



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”, COMUNA SAN JOSÉ, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

ROSA MAGNELLY RODRÍGUEZ ESPINOSA

TUTORA:

Ed. Parv. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSc

LA LIBERTAD- ECUADOR

2017

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”, COMUNA SAN JOSÉ, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

ROSA MAGNELLY RODRÍGUEZ ESPINOSA

TUTOR:

Ed. Parv. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSc.

LA LIBERTAD- ECUADOR

2017

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, ROSA MAGNELLY RODRÍGUEZ ESPINOSA, con C.I. 1103272793, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”, COMUNA SAN JOSÉ, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 - 2017”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,



.....
ROSA MAGNELLY RODRÍGUEZ ESPINOSA

C.I. 1103272793

La Libertad, octubre del 2017

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN


En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”, COMUNA SAN JOSÉ, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017”, elaborado por Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....
Ed. Parv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
TUTORA

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Ambal Puya Lino, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



Leda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Psic. Gina Parrales Loor, MSc.
DOCENTE DE ÁREA



Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE TUTORA



Abg. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Con profundo amor y satisfacción dedico este trabajo de titulación, a Luisita y Leonardo, que son mi razón de vida. A mis hermanas Ruth, Adriana y Soraya a mi sobrina Kerly por haberme brindado todo su apoyo y quienes son parte importante de mi vida. A mi madre María Teonila Rodríguez Espinosa por ser la razón de mi existencia y me brindó los estudios que me encaminaron a la meta, por sus consejos y apoyo mutuo y ser una mujer de ejemplos de superación y éxito, impulsadora en los momentos más difíciles de mi etapa estudiantil y sobre todo por estar siempre junto a mí en todos los momentos más importantes de mi vida. A mi esposo Joselito Espinoza y a mis dos hijos les dedicó esta tesis.

Magnelly

AGRADECIMIENTO

A Dios porque ha estado conmigo cada momento de mi existencia y en cada paso que doy y me ha bendecido por cumplir las promesas de mi vida.

A mi familia por creer en mí.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de pertenecer a tan prestigiosa universidad.

A la Carrera de Educación Básica, por brindarme las herramientas necesarias para formarme como profesional.

A mi tutora, MSc. Ana María Uribe, porque gracias a ella pude culminar con éxito mi trabajo de titulación, que me impartió las directrices necesarias para lograrlo.

A mis profesores, porque gracias a ellos y sus conocimientos, puedo desarrollarme en el ámbito profesional sin ningún problema.

A mis compañeros de aula, por hacer este camino más ameno.

Magnelly

DECLARACIÓN

Contenido

Pág.

PORTADA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

TRIBUNAL DE GRADO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO



DECLARACION

Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

INDICE GENERAL

C.I. 1103272793

INDICE DE ANEXOS

INDICE DE CUADROS

INDICE DE TABLAS

INDICE DE GRAFICOS

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1- Contextualización

1.2- PROBLEMA CIENTIFICO

1.3 - Delimitación del Problema

1.4- JUSTIFICACIÓN

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
PORTADA-----	i
PORTADILLA-----	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN-----	iii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN-----	iv
TRIBUNAL DE GRADO-----	v
DEDICATORIA-----	vi
AGRADECIMIENTO-----	vii
DECLARACIÓN-----	viii
ÍNDICE GENERAL-----	ix
ÍNDICE DE ANEXOS-----	xiii
ÍNDICE DE CUADROS-----	xiv
ÍNDICE DE TABLAS-----	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS-----	xvi
RESUMEN-----	xvii
INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO I-----	3
EL PROBLEMA-----	3
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	3
1.1.- Contextualización-----	5
1.2.- PROBLEMA CIENTÍFICO-----	9

1.3.- Delimitación del Problema -----	10
1.4.- JUSTIFICACIÓN -----	11
1.5.- OBJETIVOS -----	12
1.5.1.- Objetivo General -----	12
1.6.- IDEA A DEFENDER-----	12
1.7.- TAREAS CIENTÍFICAS -----	12
CAPÍTULO II-----	14
FUNDAMENTOS TEÓRICOS -----	14
2.- FUNDAMENTACIONES -----	14
2.1.- REFERENTES CONCEPTUALES V.I. -----	17
2.1.1.- Definición de Estrategia-----	17
2.1.2.- Estrategias pedagógicas -----	17
2.1.3.- Estrategias pedagógicas Activas -----	19
2.1.4.- Tipos de estrategias pedagógicas activas -----	21
2.2.- REFERENTES CONCEPTUALES V.D-----	23
2.2.1.- Definición de valores -----	23
2.2.2.- Educación de valores en la Escuela-----	25
2.2.3.- Clasificación de valores -----	27
2.2.4.- Jerarquía de los valores-----	34
2.2.5.- Ejes transversales en valores-----	36
2.2.6.- Valores Educativos-----	37
2.2.7.- Valores que deben ser enseñados en la escuela -----	39
2.2.8.- El Rol del docente en la Educación en Valores -----	41
2.3.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA -----	42

2.4.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA-----	43
2.5.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA -----	45
2.6.- FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA-----	47
2.7.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL -----	48
2.7.1.- Constitución de la República del Ecuador-----	48
CAPÍTULO III-----	51
MARCO METODOLÓGICO -----	51
3.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN-----	51
3.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN-----	51
3.1.1.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN-----	52
3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA -----	53
3.2.1.- Población -----	53
3.2.2.- Muestra -----	53
3.3.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN---	54
3.3.1.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN-----	54
3.3.2.- Técnicas de Investigación-----	54
3.3.3.- Instrumentos -----	55
3.4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS -----	57
3.4.1.- Encuesta a padres de familia-----	57
3.4.2.- Entrevista a directora de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo” -----	63
3.4.3.- Encuesta a docente del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo” -----	65

CAPÍTULO IV	69
LA PROPUESTA	69
4.1.- TEMA	69
4.1.- DESCRIPCIÓN	69
4.1.1.- Diagnóstico	70
4.1.2.- Planificación	71
4.1.3.- Ejecución	105
4.1.4.- Evaluación	105
4.2.- Logros y Resultados	105
4.3.- Conclusiones y Resultados	107
4.3.1.- Conclusiones	107
4.3.2.- Resultados	108
CRONOGRAMA GENERAL	110
RECURSOS	111
Humanos	111
Materiales	111
Económicos	111
BIBLIOGRAFÍA	112

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág.
ANEXO 1. Certificado del Sistema Urkund -----	117
ANEXO 2. Carta de Compromiso-----	119
ANEXO 3. Carta de la Institución-----	120
ANEXO 4. Certificado de Aprobación de Competencias Generales-----	121
ANEXO 5. Fundamentación Legal-----	122
ANEXO 6. Instrumentos Investigativos-----	125
ANEXO 7. Registro Fotográfico -----	131

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
CUADRO # 1.- Clasificación de los valores por Johannes Hessen.....	33
CUADRO # 2.- Esquema de los valores	33
CUADRO # 3.- Cuadro de valores	40
CUADRO # 4.- Lista de Cotejo	67
CUADRO # 5.- Datos Informativos.....	69
CUADRO # 6.- Marco Lógico.....	73
CUADRO # 7.- Cronograma General.....	110
CUADRO # 8.- Recursos Materiales	111
CUADRO # 9.- Recursos Económicos	111

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
TABLA # 1 Población y muestra.....	53
TABLA # 2.- Definición de Valores.....	57
TABLA # 3.- Responsabilidad de Enseñar educación en valores	58
TABLA # 4.- Orientación adecuada	59
TABLA # 5.- Orientación de los padres de familia	60
TABLA # 6.- Buenas relaciones y práctica de valores	61
TABLA # 7.- Conocer y aprender la práctica de valores.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRÁFICO # 1.- Definición de Valores.....	57
GRÁFICO # 2.- Responsabilidad de Enseñar educación en valores	58
GRÁFICO # 3.- Orientación adecuada	59
GRÁFICO # 4.- Orientación de los padres de familia.....	60
GRÁFICO # 5.- Buenas relaciones y práctica de valores	61
GRÁFICO # 6.- Conocer y aprender la práctica de valores	62
GRÁFICO # 7.- Resultados de la Lista de Cotejos.....	68



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Tema: “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”, COMUNA SAN JOSÉ, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 - 2017”

AUTOR: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa
TUTOR: MSc. Ana María Uribe Veintimilla

RESUMEN

Este estudio tiene como finalidad hacer una investigación sobre la enseñanza de los valores en los estudiantes de tercer grado y las herramientas que utilizan los docentes. Identificando procedimientos utilizados en la escuela para la enseñanza de educación en valores, observando la influencia del ambiente escolar en la transmisión de valores en los estudiantes, detectando estrategias más usadas por los docentes e identificando que es lo que esperan los padres de la escuela en relación a la enseñanza de valores a sus hijos y analizando el nivel de satisfacción de los estudiantes. Para obtener toda la información necesaria, se aplicó la investigación de campo y bibliográfica, además de la utilización de técnicas de investigación, como la encuesta, entrevista y la observación, esto ayudó a determinar la situación actual de los estudiantes de tercer grado con relación a la enseñanza de la educación en valores. Después que se realizó la recolección de datos, se procedió a la tabulación de los mismos, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos para obtener una mejor presentación y se pueda realizar la interpretación. Las conclusiones del análisis realizado se propuso estrategias pedagógicas activas para educación en valores que permita al docente tener a disposición actividades que faciliten la enseñanza y refuerzo de los valores básicos que debe tener un ciudadano a través de Estrategias pedagógicas activas en la educación en valores de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Veintiocho de Mayo”, parroquia San José, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2016 – 2017.

Palabras Claves: Estrategias pedagógicas activas, educación en valores

INTRODUCCIÓN

Pensar en educación no sólo es detenerse en contenidos curriculares; en realidad, la necesidad el hombre moderno no sólo es limitado a estos contenidos en los currículos escolares que sólo pueden garantizar el éxito o fracaso académico. La educación con vías de transformación del ser humano y de la sociedad precisa estar íntimamente vinculada a los valores de las civilizaciones antiguas y evidentemente a las que perduran hasta los días actuales. Valores que ayudan a moldear el carácter de los niños y convierten una sociedad más humana.

Los valores humanos existen desde los primeros días de la humanidad y son metas de todas las religiones, códigos de ética y filosofías. Considerar la expresión “valores” en la modernidad del siglo XXI es bastante sugestivo. El término valor pertenece esencialmente al vocabulario de economía, sin embargo, la propuesta de este trabajo es reflejar en la definición más acertada para la Educación de la sociedad moderna.

Los valores constituyen el conjunto de cualidades que destaca las diferencias como seres humanos independientes de credo, raza, condición social o religión. Los valores dignifican y amplían las capacidades de percepción y por ellas que obtenemos las cualidades que los hombres consideran importantes, como la verdad, paz, amor y no violencia, que unifican y liberan a las personas del egocentrismo, engrandecimiento de la condición humana y disuelve preconceptos y diferencias.

En este trabajo de investigación la pregunta que procura responder es la de que estrategias pedagógicas activas son utilizadas por los docentes para la enseñanza de valores a los estudiantes de tercer grado y es por eso que se dividió en capítulos este proyecto, el que se detalla a continuación:

CAPÍTULO I.- En este capítulo constan el **planteamiento del problema**, la justificación, formulación del problema, objetivo y tareas científicas.

CAPÍTULO II.- Se describe el **marco teórico** de la investigación, con las respectivas fundamentaciones y referentes conceptuales, abordando temas relacionados a la Educación en valores y las estrategias pedagógicas activas que se pueden utilizar para una mejor enseñanza.

CAPÍTULO III.- La **metodología de investigación** es importante para el desarrollo de un trabajo de titulación, es por eso, que en este capítulo se describe los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, también se presentan los resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas y lista de cotejo, con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV.- Este capítulo es importante porque se detalla la **propuesta** de la investigación, la justificación los antecedentes, los objetivos de la propuesta, así como el desarrollo de la misma, proyecto que da la pauta para mejorar la educación en valores de los estudiantes de tercer grado de la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- TEMA

Estrategias pedagógicas activas en la educación en valores de los estudiantes de tercer grado, de la escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, Comuna San José, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con (Araujo Ulisses, 2012), los dos objetivos centrales de la educación en la actualidad son la instrucción y la formación ética. Vale resaltar que esos objetivos son indisolubles y corroboran para la formación de ciudadanos y ciudadanas. Es común que surjan dudas cuando se aborda el trabajo con valores en la escuela, pues están asociadas únicamente a la familia, el proceso de formación de los valores es complejo y demanda el desarrollo de aspectos sociales, culturales, psíquicos, políticos, afectivos, entre otros.

Por eso, se afirma que la escuela tiene mucho que ayudar en el proceso de formación en valores de las futuras generaciones. En tiempos difíciles, de violencia, desobediencia y falta de perspectiva para la juventud, la noción de los valores

adquiere proporciones crecientes en los debates entre la escuela y la sociedad en general.

Al abordar el tema de la educación en valores, no se debe hacer referencia a un posible retorno a los antiguos modelos de educación y de valores tradicionales, idealizando como eficientes a aquellos que tienen relación con los contenidos enfocados a la relación de la transmisión de determinados valores alineados a posturas religiosas, sino que se requiere enseñar a los estudiantes una educación en valores consecuente al proceso de formación de ciudadanos y ciudadanas, para eso el docente debe escoger el camino más adecuado para lograrlo, y una de esas formas es a través de estrategias pedagógicas activas.

Estas estrategias deben contemplar los dos objetivos básicos nombrados en párrafos anteriores, enseñarles a los estudiantes educación en valores permitirá desarrollar las condiciones necesarias para una vida digna, haciendo posible la participación en la sociedad de forma más crítica y autónoma, como destaca (Araujo, 2012).

Con base en esos ideales, se afirma que la escuela pasa a formar sujetos capaces de construir relaciones sociales más justas y solidarias, contemplando lo que se llama educación en valores, para que eso ocurra los docentes de la escuela “Veintiocho de Mayo” deben apuntar al camino indicado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que trae consigo una serie de principios y valores relacionados a la justicia, igualdad, equidad y solidaridad.

Tales principios pueden revelar un camino fructífero, con la utilización de estrategias pedagógicas activas que ayuden a enseñar educación en valores en el mundo contemporáneo, a los estudiantes de tercer grado de la Escuela “Veintiocho de Mayo”. Así a través de la enseñanza de valores, se podrá abordar problemas que tienen que ver con la rebeldía, berrinche infantil, que lleva a los niños en un futuro a insatisfactorios niveles de aprendizaje.

1.1.- Contextualización

El rol del educador (docente) es fundamental, cuando se trata de la formación de la ciudadanía del individuo, en especial del estudiante, pues la escuela debe reconocer que la educación en valores es un proceso complejo constituido de diferentes aspectos, sociales, culturales, psíquicos, políticos y sus relaciones mutuas. Esto quiere decir que la educación en valores precisa tener en consideraciones no sólo la cultura y la sociedad, sino también los aspectos concernientes al sujeto, como sentimientos y convicciones.

Cuando se hace referencia a la educación moral, lo ideal es que ocurra una reflexión por parte de todos, ya que no hay como tener educación sin reflexión. La educación en valores, tiene que ver con la creación de hábitos que el individuo tendrá como base para toda su vida, en conjunto con el núcleo familiar, está adquirida en su mayor parte en la Educación Escolar. Basándose en esta afirmación surge la necesidad de alertar a los docentes de educación básica, que son los responsables

en gran parte por el proceso educativo de valores en los niños en la fase inicial de su vida.

Los estudiantes necesitan de bases morales bien definidas, para que sepa cómo proceder cuando se enfrentan a grandes o pequeños problemas. Es así que la Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), en un informe llamado “Educación para la ciudadanía”, en el año 2015, especifica que la Educación en Valores está cobrando auge en el derecho. Los programas de educación cívica, son instrumentos que cada día están tomando importancia en países como Francia, Japón, Lituania, Suecia, en donde se les enseña a los ciudadanos que tomen conciencia de sus derechos y responsabilidades.

Fue en 1996, en la UNICEF en Nueva York que educadores de diferentes países se reunieron para discutir cómo podían integrar valores y preparar a los estudiantes para la vida, todo teniendo como estructura la Convención sobre los Derechos del Niño y Viviendo en Valores.

De acuerdo a datos proporcionados por el Ministerio de Educación Ecuatoriano en su página web, se puede conocer que la comunidad educativa de Santa Elena está teniendo una participación activa para incentivar valores y promover actividades que permitan contribuir a una revolución educativa, de tal forma que los estudiantes puedan convertirse en seres humanos con calidad moral y puedan así lograr los objetivos propuestos en el Buen Vivir.

En la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, a través de la observación se pudo determinar que los estudiantes tienen problemas para relacionarse entre ellos, la falta de compañerismo es evidente, por lo que es necesario fortalecer estos valores, ayudando a resolver diferentes tipos de problemas dentro del proceso educativo, además los docentes no utilizan estrategias pedagógicas activas para transmitir la Educación de Valores en los estudiantes, la transmisión de valores es una de las preocupaciones que todos los docentes tienen al educar.

En la era moderna, es común ver estudiantes que son llevados a practicar hábitos y roles que ni su cuerpo ni su mente están preparados. Aunque se cierren los ojos, esta es una realidad que está presente en la sociedad. El hombre ha perdido su identidad, sus valores. Los principios que se reciben de los padres, deben extenderse a generaciones futuras.

Valores como obediencia, disciplina, respeto, deben mantenerse. Los niños que crecen sin límites, serán adolescentes extremadamente problemáticos y adultos frustrados y sin carácter. La familia y la escuela deberán incrementar la capacidad de discernimiento de los estudiantes y concienciarlos de la importancia de sus decisiones. Así mismo, la educación fortalece los valores presentes en cada ser humano e incentiva la superación de errores y defectos.

Es por eso que la educación en valores debe estar presente en el currículo escolar, pero esta medida no es suficiente, pues se debe aplicarla en la vida cotidiana, con simples acciones, como ceder el asiento a personas embarazadas o adultos mayores, cuidar el medio ambiente al mantener limpia sus calles, saludar a las personas, ser cortés en el trato a los demás.

Estos son temas importantes que un estudiante debe desarrollar, y es realmente lo que se debe celebrar. Saber ser persona, es más importante, que saber resolver fracciones o saber en qué año comenzó la revolución francesa. Sin embargo, en cuanto a la instrucción y formación intelectual es un objetivo a conseguir primordialmente a través de la escuela, los docentes, no sólo la educación sino el desarrollo personal.

Son ellos, los que a través de estrategias pedagógicas activas enseñarán a los estudiantes a ser personas capaces de tener una vida más digna para todos los seres humanos.

La sociedad hoy en día se torna más abierta y plural, más intercultural, asumiendo mejor las diferencias, a través de estrategias pedagógicas activas para la enseñanza en valores, los niños pueden evitar ciertos comportamientos como inseguridad, violencia, individualismo, egoísmo.

Los valores se transmiten a través del ejemplo, es por eso que se puede ayudar a los niños a percibir su importancia. A través de las estrategias pedagógicas activas los

estudiantes podrán entender sobre la educación en valores, convirtiéndose en ciudadanos que sumen al progreso del lugar donde viven, que respeten las diferentes formas de pensar y vivir, ciudadanos capaces de salir adelante con esfuerzo, buenas costumbres, honrados, organizados, responsables de sus actos.

Si la escuela deja de cumplir su papel de educar en valores, el sistema de referenciación ética de sus estudiantes estará limitado a la convivencia humana que puede ser alta en el caso de las experiencias personales, pudiendo estar cargada de desvíos de posturas, actitud, comportamiento o conducta y más.

Por eso la educación en valores puede ser enseñada sistemáticamente, con simples conceptos, ideales o abstractos, sean por simulaciones de prácticas sociales o vivenciados en el cotidiano.

1.2.- PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo influirán las estrategias pedagógicas activas en la educación en valores en los estudiantes de tercer grado, de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, comuna San José, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 - 2017?

1.3.- Delimitación del Problema

Campo: Educación Básica

Área: Pedagógica – Didáctica

Aspectos: Educación en Valores

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, comuna San José, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación poblacional: Estudiantes de tercer grado, profesores, padres de familia, directora.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2016 – 2017.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

La mayoría de las historias, desde los tradicionales cuentos de hadas a las historias más elaboradas, muestran una forma simbólica algunos límites y reglas de convivencia relacionados con los otros.

Enseñar valores a los niños es algo complejo. Esta misión implica normalmente conceptos que hacen por las abstracciones, competencias imposibles de usar por el niño en etapas tempranas del desarrollo. Las estrategias pedagógicas activas, son por eso, un medio facilitador de resolver algunos de los puntos tratados en la Educación en Valores. Se deben aplicar estrategias pedagógicas activas, que por un lado diviertan al niño, despierten su curiosidad, promuevan competencias cognitivas y de oralidad, por otro lado, son también la forma de concretizar algunos de los valores que el docente considera aceptables y oportunos transmitir al niño.

Las estrategias pedagógicas activas, son necesarias porque permitirán encontrar caminos que ayuden a transmitir la Educación en Valores y transmitir un sinnúmero de enseñanzas que ayuden a formar ciudadanos productivos que aporten al desarrollo del medio que los rodea.

Este proyecto de investigación es factible porque se cuenta con el permiso de las autoridades de la Escuela “Veintiocho de Mayo”. Los docentes también tienen la predisposición de aplicar las estrategias pedagógicas activas propuestas para la enseñanza de la Educación en valores. Los padres de familias también dieron su

consentimiento para que sus hijos o representados participen en este proyecto investigativo, pues consideran que todo lo que se está haciendo es para el bien de ellos.

1.5.- OBJETIVO

1.5.1.- Objetivo General

Analizar la incidencia que tienen las estrategias pedagógicas activas en la Educación en Valores de los estudiantes de tercer grado de la escuela “Veintiocho de Mayo”, comuna San José, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.

1.6.- IDEA A DEFENDER

A través de estrategias pedagógicas activas se fortalecerá la educación en valores en los estudiantes de tercer grado, de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, comuna San José, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.

1.7.- TAREAS CIENTÍFICAS

- Recopilación de información actual sobre el tipo de estrategias aplicadas por los docentes en la Educación en valores de los niños de tercer grado.

- Descripción del Marco teórico que permiten determinar las estrategias pedagógicas activas que se puedan aplicar para la Educación en Valores en los estudiantes de tercer grado.
- Análisis de los resultados obtenidos después de haber aplicado las técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos de recolección de datos, sobre la Educación en valores en los estudiantes de tercer grado.
- Elaboración de estrategias pedagógicas activas para la Educación en Valores de los estudiantes de tercer grado de la Escuela “Veintiocho de Mayo”, comuna San José, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2016 – 2017.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.- FUNDAMENTACIONES

En el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), se encuentran proyectos de investigación relacionados con la educación en valores, uno de estos trabajos fue el realizado por Tomalá Asencio Eddie Enrique, en el año 2012, cuyo título fue “Programa de educación en Valores, para fortalecer la formación integral de los estudiantes de octavo año de Educación Básica, del centro educativo Francisco Pizarro de la comuna Monteverde, provincia de Santa Elena, año lectivo 2011 – 2012”. Siendo el objetivo de este estudio implementar un programa de educación de valores que permita ayudar a los estudiantes a fortalecer su formación integral, y se pudo determinar que la educación en valores es un tema que no sólo es responsabilidad de los docentes, sino que viene desde la familia y la sociedad. (Tomalá, 2012)

Otra de las investigaciones encontradas en el repositorio de la UPSE, fue el trabajo realizado por Reyes Yagual Katy Lorena, durante el período 2014 – 2015, cuyo título es “La educación cívica y la formación de valores de los estudiantes de nivel 1 de la Escuela de Educación Básica N° 2 “Gral. César Rohón Sandoval”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”. En esta investigación se pudo concluir que los docentes generalmente no

fomentaban los valores en la práctica diaria con los estudiantes, existían docentes que no utilizaban recursos didácticos para fomentar la formación en valores, por lo tanto, se recomendó la actualización de conocimientos en docentes para que con herramientas que facilitan su labor en la enseñanza de la Educación Cívica, así como la propuesta de un manual de educación cívica para fomentar los valores en los estudiantes de nivel 1, la educación cívica va de la mano de la educación en valores por lo tanto a través de este estudio se pudo determinar una vez más la importancia de enseñarla en las aulas de las escuelas. (Reyes, 2015).

La educación en valores es una necesidad de la actual sociedad que a lo largo de los años va perdiendo sus referencias de valor, sus costumbres y conceptos morales. Se pierde el respeto por el bien del otro, hoy lo que más preocupa al hombre es poder alcanzar sus objetivos, obtener placer en sus realizaciones sin importar mucho como la contribución de sus acciones puedan tener para aquellos que conviven con él.

La preocupación con los valores es tan antigua como la humanidad, sólo a partir del siglo XIX surge como disciplina escolar. La Axiología o teoría de valores, se ocupa de las relaciones que se establecen entre las cosas, seres vivos o las mismas ideas y las personas que las aprecia. Valores éticos son tan antiguos como la propia historia de la humanidad. La lucha entre el bien y el mal están presente en todas las culturas y civilizaciones.

Según (Murad, 2015), las sociedades modernas se caracterizan por una gran variedad de valores y consecuentemente, por divergencias, muchas veces extremadamente profundas. Conflictos de valores contribuyen para generar problemas sociales. Por un lado, porque existen diversas definiciones acerca de que es mejor para la vida en sociedad, y del otro, porque los propios valores generan confusión y estimulan desvíos de conducta.

Existen muchas maneras de educar en la formación de valores, tales como:

- Pueden ser socializados a través de hábitos y de forma repetitiva;
- Son asimilados en la convivencia familiar, grupal y social;
- Son convicciones, premisas de carácter íntimo, que es permitido dejarlos crecer, florecer y desarrollar.

Desde el 2002 hasta la actualidad, el problema de rescatar los valores ha sido siempre una tónica dominante en los discursos de más alto mandato de las naciones. Es tarea fundamental de la escuela orientar a los jóvenes de hoy a construir una base teórica, necesaria para que a través de sus opciones consoliden sus valores pudiendo hacer las elecciones que consideren para crecer de manera personal y profesional.

2.1.- REFERENTES CONCEPTUALES V.I.

2.1.1.- Definición de Estrategia

“Estrategia es una palabra con origen en el término griego “strategia” que significa, plan, método, maniobra o camino usados para alcanzar un objetivo o resultado específico”. (Murad, 2015, pág. 45)

Estrategia puede ser entendida como una posición, una perspectiva. Los objetivos de las estrategias, son fijar la dirección de las acciones planeadas, focalizar el esfuerzo del grupo que asume el papel de agente de cambios, sirve también como una marca que define la organización y es un elemento que provee consistencia y aumenta la coherencia de las acciones e intervenciones.

2.1.2.- Estrategias pedagógicas

En su libro (Bordenave & Pereira, 2011) considera, “estrategias pedagógicas” como un camino escogido o creado por el docente para direccionar al estudiante, pautado en una teorización a ser aplicada en su práctica educativa.

Partiendo desde ese supuesto, (Masetto & Morán, 2013) amplía el concepto de estrategias pedagógicas, considerándolas como los medios utilizados por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En esta definición, entran

la organización de espacios utilizados en la sala de clase, los materiales necesarios, los recursos audiovisuales, las visitas técnicas, los estudios de casos, las discusiones en grupo, el uso de internet y de programas educativos para computadoras, dentro de innumerables opciones.

Se comprende entonces que las estrategias y técnicas son recursos que pueden agregar valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje y que sólo tendrá importancia si estuvieran ligadas directamente a los objetivos pretendidos. En relación a la selección de estrategias pedagógicas adecuadas (Masetto & Morán, 2013) sintetizan en tres puntos, a ser considerados por el docente, para que este pueda alcanzar sus objetivos:

- Utilizar estrategias adecuadas para cada objetivo pretendido
- Disponer de estrategias adecuadas para cada grupo de estudiantes o para cada hora de clase.
- Variarlas durante todo el año lectivo.

En general, las estrategias más adecuadas son las que ayudan al docente y el estudiante a alcanzar los objetivos propuestos. Es posible afirmar, entonces, que el punto central, en la elección de una estrategia pedagógica es el conocimiento de los objetivos que se desean alcanzar.

2.1.3.- Estrategias pedagógicas Activas

El proceso pedagógico se ha centrado, históricamente, en la figura del docente, “el reconocimiento como válido emana del profesor, debiendo ser memorizado por el estudiante” (Aries, 2011, pág. 18). La consciencia crítica en relación a las limitaciones de este modelo de enseñanza aprendizaje remonta del siglo XVIII, con las escuelas pedagógicas que, hacen eco de los vientos transformadores de las revoluciones liberales europeas y de la independencia norteamericana, prejuzgan el reconocimiento social del niño.

Se configura, a partir de ahí, una tradición pedagógica que procuran centrarse en el estudiante como sujeto activo del proceso de enseñanza aprendizaje, tal vez la más famosa de ellas sea la escuela pedagógica de John Dewey. Su pensamiento pedagógico, concibe a la educación basada en el proceso activo de la búsqueda de conocimiento por el estudiante, ejerciendo su libertad.

Las estrategias activas son procedimientos o recursos que se utilizan por el docente para intervenir, de manera continua en el proceso de enseñanza aprendizaje. La utilización de estrategias pedagógicas activas es un desafío con los educadores, para que ejerzan una práctica creadora, en la cual sea posible la formación de sujetos críticos, reflexivos, corresponsables por la construcción de su propio proceso a lo largo de la vida. Su utilización implica no solamente conocer los modos de

operacionalización, sino fundamentalmente los principios pedagógicos que lo sustentan, es decir, los principios pedagógicos crítica.

El objetivo es aprender a partir de la acción, tanto sobre los contenidos como sobre el desempeño de los estudiantes ante situaciones simuladas. Las ventajas que se logran a través de estrategias pedagógicas activas es que promueven la interacción y la comunicación, es divertida además permite el aprendizaje significativo, las aplicaciones que tendrán en los contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos. Se recomienda que el docente desarrolle experiencias para controlar al grupo y hacer un buen análisis de la experiencia.

La mayor parte del tiempo, en la educación, los docentes enseñan con materiales y comunicaciones escritas, orales y audiovisuales, previamente seleccionadas o elaboradas. Son extremadamente importantes, sin embargo, la mejor forma de aprender es combinando equilibradamente las actividades, desafíos e informaciones contextualizadas.

Si se quiere que los estudiantes sean proactivos, es preciso adoptar estrategias en que los estudiantes se envuelvan en actividades cada vez más complejas, en que tengan que tomar decisiones y evaluar los resultados, con apoyo de materiales relevantes. Se quiere estudiantes creativos, los cuales precisan experimentar innumerables nuevas posibilidades de mostrar su iniciativa.

2.1.4.- Tipos de estrategias pedagógicas activas

A continuación, se presentan algunas estrategias pedagógicas activas, acorde a los estudiantes de tercer grado:

a) Exposición

- **Ventaja:** Se puede presentar información de manera ordenada. Sin importar el número de integrantes que tienen los grupos.
- **Aplicación:** Se usa para la presentación de: contenidos de curso, exposiciones tipo informativo, resultados o conclusiones de una actividad.
- **Recomendaciones:** Estimulan la interacción entre los integrantes de los distintos grupos con el docente. Además de desarrollar habilidades para llamar la atención de los estudiantes.

b) Lluvia de ideas

- **Ventajas:** Favorece la interacción de los grupos, promoviendo la participación y la creatividad. Es fácil de aplicar.
- **Aplicaciones:** Se puede utilizar para enfrentar problemas o buscar ideas que ayuden en la toma de decisiones, además motivan el trabajo en grupo.
- **Recomendaciones:** Se debe delimitar los alcances dentro del proceso de toma de decisiones, además de reflexionar sobre lo aprendido por los estudiantes.

c) Método de Preguntas

- **Ventajas:** Incentiva la investigación, estimulando también el pensamiento crítico, desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de la información. Los estudiantes descubren información que ayuda a la construcción de conocimientos.
- **Aplicaciones:** Es útil para la introducción de un tema, así como para guiar la discusión del curso, promoviendo la participación de los estudiantes.
- **Recomendaciones:** El docente debe desarrollar habilidades para el diseño y planteamiento de preguntas, se debe evitar ser repetitivo en el uso de esta estrategia.

d) Simulación y juego

- **Ventajas:** Promueve la interacción y comunicación de forma divertida, además hace ameno el aprendizaje significativo.
- **Aplicaciones:** Se puede aplicar para contenidos que requieren la vivencia para que se hagan significativos
- **Recomendaciones:** El docente debe desarrollar experiencias que ayuden a controlar al grupo y hacer un buen análisis de las experiencias. Los juegos deben estar relacionados a los contenidos del curso.

e) **Juego de Roles:**

- **Ventajas:** Permite el acercamiento del estudiante con la realidad, así como también desinhibe, motiva y fomenta la creatividad
- **Aplicaciones:** Es de utilidad para discutir sobre tema a través de diferentes tipos de roles, promoviendo la empatía por los compañeros y generando consciencia sobre la importancia del trabajo en equipo.
- **Recomendaciones:** El docente debe conocer los procedimientos, así como los roles y características de los mismos sean identificados de manera clara. Pudiendo reflexionar sobre las habilidades, actitudes y valores logrados.

2.2.- REFERENTES CONCEPTUALES

2.2.1.- Definición de valores

Algunos autores definen los valores humanos absolutizándolos en la esfera subjetiva del ser humano. Así, la primera etapa importante del nacimiento del conocimiento de valores surge como el pensamiento estoico en los siglos IV y III antes de esta era, los cuales definían a los valores humanos como toda la contribución a la vida basados en la razón. Se hablaba en ese caso, de los valores de la virtud, honestidad, entre otros siempre desde la subjetividad humana.

Otro momento importante que hace referencia a los valores, es el de pensamiento filosófico del siglo XVII y XVIII que se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es el precio dado por el propio hombre, lo cual se supone la persistencia de una concepción subjetiva del fin, tal como sustenta el filósofo materialista Thomas Hobbes.

(Santos, 2014, p. 15), señala que: “el valor humano es el significado esencialmente positivo que supone los fenómenos y objetos de la realidad, no es cualquier significado, sea aquel que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad”.

Según (Murad, 2015, pág. 23) sobre el concepto de valor humano afirma que: “lo que más se parece al concepto de valores es el de fines, entendiendo como la causalidad que produce cualquier actividad esencial de los sujetos dinámicos”. Otra interesante interpretación de (Cury, 2012), que define los valores humanos como:

Ideas que actúan al modo de causas finales, esto es, por un lado, el motor que propone en marcha nuestras acciones, por otro lado, la meta que se quiere alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y por eso, estimados en sí mismo y no con vista a otra cosa. Pág. 35

Al intentar definir la categoría de valor, existe el problema de que este término tiene varios significados desde el punto de vista semántico, por lo que se torna necesario determinar los límites en los cuales se utiliza el concepto. Pero lo que se conoce, es que el valor se asocia al precio de las cosas, a la importancia de algo, la utilidad de un objeto o fenómeno de la realidad, para definir este concepto hay que partir de la

relación entre el objetivo y el subjetivo. Al tocar la esencia de esta relación, es indispensable encontrar un nexo entre todo aquel que exista independientemente de nuestra conciencia y todo aquello que depende de la conciencia. La teoría acerca de los valores no escapa de esta relación.

2.2.2.- Educación de valores en la Escuela

Al estudiar la historia de la educación en un contexto mayor, grupos sociales y otras civilizaciones alrededor del mundo, se percibe que la educación se inició de manera informal, por personas más experimentadas, estudiosos e intelectuales, hasta los padres, siglos después los sacerdotes y la iglesia asumían el papel de la enseñanza, siendo ellos responsables por la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

La educación se daba por reproducción y asimilación por parte de los estudiantes. Aprendían sus costumbres, creencias, valores, conocimientos de escritura, matemática, lectura y religión, que eran transmitidos hasta entonces en su propia casa, castillo, monasterios, entre otros.

Como el surgimiento de las instituciones de enseñanza, las escuelas pasaron a asumir la total responsabilidad en el sentido de educar y formar ciudadanos para la sociedad, “la escuela precisa asumir su papel social e individual en la formación de sus estudiantes y docentes: es una acción social” (Barbosa, 2012, p. 15).

La escuela pasa a ser escogida por las familias como órgano máximo para que sus hijos puedan adquirir conocimientos científicos y filosóficos, con el objeto mayor que despertaren por una profesión y se tornan personas con éxito. En el inicio lo que se esperaba de la escuela era que transmita los conocimientos y repasen valores e ideologías de estado y de la sociedad actual. Deberían educar a sus estudiantes para tener acceso a las tecnologías y al desarrollo urgente y acelerado del mundo globalizado. Como para (Pillate, 2012, p. 10), dónde la educación existe en la escuela y fuera de ella.

La escuela es una institución especializada en criar a los estudiantes entre generaciones, los conocimientos pasados por ella, son originarios de estudios anteriores, es decir, las generaciones producen conocimientos que van siendo repasados de generación en generación, teniendo como medio de comunicación científica entre estas generaciones a las instituciones de enseñanza, así como las escuelas y las universidades. Lugar dónde los niños llegan con el objetivo de mejorar sus conocimientos y tener acceso a otros, como leer, escribir, hacer cuentas, y experimentar las ciencias físicas, químicas, biológicas y filosóficas, ayudando a los estudiantes a despertar en sí mismo, un interés por la búsqueda de nuevos conocimientos.

No se transmiten valores en forma de juicios de valor con situaciones abstractas, esos comportamientos son enseñados y abstraídos durante las vivencias y prácticas que lleven a tener experiencias y crecimiento. La escuela tiene hoy el ideal de

enseñanza – aprendizaje como intercambio de saberes, ninguno es dueño absoluto del conocimiento.

La educación no es, pues, un lugar de preparación para vida futura, sin embargo, en sí mismo un lugar de vida que será preciso proyectar a fin que se manifiestan las experiencias que los estudiantes ya tienen y se posibiliten otras nuevas. (Dorneles, 2011, p. 34)

La educación de valores en la escuela tiene principalmente que los educadores asimilen los principios que estén implícitos o explícitos presentes en el contenido escolar, en las metodologías y en la postura de las personas que componen la escuela, como docentes, directores, entre otros.

Los valores deben ser enseñados a los niños con actitudes que sirvan de modelo para que ellos aprendan. No hay mucho provecho cuando se enseña un valor que no se practica, que no se utiliza en lo cotidiano. Los estudiantes necesitan aprender con las cosas simples, aquellas que tengan significado real para ellas y eso es lo que falta hoy en día sociedad.

2.2.3.- Clasificación de valores

La filosofía se ha tenido que esforzar en el sentido de constituir una tabla de valores, como forma de clasificarlos. Los intentos fueron varios y serios. Se resumirá

algunos de estos intentos de clasificación de los valores: un serio intento de creación de un sistema de valores, fue propuesto por H. Munsterberg, en su obra *Philosophie der Wert*. Este autor clasifica los valores en vitales y culturales. Dentro de cada uno de estos grupos que considera principales, distingue cuatro grupos a los que llama: valores de conservación, valores de concordancia, valores de actuación y de consumo. Estas diversas clases también se subdividen en tres diferentes categorías: vivencia en el mundo externo, vivencia del mundo concomitante y del mundo interno. Munsterberg admite veinticuatro especies de valores.

Una propuesta diferente es la presentada por H. Rickert, colocando en base de su clasificación de los valores los siguientes tres pares de conceptos: personas – cosas, actividad – contemplación, social – antisocial. Rickert pretende reducir la unidad de la multiplicidad de valores, llegando de esa manera a la perfección.

W. Stern pretende construir un esquema con base en una clasificación tripartida de valores: valores en sí mismo, valores – medios y valores de irradiación.

J. Hessen, por su lado, hace una clasificación de los valores teniendo como base los trabajos de Hartmann y Scheler. Estos dos autores consideran que aún se está en el inicio de las investigaciones axiológicas y lo que se ha hecho hasta ahora es un intento de aproximar los valores unos de los otros.

Hessen se basa en Scheler y Hartmann y clasifica los valores sobre el punto de vista formal y material. Sobre el punto de vista formal los valores se dividen en:

- a) Valores positivos y valores negativos: a pesar del valor positivo se contraponen siempre un valor negativo, el valor positivo corresponde aquello que es normalmente llamado “valor”. La polaridad hace parte de su orden axiológica.

- b) Valores que sólo habla al respecto de las personas y valores de las cosas. Los valores de las personas son aquellos que sólo pertenecen a las personas, como por ejemplo los valores éticos. Los valores reales son aquellos que sólo adhieren los objetos.

- c) Valores en sí mismo posee un carácter independiente. A su esencia reside en sí. El valor derivado no se debe en sí a su carácter valioso, sin embargo, lo reitera de otro valor. Esta siempre referido a otro valor. Si no fuese este, dejaría de ser valor. Los valores derivados remiten para valores en sí mismo.

Entre los valores autónomos y los derivados se sitúan los valores irradiantes. Estos no son portadores de un valor único, pero con portadores, portadores cooperantes, toman parte de todo valioso y autónomo. Un ejemplo de estos valores derivados es el valor de la calidad de vida, desde su valioso ser dependiendo del valor de la vida.

Del punto de vista material, los valores se pueden dividir en sensibles y espirituales. Los primeros se refieren al hombre en cuanto al simple ser de Naturaleza. Los segundos se refieren al hombre desde el punto de vista espiritual. (Gracia, 2011)

a) A los valores sensibles pertenecen: los valores agradables y de placer que abarcan las sensaciones de placer y satisfacción. La ética que sólo reconoce estos valores se llama “hedonismo”, en el que se incluyen: (Gracia, 2011)

- Valores **vitales** o de vida, sólo los valores de que es portadora de vida: a estos se refieren sobre el respeto, el vigor, fuerza, salud. Para Nietzsche estos eran los más altos y únicos.
- Valores de **utilidad**, son los llamados valores económicos. Se refieren a todo lo que sirve para satisfacer las necesidades vitales.

b) En cuanto a los valores **espirituales** se distinguen de los sensibles no sólo por la inmaterialidad sino por otra característica importante que es la perdurabilidad en el tiempo. Muchos pensadores consideran sólo estos valores en su análisis: las categorías de los valores espirituales pertenecen: (Gracia, 2011)

- Los valores **lógicos**. Pueden considerarse del punto de vista de su función del conocimiento; el valor de conocimiento contrapone la ignorancia y el error, la falta de interés por la verdad. Las proposiciones verdaderas corresponden valores lógicos positivos y falsas o valores lógicos negativos. Sin embargo, para Max Scheler a verdad no es de ningún modo un valor. Es lícito atribuir valor a la

verdad mas no la verdad en sí. La verdad es apenas una idea. Los valores se refieren siempre en un sujeto emotivo, un sujeto que siente. Sólo es valor aquello que los sentimientos de los valores aprenden como tal.

- Las categorías de los valores espirituales pertenecen también los valores **éticos**. Estos sólo se pueden atribuir a personas y nunca a las cosas. Sólo seres espirituales pueden realizar valores morales. Los valores éticos siempre se adhieren a los medios de comunicación reales y tienen un carácter de exigencia e imperativo absoluto, hay un imperativo categórico que está inherente, “tú debes hacer”. Los valores éticos se dirigen al hombre en general, sólo universales y es ilimitada la exigencia que nos dirigen. El bien moral es en sí mismo de naturaleza formal.
- Los valores **estéticos** o bellos, los cuales en sentido más amplio incluyen el sublime, lo trágico, lo amoroso se caracterizan en gran parte por oposición a los valores éticos. Al contrario de estos, el soporte de los valores estéticos es siempre constituido por algo irreal, de mera apariencia, no se imponen incondicionalmente y apenas dirigen su atractivo para algunos hombres.

Lo bello no sólo se les dice a las personas sino también de las cosas. Por otro lado, el valor estético reside esencialmente en la apariencia debido al hecho de ser un valor de expresión en cuanto que el valor ético es un valor de acción.

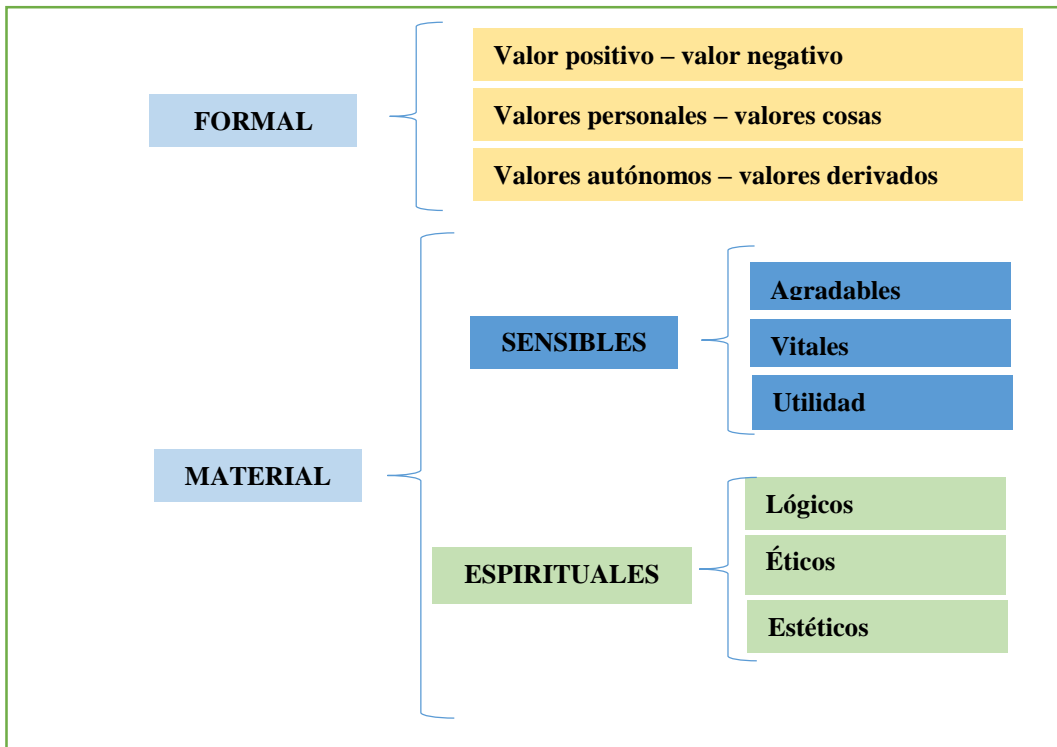
La presencia del valor estético es intuitivo e inmediato. Esta intuición no es necesariamente una intuición visual, puede ser auditiva, entre otros, que pone el objeto delante de nosotros con una esencia siempre susceptible de percepción sensible.

- c) En cuanto a los valores **religiosos** son de naturaleza diferente. Existe una esfera de los valores religiosos que corresponden a la esfera de “santo” y de “divino”. Se puede decir también que esta es la puerta de acceso a la religión. Los valores religiosos no tienen necesariamente que realizar, ellos propios son la realidad.

Estos valores no pertenecen al dominio de un debe – ser, sino de ser. Por este aspecto los valores religiosos se alejan de los valores éticos para que se aproximen de los valores estéticos.

Los valores religiosos o de “santo” o “divino”, como Hartmann los llama, son al mismo tiempo valor y ser. Poseen y representan una particular cualidad de valor. La característica principal de los valores religiosos es su transcendencia.

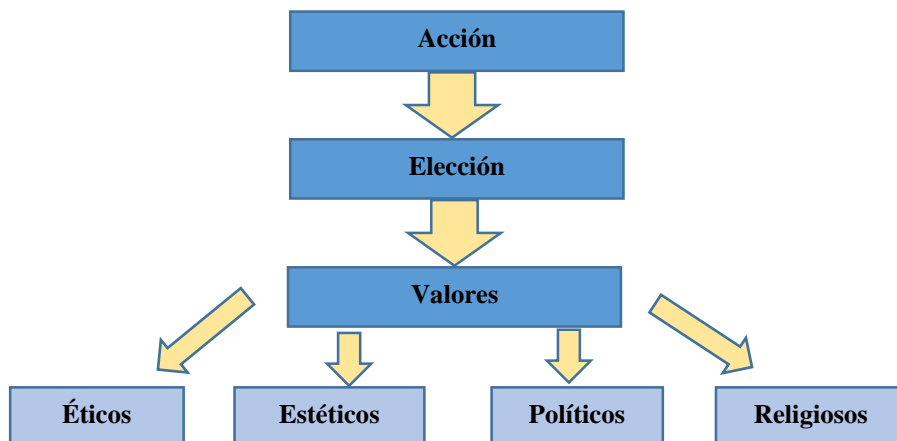
CUADRO # 1.- Clasificación de los valores por Johannes Hessen



Fuente: Gracia, Diego (2011). Ética de la calidad de vida. Editorial: Santa María. Madrid

Según Carlos Fuentes, los valores no son cosas de las simples ideas que adquirimos, pero los conceptos reflejan las preferencias del individuo. Existe una enorme diversidad de valores, los cuales se pueden agrupar de la siguiente forma:

CUADRO # 2.- Esquema de los valores



Fuente: Fuentes, Carlos (2010). Navegando en la Filosofía. Lisboa

- **Valores Éticos:** Los que se refieren a las normas o criterios de conducta que afectan todas las áreas de las actividades, ejemplo: solidaridad, honestidad, verdad, lealtad, bondad, altruismo.
- **Valores Estéticos:** Los valores de expresión, ejemplo: armonía, bello, feo, sublime, trágico.
- **Valores Religiosos:** Los que dicen respecto a la relación del hombre con la trascendencia, ejemplo: sagrado, pureza, santidad, perfección.
- **Valores Políticos:** Justicia, igualdad, imparcialidad, ciudadanía, libertad.
- **Valores vitales:** Salud, fuerza.

2.2.4.- Jerarquía de los valores

Para (Cabral, 2012), los valores tienen la particularidad de distinguirse unos de otros, además establecen entre ellos una relación de polaridad que los hace distinguir en negativos y positivos, se distinguen entre ellos como valores más altos y más bajos, encontrándose al mismo tiempo en una relación de jerarquía unos con otros. La problemática de jerarquía de los valores se dedica, especialmente Max Scheler, que fortalece cinco criterios para determinar la altura de los valores:

- a) En primer lugar, los valores tanto más alto son mayor es su duración. La duración es el valor que se prolonga en el tiempo. Dos valores hacen parte el fenómeno de duración y perdurabilidad. Los valores más bajos son los más transitorios y de menos duración y los más altos son eternos.

- b) En segundo lugar, los valores mientras más altos son, menos visibles se hacen. En cuanto los bienes materiales para que todos puedan participar es necesario que sean divididos. Como con los valores espirituales suceden, una vez que se dan su esencia serán ilimitadas, no sufren división. La contemplación del divino es algo que puede ser realizado por una pluralidad del sujeto, no sufren por eso cualquier tipo de división o disminución.

- c) En tercer lugar, el valor que sirve de fundamento a otros es más alto que los que se fundamentan en ellas.

- d) En cuarto lugar, los valores son, mientras más altos, más profunda es la satisfacción que su realización produce en el individuo.

- e) En quinto lugar, los valores son relativos. Existen valores que sólo pueden ser practicados por determinados seres. El valor salud, sólo es relativo a los seres con vida.

Después de esta breve reflexión sobre la clasificación de los valores, se puede extraer los siguientes principios generales acerca de la escala de valores;

- Los valores espirituales prevalecen siempre sobre los valores sensibles
- Se exceptúan los valores religiosos, en clase de valores espirituales lo principal son los valores éticos.
- Para aquellos que los admiten, los más altos de todos los valores, son los valores religiosos, todos los otros se fundamentan en ellos.

2.2.5.- Ejes transversales en valores

Existen ejes transversales dentro del proceso educativo, los cuales están detallados en la Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, siendo el Buen Vivir el principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, el eje transversal que está relacionado a la educación en valores es;

- **La formación de una ciudadanía democrática:** porque a través de la enseñanza de valores los estudiantes podrán desarrollar valores humanos universales, cumpliendo las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, amando su identidad ecuatoriana a través del respeto a los símbolos patrios, aprendiendo la convivencia dentro de una sociedad que es

intercultural y plurinacional, tolerando hacia las ideas y costumbres de los demás y respeto a las distintas formas de pensar. (Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, 2010, pág. 17)

2.2.6.- Valores Educativos

Los valores educativos, son valores que en clase son dominantes, utilizados para mantener inalteradas las relaciones de todos dentro del aula. “Valor educativo, es el potencial de un lugar y sus elementos para contribuir al aprendizaje de conceptos, valores, destrezas que enriquezcan la cultura de los estudiantes, enseñándoles a respetar el lugar donde interactúan” (Barbosa, 2012, pág. 45)

Las escuelas enseñan valores morales, sociales y educativos, incluyendo aquellos que son punto focal en el aprendizaje. Las escuelas también ofrecen a los estudiantes oportunidades de explorar valores que son la base de actitudes tomadas por diversas comunidades, desde asuntos políticos a preocupaciones sociales.

Estos valores son enseñados explícitamente en la sala de clase y a través de actividades y relaciones entre la escuela y la comunidad. En las escuelas, los principales valores morales, sociales y educativos, influyen el modo como las personas comunican, trabajan en conjunto y toman decisiones. Estos valores se encuentran reflejados en las políticas y regulaciones de las escuelas.

A continuación, se presenta un ejemplo de valores educativos propuesto por Ies (2011)

- Respeto a
 - a. Las normas sociales
 - b. Las personas mayores
 - c. Los docentes
 - d. Los compañeros sin importar sus diferencias
 - e. Las ideas de los demás

- Hábitos personales y escolares
 - a. Autoestima
 - b. Fomentar la lectura
 - c. Valorizar el trabajo diario y constante
 - d. Fomentar el desarrollo personal y profesional
 - e. La alegría
 - f. El optimismo
 - g. La honestidad
 - h. La autocrítica
 - i. La constancia

- Hábitos Familiares
 - a. Colaboración en el hogar

- b. Cuidado a los miembros más vulnerables del hogar

- Trabajo en equipo
 - a. Fomentar el trabajo en equipo
 - b. Fomentar la crítica constructiva

- Hábitos Sociales
 - a. La amistad
 - b. La sociabilidad
 - c. La puntualidad
 - d. La verdad
 - e. La comunicación con los compañeros
 - f. Eliminar la violencia
 - g. Los prejuicios sociales y raciales

- Hábitos Ambientales
 - a. Mantener limpio el entorno
 - b. Uso adecuado de las instalaciones educativas
 - c. Uso adecuado de los recursos naturales

2.2.7.- Valores que deben ser enseñados en la escuela

La educación en valores está presente en todas las disciplinas del currículo escolar.

Para educar en valores, es necesario que el docente organice su plan de enseñanza

en actividades lúdicas, reflexivas y conceptuales sobre temas transversales. Se expone, en el cuadro de abajo, diez temas transversales, por orden alfabética, con sus conceptos básicos, que pueden ser trabajados en la educación.

CUADRO # 3.- Cuadro de valores

Temas Transversales	Significados
1.- Autonomía	Se refiere al valor que reconoce el derecho de un individuo a tomar decisiones libremente, tener su libertad, independencia moral o intelectual. Es la capacidad presentada por la voluntad humana de su autodeterminación según una norma moral por ella establecida, libre de cualquier factor extraño o externo.
2.- Capacidad de convivencia	Valor que se desenvuelve en el docente con la capacidad de vivir en comunidad, en escuela, familia, iglesias, parques, en fin, en todos los lugares donde se concentran personas de modo que garanticen una coexistencia interpersonal armoniosa.
3.- Diálogo	Valor que reconoce en el habla un momento de interacción entre dos o más individuos, en busca de un acuerdo.
4.- Dignidad de persona humana	Valor absoluto que tiene cada ser humano. La persona, en fin, no en el medio. La persona tiene valor, no precio.
5.- Igualdad de Derecho	Todos los hombres son sometidos a la ley y gozan de los mismos derechos y obligaciones.
6.- Justicia	Entre los temas transversales, es el valor más fuerte. El docente se manifiesta cuando el mismo es capaz de percibir o validar aquello que es derecho, que es justo. Es principio moral que tal valor debe ser respetado.
7.- Participación social	Valor que se desenvuelve en el docente a medida que él toma parte de la vida en sociedad y lleva a compartir con los demás miembros de la comunidad en conflicto, aflicciones y aspiraciones comunes.
8.- Respeto Mutuo	Valor que lleva a alguien a tratar a otro con gran atención, profunda diferencia, consideración y reverencia. La reacción de otro será al mismo nivel. El respeto mutuo.
9.- Solidaridad	Valor que se manifiesta en el compromiso por el cual las personas se abrigan una de las otras y cada una de ellas a todas, particularmente, esto suele suceder en los pobres, de los desprotegidos, de los que sufren, de los injustificados.
10.- Tolerancia	Valor que manifiesta en la tendencia a admitir, en otros, maneras de pensar, de actuar y de sentir diferentes a las propias.

Fuente: Arantes, José V. (2011). Educación y valores. Editorial: Summus. Barcelona

2.2.8.- El Rol del docente en la Educación en Valores

Los docentes deben estar preparados para modificar sus métodos de enseñanza de acuerdo a las nuevas necesidades detectadas en los estudiantes y en la comunidad. En este proceso es indispensable su empeño en la determinación y aplicación de cambios. La formación y acción se fundamentan en un solo acto de saber, donde se relacional, influyen y desenvuelven en el trabajo con los estudiantes en un continuo reconstruir. (Canario, 2012)

Todas las personas que trabajan en la escuela “deberán poseer un carácter y una formación que los torne referenciales de valores positivos”, como manifiesta (Suárez, 2012, pág. 144), en consonancia con los valores deseados y vividos en la comunidad educativa. Con todo, la formación personal y social de los, “profesores no es objeto, [...] de una intervención estructurada, predominando la ausencia de espacios curriculares donde los valores en la educación y el desarrollo personal, social y moral sean objeto de estudio” (Marques, 2011).

Los docentes deben tener conciencia de la importancia de la educación en valores, a mitad de camino conseguir su tarea si esto no sucede. Los docentes deben enseñar a los estudiantes el sistema de valores por la cual la comunidad se rige y en los cuales se sustentan. El rol del docente es fundamental, pues se trata de la formación ciudadana del individuo, en especial del estudiante, considerar como requisito

principal la participación efectiva en la construcción del proyecto pedagógico de la escuela.

Partiendo de ese principio, el docente en la responsabilidad de formación moral, de valores del estudiante, debe estar empeñado en presentar un conocimiento crítico que está siendo desarrollado en el trabajo en grupo, de forma que viene a sumar en la práctica pedagógica. La formación en valores, hábitos que el individuo tendrá como base para toda su vida, en conjunto con la crianza que recibe en la familia, es adquirida en su mayor parte desde la educación infantil.

Es de extrema importancia que todo educador tenga conciencia de transmitir principios para sus estudiantes, visto que esas serán norteadas de su propia vida, inclusive colocando su punto de vista delante de una determinada situación.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Filósofos de la antigüedad como René Descartes o el inglés John Locke, según (Tilman, 2011), concuerdan que los valores moldean la existencia individual y colectiva del ser humano, de modo que se puede comprender los actos de las personas en cuanto a sujetos históricos y colectivos, situándose en un contexto del mundo que informe y eduque a las nuevas generaciones con conocimientos y conceptos. Valores, conocimientos y preconceptos cambian porque los seres humanos los modifican conforme avanzan las ciencias, por la repercusión en el

modo de vivir de la colectividad, por eso la vida es un proceso donde el ser humano es capaz de ser diferente. La historia del hombre a través de los tiempos demuestra que valores y conocimientos no tienen existencia autónoma, los dos trabajan en conjunto, para la realización de las personas.

La enciclopedia de la filosofía contemporánea propone una definición conceptual de valores humanos de la siguiente manera: “Valores humanos son determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen en manifiesto su significado positivo o negativo para el hombre y la sociedad”. Y algunos textos de la literatura filosófica contemporánea profundiza en la esencia de los valores humanos destacando el significado de la realidad objetiva para las necesidades humanas, y precisando el carácter positivo de este significado, definiendo los valores humanos como propiedad funcional de los objetos consistentes en su capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la práctica del hombre.

2.4.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La ciencia pedagógica auxiliada por la psicología aborda el estudio de los valores fundamentalmente desde su expresión subjetiva, buscando la explicación acerca del origen y regularidad del desenvolvimiento de aquellas formaciones psíquicas, de su estructura y funcionamiento, que posibilitan la orientación del hombre y valorización con relación al mundo que lo rodea, en particular, produce las

relaciones humanas y produce en sí mismo como parte de ese sistema de relaciones (Arantes, 2011).

El estudio de valores morales, como sistema de valores o principios que caracterizan en la esfera moral de la personalidad del individuo, que tiene el desarrollo desde las distintas ópticas conceptuales y metodológicas a través de la pedagogía.

Para enfrentar las dificultades educativas y de formación de valores no hay respuestas prontas, de ahí la necesidad de descubrir el acto educativo mediante una perspectiva freiriana de educación, es necesario problematizar las situaciones mediante una relación dialógica, horizontal, contextualizada, interactiva y participativa. Todos los actores sociales deben ser llamados en sus responsabilidades para que colaboren en este proceso. Es a través de una postura ideológicamente orgánica que emergerá del ambiente que haga posible la dinamización de las relaciones entre los pares sociales, contribuyendo activamente para la mejoría de las condiciones de las personas.

La pedagoga María Montessori explica la pedagogía activa tiene como objetivo que la educación dirija la atención en el estudiante, con el cual el niño tiene la libertad de escoger el material a ser utilizado, así como también proporcionar la cooperación. La pedagogía de María Montessori se inserta en el movimiento de la escuela nueva, una oposición a los métodos tradicionales que no respetan las

necesidades y los mecanismos evolutivos del desarrollo del estudiante. Ocupa un papel importante en este movimiento por las nuevas técnicas que presentan para la enseñanza formal (Rodríguez, 2012).

2.5.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La educación en valores es invitar a alguien a creer en aquello que aprecian, por ejemplo, respetar a los demás. Al hablar de valores, el psicólogo Piaget se refería a un intercambio afectivo que el sujeto realiza con el exterior, con objetos o personas. En ese sentido, para él los valores que hacen cotidianamente pertenecen a la dimensión general de la afectividad, afirmando que el valor es el resultado y construido, a partir de las proyecciones afectivas que el sujeto hace sobre las otras personas. (Cabanas, 2011).

Explicándolo en un lenguaje simple, (Cabanas, 2011, pág. 36) dice, “valor en el sentido psicológico es aquello que nos gusta, valorizamos” y por eso pertenece a la dimensión afectiva que constituye la psiquis humana.

Basándose en los supuestos de Piaget, el psicólogo José Arantes, afirma que los valores son construidos a partir de la proyección de sentimientos positivos que el sujeto hace sobre objetos y/o personas, relaciones y sobre sí mismo. Con eso, se entiende que el sujeto puede proyectar sentimientos positivos sobre: objetos (ejemplo: la escuela), personas (ejemplo: amigos o padres), relaciones (ejemplo: la

forma cariñosa con la que un hombre trata a una mujer, o un profesor a sus estudiantes), sobre sí mismo (aquí se tiene la base de la autoestima). (Arantes, 2011)

Para entender mejor, se puede hacer un ejemplo con la escuela. Si al niño le gusta el ambiente de la escuela, si es bien tratado, respetado, si él ve sentido en lo que aprenden allí, la institución educativa puede convertirse en proyecciones afectivas y tornarse en un valor para él. Ese niño inclusive, tendrá el deseo de volver a la escuela todos los días. Caso contrario, él es constantemente humillado, despreciado, cuestionado en sus capacidades y competencias intelectuales y sociales, es muy probable que se conviertan en proyecciones negativas para él, que no sea valorizado y que no constituya como un valor, en sí un contravalor, por ser un espacio odiado, descalificado, ignorado.

Es en base a esta situación explicada en los párrafos anteriores, es imprescindible que los docentes busquen el mejor camino para lograr una educación en valores, permitiendo a los estudiantes construir sus valores, pues al ser construidos como centrales en la identidad son de naturaleza ética, ya que se está hablando de que existe mayor probabilidad de que los pensamientos y los comportamientos de los estudiantes sean éticos.

Es por eso que se proponen estrategias pedagógicas activas para enseñar educación en valores de los niños, siendo necesario para la construcción de valores socialmente deseables.

2.6.- FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La socióloga Viviana Poyer, considera que la escuela es una institución que atiende las condiciones sociales y está sujeta a cambios siempre que es preciso, por eso es tildada como un espacio de socialización. De esta forma, es importante que la escuela forme individuos para insertar las reglas sociales a través de la reproducción de los hábitos y valores. Existen aspectos diferentes entre educación escolar y educación fuera de la escuela, por eso es preciso establecer una relación entre ellas, ya que ambas engloban el proceso de socialización y cultura que buscan formar miembros de la sociedad (Poyer, 2011, pág. 45).

La educación en valores ejerce un papel fundamental en las relaciones sociales, sirviendo para evitar las contradicciones que existen entre los intereses sociales y personales. Esto es visto como un factor que contribuye para la transformación social.

Según la sociología de la educación el proceso educativo no puede ser separado del espacio del aprendizaje, es decir, del ambiente en que suceden las acciones de lo cotidiano y de sus implicaciones. La escuela debe abrir espacio para los estudiantes referirse y analizarse sobre los acontecimientos del mundo y sus implicaciones. De esa forma, se desarrollará la educación a través de la sociología.

2.7.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.7.1.- Constitución de la República del Ecuador

El artículo que se tomó en consideración fue el Art. 26, el cual habla sobre el derecho que tienen todos los seres humanos a la educación, siendo este un área prioritaria para la política pública y de intervención estatal, además este es un proceso en el cual tienen obligaciones las familias y la sociedad. A través de este artículo se puede observar que la educación es un derecho que permitirá a los estudiantes alcanzar un desarrollo completo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El Art. 27, Se refiere al objetivo de la educación en el proceso educativo, garantizando el desarrollo holístico del estudiante, todo esto regido sobre un marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y democracia. A través de este artículo se puede determinar que los valores siempre están presentes durante todo el proceso educativo.

Art. 347, en el numeral 6 se enfatiza la garantía de la participación activa de los estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos, y esto se logra a través de estrategias pedagógicas activas.

2.7.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural

De acuerdo al artículo 2, sobre los principios de la educación, los cuales se fundamentan filosóficamente, conceptualmente y constitucionalmente, se consideró para esta investigación el siguiente literal, debido a la relación con el tema:

- i) **Educación en Valores:** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

2.7.3.- Código de la Niñez y Adolescencia

De acuerdo al Art. 38 Sobre los programas de educación, se afirma que éstos aseguran la adquisición de conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y capacidad mental y física de los niños y niñas hasta lograr su máximo potencial, dentro de un entorno lúdico y afectivo.

- b) Promover el respeto hacia los demás evitando la discriminación y fomentando la tolerancia, valoración de las diversidades, participación, diálogo.

2.7.4.- Plan Nacional del Buen Vivir

El objetivo que se tomó en cuenta de acuerdo al planteamiento de esta investigación fue:

Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía:

Este objetivo se escogió porque uno de los resultados que se tiene, cuando se les enseña a los estudiantes educación en valores, es que al final serán ciudadanos respetables, que contribuyen al desarrollo de la sociedad, entonces de esta manera se fortalecerá las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, porque por medio de la investigación bibliográfica se pudo determinar la problemática existente, además se conocieron los beneficios que tendrá aplicar estrategias pedagógicas activas para el aprendizaje de educación en valores.

También es una investigación cuantitativa, porque se tuvieron que tabular los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas, para luego poder llegar a las conclusiones y recomendaciones.

3.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene la modalidad de proyecto factible porque tiene la predisposición de todos los involucrados para aplicar la propuesta de investigación, además por su viabilidad y acceso a la información referente a estrategias pedagógicas activas en la educación en valores de los estudiantes de la escuela “Veintiocho de Mayo”.

- **Investigación de Campo:** Se aplicó este tipo de investigación al recolectar información directa en el lugar en donde interactúan los estudiantes de tercer grado, es decir, en las aulas de la Escuela “Veintiocho de Mayo”, parroquia Manglaralto, comuna San José, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.
- **Investigación documental o bibliográfica:** Este proyecto de investigación está sustentado por diversas fuentes como libros, revistas, artículos científicos, internet, de tal forma se reunieron datos e información importante para lograr la solución del problema planteado, también se consultó la biblioteca virtual de la UPSE.

3.1.1.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la situación planteada y lo que se pretendió comprobar, fue necesario aplicar los siguientes niveles de investigación, determinando así una solución adecuada a este problema.

- **Explorativa:** A través de este nivel, se realizó la visita a la Escuela, para conversar con la directora encargada logrando así su aprobación a realizar el proyecto educativo, logrando encontrar una solución al problema planteado en los niños del Tercer Grado de Educación Básica de la escuela “Veintiocho de Mayo”.
- **Descriptiva:** A través de investigación se analizó la realidad educativa actual conociendo las causas principales de los problemas que tienen los

estudiantes del Tercer Grado de la Escuela “Veintiocho de Mayo”, para aplicar Estrategias pedagógicas activas en la Educación en Valores. Logrando así encontrar el mejor camino a través de actividades que permitan tener la participación de los estudiantes.

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1.- Población

Esta población está compuesta por: directora, docentes, estudiantes y padres de familia de tercer grado, de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, comuna San José, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 - 2017”.

3.2.2.- Muestra

En vista de que la población es reducida no se realizó el cálculo estadístico para obtener una muestra, por esa razón se trabajará con la totalidad de la población.

TABLA # 1 Población y muestra

Segmento Poblacional	# de personas / Población	Muestra	Porcentual (%)
DIRECTORA	1	1	1%
DOCENTES	1	1	1%
ESTUDIANTES	35	35	49%
PADRES DE FAMILIA	35	35	49%
TOTAL	72	72	100%

Fuente: Datos de la Escuela “Veintiocho de Mayo”

Elaborado por: Magnelly Rodríguez Espinosa

3.3.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación está fundamentado en los paradigmas cuantitativo y cualitativo.

- **Inductivo:** este tipo de enfoque se utilizó al observar la realidad de los estudiantes de la Escuela “Veintiocho de Mayo”, de esta manera se identificó el problema del estudio para lo cual se utilizaron técnicas de recolección de datos, como la encuesta y entrevista.
- **Deducativo:** A través de este enfoque se pudo obtener una visión de la realidad existente en los estudiantes de tercer grado de la Escuela “Veintiocho de Mayo”, sobre las estrategias pedagógicas Activas en la Educación en valores de los estudiantes.

3.3.2.- Técnicas de Investigación

Las técnicas de investigación constituyen un conjunto de mecanismos, medios y recursos, que ayuden a recolectar y analizar información sobre las Estrategias pedagógicas Activas en la Educación en Valores de los estudiantes de Tercer Grado, de la Escuela “Veintiocho de Mayo”.

Las técnicas que se utilizaron para la obtención de resultados fueron las siguientes:

- **Observación Directa:** La observación directa se llevó a cabo al momento de realizar la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de tercer grado.
- **Encuesta:** La encuesta es una técnica que sirve para obtener datos de los padres de familia y docentes, sobre la problemática. Todo esto ayudará a encontrar las posibles soluciones al problema planteado.
- **Entrevista:** La entrevista sirvió para conocer los conceptos y opiniones diversas sobre las Estrategias pedagógicas activas en la Educación en Valores de los estudiantes y buscar las posibles soluciones. Se la aplicó a la directora y la docente de la escuela.

3.3.3.- Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron para llevar a cabo la investigación, fueron los cuestionarios a los docentes y padres de familia las cuales constaban de preguntas cerradas, así como también preguntas abiertas en la entrevista, realizada a la directora. Además, se utilizaron recursos como, cámara fotográfica, grabadora, cuaderno de apuntes, entre otros.

Además, en lo que tiene que ver con la lista de cotejo fue necesario la utilización de un formulario en dónde se detallan una lista de criterios o aspectos que se tomaron en cuenta para evaluar el comportamiento de los estudiantes de tercer grado de la Escuela “Veintiocho de Mayo”, que el docente desea evaluar en el estudiante y que esté relacionado con los valores que pueden tener.

3.4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.4.1.- Encuesta a padres de familia

P.1.- ¿Tiene conocimiento sobre qué son los valores?

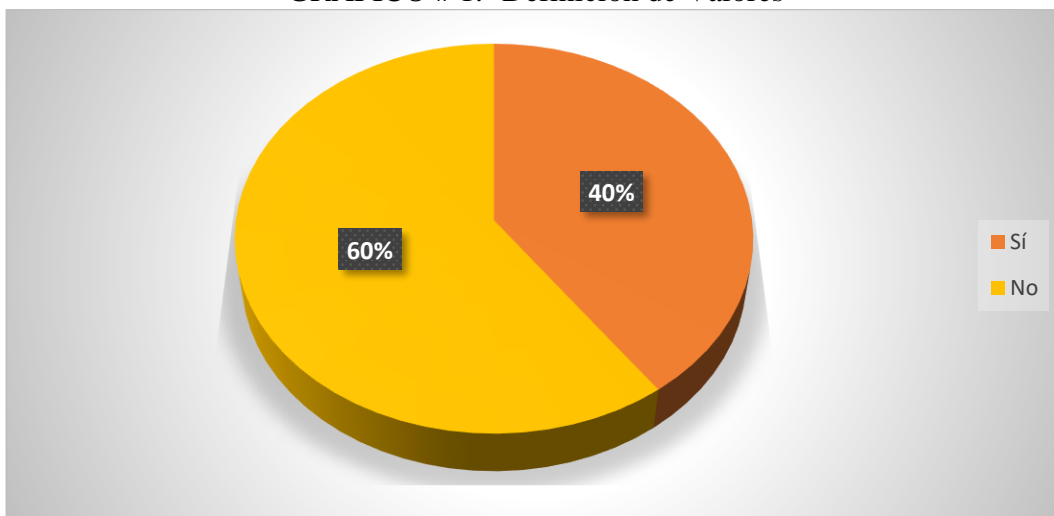
TABLA # 2.- Definición de Valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	14	40%
No	21	60%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

GRÁFICO # 1.- Definición de Valores



Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

Interpretación de resultados: El 40% de padres de familia afirman que sí conocen la definición de valores, mientras que el 60% restante coinciden que no saben que significa, esto es importante porque de esta forma ayudan a sus hijos a fortalecer los valores y sobre todo conocer su significado.

P. 2.- ¿La educación en valores, es sólo responsabilidad del docente?

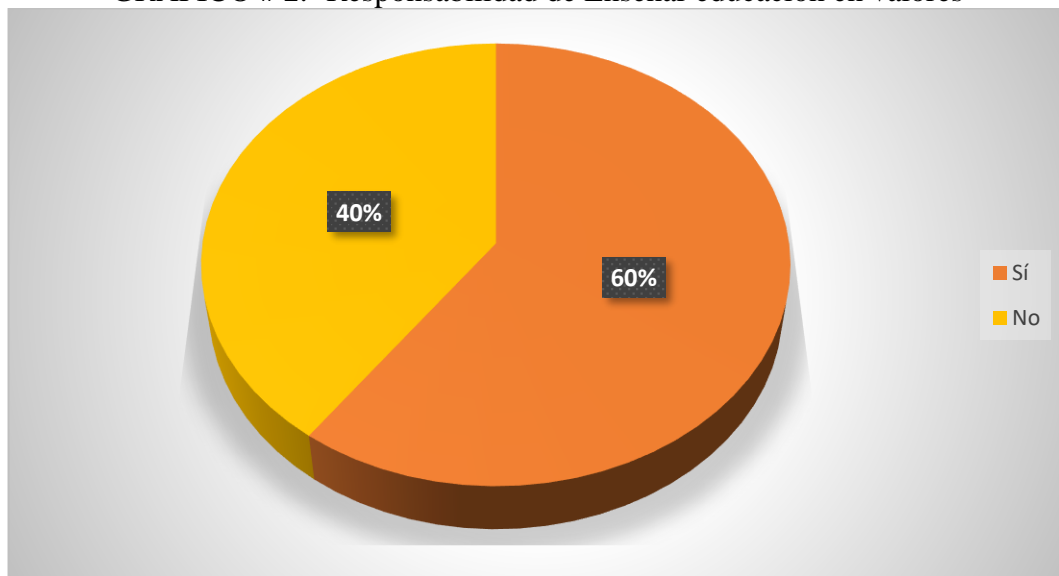
TABLA # 3.- Responsabilidad de Enseñar educación en valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	21	60%
No	14	40%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

GRÁFICO # 2.- Responsabilidad de Enseñar educación en valores



Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

Interpretación de resultados: El 60% de los encuestados consideran que sí es sólo responsabilidad del docente la educación en valores, mientras que el 40% consideran que no es sólo responsabilidad de los docentes. Esto ayuda a fortalecer la propuesta para desarrollar de forma correcta la enseñanza de educación en valores.

P. 3.- ¿Usted considera que los docentes tienen una correcta orientación sobre los valores en el proceso de aprendizaje?

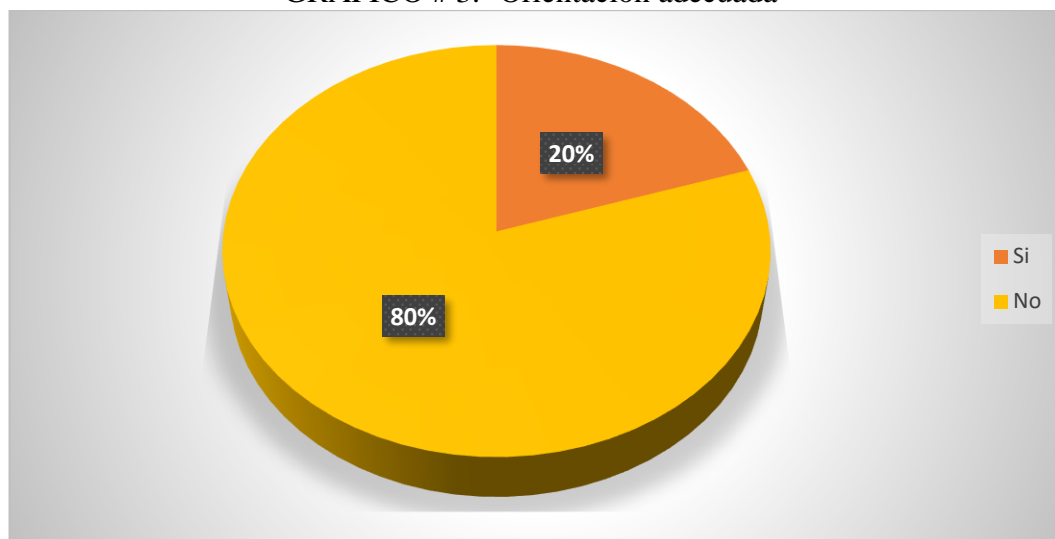
TABLA # 4.- Orientación adecuada

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	7	20%
No	28	80%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

GRÁFICO # 3.- Orientación adecuada



Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

Interpretación de resultados: El 20% de los padres de familia sí creen que los docentes poseen una correcta orientación sobre la enseñanza de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, en cambio, el 80% restante dicen que esto no es así, que aún les falta a los docentes tener una buena orientación, para fortalecer los valores de los estudiantes.

P. 4.- ¿Usted orienta a su representado en la práctica de valores?

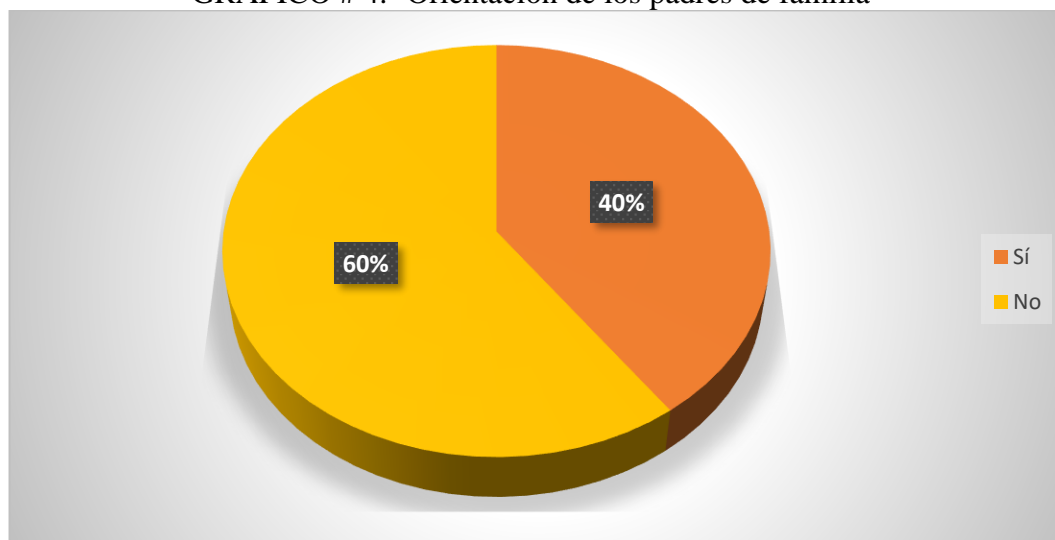
TABLA # 5.- Orientación de los padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	14	40%
No	21	60%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

GRÁFICO # 4.- Orientación de los padres de familia



Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

Interpretación de resultados: El 40% de padres contestaron que sí orientan a sus hijos a la práctica de valores en cambio, el 60% afirman que ellos no lo realizan. Ellos pueden hacerlo a través de ejemplo sobre situaciones que suceden en el hogar, por ejemplo: practicar la hermandad, solidaridad, responsabilidad con sus compañeros.

P. 5.- ¿En su familia hay una buena relación y práctica de valores?

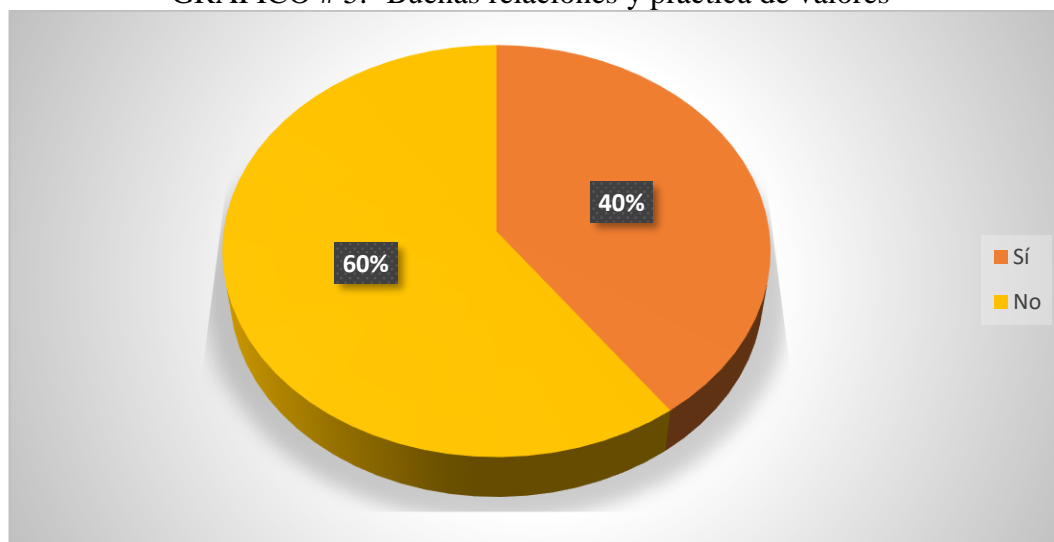
TABLA # 6.- Buenas relaciones y práctica de valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	14	40%
No	21	60%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

GRÁFICO # 5.- Buenas relaciones y práctica de valores



Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

Interpretación de resultados: El 40% de padres de familia contestaron que ellos sí practican las buenas relaciones y practica de valores, el 60% restante consideran que no fomentan las prácticas de valores. Esto se afirma porque en ocasiones hay discusiones en las familias y no saben cómo resolver los conflictos, pero es importante que los niños fortalezcan sus valores para saber cómo enfrentar la diversidad de problemas que se pueden presentar en la vida cotidiana.

P. 6.- ¿Le gustaría que su representado conozca y aprenda la práctica de valores?

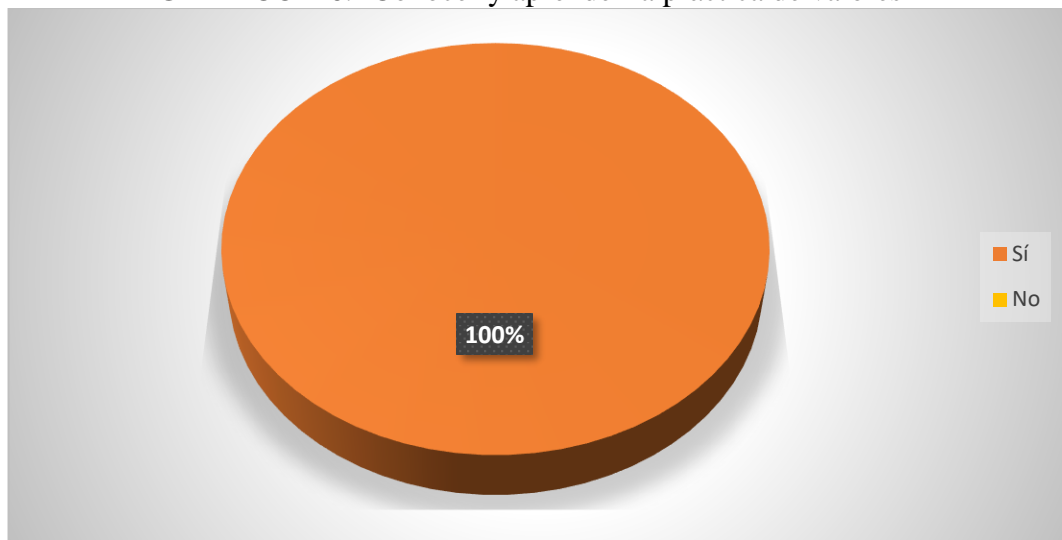
TABLA # 7.- Conocer y aprender la práctica de valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	35	100%
No	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

GRÁFICO # 6.- Conocer y aprender la práctica de valores



Fuente: Padres de familia de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

Interpretación de resultados: El 100% de padres de familia considera que sí les gustaría que su representado conozca y aprenda la práctica de valores. Esta pregunta es importante, porque se puede evidenciar el interés que tienen los padres de familia para que sus hijos fortalezcan los valores a través de estrategias pedagógicas activas.

3.4.2.- Entrevista a directora de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”

Nombre: Licenciada Tatiana Catuto

Objetivo: Investigar el estado situacional de la educación en valores de los estudiantes de tercer grado.

- **¿Cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación?**

Los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación son: El Entorno, Estudiante, Docente, y las técnicas o estrategias utilizadas por los docentes para impartir sus clases.

- **En la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, ¿se da importancia a la enseñanza de educación en Valores a sus estudiantes?**

Claro que sí, en los libros didácticos que entrega el Ministerio de Educación se busca fomentar el aprendizaje de valores y virtudes en las instituciones educativas del país, trabajamos en la enseñanza de educación en Valores en todas las etapas educativas y en todas las asignaturas.

- **¿Por qué considera usted que la educación en Valores no se transmite correctamente a los estudiantes?**

Los docentes tienen una función muy importante en la enseñanza, pero el lugar principal donde se descubren los valores están en la familia, es ahí donde comienza

el verdadero reto de transmitir la Educación de Valores a los hijos, estos la descubren a través del ejemplo y no en todos los casos se logra este objetivo.

- **¿Qué son estrategias pedagógicas activas?**

Las estrategias pedagógicas activas son cada uno de los pasos que los docentes aplican en sus clases para desarrollar diferentes acciones, desde el proceso de enseñanza hasta la atención y disciplina de los estudiantes.

- **¿Qué tipo de estrategias pedagógicas activas emplean sus docentes en la Educación de Valores en los estudiantes?**

Las estrategias que se emplean en nuestra escuela para la educación de valores son mediante lecturas y narraciones seleccionadas, también se usan cortometrajes audiovisuales extraídos de muchas películas en las que se tratan temas relacionados con el mundo de la educación, estos permiten la retroalimentación y un aprendizaje más significativo si incluso se vincula con trabajo en grupo.

- **¿Considera usted factible la aplicación de estrategias pedagógicas activas en la educación en Valores de los Estudiantes de Tercer Grado?**

Lo considero muy importante, con las estrategias pedagógicas activas en la Educación en Valores hará reflexionar en una edad temprana la importancia que tienen los valores, como la amistad, la solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto a las personas, que no solo aplican en la vida escolar sino para todo proyecto de vida.

3.4.3.- Encuesta a docente del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”

- **¿Tiene conocimiento sobre cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de educación?**

Respuesta: No tengo tan claro sobre cuáles son los elementos que intervienen, sé que uno de ellos son los estudiantes, otro sería el docente, pero de ahí tengo alguna confusión.

Análisis: Según el resultado obtenido, es necesario que los docentes tengan claro cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de educación pues de esta manera pueden determinar las estrategias adecuadas para alcanzar los objetivos educativos.

- **¿Conoce qué significa Educación en Valores?**

Respuesta: La educación en valores, es enseñarles a los estudiantes a ser mejor persona, a respetar a los demás sin importar que normalmente piensen distinto a uno, tolerar a los compañeros, entre otros.

Análisis: Esta pregunta es importante pues como pueden enseñar algo que no tienen conocimiento específico que es, por eso a través de esta pregunta se evidencia que los docentes necesitan capacitaciones para la actualización de conocimientos.

- **¿La Educación en valores es importante para el desarrollo del estudiante?**

Respuesta: Considero que sí es importante, el problema es que en las instituciones se da más importancia a las materias como matemática, lenguaje y literatura, estudios sociales, y la educación en valores queda en segundo lugar.

Análisis: Se puede observar con los resultados obtenidos, que todos los docentes necesitan más capacitación para que consideren a la educación en valores como parte importante dentro del proceso educativo, siendo ésta asignatura fundamental para el desarrollo integral del estudiante.

- **¿Aceptaría capacitaciones sobre estrategias pedagógicas activas para la enseñanza de la educación de valores a estudiantes de Educación Básica?**

Respuesta: Claro que sí aceptaría, todo aquello que sume en conocimientos a mi persona será bienvenido, además los beneficiados serán los estudiantes y la sociedad en general.

Análisis: Con esta pregunta se puede evidenciar el interés que tienen los docentes para aprender más, sobre esta temática y están dispuestos a aplicarlas dentro del salón de clase.

- **¿Estaría de acuerdo en aplicar estrategias pedagógicas activas para la enseñanza en valores de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica?**

Respuesta: Sí estaría de acuerdo con utilizar estrategias pedagógicas activas para la enseñanza en valores de los estudiantes de tercer grado, incluyendo actividades para lograrlo, dentro de las planificaciones diarias.

Análisis: Por medio de esta pregunta se puede evidenciar la predisposición que tendrán los docentes para aplicar estrategias pedagógicas activas en la enseñanza de educación en valores.

3.4.4.- Lista de Cotejo

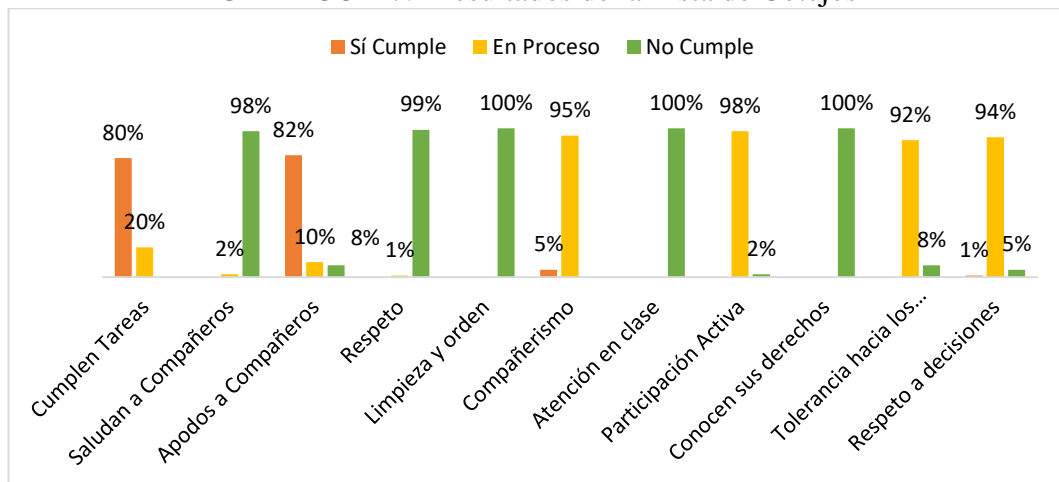
CUADRO # 4.- Lista de Cotejo

#	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Sí Cumple	En Proceso	No Cumple
1	Los estudiantes cumplen las tareas	X		
2	Los estudiantes saludan a sus compañeros y profesores			X
3	Los estudiantes se ponen apodos entre sí	X		
4	Existe respeto entre compañeros del curso			X
5	Los estudiantes ayudan en la limpieza y orden del salón de clase			X
6	Todos los estudiantes se llevan bien entre ellos		X	
7	En las clases de educación en valores los estudiantes permanecen atentos			X
8	Los estudiantes participan activamente en las actividades que realizan dentro de las clases de educación en valores		X	
9	El estudiante tiene conciencia sobre sus derechos			X
10	Es tolerante hacia las ideas y costumbres de los demás		X	
11	Respeto usualmente las decisiones de la mayoría de personas		X	

Fuente: Estudiantes de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

GRÁFICO # 7.- Resultados de la Lista de Cotejos



Fuente: Estudiantes de tercer grado de la Escuela “Veintiocho Mayo”

Análisis: A través de la lista de cotejo se pudo determinar que los estudiantes tienen falencias en lo que respecta al fortalecimiento de valores, pues existen estudiantes que ponen apodosos a sus compañeros, no saludan a sus compañeros ni autoridades, es muy poca la participación que ellos tienen en la ayuda de limpieza del aula. Se pudo observar la falta de compromiso por parte de los estudiantes en las horas de educación en valores y esto se evidencia en la poca participación de ellos en las clases.

Los indicadores 9, 10 y 11, están relacionados con los ejes transversales dentro del proceso educativo, pues de esta forma se toma al Buen Vivir como principio rector de la transversalidad dentro del currículo. El eje transversal que se consideró fue el de la formación de una ciudadanía democrática, el dónde el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de derechos, el respeto hacia las demás personas, es fundamental para que los estudiantes tengan una formación integral.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- TEMA

Estrategias pedagógicas activas en la educación en valores de los estudiantes de Tercer Grado, de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, comuna San José, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 – 2017.

4.1.- DESCRIPCIÓN

CUADRO # 5.- Datos Informativos

Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”
Ubicación	Comuna San José, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
Tiempo estimado de ejecución	Periodo lectivo 2016 – 2017
Responsable de la elaboración	Tutora: MSc. Ana Uribe Egresada: Magnelly Rodríguez
Responsable de la Ejecución	Docentes de tercer grado
Costo	\$ 1100,00

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

4.1.1.- Diagnóstico

Para realizar la presente propuesta fue necesario analizar los datos obtenidos en el marco teórico y también en las encuestas, listas de cotejo y entrevistas realizadas a los padres de familia, compañeros estudiantes y autoridades de la Escuela de Educación Básica Veintiocho de Mayo. Mediante la investigación teórica se logró determinar la importancia que tiene la Educación en Valores durante el proceso de educación del estudiante, porque los beneficios que se tendrán durarán toda la vida de la persona, a través de la educación en valores los estudiantes se convertirán en ciudadanos que aporten positivamente en el desarrollo de la sociedad.

La información obtenida de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación a los padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades de la escuela, permitió conocer que los docentes no consideraban que la educación en valores era una temática importante que ellos debían tratar en sus clases, además los estudiantes no tienen respeto hacia otros compañeros, no había compañerismo ni compromiso para ser mejores en sus estudios, en cambio los padres de familia consideraban que los valores eran responsabilidad de la escuela.

Al ver de cierta forma, todas las percepciones que tenían los docentes, estudiantes, padres de familia sobre la educación en valores, se tuvo que buscar maneras de cambiar esta visión, y una de las conclusiones que se llegó, fue que a través de estrategias pedagógicas activas se puede enseñar la educación en valores en los

estudiantes, obteniendo resultados favorables para el desarrollo del individuo, convirtiéndolos en personas que respetan a los demás, que les guste trabajar en equipo, que toleren a aquellos que piensan diferente, así como valorar y respetar las diferencias de los demás.

4.1.2.- Planificación

La planificación es un paso importante para la aplicación de estrategias pedagógicas activas en la educación en valores, pues ayuda al docente a conocer cuál es el mejor camino para que el estudiante capte lo que se está enseñando.

Siendo el primer paso establecer los objetivos que se esperan alcanzar a través de las estrategias pedagógicas activas:

- Valorizar el conocimiento previo del estudiante, proponiendo el conocimiento ético.
- Establecer una mejor convivencia en el grupo
- Construir valores en la escuela y la sociedad
- Iniciar un trabajo que relacione la educación en valores como objeto de estudio
- Identificar los derechos de los niños a través de las leyes

Otro de los temas importantes que se debe tener claro, son los recursos que utilizan para la aplicación de las estrategias, entre ellos están:

- Textos de valores humanos, morales, éticos
- Fábulas
- Cuentos
- Videos sobre valores morales

La acción didáctica / Metodológica que se aplicará para poner en práctica las estrategias pedagógicas activas, comenzarán con una introducción sobre los valores en la escuela, a través de una charla introductoria, se formarán círculos de discusión, donde todas las opiniones serán escuchadas, esto se hará siempre al inicio de cada actividad propuesta.

Además, para aplicar la propuesta es necesario conocer los indicadores con los que se va a medir los resultados al momento de aplicar la propuesta, para esto, a continuación, se presenta un cuadro en donde se especifica los indicadores, medios para verificar y los supuestos.

CUADRO # 6.- Marco Lógico

Enunciados	Indicadores	Medios para verificar	Supuestos
<p>Fin Educar en valores a los niños y niñas de tercer grado de la Escuela “Veintiocho de Mayo”</p>	<p>Lograr que el 95% de los niños aprendan y pongan en práctica los valores enseñados en la escuela.</p>	<p>Selección de estrategias pedagógicas activas adecuadas para que los niños reciban Educación en valores.</p>	<p>Hay interés de la Comunidad Educativa para la aplicación de estrategias pedagógicas activas para la educación en valores.</p>
<p>Propósito Dar a conocer las estrategias pedagógicas activas para la enseñanza de valores en los niños y niñas de tercer grado de la Escuela “Veintiocho de Mayo”</p>	<p>Alcanzar la meta del 100% de docentes conozcan las estrategias pedagógicas activas propuestas para la educación en valores.</p>	<p>A través de estrategias pedagógicas activas para la enseñanza de Educación en valores</p>	<p>Los docentes tienen interés y apoyan el diseño de estrategias pedagógicas activas en la escuela “Veintiocho de Mayo”</p>
<p>Lugar Aulas de tercer grado de la Escuela “Veintiocho de Mayo”</p>	<p>Participación del 95% de estudiantes y docentes para aplicación de estrategias pedagógicas activas</p>	<p>Mediante la observación directa se confirmará la participación de estudiantes y docentes</p>	<p>Existen los recursos materiales y humanos necesarios para la aplicación de estrategias pedagógicas activas para la enseñanza de Educación en Valores.</p>
<p>Actividades Estrategias pedagógicas activas para la educación en valores de estudiantes de tercer grado de la escuela “Veintiocho de Mayo”</p>	<p>Aplicar el 100% de las actividades propuestas de estrategias pedagógicas activas</p>	<p>Evaluación realizada a los estudiantes sobre Educación en Valores</p>	<p>Colaboración de todo el personal educativo, incluyendo estudiantes y padres de familia</p>

Elaborado por: Magnelly Rodríguez

Pero para aplicar la planificación es necesario conocer las actividades propuestas, es por eso que a continuación, se presenta las 10 estrategias pedagógicas activas para enseñar educación en valores a los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, comuna San José, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 – 2017.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN EN
VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”,
PARROQUIA SAN JOSÉ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA
ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017**



CONTENIDO DE LA PROPUESTA

Contenido	Pág.
Portada -----	75
CONTENIDO DE LA PROPUESTA -----	76
PRESENTACIÓN -----	77
OBJETIVO GENERAL -----	78
VALORES QUE SE APRENDERAN A TRAVÉS DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS -----	79
ACTIVIDAD # 1: CONOCIENDO AMIGOS -----	80
ACTIVIDAD # 2: YO LO PUEDO HACER -----	83
ACTIVIDAD # 3: ANALIZANDO PROBLEMAS -----	85
ACTIVIDAD # 4: ANALIZANDO PROBLEMAS -----	88
ACTIVIDAD # 5: HACIENDO DEPORTE -----	91
ACTIVIDAD # 6: DIVERSIDAD CULTURAL -----	93
ACTIVIDAD # 7: LOS TITERES -----	96
ACTIVIDAD # 8: EL VIDEO -----	98
ACTIVIDAD # 9: LA CARTA -----	100
ACTIVIDAD # 10: EL CUENTO -----	102

PRESENTACIÓN

Estas estrategias pedagógicas activas para la enseñanza de la Educación en valores, es importante porque se podrá satisfacer necesidades encontradas en los estudiantes de tercer grado durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la enseñanza correcta de educación en valores, los estudiantes mejorarán su rendimiento académico, porque sabrán cómo comportarse en el aula de clase, manteniendo una debida atención en las diferentes asignaturas, valoraran y respetaran a sus compañeros, mejoraran sus relaciones interpersonales, en fin, los días en el aula de clase se volverán agradables.

Los docentes pueden utilizar las presentes estrategias para desarrollar actividades regulares y planificadas en la comunidad educativa logrando que los estudiantes tengan valores y actitudes positivas y agradables no sólo dentro del salón de clase sino también fuera de él.

Para elegir los valores que se desean fortalecer a través de estas propuestas, se partió de los contenidos de los libros de texto gratuito de tercer grado, presentando así un conjunto de actividades.



OBJETIVO GENERAL

Fomentar los valores en estudiantes de tercer grado, mediante las actividades propuestas en la guía de estrategias pedagógicas activas para la enseñanza de educación en valores, en la escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, Parroquia Manglaralto, Comuna San José, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar estrategias pedagógicas activas para la enseñanza de educación en valores, de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”.
- Reconocer la importancia de desarrollar valores en los niños y niñas de tercer grado
- Fortalecer los valores de los estudiantes de tercer grado a través de estrategias pedagógicas activas adecuadas.



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

VALORES QUE SE APRENDERÁN A TRAVÉS DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS

Valores	Descripción
Amistad	
Autoestima	
Responsabilidad	
Respeto	
Justicia	
Tolerancia	
Solidaridad	
Diálogo	
Confianza	
Fortaleza	

Fuente: Imágenes tomadas de www.google.com

ACTIVIDAD # 1

CONOCIENDO AMIGOS

VALOR: AMISTAD



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

ESTRATEGIA:

- ◇ Trabajo en grupo

OBJETIVO:

- ◇ Respetar y apreciar la diversidad
- ◇ Desarrollar el sentido de pertenencia a la sociedad.

PROPÓSITO:

- ◇ Ayudar a que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer nuevos amigos

MATERIALES:

- ◇ Hoja de trabajo
- ◇ Esfero o lápiz

TIEMPO DETERMINADO

- ◇ 40 Minutos

ESTUDIANTES:

- ◇ En pareja

PROCEDIMIENTO:

- 1.- Informa a la clase la actividad que van a hacer y cuál es el objetivo del mismo.
- 2.- Pedir a los estudiantes que escriban en una hoja, en la parte izquierda y en columna los nombres de los compañeros que no son amigos
- 3.- Indicarles a los estudiantes que elijan a uno de los compañeros de esa lista, el docente debe asegurarse que todos los estudiantes estén en pareja y que no sean amigos de ellos.
- 4.- Indíqueles que se reúnan en parejas y a todos les dirán que completen individualmente el siguiente cuadro:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Lo que me gusta	
Lo que me disgusta	
Lo que creo que le gusta a mi compañero	
Lo que creo que no le gusta a mi compañero	

- 5.- Este cuadro se entregará en hojas impresas a cada uno de los estudiantes
- 6.- Después que hayan terminado de escribir y llenar los cuadros, conversen sobre las respuestas que pusieron, fíjate que se den cuenta de:
 - ◇ Gustos parecidos
 - ◇ La idea que los compañeros tienen de sí

- ◇ Los gustos e intereses de los compañeros
- ◇ Lo que les llama la atención
- ◇ Lo que podrían hacer juntos

7.- Termine la actividad con la siguiente idea: cada uno de los miembros del curso son posibles amigos, dense la oportunidad de conocerlos a todos y de esta manera pueden aumentar

ACTIVIDAD # 2

YO LO PUEDO HACER

VALOR: GENEROSIDAD



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

ESTRATEGIA:

- ◇ Día de Talento

OBJETIVO:

- ◇ Valorar el talento que tiene cada niño dentro del aula de clase.

PROPÓSITO:

- ◇ Enseñar a los niños que son únicos y especiales.

MATERIALES:

- ◇ Cuaderno
- ◇ Grabadora
- ◇ Esferos
- ◇ Marcadores
- ◇ CD con música
- ◇ Vestuarios de acuerdo a el talento que quiere presentar el niño.

TIEMPO DETERMINADO

◇ 45 Minutos

ESTUDIANTES:

◇ Individual

PROCEDIMIENTO:

1.- Antes de realizar la actividad, el docente, a través de un debate poner en consideración el hecho de que todos los niños poseen talentos especiales, animando a los niños a que digan las diferentes cosas que les gustan hacer.

2.- Después se pregunta a los niños si ellos estarían de acuerdo y les gustaría tener un día de talentos, en una fecha determinada (esta fecha será coordinada con los estudiantes), para que demuestren sus talentos.

3.- Cuando llegue la fecha indicada, el docente hará dentro del aula de clase, un espacio como si fuera el escenario y todos los estudiantes podrán presentar sus talentos, es importante que el docente no obligue al niño a hacerlo, pues solo participaran aquellos que quieran hacerlo.

4.- El docente en cada momento debe recalcarles a los niños que son valiosos además de decirles que todos tenemos defectos y virtudes los cuales debemos aprender a reconocerlos y amarnos tal cual somos.

ACTIVIDAD # 3

ANALIZANDO PROBLEMAS

VALOR: RESPONSABILIDAD



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

ESTRATEGIA:

- ◇ Análisis de Lectura

OBJETIVO:

- ◇ Desarrollar el apego a la legalidad y sentido de justicia, así como la comprensión y aprecio por la democracia.

PROPÓSITO:

- ◇ Reflexionar sobre la importancia de actuar responsablemente frente a las diferentes situaciones en la vida diaria.

MATERIALES:

- ◇ Lectura para analizar
- ◇ Cuaderno de apuntes
- ◇ Esfero o lápiz

TIEMPO DETERMINADO

- ◇ 45 Minutos

ESTUDIANTES:

- ◇ Individual

PROCEDIMIENTO:

1.- El docente les dirá a los estudiantes que lean el siguiente relato:

Lectura

Juanito es un niño muy listo, pero desde hace una semana no da una en la escuela, todo se le olvida, lo que él entendía antes con facilidad ahora le cuesta mucho y para colmo en algunas ocasiones la profesora lo ha tenido que despertar.

“Juanito...Juanito... ¡Juanito!, pasa al pizarrón”

El motivo por lo que Juanito está pasando por esta situación, es que su abuelito le obsequio para su cumpleaños un videojuego y como le gusta mucho jugar a Juanito y desea acabarlo, se queda hasta tarde en las noches jugando.

2.- Al terminar con la lectura, genere en el grupo unas preguntas que los ayuden a la reflexión, estas preguntas pueden ser:

- ◇ ¿Ustedes consideran que Juanito está actuando responsablemente?
- ◇ ¿Qué podría hacer Juanito para poder terminar su videojuego, pero sin descuidar sus responsabilidades?
- ◇ ¿Por qué crees que a veces las personas actúan irresponsablemente?

3.- Al terminar la reflexión pida a cada uno de sus estudiantes que anoten en una hoja las obligaciones y compromisos que tienen en sus casas, que piensen que en ocasiones pueden actuar de manera irresponsable, por ejemplo; ver la televisión en

lugar de hacer la tarea, irse a dormir temprano en vez de desvelarse jugando, no lavarse los dientes o las manos después de comer.

4.- Motive a los estudiantes a que compartan sus reflexiones.

5.- Reúna a sus estudiantes en grupos y entrégueles una hoja con un cuadro, en dónde deberán escribir qué responsabilidades tienen los estudiantes en la escuela y cuáles son las consecuencias de no cumplirlas.

Responsabilidad con mi escuela	Consecuencias de no cumplir esta responsabilidad

ACTIVIDAD # 4

ANALIZANDO PROBLEMAS

VALOR: RESPETO



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

ESTRATEGIA:

- ◇ Trabajo en Grupo

OBJETIVO:

- ◇ Aprender a reconocer la dignidad propia y la de los demás.

PROPÓSITO:

- ◇ Descubrir cómo el respeto nace reconociendo la dignidad de ellos mismos y la de los demás.

MATERIALES:

- ◇ Cuaderno de apuntes
- ◇ Esfero o lápiz
- ◇ Internet
- ◇ Computadora

- ◇ Impresora

TIEMPO DETERMINADO

- ◇ 40 Minutos

ESTUDIANTES:

- ◇ Individual y grupal

PROCEDIMIENTO:

1.- El docente explicará a los estudiantes que los apodos se usan generalmente con intención de burla y desprecio a alguien, enfatizando aspectos que consideran negativos en la persona, pero que también se pueden dar apodos que se conviertan en aportes positivos para las personas.

2.- Coménteles que los apodos pueden significar una forma de aceptación y valoración de alguna característica que tiene la persona. Puede dar algunos ejemplos:

- ◇ Rey Felipe, “El hermoso” (Era un rey muy apuesto)
- ◇ Alberto Spencer, “Cabeza Mágica” (Era un jugador ecuatoriano muy bueno)

3.- Como tarea, indique que deben ir a sus casas e investigar a distintas personalidades del mundo, que se desenvuelven o desarrollaron en distintas áreas, y que se conozcan sus apodos debido a las características especiales que hayan tenido,

4.- Divida la clase en grupos y pídale a todos los miembros del mismo, que le comenten como les fue con la investigación y que hagan una pequeña presentación sobre dicha investigación.

5.- Luego pídale al grupo que conversen sobre características o virtudes de cada uno de los miembros y de las cuales se sienten orgullosos. Todo el equipo deberá poner apodos, respetuosos, cariñosos y positivos a todos los integrantes

6.- Es importante que el docente mencione las reglas que deben tener en consideración para estos apodos;

- ◇ Que destaquen una característica positiva de la persona
- ◇ Algo por la que ese estudiante se siente orgulloso
- ◇ Que al estudiante le guste el apodo
- ◇ Ser respetuoso

7.- Luego usted como docente dígales cuales fueron las conclusiones a las que se llegaron, siempre recalando que el respeto es algo fundamental para la buena convivencia social.

ACTIVIDAD # 5

HACIENDO DEPORTE

VALOR: JUSTICIA



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

ESTRATEGIA:

- ◇ Juego recreativo

OBJETIVO:

- ◇ Desarrollar el ejercicio responsable de la libertad
- ◇ Enseñar el apego a la legalidad y el sentido de la justicia

PROPÓSITO:

- ◇ Alumnos que reflexionen sobre el concepto de la justicia

MATERIALES:

- ◇ Pelota de Baloncesto
- ◇ Silbato

TIEMPO DETERMINADO

- ◇ 50 Minutos

ESTUDIANTES:

◇ Grupal

PROCEDIMIENTO:

- 1.- El docente dividirá el grupo en tres equipos
- 2.- A uno de los grupos formados, dígame que elijan un juego de equipo que comúnmente jueguen en la escuela, puede ser, baloncesto, fútbol, quemados, entre otros. En este ocasionar se va a elegir baloncesto
- 3.- Este equipo, sin decirle nada a nadie de los otros grupos, cambien las reglas del juego, por ejemplo, que las faltas comunes sean permitidas y que las jugadas limpias se las consideren como falta o también que todas las reglas sean distintas pero que se llame igual. Es importante que sólo este equipo sepa las nuevas reglas.
- 4.- El equipo que cambió las reglas se convertirá en árbitro del juego y serán ellos los que marcarán las faltas que se cometan con las nuevas reglas del juego.
- 5.- Al terminar el juego todos los participantes reflexionaran juntos, los siguientes puntos:
 - ◇ ¿Fue fácil el juego?
 - ◇ ¿Todos comprendieron las nuevas reglas?
 - ◇ ¿Considera que fueron justas las faltas que les marcaron los árbitros durante el juego?
 - ◇ ¿Cómo se sintieron al ser amonestados?
 - ◇ ¿Qué acciones ustedes pudieron haber hecho para que el juego fuera justo?
 - ◇ ¿Cómo te sentiste al ser víctima de una injusticia?
- 6.- Para terminar la actividad dígame a sus estudiantes que relacionen el ejercicio con situaciones injustas que se pueden presentar en la escuela.

DIVERSIDAD CULTURAL

VALOR: TOLERANCIA



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

ESTRATEGIA:

- ◇ Mural

OBJETIVO:

- ◇ Fomentar el valor de la tolerancia para que los niños aprecien la diversidad, respetando el pensamiento de los demás.

PROPÓSITO:

- ◇ Estudiantes que sean tolerantes con las diferencias culturales que pueden existir en el aula de clase

MATERIALES:

- ◇ Mapa del Ecuador
- ◇ Internet
- ◇ Computadora
- ◇ Impresora
- ◇ Cartulina

- ◇ Tijeras
- ◇ Marcadores
- ◇ Goma

TIEMPO DETERMINADO

- ◇ 50 Minutos

ESTUDIANTES:

- ◇ Grupal

PROCEDIMIENTO:

1.- Divida la clase en grupos y empiece la actividad explicando la diversidad cultural que existe en el país.

2.- Entre los estudiantes repartan las provincias del Ecuador, según el número de estudiantes, percatándose que ninguno de los estudiantes se quede afuera.

3.- Después que cada estudiante tenga asignada una provincia, dígales que deban buscar información sobre esta provincia en internet, libros o entre otros, los datos pueden ser:

- ◇ Nombre de la provincia, número de habitantes, localidad, comidas típicas, grupos étnicos
- ◇ Geografía y recursos naturales
- ◇ Clima
- ◇ Personalidades destacadas de la localidad, puede ser en cualquier área

4.- Cuando ya tengan toda la información, los grupos deben realizar en una cartulina un periódico mural en el cual deben incluir mapa donde se indique la provincia investigada.

- 5.- Indíqueles que formen un círculo y por orden alfabético expongan la información (uno o dos minutos).
- 6.- Dígales al grupo que observe las semejanzas y las diferencias que existen entre las diferentes provincias y que les digan aquellas cosas que más les llamaron la atención.
- 7.- Al final el docente debe organizar una exposición con las cartulinas realizadas en dónde se pueda observar la diversidad del país.
- 8.- El docente dará una conclusión sobre la diversidad cultural y de la importancia que tiene el valor de la tolerancia dentro del aula de clase.

ACTIVIDAD # 7

LOS TITERES

VALOR: SOLIDARIDAD



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

ESTRATEGIA:

- ◇ Visita de Campo

OBJETIVO:

- ◇ Incentivar la capacidad de ponerse de que los niños puedan ponerse en el lugar de los demás, promoviendo el compromiso para ayudar a quienes más lo necesiten evitando ser indiferentes frente a las distintas dificultades de otros seres humanos.

PROPÓSITO:

- ◇ Que los estudiantes realicen una actividad solidaria en el aula de clase.

MATERIALES:

- ◇ Estambre
- ◇ Tela

- ◇ Plumones
- ◇ Cartulina
- ◇ Guantes

TIEMPO DETERMINADO

- ◇ 45 Minutos

ESTUDIANTES:

- ◇ Individual

PROCEDIMIENTO:

- 1.- Proponer a los estudiantes que realicen una acción solidaria a otros niños, puede ser a los niños más pequeños de la escuela, por ejemplo, pueden realizar títeres de dedo para regalar a los niños de nivel inicial, entre otros.
- 2.- Pedir a los estudiantes que consigan guantes viejos y con los demás recursos ayudarles a hacer los títeres y dejar que decoren estos títeres como a los niños mejor les parezca.
- 3.- Cuando ya estén listos los títeres, organice la visita a los estudiantes más pequeños, estos son los de nivel inicial y llévelos usted al aula de estos niños.
- 4.- Termine la actividad preguntándole cómo se sintieron al realizar los títeres y regalarlos a los niños más pequeños.

ACTIVIDAD # 8

EL VIDEO

VALOR: DIÁLOGO



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

ESTRATEGIA:

- ◇ Utilización de las TICS

OBJETIVO:

- ◇ Respetar y apreciar la diversidad, así como despertar el sentido de la pertenencia a la comunidad.

PROPÓSITO:

- ◇ Identificar actitudes y situaciones que puedan crear conflictos en la convivencia diaria y analice su resolución.

MATERIALES:

- ◇ Internet
- ◇ Computadora

TIEMPO DETERMINADO

- ◇ 50 Minutos

ESTUDIANTES:

- ◇ En pareja

PROCEDIMIENTO:

1.- El docente llevará a los estudiantes del salón a la sala de proyecciones y si no la tuviera debe adecuar el aula con un proyector para poder ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM#sthash.c4sEfYAb.dpuf>

2.- Luego de ver el video reflexione con ellos los siguientes puntos:

- ◇ ¿Cuál era el problema?
- ◇ ¿El alce y el oso pudieron ponerse de acuerdo?
- ◇ ¿Cuál fue la reacción de ellos?
- ◇ ¿Qué opción prefirió el conejo y el mapache?
- ◇ ¿Quiénes lograron su objetivo?

3.- Después que reflexionen sobre esos puntos, agrupe a los estudiantes por pareja y díales que escriban un diálogo entre el oso y el alce para resolver el conflicto. Puede unir esta actividad a la clase de Lenguaje, enseñándoles la manera correcta de escribir el diálogo.

4.- Díales a los estudiantes que pasen en pareja al frente de la clase y actúen el diálogo.

5.- Al terminar estos diálogos pídales que hagan una pequeña reflexión sobre:

- ◇ ¿Se pudo solucionar el problema?
- ◇ ¿Existían diferentes maneras para resolver el problema?
- ◇ ¿Sirvió el diálogo entre ellos?

ACTIVIDAD # 9

LA CARTA

VALOR: CONFIANZA



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

ESTRATEGIA:

- ◇ Discusión en el curso

OBJETIVO:

- ◇ Desarrollar la confianza en las demás personas, siendo indispensable para construir ambientes armónicos.

PROPÓSITO:

- ◇ Estudiantes que aprecien a las personas de su confianza

MATERIALES:

- ◇ Hoja
- ◇ Esfero o lápiz
- ◇ Materiales como tijera, cintas decorativas, goma, entre otros

TIEMPO DETERMINADO

- ◇ 40 Minutos

ESTUDIANTES:

◇ Individual

PROCEDIMIENTO:

- 1.- Hablar en el salón de clase sobre la importancia de expresar gratitud a las personas en que se confían, por ejemplo, los compañeros, los amigos, padres, profesores, entre otros.
- 2.- Luego, pida a los estudiantes que elijan a una de esas personas que ellos consideren que nunca les fallara y puedan apoyarse
- 3.- Solicite que escriban una carta a esa persona, en dónde les digan el motivo del por qué confían en ella y agradeciéndole.
- 4.- Decore la carta con el material que usted disponga una vez decorada entréguele esa carta a la persona indicada
- 5.- Para finalizar genere una discusión para analizar la importancia que tiene el confiar en los demás.

ACTIVIDAD # 10

EL CUENTO

VALOR: FORTALEZA



Fuente: Imagen tomada de www.google.com

ESTRATEGIA:

- ◇ El cuento

OBJETIVO:

- ◇ Fortalecer el conocimiento y cuidado de sí mismo, así como el sentido de pertenencia a la comunidad.

PROPÓSITO:

- ◇ Estudiantes que comprendan lo importante que es el valor de la fortaleza

MATERIALES:

- ◇ El cuento
- ◇ Hojas para apuntes
- ◇ Marcadores
- ◇ Esferos o lápices

TIEMPO DETERMINADO

◇ 45 Minutos

ESTUDIANTES:

◇ Individual

PROCEDIMIENTO:

- 1.- Empezará la actividad con una pequeña introducción sobre qué significa el valor de la Fortaleza.
- 2.- Dele a los estudiantes el cuento que se analizará, en este caso es “La ballena calurosa” y reflexione sobre las distintas situaciones que en el cuento se dan.
- 3.- Reflexione con los estudiantes, que el valor de la fortaleza significa hacer lo correcto, aunque a veces cueste mucho, de miedo o no les guste los resultados
- 4.- Explíquele a los estudiantes que deben hacer una lista en dónde ellos se comprometan a realizar una actividad que les cueste mucho trabajo hacer, por ejemplo, lo pueden relacionar con los hábitos saludables: no tomar gaseosas, no comer golosinas, tomar bastante agua, entre otras.
- 5.- Para finalizar la actividad, pregúntele al estudiante que entendió por fortaleza y el docente deberá hacer una pequeña conclusión sobre la actividad.

LA BALLENA CALUROSA



Billy la ballena vivía en una laguna salada. Era la única ballena del lugar y llevaba una vida muy cómoda, así que se había vuelto un poco caprichosa. Pero un año llegó un verano de calores tan fuertes, que el agua subió su temperatura y Billy, acostumbrada a una vida tan plácida, sentía que no podría aguantar tanto calor. Un pececillo que había pasado algún tiempo en una pecera de unos niños, le contó que los humanos utilizaban abanicos para refrescarse en verano, y la ballena ya no pudo pensar en otra cosa que en construirse un abanico.

Todos le dijeron que era una exagerada, que aquellos calores pasarían rápido, pero Billy creó su enormísimo abanico, y en cuanto estuvo listo, comenzó a abanicarse... ¡Pobrecito todos! El gigante abanico sacudió tan fuertemente las aguas de la pequeña laguna que por todas partes surgieron enormes olas que desbordaban, y terminaron por dejar la laguna medio vacía, y a la enorme ballena en el centro, sin poder moverse, con sólo unos pocos centímetros de agua para refrescarse.

“No podías aguantarte un poquito, tenías que vaciarnos la laguna”, decían unos ¡impacientes!, ¡Egoísta! Le gritaban otros. Pero lo peor para Billy no eran los insultos, sino que con tan poquita agua el calor sí era insoportable. Y preparándose para morir de calor, se despidió de todos sus amigos, les pidió perdón y aseguró que si volviera a vivir habría pedido perdón y aseguró que si volviera a vivir habría aprendido a ser más fuerte y aguantar mejor las incomodidades.

Pero una vez más, Billy estaba exagerando y por supuesto que pudo aguantar aquellos días calurosos sin morirse, aunque en verdad sufrió un poquito. Y cuando las siguientes lluvias devolvieron su agua a la laguna, y el tiempo mejoró, Billy tuvo que cumplir su promesa y demostrar a todos que había aprendido a ser tan cómoda e impaciente.

Fuente: <http://www.lasalleacapulco.edu.mx/?p=767>

4.1.3.- Ejecución

La propuesta se llevará a cabo durante el periodo lectivo 2016 – 2017, dos veces a la semana, el lugar será dentro del aula de clase de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”, durarán 60 minutos por día, es decir, a la semana 120 minutos, los participantes serán los estudiantes y los docentes tendrán el cargo de facilitadores.

4.1.4.- Evaluación

Según Jean Piaget, “los valores son inversiones afectivas”, esto significa que a pesar de que se apoyan en conceptos, están relacionados a las emociones, tanto positivos como negativos. Luego educar en valores es ayudar a los estudiantes a descubrir ideas y valores en que realmente se crean.

Una de las maneras que se evaluará a los estudiantes es a través de preguntas realizadas después de concluir las clases y de que ellos también hayan concluido sus actividades.

4.2.- Logros y Resultados

Los logros y resultados que se esperan obtener de los estudiantes al aplicar las estrategias pedagógicas activas para la educación en valores son las siguientes:

- a) Para el estudiante hacer posible, la reflexión sobre la importancia de valores. Tratándose de un proceso de ayuda al estudiante para tener una visión crítica de su vida, meta, sentimientos, intereses y experiencias con el objetivo de descubrir cuáles son sus valores.

- b) Formación de carácter moral: remonta la tradición aristotélica y sintetiza la idea de que, para sí conseguir el desarrollo moral de una persona, no basta que ella sea capaz de conocer, intelectualmente, lo que es bueno, justo, porque la mera actividad intelectual no es suficiente para aprender esa idea.

- c) Educación en valores concebida con un proyecto de vida: consiste en un ejercicio constante de autonomía, de reflexión y deliberación individual y de proyección personal. El proyecto ideal de vida conduce la dimensión valorativa – moral de persona a una finalidad última de perfeccionamiento de su carácter individual, más en consonancia también con lo social. Se consigue también, esta formación mediante la acción y el ejercicio.

- d) Educación en valores concebida como construcción de personalidad moral, orientar y estimular la persona en la construcción significativa de su propia dimensión valorativo – moral, tanto en sus hábitos individuales y privados como en los públicos y colectivos. La educación en valores, concebida como construcción de personalidad moral, tiene por objetivo principal colaborar en el proceso de construcción de principios universales aceptables que

permiten, no sólo regular su propia conducta, sino construir también, una vida autónoma, considerada más justa, mejor y apropiada.

4.3.- Conclusiones y Resultados

4.3.1.- Conclusiones

- Se llegó a la conclusión de que la educación en valores que se desarrolla en la vida familiar, en la convivencia humana, en el trabajo, en las escuelas, en las manifestaciones culturales, en los movimientos y organizaciones sociales, es una cuestión fundamental de la sociedad actual.
- La formación ética de los niños puede ser promovida a través de la vivencia de valores como la libertad, cooperación, tolerancia, las cuales pueden estar inmersos dentro de las planificaciones de los docentes.
- La comunidad educativa debe cambiar la visión sobre las obligaciones que la escuela tiene en relación a la formación en valores de sus estudiantes, pues educar no solamente es instruir, sino también ofrecer experiencias significativas que preparen al niño para la vida en sociedad.
- La escuela debe preocuparse no sólo con la instrucción intelectual del educando sino también con su formación en cuanto al ser humano libre, autónomo y participante de la vida pública de la sociedad. Creyendo que, al

mismo tiempo en que se instruye, es papel de la escuela desarrollar una formación ética que proporcione a las futuras generaciones las condiciones para el desenvolvimiento de la autonomía, entendida, como la capacidad de posicionarse dentro de la realidad, haciendo elecciones, estableciendo criterios y participación de acciones colectivas.

- Los estudiantes necesitan aprender con cosas simples, pero que tengan un significado real para ellos, y eso es lo que falta en la sociedad hoy en día, es decir, un modelo a seguir.

4.3.2.- Resultados

- Es recomendable que padres, docentes y gobierno incluyan con mayor énfasis la educación en valores en el los niños y niñas, para garantizar su convivencia.
- Es necesario la aplicación de las actividades prácticas, para que los estudiantes puedan aprender a través de la experiencia y de esta manera actuar frente a los distintos problemas que se le presentan anteponiendo sus valores como la libertad, cooperación, tolerancia, entre otros.

- Se deben impartir charlas participativas para que los padres, docentes y demás comunidad educativa vea a la educación en valores como algo fundamental dentro del proceso educativo de los estudiantes.
- Es importante proponer la utilización de estrategias pedagógicas activas que ayuden en la enseñanza de educación en valores de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”.

CRONOGRAMA GENERAL

Cuadro # 7.- Cronograma General

ACTIVIDADES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	2016				2016				2016				2017				2017				2017				2017				2017				2017				2017							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema Anteproyecto	■	■																																										
Presentar para la aprobación de consejo académico			■	■																																								
Designación de tutor					■	■																																						
Elaboración de capítulo I									■	■	■	■	■	■	■	■																												
Elaboración de marco teórico									■	■	■	■	■	■	■	■																												
Elaboración de Marco Metodológico													■	■	■	■																												
Elaboración de Marco Administrativo																	■	■	■	■																								
Elaboración de la entrevista y encuesta																	■	■	■	■																								
Tabulación de datos e informe de resultados																					■	■	■	■																				
Elaboración de la propuesta																					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
Finalización de la propuesta																																	■	■										
Presentación final a Consejo Académico																																			■	■								
Corrección de tesis																																			■	■								
Presentación final a Consejo Académico																																				■								
Sustentación final																																				■								

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

Recursos:

Humanos

Beneficiarios directos: Estudiantes del Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”.

Beneficiarios Indirectos: Docentes, padres de familia y comunidad educativa en general de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo”.

Materiales

Cuadro # 8.- Recursos Materiales

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Resma de Hojas A4	3	\$ 3,5	\$ 10,50
Esferos	4	0,30	1,20
Cuaderno	1	2,10	2,10
Anillados	3	1,70	5,10
Empastados	1	12,00	12,00
Movilización	4 meses	20,00	80,00
Libros	2	30,00	60,00
TOTAL			\$ 170,90

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

Económicos

Cuadro # 9.- Recursos Económicos

Descripción	Valor Total
Recursos Tecnológicos	\$ 931,40
Recursos Materiales	170,90
Otros Gastos	50,00
TOTAL	\$ 1152,30

Elaborado por: Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa

BIBLIOGRAFÍA

- Arantes, J. V. (2011). Educación y valores. Editorial: Summus: Barcelona.
- Araujo, U. (2012). Temas transversales y las estrategias de proyectos. Editorial: Moderna: Barcelona.
- Barbosa, L. (2012). El papel de la escuela en el siglo XXI. Editorial: Bella Escuela: Madrid.
- Bordenave, J. D., & Pereira, A. M. (2011). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Editorial: Voces: Madrid.
- Cabanas, J. M. (2011). Educación Moral y valores. . Editorial: Revista de Ciencias de la Educación : Santiago de Chile.
- Cabral, R. (2012). Temas de ética. Editorial: UCP: Lisboa.
- Canario, R. (2012). Centros de formación de las asociaciones de las escuelas del futuro. Editorial: Ed
- Código de la Niñez y Adolescencia, (2002). Congreso Nacional. Ecuador
- Constitución de la República del Ecuador, a. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional: Manabí.
- Cury, A. (2012). Padres Brillantes, docentes fascinantes. Editorial: Sextante: México.
- Dorneles, B. V. (2011). Una perspectiva histórica de aprendizaje. Editorial: Bello Horizonte: Barcelona.

- Fuentes, C. (2010). Navegando en la Filosofía. Lisboa.
- Gracia, D. (2011). Ética de la calidad de vida. Editorial: Santa María: Madrid.
- Ies, F. L. (2011). Proyecto Educación y televisión - Valores Educativos. Obtenido de Simonpizarro.com: <http://www.simonpizarro.com/Educacion/EucacionTV/Valores%20educativos%20%28ejemplos%29.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Asamblea Nacional: Manabí.
- López, A. (2011). Estudio Amplio sobre estrategias. Editorial: Bello Horizonte : Lisboa.
- Marques, R. (2011). La justicia, la preocupación por los otros y la bondad. Editorial: Editoria Puerto: Madrid.
- Masetto, M. T., & Moran, J. (2013). Nuevas tecnologías y mediación pedagógica. Editorial: Summus: Barcelona.
- Murad, F. (2015). Pedagogía del siglo XXI. Editorial: Artmed: Lisboa.
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013 - 2017). Disponible en: <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Pillete, N. (2012). La construcción de la personalidad Moral. Editorial: Ática: Madrid.

- Reyes, Y. K. (2015). La educación cívica y la formación de valores de los estudiantes de nivel 1 de la escuela de educación básica N° 2 "Gral. César Rohón Sandoval", parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 - 2017. Obtenido de Repositorio UPSE: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2316/1/UPSE-TEP-2015-0009.pdf>
- Sánchez, M. (2011). Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual. Editorial: Desclee: Madrid.
- Santos, R. (2014). Ética moral y competencia de los profesionales. Editorial: Avercamp: Barcelona.
- Suárez, A. B. (2012). Educación en valores . Editorial: Artmed: Barcelona.
- Tilman, D. (2011). Actividades con valores para jóvenes. Editorial: Kumaris: Santiago de Chile.
- Tomalá, A. E. (2012). Programa de Educación en Valores, para fortalecer la formación integral de los estudiantes del octavo año de Educación Básica, del centro educativo Francisco Pizarro de la comuna Monteverde, provincia de Santa Elena, año lectivo 2011 - 2012. Obtenido de Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/105/1/TESIS%20DE%20E DDIE%20ENRIQUE%20TOMAL%C3%81%20ASENCIO.pdf>

- UNESCO. (2015). EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Certificado del Sistema Urkund

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 13 de Julio de 2016

**CERTIFICADO
ANTIPLAGIO**

024-TUTOR AMUV-2016

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”, COMUNA SAN JOSÉ, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017**”, elaborado por la señorita Rosa Magnelly Rodríguez Espinosa, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos de valoración exigidos, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 5% de la valoración permitido, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla

C.I.: 091100989

DOCENTE TUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



Reporte Urkund

URKUND - Log in x Inicio - URKUND x D21027121 - URKUND - x

https://secure.orkund.com/view/20713089-794794-975105#BcExDsIwEEXBu7

Aplicaciones Bpe IECE www.virtual.unal.edu Google

URKUND

Documento [URKUND - MAGNELLY.docx \(D21027121\)](#)

Presentado 2016-07-09 13:57 (-05:00)

Recibido auribe.upse@analysis.orkund.com

Mensaje BUENOS DIAS MASTER ANITA URIBE ,SOY MAGNELLY LE ESTOY ENVIANDO EL DOCUMENTO [Mostrar el mensaje completo](#)

5% de esta aprox. 25 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 3 fuentes.

Fuentes de Similitud



h+Qrvf3rWdq6AUKALkgjQpEXdn5ls+V9nu7rjwije84wOfyJAjoYoaCpREJwYxSSN9p1

ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA (auribe)

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	CAPÍTULO I MAGNELLY RODRIGUEZ.docx
	TESIS CUENCA ZAMBRANO MERY MERCEDES.docx
	Proyecto Lascano y miranda.pdf
Fuentes alternativas	capítulo 1 Magnelly Rodriguez.docx

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

Anexo 2. Carta de Compromiso

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
“VEINTIOCHO DE MAYO”
SAN JOSÉ – MANGLARALTO – SANTA ELENA
Calle 9 de Octubre y Santa Elena
veintiochodemayosj@hotmail.com

San José, 15 de diciembre de 2016

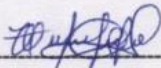

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez.
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS E IDIOMAS.
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
Presente.

De mis consideraciones:


Yo Lcda. Tatiana Catuto Mirabá en calidad de directora de la Escuela de Educación Básica “VEINTIOCHO DE MAYO” autorizo que la egresada Magnelly Rodríguez Espinosa con CI; 1103272793, con el tema “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”, COMUNA SAN JOSÉ, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”, para que realice todo lo necesario a su trabajo de titulación en la institución la misma que va a enriquecer tanto a docentes como a estudiantes.

Nuestra institución da apertura a estos tipos de proyectos, los mismos que dan beneficio y aportaciones con buenas ideas para el progreso de la educación.


Atentamente,

Lcda. Tatiana Inés Catuto Mirabá
DIRECTORA

Recibido
15/12/2016


Anexo 3. Carta de la Institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“VEINTIOCHO DE MAYO”
SAN JOSÉ – MANGLARALTO – SANTA ELENA
Calle 9 de Octubre y Santa Elena
veintiochodemayosj@hotmail.com



San José, 15 de diciembre de 2016

CERTIFICADO

La directora de la Escuela de Educación Básica “Veintiocho de Mayo” de la comuna San José Lcda. Tatiana Inés Catuto Mirabá certifica:


Que la Srta. Magnelly Rodríguez Espinosa, CI: 1103272793 estudiante de la Carrera de Facultad de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de Educación e Idiomas, realizó el proyecto en nuestra institución con el tema “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”, COMUNA SAN JOSÉ, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”, realizando su proyecto con responsabilidad, honestidad y puntualidad.

La Escuela de Educación Básica “VEINTIOCHO DE MAYO”, autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis sea publicado en el portal de la pág. Web, de la UPSE.


Sirva el documento para fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante.

Sin otro particular me suscribo de usted.

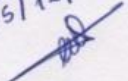
Atentamente:



Lcda. Tatiana Inés Catuto Mirabá.
DIRECTORA



Recibido
15/12/2016



Anexo 4. Certificado de Aprobación de Competencias Generales



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Confieren el presente Certificado a:

Rodríguez Espinosa Rosa Magnelly

Por su participación y aprobación del Programa de Actualización de Conocimientos de acuerdo a la Disposición General Cuarta del Reglamento de Régimen Académico y el Artículo 14 del Reglamento de Actualización de Conocimientos para los egresados de la UPSE, con una duración de 288 horas.

Septiembre de 2016


Lcda. Lina Vilho Layola, M.Sc.
DIRECTORA DE CARRERA


UNIVERSIDAD ESTATAL
LICENCIATURA
EDUC. BÁSICA

Anexo 5. Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa. Individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

6.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i) Educación en Valores: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía: Este objetivo se escogió porque uno de los resultados que se tiene, cuando se les enseña a los estudiantes educación en valores, es que al final serán ciudadanos respetables, que contribuyen al desarrollo de la sociedad, entonces de esta manera se fortalecerá las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente para su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo:

b.- Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Anexo 6. Instrumentos de Investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer la percepción que tienen los padres sobre la educación en valores que reciben sus representados en la escuela donde estudian.

1.- ¿Tiene conocimiento sobre qué son los valores?

Sí
No

2.- ¿La educación en valores, es sólo responsabilidad del docente?

Sí
No

3.- ¿Usted considera que los docentes tienen una correcta orientación sobre los valores en el proceso de aprendizaje?

Sí
No

4.- ¿Usted orienta a su representado en la práctica de valores?

Sí
No

5.- ¿En su familia hay una buena relación y práctica de valores?

Sí

No

6.- ¿Le gustaría que su representado conozca y aprenda la práctica de valores?

Sí

No



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”**

NOMBRE:

Objetivo: Investigar el estado situacional de la educación en valores de los estudiantes de tercer grado.

PREGUNTAS:

¿Cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación?

En la Escuela “Veintiocho de Mayo”, ¿se da importancia a la enseñanza de educación en Valores a sus estudiantes?

¿Por qué considera usted que la educación en Valores no se transmite correctamente a los estudiantes?

¿Qué son estrategias pedagógicas activas?

¿Qué tipo de estrategias pedagógicas activas emplean sus docentes en la Educación de Valores en los estudiantes?

¿Considera usted factible la aplicación de estrategias pedagógicas activas en la educación en Valores de los Estudiantes de Tercer Grado?

¡Muchas Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA AL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “VEINTIOCHO DE MAYO”**

NOMBRE:

Objetivo: Investigar el estado situacional de la educación en valores de los estudiantes de tercer grado.

PREGUNTAS:

¿Tiene conocimiento sobre cuáles son los elementos que intervienen en el proceso de educación?

¿Conoce qué significa Educación en Valores?

¿La Educación en valores es importante para el desarrollo del estudiante?

¿Aceptaría capacitaciones sobre estrategias activas para la enseñanza de la educación de valores a estudiantes de Educación Básica?

¿Estaría de acuerdo en aplicar estrategias pedagógicas activas para la enseñanza en valores de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica?

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Anexo 7. Registro Fotográfico



Fuente: Entrevista con la Directora de la Escuela Lic. Tatiana Catuto



Fuente: Entrevista con Docente de la Escuela de Educación Básica
"Veintiocho de Mayo"



Fuente: Estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica "28 de Mayo"



Fuente: Niños realizando la actividad del cuento



Fuente: Niños realizando la actividad relacionada al valor de la generosidad



Fuente: Niños realizando la actividad para conocerse mejor