



**UNIVERSIDADESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “VIRGEN DEL QUINCHE”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MITE CAMPOVERDE LISSETTE ISABEL

TUTORA:

ED. PÁRV.ANA URIBE VEINTIMILLA

LA LIBETAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2017

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
CENTRO DE APOYO PLAYAS

TEMA:

TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “VIRGEN DEL QUINCHE”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MITE CAMPOVERDE LISSETTE ISABEL

TUTORA:

ED. PÁRV.ANA URIBE VEINTIMILLA

SEPTIEMBRE 2017



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORÍA

Yo, **Mite Campoverde Lissette Isabel**, portadora de la Cédula de ciudadanía N°. 0940610645, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de investigación **“TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “VIRGEN DEL QUINCHE”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.”** me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Lissette Mite C

Mite Campoverde Lissette Isabel

C.I. 0940610645

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **“TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “VIRGEN DEL QUINCHE”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por Lissette Isabel Mite Campoverde , egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, y su posterior titulación.

Atentamente,

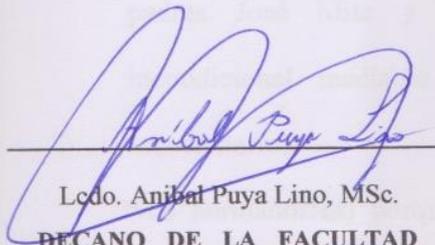


Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla

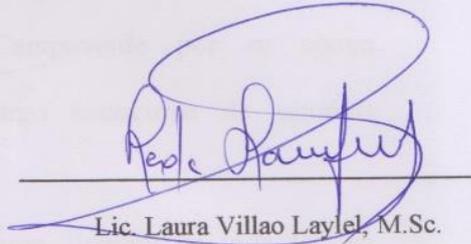
TUTORA

DEDICATORIA

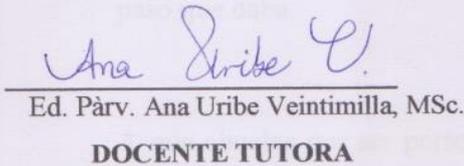
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO



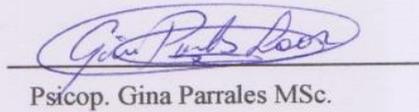
Ledo. Anibal Puya Lino, MSc.
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**



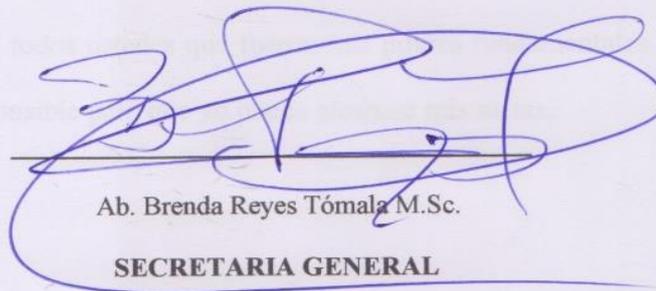
Lic. Laura Villao Laytel, M.Sc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Ed. Pàrv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE TUTORA



Psicop. Gina Parrales MSc.
DOCENTE DE ÁREA



Ab. Brenda Reyes Tómalá M.Sc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación va dedicado a las personas que amo con todo mi corazón y que estuvieron siempre presente:

A Dios por iluminar mi camino y sabiduría y a mis queridos padres José Mite y Rosa Campoverde por su apoyo incondicional mediante este largo transcurso de estudios universitarios.

Mis hermanos(as) porque confiaron siempre en todo lo que hacía también a mi madrina Olga Molina por su amor infinito y confianza que tuvo en mí y además estuvo presente en cada paso que daba.

A mis abuelas por ser personas perseverantes y que a pesar de todo creyeron plenamente en mí, a mejor amiga Yomaira Vera por su apoyo mutuo y confianza.

Gracias a todos ustedes que fueron mis pilares fundamentales e hicieron posible para que yo pueda alcanzar mis metas.

Lisette

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la fortaleza y sabiduría para cumplir con este proyecto de titulación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena porque me abrió las puertas de sus conocimientos.

A los docentes, por ser excelentes guías mediante mi formación académica.

A mi tutora por su inmensa paciencia y enseñanza mediante la elaboración de mis tesis.

A todos mis familiares que confiaron en mí, y que hoy en día he cumplido uno de mis anhelos.

Lisette

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo, es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lisette Mite C.

Mite Campoverde Lisette Isabel

C.I. 0940610645

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICO	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1. TEMA.....	2
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.1.1. Contextualización.....	3
1.2. Problema Científico	5
1.3. Objeto de investigación	6
1.4. Campo de Acción	6
1.5. Justificación	6
1.6. Objetivo General.	7
1.7. Idea a Defender	7
CAPÍTULO II	9
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	9

2.1.	Investigaciones Previas	9
2.2.	Fundamentaciones	10
2.2.1.	Fundamentación Filosófica.....	10
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica	11
2.2.3.	Fundamentación Psicológica	12
2.2.3.	Fundamentación Psicológica	13
2.2.5	Fundamentación Legal	19
MARCO METODOLÓGICO		22
3.	Enfoque de la Investigación	22
3.1	Modalidad de la Investigación.....	22
3.2	Nivel o tipo de investigación.....	23
3.4	Operacionalización de las variables.....	25
3.5.	Técnicas de Investigación.	27
3.6.	Plan de recolección de la información.....	28
3.7.	Plan de procesamiento de la información	29
3.8.	Análisis e interpretación de resultados.	30
3.8.1	Encuesta dirigida a los padres de familia.....	30
3.9	Encuesta a estudiantes	38
3.9.1	Conclusión general de la encuesta a estudiantes.....	46
3.9.2	Conclusiones	46
Recomendaciones.....		47
Institucionales		67
Cronograma de actividades		68
Anexos		71

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Población.....	24
CUADRO 2: Técnicas motivaciones - Variable Independiente	25
CUADRO 3: El bullying.....	26
CUADRO 4: Plan de recolección de la información	28
CUADRO 5: Plan de procesamiento de la información	29
CUADRO 6: Motivación docente.....	30
CUADRO 7: Motivación de docente	31
CUADRO 8: Actitudes en la institución.....	32
CUADRO 9: Docente trabaja en conjunto con padres de familia	33
CUADRO 10: Normas en salón de clase	34
CUADRO 11: Apoyo del DECE.....	35
CUADRO 12: Apoyo del DECE.....	36
CUADRO 13: Resolución de conflictos con sus hijos.....	37
CUADRO 14: Observaciones de marcas o cicatrices	38
CUADRO 15: Diálogo sobre el bullying	39
CUADRO 16: Actividades motivacionales para reducir el bullying	40
CUADRO 17: Cuenta a sus padres lo que pasa en el aula de clase.....	41
CUADRO 18: El docente toma las medidas para radicar el bullying.....	42
CUADRO 19: Charlas motivacionales	43
CUADRO 20: Convocatoria a padres de familia.....	44
CUADRO 21: Sanciones a estudiantes indisciplinados.....	45
CUADRO 22: Datos informativos de la propuesta.....	48
CUADRO 23: Recursos humanos.	72
CUADRO 24: Presupuesto operativo.	72
CUADRO 25: Movilización y comunicación.	74
CUADRO 26: Total de gastos.....	74
CUADRO 27: Fundamentación legal	75

ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO 1 : Pirámide de Maslow	14
GRÁFICO 2: Motivación docente	30
GRÁFICO 3: Motivación docente	31
GRÁFICO 4: Actitudes en la institución	32
GRÁFICO 5: Apoyo de los padres de familia	33
GRÁFICO 6: Normas en el salón de clase.....	34
GRÁFICO 7: Apoyo del DECE.....	35
GRÁFICO 8: Diálogo con sus hijos.....	36
GRÁFICO 9 : Actitudes en la institución	37
GRÁFICO 10: Observaciones de marcas o cicatrices	38
GRÁFICO 11: Dialogo sobre el bullying	39
GRÁFICO 12: Actividades motivacionales para reducir el bullying	40
GRÁFICO 13: Cuenta a sus padres lo que pasa en el aula de clase	41
GRÁFICO 14: El docente toma las medidas para radicar el bullying	42
GRÁFICO 15: Actitudes en la institución	43
GRÁFICO 16 : Convocatoria a padres de familia	44
GRÁFICO 17: Sanciones a estudiantes indisciplinado.....	45



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “VIRGEN DEL QUINCHE”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Autora: Lissette Isabel Mite Campoverde

Tutora :Ed. Pàrv. Ana Uribe Veintimilla.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, aplicar técnicas motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes del 6to grado de educación básica, mediante estrategias y dinámicas que ayuden a determinar este problema que afecta al estudiante, la problemática evidenciada en los estudiantes se da por la pérdida de valores éticos y morales, situación que perjudica a los estudiantes llevándolos a presentar comportamientos poco aceptables frente a sus compañeros. Esta situación no permite que exista una buena convivencia entre docentes y compañeros, es preocupante para muchos padres de familia e incluso para las autoridades del plantel. Por lo general por toda esta situación hemos tomado referencia de ciertos autores: psicólogos, sociólogos, pedagogos que han favorecido en el descubrimiento de técnicas y métodos para una posible solución de la discriminación entre estudiantes. Los métodos empleados son el inductivo y deductivo que son los que aciertan las cualidades de la investigación y permiten seguir las condiciones de los estudiantes. La propuesta está enfocada hacia las técnicas motivaciones que ayudan a promover y convivir dentro del ámbito educativo, pero sin duda alguna tiene su proceso que a pesar del tiempo dará buenos resultados y lo importante es trabajar en conjunto.

Palabras claves: técnicas, motivacional, bullying, estudiante

INTRODUCCIÓN

Considerando que el bullying es una problemática que se da dentro del ámbito educativo y al pasar del tiempo puede ocasionar conflictos mayores, la problemática se genera por la falta de valores que muchos de los padres de familia no inculcan a sus hijos.

Ante toda esta realidad es necesario buscar posibles soluciones que permitan determinar con esta problemática y así reducir el bullying en los estudiantes. Pero también esto se debe trabajar desde el hogar de cada uno de los estudiantes, ya que si los padres les inculcan valores éticos que ayuden a fomentar el respeto podríamos decir que este tipo de problema social podrá reducirse.

El presente proyecto consta de cuatro capítulos:

En el CAPÍTULO I se exhibe el **planteamiento del problema**, continuo se elaborará la contextualización del tema en todos los aspectos, además del problema científico, objetivo que habrá la indagación y en el campo de acción que indaga lo que uno procura trabajará la vez ayuda como dar solución al problema para se realizara varias actividades para reducir el bullying en los estudiantes de 6to grado , esto se dará con la ayuda del docente y directiva .

EL CAPÍTULO II, incluye las **fundamentaciones teóricas** que ciertos autores nos aportan con sus investigaciones previas y que sustentan el presente trabajo.

A continuación, se presenta el CAPÍTULO III que está centrado en **el marco metodológico**, aquí se hablará de los métodos y técnicas que se van aplicar; así como los instrumentos: encuesta y entrevista con su pertinente tabulación y sus respectivas conclusiones.

Y por último en el CAPÍTULO IV se trabajará con la **propuesta**, la misma que contiene actividades motivacionales que darán solución a la problemática planteada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “VIRGEN DEL QUINCHE”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

1.1. Planteamiento del Problema

En la actualidad Ecuador es considerado el segundo país de Latinoamérica con mayor porcentaje de acoso escolar. El 60% de estudiantes entre 8 a 10 años en las escuelas han sufrido bullying, que es una problemática que se va esparciendo solo para causar daño. Al hablar de bullying se refiere a incomodar a un estudiante con ofensas, golpes, amenazas hasta el punto de intimidar al estudiante. Muchas veces los docentes al encontrarse con este tipo de problemas no saben cómo solucionar, pues deben de buscar estrategias motivacionales y ayudar a los estudiantes.

A veces se promueve con la violencia entre los estudiantes para obtener algún valor, respeto o status dentro del aula, se toma la violencia como para defenderse así mismo, de las circunstancias o del ambiente que cada estudiante se crea.

Según la revista publicada por (Sara, 2013), afirma lo siguiente: “se ha detectado la presencia del bullying entre los niños y niñas de sexto grado, afectando la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, causando impacto en la práctica de valores”, es decir, que el bullying si afecta en el

aprendizaje de los estudiantes factor que impide a desarrollar los valores tanto éticos como morales.

En la Escuela Particular “Virgen del Quinche”, ubicada en el cantón Playas, se ha observado poco interés por este tipo de problema, no existen técnicas que motiven a los estudiantes y se siguen desarrollando estos tipos de maltratos hacia sus compañeros. Para esto se contará con los docentes motivados y preparados para que ayuden y controlen más a los estudiantes de la institución antes mencionada.

1.1.1. Contextualización

Al revisar fuente de información de la Universidad (Olavide) España se encuentra artículo de revista donde (Moral, 2013)define:

“Bullying como un comportamiento intencional de hacer daño, que es repetitivo y duradero, en el que no media la provocación, en el que existe, una asimetría de poder entre agresor y víctima, y que puede ser de carácter físico, verbal y/o psicológico”.

Es decir, que el bullying se presenta como una dificultad que impide a los estudiantes en su desarrollo académico, a la vez afecta en la convivencia entre docente y compañeros a veces lo ven como un simple chiste o juego para salir de la rutina en horas clases, pero no saben que afectan el ánimo del estudiante o víctima.

En la investigación realizada por (McBride, 2012) acerca la responsabilidad que debe tener un inspector cita a (Navas) quien se refiere que sí, y es responsabilidad del Inspector de curso o del bloque determinar las acciones a seguir con el departamento de orientación. También se han realizado charlas con estudiantes y padres de familia, además la trabajadora social y el psicólogo trabaja con el

estudiante y el curso”, es decir, que todo el personal docente tiene el derecho y deber de ayudar a los estudiantes para evitar este problema del bullying.

Según (Moreira)manifiesta que: “En instituciones educativas hay mucha problemática con niños desmotivados y cohibidos”, es decir, que en toda entidad educativa se encontrará esta clase de problemas, por ende, es necesario buscar soluciones a estos conflictos, mediante capacitaciones y técnicas que se le dé a los docentes del aula.

Según las investigaciones realizadas, el bullying es un factor que conlleva al estudiante a bajar su rendimiento escolar, al referirse a este tema se descifra a agresión física y psicológica. Algunos autores señalaron que tanto el docente y padre de familia deberán buscar posibles soluciones al problema y no dejar a que incida en el desarrollo del aprendizaje, se deben realizar actividades y charlas motivacionales para el bienestar del estudiante.

En el sistema educativo del Ecuador existen normas, reglas, leyes que contribuyen a un mejor comportamiento en los estudiantes. Las autoridades de los planteles educativos deben de conocer a cada uno de los estudiantes evaluar, como es el comportamiento dentro y fuera del aula de clases para así evitar cualquier discriminación entre ellos hoy conocido como bullying.

El bullying se da frecuentemente en los estudiantes dentro de las aulas de clases, este abuso escolar se da psicológico, verbal y físicamente, por esto es importante analizar por qué de esta problemática y de esta manera buscar posibles soluciones.

En la Unidad Educativa “Virgen Del Quinche”, la problemática más común de la dicha institución es el bullying, es uno de los factores que afecta a muchos de los estudiantes.

El bullying o conocido también como maltrato escolar se desarrolla dentro y fuera del aula. Los docentes al referirse o a encontrarse con este problema, se realizarán ciertas preguntas acerca de la problemática o cómo solucionarlo para no permitir maltrato entre sus estudiantes.

Probablemente existen muchas inquietudes ante esta pregunta, y se podrán encontrar en manifiesto varias conclusiones, por lo tanto, esta problemática no termina ahí, sino que es un comienzo para buscar posibles soluciones contra el bullying. Para reducir el bullying se debe de realizar una guía de observación a los estudiantes y determinar con este conflicto en la unidad educativa “Virgen del Quinche”.

El objetivo de esta propuesta es reducir el bullying en los estudiantes de sexto año básica para un mejor comportamiento entre los estudiantes.

La docente de este año básico, mediante un informe verbal da detalles acerca de este problema que incide en los estudiantes y por ende en su desarrollo académico.

Una de las situaciones que se manifiestan en los estudiantes es la escasa orientación de sus padres, y que por este motivo es que los estudiantes dentro del aula se ofenden y agreden a sus compañeros.

1.2 Problema Científico

¿Cuál es la incidencia que tienen las técnicas motivacionales en la reducción del bullying en los estudiantes de sexto grado de educación básica, en la escuela particular “Virgen del Quinche”, ¿durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.3. Objeto de investigación

Proceso de mediación de conflictos y formación en valores para reducir el bullying en los estudiantes del sexto grado.

1.4. Campo de Acción

- **Campo:** Educación Básica
- **Área:** Psicológica.
- **Aspectos:** técnicas motivacionales para reducir del bullying.
- **Ámbito Temporal:** proyecto escolar guía aplicada en II quimestre.
- **Población:** estudiante, docente del 6to grado básica.
- **Ámbito Espacial:** escuela particular virgen del quinche ubicada en el barrio los caracoles vía al Morro.
- **Contexto:** en la futura investigación se realizó con los estudiantes del 6to grado de la escuela particular Virgen del Quinche que se encuentra ubicada en el barrio Los Caracoles vía al Morro, cantón Playas provincia del Guayas.

1.5. Justificación

Es importante ya que en la institución existe una falta de apreciación a este fenómeno como es el bullying, los padres de familia, docentes y estudiantes se ven enfrentados a esta realidad que con el paso del tiempo afecta más en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, las técnicas que se aplicaran en esta investigación están centradas para obtener una buena convivencia escolar, principalmente en el perfeccionamiento de habilidades mediadores que permitan al docente el buen manejo y armonía en el aula.

Se hace **factible**, ya que se cuenta con la colaboración de los docentes y padres de familia quienes son los principales intérpretes para direccionar a los estudiantes,

así mismo se investigó por medio de bibliografías y documentos necesarios para un mayor conocimiento del tema.

Contado con el apoyo absoluto de las Autoridades de la Institución, se anhela que el trabajo de investigación contribuya a la labor de toda la comunidad educativa, que favorecerá a docentes, estudiantes y padres de familia.

La **utilidad** del presente trabajo está en relación con las técnicas que se utilizarán para reducir el bullying y promover la convivencia entre los compañeros, además mejorará el rendimiento académico y los estudiantes tendrán el conocimiento de los diversos problemas que causa en todo ámbito.

Los **beneficiarios** son los estudiantes que al manifestarse un exceso de bullying en el aula, no tienen idea del mal que afecta este fenómeno a fin que vean la realidad y puedan cambiar su forma de actuar.

1.6. Objetivo General.

Establecer la incidencia de las técnicas motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes de sexto grado de educación básica de la Escuela Particular “Virgen del Quinche”

1.7. Idea a Defender

La aplicación de las técnicas motivacionales incidirá en la reducción del bullying en los estudiantes de sexto grado, permitiendo que los actores de la Unidad Educativa particular “Virgen del Quinche”, desarrollen el debido proceso frente al acoso escolar entre los estudiantes

1.8. Tareas Científicas

- Análisis de casos sobre las técnicas motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes de sexto grado.
- Estudio de las concepciones teóricas sobre técnicas motivacionales y el bullying en estudiantes de sexto grado.
- Elaboración de técnicas motivacionales para reducir el bullying dentro del aula de clase en los estudiantes de sexto grado de educación básica de la escuela “Virgen del Quinche”

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones Previas

Actualmente el sistema educativo ha ido cambiando en beneficio de la sociedad, en instituciones públicas y privadas, alcanzando logros de competencia al nivel nacional e internacional, la motivación juega un papel importante en el proceso educativo para lograr un aprendizaje significativo.

(Mejillones, 2015), expresa que:

Las técnicas motivacionales de aprendizaje, éstas desempeñan un importante papel en la determinación del esfuerzo e interés que se observa en los alumnos para impartir, compartir y construir el conocimiento, con herramientas didácticas del trabajo pedagógico que abarcan diversas formas y metas posibles que se pueden cubrir con la actividad escolar, desarrollando modelos motivacionales en base al entorno de aprendizaje.

Por lo tanto, las técnicas motivacionales influyen mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que es una herramienta fundamental para que los estudiantes se motiven y desarrollen sus habilidades cognitivas para alcanzar los logros requeridos y mejorar la calidad de educación.

(Cevallos, 2016), manifiesta que;

“la evolución de la motivación en el aula, se ha ido determinando a través de diversas formas de lograr este objetivo, que constituye lo fundamental en el proceso de aprendizaje”, por lo tanto el docente para lograr un aprendizaje significativo tiene aplicar las técnicas motivacionales y trabajar en grupos y en equipo para reducir el bullying en los estudiantes.

(Huarcaya, 2016) define que :

“Muchos problemas sociales y casos de violencia tienen un posible fundamento en el ineficiente control de las emociones. Dicho control, al tener una base en procesos neurofisiológicos del cerebro, y ser elementos principales de la inteligencia emocional, inteligencia que aborda distintas habilidades en torno a la emoción humana, forman parte del interés de los procesos educativos”.

Es decir que el bullying afecta de manera directa en el ámbito educativo por ende es necesario buscar las técnicas necesarias para reducir este problema que afecta al estudiante.

En el Ecuador ha trascendido la conformación y mejoramiento de la calidad y calidez educativa tal razón que la organización visión Mundial Ecuador en el año 2014 se preocupó en capacitar al Ministerio de Educación, Inclusión Económica y otras entidades gubernamentales sobre metodologías del “Buen Trato”, con la finalidad de conseguir elaborar los Códigos de Convivencia para mejorar las relaciones interpersonales.

Gracias a estas capacitaciones del “buen trato” se está logrando una equidad e igualdad en nuestro país y así erradicar los tipos de bullying que existen en nuestro país.

2.2.Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

(Barcena, 2013), quien cita a (Deleuze, 2004, p. 17), que expresa que:

La historia de la filosofía siempre ha sido el agente de poder dentro de la filosofía, e incluso dentro del pensamiento. Siempre ha jugado un papel represor: ¿cómo queréis pensar sin haber leído a Platón,

Descartes, Kant y Heidegger, y tal o tal libro sobre ellos? Formidable escuela de intimidación que fabrica especialistas del pensamiento, pero que logra también los que permanecen fuera se ajusten tanto o más a esta especialidad de la que se burlan. Históricamente se ha constituido una imagen del pensamiento llamada filosofía que impide que las personas piensen.

La filosofía es la contribución significativa para el desarrollo del pensamiento analítico y crítico de los individuos que permite al ser humano perfeccionándose a su desarrollo cognitivo y no interactuar entre compañeros generando rivalidad propiciando el bullying.

El trabajo investigativo está basado en un paradigma crítico-propositivo, para proponer alternativa de solución para radicar el bullying entre compañeros, la investigación social requiere un análisis coherente y transparente; crítico de un fenómeno socio-cultural-educativo, infiere, comprende y lo argumenta a la comunidad educativa.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Según Paulo Freire (1959), la pedagogía son las actividades que se realiza dentro del aula de clase de manera organizada y planificada comenzando desde de la motivación para que los niños muestren interés por las asignaturas y vivir el conflicto entre compañeros.

La Pedagogía en el campo educativo juega un papel importante para la construcción del conocimiento, en ella se consolida los pilares de la educación, se forma al individuo en tradiciones, valores y formas de comportamiento, donde el individuo comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su cultura y el impacto que genera su formación.

Según (Rousseau, s.f.), en su teoría afirma que:

La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección.

Por lo tanto, Jacques plantea que la educación son cambios naturales para la formación de los niños y puedan desarrollar sus habilidades intelectuales través de las técnicas motivadoras que permitan estar motivados con la finalidad de crear espacios de participación ciudadana para impulsar una sociedad de calidad y calidez.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Para reducir el bullying en la institución educativa se llevará a cabo una serie de actividades motivacionales que llamen la atención del niño y niña, con el propósito de captar su interés, a través de juegos, charlas, observaciones de videos de convivencia con el propósito de mejorar el comportamiento y la actitud de los estudiantes.

(Chóliz, s.f.) , en su psicología de la motivación expresa que;

La historia de la psicología de la motivación es el intento de una disciplina por comprender los aspectos dinámicos de la conducta. Y cuando decimos esto nos referimos a las variables responsables tanto del inicio e intensidad del comportamiento, como de la dirección del mismo. (pág 13).

Según los de estudios de la psicología de la motivación son: las tentativas de normas de comportamiento de cada individuo que hace énfasis en el desenvolvimiento eficaz, para direccionarlo hacia en el camino del bien permitiéndole un cambio psicológico en su forma de ser.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Para reducir el bullying en la institución educativa se llevará a cabo una serie de actividades motivacionales que llamen la atención del niño y niña, con el propósito de captar su interés, a través de juegos, charlas, observaciones de videos de convivencia con el propósito de mejorar el comportamiento y la actitud de los estudiantes.

(Chóliz, s.f.) , en su psicología de la motivación expresa que;

La historia de la psicología de la motivación es el intento de una disciplina por comprender los aspectos dinámicos de la conducta. Y cuando decimos esto nos referimos a las variables responsables tanto del inicio e intensidad del comportamiento, como de la dirección del mismo. (pág 13).

Según los de estudios de la psicología de la motivación son: las tentativas de normas de comportamiento de cada individuo que hace énfasis en el desenvolvimiento eficaz, para direccionarlo hacia en el camino del bien permitiéndole un cambio psicológico en su forma de ser.

2.2.4 fundamentación teórica

¿Qué son las técnicas motivacionales?

Las motivaciones son un conjunto de actividades que se realiza con los estudiantes para lograr los objetivos propuestos y generar cambio en el proceso educativo en base a las necesidades de cada uno de ellos para adquirir interés por lo que se va enseñar y aprender.

En la pirámide **Maslowel** (GRUPOACF, 2011)manifiesta que la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades.

Estas necesidades se clasifican en cinco en una pirámide como la de la imagen.

GRAFICO 1 PIRAMIDE DE MASLOW



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&q=piramide+de+maslow>

(Maslow, s.f.), en su pirámide detalla a las necesidades en:

Las necesidades básicas, que son necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquellas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas necesidades de reconocimiento, y en último término, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización.

El objetivo principal de esta pirámide es satisfacer las necesidades de cada individuo con la finalidad que se cumpla cada una de esta necesidad, hasta quedar totalmente satisfecho.

Según **Piaget** define a la motivación; “como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su

entorno”. Por lo tanto, Piaget lo define como una voluntad de aprender en base al entorno que lo rodea.

Tipos de técnicas motivacionales

Existe una variedad de técnica que el docente puede hacer uso, entre las cuales tenemos:

- a) Técnica de correlación con la realidad.
- b) Técnica del éxito inicial.
- c) Técnica del fracaso con rehabilitación.
- d) Técnica de la competencia o rivalidad: La competencia puede ser orientada como.
- e) Técnica de la participación activa y directa de los alumnos.
- f) Técnica del trabajo socializado.
- g) Técnica de trabajo con objetivos reforzados

Son muy importantes estas técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje para concientizar a los niños y niñas e impulsar su necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas en beneficio de cada uno de ellos.

¿Qué es el bullying?

Según la (UNESCO, 2012), expresa que:

El bullying es un problema serio y universal. Implica la violación de los derechos de estudiantes y docentes e impide nuestra capacidad colectiva para obtener una educación de calidad para todos. Visibilizar las formas de violencia escolar basadas en género

permite a quienes trabajamos en educación comprender sus impactos y generar estrategias para lograr su erradicación.

Por lo tanto, el bullying son problemas que se dan en las instituciones educativas ocasionando daño moral en los estudiantes y violando sus derechos de gozar de una educación de calidez, sin excluir a ningún niño más bien incluir y trabajar en conjunto para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Bastista, 2010), define al;

El bullying es un fenómeno que se oculta tras las paredes de la escuela y que, por tanto, queda impune debido al miedo que genera la constante violencia ejercida sobre las víctimas, miedo de enfrentar ante autoridades dicha situación, pues la víctima tiende a pensar, que denunciar el hecho podría llegar a ser causal de mayores agresiones por parte de los/as agresores/as.

Según lo expuesto indica que; se dan muchos casos en los planteles educativos que por desconocimiento de los derechos del niño y la niña y del reglamento interno de la institución, no denuncian por temor a represalia, ni se hace un acercamiento al departamento de consejería estudiantil para tomar las medidas correspondientes.

El rol del maestro contra el bullying

El rol del docente es primordial a la hora de tomar decisiones cuando se presentan situaciones de conflictos de bullying en el aula de clase, puesto que, si el docente no tiene la capacidad de mediar los problemas, los niños y niñas seguirán con esa actitud de mal comportamiento.

A continuación se presenta una serie de recomendaciones para el docente en el aula

1. Dialogar con los estudiantes sobre esta problemática (aquí podemos hacerles observar un video sobre el bullying)
2. Ser modelo de un buen comportamiento (demostrar el respeto , fomentar la paz y amor)
3. Establecer un clima de seguridad dentro del salón de clases ejerciendo reglas para una buena convivencia.
4. Reconocer las agresiones entre estudiantes y buscar solución antes que sea realice un conflicto mayor.
5. Percibir de manera activa cuando algún estudiante se exprese de una agresión cuando un alumno te hable sobre una situación de agresión relacional.

Es recomendable tomar en cuenta estas actividades para diseñar un plan de contingencia para tomar decisiones al momento presentarse un conflicto, y enfocados a lograr el respeto hacia los demás, la solidaridad, la responsabilidad y la igualdad, no solo depende del docente, también los directivos, los estudiantes, los padres y toda la comunidad educativa.

Estrategias para prevenir el bullying en el salón de clases

- **Reconoce el problema**

Es necesario conocer el problema para trabajar en conjunto con los padres de familia, comunidad educativa y estudiantes para tomar las medidas necesarias en base esta situación muy delicada, además, debe implantar un plan de acción para responder a los casos de bullying que se subsista todos los días.

- **Involucra a los estudiantes**

(Cohn-Vargas) recomienda fomentar un diálogo abierto con los estudiantes acerca del acoso y la intolerancia, mediante debates o foros “anti-bullying” y así dejar que ellos propongan ideas y discutan soluciones a los problemas. De esta manera, ningún niño y niña se sentirá ajeno a la problemática.

- **Convierte a los estudiantes pasivos en activos**

Es importante que el docente realice motivaciones, dinámicas, juegos que les permita a los estudiantes estar siempre activo y con gana de participar al momento de salir al pizarrón a realizar sus actividades, sin temor a que sus compañeros le realicen gesto no deseado ocasionándole un trastorno psicológico.

- **Promueve la tolerancia y la inclusión**

Crear un ambiente saludable que promueva la tolerancia y la solidaridad al momento de impartir las clases, es fundamental para que los niños y niñas sientan admirada y valorada. El docente, debe mostrar una actitud abierta a los estudiantes, de manera que ellos confíen en él.

- **Presta atención a los agresores**

Los estudiantes responsables del bullying deber dialogar junto con el padre de familia para recibir recomendaciones por parte del DECE (departamento de consejería estudiantil) y de la comisión de disciplina para disminuir su comportamiento y motivarlo seguir adelante por una educación de calidad y calidez.

2.2.5 Fundamentación Legal

El trabajo de investigación se encuentra fundamentado en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011), (Actualización de Refortalecimiento Curricular, 2010), (Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, s.f.).

Constitución de la República del Ecuador sección quinta

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Es claro y preciso este artículo que expresa que; la educación es derecho que tienen todos los ecuatorianos a participar, sin discriminación alguna en campo educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Es decir que la educación se centrará en el desarrollo y la formación de las personas en el marco de los derechos de los ciudadanos de manera participativa

que promoverá la equidad de género y el desarrollo de competencias y capacidad para trabajar dignamente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo primero

Según (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011), Del derecho a la educación expresa que;

Art. 4.- **Derecho a la educación.**- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

La educación es un derecho garantizado en la Constitución de la República que tienen los ciudadanos a una educación de forma libre y gratuita en todos los niveles de educación de forma permanente a lo largo de su vida formal y no formal, y educación de calidad para todos los ecuatorianos.

Código de la Niñez y la adolescencia

Según el (Código de la Niñez y la adolescencia, 2014), en el capítulo II expresa que:

Art. 37.- **Derecho a la educación.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la

educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Es fundamental gozar de estos derechos que garantizan el acceso y estabilidad de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato, respetando sus tradiciones, religiones y costumbres, y a tener una educación de calidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo corresponde en la utilización de métodos y técnicas que permite brindar la sustentación de los objetivos planteados en radicar el bullying a través de la aplicación de las técnicas motivacionales, logrando la identificación de la población y muestra, y su análisis e interpretación de los resultados de la propuesta, dicha investigación se lo realizó en la Escuela Particular “Virgen del Quinche”, cantón Playas, con los estudiantes, padres de familia y docentes de sexto grado

3. Enfoque de la Investigación

La investigación está enfocada en un paradigma cualitativo, porque permite descubrir los efectos y situaciones de los hechos más relevante con la finalidad buscar técnicas motivacionales para mejorar la información e interpretación del problema suscitado en la institución.

Cualitativo: El método cualitativo ayuda a descubrir las causas y efectos del diseño de la propuesta enfocado en la elaboración de técnicas motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Particular “Virgen del Quinche”.

3.1 Modalidad de la Investigación

Para realizar el trabajo investigativo se utilizó la investigación de campo y bibliográfica.

Investigación de campo

La investigación de campo permite buscar información clara y precisa para recolectar y analizar datos que faciliten la investigación en la Institución y dar soluciones posibles para reducir el bullying en los estudiantes a través las técnicas motivacionales.

Con las respectivas entrevistas al docente y a la Directora del plantel, encuesta a estudiantes, encuesta a los padres de familia de la Institución, se logró obtener datos exactos y concretos que facilitan al investigador a tomar decisiones y dar soluciones posibles a este fenómeno que incide en la escuela particular “Virgen del Quinche”.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es importante en el desarrollo de una investigación, porque a través de libros digitales, revistas, páginas web se pudo describir el marco teórico, donde se enmarcaron las diferentes teorías de los grandes filósofos, pedagogos, psicólogos, sociólogos que permite establecer relaciones con otros documentos secundarios como obras de referencia: enciclopedias, diccionarios, biografías y dar eficacia y calidez al trabajo investigativo.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Los tipos de investigación que se tomaran en cuenta para este trabajo investigativo son: la investigación exploratoria y descriptiva.

Exploratoria

Este tipo de investigación se lo utiliza para detectar la problemática que existe, en este caso se pudo determinar que en la institución particular “Virgen Del

Quinche”, mediante la observación y la elaboración de encuestas y entrevista a través de esto se recolectó una breve información donde se encontró la problemática como es el bullying.

Descriptiva

Se utilizó este tipo de investigación, porque se detalla el desarrollo de la variable independiente como dependiente, se especifican cada una de las teorías acerca de la importancia de implementar técnicas motivacionales en la Institución Educativa para reducir el bullying en los estudiantes del sexto grado.

3.3 Población

Se ha considerado a los estudiantes de sexto grado, directivos, padres de familia y docentes de la Escuela Particular “Virgen del Quinche”, como universo de la investigación.

CUADRO 1 : Población

Población	Total	Porcentaje
Estudiantes	27	48 %
Directivo	1	2%
Docentes	1	2%
Padres de familia	27	48%
TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por:Mite Campoverde Lissette Isabel

3.4.2. Variable dependiente: El bullying

CUADRO 3: El bullying

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E
El bullying es un acoso escolar que puede ser verbal, psicológico entre en un grupo de estudiantes.	Competencia comunicativa Establecer vínculos en las sociedad	Interacción social Facultad de promoverla autoestima	¿Qué actividades se puede realizar para reducir el bullying en el aula de clase? ¿Con la implementación de la propuesta los estudiantes tendrán una relación entre compañeros?	Encuestas: Padres de familia. Estudiantes Entrevista: Director y docentes

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

3.5. Técnicas de Investigación.

Técnicas

Las técnicas en el trabajo investigativo son trascendentales en el desarrollo de una investigación, puesto que es utilizado en procedimientos para obtener el resultado de la investigación, lo que es aplicado en diversos campos, para lograr fortalecer el comportamiento del estudiante a través de las técnicas motivacionales para reducir el bullying en los niños y niñas.

Entrevista

Es una técnica que utiliza el investigador para tener información de una manera directa a través de preguntas abiertas con la finalidad de cumplir con el objetivo planteado en el trabajo de titulación.

Encuesta

A través de esta técnica se obtiene los resultados de la hipótesis planteada a los estudiantes y padres de familia, para luego detallarlo a través del análisis e interpretación de datos en cuadros estadísticos que permita dar conclusiones y recomendaciones para reducir este gran problema en los jóvenes de hoy.

La observación

La observación es una técnica que se aplica en el lugar de los hechos donde se obtiene la información de manera directa e indirecta, para luego aplicarla en beneficio de la comunidad.

3.6. Plan de recolección de la información

CUADRO 4 : Plan de recolección de la información

Determinación de una situación	Búsqueda deinformaci	Recopilación de datos y análisis	Definición y	Planteamiento de soluciones
La Institución educativa no ha implementado en su totalidad las técnicas motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes.	La elaboración del marco teórico se sustentó en información de libros, revistas, páginas web, etc., acerca del problema planteado.	A través de las encuestas y entrevistas se pudo establecer que están interesados que se implementen nuevas técnicas motivacionales para reducir el bullying en los niños y niñas.	Una vez definido que la eficiencia de aplicación de nuevas técnicas motivacionales, se procedió a dar una solución al problema planteado.	Diseñar una serie técnicas motivacionales para el reducir el bullying en los estudiantes.

Fuente: Escuela Particular “Virgen del Quinche

Elaboradopor: Mite Campoverde Lissette Isabel

3.7. Plan de procesamiento de la información

CUADRO 5 : Plan de procesamiento de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para implementar las técnicas motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes de sexto
2. ¿A qué personas?	Estudiantes, docentes y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Evaluación de las técnicas motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mite Campoverde Lissette Isabel.
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de sexto grado de la Escuela Particular “Virgen del Quinche”.
6. ¿Cuándo?	2015-2016
7. ¿Dónde?	Escuela Particular “Virgen del Quinche”
8. ¿Cuántas veces?	Durante el periodo lectivo 2015-2016.
9. ¿Cómo?	De forma grupal e individual
10. ¿Qué técnicas de Recolección?	Encuestas y entrevistas
11. ¿Con qué?	Cámara fotográfica

Fuente: Escuela Particular “Virgen del Quinche”.

Elaboradopor: Mite Campoverde Lissette Isabel

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.8.1 Encuesta dirigida a los padres de familia

P.1 ¿Cree que el docente debe aplicar técnicas motivacionales a sus estudiantes para reducir el bullying?

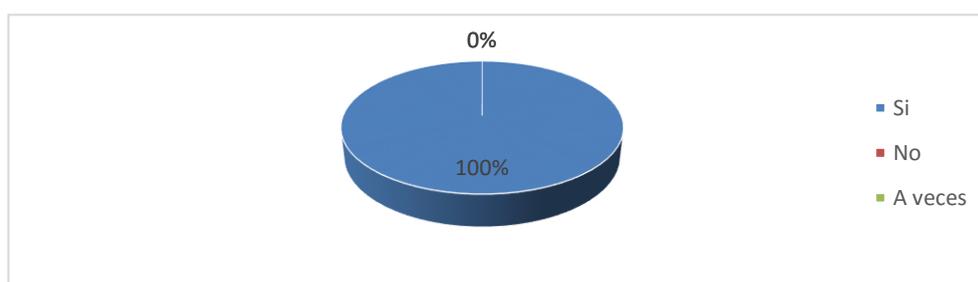
CUADRO 6 Motivación docente

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	27	100%
	No	00	00
	A veces	00	00
TOTAL		27	100%

Fuente:Escuela Particular “Virgen del Quinche”

Elaboradopor:Mite Campoverde Lissette

GRÁFICO 2 Motivación docente



Fuente:Escuela Particular “Virgen del Quinche”.

Elaboradopor:Mite Campoverde Lissette

Anàlisis: Según resultados de la encuesta aplicada a padres de familia,el100%indicaque, el docente SI debe aplicar técnicas motivacionales en sus clases, c o n alegría y dinamismo para reducir el bullying entre compañeros

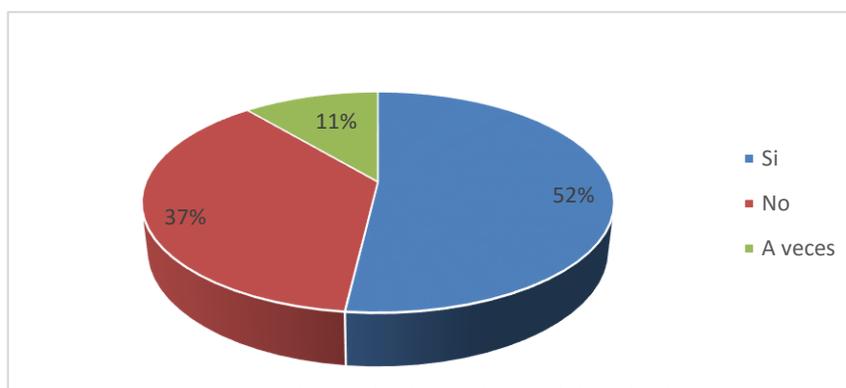
P.2¿Las técnicas motivacionales es ayudar a su hijo (a) tener un buen comportamiento en la institución?

CUADRO 7 MOTIVACION DE DOCENTE

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PRCENTAJE
2	Si	14	52%
	No	10	37%
	A veces	3	11%
TOTAL		57	100%

Fuente: Escuela Particular “Virgen del Quinche”.
Elaboradopor:Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 3 Motivación docente



Fuente: Escuela Particular “Virgen del Quinche”.
Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Con relación a la pregunta planteada los padres de familia manifestaron en un 52% que las técnicas motivacionales Si ayudan a los niños a mejorar su comportamiento, el 37% manifestó que No ayuda estas técnicas a reducir el mal comportamiento, mientras el 11% a veces las técnicas motivacionales ayudan a fortalecer sus actitudes.

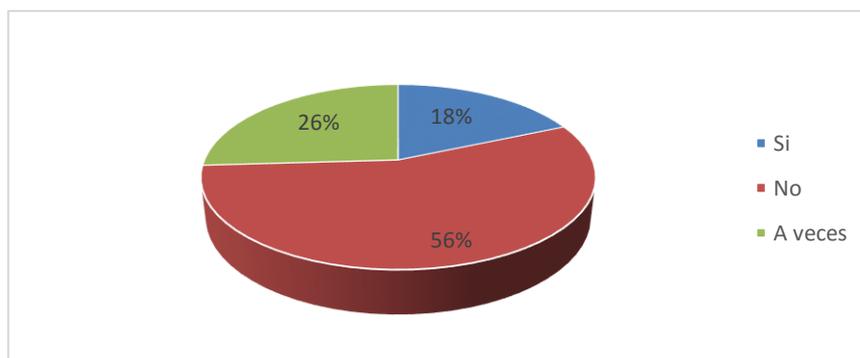
P.3. ¿Su hijo(a) le comenta las actitudes de sus compañeros en la escuela?

CUADRO 8: Actitudes en la institución

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	5	18%
	No	15	56%
	A veces	7	26%
TOTAL		27	100%

Fuente: Escuela Particular “Virgen del Quinche”.
Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 4 Actitudes en la institución



Fuente: Escuela Particular “Virgen del Quinche”.
Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

La mayoría de los padres de familiares pon dieron de la siguiente manera; el 56% manifestaron que sus hijos **no** le cuentan los problemas que pasa en el grado ni en la institución, el 26% **si** mantiene al tanto a sus padres de los conflictos en la institución, el 18% **A veces** le cuentan los acoso de bullying que hay en la escuela.

P.4. ¿El docente trabaja en conjunto con los padres de familia?

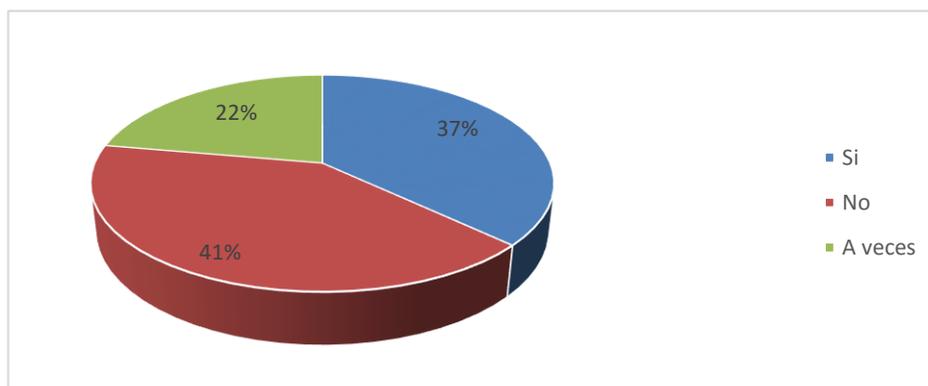
CUADRO 9 Docente trabaja en conjunto con padres de familia

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	10	37%
	No	11	41%
	A veces	6	22%
TOTAL		27	100%

Fuente: Escuela Particular “Virgen del Quinche”.

Elaborado por :Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 5 Apoyo de los padres de familia



Fuente: Escuela de educación básica “Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Los representantes legales en un 41% indicaron que No deben trabajar en conjuntos con los padres de familia para radicar este mal que agobia a la institución, por lo que ellos trabajan, mientras el 37% indicó que si es fundamental. Y el 22% respondió que a veces se debe trabajar con ellos.

P.5 ¿Cree usted que el docente debe poner reglas en el aula de clase?

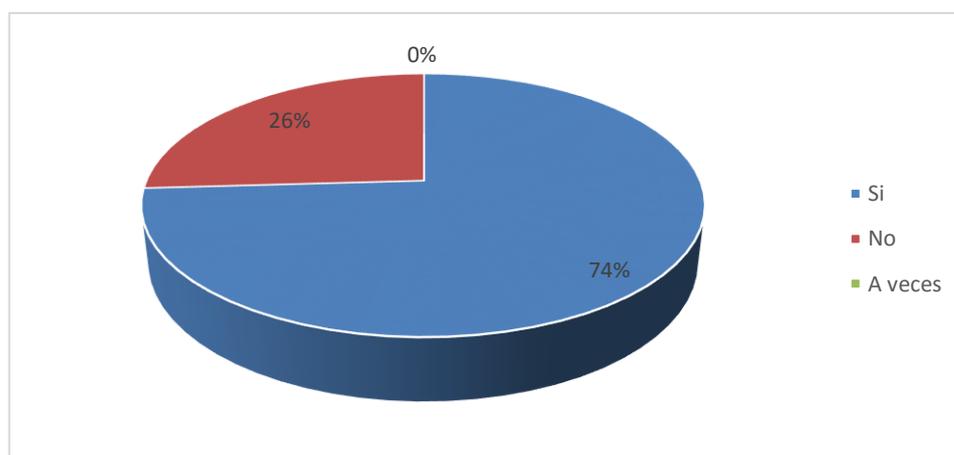
CUADRO 10 : Normas en salón de clase

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	20	74%
	No	7	26%
	A veces	00	00%
TOTAL		27	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 6 Normas en el salón de clase



Fuente: Escuela de educación básica “Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

El 74% de los representantes legales encuestados manifestó que Si debe haber reglas en el aula de clase para lograr una buena interrelación entre compañeros, mientras el 26% dice que No debe haber norma, que se debe tomar otras medidas.

P.6 ¿Cree usted importante que los docentes trabajen en conjunto con el departamento de consejería estudiantil?

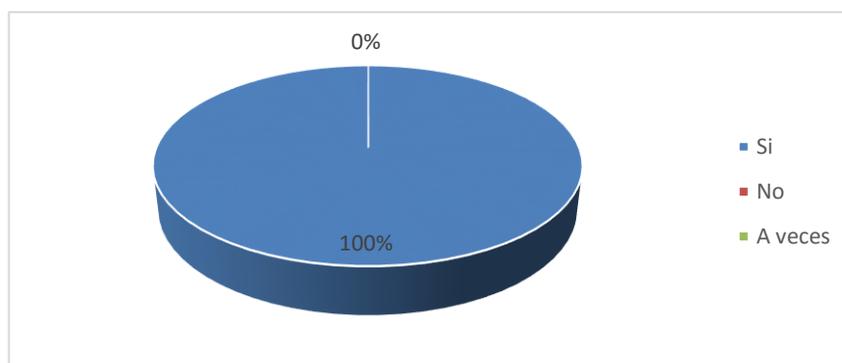
CUADRO 11 Apoyo del DECE

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	27	100%
	No	00	00
	A veces	00	00
TOTAL		27	100%

Fuente: Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 7 Apoyo del DECE



Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

El 100% de los representantes legales Si están de acuerdo que se trabaje con el DECE, para reducir el bullying en la institución, puesto que este departamento de consejería estudiantil dialogara y aconsejara a todos los estudiantes.

P.7 ¿Usted dialoga con su hijo (a), como debe comportarse en la escuela?

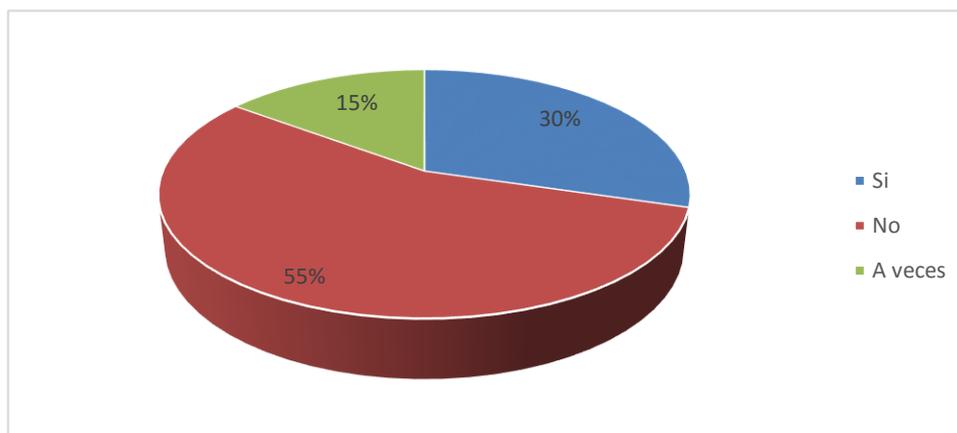
CUADRO 12 Apoyo del DECE

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	8	30%
	No	15	55%
	A veces	4	15%
TOTAL		27	100%

Fuente: Escuela Particular “Virgen del Quinche”.

Elaborado por :Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 8 Diálogo con sus hijos



Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Análisis:

El 55% de los representantes legales encuestados manifestó que No dialogan con hijos(a) para dar indicaciones de comportamiento en aula de clase, mientras el 30% dice que **sí** dialoga con sus niños, y el 15 % lo realiza a veces.

P. 8. - Dentro del hogar, alguna vez ha tenido que utilizar la fuerza física, para resolver una situación de disciplina con su hijo (a).

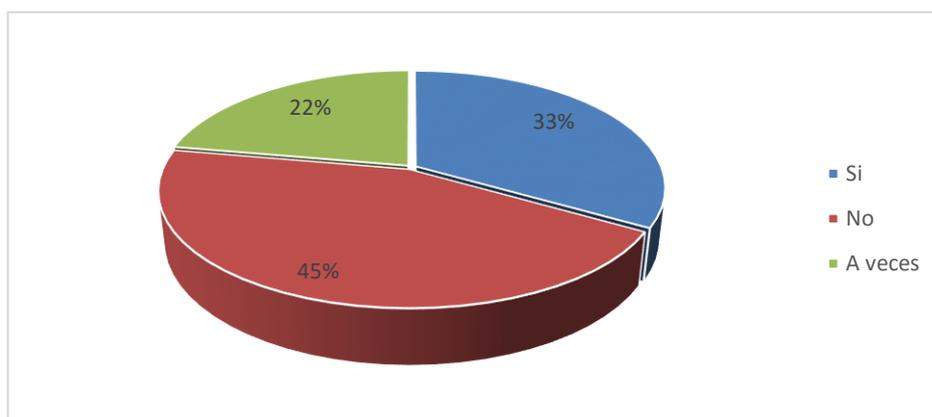
CUADRO 13: Resolución de conflictos con sus hijos

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	9	33%
	No	12	45%
	A veces	6	22%
TOTAL		27	100%

Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 9 : Actitudes en la institución



Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Análisis.

El 45% de los representantes legales encuestados manifestó que NO castiga a sus hijos(as) para resolver problemas de comportamiento en el hogar, mientras el 33% dice que SI utilizan la fuerza física para corregir errores y que es la mejor decisión para enmendar y 22% lo realiza a veces.

3.9 ENCUESTA A ESTUDIANTES

P1 ¿En alguna ocasión han visto algún compañero con marcas o cicatrices por golpes?

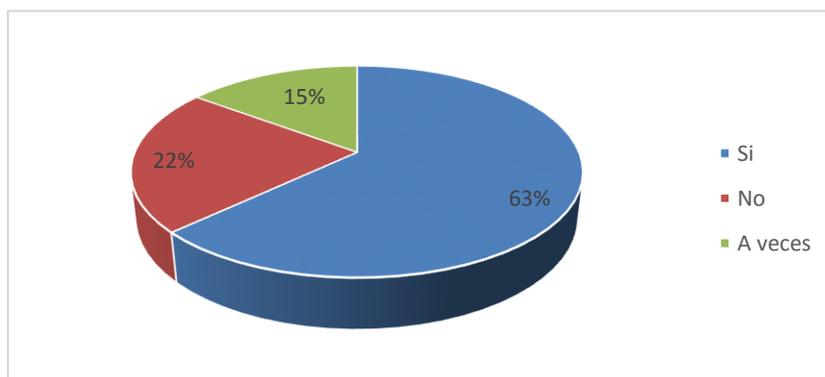
CUADRO 14 Observaciones de marcas o cicatrices

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	17	63%
	No	6	22%
	A veces	4	15%
TOTAL		27	100%

Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 10 Observaciones de marcas o cicatrices



Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Análisis:

Según la encuesta el 63% de los estudiantes manifestó que, SI ha observado en ciertas ocasiones a compañeros golpeados por parte de sus padres y de compañero, mientras el 22% dice que NO han visto marcas o cicatrices por golpes y 15% a veces ha visto marcas en el cuerpo de sus compañeros.

P.2 ¿El docente dialoga con ustedes sobre el bullying escolar?

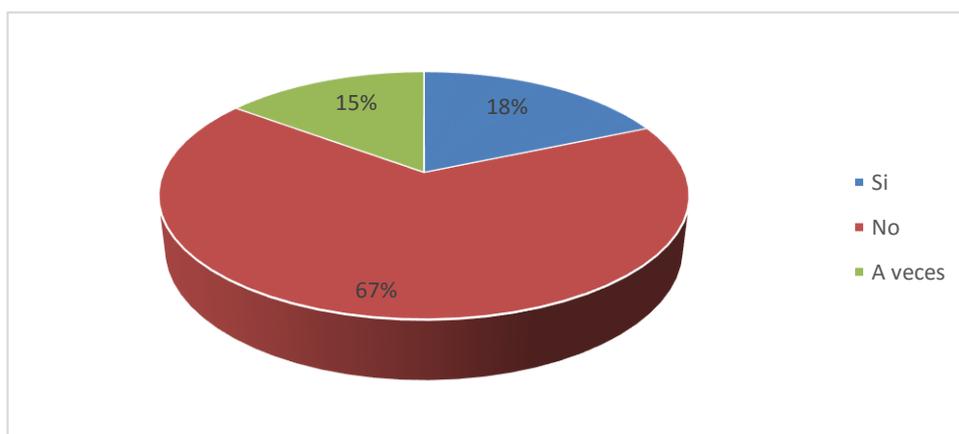
CUADRO 15 Dialogo sobre el bullying

ÍTEMS	VARILE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	5	19%
	No	18	67%
	A veces	4	14%
TOTAL		27	100%

Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 11 Dialogo sobre el bullying



Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Análisis:

Según la encuesta el 67% de los estudiantes manifestó que el docente NO hace comentario sobre el bullying en la escuela, ni explica los daños que ocasionarían estas agresiones, mientras el 18% dice que SI dialoga el docente sobre este tema del bullying y 15% responde a veces hace comentario del tema

P.3¿Realizan actividades motivacionales para reducir el bullying escolar?

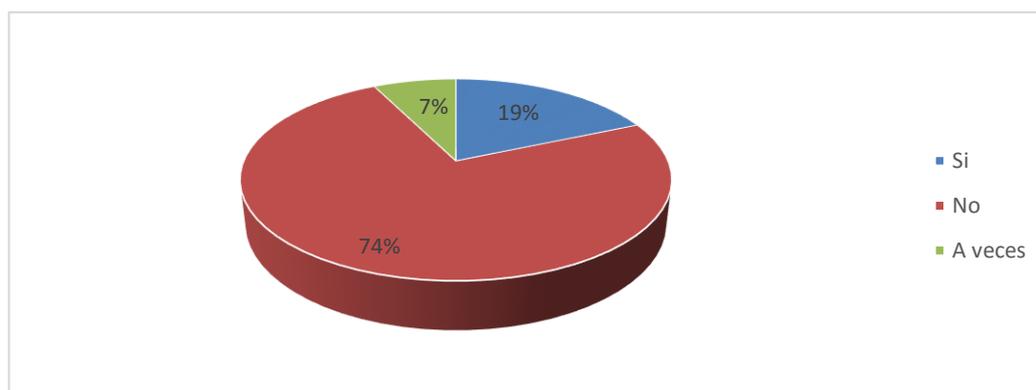
CUADRO 16 Actividades motivacionales para reducir el bullying

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	5	19%
	No	20	74%
	A veces	2	7%
TOTAL		27	100%

Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 12 Actividades motivacionales para reducir el bullying



Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Análisis.

Según la encuesta el 74% de los estudiantes manifestó que el docente NO realiza actividades motivacionales para reducir el bullying en el aula de clase, mientras el 19% dice que si realizan actividades motivacionales para reducir el bullying y 7% a veces el docente realiza actividades motivacionales

P4 ¿Usted les cuenta a sus padres cuando hay agresiones en el aula de clase?

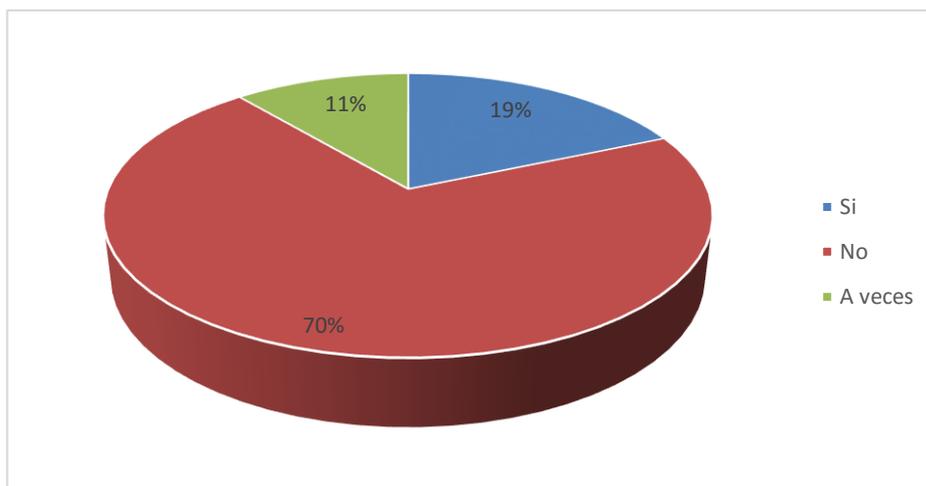
CUADRO 17 Cuenta a sus padres lo que pasa en el aula de clase

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	5	19%
	No	19	70%
	A veces	3	11%
TOTAL		27	100%

Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 13 : Cuenta a sus padres lo que pasa en el aula de clase



Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Análisis.

Según la encuesta el 74% de los estudiantes manifestó que NO le comenta nada a sus padres cuando hay conflictos entre compañeros en aula de clase por temor al castigo o llamado de atención realiza, mientras el 19% SI le comenta lo que pasa en el aula o cuando un compañero le hace bullying y 7% A VECES le comenta.

P,5¿Toma las medidas necesarias, el docente cuando existen conflictos en aula de clase?

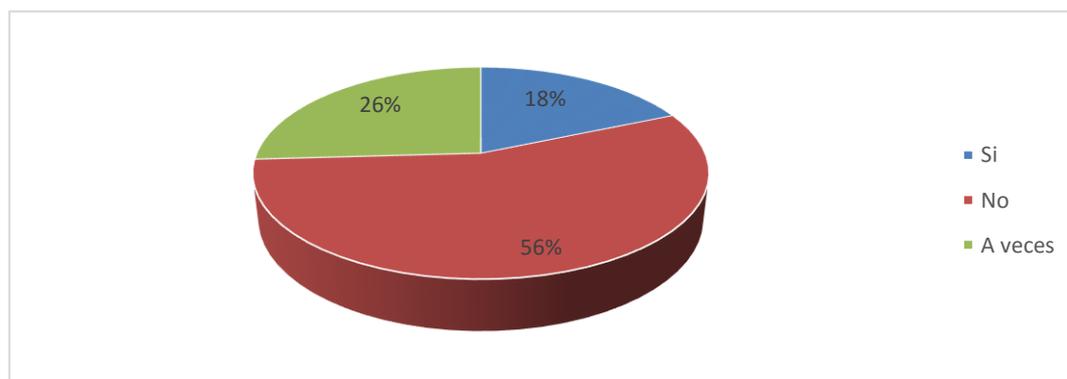
CUADRO 18 El docente toma las medidas para radicar el bullying

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	5	19%
	No	15	56%
	A veces	7	26%
TOTAL		27	100%

Fuente: Escuela de educación básica “Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 14 El docente toma las medidas para radicar el bullying



Fuente: Escuela de educación básica “Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Análisis: Según la encuesta el 56% de los estudiantes manifestó que el docente NO toma las medidas correspondientes para solucionar las agresiones entre compañeros, mientras el 26% SI el profesor toma las soluciones posibles para reducir el bullying en el aula y 18% A veces el docente resuelve los conflictos entre compañeros.

P.6 ¿Recibe charlas motivacionales en la institución?

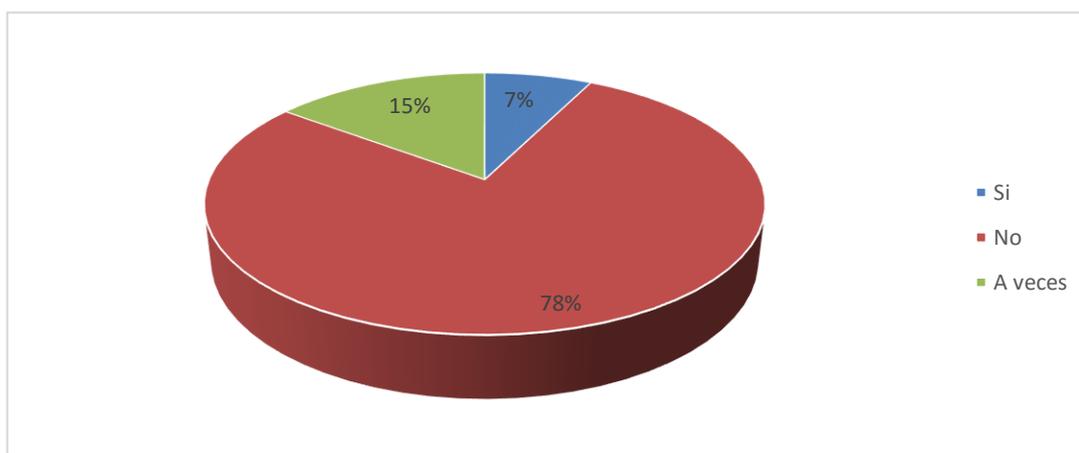
CUADRO 19 Charlas motivacionales

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	2	7%
	No	21	78%
	A veces	4	15%
TOTAL		27	100%

Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 15 Actitudes en la institución



Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Análisis:

Según la encuesta el 78% de los estudiantes manifiesta que la institución **no** realiza charlas, ni talleres motivacionales sobre el bullying para mejorar el comportamiento de los estudiantes, mientras el 15% **si** realizan charlas para reducir el bullying en el aula y 7% **a veces** aplican talleres motivacionales en la institución

P.7 ¿El docente Convoca a padres de familia cuando existe un mal comportamiento por parte de los estudiantes en el salón de clase?

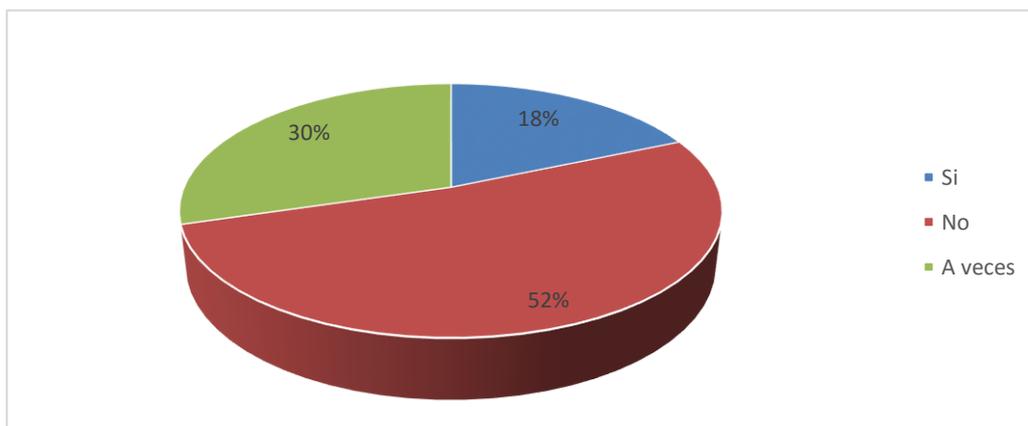
CUADRO 20 Convocatoria a padres de familia

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	5	18%
	No	14	52%
	Aveces	8	30%
TOTAL		27	100%

Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 16 convocatoria a padres de familia



Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Análisis:

Según la encuesta el 52% de los estudiantes manifiesta que el docente NO convoca a los padres de familia cuando hay agresiones entre compañeros, permitiendo que los estudiantes se sigan haciendo bullying, mientras el 30% A veces lo llama a los padres de familia para darle solución al problema y 18% SI se le hace el llamado de atención a padres de familia

P.8 ¿Está de acuerdo que se sancione a los estudiantes indisciplinados?

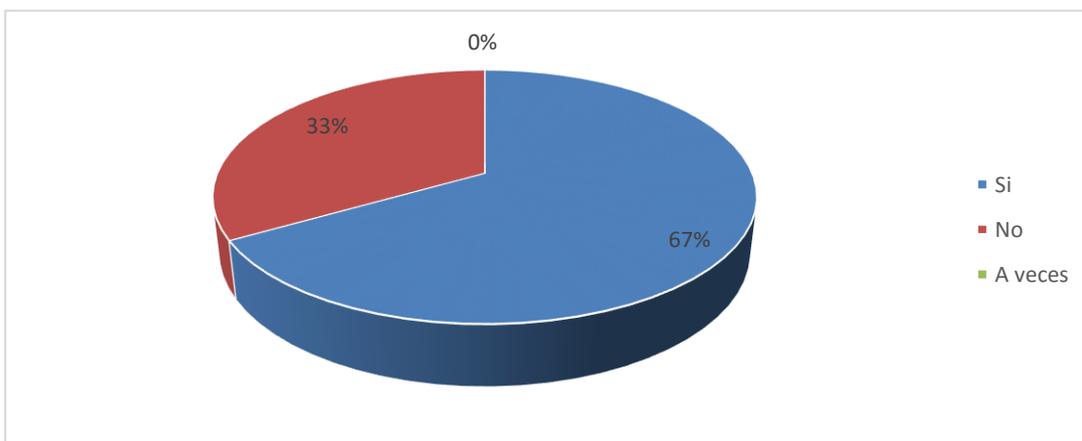
CUADRO 21 Sanciones a estudiantes indisciplinados

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	18	67%
	No	9	33%
	A veces	0	00%
TOTAL		27	100%

Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

GRÁFICO 17 Sanciones a estudiantes indisciplinado



Fuente:Escuela de educación básica“Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Mite Campoverde Lissette Isabel

Análisis:

Según la encuesta el 67% de los estudiantes manifiesta que el docente SI se debe sancionar a los estudiantes que realizan bullying a sus compañeros, mientras el 33% manifiesta que NO se debe sancionar a los estudiantes, más bien se debe tener un dialogo para ver que está sucediendo con ellos.

3.9.1 Conclusión general de la encuesta a estudiantes

De los resultados que se obtuvieron de la encuesta aplicada a estudiantes, encuesta a representantes legales y entrevista a Directora y docente de la Escuela Particular “Virgen del Quinche”, se obtienen las siguientes conclusiones:

3.9.2 CONCLUSIONES

Es importante la motivación de los estudiantes, quienes muestran debilidades en la participación de las actividades propuestas por el docente, donde debe inculcarse principios, reglas y Norma con los que todavía no están familiarizados los estudiantes.

En la institución educativa se han presentado casos en que los representantes legales han observado agresiones entre estudiantes y que no ha realizado el respectivo seguimiento por las autoridades ni docentes de la institución.

Se establece trabajar en equipo, padres de familia, docente y estudiante para reducir el bullying en la institución.

Es necesario fortalecer el desenvolvimiento de los estudiantes en situaciones conflictivas es el objetivo de los directivos-docentes, porque los estudiantes provienen muchas veces de hogares disfuncionales que influyen en su comportamiento.

RECOMENDACIONES

Los docentes deben tomar en cuenta la aplicación de técnicas motivacionales para reducir el bullying en la institución.

Se recomienda trabajar en conjunto con el DECE para realizar actividades motivacionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Se sugiere que el personal docente utilice las técnicas motivacionales con la finalidad de mejorar el comportamiento de los estudiantes de sexto grado en la formación integral que se da en el medio escolar.

El buen uso de las técnicas motivacionales despierta, orienta y marca la vida de los niños desde temprana edad; por tal razón, se propone acciones educativas a través de su aplicación que busca reforzar las actividades escolares.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4 Tema:

TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR “VIRGEN DEL QUINCHE”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

CUADRO 22 Datos informativos de la propuesta

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO:	Técnicas motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes de sexto grado, escuela particular “Virgen del Quinche”, cantón playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016.
INSTITUCIÓN EJECUTORA:	Escuela Particular “Virgen del Quinche”
BENEFICIARIOS:	Estudiantes y docentes de sexto grado
UBICACIÓN:	Cantón Playas
TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:	Inicio: Agosto del 2015 Final: Mayo del 2016
EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLES:	ESTUDIANTE: Mite Campoverde Lissette Isabel TUTOR: MSc. Ana Uribe.
PROVINCIA:	Guayas
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela Particular “Virgen Del Quinche”

Elaborado por: Lissette Mite

4.1 Antecedentes de la propuesta

Según la investigación realizada en la Escuela Particular “Virgen del Quinche”, se encontró el problema de acoso escolar o bullying en los niños y niñas de sexto grado y para radicar este problema se realizará la ejecución de esta propuesta de técnicas motivacionales con la finalidad de mejorar el comportamiento.

Con estas actividades motivacionales se beneficiarán los padres de familia y el personal docente de la institución y los estudiantes, puesto serviría de ayuda para contrarrestar este gran problema que suscita en la institución que le permitirá tener una buena amistad entre compañeros.

Las Técnicas motivacionales son importante en el desenvolvimiento del estudiante porque permite un cambio favorable en sus actitudes, por tal motivo en sus investigaciones:(Moral, 2013),(McBride, 2012),(Moreira, 2013),(Mejillones, 2015),(Cevallos, 2016),(Barcena, 2013),(Chóliz, s.f.),(UNESCO, 2012),(Bastista, 2010), afirman que para dar solucionar posibles se debe mediar en conjuntos tantos padres de familia, docentes y estudiantes.

Con la ejecución de talleres, charlas, juegos, dramatizaciones y con la participación Del departamento de consejería estudiantil servirá de gran aporte para reducir el bullying o acoso escolar de los niños y niñas, por tal motivo se aplicarán técnicas motivacionales para optimizar el bullying en la institución.

Además, estas técnicas motivacionales facilitan al docente a tener una interrelación con cada uno de ellos y sentirán confianza de sí mismo y a desarrollar sus hábitos de comportamiento de manera correcta, permitiendo un desenlace cognitivo a través de su rendimiento escolar.

4.1.2 Justificación

El propósito de esta propuesta es realizar varias técnicas motivacionales que permita trabajar en equipo con el objetivo de dar soluciones posibles a este gran problema y beneficiar a los estudiantes y a los docentes, es muy importante cada día orientar a los niños del mañana para lograr encaminarlo hacia un futuro mejor.

La guía de esta propuesta servirá de apoyo a los docentes, puesto que ellos son los primeros en detectar el bullying o acoso escolar en los niños y niñas, estas actividades fortalecen su estado de ánimo y psicológico, para reducir este problema el docente tiene que estar bien informado tecnológicamente.

Es factible que el docente conozca los patrones de comportamiento, asistir a talleres, seminario para socializar sus conocimientos a sus compañeros y elaborar un código de conducta para que los estudiantes conozca la importancia de ser tolerante y no burlarse de los compañeros físicamente y verbal.

4.5Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Optimizar el bullying, mediante actividad motivacionales de sexto grado de la Escuela de Particular “Virgen del Quinche” del cantón Playas de la provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016.

Objetivos Específicos

- Ejecutar las Técnicas Motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes de sexto grado.
- Valorar las Técnicas Motivacionales para mejorar la interrelación entre compañeros.
- Evidenciar los resultados de la aplicación de las técnicas motivacionales en la institución.

Fundamentación

(Cabrera, 2013) cita a Ortega (2004), el acoso escolar “es un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de victimización en quien lo recibe. Se trata estructuralmente de un abuso de poder entre iguales” (pág. 18).

Por lo tanto, el acoso escolar o bullying son las agresiones que se realizan ambas personas ya sea físicamente, psicológicamente o verbal.

(Pérez, 2015), cita a Arellano (2008), el bullying o acoso escolar son todas las:

“agresiones realizadas por sujetos en edad escolar, con una intencionalidad que se plasma de manera persistente, sin una motivación aparente y que busca el dominio a través del ejercicio de poder, que intenta controlar a otro sujeto más débil, utilizando prácticas de hostigamiento, intimidación y violencia física, verbal y /o psicológica...” (p. 218).

El Bullying o acoso escolar son actos de comportamiento del ser humano que se deja llevar por sus impulsos para satisfacer sus necesidades sin tener consideración de las consecuencias que puede lograr en su desarrollo intelectual e integral.

El acoso escolar o bullying no solo ocasiona daño moral sino también en la parte del proceso de enseñanza, debido a las frustraciones y el desinterés de asistir a la escuela por tal motivo se ha implementado unas series de actividades que permitirá levantar la autoestima del niño y niña.

Metodología y desarrollo del plan de acción

La metodología a utilizar en el trabajo investigativo está orientada en un sistema de procesos psicológico para optimizar el mal comportamiento de los estudiantes y desarrollar las actitudes mentales positivas a través del trabajo grupal y en equipo, para realizar las técnicas motivacionales en el salón de clases.

Consecuentemente estas técnicas son una herramienta indispensable para el docente y sirven de motivación y mantener activo y estar pendiente de ellos ante cualquier acoso o bullying en el grado.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

CENTRO DE APOYO PLAYAS

TÈCNICAS MOTIVACIONALES



PARA REDUCIR EL BULLYING

AUTORA

LISETTE MITE CAMPOVERDE

TUTORA

ED. PÀRV. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSc.

SEPTIEMBRE 2017

INTRODUCCIÓN

Estas actividades serán aplicadas para una mejor convivencia entre compañeros y de esta manera reducir problemática y optimizar las buenas relaciones personales dentro del ámbito educativo .

Porque es importante recalcar que los valores se nos enseñan en el hogar y que todos debemos ser respetados con igualdad y de esta manera poder decir basta al bullying ya que es una problemática que hoy en día afectan a muchos estudiantes en su diario vivir.

ÍNDICE DE TALLER

ACTIVIDAD N°1 “EL FOLLETO SOBRE EL BULLYING”	57
ACTIVIDADN°2 “DRAMATIZANDO LOS TIPOS DE BULLYING”	58
ACTIVIDAD N°3 “ESCUCHANDO LECTURA REFLEXIVA”	59
ACTIVIDAD N°4 “EL DEBATE”	60
ACTIVIDAD N°5 “APRENDE A CUIDARTE”	61
ACTIVIDAD N°6 “DEMOCRACIA ES IGUALDAD”	62
ACTIVIDADN°7 “COLLAGE DEL BULLYING”	63
ACTIVIDADN°8 “PROBLEMAS EN EL PATIO”	64
ACTIVIDAD N°9 “VERDADERO O FALSO”	65
ACTIVIDAD N°10 “CAMPAÑA PASO A PASO”	66

ACTIVIDAD N°1 “El folleto sobre el bullying”

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto grado

OBJETIVO: Socializar las técnicas motivacionales a través de folletos para reducir el Bullying.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESCENCIALES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
Socializar las técnicas motivacionales sobre el Bullying	<p>Experiencia concreta -Dialogar con los estudiantes si ha observado o agresiones en la institución -Observar un video sobre acoso escolar</p> <p>Reflexión ¿Qué es bullying?</p> <p>Conceptualización Entregar un folleto a cada uno de los participantes: Leer la información</p> <p>Aplicación -Realizar un folleto sobre el bullying y repartirlo en la institución</p>	Folletos Computadora Internet Hojas Proyector	Socializa ante sus compañeros la importancia de radicar el bullying en la institución	<p>TÉCNICA -Observación</p> <p>INSTRUMENTO -Folleto</p>

Fuente: Escuela Particular “Virgen del Quinche

.Elaborado por: Lissette Mite

ACTIVIDADN°2 DRAMATIZANDO LOS TIPOS DE BULLYING

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto grado

OBJETIVO: Reconocer los tipos de bullying a través de las técnicas motivacionales para radicar el maltrato físico, psicológico y verbal.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Socializar las técnicas motivacionales y reconocer sobre los tipos Bullying mediante una dramatización	Experiencia concreta -Observar un video sobre el bullying escolar Reflexión ¿Conoce los tipos de bullying? Conceptualización Socializar información de las clases de bullying -Realizar varios ensayos sobre dramatización de tipos de bullying Aplicación -Realizar una dramatización antes sus compañeros sobre tipos de bullying.	Escenario Guión Internet Parlante Micrófono	Realiza dramatización ante sus compañeros	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Guion

Fuente: Escuela Particular “Virgen del Quinche”.

Elaborado por: Lissette Mite

ACTIVIDAD N°3 “ESCUCHANDO LECTURA REFLEXIVA”

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto grado

OBJETIVO: Leer lecturas reflexivas mediante técnicas motivacionales para elevar la autoestima de los estudiantes.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Socializar las técnicas motivacionales sobre el Bullying	Experiencia concreta -Comentar experiencias vividas de acoso en el hogar. Reflexión -Inferir sobre el título de la lectura reflexiva Conceptualización Entregar copia de la lectura reflexiva “el orejón” -Leer la lectura en parejas -Dar el mensaje de la lectura Aplicación -Elaborar mapa mental sobre la lectura.	Computadora Internet Fotocopia de lecturas reflexivas	Comenta ante sus compañeros la importancia de los valores en nuestras vidas.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Lecturas

Fuente: Escuela Particular “Virgen Del Quinche”

Elaborado por: Lissette Mite

ACTIVIDAD N° 4"EL DEBATE"

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto grado

OBJETIVO: Valorar la importancia de los valores éticos mediante técnicas motivacionales para una mejor comprensión del bullying,

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESCENCIALES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
Socializar las técnicas motivacionales sobre el Bullying mediante el debate.	Experiencia concreta -Realizar una dinámica "yo tengo un tic" Reflexión ¿Qué es el debate? -Socializar repuesta Conceptualización Entregar información o el tema al tratar -Formar grupos de cuatros estudiantes Aplicación -Realizar debate antes sus compañeros	Internet Hojas de información	Socializa ante sus compañeros la importancia de radicar el bullying en la institución	TÉCNICA -Debate INSTRUMENTO -

Fuente: Escuela Particular "Virgen Del Quinche"

Elaborado por: Lissette Mite

ACTIVIDAD N°5 “APRENDE A CUIDARTE”

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto grado

OBJETIVO: fomentar la confianza, mediante la dinámica y así convivir entre compañeros

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Socializar las técnicas motivacionales sobre el bullying mediante	<p>Experiencia concreta -lluvias de ideas sobre el acoso en la escuela</p> <p>Reflexión -Inferir sobre la dinámica aprende a cuidarte</p> <p>Conceptualización Explicar sobre la dinámica aprende a cuidarte. -explicar cuál es el objetivo de esta dinámica</p> <p>Aplicación Reconoce y explicar sus sentimientos.</p>	Patio de la institución	Disminuir la diferencia entre compañeros	<p>TÉCNICA -Observación</p> <p>INSTRUMENTO Dinámicas de grupo</p>

Fuente: Escuela Particular “Virgen Del Quinche”

Elaborado por: Lissette Mite

ACTIVIDAD N°6 “DEMOCRACIA ES IGUALDAD”

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto grado

OBJETIVO: beneficiar el desarrollo de habilidades de expresión necesaria para una buena conversación.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Desarrollar una buena comunicación ente pares para reducir el bullying	Experiencia concreta -Comentar sobre las habilidades de comunicación Reflexión -intervención sobre el tema la rueda de la U Conceptualización Explicar la actividad la rueda de la U -escuchar con atención la pregunta que la docente realiza acerca el tema. -respetar turnos para una mejor expresión entre sí. Aplicación -elaborar un mapa conceptual sobre la importancia de la igualdad.	Patio de la institución Hoja de papel Bolígrafo	Valoriza la importancia de expresión entre pares para una mejor convivencia	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -juego dinámico

Fuente: Escuela Particular “Virgen Del Quinche” Elaborado por: Lissette Mite

ACTIVIDADN°7 “COLLAGE DEL BULLYING”

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto grado

OBJETIVO: Reconocer los diferentes tipos de bullying mediante una elaboración de collage.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Interpreta y analiza los diferentes tipos de bullying	Experiencia concreta -comentar sobre qué tipo de bullying han sufrido. Reflexión -dialogar las causas de esta problemática Conceptualización Entregar papelotes y gráficos sobre los tipos de bullying -realizar un collage sobre el tema explicado - Aplicación -exponer sobre el tema explicado y su importancia.	Patio de la institución Papelotes Marcadores Gráficos goma	Reconoce los tipos de acoso escolar	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -exposición

Fuente: Escuela Particular “Virgen Del Quinche”

Elaborado por: Lissette Mite

ACTIVIDADN°8 “PROBLEMAS EN EL PATIO”

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto grado

OBJETIVO: Reconoce e identifica la problemática del bullying mediante dinámicas creativas

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Analiza la problemática del bullying mediante la convivencia	Experiencia concreta -Comentar experiencias vividas de acoso dentro de la escuela Reflexión -Inferir sobre de cómo se siente cuando es víctima del bullying Conceptualización Dispersarse por todo el patio -realizar diferentes tipos de bullying -reconocer si existe esta problemática dentro de la dinámica Aplicación -realizar una encuesta sobre lo vivido mediante esta dinámica	Encuesta Patio de la institución	Reconoce la importancia de los valores en nuestras vidas.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -encuesta Dramatización

Fuente: Escuela Particular “Virgen Del Quinche”

Elaborado por: Lissette Mite

ACTIVIDAD N° 9 “VERDADERO O FALSO”

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto grado

OBJETIVO: Desarrollar la interacción entre estudiantes para generar una mejor convivencia.

DESTREZA CON CRITERIO DE ESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Determinar el bullying para un buen desarrollo escolar	Experiencia concreta -Comentar experiencias vividas de acoso Reflexión -Inferir sobre las preguntas del taller a realizarse Conceptualización Entregar la hoja con 5 preguntas -Leer las preguntas individualmente -contestar las preguntas con verdadero y falso Aplicación -Elaborar una frase de motivación para tu compañero y verifica si esta frase es correcta o falsa.	Hojas Aula de clase	Identifica y analiza los problemas del acoso escolar entre estudiantes.	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -preguntas

Fuente: Escuela Particular “Virgen Del Quinche”

Elaborado por: Lissette Mite

ACTIVIDAD N° 10 “CAMPAÑA PASO A PASO”

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto grado

OBJETIVO: determinar el bullying mediante una ejecución de campaña

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Interpreta porque es importante la buena convivencia ente compañeros mediante la relación comunicativa	Experiencia concreta -Comentar experiencias vividas de acoso y su importancia Reflexión -interpreta sobre el bullying y sus causas. Conceptualización Dibuja en una hoja el contorno de su mano y recortarla. -en la mano recortada escribe un mensaje para reducir el bulling Aplicación -todos los estudiantes deberán pegar todas las manos con mensajes en una cartelera.	Hojas de bond Marcadores Cartelera	Socializar los mensajes para reducir el bullying	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO -Lecturas

Fuente: Escuela Particular “Virgen Del Quinche”

Elaborado por: Lissette Mite

Recursos

Para la realización la investigación se utilizó varios recursos, entre los cuales tenemos:

Institucionales

Escuela particular “Virgen Del Quinche”

Humanos

- Guía del Proyecto: Tutora del Trabajo de Titulación.
- Autor del tema.
- Niños y niñas del cuarto grado.

Directora de la Escuela particular “Virgen Del Quinche”

Docente de la Escuela particular “Virgen Del Quinche”

- Padres de familia.

Materiales

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Internet.
- Laptop.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista, encuesta.
- Cámara fotográfica.
- Dispositivo de almacenar la información.
- Celular.

Financiamiento

La realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

BIBLIOGRAFÍA

Actualización de Refortalecimiento Curricular. (2010).

Barcena, F. (2013). Filosofía de Educación. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v38n3/02.pdf>

Bastista, Y. (2010). Obtenido de Bullying, niños contra niños: http://www.observatorioperu.com/2012/marzo/cs-batista_y.pdf

Cabrera, C. (2013). Obtenido de Estrategias psicoeducativas preventivas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica (Bachelor's thesis).: https://scholar.google.com.ec/scholar?biw=1366&bih=633&psj=1&bav=on.2,or.r_cp.&bvm=bv.147448319,d.eWE&dpr=1&um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:2-z-uNRg1R4IKM:scholar.google.com/

Cevallos, A. (2016). Estrategia motivacionales pedagógica. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9828>

Chóliz, M. (s.f.). Obtenido de Psicología de la Motivación: <http://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>

Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. (s.f.).

Constitución de la República del Ecuador. (23 de OCTUBRE de 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011).

Mejillones, V. (2015). Técnicas motivacionales. Obtenido de <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=tecnica+motivacionles+ara+mejorar+el+aprendizaje&btnG=&lr=>

Montes, S. (2014). universidad de granada.

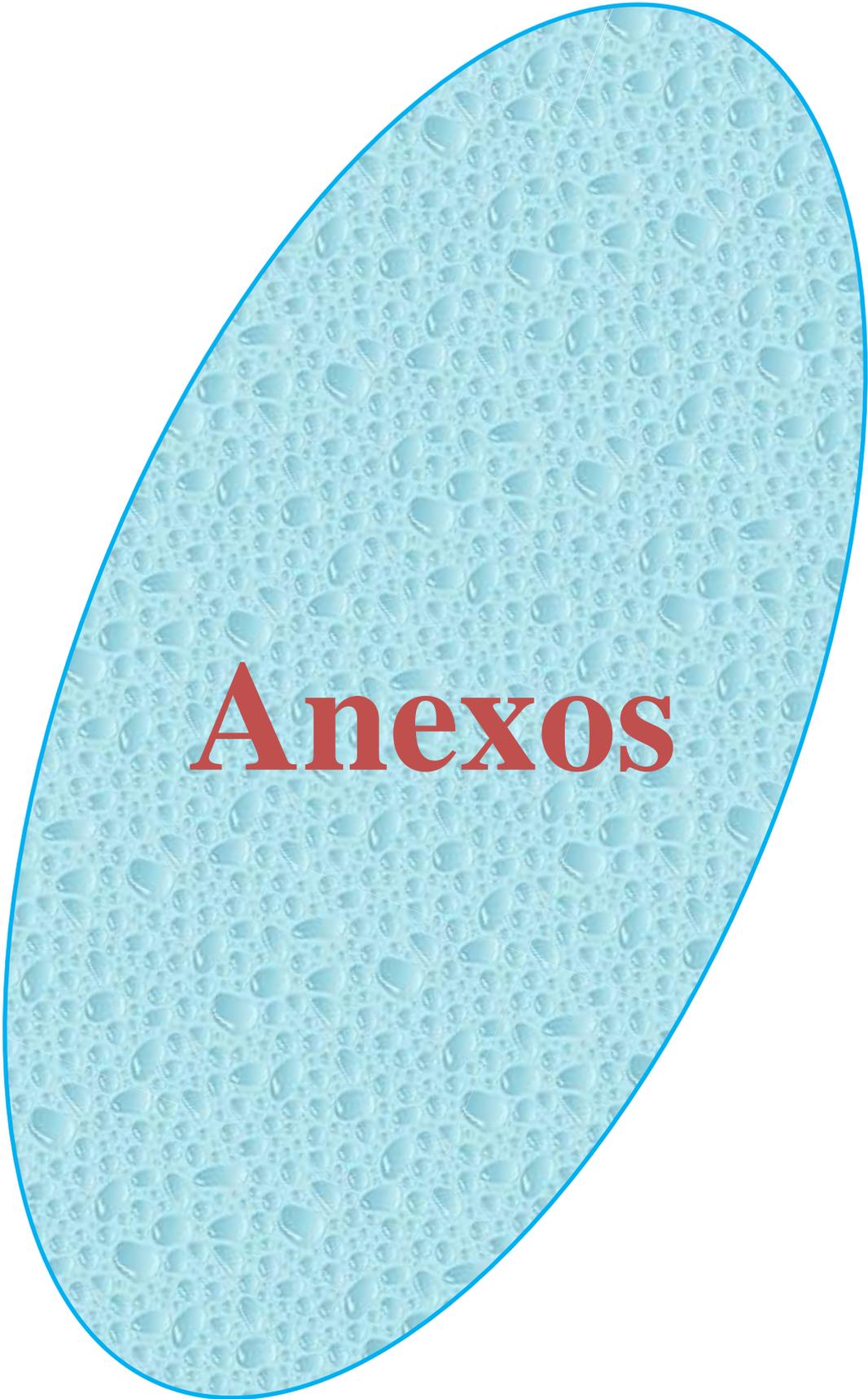
Pérez, F. (2015). Obtenido de: el acoso escolar entre pares en una escuela rural: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22802/1/tesis.pdf>

UNESCO. (29 de Noviembre de 2012). La UNESCO lanza guía para prevenir el bullying. Obtenido de http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=16191&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Vygotsky, I. (1934).

Referencia biblioteca UPSE

[http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/.](http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/)



Anexos

CUADRO 23 Recursos humanos.

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Tutora	1
2	Egresado	1
Total		2

Fuente: Recursos Humanos.

Elaborado por: Lissette Mite

CUADRO 24 Presupuesto operativo.

Recursos Materiales			
Nº	Denominación	Costo unitario	Total
1	5 resmas de papel	\$4.00	\$20.00
2	6 anillados	\$2.50	\$15.00
3	2 empastados	\$20.00	\$40.00
4	2 flash memory (8gb)	\$15.00	\$30.00

5	Servicio de internet(2 horas diarias por 5 meses)	\$20.00	\$100.00
6	Impresora	\$350.00	\$350.00
7	3 Tinta de impresión	\$10.00	\$30.00
8	Cámara fotográfica	\$120.00	\$120.00
9	Copias fotostáticas 500	0.05	\$25.00
10	Laptop	\$800.00	\$800.00
		Total	\$ 1530.00

Elaborado por: Lissette Mite

CUADRO 25 Movilización y comunicación.

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
Nº	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización	Período lectivo	\$00,31	\$148,80
2	Comunicación	Período lectivo	\$50,00	\$50,00
Subtotal				\$198,80

Fuente: *Movilización y comunicación.*

Elaborado por: Lissette Mite

El total de gastos realizados en la ejecución del tema propuesto es:

Total de recursos utilizados.

CUADRO 26 Total de gastos.

Nº	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos humanos.	US \$ 00,00
2	Recursos y materiales.	US\$1.530.00
3	Transporte y movilización.	US \$200,00
Total		US \$ 1,730.00

Fuente: Total de gastos.

Elaborado por: Lissette Mite

CUADRO 27 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

DOCUMENTOS	INTERPRETACIÓN
<p>Constitución Política de la República del Ecuador</p>	
<p>Art. 26. - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución del Ecuador, 2008)</p>	<p>Según el artículo 26, busca que toda la sociedad tenga el mismo derecho sin discriminación alguna y de participar en el proceso educativo con una oportunidad de igualdad e inclusión social con una condición necesaria para el buen vivir.</p>
<p>Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;</p>	<p>Es decir que la educación se mejora con diferentes actividades cognitivas en el desarrollo de las personas, debe ser impartida de una manera considerada mediante el uso de los recursos necesarios y a disposición de la sociedad educativa</p>

<p>estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.</p> <p>La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.(Constitución del Ecuador, 2008)</p>	
<p>Código de la Niñez y la Adolescencia</p>	
<p>Art. 37: Derecho a la educación.</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:</p> <p>1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;</p>	<p>El Estado ecuatoriano ha implementado a través de su ministerio modalidades como el EBJA para que los jóvenes y adultos culminen sus estudios.</p>
<p>2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;</p>	<p>Los niños y niñas deben de respetar sus tradiciones y sus culturas.</p>

<p>4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.</p>	<p>El uso de materiales didácticos es fundamental en los niños y niñas, porque facilita el aprendizaje.</p>
<p>Ley Orgánica de Educación Intercultural</p>	
<p>q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;</p>	<p>Dentro de proceso de enseñanza- aprendizaje es primordial la motivación, para que los niños y niñas muestren interés por las asignaturas impartidas por el docente.</p>
<p>s. Flexibilidad. - La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;</p>	<p>El Ministerio de Educación (MINEDUC) promueve a todos los adolescentes y jóvenes de 15 a 21 para que culminen sus estudios en Educación Básica.</p>

<p>Reforma Curricular de Educación General Básica</p>	
<p>-Demostrar un pensamiento lógico crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.</p>	<p>Los estudiantes luego de haber cursado los diez años de educación básica están en las condiciones de poder analizar e interpretar los procesos utilizados en la resolución de problemas</p>
<p>-Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.</p>	<p>Al término de la Educación General Básica los estudiantes estarán en capacidad de resolver problemas de la vida diaria</p>
<p>Régimen del Buen Vivir</p>	
<p>Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.</p> <p>El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las</p>	<p>El Ministerio de Educación garantizará la educación en todos sus aspectos para tener una educación de calidad en todas regiones del Ecuador.</p>

comunidades, pueblos y nacionalidades.	
<p>Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.</p>	<p>el ministerio de educación actualmente ha mejorado en la parte pedagógica y académica</p>

Elaborado por: Lissette Mite



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Optimizar el bullying, mediante actividad motivacionales de sexto grado de la Escuela de Particular “Virgen del Quinche” del cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016.

Instrucciones: El presente instrumento consta de 8 preguntas, cada una de ellas deberá ser respondida considerando varias alternativas. Elija únicamente una de ellas, Señale con una x en el paréntesis su respuesta que considere su correcta.

Preguntas

1. ¿En alguna ocasión Han visto algún compañero con marcas o cicatrices?

Si ()

No ()

2. ¿El docente dialoga con ustedes sobre el bullying escolar?

Si ()

No ()

A veces ()

3 ¿Realizan actividades motivacionales para reducir el bullying escolar?

Si ()

No ()

A veces ()

4.¿Usted les cuenta a sus padres cuando hay agresiones en el aula de clase?

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿Toma las medidas necesarias, el docente cuando existen conflictos en aula de clase?

Sí ()

No ()

A veces ()

6. ¿Recibe charlas motivacionales en la institución?

Sí ()

No ()

A veces ()

7. ¿Convoca a padres de familia el docente cuando existe mal comportamiento en el salón de clase?

Sí ()

No ()

A veces ()

8. ¿Está de acuerdo que se sancione a los estudiantes indisciplinados?

Sí ()

No ()

A veces ()



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia.

Este documento se presenta como un instrumento con el cual se propone recolectar datos referentes a las Técnicas motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes de sexto grado, escuela particular “Virgen del Quinche”, cantón playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016.

OBJETIVO: Optimizar el bullying, mediante actividad motivacionales de sexto grado de la Escuela de Particular “Virgen del Quinche” cantón playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente instrumento consta de 8 preguntas, cada una de ellas deberá ser respondida considerando varias alternativas. Elija únicamente una de ellas, señale con una x en el paréntesis su respuesta que considere sea correcta.

Preguntas:

1. ¿Cree que el docente debe aplicar técnicas motivacionales a sus estudiantes para reducir el bullying?

Si ()

No ()

A veces ()

2. ¿Las técnicas motivacionales ayudarán a su hijo (a) tener UN buen comportamiento en la institución?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿Su hijo(a) le comenta las actitudes de sus compañeros en la escuela?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿El docente trabajo en conjuntos con los padres de familia

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿Cree usted que el docente debe poner reglas en el aula de clase?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Cree usted importante que los docentes trabajen en conjunto con el departamento de consejería estudiantil?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Usted dialoga con su hijo (a), Como debe comportarse en la escuela?

Si ()

No ()

A veces ()

8. - Dentro del hogar, ¿Alguna vez ha tenido que utilizar la fuerza física, para resolver situación de disciplina con su hijo (a)?

Si ()

No ()

A veces ()



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

Estimado Profesor.

Este documento se presenta como un instrumento con el cual se propone recolectar datos referentes a Técnicas motivacionales para reducir el bullying en los estudiantes de sexto grado, escuela particular “Virgen del Quinche”, cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016

OBJETIVO

Optimizar el bullying, mediante actividad motivacionales de sexto grado de la Escuela de Particular “Virgen del Quinche” del cantón Playas de la provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente instrumento consta de 8 preguntas, cada una de ellas deberá ser respondida considerando varias alternativas.

Elija únicamente una de ellas, Señale con una x en el paréntesis su respuesta que considere su correcta.

1. ¿Al realizar actividades dentro de la institución ¿el comportamiento de los estudiantes es adecuado y pertinente?
2. ¿La relación de la autoridad con los estudiantes es afectivas y espontaneas?
3. ¿Considera que en su institución existe casos de bullying?

4. ¿Existe un departamento de orientación y mediación de conflictos en la institución?

5. ¿Cómo los docentes intervienen en los conflictos que se presentan en los estudiantes?

**ESCUELA PARTICULAR
VIRGEN DEL QUINCHE**



**DINÁMICA YO TENGO UN
TIC**



**ACTIVIDAD DE
VERDADERO Y FALSO**



**DEBATE DEL
BULLYING**



**FOLLETO ACERCA DEL
BULLYING**



**OBSERVACIÓN DEL VIDEO
EL ACOSO ESCOLAR**





FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2017-041-M

La Libertad, febrero 10 de 2017

PARA: MITE CAMPOVERDE LISSETTE ISABEL
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 9 del Reglamento de Graduación y Titulación y analizada la solicitud, el Consejo Académico RCA-SO-024-2016 en sesión ordinaria del 24 de noviembre del año 2016, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema **TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR "VIRGEN DEL QUINCHE", CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016, a la MSC. ANA URIBE VEINTIMILLA.**

Atentamente,


Dra. Nely Pachiana R.

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:

Mite Campoverde Lissette

FECHA: 10/ Febrero/2017

HORA: 15:35

Lissette Mite C.

FIRMA



Escuela Particular Mixta Vespertina N° 28
"Virgen del Quinche"
Playas - Ecuador



Playas, 18 de noviembre del 2016

DECANA

De la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Msc. Nelly Panchana

De mis consideraciones:

La suscrita **Lcda. Deysi Aracely García Marcillo**, en calidad de Directora de la **Escuela Particular Mixta Vespertina N°28 "Virgen del Quinche"** autoriza a la **Srta. Lissette Isabel Mite Campoverde** para que realice su proyecto de titulación y pueda obtener el título de Licenciada en Educación Básica.

Atentamente

LCDA. DEYSI GARCÍA
DIRECTORA
"VIRGEN DEL QUINCHE"





Escuela Particular Mixta Vespertina N° 28
"Virgen del Quinche"
Playas - Ecuador



Playas, 15 de Diciembre del 2015

Por medio de la presente Yo, **Lcda. DEYSI ARACELY GARCÍA MARCILLO**, en calidad de Directora de la ESCUELA PARTICULAR MIXTA VESPERTINA N°28 "VIRGEN DEL QUINCHE", certifico que la señorita **LISSETTE ISABEL MITE CAMPOVERDE**, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la carrera de Educación Básica, aplicó las actividades en función del tema **TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**, ESCUELA PARTICULAR "VIRGEN DEL QUINCHE", CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016, trabajo que fue realizado con los estudiantes de Sexto año de educación básica.

LCDA. DEYSI GARCÍA

DIRECTORA





La Libertad, 02 de Marzo de 2017

**CERTIFICADO
ANTIPLAGIO**

031-TUTOR AMUV-2017

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: **TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, ESCUELA PARTICULAR VIRGEN DEL QUINCHE, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016**", elaborado por la señorita Lissette Isabel Mite Campoverde, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos de valoración exigidos, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 6% de la valoración permitido, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla

C.I.: 091100989

DOCENTE TUTOR



REPORTE URKUND

The screenshot shows a web browser window with the URKUND interface. The address bar displays the URL: <https://secure.orkund.com/view/25910309-147720-460359#q1bKLvayijY00>. The page title is "D26130419 - CAPITULO: X". The main content area displays the following information:

- Documento:** [CAPITULOs urkund.docx](#) (D26130419)
- Presentado:** 2017-03-02 15:28 (-05:00)
- Recibido:** auribe.upse@analysis.orkund.com
- Mensaje:** capitulo tesis [Mostrar el mensaje completo](#)

Below the message, a yellow highlight indicates that 6% of the document's text is present in 5 sources.

FUENTES DE SIMILITUD

The screenshot shows the 'FUENTES DE SIMILITUD' interface. The user is identified as ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA (auribe). The interface displays a list of sources with the following columns: 'Lista de fuentes', 'Bloques', 'Categoría', and 'Enlace/nombre de archivo'. The list contains five entries:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	maritza tesis - copia.docx
	http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22802/1/tesis.pdf
	Benitez Mayra.docx
	TESIS ZARA ROSA.docx
	https://scholar.google.com/ec/scholar?biw=1366&bih=633&psj=1&bav=on.2.or.r_cp.&bvm=by...

At the bottom of the interface, there are buttons for 'Advertencias', 'Reiniciar', 'Exportar', and 'Compartir'.

La Libertad, 02 de Marzo del 2017.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR - TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTOR: ED. PÀRV. ANA MARÌA URIBE VEINTIMILLA, M.SC.

ESTUDIANTE: LISSETTE ISABEL MITE CAMPOVERDE.

CERTIFICO:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe Final del trabajo de titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes,



Ed. Pàrv. Ana María Uribe Veintimilla, M.Sc.

DOCENTE TUTORA

Copia: Archivo