



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**VALORES INTELECTUALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA
FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES,
PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA
SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2017-2018**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

ROBERT JAVIER DEL PEZO SUAREZ

TUTORA:

MSc. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

2017 – 2018

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“VALORES INTELECTUALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2017-2018”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

ROBERT JAVIER DEL PEZO SUAREZ

TUTORA:

MSc. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

2017 - 2018

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Robert Javier Del Pezo Suárez. con Cédula de Identidad número 0924543119, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación, **“Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva para fomentar en los niños de noveno grado de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2017-2018”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,



Robert Javier Del Pezo Suárez

C.I.Nº 0924543119

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE CALIFICACIÓN

APROBACIÓN DE LA TUTORA

TRIBUNAL DE CALIFICACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “VALORES INTELLECTUALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2017-2018”, elaborado por Robert Javier Del Pezo Suarez, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

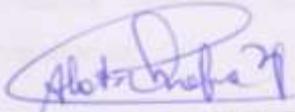


MSc. Gina Parrales Loor.

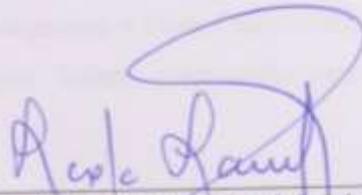
TUTORA

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

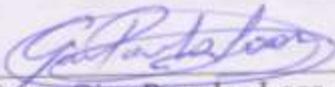
TRIBUNAL DE GRADO



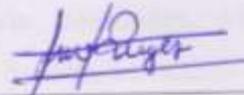
Psic. Carlota Ordoñez Villao, Mgt.
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



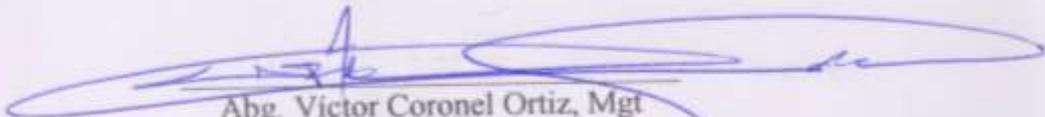
Lcda. Laura Villao Layle, Msc
**DIRECTORA DE LA ESCUELA
CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**



Psicop. Gina Parrales Loo, Mgt.
PROFESORA TUTORA



Lic. Maria Fernanda Santacruz, Mgt.
PROFESORA DE AREA



Abg. Victor Coronel Ortiz, Mgt
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedicación Especial de este trabajo de investigación a Dios Padre Todopoderoso por darme sabiduría, entendimiento, fe por haber culminado mis estudios universitarios.

A mis padres: Sr. Peregrin Del Pezo Laínez y Sra. Luisa Suarez, a mi esposa Mónica Guale y a mis hijos, Jackson; Gastón, Robert y Luisa María Del Pezo Guale, quiénes me supieron brindarme su apoyo incondicional y económico para alcanzar mi sueño anhelado.

A mis queridas hermanas: Carmen, Silvia, Mercedes, Marlene, Germania, Marianela, Edith, Irene y Lourdes Del Pezo Suárez, hermanos políticos, y de más familiares, amigos y tutora que estuvieron durante el lapso que elabore mi trabajo de titulación.

Robert

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida, y porque me dio las fuerzas necesarias, la salud que necesitaba para poder así culminar esta carrera y llegar a la meta que me había propuesto.

A la **Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes**, quienes sin duda alguna supieron proporcionarme información necesaria para el desarrollo del trabajo de investigación.

Así mismo un agradecimiento muy especial a la **Universidad Estatal Península de Santa Elena** por haberme brindado los recursos necesarios para el desarrollo de mis estudios, labor investigadora y formación académica; a los docentes por la disposición que tuvieron para orientarme y guiarme hacia el logro de mis metas.

Además quiero dejar constancia del más profundo agradecimiento a mi asesora **Psicop. Gina Parrales Loor Msc.**, por su dirección y asesoramiento en la elaboración del trabajo de investigación y por haber plasmado sus sabias enseñanzas con dedicación y responsabilidad.

A **mis padres, hermanos y amigos** que con gran esfuerzo y dedicación me brindaron su apoyo incondicional, tanto al inicio como al término de la carrera, incentivándome a seguir siempre adelante.

Robert

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

Índice

Resumen

Antecedentes de Estudios de Tesis

Aprobación de Tesis

Resolución del Tribunal de grado

Definición

Resolución

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el Patrimonio Intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Índice de Capítulos

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

1.2. Justificación

1.3. Objetivos

1.4. Metodología

1.5. Conclusión

Robert Del Pezo S.

Robert Javier Del Pezo Suarez

C.I: 0924543119

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos	
Portada.....	i
Portadilla.....	ii
Autoría de Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación de Tesis.....	iv
Aprobación del Tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Declaratoria.....	viii
Índice General de Contenidos.....	ix
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos	xi
Resumen.....	xi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

	Pág.
1. Tema.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Contextualización.....	3
1.3. Problema Científico.....	5
1.4. Campo de acción	6
1.5. Justificación.....	9
1.6. Objetivo General.....	10
1.7. Idea a Defender.....	10
1.8. Tareas Científicas.....	11

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

	Pág.
2.1. Investigaciones previas.....	11
2.2. Fundamentaciones.....	15
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	17
2.3. Referente Conceptuales.....	18
2.3.1 Describir la Variable Independiente.....	18
2.3.2. describir la variable Dependiente.....	18
2.4. Fundamentacion Legal.....	20

**CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO**

	Pág.
3. Diseño de la Investigación	21
3.1. Enfoque de la Investigación	24
3.1.1 Modalidad de la Investigación.....	24
3.1.2. Nivel o Tipo de investigación.....	25
3.2. Poblacion y Muestra.....	25
3.2.1 Población.....	35
3.2.2. Muestra.....	36
3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la investigación.....	36
3.3.1 Métodos de Investigación.....	37
3.3.2. Técnicas de Investigación.....	37
3.3.3. Istrumentos.....	37

3.4. Plan de Recolección de la Información.....	38
3.5. Plan de Procesamiento de la Información	39
3.6. Análisis e Interpretación.....	29
3.6.1. Plan de recolección de la información.....	42
3.6.2. Plan de procesamiento de la información.....	43
3.6.3. Análisis e interpretación de resultados.....	44
3.6.4. Encuesta a docentes.	44
3.7 Encuesta a los estudiantes.	54
3.7.4. Encuesta a los padres de familia.....	64
3.7.4.1. Conclusiones.....	74
3.7.4.2. Recomendaciones.....	75

**CAPÍTULO IV:
LA PROPUESTA**

	Pág.
4.1 Datos informativos.....	76
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	77
4.2.1. Diagnóstico Previo a los estudiantes del Noveno Grado.....	77
4.3. Justificación.....	78
4.4. Objetivos.....	78
4.5. Fundamentación.....	78
4.6. Metodología y Desarrollo del Plan de Acción	79
4.7. Aparato Teórico Cognitivo.....	79
4.7.1. Diagnostico.....	79
4.7.2. Planificación.....	80
4.7.3. Implementación de Métodos, medios y Procedimientos.....	80
4.7.4. Evaluación.....	81
4.7.5. Logro y Resultados.....	81
4.8. Conclusiones y Recomendaciones.....	81

4.8.1. Conclusiones.....	82
4.8.2.Recomendaciones.....	82
4.9.Cronograma General.....	83
4.10.Recursos.....	84

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Cronograma General	120
Cuadro 2..Actividades del Proyecto Manual.....	120

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla. 1 Desarrollo Valores Intelectuales.....	76
Tabla .2. Desarrollo de habilidades Intelectuales.....	77
Tabla .3.Planificaciones de estrategias Educativa.....	77
Tabla.4.Proceso para mejorar el aprendizaje a través de un proyecto Educativo.....	78
Tabla.5 Participación de un Proyecto educativo Manual escolar de Valores Intelectuales	78
Tabla .6.Valores Intelectuales como proyecto Educativo.....	78
Tabla.7.Proyecto Educativo.....	79



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: VALORES INTELECTUALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES DE LA COMUNIDAD VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Autor: Robert Javier Del Pezo Suarez

Tutora: MSc. Gina Parrales Loor

Resumen

Ecuador, crisis de valores intelectuales, por tanto los establecimientos está llamada a ser un componente concluyente en la alineación del educando, siendo un reto para el maestro; puesto que los estudiantes no cuentan con una formación en valores desde el hogar ya sea por despreocupación de los padres, por el trabajo, por la migración o la desintegración familiar, si consideramos que los valores surgen en el núcleo de la familia convirtiéndose en sus comportamientos y actitudes, es así que para el docente se torna aún más difícil y complicado; por lo que el presente trabajo pretende fomentar los valores intelectuales en los estudiantes orientando también a los padres de familia mediante talleres para conocer y desarrollar una educación inclusiva que permita encontrar el camino, formando así seres humanos con principios y valores con una personalidad integra, defensores y multiplicadores de los mismos, que permita la integración en el mundo inclusivo de forma eficiente y eficaz, para contribuir en la búsqueda hacia el cambio de la realidad en la institución y en la sociedad. La estructura de talleres para la formación de valores intelectuales, está elaborada con el propósito correcto, que se ajuste y responde a lo esperado por la comunidad educativa en la actualidad, pues contribuye a fomentar la educación inclusiva en los niños y niñas, además se sustenta en el marco legal como lo expresa la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa y buscan aplicar correctamente los valores; para cimentar la nueva sociedad ecuatoriana. Se utilizó la investigación de tipo descriptiva y exploratoria así mismo la investigación cuantitativa y cualitativa que están dentro del enfoque predominante de la investigación, por tal motivo es factible que se realice la estructuración de talleres relacionados con los valores intelectuales en la Educación Inclusiva.

Palabras claves: Valores intelectuales, formación, cambio, educación inclusiva, integración, actitudes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tienen como tema principal: “Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva para fomentar en niños de Noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, la importancia radica en que servirá para que la institución educativa mejore las relaciones interpersonales entre toda la comunidad educativa y la educación integra de los educandos.

La formación de valores intelectuales en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación inclusiva de calidez y consiste en poseer una capacidad que sea el estudiante capaz de desempeñar con eficiencia y eficacia las funciones inherentes para la obtención de resultados óptimos en el funcionamiento de la institución educativa, el cual depende de la participación efectiva de la toda la comunidad que la conforma.

El rol de los padres y de los educadores en el desarrollo de valores intelectuales de sus hijos es fundamental sobre todo en la etapa evolutiva, pues ellos son el espejo donde el niño o niña se refleja e imita lo que observa y de quienes aprenden modelos de comportamiento y actitudes que se observan en la vida social.

Es importante también destacar que la adquisición de valores intelectuales no depende únicamente de la preparación académica y experiencia, sino también de las actitudes de quienes se encuentran en su entorno como las amistades, parientes, etc., y es el caso de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” es necesario fortalecerlo, ya que no se ha realizado estudio alguno de este ámbito, razón por la cual no se ha encontrado información al respecto.

A situación descrita conduce a afirmar que el tema es novedoso y muy necesario para buscar estrategias que permitan mejorar en los puntos débiles, determinando entonces cual es el trabajo de investigación, que constituirá en una herramienta estimulante para reforzar no solo en los niños, sino también en los padres y educadores sentimientos de confianza y seguridad a la hora de actuar en momentos difíciles.

El mismo se presenta en cinco capítulos con el propósito de facilitar la búsqueda de información.

El Primer capítulo describe el **planteamiento del problema** como se inicia el problema en cuanto a la formación de valores intelectuales desde donde nace, además se presentan los objetivos y la debida justificación del tema planteado.

El Segundo capítulo se refiere al **marco teórico**, que constituyen los antecedentes, la fundamentación y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

El Tercer capítulo desarrolla **la metodología** y el estudio directo con los involucrados, medidas que se aplicaron para poder analizar e interpretar los resultados de la investigación.

El Cuarto capítulo plantea **la propuesta** a realizarse, en donde se puntualizan los pasos a seguir: el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto, la fundamentación del mismo, y las funciones de los valores intelectuales en la educación inclusiva para fomentar en los niños y niñas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“VALORES INTELECTUALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES DE LA COMUNIDAD VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018”

1.2.- Planteamiento del problema

En la actualidad, la humanidad a nivel general, atraviesa unas dificultades de valores intelectuales, muy en particular relacionados con los valores intelectuales, evidencia de esto es observar a diario en los medios masivos de comunicación social: televisión, radio, e impresos donde se verifica el divorcio social; casi ninguna sociedad queda exenta de esta problemática. Las instituciones educativas del mundo actual no se escapan y, en muchos casos son el reflejo de las sociedades en las que la crisis se acentúa.

Las empujadas de la equivalente sociedad han dado como resultado que el gobierno realice una investigación pedagógica, que busque resolver la problemática presente por medios urgentes e imprescindibles, por lo tanto, les toca a los docentes e investigadores de hoy día tomar el reto de resolver la crisis axiológica por la que está pasando la sociedad.

Es por esta inspiración que la educación en valores constituye en la actualidad uno de los problemas más complejos y a la vez importantes del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños y niñas; de tal manera que los programas de Educación en Valores en el Ecuador nacen como iniciativa del Estado, como respuesta a una convivencia integral por la crisis de valores en una educación inclusiva.

Cabe recalcar también que los valores de una u otra manera se están perdiendo, dado por situaciones extremadamente materialistas tal vez con el fin de obtener poder en su vida personal y profesional, por otro lado se incrementa la corrupción quebrantando los derechos humanos en los diversos ámbitos de la vida social afectando los verdaderos entes que perfeccionan y edifican con la finalidad de tener calidad humana.

Es así que en la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la provincia Santa Elena, pasa inadvertido el tema de los valores intelectuales en la educación inclusiva y que hoy más que nunca es fundamental fomentar una educación inclusiva en pleno desarrollo de los niños y niñas; tema que debe ser tratado con más seriedad para poder guiar los logros de los estudiantes en forma continua y permanente; ya que la carencia de práctica de valores, se ha convertido en un problema, para la convivencia social, que es una realidad y problema actual que difícilmente se puede resolver si se trata en forma unilateral, por lo que el Estado busca integrar a toda la comunidad educativa.

En la comunidad de Valdivia se presenta con un desinterés y poca importancia el tema de los valores, tal vez por falta de responsabilidad de los habitantes y la casi nula práctica de estos, hace que desde la infancia ellos crezcan con desconocimiento de valores desde su propio hogar, siendo uno de los motivos.

Para la creación y relación tanto de pandillas juveniles como la de jóvenes consumidores de bebidas alcohólicas a temprana edad; todo esto sumado a otros actos indebidos que son negativos para la sociedad entera.

En el Noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, la carencia de práctica de valores fundamentales en los estudiantes como: la puntualidad, honestidad, tolerancia y responsabilidad, entre otros valores, incide notablemente en la educación inclusiva, por lo que la institución educativa, pretende un cambio en la formación de los estudiantes, es entonces que debe considerar muy necesario, estrategias, normas, valores y finalidades, que pretenden la transformación de la realidad.

Existe la confianza que durante un proceso sistematizado se permita pensar en un futuro diferente para la institución, pudiendo hacer conciencia en los padres en la búsqueda de una formación integral de sus hijos, descubriendo los valores fundamentales, importantes y significativos para un mayor rendimiento académico y aceptación de quienes se encuentran en el entorno social.

1.2. Contextualización

Tema de los valores intelectuales en la Educación Inclusiva para los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, pasa desapercibido, puesto que valoran más objetos y actividades que les otorgan un beneficio económico para su vida descuidando así a sus propios hijos, por lo que el trabajo diario del docente se hace más difícil y pesado, impidiendo alcanzar objetivos propuestos, considerando que los valores inculcados desde el hogar son

La base de las actitudes, motivaciones y expectativas de los estudiantes, es decir es la columna vertebral de sus comportamientos, formación y desarrollo como personas dando cabida a la educación inclusiva.

Para el bienestar de la comunidad es necesario que existan normas compartidas que orientan al comportamiento de sus integrantes, de lo contrario la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en la incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La aplicación de técnicas donde se promuevan los valores intelectuales en la educación, normas de convivencia, para la integración de los entes involucrados en la educación inclusiva, imposibilita el seguimiento de las actividades y el cumplimiento de los propósitos de la enseñanza, generando así discriminación en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comunidad de Valdivia.

Los Valores Intelectuales, en la Educación Inclusiva, se consideran una necesidad humana, básica para las relaciones humanas, está relacionada con nuestro bienestar en general ya que de todos los juicios que formulamos, no hay ninguno tan importante como el que formulamos sobre nosotros mismos.

Es el caso que si no se tiene una solución al problema que presentan los niños y niñas en la escuela no podrá existir la Educación Inclusiva, donde expresen respeto y su manera de comportarse con los demás sean las adecuadas. Además quienes tengan capacidades especiales no podrán sentirse como seres valiosos en

Un ambiente nocivo por tanto no mejorarán su actitud, prevalecerá en ellos el anhelo de poder desarrollar sus capacidades y habilidades ante el estudio, entonces la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comunidad Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena deberá desarrollar los mecanismos necesarios y así contribuir al mejoramiento de la educación de calidad y calidez.

En consecuencia los valores intelectuales deben fomentarse en los fenómenos y procesos que tiene la significación, socialmente positiva en el establecimiento y desarrollo de la capacidad de reflexión y creatividad, en los niños y niñas son fundamentales; porque de estos depende la potencialidad para que estos se conviertan en un individuo con mucha calidad humana

1.3. Problema Científico.

¿De qué manera inciden los Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva para fomentar en los niños noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2017-2018?

1.4. Campo de Acción

Los estudiantes desconocen los Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva.

1.5.- Justificación

La Educación Inclusiva es un tema que se torna preocupante, puesto que en cada periodo lectivo se implementan nuevas estrategias metodológicas, pero no disminuyen la problemática escolar como es la discriminación entre niños y niñas, razón por lo cual este proyecto propone formar un grupo de maestros capacitados para promover en su institución la formación de valores intelectuales.

Los Valores Intelectuales son esenciales para erradicar los antivalores en las instituciones como también en la sociedad, para que así no exista la discriminación social entre los estudiantes. Por otro lado en las asignaturas que se imparten en salón de clases, debe inculcarse la importancia que tiene el respeto a las personas y enmarcar el derecho que cada uno de ellos tienen para que los mismos puedan saber que formarán parte de una sociedad integral.

El presente proyecto surge al ser importante porque trata de dar respuesta a la preocupación que existe en el plantel educativo en los niños del Noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, ya que es importante el estudio de un tema tan interesante que está relacionado con la formación social en el desempeño de la educación social.

El presente proyecto es viable, pues va encaminada a potenciar los ejes transversales enmarcadas en el Buen vivir, buscando una educación diferente más inclusiva que permita a los docentes educar con valores promoviendo el respeto mutuo entre cada uno de los que integran la comunidad estudiantil siendo estos los encargados de fortalecer la no discriminación hacia los demás.

Entonces se debe tener conciencia, que aún se está a tiempo para que el niño o niña y adolescente tengan una buena orientación en su formación, es muy importante que desde niños se le vaya inculcando y enseñando que hay herramientas valiosas que tiene el ser humano para llevar una vida digna y armónica con el entorno donde se desenvuelve, brindarle una muy buena.

Preparación en valores, donde no sólo deben intervenir los padres, sino también los maestros, los ciudadanos, los miembros de la familia y los psicólogos.

El presente proyecto se justifica porque existe la necesidad de dar solución a un problema muy relevante, como es la formación en valores intelectuales acorde a las exigencias del buen vivir, es entonces que en el planteamiento del problema se escoge los valores éticos y morales para fomentar la educación inclusiva junto con los padres, niños y de la institución educativa Hacia Nuevos Horizontes.

De la misma manera el proyecto es factible ya que cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa entre ellos: estudiantes, padres de familia, docentes y directivo de la institución educativa “Hacia Nuevos Horizontes”, así mismo con el asesoramiento técnico para desarrollar la investigación.

Por tal razón el fin primordial de este estudio es beneficiar y analizar cómo repercuten los valores intelectuales en los niños del Noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” y al mismo tiempo proponer soluciones que sean necesarias para fomentar la educación inclusiva, y así contribuir a la mejora del proceso educativo consecuentemente formando educandos capaces de enfrentarse al contexto y exigencias de la vida.

1.6 Objetivo general

□ Fortalecer el desarrollo de los Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva para fomentar, mediante el aprendizaje y la convivencia de los niños del Noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2017-2018.

1.7. Idea a defender

La Elaboración de un Manual de Valores intelectuales en la Educación Inclusiva mejorará la calidad de aprendizaje en los niños del Noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2017-2018.

1.8. Tareas Científica

Identificar la práctica de Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva en los niños de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2017-2018.

Analizar las estrategias teóricas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las habilidades de los niños de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2017-2018.

Diseñar e implementar acciones de mejora en la educación inclusiva que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Antecedentes Internacionales

Según el estudio realizado sobre la inclusión total, inclusión parcial y sin experiencia en inclusión los docentes manifiestan que su mayor preocupación es trabajar con aquellos que tienen necesidades educativas especiales mientras lo hacen con el resto de estudiantes del aula, por otro lado están quienes brindan su apoyo en otra aula tornándose también una preocupación ya que sus estudiantes están solos y pierden el proceso de enseñanza aprendizaje. Pág. 191

Por otro lado el estudio de (CHINER, Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales., 2011) cuya finalidad fue saber las percepciones y actitudes del docente hacia la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, concluye que el proceso de cambio es primordial, como lo es también que el profesorado comparta una serie de valores, creencias y actitudes acorde a los principios de la inclusión y que concreten dichos pensamientos en una enseñanza orientada al logro de la participación plena de los estudiantes en un entorno educativo normalizado, lo que concluye que el pensamiento, acción, actitudes y comportamiento instructivo, están estrechamente relacionado dentro del proceso educativo.

Antecedentes Nacionales

Simancas, Geovanny (2013) en su tesis de Licenciado en Ciencias de la Educación, con el tema “Los juegos cooperativos en la formación de valores en niños escolares menores” de la Universidad de Cuenca cita a (OMENACA, 2005) en donde manifiesta que:

Esta educación se mueve en la armonía de dos necesidades: la de proveer patrones morales acordes con la inclusión de los seres humanos a la sociedad y la de originar la libertad de elección y la autonomía o independencia de juicio.

Palacios Mónica Rosaura (2012) en su tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, con el tema “Práctica de valores en el rendimiento académico de niños y niñas de Cuarto grado” de la Universidad Técnica de Ambato cita a (TEBAR, La Mediación Pedagógica, 2009) en donde describe que:

La educación ha de promover positivamente el desarrollo de las líneas indicadas en la dirección de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, consolidación de la conciencia, de la propia identidad y de las tareas a través de las cuales esa identificación personal se realiza. Pág. 98

En la Universidad de Tungurahua existe la tesis realizada por Antonio Villacís, cuyo tema es “Como la migración incide en los valores en los estudiantes del Tercer grado en el periodo 2008-2009 en la que se encontró la siguiente conclusión:

El problema de la migración es una razón de la desigualdad social y un motivo de pérdida de valores en los adolescentes.

Antecedente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Eddie Enrique Tomalá Asencio (2010) en su tesis de Licenciado en Educación Básica con el tema “Programa de Educación en Valores, para fortalecer la formación integral de la Universidad Estatal Península de Santa Elena llega a las siguientes conclusiones:

- a) Los centros educativos carecen de una programación de educación en valores, que ayuden al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.
- b) La institución educativa no tiene el Departamento de Consejería Estudiantil, que ayude a la orientación de los estudiantes con charlas y talleres con temas de prioridad, como el de valores, que beneficien a su preparación y formación en la vida cotidiana.

1. Cada uno de los autores hace referencia a la importancia que tienen los valores en la humanidad, son constructores de la formación humana que ayudan a la perfección de la personalidad y la integración en la sociedad, permitiendo aceptar a quienes se encuentran en el entorno social.

2. La tarea que tiene hoy en día la educación es transferir el conocimiento integrado en una cultura inclusiva, los mismos deben estar enmarcados en una dimensión ética, esto se convierte en una necesidad para educar en valores éticos-morales, contribuyendo en la formación del carácter de los seres humanos en el proceso de construcción de una sociedad más definida. De esta forma la educación en valores intelectuales, se constituye como un proceso global, es así como la Declaración de los Derechos Humanos establece principios válidos para los seres humanos sin ningún tipo de distinción, puesto que, son necesarios e indispensables para la construcción de un mundo mejor.

3. Por otro lado el estudio de (RUIZ, 2010) cuya intención fue instaurar las actitudes que tienen los docentes de Educación Básica en relación con la educación inclusiva, está constituido dentro del paradigma cualitativo, desarrollándose bajo una metodología descriptiva simple, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos afirman que los docentes tienen un potencial alto favorable, en lo que se refiere a la actitud cognitiva, es decir muestran una aceptación optimista frente a la educación inclusiva.

4. El motivo esencial en la selección del tema se debe a la necesidad pedagógica de la institución, la misma que se puede cumplir con la elaboración del proyecto que tiene como finalidad el desarrollo de diversos factores como la responsabilidad, honestidad, autoaceptación, autorespeto y cumplir con la finalidad que es llegar a la formación de valores intelectuales para fomentar la educación inclusiva.

5. En efecto la formación de valores intelectuales en la educación inclusiva de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” tiene como objetivo proporcionar los medios para llevar a cabo tareas importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación básica, con el fin de desarrollar capacidades en los estudiantes en el área social, que permita el desenvolvimiento efectivo, se relacione con las personas que estén en su entorno, además posibilita dar sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente a lo que atañe a la presentación de las materias y a la elaboración de las mismas.

2.2. Fundamentación Filosófica

(STASSEN, Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia, 2011), cita a Piaget en donde existen dos fases morales en la infancia:

La primera fase en la moral es la obligación, o realismo moral; los niños y niñas asemejan la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos esto sucede a la edad de los siete años; por otro lado está la siguiente fase de la reciprocidad moral que no es más que la presencia de relaciones mutuas más que unilaterales, reconocimiento de las reglas como pactos razonados y desarrollados para la consecución de objetivos que esto sucede de los ocho a trece años. Pág. 56

El autor menciona que los valores intelectuales, están asociados desde el desarrollo en la infancia de esta forma construye habilidades que le ayudan a conformar su propio proceso de aprendizaje. Siendo este proceso la base que le permita desarrollar compromisos y responsabilidades.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

La labor del educador, por tanto se va a concentrar en ubicar a los estudiantes ante contextos que les lleven a descubrir sus propias técnicas valorativas, tendrá mucho cuidado, en instruir o inculcar los propios valores, respetando de forma incondicional sus propias decisiones, pareceres, opiniones y preferencias. La labor educativa queda limitada a un proceso de innovación o clarificación personal y subjetiva.

(SANCHEZ, Percepciones y actitudes de los estudiantes en pedagogía hacia una inclusión educativa, 2009) Dice que:

La pedagogía del educador planteará modelos dignos de ser imitados; manifestará con claridad lo que es una virtud, un hábito y los principios básicos de la moralidad; exhortará y convencerá a los educandos acerca de las virtudes; planteará un entorno agradable donde; a través de la convivencia, sea posible ejercitar esas virtudes; e integrará a sus niños o niñas en una realidad social circundante a la que se intentará siempre servir y nunca utilizar para provecho propio.
Pág. 129

Es así que el mayor responsable del desempeño en la educación es el docente quien tiene la obligación de brindar las mejores alternativas y contribuir al desarrollo de valores morales de los niños y niñas que se educan en una institución educativa brindando un entorno agradable para el aprendizaje y adquisición de valores intelectuales.

Desde el punto de vista pedagógico, entre los estudios previos encontrados, resaltan los realizados por Lawrence Kohlberg cuyo objetivo principal es explicar el desarrollo moral, que sintetiza sus esfuerzos en un esquema con el que describe en detalle los diferentes estadios por lo que atraviesa el ser humano en su crecimiento moral y personal. Una de sus conclusiones más importantes se fundamenta en el hecho de indicar que el desarrollo de la moral va unido al desarrollo de los procesos cognitivos, por tanto, es posible la instrucción y evaluación de la conducta moral.

2.2.1. Fundamentación Psicológica

La axiología no sólo trata de los valores positivos sino también de los antivalores analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

El autor (MORALES, Valores fundamentales para un Desarrollo Integro del Ser Humano., 2009) manifiesta lo siguiente:

“El profesor ha de ser consciente de los valores, normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son pues aspectos que hay que tener muy en cuenta”. Pág.

La educación ha de iniciar positivamente el desarrollo de las líneas indicadas en la dirección de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, consolidación de la conciencia de la propia identidad y de las tareas a través de las cuales esa identidad personal se realiza.

El docente debe educarse en relaciones que se constituyen, seguir su transformación e intervenir para generar que se analicen y solucionen los conflictos personales o de grupo, en un clima de aceptación, ayuda mutua, cooperación y tolerancia.

La autora (LÓPEZ, La Sociedad Internacional de Psicología Escolar, 2009) cita a Lev Vygotsky en sus aportes para el siglo XXI en donde manifiesta que:

“La asimilación de valores morales como espirituales, de la cultura se adquieren a través de la actividad realizada en colaboración con otras personas. Las estructuras cognitivas de los sujetos están determinadas por su actividad colectiva, de tal forma que la percepción y consecuente comprensión del mundo está moldeada por distintos sistemas y niveles de participación en grupos”. Pág. 47.

La autora hace énfasis en que los valores morales se adquieren y se desarrollan a nivel social en donde el aprendizaje de los mismos se adquiere en conjunto con otros individuos.

2.3 Referentes Conceptuales

En los seres humanos el valor es una característica que se le confiere por su comportamiento o actitud, es decir una estima que se hace acreedor un individuo o un hecho sea este positivo o negativo. Además es el resultado de la interpretación o asimilación del conocimiento adquirido durante la etapa de la vida de forma sistemática, e incluso los valores como la lealtad, el respeto, la responsabilidad, la identidad cultural son las que hacen una vida activa y armónica dentro de la sociedad.

Para (GARCIA, Valores constitucionales y derecho, 2009) los valores son:

“Los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de los seres humanos, aquellos que establecen en una sociedad concreta, en un grupo social o una persona, aquello que es deseable o no, es decir expresan las situaciones individuales y colectivas deseables para satisfacer las necesidades humanas, en consecuencia los valores se expresan en diversos estilos de vida o pautas de comportamiento practicadas por grupos sociales.” Pág. 76

Individuo, beneficia a la sociedad de forma general, la axiología no puede jerarquizar los valores, cada uno tiene aspectos o propiedades importantes y además interactúan entre sí.

Importancia de los valores intelectuales en los niñas y niños.

Los niños y niñas de hoy en día poseen una inteligencia y no debe existir ningún tema que este deba comprender los mismos que a temprana edad no son conscientes sin embargo esto también simboliza que desperdician su inocencia demasiado rápido y obtienen la madurez a una edad muy joven.

La autora (CARRILLO, 2009) en sus aportes sobre valores deduce que:

“Los valores son el producto de los pensamientos, de las ideas, de creencias, hacen referencia a aquello que se considera mejor u óptimo, que escogimos como cualidades que debería tener el ambiente y que estimamos en las formas de hacer y relacionarse de las personas”. Pág. 22

Se debe entender también que los valores son importantes para los niños ya que actuamos en un mundo donde existen antivalores como la falta de honradez, resulta conveniente que se le enseña al niño aquellos valores básicos que le ayudaran a ser mejor y sobrevivir

La escuela inclusiva

La escuela inclusiva proporciona un beneficio a todos los estudiantes adaptando así nuevas formas de interrelacionarse con el niño o niña, dando así cabida a la integración social libre de discriminación no tiene espacio, dando así una tarea ardua para el docente quien debe poseer ciertas estrategias y técnicas que le permitan relacionarse y desarrollar ciertas habilidades en aquellos estudiantes.

Para la autora (SÁIZ, Buenas prácticas de Escuela Inclusiva, 2009) afirma que:

La importancia de la educación inclusiva radica en que la dirección tiene una responsabilidad clave a la hora de liderar el centro hacia una actividad inclusiva y flexible, atender a la diversidad de estudiantes, y también del profesorado definir objetivos y estrategias tanto organizativas como de dinámica de grupo. Pág. 25

La institución educativa deberá proporcionar el apoyo obligatorio dentro de un aula común para atender a cada ser humano con la necesidad educativa que presenta. Se entiende que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. Su propósito es conseguir que los maestros y estudiantes asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de una dificultad, es decir se tiene que enfrentar el reto de ser mejor cada día como institución que ofrece su servicio sin fines de lucro.

2.4.10. Principios de la educación inclusiva

Para el autor (VELA, 2009) la educación inclusiva posee ciertos principios que deben prevalecer en el ámbito relacionado con la educación, los mismos que deben contribuir al desarrollo crítico, reflexivo y social del niño o niña.

a) Aceptación de la comunidad.- Una auténtica comunidad educativa es un equipo de seres o individuos que con el transcurso del tiempo ha logrado establecer una adecuada comunicación proporcionándose así valores como sinceridad, las mismas que han llegado a establecer compromisos bastantes significativos para permanecer más unidos llegando así a poseer la capacidad de entendimiento logrando sentirse bien con otros , hacer que los problemas de los demás, sentirse parte de ese proceso que empieza con valores de aceptación.

b) Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad.- Este principio de la escuela inclusiva apunta eficazmente al respeto y reconocimiento de las diferencias en los niños o niñas para guiar las labores y atender la nueva cultura con una pedagogía que innove la diversidad con respeto.

2.3.2.- Variable Dependiente:

2.4.14. El rol del docente inclusivo

El docente en la actualidad debe ser uno de los que enmarque el cambio aplicando y atendiendo a las necesidades que cada individuo presenta en el salón de clases, es por esto que el principal protagonista de la educación inclusiva viene a ser el docente, quien tiene en sus manos las mejores herramientas, las mejores técnicas para contribuir al desarrollo del conocimiento en un marco integral donde todos puedan aportar diversas opiniones para el desarrollo en la educación.

El maestro es quien organiza los espacios en el aula para beneficiar la autonomía y las diversas posibilidades estimulándoles para que sean participativos democráticamente en la vida de la escuela o en la comunidad creando así un clima de respeto y valoración entre los estudiantes.

Para (Especial, Capacitación virtual I y II, 2009) conforme al nuevo rol del maestro en educación inclusiva menciona lo siguiente:

El docente inclusivo actual en la Educación Básica debe iniciar por conocer la cultura que enseña, debe ser consciente de lo que significa una escuela inclusiva, ser crítico, reflexivo, trabajar cooperativamente, ser autónomo y responsable, saber analizar se convierte el algo importante para la toma de decisiones para brindar una respuesta educativa a sus educandos y valorando sus particularidades. Pág. 8

El docente debe propiciar un ambiente íntegro a los niños y niñas para la exploración, diseñando la práctica de procesos y los instrumentos de este utilice en la misión pedagógica muy variada, sobre todo flexible a cambios y transformaciones permanentes, brindando un espacio para el desarrollo de oportunidades.

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo se fundamenta en:

La Constitución Política de la República del Ecuador:

Art. 28 y en el art. 340.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

TÍTULO I de los Principios Generales, CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES, Art. 2 literal b, literal i y el literal v.

El Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art 38 literal a, el literal b, el literal f y el literal h.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. Diseño de la investigación

Investigación cuantitativa

Para los autores (BLAXTER, 2008) la investigación cuantitativa:

Permite establecer fácilmente relaciones entre variables, pero no es tan sólida cuando se trata de explorar las razones de esas relaciones y está dirigida para las inquietudes del investigador también es eficiente para obtener las características estructurales de la vida social. Pág. 100

Lo que intenta explicar el autor sobre la investigación cuantitativa es que determina la fuerza de correlación o asociación entre variables, la objetividad de los resultados por medio de una muestra que se estudia haciendo referencia a una población completa.

Investigación Cualitativa

Los autores (BÁEZ, 2009) , dicen opinan que:

La investigación cualitativa se hace conveniente cuando se desea conocer las razones por las que los individuos actúan de la forma en que lo hacen, tanto en lo cotidiano, como cuando un suceso irrumpe de forma tal que pueda dar un lugar a cambios en la percepción que tienen las cosas. Pág. 24.

Según el autor dice que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intenta obtener un sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen la población implicada, recolectando diversidad de materiales que describen la situación de la problemática planteada.

3.1. Enfoque de la investigación

La realización del enfoque investigativo de este proyecto se fundamenta en el estudio del tema planteado que son los valores intelectuales en la educación inclusiva para fomentar en los niños.

Por otro lado en la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, no se han implementado capacitaciones acerca de los valores intelectuales para la inclusión educativa por lo cual es necesario implementar una guía de talleres, con el propósito de incentivar la motivación en los niños, porque así crecen, conocen, maduran y se vuelven más seguros ya que ellos aprenden haciendo, por tal motivo es necesario estructurar talleres porque a través de los mismos se establece el vínculo de la comunicación y practicarán los roles sociales.

Además desarrollarán habilidades que se encuentran ocultas, siendo al mismo tiempo enriquecedor y transmisor de valores, es importante recordar que el niño desde que es pequeño y hasta la adolescencia desarrolla diversas actividades colaborativas que significan un modo de aprender.

Después de haber realizado el estudio pertinente, se puede decir que existe una gran necesidad de ejecutar dicho proyecto, con la razón de que en la actualidad existe un índice muy alto de exclusión en los niños/as en las instituciones educativas y por ende un bajo rendimiento escolar debido a dicha causa. Por tal motivo se ha realizado la estructura adecuada para que pueda entender el docente la importancia de su rol como educador, ya que debe ayudar al estudiante a poder integrarse al ámbito social, fortalecer su proceso educativo. Aprendizaje, levantando el autoestima y confianza en ellos mismos, para poder romper las barreras que impiden el desarrollo de sus habilidades y conocimiento.

Para esta investigación se procederá a utilizar la investigación de tipo descriptiva y exploratoria que sustenta el diseño e implementación de los valores intelectuales, para fortalecer la inclusión educativa en los estudiantes.

3.1.1. Modalidad de la investigación.

Esta modalidad prácticamente es un proceso sistematizado, que lleva una habilidad para poder llegar a una resolución del problema, por la cual se obtiene los debidos y necesarios conocimientos para llegar a alternativas de solución conducidos por lineamientos específicos.

La información que se necesita para el desarrollo del tema de los valores intelectuales para el fortalecimiento de la inclusión educativa en los y niñas, serán recolectadas a través de: Investigación de campo, Investigación bibliográfica, Investigación descriptiva e Investigación exploratoria.

3.1.2 Nivel o tipo de Investigación

Investigación de Campo

Al utilizar la investigación de campo se obtiene datos más reales, verídicos ya que es extraída directamente del lugar donde surge la problemática, recopilando la información necesaria y suficiente desde el lugar de los hechos. Al realizar este tipo de investigación podrá obtenerse mejores resultados, ya que está trabajando bajo información real y no ficticia.

Investigación Bibliográfica

La investigación Bibliográfica es una indagación documental que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitando emprender investigaciones ya realizadas, tomando conocimiento de experimentos realizados para recurrir a ellos cuando sea necesario, obteniendo una búsqueda de información sugerente a través páginas de internet, de libros, revistas, documentos cuya procedencia tenga antecedentes de estudios verídicos comprobados.

Investigación descriptiva

Al contrario de la bibliográfica la investigación descriptiva necesita realizar sus propios estudios, comprobar sus hipótesis que tan ciertas pueden ser, basándose en encuestas o entrevistas realizadas por la persona misma, a los directivos de la institución, para después el investigador realizar un resumen de toda la información recolectada, las características más relevantes sobre la temática para al final poder contar con información precisa en los análisis de resultados sin tener que depender de información en libros que pueden dar resultados erróneos.

Investigación exploratoria

Este proyecto también utiliza la investigación de tipo exploratorio porque a través de ella se permite indagar en la problemática poco estudiada, por lo tanto, es importante profundizar en el fenómeno que afecta a la institución educativa en el problema del poco o casi nulo uso de valores intelectuales fortaleciendo la inclusión educativa en los niños y niñas, tomando como base información previa.

3.2. Población y Muestra

3.2.1 Población

La siguiente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, en el periodo lectivo 2017 – 2018

La población está constituida por el conjunto de 72 personas, que componen la Comunidad Educativa, la cual está distribuida de la siguiente manera:

N°	Población	Frecuencia	Porcentaje	Instrumento
1	Director	1	1%	Entrevista
2	Docentes	11	15%	Encuesta
3	Representantes legales	30	42%	Encuesta
4	Estudiantes	30	42%	Encuesta
	TOTAL	72	100%	

3.2.2. Muestra

Vale indicar que la población es pequeña, de fácil dominio y confiable en su aplicación de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, comuna Valdivia, cantón Santa Elena, razón por la cual no se aplicará la fórmula de la muestra en el proceso de investigación.

3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

3.3.1. Métodos de investigación

Observación:

El método de la observación es uno de los métodos investigativos que se usan con mayor frecuencia para la recolección directa de información; por lo tanto, se vuelve más veraz los datos obtenidos, debido que son tomados en el mismo campo de investigación.

Inductivo – Deductivo:

Cuando el investigador comienza una observación más detallada, donde observa particularidades en la problemática y al final realiza una sola conclusión o criterio que fortalece su investigación, ha aplicado el método inductivo – deductivo.

Analítico – Sintético: Este método como su nombre lo indica permite hacer análisis de los indicadores, donde se busca la fuente, sus alcances y sus proyecciones, para así realizar recapitulaciones particulares que permitan diseñar de mejor manera la investigación emprendida.

3.3. Métodos, Técnicas e instrumentos de la investigación.

Entrevista

En el desarrollo de este trabajo investigativo se pudo emplear la entrevista a la directora de la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” para conocer datos importantes en cuanto a la creación de la escuela, cuáles fueron sus inicios y cómo funciona hoy, también cabe mencionar la problemática existente motivo de estudio.

Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador; la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario.

La aplicación de la encuesta fue realizada a los docentes y padres de familia los mismos que contestaron una serie de preguntas cerradas previamente elaboradas que trata la temática que se investiga los cuales ayudaron a conocer causas y consecuencias de este problema, para luego ser analizadas y elaborar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.

Cuestionario

Las preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres, estudiantes y docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada.

3.3.1. Métodos de la Investigación

3.3.2. Técnica de la Investigación

3.3.3. Instrumento

Escala de Likert:

Está conformada por un conjunto de ítems que tiene hasta cinco opciones para sus respuestas, que pueden ser favorables o no a los datos que se están recabando; de esta manera el investigador puede totalizar las respuestas e interpretarlos. Debido que a cada valoración se le asigna un puntaje.

Ficha de observación:

Este instrumento facilita la observación del comportamiento y el conocimiento que tienen los niños sobre la ejecución de proyectos educativos; permite tener más evidencias de la problemática que pueden ser cuantitativas o cualitativas.

3.4. Plan de recolección de la información

Un plan de recolección permite al investigado llevar su investigación paso a paso, el cual puede estar sistematizado de la siguiente manera:

1. Observación de las problemáticas.
 2. Detección del problema principal del cual se desprenden las causas y efectos.
 3. Elaboración de objetivos y justificación de la investigación a realizar.
 4. Búsqueda de teorías que respalden la investigación.
 5. Recolección de datos para su posterior tabulación e interpretación.
- 3.5. Plan de procesamiento de la información.

3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta a estudiantes

1. ¿Usted como docente realiza sus planificaciones con el eje transversal sobre los valores intelectuales?

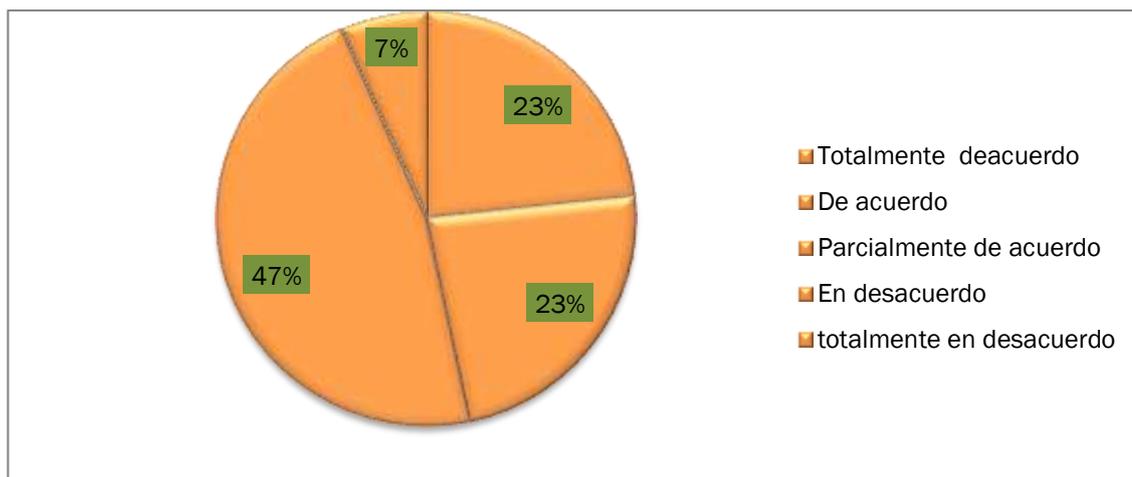
Tabla 1. Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva.

ITEM	DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Totalmente de acuerdo	7	23%
	de acuerdo	7	23%
	Parcialmente desacuerdo	14	47%
	En desacuerdo	2	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Gráfico 1. Valores intelectuales en la educación Inclusiva.



Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Interpretación.

La interpretación se fundamenta en la investigación que se está realizando pues el 23% totalmente de acuerdo, 23% afirma que esta desacuerdo, el 14% está parcialmente desacuerdo, y el 7% manifiesta en desacuerdo.

2. ¿Realiza usted actividades lúdicas para promover valores con los niños y niñas en el aula de clases??

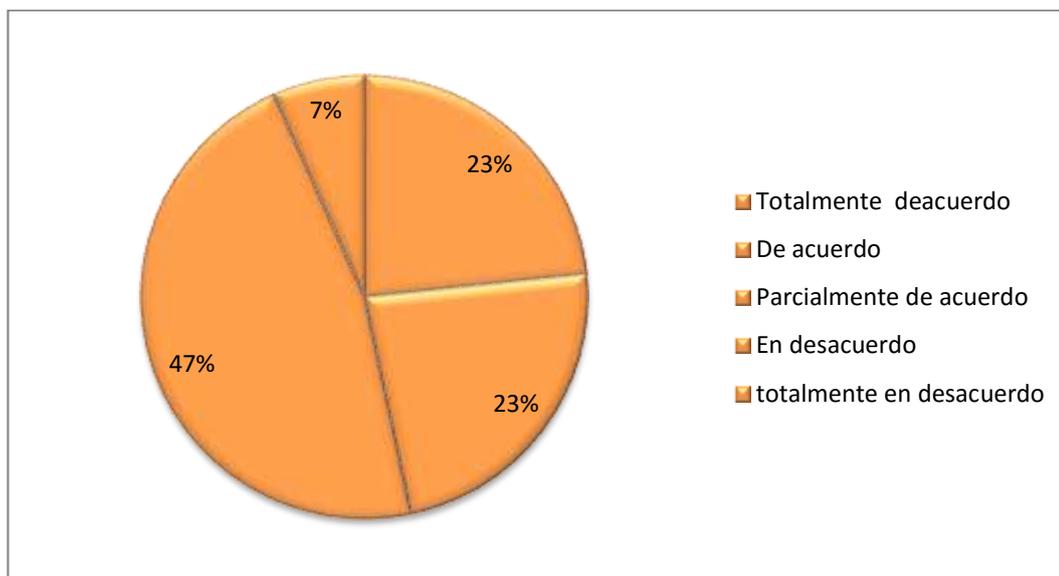
Tabla 2. Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva.

ITEM	DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
2	Totalmente de acuerdo	14	47%
	De acuerdo	7	23%
	Parcialmente desacuerdo	7	23%
	En desacuerdo	2	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Gráfico 2. Valores intelectuales en la educación Inclusiva.



Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Interpretación.

Esta pregunta se fundamenta la investigación que se está realizando pues el 23% totalmente de acuerdo, 23% afirma que esta desacuerdo, el 14% está parcialmente desacuerdo, y el 7% manifiesta en desacuerdo.

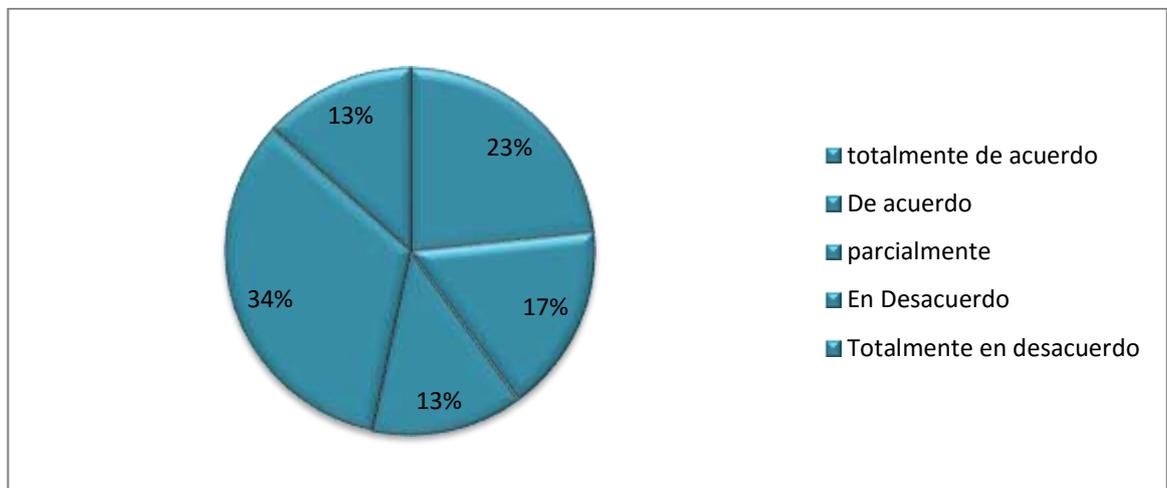
3. ¿En su hogar coopera a sus padres cuando necesitan de su ayuda?

Tabla 3. Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva.

ITEM	DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
3	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	4	13%
	Parcialmente desacuerdo	10	34%
	En desacuerdo	7	23%
	Totalmente en desacuerdo	4	13%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
 Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Grafico 3. Valores intelectuales en la educación Inclusiva.



Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
 Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Interpretación.

La grafica de interpretación indica fundamenta la investigación que se está realizando pues el 23% totalmente de acuerdo, 17% afirma que esta desacuerdo, el 13% está parcialmente desacuerdo, y el 34% manifiesta en desacuerdo y totalmente en desacuerdo13%.

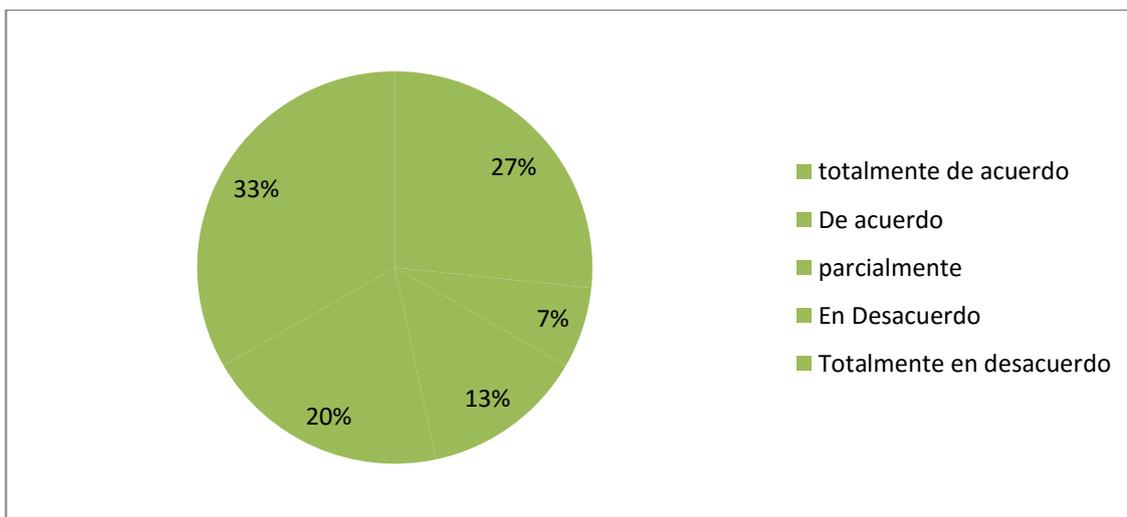
4. ¿Respetas usted como estudiante las cosas de sus compañeros de aula incluyendo de quienes poseen necesidades educativas especiales?

Tabla 4. Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva

ITEM	DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
4	Totalmente de acuerdo	5	27%
	De acuerdo	4	7%
	Parcialmente desacuerdo	10	13%
	En desacuerdo	7	20%
	Totalmente en desacuerdo	4	33%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
 Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Gráfico 4. Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva



Interpretación.

Esta pregunta fundamenta la investigación que se está realizando pues el 27% totalmente de acuerdo, 7% afirma que esta desacuerdo, el 13% está parcialmente desacuerdo, y el 20% manifiesta en desacuerdo y totalmente en desacuerdo33%.

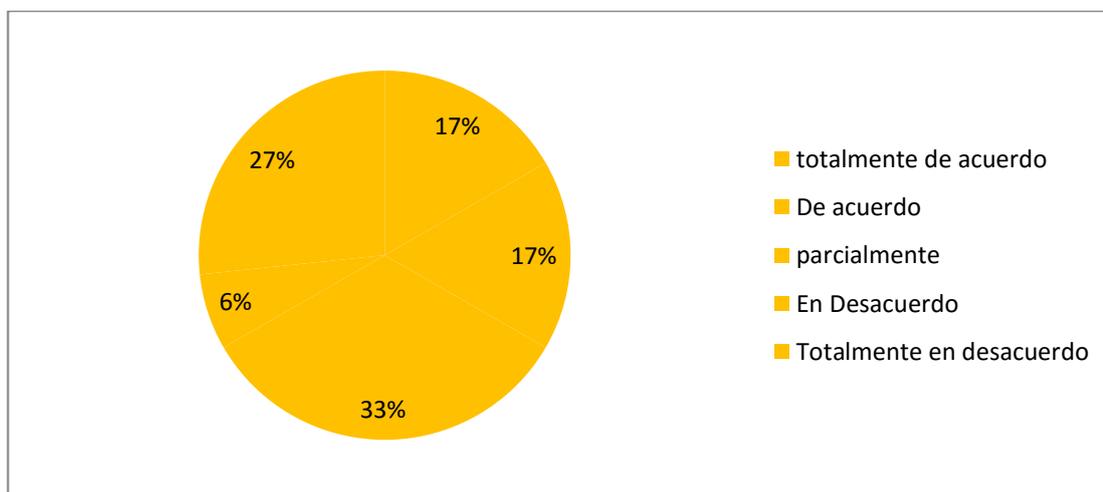
5. ¿Tus padres te enseñan normas de valores intelectuales para con todos los compañeros, maestros y maestras de la escuela?

Tabla 5. Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva

ITEM	DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	4	17%
	Parcialmente desacuerdo	10	33%
	En desacuerdo	7	6%
	Totalmente en desacuerdo	4	27%
	TOTAL		30

Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
 Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Grafico 5. Valores intelectuales en la educación Inclusiva



Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
 Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Interpretación.

La interpretación grafica de la investigación que se está realizando pues el 17% totalmente de acuerdo, 17% afirma que esta desacuerdo, el 33% está parcialmente desacuerdo, y el 6% manifiesta en desacuerdo y totalmente 27%.

6. ¿Has tenido inconvenientes con niño con necesidad educativa especial?

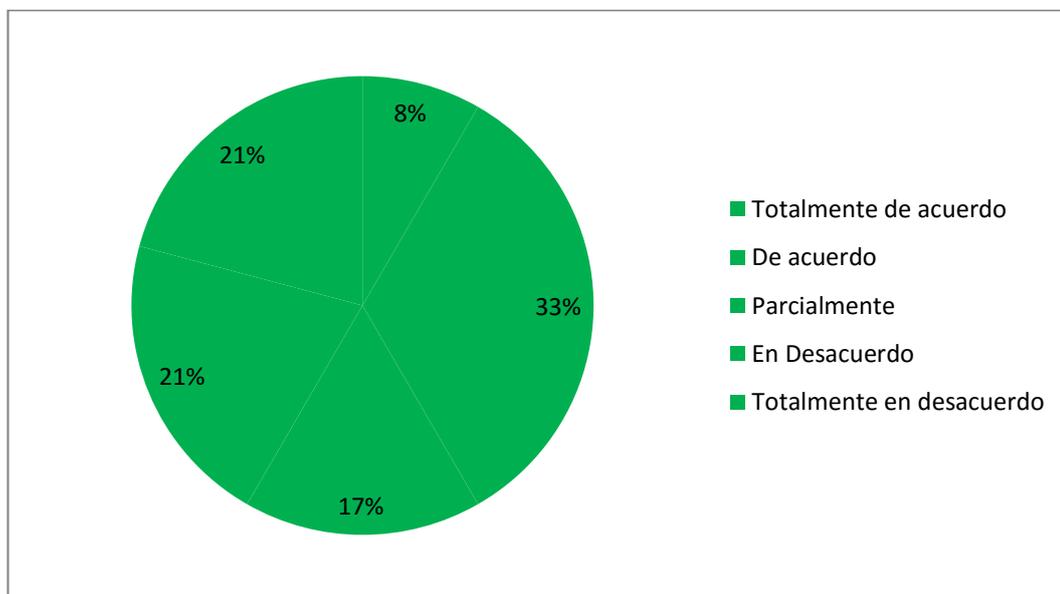
Tabla 6. Valores Intellectuales en la Educación Inclusiva

ITEM	DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
6	Totalmente de acuerdo	3	8%
	De acuerdo	10	33%
	Parcialmente desacuerdo	5	17%
	En desacuerdo	6	21%
	Totalmente en desacuerdo	6	21%
	TOTAL		30

Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Grafico 6. Valores intelectuales en la educación Inclusiva



Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Interpretación.

La siguiente pregunta se fundamenta la investigación que se está realizando pues el 8% totalmente de acuerdo, 33% afirma que esta desacuerdo, el 17% está parcialmente desacuerdo, y el 21% manifiesta en desacuerdo y totalmente en desacuerdo 21%.

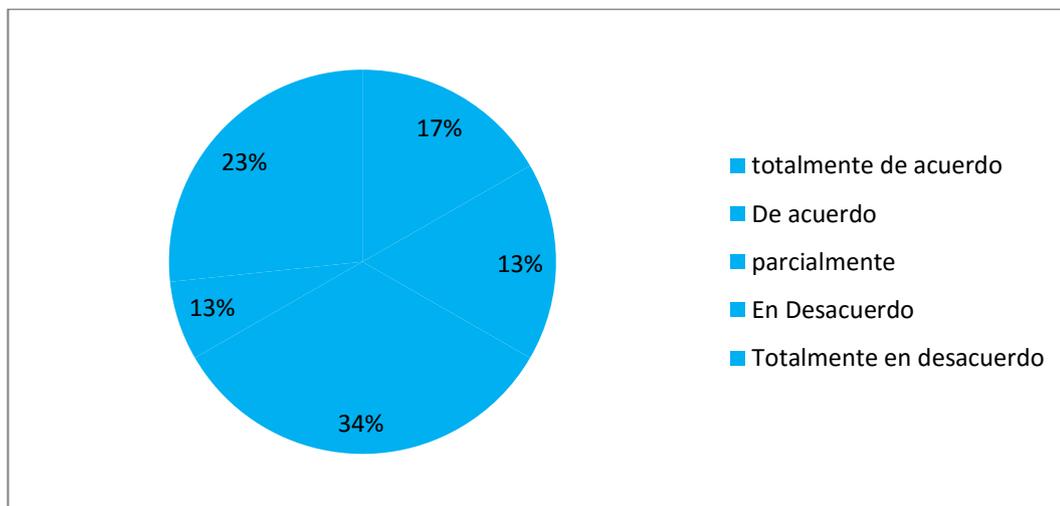
7. ¿Muestras ayuda a tu profesor o profesora para mantener el aula limpia y ordenada?

Tabla 7. Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva

ITEM	DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
7	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	4	13%
	Parcialmente desacuerdo	10	34%
	En desacuerdo	7	23%
	Totalmente en desacuerdo	4	13%
	TOTAL		30

Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Grafico 7. Valores intelectuales en la educación Inclusiva



Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Interpretación.

La siguiente pregunta de la interpretación de mi investigación que se está realizando pues el 17% totalmente de acuerdo, 13% afirma que esta desacuerdo, el 34% está parcialmente desacuerdo, y el 13% manifiesta en desacuerdo y totalmente en desacuerdo 23%.

8. ¿Si fueses un niño con capacidad especial te gustaría recibir un trato agradable y justo por el maestro o maestra de aula?

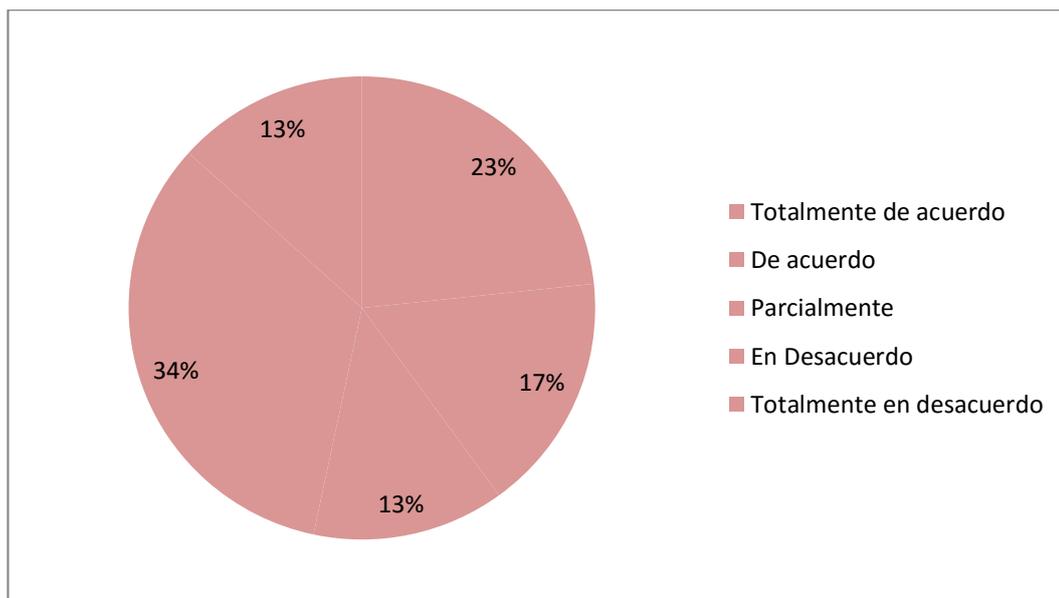
Tabla 8. Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva

ITEM	DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
8	Totalmente de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	4	13%
	Parcialmente desacuerdo	10	34%
	En desacuerdo	7	23%
	Totalmente en desacuerdo	4	13%
	TOTAL		30

Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Grafico 8. Valores intelectuales en la educación Inclusiva



Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Interpretación.

Esta pregunta fundamenta la investigación que se está realizando pues el 23% totalmente de acuerdo, 17% afirma que esta desacuerdo, el 13% está parcialmente desacuerdo, y el 34% manifiesta en desacuerdo y totalmente en desacuerdo13%.

9. ¿Tus padres dedican parte de su tiempo para ayudarte a realizar las tareas valores intelectuales?

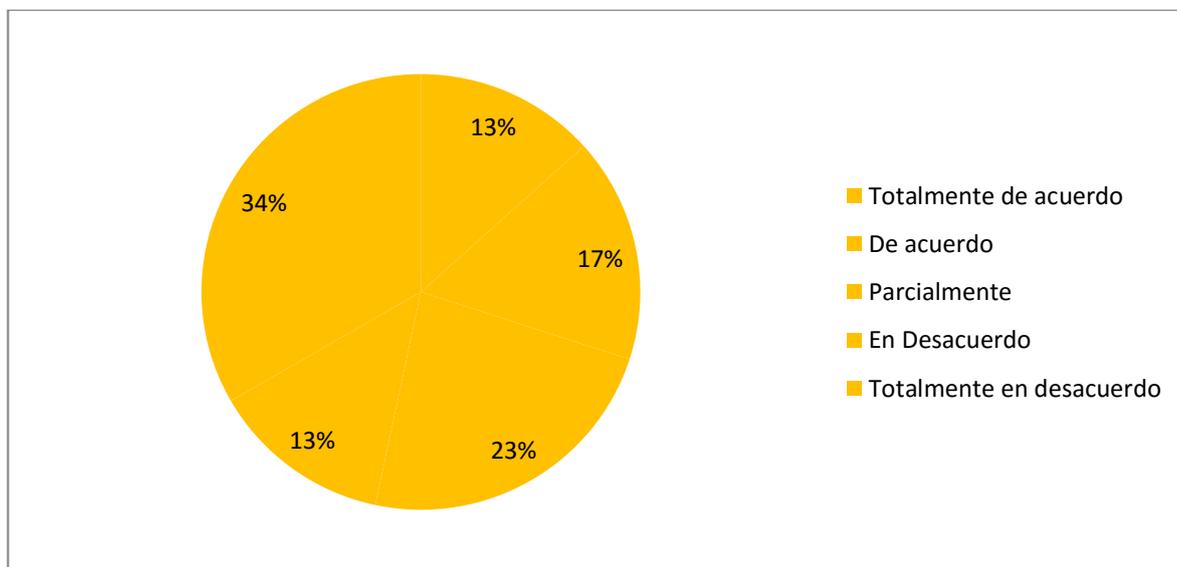
Tabla 9. Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva

ITEM	DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
9	Totalmente de acuerdo	4	13%
	De acuerdo	5	17%
	Parcialmente desacuerdo	4	23%
	En desacuerdo	7	13%
	Totalmente en desacuerdo	10	34%
	TOTAL		30

Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Grafico 9. Valores intelectuales en la educación Inclusiva



Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Interpretación.

Esta pregunta fundamenta la investigación que se está realizando pues el 13% totalmente de acuerdo, 17% afirma que esta desacuerdo, el 23% está parcialmente desacuerdo, y el 13% manifiesta en desacuerdo y totalmente en desacuerdo 34%.

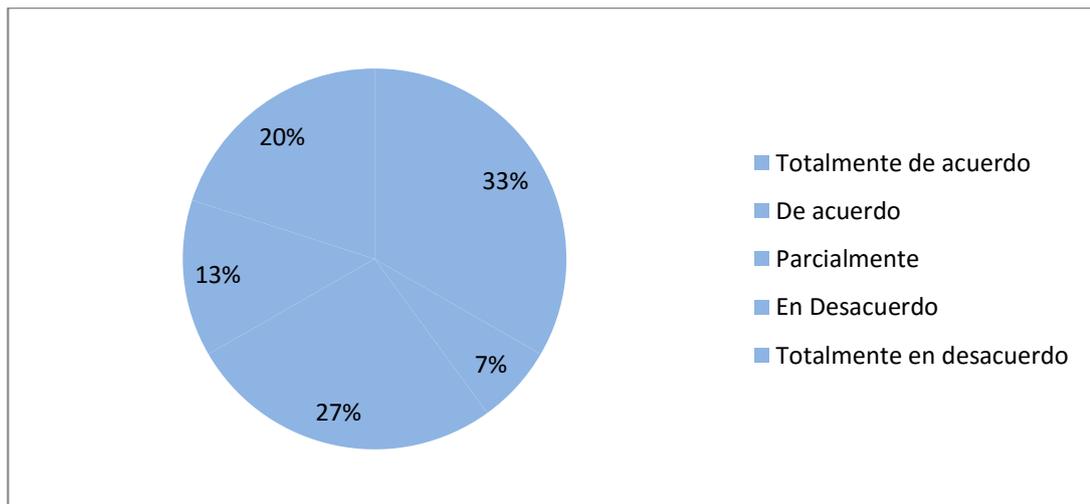
10. ¿Cómo estudiante estarías dispuesto a participar en talleres de participación sobre los valores intelectuales para la educación inclusiva?

Tabla 10. Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva

ITEM	DIMENSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
10	Totalmente de acuerdo	10	33%
	De acuerdo	4	7%
	Parcialmente desacuerdo	7	27%
	En desacuerdo	4	13%
	Totalmente en desacuerdo	5	20%
	TOTAL		30

Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
 Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Grafico 10. Valores intelectuales en la educación Inclusiva



Fuente: Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
 Elaborado por: Robert Javier Del Pezo Suarez

Interpretación.

Esta pregunta de la interpretación se fundamenta la investigación que se está realizando pues el 33% totalmente de acuerdo, 7% afirma que esta desacuerdo, el 27% está parcialmente desacuerdo, y el 13% manifiesta en desacuerdo y totalmente en desacuerdo 20%.

3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta a los Docentes.

Después de haber realizado el análisis teórico de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y filosóficos sobre las diferentes causas que se han presentado en la problemática observada, se puede indicar que:

Los niños y niñas tienden a presentar falencias durante el proceso comunicativo, debido a algunos factores externos como es familiar y social, e incluso educativo.

Se concluye que existe una tendencia más establecida al pronunciar palabras que pocas veces utilizan, así como también al momento de expresar sus ideas se les dificulta la expresividad interpersonal.

3.7.2. Recomendaciones

Una vez que la información fue recabada se puede indicar que:

Es necesario tomar en cuenta que las habilidades comunicativas son importantes para el buen desenvolvimiento del estudiante en su entorno educativo y personal.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Talleres de capacitación sobre la formación de valores intelectuales para la educación inclusiva en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la provincia Santa Elena.

4.1.- Datos informativos

Título de la Propuesta: La formación de Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva en los Estudiantes de Noveno grado de Educación Básica.

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Institución ejecutora.

Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”.

Beneficiarios.

Estudiantes de Noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”.

Equipo técnico responsable.

Autor: Robert Javier Del Pezo Suárez

Tutora: MSc. Gina Parrales Loor

4.2. Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a las investigaciones realizadas en la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” mediante una encuesta aplicadas a los niños, padres de familia y docentes, se ha podido comprobar que los valores intelectuales en los estudiantes está provocando efectos negativos, ya que no se tiene conocimiento acerca de la importancia de la formación para la educación inclusiva, donde el actor principal es el docente y quien debería impulsar el logro de comportamientos agradables y al momento no se muestran relacionados con la libertad, el respeto, etc., ya que no ha existido talleres de capacitación para los estudiantes, padres de familia, y al no existir el proyecto encaminado a la solucionar este problema, pues es una de las pautas para la ejecución de la propuesta que conlleve al desarrollo y calidad personal.

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del Noveno grado

Durante la investigación se realizó observaciones diagnóstica que permitieron determinar en los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes Cantón Santa Elena, diversas falencias en Valores Intelectuales en la Educación Inclusiva, las mismas que no solo afectan en su entorno educativo, sino también el ambiente educativo.

Siendo este último ambiente un factor muy influyente según se pudo observar, debido que los estudiantes ya vienen con una gran influencia de valores intelectuales, desde el hogar, y así poder tener una concepción clara y precisa del apropiado proceso metodológico con el que se plantea un proyecto escolar.

Con todos los datos que se obtuvo, se pudo detectar el nivel de desconocimiento de valores intelectuales, que tienen los niños y niñas de noveno grado; para de esta forma tomar las medidas correctivas y fortalecedoras a través de las

Diferentes actividades del proyecto de un manual de valores intelectuales, lo cual mejorará el proceso de la educación inclusiva.

Finalmente se detectaron algunas falencias como:

- Dificultad de expresar claramente las ideas.
- Atropello entre los pensamientos y lo que se desea expresar de manera verbal.
- Falta de vocabulario.
- Timidez por falta de fluidez verbal.
- Inicios de tartamudez, aunque en pocos niños.
- Vergüenza al momento de exponer ante compañeros y docentes.
- Poca participación al momento de expresarse en una lluvia de ideas.

Tomando en cuenta las diferentes dificultades antes mencionadas en los niños de noveno grado de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes, se realizará la implementación de una metodología, que busca alternativas que permitan dar soluciones a las diferentes debilidades que presentan estudiantes de noveno grado.

4.3 Justificación

Sin duda alguna la responsabilidad de todo padre de familia, en el rol de la formación académica de sus representados, va más allá de matricularlos en un plantel educativo, pues para que la labor del maestro sea fructífera necesita de la apropiada colaboración de los padres en el hogar, sobre todo en los primeros años de formación del niño y con mucha más razón si éste tiene problemas de aprendizaje o carece de un guía que ayude al desarrollo de las tareas escolares. El hecho de que, tanto padre como madre trabajan para poder brindarles un mejor nivel de vida a sus familias se ve muy reflejado en la mayoría de los hogares. El hecho de que no se disponga del tiempo suficiente para controlar las tareas

Escolar sumado a otros factores conlleva a una realidad muy palpable en el medio como lo es “la baja formación de valores intelectuales en la educación inclusiva”, brindar estrategias creativas e innovadoras a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, mediante actividades dirigidas, bajo el enfoque de formar a niños y niñas para la educación inclusiva.

4.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar talleres de capacitación en formación sobre valores intelectuales mediante actividades que permitan el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño al contribuir para evitar el irrespeto en los niños y niñas con capacidades especiales en niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades necesarias mediante actividades dirigidas para una mejor amplificación educativa.
- Plasmar agilidades dirigidas mediante la participación de los niños y niñas junto con sus representantes como medios para la formación personal.
- Notificar activamente en los talleres de formación sobre valores intelectuales para mejorar la educación inclusiva.

4.5 Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación teórica.

En el desarrollo de actividades educativas como docente del medio, es la urgente necesidad de realizar talleres de capacitación sobre la formación de valores intelectuales para la educación inclusiva que es de mucha importancia para el desarrollo de habilidades como: la curiosidad, la integración, la justicia, etc.

La formación de valores intelectuales permite a los individuos ser aceptados en la vida con mucha más confianza, a alcanzar más fácilmente sus objetivos y autor realizarse así mismo permite que el niño o niña tenga más expectativas respecto a lo que espera experimentar de manera emocional, de forma creativa y espiritualmente

Asimilar esto es muy importante, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la formación de valores intelectuales amplifica la capacidad de poder llevarse bien con los demás es decir el compañerismo aumenta, así como el respeto por quienes están a su alrededor, esto hace que el niño favorezca las relaciones interpersonales enriqueciendo la personalidad.

Con la realización de éste tipo de trabajo se busca reconocer el rol que desempeña el docente ante la formación de valores intelectuales en la integración y socialización de los estudiantes, logrando así vencer obstáculos de irrespeto a quienes tienen capacidades especiales al contrario ya no sentirán aislamiento, rechazo, enemistades y desintegración social.

Fundamentación Psicológica.

La psicología señala que el aprendizaje implica el procesamiento, almacenamiento y recuperación activa de la información. Los procesos cognitivos que realiza la mente humana, son susceptibles al desarrollo, cambio y mejora en su desempeño. Por lo tanto al aplicar talleres de capacitación sobre formación de valores intelectuales para el desarrollo del aprendizaje integral en los niños de Noveno grado en la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, se establece que la ventaja está en brindar un clima agradable en clase, generando que los educandos sientan una gran confianza en sí mismos es por esto que con la ejecución de este taller se obtendrán diversos conocimientos en relación con la importancia de la autoestima ante la educación, proporcionando un aprendizaje más dinámico y potenciador de conocimientos.

4.5.3 Fundamentación Pedagógica.

El papel de la Escuela en esta propuesta, consiste en incitar el desarrollo de capacidades intelectuales del niño, que le permitan innovar conocimientos. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante, al posibilitar, el descubrimiento personal de los conocimientos al evitar la transmisión estereotipada del mismo.

En consecuencia con esto, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, es hacer que el estudiante comprenda que no solo puede llegar a conocer a través de otros es decir por medio de maestros o libros, sino también por sí mismo, al momento de

Observar, experimentar, combinar los razonamientos. En conclusión esta propuesta pedagógica nos enseña las condiciones para que el estudiante por sí mismo construya los conocimientos, evitando ofrecérselo, como algo terminado.

4.5.5.- Fundamentación Filosófica

Vygotsky afirma que el aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial y estimula procesos internos. El desarrollo sigue a la enseñanza, pues está crea el área de desarrollo potencial, el aprendizaje sería una condición previa al proceso de desarrollo. Considera que existe una distancia óptima entre lo que se sabe y lo que se puede saber, recorrer esta distancia necesita de la acción docente y constituye sabiduría. Esta concepción concede importancia fundamental al lenguaje, puesto que la palabra es el instrumento más rico de transmisión social.

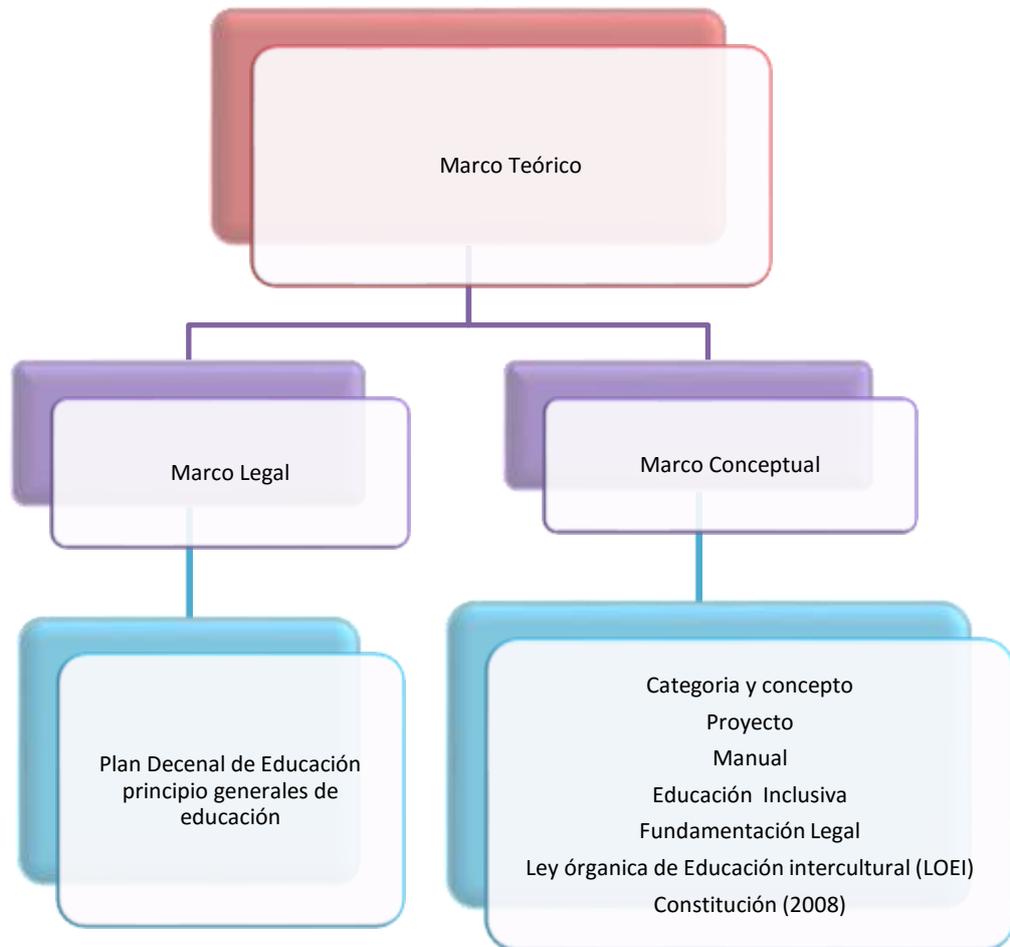
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

La metodología aplicada en el proceso del taller de valores intelectuales se basa en los conceptos teóricos y metodológicos, los cuales permitirán al docente establecer las respectivas actividades tomando en cuenta las aportaciones del proceso de investigación.

4.7. Aparato Teórico o Cognitivo

El aparato teórico o cognitivo está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas, además permite que la información precisa llegue al tutor para que pueda aplicarlo en las aulas durante el desarrollo del proyecto educativo; también se plantea el marco legal bajo el cual se encuentra constituido, a través de los principios de la educación básica, los reglamentos de la LOEI y sus concepciones.

Ilustración 1: Aparato Teórico o Cognitivo



Después de elaborar la planificación y organización del aparato teórico y cognitivo, se plantea la metodología que el docente tutor de la ejecución del proyecto escolar que se aplicará con los niños y niñas de noveno grado, pues tiene un proceso que desarrolla las habilidades comunicativas a través de actividades que permiten cumplir con los objetivos que se han planteado durante el proceso investigativo, además de su aplicación como eje integrador pedagógico en los diferentes niveles educativos.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Taller para la Formación de Valores Intelectuales

AUTOR:

Robert Javier Del Pezo Suárez

TUTORA:

MSc. Gina Parrales Loor.

4.7.1. Implementación de métodos medios y procedimientos.

TALLER GRADOS QUE PARTICIPAN: 9no Grado			
DOCENTES: Robert Javier Del Pezo Suarez.			
Zona: 5	Distrito: - Santa Elena	Circuito: 24DO1	Año Lectivo: 2017 - 2018
Números de Estudiantes:			
Subnivel estudiantes:	Preparatoria y Elemental: x	Media: X	Superior:
Nombre del Facilitador: Robert Del Pezo S.			
Nombre del Proyecto: TALLER DE VALORES INTELECTUALES			
Fecha de Inicio: Mayo 2017		Fecha de Término: enero 2018	

ESTRUCTURA DEL TALLER SOBRE VALORES INTELECTUALES



DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL TALLER SOBRE LOS VALORES INTELECTUALES

La formación de Valores Intelectuales para la Educación Inclusiva resulta algo positivo en cada individuo, es respeto, la responsabilidad, la justicia de un niño o niña en sí mismo, en consecuencia es el sentimiento congénito e incondicional del amor, seguridad y bienestar en sí como ser humano hacia los niños con capacidades diferentes.

Los conocimientos se aplican a través de diferentes técnica de participación, que permitan realizar el diálogo franco y lo más abierto posible, donde los niños y padres de familia puedan aportar y confrontar sus puntos de vista a partir de los conocimientos, vivencias, experiencias personales o transmitidas por familiares, maestros, amistades u otras influencias sociales.

Los valores se incrementa desde la casa, en la interrelación con el padre y madre familia, en la escuela en pocas palabras es algo que se construye con la vida pero que la etapa en la adolescencia es importante. Dentro de los programas educativos es muy importante abordar el tema “Aprendamos con actividades sobre la valores intelectuales para la educación inclusiva”, con la que se considera que es la base fundamental en el proceso de aceptación a los niños con capacidades diferentes que día a día también se educan en una institución educativa.

Es por esto que se presenta el taller de formación de valores intelectuales como propuesta de tesis que tiene la finalidad de que se encamine y se llegue a comprender la manera de cómo se constituye, los factores que intervienen en los procesos de aprendizaje y la importancia de la formación en valores.

Características del taller de formación de valores:

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborada.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los niños y niñas.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DEL TALLER DE FORMACIÓN DE VALORES INTELECTUALES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

- Delimitar el aprendizaje esperado
- Establecer conocimientos básicos relacionados a los Talleres.
- Estudiar las metas y reglas del juego antes de su utilización.
- Dar las instrucciones del juego en forma breve, clara y precisa antes de iniciar la actividad.
- Aclarar y dar nuevas explicaciones antes, durante o después del juego, si es necesario.
- Preparar el material necesario en función del ambiente a utilizar, audiencia, número de participantes, escenarios, materiales, características de los participantes, tiempo, organización.

Concepto de valores

Cuadro de valores

Educación inclusiva

Pautas para trabajar educación inclusiva.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Implementar métodos y técnicas innovadoras para el desarrollo de las habilidades mediante actividades prácticas.

ESPECIFICOS.

Proponer como estrategia de aprendizaje la implementación del taller de valores intelectuales como alternativa al desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas.

Desarrollar las habilidades comunicativas básicas en los niños y niñas del noveno grado.

Los docentes de la escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes están dispuestos en colaborar con el procedimiento metodológico en el proyecto, además mantienen un gran interés de que sus estudiantes mejoren sus habilidades Intelectuales, las cuales presentan una debilidad antes de la ejecutar la propuesta.

4.8.2. Recomendaciones.

Para una buena planificación de actividades de los valores intelectuales escolar del proyecto, se tiene apoyo teórico y legal que proporciona los aportes necesarios e importantes al docente guía.

Las estrategias aplicadas en el desarrollo de los valores Intelectuales escolar, sostienen que el proceso metodológico que se propone en el trabajo investigativo, con la finalidad de otorgar los lineamientos apropiados al docente y estudiante

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 1

Título del taller: Socialización del taller sobre la formación de valores Intelectuales para la inclusión educativa.

Objetivo: Inferir el conocimiento relacionado con la formación de valores intelectuales mediante la participación activa para mejorar la inclusión educativa.

Valores: Participación, respeto, equidad de género.

Educación inclusiva: Incorporar a todos los participantes de forma activa en todas las actividades de los talleres.

Tiempo en horas del taller: 400 horas



Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Desarrollar actitud de participación con el taller de formación de valores Intelectuales.	Socialización del taller	Inculcar a los docentes de educación básica sobre la importancia del taller de valores intelectuales. Participar activamente en los talleres de formación de valores. Realizar dinámicas grupales con los estudiantes.	Materiales: Papelógrafos Cintas Videos Grabadora Humanos: Estudiantes	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Desarrolla actitudes de participación con el taller de formación de valores intelectuales.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 2

Título del taller: Alguien muy especial

Objetivo: Crear un sentimiento de grupo en relación con las características de los compañeros y compañeras mediante la participación activa en el aula.

Valores: Compañerismo, solidaridad y sinceridad.

Educación inclusiva: Conocerse para fomentar un entorno de apertura y sinceridad.

Tiempo: 45 minutos



Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Obtener discernimiento de conformidad por todos los infantes.	Soy un ser importante	Leer, aprovechar las dinámicas Colorear los diferentes dibujos. Contar una historia: “Matilde” Demostrar con un gesto el amor. Introducir la actividad y comentar. Distribuir a los estudiantes en parejas. Reunirse en forma colectiva. Dar sugerencias.	Grabadora Cd. Hojas Cartulina Marcador Tijera Escarcha Goma	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Tiene conocimiento de aceptación por todos los niños y niñas del entorno social.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 3

Título del taller: Soy un ser humano importante

Objetivo: Aceptar con amor tu cuerpo como elemento valioso al que tiene que cuidar y respetar.

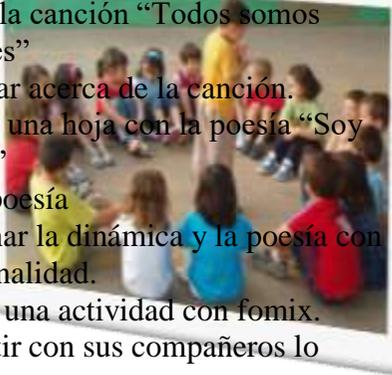
Valores: Amor, confianza y seguridad.

Educación inclusiva: Conocerse y valorar a los demás

Tiempo: 45 minutos



PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Elevar la autoestima de los niños y niñas del Noveno grado, facilitándole confianza y sobre todo seguridad.	Soy un ser humano importante	 <p>Entonar la canción “Todos somos diferentes” Conversar acerca de la canción. Entregar una hoja con la poesía “Soy especial” Leer la poesía Relacionar la dinámica y la poesía con su personalidad. Realizar una actividad con fomix. Compartir con sus compañeros lo realizado. Reflexionar acerca del tema Dar conclusiones y recomendaciones.</p>	Grabadora Cd. Hojas Cartulina Marcador Tijera Escarcha Goma	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Eleva la autoestima de los niños y niñas del Noveno grado facilitándole confianza y sobre todo seguridad.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 4

Título del taller: Los Valores humanos

Objetivo: Inducir el conocimiento relacionado con los valores humanos de manera consciente y responsable mediante la participación activa de los niños y niñas para una mejor convivencia y practicarlo en el diario vivir.

Valores: Sabiduría, gratitud y amor.

Educación inclusiva: Participar de forma integral respetando las diferencias de los demás.

Tiempo: 45 minutos



PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Rescatar y practicar los valores humanos para que se conviertan en un hábito.	-Los valores. -Convicción de algo que es bueno para el mejoramiento del ser humano.	Realizar la dinámica el ciempiés. Escuchar la lectura “Palabras que ayudan a crecer” Dialogar sobre la lectura escuchada. Expresar un valor escogido por los niños. Incentivar a los niño/as lo importante que son los valores. Ejecutar la actividad impartida. Exhibir el trabajo. Reflexionar acerca de los valores.	Cartulina Marcador Goma Pliego de cartulina Tijera	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Explica a los compañeros su valor humano escogido.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 5

Título del taller: Mi comportamiento y el de los demás

Objetivo: Fomentar el respeto por los amigos para desarrollar actitudes de comportamiento fortaleciendo lazos de compañerismo.

Valores: Respeto, Verdad y Autoestima

Educación inclusiva: Respetar a todos integrando a quienes poseen necesidades educativas especiales.

Tiempo: 45 minutos



PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Proponer normas de comportamiento.	-El comportamiento. -Manera que tiene cada persona para dirigir sus actos.	Entonar la canción “El respeto”. Comentar el mensaje de la letra de la canción. Conversar sobre experiencias. Realizar actividad. Plasmar en el trabajo su compromiso. Reflexionar acerca de su comportamiento.	Grabadora. Cd. Hojas. Lápiz. Cartulina Tijera Cinta masking	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Manifiesta su compromiso delante de sus compañeros.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 6

Título del taller: Viviendo en mi familia

Objetivo: Reconocer el amor de la familia para promover sentimientos de respeto hacia ellos.

Valores: Felicidad, sacrificio y amor.

Educación inclusiva: Respeto a nuestra familia.

Tiempo: 45 minutos



PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Afianzar el amor y respeto que los padres se merecen.	-La familia. -Los padres son el núcleo vital para cumplir con la evolución del niño.	Entonar la canción “Mi familia” Socializar el significado de la palabra familia. Escuchar la lectura “Padre e hijo” Comentar acerca de lo leído. Elaborar una carta dirigida a sus padres. Adornar el trabajo demostrando su creatividad. Conclusiones y recomendaciones. Reflexionar acerca del tema.	Hojas Lápiz Escarcha Goma Lápices de color	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Demuestra a sus padres lo aprendido.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 7

Título del taller: Nuevos caminos

Objetivo: Fortalecer la personalidad para la adquisición de confianza y autoestima.

Valores: Confianza, compartir y personalidad.

Educación inclusiva: Incrementar la personalidad de los niños con capacidades especiales.

Tiempo: 45 minutos



PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Distinguir las características de cada persona.	-La Personalidad. -Describir los diferentes comportamientos de cada estudiante.	Entonar la canción “Nadie es como yo” Presentación de los nuevos amigos “Títeres”. Manifestar opiniones acerca del contenido de la canción y la presentación de títeres. Escribir un mensaje de acuerdo a lo observado. Escuchar diferentes criterios. Establecer conclusiones.	Gráfico Hojas Lápiz	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Compartir diferentes opiniones.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 8

Título del taller: Un cuento educativo

Objetivo: Reafirmar el valor de la sinceridad a través de acciones para estimular la honestidad.

Valores: Sinceridad

Educación inclusiva: Integrar a todos para una dramatización.

Tiempo: 45 minutos



PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Reflexionar acerca de la importancia que tiene la sinceridad para con los niños con capacidades especiales.	-Un cuento educativo	<p>Observar una dramatización. Valorar los actos. Explicar cómo se podría adaptar para lograr una actitud correcta. Guiar el análisis de la dramatización. Realizar preguntas. Seleccionar el fragmento donde se indica que un personaje negativo implica en un acto a uno positivo. Leer detenidamente la historia de reflexión “Mi madre la sacrificada”. Valorar la actitud de cada uno de sus personajes.</p>	<p>Dramatización Hojas Lápiz</p>	<p>Técnicas: Taller</p> <p>Instrumentos: Guía de actividades</p> <p>Indicador de logro: Reflexiona acerca de la importancia que tiene la sinceridad para con los niños con capacidades especiales.</p>

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 9

Título del taller: Cantando con los valores

Objetivo: Comprender el tema de los valores mediante la observación de un video para practicar el bien de la personalidad.

Valores: solidaridad, igualdad y amor.

Educación inclusiva: Integrar a los niños y niñas haciendo prevalecer la igualdad.

Tiempo: 45 minutos



PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Analizar la importancia que tiene la igualdad para los niños con capacidades especiales.	- Cantando con los valores	Observar un video para poder cantar con la letra que tiene. Valorar el video. Explicar cómo se podría adaptar para lograr una actitud correcta. Realizar preguntas. Seleccionar las acciones de los personajes. Comentar la historia de reflexión “Una mascota especial para el niño”. Valorar la actitud de los personajes.	Dramatización Hojas Lápiz	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Analiza la importancia que tiene la igualdad para los niños con capacidades especiales.

11. Recursos

Humanos

El docente o tutor del proyecto escolar.

Estudiantes

Directivos de la institución

Padres de Familias

Beneficiarios directos:

Estudiantes de Noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”

Beneficiarios indirectos:

Padres de familia y Docentes de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizonte”

PRESUPUESTO

Recursos Materiales DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Hojas para impresiones	3 resmas	4,00	12,00
Transporte	Frecuencia aproximada: 20	5,00	100,00
Anillados	10	1,00	10,00
Empastados	2	10,00	20,00
Gastos varios	Material Actividades	15,00	15,00
TOTAL		157,00	

5.3. BIBLIOGRAFIA

- Agudo, M.T. (2003): Pedagogía Intercultural. Madrid. McGraw-Hill. (s.f.).
- Alles, M. (2010). Nuevo enfoque: Diccionario de preguntas. Buenos Aires: Editorial Granica S.A. Pág. 68.
- Alles, M. (2010). Nuevo enfoque: Diccionario de preguntas. Buenos Aires: Granica S.A.
- Báez, J. Y. (2009). Investigación Cualitativa. Madrid: Segunda edición. Editorial Esic.
- blaxter, L. L. (2008). Como se investiga. España: Primera edición. Editorial Graó S.L .
- Borda, M. (2015). Métodos cuantitativos. Colombia: Uninorte.
- bouffard, B. (2005). Autoestima para quererse más y relacionarse mejor. Lima: Narcea, S.A.
- Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. Ediciones S.A.
- Cardona, C. (2009). Diversidad y Educación Inclusiva-Enfoque metodológico y estrategias para una Enseñanza Colaborativa. Madrid: Editorial Rigormagrac, S.L. Pág. 191.
- Cardona, C. (2009). Diversidad y Educación Inclusiva-Enfoque metodológico y Estrategias para una Enseñanza Colaborativa. Madrid: Rigormagrac, S.L.
- Carrillo, I. F. (2009). Educar en valores desde la familia. España: Editorial Grao de Irif S.L. Pág. 22.
- Carrillo, I. F. (2009). Educar en valores desde la familia. España: Grao de Irif S.L.

chiner, E. (2011). Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales. España: Editorial Copyright. Pág. 99.

chiner, E. (2011). Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales. España: Copyright.

ciencia, M. D. (2008). Educa.

del Moral Sánchez (1994): “Aprendizaje y desarrollo motor”, Guadalajara, Ed. Servicios de Publicaciones de la universidad de Alcalá de Henares. (s.f.).

Díaz, M. G. (2009). El aprendizaje creativo. Lima-Perú: Gotzon Ibarretwe, S.A.

echeita, G. (2011). Orientación Educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva. España: Editorial Grao de Irif S.L Pág. 75.

echeita, G. (2011). Orientación Educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva. España: Grao de Irif S.L.

educación, M. D. (2008). La educación para el cambio. Educa, 37.

educación, M. D. (2010). Desarrollo de valores en las instituciones educativas. España: Mensajeros S.A.

Especial, D. d. (2009). Capacitación virtual I y II. Lima-Perú: Editorial del Ministerio de educación. Pág. 8.

Especial, D. d. (2009). Capacitación virtual I y II. Lima-Perú: Ministerio de educación.

GARCIA, E. F. (2009). Valores constitucionales y derecho. Madrid: Dykinson,

Gonzales, m. c. (2009). Educación ética y cívica. Colombia: Editorial Editex. Pág. 16.

Gonzales, m. c. (2009). Educación ética y cívica. Colombia: Editex.

Gonzales, m. f. (2008). Autoestima e inteligencia emocional. Copyright.

hhjgh. (s.f.).

Hidalgo, M. d. (s.f.).

Joaquín Ga Joaquín Gairin Sallan irin Sallan (2000) La Organización Escolar. Contexto y Texto de Actuación Editorial Muralla S.A. . (s.f.).

Joaquín Gairin Sallan irin Sallan (2000) La Organización Escolar. Contexto y Texto de Actuación Editorial Muralla S.A. . (s.f.).

López, M. (2009). La Sociedad Internacional de Psicología Escolar. Venezuela: Editorial UCAB. Pág. 47.

López, M. (2009). La Sociedad Internacional de Psicología Escolar. Venezuela: Editorial UCAB.

María de Louerdes Yamada Dowhen (2008) Familia y comunidad como agentes educativos Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo. (s.f.).

María de Louerdes Yamada Dowhen (2008) Familia y comunidad como agentes educativos Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo. (s.f.).

Méndez, A. y. (2008). La investigación en la era de la información. México: Primera edición. Editorial Trillas S.A de C.V.

Merino, M. (2015). Introducción a la investigación de mercados. España: Esic.

Ministerio de Educación Inclusiva, C. Y. (2012). Aprendizaje y participación. Ecuador: Editorial Ministerio de Educación.

Morales, S. (2009). Valores fundamentales para un Desarrollo Integro del Ser Humano. México: Editorial Copyright. Pág. 96.

Morales, S. (2009). Valores fundamentales para un Desarrollo Integro del Ser Humano. México: Copyright.

Moya, B. (2014). Más confianza.

Omeñaca, R. (2009). Barcelona: 3º edición, Editorial Paidotribo.

Omeñaca, R. (2005). Juegos Cooperativos y Educación Física. Barcelona: 3º edición, Editorial Paidotribo.

Otero, M. (2010). La buena inclusión educativa. Barcelona: Editorial Rubi. Pág. 24.

Otero, M. (2010). La buena inclusión educativa. Barcelona: Rubi.

Ramírez, E. (2014). no te piques mi amor. la unión: shirvivi.

Rousseau, Jean-Jacques (1985) Emilio o de la educación edición 1ª edición Editorial, Alianza, Madrid España. (s.f.).

Ruiz, R. (2010). Actitudes acerca de la Educación Inclusiva. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sáiz, M. (2009). Buenas prácticas de Escuela Inclusiva. Barcelona: Editorial Copyright. Pág. 25.

Sáiz, M. (2009). Buenas prácticas de Escuela Inclusiva. Barcelona: Pág. 25.

Salvador Olaso Climent,Pere Lavega Burgues (2007) Mil juegos y deportes populares y tradicionales Editorial: PAIDOTRIBO España . (s.f.).

Salvador Olaso Climent,Pere Lavega Burgues (2007) Mil juegos y deportes populares y tradicionales Editorial: PAIDOTRIBO España . (s.f.).

Salvador Olaso Climent, Pere Lavega Burgues (2007) Mil juegos y deportes populares y tradicionales Editorial: PAIDOTRIBO España . (s.f.).

Salvador Olaso Climent, Pere Lavega Burgues (2007) Mil juegos y deportes populares y tradicionales Editorial: PAIDOTRIBO España . (s.f.).

Salvador Olaso Climent, Pere Lavega Burgues (2007) Mil juegos y deportes populares y tradicionales Editorial: PAIDOTRIBO España . (s.f.).

Sanchez, B. (2009). Percepciones y actitudes de los estudiantes en pedagogía hacia una inclusión educativa. España: Editorial Narcea. Pág. 129.

Sanchez, B. (2009). Percepciones y actitudes de los estudiantes en pedagogía hacia una inclusión educativa. España: Editorial Narcea.

Stassen, K. (2011). Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia. Caracas: Editorial Paidós S.A.

Stassen, K. (2011). Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia. Caracas: Editorial PAIDOS. Pág. 56.

Stassen, K. (2011). Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia. Caracas: Editorial PAIDOS S.A.

Stassen, K. (2011). Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia. Caracas: Editorial PAIDOS.

Tebar, L. (2009). La Mediación Pedagógica. Ecuador: Editorial Santillana. Pág. 98.

Tebar, L. (2009). La Mediación Pedagógica. Ecuador: Editorial Santillana.

Touriñan, J. M. (2009). Educación en Valores, Intercultural y formación para la convivencia pacífica. España: Editorial Netbiblos S.L. Pág. 89.

Touriñan, J. M. (2009). Educación en Valores, Intercultural y formación para la convivencia pacífica. España: Netbiblos S.L.

Unesco. (2010). La creatividad. 23.

Vaello, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. España: Editorial Paos. Pág. 17.

Vaello, J. (2009). El profesor emocionalmente competente.

Vela, F. (2009). Los valores en el marco de la Educación Inclusiva. Ecuador: Editorial Paidós.

PÁGINAS DE INTERNET

- www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/Vigotsky/hstml.
- Itnuevolaredo.edu.mx/unidad4/modelos.htm, 16 de diciembre de 2001
- [http:// scholar.google.es/Google Académico](http://scholar.google.es/Google%20Acad%C3%A9mico)
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>
- <https://www.bioone.org/action/showLogin?uri=%2Faction%2FshowPublications%3Ftype%3DbyAlphabet%26%26>
- <http://gateway.ovid.com/autologin.cgi>

BIBLIOTECA VIRTUAL

- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>
- <https://www.bioone.org/action/showLogin?uri=%2Faction%2FshowPublications%3Ftype%3DbyAlphabet%26%26>
- Rambla, X. (Ed.). (2012). La educación para todos en América Latina: estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación. Argentina: Miño y Dávila. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Gento, P. S., & Lakhdar, S. M. (2010). Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad. España: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

GLOSARIO

Corresponsabilidad: Implica compartir la responsabilidad entre todos los miembros y sectores de la sociedad.

Educación inclusiva: Es la oferta educativa a través del cual los niños y niñas con capacidades especiales concurren a diversas instituciones educativas con el fin de compartir un mismo entorno.

Equidad: Implica un trato justo a todas las personas, dando a cada cual lo que le pertenece a partir del reconocimiento de las condiciones y características de cada persona.

Igualdad: Implica un trato idéntico a todas las personas ante la ley y la posibilidad de que cuenten con las mismas condiciones y oportunidades.

Justicia: Dar a cada quien lo que le corresponde según su esfuerzo, sus necesidades y de conformidad con lo que marca la ley.

La ética: Es una herramienta que muestra la adecuada forma del comportamiento del ser humano.

La escuela inclusiva: La escuela inclusiva proporciona un beneficio a todos los estudiantes adaptando así nuevas formas de interrelacionarse con el niño o niña, dando así cabida a la integración social libre de discriminación.

Libertad: Es una capacidad y facultad de los seres humanos de decidir y actuar como lo deseen siempre y cuando no perjudiquen a otros.

Los valores: Es una característica que se le confiere por su comportamiento o actitud.

Progresismo: Es una tendencia a mejorar las condiciones de vida y a perfeccionar los mecanismos sociales.

Solidaridad: La solidaridad implica sumarse a la causa de otros y actuar a favor del bienestar colectivo.

Tolerancia: Implica respetar y aceptar las ideas, opiniones, creencias y prácticas de los demás a pesar de ser diferentes o contrarias a las propias

5.2.-CRONOGRAMA AÑO 2017– 2018

Tiempo Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del anteproyecto	X	X																														
Revisión del anteproyecto			X	X																												
Aprobación del tema					X	X																										
Entrevista con el tutor							X																									
Evaluación del proyecto								X	X	X	X	X																				
Desarrollo del capítulo I y II											X	X	X	X																		
Identificación de la muestra															X	X																
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la Invtg.															X	X	X															
Recolección y análisis de los resultados																	X	X	X													
Determinación de conclusiones y recomendaciones																				X												
Elaboración de la propuesta																				X	X	X										
Elaboración del borrador del informe																					X	X										
Entrega del borrador del Informe																							X									
Entrega a pares académicos																								X								
Entrega de recepción de informes																								X								
Elaboración del informe final																								X								
Distribución a los miembros del Tribunal																									X							
Pre-defensa de tesis																									X							
Entrega del informe final (empastado)																										X						
Defensa de tesis																											X					
Entrega del informe final (anillados)																															X	

ANEXOS

=



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 22 de febrero de 2018

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
002-TUTORGBPL-2018**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “**VALORES INTELECTUALES EN LA EDUCACION INCLUSIVA ARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2017-2018**” elaborado por el estudiante **ROBERT JAVIER DEL PEZO SUAREZ**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **6%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

**ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA DE EDUCACIÓN BÁSICA N°7
“HACIA NUEVOS HORIZONTES”**

Valdivia - Carretera Principal vía a Manglaralto
Telf. 042949147
hacianuevoshorizontesn7@hotmail.com
Valdivia - Santa Elena - Ecuador



Valdivia, Mayo 10/2017

Sr. Robert Javier Del Pezo Suarez.

Presente.

Dando contestación al oficio recibido el día 9 del presente mes del 2017, en donde nos solicita desarrollar la tesis de grado con el tema “VALORES INTELECTUALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018”, petición que es aceptada para que se ejecute de la misma manera brindándose el apoyo necesario para que se pueda realizar como profesional y ser una persona útil a la sociedad.

Atentamente



MSc. Víctor Emilio Bernabé Rodríguez
Telf. 042942581 Cel. 0994339608
Correo: vict_bernebe@hotmail.com

**ESCUELA PARTICULAR CATÓLICA DE EDUCACIÓN BÁSICA N°7
“HACIA NUEVOS HORIZONTES”**

Valdivia - Carretera Principal vía a Manglaralto
Telf. 042949147
hacianuevoshorizontes7@hotmail.com
Valdivia - Santa Elena - Ecuador



MSc. Víctor Emilio Bernabé Rodríguez
DIRECTOR

CERTIFICO

Que el Sr. **ROBERT JAVIER DEL PEZO SUAREZ**, con C.I. **092454311-9**, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, carrera Educación Básica, realizó el proyecto en nuestra institución con el tema “**VALORES INTELECTUALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018**”, realizando su proyecto con responsabilidad, honestidad y puntualidad.

La Escuela Particular Católica de Educación Básica N° 7 “Hacia Nuevos Horizontes”, autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis. También la autorización para que la tesis sea publicada en el portal de la página WEB de la UPSE.

Sirva el presente documento para fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante.
Sin otro particular, me suscribo de usted.

Valdivia, Septiembre 2017

Atentamente



MSc. Víctor Emilio Bernabé Rodríguez
Telf. 042942581 Cel. 0994339608
Correo: vict_bernebe@hotmail.com

Registro Fotográfico

ANEXO N° 1



ENTREVISTA CON LA AUTORIDAD

ANEXO N° 2



SOCIALIZACIÓN DEL TEMA

ANEXO N° 3



ENCUESTA CON LA AUTORIDAD

ANEXO N°4



MESA DE SOCIALIZACIÓN DEL TEMA CON LOS DOCENTE

ANEXO N° 5



ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTE

ANEXO N° 6



TALLERES CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES