



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA  
CALIDAD DE EDUCACIÓN DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR, DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS, PARROQUIA  
JOSÉ LUIS TAMAYO, PERÍODO 2015-2016**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo la obtención del Título de:**

**LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

**Marjorie Aurora Tigrero Tomalá**

**TUTOR:**

**Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2018**



**EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, PERÍODO 2015-2016**

**AUTORA:**

Marjorie Aurora Tigrero Tómalá

**TUTOR:**

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc

**RESUMEN**

En el estudio realizado se analizó el perfil profesional docente y su incidencia en la calidad de educación del nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo, donde se detectó la compleja problemática existente en el periodo establecido, diagnosticando falencias tales como la escasa comprensión de los temas de los contenidos programáticos, perfil inadecuado de los docentes en las asignaturas asignadas, incumplimiento de los objetivos académicos por parte de los docentes y desinterés en las actividades curriculares, dando como resultado un deficiente desempeño académico del personal docente de la institución. En el trabajo de investigación en lo referente al objetivo general se analiza la incidencia del perfil profesional docente en la calidad de la educación de los estudiantes del nivel básico superior. La metodología se desarrolló a través de un proceso analítico y descriptivo para establecer las estrategias de investigación adecuadas, así como la elaboración de una entrevista realizada al Director de la Escuela; por último se efectuaron encuestas a los docentes y estudiantes; como resultado de la investigación desarrollada, los datos evidencian la necesidad de establecer un perfil para cada una de las asignaturas impartidas en esta institución, lo que permitirá la contratación del personal adecuado y mejorar la calidad de la educación que se imparte a los estudiantes de este establecimiento de formación básica.

Palabras claves: Perfil Profesional del docente, Calidad de educación, planeación educativa, formación, desempeño.



**THE TEACHING PROFESSIONAL PROFILE AND ITS INCIDENCE IN  
THE EDUCATION QUALITY OF THE SUPERIOR BASIC LEVEL, OF  
THE BASIC EDUCATION SCHOOL PRESIDENT TAMAYO, PROVINCE  
OF SANTA ELENA, CANTON SALINAS, PARISH JOSÉ LUIS TAMAYO,  
PERIOD 2015-2016**

**AUTORA:**

Marjorie Aurora Tigrero Tómalala

**TUTOR:**

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc

**ABSTRACT**

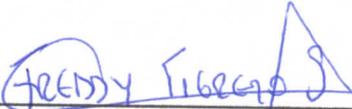
In the study conducted, the professional profile of teachers and their impact on the quality of education at the basic level of the Escuela de Educación Basico Presidente Tamayo, Santa Elena province, Salinas canton, José Luis Tamayo parish, where the complex problem was detected was analyzed. existing in the established period, diagnosing shortcomings such as poor understanding of the topics of the program content, inadequate profile of teachers in the assigned subjects, failure of academic objectives by teachers and disinterest in curricular activities, giving as This resulted in a deficient academic performance of the teaching staff of the institution. In the research work in relation to the general objective, the incidence of the professional teacher profile in the quality of the education of the students of the higher basic level is analyzed. The methodology was developed through an analytical and descriptive process to establish the appropriate research strategies, as well as the preparation of an interview with the School Director; Finally, surveys were conducted to teachers and students; As a result of the research developed, the data show the need to establish a profile for each of the subjects taught in this institution, which will allow the recruitment of adequate staff and improve the quality of education given to students of this establishment of basic training.

**Keywords:** Professional Profile of the teacher, Quality of education, educational planning, training, performance.

## APROBACIÓN DEL PROFESOR GUIA

En mi calidad de Profesor Guía del trabajo de titulación, Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc., elaborado por la Sra. Marjorie Tigrero Tomalá, egresada de la Carrera de Administración Pública, Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Administración Pública, me permito declarar que luego de haber dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual la apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

  
\_\_\_\_\_  
**Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc.**  
**PROFESOR GUÍA**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

El presente Trabajo de Titulación con el Tema **“EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, PERÍODO 2015-2016”**, elaborado por **Tigrero Tomalá Marjorie**, declara que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad científica educativa empresarial y administrativa.

### **Transferencia de derechos autorales.**

Declaro que, una vez aprobado el tema de investigación otorgado por la Facultad de **Ciencias Administrativas** de la Carrera de **Administración Pública** pasan a tener derechos autorales correspondientes, que se transforman en propiedad exclusiva de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena** y, su reproducción, total o parcial en su versión original o en otro idioma será prohibida en cualquier instancia.

**Atentamente,**

---

**TIGRERO TOMALÁ MARJORIE AURORA**  
C.C. No.: 091478452-5

## **AGRADECIMIENTO**

Al creador de todo, Dios por su infinita misericordia y por las bendiciones de cada día, que nos otorga el milagro de la vida para alcanzar un fin y cumplir una misión.

A los estimados docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por haber impartido sus conocimientos y experiencias durante mi trayectoria de preparación académica.

**Marjorie.**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres, por darme la vida y el don de ser, con la magnífica herencia de una formación dentro del seno familiar.

A mi amado esposo y mis queridos hijos por su apoyo incondicional, teniendo en ellos el aliento, la fuerza y motivación para superarme y poder cumplir con mis metas y objetivos trazados.

**Marjorie.**

## TRIBUNAL DE GRADO



Econ. Rosa M. Panchana Panchana, Mtf.  
**DECANA DE FACULTAD (e)**  
**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**



Econ. Rosa M. Panchana Panchana, Mtf.  
**DIRECTORA DE CARRERA (e)**  
**ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**



Lcdo. Freddy Tigrero Suárez MSc  
**PROFESOR TUTOR**



Lcdo. Eduardo Pico Gutiérrez MSc  
**PROFESOR DE ÁREA**



Ab. Lidia Villamar Moran, Mgs.  
**SECRETARIA GENERAL**

## ÍNDICE GENERAL

<b>RESUMEN</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL PROFESOR GUIA</b> .....	iv
<b>DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>DEDICATORIA</b> .....	vii
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xi
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xii
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	9
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	9
1.1. Revisión de la Literatura.....	9
1.2. Desarrollo de las Teorías y Conceptos.....	11
1.2.1 Perfil profesional docente.....	11
1.2.1.1 Vocación del docente.....	12
1.2.1.2 Competencia pedagógica.....	17
1.2.1.3 Competencias laborales y administrativas.....	20
1.2.2 Calidad de educación.....	22
1.2.2.1 Sentido de pertinencia.....	22
1.2.2.2 Productividad.....	24
1.2.2.3 Mejora continua.....	25
1.3 Fundamentos sociales, psicológicos, filosóficos y legales.....	27
1.3.1 Fundamentos Sociales.....	27
1.3.2 Fundamentos Psicológicos.....	28

1.3.3 Fundamentos Filosóficos .....	29
1.3.4 Fundamentos Legales.....	30
1.3.4.1 Reglamento General de la LOEI.....	32
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>34</b>
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	<b>34</b>
2.1. Tipos de Investigación .....	34
2.1.1. Descriptiva .....	34
2.1.2. Exploratoria.....	34
2.2. Métodos de la Investigación .....	35
2.2.1. Método Analítico.....	35
2.2.2. Método Descriptivo.....	35
2.3. Diseño de muestreo.....	36
2.4. Diseño de recolección de datos.....	38
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>39</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>39</b>
3.1. Análisis de Datos. ....	39
3.2. Limitaciones.....	67
3.3. Resultados.....	68
Conclusiones.....	71
Recomendaciones .....	72
Bibliografía .....	73
Anexos .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	37
Tabla 2 Perfil del docente.....	45
Tabla 3 Conocimientos y experiencias.....	46
Tabla 4 Apoyos educativos.....	47
Tabla 5 Planeación didáctica.....	48
Tabla 6 Coordinación y participación.....	49
Tabla 7 Nivel de aprendizaje estudiantil.....	50
Tabla 8 Métodos y técnicas de evaluación.....	51
Tabla 9 Recursos innovadores.....	52
Tabla 10 Directrices educativas.....	53
Tabla 11 Aplicación de estrategias metodológicas.....	54
Tabla 12 Alcance de objetivos.....	55
Tabla 13 Aplicación de estrategias metodológicas.....	56
Tabla 14 Didáctica empleada.....	57
Tabla 15 Liderazgo.....	58
Tabla 16 Comunicación docente-estudiante.....	59
Tabla 17 Dominio de los contenidos disciplinares.....	60
Tabla 18 Claridad de los contenidos disciplinares.....	61
Tabla 19 Secuencia de los contenidos disciplinares.....	62
Tabla 20 Recursos didácticos utilizados.....	63
Tabla 21 Evaluación de desempeño del estudiante.....	64
Tabla 22 Evaluación de desempeño del docente.....	65
Tabla 23 Actualización de conocimientos.....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Perfil profesional .....	45
Gráfico 2 Conocimientos y experiencias.....	46
Gráfico 3 Apoyos educativos.....	47
Gráfico 4 Planeación didáctica .....	48
Gráfico 5 Coordinación y participación.....	49
Gráfico 6 Nivel de aprendizaje estudiantil.....	50
Gráfico 7 Métodos y técnicas de evaluación .....	51
Gráfico 8 Recursos innovadores .....	52
Gráfico 9 Directrices educativas.....	53
Gráfico 10 Aplicación de estrategias metodológicas.....	54
Gráfico 11 Alcance de objetivos.....	55
Gráfico 12 Aplicación de estrategias metodológicas.....	56
Gráfico 13 Didáctica empleada.....	57
Gráfico 14 Liderazgo .....	58
Gráfico 15 Comunicación docente-estudiante.....	59
Gráfico 16 Dominio de los contenidos disciplinares .....	60
Gráfico 17 Claridad de los contenidos disciplinares.....	61
Gráfico 18 Secuencia de los contenidos disciplinares .....	62
Gráfico 19 Recursos didácticos utilizados.....	63
Gráfico 20 Evaluación de desempeño del estudiante .....	64
Gráfico 21 Evaluación de desempeño del docente .....	65
Gráfico 22 Actualización de conocimientos.....	66

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N°1 ENTREVISTA.....	77
Anexo N°2 Encuesta docentes.....	79
Anexo N°3 Encuesta docentes.....	81
Anexo N°4 Matriz Operacionalización.....	83
Anexo N°5 Matriz de consistencia .....	85
Anexo N°6 Asignatura de Básica superior .....	86

## INTRODUCCIÓN

En toda institución educativa ya sea pública o privada, es primordial contar con el talento humano idóneo que cumpla un excelente desempeño, en referencia al perfil profesional docente, con el que la entidad en estudio logrará los resultados esperados que garanticen un buen rendimiento de los estudiantes y consecuentemente cubra las expectativas de padres de familia y autoridades.

Para determinar la idoneidad del docente es necesario una evaluación previa, es así que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), analizó las diferentes formas de evaluar al profesorado o docentes en países tales como: Finlandia, Singapur y Chile, de cuyo informe se conoció que en Finlandia el Ministerio de Educación y Cultura no realiza una evaluación de manera formal, llegando a delegar la función a los gobiernos locales y al sindicato de profesores que son los entes encargados de comprobar si los objetivos del currículo nacional y el plan de cada institución se cumplen (BBC Mundo noticias, 2016).

En el país Asiático Singapur se cuenta con un **Sistema de Gestión de Rendimiento Mejorado “identificado por sus siglas EPMS”** que se basa en tres puntos importantes como: itinerario profesional, incentivos económicos y sistema de evaluación; con el resultado de este sistema los supervisores se reúnen con el profesorado con el fin de incentivar a los que han evolucionado positivamente y se brinda asistencia en aspecto de formación profesional y académico.

Mientras tanto, en Chile se mide el desempeño mediante un Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente que es obligatorio para todos los

docentes de los centros municipales, este sistema se realiza según el Marco para la Buena Enseñanza MBE, que se basa en cuatro puntos que permite conocer el desempeño docente, y son:

Un portafolio con información didáctica y la grabación de una clase de 40 minutos, una pauta de autoevaluación donde el mismo profesional valora su desempeño, una entrevista con un evaluador y finalmente un informe de referencia por profesionales de altos cargos.

La forma de evaluación de cada uno de los países antes mencionados es su forma de aportar de manera positiva al desarrollo y crecimiento de cada uno de los docentes, lo que conlleva a mejorar la calidad del sistema formativo con el paso de años hasta lograr la excelencia académica y finalmente obtener profesionales con un alto nivel educativo.

En Ecuador, se mide el desempeño docente, mediante estándares de enseñanza que facilita al estudiante alcanzar los perfiles de aprendizaje establecidos en el currículo nacional para la Educación General Básica y Bachillerato. Estos estándares están planteados dentro del marco del Buen Vivir, respetan la diversidad cultural, contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos aprendizaje y favorecen al desarrollo profesional de todos los actores educativos.

El Ministerio de Educación (2016), menciona que el Ecuador necesita docentes que se conviertan en verdaderos líderes comunitarios que faciliten el aprendizaje de los jóvenes ecuatorianos, es por eso que se desarrolla un sistema de evaluación del desempeño docente denominado “Quiero ser maestro”, las pruebas que se

toman a los docentes del magisterio les brinda la oportunidad de ser re-categorizados y ascendidos. Esta evaluación tiene tres objetivos fundamentales, realizar un diagnóstico de las necesidades del Sistema Nacional de Educación, fortalecimiento de las políticas públicas enfocadas al mejoramiento de las competencias docentes y mejorar el Sistema Nacional de Educación. (EcuadorUniversitario.com, 2016).

En el ámbito nacional se reestructuró el sector de la educación llegando a tener niveles territoriales desconcentrados, donde se ejecutan las políticas educativas; actualmente en los procesos de educación se cuenta con el nivel zonal, distrital y circuitos educativos interculturales y/o bilingües; no obstante de los cambios realizados se vienen evidenciando ciertas falencias en las unidades operativas, que no han logrado optimizar la calidad del desempeño de los estudiantes.

Desde el año 2010 existen escuelas en las que sus directivos aplicaron al estudio de factibilidad emitido por la entonces Subsecretaria Regional de Educación del Litoral, de ésta manera se promocionaron los Centros de Educación Básica, ampliando su cobertura de primero a décimo año de educación básica, aunque en las escuelas no se contaba con el talento humano para la nueva estructura y fueron aprobadas con docentes de planta con títulos de enseñanza para nivel primario.

El nivel Básico Superior que comprende los grados de octavo, noveno y décimo requiere de docentes con un perfil académico de segunda enseñanza, por consiguiente el desempeño de los estudiantes y la calidad de la educación depende de la preparación académica de los maestros en las universidades y de las

exigencias del Ministerio de Educación con los seminarios de capacitación a los profesores como parte de su preparación continua para ejercer la docencia.

En la parroquia José Luis Tamayo, de acuerdo a una investigación exploratoria, se logró conocer que al término del nivel básico superior el desempeño de los estudiantes no era el adecuado, se evidenció falencias como: falta de comprensión de los temas tratados en el aula de clases, desinterés en las actividades que imponga el docente, deficiente rendimiento académico del estudiante, incumplimiento de objetivos académicos, generando vacíos de conocimiento, otro de los posibles factores que estaría influyendo en el desempeño de los estudiantes, sería el rol del maestro al no contar con perfil adecuado para impartir su cátedra.

Como ya se mencionó anteriormente el proceso de selección del personal docente se lo realiza mediante el sistema “Quiero ser maestro” donde se toman varias pruebas para conocer si el docente cumple con todos los requisitos para la enseñanza, sin embargo las asignaciones de los maestros no se realizan en función de las necesidades de un establecimiento, lo que genera que el proceso de enseñanza no resulte del todo efectivo, es por ello que de la información alcanzada se plantea la formulación del siguiente problema.

¿Cómo influye el perfil profesional docente en la calidad de educación del nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo” del Cantón Salinas, Parroquia José Luis Tamayo, período 2015-2016?

Como objetivo general de la presente investigación es analizar el perfil profesional docente en base a un estudio metodológico y su influencia en la

calidad de educación de los alumnos del nivel básico superior de la Escuela Básica “Presidente Tamayo”, durante el período 2015 – 2016.

Seguidamente la idea a defender es el perfil profesional docente influye positivamente en la calidad de educación de los alumnos del Nivel Básico Superior de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, de ello se despliegan las siguientes tareas científicas que están orientadas a:

- Diagnosticar la relación que existe entre formación del docente y el cumplimiento de sus responsabilidades y desempeño de funciones.
- Identificar la aplicación de nuevas formas de enseñanza y su influencia en el desempeño y rendimiento de los estudiantes.
- Valorar la incidencia de un buen liderazgo en la calidad del servicio educativo.
- Evaluar la incidencia de un trabajo organizado en la satisfacción de las necesidades educativas.

El presente trabajo de investigación es realizado con el propósito de establecer el nivel de importancia e influencia que tiene la preparación profesional del docente en relación al desempeño de los estudiantes, donde se ratifica el rol significativo que representa este talento humano, basándose en sus conocimientos, poder de liderazgo, responsabilidad, destrezas de organización, aptitudes valores y visión que son indicadores necesarios para ejercer de manera eficiente la profesión en un marco geo-social-económico-cultural, manifestando que la calidad de educación

del nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, es la demostración del nivel cognoscitivo, disciplina, responsabilidad, desempeño y motivación; que son el resultado de todo un proceso de aprendizaje para de esta manera formar un individuo respetuoso y disciplinado en su vida personal y profesional.

De igual manera, el estudio permitirá conocer por qué es necesario que el perfil profesional del docente vaya acorde con el área en el que desarrollará su enseñanza, logrando que el estudiante obtenga un aprendizaje de calidad para enfrentar integralmente los desafíos que se imponen en la nueva sociedad del conocimiento y el manejo de nuevas tecnológicas como estrategias educativas.

(Cábor, 2011) menciona que este perfil del docente requiere de ciertas habilidades, conocimientos, actitudes y valores que debe poseer para promover en sus estudiantes el hábito de adquirir nuevos conocimientos que le servirán para su desarrollo personal. Por lo antes mencionado, es necesario tener en cuenta que el desempeño docente está sustentado en la vocación y es el requisito más difícil de detectar, la inclinación del espíritu hacia una actividad que produce en el sujeto satisfacción y gusto, generalmente supone ciencia e idoneidad, pero no siempre es así.

Al realizar un análisis profundo de este tema, tendrá un aporte significativo en la sociedad, puesto que, al considerar la selección de un profesional competente acorde al área de enseñanza permitirá formar y enriquecer los conocimientos de los actuales y futuros estudiantes; obteniendo una alta calidad de enseñanza y que

tanto la institución mencionada como otras unidades educativas logren destacarse entre las mejores instituciones ubicándose en las mejores categorías.

Por lo expuesto, es necesario que el perfil un docente cumpla con las competencias requeridas por el educador de hoy. (Denise, 2009), plantea que la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas y su rol se ha transformado debido al cúmulo de responsabilidades y las exigencias a las que se encuentra sometido pero que es indispensable que cuente con preparación para enfrentarlas.

Definitivamente, la presente investigación beneficiará tanto a la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo como principalmente a los estudiantes, debido a que en el establecimiento educativo ciertos maestros no cumplen con los requisitos profesionales para el área que fueron contratados, siendo lo ideal que todos los profesionales sean expuestos a un sistema de selección, para conocer si están en la capacidad de desempeñar su labor en el área para la cual fueron contratados, de esta forma podrá aplicar las estrategias educativas para despertar el interés de los estudiantes en la materia que se impartirá con calidad y calidez para mejorar la formación del niño y el joven.

La Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo requiere de la gestión administrativa de sus directivos para fundamentar la correcta asignación de docentes para ejercer la cátedra, del mismo modo motivará la Dirección Distrital, con nuevas formas de contratación para el bienestar de los estudiantes. En estos procesos se deben realizar evaluaciones para los maestros, de tal forma que la

institución cuente con docentes académicamente preparados y con las habilidades necesarias para realizar el rol que se espera.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I, contiene la revisión de la literatura, con los fundamentos referentes al tema, el desarrollo de las teorías sustentado en diversas fuentes bibliográficas y el marco legal de la investigación, que describe la legislación que soporta las normativas del estudio.

En el Capítulo II, se presenta los materiales y métodos usados, es decir los tipos de investigación bibliográfica, descriptiva y exploratoria, los métodos analítico y descriptivo, el diseño del muestreo y la forma de recolección de la información con los instrumentos de la investigación.

El Capítulo III, presenta el análisis y discusión de los resultados, en la que se muestran los datos mediante tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones, además se muestran las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado con los estudiantes, docentes y Directivos de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas en la provincia de Santa Elena.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Revisión de la Literatura.

Se considera una referencia importante el trabajo realizado por (Arreaga, 2011) sobre el desempeño docente de la Escuela “Julio Reyes González” para el cumplimiento de los estándares de calidad y rendimiento profesional, cuyo resultado es que existen profesionales que no están adecuadamente preparados para el cargo o la asignatura que imparten, ya que no va con su perfil profesional.

La educación en el Ecuador básicamente tiene cuatro ejes fundamentales que direccionan el quehacer educativo, se puede decir que los organismos que inciden directamente en el sistema educativo de nuestro País son:

Las universidades como ente de formación académica y preparación profesional, el Ministerio de Educación como ente rector, que da las directrices en busca de estándares de calidad y gestión educativa, los niveles desconcentrados Zonal, Distrital y Circuitos que planifican y coordinan las acciones de monitoreo y asesoramiento educativo de los establecimientos educativos y finalmente la dirección administrativa de la institución educativa que lidera la gestión para el desarrollo de la unidad.

Las Universidades son el primer centro de formación académica y profesional que aporta conocimientos especializados de cada rama del saber, según el sitio web

consultas.edu.com, las universidades públicas en el Ecuador son 25 instituciones de educación superior, las cuales han sido evaluadas y acreditadas para brindar una educación de calidad a las futuras generaciones en el país, la mayoría de ellas se concentran en las provincias de Guayas, Manabí y Pichincha.

Para formar parte del Magisterio Nacional en el Ecuador los profesionales aspirantes deberán registrarse en el programa “Quiero ser maestro” y cumplir con el proceso para llegar a ser calificado como elegible y luego participar en los concursos de méritos y oposición para ocupar una vacante en el lugar y establecimiento educativo donde se le asigne.

El artículo 3, del MINEDUC define los pasos a seguir para los aspirantes que deseen ingresar al Magisterio Nacional y obtener la categoría de elegibilidad a través del Sistema de Información del Ministerio de Educación (SIME), siendo fundamental para el proceso de selección de los nuevos maestros.

Es indudable que ser docente es un privilegio que por vocación o por los determinantes circunstanciales de nuestra existencia, ubican en esta categoría excelsa de personas con capacidades, dones, habilidades y competencias a aquellos individuos que aspiran formar parte del grupo docente en el País.

(Educar, 2011), expresa: Los niveles desconcentrados en zonas, distritos y circuitos, son estructuras que se encargan de administrar el sistema educativo y diseñar las estrategias y mecanismos necesarios para asegurar la calidad de los servicios educativos, desarrollar proyectos y programas.

Estas coordinaciones se encargan de asignar a los profesionales idóneos por área del conocimiento de acuerdo a las necesidades de cada unidad educativa, es decir al docente se le asignan las materias de acuerdo a su formación académica según la especialidad, esto se verá reflejado en la asimilación de los conocimientos de los estudiantes que puede ser excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, dependiendo de la preparación metodológica y pedagógica que utilice el maestro, la calidad con la que orienta la formación integral de los alumnos y la calidez con la que enseña.

En nuestro medio el Distrito de Educación es el ente encargado de dirigir y controlar el proceso de enseñanza en las distintas Escuelas del Milenio, Unidades Educativas y las Escuelas de Educación Básica que ofrecen los servicios educativos para el nivel básico superior de los estudiantes ávidos de prepararse para un futuro mejor, cuya tarea está en manos de los maestros con el perfil profesional docente adecuado para convertirse en los facilitadores que orienten la formación académica básica de los escolares que son el presente y futuro de la patria a quienes se debe educar con valores y principios que se conviertan en excelentes seres humanos, consecuentemente en excelentes profesionales.

## **1.2. Desarrollo de las Teorías y Conceptos.**

### **1.2.1 Perfil profesional docente.**

(Osorio, 2016) menciona que el perfil profesional es el: “Conjunto de roles, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a

las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto”, de acuerdo con la definición, todo docente debe ser un profesional con suficiente experiencia técnica y académica a su vez estar capacitado para facilitar el aprendizaje a través de sus conocimientos y experiencia profesional, de forma que utilice los métodos, técnicas didácticas de aprendizajes que le permitan la interacción con los jóvenes estudiantes de la escuela de educación básica “Presidente Tamayo”.

#### **1.2.1.1 Vocación del docente**

(Celaya, 2013), señala que la labor docente no solo tiene un carácter noble cuando responde a una vocación, sino eminentemente práctico cuando quien desempeña tiene el conocimiento y la experiencia que le permiten formar y forjar a los futuros profesionales. Ser docente no es tarea fácil en el sentido práctico de los resultados inmediatos, requiere de vocación y donde los resultados en muchas ocasiones se aprecian más tarde.

Un verdadero docente es aquel que conjuga en su persona experiencia que moral y técnicamente lo facultan para instruir, formación académica que lo habilita para transmitir de manera exitosa los conocimientos, y una vocación que le permite dar todo de sí con una visión de trascender aun cuando los estudiantes ya no lo tengan como docente.

#### **Desempeño docente**

El desempeño del docente es entendido como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno de la comunidad educativa en general. Así mismo, el desempeño se

ejerce en diferentes contextos: socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente áulico y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

El (MINEDUC, 2018), indica que el propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

### **Formación**

Se entiende por formación profesional el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior (y adecuado) desempeño en el ámbito laboral. (Cardona, 2013).

La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. Cuando existe mayor claridad de formación, se logra mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia.

### **Calidad de los docentes**

(Stoll & Temperly, 2011), indican que la calidad de los docentes es el factor determinante más importante a nivel escolar del desempeño de los estudiantes, tiene mayor probabilidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El

(MINEDUC, 2018), señala, un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incrementar la calidad de la educación, además del desarrollo de la sociedad del conocimiento. Son muchos los elementos que configuran la actividad del docente, entre estos factores tenemos: su formación inicial y permanente, el proceso de selección e incorporación en la unidad educativa, como también las perspectivas profesionales a lo largo de su vida.

### **Liderazgo**

El liderazgo es definido como el conjunto de cualidades y habilidades positivas que motivan y permiten al individuo conducir a un grupo de personas al logro de fines superiores por caminos acotados por principios y valores de alto contenido moral. Debe tenerse en cuenta que el ejercicio del liderazgo promotor educativo es una responsabilidad que incumbe a diferentes instancias y profesionales del quehacer educativo.

(Gento & Pina, 2011), plantean que el profesor debe, también actuar como líder promotor del tratamiento educativo, no solo mediante su actuación en el aula, con su intervención en el equipo de docentes y en la institución educativa, en general, sino también fuera de la propia institución. El liderazgo docente influye en los resultados de los estudiantes al crear el ambiente adecuado para mejoren en el aprendizaje.

## **Relaciones interpersonales**

Es fundamental que dentro de una institución de educación que exista armonía entre sus principales actores, autoridades, docentes y estudiantes deben tener excelentes relaciones e interactuar efectivamente. Los autores (Zabalza & Zabalza, 2011), definen:

En las escuelas y colegios el hecho de que se esté trabajando con niños, jóvenes en periodos de formación y que en tales circunstancias los conflictos relacionales causan mal ejemplo y destruyen parte del mensaje formativo que la institución estaba llamada a transmitir. (pág. 188)

Es importante el buen ejemplo a los estudiantes, la percepción de un trabajo en equipo sin lugar a rencillas hará que los estudiantes se formen en un ambiente donde se les trasmite bienestar y seguridad de parte de los profesores, quienes deben tener la predisposición de interrelacionarse con todos los docentes del mismo nivel y de los diferentes cursos para integrar los conocimientos.

El manejo de las relaciones interpersonales adecuadas en el entorno educativo permite desarrollar las habilidades comunicativas que facilitan la convivencia entre docentes y estudiantes, genera mayor confianza y respeto, pero por sobre todas las cosas crea un ambiente de seguridad y armonía en el ambiente académico que permite desarrollar las clases con mayor dinamismo y participación de los actores principales del proceso educativo.

## **Competencias del docente**

Las competencias docentes son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma

satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. Implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica, orquestados al contexto en los que se aplican, y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas. El docente como profesional posee algunas competencias específicas propias para la labor que desempeña.

Estas competencias no están lejos del perfil que los estudiantes presentan como ideal; si es necesario realizar cambios para lograr la calidad educativa que se necesita en la actualidad. (Cedeño, 2012), menciona que el nuevo perfil del docente debe poseer 10 competencias:

- 1.-Organizar y animar situaciones de aprendizaje: Implicar a los estudiantes en la participación y desarrollo de investigaciones para solventar sus necesidades.
- 2.-Gestionar la progresión de los aprendizajes: Por medio de situaciones problema en relación a la realidad controlar la disciplina y las fases intelectuales.
- 3.-Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación: Fomentar el trabajo en equipo en base a la tolerancia y el respeto a la integridad del otro.
- 4.-Implicar a los estudiantes en su aprendizaje y trabajo: Desarrollar la capacidad de autoevaluación.
- 5.- Trabajar en equipo: Colaborar en todas las áreas del bienestar educativo.
- 6.-Participar en la gestión de la escuela: Desarrollar competencias de administración, coordinar y organizar componentes humanos para el desarrollo de un buen clima institucional.

7.- Informar e implicar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes.

8.- Incorporar métodos activos y modernos

9.- Afrontar los problemas y dilemas éticos de la profesión

10.- Organizar su formación continua.

### **1.2.1.2 Competencia pedagógica**

En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, así como el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza.

#### **Habilidades y destrezas**

Para desempeñar este rol de docente se debe poseer conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores que le permitan atender al educando como persona, tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses, promoviendo en él relaciones interpersonales adecuadas.

#### **Didáctica y conocimiento del saber disciplinar**

El (Ministerio de Educación de Perú, 2012), indica que el saber del docente derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional. En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado.

La experiencia técnica, el saber disciplinar y las habilidades propias de la enseñanza conforman un repertorio de conocimientos y saberes que el docente construye y renueva socialmente. Sus fuentes, múltiples y diversas, abarcan desde su trayectoria personal y profesional hasta su actual desempeño laboral.

### **Métodos de aprendizaje**

(Travers, 2010) menciona que: El aprendizaje es considerado como un proceso de adaptación, el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida, para el ser humano siempre hay algo nuevo que aprender, desde su infancia hasta su vida adulta va adquiriendo conocimientos que van formando su capacidad intelectual, afectiva y social, hasta lograr su desenvolvimiento pleno que le permite desarrollar sus potencialidades.

Los métodos de aprendizajes son una forma en la que el docente puede impartir su clase con el objetivo de que el estudiante obtenga los conocimientos necesarios para un mejor rendimiento académico, existen diferentes métodos para conseguirlo que va de acuerdo al tipo de aprendizaje de cada persona y sus capacidades, estas son: aprendizajes auditivo, visual, táctil, cenestésicos.

### **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son una serie de acciones que el docente adopta con el propósito de mejorar las formas de impartir el contenido de una determinada tarea, para eso debe tener en cuenta las características del alumno, en

las que se destacan: el conocimiento previo, la familiaridad con el contenido, la motivación o incentivo del tema y las metas hacia el aprendizaje.

El autor (Dovala, 2014), manifiesta: el proceso de enseñanza del docente debe resultar congruente y se verá reflejado en las competencias pluridisciplinarias desarrolladas por los estudiantes, los resultados del aprendizaje seleccionados y traducidos como competencias a ser desarrolladas por el estudiante tanto de corte transversal, como disciplinario y profesional, el docente debe abocarse al diseño de estrategias de aprendizaje que propicie a la construcción de conocimientos.

### **Dominio del contenido**

Para que un docente pueda impartir conocimientos a sus estudiantes, sin ningún tipo de inconvenientes, se considera que debe conocer algo más que el tema a tratar, el autor (García & Vaillant, 2010) expresa que:

Para enseñar bien sabemos que el conocimiento de la materia no es un indicador suficiente de calidad de enseñanza. Existen otros tipos de conocimientos que también son importantes: conocimiento del contexto (donde se enseña), de los estudiantes (a quien se enseña), de sí mismo y también de cómo se enseña. (pág. 27)

Constituye un conjunto organizado de las estrategias de enseñanza aprendizaje, que brindarán conocimientos de calidad con el valor agregado que debe existir de dónde se enseña, la forma en que se enseña y sobre todo a quienes se transmite los conocimientos ya que los estudiantes serán los más beneficiados con el dominio del tema y los contenidos que tenga el docente.

### **1.2.1.3 Competencias laborales y administrativas**

En una institución educativa los procesos administrativos, entre otros, determinan las prácticas existentes con respecto a los aspectos educativos, en este sentido podrían ser fundamentales para asegurar la adecuada atención de las necesidades educativas.

#### **Normas organizacionales**

Los docentes suelen adaptarse a las normas que establece cada institución en la que va a desarrollar su carrera, para actuar adecuadamente con la disciplina y responsabilidad que demanda el ejercicio profesional docente sustentado en los valores socioculturales que se fijan en la filosofía, misión, visión y políticas de las entidades educativas donde ejercen su profesión.

Los comportamientos evolucionan conforme se comparte información, se aceptan opiniones diferentes y se emprenden intentos positivos para la toma de decisiones que quizás exija compromisos.

#### **Planeación del trabajo**

La planificación es una función básica del docente como gerente de aula, ello supone actividades como el diagnóstico de la situación y la formulación de políticas, programas y objetivos, metas y estrategias. Este proceso involucra la idea de ejecución, de allí que hoy en día los planes, especialmente en el campo educativo, tengan carácter operativo, es decir, no quedan en pura formulación sino que llevan implícita la ejecución.

### **Administración de recursos**

Los docentes se convierten en gerentes del aula, tendrán a su cargo la organización de los conocimientos, habilidades y destrezas que deberán adquirir los educandos, partiendo de un diagnóstico previo, desarrollando actividades, estrategias y procedimientos con el fin de promover el logro de aprendizaje en los estudiantes, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios.

El docente como mediador, necesita competencias para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el educando el desarrollo de la creatividad, la participación activa, la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas en su aprendizaje, las situaciones de la vida real, el desarrollo de actitudes y los valores. Esta función requiere de éste docente conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores que le permitan diseñar y evaluar el proceso enseñanza y aprendizaje.

### **Gestión del docente**

Se define la gestión del docente como el resultado obtenido de confrontar las metas planeadas, los estándares y el desempeño logrado. La actuación del docente frente a sus metas, objetivos y resultados, deben ser evaluadas, lo cual permitirá definir el índice de gestión de la institución para medir su desempeño.

Pero existen gestiones gerenciales en el aula como es el caso de la ejecución de los Proyectos Pedagógicos áulicos, donde muchas veces no se establecen criterios para su ejecución que vayan en beneficio de los estudiantes, lo cual puede

atribuirse a la falta de formación docente que pudiera obstaculizar el rendimiento académico de los educandos.

### **1.2.2 Calidad de educación**

El (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013), plantea un concepto de calidad educativa complejo y multidimensional, según el cual el sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos.

Todo esto implica que, para que el sistema educativo sea de calidad, se debe tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos (rendimientos estudiantiles en áreas académicas básicas, usualmente medidos mediante pruebas de opción múltiple), sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática, por citar ejemplos. También son contribución a la calidad las buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o la efectiva gestión de los centros escolares.

#### **1.2.2.1 Sentido de pertinencia**

(Martinic, 2008) define la pertinencia educativa, como la necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los

contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, libertad y su propia identidad.

Por lo tanto, la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de las personas, en sus diversos contextos sociales y culturales. Para ello es necesario, por ejemplo, flexibilizar el currículo y la organización.

### **Responsabilidad y desempeño de sus funciones**

La responsabilidad es una de las cualidades que hacen que una persona sea respetuosa de su entorno de forma ética, moral y social, capaz de responder con sus obligaciones, pero al mismo tiempo, no es un don cultivado plenamente en todas las personas, entonces las normativas institucionales fueron creadas con el propósito de llevar una correcta relación entre los principales actores que forman parte del entorno en una institución pedagógica y el incumplimiento de estas leyes puede ser considerada una falta grave, que deberá ser sancionada si así lo requiere el momento y la circunstancia en la que se desarrolle la actividad del docente.

### **Satisfacción de necesidades educativas**

La satisfacción de las necesidades de educación tiene una importancia sin precedentes y no debe perder de vista que la educación existe por y para el ser humano, por lo tanto, es ella la que se debe adaptar a él dándole la oportunidad de manifestar sus habilidades y destrezas, mediante la realización plena de sus virtudes.

Los docentes deben poseer habilidades que les permitan identificar bien las posibilidades de aprendizajes de sus estudiantes, los factores que facilitan el mismo y sus necesidades educativas específicas. Sólo a través de este conocimiento se podrán ajustar las ayudas pedagógicas al proceso de construcción personal del estudiante.

### **1.2.2.2 Productividad**

#### **Resultados de la labor educativa**

En este requisito es fundamental generar una comprensión mutua y clara de los que se quiere obtener y alcanzar, centrándose en qué se desea alcanzar, no en cómo se lo va a obtener, es decir centrado en el resultado. El proceso de enseñanza que aplica el docente debe desembocar en los resultados de aprendizaje que el estudiante demuestra que puede desarrollar al final del curso a través de la construcción de conocimientos multidisciplinarios.

#### **Rendimiento académico de estudiantes**

Desde el punto de vista de (Martínez, 2013):

El rendimiento académico es una medida de la eficacia y la calidad de un sistema educativo que se debe crear conciencia de que el estudiante no es el único responsable de los resultados en su rendimiento, por lo que el trabajo investiga la influencia de las características individuales, el entorno familiar y las características intrínsecas de determinadas facultades sobre el desempeño académico en los estudiantes.

Un estudiante con alto rendimiento académico es aquel que ha obtenido las mejores calificaciones o están dentro de un rango excelente, también es una forma

de medir la capacidad que tienen los estudiantes, este rendimiento se mide a través de las evaluaciones continuas que deben utilizar los docentes en todas las materias impartidas, es fundamental desarrollar una programación o planificación adecuada para determinar las fechas de las evaluaciones que se van a aplicar durante el proceso de formación en la asignatura, ciclo o periodo académico en el que cursan los estudiantes.

### **Desempeño de los estudiantes**

En los argumentos legales (Ministerio de Educación , 2008) determina que:

“La evaluación del desempeño del estudiante pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo”

El buen desempeño de los estudiantes depende en gran medida de como el docente lo estimule para que sienta interés en las clases, utilizando métodos pedagógicos adecuados para cada grupo de estudiantes a su cargo porque cada uno de ellos tiene motivaciones y capacidades diferentes, por ende, no todos van a tener el mismo nivel de desempeño y de conocimientos adquiridos.

#### **1.2.2.3 Mejora continua**

##### **Innovación**

Los docentes innovadores poseen el hábito de contemplar y observar constantemente, son capaces de conectar ideas y temas que parecieran no relacionarse entre sí. Cuando el docente es innovador logra conectar sus ideas,

genera una nueva visión y es capaz de ver cosas que antes parecían no verse. Aunque la idea siempre implica un cierto nivel de riesgo; una idea sencilla y concreta, su desarrollo y aplicación puede tener los mejores resultados.

### **Fortalecimiento de competencias**

Los futuros docentes han de recibir una formación inicial acorde con las competencias que la profesión requiere, de forma que estén preparados para ella, pero no se puede esperar que esta formación, se traduzca en un acervo competencial inequívoco y fijo.

En su publicación (Fundación Siglo22, 2017), señala que las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia.

En la formación continua de los docentes serán determinantes la actitud individual del profesor hacia la experimentación y la puesta en práctica de lo aprendido y el apoyo de las instituciones para fomentarla y premiarla.

### **Evaluaciones continuas**

(Guerra, 2007) dice: Son conocidas como un proceso de retroalimentación, que permite conocer cuál es el nivel de conocimientos del talento humano, se efectúan en los momentos propicios mientras se están desarrollando las clases, antes

durante o después del estudio de un contenido programático, informativo, cognoscitivo o práctico.

“El propósito fundamental de la evaluación es la determinación del valor o mérito del programa o solución, el propósito y último valor, determinar este valor, que consiste en la toma de decisiones generadas a partir de la información recabada, que conlleva a una mejora del desempeño tanto en programas como en organizaciones” (pág. 11)

Entonces la evaluación continua es un sistema utilizado para valorar el grado de aprendizaje del estudiante, la misma que es utilizada generalmente al final del aprendizaje, pero para una mejor utilización de este sistema se deberá emplear a lo largo del curso para conocer quiénes son los estudiantes que absorben de mejor manera los conocimientos impartidos.

Es fundamental que desde la retroalimentación, la participación activa y las evaluaciones parciales se consideren para la evaluación integral, esto le permite a los docentes elaborar estrategias para los estudiantes que tengan problemas de aprendizaje de forma que todos tengan oportunidad de adquirir conocimientos.

### **1.3 Fundamentos sociales, psicológicos, filosóficos y legales.**

#### **1.3.1 Fundamentos Sociales**

Los padres de familia de los estudiantes que se forman en una Escuela de Educación Básica que está en proceso de convertirse en Unidad Educativa están a la expectativa de los docentes que se van incorporando a impartir las clases en la institución donde estudian sus hijos porque aspiran que sean ubicados de acuerdo a su perfil profesional para que puedan compartir sus conocimientos con calidad y

efectividad, desarrollando aptitudes y actitudes que orienten a los estudiantes a convertirse en seres humanos sensibles, colaborativos, afables para que aporten lo mejor a la sociedad a la que pertenecen.

Se pretende que los docentes inculquen en sus estudiantes la responsabilidad social y el cuidado por la naturaleza para que aprovechen los recursos naturales con disciplina y respeto, que piensen en que la sociedad los necesita con una educación dirigida a cuidar el núcleo familiar, a respetar a nuestros mayores, a que se involucren en proyectos sociales que en muchos casos surgen en los mismos establecimientos de educación media, donde se cultiva la formación en valores, el respeto a los bienes ajenos, por sobre todas las cosas a ser parte de la comunidad en acciones sociales en sus barrios, ciudadelas y cantones que sean partícipes de eventos sociales que beneficien a la sociedad civil de la que forman parte activa.

### **1.3.2 Fundamentos Psicológicos**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollan elementos vinculantes con la psicología del estudiante y del docente, por ejemplo se cree por tradición que el mejor profesor es el más bravo, el que tiene una voz fuerte para hacerse obedecer, aquel que dispone dando órdenes que los estudiantes deben acatar, situación que con el tiempo ha ido evolucionando, hoy hay mejor comunicación, hay acuerdos mutuos, decisiones compartidas y mejor interacción educador-educando.

Otras personas piensan que el mejor profesor es el más permisivo, el que envía pocas tareas y aquel que recibe las éstas en cualquier momento, quien enseña con

los ejemplos más simples y sencillos, el que acepta atrasos sin enojarse por nada, el que permite el uso del celular en horas de clase, autoriza el ingreso-salida del aula en cualquier momento, ese individuo constituye para algunos el mejor docente.

En el contexto académico se considera que el mejor profesor es el que enseña contenidos programáticos acordes a la planificación curricular y a la formación específica de la asignatura pero que acompaña a sus clases la formación integral académica y fundamentada en actitudes y valores, que enseña para la preparación profesional y para la vida, que influye y persuade a sus estudiantes a convertirse en seres humanos de calidad, capaces de comprender la realidad de la sociedad en la que se desenvuelven y que visualizan un estilo de vida activo en la comunidad y en la organización familiar.

### **1.3.3 Fundamentos Filosóficos**

La sabiduría ancestral se fundamentaba en la filosofía, madre de las ciencias, y en los conocimientos empíricos que los filósofos, amantes de la filosofía dejaron como un legado para las futuras generaciones, en este contexto nos educamos pensando y creyendo que el tiempo pasado fue mejor, que la mejor educación era la de antes, ¿y la interrogante principal es antes de qué o de quién?

La filosofía ancestral contrasta con la razón porque los especialistas consideran que la educación de hoy puede ser mejor por las herramientas tecnológicas que permiten incorporar en las clases la epistemología de cada ciencia, pero aún más

porque se puede impartir mejor las clases y lograr más alto rendimiento en los estudiantes según el perfil profesional del docente y el conocimiento del contexto.

La educación en la actualidad se presume, pregona y conduce hacia la formación en valores que está más cercano a la filosofía del amor por la sabiduría, el incrementar el conocimiento filosófico, científico y técnico que se aprende en casa, vinculado con las creencias, tradiciones, aptitudes y habilidades innatas del niño y el joven que se forma como una mejor persona.

Los docentes de los establecimientos educativos del nivel preescolar, básico y de bachillerato en especial deben practicar la educación con valores porque los niños y jóvenes a quienes educa ven en él o ella su patrón o modelo a seguir, por tanto debe predicar con el ejemplo.

#### **1.3.4 Fundamentos Legales**

La presente investigación está basada en las siguientes leyes generales y especiales que a continuación se mencionan:

#### **Constitución Política del Ecuador 2008**

**Art.227.-** “La administración pública constituye un servicio a la colectividad”

Como se encuentra establecida en la máxima ley de nuestro país, incluye al sector de la educación, de igual manera para los profesores rige los principios de, eficacia, eficiencia, calidad, planificación y participación, transparencia y evaluación.

**Art.343.** “Régimen del Buen Vivir”

Como parte del proceso de enseñanza aprendizaje es considerado el principio pedagógico más importante, en un aspecto de respeto a la diversidad de nuestro país, contribuyendo a la formación de valores.

**Art. 344.-** “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo”.

Dentro del marco legal el sistema nacional de educación es parte de la administración del estado ecuatoriano, para la elaboración de la política nacional de educación.

**Art.345.-** La educación es un servicio público por lo tanto es gratuito e inclusivo, en bien de los sectores donde antes no se accedía a éste servicio.

**Art. 346.-** Existirá una institución pública, con autonomía de evaluación integral interna y externa que promueva la calidad de la educación.

**Art. 349.-** El estado garantiza al personal docente en todos los niveles la actualización y formación continua. Como parte de las políticas implementadas, el estado garantiza una educación pública de calidad, para el efecto es el encargado de la formación continua y mejoramiento pedagógico y académico del personal docente en todos sus niveles y modalidades.

**Plan Nacional del Buen Vivir**

Objetivo 4: Se propone una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Ello permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento.

Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y al conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y la naturaleza.

#### **1.3.4.1 Reglamento General de la LOEI**

**Art. 262.- Ámbito.** “La regulación de los concursos de méritos y oposición para el ingreso, traslado y promoción en la carrera educativa” forman parte de un reordenamiento del talento humano o recurso docente del sector de la educación, en un proceso de transformación a nivel nacional.

**Art. 263.- Concurso de méritos y oposición.-** Para el ingreso, traslado y promoción al sistema educativo, los aspirantes deben cumplir con los requisitos y alcanzar una buena ponderación.

**Art. 264.- Participación en el concurso de méritos y oposición.** Para la admisión a la carrera educativa pública, y obtención de la categoría de elegible se deberá haber aprobado las pruebas psicométricas, alcanzado una puntuación igual o mayor al 70%.

**Art. 265.- “Elegibilidad para el ingreso, traslado y promoción de docentes a la carrera educativa pública”**

Para acceder al sistema el aspirante se debe registrar y obtener una clave, así como en todo registro informático se tendrá que actualizar los datos, subir la documentación digitalizada que permita comprobar la información.

**Art. 267.- Prueba psicométrica** permite contar con una base informática de evaluaciones y puntuaciones para conocer el potencial intelectual de los aspirantes y definir a que perfil se acoplan.

**Art. 268.- Convocatoria para obtener la elegibilidad.** Se debe realizar las convocatorias periódicamente, de ésta manera se va actualizando la base Informática para la planificación y administración del talento humano, para hacer efectiva la acción se recurrirá a la publicación de la convocatoria en los medios de comunicación con mayor cobertura local.

**Art. 269.- Inscripción a las pruebas para obtener la elegibilidad.-** Los postulantes deben cumplir con el proceso de inscripción para el efecto se encuentran habilitadas las herramientas informáticas de sitios web de ésta manera es accesible para todos los postulantes a nivel nacional resultando confiable e imparcial.

**Art. 270.- Publicación de los resultados de las pruebas de elegibilidad**

Cumpliendo con acceso a la información pública, los interesados podrán revisar los resultados a través del sitio web, de modo semejante tendrán la seguridad de que la información es confidencial, ya que el acceso al sistema se lo realiza con una clave personal asignada desde el momento de su inscripción

**Art. 271.- Vigencia de los resultados de las pruebas para elegibilidad.-** Como parte de un archivo disponible los resultados se mantendrán vigentes por dos años, y conforme se indica en el art. sólo será gratuita la primera prueba realizada por el aspirante, posteriormente si desea realizar nuevamente el proceso deberá cancelar el valor fijado por el ente rector.

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **2.1. Tipos de Investigación**

##### **2.1.1. Descriptiva**

La investigación descriptiva porque permite representar los factores que inciden en la calidad de la educación del nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo y el perfil profesional docente que influye en el aprendizaje de los estudiantes. Gracias a esta investigación se conoce que en muchas ocasiones el perfil del docente no está de acuerdo con la cátedra que dicta.

##### **2.1.2. Exploratoria**

Este tipo de investigación exploratoria se aplicó para conocer la necesidad de analizar el perfil profesional docente y como incide en la calidad de educación del nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo.

Para conocer el trasfondo del presente estudio se utilizó la técnica de recolección de datos cualitativas y cuantitativas donde intervienen los directivos de la escuela, docentes y estudiantes, mediante la realización de entrevista y encuestas que fueron analizadas para presentar los resultados correspondientes que permitan emitir conclusiones y recomendaciones pertinentes.

## **2.2. Métodos de la Investigación**

### **2.2.1. Método Analítico**

El método de investigación consiste en la disgregación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, que permitirá conocer mejor el objeto de estudio.

El concepto del método analítico se utilizó con el objetivo de facilitar todos los conocimientos necesarios que aportan significativamente con el perfil profesional docente y cómo este incide en la calidad de la educación del nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo.

Gracias a este método se pudo estudiar cada una de las partes que intervienen, tomando en consideración otras investigaciones para posteriormente tener una idea clara del desempeño del docente y su incidencia con los estudiantes determinando la calidad de educación.

### **2.2.2. Método Descriptivo**

La investigación descriptiva a menudo puede hacerse más clara utilizando la estadística descriptiva para presentar información cuantitativa en una forma manejable, proporcionando resúmenes sencillos.

Esta investigación se realizó en el campo con las personas que intervienen directamente mediante la utilización de las técnicas de investigación para

organizar, recolectar, presentar, resumir, analizar, generalizar los resultados provenientes de la aplicación de la metodología descriptiva.

Además, este estudio implica la recolección y presentación de datos para dar una idea clara de cómo incide un adecuado perfil profesional docente en la calidad de la educación de la escuela Presidente Tamayo, brindando un aporte a la institución y la importancia de que el docente vaya de acuerdo con la materia que imparte.

### **2.3. Diseño de muestreo**

En el diseño del muestreo se describe la **población** a la que pretende auscultar la información, que en muchas ocasiones suele ser el monto total de habitantes, personas, colaboradores, estudiantes, entre otros; que se convierte en la muestra, que se constituye en el número efectivo al que se aplican los instrumentos de investigación mediante las técnicas de entrevista y encuesta.

Para realizar el trabajo de investigación y determinar la incidencia del perfil profesional docente en la calidad de la educación para ello se contó con una población de 251, constituidas por 242 estudiantes, 8 docentes y el director de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, a quienes se les aplicó las técnicas de investigación.

**Población para entrevista.**- La población para la entrevista está conformada por el director de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo.

Población de encuesta.- Total estudiantes 242 según los datos por el Centro de educación, los cuales aportarán con su criterio establecidos en las encuestas. Considerando también una encuesta a los 8 docentes del plantel.

A continuación, se muestra un cuadro con el detalle de la población involucrada en el estudio.

**Tabla 1** Población.

<b>Población</b>	<b>Nº</b>	<b>Instrumento</b>
Director	1	Entrevista
Docentes	8	Encuesta
Estudiantes	242	Encuesta
<b>TOTAL</b>	<b>251</b>	

**Fuente:** Investigación de campo

Una vez que se tiene la población se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio simple a los estudiantes de la escuela Presidente Tamayo, mediante una fórmula que a continuación se detalla:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

$$n = \frac{(1,96^2)(0,50)(0,50)(242)}{(0,05^2)(242 - 1) + (1,96)^2(0,50)(0,50)} = 148 \text{ Encuestados}$$

#### **2.4. Diseño de recolección de datos**

Para efectuar la recolección de datos de la investigación se siguieron los siguientes procedimientos:

Acudir al lugar de los hechos en visita de campo para mantener un diálogo con la comunidad educativa aplicando las técnicas de investigación como: la entrevista a los directivos de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, además se aplicaron las encuestas a los docentes para conocer su forma de impartir la cátedra en cada uno de los años básicos superiores de acuerdo al distributivo académico.

Posteriormente se aplicaron encuestas a los estudiantes permitieron conocer si están de acuerdo en la forma que se lleva el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución y si lograron asimilar los conocimientos que facilitan los profesionales que laboran como docentes en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas en la Provincia de Santa Elena.

En continuidad, se utilizó una guía de entrevista con preguntas abiertas para conocer a profundidad los detalles que contribuyeron al desarrollo de este estudio, la entrevista se aplicó al Director de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, los cuestionarios que son un banco de preguntas propiciaron la obtención de datos específicos de la función que desempeña y el alcance de sus competencias en la planificación de sus actividades.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Análisis de Datos.**

El diseño de recolección de información facilita el tratamiento de los datos y permite clasificar y presentar los resultados mediante cuadros y gráficos estadísticos que a través de su análisis e interpretación nos permite ilustrar la información auscultada para presentar conclusiones respecto a los resultados y recomendaciones referentes al tema estudiado.

Las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas para obtener los datos y la información se concentraron en la entrevista estructurada aplicada al Director de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, y la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes del centro educativo que nos permitió lograr resultados referentes a la temática estudiada.

Se detalló las limitaciones halladas en el desarrollo de la investigación. Por último, se describen los resultados obtenidos están direccionados con los componentes de perfil profesional docente y su incidencia en la calidad de enseñanza y en las estrategias que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del cantón Salinas en la provincia de Santa Elena.

**3.1.1. Análisis de la entrevista realizada al Director de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo.**

**1.- ¿En el año lectivo 2015-2016 cuantos alumnos formaban parte del nivel básico superior de la escuela?**

El Director expresa que en el año académico 2015-2016 la cantidad de estudiantes fue de 250, por lo que se determina que al mantener la cantidad de estudiantes, se puede deducir que se respetan los espacios con el que cuenta la institución, lo que puede ser considerado como una fortaleza, además de que la infraestructura está en excelentes condiciones y sus espacios comunales permiten la recreación sana de los estudiantes.

**2.- ¿En el año lectivo 2015-2016 con cuántos docentes se contaba para el nivel básico superior?**

Los resultados de la entrevista al Director demuestran que durante el periodo lectivo 2015-2016 se contaba con 6 docentes y con ellos se cubría la carga laboral, con una distribución un poco ajustada y hace evidente que la escases de docentes para cubrir el total de la carga laboral fue un limitante, pero se informa documentadamente que se hizo la gestión ante las autoridades competentes para solucionar dicha situación y que se aspiraba contar con más profesores que aporten a mejorar la enseñanza en la institución.

**3.- ¿En el año lectivo 2015-2016 cuántos docentes contaban con el perfil profesional acorde a la asignatura impartida?**

El Director manifiesta que en el año lectivo 2015-2016 los profesionales que contaban con el perfil correspondiente a la materia impartida era en Inglés,

Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lenguaje. Como suele ocurrir a veces la falta de un profesor en una asignatura básica como es el caso de la asignatura de Matemática, ya es una alerta, por tanto se requerirá revisar el desempeño de los estudiantes, aunque en la institución como estrategia logre cubrir las plazas con profesores alternos, esto no se garantiza la calidad de educación ni la comprensión y rendimiento del estudiante.

**4.- ¿En el nivel básico superior cuántas asignaturas forman parte de la malla curricular?**

Los resultados muestran que el Director dice que las asignaturas que forman parte de la malla curricular son: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Cultura Estética, Cultura Física, inglés y proyectos escolares. La mayoría de estudiantes realizan proyectos sencillos que si bien es cierto conllevan a un trabajo en equipo entre estudiantes, este horario puede optimizarse con visitas a otros establecimientos en nivel de bachillerato, ayudaría a promover el interés por el conocimiento.

**5.- ¿En el año lectivo 2015-2016, La Dirección Distrital cuántos docentes asignó a la institución para el nivel básico superior?**

Los resultados expresan que tenían 6 profesores para los 6 paralelos, la carga máxima de los profesores guías o tutores era de 35 horas, cuando lo normal eran 30 horas que se le debía asignar a un docente, el exceso de horas laborables, representa una debilidad palpable en la institución, aunque en la actualidad está siendo superada, esto se debe a que la Dirección Distrital ha logrado cubrir las plazas faltantes, sin embargo de la información adquirida se conoce que la

asignación no la reciben en función de la necesidad específica por lo tanto los estudiantes de aquel periodo lectivo que ya egresaron de la institución subsistieron con la falencia.

**6.- ¿Conoce usted si los docentes asignados realizaron el proceso para la obtención de elegibilidad “QUIERO SER MAESTRO”?**

Según manifestó el Director de la Escuela de Educación Básica, todos los docentes han pasado por el proceso para la obtención de elegibilidad “Quiero ser maestro”, ya que es la única manera de llegar a ser docente de una unidad educativa en la actualidad, la docencia siempre ha sido uno de los campos profesionales más importantes en el desarrollo de la sociedad y el país, por consiguiente es bueno que exista un proceso de selección que permita elegir a los mejores elementos para que formen parte del Magisterio de Educación.

**7.- ¿En el año lectivo 2015-2016 los docentes cumplieron con la planificación semanal, mensual, quimestral y anual o existieron inconvenientes que no permitieron cumplir lo planificado? Indicar el porcentaje de cumplimiento.**

De acuerdo a la información el Director manifestó que la planificación se la recepta semanalmente, es decir los profesores entregan su planificación y formatos los días viernes y los días lunes elaboran los informes que serán aprobados para su cumplimiento; la encargada de receptar las planificaciones es la junta académica, de esta manera se obtienen los registros de control, una limitante fue no tener el acceso a ésta información que dicho sea de paso debería ser de acceso público.

**8.- ¿Cuántos alumnos forman parte del nivel básico superior en el año lectivo 2016-2017?**

El Director expresó que los alumnos que forman parte del nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo en el periodo 2016-2017 son alrededor de 240 de los cuales estaban asistiendo regularmente unos 233 estudiantes, que disponen de aulas cómodas y confortables que considera como un lugar apropiado para los estudiantes, una de sus fortalezas es la conservación y mantenimiento de la escuela con el apoyo del gobierno escolar a través de la autogestión.

**9.- ¿En el año lectivo 2016-2017 con cuántos docentes cuenta para el nivel básico superior?**

La respuesta emotiva del Director expresó que en el presente año lectivo la institución cuenta con 8 docentes para el nivel básico superior y un inspector para sección vespertina, los mismos que se encargan de acuerdo al distributivo del trabajo de dirigir y controlar a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo.

**10.- ¿La institución cuenta con normativas internas, manuales, procedimientos o guías que den las directrices para el desempeño institucional y cumpliendo de su planificación?**

El Director manifestó en la entrevista que en la última evaluación que realizó el Ministerio de Educación a la institución, obtuvieron una calificación aceptable con el cumplimiento parcial de 85%, la evaluación se la realizó en función de la

Matriz de Regulación para la certificación de la Calidad Educativa vigente hasta el año 2014, como resultado se generaron las recomendaciones de actualización para los manuales que poseían y la creación de documentos que les faltaban para acreditar el 100% de la evaluación, cuya actividad no se complementó ya que la matriz perdió su vigencia.

**11.- ¿Ha recibido alguna capacitación de cómo llevar la dirección y administración del talento humano de la institución que dirige?**

El Director expresó que si ha recibido capacitaciones relativas al contexto educativo, que el Ministerio de Educación a través del Distrito La Libertad – Salinas les ha proporcionado capacitaciones pedagógicas que luego le corresponde replicar o transmitir a todos los docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, más no menciona en lo absoluto una capacitación sobre dirección o administración de la institución.

**12.- ¿Bajo qué mecanismos se mide el rendimiento escolar del nivel básico superior en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo?**

El señor Director manifiesta que mensualmente se elabora un informe académico, que es representado con datos gráficos donde se reflejan el desempeño de los estudiantes en la parte pedagógica y disciplinaria, por tanto se puede hacer comparaciones al interior de la entidad, pero no cuenta con un sistema de monitoreo para los estudiantes egresados que permita conocer el desempeño y la calidad de su producto fuera de la institución.

### 3.1.2 Análisis de las encuestas realizadas a los docentes

#### 1.- ¿Su perfil profesional docente se ajusta a la cátedra que imparte?

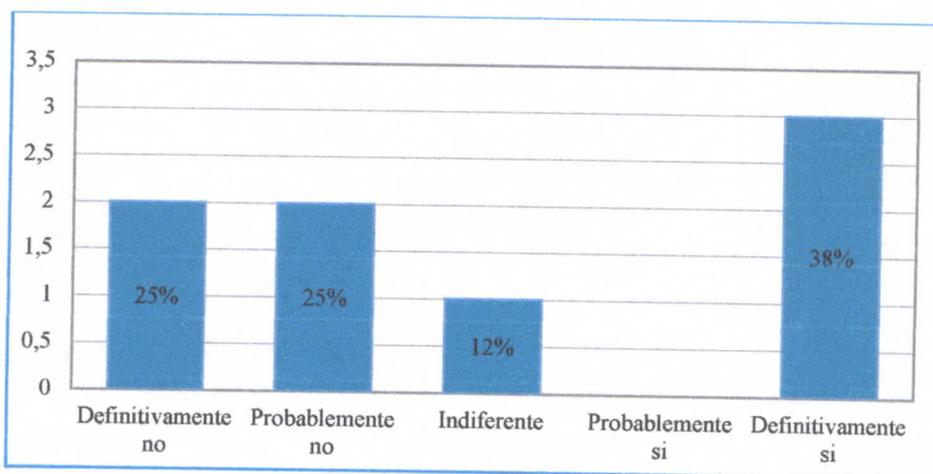
Tabla 2 Perfil del docente

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
1	Definitivamente no	2	25%
	Probablemente no	2	25%
	Indiferente	1	12%
	Probablemente si		0%
	Definitivamente si	3	38%
	<b>TOTAL</b>		8

Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigreiro Tómalá.

Gráfico 1 Perfil profesional



Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigreiro Tómalá.

De acuerdo a los resultados, en sumatoria, más de la mitad expresa que su perfil profesional no se ajusta a la cátedra que imparte, 25% definitivamente no, 25% probablemente no y 12% se muestra indiferente, se deduce que la institución educativa y el docente tienen una limitante debido a que por la naturaleza de la entidad ésta debería estar integrada por profesionales en educación y afines con la finalidad de obtener mejores resultados educativos.

**2.-¿Considera que los conocimientos y experiencias son necesarias para un óptimo desempeño de funciones?**

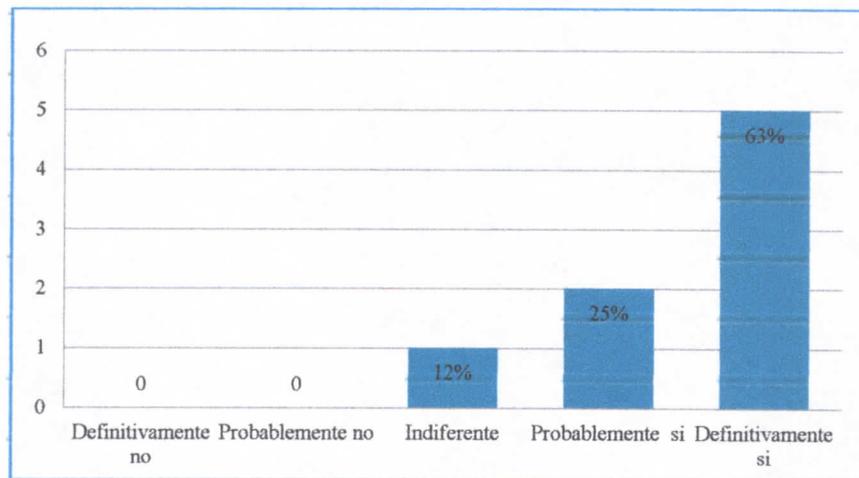
**Tabla 3** Conocimientos y experiencias

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
2	Definitivamente no	0	0%
	Probablemente no	0	0%
	Indiferente	1	12%
	Probablemente si	2	25%
	Definitivamente si	5	63%
	<b>TOTAL</b>		8

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigero Tómal.

**Gráfico 2** Conocimientos y experiencias



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigero Tómal.

Se puede observar en los resultados obtenidos, que un porcentaje mayoritario 63% menciona que definitivamente los conocimientos y experiencias son necesarios para un óptimo desempeño de funciones, el 25% indica que probablemente si sean indispensables, mientras que un 12% se muestra indiferente debido a se siente incómodos por no poseer la formación académica requerida para la actividad que desempeñan. En conclusión, la necesidad de profesionales idóneos es significativa para obtener óptimos resultados en la función educativa.

**3.- ¿Considera que deben identificarse adecuadamente las características de los estudiantes para definir los apoyos que requieren?**

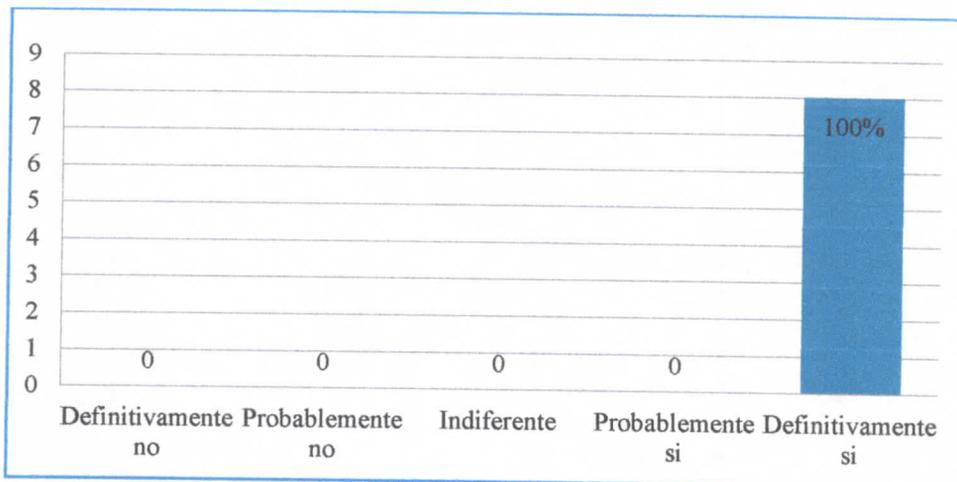
**Tabla 4 Apoyos educativos**

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
3	Definitivamente no	0	0%
	Probablemente no	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Probablemente si	0	0%
	Definitivamente si	8	100%
	<b>TOTAL</b>		8

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómala.

**Gráfico 3 Apoyos educativos**



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómala.

Con respecto a este cuestionamiento el 100% de los docentes de la escuela Presidente Tamayo, consideran indispensable identificar adecuadamente las características de los estudiantes con la finalidad de definir los apoyos que requiere. En conclusión, este resultado refleja la importancia que tiene para los docentes que sus estudiantes mejoren en su aprendizaje y rendimiento.

**4.- ¿Diseña planeación didáctica respondiendo a las necesidades del contexto en marco de los planes y programas de educación básica?**

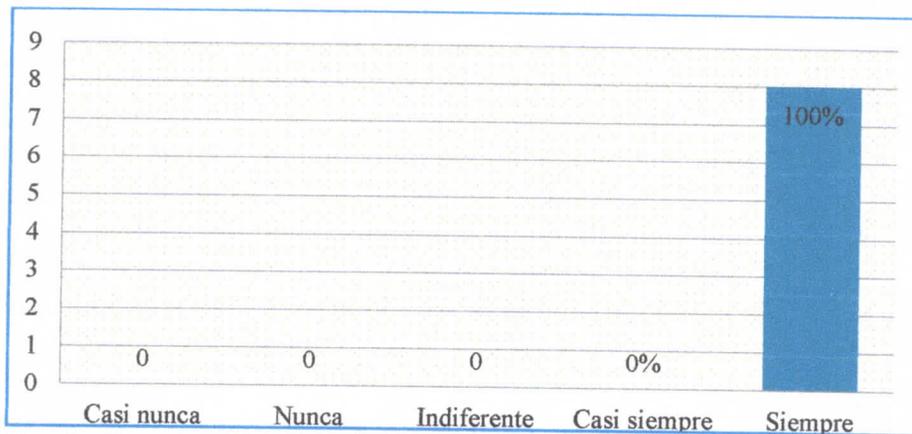
**Tabla 5** Planeación didáctica

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
4	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Siempre	8	100%
	<b>TOTAL</b>	8	100%

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

**Gráfico 4** Planeación didáctica



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

Con respecto a la planificación didáctica los encuestados mencionaron en un 100% que siempre ésta responde a las necesidades educativas desarrolladas al margen de los planes y programas de educación. Este resultado demuestra que los docentes están preocupados. En conclusión, la planificación en toda institución es indispensable y favorable cuando es la realizada bajo el respeto de directrices fundamentales.

**5.- ¿Coordina o participa en equipos interdisciplinarios para gestionar proyectos docentes?**

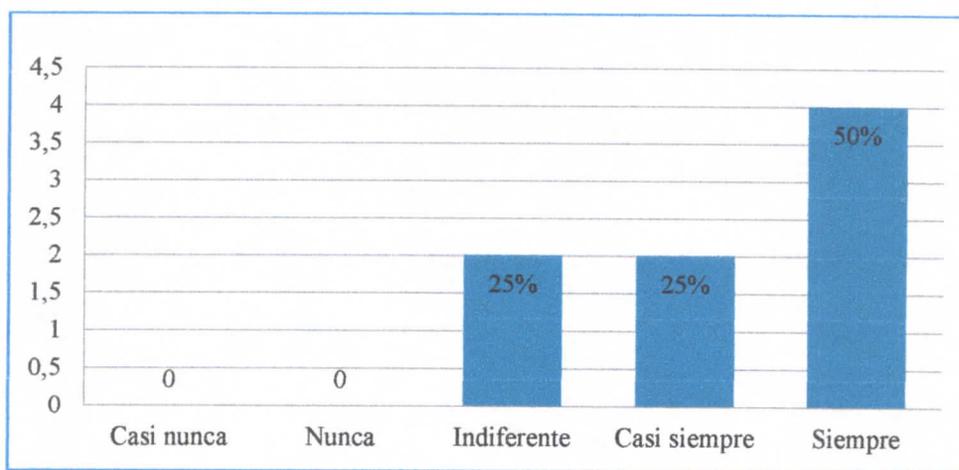
**Tabla 6** Coordinación y participación

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
5	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
	Indiferente	2	25%
	Casi siempre	2	25%
	Siempre	4	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

**Gráfico 5** Coordinación y participación



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

De acuerdo a los resultados la mitad de los encuestados 50% indica que coordina o participa en equipos interdisciplinarios para gestionar proyectos docentes, el 25% señala que casi siempre se integra, mientras que un 25% restante y considerable se muestra indiferente, deduciendo que a pesar de que existe un porcentaje considerable que se integra a gestionar, existe un grupo que no lo realiza por diferentes factores, el principal es el desconocimiento del proceso de gestión de los proyectos.

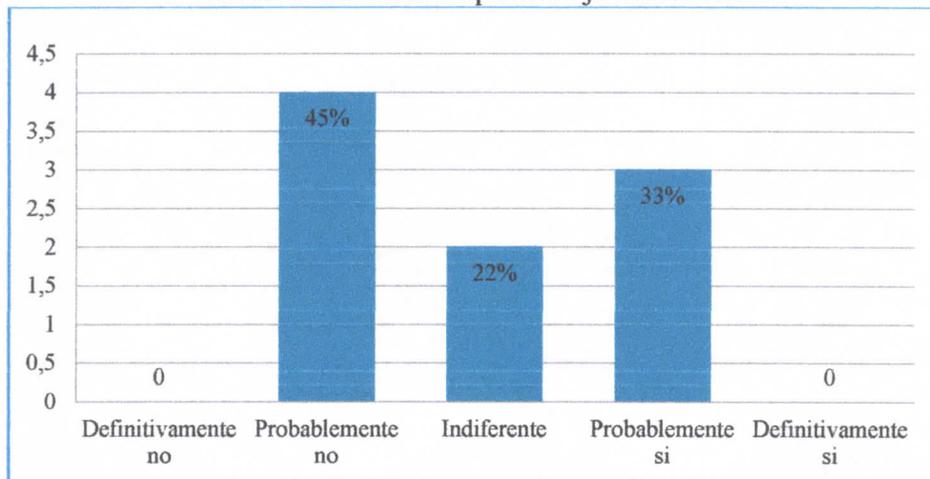
6.- ¿Considera que el nivel de aprendizaje con el que los estudiantes de educación básica superior pasan al primer año de bachillerato es adecuado?

**Tabla 7** Nivel de aprendizaje estudiantil

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
6	Definitivamente no	0	0%
	Probablemente no	4	45%
	Indiferente	2	22%
	Probablemente si	2	33%
	Definitivamente si	0	0%
	<b>TOTAL</b>		8

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.  
**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

**Gráfico 6** Nivel de aprendizaje estudiantil



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.  
**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

Los docentes encuestados mencionan en un 45% que el nivel de aprendizaje con el que los estudiantes de educación básica superior pasan al primer año de bachillerato probablemente no es adecuado, el 33% indica que probablemente si es óptimo, mientras que 22% se muestra indiferente, se deduce que el aprendizaje de los estudiantes de nivel básico superior debe mejorado con el fin de que los educandos lleguen en óptimas condiciones a los grados posteriores.

7.-¿Es necesario establecer métodos y técnicas que permitan evaluar el impacto de su cátedra en los estudiantes?

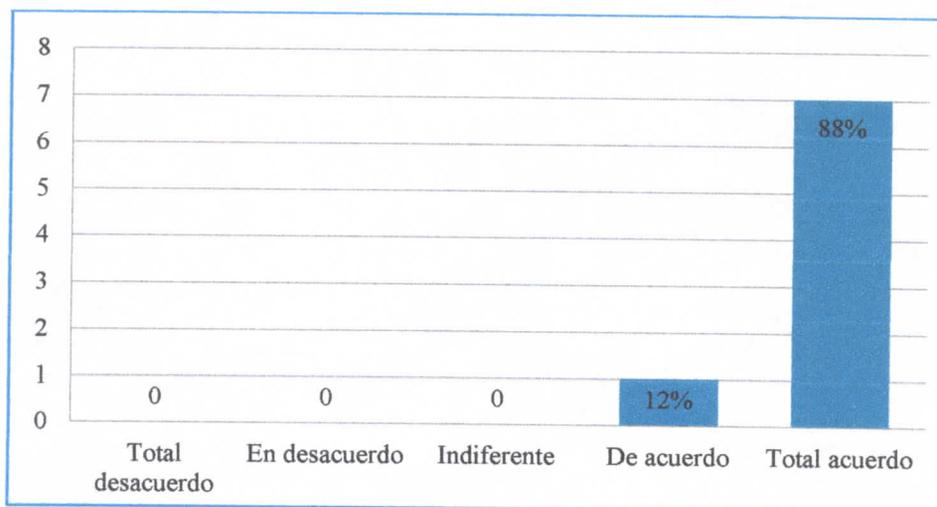
Tabla 8 Métodos y técnicas de evaluación

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
7	Total desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	1	12%
	Total acuerdo	7	88%
	<b>TOTAL</b>	8	100%

Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

Gráfico 71 Métodos y técnicas de evaluación



Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

Los docentes encuestados en un 88% mencionaron que es necesario establecer métodos y técnicas que permitan evaluar el impacto de su cátedra en los estudiantes, un 12% está de acuerdo, se deduce que en sumatoria en su totalidad los docentes se sienten interesados de conocer cuáles son los resultados de su enseñanza.

**8.- ¿Con qué frecuencia utiliza recursos innovadores para motivar al niño a involucrarse en el mejoramiento de su aprendizaje?**

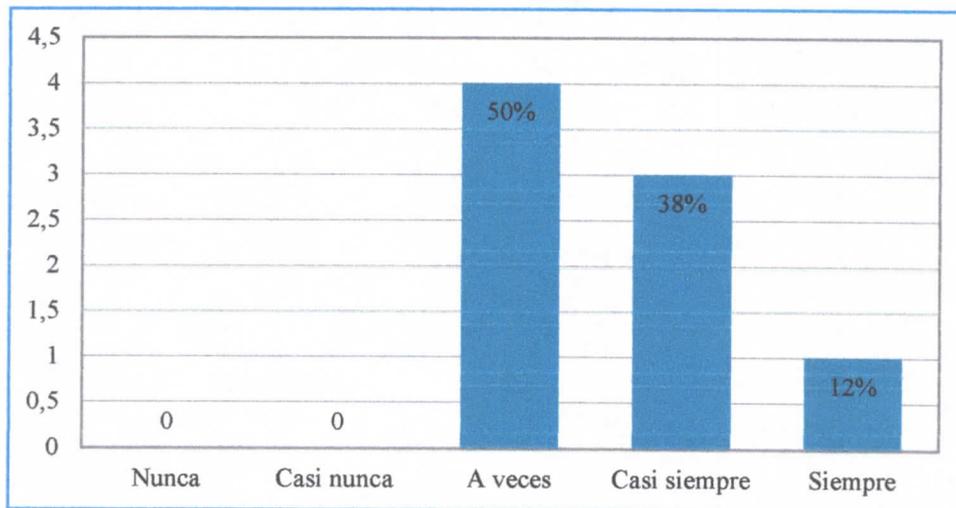
**Tabla 9** Recursos innovadores

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
8	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	4	50%
	Casi siempre	3	38%
	Siempre	1	12%
	<b>TOTAL</b>		8

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigreiro Tómalala.

**Gráfico 8** Recursos innovadores



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigreiro Tómalala.

El 50% de los docentes encuestados mencionan que a veces utilizan recursos innovadores para motivar al niño a involucrarse en el mejoramiento de su aprendizaje, el 38% casi siempre. En conclusión, se nota el desinterés de los docentes en utilizar nuevos recursos que permitan mejorar la calidad de la educación e inculcar amor por la educación.

9.- ¿Explica al inicio de la unidad o clase, los objetivos, contenidos, métodos, evaluación y bibliografía de la materia?

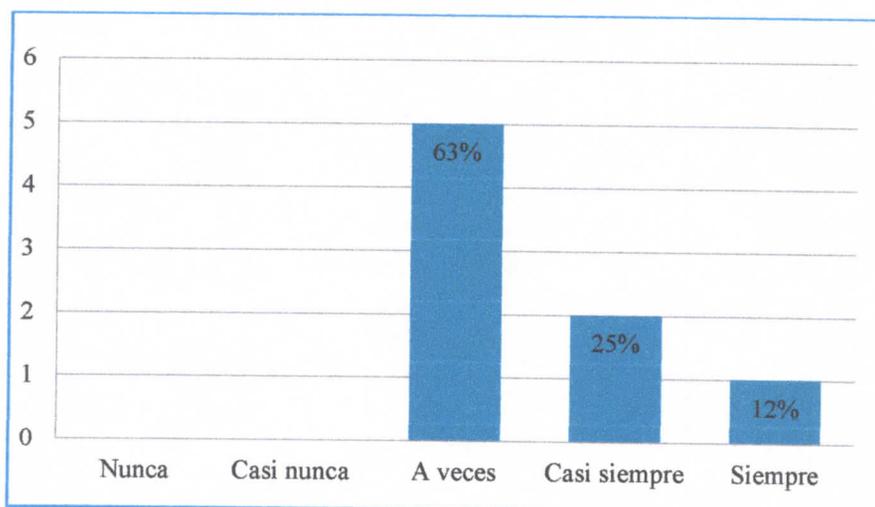
Tabla 10 Directrices educativas

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
9	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	5	63%%
	Casi siempre	2	25%%
	Siempre	1	12%
	<b>TOTAL</b>		8

Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

Gráfico 9 Directrices educativas



Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

De acuerdo a los resultados 63% de los docentes señala que a veces explica al inicio de la unidad o clase, los objetivos, contenidos, métodos, evaluación y bibliografía de la materia, el 25% indica que casi siempre y el 12% mencionan siempre. En conclusión, los docentes no se han preocupado por realizar una inducción de los objetivos a alcanzarse.

**10-¿Considera Usted, que la aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**

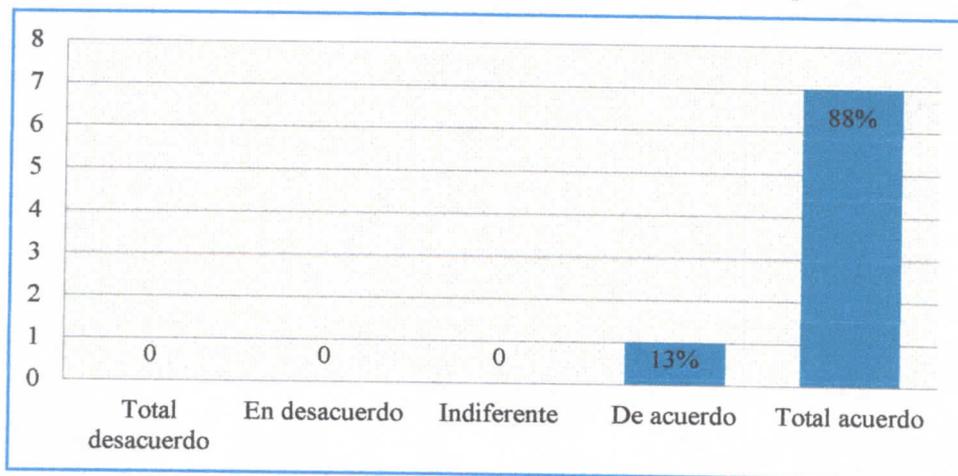
**Tabla 11** Aplicación de estrategias metodológicas

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
10	Total desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	1	13%
	Total acuerdo	7	88%
	<b>TOTAL</b>	8	100%

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

**Gráfico 10** Aplicación de estrategias metodológicas



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 88% de los docentes está totalmente de acuerdo en que la aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y un 13% está de acuerdo. En conclusión, las estrategias van a ser una ayuda importante para el docente porque al aplicarlos verán mejores resultados en cuanto a la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

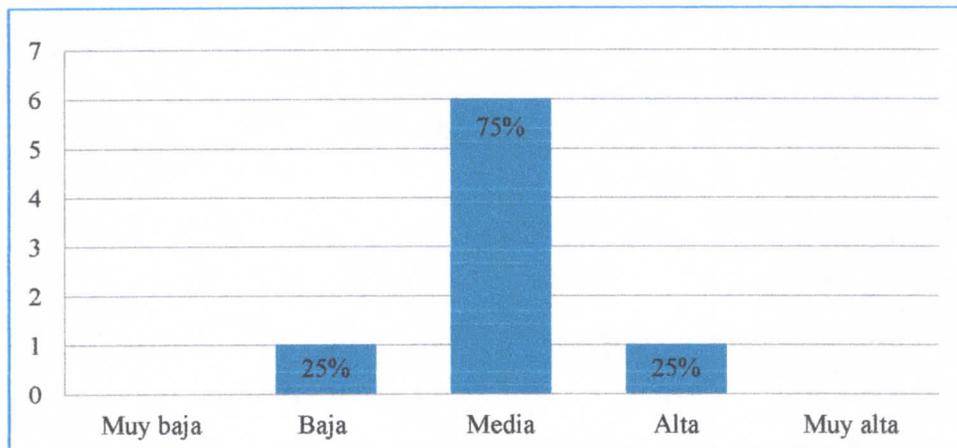
**11.- ¿Cómo calificaría el alcance de los objetivos educativos propuestos?**

**Tabla 12** Alcance de objetivos

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
<b>11</b>	Muy baja	0	0%
	Baja	1	25%
	Media	6	75%
	Alta	1	25%
	Muy alta	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>8</b>

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.  
**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

**Gráfico 11** Alcance de objetivos



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.  
**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

Según el gráfico N° 11, el 75% de los docentes encuestados califica el alcance de los objetivos en un rango medio, el 25% que es baja, mientras un porcentaje similar 25% indica que es alto el logro obtenido. En conclusión, las acciones en muchas ocasiones no son suficientes para cubrir las expectativas que se generan en un medio laboral y para ello se requiere del compromiso de toda la comunidad educativa.

**12.- ¿Considera indispensable que el plantel docente esté actualizado y acorde con los desafíos que el sistema educativo actual demanda?**

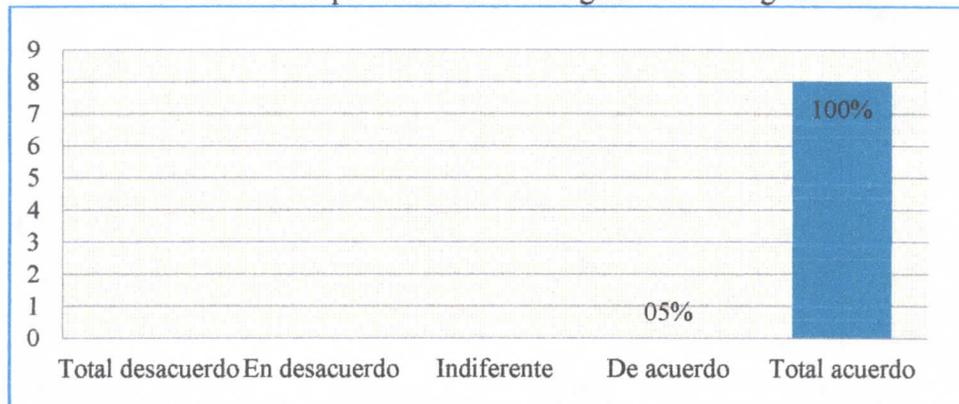
**Tabla 13** Aplicación de estrategias metodológicas

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
12	Total desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Total acuerdo	8	100%
	<b>TOTAL</b>	8	100%

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

**Gráfico 12** Aplicación de estrategias metodológicas



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

Los resultados obtenidos muestran que en su totalidad el 100% de los docentes considera indispensable que el plantel docente esté actualizado y acorde con los desafíos que el sistema educativo actual demanda. En conclusión, es necesario que el docente se encuentre capacitado antes y durante el proceso educativo con el fin de que los de mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel básico superior.

### 3.1.3 Análisis de las encuestas realizadas a estudiantes de octavo, noveno y décimo año.

#### 1. ¿La didáctica (forma de enseñar) empleada por el docente es?

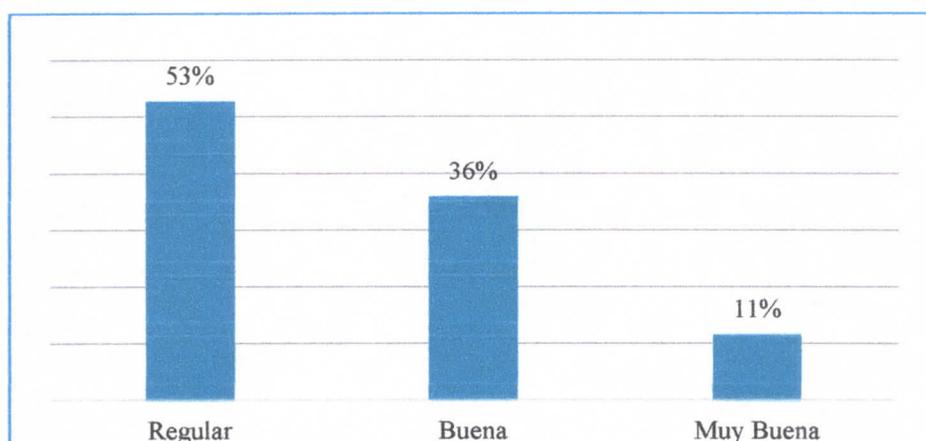
Tabla 14 Didáctica empleada

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
1	Regular	78	53%
	Buena	53	36%
	Muy Buena	17	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

Gráfico 13 Didáctica empleada



Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

Los resultados obtenidos un porcentaje representativo de estudiantes 53% considera que la didáctica (forma de enseñar) empleada por el docente es regular, el 36% indica que es buena, mientras que el 11% señala que es muy buena. En conclusión, la didáctica se constituye en un factor de influencia en la adquisición de cualquier tipo de conocimiento que se requiere aprender.

## 2. El tipo de liderazgo que ejerce el docente genera en el estudiante:

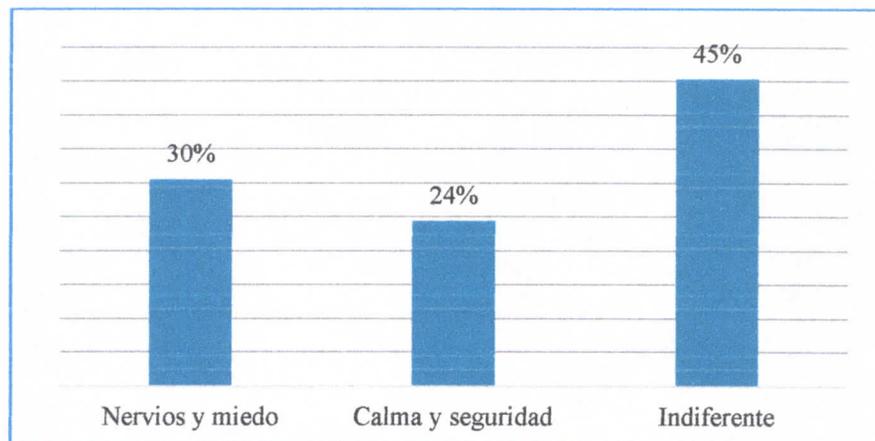
Tabla 15 Liderazgo

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
2	Nervios y miedo	45	31%
	Calma y seguridad	36	24%
	Indiferente	67	45%
	<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

Gráfico 14 Liderazgo



Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

Los resultados obtenidos exponen que existen variaciones de criterios, un porcentaje considerable 45% de estudiantes se muestran indiferente ante el tipo de liderazgo que ejerce el docente, pues consideran que ocasiones han sentido ambas emociones, sin embargo, el 30% señala que siente nervios y miedo, mientras el 24% menciona que siente calma y seguridad. Es normal la existencia de diversos criterios, pero el docente debe promover la importancia de brindar a los estudiantes, un ambiente de aprendizaje armónico, participativo y abierto a mejorar su desempeño.

### 3. ¿Es fluida y espontánea la comunicación docente-estudiante?

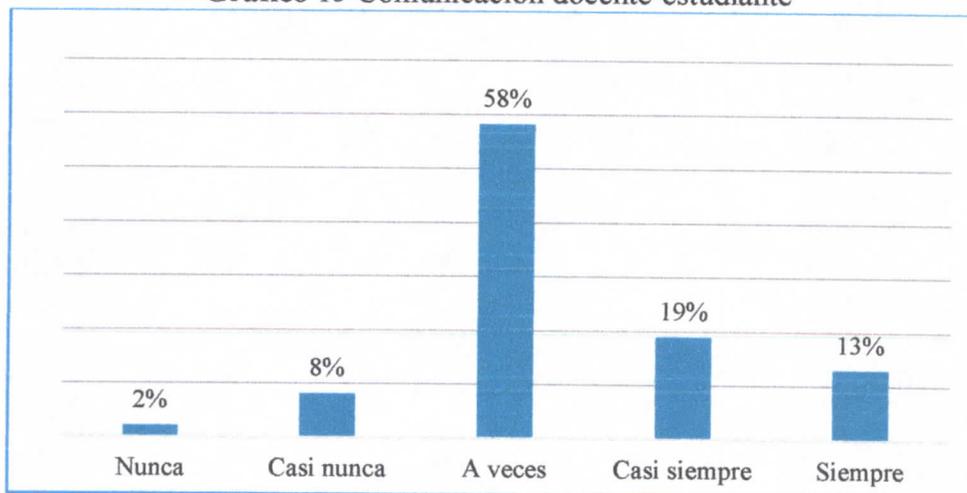
Tabla 16 Comunicación docente-estudiante

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
3	Nunca	3	2%
	Casi nunca	12	8%
	A veces	86	58%
	Casi siempre	28	19%
	Siempre	19	13%
	<b>TOTAL</b>		<b>148</b>

Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

Gráfico 15 Comunicación docente-estudiante



Fuente: Datos de la escuela Presidente Tamayo.

Autor: Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

Según los datos tabulados se evidencia que el 58% de los encuestados mencionan que a veces la comunicación entre docente-estudiante es fluida y espontánea, un 19% señala que casi siempre. En conclusión, la comunicación es crucial para el éxito de la organización, por ello, es necesario y aplicar un ejercicio eficiente de liderazgo que permita mejorar los procesos de comunicación y desarrollarlos para obtener buenos resultados favoreciendo la confianza de los estudiantes.

4. ¿El docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares?

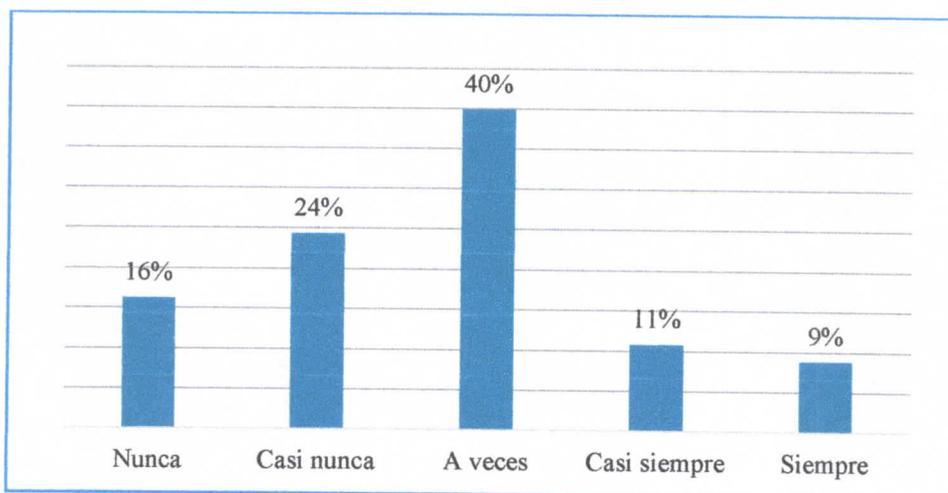
**Tabla 17** Dominio de los contenidos disciplinares

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
4	Nunca	24	16%
	Casi nunca	36	24%
	A veces	59	40%
	Casi siempre	16	11%
	Siempre	13	9%
	<b>TOTAL</b>		<b>148</b>

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

**Gráfico 16** Dominio de los contenidos disciplinares



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

El 40% de los estudiantes, señala que a veces el docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, el 24% indica que casi nunca, el 16% menciona que nunca, se deduce que el deficiente dominio de los contenidos se debe a que su perfil profesional no va acorde a la demanda educativa.

**5. ¿Usted, entiende con claridad los contenidos de las asignaturas?**

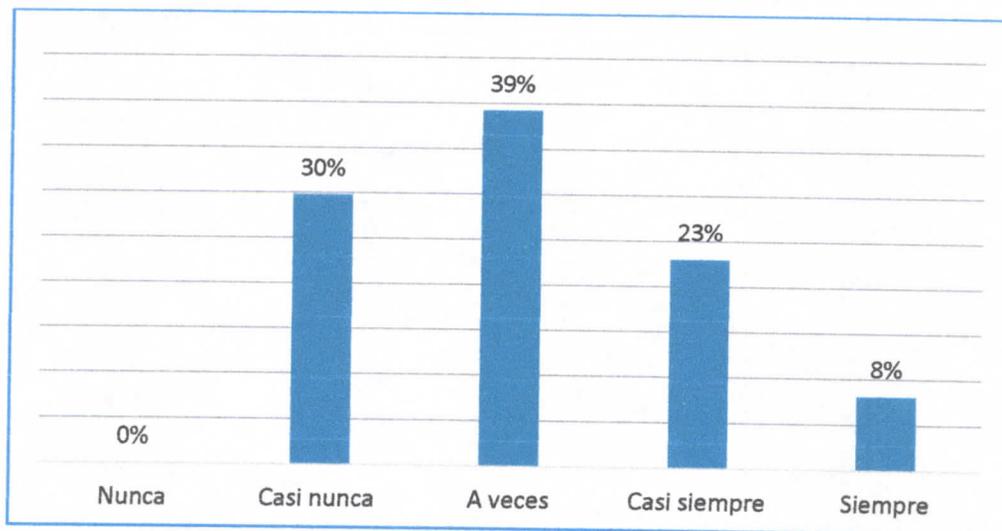
**Tabla 18** Claridad de los contenidos disciplinares

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
5	Nunca	0	0%
	Casi nunca	44	30%
	A veces	58	39%
	Casi siempre	34	23%
	Siempre	12	8%
	<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómala.

**Gráfico 17** Claridad de los contenidos disciplinares



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómala.

De acuerdo a los resultados obtenidos en sumatoria la mayor parte de los estudiantes 39% manifiestan que a veces y 30% casi nunca entienden el contenido de las asignaturas, mientras que el 23% señala que casi siempre captan. Este resultado es preocupante ya que denota las falencias existentes en la enseñanza-aprendizaje y de la impericia del docente al impartir su cátedra.

6. ¿Se cumple con el orden secuencial de los temas que se detallan en sus libros?

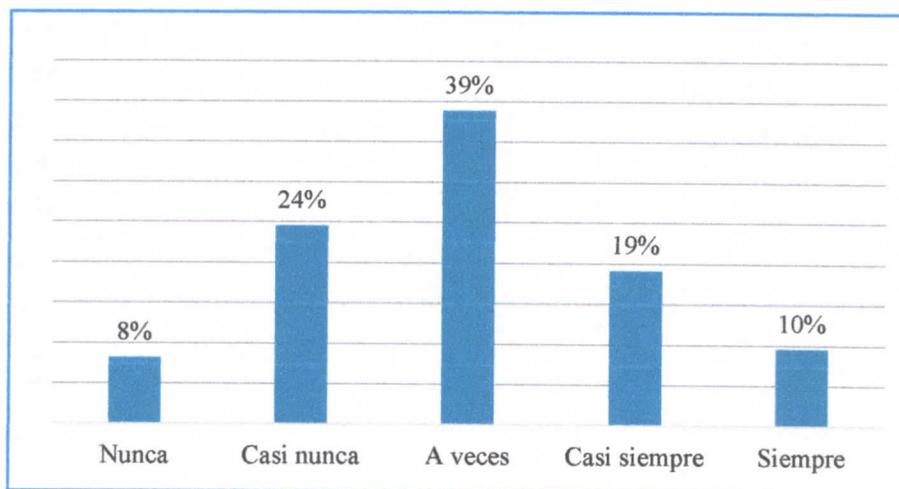
**Tabla 19** Secuencia de los contenidos disciplinares

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
6	Nunca	12	8%
	Casi nunca	36	24%
	A veces	57	39%
	Casi siempre	28	19%
	Siempre	14	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigreiro Tómalá.

**Gráfico 18** Secuencia de los contenidos disciplinares



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigreiro Tómalá.

El 39% de los encuestados mencionaron a veces se cumple con el orden de los temas que se detallan en los libros, el 24% indica casi nunca, mientras el 19% señala que casi siempre. En conclusión, se aprecia la deficiente planificación y alcance de objetivos educativos, a esto se suma la insatisfacción de las necesidades educativas.

**7. ¿Los recursos didácticos utilizados por el docente le ayudan a comprender mejor la clase?**

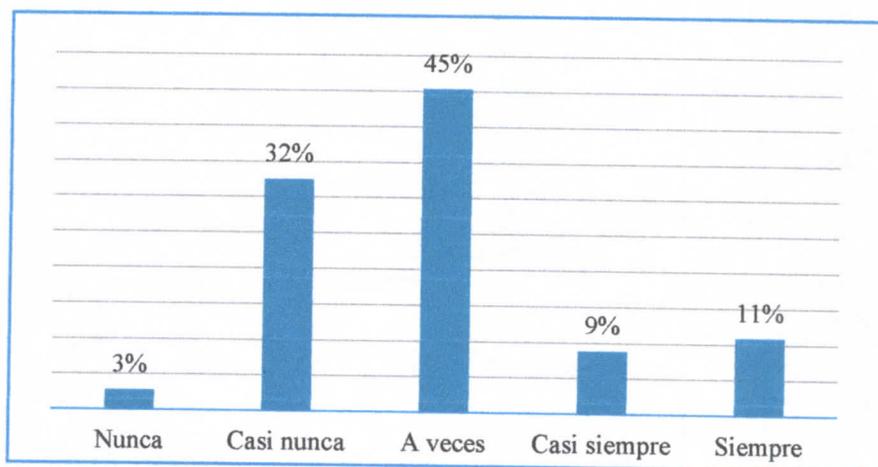
**Tabla 20** Recursos didácticos utilizados

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
7	Nunca	4	3%
	Casi nunca	48	32%
	A veces	67	45%
	Casi siempre	13	9%
	Siempre	16	11%
	<b>TOTAL</b>		<b>148</b>

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigreiro Tómalá.

**Gráfico 19** Recursos didácticos utilizados



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigreiro Tómalá.

El 45% de los encuestados menciona que a veces los recursos didácticos utilizados por el docente le ayudan a comprender mejor la clase, el 32% casi nunca, mientras que el 11% indica que siempre, se deduce, que existe la necesidad de emplear recursos didácticos adecuados como medio que favorezca la receptividad del conocimiento de los estudiantes del nivel básico superior.

**8. ¿Con qué frecuencia el docente evalúa el desempeño de los estudiantes?**

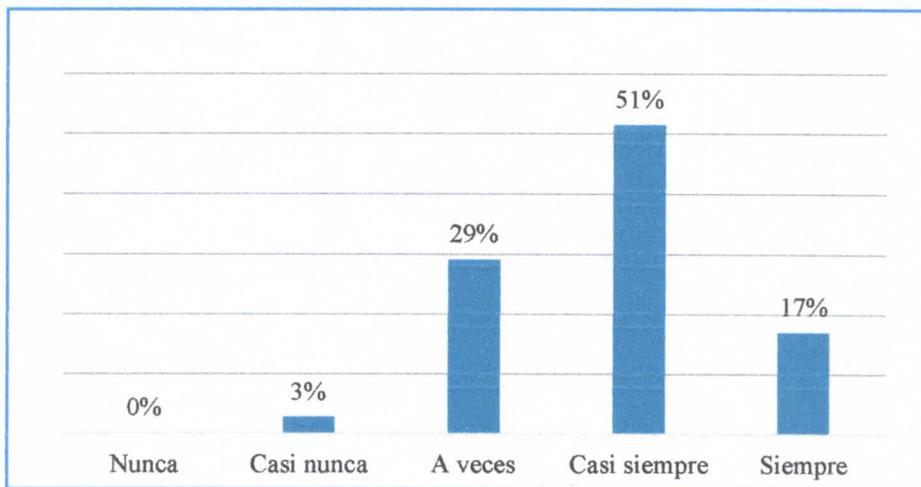
**Tabla 21** Evaluación de desempeño del estudiante

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
8	Nunca	0	0%
	Casi nunca	4	3%
	A veces	43	29%
	Casi siempre	76	51%
	Siempre	25	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

**Gráfico 20** Evaluación de desempeño del estudiante



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalá.

De los resultados obtenidos se evidencia la diversidad de criterios, siendo un porcentaje significativo 51% que señala que casi siempre el docente evalúa el desempeño de los estudiantes, el 29% indica que a veces, un 17% menciona que siempre el docente realiza esta actividad. En conclusión, a pesar que el docente realiza una evaluación continua a los estudiantes, no se han tomado los correctivos para mejorar el desempeño y aprendizaje.

## 9. ¿Con qué frecuencia evalúa usted el desempeño de los docentes?

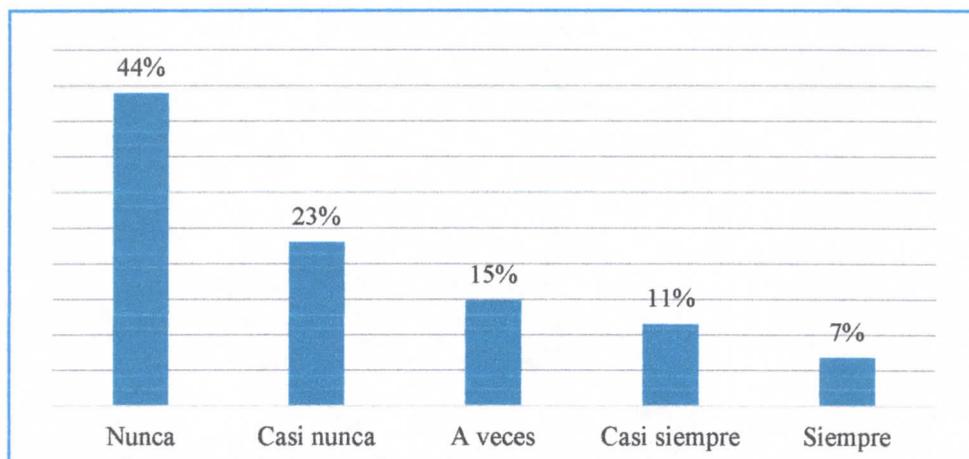
**Tabla 22** Evaluación de desempeño del docente

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
9	Nunca	65	44%
	Casi nunca	34	23%
	A veces	22	15%
	Casi siempre	17	11%
	Siempre	10	7%
	<b>TOTAL</b>		<b>148</b>

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigreiro Tómalá.

**Gráfico 21** Evaluación de desempeño del docente



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigreiro Tómalá.

En sumatoria un porcentaje relevante 44% de los estudiantes mencionan que nunca, 23% que indica que casi nunca, y 15 % señala que a veces han evaluado a sus docentes, las cifras son preocupantes, pues es necesario que el docente se interese en conocer respecto al desarrollo de la clase, su desempeño el impacto de estos factores en la formación de los estudiantes con la finalidad de tomar correctivos y brindar una educación de calidad.

**10. ¿Considera necesario que el docente esté, debidamente capacitado para mejorar el nivel de aprendizaje en el estudiante?**

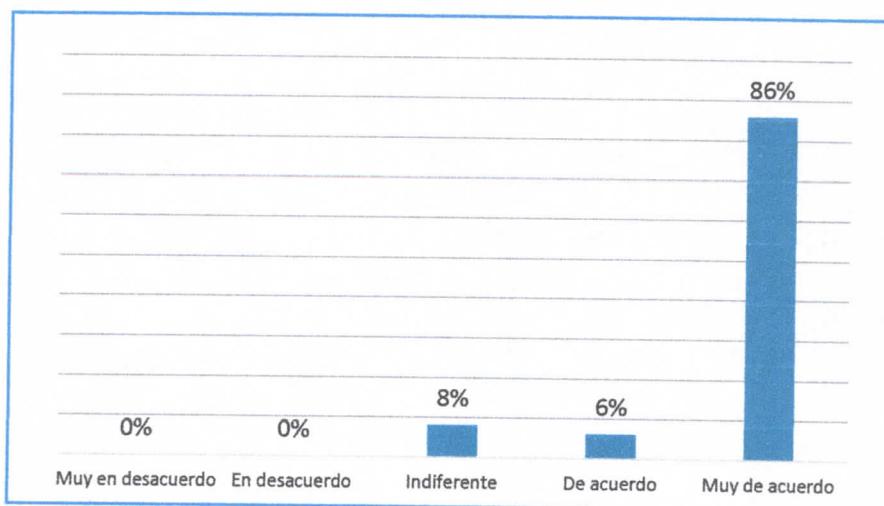
**Tabla 23** Actualización de conocimientos

Ítem	Descripción	Frecuencia	%
10	Muy en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	12	8%
	De acuerdo	9	6%
	Muy de acuerdo	127	86%
	<b>TOTAL</b>		<b>148</b>

**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

**Gráfico 22** Actualización de conocimientos



**Fuente:** Datos de la escuela Presidente Tamayo.

**Autor:** Marjorie Aurora Tigrero Tómalala.

Un mayor porcentaje 86% de los encuestados contestó estar “muy de acuerdo” con que los docentes deben estar capacitados con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje en el estudiante, se deduce que el docente debe estar en constante preparación, es decir, antes y durante el proceso educativo con el fin de que se desarrolle y amplíe el conocimiento.

### **3.2. Limitaciones**

Esta investigación se realizó tomando en cuenta la opinión de los directivos, exclusivamente el Director que es el personaje con mayor experiencia en el funcionamiento de la Escuela, sin embargo las limitaciones para aplicar la entrevista se presentaron debido a que se acudió al establecimiento educativo en tres oportunidades, la primera los directivos mantenían una reunión que tardó , por lo que se tuvo que abandonar la escuela para regresar en otra oportunidad, la segunda ocasión a punto de ingresar a su oficina llegaron funcionarios del distrito de educación y no se pudo concretar la entrevista, al fin en la tercera oportunidad se logró entrevistar al Director de la Escuela de Educación Básica obteniendo información relevante.

La limitaciones en la ejecución de la encuesta a los docentes y estudiantes que son los actores fundamentales para el presente estudio porque se trata del perfil profesional del docente, las barreras que se pueden mencionar al realizar las encuestas a los docentes fue complicado debido a que muchas veces se encontraban en sus ocupaciones diarias impartiendo clases o en reuniones y no disponían de tiempo suficiente para obtener los resultados oportunos, pero la perseverancia permitió hacer el trabajo de campo oportunamente, mientras que la encuesta a los estudiantes fue menos complicada ya que las limitantes fueron con unos cuantos profesores que no querían que les interrumpa sus clases, pero con aquellos que conocen el proceso de aplicar una encuesta se logró cumplir con la tarea orientando a los estudiantes a llenar el bien el cuestionario.

### **3.3. Resultados**

A partir de los resultados de la aplicación de los instrumentos técnicos: entrevista y encuesta se ha intentado identificar si existe influencia significativa del perfil profesional del docente en la calidad de educación de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, cantón Salinas, provincia Santa Elena, analizando al mismo tiempo varios factores que influyen en el desempeño de los alumnos, en la calidad del servicio educativo y en la satisfacción de las necesidades educativas.

En síntesis se determina que el perfil profesional del docente también debe tener la perspectiva de un administrador competente, ya que en porcentaje el 40% y 24% de estudiantes señalan que el docente a veces o casi nunca domina los contenidos disciplinares, para ello, debe contar con una sólida e idónea formación que les permita afrontar con éxito sus funciones, puesto que en sumatoria el 50% de los docentes considera que su perfil profesional no va acorde a la cátedra que imparte y son consciente en un 88% de que los conocimientos y experiencias les permitirán realizar de manera óptima sus funciones.

Respecto a la aplicación de nuevas formas de enseñanza e influencia en el desempeño y rendimiento de los estudiantes, se encontró que en sumatoria la mayoría 53% y 36 % de los estudiantes considera que la didáctica que aplica el docente no cubre sus expectativa estudiantiles, se señala además, que un 50% de docente indica que a veces utiliza recursos innovadores para motivar al niño a involucrarse en el mejoramiento de su aprendizaje, determinando que existe la

necesidad de aplicación de estrategias de aprendizaje para que los estudiantes alcancen una enseñanza de calidad, donde puedan expresar sus ideas y opiniones libremente de tal forma que puedan ser canalizadas con objetividad por la experticia del maestro. El docente debe investigar sobre los contenidos que va a enseñar, buscando ampliar relaciones disciplinares y multidisciplinarias, por lo que no sólo los estudiantes sino también los docentes se ven exigidos a ir más allá para explotar al máximo el potencial de sus estudiantes.

En cuanto al liderazgo que desempeña el docente y su incidencia en la calidad del servicio educativo, se halló que el liderazgo que ejerce el docente es poco favorable para los estudiantes, pues ellos en su mayoría 45% y 24% consideran que les genera nervios y miedo, también se destaca que un factor influyente es la comunicación un 58% señala a veces es fluida y espontánea, determinando que la comunicación es crucial para el éxito de la organización, por ello, es necesario y aplicar un ejercicio eficiente de liderazgo.

Es trascendental destacar que el grupo de docente debe trabajar bajo orientaciones claras (planificación) que se ajuste a las necesidades educativas, en especial la organización académica y alcance de objetivos, puesto que el 75% de los docentes indica que el alcance se da en un rango medio, a pesar que el docente realiza una evaluación continua a los estudiantes, no se han tomado los correctivos para mejorar el desempeño y aprendizaje de los escolares, ellos deben identificar fortalezas y debilidades para poder superarlas. Permitiendo también la participación de capacitadores externos, concedores de esta metodología quienes

podrían compartir su experiencia, facilitando herramientas que les permita a los docentes utilizarlas en el desarrollo de sus clases.

Estos hallazgos se contraponen a lo expuesto en el Plan Nacional del Buen Vivir, se considera que una formación integral permitirá alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Ello permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento. Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y al conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y la naturaleza.

Por lo tanto, el rol del docente en el centro educativo es vital, su formación, liderazgo y desempeño serán determinantes en el alcance de la calidad de educación que demanda la sociedad actual. Ante los nuevos retos es indispensable contar con docentes dispuestos a enfrentar los requerimientos de forma activa y participativa; no sólo se demanda un docente que cumpla sus funciones al pie de la letra, tendrá que contar con las competencias que la sociedad solicita, que la Educación básica superior requiere y que los estudiantes necesitan para tener acceso a grados superiores, mejorando los resultados obtenidos en el que señalan en un 45% que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior pasan al primer año de bachillerato probablemente no es óptimo, mientras que 22% se muestra indiferente. educandos lleguen en óptimas condiciones a los grados posteriores.

## **Conclusiones**

1.- Las enseñanzas impartidas de forma cuidadosa y ordenada por parte de los docentes tendrá una influencia positiva en el trabajo organizado que desarrollen y generará un desempeño efectivo de los estudiantes en las aulas de clases de esta forma se logra una educación satisfactoria en sus alumnos.

2.- Los directivos tienen el compromiso de orientar sus requerimientos docentes mediante un proceso de selección idóneo, donde los maestros acrediten el perfil profesional acorde a cada una de las asignaturas que van a impartir de acuerdo a sus competencias para dictar la cátedra con mayor destreza.

3.- En definitiva los resultados del trabajo realizado permiten concluir que se requiere docentes con formación académica y profesional preparados para liderar el proceso educativo, que sean disciplinados, responsables y trabajen de manera organizada, tengan vocación para enseñar, compartan sus conocimientos con amor calidez, y motiven a lograr el mejor desempeño posible.

## **Recomendaciones**

- 1.- Los docentes y directivos deben fortalecer sus competencias en planificación y organización del trabajo de tal forma que se constituyan en el ejemplo para los estudiantes en llevar de manera organizada cada una de sus actividades con el propósito de mejorar el desempeño administrativo de la institución.
  
- 2.- Se recomienda establecer un proceso de selección adecuado o pasar por todas las instancias del proceso “quiero ser maestro” que vinculen su perfil profesional y sus competencias con la asignatura o materia que va a impartir, de tal forma que realice un trabajo efectivo en la formación de la niñez y la juventud peninsular.
  
- 3.- Finalmente se sugiere que los profesionales contratados como docentes para cada asignatura deben tener una formación integral, enseñar con amor y cuenten con las competencias pertinentes que fomenten en los estudiantes disciplina y responsabilidad para asegurar la calidad en la educación y un excelente desempeño en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo.

## **Bibliografía**

Arreaga, G. (Octubre de 2011). Evaluación del desempeño de los docentes de la Escuela "Julio Reyes Gonzalez" de la comuna San Pedro de la provincia Santa Elena. Propuesta: Plan de mejoras. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/958/1/BFILO-TMPE-11M03.pdf>

BBC Mundo noticias. (22 de Junio de 2016). Cómo se evalúa a los maestros en los países con la mejor educación del mundo. Obtenido de La nación: <https://www.lanacion.com.ar/1911353-como-se-evalua-a-los-maestros-en-los-paises-con-la-mejor-educacion-del-mundo>

Cábor, M. (Octubre de 2011). Influencia del perfil docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la UFG. Obtenido de Universidad Francisco Gavidia. Revista Cuatrimestral Año 11 N°33. El Salvador : [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fkH-U\\_wBOAoJ:ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8499/1/Influencia%2520del%2520perfil%2520docente%2520en%2520el%2520proceso%2520de%2520ense%25C3%25B1anza%2520aprendizaje%2520de%2520la%2520UFG.pdf+&cd=1&](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fkH-U_wBOAoJ:ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8499/1/Influencia%2520del%2520perfil%2520docente%2520en%2520el%2520proceso%2520de%2520ense%25C3%25B1anza%2520aprendizaje%2520de%2520la%2520UFG.pdf+&cd=1&)

Canales, A. (13 de Junio de 2008). Scielo. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000300003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000300003&script=sci_arttext)

Cardona, J. (2013). Epistemología del saber docente. Madrid: UNED Universidad Nacional de Educación .

Cedeño, S. (Junio de 2012). Competencias del nuevo docente del siglo XXI. Obtenido de Educando. Portal de educación Dominicana: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/competencias-del-nuevo-docente-del-siglo-xxi/>

- Celaya, R. (2013). Educación realmente superior. Sonora-México: ITSON Instituto tecnológico de Sonora.
- Denise, C. (2009). Desarrollo profesional docente. Madrid-España: NARCEA S.A.
- Dovala, J. M. (2014). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. Mexico: Digital UNID.
- EcuadorUniversitario.com. (11 de Marzo de 2016). Socializan el nuevo modelo evaluación de desempeño docente "Ser maestro". Obtenido de Noticias EcuadorUniversitario.com:  
<http://ecuadoruniversitario.com/noticias/noticias-de-interes-general/socializan-el-nuevo-modelo-evaluacion-de-desempeno-docente-ser-maestro/>
- Educar. (2011). Educar. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/planificacion.html>
- Fundación Siglo22. (2017). ¿Qué son las competencias docentes? Obtenido de Edu22: <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>
- García, C., & Vaillant, D. (2010). Desarrollo profesional docente. Madrid: Narcea.
- Gento, S., & Pina, J. (2011). Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad. Madrid: UNED.
- Guerra, I. (2007). Evaluacion y mejora continua. AuthorHouse.
- Martín, R. (2009). Apoyo en la organización de intervenciones en ámbito institucional. España: Ideaspropias.
- Martínez, J. (2013). Repositorio Puce. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf?sequence=4>

- Martinic, S. (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Obtenido de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pdf>
- MINEDUC. (2018). Estandares de desempeño del docente. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de Educación . (2008). Ministerio de Educación . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación de Perú. (2012). Marco de Buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Obtenido de Mineduc.gob.pe: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Orbe, L. (2011). Propuesta de evaluación del desempeño docente para el colegio nacional "San Pablo". Quito.
- Osorio, J. (2016). Formación y trayectoria profesional del docente y directivos de las escuelas secundarias. México: NEWTON, Edición y tecnología educativa.
- Stoll, L., & Temperly, J. (2011). Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo. OCDE.
- Zabalza, M., & Zabalza, M. (2011). Profesores y profesión docente. Narcea.

# **ANEXOS**

## **Anexo N°1 ENTREVISTA**

### **Entrevista dirigida al Director de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo de José Luis Tamayo.**

**INSTITUCIÓN:**.....

**INVESTIGADOR:**.....

**TELÉFONO INSTITUCIÓN:**..... **TELEF.INVESTIGADOR:**.....

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** EL PERFIL PROFESIONAL  
DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DEL NIVEL  
BÁSICO SUPERIOR DE LA ESCUELA PRESIDENTE TAMAYO, PROVINCIA DE  
SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO,  
PERIODO 2015-2016”

**OBJETIVO:** Auscultar información sobre la incidencia del perfil profesional en  
el desempeño estudiantil en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo.

#### **Preguntas:**

1. ¿En el año lectivo 2015-2016 cuantos alumnos formaban parte del nivel básico superior de la escuela?
2. ¿En el año lectivo 2015-2016 con cuántos docentes se contaba para el nivel básico superior?
3. ¿En el año lectivo 2015-2016 cuántos docentes contaban con el perfil profesional acorde a la asignatura impartida?
4. ¿En el nivel básico superior cuántas asignaturas forman parte de la malla curricular?
5. ¿En el año lectivo 2015-2016, La Dirección Distrital cuántos docentes asignó a la institución para el nivel básico superior?

6. ¿Conoce usted si los docentes asignados realizaron el proceso para la obtención de elegibilidad “QUIERO SER MAESTRO”?
7. ¿En el año lectivo 2015-2016 los docentes cumplieron con la planificación semanal, mensual, quimestral y anual o existieron inconvenientes que no permitieron cumplir lo planificado? Indicar el porcentaje de cumplimiento.
8. ¿Cuántos alumnos forman parte del nivel básico superior en el año lectivo 2016-2017?
9. ¿En el año lectivo 2016-2017 con cuántos docentes cuenta para el nivel básico superior?
10. ¿Qué acciones se toma si un docente no está cumpliendo con su planificación?
11. ¿Ha recibido alguna capacitación de cómo llevar la dirección y administración del talento humano de la institución que dirige?
12. ¿Bajo qué mecanismos se mide el rendimiento escolar del nivel básico superior en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo?

## Anexo N°2 Encuesta docentes

### Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del Cantón Salinas

**Objetivo:** Recolectar información sobre la incidencia del perfil profesional docente en el desempeño estudiantil en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del cantón Salinas.

<b>ASIGNATURA:</b> ..... <b>SEXO:</b> ..... <b>EDAD:</b> ..... <b>CURSO/GRADO QUE IMPARTE SU CÁTEDRA:</b> ..... <b>TÍTULO RELACIONADO AL AREA:</b> ..... <b>UNIVERSIDAD DONDE OBTUVO SU TÍTULO:</b> .....	
<b>EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA ESCUELA PRESIDENTE TAMAYO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, PERIODO 2015-2016</b>	
<b>LEA DETENIDAMENTE Y MARQUE CON UNA X EN EL CUADRO SEGÚN SU VALORACIÓN</b>	
<p>1.- ¿Su perfil profesional docente se ajusta a la cátedra que imparte?</p> <p><b>Definitivamente no</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Probablemente no</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Probablemente si</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Definitivamente si</b> <input type="checkbox"/></p>	<p>2.- ¿Considera que los conocimientos y experiencias son necesarias para un óptimo desempeño de funciones?</p> <p><b>Definitivamente no</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Probablemente no</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Probablemente si</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Definitivamente si</b> <input type="checkbox"/></p>
<p>3.- ¿Considera que deben identificarse adecuadamente las características de los estudiantes para definir los apoyos que requieren?</p> <p><b>Definitivamente no</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Probablemente no</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Probablemente si</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Definitivamente si</b> <input type="checkbox"/></p>	<p>4.- ¿Diseña planeación didáctica respondiendo a las necesidades del contexto en marco de los planes y programas de educación básica?</p> <p><b>Casi nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input type="checkbox"/></p>
<p>5.- ¿Coordina o participa en equipos interdisciplinarios para gestionar proyectos docentes?</p> <p><b>Casi nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input type="checkbox"/></p>	<p>6.- ¿Considera que el nivel de aprendizaje con el que los estudiantes de educación básica superior pasan al primer año de bachillerato es adecuado?</p> <p><b>Definitivamente no</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Probablemente no</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Probablemente si</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Definitivamente si</b> <input type="checkbox"/></p>

<p>7.- ¿Es necesario establecer métodos y técnicas que permitan evaluar el impacto de su cátedra en los estudiantes?</p> <p><b>Total desacuerdo</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>En desacuerdo</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>De acuerdo</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Total acuerdo</b> <input type="checkbox"/></p>	<p>8.- ¿Con qué frecuencia utiliza recursos innovadores para motivar al niño a involucrarse en el mejoramiento de su aprendizaje?</p> <p><b>Nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>A veces</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input type="checkbox"/></p>
<p>9.- ¿Explica al inicio de la unidad o clase, los objetivos, contenidos, métodos, evaluación y bibliografía de la materia?</p> <p><b>Nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>A veces</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input type="checkbox"/></p>	<p>10.- ¿Considera Usted, que la aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?</p> <p><b>Definitivamente no</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Probablemente no</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Probablemente si</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Definitivamente si</b> <input type="checkbox"/></p>
<p>11.- ¿Cómo calificaría el alcance de los objetivos educativos propuestos?</p> <p><b>Muy baja</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Baja</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Media</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Alta</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Muy alta</b> <input type="checkbox"/></p>	<p>12.- ¿Considera indispensable que el plantel docente esté actualizado y acorde con los desafíos que el sistema educativo actual demanda?</p> <p><b>Total desacuerdo</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>En desacuerdo</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>De acuerdo</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Total acuerdo</b> <input type="checkbox"/></p>

Para cada elemento identificado a continuación, rodee con un círculo el número de la derecha que considere más acorde con su criterio de calidad.

Descripción o identificación de cada elemento del cuestionario	Escala				
	Insuficiente	Bueno			Excelente
¿Cómo califica el rendimiento de los estudiantes en su asignatura?	1	2	3	4	5
¿Cómo califica la gestión del administrador de la institución?	1	2	3	4	5
¿Cómo calificaría el rol de la universidad en la formación académica de los profesionales?	1	2	3	4	5
¿Cómo calificaría la gestión administrativa de la Dirección Distrital en su institución?	1	2	3	4	5
¿Se implementan TIC para la mejora continua del producto de la institución?	1	2	3	4	5
¿Cómo califica los resultados de los procesos de evaluación a los maestros? Contribuyen para mejoras?	1	2	3	4	5

**Anexo N°3 Encuesta docentes**

**Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica  
Presidente Tamayo del Cantón Salinas**

**Objetivo:** Recolectar información sobre la incidencia del perfil profesional docente en el desempeño estudiantil en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del cantón Salinas.

<b>SEXO:</b> .....		<b>EDAD:</b> .....	
<b>CURSO/GRADO DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR:</b> .....			
EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA ESCUELA PRESIDENTE TAMAYO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, PERIODO 2015-2016			
LEA DETENIDAMENTE Y MARQUE CON UNA X EN EL CUADRO SEGÚN SU VALORACIÓN			
<p>1.- ¿La didáctica (forma de enseñar) empleada por el docente es?</p> <p><b>Regular</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Buena</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Muy buena</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p>	<p>2. El tipo de liderazgo que ejerce el docente propicia en el estudiante:</p> <p><b>Nervios y miedo</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Calma y seguridad</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p>		
<p>3.- ¿Es fluida y espontánea la comunicación docente-estudiante?</p> <p><b>Nunca</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Casi nunca</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>A veces</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p>	<p>4.- ¿El docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares?</p> <p><b>Nunca</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Casi nunca</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>A veces</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p>		
<p>5.- ¿Usted, entiende con claridad los contenidos de las asignaturas?</p> <p><b>Nunca</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Pocas veces</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Muchas veces</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p>	<p>6.- ¿Se cumple con el orden secuencial de los temas que se detallan en sus libros?</p> <p><b>Nunca</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Casi nunca</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>A veces</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/></p>		

<p>7.- ¿Los recursos didácticos utilizados le ayudan a comprender mejor la clase?</p> <p><b>Nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>A veces</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input type="checkbox"/></p>	<p>8.- ¿Con qué frecuencia el docente evalúa el desempeño de los estudiantes?</p> <p><b>Nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>A veces</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input type="checkbox"/></p>
<p>9.- ¿Con qué frecuencia evalúa usted el desempeño de los docentes?</p> <p><b>Nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi nunca</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>A veces</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Casi siempre</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Siempre</b> <input type="checkbox"/></p>	<p>10.- ¿Considera necesario que el docente esté, debidamente, capacitado para mejorar el nivel de aprendizaje en el estudiante?</p> <p><b>Muy en desacuerdo</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>En desacuerdo</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Indiferente</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>De acuerdo</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>Muy de acuerdo</b> <input type="checkbox"/></p>

## Encuesta de valoración

En cada una de las siguientes asignaturas, rodee con un círculo el número que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión. La escala que aparece encima de los números refleja las diferentes opiniones.

¿EN QUÉ MEDIDA DESPIERTA SU INTERÉS LA ASIGNATURA DE?	Escala de importancia		
	No mucho	En cierto modo	Mucho
MATEMATICAS	1	2	3
CIENCIAS NATURALES	1	2	3
ESTUDIOS SOCIALES	1	2	3
LENGUAJE	1	2	3
LENGUA EXTRANJERA	1	2	3
CULTURA ESTÉTICA	1	2	3
CULTURA FÍSICA	1	2	3
PROYECTOS ESCOLARES	1	2	3

## Anexo N°4 Matriz Operacionalización

### Matriz operacionalización del Perfil Profesional docente

IDEA A DEFENDER	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM ENCUESTA	INTRUMENTO RECOLECCIÓN INFORMACIÓN
El perfil profesional docente influye positivamente en la calidad de educación de los alumnos del nivel básico superior de la escuela de Educación Básica Presidente Tamayo del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.	El perfil profesional es aquel conjunto de capacidades y competencias que permiten identificar y describir la formación de una persona para desempeñar responsablemente cada una de las tareas o funciones encomendadas.	<p>1.- Vocación</p> <p>2.- Competencia pedagógica</p> <p>3.- Competencias laborales y administrativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desempeño</li> <li>-Formación</li> <li>- Liderazgo</li> <li>-Habilidades y destrezas</li> <li>-Didáctica y conocimiento del saber disciplinar</li> <li>-Dominio del contenido.</li> <li>-Planeación del trabajo</li> <li>Organización del ambiente del aula</li> <li>-Administración de recursos</li> <li>- Gestión académica</li> </ul>	<p>1.- ¿Existen instrumentos que ayuden a medir el desempeño de los docentes?</p> <p>2.- ¿Considera indispensable que el docente esté, debidamente, capacitado para mejorar el nivel de aprendizaje en el estudiante?</p> <p>3.- ¿La didáctica (forma de enseñar) empleada por el docente es?</p> <p>4.- El tipo de liderazgo que ejerce el docente propicia en el estudiante:</p> <p>5.- ¿Considera que las actividades pedagógicas desarrolladas generan en el estudiante un aprendizaje significativo?</p> <p>5.- ¿Considera Usted, que la aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>6.- ¿Explica al inicio de la unidad o clase, los objetivos, contenidos, métodos, evaluación y bibliografía de la materia?</p> <p>7.- ¿El docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias y recursos pertinentes?</p> <p>8.- ¿Diseña planeación didáctica respondiendo a las necesidades del contexto en marcos de los planes y programas de educación básica?</p> <p>9.- ¿Los recursos didácticos utilizados por los docentes ayudan a comprender mejor la clase?</p> <p>10.- ¿Coordina o participa en equipos interdisciplinarios para gestionar proyectos docentes?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p>

Fuente: Investigación propia

### Calidad de la educación

IDEA A DEFENDER	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM ENCUESTA	INTRUMENTO RECOLECCIÓN INFORMACIÓN
<p>El perfil profesional docente incide en la calidad de educación del nivel básico superior de la Escuela Básica "Presidente Tamayo", año 2016</p>	<p>Es el cumplimiento de los indicadores de las tareas y actividades educativas, en donde se evalúa al estudiante con requerimientos y docente en relación a la enseñanza - aprendizaje, incluye además, el alcance de los objetivos educativos e institucionales.</p>	<p>1.-Sentido de pertinencia</p> <p>2.-Productividad</p> <p>3.-Mejora continua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumplimiento de responsabilidades y funciones del personal docente</li> <li>-Satisfacción de necesidades educativas</li> <li>-Cumplimiento de objetivos educativos</li> <li>-Resultados de la labor educativa</li> <li>-Aprovechamiento de las potencialidades.</li> <li>-Rendimiento académico de estudiantes.</li> <li>-Innovación</li> <li>-Fortalecimiento de competencias</li> <li>-Evaluaciones continuas.</li> </ul>	<p>1.-¿Considera que los conocimientos y experiencias son necesarias para un óptimo desempeño de funciones?</p> <p>2.-¿Considera que deben identificarse adecuadamente las características de los estudiantes para definir los apoyos que requieren?</p> <p>3.-¿Cómo calificaría el alcance de los objetivos educativos propuestos?</p> <p>4.-¿Es necesario establecer métodos y técnicas que permitan evaluar el impacto de su cátedra en los estudiantes?</p> <p>5.- ¿Considera que el nivel de aprendizaje con el que los estudiantes de educación básica superior pasan al primer año de bachillerato es?</p> <p>6.-¿Con qué frecuencia utiliza recursos innovadores para motivar al niño a involucrarse en el mejoramiento de su aprendizaje?</p> <p>7.-¿Considera indispensable que el plantel docente esté actualizado y acorde con los desafíos que el sistema educativo actual demanda?</p> <p>8.-¿Con qué frecuencia evalúa el desempeño de los estudiantes?</p> <p>9.-¿Es necesario establecer métodos y técnicas que permitan evaluar el impacto de su cátedra en los estudiantes?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p>

Fuente: Investigador propia

### Anexo N°5 Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PROBLEMA	OBJETIVOS	IDEA A DEFENDER	VARIABLES	INDICADORES	POBLACION
EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE TAMAYO"?	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿DE QUÉ MANERA INCIDE EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE TAMAYO"?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA ACORDE FORMACIÓN DEL DOCENTE Y EL CUMPLIMIENTO DE SUS RESPONSABILIDADES Y DESEMPEÑO DE FUNCIONES?</p> <p>¿DE QUÉ MANERA INFLUYE LA APLICACIÓN DE NUEVAS FORMAS DE ENSEÑANZA EN EL DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES?</p> <p>¿DE QUÉ MANERA INCIDE UN BUEN LIDERAZGO EN LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO?</p> <p>¿CÓMO INCIDE UN TRABAJO ORGANIZADO EN LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>ANALIZAR EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE EN BASE A UN ESTUDIO METODOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA ESCUELA BÁSICA "PRESIDENTE TAMAYO", DURANTE EL PERÍODO 2015 - 2016</p> <p><b>TAREAS CIENTÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIAGNOSTICAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE Y EL CUMPLIMIENTO DE SUS RESPONSABILIDADES Y DESEMPEÑO DE FUNCIONES, IDENTIFICAR LA APLICACIÓN DE NUEVAS FORMAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.</li> <li>• VALORAR LA INCIDENCIA DE UN BUEN LIDERAZGO EN LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.</li> <li>• EVALUAR LA INCIDENCIA DE UN TRABAJO ORGANIZADO EN LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.</li> </ul>	<p>EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE INCIDE POSITIVAMENTE EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA ESCUELA BÁSICA "PRESIDENTE TAMAYO" DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA.</p>	<p><b>VI</b></p> <p>EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA ESCUELA PRESIDENTE TAMAYO, PERÍODO 2015-2016</p>	<p>VOCACIÓN</p> <p>COMPETENCIA PEDAGÓGICAS</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES Y ADMINISTRATIVAS</p> <p>SENTIDO DE PERTINENCIA</p> <p>PRODUCTIVIDAD</p> <p>MEJORA CONTINUA</p>	<p>LA POBLACIÓN ESTA CONSTITUIDA POR EL 8vo, 9mo Y 10mo AÑO DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE TAMAYO" PERÍODO 2016</p>

Fuente: Investigación propia

Anexo N°6 Asignatura de Básica superior

	Áreas	Asignaturas	Cursos	
			1.º	2.º
<b>TRONCO COMÚN</b>	Matemática	Matemática	5	4
	Ciencias Naturales	Física	3	3
		Química	2	3
		Biología	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	3
		Educación para la ciudadanía	2	2
		Filosofía	2	2
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2
	Educación Física	Educación Física	2	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2
<b>Horas pedagógicas del tronco común</b>			<b>35</b>	<b>35</b>
<b>BACHILLERATO EN CIENCIAS</b>	Horas adicionales a discreción para Bachillerato en Ciencias		5	5
	Asignaturas optativas		-	15
<b>Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias</b>			<b>40</b>	<b>40</b>
<b>BACHILLERATO TÉCNICO</b>	Horas adicionales para Bachillerato Técnico		10	10
	<b>Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico</b>		<b>45</b>	<b>45</b>

José Luis Tamayo, 05 de mayo del 2017

En uso de mis atribuciones,

**CERTIFICO:**

Que **Marjorie Aurora Tigrero Tomalá** con C.I. **0914784525**, realizó en nuestra institución educativa su trabajo de investigación, previo a la obtención del título en la carrera de **Administración Pública** con el tema: **"EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE TAMAYO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO PERIODO 2015-2016"**

La Dirección de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, brindó las facilidades para contribuir con la información necesaria para el desarrollo de la presente trabajo, así mismo se autoriza hacer uso de la información proporcionada para dicha investigación como también, que la misma sea publicada en su totalidad en el portal de la página web de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Con sentimientos de distinguida consideración.



**ATENTAMENTE**



**Lcdo. Juan Pablo Parrales Suárez**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**"PRESIDENTE TAMAYO"**