



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

TEMA:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRESIDENTE VELASCO IBARRA, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MARIUXI TATIANA SOLANO REYES

TUTORA:

ED. PÁRV. ANA URIBE VEINTIMILLA. MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE – 2018

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

TEMA:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRESIDENTE VELASCO IBARRA, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MARIUXI TATIANA SOLANO REYES

TUTORA:

ED. PÁRV. ANA URIBE VEINTIMILLA. MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE – 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “**Actividades didácticas para el desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica, Presidente Velasco Ibarra, comuna El Tambo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017**”, elaborado por Mariuxi Tatiana Solano Reyes, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

TUTORA

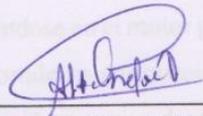
AUTORÍA

Yo, Mariuxi Tatiana Solano Reyes cédula de Identidad N° 0915732994, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación: **“Actividades didácticas para el desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica, Presidente Velasco Ibarra, comuna El Tambo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017”**, certifico que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

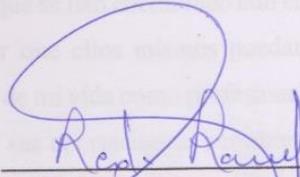
Atentamente,

Mariuxi Tatiana Solano Reyes
C.I. 0915732994

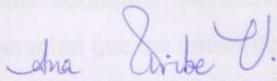
TRIBUNAL DE GRADO



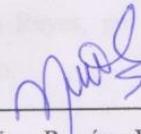
PSc. Carlota Ordóñez Villao, Mgt.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



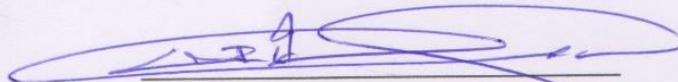
Dra. Laura Villao Layel, PhD
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE TUTORA



Ed. Párv. Nury Ramírez Vergara, MSc.
DOCENTE DE ÁREA



Abg. Víctor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los niños y niñas que se han encontrado con esta persona que con afán persigue que tengan un saber que ellos mismos puedan construir convirtiéndose en el motor para la formación de mi vida como profesional, por creer en mis fortalezas enriquecidas día a día con sus aportaciones, permitiendo que no muera la niña que vive dentro de mí.

A mis hijos: Nohelia, Valeria y Hansel, Villacis Solano que fueron testigos de mis ausencias pero que ahora comprenden el objetivo que persigo.

A mis padres: Alberto Solano y Edita Reyes de quienes siempre recibo apoyo incondicional.

A mis hermanos: Noralma, Alberto y Edith Solano Reyes, por el aliento de superación que me transmiten y del cual me ennoblezco.

A todas aquellas personas que se presentaron en el transcurso de esta travesía del conocimiento como una bendición para mi sapiencia.

Mariuxi

AGRADECIMIENTO

A **DIOS**, por haberme otorgado la vida para llegar a este momento y por darme muchas bendiciones sabiduría e inteligencia.

A mi familia por todo su apoyo incondicional en todos los aspectos de mi existencia y sobre todo por ser motivadores y no dejarme sola ante los problemas.

A la **UPSE** por ser la universidad de los peninsulares, gracias a ella logré mi título de tercer nivel, después de un largo proceso de formación académica y profesional; sin olvidar a mis estimados docentes que compartieron no solo sus conocimientos sino sus experiencias en el campo educativo.

Mariuxi

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mariuxi Tatiana Solano Reyes
C.I. 0915732994

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARACIÓN	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
1. Tema:	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Contextualización.....	4
1.3. Problema científico	6
1.4. Campo de Acción.....	6
1.5. Justificación	7
1.6. Objetivo General	9
1.7. Idea a defender	9
1.8. Tareas Científicas.....	9
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	
2.1. Investigaciones Previas	10
2.2. Fundamentaciones.....	11
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	12
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	13
2.2.4. Fundamentación Legal	14
2.3. Categorías Fundamentales	15
2.3.1. Actividades Didácticas.....	15

2.3.1.1.	Características de las actividades didácticas	16
2.3.1.2.	Tipos de actividades didácticas	17
2.3.2.	Desarrollo Motriz	17
2.3.2.1.	Características del desarrollo motriz en niños de 5 a 6 años de edad	18
2.3.3.2.	Tipos de motricidad	19
2.3.2.3.	Tipos de actividades didácticas para el desarrollo motriz.....	19
CAPÍTULO III.....		21
MARCO METODOLÓGICO		21
3.1.	Diseño de la investigación	21
3.1.1.	Modalidad de la investigación	22
3.1.2.	Tipo de investigación	22
3.2.	Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación.....	23
3.2.1.	Métodos de investigación.....	23
3.2.2.	Técnicas e instrumentos de Investigación.....	24
3.2.2.1.	Técnicas de investigación	24
3.2.2.2.	Instrumentos de investigación.....	24
3.3.	Población y muestra.	25
3.3.1.	Población.....	25
3.3.2.	Muestra.....	25
3.4.	Análisis e interpretación de resultados.....	25
3.4.1.	Resultados de la ficha de observación a los estudiantes	25
3.4.2.	Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia.	28
3.4.2.1.	Conclusión general de la encuesta a padres de familia	34
3.4.3.	Análisis de la entrevista a la Directora.....	35
3.4.4.	Análisis de la entrevista a Docente	35
CAPÍTULO IV.....		37
LA PROPUESTA		37
4.	Tema.....	37
4.1.	Descripción de los datos informativos	37
4.2.	Antecedentes de la propuesta	38
4.2.1.	Diagnóstico previo a los estudiantes de primer grado	39
4.3.	Justificación	40
4.6.	Metodología y desarrollo del plan de acción	42
4.7.	Aparato Teórico o Cognitivo	42
4.7.1.	Diagnóstico	44
4.7.2.	Planificación.....	45
4.7.3.	Implementación de las actividades didácticas.....	47
4.7.4.	Evaluación.....	66
4.7.5.	Logros y Resultados.....	66

4.8.	Conclusiones y Recomendaciones.....	67
4.8.1.	Conclusiones.....	67
4.8.2.	Recomendaciones.....	68
ANEXOS	65

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Población y Muestra	25
CUADRO N° 2: Ficha de observación a los estudiantes	26
CUADRO N° 3: Datos informativos de la propuesta	38
CUADRO N° 4: Aparato teórico y cognitivo	43
CUADRO N° 5: Aparato Metodológico o Instrumental.....	43
CUADRO N° 6: Planificación de las actividades	45
CUADRO N° 7: Cronograma de actividades 2016 - 2017	69
CUADRO N° 8: Recursos.....	65
CUADRO N° 9: Recursos materiales	66
CUADRO N° 10: Recursos tecnológicos	66
CUADRO N° 11: Gastos del proyecto	66

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 : Estimulación temprana.....	28
TABLA N° 2: Diagnóstico de problema de desarrollo motriz	29
TABLA N° 3: El niño camina, corre y salta normalmente	30
TABLA N° 4: Realiza trazos sin ninguna dificultad	31
TABLA N° 5 : Actividades didácticas para el desarrollo motriz	32
TABLA N° 6: Aplicación de actividades didácticas para el desarrollo motriz ...	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Ficha de observación a los estudiantes	26
GRÁFICO N° 2: Estimulación temprana.....	28
GRÁFICO N° 3: Diagnóstico de problema de desarrollo motriz	29
GRÁFICO N° 4: El niño camina, corre y salta normalmente.....	30
GRÁFICO N° 5: Realiza trazos sin ninguna dificultad	31
GRÁFICO N° 6: Actividades didácticas para el desarrollo motriz	32
GRÁFICO N° 7: Aplicación de actividades didácticas	33



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRESIDENTE VELASCO IBARRA, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”.

Autora: Mariuxi Solano Reyes

Tutora: Ed. Parv. Ana Uribe V, MSc.

Correo: mariuxi_30solano@hotmail.com

RESUMEN

La problemática planteada renace desde que el niño inicia su vida escolar específicamente desde el primer grado, pues se piensa que para el desarrollo de las destrezas motrices sólo es necesaria actividades que se plasmen en trabajos netamente aplicados en hojas de papel evitando que los niños (as) realicen acciones didácticas fuera del aula para prevenir accidentes y peleas entre pares, esto impide que el niño juegue libremente, provocando que no se desarrolle eficazmente en los aspectos físicos y cognitivos, es por esto que la presente investigación tiene como objetivo aplicar actividades didácticas para el desarrollo motriz en los estudiantes, con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral. Por tal motivo se ha tomado como referencias de autores: filósofos, pedagogos, psicólogos y educadores para indagar las actividades lúdicas necesarias que ayuden a solucionar la problemática encontrada; la metodología de investigación aplicada con enfoque cualitativo – cuantitativo permiten la recolección de los datos necesarios que argumentará el objeto de estudio, mediante la ficha de observación efectuada a los estudiantes de primer grado, entrevista al directivo, encuesta a padres de familias con su respectiva tabulación que arrojaron valores para corroborar el grado del problema, por lo deducido anteriormente se implementa la propuesta con actividades didácticas para el desarrollo motriz que es fundamental para los niños porque no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo, las potencialidades que ofrece, cómo expresarse y relacionarse con el entorno.

Palabras claves: Actividades didácticas – desarrollo motriz – proceso educativo

INTRODUCCIÓN

La educación a lo largo de la historia ha desarrollado los pilares fundamentales en la sociedad y la escuela como un medio donde los niños aprenden mediante estrategias didácticas en un sin fin de conocimientos, valores y actitudes que proporciona el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo.

El docente es quien conduce, orienta y guía al conocimiento de los aprendizajes fomentando el trabajo individual o grupal, aunque existen otros agentes de socialización que repercuten en el desarrollo motriz con normalidad.

El presente trabajo investigativo, resalta a las actividades didácticas para el desarrollo motriz en los estudiantes, que promueven a su evolución y coordinación motora al realizar las respectivas actividades de sensibilización entre ellos.

El objetivo fundamental es determinar las actividades didácticas que requieren los estudiantes para fortalecer el desarrollo motriz de los niños de primer grado, aplicando diversas acciones dinámicas, favoreciendo así un ambiente adecuado que contribuyen a modificar comportamientos y mejorar la seguridad de los movimientos de sí mismos.

Este trabajo de investigación, está diseñado por cuatro capítulos como se indica a continuación:

Capítulo I. Se describe el **planteamiento del problema** del tema planeado, acerca de la importancia del desarrollo motriz con su respectiva contextualización enfocada directamente a los protagonistas principales, problema científico, objeto de investigación, campo de acción, la justificación, objetivos general, idea a defender, las tareas científicas.

Capítulo II. Se sustenta el **marco teórico**, investigaciones previas con el estudio planteado en los aspectos (macro – meso - micro); con ello los referentes

conceptuales correspondientes a las diferentes teorías de varios autores de ambas variables; las respectivas fundamentaciones entre ellas filosófica, pedagógica, y legal que prioriza las directrices de los artículos relacionados a la argumentación del tema como soporte legal del trabajo de investigación.

Capítulo III. Corresponde al **marco metodológico**, diseño de investigación, modalidad de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas aplicadas con sus respectivos instrumentos para la recopilación de datos que verifican los resultados verídicos que constata el problema que se direcciona a la propuesta, al igual que se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Enfoca **la propuesta** como solución a la problemática presentada en la investigación, incluye tema, la descripción (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), logros y resultados. Además el cronograma de actividades, el presupuesto y otros que sustenten el trabajo de titulación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Tema:

“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRESIDENTE VELASCO IBARRA, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

1.1 Planteamiento del Problema

Se ha comprobado que desde tiempos remotos los niños y niñas han interactuado con los diferentes medios en que se desarrollan y que ha tomado del mismo las herramientas para posibilitar el desarrollo de la motricidad de los infantes en especial, puesto que estas prácticas han ido pasando de generación en generación hasta que llegan a la actualidad poniendo de manifiesto diferentes variantes en el proceso de su evolución, donde el desarrollo motriz en un infante ha sido un elemento que ha conllevado al progreso de las posturas tradicionales de las personas.

En la universidad de Murcia de España, el pedagogo Luis Ruíz Martínez efectuó un proyecto de investigación referente a: **“Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su influencia en la edad escolar”**, con el fin de intervenir y remediar las dificultades que se presentaron en el diagnóstico realizado detalla lo siguiente:

“Es imprescindible intervenir en el desarrollo motriz de los niños de 5 a 6 años de forma que pueda desenvolverse en las diferentes actividades debido que van ligadas al desarrollo cognitivo y con ello la adquisición de funciones perceptivas, sensoriales, afectivas, integración, atención y memoria, necesarias para su desarrollo escénico en el aula de clases”
(Ruíz, 2014)

Mediante la investigación realizada por Ruíz se destaca que es una problemática global que requiere de amplia gama de metodologías, estrategias y técnicas con los recursos adecuados para confrontar la temática planteada, sin embargo existen docentes que no realizan las actividades adecuadas para su desarrollo por desconocimiento y las escasas estrategias didácticas, por tal motivo en la actualidad sigue el problema afectando al objeto de estudio.

En Ecuador, la educación está en constante cambio en el cumplimiento de las reformas educativas en los centros formativos, por tal motivo está en marcha el proyecto **“Aprendiendo en movimiento”**, en conjunto de los Ministerios de Deporte, Educación y Salud a favor de los niños y adolescentes del país, con la finalidad de evitar dificultades en el proceso académico y mejorar su calidad de vida que promuevan el desarrollo motriz del educando, así lo destaca (Andrade, 2014) de la Universidad Central del Ecuador determinando que “la evolución del niño es primordial tener en cuenta la actividades didácticas para potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y motriz del infante”, son pocos los docentes que interactúan con sus estudiantes en este tipo de actividades.

Considerando la argumentación de (Campo, 2010), quien recalca que el desarrollo motor en los niños de esta edad pone en función los movimientos, mecanismos de dominio y control del cuerpo, necesarias que se adhieren a la estructura cognitiva con el deseo de actuar con su entorno que circunda en el niño desde los movimientos y reflejos primarios que abstrae de la interacción con los que rodean en el ambiente de aprendizaje, se tratan de gestionar de forma autónoma sus acciones que conllevan movimientos de desarrollo motriz enlazados con el aprendizaje en relación “del placer de hacer al placer de pensar”.

1.2. Contextualización

La problemática de primer grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra, comuna El Tambo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016-2017, se establece luego de efectuar el proceso investigativo

de diagnóstico, donde se aplicó varias técnicas de investigación entre ellas la observación y entrevistas, encuestas a los padres de familia, además de la participación en una reunión de reestructuración del PEI, en la cual expresaron las prioridades que requiere la institución para el bienestar de los estudiantes.

Mediante las técnicas de investigación diagnóstica aplicada, se pudo obtener que los estudiantes de primer grado, han realizado pocas actividades didácticas para el desarrollo motriz, que son un conjunto de acciones planificadas para fortalecer ciertas debilidades de su evolución que se manifiestan en la actualidad como una necesidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su desenvolvimiento escénico en el aula o en la vida práctica les resulta un poco complicado y confuso dirigirse en este campo puesto que sólo existen actividades que ellos ya conocen o descubrieron el año anterior, que les resulta tradicional y rutinario los juegos con los que ellos vivencian este tipo de dinamismos.

Las causas de problemas se funda desde el momento en que los estudiantes inician sus actividades escolares en el nivel inicial y específicamente en el primer grado, donde los estudiantes se encuentran en un ambiente cerrado, los niños lloran mucho y algunos les cuesta adaptarse por un buen tiempo, por tal motivo los docentes no tienen las estrategias adecuadas o exactas para que ellos se sientan como en casa o que algo les estimule o les llame la atención para que su proceso de adaptación sea más armónico y se genere la convivencia deseada entre el educador y los educandos.

Los padres de familia se han dado cuenta que si los niños no tienen actividades pedagógicas dirigidas hacia el desarrollo motor no se pueden desenvolver efectivamente en el transcurso de su progreso evolutivo y que sería una grave falta dejar de lado esta necesidad formativa imprescindible en un establecimiento educativo donde día a día se espera que se superen las individualidades de sus actores, trabajando por un mismo ideal y fin como es el de brindar a los estudiantes un nivel de educación diferente.

La mayor parte del tiempo los niños de este plantel sólo se sujetan a acciones netamente conductistas por parte del docente que solo se enfoca en el cumplimiento del objetivo de las clases, pero la visión se aleja del proceso del pensamiento para generar mayor conciencia sobre los actos y la importancia del desarrollo motriz considerando al aprendizaje como condicionamiento estímulo-respuesta errando en el desarrollo individual y potencial que se generan en los estudiantes.

También la escuela cuenta con suficiente espacio para realizar actividades motrices, pero no existen los recursos necesarios y las docentes no han presentado innovación en búsqueda de estrategias para lograr que los estudiantes de primer grado tengan un buen desarrollo de las habilidades motrices para despertar en ellos la creatividad e iniciativa con actividades didácticas propias de su edad y con esto puedan desempeñarse y enfrentarse a las diferentes dificultades de la escolaridad.

Cabe recalcar que la institución no ha tenido una estructura adecuada para los espacios recreativos, pues el año pasado se trató de crear ambientes para el esparcimiento de los niños pero aún hacen falta lugares donde poder sentarse y aplicar actividades de juegos de mesa, leer un libro e incluso servirse un alimento.

1.3. Problema científico

¿Cómo fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra, comuna El Tambo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016 - 2017?

1.4. Campo de Acción

Campo: Educación Básica

Área: Didáctica

Aspecto: Psicomotricidad

Delimitación espacial: Santa Elena - Vía a Ancón

Delimitación poblacional: Estudiantes de Primer Grado

Delimitación Temporal: Período lectivo 2016 – 2017

1.5. Justificación

La presente investigación es de gran **importancia** porque se hace referencia al desarrollo motriz en los infantes, la evolución varía de un niño a otro, cada uno de ellos lleva su propio ritmo, para poder experimentar con el entorno que les rodea, la motricidad en todas las acciones, que implican movimientos amplios y por ende a grandes grupos de músculos, refiriéndose a movimientos que de todo el cuerpo o parte de él y con ello la relación del aspecto cognitivo en la ejecución de movimientos, la abstracción conocimientos y reconocimiento de su cuerpo, despertando habilidades motrices y cognitivas que se desarrollan mediante una orientación adecuada guiado por el docente.

Desde ese punto de vista, el trabajo investigativo adquiere el carácter de **innovador**, debido múltiples necesidades de los ciudadanos ecuatorianos, por tal motivo, el Ministerio de educación, deporte y salud, lanzó un nuevo proyecto que se denomina “**Aprendiendo en Movimiento**”, en el cumplimiento al Art 27 de la constitución y en el desarrollo del marco del “Buen Vivir”, se ostenta la incrementación de actividades físicas en todos los entes educativos, mediante la práctica teórica constructivista que permitirá al niño construir su propio conocimiento en base la experiencia adquirida por ser partícipes e involucrados en la realización de las diferentes actividades que ejecuten para su desarrollo cognitivo, físico, afectivo, motriz y cultural.

En el cumplimiento de la necesidad que se requiere atender puesto que desde años atrás no se han tomado acciones pertinentes o correctivos necesarios para favorecer al desarrollo motriz, lo cual no sólo beneficia a los niños que son objeto de estudio sino que de esta manera se fortalece cimentando una base para los

demás años de su escolaridad, impulsar a los estudiantes a las actividades recreativas que aportarán a su desarrollo en conocimiento corporal, habilidades motrices y de interacción; además de superar un preocupante cuadro de sedentarismo.

Para afrontar el problema planteado con respecto al desarrollo motriz es de gran **utilidad** involucrar las actividades didácticas, haciendo referencia a las operaciones o actividades mentales para el proceso o realización de alguna actividad que faciliten los diversos procesos de aprendizaje, gracias a ello se potencia la construcción del aprendizaje significativo.

Es **pertinente**, porque los padres de familia son de escasos recursos económicos y de un nivel cultural bajo, pero la mayoría de ellos son responsables, deseosos de una buena educación para sus hijos y están dispuestos a colaborar para que ese cambio exista, por ello se requiere de su intervención en este proceso puesto que la fuente de trabajo de la comunidad está basada en la ebanistería, convirtiéndose en un soporte de ayuda que facilitará al desarrollo de las actividades didácticas de la propuesta.

La investigación adquiere un carácter **factible** porque se requiere atender al objeto de estudio, los niños de primer grado de la institución educativa Presidente Velasco Ibarra tiene un parque, canchas donde podrán desplazarse, además se cuenta con la colaboración de los padres de familias que están dispuestos a ser partícipes en la búsqueda de la solución a esta debilidad en la educación de sus hijos y siguiendo las directrices de la línea de investigación basados en problemas educativos convirtiéndola en una fortaleza para el desarrollo y evolución de los educandos que tiene la provincia de Santa Elena.

Con todos los datos justificados se espera fortalecer las dificultades motrices que los niños han venido presentando por la escasa estimulación temprana en su debido tiempo, por esa razón se necesita realizar actividades didácticas que no estén únicamente reflejadas en una hoja de papel sino que ellos apliquen y experimenten actividades que contribuyan a su desarrollo con la colaboración de

directivos, docentes, padres de familia y los principales involucrados, los estudiantes de primer grado de la Escuela “Presidente Velasco Ibarra”, integrantes de la comunidad educativa que se acogen al proyecto y de la misma forma colaborar con la propuesta como medio de solución a la temática planteada siendo ellos los principales **beneficiarios**.

1.6. Objetivo General

Determinar las actividades didácticas acordes para el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica, Presidente Velasco Ibarra, comuna El Tambo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017.

1.7. Idea a defender

Las actividades didácticas permitirán fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes del primer grado de la escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra.

1.8. Tareas Científicas

- Diagnóstico del desarrollo motriz en los niños de 5 a 6 años de edad.
- Fundamentación teórica actual y trascendental con referencia a las actividades didácticas para el desarrollo motriz.
- Metodología aplicada para el proceso de investigación del estado actual de los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra.

- Implementación de actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones Previas

Desde los primeros días de vida, los niños comienzan a usar sus cuerpos para aprender sobre el mundo que los rodea. Piaget (1950) sugiere que las “experiencias sensoriales y motoras son la base para todo el funcionamiento intelectual durante aproximadamente los primeros 2 años de vida”. A medida que los niños continúan madurando, su confianza en las interacciones físicas con personas y objetos sigue siendo fuerte. Las habilidades motoras son un componente esencial del desarrollo para todos los niños (Williams, 2012)

En la Universidad de Valencia – España (Rico, 2013), realizó su tesis doctoral acerca de la “**Actividad Didácticas en la historia de la Educación Española**”, en la que destaca que la actividad lúdica no únicamente se debe implementar en Educación Física, lo ideal sería que se apliquen en todo momento en todas las asignaturas, porque estas actividades integradoras favorecen el desarrollo motriz, cognitivo socioemocional y el aprendizaje del estudiante, por tal motivo hace una recolección de teorías entre ellas la de Montessori, Decroly, Wardolf, Claparède y otros, considerando que dichas actividades lúdicas entre ellas el juego proporcionan óptimas oportunidades de desarrollo integral.

En la Universidad de Central del Ecuador (Suntaxi, 2010), efectuó su proyecto de titulación con el tema **“Metodologías Lúdicas para el desarrollo motriz de los niños y niñas de primer grado”**, destacando que entre las diversas actividades lúdicas está **“el juego que constituye un camino para la formación de la personalidad y para reconocer su imagen del cuerpo”**, con la finalidad de vayan adquiriendo seguridad y confianza, su población fueron 60 entre ellos niños y niñas que mediante instrumentos de evaluación motora, obtuvo como resultados de que se encontraban niños y niñas con retrasos en su evolución motriz de acuerdo a su edad y peso, por tal razón, presentó en su propuesta una guía metodológica de actividades lúdicas para los docentes que fueron aplicadas, obteniendo resultados beneficiosos en el desenvolvimiento escénico del niño en el aula y su desarrollo no fue solo motriz y cognitiva, sino que, se evidenció a niños activos, alegres y contentos de escuchar y actuar en las clases impartidas.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena (Guale, 2013), ex estudiante de Educación Física, realizó su tema de investigación titulado **“Actividades didácticas para el desarrollo Motriz gruesa en los niños y niñas de primer grado”** su población de estudio fueron 66 niños de un ente educativo del área rural de Santa Elena, que presentaban ciertas alteraciones corporales en la ejecución de los ejercicios diagnosticada con diferentes test, entre ellos el de lateralidad, en otros, además mostraban baja autoestima, inseguridad, timidez al actuar, por tal motivo, presentó como propuesta un conjunto de actividades lúdicas para ayudar a contrarrestar la problemática encontrada, en la actualidad sigue siendo docente de la institución, ha seguido contribuyendo con estos tipos de actividades y continúan reflejándose los cambios en los estudiantes.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

Grennon y Brooks (1999) sostiene que: “El aprendizaje permite enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así que el Constructivismo percibe

el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos”. (p.55)

El movimiento está presente en el ser humano desde que nace, unos son involuntarios y otros voluntarios, por tal razón se considera que es el factor más importante en su evolución interior y exterior en todos los aspectos de su desarrollo, ya sea motriz, cognitivo y afectivo. Negar a los niños la oportunidad de experimentar la alegría de un movimiento eficiente mediante diversas actividades que surgen por instintos o motivación sería una negligencia por parte del docente y vital en el desarrollo del niño, pues esto refleja en ellos salud mental y emocional en su plena evolución para su formación integral.

Involucrar activamente a los estudiantes con actividades didácticas es propiciar la construcción del conocimiento, mediante la acción van adquiriendo ese aprendizaje que se relaciona con el contexto y sus pares asociándolos con la destreza que se desea desarrollar cambia la actitud, las ganas de aprender y más si contribuyen al desarrollo motriz con la finalidad de garantizar niños (as) sanos y plenos de salud mental, emocional y corporal.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica.

Montessori (1967) afirmó que, **“para que el aprendizaje alcance su máximo potencial, debe estar directamente conectado con el movimiento físico para el desarrollo pleno del niño”**. Cuando la habilidad motora está directamente relacionada con la tarea que se está aprendiendo, los niños pueden entender los conceptos más complejos en relación al pensamiento, expresión creativa y demandas físicas que interactúan en un proceso dinámico, además los niños entienden y comprenden sobre las relaciones con sus compañeros y adultos, experimentando la gama completa de sus sentidos y sentimientos, cómo sus cuerpos se mueven a través del espacio y su imaginación puede crear mundos alternos de la existencia de él y de los demás.

La pedagogía de Waldorf por Rudolf Steiner, sostiene que la aparición de las habilidades y destrezas algunas no son innatas, sino que, están relacionadas directamente con “**el querer, sentir y pensar**”, precisamente esos aspectos son en los que se debe trabajar en el primeros años de educación escolar y para acercarse al conocimiento se los realiza mediante canciones, cuentos, rondas, juegos, dinámicas de motivación, entre otros, para que sean colaborativos con sus pares y expresen sus emociones libremente, todas estas actividades didácticas responsablemente planificadas con el objetivo de dejar un conocimiento en el niño provoca que éste comprenda entienda y asimile la información que se le está enseñando, un buen docente es el que crea vínculos de confianza para el estudiante se siente seguro con su educador y de esta manera se contribuye al desarrollo evolutivo y madurativo.

2.2.3. Fundamentación Psicológica.

Los distintos cambios paradigmáticos causados por las nuevas sociedades y sobre todo por los docentes que ahora deben hacer el papel de psicólogos de sus estudiantes, que tratan de sobrellevar situaciones que se presentan en el aula innovando estrategias de enseñanzas para lograr lo requerido, se complementan las actividades didácticas con la finalidad de lograr la atención y participación de los involucrados en las clases.

Howard Gardner de Harvard ha identificado siete inteligencias distintas. Esta teoría ha surgido de la investigación cognitiva reciente y "**documenta en qué medida los estudiantes poseen diferentes tipos de mentes y, por tanto, aprenden, recuerdan, realizan y comprenden de diferentes maneras**", según esta teoría los niños desde que nacen y en su proceso evolutivo son capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, el análisis lógico-matemático, la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o para hacer cosas, una comprensión de otros individuos y un entendimiento de ellos mismos, en la fuerza de estas inteligencias el llamado perfil de las inteligencias y en la forma en que tales inteligencias son invocadas y

combinadas para llevar a cabo tareas diferentes, resolver diversos problemas y progresar en diversos dominios en este caso se hace incapié a la inteligencia kinestésica.(Howard Gardner 2008. pág.49).

La inteligencia Kinestésica corporal es la habilidad y destreza que todos los niños poseen, en unos esta escondido y en otros en proceso de desarrollo, pero que al final es de gran importancia al momento de la formación física, intelectual y emocional de los niños, por tal razón es fundamental para el docente saberla manejar y aprovechar.

La Inteligencia Kinestésica corporal permite el conocimiento, experimentación, representación mental y toma de conciencia de su corporalidad global y de los segmentos que la constituyen exclusivamente al desarrollo motriz que permitira a los niños quererse e integrarse con sus pares en el disfrute de las diversas actividades que conlleven a su evolución.

En Cuba el Psicólogo Calviño (2012), afirma que **“las actividades didácticas involucran a los estudiantes en hacer las cosas y pensar en lo que están haciendo, permiten su desarrollo físico e intelectual”** el aprendizaje es más eficaz cuando existe la participación de los estudiantes y más cuando se involucran son actores de su propio conocimiento y se descubren ciertas habilidades y destrezas que le servirán para su desenvolvimiento escénico en diferentes contextos sociales en los que se vean involucrados como partícipes de una sociedad que varía y presentan cambios de acuerdo a los diferentes contextos que le rodean.

2.2.4. Fundamentación Legal

En la presente investigación se ostenta en el cumplimiento de las normas, leyes y reglamentos de carácter nacional de la **Constitución de la República del Ecuador 2008** se destaca el artículo 45 Literal a) destaca el reconocimiento de los derechos de los niños con una responsabilidad, participación, integración en una convivencia social y educativa donde toda la comunidad democrática

participará en los juegos cooperativos donde el estudiante se integrará en los grupos y coopera en las diferentes temáticas que son ejecutados por el docente en la educación, basados en el nuevo currículo para la formación integral del estudiante.

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural** en el Art. 10 señala que toda la comunidad educativa y sobre todo los docentes deben innovar y proponer nuevas estrategias, metodologías de enseñanzas a través de proyectos integradores, garantizando una igualdad en la educación de los estudiantes donde todos participen y cooperen con responsabilidad en las actividades que se desarrolla en el aula de clase durante el proceso educativo.

El **Código de la Niñez y Adolescencia** en el Art. 48 sobre el desarrollo integral, recalca que los individuos tienen derecho al juego y diversas estrategias didácticas de forma dinámica y libre que contribuyan al desarrollo, porque es primordial para su crecimiento de forma sana y natural en diferentes espacios y tiempos (Código de la niñez y adolescencia, 2008).

Plan Nacional del Buen Vivir se destaca el Objetivo 2, en mejorar las capacidades y las potencialidades de la población, promoviendo las actividades físicas y el deporte en el desarrollo evolutivo del ser humano para tener una vida plena y gozar de buena salud, por tal motivo se plantean diversas estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.

2.3. Categorías Fundamentales

2.3.1. Actividades Didácticas

La didáctica es una disciplina- científico-pedagógico cuyo objeto son los estudios y elementos que existen en el aprendizaje. Vinculada a la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica busca fomentar y regular procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, puede mencionarse al docente, alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo.

“En el campo de la didáctica, cuando se habla de actividades usualmente; se hace referencia a las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos” (Aurelio Flores 2008. P.40).

Desde este punto de vista las actividades didácticas abarcan tanto las actuaciones del docente y del alumno como las interacciones que de ella se derivan. La manera de relacionarse en clase y el grado de participación de docentes y alumnos estaría en función de la concepción del aprendizaje que se maneje.

Cabe destacar, en el contexto de la reforma curricular en el nivel preparatoria no se califica con escala cuantitativa del (1-10), sino bajo una escala cualitativa con diversas destrezas entre una de ellas está la que corresponden expresión corporal en la que deben desarrollar una serie de actividades didácticas que están centradas en la interacción entre los contenidos, ejes transversales, el docente y el alumno.

Las actividades están inmersas en los procesos didácticos contribuyen al logro de las competencias a la construcción de los aprendizajes de los estudiantes y favorece la función didáctica y pedagógica del docente.

2.3.1.1. Características de las actividades didácticas

Las características de las actividades didácticas según (Peñañiel, 2012) enlista las siguientes:

Involucra al estudiante en un aprendizaje más activo, facilita el contacto del estudiante con la realidad, favorece el aprendizaje significativo, ayuda a integrar los aprendizajes, estimula los niveles más complejos del pensamiento, favorece la función mediadora del docente, con la finalidad de favorecer a la enseñanza de forma activa y constructivista generando habilidades y destrezas en el ser humano, quedando en claro que la transmisión de conocimientos que se ejercen los estudiantes son de diferentes estilos de aprendizaje de diversos contextos y clases sociales que se encuentran en el aula.

2.3.1.2. Tipos de actividades didácticas

Las actividades didácticas conforman una serie de instrucciones para dirigir la enseñanza que el profesor transfiere al alumno dependiendo de la necesidad que se requiere atender, por esta diversidad existen varias clasificaciones y tipos de actividades didácticas entre ellas tenemos las siguientes:

- Actividades de iniciación
- Actividades de desarrollo
- Actividades de consolidación
- Actividades de evaluación
- Actividades de recuperación, entre otras.

Mediante las actividades los estudiantes construyen su propio conocimiento por sí mismo muchas de ellas parten de los conocimientos previos y la experiencia consolidando el aprendizaje adquirido.

2.3.2. Desarrollo Motriz

El desarrollo motriz es considerado como uno de los principales indicadores de la maduración del sistema nervioso. A través de los cambios que se observan en la forma que el niño se moviliza se maduran las conductas motoras.

(Oswalt, 2009), detalla lo siguiente:

“El término “desarrollo de motriz” se refiere a las habilidades físicas que utilizan grandes movimientos del cuerpo, que el niño de preescolar de acuerdo a su maduración corporal, cognitiva y del sistema nervioso sea capaz de saltar, correr, lanzar o atrapar de forma autónoma” (pág. 13)

El desarrollo motor se lo considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras, no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea (tales como la herencia y la maduración), por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades para el movimiento que se encuentran en su entorno (Fonseca, 2011).

Para el desarrollo de las habilidades motoras, los niños deben percibir algo en el ambiente que les motive a actuar utilizando sus percepciones para influir en sus movimientos. Las habilidades motoras representan soluciones a los objetivos de los niños. Cuando ellos se sienten motivados a hacer algo, pueden crear un nuevo comportamiento motor.

2.3.2.1. Características del desarrollo motriz en niños de 5 a 6 años de edad

Las características son cada una de las cualidades que identifican a una persona de otra, por esta razón es importante destacar las características del desarrollo motriz de los niños que cursan esta edad para verificar que están bien en su desarrollo ya sea físico o cognitivo según (Rigal, 2006), los aspectos que a esta edad deben desarrollar son las siguientes:

- Domina suficientemente su cuerpo y sus movimientos.
- Se orienta fácilmente en el espacio.
- Corre veloz y con técnica adecuada.
- Cambia de dirección rápidamente si es izquierda o derecha
- Reacciona con rapidez, trepa, se suspende y se balancea con absoluta seguridad y a elevadas alturas.
- Perfecciona la ejecución de transporte y arrastre: colectiva o individualmente, sin o con elementos.
- Salta en profundidad alrededor de 1 m.; a lo largo 50-60 cm. y en alto 40-50 cm.

- Es capaz de saltar rebotando con suficiente control.
- Lanza con seguridad y potencia con una mano o las dos manos.
- Intenta coordinar carrera y lanzamiento.
- Recibe con dos manos y puede devolver un pase y anticipa la trayectoria de los objetos.

2.3.3.2. Tipos de motricidad

Las habilidades motoras son acciones que implican el movimiento de los músculos en el cuerpo. Según el (Ministerio del Deporte, 2014), en el proyecto que lanzo Aprendiendo en Movimiento define a la motricidad fina y gruesa:

Motricidad Gruesa.- Es la habilidad que tiene que ver con la, carrera, marcha, equilibrio, salto y coordinación en movimientos alternos simultáneos con y sin manejo de ritmo, en general, hace referencia al control que se tiene sobre el propio cuerpo que abarca el progresivo control del cuerpo:

- El control de la cabeza boca abajo.
- El volteo
- Sentarse ponerse de pie
- Caminar
- Correr
- Lanzar
- Subir y bajar escaleras.

Motricidad fina.- Las habilidades motoras finas empiezan desde los mese originadas desde las acciones más pequeñas, que hacen referencia al control manual: sujetar, apretar, alcanzar, tirar, empujar, coger, se van desarrollando progresivamente, está muy ligada al desarrollo de la inteligencia.

2.3.2.3. Tipos de actividades didácticas para el desarrollo motriz

Las actividades para el desarrollo motriz son fundamentales para los niños porque no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo y cómo relacionarse con el entorno. Por este motivo es fundamental trabajarlas mediante actividades didácticas para su desarrollo.

Entre las actividades didácticas para el desarrollo motriz tenemos:

- Búsqueda del tesoro escondido en la escuela
- Laberinto de juegos
- Juego de roles
- Las estatuas ciegas
- Relevé de la estatua.
- Juegos de carrera
- Pintura
- El baile
- La carrera con pinzas
- Carrera de tortuga

La plataforma (Educar Ecuador, 2017), es parte del proyecto Comunidad en Línea que tiene la finalidad de proporcionar información en base a las nuevas herramientas tecnológicas, y uno de sus servicios le corresponde trabajar al docente, para generar los registros académicos de los estudiantes, entre las acciones que se realizan en dicha plataforma, es ingresar las notas cualitativas y cuantitativas según la escala que la conforman, y entre ellas están las destrezas y habilidades que fortalecen el desarrollo motriz y cognitivo de los estudiantes de primer grado son las que se mencionan a continuación:

Motricidad gruesa

- Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio que le rodea.
- Realiza movimientos corporales con diversos elementos del entorno.

- Mantiene el control en las diferentes posiciones del cuerpo: sentado, de pie y en cuclillas.
- Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando un pie en cada peldaño y bajarlas con apoyo.
- Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido-lento).

Motricidad fina

- Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.
- Utiliza frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.
- Realiza cuadrados, círculos, triángulo y rombos.
- Al colorear se observa movimientos pequeños y precisos en los dedos.
- Agarra la tijera y puede cortar en el lugar marcado.
- Tiene buena coordinación viso-manual
- Moldea con plastilina diversas figuras
- Rasga, troza, entorcha y pega papeles en un trabajo didáctico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

El trabajo de titulación está dirigida a los estudiantes de Primer Grado de Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna el Tambo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 - 2017”.

Aplicando el enfoque cualitativo me permite conocer las características de los autores primordiales de la investigación (estudiantes) y las respectivas acciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, recolectando los datos necesarios que argumentará el objeto de estudio, el desarrollo motriz, mediante el

la ficha de observación aplicada a los estudiantes de primer grado, se realizará la encuesta a los padres de familias con su respectiva tabulación con ítems, claves que arrojarán valores que permiten corroborar el grado del problema para interpretar y analizar la información.

3.1.1. Modalidad de la investigación

En la investigación se determinan el aspecto del desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado basados con diagnóstico y los resultados de la ficha de observación dirigida a los estudiantes, la aplicación de encuestas a los padres de familia bajo las investigaciones de campo, documental o bibliográfica que sirvieron para dar sustento a la investigación, de tal manera que se establezca la importancia de las actividades didácticas y potenciar el desarrollo motriz en los niños de primer grado.

3.1.2. Tipo de investigación

Investigación Descriptiva.- (Sampiere R. , 1980), detalla en su libro Metodología de la Investigación manifiesta que el propósito de la investigación descriptiva es: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986)”. (pág.77).

Por lo tanto, la investigación permite describir los hechos o fenómenos de lo que se va investigar, según datos recolectados; se realizó este tipo de investigación mediante la encuesta, entrevista y la ficha de observación en donde se procedió a tabular y analizar para describir las dificultades y características de acuerdo a los resultados obtenidos y realizar los procesos viables en relación al desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado, para presentar la posible solución ha dicho problema planteado.

Investigación Exploratoria.- En el libro de Metodología de la investigación (Sampiere R. , 1980), detalla que este tipo de investigación está “**orientada a**

descubrir o ampliar la información sobre un objeto o materia de estudio específico, a fin de obtener nuevos datos, que se traduzca en nuevos conocimientos”, por tal motivo se aplicaron diversas técnicas para ampliar la investigación mediante revisión bibliográfica que fundamenta el tema planteado, entrevistas y encuestas para la análisis y recolección de datos, donde se obtuvo información acerca del objeto de estudio y con ello se afianzaron nuevos conocimientos para mediar o tratar de contrarrestar la problemática encontrada.

3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación.

3.2.1. Métodos de investigación

Los métodos permiten hacer uso de las diferentes estrategias que los docentes deben utilizar en el aula, con la finalidad de cumplir con el objetivo planteado, puesto que el desarrollo motriz ya sea fina o gruesa en los estudiantes de primer grado es muy importante para fortalecer sus habilidades, destrezas físicas y mentales, por lo tanto, los métodos que se empleará para realizar la investigación son los siguientes:

Método inductivo.- Con este método se obtienen datos de lo general a lo particular que parte de una hipótesis, por tal motivo se pudo obtener las respectivas conclusiones generales a partir de observaciones realizadas y analizadas en la ficha de observación, también la entrevista y las encuestas proyectando datos particulares, además las respectivas consultas bibliográficas de las diferentes temáticas del trabajo de investigación.

Método deductivo.- Este método deductivo lleva un proceso analítico donde permitió encontrar los principios desconocidos y sacar las respectivas conclusiones de lo particular permitiendo conocer las diferentes situaciones sobre las diferentes actividades didácticas que se deben implementar con los niños.

3.2.2. Técnicas e instrumentos de Investigación

3.2.2.1. Técnicas de investigación

Para el presente proyecto de investigación se aplicará la observación directa a los estudiantes, la entrevista a la directora de la institución y a la docente de primer grado, las encuestas a los padres de familia y la observación directa en el objeto de estudio, para la recolección de datos como fuente de información, cada una de las técnicas con su respectivo instrumento que pudo determinar las actividades didácticas para potenciar el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

Observación Directa.- La observación se la realizó a los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación básica “Presidente Velasco Ibarra”, evidenciándose las diferentes dificultades y factores que influyen en el desarrollo motriz del niño, además esta técnica, permitió obtener las conclusiones necesarias para la selección de las diferentes actividades didácticas que permitan realizar lo que se requiere como medio de solución a la problemática planteada.

La Entrevista.- Está técnica se la aplicó a la Directora Lic. Fátima Orrala Perero MSc. y a la Lic. Mayra Contreras docente de primer grado de la institución, para obtener información clara y precisa sobre el tema planteado y socializar estrategias de solución en beneficio de los estudiantes.

Encuesta.- La siguiente técnica se la aplicó a los padres de familia a partir de preguntas enfocadas de las dos variables de estudio del tema propuesto.

3.2.2.2. Instrumentos de investigación.

Ficha de observación.- Conformada por un conjunto de ítems que sirven para recolectar datos que aportan a la investigación que se está efectuando, con la finalidad de establecer el contenido de acuerdo a los temas que se deben trabajar y de esta forma escoger las actividades didácticas necesarias para el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.

Cuestionario de preguntas.- Corresponde a las preguntas de las técnicas: la encuesta y la entrevista, elaboradas a partir de preguntas según sus características que se emplearon para tomar decisiones en base a los resultados obtenidos.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población involucrada en este proyecto es de 44 personas siendo estos: la Directora de la Institución Lic. Fátima Orrala Perero MSc. y un docente, 21 representantes legales y sus respectivos representados de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

CUADRO N° 1: Población y Muestra

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TÉCNICAS
1	Directivo	1	Entrevista
2	Docente	1	Entrevista
2	Estudiantes	21	Ficha de observación
4	Representantes legales	21	Encuesta
	TOTAL	44	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

3.3.2. Muestra

Para el estudio y aplicación de la propuesta se trabajará con el total de la población, es decir con 44 personas, por lo tanto no se extraerá la muestra en vista que es reducida y se considera la totalidad.

3.4. Análisis e interpretación de resultados

3.4.1. Resultados de la ficha de observación a los estudiantes

FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTES

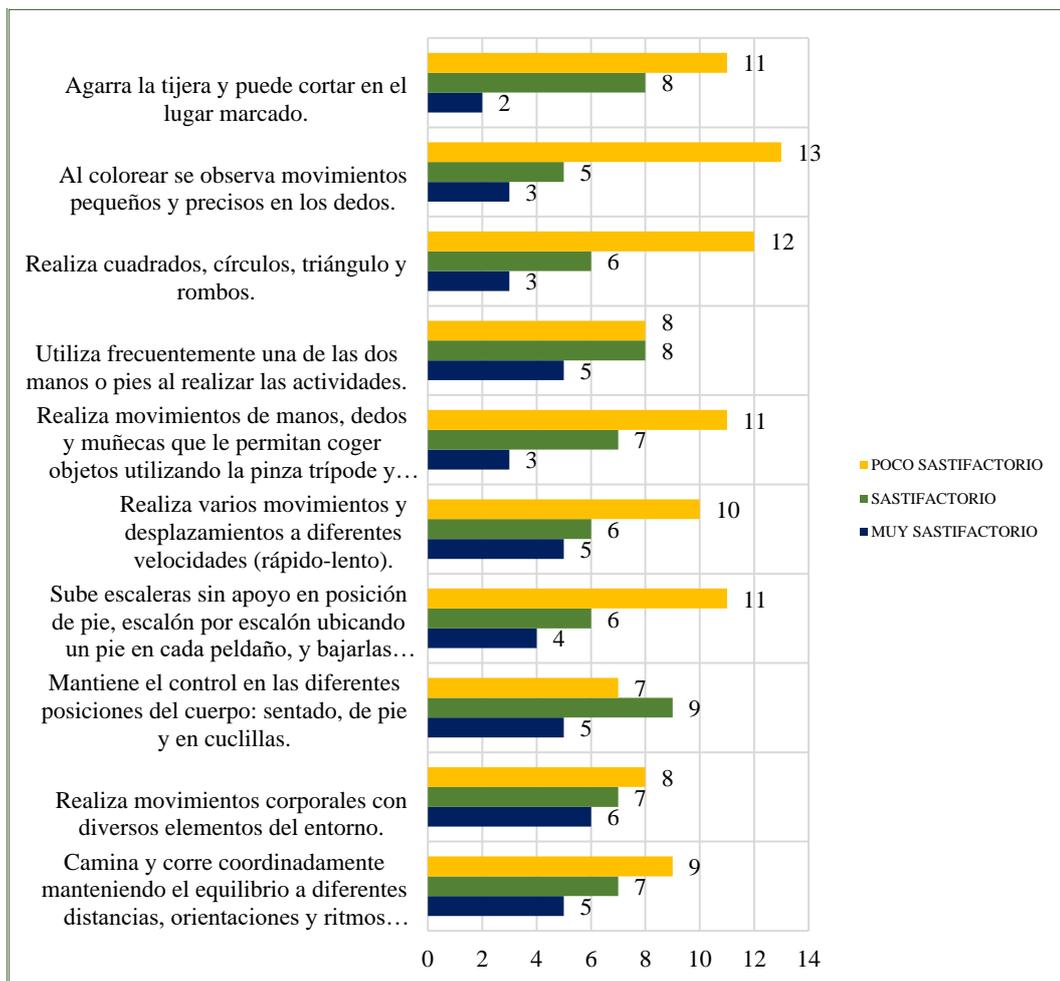
OBJETIVO: Recolectar datos para fortalecer el desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado, con la finalidad de aplicar actividades didácticas como propuesta a la problemática planteada.				
INTRUCCIONES:		Lea detenidamente y marque con una (X) debajo del número que corresponda, según su criterio:		
INDICADORES		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
MOTRICIDAD GRUESA				
1	Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio que le rodea.	5	7	9
2	Realiza movimientos corporales con diversos elementos del entorno.	6	7	8
3	Mantiene el control en las diferentes posiciones del cuerpo: sentado, de pie y en cuclillas.	5	9	7
4	Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.	4	6	11
5	Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido-lento).	5	6	10
MOTRICIDAD FINA				
6	Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.	3	7	11
7	Utiliza frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.	5	8	8
8	Realiza cuadrados, círculos, triángulo y rombos.	3	6	12
9	Al colorear se observa movimientos pequeños y precisos en los dedos.	3	5	13
10	Agarra la tijera y puede cortar en el lugar marcado.	2	8	11

CUADRO N° 2: Ficha de observación a los estudiantes

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

GRÁFICO N° 1: Ficha de observación a los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

Análisis de la ficha de observación:

La técnica de la observación se la realiza mediante una ficha de observación en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, se evidencia que en las actividades que se realizaron en el aula y fuera de ella se remarcan en poco satisfactorio, mientras que medianamente en satisfactorio, el restante se encuentra en muy satisfactorio, en relación a las diversidad de actividades que se realizaron en ellos como diagnóstico del problema que se ha ido evidenciando en el transcurso del periodo escolar, por lo tanto amerita plantear la propuesta encaminada a la aplicación de actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.

3.4.2. Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia.

Pregunta 1: ¿Su hijo (a) en los primeros meses recibió estimulación temprana?

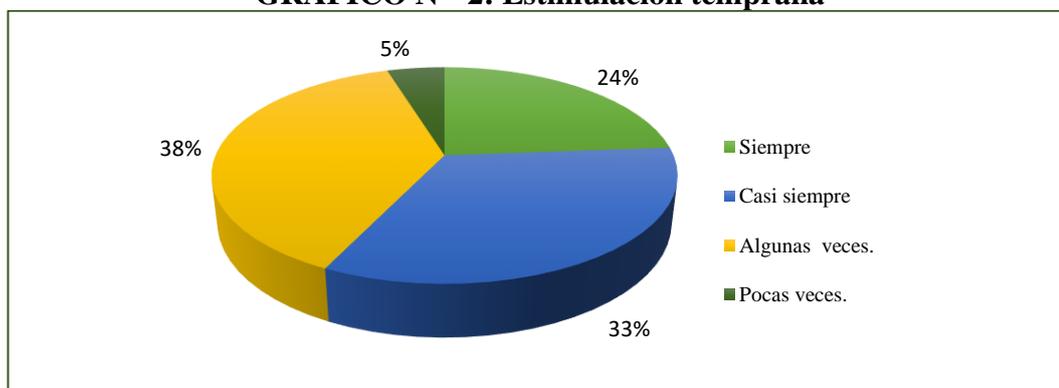
TABLA N° 1 : Estimulación temprana

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	5	24%
	Casi siempre	7	33%
	Algunas veces.	8	38%
	Pocas veces.	1	5%
TOTAL		21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

GRÁFICO N° 2: Estimulación temprana



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

Análisis e interpretación:

Los padres se notaron pensativos al contestar dicha pregunta de que si sus hijos habían recibido o no estimulación temprana en los primeros meses de vida, por tal razón se les explicó y supieron que alternativa marcar, como resultado el 24% afirma que si porque sus niños estuvieron en el programa de C.N.H, por otro lado el 33% pocas veces, mientras que el 38% algunas veces y el 5% en pocas veces recibieron estimulación temprana.

Pregunta 2: ¿En los chequeos médicos le han diagnosticado algún problema de desarrollo motriz?

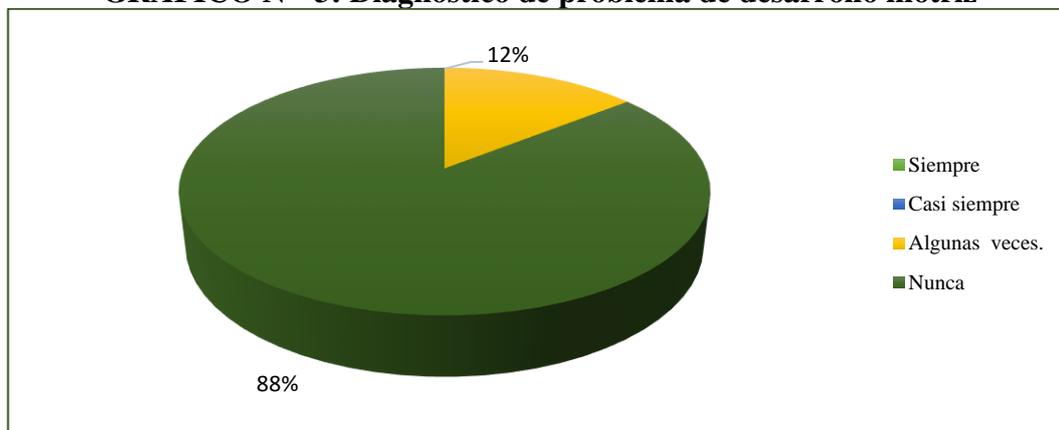
TABLA N° 2: Diagnóstico de problema de desarrollo motriz

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
2	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	3	12%
	Nunca	18	88%
TOTAL		21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

GRÁFICO N° 3: Diagnóstico de problema de desarrollo motriz



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

Análisis e interpretación:

El 18% de los padres afirma marcando en nunca han tenido sus hijos algún diagnóstico de problemas de desarrollo motriz porque sus hijos nacieron bien sin ningún problema, mientras que el 12% afirman que algunas veces por retraso al caminar, porque no gatearon detectándoles problemas de desarrollo motriz en los niños entre uno de ellos pie equino de la niña Elizabeth Kiara Liriano Carmona.

Pregunta 3: ¿Al observar a su hijo nota si camina, salta o corre normalmente como los otros niños?

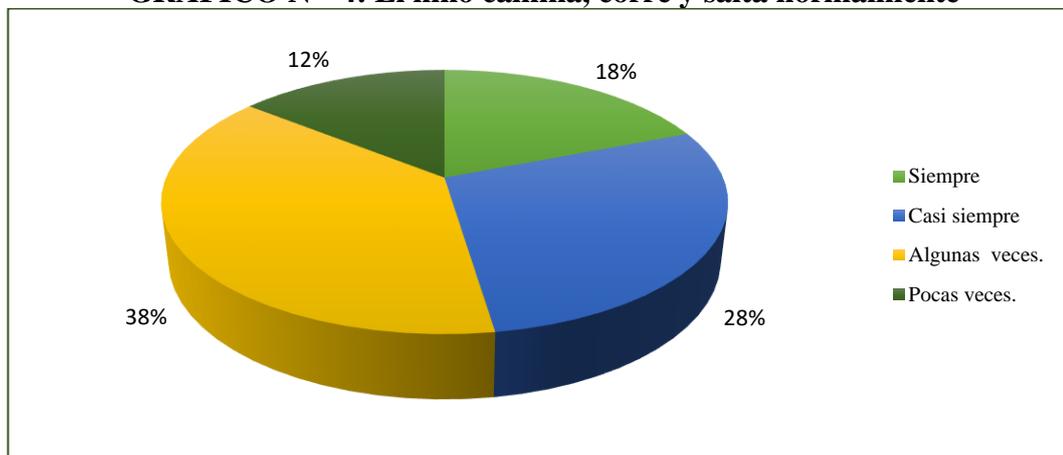
TABLA N° 3: El niño camina, corre y salta normalmente

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
3	Siempre	4	18%
	Casi siempre	6	28%
	Algunas veces	8	38%
	Pocas veces.	3	12%
TOTAL		21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

GRÁFICO N° 4: El niño camina, corre y salta normalmente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

Análisis e interpretación:

El 18% de los padres observa que siempre sus hijos corren y saltan con normalidad, pero el 28% marcan en casi siempre por miedo a que se lastimen evitan que realicen estas acciones, mientras el 38% algunas veces y el 12% pocas veces porque sus niños tienen dificultades de desarrollo motriz.

Pregunta 4: ¿Cuándo su hijo(a) realiza las tareas desarrolla los trazos sin ninguna dificultad?

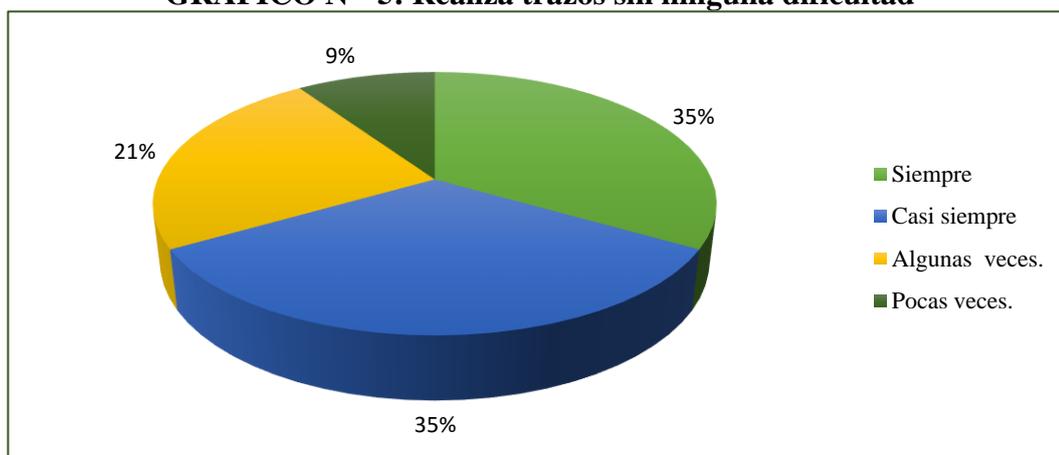
TABLA N° 4: Realiza trazos sin ninguna dificultad

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
4	Siempre	7	35%
	Casi siempre	7	35%
	Algunas veces	5	21%
	Pocas veces.	2	9%
TOTAL		21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

GRÁFICO N° 5: Realiza trazos sin ninguna dificultad



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

Análisis e interpretación:

El 35% de los padres marcan en el indicador siempre porque afirman que sus hijos realizan sus trazos sin ninguna dificultad, mientras varios de ellos contestaron casi siempre porque otra persona lleva el control de las tareas de sus hijos mientras el 21% marca algunas veces y 9% manifestaron que pocas veces sus hijos, porque aún se les dificultan realizar los trazos en el cuaderno.

Pregunta 5: ¿Cree usted que de las actividades didácticas, el juego permite fortalecer el desarrollo motriz en su hijo (a)?

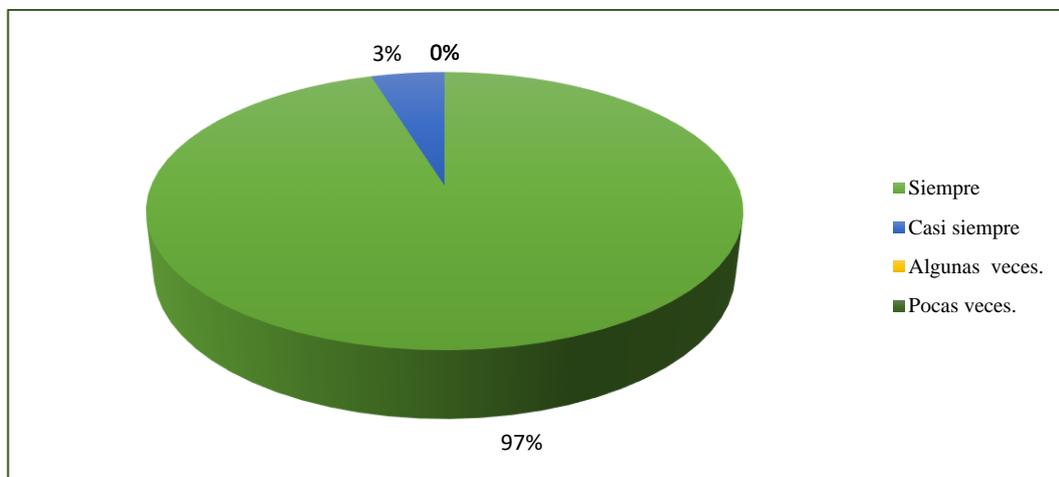
TABLA N° 5 : Actividades didácticas para el desarrollo motriz

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
5	Siempre	20	97%
	Casi siempre	1	3%
	Algunas veces	0	0%
	Pocas veces	0	0%
TOTAL		21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

GRÁFICO N° 6: Actividades didácticas para el desarrollo motriz



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

Análisis e interpretación:

El 97% de padres de familias que participaron de la encuesta marcaron en el indicador de siempre alegando que las actividades didácticas entre ellos los juegos aportan al desarrollo motriz, sin embargo el 3% en casi siempre.

Pregunta 6: ¿Permitiría que se apliquen actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en su hijo (a)?

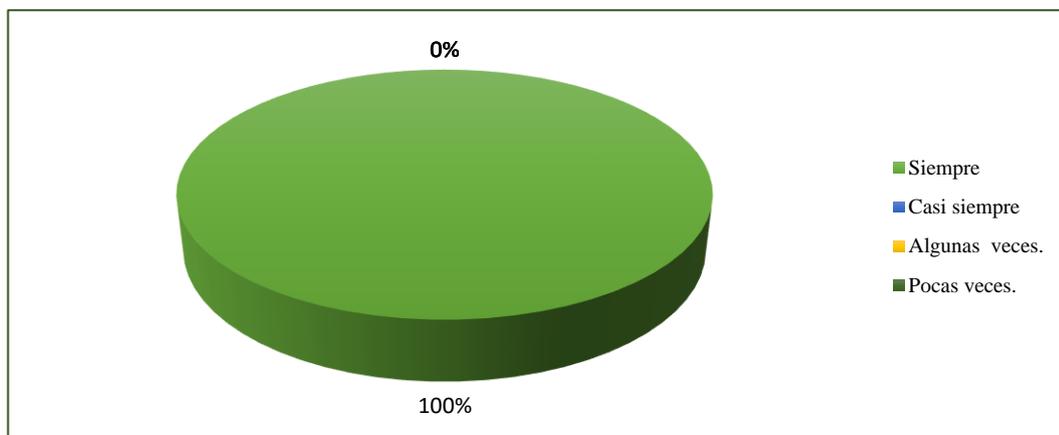
TABLA N° 6: Aplicación de actividades didácticas para el desarrollo motriz

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
6	Siempre	20	97%
	Casi siempre	1	3%
	Algunas veces	0	0%
	Pocas veces	0	0%
TOTAL		21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

GRÁFICO N° 7: Aplicación de actividades didácticas para el desarrollo motriz



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

Análisis e interpretación:

El 100% de los padres marcaron en siempre con la finalidad de que se apliquen actividades didácticas que contribuyan al desarrollo motriz de sus hijos (as), aceptando mediante esta última pregunta la aplicación de la propuesta como medio de solución la problemática encontrada en los niños de primer grado.

3.4.2.1. Conclusión general de la encuesta a padres de familia

La entrevista también se la realiza a la docente de primer grado Lic. Mayra Contreras Loy quién accedió un espacio, con la finalidad de dar a conocer el tema del proyecto, en qué consiste y los posibles beneficios que permiten brindar a sus representados, luego se continuó con una breve explicación de cada uno de las preguntas del cuestionario de la encuesta que se realizó a los padres de familias de acuerdo a las interrogantes que se plantearon en la encuesta se detalla lo siguiente:

La mayoría de ellos no conocen la estimulación temprana y mucho menos si lo han aplicado a sus hijos en los primeros años de vida, por esta razón se le explicó, para que puedan marcar una de las alternativas en la escala de Likert, un pequeño grupo al explicarle recordó que inscribieron a sus hijos en el programa Creciendo con Nuestros Hijos “C.N.H”, inmediatamente relacionaron las actividades con las referencias que se les dio a conocer.

En una de las preguntas se hace referencia si en los chequeos médicos se detectaron o no problemas de desarrollo motriz y uno de los representantes explicó que su niña nació con los pies equinos lo detectaron casi a los 2 años de edad, porque se caía constantemente, entre otras situaciones, el resto afirmó que hasta el momento observan bien el desarrollo evolutivo de su hijo (a).

Con la pregunta de la encuesta que se relaciona si al momento que juegan con sus hijos han detectado que si su hijos corren y saltan con normalidad, solo una minoría afirman que de acuerdo a su experiencias no han visto anomalía, pero cierta cantidad hace referencia que trabaja y casi no comparte tiempo con su hijo aceptando que ha fallado en ese aspecto, sin embargo marcan en casi siempre, por otro lado otro grupo de padres que por miedo a que se lastimen evitan que jueguen.

El resto de preguntas fueron directamente al desarrollo motriz tanto fina como gruesa de las cuales existe un buen porcentaje que reflejan falencias, por tal motivo se planteó preguntas en relación a la aprobación y aceptación de la

actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en los niños de primer grado.

3.4.3. Análisis de la entrevista a la Directora

La entrevista fue dirigida a la directora **Lic. Fátima Orrala Perero**, de la **Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”**, quien estuvo con la disposición de colaborar con la entrevista con el tema “Las actividades didácticas para el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado”, argumentó que la institución no recibe constantemente capacitaciones ni talleres acerca del desarrollo motriz, solo realizan talleres o evaluaciones virtuales, además destaca la gran importancia del desarrollo motriz y cognitivo en los niños y su repercusión en los grados posteriores, también detalló que el personal docente de los primeros años de básica mantienen a los niños en el aula para evitar accidentes, con lo que no está de acuerdo, destacando que es necesario realizar actividades didácticas fuera de ella, lo realizan pero tomando las debidas precauciones para evitar incidentes.

En relación si aprueba o no a que se aplique ciertas actividades didácticas con los estudiantes de primer grado, preguntó si las mismas implican riesgos porque no quiere que los estudiante salgan lastimados y esto provoque inconvenientes con los padres y por ende con la institución, contestando a su pregunta se le explicó las diversas actividades que se aplicarán con los involucrados, al quedar convencida acepta y aprueba para que se continúe con el proyecto en beneficio de los niños de primer grado de este sencillo ente educativo.

3.4.4. Análisis de la entrevista a docente

La entrevista también se la realiza a la docente de primer grado **Lic. Mayra Contreras Loy** que fue direccionada para saber si tiene conocimiento de la importancia del desarrollo motriz y si ejecuta actividades didácticas para fortalecerlo, ella destaca que si se realizan actividades didácticas en el aula, pero no utiliza otros ambientes de aprendizaje que permitan un mejor desarrollo motriz

por que ha tenido experiencias no muy agradables en relación a que los niños de alguna forma salen lastimados, pero también concuerda que es indispensable la aplicación de la propuesta y estaría de acuerdo con su ejecución, de esta forma se fortalecería el desarrollo motriz en los niños de primer grado.

3.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.5.1 Conclusiones

- Se evidencia por un lado el desconocimiento de la estimulación temprana, y por otra poca importancia que le dan al tema, esto conlleva en el escaso desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado detectado en la encuesta realizada a los padres de familia.
- De igual forma se detecta que los docentes no reciben capacitaciones para el desarrollo motriz de los estudiantes, sin embargo están de acuerdo en que lleve a cabo el proyecto para el fortalecimiento del desarrollo motriz. En la entrevista a la Directora detalla que los docentes no reciben capacitaciones para el desarrollo motriz en los niños (as).
- Es necesario que se realicen actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz, y existe la predisposición a colaborar en lo que se requiera dejando a un lado ese miedo a que sus estudiantes se lleguen a lastimar.

3.5.2. Recomendaciones

- Se sugiere que la institución cuente con materiales e instrumentos para el fortalecimiento del desarrollo motriz de todos los estudiantes del establecimiento.
- Es importante orientar a los padres sobre los beneficios del desarrollo motriz y que sean más participativos en el desarrollo integral de sus hijos.
- También se considera que la dirección de la institución organice talleres o capacitaciones para el personal docente, con la finalidad que efectúen

actividades didácticas y de esta forma contrarrestar la problemática detectada en los estudiantes de primer grado.

- Se recomienda que los docentes realicen planificaciones, organizadas con los recursos que dispongan para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4. Tema

Actividades didácticas para el desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica, “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2016 – 2017”.

4.1. Descripción de los datos informativos

DATOS INFORMATIVOS	
INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
UBICACIÓN:	El Tambo – Cantón Santa Elena
PROVINCIA:	Provincia de Santa Elena
REGIMEN:	Costa
JORNADA:	Matutina

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:	Inicio: Mayo del 2016 Final: Diciembre del 2016
EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLES:	Egresada: Mariuxi Tatiana Solano Reyes Tutora: Ed. Parv. Ana Uribe V, MSc.
BENEFICIARIOS:	Estudiantes y docentes de primer grado

CUADRO N° 3: Datos informativos de la propuesta

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

4.2. Antecedentes de la propuesta

Las habilidades motrices contribuyen al desarrollo evolutivo tanto físico y cognitivo en los niños que conllevan al conocimiento de sí mismos y el entorno que los rodea, desenvolviéndose en diversas situaciones al realizar diferentes movimiento se activan ciertas funciones neuronales que se conectan con al sistema nervioso logrando con ello los movimientos corporales, por tal motivo es importante aplicar actividades didácticas, de manera que facilite a los docentes el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como destaca Montessori (1967) detallando lo siguiente: **“para que el aprendizaje alcance su máximo potencial, debe estar directamente conectado con el movimiento físico para el desarrollo pleno del niño”**. Cuando la habilidad motora está directamente relacionada con la tarea que se está aprendiendo los niños pueden entender los conceptos más complejos en relación al pensamiento, expresión creativa y demandas físicas que interactúan en un proceso dinámico, además los niños entienden y comprenden sobre las relaciones con sus compañeros y adultos experimentando la gama completa de sus sentidos, sentimientos, el movimiento de sus cuerpos, y cómo su imaginación puede crear mundos alternos de la existencia de él y de los demás en diferentes contextos.

La Pedagogía de Waldorf, destaca que la aparición de las habilidades y destrezas algunas no son innatas, sino que, están relacionadas directamente con “**el querer, sentir y pensar**”, precisamente esos aspectos son los en los que se debe trabajar en el primeros años de educación escolar, por tal motivo es importante trabajarlo mediante actividades didácticas con los niños (as), con la finalidad de motivar a los estudiantes a que sean partícipes de su propia formación física e intelectual.

Las actividades didácticas planteadas en la propuesta están directamente enlazadas para fortalecer el desarrollo motriz tanto fina como gruesa dentro y fuera del aula con la cooperación de los padres de familias, colaboración del docente y autorización de la Directora del establecimiento se tomará en cuenta la planificación, logrando así los resultados requeridos.

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes de primer grado

En el desarrollo del proyecto como evidencia de la problemática planteada se realizó la respectiva observación acerca del desarrollo motriz mediante actividades en los estudiantes de primer grado con el instrumento de la ficha de observación, por medio de los indicadores diseñados permitieron conocer el desenvolvimiento motriz tanto fino como grueso de acuerdo a las destrezas y habilidades que estipulan en la escala de calificaciones cualitativas de primer grado insertadas en el Portal Educativo Educar Ecuador.

La técnica de la observación se la realizó mediante una ficha de observación a los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, entre los siguientes aspectos se evidenció:

- Varios de los estudiantes no tienen coordinación al correr a distancias largas.
- En los saltos de profundidad de acuerdo a su edad no llegan a los cm requeridos.
- Al realizar los saltos varios de ellos se caen con facilidad.
- Varios de los niños (as) no lanzan con seguridad y potencia con una ni las dos manos en la distancia requerida.

- En los movimientos corporales no define bien sus lateralidades.
- En la realización de trazos tienen cierta dificultad al realizar las actividades.
- Al colorear se observan movimientos pequeños e imprecisos en los dedos.
- Al rasgar o trozar no realizan bien las técnicas.
- La mayoría no siguen la dirección al recortar una imagen o figura punteada.

Entre otras actividades los niños no lograron el rango promedio normal de las tabla de destrezas y habilidades motoras de acuerdo a su edad y madurez evolutiva, por tal razón, se comprueba con los resultados que la falta de estimulación temprana, por no utilizar adecuadamente los recursos y espacios, así como también el desconocimiento, el desinterés del docente y las planificaciones poco acordes inciden el desarrollo motriz, es por ello que se requiere realizar actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.

4.3. Justificación

La presente investigación se justifica por la importancia que tiene el desarrollo motriz en los niños (as), y como este incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje, partiendo de una premisa que consiste en las dificultades motrices ya sean finas o gruesas que presentan varios niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, para su desarrollo integral.

El desarrollo motriz es considerado como uno de los principales indicadores de la maduración del sistema nervioso. A través de los cambios que se observan en la forma que el niño se moviliza se maduran las conductas motoras, por ese motivo es necesario estimularlas para fortalecerlas.

Se realizó el respectivo diagnóstico mediante la observación se comprobó dicha dificultad que presentan los niños de primer grado, esto conlleva en el cumplimiento de la necesidad que se requiere atender, deben tomarse las acciones pertinentes o correctivos necesarios para favorecer al desarrollo motriz, lo cual no sólo beneficia a los niños que son objeto de estudio sino que de esta manera se

fortalece cimentando una base para los demás años de su escolaridad, impulsar a los estudiantes a las actividades didácticas que aportarán a su desarrollo en conocimiento corporal, habilidades motrices y de interacción; además de superar un preocupante cuadro de sedentarismo.

En el proceso de la investigación se tomó en cuenta varios aportes teóricos de pedagogos y psicólogos pertenecientes al constructivismo que sostienen la importancia del desarrollo motriz y como este afecta en su proceso evolutivo no solo en los aspectos físicos sino también repercute en el área cognitiva.

Con todos los datos justificados se espera fortalecer el desarrollo motriz en los niños(as), en base a actividades que no solo se reflejen en una hoja de papel sino que se involucren y experimenten actividades didácticas, con la colaboración de directivos, docentes, padres de familia que se acogen al proyecto y de la misma forma colaborar con la propuesta como medio de solución a la temática planteada.

4.4. Objetivos

- Planificar las actividades didácticas con los recursos necesarios para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.
- Ejecutar las actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.
- Evidenciar los resultados de la aplicación de las actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.

4.4. Fundamentación

Este proyecto está fundamentado bajo la pedagogía constructivista de Montessori que determina que **“El niño que ha aumentado su propia independencia con la adquisición de nuevas capacidades, solo puede desarrollarse normalmente si tiene libertad de acción”**, frase ilustre que destaca la importancia que el niño se desenvuelva en su entorno libremente para su desarrollo físico es necesario caer para entender de los obstáculos y barreras que se encuentran alrededor logrando

independencia e ir descubriendo habilidades y destrezas que se adquieren con la práctica. La misma pedagoga detalla que **“El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad”**, esta frase concierne al desarrollo integral que a más de ser motriz el niño se siente motivado y seguro de las actividades que realiza de forma lógica como conocer el mundo que le rodea, sintiéndose identificado con las diversas obras que él pueda crear con sus manos de acuerdo a su contexto.

La Pedagogía de Waldorf fue creada por Rudolf Steiner sostiene que **“Cuando un niño puede relacionar lo que aprende con sus propias experiencias, su interés vital se despierta y su memoria se activa”**, realizar actividades didácticas para el desarrollo motriz es conducir al aprendizaje activo mediante el descubrimiento de habilidades y destrezas de forma libre y espontánea conduce al desarrollo del aprendizaje para toda la vida en base a la experiencia adquirida.

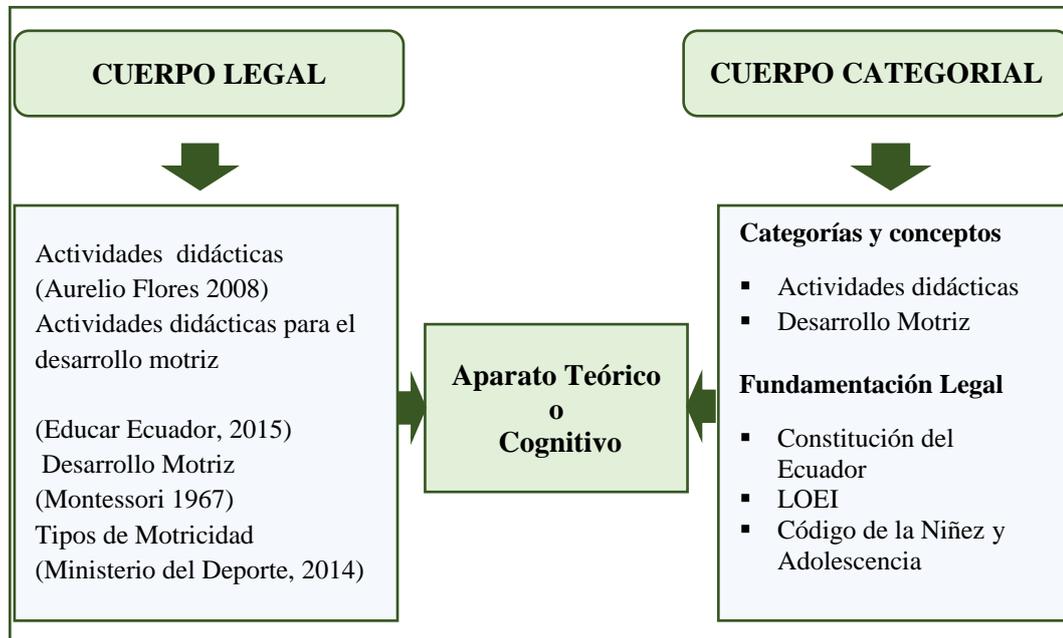
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

La metodología que se aplica es conceptual, procedimental y actitudinal con la respectiva descripción de las actividades divididas en tres procesos inicio, desarrollo y cierre, realizadas en el aula y fuera de ella con los recursos adecuados en un tiempo estimado, con la finalidad de efectuar de forma acertada las diferentes actividades didácticas que se implementaran para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.

4.7. Aparato Teórico o Cognitivo

El aparato teórico o cognitivo está estructurado desde los fundamentos teóricos prácticos necesarios para la implementación de actividades didácticas para el desarrollo motriz de los niños y niñas, con la finalidad de aportar a la educación de los principales involucrados y los mediadores que son los docentes y aplicarlo en la práctica pedagógica; constituido desde la pedagogía constructivista, los principios de la educación básica, reglamentos y sus concepciones.

CUADRO N° 4: Aparato teórico y cognitivo

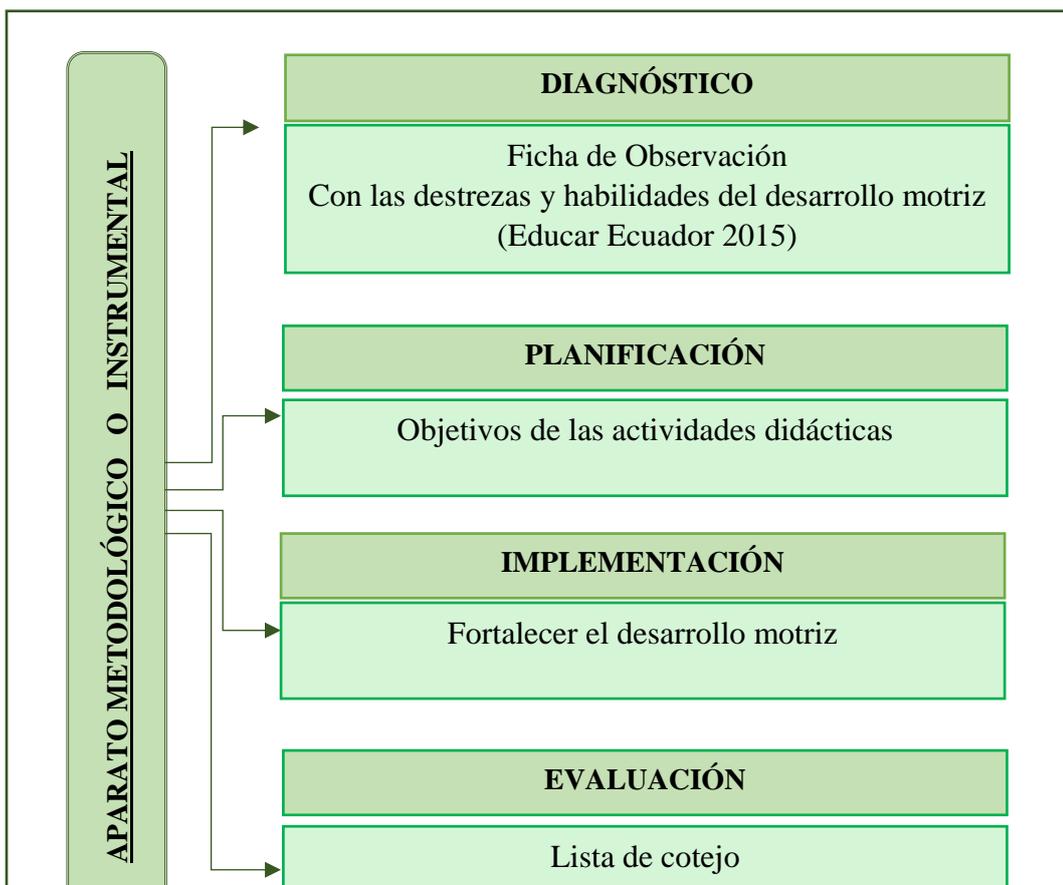


Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

Se detalla también el aparato metodológico, donde establece el plan organizado y metódico de las actividades para el desarrollo motriz en los niños de primer grado.

CUADRO N° 5: Aparato Metodológico o Instrumental



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

La fase metodológica se encuentra estructurada por etapas que se detallan de manera concreta, estableciendo concordancia entre sí, además se puntualiza las particularidades de cada etapa que servirán para proporcionar un proceso metodológico para la apropiada aplicación del proyecto de desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado en la institución educativa.

4.7.1. Diagnóstico

El diagnóstico se realizó mediante una ficha de observación en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, mediante la aplicación de varias actividades relacionadas al desarrollo motriz en los niños y niñas en el aula y fuera de ella para evaluar si cumplen o no las habilidades y destrezas motoras de acuerdo a la edad de los niños de 5 a 6 años de acuerdo a sus características, y poder evidenciar si existe o no dificultades en su desarrollo motriz.

Las actividades didácticas que se realizaron como diagnóstico están divididas en dos partes del desarrollo motriz gruesa y fina, con la finalidad de medir si se cumplen o no los indicadores establecidos en la ficha de observación.

En la motricidad gruesa se tomó en cuenta si caminan y corren coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio que le rodea, detectándose inconvenientes en varios niños, también si mantiene el control en las diferentes posiciones del cuerpo: sentado, de pie y en

cuclillas, pues no todos han desarrollado esas habilidades, sin olvidar otro aspecto muy importante si reconoce las lateralidades y se desplaza fácilmente en diferentes lugares de acuerdo al espacio y tiempo, son factores que permitieron establecer la aplicación de actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en los implicados en el proyecto de investigación.

Por otro lado también se trabajó con actividades para medir el desenvolvimiento motriz en relación si efectúan ejercicios de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode, también si realiza cuadrados, círculos, triángulo y rombos, además si al colorear se observa movimientos pequeños y precisos en los dedos, entre otros muy importantes que benefician la escritura que posteriormente se va a seguir desarrollando con el transcurso del tiempo en los grados superiores, por lo tanto amerita plantear la propuesta encaminada a la aplicación de actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.

4.7.2. Planificación

La planificación es de carácter procedimental y actitudinal con el respectivo nombre de la actividad didáctica, objetivo, beneficiarios, descripción de las actividades divididas en tres procesos inicio, desarrollo y cierre, realizadas en el aula y fuera de ella con los recursos adecuados para obtener el logro deseado en beneficio de los estudiantes del primer grado.

CUADRO N° 6: Formato – actividades

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 1			
Nombre de la actividad:			
Objetivo:			
Grado:	Primero	Edad:	5 – 6 años
Tiempo:	2 horas	Lugar:	
Descripción General:			

Desarrollo de la actividad	Recursos materiales
MOMENTO DE INICIO MOMENTO DE DESARROLLO MOMENTO DEL CIERRE	
LOGRO:	

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

4.7.2.1. Estructura metodológica de la planificación y sus partes

Número de la actividad.- Contiene el número de actividad de acuerdo al orden.

Nombre de la actividad.- Se establece el nombre de la actividad didáctica.

Objetivo.- Corresponde al qué, cómo y para qué se realizan las actividades.

Grado.- Concierno el grado en que se van aplicar las actividades

Edad.- Cada actividad debe estar de acuerdo a las habilidades y destrezas que pueden realizar el niño de cierta edad, en este caso de 5 a 6 años.

Tiempo.- Las actividades están establecidas en un lapso de 2 horas.

Lugar.- Los lugares establecidos serán el aula y patio principal de la escuela.

Descripción general.- Detalla el resumen general de las diversas actividades planificadas que se aplicaran en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de fortalecer el desarrollo motriz grueso y fino.

Recursos materiales.- Son todos los recursos materiales necesarios para la aplicación de las actividades.

Desarrollo de las actividades: Están divididas en tres momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje, en secuencias de inicio, desarrollo y cierre en relación con las actividades que constituirán el camino para llegar al objetivo.

Inicio.- Es la apertura del aprendizaje diseñado con mira hacia el objetivo planteado e indagando de forma aplicativa las experiencias previas en relación al desarrollo motriz para diagnosticar y evaluar la situación inicial del estudiante con la finalidad de captar la atención del niño (a) y generar la motivación para que estén prestos a participar en las actividades previamente planificadas.

Desarrollo.- Corresponde al desarrollo de las acciones planificadas para la construcción del conocimiento en base a la actuación y aplicación de diversas actividades que fortalecerán el desarrollo motriz fino y grueso que hace un enlace directo al desarrollo cognitivo en los niños (as), se deben reflejar la amplitud y la profundidad de lo que se requiere desarrollar.

Cierre.- Se aplicará la actividad final que concluye el proceso obteniendo los resultados de forma favorable, para consolidar el o los aprendizajes requeridos mediante una evaluación.

4.7.3. Implementación de las actividades didácticas

Las actividades didácticas que se plantean en la propuesta para potenciar el desarrollo motriz, están sustentadas bajo fundamentaciones teóricas de varios autores entre ellos pedagogos, psicólogos y educadores, con la finalidad de fomentar y regular el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre los componentes del acto didáctico, puede mencionarse al docente, alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo, se toma en cuenta las destrezas y habilidades que deben desarrollar los niños de primer grado y están consolidadas en la plataforma de educar Ecuador bajo una escala cualitativa con diversas destrezas entre una de ellas, está la que corresponde a la expresión corporal en la que deben desarrollar una serie de actividades didácticas que están centradas en la interacción entre los contenidos, ejes transversales, el docente y el alumno.

Las actividades didácticas no solo contribuyen al desarrollo motriz, sino a la autoconciencia y el aprendizaje de los diferentes modos de expresión, así como al fomento de la adquisición de estilos de vida. Las actividades didácticas mejoran la calidad de vida del niño (a), su relación con sus pares y el entorno, los hace autodependientes, los motivan promoviendo el aprendizaje

La participación de la familia, la escuela y la comunidad son necesarias en el desarrollo de las actividades didácticas, para el éxito requerido se debe promover la intervención de los estudiantes junto con la producción de materiales innovadores a través acciones activas y participativas.

ÍNDICE - PROPUESTA

Actividad 1: Jugando con el hula – hula	48
Actividad 2: Carrera de zancos con tarros de leche robots	50
Actividad 3: Jugando a la lavandería	52
Actividad 4: Aprendiendo con los globos carnavaleros	54
Actividad 5: Construir y jugar con la cometa	56
Actividad 6: Juego con botellas de cola	58
Actividad 7: Las escaleras y los vasos	60
Actividad 8: El elefante y los anillos	62

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 1			
JUGANDO CON EL HULA – HULA			
Objetivo:	Realiza actividades didácticas con el hula – hula para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.		
Grado:	Primero	Edad:	5 – 6 años
Tiempo:	2 horas	Lugar:	Patio de la escuela /aula
Descripción General:	Se realiza 3 actividades con el hula – hula en los 3 momentos, la primera de ambientación para reconocimiento del grupo y los recursos didácticos, por consiguiente la actividad de desarrollo y cierre se las efectúa con la finalidad de fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes.		
Desarrollo de las actividades		Recursos materiales	
<p>INICIO</p> <p>Tamaño del grupo: 8 – 10 estudiantes</p> <p>Actividades para el desarrollo motriz fino y grueso.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formo 3 grupos formando un círculo. ▪ A cada grupo se le entrega un hula – hula. ▪ Se le da la orden que extiendan el dedo índice de cada mano. ▪ Coloco el hula en la parte superior de los dedos en el centro del círculo. ▪ En voz de mando que giren hacia la derecha y viceversa. ▪ En voz de mando que suban y bajen los brazos con el hula – hula todos al mismo tiempo. <p>DESARROLLO</p> <p>Actividades para el desarrollo motriz grueso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los grupos armados cambian de formación circular a vertical. ▪ Se les asigna un hula a cada estudiante. ▪ Colocarse en el centro del hula. ▪ Levantarlo de arriba hacia abajo con las dos manos. ▪ Ubico el hula hacia la derecha y luego a la izquierda con ambas manos. ▪ Ponemos el hula al nivel de la cintura y empezar a 		<p>Aros de hula - hula</p>  	

moverlo para hacer girar hasta que el aro del hula caiga al suelo.

- Con el hula en el piso y nuestro cuerpo dentro de él, saltar al exterior hacia delante, hacia atrás, de derecha a izquierda y viceversa.

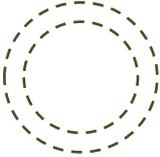
CIERRE

Actividades para el desarrollo motriz grueso.

- De los 3 grupos armados se escoge un líder.
- El primer integrante en cada línea tendrá todos los aros en sus manos y un aro de más.
- El primer integrante en la línea se dispone de un aro, saltar en él y luego poner otro aro y saltar en él.
- Se repetirá hasta que todos los aros estén en el suelo.
- Como el líder salta en cada aro el equipo seguirá detrás de él y saltar en los aros también.
- El último niño de la fila alcanzará el último aro hasta que alcanza al líder.
- El líder entonces tirará el aro delante de él en el suelo y se moverá en él, con sus compañeros.
- Este proceso se repite hasta que un equipo cruza la línea de meta.



EVALUACIÓN

REALIZO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES	
<p>1. Repaso el contorno del hula</p> 	<p>2. Tacho con una "X" el niño que está a la derecha y encierro en círculo el niño que está a la izquierda.</p> 
<p>3. Pinto de amarillo las estrellas que están dentro del hula y de azul las estrellas que están fuera de ella.</p> 	<p>4.- Trozo papel y pego en el hula que está delante de la niña y pinto el que esta atrás de ella.</p> 



LOGRO: Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación

	dinámica en las actividades de grupo.		
ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 2			
CARRERA DE ZANCOS CON TARROS DE LECHE ROBOTS			
Objetivo:	Realiza actividades didácticas con tarros de leche para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.		
Grado:	Primero	Edad:	5 – 6 años
Tiempo:	2 horas	Lugar:	Patio de la escuela /aula
Descripción General:	Se realiza diferentes actividades con los tarros de leche para el desarrollo motriz fino mediante la elaboración de robots y con el mismo diseño confecciona zancos para posteriormente participar en actividades motrices gruesas con la finalidad de fortalecerlas.		
Desarrollo de las actividades		Recursos materiales	
<p>INICIO</p> <p>Elabora robots con tarros de leche para desarrollar la motricidad fina.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Despega el papel del tarro de leche. ▪ Pinta las tapas de botella con la témpera metálica. ▪ Pega las piezas en el tarro de leche de acuerdo al molde. ▪ Recorta papel aluminio y pegar en el tarro de leche formando el diseño. ▪ Decora de tal manera que parezca un cuerpo de robots. ▪ Con los robots de tarro de leche ya diseñados se procede con ayuda de la docente a enlazarle la soga para armar los zancos. <p>DESARROLLO</p> <p>Actividades para el desarrollo motriz grueso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antes de iniciar con la actividad se emplea la dinámica de “El baile del calentamiento”, para animar las articulaciones y ponerlas predisuestas. ▪ Emprende caminatas alrededor del patio para reconocer el lugar y el espacio de las actividades a ritmo lento y rápido. ▪ Entre las caminatas se realizaron variantes como curvas y zigzag. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarros de leche ▪ Tuercas ▪ Papel aluminio ▪ Perforadora ▪ Tapas de botella ▪ Ojitos movibles ▪ Témpera metálica plateada ▪ Pincel ▪ Silicona ▪ Soga  	

- Efectuamos saltos cortos y con obstáculos.
- Realizado el calentamiento respectivo se procede a familiarizarse con los zancos de tarro, como subir, bajar y caminar.
- Practica actividades de equilibrio subida en los zancos y coordinación de movimientos con ayuda del docente.
- Emprende caminata con los zancos a una distancia de 2 a 3 metros.
- Camina con los zancos a una distancia de 6 a 8 metros dependiendo de la evolución de los niños sino presentan dificultad.
- Después de haberse familiarizado con la práctica de caminatas con zancos de tarro de leche, se ubican en posiciones de carrera con guía y orientación de los padres que irán al lado de ellos para evitar accidentes.



CIERRE

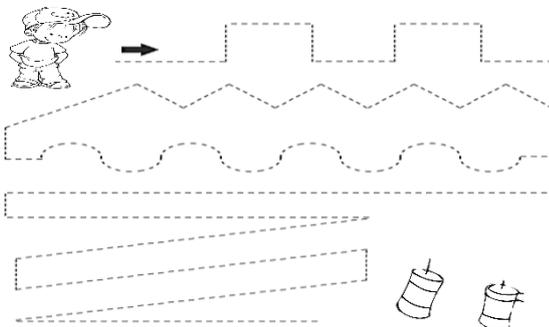
Comenten la experiencias en relación a:

- La elaboración de su robot con el tarro de leche.
- Si sintió miedo o no al colocarse los zancos en sus pies.
- Si mantuvo el equilibrio al pararse en los zancos.
- Si logró coordinar los movimientos de su cuerpo con los zancos.

EVALUACIÓN

REALIZO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Repaso las líneas hasta llegar a los zancos



LOGRO: Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a

diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio que le rodea.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 3			
JUGANDO A LA LAVANDERÍA			
Objetivo:	Realiza actividades didácticas con pinzas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.		
Grado:	Primero	Edad:	5 – 6 años
Tiempo:	2 horas	Lugar:	Cancha de la escuela
Descripción General:	Se realiza diferentes actividades con pinzas para el desarrollo motriz fino, de la mismas forma se promueve carrera con equilibrio fortalecer la motricidad gruesa.		
Desarrollo de las actividades		Recursos materiales	
<p>INICIO</p> <p>Actividades de desarrollo motriz fino. Trabajar coordinación ojo mano, pinza digital y ubicación espacial dentro y fuera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coloca pinzas de colores dentro de una lavacara. ▪ Coge la pinza la abre suavemente y la ubica alrededor de la lavacara. ▪ Como variante se les ordena dejar las de color amarillo u otro color en el borde y retirar el resto. <p>DESARROLLO</p> <p>Actividades de desarrollo motriz grueso y fino. Arman grupos de 4 - 3 estudiantes y una madre de familia. Formarse en hileras.</p> <p>Ubicaciones de los integrantes del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un estudiante estará en posición con la lavacara para lavar una a una las 5 prendas. ▪ La madre estará ubicada a una distancia de 8 metros en la cancha sentada en una silla con pinzas alrededor de su cabello ▪ Un niño (a) estará ubicada a lado de ella listo para desprender las pinzas y tomar las prendas. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavacara ▪ Jabón ▪ Prendas de vestir ▪ Baldes ▪ Agua ▪ Pinzas de maderas o plástico suaves ▪ Rieles de madera ▪ Cuerdas 	
			
			

- El otro niño estará ubicado cerca del cordel para recibir la prenda y tender.

Procedimiento

- El primer niño (a) lava la prenda
- Al lavar la prenda camina equilibradamente en el riel hasta llegar al siguiente integrante y entregarle la prenda.
- El segundo niño estará listo para recibir la prenda y desprender las pinzas del cabello de la madre de familia y emprende la caminata hacia al cordel con las pinzas sin salirse del riel en dirección del último miembro del grupo.
- El tercer niño recibe la prenda y las pinzas y procede a tender en el cordel.
- La variante aplicada al concluir cambian los roles del juego el ultimo que tendió se dirige a la primera posición de lavar, el que lavó recibirá la prenda y las pinzas, por consiguiente el que lleva al niño tendedor y así sucesivamente hasta que todos pasen por los diferentes circuitos.



CIERRE

Actividades de desarrollo motriz grueso y fino.
Arman grupos de 5 estudiantes en hileras

Procedimiento

- Coloco muchas pinzas en un cordel.
- A una distancia de 6 a 8 metros ubicar a una madre de familia sentada en una silla en medio de la cancha de la escuela.
- Cada grupo estará situado detrás de la línea de salida y un estudiante por grupo de uno en uno desprenderán una pinza del cordel.
- Luego se dirigen corriendo hacia la madre de familia para prender la pinza en el cabello.
- Todos los integrantes del grupo cumplen la misma función hasta que ya no que de ninguna pinza en el cordel.
- Luego se procede a desprender las pinzas del cabello de la madre de familia al contabilizar las pinzas que el grupo logró desprender del cordel y colocarlas en el cabello de la madre de familia.



LOGROS:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital. ▪ Caminar y correr manteniendo el equilibrio. 		
ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 4			
APRENDIENDO CON LOS GLOBOS CARNAVALEROS			
Objetivo:	Realiza actividades didácticas con pinzas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.		
Grado:	Primero	Edad:	5 – 6 años
Tiempo:	2 horas	Lugar:	Patio de la escuela /aula
Descripción General:	Se realiza diferentes actividades con globos carnavaleros para el desarrollo motriz fino, de la misma manera se emprenderán carreras, deslizamiento y control corporal que fortalezcan la motricidad gruesa.		
Desarrollo de las Actividades		Recursos Materiales	
<p>INICIO</p> <p>Actividades de desarrollo motriz fino y grueso.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infla y llena los globos carnavaleros con agua. ▪ Amarra en el nudo del globo el elástico. ▪ En el otro extremo del elástico realizar un anillo al tamaño del dedo medio del niño (a). ▪ Coloca el anillo elástico en el dedo agarrando el globo extenderlo hacia abajo y volverlo a agarrar. <p>DESARROLLO</p> <p>Actividades de desarrollo motriz fino y grueso</p> <p>Armar grupos de 6 a ochos niños (as)</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Infla más globos con agua.</p> <p>Coloca en una piscina plástica con agua.</p> <p>Ordena los 4 grupos en hileras</p> <p>Grupo N° 1: Grupo de globos amarillos.</p> <p>Grupo N° 2: Grupo de globos azules.</p> <p>Grupo N° 3: Grupo de globos rojos.</p> <p>Grupo N° 4: Grupo de globos verdes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada integrante de grupo, formados en hilera cumpliendo su turno, buscan los globos del color asignado. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Témpera ▪ Recipiente ▪ Elástico ▪ Globos de carnaval de color amarillo, azul, rojo y verde. ▪ Piscina inflable. ▪ Lavacara o baldes de color amarillo, azul, rojo y verde. ▪ Agua <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	

- Al encontrar el globo indicado, emprenden carrera a una distancia de 6 a 8 metros rumbo al balde del color del grupo para depositar los globos.

Las variantes fueron las siguientes:

- En la primera vuelta del grupo correr con el globo con la mano derecha.
- La segunda vuelta correr con el globo con la mano izquierda.
- La tercera vuelta agarrar el globo con la quijada y correr hasta depositarla en el balde correspondiente.
- La cuarta vuelta amarrar el globo en la cintura y correr con él sin que se rompa y en caso que se rompa retroceder y volver a repetir la acción.
- La actividad se repite hasta que se dé la voz de mando de finalización.
- Conteo de los globos por grupos y deliberar al ganador.



CIERRE

Pasar el cordel de globos hasta llegar al aula de clases.

- Se ubican a los estudiantes en una sola hilera
- Uno a uno van pasando debajo del cordel de globos sin que tope sus cuerpos.
- El cordel de globos estará siendo movido por el docente.
- Se deslizaran buscando la estrategia de movimientos para no ser topados por ningún globo.



EVALUACIÓN

1.- Coloco en el recipiente tempera amarillo, azul y rojo.



2.- Inflo un globo.



3.- Presiono delicadamente el globo en el recipiente de las temperas y asiento en el papel, quedando diferente muestras de colores como sellitos.



LOGROS:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital. ▪ Caminar, correr y desplazarse manteniendo el ritmo corporal.
----------------	--

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 5			
CONSTRUIR Y JUGAR CON LA COMETA			
Objetivo:	Realiza actividades didácticas con pinzas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.		
Grado:	Primero	Edad:	5 – 6 años
Tiempo:	2 horas	Lugar:	Patio de la escuela /aula
Descripción General:	Elabora una cometa con orientación del docente mediante la cooperación y el trabajo en equipo, para luego proceder a hacerla volar en el patio de la escuela.		
Desarrollo de la actividad		Recursos materiales	
<p>INICIO</p> <p>Instrucciones para la elaboración de la cometa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza la actividad. ▪ Indica normas del uso de los recursos materiales. ▪ Organiza los grupos de trabajo, 4 integrantes por grupo. ▪ Presenta con diapositivas diferentes modelos de cometas. ▪ El grupo une sus materiales para compartir ideas de diseño para crear la mejor cometa del grado. <p>DESARROLLO</p> <p>Actividades de desarrollo motriz fino</p> <p>Elaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza la estructura de la cometa uniendo los dos palos en forma de cruz y amarrarlos con un pedazo de cuerda. ▪ Rodea los bordes de la cometa con la cuerda en los extremos reanudando los cuatro vértices. ▪ Recorta el plástico o el papel de seda un poco más grande que la estructura de la cometa. ▪ Pega el papel de seda al plástico bordeando la estructura de la cometa con silicón e ir doblando el 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un pliego de plástico o de papel de seda ▪ 2 palos finos de madera ▪ Silicón ▪ Cuerda delgada y resistente ▪ Retazos de tela ▪ Tijera 	
			

papel o plástico.

- Se realiza la misma acción en todos los 4 bordes de la cometa.
- Realiza dos agujeritos en el centro de la cruz.
- Pasar el cordón amarrando los dos vértices verticales de la cometa.
- Usar retazos de tela livianos para formar la cola de la cometa y amarrarlos.
- Es recomendable que la cuerda tenga 70 metros de largo.

CIERRE

Hacer volar la cometa

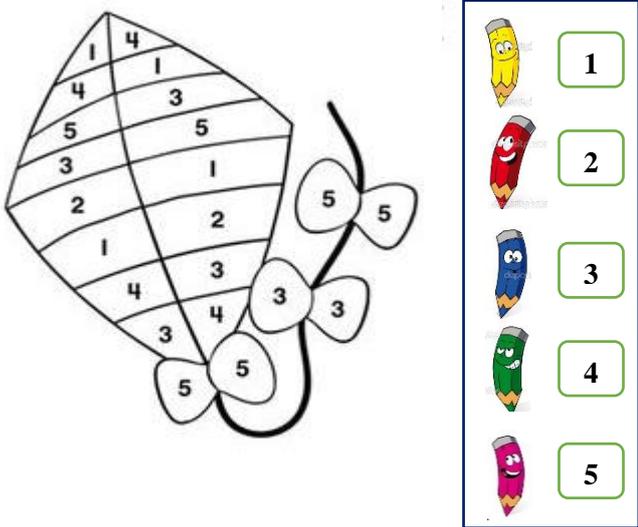
Actividades de desarrollo motriz grueso.

Instrucciones básicas para hacer volar la cometa

- Colocarse en dirección de las brisas del viento.
- Cuando sienta la brisa del viento empezar a correr.
- Lanzarla al aire e ir aflojando la cuerda mientras corre por el espacio designado.
- Una vez la cometa en el aire se puede realizar giros y movimientos.

EVALUACIÓN



REALIZO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES			
<p>Pinto las partes de la cometa según el color del número que corresponda.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>			
LOGROS:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital. ▪ Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio que le rodea. 		
ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 6			
JUEGO CON BOTELLAS DE COLA			
Objetivo:	Fortalecimiento de la habilidad psicomotora fina, gruesa y equilibrio donde se pone de manifiesto la lateralidad izquierda y derecha.		
Grado:	Primero	Edad:	5 – 6 años
Tiempo:	2 horas	Lugar:	Patio de la escuela /aula
Descripción General:	Adorna o decora la botella vacía, para luego realizar actividades de desarrollo motriz gruesa para fortalecerlas mediante la práctica de correr e imitación.		
Desarrollo de la actividad		Recursos materiales	
<p>INICIO</p> <p>Instrucciones para la decoración de la botella</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lava la botella. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Témpera ▪ Fómix ▪ Pincel ▪ Botella de cola de galón 	

- Despega la envoltura que rodea la botella.
- Pinta con tempera del color de su gusto.
- Dibuja una imagen en el fómix.
- Recorta la imagen y pegarlo en la botella con silicón.
- Arma la lengüita con fómix rojo y pegarlo.
- Decora a su gusto con escarchas u otro material.
- Pega los ojitos móviles.

DESARROLLO

Instrucciones

Arma dos grupos entre varones y mujeres de forma equitativa.

Los grupos están formados en hileras

- Al frente de ellos se ubican vasos plásticos vacíos.
- Un bote de agua y colorantes de diversos colores.
- El estudiante que esté al frente del bote llena su vaso de agua disuelve un poquito de colorante para revolver con el palillo de helado.
- Corre en una misma dirección pasando por obstáculos formados por conos, sogas y bloques.
- Llegar a la meta sin hacer regar el agua.
- Al llegar debe vaciar el agua en la botella.
- El estudiante una vez que introduce el agua en la botella debe retornar a su grupo para que el siguiente miembro continúe con el proceso hasta llenar la botella.
- Gana el grupo que llene más botellas una vez que todos hayan participado.

CIERRE

Instrucciones

Formar un círculo con todos los niños

Se escoge una botella decorada dando las siguientes indicaciones

- Tingo – La botella debe ser dirigida hacia el lado derecho.
- Tango – La botella debe ser dirigida hacia el lado izquierdo.

El docente se venda los ojos y comienza a decir tingo – tingo – tingo – hasta que en un momento

- Silicón
- Ojitos móviles
- Colorante vegetal
- Palillos de helados



<p>menos esperado cambia y dice tango – tango – tango y así sucesivamente por 5 min. El niño que se equivoque de dirección tendrá que realizar una penitencia que estarán escritas dentro de la botella.</p> <p>PENITENCIAS DE IMITACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que gatee como un bebe. ▪ Imite como camina un gorila. ▪ Imite a un gallito. ▪ Imite a una serpiente. ▪ Imite como salta una ranita. ▪ Imite como salta un conejito ▪ Imite como salta un canguro ▪ Entre otros ... <p>Una vez concluida las actividades todos retornan al aula de clases.</p>	
<p>LOGROS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital. ▪ Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio que le rodea.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 7			
LAS ESCALERAS Y LOS VASOS			
Objetivo:	Realiza actividades didácticas con pinzas para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.		
Grado:	Primero	Edad:	5 – 6 años
Tiempo:	2 horas	Lugar:	Patio de la escuela /aula
Descripción General:	Elabora animales salvajes y domésticos con vasos desechables, para luego realizar actividades de desarrollo motriz grueso.		
Desarrollo de las actividades		Recursos materiales	
<p>INICIO</p> <p>Actividades de desarrollo motriz fino</p> <p>Narro el cuento “Los animalitos de la selva y la</p>		<p>Vasos desechables</p> <p>Pinturas</p> <p>Pinceles</p> <p>Limpia pipas</p> <p>Ojos móviles</p>	

granja”.

Diseño animalitos de la granja con vasos desechables.

Instrucciones

- Pinta el vaso de acuerdo al color del animalito.

Animalitos de la granja.

- Vaquita – blanco con manchitas negras.
- Chanchito – rosado con pequeñas manchas blancas.
- Gallina – amarillo con anaranjado.

Animalitos de la selva.

- Cocodrilo – verde
- Tigre – naranja
- Monito – café
- Con los limpia pipas se armaran las orejas, la cola del animalito o la cresta en este caso de la gallina.
- Pega los ojitos movibles.

DESARROLLO

Instrucciones

Arma dos grupos entre varones y mujeres de forma equitativa.

Los grupos están formados en hileras

- Los estudiantes estarán en frente de una escaleta.
- Al sonido del pito o dar la orden de la docente los niño procederán a correr hasta llegar hacia la escalera.
- Al llegar a la escalera y en posición cuadrupedia pasar sobre ella y colocar el vaso en la mesa.
- Al concluir retorna de la misma forma pasando

Silicón

Escaleras de madera



<p>por la escalera y corriendo hasta chocarse las manos para ceder el turno al siguiente integrante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De esta manera los demás estudiantes prosiguen con la actividad planteada y siguen colocando los vasos en la mesa para formar una torre de vasos. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Armada las torres de los vasos se colocan con una pelotita de tenis a una distancia de 6 a 8 metros. ▪ El estudiante apunta hacia la torre para destruirla con la pelota de tenis. 	
<p>LOGRO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital. ▪ Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio que le rodea.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 8			
EL ELEFANTE Y LOS ANILLOS			
Objetivo:	Desarrollo y maduración de la coordinación viso motora fina y gruesa, mediante el control y equilibrio de sus movimientos.		
Grado:	Primero	Edad:	5 – 6 años
Tiempo:	2 horas	Lugar:	Patio de la escuela /aula
Descripción General:	Realiza actividades didácticas con tarros de leche para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado.		
Desarrollo de la actividad			Recursos materiales
<p>INICIO</p> <p>Las madres elaboraron el elefante didáctico.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tubo PVC ▪ Fómix ▪ Tablero de madera

Se empezó con la canción del elefante:

Yo tengo un
elefante
que se llama
trompita
que mueve
la oreja
llamando a su
mamita y la mamá
le dice pórtate
bien trompita,
si no te voy hacer
tas tas en la colita.

Los niños bailaron al ritmo del elefante, realizando varios movimientos de motricidad gruesa.

DESARROLLO

Instrucciones

Armar dos grupos entre varones y mujeres de forma equitativa.

Los grupos están formados en hileras.

- Se coloca a las dos hileras a una distancia de un metro para que empiecen a lanzar los anillos al elefante didáctico.
- Se alarga la distancia a metro y medio del elefante didáctico.
- Se amplía nuevamente la distancia a dos metros del elefante didáctico.
- Al ejecutar estos movimientos los estudiantes se estiran con los pies y balancean el cuerpo hacia adelante afianzando la lateralidad preferencial en ellos.
- Como se realiza a varias distancias, gana el grupo que más anillos logre insertar en el elefante didáctico.

- Anillos de madera y cartón
- Pintura
- Pistola de silicón
- Silicón



<p>CIERRE</p> <p>Instrucciones</p> <p>Actividades de desarrollo motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda del docente se empieza a realizar el conteo de los anillos insertados de cada uno de los grupos. ▪ Simularon que los anillos eran timones de barco y volantes de carro. ▪ Los niños empezaron a imitar que estaban en un medio de transporte e iban embarcando pasajeros armando el gusanito y el que va adelante hacia curvas o zigzag para dar mayor movimiento y desplazamientos. 	
<p>LOGRO:</p>	<p>Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio que le rodea.</p>

4.7.4. Evaluación.

La evaluación que se aplicó está al final de cada actividad didáctica implementando el desarrollo motriz fino para fortalecer dicha área, logrando con esto los aprendizajes requeridos y con actividades de aplicación se desarrollaron variantes para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

4.7.5. Logros y Resultados.

- Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio que le rodea.

- Realiza movimientos corporales con diversos elementos del entorno.
- Mantiene el control en las diferentes posiciones del cuerpo: sentado, de pie y en cuclillas.
- Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando un pie en cada peldaño y bajarlas con apoyo.
- Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido-lento).
- Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.
- Utiliza frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.
- Realiza cuadrados, círculos, triángulo y rombos con diferentes materiales.
- Al colorear se observa movimientos pequeños y precisos en los dedos.
- Agarra la tijera y puede cortar en el lugar marcado.

4.8. Conclusiones y Recomendaciones.

4.8.1. Conclusiones.

- Los padres de familias fueron participes de varias actividades didácticas involucrándose en la construcción del conocimientos de sus hijos.
- Los padres colaboraron con los materiales necesarios para que las actividades se lleven a cabo en el aula y fuera de ella.
- El docente colaboró en la organización de los grupos y contribuyó con las actividades involucrándose de manera efectiva con sus estudiantes.

- Las actividades didácticas realizadas con los niños contribuyeron a la participación y colaboración entre compañeros generando la armonía deseada, aumentando el interés de aprender y realizar las actividades didácticas en el aula y fuera de ella.
- Se desarrollaron destrezas y habilidades al buscar técnicas para cumplir el objetivo de las actividades.

4.8.2. Recomendaciones.

- Los padres deben involucrarse más con las tareas diarias de sus hijos para que sean partícipes en todo el proceso educativo y no solo en ciertos momentos.
- Los docentes en la aplicación de las clases deben ser más dinámicos y generar la participación y colaboración, mediante la aplicación de actividades didácticas entre sus estudiantes mediante trabajos en equipo para fortalecer el desarrollo motriz y cognitivo.
- El directivo de la institución debe gestionar recursos materiales para implementar en las actividades didácticas y fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes.

Cronograma

CUADRO N° 7: Cronograma de actividades 2016 - 2017

	MESES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
N°	ACTIVIDADES																
1	Investigación diagnóstica	x															
2	Presentación del anteproyecto		x														
3	Revisión del anteproyecto			x													
4	Designación del Tutor/Tutorías				x												
5	Investigación Bibliográfica					x											
6	Elaboración Marco Teórico						x										
7	Elaboración Marco Metodológico							x									
8	Elaboración aplicación de encuesta								x								
9	Tabulación de resultados									x							
10	Elaboración propuesta										x	x	x	x			
11	Aplicación de la Propuesta														x		
12	Redacción del informe															x	
13	Certificado de Urkund															x	
14	Defensa del trabajo de Titulación																x

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

Recursos (presupuesto)

CUADRO N° 8: Recursos

RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”</p> <p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guía del proyecto: Tutor del proyecto de investigación▪ Autora del Tema▪ Director de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”▪ Personal Docente de la Institución Educativa▪ Padres de familia▪ Estudiantes <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Copias▪ Cyber▪ Celular▪ Modem▪ Laptop▪ Libros, folletos de consulta▪ Hojas de entrevista y encuesta▪ Cámara fotográfica▪ Dispositivo de almacenamiento información (Pendrive)▪ Infocus▪ Llantas recicladas▪ Madera▪ Pinturas▪ Botellas plásticas recicladas <p>ECONÓMICOS \$ 690.50 aporte del investigador</p>
-----------------	---

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

Recursos materiales

CUADRO N° 9: Recursos materiales

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR/UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresión	600	0.10	60.00
Anillado	3	2.5	7.50
Copias	100	0.03	3.00
Empastado	1	15.00	15.00
TOTAL			85.50

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

CUADRO N° 10: Recursos tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR/UNITARIO	VALOR TOTAL
Laptop	1	600	600
Pen drive	1	12	12
CD	2	1.50	3
TOTAL			\$615

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

CUADRO N° 11: Gastos del proyecto

GASTOS GENERAL DEL PROYECTO	
Descripción	TOTAL
Recursos tecnológicos	\$ 615.00
Recursos materiales	\$ 85.50
SUMA TOTAL	\$690.50

Elaborado por: Mariuxi Tatiana Solano Reyes

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, D. (2014). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Ambato: ANDINA.
- Campo, L. (2010). *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos*. Colombia: UNINORTE.
- Constitución de la República del Ecuador (2008) *Sección Quinta Título II, Capítulo II, Derechos del Buen Vivir Educación*
- Fonseca, F. (2011). *Las habilidades motrices en las diferentes etapas evolutivas del ser humano*. Malaga: ANDESP.
- González, R. (2008). La actividad motriz del niño y la niña de 5 a 6 años. *DIALNET*.
- Hernández, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. Caracas: McGraw Hill, pág.108.
- M.E.C. (2014). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/>
- MinEduc. (2014). *Aprendiendo en movimiento*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desde-este-ano-lectivo-los-estudiantes-ecuatorianos-estaran-aprendiendo-en-movimiento/>
- MinEduc. (2014). *Aprendiendo en movimiento*. Obtenido de https://issuu.com/antoniazambrano/docs/aprendiendo_en_movimiento_parte_ii
- Ministerio del Deporte. (2014). *Aprendiendo en movimiento, una propuesta de la revolución escolar*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/aprendiendo-en-movimiento-una-propuesta-de-la-revolucion-escolar>
- Oswalt, A. (2009). *El desarrollo motriz de los niños en la etapa preescolar*. Montana: RSU.
- Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017, *Objetivo dos; Auspiciar igualdad, la cohesión, la inclusión...* Ecuador
- Peñafiel, A. (2012). *Actividades didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tactividades-didacticas/criter_td.htm

- Quiroz, R. (2015). *Desarrollo motor en los niños y su importancia en la educación*. Obtenido de <http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1905/el-desarrollo-motor-y-su-importancia-en-la-maduracion-de-los-ninos>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. España: INDE.
- Rodríguez, M. (2012). *Repositorio de la upse*. Obtenido de [http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/110/1/TESIS%20MARIELA%20RO%20\(2\)11.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/110/1/TESIS%20MARIELA%20RO%20(2)11.pdf).
- Ruíz, L. (2014). *Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3321227>
- Torres, M. (2011). *Modelos pedagógicos*. Colombia: EDUCOM - 978-958-98786-1-3.

Consulta páginas de internet

<https://www.googleacademico.com/lapercepcionmotriz>

<https://www.googleacademico.com/coordinacióndinamicaymotricidad>.

[https://www.googleacademico.com/pdf/habilidades motrices](https://www.googleacademico.com/pdf/habilidades%20motrices)

<https://www.googleacademico.com/elaprendizajeporeljuegomotrizenlainfantil>.

<https://www.googleacademico.com/desarrollo+motriz>

<http://dspace.ceu.es/handle/10637/2093>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1090641>

<http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/2681>

<http://www.revistanorte.es/index.php/revista/article/view/592>

[http:// www.googleacademico.com/archivo.cepal.org/pdfs/1972/S7200396.pdf](http://www.googleacademico.com/archivo.cepal.org/pdfs/1972/S7200396.pdf)

Biblioteca virtual de la UPSE

De Subiría, S. J. (2014). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. (pág. 39). España. Editorial: Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788415770893. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10853477>

Castañer, Marta, Camerino, Oleguer (2006) Manifestaciones básicas de la motricidad. (pág. 41 – 45) Ediciones de la Universidad de Lleida ISBN: 9788484094883. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10692471&p00=motricidad>

Pastor Pradillo, José Luis (2006). Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención (pág. 12), Editorial Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá. ISBN: 978848138739

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=102196&p00=motricidad>

Rivera, N. M. (2011). El desarrollo motriz en el área de Educación Física. En N. M. (pág. 29). México: Editorial Universitaria. ISBN: 9789591610010.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10287504&p00>

Casa Mendes, B. F. (2012). Introducción al desarrollo motriz (pág. 33 – 35). España: Universidad de Santiago de Compostela: ISBN: 97895917595002.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10853757&p00>

ANEXOS

Anexo 1. Certificado del Sistema Urku

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 15 de Septiembre de 2017

**CERTIFICADO
ANTIPLAGIO**

032-TUTOR AMUV-2017

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017”**, elaborado por la señorita Mariuxi Tatiana Solano Reyes, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos de valoración exigidos, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 4% de la valoración permitido, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana María Uribe V.', is written over a horizontal line.

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla

C.I.: 091100989

DOCENTE TUTOR

Anexo 2. Carta de Compromiso



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PRESIDENTE VELASCO IBARRA"
El Tambo – San José de Ancón – Santa Elena
presidentevelascoibarra@hotmail.com- 21789-108

El Tambo, 1 de Agosto del 2017.

Oficio PVI No. 035

Lic. Master.
Laura Villao
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
En su despacho.-
Presente.-

Extiendo mis cordiales y fraternos saludos augurándole éxitos en sus funciones, a la vez que me dirijo a Usted para manifestarle lo siguiente:

*La presente tiene como finalidad hacerle conocer que nuestra institución siempre ha prestado colaboración a la UPSE, en especial a los estudiantes que se están formando como profesionales en las diferentes carreras universitarias, por tal motivo hago conocer a su autoridad, la **aceptación** en el mes de enero del 2017 para que SOLANO REYES MARIUXI TATIANA aplique los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referentes al Tema y Trabajo de Titulación "ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA, PRESIDENTE VELASCO IBARRA", COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017.*

Por su gentil atención a la presente, reitero mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Lic. Fatima Orrain Perero.
DIRECTORA (E)



Anexo 3. Carta Aval de la Institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PRESIDENTE VELASCO IBARRA"
El Tambo – San José de Ancón – Santa Elena
presidentevelascoibarra@hotmail.com- 21789-108

El Tambo, 18 de Septiembre del 2017.

Oficio PVI No. 047.

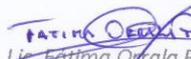
Lic. Master.
Laura Villao
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
En su despacho.-
Presente.-

Extiendo mis cordiales y fraternos saludos augurándole éxitos en sus funciones, a la vez que me dirijo a Usted para manifestarle lo siguiente:

La presente tiene como finalidad hacerle conocer que nuestra institución siempre ha prestado colaboración a la UPSE, en especial a los estudiantes que se están formando como profesionales en las diferentes carreras universitarias, por tal motivo hago conocer a su autoridad, que SOLANO REYES MARIUXI TATIANA aplicó en el mes de enero y finalizó en febrero del 2017, los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referentes al Tema y Trabajo de Titulación "ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA, PRESIDENTE VELASCO IBARRA", COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Por su gentil atención a la presente, reitero mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Lic. Fatima Orrala Perero.
DIRECTORA (E)



Anexo 4. Certificado de Aprobación de Competencias Generales



Anexo 5. Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR - 2008
<p>Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.</p>
<p>Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.</p>
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA
<p>Art. 37: Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2016
<p>q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;</p>
PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013 - 2017
<p>Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.</p>

Anexo 6. Instrumentos Investigativos



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

TEMA: ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRESIDENTE VELASCO IBARRA, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

Institución Educativa: _____

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha de aplicación: _____

OBJETIVO: Indagar información acerca de desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado, con la finalidad de aplicar actividades didácticas como propuesta a la problemática planteada.

PREGUNTAS:

1. ¿Cree que el desarrollo motriz es importante para la evolución del niño? ¿Por qué?
2. ¿Conoce usted cómo influye el desarrollo motriz en el proceso cognitivo?
3. ¿Considera que las actividades didácticas son importantes para el desarrollo motriz en los niños? ¿Por qué?
4. Los docentes, ¿realizan actividades didácticas para potenciar el desarrollo motriz en los estudiantes? ¿Cuáles?
5. ¿Si se planifican actividades didácticas para el desarrollo motriz, las aplicaría con los niños y niñas de primer grado?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

TEMA: ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRESIDENTE VELASCO IBARRA, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

Institución Educativa: _____

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha de aplicación: _____

OBJETIVO: Indagar información acerca de desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado, con la finalidad de aplicar actividades didácticas como propuesta a la problemática planteada.

PREGUNTAS:

1. ¿Los docentes de su institución han recibido talleres para potenciar el desarrollo motriz en los niños de primer grado?
2. ¿Conoce usted cómo influye el desarrollo motriz en el proceso educativo?
3. ¿En cátedra el directivo observa que los docentes realicen actividades didácticas, entre ellos el juego con los estudiantes de primer grado?
4. ¿Considera que las actividades didácticas son importantes para el desarrollo motriz en los niños? ¿Por qué?
5. ¿Si se planifican actividades didácticas para el desarrollo motriz permitiría que los docentes las apliquen con los niños y niñas de primer grado?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL



TEMA: ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRESIDENTE VELASCO IBARRA, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

Objetivo: Recolectar datos acerca de desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado, con la finalidad de aplicar actividades didácticas como propuesta a la problemática planteada.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una (X) de acuerdo a la escala que se encuentra en la parte derecha, la alternativa que usted considere conveniente.

A.- Siempre.

B.- Casi siempre.

C.- Algunas veces.

D.- Pocas veces.

Institución: Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Grado: Primero “A” **Fecha:**

N°	PREGUNTAS	Escala de Likert			
		A	B	C	D
1	¿Su hijo (a) en los primeros meses de vida recibió estimulación temprana?				
2	¿En los chequeos médicos le han diagnosticado algún problema de desarrollo motriz?				
3	¿Al observar a su hijo nota si camina, salta o corre normalmente como los otros niños?				
4	¿Cuándo su hijo(a), realiza las tareas, desarrolla los trazos sin ninguna dificultad?				
5	¿Cree usted que de las actividades didácticas, el juego permite fortalecer el desarrollo motriz en su hijo (a)?				
6	¿Permitiría que se apliquen actividades didácticas para fortalecer el desarrollo motriz en su hijo (a)?				

Gracias por su colaboración



ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTES			
TEMA: ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRESIDENTE VELASCO IBARRA, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.			
INSTITUCIÓN:			
DOCENTE:			
OBJETIVO: Recolectar datos acerca de desarrollo motriz de los estudiantes de primer grado, con la finalidad de aplicar actividades didácticas como propuesta a la problemática planteada.			
INTRUCCIONES:	Lea detenidamente y marque con una (X) debajo del número que corresponda, según su criterio:		
INDICADORES	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
MOTRICIDAD GRUESA			
1	Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio que le rodea.		
2	Realiza movimientos corporales con diversos elementos del entorno.		
3	Mantiene el control en las diferentes posiciones del cuerpo: sentado, de pie y en cuclillas.		
4	Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.		
5	Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido-lento).		
MOTRICIDAD FINA			
6	Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.		
7	Utiliza frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.		
8	Realiza cuadrados, círculos, triángulo y rombos.		
9	Al colorear se observa movimientos		

	pequeños y precisos en los dedos.			
10	Agarra la tijera y puede cortar en el lugar marcado.			

Anexo 7. Registro Fotográfico



Foto N° 1: Entrevista con la Lic. Fátima Orrala Perero MSc. Directora de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”





Foto N° 3: Socialización del proyecto con los padres de familia de primer grado



Foto N° 4: Encuesta a los padres de familia de primer grado.



Foto N° 6: Aplicación de la Actividad jugando con el hula – hula con los niños de primer grado



Foto N° 7: Aplicación de la Actividad jugando a la lavandería con los niños de primer grado.



Foto N° 8: Aplicación de la actividad Aprendiendo con los globos carnavaleros, con los niños de primer grado.



Foto N° 9: Aplicación de la actividad Las escaleras y los vasos, con los niños de primer grado.



Foto N° 10: Aplicación de la actividad Jugando con las botellas de cola, con los niños de primer grado.