



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LUZ Y LIBERTAD, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

PLAZA TENORIO ADRIANA MATILDE

TUTORA:

LIC. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2018

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LUZ Y LIBERTAD, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

PLAZA TENORIO ADRIANA MATILDE

TUTORA:

LIC. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ, M.SC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2018

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Plaza Tenorio Adriana Matilde, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0918898644, egresada de la Universidad Estatal Péninsula de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de Investigación “Los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños de segundo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2017-2018”. Certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente



Plaza Tenorio Adriana Matilde

C.I. 0918898644

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “**Los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños de segundo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2017-2018**”, elaborado por Plaza Tenorio Adriana Matilde, egresada de la Carrera: Educación Básica, modalidad presencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.

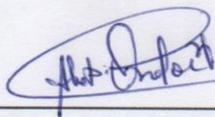
Atentamente,



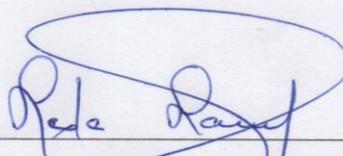
LIC. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ

TUTORA

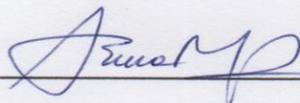
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO



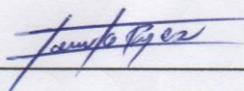
Psc. Carlota Ordóñez Villao, Mgt.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS



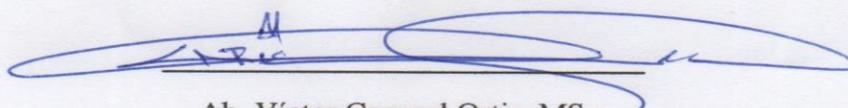
Lic. Laura Villao Layel, PhD.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



Lic. Irma Rodríguez de Nascimento, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA



Lic. María Reyes Santa Cruz, MSc.
DOCENTE TUTORA



Ab. Víctor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A Dios, quien con su infinita misericordia y sabiduría me ha permitido concluir mi Carrera. A mi madre Juana Tenorio por ser uno de los pilares fundamentales, quien siempre estuvo brindándome su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona. A mi hermana Rosi, por tener la paciencia de cuidar a mis hijos . A Valentina y Matías mis hijos gracias por la espera de mi ausencia, al no poder estar en los momentos más importantes de su vidas.

Adriana

AGRADECIMIENTO

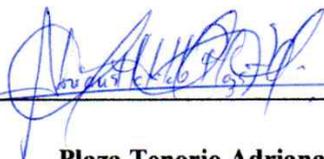
A las autoridades y docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, muchas gracias por sus sabias enseñanzas y por su profesionalismo.

A mi tutora, Lic. María Fernanda Reyes Santacruz, por sus orientaciones metodológicas y toda la ayuda brindada para la culminación de este modesto trabajo de titulación.

Adriana

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de titulación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Adriana Matilde Plaza Tenorio', is written over a horizontal line.

Plaza Tenorio Adriana Matilde

C.I. 0918898644

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA

| | |
|---|-------------|
| | <i>i</i> |
| <i>APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN</i> | <i>ii</i> |
| <i>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</i> | <i>iii</i> |
| <i>DEDICATORIA</i> | <i>iv</i> |
| <i>AGRADECIMIENTO</i> | <i>v</i> |
| <i>DECLARATORIA</i> | <i>vi</i> |
| <i>ÍNDICE GENERAL</i> | <i>vii</i> |
| <i>ÍNDICE DE TABLAS</i> | <i>xi</i> |
| <i>ÍNDICE DE GRÁFICOS</i> | <i>xii</i> |
| | <i>xiii</i> |
| <i>RESUMEN</i> | <i>xiii</i> |
| <i>INTRODUCCIÓN</i> | 1 |
| <i>CAPÍTULO I</i> | 3 |
| <i>EL PROBLEMA</i> | 3 |
| TEMA | 3 |
| <i>1.1. Planteamiento del problema.</i> | 3 |
| 1.2 Contextualización | 5 |
| 1.3 Problema Científico | 6 |
| 1.4 Objeto de Investigación | 6 |
| 1.5 Campo de Acción | 6 |
| 1.6 Justificación | 7 |
| 1.7. Objetivo General. | 7 |
| 1.8. Idea a Defender | 8 |
| 1.9. Tareas Científicas | 8 |

| | |
|--|-----------|
| <i>CAPÍTULO II</i> | 9 |
| <i>MARCO TEÓRICO</i> | 9 |
| 2. Investigaciones previas | 9 |
| 2.2. Fundamentaciones | 11 |
| 2.2.1. Fundamentación Filosófica | 11 |
| 2.2.2. Fundamentación Social | 11 |
| 2.2.3. Fundamentación Pedagógica | 12 |
| 2.2.4. Fundamentación Psicológica | 14 |
| 2.2.5. Fundamentación Legal | 16 |
| 2.3. Referentes Conceptuales | 16 |
| 2.3.1. Desarrollo cognitivo | 16 |
| 2.3.1.1. Teorías del desarrollo cognitivo | 18 |
| 2.3.1.1.1. Principios generales de la Teoría del Desarrollo de Piaget | 19 |
| 2.3.1.1.2. Etapas de desarrollo de Piaget | 20 |
| 2.3.1.1.2. Importancia del desarrollo cognitivo en la escuela | 21 |
| 2.3.1.1.3. Ventajas del desarrollo cognitivo | 23 |
| 2.3.2. Desarrollo del Pensamiento | 23 |
| 2.3.2.1. Proceso del desarrollo del pensamiento | 25 |
| 2.3.2.2. Tipos del pensamiento | 26 |
| 2.3.2.2. Características del pensamiento | 28 |
| 2.3.3. Proceso de enseñanza aprendizaje | 29 |
| 2.3.3.1. Construcción de saberes desde el aprendizaje | 29 |
| 2.3.4. Definiciones conceptuales | 30 |
| <i>CAPÍTULO III</i> | 33 |
| <i>METODOLÓGIA</i> | 33 |
| 3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 33 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación | 33 |
| 3.1.1 Modalidad de la Investigación | 33 |
| 3.1.2 Nivel de investigación | 34 |
| 3.2. Población y muestra | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2.1. Población | 34 |
| 3.2.2. Muestra | 34 |
| Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación | 35 |
| 3.3.1. Métodos de investigación | 35 |
| 3.3.2. Técnicas de Investigación | 36 |
| 3.3.3. Instrumentos. | 36 |
| 3.4. Plan de recolección de la información | 37 |
| 3.5. Plan de procesamiento de la información | 37 |
| 3.6. Análisis e interpretación de resultados. | 39 |
| 3.6.1. Encuesta realizada a los docentes | 39 |
| 3.6.1.2. Conclusión general de la encuesta. | 49 |
| 3.6.1.3 Análisis de entrevista al director de la institución educativa. | 49 |
| 3.6.3. Guía de observación | 50 |
| 3.6.3.1. Valoración de los indicadores de la guía de observación. | 51 |
| 3.7. Conclusiones y Recomendaciones Parciales. | 52 |
| 3.7.1. Conclusiones. | 52 |
| 3.7.2. Recomendaciones | 53 |
| <i>CAPITULO IV</i> | 55 |
| <i>LA PROPUESTA</i> | 55 |
| 4.1 Datos Informativos | 55 |
| 4.2. Antecedentes de la propuesta. | 55 |
| 4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes de segundo grado | 56 |
| 4.3. Justificación, | 57 |
| 4.4. Objetivos. | 58 |
| 4.5. Fundamentación | 58 |
| 4.6. Metodología y desarrollo del pan de acción | 59 |
| 4.6.1. Aparato Teórico o Cognitivo. | 60 |
| 4.6.2. Aparato metodológico instrumental | 60 |
| 4.6.2. Diagnóstico | 61 |
| 4.6.3. Planificación | 62 |

| | |
|--|------------------|
| 4.6.4. Evaluación | 68 |
| 4.7. Conclusiones y Recomendaciones | 68 |
| 4.7.1. Conclusiones | 68 |
| 4.7.2. Recomendaciones | 69 |
| 4.8. Cronograma General | 70 |
| 4.10. Recursos. | 71 |
| <i>4.11 Económico</i> | <i>72</i> |
| <i>BIBLIOGRAFÍA.</i> | <i>73</i> |
| <i>REFERENCIAS DE BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE</i> | <i>77</i> |
| <i>ANEXOS</i> | <i>78</i> |
| <i>Anexo 4</i> | <i>87</i> |

ÍNDICE DE TABLAS

| Contenido | Pág. |
|--|------|
| TABLA 1 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 35 |
| TABLA 2- ASIMILAR LOS CONOCIMIENTOS NUEVOS - EXPERIENCIAS PREVIAS. | 39 |
| TABLA 3 LA COGNICIÓN: NECESARIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO..... | 40 |
| TABLA 4 EL APRENDIZAJE DIRECCIONADO CON EL DESARROLLO COGNITIVO..... | 41 |
| TABLA 5 FRECUENCIA DE USO DE PROCESOS COGNITIVOS..... | 42 |
| TABLA 6. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE PERCEPCIÓN..... | 43 |
| TABLA 7. LOS PROCESOS COGNITIVOS, FACILITAN LA REFLEXIÓN Y LA CRÍTICA. | 44 |
| TABLA 8 DESARROLLO COGNITIVO COMO PROCESO SOCIAL E INTERACTIVO..... | 45 |
| TABLA 9 IMPORTANCIA DE REALIZAR ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO. | 46 |
| TABLA 10 ELEMENTOS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO..... | 47 |
| TABLA 11 EL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL CONTRIBUYE EN EL DESARROLLO DE LA COGNICIÓN. | 48 |
| TABLA 12 FICHA DE COTEJO..... | 51 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| Contenido | Pág. |
|---|-------------|
| GRÁFICO 1 ASIMILAR LOS CONOCIMIENTOS NUEVOS - EXPERIENCIAS PREVIAS..... | 39 |
| GRÁFICO 2 LA COGNICIÓN: NECESARIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO | 40 |
| GRÁFICO 3 EL APRENDIZAJE DIRECCIONADO CON EL DESARROLLO COGNITIVO..... | 41 |
| GRÁFICO 4 FRECUENCIA DE USO DE PROCESOS COGNITIVOS..... | 42 |
| GRÁFICO 5 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE PERCEPCIÓN | 43 |
| GRÁFICO 6 LOS PROCESOS COGNITIVOS, FACILITAN LA REFLEXIÓN Y LA CRÍTICA..... | 44 |
| GRÁFICO 7 DESARROLLO COGNITIVO COMO PROCESO SOCIAL E INTERACTIVO..... | 45 |
| GRÁFICO 8 IMPORTANCIA DE REALIZAR ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO. | 46 |
| GRÁFICO 9 ELEMENTOS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO..... | 47 |
| GRÁFICO 10 EL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL CONTRIBUYE EN EL DESARROLLO DE LA COGNICIÓN. | 48 |
| GRÁFICO 11 APARATO TEÓRICO O COGNITIVO | 60 |
| GRÁFICO 12 APARATO METODOLÓGICO O INSTRUMENTAL | 61 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2017-2018

Autor: Plaza Tenorio Adriana Matilde
Tutora: Lic. María Fernanda Reyes, MSc.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar los procesos cognitivos básicos en el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2017-2018. En el marco teórico se deja establecido, dentro de un enfoque sociocognitivo que los procesos cognitivos están relacionados con las habilidades del conocimiento como la observación, la comparación, la interpretación, el análisis, la síntesis, la evaluación, entre otras. Por otra parte, se define al pensamiento como la facultad intelectual para llegar a conclusiones, sacar conclusiones, obtener inferencias, etc., es decir ejecutar cualquier operación mental conforme a la razón. La metodología que se ha empleado corresponde al enfoque cualitativo. Los instrumentos empleados han sido los siguientes: encuestas, entrevistas y fichas de observación. En este estudio se llega a la conclusión que existe una gran relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de segundo grado de la escuela Luz y Libertad. Como recomendación se establece que los docentes incluyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje la utilización de las habilidades del pensamiento en las diferentes áreas del currículo para potenciar el desarrollo del pensamiento. Como propuesta se ha establecido una guía didáctica de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento.

Palabras claves:

Procesos cognitivos, desarrollo del pensamiento, estrategias metodológica.

INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación ha sido escogido como resultado de la investigación de las practicas pre-profesionales en donde durante la clases, pude darme cuenta que los estudiantes en el desarrollo del pensamiento se da de manera muy lenta, lo cual no contribuye en el aprendizaje de las diferentes asignaturas. Por el motivo expuesto en el análisis fue que considere importante realizar este estudio manifestando en los procesos cognitivos tales como atención, memoria, percepción y el aprendizaje.

Existen argumentos para defender la idea de que los procesos cognitivos básicos tienen un origen social y no son solo producto de la maduración biológica. Por tanto se puede enseñar a los estudiantes estrategias cognitivas para “aprender a pensar”, “aprender a aprender”, y prevenir así sus dificultades en el aprendizaje.

CAPÍTULO I se hace referencia al **planteamiento del problema**, causas consecuencias, justificación, por qué es importante el trabajo investigativo y se plantea un objetivo general de lo que se realizara en el documento escrito, con sus respectivas ideas a defender y tareas científicas.

CAPÍTULO II se plantea un objetivo general, el **marco teórico** la investigación científica confiable, previa al tema de estudio que se va a aprender, fundamentando bajo lineamientos filosóficos, sociales, pedagógicos, psicológicos y legales.

CAPÍTULO III describe la **metodología** investigativa a utilizar, el enfoque tipo, métodos e instrumentos como parte más importante para validar la pertinencia y viabilidad del proceso.

CAPÍTULO IV mediante la aplicación de **propuestas de estrategias didácticas** que permitan contribuir al desarrollo del proceso cognitivo se propone la importancia de la propuesta planteada, con análisis previo, mediante las respectivas categorías fundamentales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TEMA

LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LUZ Y LIBERTAD, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

1.1. Planteamiento del problema.

Identificar, problemas en las actividades de la vida diaria; dar solución a juegos, planteamientos de índole académico; para esto se requiere ampliar destrezas, habilidades a través de procesos cognitivos básicos. En los niños se presentan ciertas características que pueden ser de manera fácil para los docentes y padres de familia, el desarrollo del pensamiento que éstos lleven en su proceso evolutivo normal; tal es el caso, de las manifestaciones del lenguaje que al no potenciarlas de forma práctica, el niño se ve limitado a dar respuestas efectivas y asertivas.

Tal como lo expone Vygotsky (1989); “el lenguaje activa el pensamiento para obtener decisiones y ejecutar acciones; en ocasiones en los niños en edad escolar pueden ser impulsivas, afectan la conducta; obligándolos a solicitar ayuda en el adulto o imitar una acción previamente vista en otros, decir respuestas habituales, priorizar información no relevante o crear suposiciones”.

La cognición como producto del desarrollo del pensamiento requiere pasar por cualquier información, idea, datos en una acción progresiva de procesar, analizar, interpretar a favor de la consolidación y construcción del conocimiento; para este

efecto se debe potenciar la percepción desde los sentidos, la atención y la memoria en cada uno de sus niveles formativos y hacer del diario vivir, en contextos formales e informales un espacio de enseñanza aprendizaje, que en la evolución del lenguaje oral y escrito se consolidan con destrezas y habilidades para dar solución a problemas; en otras palabras la capacidad meta cognitiva; tal como lo propone Chadwick (1985) citado por (González, 2017)

Para el presente proceso investigativo, se establece como objeto de estudio las competencias cognitivas básicas para desarrollar el pensamiento de los educandos en sus primeras etapas escolarizadas; para lo cual, es necesario establecer la situación problemática de una forma holística.

Estableciendo todas las situaciones que se presentan en la praxis educativa se torna complejo; circunstancias como la percepción, que en diferentes casos se evidencia por estímulos auditivos, visuales o kinestésicos en los estudiantes; el déficit de atención que parte desde la observación y en la mayoría de los procesos formativos se interpreta como algo innato, no logrando hacer conciencia sobre la información adquirida; la memoria, que no se entrena, puede quedar en su primer momento de retención, afectando la forma correcta de almacenar la información para luego ser recuperada en la elaboración de ideas y pensamientos que en respuesta, carecerían de la posibilidad de asimilar la información.

Desde esta perspectiva (Delors, 1996; García, 2006) citados por (Lopez & Matesanz, 2009) expresan que en una sociedad del conocimiento global, el fortalecer la enseñanza aprendizaje no debe direccionarse a un solo espacio y entorno, a un tiempo cíclico y estructura curricular única de formación; a identificar características generalizadas en los educandos y dejando de lado las particularidades del individuo. Esta debe darse en cada momento, durante toda la vida para ayudar a tomar decisiones acordes a las necesidades del medio sobre los pilares del aprender.

La enseñanza aprendizaje como acción de comunicación, debe presentar una estructura y funcionamiento que cubra y responda a los estándares de calidad educativa, proyecte una formación integral, inclusiva, participativa tal como lo promueve el sistema de educación desde el Ministerio de Educación del Ecuador, (2017).

Sin embargo, lograr los objetivos rectores que relacionen el qué y cómo enseñar, para qué y qué aprender en las instituciones educativas y a la vez, evaluar hasta qué nivel los logros de aprendizaje establecidos institucionalmente son alcanzados desde la organización de las interrelaciones sociales educativas; aún no tienen resultados concretos que agrupe los componentes pedagógicos, afectivos, motivacionales; saliendo en realce muchas necesidades educativas especiales que los docentes no identifican o atienden en su particularidad.

1.2 Contextualización

Desarrollar el pensamiento en el medio escolar debe tornarse en una acción constante, que prime el interés por hacer de la observación, la comparación y relación, la clasificación, la jerarquización de cualquier dato e información un camino para reflexionar y construir. Estos elementos, característicos de los procesos cognitivos que de una u otra forma, aportan a la enseñanza aprendizaje; son los que se deben contextualizar en el presente estudio investigativo.

En la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas, con la población objeto de estudio, los niños del segundo grado de educación general básica, se buscó establecer desde el diagnóstico investigativo el nivel de desarrollo del pensamiento en la enseñanza aprendizaje. Con los docentes de la institución educativa se logró inferir que éstos, no desarrollan estrategias de enseñanza aprendizaje con un enfoque particular a las formas de percibir la información los educandos; es decir, los estudiantes aprenden de forma visual, auditiva, kinestésica y afectiva; pero el currículo se aplica de forma holística.

Otro aspecto diagnóstico desde la observación, permitió detectar que los ambientes de aprendizaje o de aplicación del currículo, por parte de los docentes y los mismos educandos, se relacionan con el entorno donde se convive en el día a día, dificultando poder potenciar el pensamiento necesario en la fase del desarrollo evolutivo o de operaciones concretas tal como lo propone Piaget (1985) en su discurso sobre las etapas del desarrollo infantil, citado por (Feldman, 2015).

1.3 Problema Científico

¿De qué manera inciden los procesos cognitivos básicos en el desarrollo del pensamiento de los niños del segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas?

1.4 Objeto de Investigación

El objeto de estudio de la investigación son los procesos cognitivos básicos.

1.5 Campo de Acción

Campo: Educativo

Área: Formativa / desarrollo del pensamiento

Aspecto: procesos cognitivos básicos

Delimitación espacial: Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del cantón Playas, provincia del Guayas.

Delimitación poblacional: niños del segundo grado de educación general básica

Delimitación Temporal: Período lectivo 2017 – 2018

1.6 Justificación

Para el desarrollo del pensamiento a través de procesos cognitivos básicos en los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas, Provincia del Guayas y dar respuestas a la problemática establecida, se requiere identificar las variables, su relación conceptual y cómo en un accionar metodológico se interviene de forma efectiva y significativa en los escenarios de formación

La enseñanza aprendizaje se mejora en la medida que se amplíe y potencie los campos de la praxis docente con la vinculación de los educandos y demás actores de la comunidad educativa; la **importancia** del presente estudio en esta perspectiva, radica en fortalecer el desarrollo de los procesos cognitivos que faciliten la reflexión y la crítica al aprender; para establecer diferentes destrezas que serán aplicadas para toda la vida hacia la solución efectiva de problemas que requieren de un adecuado pensamiento.

La **factibilidad** y **viabilidad**: El proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo y colaboración de la Directora del establecimiento educativo, así como también con la colaboración de los docentes y padres de familia. Por otra parte se cuenta con la bibliografía necesaria para fundamentarlo teóricamente. De igual manera los resultados obtenidos en la investigación serán de mucha utilidad para realizar adaptaciones curriculares a la planificación de los docentes.

1.7. Objetivo General.

Elaborar estrategias metodológicas para fortalecer los procesos cognitivos básicos a favor del desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2017 - 2018

1.8. Idea a Defender

El fortalecimiento de los procesos cognitivos contribuirá al desarrollo del pensamiento de los niños del segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2017 - 2018.

1.9. Tareas Científicas

- Seleccionar referentes conceptuales que contribuyan a la fundamentación teórica del objeto de estudio y así sustentar una postura por parte del investigador.
- Identificar los procesos cognitivos básicos y su influencia en el desarrollo del pensamiento de los niños de segundo grado.
- Elaborar y aplicar los instrumentos investigativos que permitan hallar las percepciones, pensamientos y actitudes de los docentes, educandos en un entorno de enseñanza aprendizaje; para contrastar con las teorías y postulados.
- Diseñar guía didáctica de estrategias metodológicas para ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al desarrollo del pensamiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Investigaciones previas

Para dar orden al proceso investigativo y de estudio con respecto al desarrollo y fomento de competencias cognitivas básicas del pensamiento en niños en edad escolar; se exponen los resultados de algunos aportes académicos de índole local, nacional e internacional desde diferentes repositorios de bibliotecas y revistas indexadas.

Los procesos básicos cognitivos se describen por fases como la observación, la relación a través de la descripción; comprensión de sus características, clasificación y organización, análisis, síntesis que se deben fomentar, perfeccionar desde el pensamiento para aprender en cada una de las situaciones donde se vean involucrados los educandos; tal como lo expresa (Romero & Tapia, 2014) de la Universidad del Zulia en Venezuela.

El desarrollo de estas habilidades cognitivas y del pensamiento; pueden potenciarse de mejor manera en la aplicación de alternativas metodológicas dentro del proceso formativo escolar a favor de la construcción del conocimiento.

Como resultados investigativos de índole nacional se tiene el presentado por (Claudio & Quishpe, 2015) de la Universidad Técnica de Cotopaxi; quienes aducen que, es importante y necesario implementar técnicas didácticas de aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas básicas de pensamiento que desde escenarios significativos, permitan al educando entender y relacionarse de forma adecuada, armónica con el mundo circundante; con valor cívico, democrático y participativo.

En el ámbito local, desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se encuentran en el repositorio de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas investigaciones con los temas del desarrollo del pensamiento como resultados de procesos investigativos que describen de forma individual cada una de las variables expuestas en el presente estudio; con autores como Mazón, Parrales, Mederos, Salazar 2016, los cuales tiene en común que el pensamiento se fomenta a través de acciones didácticas, lúdicas, de lectura a través de la reflexión, la crítica, la participación y éstas se pueden estructurar en estrategias metodológicas en el desarrollo de procesos cognitivos básicos.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Desde la antigüedad, filósofos y pensadores se preocuparon por los hechos del aprendizaje del tipo verbal o idea (Gardner, 2016). De ahí la razón por la que las primeras teorías se confundieron con las explicaciones de los procesos lógicos y con las teorías del conocimiento. La noción de aprender se confundía con la acción de captar ideas, fijar sus nombres, retenerlos y evocarlos. Se puede citar a Sócrates, Platón y Aristóteles como algunos filósofos que discurrieron sobre las primeras concepciones del aprendizaje. Para Sócrates, el conocimiento preexiste en el espíritu del hombre y el aprendizaje consiste en despertar esos conocimientos innatos y adormecidos.

Platón formuló una teoría dualista que separaba el cuerpo (o cosa) del alma (o ideas), el alma guarda el recuerdo de las ideas contempladas en la encarnación anterior que, por la percepción, vuelven a la conciencia (Bunge & Ardila, 2002). Así, el aprendizaje no es más que una reminiscencia.

Aristóteles presenta un punto de vista claramente científico, enseña que todo conocimiento comienza por los sentidos (Corazón & González, 2004), rechazando la preexistencia de las ideas desde el espíritu. Por lo tanto, lanzó el fundamento para la enseñanza intuitiva. Utilizó el método deductivo, característico de su sistema lógico y el método inductivo, aplicándolo en sus observaciones, experiencias e hipótesis.

2.2.2. Fundamentación Social

Los cambios más notables en la cultura del aprendizaje se deben a una nueva revolución: la tecnología de la escritura (Poca, 1991). La crisis de la concepción tradicional del aprendizaje, basada en la apropiación y reproducción memorística de los conocimientos y hábitos culturales, se debe no tanto al impulso de la investigación científica y de las nuevas teorías psicológicas, como la conjunción de diversos cambios sociales, tecnológicos y culturales, a partir de las cuales esta imagen tradicional del aprendizaje sufre un deterioro progresivo,

pero también se debe al desajuste creciente entre lo que la sociedad pretende que sus ciudadanos aprendan y los procesos que ella pone en marcha para lograrlo.

La cultura del aprendizaje, la distancia entre lo que se debe aprender y lo que finalmente se consigue aprender es cada vez mayor. El desarrollo humano es un proceso largo y gradual de cambios (Gómez, 2014). En este proceso, cada persona, a su manera y en su tiempo, da sentido a su vida. El presente, pasado y futuro son demarcaciones individuales de la existencia. Los seres adquieren la capacidad de describir la vida cotidiana, recordar la infancia y enumerar planes para el futuro. Cuando se intenta explicar relaciones, fenómenos o procesos de la realidad se presentan argumentos que, para muchos tienen todo el sentido.

Se construye y defiende una propia "teoría", basada en observaciones, experiencias, valores, suposiciones; de la misma manera, la ciencia busca describir y explicar aspectos observados en la realidad a partir de la organización y sistematización de conceptos, proposiciones, datos e interpretaciones. Por lo tanto, los estudiosos del desarrollo cognitivo también están relacionados entre el tiempo y la existencia humana, buscando describir y explicar los cambios que ocurren en los modos de pensar, sentir y actuar a lo largo de la vida.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

La Teoría cognitiva surgió en los Estados Unidos entre las décadas de 1950 y 1960 como una forma de crítica al comportamentalismo (Pérez & Vergara, 2005), que postulaba, en líneas generales, el aprendizaje como resultado del condicionamiento de individuos cuando expuestos a una situación de estímulo y respuesta.

El término cognición puede definirse como el conjunto de habilidades mentales necesarias para la construcción de conocimiento sobre el mundo (Ackerman, 2017). Los procesos cognitivos involucran; por lo tanto, habilidades relacionadas con el desarrollo del pensamiento, el razonamiento, el lenguaje, la

memoria, la abstracción, entre otros; se inician en la infancia y están directamente relacionados con el aprendizaje.

De acuerdo con los principales teóricos cognitivistas, entre los que destacan Piaget, Wallon y Vigotsky, es necesario comprender la acción del sujeto en el proceso de construcción del conocimiento (Pérez, 2011). A pesar de diferencias entre sus teorías, procuraron comprender cómo el aprendizaje ocurre en lo que se refiere a las estructuras mentales del sujeto y sobre lo que hay que hacer para aprender.

Jean Piaget (1896-1980) centraliza su explicación para el desarrollo cognitivo en las fases de desarrollo del niño (Antunes, 2004). Para él, el desarrollo cognitivo ocurre en una serie de etapas secuenciales y cualitativamente diferentes, a través de las cuales se va construyendo la estructura cognitiva siguiente, más compleja y completa que la anterior. En ese sentido la teoría piagetiana considera la inteligencia como resultado de una adaptación biológica, donde el organismo busca el equilibrio entre asimilación y acomodación para organizar el pensamiento. Lo que determina lo que el sujeto es capaz de hacer en cada fase de su desarrollo es el equilibrio correspondiente a cada nivel mental alcanzado.

Henry Wallon (1879-1962) comprende el desarrollo cognitivo como un proceso social e interactivo, en el que el lenguaje y el entorno social asumen un papel fundamental (Wallon, 2007). Así como Piaget, Wallon también categoriza el desarrollo en etapas, pero busca el entendimiento del sujeto en su integralidad: biológica, afectiva, social e intelectual. De esta forma, la existencia del individuo se da entre las exigencias del organismo y de la sociedad y su desarrollo ocurre por medio de una construcción progresiva en la que predominan ora aspectos afectivos, ya cognitivos establecidos, a través de las relaciones entre un ser y un medio que se modifican recíprocamente.

Lev Vygotsky (1896-1934) postula que el desarrollo del individuo y la adquisición de conocimientos es el resultado de la interacción del sujeto con el medio, a través de un proceso socio-histórico construido colectivamente y mediado por la cultura (Vygotskii, 2000). De acuerdo con su teoría, el aprendizaje promueve el despertar de procesos internos de desarrollo que no ocurren sino por medio de las interacciones establecidas con el contexto a lo largo de la vida. Como fruto de estos intercambios e interacciones, el cerebro tiene la capacidad de crear nuevos conocimientos, porque el contacto con otras experiencias activa las potencialidades del aprendiz en elaborar sus conocimientos sobre los objetos, en un proceso mediado por el otro.

La principal contribución de las teorías cognitivas es permitir un mayor nivel de comprensión sobre cómo las personas aprenden, partiendo del principio de que ese aprendizaje es el resultado de la construcción de un esquema de representaciones mentales que se da a partir de la participación activa del sujeto y que resulta, en líneas generales, en el procesamiento de informaciones que serán internalizadas y transformadas en conocimiento.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

Los psicólogos han demostrado una creciente preocupación con el modo en que el individuo aprende, se establecen cuestiones de tipo: ¿Cómo surge el conocer en el ser humano? ¿Cómo aprende el ser humano? ¿El conocimiento en la escuela es diferente del conocimiento de la vida diaria?; así, debe interesar a la escuela saber cómo niños, adolescentes y adultos elaboran su conocimiento, teniendo en cuenta que la adquisición del conocimiento es la cuestión fundamental de la educación.

La psicología cognitiva preocupa a responder estas cuestiones estudiando el dinamismo de la conciencia (Roca, Domenjó, Molla, & Rivas, 2011). El aprendizaje es, por lo tanto, el cambio que se preocupa por el yo interior al pasar de un estado inicial a un estado final. Implica normalmente una interacción del individuo con el medio, captando y procesando los estímulos seleccionados. El

acto de enseñar involucra siempre una comprensión mucho más amplia que el espacio restringido del profesor en el aula o las actividades desarrolladas por los alumnos. Tanto el docente como el estudiante y la escuela se encuentran en contextos más globales que interfieren en el proceso educativo y necesitan ser tenidos en cuenta en la elaboración y ejecución de la enseñanza.

Enseñar algo a alguien requiere, siempre, dos cosas: una visión del mundo (incluidos aquí los contenidos del aprendizaje) y planificación de las acciones (entendido como un proceso de racionalización de la enseñanza) (Sancho, 2000). La práctica de planificación de la enseñanza ha sido cuestionada en cuanto a su validez como instrumento de mejora cualitativa en el proceso de enseñanza como el trabajo del profesor:

La vivencia del cotidiano escolar ha evidenciado situaciones bastante cuestionables en este sentido (Zabala, 2007). Se percibe, de inicio, que los objetivos educativos propuestos en los currículos de los cursos presentan confusos y desvinculados de la realidad social. Los contenidos a ser trabajados, a su vez, son definidos de forma autoritaria, pues los profesores, por regla general, no participan de esa tarea. En estas condiciones, tienden a mostrarse sin vínculos significativos con las experiencias de vida de los alumnos, sus intereses y necesidades.

En general, en el medio escolar, cuando se hace referencia a la planificación de la enseñanza – aprendizaje (Carrasco, 2004), éste se reduce al proceso a través del cual se definen los objetivos, el contenido programático, los procedimientos de enseñanza, los recursos didácticos, la sistemática de evaluación de la enseñanza aprendizaje, así como la bibliografía básica a ser consultada en el desarrollo de un curso, serie o disciplina de estudio. En efecto, este es el patrón de planificación adoptado por la mayoría de los profesores y que pasó a ser valorado sólo en su dimensión técnica.

La escuela forma parte de un contexto que engloba la sociedad, su organización, su estructura, su cultura y su historia. De este modo, cualquier proyecto de enseñanza - aprendizaje está vinculado a este contexto y al modo de cultura que orienta un modelo de hombre y de mujer que pretendemos formar, para responder a los desafíos de esta sociedad. Por esta razón, es de fundamental importancia que los profesores sepan qué tipo de ser humano pretenden formar para esta sociedad.

2.2.5. Fundamentación Legal

| ARTICULO | FUNDAMENTACION |
|---|--|
| MARCO LEGAL CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Art. 243- 347 | En estos artículos se hace referencia al Buen Vivir de la Educación enfatizando el derecho a la educación que son importantes para la educación integral del estudiante tomando en cuenta la educación holística y que se debe garantizar su intervención en todos los espacios educativos. En este artículo se promueve las respectivas prácticas educativas que van |
| LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL ARTÍCULOS Art. 2 | a garantizar el bienestar del estudiante basado en el respectivo análisis de los valores, la ética y el buen vivir. |

2.3. Referentes Conceptuales

2.3.1. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo implica ante todo hablar de la cognición (Berger, 2007). La definición de cognición hasta hoy no es tan clara como debería, al final,

"cualquier cosa" que esté relacionada al cerebro se llama cognición. Una definición breve y objetiva del término es:

Un conjunto de habilidades cerebrales/ mentales necesarias para la obtención de conocimiento sobre el mundo (Antonio et al., 2010). Tales habilidades involucran pensamiento, razonamiento, abstracción, lenguaje, memoria, atención, creatividad, capacidad de resolución de problemas, entre otras funciones.

El concepto de cognición, por lo tanto, remite a los procesos cognitivos que se desarrollan desde la más tierna infancia hasta los últimos años del envejecimiento. Es importante notar que el desarrollo está directamente relacionado al aprendizaje, o sea, uno no ocurre sin el otro. Este proceso ocurre en espiral creciente dando la noción de avances en el desarrollo en continuo crecimiento: desarrollo – adaptación – aprendizaje.

También, se define como un proceso por el cual los individuos adquieren conocimiento sobre el mundo a lo largo de la vida (Jaramillo, 2011). Adquirir conocimiento sobre el mundo a lo largo de la vida equivale a decir que se está sujeto a adaptación al medio prácticamente todo el tiempo. Así, no es erróneo decir que en condiciones normales; el ser, se desarrolla cognitivamente todos los días. Al entrar en terrenos más remotos, Jean Piaget fue uno de los primeros estudiosos preocupado en estudiar las fases del desarrollo cognitivo infantil. Su interés estaba orientado a la investigación de qué habilidades estaban vinculadas en cada etapa del desarrollo. Para determinar esas fases, sus estudios duraron décadas y sus sujetos de investigación fueron sus propios hijos.

En suma, el interés de Piaget estaba orientado al estudio de cómo los organismos se adaptan al medio, siendo esta adaptación dependiente de un "cerebro maduro". Es decir, era necesario que el cerebro estuviera listo, desarrollado lo suficiente para responder a las demandas del medio de forma inteligente.

Este enfoque considera que los humanos nacen con más capacidades innatas de lo que se creía al principio. Un ejemplo que puede ilustrar esta idea es la del famoso músico Mozart, que a los 4 años de edad, ya era capaz de dominar en 30 minutos su primera composición musical. Por supuesto, Mozart fue un niño prodigio que aprendía a una velocidad galopante las composiciones musicales. Sin embargo, no podemos desconsiderar esas nuevas concepciones, que hoy se han dedicado al estudio de la percepción y de las habilidades motoras en bebés en el intento de comprender el funcionamiento de la mente.

2.3.1.1. Teorías del desarrollo cognitivo

Sería difícil sobreestimar la importancia del psicólogo suizo Jean Piaget (1896 - 1980) para la investigación del desarrollo (Mugny, 1988). La teoría del desarrollo cognitivo generalmente considerada como la más comprensiva es la suya. Aunque algunos aspectos de la teoría de Piaget han sido cuestionados y, en algunos casos, refutados, su influencia es inmensa. En realidad, la contribución de su teoría, como la de otros, se muestra más por su influencia en teorías y en investigaciones posteriores que por su exactitud máxima.

Jean Piaget aprendió mucho sobre cómo los niños piensan, observando varios de ellos y prestando mucha atención a lo que parecía ser un error en el razonamiento de los mismos. (Gardner, 2005). Quedó intrigado con las respuestas erróneas de los niños a los ítems de la prueba de inteligencia. Para comprender la inteligencia, Piaget razonó, la investigación debe ser doble: (1) para observar el rendimiento de una persona y (2) también considerar por qué esta persona bien jugado, incluyendo el tipo de pensamiento que subyace en acciones de la misma.

En particular, Piaget razonaba que los investigadores podían aprender tanto sobre el desarrollo intelectual de los niños, a partir del examen de sus respuestas incorrectas a los ítems de las pruebas, cuanto sobre el examen de sus respuestas correctas. Por sus reiteradas observaciones de niños, incluso de sus propios hijos, y especialmente mediante la investigación de sus errores de

raciocinio, concluyó que sistemas lógicos coherentes fundamentan el pensamiento de los niños. Tales sistemas, lo creía, difieren en especie de los sistemas lógicos que los adultos usan.

Si se entiende el desarrollo, debemos identificar esos sistemas y sus características diferenciales. Primero se consideran algunos de los principios generales de Piaget sobre el desarrollo y, después las etapas de desarrollo que propuso.

2.3.1.1. Principios generales de la Teoría del Desarrollo de Piaget

Piaget creía que la función de la inteligencia es auxiliar la adaptación al ambiente. En su concepción, los medios de adaptación forman un continuo que varía de medios relativamente inteligentes, tales como hábitos y reflejos, como los que exigen visión, representación mental compleja y la manipulación mental de símbolos (Piaget, 1985). De acuerdo con su enfoque en la adaptación, el desarrollo cognitivo se acompañaba de respuestas cada vez más complejas al ambiente. Propuso que, con el creciente aprendizaje y maduración, tanto la inteligencia y sus manifestaciones se vuelven diferenciadas - más altamente especializadas en varios dominios.

Aunque Piaget utilizaba la técnica de investigación de la observación, la exploración lógica y filosófica del cómo el conocimiento se desarrolla, desde formas primitivas hasta sofisticadas, creía que el desarrollo ocurre en etapas que evolucionan por la equilibración, en la cual los niños buscan un balance (equilibrio) entre lo que encuentran en sus ambientes y las estructuras, los procesos cognitivos que llevan a ese encuentro, así como entre las propias capacidades cognitivas. La equilibración implica tres procesos (Pozo, 1989). En algunas situaciones, el modo de pensar y los esquemas (estructuras mentales) son adecuados para enfrentarse y adaptarse a los desafíos del medio ambiente.

En otras ocasiones, sin embargo, el niño está presente con información que no se adapta a sus esquemas existentes, de modo que surge el desequilibrio cuando los esquemas existentes en el niño son inadecuados para los nuevos desafíos que la misma enfrenta. Por lo tanto, intenta restablecer el equilibrio por la asimilación - incorporación de la nueva información a los esquemas existentes en el niño.

2.3.1.2. Etapas de desarrollo de Piaget

Según Piaget, los procesos equilibradores de la asimilación y de la acomodación son responsables de todos los cambios asociados al desarrollo cognitivo. En su concepción, es más probable que el desequilibrio ocurra durante los períodos de transición entre etapas. Esto es, a pesar de que Piaget ha postulado que los procesos equilibradores continúan por toda la infancia, a medida que los niños se adaptan continuamente a su ambiente, él también consideró que el desarrollo involucra etapas distintas, discontinuas. En particular, Piaget dividió el desarrollo cognitivo en las cuatro etapas principales: las etapas sensorio-motor, preoperatorio, operatorio concreto y operatorio formal (Abarca, 2010). Se exponen los argumentos de la etapa que corresponde a la población objeto del presente estudio.

- **La etapa preoperatoria**

En el estadio preoperatorio, de la edad aproximada de 1 1/2 o 2 años a unos 6 o 7 años, el niño comienza a desarrollar activamente las representaciones mentales internas, que se iniciaron al final de la etapa sensorio-motor (Arribas, 1990). Según Piaget, la aparición del pensamiento representativo, durante la etapa preoperatoria, abre el camino para el desarrollo subsiguiente del pensamiento lógico, durante la etapa de operaciones concretas.

Con el pensamiento representativo, llega la comunicación verbal. Sin embargo la comunicación es ampliamente egocéntrica. Una conversación puede parecer sin ninguna coherencia. El niño dice lo está en su mente, sin considerar mucho lo que otra persona dijo. A medida que los niños se desarrollan, sin embargo, toman cada vez más en cuenta lo que otros dicen, cuando crean sus propios comentarios y respuestas.

La capacidad para manipular los símbolos verbales para objetos y acciones -aunque egocéntricamente- acompaña la capacidad para manipular conceptos, y la etapa preoperatoria se caracteriza por un aumento en el desarrollo conceptual. Sin embargo, la capacidad infantil para manipular conceptos todavía es bastante limitada durante esta etapa. Por ejemplo, durante esta fase los niños exhiben concentración - una tendencia a enfocar sólo un aspecto especialmente observable de un objeto o una situación complicada. Piaget hizo una serie de experimentos que mostraban la concentración de los niños. Esto representa a ejemplos de trenes en dos rieles paralelos diferentes, Usaba horarios distintos de partida y de parada para cada tren y los hacía seguir sus trayectos a diferentes velocidades. Entonces entablaba preguntas sobre quién viajaba más lenta o más rápidamente.

Muchas modificaciones del desarrollo ocurren durante esta etapa. La experimentación intencional y activa de los niños con el lenguaje y con objetos en sus ambientes resulta en enormes acrecimientos, en el desarrollo conceptual y lingüístico. Estos desarrollos ayudan a abrir el camino hacia el desarrollo cognitivo posterior, durante la etapa de operaciones concretas.

2.3.1.2. Importancia del desarrollo cognitivo en la escuela

Se dice mucho sobre la importancia del desarrollo cognitivo en la vida de los niños en la escuela, pero a menudo los docentes acaban teniendo dudas sobre lo que significa exactamente ese término. En realidad, antes de hablar específicamente sobre el desarrollo cognitivo, tenemos que entender lo que significa cognición. Muchas cosas relacionadas con el cerebro acaban siendo

llamadas de cognición, pero es importante que las personas tengan una definición un poco más clara de lo que esa cognición realmente es.

Básicamente, puede ser referido como un conjunto de habilidades cerebrales - mentales necesarias para obtener conocimiento sobre el mundo (Carson, 2012). Tales habilidades involucran pensamiento, raciocinio, abstracción, lenguaje, memoria, atención, creatividad, capacidad de resolución de problemas, entre otras funciones. Por lo tanto, a través de este conocimiento, se puede inferir que la cognición es algo que no es inherente sólo al recién nacido o al joven. En realidad, está presente durante la vida desde el principio hasta el final.

Cuando se habla sobre el desarrollo cognitivo, básicamente se refiere a un proceso en el que las personas acaban adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de su vida (Castorina, 2012). Aunque existe una mayor necesidad de aprendizaje en los primeros años de vida, cuando el niño acaba formando su cerebro y adquiriendo habilidades mentales que le acompañarán durante el resto de su vida, las personas mayores también se están desarrollando, aprendiendo algunos todos los días de su vida.

Un enfoque más reciente sobre el tema considera que; los humanos, nacen con más capacidades innatas de lo que se creía al principio (Mosterín, 2012). Sin embargo, no se puede desconsiderar esas nuevas concepciones, que hoy se han dedicado al estudio de la percepción y de las habilidades motoras en el intento de comprender el funcionamiento de la mente.

Por lo tanto, el desarrollo cognitivo es cada vez más estudiado por los especialistas, que desean principalmente lograr diferenciar estas habilidades innatas que todo ser humano posee cuando nace y diferenciar de lo que van aprendiendo durante la vida.

2.3.1.3. Ventajas del desarrollo cognitivo

El aprendizaje ocurre cuando el sujeto logra integrar la información que le llega en el cuadro más amplio de la información que ya posee (Simón & Indurría, 2010). Sólo en ese momento se puede hablar en el aprendizaje como construcción de conocimiento. Sin ello, estar acumulando, en paralelo, informaciones, detalles o respuestas correctas. Es un aprendizaje asentado en la yuxtaposición y en la corrección de la información (Nelson & Gilbert, 2008).

De acuerdo con la teoría de procesamiento de la información, entre las ventajas del desarrollo cognitivo, el aprendizaje implica que el sujeto integre la nueva información en los conocimientos; en ese momento se está frente a un aprendizaje significativo y de tipo constructivista, en el cual el conocimiento anterior, aun cuando se presenta como "menos" científico, juega un papel importante. Este conocimiento anterior puede ser de orden diverso (Soler, 2006). En él se incluye el conocimiento formado por los hechos, principios o detalles, el procedimental o estratégico, formado por las estrategias y destrezas en el trato y resolver de situaciones con alguna especificidad, y la aplicabilidad de los conocimientos anteriores de acuerdo con la naturaleza de los problemas.

El sistema educativo ecuatoriano, como probablemente el sistema educativo en otros países, tiene a este propósito particulares responsabilidades. No siempre se asume que el aprendizaje previo es decisivo para los nuevos aprendizajes. El conocimiento que el sujeto posee, y el grado con que lo puede activar en los nuevos aprendizajes, determina la calidad de sus nuevas adquisiciones (Miralles & Ayuso, 2005). El procesamiento de la información y la construcción del conocimiento no se pueden dar en el vacío.

2.3.2. Desarrollo del Pensamiento

Para aprender, el estudiante necesita asimilar los conocimientos nuevo de acuerdo a sus experiencias previas y, por lo tanto condicionando la información. Son procesos cognitivos básicos a cualquier aprendizaje y realización cognitiva

(Ortiz, 2016). Un estudiante con dificultades de atención, de permanencia en la tarea, de visualización de los detalles en un grabado o de comparación de diferencias y semejanzas entre dos situaciones verbales o escritas, seguramente presentará grandes dificultades en la captación de la información que se le presenta y en su aprehensión. Asumiendo aprendizaje no como mero registro de información, sino como construcción de conocimiento, seguro que sin ese registro no se avanza en el conocimiento.

En este sentido es importante ayudar al estudiante a asimilar y a organizar la información (Cohen, 2001). Una cierta ayuda debe ser prestada en esa área cuando el estudiante presenta deficiencias: salta palabras en un texto, no atiende a un gráfico, tiene dificultad en percibir los elementos singulares en un grabado o no aplica una regla conocida en un cálculo. Si el fracaso está en la recepción, entonces el entrenamiento debe comenzar por la atención selectiva; por ejemplo: tratar de contrarrestar las inferencias o suposiciones basadas en la información ya poseída o en algunas particularidades de la información, controlar la ansiedad o el desinterés del sujeto frente a la información en que se siente rechazada, incentivar a que no tome la parte por el todo o que aprenda a atender lo esencial.

Por su parte, si el problema está en la retención y en la disponibilidad de la información, entonces debe sugerirse el entrenamiento en estrategias de memorización. Tales estrategias cubren tanto la fase de retención como la fase de evocación, sugiriendo una interdependencia entre ambas (Ernesto, 2009). Algunas pistas pueden ser trabajadas con los alumnos a ese propósito. Finalmente, si el problema se sitúa en la activación y manejo de la información poseída, entonces el entrenamiento puede incidir en el desarrollo de estrategias que concuerdan a su representación, a su organización superior ya la integración de la nueva información en las redes conceptuales y de conocimiento poseídas (por ejemplo, identificar semejanzas estructurales o más profundas entre segmentos de información, no quedarse por los conocimientos sueltos o superficiales, buscar una representación siempre más abstracta, generalizar la información para

diferentes contextos, ensayar la aplicación de esa información en áreas diversas, formar sistemas holísticos, cruzar información de diferentes disciplinas sobre un mismo tema).

Las referencias a ese tercer nivel, y a su importancia, pueden buscarse en algunos estudios a propósito de la organización del conocimiento en la memoria a largo plazo, por ejemplo cuando se habla de "representación del conocimiento" (Arenas, 2005). Se refiere a los procesos de súper ordenación, sub ordenación o interrelación de la información en estructuras de conocimiento. En una tarea sencilla, por ejemplo pedir a los profesores que en tres minutos escriban el nombre de capitales de países, podemos observar que el número y la diversidad de ciudades evocadas siguen de cerca una determinada estrategia de reconocimiento que, siendo diferente de individuo a individuo, de alguna manera, la forma en que esta información se encuentra organizada en su memoria a largo plazo y la estrategia seguida en su evocación - reconocimiento.

2.3.2.1. Proceso del desarrollo del pensamiento

El desarrollo del pensamiento del individuo será el resultado de sus potencialidades genéticas y, sobre todo, de las habilidades aprendidas durante las distintas fases de la vida (Gardner, 2011). El aprendizaje está directamente relacionado con el desarrollo cognitivo.

Los pasajes por las etapas de la vida están marcados por constante aprendizaje. "Vivir y aprender", dice la sabiduría popular. Así, los individuos tienden a mejorar sus realizaciones en las tareas que la vida les impone. El aprendizaje permite al sujeto comprender mejor las cosas que están a su alrededor, sus compañeros, la naturaleza y a sí mismo, capacitándole a ajustarse a su ambiente físico y social.

La teoría de la instrucción de Jeromé Bruner (1991), un auténtico representante del adjetivo cognitivo, aporta contribuciones significativas al proceso enseñanza-aprendizaje, principalmente al aprendizaje desarrollado en las escuelas. Siendo una teoría cognitiva, presenta la preocupación con los procesos centrales del pensamiento, como organización del conocimiento, procesamiento de información, raciocinio y toma de decisión (Sotelo, 2006). Considera que el aprendizaje como un proceso interno, mediado cognitivamente, más que como un producto directo del ambiente, de factores externos al aprendiz. Se presenta como el principal defensor del método de aprendizaje por descubrimiento.

La teoría de Bruner presenta muchos puntos similares a las teorías de Gestalt y de Piaget. Bruner considera la existencia de prácticas durante el desarrollo cognitivo y propone explicaciones similares a las de Piaget, en cuanto al proceso de aprendizaje. La escuela no debe perder de vista que el aprendizaje de un nuevo concepto implica la interacción con lo ya aprendido. Por lo tanto, las experiencias y vivencias que el alumno trae consigo favorecen nuevos aprendizajes. Bruner llama la atención sobre el hecho de que las materias o disciplinas tales como están organizadas en los currículos, se constituye a menudo divisiones artificiales del saber.

El método del descubrimiento no sólo enseña al niño a resolver problemas de la vida práctica, sino que también le garantiza una comprensión de la estructura fundamental del conocimiento, posibilitando así la economía en el uso de la memoria, y la transferencia del aprendizaje en el sentido más amplio y total. El profesor debe conocer a fondo los contenidos a ser tratados, ser capaz de conocer respuestas correctas y reconocer cuándo y por qué las respuestas alternativas son incorrectas. También necesita saber esperar que los alumnos lleguen al descubrimiento, sin apresurarlos, pero garantizando la ejecución de un programa mínimo.

2.3.2.2. Tipos del pensamiento

- **Pensamiento crítico:** Es poner el pensamiento en crisis (Vanek, 2013). Cuando algo deja de tener sentido, o la realidad ya no nos atiende. Este tipo de pensamiento crítico, la estructura convencional deja de tener sentido, no satisfaciendo más, así que es necesario buscar algo que traiga un nuevo sentido.
- **Pensamiento creativo:** Es el pensamiento inventivo, que crea las nuevas posibilidades (Will, 2017). Retomando el ejemplo del Herbert Vianna, ya que la relación a dos tal vez no sea la mejor forma de relación, es necesario que se piensa en otras formas de relación. Este es el pensamiento inventivo, a partir de la crisis (crítico) surge el creativo, para solucionar el momento de crisis el cual se vive. Por eso, el movimiento del pensar con criticidad es esencial para la aparición del movimiento creativo, lo que garantiza el desarrollo del sujeto. Pero si no hubiera las crisis, no habría también las adaptaciones y creaciones, lo que haría nuestras vidas un ciclo de mediocridad.
- **Pensamiento riguroso:** Es aquel que presupone una sistematización. Para ilustrar esto se tiene como ejemplo el trabajo de un detective (Girardot, 2006). El detective no emitió juicios concluyentes inmediatos sobre casos policiales, pero hay todo un proceso que él tiene que pasar para garantizar una solución del caso, que sea el más cercano a la verdad. Se hace levantamientos hipotéticos, y cada hipótesis es verificada hasta que una sea validada, y se pasa a la siguiente etapa. Esta actitud del detective es una acción rigurosa, pues pasa por caminos necesarios para llegar a algo concluyente.
- **Pensamiento radical:** Es el pensamiento que va a fondo (Cândido & Russotto, 1991). El agotamiento de una hipótesis es una actitud radical, pues llega a las raíces. La raíz es el principio de algo, su génesis, por lo tanto verificar un argumento, o algo es agotar el objeto de análisis, a eso llamamos el uso del pensamiento radical.

- **Pensamiento Reflexivo:** Es aquel que se dobla sobre el propio pensamiento (Cerezo, 2011). Pensar de nuevo lo ya pensado. El pensamiento es una facultad natural del ser humano, todo el tiempo estamos pensando, pero la reanudación de esos pensamientos es lo que garantiza la credibilidad de la resolución de algún problema, o la articulación de cualquier factor dentro de la realidad.
- **Pensamiento Autónomo:** Es el que construye cosas a partir de experiencias anteriores, sin la necesidad de nuevas experiencias (Rué, 2009). También conocido como pensar por sí mismo, el pensamiento autónomo puede ser idealizado a través del proceso dialéctico, donde se tienen ideas distintas, y a partir de ahí se construyen nuevas síntesis. La posibilidad de crear nuevas síntesis es producto del pensar de forma autónoma.

La comprensión de estos moldes del pensamiento favorece en la articulación de los mismos. Identificar las características del pensamiento enriquece su uso y auxilia en la coordinación del mundo exterior presupuesto.

2.3.2.2. Características del pensamiento

Algunas creencias generalizadas apuestan en la mayor eficacia del aprendizaje a partir del interés e iniciativa del alumno que de tales atributos por parte del profesor. Evidentemente, los procesos de aprendizaje no están desligados de los procesos de enseñanza implementados por los profesores (Moya, 2000). Por eso mismo, se anticipa que los aprendizajes más profundos o significativos se logran por medio de métodos de enseñanza-aprendizaje que posibiliten y refuercen la iniciativa del alumno, su sentido de descubrimiento y una construcción de conocimiento a partir del análisis y resolución de problemas concretos.

Una progresiva atención se viene dando a las lecturas constructivistas de carácter social en la explicación del desarrollo cognitivo y del aprendizaje. Se

habla, entonces, en procesos de construcción social, muy asentados en la dinámica y el impacto de las relaciones interindividuales. Estos procesos pueden pasar, por ejemplo, por el "aprendizaje cooperativo" y el "conflicto socio - cognitivo". En este último caso, se habla en confrontación o discusión entre compañeros con diferentes puntos de vista en la resolución de una tarea, discusión que puede generar confrontaciones personales diferentes a propósito de la resolución de la tarea y reestructuración intelectual y progreso cognitivo (Mugny, 1988).

2.3.3. Proceso de enseñanza aprendizaje

En las palabras del educador Paulo Freire, no existe enseñanza sin aprendizaje. Para él y varios educadores contemporáneos, educar a alguien es un proceso dialógico, un intercambio constante (Aran, 1999). En esa relación educadora y educando cambian de papeles todo el tiempo: el educando aprende mientras enseña a su educador y el educador enseña y aprende con su estudiante.

Para Freire, en el proceso pedagógico, estudiantes y docentes deben asumir sus papeles conscientemente - no son sólo sujetos del "enseñar" y del "aprender", sino seres humanos con historias y trayectorias únicas. Para el educador, en el proceso de enseñanza-aprendizaje es preciso reconocer al otro (docente y estudiante) en toda su complejidad, en sus esferas biológicas, sociales, culturales, afectivas, lingüísticas entre otras. La enseñanza-aprendizaje promueve el diálogo entre el contenido curricular (formal) y los contenidos únicos (vivencias, historia, individualidad) tanto del profesor como del estudiante.

2.3.3.1. Construcción de saberes desde el aprendizaje

En la perspectiva adoptada en este trabajo, los saberes no se limitan a un stock de conocimientos teóricos y empíricos detenido por el individuo, ni se encuentra encapsulado en la tarea. Según (Muñoz, 2011) el saber es la inteligencia práctica para situaciones que se apoyan sobre los conocimientos adquiridos y los

transforman con tanto más fuerza, cuanto más aumenta la complejidad de las situaciones.

Los saberes del individuo no son un estado, no se reduce a un conocimiento específico. (Nogales, 2012) sitúa la competencia en una encrucijada, con tres ejes formados por la persona (su biografía, socialización), su formación educativa y su experiencia profesional. La competencia es el conjunto de aprendizajes sociales y comunicacionales alimentados por el aprendizaje y la formación y aguas abajo por el sistema de evaluaciones. Según este autor: competencia es un saber actuar responsable y que es reconocido por los demás. Implica saber cómo movilizar, integrar y transferir los conocimientos, recursos y habilidades, en un contexto profesional determinado.

La competencia individual encuentra sus límites, pero no su negación en el nivel de los saberes alcanzados por la sociedad, o por la profesión del individuo, en una época determinada. Las competencias son siempre contextualizadas (Atlántida, 2011). La noción de competencia aparece así asociada a verbos como: saber, actuar, integrar, aprender, comprometerse, asumir responsabilidades, tener visión estratégica. En el lado de la organización, las competencias deben agregar valor económico para la organización y valor social para el individuo.

2.3.4. Definiciones conceptuales

Alojamiento - Expresión que significa adaptación y ajuste. Jean Piaget desarrolló el concepto de acomodación, dándole el significado de ajuste del organismo a las exigencias del medio. El concepto de acomodación en Piaget surge asociado al concepto de asimilación. El sujeto busca conjugarse con el ambiente teniendo en vista el equilibrio de las relaciones del individuo con el medio.

Aculturación - Es el proceso que abre progresivamente al niño al acceso a la cultura, gracias a las interacciones que establece con el medio. Este proceso puede ser facilitado por medio de metodologías de enseñanza que respeten el estadio de desarrollo del niño y sus necesidades y motivaciones.

Adaptación - Término que significa cambio de comportamiento que permite al sujeto una mejor integración en el medio. Jean Piaget definió la adaptación como la propiedad que los organismos poseen para ajustarse a las condiciones del medio, estableciendo con el medio un estado de equilibrio que resulta de la acción conjunta de la asimilación y de la acomodación.

Ambiente de aprendizaje - Designa el clima, el contexto y la organización del proceso de aprendizaje que influyen en la forma en que los alumnos se involucra en la realización de las tareas de aprendizaje.

Asimilación - Operación por la cual el niño interioriza de alguna forma el medio, a fin de moldear el ambiente a las necesidades de su organismo. La asimilación es, en la perspectiva de Jean Piaget, un proceso complementario de la acomodación. La asimilación prolonga las adquisiciones de conocimientos.

Cognitivo - Designa el proceso relativo al acto de conocer, haciendo uso de la razón. Benjamín Bloom desarrolló, en los años 50, una taxonomía de los objetivos educativos del dominio cognitivo. Esta taxonomía considera la existencia de 6 tipos de operaciones intelectuales: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Competencia.- Designa un conjunto de capacidades interdependientes relacionadas con un determinado dominio. En pedagogía, la competencia surge asociada al saber hacer y constituye un componente esencial del proceso de aprender a aprender.

Didáctica - Término que designa el procedimiento cuyo objeto es instruir por la enseñanza. Se considera una disciplina que reúne los instrumentos necesarios a los profesores para estructurar y realizar el proceso de enseñanza. Hay una didáctica general y didáctica específica. Las últimas están directamente relacionadas con las

especificidades de la enseñanza de determinadas disciplinas o áreas curriculares. Los métodos didácticos apelan más a la memoria, a las exposiciones del profesor y al verbalismo que los métodos activos.

Dominio cognitivo - Se describe al nivel de comprensión a un tipo de entendimiento que permite al alumno el conocimiento de lo que está siendo comunicado, pero no le exige la relación con otro material. La comprensión exige, por regla general, la capacidad para interpretar y extrapolar.

Educación - Término que designa el proceso de desarrollo y realización del potencial intelectual, físico, espiritual, estético y afectivo existente en cada niño. También designa el proceso de transmisión del patrimonio cultural a las nuevas generaciones. Se prevén varios niveles: educación básica (correspondiente a los primeros 9 años de escolaridad), educación secundaria (correspondiente a los 1º, 2º y 3º años de escolaridad) y enseñanza superior politécnica o universitaria.

Enseñanza - Proceso por el cual el profesor transmite al alumno el legado cultural en cualquier rama del saber. La enseñanza anda asociada a la transmisión del saber ya constituido. Las pedagogías constructivistas consideran que el acto de enseñanza debe subordinarse al aprendizaje y al desarrollo. El profesor pasa a desempeñar nuevos roles: facilitador del aprendizaje, dinamizador de situaciones problemáticas y orientador de proyectos.

Psicología cognitiva.- Corriente de la psicología que rechaza la idea de que los sujetos aprenden por el proceso de reacción directa a los estímulos. Los sujetos construyen representaciones de la realidad y estas representaciones se regulan según los principios del aprendizaje. Jean Piaget, Jeromé Bruner y David Ausubel son algunos de los más importantes autores de esta corriente.

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA

3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

Los estudios de carácter social – educativo se pueden describir con un enfoque investigativo desde los aspectos cualitativos, el cual permite en los escenarios reales, establecer las relaciones de las variables de forma verídica y factible, en la medida que se contraste las definiciones conceptuales, teóricas con las percepciones, sentires, pensamientos de las personas involucradas en el proceso; el cual requiere pasar por una metodología de acción investigativa de observación y comprensión (Arrés, y otros, 2014)

Para el presente estudio direccionar un enfoque investigativo cualitativo aporta de forma directa a la necesidad de identificar, cual y como sería la estrategia metodológica más pertinente para mejorar los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2017-2018.

3.1.1 Modalidad de la Investigación

El estudio de campo realizado en esta investigación, han sido analizados para ofrecer la metodología, además ofrece referentes al desarrollo del pensamiento creativo y su enseñanza a los niños del segundo grado de Educación General Básica de la escuela particular Luz y Libertad, ubicada en el cantón General Villamil Playas.

- **Investigación de Campo:** Describe la importancia de observar, escuchar e interpretar los hechos que se suscitan en los escenarios reales en este caso la institución educativa donde se encuentra el problema a través de la entrevista

vamos a buscar posible solución a la realidad social a la que se enfrenta en la actualidad el campo educativo .

- **Investigación Descriptiva:** Se debe iniciar con la primera fase o modalidad investigativa de la observación para poder pasar a la descriptiva; que comprende en contar, dar a conocer, definir las características de las variables de una forma organizada que faciliten el interpretar y analizar los datos obtenidos.
- **Investigación Bibliográfica:** Observar, describir los hechos como se evidencian en los escenarios reales quedarían sin validez investigativa si no, se comparan con diferentes referentes teóricos conceptuales; que en la universalidad de los mismos permiten entender el por qué se manifiestan bajo ciertas conductas o comportamientos. Por lo cual se busca información en libros, revistas científicas indexadas.

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación que se ha tomado en cuenta es el nivel descriptivo - exploratorio. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) este nivel se caracteriza porque describe el fenómeno en todas sus dimensiones, gracias a la observación y diagnóstico de la realidad o fenómeno analizado.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se toma como la agrupación, conjunto de todas las personas involucradas en el proceso investigativo y que, entre ellas existen características comunes que las unen (Villasís & Miranda, 2016). Para el presente estudio se describe como población universal a diez (10) docentes del nivel básico de educación, un directivo (1) y treinta y seis (36) niños de segundo grado; para un total de 47 personas.

3.2.2. Muestra

Al tener definida la población y ser esta numéricamente pequeña no se requiere aplicar referentes estadísticos para establecer una muestra; por lo cual

desde una perspectiva intencional, de conveniencia, todos los involucrados hacen parte del proceso investigativo. En el siguiente cuadro se presenta el resumen descriptivo.

Tabla 1 Población y muestra

| Segmento poblacional | # personas / Población | Técnicas |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Directivo | 1 | Entrevista |
| Docentes | 10 | Encuesta |
| Estudiantes | 36 | Observación |
| TOTAL | 47 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Luz y Libertad”

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana Matilde

Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.3.1. Métodos de investigación

- **Deductivo:** Se parte de argumentos generales descritos como verídicos y verdaderos para darles interpretaciones lógicas y describirlos en relaciones específicas; es decir, de las definiciones ya comprobadas con respecto a las estrategias metodológicas para hacer de los procesos cognitivos básicos un aporte al desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado.
- **Inductivo:** Al observar a la población objeto de estudio, su comportamiento, sus percepciones se describen o infieren argumentos que deben ser comprobados para darle validez.
- **Analítico – sintético:** Se inicia identificado las características y partes del todo que dan sustento desde el nivel investigativo documental en la medida que se organice y analice; como en este caso, los procedimientos para establecer acciones en una estrategia metodológica que permita el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado.

- **Estadístico:** La estadística utilizada como escala de medida permite sumar, dar una referencia porcentual y así, facilita el poder tabular, graficar y posterior análisis de los datos que conllevan a las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.

3.3.2. Técnicas de Investigación

- **Encuesta:** Se utiliza como método sistémico para recoger información, se establece con indicadores observables y medibles utilizando la escala Likert; con un protocolo de preguntas estructuradas que facilita la descripción de los datos obtenidos de los docentes de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas.

- **Entrevista:** Partiendo del diálogo se presenta una estructura de preguntas abiertas o inductivas para obtener e interpretar datos sin procesar desde las categorías o dimensiones que se identifican. En este estudio se aplica esta técnica investigativa al directivo de la Unidad Educativa.

- **Guía de Observación:** Se establece como técnica para el presente estudio en la medida que se observe las respuestas y nivel de pensamiento en un ambiente natural de los niños de segundo grado.

3.3.3. Instrumentos.

- **Cuestionarios:** Son las herramientas operativas de las técnicas investigativas de la encuesta y la entrevista en la que se utiliza una batería de preguntas con estructura cerrada y abierta respectivamente. Las preguntas se seleccionan, revisan y avalan por un especialista antes de ser aplicadas a la población objeto de estudio y se relacionan con indicadores como necesidad, importancia, uso, utilidad, frecuencia desde las variables investigativas.

- **Lista de cotejo:** Instrumento que se compone de un listado de indicadores que se evalúan o miden por medio de opciones o alternativas que se pueden medir

de forma numérica y por percepción; es decir, permite verificar si se cumple o no con el indicador.

3.4. Plan de recolección de la información

Se inicia desde el marco teórico investigativo en el que se buscan, selecciona, clasifica y categoriza toda la información teórica de los diferentes insumos o fuentes secundarias como libros, artículos científicos, propuestas investigativas. Esta información como conceptos, características, tipos, niveles, estructuras de las variables de la investigación; sirve para ser contrastada, comparada y relacionada con la adquirida de las fuentes primarias como lo son: las personas involucradas en el proceso investigativo y se tornan como la población objeto de estudio.

La información descrita de carácter primario que, desde las perspectivas de las personas, relacionada con las teorías permite realizar diferentes análisis argumentativos que responden al cumplimiento del objetivo de la investigación.

3.5. Plan de procesamiento de la información

- **Determinación de la situación:** la información que resulta de la aplicación de los instrumentos investigativos se debe organizar por medio de tablas descriptivas que en su estructura muestran el indicador, un nivel de frecuencia y porcentual con relación a cada ítem presentado; luego se diseñan gráficos representativos; ambos insumos facilitan dar un análisis argumentativo de resultados.

- **Definición y formulación de la información:** Como se ha venido exponiendo en el presente estudio, los datos de las fuentes primarias se sustentan con los descritos en los referentes teóricos conceptuales. La relación de las variables investigativas se espera que se dé, no solo en los datos deductivos y generales sino, en los inductivos e interpretativos; camino que permite elaborar juicios académicos dentro de las conclusiones y recomendaciones.

- **Planteamiento de soluciones investigativas:** Más allá de las conclusiones parciales y generales que puede producir el estudio; una forma tangible, viable de dar resultados; es por medio de la presentación de una alternativa de propuesta metodológica que solvente en gran medida la necesidad del planteamiento investigativo, que dé respuesta positiva a la idea a defender y que corresponda al cumplimiento de las tareas científicas investigativas.

3.6. Análisis e interpretación de resultados.

3.6.1. Encuesta realizada a los docentes

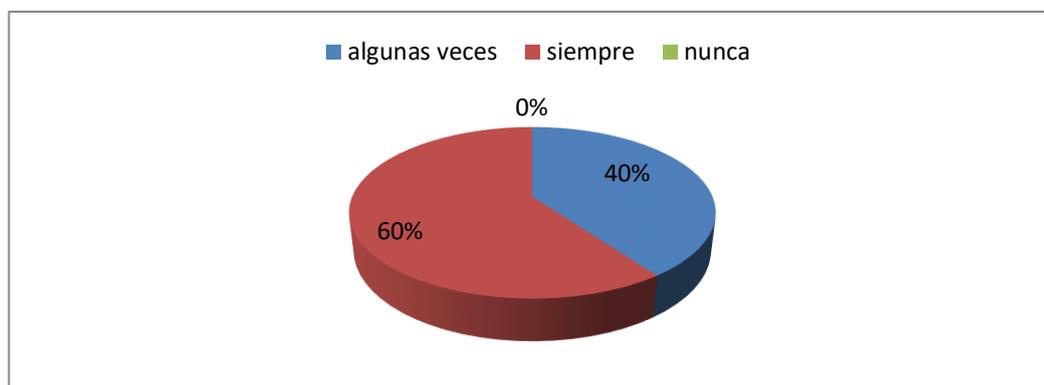
1. ¿Para aprender, el estudiante necesita asimilar los conocimientos nuevos de acuerdo a sus experiencias previas?

Tabla 2- Asimilar los conocimientos nuevos - experiencias previas.

| Ítem | Dimensiones e Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------|---------------------------|------------|-------------|
| 1 | Siempre | 4 | 40% |
| | Algunas veces | 6 | 60% |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | 10 | 100% |

Elaborado: Plaza Tenorio Adriana

Gráfico 1 Asimilar los conocimientos nuevos - experiencias previas.



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Análisis: Mediante la encuesta a los docentes, cuatro de cada diez dicen que el estudiante siempre tiene que asimilar los conocimientos nuevos de acuerdo a sus experiencias porque ahí es donde el estudiante hace su comparación para luego saber su propia definición, seis de los docentes dicen que alguna vez, porque a esta edad son pocos los conocimientos que poseen los niños al referirse a algún tema ya que depende del docente utilizar materiales del medio para que ellos puedan desarrollar su creatividad y sacar una conclusión con respecto al tema a tratar en clases.

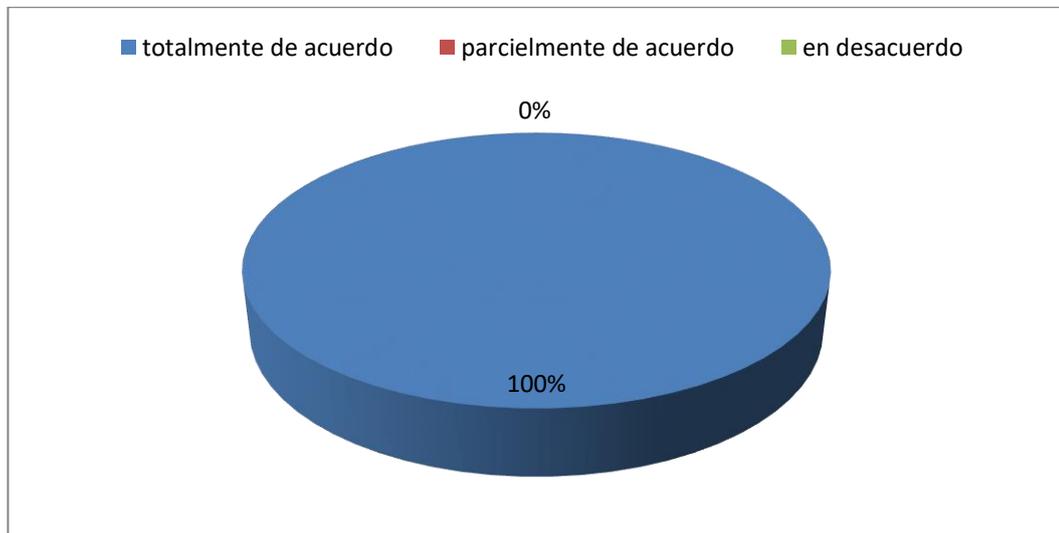
2. ¿El término cognición puede definirse como el conjunto de habilidades mentales necesarias para la construcción de conocimiento sobre el mundo que rodea al educando?

Tabla 3 La cognición: necesaria para la construcción del conocimiento

| Ítem | Dimensiones e Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------|---------------------------|------------|-------------|
| 2 | Totalmente de acuerdo | 10 | 100% |
| | Parcialmente de acuerdo | 0 | 0 |
| | En desacuerdo | 0 | 0 |
| | Total | 10 | 100% |

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Gráfico 2 La cognición: necesaria para la construcción del conocimiento



Elaborado: Plaza Tenorio Adriana

Análisis: Según los indicadores, se pueden constatar que el 100% está totalmente de acuerdo que las habilidades mentales son necesarias para la construcción de conocimientos.

3. ¿El aprendizaje de sus estudiantes está directamente relacionado con el desarrollo cognitivo?

Tabla 4 El aprendizaje direccionado con el desarrollo cognitivo

| Ítem | Dimensiones e Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------|---------------------------|------------|-------------|
| 3 | Siempre | 6 | 60% |
| | Algunas veces | 4 | 40% |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | 10 | 100% |

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Gráfico 3 El aprendizaje direccionado con el desarrollo cognitivo



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Análisis: De la información recopilada el 60% de los docentes dicen que siempre el aprendizaje de sus estudiantes están directamente relacionado con el desarrollo cognitivo porque es un conjunto de transformaciones que se producen en las capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida; y un 40% de los docentes opinan que algunas veces solamente se relacionan con el desarrollo cognitivo ya que algunos docentes les falta conocer sobre el desarrollo del pensamiento.

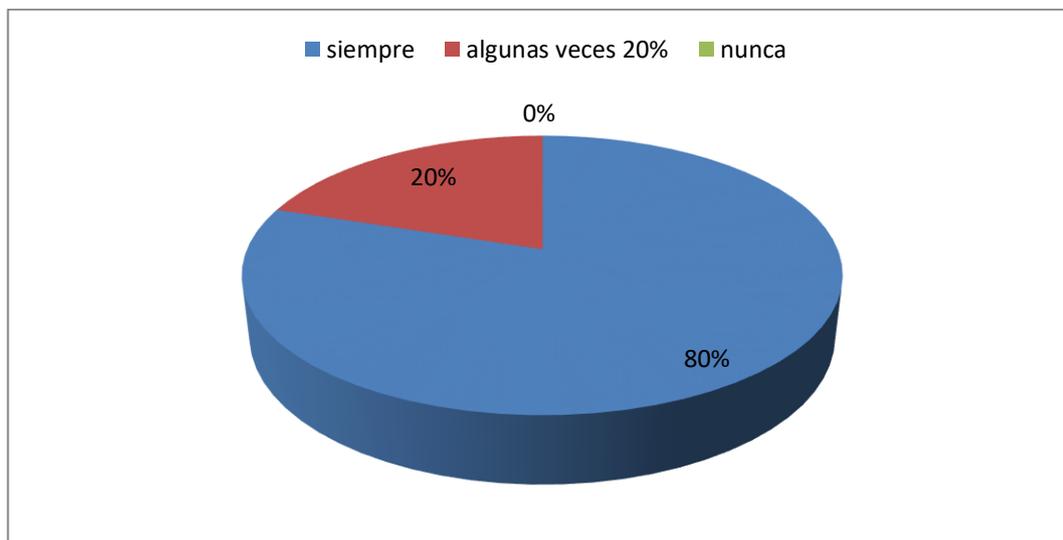
4. ¿Con qué frecuencia usted desarrolla en clases los siguientes procesos cognitivos básicos: la observación, la comparación y relación, la clasificación, la jerarquización de conceptos?

Tabla 5 Frecuencia de uso de procesos cognitivos

| Ítem | Dimensiones e Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------|---------------------------|------------|-------------|
| 4 | Siempre | 8 | 80% |
| | Algunas veces | 2 | 20% |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | 10 | 100% |

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Gráfico 4 Frecuencia de uso de procesos cognitivos



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Análisis: Ocho de cada diez docentes manifiestan que siempre desarrollan en sus clases los procesos cognitivos básicos, porque son estrategias fundamentales para que el estudiante tenga mayor concentración en sus clases y dos de cada diez docentes, indican que solo algunas veces lo realiza.

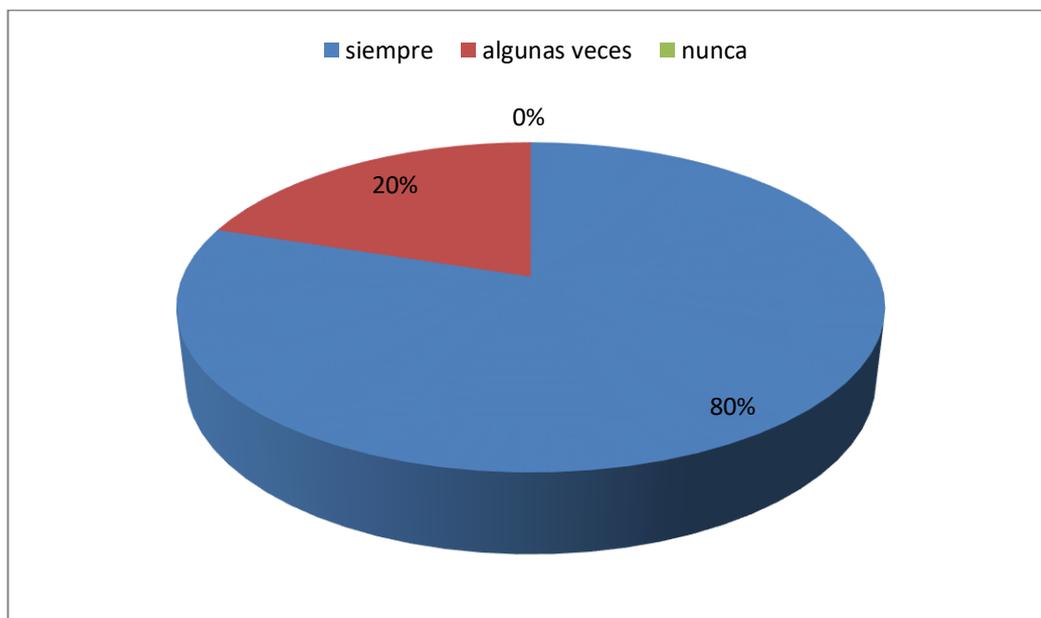
5. ¿En el desarrollo de sus clases aplica usted estrategias metodológicas que permiten el fomento de la percepción de los estudiantes, a través de estímulos auditivos, visuales o kinestésicos?

Tabla 6. Aplicación de estrategias metodológicas de percepción

| Ítem | Dimensiones e Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------|---------------------------|------------|-------------|
| 5 | Siempre | 8 | 80% |
| | Algunas veces | 2 | 20% |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | 10 | 100% |

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Gráfico 5 Aplicación de estrategias metodológicas de percepción



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Análisis: Según los indicadores se puede verificar que un 80% de los docentes que siempre en sus clases aplican estrategias metodológicas que les permiten al estudiante a estar atento a lo que dice el docente ya que se trabaja con un grupo de edad promedio de seis a siete años.

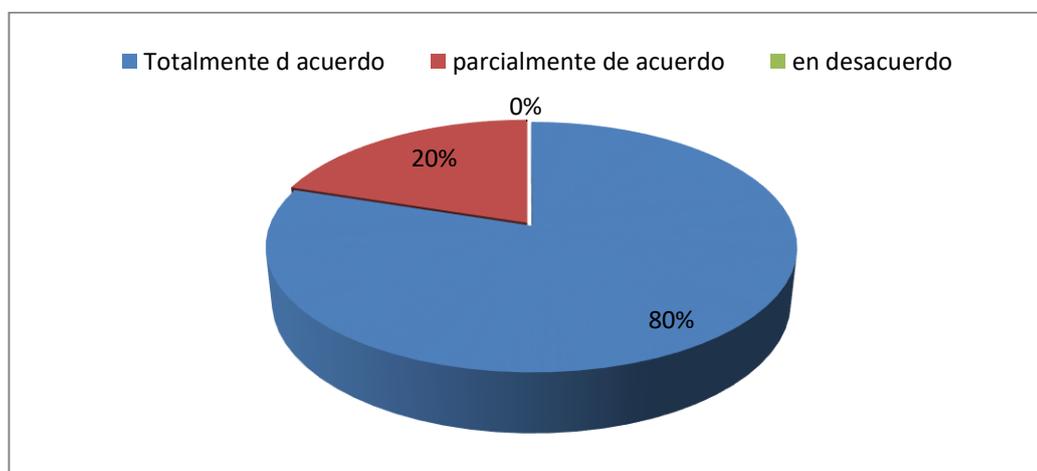
6. ¿El desarrollo de los procesos cognitivos, facilitan la reflexión y la crítica del aprendiz?

Tabla 7. Los procesos cognitivos, facilitan la reflexión y la crítica.

| Ítem | Dimensiones e Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------|---------------------------|------------|-------------|
| 6 | Totalmente de acuerdo | 8 | 80% |
| | Parcialmente de acuerdo | 2 | 20% |
| | En desacuerdo | 0 | 0 |
| | Total | 10 | 100% |

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Gráfico 6 Los procesos cognitivos, facilitan la reflexión y la crítica.



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Análisis: En la respuesta de esta interrogante el 80% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los procesos facilitan la reflexión ya que son transformaciones y capacidades de la memoria; y un 20% está parcialmente de acuerdo.

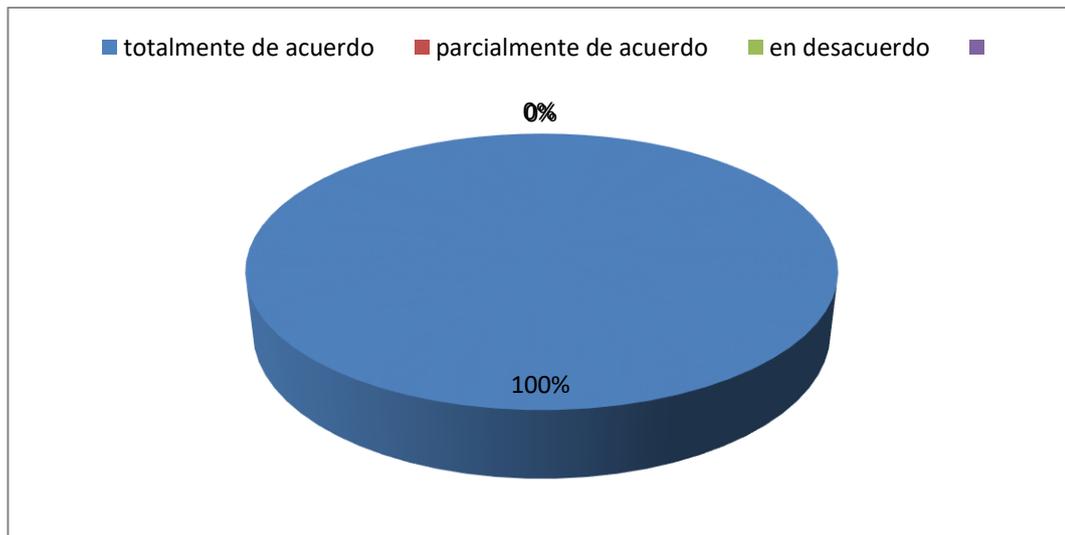
7. ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo es un proceso social e interactivo, en el que el lenguaje y el entorno social asumen un papel fundamental?

Tabla 8 Desarrollo cognitivo como proceso social e interactivo.

| Ítem | Dimensiones e Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------|---------------------------|------------|-------------|
| 7 | Totalmente de acuerdo | 10 | 100% |
| | Parcialmente de acuerdo | 0 | 0 |
| | En desacuerdo | 0 | 0 |
| | Total | 10 | 100% |

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Gráfico 7 Desarrollo cognitivo como proceso social e interactivo.



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Análisis: De los docentes encuestados el 100% está totalmente de acuerdo que el desarrollo cognitivo es un proceso social y que asume en el lenguaje una parte muy importante ya que está sujeta a las diversas eventualidades que puede acontecer a cada ser humano.

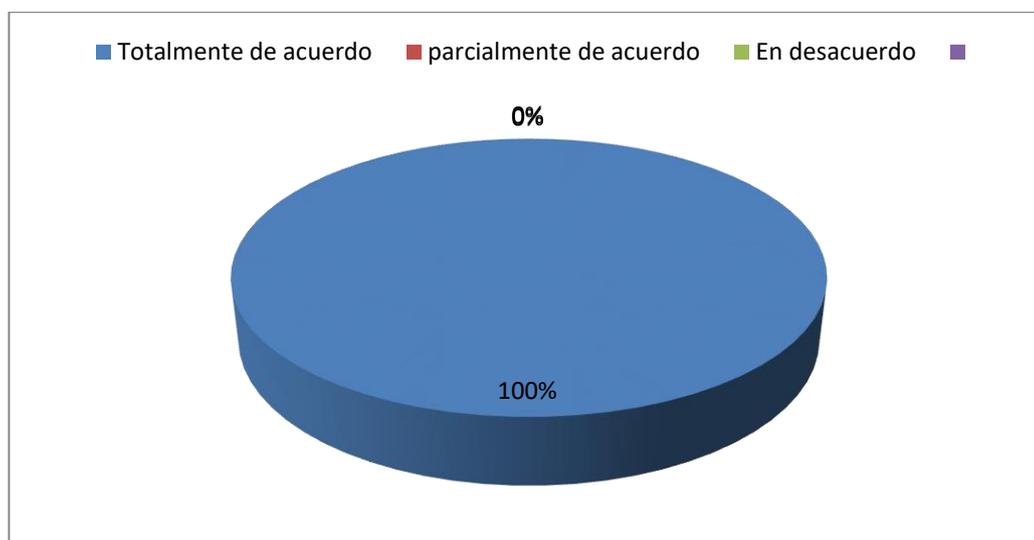
8. ¿Para el desarrollo del pensamiento es importante la realización de actividades cooperativas e interactivas?

Tabla 9 Importancia de realizar actividades cooperativas para el desarrollo del pensamiento.

| Ítem | Dimensiones e Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------|---------------------------|------------|-------------|
| 8 | Totalmente de acuerdo | 10 | 100% |
| | Parcialmente de acuerdo | 0 | 0 |
| | En desacuerdo | 0 | 0 |
| | Total | 10 | 100% |

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Gráfico 8 Importancia de realizar actividades cooperativas para el desarrollo del pensamiento.



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Análisis: En esta interrogante el 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo, que si son importante este tipo de actitudes para desarrollar el pensamiento ya que interactúan de manera más sociable con quienes les rodea en este caso sus compañeros y se convierte en un niño más participativo y menos cohibido dentro del salón de clases.

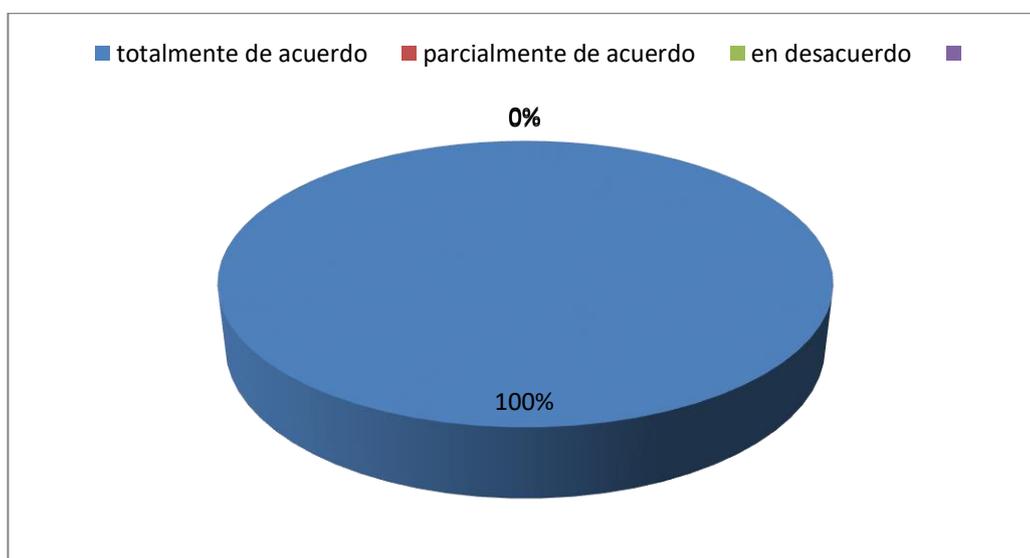
9. ¿El pensamiento se fomenta a través de acciones didácticas, lúdicas, de lectura a través de la reflexión y la crítica?

Tabla 10 Elementos para fomentar el pensamiento.

| Ítem | Dimensiones e Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------|---------------------------|------------|-------------|
| 9 | Totalmente de acuerdo | 10 | 100% |
| | Parcialmente de acuerdo | 0 | 0 |
| | En desacuerdo | 0 | 0 |
| | Total | 10 | 100% |

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Gráfico 9 Elementos para fomentar el pensamiento.



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Análisis: En esta interrogante el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo de que las acciones didácticas, lúdicas a través de la reflexión ayudan al pensamiento y la creatividad del estudiante.

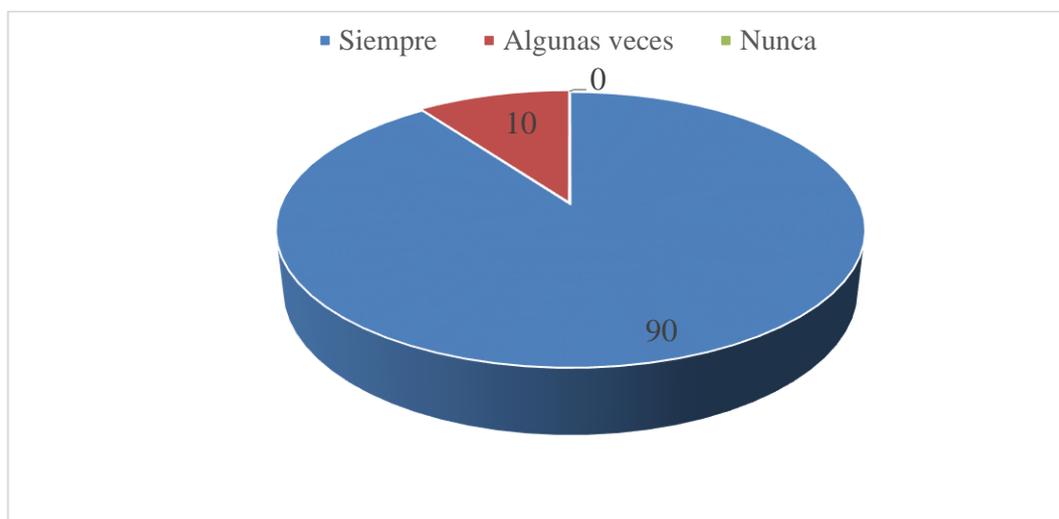
10. ¿De acuerdo a su criterio el medio y el entorno familiar, social que rodea a los educandos contribuyen en el desarrollo de sus procesos cognitivos?

Tabla 11 El entorno familiar y social contribuye en el desarrollo de la cognición.

| Ítem | Dimensiones e Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|------|---------------------------|------------|-------------|
| 10 | Siempre | 9 | 90% |
| | Algunas veces | 1 | 10% |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | 10 | 100% |

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Gráfico 10 El entorno familiar y social contribuye en el desarrollo de la cognición.



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

Análisis: De la información recopilada el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el entorno familiar contribuye en el desarrollo de sus procesos cognitivos, ya que el hecho que la familia se involucra en las tareas es muy importante porque así el estudiante tendrá mayor seguridad en él, y podrá tener mejor desempeño escolar.

3.6.1.2. Conclusión general de la encuesta.

La encuesta como instrumento de recopilación de datos reales, que arroja información desde las matices, ideas y pensamientos de las personas involucradas; para este caso los docentes de la Escuela Particular Luz y Libertad, cantón Playas; accedió establecer desenlaces parciales de carácter cualitativo.

Los docentes planifican una vez por semana pero involucrando técnicas didácticas para desarrollar los procesos cognitivos pero de una manera muy pausada, reconocen la importancia de las mismas y expresan que sí las identifican; para tal caso las que más utilizan son las que permiten observar y comparar gráficos u objetos del medio. Infiriendo y evidenciando para el presente estudio favorecedores desde una percepción diferente.

Las capacidades necesarias para desarrollar los procesos cognitivos básicos están presentes en las funciones y roles profesionales de los docentes; ellos están dispuestos a aprender y utilizar nuevas y diferentes metodologías que desde las estrategias didácticas cumplan con el objetivo de incentivar y aportar a la construcción del conocimiento y calidad educativa. Razones que permite una propuesta investigativa como resultado final.

3.6.1.3 Análisis de entrevista al director de la institución educativa.

Otro instrumento de medición cualitativa y experimental antes expreso en el presente estudio, es la entrevista; en la cual se establecieron algunas preguntas como recurso guía y diálogo con el directivo de la institución educativa para equilibrar sus ideas, pensamientos.

La directora de la Institución educativa pronuncia en la plática propia de la entrevista que es importante que se utilicen estrategias didácticas para la mejora de los estudiantes; además de nivelar a los docentes de una u otra manera, utilizando los formatos de planificación y diferentes métodos para desarrollar en el estudiante la capacidad de aprender a aprender.

Como conclusión de la entrevista la directora de la institución educativa promueve que hay que actualizar las capacidades profesionales de los docentes para que puedan utilizar de una manera más eficaz las propuestas educativas y puedan realizar actividades que favorezcan al estudiante en su formación académica y en su proceso de desarrollo de las habilidades del pensamiento de los educandos del segundo grado de la Escuela Particular Luz y Libertad.

3.6.3. Guía de observación

Otro instrumento efectivo en los procesos investigativos de índole socio – educativo son las guías de observación, las cuales permiten no solo observar indicadores previamente establecidos por parte del investigador; sino, hallar información, datos que se pueden relacionar de forma directa con los demás instrumentos investigativos.

Para este caso se observa de forma directa a los estudiantes y docentes del segundo grado de la Escuela de Particular Luz y Libertad, en su espacio natural de aprendizaje y en los momentos donde se imparte las asignaturas matemáticas, lengua y literatura, entorno natural ,entorno social. Para tal efecto; el instrumento investigativo de la observación con su respectiva ficha de cotejo se presenta con siete (7) indicadores de valoración y tres (3) alternativas de medición como siempre, algunas veces y nunca; codificados con relación numérica de 1, 2 y 3 respectivamente.

Objetivo: Identificar las percepciones de los directivos sobre la relación de los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básica.

Tabla 12 Ficha de Cotejo.

| Nº | Preguntas | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|
| 1 | ¿Durante la clase se observa que el docente aplica procesos cognitivos como la observación, comparación, interpretación, análisis y reflexión? | | / | |
| 2 | ¿Los estudiantes responden activamente frente a las estrategias didácticas aplicadas por el profesor? | | / | |
| 3 | ¿Docentes y estudiantes aportan en la construcción del conocimiento, interactuando de forma colaborativa a través del desarrollo de habilidades de pensamiento? | / | | |
| 4 | ¿Los estudiantes buscan de forma amena y divertida alcanzar niveles óptimos de desarrollo del pensamiento? | | / | |
| 5 | ¿Se evidencia en los estudiantes manejo de las percepciones, atención memoria, lenguaje como elementos propios de los procesos cognitivos? | | | / |
| 6 | ¿Se observa en la clase que los niños forman imágenes, elementos orales y escritos básicos como evidencia de su desarrollo cognitivo pre operacional? | | / | |
| 7 | ¿Se evidencia en el niño destrezas para leer y escribir de manera adecuada? | | / | |

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

3.6.3.1. Valoración de los indicadores de la guía de observación.

Con el numeral uno (1) se tiene como alternativa de medición **SIEMPRE**, que se da como respuestas positivas de los indicadores. En la que se puede inferir a favor de la investigación.

En la alternativa **ALGUNAS VECES**, representando al numeral dos (2) se espera las interrogantes media con respecto a los indicadores de la observación establecidos a los instrumentos.

Se evidencian ciertas participaciones cooperativa entre los estudiantes que favorecen el dialogo, momentos creativos en medio de acciones lúdicas dentro de los momentos de formación.

Por el ultimo instrumento de medición estable una alternativa de **NUNCA**, identificado con el numeral tres (3) en que se da como clasificación en las que se puede describir aunque hay poca participación cooperativa en clases, no se mantienen por muchos periodos de tiempo.

3.7. Conclusiones y Recomendaciones Parciales.

3.7.1. Conclusiones.

El conocimiento metodológico aplicado en la escuela Particular Luz y Libertad muestra déficit en la aplicación en los procesos cognitivos, demostrando una falta utilización de actividades, por esta razón se plantea una guía didáctica para desarrollar el pensamiento.

En lo que respecta a la entrevista realizada a la directora de la institución, ella muestra un gran interés y ofrece las facilidades de estudio de la metodología, de la misma manera los procesos de investigación durante el periodo lectivo, se destaca que los resultados de la investigación se obtuvieron en el tiempo determinado.

En cuanto a la aplicación de la guía didáctica se puede manifestar que la mayor parte de los niños y niñas tienen que hacer énfasis en el desarrollo del pensamiento en la formación cognitiva, así como la falta de aplicación de estrategias de los docentes de segundo año de educación básica en el área de lengua y matemáticas.

Se concluye indicando que esta investigación tiene una base metodológica, donde se tuvieron en cuenta las necesidades halladas en el transcurso de la investigación. Estableciendo aportaciones cualitativas y cuantitativas; además en el reforzamiento de la actividad pedagógica por medio de la incorporación de la lúdica como eje interdisciplinario.

3.7.2. Recomendaciones

1. Es necesario que la Directora y el personal docente estén actualizados en los fundamentos teóricos de los procesos cognitivos y el desarrollo del pensamiento sobre en el manejo de la Guía Didáctica, que debe ser revisada anualmente para actualizarla acorde a los intereses y necesidades de la comunidad educativa y el entorno social; para ello debe capacitarse de forma continua y promover lo mismo en el personal acorde a los que demanda la parte legal vigente.
2. Las relaciones humanas o interpersonales así como la comunicación asertiva deben ser la base de la convivencia entre las autoridades, profesores, alumnos/as y padres y madres de familia.
3. Es necesario y urgente implementar la Guía Didáctica para potenciar los procesos cognitivos para el desarrollo del pensamiento en la comunidad educativa para que sea el referente que regule las relaciones institucionales.
4. Los directivos junto a su personal docente deberán formar “Círculos de Estudios” para realizar una revisión minuciosa de los elementos que conforman la Guía Didáctica para potenciar los procesos cognitivos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:
GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=creatividad+infantil&source>

Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana Matilde

**AUTORA:
ADRIANA MATILDE PLAZA TENORIO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR
Año – 2018**

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

Tema: GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Institución: Escuela Particular Luz y Libertad

Ubicación: Cantón Playas, Provincia del Guayas

Tiempo estimado para la ejecución: periodo lectivo 2017 -2018.

Equipo técnico responsable

Tutor: MSc. Fernanda Reyes Santacruz

Egresado: Adriana Matilde Plaza Tenorio

Beneficiarios: estudiantes del segundo grado

4.2. Antecedentes de la propuesta.

En la Escuela Particular Luz y Libertad, Cantón Playas, Provincia del Guayas, como institución involucrada y beneficiada del proceso investigativo y de la aplicación de la propuesta correspondiente a una guía didáctica de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento.

Se expone como antecedente que la Escuela, no cuenta aún con una guía didáctica relacionada con el tema de investigación, los docentes expresan su necesidad y deseo de mejorar sus planificaciones, ampliar sus estrategias metodológicas direccionadas al segundo grado de Educación General Básica; para que estos niños desarrollen y potencien su pensamiento y a futuro se vea reflejado en alcanzar indicadores y estándares de calidad educativa; en que el conocimiento sea medido en el saber, la práctica y la relación con el mundo circundante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017)

Para un adecuado desarrollo del pensamiento, en niños en edad escolar y que este se vea reflejado en un “feedback” en donde tanto docente como estudiantes se vean comprometidos, motivados y alcancen resultados de formación no solo para el momento de aprendizaje sino, para toda la vida; es necesario ejercitar la mente con acciones cotidianas, prácticas para que la persona pueda razonar, retener, analizar, procesar, resolver problemas y tomar decisiones (Sánchez, 2012)

Como antecedente investigativo, se establece que el desarrollo del pensamiento se debe iniciar como una acción receptiva (observación – descripción – comparación), seguida de un momento reflexivo (clasificación – jerarquización – análisis), para pasar un nivel más complejo como la creatividad del pensamiento (síntesis, transformación, toma de decisiones), para terminar en una fase retentiva - expresiva donde se espera que la persona pueda (incorporar cognoscitivamente, afianzar y expresar de forma verbal y escrita los nuevos pensamientos) (Perez & Cáceres, 2013)

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes de segundo grado

Realizar diagnóstico previo a la población objeto de estudio y beneficiaria de la propuesta se torna una acción necesaria para validar la misma y tener datos precisos del nivel de desarrollo del pensamiento de los niños de segundo grado. Esto permite al investigador poder interpretar, analizar datos empíricos y referenciarlos con fuentes bibliográficas para el diseño y presentación de la guía didáctica de estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento.

Establecer parámetros comparativos en niños escolares en proceso de formación académica, alcance de logros de aprendizaje, requiere exponer competencias básicas a la edad cronológica como: capacidad para hacer preguntas y buscar razones a lo que les inquieta; entienden la relación causa – efecto realizando conexiones entre los hechos; aumentan los niveles de atención y realizan planes a posibles acciones o experimentos (Morin, 2014)

4.3. Justificación,

Alcanzar logros de aprendizaje con los niños en edad escolar y de los niveles inferiores como lo son los estudiantes de segundo grado; sin dejar a un lado el cumplir con lo establecido en el currículo educativo; donde las planificaciones deben dar respuesta de forma coherente al cómo planifica el docente la adquisición y desarrollo del pensamiento; componente que debe darse durante el año lectivo y en todas las asignaturas y espacios de formación académica. Se propone en esta propuesta como componente de importancia una dirección constructivista y humanista en la que todos son parte de, se construye en conjunto, se colabora, participa, evalúa haciendo de la escuela un espacio de aprendizaje formal.

Ser innovadores con una propuesta descrita como una guía didáctica de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento en estudiantes de segundo grado de la Escuela Particular Luz y Libertad, Cantón Playas, Provincia del Guayas; hace necesario que esta, cuente con la estructura pedagógica acorde a las necesidades e intereses de la población, identificar causas y factores del como potenciar el pensamiento de una manera amena, divertida, con componentes lúdicos, incluyentes a favor de la reflexión, análisis de las respuestas cognitivas de los niños en cada uno de sus espacios de formación.

Docentes, estudiantes, padres de familia como actores principales de formación constante, integral y progresiva que promueve la escuela; se involucran de forma participativa, colaborativa en acciones didácticas expuestas en la propuesta dentro y fuera del aula de clases; cada uno con un rol y función necesaria, especifica que en conjunto viabiliza la operatividad y funcionalidad de las actividades del desarrollo del pensamiento.

La propuesta metodológica no solo cuenta con su estructura pedagógica, didáctica como factibilidad técnica aprobada por los expertos investigadores; sino, que se

presenta con los recursos idóneos y necesarios para su aplicabilidad y adaptación a las circunstancias particulares que surjan en su implementación.

4.4. Objetivos.

- Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento en niños de segundo grado de la escuela Particular Luz y Libertad.
- Promover en los docentes el uso de la propuesta metodológicas en acciones didácticas con el método de aprendizaje del ciclo de Kolb (ERCA),
- Validar la implementación de la propuesta metodológica de estrategias en la medida que se alcance a medir los niveles de desarrollo del pensamiento de los estudiantes de segundo grado.

4.5. Fundamentación

El desarrollo de habilidades cognitivas en la etapa escolar va estrechamente relacionada con las operaciones concretas expuestas por Piaget, en donde la lógica, la racionalidad, el uso de simbología, de objetos permite que el niño pueda clasificar, jerarquizar, establecer sucesiones, secuencias (Serrano, 2016)

Algunos elementos a considerar en el desarrollo del pensamiento infantil son:

- **Observar:** este elemento permite obtener información del mundo circundante, se busca que el niño pueda describir las cosas, objetos o hechos tal como los perciben y describir sus características a través de semejanzas o diferencias.
- **Comparar:** luego de observar, describir se hace necesario comparar a partir de las semejanzas o diferencias y así establecer una lista de las mismas que ha término de la fase del pensamiento el niño podrá comprender significados, usos, importancia y entender la relación de lo real con lo que no es.

- **Clasificar:** se potencia en la medida que la información se organiza, se le da un orden, se categoriza por grupos, conjuntos en relación a características de similitud o diferencia; se facilita entender la sucesión, secuencia de los objetos o hechos.
- **Buscar suposiciones:** en esta fase del pensamiento en edades tempranas se busca desarrollar la capacidad para describir y crear alternativas, premisas, suposiciones. Estos pueden ser reales o irreales; lo que importa es que se amplíe la posibilidad de imaginar y luego concretar sobre la realidad de los mismos.
- **Interpretar:** parte de las experiencias, la práctica, la relación con el entorno en función de los significados, y significantes o referentes que se tenga del objeto o hecho. Entre más se relacione, se interactúe con el medio más ricas serán las respuestas de los niños.
- **Formular hipótesis:** aquí de forma didáctica el niño establece supuestos al poder comprender el significado, funcionalidad, aplicabilidad de los objetos o hechos que radica en la posibilidad de encontrar soluciones a un problema.
- **Aplicar principios:** Partiendo de conceptos y aprendizajes previos se busca relacionarlos con los conocimientos nuevos. Aquí el niño puede a partir de respuestas conocidas establecer otras alternativas que logren suplir la necesidad problemática.

4.6. Metodología y desarrollo del pan de acción

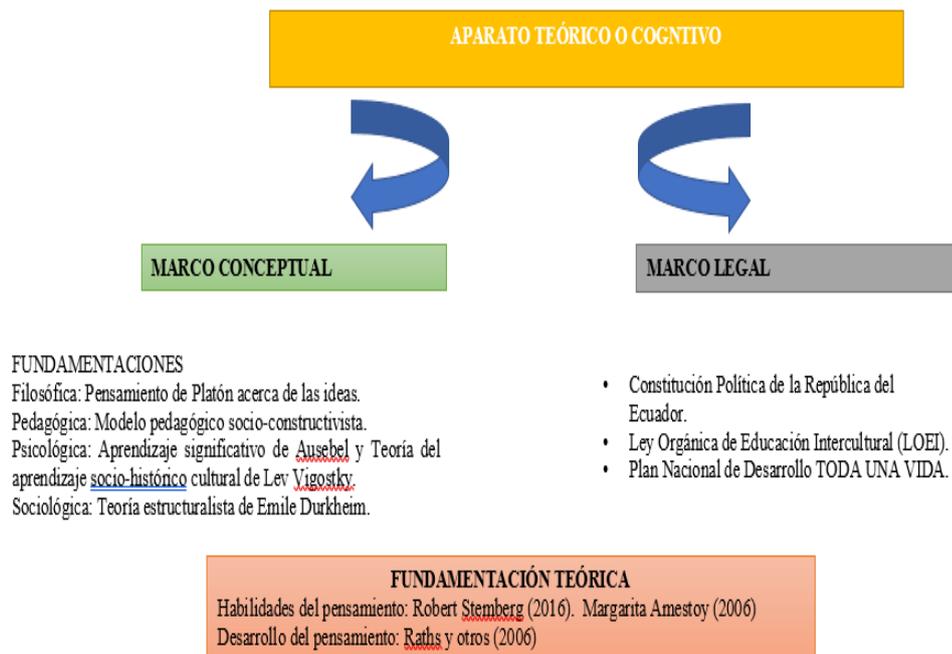
La metodología de la propuesta se estructura en respuesta a los indicadores de planificación micro curriculares del sistema educativo ecuatoriano a favor de los procesos de formación académica y enseñanza - aprendizaje para el nivel básico inicial. Se toma el desarrollo del pensamiento como un eje transversal e interdisciplinario; para lo cual se propone el método de aprendizaje del ciclo de

Kolb (experiencia – reflexión – conceptualización – aplicación) tomado de (Vergara, 2015); adaptado para los objetivos de la propuesta.

4.6.1. Aparato Teórico o Cognitivo.

Presenta la estructura y validez cognitiva de la propuesta, basada en los referentes conceptuales de la investigación, su fundamentación filosófica, pedagógica, social y legal; relaciones de las variables entre las estrategias metodológicas y el desarrollo del pensamiento.

Gráfico 11 Aparato Teórico o Cognitivo



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

4.6.2. Aparato metodológico instrumental

Al diseñar el aparato teórico o cognitivo y siguiendo la fase metodológica de la propuesta se presenta para la misma, un organizador gráfico que representa el aparato metodológico instrumental; cuya estructura permite identificar y representar los elementos, fases de acción a seguir para alcanzar de forma eficiente los objetivos. Esta estructura metodológica cuenta con cuatro momentos:

el diagnóstico del nivel del pensamiento de los niños; la planificación e implementación de actividades con el método ERCA, terminando con la evaluación o exposición de los alcances obtenidos.

Gráfico 12 Aparato Metodológico o Instrumental



Elaborado por: Plaza Tenorio Adriana

4.6.2. Diagnóstico

La escuela de educación básica “Luz y Libertad” se ha enfocado en la situación problema encontrada en que no se aplica el desarrollo del pensamiento ya que es la capacidad que tiene el ser humano que se va desarrollando naturalmente mediante su crecimiento y desarrollo.

Adicionalmente el diagnóstico ha concedido finiquitar en la necesidad de enfocarse en el proceso cognitivo de todos los integrantes que forman parte del segundo grado, incluso los padres de familia o representantes legales quienes requieren de algunas recomendaciones que permitan fortalecer el desarrollo del pensamiento.

4.6.3. Planificación

La escuela de educación básica “Luz y Libertad” una vez realizado el diagnóstico ha creído conveniente planificar el proceso cognitivo y el desarrollo del pensamiento en los niños que cursan segundo grado.

A continuación, se detallan los procedimientos a seguir por medio de la planificación ERCA.

| PLANIFICACIÓN | | | |
|---|------------------|-------|---------|
| Nivel | Básica Elemental | Grado | segundo |
| Tema – actividad: Creando Ideas | | | |
| Técnica Didáctica: Observación | | | |
| Objetivo: Describa objetos mediante la observación. | | | |
| Destreza con criterio de desempeño: Describir objetos que observa a su alrededor | | | |
| Tiempo: 40 minutos | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia: Dialogar con los estudiantes sobre qué lugar le gusta dentro de su casa | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: Estimular a los estudiantes a que dialoguen sobre porque le gusta ese lugar de su casa. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización: Recalcar desde la práctica dada en la meditación las cosas que pueden comentar mediante la observación. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Observar el entorno de la escuela | | | |
| Recursos: Instalaciones de la institución. | | | |
| Indicador de evaluación: Socialización de lo que pudo observar. | | | |
| Identificador Gráfico | | | |
|  | | | |

| |
|--|
| |
|--|

| PLANIFICACIÓN | | | |
|--|------------------|--------------|---------|
| Nivel | Básica Elemental | Grado | Segundo |
| Tema – actividad: Desarrollar la imaginación | | | |
| Técnica Didáctica: Imaginar | | | |
| Objetivo: Desarrollar habilidades del pensamiento a través de la imaginación mediante cuentos. | | | |
| Destreza con criterio de desempeño: Contar historias e inventen personajes mediante los sonido. | | | |
| Tiempo: 40 minutos | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia: Has soñado que estas flotando? | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: Si pudieras volverte invisible, ¿qué harías tú ? | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización: reforzar la experiencia dada desde la reflexión, y aplicarla en el aula. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Escuchar cuentos, dibujar los personajes que se imaginan de la historia. | | | |
| Recursos: Grabadora, cd, hojas, lápices de colores. | | | |
| Indicador de evaluación: Socialización del cuento que escucho. | | | |
| Identificador Gráfico | | | |
|  | | | |

| PLANIFICACIÓN | | | |
|---|------------------|--------------|---------|
| Nivel | Básica Elemental | Grado | Segundo |
| Tema – actividad: Comparaciones | | | |
| Técnica Didáctica: Las similitudes | | | |
| Objetivo: Desarrollar habilidades del pensamiento a través de las diferencias y similitudes | | | |
| Destreza con criterio de desempeño: Comunicar de manera oral las diferencias y similitudes de objetos, animales, personas y lugares. | | | |
| Tiempo: 40 minutos | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia: Pedir a los estudiantes que miren sus manos y hagan una comparación y diferencia de lo que están observando | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: Por medio del indicador lluvia de ideas realizo un serie de preguntas que se basen en la comparación y diferencia de lo que tengan a su alrededor | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización: Con el apoyo de material didáctico observo y analizo para luego realizar comparaciones dentro del salón de clase. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Cada uno de los estudiantes expondrán su respuesta de forma oral de la comparación que están realizando de las aves y las mariposa | | | |
| Recursos: Hojas de trabajo, imágenes. | | | |
| Indicador de evaluación: Exponer de forma oral la diferencia y similitudes de las imágenes que le proporciona la maestra. | | | |
| Identificador Gráfico | | | |
|  | | | |
| https://www.google.com/search?client=firefox-b&dcr=0&biw=1160&bih=853&tbm=isch&sa=1&ei=hB-o | | | |

| PLANIFICACIÓN | | | |
|---|------------------|--------------|---------|
| Nivel | Básica Elemental | Grado | Segundo |
| Tema – actividad: Creando Ideas | | | |
| Técnica Didáctica: Imaginación aplicada | | | |
| Objetivo: Desarrollar la creatividad en los estudiantes mediante la imaginación cuentos. | | | |
| Destreza con criterio de desempeño: Cuenta cuentos con solo la observación de imágenes. | | | |
| Tiempo: 40 minutos | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia: Estimular a los estudiantes a que conversen sobre lo que han observado cuando van en el bus y miran las nubes. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: Animar a los estudiantes a que mediten sobre la experiencia ,si creen que las nubes se podrán tocar | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización: Enfatizar desde la meditación dad todo lo que el ser humano puede imaginar. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Plasma sobre alguna superficie en que te gustaría convertirte. | | | |
| Recursos: Grabadora, cd, hojas , lápices de colores. | | | |
| Indicador de evaluación: Socialización de lo que pudo imaginar. | | | |
| Identificador Gráfico | | | |
|  | | | |
| https://www.google.com/search?client=firefox-b&dcr=0&biw=1160&bih=853&tbm=isch&sa=1&ei=TR-o | | | |

| PLANIFICACIÓN | | | |
|---|------------------|--------------|---------|
| Nivel | Básica Elemental | Grado | Segundo |
| Tema – actividad: Creando Ideas | | | |
| Técnica Didáctica: Imaginación aplicada | | | |
| Objetivo: Resolver situaciones a base de un conflicto | | | |
| Destreza con criterio de desempeño: Crear hipótesis mediante la observación de un problema | | | |
| Tiempo: 40 minutos | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia: conversar con los alumnos sobre como creen que se forma un charco de agua. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: Estimular a los estudiantes a que dialoguen sobre porque se forman los arco iris. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización: reforzar la experiencia dada desde la reflexión, y aplicarla en el aula, ,mediante el dialogo. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Dar una orden a que ubique el material didáctico en su sitio, la cual se les preguntara porque el material esta desordenado. | | | |
| Recursos: Material didáctico(rompecabezas ,cuentos ,lápices de colores) | | | |
| Indicador de evaluación: Socialización de la solución del conflicto. | | | |
| Identificador Gráfico | | | |
|  | | | |
| https://www.google.com/search?q=imagenes+de+niños+solucionando+un+conflicto&client=firefox-b&t | | | |

4.6.4. Evaluación

Para evaluar la actividad que realiza el docente se consideran los siguientes documentos:

- Ejecutar una **planificación** individualizada donde se centre en la estrategia propuesta en la guía se habla las modificaciones que ha realizado si fuera necesario, caso contrario solo hace el proceso interno de acuerdo a la realidad institucional.

- Matriz para calificar las actividades trabajadas en un mes por medio de una **Rúbrica** donde se evidencia los alcances esperados y la realidad del establecimiento educativo al finalizar cada mes con cada parcial, es decir en este caso serían 5 rúbricas.

- **Informe final**, los docentes posteriormente elaboran un documento en el que dan a conocer las actividades realizadas y a su vez cuáles fueron los alcances obtenidos en el tiempo determinado para el desarrollo de las actividades. Este documento plasma las experiencias vividas por los docentes con sus estudiantes en el fortalecimiento de los valores, las actividades han estado diseñadas a fin de cumplir con los propósitos institucionales.

4.7. Conclusiones y Recomendaciones

4.7.1. Conclusiones

- Mediante la aplicación de la propuesta se comprueba que las habilidades cognitivas (observar, comparar, clasificar, reunir y organizar datos, buscar suposiciones o supuestos, formular hipótesis, aplicar principios a nuevas situaciones, imaginar, interpreta, etc.) permiten el desarrollo del pensamiento, cuando son aplicadas de manera constante y permanente por parte de los profesores.

- Las habilidades del pensamiento permiten que los estudiantes aprendan de manera significativa y funcional porque a través de estos procesos los educandos construyen el conocimiento de manera autónoma y colaborativa.
- La planificación curricular de los docentes de segundo grado basada en el uso de estrategias de enseñanza activas y participativas fomentan el desarrollo de la imaginación, creatividad y reflexión en los educandos.

4.7.2. Recomendaciones

- Se sugiere que los docentes prioricen en sus clases el desarrollo de las habilidades cognitivas al igual que las destrezas con criterio de desempeño, las cuales deben graduadas y dosificadas y de acuerdo a las necesidades, expectativas e intereses de los niños.
- Aplicar un modelo de enseñanza fundamentado en el modelo pedagógico constructivista y en la teoría del aprendizaje significativo que fomenten el desarrollo de las habilidades del pensamiento.
- Incluir en la planificación curricular el empleo de estrategias de enseñanza y el uso de las operaciones mentales del pensamiento de tal manera que la enseñanza se vuelva activa, participativa y crítica.

4.8. Cronograma General

| ACTIVIDADES | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Sept. | | | | Octubre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | |
|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|--|--|--|
| | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2018 | | | | 2018 | | | | 2018 | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Presentación del tema Anteproyecto | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentar para la aprobación de consejo académico | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Designación de tutor | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de capítulo I | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de marco teórico | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Marco Metodológico | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Marco Administrativo | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la entrevista y encuesta | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de datos e informe de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finalización de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación final a Consejo Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección de tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación final a Consejo Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Sustentación final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.10. Recursos.

Recursos

Humanos

Beneficiarios directos: estudiantes de segundo grado, docentes de la institución educativa.

Beneficiarios indirectos: un investigador, egresada de la carrera de Educación Básica; un docente tutor de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Materiales.

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora
- impresiones (hojas tamaño A4)
- Pendrive
- Impresora
- Teléfono móvil
- Lápices, esferográficos
- Internet.
- Laptop.
- Proyector
- Libros, enciclopedias, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista y encuesta.
- Cámara fotográfica.
- Teléfono móvil
- Material de apoyo para aplicar la propuesta
- Libreta de apuntes

4.11 Económico

CUADRO N°12.- Costos de la investigación

| Recursos Humanos | | | |
|--|--------------------|-----------------------|--------------------|
| Cantidad | Descripción | Costo Unitario | Costo Total |
| 1 | Investigador | \$ 0 | \$ 0 |
| 1 | Tutor | \$0 | \$ 0 |
| | Beneficiarios | \$0 | \$ 0 |
| SUBTOTAL | | | \$ 0 |
| Recursos Materiales | | | |
| Cantidad | Descripción | Costo Unitario | Costo Total |
| Recursos Humanos | | | \$00.00 |
| Recursos Tecnológicos (alquiler, compra) | | | \$80.00 |
| Elementos de papelería y útiles de oficina (copias, impresiones, anillados, fichas de cotejo o evaluación) | | | \$ 100.00 |
| Otros rubros operativos | | | \$ 30.00 |
| 8 meses | Internet | \$ 15.00 por mes | \$ 120.00 |
| 8 meses | Movilización | \$ 50.00 por mes | \$ 400.00 |
| 8 meses | Telefonía | \$ 20.00 por mes | \$ 160.00 |
| SUBTOTAL | | | \$ 890,00 |
| Imprevistos 10% | | | \$89.00 |
| TOTAL, GASTOS | | \$ 979,00 | |

BIBLIOGRAFÍA.

- Abarca. (2010). *Psicología Del Niño en Edad Escolar*. EUNED.
- Ackerman, J. (2017). *El ingenio de los pájaros*. Grupo Planeta.
- Antonio, G. M. J., Juan, D. M., Inmaculada, S. Q., Pilar, H. Y., Francisco, G. M., Begoña, D. E., ... Manuel, R. G. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Editorial UNED.
- Antunes, C. (2004). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Narcea Ediciones.
- Aran, A. P. (1999). *Didáctica en la educación social: Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Grao.
- Arenas, A. C. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Coop. Editorial Magisterio.
- Arribas, T. L. (1990). *La Educación Infantil 0-6 Años*. Editorial Paidotribo.
- Atlántida, A. P. (2011). *Teoría y práctica de las competencias básicas*. Grao.
- Barrantes. (2000). *Educación a Distancia*. EUNED.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- Bunge, M., & Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. Siglo XXI.
- Cândido, A., & Russotto, M. (1991). *Crítica radical*. Fundacion Biblioteca Ayacuch.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Ediciones Rialp.
- Carson, S. (2012). *Tu cerebro creativo: 7 pasos para maximizar la innovación en la vida y en el trabajo*. Profit Editorial.
- Castorina, J. A. (2012). *Desarrollo cognitivo y educación*. Grupo Planeta Spain.
- Cerezo, F. G. (2011). *Psicología del pensamiento*. Editorial UOC.
- Checa, A. N., & González-Tejero, J. M. S. (1991). *Operaciones concretas y formales*. EDITUM.
- Cohen, D. (2001). *Cómo Aprenden Los Niños*. Fondo de Cultura Económica.
- Corazón, R., & González, R. C. (2004). *Kant y la Ilustración*. Ediciones Rialp.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.

- DEMUCA, F. (2010). Pulso Parlamentario 2009: Análisis de la Agenda Política Municipal en Centroamérica Y República Dominicana. Fundación para el Desarrollo Local y el Fortalecimiento Municipal e Institucional de Centroamérica y El Caribe (Fundación DEMUCA).
- Ernesto, G. (2009). Conocimiento Colectivo: La formación en el trabajo y la generación de capacidades colectivas. Ediciones Granica.
- Gardner, H. (2005). Arte mente y cerebro: una aproximación cognitiva a la creatividad. Grupo Planeta (GBS).
- Gardner, H. (2011). Mentes creativas: Una anatomía de la creatividad. Grupo Planeta Spain.
- Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.
- Girardot, R. G. (2006). Pensamiento hispanoamericano. UNAM.
- Giry, M. (2002). Aprender a razonar, aprender a pensar. Siglo XXI.
- Gómez, M. ^a J. A. (2014). La vertiente educativa y social de los Derechos Humanos. Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Iturbide, J. A. B., & Maya, B. M. (2007). Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar. Grupo Planeta (GBS).
- Iturrondo, A. M. (1994). Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares. La Editorial, UPR.
- Jaramillo. (2011). El goce de pensar, sentir y comprender. Guía educativa para formadores de primera infancia. Universidad del Norte.
- Llera, J. B., & Beltrán, J. (1995). Psicología de la educación. Marcombo.
- Marland, M. (1985). El arte de enseñar: (técnicas y organización del aula). Ediciones Morata.
- Martínez. (2000). El Desarrollo del Pensamiento. Cholsamaj Fundacion.
- Miralles, P. M., & Ayuso, D. M. R. (2005). Actividades de la vida diaria. Elsevier España.
- Mosterín, J. (2012). La naturaleza humana. Grupo Planeta Spain.

- Moya, M. A. M. (2000). La formación-acción en la empresa[: el diseño y desarrollo de proyectos para la solución de problemas en situaciones de trabajo real. Univ de Castilla La Mancha.
- Mugny, G. (1988). Psicología social del desarrollo cognitivo. Anthropos Editorial.
- Muñoz, V. M. R. (2011). Los Saberes del Profesor para Transformar su Práctica Docente por Competencias: Hacia la Innovación en la Docencia. Palibrio.
- Nelson, A. P., & Gilbert, S. (2008). Memoria: todo lo que se necesita saber para no olvidarse de las cosas. Grupo Planeta (GBS).
- Nogales, D. O. I. G. (2012). La Evaluacion de Competencias Educativas: Una Aplicacion de La Teoria Holistica de La Docencia Para Evaluar Competencias Desarrolladas a Traves de PR. Palibrio.
- Ortiz. (2016). Desarrollo del pensamiento y las competencias basicas cognitivas y comunicativas. ¿Cómo formular estandares, logros e indicadores de desempeño? Alexander Ortiz Ocaña.
- Pérez. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Editorial Club Universitario.
- Pérez, M. H., & Vergara, M. D. M. L. de. (2005). Ciencias psicosociales aplicadas. Edicions Universitat Barcelona.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica. Grao.
- Piaget, J. (1985). La toma de conciencia. Ediciones Morata.
- Poca, A. (1991). La escritura: teoría y técnica de la transmisión. Editorial Montesinos.
- Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata.
- Roca, M. S., Domenjó, B. A., Molla, C. C., & Rivas, G. de la C. (2011). Historia de la psicología. Editorial UOC.
- Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en Educación Superior. Narcea Ediciones.
- Sancho. (2000). Revista de educación nº 312. Investigación educativa. Ministerio de Educación.
- Santomé, J. T. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Ediciones Morata.

- Simón, E. A., & Indurría, J. V. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Equinoccio.
- Sotelo, J. S. (2006). *Narrar y aprender historia*. UNAM.
- Vanek, D. M. K. (2013). *Análisis y pensamiento crítico para la expresión verbal*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Velasco, J. M. (1989). *Experiencia religiosa*. Univ Pontifica Comillas.
- Vygotskii, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grupo Planeta (GBS).
- Vygotsky. (2000). *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*. Universidad Católica Andrés.
- Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Grupo Planeta (GBS).
- Will, H. (2017). *Pensamiento creativo: Actividades estimulantes, ¡increíbles!, para niños de 6 a 12 años*. Narcea Ediciones.
- Zabala. (2007). *La práctica educativa: Cómo enseñar* - Antoni Zabala Vidiella - Google Libros. Recuperado 30 de agosto de 2017, a partir de https://books.google.com.ec/books?id=CMM80aiEt6gC&printsec=frontcover&dq=evidentemente+tales+tendencias+se+manifiestan,+concretamente,+en+las+pr%C3%A1cticas+escolares+y+en+el+ideario+pedag%C3%B3gico+de+muchos+profesores,+aunque+%C3%A9stos+no+se+den+cuenta+de+esa+influencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjzrsvf6__VAhWprlQKHd_VDbAQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false

REFERENCIAS DE BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

CARACUEL Quiroz, María del Pilar, 2005, Ed. Universidad Complutense de Madrid

RODRIGUEZ Jiménez, Andrés, Estrategia pedagógica extra docente grupal para contribuir a la educación de la responsabilidad y la solidaridad de los estudiantes, 2008, Editorial Universitaria.

OSORIO V, Jorge. Procesos cognitivos y la formación en el desarrollo de pensamiento en la educación, 2006, Ed, Red Polis

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad.

Tema: “Los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básico, de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2017-2018”.

Objetivo de la Encuesta: Determinar las percepciones de los docentes sobre la relación de los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básico.

11. ¿Para aprender, el estudiante necesita asimilar los conocimientos nuevos de acuerdo a sus experiencias previas?

Siempre

Algunas veces

Nunca

12. ¿El término cognición puede definirse como el conjunto de habilidades mentales necesarias para la construcción de conocimiento sobre el mundo que rodea al educando?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

13. ¿El aprendizaje de sus estudiantes está directamente relacionado con el desarrollo cognitivo?

Siempre

Algunas veces

Nunca

14. ¿Con qué frecuencia usted desarrolla en clases los siguientes procesos cognitivos básicos: la observación, la comparación y relación, la clasificación, la jerarquización de conceptos?

Siempre

Algunas veces

Nunca

15. ¿En el desarrollo de sus clases aplica usted estrategias metodológicas que permiten el fomento de la percepción de los estudiantes, a través de estímulos auditivos, visuales o kinestésicos?

Siempre

Algunas veces

Nunca

16. ¿El desarrollo de los procesos cognitivos, facilitan la reflexión y la crítica del aprendiz?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

17. ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo es un proceso social e interactivo, en el que el lenguaje y el entorno social asumen un papel fundamental?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

18. Para el desarrollo del pensamiento es importante la realización de actividades cooperativas e interactivas?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

19. El pensamiento se fomenta a través de acciones didácticas, lúdicas, de lectura a través de la reflexión y la crítica?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

20. De acuerdo a su criterio el medio y el entorno familiar y social que rodea a los educandos contribuyen en el desarrollo de sus procesos cognitivos?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Entrevista a directivos de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad

Tema: “Los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básico, de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2017-2018”.

Objetivo de la Entrevista: Analizar las percepciones de los directivos sobre la relación de los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básico.

1. Identificar, clasificar, procesar información se toma como la base del proceso cognitivo para incorporar conocimientos; ¿En la Institución Educativa se reconoce la importancia de incorporar en las planificaciones anuales, por unidades y temas acciones pedagógicas a favor del desarrollo del pensamiento de los niños del segundo grado de Educación General Básico?
2. ¿Cómo considera en los niños del segundo grado de Educación General Básico su avance y logros, en relación al proceso cognitivo básico para el desarrollo del pensamiento; para su edad y currículo educativo?
3. Uno de los procesos cognitivos que se deben desarrollar en el medio escolar a través de la enseñanza – aprendizaje es el **Pensamiento**; el cual favorece procesar información, analizarla y tomar decisiones ante una situación problemática; ¿sabe o

promueve usted como directivo acciones didácticas que favorezcan esta habilidad en los estudiantes en su proceso formativo?

4. ¿Qué acciones se realizan dentro de la institución educativa para evaluar el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básico, basados en su currículo educativo?

5. ¿En la enseñanza – aprendizaje del currículo para segundo grado considera usted; que los docentes actualmente poseen todas competencias para fomentar procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento?

6. Si hubiese una propuesta alternativa que ayude a los docentes y estudiantes a potenciar procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento. ¿Usted, facilitaría el uso de la misma de forma constante?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Ficha de observación de los estudiantes, en la clase de segundo grado.
Unidad Educativa Particular Luz y Libertad.

Tema: “Los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básico, de la Unidad Educativa Particular Luz y Libertad, del Cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2017-2018”.

Objetivo de la Entrevista: Identificar las percepciones de los directivos sobre la relación de los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento en los niños del segundo grado de Educación General Básico.

INSTRUCCIONES:

Leer detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando si se cumple la siguiente escala:

1= Siempre 2= Algunas Veces 3= Nunca

| N° | Preguntas | 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|---|---|
| 1 | ¿Durante la clase se observa que el docente aplica procesos cognitivos como la observación, comparación, interpretación, análisis y reflexión? | | | |
| 2 | ¿Los estudiantes responden activamente frente a las estrategias didácticas aplicadas por el profesor? | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 3 | ¿Docentes y estudiantes aportan en la construcción del conocimiento, interactuando de forma colaborativa a través del desarrollo de habilidades de pensamiento? | | | |
| 4 | ¿Los estudiantes buscan de forma amena y divertida alcanzar niveles óptimos de desarrollo del pensamiento? | | | |
| 5 | ¿Se evidencia en los estudiantes manejo de las percepciones, atención memoria, lenguaje como elementos propios de los procesos cognitivos? | | | |
| 6 | ¿Se observa en la clase que los niños forman imágenes, elementos orales y escritos básicos como evidencia de su desarrollo cognitivo pre operacional? | | | |
| 7 | ¿Se evidencia en el niño destrezas para leer y escribir de manera adecuada? | | | |
| | | | | |

Anexo 4



**DOCENTES DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA N°7 “LUZ Y LIBERTAD”
CONTESTANDO LA ENCUESTA**

Anexo 5



Los niños realizando una de las actividades

Anexo 6



Los estudiantes realizando una de las actividades planificadas

Anexo 7



Aplicando actividades.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 15 de marzo de 2018

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

004-TUTORMFRS-2018

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **"LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LUZ Y LIBERTAD, DEL CANTON PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2017-2018"**, elaborado por la estudiante **PLAZA TENORIO ADRIANA MATILDE**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,


Edu. Parv. María Fernanda Reyes, Mg.
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

← ↻ Es seguro | <https://secure.orkund.com/view/35956878-907112-731375#q1bKLvayjybQMdQx>

ORKUND

Documento [ADRIANA PLAZA URKUND.docx \(D36502678\)](#)
Presentado 2018-03-15 16:38 (-05:00)
Presentado por fiakita-vale30@hotmail.com
Recibido mfreyes.upse@analysis.orkund.com
Mensaje [PROYECTOS-18] ADRIANA MATILDE PLAZA TENORIO [Mostrar el mensaje completo](#)
13% de estas 19 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.



lx0jGO1VEqzkzPyQzLTE7MS05VsJLQMzAwNTM1MDQ2MTIxMzCwNK0FAA==

Lista de fuentes Bloques

| + | Categoría | Enlace/nombre de archivo | ✓ |
|---|----------------------|---|---|
| + | > | http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7937/1/FCHE-685-1203.pdf | ✓ |
| + | | http://conceptodefinicion.de-desarrollo-del-pensamiento/ | ✓ |
| + | Fuentes alternativas | | |
| + | Fuentes no usadas | | |



General Villamil Playas, 16 de Septiembre del 2017

Srta. Lcda.

Mercy Tomalá

Directora de la Escuela Particular "Luz y Libertad"

Ciudad.

De mis consideraciones:

Me dirijo a su digna persona para solicitarle que me autorice realizar el proyecto en la institución que Ud. dirige con el Tema "LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Propuesta "GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO".

El mismo que se debe ejecutar como requisito previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Por la atención que le brinde a la presente y segura de contar con su respuesta favorable, quedo de antemano muy agradecida.

Atentamente.



Prof. Adriana Plaza Tenoorio

Playas, 01 de Septiembre del 2017

Prof. Adriana Plaza Tenorio

**Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la
Universidad Estatal Península de Santa Elena.**

Ciudad

De mis consideraciones:

El suscrito, Lcda. Mercy Tomalá, directora de la Escuela de Educación Básica "Luz y Libertad", tiene bien aceptar la encuesta solicitada por usted con el tema **Los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento.**

La encuesta la podrá realizar el día 30 de Octubre del presente año, a las 15:00, en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica "Luz y Libertad".

Agradeciendo la gentileza de usted por considerar mi criterio para la elaboración de su propuesta de investigación, me suscribo muy atentamente.



Lcda. Mercy Tomalá

Directora



Playas, 06 de Noviembre del 2017

Prof. Adriana Plaza Tenorio

**Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la
Universidad Estatal Península de Santa Elena.**

Ciudad

De mis consideraciones:

El suscrito, Lcda. Mercy Tomalá, directora de la Escuela Particular "Luz y Libertad", certifico que la egresada Adriana Plaza Tenorio realizó su encuesta con el tema: **Los procesos cognitivos básicos para el desarrollo del pensamiento**

La encuesta se realizó con éxito en las instalaciones de la Escuela Particular "Luz y Libertad.

Me suscribo muy atentamente.



Lcda. Mercy Tomalá
Directora

Playas, 19 Junio de del 2018

Prof. Adriana Matilde Plaza Tenorio

**Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la
Universidad Estatal Península de Santa Elena.**

Ciudad

De mis consideraciones:

El suscrito, Lcda Mercy Tomalá directora de la Escuela Particular Luz y Libertad, certifico que se cumplió con éxito el desarrollo del proyecto con el tema: LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LUZ Y LIBERTAD, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Y para constancia se dejó el desarrollo de la propuesta con el TEMA "GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Agradeciendo la gentileza de usted por considerar mi institución para la elaboración de su propuesta de investigación, me suscribo muy atentamente.



Lcda. Mercy Tomalá

Directora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Confieren el presente Certificado a:

PLAZA TENORIO ADRIANA MATÍLDE

Por su participación y aprobación del Segundo Programa de Actualización de Conocimiento de acuerdo a la Disposición General Cuarta del Reglamento de Régimen Académico y el Artículo 14 de Reglamento de Actualización de Conocimientos para los egresados de la UPSE, con una duración de 288 horas.


Lcda. Laura Villao Layret, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

