



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA PARA LA PREVENCIÓN DEL
CONTAGIO CON EL VIRUS PAPILOMA HUMANO EN
ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA - LA LIBERTAD 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

AUTOR (ES)

**PILLASAGUA SANDOVAL OLGA GABRIELA
RONQUILLO BORBOR ERIKA RUBI**

TUTORA

LIC. SUÁREZ ANGERÍ YANELIS, MSc.

PERÍODO ACADÉMICO

2017 – 2018

Del escritorio de
MSc. Ana Quinde de Cedeño
Celular 0939789609
Correo: annitha20009@hotmail.com

CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

Yo, **MSc. Ana Quinde de Cedeño**, en mi calidad de Licenciada en Ciencias de la Educación, por medio de la presente tengo a bien indicar que he leído y corregido el trabajo de investigación denominado: **Intervención de enfermería para la prevención del contagio con el virus papiloma humano en adolescentes. Unidad Educativa - La Libertad 2017.**

Trabajo de investigación previo a la obtención de Título en Licenciatura en Enfermería de las estudiantes: **Pillasagua Sandoval Olga Gabriela y Ronquillo Borbor Erika Rubi**, de la Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Certifico que está redactada con el correcto manejo del lenguaje, claridad de la expresión, coherencia en los conceptos e interpretaciones, adecuado empleo de la sinonimia. Además de haber sido escrita de acuerdo a las normas ortográficas sintaxis vigentes.

Es cuanto puedo decir en honor a la verdad.

La Libertad, 22 de abril de 2018.

MSc. Ana Quinde de Cedeño
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
REG. SENESCYT: 1006-12-74-76-45

TRIBUNAL DE GRADO



Econ. Carlos Sáenz Ozaetta, MSc
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD**



Lic. Sonia Santos Holguín., MSc
**DIRECTORA DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA**



Lic. Isoleid Herrera Pineda, PhD.
PROFESORA DE ÁREA



Lic. Yanelis Suárez Angerí, MSc
TUTORA



Ab. Lidia Villamar Moran, Mgt.
SECRETARIA GENERAL

La Libertad, 4 mayo del 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación **Intervención de enfermería para la prevención del contagio con el Virus Papiloma Humano en adolescentes. Unidad Educativa - La Libertad 2017**, elaborado por las Srtas. PILLASAGUA SANDOVAL OLGA GABRIELA y RONQUILLO BORBOR ERIKA RUBI, estudiantes de la Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Enfermería, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la APRUEBO en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. Suárez Angerí Yanelis, MSc.

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres Leonardo Pillasagua y Olga Sandoval y mi esposo Ivan Tigrero por haber sido mi sustento y fortaleza para llegar a culminar mis estudios y culminar este trabajo investigativo.

Agradezco a mis hermanos Darwin, Kathy Y Gina quienes estuvieron apoyándome en todo momento para seguir con mis estudios.

Agradezco a las autoridades y a todos los docentes, que ayudaron en mi formación durante las horas de clase, por último agradezco, en especial a una persona que me supo guiar en la realización de este trabajo investigativo, como lo es mi Tutora Lic. Yanelis Suárez MSc. por brindarme toda su experiencia.

Pillasagua Sandoval Olga

Le agradezco primeramente a Dios por brindarme fuerza, salud y sabiduría para llegar hasta este momento tan anhelado.

Agradezco a mi madre Elvia Borbor y mi esposo David Borbor por ayudarme incondicionalmente, guiarme y aconsejarme para ser una mejor persona tanto en mi vida estudiantil y en el desarrollo de mi profesión.

Agradezco a las autoridades y a todos los docentes, que ayudaron en mi formación durante las horas de clase y en especial a mi tutora Lic. Yanelis Suárez MSc. por guiarnos en el transcurso del trabajo investigativo, gracias a sus consejos y experiencia hemos culminado con el desarrollo de la investigación.

Ronquillo Borbor Erika

ÍNDICE GENERAL

Certificación del gramatólogo	i
Tribunal de grado	ii
Aprobación del tutor.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
1. Planteamiento del problema	2
1.2 Descripción del problema	2
1.3 Enunciado del problema	4
1.4 Justificación	5
1.5 Objetivos	7
1.5.1 Objetivo General	7
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
1.6 Viabilidad y factibilidad	7
CAPÍTULO II.....	8
2. Marco teórico	8
2.1 Marco Institucional	8
2.2.1 Marco Legal	8
2.2.1.1 Constitución Política del Ecuador-2008. Salud	8
2.2.1.2 Código de la Niñez y Adolescencia	9
2.2.1.2 Plan Nacional Del Buen Vivir	9
2.2 Marco contextual	9

2.2.1 Antecedentes investigativos.....	9
2.2.1.1 Antecedentes nacionales	12
2.2.1.2 Generalidades del conocimiento	13
2.2.2 Fundamentación científica.....	14
2.2.2.1 La adolescencia.....	14
2.2.2.2 Desarrollo del adolescente	14
2.2.2.3 Educación sexual	15
2.2.2.4 Higiene	16
2.2.2.5 Virus.....	16
2.2.2.6 Infecciones de transmisión sexual	16
2.2.2.7 Prácticas de riesgo de las ITS	17
2.2.2.8 Virus del Papiloma Humano.....	17
2.2.2.9 Características del Virus del Papiloma Humano	18
2.2.2.10 Clasificación del Virus del Papiloma Humano	19
2.2.2.11 Consecuencias del virus del papiloma humano	19
2.2.2.12 Tratamiento del VPH	22
2.2.2.13 Medidas preventivas para evitar las infecciones de VPH.....	23
2.2.3 Fundamentación de enfermería.....	24
2.2.3.1 Teorías de enfermería	24
2.2.3.1.1 Teoría Nola Pender” modelo de promoción de la salud”	24
2.2.3.1.2 Dorothea Orem. “Teoría general de la enfermería”	24
2.3 Hipótesis, Variables y Operacionalización	25
2.3.1 Hipótesis	25
2.3.2 Asociación empírica de variables	25
2.3.3 Operacionalización de variables	25

CAPITULO III	28
3. Diseño metodológico.....	28
3.1 Tipo de estudio.....	28
3.2 Universo y muestra.	28
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación.	30
3.4 Prueba piloto	30
3.5 Análisis e interpretación de resultados.	31
3.6 PAE.....	35
Conclusiones:	37
Recomendaciones.....	38
Bibliografía.....	39
Apéndice y anexos	

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial y nacional el virus del papiloma humano es un problema de salud pública, por tanto, se requiere que se identifiquen cada uno de los factores de riesgos en esta patología. A nivel mundial se calcula que en el año 2017 existen 530.000 nuevos casos representando que el 7.5% de la mortalidad fue producida por el Virus del Papiloma Humano. OMS (2017)

La Organización Mundial de la Salud (2017), indica que en los países desarrollados año a año se ha puesto en marcha diferentes programas en donde las mujeres se someten a pruebas de detección de algún tipo de contagio por transmisión sexual. En dichos países el tratamiento a tiempo previene hasta el 80% de que el virus afecte severamente al paciente.

Al revisar los índices a nivel de Latinoamérica, se detecta el escaso acceso a pruebas de detección eficientes, por tanto, la patología no se detecta hasta una etapa muy avanzada, en la cual el paciente ya presenta síntomas, causando que el tratamiento no sea tan efectivo produciendo un alto nivel de mortalidad, teniendo un 52% de la población latinoamericana. Capote (2017)

En el Ecuador, los adolescentes al iniciar su vida sexual están siendo afectados por el virus, con un incremento considerable en estos últimos años en la provincia de Santa Elena. La falta de conocimiento a esta patología, los hábitos de promiscuidad, la mala relación de los adolescentes con sus respectivos padres, consumo de drogas, tabaquismo, mala alimentación y el inicio de una vida sexual a temprana edad, son claramente los diferentes factores de riesgos del Virus del Papiloma Humano.

La importancia del actual trabajo de investigación radica en la realización intervenciones de enfermería para la prevención del VPH, dando a conocer o enriqueciendo los conocimientos sobre las causas, consecuencias, prevención y cómo actuar frente a esta patología. Se encuestarán 210 estudiantes de la Unidad Educativa La Libertad con un cuestionario de preguntas cerradas.

CAPITULO I

1. Planteamiento del problema

Intervención de enfermería para la prevención del contagio con el Virus Papiloma Humano en Adolescentes. Unidad Educativa - La Libertad 2017

1.2 Descripción del problema

La adolescencia suele ser muy complicada en cada uno de los individuos, pues se experimentan diferentes cambios ya sean físicos como emocionales. Debido a esto los adolescentes experimentan la necesidad de conocer que hay más allá, lo que lleva a que estén desprotegidos frente las enfermedades de transmisión sexual. En la actualidad los adolescentes creen conocer todo lo que se relaciona con la sexualidad, creando que se sientan inmunes o actúan por el simple hecho de desconocer del tema. Yagual (2014)

Una de las enfermedades más comunes de transmisión sexual es la infección por el Virus del Papiloma Humano, que afecta en un porcentaje considerable a las adolescentes que oscilan entre los 16 y 25 años de edad. En América Latina la mayoría de las mujeres inician su sexualidad antes de los 18 años de edad, por otro lado, el sexo masculino prevalece entre los 16 y 17 años de edad, resultando estas cifras que nos ofrece Yagual (2014). Es un claro ejemplo que el deseo sexual en los adolescentes cada año se va despertando a más temprana edad.

El alto porcentaje de infección por VPH se encuentra estrechamente relacionado con el inicio prematuro de la actividad sexual. Según la Organización Mundial de la Salud (2017) ha identificado más de 120 tipos de VPH, en los cuales más de 30 se transmiten por contacto sexual infectando directamente las regiones ano-genitales y cuello uterino en el caso de las mujeres. Se consideran VPH tipo oncogénicos los siguientes, VPH 16, 18, 31, 33, 35, 39, 45, 51, 52, 56, 58, 59 y 66. Cada uno de estos tipos de VPH tienen sus consecuencias, el tipo 16

afectan al cuello uterino provocando cáncer en el mismo, el tipo 6 y 11 causan las verrugas genitales.

Los respectivos resultados de la Organización Mundial de la Salud (2017) en sus estudios epidemiológicos indican que entre el 50 y 65 % de una población que es sexualmente activa contraerá este tipo de infección en algún momento de su vida, siendo los adolescentes la población más afectada con una tasa de incidencia del 80%. El incorrecto comportamiento de los adolescentes como es la práctica promiscua, puede dejar secuelas durante toda la vida que sean riesgosas para su salud.

La OMS no registra datos de Ecuador sobre la prevalencia e incidencia de VPH, sin embargo, la Sociedad Ecuatoriana de Patología del Tracto Genital Inferior y Coloscopia SEPTGIC (2016) si cuenta con datos relevantes sobre este tema, en donde se estima que al menos 5 millones de mujeres están en riesgo de desarrollar cáncer de cuello uterino producido por el VPH.

En cuanto a la provincia de Santa Elena, esta organización refiere que existen madres adolescentes desde los 12 años, siendo estas adolescentes las más propensas a ser contagiadas por el VPH. El Ministerio de Salud Pública en su publicación (2013) se determinó que en el cantón La Libertad cuya población es de 96.945 habitantes incluyendo a una población flotante, entre ellos el 30% de la población presenta infección del VPH.

Los adolescentes de La Unidad Educativa La Libertad tienen una gran posibilidad de contagio en cuanto a las infecciones de transmisión sexual, debido a la falta de información, actitudes y prácticas para tratar de evitarlos, ya que no cuentan con material de estudio que pueda satisfacer sus necesidades de conocimiento sobre el tema. La asignatura de educación sexual se encuentra dentro de su plan de estudio, pero no proporciona la información suficiente, para que el estudiante adquiera mejores conocimientos y pueda mantener una sexualidad segura.

El Cantón La Libertad, tiene como primer colegio internacional a la Unidad Educativa La Libertad en la cual se ubica en la Ciudadela San Vicente Avenida 30 E, calles 28 y 29, esta entidad educativa cuenta con dos jornadas matutina y vespertina con un número de 6000 estudiantes, 42 docentes, 8 administrativos y 5 personas de servicios. Las poblaciones adolescentes de esta entidad reciben dentro de su malla curricular temas de educación sexual, indicando que reciben esta información de forma general pero no es suficiente para poder practicarlas, Torres (2015).

Para desarrollar la finalidad de la investigación actual, el personal de enfermería tendrá la responsabilidad de aplicar acciones de prevención y promoción de salud a los adolescentes de la entidad educativa, las cuales sirvan de apoyo realizando gestiones de intervención de acuerdo a cada una de las necesidades de los adolescentes, beneficiando así a la Unidad Educativa La Libertad y a toda la colectividad sobre el contagio del VPH y brindándoles la información correcta de las consecuencias irreversibles que producen las enfermedades de transmisión sexual.

1.3 Enunciado del problema

Para poder ejecutar lo antes mencionado, se formula la siguiente pregunta:

¿Qué conocimientos tienen los estudiantes de la Unidad Educativa La Libertad con respecto al Virus Papiloma Humano?

Objeto de estudio: Conocimiento de los adolescentes

Campo de acción: Intervención de enfermería en la prevención del contagio con el VPH.

1.4 Justificación

A pesar de los avances de la ciencia, tecnología y campañas de salud, a nivel social, no se ha logrado erradicar el número de infectados por el Virus Papiloma Humano y de otras enfermedades de transmisión sexual, a nivel mundial se calcula que en el año 2017 existen 530.000 nuevos casos representando así el 7.5% de la mortalidad producida por el Virus Papiloma Humano. Al revisar los índices a nivel de Latinoamérica se tiene un 52% de mortalidad en la población latinoamericana. OMS (2017)

Para fomentar la educación sexual los jóvenes deben contar con acceso a la información necesaria acerca de este virus, concepto, diagnóstico, tratamiento, forma de transmisión, factores de riesgo y prevención.

En el nivel personal, los profesionales en enfermería van a desempeñar un papel muy importante en la campaña de prevención de la salud, debido a que van a promover estilos de vida más saludable y educando a los adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad, del cantón La Libertad, en temas de educación sexual, permitiéndoles tomar conciencia del gran problema que conlleva esta enfermedad de transmisión sexual.

En cuanto al nivel institucional, las Instituciones de Educación Superior son formadoras de profesionales, teniendo como misión contribuir a preservar el bienestar de la sociedad a través de proyectos desarrollados por los estudiantes a graduarse con el fin de dar una posible solución a un problema específico de la comunidad.

A nivel gubernamental, el estado ha establecido diferentes políticas y lineamientos a los cuales esta tesis se está acogiendo y así dar cumplimiento de cada una de ellas para contribuir al desarrollo de la sociedad por medio de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir con su Objetivo 1, el cual indica: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”, junto a la política 1.6 “Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado

integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.” SENPLADES (2017).

La incidencia de enfermedades vuelve vulnerable a la economía y más si son de larga permanencia, estas disminuyen la calidad de vida de un conjunto de habitantes, generando un impacto negativo en el desarrollo económico del país debido a que se exentan de sus actividades. Cuando se habla del VPH se está tratando con una enfermedad transmisible que perdura en el tiempo sobre todo en el tiempo de su detección provocando una disminución en la productividad.

Según el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva (2017) del Ministerio de Salud Pública, se promueve la prevención de las ETS para lograr resultados mediante procesos sistemáticos que permitan mejorar las estrategias y contribuir al mejoramiento de la salud (sexual y reproductiva). Por lo que la presente investigación tiene como finalidad realizar intervenciones de enfermería y brindar conocimientos sobre la prevención del contagio con el virus papiloma humano a los adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Realizar intervenciones de enfermería para la prevención del contagio con el Virus Papiloma Humano en adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el grado de conocimiento que tienen los adolescentes sobre el VPH.
- Identificar los tipos de prácticas sexuales que tienen los adolescentes.
- Evaluar si existe comunicación adolescente-adulto sobre el VPH.
- Implementar la propuesta de charlas educativas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Libertad, para incentivar a la prevención del contagio del VPH.

1.6 Viabilidad y factibilidad

La viabilidad y factibilidad hacen referencia a las facilidades que tiene el investigador para llevar a cabo el estudio, y los medios o recursos con los que cuenta para cumplir con los objetivos de investigación planteados. El estudio se realizará en la Unidad Educativa La Libertad, el rector ha dado autorización y apertura necesaria para la ejecución exitosa de la investigación. Se considera que la investigación se puede efectuar porque cuenta con los recursos necesarios para realizarla.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1 Marco Institucional

Para la presente investigación, se ha establecido llevar a cabo la implementación de la propuesta a los adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad, que se encuentra ubicada en el cantón La Libertad – Ciudadela San Vicente, Av. 30 E; entre calles 28 y 29. teniendo como respaldo las leyes establecidas en cuanto a la promoción, educación y prevención para la salud en general como actividad de prevención primordial.

Las diferentes actividades que se van a implementar permitirán beneficiar a ambas partes en cuanto al incremento de aspectos de conocimientos científicos y el aspecto afectivo que tienen relación con las actitudes y prácticas de los estudiantes para la prevención del contagio del VPH.

2.2.1 Marco Legal

2.2.1.1 Constitución Política del Ecuador-2008. Salud

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador se consagra a la salud como un derecho inherente al ser humano, por lo tanto, el Estado garantizará la provisión de un servicio de salud de calidad para los y las ecuatorianas. Es así que encontramos varios articulados que mencionan cuales son los fines del sistema de salud ecuatoriano, como el Art. 358 el cual establece desarrollar, proteger y recuperar las capacidades y potencial para la vida digna individual y colectiva. Por su parte el artículo 360, indica que el sistema de salud es el encargado de garantizar por medio de sus diversas instituciones la prevención, promoción y atención de los ecuatorianos para garantizar la salud de los mismos.

Finalmente, el artículo 362 establece que la salud debe ser brindada como servicio público en las diferentes entidades estatales, privadas, autónoma o en cualquier ente que se dedique a brindar servicios de salud, asegurando la calidad del mismo, mientras que el sistema de salud pública brindará sin costo alguno

procesos de diagnóstico, tratamiento y medicinas necesarias para garantizar este derecho universal.

2.2.1.2 Código de la Niñez y Adolescencia

Por su parte el Artículo 27 “Derechos de la salud” del Código de la Niñez y Adolescencia menciona que “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual” por ello los niños y adolescentes tienen el derecho de acceder de manera permanente e ininterrumpida a los servicios de salud públicos, para prevenir, tratar enfermedades, estos deben ser gratuitos y estar disponibles cuando lo necesiten. Este artículo además señala que los niños, niñas y adolescente tienen derecho a la información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios. Asamblea Nacional (2017)

2.2.1.2 Plan Nacional Del Buen Vivir

El Plan Nacional del Buen Vivir contiene la estrategia nacional para garantizar la calidad de vida y el buen vivir de los ecuatorianos y ecuatorianas, en la actualidad este plan se encuentra en su versión 2017-2021. El objetivo 1 del PNBV se encuentra direccionado a garantizar la vida digna de los ecuatorianos en condiciones de igualdad, entre las políticas de este objetivo se encuentra “Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural” SENPLADES (2017)

2.2 Marco contextual

2.2.1 Antecedentes investigativos

Para la verificabilidad del actual trabajo investigativo, se ha revisado estudios importantes realizados en los países tales como Brasil, Venezuela, Perú y otros países en vías de desarrollo que se ven inmersos en el contagio del VPH.

Como primer estudio que se tomó para la presente investigación, se encuentra el autor Paredes Cruz E., en la cual realizó una investigación titulada “intervención educativa para elevar el nivel de conocimiento sobre la transmisión

del VPH y la posible tendencia al cáncer de cuello uterino en estudiantes de colegio, 2010”. El estudio que Paredes aplicó fue experimental, longitudinal, prospectivo de casos y controles. Contó con una muestra de 70 estudiantes del octavo año en la Unidad Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Barraca-Perú y 50 controles, para el manejo de las tablas de resultados se valió del programa estadístico SPSS con la que obtuvo un análisis final siendo este que en una prueba de conocimiento acerca del VPH, el 91% desaprobó la prueba antes de la intervención y al final solo el 29% de los estudiantes contestaron conscientemente.

Paredes indicó que como análisis final se observó que muchos jóvenes estudiantes del colegio actualmente carecen de la información adecuada sobre esta enfermedad de transmisión sexual y por lo tanto no toman las precauciones necesarias para su protección o abstención.

Los siguientes autores Arias María L., Pineda, Aguirre, Marín, Hoyos., tuvieron como tema “Conocimientos que tienen los estudiantes de un colegio sobre el papiloma humano”, el estudio de este tema fue descriptivo de corte transversal, aplicaron una encuesta a 540 estudiantes de ambos sexos del Centro Educativo Marianitas, Antioquia-Colombia, los autores obtuvieron los siguientes resultados:

El 20% de los encuestados tiene un nivel alto de conocimiento del VPH. El 32% siguiente tienen un nivel medio de conocimiento, el 25% un nivel bajo y el 23% desconoce del tema. La conclusión a este análisis fue que el desconocimiento sobre el VPH es de la mayoría de la muestra encuestada.

La información de la enfermedad de transmisión sexual VPH, es un determinante para los adolescentes, debido a que este virus está asociado a diferentes patologías oncológicas por ejemplo en el caso de las mujeres se encuentra el cáncer de cuello uterino.

Simas, Izumi y Vilela., estudiaron el tema de “conocimientos, actitudes y prácticas en la prevención del VPH en adolescentes”, llevándolo a cabo en una

escuela pública en Sao Paulo-Brasil con 136 adolescentes con edades entre 12 a 17 años. Su estudio fue descriptivo de corte transversal, concluyeron lo siguiente:

El promedio de la edad en la cual los adolescentes inician su vida sexual fue de 13,8 años. La mayoría de los encuestados no tenían conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano, mucho menos tenían información de la prevención, se basa en el porcentaje del 31,4% identificaron la falta de conocimiento sobre este tema.

Otra de las preguntas de la encuesta realizada en la investigación antes mencionada era acerca del uso de condón en la primera relación sexual, encontrando que el 58% no usó condón en el momento del acto, en otra pregunta el 45% informó que el uso del condón reduce el placer de la relación. Al momento de evaluar la actitud, se pudo observar que el 48% de los adolescentes que han sido sexualmente activas no se realizan la prueba de Papanicolaou.

En el estudio que realizó Chaiban P, Francisco J. denominado “Programa de prevención de las enfermedades de transmisión sexual” entre ellas el VPH dirigido a los adolescentes de 12 a 15 años en la Unidad Educativa Departamento Libertador-Barquisimeto, en la cual las infecciones de transmisión sexual representan un problema de salud pública.

La metodología empleada fue de tipo cualitativo con la técnica de observación, el diario de campo y la entrevista, para la presentación de los datos obtenidos Chaiban, utilizó el modelo de Glater, determinando que los adolescentes no tienen los conocimientos suficientes sobre la prevención del VPH, como propuesta se implementó un plan de acción que consistió en cinco talleres teóricos- prácticos donde se trató los aspectos antes mencionados. Después de la implementación se observó un cambio de actitud positivo frente a los métodos de prevención de las principales infecciones de transmisión sexual.

Zabaleta Alvarado, E., autor venezolano del tema “nivel de información sobre el virus de papiloma humano, en estudiantes de pregrado de la cohorte 2008”, realizando un estudio descriptivo, mediante una encuesta tipo

cuestionario, en la cual el 75% de los encuestados de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela no presentan el nivel de conocimiento sobre el VPH. En el cual se convierte en un riesgo para la salud pública de ese país.

2.2.1.1 Antecedentes nacionales

Yagual (2014), realizó un estudio denominado “Factores de Riesgos que influyen en el contagio del Virus Papiloma Humano en adolescentes Colegio Fiscal Muey Salinas 2013-2014” analizó el impacto que el VPH tiene en quienes lo padecen, y el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la enfermedad. El autor concluyó que el 60% de los estudiantes encuestados desconocían acerca del tema, solo el 19% conocía acerca de medios de prevención y el 8% admitieron que tenían relaciones sexuales con diferentes personas, factores que incrementan el riesgo de contraer el VPH.

Guartatanga & Gutama (2016), autoras del tema “Conocimientos actitudes y prácticas sobre el virus del papiloma humano” realizado en Cuenca un estudio descriptivo aplicando una encuesta en una población de 160 estudiantes que corresponden a todo el bachillerato de la entidad educativa. El 62% de los encuestados respondieron con mayor frecuencia que conocen sobre el VPH, el 27% respondió que estaba en dudas su conocimiento y el 11% restante afirma no tener conocimiento de aquella enfermedad.

Martínez (2014) en la investigación titulada “Estrategias de Prevención de Infección por Papiloma virus en los estudiantes de la Unidad Educativa Tulcán” diseñó estrategias de prevención del VPH dirigida a los estudiantes de dicho centro educativo. Para ello elaboró un perfil de riesgo mediante una encuesta donde determinó que el medio preventivo más empleado era el preservativo, otro dato importante que obtuvo fue que el 84% de los encuestados (bachillerato) ya habían empezado su vida sexual a temprana edad. Entre las estrategias planteadas propuso que se dicten charlas preventivas en los planteles educativos.

Jaramillo (2017), en la tesis “Conocimiento y prácticas de prevención sobre el virus del Papiloma Humano en estudiantes del Colegio Ismael Pérez

Pazmiño, cantón Machala” investigó el nivel de conocimiento y las prácticas de prevención sobre el VPH en estudiantes del Colegio “Ismael Pérez Pazmiño”, para ello encuestó a 150 estudiantes como resultado obtuvo que “el nivel de conocimiento es bajo con relación a la definición, clasificación y lesiones o enfermedades producidas por el virus”, mientras que los estudiantes poseen un conocimiento medio en las medidas de transmisión y los factores de riesgo.

2.2.1.2 Generalidades del conocimiento

González (2015) Establece que el conocimiento es el proceso en donde intervienen las ideas percibidas previamente mediante los sentidos y el objeto a aprender. El autor manifiesta que existen dos tipos de conocimiento:

- **Conocimiento común o vulgar:** Este tipo de conocimiento se refiere a los conocimientos de la vida diaria que se perciben a través de la opinión o de las experiencias de los individuos. En un gran porcentaje, este tipo de conocimiento se obtiene de forma casual y no de forma intencional. En consecuencia, no es verificable, pero es aquel que se puede transmitir de generación a generación formando falsas creencias. Sin embargo, el conocimiento común puede servir como base para obtener un conocimiento científico, permitiendo la investigación y la comprobación de los mismos.
- **Conocimiento científico:** este saber es producto de una investigación previa acerca de un tema en la cual se emplea los respectivos métodos científicos. Todas estas etapas le confieren las características necesarias para que sea verificable y se vuelva productivo. Además de las particularidades que se han mencionado, el conocimiento científico posee una cualidad importante que es la posibilidad que en su desarrollo se pueda incurrir a errores o equivocaciones, por tanto, el conocimiento se convierte en un saber temporal que debe estar en permanente revisión. González (2015).

2.2.2 Fundamentación científica.

2.2.2.1 La adolescencia

La OMS (2013), ha manifestado que la adolescencia inicia entre los 10 y 18 años, en donde el proceso de maduración psicosocial que tiene el niño se inicia con la pubertad. En este proceso existen factores importantes (alimentación, situación geográfica, cambios hormonales, raza) el cuerpo del niño sufre cambios que varían entre uno y otro tales como los cambios físicos, sociales y cognoscitivos. Para muchos jóvenes esta etapa pasa desapercibida debido a que en las zonas rurales dichos jóvenes asumen roles de adultos, con todo lo que esto conlleva a temprana edad. La adolescencia se divide en tres períodos:

- Adolescencia temprana de 10 a 13 años.
- Adolescencia media de 14 a 16 años.
- Adolescencia tardía de 17 a 19 años.

La adolescencia no solo se refleja en los cambios físicos del joven, sino una fase en las cuales conlleva grandes determinaciones hacia más responsabilidades que influyen en su independencia psicológica y social.

2.2.2.2 Desarrollo del adolescente

En el proceso del desarrollo físico de los niños y de las niñas en la parte corporal, varían de acuerdo con su condición social, regional y familiar. Durante estos cambios se experimenta aumento de peso y estatura, en los niños sus partes genitales externas (escroto, testículos y pene) e internas (próstata, vesículas seminales) crecen, presentan crecimiento del vello en la cara, axilas y pubis. En cuanto a las niñas el crecimiento de las mamas, vello púbico y axilas son las partes físicas del cambio de la niñez a la adolescencia, en cuanto a la parte interna se presenta la primera menstruación.

Dentro de los cambios que se presentan durante la adolescencia se encuentran el desarrollo intelectual y de comportamiento, aquí se inicia la capacidad de pensamiento lógico e intelectual, desarrollando la metacognición. En la metacognición la capacidad reflexiva sobre temas morales se vuelve más

relevante, permitiéndole distinguir lo correcto de lo incorrecto, los adolescentes que no tienen un autocontrol de lo antes mencionado caen en comportamientos no adecuados que tienen que ver con actividades ilegales.

En cuanto al desarrollo social, los adolescentes empiezan a pretender independencia en las cuales muchas veces se empieza a reemplazar la familia con amigos y grupos sociales del medio. Por último, el desarrollo sexual en la adolescencia crea la necesidad de experimentar sensaciones nuevas y placenteras empezando a tener prácticas sexuales muchas veces inadecuadas, por tanto, se requiere brindar la información adecuada para que su vida sexual sea manejada con responsabilidad. DOHME, M. S. (2011)

2.2.2.3 Educación sexual

Uno de los aspectos más relevantes que ocurre durante la etapa de la adolescencia, es la curiosidad de la sexualidad, debido a que el organismo empieza a generar nuevas sensaciones como la atracción física. Por tanto, es de suma importancia, brindar la información adecuada que muchas veces es negada debido a que en algunas regiones temas relacionados con la sexualidad es un tabú, por esto se debe incentivar la educación, a causa de que en la adolescencia existen peligros como las conductas impulsivas y de riesgo que lleva esta etapa del desarrollo del ser humano.

Torres (2015), afirma en su investigación que los adolescentes empiezan a manifestar cambios en la interacción entre hombres y mujeres, en el cual aumenta la posibilidad de ejecutar distintas prácticas sexuales. Este mismo autor, separa las diferentes prácticas que ejercen los hombres y las mujeres durante la etapa de la adolescencia con temas de la sexualidad.

Hombres: el medio que utilizan para el aprendizaje de la sexualidad en la gran mayoría se da en los medios de comunicación o pornografías, en lugar de preguntar a familiares o en los centros educativos. La masturbación en los hombres se ve como natural en el cual se experimenta ya eyaculaciones al practicar este método. Los anticonceptivos que ellos emplean es el condón,

aunque este en muchas ocasiones no lo utilizan porque no les agrada o porque al pedir su uso se genera desconfianza de la pareja.

Mujeres: el medio de aprendizaje suele darse por medio de grupos de amigas en pares o por medios informativos populares, pero estas poco o nada suelen acceder a la pornografía. La masturbación en las mujeres corresponde a la práctica para aprender y experimentar el orgasmo. Los anticonceptivos más frecuentes que emplean son las píldoras del día después.

2.2.2.4 Higiene

Es necesario incentivar a que los adolescentes creen conciencia de una buena higiene para evitar factores para las infecciones como es la acumulación de virus y bacterias las cuales se alojan alrededor de las glándulas sebáceas como el clítoris en el caso de las mujeres y el prepucio del pene en el caso de los hombres. La adecuada higiene en las áreas genitales disminuye a que estos factores se propaguen y evolucionen, primero en una irritación y luego una infección, que pueden llegar a convertirse en grandes complicaciones de la salud.

2.2.2.5 Virus

Son organismos diminutos que no tienen la capacidad de reproducirse por sí solos, por tanto, dependen de células vivientes convirtiéndose en células huéspedes apoyándose del mecanismo celular para poder reproducirse.

2.2.2.6 Infecciones de transmisión sexual

Las ITS (infecciones de transmisión sexual), son patologías producidas por más de 30 microorganismos, transmitidas a través de las relaciones sexuales, ya sean por medio vaginal, oral o anal. Este tipo de infecciones cuenta con una clasificación basadas en sus apariciones en el cuerpo humano. (ver tabla 1)

Aparte de los tipos antes mencionados, existen más agentes, pero son los que afectan directamente a los órganos genitales, ocho de estos son de mayor incidencia de infección, en los cuales solo cuatro son curables (sífilis, gonorrea, tricomoniasis, clamidias), los demás (hepatitis B, VIH, VPH y el herpes) son tratables, pero no curables.

La OMS (2013) define a las ITS como las enfermedades producidas por bacterias, virus y parásitos, los mismos que reaccionan por el contacto sexual, transmitiéndose por contacto sexual cutáneo, y por contactos no sexuales tales como transfusiones sanguíneas, transmisión durante el embarazo (transmisión vertical). En muchas ocasiones las ITS son asintomáticas y cuando presentan síntomas pueden ser desde flujos vaginales, secreción uretral, dolor abdominal hasta úlceras genitales.

2.2.2.7 Prácticas de riesgo de las ITS

A continuación, se mencionan las prácticas más relevantes de riesgo de las ITS:

- Relaciones sexuales con penetración (oral, vaginal y anal), en las cuales no se emplean prácticas seguras como los preservativos tanto masculinos como femeninos.
- Promiscuidad, teniendo relaciones sexuales con personas que se desconoce si sufren alguna de estas infecciones.
- Infecciones vaginales producidas por el crecimiento de la flora bacteriana o una candidiasis relacionada a cambios bacterianos o malos hábitos de higiene personal y prendas de vestir. Fuentes (2012)

2.2.2.8 Virus del Papiloma Humano.

Dentro de las patologías causadas por infecciones, existen los “Papillomaviridae” o Papilomavirus humanos, llevan este nombre debido a que ciertos tipos de este virus pueden causar papilomas o verrugas considerados tumores benignos o no cancerosos. Los VPH se forman de una única molécula circular de ADN bicatenario con aproximadamente 8000 paredes de base.

Este tipo de virus no posee envoltura y pueden medir entre 52 a 55 nm², y su genoma está conformado por dos tipos de genes conocidos como genes E los cuales son codificados en las etapas tempranas de la infección y aquellos genes que se codifican durante las etapas más tardías dentro del ciclo de replicación se lo denomina genes L. Guadarrama (2016)

Sanabria (2013) indica que en las diferentes investigaciones que se han realizado para tener conocimiento del VPH, se han identificado seis tipos dentro de los genes E, estos son: E1, E2, E4, E5, E6 y E7, en cuanto a los genes L se tiene a dos tipos: L1, L2. Dentro de las características de los genes, los genes E van a codificar proteínas involucradas en la replicación y regulación viral, mientras que los genes L codifican proteínas estructurales que contiene la capsula viral. El autor indica que se puede comparar al VPH con un rompecabezas, debido a que cada una de sus partes encaja una con otra determinando así una figura en donde cada una de sus partes cumple funciones específicas.

2.2.2.9 Características del Virus del Papiloma Humano

El Virus del Papiloma Humano, tiene apariencia de coliflor con coloración rosa o un poco blanco, su tamaño varía entre 1 y 2 mm este consiste en numerosos apéndices frondosos finos, estas no producen dolor, especialmente cuando las lesiones que se forma por este virus son sometidas a traumatismos, a continuación, se nombraran otras características del VPH:

- El VPH considerado como un tumor benigno se deriva de los epitelios.
- Este virus se origina en los conductos glandulares, mucosas (boca, faringe, lengua, vagina, pene y ano) o en la piel.
- La evolución del VPH genera verrugas con estructura de papilomas.
- Inducen proliferación epitelial, caracterizada por hiperqueratosis e hiperplasia.
- Las lesiones que producen dentro del cuello uterino tienen mayor probabilidad de convertirse en cáncer.
- Es un virus que contiene ADN de doble condón. Loor (2015)

La última característica mencionada se refiere a que como posee ADN, tiene la capacidad que, al entrar en contacto con una célula, el VPH va a introducir su material genético en donde se vaya a alojar, dejándolo en libertad para que se desarrolle durante la fase lisogénica o latente.

Respecto a la fase lisogénica Goyes (2015) refiere a que, en esta etapa, el virus se encuentra inactivo en la célula huésped por lo tanto no logra afectarlo,

haciendo que éste funcione normalmente, en la siguiente fase llamada lícita el virus comienza a actuar, utilizando su alojamiento para reproducirse y activarse produciendo la infección ante las células no infectadas.

2.2.2.10 Clasificación del Virus del Papiloma Humano

Existen dos grandes grupos dependiendo del riesgo, estos son:

Bajo riesgo: Este tipo de VPH, son los más frecuentes y los menos agresivos, lo cual indica que no existe riesgo de cáncer. Los VPH de bajo riesgo, causan cambios leves en el cuello del útero de la mujer que con el tiempo pueden desaparecer, se consideran de bajo riesgo a los VPH 6,11, 40, 42, 53, 54 y 57. En ocasiones los tipos de VPH que se mencionaron, provocan cambios visibles como verrugas genitales las cuales causan el crecimiento anormal del tejido de la piel, por lo general no causa dolor y puede presentarse tanto a hombres como a mujeres.

Alto riesgo: Este tipo se asocia directamente al cáncer cervical los tipos de virus son el VPH 16, 18, 39, 45, 56 y 58. Los virus 16 y 18 son los más importantes debido a que están ligados directamente con el cáncer cervicouterino, debido a que causan cambios celulares que si estos no son tratados a tiempo conducen al cáncer. Los tumores que pueden presentarse por el VPH de alto riesgo son los del cérvix, que por lo general son de forma plana y casi invisibles.

2.2.2.11 Consecuencias del virus del papiloma humano

Como ya se ha mencionado anteriormente, la forma de infección dada por el Virus del Papiloma Humano, es por medio del contacto sexual, por ende, es importante mencionar que cualquiera que sea el contacto sexual, es un alto riesgo de contagiarse sino se está adecuadamente informado o protegido. Además de las regiones genitales, este virus también puede afectar a órganos tales como la laringe, faringe y tráquea.

Muy aparte del contagio sexual, también existen otros medios por el cual dicho virus puede infectar a los seres humanos, en los cuales son por auto inoculación o por fómites, instrumentos de cirugía o por utensilios de uso

personal y por el contacto con objetos de uso público (baños, piscinas y saunas). A continuación, se mencionan las principales consecuencias que tiene el contagio del VPH.

Cáncer de cuello uterino

Según Sanabria (2013), esta consecuencia como lo es el cáncer de cuello uterino por el contagio del VPH, es el tercero más frecuente en las mujeres jóvenes refiriéndose entre 18 a 20 años y en mujeres adultas de 30 a 50 años. La evolución de esta patología comienza en la parte externa del cuello del útero, es decir en los tejidos de la vagina o también puede desarrollarse en la red sanguínea del cuello uterino, debido a que está formado por vasos sanguíneos y linfáticos, con las que puede causar una metástasis.

En la primera fase después del contagio, es asintomática, en las siguientes fases empezarán a presentar síntomas tales como, secreciones vaginales con mal olor, dolores pélvicos, hemorragias vaginales, obstrucción de las vías urinarias. Para evitar este tipo de patologías y como medio de prevención, es recomendable que las mujeres se realicen un Papanicolau una vez al año, después de empezar su vida sexual.

Cáncer de vulva

El riesgo de desarrollar este tipo de patología se da en las mujeres que ya presentan prurito vulvar, verrugas genitales o que ya hayan tenido antecedentes de cáncer cérvico-uterino o cáncer de vagina. El cáncer de vulva es el cuarto tipo de cáncer más usual dentro del ámbito ginecológico, el cual está representado del 4 al 5% de la enfermedad.

La evolución del cáncer de vulva empieza en la dermis o parte externa de la vulva hasta llegar a extenderse cerca del orificio de la vagina, la fase precancerígena, se identifica con la presencia de manchas blancas, cafés o rojas que indican que la patología puede desarrollarse, por lo general la presencia de estas manchas no presentan molestias, pero el prurito es muy constante si se desarrollan llagas o bultos por lo que podrían sangrar o producir algún tipo de secreción, la forma de identificar este tipo de cáncer es mediante el diagnóstico

dado por una biopsia de la parte afectada, se debe brindar el tratamiento adecuado o la prevención adecuada para evitar que evolucione y se expanda por toda la vagina, uretra y el ano, afectando también a los ganglios linfáticos de toda la zona afectada. DOHME, M. S. (2011)

Cáncer de vagina

En el ámbito ginecológico, el cáncer de vagina o también llamado carcinoma vaginal representa el 1% de cánceres dentro de esta área, también se produce a consecuencia del contagio del VPH. Esta patología empieza en la parte del revestimiento vaginal, también es de tipo asintomático, al evolucionar ocasiona hemorragias vaginales entre ciclos menstruales o después de una relación sexual, además de ocasionar dispareunia, secreciones vaginales de forma acuosa y ampollas que en ocasiones pueden sangrar y por lo tanto tienen a infectarse. Los tratamientos se implantan dependiendo de la fase en que se encuentre. DOHME, M. S. (2011)

Papiloma laríngeo

Esta patología puede aparecer en cualquier edad, pero en su mayoría afecta a niños entre las edades de 1 a 4 años, la forma de identificarlo se da debido a que el niño ronca durante sus horas de sueño, tiene un llanto débil o presenta anomalías en su voz. El papiloma laríngeo, se presenta en las células del tracto respiratorio y no tiende a ser cancerígenas.

DOHME, M. S. (2011), indica que la forma de acción que tiene el Papiloma Laríngeo es expandirse en toda la parte interna de la tráquea y los pulmones en el cual va a obstruir el paso del aire por el tracto respiratorio, se diagnostica por medio de la examinación de la laringe a través de la laringoscopia, en la cual se toma una muestra del virus y se la lleva a un estudio. El tratamiento recomendable es la cirugía debido a que se debe extirpar los papilomas, una vez realizado el tratamiento el niño poco a poco se recuperará y en la fase de la pubertad las manifestaciones por este virus tienden a desaparecer.

Consecuencias del VPH en los hombres

El contagio y las consecuencias por el VPH, afecta tanto a hombres y mujeres homogéneamente, pero se considera que en los hombres es poco común. La presencia del VPH en hombres se las identifica con lesiones que aparecen en las partes anogenitales, verrugas genitales, neoplasias intraepiteliales de pene y ano, Papilomatosis respiratoria, cáncer de pene, perianal, anal, próstata y cáncer de uretra. Por tanto, entre las manifestaciones más frecuentes e importantes que surgen por el contagio de este virus, se las mencionará a continuación:

Verrugas genitales o condilomas acuminados

La presencia de verrugas genitales puede afectar no solo patológicamente, sino también de forma psicológica y social para las personas afectadas. El Ministerio de Salud Pública (2013), no cuenta con datos exactos de las personas afectadas con verrugas genitales, pero se calcula que en el país existen entre 100 y 600 por 100.000 habitantes pacientes que portan verrugas genitales.

Las verrugas genitales son las manifestaciones más frecuentes por el VPH, se las identifica por ser protuberancias localizadas ya sea en la parte externa o interna del órgano reproductor y del recto, se representan por la presencia de pequeños papilomas en las cuales unas pueden ser visibles y otras se identifican por medio de un amplificador llamado colposcopio, se alojan en las partes húmedas y cálidas del cuerpo; por lo general pueden aparecer al mes o seis meses después de la infección, presentándose en forma de tumefacciones pequeñas con el aspecto de una coliflor, son de crecimiento rápido. El tratamiento adecuado se lo efectúa según el aspecto que este tenga y se tiende a la extirpación cuando toma una forma extraña.

2.2.2.12 Tratamiento del VPH

Las formas de eliminar las verrugas presentadas en la parte externa de los genitales a consecuencia del Virus del Papiloma Humano son: la utilización de láser y el congelamiento o crioterapia, tópico toxina de podofilina con un 40 a 60% de efectividad, su aplicación es directa sobre las verrugas.

En las mujeres con el fin de descartar las displasias por consecuencia del Virus del Papiloma Humano de alto riesgo oncogénico, se requiere que se realicen un Papanicolaou o también llamado estudio citológico, como medio preventivo una vez al año y dos veces al año si se detecta la presencia de células anormales. Cabe recordar que ninguno de los tratamientos para dicho virus tiene un 100% de efectividad, cada uno de estos tratamientos siempre debe estar acorde a las fases del virus o a los diferentes tipos de lesiones que este ocasiona.

2.2.2.13 Medidas preventivas para evitar las infecciones de VPH

Dentro de los métodos más adecuados de evitar o prevenir este tipo de contagio es contar con una sola pareja sexual, y abstenerse de tener relaciones sexuales con varias parejas. Otro de los métodos efectivos es el preservativo, en donde se tiene en cuenta que solo el área que está cubierta se encuentra fuera del contagio, pero las partes que no están cubiertas son las más susceptibles a cualquier contagio de las diferentes infecciones de transmisión sexual.

Vacunas para prevenir el VPH

Las vacunas de prevención de mayor comercialización para este tipo de virus son Gardasil y Cervarix. Este tipo de vacunas además de prevenir el VPH, se presenta también como una sólida prevención para en el caso de las mujeres, evitar el cáncer cérvico uterino. El contenido de esta vacuna se conforma de proteínas antigénicas no infecciosas de cepas definidas del mismo virus.

El Ministerio de Salud Pública (2013) sugiere vacunar a las niñas en edades de 9 y 15 años, este tipo de prevención se da a esta edad, debido a que en Ecuador se considera bajo datos estadísticos del instituto de estadística y censo, que son las edades en que se inicia una vida sexual.

La vacunación se debe aplicar antes de la infección, aunque no presenta contraindicación en caso de ser seropositivo, por ende, se puede extender su uso hasta la edad de 26 años. Las únicas contraindicaciones se dan en mujeres embarazadas y en periodo de lactancia.

2.2.3 Fundamentación de enfermería

2.2.3.1 Teorías de enfermería

2.2.3.1.1 Teoría Nola Pender” modelo de promoción de la salud”

Nola Pender en su teoría del modelo de promoción de la salud, sostiene la importancia de promocionar el nivel de vida en cuanto a salud de manera óptima, sugiriendo que la promoción de la misma es el objetivo del siglo XXI, y al llegar a este nivel, la prevención se volvería innecesaria para los seres humanos.

Dentro de sus estudios referentes al tema de la promoción de la salud, Pender destacó que existen dos tipos de factores que interactúan para la generación de ciertas conductas sanitarias. El rol del área de enfermería es identificar los factores de riesgo que tiene el individuo y en base a esto promocionar una adecuada salud para cada uno de ellos.

Esta teoría guarda relación con el presente trabajo de investigación debido a que se busca prevenir el contagio del Virus Papiloma Humano en adolescentes por medio de charlas educativas a los adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad.

2.2.3.1.2 Dorothea Orem. “Teoría general de la enfermería”

En cuanto a la teoría que Dorothea Orem plantea, en sus investigaciones identificó a tres tipos, siendo estas la teoría del autocuidado, déficit de autocuidado y los sistemas de enfermería. Para Dorothea Orem enfermera profesional, considera que el paciente es un ser, cuyas funciones biológicas, simbólicas y sociales lo hacen capacitado para auto conocerse, y de este modo poder a aprender a auto cuidarse. En cuanto al término de enfermería indica que, es el cuidado del individuo ayudándolo a cubrir o completar el adecuado auto cuidado terapéutico, cumpliendo los siguientes pasos:

1. Examinar los problemas de salud y los diferentes factores que lo causan.
2. Realizar el levantamiento de datos en base a los problemas y la valoración del conocimiento y orientación del paciente.
3. Analizar cada uno de estos datos para identificar el déficit del autocuidado para proceder a la intervención del área de enfermería.

4. Desarrollar y diseñar la forma de capacitar y animar al paciente para invitarlo a participar directamente en el cuidado correcto de la salud.
5. Poner en marcha el sistema de enfermería asumiendo el papel de cuidador y orientador hacia el paciente. Cisneros (2015)

Al aplicar esta teoría en la presente investigación y en la aplicación de ella, se identifica los niveles de conocimiento que tienen de las enfermedades de transmisión sexual, haciendo una observación minuciosa en los adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad.

2.3 Hipótesis, Variables y Operacionalización

2.3.1 Hipótesis

¿Cómo influye las intervenciones de enfermería en la prevención del contagio del VPH en los adolescentes de la Unidad Educativa - La Libertad 2017?

2.3.2 Asociación empírica de variables

Variable independiente: Intervención de enfermería

Variables dependientes: Prevención del Virus Papiloma Humano.

2.3.3 Operacionalización de variables

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de variables, el mismo describe las dimensiones e indicadores que contribuyen a comprobar o refutar la hipótesis planteada.

Variable independiente: Intervención de enfermería

Según Fuentes (2012), indica que el personal de la salud en el área de enfermería, debe intervenir de manera preventiva dentro de una población que esté expuesta a un posible contagio de alguna patología o los hace blanco para sufrir lesiones que atentan contra su salud.

Cuadro 1. Operacionalización de la variable independiente

Dimensiones	Indicadores	Escala
Área de enfermería	Tratamientos para el VPH	➤ Si ➤ No
	Se ha realizado algún examen para detectar contagio de ITS	➤ Si ➤ No
Educación sexual	La educación sexual es importante para evitar el contagio	➤ Si ➤ No
	Tipos de programas de educación sexual que se deben realizar	➤ Charlas educativas ➤ Talleres participativos ➤ Campañas educativas

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor

Variable dependiente: Prevención del Virus Papiloma Humano.

Fuentes (2012) Indica que, dentro de los métodos más adecuados de evitar o prevenir este tipo de contagio es contar con una sola pareja sexual, y abstenerse de tener relaciones sexuales con varias parejas. Otro de los métodos efectivos es el preservativo, en donde se tiene en cuenta que solo el área que está cubierta se encuentra fuera del contagio, pero las partes que no están cubiertas son las más susceptibles a cualquier contagio de las diferentes infecciones de transmisión sexual.

Cuadro 2. Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores	Escala
Virus Papiloma Humano	Verificar los conocimientos.	➤ Si ➤ No
	Formas de transmisión.	➤ Relaciones sexuales sin protección. ➤ Contacto físico. ➤ Compartir prendas de vestir.

PREVENCIÓN	Consecuencias de contraer el VPH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cáncer de útero ➤ Cáncer de garganta ➤ Cáncer de vagina ➤ Cáncer de pene ➤ No se
	Medidas de prevención	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de preservativo. ➤ Tener una sola pareja sexual. ➤ Tener buena higiene ➤ Vacunas
	Exámenes de prevención	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papanicolau ➤ Exámenes de laboratorio
	Vacunas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al nacer ➤ 9 -11 ➤ 15 – 20 ➤ 20 – 30 ➤ No sabe
	Conocimiento de la existencia de vacunas para el VPH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nada ➤ Poco ➤ Mucho

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor

CAPITULO III

3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de estudio

La investigación planteada es de tipo Cuantitativa-Descriptiva, se basó en la recopilación de datos estadísticos donde midió el conocimiento de los estudiantes por el contagio del VPH. Fué un estudio de carácter transversal, los resultados finales de la investigación se obtuvieron una vez concluido el mismo.

En el estudio se empleó el método deductivo, que consistió en aplicar estrategias de razonamiento para obtener resultados, partiendo desde una perspectiva general hasta llegar a una premisa particular. Carvajal (2013) indica que aplicando el método deductivo es posible que el investigador obtenga una conclusión directa. Además, fué preciso el empleo del método análisis-síntesis, mediante el cual se obtuvieron datos que permitieron evaluar los resultados.

3.2 Universo y muestra.

La población empleada para la presente investigación está conformada por los 442 estudiantes de la Unidad Educativa La Libertad cuyas edades se encuentran entre los 13 y 17 años del período matutino. Para la obtención de la muestra se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 \cdot (N - 1) + 1}$$

Donde,

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

p: probabilidad de ocurrencia

q: probabilidad de no ocurrencia

e: error de muestra

Reemplazando,

n:?

N: 442

p: 0,5

q: 0,5

e: 0,01

$$n = \frac{442}{(0,005)^2 \cdot (442 - 1) + 1} = 210$$

El total de estudiantes a encuestar es de 210, el muestreo fue aleatorio simple, considerando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que desean participar.
- Estudiantes que pertenezcan a la Unidad Educativa La Libertad.
- Con rango de edades entre 13 y 17 años.
- Estudiantes que pertenezcan a la jornada matutina.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes que no asistieron a clases.
- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 18 años
- Estudiantes que pertenezcan a la jornada vespertina.
- Estudiantes que no pertenezcan a la Unidad Educativa La Libertad

Consideraciones éticas

- Se solicitó la autorización en el distrito de Educación de La Libertad, para realizar trabajo de investigación, se realizó una entrevista personal con el Rector del Colegio, para el permiso de realizar las respectivas encuestas a los estudiantes de 1ero y 2do bachillerato.
- Las actividades a ejecutar en la institución se sistematizaron.
- Se convocó a los estudiantes para explicarles sobre el tema a investigar Intervención de enfermería para la prevención del contagio con el virus papiloma humano en adolescentes. Unidad Educativa - La Libertad 2017, para solicitarle su consentimiento informado y participación en el estudio.

Materiales:

- **Lugar de investigación:** Unidad Educativa La Libertad, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
- **Periodo de investigación:** Noviembre del 2017 a Marzo del 2018

- **Recursos empleados:** Humano (autoras de la tesis, tutor de tesis), físico (equipo y suministros de oficina), económico

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

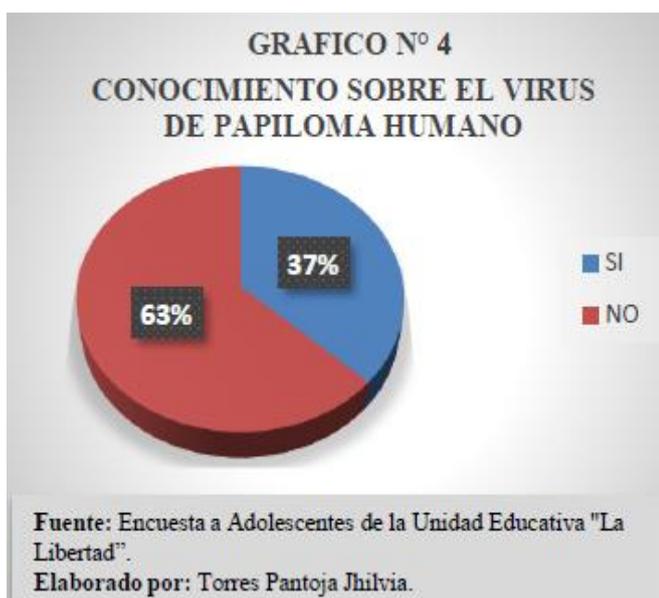
La técnica empleada es la encuesta, como instrumento se empleó un cuestionario compuesto de 24 preguntas de tipo monotómicas y politómicas, y se direcciona a identificar la incidencia y conocimiento del virus papiloma humano entre los estudiantes de la Unidad Educativa La Libertad. Revisión bibliográfica: permitiendo obtener información certera que contribuyó a la construcción del presente estudio.

3.4 Prueba piloto

La prueba piloto se le realizó a 5 estudiantes para medir el grado de sensibilidad y la eficacia del instrumento de investigación, obteniendo una aceptación positiva por parte de los estudiantes al momento de interpretar las preguntas.

3.5 Análisis e interpretación de resultados.

El presente trabajo de investigación sobre intervenciones de enfermería para la prevención del contagio con el virus papiloma humano, se llevó a cabo en 210 estudiantes pertenecientes a primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa La Libertad, distribuidos de la siguiente manera: 51% de sexo masculino y 49% de sexo femenino. (ver anexo gráfico 1)



En el gráfico de la izquierda muestran los resultados obtenidos en la investigación realizada en el año 2015, se trabajó con una muestra de 130 estudiantes; donde el 37% de los adolescentes tienen conocimientos acerca del virus y un 63% desconocen del tema.

Mientras que en el gráfico de

la derecha que representa esta investigación, se escogió una muestra de 210 estudiantes, de los cuales el 59% conocían sobre el virus y el 41% no tenían conocimientos. Este análisis permitió identificar el grado de conocimiento que tenían los adolescentes sobre el virus papiloma humano, desde el 2015 hasta 2017, se percibió un aumento en cuanto a la cultura del adolescente sobre el virus.

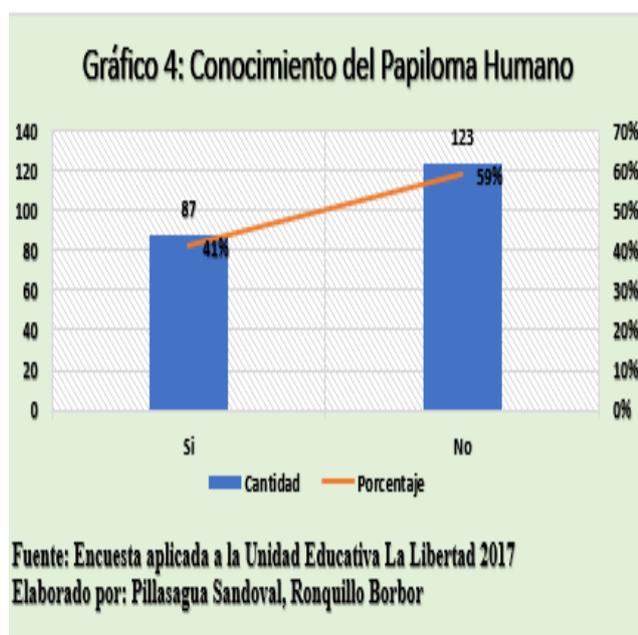
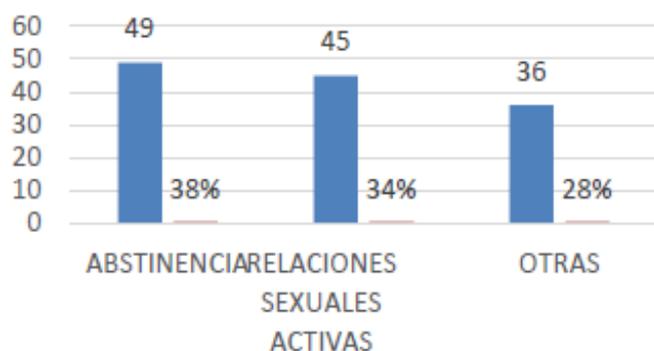


GRÁFICO N° 16 ACTITUD QUE TOMAN FRENTE A SU SEXUALIDAD



Fuente: Encuesta a Adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad.

Elaborado por: Torres pantoja Jhilvia.

En el gráfico ubicado a la izquierda señaló que, en el año 2015, el 38% de los estudiantes estuvieron en abstinencia, el 34% tienen relaciones con una sola pareja y el 28% contestó otras.

En el gráfico 16 mostró que el 47% prefieren no tener relaciones sexuales, el 46% creen que mantener

relaciones sexuales monogámica es la actitud más correcta y el 7% tienen relaciones con varias parejas. Con relación al segundo objetivo: identificar los tipos de prácticas sexuales que tienen los adolescentes. En este gráfico se identificó los tipos de prácticas sexuales que tienen los adolescentes, observando los dos gráficos (2015-2017) hubo una mejora en el comportamiento sexual.

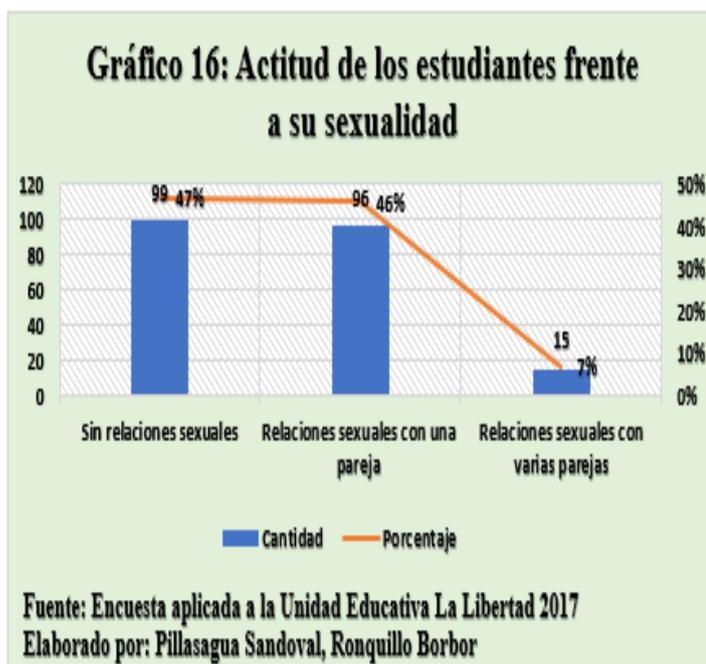
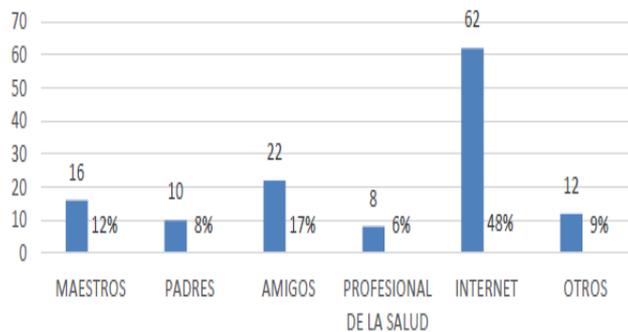


GRÁFICO N° 7
FUENTE DE INFORMACION PARA CONCOER
SOBRE EL V.P.H.



Fuente: Encuesta a Adolescentes de la Unidad Educativa "La Libertad".
 Elaborado por: Torres Pantoja Jhulvia.

Según gráfico 7 el 48% de los adolescentes usaron el internet como medio de consulta para informarse sobre el virus papiloma humano, el 17% acudieron a los amigos, el 12% a los docentes de la unidad educativa, el 8% a padres, el 6% profesionales de salud y el 9% indica otras alternativas.

En el gráfico 9, el 24% recibieron información de internet, el 22% obtuvieron conocimiento del virus papiloma humano de maestros, el 20% por profesionales de la salud, el 19% recibieron la información de sus padres, el 7% de amigos, el 4% no han recibido información de ningún sitio y el 4% de otros. En este gráfico se evaluó la comunicación adolescente-adulto sobre el virus papiloma humano. Desde el año 2015 (representado en el gráfico 7), hasta 2017 (representado en el gráfico 9), la comunicación adolescente-adulto se vio mejorada.

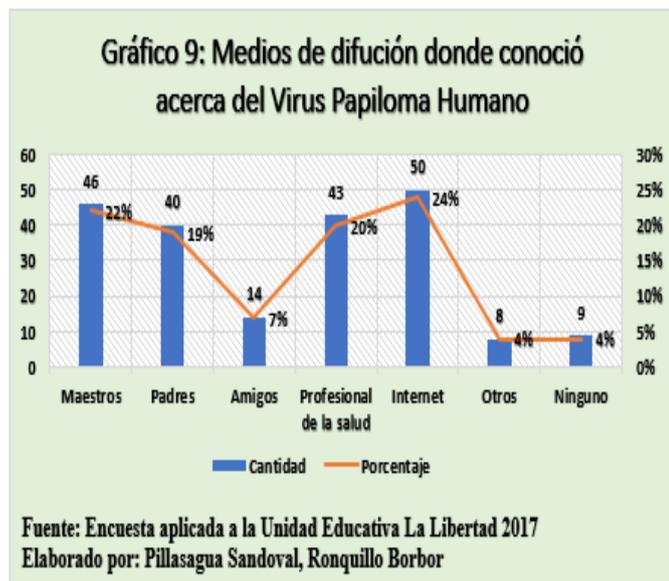
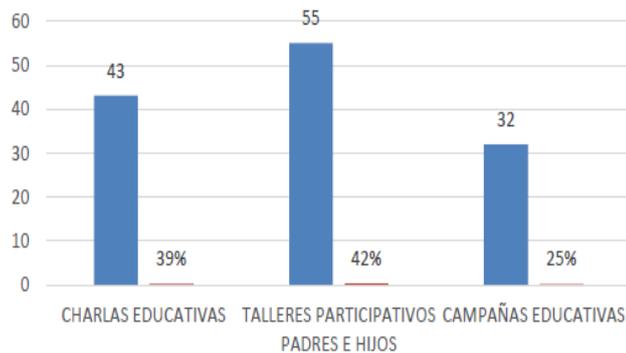


GRÁFICO N° 13
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL
QUE SE DEBEN REALIZAR



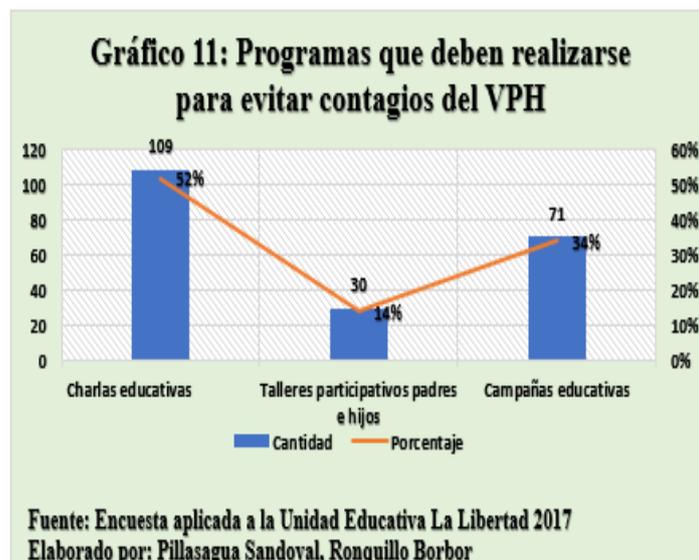
Fuente: Encuesta a Adolescentes de la Unidad Educativa "La Libertad".
Elaborado por: Jhylvia Torres Pantoja.

En el gráfico 13 el 42% de los estudiantes seleccionaron los talleres participativos padres e hijos, el 39% charlas educativas y el 25% campañas educativas.

En el gráfico 11, el 52% consideran las charlas educativas como programas de mejora para evitar el contagio con el VPH, el 34%

campañas educativas y el 14% talleres participativos padres e hijos. En este gráfico se apreció cuál es el principal interés de los estudiantes para la elaboración

de intervenciones de enfermería. En el año 2015 las necesidades principales se veían vinculadas a la comunicación con sus padres, por lo que seleccionaron como programa educativo talleres participativos padres e hijos, pero en el



2017, la principal necesidad de los estudiantes es en cuanto a conocimientos sobre el VPH por lo que plantean la necesidad de que se implementen programas de charlas educativas.

3.6 PAE

PATRÓN FUNCIONAL O DISFUNCIONAL	DIAGNÓSTICO ENFERMERO	RESULTADOS N.O.C	INTERVENCIONES N.I.C	EVALUACIÓN																				
Sexualidad	Dominio 8: Sexualidad Clase 2: Disfunción sexual (00065) Diagnóstico: Patrón sexual ineficaz r/c temor a las infecciones de transmisión sexual m/p alteración en la conducta sexual.	Dominio2: Conocimiento y conducta de salud (IV)	Campo 3: Conductual	Se logró que el temor de contraer ETS disminuye a partir de las intervenciones de enfermería aclarando conocimientos en los adolescentes referente a las enseñanzas sobre los métodos de protección para mantener una práctica sexual segura y prevenir las enfermedades de transmisión sexual.																				
		Clase: Conocimientos sobre salud (S)	Clase S: Educación de los pacientes.																					
		Resultado: Conocimiento: Funcionamiento sexual (1815)	Intervención: Enseñanza sexualidad. (5624)																					
		<table border="1" data-bbox="890 692 1280 1031"> <thead> <tr> <th data-bbox="890 692 1066 831" rowspan="2">Indicadores</th> <th colspan="5" data-bbox="1066 692 1280 730">Escala</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1066 730 1110 831">1</th> <th data-bbox="1110 730 1155 831">2</th> <th data-bbox="1155 730 1199 831">3</th> <th data-bbox="1199 730 1243 831">4</th> <th data-bbox="1243 730 1280 831">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="890 831 1066 930">Prácticas sexuales seguras.</td> <td data-bbox="1066 831 1110 930"></td> <td data-bbox="1110 831 1155 930"></td> <td data-bbox="1155 831 1199 930">x</td> <td data-bbox="1199 831 1243 930"></td> <td data-bbox="1243 831 1280 930"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 930 1066 1031">Técnicas para prevenir ETS</td> <td data-bbox="1066 930 1110 1031"></td> <td data-bbox="1110 930 1155 1031"></td> <td data-bbox="1155 930 1199 1031">x</td> <td data-bbox="1199 930 1243 1031"></td> <td data-bbox="1243 930 1280 1031"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores		Escala					1	2	3	4	5	Prácticas sexuales seguras.			x			Técnicas para prevenir ETS			x
Indicadores	Escala																							
	1	2	3	4	5																			
Prácticas sexuales seguras.			x																					
Técnicas para prevenir ETS			x																					

ELABORADO POR:

Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor

PATRÓN FUNCIONAL O DISFUNCIONAL	DIAGNÓSTICO ENFERMERO	RESULTADOS N.O.C	INTERVENCIONES N.I.C	EVALUACIÓN											
Seguridad-Protección	Dominio 8: seguridad-protección Clase 2: Infección (00004) Diagnóstico: Riesgo de infección r/c conocimiento insuficiente para evitar la exposición a patógenos.	Dominio2: Conocimiento y conducta de salud (IV)	Campo 3: Conductual	Mediante las intervenciones de enfermería que se realizó en la unidad educativa se logro aumentar los conocimientos en los adolescentes sobre el VPH.											
		Clase: Control del riesgo y seguridad (T)	Clase S: Educación de los pacientes Intervenciones para facilitar el aprendizaje												
		Resultado: Control del riesgo: enfermedades de transmisión sexual. (1905)	Intervención: Enseñanza: Sexo seguro. (5622)												
		Indicadores	Escala		<ol style="list-style-type: none"> 1. Animar a los adolescentes al ser selectivos a la hora de elegir compañeros sexuales. 2. Fomentar el uso de preservativos en cada relación sexual 3. Enseñar a los adolescentes que métodos, como los espermicidas no pueden evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (VPH). 4. Incentivar a las adolescentes que son sexualmente activas, realizarse exámenes periódicos. 										
		<table border="1" data-bbox="1071 727 1282 775"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1			2	3	4	5			x			
		1	2			3	4	5							
		x													
Reconocer el riesgo individual de ETS.	<table border="1" data-bbox="1071 895 1282 943"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			x											
		x													
Reconocer las consecuencias personales asociadas con ETS.	<table border="1" data-bbox="1071 1046 1282 1094"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			x											
		x													

ELABORADO POR:

Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor

Conclusiones:

- Se concluye que, aunque se realizó un trabajo de investigación prevalece el déficit de conocimiento en los estudiantes de la unidad educativa La Libertad de las enfermedades de transmisión sexual, en especial del Virus Papiloma Humano.
- Se pudo identificar que los estudiantes mantienen relaciones sexuales a temprana edad, con una conducta irresponsable y sin una adecuada protección.
- Mediante la encuesta realizada se pudo verificar que los estudiantes en su mayoría obtienen información del VPH a través del internet, por lo que se concluye que los adolescentes no tienen buena comunicación con los docentes, padres y profesionales de la salud.
- Los adolescentes consideran que las charlas educativas, talleres participativos padres e hijos y campañas educativas son programas adecuados que ayudaran al mejor conocimiento del VPH.

Recomendaciones

- Educar a los adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual, haciendo hincapié en el virus del papiloma humano.
- Realizar campañas para la captación precoz del virus papiloma humano.
- Realizar estudios donde se profundice sobre el virus del papiloma humano, para disminuir la incidencia de esta patología en los adolescentes.
- La Unidad Educativa realice más actividades educativas sobre los temas relacionados con el virus del papiloma humano y otras enfermedades de transmisión sexual e involucre otras instituciones.

Bibliografía

En texto

- * Asamblea Nacional, (2017). Código de la niñez y adolescencia. Reforma-2017
- *Cisneros, F. (2015). Teorías y modelos de enfermería. En f. Cisneros, *programa de enfermería y fundamentos de enfermería* (págs. 8-9). Popayán.
- *DOHME, S. (2011). Infecciones de transmisión sexual. En m. S. Dohme, *manual merck de información médica general*. Barcelona: océano.
- *Fuentes, C. Z.-N. (2012). Buenas Prácticas en Infecciones de Transmisión Sexual: Manual Básico. *Consejería de Salud*.
- *Heather, T. (2017). *Asociación Española de Nomenclatura, Taxonomía, y Diagnóstico de Enfermería*. Obtenido de desarrollo y evolución NANDA. Taxonomía. Etiquetas diagnósticas NANDA.
- *OMS. (2013). Infecciones de transmisión sexual. *Organización Mundial De La Salud*, 30-42. Obtenido de OMS.
- *Torres, J. (2015). Trabajo de titulación. *Conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes en la prevención del contagio de virus papiloma humano. Unidad educativa la Libertad. 2014 -2015*. Universidad Estatal Península De Santa Elena.
- *Ugaldi, M., & Rigol, U. (1995). *Diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA*. Barcelona: Masson.
- *Yagual, J. (2014). *Factores de riesgos que influyen en el contagio del virus papiloma humano en adolescentes*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena:

Fuentes

- *Carvajal, L. (2013). *El método deductivo de investigación*. Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/#>
- *Gonzalez, K. (2015). *Nivel de conocimiento sobre el virus de papiloma humano en estudiantes de enfermería técnica del iv-v ciclo del instituto "Santa Rosa" en el distrito de San Juan De Lurigancho, 2015*. Obtenido de repositorio de la universidad privada Arzobispo Loayza: <https://ac.els->

cdn.com/S1665706317300155/1-s2.0-S1665706317300155-
main.pdf?_tid=abcf64a4-de90-11e7-b5a0-
00000aab0f01&acdnat=1513010040_8a3d994f7d76614a233b45dbb4d910
ac

- *Goyes, J. M. (2015). *Prevalencia de infección por virus de papiloma humano de alto riesgo oncogénico (vph-ar) en mujeres embarazadas que acuden al control por consulta externa en el hospital gineco obstétrico “Isidro Ayora” de la ciudad de Quito*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4722/1/T-UCE-0006-109.pdf>
- *Guadarrama, R. (2016). *Percepción de la vida en mujeres infectadas con virus del papiloma humano*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66127/TESIS%20GUADARRAMA%20PEREZ.pdf?sequence=1>
- *Guartatanga, K., & Gutama, M. (2016). *Conocimientos actitudes y practicas sobre el virus del papiloma humano en las/os adolescentes de bachillerato del Colegio Javeriano De La Parroquia Sayausi. Cuenca, 2015*. Obtenido de REPOSITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS UNIVERSIDAD DE CUENCA:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23538/1/TESIS.pdf>
- *Jaramillo, J. (2017). *Conocimiento y prácticas de prevención sobre el virus del Papiloma Humano en estudiantes del colegio Ismael Perez Pazmino, cantón Machala*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Loja:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18920/1/Tesis%20Johanna%20Jaramillo.pdf>
- *Loor, C. (2015). *Prevalencia del Virus de Papiloma Humano en las usuarias que asisten a la consulta externa del área de ginecología del Hospital Militar “Segunda División Del Ejército”, de enero a diciembre*. Obtenido de Repositorio De La Facultad De Ciencias Medicas Universidad Catolica Santiago De Guayaquil:

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5379/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-294.pdf>

- *Martínez, S. (2014). *Estrategias de Prevención de Infección por Papiloma virus en los estudiantes de la Unidad Educativa Tulcán*. Obtenido de Repositorio Universidad Regional Autónoma de los Andes "Uniandes": <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3398/1/TUTENF007-2014.pdf>
- *Ministerio De Salud Publica. (2013). *Normas del sistema integrado de vigilancia epidemiológica*. Obtenido de https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/norma_sive.pdf
- *Ministerio De Salud Publica. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva*. Obtenido de <http://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- *Moreira Del Barcos, H. (2013). *Frecuencia del virus del papiloma humano durante el embarazo en mujeres de 15 a 25 años atendidas en la Maternidad Enrique c. Sotomayor de septiembre del 2012 a febrero del 2013*. Obtenido de repositorio de la Universidad De Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1850/1/tesis%20de%20virus%20papiloma%20humano.pdf>
- *Organizacion Mundial de la Salud. (2017). *El Virus del Papiloma Humano y el Cáncer Cervicouterino*. Obtenido de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11568%3Avph-y-cancer-cervicouterino&catid=1872%3Acancer&Itemid=40602&lang=es
- *Salazar, C., Badano, I., & Di Lello, F. (2013). *Virus Papiloma Humano Tipo 18*. Madrid: Editorial Académica Española.
- *Sanabria, J. (2013). Virus del Papiloma Humano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Rio.*, 4-8. Obtenido de http://www.sld.cu/galerías/pdf/sitios/histología/virus_papilomahumanosanabria.pdf

- *SENPLADES. (2017). *Plan Nacional Del Buen Vivir*. Obtenido de EJE 1
Derechos para todos durante toda la vida:
[http://www.planificacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-
FINAL_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- *Sociedad Ecuatoriana de Patología del Tracto Genital Inferior y Coloscopia.
(2016). *VPH*. Obtenido de www.sociedadecuatorianadecolposcopia.org/
- *World Health Organization. (2015). *Incidence Mortality Cancer*. Obtenido de
<http://globocan.iarc.fr/Pages/references.aspx>

Apéndices y anexos

ANEXO 1: Consentimiento informado

TEMA: INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONTAGIO CON EL VIRUS PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA - LA LIBERTAD 2017

La presente investigación es conducida por Pillasagua Sandoval Olga Gabriela y Ronquillo Borbor Erika Rubí, en la que realizaremos un estudio, con el objetivo de prevenir el contagio de esta enfermedad, mediante intervenciones de enfermería. La información será confidencial, recogida aplicando encuestas anónimas. Con participación totalmente voluntaria.

Yo, autorizo mi participación en el estudio investigativo.

Desde ya le agradecemos su participación.

Pillasagua Sandoval Olga Gabriela

Ronquillo Borbor Erika Rubi

Estudiante

ANEXO 2: Solicitud emitida a la Carrera de Enfermería para la aprobación del trabajo de investigación.

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA 

Fecha: Viernes 8 de Diciembre del 2017.

Para: Lcda. Sonia Santos Holguín Mcs.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Asunto: Solicitud de permiso para realizar trabajo de titulación en la Unidad Educativa La Libertad.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones diarias en beneficio de la unidad educativa UPSE.

Ante su despacho le hago extensivo la solicitud de permiso, a la Unidad Educativa La Libertad, con la finalidad de realizar encuestas a los estudiantes de la institución, para la realización de "Intervención de Enfermería para la Prevención del Contagio con el Virus Papiloma Humano en Adolescentes. Unidad Educativa La Libertad 2017." Tema de nuestro trabajo de titulación. Para que se trasmita el respectivo permiso en el distrito de educación.

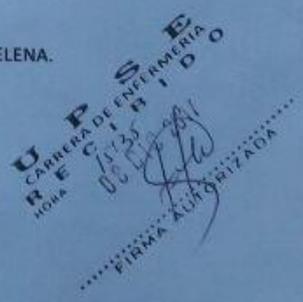
Sin más me despido cordialmente.

Atentamente,


Pillasagua Sandoval Olga Gabriela


Ronquillo Borbor Erika Rubí

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE LA PENÍNSULA DE SANTA ELENA.


UPSE
CARRERA DE ENFERMERÍA
RECIBIDO
11/25/17
PIRMA AUTORIZADA

ANEXO 3: Oficio para dirección de estudio

	UPSE UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA		CARRERA DE ENFERMERIA
---	---	---	------------------------------

Oficio No. 284 – CE – 2017.

La Libertad, 14 de diciembre del 2017

Psicóloga
Dayana Barzola Chávez
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN – LA LIBERTAD - SALINAS - 24002
Ciudad

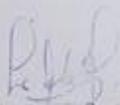
De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud.

Estimada Psicóloga, me dirijo a usted de la manera más cordial, con la finalidad de solicitarle a usted como Directora Distrital, se dé la autorización a nuestros estudiantes egresados, para que puedan realizar los Trabajos de Investigación e Intervención en las siguientes unidades educativas: UNIDAD EDUCATIVA LA LIBERTAD y en la UNIDAD EDUCATIVA LUIS CÉLLERI AVILES. Adjunto encontrará nómina de los estudiantes con sus respectivos temas, los mismos que tendrá un aporte en la salud, así como también para toda la comunidad.

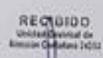
Con la seguridad de contar con su apoyo para el desarrollo del trabajo a realizar los estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería, quedo ante usted muy agradecida por su atención.

Atentamente,

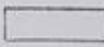

Lic. Sonia Santos Holguin, MSc
DIRECTORA CARRERA DE ENFERMERIA.



 Municipio de Educación

 RECIBIDO
Unidad Educativa de Amón Chabón 2017





Fecha: 14/12/17

C.C. 1800

Dirección: Calle 28 y Av. 25 Esq. Barrio 25 de Setiembre - La Libertad - Ecuador
Teléfono: 2782311 Correo Electrónico: carrera_enfermeria@upse.edu.ec

**ANEXO 4: Oficio para solicitar autorización en el ministerio de educación
para realizar investigación en la Unidad Educativa**

 **Ministerio
de Educación**

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2017-2256-OF
La Libertad, 19 de diciembre de 2017

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UPSE REALICEN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Msc.
Sonnía Santos Holguín
Directora Carrera de Enfermería
UNIVERSIDAD ESTATAL DE LA PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

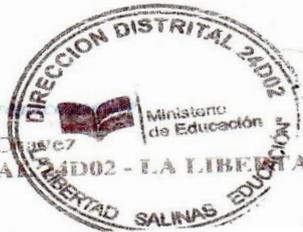
De mi consideración:

Acuso recibo oficio No. 284-CE-2017 de fecha 14 de diciembre del año en curso, firmado por la MSc. Sonnía Santos Holguín en calidad de Directora de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien solicita Autorización para que Rodríguez Guillén Eva Katherine, Tomalá Picazo Wellington Wilfrido, Tumbaco Villón Katherine Elizabeth, Pillasagua Sandoval Olga Gabriela y Ronquillo Borbor Erika Rubí efectúen investigación referente a temas de tesis en la UE "LA LIBERTAD" del Cantón La Libertad; dando una respuesta al trámite ingresado a través de la Unidad Distrital de Atención ciudadana, cuyo número de documento responde al AC24D02-2173-E-2017 y considerando lo estipulado en el artículo 27 en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este despacho AUTORIZA lo peticionado por la MSc. Sonnía Santos Holguín; como requisito básico previo a la obtención del título en licenciatura en la mencionada carrera de los estudiantes también mencionados con los temas propuestos en el documento adjunto

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente
Dahiana Solange Barzola Cordero
DIRECTORA DISTRICTAL DE ATENCIÓN CIUDADANA
LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN

ANEXO 5: Oficio para solicitar autorización para realizar investigación en la Unidad Educativa



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA



CARRERA DE ENFERMERIA

Oficio No. 012 - CE - 2018

La Libertad, 12 de enero de 2018

Master Cister Palma

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA LIBERTAD.

En su despacho.-

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo de quienes formamos parte de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Estimado Director, me dirijo a usted de la manera más cordial, con la finalidad de solicitarle a usted, se dé la autorización a las estudiante PILLASAGUA SANDOVAL OLGA GABRIELA y RONQUILLO BORBOR ERIKA RUBÍ, para que puedan realizar el Trabajo de Investigación e Intervención con el tema: INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONTAGIO CON EL VIRUS PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA LA LIBERTAD 2017., el mismo que tendrá un aporte en la salud, así como también para toda la comunidad.

Con la seguridad de contar con su apoyo para el desarrollo del trabajo a realizar por la estudiante de la Carrera de Enfermería, quedo ante usted muy agradecida por su atención.

Atentamente.

Leda Serrata Santos Hoiguín, MSc.

DIRECTORA DE LA CARRERA ENFERMERÍA



c. c. //kro

12/01/2018

ANEXO 6: Encuesta

Fecha:

OBJETIVO:

Conocer las actitudes y prácticas de los adolescentes para evitar el contagio del virus papiloma humano en la Unidad Educativa La Libertad 2017

INSTRUCCIONES:

- Lea las preguntas y responda marcando una X según sus conocimientos.
- La encuesta será anónima.

DATOS DEMOGRÁFICOS

Identificación:

1.Sexo: M F

2.Edad: 13 – 15 16 – 17

3. ¿Tiene conocimiento referente a las Infecciones de transmisión sexual?

SI NO

4. ¿Conoce Ud. acerca del virus de papiloma humano?

SI NO

5. ¿Cuál de estas cree Ud. que son las formas de trasmisión del virus de papiloma humano?

A. Relaciones sexuales sin protección.

B. Contacto físico.

C. Compartir prendas de vestir.

D. Otras. Cuáles _____

6. ¿Cuál de estas cree Ud. que son las consecuencias de contraer el virus de papiloma humano?

- A. Cáncer de útero
- B. Cáncer de garganta
- C. Cáncer de vagina
- D. Cáncer de pene
- E. No sé

7. ¿Conoce Ud. cuál de estas medidas de prevención deben ser utilizadas para evitar el contagio del virus de papiloma humano?

- A. Uso de preservativo.
- B. Tener una sola pareja sexual.
- C. Tener buena higiene
- D. Vacunas

8. ¿Ha recibido información acerca de este virus?

SI NO

9. ¿Cuál ha sido su medio para obtener información o conocer acerca del virus de papiloma humano?

- A. Maestros
- B. Padres
- C. Amigos
- D. Profesional de la salud
- E. Internet
- F. Otros
- G. Ninguno

10. ¿Cree Ud. que la educación sexual es importante para evitar el contagio?

SI NO

11. ¿Qué tipo de programas de educación sexual cree Ud. que se deben realizar para evitar contagios?

A. Charlas educativas

B. Talleres participativos padres e hijos

C. Campañas educativas.

12. ¿Cree Ud. que existe algún tipo de tratamiento para el virus de papiloma humano?

SI

NO

13. ¿Conoce de alguna persona que haya sido contagiado con este virus?

SI

NO

14. ¿Ha tenido Ud. alguna actividad sexual?

SI

NO

15. ¿Ha utilizado Ud. algún método de protección?

SI

NO

16. ¿Cómo adolescente cual es la actitud que toma frente a su sexualidad?

A. Sin relaciones sexuales.

B. Relaciones sexuales con una pareja.

C. Relaciones sexuales con varias parejas.

17. ¿Cuál de los siguientes métodos cree Ud. que puede evitar el virus del papiloma humano?

A. Preservativo.

B. Espermicidas.

C. Cremas vaginales.

18. ¿Le preocupa contraer el virus del papiloma humano?

SI

NO

19. ¿En caso de ser portador de alguna enfermedad de transmisión sexual, a quien acudiría Ud.?

Pareja

Padres

Profesores

Profesional de la salud

Amigos

Otros

Ninguno

20. ¿Se ha realizado Ud. algún examen para detectar si ha sido contagiado con alguna infección de transmisión sexual?

SI

NO

21. ¿De ser mujer se ha realizado alguno de los siguientes estudios?
Indique cuál.

Papanicolaou

Exámenes de Laboratorio

22. ¿Ha tomado Ud. algún medicamento para aliviar alguna molestia que se le haya presentado por alguna Infección de Transmisión Sexual?

SI

NO

23. Tiene usted conocimiento sobre la existencia de vacunas para el virus papiloma humano

A. Nada

B. Poco

C. Mucho

24. La vacuna para el virus papiloma humano es más efectiva a la edad de:

15-20 años 9-11 años 20-30 años Al nacer

No sabe

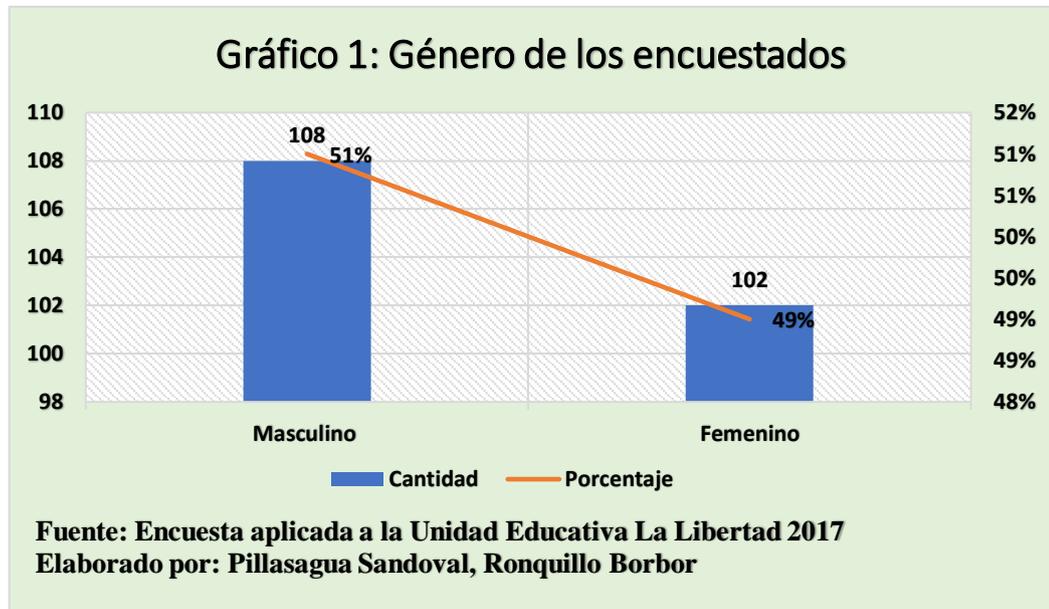
Anexo 7:

Cuadro 1. Género de los encuestados

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Masculino	108	51%
Femenino	102	49%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa La Libertad

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



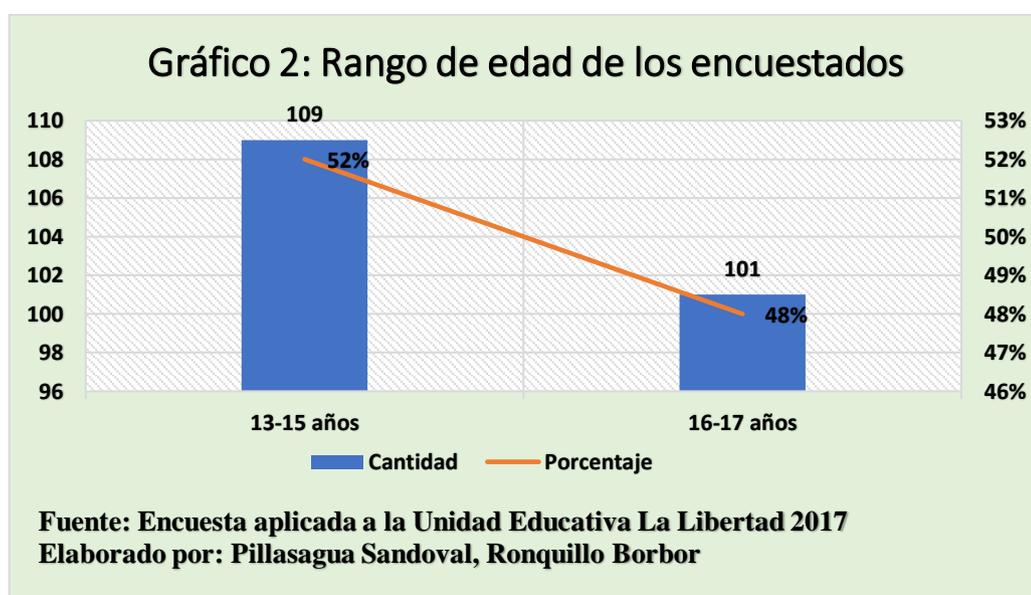
Análisis: De la población total de 210 encuestados, 108 personas son de género masculino equivalente al 51%. Mientras que el 49% restante o en cifras enteras de 102 son de género femenino.

Cuadro 2. Rangos de edad de los encuestados

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
13-15	109	52%
16-17	101	48%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



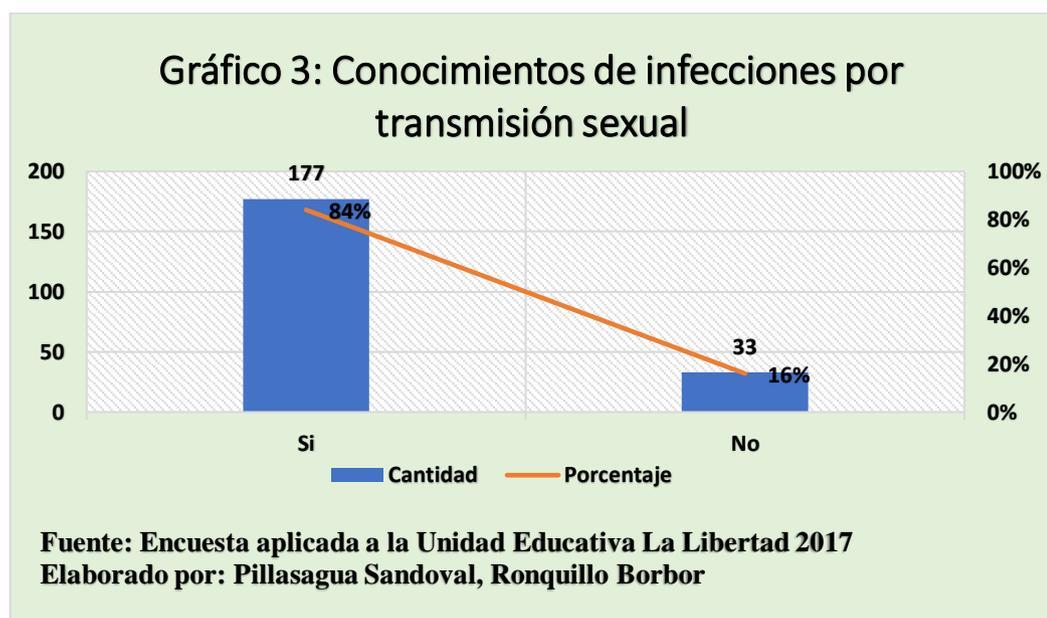
Análisis: La encuesta fue aplicada en la educación básica media y bachillerato de la Unidad Educativa La Libertad, para corroborar dicha información, de los 210 encuestados, el 52% de la población tiene edades entre 13 y 15 años. Por último, el 48% restante se encuentran entre edades de 16 y 17 años, poniendo en manifiesto que toda la población es adolescente.

Cuadro 3. Conocimiento de Infecciones por transmisión sexual

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	177	84%
No	33	16%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



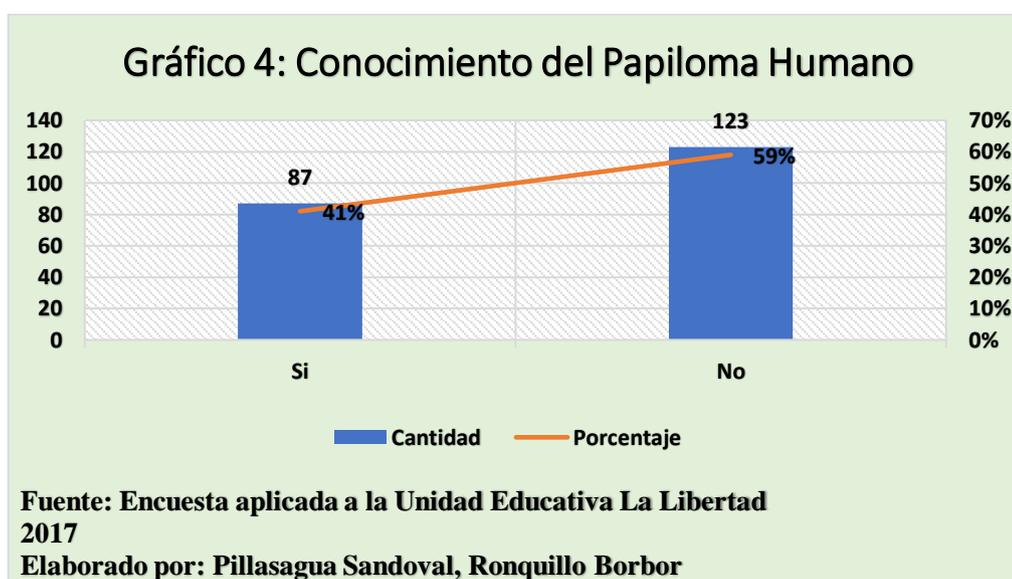
Análisis: El 84% de los 210 encuestados, tienen un conocimiento básico de las principales infecciones de transmisión sexual, en cuanto al 16% restante, no presentan conocimientos acerca de las ITS.

Cuadro 4. Conocimiento del Papiloma humano

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	87	41%
No	123	59%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor

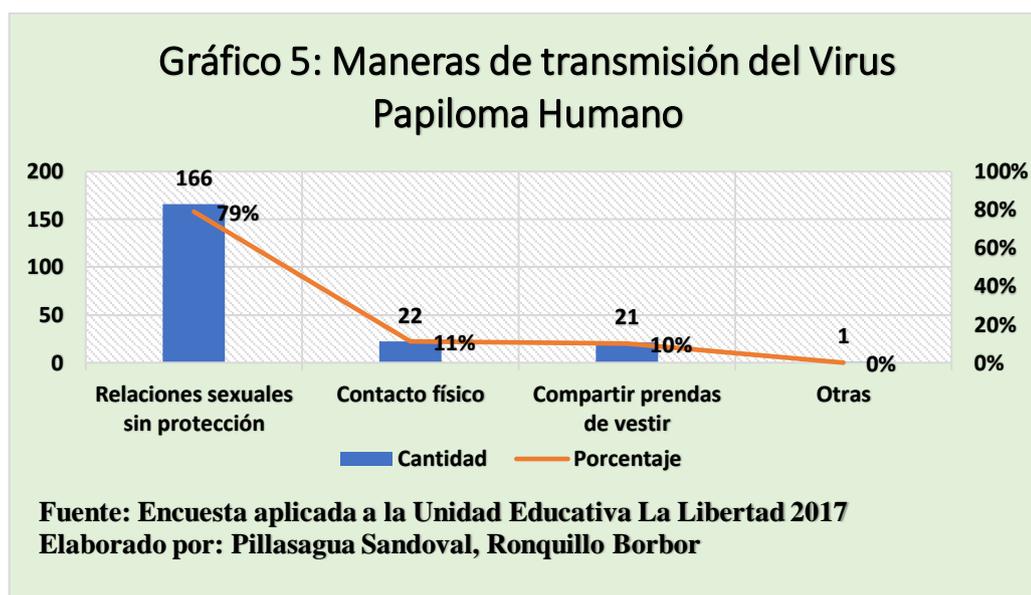


Análisis: El 59% de la población, muestra conocimiento sobre una de las enfermedades de transmisión sexual, es el Virus del Papiloma Humano. El 41% restante no conoce que este virus es un tipo de estas patologías.

Cuadro 5. Maneras de transmisión del Virus Papiloma Humano

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Relaciones sexuales sin protección	166	79%
Contacto físico	22	11%
Compartir prendas de vestir	21	10%
Otras	1	0%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017
 Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



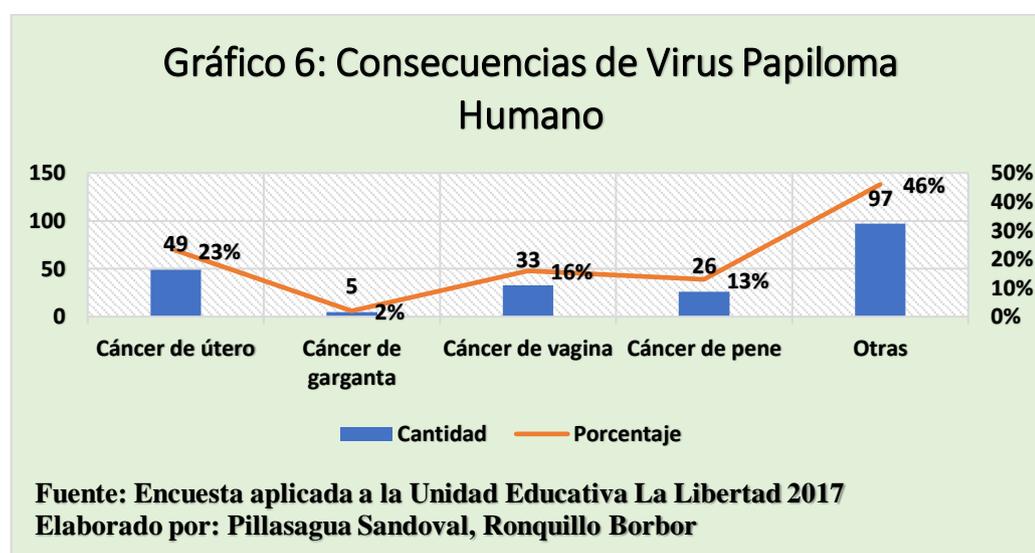
Análisis: Para complementar si los estudiantes tienen conocimiento acerca del VPH, se les preguntó cuáles eran las maneras de su contagio, siendo estos los resultados: El 79% menciona que se contagia a través de relaciones sexuales, le sigue un 11% que se refieren al contacto físico y por último el 10% restante se refiere a que compartir una prenda de vestir, es una manera de la transmisión o contagio de este virus.

Cuadro 6. Consecuencias del Virus Papiloma Humano

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Cáncer de útero	49	23%
Cáncer de garganta	5	2%
Cáncer de vagina	33	16%
Cáncer de pene	26	13%
Otras	97	46%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



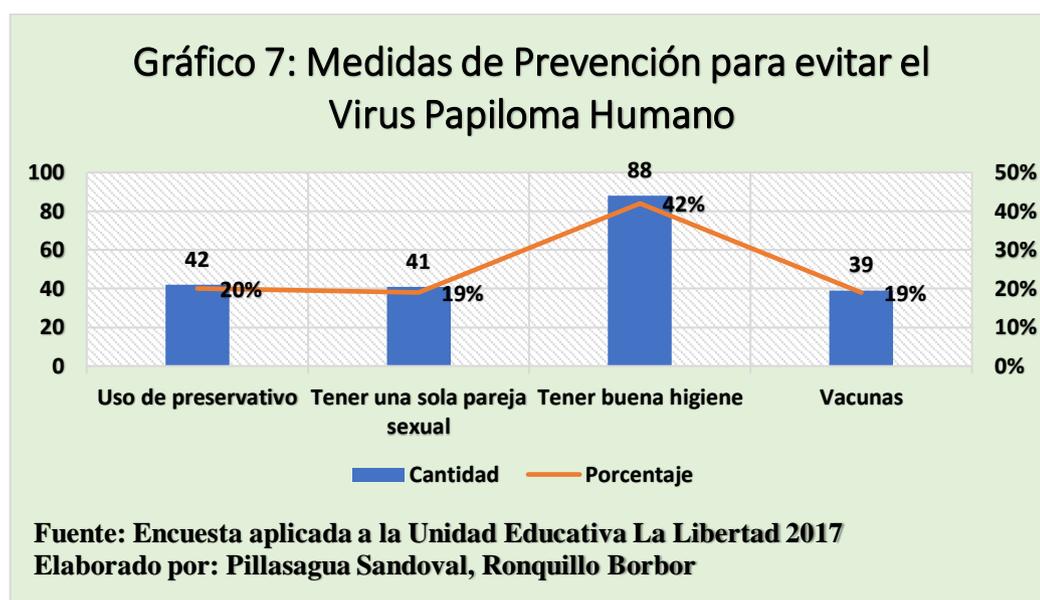
Análisis: Para tener conocimiento si los adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad conocen las consecuencias del contagio del Virus del Papiloma Humano, se les planteo una pregunta con múltiples respuestas: Cáncer de garganta, el 2% contesta que es una consecuencia del VPH. Cáncer de pene, 13% indica que sería una consecuencia del virus. Cáncer de vagina, el 16% de los encuestados totales indica que este tipo de cáncer es una consecuencia. Cáncer de útero, el 23% indica que el útero sería el más afectado a causa del VPH. Otras, el 46% de la población indica que no tienen conocimiento de las consecuencias.

Cuadro 7. Medidas de prevención para evitar el papiloma humano

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Uso de preservativo	42	20%
Tener una sola pareja sexual	41	19%
Tener buena higiene	88	42%
Vacunas	39	19%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



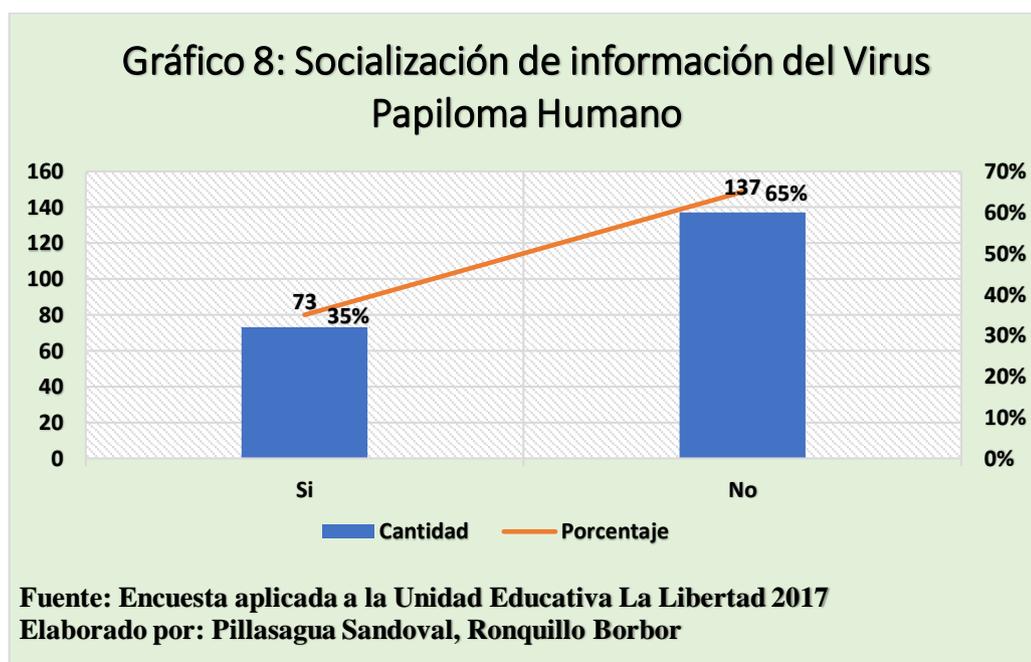
Análisis: Dentro de las medidas de prevención contra el contagio de este virus, se tiene el siguiente resultado: 19% de la población indica que con tener una sola pareja sexual, se puede evitar el contagio. El 19% siguiente indica que la prevención sería una vacuna, le sigue el 42% indicando que una de las medidas de prevención es una buena higiene. Por último, el 20% opta por el uso de preservativos como medida de prevención.

Cuadro 8. Socialización de información del virus

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	73	35%
No	137	65%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



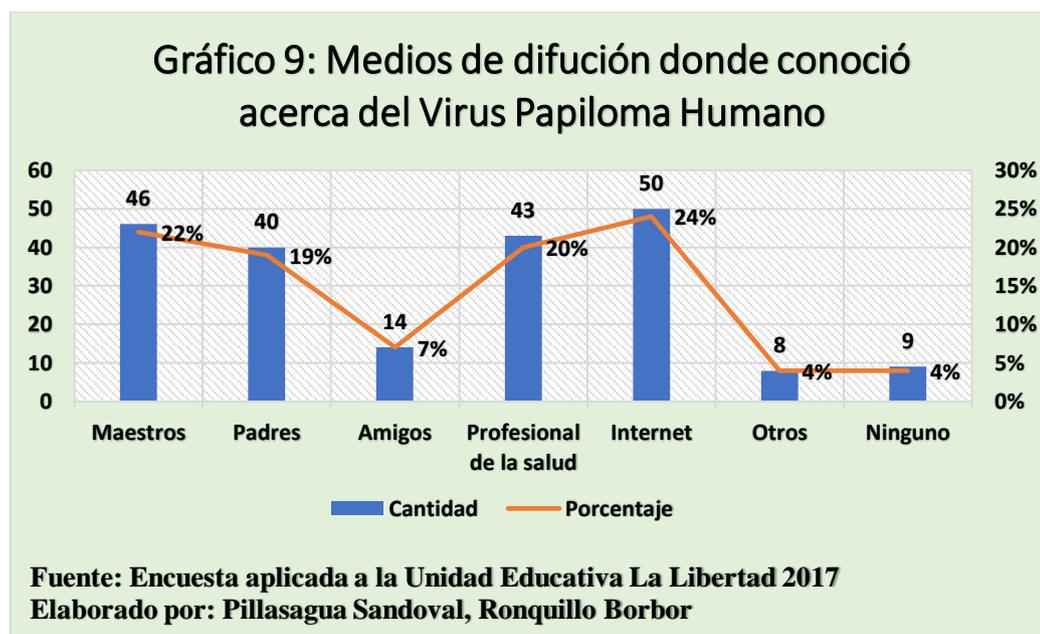
Análisis: El 65% de los encuestados indican que no han recibido información alguna sobre el Virus del Papiloma Humano, y solo el 35% indicaron lo contrario.

Cuadro 9. Medio de difusión donde conoció acerca del virus

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Maestros	46	22%
Padres	40	19%
Amigos	14	7%
Profesional de la salud	43	20%
Internet	50	24%
Otros	8	4%
Ninguno	9	4%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



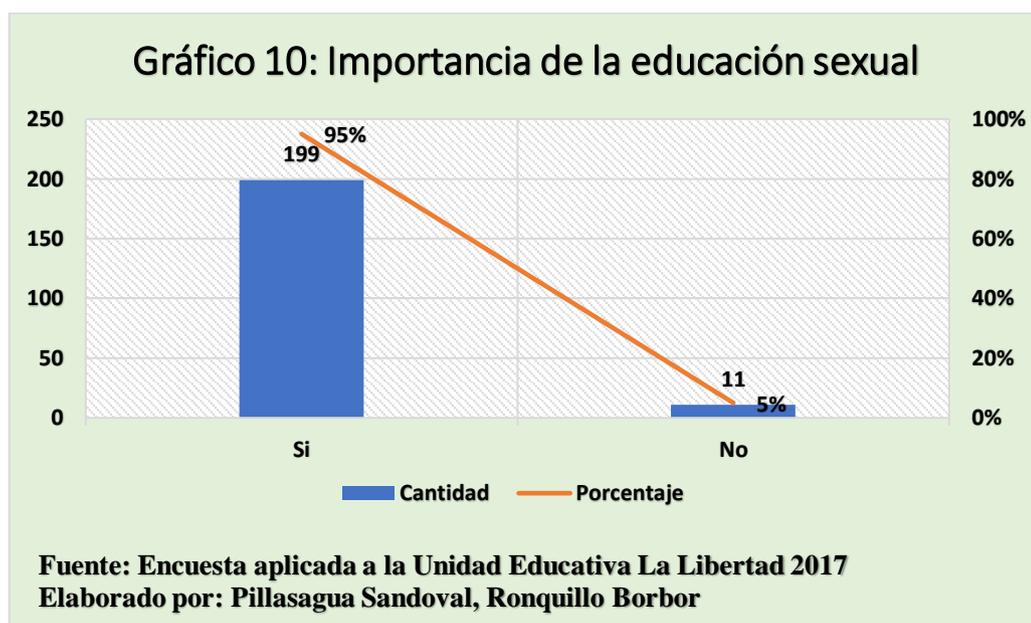
Análisis: Para saber cómo los adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad, han obtenido el conocimiento en general de las ITS como el Virus del Papiloma Humano, el 22% han recibido información de los maestros, con el 24% recibieron información del internet, el siguiente 20% por profesionales de la salud, el 19% recibieron la información de sus padres. El 7% recibió información de amigos, el 4% no han recibido información de ningún sitio y el último 4% de otros.

Cuadro 10. Importancia de la educación sexual

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	199	95%
No	11	5%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor.



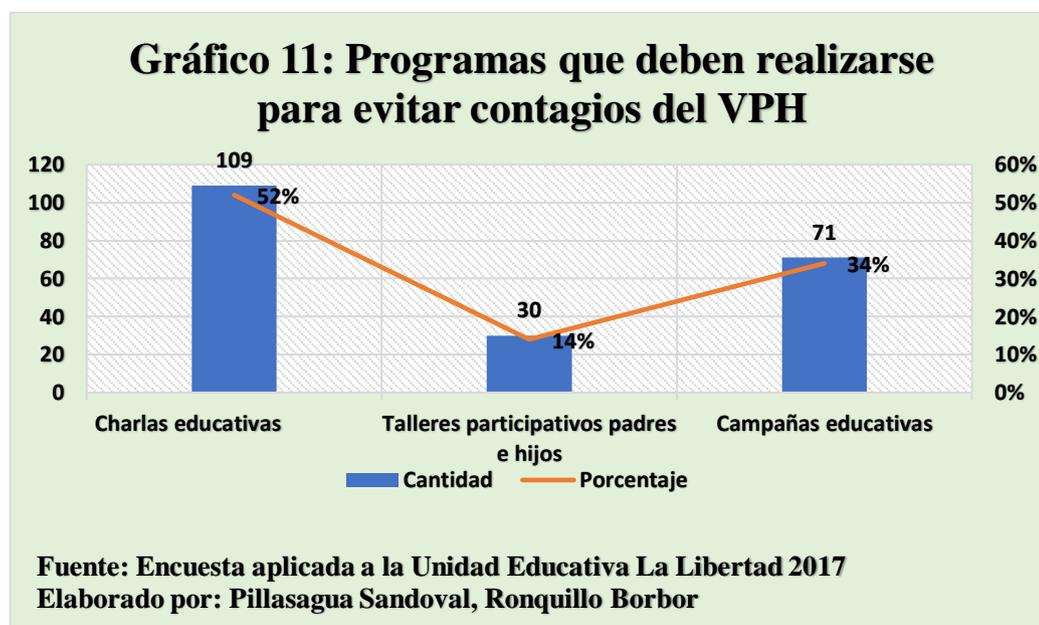
Análisis: El 95% de los encuestados creen que es importante la educación sexual, y el 5% restante no han recibido ninguna educación acerca de la sexualidad.

Cuadro 11. Programas que deben realizarse para evitar contagios de VPH

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Charlas educativas	109	52%
Talleres participativos padres e hijos	30	14%
Campañas educativas	71	34%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



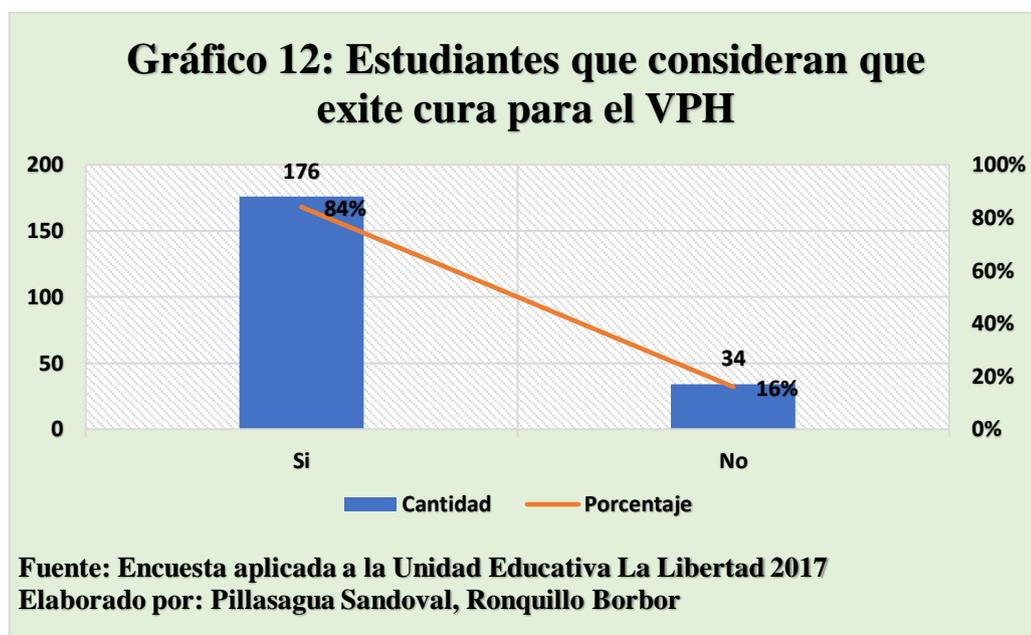
Análisis: Dentro de los programas que los encuestados consideran para evitar el contagio del VPH. El 34% las desea a través de las campañas educativas, el 52% por medio de charlas educativas y el 14% restante por talleres participativos entre padres e hijos.

Cuadro 12. Estudiantes que consideran que existe cura para el VPH

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	176	84%
No	34	16%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



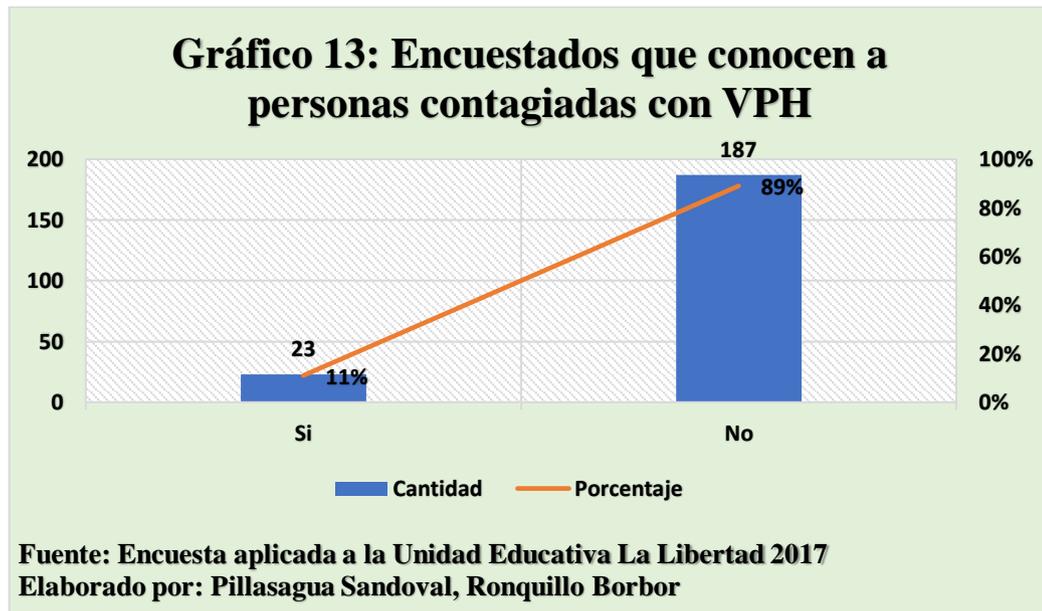
Análisis: El 84% de los 210 encuestados, respondieron que, si consideran que existe cura para el VPH, el 16% consideran que no existe cura alguna.

Cuadro 13. Encuestados que conocen a personas contagiadas con VPH

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	23	11%
No	187	89%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor

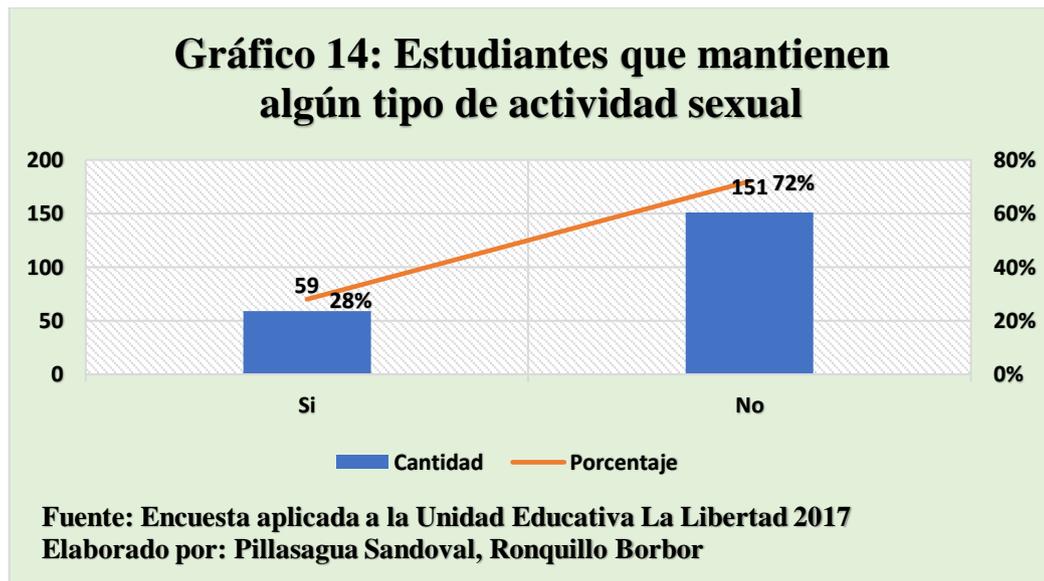


Análisis: El 89% de los encuestados no conocen personas cercanas contagiadas por este tipo de virus, mientras que el 11% si conocen a personas con este virus.

Cuadro 14. Estudiantes que mantienen algún tipo de actividad sexual

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	59	28%
No	151	72%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017
Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor.



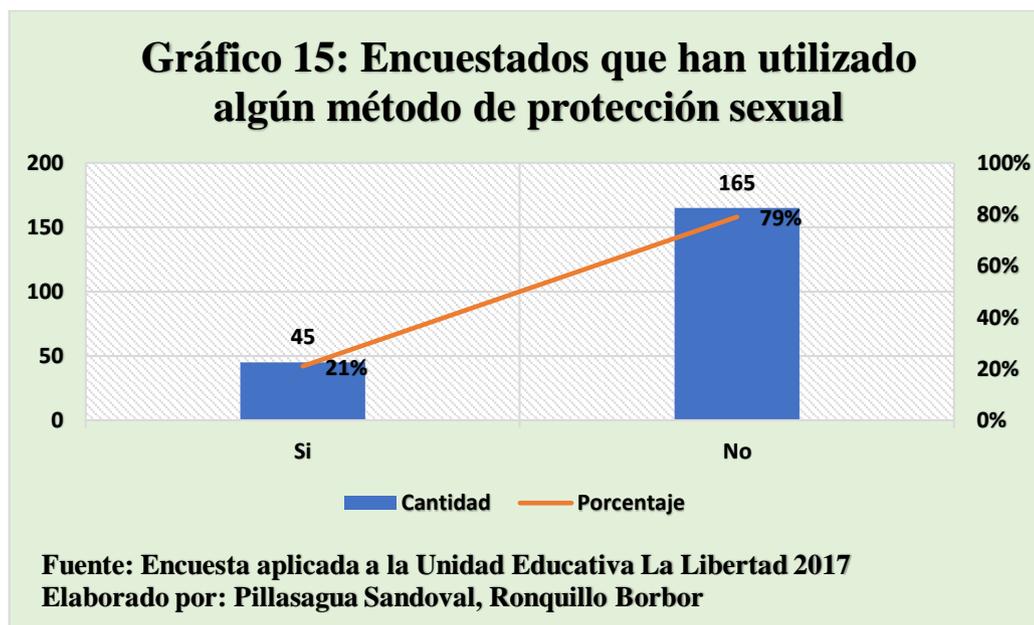
Análisis: El 72% de los encuestados no han mantenido ningún tipo de actividad sexual hasta el momento, mientras que el 28% restante si han tenido actividades sexuales.

Cuadro 15. Encuestados que han utilizado algún método de protección sexual

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	45	21%
No	165	79%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



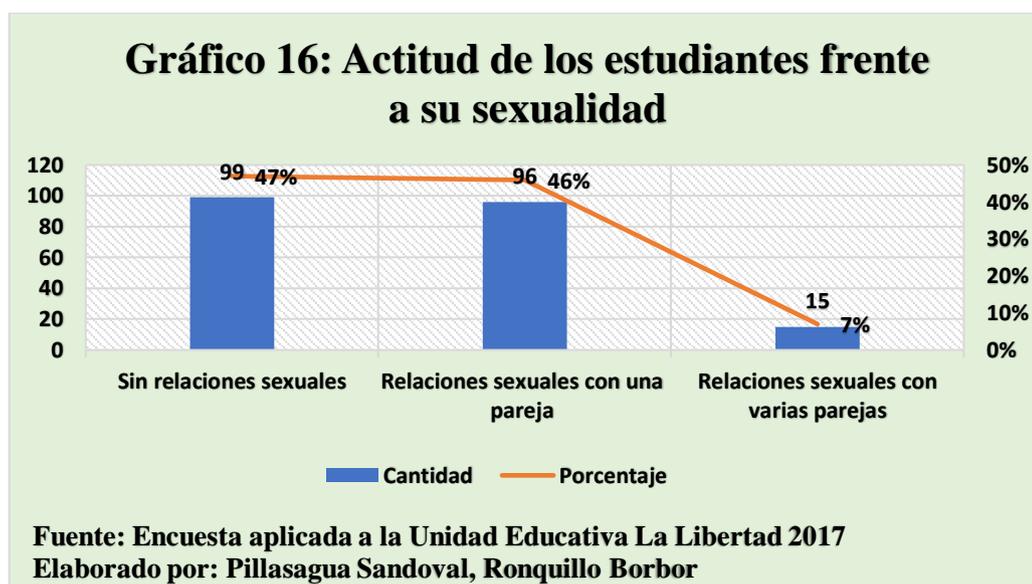
Análisis: El 79% de los 210 encuestados si han utilizado algún método de protección sexual, y el 21% no lo han utilizado.

Cuadro 16. Actitud de los estudiantes frente a su sexualidad

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sin relaciones sexuales	99	47%
Relaciones sexuales con una pareja	96	46%
Relaciones sexuales con varias parejas	15	7%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



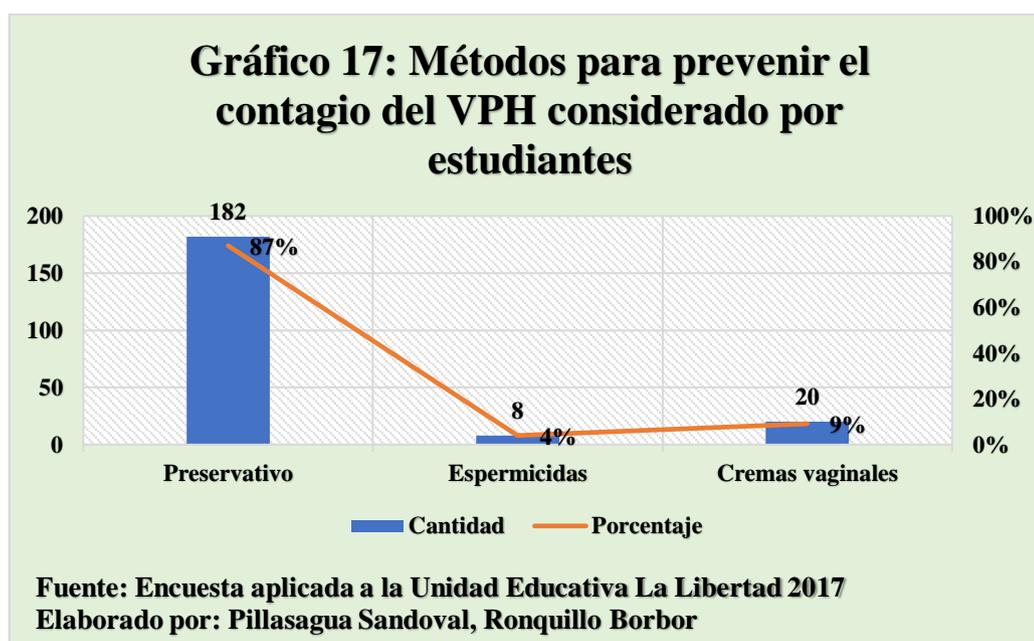
Análisis: Dentro de las actividades que practican los adolescentes encuestados frente a la sexualidad, el 47% prefieren no tener relaciones sexuales, el 46% creen que mantener relaciones sexuales monogámicas es la actitud más frecuente, y el 7% tienen relaciones con varias parejas.

Cuadro 17. Métodos para prevenir el contagio del VPH considerado por estudiantes.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Preservativo	182	87%
Espermicidas	8	4%
Cremas vaginales	20	9%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



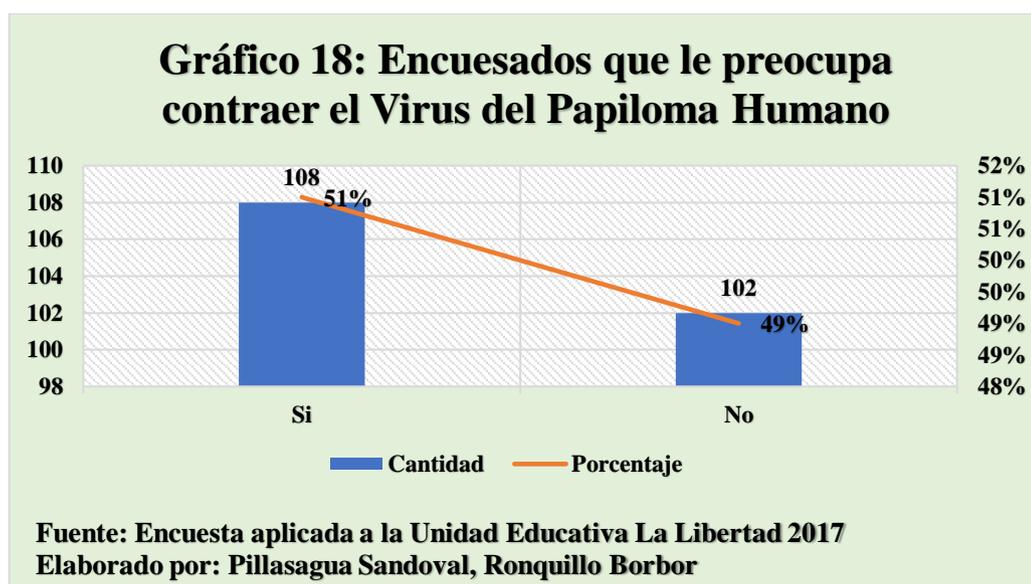
Análisis: De los 210 encuestados para prevenir el contagio de las ETS, el 87% utilizan preservativos, el 9% con cremas vaginales y el 4% con espermicidas.

Cuadro 18. Encuestados que le preocupa contraer el Virus del Papiloma Humano.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	108	51%
No	102	49%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



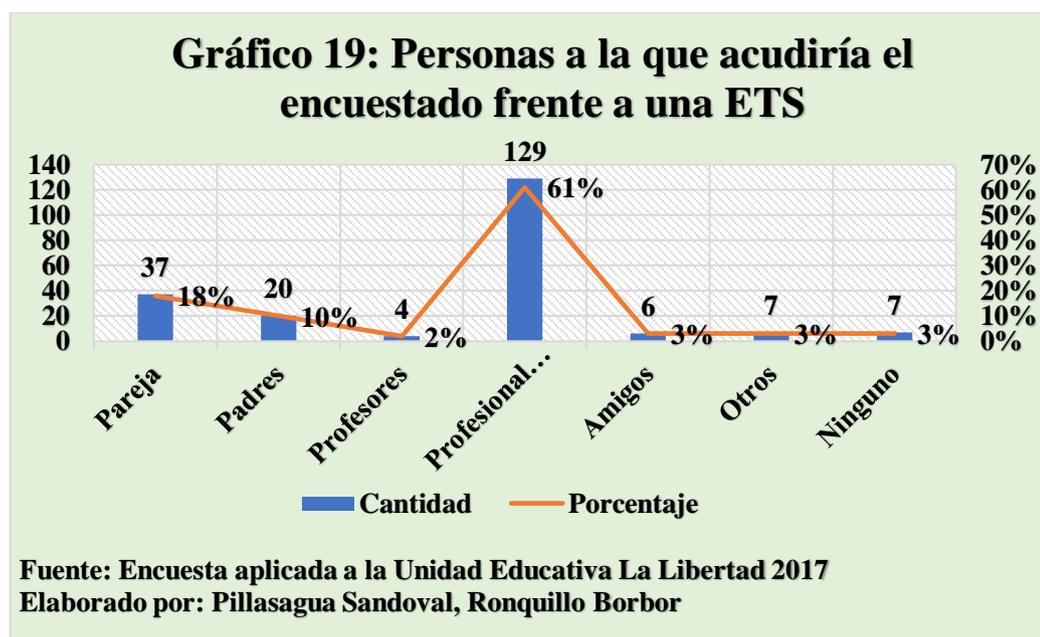
Análisis: El 51% de los encuestados, si muestran preocupación de contraer infecciones de transmisión sexual, el 49% restante no se preocupa por algún tipo de infección.

Cuadro 19. Personas a la que acudiría el encuestado frente a una ETS.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Pareja	37	18%
Padres	20	10%
Profesores	4	2%
Profesional de la salud	129	61%
Amigos	6	3%
Otros	7	3%
Ninguno	7	3%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



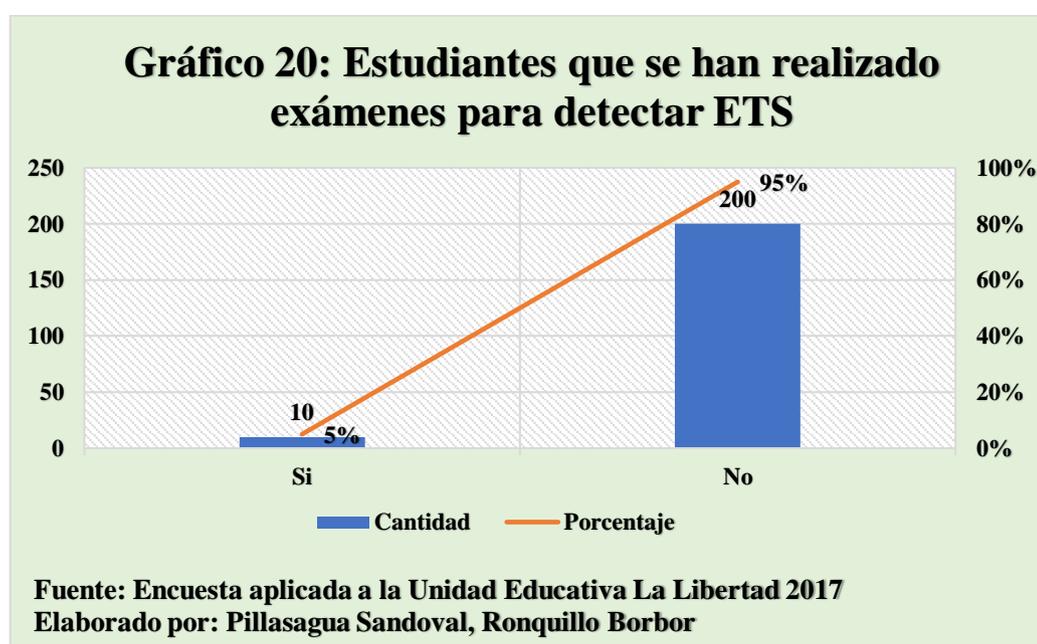
Análisis: Dentro de las personas que los adolescentes encuestados acudirían frente a una ETS, el 61% acudirían a un profesional de la salud, el 18% a sus respectivas parejas, el 10% prefieren acudir a los padres, el 3% acuden a otras personas y 3% ningunos. En cuanto al último 3% a los amigos y el 2% acude a sus profesores.

Cuadro 20. Estudiantes que se han realizado exámenes para detectar ETS

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	10	5%
No	200	95%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017.

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



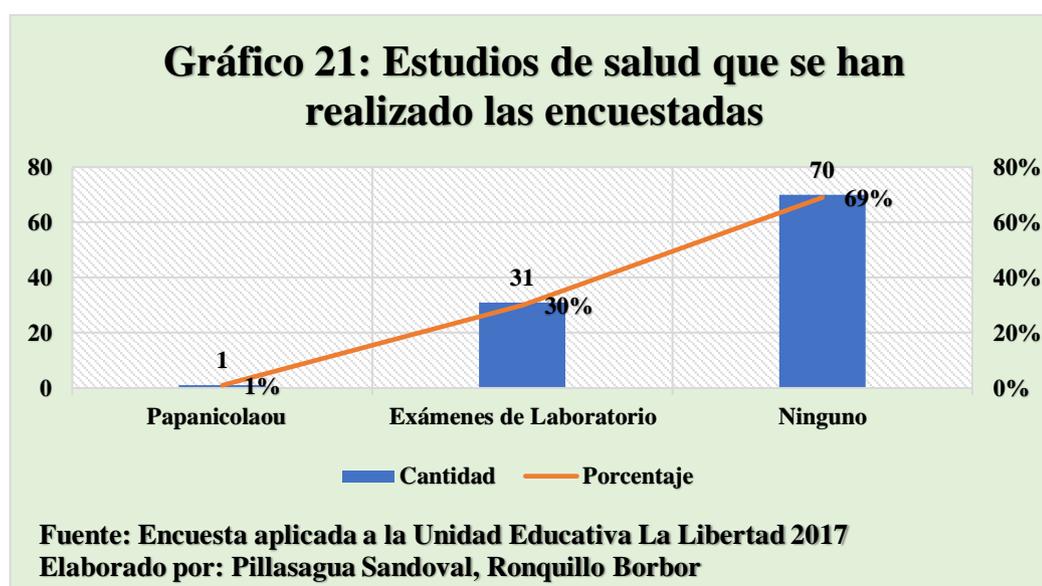
Análisis: El 95% no se han realizado examen alguno para detectar a tiempo un contagio de transmisión sexual. El 5% restante si se han realizado los exámenes respectivos.

Cuadro 21. Estudios de salud que se han realizado las encuestadas

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Papanicolaou	1	1%
Exámenes de Laboratorio	31	30%
Ninguno	70	69%
Total	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017.

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



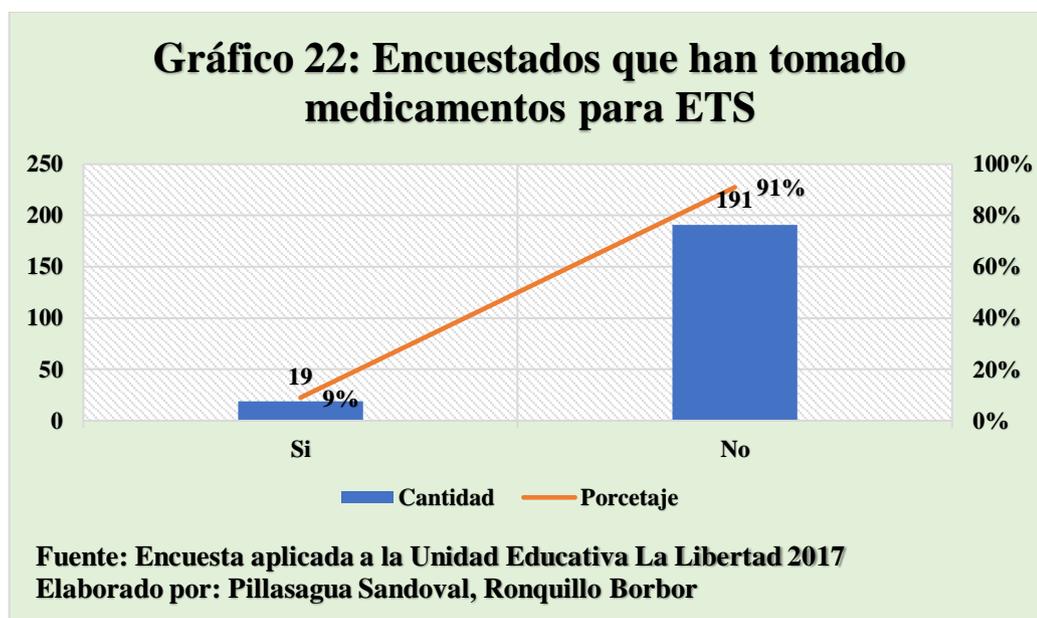
Análisis: Las mujeres que se encuestaron y se han realizado algún tipo de exámenes de salud, el 1% se han realizado el Papanicolaou, el 30% solo exámenes de laboratorios y el 69% no se han realizado exámenes algunos.

Cuadro. Encuestados que han tomado medicamentos para ETS

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	19	9%
No	191	91%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017.

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



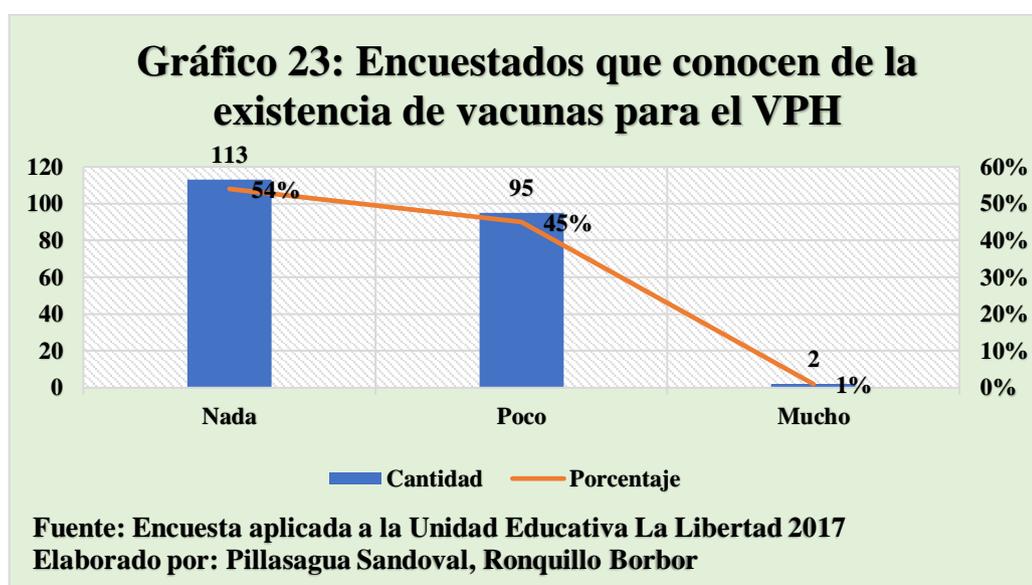
Análisis: El 91% de los encuestados, no han tomado ningún tipo de medicamentos para ETS, y el 9% si han tomado medicamentos.

Cuadro 23. Encuestados que conocen de la existencia de vacunas para el VPH

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Nada	113	54%
Poco	95	45%
Mucho	2	1%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



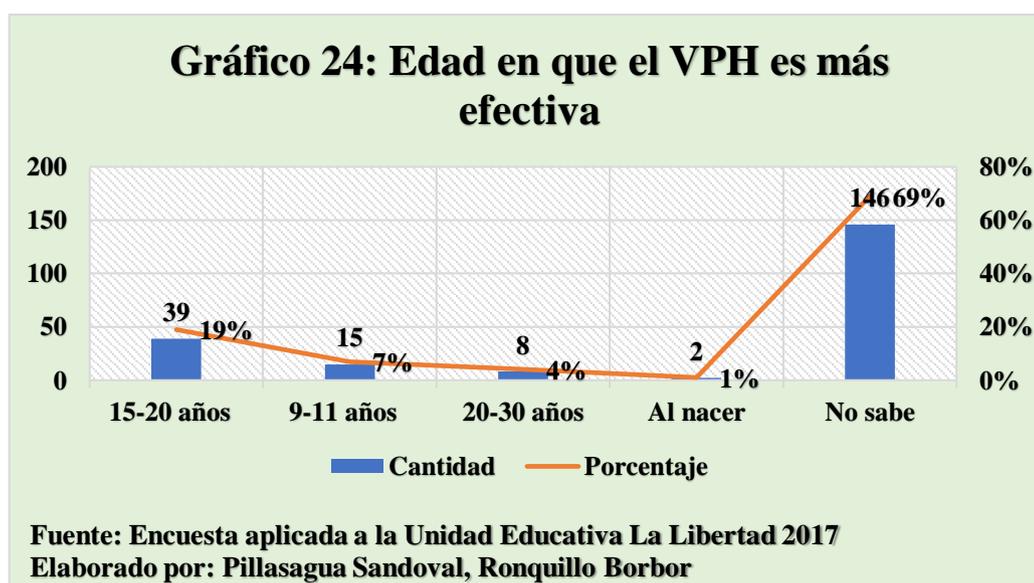
Análisis: En cuanto a la existencia de vacunas para el VPH, el 54% conocen poco, el 45% no conocen y el 1% si conocen de las existencias de las vacunas para el VPH.

Cuadro 24. Edad en que el VPH es más efectiva.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
15-20 años	39	19%
9-11 años	15	7%
20-30 años	8	4%
Al nacer	2	1%
No sabe	146	69%
Total	210	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Unidad Educativa La Libertad 2017

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor



Análisis: Dentro de los conocimientos sobre la edad en que la vacuna de prevención para el VPH sea más efectiva, el 69% no tiene conocimientos, el 19% creen que entre 15 y 20 años la vacuna es más efectiva, el 7% entre 9 y 11 años, el 4% entre los 20 y 30 años y el 1% al nacer.

ANEXO 8: Formato PAE

PATRÓN FUNCIONAL O DISFUNCIONAL	DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA	RESULTADOS N.O.C						INTERVENCIONES N.I.C		EVALUACIÓN		
	Dominio:	Dominio:						Campo:				
		Clase:						Clase:				
	Clase:	Resultado:						Intervención:				
		Etiqueta:	Indicadores	Escala								
	1			2	3	4	5					
	Diagnóstico:											

ELABORADO POR:

ANEXO 9: Propuesta

Título de la propuesta

Campaña preventiva sobre el contagio con el Virus Papiloma Humano en adolescentes.

Justificación

La prevención del contagio de virus por medio del contacto sexual, resulta un tema social y sanitario novedoso, debido a que este tipo de patologías específicamente el Virus del Papiloma Humano, está directamente ligado con enfermedades pre malignas y malignas del cérvix.

Dados los datos aproximados por el instituto de estadísticas y censo, en Ecuador se cuenta con un aproximado de 50% de adultos que han iniciado a temprana edad sus actividades sexuales, los cuales sufrieron una infección por VPH en el transcurso de su vida.

Al analizar todos estos datos, ha encendido las alarmas en las comunidades más vulnerables, en este caso los adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad. Se ha investigado que existen un sinnúmero de charlas informativas por parte del Ministerio de Salud Pública, pero que solo se suscita dentro de los subcentros de salud y no en áreas más allá de estas; además se ha encontrado una inconsciente aplicación de los proyectos, programas, estatutos por parte de las instituciones educativas sin tomar plena conciencia de los objetivos de estos planes de prevención.

La Organización Mundial de la Salud suscita lo siguiente, la adolescencia es el período que abarca la segunda década de vida, quiere decir entre los 10 y 19 años, se caracteriza por los constantes cambios físicos e internos, destacando entre ellos la curiosidad sexual, en los cuales según estos sean llevados, tendrán impactos positivos o negativos en sus vidas futuras.

Los índices de infección del Virus Papiloma Humano en la población adolescente, se están incrementando de manera considerable, por lo que se

vuelve importante que esta población, tenga el conocimiento de las medidas adecuadas de prevención, control y tratamiento sobre el mismo. Por tanto, ahí radica la verdadera importancia de tener una formación y conocimiento adecuado sobre el tema, la razón es que se está tratando con un problema que podría derivarse en cáncer a largo plazo.

Se puede asumir que uno de los factores de riesgo para el contagio del VPH, es el desconocimiento por parte de los adolescentes que se han analizado en esta investigación. Se debe mencionar que el éxito de los sistemas que atienden la salud de los adolescentes se repercute en los conocimientos.

Mediante la presente investigación, se ha de conseguir incentivar que la educación para la salud, es un pilar fundamental para ampliar un estado de salud integral. Esta iniciativa debe ponerla en marcha el profesional a cargo de los estudiantes, principalmente enfermería quienes deben capacitar a los adolescentes para que tengan un estado de conocimiento aceptable acerca del VPH, es por lo mencionado anteriormente que en el trabajo investigativo se ha plasmado un taller interactivo de la prevención del contagio del Virus del Papiloma Humano.

En el cual su fin no es dar una solución a la problemática de todo el país, en si busca dar una iniciativa de incentivar el conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual dentro de la Unidad Educativa La Libertad, por medio de talleres y actividades que busque fomentar conocimiento y conciencia del alumnado. Se impartirán los talleres a través de una charla por cada curso con presentaciones del programa informático Power Point con gráficos explícitos sobre el tema.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general de la propuesta

Desarrollar una campaña para fomentar el conocimiento y la prevención del Virus del Papiloma Humano en los adolescentes de la Unidad Educativa La Libertad.

Objetivos específicos de la propuesta

- Evaluar el grado de conocimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa La Libertad con respecto del Virus del Papiloma Humano antes de los talleres.
- Elevar los conocimientos de los estudiantes sobre el VPH mediante la capacitación en los talleres.
- Evaluar el grado de conocimiento después de los talleres interactivos del VPH.
- Propiciar la cooperación interinstitucional con respecto a los talleres interactivos del VPH.

Lugar de intervención

La campaña informativa se llevó a cabo en la Unidad Educativa La Libertad, que se encuentra ubicada en el Cantón La Libertad – Ciudadela San Vicente, Av. 30 E; entre calles 28 y 29. Para ello las autoridades del plantel habilitaron un espacio adecuado para la comodidad de los estudiantes que asistieron a la jornada de salud, además se facilitó el empleo de recursos institucionales como mobiliario, pizarra y proyector.

Beneficiarios

Los beneficiarios de la propuesta fueron los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa La Libertad.

Método de intervención

La campaña se realizó en una sola sesión el método de enseñanza fue el expositivo-explicativo, la jornada contó con una asistencia aproximada de 280

estudiantes de primero y segundo de bachillerato, distribuidos por paralelos. Los temas que se abordaron en la sesión se describen más adelante.

Materiales.

A los asistentes a la sesión se les presentó diapositivas que contenía la información más importante sobre el VPH y sus métodos de prevención, no fue necesario el empleo de materiales adicionales, sólo esferos y hojas por si el estudiante necesitaba tomar nota de la información proporcionada, la evaluación realizada fue oral e interactiva por lo tanto no se empleó ningún tipo de cuestionario o evaluación física (papel).

Temporalización.

La jornada informativa se llevó a cabo en la jornada matutina, desde las 7 am hasta las 1:00 pm, con una duración aproximada de 45 minutos por cada grupo de estudiantes, en total se formaron seis grupos, se obtuvo una asistencia del 99% de los estudiantes programado, cabe indicar que el 1% faltante corresponde a los estudiantes que faltaron al plantel el día que se realizó la campaña de concientización.

Desarrollo de la propuesta

En las siguientes líneas, se muestra la propuesta donde se estableció el formato para facilitar la comprensión visual y lectora de los espectadores. Se ha direccionado el taller al desarrollo de cada una de las maneras de prevención y conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano determinadas por el equipo de trabajo del presente proyecto:

- Preguntas de conocimientos previos
- ¿Qué es el VPH?
- Forma física del VPH (imágenes)
- Tipos de VPH
- Factores de riesgo
- Formas de contagio
- Prevención del VPH y otras infecciones de transmisión sexual

- Medidas de control y tratamiento
- Preguntas, dudas y sugerencias por parte de los espectadores

Previamente al taller se realizará la respectiva encuesta y preguntas orales a los estudiantes de la Unidad Educativa La Libertad para valorar el nivel de conocimiento sobre el tema a tratar, finalizando el taller, se evaluarán los conocimientos adquiridos para de este modo determinar la efectividad de la propuesta del taller, así se efectuará la respectiva retroalimentación en los puntos que se ha encontrado deficiencia.

Como se vio anteriormente el taller se compone de nueve secciones, las dos primeras se orientan y se direcciona a los estudiantes para que conozcan sobre el VPH, las siguientes secciones sirven para identificar los tipos de VPH y también comprende el desarrollo del tema en general, la última sección va a corresponder a la evaluación general luego de la jornada. Para llevar a cabo el desarrollo del taller se tomaron algunas de las diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje, tales como:

- Lluvias de ideas
- Estímulos del entorno
- Correlación con la realidad
- Participación activa y directa con los estudiantes adolescentes

Aparte de las técnicas de aprendizaje, también se empleó métodos de enseñanza, en los cuales se mencionarán los que han sido seleccionados para el desarrollo del taller:

- Simbólico: Aquel que emplea el uso de imágenes, símbolos, mapas conceptuales para facilitar el aprendizaje del taller.
- Verbal: Aquel que emplea una retroalimentación oral o escrita.
- Analógico comparativo: Método de enseñanza que comprende la relación entre un concepto y otro para luego sacar conclusiones que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en la teoría de

Piaget de los aprendizajes significativos, es decir el uso de los conocimientos previo para la creación de nuevos conocimientos.

Finalmente, dentro de las estrategias de aprendizaje activo, se ha utilizado las siguientes: mesas de trabajo, trabajo en equipo para resolver problemas y autoevaluación.

Etapas y actividades.

Para llevar a cabo la campaña de prevención fue preciso que se realicen varias actividades las mismas que están divididas 3 etapas: preparación, ejecución, evaluación.

Actividades de la Etapa 1 - preparación:

- 1.1 Solicitar autorización de las autoridades pertinentes.
- 1.2 Definir temas a tratar durante la jornada preventiva.
- 1.3 Identificar el público objetivo
- 1.4 Establecer los objetivos de la campaña preventiva.
- 1.5 Definir el lugar, día y hora que se dictará la charla en conjunto con las autoridades del plantel.
- 1.6 Preparar material audiovisual.

Actividades de la Etapa 2 - ejecución:

- 2.1 Realizar el registro de los asistentes a la charla.
- 2.2 Presentación de las expositoras.
- 2.3 Introducción realizó la introducción: se al tema planteando interrogantes acerca del mismo para determinar el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes, a manera de diagnóstico para partir de los conocimientos que ya tenían los estudiantes.
- 2.4 Desarrollo: Se expuso el tema de manera ordenada empleando como apoyo didáctico material audiovisual (diapositivas)
- 2.5 Retroalimentación: Se pidió a los asistentes que emitan comentarios o expresen sus dudas acerca del tema tratado.

Actividades de la Etapa 3 - evaluación:

3.1 Test: se realizaron preguntas acerca del tema tratado.

3.2 Evaluación: se realiza un análisis comparativo del conocimiento que los estudiantes mostraban previo a las charlas y después de la misma, se emite un informe final de la jornada.

Resultados obtenidos durante la jornada de prevención.

Las autoras de la tesis realizaron la campaña preventiva el día 17 de Enero a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Libertad de los siguientes paralelos:

- 1 B: 42 estudiantes
- 2 A: 42 estudiantes
- 2 C: 49 estudiantes
- 2 B: 52 estudiantes
- 2 D :44 estudiantes
- 2 E: 20 estudiantes

Se realizaron 6 charlas una por cada paralelo mencionado, al inicio de cada charla se evaluó el conocimiento del tema que poseían los estudiantes, evidenciando un bajo nivel de repuestas favorables, una vez terminada la charla, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los estudiantes que asistieron a la jornada preventiva se mostraron interesados, participando de manera activa durante la jornada.
- Los estudiantes contestaron de manera satisfactoria las preguntas que se realizaron al final de la charla.
- Los asistentes a la jornada adquirieron conocimientos acerca de las medidas para prevenir el VPH.
- La campaña de prevención tuvo un alcance de 247 estudiantes, con un porcentaje de asistencia del 99%.
- Se cumplieron con los objetivos de la propuesta.

Cronograma

ACTIVIDAD	MES					
	1	2	3	4	5	6
Elaboración del proyecto	X					
Investigación de campo, recolección de información,		X				
Informe final de la investigación			X	X		
Preparación de la propuesta					X	
Ejecución de la propuesta					X	
Evaluación de la propuesta					X	
Sustentación de trabajo investigativo						X

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor

Presupuesto.

El trabajo investigativo y la ejecución de la propuesta fueron financiados en su totalidad por las autoras del mismo: Olga Pillasagua Sandoval y Erika Ronquillo Borbor. Los costos en los que se incurrieron fueron los siguientes:

Cuadro 25. Presupuesto.

Rubro	Descripción	Cantidad	Costo unidad	Total
TESIS				
Materiales	Impresiones	3	\$1,50	\$4,50
	CD	5	\$30,00	\$150,00
	Material bibliográfico	3	\$25,00	\$25,00
	Material de escritorio	3	\$10,00	\$30,00
	Empastados	3	\$7.50	\$22.5
	Anillados	3	\$1.20	\$3.60
	Impresiones a colores	80	\$0.15	\$12,00
	Impresiones a blanco y negro	200	\$0.05	\$10,00
Viáticos	Transporte	40	\$0,30	\$12,00
Recursos	Internet	400 horas	\$80	\$320,00
	Certificación gramatical y ortográfica	---	---	\$25,00
PROPUESTA				
Materiales	Marcadores	2	\$0,75	\$1,50
	Imprevistos		\$10,00	\$10,00
	Esferos	100	\$0,40	\$40,00
	Carpetas plásticas	3	\$0,90	\$2,7
	Impresiones a blanco y negro	280	\$0,05	\$14,00
	Pen drive	2	\$15,00	\$30,00
Viáticos	Transporte	8	\$0,30	\$2,40
	Refrigerios	250	\$0,40	\$100,00
Total				\$ 790,2

Elaborado por: Pillasagua Sandoval, Ronquillo Borbor

GLOSARIO

Virus: Son entidades biológicas infecciosas microscópicas, las cuales son mucho más pequeñas que las células a las cuales suelen infectar, su reproducción se realiza mediante la inyección de su ADN en el interior de la célula, duplicándose dentro de la misma. Salazar, Badano, & Di Lello (2013)

Virus del Papiloma Humano: Los Virus del Papiloma Humano (VPH) es señalado como el responsable principal del desarrollo de cáncer en el cuello uterino, este virus se contagia por medio de relaciones sexuales, en ocasiones la infección por este virus es asintomática por lo que las mujeres no suelen percatarse que se encuentran enfermas hasta cuando ya se presentan los primeros síntomas del cáncer uterino.

Métodos anticonceptivos: Se denomina con este nombre a todos los métodos que emplea el hombre o mujer para evitar la concepción o nacimiento de un ser vivo.

Factores de riesgo: En materia de salud se considera como un factor de riesgo todas las cualidades o características a las cuales se encuentra expuesta la población e incrementa los riesgos para contraer determinada enfermedad, o los hace blanco para sufrir lesiones que atentan contra su salud.

Promiscuidad: Según la Organización Mundial de la Salud, la promiscuidad se da en aquellos sujetos que mantienen distintas parejas sexuales en periodos de tiempo cortos, ya sean estas simultáneamente o individualmente, lo que incrementa los riesgos de contraer ETS.

Diagnóstico de enfermería: El diagnóstico de enfermería es la identificación que da el profesional de enfermería al problema de salud que presenta el paciente. Se constituye como el criterio clínico ante la respuesta que tiene una persona o la comunidad frente a problemas de salud reales o potenciales identificados por los enfermeros para validarlos y tratarlos de manera independiente AENTDE(2016)

Taxonomía NANDA: Taxonomía diseñada por la North American Nursing Diagnosis Association, se compone de trece dominios los cuales engloban la descripción de los diversos diagnósticos de enfermería.

Intervención de Enfermería (NIC): Son las acciones que se encaminan a alcanzar un determinado fin, de tal modo que, en el Proceso de Atención de Enfermería, se debe definir cuál es la intervención necesaria para conseguir los resultados en materia de salud que se establecen con anticipación. Estas intervenciones son incluidas durante la prevención y tratamiento de enfermedades, además en acciones para promover la salud.

Clasificación de Intervención de Enfermería (NIC): Son las acciones que se encaminan a alcanzar un determinado fin, de tal modo que, en el Proceso de Atención de Enfermería, se debe definir cuál es la intervención necesaria para conseguir los resultados en materia de salud que se establecen con anticipación. Estas intervenciones son incluidas durante la prevención y tratamiento de enfermedades, además en acciones para promover la salud.

ANEXO 10: Certificado de Unidad Educativa



UNIDAD EDUCATIVA "LA LIBERTAD"

Aprobado por resolución Ministerial N° 3256 del 11 de Abril de 1986
Santa Elena – La Libertad
Teléf.2934443



C E R T I F I C A C I Ó N

El suscrito Rector de la Unidad Educativa "LA LIBERTAD", del Cantón La Libertad, MSc. SIXTER PALMA MURGA.

Certifica:

Que, las Srtas. PILLASAGUA SANDOVAL OLGA GABRIELA y RONQUILLO BORBOR ERIKA RUBI, Egresadas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, asistieron a realizar el trabajo de investigación e intervención con el tema INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONTAGIO CON EL VIRUS PAPILOMA HUMANO EN ADOLESCENTES, el día de hoy en el horario de 07h00 a 12h00.

Que, las mencionadas señoritas han realizado su labor en los Primeros y Segundos años de Bachillerato General Unificado.

Esto lo certifico en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso de este documento como estime conveniente.

La Libertad, enero 17 del 2018.


Msc. Sixter Palma Murga
RECTOR

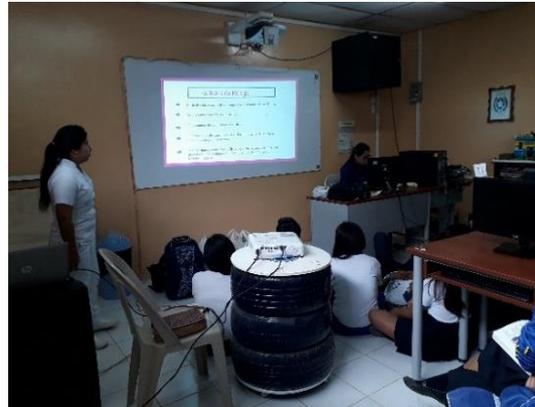


ANEXO 11: Evidencia fotográfica

Firmando el consentimiento informado y realizando la encuesta.



Realizando las charlas.



Participación de los estudiantes a las preguntas realizadas.



La Libertad, 24 de abril del 2018

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

001-TUTOR YSA 2018

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado Intervención de enfermería para la prevención del contagio con el virus papiloma humano en adolescentes. Unidad Educativa - La libertad 2017, elaborado por las estudiantes Olga Pillasagua Sandoval y Erika Ronquillo Borbor, estudiantes de la Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Enfermería, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

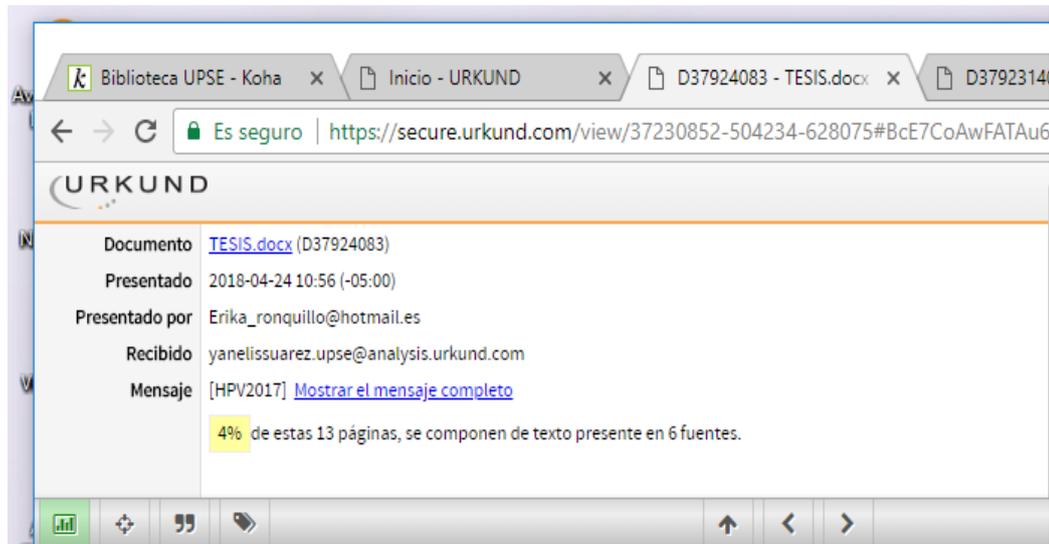
Atentamente,

Yanelis Suárez Angerí

C.I.: 0959863408

DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund



The screenshot shows a web browser window with the following tabs: 'Biblioteca UPSE - Koha', 'Inicio - URKUND', 'D37924083 - TESIS.docx', and 'D3792314...'. The address bar shows a secure URL: <https://secure.orkund.com/view/37230852-504234-628075#BcE7CoAwFATAu6>. The page title is 'URKUND'. The main content area displays the following information:

- Documento: [TESIS.docx](#) (D37924083)
- Presentado: 2018-04-24 10:56 (-05:00)
- Presentado por: Erika_ronquillo@hotmail.es
- Recibido: yanelissuarez.upse@analysis.orkund.com
- Mensaje: [HPV2017] [Mostrar el mensaje completo](#)

A yellow highlight indicates: 4% de estas 13 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

Fuentes de similitud



The screenshot shows a web browser window with the following tabs: 'D37923140 - TESIS.docx', 'D37923140 - TESIS.docx', and 'D37923140 - TESIS.docx'. The address bar shows a long URL: [Re5GU3X68iFhJUUpgmpXh3Z173TLduNNCDBAUWsEIGeShACcpQgeoON/s9+tXbMdrpVltMMZH...](https://secure.orkund.com/view/37230852-504234-628075#BcE7CoAwFATAu6). The user is identified as 'YANELIS SUAREZ (yanelissuarez)'. The interface displays a table of sources:

Categoría	Enlace/nombre de archivo	
	TESIS JHILVIA TORRES.pdf	<input type="checkbox"/>
	TESIS JHILVIA TORRES.pdf	<input type="checkbox"/>
	JHON YAGUAL.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
	TESIS..terminado.pasar urkund.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4212/1/9%20Mar%C3%ADa%20hidalgo%20y...	<input checked="" type="checkbox"/>

At the bottom, there are controls: 0 Advertencias, Reiniciar, Exportar, and Compartir.