

UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

“EL LENGUAJE VERBAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
COMUNICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL
TÉCNICO MUEY”

TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL GRADO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

AUTORA:

BETTY ELIZABETH RUIDÍAZ SUÁREZ

UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

EL LENGUAJE VERBAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
COMUNICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL
TÉCNICO MUEY

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de:

LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL

AUTOR: BETTY ELIZABETH RUIDÍAZ SUÁREZ

TUTOR: SOCIÓLOGO HUGO HERMENEJILDO

LA LIBERTAD – ECUADOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación ha sido realizado con el mayor esfuerzo y dedicación, dándole primero gracias a Dios quien me ha brindado salud, fortaleza para emprender y culminar este gran reto en mi vida profesional.

Dedico este trabajo a mis padres con enorme amor y gratitud que les profesó. Al igual que a mi esposo e hija quienes han sido el apoyo fundamental en esta etapa de mi vida y han hecho posible cumplir esta meta gracias a su ayuda, comprensión y confianza que depositaron en mí para alcanzar este gran objetivo.

Betty Elizabeth Ruidíaz Suárez.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer profundamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, institución en donde pude iniciar mi carrera universitaria, la misma que dio apertura a realizar este trabajo investigativo como requisito final para cumplir con mi objetivo profesional , como también reconocer el esfuerzo de cada uno de mis maestros quienes fueron de gran ayuda, brindándome e impartiendo sus conocimientos de manera apropiada y servicial en los años dentro de la entidad educativa, los mismos que sirvieron para desarrollar y perfeccionar mi carrera profesional.

De la misma forma quiero agradecer a mi tutor de tesis sociólogo Hugo Hermenejildo, quien fue el pilar fundamental desde el inicio hasta la culminación de este trabajo investigativo, dedicándome su tiempo, paciencia y confianza como transmitiéndome sus ideas para desarrollar mi capacidad intelectual de manera positiva y activa siendo favorable para brindar mis conocimientos y ser un ente productivo para la sociedad en que me desenvuelvo.

SOC. HUGO HERMENEJILDO SUÁREZ, Tutor de Tesis de la Estudiante de Licenciatura en Comunicación Social, Betty Elizabeth Ruidíaz Suárez.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del **trabajo de titulación o graduación**, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de tercer nivel, los mismos que cumplen con los requisitos básicos y científicos, y con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Atentamente,

SOC. HUGO HERMENEJILDO SUÁREZ

TUTOR DE TESIS.

TRIBUNAL DE GRADO

Abg. Carlos San Andrés Restrepo
Decano de la facultad de
Ciencias Sociales y de la Salud

Lcdo. Milton González Santos
Director de Escuela

Nombres y apellidos
Profesor Tutor

Nombres y apellidos
Profesor Especialista

Abg. Milton Zambrano Coronado Msc.
Secretario General Procurador

Contenido

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
RESUMEN.	xi
INTRODUCCIÓN.	xiii
1. TEMA.....	1
2. PROBLEMA.....	1
2.1. POSIBLES CAUSAS DEL PROBLEMA.....	1
2.2. EFECTOS	1
3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN.	2
5. JUSTIFICACIÓN.....	2
6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
6.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
7. HIPÓTESIS O IDEA A DEFENDER.	5
8. VARIABLE.....	5
8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	5
8.2. VARIABLE DEPENDIENTE	5
CAPÍTULO I	7
1. MARCO TEÓRICO	7
1.1. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	7
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
1.2.1. TEORÍA DIVINA.....	8
1.2.2. TEORÍA MONOGENÉTICA	10
1.2.3. TEORÍA EVOLUCIONISTA.....	11
1.2.4. TEORÍA ONOMATOPÉYICA.....	12

1.2.5.	TEORÍA DE LA REPETICIÓN	13
1.2.6.	INTELIGENCIA HUMANA.....	13
1.3.	OTRAS TEORÍAS EVOLUCIONISTAS DEL LENGUAJE.....	14
1.3.1.	LENGUAJE MONOSILÁBICO	14
1.3.2.	LENGUAJE DE AGLUTINACIÓN	15
1.3.3.	LENGUAJE DE FLEXIÓN	16
1.4.	MARCO REFERENCIAL O CONTEXTUAL.....	18
1.4.1.	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL O MARCO CONCEPTUAL.....	19
1.5.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	22
CAPÍTULO II		25
2.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	25
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.1.1.	ETAPAS A SEGUIR DEL MÉTODO CIENTÍFICO.....	25
2.1.2.	POR LA OBSERVACIÓN	26
2.1.3.	POR EL LUGAR.	26
2.1.4.	POR EL PROPÓSITO.....	26
2.1.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	26
2.2.	DESARROLLO DE LA FÓRMULA.....	27
2.2.1.	POBLACIÓN.....	27
2.2.2.	MUESTRA.....	27
2.3.	FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
2.4.	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS .	28
2.5.	PERFIL DE LOS EXPERTOS A ENTREVISTAR.....	28
CAPITULO III		29
3.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
3.2.	ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.	42
3.3.	ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.	42
CONCLUSIONES.		43
RECOMENDACIONES.		44

CAPÍTULO IV.....	45
4.1. PRESENTACIÓN.....	45
4.2. DIAGNÓSTICO.....	46
4.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	46
4.4. OBJETIVOS.....	47
4.4.1 OBJETIVO GENERAL:.....	47
4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	48
4.5 FACTIBILIDAD.....	48
4.6 DESARROLLO.....	48
PRIMERA PARTE.....	49
1.1. QUE ES LA COMUNICACIÓN.....	49
1.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN.....	49
1.3. LA COMUNICACIÓN EN LA SOCIEDAD.....	51
SEGUNDA PARTE.....	53
2.1. EL LENGUAJE VERBAL.....	53
2.1.1. LA COMUNICACIÓN VERBAL.....	53
2. 1.1.1 LA EXPRESIVIDAD.....	55
2. 1.1.2 EI VOCABULARIO.....	55
2.2. EL LENGUAJE DE LOS ADOLESCENTES.....	55
2.2.1. CARACTERÍSTICAS PREDOMINANTES.....	57
2.2.2. CAMBIO DE SIGNIFICADO DE PALABRAS.....	58
2.2.3. EXPRESIONES COMPLETAMENTE ORIGINALES.....	58
2.2.4. PALABRAS INVENTADAS.....	58
2.2.5. EXPRESIONES VERBALES.....	59
2.2.6. EXPRESIONES COPIADAS DEL INGLÉS.....	59
2.3. EFECTOS OCASIONADOS.....	60
2.3.1. ¿REALMENTE EXISTE UNA COMUNICACIÓN ACERTADA?.....	61
TERCERA PARTE.....	62
3.1. TÉCNICAS PARA LA VINCULACIÓN DE MAESTROS Y ESTUDIANTES.....	62
3.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	6
CALCULO DE LA MUESTRA	27
PERFIL DE LOS EXPERTOS	28
MODELO DE ENCUESTA.	62
MODELO DE ENTREVISTA	65
1.- ¿LE GUSTA LEER?	30
2.- ¿QUÉ TIPO DE LECTURA PREFIERE?	31
3.- ¿CON QUE FRECUENCIA LEE?	32
4.- CONSIDERA QUE EMPLEA PALABRAS ADECUADAS AL MOMENTO DE COMUNICARSE.	33
5.- ¿QUÉ TIPO DE PALABRAS AJENAS A NUESTRO LENGUAJE UTILIZA FRECUENTEMENTE AL MOMENTO DE COMUNICARSE?	34
6.- LAS PALABRAS INFORMALES LAS UTILIZAS FRECUENTEMENTE CON:	37
7.- ¿EN QUÉ SITIOS ESCUCHAS CON FRECUENCIAS LAS PALABRAS INFORMALES?	38
8.- ¿QUIÉNES CREES QUE UTILIZAN LAS PALABRAS INFORMALES?	39
9.- ¿PIENSAS QUE AFECTAN NUESTRA IMAGEN PERSONAL AL UTILIZAR PALABRAS INADECUADAS?	40
10.- ¿CREES QUE EL USO DE ESTAS PALABRAS DAÑAN NUESTRO LENGUAJE ORIGINAL?	41

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAF.1 SEXO DE LOS ENCUESTADOS	29
GRAF. 2 EDAD DE ESTUDIANTES	30
GRAF. 3 ACEPTACIÓN DE LECTURA	30
GRAF. 4 PREFERENCIA DE LECTURA	31
GRAF. 5 FRECUENCIA DE LECTURA	32
GRAF. 6 USO DE PALABRAS ADECUADAS	33
GRAF. 7 PALABRAS FRECUENTES	35
GRAF. 8 USO DE PALABRAS	36
GRAF. 9 USO DE PALABRAS EN GRUPO SOCIAL	37
GRAF. 10 USO DE PALABRAS POR SECTORES	38
GRAF 11 TENDENCIA AL LENGUAJE INFORMAL	39
GRAF. 12 DAÑOS A LA IMAGEN PERSONAL	40
GRAF. 13 DAÑO AL LENGUAJE ORIGINAL	41
PARTE 1 LA COMUNICACIÓN EN LA SOCIEDAD	67
PARTE 2 LENGUAJE VERBAL	67
PARTE 2 VOCABULARIO	68
PARTE 2 LENGUAJE EN LOS ADOLESCENTES	68
PARTE 3 RELACIÓN MAESTROS Y ESTUDIANTES	68

ÍNDICE DE FOTOS

COLEGIO FISCAL TÉCNICO MUEY	65
ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO	65
ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO BÁSICO	66
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO	66
ESTUDIANTES PRIMERO COMÚN BACHILLERATO	67

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**EL LENGUAJE VERBAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
COMUNICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL
TÉCNICO MUEY**

AUTORA: Betty Ruidiaz Suarez
ASESOR: SOC. HUGO HERMENEJILDO

RESUMEN.

El estudio del lenguaje verbal y como este influye en nuestra comunidad, tiene como finalidad el determinar como la adaptación de nuevos términos utilizados hoy en día por los adolescentes y el uso frecuente de los mismos influyen en nuestra sociedad.

Debido a la evolución en la comunicación verbal, actualmente se emplean palabras y términos inapropiados al lenguaje español, contribuyendo al empobrecimiento de nuestra lengua, perdiendo el estilo y el léxico de este, adoptando en muchas veces otros significados.

A través de la historia y con el avance tecnológico que caracteriza a cada una de las naciones, el lenguaje ha tenido una gran evolución, ocasionando que la Real Academia de la Lengua Española incorpore nuevos términos al diccionario español, dando apertura a la tecnificación del lenguaje verbal y a las distintas formas de comunicarse.

Las palabras utilizadas por los adolescentes no están aprobadas por la RAEL., ocasionando efectos desfavorables dentro de la sociedad por que se ha utilizado el método científico con las respectivas encuestas para

determinar el origen de esta problemática social, además de entrevistar a un grupo de profesionales de la educación, para conocer su opinión y tener una visión clara que nos ayude a contribuir con la erradicación de esta molestia social; por lo tanto se propone a las autoridades del Colegio Fiscal Técnico Muey, realizar un taller pedagógico dirigido a su personal docente, el que será dictado por profesionales capacitados en el área de Lenguaje, los mismos que orientarán a los docentes, proporcionándoles un manual acorde a la investigación, en donde encontrarán los debidos conceptos, estrategias metodológicas y recomendaciones para hacer de los jóvenes personas cultas y educadas, contribuyendo así al desarrollo de la sociedad en que se desenvuelvan.

INTRODUCCIÓN.

En la sociedad podemos definir el lenguaje como una actividad humana, que tiene una doble función: la de comunicación y la de representación. Aunque la primera es la fundamental puesto que con ella expresamos pensamientos, ideas, sentimientos o simplemente emitimos criterios sobre un determinado tema, la segunda está relacionada estrechamente a ella y la complementa, ya que el lenguaje, además de ser un sistema de signos arbitrarios y convencionales interrelacionados, constituye también una manifestación de la propia realidad.

El presente trabajo investigativo se realizó con los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena; en donde al momento de la investigación la institución contaba con 1050 jóvenes educándose en los diferentes años de educación básica y bachillerato, obteniendo así una muestra estadística de 290 estudiantes con quienes aplicamos el trabajo investigativo mediante el método científico, a través de las debidas encuestas.

La investigación se fundamentó con la técnica de la observación, la misma que nos ayudó a determinar el problema en cuestión en donde se pudo establecer que muchos adolescentes utilizan términos inadecuados dentro de su comunicación, motivándome a la indagación del origen de esta problemática social, con la finalidad de establecer estrategias adecuadas que ayuden a los docentes a erradicar el uso de estas palabras y de esta manera ayudaremos a mejorar el léxico del estudiante logrando que la comunicación se vuelva culta.

Para el lograr el objetivo planteado en el presente trabajo investigativo este consta de cuatro capítulos los mismos que están orientados a la solución del problema, en donde se inició con el marco teórico con el que

me ayudó a conocer el origen del lenguaje a través de las teorías científicas, permitiéndome conocer la evolución y los cambios ocasionados por las generaciones.

Como es de conocimiento público la educación es un derecho ineludible de todo ciudadano mediante el cual adquirimos conocimientos a través del aprendizaje desarrollando destrezas comunicativas, perfeccionando el lenguaje mediante una educación de calidad, amparados en los derechos de niños, niñas, adolescentes así como también en Ley Orgánica de Educación.

Como segundo capítulo tenemos el desarrollo de la investigación a través del método científico, permitiéndonos obtener datos reales cuantificables del proceso investigativo; posteriormente se desarrolló el tercer capítulo el cual nos da a conocer la interpretación de los resultados de las encuestas y determinar el origen de estas terminologías, las palabras más frecuentes entre los adolescentes y con quienes las utilizan, todo esto me permitió desarrollar en el capítulo IV una guía dirigida a los docentes de esta institución educativa, con la única finalidad de ayudar a erradicar este mal hábito en los estudiantes, logrando que la comunicación entre ellos sea de forma culta.

1. TEMA.

El lenguaje verbal y su incidencia en el proceso comunicativo en los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey.

2. PROBLEMA

Utilización de terminologías no adecuadas entre grupos de adolescentes en el entorno educativo.

Actualmente un alto número de adolescente manejan un lenguaje inapropiado al momento de comunicarse entre sí.

2.1. POSIBLES CAUSAS DEL PROBLEMA

- Inicio de la adolescencia
- Contacto frecuente con otros jóvenes sin preparación académica
- Desinterés, en la preparación académica.

2.2. EFECTOS

- Causa desinterés por los estudios, pasando este a segundo plano.
- Terminologías que han sido asimiladas por la relación habitual con otros jóvenes que en su momento no contaron con los recursos económicos necesarios para prepararse.
- Aumento del uso incorrecto del lenguaje por la poca importancia que se le da al aprendizaje

3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación Espacial.- Esta investigación se va a realizar en la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, con los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey.

Delimitación Temporal.- Este problema va a ser estudiado en el año 2011.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN.

¿El utilizar términos incorrectos en el lenguaje verbal en el proceso de aprendizaje, es inducido por el contacto frecuente con otros jóvenes que por su precaria situación económica no han accedido a una preparación académica adecuada?

5. JUSTIFICACIÓN.

Durante mucho tiempo un misterio ha intrigado a maestros, padres y estudiantes; el aprendizaje del lenguaje aparece en ocasiones ridículamente fácil o terriblemente difícil. Por lo tanto es oportuno que los jóvenes aprendan a desarrollar el lenguaje verbal, permitiendo una buena comunicación.

Siendo importante esta investigación, porque conoceremos el lenguaje verbal habitual de este grupo de jóvenes, analizando particularmente el cambio de sus expresiones, determinando el origen de estas frases y términos nuevos, que son asimiladas y aplicadas fácilmente en su entorno, con la finalidad de expresarse y entender a los demás adolescentes de la misma edad.

Razón por la cual es necesario que observemos cuidadosamente los cambios en la adolescencia, los mismos que nos ayudarán a comprender e incentivar a los jóvenes para que estos conserven el lenguaje en su forma íntegra, estimulando a usarlo de manera funcional, guiados por propósitos personales y para satisfacer sus propias necesidades.

Dando cabida a que este tema de investigación sea totalmente pertinente, porque su propósito es que los jóvenes usen correctamente el lenguaje verbal y se les incite a hablar de las cosas que necesiten entender; que está bien hacer preguntas; sugerirle que escriban acerca de lo que sucede para que puedan reflexionar sobre sus experiencias y compartirlas con nosotros, estimulando a leer para informarse, manejar la palabra impresa que los rodea y disfrutar de una buena historia.

De esta manera la investigación se hace más factible, porque permite trabajar con los jóvenes siguiendo la dirección natural de sus conocimientos, entonces el aprendizaje del lenguaje, llega a ser tan fácil, interesante, estimulante y más divertido, tanto para los estudiantes, como para los maestros.

Este tema de investigación tiene originalidad en su contenido, porque la misma se realizará en un establecimiento Educativo público como es el Colegio Fiscal Técnico Muey, trabajando con un numeroso grupo de estudiantes, los mismos que nos proporcionarán información real mediante una encuesta, donde determinaremos y analizaremos las posibles causas de este problema que inquieta a nuestra sociedad.

Beneficiándose en primera instancia de este trabajo de investigación los jóvenes y profesores quienes conocerán las posibles causas del porqué se da mal uso al lenguaje verbal, en tanto los docentes optarán por nuevas metodologías y estrategias dentro del aula de clase para que estos empiecen aplicar eficazmente el lenguaje verbal, favoreciéndose

también padres de familia y la sociedad porque la comunicación entre ellos será clara y precisa.

Citando también que la innovación es de gran ayuda para implementar dentro de las aulas de clase, nuevos sistemas y estrategias de desarrollo de aprendizaje, fortaleciendo el lenguaje verbal entre los jóvenes estudiantes.

Solucionando una gran problemática que acoge a nuestra sociedad, se incentivará a hablar de las cosas que necesitan entender mediante el diálogo y preguntas, proponiéndoles que escriban acerca de lo que sucede para que puedan reflexionar sobre sus experiencias y compartirlas con nosotros; estimular la lectura para informarse y a su vez manejar la palabra impresa que les rodea y así disfrutaremos de una excelente comunicación verbal.

6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1.OBJETIVO GENERAL.

Analizar las causas del uso de términos incorrectos empleados en el lenguaje verbal de los jóvenes estudiantes, estableciendo acciones que permitan estimular a usarlo de manera correcta e integral.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 1.- Contribuir a la exploración de las causas probables del empobrecimiento lingüístico en los adolescentes.

- 2.- Detectar en que niveles de la lengua predomina tal empobrecimiento y sistematizarlos.

3.- Solucionar problemas relativos al marco social, con herramientas científicas.

7. HIPÓTESIS O IDEA A DEFENDER.

1.- Si se promueve a los jóvenes a dialogar sobre los temas que necesitan entender y que a su vez estos reflexionen acerca de sus expresiones utilizadas al momento de comunicarse, mediante un programa de lenguaje oral apropiado, entonces los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey alcanzarán a desarrollar esta habilidad comunicativa mediante el lenguaje verbal.

8. VARIABLE

8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Si se promueve a los jóvenes a dialogar sobre los temas que necesitan entender y que a su vez estos reflexionen acerca de sus expresiones utilizadas al momento de comunicarse, mediante un programa de lenguaje oral apropiado

8.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Entonces los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey alcanzarán a desarrollar esta habilidad comunicativa mediante el lenguaje verbal.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
<p>Si se promueve a los jóvenes a dialogar sobre los temas que necesitan entender y que a su vez estos reflexionen acerca de sus expresiones utilizadas al momento de comunicarse, empleando un programa de lenguaje verbal apropiado, entonces los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey alcanzarán a desarrollar esta habilidad comunicativa mediante el lenguaje verbal.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Si se promueve a los jóvenes a dialogar sobre los temas que necesitan entender y que a su vez estos reflexionen acerca de sus expresiones utilizadas al momento de comunicarse, mediante un programa de lenguaje oral apropiado</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>.Entonces los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey alcanzarán a desarrollar esta habilidad comunicativa mediante el lenguaje verbal.</p>	<p>El lenguaje es forma y es sustancia: forma de expresión y sustancia de contenido. El conocimiento del lenguaje entraña el dominio de una forma y el dominio de un concepto Si estamos en un ambiente donde se emplea la lengua con propiedad, aprendemos a usar correctamente los términos y las expresiones, pero si las personas que nos rodean hablan con impropiedad, copiaremos los vicios en el uso de vocablos y expresiones.</p>	<p>Acceso a Programas integrales de lenguaje Observación Recursos humanos Tiempo y espacio Prioridad Interactuar Contacto frecuente</p>	<p>Análisis del conocimiento del lenguaje de los adolescentes. Factibilidad Infocu, video, Cámara computadoras Profesionales Desarrollo Programas Revisión entre profesionales</p>	<p>Entrevistas Encuestas Grado de actitud y aptitud Don de opinión Programas socializar</p>

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1.FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El lenguaje es un medio de comunicación entre los seres humanos y utiliza para ello signos orales y escritos que poseen un significado. Dando un sentido más amplio; se entiende por lenguaje a los procedimientos que sirven para comunicarse, contribuyendo de gran manera a la evolución de las etnias. Además de cómo esta incide en la conducta humana. Sin el lenguaje, en estos momentos seguiríamos siendo irracionales dentro del planeta, sin sociedades complejas, sin una capacidad desarrollada de expresión, sin ciencia.

La comunicación es la interacción de dos o más individuos que se ponen en contacto para intercambiar mensajes o el hecho de transmitir información de un punto a otro, La palabra comunicar significa "poner en común", es decir, compartir con los demás nuestras emociones, ideas, conceptos, advertencias, necesidades, órdenes, por lo tanto cuando nos comunicamos distribuimos información de todo tipo; La comunicación está presente en todos los seres vivos.

Dentro de las múltiples facetas que la persona es capaz de desarrollar, es sin duda el lenguaje la que lo define como hombre racional. Desde el primer año el lenguaje acompaña en el desarrollo de nuestras actividades. La función más importante del lenguaje es la comunicación, es decir, el intercambio de informaciones. Aunque este no es el único sistema de comunicación puesto que también empleamos otros: la mímica, las posturas.... pero es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante dando parte a que su origen sea uno de los grandes enigmas, tal vez surgiendo por la necesidad de comunicación de cada época.

¹***“El origen infiere que en los distintos niveles de la organización de sus respectivos sistemas, varias lenguas pueden presentar un alto grado de similitud o identificación”.***

Esto lo podemos percibir por los rasgos fónicos, gramaticales y léxicos del español, francés, italiano, portugués, catalán y rumano. Debido a que estas lenguas de una u otra forma tienen cierta similitud teniendo sus respectivas variaciones en ciertas palabras al momento de pronunciarlas e interpretálas. Basándose en esta similitud los estudios del lenguaje buscan encontrar de donde surgió el lenguaje, qué predominó al inicio de los primeros siglos en que la tierra fue habitada por el ser humano y cómo estos a su vez aprendieron hablar.

En este sentido ha habido diversos puntos de vista sobre el origen de la lengua humana entre ellos:

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1. TEORÍA DIVINA.

La tradición bíblica afirma que Jehová creó el mundo mediante la pronunciación de palabras.

²***“Tenía entonces toda la tierra una sola lengua y unas mismas palabras”.***

Partiendo de esta cita bíblica, interpretamos que el lenguaje fue un don de Dios cedido al primer hombre que habitó en la tierra “Adán”, al cual Dios cedió dones, permitiéndole que desarrolle varias habilidades, evitando

¹Páez Urdaneta(1991), citado por la UPEL (2001:27)

² Libro de la Biblia, *Génesis 11:1*

que él mismo tenga que pasar por el proceso de desarrollo aprendizaje, ya que le proporcionó una lengua perfecta y compleja la misma que le permitía comunicarse con el padre celestial.

Este obsequio divino les permitió desarrollar otras cualidades como el razonamiento y la retentiva para poder comprender órdenes verbales, de hablar con “Eva” su compañera, además de darles nombre a todos los animales y plantas que existían en la tierra, a los cuales nombraría de acuerdo a las características de cada uno de estos, permitiéndole gobernar la tierra.

El lenguaje universal que Dios otorgó a la humanidad duró solo cien años después del diluvio, según lo estipulado en la Biblia, la misma que relata la desobediencia de la humanidad hacia el creador en cuanto al mandato de ³***llenar la tierra*** generando esto una inconformidad de Dios con respecto a su creación, de forma inmediata el lenguaje universal fue eliminado, creando distintas lenguas para que no se pudieran entender unos con otros, creando confusión entre ellos, motivándoles a que se dispersarán por toda la tierra de acuerdo a la nueva pronunciación que Dios les otorgó, construyendo nuevas civilizaciones con distintos idiomas que hoy en día están presente en nuestro mundo.

Dios no actuó dividiendo idiomas de una misma familia, sino que se centró en la separación rotunda y radical de las principales familias, que luego, con el tiempo, cada una por separado, originarían el total de las lenguas de la actualidad entre los cuales citamos el japonés, árabe, bantú, español, inglés etc., formas absolutamente distintas de comunicación verbal.

³ Libro de la Biblia, *Génesis* 9:1

En el transcurso de los siglos, algunas tribus aprenderían a escribir y dejarían así constancia de su lenguaje (griego); otras se perderían en la jungla y no desarrollarían ningún sistema de escritura, sí más bien desarrollarían su habilidad para dibujar, dejando impregnado en las piedras jeroglíficos que hoy en día permiten a los científicos determinar la existencias de muchas civilizaciones que con el pasar de los siglos han desaparecido; pero aún así, la transmisión oral nos permite comprobar que sus lenguas son reliquias de un pasado glorioso. Este es, según la Biblia, el verdadero origen de las lenguas.

Además se atribuyen el origen del lenguaje a otros Dioses creadores, tales como: los egipcios a Thot; los babilonios al Dios Nabú; que los hindúes a la Diosa Sarasvatí (o Vac, consorte de Brahma, el Creador) que inventó el lenguaje articulado y lo cedió al hombre. A estos Dioses no se les puede atribuir la creación del lenguaje, ya que los mismos fueron creados por el hombre en base a su necesidad de idolatrar a un Dios. Quedando como predominante el origen del lenguaje instruido en la Biblia.

1.2.2. TEORÍA MONOGENÉTICA

4“ Por largo tiempo los estudiosos y legos supusieron que todas las lenguas se derivaban de una lengua inicial, que si no era hablada todavía lo había sido hasta hace uno o más milenios. La gran mayoría favoreció por supuesto al hebreo, que fue la lengua en que Jehová hablo a Adán y a Eva. Se cuenta que en el siglo XVI el rey Jaime IV de Escocia ordenó la crianza de dos niños en completo aislamiento, sin que conocieran lengua humana alguna, con el propósito de que, en tales circunstancias, los niños desarrollarán

⁴ Publicado por Msc. Omaira en [18:36](#)

una lengua propia que debería ser idéntica o reflejar la lengua original. Cuando los niños crecieron, el rey encontró que hablaban muy bien hebreo”.

Según la cita afirma que el origen del lenguaje se encuentra dentro de los genes de los seres humanos los mismos que son transmitidos de generación en generación, ayudando al fortalecimiento de estas la cultura y costumbres del entorno en que se desenvuelven, desarrollando en ellos su lenguaje original sin que estos hayan tenido contacto con otras personas que pudieran influenciar en su lenguaje dando como resultado, que al momento del habla siempre emplearán el léxico del lenguaje de sus progenitores.

Durante muchos siglos varios estudiosos atribuían el origen del lenguaje a su idioma natal tales como: alemán, sueco, danés, francés, griego, árabe, celta y el holandés entre otros; esto sustenta lo ante citado, confirmando una vez más, dada la perfección del lenguaje de cada nación se pretendía atribuir a estos como el lenguaje original universal sin percatarse que más bien era el resultado de la transmisión de genes que se daba de generación en generación.

1.2.3. TEORÍA EVOLUCIONISTA.

En cuanto a la teoría evolucionista, todas las hipótesis, pese a sutiles diferencias, concuerdan en que el habla apareció por la necesidad de comunicarse. Los impulsores de estas teorías dicen que es muy posible que el lenguaje haya aparecido en la era del *Neardental*, y que con el *Homo sapiens* se haya desarrollado más vertiginosamente.

Las diferencias entre los evolucionistas:

1.2.4. TEORÍA ONOMATOPÉYICA

⁵***“El hombre, antes del desenvolvimiento de la mente, desarrolló al principio una clase de habla que sólo era un progreso sobre los diversos sonidos de la naturaleza”.***

Afirma que el hombre comenzó a hablar imitando los sonidos de la naturaleza, como los que producían los animales o los distintos elementos que estaban a su alcance; sin embargo esta explicación no resuelve el misterio de cómo lograban comunicarse.

La humanidad en sus inicios no desarrollaba la capacidad de razonamiento debido a que su coeficiente intelectual era regularmente bajo, pero con el transcurrir del tiempo y con el frecuente contacto con otros seres vivos a su alrededor que emitían sonidos distintos a ellos asimilaron las distintas formas de comunicación de las especies permitiéndoles crear un lenguaje basado en sonidos facilitándole la comunicación verbal entre sí.

Para los filósofos griegos, el origen residía en que las palabras o sonidos asignados, eran similares a lo que se quería representar, siendo estos algo natural.

Mediante esta teoría podemos decir que el lenguaje se creó a partir de la idolatración de imágenes que ellos denominaban Dioses, para este grupo de seres en su cultura era normal el relacionar las distintas cosas que se encontraban a su alrededor con los sonidos que estos emitían dando lugar a que se forme un lenguaje apropiado para su interpretación.

⁵ Doctrina Secreta de Blavatsky

1.2.5. TEORÍA DE LA REPETICIÓN

Sugiere que el habla pudo haber estado en un principio estrechamente vinculado al esfuerzo físico. Es en el día de hoy que cualquier actividad corporal que implique el uso de mucha energía nos hace emitir sonidos involuntarios. Entonces, cuando se requería repetir tal esfuerzo físico, se cree que se comunicaban imitando el sonido que espontáneamente salía al hacerlo.

La fundamentación de esta teoría se origina en el supuesto esfuerzo físico que realizaban las personas al momento de realizar una labor cotidiana, y debido a la constante repetición de esta actividad las personas generaban sonidos inconscientes dando lugar a que estos sean utilizados como una forma de comunicación verbal.

1.2.6. INTELIGENCIA HUMANA.

⁶“Postuló que la habilidad humana del lenguaje era innata y que el lenguaje y el pensamiento eran inseparables, si bien era la necesidad para razonar lo que permitía en el hombre el desarrollo de este método comunicacional”.

Atribuyendo a esta teoría se sostiene que el lenguaje se originó a través del desarrollo del coeficiente intelectual de los seres humanos debido a que estos poseen la capacidad intelectual para razonar e interpretar lo acontecido en su entorno desarrollando habilidades que les permitió crear formas más idóneas con las cuales podían comunicarse y entenderse en su ámbito comunicacional.

⁶ Filósofo alemán Johann Herder, 1769

1.3. OTRAS TEORÍAS EVOLUCIONISTAS DEL LENGUAJE

Pese a existir varias teorías para definir la problemática del origen del lenguaje no es preciso dar un criterio fundamentado científicamente que brinde la certeza de su verdadera procedencia, pero si podemos formarnos criterios basados en la tradición que muestra pautas para tratar de descifrar su procedencia y su evolución. Para esto la lingüística nos presenta el desarrollo de la formación del lenguaje desde su origen hasta nuestros días. Basada en la Doctrina Secreta:

⁷«El habla, pues, se desarrolló según la Enseñanza Oculta, en el orden siguiente: Idioma monosilábico, Idioma Aglutinante e Idioma de Flexión...».

1.3.1. LENGUAJE MONOSILÁBICO

⁸«Los primeros hombres tenían el lenguaje del sonido, a saber: sonidos cantados, compuestos de vocales solamente». «Este idioma monosilábico fue el padre vocal, por decirlo así, de las lenguas monosilábicas mezcladas con consonantes duras. Este lenguaje monosilábico, es el de los primeros seres humanos, de raza amarilla. Este lenguaje todavía se usa entre las razas amarillas»

Según la lingüística el lenguaje monosilábico tiene su origen en las raíces de todo ser humano porque se componía de expresiones integrales e indivisibles las mismas que están constituidas por elementos articulados o compuestos de vocales, esto se nota claramente al momento en que los niños empiezan a emitir sus primeros sonidos con fin de poder comunicarse y ser entendidos, siendo la «a» la primera vocal para todas las razas humanas; después le sigue la «e», la «i», la «o» y la «u». Así

⁷ Doctrina Secreta de Blavatsky

⁸ Doctrina Secreta de Blavatsky

estas primeras raíces monosilábicas fueron compuestas por una vocal, y posteriormente combinadas con una consonante.

Los primeros hombres que empezaron a utilizar el lenguaje no tenían la suficiente capacidad para dar sentido y emitir criterios a los diferentes conceptos, que con la unión de estas letras se formaban, dando lugar a que no se pueda hablar de un verdadero lenguaje debido a que no existía fluidez entre las palabras e ideas, manifestándose como entes independientes entre sí. La comunicación se basaba en el sonido pero no en su interpretación.

Esta afirmación la encontramos como idea general y aceptada por el lingüista Estanislao Sánchez, que dice: «**Los idiomas más antiguos son los monosilábicos transgangéticos, porque se hallan al norte del río Ganges, entre las razas amarillas**».

1.3.2. LENGUAJE DE AGLUTINACIÓN

Tras el lenguaje monosilábico, la lingüística, al igual que la Tradición, evoluciona hacia el lenguaje de las aglutinaciones. Su característica básica es el añadido a la raíz principal de otras sílabas o raíces que pasaron a ser sufijos o prefijos y que modifican la raíz central o idea primordial.

Para la Tradición: «**El lenguaje monosilábico pasó a poseer diferentes caracteres, que originaron distintas lenguas monosilábicas. Esta evolución de los caracteres surgió al tiempo que la evolución razonadora del ser humano. A su vez estos diferentes idiomas monosilábicos originaron el idioma aglutinante**».

Al tiempo que estos hombres alcanzaban su totalidad humana, el despertar de la conciencia al mundo de las ideas generaba la propiedad de interpretar y unir las palabras con sus ideas, y éstas entre sí.

⁹«El alma y el cuerpo dependiendo de su origen primero, despierta al tiempo que cada nueva intuición».

Tiene su origen en los pueblos turanianos, los mismos que habitaron en grandes extensiones de Asia y Europa formando un lenguaje común. Para la Tradición, el lenguaje aglutinante es el primer lenguaje real del ser humano tal cual somos.

En este lenguaje aglutinante las raíces eran puras, sin existencia de derivados. Podía existir la idea pura o raíz, a la cual se le añadían otras raíces que modifican su idea primera sin perder por ello su esencia.

Ejemplo de este lenguaje, y siguiendo la idea de la raíz Thor o trueno, que da idea de poder y fuerza, en el castellano desaparece la H al no pronunciarse y se convierte en Tor. Así nos encontramos con: Trac-Tor: vehículo que tracciona con gran fuerza o poder. Tor-Mento: dolor de gran intensidad o fuerza. A-Tor-Ar: objeto que se halla obstruido en medio de algo. (Es significativo ver como a su vez, Tor, en esta palabra, se hallan en medio del prefijo y del sufijo, como si estuviera atorado).

1.3.3. LENGUAJE DE FLEXIÓN

¹⁰«Para la Tradición el lenguaje aglutinante, al igual que la vida, tuvo una evolución cíclica de infancia, pureza, crecimiento, madurez, decaimiento y finalmente muerte».

⁹ lingüista Steintal

Nos muestra por tanto la Tradición que el lenguaje de flexión es una evolución sobre las lenguas monosilábicas y aglutinantes, porque se desarrollan un número mayor de ideas. Los conceptos se acercan más a los arquetipos. Estos hombres de lenguaje flexivo primero, eran capaces de llevar las propiedades de estos conceptos a las diversas ideas, (palabras) para potenciarlas.

El lenguaje de flexión es un lenguaje altamente complejo la verdadera fuerza se encontraba en su esencia, en el contenido y a la vez en su forma de expresión. En él, no sólo la raíz es acompañada por sufijos y prefijos, sino que a su vez esta raíz fundamental sufre un cambio en la morfología, pareciendo que las diversas raíces son una sola palabra, resultando difícil luego hallarlas y por tanto descubrir su origen y procedencia.

En estas palabras el núcleo o raíz sigue correspondiendo al monosilábico primitivo, pero envuelto en otros elementos gramaticales. En este lenguaje flexivo ya aparecen los artículos, el género, los adjetivos, los participios, y todos los elementos del mundo gramatical tal cual los conocemos hoy.

Así observamos que el lenguaje monosilábico corresponde a la formación del cuerpo del lenguaje, aún sin alma y sin espíritu. En el lenguaje aglutinante ya aparecen las primeras manifestaciones de ideas conexas, y de atributos más allá de lo imitativo. Encarna el alma del lenguaje. En el lenguaje flexivo, los conceptos supremos, el lenguaje místico, las ideas divinas y mitológicas, son la expresión del espíritu.

Podemos comprobar que la Tradición no sólo se anticipa a las teorías existentes, sino que, mucho más importante, da respuestas a las

¹⁰ Doctrina Secreta de Blavatsky

interrogantes que aún se mantienen. Aporta una realidad tan evidente, y sobre todo tan distinta, que amplía y corrige los errores existentes en la Historia oficial. Proponemos, pues, seguir la Tradición.

Por lo tanto la capacidad de hablar de los humanos está genéticamente determinada al igual de la capacidad de adquirir el lenguaje es simplemente un proceso de desarrollo de las facultades innatas, de forma que los niños aprenden a hablar de la misma forma como a los pájaros les crecen las uñas. Aporta la idea de que para que el niño sea capaz de desarrollar el lenguaje es necesaria una capacidad cognitiva general, además para que pueda utilizar el lenguaje es preciso que sea capaz de utilizar los símbolos del idioma y sus distintas variantes (acento, giros típicos, expresiones, vocabulario....) que representan un elemento importante de identificación del individuo a un grupo social para que este pueda desenvolverse a medida que van evolucionando los amplios sistemas de comunicación la misma que va a la par con el desarrollo tecnológico que invade al mundo actual en que vivimos .

1.4. MARCO REFERENCIAL O CONTEXTUAL.

El lenguaje verbal en su contexto social, es un objeto variable: esto implica que el hablante puede utilizar elementos lingüísticos distintos para decir cosas distintas, pero también para decir las mismas cosas. Esto que parece una obviedad, puede resultarnos un vastísimo objeto de análisis para nuestro campo; el Colegio Fiscal Técnico Muey, institución fundada el 25 de julio de 1984, desde entonces funciona como entidad educativa al servicio de los habitantes de la parroquia José Luis Tamayo y Cantones aledaños.

Con el pasar del tiempo la entidad ha logrado tener una reconocida trayectoria obteniendo gran prestigio a nivel provincial y nacional siendo uno de los Colegios Fiscales con mayor número de estudiantes.

Actualmente cuenta con el área de educación básica además de ofertar cuatro especialidades en el ciclo diversificado siendo estas: Comercialización, Organización y Gestión de la Secretaría, Contabilidad y Alojamiento, debido a la gran afluencia de estudiantes cuenta con un grupo de profesionales que día a día colaboran con la institución brindando servicios administrativos, docencia para el bienestar y desarrollo intelectual del estudiante teniendo como objetivo primordial disciplinar e impulsar a los jóvenes a que no emplean el lenguaje de manera incorrecta; es un reto importante a seguir teniendo en cuenta los problemas que han girado en la última década sobre cómo ejecutar en las aulas los cambios educativos propuestos a partir de una reflexión, el presente estudio puede presentar un aporte en relación con uno de los problemas más tratados y menos eficazmente resueltos: por qué los alumnos de la última década presentan cada vez más y mayores problemas a la hora de utilizar el lenguaje verbal, por tal razón el objetivo primordial de esta investigación es llegar a los estudiantes de la manera más sensata para que estos empiecen a comprender cuán importante es conservar y emplear los términos de nuestro lenguaje original mientras corrigen la forma que tienen de comunicarse descartando la vinculación de terminologías ajenas a nuestro lenguaje innato.

1.4.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL O MARCO CONCEPTUAL

Durante el desarrollo del trabajo investigativo nos hemos referido a la comunicación como la base de todo ser humano para interactuar en la sociedad, por lo cual debemos conocer e identificar los elementos que garantizan una adecuada comunicación, siendo el emisor quien da apertura a la comunicación por medio de un mensaje teniendo este que pasar por diferentes canales para llegar a su destino en donde el receptor

recibe dicha información la misma que en su momento es decodificada y comprendida a través de los signos lingüísticos.

La utilización de varias palabras han sido de gran ayuda para realizar la redacción de los distintos párrafos, en el cual hemos tomado como referencia la opinión de varios autores ampliando el significado de estas en la respectiva tesis para la comprensión de cada una de ellas.

Lenguaje:

¹¹Es cualquier conjunto de signos utilizados para comunicarse: la escritura, la pintura, la danza, la música, las señales de tránsito o el lenguaje de semas. Es el código que utiliza una comunidad de hablantes para comunicarse. La lengua es entonces lo que comúnmente llamamos idiomas.

¹²Es la forma como cada persona expresa lo que ve a su alrededor. La importancia del lenguaje está representada en la forma como el estudiante habla en público o se expresa en reuniones.

La comunicación

¹³ Al proceso mediante el cual un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje, gracias a la existencia de un código común.

¹¹ Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica **IGER**, Libro comunicación y lenguaje 7:

¹² Comunicación y lenguaje: competencia comunicativa: supuestos de los ...Autora: Mariana Martínez Peña

¹³ Libro El Signo Lingüísticos. Autor José Luis Cifuentes Hunruba, Alcaraz y Martínez Linares (1997: 125).

¹⁴Comunicarse, para el hombre, es tan natural e imprescindible como respirar. Y durante las últimas décadas del siglo veinte las diversas formas de hacerlo han sufrido cambios tan profundos y vertiginosos que sus redes constituyen la nueva atmosfera del planeta. La comunicación es, pues, un fenómeno en el que convergen todas las ciencias del hombre y los más increíbles avances tecnológicos. Se relaciona tanto con las disciplinas que involucra la antropología, como con las actividades desplegadas por educadores, agentes de relaciones públicas y navegantes de Internet.

Signos:

¹⁵Para Saussure. El lenguaje lingüístico es una entidad psíquica de dos caras: un concepto (entidad psíquica) y una imagen acústica (entidad psíquica), que están íntimamente unidos y que se reclaman recíprocamente. ¹⁶Un signo lingüístico está constituido por un significado y un significante. La palabra significado aquí es específica; es decir, no se refiere solo al contenido semántico o contextual, sino a todos los aspectos gramaticales que encierra dicho signo.

Aprendizaje.

¹⁷El termino aprendizaje se emplea con gran profusión en el lenguaje cotidiano, se usa para escribir el desarrollo de los niños cuando comienzan hablar, a reconocer los padres cuando inician sus primeros pasos caminando. También se utiliza en el ámbito de la educación para hablar acerca del aprovechamiento de los estudiantes y su desempeño durante los cursos y los exámenes. Cuando se habla de comportamiento

¹⁴ Libro, El Proceso de la comunicación, autor David K. Berlo, editorial El Ateneo, 2000 - 266 páginas.

¹⁵Libro El Signo Lingüísticos. Autor José Luis Cifuentes Hunruba

¹⁶ Libro Lingüística: teoría y aplicaciones, Escrito por Eugenio Martínez Caldrán.

¹⁷ Libro Psicología del Aprendizaje, editado por Gloria Padilla Sierra, Magdalena Ramos Tejeda.

aprendido el uso se contrapone a aquel que designa al comportamiento que no es aprendido. A este último se le llama “innato” y se supone que, de una manera u otra, el comportamiento “ya está” en algún lugar del organismo para simplemente emerger o aparecer cuando sea necesario.

1.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Considerando

¹⁸Que la comunicación es un derecho constitucional considerado como un bien público, por lo tanto la comunicación es la interacción que existe entre los seres humanos dando paso a que el lenguaje verbal sea algo primordial en las personas por que a través de las palabras y los respectivos significados podemos ser entendidos en la sociedad, pero la incidencia en la utilización de términos inapropiados hacen que se generen malos entendidos en la comunicación por lo que muchas veces se emplean palabras que tienen distintos significados a nuestra lengua innata causando malestar en la sociedad por lo tanto tenemos una ley vigente que protege los derechos humanos de la sociedad, consagrados en la constitución, como también la ley manifiesta que existen responsabilidades previas y posteriores que cumplir.

¹⁹El trabajo investigativo, con relación a lo estipulado en la ley orgánica de comunicación estipula, que las personas, comunas, comunidades, pueblos nacionalidades y colectivos sociales tiene derecho a tener una comunicación e información en su propia lengua y símbolos; descartando la posibilidad de adquirir un léxico distinto al de su origen por cual es importante impulsar a que cada pueblo de nuestro país mantenga su lenguaje original tratando de no perder la esencia de la lengua madre al

¹⁸ constitución de la republica del ecuador entro en vigencia el 20 de octubre del 2008, con su publicación en el registro oficial 449.

¹⁹ La Ley Orgánica de Comunicación en el titulo 1, objeto y ámbito, Art. 1

utilizar términos o palabras ajenas en la comunicación diaria ya que el Estado Nacional procura que prevalezca su identidad cultural y lenguas nativas las cuales nos diferencian de otras comunidades sintiéndonos orgullosos de nuestra identidad. Que dan realce al Ecuador como un país pluri-cultural.

²⁰Mientras que la Ley Orgánica de Educación título, ámbito, principios y fines estipula en su artículo 2 que la actividad educativa avanza mediante el desarrollo de procesos que confiere a la educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida , por lo tanto el aprendizaje del lenguaje que adquieren las personas son aplicados y adecuados a los ciclos de vida e incorporados en los niveles educativos en que se desenvuelve cada persona, dando paso a que el inter y multi aprendizaje sea fundamental para impulsar las capacidades que tiene cada ser humano ya sea por medio de la cultura o como también al acceso de información y comunicación integra para el desarrollo personal y colectivo en beneficio de la sociedad , ya que se la caracteriza como un ente que aprende y enseña, por lo tanto es un reto para los maestros ecuatorianos llegar a los estudiantes inculcándoles a mantener la lengua innata de cada pueblo brindándole una enseñanza de calidad en todos sus niveles y modalidades, como también la calidez a través del contacto frecuente que mantienen con los jóvenes aplicando nuevos métodos acorde a la realidad actual del estudiante promoviendo el respeto, la tolerancia y afecto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

²¹De igual forma tomando como referencia el Plan Decenal dispone que, para establecer una comunicación acorde a la formación de los estudiantes deberá existir la unidad de la soberanía nacional y la universalización de la educación quienes brindaran una educación de calidad, inclusiva y con equidad para que desarrollen sus potencialidades

²⁰ Ley Orgánica de Educación, Título i, Principios Generales, Capítulo i, Ámbito, Principios y Fines, Art.2

²¹ Plan Decenal de Ecuador 2006-2015, Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano.

intelectuales de manera integral convirtiéndose en ciudadanos positivos, activos orgullosos de su identidad, historia y la procedencia de sus culturas lingüísticas y etnias, para que de esta manera la secuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje sigan su curso en las distintas etapas en las que un estudiante adquiere los debidos conocimientos.

²² La Universidad Estatal Península de Santa Elena dispone como requisito obligatorio para obtener el título profesional el aspirante debe realizar, defender y aprobar un proyecto de investigación que permita resolver la problemática enfocándose a una propuesta para el desarrollo de la región peninsular y del país en general.

²² Art. 9 Capítulo I de los Títulos Profesionales y Grados Académicos.

CAPÍTULO II

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

En esta investigación utilizaremos el método científico, donde aplicaremos la encuesta la misma que estará estructurada con preguntas orientadas a la obtención de resultados, que permitan identificar el origen de estas terminologías y las palabras más frecuente en ellos, como también emplearemos la entrevista a profesionales en la educación emitiéndonos ellos opinión profesional y las respectivas recomendaciones sobre este tema, todo esto me permitirá diseñar y proponer una guía dirigida a los docentes con un contenido didáctico en donde encontrarán técnicas y recomendaciones para que estas puedan ser aplicadas en las respectivas aulas de clase, pretendiendo erradicar este mal habito que hoy en día está presente en un alto índice de adolescentes.

2.1.1. ETAPAS A SEGUIR DEL MÉTODO CIENTÍFICO.

- Encuestas bien formuladas.
- Comprometer a los encuestados con la experiencia para contestar las preguntas.
- Obtener resultados lógicos de los encuestados.
- Elaborar técnicas para verificar los resultados de los encuestados.
- Verificar los resultados de los encuestados para comprobar credibilidad.
- Interpretar de los resultados de los encuestados.

2.1.2. POR LA OBSERVACIÓN

Este estudio consiste en un examen crítico que valiéndose de los fenómenos se ha notando y analizado los diferentes factores y circunstancias que posee, y que influye a tener tal comportamiento en el aula de clases para de esta manera determinar el porqué utilizan este tipo de lenguaje sin descuidar acercarnos a ellos de manera amigable y comprensiva para tratar de intimar en el pensamiento de los mismos, conocer cuáles son sus vínculos sociales más cercanos, si son participes en actividades culturales y deportivas cuáles son sus creencias y valores en si acercarnos a la realidad del adolescente.

2.1.3. POR EL LUGAR.

Este estudio se realizará mediante las visitas de campo específicamente en las respectivas aulas de clase con el fin de familiarizarnos y tener contacto frecuente con las personas objeto de estudio para obtener información verídica y real en forma directa, para de esta manera cumplir con los objetivos del proyecto.

2.1.4. POR EL PROPÓSITO

Utilizaremos el nivel exploratorio para investigaciones y entrevistas.

2.1.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar son los 1050 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

2.2. DESARROLLO DE LA FÓRMULA

2.2.1. POBLACIÓN

Esta comprendida por un total de 1050 Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

2.2.2. MUESTRA

Mediante la técnica del muestreo determinamos el número de encuestas a realizar en el Colegio Fiscal Técnico Muey, dándonos como resultado un total de 290.

n= Toma de la muestra
e= 0,05 error de la muestra
N= 1050 Estudiantes

Formula

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{1050}{0,05 (1050-1) + 1}$$

$$n = \frac{1050}{0,0025 (1049) + 1}$$

$$n = \frac{1050}{2,623 + 1}$$

$$n = \frac{1050}{3,623}$$

$$n = 289,9$$

CALCULO DE LA MUESTRA

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey
Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

2.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN.

Para abordar esta investigación se llevará a efecto varios aspectos fundamentales para encontrar las debidas soluciones a este problema y que la misma tenga el debido éxito.

- Efectuar trabajos de observación
- Aplicación de encuestas para conocer qué cantidad de adolescentes aplican el lenguaje verbal de manera incorrecta
- Realizar las respectivas entrevistas a los profesionales.

2.4. TÉCNICAS O INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Haciendo un referente a lo que se va a investigar y para obtener resultados verídicos y lograr que la investigación sea satisfactoria se realizará entrevista a los profesionales y encuesta dirigida a los estudiantes, para la recolección de datos, en donde se registrarán preguntas con la finalidad de conocer el aspecto socio económico, cultural, psicológico y el autoestima de los adolescentes.

2.5. PERFIL DE LOS EXPERTOS A ENTREVISTAR.

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	INSTITUCIÓN
Lcdo. Luis Tomalá	Rector	Colegio Fiscal Técnico Muey
Lcdo. Harold Castillo	Psicólogo	Colegio Fiscal Técnico Muey
Lcdo. Freddy Tigrero	Supervisor	Direc. Prov. de Educación

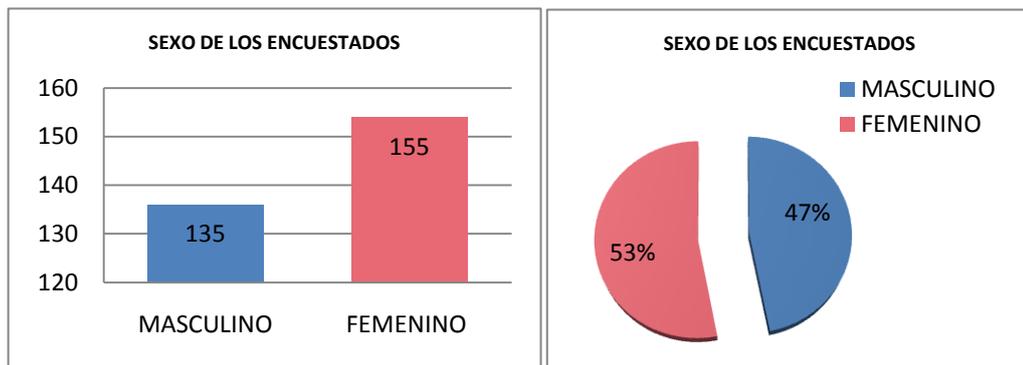
PERFIL DE LOS EXPERTOS

Fuente: Docentes del Colegio Nacional Técnico Muey
Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

CAPITULO III

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

	# ENCUESTADOS.	% ENCUESTADOS
MASCULINO	135	47
FEMENINO	155	53
TOTAL	290	100



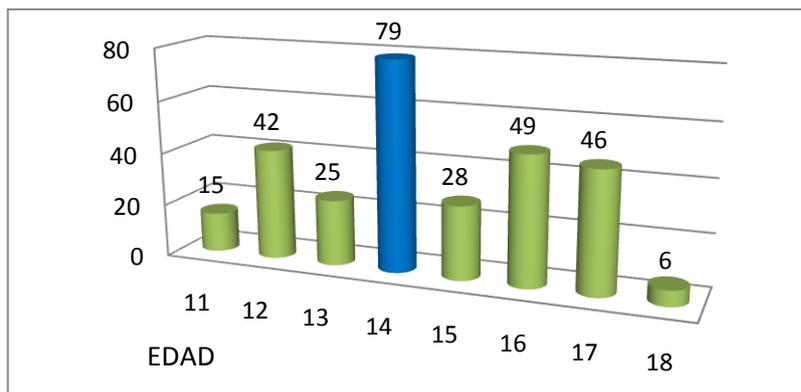
GRAF.1 SEXO DE LOS ENCUESTADOS

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey
Fecha: abril de 2011 Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

El trabajo investigativo está dirigido a los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey; una vez determinada la muestra “290 encuestas” se procedió a realizar la investigación de campo mediante la encuesta, de la que se obtuvo los siguientes resultados.

De los 290 encuestados, en la grafico 1, detallamos que el 53% corresponde al sexo femenino, mientras que el 47% pertenece al sexo masculino, dando esto como resultado que el porcentaje más alto recae en el sexo femenino.

Promedio de edad de estudiante	
Máximo	18
Promedio	14,46
Mínimo	11



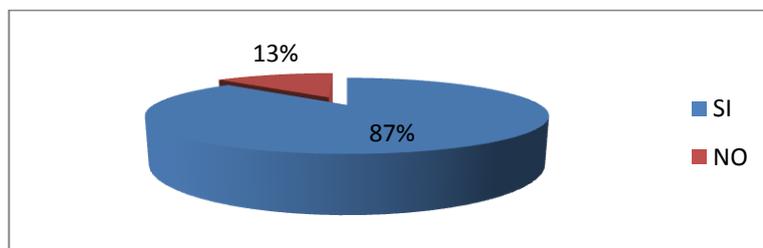
GRAF. 2 EDAD DE ESTUDIANTES

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey
 Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

Los estudiantes encuestados dentro de la institución educativa se encuentran cursando desde el Octavo año de Educación Básica hasta el Sexto año de Bachillerato, los mismos que tienen entre 11 a 18 años de edad quienes se encuentran en un proceso de aprendizaje; como apreciamos en el grafico 2, tenemos que el promedio de edad de los encuestados es de 14 años.

1.- ¿LE GUSTA LEER?

	# ENCUESTADOS	% ENCUESTADOS
SI	252	87
NO	38	13
TOTAL	290	100



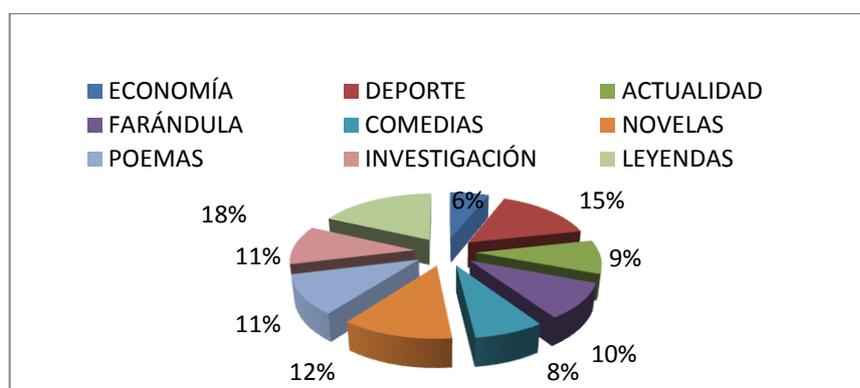
GRAF. 3 ACEPTACIÓN DE LECTURA

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey
 Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

De acuerdo al análisis de la encuesta, mediante la representación del gráfico 3, notamos que un alto índice de jóvenes de entre todas las edades respondieron de manera afirmativa, porque de esta forma enriquecen su intelecto, mediante el aprendizaje de nuevas palabras, las cuales mejoran su léxico además de mantenerse informados como también el de ampliar sus conocimientos, mientras que un grupo mínimo respondieron que no les agrada leer porque sencillamente no les llama la atención.

2.- ¿QUÉ TIPO DE LECTURA PREFIERE?

	# ENCUESTADOS	% ENCUESTADOS
ECONOMÍA	47	6
DEPORTE	120	15
ACTUALIDAD	72	9
FARÁNDULA	76	10
COMEDIAS	59	8
NOVELAS	94	12
POEMAS	84	11
INVESTIGACIÓN	84	11
LEYENDAS	140	18
TOTAL	776	100



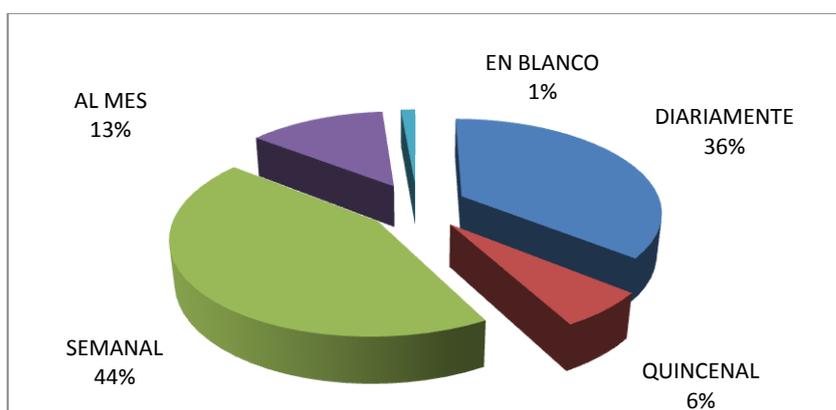
GRAF. 4 PREFERENCIA DE LECTURA

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey
 Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

En esta pregunta se les consultó sobre sus preferencias de lecturas, para esto se les proporcionó varias alternativas sobre el contenido de la lectura que prefieren, obteniendo los siguientes resultados tal como detalla el gráfico 4; las lecturas cuyo contenido son: leyendas y deportes representan el porcentaje más alto de entre las encuestas, mientras que el contenido dramático, literario e investigación alcanzaron un nivel medio de preferencia, no obstante el contenido de la información sobre farándula, actualidad y comedias dieron como resultado índices bajos de favoritismo entre los jóvenes, sin descartar que los temas sobre asunto económico tiene poca importancia dentro de este grupo.

3.- ¿CON QUE FRECUENCIA LEE?

	# ENCUESTADOS	% ENCUESTADOS
DIARIAMENTE	104	36
QUINCENAL	18	6
SEMANAL	126	44
AL MES	38	13
en blanco	4	1
TOTAL	290	100



GRAF. 5 FRECUENCIA DE LECTURA

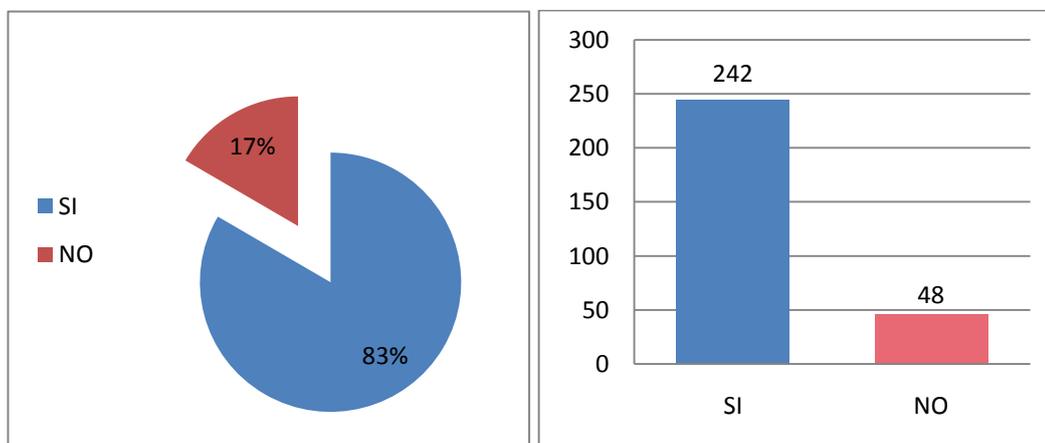
Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey

Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

Con la finalidad de conocer con qué frecuencia los jóvenes se dedican a la lectura en cualquiera de los contenidos mencionados en el grafico 4, determinamos que un alto índice de estudiantes se dedican a la lectura de forma semanal, mientras que un nivel medio las realizan diariamente y un nivel bajo las efectúa de manera mensual, además se pudo determinar que un pequeño grupo prefieren instruirse quincenalmente, no obstante la minoría de los encuestados prefirió no dar su criterio sobre esta pregunta, de acuerdo a los datos proporcionados en la grafica 5.

4.- CONSIDERA QUE EMPLEA PALABRAS ADECUADAS AL MOMENTO DE COMUNICARSE.

	# ENCUESTADOS	% ENCUESTADOS
SI	242	83
NO	48	17
TOTAL	290	100



GRAF. 6 USO DE PALABRAS ADECUADAS

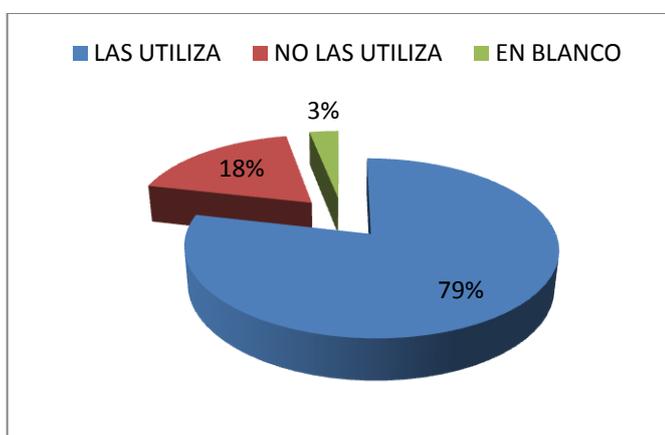
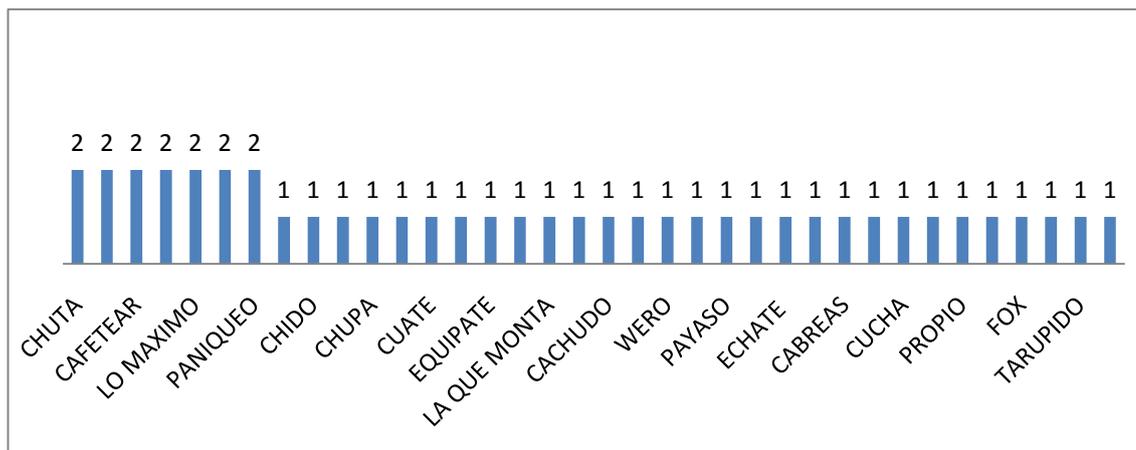
Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey
 Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

Con el propósito de conocer si los jóvenes emplean palabras adecuadas al momento de comunicarse se planteó la respectiva pregunta, la misma que está representada en el grafico 6, en donde la mayoría de los encuestados consideran que emplean términos adecuados porque deben

expresarse correctamente ya que está es la carta de presentación ante la sociedad en que se desenvuelven, además de crear un dialogo fluido y comprensivo; no obstante un grupo minutarario piensan que no utilizan los términos correctos ya sea por falta de conocimientos o les resulta difícil pronunciar ciertas palabras, como también al escucharlas frecuentemente se convierte en un habito usual, que lleva a incorporar estos nuevos términos dentro de su dialogo o simplemente las utilizan dependiendo de la circunstancias y del grupo social con que se identifican.

5.- ¿QUÉ TIPO DE PALABRAS AJENAS A NUESTRO LENGUAJE UTILIZA FRECUENTEMENTE AL MOMENTO DE COMUNICARSE?

PALABRAS	#	PALABRAS	#	PALABRAS	#
BACAN	68	KI HUVO	6	PANIQUEO	2
CHEVERE	64	SIMON	6	BOBO	1
ESE MAN	54	QUE ONDA	6	CHIDO	1
NO LAS UTILIZA	53	HABLA	5	HELLO	1
PELADO	43	CHAPETA	5	CHUPA	1
POSI	36	HABLA	5	LEONA	1
ESTA MAN	33	CHAPETA	5	CUATE	1
MI LLAVE	32	VAINAS	4	IDIOTA	1
PARCERO	26	VIEJA	4	EQUIPATE	1
LOCO	26	VAINAS	4	PACO	1
MI PANA	24	VIEJA	4	LA QUE MONTA	1
CALETA	17	OHE	3	LUCER	1
LA PLENA	13	PILAS	3	CACHUDO	1
BROTHER	12	NOTA	3	VAKANO	1
CARNAL	12	OK	3	WERO	1
BATRACIO	11	BESTIA	3	LADRA	1
MOVIDA	10	FARRA	3	PAYASO	1
BARAJATE	10	JOROBAR	3	JODER	1
CHIMBA	9	CHORAR	3	ECHATE	1



GRAF. 8 USO DE PALABRAS

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey
 Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

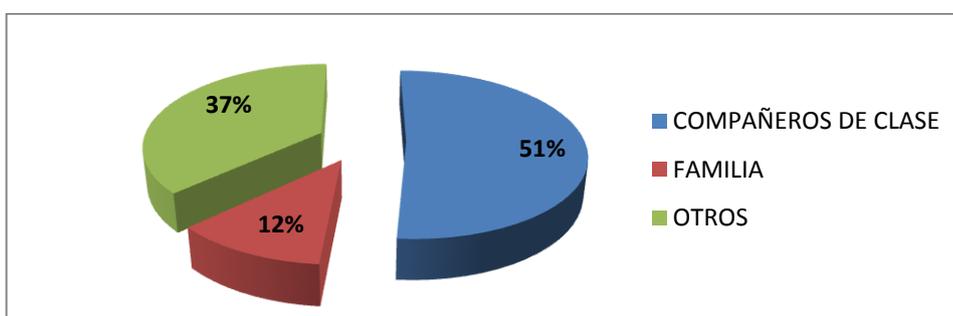
Como se aprecia en la grafica 7 las palabras más utilizadas por los adolescentes son: bacán, chévere, ese/a ó este/a man, pelado/a, posi, parcero, mi llave, loco, mi pana, caleta, la plena, brother, carnal, batraccio, movida, barájate, chimba, yunta; todas estas palabras se encontraron con altos números de repeticiones entre los encuestados, igualmente se determino que un numero de cincuenta y tres manifestó que nos las utiliza; además, un grupo de nueve personas no contestaron a esta pregunta.

En resumen con respecto a la pregunta 5 podemos decir que un alto índice de los encuestados utilizan palabras ajenas a nuestro lenguaje

siendo estos usados frecuentemente, así como también la cuarta parte los ha escuchado pero con la única diferencia que no las emplea al momento de comunicarse y que un pequeño grupo de los encuestados no respondió a esta pregunta, de acuerdo a los datos proporcionados en el grafico 8.

6.- LAS PALABRAS INFORMALES LAS UTILIZAS FRECUENTEMENTE CON:

	# RESPUESTAS	% RESPUESTAS
COMPAÑEROS DE CLASE	154	51
FAMILIA	35	12
OTROS	111	37
TOTAL	300	100



GRAF. 9 USO DE PALABRAS EN GRUPO SOCIAL

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey

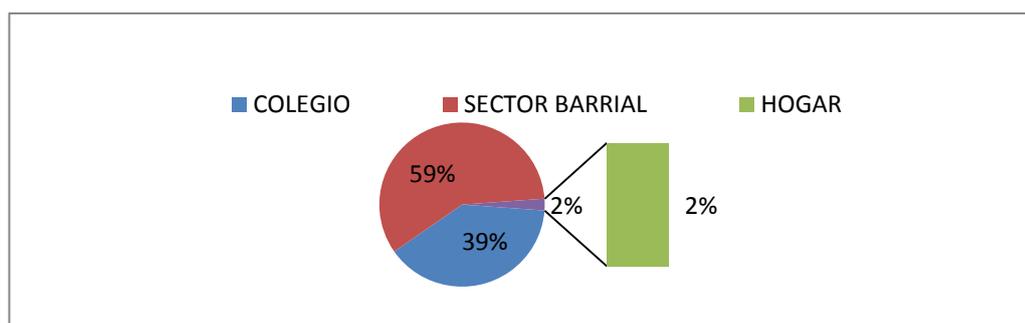
Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

Para corroborar los resultados obtenidos en la grafica 8, se determinó que la gran mayoría de los encuestados emplea términos inadecuados con sus compañeros de clase tal como observamos en la grafica 9 siendo el principal motivo la confianza que existe entre ellos y la frecuencia con que se ven, mientras que una cuarta parte de los encuestados las utiliza con otras personas ya sean de su misma edad o con ciertos grupos con los que se identifican, sin descartar que el uso de estas palabras están

incorporadas dentro del entorno familiar, además un mínimo del 2% decidieron no emitir su opinión.

7.- ¿EN QUÉ SITIOS ESCUCHAS CON FRECUENCIAS LAS PALABRAS INFORMALES?

	# DE RESPUESTAS	% DE LAS RESPUESTAS
COLEGIO	119	39
SECTOR BARRIAL	178	59
HOGAR	7	2
TOTAL	304	100



GRAF. 10 USO DE PALABRAS POR SECTORES

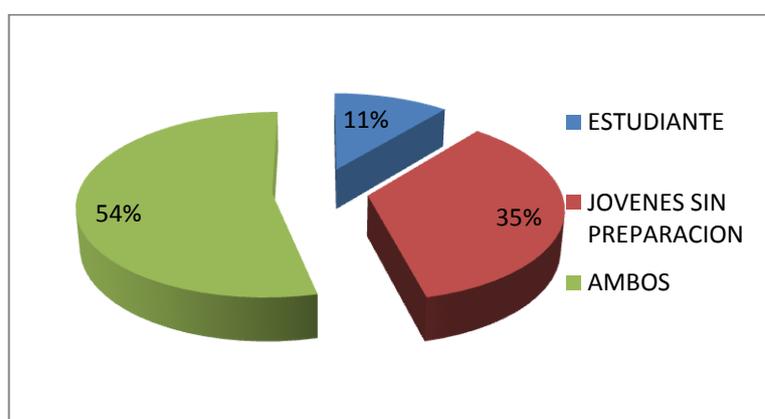
Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey

Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

Para realizar una comparación con el gráfico 9 y poder determinar en qué sitios escuchan las palabras informales el gráfico 10 nos muestra claramente que el sector barrial se apodera del mayor porcentaje donde los jóvenes estudiantes son influenciados indirectamente adoptando este tipo de lenguaje, los mismos que escuchan estas terminologías dentro del establecimiento educativo alcanzando una cuarta parte de influencia entre los encuestados, quedando como un último indicador el hogar obteniendo un porcentaje bajo.

8.- ¿QUIÉNES CREES QUE UTILIZAN LAS PALABRAS INFORMALES?

	# ENCUESTADOS	% ENCUESTADOS
ESTUDIANTE	32	11
JOVENES SIN PREPARACION	102	35
AMBOS	156	54
TOTAL	290	100



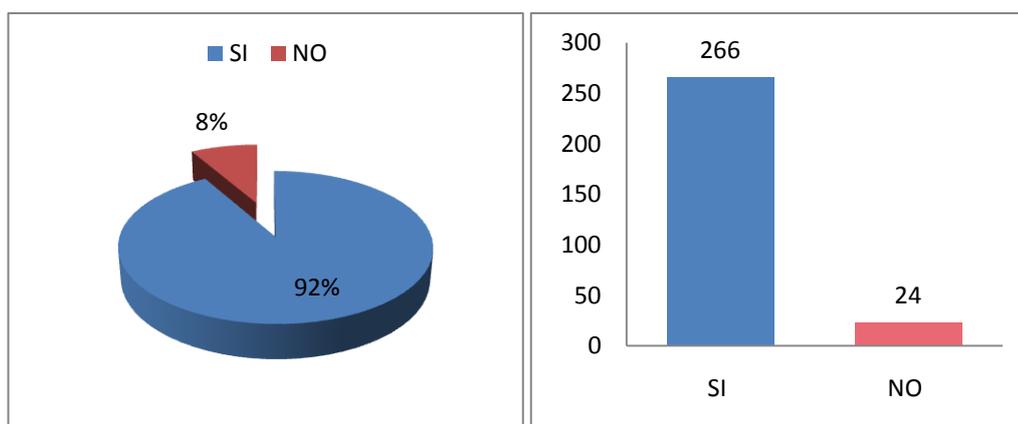
GRAF 11 TENDENCIA AL LENGUAJE INFORMAL

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey
 Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

Siguiendo con el objetivo de efectuar correctamente el trabajo de campo necesitamos identificar quienes utilizan frecuentemente las palabras informales teniendo como resultado en la grafica 11 que las dos cuartas partes de los estudiantes consideran que estas palabras son utilizadas por dos grupos de personas en la sociedad conformadas en nuestra encuesta por “jóvenes sin preparación académica y estudiantes”; mientras que una cuarta parte representada por los jóvenes sin preparación académica utilizan estas palabra, siendo el grupo minutarario de estudiantes que utilizan y adoptan estas terminologías.

9.- ¿PIENSAS QUE AFECTAN NUESTRA IMAGEN PERSONAL AL UTILIZAR PALABRAS INADECUADAS?

	# ENCUESTADOS	% DE LAS ENCUESTAS
SI	266	92
NO	24	8
TOTAL	290	100



GRAF. 12 DAÑOS A LA IMAGEN PERSONAL

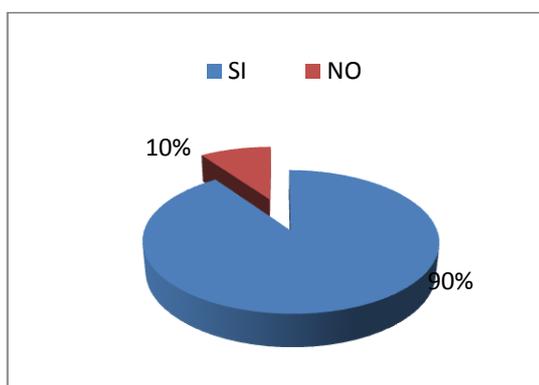
Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey

Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

Para determinar si se ve afectada la imagen personal al agregar la informalidad en el diálogo, en la grafica 12 se determinó que más de las tres cuartas partes de los estudiantes respondieron afirmativamente ya que estas palabras influyen de manera notable ante la sociedad porque sencillamente al utilizarlas dañamos nuestra imagen dando una mala impresión en cualquier momento, mientras un mínima parte de los mismos respondieron que no les afecta porque simplemente es un lenguaje propio de la juventud.

10.- ¿CREES QUE EL USO DE ESTAS PALABRAS DAÑAN NUESTRO LENGUAJE ORIGINAL?

	# ENC.	% ENC.
SI	262	90
NO	28	10
TOTAL	290	100



GRAF. 13 DAÑO AL LENGUAJE ORIGINAL

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Muey
Fecha: abril de 2011. Autora: Betty Ruidíaz Suárez.

Culminando con la exploración y el vínculo que obtuvimos con los estudiantes para acercarnos a ellos y conocer cuáles eran sus criterios sobre el uso del lenguaje verbal y su incidencia en el proceso comunicativo, determinamos en el gráfico 13 que la mínima parte de los encuestados cree que al emplear estas palabras en su comunicación la imagen no se ve afectada porque es un lenguaje adecuado para los jóvenes ya que este varía de acuerdo a las circunstancias y época, mientras más de la tercera parte considera que el uso de las palabras informales dañan nuestro lenguaje original porque vamos adoptando frases de otros lugares e incorporamos en nuestro dialecto perdiendo así los términos únicos que nos distinguen de las culturas de otros países,

por lo tanto debemos reflexionar y no acostumbrarnos a este mal hábito que sencillamente daña la integridad de la juventud.

3.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

Una vez realizada la entrevista a los profesionales en la educación y en la cual emitieron su opinión sobre el tema investigado, respectivamente pudimos precisar que es muy importante el aprendizaje del lenguaje en los estudiantes porque son entes activos en la sociedad y a través de ello pueden expresar pensamientos, ideas o sentimientos, siendo indispensable para el buen vivir, pero también es cierto que con el pasar del tiempo el lenguaje se va distorsionando a través de la incorporación de nuevos términos, siendo esto la principal consecuencia para que los estudiantes empiecen a desarrollar malos hábitos, dándole mal uso a las tics a la hora de comunicarse, por tal razón debemos concienciar sobre esta problemática dando a conocer técnicas a los docentes para que sepan como llagar al estudiante y a través de su don de maestros transmitir conocimientos retroalimentando normas y principios para el buen uso de nuestro lenguaje original.

3.3. ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Mediante la convivencia como docente en la institución fuente de la investigación pude observar y comprobar cómo el empobrecimiento del lenguaje avanza a pasos agigantados en los estudiantes porque estos emplean a diario frases incorrectas en la comunicación sin percatarse que sus expresiones incurren en un en alto índice al deterioro de nuestra lengua madre, tal comportamiento en el lenguaje dio paso a investigar y a buscar una posible solución para la reducción de este mal lingüístico en el que atraviesan nuestros jóvenes estudiantes.

CONCLUSIONES.

Durante el trayecto que duró el trabajo investigativo, y mediante las respuestas obtenidas en las encuestas, pude determinar la existencia de otras palabras, las mismas que son utilizadas por los estudiantes de este plantel educativo. Además se determinó que un gran número de encuestados corresponden al sexo femenino, que pese a hacer este reconocido como el sexo débil, utilizan estas terminologías, esto puede deberse a diferentes factores tales como las amistades fuera y dentro del plantel educativo, las mismas que son influenciadas indirectamente a asociar estos términos dentro de su comunicación, siendo aceptadas dentro de estos grupos; las novelas de contenido violento, en donde es frecuente el uso de estos términos los mismos que son originarios de otros países; además la adaptación de estas palabras como una moda de actualidad, tampoco no hay que descartar al sexo masculino que es protagónico en la divulgación de estos términos; entre otras novedades halladas en la investigación, tenemos que los jóvenes hoy en día dedican muy poco a la lectura, los mismos que consideran que esta es aburrida y por lo tanto no les llama la atención leer, pese a que muchos de ellos consideran la lectura como un método que les ayuda a enriquecer sus conocimientos y a la vez perfecciona su léxico. Otro de los aspectos que llamó mi atención, es el origen de donde ellos escuchan con frecuencia estos términos, dándome como resultado el sector barrial, ya que como es de nuestro conocimiento, en muchos sectores de nuestra comunidad existen jóvenes sin educación o simplemente no la culminaron, debido a la frecuencia con que se socializan con estos jóvenes, van incorporando de forma involuntaria estos términos, que posteriormente son difundidos y socializados con sus compañeros de clase, expandiéndose sin ponerle un alto. Muy a pesar de todo lo expuesto son conscientes que el uso de estas palabras dañan imagen personal, y que muchas veces son confundido como delincuentes por el simple hecho de pronunciar esos términos.

RECOMENDACIONES.

Los docentes son el pilar fundamental dentro del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes por lo tanto, se recomienda a los educadores

- fortalecer la lectura en los alumnos, mediante técnicas de estudio dentro de las aulas de clase,
- dedicarle un tiempo a los estudiantes dándoles la oportunidad de entablar un diálogo productivo entre profesores y alumnos,
- identificar los problemas más graves que suelen tener los estudiantes.

Con la única finalidad de que éstos no busquen los llamados “amigos” que en muchas ocasiones conllevan a que adopten y acoplen como suyas las acciones de estas personas que perjudican su imagen personal.

CAPÍTULO IV

TEMA:

Manual para docentes sobre el correcto uso de la comunicación

4.1. PRESENTACIÓN.

El Ser Humano nace con la capacidad de desarrollar el lenguaje mediante el aprendizaje con el objetivo de poder comunicarse con la familia y con el entorno más cercano siendo estos ejes primordiales que ayudan al desarrollo de las experiencias lingüísticas, tornándolo dinámico, activo y variado.

El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, permitiendo personificar pensamientos, criterios y sentimientos es decir, se trata de un conjunto de palabras con sus respectivos significantes lingüísticos otorgándole la expresión y la comunicación humana.

El respectivo manual, se les proporcionará a los maestros y directivos del Colegio Fiscal Técnico Muey, con un contenido didáctico e instructivo para el desarrollo del lenguaje e instructivo que les indique como interactuar con los estudiantes y que a través de la aplicación en las respectivas aulas de clase los jóvenes reflexionen sobre el empleo de términos inadecuados durante el diálogo.

El manual está estructurado acorde a las distintas estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para llegar al estudiante de manera amigable vinculándose con cada uno de ellos haciendo posible la adquisición de un lenguaje oral culto, descartando el vínculo con otras terminologías ajenas a nuestra lengua madre por lo tanto pretendemos ayudar al desarrollo del correcto uso de la comunicación y por medio del

maestro, el joven podrá conocer el significado de las palabras que está utilizando de manera frecuente en su diálogo y cambiarlas por términos correctos para poder ser comprendidos dentro de la sociedad en que se desenvuelven.

4.2. DIAGNÓSTICO.

Mediante los estudios realizados se determinó el uso de palabras ajenas a nuestro lenguaje, ocasionando que la información emitida entre los jóvenes muchas veces se distorsione, contribuyendo al empobrecimiento de nuestro lenguaje, por tal razón se implementara una guía que ayude a erradicar estas terminologías entre los adolescentes, la misma que será ejecutada a través de los profesionales en la educación.

4.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

El estudio en cuanto al uso de términos incorrectos dentro del lenguaje de los estudiantes Y mediante el aspecto filosófico podemos definir que tiene gran significado en la educación ya que estudia el comportamiento del estudiante, analiza la realidad del mundo actual en que estos se desenvuelven ya que son el futuro de la sociedad por tal razón., es muy importante su análisis dentro del campo educativo el maestro es el pilar fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, ya que por medio de sus enseñanzas influye en la conducta y desarrollo intelectual del adolescente, impartiendo conocimientos dignos que posean la respectiva credibilidad del contenido otorgado a cada uno de ellos, transmitiéndoles buenas ideas y plasmando valores morales que den lugar al desarrollo integro de los estudiantes, sin duda los métodos pedagógicos ayudan al fortalecimiento de los conocimientos dentro de las aulas de estudios; pero estos si bien es cierto, no han tenido su total eficiencia, prueba de esto son las diversas terminologías implantadas en el lenguaje de los adolescentes, lo que ha dado lugar a una problemática social, ocasionada

por la autoeducación que los jóvenes tienen fuera de las entidades educativas esto puede deberse en gran parte al inicio de la adolescencia en donde los cambios físicos y psicológicos que en ellos pretenden optar al tener su propio espacio, manejando conductas equivocadas alejadas de la realidad, y con el afán de sentirse y ser libres, se apartan de los vínculos familiares tratando de vivir su mundo, en donde lo único que encaja a criterio de ellos son los llamados “amigos” con los cuales se identifican, ocasionándoles cambios en su comportamiento y en el aspecto personal, es así como la adaptación de nuevos términos se torna algo prioritario en la comunicación, incorporándolos en su diálogo personal ocasionando un gran impacto dentro de la sociedad, ya que juzgan al adolescente por el vocabulario que utiliza a diario identificándolo e involucrándolo en grupos no gratos ante la comunidad en la cual se desenvuelven y en donde forman parte activa para el adecuado desarrollo personal y el de la comunidad por lo cual la educación en ellos debe ser algo prioritario ya que en el aspecto legal se encuentra amparados mediante el código de la niñez y adolescencia, como también los maestros deben tener presente que los estudiantes cuentan con reglamento interno que debe tener cada institución educativa en el cual señalan los derechos y deberes de los estudiantes.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Elaborar un manual, para los directivos y docentes del Colegio Fiscal Técnico Muey, el mismo que se dará a conocer a través de un taller pedagógico, contendrá información necesaria para mejorar y desarrollar una buena comunicación, permitiendo el enriquecimiento lingüístico de los estudiantes.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Crear una guía para los docentes del Colegio Fiscal Técnico Muey.

Dar a conocer al grupo de docentes sobre los significados de los términos utilizados en la actualidad por los estudiantes, los cuales ocasionan una problemática social.

Desarrollar técnicas que permitan una vinculación entre estudiantes y docentes

Motivar a los jóvenes a erradicar el uso de estas terminologías.

4.5 FACTIBILIDAD.

El desarrollo de la propuesta es factible por lo que no necesita de muchos recursos, ya que los primeros ejemplares de la guía serán obsequiada a los docentes durante el taller que se dictará dentro del establecimiento educativo en donde se desarrolló la investigación. Las técnicas utilizadas en esta trabajo son técnicas de vinculación de los docentes con los estudiantes, así como también las técnicas que ayudaran a erradicar este mal habito en los adolescentes, este taller será dirigido por personal capacitado en el tema los mismos que estarán apegados a las políticas de educación vigente en nuestro país.

4.6 DESARROLLO.

La presente guía tiene como finalidad brindar una solución a la problemática social, cuyo efecto se ve reflejado en los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey, quienes atraviesan un proceso de cambios físicos e intelectuales.

PRIMERA PARTE

1.1. QUE ES LA COMUNICACIÓN

Proviene de la palabra latina “communicare”, que significa “poner en común”. La comunicación es un proceso de interacción entre dos o más miembros de una sociedad o grupo. Mediante el cual se puede transmitir información en diversos canales y medios para influir en la conducta de los demás, en la organización y en el desarrollo de la sociedad en general.

La comunicación se ha definido como un proceso humano de interacción entre las cuales tenemos el habla en sus diferentes y variados idiomas, siendo necesario para su efectividad contar con un emisor, un receptor y un mensaje; considerando que la comunicación es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico, por lo cual, no se ha convertido en una disciplina académica, como la física o la economía; pero si ha alcanzado un camino amplio de investigación contribuyendo con el estudio del comportamiento humano lo que es comprensible, ya que la comunicación es un proceso fundamental para los grupos humanos y las sociedades permitiéndoles el funcionamiento de las mismas.

1.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN.

Dentro del amplio campo de la comunicación definimos que el grado de importancia de esta constituyen los pilares primordiales para que el ser humano pueda desarrollarse en la sociedad ya que nuestra situación humana nos induce a la convivencia con otros a respetarlos, aceptarlos creando cualquier tipo de relación siendo conveniente en toda actividad humana, para el bienestar personal, las relaciones íntimas etc., las mismas que nos ayudan a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, evitar

malas interpretaciones, etc. porque Vivimos en un entorno que continuamente nos brinda información, nos asigna tareas, nos cautiva, nos sirve pero que también nos exige servirla.

Pero también la comunicación en numerosas ocasiones se torna casi imposible. Porque simplemente no sabemos expresar nuestras ideas. Continuamente culpamos, ofendemos, rivalizamos y no indagamos sobre los motivos de tal conducta, sino que tenemos una idea precisada y sobre tal hablamos, por lo tanto debemos aprender a comunicarnos, ya que por medio de ella logramos conocer a los demás y que nos conozcan, brindando la facilidad para saber lo que piensan, sienten y hacen, siendo elemental y significativo abrirnos para brindar confianza sólo así las personas llegan a conocerse a quererse aunque muchas veces la convivencia no es fácil porque existen diversos conflictos pero tal vez la primera está en nosotros mismos en nuestras actitudes egoístas de individualismo que afectan la armonía del medio en que vivimos y dificultan la convivencia, por eso en muchas ocasiones debemos cambiar nuestra forma de actuar, así podríamos conocer la belleza espiritual que llevamos cada uno de nosotros.

Mediante la comunicación el mundo y su entorno social tiene como objetivo impulsar y ampliar las relaciones interpersonales, para poder tener una mejor sociabilidad. Es cierto que existen obstáculos como diferencia de edad, ambiente, diversas culturas, situaciones personales, malentendido que dificultan la comunicación. Pero debemos ser conscientes de ellos, y tratar de reducir su incidencia en el proceso comunicativo.

Por todo esto es necesario aprender a vivir con los demás, saber acoger y sobre todo mucha comunicación. Ya que es un componente básico para el desarrollo y la convivencia de una sociedad porque sencillamente los seres humanos somos seres sociales por naturaleza.

1.3. LA COMUNICACIÓN EN LA SOCIEDAD

En la época actual es muy importante la comunicación dentro de la sociedad, porque día tras día se ha interesado en las causas y efectos que ocasionan la comunicación personal, grupal, masiva, a distancia, etc.

En consecuencia, trata de cómo se puede ser efectivo en la comunicación, cómo ser comprendido, cómo ser claro, cómo pueden entenderse entre sí los países en sus diferentes idiomas, cómo puede usar la sociedad los medios de masa con la mayor ventaja y, en general, cómo trabaja el proceso básico de la comunicación de imitar, y repetir lo que vemos. Vinculando el sistema educativo, con las primeras etapas de la infancia, en la imitación, la repetición y la asimilación de las experiencias por nuestros sentidos y promovidos por los efectos sociales de los demás que asimilan los mismos fenómenos que nosotros.

De la misma manera, los medios de comunicación influyen en la mentalidad de las personas moldeándolas a su conveniencia, en considerables ocasiones su influencia puede lograr obtener resultados desfavorables en la mente de las personas porque en su gran mayoría lo único que se transmitir son informaciones pobres en conocimiento, fomentando la incultura, y formas de comportamiento que les interesen. Ya sea por motivos económicos, o por motivos políticos, pero se podría mejorar esta situación dependiendo del contenido y de los objetivos para que los medios de comunicación puedan convertirse en entes efectivos y tengan un principal objetivo que es de cumplir su rol social de comunicar de manera precisa y concisa ante la sociedad.

Para esto los medios no son los únicos que generan este tipo de situación también existen medios de control de nuestras emociones así tenemos: la Ley, el temor al castigo lo que los psicólogos designan un aprendizaje

conductista, que incluye una determinación moral sobre un hecho, por lo cual determinamos que la comunicación no está en los medios sino en las personas, porque nadie puede entablar una conversación con un televisor o con una computadora estos sólo son instrumentos que facilitan la obtención de información. Por lo expuestos la comunicación sólo es posible entre personas. Los medios son sólo medios.

SEGUNDA PARTE

2.1. EL LENGUAJE VERBAL

La comunicación está en una época de grandes avances por lo que los seres humanos somos ejes esenciales para este avance, sencillamente porque somos seres sociales por naturaleza, sintiendo la necesidad de relacionarnos unos a otros para plasmar nuestra existencia en un tiempo en que la comunicación está en una etapa de grandes cambios, teniendo claro que la comunicación no es algo fantástico, tampoco inventado en este siglo ni en ninguno del pasado desde que la humanidad apareció sobre la tierra y el hombre para comunicarse mejor, se puso a estudiarla, analizarla y descubriendo en su clasificación una diversidad de calificativos.

Manifestando que existe comunicación intrapersonal como interpersonal; con la primera hacemos una interiorización a nuestros pensamientos en términos individuales, el hombre se comunica con sus actitudes, con los movimientos de su cuerpo, de sus manos o movimientos de los ojos, la expresión de su cara. Con la segunda, nos comunicamos con quienes están a nuestro alrededor ayudándonos a definir y comprender que, aunque la comunicación adopta múltiples y variadas formas, las más importantes son:

2.1.1. LA COMUNICACIÓN VERBAL

La comunicación verbal es el medio por el cual la mayoría de las personas pueden expresarse con una facilidad notable empleando los diferentes términos para hacer posible un dialogo, esta puede realizarse de las siguientes maneras:

La comunicación oral la realizamos a través de signos y palabras habladas que son las que empleamos para dialogar con alguien o la escrita: por medio de la representación gráfica de signos que son las palabras que transcribimos y plasmamos en un papel para emitir una comunicación, pero también hay múltiples formas de comunicación oral como los gritos usados en un momento en que nos encontramos en una situación complicada, silbidos para llamar la atención de alguien, llantos para demostrar algún sentimiento y risas en la que mostramos felicidad y buen humor.

Pero determinamos que la forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado porque son los sonidos estructurados que dan lugar a la utilización de las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás haciendo entendible nuestro mensaje.

El lenguaje verbal es el más evolucionado de entre las formas de comunicarnos porque gracias a él podemos interactuar con los demás, utilizando un sinnúmero de palabras que hace posible la expresividad mejorando el léxico de las personas, tiene unas características únicas que lo distinguen de otros, entre las que destacan:

- La relación entre significante y significado, que se demuestra con la diversidad de lenguas pudiéndose representar por las letras, grafías o grafemas: no hay ningún motivo para que una realidad concreta reciba ese nombre y no otro y por eso los diferentes idiomas usan diferentes términos.
- El carácter simbólico de la palabra, que la aleja del referente inmediato y que permite referirse a realidades no presentes y extender el espacio de expresión.
- Tenemos dos aspectos importantes dentro la comunicación oral:

2. 1.1.1 LA EXPRESIVIDAD

Determina que el lenguaje verbal sea espontáneo que caracteriza la manera natural que poseemos las personas para comunicarnos, empleando el tono adecuado para las diferentes situaciones complementándose con gestos que hacen posible la comunicación.

2. 1.1.2 EI VOCABULARIO

Para determinarlos debemos considerar los aspectos culturales de los pueblos y sociedades, las características personales de los individuos, hasta el lugar donde viven y su naturaleza étnica porque de eso depende el tipo de vocabulario que muchas veces puede ser sencillo, lleno de incorrecciones y muletillas y en otras ocasiones puede emplearse con enriquecimiento lingüístico.

2.2. EL LENGUAJE DE LOS ADOLESCENTES.

¿Por qué los jóvenes estudiantes hablan de esa manera?, es la eterna pregunta que se hacen los padres, maestros al oírlos hablar.

La adolescencia y la juventud es para todos una etapa importante, única donde se define la personalidad, descubriendo cosas nuevas, es un proceso de cambios y adaptación es el gran reto de la vida, donde surge la necesidad de comunicarse de forma prioritaria con un delimitado grupo de amigos por lo cual se crea ese idioma tan particular que no aprende en ningún curso, ni existe en ningún libro mucha veces las palabras provienen de expresiones televisivas; otras se popularizan sin saber por qué y pasan de unos chicos a otros en las partes más alejadas del país, siendo estas palabras totalmente insuficientes para una relación con adultos, algo que les destaca y les concede la ilusión de creerse

originales por lo tanto los terminologías ajenas a nuestra lengua madre lo crean ellos mismos y esa creación, que se hace de a poco y se trasmite con gran rapidez, es fruto de sus reuniones, de sus conversaciones, de los momentos que comparten, es algo que dirigen ellos y lo vinculan en su entorno social contribuyendo a la incorporación de nuevos términos en el lenguaje de los estudiantes la tecnología de sms y las distintas redes sociales.

En si el vocabulario y la forma de expresarse que tienen los jóvenes es algo normal entre ellos y el afán que muchos tienen de ser independientes de sus padres, de marcar la diferencia entre sus familiares, de querer ser originales de poseer un estilo único de vestirse, de relacionarse y de hablar es una moda que no quieren dejar pasar, y empiezan a utilizar un vocabulario de pocos términos; utilizan mucho los tics, las muletillas, las frases coloquiales, superficiales y reiterativas, aptas para comunicarse con los amigos ya que comprenden la manera única que tienen de comunicarse y entenderse mutuamente, por lo tanto la palabra hoy de moda mañana se deja de utilizar y decirla demostraría que ya no se está en onda, Se trata de la ya clásica uniformidad adolescente que también aparece a la hora de expresarse.

Definimos que a esta edad no le dan importancia a expresarse correctamente ellos viven su mundo, creen que el usar ese tipo de palabras está bien, para ellos. El profesor es antipático o sencillamente les cae en gracia como también empiezan a cambiar las palabras por las gestos siendo más fácil levantar los hombros para contestar alguna duda como “no se” y consideran que al expresarse correctamente pueden ser considerados antiguos o caducos. Comienza entonces, el empleo de nuevos términos o excesos de dequeísmos, muletillas o concordancias en las que suele abundar en la actualidad el uso de palabras en inglés.

Aunque no sean totalmente conscientes de sus expresiones y de su lenguaje, los adolescentes se encuentran en una etapa de formación y de aprendizaje siendo los maestros los que deberían emplear destrezas orales, para enseñar y obtener una buena expresión, y un buen estilo en el habla de los estudiantes.

2.2.1. CARACTERÍSTICAS PREDOMINANTES

Mediante la metodología científica utilizada en la investigación y acorde a las encuestas, damos a conocer el significado de las palabras más utilizadas en el diálogo de los adolescentes.

ACORTAMIENTO DE PALABRAS

Doc.	(Doctor o doctora),	"cole"	(colegio),
Profe.	(profesor o profesora),	"posi"	(positivo)
ohe	(oiga),		

USO DEL PREFIJO "RE"

"relindo, rebueno, rebobo..."

"Re" es un antiguo prefijo, que existe en la lengua común, pero, por lo general, indica repetición: "releer, reactivar, recomponer". Para los jóvenes, no significa lo mismo. Podría compararse con "muy, excesivamente", pero, de ninguna forma con la idea de repetición.

2.2.2. CAMBIO DE SIGNIFICADO DE PALABRAS

"OBVIO", para el Diccionario, "que se encuentra delante de los ojos"; para los jóvenes, una muletilla (que utilizan una y otra vez) y que quiere decir "por supuesto, seguramente".

"LOCO", para el Diccionario, "que ha perdido la razón"; para los jóvenes, un llamado para un compañero, para un conocido, para cualquier persona con la que tengan determinado grado de confianza.

"CALETA", para el Diccionario, "Barco que va tocando, fuera de los puertos mayores, en las calas."; para los jóvenes, " el lugar donde viven.

"LLAVE", para el Diccionario, " Instrumento que sirve para apretar o aflojar tuercas." para los jóvenes, compañero, amigo de confianza.

"MÁXIMO", para el Diccionario, " Límite superior o extremo a que puede llegar algo."; para los jóvenes, alguien que se porta bien con ellos.

"PACO", para el Diccionario, "nombre"; para los jóvenes, policía

2.2.3. EXPRESIONES COMPLETAMENTE ORIGINALES.

"ESTÁ DE MÁS", escrita, a veces, de+ (excelente, muy bueno, perfecto),

"ESTÁ MORTAL" (óptimo, maravilloso),

"QUE ONDA" (como ha pasado)

2.2.4. PALABRAS INVENTADAS.

"CHABÓN" importada de la Argentina, (pibe, muchacho),

"PARCERO" propia de Colombia (quiere decir amigo)

"JOROBAR" (molestar),

"CHAPETA" (irse),

"PORFI" (por favor).

"CHAMBEAR" (trabajar)

2.2.5. EXPRESIONES VERBALES.

A veces, inventadas; otras, con significado diferente al real.

"NO PINTAR" (no pasar),

"FUISTE"O "YA FUE" (no tiene arreglo, no tiene solución),

"MARCHASTE" (perdiste, no hay más posibilidades),

"CABE O NO CABE" (estar o no de acuerdo),

"AGUANTAR" (dar estímulo),

"PEGAR UN FONAZO" (llamar por teléfono),

"IR A UN TOQUE" (asistir a un recital, a un concierto),

2.2.6. EXPRESIONES COPIADAS DEL INGLÉS.

"MAN ", sin distinción para el singular y el plural (muchacho, chico),

"FASHION" " (elegante, fantástico, genial, impresionante,)

- "SORRY"** (pronunciada con "r", perdón, disculpas),
- "ESTAR OUT"** (pronunciada "aut", distraído, en otra cosa),
- "A FULL"** (con intensidad, con esfuerzo),
- "CHEVERE"** (bueno).
- "OK"** (está bien).

2.3. EFECTOS OCASIONADOS

Mediante la elaboración del manual hemos hecho énfasis del mal uso que se le da al lenguaje por medio de las palabras que se utilizan, pero debemos conocer cuáles son los efectos que ocasionan todas los términos que empleamos en el convivir diario, por lo que deberíamos hacer un análisis donde podamos entender y, ser conscientes que cada palabra empleada en el dialogo puede ser aceptada sin mayor consecuencia por los demás, pero también podemos ocasionar un malestar con lo que hablamos produciendo un daño, citemos un ejemplo con otras cosas: si conducimos un carro de manera incorrecta no respetando las señales de tránsito podemos producir un accidente con muertos y heridos, si no conocemos el manejo de una herramienta podría lastimarnos o arruinar lo que queremos arreglar. De esta misma forma la lengua y sus términos provocan las mismas consecuencias, pero esta posee una gran diferencia que la caracteriza y le da mucho más valor: porque son los seres humanos los afectados.

Podemos definir que los jóvenes han inventado su propio lenguaje por el simple hecho de ser jóvenes y tener una comunicación que los identifique y los diferencie de las otras generaciones, pero esto no es novedad lo nuevo es la incorporación de estas terminologías que hasta muchas

veces se convierten hasta en insultos que dañan la integridad de las personas.

Los adolescentes son entusiastas, creativos al momento de utilizar su vocabulario para comunicarse, pero esto en muchas ocasiones no es suficiente, porque si no sabe expresarse para sí mismo y para los demás sencillamente la sociedad no comprende su idioma por la que una de las causas de este fenómeno es el deterioro de la educación, por la cultura la velocidad de las comunicaciones y porque desapareció el prestigio público de expresarse bien.

2.3.1. ¿REALMENTE EXISTE UNA COMUNICACIÓN ACERTADA?

Efectivamente no lo creo, y si dejamos de alimentar nuestro vocabulario estaríamos contribuyendo a que en nuestro país y entre los jóvenes el lenguaje padezca un deterioro que a nadie pareciera importarle, ya que es sorprendente como las palabras: man, barájate, chinga, etc. se han vuelto cotidianos en nuestro medio, deformando nuestra comunicación de manera sorprendente aunque lo más preocupante no es que estas palabras se estén utilizando ya que existen hace tiempo atrás, sino el uso desvergonzado de ellas, y sin la menor intención de exterminarlas de nuestro medio social.

Es conclusión para transformar a una persona y lograr que sea educada o culta debemos seguir un proceso que implica desarrollar el aprendizaje. Para que los jóvenes empiecen a ser cultos, hay que sembrar la tierra para obtener una buena cosecha, pero esa cosecha depende de un buen conocedor de la tierra para obtener buenos resultados por la tanto si no contamos con profesores debidamente preparados y con verdadera vocación no podremos desarrollar ese enriquecimiento cultural que tanta falta nos hace.,

TERCERA PARTE.

3.1. TÉCNICAS PARA LA VINCULACIÓN DE MAESTROS Y ESTUDIANTES.

La comunicación como hemos mencionando es algo fundamental para la sociabilidad de las personas, por tal razón es primordial que este presente ente los maestros y estudiantes porque mutuamente intercambian información o ideas de la realidad. La comunicación es tan esencial entre ellos porque a diario comparten criterios donde es necesario la vinculación para que la relación sea más llevadera y armónica siendo importante para el desarrollo personal y la disciplina escolar que es un elemento prioritario en la formación integral de los estudiantes para que esta relación obtenga el éxito que se espera los maestros deben tener presente algunas recomendaciones:

El maestro debe aprender a escuchar bien al estudiante, siendo receptivo, perceptivo y sensible ante lo expuesto para de esta manera conocer los sentimientos a través de las palabras del estudiante.

Mientras que los alumnos deben permanecer atentos a lo que el maestro imparte, pidiendo aclaración de conceptos, con una actitud positiva cuidando la manera de expresarse, con el único fin de entenderse y convivir.

En primera instancia el maestro debe aprender a comentar con los estudiantes cualquier problema, empaparse del asunto antes de que exista el enfrentamiento entre alumno y maestro porque muchas veces expresan palabras con doble significado que conllevan a conductas inapropiadas de los estudiantes ante el maestro.

Por tal razón es necesario que el maestro determine las causas del problema del estudiante convirtiéndose en un amigo, consejero fomentando confianza para que el estudiante se sienta seguro y pueda resolver con actitudes positivas aquello que lo perturba.

El maestro debe ser muy cuidadoso con la manera de cómo se dirige a los estudiantes y del lenguaje que utiliza sabiendo plantear relaciones entre ellos dándole a conocer cuál es la posición estudiante- maestro en la estructura de la clase.

Debe ser más amplio en la interacción, motivando a la participación de todos los alumnos.

Finalmente, el maestro debe de reconocerse como el representante de la comunicación, y reconocer en sus alumnos como sus interlocutores.

3.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para erradicar esta problemática social. Se ha comprobado mediante el método científico que la mayoría de los jóvenes actúan de manera inconsciente en cuanto al uso del lenguaje aunque se hayan preparado académicamente en el cual han conocido técnicas de gramática, como emplear el lenguaje y estilo que deben tener al momento de escribir o de hablar. Sencillamente en el instante de comunicarse no practican lo aprendido en las aulas de clase y terminan, incurriendo en los errores gramaticales que han adoptado en la trayectoria de su vida, pero se debe tomar conciencia de que no todo está en la manera de hallar o de escribir si no que debemos tener una visión parar determinar las causas de cada una de esas fallas por la que debemos tener en consideración ciertos aspectos:

- a) Se debe proporcionar estrategias para que los estudiantes aprendan a reconocer oraciones simples y compuestas con el sentido completo y la autonomía de cada una de ellas, para que puedan reconocer las fallas que existen en la construcción gramatical los cuales generan problemas de sintaxis.

- b) Podemos determinar que el déficit en el vocabulario y la expresión de los estudiantes se debe por la falta de lectura y el poco conocimiento de las reglas técnicas que existen en el lenguaje por lo tanto se recomienda que se logre diferenciar los léxicos que ayudan a fortalecer la expresión verbal, como también enriquecer el lenguaje usual de los jóvenes.

- c) El incorrecto empleo de los vocablos está relacionado con la procedencia de las palabras las cuales son incorporadas en nuestro medio, distorsionando conceptos por los distintos significados que tienen las palabras ajenas, por lo tanto se debe procurar que las mismas no sigan introduciéndose en nuestro diario vivir, valorizando nuestra lengua madre, con el uso de nuestros propios términos en cada diálogo, por el bien de nosotros y de nuestra sociedad.

- d) Las personas poseemos el don de la creatividad por lo cual tenemos la libertad de usar nuestro propio estilo al momento de comunicarnos, pero si bien es cierto debemos hacerlo teniendo en cuenta las normas del estilo moderno para poder proyectar una correcta comunicación.

- e) Otro aspecto para erradicar esta problemática está en la forma de cómo actúa el maestro y cómo imparte sus enseñanzas siendo un gran reto y una labor esencial en su vida profesional, por lo que se recomienda realizar dinámicas grupales las mismas que se han

convertido en el medio para tener relaciones optimas entre alumno y maestro porque ayuda eficazmente a la interacción creando seguridad, fortaleciendo la retroalimentación crítica y ayudándolos a crecer.

BIBLIOGRAFÍA.

Apuntes tomados y bibliografía obligatoria de la cátedra Metodología de la investigación lingüística. Especialmente:

Hudson, R.A. (1981) La Sociolingüística

López Morales, Humberto: (1993) Métodos de investigación lingüística, Salamanca, Colegio de España, Sociolingüística, Madrid, Gredos; (1994).

Menéndez, Silvio Martín: "Los conceptos preliminares para el establecimiento de las reglas. I: Cohesión y Coherencia" (En: Gramática textual, Cap. 2) Buenos Aires, Plus Ultra.

Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación, Madrid, Alianza Universidad Textos.

Artículo 12 códigos de la niñez y la adolescencia.

PAGINAS WED

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0391.pdf

http://www.nueva-acropolis.es/cultura/simbolismo/Origen_lenguaje.htm.

<http://omaira-razonamientoverbal.blogspot.com/2007/04/el-origen-del-lenguaje-humano.html>

http://www.teneyi.net/cici/crecimiento_interior/orilenguaje.html

<http://www.google.com/search?q=historia+del+lenguaje+humano>.

http://books.google.com/books?id=gkX079_A4pkC&printsec=frontcover&q=concepto+del+lenguaje+verbal&

http://books.google.com/books?id=zvOwzwPATD0C&pg=PA81&dq=concepto+del+lenguaje+verbal&hl=es&ei=ROfmTfemHce_tgeRv8HnKg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CEEQ6AEwBTgK#v=onepage&q=concepto%20del%20lenguaje%20verbal&f=false.

http://books.google.com/books?id=NyD8EQ6s51EC&printsec=frontcover&dq=signos+linguisticos&hl=es&ei=YuvmTfepEZGUtweF872_Cg&sa=X&oi=book_result&ct=resu

http://books.google.com/books?id=NyD8EQ6s51EC&printsec=frontcover&dq=signos+linguisticos&hl=es&ei=YuvmTfepEZGUtweF872_Cg&sa=X&oi=book_result&ct=resu

http://books.google.com/books?id=gXSveYBqSYUC&pg=PA12&dq=signos+linguisticos&hl=es&ei=YuvmTfepEZGUtweF872_Cg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnu.

<http://books.google.com/books?id=PA8epqjGaRUC&pg=PA1&dq=aprendizaje&hl=es&ei=he7mTYnSMMaftgfMkd2-> .

<http://books.google.com/books?id=PA8epqjGaRUC&pg=PA1&dq=aprendizaje&hl=es&ei=he7mTYnSMMaftgfMkd2->

ANEXOS

ENCUESTA.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CUESTIONARIO N° _____

ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "MUEY"
LUGAR Y FECHA _____

ENCUESTADO POR: BETTY RUIDÍAZ SUÁREZ

TEMA: El lenguaje verbal y su incidencia en el proceso comunicativo

Instrucciones: colocar un visto en los cuadros según su criterio, responder con claridad cada una de las preguntas que componen el cuestionario, no dejar preguntas sin respuesta.

Edad: _____ sexo: Femenino Masculino Curso: _____

1. ¿Le gusta leer? SI NO

¿Por qué?

2. ¿Qué tipo de lectura prefieres?

Economía	<input type="checkbox"/>	Farándula	<input type="checkbox"/>	Poemas	<input type="checkbox"/>
Deportes	<input type="checkbox"/>	Comedias	<input type="checkbox"/>	Investigación	<input type="checkbox"/>
Actualidad	<input type="checkbox"/>	Novelas	<input type="checkbox"/>	Leyendas	<input type="checkbox"/>

Otros:

3. ¿Con qué frecuencia lee?

Diariamente una vez a la semana

Quincenal al mes

¿Si lee algún libro qué tiempo se demora en terminar de leerlo?

4. ¿Considera que emplea palabras adecuadas al momento de comunicarse?

Si NO

¿Por qué?

5. ¿Qué tipo de palabras ajenas a nuestro lenguaje utiliza frecuentemente al momento de comunicarse?

6. Las palabras informales las utilizas frecuentemente con:

Compañeros de clase Familia Otros

7. ¿En qué sitios escuchas con frecuencias las palabras informales?

Colegio Sector Barrial Hogar

8. ¿Quiénes crees que utilizan las palabras informales?

Estudiantes Jóvenes sin preparación académica Ambos

9. ¿Piensas que afectan nuestra imagen personal al utilizar palabras inadecuadas?

Si No

¿Por qué?

10. ¿Crees que el uso de estas palabras dañan nuestro lenguaje original?

MODELO DE ENTREVISTA

¿Considera que el aprendizaje del lenguaje es primordial en los adolescentes?

¿Cree que nuestro lenguaje original se está perdiendo a través de las generaciones?

¿Qué factores creen que atribuyen a tal empobrecimiento

FOTOS



COLEGIO FISCAL TECNICO MUEY



ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO



ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO BÁSICO



ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO



ESTUDIANTES PRIMERO COMÚN BACHILLERATO

GRÁFICOS DE LA PROPUESTA



PARTE 1 LA COMUNICACIÓN EN LA SOCIEDAD

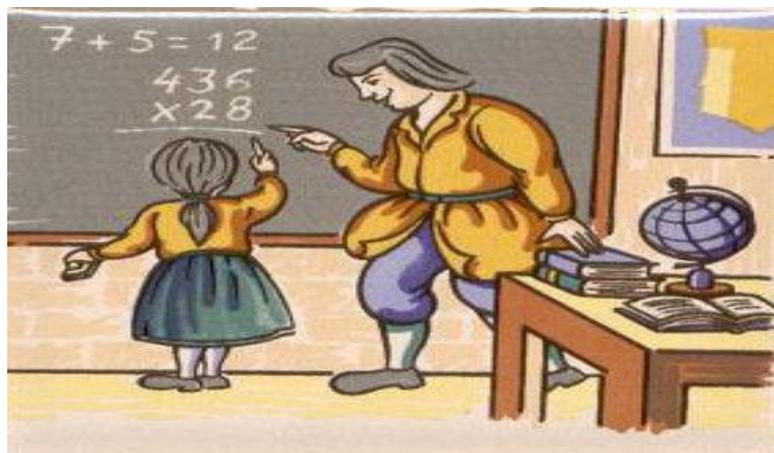




PARTE 2 VOCABULARIO



PARTE 2 LENGUAJE EN LOS ADOLESCENTES



PARTE 3 RELACIÓN MAESTROS Y ESTUDIANTES