



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUCRECIA CISNEROS”, COMUNA BAMBIL DESHECHO, PARROQUIA COLONCHE, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

ORRALA MIRABÁ SANDRA MARIUXI

TUTOR:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2018

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUCRECIA CISNEROS” COMUNA BAMBIL DESHECHO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

ORRALA MIRABÁ SANDRA MARIUXI

TUTOR:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

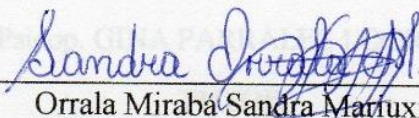
Año – 2018

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Orrala Mirabá Sandra Mariuxi, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092591826-0, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente trabajo de Investigación “Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2017 - 2018”. Certifico que soy la autora de éste trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente



Sandra Mariuxi

Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

C.I. 092591826-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2017 - 2018”, elaborado por Orrala Mirabá Sandra Mariuxi, egresada de la Carrera: Educación Básica, modalidad presencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.

Psicop. GINA PARRALES LOOR, Mg
TUTOR

Ab. Víctor Coronel Ortiz, Mg
PROFESOR DE ÁREA

ATENTAMENTE

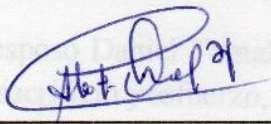


Psicop. GINA PARRALES LOOR, Mg

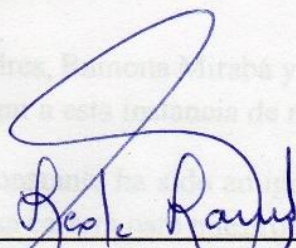
TUTOR

Ab. Víctor Coronel Ortiz, Mg
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO



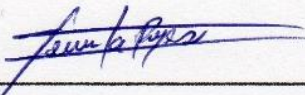
Psc. Carlota Ordoñez Villao, Mgt.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



Lic. Laura Villao Laytel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc
TUTOR



Ed. Parv. María Reyes, MSc.
PROFESOR DE ÁREA



Ab. Víctor Coronel Ortiz, Mgt.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mis queridos padres, Ramona Mirabá y Calixto Orrala, quienes me apoyaron siempre para poder llegar a esta instancia de mis estudios.

A mi esposo Daniel Tomalá por su apoyo constante ha sido amigo y compañero, por su sacrificio y esfuerzo, por permitirme una carrera para nuestro futuro por creer en mi capacidad.

A mis tres hijos James, Dayana y Sandrita Tomalá Orrala, por ser fuente de motivación e inspiración para nunca rendirme y así poder luchar por un futuro mejor.

Hoy mi meta está cumplida gracias al apoyo de todos ellos.

Sandra

AGRADECIMIENTO

A Dios, a la UPSE, a mi tutora de tesis MSc. Gina Brenda Parrales Loor, su esfuerzo y dedicación, conocimientos, orientaciones, su manera de trabajar, persistencia, paciencia y motivación han sido fundamentales para mi formación como investigador.

Al MSc. Edwar Salazar Arango, quien inculco en mi, seriedad responsabilidad y rigor académico sin los cuales no podría tener una formación completa como investigadora.

Ambos a su manera, han sido capaces de ganarse mi lealtad y admiración, así como sentirme en deuda con ellos en el tiempo que ha durado mi tesis.

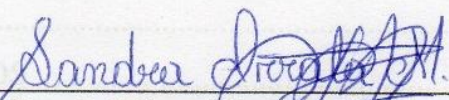
A la escuela “Lucrecia Cisneros” de la comuna Bambil Deshecho.

Sandra

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARATORIA

Contenido	Pág.
El contenido del presente trabajo de titulación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena	
PORTADILLA	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	ix
INDICE DE CUADROS	xiii
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE GRÁFICOS	xv
INDICE DE ILUSTRACIONES	xvi
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1. TEMA	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.1.1. Contextualización	5
1.2. Problema Científico	6
1.3. Objeto de Investigación	6
1.4. Campo de Acción	6
1.5. Justificación	7
1.6. Objetivo General	8
1.7. Idea a Defender	8
1.8. Tareas Científicas	8



Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

C.I. 092591826-0

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
PORTADILLA	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xvi
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1. TEMA	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.1.1. Contextualización.....	5
1.2. Problema Científico	6
1.3. Objeto de Investigación	6
1.4. Campo de Acción.....	6
1.5. Justificación	7
1.6. Objetivo General	8
1.7. Idea a Defender	8
1.8. Tareas Científicas.....	8

CAPÍTULO II.....	9
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	9
2.1. Investigaciones Previas.....	9
2.2. Fundamentaciones.....	10
2.2.1. Fundamentación Filosófica	10
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	10
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	11
2.2.4. Fundamentación Legal.....	12
2.3. Referentes Conceptuales.....	12
2.3.1. Estrategias metodológicas	12
2.3.1.1. Tipos de estrategias metodológicas	13
2.3.1.2. Conceptos afines a las estrategias metodológicas.....	20
2.3.2. Enseñanza – aprendizaje.....	21
2.3.2.1. Aprendizaje desde la aplicación de estrategias metodológicas.....	22
2.3.3. Atención y aprendizaje	24
2.3.3.1. Características generales de la atención	25
2.3.3.2. Atención en el medio escolar	26
2.3.3.3. Tipos de atención para el aprendizaje.....	27
2.3.4. Definiciones conceptuales	28
CAPÍTULO III	30
MARCO METODOLÓGICO.....	30
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1 Enfoque de la Investigación	30
3.1.1. Modalidad de la Investigación	30
3.1.2. Nivel o tipo de investigación.....	31
3.2. Población y muestra	32
3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación	32
3.3.1. Métodos de investigación	32
3.3.2. Técnicas de Investigación.....	33
3.3.3. Instrumentos	34
3.4. Plan de recolección de la información	34

3.5. Plan de procesamiento de la información.....	35
3.6. Análisis e interpretación de resultados	36
3.6.1. Análisis de encuesta a docentes del nivel básico.	36
3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta	44
3.6.2. Análisis de entrevista al director	45
3.6.3. Guía de observación.....	46
3.6.3.1. Valoración de los indicadores de la guía de observación	46
3.7. Conclusiones y Recomendaciones Parciales	48
3.7.1. Conclusiones	48
3.7.2. Recomendaciones.....	49
ÍNDICE DE PROPUESTA.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
LA PROPUESTA	52
4.1 Datos Informativos.....	52
4.2. Antecedentes de la propuesta	52
4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del tercer grado.....	53
4.3. Justificación	54
4.4. Objetivos.....	55
4.5. Fundamentación	55
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción.....	57
4.6.1. Aparato Teórico o Cognitivo.....	57
4.6.2. Diagnóstico.....	58
4.6.3. Planificación.....	61
4.6.4. Implementación de métodos medios y procedimientos	63
4.6.4.1. Estrategia Metodológica N°1. Trabajo colaborativo	63
4.6.4.2. Estrategia Metodológica N°2. Aprendizaje Basado en problemas	66
4.6.4.3. Estrategia Metodológica N°3. Aprendizaje basado en proyectos	68
4.6.4.4. Estrategia Metodológica N°4. Juegos didácticos e interactivos.....	70
4.6.4.5. Estrategia Metodológica N°5. Contratos de aprendizaje.....	72
4.6.4.6. Estrategia Metodológica N°6. Organizadores gráficos	74
4.6.4.7. Recomendaciones generales para mantener la atención escolar	76

4.6.5. Evaluación	77
4.7. Conclusiones y Recomendaciones	78
4.7.1. Conclusiones	78
4.7.2. Recomendaciones.....	79
4.8. Cronograma General.....	80
4.9. Recursos.....	81
BIBLIOGRAFÍA	83
Anexos	91

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
CUADRO N° 1. Contratos de aprendizaje	17
CUADRO N° 2. Métodos de aprendizaje	20
CUADRO N° 3. Estrategias de enseñanza – teoría de Piaget	22
CUADRO N° 4. Tipos de atención.	24
CUADRO N° 5. Cronograma General.....	80
CUADRO N° 6. Costos de la investigación	82

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
TABLA N° 1.- Población y muestra	32
TABLA N° 2.- Necesidad de conocer y aplicar estrategias metodológicas	36
TABLA N° 3.- Uso de estrategias metodológicas para mejorar la atención	37
TABLA N° 4.- Nivel de atención de los estudiantes	38
TABLA N° 5.- Aprender a aplicar estrategias metodológicas	39
TABLA N° 6.- Estrategias metodológicas que más se utiliza	40
TABLA N° 7.- Relación de la atención con las estrategias metodológicas.....	41
TABLA N° 8.- Alternativas para mantener la atención.....	42
TABLA N° 9.- Relación de la atención con las estrategias metodológicas.....	43
TABLA N° 10.- Ficha de cotejo por observación.....	46
TABLA N° 11.- Puntuación del TMT	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRAFICO N° 1.- Necesidad de conocer y aplicar estrategias metodológicas	36
GRAFICO N° 2.- Uso de estrategias metodológicas para mejorar la atención	37
GRAFICO N° 3.- Nivel de atención de los estudiantes	38
GRAFICO N° 4.- Aprender a aplicar estrategias metodológicas	39
GRAFICO N° 5.- Estrategias metodológicas que más se utiliza.....	40
GRAFICO N° 6.- Relación de la atención con las estrategias metodológicas	41
GRAFICO N° 7.- Alternativas para mantener la atención.....	42
GRAFICO N° 8.- Relación de la atención con las estrategias metodológicas	43
GRAFICO N° 9.- Aparato Teórico o Cognitivo	57
GRAFICO N° 10.- Aparato Metodológico o Instrumental.....	58
GRAFICO N° 11.- Formatos o plantillas de la Prueba A - B.....	61
GRAFICO N° 12.- Ciclo de aprendizaje ERCA	63

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Contenido	Pág.
ILUSTRACIÓN N° 1. Sopa de palabras	64
ILUSTRACIÓN N° 2. Normas de convivencia en el aula	65
ILUSTRACIÓN N° 3. Dramatización de grupos sociales del Ecuador.....	67
ILUSTRACIÓN N° 4. Huerto escolar	69
ILUSTRACIÓN N° 5. Juegos didácticos de lógica matemática	71
ILUSTRACIÓN N° 6. Cuentos narrativos	73
ILUSTRACIÓN N° 7. Organizadores gráficos.....	75



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2017 - 2018

Autor: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi
Tutora: Psico. Gina PARRALES LOR, MSc

RESUMEN

La descripción investigativa en el presente documento establece la relación e importancia de identificar en el proceso educativo como las estrategias metodológicas diseñadas, adaptadas aportan de manera significativa a mantener y mejorar los niveles de atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche. Se da inicio a la fase diagnóstica que determina la situación problemática en un campo de acción investigativo en el que se describe la atención como recurso cognitivo o acto voluntario se ve afectada significativamente por las emociones y partiendo de allí se establece el objeto de estudio, objetivos investigativos, idea a defender con sus respectivas tareas científicas. Posteriormente se establecen referentes teóricos conceptuales. Como componente metodológico, se presenta un enfoque cualitativo – educativo, con su respectiva modalidad de campo en el que se observan, interpretan y analizan los hechos en su lugar natural, que con la ayuda de instrumentos investigativos como encuestas, entrevistas, fichas de observación a la población beneficiaria se identifican percepciones, pensamientos que se relacionan con la teoría para poder sustentar conclusiones y recomendaciones investigativas. En la fase final se puede describir la metodología más apropiada según variables investigativas en la presentación de una propuesta que dirija el proceso de formación educativa establecida en el sistema curricular del Ecuador, a través de la adaptación y aplicación de estrategias metodológicas en el día a día del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, enseñanza – aprendizaje, estudiantes de nivel básico, atención escolar.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las instituciones educativas buscan la manera de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que la educación tenga un carácter integral en la medida que más allá, de enseñar diferentes elementos curriculares de base, permita que los estudiantes interactúen, participen, construyan ambientes de participación y que estos a su vez aporten a mejorar elementos necesario para alcanzar objetivos académicos como lo es la atención escolar.

Las exigencias del sistema educativo Ecuatoriano, en su aplicación y relación directa metodológica por medio de diferentes actividades pedagógicas brindan no solo elementos formativos; sino, herramientas para crear destrezas y habilidades que sirven en todo ámbito escolar, como lo es la atención, la concentración que se requieren para la toma de decisiones y participación activa de la sociedad.

La utilización adecuada de estrategias metodológicas apunta a cualificar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos y que mediante la implementación de una propuesta alternativa brinda los elementos fiables para que el docente mejore su rol y accionar formativo involucrándose de mejor manera con los educandos para desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales

El diseño de una propuesta metodológica; da respuesta al cumplimiento de los objetivos desde las variables estudiadas, se presentan en una estructura del proceso investigativo por capítulos que describen el accionar del investigador.

CAPÍTULO I se muestra todo lo referente al **planteamiento del problema**, causas consecuencias, justificación, porque es importante el trabajo investigativo y se plantea un objetivo general de lo que se realizará en documento escrito, con sus respectivas ideas a defender y tareas científicas.

CAPÍTULO II basando su estructura en todo lo referente **al marco teórico** las investigaciones previas, fundamentaciones teorías con su respectivo soporte bibliográfico, además de las fundamentaciones pedagógica, filosófica y legal.

CAPÍTULO III describe **marco metodológico** investigativa a utilizar, el enfoque, tipo, métodos e instrumentos como parte más importante para validar la pertinencia y viabilidad del proceso.

CAPÍTULO IV se propone una alternativa de **propuesta** con todas sus estructuras técnicas, metodológicas participativas “Estrategias metodológicas”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUCRECIA CISNEROS”, COMUNA BAMBIL DESHECHO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.

1.1. Planteamiento del problema

Aportar, mejorar y cualificar los aprendizajes de los estudiantes en tiempos pasados y ahora; hace necesario que los docentes estén familiarizados y utilicen diferentes estrategias metodológicas que permitan potenciar y aprovechar al máximo las vivencias, experiencias del desarrollo autónomo del conocimiento; en instancias individuales y colectivas de los educandos. El camino, proceso, plan a seguir de aprendizaje debe responder a los elementos cognitivos, afectivos, axiológicos y psicomotores enmarcados en los diseños curriculares, adaptados a las necesidades educativas de la población escolar.

En las sociedades actuales, con la implementación de los currículos abiertos y flexibles; donde las condiciones del aula, las motivaciones y características individuales de los educandos conlleva a que se prime el análisis, la confrontación de información y la toma de decisiones en donde la temporalidad, los objetivos, los medios pueden ser variados en el desarrollo de competencias (Morán & Álvarez, 2013). Es aquí donde interviene la necesidad de estudiar sobre otras variables; que se relacionan con la calidad educativa en los aprendizajes; como lo es, la atención de los estudiantes en todos los escenarios de construcción del conocimiento.

(Jankowski & Holas, 2014) Refieren, que la atención es inherente a la conciencia, esta competencia permite dar o no intención a las situaciones, momentos, experiencias; la actitud con la se manifieste, permite dar respuesta y prevalecer el interés, gusto por mantenerse al momento vivido.

En todos los escenarios educativos, a nivel internacional, nacional y local es factible encontrar docentes que manifiestan que en algún momento de su quehacer profesional tuvieron o tienen problemas para mantener la atención en los estudiantes. En la escuela como espacio de formación se esta la mayor parte del tiempo; las interrelaciones, la convivencia van generando comportamientos en los estudiantes, en que las emociones y el contexto de clase favorecen o no, el nivel de compromiso conductual; sostener por períodos formativos una actitud de escucha, observar al docente o compañeros cuando estos estén en función de un tema de clase; mantener una participación activa y sostenida; adquirir posiciones corporales acordes al momento de aprendizaje son algunas de las características de la atención; pero que en su conjunto no siempre las realizan los estudiantes.

La atención como recurso cognitivo o acto voluntario se ve afectada significativamente por las emociones; ya que éstas, aportan de forma positiva o negativa en los juicios, toma de decisiones, pensamiento, creatividad, resolución de problemas, en el control o no de los aprendizajes y sus resultados. Otro factor que influye en la atención es el contexto; mediado por las acciones pedagógicas, didácticas y estrategias metodológicas del aprendizaje como las instrucciones dadas por el docente, el tipo de tema relacionado a la asignatura, objetivos e indicadores propuestos, nivel de colaboración y cooperación entre los actores (Sánchez, TaKaya, & Molinari, 2016)

Otros estudios determinan que las posibles causas de la no atención en el medio escolar son los trastornos por déficit de atención (psicológico), ausencia de sueño, baja, mala alimentación; problemas, situaciones adversas familiares o intraescolares (Universidad Internacional de Valencia, 2016)

1.1.1. Contextualización

Establecer que niveles de atención presentan los estudiantes en cada uno de los momentos de clase, pueden ser tan variados como las respuestas positivas o negativas que éstos dan en el mismo proceso de aprendizaje; de carácter individual como colectivo, de índole interno o externo. Con los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, como población objeto de estudio se puede establecer que en sus contextos de formación luego de un acercamiento y diagnóstico investigativo, ellos presentan en diferentes momentos déficit de atención que se describen a continuación.

Como causas externas se puede expresar el ruido que en ocasiones se presenta fuera del aula, la cual está cerca de la cancha multideportiva y allí se realizan las clases de educación física; entre otros factores observables que sustentan la situación problemática de este estudio es la percepción por parte de los estudiantes que hay asignaturas, temas y tareas difíciles para los cuales compensan haciendo otras cosas fuera de los objetivos académicos planteados o se encuentran con espacios formativos muy laxos, flexibles, pasivos y monótonos.

Otros aspectos diagnósticos que establecen posibles causas internas, son las descritas por los docentes al identificar actitudes, comportamientos fuera de lo común en los estudiantes; algunas de ellas: el poco interés por participar activamente de la clase, desmotivación, fatiga física, mental o ansiedad las cuales son reportadas en el anecdotario y al departamento de consejería estudiantil (DECE) para establecer su veracidad o no.

Se puede inferir que ciertos contextos educativos deshumanizan al estudiante, al cumplir de forma directa con los rigores del currículo, no aportar con alternativas y estrategias metodológicas innovadoras, creativas y adaptables a las particularidades del aula y los estudiantes en su entorno formativo (Flores, González, & Rodríguez, 2013)

1.2. Problema Científico

¿Qué incidencia tiene la aplicación de estrategias metodológicas en el mejoramiento de la atención de los estudiantes del tercer grado, del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena?

1.3. Objeto de Investigación

Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes.

1.4. Campo de Acción

Campo: Educativo

Área: estándares de aprendizaje

Aspecto: estrategias metodológicas

Delimitación espacial: Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena.

Delimitación poblacional: estudiantes del tercer grado

Delimitación Temporal: período lectivo 2017 – 2018

1.5. Justificación

Al determinar una situación problemática desde el análisis de estudios internacionales, nacionales y locales donde se evidencia la relación de las características de las variable investigativas y luego establecer si estas causas, se evidencian en un contexto real educativo como lo puede ser con los estudiantes del tercer grado a través de estrategias metodológicas del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Desecho, Parroquia Colonche

Mejorar la atención de los estudiantes en los procesos académicos a través de estrategias metodológicas diseñadas y aplicadas a las exigencias formativas y particularidades de los contextos y entornos educativos establece la **importancia** de la investigación, al direccionar la búsqueda de forma metódica de fuentes bibliográficas que permitan entender las características conceptuales y de relación de las variables; a la vez que, viabilizar el alcance de logros de aprendizaje para el nivel básico de los educandos (LOEI, 2012)

Al hablar de estrategias metodológicas, hay múltiples caminos para alcanzar o por lo menos viabilizar el cumplimiento de indicadores; el presente estudio direcciona elementos **innovadores** al poder diseñarlos y adaptarlos en pro de mantener por periodos más largos, motivantes y continuos la atención de los estudiantes en los procesos de aprendizaje, aportando a la construcción del conocimiento según (Álvarez et, al 2008) citado por (Vivas, 2015)

Desde la presente investigación se cumplen objetivos de **pertinencia**, al relacionarla con el Plan Decenal de Educación del Ecuador, el cual posibilita que los resultados investigativos beneficien a una población directa y focal, como lo es en éste caso los estudiantes del primer nivel de educación básica con un propósito concreto como el mejorar el aprendizaje en la medida que ellos aprendan a mantener de forma consiente la atención en clase. Se hace **viable** y **factible** la necesidad de adaptar y aplicar estrategias metodológicas que ayuden a cumplir el objeto de la investigación.

1.6. Objetivo General

Aplicar estrategias metodológicas que mejoren la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena

1.7. Idea a Defender

El adaptar estrategias metodológicas en el aprendizaje contribuirá al mejoramiento de los niveles de atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018

1.8. Tareas Científicas

- Identificar las características, semejanzas y relación de las categorías de la investigación a través de la búsqueda de referentes conceptuales en libros, revistas académicas y así comprender el objeto de estudio.
- Diseñar, aplicar siguiendo los elementos básicos metodológicos investigativos instrumentos cualitativos que faciliten hallar e interpretar las ideas, pensamientos de los docentes, directivos y estudiantes del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” en relación a los postulados teóricos descritos.
- Diseñar, adaptar diferentes estrategias metodológicas de aprendizaje que ayuden a mantener los niveles de atención de los estudiantes desde una propuesta investigativa como resultado tangible del presente estudio.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones previas

Indagar, consultar, diferentes fuentes bibliográficas para identificar conclusiones determinantes con respecto a las variables investigativas, en este caso estrategias metodológicas y la atención de estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”, requiere buscar referentes internacionales, nacionales y locales, para lo cual se puede expresar las siguientes.

De estudios a nivel internacional, se puede tomar el expuesto por (Maturana, 2015) quien expresa en sus conclusiones que los niños en etapa escolar se encuentran en múltiples situaciones y circunstancias de demanda cognitiva, para las cuales deben adaptarse desde sus habilidades y destrezas para afrontar con éxito y demostrar alcanzar logros de aprendizaje; entre estas competencias se tiene la atención, caso contrario podrían incurrir a generar estrés escolar.

Otros estudios, como el caso los registrados en repositorios de universidades acreditadas del Ecuador, hacen su aporte a nivel nacional, con una de las variables de la presente investigación como las estrategias metodológicas, los autores en sus conclusiones establecen que éstas son muy importantes y necesarias en la enseñanza - aprendizaje, requieren ser planificadas en función del currículo y los intereses de los estudiantes para alcanzar niveles óptimos de formación (Claudio & Quishpe, 2015)

A nivel local, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, una investigación acerca de las estrategias de mediación para la atención de comportamientos inadecuados de los niños y niñas de Educación General Básica, presenta como conclusión la necesidad de desarrollar en el aula actividades que involucren herramientas y estrategias metodológicas para lograr una mejor atención en el proceso enseñanza- aprendizaje.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

En la actualidad, cuando se habla de fundamentos filosóficos de manera dependiente debe exponerse también la filosofía de la educación, en ella se encuentra el qué hacer educativo, no dado de una forma abstracta, se da a partir de la misma práctica del educador dentro de las aulas de clases manejando una interrelación entre práctica y teoría.

Desarrollar una educación basada en los fundamentos filosóficos para mejorar la atención implica sensibilizar a quienes está encargada la labor de orientar, En este caso, el docente es el encargado de lograr una empatía y valoración acertada con la finalidad de reforzar los procesos educativos (Filósofos: Rodríguez, Molina, & Lara, 2014).

Entendiendo las concepciones educativas enmarcadas en el contexto filosófico queda esclarecida la necesidad de capacitación de docentes con la finalidad de mejorar el nivel pedagógico de éstos, brindando herramientas adecuadas para el manejo y aplicación de estrategias que permitan mejorar la atención de los estudiantes.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

La enseñanza impartida a niños resulta relativa, es basada en algunos casos, en lo afectivo y en lo que realmente les atrae, presenta un carácter humanístico. En los procesos de enseñanza – aprendizaje; la atención es algo global donde existen diferentes momentos de la jornada escolar en la que se puede trabajar y mejorar en beneficio del proceso académico (Pedagogo: Jiménez, 2010).

La pedagogía maneja fundamentos que se diseñan al margen de una educación integral donde el desarrollo de la persona en el proceso socio afectivo es fundamental para las relaciones interpersonales siendo consciente de los procesos de autorrealización que lo conllevan a mejorar su atención en el proceso académico.

Los fundamentos pedagógicos son un elemento necesario que se aplica en todos los aspectos de la intervención formativa del estudiante por ello deben tenerse presentes todas las estrategias posibles para mejorar las alternativas en cada caso. En el ejercicio académico la atención desempeña un papel relevante pues es necesario ser persistente para lograr el hábito de la atención de la capacidad de adaptación dentro de lo que influye la capacidad de adaptación del niño y la motivación para lograr la confianza en sí mismos.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

La inteligencia del ser humano constituye un factor de importancia para la psicología y en general para aquellos que se dedican al ejercicio de la educación, la misma que está enfocada en los procesos actuales donde el fracaso escolar en diferentes niveles educativos se muestra con mayor intensidad que en épocas anteriores. Sin embargo, en una era en la que constantemente las políticas educativas varían y los procesos metodológicos en el proceso de la enseñanza son ligados a un currículo establecido.

En el aspecto psicológico la atención en los seres humanos es un proceso fundamental y significativo en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo así la construcción de conocimientos significativos logrados por medio de estímulos, los cuales favorecen estos procesos que se convierten en una herramienta definitiva para mejorar la atención de los estudiantes en el ámbito escolar (Psicólogos: Kohler, 2012).

En definitiva, tomar conciencia de los recursos psicológicos cognitivos con que se cuentan para aplicar a los estudiantes favorecerá los niveles de atención, los psicólogos lo denominan metacognición, la cual es entendida como estrategia que se aplica dentro de un plan estratégico que conlleva a una intencionalidad en situaciones relacionadas al ámbito académico.

De lo expuesto anteriormente puede comprenderse que, los procesos psicológicos y pedagógicos para lograr la atención de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica dependen primordialmente de los estímulos que recibe el niño.

2.2.4. Fundamentación Legal

El fundamento legal se basa en las normativas vigentes en la República del Ecuador, se consideran la constitución del 2008, en los artículos 27 y 28, en la que expresa taxativamente el derecho y acceso a la educación así como las garantías para el desarrollo integral de los educandos. El derecho educativo es el conjunto de normas, principios, leyes y reglamentos que tratan con las relaciones de estudiantes, profesores, administradores, especialistas y técnicos, involucrando, directa o indirectamente, en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es el conjunto de normas, de todas las jerarquías.

La ley orgánica de educación intercultural enfatiza tres contornos principales: a) el conjunto de normas que regulan las relaciones entre las partes involucradas en el proceso de aprendizaje; b) la facultad atribuida a todo ser humano y que constituye la prerrogativa de aprender, enseñar y mejorar y c) la rama de la ciencia jurídica especializada en el área educativa.

2.3. Referentes Conceptuales

2.3.1. Estrategias metodológicas

El concepto de estrategias se incorpora recientemente a la psicología del aprendizaje y la educación como una forma más de resaltar el carácter procedimental que tiene todo aprendizaje dentro del ámbito académico. Con ello, se pretende exponer que los procesos que hasta ahora se han usado son parte fundamental para el desenlace final en el aprendizaje de los niños.

Las técnicas y las herramientas adecuadas en el proceso de la educación actual, pues el concepto de estrategia implica una connotación precisa que se refiere a un hecho finalista e intencional, indicando con lo anterior que toda estrategia refiere un plan

de acción donde involucra actividades cognitivas para un buen aprendizaje (Parrales, 2013).

Las estrategias metodológicas aplicadas al campo de la enseñanza aprendizaje son los instrumentos de los que se vale el docente en el proceso de construcción del conocimiento a través del desarrollo de competencias académicas, las cuales tienen un protocolo a seguir, el mismo que se da en los periodos de: inicio, desarrollo, finalización del proyecto planteado en un tiempo determinado.

Las estrategias no siempre serán las mismas, puede aplicarse las estrategias para indagar o para estructurar conocimientos; las dos estrategias son basadas en contribuir a actividades en secuencia didáctica con la finalidad de construir aprendizajes significativos.

2.3.1.1. Tipos de estrategias metodológicas

La metodología está caracterizada porque valora, describe, analiza, expone el proceder de una actividad planeada y a su vez muestra las técnicas que emplea en este proceso, de ahí es de donde se desprende una variedad de procesos y recursos para llevar a cabo un trabajo teniendo en cuenta cada elemento del proceso (Quiroz, 2013).

Es a través de las estrategias metodológicas que se logra concretar los métodos de aprendizaje, pues en función de las habilidades que se logra desarrollar el estudiante es él quien empieza a concretar su conocimiento y mejora su capacidad intelectual. Las estrategias metodológicas son elegidas por el profesor siendo el indicado a analizar la realidad de los estudiantes y de los fines que persigue.

Para obtener un aprendizaje más idóneo deben priorizarse situaciones en las cuales el uso de estrategias metodológicas se hace indispensable ya que determinan las características de un plan a seguir, el cual llevándolo al campo del aprendizaje se convierte en un cúmulo de procesos y recursos cognitivos, psicomotores y afectivo

que funcionan en beneficio del estudiante llegando así a que él reconozca su propio estilo de aprendizaje.

Se plantean tres tipos relevantes de estrategias metodológicas para estudios de casos académicos como lo son: estrategias cuantitativas, cualitativas y de triangulación, sin embargo existen las estrategias metodológicas para los procesos de enseñanza aprendizaje, las cuales conducen al desarrollo del pensamiento, pueden destacarse:

- **Aprendizaje cooperativo o trabajo en equipo:** Expone la relación que se establece entre el docente, estudiante y el resto de grupo con el que aprende, de este modo se aprende socialmente, es decir que se aplica la teoría planteada por Vygotsky en la cual indica que se aprende por medio de la actividad del estudiante en un entorno social definido.

Este aprendizaje se denomina colaborativo porque se pretende que los estudiantes se ayuden unos a otros como iguales dentro de un proceso de vivencias de aprendizaje donde cada uno aporta de manera cooperativa sus experiencias y vivencias relacionadas al aprendizaje siendo un estímulo para el desempeño óptimo del estudiante y a su vez evita que esté pasivo dentro de cada actividad programada en forma grupal (Martínez, 2009).

Cada actividad grupal demanda objetivos a seguir, es por ello que antes de que el trabajo sea realizado es imprescindible que el moderador defina los pasos que deben seguirse para la realización de la actividad, la cual puede determinarse para conseguir el desarrollo de destrezas, habilidades y comportamientos frente a diversas situaciones. AL hacer la presentación del tema se da inicio a un trabajo colaborativo que debe ser liderado primero desde el mismo individuo, es decir, un trabajo personal y luego se vuelve cooperativo y colaborativo en la medida que se da la socialización y cooperación grupal para llegar a un proceso reflexivo que conduzca al alcance del objetivo trazado desde el principio.

- **Aprendizajes basados en proyectos:** Esta estrategia metodológica aplicada en el marco de la educación tiene como principal función evitar el aprendizaje memorístico y mecánico buscando que el estudiante logre reconocer su propio estilo de aprendizaje y tenga la capacidad de plantear un problema con un determinado grupo de compañeros que darán solución a un planteamiento, lo realizarán en forma colaborativa desarrollando un proyecto siguiendo pautas específicas que de cierto modo le permitirán al estudiante trabajar de manera autónoma (Martí, 2012).

La realización de proyectos pretende hacer partícipe a los miembros de un grupo con la finalidad de generar una motivación para que desplieguen información a través de una tarea en la cual deben incluir elementos específicos de la asignatura de estudio.

- **Juegos de rol – didácticos e interactivos:** El juego didáctico tiene como finalidad reforzar el aprendizaje, por ello es tan común utilizarlo en el ámbito académico, pues todo juego didáctico beneficia el desarrollo cognitivo favoreciendo los aspectos académicos de los estudiantes. Es utilizado también como un recurso metodológico donde la técnica es permitir una participación activa conducida por un proceso que conlleve a la buena disciplina, al conocimiento y a la autodeterminación del niño en el proceso de adquisición de saberes (Suárez, 2016).

El aprendizaje a través de la estrategia metodológica muestra que, educando y docente tiene una labor fundamental en este proceso. El primero, no solo aprende como estudiante, sino que también aprende como ser humano puesto que sus capacidades motrices, físicas y cognitivas están en un proceso de cambio y crecimiento que le delimitará las directrices adecuadas en su aprendizaje; El segundo, es identificado básicamente como el orientador de la asignatura y está apto para desempeñar el rol docente orientando el proceso educativo al cual se somete un estudiante.

Dentro de la didáctica es pertinente realizar actividades que involucran los roles, pues este recurso metodológico le permite al niño aprender de manera activa simulando situaciones dadas en la vida real, para lo cual el maestro proporciona la información adecuada durante el juego para que los alumnos interactúen entre sí desempeñando un papel que permita reconocer sus intereses, necesidades y responsabilidades, de este modo el estudiante logra:

- Colaborar con sus compañeros para dar solución a algún problema que pueda detectarse.
 - Aprenden situaciones diarias de los roles que ellos mismos interpretan.
- Reconocen las necesidades del otro a través del papel que sus compañeros desempeñan con la aplicación de esta técnica.

Se entiende a partir de lo expuesto anteriormente que el juego como herramienta metodológica brinda diversas formas para explorar la realidad en un contexto donde todo al parecer se encuentra reglamentado, pero el juego le permite descubrir nuevas facetas para dar soluciones prácticas a algunos de sus problemas favoreciendo en el estudiante cambios de conducta que enriquecen su ser (Gaete, 2011).

- **Contratos de aprendizaje - asignación de tareas:** Se denomina contrato a un acuerdo entre partes, en el caso educativo, el contrato de aprendizaje es un acuerdo formal que se da entre el docente y el estudiante con la finalidad de lograr unos objetivos por medio de una propuesta que se desarrollará bajo un trabajo autónomo. De este modo, el estudiante se compromete con el trabajo asignado adaptando su proceso de aprendizaje hacia el objetivo que desea alcanzar.

El contrato de aprendizaje está establecido entre docente y estudiante y se da a través de una asignación de tareas, las cuales en su mayoría se realizan de manera autónoma. Algunos de los aspectos que se destacan en los contratos de aprendizaje son:

CUADRO N° 1. Contratos de aprendizaje

CONTRATO	DEFINICIÓN
Acuerdo entre profesor y estudiante	Se da la negociación entre lo que el estudiante debe alcanzar de acuerdo a los parámetros establecidos por el profesor.
Trabajo autónomo	El estudiante es protagonista de su propio aprendizaje. El docente será un guía en su proceso pero es el alumno quien debe aplicar las herramientas necesarias para demostrar que ha alcanzado los logros esperados.
Supervisión del docente del profesor	A través de un plan de tutorías programas, docente y estudiante se reunirán periódicamente para orientar y analizar el avance de su trabajo autónomo.
Contraprestación recíproca:	Tanto docente como profesor deben cumplir a cabalidad con las fechas y lo establecido para el desarrollo del proyecto.
Marco temporal de ejecución	El contrato debe tener una fecha de inicio y una de finalización.

Fuente: (UPM, El contrato de aprendizaje, 2009)

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

La capacidad de resolver problemas planteados a través de un contrato de aprendizaje está unida al uso de estrategias que conducen a procesos reflexivos con el fin de encontrar solución a un planteamiento, para lo cual el trabajo autónomo debe ser motivado para el estudiante cumpla responsablemente y sea consciente de sus falencias y fortalezas encontradas en el proceso.

- **Lluvia de ideas – organizadores gráficos:** Para que una técnica metodológica sea dable debe planearse una sesión de trabajo activa con el equipo de participantes quienes pueden demostrar comportamientos diversos que se demuestran en afectos pueden estar en condición de influir acertadamente en la información que se busca, frente a algunos argumentos planteados por los integrantes de la sesión (Aigner, 2011).

Es el proceso a través del cual se trata de generar creatividad frente un tema propuesto, principalmente busca que el estudiante piense de manera rápida y espontánea. Este método permite la participación grupal de los estudiantes a partir de un tema establecido para desarrollar. La intervención de los participantes se da de manera ordenada proponiendo posibles soluciones para así pulir los conocimientos aportados y diseñar correctamente una salida a los planteamientos iniciales.

Los organizadores gráficos en la aplicación de la teoría cognitiva y del aprendizaje significativo fueron impulsados a través de la aplicación de la teoría cognitiva de Ausubel desde el año de 1989 buscando que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos a partir de los conocimientos que ya posee logrando así aumentar sus niveles por medio de la socialización y el aprendizaje colaborativo (Rodríguez L. , 2006).

Los organizadores gráficos funcionan como una de las estrategias didácticas más utilizadas para sintetizar la construcción del conocimiento, es decir que a través de este aprendizaje visual se logra estimular y desarrollar el pensamiento crítico y creativo logrando representaciones gráficas, técnicas visuales y estímulos motivadores.

- **La clase magistral:** La clase magistral persiste dentro del ámbito académico siendo una de las modalidades que permite transmitir a través de un proceso argumentativo las estrategias que le permitirán al estudiante analizar y estudiar situaciones concretas donde se incluyen la descripción y conceptualización para construir argumentos. En el contexto académico institucional, la clase magistral crea una comodidad intelectual que va adherida a los conocimientos que integran una disciplina donde el estudiante aprende y reflexiona acerca de lo que se le ha enseñado, sin embargo puede ocurrir que el alumno sienta gusto por la asignatura pero no por los métodos utilizado por el docente durante su clase magistral (Tarabay, 2008).

La clase magistral debe estar preparada bajo una estructura que se rige en: introducción, desarrollo y cierre. Estas tres fases son importantes para lograr objetivos diferentes puesto que la clase promueve el conocimiento por comprensión, crea un ambiente colaborativo y reflexivo, el estudiante asume responsabilidades frente a los requerimientos del docente que imparte la cátedra, pero se puede crear riesgo de crear ambientes rutinarios, monótonos que favorecerían el incrementar la desatención.

- **El aprendizaje basado en problemas:** Es un método centrado en el aprendizaje del estudiante, se da a partir de la reflexión y proceso investigativo que los estudiantes realizan para dar solución a un problema planteado por el docente, esta metodología se plantea con la finalidad de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para dar solución de manera práctica sin la necesidad de una clase magistral impartida por el profesor.

(Prieto, 2006), citada por (UPM, Aprendizaje basado en problemas . Guías rápidas sobre nuevas metodologías de servicio de innovación educativa de la UPM, 2008) Defiende el enfoque del aprendizaje activo basado en la estrategia metodológica del aprendizaje basado en problemas, puesto que se presenta como una estrategia eficaz donde el estudiante mejora la calidad de su aprendizaje ayudándolo así a resolver situaciones que le permitan desarrollar competencias necesarias en el campo académico. Con la finalidad de exponer de una manera más específica los tipos de estrategias metodológicas.

Es importante recalcar que el método es un proceso en el cual se unifican las técnicas puesto que es el que proporciona la coherencia para lograr el objetivo esperado, el docente varía las técnicas metodológicas con la finalidad de enriquecer la actividad educativa favoreciendo el desarrollo del estudiante; el siguiente cuadro muestra algunos de los métodos que anteriormente se argumentaron pero que sin embargo se hacen necesarios detallar para comprender de mejor manera las técnicas aplicadas por el orientador.

CUADRO N° 2. Métodos de aprendizaje

Método	Protagonista	Técnica metodológica	Objetivo esperado
Trabajo individual	El estudiante	Trabajo personal	Resolución del conflicto cognitivo
Clase magistral	El docente	Expositiva Demostrativa Interrogativa	Comunicación del profesor y recepción del alumno
Trabajo cooperativo	El grupo	Trabajo por parejas Trabajo de grupo Juego pedagógico Salidas al campo o visitas guiadas	Comunicación entre iguales y producción de contenidos Nuevos a partir de lo que ya se sabe Socialización

Fuente: (UPM, El contrato de aprendizaje, 2009)

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

En la aplicación de técnicas metodológicas se debe tener en cuenta:

- El nivel escolar y la edad de los estudiantes
- Diseñar claramente los objetivos que se intentan conseguir
- Número de estudiantes, material disponible y el tiempo para la realización de la actividad.
- Variar las técnicas metodológicas para un desempeño integral teniendo cuidado en no confundir a los estudiantes.
- El docente debe ser competente en cada una de las técnicas a aplicar.

2.3.1.2. Conceptos afines a las estrategias metodológicas

- **Métodos:** Del latín “Methodus” y del griego “métodos” que significan camino para proceder de manera ordenada para alcanzar una meta, es el proceso que se sigue para llegar a un fin determinado, en el caso académico tiene la finalidad de alcanzar los objetivos de un aprendizaje.

Los métodos conducen a la realización de una actividad de cierta manera entendiéndolo como el resultado de un proceso ordenado dentro de una serie de acontecimientos

- **Técnicas didácticas:** El concepto de técnica didáctica es aplicado comúnmente a las estrategias que se aplican en los métodos de enseñanza ordenados para lograr una meta establecida, puesto que la técnica es la manera que indica cómo hacer algo a través de un proceso de interacción comunicativa entre los actores del proceso educativo posibilitando un aprendizaje a través de la didáctica aplicada.
- **Actividades:** Dentro del ámbito pedagógico y académico, las actividades son consideradas como el conjunto de acciones que se ejecutan con la finalidad de dar cumplimiento a metas de un programa establecido, en el cual se utilizan recursos, metodologías y herramientas necesarias para desarrollar y alcanzar los objetivos ya trazados.
- **Recurso didáctico:** Un recurso didáctico es usado dentro de un espacio de aprendizaje con la finalidad de generar conocimiento a un grupo, con este recurso se establecen los pasos que se realizarán para el desarrollo de un tema determinado fijando los aspectos puntuales de la evaluación que se realizará del proceso enseñanza –aprendizaje. Es relevante inmiscuir en la aplicación de recursos didácticos la afectividad, trabajo colaborativo, respeto y aceptación de las ideas de los integrantes de la plenaria.

2.3.2. Enseñanza – aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje guardan estrecha relación con el proceso pedagógico, está enfocado a la tarea más importante que se construye dentro de un espacio cognitivo. La enseñanza se da en la relación que se genera entre docente y estudiante, donde el profesor es el encargado de orientar los contenidos, estrategias, herramientas y valores (Castillo, 2010).

De acuerdo a la teoría de Piaget, el pensamiento es la base en la que reposa el aprendizaje y de este modo se manifiesta la inteligencia, la misma que se estructura y desarrolla mediante la interacción de individuo con el entorno. Algunos de los aspectos destacados acerca del aprendizaje es reconocer que: el estudiante es el encargado de su propio aprendizaje, siendo orientado por un facilitador. El aprendizaje requiere una secuencia lógica, las diferencias que los estudiantes presentan de manera individualizada deben ser respetadas.

CUADRO N° 3. Estrategias de enseñanza – teoría de Piaget

Lo que se sabe	Lo que desea saber	Lo que se aprende
Piaget propone algunas etapas del desarrollo infantil	¿Cuáles son las etapas del desarrollo infantil?	Piaget conceptualiza periodos por edades, identifica cuatro: preoperatorio, sensorio motor, operaciones formales y operaciones concretas.
Elabora una teoría del aprendizaje	¿Cuáles son las aportaciones de Piaget en relación con la enseñanza de las matemáticas?	Conservación del número, conservación de la longitud, conservación de la cantidad de líquido, conservación de áreas, conservación de peso.
Sentó las bases del constructivismo	¿Cuál era la concepción de Piaget en relación con el desarrollo del pensamiento?	El desarrollo intelectual es el proceso de reestructuración del conocimiento mediante la asimilación y acomodación, lo que implica crear nuevos esquemas de pensamiento.

Fuente: (Rojas, Rojas, & Fernández, 2016)

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

2.3.2.1. Aprendizaje desde la aplicación de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son aquellas que permiten la aplicación y práctica de habilidades en el campo educativo. Estas acciones surgen de acuerdo a la necesidad que pretende fomentar la información para construir una memoria comprensiva. El aprendizaje que se logra a través de la aplicación de destrezas que permiten el alcance de objetivos favorece el proceso académico de los estudiantes promoviendo

actividades que los conduzcan a explorar conocimientos que les genere competencia entre ellos.

La aplicación de estrategias se expone ante los estudiantes de manera flexible con el fin de aprender significativamente a través de un conjunto de estrategias seleccionadas reconociendo estas como uso de recurso didáctico para la actividad que se desea lograr.

Las estrategias de aprendizaje deben comprender un conjunto de técnicas mentales y prácticas diseñadas por el docente y empleadas por el estudiante con la finalidad de que favorezcan su capacidad y desarrollo cognitivo. A través de las estrategias se logra identificar los criterios y métodos que constituyen la construcción del conocimiento por medio del proceso enseñanza –aprendizaje (Ordoñez, 2015).

Los constantes cambios de la humanidad hacen que la educación sea un elemento indispensable para ejercer un papel integral en el ámbito educativo, teniendo como autores principales al docente y estudiante quienes son los que conforman el proceso enseñanza aprendizaje. Es importante tener presente que la responsabilidad de estudiante es aprender y aprender a aprender como aplicación de herramientas intelectuales.

Dentro del proceso intelectual el docente tiene como función ayudar a los estudiantes potencializando su desempeño y dando uso a las estrategias que promueven el aprendizaje significativo. Las estrategias son pues importantes para generar aprendizajes en función de la construcción de su conocimiento.

La enseñanza es realizada para orientar, el docente actúa como facilitador y acompañante del estudiante, en casa, los padres son los encargados de fortalecer valores y actitudes de los estudiantes. El aprendizaje, es entonces el resultado de una experiencia aplicada por medio de las estrategias comprendidas.

2.3.3. Atención y aprendizaje

Acerca de la atención han existido muchas metáforas y concepciones, sin embargo (Avilés, 2008) citado por (Castro, 2016) indica que la atención en el proceso del aprendizaje debe clasificarse bajo ciertos parámetros, algunos de ellos exponen lo siguiente:

- El estímulo y afecto como ente para generar atención en los niños
- La actitud del docente frente al proceso de enseñanza con el estudiante.
- Reconocer en la clase las manifestaciones físicas y motoras del estudiante.
- Analizar el interés que el estudiante presta en cada actividad a realizarse.

Bajo los parámetros expuestos se entienden los siguientes tipos de atención.

CUADRO N° 4. Tipos de atención.

Criterio	Tipos de Atención	
Actitud del sujeto	Voluntaria	involuntaria
Estímulos y afecto	Interna	externa
Manifestaciones físicas y motoras	Abierta	encubierta
Interés del sujeto	Dividida	selectiva

Fuente: (Castro, 2016)

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Con respecto al cuadro anterior, cabe recalcar que: atención externa e interna, es referida a cómo el estudiante logra entender sus procesos mentales captándolos a través de estímulos externos. La atención voluntaria e involuntaria es decidida por el individuo y es realizada a través del estímulo que llega hacia el sujeto. La atención abierta y encubierta, es la que está acompañada de respuestas que se dan físicamente, es decir que de forma motora el estudiante acepta o no un tipo de actividad. La actividad dividida o selectiva, suele ser muy parecida a la planteada en los tipos de atención puesto que es captada por varios estímulos como los visuales, auditivos o táctiles, es decir que se desempeñan algunas actividades al mismo tiempo.

2.3.3.1. Características generales de la atención

Existe una diversidad de criterios con respecto a la atención, algunos de los autores coinciden en que es un proceso a través del cual se logra retener conocimientos, algunas de las características que se destacan son:

- **La concentración:** Se denomina concentración a la inhibición de información trivial y a la focalización de datos importantes; es decir que, la concentración de la atención se referencia por la resistencia a derivar la atención hacia un estímulo afectivo o académico dependiendo también de la cantidad de elementos o información sobre la cual deba concentrarse (Álvarez, 2011).
- **Oscilamiento en la atención:** Hace referencia al cambio que el estudiante debe dar al momento de cambiar de actividad y aun así debe lograr procesar de manera correcta la actividad anterior, es importante que el individuo logre manejar esta atención ya que con ello demuestra su capacidad para responder a varios y diversos objetivos con respuestas concretas y acertadas.

Sin embargo, hay períodos en los que el niño puede sentir cansancio, fatiga y desgano por continuar con alguna de las actividades de la jornada académica, empieza entonces un proceso de reflexión y oscilación donde el pensamiento detiene de la actividad realizada y se distrae con otra, es allí donde el docente debe intervenir y re direccionar la actividad del niño para continuar con el proceso inicial aplicando mecanismos metodológicos adecuados para la efectividad del proceso.

- **La distribución de la atención:** La distribución de la atención se manifiesta en actividades diversas a pesar que la atención está vinculada a ciertas actividades, esta debe conservar el mismo tiempo para concentrarse y prestar atención para cada acción solicitada, de este modo distribuye su atención a situaciones diferentes. Cuando existe una familiaridad con la actividad puesta en práctica es más sencillo distribuir la atención para otras situaciones que apenas podrían conocerse.

- **La estabilidad de la atención:** Cuando hay una atención estable se logra un enfoque durante un período largo a la realización de una actividad determinada, por ello debe reconocerse durante el proceso enseñanza aprendizaje y a través de aprendizajes significativos los elementos que conllevan a que el estudiante logre una atención estable, se debe identificar grados de dificultad, relación en los elementos que involucra la actividad, en fin. El docente u orientador debe hacer uso de las técnicas didácticas y de sus metodologías con la finalidad de que el estudiante descubra su estilo de aprendizaje en pro de mejorar los procesos de atención.

- **Intensidad:** Se relaciona directamente con el nivel de atención que se presta a una situación, sin embargo este nivel puede variar con respecto al tema de interés que tenga cada individuo, pues de no sentir estímulo de agrado por la actividad a realizarse, el docente tiene como responsabilidad aplicar técnicas metodológica dentro de la actividad enseñanza aprendizaje con el fin de dar un enfoque adecuado al estudiante y lograr alcanzar los objetivos plantados.

2.3.3.2. Atención en el medio escolar

En el ámbito escolar la atención desempeña un papel determinante ya que es esta la que dirige y orienta el proceso cognitivo del estudiante, además es el responsable de clasificar la información y asignar los recursos que permiten la adaptación del organismo para poner en marcha los procesos del pensamiento.

La atención se manifiesta a través del sistema nervioso, actividades cognitivas y de la experiencia. Estos aspectos resultan novedosos e interesantes ya que la importancia del aprendizaje en el medio escolar depende en un alto porcentaje de la atención del sujeto, la cual permite medir índices como: el reconocimiento, la búsqueda, identificación de situaciones, etc. (Soberón, 2007)

En el ámbito escolar el proceso de cognición es relevante y para ello es necesario que el orientador pueda conocer los factores externos e internos de atención. Los externos, son las condiciones que vienen adheridas a situaciones que se presentan

en la parte externa, es decir, en el entorno, situaciones como el contraste, tamaños de objetos, movimientos, sonidos, etc.; Los factores internos, exponen las acciones que son referidas a situaciones que el individuo considera como importantes para él como ser individual, por ello le dará relevancia a lo que concierne a la afectividad y emotividad.

2.3.3.3. Tipos de atención para el aprendizaje

- **Atención selectiva o focalizada:** Logra diferenciar, es decir que tiene la capacidad de atender a uno o dos estímulos significativos sin confundirse con otros que le pueden generar distractores, esta función tiene como finalidad realizar acciones de manera adecuada , mientras más repita un ejercicio mayor será su capacidad de atención ante la actividad ejecutada.

- **Atención dividida:** Suele presentarse cuando en el individuo hay una carga emocional bastante fuerte y quizá no logra tender a realidades complejas pues la distracción emocional puede impedirle su buen desarrollo en las tareas escolares, creando así una barrera en el proceso enseñanza aprendizaje, puede incluso dedicarse a la realización de una misma tarea por periodos largos de tiempo.

- **Atención sostenida:** Se da cuando el sujeto logra concentración constante para desarrollar actividades planeadas, logrando un desempeño óptimo en su quehacer académico.

Con respecto a los tipos de atención puede mencionarse que, dentro de ella existen grados de control voluntarios e involuntarios:

- **Atención voluntaria:** Es desarrollada en la niñez donde se logra adquirir el lenguaje (depende en mayor medida del apoyo de padres y familiares) y una adaptación a los requerimientos planteados por la escuela, les es decir que, empieza a reconocer objetos de los cuales realiza preguntas a personas adultas, de este modo se evidencia que la atención voluntaria se deriva de la voluntaria.

Según las teorías de Vygotsky el origen social del niño se desarrolla por medio de la interrelación que tiene con los otros, especialmente con los adultos, de quienes confirman las dudas que se les presentan enfocándose en una atención voluntaria (Boujón, 2009).

- **Atención Involuntaria:** Este tipo de atención referencia cuando el individuo cambia con facilidad de actividad por cansarse con facilidad sintiendo la necesidad de hacer algo diferente a lo que había iniciado. Este tipo de atención tiene a darse en los niños de un modo pasivo y emocional, pues quien no logra cumplir con una serie de objetivos al final se sentirá más porque de modo involuntario y quizá por una mala orientación tuvo una desatención, es decir una atención involuntaria.

2.3.4. Definiciones conceptuales

Enseñanza: Acción de brindar conocimiento a través de la relación o interacción entre los docentes, los estudiantes y el objeto que se propone desde la mismas intenciones de aprendizaje.

Aprendizaje: Se identifica como la capacidad, acción de recibir y percibir conocimientos, destrezas, valores, actitudes que moldean la conducta, el comportamiento de la personas con la información obtenida.

Didáctica: Es el resultado de la combinación de métodos, técnicas y actividades para mejorar la enseñanza, donde se sustentan las teorías del aprendizaje.

Metodología: secuencias, alternativas, recursos, procedimientos, procesos encaminados a cumplir objetivos

Estrategias: son los recursos utilizados por el docente para que los estudiantes puedan mantener atentos en su proceso de enseñanza. Las estrategias son los

recursos utilizados por el docente con la finalidad de mantener la atención de los estudiantes.

Atención: Es el proceso que acompaña la cognición, es también un mecanismo a través del cual se reconocen características y tipos que posee cada individuo. La atención es diferente en cada sujeto y se ve proyectada de acuerdo a la estrategia de aprendizaje que se requiera por parte del individuo.

Constructivismo: teoría que explica la naturaleza del conocimiento humano, expone que el conocimiento es algo activo, es decir, un individuo que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas de la vida cotidiana, por ello se puede decir que el conocimiento no es pasivo, todo lo contrario, es modificado a través de la experiencia de cada persona.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

Realizar estudios con enfoque cualitativo – educativo permite potenciar la práctica profesional de los docentes y los escenarios de aprendizaje de los estudiantes; en la medida que se posibilite articular las relaciones de los referentes conceptuales con la realidad y contextos donde surgen las situaciones a estudiar, con las ideas, pensamientos y percepciones de los autores involucrados, llevando o implementar una metodología investigativa con información viable, confiable que se debe analizar, comprender para describir resultados (Arrés, y otros, 2014)

En el Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Desecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, se indaga sobre la práctica educativa del como las estrategias metodológicas como accionar pedagógico y didáctico en contextos reales aporta a mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado.

3.1.1. Modalidad de la Investigación

Reconocer expresiones, ideas, pensamientos de los docentes, directivos y estudiantes de Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche con respecto a cómo fomentar estrategias metodológicas que aporten a mejorar la atención de los estudiantes; hace necesario observar, describir, comparar, analizar sus comportamientos en el mismo lugar donde suscitan los hechos para luego dar resultados y proponer alternativas de solución; tal como lo propone (De Sena, Lisdero, & Scribano, 2014)

- **Investigación de Campo:** Se registran datos en un período de tiempo a través de la observación, se aprenden a identificar códigos, respuestas, ideas que se registran para ser analizadas de forma metódica, en el mismo lugar donde se presentan los hechos, para éste caso el ámbito educativo.

- **Investigación Descriptiva:** Al obtener datos desde la observación, la revisión de fuentes bibliográficas se espera continuar con el proceso metodológico investigativo de describir y comprender la información; allí se separan las semejanzas, diferencias de las variables, se organiza y categoriza los referentes que facilita la interpretación y análisis.
- **Investigación Bibliográfica:** Requiere esta modalidad investigativa de tiempo y dedicación al realizar lecturas de todos los referentes conceptuales hallados en los libros, revistas indexadas y otros estudios; los cuales permiten entender las respuestas de datos primarios y comprender si se mantienen o no parámetros que ya están establecidos en el constructo teórico.

3.1.2. Nivel o tipo de investigación

El nivel operativo metodológico permite dar organización a las modalidades investigativas descritas; se proponen desde su relación tres elementos, campo – observación, descriptivo – explicativo, bibliográfico – documental.

- **Observación:** Para el caso particular de la presente investigación se plantea el nivel de observación desde la modalidad de campo, aquí se observa a los docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho en sus actividades cotidianas dentro del proceso de aprendizaje, específicamente con relación a las estrategias metodológicas aplicadas en el aula y los niveles de atención que puedan o no tener los estudiantes.
- **Explicativo:** Al clasificar de forma metódica referentes conceptuales y encontrar razones teóricas ya estudiadas se compara con los datos obtenidos de instrumentos investigativos aplicados como encuestas, entrevistas para pasar a la fase de análisis y así reconocer significados, relaciones de patrones conceptuales con las respuestas empíricas investigativas.

- **Documental:** Al encontrar información teórica adecuada permite al investigador clasificar y categorizar conceptualmente, establecer definiciones, importancia, características, tipos en relación a las variables investigativas, para este caso las estrategias metodológicas y la atención.

3.2. Población y muestra

En los estudios investigativos de carácter cualitativo la población y muestra tienden a ser pequeños, se busca entender sus realidades en los contextos, casos y ambientes naturales donde suelen involucrarse. Todos tienen la oportunidad de ser elegidos de forma intencional por parte del investigador, las cuales presentan características comunes como población total, como lo propone (Villasís & Miranda, 2016). En este caso se contó con ocho (8) docentes, treinta y ocho (38) estudiantes de tercer grado y un (1) directivo, para un total de 47 personas. Con la población total descrita y al ser esta pequeña en referencia numérica, no se hace necesario establecer muestra; tal como se represente en la siguiente tabla.

TABLA N° 1. Población y muestra

Segmento poblacional	Población	Porcentual (%)	Técnica
Directivo	1	2%	Entrevista
Docentes	8	17%	Encuesta
Estudiantes	38	81%	Ficha de observación
TOTAL	47	100%	100%

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.3.1. Métodos de investigación

- **Deductivo:** Los conceptos, datos tomados como verdaderos a través de cuestionamientos teóricos requieren de un razonamiento lógico para comprobar su validez al compararlos con situaciones o hechos particulares; para este caso, las estrategias metodológicas y la atención en los procesos de enseñanza – aprendizaje de estudiantes de tercer grado.

- **Inductivo:** Parte del objeto de estudio y la relación con la población a estudiar, es decir; se observan los hechos particulares para inferir si se cumple o no patrones o postulados generales que a su vez requieren de su comprobación en la medida que parte de los autores establezcan apreciaciones, ideas que se puedan cumplir.
- **Analítico – sintético:** Se busca entender, estudiar los hechos por partes para identificar las causas, su naturaleza, las relaciones entre las características de las variables para luego de su comprensión unirlos en un todo argumentativo sustentado en las realidades que favorece el método deductivo
- **Estadístico:** la estadística favorece en la investigación cualitativa acercarse a la realidad a través del conocimiento que permite medir, cuantificar, cualificar, porcentuar con escalas de medida ordinal no comparativa, como la Likert, que favorece representar las aptitudes, percepciones e ideas de la población dentro del proceso investigativo (Piratoba & Alarcón, 2011)

3.3.2. Técnicas de Investigación

- **Encuesta:** Técnica utilizada de forma sistemática para recopilar información, se estructura de tal forma que permita identificar las relaciones, variaciones, diversidad entre las variables investigativas a través de un cuestionario en la medida que se logre captar las ideas y opiniones de la población lo más cercano a sus propias palabras y contextos.
- **Entrevista:** Se establece como una conversación o diálogo entre el investigador y el entrevistado, puede ser con preguntas abiertas, flexibles o con una batería de cuestionamientos previamente elaborados pero que no se convierten en una camisa de fuerza para aclarar ciertas apreciaciones que se encuentran en la observación; se prevee obtener datos tal como los piensa y siente el entrevistado.

- **Guía de Observación:** Esta técnica permite relacionar e introducir al investigador con los hechos, las circunstancias en que se manifiestan los fenómenos y entenderlos en sus contextos sociales, favorece obtener datos en su estado natural que deben ser descritos tal como se presentan para su respectivo análisis favoreciendo una adecuada interpretación de los mismos.

3.3.3. Instrumentos.

- **Cuestionarios:** En la investigación cualitativa se diseñan cuestionarios para operatizar las encuestas y entrevistas; así llegar de forma fácil y rápida a la población previamente seleccionada y que estos a través de la reflexión puedan suministrar la información necesaria desde sus sentires y pensamientos. Para el presente estudio se propone una batería de preguntas de escala nominal con enfoque Likert las cuales presentan rangos de valores que van de lo positivo a lo negativo, aprobación o no aprobación de los ítem presentados.
- **Ficha de cotejo:** instrumento que en la investigación cualitativa aporta a la aplicación del nivel de la observación, donde el investigador estructura y diseña unos límites donde pueden surgir los hechos y espera evidenciarlos en la población objeto de estudio; con esto se busca identificar si se presentan o no características, conductas ya establecidas de las variables.

3.4. Plan de recolección de la información

Al observar una población específica comportarse en sus escenarios y contextos naturales, se describe de forma metódica lo que se va encontrando en función a las características de las variables a estudiar; los datos se van convirtiendo en conceptos que luego deben definirse en relación a los patrones que presentan según los referentes conceptuales de las fuentes secundarias. Por lo cual, se recolecta información para comprender, analizar cuestionamientos previamente expuestos en el objeto de investigación aportando así a la construcción y validación del conocimiento (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2011)

3.5. Plan de procesamiento de la información

- **Determinación de la situación:** Cada uno de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos empíricos se deben organizar, clasificar y expresar por medio de tablas y gráficos; estos muestran en su estructura frecuencias y porcentuales en relación a las respuestas dadas por cada uno de los involucrados en el proceso investigativo, posterior a ello el investigador analiza, interpreta y presenta resultados que aporten a entender cómo se puede dar respuesta a la situación problema.
- **Definición y formulación de la información:** Los constructos teóricos hallados en las fuentes bibliográficas, previamente identificados, clasificados y organizados para entender conceptualmente las variables investigativas se comparan deductivamente con los resultados de los datos empíricos o primarios de la entrevistas, las encuestas y fichas de observación; se busca relación entre la teoría y las percepciones, ideas y pensamientos de la población objeto de estudio, favoreciendo la elaboración de juicios, criterios por parte del investigador en la medida que sepa codificar y categorizar de forma concisa, precisa sin salirse del tema de la investigación.
- **Planteamiento de soluciones investigativas:** En las investigaciones de enfoque cualitativo pueden surgir diversas soluciones; sin embargo estas deben dar respuesta al cumplimiento del objeto de estudio y el análisis crítico de la problematización; es aquí, donde el investigador debe tomar decisiones más allá de las conclusiones descritas, para generar alternativas coherentes, medibles, adaptables que se manifiesta en una propuesta a favor de la investigación, para el caso en particular el diseño y aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje que mejoren, aumenten los niveles de atención por parte de los estudiantes de tercer grado.

3.6. Análisis e interpretación de resultados.

3.6.1. Análisis de encuesta a docentes del nivel básico.

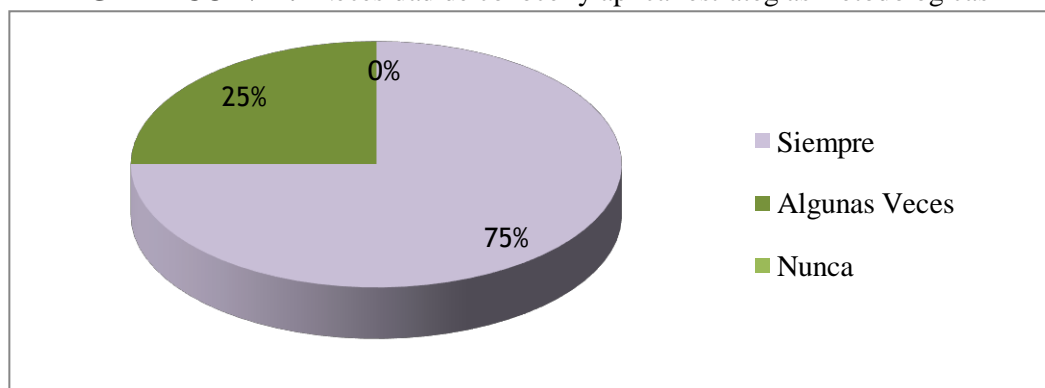
1. Definiendo las estrategias metodológicas como una serie de procedimientos y recursos que se disponen de forma organizada para cumplir objetivos e indicadores de aprendizaje; ¿usted considera necesario conocerlas y aplicarlas en los procesos formativos?

TABLA N° 2.- Necesidad de conocer y aplicar estrategias metodológicas

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	75
	Algunas veces	2	25
	Nunca	0	0
	Total	8	100%

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

GRAFICO N° 1.- Necesidad de conocer y aplicar estrategias metodológicas



Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Análisis:

Los docentes encuestados, expresan en relación al ítem número uno (1) de la encuesta, que es necesario conocer y aplicar estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes con el indicador siempre una frecuencia del 75%, en el indicador algunas veces una respuesta del 25%, seguido de 0% en el indicador nunca. Se puede inferir por parte del investigador que los docentes si establecen procedimientos para organizar y generar adecuados aprendizajes.

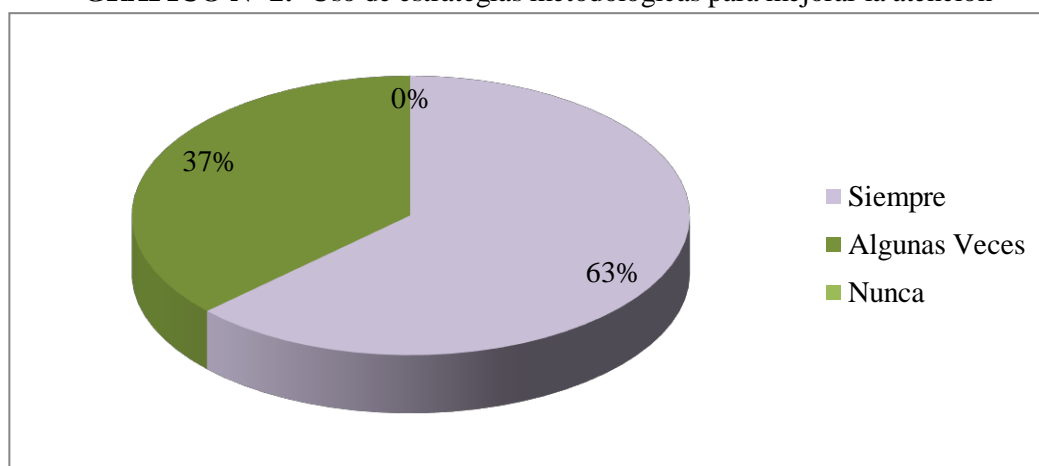
2. ¿Usted como docente emplea diferentes estrategias metodológicas dentro y fuera de aula que puedan aportar a mantener o mejorar la atención de los estudiantes?

TABLA N° 3.- Uso de estrategias metodológicas para mejorar la atención

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	5	63
	Algunas veces	3	37
	Nunca	0	0
	Total	8	100%

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

GRAFICO N° 2.- Uso de estrategias metodológicas para mejorar la atención



Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Análisis:

Este cuestionamiento presenta relación directa entre las dos variables como lo son las estrategias metodológicas y la atención de los estudiantes. Aquí los docentes expresan en un 63% que siempre emplean alternativas variadas en el aprendizaje, un 37% algunas veces, con un 0% nunca. Ellos perciben que esperan que durante la clase se tenga y mantenga la atención por parte de los estudiantes. La teoría expone que se mide la atención, por el resultado positivo de aprendizaje de indicadores propuestos o por medio de test diferenciados para estudiantes.

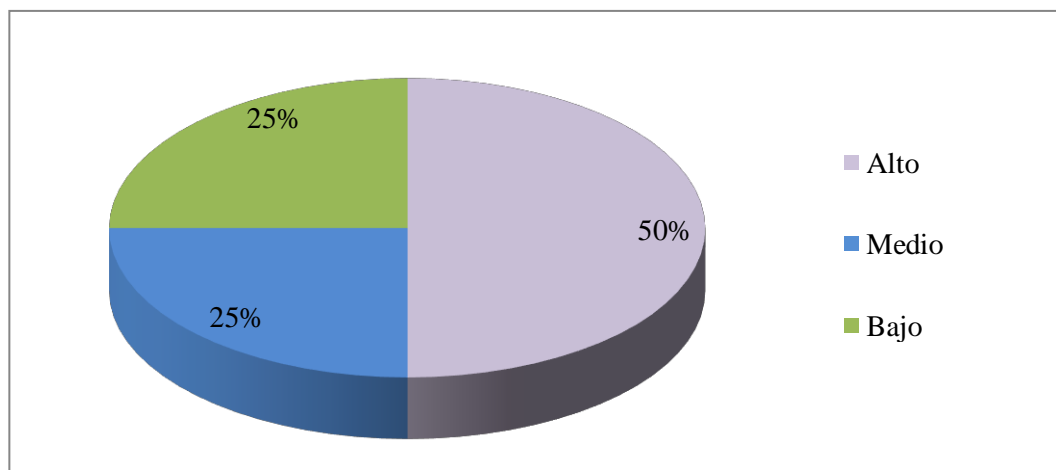
3. ¿Qué nivel de atención considera usted que los estudiantes asumen cuando se emplean estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje?

TABLA N° 4.- Nivel de atención de los estudiantes

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3	Alto	4	50
	Medio	2	25
	Bajo	2	25
	Total	8	100%

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

GRAFICO N° 3.- Nivel de atención de los estudiantes



Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Análisis:

Los docentes encuestados expresan con respecto al nivel de atención que creen presentan los estudiantes de tercer grado en los procesos de aprendizaje, con el indicador alto un 50%, en el indicador medio y bajo un 25% respectivamente. Se puede inferir según este resultado que la mitad de los educandos en algún momento de clase pierden el interés en la misma, lo que hace necesario indagar cuales podrían ser las razones para este comportamiento.

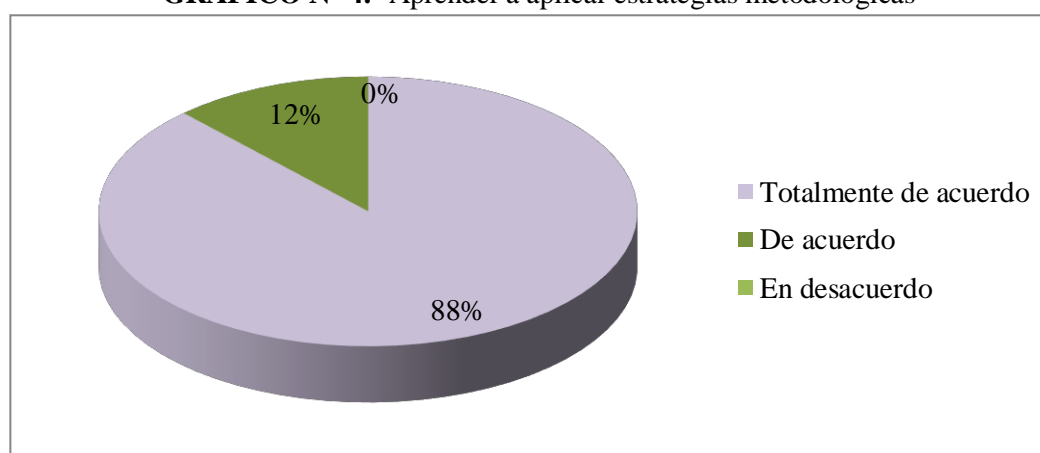
4. ¿Cree usted que se debe aprender y aplicar de forma correcta diferentes estrategias metodológicas que aporten a mejorar los niveles de atención?

TABLA N° 5.- Aprender a aplicar estrategias metodológicas

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	7	88
	Parcialmente de acuerdo	1	12
	En desacuerdo	0	0
	Total	8	100%

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

GRAFICO N° 4.- Aprender a aplicar estrategias metodológicas



Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Análisis:

Saber aplicar estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje que vaya en función de mantener o mejorar los niveles de atención de los estudiantes, requiere de adaptaciones a la didáctica empleada por el docente. En esta pregunta ellos expresan estar en un totalmente de acuerdo con un 88% que es necesario aprender y aplicar, en un 12% parcialmente de acuerdo. Esto favorece y viabiliza un futura propuesta investigativa para cubrir esta necesidad de los docentes como formadores de conocimiento.

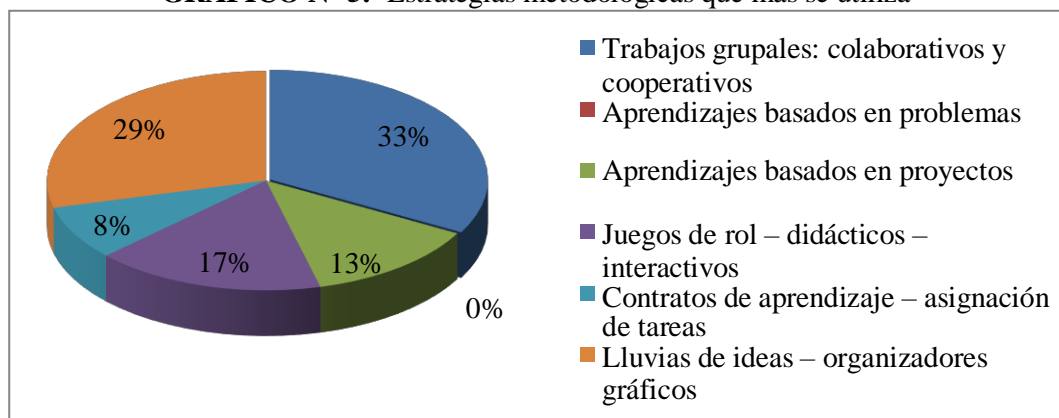
5. ¿De las siguientes estrategias metodológicas, seleccione **tres** de las que más utiliza dentro y fuera del aula en los procesos de enseñanza - aprendizaje?

TABLA N° 6.- Estrategias metodológicas que más se utiliza

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
5	Trabajos grupales: colaborativos y cooperativos	8	33%
	Aprendizajes basados en problemas	0	0%
	Aprendizajes basados en proyectos	3	13%
	Juegos de rol – didácticos – interactivos	4	17%
	Contratos de aprendizaje – asignación de tareas	2	8%
	Lluvias de ideas – organizadores gráficos	7	29%
	Total	24	100%

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

GRAFICO N° 5.- Estrategias metodológicas que más se utiliza



Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Análisis:

Para interpretar de mejor manera los datos obtenidos en el presente ítem, es necesario identificar que a los docentes encuestados se les pide que escojan por cada uno de ellos tres opciones, esto eleva la totalidad de datos a 24 referentes numéricos y se puede apreciar que todos los docentes escogen como máximo indicador: Trabajos grupales: colaborativos y cooperativos con un 33%, seguido de las Lluvias de ideas – organizadores gráficos con un 29% y en tercer lugar los Juegos de rol – didácticos – interactivos con un 17%. Cabe anotar que estas estrategias propenden por la participación colectiva y se infiere como característica que aporta a mantener la atención.

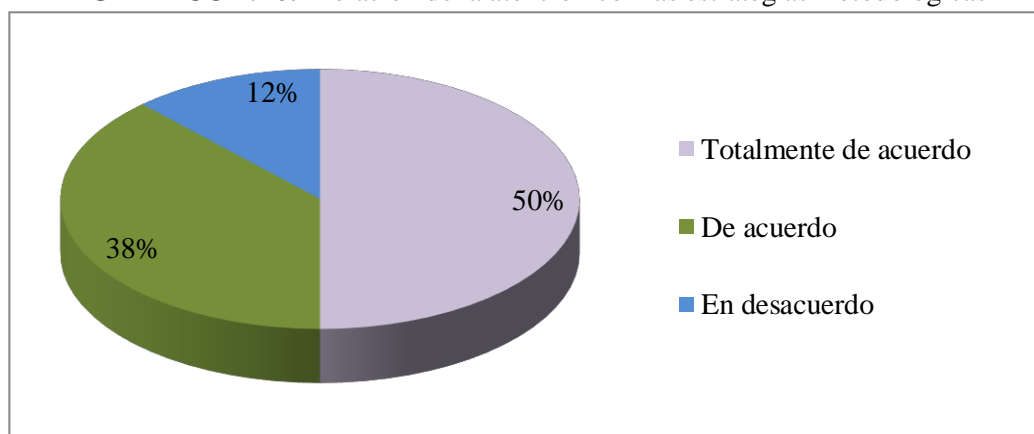
6. ¿Supone usted que hay relación de los niveles de atención en clase con la forma de aplicar las estrategias metodológicas por parte del docente?

TABLA N° 7.- Relación de la atención con las estrategias metodológicas

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente de acuerdo	4	50
	Parcialmente de acuerdo	3	38
	En desacuerdo	1	12
	Total	8	100%

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

GRAFICO N° 6.- Relación de la atención con las estrategias metodológicas



Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Análisis:

Los niveles de atención en clase por parte de los estudiantes tienen cierta relación con el accionar pedagógico, didáctico que el docente implementa a través de las estrategias metodológicas; al preguntarles esto a los docentes, ellos expresan con el indicador totalmente de acuerdo un 50%, en el indicador parcialmente de acuerdo un 38% y en el tercer indicador de en desacuerdo un resultado de 12%. Se deduce que hay percepciones divididas y se infiere la necesidad de brindar pautas a los docentes para que identifiquen como adaptar y aplicar actividades innovadoras que mantengan la atención de los educandos.

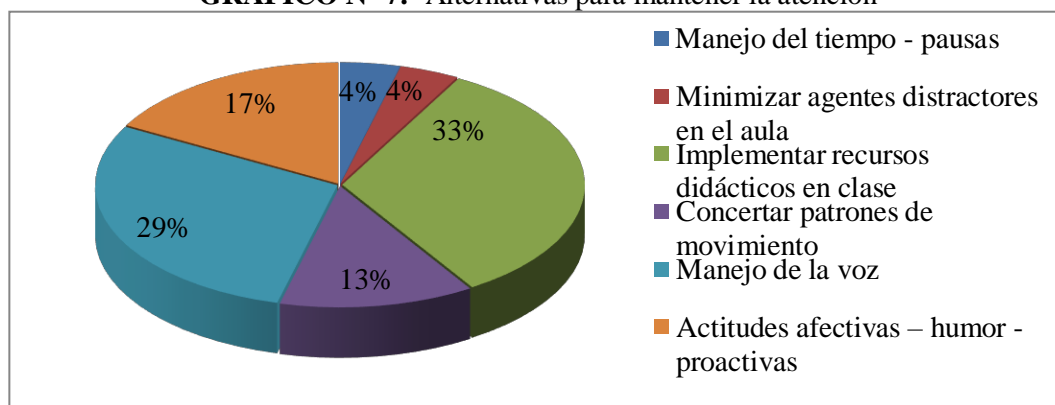
7. ¿De las siguientes opciones, identifique **tres** que se pueden poner en práctica para mantener la atención de los estudiantes?

TABLA N° 8.- Alternativas para mantener la atención

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
7	Manejo del tiempo - pausas	1	4%
	Minimizar agentes distractores en el aula	1	4%
	Implementar recursos didácticos en clase	8	33%
	Concertar patrones de movimiento	3	13%
	Manejo de la voz	7	29%
	Actitudes afectivas – humor - proactivas	4	17%
	Total	24	100%

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

GRAFICO N° 7.- Alternativas para mantener la atención



Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Análisis:

Tal como se propone en el ítem 6, en este caso se les pide a los docentes que escojan tres opciones de las expuestas para el ítem 7, elevando la totalidad de aciertos a 24 referentes numéricos. Como resultado se obtiene las tres más ponderadas: Implementar recursos didácticos en clase con un 33%, Manejo de la voz con un 29% y Actitudes afectivas – humor – proactivas con un 17%: que desde la perspectiva de los docentes como alternativas para mantener la atención de los estudiantes. Cabe describir que cada asignatura, docente, estudiantes generan una dinámica diferente en el día a día y se deben conocer y aplicar todas las alternativas posibles para cumplir con los objetivos de aprendizaje.

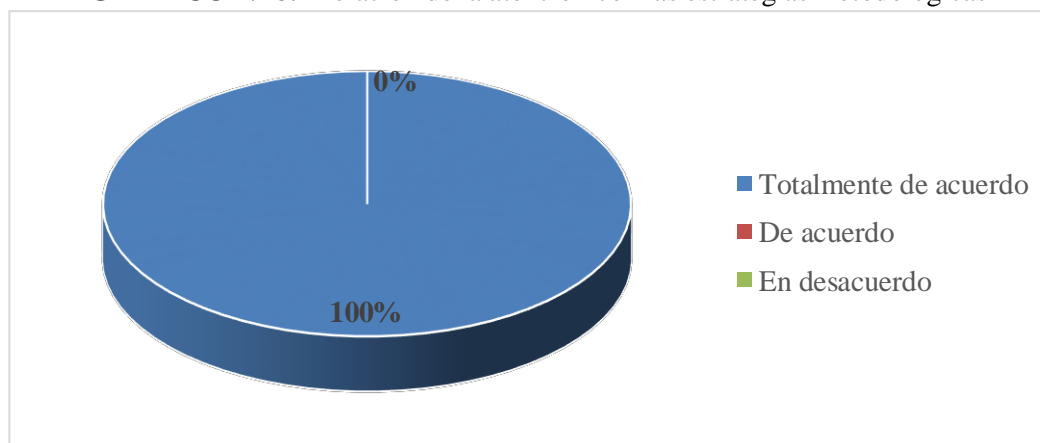
8. ¿Implementaría nuevas estrategias metodológicas si tuviera acceso a ellas como resultado de un proceso investigativo?

TABLA N° 9.- Relación de la atención con las estrategias metodológicas

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente de acuerdo	8	100
	Parcialmente de acuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Total	8	100%

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

GRAFICO N° 8.- Relación de la atención con las estrategias metodológicas



Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Análisis:

Los docentes encuestados al preguntarles sobre el posible interés por tener a su alcance nuevas alternativas de estrategias metodológicas que aporten mantener o mejorar los niveles de atención de los estudiantes expresan todos que estarían totalmente de acuerdo, razón que valida y favorece la intención investigativa para diseñar una propuesta investigativa que dé respuesta a la necesidad problémica.

3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta

Los docentes del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Desecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, como uno de los grupos de personas seleccionados como población objeto de estudio; que brindaron de forma autónoma y voluntaria información en relación a las variables de investigación del presente estudio a raves del instrumento de la encuesta con ítems previamente descritos y aprobados. Se toma como conclusiones las siguientes:

Es muy importante identificar y aplicar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que estén adaptadas para mantener o mejorar los niveles de atención de los estudiantes de tercer grado; acción que si realizan periódicamente los docentes tanto dentro como fuera del aula de clase según la intención pedagógica del tema y la asignatura impartida.

Con respecto al nivel de atención que normalmente presentan los estudiantes en las clases, las percepciones de los docentes se encuentran divididas oscilando entre las alternativas de respuesta. Se infiere y basados en la teoría que se pueden dar causas internas y externas que deben ser identificadas por los docentes; entre las opciones que más utilizan los docentes para mantener la atención en clase es: implementar recursos didácticos en clase, manejo y control de la voz y mantener una actitud afectivas, proactivas para con los estudiantes para cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Los docentes encuestados aducen sobre las estrategias metodológicas que más aplican en el medio educativo dentro y fuera del aula son: los trabajos grupales, colaborativos y cooperativos, técnicas de lluvias de ideas, organizadores gráficos; y juegos de rol, didácticos e interactivos; acciones que favorecen la participación colectiva y se infiere como característica que aporta a mantener la atención. Esto favorece la intención investigativa de diseñar, presentar una propuesta alternativa con varias estrategias metodológicas que den respuesta a mejorar la atención de los estudiantes de tercer grado.

3.6.2. Análisis de entrevista al director

La entrevista aplicada al directivo Lic. Raúl Pozo como una técnica de conversación fluida con la intención de identificar en este caso particular como las estrategias metodológicas aportan a la mejora de los niveles de atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena. Fue implementada para el directivo de la institución educativa dando los siguientes resultados desde sus percepciones.

El directivo Lic. Raúl Pozo, expone que en la institución educativa se hace necesario disponer e implementar dentro de las planificaciones curriculares y plan clase semanal o diario alternativas claras, precisas, medibles de estrategias metodológicas que no solo mejoren los niveles de atención de los estudiantes sino, que cualifiquen en forma positiva sus aprendizajes, guiadas, controladas por el área o coordinador pedagógico y vicerrector del Centro de Educación Básica.

El directivo Lic. Raúl Pozo, percibe y valida desde las visitas áulicas implementadas durante el año escolar que el nivel de atención de los estudiantes de tercer grado está en parámetros medios y que una de las alternativas pertinentes, que se relacionen con las nuevas tendencias de formación académica sería el uso de las tecnologías informáticas o Tics, fomentar la participación activa, la creatividad y el afecto como eje transversal en la enseñanza – aprendizaje.

También se expresa la necesidad de fomentar capacitación continua y actualizada para los docentes, para que estos puedan adaptar diferentes alternativas, estrategias metodológicas a las necesidades formativas de los estudiantes en el cumplimiento del plan curricular; buscar diseñar nuevos recursos didácticos con los estudiantes y que estos se vean involucrados en cada una de las fases y momentos de la clase y así se evidencie que ellos mejoran sus niveles de atención.

3.6.3. Guía de observación

La guía de observación a través de una lista de cotejo de posibles patrones, conductas, comportamientos; presentes o ausentes en los estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Desecho, Parroquia Colonche. Fueron observados en sus contextos sociales – educativos naturales. Se presentan siete (7) dimensiones a observar, cada una de ellas con tres (3) indicadores como: siempre, algunas veces y nunca; codificados con relación numérica de 1 – 2 y 3 respectivamente.

(1= Siempre, 2= Algunas Veces, 3= Nunca)

TABLA N° 10.- Ficha de cotejo por observación

N°	Preguntas	1	2	3
1	¿Se evidencia un nivel de atención aceptable por parte de los estudiantes durante la clase?		X	
2	¿Se evidencia que el docente aplica estrategias metodológicas dentro y fuera del aula para mantener la atención de los estudiantes?	X		
3	¿El docente y estudiantes cumplen rutinas, acuerdos y acciones a favor de una clase amena, divertida y productiva?		X	
4	¿Se utilizan juegos, actividades didácticas para mantener la atención en clase?			X
5	¿Docente y estudiantes controlan adecuadamente los tiempos y partes de la clase a favor del aprendizaje?		X	
6	¿Se evidencia colaboración y refuerzo positivo por parte del docente ante las tareas y acciones de clase?	X		
7	¿Se asignan y controlan tareas motivantes, creativas e interactivas a los estudiantes?		X	

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

3.6.3.1. Valoración de los indicadores de la guía de observación

De los tres indicadores de la ficha de cotejo se busca realizar una comparación entre ellos, teniendo en cuenta que el literal numérico (1) representa la existencia positiva del indicador a observar, el número (2) apreciación de existencia parcial y el último indicador referenciado con el número (3) representa la ausencia del patrón o conducta.

El indicador de nivel superior como instrumento de verificación determinado con la palabra siempre y referente numérico (1), permite evaluar para este caso parámetros cualitativos; al analizar los resultados obtenidos se puede apreciar que se cumple dos de las siete dimensiones a observar por parte del investigador, entre ellas que los docentes aplican dentro y fuera del aula diferentes estrategias metodológicas, sumado a acciones motivantes, de colaboración y refuerzo positivo para que los estudiantes mantengan los niveles de atención y cumplan con los requerimientos académicos establecidos.

La valoración media de la lista de cotejo, se comprende con el indicador algunas veces y referente numérico (2), en él se encuentran las apreciaciones parciales por parte del observador y como resultados se encuentran cuatro dimensiones de las siete presentadas en el instrumento investigativo, para lo que se puede inferir que se pasa de la media proporcional, describiendo que los estudiantes demuestran interés y atención selectiva por el tipo de tema, asignatura y propuesta pedagogía en la clase, debido a ciertas rutinas, protocolos que se hacen en la clase pero que se conserva en la medida de las posibilidades un ambiente de aprendizaje ameno. Otro factor de apreciación parcial es el control del tiempo que no siempre favorece los objetivos de clase y la carencia de asignaciones o tareas dentro de las clases creativas e interactivas.

Un último indicador expuesto en el instrumento es el que se categoriza con la palabra nunca y valor numérico (3); representa la ausencia de las dimensiones a observar y para el presente estudio de todas las opciones, sólo una de ellas según la percepción del investigador se encontró; descrita como falta de actividades didácticas a partir del juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje, infiriéndose como una de las posibles causas de los niveles bajos de atención por parte de los estudiantes.

3.7. Conclusiones y Recomendaciones Parciales

3.7.1. Conclusiones

Al aplicar los instrumentos investigativos se puede establecer algunas conclusiones validas al analizar e interpretar cada una de las respuestas, ideas, pensamientos descritos de la población objeto de estudio. Entre las más significativas es el reconocer la importancia y necesidad de identificar, adaptar y aplicar diferentes estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje que aporten a mejorar los niveles de atención de los estudiantes de tercer grado.

Los docentes cumplen con sus obligaciones curriculares para cada una de las asignaturas, contenidos y temas que llevan al aprendizaje de los estudiantes; estas son planificadas de forma semanal o diario; promueven alternativas metodológicas de carácter grupal, la realización de diferentes organizadores gráficos y algunos juegos didácticos, pero que no siempre están relacionados con mejorar o mantener los niveles de atención de los estudiantes.

El directivo de la institución educativa ve la necesidad de promover la formación continua de los docentes, que éstos puedan mejorar su rol y competencias profesionales para ser aplicadas en la enseñanza – aprendizaje en el diseño e implementación de recursos formativos a favor de los estudiantes aportando a que estos se involucren y estén más atentos de su propia formación académica.

Con respecto a los estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena al ser observados en sus espacios naturales de aprendizaje, se puede evidenciar por parte del investigador que ellos presenta ciertos niveles de atención en las clases, demuestran interés o no en función del tipo de asignatura, tema y la forma como el docente la dirige o permite la participación de estos; siendo en ocasiones rutinaria, pasiva y monótona.

3.7.2. Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones parciales para el presente estudio se puede expresar la necesidad de mantener alternativas de formación y capacitación para los docentes encargados del proceso de enseñanza – aprendizaje; que más allá de la aplicación correcta del currículo educativo puedan hacer sinergia y mejorar la relación, comprensión y trabajo con los estudiantes hasta el punto que identifiquen de forma fácil como mantener o aumentar los niveles de atención de los estudiantes.

Promover diferentes alternativas metodológicas adaptadas, para mejorar la atención en clase de los estudiantes de tercer grado, dando respuesta y cumplimiento al objeto de estudio, creando un escenario ameno y productivo para el aprendizaje de los contenidos de las diferentes asignaturas del plan curricular para el grado en mención.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUCRECIA CISNEROS” COMUNA BAMBIL DESHECHO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.



Fuente: (Impachico, 2005)

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

AUTOR:

ORRALA MIRABÁ SANDRA MARIUXI

TUTOR:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2018

ÍNDICE DE PROPUESTA

Contenido	Pág.
Portada de la Propuesta	50
4.1. Datos Informativos	52
4.2. Antecedentes de la propuesta	52
4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del tercer grado	53
4.3. Justificación	54
4.4. Objetivos	55
4.5. Fundamentación	55
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción	57
4.6.1. Aparato Teórico o Cognitivo	57
4.6.2. Diagnóstico	58
4.6.3. Planificación	61
4.6.4. Implementación de métodos medios y procedimientos	62
4.6.4.1. Estrategia Metodológica N°1. Trabajo colaborativo	62
4.6.4.2. Estrategia Metodológica N°2. Aprendizaje Basado en problemas ..	65
4.6.4.3. Estrategia Metodológica N°3. Aprendizaje basado en proyectos ..	67
4.6.4.4. Estrategia Metodológica N°4. Juegos didácticos e interactivos	69
4.6.4.5. Estrategia Metodológica N°5. Contratos de aprendizaje	71
4.6.4.6. Estrategia Metodológica N°6. Organizadores gráficos	73
4.6.4.7. Recomendaciones generales para mantener la atención escolar	75
4.6.5. Evaluación	76

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

Tema: Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018

Institución: Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho

Ubicación: Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena

Tiempo estimado para la ejecución: Período lectivo 2017 - 2018.

Equipo técnico responsable

Tutor: Psico. Gina Parrales Loor, MSc

Egresado: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Beneficiarios: ocho (8) docentes, treinta y ocho (38) estudiantes de tercer grado y un (1) directivo, para un total de 47 personas.

4.2. Antecedentes de la propuesta

En el Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, con los estudiantes de tercer grado y los niveles de educación general básica, se establece como antecedente los expuestos en el planteamiento del problema de la presente investigación, entre los cuales se describe causas generadas de la posible no atención a los procesos formativos por distractores del entorno, desinterés de los estudiantes en algunas asignaturas que desde sus perspectivas son aburridas, monótonas, rutinarias.

La atención de los estudiantes puede mantenerse en la medida que se implementen adecuadas estrategias metodológicas con sus respectivos recursos didácticos y hace

necesario que los docentes y estudiantes tengan una sinergia educativa con los indicadores de aprendizaje expuestos en los planes curriculares; pues, hay mucha diversidad en un aula de clase, que de no manejarse de forma adecuada se puede convertir en una necesidad educativa especial, creando obstáculos, barreras para el aprendizaje que requieren apoyo educativo, debido al exceso o ausencia de movimiento de los estudiantes, dispersión constante, dificultad para recibir y cumplir indicaciones (Estévez & León, 2015)

También, se tiene los resultados parciales de la investigación que sirven como antecedente para la propuesta, con una de las conclusiones que establece el interés por parte de los docentes y directivos de contar con un insumo práctico que permita ser implementado en el aula con los estudiantes y así cumplir con el objetivo de mejorar o mantener los niveles de atención en clase.

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del tercer grado

El concepto de atención es variado en la práctica, ya que pueden ser tantos factores aislados a una situación, esta no es unitaria y cada niño o estudiante puede tener múltiples razones para no tener interés en una clase. Realizar un diagnóstico de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, con respecto a la atención se tomó en cuenta las percepciones de los docentes encargados de compartir con ellos en el día a día; a todos los estudiantes se les observó por igual sin distinguir o determinar en primera instancia si alguno de ellos presenta algún trastorno de conducta o déficit de atención (Ministerio Educación Chile, 2013)

Aparte de los resultados obtenidos en el proceso investigativo del presente estudio, algunos factores que pueden servir como diagnóstico previo para incursar la propuesta metodológica son: la adaptación a la clase, el cumplimiento de normas de convivencia y de aprendizaje expuestas, dificultad para mantener un ritmo de trabajo, alternativas de interacción y participación activa.

4.3. Justificación

En la medida que se establezcan pautas de aprendizaje, se mantengan y cualifiquen las estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes y se tome los niveles de atención como un factor esencial para la formación de los estudiantes, radica la importancia de diseñar una propuesta que brinde herramientas que se puedan adaptar a las circunstanciadas de la población, de los intereses del proceso formativo.

Buscar que los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche; en apoyo constante con los docentes, directivos participen activamente de cada uno de los momentos de formación académica lleva a direccionar la propuesta como innovadora, pues la idea es no detectar o diagnosticar déficits de atención, tarea asignada a profesionales del área de psicología; sino, crear escenarios, ambientes inclusivos, participativos, creativos y constructivos donde todos los estudiantes que tengan o no problemas de aprendizaje se vean interesados, motivados y con aptitudes proactivas; que las clases sean entornos cotidianos de placer y goce a favor del aprendizaje.

El componente de pertinencia de la propuesta se alcanza mediante el diseño y adaptación de variadas estrategias metodológicas que direccionen mejorar las experiencias de aprendizaje en respuesta de estudiantes interesados, motivados y con aceptables niveles de atención para procesar información en las fases de inicio, proceso y fin del aprendizaje, enfocado a los estándares de calidad expuestos en currículo educativo.

La propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes es factible por su accionar práctico, uso fácil y adaptativo a las particularidades del colectivo, de las asignaturas, los indicadores y objetivos en la enseñanza – aprendizaje; al igual, que la aceptación por parte de cada uno de los involucrados dentro del estudio.

4.4. Objetivos

- Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho.
- Buscar relación coherente de las estrategias metodológicas con la categoría atención, desde la identificación del marco teórico e instrumental expuesto en la propuesta para favorecer el rol de docentes y estudiantes.

4.5. Fundamentación

Las propuestas educativas en busca de mantener y mejorar su calidad, requiere no solo de la estructura curricular y de profesionales capacitados e interesados en hacer del éste un espacio de formación idóneo, participativo e inclusivo; sino de conocer, identificar y desarrollar habilidades, destrezas en los docentes y estudiantes para hacer de la práctica educativa un entorno viable para el aprendizaje y construcción del conocimiento en enfoques socio y psico-educativos que favorezca productos cognitivos, culturales, creativos e innovadores

Uno de las funciones del docente es potenciar ambientes idóneos donde el educando sepa de forma consiente su nivel de compromiso, participación significativa en el que siempre se vea interesado en estar despierto, atento, seguro de estar alcanzando objetivos de aprendizaje en la medida que se adapte de forma social, afectiva y psíquica al medio escolar. Es aquí donde docentes y estudiantes aprenden a percibir estímulos, clasificarlos, procesarlos; en que la atención de forma selectiva decide que es relevante o no para el aprendizaje (Zuluaga, 2016)

La atención, la concentración se toma como elementos que se relacionan de forma explícita con el rendimiento académico y alcance de logros de aprendizaje. Que la escuela, el docente, los padres reconozcan como identificar mecanismos para valorar de forma rápida, precisa, oportuna respuestas de existencia o no, de la atención a favor del desenvolvimiento cognitivo.

Los niveles de atención van desde aquellos que se preocupan por establecer y diferenciar estímulos para dirigirse parcialmente a uno según el interés del momento (focalizado), o aquellas que se mantienen y agrupan por periodos de tiempo más largos, concentrándose en algo que favorezca el realizar tareas (sostenido), también, está la atención que ubica múltiples estímulos que ayudan a tomar decisiones (selectiva), la que puede pasar de un lugar a otro, regularse, adaptarse y dar respuestas múltiples (alternante) y la que permite a las personas estar en vigilia, expectantes antes situaciones no esperadas (alerta); (Parra & De la Peña, 2016)

La atención ya sea dividida, selectiva o sostenida puede evaluarse de varias formas según estudios, la mayoría con alternativas de valoración clásicas pero que aún siguen vigentes; en otras palabras que se requiere de papel, el lápiz y el contacto directo entre el estudiante y el evaluador. Establecen medición entre la velocidad de respuesta, coordinación visual, auditiva, motora, identificación de objetos, la información es aplicable a personas con o sin diagnóstico patológico por déficit de atención

Con relación al método de aplicación casi siempre son fichas escritas, con símbolos o figuras ubicadas en columnas, filas; se puntúa o califica el tiempo de su realización, los errores por acción u omisión, secuencia, control. En el presente estudio, propuesta investigativa, teniendo en cuenta la población objeto de estudio como los son los estudiantes de tercer grado que oscilan en edades entre 7 y 8 años se propone usar el test (TMT) “Trail Making Test”, que en el idioma español se describe como “Test de Rastreo o sendero” que en su diseño consta de dos partes clasificados en formato A y B, se toma como un test para evaluar velocidad o rapidez, seguridad, flexibilidad cognitiva, alternancia de respuestas; características necesarias para ubicar objetos, situaciones, elementos en el espacio y secuencia; elementos que son vitales para la estructuración de formas cognitivas que servirán para toda la vida académica y personal del estudiante o evaluado. Creado por Charles J. Golden, PH.D, usado por (Reitan, 1986), tomado de: (Rodríguez, 2011)

4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

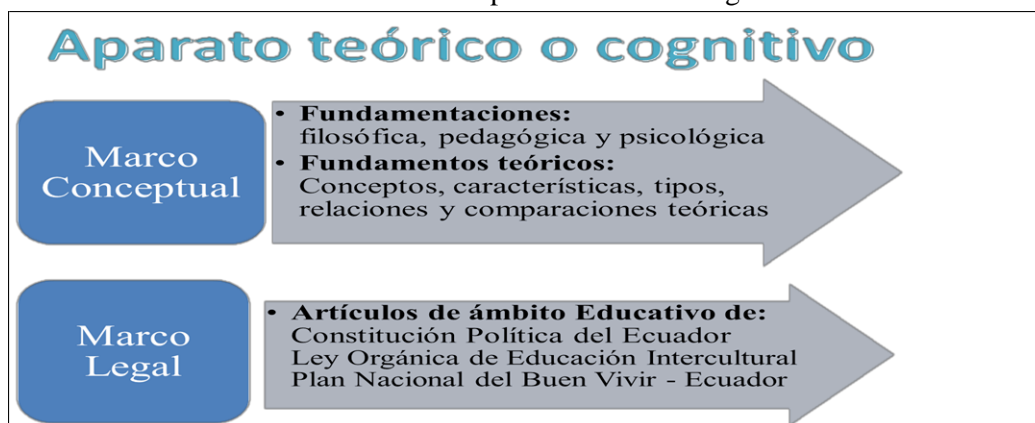
Resaltando los argumentos y apreciaciones en los ítems anteriores de la propuesta, la metodología de la misma está orientada en dos aspectos: el primero en identificar por medio de la aplicación de un test de valoración de la atención, los rangos que pueden llegar a tener los estudiantes de tercer grado. El test es de fácil aplicación, análisis e interpretación teniendo en cuenta que el investigador y el propio estudio están direccionados al área de las ciencias de la educación.

El segundo aspecto metodológico está en adaptar diferentes estrategias metodológicas halladas en el medio académico, con la finalidad de mejorar la atención de los estudiantes y por ende favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y calidad educativa.

4.6.1. Aparato Teórico o Cognitivo

Aplicar estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje y relacionarlas de forma directa con mejorar la atención de los estudiantes de tercer grado, se sustenta en la presentación del aparato teórico o cognitivo del presente estudio que se esboza en dos partes: una con los referentes conceptuales de las variables investigativas precisando conceptos, importancia, características, tipos y un segundo elemento describe componentes legales que dan sustento y pertinencia a la investigación.

GRAFICO N° 9.- Aparato Teórico o Cognitivo



Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Al presentar en la propuesta el aparato teórico o cognitivo el planteamiento metodológico necesario para que los usuarios de la misma identifiquen el curso y sustento conceptual, se propone elaborar de forma gráfica la representación de los pasos o secuencia de ejecución con el aparato metodológico instrumental, para este caso se cuenta con cuatro (4) momentos como los son: el diagnóstico de los niveles de atención de los estudiantes, estructura de la planificación de las estrategias metodológicas a utilizar, implementación y sustento práctico de la propuesta y por último la evaluación como alternativa de valoración y cumplimiento de objetivos e indicadores investigativos.

GRAFICO N° 10.- Aparato Metodológico o Instrumental



Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

4.6.2. Diagnóstico

Como se ha dicho antes se aplica el test de atención; creado por Charles J. Golden, PH.D, usado por (Reitan, 1986), tomado de: (Rodríguez A. M., 2011). Es un test que valora niveles de atención, de fácil aplicación e interpretación; corresponde a la valoración de características de identificación, enfoque, selección y acción como elemento final o producto. Se divide en dos partes operativas y cada una de ellas permite una valoración cuantitativa al establecer rangos de tiempo de ejecución y número de errores en la práctica y de cualitativa al valorar elementos descriptivos del concepto propio de la atención.

- **El componente o parte A:** Mide destrezas motoras, ubicación espacial, memoria de secuencia, velocidad, focalización de la tarea asignada y atención selectiva.
- **El componente o parte B:** esta parte del test busca validar la atención dividida, la alternancia y ejecución de tareas y flexibilidad mental.

El procedimiento está diseñado para adultos y niños; se describe el protocolo para niños como población beneficiada de la propuesta. Ambas partes del test conllevan a unir de forma secuencial y ordenada. En la **parte A**, el niño debe unir círculos numerados del 1 al 8 de forma ascendente o de menor a mayor, estos están repartidos aleatoriamente. La **parte B**, aumenta el nivel de complejidad, los círculos están más separados unos de otros y aparte de unir los números se adjunta círculos con letras desde (A - G), llevando una secuencia como (1-A-2-B-3-C sucesivamente). Dentro de las instrucciones se le pide al niño o evaluado que evite levantar el lápiz al unir los círculos, caso contrario se estaría cometiendo un error que debe ser marcado por el evaluador, se cronometra y registra el tiempo empleado en segundos. En la siguiente tabla se muestra el baremo de comparación.

TABLA N° 11. Puntuación del TMT

Valoración	Parte A	Parte B
Normal	29 segundos	75 segundos
Deficiente	78 segundos	273 segundos

Valoración	Parte A	Parte B
Normal	29 segundos	75 segundos
Deficiente	78 segundos	273 segundos

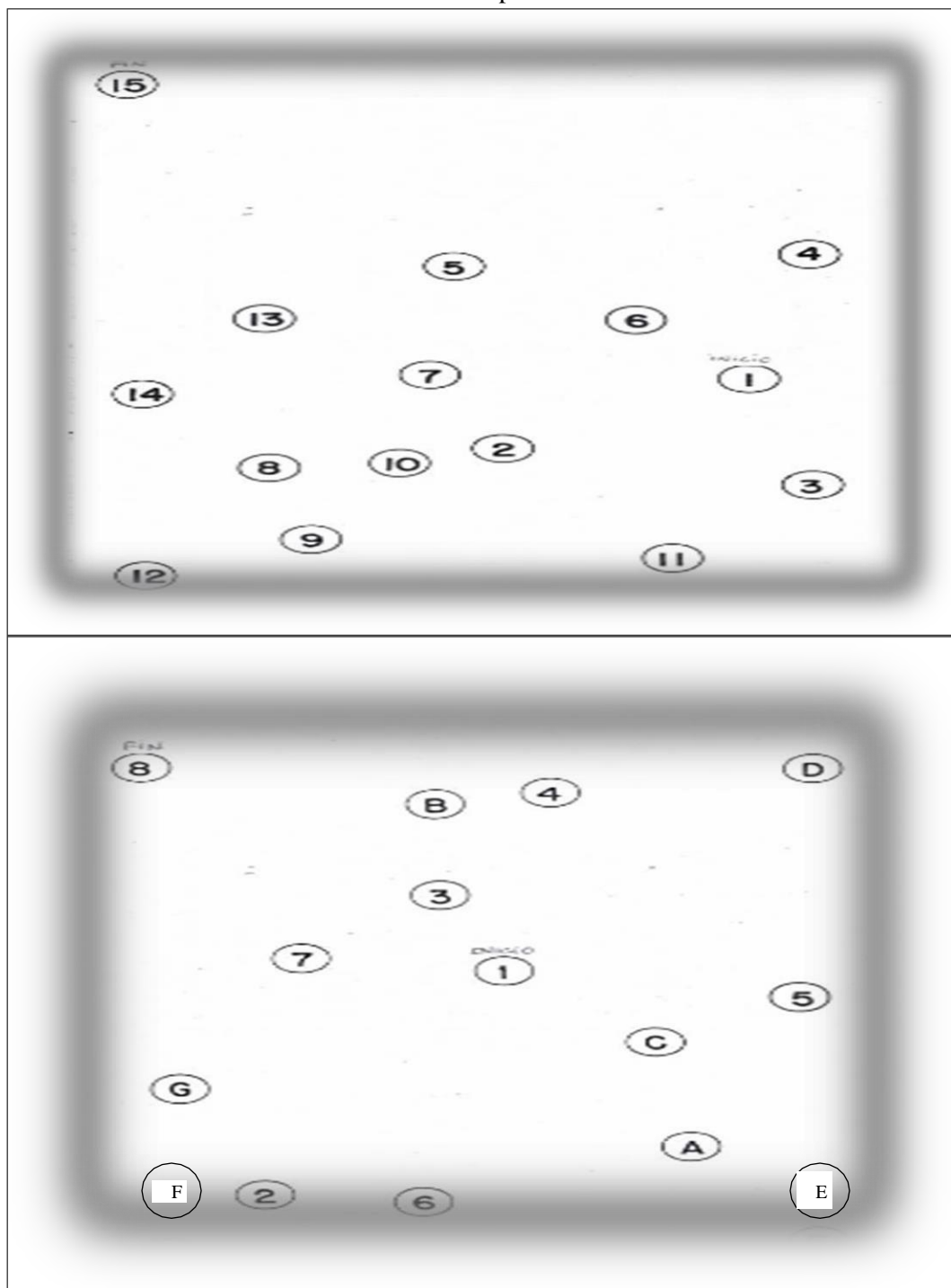
Fuente: (Vázquez & Piñon, 2017)

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

Se puede presentar los dos extremos en la toma y valoración del test; niños impulsivos que buscan realizar de forma rápida cometiendo varios errores y niños más lentos que cometen pocos errores pero aumenta el factor tiempo; ambos casos determina posibles alteraciones de la atención (Vázquez & Piñon, 2017)

Para completar la fase diagnóstica de la propuesta se presenta en el siguiente gráfico los formatos o plantillas de la Prueba A - B

GRAFICO N° 11.- Formatos o plantillas de la Prueba A - B



Fuente: (Vázquez & Piñon, 2017)

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

4.6.3. Planificación

Los docentes encargados de promover con los estudiantes un ambiente de conocimiento desde un enfoque constructivista, se ven en la necesidad de elaborar

y esbozar documentos escritos que demuestren su camino, guía y secuencia para la enseñanza – aprendizaje, que sea ejecutable en cada clase y esté relacionada con los estándares e indicadores educativos. Estas planificaciones en su estructura presentan objetivos, metas a favor de las necesidades e intereses de los estudiantes, ejes transversales de aprendizaje (valores, entorno ambiental, cultura, cuidado y protección corporal, convivencia), tipo de recursos y control del tiempo.

En concordancia con el presente estudio y propuesta investigativa, se proponen estrategias metodológicas de aprendizaje como herramienta relevante, pues facilitan conectar el contenido curricular, el método, las destrezas, y las aptitudes (para este caso la atención en clase). Hacer que el docente que tiene la teoría pueda compartirla de forma amena, divertida a los estudiantes. Aquí se realza el concepto básico de la estrategia como una acción heurística que abre el abanico de posibilidades para que los educandos puedan tomar decisiones, no son una camisa de fuerza y se pueden adaptar a las circunstancias de clase que vayan surgiendo por medio de varias actividades previamente pensadas u direccionadas por el docente (Latorre & Seco, 2013)

El sistema educativo ecuatoriano, promueve el método de enseñanza – aprendizaje basado en las experiencias de los educandos, del medio o entorno; desde el ciclo de aprendizaje de Kolb, citado por (Vergara, 2015), quien propone una progresión cognitiva que pasa por cuatro momentos: pasando por las experiencias concretas identificando que sabe o le interesa al estudiante sobre un tema en particular, como se empieza desde él, éste debe estar atento a poder y querer contar sus ideas, pensamientos, luego se observa los elementos encontrados, se analizan y se reflexiona desde múltiples factores para favorecer construir nuevos elementos cognitivos, abstractos comparándolos con referentes conceptuales que finalizan en la aplicación, toma de decisiones y solución de problemas.

Emplear este método u otros, presenta una relación estrecha con la variable atención pues, se requiere de estudiantes atentos, participativos, incluidos en cada uno de los

momentos de la clase para cumplir con los objetivos de aprendizaje. Se presenta el gráfico representativo del ciclo ERCA.

GRAFICO N° 12.- Ciclo de aprendizaje ERCA



Fuente: (Vergara, 2015)

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

4.6.4. Implementación de métodos medios y procedimientos

4.6.4.1. Estrategia Metodológica N°1. Trabajo colaborativo

Esta estrategia metodológica busca potenciar en los estudiantes la capacidad de trabajar en grupo, se interactúa y se construye por medio de objetivos comunes y dentro de los logros más significativos a parte de los académicos es la posibilidad de mejorar la interrelación grupal (Riera, 2011)

- **Técnica didáctica a favor de la atención:** Listas numeradas y asignación de tareas como alternativa para vincular el saber – hacer y querer hacer; se busca movilizar la mayor cantidad de recursos en el aula para promover la transferencia de saberes desde las experiencias cotidianas.

- **Tema:** Las normas de convivencia. Con la destreza intención comunicativa del grado tercero de la asignatura de Lengua y Literatura.

□ **Experiencia:**

Se conformar pequeños grupos de trabajo, teniendo en cuenta la edad de los niños se propone de tres (3) participantes para mantener el control de los mismos y se les pide que se sienten juntos, en círculo. El docente asigna una tarea a cada niño del grupo en la que encontrara en una ficha que contiene una palabra relacionada con el tema: normas, reglas, compartir, convivir, escuela, amigos, docentes, aula, clases; entre otras, cada uno de ellos tendrá un par de minutos para dialogar, conversar sobre lo que entiende por la palabra. En una Hoja cada grupo debe enlistar las palabras de la fichas y otras nuevas que surjan en el dialogo.

- **Reflexión:**

Analizar y reflexionar sobre el tema de clase, se expone ante todo el curso situaciones vividas en contra de la convivencia escolar con la ayuda del docente, buscar que expresen sus sentimientos con gestos corporales y realizar la actividad lúdica de mimos; un niño por grupo selecciona una de las palabras y trate de representarla para que los demás compañeros de otros grupos la reconozcan. Se termina esta fase de aprendizaje llenando una sopa de palabras.

ILUSTRACIÓN N° 1. Sopa de palabras

PALABRAS CLAVE DE LA CONVIVENCIA																
A	S	A	N	C	I	O	N	D	R	S	A	M	R	O	N	APECTO
O	U	I	W	I	V	A	H	Y	E	M	H	A	H	D	O	AMISTAD
M	Y	D	E	X	D	M	O	S	C	H	S	R	L	E	R	CONFLICTO
G	C	E	J	P	N	E	J	E	O	L	O	T	I	S	T	CORRECTIVOS
S	S	N	X	V	O	L	N	R	N	V	T	H	D	C	M	DESCONOCIMIENTO
O	C	T	R	M	I	B	O	O	C	D	E	S	U	O	I	DIALOGO
T	O	I	E	A	S	O	I	L	I	I	J	O	S	N	E	DISCUSION
E	N	F	S	T	U	R	C	A	L	A	U	V	O	O	A	ETICA
J	F	I	P	O	C	P	U	V	I	L	S	I	I	C	M	IDENTIFICACION
B	L	C	E	N	S	H	L	V	A	O	I	T	P	I	I	MATONEO
O	I	A	T	E	I	H	O	C	C	G	Q	C	I	M	S	NORMAS
Z	C	C	O	O	D	Y	S	G	I	O	E	E	C	I	T	OBJETOS
A	T	I	X	A	F	E	C	T	O	X	T	R	N	E	A	PRINCIPIOS
D	O	O	O	A	C	G	Y	I	N	E	I	R	I	N	D	PROBLEMA
P	G	N	D	A	U	X	D	F	F	D	C	O	R	T	X	RECONCILIACION
X	K	K	C	T	H	V	W	H	G	C	A	C	P	O	R	RESPETO
																SANCIÓN
																SOLUCION
																SUJETOS
																VALORES

Fuente: <http://es.calameo.com/read/000881852b6f506300173>

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

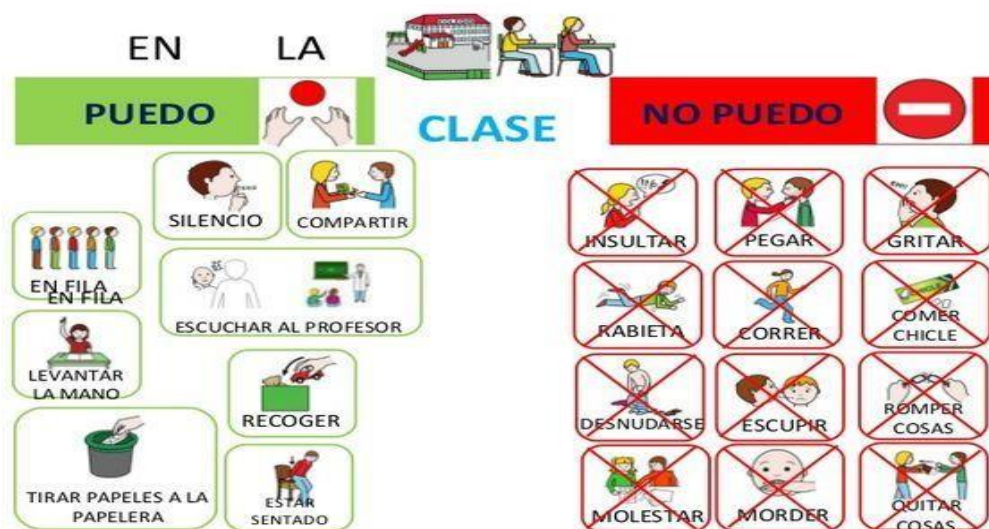
- **Conceptualización:**

Continuando con la asignación de tareas y la técnica numerada, el docente escoge aleatoriamente un niño por vez de cada subgrupo para que pase al frente del curso; allí le muestra una palabra de las que ya fueron socializadas en clase y con la técnica del Pictograma este deberá pintar, dibujar en la pizarra la representación gráfica de la palabra para que los demás niños, inclusive los de su grupo puedan adivinar, así mantener un ambiente expectante en el aula. Como objetivo se espera que los niños identifiquen no solo el concepto de la palabra sino que, seleccionen cuando es una acción correcta o incorrecta desde la convivencia y consignen la información en sus cuadernos de trabajo.

- **Aplicación:**

En la fase final del aprendizaje, se propone a los niños diseñar carteleras con material concreto sobre las pautas y normas de convivencia dentro del aula como parte de toma de decisiones, aplicación de conceptos y solución de problemas. Para consolidar el aprendizaje las carteleras deben ser socializadas por cada grupo y porque no, expuestas ante otros cursos, padres y autoridades de la institución educativa.

ILUSTRACIÓN N° 2. Normas de convivencia en el aula



Fuente: (Luna, 2018)

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

4.6.4.2. Estrategia Metodológica N°2. Aprendizaje Basado en problemas

Como su nombre lo indica esta estrategia metodológica se basa en la formulación de problemas centrada en fortalecer los aprendizajes, donde el docente con aporte de los estudiantes ponen a discusión situaciones problemas, aquí todos son protagonistas activos del proceso formativo, favoreciendo en ellos aspectos cognitivos, la toma de decisiones, responsabilidad, actitud positiva (Llobet, Álvarez, & Velez, 2015)

- **Técnica didáctica a favor de la atención:** el movimiento y el juego para generar experiencias concretas
- **Tema:** Los seres humanos en el espacio de la asignatura de estudios Sociales. Con la destreza la dinámica individuo-sociedad del grado tercero

Experiencia:

Para todo el grupo de forma abierta el docente plantea preguntas abiertas con relación al tema, para este caso sobre el ser humano, quienes somos, que hacemos, donde habitamos, porque subsistimos, como nos relacionamos, tipos de sociedades y con la técnica didáctica de lluvia de ideas el docente ubica en el pizarrón las respuestas y nuevas preguntas que van surgiendo en el aula.

El docente realiza una dramatización, monologo de la evolución del ser humano en la sociedad, como muestra de las posibles acciones de movimiento y puesta en escena de algunas manifestaciones de los individuos en sociedad. Aunque en éste momento los estudiantes están con participación pasiva, el ejercicio aporta a ampliar o generar más preguntas, cuestionamientos por parte de ellos.

• **Reflexión:**

En la fase de reflexión se forman grupos de cinco estudiantes, el docente les entrega tres preguntas en una ficha previamente elaborada con el tema de la clase (lo que se, lo que debo saber, lo que deseo saber) seguidamente cada grupo debe buscar

entenderlas, analizarlas, escribir en la parte de atrás de cada ficha las alternativas de respuesta por cada pregunta. Para terminar esta fase del aprendizaje en grupos se les propone que escriban en una hoja nueva posibles imaginarios de las relaciones del ser humano en la sociedad. Como son grupos de corta edad como en el caso de tercer grado, esta parte del aprendizaje requiere ayuda constate del docente. Se termina que cada niño en su grupo represente una acción de un personaje de la sociedad (medico, ama de casa, bombero, indigente)

- **Conceptualización:**

El docente brinda elementos conceptuales por medio de gráficos, audios, videos diferentes manifestaciones culturales del país, donde se diferencia características por zonas y regiones geográficas del país. Los estudiantes luego de esto describen relaciones de la vida cotidiana y preparan en grupo una puesta en escena o dramatización de una de las regiones.

- **Aplicación:**

Como fase final y consolidación de conocimientos desde el hacer, en busca del movimiento como práctica de aprendizaje, con la ayuda del docente su preparan puestas en escena de los elementos cognitivos encontrados en la fase de conceptualización en relación al tema.

ILUSTRACIÓN N° 3. Dramatización de grupos sociales del Ecuador



Fuente: Niños de tercer grado Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”
Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

4.6.4.3. Estrategia Metodológica N°3. Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje por proyectos busca crear destrezas, habilidades con una adecuada relación entre lo cognitivo y lo práctico. Al tener un tema, situación o necesidad definida real, se estructura paso a paso los elementos necesarios para subsanar y dar solución a la misma. Requiere de participación constante y activa de todos los actores involucrados (Muñoz & Gómez, 2017)

- **Técnica didáctica a favor de la atención:** Rumeta ambiental

- Tema:** Ciclos de la vida natural de la asignatura de Ciencias Naturales. Con la destreza analizar la importancia del ciclo vital de los seres vivos.

- Experiencia:**

Al tener el tema específico para el aprendizaje, se les plantea a los estudiantes una pregunta abierta, en este caso ¿Cómo se manifiestan los ciclos de vida de las plantas? Para lo cual por medio de una lluvia de idea y respuestas el docente consigna en la pizarra todas las apreciaciones de los estudiantes de tal forma que pueda partir de allí una explicación sencilla, precisa y clara para el nivel académico de ellos. En esta fase de aprendizaje también se les puede preguntar ¿Qué actividades se pueden realizar para identificar en situaciones reales el ciclo de vida de las plantas?

- **Reflexión:**

Al identificar los saberes previos de los estudiantes, se busca realizar actividades que involucren otros actores del cuidado y protección del medio ambiente; en este caso los niños deberán preguntar a los padres sobre el tema de clase y como poder dar respuesta a una solución dentro de la institución educativa y en casa para identificar el ciclo de vida de las plantas. En clase el docente prepara la técnica de Rumeta ambiental que consiste una figura de forma de gusano dividida en partes por identificación numérica; cada parte tendrá una pregunta, una tarea, un juego que se realizara con los estudiantes en el aula de clase.

- **Conceptualización:**

Para fortalecer la cultura, el cuidado y conciencia ambiental se aprovecha el tema de clase e incentiva, motiva y crea interés en los estudiantes de crear un proyecto real y aplicable donde se pueda observar como es el ciclo de vida de las plantas. Para el caso en particular se propone el huerto escolar direccionado al proyecto del sistema educativo ecuatoriano “Tierra de Todos – Proyecto TINI”. Con la misma Rumeta ambiental se adapta para que los estudiantes identifiquen elementos conceptuales y acciones prácticas necesarias para crear un huerto escolar, se puede ayudar con figuras, imágenes, videos.

- **Aplicación:**

Esta fase en la estrategia empleada es la más importante, ya que se pone en práctica los conocimientos adquiridos y se crean nuevos al estar en contacto con situaciones reales. Aquí siguiendo la temática, con la ayuda de los padres se acondiciona un espacio TINI, donde los niños siembran, cuidan y registran los cambios, secuencias de las plantas en un periodo de su ciclo de crecimiento, se compara información en el aula y se establecen conclusiones cognitivas.

ILUSTRACIÓN N° 4. Huerto escolar



Fuente: Niños de tercer grado Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”
Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

4.6.4.4. Estrategia Metodológica N°4. Juegos didácticos e interactivos

Aprender mientras se juega es una de las estrategias más utilizadas y efectivas en el medio escolar, mientras se divierte e interactúan los niños pueden crear y desarrollar habilidades y destrezas que sirven para toda la vida; donde los ellos crean sus propias condiciones y compromisos para el aprendizaje (Flores, Estrada, Alba, & Javier, 2016)

- **Técnica didáctica a favor de la atención:** juegos didácticos e interactivos como el bingo, puzzles, acertijos, juegos de imágenes, computarizados.
- **Tema:** Atributos y patrones matemáticos de la asignatura de matemáticas. Con la destreza de construcción de figuras, secuencias, patrones numéricos.

Experiencia:

Para dar inicio y en relación a la técnica para mejorar la atención se coordina previamente con los estudiantes que lleven a clase desde sus casas o el docente dispone gran variedad de juegos de lógica matemática para que estos jueguen de forma libre mientras el docente observa e identifica experiencias lúdicas en los niños y nivel de conocimientos previos. Actividades como dados, rompecabezas, cartas, parchís, canicas, palillos, juegos de mesa

• **Reflexión:**

Para el tercer grado de formación académica es muy posible que los estudiantes ya vengan con destrezas cognitivas adquiridas con el contacto de juegos didácticos, interactivos desde sus entornos sociales naturales. Con la fase de experiencia libre el docente identifica que destrezas tienen desarrolladas y en la fase de reflexión se ubica en contexto a los niños, para que en construcción de aula se involucren algunos conceptos de patrones, secuencias, sumas, restas básicas y como se identifican o reconocen en actividades cotidianas en pro de mejorar sus niveles de pensamiento y razonamiento lógico.

- **Conceptualización:**

En esta fase del método de aprendizaje, en concordancia con el aprender haciendo y más, para el tema en función como las matemáticas; se propone la construcción de material didáctico como bingos, puzzles, pintar tapillas, registradora de canicas, golosa, torres de vasos, juegos de mesa, tres en raya, entre otros. Mientras los niños interactúan en la elaboración de los juegos y van buscando relación entre ellos, el docente define los conceptos básicos o indicadores de clases y acciones cotidianas tomando el juego como la herramienta formadora de preparación para la vida adulta. El juego valida el componente de la atención hacia los contenidos, desarrollando el hábito de pensar.

- **Aplicación:**

Se realiza un circuito de juegos, yincana de lógica matemática. Por pequeños grupos los niños pasan de un juego a otro de forma participativa e interactiva. Se establece esta fase más allá de la acción lúdica en la habilidad de los niños para resolver los problemas que presentan los juegos en sí mismos y la capacidad para transpolar esos aprendizajes a situaciones concretas de lógica matemática en casa y otras situaciones de jugadas.

ILUSTRACIÓN N° 5. Juegos didácticos de lógica matemática



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/307441112038622657/>

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

4.6.4.5. Estrategia Metodológica N°5. Contratos de aprendizaje

Trata de alternativas de negociación establecidas entre los docentes y estudiantes para alcanzar logros e indicadores de aprendizaje; plantear acuerdos de comportamiento, hábitos, valores y actitudes. Los términos normalmente se proponen de forma colectiva, pero pueden darse entre un solo estudiante siempre y cuando no afecte el colectivo y este se acople a las intenciones pedagógicas y formativas (Reigeluth, 2016)

- **Técnica didáctica a favor de la atención:** cuentos narrativos.
- **Tema:** Comunicación oral de la asignatura de Lengua y literatura. Con la destreza de comunicación a través de las estructuras elementales del vocabulario.

Experiencia:

Como el contrato de aprendizaje forma componentes auto dirigidos, en esta fase se espera que el estudiante de forma libre, consciente, apegados al tema escogido puedan leer de forma individual apartes de cuentos infantiles apropiados para la edad. Seguido a esto el docente incentiva para que desde sus ideas, percepciones cuenten, narren lo entendido en la lectura tomando apuntes generales en la pizarra: esto ayuda a establecer que tanto saben los niños sobre la comunicación oral y la lectura.

• **Reflexión:**

Se identifica que niños tienen experiencia y contacto con la lectura al poder identificar las percepciones de la fase anterior. Seguido el docente hace una narración empleando técnicas vocales e histriónicas, dando énfasis en elementos imaginativos; se puede utilizar la técnica del títere de guiñol o de mano, esto favorece mantener por periodos de tiempo más largos la atención de los estudiantes. En una conversación directa con los estudiantes, el docente busca que ellos hayan identificado el personaje principal, el secundario, la intención del cuento, el nudo y desenlace del mismo.

- **Conceptualización:**

Dar a conocer por medio del juego, la narración, el dialogo, las partes y elementos fundamentales de la comunicación oral y como esto favorece el entender los cuentos infantiles. El docente se puede ayudar de técnicas audiovisuales para que los niños identifiquen que es un mensaje, receptor, emisor, códigos, canal, situación y como con estos elementos se pueden buscar o favorecer, comprender en primera estancia la función expresiva, referencial, apelativa y metalingüística de la comunicación.

- **Aplicación:**

En la fase final del aprendizaje de la estrategia metodológica expuesta, en relación al tema y buscando mantener la atención de los estudiantes, se propone que estos lean el cuento “Un conejo en la vía.” (Jurado, 2018); Al final del mismo puedan identificar los elementos de la comunicación oral y con respecto al cuento nombren los hechos, personajes y que comprendieron del mismo.

ILUSTRACIÓN N° 6. Cuentos narrativos



Fuente: Niños de tercer grado Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

4.6.4.6. Estrategia Metodológica N° 6. Organizadores gráficos

Las formas visuales para identificar y representar aprendizajes, conocimiento, desarrollar pensamiento favorece el procesar, clasificar, identificar los textos, permite recordar más y de mejor manera la información, especialmente aquellas que representan nombres, fechas, palabras conectoras. Desarrolla destrezas en los estudiantes de creatividad, pensamiento crítico, realizar secuencias, jerarquizaciones y construcción de conocimiento (Padilla & Ramon, 2016)

- **Técnica didáctica a favor de la atención:** juegos y actividades sensoriales.

Tema: Estructura y funcionamiento del cuerpo en la asignatura de Ciencias Naturales. Con la destreza de mantener un equilibrio y salud corporal.

Experiencia:

El aprendizaje funcional, conocimientos previos de los estudiantes del como reconocer su cuerpo, cuidarlo y mantenerlo condiciones de salud es indispensable identificarlas hoy en día desde tempranas edades; por el riesgo que presentan estos por malos hábitos de consumo de alimentos, higiene y por agentes externos que pueden dañar corporalmente al niño (riesgo sexual). Se dialoga con el niño sí reconoce las partes, funciones y como proteger su cuerpo. Se expone el ejercicio por parte del docente con organizadores gráficos en la pizarra.

- **Reflexión:**

Los hábitos saludables deben ser identificados y reforzados en los niños: la higiene, el ejercicio, la alimentación, el descanso, el tener afecto, cuidarse de no ser dañado por terceros deben ser componentes que se consolidan en el medio escolar con el acompañamiento de padres en los hogares. Buscar alternativas formativas en la escuela para fortalecer conceptos, ideas y hábitos en los niños hace necesario acciones lúdicas que aporten a estos objetivos. En la fase de reflexión se propone los juegos sensoriales. En parejas los niños dibujan en un papel periódico su cuerpo, identifican sus partes y explican ante el grupo las posibles funciones de sus partes.

- **Conceptualización:**

Para dar a conocer y fortalecer conceptos en los estudiantes y utilizando alternativas lúdicas de juegos sensoriales como tapar los oídos, los ojos, la boca, inhibir el tacto y ubicarlos en contextos para que puedan describir cómo cuidar y proteger el cuerpo. Los niños deben identificar “Quién soy yo”: con los ojos vendados describir características positivas de su cuerpo y comportamiento que luego se consignan en un organizador gráfico de ellos mismos. “Yo en el entorno”: con los ojos vendados los niños tocan superficies, elementos de diferentes texturas, tamaños para describirlos posteriormente, luego de ellos con apoyo y asesoría del docente y psicólogo de la institución educativa si fuese necesario, el niño con los ojos vendados toca a otro niño e identifican que partes son, se describe que zonas corporales deben ser seguras, protegidas. Se adaptan situaciones similares con los otros sentidos corporales, lo importante es que el niño sepa muy bien el concepto de espacio y protección personal y lo plasme en un organizador gráfico de láminas que comparte el docente para su elaboración. Otro aspecto que se puede conceptualizar utilizando los organizadores gráficos son las secuencias, patrones y alternativas del cuidado del cuerpo con respecto a la adecuada alimentación, modos de higiene corporal.

- **Aplicación:**

Exposición de los organizadores gráficos por parte de los niños, elaborados con láminas, recortes de periódico entre otros materiales.

ILUSTRACIÓN N° 7. Organizadores gráficos



Fuente: Niños de tercer grado Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”
Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

4.6.4.7. Recomendaciones generales para mantener la atención escolar

A diferencia de las estrategias metodológicas presentadas en esta propuesta como producto tangible del proceso investigativo; que requieren ser planificadas, estructuradas, se aplican por fases de aprendizaje en diferentes periodos de tiempo y uso de recursos. Existen técnicas de rápida ejecución que se pueden emplear en cualquier momento como condición y norma de clase, favorables para cumplir el objetivo de mantener la atención de los estudiantes, entre ellas se tiene según (Vaello, 2011)

- Empezar la clase de forma no rutinaria, cambiando el tono de la voz, la postura del cuerpo, la posición o ubicación del docente, de los estudiantes.
- Asegurar que todos los estudiantes estén en actitud expectante, interesados y motivados para dar inicio o continuidad a la clase.
- Hacer preguntas constantes, realizar refuerzo cognitivos especialmente a aquellos estudiantes que no contestan de forma correcta para lo cual, el docente busca otros niños que si respondan positivamente luego complementa la respuesta y realiza la pregunta nuevamente al niño que haya errado.
- Buscar el contacto visual con todos los estudiantes, respetar el espacio prosémica y conservar una actitud afectiva.
- Consensuar con los estudiantes códigos, claves gestuales, sonoras, visuales que al realizarlos implique estar en silencio y atentos.
- Propiciar espacios diferentes para el aprendizaje, no siempre el aula de clase es el lugar más idóneo para aprender.
- Fijar objetivos a corto plazo; es mejor que la suma de ellos alcance los indicadores de aprendizaje.

4.6.5. Evaluación

Como parte final de la propuesta del trabajo investigativo, siguiendo la estructura de la misma, se termina con la evaluación y para dar cumplimiento, validez es necesario volver a aplicar el “Trail Making Test” y así, al obtener nuevos resultados que son comparados y relacionados con las primeras pruebas.

Se espera en términos generales que los estudiantes mejoren sus puntuaciones y resultados del test, como indicador de crear el hábito, interés y motivación por estar atentos en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, como está diseñada la propuesta, con el sólo hecho de cumplir con las estrategias metodológicas diseñadas, los estudiantes aportan de forma significativa a su aprendizaje, a la construcción de conocimiento y calidad educativa.

4.7. Conclusiones y Recomendaciones.

4.7.1. Conclusiones.

- La atención como alternativa de acompañamiento del conocimiento, practicada, entrenada y hecha hábito en los estudiantes de tercer grado complementa habilidades y destrezas para la toma de decisiones y mejora del aprendizaje.
- Los estudiantes se ven involucrados de forma participativa en las fases de acción de adquisición del conocimiento en la medida que se apliquen las planificaciones curriculares con las respectivas estrategias metodológicas que los docentes identifican y reconocen como apropiadas para mejorar los niveles de atención de los mismos.
- Una conclusión determinante es la importancia y pertinencia de crear espacios de actualización continua para los docentes y que esta formación, permita que se refleje en la mejora de los estándares de calidad educativa de los estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena.

4.7.2. Recomendaciones

- Promover el uso de estrategias metodológicas direccionadas a mejorar la atención en todas las asignaturas del curso de tercer grado, al igual que incentivar la aplicación de las mismas en otros cursos del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho.
- Validar la atención como un componente vital y necesario en todo lo relacionado con la enseñanza – aprendizaje, le da un carácter confiable, valido al proceso investigativo y se recomienda que se fortalezca y creen hábitos de atención en los estudiantes.
- Disponer de los elementos teóricos conceptuales necesarios para que el estudio sirva para otros investigadores y análisis de nuevas variables investigativas a favor de potenciar el aprendizaje en el sistema educativo.

4.8. Cronograma General

CUADRO N° 5.- Cronograma General

ACTIVIDADES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	2017				2017				2017				2017				2017				2018				2018				2018				2018				2018			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema Anteproyecto	■	■																																						
Presentar para la aprobación de consejo académico			■	■	■	■																																		
Designación de tutor					■	■																																		
Elaboración de capítulo I							■	■	■	■																														
Elaboración de marco teórico									■	■	■	■	■	■	■	■																								
Elaboración de Marco Metodológico													■	■	■	■																								
Elaboración de Marco Administrativo																					■	■																		
Elaboración de la entrevista y encuesta																	■	■	■																					
Tabulación de datos e informe de resultados																					■	■	■	■																
Elaboración de la propuesta																									■	■	■	■												
Finalización de la propuesta																									■	■														
Presentación final a Consejo Académico																											■	■												
Corrección de tesis																												■	■	■	■									
Presentación final a Consejo Académico																																					■	■		
Sustentación final																																							■	■

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

4.9. Recursos

Recursos

Humanos

Beneficiarios directos: estudiantes de tercer grado, docentes Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho.

Beneficiarios indirectos: un investigador, egresado de la carrera de Educación Básica; un docente tutor de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Materiales

Instrumentos de investigación de carácter o enfoque cualitativo para establecer percepciones de la población estudiada, tales como: encuestas, entrevistas y fichas de cotejo.

Elementos de papelería: papel bond, fotocopias, videos, cd, pendrive, libros, revistas, lápices, marcadores, pizarra

Insumos y equipos tecnológicos: internet, impresoras, celulares, cámara fotográfica,

Insumos didácticos: títeres, ropa para dramatizaciones, rompecabezas, bingos, juguetes y juegos de mesa, fichas para organizadores gráficos, papel periódico nuevo y viejo, láminas gráficas, material de reciclaje y de huertos.

Económicos.

CUADRO N° 6.- Costos de la investigación

Recursos Humanos			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
1	investigador	\$ 0	\$ 0
1	Tutor	\$0	\$ 0
	Beneficiarios	\$0	\$ 0
SUBTOTAL			\$ 0
Recursos Materiales			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Recursos Humanos			\$00.00
Recursos Tecnológicos (alquiler, compra)			\$150.00
Recursos Papelería (papel bond, fotocopias, videos, cd, pendrive, libros, revistas, lápices, marcadores, pizarra)			\$ 150.00
Insumos didácticos: títeres, ropa para dramatizaciones, rompecabezas, bingos, juguetes y juegos de mesa, fichas para organizadores gráficos, papel periódico nuevo y viejo, láminas gráficas, material de reciclaje y de huertos			\$ 200.00
Otros rubros operativos			\$ 50.00
11 meses	Internet	\$ 10.00 por mes	\$ 110.00
11 meses	Movilización	\$ 15.00 por mes	\$ 165.00
11 meses	Telefonía	\$ 5.00 por mes	\$ 55.00
SUBTOTAL			\$ 880,00
Imprevistos 10%			\$88.00
TOTAL, GASTOS		\$ 968,00	

Elaborado por: Orrala Mirabá Sandra Mariuxi

BIBLIOGRAFÍA

- Aignerren, M. (2011). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. Revista electrónica, La sociología en sus escenarios, ISSN 0123-8973.
- Álvarez, M. (2011). Ventajas y desventajas de la atención escolar concentrada y dispersa desde el punto de vista de la psicología constructivista. Ambato: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Arrés, M. L., Peón, F. V., Serrano, R. S., García, R. R., Wiesner, M. L., Margel, G., & Gonzales, O. (2014). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Mexico: El Colegio de México/FLACSO.
- Avilés, A. (2008). La Atención: Activando El Aprendizaje. Formavil.
- Boujón, C. (2009). Atención , aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la Psicología Cognitiva y Emocional. Madrid - España: Narcea S.A Ediciones ISBN: 978-84-277-1274- 4 Depósito legal: SE 3142- 2009.
- Castillo, S. (2010). Evalaución educativa de aprendizajes y competencias. Madrid -España: Pearson education 1. edición ISBN: 9788483226674.
- Castro, M. (2016). Atención. Psicología para la atención . Bogotá -Colombia: Isntitución Universitaria, Escuela Colombiana de Rehabilitación.
- Claudio, M. R., & Quishpe, U. M. (2015). La aplicación de los procesos cognitivos básicos en el desarrollo del pensamiento a las niñas y niños del tercer año de educación general básica. Latacunga.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2442>: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC .

- De Sena, A., Lisdero, P., & Scribano, A. (2014). Caminos cualitativos: aportes para la investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires / Argentina: Ediciones CICCUS. ISBN 978-987-693-067-3 .
- Estévez, E. B., & León, G. M. (2015). Inclusion educativa del alumando con TDA/H estrategias didácticas generales y organizativas en el aula. Revista Internacional de Educación Inclusiva, Vol 8. N° 3 Pág 89 - 101 ISSN: 1889-4208.
- Flores, L., Estrada, F. J., Alba, N., & Javier, M. (2016). Análisis de uso de un juego didáctico para la enseñanza de matemáticas a nivel primaria. Revistas electrónicas. Cultura, Ciencia y Tecnología, ISSN: 2007-0411.
- Flores, T. I., Gonzáles, C. G., & Rodriguez, R. I. (2013). Estrategias de enseñanza para abatoir la apatía del alumno de secundaria. 2° Congreso Virtual de tecnología, educación y sociedad, ISBN: 978-607-8254-60-6.
- Gaete, R. (2011). Juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. Educación. Educación, 307 Vol. 2 ISSN: 0123-1294.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2011). Metodología de la Investigación . Lima - Perú: McGraw Hill ISBN: 978-607-15-0291-9.
- Impachico. (2005). Asociación Impachico Granada de niños y niñas hiperctivos y con trastornos de conducta. Obtenido de <http://www.tdah-granada.com/tdah/>
- Jankowski, T., & Holas, P. (2014). Modelo metacognitivo de la atención plena. Biblioteca Nacional de Medicina EEUU. Institutos Nacionales de Salud, Pág 64 - 80.

- Jiménez, C. (2010). Pedagogía. Revista electrónica de pedagogía código ISSN 1870 - 1477, 9.
- Jurado, N. A. (15 de 01 de 2018). Cuentos para niños. Un conejo en la vía. Obtenido de Guía infantil.com: <https://www.guiainfantil.com/1227/cuento-sobre-la-compasion-un-conejo-en-la-via.html>
- Kohler, J. (2012). Importancia de las estrategias de la enseñanza y el plan curricular. Universidad de San Martín de Porres, N.11 Lima.
- Lara, C. A. (2012). Desarrollo de Habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. Unimar N°59, Pág 85 - 96 ISSN 0120-4327 <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/232/203>.
- Latorre, A. M., & Seco, d. P. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima / Perú: Universidad Marcelino Champagnat. ISBN N°: 978-9972-9739-6-3.
- Llobet, J. R., Álvarez, M. R., & Velez, O. C. (2015). Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y metodología tradicional: una experiencia concreta en el grado en enfermería. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 163-170.
- LOEI. (2012). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- Luna, I. (18 de 02 de 2018). *Image.slidesharecdn.com*. Obtenido de <https://www.pinterest.es/pin/623537510880512877/>

Martí, J. (2012). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación docente. *Revistas académicas*, Vol. 46.

Martínez, P. (2009). Estrategias metodológicas para la investigación científica. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe. Estrategias metodológicas para la investigación científica*, 98.

Maturana, H. A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Volume 26, Issue 1, Pág 34 - 41.

Ministerio Educación Chile. (2013). Problemas de atención y concentración. Guía de apoyo técnico pedagógico Necesidades educativas especiales. Santiago de Chile: Atenas. ISBN: 978-956-292-207-4.

Morán, L., & Álvarez, G. (2013). Currículo abierto y flexible: análisis de caso. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Pág 2 - 14 ISSN: 1135-9250.

Muñoz, R. A., & Gómez, P. V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 35 N° 1, 113-131.

<http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>.

Padilla, B. E., & Ramon, O. F. (2016). Los organizadores gráficos, como estrategia metodológica para el aprendizaje, en el área de ciencias naturales. Loja / Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/12062>.

- Parra, B. N., & De la Peña, Á. C. (2016). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. *ReiDoCrea*, Volumen 6, Pág 74 - 83 ISSN: 2254-5883.
- Parrales, C. (2013). Estrategias de aprendizaje y elearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales del aprendizaje. *Revista Educativa a distancia* N.19, 14.
- Piratoba, G. R., & Alarcón, G. R. (2011). Importancia de la estadística en una Investigación Cualitativa. 12° Encuentro Colombiano de matemáticas educativa, pág 1-10.
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: El caso del aprendizaje basado en problemas. *Revista de Ciencias humanas y sociales*, Vol 64 N° 124.
- Quiroz, E. (2013). *Didáctica de la investigación*. México: Ediciones Castillo.
- Reigeluth, C. M. (2016). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. *Revista de Educación a Distancia*.
- Riera, R. G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol 5. N° 2.
- Rodríguez , L. (2006). Teoría del aprendizaje significativo. Teoría, metodología y tecnología de la ciencia, ISSN 4829-9865.

- Rodríguez, A. M. (2011). Flexibilidad cognitiva en sinestesia, evaluación y rehabilitación cognitiva. Pruebas para evaluar atención. Capítulo 4 - Tesina Doctoral. Granada / España: Universidad de Granada.
- Rodríguez, R. W., Molina, L. N., & Lara, T. K. (2014). Una perspectiva filosófica para la pedagogía de las ciencias en educación. Universidad Internacional San Isidro Labrador.
- Rojas, D. G., Rojas, C. G., & Fernández, S. J. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. vol. 14, no 2.
- Romero, C. Y., & Tapia, L. F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. Munticiencias. Vol. 14, N° 3. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia, ISSN 1317-2255.
- Sánchez, R. X., TaKaya, P., & Molinari, A. (2016). Atención en clase: rol predictivo del comportamiento docente, valor de la tarea, autoeficacia, disfrute y vergüenza. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica. Vol 8. , Pág 1 - 26.
- Soberón, G. (2007). principios y atención en América Latina. México: Boletín de la oficina Panamericana.
- Tarabay, F. (2008). La argumentación en la clase magistral. Revista de Teoría y Didáctica, 62. Mérida Venezuela Código ISSN: 1316 - 9505.

- Universidad Internacional de Valencia. (24 de Febrero de 2016). Obtenido de Causas de la falta de atención en clase: <https://www.universidadviu.es/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/>
- UPM. (2008). Aprendizaje basado en problemas. Guías rápidas sobre nuevas metodologías de servicio de innovación educativa de la UPM. Madrid.
- UPM. (2009). El contrato de aprendizaje. Madrid: Servicio de innovación educativa de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Vaello, O. J. (2011). Cómo dar clase a los que no quieren. Murcia / España: Editorial Grao.
- Vázquez, J. E., & Piñon, B. A. (2017). THDA y Trastornos Asociados. Maribor, Slovenia: IJP Bookseries ISBN: 978-961-6842-80-8.
- Vergara, C. C. (03 de 06 de 2015). Actualidad en Psicología. Obtenido de La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb: <http://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Alergia México*, 303 - 310.
- Vivas, J. A. (2015). La pertenencia de los métodos de enseñanza - aprendizaje desde la teología de la educación. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, Pág 73-92. <http://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.03/194>.

Zuluaga, V. J. (2016). Evolución en la atención , los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención. Manizales / Colombia: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/543>.

Referencias UPSE

Escamilla, Canales Inmaculada; Gamazo, Garrán María Pilar (2010). ¿Es mi hijo mal estudiante? : Causas médicas del fracaso escolar y tratamiento para superarlo. La Coruña – España. Editorial Everest. ISBN: 978-84-441-2110-9 http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2901

Ordoñez, C. (2015). Trabajo autónomo y el desempeño académico en la carrera de Educación Básica. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación UPSE, Vol 3 ISSN: 1390-7603.

Pacheco, G. O. (2009). Fundamentos de investigación proyectos educativos. Guayaquil / Ecuador: Nueva Luz. 3° Edición. http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2731.

Suárez, C. (2016). Los juegos didácticos recreativos para mejorar los procedimientos de cálculo en estudiantes. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Trejo, S. K. (2012). Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje. México: Trillas. ISBN: 978-6-07-171113-7 http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3086.

ANEXOS



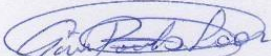
**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 21 de febrero de 2018

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTORGBPL-2018**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUCRECIA CISNEROS” COMUNA BAMBIL DESECHO, PARROQUIA COLONCHE, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017 – 2018”** elaborado por la estudiante **ORRALA MIRABÁ SANDRA MARIUXI**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,


Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

URKUND (17) Gina Parrales Recibidos (582) - em Outlook - ginabrend Desarrollo del Currículo

URKUND

Documento [TESIS FINAL - ORRALA SANDRA NARIUXI.docx](#) (D35815413)

Presentado 2018-02-21 16:19 (-05:00)

Presentado por mariuxi_dayana@hotmail.com

Recibido gparrales.upse@analysis.orkund.com

Mensaje [TESIS-18] SANDRA ORRALA MIRABÁ [Mostrar el mensaje completo](#)

0% de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

yio7VUSrOTM/LTMtMTsxLTIWyMqgFAA==

traductor - Buscar co WhatsApp (18) YouTube UPSE Material del curso C

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
Fuentes alternativas	http://www.uoc.edu/portal/resources/ES/documents/innovacio/modelo_educativo.pdf
Fuentes no usadas	IF-T-ST-0022.docx
	tesis desmantelada felix suarez.docx

0 Advertencias Reiniciar Exportar Compartir

[Handwritten signature]

[Faint official stamp and signature]
DIRECTOR



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LUCRECIA CISNEROS"**

Bambil Deshecho - Colonche - Santa Elena

PERIODO LECTIVO 2017-2018

24H00075



Bambil Deshecho, 08 de febrero de 2018

CERTIFICACIÓN:

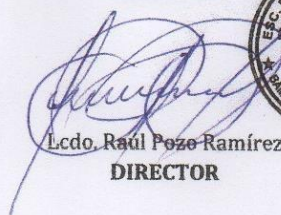
El suscrito **Lcdo. Raúl Pozo Ramírez** con C.I. 091751743-5, director de la Escuela de Educación Básica "Lucrecia Cisneros" de la comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón y Provincia de Santa Elena, en repuesta a la solicitud presentada a esta institución con fecha febrero del presente año en curso.

CERTIFICA:

Que el estudiante Srta. **ORRALA MIRABÁ SANDRA MARIUXI** con C.I. 0925918260, egresado de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE), en repuesta a su solicitud ha sido aceptada dando la respectiva facilidades para que realice su proyecto educativo con el siguiente tema: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUCRECIA CISNEROS" DE LA COMUNA BAMBIL DESHECHO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017 - 2018**, tema para obtener resultados favorables a bien de la niñez y la comunidad educativa.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad y según los archivos que reposan en la institución el interesado puede hacer uso de esta certificación como estime conveniente.

Atentamente


Lcdo. Raúl Pozo Ramírez
DIRECTOR



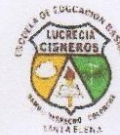


**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LUCRECIA CISNEROS"**

Bambil Deshecho - Colonche - Santa Elena

PERIODO LECTIVO 2017-2018

24H00075



Bambil Deshecho, 08 de febrero de 2018

CERTIFICACIÓN:

El suscrito Lcdo. **Raúl Pozo Ramírez** con C.I. 091751743-5, director de la Escuela de Educación Básica "Lucrecia Cisneros" de la comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón y Provincia de Santa Elena.

CERTIFICA:

Que el estudiante Srta. **ORRALA MIRABÁ SANDRA MARIUXI** con C.I. 0925918260, egresado de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE), ha realizado su proyecto de titulación con el siguiente tema: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUCRECIA CISNEROS" DE LA COMUNA BAMBIL DESHECHO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017 - 2018**, tema para obtener resultados favorables a bien de la niñez y la comunidad educativa.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad y según los archivos que reposan en la institución el interesado puede hacer uso de esta certificación como estime conveniente.

Atentamente


Lcdo. Raúl Pozo Ramírez
DIRECTOR



Anexo 5. Instrumentos Investigativos

Encuesta a docentes del Centro de Educación Básica.

Tema: “Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2017 - 2018”.

Objetivo de la Encuesta: Identificar las percepciones de los docentes sobre la pertinencia del uso de estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”.

1. Considerando que las estrategias metodológicas como una serie de procedimientos y recursos que se disponen de forma organizada para cumplir objetivos e indicadores de aprendizaje; ¿usted considera necesario conocerlas y aplicarlas en los procesos formativos?

Siempre Algunas veces Nunca

2. ¿Usted como docente emplea diferentes estrategias metodológicas dentro y fuera de aula que puedan aportar a mantener o mejorar la atención de los estudiantes?

Siempre Algunas veces Nunca

3. ¿Qué nivel de atención considera usted que los estudiantes asumen cuando se emplean estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje?

Alto Medio Bajo

4. ¿Cree usted que se debe aprender y aplicar de forma correcta diferentes estrategias metodológicas que aporten a mejorar los niveles de atención?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

5. ¿De las siguientes estrategias metodológicas, selecciona tres de las que más utiliza dentro y fuera del aula en los procesos de enseñanza - aprendizaje?

- Trabajos grupales: colaborativos y cooperativos
- Aprendizajes basados en problemas
- Aprendizajes basados en proyectos
- Juegos de rol – didácticos – interactivos
- Contratos de aprendizaje – asignación de tareas
- Lluvias de ideas – organizadores gráficos

6. ¿Supone usted que hay relación de los niveles de atención en clase con la forma de aplicar las estrategias metodológicas por parte del docente?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

7. ¿De las siguientes opciones, identifique tres que se pueden poner en práctica para mantener la atención de los estudiantes?

- Manejo del tiempo - pausas
- Minimizar agentes distractores en el aula
- Implementar recursos didácticos en clase
- Concertar patrones de movimiento
- Manejo de la voz
- Actitudes afectivas – humor - proactivas

8. Implementaría nuevas estrategias metodológicas si tuviera acceso a ellas como resultado de un proceso investigativo?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

Entrevista a Directivo del Centro de Educación Básica.

Tema: “Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2017 - 2018”.

Objetivo de la Encuesta: Identificar las percepciones del directivo institucional sobre la pertinencia del uso de estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”.

1. Al identificar las estrategias metodológicas como una serie de procedimientos y recursos que se disponen de forma organizada para cumplir objetivos e indicadores de aprendizaje; ¿usted considera necesario su aplicación dentro de la IE?

2. ¿Sabe usted como directivo si los docentes; emplean diferentes estrategias metodológicas dentro y fuera de aula que puedan aportar a mantener o mejorar la atención de los estudiantes?

3. ¿Qué nivel de atención considera usted que los estudiantes asumen cuando se emplean estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje?

Alto Medio Bajo

¿Porque?

4. ¿Cree usted que los docentes y estudiantes deberían saber aplicar de forma correcta diferentes estrategias metodológicas que aporten a mejorar los niveles de atención?

5. ¿De las siguientes estrategias metodológicas, selecciona tres de las que considera que se debe utilizar dentro y fuera del aula en los procesos de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes?

- Trabajos grupales: colaborativos y cooperativos
- Aprendizajes basados en problemas
- Aprendizajes basados en proyectos
- Juegos de rol – didácticos – interactivos
- Contratos de aprendizaje – asignación de tareas
- Lluvias de ideas – organizadores gráficos

6. ¿Supone usted que hay relación de los niveles de atención en clase con la forma de aplicar las estrategias metodológicas por parte del docente?

7. ¿De las siguientes opciones, identifique tres que se pueden poner en práctica por parte del docente, para mantener la atención de los estudiantes?

- Manejo del tiempo - pausas
- Minimizar agentes distractores en el aula
- Implementar recursos didácticos en clase
- Concertar patrones de movimiento
- Manejo de la voz
- Actitudes afectivas – humor - proactivas

8. ¿Usted como directivo facilitaría los recursos logísticos, humanos para implementar nuevas estrategias metodológicas que mejoren la atención de los estudiantes?

**Ficha de observación de la clase de tercer grado:
Comportamiento de estudiantes y docentes
Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”**

Tema: “Estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” comuna Bambil Deshecho, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2017 - 2018”.

Objetivo de la Encuesta: Identificar las percepciones del investigador al observar las clases del tercer grado del Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”; sobre las estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Leer detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando si se cumple la siguiente escala:

1= Siempre 2= Algunas Veces 3= Nunca

Nº	Preguntas	1	2	3
1	¿Se evidencia un nivel de atención aceptable por parte de los estudiantes durante la clase?			
2	¿Se evidencia que el docente aplica estrategias metodológicas dentro y fuera del aula para mantener la atención de los estudiantes?			
3	¿El docente y estudiantes cumplen rutinas, acuerdos y acciones a favor de una clase amena, divertida y productiva?			
4	¿Se utilizan juegos, actividades didácticas para mantener la atención en clase?			
5	¿Docente y estudiantes controlan adecuadamente los tiempos y partes de la clase a favor del aprendizaje?			
6	¿Se evidencia colaboración y refuerzo positivo por parte del docente ante las tareas y acciones de clase?			
7	¿Se asignan y controlan tareas motivantes, creativas e interactivas a los estudiantes?			

Anexo 7. Registro Fotográfico



Centro de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” Comuna Bambil Deshecho



Realizando la entrevista al Director del Centro de Educación Básica Lic. Raúl Pozo Ramírez.



Personal Docente del Centro de Educación Básica a los que fue realizado la encuesta.



Realizando la demostración del Test Atención-Rastreo A-B



Aplicando el test a los estudiantes del tercer año de educación básica



Realizando actividades de Lógica – matemáticas con los estuantes del tercer año.



Efectuando trabajos didácticos e interactivos.