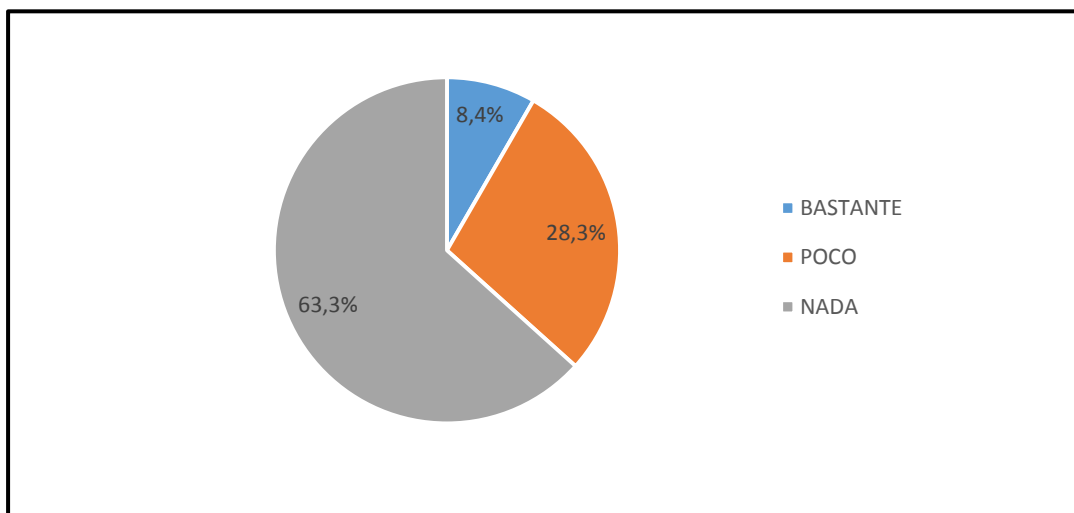
5. ¿Apoya usted, con materiales de higiene apropiados para que su hijo haga uso de ellos en la institución donde se educa?

CUADRO 11.- Materiales de higiene apropiados

5	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	BASTANTE	5	8.4 %
	POCO	17	28.3 %
	NADA	38	63.3 %
	TOTAL	60	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 5.- Materiales de higiene apropiados



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

En este ítem, se encontró que en el 63.3% de los casos, los padres de familia no apoyan con materiales para la higiene de sus niños y niñas, situación que no se repite en un 28,3% es decir que aporta poco, y tan sólo 8,4% asegura proveer de estos materiales, entonces, se presenta como necesario proveer de estas instrumentos a los niños y niñas del nivel inicial

6. ¿Controla, periódicamente, la presentación personal de su hijo o hija?

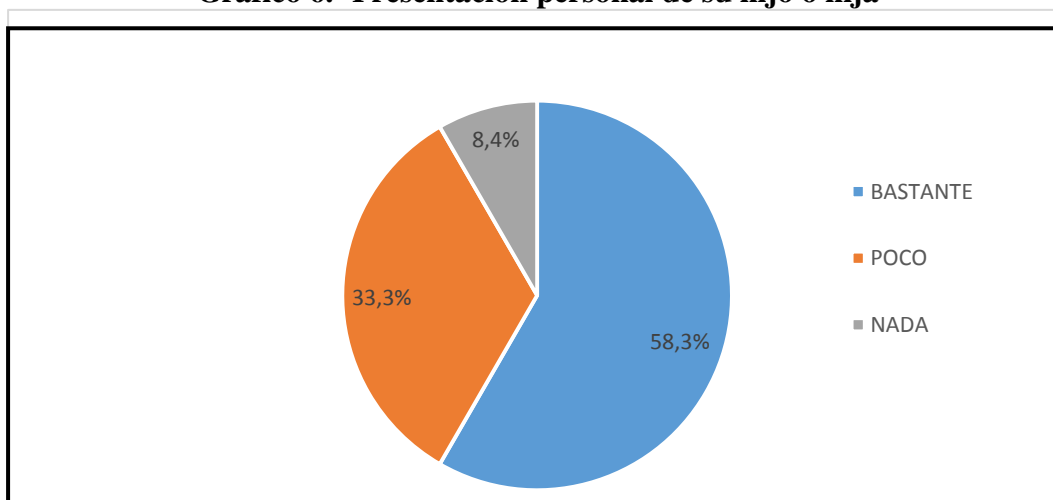
CUADRO 12.- Presentación personal de su hijo o hija

6	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	BASTANTE	35	58.3 %
	POCO	20	33.3 %
	NADA	5	8.4 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 6.- Presentación personal de su hijo o hija



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

Solo el 8,4% indica que no cuida la presentación personal de su niño/a, mientras el 33,3% controla poco, el 58,3% de los padres de familia asegura controlar, periódicamente la presentación personal de sus niños y niñas, esta cantidad no es suficiente para lograr buenos resultados en materia de aseo y presentación personal de los niños dentro de la institución y puede incidir, negativamente, en la imagen y la salud que toda institución educativa debe mantener.

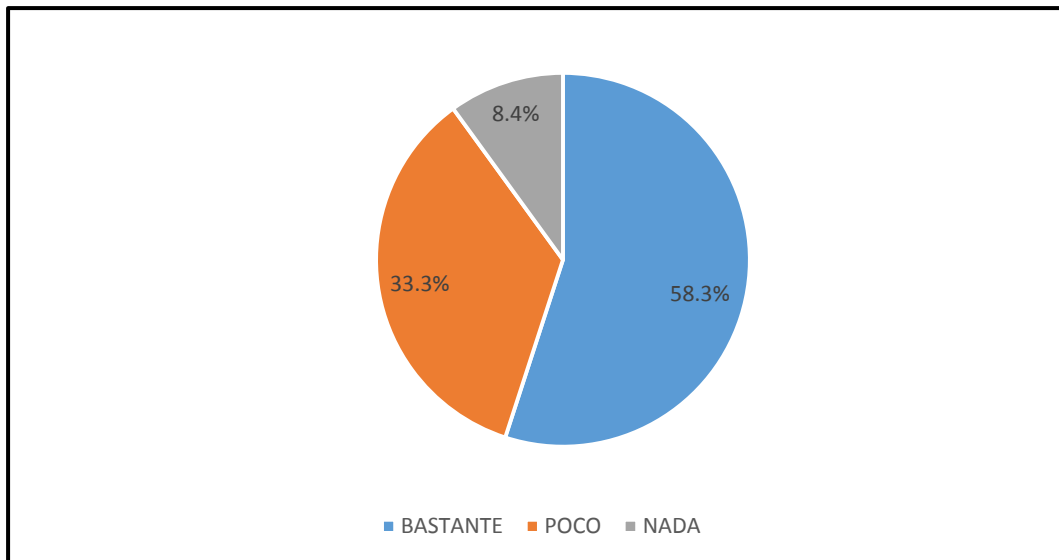
7. ¿Sus actividades diarias, como el trabajo o negocio, qué tanto le permiten revisar la higiene y el aseo de su hijo o hija?

CUADRO 13.- Incidencia de Actividades diarias en el aseo del niño/a

7	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	BASTANTE	35	58.3 %
	POCO	20	33.3 %
	NADA	5	8.4 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 7.- Incidencia de Actividades diarias en el aseo del niño/a



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

Las actividades diarias, como el trabajo o negocio podrían ser la causa por el que solo el 58.3% de los padres de familia brinda la plena atención en los cuidados de la higiene en los niños y niñas de nivel Inicial II, por lo que se ve la necesidad de implementar estrategias educativas para facilitar y optimizar esta importante tarea en la institución.

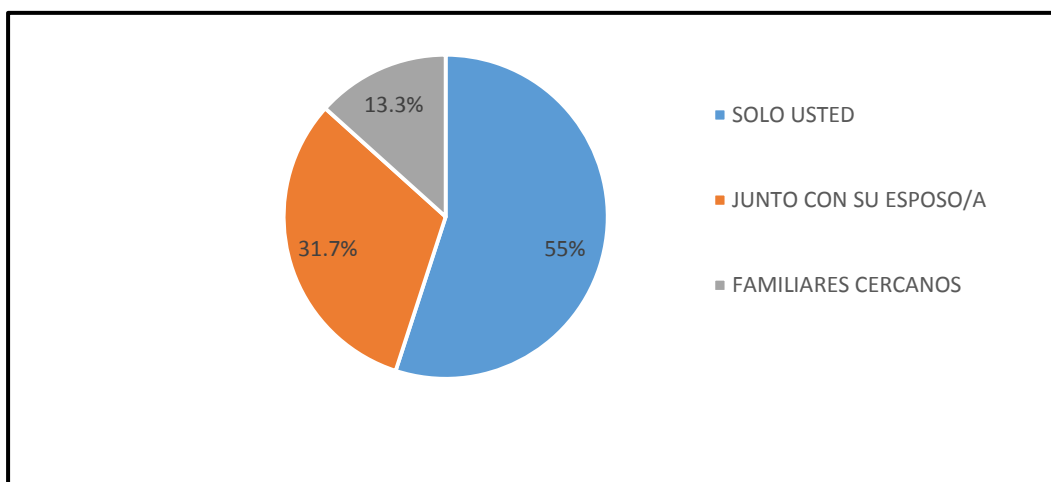
8. ¿Quiénes fomentan en su hogar los hábitos de higiene de su hijo o hija?

CUADRO 14.- Fomentar en el hogar hábitos de higiene de su hijo o hija

8	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SOLO USTED	33	55.0 %
	JUNTO CON SU ESPOSO/A	19	31.7 %
	FAMILIARES CERCANOS	8	13.3 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 8.- Fomentar en el hogar los hábitos de higiene de su hijo o hija



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

El fomentar hábitos de higiene a los hijos/as, el 55% de los encuestados afirman no compartir ese importante rol en el desarrollo integral de sus hijos, Solo un 31.7% comparte esta responsabilidad, La tarea de inculcar hábitos es responsabilidad de ambos padres, pero en el presente caso, se ve que no se cumple, esto puede estar relacionado también, a las respectivas actividades y la disposición de tiempo o al nivel de responsabilidad de los padres.

9. ¿Su niño o niña realiza con su ayuda el respectivo aseo al momento de ir al baño?

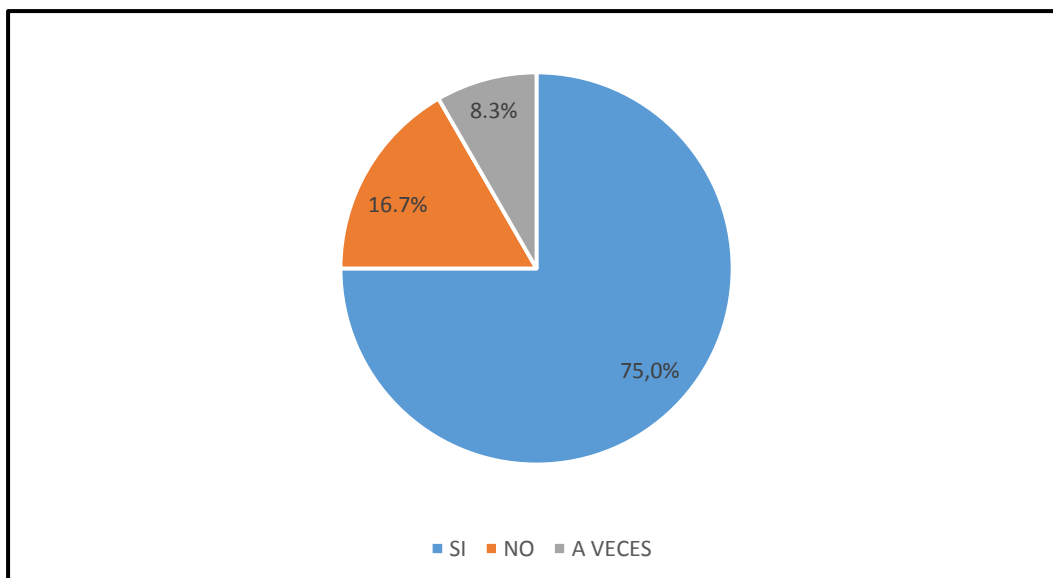
CUADRO 15.- Niño o Niña realizan con su ayuda el respectivo aseo

9	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	45	75.0 %
	NO	10	16.7 %
	A VECES	5	8.3 %
TOTAL	60	100 %	

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 9.- Niño o Niña realizan con su ayuda el respectivo aseo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

Esta etapa, en la edad del niño, es cuando comienzan a mostrar autonomía, pero se puede entrever que tres cuartas partes de los casos, aún dependen de los padres para realizar el aseo en el baño, tan solo un 16.7% indican que sus niños realizan esta actividad sin ayuda, se vuelve imperante la aplicación de estrategias educativas para fomentar estos hábitos.

10. ¿Ha llevado a su hijo o hija al odontólogo?

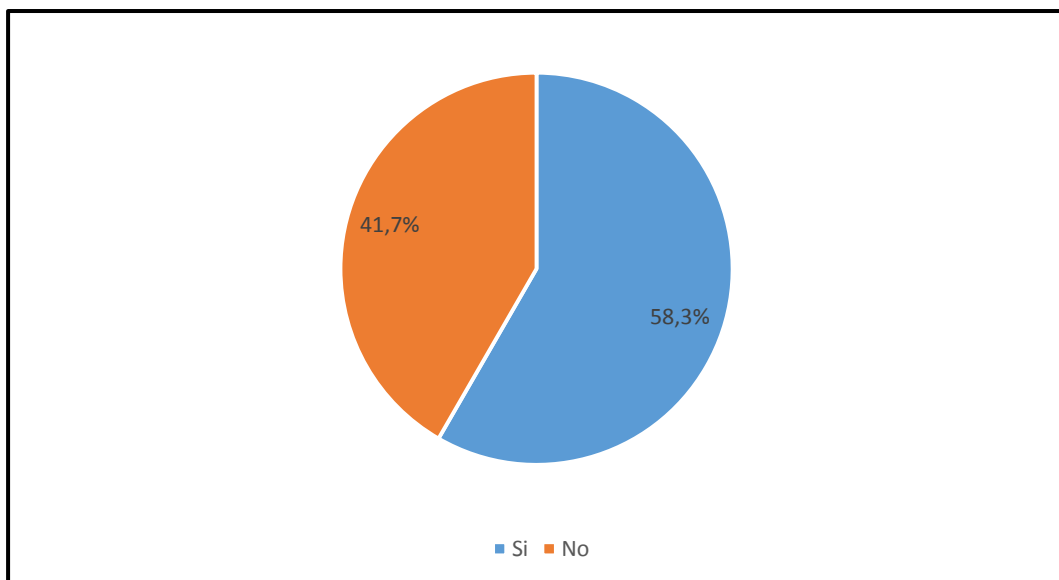
CUADRO 16.- Acudir al odontólogo

10	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Si	35	58.3 %
	No	25	41.7 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 10.- Acudir al odontólogo



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

Sólo algo más del 58,3% de los padres de familia lleva a los chequeos odontológicos a sus niños o niñas, por lo que probablemente el estado de los dientes de los menores no se encuentre en buen estado de salud, esto es responsabilidad tanto de padres como de la institución, se debe planificar acciones para concienciar y disminuir problemas causados por esta deficiencia.

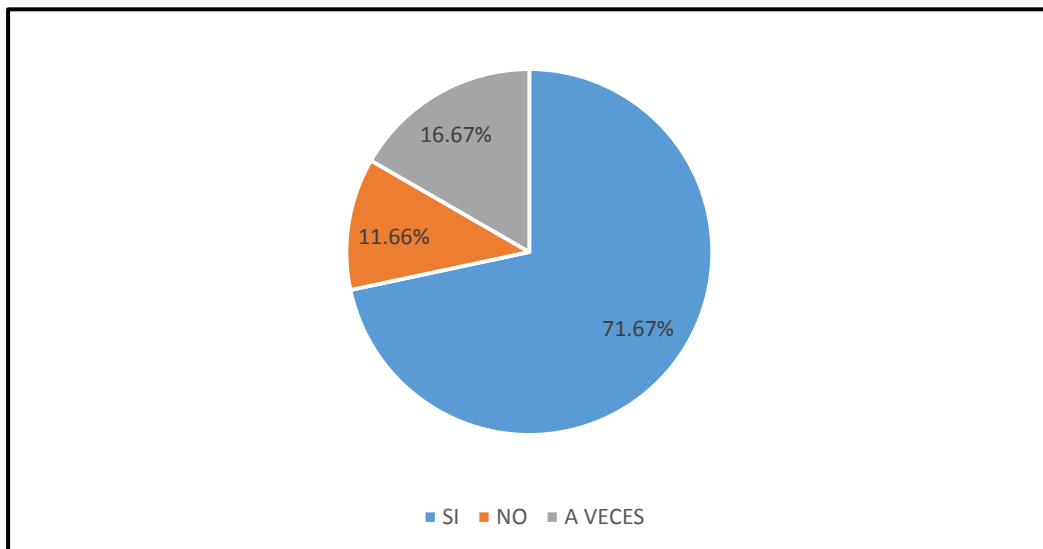
11. ¿Ha logrado observar o percibir problemas en la salud bucal de su niño o niña?

CUADRO 17.- Problemas en la salud bucal del niño o niña

11	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	43	71.67 %
	NO	7	11.66 %
	A VECES	10	16.67 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 51.- Percibir problemas en la salud bucal de su niño o niña



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

Sólo un 11.66% de los encuestados afirman no percibir problemas bucales en sus hijo/a. Mientras, que el 71.67% muestra una salud bucal deficiente, lo que también es percibido por los respectivos padres y un 16.67% conoce regularmente la salud bucal de su niño, Este es un índice que debe reducirse por el bienestar de los educandos, aplicando los hábitos de hiegiene.

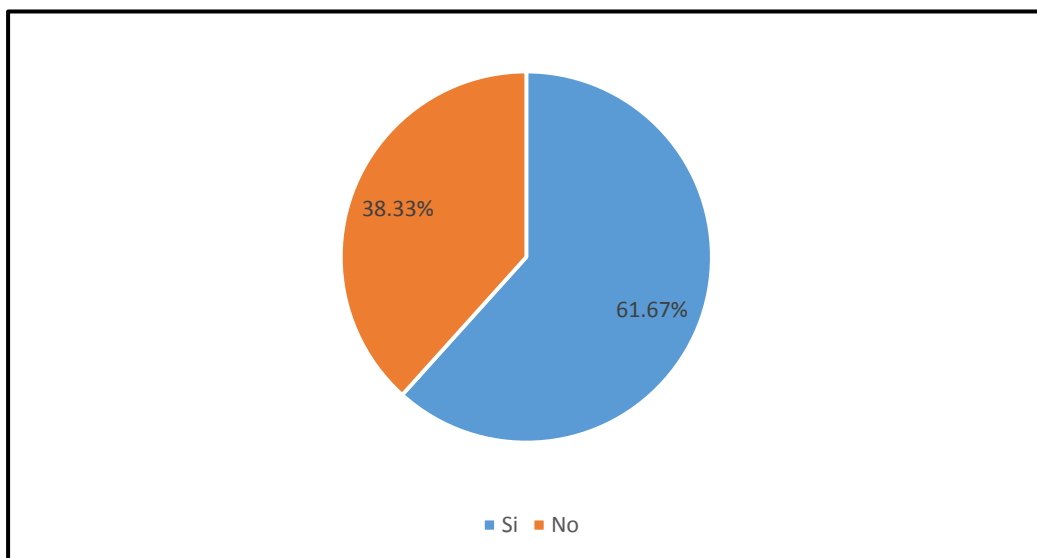
12. ¿Cuenta con todos los materiales de higiene y aseo necesarios en su hogar?

CUADRO 18.- Materiales de higiene y aseo necesarios en su hogar

12	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Si	37	61.67 %
	No	23	38.33 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 12.- Materiales de higiene y aseo necesarios en su hogar



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

A pesar que el 61.67 % de los encuestados afirma contar con los materiales de higiene necesarios en su hogar, el 38.33 % restante continúa siendo un porcentaje muy alto, esto se debe, quizás, a la poca información o conocimiento, o al bajo ingreso económico de las familias.

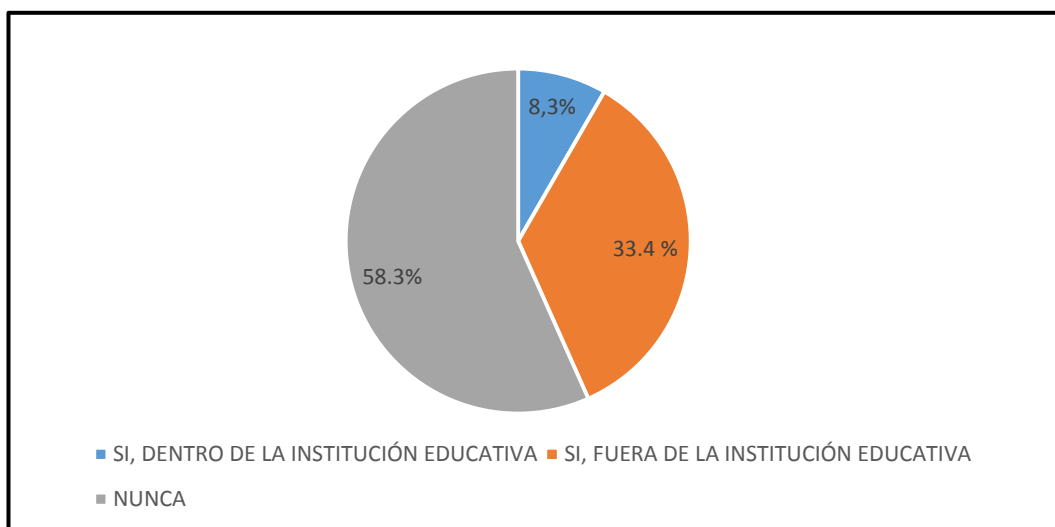
13. ¿Ha recibido charlas o talleres sobre buenos hábitos de higiene y aseo personal de su niño/a, dictados por profesionales de la salud?

CUADRO 19.- Charlas o talleres sobre buenos hábitos de higiene

13	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI, DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	5	8.3 %
	SI, FUERA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	35	58.3 %
	NUNCA	20	33.4 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 6.- Charlas o talleres sobre buenos hábitos de higiene



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

El 58,3 % de los padres de familia indica que nunca ha recibido talleres o charlas sobre buenos hábitos de higiene, solo un 33.4% afirma que ha asistido a eventos de esta índole, dictados u ofrecidos por entes ajenos a la Institución donde se instruyen sus hijos. Por lo que se ve la posibilidad de cubrir esta necesidad.

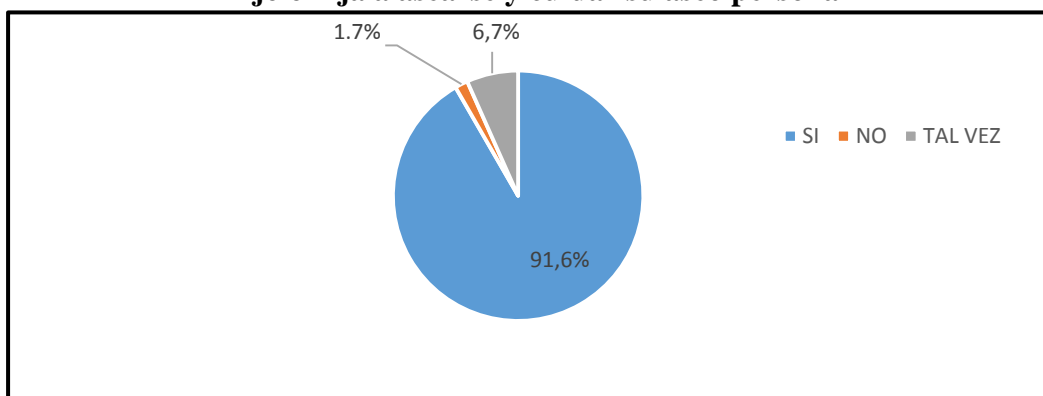
14. ¿Le gustaría contar con estrategias educativas para poder guiarse en cómo enseñar a su hijo o hija a asearse y cuidar su aseo personal?

CUADRO 20.- Estrategias educativas para poder guiarse en cómo enseñar a su hijo o hija a asearse y cuidar su aseo personal

14	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	55	91.6 %
	NO	1	1.7 %
	TAL VEZ	4	6.7 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 14.- Estrategias educativas para poder guiarse en cómo enseñar a su hijo o hija a asearse y cuidar su aseo personal



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

La mayoría de los encuestados, el 91,6%, muestra total interés en las estrategias educativas para el aseo de sus hijos. El 6,7% indica que tal vez le guste contar con la aplicación de estrategias educativas tanto en el aula como en el hogar. Tan sólo el 1,7 % mostro indiferencia ante el tema planteado. Debido al alto porcentaje de interés, se debe aplicar y desarrollar las estrategias educativas para ayudarse en el cuidado de la higiene y la realización del aseo en sus hijos

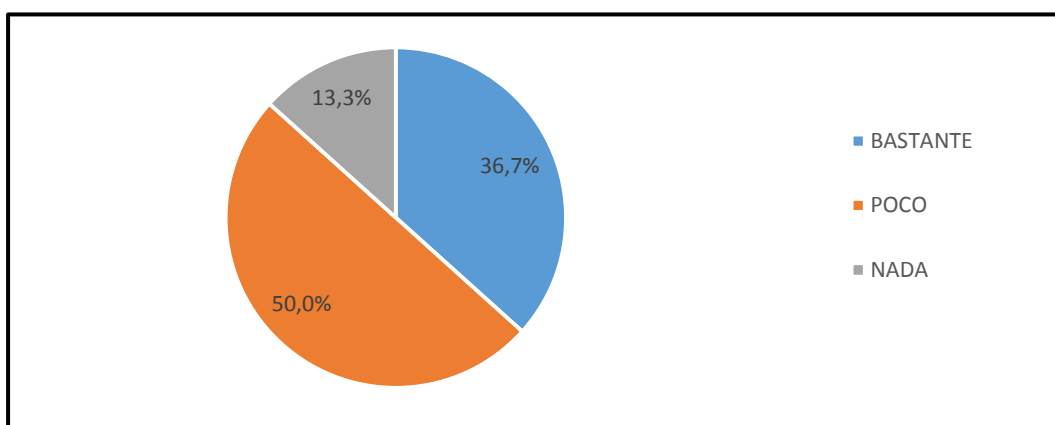
15. ¿Cree usted que el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas depende de los hábitos de higiene personal?

CUADRO 21.- Bienestar físico, mental y social de los niños y niñas

15	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	BASTANTE	22	36.7 %
	POCO	30	50.0 %
	NADA	8	13.3 %
	TOTAL	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 75.- Bienestar físico, mental y social de los niños y niñas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

El 36,7% de los encuestados considera que los hábitos de higiene inciden bastante en el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas, esto a pesar de que existen estudios que afirman que si influyen en estos aspectos. El 50% cree que influyen poco y un 13,3% que no incide en nada. Se concluye que este segmento de la población cuenta con un nivel bajo de conocimientos al respecto por lo que se debe trabajar en inculcarse los hábitos de higiene.

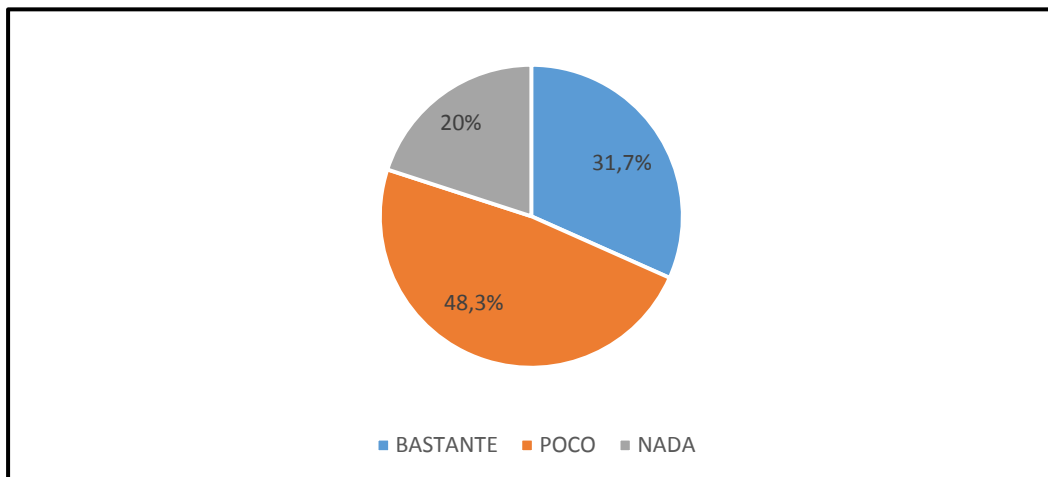
16. ¿Cree usted que una presentación personal impecable influye en el desempeño y aprendizaje del niño y la niña dentro del aula de clase?

CUADRO 22.- Desempeño y aprendizaje dentro del aula de clase

16	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	BASTANTE	19	31,7 %
	POCO	29	48,3 %
	NADA	12	20,0 %
	TOTAL	60	100,0 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 86.- Desempeño y aprendizaje dentro del aula de clase



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

En este ítem se puede visualizar que un 31,7% de los casos consideran que la presentación personal impecable influye bastante en el desempeño y aprendizaje del niño y la niña dentro del aula de clase, el 48,3% es el porcentaje más alto y representa a la mayoría que expresan creer poco en la incidencia del rendimiento de sus hijos en el desarrollo de la clase y un 20% cree que no influye en nada.

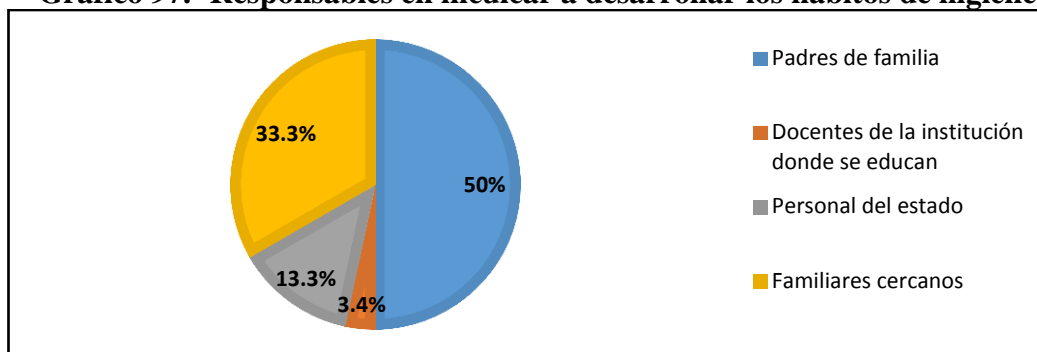
17. ¿Quiénes, cree usted, son los responsables en inculcar a los niños y niñas a desarrollar los hábitos de higiene?

CUADRO 23.- Responsables en inculcar a desarrollar los hábitos de higiene

17	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Padres de familia	30	50.0 %
	Docentes de la institución donde se educan	2	3.4 %
	Personal del estado	8	13.3 %
	Familiares cercanos	20	33.3 %
	Total encuestados	60	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 97.- Responsables en inculcar a desarrollar los hábitos de higiene



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

Solo el 50% de los padres de familia asume la responsabilidad, a pesar de ello el 33.3% considera a los familiares cercanos en esta responsabilidad y un 3.4% cree que los docentes de la institución donde se educan sus hijos la comparten, sólo un 13.3% creen que es responsabilidad de entes estatales. Los hábitos de higiene son meramente responsabilidad de los padres, sin embargo las alternativas coadyuvan dentro de sus ámbitos y competencias educativas.

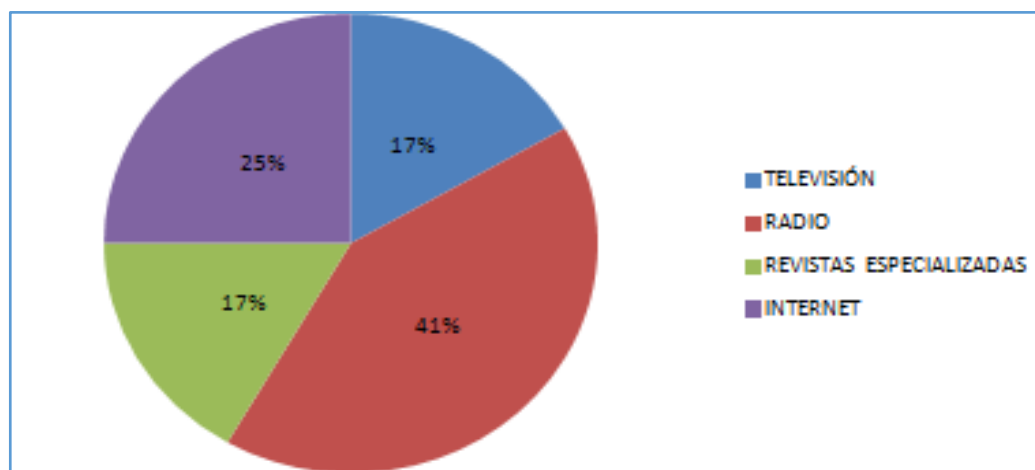
18. ¿A qué fuentes de información recurre para aprender sobre hábitos de higiene?

CUADRO 24.- Fuentes de información sobre hábitos de higiene

18	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	TELEVISIÓN	10	16.67%
	RADIO	25	41.67%
	REVISTAS ESPECIALIZADAS	10	16.66%
	INTERNET	15	25.00%
	TOTAL ENCUESTADOS	60	100.0 %

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Gráfico 18.- Fuentes de información sobre hábitos de higiene



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

Análisis

Los programas radiales se presentan como el medio preferido o al alcance por un 41,7% de los encuestados, quienes también recurren a la televisión en un 16,7%. Un 16,7% afirma tener acceso a revistas especializadas, el Internet, luce como el medio de información de un 25% de los casos estudiados. Las alternativas son equitativas, sin embargo no se aplican eficazmente los hábitos de higiene.

3.9.2. Entrevistas a la directora y docentes de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

CUADRO 25.- Entrevista a la directora de la Escuela “Dieciocho de Agosto”.

Entrevista a la Dra. Mariana Panchana Rodríguez, Msc. Directora de Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”	
1. ¿Conoce qué son las estrategias educativas?	Sí, las estrategias educativas son herramientas de trabajo en la cual los docentes aplican en las diferentes áreas de estudio mediante técnicas y métodos.
2. ¿Cree, Usted, que las estrategias educativas ayudan a la formación de hábitos de higiene?	Sí, porque son transversales, siempre el profesor fortalece los valores para la formación integral.
3. ¿Qué importancia tiene para usted el uso de las estrategias educativas?	Las estrategias educativas son de mucha importancia porque ayuda al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. ¿De qué manera aporta en la formación de hábitos e higiene el uso de las estrategias educativas?	Aportan en todo momento porque se debe tener las aulas limpias y adecuadas para un mejor desarrollo de la clase.
5. ¿Dentro de la formación del docente debe existir capacitación acerca del uso de las estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene?	Sí, porque cada día se aprende, se innova y es necesario estar actualizado.
6. ¿La institución que usted dirige brinda los materiales necesarios para el desarrollo de los hábitos de higiene?	Existen los materiales en la medida de las posibilidades y con la colaboración de los padres de familia porque en toda comunidad se debe velar por los estudiantes.
7. ¿Qué estrategias educativas utiliza con más frecuencia para inculcar hábitos de higiene en los niños y niñas; visuales, prácticas, verbales, lúdicas?	Además de las estrategias visuales, prácticas, verbales, a menudo se hace a través de mensajes, socio dramas entre otros.

Fuente: (Entrevista a la Directora de la Institución, 2015)

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

CUADRO 26.- Entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

Entrevista a docentes de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”	
1. ¿Conoce qué son las estrategias educativas?	1.-Sí, son un conjunto de actividades establecidas para alcanzar objetivos 2.-Por supuesto, los docentes tenemos conocimiento de ellas
2. ¿Cree, Usted, que las estrategias educativas ayudan a la formación de hábitos de higiene?	1.- Desde luego son de mucha ayuda para lograr buenos resultados en la enseñanza de buenos hábitos en general. 2.- Sí, porque motivan al niño a realizar de forma correcta la asepsia personal
3.¿Qué importancia tiene para usted el uso de las estrategias educativas?	1.-Son importante, por ser un instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas en niños con dificultades receptoras. 2.- Muy importantes por que ayudan a promover aprendizajes significativos.
4. ¿De qué manera aporta en la formación de hábitos e higiene el uso de las estrategias educativas?.	1.- Aportan desarrollando la confianza y la personalidad del niño y niña desde temprana edad 2.-Lo hacen proporcionando al niño una manera eficaz de consolidar hábitos de higiene.
5. ¿Dentro de la formación del docente debe existir capacitación acerca del uso de las estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene?	1.- Siempre que esto en beneficio de los niños, como docentes siempre nos estamos capacitando 2.- Sí, sería muy importante poder contar con conocimientos más profundos sobre las estrategias educativas.
6. ¿La institución que usted dirige brinda los materiales necesarios para el desarrollo de los hábitos de higiene?	1.- Contamos con algunos pero como son de uso cotidiano se desgastan o se dañan. 2.- Se requiere de la ayuda de los padres para poder contar con las herramientas y utensilios de aseo para el uso individual y general del aula.
7. ¿Qué estrategias educativas utiliza con más frecuencia para inculcar hábitos de higiene en los niños y niñas; visuales, prácticas, verbales, lúdicas?.	1.- Se utilizan estrategias a nivel general pero en el área de la salud infantil se usan las técnicas previstas en el currículo. 2.- En lo personal utilizo más las prácticas para enseñar a los niños.

Fuente: (Entrevista a los docentes de la Institución, 2015)

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar.

3.9.3. Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto

La ficha de observación aplicada a los niños y niñas de nivel inicial II permite resaltar varios aspectos a ser analizados para definir la necesidad, requerimientos, y predisposición de los educandos hacia las estrategias educativas para fomentar los hábitos de higiene. Los resultados obtenidos al observar a los 60 niños y niñas de nivel inicial II demuestran lo siguiente:

1. ¿Los niños y niñas presentan una buena imagen al ingreso a clases?

No todos los niños niñas presentan una buena imagen al inicio de clase, lo anterior es un indicador que debe reducirse, además revela que desde el hogar no se está siendo eficaz en el cuidado de la imagen.

2. ¿Los niños y niñas toman en cuenta las indicaciones del docente para el desarrollo hábitos de higiene?

Solo a veces los educandos prestan la debida atención a las indicaciones del docente para el desarrollo hábitos de higiene, lo cual indica que no se está acaparando debidamente el interés y la concentración necesarios para realizar, correctamente, las actividades de aseo personal y del entorno.

3. ¿Los niños y niñas lavan los alimentos antes de ingerirlos?

Se pudo apreciar que hay niños a quienes se les hace constantes llamados a lavar sus alimentos antes de ingerirlos, asunto que no debe minimizarse aunque no sea poca la población en la que se lo observe.

4. ¿Los niños y niñas expresan sus ideas durante el desarrollo de hábitos de higiene?

Son pocos los niños expresan sus ideas durante el desarrollo de hábitos de higiene, esto se debe probablemente a un bajo nivel de confianza entre los docentes y los educandos que repercute en su comunicación.

5. ¿Realizan completamente la actividad de hábitos de higiene que le indica el docente?

Se pudo observar que existen niños y niñas que no acata completamente las disposiciones del docente, debido a que se distraen y a que las instrucciones parecen ser no muy claras.

6. ¿Los niños y niñas tiene iniciativa propia a la hora de las actividades de hábitos de higiene que le indica el docente?

No se encontró niños con iniciativa propia a la hora de las actividades de hábitos de higiene, en su mayoría esperaban indicaciones a pesar que es una actividad rutinaria.

7. ¿Muestran cooperación durante el desarrollo de hábitos de higiene?

Son pocos los niños que muestran colaboración total en el desarrollo del aseo propio y del aula.

8. ¿Se asea, después de realizar sus necesidades biológicas?

Son pocos los niños que se asean después de realizar sus necesidades biológicas los docentes no siempre pueden ayudarlos por las diversas actividades que realizan en el transcurso de la clase.

9. ¿Después de los juegos se asea las manos y cara?

Se detectó a varios niños que no realizaban la debida limpieza luego de haber participado en juegos.

10. ¿Utiliza los materiales adecuados para el aseo y la higiene?

A veces utilizan los materiales, sin embargo, no todos cuentan con ellos.

11. ¿En docente utiliza estrategias educativas para inculcar hábitos de higiene en los niños y niñas?

Se pudo constatar que son pocas las veces que el docente recurre a estrategias educativas y cuando lo hace pareciera que está improvisando.

12. ¿Al salir de la escuela, el estado de aseo e higiene en los niños es normal?

Existen niños, en especial las niñas quienes presentan un estado normal en el aseo personal al término de la clase, los demás en su gran mayoría presentan poca higiene en la ropa y en las parte descubiertas de su cuerpo.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- Las conclusiones a las que se llegan se dan en base a los análisis realizados en las entrevistas, encuestas y ficha de observación, en el primer caso, los entrevistados coinciden en la relevancia de las estrategias educativas a pesar de que las utilizan poco y espontáneamente, lo que indica que no se están aprovechando, eficientemente, estos recursos metodológicos.
- Con relación a las personas encuestadas, se detectó que existen factores como el nivel de educación, el conocimiento o el trabajo que impiden la revisión periódica de la higiene y aseo personal de los niños y niñas en sus hogares, lo cual repercute en el aula de clases dificultando las actividades tanto de los niños como de los docentes.
- El cuidado que mantienen padres y madres de familia no es frecuente en el aseo bucal llevándole rara vez al odontólogo, lo que ocasionará un gran problema para ellos y ellas en el futuro.
- No todos los hogares de donde provienen los infantes cuentan con los materiales de aseo considerados necesarios, esto, junto a que existen los padres y madres de familia que tiene dudas sobre qué son los buenos hábitos de higiene y aseo personal, hace que la situación degenera en despreocupación y desinterés familiar en este campo.

- Aunque existen estudios en los que se demuestra que la presentación personal de los niños y niñas, influye en el desarrollo integral, los representantes son poco conscientes de aquello.
- Mediante la observación directa se constató el estado de la presentación de los niños y niñas al inicio y termino de las clases en el aula, tomando apuntes de los pormenores y su incidencia en que un tercio de los casos presentaban una imagen negativa.
- A los docentes entrevistados y a los padres y madres de familia encuestada le gustaría contar con una guía de estrategia educativa para fomentar hábitos de higiene y aseo personal en lo niños y niñas, en beneficio de su salud y desarrollo integral escolar.

3.10.2 Recomendaciones

A los docentes:

- Se recomienda la aplicación de una guía de estrategias educativas para fomentar los hábitos de higiene en los niños y niñas de Nivel Inicial II mediante la cual se logre impartir conocimientos sobre los buenos hábitos de higiene y aseo personal a los representantes.
- La aplicación correcta de la guía con la finalidad de lograr que los niños y niñas mantengan una buena presentación personal, y que esto sea

favorable para el desarrollo integral, brindando trato adecuado a los infantes, estableciendo orden y normas dentro de la institución educativa.

- Concientizar a los padres de familia sobre las repercusiones en el desarrollo integral del niño que implica el no contar con hábitos de aseo adecuados.

A los padres y madres de los niños de nivel inicial II

- Se recomienda en la medida de lo posible prestar su colaboración en el desarrollo de las actividades propuestas en la guía de estrategias educativas, seguir las indicaciones del docente enriquecer sus conocimientos en materia de higiene y aseo infantil y sus repercusiones en el niño.
- Prestar mayor atención a las actividades diarias de sus hijos e hijas, porque a su edad tienen a menudo jugar y sin ser conscientes, se contaminan con la suciedad del entorno o los restos de comida.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Título de la propuesta: Diseño de una guía de estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene en el desarrollo integral en los niños y niñas de nivel inicial II.

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".

Ubicación: Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Beneficiarios: Niños y niñas de Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto" del cantón Santa Elena.

Equipo técnico responsable:

Autora: María Soledad Saltos Villamar

Tutora: Msc. Mónica Tomalá Chavarría

4.2 Antecedentes de la propuesta

Con la presente propuesta, se aspira a mejorar los hábitos de higiene en los niños y niñas de Nivel Inicial II, diseñando una guía para los docentes que requieran incluir estrategias educativas en el aula de clases, la cual estará estructurada de tal forma que permita potenciar de manera intuitiva y amena, destrezas, que en su mayoría, serán tomadas de varios ámbitos de desarrollo y aprendizaje en el currículo de Educación Inicial vigente.

Es importante, que el profesorado en conjunto con los padres de familia tengan conocimiento sobre lo que implica la aplicación de estrategias educativas, lo que implica los buenos hábitos de higiene, el desarrollo integral, la autonomía, la autodeterminación, los aspectos perceptivos, fisiológicos y socio afectivos, estos temas se abordan en esta propuesta, pero tan importante como esto son las actitudes que sin duda contribuirán a fijar y sistematizar hábitos y conductas en el(la) niño/a de nivel inicial II.

Mediante el diseño de esta guía, que hará uso de estrategias educativas, se pretende contar con una herramienta pedagógica, disponible, permanentemente, en auxilio del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de prevención en salud infantil, que, además permitirá a los docentes parvularios, conocer temas y contenidos con naturalidad y amenable, logrando que el niño o niña capte, eficazmente, lo que se desea enseñar.

4.3 Justificación

La formación en prevención de salud desde edades tempranas es un pilar básico para un desarrollo integral, donde los docentes juegan un rol importante. “Es una gran responsabilidad de toda la comunidad educativa preparar a todos los alumnos y alumnas para una vida tan plena como sea posible”. (Proyecto VIDA, 2013, pág. 5). Para que, en las siguientes etapas del desarrollo los niños y niñas, puedan disfrutar y seguir desarrollando una plena actividad escolar y social, por tanto, es necesario, que desde la etapa escolar se dé una formación para ello.

Esta investigación se acredita, desde una perspectiva teórica, en que, de entre los aspectos que conforman el desarrollo integral del párvulo, una parte esencial es el desarrollo de buenos hábitos de higiene; “las actividades para la higiene, la salud y la seguridad personal del niño, son aquellas que deben inculcarse en el(la) niño/a para crear hábitos de higiene a fin de conservar buena salud física y mental (Duque & Sierra, 2002) por lo que es de gran importancia prestarle especial atención a esta área.

Desde una perspectiva pragmática, incluir a los padres de familia en el desarrollo de la presente investigación es, de por sí, una estrategia educativa, que pretende implantar una educación que traspase los límites del aula de clases del Nivel Inicial, “Como la educación preescolar constituye el primer nivel de enseñanza donde el niño se enfrenta a un mundo distinto del hogar, les corresponde a los padres realizar esta transición, entre estas dos instituciones, sin traumatismos” (Desarrollo Integral del Niño de 3 a 6 Años, 2002, pág. 9).

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Fortalecer la formación de hábitos de higiene, mediante una guía de estrategias educativas para el desarrollo integral de los niños y niñas de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto"

4.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la importancia de aplicar estrategias educativas para mejorar los hábitos de higiene en los niños y niñas de nivel inicial II.
- Inculcar buenos hábitos de higiene a través de la Guía de Estrategias Educativas para fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto".
- Aplicar y promover nuevas estrategias educativas a partir de la guía propuesta, en los niños desde el nivel inicial.

4.5 Fundamentación

La Organización Panamericana de Salud (OPS) señala: “las bases para el Desarrollo Infantil Integral parte desde la pre-concepción, la gestación, el nacimiento, la lactancia, el período pre-escolar y la educación primaria”. (Niremberg, 2006). Con la presente propuesta, se busca lograr a través del uso de la Guía de Estrategias Educativas, que está fundamentada de la siguiente manera:

4.5.1 Fundamentación filosófica

El desarrollo integral está compuesto por la interdependencia entre la salud mental y la salud física, ambos estados prevén del bienestar del niño para su óptimo desarrollo, para (Meyer, 1984) en una educación preprimaria “Sin la salud mental y física los otros objetivos resultan superficiales, si bien la buena salud depende, hasta cierto punto, de factores hereditarios. Además resalta el valor de las actividades y estrategias educativas en la tarea esencial de prevención en salud; “El plan de la preprimaria, como el de la escuela de párvulos. La higiene personal todavía desempeña un papel muy importante en el trabajo de preprimaria, se estimulan los juegos al aire libre y las excursiones, en tanto que la música y los cuentos son elementos centrales” (Meyer, 1984, pág. 150).

4.5.2 Fundamentación sociológica

El desarrollo integral del niño a los 3 y 4 años depende fundamentalmente de “una alimentación sana, la provisión de micro nutrientes apropiados el cuidado preventivo y básico de la salud, de manera oportuna y apropiada”.

4.6 Metodología y/o plan de acción

CUADRO 27.- Metodología del plan de acción.

ACTIVIDAD	Objetivos	Recursos	Tiempo	Responsable
Baño diario	Aplicar la estrategia educativa: el baño diario para una mejor práctica de los hábitos de higiene.	Pc, proyector y video.	40 min	Docentes Parvularios
Cepillado de dientes	Fortalecer los hábitos de higiene mediante el cepillado de dientes.		40 min	Docentes Parvularios
Lavarse las manos es divertido	Reconocer el proceso de lavarse las manos como práctica de los hábitos de higiene.	Pintura no toxica, jabón, lavamanos.	40 min	Docentes Parvularios
Uso correcto del inodoro.	Orientar al niño en el uso correcto del inodoro como estrategia educativa para los hábitos de higiene.	Registro de cambios actitudinales.	40 min	Docentes Parvularios
Uso de la peinilla, toallita, pañuelo.	Motivar a los niños el uso correcto de la peinilla, toalla, pañuelo como estrategia educativa.	Toallitas y peinillas de colores, espejo.	40 min	Docentes Parvularios
Tos, estornudos bostezos.	Aplicar la estrategia educativa cuando el niño tiene tos, estornudos, bostezos.	Pañuelos	40 min	Docentes Parvularios
Corte del cabello, aseo de las uñas	Mejorar los hábitos de higiene mediante el corte del cabello y el aseo de las uñas.	Pc, proyector y video.	40 min	Docentes Parvularios
Colocar la basura en su lugar	Mejorar los hábitos de higiene mediante el corte del cabello y el aseo de las uñas.	Canciones y practica en el aula	40 min	Docentes Parvularios
Limpieza y cuidado del vestuario	Promocionar la limpieza y el cuidado del vestuario como hábito de higiene.	Pc, proyector y video.	40 min	Docentes Parvularios
Aseo de su entorno (pupitre, mochila, útiles escolares)	Ejecutar la estrategia educativa: aseo de su entorno para el mantenimiento como parte de sus hábitos de higiene	Pc, proyector y video.	40 min	Docentes Parvularios

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

4.7. Cronograma

CUADRO 28.- Cronograma

Actividades	Responsable	MESES				Cumplimientos
		OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	
Construir un juego con casilleros para llegar a una meta	Investigador Docentes Estudiantes					Socialización Ejecución
Palabras claves						
El cuento como estrategia educativa						
El canto como estrategia educativa						
Acción participativa						
La observación como estrategia educativa.						
Socio drama						
El cuento como estrategia educativa						
Recuperación en recuerdo y reconocimiento						
Periódico mural						

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL



Índice Guía de Estrategia Educativa

Contenido	pág.
Portada	94
Índice.....	95
Estrategia Educativa # 1: Baño diario.....	96
Estrategia Educativa # 2: Cepillado de dientes.....	97
Estrategia Educativa # 3: Lavarse las manos.....	98
Estrategia Educativa # 4: Uso correcto del inodoro.....	99
Estrategia Educativa # 5: Uso de la peinilla, toallita, pañuelo.....	100
Estrategia Educativa # 6: Tos, estornudos bostezos.....	101
Estrategia Educativa # 7: Corte del cabello, aseo de las uñas.....	102
Estrategia Educativa # 8: Colocar la basura en su lugar.....	103
Estrategia Educativa # 9: Limpieza y cuidado del vestuario.....	104
Estrategia Educativa # 10: Aseo de su entorno	105

GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.

ESTRATEGIA EDUCATIVA # 1: BAÑO DIARIO

OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
APLICAR LA ESTRATEGIA EDUCATIVA: EL BAÑO DIARIO PARA UNA MEJOR PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE.	<p align="center">BAÑO DIARIO</p> <p>1.-El docente saluda a los niños y comienza hablándoles sobre lo importancia de bañarse todos los días.</p> <p>2.-A continuación se procede a Reproducir o proyectar el video de la Canción del Baño, a los niños solicitando atención absoluta.</p> <p>3.-El Docente debe realizar con movimientos corporales de la simulación de bañarse, de acuerdo vaya avanzando el video.</p> <p>4.- Luego se debe explicar de lo agradable que puede ser el baño cuando jugamos con nuestros juguetes.</p> <p>5.- Para la evaluación final el docente entregará a los niños una hoja de trabajo con varios dibujos en el cual tendrán que encerrar los artículos que se utilizan en el baño diario.</p>	<p>Agua</p> <p>Jabón, shampoo, toalla</p> <p>Proyector, pc, video infantil aprendo a bañarme</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>Cuidar que los niños comprendan por qué es necesario y saludable bañarse, esto puede ayudar en esos momentos en que el niño no desea tomar el baño.</p>
		 <p>Tomado de (www.primeraescuela.com)</p>			
<p>Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar</p>					

GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.

ESTRATEGIA EDUCATIVA # 2: CEPILLADO DE DIENTES


OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	OBSERVACIÓN
FORTALECER LOS HABITOS DE HIGIENE MEDIANTE EL CEPILLADO DE DIENTES.	<p>CEPILLADO DE DIENTES</p> <p>1.-El docente saluda a los niños mostrando su sonrisa y preguntará a los niños si se cepillan los dientes.</p> <p>2.- A continuación se procede a entonar la canción “Así es como se lavan los dientes”.</p> <p>3.- La docente interactúa con los niños sobre la canción preguntará ¿Les gusta la canción? ¿De qué habla la canción? Es algo que todos tenemos y utilizamos después de cada comida, al levantarnos y antes de acostarnos, ¿Qué será? ¿Qué será?</p> <p>4.- Cada niño/a utilizará su cepillo de dientes y seguirán las indicaciones de la docente para un correcto cepillado.</p> <p>5.- Para la evaluación final el docente deberá entregar una hoja de trabajo en donde procederá unir lo correcto (unir con líneas los utensilios del cepillado de dientes con el niño feliz).</p>	<p>Cepillo, pasta dental, agua, toalla, hilo dental, enjuague bucal.</p> <p>Útiles de aseo bucal, pc video</p>	40 minutos	Docente del aula	Mientras se realiza la actividad se puede dar consejos útiles como Evitar seguir una dieta muy rica en azúcares, comer verduras, y cepillarse los dientes mínimo 3 veces al día.
	 <p>Tomado de (Sesiones de Aprendizaje)</p>		<p>Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar</p>		

GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.

ESTRATEGIA EDUCATIVA # 3: LAVARSE LAS MANOS


OBJETIVOS	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	OBSERVACIÓN
RECONOCER EL PROCESO DE LAVARSE LAS MANOS COMO PRÁCTICA DE LOS HABITOS DE HIGIENE	LAVARSE LAS MANOS 1.- El docente saluda informa a los niños/as diciendo, vamos a jugar a la ronda de los limpiecitos y que nos divertiremos. 2.- Después se conforma la ronda con todos los niños y se les enseña la canción “manitos limpias.” 3.- Manteniendo la ronda se debe mostrar en el centro, el correcto lavado de manos, para lo cual se dispondrá de dos lavatorios, un jarro y jabón. 4.- Luego de haber hecho lavar las manitos a los niños, el docente hace la evaluación (Coloree los recursos que utilizamos para lavarnos las manos)	Jabón, agua, lavamanos, toalla, jabón antibacterial, pc, cd.	30 minutos	Docente del aula	Los niños disponen del jabón (partido en pedazos) cerca de los lugares de lavado de manos. Los docentes deben dejar en claro en el transcurso de la estrategia lo limpio en contraposición de lo sucio. Higiene y la autoestima.
			Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar		

**GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.
ESTRATEGIA EDUCATIVA # 4: USO CORRECTO DEL INODORO**

OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>ORIENTAR AL NIÑO EN EL USO CORRECTO DEL INODORO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LOS HÁBITOS DE HIGIENE.</p>	<p>USO CORRECTO DEL INODORO</p> <p>1.- El docente entra muy feliz saludando y comienza a entonar la canción (pipi popo)</p> <p>2.- Después el docente explica y enseña como ubicarse correctamente en el inodoro usando un peluche para el aprendizaje del mismo.</p> <p>3.-A continuación la docente les enseña los recursos que se utilizan luego de hacer sus necesidades como es el papel higiénico o pañitos, toalla, jabón y agua para la higiene adecuada.</p> <p>4.- Luego la docente explica al niño que en el momento que desea ir a usar el inodoro debe levantarse de su puesto y decir Profesora necesito ir al baño para que el niño pierda el miedo de hacerse sus necesidades en el puesto donde se encuentra.</p> <p>5.-Para la evaluación el docente debe indicar al niño que encierren con un círculo todos los recursos que se utilizan cuando usamos el inodoro.</p>	<p>Inodoro, jabón, toallas, agua, papel higiénico, pañitos húmedos.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docente del aula.</p>	<p>Intenten tener en el hogar y en el centro unos objetos de aprendizaje del uso del inodoro parecidos.</p>
<p>Adaptado de (California State Department of Education, 2008)</p> 					
<p>Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar</p>					

GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.

ESTRATEGIA EDUCATIVA # 5: USO DE LA PEINILLA, TOALLITA, PAÑUELO

OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
MOTIVAR A LOS NIÑOS EL USO CORRECTO DE LA PEINILLA, TOALLA, PAÑUELO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA.	USO DE LA PEINILLA, TOALLITA, PAÑUELO 1.- El docente entra y comienza con la dinámica de la canción (pin pon es un muñeco)	Peines, peinillas, toallas, pañuelos, gel, crema de peinar.	10 minutos	Docente del aula	Se deja a consideración del docente y si se cuenta con los recursos para utilizar toallas y papel higiénico.
	2.- Luego les conversa lo importante que es estar muy peinado estén dentro o fuera de casa para verse muy guapos y limpios utilizando la toalla, jabón, agua y la peinilla. 3.-Enseguida la docente enseña a usar las toallas, y pañuelos individuales para cada niño cuando se lavan las caras antes y después de cada comida y cuando estornudan o tienen tos.				
	4.- A continuación la docente enseña la peinilla, crema o gel de peinar, enseñando la forma correcta de hacerlo: Se peina hacia delante. El niño o la niña pueden peinarse hacia atrás, hacia delante y hacia los lados. 5.- Al evaluar la docente les indica que coloreen los implementos que se utilizan para peinarse secarse o estornudar.	Adaptado de (California Childcare Health Program, 2008) Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar			


GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.

ESTRATEGIA EDUCATIVA # 6: TOS, ESTORNUDOS, BOSTEZO

OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>APLICAR LA ESTRATEGIA EDUCATIVA CUANDO EL NIÑO TINE TOS, ESTORNUDO Y BOSTEZOS</p>	<p>TOS ESTORNUDOS BOSTEZOS</p> <p>1.- El docente saluda a los niños y niñas e introduce una motivación breve canción la manera correcta de estornudar antes de realizar la actividad entra en una conversación acerca de las enfermedades virales como la gripe y la tos.</p> <p>2.- Luego la Docente Pide a los niños y niñas que imiten al video de Elmo y Rosita en la forma correcta de estornudar</p> <p>3.- A continuación la docente indica a los niños a coger el pañuelo correctamente hacia la nariz sonándolo hacia el pañito.</p> <p>4.- Al evaluar la docente pide a los niños que pinten la forma correcta de estornudar, bostezar, y toser y felicita por el trabajo realizado con excelencia</p>	<p>Canción de Elmo y Rosita “La Manera Correcta de Estornudar” (Video) toalla, pañuelo, papel higienico.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>La docente Parvularia puede añadir como actividad extra, taparse la boca con las manos en el momento de bostezar, toser o estornudar con disimulo</p>
	 <p>Adaptado de (http://www.juntadeandalucia.es/)</p>				
<p>Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar</p>					


GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.

ESTRATEGIA EDUCATIVA #7: CORTE DEL CABELLO, ASEO DE LAS UÑAS.

OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN	
MEJORAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE MEDIANTE EL CORTE DEL CABELLO Y EL ASEO DE LAS UÑAS	CORTE DE CABELLO, ASEO DE LAS UÑAS. 1- El docente saluda y los motiva presentándoles los utensilios de corte de cabello a los niños, para que ellos se familiaricen con estos aparatos y pierdan el miedo y ganen más confianza.	Tijeras, máquina de cortar cabello, jabón, agua, talco, toalla shampoo.	30 minutos	Docente del aula	Los docentes deben inculcar el corte de cabello 1 vez al mes y las uñas cada semana	
	2- Luego la docente juega con el ruido que hace la máquina de cabello y que el niño repita el sonido con su boca para que se acostumbren a los sonidos y no se asusten.			Tomado de (123RF, s.f)		
	3.- A continuación indica el aseo de las manos y uñas antes de comer, después de tocar animales u objetos, o ir al baño para estar limpios y saludables.	Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar				
	4.- El docente les pregunta si recuerdan cuales son los utensilios del corte de cabello y uñas mostrándoles imágenes evaluando sus respectivas respuestas.					

GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.

ESTRATEGIA EDUCATIVA # 8: COLOCAR LA BASURA EN SU LUGAR

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
INCENTIVAR LOS HÁBITOS DE PONER LA BASURA EN SU LUGAR.	COLOCAR LA BASURA EN SU LUGAR 1.-El docente saluda y motiva al niño con la canción de (botar la basura en su lugar). 2.-Luego el docente procede a enseñar a los niños y niñas a reciclar de una forma divertida con actividades de separar los desechos y puede mostrarles cómo clasificar los desechos y almacenarlos en sus respectivos tachos adecuados. 3.-A continuación el docente junto a los niños proceden a decorar y pintar los tachos con los cuatro tipos de colores que hay según el material reciclado: papel y cartón (azul), vidrio (verde), plástico latas y brics (amarillo) y residuos orgánicos (naranja). 4.- Para la evaluación el docente indica al niño que una con líneas los desechos con los tachos de colores correspondientes.	Canción de botar la basura en su lugar, tachos, canastas, pc.	30 minutos	Docente del aula	Los docentes deberán inculcar a los niños la importancia de poner la basura en su lugar
	 <p>Tomado de (www.serpadres.es)</p> <p>Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar</p>				


GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.

ESTRATEGIA EDUCATIVA # 9: LIMPIEZA Y CUIDADO DEL VESTUARIO

OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>PROMOCIONAR LA LIMPIEZA Y EL CUIDADO DEL VESTUARIO COMO HÁBITO DE HIGIENE.</p>	<p>LIMPIEZA Y CUIDADO DEL VESTIDO</p> <p>1.- El docente saluda y motiva a los niños con la canción (me gusta mi ropa) y de inmediato explica lo importante que es estar muy limpios para estar sanos, saludables y guapos.</p> <p>2.- A continuación el docente enseña la ropa adecuada de niño (pantalón, calcetines, interior, pantalón zapatos) niña (vestido, sandalias, interior etc.)</p> <p>3.-Luego la docente motiva a los niños en la cual indica que pongan las ropas que tienen las manchas negras en la canasta de color rojo y las que están sin manchas negras en la canasta de color azul.</p> <p>5.- Al finalizar el docente evaluará con técnicas grafo plásticas hecho por los alumnos colocándolas en las prendas correspondientes que le pertenecen a cada niño o niña.</p>	<p>Colaboración de los padres de familia</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>Promover que el vestido limpio es parte de la higiene y presencia</p>
		<div data-bbox="1500 746 1769 949" data-label="Image"> </div> <p>Tomado de (www.guiainfantil.com)</p>			
		<p>Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar</p>			

GUÍA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE.

ESTRATEGIA EDUCATIVA # 10: ASEO DE SU ENTORNO (PUPITRE, MOCHILA, UTILES ESCOLARES)

OBJETIVO	ESTRATEGIA EDUCATIVA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>EJECUTAR LA ESTRATEGIA EDUCATIVA: ASEO DE SU ENTORNO PARA EL MANTENIMIENTO COMO PARTE DE SUS HÁBITOS DE HIGIENE</p>	<p>ASEO DE SU ENTORNO (PUPITRE, MOCHILA, UTILES ESCOLARES)</p> <p>1.- La docente Parvularia saluda y explicará a los niños cuáles son las pertenencias personales de cada quien: mochila, cuadernos, portalápices y los bienes comunes de la escuela que son: Las sillas, mesas, pupitres, estantes, rincones de juego, paredes, pizarra, áreas exteriores, salones, etc.</p> <p>2.- La educadora brindará a los niños una serie de medidas para mantener el entorno de la escuela limpia y bonita</p> <p>3.- La docente para finalizar ira evaluando las respuestas de los niños preguntando ¿Qué debemos hacer para tener el aula limpia? ¿Es correcto ensuciar las maletas o las loncheras?</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Es necesario escribir o ensuciar las paredes, pupitres, mesas y sillas, etc.? · ¿Es correcto dejar los juguetes o los útiles escolares en el suelo y no guardarlos en su lugar correspondientes? 	<p>Agua, desinfectante , tachos</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docente del aula y padres de familia</p>	<p>Enseñar a los niños a mantener limpios y respetar sus pertenencias y los bienes comunes de su escuela</p>
 <p>Tomado de (www.guiainfantil.com)</p>					
<p>Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar</p>					

4.8 Administración

CUADRO 29.- Administración

GRUPOS	INTERESES	PERCEPCIONES	PODER Y RECURSOS
Autoridades educativas	Implementar la guía de estrategias educativas.	Falencias en la formación especializada de los docentes de la institución.	Gestionar recursos y materiales didácticos.
Director personal docente	Exponer y explicar el alcance de la guía de estrategias	Se percibe una metodología con carencias en innovación de estrategias.	Capacitación a los docentes en el uso adecuado de la guía de estrategias educativas
Estudiantes	Aplicación de la guía de estrategias educativas en los horarios establecidos de clases.	Captación de conocimientos con la utilización de la guía de estrategias educativas	Colabora activamente en las actividades propuestas

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

4.9 Previsión de la evaluación

CUADRO 30.- Escala de los indicadores

Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca
Cumple plenamente con las expectativas	Cumple aceptablemente con las expectativas	Usualmente cumple con las expectativas	Nunca cumple con las expectativas
4	3	2	1

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

CUADRO 31.- Previsión de la evaluación

INDICADORES	ESCALA			
	4	3	2	1
La institución brinda todas las facilidades para realizar la aplicación de la guía de estrategias educativas.				
La institución exige a sus docentes el uso de la guía de estrategias educativas.				
Los padres de familia están ayudando con los materiales para elaboración de las actividades de la guía de estrategias educativas.				
Los niños y niñas se sienten entusiastas con la aplicación de las actividades de la guía de estrategias educativas.				
Los hábitos de higiene en los niños, han mejorado con la aplicación de la guía de estrategias educativas.				
La participación y cooperación por parte de los niños y niñas se ha incrementado.				
La estrategia educativa utilizada es la adecuada.				
La guía de estrategias educativas facilita la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas				
El desarrollo integral de los niños y niñas se ha potenciado con el uso de la guía de estrategias educativas.				

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos y presupuesto:

CUADRO 32.- Recursos Institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES	<p>INSTITUCIONALES Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” ubicada en el barrio Alberto Spencer, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.</p> <p>HUMANOS Tutor Docentes del tercer grado Director de la escuela Padres de familia Estudiantes del tercer grado de la institución</p> <p>MATERIALES Computadoras, impresora, resmas de hojas, tinta de impresora, esferográficos, anillado, materiales, internet, cuestionarios, scanner, digitador, libros de textos.</p> <p>FÍSICO: Establecimiento educativo Salón de clases</p> <p>ECONÓMICOS \$ 550.25 APORTE DE LA INVESTIGADORA</p>
-------------------------------------	--

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

5.1.1. Recursos humanos

CUADRO 33.- Recursos Humanos

N°	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	\$ 0.00	\$ 0.00
1	Asesoría – Gastos varios	\$ 0.00	\$ 0.00
1	Asesoría para diseño de la guía	\$ 0.00	\$ 0.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS			\$ 0.00

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

Recursos tecnológicos

CUADRO 34.- Recursos Tecnológicos

N°	DENOMINACIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	TOTAL
2	Cámara digital	01	\$ 150.00	\$ 150.00
3	Laptop	01	\$ 500.00	\$ 500.00
4	Impresora láser	01	\$ 350.00	\$ 350.00
5	Tarjeta de memoria	01	\$ 10.00	\$ 10.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS				\$ 1.010.00

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

5.1.2. Recursos materiales

CUADRO 35.- Recursos Materiales

Nº	DENOMINACIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Resmas de papel Bond A4	04	\$ 4.20	\$ 16.80
2	CDs	03	\$ 1.50	\$ 4.50
3	Copias	55	\$ 0.05	\$ 2.75
4	Anillados e impresiones	06	\$ 10.00	\$ 60.00
5	Impresiones	50	\$ 0.10	\$ 5.00
6	Lápiz	01	\$ 0.60	\$ 0.60
7	Marcadores	01	\$ 1.00	\$ 1.00
8	Borrador	01	\$ 0.25	\$ 0.25
14	Temperas	01	\$ 2.50	\$ 2.50
15	Papeles de colores	01	\$ 0.50	\$ 0.50
16	Goma	01	\$ 0.35	\$ 0.35
17	Tijeras	01	\$ 0.40	\$ 0.40
18	Pegamento universal	01	\$ 1.50	\$ 1.50
21	Lápices de colores	01	\$ 1.25	\$ 1.25
28	Cartón	01	\$ 0.10	\$ 0.10
29	Papel de seda de colores	01	\$ 1.00	\$ 1.00
30	Un pliego de cartulina	01	\$ 0.50	\$ 0.50
31	Madera	01	\$ 10.00	\$ 10.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 109.00

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

5.2 Total de recursos

CUADRO 36.- Total de Recursos

Nº	RECURSO	CANTIDAD
1	Recursos Humanos	\$ 0.00
2	Recursos Materiales	\$ 109.00
3	Recursos Tecnológicos	\$ 1.100.00
TOTAL		\$ 1.209.00

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

5.3 Cronograma General

CUADRO 37.- Cronograma General

ACTIVIDADES		FEB/16				MARZO/16				ABRIL/16				MAY/16				JUN/16				JULIO/16				AGO/16				SEP/16				DIC/16			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del anteproyecto.	X																																			
2	Análisis y aprobación del Anteproyecto.					X																															
3	Aprobación definitiva del concejo académico									X																											
4	Presentación del I capítulo.													X																							
5	Presentación del II capítulo.																	X																			
6	Presentación del III capítulo.																					X															
7	Presentación del IV capítulo.																					X															
8	Presentación del V capítulo.																									X											
9	Pre Defensa del trabajo de titulación																													X							
10	Defensa de la tesista																																	X			

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

Bibliografía

RF. (s.f de s.f de s.f). *Corte De Pelo Hombre Ilustraciones y ficheros vectoriales de archivo*. Recuperado el 02 de 04 de 2016, de http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/corte_de_pelo_hombre.html

Barrena, S. (2006). Obtenido de <http://www.unav.es/gep/IIPeirceArgentinaBarrenaNubiola.html>

California Childcare Health Program. (2008). www.ucsfchildcarehealth.org. Obtenido de http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/healthandsafety/toiletlearningsp082904_adr.pdf

Camps, K., & Mayhew, E. (1966). *The Dewey School*. New York.

Dewey, J. (1899). *The school and society*.

Duque, H., & Sierra, R. (2002). *Desarrollo Integral del Niño de 3 a 6 Años*. Bogotá: San Pablo.

Educacioninicial.com. (2014). *Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0150/161.ASP>

Estado Ecuatoriano. (2012). *Plan Nacional del Buen Vivir*.

Galvis, A. (2010). Obtenido de http://www.cubaeduca.cu/medias/h_escolar/info/higiene-personal-colectiva-adriana.pdf

Guiainfantil.com. (2013). www.guiainfantil.com. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/salud/higiene/ropasjuguetes.htm>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill .

"La maduración psicomotriz como antecedente de la prelectura"

Georgina Ivette Valadez Barbosa.

[UPN \(2007\)](#)

<http://200.23.113.51/pdf/25212.pdf> Illinois Department of Human Services.

(2011). www.dhs.state.il.us. Obtenido de

<https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=51495>

- Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. (06 de 2009). *Guía Didáctica para Maestros de Educación Preescolar*. Obtenido de http://www.zona-bajio.com/Guia_Final.pdf
- Jiménez, A. I. (2007). Obtenido de <http://200.23.113.59/pdf/24877.pdf>
- juntadeandalucia. (2009). <http://www.juntadeandalucia.es/>. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceesantarosadelima/documentos/APRENDIZAJE%20DE%20CONDUCTAS%20DE%20AUTONOM%C3%8DA%20PERSONAL%20-%20E.P.%2009-10.pdf>
- Kerliger. (2006). *Investigacion del Comportamiento*. Chile: McGraw-Hill.
- Lore, H. (1997). Obtenido de Google Académico:
https://books.google.com.ec/books?id=M7Vpun7XO38C&pg=PA94&lpg=PA94&dq=objetivo+del+memorama&source=bl&ots=YubA4a_6Oi&sig=ESSC4IQ_wz4AFmqxE_QdZ3PBQP8&hl=es-419&sa=X&ved=0CC4Q6AEwA2oVChMI5Z2E2JGLyAIVSI8NCh0rrwK6#v=onepage&q=objetivo%20del%20memorama&f=false
- Management Sciences for Health - MSH. (2006). *Bvcooperacion.pe*. Obtenido de <http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/5006/1/BVCI0005056.pdf>
- Meyer, f. (1984). *Pedagogía Comparada*. México.
- Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación del Ecuador*.
- Ministerio De Inclusion Economica y Social. (2013). *Libro de Políticas Públicas*.
- Niremborg, O. (2006). *Centro de Apoyo al Desarrollo Local*. Obtenido de http://www.ceadel.org.ar/cuadernos/DesarrInfantil_Intervenciones-43.pdf
- Panchana, M. (03 de 04 de 2015). Entrevista a la Directora de la Institución. (M. S. Saltos, Entrevistador)
- Perdiguero, E. (05 de 1909). Recuperado el 15 de 02 de 2015, de https://books.google.com.ec/books?id=pkp9IAheGMcC&pg=PA215&dq=higiene+infantil+en+la+escuela&hl=es&sa=X&ei=iOgQVY_jKcaWNtvpgrgB&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=escolar&f=false
- Proyecto vid.* (s.f.).

- Real Academia Española de la Lengua. (2006). Obtenido de http://www.rae.es/sites/default/files/Diccionario_esencial_de_la_lengua_espanola.pdf
- Sánchez, L., & Beltrán , J. (08 de 2014). Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/cea_4086-9616-1-PB.pdf
- Sánchez, S. F. (2013). *Sesiones de Aprendizaje*. Obtenido de Sesiones de Aprendizaje: <http://es.slideshare.net/susanfernandezsanchez/3-aos-sesin-de-aprendizaje>
- Serpadres.es. (2014). *www.serpadres.es*. Obtenido de <http://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/juegos-como-ensenar-a-los-ninos-a-reciclar-y-reutilizar>
- sueño, a. t. (s.f.). Obtenido de <http://siacurn.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/874/IMPACTO%20DE%20ESTRATEGIAS%20EDUCATIVAS%20EN%20ESCOLARES%20CON%20HABITOS%20ORALES%20PARAFUNCIONALES%20DEL%20INSTITUTO%20N.pdf?sequence=1>
- Tomalá, C. (2013). *Higiene Personal para contribuir al bienestar Fisico y Mental del niño*.
- Triola, M. (2004). *Estadística*. México: Pearson Education.
- UDS Estatal de Educación. (2013). *Proyecto VIDA*. Obtenido de www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/516
- Unicef. (2011). Obtenido de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_crianza_capitulo_03_web.pdf
- Unicef. (2011). Obtenido de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_crianza_capitulo_03_web.pdf
- UNICEF. (Julio de 2012). Recuperado el 15 de febrero de 2015, de http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_WASH_Sp_Web_23.4.13.pdf
- Vidal, J. (1940). *Anatomía, fisiología e hgiene*.
- waece.org. (02 de 2013). <http://www.waece.org/>. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetobiencomun.htm>

- WPS.org. (2006). *www.wsp.org*. Obtenido de
<http://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/wsp-hwys-peru-Modulo-para-Docentes.pdf>
- www.eduteka.org*. (2014). *Eduteka.com*. Obtenido de
<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/17988>
- www.lapalabraclave.blogspot.com*. (6 de 10 de 2014). *La Palabra Clave*.
Obtenido de <http://lapalabraclave.blogspot.com/>
- www.primeraescuela.com*. (2014). *Primera escuela*. Obtenido de
<http://www.primeraescuela.com/actividades/soy-especial/ba%C3%B1ohigiene.htm>
- www.ucsfchildcarehealth.org*. (2007). *California Childcare Health Program*.
Obtenido de
http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/Oral_Health_SP_0608.pdf

ANEXO 1: Ficha de observación de los Estudiantes

UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA


FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Los niños y niñas presentan una buena imagen al ingreso a clases	✓		
2. Los niños y niñas toman en cuenta las indicaciones del docente para el desarrollo hábitos de higiene	✓		
3. Los niños y niñas lavan los alimentos antes de ingerirlos.		✓	
4. Los niños y niñas expresan sus ideas durante el desarrollo de hábitos de higiene.		✓	
5. Realizan completamente la actividad de hábitos de higiene que le indica el docente		✓	
6. Los niños y niñas tienen iniciativa propia a la hora de las actividades de hábitos de higiene que le indica el docente		✓	
7. Muestran cooperación durante el desarrollo de hábitos de higiene		✓	
8. Se asean, después de realizar sus necesidades biológicas		✓	
9. Después de los juegos se asean las manos y cara.		✓	
10. Utilizan los materiales adecuados para el aseo y la higiene			
11. El docente utiliza estrategias educativas para inculcar hábitos de higiene en los niños y niñas		✓	
12. Al salir de la escuela, el estado de aseo e higiene en los niños es normal		✓	
TOTAL			

ESCUOLA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 DIRECCIÓN
 SANTA ELENA, ECUADOR

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

ANEXO 2: Entrevista a la Directora


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

OBJETIVO: Conocer el criterio que tiene la Directora del plantel respecto al uso de las estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica "18 de agosto" cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el periodo 2015-2016.

- 1. ¿Conoce qué son las estrategias educativas?**
Si, son herramientas de trabajos en la cual los docentes aplican en las diferentes áreas de estudio mediante técnicas, métodos.
- 2. ¿Cree, Usted, que las estrategias educativas ayudan a la formación de hábitos de higiene?**
Si, por que es transversales siempre el profesor fortalece los valores para su formación integral.
- 3. ¿Qué importancia tiene para usted el uso de las estrategias educativas?**
Es de mucha importancia por que ayuda al docente en el trabajo del proceso enseñanza aprendizaje.
- 4. ¿De qué manera aporta en la formación de hábitos e higiene el uso de las estrategias educativas?**
Aporta en todo momento por que siempre se debe de tener los aulas limpias y adecuadas en donde se desarrolla las clases.
- 5. ¿Dentro de la formación del docente debe existir capacitación acerca del uso de las estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene?**
Si, por que cada día uno aprende se innova cree y es necesario pues esta actualizado.
- 6. ¿La institución que usted dirige brinda los materiales necesarios para el desarrollo de los hábitos de higiene?**
En las medidas de las posibilidades y la colaboración de los padres de familia por que es toda la comunidad educativa que tienen que velar por los estudiantes.
- 7. ¿Qué estrategias educativas utiliza con más frecuencia para inculcar hábitos de higiene en los niños y niñas; visuales, prácticas, verbales, lúdicas?**
Prácticas, visuales, verbales a través de mensajes socio dramáticos, cuentos entre otros.

Dra. Mariana Parshone



Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

ANEXO 3: Encuesta a la padres de familia.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer el nivel de importancia del uso de las estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica "18 de agosto" cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena en el periodo 2015-2016.

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente y marque con una "X" en una de las opciones que crea conveniente.

1. **¿Conoce qué son las estrategias educativas?**

Sí No

2. **¿Tiene conocimiento que en el aula en que su hijo estudia, utilizan estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene?**

Sí No

3. **¿Considera importante el uso de las estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene?**

Sí No

4. **De las siguientes clases de higiene, seleccione las que considere más importante.**


Higiene corporal	<input checked="" type="checkbox"/>
Higiene de cabello	<input checked="" type="checkbox"/>
Higiene de oídos	<input checked="" type="checkbox"/>
Higiene nasal	<input checked="" type="checkbox"/>
Higiene de aseo bucal	<input checked="" type="checkbox"/>
Higiene de manos y uñas	<input checked="" type="checkbox"/>

5. **Apoya usted con materiales de higiene apropiados para que su hijo haga uso de ellos en la institución donde se educa.**

Bastante Poco Nada

6. **¿Controla periódicamente la presentación personal de su hijo o hija?**

Bastante Poco Nada



7. ¿Sus actividades diarias, como el trabajo o negocio, qué tanto le permiten revisar la higiene y el aseo de su hijo o hija?

Periódicamente

Poco

Nada

8. ¿Quiénes fomentan en su hogar los hábitos de higiene de su hijo o hija?

Solo usted

Junto con su esposo/a

Familiares cercanos

9. ¿Su niño o niña realiza con su ayuda el respectivo aseo al momento de ir al baño?

Si

No

A veces

10. ¿Ha llevado a su hijo o hija al odontólogo?

Si

No

11. ¿Ha logrado observar o percibir problemas en la salud bucal de su niño o niña?

Si

No

A veces

12. ¿Cuenta con todos los materiales de higiene y aseo necesarios en su hogar?

Si

No

13. ¿Ha recibido charlas o talleres sobre buenos hábitos de higiene y aseo personal de su niño/a, dictados por profesionales de la salud?

Si, dentro de la institución educativa

Si, fuera de la institución educativa

Nunca



14 ¿Le gustaría contar con estrategias educativas para poder guiarse en cómo enseñar a su hijo o hija a asearse y cuidar su aseo personal?

Si
No
Tal vez

15 ¿Cree usted que el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas depende de los hábitos de higiene personal?

Bastante
Poco
Nada

16 ¿Cree usted que una presentación personal impecable influye en el desempeño y aprendizaje del niño y la niña dentro del aula de clase?

Bastante
Poco
Nada

17 ¿Quiénes, cree usted, son los responsables en inculcar a los niños y niñas a desarrollar los hábitos de higiene?

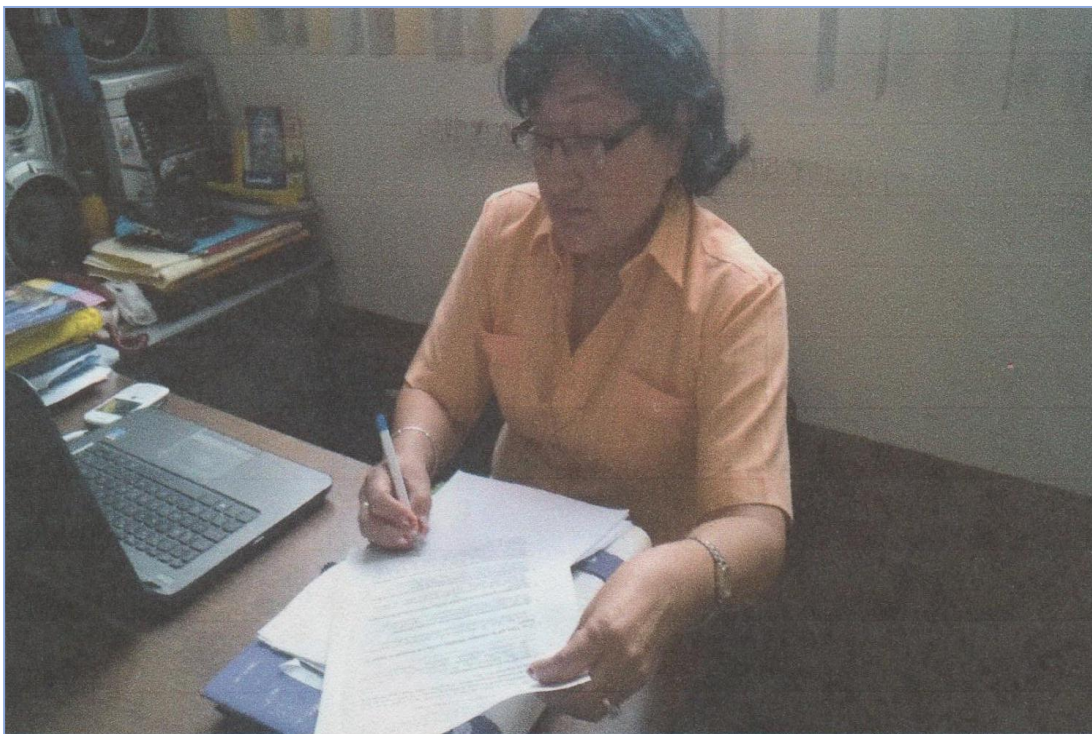
Padres de familia
Docentes de la institución donde se educan
Personal del estado
Familiares cercanos

18. ¿A qué fuentes de información recurre para aprender sobre hábitos de higiene?

Televisión
Radio
Revistas especializadas
Internet



ANEXO 4: Directora firmando la autorización para empezar aplicar los métodos investigación en la Escuela 18 de Agosto



Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

ANEXO 5: Realizando la ficha de observación a los niños de la Escuela 18 de agosto



Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

ANEXO 6:Entrevista a la madre de familia




Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

ANEXO 7: Entrevista a la Directora de la Escuela 18 de Agosto



Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar

ANEXO 8: Certificado de inicio de la Investigación


REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
" DIECIOCHO DE AGOSTO "
CÓDIGO AMIE 24H00005
CANTÓN SANTA ELENA
TELÉFONO 2 - 942527

Santa Elena, 30 de julio del 2015

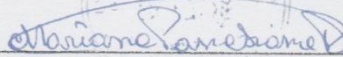
Srta.
María Soledad Saltos Villamar
Presente.

De mis consideraciones:

En atención a su solicitud presentada, referente a investigaciones a realizar en la institución con respecto al Tema y Tesis de Grado "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2015 - 2016", previa autorización del Distrito de Educación 24D01 Santa Elena le comunico que se le brindarán las facilidades para que realice dicho trabajo.



Atentamente,

LABOR, ABNEGACIÓN Y PROGRESO


Dra. Mariana Panchana Rodríguez, Msc.
DIRECTORA DEL PLANTEL

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar


ANEXO 9: Certificado de culminación de la investigación


REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DIECIOCHO DE AGOSTO"
CÓDIGO AMIE 24H00005
TELÉFONO 2 - 942527


Santa Elena, Mayo 12 del 2016.

CERTIFICADO

Por medio del presente certifico que la Sra. **MARÍA SOLEDAD SALTOS VILLAMAR** C.I. 0928416411 estudiante de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Península de Santa Elena culminó su trabajo de TITULACIÓN con el tema "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2015 - 2016".


Dra. Mariana Panchana Rodríguez, MSc.
DIRECTORA DEL PLANTEL.

Elaborado por: María Soledad Saltos Villamar