



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS  
VALORES EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA”, DEL CANTÓN LA  
LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016-  
2017.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:** YANET DEL CARMEN QUIMÍ CARVAJAL

**TUTORA:** Ed. Parv. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA MSc

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**OCTUBRE - 2017**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE  
LOS VALORES EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA”, DEL  
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO  
LECTIVO 2016 – 2017.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**YANET DEL CARMEN QUIMÍ CARVAJAL**

**TUTORA:**

**Ed. Parv. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA MSc**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**OCTUBRE - 2017**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016 - 2017, elaborado por Yanet Del Carmen Quimi Carvajal, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente,**



---

ED. PÁRV. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSC.  
**TUTORA**

## AUTORÍA

Yo, Yanet Del Carmen Quimí Carvajal, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0914939178, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016 - 2017, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora a excepción de las citas e imágenes tomadas de diversas fuentes.



---

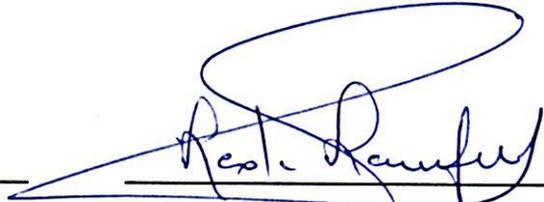
Yanet Del Carmen Quimí Carvajal

**Autora**

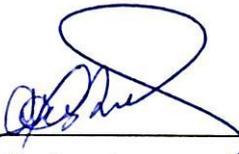
## TRIBUNAL DE GRADO



Lcdo. Anibal Puya Lino. MSc.  
**DECANO DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**



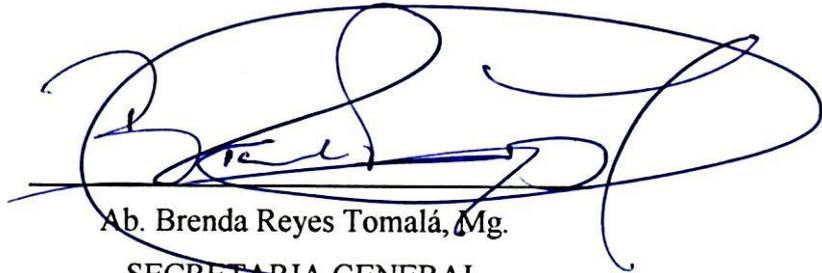
Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Dra. Nelly Panchana Rodriguez. MSc.  
**DOCENTE DE ÁREA**



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc.  
**DOCENTE TUTORA**



Ab. Brenda Reyes Tomalá, Mg.  
**SECRETARIA GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor dedico mi trabajo.

A Dios, por darme la fuerza necesaria para lograr alcanzar mi objetivo en esta hermosa carrera.

A mis queridos hijos Pamela, Estefanía, Dennisse, Jonathan por formar parte de mi vida y ser el motivo de inspiración a continuar y cumplir con éxito mis estudios.

A mis amigas y a todas aquellas personas que colaboraron directa o indirectamente para la culminación de mi trabajo de investigación.

*Yanet Del Carmen*

## **AGRADECIMIENTO**

Fue un verdadero trabajo de dedicación para mí, agradezco a las siguientes instituciones y persona quienes con sus aportes, impulsaron para que yo pudiera realizar mi trabajo de investigación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar esta carrera, y culminarla con éxito.

A mi Tutora, Lic. Ana María Uribe Veintimilla MSc. gracias, a sus sabios consejos he podido elaborar y culminar este trabajo de titulación.

A la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” por haberme permitido ejecutar esta problemática de los valores educativos con los niños.

A mis profesores de la Carrera de Educación Parvularia por la formación académica moral y espiritual recibida, y a cada uno de mis docentes, que gracias a ellos, pude obtener valiosos conocimientos que van a servirme en mi vida como profesional de la Educación Parvularia.

*Yanet Del Carmen*

## DECLARATORIA

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



---

Yanet Del Carmen Quimí Carvajal

**AUTORA**

**C.I: # 0914939178**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	8
1.2.2. Análisis Crítico.....	10
1.2.3. Prognosis.....	11
1.2.4. Formulación del Problema.....	14
1.2.5. Preguntas directrices.....	14
1.2.6. Delimitación del Problema.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.4.1. Objetivo General.....	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS .....	21
2.2. FUNDAMENTACIONES .....	23
2.1. Fundamentación Filosófica .....	23
2.2.2. Fundamentación Psicológica.....	27
2.2.3. Fundamentación Pedagógica.....	30
2.2.4. Fundamentación Sociológica .....	32
2.2.5. Fundamentación Legal .....	34
2.2.5.1. Constitución de la República del Ecuador aprobada en el año 2008. ....	34
2.2.5.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017. ....	35
2.2.5.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural. ....	36
2.2.5.4. Código de la Niñez y Adolescencia. ....	36
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	38
2.3.1. Metodologías Activas .....	38
2.3.2. Aprendizaje Significativo .....	40
2.3.3. Constructivismo .....	40
2.3.4. Factores que influyen en las metodologías activas.....	41
2.3.5. Integración de los niños y niñas .....	41
2.3.6. Factores Sociales .....	42
2.3.7. Niños y Niñas de 3 a 4 Años .....	43
2.3.7.1. Características Físicas .....	44
2.3.7.2. Características Psicológicas .....	44
2.3.8. Juego como metodología activa.....	45
2.3.9. Juegos de cooperación .....	45
2.3.10. Juegos de Roles .....	46
2.3.11. Convivencia escolar .....	46
2.3.12. Valores Educativos.....	47
2.3.13. Interiorización de Valores .....	48

2.3.13.1. Funcionalidad de los valores .....	48
2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES .....	50
2.5.1. Variable Independiente .....	50
2.5.2. Variable Dependiente .....	50

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO .....	51
3.1.1. Enfoque cuantitativo .....	51
3.1.2. Enfoque cualitativo .....	52
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	53
3.3.1 Investigación Descriptiva .....	53
3.3.2 Investigación Exploratoria .....	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	54
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	55
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	57
3.6.1 Encuesta .....	57
3.6.2 Observación .....	57
3.6.3 Entrevista .....	58
3.7. Plan de recolección de datos .....	59
3.8. Plan de procesamiento de la información .....	60
3.9. Análisis e interpretación de resultados .....	61
3.10. Conclusiones y Recomendaciones .....	71

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROPUESTA**

4.1. Datos Informativos .....	73
4.2. Antecedentes de la propuesta .....	74
4.3. Justificación .....	76

4.4. Objetivos de la propuesta .....	77
4.4.1. General.....	77
4.4.2. Específicos.....	77
4.5. Fundamentación.....	77
4.6. Metodología y Plan de Acción .....	78
4.6.1. Metodología.....	78

**CAPÍTULO V**  
**MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1. RECURSOS.....	99
5.1.1. INSTITUCIONALES .....	99
5.1.2. HUMANOS .....	99
5.1.3. MATERIALES .....	99
5.1.4. ECONÓMICOS .....	99
MATERIALES DE REFERENCIA	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	101
BIBLIOGRAFIA.....	102
ANEXOS.....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenidos</b>	<b>Págs.</b>
TABLA # 1: Realización de actividades metodológicas .....	61
TABLA # 2: Participación en el proceso de aprendizaje .....	62
TABLA # 3: Implementación de actividades.....	63
TABLA # 4: Educación en valores .....	64
TABLA # 5: Desarrollo de valores .....	65
TABLA # 6: Metodologías activas para fomentar valores .....	66
TABLA # 7: Metodologías activas ayudan al desarrollo de valores .....	67

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
CUADRO N° 1 Población a encuestar y entrevistar .....	54
CUADRO N° 2 : Operacionalización de la Variable Independiente .....	55
CUADRO N° 3 : Operacionalización de la Variable Dependiente .....	56
CUADRO N° 4 Plan de recolección de información .....	59
CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información .....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 1 Realización de actividades metodológicas .....	61
GRÁFICO N° 2 Participación en el proceso de aprendizaje.....	62
GRÁFICO N° 3 Implementación de actividades .....	63
GRÁFICO N° 4 Educación en valores.....	64
GRÁFICO N° 5 Desarrollo de valores.....	65
GRÁFICO N° 6 Metodologías activas para fomentar valores .....	66
GRÁFICO N° 7 Metodologías activas ayudan al desarrollo de valores .....	67

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.....	106
ANEXO N° 2: Documentación .....	110
ANEXO N° 3: Fotografías .....	116



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016 - 2017.**

**Autora:** Yanet Del Carmen Quimí Carvajal

**Tutora:** Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Los problemas que no permiten a los estudiantes tener buenos valores educativos dentro de la institución se debe a que muy poco se han aplicado metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje como parte del aprendizaje social, acción que influyó para poder desarrollar un estudio investigativo tipo descriptivo que mediante la observación de campo se corroboró aquel problema, de esta forma se procedió al planteamiento de los objetivos y a la estructuración del proceso teórico metodológico; mediante diversas técnicas investigativas y con la aplicación de los instrumentos aplicados en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” del cantón La Libertad, se conoció más de cerca la situación actual que influía en los niños y niñas de 3 a 4 años a no tener habilidades para el desarrollo de valores en sus comportamientos que de una u otra forma incidía en su aprendizaje; de esta manera se pudo plantear una guía de metodologías activas para desarrollar aquellos hábitos sociales conductuales mediante actividades prácticas que ayudaron a dinamizar el grupo social de infantes y a mantener una buena relación entre compañeros de aula. El proceso del estudio de investigación necesitó de un proceso lineal a seguir, además, se procedió a su desarrollo una vez que se aprobó el ingreso a la institución educativa, documento que se anexa como respaldo y del cronograma seguido en su ejecución, también se anexan los instrumentos y las evidencias fotográficas del desarrollo de todo el marco investigativo.

**Palabras Claves:** Metodologías Activas, Valores educativos.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la importancia de las metodologías activas en el desarrollo de los valores educativos en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” institución en la cual se han detectado diversos problemas, uno de los cuales se refleja en los estudiantes que no poseen habilidades de buen comportamiento en sus actitudes personales.

El mundo formativo de hoy se caracteriza no solo por el avance y resultado del proceso de enseñanza, sino también por las actitudes y el comportamiento, que representa en los docentes un grandes desafío al lograr conseguir que los niños y niñas demuestren en sus acciones diarias, buenas actitudes, poniendo de manifiesto los valores éticos y morales en el campo educativo.

Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, para lograr que los estudiantes de 3 a 4 años puedan seguir y cumplir normas necesitaron conocer que valores enseñar y cuáles son con fines educativos, además de saber cómo hacerlo por lo que se desarrolló un estudio que consta en los cinco capítulos, que se detallan.

**CAPÍTULO I, el problema.-** en este apartado se desarrolla el planteamiento y formulación del problema, delimitación, evaluación, justificación del problema e importancia de la investigación y los objetivos general y específicos sobre las metodológicas activas para fomentar los valores educativos.

**CAPÍTULO II, Marco teórico.-** Se describe todo lo referente a la parte teórica que fundamenta y sustenta el estudio realizado, describiéndose cada una de las variables de la investigación, como son las metodologías activas y los valores educativos.

**CAPÍTULO III, Metodología.-** Se describe el proceso metodológico para la recopilación de la información, detallándose la población. Además el análisis e interpretación de los resultados, se procedió a tabular los datos para posteriormente concluir y recomendar el diseño de la propuesta.

**CAPÍTULO IV, La propuesta.-** Establece cada una de las metodologías activas aplicadas con los niños y niñas de 3 a 4 años para fomentar los valores educativos, las mismas que constan el proceso a seguir y la evaluación aplicada al desarrollo de las actividades aplicadas.

**CAPÍTULO V, Marco Administrativo.-** Establece los recursos que se emplearon en las diferentes actividades de la investigación, además se anexan aquellos documentos, fotos e instrumentos para la recolección de datos aplicados en el estudio.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.TEMA**

Metodologías activas para el desarrollo de los valores educativos en niños de 3 a 4 años de la escuela “Iván Abad Guerra”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016 - 2017.

### **1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El sistema educativo ecuatoriano en los últimos años ha presentado varios retos para las unidades educativas, uno de los más importantes, es neutralizar la pérdida de los valores pedagógicos mediante el desarrollo de metodologías didácticas, destinadas a fortalecer la conducta, rendimiento individual y grupal de los estudiantes, de acuerdo al (Plan Decenal de Educación, 2006-2015) emitido por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Es difícil encontrar un equilibrio entre los conocimientos que poseen los profesores y contenidos adquiridos por los educandos, para lograr una educación integral y eficaz se deben interrelacionar ambos elementos proporcionando mejoras en la educación en general.

La enseñanza tradicional que se emplea en la actualidad por parte de los profesores, restringe la participación de los niños y niñas, es necesario eliminar los esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje a través de la incorporación de nuevas estructuras curriculares enfocadas al control y monitoreo del accionar hacia el desarrollo armónico de las clases.

Existe una práctica restringida de estrategias activas, obstáculo que impide el establecimiento de nuevos métodos participativos orientados al perfeccionamiento y desarrollo de competencias de los infantes comprendido en edades de 3 a 4 años de la institución educativa.

Es hora de centrarse en el desarrollo de cátedras fomentadas en el ser; es decir, en la formación constante el rol de los estudiantes, fomentando las capacidades de participación, predisposición y automotivación, con el fin de incorporar tácticas de enseñanza aprendizaje que beneficien a los estudiantes como elemento generador de conocimientos.

De ahí que todos los/as educadores/as de párvulos, siendo los/as encargados/as de enseñar, orientar, facilitar, guiar y mediar los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, están llamados a planificar y ejecutar actividades que permitan integrar estratégicamente a todos los niños y niñas con énfasis a la igualdad de género, interculturalidad y universalidad.

Contrarrestar el esquema mental de los niños y niñas que realizan actividades de forma individual, es sin duda alguna uno de los principales problemas que existen en las unidades educativas del medio local y nacional, estudiantes que trabajan aislados se cohíben y no mantiene buena relación con sus demás compañeros del salón de clase, es necesario implementar actividades con diálogos, instruyéndolos a estudiar y aprender para la vida con esfuerzo mutuo y predisposición constante.

Se ha identificado que la provincia de Santa Elena no se aparta de esta realidad, de acuerdo al informe final elaborado por la (Fundación Nobis, 2010) en las zonas céntricas y rurales de nuestra provincia se demuestra bajos niveles de educación (enseñanza – aprendizaje) proporcionadas por la enseñanza tradicional que se vienen desarrollando en la actualidad.

A pesar del apoyo constante del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) con proyectos de participación familiar orientados a mejorar la calidad de vida y educación de las personas céntricas y periféricas de la provincia de Santa Elena, es preocupante evidenciar problemas de valores que afectan los primeros años de escolaridad de los estudiantes, efecto que recae en las familias de escasos recursos. El panorama no es muy alentador, en las unidades educativas del sector público y privado de nuestro medio, aun teniendo los elementos y materiales los profesores no utilizan adecuadamente estas herramientas para desarrollar las clases de manera idónea que estimule a los niños y niñas a participar activamente e integrarse al desarrollo de las clases.

Es importante lograr mejoras en materia de enseñanza aprendizaje que orienten al eficiente sistema educativo, capaz de cubrir requerimientos de cada uno de los educandos, con cambios en el accionar, interrelación adecuada entre docentes y estudiantes, optimizando los recursos existentes para lograr objetivos establecidos por las unidades educativas en relación a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

La incorrecta utilización del factor tiempo en el desarrollo de las actividades educativas es otra causante que impide la participación y adecuado desenvolvimiento de los estudiantes, a su vez se pierde el interés por el estudio desde el nivel inicial desmotivándose al realizar tareas y teniendo bajas calificaciones.

Las estrategias de aprendizaje educativas permitirán elevar el nivel de comprensión de las clases, desarrollarán nuevas habilidades de interpretación en base a actividades pedagógicas, de acuerdo a un nivel de enseñanza adecuado innovador para el mejoramiento continuo, ayuda que se debe generalizar en todas las unidades de formación inicial, realizando un aporte al perfeccionamiento del sistema educativo inicial.

En esta realidad no se apartan los estudiantes de 3 a 4 años de la escuela de educación básica “Iván Abad Guerra” del cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena específicamente, que necesitan mediante la aplicación y desarrollo de actividades basadas en las metodologías activas como rondas y juegos con títeres

que ayuden a insertar los valores educativos en el nivel inicial, garantizando una calidad formativa en base a principios por excelencia que plantea el órgano rector Ministerio de Educación.

Los primeros educadores de los niños/as sin duda alguna son sus padres, quienes tienen el deber de establecer reglas de conductas, principios y valores, que se establecen desde el seno del hogar, conocimientos que luego los estudiantes ponen en práctica en los centros educativos, su rendimiento y accionar dependerá de la enseñanza que brinden sus progenitores, siendo los promotores esenciales de la educación.

Los profesores mantienen un reto constante para mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje, las relaciones e interacciones de los niños y niñas en las aulas de clases dependen básicamente de las metodologías implementadas y aplicadas, al resultado positivo o negativo se vincula a la pedagogía diaria que emplean los educadores en las unidades educativas.

La inadecuada cooperación de los niños y niñas durante la jornada de clase, genera una desorganización grupal en los trabajos colectivos establecidos por el docente, estos eventos no permiten mantener un alto nivel de rendimiento educativo de los estudiantes; es así que los estudiantes optan por aislarse y trabajar de manera individual luchando por su propio bienestar.

El mínimo desarrollo de actividades lúdicas y recreativas inciden negativamente en el estado emocional del estudiantado, impidiendo relacionar los juegos como

alternativa para el desarrollo de conocimientos, proceso y establecimiento de las habilidades motrices que se ve afectado en las prácticas educativas.

La deficiente utilización de los espacios recreativos como medios para generar conocimientos, influyen en el accionar de los escolares en la unidad educativa, en su entorno social que dificulta la cooperación con los demás miembros de la sociedad, es decir, desde los primeros años de la vida estudiantil los niños y niñas pierden su rol protagónico en la construcción de la nueva estructura social.

El desarrollo de cuentos como medida para ampliar el pensamiento de los educandos es otro elemento que no se aplica dentro de la escuela “Iván Abad Guerra”, mediante la creación de los cuentos se puede innovar los métodos básicos de enseñanza - aprendizaje, realizando un aporte significativo a partir del criterio propio de los niños/as o de las simulaciones representativas.

Las metodologías activas dentro de la institución son objeto de estudio porque permitirá elevar los niveles de aprendizaje del estudiantado de las edades comprendidas de 3 a 4 años, mejorando el nivel de asimilación de conocimientos, disciplinada participación y mejora en rendimiento escolar en conducta y aprovechamiento, mediante la implementación de una guía metodológica para el desarrollo de los valores educativos en el nivel inicial.

### **1.2.1. Contextualización**

Cuando los estudiantes limitan su accionar en las actividades escolares es porque no se les han orientado a una adecuada interrelación desde el inicio de sus vidas,

los padres siendo los promotores de la educación de sus hijos/as deben establecer mecanismos de comunicación, participación solidaria y respeto como estrategias formativas educativas.

La fase preescolar es sin duda alguna una de las más importantes dentro de la formación escolar, todos los/as niños/as por venir de diferentes núcleos familiares poseen diferentes valores y principios, lo que implica identificar en primera instancia las capacidades que tiene cada uno/a de ellos/as para diseñar metodologías orientadas al aprendizaje colaborativos y buen desenvolvimiento en el espacio donde se desarrollan.

La unidad educativa objeto de estudio “Iván Abad Guerra” ubicada en el cantón La Libertad, no cuenta con los espacios idóneos para el desarrollo de metodologías activas, actividades lúdicas orientadas al desarrollo de valores, desenvolvimiento creativo de las/los escolares impidiendo el descubrimiento de talentos, rendimientos favorables, inadecuada conducta y dinámica escolar, efectos demostrados por la deficiente educación inicial, práctica de instrucción tradicional que se viene empleando.

Con la información previa se ha logrado identificar la relevancia que tiene la aplicación de metodologías activas para el desarrollo de los valores educativos en niños/as de 3 a 4 años del nivel inicial de tan distinguida unidad educativa que mejore los procesos educativos, estimulación temprana y logre una excelente interrelación entre todos los/as estudiantes.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

El desarrollo de los procesos educativos parte desde edades tempranas, actividades didácticas, mecánicas y tradicionales que se aplican en los niños y niñas de tres y cuatro años escuela Iván Abad Guerra en el paralelo inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes que permiten acceder a nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.

Las metodologías antiguas limitan la capacidad de abstracción, reflexión de las y los estudiantes, desmotivando el accionar en los diferentes trabajos individuales y grupales, impidiendo que los educandos cumplan su rol activo de desarrollo de actividades logro de un buen desempeño estudiantil.

La enseñanza tradicional dentro del aula de clase influye en el proceso de aprendizaje de las y los niños, obteniendo estudiantes pasivos que no aportan al desarrollo de la clase, retrasando la vinculación de nuevos conocimientos a todos los educandos, causantes que impiden una educación efectiva en los niveles de instrucción preliminar y que trasciende durante toda la vida educativa.

En el Sistema Educativo Ecuatoriano para lograr cubrir la demanda y necesidades de educación Inicial de 0 a 5 años, se ha definido políticas específicas en el Plan Decenal de Educación (Mineduc, 2006 -2015), implementar planificaciones de actividades didácticas destinadas a desarrollar el pensamiento y juicio crítico de los estudiantes, mejoramiento de la calidad educativa con el respectivo monitoreo y evaluación de las condiciones de trabajo.

Es un reto muy importante el universalizar la educación inicial no imposible de lograr, tomando en consideración que todos mantienen costumbres diferentes, por ser un país intercultural y multiétnico, con trabajo constante y dirigido en la escuela “Iván Abad Guerra” se innovará los métodos de enseñanza integrando a todos los estudiantes.

De acuerdo a investigaciones en el campo educativo inicial, se ha identificado que los niños y niñas logran desarrollar el aprendizaje, destrezas y competencias en los primeros años de vida previa a la educación formal en la estructura familiar, según (Heckman, 2011) en la enciclopedia del desarrollo de la primera infancia se ponen de manifiesto ciertas actividades complementarias que aportan a la estimulación y fortalecimiento de principios y valores educativos que los estudiantes mantendrán como filosofía de vida.

De ahí la importancia de planificar y desarrollar diversas metodologías activas con los estudiantes en edades de 3 a 4 años, siendo el pilar fundamental para el desarrollo de valores educativos, que permita una adecuada interrelación y clima armónico.

### **1.2.3. Prognosis**

La inexistencia de metodologías activas en la escuela “Iván Abad Guerra” del cantón La Libertad, podría incidir en el desarrollo de los valores educativos, debido a los procesos didácticos mecánicos y tradicionales que impiden la mejora continua de las competencias generales y específicas, estudiantes pocos

participativos/as, con escasos sentido de colaboración en el aula, hogar y sociedad en general.

Las metodologías activas permitirán en los niños y niñas desarrollar ciertas destrezas y capacidades, donde con ese cúmulo de información ellos puedan demostrar sus potencialidades mediante la aplicación de estrategias y actividades debidamente planificadas, alcanzando la construcción de conocimientos pedagógicos eficientes con la intervención activa de las y los profesores, las y los educadores son los encargados de elegir, coordinar y aplicar sus habilidades permitiendo que los escolares asimilen las instrucciones facilitando los procesos de enseñanza aprendizaje.

Un elemento indispensable en el proceso investigativo es el considerar la escasa ejecución de metodologías y estrategias lúdicas encaminadas a mejorar la educación inicial, establecer principios y valores, aspectos positivos que empleen los estudiantes frente a la sociedad desplegando actitudes, talentos y destrezas.

Los educadores y educadoras establecen objetivos y propósitos, acciones estratégicas que desarrollaran los escolares en el aula de clase aportando a sus saberes, experiencias, interviniendo en la vida educativa de los estudiantes, se parte de los intereses de los educandos, identificando las diferencias de captación y ritmo de asimilación de los contenidos.

De ahí la importancia y rol generador de nuevas metodologías activas a desarrollar los/as docentes parvularios/as, reto que implica planificar

adecuadamente las actividades e interrelacionarlas con el tiempo, optimizando los recursos existentes predestinados a lograr el ambiente propicio con adaptación firme hacia la convivencia pacífica dentro y fuera del salón de clase.

El conocimiento de las diferentes metodologías activas aplicables para el desarrollo de los valores educativos de los escolares, logra plasmar una variedad de alternativas de enseñanza aprendizaje, estrategias que brindan mejores posibilidades de estudio y trabajo grupal, es de gran importancia que los profesores y profesoras empleen acciones. La interrelación procura potenciar y mejorar de manera armónica los procesos de enseñanza aprendizaje utilizando los medios idóneos que contribuyen a un mejor desarrollo de destrezas y competencias de intervención oportuna, siendo los resultados favorables y enseñanza adecuada a cada uno de los involucrados perteneciente a la unidad educativa.

La motivación parte de los saberes y culturas adquiridas en su aprendizaje preliminar que parte del seno del hogar, luego del respectivo diagnóstico situacional a los involucrados se define las alternativas para que los niños y niñas desarrollen conocimientos mediante juegos, dramatización y expresión en el espacio de intervención.

El juego es una actividad que despierta el máximo interés de todos/as los/as niños/as, eleva la motivación de participación, crea un clima afectuoso, mejora los estados de ánimos y contrarresta los problemas de comunicación, debería

aplicarse la actividad en mención como eje central para el desarrollo continuo del aprendizaje colaborativo.

Por tal motivo, es primordial la planificación y ejecución de actividades acordes a las necesidades de aprendizajes que tienen los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del nivel inicial, mediante investigaciones previas, metodologías activas para el desarrollo de valores educativos, se proyecta integrar a cada uno de los estudiantes al trabajo grupal, armónico, disciplinado, responsable con actividades pedagógicas y lúdicas proyectadas a la educación integral.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo inciden las metodologías activas en el desarrollo de los valores educativos en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016 – 2017?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

- ¿Qué son las metodologías activas?
- ¿Cómo inciden la metodología activa en el desarrollo adecuado de los valores educativos?
- ¿Qué tipos de metodologías pedagógicas permiten un adecuado desenvolvimiento de los educandos en su vida escolar?

- ¿Qué efectos trae la aplicación de metodologías en el desarrollo valores educativos en los niños y niñas?
- ¿Qué actividades pedagógicas se pueden emplear para desarrollo de conocimientos en la escuela Iván Abad Guerra?
- ¿Cuáles son los beneficios al aplicar la metodología activa en el desarrollo de valores educativos?
- ¿Qué estrategias educativas pueden desarrollar los docentes para favorecer el desarrollo de valores educativos?
- ¿Qué son los valores educativos?
- ¿Cuál es la importancia de la aplicación de los valores educativos dentro del salón de clase?
- ¿Cuáles son las metodologías educativas que se pueden aplicar a los niños y niñas comprendidos en edades de tres a cuatro años para el desarrollo de valores educativos?
- ¿Qué estrategias con metodologías activas son adecuadas para beneficiar el desarrollo de valores educativos?
- ¿Qué estrategias se emplean actualmente en el salón de clase para el desarrollo de valores?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

**Campo:** Educación inicial

**Área:** Didáctica - Pedagógica

**Aspecto:** Social - Educativo

**Tema:** Metodologías activa para el desarrollo de los valores educativos en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016 - 2017.

**Delimitación Temporal:** Año lectivo 2016-2017, los meses enero y febrero.

**Delimitación Poblacional:** 1 director, 1 docentes, 10 niños y 16 niñas, 26 padres de familias.

**Delimitación Espacial:** El trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, ubicado en el barrio Iván Abad Guerra, Av. 27 y calle 38 del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La importancia de la aplicación de las metodologías activas recae en el desarrollo de las diferentes actividades y juegos orientados a responder las interrogantes, inquietud o problema dentro del aula de clase que posee cada uno de las y los escolares, en el desarrollo de este tipo de metodologías deben cumplirse con el respectivo proceso: planeación, realización y monitoreo o evaluación.

Las acciones a desarrollar deben integrar a los profesores y educandos, clases dinámica acorde al medio, los primeros serán los guías mediante la adecuada planificación de actividades encaminadas, a utilizar elementos y la respectiva área de trabajo (lugares donde se van a desenvolver los estudiantes que puede ser salón de clase o espacio lúdico para el mismo).

La realización y desarrollo de las actividades flexibles hacia una educación de calidad busca que los escolares experimenten, observen y construyan nuevos conocimientos partiendo de los elementos proporcionados y los diferentes materiales suministrados en un ambiente debidamente estructurado.

La expresión gráfica y plástica es una metodología innovadora creando conocimientos renovados, presentando juegos como técnica apropiada para el desarrollo de organización por grupos o bloques como: expresión artística, bloque psicomotricidad, naturaleza y lenguaje que permita el desarrollo de los siguientes valores; autonomía e identidad personal para reconocerse y conocer la diversidad

cultural, formas sensibles de relación con la naturaleza, socialización a través del trabajo grupal y cooperación con sus similares, formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y su cuerpo brindando un acercamiento sensible a los distintos campos de arte.

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo, determinar la importancia de los valores educativos aplicados desde el nivel inicial educativo y su incidencia en comportamiento, e interrelación de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la escuela Iván Abad Guerra, accionar que a su vez, tiene efecto multiplicador en su entorno social y familiar.

Se procura fortalecer los principios y valores que reciben los niño/as por parte de sus padres desde la familia, de modo que los estudiantes ejerzan su rol protagónico en un sistema educativo de enseñanza aprendizaje de calidad, que les permita participar activamente en la sociedad y desarrollar competencias generales y específicas orientadas a su desarrollo intelectual.

Este trabajo se realiza por la limitada preocupación de los docentes hacia los estudiantes, muchos facilitadores evaden la responsabilidad de educar correctamente a los escolares, desde el nivel inicial, donde la personalidad de los niños/as no está claramente definida y se pueden corregir desviaciones significativas de conducta y comportamiento.

En la actual sociedad del conocimiento, se busca una adecuada convivencia, armónica y pacífica de los actores protagónicos (estudiantes), con interculturalidad, igualdad de género, respeto hacia los derechos humanos, estrategias inclusiva, con técnicas de participación y colaboración, perfeccionando las relaciones afectivas orientadas al buen desempeño y calidad de la educación.

Mediante indagación previa a los representantes legales de los estudiantes del nivel inicial de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, se podrá conocer que estrategias metodológicas se están utilizando dentro de la unidad educativa para desarrollar destrezas en los estudiantes, información que permitió valorar la viabilidad del presente trabajo.

Finalmente el estudio otorgó un resultado positivo en los estudiantes de 3 a 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016 - 2017. A través del presente trabajo se planteó la aplicación de metodologías activas que permitan poner en desarrollo aquellos valores educativos en el nivel inicial de la institución objeto de estudio.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar las metodologías activas para el desarrollo de los valores educativos de los niños y niñas de 3 a 4 de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016 – 2017.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1.- Diagnosticar las metodologías educativas que se desarrollan en la actualidad a favor del desarrollo de valores educativos.

2.- Analizar el fundamento teórico de autores que respalden la investigación referente a las metodologías activas para el desarrollo de valores educativos en los estudiantes de 3 a 4 años.

3.- Determinar los tipos de metodologías activas que ayuden al desarrollo de los valores educativos.

4.- Diseñar una guía de metodologías activas para el desarrollo de los valores educativos en niños de 3 a cuatro años de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016 – 2017.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS**

El (Mineduc, 2011) mediante la “Guía para la buena práctica del docente” establece que los excelentes docentes no se limitan a brindar conocimientos que se han planificado en la malla curricular, deben ser agentes capaces de generar cambios trascendentales basado en valores educativos, hábitos y principios de calidad educativa, la buena práctica de estrategias pedagógicas permiten reorganizar sus actividades, optimiza el tiempo y orientan hacia el buen desempeño laboral, es un desafío constante la educación participativa para el buen vivir, logros basados en experiencias que exigen compromisos con los escolares, padres de familias y el entorno social.

A diario los docentes enfrentan muchos desafíos y el más relevante sin duda alguna es el fortalecimiento de valores educativos en los infantes del nivel inicial comprendido de 3 a 4 años de edad, los valores perduran a lo largo de la vida y con gran satisfacción se observarán los avances que sus escolares van obteniendo con el pasar el tiempo incluso cuando sus educandos pasan a otra etapa de la vida educativa o personal.

Según (Monereo C, 2009), en un estudio aplicado que buscaba determinar cómo poder desarrollar metodologías para formar a los estudiantes con valores educativos llegó a la conclusión que aquellas iniciativas ayudan a “Tomar

decisiones conscientes en actividades de enseñanza aprendizaje enfocadas a regular las condiciones existentes que limitan el adecuado desarrollo de tareas y actividades a fin de realizar y conseguir los objetivos que dichas actividades persiguen.

En este contexto el desarrollo de acciones metodológicas implica ampliar cobertura de enseñanza aprendizaje mediante actividades con fines claramente propuestos, la participación, interrelación y trabajo en equipo para el desarrollo intelectual adecuado de todos los escolares, eliminando la brecha existente hacia el limitado conocimiento de los niños y niñas de la primera infancia.

En la revista metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento se observa un estudio desarrollada por (Baro, Andie, 2011), donde se puede evidenciar que un desarrollo de valores educativos de los niños y niñas depende de conocimientos previos, cimientos que se receptan en el hogar y sirven de base al proceso educativo, permitiendo definir actividades para fortalecer la enseñanza que adquieren los estudiantes en la primera infancia.

Posterior al estudio realizado se puede relevar la importancia de implementar estrategias innovadoras para desarrollar los conocimientos en los estudiantes que empiezan su vida académica, ejecutando actividades de disfrute placentero del tiempo favoreciendo la estimulación temprana que muchas veces tiene retraso por la inadecuada interacción de los padres con sus hijos/as.

Por otra parte, a través de un estudio aplicado por (Díaz F, 2011) sobre la inserción de las metodologías activas en la educación llegó a la conclusión de que aquellas “permiten desarrollar procesos bidireccionales para transmitir conocimientos, mediante la aplicación de actividades estratégicas implementadas por los docentes y orientada al desarrollo psicomotriz de los niños/as”. El contexto de la relación manifestada en párrafo anterior con relación al desarrollo intelectual de los escolares siempre están ligados con el tipo de metodologías, estrategias y actividades empleadas para su continuo aprendizaje, en la Unidad Educativa Iván Abad Guerra es una alternativa para integrar a los escolares de 3 a 4 años de edad del nivel inicial.

## **2.2. FUNDAMENTACIONES**

### **2.1. Fundamentación Filosófica**

Existen varios fundamentos filosóficos en materia educativa inicial o primera infancia correlacionadas con estrategias y actividades para el desarrollo intelectual de los escolares, integración, comunicación adecuada, dinámica participativa y desarrollo psicomotriz.

De acuerdo al filósofo (Andreu A, 2011) “El juego es una metodología activa para el desarrollo de valores, integración, dinámica entre los niños y niñas, la comunicación juegan un papel preponderante permitiendo desenvolver a los infantes y relacionarse con su entorno”. El juego es de suma importancia para la vida educativa, la combinación entre juego y aprendizaje es original, metodología

que conjuga los verbos jugar y aprender para un efectivo desarrollo de habilidades y capacidades permitiendo la superación de obstáculos que se presentan en la educación tradicional con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Desde el inicio de la prehistoria el hombre realizaba actividades de recreación, jugaba con pinturas en las paredes que se evidencian en los templos y tumbas egipcias, acciones complementarias a la música juego y baile, el doctor Birch, (1864), famoso egiptólogo creador de la Biblical Archological Society, hace referencia a los primeros juegos que se plasmaron en los muros, dos jugadores con una mesa pequeña, silueta representativa y asimilada al ajedrez, otra pieza mostraba un tablero redondo con trazos y líneas que formaban un laberinto.

En el siglo XIX se transformó el sistema socioeconómico mediante un acontecimiento que fue la Revolución Industrial, pensamientos filosóficos hacen relevancia con el desarrollo de la ciencia autores como “Hegel y Nietzsche” plasmaron las primeras estrategias, “Hegel sostiene que el juego es sinónimo de ocio, recreación, irrealidad y ligereza”, mientras que Nietzsche “El juego ayuda a plasmar estrategias y tareas”.

La importancia de estos pensamientos filosóficos son eminentemente técnicos y en la actualidad se recomienda la aplicación inmediata desde el nivel de educación inicial hasta la educación superior permitiendo desarrollar competencias en relación a la situación actual o futura de la sociedad. De acuerdo a Friedrich F, (1816), alemán propulsor de la educación preescolar y de la definición de Jardín

de infancia, expone que el juego “Es el mecanismo idóneo para inducir a los niños y niñas al mundo cultural, con creatividad, voluntariado en convivencia”, definición que hace énfasis en el mejoramiento continuo de los escolares desde la primera infancia.

Los docentes tradicionales de la educación pública y privada no han definido en su totalidad metodologías activas para el desarrollo de valores educativos, sin embargo, llegar al aprendizaje exitoso de los escolares implica implementar nuevos métodos de enseñanza pedagógica que permita lograr dicho objetivo, técnicas, actividades y estrategias a desarrollar activamente por cada uno de los/as estudiantes en conjunto con sus docentes en cada momento del desarrollo de las clases.

Según indica (París, J, 2010) que acorde a lo que señala el filósofo Ausubel que: “Lo más importante no es que los estudiantes tengan una amplia compilación de técnicas educativas, lo importante es que los docentes implementen metodologías activas para fortalecer valores educativos en los escolares, desarrollando así, en gran medida las capacidades y habilidades de los estudiantes convirtiéndolas en talentos durante los primeros años de la vida estudiantil”.

De acuerdo a las Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (2010), las principales metas de educación básica e inicial buscan la transformación social, el éxito educativo de los/as estudiantes, comunicación constante y comunicación efectiva, con la colaboración de los docentes en todo el

proceso de enseñanza aprendizaje, logrando una educación justa, con equidad social, interculturalidad, llegando a los grupos periféricos, vulnerables, afrodescendientes que se encuentran en las zonas rurales.

El propósito fundamental de una metodología activa debe ser el fomentar el desarrollo de los valores educativos, la comunicación entre docentes y estudiantes, lograr la interactividad, dinámica educativa y mejora continua hacia el logro de objetivos grupales donde los/as infantiles juegan un rol preponderante en su desarrollo emocional e intelectual.

La enseñanza preescolar es el nivel cuya característica fundamental comprende las edades muy cortas de los niños y niñas (entre 3 y 5 años aproximadamente), estableciendo una relación directa entre los hogares de los escolares y su ambiente escolar como elemento incluyente en la enseñanza aprendizaje logrando un vínculo inicial hacia su desarrollo educativo.

De acuerdo a lo establecido por (Díaz F, 2011) “Para lograr el activismo escolar se debe considerar las capacidades y valores educativos en el desarrollo idóneo de las clases, metodologías flexibles hacia la eficiencia y eficacia educativa, modificando las prácticas tradicionales que restringen el rendimiento sobresaliente de todos los escolares, objetivo colectivo esperado por cada uno de los padres de familia y representantes legales de los escolares”.

El compromiso que adquieren las unidades educativas con los padres y representantes legales de los/as escolares en el fortalecimiento educativo es muy trascendental, el logro de su desarrollo intelectual, fortalecimiento de valores y enfocado principalmente en una libertad hacia la superación de las desigualdades, con énfasis al buen vivir, goce efectivo de derechos y el respeto a las diferentes etnias, creencias principios y culturas.

### **2.2.2. Fundamentación Psicológica**

Los cambios que atraviesan todas las personas en relación a su personalidad están vinculados básicamente al desarrollo de actividades durante toda la etapa de su vida, las actividades más trascendentales que perduran generaciones sobre generación es sin duda alguna el “juego” permitiendo optarla como mecanismo de interrelación, comunicación e integración elevando los niveles de motivación de chicos y grandes.

De acuerdo al aspecto psicológico, (Tremblay R, 2010) menciona que: “El desarrollo intelectual de los estudiantes es el resultado del proceso de formación continua, donde cada miembro de la sociedad aporta pautas y conocimientos mediante metodologías, importantes para el desarrollo de valores, la formación del carácter y comportamiento de los escolares, proceso que inicia en los primeros años de vida”.

El ser humano por ser un agente meramente sociable tiene relación directa con todas las personas, cada aporte que realice cada miembro social para su desarrollo

personal es un elemento decisivo en su formación, su accionar dependerá básicamente de los conocimientos preliminares de sus primeros años de vida denominada primera infancia.

El psicólogo, (Rivera E, 2011) Considerando que el desarrollo de todas las capacidades de los estudiantes depende en gran magnitud de la relación en conjunto con los actores sociales (familia, educadores, sociedad en general), como miembro activo de la sociedad indica que: “se apostará hacia el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, individuales, capacidades motrices y capacidades sociales”.

Las metodologías implementadas para los escolares deben responder al fortalecimiento de los valores, desarrollar las diferentes capacidades y habilidades que poseen los infantes, transformar dichos conocimientos en talentos y competencias con activa participación con cada miembro de la sociedad. Para (Martínez J, 2012) “El desarrollo intelectual de los estudiantes y enseñarles hábitos, valores y principios, depende de su metodología y socialización, se puede realizar a través de dos etapas; la primera que es eminentemente familiar y la segunda que se realiza mediante las instituciones educativas encargadas del proceso de formación y enseñanza aprendizaje desde el nivel inicial.

El proceso de socialización es muy amplio, los niños y niñas reciben innumerables mensajes de sus abuelos, tíos/as, primos/as y hermanos/as demostrando que cada uno de ellos juega un papel importante dentro de la construcción de los

conocimientos de los educandos como agentes primarios, como agentes secundarios se encuentra los compañeros de salón de clase y sus diferentes docentes con quienes implementaran canales y medios de comunicación.

En consideración a (Andreu A, 2011) “La psicología hace énfasis en el juego como elemento primordial para el desarrollo intelectual”, es una metodología activa, dinámica y significativa para desarrollar el intelecto de los/as estudiantes incluyente y en constante aplicación desde los primeros años de la vida estudiantil hasta los más altos niveles educativos.

Según los datos que ofrece O' Connor y Seymour, (1992) sobre los conocimientos que asimila la memoria se puede asegurar que se puede recordar el 90% de lo que una persona hace, de lo que lee el 10%, de los que oye, el 20% y un 30% de lo que observa durante un tiempo determinado, con esa información se puede destacar que los juegos empleados y que implican comunicación crean mayor conocimiento y capacidad de retentiva.

Los conocimientos y aprendizajes que se adquieren los/as escolares durante la primera infancia o primeros años de su vida se interiorizan con mayor facilidad y aquellos que perduran a lo largo de su vida por la gran capacidad de retentiva, los principios y valores se demuestran mediante sus actitudes y comportamiento, manifestando que la preparación de los estudiante empieza en casa.

Finalmente (Fraile y Cervantes, 2009) basándonos en la definición de Vigotsky que expresa: “El juego es una metodología activa con base en valores, reglas y emociones con incidencia activa en la capacidad de participación de los niños y niñas” (pág. 180), se crea mediante estas actividades aprendizajes significativos, que regularmente perduran a lo largo de la vida y con aplicación en todo momento como plan de acción en estudio de casos e innovación para formación integral de los/as estudiantes.

### **2.2.3. Fundamentación Pedagógica**

El desarrollo intelectual se fundamenta según Piaget “En una propuesta metodológica que involucra a los/as niños/as desde la primera infancia comprendidos en edades de 3 a 6 años” (pág. 190), los conocimientos a desarrollarse se dan en proporción a la metodología a aplicarse y al entorno social con el que se relaciona. Se manifiesta que el ser humano es el único responsable de su formación y debe estar sustentada en actividades de fortalecimiento profesional y es por eso que manifiesta Piaget, la construcción del pensamiento de los niños y niñas se da en función de la capacidad de recepción de información.

Cuando la clase se desarrolla en un ambiente lúdico permite a los/as estudiantes poseen la capacidad de crear sus propias metodologías de enseñanza aprendizaje, su cerebro crea técnicas y acciones que le permiten entender y percibir los conocimientos impartidos por sus docentes, consiguiendo la buena práctica educativa hacia la excelencia educativa con participación continua, integradora y

motivadora, llegando a cada uno de los/as estudiantes involucrados con su formación continua.

La importancia de las metodologías aplicadas durante los primeros años de la vida educativa es crucial, la estimulación temprana, actividades desarrolladas en los jardines infantiles, centro comunitarios y vinculación con el vecindario son elementos significativos que aportan hacia el fortalecimiento de habilidades componentes desarrolladores para la vida futura.

Se denomina aprendizaje significativo al conocimiento que perdura a lo largo de la existencia, por desarrollar habilidades y capacidades convertidas en competencias, cuando los niños y niñas se escolarizan llevan consigo principios, valores y hábitos asimilados en los hogares desde los primeros años en base a un clima de afecto y armónico, cimientos preliminares que marcan un hito en la vida personal y educativa de los estudiantes en proceso de formación.

Las metodologías educativas juegan un papel importante en el fortalecimiento de los valores educativos, desarrollo adecuado y armónico de las clases, el éxito escolar de los estudiantes con mejora continua basada en la cooperación y activa participación, motivación hacia el cambio de la educación tradicional con expectativas positivas y goce efectivo de sus derechos, cohesión social e interculturalidad brindando a la sociedad agentes positivos de cambios dispuesto a generar valor agregado en los niveles educativos posteriores.

#### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

En consideración al aspecto sociológico lo establecido por (Fraile y Cervantes, 2009) las metodologías activas desarrollan el potencial humano mediante sus diversas estrategias, actividades y acciones, siendo la más representativas; la dramatización, los juego de roles, juegos didácticos y juegos de simulación, actividades lúdicas que crean conocimientos significativos perdurables para la vida”.

Mediante las metodologías activas implementadas en las estructuras familiares y en las unidades educativas mediante actividades lúdicas y didácticas, se ejercitan los y las escolares y al mismo tiempo desarrollan conocimientos significativos en base a valores educativos que se prolongan durante toda su vida, creando un ambiente armónico participativo, creando oportunidades de mejora, pautas de comportamientos, fortaleciendo las habilidades y capacidades que garantizan una vida educativa exitosa.

Los niños y niñas se preparan continuamente con actividades integradoras, comunicativas y de relación, facilitando la integración de todos los actores educativos en su formación continua, manteniendo buenas relaciones, adecuados lazos afectivos que les permitan expresar sus diferentes emociones, sentimientos hacia el éxito de formación en base a valores educativos importantes para una vida educativa próspera y fructífera.

Según lo que determina el sociólogo, (Álvarez P, 2013) “Las metodologías activas y sus representaciones mediante juegos permiten un desarrollo infantil psicomotriz eficiente, permitiendo que los niños y niñas ejerzan relaciones humanas acertadas, cumpliendo y adquiriendo protagonismos en todo momento poniendo en juego los valores adquiridos en casa y proyectarlos en el proceso educativo que se emplea en su institución formativa”.

El juego como el deporte son actividades permanentes en los escolares, denominándolas metodologías activas para el desarrollo intelectual y personal, no discrimina, relaciona a chicos y grandes, establece lazos de confianza, crea un vínculo armónico teniendo en cuenta los diferentes tipos de edades y posee las diferentes características: (Bernabé T, 2013).

- Crea espacios de participación
- Involucra a todas las personas
- Crea nuevas experiencias
- Establece dinámica
- Pone en juego los valores personales
- Cambia los esquemas tradicionales de enseñanzas
- Son actividades interculturales
- Se relaciona con la recreación y deporte
- Respeta libertades y dignidades

## **2.2.5. Fundamentación Legal**

### **2.2.5.1. Constitución de la República del Ecuador aprobada en el año 2008.**

En la sección quinta de las niñas, niños y adolescentes en su Art. 44 se establece que “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas”.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad, ese entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**En el Artículo 45** se establece que “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición a la educación y cultura, al deporte y recreación; a las seguridades social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que le afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a

recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuere perjudicial para su bienestar”.

De acuerdo al Art. 46.- El Estado adoptará entre otras las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

#### **2.2.5.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017.**

En concordancia a lo establecido en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, manifiesta en su objetivo 2 “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad”, en su apartado 2.9 expresa que se debe “Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia a niños y niñas menores de 5 años”.

a.- Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.

d.- Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

### **2.2.5.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

La presente Ley en su cuerpo legal artículo 5 específicamente en el literal c indica que:

c) La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Además, en el artículo 6 expresa que: “La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y los fines establecidos en la ley”. En el literal a manifiesta “Garantizar bajo los principios de equidad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía”.

### **2.2.5.4. Código de la Niñez y Adolescencia.**

En la presente Ley que ampara los derechos y obligaciones de los niños, niñas y adolescentes, en el capítulo III de los Derechos relacionados con el desarrollo, se puntualiza: Art. 34 Derechos a la identidad Cultural:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad cultural y valores espirituales, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

En el Art. 38.- Objetivos de los programas de educación se determina.- La educación básica y media asegurará los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, de los niños, niñas y aptitudes de capacidad mental, física al máximo potencial en su entorno lúdico y afectivo.
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, tolerancia, y valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Art. 243.- Interculturalidad.- La interculturalidad propone un enfoque educativo inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión y favorecer la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas.

Art. 244.- Transversalización de la interculturalidad.- Para asegurar la interculturalidad en el Sistema Nacional de Educación, se propone a realizar acciones tales como:

1. Integrar un enfoque de interculturalidad en el Plan Nacional de educación.
2. Incluir la interculturalidad como eje transversal en el currículo nacional obligatorio y en los textos escolares oficiales;
3. Incluir la interculturalidad como eje transversal en los estándares e indicadores de calidad educativa y en el marco de los procesos de evaluación.
4. Propiciar la interculturalidad en todos los ámbitos de la práctica educativa.

### **2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

#### **2.3.1. Metodologías Activas**

Se entiende por metodologías activas a toda actividad que desarrolle conocimiento significativo que perdure a lo largo de la vida, con aplicación inmediata en cualquier campo de acción, por medio de estas acciones se fortalecen las capacidades, habilidades y destrezas de todas las personas con integración de todos los involucrados.

Las metodologías educativas de acuerdo a (Orellana, 2011) “Son el conjunto de acciones empleadas por los educadores con el fin de fortalecer las destrezas y habilidades en los procesos de aprendizajes de los estudiantes” (Orellana S, pág. 187), se debe considerar como elemento primordial la edad de los/as niños/as para aplicar estrategias aportando a su desarrollo intelectual, las tareas a desarrollar en el ámbito educativo deben promover la inclusión y participación activa de los maestros con acciones que garanticen el buen vivir.

Según lo establece (Sánchez M, 2009). “El juego es un elemento importante para el desarrollo infantil, es la metodología más aplicada a las entidades públicas y privadas a fin del desarrollo intelectual de todos los estudiantes en conjunto y activa participación” (pág. 197), mediante el juego los niños y niñas tienen una alternativa para construir conocimientos sólidos imborrables que les servirán durante toda su vida, fortaleciendo la seguridad emocional y el desarrollo de valores educativos que le permiten convivir de manera pacífica y armónica con todos los actores sociales de su entorno.

(Quiazua F, 2011) Indica que: “El progreso educativo de los educandos depende básicamente de las metodologías pedagógicas desarrolladas en los primeros años de formación y durante toda la vida educativa, son influencias fuertes que sirven de base para el desarrollo del capital humano intelectual”.

El aprendizaje de los escolares empieza durante la primera infancia antes de la educación formal, el éxito en los primeros años de enseñanza depende básicamente de los padres, las técnicas metodológicas empleadas en el hogar como filosofía de vida ayuda en primera instancia el desarrollo de valores educativos que se extiende a lo largo de su existencia.

Los procesos educativos poseen metodologías pedagógicas, unas en función de la formación que han recibido por parte de sus padres, otras mediante planificaciones de las unidades educativas y otras en función de metodologías establecidas por libros didácticos, todas en función de la necesidad de enseñar de

manera formal para desarrollar destrezas, habilidades y competencias de los escolares.

### **2.3.2. Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo según (Ausubel D, 1963) “Es el resultado obtenido de la relación de los conocimientos previos (Conocimientos adquiridos en los hogares)” con los conocimientos posteriores, combinación entre lo aprendido y lo que ya se conoce mediante los diferentes mecanismos de integración.

Los estudiantes construyen nuevos conocimientos en los procesos de enseñanza – aprendizaje con metodologías activas implementadas por los docentes, aportando positivamente en las fases escolares de los/as infantes, profundizando y ampliando los conocimientos asimilados dentro de las estructuras familiares y su activa participación en el entorno social.

### **2.3.3. Constructivismo**

De acuerdo a Piaget el constructivismo constituye la creación de principios, valores e ideologías que el ser humano manifiesta durante toda su vida, la familia enseña patrones de comportamiento en base a sus diferentes filosofías de convivencia y la escuela también realiza su aporte respectivo mediante el desarrollo de clases que busca involucrar a los estudiantes y maestros en los diferentes procesos educativos.

El convivir activamente con las demás personas crea un vínculo de aprendizaje, mediante métodos, técnicas, y estrategias, basada en actividades lúdicas, de integración, buscando oportunidades mancomunadas orientadas al desarrollo de competencias, habilidades y capacidades.

#### **2.3.4. Factores que influyen en las metodologías activas**

Entre los principales elementos que inciden en el desarrollo de las metodologías activas tenemos los siguientes:

- Factores de integración de los niños y niñas
- Factores Sociales
- Factores culturales

#### **2.3.5. Integración de los niños y niñas**

Es relevante la participación de los docentes en la integración de los infantes, juegan un papel protagónico al relacionarse con sus dirigidos, de su intervención depende el clima que se establezca dentro del salón de clase y el óptimo desarrollo intelectual de los escolares del salón de clase, en gran magnitud la integración suele ser un problema al inicio de la vida educativa, por tal motivo se requiere el apoyo constante de los pedagogos.

Según lo expresa López M, (2010) “La integración de los niños y niñas establece un lazo afectivo entre docentes y estudiantes y un lazo de hermandad entre

compañeros, elemento complementario a la convivencia que enseñan los padres en el seno del hogar” (pág. 157).

Cabe recalcar que el sistema educativo actual se basa en principios claros de convivencia armónica que velen por el adecuado desarrollo intelectual en base a valores educativos, con equidad de género, interculturalidad goce efectivo de derechos e integración social creando valor agregado en la formación integral de los educandos.

### **2.3.6. Factores Sociales**

En consideración con (Brunner E, 2009), entre los principales elementos sociales que inciden en la aplicación de metodologías activas se encuentran las siguientes:

El Lenguaje, el mismo que es un elemento esencial en el desarrollo de las metodologías y actividades destinadas al desarrollo de conocimientos en las y los escolares, depende en inicios de los diferentes canales de comunicación que la familia haya establecido en el seno del hogar, el lenguaje se vuelve importante permitiendo la expresión en cada conversación.

Mediante la comunicación, gestos y señales el ser humano manifiesta sus puntos de vistas, requerimientos, sugerencias y análisis, es el medio usual y característico de las personas que les permite dar a conocer sus diferentes pensamientos y sentimientos es considerado una herramienta que está en constante desarrollo permitiendo conocer nuevos cimientos de nuestro entorno social.

La motivación, permite que los/as niños/as pongan mayor empeño en su accionar diario más aun cuando se trata de formarlos en valores educativos que influyan en el cumplimiento de las tareas escolares además de ayudarles a fortalecer e incrementar el autoestima de los educandos.

otro factor social relevante en la formación de los valores educativos es la comunidad educativa en la misma que se aplican ciertas metodologías en los procesos educativos donde se proyecta a la inclusión y hacia el logro efectivo de los objetivos institucionales, el éxito o fracaso de los métodos enseñanza aprendizaje en gran parte depende del alcance de las estrategias, son flexibles y no deben limitarse al desarrollo de los espacios pedagógicos, facilita la integración de los y las estudiantes.

### **2.3.7. Niños y Niñas de 3 a 4 Años**

Los niños y niñas de 3 a 4 años de edad empiezan su fase intelectual y constructiva desde los primeros años de su vida, según lo establece Piaget, el desarrollo psicomotriz se proyecta con buena comunicación, los infantes del nivel inicial son receptores activos, aprenden lo que ven (lo bueno y lo malo), es necesario implementar metodologías activas que les permita a los escolares fortalecer valores educativos mediante actividades de desarrollo continuo como lo es el juego.

### **2.3.7.1. Características Físicas**

De acuerdo a los datos proporcionado por la (UNICEF, 2010) la estatura promedio de los/as niño/a de 3 a 5 años llega a medir de 80 a 109 cm y un peso aproximado de 15 a 15,5 kg, realizando actividad física que les permite mantener un equilibrio entre la edad y su recreación, es decir; en el parámetro de estas edades los infantes tradicionalmente juegan con balones, saltan a la cuerda, les apasiona correr y mantienen una cercanía con el deporte de manera intrínseca.

### **2.3.7.2. Características Psicológicas**

La contextualización de Vigotsky hace referencia que las características más relevante del desarrollo psicológico de los niños y niñas de la primera infancia son; “Asimilación inmediata de los conocimientos mediante la percepción, desarrollo de emociones y manifestaciones de valores”.

Durante la primera infancia los/as alumnos/as aprende en mayor magnitud por lo que ve y escucha, el 90% del aprendizaje que desarrolla es mediante estos medios de percepción, el interactuar con sus semejantes para aplicar dichos conocimientos es importante para concebir como idóneo aquello que ha aprendido, el método más aplicado es la imitación es la puesta en escena demostrando estados y emociones al desarrollar sus primeros conocimientos.

De acuerdo a información proporcionada por la (UNICEF, 2011) los rasgos característicos de los escolares en edades de 3 a 4 años se centra en la

demostración de emociones como; miedo, vergüenza, alegrías, tristezas y cariño, a su vez; que al jugar respetan reglas y la participación disciplinada, es netamente sociable y procura involucrarse en todas las actividades lúdicas posibles buscando protagonismo ante los demás estudiantes.

### **2.3.8. Juego como metodología activa**

Según lo establece Díaz F, (2011) “Una metodología activa es el juego, mediante esta tecnica los niños y niñas crean situaciones, mantienen un pensamiento flexible, y representan de acuerdo a la realidad situaciones o casos que les permite identificar objetos caracteristicos mediante la percepción” (pág. 195), en toda actividad se ejercen reglas pero en el juego por ser una actividad lúdica las reglas son flexibles haciendo de esta metodología un elemento a emplearse durante la educación inicial y que se prolongue los conocimientos durante toda su existencia.

### **2.3.9. Juegos de cooperación**

Los juegos cooperativos permiten incrementar el sentido de colaboración, acción social que permite crear educandos caritativos y voluntarios con el prójimo, desarrollando aptitudes y actitudes denominadas competencias o talentos propios de cada individuo, con énfasis en valores y principios de asistencia de ayuda como elemento formador de personas de bien.

Los juego cooperativos para Hernández, (2010) “Mejoran la relación de los escolares permitiendo eliminar barreras de comunicación, pues implica actuar

continuamente en el desarrollo de las actividades escolares y su desarrollo constante en conjunto” (pág. 190), el accionar de los escolares permite eliminar las barreras y prototipos creados en la educación tradicional, con nuevas alternativas se prevé alcanzar grandes logros educativos puntualizados en el buen vivir.

#### **2.3.10. Juegos de Roles**

Los juegos de roles según lo establece Hernández, (2010) “Los roles abarca la ficción, dramatización escenas simbólicas, es decir acercar a los niños y niñas mediante metodologías activas, logrando proyectarlos hacia el enfrentamiento de situaciones futuras en relación a los diferentes acontecimiento que suceden en la realidad” (pág. 189). El objetivo primordial de la educación se basa en formar niños y niñas de manera integral con metodologías activas en el desarrollo de las clases, hacia situaciones futuras, queda demostrado que la mejor manera de hacerlo es mediante juego de roles en donde cada niño o niña cumple un papel importante dentro del juego, demostrando su capacidad para hacerle frente a cualquier situación que se le presente a posterior.

#### **2.3.11. Convivencia escolar**

La integración de los niños y niñas en los salones de clase depende mucho del convivir con sus familiares, en consideracion con lo que establece Torrego, (2010) “La convivencia familiar es el pilar fundamental de la educación y se propaga como un objetivo del sistema actual educativo” (pág. 168).

La interrelación dentro del salón de clase es fundamental para un adecuado clima educativo, este elemento tiene punto de partida desde los hogares, pero se fortalece o disminuye en las aulas de clase, depende del desarrollo de acciones que implementes los docentes se demostrará el resultado favorable al fortalecimiento de los lazos de convivencia.

### **2.3.12. Valores Educativos**

Los valores son impartidos en la estructura familiar pero es un reto constante de las unidades educativas, el fortalecimiento de los valores familiares cobran importancia mediante la aplicación diaria en los salones de clase en cada actividad pedagógica y de desarrollo intelectual.

La educación se fomenta en el desarrollo integral de los y las estudiantes para una participación activa, solidaria, democrática, responsable y multicultural, sistema socio educativo basado en retos constantes de enseñanza aprendizaje, aplicando estrategias y metodologías activas proporcionando compromisos entre los/as docentes y los/as estudiantes. El ser humano no sólo tiene potestad cognoscitiva, los valores rigen la vida de todas las personas, demuestra el resultado positivo o negativo de las acciones y permanecen latente durante toda la vida, se aprenden en casa y se fortalecen en las instituciones educativas al interrelacionarse con los/as docentes, compañeros/as de salón de clase y con otros estudiantes.

### **2.3.13. Interiorización de Valores**

De acuerdo a (Bernabé T, 2013) “Los valores son asimilados y aprendidos en el seno del hogar, se constituyen en principios y se ponen en manifiesto a cada momento, la buena relación familiar es el factor determinante en el desarrollo personal de los/as niños/as, se establece durante los primeros años de vida, si se ofrece a los educandos un sistema basado en valores se tendrá resultados efectivos ligados a los objetivos educativos” (Bernabé T, pág. 128).

El rol fundamental de las madres y padres de familia durante la primera infancia es importante y se correlaciona con la labor que adquieren los y las docentes, responsabilizando ambas partes en el desarrollo educativo de los/as estudiantes y su proyección con el entorno y con la realidad social, promoviendo su accionar en función de valores previamente establecidos.

#### **2.3.13.1. Funcionalidad de los valores**

En consideración con (Bernabé T, 2013) “Las personas valoran los aprendizajes en función de las circunstancias y su interacción con la sociedad, son conocimientos significativos y considerados valores, constituyéndose en la puerta de ingreso a un mundo lleno de transcendencias como referencia a las realidades meta empírica (realidad que no se ha verificado)” (Bernabé T, pág. 129).

Los valores se ponen en manifiesto a cada momento, los escolares en edades iniciales lo hacen a cada instante por no poseer control sobre su comportamiento,

sienten armonía y paz interior al expresar los que sienten, piensan y actúan con naturalidad, a continuación se detallan los valores educativos más representativos.

**Solidaridad:** Según lo establece (Bernabé T, 2013) consiste en “Ser servicial brindando asistencia a otras personas renunciando al beneficio propio y fomentando el bien colectivo con altruismo y dedicación hacia la sociedad, el espíritu o vocación de servicio se debe desarrollar durante los primeros años de la vida de los escolares, el brindar ayuda desinteresada hacia las otras personas es su recompensa siendo ejemplo de voluntariado hacia los más necesitados.

**Respeto:** Para (Bernabé T, 2013) este valor educativo dentro de la educación inicial es importante porque permite “Defender el derecho a participar de manera disciplinada en el desarrollo de la cátedra que facilitan los docentes”, la libertad, creatividad originalidad y adecuada comunicación, exponiendo sus puntos de vista y escuchar lo que piensan los demás estudiantes en todo momento.

**Disciplina:** según (Bernabé T, 2013) indica que este valor educativo es: “El motor del buen funcionamiento de las clases depende es la disciplina, poder controlar las emociones lo hace un triunfador, demostrar sentimientos es natural pero debe realizarse con cordura”, se caracteriza por ser una filosofía de vida, el llegar a dominar pasiones y sentimientos lo hacen una persona de correcta postura y centrada en lo que quiere conseguir.

La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta, la carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándole a merced de criterios y pautas ajenas.

Comunicación: según lo determina (Bernabé T, 2013) “Son diálogos que existen con nuestros semejantes, se manifiestan mediante el lenguaje, signos y gestos” (Bernabé T, pág. 60), los escolares deben mantener canales de comunicación efectivos permitiendo dar a conocer sus requerimientos, necesidades e inquietudes aportando al desarrollo de conocimientos de manera general.

## **2.4. HIPÓTESIS**

Con la aplicación de las metodologías activas se fomentará el desarrollo de los valores educativos en niños de 3 a 4 años de la escuela “Iván Abad Guerra”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016 - 2017.

## **2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.5.1. Variable Independiente**

Metodologías Activas

### **2.5.2. Variable Dependiente**

Valores Educativos

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO**

De acuerdo a (Sampieri R, 2010) el tipo de investigación del presente trabajo es netamente descriptivo, permitiendo describir las diferentes actividades que desarrollan los niños y niñas, demostrando en accionar del objeto de estudio y su interrelación con los demás involucrados dentro de la Escuela “Iván Abad Guerra” permitiendo proponer una guía de metodologías activa para el desarrollo de los valores educativos en niños de 3 a 4 años.

Mediante el presente estudio se detallan y se analizan los resultados conseguidos de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información, los datos obtenidos a través de las entrevistas, encuestas y fichas de observación que permitirán construir definiciones sobre los resultados obtenidos, desarrollando metodologías activas para lograr el desarrollo de valores educativos en los educandos.

##### **3.1.1. Enfoque cuantitativo**

Como lo expresa (Sampieri R, 2010), el enfoque cuantitativo “Utiliza la recolección de datos para comprobar la hipótesis establecida en el presente trabajo investigativo, con énfasis en la medición numérica y el análisis de los datos estadístico, y construir patrones de conductas y comprobar las teorías”.

El enfoque cuantitativo permitirá medir cuantos padres de familias están de acuerdo en la implementación de metodologías activas para fomentarán el desarrollo valores educativos en niños de 3 a 4 años de la escuela “Iván Abad Guerra.

### **3.1.2. Enfoque cualitativo**

Para (Sampieri R, 2010) el enfoque cualitativo “Utiliza la recolección de información sin medición numérica, permitiendo dar pautas para realizar las diferentes preguntas en el proceso de investigación y lograr una adecuada interpretación de la información”.

Mediante el análisis de los acontecimientos se prevé elaborar las diferentes preguntas para analizar los comportamientos de cada uno de los involucrados y su accionar dentro de su espacio educativo.

## **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad del presente trabajo investigativo es de carácter de Campo, Documental o bibliográfica, permitiendo analizar la información establecida en los diferentes textos, revistas, documentación digital e impresos, describiendo los acontecimientos importantes y antecedentes de la problemática existente en los niños de 3 y 4 años de la escuela “Iván Abad Guerra”, logrando posteriormente la selección de actividades idóneas para lograr el desarrollo de los valores educativos como objetivo fundamental del presente trabajo.

Es de Campo porque investiga un hecho que se suscita en el área educativa, donde se trabaja directamente con los elementos involucrados en el problema que son los estudiantes de 3 a 4 años de la escuela “Iván Abad Guerra”.

Es documental o bibliográfico porque según (Morán, 2010) “Se basa en el análisis de los datos bibliográficos, información definida en textos, revistas y medios informativos digitales e impresos”. Se analizará la información bibliográfica obtenida en los diferentes documentos digitales e impresos, documentación respectiva de los antecedentes de la problemática existente en los niños de 3 a 4 años de edad de la escuela “Iván Abad Guerra” y proponer la respectiva alternativa de solución que es una guía de metodologías activas para el desarrollo de valores educativos de los infantes en base a fuentes relevantes al tema de investigación.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1 Investigación Descriptiva**

(Morán, 2010) “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (pág. 8). dentro del estudio se lo aplica con la finalidad de describir hechos o sucesos inherentes al problema actual investigado, tomando en cuenta causales y efectos del mismo en los niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela “Iván Abad Guerra”.

### 3.3.2 Investigación Exploratoria

Se la aplica con el fin de analizar el tema de una forma veraz, tomando en cuenta datos relevantes y propios del medio de donde se está investigando la temática, cuyos elementos inmerso en la misma son factores imprescindibles en la toma de decisiones para elaborar propuesta concreta que logre mejorar la situación actual.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

De acuerdo a (Bernal C, 2010) la población “Es el conjunto actores en relación al tema de investigación, se puede definir también como el conjunto de todas unidades de estudio”.

La población del proyecto investigativo se presenta en el siguiente cuadro.

**CUADRO N° 1 Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Director	Entrevista	1
Docentes	Entrevista	1
Padres de familias	Encuestas	26
Alumnos de 3 Años	Ficha de Observación	26
<b>TOTAL</b>		<b>54</b>

**Fuente:** E.E.B. “Iván Abad Guerra”.

**Elaborado por:** Yanet Quimí Carvajal

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**CUADRO N° 2 : Variable Independiente**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Metodologías Activas	Las metodologías activas desarrollan el potencial humano mediante sus diversas estrategias, actividades y acciones, siendo la más representativas; la dramatización, los juegos de roles, juegos didácticos y juegos de simulación, actividades lúdicas que crean conocimientos significativos perdurables para la vida.	Actividades	Interés	¿Los niños y niñas realizan las actividades establecidas en las metodologías de enseñanza aprendizaje?	Observación Directa
		Dramatización	Representación	¿Los escolares desarrollan actividades de representación en las horas de clases?	
		Juegos de Roles	Talentos	¿Estaría dispuesto a colaborar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?	Entrevista
		Juegos Didácticos	Habilidades	¿Considera importante que se desarrollen metodologías para potenciar las habilidades de los niños de 3 y 4 años?	
		Juegos de Simulación	Destrezas	¿Las habilidades que poseen los escolares de 3 y 4 años son las adecuadas en su edad?	Encuestas
		Potencial Humano	Competencias	¿Está de acuerdo implementen metodologías encaminadas a desarrollar el potencial humano con valores educativos?	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Yanet Quimí Carvajal

**CUADRO N° 3 : Variable Dependiente**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Valores Educativos	Proceso de desarrollo y construcción personal que permite crear espacios de participación e integración, logrando de forma personal y colectiva valorar los principios de valor y enfrentarse a la realidad con juicio crítico, además de aproximarse a las costumbres, culturas y comportamientos en relación a la solidaridad, cooperación y respeto.	Desarrollo Personal	Actitudes	¿Los niños y niñas realizan metodologías para el desarrollo de valores educativos?	Observación Directa
		Espacios de Participación	Colaboración Activa	¿Los escolares desarrollan actividades grupales para fortalecer los valores educativos?	
		Integración	Trabajo Grupal	¿Estaría dispuesto a realizar procesos de integración en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad?	Entrevista
		Costumbres	Principios y Valores	¿Considera importante que se desarrollen metodologías activas para fortalecer los principios y valores?	Encuestas
		Culturas	Normas de Comportamiento	¿Las habilidades que poseen los escolares de 3 y 4 años son las adecuadas en su edad?	
		Comportamientos	Convivencia Educativa	¿Qué actitudes manifiestan los escolares en el desarrollo de actividades educativas?	

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Yanet Quimí Carvajal

## **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.6.1 Encuesta**

En consideración con (Morán, 2010) “La encuesta consiste en la interrogación sistemática a las personas para conocer los diferentes puntos de vistas y su opinión sobre un tema establecido por el investigador”. Para obtener información relevante se realizó la respectiva aplicación de las encuestas a representantes legales de los estudiantes del nivel inicial, permitiendo conocer detalladamente los puntos de vistas en relación al tema “Incidencia de las metodologías activas en el desarrollo de valores educativos en los niños de 3 a 4 años de edad de la escuela Iván Abad Guerra”.

### **3.6.2 Observación**

Según lo establece (Morán, 2010) “La observación directa consiste en la atención cuidadosa del objeto de estudio, desarrollando un proceso dinámico evidenciando el comportamiento cuidadoso de los actores del presente trabajo investigativo”. La observación como mecanismo de recolección de información es el más representativo, el mismo que se aplicó a los niños del nivel inicial de la escuela “Iván Abad Guerra” en la cual se captó aquellos movimientos y acciones durante el desarrollo de las clases y que permitieran conocer si han asimilados valores educativos en sus forma de manifestarse en el aula.

La observación permitió obtener valiosa información sobre las variables de estudio, las metodologías activas como variable independiente y los valores

educativos como variable dependiente en la escuela “Iván Abad Guerra”, estudiantes del nivel inicial correspondiente a 3 y 4 años de edad.

### **3.6.3 Entrevista**

Tomando como referencia el criterio de (Morán, 2010), “La entrevista es un medio que permite mantener un encuentro cara a cara entre las personas con la finalidad de recopilar información relevante sobre un acontecimiento o tema”. Este instrumento permitió obtener información de la directora Lcda. Adela Gonzabay Clemente y las docentes de inicial en relación al tema de “Incidencia de las metodologías activas en el desarrollo de valores educativos en los niños de 3 a 4 años de edad de la escuela Iván Abad Guerra”.

### 3.7. Plan de recolección de datos

**CUADRO N° 4 Plan de recolección de información**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Fomentar el desarrollo de los valores educativos en los niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica “Iván Abad Guerra” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016 – 2017.
¿De qué personas u objetos?	Escolares
¿Sobre qué aspectos?	Metodologías Activas y Valores Educativos
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Yanet Quimí Carvajal
¿A quiénes?	Escolares de 3 a 4 años del nivel inicial
¿Cuándo?	En el año lectivo 2016 – 2017
¿Dónde?	En la escuela “Iván Abad Guerra” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena
¿Cuántas veces?	En el primer quimestre
¿Cómo?	Aplicación de forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas grupales aplicadas Entrevista y Encuesta
¿Con qué?	Observación Directa, entrevista y aplicación del cuestionario de Encuesta

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Yanet Quimí Carvajal

### 3.8. Plan de procesamiento de la información

**CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información**

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de Soluciones</b>
Con la aplicación de la entrevista realizada a la Directora de la Escuela “Iván Abad Guerra” y la observación directa al objeto de estudio, se pudo evidenciar la problemática de la incidencia de las metodologías activas en el desarrollo de los valores educativos en niños y niñas de 3 a 4 años del nivel inicial.	Al conocer la problemática existente en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Escuela “Iván Abad Guerra” se inició con la búsqueda de información en las diferentes fuentes relacionadas al tema “Incidencia de las metodologías activas en el desarrollo de los valores educativos”, sus causas y efectos.	En el proceso de recolección de datos y su respectiva interpretación sobre las metodologías activas y el desarrollo de valores se aplicó los instrumentos y recolección de información, entrevistas, encuestas y guía de observación, para despejar las interrogantes establecidas sobre el tema de investigación.	Al establecer la problemática en los niños y niñas de 3 a 4 años se estableció la necesidad de diseñar una guía de metodologías activas para fomentar el desarrollo de valores educativos de la Escuela “Iván Abad Guerra”	La aplicación y desarrollo de metodologías activas permitirán en los escolares y docentes establecer una dinámica en el sistema escolar de la Escuela “Iván Abad Guerra” y un desarrollo pedagógico adecuado para el fomento de valores educativos de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad.

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Yanet Quimí Carvajal

### 3.9. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1. Análisis de las encuestas aplicada a los padres de familia

1. ¿Los niños/as realizan las actividades establecidas en las metodologías de enseñanza aprendizaje?

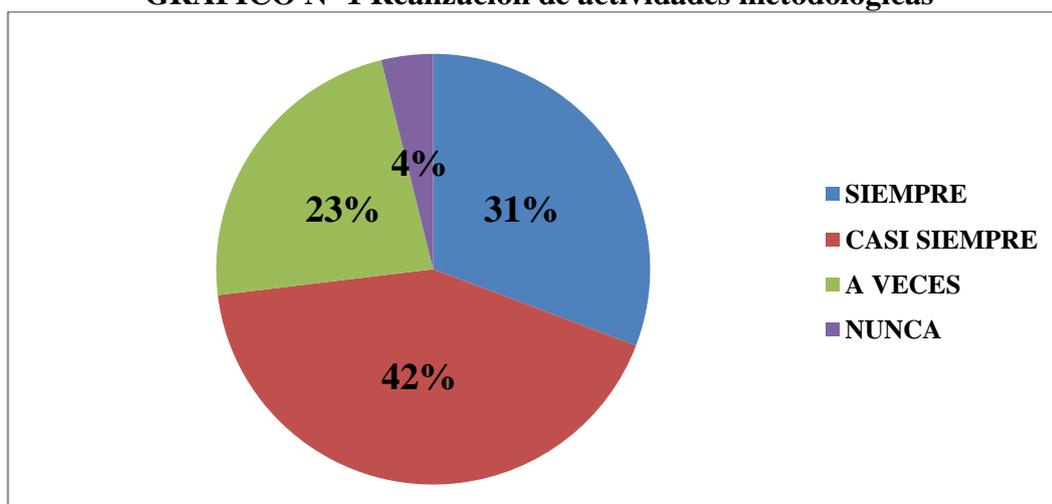
**TABLA # 1: Realización de actividades metodológicas**

Preguntas		ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>1</b>	5	SIEMPRE	8	31
	3	CASI SIEMPRE	11	42
	2	A VECES	6	23
	1	NUNCA	1	4
		Total	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**GRÁFICO N° 1 Realización de actividades metodológicas**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**ANÁLISIS:** Una vez tabulado los resultados y aplicados estadísticamente se puede concluir que del total de padres encuestados el 42% respondieron que casi siempre realizan actividades de enseñanza aprendizaje y el 4 % respondieron que nunca, lo que significa que respecto al primer análisis si existe vínculo de trabajo padres e hijos y docente.

2. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades y colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores de su hijo o hija durante las clases?

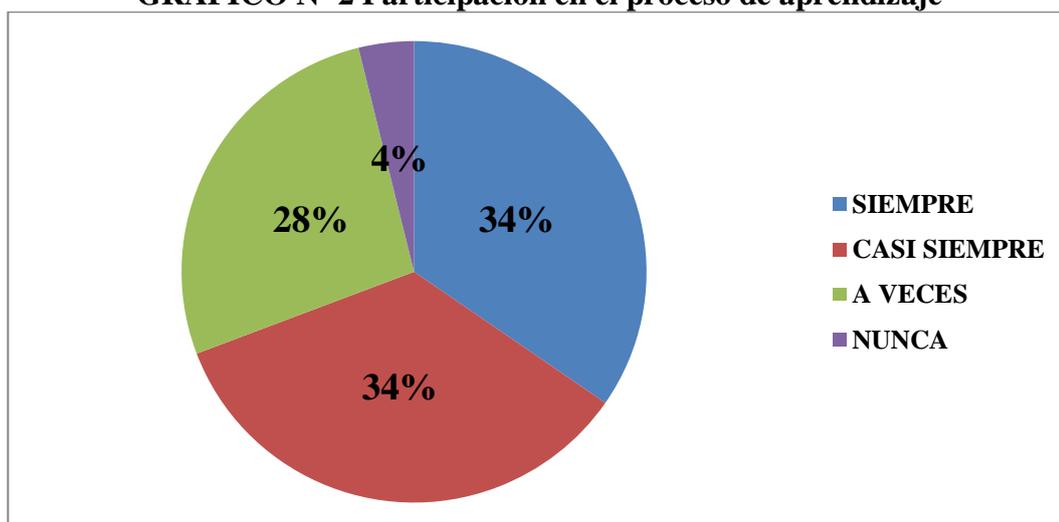
**TABLA # 2: Participación en el proceso de aprendizaje**

Preguntas	ALTERNATIVA		FRECUENCIA	%
<b>2</b>	5	SIEMPRE	9	34
	3	CASI SIEMPRE	9	34
	2	A VECES	7	28
	1	NUNCA	1	4
		Total	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**GRÁFICO N° 2 Participación en el proceso de aprendizaje**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

ANÁLISIS: De acuerdo al resultado obtenido en la pregunta No. 2, los padres de familia que representan el 34% y 34% están siempre y casi siempre dispuestos a colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores de sus hijos; mientras que un 28% a veces también lo hará, a través de aquello se denota que hay interés en la participación directa de las actividades.

3. ¿Está de acuerdo que se implemente actividades encaminadas a desarrollar el potencial humano a través de los valores?

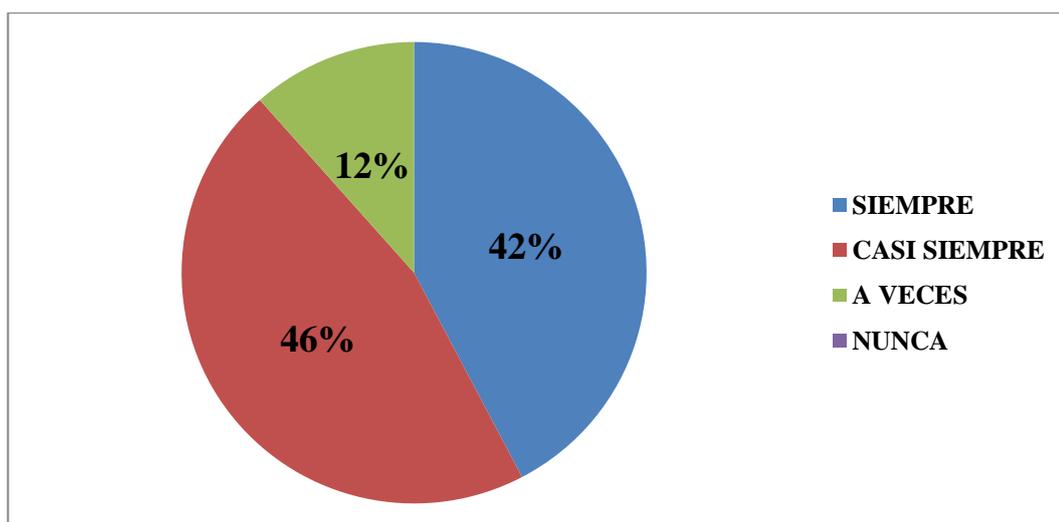
**TABLA # 3: Implementación de actividades**

Preguntas	ALTERNATIVA		FRECUENCIA	%
<b>3</b>	5	SIEMPRE	11	42
	3	CASI SIEMPRE	12	46
	2	A VECES	3	12
	1	NUNCA	0	0
		Total	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**GRÁFICO N° 3 Implementación de actividades**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

ANÁLISIS: El 42% y 46% del total de padre encuestados dijo estar casi siempre y siempre de acuerdo con esta iniciativa; mientras solo un 12% de ellos también dijo que a veces estarían de acuerdo, lo que significa que los padres de los niños y niñas están conscientes de la importancia que conlleva la enseñanza de valores.

4. ¿La educación aplicada en el hogar está implícita en el desarrollo de valores educativos?

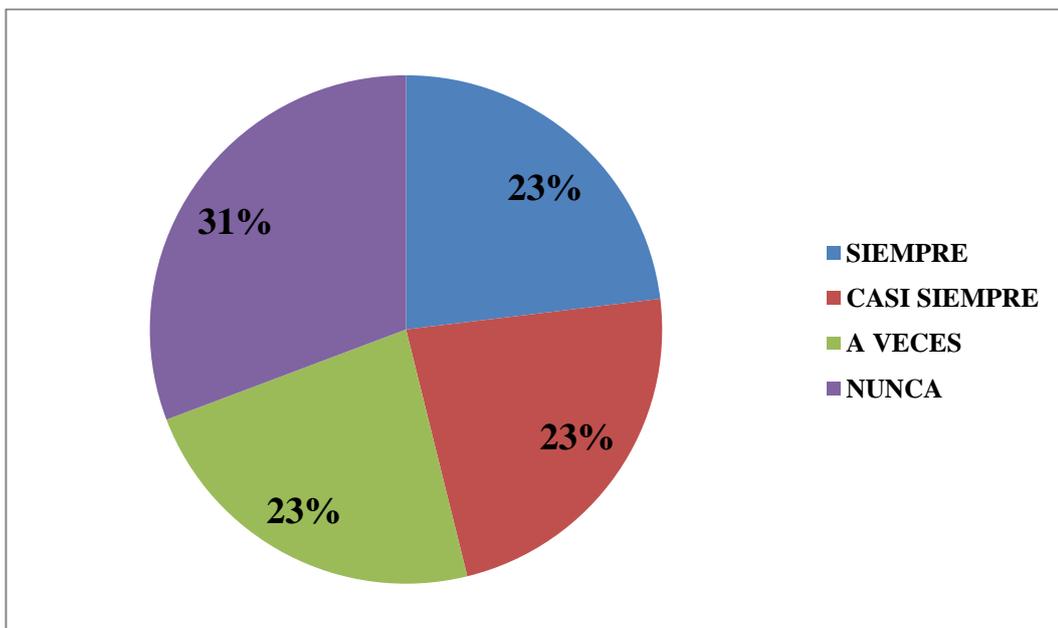
**TABLA # 4: Educación en valores**

Preguntas	ALTERNATIVA		FRECUENCIA	%
<b>4</b>	5	SIEMPRE	6	23
	3	CASI SIEMPRE	6	23
	2	A VECES	6	23
	1	NUNCA	8	31
		Total	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**GRÁFICO N° 4 Educación en valores**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**ANÁLISIS:** El 23% de los padres de familia encuestados mencionó que casi siempre y el 23% respondió que siempre replican los valores educativos en casa, por lo cual se observa que existe necesidad de fomentar los valores educativos en los niños y niñas.

5. ¿Cree usted que son importantes desarrollar los valores educativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños/as?

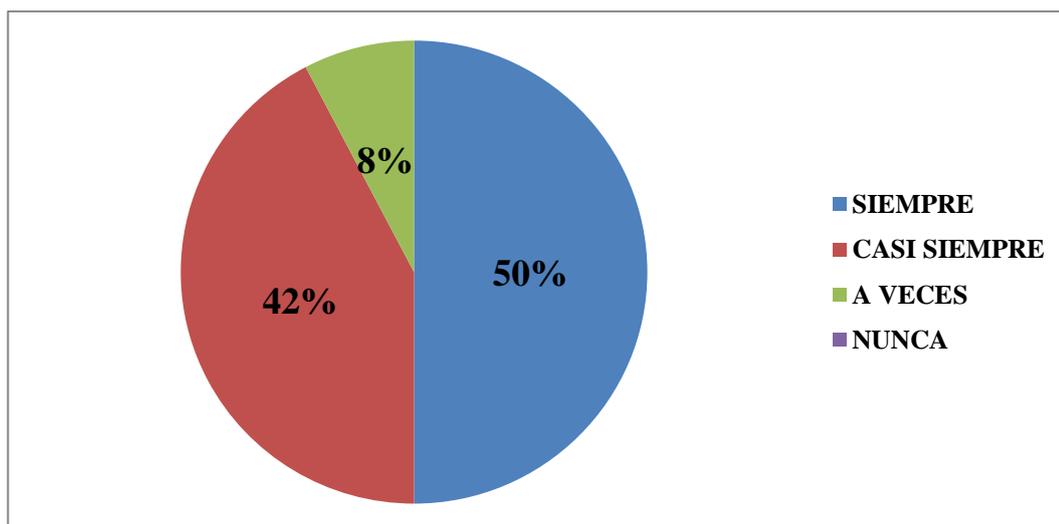
**TABLA # 5: Desarrollo de valores**

Preguntas	ALTERNATIVA		FRECUENCIA	%
<b>5</b>	5	SIEMPRE	13	50
	3	CASI SIEMPRE	11	42
	2	A VECES	2	8
	1	NUNCA	0	0
		Total	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**GRÁFICO N° 5 Desarrollo de valores**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**ANÁLISIS:** Los resultados de esta interrogante demuestran que para el 50 % de los padres siempre es importante desarrollar los valores educativos, para el 42% casi siempre es importante; mientras que para el 8% a veces lo es, lo cual indica que desarrollar los valores educativos en el campo formativo ayudaría a mejorar las actitudes de los niños/as de los niveles iniciales.

6. ¿Considera importante que se desarrollen metodologías activas para fortalecer los principios y valores?

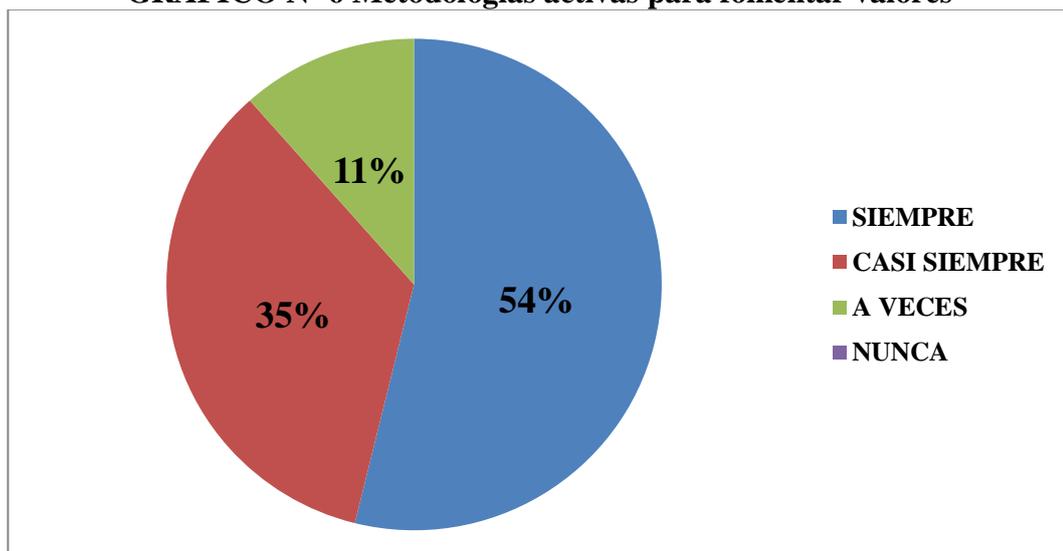
**TABLA # 6: Metodologías activas para fomentar valores**

Preguntas	ALTERNATIVA		FRECUENCIA	%
<b>6</b>	5	SIEMPRE	14	54
	3	CASI SIEMPRE	9	35
	2	A VECES	3	11
	1	NUNCA	0	0
		Total	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**GRÁFICO N° 6 Metodologías activas para fomentar valores**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**ANÁLISIS:** En la pregunta No. 6 de la encuesta, si consideran importante el desarrollo de metodologías activas para fortalecer principios y valores, el 54% y el 35% siempre y casi siempre considera importante aplicar dichas metodologías activas con la finalidad de fortalecer los valores educativos en los niños/as de 3 a 4 años.

7. ¿Considera usted las metodologías activas como juegos, títeres, cuentos entre otros ayudan en el desarrollo de los valores durante el aprendizaje de su hijo?

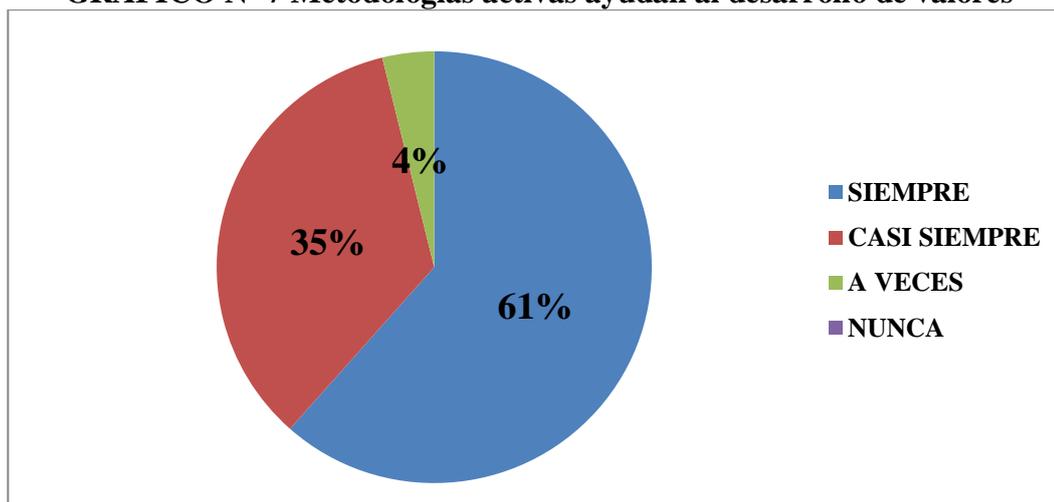
**TABLA # 7: Metodologías activas ayudan al desarrollo de valores**

Preguntas	ALTERNATIVA		FRECUENCIA	%
<b>7</b>	5	SIEMPRE	16	61
	3	CASI SIEMPRE	9	35
	2	A VECES	1	4
	1	NUNCA	0	0
		Total	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**GRÁFICO N° 7 Metodologías activas ayudan al desarrollo de valores**



**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Escuela

**Elaborado:** Yanet Quimí Carvajal

**ANÁLISIS:** De acuerdo a los resultados, se obtuvo que el 61% de los padres de familia concluyeron que siempre las actividades son primordiales para el desarrollo de valores, el 35% dijo que casi siempre este tipo de actividades sirven con metodologías para fomentar los valores; mientras que el 4% mencionó que a veces, lo cual indica que se debe fortalecer el uso de diversas actividades para la educación en valores.

### **3.9.2. Análisis de la entrevista aplicada a la Directora Lcda. Adela Gonzabay Clemente y los docentes del Nivel Inicial.**

#### **1.- ¿Los niños/as de 3 y 4 años muestran interés en las actividades educativas que realizan?**

Sí, aunque muchos infantes muestran ciertas actitudes que a veces desmejoran las actividades escolares, de esta forma aquello ayuda al desarrollo de los valores mediante la implementación de actividades con los niños y niñas de 3 a 4 años.

#### **2.- ¿Observa usted que durante su jornada de clases hay motivación de los niños/as en las metodologías de enseñanza aprendizaje?**

Hay gran parte de niños y niñas que se adaptan a la metodología de enseñanza, son muy pocos los niños que demuestran ser muy activos lo cual se requiere trabajar de una manera diferencial, esto ayuda a fomentar los valores educativos que permitan al docente llevar un proceso de enseñanza adecuado y con experiencias significativas.

#### **3.- ¿Para que los niños/as tengan una mejor integración con sus compañeros de clases es necesario realizar metodologías activas?**

Sí, además, aquello es parte de la actividad docente, quien es el ente que debe fomentar una buena práctica de valores, por lo que es necesario que se cuente con metodologías actividad para poder fomentar los valores educativos y que aquello sirva para incentivar a los niños a ser entes productivos.

#### **4.- ¿Estaría dispuesto a colaborar en la enseñanza aprendizaje de los niños/as de 3 y 4 años utilizando metodologías activas?**

Si, sobre todo esa es la labor de los docentes fomentar una buena práctica de buenas actitudes y comportamientos, por lo que es importante implementar las metodologías activas.

**5.- ¿Está de acuerdo que se empleen actividades didácticas para desarrollar valores educativos en los niños/as de 3 a 4 años?**

Si, aquello será de gran apoyo para los docentes, de esta manera se ve la necesidad de poner en marcha la educación en valores por medio de metodologías activas.

**6.- ¿La selección de metodologías activas motivará a los docentes para dinamizar el proceso enseñanza- aprendizaje?**

Sí, su aplicación necesita tener en cuenta el tipo de actividad y para qué edad es más adecuada empezar a ejecutarlas, por lo que es importante tomar en cuenta la edad y necesidad que poseen los niños y niñas.

**7.- ¿Cree usted que las actividades lúdicas servirán de apoyo práctico en su labor diaria?**

Sí, porque se sabrá cómo aplicarlas.

**8.- ¿Los estudiantes de 3 y 4 años demuestran colaboración en el desarrollo de las actividades grupales?**

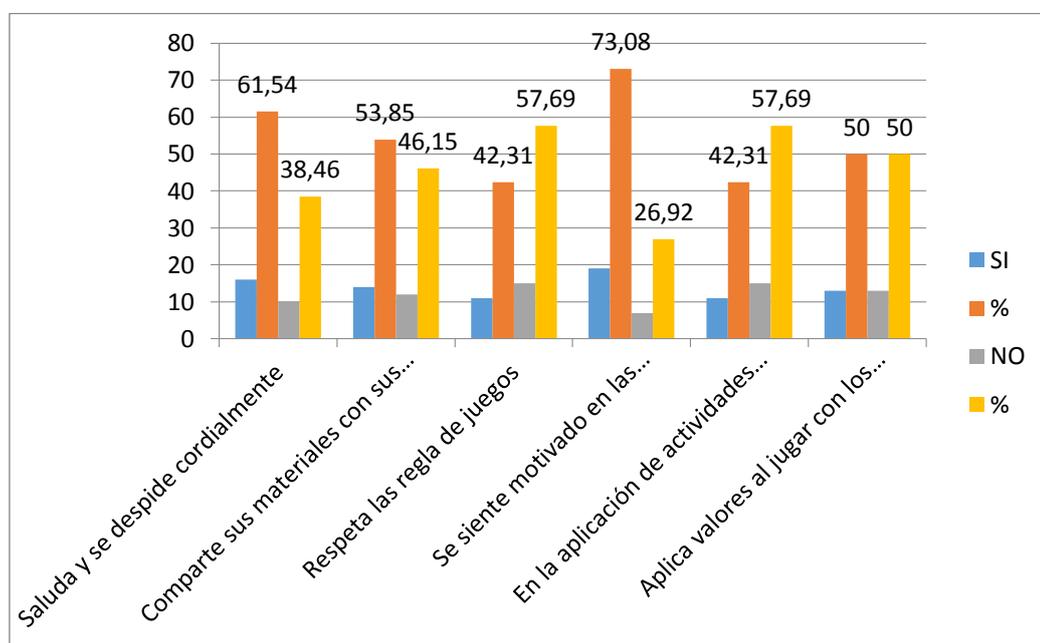
En parte, porque siempre hay ideas compartidas, lo cual necesita mejorarse como parte de la formación en valores educativos.

**Análisis de la entrevista**

Según los datos recopilados, se puede manifestar que dentro de la institución muy poco se ha estado aplicando las metodologías activas en la formación de los estudiantes con los valores educativos, lo cual ha incidido en ciertos comportamientos de irresponsabilidad escolar lo que ha conllevado al planteamiento de una propuesta que ayude a mejorar la situación actual con un mejor proceso de enseñanza aprendizaje que sea más práctico que teórico y que ayude a los estudiantes a ser entes colaborativos en su propia formación.

### 3.9.3. Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

INDICADORES	ESCALA			
	SI	%	NO	%
Saluda y se despide cordialmente	16	61,54	10	38,46
Comparte sus materiales con sus pares	14	53,85	12	46,15
Respetar las reglas de juegos	11	42,31	15	57,69
Se siente motivado en las actividades	19	73,08	7	26,92
En la aplicación de actividades demuestra valores	11	42,31	15	57,69
Aplica valores al jugar con los materiales	13	50,00	13	50,00



**Análisis:** De acuerdo a los resultados de la observación efectuada a los 26 niños y niñas de 3 a 4 años se encontró que un 38,46% no saluda y se despide, un 46,15% no comparte sus materiales, un 57,69% no respeta las reglas de juego, un 26,92% no se siente motivado en las actividades que realizan los docentes, un 57,69% no demuestran valores en sus comportamientos y un 50% no aplica valores al jugar con sus materiales, denotando que existe dificultades en el fomento de los valores, lo cual resulta imprescindible mejorar la situación actual por medio de metodologías activas.

### **3.10. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **3.10.1 Conclusiones**

En relación al tema de investigación se puede concluir lo siguiente:

- Los padres de familia son consecuentes frente a la importancia de los valores educativos en el hogar, sin embargo en muchos casos sus ocupaciones personales limitan un poco su participación referente a este campo.
- La autoridad del plantel no han podido reforzar el tema de los valores que hoy en día poco a poco se van perdiendo en los niños y niñas.
- Los padres también indican que es necesario la educación en valores, por lo que están predispuestos a aplicar estas actividades en casa y es primordial que así sea con una ligera supervisión de su profesor guía.
- los datos demuestran que los docentes necesitan fortalecer la aplicación de nuevas formas metodológicas en la aplicación de las actividades que sean activas y que induzcan a los niños y niñas a desarrollar valores educativos formativos.
- Además, es importante resaltar que dentro de la observación existen niños y niñas que presentan problemas en cuanto al desarrollo y aplicación de valores educativos, situación que es apremiante trabajar de forma inmediata y oportuna.

### **3.10.2 Recomendaciones**

De acuerdo a las conclusiones y los indicadores y perfiles de deficiencia encontrados en las encuestas, recomendamos lo siguiente:

- A la docente de Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra, se le recomienda aprovechar la predisposición de los padres para ejecutar actividades para reforzar los valores educativos.
- Las diferentes actividades y estrategias metodológicas aplicadas, puedan ser replicadas en casa por los padres.
- Siendo los padres los principales pioneros dentro del hogar en el proceso de enseñanza de valores, se recomienda incentivarles actividades que puedan aplicar en sus respectivos hogares.
- Las autoridades del plantel podrían hacer un seguimiento programado para analizar el proceso de enseñanza en valores.
- Es importante recomendar que los docentes mejoren su accionar en cuanto a la aplicación de metodologías activas, aquello ayudará a fomentar la formación de los valores en los niños y niñas de 3 a 4 años.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Datos Informativos**

**4.1.1 Tema:** Metodologías activas para el desarrollo de los Valores Educativos en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2016 – 2017.

#### **4.1.2 Nombre de la institución educativa:**

Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.

#### **4.1.3 Ubicación:**

Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, barrio Iván Abad Guerra, avenida 27 y calle 38.

#### **4.1.4 Población en estudio**

**Nivel escolar:** Inicial 1

**Número de Escolares:** 26

**Número de padres:** 26

**Número de Docentes:** 1

#### **4.1.5 Responsable:**

Yanet Del Carmen Quimí Carvajal

**Tutor:** Ed. Parv. Ana María Uribe Veintimilla MSc

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta**

Esta propuesta se enmarca dentro de la problemática evidenciada en la institución educativa sobre la poca aplicación de las metodologías para el desarrollo de los Valores Educativos en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Se presenta a la institución educativa como la antesala donde se abre la posibilidad de establecer relaciones con los educandos que tienen visiones diferentes del saber hacer cotidiano. La propuesta se la aplica en el paralelo de Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra, participaron 26 alumnos de 3 a 4 años, 1 maestro, la directora del plantel y 26 padres de familia, con la finalidad de aplicar las metodologías de esta propuesta de formación de valores que incorpore a padres y comunidad educativa, de tal manera que mejoren las prácticas planteadas.

Los valores educativos es un tema trascendental que incide en los infantes y se propaga durante toda su vida, de acuerdo al fortalecimiento de los mismos se puede aportar en gran magnitud hacia el desarrollo de los valores mediante la implementación de las metodologías activas destinadas a los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra.

La integración escolar es un factor importante para el adecuado desarrollo de conocimientos, el trabajo grupal consolida a la dinámica pedagógica eficaz que permite establecer canales de comunicación efectiva, donde cada niño y niña cumple un rol importante en su proceso educativo.

En la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra la metodología de enseñanza aprendizaje que se aplica en los y las escolares es tradicional, basada en técnicas de educación tradicional, se logró identificar que no poseen estrategias didácticas, demostrando un desinterés por parte de los educando del nivel inicial de 3 y 4 años de edad, mostrándose desinteresados en los grupos de participación en las clases y limitando el desenvolvimiento de las actividades pedagógicas.

Con el análisis respectivo de los resultados obtenidos en el capítulo anterior se ha logrado determinar la viabilidad de implementar estrategias lúdicas que permitan fortalecer los valores educativos, los mismos que proporcionen motivación, integración, dinámica corporativa, estabilidad emocional en los escolares de 3 y 4 años de edad del nivel inicial permitiendo un desarrollo intelectual eficiente.

### **4.3. Justificación**

La Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra con el afán de brindar una educación de calidad y dando fiel cumplimiento al Sistema Educativo Ecuatoriano implemento espacios democráticos en relevancia a los derechos de participación, interculturalidad e integración social permitiendo contrarrestar la brecha existente hacia la educación con calidad y calidez.

Con la implementación de metodologías activas se fomentará la integración, solidarizando a los escolares, desarrollando la capacidad colaborativa de cada uno de los involucrados, este documento recopila información idónea, sirviendo de apoyo a la pedagogía actual incentivando la unificación pacífica, garantizando la integridad colectiva y establecimiento de valores educativos, cooperación y destrezas para la vida actual y futura.

El desarrollo afectivo y emocional de los niños y niñas depende en gran parte de las metodologías, estrategias y actividades que emplean los docentes para el desarrollo de las clases, independientemente de las acciones que desarrollen los padres para el fortalecimiento académico desde los hogares se propone alternativas para el adecuado desarrollo de valores de los escolares.

#### **4.4. Objetivos de la propuesta**

##### **4.4.1. General**

Desarrollar los valores educativos mediante la aplicación de metodologías activas dirigidas a las y los escolares de 3 y 4 años del nivel Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra.

##### **4.4.2. Específicos**

- Practicar los valores educativos a partir de la implementación de las metodologías activas en el nivel inicial I.
- Fortalecer los valores educativos mediante la aplicación de las metodologías activas.
- Vincular la práctica de los valores educativos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra.

#### **4.5. Fundamentación**

La convención de los derechos establecida por las Naciones Unidas del 20 de septiembre de 1989 establece garantizar las óptimas condiciones para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, con alternativas de goce de derechos accediendo a espacios recreativos, juegos tradicionales como estrategias para su constante formación académica.

El ser humano se caracteriza por ser activamente social, la interrelación es constante, comunicación, intercambio de información, los escolares de 3 años inician su desarrollo de competencias generales y específicas, se deben respetar los aspectos socio emocionales con programas educativos destinados al desarrollo formal y práctico.

#### **4.6. Metodología y Plan de Acción**

##### **4.6.1. Metodología**

Las metodologías activas aplicadas en la educación inicial ayudan al niño a ser un ente activo, participe del desarrollo de valores educativos donde se pone de manifiesto ciertas actitudes básicas que como personas deben demostrar en su diario vivir, esto a través de diversos juegos educativos que son actividades experimentales adecuadas para enseñar los valores a los infantes.

Según lo establece (Sarlé, 2011) “el juego se utiliza para desarrollar valores educativos”, de acuerdo a las normativas vigentes se crea espacios de recreación y formación académica para el continuo aprendizaje propicio de los estudiantes, con sólidos valores educativos, establecimiento de lazos afectivos, sentido de participación en función de los ejes de desarrollo personal y social con su entorno.

En segundo lugar esta investigación está estructurada en función de metodologías activas con actividades lúdicas demostrando un ambiente armónico donde los

escolares a más de aprender las cátedras asimilarán valores de convivencia que en la actualidad se están perdiendo.

En tercer lugar pero no menos importante se realizará un cambio a las actividades tradicionales que se están empleando para brindar conocimientos a los niños y niñas del nivel inicial de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra para el período lectivo 2016 - 2017.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

# Metodologías Activas



Para el desarrollo de valores  
educativos

Autora: Yanet del Carmen Quimí Carvajal  
Tutora: MSc. Ana Uribe Veintimilla.

La Libertad - Ecuador.  
2017

### Metodología # 1.

<p><b>NOMBRE DE LA METODOLOGÍA</b></p>	<p><b>Juegos al aire libre para sentir seguridad</b></p> 
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Experimentar a través del juego seguridad emocional fortaleciendo la participación con alegría.</p>
<p><b>Medios a utilizar en la actividad</b></p>	<p>Recurso humano Espacio abierto</p>
<p><b>Valor a desarrollarse con los niños/as</b></p>	<p>A través de esta actividad metodológica activa como es el juego se desarrolla el valor de la seguridad, la confianza, la integración y la disciplina que deben demostrar los infantes con sus demás compañeros mientras interrelacionan y comparten momentos de esparcimiento, a la vez dan rienda sueltas a sus emociones.</p>
<p><b>Proceso</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forme un círculo con los niños y niñas y pida que se tomen de las manos.</li> <li>2. Cante la canción mientras caminan todos en círculo &lt;&lt;Juguemos en el bosque que el lobo no está aquí, si el lobo aparece nos comerá&gt;&gt;, ¿Qué está haciendo el</li> </ol>

	<p>lobo?, el niño o niña que hace de lobo dirá &lt;&lt;Me estoy levantando de mi camita&gt;&gt;, el grupo continua cantando hasta que el lobo esté listo y salga a perseguir a los niños”</p> <p>3. Ayudar a los niños que no disfrutaban del juego por angustia o miedo haciéndolos observar las reacciones de sus pares que se disfrutaban de la situación lúdica.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Después de la actividad metodológica activa aplicada con los niños y niñas se les hace preguntas simples como:</p> <p>¿Qué les pareció el juego?</p> <p>¿Les gustó jugar con sus compañeros?</p>
<b>Reglas a cumplir</b>	<p>Seguir las órdenes que da la profesora.</p> <p>Utilizar solo los materiales necesarios.</p> <p>Cuidar que los niños/as realicen la actividad de forma adecuada.</p>
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	<p>Se puede emplear otro tipo de juego para fomentar los valores, siempre que aquellos permitan la interrelación y el esparcimiento.</p>

**Fuente:** (Mineduc, 2011) guía de buenas prácticas docentes.

## Metodología # 2.

<p style="text-align: center;"><b>NOMBRE DE LA METODOLOGÍA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La ronda del puente de Aviñón</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Objetivo</b></p>	<p>Lograr la integración con sus iguales en una situación lúdica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Medios a utilizar en la actividad</b></p>	<p>Recurso humano Espacio abierto</p>
<p style="text-align: center;"><b>Valor a desarrollarse con los niños/as</b></p>	<p>A través de esta actividad metodológica activa se desarrolla la alegría y la amistad mientras existe la integración entre cada uno de los infantes, en la que el docente es el facilitador de nuevas experiencias emocionales.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Proceso</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forme a los niños en círculo, tomados de las manos. Cante la canción “sobre el puente de Aviñón”, realizando los movimientos que describe la canción.</li> <li>2. Motive a los niños que formen parejas y que con ellas imiten nuevos movimientos.</li> <li>3. Explique que cuando usted de la señal, todos deberán cambiar de pareja e inventar nuevos movimientos.</li> <li>4. Sobre el puente de Aviñón, todos cantan todos bailan, sobre el puente de Aviñón, todos cantan y yo también</li> <li>5. Hacen así, así las lavanderas, hacen así, así me gusta</li> </ol>

	<p>a mí.</p> <p>6. Sobre el puente de Aviñón, todos cantan todos bailan,</p> <p>7. Sobre el puente de Aviñón, todos cantan y yo también.</p> <p>8. Hacen así, así los carpinteros, hacen así, así me gusta a mí</p> <p>9. Las costureras... Los pasteleros...</p> <p>10. Los bomberos... Las maestras...</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Después de la actividad metodológica activa aplicada con los niños y niñas se les hace preguntas simples como:</p> <p>¿Qué les pareció el juego?</p> <p>¿Les gustó jugar con sus compañeros?</p>
<b>Reglas a cumplir</b>	<p>Seguir las órdenes que da la profesora.</p> <p>Utilizar solo los materiales necesarios.</p> <p>Cuidar que los niños/as realicen la actividad de forma adecuada.</p>
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	<p>Antes de cada actividad se puede emplear videos para que ellos vean los movimientos y sepan cómo realizarlo durante el desarrollo de la actividad.</p>

**Fuente:** (Mineduc, 2011) guía de buenas prácticas docentes.

### Metodología # 3.

<b>NOMBRE DE LA METODOLOGÍA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Juego del cartero</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Fuente:</b> Educacion.inicial.com</p>
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la dinámica participativa en los escolares, partiendo de los nombres como elemento fundamental para el desarrollo de la presente actividad.
<b>Medios a utilizar en la actividad</b>	Recurso humano Espacio abierto
<b>Valor a desarrollarse con los niños/as</b>	A través de esta actividad metodológica activa se desarrolla el aprendizaje del valor de la responsabilidad acompañado del conocimiento de la temática de los oficios que desarrollan las personas tomando como referencia lo que realiza el cartero.
<b>Proceso</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organice a los niños en un círculo e invite a jugar al cartero.</li><li>2. Modele los movimientos que acompañan la canción, caminando con ritmo y con un sobre al niño que nombra y modele la acción correspondiente.</li><li>3. Viene el cartero yo lo oigo por allí,</li></ol>

	<p>trae una carta para ti y para mí, trae una carta para... y en la carta dice que salte tres veces.</p> <p>4. El niño o niña que es nombrado/a es quien debe hacer cartero y elige a otro compañero con su respectiva acción...</p> <p>Viene el cartero yo lo oigo por allí, trae una carta para ti y para mí, trae una carta para... y en la carta dice que ...aplauda tres veces</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Después de la actividad metodológica activa aplicada con los niños y niñas se les hace preguntas simples como:</p> <p>¿Qué les pareció el juego?</p> <p>¿Les gustó jugar con sus compañeros?</p> <p>Además se les pregunta:</p> <p>¿Qué realiza el cartero?</p> <p>¿Qué hacen los bomberos? Y así se nombra diversos oficios</p>
<b>Reglas a cumplir</b>	<p>Seguir las órdenes que da la profesora.</p> <p>Utilizar solo los materiales necesarios.</p> <p>Cuidar que los niños/as realicen la actividad de forma adecuada.</p>
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	<p>Es importante usar ejemplos que se les haga de fácil imitación a los niños, donde aprendan jugando y desarrollen los valores de una forma divertida y dinámica.</p>

**Fuente:** (Mineduc, 2011) guía de buenas prácticas docentes.

## Metodología # 4

<b>NOMBRE DE LA METODOLOGÍA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Turnos en los juegos colectivos</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Fuente:</b> Educacion.inicial.com</p>
<b>Objetivo</b>	Desarrollar el valor del respeto, mediante el juego colectivo y la espera hasta que le toque su turno.
<b>Medios a utilizar en la actividad</b>	Recurso humano, diez botellas plásticas y una pelota.
<b>Valor a desarrollarse con los niños/as</b>	A través de esta actividad metodológica activa se desarrolla el aprendizaje del valor del respeto y de la disciplina, en la que debe primar en las actividades interrelación social.
<b>Proceso</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Coloque diez botellas plásticas formando un triángulo.</li><li>2. Delimite la pista de bolos con dos palos de escoba.</li><li>3. Modele la manera de rodar la pelota.</li><li>4. Pida a los niños que formen en fila y que uno realicen la acción.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Permitan que ellos tomen la iniciativa.</li> <li>6. Observe que ellos desarrollen los valores del respeto de turno en el juego.</li> <li>7. Evaluar el desempeño en los valores a practicar.</li> <li>8. Dar indicaciones necesarias en caso de presentarse problemas en el desarrollo de la actividad.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<p>Después de la actividad metodológica activa aplicada con los niños y niñas se les hace preguntas simples como:</p> <p>¿Qué les pareció el juego?</p> <p>¿Les gustó jugar con sus compañeros?</p>
<b>Reglas a cumplir</b>	<p>Seguir las órdenes que da la profesora.</p> <p>Utilizar solo los materiales necesarios.</p> <p>Cuidar que los niños/as realicen la actividad de forma adecuada.</p>
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	<p>Es importante usar medios y recursos que se encuentren a la mano, más aún que sean reciclable con el fin de enseñarles a los niños a contribuir al cuidado del medio ambiente y de no depender de recursos estructurados para el desarrollo de los juegos.</p>

**Fuente:** (Mineduc, 2011) guía de buenas prácticas docentes.

### Metodología # 5

<b>NOMBRE DE LA METODOLOGÍA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo de valores</b></p> <div style="text-align: center;"><p style="text-align: center;"><b>Los Valores Humanos</b></p></div> <p style="text-align: center;"><b>Fuente:</b> Educacion.inicial.com</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad en todas las actividades escolares y no escolares.</p> <p>Celebración del día mundial escolar de la paz y no violencia.</p>
<b>Medios a utilizar en la actividad</b>	<p>Recurso humano, grabadora, aula.</p>
<b>Valor a desarrollarse con los niños/as</b>	<p>A través de esta actividad metodológica activa se desarrolla el valor de la paz tomando como iniciativa de la celebración del día mundial de la no violencia aplicando diversas actividades con los niños que inciten a la buena convivencia armónica y en paz.</p>
<b>Proceso</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Las actividades sobre el "Día de la Paz" se desarrollan dentro y fuera del aula durante una semana.</li><li>2. Todos los componentes de este grupo de trabajo</li></ol>

	<p>determinaron que la celebración mundial del "Día de la Paz" era una especie de excusa para empezar a trabajar las normas de convivencia dentro del aula o por lo menos realizar actividades en grupo que fomentara el respeto hacia los demás. Así pues se decidió trabajar por ciclo proyectando actividades en pequeños grupos y terminando el día de la Paz, realizando un festival de canciones en grupo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se escoge canciones infantiles.</li> <li>4. Se escogen a grupos de 10 niños para canten e imiten de manera coreográfica los movimientos.</li> <li>5. La profesora debe incitar a que los movimientos promuevan la armonía y la paz</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<p>Después de la actividad metodológica activa aplicada con los niños y niñas se les hace preguntas simples como:</p> <p>¿Qué les pareció el juego?</p> <p>¿Les gustó jugar con sus compañeros?</p> <p>¿Cómo se puede fomentar la paz?</p> <p>¿Les gusta pelear?</p>
<b>Reglas a cumplir</b>	<p>Normas elementales de relación y convivencia.</p> <p>Resolver conflictos de forma no agresiva, resolución pacífica y autónoma.</p> <p>Textos orales (canciones, poesías, cuentos...) sobre la paz.</p> <p>Evocación y relatos de hechos, y acontecimientos de la vida cotidiana.</p>
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	<p>Es importante usar diversos juegos que promuevan la interrelación social y afectiva.</p>

**Fuente:** (Mineduc, 2011) guía de buenas prácticas docentes.

### Metodología # 6

<b>NOMBRE DE LA METODOLOGÍA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo de la convivencia</b></p> 
<b>Objetivo</b>	Fomentar la convivencia grupal a través de actividades lúdicas donde exista la interrelación.
<b>Medios a utilizar en la actividad</b>	Recurso humano, grabadora.
<b>Valor a desarrollarse con los niños/as</b>	A través de esta actividad metodológica activa se desarrolla el valor de la convivencia donde cada uno de los niños ejercita su cuerpo por medio de movimientos lúdicos y canciones infantiles que además, aprenden los sonidos de los animales.
<b>Proceso</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se anima a los niños antes de iniciar la actividad grupal.</li><li>2. Se invita a salir a los niños y niñas al patio, preferentemente, a un lugar sombreado.</li><li>3. Se ubica a los niños en grupo y la facilitadora se ubica en frente a ellos para que sigan cada uno de los movimientos.</li><li>4. Se realiza movimientos corporales siguiendo el</li></ol>

	<p>ritmo de la canción “No movemos, Movemos”</p> <p>5. En esta actividad grupal de movimientos corporales se promueven la convivencia.</p> <p>6. El docente debe lograr que los niños desarrollen valores vivenciales que le sean útiles para convivir.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Después de la actividad metodológica activa aplicada con los niños y niñas se les hace preguntas simples como:</p> <p>¿Qué les pareció el juego?</p> <p>¿Les gustó jugar con sus compañeros?</p>
<b>Reglas a cumplir</b>	<p>Los niños deben seguir las indicaciones de la docente.</p> <p>El docente debe procurar que cada grupo desarrolle la convivencia grupal y la interrelación de forma dinámica.</p>
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	<p>Se debe usar otras actividades grupales que ayuden a desarrollar y fomentar la convivencia entre los niños y niñas.</p>

**Fuente:** (Mineduc, 2011) guía de buenas prácticas docentes.

### Metodología # 7

<b>NOMBRE DE LA METODOLOGÍA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Me valoro a mi mismo</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Fuente:</b> <a href="http://www.materna.com">http://www.materna.com</a>.</p>
<b>Objetivo</b>	Lograr que los niños aprendan a reconocerse y valorarse a sí mismo por medio del reconocimiento de su propio cuerpo.
<b>Medios a utilizar en la actividad</b>	Recurso humano, espejo
<b>Valor a desarrollarse con los niños/as</b>	A través de esta actividad metodológica activa se desarrolla en los niños el valorarse a sí mismo describiendo como es su cuerpo y cuáles son las partes que la conforman.
<b>Proceso</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se anima a los niños antes de iniciar la actividad grupal.</li><li>2. Se ubica un espejo en el aula.</li><li>3. Se ubica uno a uno a los niños frente al espejo..</li><li>4. La profesora les hace preguntas sencillas sobre que partes de su cuerpo identifican y como deben cuidar de ella.</li></ol>

	<p>5. La profesora desarrolla la actividad corporal con la canción “Mi cuerpito” o “Rosita no te preocupes si eres bonita, eres bonita”.</p> <p>6. Los niños se divierten y a la vez aprenden a valorarse a sí mismo conociendo cada una de las partes de su cuerpo.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Después de la actividad metodológica activa aplicada con los niños y niñas se les hace preguntas simples como:</p> <p>¿Qué parte de su cuerpo conocimos?</p> <p>¿Cómo deben cuidar su cuerpo?</p> <p>Se debe procurar que los niños imiten acciones con las partes de su cuerpo.</p>
<b>Reglas a cumplir</b>	<p>Los niños deben seguir las indicaciones de la docente.</p> <p>El docente debe procurar que cada niño aprenda a identificar las partes de su cuerpo y la forma como debemos cuidarla.</p>
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	<p>Sí no se posee un espejo se debe usar imitaciones simulando un espejo.</p>

**Fuente:** (Mineduc, 2011) guía de buenas prácticas docentes.

### Metodología # 8

<b>NOMBRE DE LA METODOLOGÍA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Valorando la naturaleza</b></p> 
<b>Objetivo</b>	Lograr que los niños aprendan a valorar la naturaleza y todo aquello que se encuentra en el medio que los rodea
<b>Medios a utilizar en la actividad</b>	Recurso humano, planta, agua, balde.
<b>Valor a desarrollarse con los niños/as</b>	A través de esta actividad metodológica activa se desarrolla en los niños el valor de cuidar el medio ambiente por medio del cuidado de las plantas aplicando las acciones a seguir en la misma.
<b>Proceso</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se anima a los niños antes de iniciar la actividad grupal.</li><li>2. Se los invita a salir al jardín o huerto escolar.</li><li>3. Se les da las indicaciones necesaria sobre cómo cuidar las plantas que son parte del medio ambiente.</li><li>4. La profesora les entrega los materiales para poder sembrar una planta y regarle agua como parte del cuidado de ella.</li></ol>

	<p>5. La profesora permite que cada niño aprenda a valorar las plantas realizando la actividad del cuidado.</p> <p>6. Al finalizar ingresan al aula y realizan una actividad individual del coloreo de una planta.</p> <p>7. Después cantan “semillita, semillita”.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Después de la actividad metodológica activa aplicada con los niños y niñas se les hace preguntas simples como:</p> <p>¿Les gusta cuidar las plantas?</p> <p>¿Cómo deben cuidar de las plantas?</p>
<b>Reglas a cumplir</b>	<p>Los niños y niñas deben seguir las indicaciones de la profesora.</p> <p>Solo se debe usar los materiales que sean manipulables por los niños para evitar contratiempos.</p>
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	<p>Si no hay patio o huerto escolar se debe trabajar con una planta dentro del aula de clases</p>

**Fuente:** (Mineduc, 2011) guía de buenas prácticas docentes.

### Metodología # 9

<b>NOMBRE DE LA METODOLOGÍA</b>	<p style="text-align: center;"><b>El valor de la comunicación</b></p> 
<b>Objetivo</b>	Lograr que los niños aprendan a comunicarse y que aquello sea parte primordial en su interrelación social y afectiva.
<b>Medios a utilizar en la actividad</b>	Recurso humano, aula, medios de comunicación.
<b>Valor a desarrollarse con los niños/as</b>	A través de esta actividad metodológica activa se desarrolla en los niños el valor de comunicarse entre ellos usando diversos medios.
<b>Proceso</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se anima a los niños antes de iniciar la actividad grupal.</li><li>2. Se los invita a salir al patio a cada uno de los niños.</li><li>3. Se les da las indicaciones necesarias acerca de la actividad a desarrollarse.</li><li>4. La profesora les entrega los materiales para poder usarlos como medio de comunicación.</li></ol>

	<p>5. La profesora permite que cada niño aprenda a valorar la forma de comunicarse.</p> <p>6. Al finalizar realiza imitaciones de comunicación fomentando el dialogo afectivo entre los propios niños y niñas.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Después de la actividad metodológica activa aplicada con los niños y niñas se les hace preguntas simples como:</p> <p>¿Les gusta conversar?</p> <p>¿Cómo deben hacer amigos?</p>
<b>Reglas a cumplir</b>	<p>Los niños y niñas deben seguir las indicaciones de la profesora.</p> <p>Solo se debe usar los materiales que sean manipulables por los niños para evitar contratiempos.</p>
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	<p>Si están a la mano usar los medios de comunicación como teléfono, computadora, entre otro se lo debe utilizar para hacer más entretenida la actividad y más comprensible</p>

**Fuente:** (Mineduc, 2011) guía de buenas prácticas docentes.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

<b>5.1. RECURSOS</b>	<b>5.1.1. INSTITUCIONALES</b> Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
	<b>5.1.2. HUMANOS</b> Tutor, investigador, docentes Parvularias, Directora, padres de familia, estudiantes.
	<b>5.1.3. MATERIALES</b> Computadora, Impresora, Resma de hojas, Tinta de impresora, Anillado, Folletos, Internet, Cuestionarios, materiales para aplicar la propuesta.
	<b>5.1.4. ECONÓMICOS</b> \$ 1.505,00 Aporte de la investigadora

### PRESUPUESTO

#### Recursos Humanos

<b>HUMANOS</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Investigador	3 Meses	\$ 100,00	300,00
<b>1</b>	Tutor	4 Meses	0	0
	<b>TOTAL</b>			<b>300,00</b>

**Recursos Materiales**

<b>MATERIALES</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Computador		\$ 700,00	700,00
<b>1</b>	Impresora		120,00	120,00
<b>1</b>	Cámara fotográfica		100,00	100,00
	Materiales de oficina		20,00	20,00
<b>10</b>	Anillados		1,50	15,00
<b>5</b>	Empastados		10,00	50,00
<b>5</b>	Resma de hojas		4,00	20,00
	Internet y copias			30,00
	Cartuchos y tinta		60,00	60,00
	Materiales varios		50,00	50,00
	<b>TOTAL</b>			<b>1.165,00</b>
<b>OTROS</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilizaciones		0	20,00
<b>1</b>	Teléfono (llamadas)			20,00
	<b>TOTAL</b>			<b>40,00</b>

**Fuente:** Datos de la investigación

**MATERIALES DE REFERENCIA**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**AÑO 2016-2017**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OCT</b>	<b>NOV</b>	<b>DIC</b>	<b>ENE</b>	<b>FEBR</b>	<b>MARZ</b>	<b>ABRI</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>	<b>JUL</b>	<b>AGO</b>	<b>SEPT</b>	<b>OCT</b>
Selección del Tema		X											
Asistencia al seminario			X										
Análisis del problema y la propuesta			X										
Elaboración del diseño del trabajo de investigación			X										
Presentación del tema a Consejo Académico			X										
Aprobación de Consejo Académico			X										
Revisión Comisión Trabajo de Titulación			X										
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico				X									
Evaluación del Tutor				X	X	X	X	X	X	X			
Presentación del Trabajo de Titulación Completa a Consejo Académico											X		
Defensa del Trabajo de Titulación												X	X

**Elaborado por:** Yanet Del Carmen Quimí Carvajal

## **BIBLIOGRAFIA.**

1. Álvarez P. (2013). *Sociología, Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw Will.
2. Andreu A. (2011). *Actividades Lúdicas en la enseñanza aprendizaje*. Valencia: CIEFE.
3. Ausubel D. (1963). *Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Will.
4. Baro A. (2011). *Metodologías Activas y Aprendizaje por descubrimiento*. Cádiz - España: CSI revista.
5. Baro, Andie. (2011). *Metodológicas Activas y Aprendizaje por Descubrimiento*. Argentina: Revista Latina.
6. Asamblea, Nacional (2011). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Ecuador.
7. Asamblea, Nacional (2011). *Ley Órgánica de Educación Intercultural*. Ecuador.
8. Asamblea, Nacional (2009). *Constitución de la República del Ecuador*.
9. Bernabé T. (2013). *Valores Humanos*. México.
10. Bernal C. (2010). *Metodología de la investigación Tercera Edición* Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia.
11. Brunner E. (2009). *Educación para la Vida*. Trillas: Mc Graw Will.
12. Díaz F. (2011). *Estrategias Docentes II edición*. México: Mc Graw Hill México.
13. Fraile y Cervantes. (2009). *Habilidades Motrices*. México: Mc Graw Will.
14. Fundación Nobis. (2010). *Niveles de educación en la provincia de Santa Elena*. Santa Elena: Fundación Nobis.

15. Heckman, J. (2011). *Enciclopedia del Desarrollo de la Primera Infancia*. México: Center of excellence for Early Childhood Delevoment.
16. López M. (2010). *Roles Familiares*. México: Pearsons.
17. Martínez J. (2012). *Familia y Educación*. Murcia: Región de Murcia.
18. Mineduc. (2011). *Guía para la buena práctica del docente*. Ecuador: Mineduc.
19. Monereo C. (2009). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Grao.
20. Morán, G. (2010). *Método de investigación*. México: Pearson.
21. Orellana S. (2011). *Realidad de la práctica Pedagógica y Curricular*. Gulaceo.
22. París.(2010). *Estrategias de Enseñanzas Aprendizajes*. México: Mc. Graw Hill.
23. Piaget. (2011). *Una mirada hacia el aprendizaje significativo*. México.
24. Plan Decenal de Educación. (2006-2015). Quito: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
25. Quiazua F. (2011). *Invertir en los Primeros Años de Vida*. España: Mc Graw Will.
26. Rodríguez T. (2013). *Pedagogía y Educación Familiar*. Madrid: Mc Graw Will.
27. Sampieri R. (2010). *Metodología de la Investigación - Quinta edición*. México: Interamericana Editores S.A.
28. Sánchez M. (2009). *El juego y otras actividades Lúdicas*. Córdoba.
29. Torrego. (2010). *Enseñanza Aprendizaje*. México: Pearsons.
30. Tremblay R. (2010). *Desarrollo de la Primera Infancia*. U. Montreal.
31. Vigotsky. (2009). *La zona del desarrollo próximo y el andamiaje*. México: Mc Graw Hill.

## **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL**

1. UPSE. Biblioteca Virtual (2009). *Desarrollo infantil y competencia en valores de la primera infancia*. Colombia.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

2. Biblioteca virtual UPSE. (2012). *Material didáctico para facilitar el desarrollo de valores en los niños*.

<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/364>.

3. Rodríguez T. (2013). *Pedagogía y Educación Familiar*. Madrid: Mc Graw Will.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp>. Biblioteca Virtual.

# **Anexos**

**ANEXO N° 1:** Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre el desarrollo de los valores educativos en los niños y niñas de 3 a 4 años para la implementación de metodologías activas.

**INTRUCCIONES:** Lea con libertad y responda con sinceridad marcando con una **X** las respuestas que usted considere en las siguientes preguntas, su respuesta es muy valiosa en la investigación que se lleva a efecto.

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Los niños y niñas realizan las actividades establecidas en las metodologías de enseñanza aprendizaje?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

2. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades y colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores de su hijo o hija durante las clases?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

3. ¿Está de acuerdo que se implemente actividades encaminadas a desarrollar el potencial humano a través de los valores?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

4. ¿La educación aplicada en el hogar está implícita en el desarrollo de valores educativos?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

5. ¿Cree usted que son importantes desarrollar los valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

6. ¿Considera importante que se desarrollen metodologías activas para fortalecer los principios y valores?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

7. ¿Considera usted las metodologías activas como juegos, títeres, cuentos entre otros ayudan en el desarrollo de los valores durante el aprendizaje de su hijo?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Entrevista aplicada a la Directora y docentes**

**OBJETIVO:** Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre el desarrollo de valores educativos en los niños y niñas del primer año básico para el diseño de una guía de estrategias didácticas.

**INTRUCCIONES:** Lea con libertad y responda con sinceridad marcando con una **X** las respuestas que usted considere en las siguientes preguntas, su respuesta es muy valiosa en la investigación que se lleva a efecto.

**1.- ¿Los niños/as de 3 y 4 años muestran interés en las actividades educativas que realizan?**

\_\_\_\_\_

**2.- ¿Observa usted que durante su jornada de clases hay motivación de los niños/as en las metodologías de enseñanza aprendizaje?**

\_\_\_\_\_

**3.- ¿Para que los niños/as tengan una mejor integración con sus compañeros de clases es necesario realizar metodologías activas?**

\_\_\_\_\_

**4.- ¿Estaría dispuesto a colaborar en la enseñanza aprendizaje de los niños/as de 3 y 4 años utilizando metodologías activas?**

\_\_\_\_\_

**5.- ¿Está de acuerdo que se empleen actividades didácticas para desarrollar valores educativos en los niños/as de 3 a 4 años?**

\_\_\_\_\_

**6.- ¿La selección de metodologías activas motivará a los docentes para dinamizar el proceso enseñanza- aprendizaje?**

\_\_\_\_\_

**7.- ¿Cree usted que las actividades lúdicas servirán de apoyo práctico en su labor diaria?**

\_\_\_\_\_

**8.- ¿Los estudiantes de 3 y 4 años demuestran colaboración en el desarrollo de las actividades grupales?**

\_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Ficha de observación**

**OBJETIVO:** Determinar ciertas falencias en cuanto a la aplicación de valores educativos por parte de los niños y niñas de 3 a 4 años.

#	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
1	Saluda y se despide cordialmente		
2	Comparte sus materiales con sus pares		
3	Respetar las reglas de juegos		
4	Se siente motivado en las actividades		
5	En la aplicación de actividades demuestra valores		
6	Aplica valores al jugar con los materiales		

## ANEXO N° 2: Documentación

### DESIGNACIÓN DE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



#### **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-700-M

La Libertad, julio 1 de 2015

**PARA:** QUIMÍ CARVAJAL YANET CARMEN  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-015-2015 en sesión ordinaria del 22 de junio del año en curso, RESUELVE designar como nueva **TUTORA**, Trabajo de Titulación METODOLOGÍA ACTIVA PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA "IVÁN ABAD GUERRA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. ANA URIBE VEINITMILLA**.

Atentamente,

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:  
*Quimí Carvajal Yanet Carmen*  
FECHA: *01/07/2015*  
HORA: *15:00*  
*[Firma]*  
FIRMA

**ANEXO N° 3: OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA”.**



HORA: 02 JUL 2015

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-0947-OF

9:37

La Libertad, 09 de junio de 2015

*Quilla*  
FIRMA AUTORIZADA

**Asunto:** RESPUESTA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIONES REFERENTE A TEMA DE TESIS

Señorita Master  
Ana María Uribe Veintimilla  
**Directora de la Carrera**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**  
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio No. UPSE-CEP-2015-146-OF, de fecha 29 de mayo del 2015, ingresado a esta dependencia el 5 del presente mes y año, mediante solicitud de trámite Nro. 24D02-7197, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante Quimi Carvajal Yanet del Carmen, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema y tesis de grado; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema y tesis de grado denominado: "METODOLOGÍA ACTIVA PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EDUCATIVOS DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IVAN ABAD GUERRA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2014-2015".

Se remite copia del presente al Director de la Escuela de Educación Básica "Ivan Abad Guerra", a fin de que se re programe la fecha de inicio de las actividades (rigen desde que se emite el presente documento), las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes. Además se sugiere el cambio del periodo lectivo "2014-2015", toda vez que actualmente se encuentra en vigencia el periodo 2015-2016.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Cesar Oswaldo Roca Quirumbay*



Cesar Oswaldo Roca Quirumbay  
**DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN**



Ministerio  
de Educación



**Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-0947-OF**

**La Libertad, 09 de junio de 2015**

**Referencias:**

- MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2015-2519-E

**Anexos:**

- 24D02-7197.pdf

**Copia:**

Señora Licenciada  
Adela Fermina Gonzabay Clemente  
**Directora**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IVAN ABAD GUERRA"**

gmtg

**ANEXO N° 4: CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA”**



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“IVÁN ABAD GUERRA”  
FUNDADA EL 20 DE MAYO DE 1986  
Correo electrónico: [esc.ivanabadg@hotmail.com](mailto:esc.ivanabadg@hotmail.com)  
Teléfono:(04)293-3662



La Libertad 18 de julio del 2016

Ed.Parvularia

Msc. Laura Villao Layle

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

En su despacho.

Quienes conformamos la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA” le saludamos muy cordialmente deseándole muchos éxitos en sus labores cotidianas.

La presente es para certificar que la egresada en educación Parvularia YANET DEL CARMEN QUIMÍ CARVAJAL con CI 0914939178 realizo la investigación y aplicación de la propuesta cuyo tema es: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IVÁN ABAD GUERRA, DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016-2017. Donde se le brindo todo el apoyo requerido para que pueda llegar a un feliz término con su tesis.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad a petición de la interesada autorizando el uso pertinente de este documento para los fines convenientes.

Atentamente

*Adela Gonzabay Clemente*  
Lcda. Adela Gonzabay Clemente



## ANEXO N° 5: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 15 de Marzo de 2016

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

017-TUTOR AMUV-2016

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IVÁN ABAD GUERRA" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2016-2017, elaborado por la señorita Yanet Del Carmen Quimí Carvajal, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos de valoración exigidos, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 4% de la valoración permitido, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla

C.I.: 091100989

DOCENTE TUTOR



### Reporte Urkund

URKUND - Log in x Inicio - URKUND x D18543354 - TESIS JANET x

https://secure.orkund.com/view/18369789-516461-433325#q1bKLVayjibQM

Aplicaciones Bpe ICEE www.virtual.unal.edu Google

URKUND

Documento [TESIS JANET QUIMIS.docx](#) (D18543354)

Presentado 2016-03-15 22:34 (-05:00)

Recibido auribe.upse@analysis.orkund.com

Mensaje tesis Yanet Quimis [Mostrar el mensaje completo](#)

4% de esta aprox. 18 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 1 fuentes.

### Fuentes de Similitud

idQx0jHWMdEx1THTMY/VUSrOTM/LTMtMTsxLTIWyMtAzMDYxNbi0NDa2NDUzNzc

Lista de fuentes Bloques ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA (auribe)

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="#">Tesis Martin_orkund.docx</a>
Fuentes alternativas	
La fuente no se usa	

0 Advertencias Reiniciar Exportar Compartir

**ANEXO N° 6: Fotografías**



**ENTREVISTA CON LA DIRECTORA**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IVÁN ABAD GUERRA"**



**ENTREVISTA CON DOCENTES**



**APLICACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS CON LOS NIÑOS/AS**



**NIÑOS Y NIÑAS EN LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**