



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

MERCEDES ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

MERCEDES ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE - 2016

La Libertad, 22 de agosto del 2016.

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación, “ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por Mercedes Alexandra Suárez Figueroa, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Msc.
TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mercedes Alexandra Suárez Figueroa, con cédula de ciudadanía N° 0918333824, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia en calidad de autora del trabajo de titulación “ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas y de las técnicas pedagógicas utilizadas en el proyecto.

Mercedes Alexandra Suárez Figueroa

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E.).

Mercedes Alexandra Suárez Figueroa
C.C. Nº 0918333824
AUTORA

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico con todo mi amor a:

Mi familia, en especial, a mis padres por confiar en mí y darme los primeros estudios; a mi esposo Tomás Borbor Bacilio, quien siempre estuvo apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante, a pesar de los obstáculos que se presentaron para obtener mis logros. A mis hijos Palmira, Tomás y María Guadalupe que son la razón de mi vida, la fuerza de levantarme cada mañana y seguir adelante para lograr mis metas.

Mercedes

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar conmigo y bendecirme todos los días.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por acogerme en sus aulas durante 6 años de estudio.

A mi tutora y maestros que guiaron mi camino hacia la culminación de mi Carrera con éxito en esta etapa de mi vida profesional

A los directivos y docentes de la Institución Educativa “Presidente Alfaro”, quienes me brindaron su apoyo para realizar este trabajo.

Mercedes

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Layel, Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Msc.
DOCENTE - TUTOR

Ed. Parv. Ana Uribe V. Msc.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Brenda Reyes Tomalá Msc.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Contenido	
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DECLARATORIA.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
TRIBUNAL DE GRADO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xiiiiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 TEMA	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema	10

1.2.5. Preguntas directrices	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3. JUSTIFICACIÓN	12
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos:	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS	16
2.2. FUNDAMENTACIÓN	17
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	19
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.3.1. ¿Qué es estimulación?.....	20
2.3.2. Tipos de estimulación	20
2.3.3. Estrategias de estimulación	21
2.4 EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.....	22
2.4.1 Formas de estimular el lenguaje oral	23
2.4.2 El lenguaje oral	23
2.4.3 Características del lenguaje oral.....	25
2.4.4 Importancia del lenguaje oral.....	25
2.4.5 Trastornos del lenguaje oral	26
2.4.6 Dimensiones del lenguaje oral	27

2.4.7 Funciones del lenguaje oral.....	28
2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	31
2.5.1 Constitución de la República del Ecuador (2008).....	31
2.5.2 Plan Nacional del Buen Vivir	32
2.5.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural	32
2.5.4 Código de la Niñez y Adolescencia	33
2.6 HIPÓTESIS.....	34
2.7 Señalamiento de las variables	34
2.7.1 Variable Independiente	34
2.6.2 Variable Dependiente.....	34
CAPÍTULO III.....	35
LA METODOLOGÍA.....	35
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO	35
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.2.1 Investigación de campo, bibliográfica y documental.....	36
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.3.1 Investigación exploratoria.....	37
3.3.2 Investigación descriptiva.....	38
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.4.1. Población.....	38
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	40
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	42
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	46
3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48

3.9.1.- Encuesta a los docentes.....	48
3.9.2 Encuesta a los padres y madres de familia.....	50
3.9.3 Entrevista a Directora.....	60
3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
3.10.1 Conclusiones	62
3.10.2 Recomendaciones.....	63
CAPÍTULO IV	64
LA PROPUESTA	64
4.1 DATOS DE LA PROPUESTA.....	64
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	65
4.3 JUSTIFICACIÓN	66
4.4 OBJETIVOS	67
4.4.1 Objetivo General	67
4.4.2 Objetivos específicos.....	76
4.5 FUNDAMENTACIÓN GENERAL	68
4.6 BENEFICIARIOS.....	70
4.7 METODOLOGÍA	72
4.7.1 Plan de acción y Guía de estrategias.....	80
CAPÍTULO V	93
MARCO ADMINISTRATIVO	93
5.1 RECURSOS	93
5.2 RECURSOS MATERIALES.....	93
5.3 TOTAL RECURSOS	94
5.4. CRONOGRAMA.....	95

BIBLIOGRAFÍA	96
BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE.....	98
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
TABLA # 1 Población	39
TABLA # 2 Estimulación del desarrollo del lenguaje.....	40
TABLA # 3 Estrategias de estimulación para mejorar el desempeño.....	41
TABLA # 4 Importancia de las estrategias de estimulación.....	42
TABLA # 5 Influencia de las estrategias de estimulación.....	43
TABLA # 6 La aplicación de estrategias mejorarían el lenguaje oral.....	44
TABLA # 7 Las estrategias que aplica el docente.....	45
TABLA # 8 Las estrategias de estimulación en la planificación.....	46
TABLA # 9 Estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral.....	47
TABLA # 10 Capacitación docente en estrategias de estimulación.....	48
TABLA # 11 Aplicación de Guía didáctica de estrategias de estimulación.....	49
TABLA # 12 Estrategias de estimulación que aplica el docente en clase	50
TABLA # 13 Estimulación del estudiante en el aula.....	51
TABLA # 14 Estrategias de estimulación.....	52
TABLA # 15 Estimulación que reciben los estudiantes en el aula de clases.....	53
TABLA # 16 Aplicación de estrategias de estimulación en el lenguaje oral.....	54
TABLA # 17 Las estrategias permiten desarrollar el lenguaje oral.....	55
TABLA # 18 Desarrollo de estrategias en el estudiante	56
TABLA # 19 Aplicación adecuadas de estrategias en el aula	57

TABLA # 20 Importancia de la aplicación de estrategias para desarrollar el lenguaje oral.....	58
TABLA # 21 Aplicación de Guía didáctica.....	59
TABLA # 22 Recursos Materiales.....	93
TABLA # 23 Total de Recursos.....	94
TABLA # 24 Cronograma de Actividades.....	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Estimulación del desarrollo del lenguaje	48
Gráfico # 2 Estrategias de estimulación para mejorar el desempeño.....	49
Gráfico # 3 Importancia de las estrategias de estimulación.....	50
Gráfico # 4 Influencia de las estrategias de estimulación.....	51
Gráfico # 5 La aplicación de estrategias mejoran el lenguaje oral	52
Gráfico # 6 Las estrategias que aplica el docente	53
Gráfico # 7 Las estrategias de estimulación en la planificación	54
Gráfico # 8 Estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral	55
Gráfico # 9 Capacitación docente en estrategias de estimulación	56
Gráfico # 10 Aplicación de Guía didáctica de estrategias de estimulación	57
Gráfico # 11 Estrategias de estimulación que aplica el docente en clase	58
Gráfico # 12 Estimulación del estudiante en el aula.....	59
Gráfico # 13 Estrategias de estimulación.....	60
Gráfico # 14 Estimulación que reciben los estudiantes en el aula de clases.....	61
Gráfico # 15 Aplicación de estrategias de estimulación en el lenguaje oral.....	62
Gráfico # 16 Las estrategias permiten desarrollar el lenguaje oral	63
Gráfico # 17 Desarrollo de estrategias en el estudiante	64
Gráfico # 18 Aplicación adecuadas de estrategias en el aula.....	65
Gráfico 19 Importancia de la aplicación de estrategias para desarrollar el lenguaje oral.....	66
Gráfico # 20 Aplicación de Guía didáctica	67

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Gráfico # 12 Estimulación del estudiante en el aula	51
Gráfico # 13 Estrategias de estimulación.....	52
Gráfico # 14 Estimulación que reciben los estudiantes en el aula de clases.....	53
Gráfico # 15 Aplicación de estrategias de estimulación en el lenguaje oral.....	54
Gráfico # 16 Las estrategias permiten desarrollar el lenguaje oral	55
Gráfico # 17 Desarrollo de estrategias en el estudiante	56
Gráfico # 18 Aplicación adecuada de estrategias en el aula	57



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Autora: Mercedes Suárez Figueroa

Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría,

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas es muy necesario para encaminarlo dentro de los parámetros de la socialización y de la interrelación en el entorno educativo, como pauta para un correcto crecimiento y desenvolvimiento del ser humano como elemento importante dentro de la sociedad, en especial en la primera etapa de escolaridad, donde los estudiantes necesitan involucrarse en actividades grupales de desarrollo, siendo su mayor medio de comunicación el lenguaje oral, el mismo que debe ser fluido y claro para una mejor comprensión entre los participantes del mismo, tomando en cuenta que a temprana edad los niños y niñas tienden a sentirse marginados o apartados por los demás niños por sus modales, costumbres y forma de hablar. Las estrategias de estimulación son aplicadas desde muy temprano en la vida de las personas, tomando en cuenta que los modismos y costumbres vividas en casa no siempre son las mejores, se puede aplicar una metodología práctica de campo, es decir el hablar como bebe, engreído o con palabras incompletas genera en los niños una norma para la comunicación, la misma que puede ser permanente si es que no se trata a tiempo; en este aspecto la maestra buscará estimular el correcto desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas mediante actividades a desarrollar en clase que paulatinamente mejorarán su dialecto y así fomentar un crecimiento integral importante a lo largo de su vida generando seguridad, confianza e innovación en cada una de las tareas que efectúen en clase y fuera de ellas, además de influir en el dinamismo y liderazgo que cada uno de ellos en algún momento deben afrontar en su entorno escolar o familiar, siendo el lenguaje oral lo que conlleva a un reconocimiento social por la forma de enfrentar las situaciones durante su vida.

Palabras Claves: estimulación, estrategias, lenguaje oral y desarrollo.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo en el que se abarcan las estrategias de estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas de la educación inicial, dichas estrategias que deben ser aplicadas en el desarrollo del proceso de aprendizaje por las maestras parvularias, en todas las actividades que requieran la participación de los estudiantes, además lo cual también aporta en el desarrollo social de los infantes por ende, también en los siguientes años de educación básica con el fin de desarrollar apropiadamente el lenguaje en el ser humano.

Actualmente en el país con los cambios implementados en el sistema educativo se busca fomentar tempranamente el desarrollo del lenguaje de los estudiantes para que así puedan aplicar su criterio y su conocimiento, además de la innovación y el desenvolvimiento en las diferentes actividades dentro de su proceso cognitivo.

Es importante tener en cuenta que el estudio en los niños y niñas desde temprana edad permitirá desarrollar muchas destrezas y habilidades propias y adquiridas para mejorar su desempeño académico y social en cada una de sus actividades, sean estas dentro o fuera del centro educativo, además de crear conciencia crítica y creativa en cada uno de ellos.

En la educación inicial, tal cual como lo indica su nombre se da inicio al proceso educativo en los infantes, por tal motivo es necesario efectuar actividades que busquen desarrollar sus capacidades, en especial el lenguaje oral, siendo este muy

importante para la comunicación de cada uno de los niños con sus compañeros de clase y con su maestra, además que es importante mencionar que la comunicación que mantiene en el hogar es muy diferente a la que mantiene en el centro educativo.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado por cinco capítulos, donde se describen y detallan cada uno de sus contenidos, los mismos que a continuación se presentan:

El **CAPÍTULO I**, presenta el **Planteamiento del problema** detectado en el centro educativo, así como también la justificación, el objetivo general y objetivos específicos, los mismos que ayudarán a encontrar las posibles soluciones ante la problemática presentada.

En el **CAPÍTULO II**, se encuentra el **marco teórico**, donde se redactan los conceptos y teorías que ayudarán a la comprensión del tema de investigación, los estudios efectuados anteriormente y todo tipo de material bibliográfico que permita esclarecer y encontrar los caminos correctos para dar solución a la problemática planteada; además se encuentran las fundamentaciones que sustentan el presente trabajo y las referencias legales que avalan el mismo, juntamente con las hipótesis y variables de investigación.

El **CAPÍTULO III**, menciona la **metodología de investigación** que se aplicará en el trabajo, además la población y muestra sobre la cual se desarrollará la encuesta y por ende los resultados de la misma, basándose en un aspecto estadístico reflejando gráficamente los indicadores de la misma y lógicamente la correspondiente explicación de cada una de la información obtenida.

En el **CAPÍTULO IV**, específicamente se trata de **la propuesta**, la misma que responderá a la hipótesis planteada para la solución de la problemática detectada en la escuela “Presidente Alfaro”, además de las orientaciones con las cuales se obtuvieron los resultados y por ende las recomendaciones para ejecutar la propuesta planteada, la misma que responde a las necesidades de los niños y niñas de educación inicial.

El **CAPÍTULO V**, abarca el **marco administrativo**, en el cual se mencionan los recursos, tanto humanos como materiales que se utilizaron en el trabajo investigativo, además del cronograma que manifiesta todas las actividades y acciones emprendidas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La educación, en la actualidad, requiere del aporte no sólo de los maestros, sino también de los padres de familia y estudiantes, tomando en cuenta que son ellos los que cumplen un papel muy importante, porque son los estudiantes quienes deben generar su propio conocimiento, este conocimiento debe estar alimentado por todas las experiencias que a lo largo de su vida va recolectando el individuo y que en cierto momento son necesarias para afrontar diversas situaciones.

Para lograr una adecuada educación los niños y niñas desde temprana edad deben recibir todo tipo de estimulación que genere en ellos un aprendizaje significativo y valedero para aplicarlo a lo largo de su vida, y que en el nivel inicial es donde se fomenta este desarrollo juntamente con la aplicación del lenguaje como recurso para la interacción y socialización.

Una de las situaciones que deben afrontar los estudiantes frente a una clase y a un grupo de personas, es la comunicación, para esto es necesario desarrollar en ellos el lenguaje oral, el mismo que poco a poco le servirá como medio de socialización con las personas con los cuales tendrá interactividad, la misma que puede ser de esparcimiento o de trabajo.

Es necesario recalcar que los niños y niñas de educación inicial tienen un lenguaje muy limitado, el mismo que se basará mucho en las señas y en los gestos así como también en las adivinanzas, siendo esto una gran estrategia aplicada por los infantes que llegan a entenderse con pocas palabras y además se organizan, de tal manera que logran conseguir los objetivos o metas que se propongan en determinada situación.

1.2.1. Contextualización.

Es importante tener en cuenta, que en los países donde la educación es la base fundamental del desarrollo de la sociedad, las escuelas tienen dentro de sus currículos o pensum escolares a la estimulación como parte importante dentro del desarrollo de la clase, porque con la estimulación generan despertar el interés de los estudiantes hacia los temas de estudio de cada uno de los niveles educativo y de desarrollo personal.

La estimulación cumple un papel importante dentro del desarrollo de las actividades de distinta índole, tanto en la sociedad como en la vida estudiantil o laboral, es por eso que, en varios países del continente americano de a poco se le está dando la importancia necesaria a la estimulación como parte del proceso de clase, obteniendo resultados favorables en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas que son partícipes de ese proceso.

Con la aplicación del nuevo sistema educativo, el Ecuador adopta las estrategias de estimulación como parte primordial en el ciclo del aprendizaje, tomando en cuenta que, si no se recibe una buena estimulación; las actividades que se desarrollan no tienen el cumplimiento de los fines propuestos, esto se debe a la escasa aplicación de estrategias de estimulación en el desarrollo del ciclo del aprendizaje, en especial, con los niños de Educación Inicial.

En la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” se pudo evidenciar que durante el desarrollo de las actividades planificadas por la docente no se aprecian actividades de estimulación, lo que provoca en los estudiantes del nivel inicial una apatía frente a las diferentes actividades contempladas en los bloques curriculares, las mismas que deben efectuarse para lograr un buen desarrollo cognitivo y una buena adaptación al sistema educativo.

Al no poseer una correcta estimulación, cada estudiante tendrá la confianza de poder comunicarse con los demás compañeros de salón, no solamente con quien comparte el espacio del recreo, sino que con la mayoría de los niños y e incluso las niñas, tomando en cuenta que en esta etapa de su crecimiento y a partir de ella en adelante, se desarrolla la estabilidad y seguridad de los niños y niñas frente a las situaciones que le toca enfrentar y vivir, volviéndose más sociables y amigueros.

El lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial se puede desarrollar manteniendo un ambiente favorable en la escuela, dándole la seguridad para que puedan manifestar todas sus emociones, claro está siempre que se relacionen con las actividades que normalmente buscan desarrollar la motricidad en los estudiantes y en ciertos casos deja de lado la comunicación entre compañeros o con la maestra, volviéndose monótono y tradicionalista.

1.2.2. Análisis crítico.

Es necesario, que en las Instituciones Educativas se tengan muy presente la correcta aplicación de las estrategias de estimulación en los estudiantes de educación inicial, porque en esa edad los niños y niñas se encuentran en un proceso de discernimiento entre los conocimientos que ya han adquirido y entre las nuevas experiencias que van a vivir dentro de la escuela.

Esas estrategias de estimulación buscan dar seguridad a los estudiantes a fin de poder desarrollar el desenvolvimiento voluntario por parte de ellos, sin la necesidad de estar presionados por los padres, docentes o apoderados, porque es allí donde los infantes se vuelven renuentes a efectuar actividades lúdicas o simplemente se aíslan de la realidad de las actividades y en cierta manera retrasan su desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo.

Dentro de las estimulaciones que buscan desarrollar las estrategias se encuentran las estrategias para desarrollar el lenguaje oral, el mismo que en la mayoría de niños y niñas aún no se encuentra plenamente desarrollado, porque la edad biológica le cataloga como un elemento en proceso de aprendizaje, es por esto que en la mayoría de los estudiantes de educación inicial se pueden evidenciar que en varias palabras combinan letras o sonidos, que en ciertos casos se vuelven desconocidos o difíciles de entender.

Otra de las acciones que se presentan en los estudiantes de esa edad es el tono de voz en el momento de emitir las palabras, que en varios casos entre más cerca se encuentren de ellos más débil es la voz, sin embargo, estos casos por lo general solamente se evidencian cuando están en el salón de clase, lo contrario se manifiesta en los recreos y más aún en casa, donde los padres de familia aseveran que emiten palabras con un alto timbre de voz.

1.2.3. Prognosis

El presente trabajo de investigación permitirá desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de Educación Inicial, basado en estrategias de estimulación que buscan fomentar la adaptación de los niños y niñas al sistema educativo, además del mejoramiento en la comunicación entre los niños en el aula y por ende con su docente, facilitando la socialización y comunicación con relaciones más fuertes tanto al realizar actividades lúdicas o juegos recreativos.

Como lo manifiesta Jiménez, D (2014) “En el contacto con el mundo a través de los sentidos el niño va interiorizando y adaptándose al medio y se va desarrollando la dimensión cognitiva y comunicativa”, y dentro de esas dimensiones comunicativas se encuentra el lenguaje oral.

Por lo general, a los niños y niñas siempre lo desconocido le será interesante, pero a la vez experimentan cierto temor, lo que provoca incertidumbre y desconfianza, siendo el estudiante presa fácil del miedo escénico, lo cual sí repercute en el desarrollo normal de los infantes.

Al estimular al niño o niña adecuadamente, estamos aportando y facilitando su desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social, por lo tanto se trabaja en el fortalecimiento de las dimensiones: sensorial, psicomotriz, cognitiva, comunicativa, creativa, moral, afectiva y social. Gómez, (2011)

Todo tipo de estimulación generará en los estudiantes una reacción favorable para realizar actividades relacionadas al tema de la clase y para lograr una socialización basada en la sinceridad y compañerismo, tanto para la distracción o para el trabajo plasmado en el cronograma escolar; sin embargo, también hay momentos en que la estimulación requiere de un direccionamiento personal, en este caso se busca la orientación de los padres.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué forma el proceso educativo puede estimular el desarrollo oral en los niños y niñas del aula de preescolar de la escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cuáles son las estrategias educativas que permiten estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial?

¿Cómo influyen las estrategias de estimulación que aplica la maestra en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial?

¿Cuáles son los contextos lingüísticos que influyen en los niños y niñas según el lugar de procedencia de los estudiantes de educación inicial?

¿Los contenidos explícitos en los planes de estimulación favorecen el léxico en los niños y niñas de Educación Inicial?

¿Cómo se desarrollará el lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial mediante la aplicación de estrategias de estimulación?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación inicial

Área: Pedagógica - Didáctica

Aspecto: Desarrollo del lenguaje

Tema: Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, escuela Presidente Alfaro, cantón Salinas provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016.

Delimitación Temporal: El trabajo de investigación se realizará durante el año lectivo 2015 - 2016.

Delimitación Poblacional: Niños y niñas de educación inicial.

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, ubicado en la parroquia Carlos Espinoza Larrea del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La estimulación para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial requiere además de la aplicación de estrategias de técnicas o métodos relacionados, las mismas que pueden tener estrecho vínculo con el desarrollo cognitivo, el físico o el intelectual, tomando en cuenta la energía innata de cada estudiante y el deseo de tener conocimientos más amplios.

Dentro del sistema educativo ecuatoriano se está experimentando muchos cambios de fondo y de forma, empezando por la aplicación de la reforma curricular, la aplicación y publicación recientemente hace pocos años atrás del currículo de primer año básico y la realización de capacitaciones permanentes de actualizaciones pedagógicas y curriculares; así como también la estructuración de la carga horaria, los contenidos, el sistema de calificación de los mismos, las evaluaciones de las destreza, etc.

La educación general básica en la actualidad, cuenta con el primer año básico como el inicio escolarizado de la educación de los niños y niñas, este inicio de la educación propiamente dicho no se da en este grado, sino en la educación inicial 1 y 2 que ahora se oferta en todos los Centros educativos, sin embargo la educación inicial no debe considerarse una etapa escolarizada sino de adaptación y adiestramiento, con actividades que facilitarán el desarrollo académico en el primer grado.

La **importancia** del presente trabajo de titulación radica específicamente en que es aplicado al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial porque permite descubrir los inconvenientes que presentan muchos estudiantes en el momento de comunicarse con las maestras y demás infantes del salón de clases, además muchos de ellos también mantienen un lenguaje inconcluso con sus propios padres, teniendo en cuenta que ese dialecto lo han mantenido desde muy pequeño.

Sin embargo, el tratamiento a temprana edad del correcto desarrollo del lenguaje permitirá que este tipo de problemas de dicción sean minimizados a lo largo de su desarrollo académico, porque en varios casos se puede notar que ciertos estudiantes de grados superiores presentan algún tipo de problema al comunicarse, sean estos rotacismos o dislalias.

Es **viable** porque permite fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, tomando en cuenta todas aquellas cualidades propias de los infantes, así como también su interés al llegar a un centro educativo, en querer conocer algo nuevo, en la inquietud de comunicar y opinar en base a su criterio y experiencia, y así lograr captar una mayor cantidad de conocimientos, dado que los infantes al ingresar a la educación inicial están empezando su carrera académica, a pesar de que la educación inicial no es escolarizada, pero se relaciona íntimamente con las actividades y el currículo del grado 1 de educación básica.

La **factibilidad** de este proyecto investigativo se basa en la disponibilidad de los recursos didácticos con los que pueda contar la maestra en la aplicación de estrategias de estimulación y que puedan generar una seguridad en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial, siempre que se tome en cuenta la realidad de cada uno de los estudiantes, con sus habilidades y conocimientos, además es necesario resaltar que no se tiene una planificación específica al efectuar las actividades, porque una parte del conocimiento previo que cada uno de los niños tienen, se han experimentado en casa previo a la asistencia a la escuela.

Este proyecto es de gran **utilidad** porque propone para las maestras y por ende para toda la institución educativa la implementación de una guía didáctica de estrategias de estimulación, para fomentar el desarrollo del lenguaje oral y así mejorar el rendimiento académico y la sociabilidad en los niños y niñas de la educación inicial. Además el resultado de la investigación en la propuesta planteada ayudará a los estudiantes de educación inicial a corregir las diferentes dificultades que presenten en el lenguaje que utilizan para comunicarse, tanto en la escuela como en cada uno de sus hogares y con los demás miembros de la comunidad educativa, garantizándoles seguridad a los infantes en este nivel de estudios.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo general.

Fortalecer el lenguaje oral mediante una guía de estrategias de estimulación para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y las niñas de educación inicial de la escuela “Presidente Alfaro” en período lectivo 2015-2016.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias de estimulación que aplica la maestra en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial.
- Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral.
- Detectar los dialectos que influyen en los niños y niñas según el lugar de procedencia para el desarrollo del lenguaje oral en el nivel de educación inicial.
- Identificar los contenidos en los planes de estimulación que favorecen el léxico en los niños y niñas de educación inicial.
- Elaborar una guía didáctica de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS.

Al realizar un análisis e investigación se pudo encontrar varios temas de otras universidades relacionados con el mismo y con otras temáticas, pero manteniendo el concepto básico de la investigación, como por ejemplo: Estrategias de estimulación temprana del lenguaje de la Universidad Pedro Ruiz Gallo y Estrategias de estimulación para los niños de la Universidad de Tolima – Colombia

También dentro de la investigación efectuada se pudo encontrar un tema muy diferente al de la presente investigación, pero que en cierta manera se relaciona ya que se trata de las estrategias para estimular el lenguaje, dicho tema es “Estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje de personas con autismo”, realizado por Rafael Villanueva en Valencia España en el 2012. Estos temas servirán de orientación para la presente investigación.

Es importante mencionar que el desarrollo del lenguaje oral de una persona se produce desde los primeros días de nacido hasta cierta edad de su juventud, especialmente en aquellas que por diferentes situaciones no han desarrollado normalmente su lenguaje oral como medio de expresión; estas personas son evidentemente las que poseen un problema físico o psicológico que impide el

desarrollo normal de sus funciones básicas, entre ellas el lenguaje y su desarrollo cognitivo.

En la etapa escolar el desarrollo del lenguaje oral es muy importante para determinar el nivel de captación de los conocimientos, además de medir el desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes y sin dejar de lado la realidad del entorno de los niños y niñas, es decir, que se debe tomar en cuenta los conocimientos previos que en esa edad (educación inicial) provienen sólo del aula de clases.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación filosófica.

Generalmente la filosofía se relaciona directamente con todo el conocimiento y con todas las áreas del saber por el hecho de que en cada una de ellas requiere de una vista desde el punto filosófico, tomando en cuenta que por más ciencia que sea requiere de criterio y de opinión personal de quien investiga o acepta determinado tema como parte del conocimiento, es por esto que el lenguaje dentro de la filosofía funciona como un enlace entre los conceptos y la percepción que tiene el lector o el sujeto que aplica la teoría.

Según Solarte, M filósofo de la década pasada en su publicación manifiesta que:

El lenguaje es un nexo similar al que hay entre las caras de una moneda: en el lado del pensamiento y el conocimiento se encuentra

el sentido de las expresiones, por eso la Psicolingüística y la Semántica se necesitan mutuamente para existir; en el otro lado está la estructura superficial de la lengua, cuyos niveles estudia la Lingüística en forma separada; pero ésta no es una realidad, sino una metodología para la comprensión del evento comunicativo, en cuya totalidad están presentes los "dos lados de la moneda", más los aspectos paralingüísticos y translingüísticos. Solarte, (2014)

Como lo indica el autor en su escrito anterior la filosofía mediante el lenguaje permite una interpretación de los conceptos, una idea de los contenidos con la opción de tomar los que sean necesarios para formular su propia concepción de una realidad, de una teoría o simplemente de un enunciado que requiera adoptar.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Como se conoce según la publicación de Moreno, (2001), pedagogo especializado en la educación básica indica que “la pedagogía es la disciplina encargada de analizar y proponer normas para el desarrollo de una buena educación tanto en el aspecto intelectual, moral y físico”, al relacionarse directamente con el ámbito educativo la pedagogía es la ciencia que estudia la metodología y técnicas que se deben aplicar en la enseñanza y en la educación.

La pedagogía como tal representa un aporte muy importante dentro de la educación y por ende como el lenguaje oral es una muestra de cómo se está llevando la educación, especialmente en los primeros años del proceso escolar, tomando en cuenta que es por medio de este tipo de lenguaje que el niño o niña puede comunicarse con los demás, requiere como ciencia una relación constante y permanente en el desarrollo del proceso cognitivo de cada uno de los estudiantes.

Las estrategias que se aplican en la enseñanza requieren de una planificación pedagógica antes de aplicarse en el desarrollo de la clase, no solamente en la educación inicial sino en todos los niveles educativos, además las estrategias que se deben aplicar en todas las áreas del conocimiento para poder así desarrollar todas las destrezas y habilidades.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

El lenguaje oral desde el punto de vista psicológico es muy importante en la vida y en el desarrollo del ser humano, desde temprana edad se convierte en un medio para relacionar cada uno de los sentimientos, emociones y conocimientos de la persona, su capacidad de asimilar y entender las cosas de acuerdo a su entorno social pero también de poder expresar con sus propias palabras lo que piensa y siente.

Según el Licenciado en ciencias de la comunicación Antonio Bolívar Zúñiga, manifiesta que:

El lenguaje oral es fugaz, momentáneo y cotidiano. Muchas veces sin una coherencia lógica; sin embargo, puede manifestar al igual que el escrito diferentes emociones, sentimientos y deseos, de una manera más real y espontánea, sin ocultar la verdad en sus palabras.

Zúñiga, A (2006)

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.3.1. ¿Qué es estimulación?

La estimulación es la actividad que se genera en los seres vivientes para obtener un buen desarrollo o funcionamiento sin distinción de la tarea que se vaya a efectuar. Por lo general, todo tipo de estimulación requiere de una recompensa o estímulos, los mismos que determinan el grado de interés y entrega de los individuos para efectuar una determinada actividad o de la motivación con premio que tendrán al final de realizada dicha tarea.

2.3.2. Tipos de estimulación.

Los tipos de estimulación se determinan por la condición en la que se efectúen las actividades o por el entorno en que se desarrollan, así entre las más comunes se puede mencionar a:

- Estimulación laboral: Es aquella que por la puntualidad y hacer lo mejor posible el trabajo asignado se les dan a los trabajadores ciertos beneficios (vales de despensa, aumento salarial etc.)
- Estimulación afectiva: Se da por el contacto más agradable de una persona ya sea moral o espiritual. Es la más común entre casi todas las personas, ya que, es la acción de dar y recibir.
- Estimulación física: Es la repetición de ciertos ejercicios para sanar o desarrollar las partes del cuerpo que se llegan a deteriorar o a lesionar. También es muy común la estimulación en los bebés ya que por su fragilidad es la mejor etapa para su crecimiento y ser más competentes para su vida futura.

2.3.3. Estrategias de estimulación.

Cada niño es un ser independiente y diferente al momento de recibir estimulación, aunque sea en teoría general, pero ya en la práctica debe responder a las necesidades particulares de cada niño, puesto que aunque sus edades y condiciones sean semejantes, las necesidades cambian de un niño a otro.

Si se generaliza la estrategia de estimulación se estará en contra de la individualidad de los seres y perjudicaría a los niños y niñas, estimulándolos de manera inadecuada, pues cada persona es un ser único e independiente, por lo cual

se debe identificar las necesidades específicas de cada uno y así crear las estrategias adecuadas para cada infante de acuerdo a su realidad.

En el contacto con el mundo a través de los sentidos, el estudiante va interiorizando y adaptándose al medio que le rodea y se desarrolla la dimensión cognitiva y comunicativa; tomando en cuenta que el contacto visual y la estimulación de los sentidos favorecen la aparición del lenguaje oral que forma parte de la dimensión comunicativa.

Es por esto que se puede determinar que al estimular al niño o niña adecuadamente, se está aportando y facilitando en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social; por lo tanto, si se trabaja en el fortalecimiento de las dimensiones: sensorial, psicomotriz, cognitiva, comunicativa, creativa, moral, afectiva y social se podrá tener un desarrollo integral en todas las áreas.

2.4. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

El desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de educación inicial o en edad preescolar, se obtiene en la medida que a los estudiantes se les dé la oportunidad de expresarse en los eventos comunicativos, realizando juegos lingüísticos que desarrollarán la verbalización.

El ser humano no solamente aprende a expresarse por medio del lenguaje, sino también a desarrollarse, de ahí la importancia de los métodos de enseñanza con los que se quiere lograr tal finalidad.

2.4.1 Formas de estimular el lenguaje oral.

El aprendizaje del habla o del lenguaje oral es un proceso que tiene su inicio desde el momento en que nace el niño, claro es necesario entender que los pequeños no pueden pronunciar palabras, pero todos aquellos sonidos que en un principio se los conoce como el llanto es la única manera que ellos tiene para comunicarse con los demás, de manera especial con la mamá, que es con quien tiene un lazo y una interrelación que será eterna.

Es importante resaltar que luego del primer año de nacido, los niños empiezan a emitir sonidos diferentes que naturalmente se confunden con palabras desde un punto de vista entendible, son palabras básicas que poco a poco irán fomentando el pronunciamiento con el pasar de los días y a la vez aumentando con las palabras que escucha en su entorno emitidas por las personas más cercanas al niño, específicamente de la mamá, del papá y de los hermanos si los tuviere, aunque también de otros familiares, pero en determinados tiempos.

2.4.2. El lenguaje oral.

El lenguaje oral es cualquier forma de comunicación existente con sonidos bucales, implica un proceso de transmisión e intercambio de ideas entre dos o más

personas; la comunicación puede ser simple o compleja, además es un acto inherente que por inercia todos lo tenemos y es común para cualquier persona.

La lengua oral se aprende de forma natural a lo largo del periodo de crecimiento y adaptación de una persona, también corresponde a grandes rasgos con los registros coloquial y familiar; por lo tanto, suele estar menos cuidada que el lenguaje escrito, tomando en cuenta que el lenguaje oral es el que mayormente se utiliza durante el desarrollo de la existencia del ser humano.

La comunicación oral o lenguaje oral como igual se lo conoce, también puede planificarse para exposiciones orales; por ejemplo, es más espontánea y en ella actúan muchos elementos que no son específicamente lingüísticos, como la entonación, el volumen de voz e incluso señales no verbales como los gestos. Varios de los campos en los que se aplica el lenguaje oral son las conversaciones, los debates, las entrevistas, los diálogos, comentarios, relatos, entre otros.

El lenguaje oral fue el primer sistema de comunicación del ser humano, específicamente no requiere de tecnología y de ningún tipo de requisitos para ser utilizado, además es la forma más fácil y rápida de comunicarse desde el pasado hasta la actualidad, aunque en la época presente se utilizan muchos medios tecnológicos para poder comunicarse.

2.4.3. Características del lenguaje oral

El lenguaje oral construye un discurso dependiendo del contexto en que se desarrolla. La lengua cumple con la interacción cotidiana en el marco pragmático del diálogo. Tiene el uso ilimitado de la gramática (repeticiones, etc.). Es efímera, es decir, que no es duradera. Se caracteriza por ser rápida, directa y espontánea. Se puede ajustar y justificar.

Se caracteriza por la utilización de elementos paralingüísticos (gestos, ademanes, etc.). La lengua oral es utilizada en diversas situaciones comunicativas. Dentro de éstas entran en juego tres elementos fundamentales para que se lleve a cabo:

- Emisor: Es aquel sujeto que emite, persona que anuncia el mensaje en un acto de comunicación.
- Mensaje: Conjunto de señales, símbolos o signos que son objeto de comunicación. Contenido de la comunicación.
- Destinatario o receptor: Sujeto que recibe el mensaje.

Estos componentes estarán determinados según el propósito (que determinará cómo se plantea) y del contexto (que afectará a la situación comunicativa).

2.4.4. Importancia del lenguaje oral

El lenguaje oral es muy importante porque permite relacionar a una persona con los demás, en algunos casos ocupando el papel de un emisor y en otros casos el

papel del receptor, utilizando para esto diferentes medios o canales de transmisión, generando respuestas inmediatas o no; sin embargo, produce siempre el intercambio de información entre las personas.

En el área de la comunicación, el lenguaje oral relaciona a las personas con el medio, utilizando el sonido que se emite con la voz; desde el momento que una persona se encuentra cara a cara con la otra, como también en las comunicaciones telefónicas, pudiendo además reconocer la voz e identificar con quien se está comunicando y teniendo una mayor facilidad de entendimiento con esta persona.

2.4.5. Trastornos del lenguaje oral

Alteraciones del lenguaje:

Trastornos del lenguaje oral: por causas orgánicas o por causas psicológicas.

- Afasia: Imposibilidad para comunicarse por lenguaje hablado, leído o escrito como consecuencia de una lesión cerebral, una vez que el sujeto ha adquirido un lenguaje siquiera elemental. Hay tres tipos:
 - Afasia motriz o de Broca (afasia de expresión):
 - Afasia sensorial o de Wernicke (afasia de comprensión).
 - Afasia sensorial o global (expresión - comprensión).

- Afonía y disfonía: Caracterizadas por la pérdida de la voz, ya sea completa (afonía) o parcialmente (disfonía). Se produce por una lesión o una parálisis del órgano de la fonación.

- **Disartria:** Dificultad para articular sílabas. Se observa en la parálisis general progresiva, en las lesiones de algunos nervios craneales y en las intoxicaciones por alcohol y barbitúricos.
- **Disfemias:** Alteración en la emisión de las palabras. Las más frecuentes son el balbuceo y el tartamudeo. Suele ser un síntoma en neuróticos.
- **Disfonías:** Alteraciones del tono y timbre de voz cuya causa reside en el aparato fonador. Ejemplo: disfonía en los alcohólicos, voz apagada en deprimidos.
- **Dislalia:** Sustitución, alteración u omisión de los fonemas sin que haya trastornos de los órganos del habla. Ejemplo: deltacismo (D), gammacismo (G), lambdacismo (L), lalación (reemplazo de la R por la L), rotacismo (R) y sigmacismo (S).

2.4.6. Dimensiones del lenguaje oral

El lenguaje entre especies biológicas puede ser estudiado según cuatro dimensiones o aspectos diferentes que definen características propias de su naturaleza:

- **Formal o estructural,** que se refiere a la complejidad combinatoria de los códigos usados, el medio empleado para el mismo y los patrones en los

que se basa la comunicación mediante dicho lenguaje. La dimensión estructural a su vez puede ser dividida en forma, contenido y uso:

- Forma.
 - Contenido.
 - Uso.
-
- Funcional, se refiere a la intencionalidad con la que se usa, qué ventajas aporta y para qué casos se usa, con qué funciones y en qué contextos.
 - Comportamental, se refiere a todo el comportamiento exhibido por el emisor y los receptores del código, y a las conductas desencadenadas por el uso del lenguaje.
 - Representativa, se refiere a la intencionalidad del emisor de exponer una información sin intención de dar una valoración o provocar una reacción en el receptor.

2.4.7. Funciones del lenguaje oral

El lenguaje oral se usa para transmitir una realidad, ya sea afirmativa, negativa o de posibilidad, un deseo, una pregunta, una orden y más. Dependiendo de cómo utilizemos las palabras en oraciones formuladas, se pueden distinguir diferentes funciones en el lenguaje oral:

a) Funciones básicas:

- Función referencial: El lenguaje pretende ser capaz de transmitir objetivamente la información, es decir, que el emisor transmita el mensaje sin que en él aparezca su opinión personal. La comunicación está centrada en el tema o asunto sobre cual se hace referencia. Se utilizan oraciones declarativas o enunciativas.

- Función emotiva o expresiva: El mensaje que transmite el emisor hace referencia a sus propios sentimientos. Los expresa de manera subjetiva, mostrando su opinión y sus estados de ánimo. Las formas lingüísticas de esta función corresponden al uso de oraciones exclamativas e interjecciones. También se emplean aumentativos y diminutivos, así como pronombres en primera persona.

- Función conativa o apelativa: Predomina el oyente sobre los otros factores de comunicación. Pretende captar la atención del receptor y recibir una respuesta o reacción. Aquí la comunicación está centrada en la persona del tú. Los rasgos lingüísticos que la caracterizan son el uso del vocativo, el modo imperativo y el uso de interrogativos e igualmente que en la función emotiva: exclamativos.

b) Funciones complementarias:

- Función fática o de contacto: El mensaje se relaciona con el contacto entre el emisor y el receptor, a través del canal. La misión del emisor es comprobar que el mensaje se transmite correctamente y le llega a su receptor. Consiste en iniciar, continuar, interrumpir o finalizar una conversación.

- Función metalingüística: Esta función se puede apreciar cuando se informa sobre la lengua o sistema lingüístico.

- Función poética o estética: (del griego poiesis=creación, poietikos=creativo) Suele emplearse en el lenguaje poético y en la publicidad e incluso en el chiste. Destaca la forma del mensaje. El acto de comunicación está centrado en el mensaje y en la forma de transmitirlo.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.5.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

Sección quinta

Educación

El art. 26 especifica que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, además aclara que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Específicamente no menciona el lenguaje oral, sin embargo, al tratar del derecho de todas las personas al participar del proceso educativo, parte de ese proceso es el desarrollo del lenguaje en todos sus tipos, es decir que también incluye al lenguaje oral.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Juridico, S (2011)

En el artículo 27 se menciona la estimulación del sentido crítico además de la iniciativa individual, lo que da a entender que en la educación se utilizará estrategias que estimulen su desarrollo cognitivo, lo cual va de la mano con el desarrollo del lenguaje oral permitiendo la iniciativa del estudiante y la maduración de su criticidad.

2.5.2 Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 2.2 lit, C Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios. Senplades, (2013)

En el Plan Nacional del Buen Vivir en la Meta 2.2 literal C indica que la educación se amplía para todos los niveles, incluyendo el nivel inicial, el cual requiere de un sin número de estrategias para poder desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas; por ende, dentro de esas estrategias de desarrollo se aplican aquellas que fomenten el desarrollo del lenguaje oral.

2.5.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la sección de los derechos y obligaciones de las y los estudiantes expresa en su artículo 7 que las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a recibir una formación integral y científica, que ayude al pleno desarrollo de su personalidad,

capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género. (Ley Orgánica de Educación intercultural del Ecuador. Pág. 11, 13.).

Según lo manifestado anteriormente los niños y niñas del nivel inicial necesitan de la aplicación de estrategias de estimulación para lograr una formación integral que permita un pleno desarrollo, de todas sus capacidades y habilidades, eso incluye de manera especial y primordial el desarrollo del lenguaje oral en todos los estudiantes para permitir una mejor adaptación y una mejor reacción frente al proceso educativo.

2.5.4 Código de la Niñez y Adolescencia

En el capítulo III de los derechos relacionados al desarrollo menciona el artículo. 37 relacionado con la Ley de Educación señala: que se debe orientar la formación integral de la personalidad del niño/a y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. Asamblea, N (2011)

2.6 HIPÓTESIS

¿Las estrategias de estimulación mejorarán el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela Presidente Alfaro del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena?

2.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.7.1 Variable Independiente

Estrategias de estimulación

2.7.2 Variable Dependiente

Desarrollo del Lenguaje oral

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, donde se procedió a analizar la realidad de los casos que la institución educativa presenta como problemas para estimular el desarrollo del lenguaje oral; además se realizó el estudio de las estrategias que en la educación inicial aplican las docentes a los estudiantes, las mismas que sirven como marco referencial del trabajo de investigación en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

Es indispensable obtener datos específicos acerca de la aplicación de las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial, de esta forma obtener el nivel descriptivo de la investigación para luego proponer la elaboración de una guía didáctica de estrategias de estimulación que permita el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial.

La investigación cuenta con un enfoque cualitativo porque analiza la realidad del desarrollo de las actividades que efectúan en el proceso cognitivo, tomando en cuenta que cada uno de los niños presentan unas necesidades educativas diferentes

y en lo referente al modo de comunicarse no todos tienen el mismo estilo, ni de comunicación ni de aprendizaje.

Cuantitativamente el trabajo de investigación busca detectar las estrategias de estimulación que son necesarias para desarrollar el lenguaje oral entre los niños y niñas de la educación inicial, además de determinar los momentos en el proceso educativo, los mismos que estarán ligados a la planificación que cada docente efectúa en el aula de clases dependiendo de la realidad de los estudiantes y del entorno educativo.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de campo, bibliográfica y documental

A través de la investigación de campo, se pudo analizar de manera sistemática el problema planteado en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, con el fin de poder describir y entender su naturaleza, además de todos los factores que influyen para que se puedan explicar las causas y consecuencias a través de métodos específicos de la investigación.

A través de la investigación bibliográfica se pudo elaborar el marco teórico, utilizando conceptos importantes sobre estrategias de estimulación; y de esta manera explicar mejor el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial, además se pudo crear un grupo de ideas sobre el objeto de estudio, logrando determinar diferentes opciones que ayuden a solucionar el problema encontrado.

Fue necesario realizar consultas a libros, artículos científicos, revistas científicas, internet, así como otras fuentes encontradas en la Biblioteca Virtual UPSE, para obtener conceptos claves que sirvan en esta investigación.

Se pueden comparar y profundizar varios fenómenos basados en los distintos enfoques, teorías, conceptos, criterios de diferentes autores sobre las estrategias de estimulación y las actividades en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y las niñas de educación inicial, y de esa manera realizar mejoras en el proceso de aprendizaje, utilizando una guía didáctica que permita a los estudiantes de educación inicial mejorar su lenguaje oral.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación exploratoria

Este trabajo de investigación se efectuó en un marco experimental, partiendo de la observación de la realidad de los estudiantes en el desarrollo de la clase y en su forma de comunicarse, donde se pudo notar que ellos no tienen plenamente desarrollado el lenguaje oral, por tal motivo en algunos casos existe una gran dificultad para poder entablar una buena comunicación entre sus demás compañeros o con la docente.

En la investigación exploratoria, específicamente Slide, (2010) “declara la problemática, (el por qué y las condiciones por las que sucede), además las causas y sus efectos”; por ende es detectable la necesidad que tienen los niños y niñas de

la educación inicial para desarrollar adecuadamente el lenguaje oral. Las técnicas de investigación que se están utilizando en este proceso para obtener los datos a ser analizados son: la entrevista aplicada al directivo de la institución y encuesta efectuada a los docentes, a los padres y las madres de familia de los niños que pertenecen al nivel de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

3.3.2. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva en el presente trabajo permite conocer en base a las estadísticas la realidad de los niños y niñas, en lo referente al desarrollo del lenguaje oral para el nivel inicial, es importante recordar que por la edad de los infantes, el medio de comunicación entre ellos es el diálogo.

Ante esta realidad, el lenguaje oral debe desarrollarse correctamente teniendo en cuenta que para los demás niveles educativos es necesario contar con un lenguaje explícito y fluido; por tal motivo, los datos estadísticos son muy importantes, además de las referencias de la encuesta aplicada para la detección de la problemática.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población es la totalidad de un grupo de elementos a los cuales se va a aplicar un instrumento de investigación, siendo un cúmulo de casos que concuerdan con el tema a investigar en donde incluye a los estudiantes, padres de familia, docentes

y directivo de la educación básica elemental de la institución educativa.

TABLA # 1 Población

ESTRATOS	FRECUENCIA	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN
Directivo	1	Entrevista
Docentes	2	Encuesta
Padres de Familia	80	Encuesta
Total	83	

Fuente: Escuela de educación básica "Presidente Alfaro"

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO # 1 Variable Independiente – Estrategias de estimulación

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Independiente Estrategias de estimulación	La estimulación es la actividad que se genera en los seres vivientes para obtener un buen desarrollo o funcionamiento sin distinción de la tarea que se vaya a efectuar.	Estrategias Técnicas Desarrollo Funcionamiento	Logros Estimulación Actividades Recompensa Desarrollo integral	<p>¿Piensa usted que el proceso educativo necesita de estrategias de estimulación para el desarrollo de lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial?</p> <p>¿Usted considera que los niños de educación inicial requieren de estrategias de estimulación para mejorar su desempeño dentro de la jornada de clases?</p> <p>¿Cree usted que las estrategias de estimulación son muy importantes dentro del desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial?</p> <p>¿Ha considerado usted la influencia de las estrategias de estimulación en el desarrollo del ciclo del aprendizaje de los niños de educación inicial?</p> <p>¿La aplicación de estrategias de estimulación mejorarían el lenguaje oral en la educación inicial?</p>	Encuesta a Docentes

Fuente: Docentes de la Escuela de educación básica “Presidente Alfaro”

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

CUADRO # 2 Variable Dependiente – Desarrollo de Lenguaje oral

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Dependiente Desarrollo de Lenguaje oral	El lenguaje oral es cualquier forma de comunicación existente, implica un proceso de transmisión e intercambio de ideas entre dos o más personas	Comunicación Habilidades Desarrollo Transmisión Proceso	Comunicación activa entre dos o más personas. Habilidades que desarrollan los niños y niñas a través de estrategias. Desarrollo del lenguaje oral. Transmisión e intercambio de ideas. Proceso en constante evolución.	¿Las estrategias que actualmente usted aplica permiten desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial? ¿Considera usted importante la permanente capacitación docente en relación al desarrollo del lenguaje oral para los niños y niñas de educación inicial? ¿Las estrategias que actualmente aplica el docente permiten desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial? ¿Cree usted que es importante realizar actividades escolares que estimulen el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as? ¿Considera usted que al aplicar una guía de estrategias de estimulación, los niños podrían mejorar el desarrollo de su lenguaje oral?	Encuesta Realizada a padres y madres de familia Encuesta a Docentes

Fuente: Docentes, padres y madres de familia de la Escuela de educación básica "Presidente Alfaro"

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Técnicas de Investigación**

Encuesta. La aplicación de ésta técnica permitió la recopilación de datos representativos de la población, el instrumento utilizado en este caso fue el cuestionario, el mismo que se elaboró considerando los objetivos planteados y las variables de investigación.

Se aplicó la encuesta para obtener información necesaria de los padres de familia y docentes de la escuela “Presidente Alfaro”, relacionada con las estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de la educación inicial.

Entrevista. Como es de conocimiento general a la entrevista se la considera como el diálogo entre personas, teniendo como objetivo recolectar la información necesaria para la tarea investigativa, esta técnica es una de la más viable para la obtención de resultados en una población y estuvo basada en preguntas de respuestas cortas y con direccionalidad sin dar cabida a las preguntas abiertas, para facilitar el análisis estadístico de las mismas.

La entrevista se la aplicó al directivo de la institución educativa “Presidente Alfaro”, para conocer su criterio acerca de la aplicación de las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la educación inicial.

- **Instrumentos de Investigación**

Cuestionario de Encuesta: Este cuestionario está compuesto por 10 preguntas efectuadas a los padres y madres de familia y aplicadas en un plazo determinado, cada cuestionario fue estructurado con la debida instrucción del caso para su mejor comprensión; asimismo fueron 10 preguntas para los docentes con las mismas características relacionadas al tema de la presente investigación.

Cuestionario de Entrevista: El cuestionario de la entrevista fue aplicado a la administradora educativa de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, estructurado en 10 interrogantes que relacionaban su tarea administrativa con su experiencia docente, en donde da su punto de vista, el cual es de mucha importancia, tomando en cuenta la aplicación de las estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de la educación inicial, así como también la influencia del mismo dentro del proceso educativo.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Se recolecta la información para saber en qué momento las estrategias de estimulación son aplicadas por las maestras de educación inicial en los niños y niñas para el desarrollo del lenguaje oral.
- Uno de los aspectos más importante que se desea obtener, es la información acerca de los tipos de estrategias que aplican las maestras para desarrollar la

estimulación en el aula de clase y como ayuda a los niños y niñas de la educación inicial.

- El presente trabajo investigativo se efectuó en el año lectivo 2015 – 2016, involucrando por medio de encuestas a los padres de familia y docentes de los niños y niñas de educación inicial, así como también al directivo de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.
- La información se obtiene de la fuente propia de la investigación, que es la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas con la utilización del respectivo cuestionarios de preguntas.

CUADRO # 3 Plan de recolección de datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para determinar las estrategias de estimulación que se aplican en la educación inicial.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3.- Sobre qué aspectos?	Desarrollo del lenguaje oral
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mercedes Suárez Figueroa
5.- ¿A quiénes?	Directivo, docentes, Padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.
6.- ¿Cuándo?	En el período lectivo 2015 - 2016
7.- ¿Dónde?	En el centro de estudios ubicado en el canton Salinas, provincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Cómo?	Aplicación de encuestas
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevista
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios

Fuente: Directivo, docentes, Padres y madres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

CUADRO # 4 Plan de Procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Encuestas	Estructurada la forma y metodología de trabajo se determina el objetivo de la investigación, procediendo a diseñar un cuestionario para poder recabar la información de parte de los docentes, padres y madres de familia en relación al tema de la investigación de este trabajo.	Toda la información que fue receptada sirvió para determinar todas las dificultades relacionadas a la aplicación adecuada de las estrategias de estimulación y así poder desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial.
Entrevistas	Se efectuó un diálogo profundo con la directora encargada de la institución educativa, acerca de aspectos relevantes dentro de la educación inicial, especialmente los relacionados a las estrategias de estimulación que aplican las maestras para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas pertenecientes al nivel inicial.	El diálogo permitió encausar la propuesta, estableciendo acuerdos y a su vez puntualizando estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje que se deben aplicar en la educación inicial.

Fuente: Directivo, Docentes, Padres y madres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Al realizar el planteamiento del problema se pudo visualizar la realidad de la situación de los niños y niñas del nivel inicial, tomando en cuenta las estrategias de estimulación que aplican las maestras en el aula de clases; mediante las

investigaciones descriptiva, bibliográfica y de campo, se logró obtener la información más relevante para la elaboración del marco teórico.

Para poder recopilar y analizar los datos obtenidos, fue necesario la aplicación de una encuesta efectuada a los docentes, padres y madres de familia, una ficha de observación a los niños y niñas del nivel inicial y una entrevista realizada a la autoridad administrativa de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

Para tabular y procesar la información obtenida se utilizó la herramienta Informática Microsoft Excel y Word, presentando los resultados a través de tablas y gráficos para una mejor comprensión.

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1.- Entrevista a los docentes

- 1. ¿Piensa usted que el proceso educativo puede estimular el desarrollo de lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial?**

Si y los docentes son capacitados para realizarlos en sus actividades diarias

- 2. ¿Usted considera que los niños de educación inicial necesitan de estrategias de estimulación para mejorar su desempeño dentro de la jornada de clases?**

Es parte de la enseñanza y de un aprendizaje y se debe aplicar en el proceso educativo

- 3.-¿Cree usted que las estrategias de estimulación son muy importantes dentro del desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial?**

Son importantes en el desarrollo del niño ya sea para mejorar el lenguaje oral o el lenguaje en general.

- 4.-¿Ha considerado usted la influencia de las estrategias de estimulación en el desarrollo del ciclo del aprendizaje de los niños de educación inicial?**

De acuerdo a la planificación o la necesidad del niño en su aprendizaje.

- 5.-¿La aplicación de estrategias de estimulación mejorarían el lenguaje oral en la educación inicial?**

El docente debe buscar las estrategias para poder enseñar al niño siendo esta productiva para el estudiante.

6.-¿Las estrategias que actualmente usted aplica permiten desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial?

Si pero deben de conocer otras porque la educación se sumerge a diversos cambios.

7.-¿Considera usted que las estrategias de estimulación necesariamente deben estar contempladas en su planificación en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial?

Todo tipo de estrategias deben de ser utilizada en la planificación para un buen aprendizaje del niño o la niña.

8.-¿Usted aplica las estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en sus estudiantes de educación inicial?

En planificación deben existir estrategias de estimulación y poder dar una buena enseñanza

9.-¿Considera usted importante la permanente capacitación docente en relación a las estrategias de estimulación para los niños y niñas de educación inicial?

Son capacitados con conocimientos nuevos que ayuden en la enseñanza del estudiante.

10.-¿Piensa usted que la aplicación de una guía didáctica de estrategias de estimulación ayudará a desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial?

Si se debe aplicar una guía didáctica ya que esta tiene nuevos conocimientos que ayudara al maestro para la planificación

3.9.2.- Encuesta a los padres y madres de familia

1. ¿Piensa usted, que el docente aplica estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral de su hijo/a?

Tabla # 12 Estrategias de estimulación que aplica el docente en clase

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	25	31%
	A VECES	35	44%
	NO	20	25%
	TOTAL	80	100%

Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Gráfico # 1 Estrategias de estimulación que aplica el docente en clase



Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Interpretación:

En esta pregunta efectuada a los padres de familia respecto a que si el docente aplica las estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en su hijo/a, los encuestados indicaron en un 31% que el docente sí aplica estrategias de estimulación porque han visto un avance en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos/as, el 44% de los encuestados cree que a veces, mientras que el 25% manifestaron que el docente no aplica ningun tipo de estrategias.

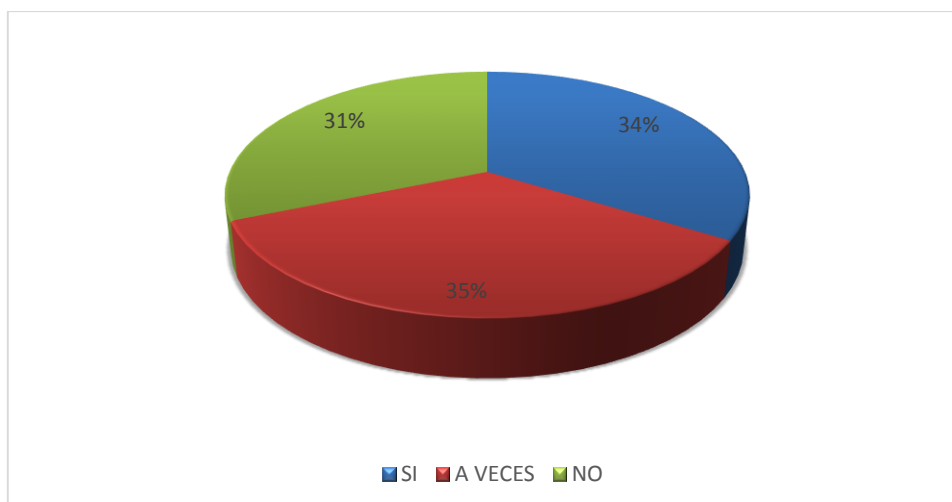
2. ¿Considera usted que la maestra estimula la participación de su representado en el desarrollo de la clase?

Tabla # 13 Estimulación del estudiante en el aula

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	SI	27	34%
	A VECES	28	35%
	NO	25	31%
	TOTAL	80	100%

Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Gráfico # 2 Estimulación del estudiante en el aula



Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Interpretación:

Referente a esta pregunta de que si la participación de los estudiantes en clases es estimulada por la maestra, el 34% de las personas encuestadas manifestaron que la maestra sí estimula la participación de los estudiantes, el 35% indicó que a veces se realiza dicha estimulación, mientras que el 31% dijo que la maestra no utiliza ningún tipo de estrategia para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes.

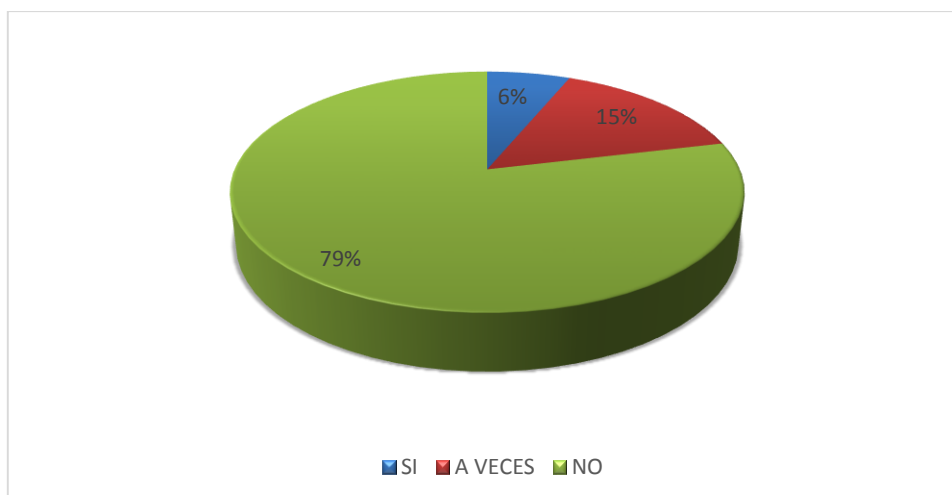
3. ¿Tiene conocimiento usted acerca de lo que son las estrategias de estimulación?

Tabla # 14 Estrategias de estimulación

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	SI	5	6%
	A VECES	12	15%
	NO	63	79%
	TOTAL	80	100%

Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Gráfico # 3 Estrategias de estimulación



Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Interpretación:

Tomando en cuenta los conocimientos que poseen los padres de familia en relación al tema de estrategias de estimulación, el 6% de los encuestados indicaron que sí tienen conocimiento acerca de las estrategias de estimulación, el 15% indicó que a veces escucha del tema, sin embargo el 79% de los representantes indicaron que no conocen del tema y ni siquiera han escuchado antes ese tipo de terminología.

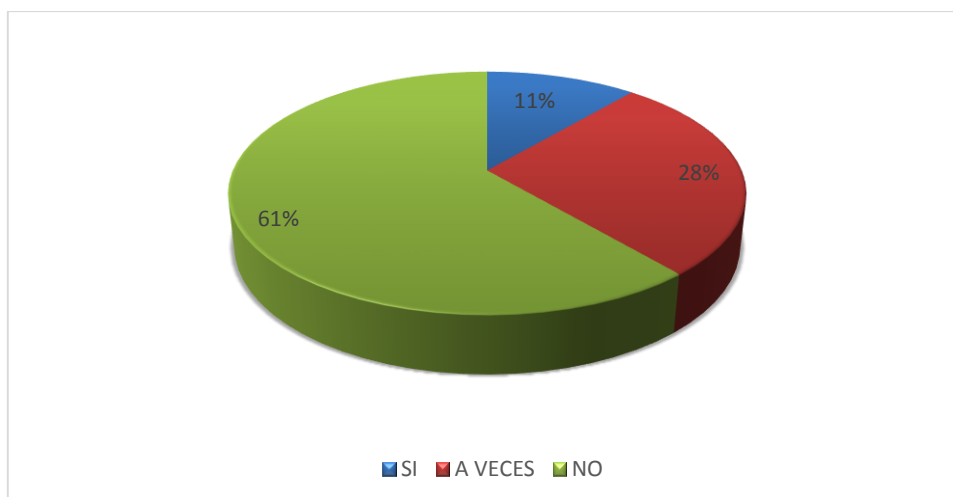
4. ¿Usted considera que la estimulación que recibe su representado es importante para fomentar el lenguaje oral?

Tabla # 15 Estimulación que reciben los estudiantes en el aula de clases

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	SI	9	11%
	A VECES	22	28%
	NO	49	61%
	TOTAL	80	100%

Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Gráfico # 4 Estimulación que reciben los estudiantes en el aula de clases



Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Interpretación:

Los padres de familia encuestados al consultarles sobre si consideran importante la estimulación que reciben sus hijo(as) para desarrollar el lenguaje oral, manifestaron en un 11% que sí son importantes, los que indicaron que a veces la consideran importante representa el 28%, y la tercera opción obtuvo el 61% lo que significa que para la gran mayoría no es importante la estimulación que reciben sus niños (as).

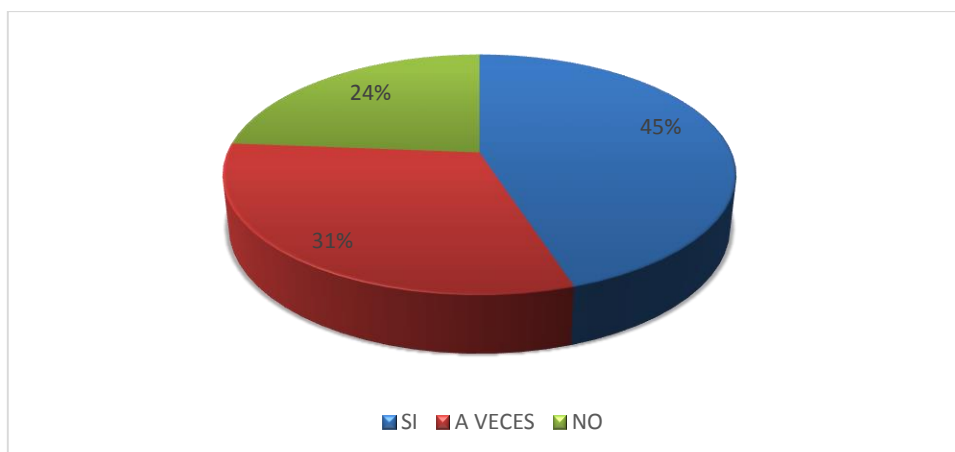
5. ¿La aplicación de estrategias de estimulación mejorarían el lenguaje oral de los niños de la educación inicial?

Tabla # 16 Aplicación de estrategias de estimulación en el lenguaje oral

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	SI	36	45%
	A VECES	25	31%
	NO	19	24%
	TOTAL	80	100%

Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Gráfico # 5 Aplicación de estrategias de estimulación en el lenguaje oral



Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Interpretación:

En lo referente a la siguiente pregunta, donde se consulta si con la aplicación de estrategias de estimulación se mejoraría el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, el 45% de los encuestados consideraron que sí, el 31% indicó que a veces podría mejorar el lenguaje, mientras que el 24% indicó que al aplicar dichas estrategias de estimulación no mejoraría el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes.

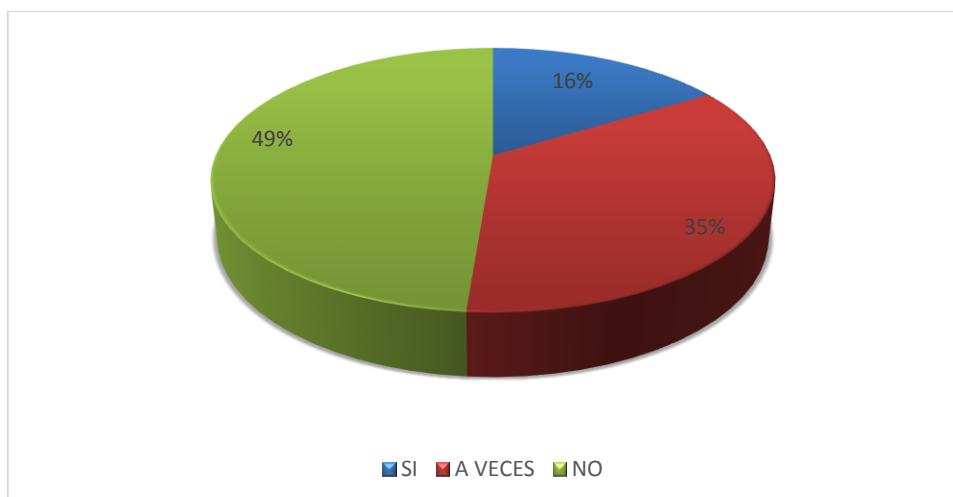
6. ¿Las estrategias que actualmente aplica el docente permiten desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial?

Tabla # 17 Las estrategias permiten desarrollar el lenguaje oral

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	SI	13	16%
	A VECES	28	35%
	NO	39	49%
	TOTAL	80	100%

Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Gráfico # 6 Las estrategias permiten desarrollar el lenguaje oral



Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Interpretación:

Al consultar a los padres de familia si las estrategias que actualmente aplica el docente permite desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial, el 16% manifestó que las estrategias que actualmente se aplican si desarrollan el lenguaje oral, mientras que el 35% indicó que a veces permite desarrollarlo, en cambio el 49% sostuvo que las estrategias que actualmente aplica el docente no permiten el desarrollo del lenguaje oral.

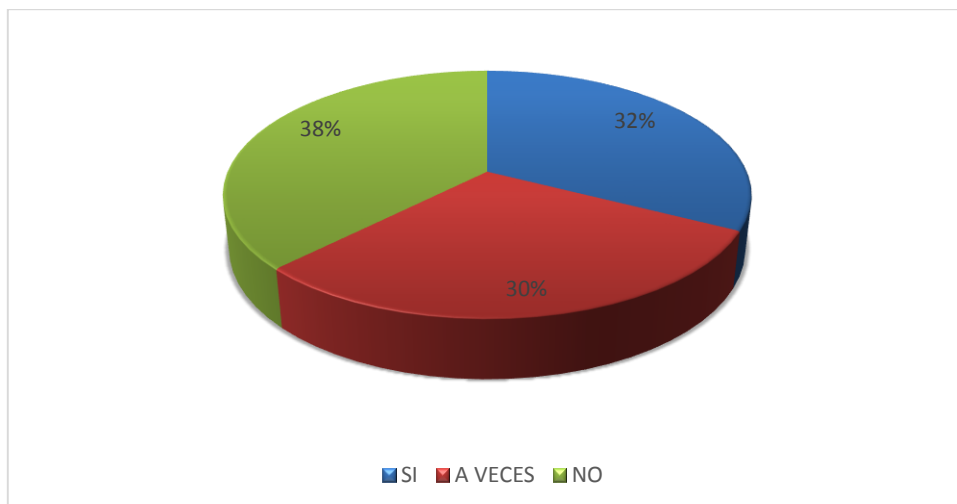
7. ¿Piensa usted que su hijo/a desarrollará su lenguaje oral con las estrategias que la docente aplica en la clase?

Tabla # 18 Desarrollo de estrategias en el estudiante

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	SI	26	32%
	A VECES	24	30%
	NO	30	38%
	TOTAL	80	100%

Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Gráfico # 7 Desarrollo de estrategias en el estudiante



Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Interpretación:

En relación a la siguiente pregunta realizada a los padres de que si piensa que su hijo desarrollará el lenguaje oral con las estrategias que la docente aplica en clases, el 32% respondió que sí, en cambio el 30% indicó que a veces el lenguaje oral es desarrollado, mientras que el 38% de los encuestados indicaron que dichas estrategias aplicadas no desarrollan el lenguaje oral sino otras habilidades.

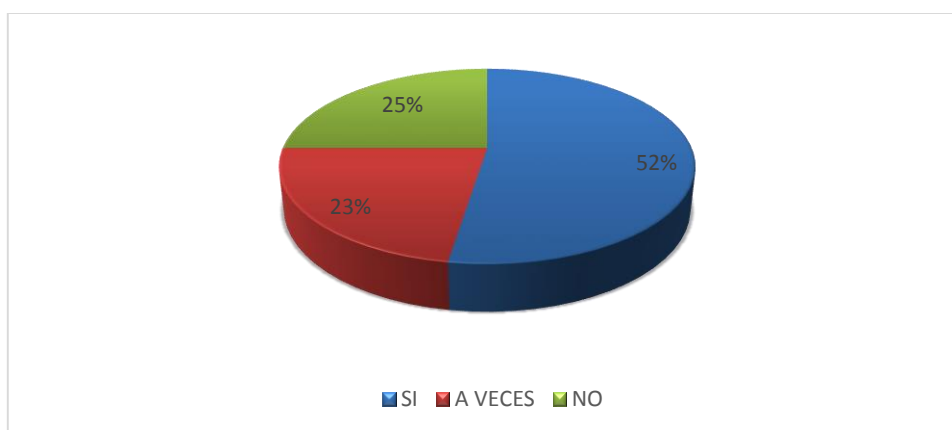
8. ¿Considera usted importante que la docente aplique adecuadamente las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral de su hijo/a?

Tabla # 19 Aplicación adecuada de estrategias en el aula

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	SI	42	52%
	A VECES	18	23%
	NO	20	25%
	TOTAL	80	100%

Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Gráfico # 8 Aplicación adecuada de estrategias en el aula



Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"
Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Interpretación:

La tarea docente requiere de mucha responsabilidad; sin embargo, en la siguiente pregunta realizada a los padres de familia de que si consideran importante que la

docente aplique estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral, un 52% manifestó que sí, el 23% dijo que a veces es importante, en cambio el 25% indicó que no es importante hacerlo.

9. ¿Cree usted que es importante realizar actividades escolares que estimulen el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as?

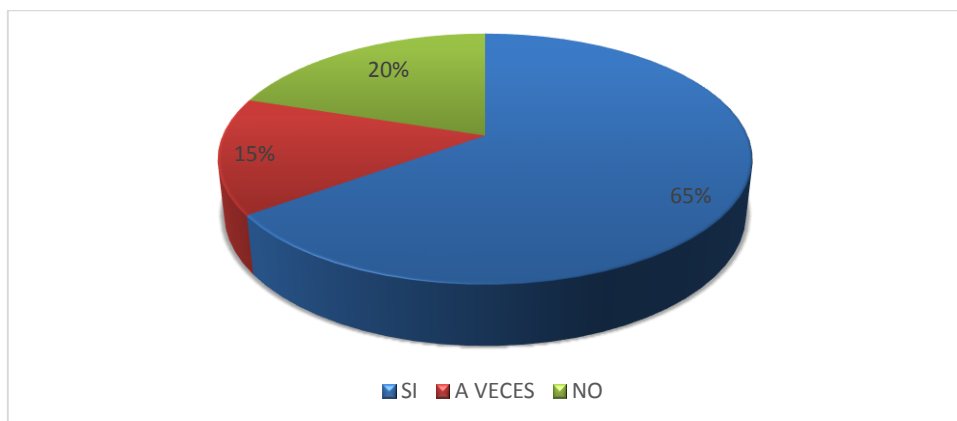
Tabla # 20 Importancia de la aplicación de estrategias para desarrollar el lenguaje oral

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	SI	52	65%
	A VECES	12	15%
	NO	16	20%
	TOTAL	80	100%

Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Gráfico 9 Importancia de la aplicación de estrategias para desarrollar el lenguaje oral



Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Interpretación:

En lo referente a la realización de actividades escolares para estimular el desarrollo del lenguaje oral, los encuestados indicaron en un 65% que sí se deben efectuar actividades escolares con el fin de estimular el desarrollo del lenguaje, el

15% dijo que a veces las actividades escolares lo desarrollan, mientras que el 20% indicó que las actividades escolares no precisamente desarrollan el lenguaje oral, sino otras habilidades y destrezas.

10. ¿Considera usted que al aplicar una guía de estrategias de estimulación, los niños podrían mejorar el desarrollo de su lenguaje oral?

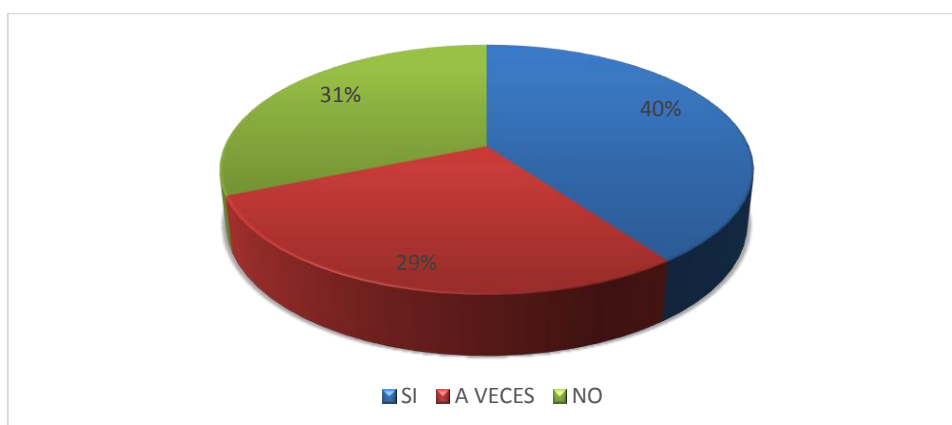
Tabla # 21 Aplicación de Guía didáctica

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	SI	32	40%
	A VECES	23	29%
	NO	25	31%
	TOTAL	80	100%

Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Gráfico # 10 Aplicación de Guía didáctica



Fuente: E.E.G.B. "Presidente Alfaro"

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

Interpretación:

En lo que se refiere a la aplicación de una Guía didáctica para desarrollar el lenguaje oral mediante estrategias de estimulación, el 40% de las personas encuestadas indicaron que la aplicación de la guía sí ayudaría a desarrollar el

lenguaje oral, mientras que el 29% manifestó que a veces se podría desarrollar el lenguaje oral, en cambio el 31% indicó que no es necesario una guía para el desarrollo del lenguaje.

3.9.3.- Entrevista a Directora

- 1. Usted como parte administrativa de este establecimiento educativo ¿podría mencionar los problemas más comunes que se presentan y afectan a los niños de educación inicial en la Institución que dirige?**

Uno de los problemas que se presenta en los estudiantes es el desarrollo del lenguaje oral.

- 2. ¿Considera usted que las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje se están aplicando en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial?**

Considero que todos los maestros utilizan estrategias de estimulación en todos los procesos de enseñanza, principalmente en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

- 3. ¿Usted conoce si en la educación inicial los niños y niñas de su institución reciben una adecuada estimulación durante el desarrollo de la clase?**

Depende del estudio o las capacitaciones que tenga el maestro de educación inicial.

- 4. ¿Piensa usted que el proceso educativo puede estimular el desarrollo de lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial?**

Por supuesto que sí, todo proceso educativo para una enseñanza debe tener estrategias de estimulación principalmente en los más pequeños.

- 5. En la respuesta de la pregunta planteada anteriormente ¿Se debe mantener el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial?**

Claro que sí, porque su aprendizaje es más fácil de pequeño que de grande.

- 6. ¿Cree usted que en la educación inicial se fomenta el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial?**

Creo que sí se favorece según como aplique la clase la maestra.

- 7. ¿Cree usted que se debe plasmar en la planificación diaria las estrategias de estimulación que permiten el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial?**

Así es, toda planificación debe tener su estrategia de aplicación.

- 8. Según su perspectiva. ¿Cree Ud., que el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial depende mucho de las estrategias de estimulación que estos reciban?**

Creo que sí, ya que la estimulación es una de las base principales para un buen aprendizaje.

- 9. ¿Piensa usted que es necesario que las maestras de educación inicial estén pendientes del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas para evitar complicaciones a futuro?**

Sí, toda maestra debe de estar pendiente principalmente en el desarrollo del lenguaje oral, porque es la forma de comunicarse con el niño y en el futuro ser comprendido al expresarse

- 10. ¿Considera usted necesario la constante capacitación de las docentes de educación inicial en temas de estrategias de estimulación para desarrollar del lenguaje oral de los niños y niñas?**

Sí, la capacitación es una herramienta principal para el docente tener actualizado

sus conocimientos en la forma de enseñar y darse a entender con el niño.

3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1.- Conclusiones

- Se concluye que los niños del nivel inicial no están siendo estimulado en el lenguaje oral, tanto en el aula de clase como en el hogar, por diferentes factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes.
- Las estrategias que permiten el desarrollo del lenguaje oral en la etapa escolar, no se aplican directamente en los niños y niñas de la educación inicial.
- En la clase de los niños y niñas de nivel inicial poco se efectuaba el desarrollo del lenguaje en los niños, que por diferentes situaciones presentan dificultades para el aprendizaje.
- El desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial no se encausan adecuadamente, porque la asistencia personalizada no se da, debido a la alta población que poseen las aulas de clases; pero se debe buscar la manera para efectuar un buen desarrollo lúdico y cognitivo.
- Las maestras necesitan una constante actualización acerca de temas relacionados con el desarrollo del lenguaje oral, para poderlos aplicar en clase y buscar el mejor desempeño y comunicación entre los estudiantes y mejor adaptabilidad al trabajo en clase.

3.10.2. Recomendaciones

- Se recomienda respetar los conocimientos previos que posean los estudiantes en cuanto a los niveles de adaptación que requieran, así como la manera en que se comunican los niños y niñas.
- Es necesario actualizar las estrategias de estimulación aplicadas en clase y que permitan el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial, para fomentar la mejor comunicación de los niños y niñas y así lograr un mejor rendimiento en las tareas o actividades a efectuarse.
- Que se apliquen estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje entre los estudiantes del nivel inicial, fomentando el trabajo en equipo y el desarrollo de destrezas y habilidades propias de su currículo educativo.
- Que se dirija adecuadamente el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial, para que se adapten rápidamente al trabajo planificado en clases y obtener mayores resultados de los trabajos a diario en clase.
- Que las maestras de educación inicial tengan una constante preparación y actualización acerca de las estrategias de estimulación que se deben aplicar en los estudiantes del nivel inicial, para fomentar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel educativo antes mencionado.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- DATOS DE LA PROPUESTA

CUADRO # 5 Datos de la propuesta

Título	Diseño de una guía didáctica para docentes acerca de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.
Ubicación	Cantón Salinas, provincia Santa Elena.
Beneficiarios	Niños y niñas del Nivel Inicial y docentes del área.
Tiempo Estimado de Ejecución	Período Lectivo 2015 – 2016
Equipo Técnico Responsable	<ul style="list-style-type: none">• Autora: Mercedes Suárez Figueroa• Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Msc.

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El lenguaje oral en los niños y niñas es el medio por el cual se comunican con los demás, en especial con los miembros más cercanos de la familia que son el papá, la mamá y los hermanos, que por lo general son con quienes se relacionan en mayor número de ocasiones, claro está que también existen los demás familiares con quienes a veces tienen contactos; sin embargo, el infante se nutre de todos los tipos de dialectos para adquirir el suyo propio.

Es indispensable mencionar que el desarrollo del lenguaje oral en las personas se da desde muy temprana edad, con el escuchar hablar a sus padres en el hogar, además de tener diferentes tipos de influencias, entre las cuales se destacan los demás adultos, adolescentes y niños de su entorno, los mismos que en cierta manera aportan al léxico de los niños y niñas en toda su etapa de crecimiento hasta el ingreso a la escuela.

En la etapa escolar los niños y niñas reciben el aporte de otro tipo de lenguaje, el más influyente es el de la maestra, tanto así que es repetido fuera de la escuela y asumido por ellos mismos en determinados juegos, donde uno de ellos (niños o niñas) representa el rol de la maestra, para desarrollar actividades que generen el incremento del conocimiento.

El otro tipo de lenguaje que influye en los estudiantes dentro del aula de clases es el proveniente de sus compañeros, donde enfrentará en cierta manera un conflicto por querer adaptarse al lenguaje oral que más se familiarice con el que ya posee, o que se relacione en las mismas terminologías usadas en casa por sus familiares directos.

Además, es importante observar que de la manera cómo se les hable a los niños y niñas la mayor cantidad de tiempo, así será el lenguaje que ellos adopten para comunicarse con los demás, porque considerarán a ese lenguaje como el mejor, ya que lo manejan tanto sus padres como las demás personas, según el tiempo y espacio en que cada uno de ellos se comunica con el infante.

4.3.- JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de infancia es muy importante porque según el nivel de comunicación, dialecto y socialización depende del desarrollo y la adaptación de los niños y niñas, específicamente en la educación inicial, tomando en cuenta que es allí donde de una u otra manera empiezan a desprenderse de sus hogares y del seno de la mamá.

Cada uno de los estudiantes al asistir a los centros educativos es propenso a presentar apatía y represión frente a los otros niños(as) y demás personas adultas y

más que nada a un ambiente diferente, donde necesariamente deben adaptarse a pasar la mayor parte de la mañana o la tarde según la necesidad y según la organización del centro de estudios.

Sin embargo, el programa de estudios de la educación inicial, abarca dentro de su proceso de desarrollo todas aquellas experiencias que cada uno de los infantes trae consigo, así como también de la realidad del momento en que vive con la maestra, es necesario recalcar que las docentes deben realizar su planificación de manera situacional, sin someterse a un cronograma establecido pero sí a un conjunto de destrezas que son necesarias aplicar y evaluar, tomando en cuenta que la educación inicial no es escolarizada.

4.4.- OBJETIVOS

4.4.1.- Objetivo General

Diseñar una guía didáctica a las docentes acerca de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 – 2016.

4.4.2.- Objetivos Específicos

- Inducir en las maestras la aplicación de la guía didáctica de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial.
- Orientar a las maestras parvularias que necesariamente deben estar en una continua capacitación y actualización pedagógica y de los procesos didácticos, especialmente en estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial.
- Aplicar correctamente las estrategias de estimulación en los niños y niñas de acuerdo con la guía didáctica que maneje el docente, con el fin de desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial.

4.5.- FUNDAMENTACIÓN GENERAL

La estimulación en la educación inicial requiere de una importante aportación del docente no solo en lo científico sino en la parte práctica, tomando en cuenta que en los primeros años de educación es necesario facilitar una buena adaptación de los niños y niñas al sistema educativo; por ende, el desarrollo del lenguaje en los infantes se relaciona directamente con las destrezas y habilidades innatas de los estudiantes.

Como lo indica la pedagoga Deisy Gómez Jiménez especializada en pedagogía infantil en su publicación relacionada a la estimulación para el desarrollo de los infantes de la educación inicial que:

Al estimular al niño o niña adecuadamente estamos aportando y facilitando su desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social y por lo tanto trabajando en el fortalecimiento de las dimensiones: sensorial, psicomotriz, cognitiva, comunicativa, creativa, moral, afectiva y social. Gómez, D (2011)

Es importante tomar en cuenta que la adecuada adaptación de los niños y niñas debe estar relacionada a la realidad de cada uno de los estudiantes, como lo indica la publicación anterior la autora manifiesta que una buena adaptación al entorno educativo generará un desarrollo no solamente afectivo, sino que también el aspecto físico y cognitivo le ayudará emocionalmente para el desarrollo integral del estudiante.

La realidad del sistema educativo actual implica que las maestras de educación inicial, pedagógicamente debe estar preparadas en base a todas las técnicas y estrategias de adaptación y de estimulación de los estudiantes de la educación inicial, más que nada ahora que la mayoría de los niños y niñas cuentan ya con una experiencia previa de actividades grupales y conocimiento de ejercicios para

desarrollar habilidades y destrezas, por el simple hecho de participar en los Centros de Desarrollo del Buen Vivir, que antes se los conocía como guarderías.

Es en estos centros donde un gran porcentaje de estudiantes tienen su primer contacto con maestras y otros infantes de edades similares, lo que permite el desarrollo de los niños y niñas en forma integral, donde se socializarán con otros participantes y donde además desarrollará su léxico y pocas palabras que trae de casa, aprendiendo cada día nuevas frases, posturas, palabras e incluso costumbres, todo ello le permitirá el desarrollo del lenguaje oral como medio de comunicación y de relación con los demás.

4.6.- BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos. Los niños y niñas de educación inicial, porque mediante las aplicación de estrategias de estimulación podrán mejorar el desarrollo del lenguaje oral y por ende tener una mejor comunicación con los demás estudiantes de este nivel educativo.

Beneficiarios Indirectos. Los docentes, tomando en cuenta que al aplicar las estrategias de estimulación estarán utilizando una herramienta que contribuye positivamente en su desarrollo profesional.

Por otra parte los directivos de la institución también serán beneficiarios indirectos, ya que el objetivo de ellos es lograr que el centro educativo que dirigen se convierta en uno de los mejores a nivel provincial, contribuyendo al desarrollo del lenguaje a través de la aplicación de estrategias de estimulación a los niños y niñas de la educación inicial y por ende a lo largo de su desarrollo académico en todos los niveles educativos.

4.7.- METODOLOGÍA

4.7.1 Plan de acción – Guía de estrategias

CUADRO # 6 Plan de Acción

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la presencia de los padres de familias y docentes para explicar de qué se tratan las estrategias de estimulación. • Dar a conocer el contenido de las estrategias de estimulación propuestas, para mejorar el desarrollo del lenguaje oral. • Responder a todas las inquietudes que se presenten durante la socialización y que tienen que ver con la aplicación de estrategias metodológicas. 	Humanos Materiales Tecnológicos y Recursos Económicos	Enero	Mercedes Suárez Figuroa
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la aplicación de estrategias metodológicas dentro de las Actividades Escolares, esto quiere decir, tiempo, recursos, objetivos, entre otros. • Diseño de la Guía didáctica de Estrategias de Estimulación para el desarrollo del Lenguaje oral. 	Humanos Recursos Económicos	Enero	Mercedes Suárez Figuroa
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la Estrategias Metodológicas para mejorar las actividades escolares en nivel inicial • Aplicar las actividades escolares con la utilización de las estrategias metodológicas propuestas. 	Humanos	Durante todo el año lectivo	Mercedes Suárez Figuroa

Elaborado por: Mercedes Suárez Figuroa

Fuente: Datos de la investigación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.



AUTORA:

MERCEDES ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA

ESTRATEGIA N° 1
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “LA LECTURA ORAL DE PICTOGRAMA”

OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Aplicar la estrategia de estimulación de la lectura oral mediante la utilización de pictogramas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.	Libros Objetos diversos Cuentos Fábulas	La maestra entra y saluda mediante un canto.	-Participan todos los niños al ritmo de la canción (mi carita). -La maestra coloca en la pizarra una lámina con una parte de un cuento seleccionado por ella. -Luego ella da indicaciones a los niños de cómo van a colocar las imágenes -La educadora entrega a los niños diversas figuras de frutas para agruparlos según las frutas repetidas. -Luego le entrega imágenes a los diferentes grupos para que escuchen con mucha atención la historia que les cuenta y ubiquen la imagen donde está la lámina en el espacio que corresponde. -La maestra escoge a los niños que tienen problemas de lenguaje para que realicen la lectura.



ESTRATEGIA N° 2
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “RECONOCIMIENTO DE IMÁGENES”

OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Desarrollar la estrategia del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial mediante la presentación de imágenes para el reconocimiento de las mismas.	Tarjetas con imágenes de serie animada Televisor de cartón	La docente al entrar al aula inicia con canto de saludo. (buen día)	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar mediante dinámica grupos de 5 niños. -Se entrega a cada grupo imágenes grandes de una serie animada (El ratoncito). -Les pide que observen y conversen de lo que ven. -Presenta un televisor elaborado de cartón para que cada grupo coloque la imagen y hablen de lo que observaron. -Descifrar el dialogo que se ve en las imágenes. -Comentar las escenas observadas.



ESTRATEGIA N° 3

ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “RECONOCIMIENTO DE SONIDOS DEL AMBIENTE”

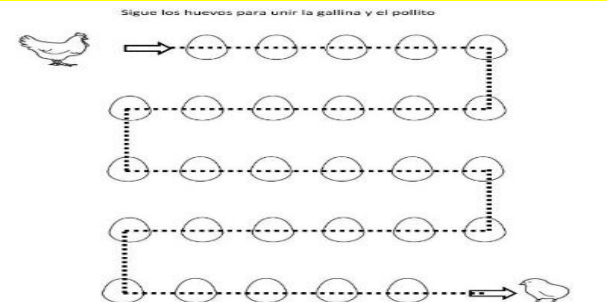
OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
<p>Aplicar la estrategia del reconocimiento de los sonidos como estrategia de estimulación mediante la escucha de sonidos del ambiente para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.</p>	<p>Grabadora Cd</p>	<p>La docente inicia con un canto de saludo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conversa sobre los diferentes sonidos del ambiente. -Luego interpreta La canción del “tío Memo” -Al terminar la canción coloca un CD con varios sonidos -Primero deja que salga el primer sonido y coloca pausa. -Los niños escuchan atentos para que digan que sonido es. -Pide que los niños traten de imitar los sonidos que escuchan en el orden en que son presentados. -Descubrir el lugar de donde proviene el sonido -Mencionar quien lo produce.



ESTRATEGIA N° 4
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE
“PUNZA DENTRO DEL NOMBRE Y REALIZA SU PRONUNCIACIÓN”.

”

OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Adaptar como estrategia de estimulación del movimiento de mano para el desarrollo del lenguaje oral mediante las pulsaciones del nombre del niño.	Tarjetas con nombres Hojas de trabajo Punzón	La docente inicia las actividades del aula con canto de saludo.	<ul style="list-style-type: none"> -Conversa con los niños que cada uno tiene un nombre. -Le pregunta a cada uno, cómo se llama -Les entrega una hoja donde está escrito su nombre a cada uno de los niños. -Les pide que con ayuda del dedo índice dibujen su nombre siguiendo el contorno de las letras y que vayan pronunciando. -Luego le entrega a cada uno un punzón para que punce dentro de su nombre.



ESTRATEGIA N° 5
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “TRABALENGUAS”

OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Aplicar la repetición de un trabalenguas como estrategia de estimulación para desarrollar el lenguaje oral de los niños de educación inicial.	-Tarjetas con nombres -Trabalenguas	La docente inicia las actividades del aula con canto de saludo.	-Conversa con los niños sobre los trabalenguas. -La maestra les lee un trabalenguas a los niños. -Luego pide que ellos traten de imitar y repetir las palabras que la maestra pronuncia, o que repitan línea por línea del trabalenguas. “si yo como, como, como Y tu comes como comes ¿Cómo comes cómo como? Si yo como cómo como.”



ESTRATEGIA N° 6
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “CANCIONES”

OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Entonar canciones de una manera breve y sencilla como estrategia de estimulación para desarrollar el lenguaje oral de los niños de educación inicial.	-Hojas de trabajo -Reproductor de audio	La docente inicia las actividades del aula con canto de saludo.	-Conversa con los niños y les pregunta si les gustó cantar. -Unos contestan sí y otros se quedan pensando. -La maestra les canta otra canción a los niños. -Luego pide que ellos traten de repetir los versos de la canción que entona la maestra. -La docente pide que canten otra canción que ellos conozcan. -Cantar juntos otra canción conocida y tratar de bailarla.

Mis dos manos

Si yo pongo mis dos manos hacía arriba
 Mis dos manos tocan el cielo
 Si yo pongo mis dos manos hacia abajo
 Mis dos manos tocan el suelo
 Arriba, arriba el cielo
 Abajo, a bajo el suelo
 Mis dos manos dicen hola
 y ponen así atrás.



ESTRATEGIA N° 7
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “ LAS RETAHÍLAS”

OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Desarrollar el lenguaje oral de los niños de educación inicial mediante la aplicación de retahílas como estrategias de estimulación para fomentar su ingenio y destrezas comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de trabajo -Colores -Crayones -Retahílas 	La docente inicia las actividades del aula con canto de saludo.	<ul style="list-style-type: none"> -Conversa con los niños y les presenta una retahíla. -Luego les pregunta si les gustó la retahíla. -La maestra les da hojas de trabajos con la retahíla “Alimentos nutritivos” en forma de pictograma. -Hoy compraré unas ricas manzanas para comer. -Hoy compraré unas ricas pera y manzana para comer. -Hoy compraré unas ricas naranjas, peras y manzanas para comer. -Hoy compraré unas ricas uvas, naranjas, pera, y manzanas para comer. -Hoy compraré unos duraznos, uvas, naranjas, peras y manzanas para comer y crecer sano y fuerte. -Luego pide que pinten los gráficos y que traten de leer en voz alta el mensaje aplicando solo los dibujos.

“¡Aserrín! ¡Aserrán!
 Los maderos de San Juan,
 piden queso y les dan un hueso
 piden pan y no les dan.



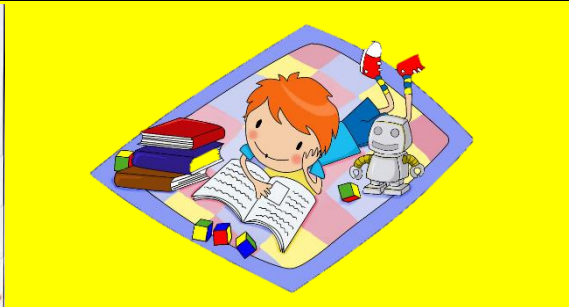
ANTÓN COMILÓN

Antón, comilón,
 ¡Come, come, comilón!
 Come pan y come queso,
 chocolate y caramelo,
 come azúcar y turrón.
 ¡Come, come, comilón!



ESTRATEGIA N° 8
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “EL CUENTO”

OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Narrar de manera oral historias utilizando la secuencia de ilustraciones como estrategia de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas con ilustraciones -Cinta engomada -Colores 	Narro el cuento sobre lo que veo, y se presenta a los estudiantes imágenes de un cuento clásico y conocido.	<ul style="list-style-type: none"> -Se solicita a los niños y niñas que descubran el título del cuento y luego uno o varios de los niños o niñas que relaten todo el cuento. -Mientras los niños o niñas relatan el cuento, la maestra mostrará las ilustraciones del mismo para hacer más comprensible la historia y propone una sesión de cuentos. -Se forman equipos de trabajo de 3 o 4 estudiantes. -Se entrega ilustraciones de cuentos diferentes a los estudiantes. -Cada equipo deberá inventar un cuento en base a las ilustraciones entregadas. -Una vez que se tenga listo el cuento, los niños y niñas deberán pasar al frente para relatar el cuento de forma oral, usando las cartulinas.



ESTRATEGIA N° 9
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE “POESÍA”

OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
<p>Repetir algunos versos de poesías escogidas como estrategia de estimulación para el desarrollo el lenguaje oral.</p>	<p>-Reproductor de audio -Hojas de poesías</p>	<p>La docente inicia las actividades del aula con una poesía.</p>	<p>-Conversa con los niños y les pregunta si les gustó la poesía.</p> <p>-Unos contestan que “si” y otros que “no”.</p> <p>-La maestra les lee otra poesía a los niños.</p> <p>-Luego pide que los niños traten de repetir en voz alta los versos que ella de una manera pausada va pronunciando.</p>



ESTRATEGIA N° 10
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE
“IDENTIFICO LAS PROPAGANDAS Y LAS PRONUNCIO”

OBJETIVO	RECURSOS	PREPARACIÓN	PROCESO
Aplicar el lenguaje oral en la identificación de propagandas comerciales como estrategia de estimulación.	Láminas, etiquetas de diferentes marcas, que presenten el mismo producto.	La maestra propone a los niños el juego “haciendo comerciales.”	<p>Organizarse en equipos y darles láminas o etiquetas de los productos que les toca promocionar.</p> <p>Cada equipo presentará el comercial a sus compañeros, argumentando las ventajas que ofrece su producto.</p> <p>Gana el equipo que mejor presente su comercial.</p>



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- RECURSOS

CUADRO # 7 Recursos

RECURSOS	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” HUMANOS: Tutor, Investigador, Directivos, Docentes, padres y madres de familia, y estudiantes. MATERIALES: Impresora, Resmas de hojas, Tinta de Impresoras, Esferográficos, Anillados, internet, Libros, guías. ECONÓMICOS: \$ 1190.00 Aporte de la Investigadora
-----------------	---

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

5.2.- RECURSOS MATERIALES

TABLA # 22 Recursos Materiales

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de Hojas A4	25	\$ 3.50	87.50
Impresora canon M360	1	150.00	180.00
Instalación de sistema de tinta continua	1	60.00	60.00
Tinta para impresora	4	5.00	20.00
Internet	6 meses	45.00	270.00
Tablet - Celular	6 meses	30.00	180.00
Materiales de investigación	2	50.00	100.00
Transporte	8 meses	30.00	240.00
Anillados	5	1.50	7.50
Empastados	3	15.00	45.00
TOTAL			\$ 1190.00

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

5.3.- TOTAL RECURSOS

TABLA # 23 Total de Recursos

DESCRIPCIÓN GENERAL	DESCRIPCIÓN DETALLADA	VALOR
TOTAL RECURSOS	RECURSOS MATERIALES	\$ 1190.00
	OTROS GASTOS	\$ 200.00
	TOTAL GASTOS	\$ 1390.00

Elaborado por: Mercedes Suárez Figueroa

5.4. CRONOGRAMA

TABLA # 24 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	JULIO - AGOSTO 2015		SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2015		NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2015		ENERO - FEBRERO 2016		MARZO - ABRIL 2016		MAYO - JUNIO 2016		JULIO - AGOSTO 2016		SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2016		NOVIEMBRE 2016		
1.- Socialización del Tema con los docentes	X	X																	
2.- Elaboración del tema			X	X															
3.- Tutorías del Diseño del tema				X	X														
4.- Presentación del diseño del tema en el documento					X	X													
5.- Elaboración del Anteproyecto						X	X												
6.- Elaboración del Planteamiento							X	X											
7.- Elaboración de la Justificación								X	X										
8.- Elaboración de los Objetivos e Hipótesis								X	X										
9.-Elaboración de la Metodología									X	X									
10.- Tutorías del diseño del Anteproyecto									X	X									
11.- Presentación del Tema al Consejo Académico										X									
12.- Elaboración de la Tesis Completa										X	X	X	X	X	X	X	X	X	
13.- Tutorías														X	X				
14.- Impresión y presentación del documento de la Tesis														X	X				
15.- Evaluación Tutorial																X	X	X	X
16.- Defensa de la Tesis																		X	X

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Asamblea. (2011). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial.
- Ávila y Carvajal. (2009). Estrategia Metodológica para la formación de las niñas y los niños como promotores de salud en las familias. *Scielo*. Cuba: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662009000400013&lng=pt&nrm=iso&tlng=es.
- Aznar, M. M. (2010). *Cambio educativo y desarrollo profesional: actas VII Jornadas de Estudio sobre la investigación en la Escuela*. ISBN.
- Deleuze, Guilles. (2010). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Ecuador: UTE, Quito.
- Díaz, J. (2010). *Modalidades de Enseñanza Centrados en el Desarrollo de Competencias*.
- Dolors, Quinquer. (2010). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. España: Visor.
- Educación, M. d. (2009). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Centro de Gráfico Ministerio de Educación - DINSE.
- Gómez, D. (2011). *Estrategias de estimulación para niños*. Madrid.
- Hérmendez. (2009). *ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Cuba: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO FELIX VARELA.
- INEVAL. (2013). *Informe Nacional Pruebas Ser Estudiante 2013*. Ecuador : MEC.
- Juridico, S. (28 de 10 de 2011). www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf. Obtenido de www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Mineduc. (2010). *Curso de Didáctica de la Matemáticas*. Centro Gráfico del Ministerio de Educación - DINSE.
- Montero, Rico. (2013). *ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO*. http://tesis.repo.sld.cu/239/1/Hern%C3%A1ndez_Navarro.pdf.

- Moreno, E. (2001). *El lenguaje de la pedagogía*. Madrid.
- Morrison, G. (2010). *Educación infantil*. España: PEARSON Prentice Hall.
- Novak, J. (1991). *Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. La opinión de un profesor-investigador. Enseñanza de las Ciencias, 9, 215-228.*
- Paulo, Freire. (2013). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA*. Perú: Mundomate.
- Seitzinger . (2010). *Aprendizaje significativo basado en metodologías*.
- Semplades. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Slide. (20 de 8 de 2010). *es.slideshare.net/cqsita/investigacion-explicativa*.
Obtenido de *es.slideshare.net/cqsita/investigacion-explicativa*:
<http://es.slideshare.net/cqsita/investigacion-explicativa>
- Solarte, M. (28 de julio de 2014). *www.filosofia-y-lenguaje/filosofia-y-lenguaje.shtml*.
Obtenido de *www.filosofia-y-lenguaje/filosofia-y-lenguaje.shtml*:
<http://www.filosofia-y-lenguaje/filosofia-y-lenguaje.shtml>
- UNESCO. (2011). *Panorámica regional: América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- Unesco. (2013). *Informe de Seguimiento 2013/4*. UNESCO.
- Valencia, W. (2008). *La práctica pedagógica: un espacio de reflexión*. Colombia.
- Vélez, Carmen. (2009). *Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia*. Colombia: Biblioteca Virtual UPSE.
- Viloria. (2010). *Estrategias metodológicas para la enseñanza del patrimonio cultural local en el área de educación para el trabajo*. Venezuela:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872008000300012&script=sci_arttext.
- Watson. (2010). *Educación infantil*. España: Prentice Hall.
- Weitzman, J. (1999). *Educrea*. Recuperado el 15 de 07 de 2014, de
<http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>
- Zúñiga, A. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Educativa.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

www.upse.edu.ec/index.php/upse-estudiantes/45-servicios/195-biblioteca-virtual

López, & Ruiz, (2012). Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: Un caso en la escuela complutense Latinoamericana.

/Methodologicalstrategies, collaborativelearning and ICT: A case in latinamerican Complutense School. Revista Complutense De Educación, 23(1), 115-134.

Retrievedfrom<http://search.proquest.com/docview/1034603513?accountid=13006>

Muñoz, C. (2008). Valoración del desarrollo de habilidades cognoscitivas en la educación superior: Comparación de los resultados de una universidad pública con los de una privada. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 25(2), 9-55. Retrievedfrom

<http://search.proquest.com/docview/748676663?accountid=130063>

Anexos

ANEXO No. 1 Instrumento de recolección de información.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema:

“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

Encuestas realizadas a los padres y madres de familia

Objetivo.- Determinar la opinión de los padres de familia en relación a las estrategias de estimulación empleadas para desarrollar el lenguaje oral en la escuela Presidente Alfaro.

1.- ¿Piensa usted, que el docente aplica estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral de su hijo/a?

SI A VECES NO

2.- ¿Considera usted que la maestra estimula la participación de su representado en el desarrollo de la clase?

SI A VECES NO

3.- ¿Cree usted que en la institución Educativa donde estudia su hijo/a, el docente desarrolla estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral?

SI A VECES NO

4.- ¿Usted considera que la estimulación que recibe su representado es importante para fomentar el lenguaje oral ?

SI A VECES NO

5.- ¿Cree usted que su hijo/a está adquiriendo conocimientos con las estrategias que utiliza la maestra en la clase para el desarrollo del lenguaje oral?

SI A VECES NO

6.- ¿Las actividades escolares que ejecuta en clase su representada permite desarrollar el lenguaje y el habla?

SI A VECES NO

7.- ¿Piensa ud que su hijo/a fomentara el desarrollo de su lenguaje oral con la aplicación de estrategias que la docente aplica en la clase?

SI A VECES NO

8.- ¿Considera usted importante que la docente aplique adecuadamente las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral de su hijo/a?

SI A VECES NO

9.-¿Cree usted que es importante realizar actividades escolares que estimulen el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as?

SI A VECES NO

10.- ¿Considera usted que al aplicar una guía de estrategias de estimulación, los niños podrían mejorar el desarrollo de su lenguaje oral?

SI A VECES NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 2 Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Tema:

“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Entrevista a los Docentes.

Objetivo: Obtener la apreciación que tiene el docente de nivel inicial, con relación a la utilización de estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial de la escuela Presidente Alfaro.

1.- ¿Piensa usted que el proceso educativo puede estimular el desarrollo de lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial ?

2.- ¿Usted considera que los niños de educación inicial necesitan de estrategias de estimulación para mejorar su desempeño dentro de la jornada de clases?

3.- ¿Cree usted que las estrategias de estimulación son muy importantes dentro del desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial?

4.- ¿Ha considerado usted la influencia de las estrategias de estimulación en el desarrollo del ciclo del aprendizaje de los niños de educación inicial?

5.- ¿La aplicación de estrategias de estimulación mejorarían el lenguaje oral en la educación inicial?

6.- ¿Las estrategias que actualmente usted aplica permiten desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial?

7.- ¿Considera usted que las estrategias de estimulación necesariamente deben estar contempladas en su planificación en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial?

8.- ¿Usted aplica las estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en sus estudiantes de educación inicial?

9.-¿Considera usted importante la permanente capacitación docente en relación a las estrategias de estimulación para los niños y niñas de educación inicial?

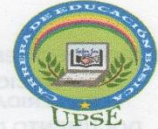
10.-¿Piensa usted que la aplicación de una guía didáctica de estrategias de estimulación ayudaran a desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 3 ASIGNACIÓN DE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N: CEB-2015-144

La Libertad, 09 de Diciembre de 2015

Ing. César Roca Quirumbay, MSc.
DIRECTOR DISTRITAL LA LIBERTAD - SALINAS
La Libertad.-

De mis consideraciones.

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica, aprovecho la oportunidad para solicitarle muy comedidamente que disponga a quien corresponda, otorgue todas las facilidades para que la señorita **SUÁREZ FIGUEROA MERCEDES ALEXANDRA** pueda realizar la investigación sobre el tema del trabajo de titulación:

ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-822-M, fechado al 27 de julio de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,

Lcda. Laura Villao Layla, MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Cc Lcda. Fátima Martínez - Directora de la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro
Cc archivo

Dir: Via La Libertad - Santa. Elena Teléfono: 2784504 Telefax 2783786 Cantón La Libertad - Ecuador



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-822-M

La Libertad, julio 27 de 2015

PARA: SUÁREZ FIGUEROA MERCEDES ALEXANDRA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-017-2015 en sesión ordinaria del 21 de julio del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA** Trabajo de Titulación ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016, a la **LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA.**

Atentamente,

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:

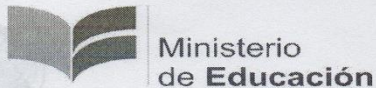
Mercedes Suarez

FECHA: 4/08/2015

HORA:

FIRMA

ANEXO No. 4 CERTIFICADO DE LA INVESTIGACIÓN



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-2019-OF

La Libertad, 22 de diciembre de 2015

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN REFERENTE A TEMA DE TESIS

Señora Master
Laura Villao Laylel
Directora de la Carrera de Educación Básica
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio N: CEB-2015-144, de fecha 09 de diciembre del 2015, ingresado a esta dependencia mediante solicitud de trámite Nro.24D02-5428-E, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante Suárez Figueroa Mercedes Alexandra, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema y tesis de grado; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante universitaria antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema y tesis de grado denominado: "ESTRETEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016".

Se remite copia del presente a la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro", a fin de que se coordinen las acciones a realizar, las mismas que no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Cesar Oswaldo Roca Quirumbay
DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN



Ministerio
de Educación

Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-2019-OF

La Libertad, 22 de diciembre de 2015

Referencias:

- MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2015-5428-E

Anexos:

- 24D02-5428-E.pdf

Copia:

Señora Licenciada
Fatima Emil Martinez Reyes
Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE ALFARO"

gmtg



**CENTRO DE EDUCACION BASICA SUPERIOR
"PRESIDENTE ALFARO"**

SALINAS - ECUADOR
Teléfono: 2773848

Salinas, 06 de abril del 2016-08-16

Lcda. Laura Villao Laylel MSC.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba un afectuoso saludo de parte de todo el personal Docente de esta prestigiosa institución educativa, queremos augurarle éxito en la labor encomendada en beneficio de la comunidad educativa.

Dando contestación al oficio N: CEB-2015-144, suscrito por su autoridad referente a que la estudiante Sra. SUAREZ FIGUEROA MERCEDES ALEXANDRA a realizar investigaciones referentes a su tema de tesis de grado sobre "ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2016", autorizo y doy mi aceptación y agradezco la deferencia de haber pensado en nuestra escuela, estamos presto para apoyar todo lo referente a educación.

Seguro de lograr los objetivos propuestos nos suscribimos de Ud. No sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente



Lcda. Fátima Emil Martínez Reyes
Directora

ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA PRESIDENTE ALFARO



CENTRO DE EDUCACION BASICA SUPERIOR

"PRESIDENTE ALFARO"

SALINAS - ECUADOR

Teléfono: 21773848

CERTIFICADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lcda. Fátima Emil Martínez Reyes
Directora de la Institución

Certifica:

Que la Egresada Sra. MERCEDES ALEXANDRA SUAREZ FIGUEROA, con cedula de identidad 0918333824, ha concluido su trabajo de investigación.

Cuyo tema es: "ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2016."

Desde el 28 de Diciembre hasta el 27 de enero del 2016 en el nivel inicial de 4 años.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad. La interesada puede hacer uso del presente como bien tenga.



Salinas 29 de abril del 2016,

Lcda. Fátima Emil Martínez Reyes
Directora

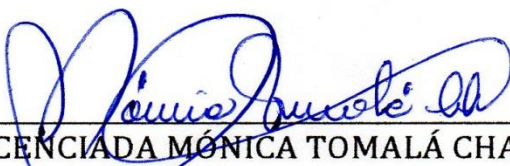
La Libertad, 20 de agosto del 2016

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR MDTCH-2015**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por la estudiante MERCEDES ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA, egresada de la Carrera de EDUCACION PARVULARIA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA en EDUCACIÓN PARVULARIA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Ms.c
C.I.: 0906808340
DOCENTE TUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



Dokument	mercedes tesis 1.docx (D21458334)
Inskickat	2016-08-21 12:52 (-05:00)
Inskickad av	sumer192011@hotmail.com
Mottagare	mdtomala.upse@analysis.orkund.com
Meddelande	TESIS MERCEDES 1 UPSE Visa hela meddelandet 3% av det här c:a 26 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 7 st källor.

Källförteckning	Markeringar
<input type="checkbox"/> Rankning	<input type="checkbox"/> Sökväg/Filnamn
<input type="checkbox"/>	BASE LEGAL DEL CODIGO DE CONVIVENCIA 10 FEBRERO..docx <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ENSAYO DE LOS ARTICULOS.docx <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	PERFIL TESIS Maritza Onofre 2014.docx <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://www.cee.edu.mx/revista/r1991_2000/r_texto/t_1995_2_02.pdf <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662009000400... <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	https://prezi.com/li3kg-bjyvch/com-seria-la-meua-vida-si-no-visquera-on-visc/ <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://www.redalyc.org/pdf/658/Resumenes/Abstract_65811489012_2.pdf <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Alternativa källor	
<input type="checkbox"/> Använda källor	

ANEXO No. 5 Fotografías en la Escuela “Presidente Alfaro”



Colgador de vestimentas de los niños y niñas del nivel inicial Escuela “Presidente Alfaro”



Colocación de trabajos con pictogramas de los niños y niñas de nivel inicial.



Mostrario de trabajos realizados por los estudiantes del nivel inicial.



Anaqueles con las carpetas de trabajos correspondiente a cada niño(a) del nivel inicial.



Los niños y niñas del nivel inicial escuchando el cuento que les está narrando la maestra.



Los niños y niñas pegando papelitos según el trazado del gráfico para luego descifrar de qué se trata.



Los niños y niñas reconociendo imágenes dadas por la maestra.



Los niños y niñas del nivel inicial trabajando en equipo.



Los niños preparándose para cantar en grupo según las indicaciones de la maestra.



Los padres y madres de familia de los niños y niñas del nivel inicial en la reunión para la encuesta.