



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2017– 2018”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

DOUGLAS ALBERTO YAGUAL AYALA

TUTORA:

MSc. MARÍA REYES SANTACRUZ.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2018

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2017 – 2018”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

DOUGLAS ALBERTO YAGUAL AYALA

TUTORA:

MSc. MARÍA REYES SANTACRUZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

2018

UPSE

AUTORÍA

Yo, Douglas Alberto Yagual Ayala, portador de la cédula de ciudadanía N° 0912689130, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Básica, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente

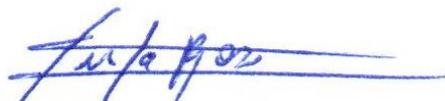


Douglas Alberto Yagual Ayala.
C.I. 0912689130

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación “Los Valores y su incidencia en el comportamiento escolar de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Manuela Cañizares, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena en el periodo lectivo 2016 – 2017”, elaborado por el investigador, Douglas Alberto Yagual Ayala , Egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente



MSc. María Reyes SantaCruz.
Tutora

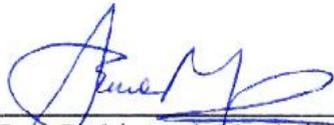
TRIBUNAL DE GRADO



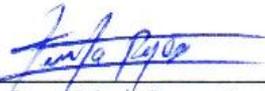
Psc. Carlota Ordoñez Villao, Mgt.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



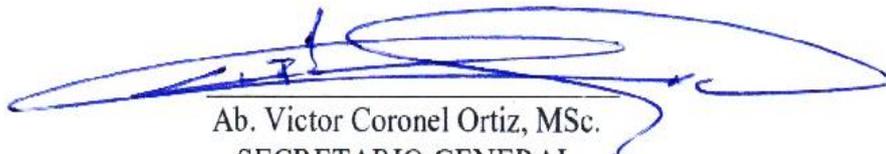
Lic. Laura Villao Layel, PhD.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACION BÁSICA



Lic. Irma Rodríguez de Nacimiento, MSc.
DOCENTE DE ÁREA



Educ. Parv. María Reyes SantaCruz, MSc.
DOCENTE TUTOR



Ab. Victor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres, Luis Lisandro Yagual Matías y Ángela Leonor Ayala Silvestre, que siempre estuvieron alentándome a conseguir mis aspiraciones, y creyeron en mi capacidad y responsabilidad y que fueron permanentes intercesores ante Dios para este propósito.

A mis hermanos, demás familiares y amigos que me apoyaron incondicionalmente, a ustedes docentes de la carrera de Educación Básica, que estuvieron muy prestos y oportunos para ayudarme en este proceso de mi carrera docente.

A todos ellos tributo este proyecto con mucho cariño y amor.

Douglas

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por permítame seguir con mis estudios universitarios y lograr esa meta tan anhelada, por llenarme de fortaleza en los momentos difíciles.

A la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA:

Por acogerme en sus aulas y permitir que me prepare en la difícil pero muy noble y satisfactoria tarea de la educación.

A la Escuela de Educación Básica “MANUELA CAÑIZARES”:

Por facilitarme sus instalaciones para realizar el trabajo de investigación.

A mis DOCENTES:

Guías, consejeros y amigos, siempre inculcando a seguir en esta ardua tarea.

A la Mg. María Reyes Santacruz:

Que con su guía y preparación indudable me orientó para culminar con éxito el Trabajo de Titulación.

De corazón agradezco a quienes me ayudaron en este proceso fuerte, duro y complicado pero que culminó con la satisfacción del deber y objetivos cumplidos.

Douglas

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones de este trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor, Douglas Alberto Yagual Ayala.

Salinas, febrero del 2018

Atentamente



Douglas Alberto Yagual Ayala.
C.I. 0912689130

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA.....	II
AUTORÍA.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR	IV
TRIBUNAL DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	IX
INTRODUCCIÓN	XIX
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.- Planteamiento del Problema	1
1.1 Contextualización del problema.....	3
1.2 Problema Científico	4
1.3 Objeto de investigación	6

1.4 Campo de acción	6
Preguntas Directrices	6
1.5 Justificación	8
1.6. Objetivo General.	10
CAPÍTULO II	11
Fundamentos Teóricos.....	11
Señalamiento de las Variables.	12
2.1. Fundamentación Filosófica.	13
2.2 Fundamentación Pedagógica.	14
2.3 Fundamentación Legal.	15
Valores.	16
Características de los valores.	17
Tipos de valores.	18
Valores fundamentales.	18
Valores económicos	19
Educación en valores.....	19
Vivencia de los valores.	20

Valores que se deben promover para el comportamiento escolar	21
Solidaridad:	21
Cooperación:	21
Tolerancia:.....	22
Respeto:.....	22
El amor	22
La responsabilidad	23
La honestidad	23
La puntualidad.....	23
El comportamiento.	23
.Tipos de comportamiento.....	23
Características del comportamiento.....	24
.La familia	25
Constitución de la República del Ecuador.....	25
Código de la niñez y adolescencia.....	25
Plan Nacional del Buen Vivir	26
Ley Orgánica de Educación Intercultural	28
Marco Metodológico.....	29

3. Diseño de la Investigación.....	29
3.1. Población y muestra.....	30
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	33
Técnicas e instrumentos de la investigación	35
La observación.....	35
La encuesta.....	35
La entrevista.....	35
Análisis e interpretación de resultados.	39
Conclusiones.	46
Recomendaciones.....	48
CAPITULO IV	49
LA PROPUESTA	49
4.Tema	49
4.1. Descripción	50
Justificación.....	51
Objetivo General.....	51
Objetivos específicos.....	52
Fundamentación.....	52

Metodología del plan de acción.....	54
PROPUESTA	55
DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO.....	62
4.2 Logros y Resultados.....	73
4.3 Recomendaciones para aplicar el manual.	72
Cronograma:.....	74
RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS	74
Institucionales.	74
Humanos	74
Materiales	74
BIBLIOGRAFÍA	77

INDICE DE CUADROS

CUADRO No 1 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	33
CUADRO No 2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	34
CUADRO No 3 Plan de recolección de información.	37
CUADRO No 4 Plan de procesamiento de la información.....	38
CUADRO No 5 La propuesta	49
CUADRO No 6 Metodología del plan de acción	54
CUADRO No 7 Plan de trabajo para estrategias socio-afectivas, promotoras del uso de valores en la interacción social. 1er	60
CUADRO No 8 Plan de trabajo para estrategias socio-afectivas, promotoras del uso de valores en la interacción social. 2do quimestre.	61
CUADRO No 9 Actividad # 1 La amistad. Cuento "La carrera de la zapatilla" ..	62
CUADRO No 10 Actividad # 2, función de títeres, tema: "La responsabilidad de mi vida"	63
CUADRO No 11 Actividad # 3. Video: "La honestidad"	64
CUADRO No 12 Actividad # 4 La generosidad, Lectura: "La enana Rosita"	65
CUADRO No 13 Actividad # 5 Cartelera Educativa. Temática "la solidaridad" ..	66
CUADRO No 14 Actividad # 6 Campaña Educativa. Temática "La puntualidad"	67
CUADRO No 15 Actividad # 7 Dramatización: "El compañerismo"	68

CUADRO No 16 Actividad # 8 Entrevista a docentes y administrativos	
"Entrevista a Docentes y administrativos "La importancia de la colaboración" ...	69
CUADRO No 17 Actividad # 9 Fábula sobre el respeto: "¿Por qué el sol nunca se ha casado?	70
CUADRO No 18 Actividad # 10 Canciones:. "Temática: La tolerancia"	71
CUADRO No 19 Cronograma.	73
CUADRO No 20 Recursos materiales y económicos.....	74

INDICE DE TABLAS

TABLA No. 1 Población y muestra.....	31
TABLA No. 2 Item 1 ¿Practicar los valores en tu diario convivir, reflejando de esta manera un buen comportamiento?	39
TABLA No. 3	40
TABLA No. 4 Item 3 ¿Tus docentes te enseñan o instruyen en la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?	41
TABLA No. 5 Item 4 ¿En tu hogar tus padres inculcan la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?.....	42
TABLA No. 6 Item 5 ¿Consideras que los docentes son hábiles en la aplicación de estrategias para práctica de valores y el buen comportamiento escolar?	43
TABLA No. 7 Item 6 ¿Has participado en actividades de integración o convivencia para fortalecer la práctica de valores y el buen comportamiento escolar?.....	44
TABLA No. 8 Item 7 ¿Crees necesario la implementación y aplicación de una propuesta para fomentar la práctica de valores y fortalecer el buen comportamiento escolar?	45
TABLA No. 9 Recursos humanos	74
TABLA No. 10 Recursos materiales	75

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1 Item 1 ¿Practicas los valores en tu diario convivir, reflejando de esta manera un buen comportamiento?	39
GRÁFICO No. 2 Item 2 ¿Consideras importante la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?.....	40
GRÁFICO No. 3 Item 3¿Tus docentes te enseñan o instruyen en la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?	41
GRÁFICO No. 4 Item 4 ¿En tu hogar tus padres inculcan la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?.....	42
GRÁFICO No. 5 Item 5 ¿Consideras que los docentes son hábiles en la aplicación de estrategias para práctica de valores y el buen comportamiento escolar?.....	43
GRÁFICO No. 6 Item 6 ¿Has participado en actividades de integración o convivencia para fortalecer la práctica de valore y el buen comportamiento escolar?.....	44
GRÁFICO No. 7 Item 6¿Crees necesario la implementación y aplicación de una propuesta para fomentar la práctica de valores y fortalecer el buen comportamiento escolar?	45

RESUMEN

La práctica de valores en los estudiantes es esencial para un correcto desarrollo y formación de la persona, que se desenvuelva con criterio propio para realizar cosas buenas.

El objetivo principal de la tesis, es demostrar que los Valores Morales, son principios fundamentales propios del ser humano, por lo tanto, están presentes en cada etapa de su desarrollo evolutivo e integral; los valores definen el comportamiento de una persona en la sociedad, por ende, su conocimiento es básico desde los primeros años de vida. En la presente investigación, se muestra que actualmente la escuela ha dejado de ser el espacio donde se adquirían saberes, para convertirse en un lugar de desarrollo social, donde se interactúa con otros y se aprende o modifica conductas frente a determinadas situaciones, los docentes tienen en sus manos una enorme responsabilidad con los estudiantes y principalmente con la sociedad.

Precisamente el Currículo ecuatoriano en el perfil de egreso del estudiante rescata tres valores fundamentales, la solidaridad, la justicia y la innovación que pretenden ir transformando pensamientos y conceptos en niños y jóvenes, para convertirlos en personas con metas y objetivos claros, preocupados por ellos y sus semejantes. La propuesta expone la aplicación de un manual sobre los valores educativos y como mediante diferentes actividades estas pueden ser desarrolladas y fortalecidas a fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Valores, Enseñanza, Responsabilidad y Escuela.

INTRODUCCIÓN

El docente, en muchas ocasiones deja de ser un tutor para convertirse en el consejero o amigo de su estudiante a pesar de dificultades en su hogar o en su vida personal, y tiene que demostrar con el ejemplo lo que enseña, la práctica de valores en su accionar diario debe ser una constante, ya que de ello depende el clima de aula que forme a su alrededor para conseguir sus objetivos educativos.

La presente investigación tiene como objetivo primordial establecer actividades metodológicas con los valores, no solo como ejes transversales, sino como asignatura propiamente dicha, durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje. En el proceso de la investigación, se recopilaron varios datos informativos que fueron tomados de estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Manuela Cañizares, y que permitieron identificar las consecuencias de la carencia de valores en la formación educativa de los niños y niñas actualmente.

En el **CAPÍTULO I** se encuentra aquí **el planteamiento y la formulación del problema** y los objetivos que se plantean dentro de la misma, para que cualquier lector visualice lo observado por el investigador y tenga una mejor perspectiva de a dónde se dirige sus metas por alcanzar en el proyecto.

En el **CAPÍTULO II, El marco teórico**, como su nombre lo indica, respalda mediante teorías de diferentes índoles, los cuestionamientos que expertos en la temática hicieron o hacen en su momento sobre el problema encontrado, los cuales son recopilados en el capítulo.

Mientras que en el **CAPÍTULO III** denominado **Marco metodológico**, se describen de manera estadística mediante cuadros y gráficos los resultados obtenidos después de la recolección de datos, los cuales en cierta manera confirman lo observado durante el proceso de la investigación.

Pero como se conoce en todo trabajo de investigación no solo se queda con la problemática encontrada, sino también proponer la solución, la cual se desarrolla en el **CAPÍTULO IV**, denominada **“Manual de práctica de valores que incidirán en el comportamiento escolar”**

El tema de la tesis, permite una investigación integral del accionar de los estudiantes, su perspectiva y posición frente al tema motiva, exige de los docentes buscar aliados que aporten con el programa para que los objetivos se cristalicen.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.- Planteamiento del Problema

Los valores, son compendios que permiten alinear el comportamiento de un ser humano que contribuyen en la realización del mismo. También pueden ser, como dogmas fundamentales que favorecen el valor y la elección de las cosas en lugar de otras. De esta forma el valor es una cualidad que se confiere a las cosas, hechos o personas, que puede oscilar de real a nocivo.

La definición anterior, admite que además de palabras los valores son principios que orientan el comportamiento humano y por ende fluyen en las experiencias cotidianas. Se percibe el ejercicio de ellos cuando se vivencia algún conflicto, permitiendo a las personas reflexionar y asumir una actitud frente a lo bueno o reprobado de alguna situación.

Desde esta óptica es evidente que el comportamiento humano está estrechamente relacionado con la práctica de valores; trasladando este enfoque a la convivencia escolar, se puede concluir que la ausencia de estos sería una de las causas de un sinnúmero de comportamientos inadecuados en las instituciones escolares.

Investigaciones efectuadas durante el período 2009-2011 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco) (2012) haber sido víctimas de maltratos como insultos, amenazas, golpes o robos. A este fenómeno se lo conoce

como ‘bullying’ o acoso por parte de compañeros de escuela. Además, se examinó casos de 91.223 estudiantes de 6° grado en 2.969 escuelas y 3.903 aulas de 16 países latinoamericanos, incluido Ecuador”. (Viteri, 2013).

Estos estudios estadísticos proporcionan la pauta para comprender la situación en materia del comportamiento escolar en las instituciones educativas ecuatorianas y la necesidad de reconsiderar las estrategias empleadas en la enseñanza de práctica de valores de convivencia social que se están aplicando en las mismas.

Las estrategias no solo se direccionan para el fortalecimiento de valores; sino también para que aquello que, sufrió de forma directa o indirecta el mal comportamiento de los estudiantes que se puedan abordar problemáticas futuras y evitar contrariedades.

Cabe indicar que este fenómeno ocurre al margen de lo que procura la actual Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) con respecto a la violencia estudiantil; por tal razón el “Código de la Niñez y Adolescencia” en su artículo 38 hace un llamando a los establecimientos educativos a desarrollar e impulsar una cultura de paz y de práctica de valores, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, el respeto a sus padres y maestros, entre otros.

Pero resulta imposible que la ley garantice el ejercicio de estos derechos y deberes, que promueven y procuran la armónica convivencia escolar, sin la existencia de departamentos especializados como el Departamento de Consejería Estudiantil.

A nivel provincial, no todas las instituciones educativas cuentan con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el cual es el encargado de mantener una comunicación directa entre estudiantes, padres de familia, representantes, docentes y comunidad educativa, con el propósito de darles a conocer las dificultades académicas disciplinarias y conductuales; y si lo tienen, éstos a su vez no gozan de la asistencia de personal competente y especializado, por otro lado, añadiendo a esta situación, la excesiva cantidad de estudiantes que albergan las instituciones escolares estatales, empeorando esta penosa realidad.

En el plano local, la mayoría de las instituciones escolares y en lo particular nuestra escuela además de no tener un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), no desarrolla programas para la aplicación de estrategias orientadas a fomentar valores, tampoco existe un plan de contingencias para evitar o prevenir los conflictos derivados del mal comportamiento.

1.1 Contextualización del problema

En los estudiantes del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” de la parroquia Santa Rosa, en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, se presentan comportamientos reprobables e inadecuados que van desde el irrespeto, abusos, hasta agresiones físicas, originando conflictos que afectan la sana convivencia que se evidencia desde el mal comportamiento escolar.

Constantemente los padres de familia están asistiendo al llamado de los docentes, debido a que sus hijos están siendo víctimas o agresores de algún tipo de maltrato

por parte de sus compañeros, al respecto los docentes proceden de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento Interno de la institución, citando a los padres de los niños implicados para que tengan conocimiento de la situación y comprometerlos a tomar las medidas necesarias, para cambiar o resolver el malestar, dejando constancia de esto mediante actas de compromiso.

Este problema, no se origina en las aulas, tampoco sucede solo en Ecuador, no se puede responsabilizar a la escuela como tal, la proliferación de antivalores es una degradación mundial, causada por múltiples factores, superpoblación, brechas económicas, avance tecnológico, etc. , se ve a diario en las noticias, los actos de violencia en escuelas de otros países y en nuestro país también, claro que no de la misma magnitud, pero de no tomar serias medidas ahora, es probable que pronto se pase a formar parte del porcentaje de violencia escolar, de este mal que corrompe las bases de la sociedad, ha dado lugar a que los docentes se reúnan para tomar las medidas pertinentes, desde incluir temas de valores en la planificación meso y micro curricular, además desarrollar un cronograma de charlas de valores semanalmente; pero el impacto de estas medidas ha sido muy leve para superar el inconveniente, ya que el problema se acentúa cada día más, convirtiéndose en una verdadera amenaza contra el ejercicio de los derechos particulares y comunes.

1.2 Problema Científico

Desde tiempos muy antiguos, incluso la Biblia lo menciona en uno de sus apartados, indicando que Caín sentía envidia de Abel, y éste procede a matarlo, bajo un terrible comportamiento, el ser humano es totalmente impredecible en sus

actitudes, un grupo de investigadores de la Universidad de Northeastern de los Estados Unidos, publicó que los seres humanos basan su comportamiento en sus emociones y sentimientos; esta problemática a nivel educativo no es nueva, más bien se ha venido acentuando con el paso del tiempo y a pesar que el estado ha creado políticas públicas que regulan los deberes y derechos de los estudiantes, estos en muchos casos hacen un total caso omiso a las normas que deben cumplir.

El mal comportamiento a nivel escolar es un problema que va en aumento, El amedrentamiento entre pares, mofas, agresiones e insultos, son expresiones de mal comportamiento que comúnmente se originan en las escuelas, el sometimiento a las normas en las instituciones escolares y en el aula de clases podrían generar comportamientos reprobables en los estudiantes, más aún cuando comparten un mismo espacio treinta y cinco o más estudiantes con diversos perfiles y problemas de personalidad.

Se puede anticipar y suponer que, si no se hace algo oportuno y eficaz para contrarrestar esta debilidad en la formación de los escolares, se enfrentará una situación inmanejable e insostenible en las aulas de clases y posteriormente incrementando los índices delictivos a nivel local, provincial y nacional.

Lo que se busca entonces es motivar el cambio de la actitud docente, dejar la indiferencia y asumir el compromiso diligentemente, potencializar las habilidades docentes como expertos estrategas impulsores de una cultura de paz y respeto mutuo fundamentada en la enseñanza y práctica de valores que fortalezcan el buen comportamiento y por consiguiente la sana convivencia escolar.

1.3 Objeto de investigación

¿Cómo influye la práctica de valores en el comportamiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2017 – 2018?

1.4 Campo de acción

- **Campo:** Educativo
- **Área:** El comportamiento escolar.
- **Aspecto:** Práctica de valores.
- **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
- **Delimitación poblacional:** Estudiantes de séptimo grado, docentes y directivos
- **Delimitación temporal:** Año 2017- 2018.
- **Propuesta:** Estrategias para la Práctica de Valores que fortalezcan el buen Comportamiento escolar en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.

Preguntas Directrices

- ¿Qué son los valores?
- ¿Qué es la práctica de valores en la vida diaria?

- ¿Cuál es la importancia de la práctica de valores?
- ¿Qué es el comportamiento?
- ¿Qué es el comportamiento escolar?
- ¿Cuáles son los factores que afectan el comportamiento escolar?
- ¿Qué influencia tiene la implementación de actividades de práctica de valores para favorecer el comportamiento escolar?

1.5 Justificación

En la parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, se encuentra la escuela fiscal de Educación Básica “Manuela Cañizares” la cual ofrece actualmente escolaridad mixta hasta el grado siete, con aproximadamente 750 estudiantes; cabe indicar que en un alto porcentaje son estudiantes del sector popular, tal que su comportamiento está afectando las relaciones interpersonales por la falta de valores, lo cual deriva en agresiones físicas y verbales de distinta índole, incluso en el discrimen, y eso origina serios problemas en la vida del niño, perjudicando su desarrollo integral.

Los valores en la actualidad son una perspectiva del desarrollo de cualquier sociedad o nación, es la esperanza de un pueblo. Los valores son virtudes, ideales y cualidades en las que las acciones y las creencias se basan. Los valores son los principios rectores que dan forma a nuestra concepción del mundo, las actitudes y el comportamiento.

Los valores son producto de la formación en la familia, la escuela y la sociedad, donde la práctica del amor, la paz, la justicia, la misericordia y la compasión, constituyen cualidades morales positivas que se expresan en el respeto, la humildad, la tolerancia, la responsabilidad, la cooperación, la honestidad y la sencillez.

Las estrategias para la práctica de valores, constituyen una herramienta eficaz que contribuye a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, y de distintas etnias y culturas. Tienen un gran efecto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños

hasta las grandes ciudades. En lo particular este trabajo investigativo pretende fortalecer la convivencia entre estudiantes del séptimo grado.

El cultivar valores es un proceso constante que no acaba con un programa de una sola vez, los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso desde la educación inicial, básica y bachillerato. Cabe indicar que esta investigación va a reflejar la importancia que tienen la práctica de valores en la institución educativa debido a que estos son postulados y principios fundamentales que orientan y dirigen la vida de los seres humanos, favoreciendo de esta manera las relaciones interpersonales y por ende la convivencia armónica de la comunidad escolar.

Por esta razón, se vuelve imperativo que los comprometidos con el área educativa tomen el compromiso frontal y decidido para tomar las acciones pertinentes a fin de combatir una de las principales causas que originan este problema que afecta la saludable convivencia en la sociedad actual local y mundial; para este propósito la institución cuenta con personal profesional capacitado y con los recursos logísticos pertinentes, así también del tiempo necesario para llevarlo a cabo.

En este sentido este trabajo pretende disminuir el impacto de este negativo fenómeno social, brindando alternativas y recursos significativos que podrían implementar los docentes en la escuela de educación básica, y porque no decir los padres de familia en sus hogares, para fortalecer valores indispensables necesarios para la convivencia, tales como: la tolerancia, el perdón, la solidaridad, la cooperación etc., que tanta falta hacen hoy en día.

1.6.Objetivo General.

Determinar la influencia de la práctica de valores en el comportamiento escolar en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Manuela Cañizares” en el año 2016 – 2017.

1.7. Idea a defender

Los valores son fundamentales en la persona por lo tanto su práctica resalta a la persona que los practica especialmente desde la etapa en que el ser humano tiene conciencia para diferenciarlos de los antivalores. La práctica o no de los valores incide mucho en el comportamiento de los estudiantes de séptimo año de la escuela Manuela Cañizares. Por lo tanto, se propone un manual de práctica de valores.

1.8 . Tareas Científicas

- Identificar la existencia de la práctica de valores en los niños de séptimo año de educación básica.
- Conocer los tipos de valores que predominan en la práctica social de los estudiantes al momento de interactuar con los demás.
- Describir el comportamiento escolar de los niños de séptimo año de educación básica.
- Establecer de estrategias con actividades socio-afectivas que fomente el uso de valores en la interacción de niños.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2. Fundamentaciones

El comportamiento humano, ha sido a lo largo de la historia uno de los principales objetos de estudio, partiendo desde las teorías sociales y las psicológicas; entre los principales acontecimientos encontrados mediante la revisión de la literatura internacional referente a este tema, podemos encontrar que el comportamiento del ser humano se da frente al “impulso de satisfacer una necesidad” (Maslow, A., 1977).

De la misma manera se puede conocer que el comportamiento es la adopción de conductas que un individuo moldea para sí mismo, esta acción tiene lugar gracias al aprendizaje, en este sentido podemos citar a Bandura quien manifiesta que el aprendizaje se da principalmente por la observación.

En este punto los valores juegan un papel muy importante debido a que si el niño crece y se desenvuelve en un lugar donde no se practica ni fomenta valores, es muy poco probable que los adopte como parte de su personalidad, a diferencia de uno que, si ha crecido y desarrollado en un ambiente de valores, pudiéndolos practicar más adelante en su vida diaria.

Con respecto a los valores podemos encontrar la teoría de los valores de Sherler (1971), quien expresó que los valores se manifiestan objetivamente y se rigen de

acuerdo a la polaridad y la jerarquía. (Zavala Olalde, 2010) Siguiendo esta corriente, encontramos a Lugo (2005): quien plantea que hay que construir la convivencia ciudadana desde la escuela y la comunidad, proponiendo estrategias que permiten el desarrollo de actitudes positivas sustentadas en los valores sociales.

Finalmente, Gastón (2008), manifiesta que en la actualidad la educación está sufriendo constantes e importantes transformaciones y la escuela ni el docente pueden estar ajenos a estos cambios, es por ello que la educación en valores tiene como fin primordial permitir la convivencia entre compañeros y el docente.

.

Señalamiento de las Variables.

Variable Independiente.

Los valores.

Variable Dependiente.

Comportamiento escolar.

2.1. Fundamentación Filosófica.

Para Ramos (2008) la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible.

Pero, lo cierto es que la filosofía de la educación necesariamente se vincula a la pedagogía, por ser esta última el núcleo rector de las ciencias de la educación, y tiene ante sí varias interrogantes que responder, problemas lógicos de los constantes cambios del fenómeno educativo, preguntas tales como: ¿qué involucra la educación?, ¿qué es exactamente enseñar? (Moore, 1998).

Respuestas todas complejas que no se rigen por un modelo o paradigma único y que necesitan ser evaluadas desde diferentes aristas, entre ellas los contextos educativos locales

La educación toma de la filosofía la reflexión y el punto de vista de la totalidad para esclarecer los problemas relativos a la pedagogía. Así, viendo la educación como un todo, reflexionando acerca del hecho o fenómeno educativo desde sus presupuestos fundamentales, podrá el educador tener una mayor conciencia de su labor educativa y saber que su práctica descansa sobre temas que se imbrican con la humanidad y su práctica más inmediata.

En este punto debe destacarse el contexto en el que se desarrolla el individuo, porque la naturaleza de los valores es innata hacia el bien, pero si no se fomentan, no se adquieren, es decir que no existen antivalores, porque no hay valores negativos, sino más bien son denominaciones para explicar la ausencia de un valor.

2.2 Fundamentación Pedagógica.

Entre los constructos básicos acerca de la importancia de la formación en valores en el medio escolar destaca el hecho de que es considerado y reconocido como un proceso en el que una acción, correspondencia, conocimiento, condición se cimienta o reforma, adquiere significado y sentido para la vida del menor, se personaliza, se estima y contribuye a la autorregulación del comportamiento. (Plasencia, 2009)

Por tanto, la formación en valores se establece en el medio educativo como estructura inherente y vital para el desarrollo óptimo de un niño durante su formación escolar, aportando a esta investigación bases firmes que sustenten que la enseñanza en valores será capaz de determinar el comportamiento, desarrollo y realización de un individuo positiva o negativamente según sean aceptados o rechazados en su formación habitual

2.3 Fundamentación Legal.

En la actualidad son muy diversos los estudios sobre valores que brindan importantes aportes a la educación y al desarrollo de una personalidad acorde con estos tiempos, es así que encontramos valiosos trabajos que lo demuestran como la propuesta psicopedagógica de Esther Báxter que refiere en su libro: La formación de valores, una tarea pedagógica, al plantear: “La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar” (Mesa., 2011)

Es imprescindible reconocer que los valores educativos son parte fundamental en cada etapa del desarrollo de la personalidad y la integración de nuevos conocimientos, para que los niños y niñas se mantengan en armonía en su paso por las IE.

El Ministerio de Educación del Ecuador en el Libro denominado Las Virtudes y Los Valores el libro de todos los niños (2016), manifiesta que se forma en valores para:

- Fortalecer la oferta educativa nacional enfocada en proveer una formación integral.

- Desarrollar oportunamente, en los primeros estadios de formación del niño, los valores que les permitirán tomar decisiones positivas para sus vidas y para la de quienes los rodean.
- Contar con más elementos para alcanzar el perfil del bachiller ecuatoriano propuesto en el currículo nacional.
- Aportar a las familias con estrategias activas para la formación en valores, que es una responsabilidad propia de este núcleo social.
- Contribuir con nuevas opciones para la formación del eje transversal de Educación para la ciudadanía.
- Apoyar las estrategias implementadas por las instituciones educativas para revertir el crecimiento de problemas socio-educativos. (Ministerio de Educacion, 2016)

Valores.

Cuando en la sociedad se habla de valores, se hace referencia al conjunto de cualidades adquiridas y desarrolladas de los seres humanos y que los identifica de los demás; es así que esta postura se ve reafirmada en la concepción que “todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, son adheridas al ser humano” (Figuerola, 1984)

El término valor, ha sido un objeto de estudio desde varias décadas atrás; si nos remontamos a los tiempos de la filosofía encontraremos que los valores fueron el

tema central de varios filósofos, pero no fueron analizados como tal porque en ese entonces para ellos el valor estaba en el ser. De dicha manera al topar este tema estamos abriéndonos campo en la axiología.

En la actualidad se puede percibir que los valores se están perdiendo, desde el inculcar o promover hasta la práctica de cada uno de ellos en sus diferentes aspectos, por lo que es necesario rescatarlos ya que son la base de la sociedad y en caso de no poseerla se convertiría en una comunidad sin horizontes y futuro.

Características de los valores.

Según Scheler, los valores se presentan objetivamente, y son estructurados según dos rasgos fundamentales que son:

- **La polaridad.-** En este sentido podemos decir que todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos.
- **La jerarquía.-** En este punto cada valor se hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:

Primer grupo.- Los valores del agrado, como lo son el dulce y amargo.

Segundo grupo.- Los valores vitales, como lo son el sano y enfermo.

Tercer grupo.- Los valores espirituales: gracia, santidad, caridad, fe, esperanza, amor.

Cuarto grupo. - Los valores morales, estos no son una categoría porque no poseen portadores, son puros.

Tipos de valores.

Los valores pueden clasificarse en diferentes grupos o categorías dependiendo de ámbito que impulsa al hombre a perseguirlo para alcanzar su fin, a continuación, se detallan los tipos o clasificación de valores.

Valores fundamentales.

Son todos aquellos que están relacionados con la satisfacción de la necesidad básica de supervivencia y que son indispensables también para la convivencia como:

- Libertad. Ejemplo: Libertad de expresión, que es la capacidad de expresarse sin afectar a otras personas.
- Justicia. Ejemplo: Es justo que un alumno que haya estudiado mucho y haya hecho un excelente examen sea calificado con la puntuación más alta. En cambio, sí un compañero ha hecho trampa debería recibir la calificación más baja.
- Responsabilidad. Ejemplo: Presentar los trabajos y tareas en el tiempo y forma que el docente requiere.

Valores económicos

En este grupo se enmarcan aquellos que garantizan la subsistencia del hombre como lo son la producción, los instrumentos de trabajo, el dinero y la fuente de trabajo, estos valores ayudan y favorecen al hombre a conservar su empleo y fomentar valores como:

- Respeto: Ejemplo. - Hacer silencio y oír a las personas cuando hablan o se dirigen a nosotros.
- Honradez: Ejemplo. - Un inmigrante nigeriano que se dedica a vender pañuelos de papel en un semáforo de Sevilla encontró en la calle una cartera con 2.700 euros en efectivo y un cheque por valor de 870, entre otros efectos, y no dudó en entregarlo todo a la Policía. "Gastar ese dinero me habría hecho feliz un momento, pero me habría hecho sufrir toda mi vida", dijo este hombre.

Educación en valores.

Cuando se habla de la formación y desarrollo de valores, se hace énfasis en el aprendizaje de los mismos y el proceso de cambios de la conducta; actualmente la competitividad social no se determina únicamente por lo que las personas saben o entienden, sino que de a poco se fue abriendo el espacio a la consideración de lo que estos pueden hacer (capacidades), es decir, lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud).

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como los conocimientos y las habilidades, sino en la relación que ellos poseen con lo existente en la vida real, en ese sentido los valores más que conocimiento, son sentimiento y afectividad, de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere el carácter de integral.

Según (Prawda, 1985) “la educación en valores implica encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación”, es decir, que se debe desarrollar un vínculo con la realidad a través de lo significativo de ésta en la sociedad, dando lugar a la formación socio-humanista.

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

Vivencia de los valores.

Los valores que cada persona posee, representan un ente que nos enseña a comportarnos, la toma de decisiones, valorar, respetar, amar, obedecer etc. Pues no es lo mismo practicar un valor de manera mencionada a una manera espontánea que nos facilita la convivencia social.

En este sentido los valores son aprendidos desde el hogar y los fortalecemos cada día en base a las convivencias diarias en la escuela, colegio, sociedad, pero sin duda alguna se aprende más de los ejemplos de los padres, maestros y adultos quienes mejoran el desarrollo integral de los valores.

En nuestra manera de pensar hay una clara diferencia entre los valores que declaramos al público y los que realmente ejecutamos y que son los que guían nuestro comportamiento, es decir, que es difícil ser coherente entre lo que decimos y hacemos ya que no existe la reflexión personal de los valores que se posee; sin embargo el ser humano jamás debería dejar de practicar los valores.

Valores que se deben promover para el comportamiento escolar.

Dentro de toda formación integral de los estudios, se debe considerar el fomento de los valores, pero a continuación se detallan algunos que a más de ser necesarios en la sociedad, permiten fomentar la buena convivencia de los estudiantes, así como mejorar el comportamiento:

Solidaridad:

Se conoce como solidaridad al sentimiento a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas, compartiendo las mismas obligaciones, intereses. Un claro ejemplo, es cuando un compañero está enfermo se le visita y se le ayuda con las tareas.

Cooperación:

Es un valor que consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos comunes, en lugar de

trabajar de forma separada en competición. Un ejemplo claro es ayudar a los compañeros que necesiten algo.

Tolerancia:

Se entiende por tolerancia a la aceptación de la diversidad de opinión, condición social, cultural, étnica, y religiosa; representa la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida. Un ejemplo es cuando un compañero no comprende algo, tener paciencia a enseñarle.

Respeto:

Este valor es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. La epistemología de este valor proviene del latín respectus, que significa “atención o consideración”. Un ejemplo de este valor es tener la igualdad y no discriminar, para poder respetar a todos.

El amor

Todos los seres humanos necesitan amor para poder vivir y también para dar lo mejor de sí, sin embargo solemos pensar que el amor es una emoción que puede existir como no, olvidando que es una decisión, por lo que fácilmente se puede cometer errores graves en nombre del amor. (W, 2010)

La responsabilidad

Este valor es inculcado en los seres humanos desde que tienen uso de razón y en todo lo que se realiza ya sea en la escuela, casa, con los amigos y la sociedad. Este como la mayoría de los valores se aprende con la práctica, desde pequeños al ser obediente en las tareas encomendadas. La responsabilidad en la adolescencia pasa a ser un criterio y una formación propia, ya que se debe pensar bien en las decisiones que se van a tomar, pero también se emplea al poder mantener un trabajo, hogar o amistad.

La honestidad

Es el valor mediante el cual el ser humano se determina a elegir actuar en base a la verdad y la justicia, dando a cada quien lo que corresponde.

La puntualidad

Este valor que consiste en estar a tiempo en el lugar adecuado, es indispensable para moldear la personalidad, orden y eficacia, pues al vivir este valor a plenitud se podrán realizar más cosas y optimizar el tiempo.

El comportamiento.

La conducta es lo que hace o dice, incluyendo bajo esta denominación la actividad externa como la interna (Watson, (1924)

Tipos de comportamiento.

Existen tres tipos de comportamiento que son:

- Agresivo.
- Pasivo.
- Asertivo.

Características del comportamiento.

Las principales características de cada tipo de comportamiento se miden en tres áreas que son la conducta verbal, la conducta no verbal y los efectos, quedando de la siguiente manera:

Comportamiento Agresivo

- **Conducta verbal.-** Impositiva, con interrupciones, tono de voz elevado.
- **Conducta no verbal.-** Mirada fija, gestos amenazantes, postura tensa.
- **Efectos.-** Crea tensión, no visiona diferentes puntos de vista, genera rechazo, conflictos interpersonales, bloquea la comunicación.

Comportamiento pasivo.

- **Conducta verbal.-** Tímida, volumen de voz bajo, tono inseguro.
- **Conducta no verbal.-** Desvío de mirada, movimientos nerviosos, postura recogida.
- **Efectos.-** Dificultad de conseguir los objetivos, no defiende sus derechos, nivel de autoestima baja, conflictos internos de la persona.

Comportamiento asertivo.

- **Conducta verbal. -** Directa, firme y voz sin vacilaciones.

- **Conducta no verbal.** - Mirada segura-directa, gestos firmes, postura relajada.
- **Efectos.-** Consigue sus objetivos, satisfecho consigo mismo, defiende sus derechos, resuelve problemas planteados, relaciones interpersonales positivas, es selectiva, sabe decir “no”.

.La familia

Es indispensable resaltar las cualidades de la familia, ya que ésta representa un organismo que ha trascendido a lo largo de la historia y es la encargada de formar las generaciones que dominan la sociedad. (Monik, 2012). Y según la declaración universal de los derechos humanos, es el elemento natural y fundamental de la protección de la sociedad y el estado.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas adolescentes, en todo el proceso educativo.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza,

educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica

Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 2: “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad” .

Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia

a. Crear mecanismos de comunicación y educativos que promuevan el respeto y el reconocimiento de la diversidad y afirmen el diálogo intercultural y el ejercicio de los derechos colectivos de las nacionalidades y los pueblos indígenas, afroecuatorianos y montubios.

b. Generar acciones de difusión, concienciación, fomento y respeto de los derechos humanos, con énfasis en los derechos de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, personas adultas mayores, mujeres, personas LGBTI y personas con discapacidad.

c. Generar acciones de difusión, concienciación, fomento, ejercicio y garantía del derecho de los hombres a la paternidad y al espacio doméstico, para la realización personal y la responsabilidad compartida del hogar, con respeto a la diversidad.

d. Generar e implementar mecanismos de difusión y concienciación de deberes y responsabilidades y de respeto a la diversidad, para fortalecer los programas de prevención a la vulneración de derechos.

e. Ampliar y fortalecer mecanismos y procedimientos para vigilar el cumplimiento del principio de igualdad y no discriminación en el ámbito del trabajo tanto público como privado; asimismo fomentar la inclusión laboral de personas con discapacidad y de los pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines

Art. 2: Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

Art. 6.- Obligaciones. - El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

(...) h.- Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

3. Diseño de la Investigación

El enfoque mediante el cual se desarrolló la presente investigación es no experimental, ya que en este enfoque no se da la manipulación de las variables, en su defecto se procede a observarlas en su entorno natural donde interactúan.

En el caso de esta investigación no se manipularán las variables de la práctica de valores ni el comportamiento de los estudiantes, es decir que se observará la interacción de las variables en su entorno natural que es la institución educativa.

De la misma manera se considera de enfoque cuantitativo, ya que el levantamiento de información se realizó mediante instrumentos de resultados cuantitativos que permitan ser representados mediante tablas y gráficos para su posterior análisis y determinar el grado de interacción.

Se considera de enfoque cualitativo porque mediante este enfoque se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. En este caso se identificarán las características de los valores humanos en las relaciones de los estudiantes y cómo éstos influyen en el comportamiento con la finalidad de lograr una descripción holística, analizando exhaustivamente y con sumo detalle.

La modalidad básica de la investigación es transversal, este modelo o corte se considera aquellas en las que el levantamiento de la información se la realiza en un solo momento y por una sola razón.

En este caso, se acudirá a la escuela de Educación Básica Manuela Cañizares a realizar las respectivas encuestas en un solo momento.

3.1. Población y muestra.

La población que será considerada para el desarrollo del proceso investigativo está formada por los docentes y los estudiantes, incluyéndose también al director, dando como resultado un grupo de 98 personas

El número de la población total 98 se considera y no se procede a aplicar la respectiva fórmula para la obtención de una muestra, por lo cual se toma la cantidad total para el levantamiento de la información.

Tabla No. 1 Población y muestra

Segmento poblacional	Población	Técnicas
Directivo	1	Entrevista
Docentes	4	Entrevista
Estudiantes	93	Encuesta
Total	98	

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

Fuente:

3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

CUADRO No 1 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	OBJETIVO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
Variable Independiente Práctica de valores	Los valores son ideales que se espera sean realizados en forma concreta en el mundo material, son inmutables y captados intuitivamente mediante un proceso de razonamiento. Todos los valores son perfectos y tienden al bien porque participan de la idea suprema del Bien.	Conocer el tipo los tipos de valores que predominan en la práctica social de los estudiantes al momento de interactuar con los demás	Característica de los valores. Tipos de valores.	Personas de bien con buenas bases de relaciones humanas. Entes viables para la sociedad	¿Qué son los valores? ¿Cuándo debe el ser humano aprender sobre los valores? ¿De qué manera influyen los valores en la sociedad?	Encuesta Entrevista
		Diseñar un manual de estrategias socio-afectivas que fomente el uso de valores en la interacción de niños	Nivel de impacto y/o alcance.	Aceptación – viabilidad.	¿De qué manera se pueden fomentar los valores educativos?	Encuesta Entrevista

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

CUADRO No 2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	OBJETIVO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
Variable Dependiente Comportamiento escolar	El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.	Describir el comportamiento escolar de los niños de séptimo año de educación básica	Características del comportamiento. Tipos de comportamiento	Aceptación de las acciones realizadas. Asertivo – agresivo – pasivo.	¿A qué se denomina comportamiento? ¿De qué manera se sancionan las faltas leves, medias y graves en el proceso educativo?	Encuesta Entrevista
		Diseñar un manual de estrategias socio-afectivas que fomente el uso de valores en la interacción de niños	Nivel de impacto y/o alcance.	Aceptación – viabilidad.	¿Qué deberá incluir un manual de estrategias socio afectivo en el fortalecimiento de los valores?	Encuesta Entrevista

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala

Técnicas e instrumentos de la investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación, son todas aquellas que nos permitirán recopilar información, para su posterior análisis e interpretación. Entre las principalmente usadas constan: la observación, la entrevista y la encuesta.

La observación.

La observación es una técnica de investigación cuya acción la posee el investigador, quien podrá observar la interacción de las variables, así como discernir mediante la percepción datos específicos; es decir se podrá observar la interacción que existe entre el comportamiento escolar y la práctica de valores.

La encuesta.

La encuesta es instrumento, que consiste el redactar preguntas concernientes a dos o más variables para conocer el grado de relación que tienen entre sí. En la mayoría de los casos se realizan preguntas de elecciones y de fácil tabulación.

En la presente investigación se puede obtener información que amplíe la visión acerca de la problemática en la Escuela Manuela Cañizares, desde la percepción de quienes están sumergidos en la situación como lo son los docentes y los estudiantes.

La entrevista.

La entrevista es una técnica de investigación, que permite levantar o recopilar información acerca de una determinada problemática, en este caso sobre la práctica de valores y la influencia en el comportamiento escolar de los niños.

Para su efecto se procede a entrevistar a los docentes y a las autoridades de la institución educativa abordando la temática desde sus perspectivas, esto permitirá conocer el grado de promoción de la práctica de valores en la relación social diaria de los estudiantes por parte de los docentes, de la misma forma representa la viabilidad de la propuesta.

CUADRO No 3 Plan de recolección de información.

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer cómo se han desarrollado o fomentado la práctica de valores en los niños de séptimo año de Educación Básica Media de la Escuela Manuela Cañizares.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomara la información?	Las personas que forman parte del proceso investigativo son los docentes y los estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La práctica de valores y su influencia en el comportamiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica.
4.- ¿Quién?	Douglas Alberto Yagual Ayala – Egresado de la carrera de Educación Básica.
5.- ¿A quiénes se les va aplicar las actividades?	A los niños y niñas Media de la Escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas.
6.- ¿Cuándo?	Año 2016 – 2017
7.- ¿Donde?	Escuela Manuela Cañizares parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	La aplicación de las encuestas se realizará de forma grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Se aplica las técnicas de la observación directa y la encuesta.

CUADRO No 4 Plan de procesamiento de la información.

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Mediante esta técnica se pudo observar la interacción de las variables, es decir se identificó el comportamiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica, así como el lugar que desempeña el conocimiento y la práctica de valores en dichas conductas.	Se determinó si en el proceso de formación y el la interacción escolar de los estudiantes, eran motivados a la práctica de valores y a la correcta forma de expresión a través de la conducta.
Encuestas	Una vez detectado el problema de la falta de fomentar la práctica de valores en el proceso de formación de los estudiantes se diseñó un cuestionario de preguntas para comprobar las ideas percibidas y poder ser plasmadas como investigación.	La información recopilada amplio la visión acerca de la problemática y no solo permite comprobar la hipótesis de investigación, sino que fundamenta bases para el diseño de una propuesta eficaz para afrontar la problemática de conductas estudiantiles erróneas por falta de práctica de valores.

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

Análisis e interpretación de resultados.
Encuesta para estudiantes.

TABLA No. 2 Ítem 1 ¿Practicar los valores en tu diario convivir, reflejando de esta manera un buen comportamiento?

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Siempre	17	18%
A veces	55	59%
Nunca	21	23%
Total	93	100%

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

GRÁFICO No. 1 Ítem 1 ¿Practicar los valores en tu diario convivir, reflejando de esta manera un buen comportamiento?



Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

El presente gráfico muestra datos referentes a la práctica de valores en la vida diaria de los estudiantes el 18% responde que siempre, el 59% expresa que solo a veces mientras que el 23% nunca.

Estos datos nos brindan la factibilidad del proceso investigativo, puesto que el 82% de los estudiantes no practican valores en su diario vivir, acción que se ve reflejada en su comportamiento.

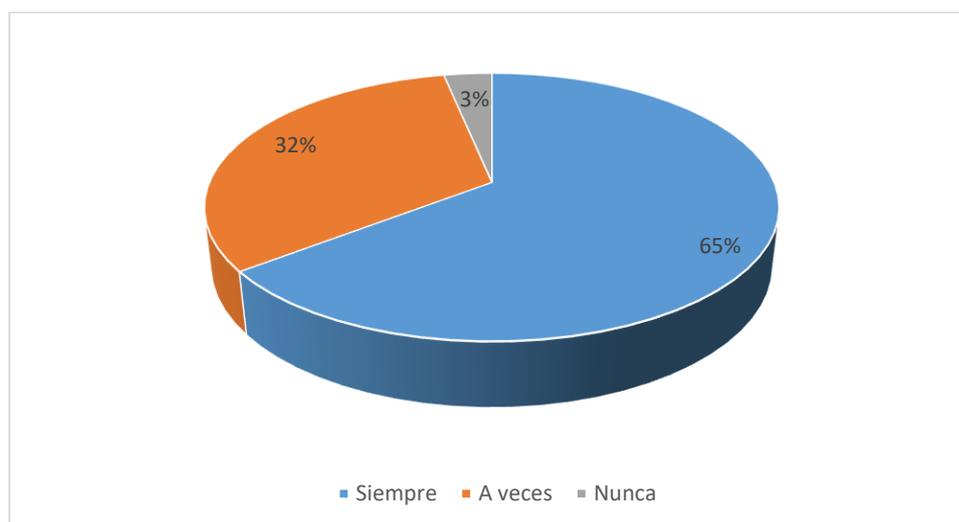
TABLA No. 3

Ítem 2 ¿Consideras importante la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Siempre	60	65%
A veces	30	32%
Nunca	3	3%
Total	93	100%

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

GRÁFICO No. 2 Ítem 2 ¿Consideras importante la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?



Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

El presente gráfico muestra datos referentes a la práctica de valores en la vida diaria y su importancia en el buen comportamiento; el 65% de los estudiantes contesta que siempre, el 32% manifiesta que a veces, mientras que el 3% responde que nunca.

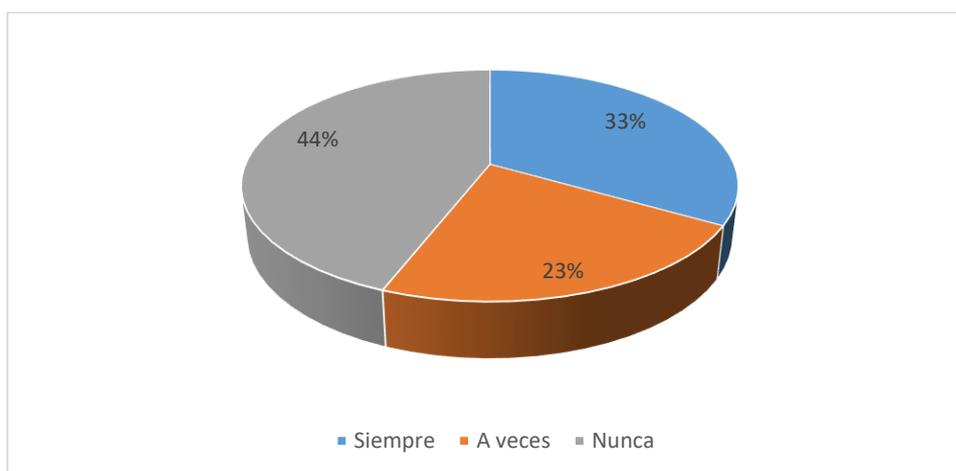
Estos datos permiten conocer que los estudiantes son conscientes de la importancia que tiene la práctica de valores en el comportamiento o adopción de buenas actitudes (97%) sin embargo no todos cumplen con ese parámetro.

TABLA No. 4 Ítem 3 ¿Tus docentes te enseñan o instruyen en la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Siempre	31	33%
A veces	21	23%
Nunca	41	44%
Total	93	100%

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

GRÁFICO No. 3 Ítem 3 ¿Tus docentes te enseñan o instruyen en la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?



Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

El presente gráfico muestra datos referentes al fomento de la práctica de valores por parte de los docentes en mejora del comportamiento de los estudiantes; el 33% expresa que siempre, el 23% a veces, mientras que el 44% responde que nunca.

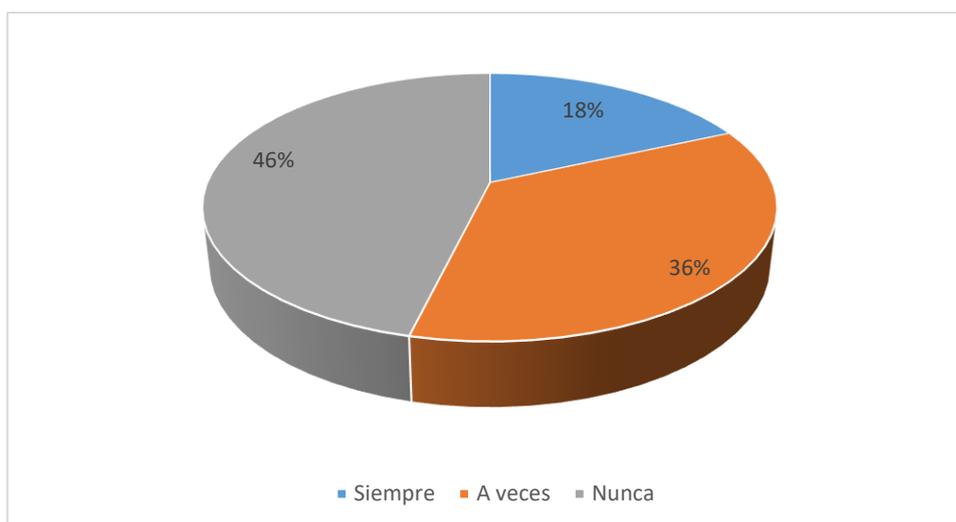
Estos datos nos permiten identificar que los docentes no fomentan o promueven correctamente la práctica de valores entre estudiantes para mejorar el comportamiento escolar, acción que es percibida por el estudiantado (67%) dejando entrever que al menos en una ocasión no se actuó de forma correcta ante el abordaje de una problemática.

TABLA No. 5 Ítem 4 ¿En tu hogar tus padres inculcan la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Siempre	17	18%
A veces	33	35%
Nunca	43	46%
Total	93	100%

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

GRÁFICO No. 4 Ítem 4 ¿En tu hogar tus padres inculcan la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?



Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

El presente gráfico muestra datos referentes a la práctica de valores dentro del hogar, partiendo de la enseñanza de los padres; el 18% responde siempre, el 35% manifiesta a veces mientras que el 46% se inclina por la opción nunca.

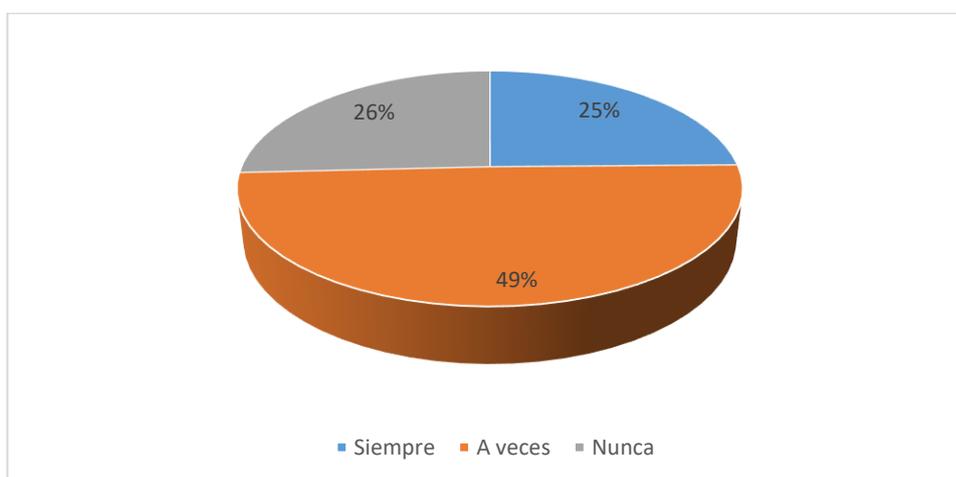
Estos datos nos dan a conocer que, así como existen falencias en el fomento de valores dentro del establecimiento educativo, también se presentan conflictos dentro de las familia, donde no se practican valores de forma activa (92%) de forma cotidiana o en al menos una ocasión.

TABLA No. 6 Ítem 5 ¿Consideras que los docentes son hábiles en la aplicación de estrategias para práctica de valores y el buen comportamiento escolar?

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Siempre	23	25%
A veces	46	49%
Nunca	24	26%
Total	93	100%

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

GRÁFICO No. 5 Ítem 5 ¿Consideras que los docentes son hábiles en la aplicación de estrategias para práctica de valores y el buen comportamiento escolar?



Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

El presente gráfico muestra datos referentes a la aplicación de estrategias para la práctica de valores por parte de los docentes en la metodología curricular para promover el buen comportamiento escolar; el 25% responde que siempre, el 49% que a veces mientras que el 26% expresa que nunca.

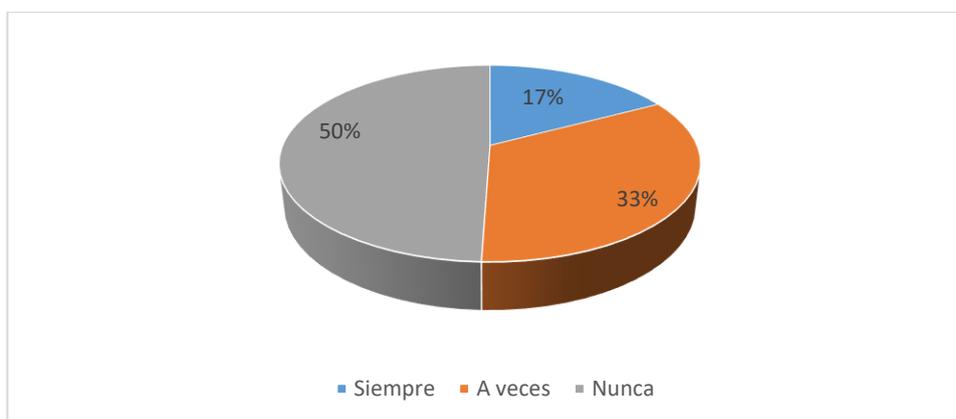
Estos datos demuestran que al menos el 75% de los estudiantes percibió en al menos una ocasión que los docentes no aplicaban estrategias que fomenten la práctica de valores y el buen comportamiento de forma implícitas en la metodología para impartir las clases.

TABLA No. 7 Item 6 ¿Has participado en actividades de integración o convivencia para fortalecer la práctica de valores y el buen comportamiento escolar?

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Siempre	16	17%
A veces	31	33%
Nunca	46	49%
Total	93	100%

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

GRÁFICO No. 6 Item 6 ¿Has participado en actividades de integración o convivencia para fortalecer la práctica de valores y el buen comportamiento escolar?



Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

El presente gráfico muestra datos referentes a la participación por parte de los estudiantes en actividades de integración donde se fomente la práctica de valores; el 17% responde que siempre, el 33% a veces mientras que el 49% responde que nunca.

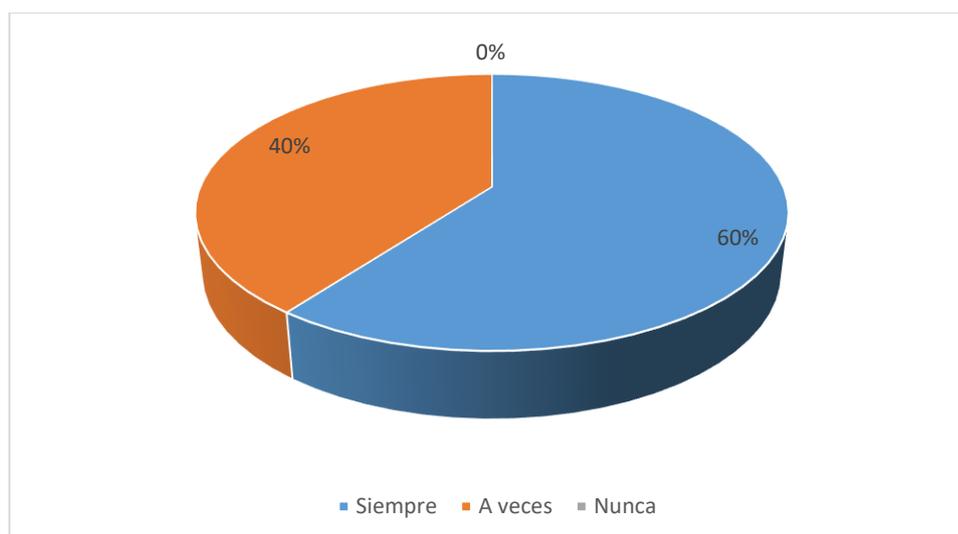
Estos datos demuestran que el 50% de los estudiantes no han participado de actividades socio-afectivas en donde se promuevan la buena práctica de valores y la convivencia social, por lo que el comportamiento es entendible más no justificable. Es recomendable preparar una primera experiencia para estos estudiantes.

TABLA No. 8 Ítem 7 ¿Crees necesario la implementación y aplicación de una propuesta para fomentar la práctica de valores y fortalecer el buen comportamiento escolar?

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Siempre	56	60%
A veces	37	40%
Nunca	0	0%
Total	93	100%

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

GRÁFICO No. 7 Item 6¿Crees necesario la implementación y aplicación de una propuesta para fomentar la práctica de valores y fortalecer el buen comportamiento escolar?



En el presente gráfico se muestran datos referentes a la implementación y aplicación de una propuesta de intervención que permita promover la práctica de valores para mejorar el comportamiento escolar; el 60% responde que sí, el 40% responde a veces mientras que no se registran datos para la opción nunca.

Estos datos demuestran que es necesario el diseño y posteriormente la aplicación de una propuesta de intervención para la mejora de comportamiento escolar en base a la promoción de la práctica de valores.

Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

Una vez realizado el análisis e interpretación de resultados se establecen las siguientes conclusiones:

- El 82% de los estudiantes no practican valores en su diario vivir, acción que se ve reflejada en su comportamiento.
- Estos datos permiten conocer que los estudiantes son conscientes de la importancia que tiene la práctica de valores en el comportamiento o adopción de buenas actitudes (97%) sin embargo no todos cumplen con ese parámetro.
- Los docentes no fomentan o promueven correctamente la práctica de valores entre estudiantes para mejorar el comportamiento escolar, acción que es percibida por el estudiantado (67%) dejando entrever que al menos en una ocasión no se actuó de forma correcta ante el abordaje de una problemática.
- Existen falencias en el fomento de valores dentro del establecimiento educativo, también se presentan conflictos dentro de las familias, donde no se practican valores de forma activa (92%) de forma cotidiana o en al menos una ocasión.
- En la aplicación de estrategias para la práctica de valores por parte de los docentes el 75% de los estudiantes percibió en al menos una ocasión que no aplicaban estrategias que fomenten la práctica de valores y el buen comportamiento de forma implícitas en la metodología para impartir las clases.

- El 50% de los estudiantes no han participado de actividades socio-afectivas en donde se promuevan la buena práctica de valores y la convivencia social, por lo que el comportamiento es entendible más no justificable. Es recomendable preparar una primera experiencia para estos estudiantes.
- Es necesario el diseño y posteriormente la aplicación de una propuesta de intervención para la mejora de comportamiento escolar en base a la promoción de la práctica de valores.

Recomendaciones.

Una vez conocidas las conclusiones se pueden aseverar las siguientes recomendaciones:

- Se deben fomentar en la comunidad estudiantil la práctica activa de valores dentro y fuera del plantel por ser la presentación personal de mayor impacto ante la sociedad.
- Los estudiantes deberán de participar de estrategias o actividades que les permita identificar la importancia que tiene la práctica de valores en el comportamiento o adopción de buenas actitudes.
- Los docentes deberán participar de estrategias o actividades que les permita fomentar o promover correctamente la práctica de valores entre estudiantes para mejorar el comportamiento escolar.
- Las familias deberán participar de actividades que le permitan fomentar la práctica de valores que a diario serán transmitidos en el contexto social, resaltando la importancia de educar con el ejemplo.
- Los docentes deberán incluir en la metodología escolar un espacio dedicado a la práctica de valores por parte de los docentes.
- Diseñar e implementar una guía de actividades socio-afectivas en donde se promuevan la buena práctica de valores y la convivencia social.
- Es necesario el diseño y posteriormente la aplicación de una propuesta de intervención para la mejora de comportamiento escolar en base a la promoción de la práctica de valores.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA



4.Tema

Cuadro No 5 La propuesta

Título	“Manual de Estrategias socio-afectivas Promotoras del Uso de Valores en la Interacción Social de Niños Para Mejora del Comportamiento Escolar”
Institución Ejecutora	Escuela “Manuela Cañizares”.
Producto	“Manual de Estrategias socio-afectivas Promotoras del Uso de Valores en la Interacción Social de Niños Para Mejora del Comportamiento Escolar”
Beneficiarios:	Niños y Niñas la Escuela “Manuela Cañizares”.
Ubicación:	Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Periodo 2017 -2018
Equipo Técnico:	Egresado: Douglas Alberto Yagual Ayala. Tutora: MSc. María Reyes Santacruz
Cantón:	Cantón Salinas
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

4.1. Descripción

Martín (2011) sostiene que el valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo, los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano por tanto educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues enseñan al individuo a comportarse como persona según le sea enseñada una recta jerarquía de valores, sin embargo en los últimos años los sistemas educativos se enfrentan a la problemática que es cada vez más escasa la educación en valores en el hogar lo que dificulta el trabajo en el aula.

La educación en valores actualmente constituye un pilar importante en la formación de los individuos porque se establecen cognitivamente en la infancia y rigen completamente la forma en que este individuo se comportara en diferentes áreas de relación, especialmente en el ambiente educativo donde además de adquirir conocimientos, deberá interactuar y reforzar sus habilidades sociales, importantes para su desarrollo personal a lo largo de su vida, sin embargo en la Escuela Manuela Cañizares, el 82% de la población no practica valores, situación que desencadenó problemas conductuales que afectaban la convivencia armónica institucional según datos especificados en las conclusiones.

Respondiendo a las recomendaciones de la investigación planteada, se propone la creación y ejecución de un “MANUAL DE ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS PROMOTORAS DEL USO DE VALORES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS PARA MEJORA DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR”, como estrategia para integrar dos áreas importantes de desarrollo en el sistema escolar de

un estudiante, las relaciones sociales que todo individuo debe crear, fortalecer y conservar en su vida y el área afectiva con la finalidad de crear aprendizajes congruentes en la adquisición de valores durante su etapa escolar.

Los estudiantes beneficiados con la aplicación del manual, serán capaces de superar los problemas de conducta generando aprendizajes significativos durante las experiencias socio-afectivas instaurando un sistema de valores firme que le brinde las herramientas necesarias para cambiar sus conductas en el aula de clases y otras áreas de relación de unas con efectos negativos a otras asertivas que promuevan la convivencia armónica institucional.

Justificación.

El presente manual constituye un espacio de interacción socio-afectiva que tiene como finalidad capacitar y orientar a los docentes como a los estudiantes para disminuir la problemática de mal comportamiento en la escuela Manuela Cañizares.

El enfoque principal de las actividades es el conocimiento de los valores y su influencia en la vida de quienes la practican, vinculándolos al área escolar. Abarcando desde la perspectiva de los docentes como guía y promotores de estilos de vida, así como la de los estudiantes para la adopción de conductas positivas.

Objetivo General.

- Aplicar un manual de práctica de valores que incidirán en el comportamiento de los niños y niñas.

Objetivos específicos.

- Promover en los niños la práctica de valores dentro y fuera de la institución educativa.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia e influencia de su rol en el proceso de enseñanza – aprendizaje actual.
- Diseñar un manual de práctica de valores que incida en el comportamiento escolar.
- Socializar el manual ante las autoridades del plantel, procurando su aprobación y posteriormente su aplicación.

Fundamentación.

La educación en valores actualmente constituye un pilar importante en la formación de los individuos porque se establecen cognitivamente en la infancia y rigen completamente la forma en que este individuo se comportará en diferentes áreas de relación, especialmente en el ambiente educativo donde además de adquirir conocimientos, deberá interactuar y reforzar sus habilidades sociales, importantes para su desarrollo personal a lo largo de su vida.

Es así que la siguiente propuesta se fundamenta en las ciencias sociales a través de los estudios de Martín (2011) quien sostiene que “el valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo”; de esta forma los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano por tanto educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues enseñan al individuo a comportarse como persona según le sea enseñada una recta jerarquía de valores, sin embargo en los últimos años los sistemas educativos se enfrentan a la problemática que es cada vez más escasa la educación en valores en el hogar lo que dificulta el trabajo en el aula.

En la fundamentación legal se puede destacar el Plan Nacional del Buen Vivir, Art. 347 donde se establece que “será responsabilidad del estado garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica”, de la misma manera en la normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas del acuerdo ministerial 0434-12 del Ministerio de Educación se establece que “las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social, pacífica y armónica en la que se promueva una cultura de paz, y no de violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa”

Metodología del plan de acción

Cuadro No 6 Metodología del plan de acción

ACTIVIDAD	META	RECURSO	MATERIALES	RESPONSABLES	COSTO
Diseñar un manual de estrategias socio-afectivas dirigida a docentes y estudiantes para fomentar el uso de valores en la interacción de niños y mejorar el comportamiento escolar	Mejorar en un 80% las conductas agresivas de los adolescentes en el medio educativo.	Humanos Tecnológicos Financieros	Computadora. Resma de hojas. Impresora. Copiadora. Material de oficina: lápiz, marcadores, esferos. Material para decoración: cartulina, fómix.	Estudiante Douglas Alberto Yagual Ayala.	\$ 1,155,00
Desarrollar competencias de expresión y uso de valores en los niños que favorezcan la interacción social y el comportamiento escolar.	Desarrollar competencias de expresión emocional en los niños en un 80%. Fomentar la práctica de valores en los niños dentro de la escuela en un 80%.				
Adecuar el espacio físico para mejor adaptación y participación de las familias.	Contar con un espacio idóneo para la ejecución de las actividades y lograr un aprendizaje significativo en lo niños				
Manual de estrategias socio-afectivas dirigida a docentes y estudiantes para fomentar el uso de valores en la interacción de niños y mejorar el comportamiento escolar.	Conseguir implementación del manual de estrategias socio-afectivas.				

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROPUESTA

“MANUAL DE ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE VALORES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS PARA MEJORA DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR”

AUTOR:

DOUGLAS ALBERTO YAGUAL AYALA

TUTOR:

MSc. MARÍA REYES SANTACRUZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

2018

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso educativo que tiene todo ser humano, siempre va a estar presente las diferentes inferencias del entorno que lo rodeará, los modelos mentales se van creando y las ideologías estableciéndose; y en muchas ocasiones están ya vienen fomentadas desde el hogar y a veces de manera débil; por lo tanto, las instituciones educativas deben ser las que fortalezcan las diferentes actitudes de los educandos.

Pero estas actitudes son estímulos que el niño y niña en este caso ha venido recibiendo durante su crecimiento y formación, los mismos que con el pasar del tiempo fortalecen los valores que adquiere del hogar y del entorno en donde se desenvuelve.

Lamentablemente con el agitado modo de vida que tienen los actuales actores del hogar, poco o nada se hace para fomentar buenos valores, y en ocasiones es solo la institución educativa el modelo donde los educandos encuentran una imagen o comportamiento a imitar. Por lo tanto allí radica la importancia que él o la docente sea no solo su guía tutor, sino más bien su ejemplo o modelo a seguir. A parte de las diferentes estrategias educativas que aplica durante el proceso enseñanza y aprendizaje, estas deben tener como ejes transversales los valores educativos.

Logrando así una educación igualitaria e inclusiva que como lo menciona el nuevo currículo nacional, estará fomentando la solidaridad, igualdad y justicia. Que son los pilares fundamentales con que se anhela egrese el bachiller ecuatoriano.

JUSTIFICACIÓN

Es realmente muy importante que el niño o niña en edad escolar, conozca y más que nada reconozca la importancia de los valores y sus funciones dentro de la vida de cada uno de ellos.

Una vez que estos valores queden sembrados en los niños y niñas, ellos podrán estar totalmente autónomos en la toma de decisiones y en las acciones que realicen en su diario vivir y convivir.

Es largo aun el camino que a nuestros niños y niñas les toca por recorrer, así como también las diversas situaciones que les tocará vivir e incluso sobrevivir debido al incremento del consumo de drogas, la delincuencia, la promiscuidad entre otros de los llamados males del siglo.

Por esta razón, aunque no se sabe a ciencia cierta que orienta o guía a un ser humano a “salirse” del buen camino, se debe prepararlos para la toma de decisiones que afectarán su futuro e inclusive su entorno.

A parte de que cada niño y niña es un mundo totalmente diferente, y es aquí donde se puede citar una frase que no tienen autor y que menciona:

“El docente debe ser como un amigo o amiga para sus estudiantes, pues en muchas ocasiones la escuela se convierte en el único lugar seguro donde están los estudiantes”

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Implementar un manual de estrategias socio-afectivas promotoras del uso de valores en la interacción social de niños para el mejoramiento del comportamiento escolar a través de la implementación de métodos y

técnicas que fomentaran su desarrollo durante el proceso enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar estrategias de implementación de los valores educativos como ejes transversales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Adaptar estas estrategias a las asignaturas impartidas para que puedan ser interiorizadas por los estudiantes.
- Aplicar el manual de estrategias socio-afectivas promotoras del uso de valores en la interacción social de niños para mejora del comportamiento escolar.

Importancia de un manual de estrategias socio-afectivas.

Concepto de Manual: Es un folleto o compendio de conceptos de una determinada temática, que propone una serie de estrategias y actividades destinadas a lograr un objetivo en particular. Además, se trazan metas o logros que permitirán ser aplicados de manera práctica y útil.

Estrategias Socio – Afectivas: Se denominan así a un conjunto de actividades que son debidamente planeadas, mediante una serie de tareas encadenadas y planteadas hacia un objetivo. Dentro de las cuales priman el fortalecimiento de valores afectivos que permitirán una mejor convivencia no solo social, sino también intrapersonal.

Áreas del Currículo Educativo en donde se desarrollaron los valores educativos.

Es recomendable que la formación de valores educativos sea practicada y vivida durante la cotidianidad en la institución educativa, solo así se logrará dejarla fomentada; las mismas que deben ser impartidas durante diferentes asignaturas por ejemplo en:

a) El área de medio social y natural, se practicará el trabajo en equipo, la tolerancia y el respeto mutuo.

b) El área de matemáticas, desarrollo de habilidades para la resolución de problemas con paciencia y perseverancia.

c) El área de Educación cultural y arte, está asignatura brinda grandes espacios para el desarrollo de los valores educativos. Como son el arte, el teatro, la música, la danza, la pintura, pues permite a los niños y niñas, reconocerse y expresarse de manera libre, a través del lenguaje corporal, logrando así practicar varios valores como: solidaridad, respeto, honestidad, determinación y responsabilidad.

d) El área de comunicación, lengua y literatura, se manifiesta a través de los cuentos, los poemas, la prosa, las novelas, y demás géneros literarios que permiten reconocer y respetar la diversidad intercultural, ámbito enriquecedor de varios valores como son: la amistad, el compañerismo, la cooperación y la generosidad.

e) El área de Ciencias Sociales, dentro de esta se encuentra la fundamentación de la formación ciudadana, como son la convivencia, la armonía, la igualdad y la equidad.

PLAN DE TRABAJO PARA ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS PROMOTORAS DEL USO DE VALORES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL.

CUADRO No 7 Plan de trabajo para estrategias socio-afectivas, uso de valores en la interacción social. 1er quimestre

TIEMPO QUIMESTRE	VALORES SOCIALES	ACCIONES PRINCIPALES O ACTIVIDADES	METAS	INSTRUMENTO
1er. Quimestre	Actividad 1.- La amistad	Cuento La carrera de las zapatillas	El 90% de los docentes aplican varios cuentos para fomentar el valor	Cuento Personajes Hoja de reflexión.
	Actividad 2.- Responsabilidad.	Juego de roles Tema: La responsabilidad en mi vida.	El 90% de los docentes aplican la estrategia del juego de roles para fomentar el valor	Distribución del juego de roles Personajes Hoja de reflexión.
	Actividad 3.- Honestidad.	Video: Caricatura La Honestidad https://www.youtube.com/watch?v=wlppQ3OmZ0c	El 90% de los docentes aplican la exposición de videos para fomentar el valor	Videos Personajes Hoja de reflexión.
	Actividad 4.- Generosidad.	Lectura sobre La Generosidad La Enana Rosita.	El 90% de los docentes aplican varias lectura para fomentar el valor	Lectura Personajes Hoja de reflexión.
	Actividad 5.- Solidaridad:	Cartelera educativa Temática La Solidaridad	El 90% de los docentes aplican varias estrategias para fomentar el valor	Cartelera Personajes Hoja de reflexión.

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

CUADRO No 8 Plan de trabajo para estrategias socio-afectivas, uso de valores en la interacción social. 2do quimestre.

TIEMPO QUIMESTRE	VALORES SOCIALES	ACCIONES PRINCIPALES O ACTIVIDADES	METAS	INSTRUMENTO
2do.. Quimestre	Actividad 6.- La puntualidad	Campaña educativa Temática La puntualidad	El 90% de los docentes aplican varias estrategias de campaña para fomentar el valor	Campaña Hoja de reflexión.
	Actividad 7.- El compañerismo	Dramatización Tema: El compañerismo.	El 90% de los docentes aplican la dramatización para fomentar el valor	Dramatización Personajes Hoja de reflexión.
	Actividad 8.- Cooperación	Entrevista a docentes y administrativos: La importancia de la cooperación	El 90% de los docentes aplican la entrevista para fomentar el valor	Entrevista Hoja de reflexión.
	Actividad 9.- Respeto.	Fábula sobre El Respeto ¿Por qué el sol nunca se ha casado?	El 90% de los docentes aplican la lectura de fabulas para fomentar el valor	Fabula Personajes Hoja de reflexión.
	Actividad 10.- Tolerancia.	Canciones Temática La Tolerancia	El 90% de los docentes desarrollaran concursos de canciones con varias melodías para fomentar el valor	Canciones Hoja de reflexión.

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO

Actividad # 1

La amistad

Cuento La carrera de las zapatillas

CUADRO No 9 Actividad # 1 La amistad. Cuento "La carrera de la zapatilla"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARÁ	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
Reconocer la importancia de la amistad como valor de convivencia en el desarrollo de sus valores educativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente propondrá la lectura del cuento La carrera de las zapatillas. 2. Dividir los personajes para su análisis. 3. Escribir conclusiones 4. Reflexionar sobre la moraleja del cuento. 	Lengua y Literatura 	Carteles Imágenes Goma y tijeras	60 minutos.

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

Actividad # 2
Función de Títeres

Tema: La responsabilidad en mi vida.

CUADRO No 10 Actividad # 2, función de títeres, tema: "La responsabilidad de mi vida"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARÁ	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
<p>Dialogar sobre el valor de la responsabilidad entre pares para proponer actividades para su fortalecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente dialogará con los estudiantes sobre la importancia de la responsabilidad. 2. Decidir en conjunto con los estudiantes que tipo de actividad se puede realizar para fomentar de manera lúdica el mencionado valor. 3. Planificar funciones de títeres durante el receso con temáticas sobre la responsabilidad. 4. Presentar el plan de presentaciones y las fechas en que se darán 	<p>Matemáticas</p> 	<p>Títeres Diálogos Micrófono y parlante</p>	<p>60 minutos.</p>

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

Actividad # 3

Video: La honestidad

CUADRO No 11 Actividad # 3. Video: "La honestidad"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARÁ	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
<p>Identificar a la honestidad como uno de los valores en los que el ser humano basa su desarrollo ético y moral.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente dialogará con los estudiantes sobre algunos casos de deshonestidad que se han dado durante el proceso enseñanza y aprendizaje. 2. Mediante una lluvia de idea los estudiantes expondrán sus criterios y conclusiones. 3. Se expondrá un video sobre la Honestidad y su importancia en la vida de los niños y niñas. 4. Es importante que los niños y niñas anoten sus conclusiones y las coloquen en la cartelera del grado. 	<p>Ciencias Sociales</p> 	<p>Proyector Internet Video https://www.youtube.com/watch?v=w1ppQ3OmZ0c</p>	<p>60 minutos.</p>

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

Actividad # 4
Lectura sobre La generosidad
La Enana Rosita.

CUADRO No 12 Actividad # 4 La generosidad, Lectura: “La enana Rosita”

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARÁ	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
<p>Reconocer que beneficios personales trae practicar la generosidad como un valor educativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente propondrá la lectura de una fábula denominada La Enana Rosita. 2. Dialogar sobre los personajes y sus funciones en la fábula. 3. Responder oralmente conclusiones sobre la fábula. 4. Exponer las conclusiones ante los compañeros y compañeras. 	<p>Lengua y Literatura</p> 	<p>Fabula Hoja de reflexión</p>	<p>60 minutos.</p>

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

Actividad # 5
Cartelera educativa
Temática La solidaridad

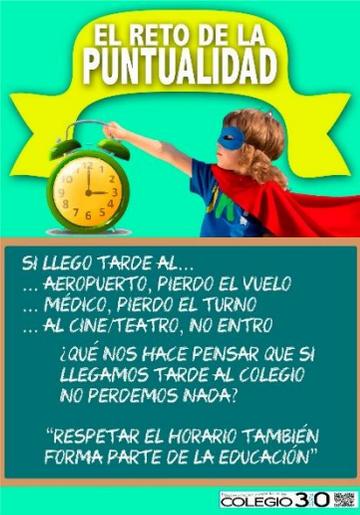
CUADRO No 13 Actividad # 5 Cartelera Educativa. Temática "la solidaridad"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARÁ	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
<p>Identificar a la solidaridad como un valor imprescindible para el desarrollo humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente indicará que en esa semana el valor a fortalecer es la solidaridad. 2. Recolectar material para la cartelera. 3. Mediante lluvia de idea se elegirán los grupos de trabajos. 4. Cada equipo de trabajo propondrá su frase y grafico sobre la solidaridad. 5. La presentación se hará un día viernes. 	<p>Educación Cultural y Artística.</p> 	<p>Cartulinas Colores Goma y tijeras Revista Cartelera</p>	<p>60 minutos.</p>

Elaborado por: Douglas Yagual
Fuente:

Actividad # 6
Campaña educativa
Temática La puntualidad

CUADRO No 14 Actividad # 6 Campaña Educativa. Temática "La puntualidad"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARÁ	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
<p>Identificar a la puntualidad como un valor muy necesario para el desarrollo de varios valores educativos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente indicará que pronto se dará inicio a una campaña sobre la puntualidad. 2. Mediante lluvia de idea se elegirán los grupos de trabajos. 3. Cada equipo de trabajo propondrá su plan de campaña y que temática presentará. 4. En consensó se elegirán las fechas de la campaña. 	<p>Matemáticas</p> 	<p>Globos Pitos Carteles y pancartas Micrófono y parlante Música</p>	<p>60 minutos.</p>

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

Actividad # 7 Dramatización

Tema: El compañerismo.

CUADRO No 15 Actividad # 7 Dramatización: "El compañerismo"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARÁ	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
<p>Relacionar al valor del compañerismo con las diferentes actividades cotidianas en la institución educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente planteará la temática sobre el compañerismo, siguiendo las temáticas del fortalecimiento de los valores educativos. 2. Mediante lluvia de ideas se creará un dramatizado sobre el valor del compañerismo. 3. Utilizando las tics se plantearán varios escenarios, decidiendo uno de ellos. 4. Una vez planificada la dramatización se pondrá en ejecución un día viernes. 	<p>Educación Cultural y Artística.</p> 	<p>Texto del dramatizado Personajes Roles y vestimenta Micrófono y parlante Música</p>	<p>60 minutos.</p>

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

Actividad # 8

Entrevista a docentes y administrativos: La importancia de la cooperación

CUADRO No 16 Actividad # 8 Entrevista a docentes y administrativos "Entrevista a Docentes y administrativos "La importancia de la colaboración"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARÁ	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
<p>Establecer a la comunicación como una estrategia para fomentar la cooperación entre compañeros y compañeras de su entorno educativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente planteará la temática sobre el valor de la cooperación. 2. Indicará que es necesario conocer cuál es el criterio de las autoridades de la institución sobre la cooperación. 3. Mediante lluvia de idea se redactarán las preguntas que se realizarán en la entrevista. 4. Seleccionar las preguntas mejor formuladas. 5. Se definirá la fecha de la entrevista. 6. Realización y difusión de la entrevista. 	<p>Ciencias Sociales.</p> 	<p>Grabadora Hoja de entrevista.</p>	<p>60 minutos.</p>

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

Actividad # 9
Fábula sobre El Respeto
¿Por qué el sol nunca se ha casado?

CUADRO No 17 Actividad # 9 Fábula sobre el respeto: "¿Por qué el sol nunca se ha casado?"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARÁ	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
<p>Identificar la importancia del respeto como un valor fundamental en el desarrollo de las habilidades personales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presentará en cartel grande la fábula titulada ¿Por qué el sol nunca se ha casado? 2. Mediante preguntas y respuesta se analizará el porqué del título de la fábula. 3. Leer la fábula y reflexionar sobre su contenido. 4. Proponer actividades sobre la fábula. 5. Presentar las exposiciones grupales sobre las actividades de la fábula 	<p>Lengua y Literatura</p> 	<p>Marcadores Carteles Revista Goma y tijeras</p>	<p>60 minutos.</p>

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

Actividad # 10

Canciones. Temática: La Tolerancia

CUADRO No 18 Actividad # 10 Canciones: "Temática: La tolerancia"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ASIGNATURA EN LA QUE SE FOMENTARÁ	RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
<p>Reconocer la importancia de la tolerancia en el desarrollo de las habilidades sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente utilizará la lluvia de ideas una vez planteada la temática. 2. A través de preguntas y respuesta se crearán los equipos de trabajo. 3. Elegir las melodías a utilizar, evitar usar melodías no recomendadas para los estudiantes. 4. Plantear la actividad al inicio de la semana, para realizar las presentaciones el día viernes. 5. Entregar premiación a las mejores melodías con contenido coherente a la temática planteada. 	<p>Educación Física</p> 	<p>Marcadores Carteles Instrumentos musicales Cd Computadora portátil Micrófono Parlantes</p>	<p>60 minutos.</p>

Elaborado por: Douglas Yagual

Fuente:

4.2 Logros y resultados

A través de la aplicación del “MANUAL DE ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS PROMOTORAS DEL USO DE VALORES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS PARA MEJORA DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR” se logra que en la institución y en el hogar de cada estudiante se practique los valores y esto provoca un mejor comportamiento en el estudiante en todo lugar, sin duda la efectividad de los resultados del manual en mención, depende de muchos factores como el docente, el clima de aula etc. Pero eso factores se superan con la predisposición de todos los que conforman la comunidad educativa.

4.3 Recomendaciones para aplicar el manual.

- Esta puede ser adaptada en diferentes estrategias educativas.
- No necesariamente deben desarrollarse en la mencionada asignatura, esta puede variar.
- El tiempo es fundamental para la planificación, por lo tanto se recomienda siempre preparar los contenidos con una semana de anticipación.
- Es imprescindible contar con el correcto uso de las tics para su fácil comprensión.
- El dominio del grupo es parte importante al momento de organizar los equipos de trabajo.

CRONOGRAMA.

Cuadro No 19 Cronograma.

ACTIVIDADES	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGOST	SEPT
Selección del Tema	X					
Análisis del problema y la propuesta	X	X				
Elaboración del diseño del trabajo de investigación			X	X	X	
Presentación del tema a Consejo Académico					X	
Aprobación de Consejo Académico					X	
Revisión Comisión Trabajo de Titulación					X	
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico					X	
Evaluación del Tutor					X	X
Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico						X
Defensa de la Tesis						X

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala

RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS

Cuadro No 20 Recursos materiales y económicos

Recursos	Institucionales. Escuela Manuela Cañizares, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
	Humanos Douglas Alberto Yagual Ayala
	Materiales Computadora, Impresora, Útiles de oficina, Cámara, Internet fotográfica, Papelería, Hojas evaluativas,, Libros, otros

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala.

Recursos Humanos

Tabla No. 9 Recursos humanos

N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 50,00	200,00
1	Tutor	4 Meses	0	0
TOTAL				200,00

Recursos Materiales

Tabla No. 10 Recursos materiales

N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 600,00	600,00
1	Impresora		100,00	100,00
1	Cámara fotográfica		100,00	100,00
10	Anillados		1,50	15,00
5	Empastados		4,00	20,00
5	Resma de hojas		10,00	50,00
	Internet		4,00	20,00
	TOTAL			905,00
1. OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	25,00
1	Teléfono (llamadas)			25,00
	TOTAL			50,00
	Total general de gastos			\$ 1155,00

Elaborado por: Douglas Alberto Yagual Ayala

Bibliografía

- 1924, W. (s.f.). *Conductismo*.
(29 de octubre de 2012).
- Ardila, R. (s.f.). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913.
- Figuerola, P. (1984). *Los valores y su significado*.
- Mesa., M. L. (2011). Una visión de los valores y su formación en el siglo XXI. *Revista Avanzada Científica*.
- Ministerio de Educacion. (2016). *www.educacion.gob.ec*. Obtenido de *www.educacion.gob.ec*:
file:///F:/maestria%20NEE/TFM/guiametodologicadocentes.pdf
- Monik. (2012).
- Plasencia. (2009). Los valores en el proceso de significacion del aprendizaje. *Revista didactica #13*.
- Prawda, J. (1985). *Desarrollo del Sistema Educativo Mexicano. Pasado, presente y futuro*. Mexico: Instituto de estudios históricos de la revolución mexicana.
- rojas, D. (s.f.). *Para qué filosofía de la educación?*
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principalesteorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Viteri, S. O. (2013).
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5662/1/Tesis%20con%20graficos%20pastel%20modificado%20OK.pdf.
- W, R. (2010). *El arte de ser flexible*. Emece.
- Watson. (s.f.).
- Zavala Olalde, J. C. (2010). La noción general de persona. El origen, historia del concepto y la noción de persona en grupos. *Revista de Humanidades: Tecnológico de*.

Web-Grafía

- <http://jugamos.jimdo.com/din%C3%A1micas-de-autoconocimiento/mi-escudo-de-armas/>
- <http://actividadesparadocentes.blogspot.com/2011/08/actividades-sobre-valores.html>
- <http://www.actiludis.com/?p=3056>
- <http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm>
- <http://www.waece.org/webpaz/bloques/generosidad.htm>

BIBLIOGRAFÍA UPSE

- <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/347>
- <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3693>

ANEXOS



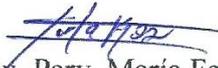
**UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 28 de febrero de 2018

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTORMFRS-2018**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2017– 2018”** elaborado por el estudiante **DOUGLAS ALBERTO YAGUAL AYALA**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,


Edu. Parv. María Fernanda Reyes, Mg.
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

← Es seguro <https://secure.orkund.com/view/35386490-345751-786245#DcQxDoAgDAXQu3>

ORKUND

Documento [\[PROYECTOS-18\] DOUGLAS YAGUAL.docx \(03596554T\)](#)
Presentado 2018-02-27 21:13 (-05:00)
Presentado por dougladya_69@hotmail.com
Recibido mfreyes.upse@analysis.orkund.com
Mensaje [\[PROYECTOS-18\] DOUGLAS YAGUAL \(Mostrar el mensaje completo\)](#)
84% de estas 16 páginas se componen de texto presente en 6 fuentes

[j3T+MaWhLXAV40CIGgZZGf13ize8155JZWcEhNVallhQG8WJ-QDNfo9+9VZHO6nwxq4lnrKJR2ZT+34=](#) ☆ ⋮

Lista de fuentes Bloques FERNANDA REYES (mfreyes) ▾

⊕	Categoría	Enlace/nombre de archivo	- ▲
⊕		http://www.eumed.net/rev/ced/31/uga.html	✓
⊕		proyecto LERA CABRERA - CHEZARIAS.docx	✓
⊕		AlvarezIturburo Christian - Cevallos Chango Marcia.docx	-
⊕		AD-T-GY-0009.docx	✓
⊕		EP-T-DC-0031.docx	✓
⊕		educacion primaria_indacocheavargaskatihuska_alvarado bueno y unjcco1-08-010.docx	✓

Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MANUELA CAÑIZARES"**

SANTA ROSA – SALINAS

CODIGO AMIE: 24H00299

EMAIL: manuelacanizares.salise@gmail.com

TELEFONO: 2775290



Santa Rosa, 15 de junio del 2018

Sr. Prof. Douglas A. Yagual Ayala

DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA CAÑIZARES"

Saludos compañero

Yo, José Iván Suárez Domínguez, en calidad de Director de la **Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares"** En respuesta a la solicitud, para la ejecución del trabajo de investigación y **TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA** y la aplicación de la respectiva Propuesta con título **"MANUAL DE ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS PROMOTORAS DEL USO DE VALORES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS PARA MEJORA DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR"**, que corresponde al Tema de tesis **"LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2017–2018**, habiendo revisado y analizado el documento, estableciendo el beneficio y las ventajas que aporta a nuestra institución, además del compromiso que como institución tenemos con el crecimiento académico de nuestros docentes, **AUTORIZO LA EJECUCIÓN DE ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON SU RESPECTIVA PROPUESTA EN NUESTRA INSTITUCIÓN.**

ATENTAMENTE.

Lcdo. **JOSÉ IVÁN SUÁREZ DOMÍNGUEZ**
DIRECTOR.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MANUELA CAÑIZARES"**

SANTA ROSA – SALINAS

CODIGO AMIE: 24H00299

EMAIL: manuelacanzares.salise@gmail.com

TELEFONO: 2775290



CERTIFICADO

Lcdo. José Suarez Domínguez, **DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA CAÑIZARES"**, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA:

Que, el señor profesor YAGUAL AYALA DOUGLAS ALBERTO, con cédula de ciudadanía, ejecutó la propuesta de tesis **"MANUAL DE ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS PROMOTORAS DEL USO DE VALORES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS PARA MEJORA DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR"** en esta institución educativa, finalizando el 24 de octubre del 2017.

Lo que certifico en honor a la verdad, pudiendo el interesado usar el presente certificado en trámites académicos ante la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Santa Rosa, 20 de noviembre del 2107.



LIC. JOSÉ SUAREZ DOMÍNGUEZ.
DIRECTOR.



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocen en qué medida los estudiantes del séptimo grado conocen la incidencia de los valores en el comportamiento que desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ítem 1.- ¿Practicar los valores en tu diario convivir, reflejando de esta manera un buen comportamiento?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

Ítem 2.- ¿Consideras importante la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

Ítem 3.- ¿Tus docentes te enseñan o instruyen en la práctica de valores para el buen comportamiento escolar?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

Ítem 4.- ¿En tu hogar tus padres inculcan la práctica de valores como fundamento y aporte para el buen comportamiento?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

Ítem 5.- ¿Consideras que los docentes son hábiles en la aplicación de estrategias para práctica de valores y el buen comportamiento escolar?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

Ítem 6.- ¿Has participado en actividades de integración o convivencia para fortalecer la práctica de valores y el buen comportamiento?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

Ítem 7.- ¿Crees necesario la implementación y aplicación de una propuesta para fomentar la práctica de valores y fortalecer el buen comportamiento escolar?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS DE LA ESCUELA MANUELA
CAÑIZARES**

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Investigar el grado de compromiso de los directivos en el desarrollo y práctica de los valores de los estudiantes de la Escuela Manuela Cañizares para su incidencia en el comportamiento escolar.

1. ¿Motiva y promueve usted, entre sus docentes que se incluya la práctica de valores como eje transversal en la planificación curricular en función de mejorar el comportamiento escolar?

SI NO

2. ¿Ha implementado usted con sus docentes proyectos que estén orientados a mejorar la práctica de valores en las relaciones interpersonales entre estudiantes – docentes con la finalidad de mejorar el comportamiento escolar?

SI NO

3. ¿Estaría dispuesto /a/ a desarrollar actividades (talleres, charlas, juegos de convivencia e integración) conjuntamente con sus docentes para fomentar la práctica de valores en virtud de mejorar el comportamiento escolar?

SI NO

4.- ¿Es parte del plan de mejoras de la institución educativa el fortalecer los valores de convivencia?

SI NO

5.- ¿Conoce usted si los docentes de su institución tienen las competencias necesarias para desarrollar la práctica de valores en virtud de mejorar el comportamiento escolar?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA MANUELA
CAÑIZARES**

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Investigar el grado de aplicación de los valores de los estudiantes de la Escuela Manuela Cañizares y su incidencia en el comportamiento escolar.

PREGUNTAS	CRITERIOS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Usted cree que se debe implementar una asignatura que incluya la práctica de valores para fomentar el buen comportamiento escolar y que esta a su vez contribuya a la formación integral de los estudiantes?			
2. ¿Ha incluido en la planificación curricular actividades que requieran la práctica de valores para fortalecer el buen comportamiento escolar?			
3. ¿Ha tenido alguna dificultad al implementar la práctica de valores en su propósito a mejorar el mal comportamiento de sus estudiantes?			
4. ¿Sus alumnos están practicando valores o sólo lo asumen como algo académico sin ninguna incidencia en el comportamiento escolar?			
5. ¿Lleva un registro o documento que evidencie el mal comportamiento que suscita entre los estudiantes por la carencia de la práctica de valores?			
6. ¿Estaría dispuesto a desarrollar actividades (talleres, charlas, juegos de convivencia e integración) conjuntamente con sus docentes y en coordinación con las instituciones de nivel superior, para fomentar la práctica de valores y el buen comportamiento escolar?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PUERTA PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN



JUEGO PIEDRA PAPEL O TIJERA CON ULAS



DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS SOBRE VALORES



JUGANDO EN EL PATIO DE LA ESCUELA

