



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

LA RÚBRICA EN LOS PROCESOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

FIESTAS VILLEGAS CRISTIAN SANTIAGO

TUTOR:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero – 2018

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

LA RÚBRICA EN LOS PROCESOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

FIESTAS VILLEGAS CRISTIAN SANTIAGO

TUTOR:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero – 2017

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Fiestas Villegas Cristian Santiago, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0919471417, Egresado de la Universidad Estatal Péninsula de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente trabajo de Investigación “La rúbrica en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 - 2018”. Certifico que soy el autor de éste trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente



Fiestas Villegas Cristian Santiago

C.I. 0919471417

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “La rúbrica en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 - 2018”, elaborado por Fiestas Villegas Cristian Santiago, egresado de la Carrera: Educación Básica, modalidad presencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.


ATENTAMENTE



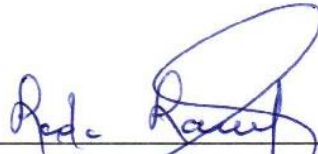
Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO



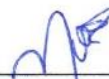
Psc. Carlota Ordóñez Villao, Mgt.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



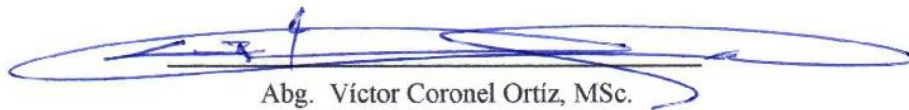
Lic. Laura Villao Laylel, PhD
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Psicop. Gina Parrales Loor, Mgt.
DOCENTE - TUTOR



Ed. Párv. Nury Ramírez Vergara, MSc
PROFESOR DE ÁREA



Abg. Víctor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la inspiración y la vida para plasmar ideas, pensamientos, conocimientos; por darme salud necesaria y alcanzar este reto que está concluyendo.

A mi Familia:

Que con gran esmero supieron darme su comprensión y apoyándome en las cosas necesarias en cada una de las situaciones adversas del camino para conseguir este objetivo.

A La Lic. Laura Zambrano.

Mi tía política que hizo con su apoyo en esta titulación la posibilidad de potenciar las oportunidades para ir creciendo en conocimiento y en experiencias.

Cristian

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Altísimo que ha infundido en mí ser, la fortaleza necesaria durante este arduo camino para ir llenando de victorias ante los muchos obstáculos que esta carrera educativa me ha presentado.

A mi madre Mariana Villegas Lucas, que durante el tiempo que estuvo conmigo fue un pilar esencial de esos que no se encuentran en ninguna época, tiempo ni espacio, por tu compañía y tus palabras que me alegraron y que siguen retumbando en mi corazón tus alientos por ser mejor.

A mi esposa Noemy Yépez, que me ha proporcionado de su tiempo inestimable que luchó a lado mío día tras día persuadiéndome en los momentos difíciles, que un objetivo se logra con sacrificio y esto hizo mella y fue fundamental para poder obtener este logro; a mis hijos que quizás queriendo tener un momento ameno conmigo se abstuvieron y se llenaron de comprensión para dejarme percibir este momento que es de dicha y felicidad.

A la Lic. Laura Zambrano Yagual que con sus palabras de aliento y apoyo fundamental fue una de las personas que me dio ese hábito para culminar mi meta.

Cristian

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de titulación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

A handwritten signature in blue ink, consisting of a vertical line that loops into a stylized 'F' and 'S' shape.

Fiestas Villegas Cristian Santiago

C.I. 0919471417

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
INDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1. TEMA.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.1.1. Contextualización.....	5
1.2. Problema Científico.....	8
1.3. Objeto de Investigación.....	8
1.4. Campo de Acción.....	8
1.5. Justificación.....	9
1.6. Objetivo General.....	10
1.7. Idea a Defender.....	10
1.8. Tareas Científicas.....	10

CAPÍTULO II	12
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	12
2.1. Investigaciones Previas	12
2.2. Fundamentaciones.....	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica	13
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	13
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	14
2.2.4. Fundamentación Legal	15
2.3. Referentes Conceptuales	16
2.3.1. Rúbricas de evaluación	16
2.3.1.1. Características de la rúbrica de evaluación	17
2.3.1.2. Importancia y ventajas de las rúbricas en el sistema educativo	18
2.3.1.3. Clasificación de las rúbricas de evaluación	19
2.3.1.4. Estructura de una rúbrica de evaluación	25
2.3.2. Estándares de calidad educativa.....	28
2.3.2.1. Proceso de aprendizaje.....	30
2.3.2.2. Logros de aprendizaje	32
2.3.2.3. Dominios cognitivos	33
2.3.4. Definiciones conceptuales.....	34
CAPÍTULO III	36
MARCO METODOLÓGICO	36
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1. Enfoque de la Investigación	36
3.1.1. Modalidad de la Investigación	36
3.1.2. Nivel o tipo de investigación.....	37
3.2. Población y muestra	38
3.2.1. Población.....	38
3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	38
3.3.1. Métodos de investigación.....	38
3.3.2. Técnicas de Investigación	39
3.3.3. Instrumentos.....	40

3.4. Plan de recolección de la información	40
3.5. Plan de procesamiento de la información	40
3.6. Análisis e interpretación de resultados.....	42
3.6.1. Análisis de encuesta a entrenadores, instructores de Karate-do	42
3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta	51
3.6.2. Análisis de entrevista al director del Institución Educativa	52
3.6.3. Guía de observación.....	53
3.6.3.1. Valoración de los indicadores de la guía de observación	54
3.7. Conclusiones y Recomendaciones Parciales.....	55
3.7.1. Conclusiones	55
3.7.2. Recomendaciones.....	56
CAPÍTULO IV	58
LA PROPUESTA	58
4.1. Datos Informativos.....	58
4.2. Antecedentes de la propuesta	58
4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del tercer grado.....	59
4.3. Justificación.....	60
4.4. Objetivos	61
4.5. Fundamentación	61
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción	62
4.6.2. Diagnóstico	64
4.6.3. Planificación.....	66
4.6.4. Implementación de métodos medios y procedimientos.	68
4.6.5. Evaluación.....	77
4.7. Conclusiones y Recomendaciones.	78
4.7.1. Conclusiones.	78
4.7.2. Recomendaciones.....	79
4.8. Cronograma General	80
4.10. Recursos	81
BIBLIOGRAFÍA	83
Anexos	88

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
CUADRO N° 1.- Pruebas en Ecuador con el promedio regional	5
CUADRO N° 2.- Niveles de logro del séptimo grado	7
CUADRO N° 3.- Ejemplo de Rúbrica de evaluación Holística	20
CUADRO N° 4.- Ejemplo de Rúbrica Holística - comprensiva.....	21
CUADRO N° 5.- Ejemplo de Rúbrica Analítica	22
CUADRO N° 6.- Ejemplo de Rúbrica Analítica - Inventos	23
CUADRO N° 7.- Comparación entre rúbrica holística y analítica	24
CUADRO N° 8.- Preguntas para determinar una rúbrica.....	25
CUADRO N° 9.- Estándares de calidad Educativa	30
CUADRO N° 10.- Clasificación taxonómica de Bloom.....	34
CUADRO N° 11.- Ficha de cotejo por observación.....	65
CUADRO N° 12.- Ficha de taller formativo: partes y definiciones	67
CUADRO N° 13.- Taller formativo N°1	68
CUADRO N° 14.- Taller formativo N°2	69
CUADRO N° 15.- Taller formativo N°3	70
CUADRO N° 16.- Taller formativo N°4	71
CUADRO N° 17.- Taller formativo N°5	72
CUADRO N° 18.- Taller formativo N°6	73
CUADRO N° 19.- Taller formativo N°7	74
CUADRO N° 20.- Taller formativo N°8	75
CUADRO N° 21.- Taller formativo N°9	76
CUADRO N° 22.- Cronograma General	80
CUADRO N° 23.- Costos de la investigación	82

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
TABLA N° 1.- Población y muestra	38
TABLA N° 2.- Importancia de los logros de aprendizaje en la formación.....	42
TABLA N° 3.- Importancia de los logros de aprendizaje en la formación.....	43
TABLA N° 4.- Capacidades para el aprendizaje	44
TABLA N° 5.- Capacidades de los docentes	45
TABLA N° 6.- Medir y evaluar logros de aprendizaje.....	46
TABLA N° 7.- Uso de instrumentos de evaluación.....	47
TABLA N° 8.- Rúbricas como herramienta en logros de aprendizaje	48
TABLA N° 9.- Saber cómo se diseña una rúbrica	49
TABLA N° 10.- Uso de propuesta de diseño de rúbricas	50
TABLA N° 11.- Ficha de cotejo por observación	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRÁFICO N° 1.- Diseño de rúbricas por contenido	26
GRÁFICO N° 2.- Diseño de rúbricas por estructura	27
GRÁFICO N° 3.- Proceso de aprendizaje	31
GRÁFICO N° 4.- Importancia de los logros de aprendizaje en la formación	42
GRÁFICO N° 5.- Importancia de los logros de aprendizaje en la formación	43
GRÁFICO N° 6.- Capacidades para el aprendizaje	44
GRÁFICO N° 7.- Capacidades de los docentes.....	45
GRÁFICO N° 8.- Medir y evaluar logros de aprendizaje.....	46
GRÁFICO N° 9.- Uso de instrumentos de evaluación	47
GRÁFICO N° 10.- Rúbricas como herramienta en logros de aprendizaje	48
GRÁFICO N° 11.- Saber cómo se diseña una rúbrica.....	49
GRÁFICO N° 12.- Uso de propuesta de diseño de rúbricas.....	50
GRÁFICO N° 13.- Aparato Teórico o Cognitivo	63
GRÁFICO N° 14.- Aparato Metodológico o Instrumental.....	64



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

La rúbrica en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 - 2018

Autor: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Tutor: Psicop. Gina Párralas Loor, MSc

RESUMEN

En el entorno educativo las propuestas de medición de logros de aprendizaje se relacionan en primera instancia con los docentes; pero desde un enfoque constructivista prevalece el trabajo y participación de los estudiantes. Ambos requieren tener conocimientos de cómo se desarrollan alternativas de medición como las rúbricas actuando de acuerdo a los principios y categorías relacionadas a las edades y características individuales del grupo de estudiantes con los que se pretende construir conocimientos y así plantear como objetivo general, fortalecer los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado a través del diseño de una propuesta metodológica; del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. Con un enfoque cualitativo como método investigativo se tiene en cuenta las perspectivas, ideas, pensamientos de todos los actores involucrados en la investigación que son clasificados, comparados con referentes teóricos encontrados en diferentes fuentes como revistas indexadas, libros, resultados de otros estudios investigativos; se establecen tablas, gráficos que favorecen el análisis interpretativo para que el investigador pueda exponer conclusiones, recomendaciones y así; al término de la investigación se espera presentar una propuesta que ayudará a mejorar los procesos de logros de aprendizaje por medio de rúbricas holísticas y analíticas para descubrir y adquirir habilidades en distintas perspectivas desde el hacer, comprender, interpretar, analizar, sintetizar y evaluar sus conocimientos; por esta razón el docente se ve en la necesidad de estimular al estudiante para crear de forma conjunta, una estructura cognitiva sólida cuya finalidad es orientar, contribuir y aportar a la calidad educativa.

Palabras claves: Rúbricas, logros de aprendizaje, procesos académicos

INTRODUCCIÓN

La aplicación de diferentes y variados instrumentos de evaluación, en el sistema educativo ecuatoriano permite medir de forma cualitativa y cuantitativa las competencias educativas; descritas en destrezas, habilidades y aptitudes de forma cognitiva, procedimental y actitudinal, que de una u otra forma dan a conocer las respuestas del proceso formativo por todos los niveles y curso académicos y ubica al estudiante en diferentes escenarios de relación ambiental, social con un enfoque democrático y de acción ciudadana para la vida.

El presente estudio cuya población beneficiaria, son los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena y objeto de estudio se determina por la necesidad de establecer los procesos de logros de aprendizaje a través de la aplicación de alternativas de evaluación de los aprendizajes escolares y extraescolares que ayudan a crear y mantener la construcción de conocimiento en los estudiantes; la aplicación de instrumentos son de carácter sumativa y formativa; se ejecuta a través de un plan de organización del aprendizaje por medio de rúbricas previamente establecidas entre los actores principales docentes - estudiante.

Se evalúa de forma metódica, constante y en concordancia con el currículo educativo, se crea una dimensión de importancia en la medida que los estudiantes respondan las pruebas con sinceridad, responsabilidad y honestidad, pues los resultados permitirán hacer seguimiento a la calidad de la educación y con ello proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional.

El diseño de una propuesta metodológica, da respuesta al cumplimiento de los objetivos desde las variables estudiadas. Se presentan en una estructura del proceso investigativo por capítulos que describen el accionar del investigador.

CAPÍTULO I Se muestra todo lo referente al **planteamiento del problema**, causas consecuencias, justificación, porque es importante el trabajo investigativo y se plantea un objetivo general de lo que se realizara en documento escrito, con sus respectivas ideas a defender y tareas científicas.

CAPÍTULO II Basando su estructura en todo lo referente al **marco teórico** se establecen las investigaciones previas, fundamentaciones teorías con su respectivo soporte bibliográfico, además de las fundamentaciones pedagógica, filosófica y legal.

CAPÍTULO III Describe el **marco metodológico** de la investigación, el enfoque, tipo, métodos e instrumentos como parte más importante para validar la pertinencia y viabilidad del proceso.

CAPÍTULO IV Se propone una alternativa de **propuesta** con todas sus estructuras técnicas, metodológicas participativas “Estrategias metodológicas”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

LA RÚBRICA EN LOS PROCESOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.

1.1. Planteamiento del problema

Determinar el desempeño de los estudiantes en cualquier nivel de su proceso de aprendizaje en el medio escolar y que recoja de forma efectiva las respuestas por competencias que debe tener el estudiantado a través de acciones evaluativas formativas, sumativas; implica que se apliquen diferentes instrumentos que en consenso con los docentes y educandos, establezca criterios sobre las tareas, caminos, rutas de aprendizajes; con indicadores de cumplimiento que pasan de un patrón mínimo, insuficiente a un máximo o excelente; en componentes valorativos cualitativos y cuantitativos que se establecen como rúbricas (Alsina, 2013)

Buscando una educación integral en el marco de la innovación, inclusión, sostenibilidad académica institucional; se propone objetivos claros, precisos, medibles para obtener una calidad educativa; que se manifiesta en sinergia con las políticas públicas educativas. Para el caso de Latinoamérica se recogen entre otros términos la creatividad, equidad, igualdad, diversidad, participación, cooperación; como elementos de la estructura de formación continua; en los cuales, se han logrado diferentes alcances en torno a la dirección de la educación; en este ámbito los logros de aprendizaje analizan el rendimiento escolar para escenarios generales y específicos de los educandos; sin embargo, aún se evidencia desigualdad con relación a resultados.

Debido a que la educación pasa por constantes reformas, cambios, adaptaciones; se pone en manifiesto la necesidad de establecer las funciones de la escuela como un espacio de formación, en la que se requiere definir cuáles son los roles de los docentes, los educandos en cada momento del aprendizaje; qué enfoques, métodos, estrategias, didácticas, recursos se usarían para incorporar prácticas y sistemas de evaluación en una sociedad que se concibe en un marco referencial de las necesidades educativas direccionadas al “vivir juntos” (UNESCO, 2008)

Otros aspectos que pueden fundamentar la problemática del presente estudio y proyecto investigativo; en el que se establece como objeto de estudio los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes, cuyo reto o proyección final es que estén aptos para afrontar con éxito las situaciones de una vida social de forma ética, productiva, participativa y democrática en relación a los componentes pedagógicos formativos del currículo educativo, es que se genera una tensión entre la comunidad educativa (padres, docentes, educandos), en los que se evidencia una relación y tradición pedagógica de escuchar, replicar, memorizar y copiar contenidos y patrones formativos; tal como lo argumenta (Bolívar, 2000; Trillo, 2005) citado por (Vallejo & Molina, 2014)

Para el Ecuador, con relación a los resultados de los logros de aprendizaje en la educación, en el análisis de la brecha de género, del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), presentado por la (UNESCO, 2015); se puede apreciar diferencias por nivel o grado y asignaturas; entre los cuales fueron evaluados los estudiantes de tercero y sexto grado. Para este descriptivo se presentan los rangos referenciales del sexto grado, como estudiantes que se proyectan al grado séptimo, población objeto de estudio; los cuales están sobre o por debajo de la mínima de comparación sobre 700 puntos con otros países, como en el caso de la capacidad de lectura. En las pruebas de escritura, en la cual los estudiantes debían formar un escrito; que fue revisado por medio de una rúbrica analítica de evaluación con una escala de 1 a 4 puntos; para Ecuador se obtuvo un resultado global de 3,08; por debajo de la media.

Se presenta un cuadro adaptado, con datos reales del grado sexto; para el cual se puede inferir que el estar sobre o por debajo de la media en identificación de logros de aprendizaje, aduce la necesidad de revisar los sistemas de enseñanza y las estrategias con las cuales se acostumbra a evaluar los conocimientos.

CUADRO N° 1.- Pruebas en Ecuador con el promedio regional

Área	Puntaje promedio de la prueba. Ecuador	Comparación Promedio con otros países
Lectura	683	▼
Matemáticas	702	●
Ciencias	711	●
Escritura	3,08	▼

▲ Media significativamente superior al promedio de los países.
 ▼ Media significativamente inferior al promedio de los países.
 ● Media no difiere significativamente del promedio de los países.

Fuente: (UNESCO, TERCE, Informe de Resultados, 2015)

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

A nivel local, establecer una situación problemática para el presente estudio se dimensiona en la poca habilidad y destrezas por parte de los docentes para identificar, diseñar, aplicar instrumentos de evaluación alternativa; como en el caso de las rúbricas

1.1.1. Contextualización

El sistema educativo ecuatoriano le apuesta a la calidad educativa, buscando crear en los educandos las competencias necesarias para que estos sean ciudadanos activos, participativos, con capacidad creativa, emprendedora e innovadora; para que en futuro aporten de forma significativa a la matriz productiva del país. Se propone hacer control del desempeño de todos los actores del proceso formativo desde los estándares de calidad, con acciones pertinentes y adecuadas en relación a la evaluación de cada nivel de aprendizaje en la que todos tengan la misma oportunidad de ser valorados de forma cualitativa y cuantitativa, cumpliendo los componentes curriculares y perfiles de salida.

El currículo nacional se ha venido ajustando desde acuerdos ministeriales a los estándares de aprendizaje de cuatro áreas básicas (ciencias naturales, sociales, matemáticas, lengua y literatura) y tres complementarias (educación artística, educación física, inglés), desarrollando conocimientos en el saber práctico e incluyente que garantizan la igualdad en los aprendizajes, relacionados con la naturaleza, la sociedad (MIN EDU, 2017); en el séptimo grado como población beneficiaria del presente estudio, corresponde el término del tercer nivel.

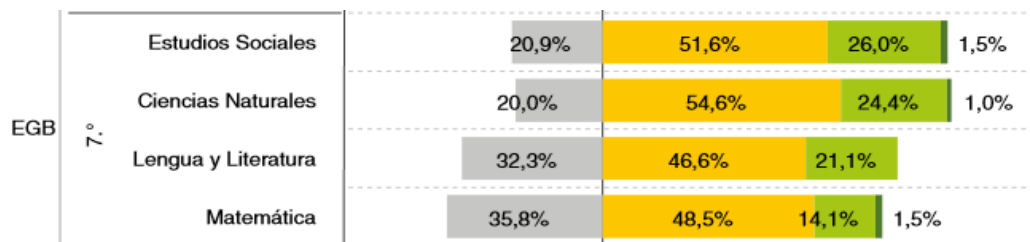
Como referente de contextualización para la actual investigación, se puede deducir que desde el diseño curricular se establece una educación abierta y flexible, que se proyecte a la diversidad de cada uno de los educandos, en los diferentes contextos sociales; los docentes, padres de familia, estudiantes con altos niveles académicos, personas de los medios productivos fiscales y particulares; que fueron los responsables de esbozar los fines de la educación en ámbitos de solidaridad hacia la gestión social, la innovación a favor del emprendimiento y la igualdad direccionada a la equidad y democracia.

Al contextualizar las variables investigativas, fue necesario establecer acciones de carácter diagnóstico desde diálogos abiertos con los docentes del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa; se revisó los resultados de aprendizajes que se evidencian en las actas de calificaciones. Se puede inferir que los estudiantes de séptimo grado se encuentran por debajo o sobre el promedio establecido del alcance de logros de aprendizaje en comparación con las pruebas SER estudiante para los estándares de calidad educativa; tal como se muestra en el siguiente descriptivo tomado de los resultados educativos del INEVAL.

Las pruebas establecen una escala de medición; en las que estar sobre 700 puntos se declara una normalidad probalística de la población evaluada, y para la provincia de Santa Elena se tiene un rango de 700 a 749; para el séptimo grado a nivel nacional, el 63,8% se encuentra en nivel elemental; por áreas, el logro del

séptimo grado se evidencia en color gris con el indicador insuficiente, el color amarillo el indicador elemental, el color verde claro muestra en indicador satisfactorio y verde oscuro indicador excelente.

CUADRO N° 2.- Niveles de logro del séptimo grado



Fuente: (INEVAL, 2016)

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Se evidencia un bajo nivel de logros de aprendizaje para el séptimo grado, razones que son claras en cada institución educativa, debido a que los estudiantes no están acostumbrados a enfrentarse a sistemas de evaluación de conocimientos a base pruebas concretas o no identifican a ciencia cierta los criterios de evaluación de cada objetivo de aprendizaje.

En el Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa; los docentes en términos generales llevan control y organizan sus aprendizajes; pero, no sistematizan y diseñan en físico herramientas de medición como lo pueden ser las rúbricas con respecto al aprendizaje. Es necesario que tanto los docentes, como los estudiantes conozcan los criterios de evaluación que permita no solo medir el logro; sino, establecer conductas de reflexión, crítica, autoevaluación del mismo proceso.

Por lo cual una de las situaciones problema más identificada para el presente estudio es poder establecer el nivel de satisfacción y conocimiento con respecto a una valoración (nota); ya sea cualitativa o cuantitativa y que favorezca saber de forma sumativa y progresiva el nivel de desempeño por escalas de medición de

forma global o específica y el cómo se puede retroalimentar sobre la misma (Florina Gatica, 2013)

1.2. Problema Científico

¿De qué manera las rúbricas contribuyen a mejorar los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2017 – 2018?

1.3. Objeto de Investigación

Diseño metodológico y uso adecuado de rúbricas para mejorar los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.

1.4. Campo de Acción

Campo: Educativo

Área: Evaluación del aprendizaje

Aspecto: Rúbricas

Delimitación espacial: Centro de Educación Básica Santa Rosa ubicado en la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena

Delimitación poblacional: Estudiantes de séptimo grado

Delimitación Temporal: Período lectivo 2017 - 2018

1.5. Justificación

Para dar respuesta a la situación problemática con respecto a mejorar los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado a través del diseño y uso adecuado de rúbricas en el Centro de Educación Básica Santa Rosa; es necesario identificar las relaciones conceptuales de las variables investigativas y las acciones pedagógicas, didácticas que utilizan los docentes en acuerdo con los estudiantes para medir a base de criterios e indicadores el desempeño escolar que a futuro dará un aporte significativo a la integralidad y calidad educativa.

El desempeño escolar en todas sus generalidades y el rendimiento académico se dimensionan como los resultados tangibles del proceso de formación en que se ven involucrados los educandos durante toda su vida escolarizada, allí se puede medir las competencias; diferenciadas en habilidades, destrezas que se fomentan antes, durante y después de cada nivel del aprendizaje y que, no solo se aplican en el medio escolar sino fuera de él.

El planteamiento investigativo sobre la mejora de los procesos de logros de aprendizaje para estudiantes denota una característica de **importancia**, desde la necesidad de consultar, indagar, relacionar y comparar fuentes primarias y secundarias con respecto a los sistemas de evaluación, para este caso las rúbricas y como éstas aportan de forma significativa a los fines y objetivos de la educación integral y a las proyecciones de las políticas públicas, que proponen reducir la desigualdad y las brechas de aprendizaje en las que se encuentran los educandos (LOEI, 2012)

El aspecto **innovador** y **pertinente** del presente estudio se establece en la medida que se presente a los docentes y estudiantes alternativas de evaluación por medio de rúbricas que respondan de forma directa a la planificación estratégica del alcance de logros de aprendizaje que la institución educativa debe mediar; basados en las necesidades y características de la población objeto de estudio, con

indicadores de calidad que orienten confiabilidad al momento de medir competencias académicas.

La **factibilidad** y **viabilidad** que se describen del estudio, es que se cuentan con los recursos necesarios a nivel de personas interesadas en cumplir con los objetivos propuestos y tareas científicas descritas; también, con insumos económicos, logísticos locativos y tecnológicos para llevar a cabo cada una de las fases de acción del proceso investigativo con la asesoría e interés de profesionales en el área que aportan al cumplimiento de los intereses académicos.

1.6. Objetivo General.

Fortalecer los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado a través del diseño de una propuesta metodológica que presente una estrategia para la elaboración y uso de rúbricas, que beneficie al Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018

1.7. Idea a Defender

Los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado se pueden potenciar en la medida que se implemente de forma adecuada alternativas de evaluación como rúbricas, en el Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018

1.8. Tareas Científicas

- Describir la situación problemática al identificar la relación de las categorías de investigación, a partir de un diagnóstico como base del proceso investigativo con la población objeto de estudio y que dirija el plan investigativo.
- Buscar en fuentes bibliográficas los diferentes argumentos conceptuales que permita realizar la respectiva clasificación, selección y organización de la

información a favor de entender la relación teórica de las variables investigativas y así sustentar una postura por parte del investigador.

- Establecer el diseño metodológico investigativo, con un enfoque social cualitativo y así aplicar los diferentes instrumentos que permiten identificar las percepciones, ideas y pensamientos de los actores con respecto a las estrategias metodológicas más adecuadas para la elaboración y uso de rúbricas que beneficie el alcance de logros de aprendizaje.
- Diseñar una propuesta investigativa en la elaboración de rúbricas como respuesta final al proceso de estudio con una alternativa metodológica que permita junto con los estudiantes y en su uso de forma correcta aporte a los alcances de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado el Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones previas

Conocer acerca de la rúbrica en los procesos de logros de aprendizaje es relevante en tanto, la rúbrica como herramienta de evaluación se convierte en un elemento fundamental en la labor docente pues a través de ésta se desarrollan procesos educativos con el fin de alcanzar exitosamente los logros de aprendizaje.

Entendiendo el uso cotidiano de la rúbrica, pueden mencionarse algunos estudios referidos: La perspectiva de educación basada en un proceso de competencias, estimado en los modelos educativos de nivel superior, conduce a una nueva visión del proceso educativo y de su evaluación. Uno de los instrumentos que se llegan a utilizar son las rúbricas como descripción de un conjunto de criterios que permiten valorar el aprendizaje (Verdejo, 2009).

Cuando se habla de evaluación en educación, generalmente se hace referencia a herramientas cuantitativas, como lo expone el artículo publicado la universidad Nacional de Colombia haciendo énfasis en las pruebas cuantitativas y los trabajos como portafolio y ensayo se calificarán de modo cualitativo a través del uso de la rúbrica en el proceso evaluativo (Martínez, 2008)

A nivel local, desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena se encuentran estudios que de forma separada tratan las variables investigativas como el aprendizaje y las rúbricas. Entre ellas se puede nombrar el proceso investigativo de (Mateo & Tigrero, 2015) que en sus conclusiones expresan que; en los diferentes sistemas de evaluación es necesario identificar las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar en el medio escolar para potenciar de forma progresiva las competencias metacognitivas.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La evaluación es reconocida como el medio más antiguo para medir el proceso continuo, en el cual se valoran aspectos obtenidos durante un sistema de aprendizaje y de este modo, determinar si el nivel alcanzado ha permitido lograr con los objetivos propuestos.

Citada por (Rimari, 2009) “Sería peligroso y contradictorio con el verdadero sentido de la acción formativa instalar en el sistema de formación unos mecanismos que generen sometimiento, temor, injusticia, discriminación, arbitrariedad y desigualdad. La evaluación no es un fenómeno aséptico, que se puede realizar sin preguntarse por los valores, por el respeto a las personas, por el sentido de la justicia. La evaluación es también un fenómeno moral porque tiene repercusiones importantes para las personas, las instituciones y para la sociedad. En la evaluación existe un poder que debe ponerse al servicio de las personas y debe ser ética”

Según lo expuesto anteriormente puede entenderse que el elemento de la rúbrica evaluativa a través de la fundamentación filosófica se reconoce como el análisis de los principios y causas ya que identifica los fundamentos de la explicación, de lo que es puesto que postula los temas reflexionando epistemológicamente y aproximándose a la cualidad del objeto de evaluación

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Dentro del ámbito educativo, el tema de la evaluación hace referencia directa al uso de una herramienta que permite analizar de manera cualitativa, a través de informes, escritos o portafolios y cuantitativa, aplicando pruebas de bases estructuradas u objetivas. Son algunos los modelos evaluativos que pueden plantearse, sin embargo la rúbrica como elemento de evaluación dentro de los procesos pedagógico del aprendizaje muestra una integración de los modelos antes mencionados.

La rúbrica puede ser aplicada a diferentes ámbitos educativos ya que es un proceso de construcción del saber que tiene el firme propósito de mostrar claramente los elementos a evaluar en los educandos, precisando los objetivos del verdadero quehacer pedagógico. Autores como (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) exponen que, la rúbrica como una herramienta funcional que puede utilizarse de modo diferente para ejercer la evaluación en los estudiantes y presenta ante el docente un modo de manifestar los logros alcanzados (Torres, 2010).

Esta herramienta de evaluación responde a una acción educativa eficiente que hace uso de estrategias que orientan a los estudiantes hacia el logro de objetivos establecidos, puesto que puede presentarse en tablas que desglosan cada uno de los aprendizajes obtenidos un PERÍODO de tiempo determinado.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Cuando se habla de evaluación en psicología casi siempre se empieza por pensar en la aplicación de pruebas, sin embargo, la evaluación psicológica es un proceso complejo de recolección de información en el contacto con la o las personas, que requieren luego interpretarse, analizarse e integrarse para dar respuesta al problema que planteó la necesidad de dicha evaluación.

Para la elaboración del elemento evaluativo, el aspecto psicológico desempeña una relevante tarea, para ello debe enfocarse en el tipo de población a la cual va a aplicar el instrumento realización, el tipo de metodología y técnicas de recolección de datos académicos para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los educandos.

La herramienta evaluativa de la rúbrica maneja estrategias de puntuación necesarias para esta labor, entre ellas pueden mencionarse: desenvolvimiento ejemplar, maduro, en proceso de desarrollo o insuficiente (Lara, 2013). Se entienden estos elementos como estándares de calidad que con los cuales debe

cumplir un estudiante en pro de demostrar los niveles cognitivos que adquirió durante el proceso. En el plano pedagógico, se evalúa porque es necesario reconocer el nivel cognoscitivo del estudiante a través de un proceso: orientado, normado y formado que va indicando las funciones que pretende cumplir el proceso de las funciones evaluativas fortaleciendo así el proceso del aprendizaje enmarcado en el campo pedagógico.

2.2.4. Fundamentación Legal

Partiendo desde la Constitución Política; el presente estudio la interpretación de los artículos **26, 58** en el que se estipula la educación como un derecho del ser humano, en la que se deben crear diferentes alternativas pedagógicas de formación continua y progresiva que aporten a la viabilización de estándares de calidad educativa (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012), expone la normativa para la evaluación curricular; funciones de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes con la finalidad de colaborar y cumplir con las actividades relacionadas al rendimiento escolar dentro de los planteles educativo

En el artículo **25** de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial 417 el 31 de marzo de 2011, en concordancia con la precedente disposición constitucional determina que: La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento en la ejecución de evaluaciones establecidas en el contexto educativo.

Título VII Régimen Del Buen Vivir. Sección primera: Educación en el **Art. 343**. Indica que, el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que permitan el aprendizaje, y la generación de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

2.3. Referentes Conceptuales

2.3.1. Rúbricas de evaluación

La rúbrica es un proceso ordenado a través del cual se obtiene información significativa y ayuda a interpretar la información dada por quien es evaluado reconociendo así su proceso pedagógico y su situación académica, durante el proceso de la evaluación se pueden considerar aspectos como: recopilación de la información, interpretación de la información, juicios de valor, medidas a tomar con respecto a los valores promediados.

Entendiendo la rúbrica en marco educativo se la reconoce como el conjunto de parámetros que permiten valorar, juzgar, conceptualizar y específicamente calificar los niveles que se debieron haber alcanzado de acuerdo a los objetivos planteados por el docente. Las rúbricas son orientaciones o guías de evaluación donde se determinan niveles progresivos de dominio mostrados por quién es evaluado, puede exponerse además que las rúbricas son un conjunto integral de cuantificadores para obtener un resultado (Masmita, 2013).

La rúbrica tiene como finalidad compartir los diversos criterios para calificar las tareas asignadas entre estudiantes o grupos de docentes, esta puede realizarse en diferentes niveles de cumplimiento, reconociendo desde la excelencia hasta el punto que considera un trabajo como insuficiente, para ello las rúbricas deben realizarse en una escala de medidas mezclando elementos cuantitativos y cualitativos; los primeros, encargados de medir las unidades métricas y los segundos, indican el texto, es decir, con letras.

Según lo expuesto anteriormente puede considerarse que, con respecto al tema de las rúbricas se pueden encontrar diversas posiciones que defienden o desaprueban el uso de las mismas. Generalmente las rúbricas son dables en los procedimientos educativos proyectándose a una construcción del saber empleándola como herramienta del quehacer pedagógico.

Las rúbricas hacen parte de un proceso relevante en la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje, es a través de esta que se logra la operacionalización de manera efectiva en la guía de determinar los parámetros propuestos en una cátedra definida favoreciendo el proceso evaluativo, así como lo expone (Alsina J. , 2013).

- La rúbrica permite buscar los fundamentos, acciones y juicios encontrados en las ideas planteadas.
- Genera en el creador de la rúbrica la capacidad de cuestionarse la realidad educativa con el fin de emitir juicios coherentes direccionados a la realización académica.

2.3.1.1. Características de la rúbrica de evaluación

Dentro del proceso evaluativo la responsabilidad es compartida entre quien enseña y quien aprende, por ello una de las características más relevantes es el protagonismo que ejerce dentro de esta herramienta el estudiante, se entiende así que la evaluación no es entonces una responsabilidad unitaria del docente, pues a través de una construcción de conocimientos se hace indispensable que los alumnos sean actores principales del proceso.

Las rúbricas presentan características como:

- Son conceptuales y abstractas, otorgan valores fundamentados en los resultados obtenidos.
- Debe ser siempre coherente y concordante a los temas dados.
- Su diseño procurará ser apropiado al desarrollo del estudiante
- Los niveles establecidos dentro de la herramienta evaluativa siempre serán claros.
- En el campo educativo puede aplicarse como instrumento de evaluación formativa conllevando a una objetividad que acerque a una puntuación favorable en el logro de los aprendizajes obtenidos.

- La rúbrica es un elemento evaluativo fácil de explicarse y de entenderse, pues hay una variedad de procedimientos que evalúan componentes integrales de la enseñanza.
- Debido a la argumentación de los criterios a evaluar se facilita para aplicar interacción entre situaciones prácticas y teóricas, lo cual indica que no solo se evalúa un saber práctico o teórico sino que también mide las capacidades, competencias, actitudes y valores sociales necesarios para un desarrollo integral en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.1.2. Importancia y ventajas de las rúbricas en el sistema educativo

La elaboración de la rúbrica como elemento evaluativo evita la discriminación por edad, sexo, condición étnica o social, teniendo como objetivo principal optimizar una relación jerárquica en un proceso direccionado por la acción y el pensamiento, se convierte en una herramienta relevante para el proceso educativo, algunas de las razones que refuerzan el argumento de la importancia para el uso de rúbricas son:

- Permite evaluar de manera objetiva.
- El estudiante permite clarificar la pretensión del maestro.
- Determina específicamente los criterios evaluativos que se van a medir.
- De una forma cualitativa, el docente determina los niveles de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante.
- Los estudiantes conocen los criterios con los cuales serán evaluados el momento de su evaluación y por ende, le deja claro los criterios que se tomarán en cuenta para la revisión de su trabajo.
- El estudiante evidencia con claridad las falencias o fortalezas que tiene en un área determinada, del mismo modo proporciona un nivel de retroalimentación en las áreas menos favorecidas.
- Hay una reducción al mínimo de llegar a la subjetividad en la evaluación.
- Promueve en los estudiantes una preparación para el tipo de prueba haciendo responsable y consciente al estudiante.

2.3.1.3. Clasificación de las rúbricas de evaluación

La rúbrica se presenta a los estudiantes al principio de orientar la cátedra, en ese momento el docente plantea las competencias y logros que deben adquirir. Dependiendo de lo que se quiera evaluar, las rúbricas pueden ser: holísticas, las cuales no independizan las partes de una tarea; analíticas, son dedicadas a evaluar cada una de las partes involucradas en las actividades.

- **Rúbrica global u holística:** Este tipo de herramienta evaluativa permite analizar una valoración del desempeño general del estudiante sin profundizar en aspectos detallados del tema que se evalúa, tal como lo expresa (Mertler, 2012)

La rúbrica global es adecuada aplicarla cuando el objetivo está centrado en la calidad del dominio de lo que se debe alcanzar, por ello la calificación propuesta es de 0 a 5 acompañado de la descripción de los criterios que se van a evaluar. Es una de las más apropiadas cuando se requiere del estudiante una respuesta que necesariamente no es única calificando en él dominio y comprensión de logros abordados.

Se puede evaluar por medio de porcentajes o de forma directa con las descripciones; ambas opciones aportan de forma significativa al alcance de los logros de aprendizaje; en la medida que los estudiantes tengan claro los objetivos y resultados esperados; es decir, no solo se evalúa, se proyecta alcanzar el logro de manera más fácil cuando se ha construido desde el principio y así darle más calidad al producto.

Para el docente una rúbrica favorece identificar el cómo; está aprendiendo el educando, convirtiéndose en una herramienta más para el aprendizaje, en que la autoevaluación marcada por el mismo estudiante, la coevaluación expuesta por los compañeros y la interrelación, la práctica en el diseño evaluativo se conjugan para hacer del aprendizaje un espacio significativo.

CUADRO N° 3.- Ejemplo de Rúbrica de evaluación Holística

Nombre	Descripción
Básico / Nivel de inicio / Insuficiente	El estudiante tiene un vocabulario muy básico que le permite decir palabras y algunas breves frases de manera fluida pero no puede construir un discurso con coherencia, consistencia, claridad y profundidad.
Básico- Avanzado / Nivel básico / Deficiente	El estudiante tiene un vocabulario un poco más amplio que le permite construir frases con cierta coherencia y consistencia pero que no le permiten construir un discurso que sea lo suficientemente coherente, consistente, claro y profundo.
Intermedio / Nivel Medio / Aceptable	El estudiante posee un vocabulario amplio que le permite construir frases completas y con sentido, y que le permite construir discursos breves y con sentido, pero con poca claridad y más bien superficial.
Intermedio- Avanzado / Sobresaliente	El estudiante posee un vocabulario amplio y suficiente que no sólo le permite construir frases completas y con sentido sino que pueden ser articuladas en párrafos y discursos con una cierta coherencia, sentido y con alguna claridad.
Avanzado / Nivel de alcance / Nivel superior / Excelente	El estudiante posee un vocabulario amplio y suficiente que no sólo le permite construir frases completas y con sentido sino que pueden ser articuladas en párrafos y discursos un grado óptimo de coherencia, consistentes, con claridad y profundidad suficiente para transmitir un pensamiento propio o de algún autor o aspecto estudiado.

Fuente: (Alsina J. , 2013)

Autor: Fiestas Villegas Cristian Santiago

La rúbrica anterior representa un ejemplo de evaluación en la asignatura Lengua y Literatura donde se requiere de la fluidez y buen manejo del vocabulario para alcanzar una puntuación destacada.

La idea fundamental en la rúbrica anterior es promediar y graduar los niveles de contenidos entendiendo la definición de cada base para el conocimiento de los estudiantes reconociendo que, cada uno de los niveles vaya acorde a la edad y conocimientos de los estudiantes.

CUADRO N° 4.- Ejemplo de Rúbrica Holística - comprensiva

Escala	Descripción
5	Se evidencia comprensión total del problema. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad.
4	Se evidencia comprensión del problema. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad.
3	Se evidencia comprensión parcial del problema. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad.
2	Las evidencias indican poca comprensión del problema. No incluye los elementos requeridos en la actividad.
1	No se comprendió la actividad planteada.
0	No se realizó nada.

Fuente: (Alsina J. , 2013)

Autor: Fiestas Villegas Cristian Santiago

La rúbrica anterior define ampliamente cada descripción, este tipo de herramienta demanda menor tiempo para su calificación pero permite esclarecer el logro que se desea alcanzar.

- **Rúbrica analítica:** Se utiliza con el fin de valorar de manera más detallada el desempeño del estudiante, es decir que, se hace un desglose de componentes básicos para llegar a una calificación total, la misma que le esclarecerá al evaluador un panorama académico de fortalezas y debilidades que lo definan.

En la rúbrica analítica el proceso de calificación es más detallado y lento puesto que de manera individual se valoran diferentes habilidades que en algunos casos deben ser analizados varias veces, por lo tanto demanda más dedicación por parte del docente y le permite exponer a los evaluados aspectos positivos que se encuentran en los resultados tales como las fortalezas y debilidades con la finalidad de establecer una acción de mejora en los aspectos que sean necesarios. El analizar por separado los elementos de un contenido establecido en clase, permite de forma cuantificable clasificar que sabe y que no el estudiante; para luego sumar sus partes y brindar un resultado global; pero que deja claro en lugar de la debilidad del aprendizaje.

CUADRO N° 5.- Ejemplo de Rúbrica Analítica

Criterios	Nivel			
	4.Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. inadecuado
Apoyos utilizados en la Presentación sobre el tema. Fuentes de información lingüística	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema.	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema.	Utiliza uno o dos recursos, pero la presentación del tema es deficiente.	No utiliza recursos adicionales en la presentación del tema.
Comprensión del tema. Fuentes de información lingüística.	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema.	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema.	Contesta con precisión algunas preguntas sobre el Tema.	No contesta las preguntas planteadas.
Dominio de estrategias de búsqueda de información lingüística	Demuestra dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda.	No domina estrategias de búsqueda

Fuente: (Florina Gatica, 2013)

Autor: Fiestas Villegas Cristian Santiago

La anterior rúbrica expone de manera detallada los criterios y niveles en los que será evaluado el estudiante, del mismo modo, le permitirá reconocer la razón por la cual obtuvo una determinada calificación proporcionando así la información suficiente para mejorar sus falacias y avanzar en su proceso académico.

Las rúbricas pueden ser tan variadas como las asignaturas, los contenidos curriculares, los temas relacionados con los indicadores de logros de aprendizaje. Se expone como ejemplo la entrega de un informe determinado en una asignatura específica, se puede agregar columnas que indique el aspecto no cumplió, eso dependerá de la necesidad que tenga el docente dentro de su plan evaluativo, lo que indica que cada estudiante debe tener una matriz para ser evaluado.

CUADRO N° 6.- Ejemplo de Rúbrica Analítica - Inventos

Aspecto	Excelente 5 Puntos	Bueno 4 Puntos	Regular 3 ó 2 Puntos	Pobre 1 Punto
Propósitos	Explica los propósitos claves de la invención y señala también aquellos menos obvios.	Explica todos los propósitos claves de la invención.	Explica algunos de los propósitos claves de la invención pero omite propósitos clave.	Se refiere a los propósitos claves de la invención.
Características	El reporte detalla tanto las características claves como aquellas no tan visibles de la invención y explica cómo éstas sirven a algunos propósitos	El reporte detalla las características claves de la invención y explica cómo éstas sirven a algunos propósitos	El reporte ignora algunas de las características de la invención o los propósitos que a éstos sirven	El reporte no detalla las características de la invención o los propósitos que a éstos sirven.
Juicio crítico	El reporte discute las fortalezas y debilidades de la invención y sugiere maneras en las cuales éste puede ser mejorado	El reporte discute las fortalezas y debilidades de la invención	El reporte discute las fortalezas o debilidades de la invención pero no ambas.	El reporte no discute las fortalezas y debilidades de la invención
conexiones	El reporte hace las conexiones apropiadas entre los propósitos y las características de la invención y muchas clases diferentes de fenómenos	El reporte hace las conexiones apropiadas entre los propósitos y las características de la invención de uno o dos fenómenos	El reporte hace conexiones poco claras e inapropiadas entre la invención y otros fenómenos.	El reporte no hace las conexiones entre la invención y otras cosas

Autor: (Rimari, 2012)

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

La evaluación a través de rúbricas resulta benéfica puesto que proporciona a los estudiantes los aspectos básicos y claros a evaluar, es un modo práctico de considerar detalladamente los avances, los cuales pueden ser conocidos por el estudiante reconociendo claramente sus necesidades para reforzar el proceso enseñanza- aprendizaje.

CUADRO N° 7.- Comparación entre rúbrica holística y analítica

Rúbrica Analítica	Rúbrica Holística
Desglosa los tipos de aprendizaje en aspectos específicos y juzga la ejecución de acuerdo con los mismos.	Refleja una impresión general/global
Evalúa las diferentes características	Enfatiza el contenido
Produce múltiples puntuaciones	Es utilizado para juzgar el trabajo del estudiante en forma global cualitativa.
Provee retroalimentación más precisa al estudiante sobre su ejecución	Produce una puntuación general.

Fuente: (Rimari, 2012)

Autor: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Ambas rúbricas son importantes, no podría pensarse que una es mejor que otra ya que se pueden usar en momentos diferentes, podría darse: que en alguna actividad hay más detalles por revisar y por ello se usa la global; sin embargo, también debe pensarse en el caso de que la actividad es más concisa y deba aplicarse un instrumento de rúbrica holística.

Independientemente de la rúbrica que se utilice esta debe convertirse en el instrumento normativo que el docente utilizará para las actividades programadas a evaluar en el estudiante. Se le debe asignar valores pedagógicos a los productos, a los elementos, al objetivo, a la relación que se puede tener con el entorno y a las actitudes que puede o no presentar el estudiante con los nuevos conocimientos.

2.3.1.4. Estructura de una rúbrica de evaluación

La rúbrica dentro del ámbito educativo tiene un valor muy importante, es un instrumento de evaluación diferente al que se ha utilizado de manera tradicional, puesto que no pretende evaluar únicamente conocimientos adquiridos en los estudiantes, también tiene como función valorar el proceso reflexivo que conlleve al estudiante a hacer conciencia de lo realmente aprendido en un área específica, del mismo modo, la rúbrica, indica al estudiante las partes en las que se desglosa una actividad y así se ve marcada la acción orientada del docente.

El desarrollo de una rúbrica conlleva a algunos pasos que pueden ser susceptibles a cambio dependiendo de la temática. En el siguiente cuadro se puede determinar las necesidades que puede tener un docente para generar una rúbrica de evaluación, para ello se trata de dar respuesta a las preguntas planteadas con la finalidad de establecer el proceso de aprendizaje que se va a evaluar.

CUADRO N° 8.- Preguntas para determinar una rúbrica

Preguntas básicas
¿El tema a revisar permite usar la rúbrica como alternativa de evaluación? Exponga razones
¿El tipo de rúbrica a desarrollar es comprensiva o analítica? ¿Por qué?
¿Qué tipo de competencias busca desarrollar? Defínalas.
¿Cuáles son las evidencias deseadas para constatar que se lograron los objetivos propuestos? Descríbalas.
¿Qué busca al desarrollar una rúbrica u otorgar una calificación? Explíquelo.

Fuente: (Martínez, 2008)

Autor: Fiestas Villegas Cristian Santiago

La anterior tabla puede servir de ejemplo y apoyo para establecer los conceptos, criterios y descripciones que se van a utilizar dentro del instrumento evaluativo. La rúbrica es una matriz que facilita y determina los criterios fundamentales de una actividad específica a fin de conocer las competencias de cada estudiante

evaluado, es necesario que esta herramienta evaluativa responda a unos principios fundamentales como: validez, confiabilidad, flexibilidad e imparcialidad.

Como se indica en el esquema siguiente, al momento de elaborar una rúbrica debe considerarse el proceso reflexivo y enlistar las competencias que se deben aplicar en la prueba a fin de que se ajuste a alcanzar el logro programado.

GRÁFICO N° 1.- Diseño de rúbricas por contenido



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

No hay una manera igualitaria de crear una rúbrica pero si existen algunos elementos esenciales como:

- Analizar con detalle el contenido de la unidad que se va a orientar.
- Diseñar claramente los objetivos, competencias y actividades que formarán parte del proceso de evaluación.

- Determinar una escala cuantitativa que permita calificar y establecer los valores de desempeño.
- Discriminar con claridad las características y los criterios de desempeño que se van aplicar en el instrumento de evaluación.
- Valorar los aspectos a evaluar definiendo las escalas de calificación y sus criterios respectivos.
- Al realizar la rúbrica, el docente debe revisarla y analizar el impacto educativo que ésta pueda tener.

Cuando las anteriores recomendaciones se aplican puede darse inicio a la elaboración del instrumento tomando en cuenta los aspectos de los que consta la rúbrica.

- Aspectos a evaluar
- Escala de calificación
- Criterios
- Niveles de desempeño

GRÁFICO N° 2.- Diseño de rúbricas por estructura



Fuente: (López, 2014)

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Los aspectos a evaluar son denominados como los conceptos y guardan relación a las habilidades o competencias que desarrollan los estudiantes.

La escala de calificación o niveles de desempeño son determinadas por la puntuación que se obtiene del proceso, la nota está sujeta a los aspectos que se exponen en la rúbrica. Esta escala puede tornarse cualitativa o cuantitativa, esto dependerá del tipo de rúbrica que se aplique por el docente, de la manera que se dé, los niveles de ejecución tendrán que estar claramente especificados y detallados a través de los criterios.

Los criterios reflejan los objetivos del aprendizaje para una actividad determinada.

La rúbrica es apoyo para la comunidad educativa. En los estudiantes, proporciona el nivel en el cual están para alcanzar el logro u objetivo planeado; en los docentes será de ayuda puesto que, le facilitará una evaluación de forma objetiva ya que el desempeño va a estar medido por una escala de habilidades de desempeño.

2.3.2. Estándares de calidad educativa

Los estándares son reconocidos como la descripción de los logros esperados según la correspondencia que se tiene con cada una de las instituciones educativas, las cuales están direccionadas a perseguir una educación de calidad aplicando las estrategias pedagógicas adecuadas que referencien buenos desempeños en los estudiantes. La principal función de los estándares educativos es orientar y auditar la gestión educativa hacia su mejoramiento.

Un estándar de calidad educativa se orienta directamente hacia una meta y sirven de modelo a seguir indicando una clara relación entre, docentes, estudiantes y el sistema educativo a fin de mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Se considera que las instituciones que cuentan con la aplicación de estándares tienen una tendencia a mejorar la calidad en sus sistemas educativos (MINEDUC, 2015)

En Ecuador, los estándares de calidad se manejan como orientaciones a instituciones públicas que procuran inculcar en los estudiantes procesos de pensamiento que se reflejarán en su desempeño; si se expone el estándar de calidad aplicado a los docentes se enfoca en cómo ellos deben a través de una enseñanza activa para lograr aprendizajes destacados.

Algunas de las características manejadas por los estándares son: tener objetividad, estar basados en logros que sean medibles y alcanzables, su comprensión y aplicabilidad deben ser fáciles y entendibles, los valores ecuatorianos deben ser un objetivo claro para su desarrollo, deben estar dirigidos a mantener y mejorar los ideales educativos con el fin de que presenten un desafío educativo completamente alcanzable mejorando políticas y recursos.

Referencias de los estándares educativos en las instituciones:

- Brindar información a las autoridades de las instituciones educativas para que puedan diseñar y aplicar los diversos sistemas de evaluación a la comunidad educativa.
- Estar dispuestos a ofrecer asesoría a todas las instituciones basado en un resultado de evaluación.
- Fomentar sistemas de certificación para las instituciones educativas.
- Realizar las adaptaciones necesarias en las guías o textos que hacen parte del material didáctico de la institución.
- Realizar mejoras a situaciones concernientes al aspecto profesional.
- Comunicar a la comunidad acerca de los cambios existentes en el sistema educativo.

El Ministerio de Educación tiene como propuesta los siguientes estándares de calidad.

CUADRO N° 9.- Estándares de calidad Educativa

Estándares de gestión educativa	Hace referencia a todo lo relacionado en la institución y que contribuye a la formación de docentes y estudiantes procurando el funcionamiento integro de la institución.
Estándares de desempeño profesional	Son las descripciones que indican lo que un docente debe hacer en su actividad educativa manteniendo el positivismo y buena energía en cada una de una de sus prácticas.
Estándares de aprendizaje	Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria Escolar
Estándares de infraestructura	Determinan los requisitos para tener los ambientes y espacios escolares que permiten contribuir al avance de la institución.

Fuente: (MIN EDU, 2017)

Autor: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Los estándares de calidad educativa ayudan en gran medida a reconocer el cómo las instituciones educativas contribuyen en el desarrollo académico de los estudiantes y en el fortalecimiento profesional de los docentes a fin de conseguir un funcionamiento óptimo de su espacio pedagógico. Valorado esto, todos los miembros de la comunidad deben liderar las situaciones planteadas en el campo buscando siempre una integralidad en cada acción educativa.

2.3.2.1. Proceso de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje son adquiridos a través del hábito que se tenga para alcanzar un objetivo planteado o para mejorar los resultados obtenidos en algún proyecto educativo. El proceso educativo puede clasificarse en cuatro etapas:

1. Aprendizaje nuevo: Cuando se da inicio a conocer algo que es nuevo para el ser humano se denomina la primera etapa de aprendizaje donde aún no se es consciente de lo que se va a aprender.

2. Cuando el individuo es consciente que hay algo que debe aprenderse se empieza a fijar en situaciones que antes ignoraba puesto que ya empieza a tomar conciencia de la necesidad que presenta su intelecto.

3. Se genera por una competencia consciente del individuo puesto que al aprender el conocimiento, lo pone en práctica y reconoce el tipo de actividades que puede hacer con mayor éxito logrando los objetivos propuestos.

De lo expuesto anteriormente puede inferirse que el aprendizaje es un proceso activo y constante mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades donde se incorpora información conceptual, actitudinal y procedimental manteniendo una relación con su entorno.

GRÁFICO N° 3.- Proceso de aprendizaje



Fuente: (Espinoza, 2014)

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

El aprendizaje es la actividad del hombre que más se vincula a la percepción que el hombre tiene de él mismo y de su desempeño dentro de los diversos contextos en los que se desempeña poniendo a prueba las destrezas personales que favorecerán su labor en el campo cognitivo.

2.3.2.2. Logros de aprendizaje

En los estudios literarios el logro o resultado de aprendizaje guarda relación con el término competencia, pues definir certeramente logro de aprendizaje resulta impreciso, sin embargo, asociarlo con la palabra competencia encierra la valoración de destrezas, responsabilidades, actitudes que posee un estudiante a fin de que cumpla con las directrices establecidas.

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje (Kennedy, 2007). Exponiendo que el logro de aprendizaje es un enunciado donde se especifica lo que el educando será capaz de alcanzar en conocimiento, destrezas y habilidades en un tiempo definido. Algunos teóricos se han dado a la labor de investigar y argumentar diferentes conceptos acerca del tema expuesto, de ello puede decirse que se coincide en los siguientes aspectos:

- Los logros de aprendizaje se centran más en lo que el estudiante ha aprendido durante un proceso académico y no solamente en el contenido de lo que se le ha enseñado durante un plan curricular determinado.
- Los logros alcanzados durante el proceso de aprendizaje se centran en lo que el estudiante puede demostrar al término de una actividad cognitiva.

Los logros de aprendizajes son aquellos que el estudiante va alcanzar en un PERÍODO determinado, en esto incurre la importancia de la calidad educativa, la misma que por lo general está regida a un proceso de evaluaciones estandarizadas que podrían convertirse en un limitante en algunos aspectos, para la calidad educativa. Sin embargo, es a través de las pruebas que los estudiantes logran demostrar sus niveles de competencia. El resultado de aprendizaje es emitido a través de un objetivo que direcciona los conocimientos que deben adquirirse y la manera de cómo pueden ser aplicados en su comportamiento y actitudes, los mismos que deben cumplirse a través de la elaboración de resultados por cada área en específica.

Para las diversas asignaturas en las cuales se elaboran resultados de aprendizajes puede aplicarse algunas teorías de los estudiosos del tema, uno de ellos, de los más destacados es Benjamín Bloom quien investigó la clasificación de los niveles de conductas del pensamiento en el proceso de aprendizaje, reconociendo que, para este autor, el aprendizaje era considerado como un proceso en el cual se utilizan algunos conocimientos previos para llegar a la complejidad y análisis de temas más que deben aprenderse.

2.3.2.3. Dominios cognitivos

Los dominios cognitivos guardan relación directa con la capacidad para desarrollar diversos conocimientos, los mismos que son valorados a través de actividades prácticas que permiten ubicarlo en un nivel determinado, Bloom en su obra “La taxonomía de Bloom” (Andrade, 2008) considera que el plano cognoscitivo está conectado con el proceso del pensamiento, de hecho, sus investigaciones se centraron en clasificar el conocimiento por niveles durante un proceso de aprendizaje.

La taxonomía está enmarcada en los objetivos genéricos; que se deben buscar y potenciar en los estudiantes. Sirven para cualquier asignatura, contenido o tema pero están clasificados en orden jerárquico con la intención de establecer niveles de complejidad con respecto a los conocimientos, destrezas y actitudes que los estudiantes deben tratar de demostrar o alcanzar con los logros de aprendizaje.

En una perspectiva educativa estos objetivos, establecidos por niveles direccionan los indicadores de formación que las instituciones educativas visualizan en relación a los estándares de aprendizaje y calidad educativa. Su relación es holística, integradora, inclusiva y participativa; en términos de formación se mantiene durante toda la vida al crear conciencia crítica, reflexiva y por supuesto constructiva del conocimiento.

CUADRO N° 10.- Clasificación taxonómica de Bloom

Clasificación	Caracterización
Conocimiento	Hace referencia a la capacidad que tiene el individuo para recordar hechos universales y científicos en un determinado campo del saber.
Comprensión	Consiste en captar y comprender una orden determinada y así explicar la relación existente entre dos temas determinando así los criterios con mayor capacidad y abstracción.
Aplicación	El conocimiento de aplicación es el que concierne a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos.
Análisis	Requiere de analizar situaciones concretas y particulares, está basado en la solución de problemas y situaciones dadas en la vida diaria que deben ser resueltas por medio de la aplicación de técnicas analíticas.
Síntesis	Es la unión de los elementos que forman un todo, a su vez se convierte en un producto de comunicación que demuestra relaciones cognitivas.
Evaluación	Demuestra una actitud crítica frente a un hecho. La evaluación puede estar asociada a la a diversos juicios como: lógicos, externos e internos.

Autor: (Parra, 2009)

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

El dominio cognitivo del hombre refiere una capacidad que se expresa a través de un proceso ordenado del aprendizaje, el cual le ayuda a su capacidad crítica e interpretativa en el ciclo del aprendizaje.

2.3.4. Definiciones conceptuales

Rúbrica: Es una herramienta que ayuda a delinear los criterios de evaluación consistentes dentro de un marco educativo con la finalidad de alcanzar un objetivo trazado a través del proceso enseñanza- aprendizaje.

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas vinculadas al aprendizaje logrando una respuesta a través de un estímulo dado.

Estudiante: Se considera así a la persona que realiza un curso acerca de un tema o carrera en específico con la finalidad de desarrollar las competencias necesarias para lograr un fin.

Evaluación: Está orientada a evaluar todos los procesos de construcción del conocimiento. Esta puede ser formativa, tradicional, práctica, etc. Su objetivo es establecer los conocimientos adquiridos en un proceso académico dirigido por un docente o moderador.

Evaluación formativa: Es reconocida como el mecanismo a través del cual se realiza un refuerzo académico que le permite al estudiante reconstruir parte de los saberes que ayudan al fortalecimiento del conocimiento.

Logro de aprendizaje: Apunta al objetivo que se ha planteado el docente en su proceso educativo, por lo tanto se entiende que el logro de aprendizaje es lo que el estudiante debe lograr y demostrar a través del proceso de aprendizaje.

Procesos: Se reconocen como los pasos que deben seguirse en una situación específica, entendido en el campo educativo, se denomina como el protocolo para llevar el aprendizaje.

Estándares de calidad: Los estándares describen los logros esperados en el proceso de enseñanza, estos se encuentran direccionados a las metas educativas donde es necesario que el estudiante refleje su mejor desempeño.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente estudio parte desde una perspectiva socio – educativa; con enfoque cualitativo que propone la recolección de datos no numéricos; pues, describe las ideas, percepciones, pensamientos de las personas en sus escenarios naturales de convivencia, adquiere validez y factibilidad al momento de relacionar estos datos con la revisión teórica de las variables investigativas como los son, el uso de las rúbricas en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas. Se necesita aplicar una metodología que permita comprender la complejidad de las experiencias de las personas involucradas como sujetos de acción que debe ser observados y comprendidos (Arrés, y otros, 2014).

3.1.1. Modalidad de la Investigación

El investigador debe indagar de forma veraz y efectiva los antecedentes de la población observada, del problema, causas y razones que dan inicio al proceso investigativo; esto facilita en los estudios de corte cualitativo exponer las modalidades que garantizan seguir un camino acorde al objeto de estudio, tal como lo propone (Barbour, 2013)

- **Investigación descriptiva:** Parte de la interacción social de las personas, las respuestas simbólicas en la comunicación natural se crean y se establecen en el día a día, en la relación con el otro, con las circunstancias que se observan en la realidad y que se describen de forma organizada, progresiva en la medida que se interpreten los datos obtenidos.

- **Investigación bibliográfica:** Al observar, describir los hechos tal como suceden y según las percepciones de la población estudiada, hace necesario

contrastar con referentes teóricos conceptuales, para identificar si se repiten patrones, conductas, comportamientos que permitan encausar. Estos datos se pueden hallar en libros, revistas indexadas, estudios preliminares

- **Investigación de Campo:** Busca dar significado e importancia a los hechos observados, escuchados en situ, en el lugar donde se suscitan y así interpretar el fenómenos que de una u otra forma son los que dan validez a los resultados dentro de un proceso investigativo.

3.1.2. Nivel o tipo de investigación

Las modalidades investigativas al ser escogidas por el investigador y basadas en la intención del estudio direcciona la operatividad a través de los niveles; que refiere el grado en que se profundiza en el tema de acuerdo con los instrumentos y métodos de estudio.

- **Exploratorio – explicativo:** Da respuesta al enfoque descriptivo y aquí se intenta luego de adquirir información, datos; describirlos de forma ordenada, explicarlos y contextualizarlos sin cambiar su realidad para establecer relaciones entre los elementos observados.
- **Documental:** Hace necesario buscar, ordenar, clasificar referentes teóricos para poder interpretar de mejor manera los datos obtenidos en la observación de forma empírica; luego se construyen o se validan pensamientos y conocimientos por parte del investigador.
- **Observación:** Requiere de estar inmerso en lugar, tiempo, escenarios donde se mueven de forma natural la población objeto de estudio y de forma trasversal se interpreta la incidencia y relación de las variables investigativas tal como se muestran en su entorno de estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

Las personas involucradas en el presente estudio, que aportan desde sus percepciones a la identificación del como las rúbricas aportan a los procesos de logros de aprendizaje; tienen en común que todos pertenecen al Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, estas características pueden ser observadas y validadas en una línea de tiempo, lugar y en situaciones específicas, tal como los expone (Serbia, 2007).

La población en este caso corresponde a un (1) directivo institucional, seis (6) docentes, treinta y nueve (39) estudiantes de la institución educativa antes mencionada, para un total de cuarenta y seis (46) personas y como se presenta un número pequeño no requiere establecer relaciones de muestra estadística.

TABLA N° 1. Población y muestra

Segmento poblacional	# personas / Población	Porcentual (%)	Técnicas
Directivo	1	2%	Entrevista
Docentes	6	13%	Encuesta
Estudiantes	39	85%	Ficha de Observación
TOTAL	46	100%	

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.3.1. Métodos de investigación

- **Inductivo - deductivo:** Se parte de la observación en campo, de las manifestaciones y características que presenta la población objeto de estudio con las características establecidas; allí se describe de manera específica la relación entre estas y se valida en la medida que se compare con patrones, sucesos, hechos genéricos establecidos como reales y verídicos para interpretar de formar lógica.

- **Analítico – sintético:** Surge éste método al identificar las características particulares, sus elementos para luego entender y comprender un todo al analizar, organizar cada una de las partes; como es el caso de establecer las causas y efectos que puede tener la aplicación de rúbricas en la adquisición de logros de aprendizaje.
- **Estadístico:** Aún en las investigaciones de carácter cualitativo es necesario hacer relaciones numéricas estadística; la que permite establecer frecuencias, porcentajes luego de tabular datos obtenidos; facilita el graficar y analizar estos elementos evidenciando conclusiones investigativas.

3.3.2. Técnicas de Investigación

- **Encuesta:** Se utiliza como técnica que permite extraer información, datos, percepciones de un colectivo; se elabora con indicadores tipo Likert, el cual presenta una serie de preguntas con opciones de respuesta que ayudan a direccionar y encausar los elementos a estudiar.
- **Entrevista estructurada:** Parte de un encuentro entre el investigador y el entrevistado; se trata de un dialogo abierto entre las partes con un tema en común y en el ámbito cualitativo busca establecer las opiniones, sentires, ideas y pensamientos. Para este caso se elabora un guión lógico y secuencial en las preguntas a favor del objeto de estudio.
- **Guía de Observación:** Otra técnica bastante utilizada en los estudios cualitativos, que se direccionan de forma metódica y fácil cuando se tiene población infantil son las guías de observación; aquí se recogen datos desde la observación y percepción del investigador pero en relación directa con los elementos, personas, acciones a observar en el mismo lugar y tiempo donde suceden. Con ésta técnica se favorece la interpretación y tabulación de manera sencilla.

3.3.3. Instrumentos.

- **Cuestionarios:** Operatiza la técnica de la encuesta y la entrevista; esta promueve el análisis, la reflexión de los encuestados al tener que responder desde sus interpretaciones y experiencias con la realidad. Cada una de las preguntas del cuestionario es revisado y avalado por especialistas en el área, comprende entre varios ítem elementos descriptivos como interés, importancia, utilidad, uso, comprensión, participación, colaboración.
- **Ficha de cotejo:** Favorece al investigador encontrar datos desde adentro; presenta una característica individual y se estructura con una serie de elementos a observar con sus respectivos indicadores, estos son precisos y medibles.

3.4. Plan de recolección de la información

Los datos que se recogen en el proceso investigativo desde las percepciones de las personas involucradas, que las expresan en su lenguaje propio y natural se recogen para ser analizados, interpretados y comparados con referentes conceptuales que previamente han sido clasificados y categorizados en función de los elementos o variables investigativas en libros académicos, revistas indexadas, productos de otras investigaciones.

Al hacer esta contrastación de datos de fuentes de datos primarios y secundarios favorece al investigador en la medida que éste pueda argumentar y sustentar posibles conclusiones que den respuesta al objeto de estudio y validación o producción de nuevos conocimientos.

3.5. Plan de procesamiento de la información

- **Determinación de la situación:** Al aplicar de forma metódica cada uno de los instrumentos de investigación, como lo son en este caso la encuesta, la entrevista semiestructurada y la guía de observación para cada una de las divisiones en que esta presentada la población del presente estudio. En pro de la organización se diseña una estructura de análisis de datos que se interpretan de

acuerdo a las circunstancias con una postura reflexiva y crítica por parte del investigador. Se proponen tablas explicativas con sus respectivos elementos como el indicador, frecuencia y porcentaje que ayudan a la elaboración de gráficos explicativos y direcciona la presentación de argumentos.

- **Definición y formulación de la información:** Para formular y definir información es necesario e importante que se dé una relación coherente a las variables investigativas, para este caso de las rúbricas y su incidencia en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado. Por lo cual, se requiere dejar claridad conceptual desde la deducción investigativa de referentes universales o generales, con la posibilidad de establecer juicios que en la inducción e interpretación ayudan a establecer conclusiones y recomendaciones al término de la investigación.

- **Planteamiento de soluciones investigativas:** Para establecer resultados investigativos en los estudios cualitativos, es necesario ir más allá de las conclusiones inferidas del análisis de los instrumentos que da significado a las ideas, pensamientos y posturas de la población objeto de estudio. Con ayuda de otros estudios, referentes teóricos se plantea una propuesta metodológica alternativa, que en su aplicación valide una de las tareas científicas y brinde la posibilidad de alcanzar el objetivo investigativo.

3.6. Análisis e interpretación de resultados

3.6.1. Análisis de encuesta a docentes

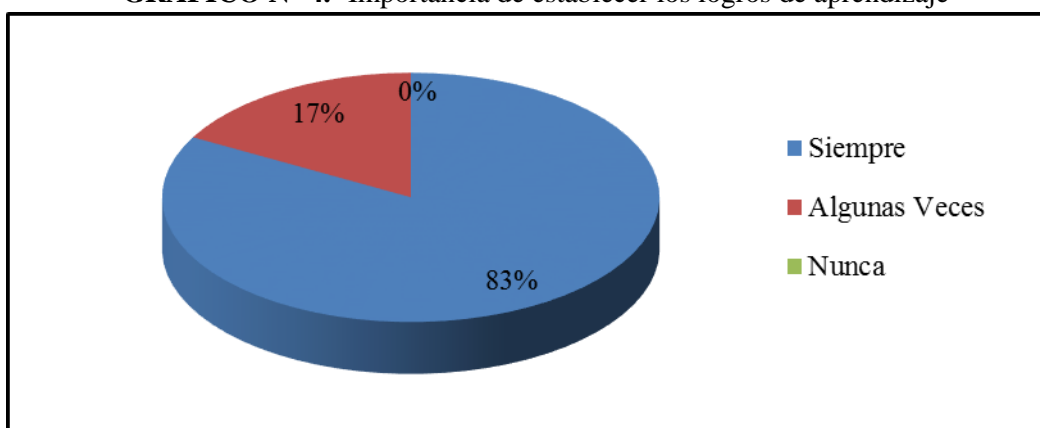
1. ¿Identifica usted la importancia de establecer logros de aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado?

TABLA N° 2.- Importancia de establecer los logros de aprendizaje

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	83
	Algunas veces	1	17
	Nunca	0	0
	Total	6	100%

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

GRÁFICO N° 4.- Importancia de establecer los logros de aprendizaje



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Análisis:

Los docentes encuestados, expresan en el indicador siempre un 83%, en el indicador algunas veces un 17% y 0% en el indicador nunca; con respecto a sus percepciones sobre la importancia de establecer logros de aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes; teniendo en cuenta que estos deben ser planificados a favor de alcanzar objetivos académicos establecidos por los docentes y estudiantes.

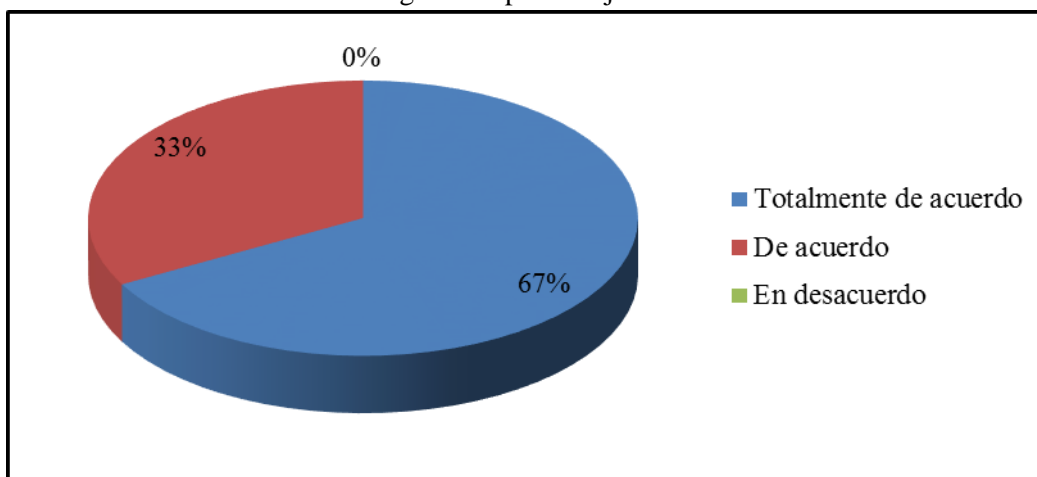
2. ¿Considera que el proceso de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado, se evidencia en el rendimiento escolar de los mismos?

TABLA N° 3.- Logros de aprendizaje en el rendimiento escolar

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
2	Totalmente de acuerdo	4	67
	De acuerdo	2	33
	En desacuerdo	0	0
	Total	6	100%

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

GRÁFICO N° 5.- Logros de aprendizaje en el rendimiento escolar



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Análisis:

Con respecto a la pregunta del ítem 2; los docentes aducen estar totalmente de acuerdo con un 67%, de acuerdo con un 33% y no se registra datos en desacuerdo, para lo que se puede inferir que los procesos de adquisición de logros de aprendizaje si tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes en la medida que estos sean significantes, incluyentes y constructivos propios de las experiencias con la elaboración de rúbricas de aprendizaje.

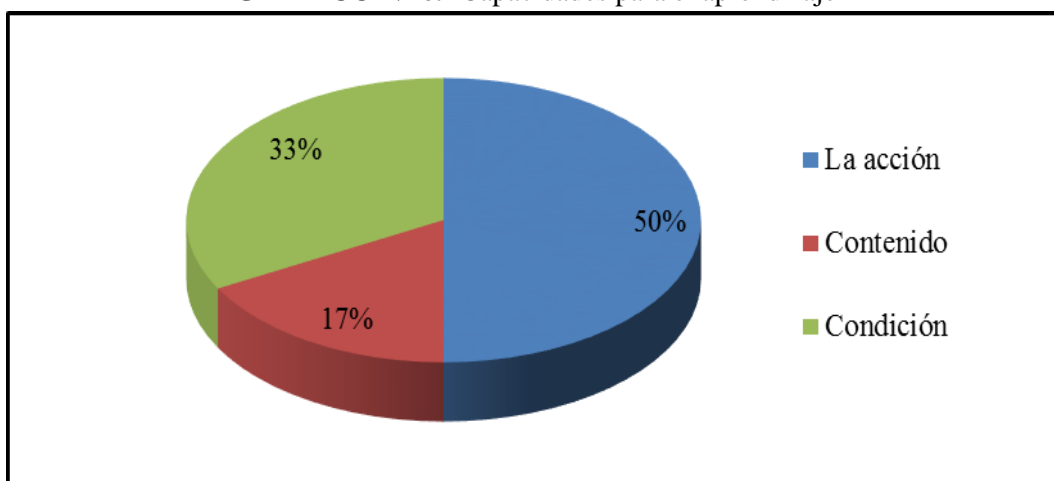
3. Al establecer el aprendizaje como una construcción de conocimientos; ¿Qué capacidades o habilidades, usted como docente considera que debe potenciarse de mayor forma dentro del currículo educativo?

TABLA N° 4.- Capacidades para el aprendizaje

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3	La acción	3	50
	Contenido	1	17
	Condición	2	33
	Total	6	100%

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

GRÁFICO N° 6.- Capacidades para el aprendizaje



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Análisis:

Los docentes encuestados al preguntarles sobre las capacidades que se deben fomentar en el aprendizaje; expresan que las más importante es la **acción**: como aquella que hace que el estudiante produzca con un 50%, seguido de la **condición**: la cual referencia la actitud para cumplir con el logro con un 33% y por último el **contenido**: en relación a aspectos cognitivos. Los tres elementos descritos hacen parte de las rubricas de aprendizaje en la construcción del conocimiento.

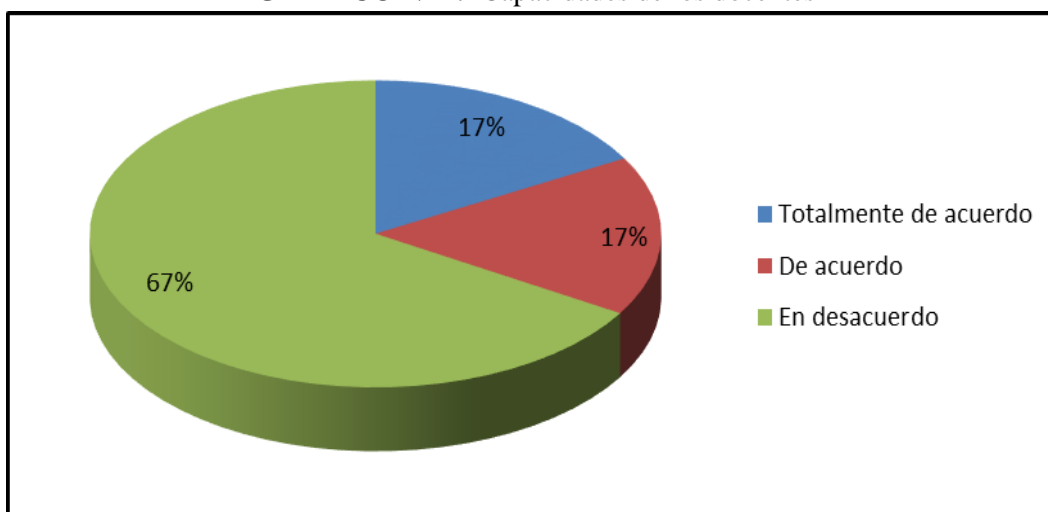
4. ¿Considera usted como docente, que es capaz actualmente de direccionar logros de aprendizaje (rúbricas) en los estudiantes de séptimo grado; que les permita de forma progresiva avanzar en su proceso formativo?

TABLA N° 5.- Capacidades de los docentes

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	1	17
	De acuerdo	1	17
	En desacuerdo	4	67
	Total	6	100%

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

GRÁFICO N° 7.- Capacidades de los docentes



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Análisis:

Los docentes expresan que actualmente son capaces en un 17% de direccionar logros de aprendizaje (rúbricas) en los estudiantes de séptimo grado, otro 17% aducen estar de acuerdo y 67% en el indicador en desacuerdo. Por lo cual se puede inferir que es necesario desarrollar competencias en los docentes para que puedan implementar con los estudiantes alternativas de formación en su proceso formativo.

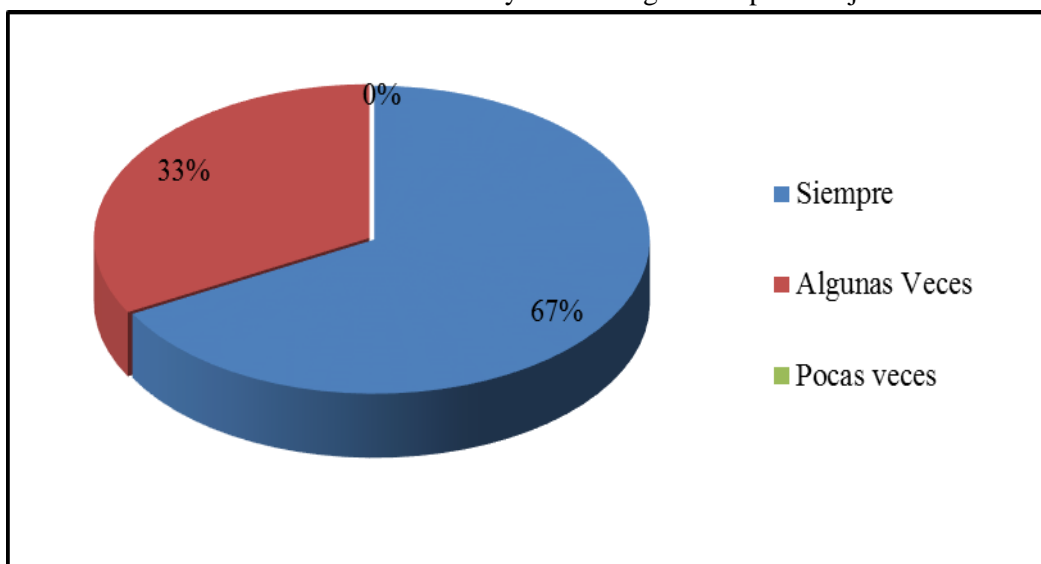
5. ¿Usted como docente, reconoce como medir y evaluar logros de aprendizaje para estudiantes de séptimo grado, basados en su currículo educativo?

TABLA N° 6.- Medir y evaluar logros de aprendizaje

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	4	67
	Algunas veces	2	33
	Pocas veces	0	0
	Total	6	100%

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

GRÁFICO N° 8.- Medir y evaluar logros de aprendizaje



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Análisis:

En relación a la pregunta si los docentes identifican o reconocen como medir y evaluar logros de aprendizaje para estudiantes de séptimo grado, basados en los contenidos curriculares del nivel educativo se encuentra en un 67% con el indicador siempre, un 33% el indicador algunas veces. Referencias o percepciones que sirven al investigador para inferir la necesidad de unificar criterios en relación a los aprendizajes y forma de medirlos.

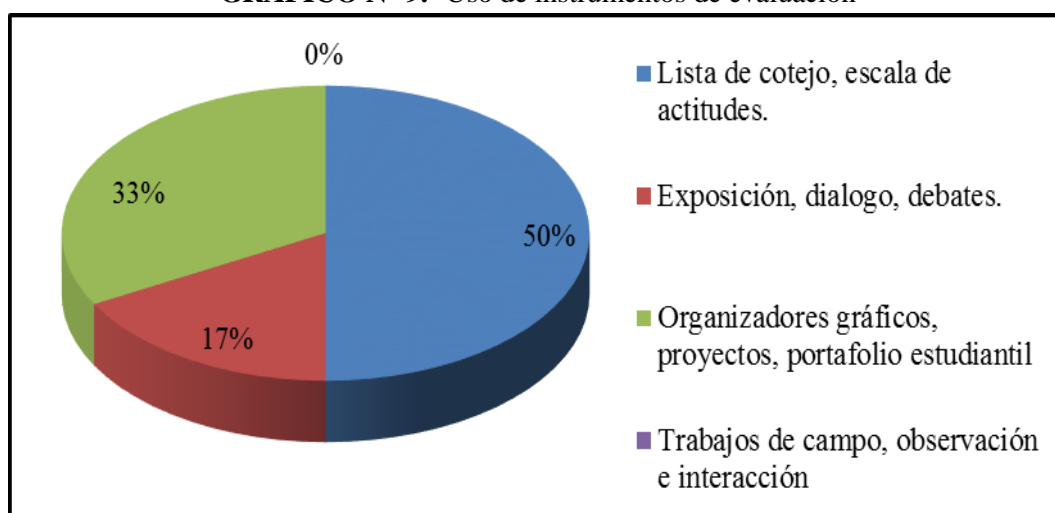
6. De los instrumentos de evaluación para medir el alcance de logros de aprendizaje; ¿Cuáles utiliza con mayor frecuencia?

TABLA N° 7.- Uso de instrumentos de evaluación

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
6	Lista de cotejo, escala de actitudes.	3	67
	Exposición, dialogo, debates.	1	33
	Organizadores gráficos, proyectos, portafolio estudiantil	2	0
	Trabajos de campo, observación e interacción	0	0
	Total	6	100%

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

GRÁFICO N° 9.- Uso de instrumentos de evaluación



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Análisis:

Los instrumentos de evaluación que más utilizan los docentes encuestados son las lista de cotejo, escala de actitudes con una referencia numérica de 50%, seguido de los organizadores gráficos, proyectos, portafolio estudiantil con un 33% y técnicas de exposición, diálogo, debates. Basados e referentes conceptuales cada uno de estos instrumentos de aprendizaje puede cotejarse o evidenciarse a través de rúbricas.

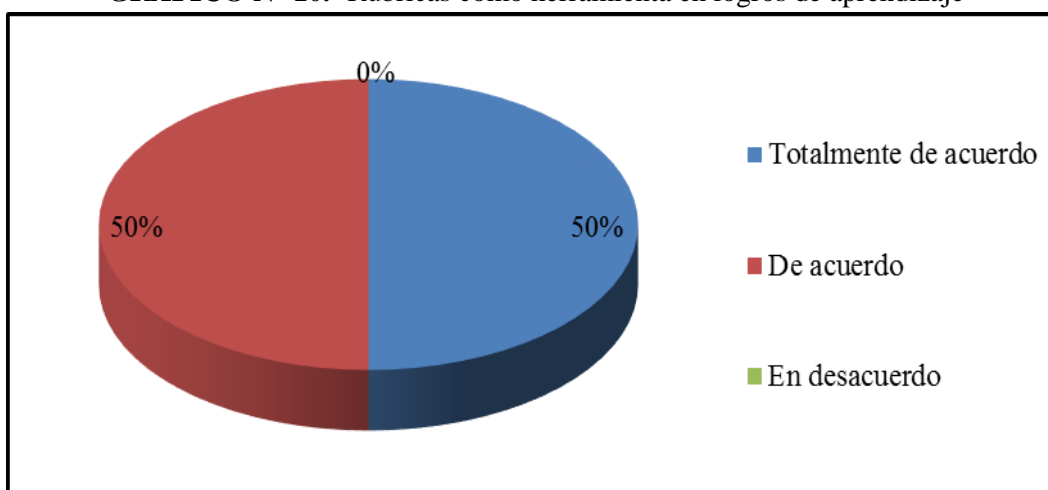
7. ¿Reconoce que las rúbricas, son una herramienta que facilita establecer los criterios y estándares de evaluación que se relacionan con los logros de aprendizaje?

TABLA N° 8.- Rúbricas como herramienta en logros de aprendizaje

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
7	Totalmente de acuerdo	3	50
	De acuerdo	3	50
	En desacuerdo	0	0
	Total	6	100%

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

GRÁFICO N° 10.- Rúbricas como herramienta en logros de aprendizaje



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Análisis:

Los docentes encuestados están en un 50% proporcionalmente con los indicadores totalmente de acuerdo y de acuerdo; al preguntarles si reconocen que las rúbricas, son una herramienta que facilita establecer los criterios y estándares de evaluación que se relacionan con los logros de aprendizaje. Se puede inferir que es necesario consolidar criterios entre los docentes en los elementos cognitivos y prácticos con respecto a las rúbricas.

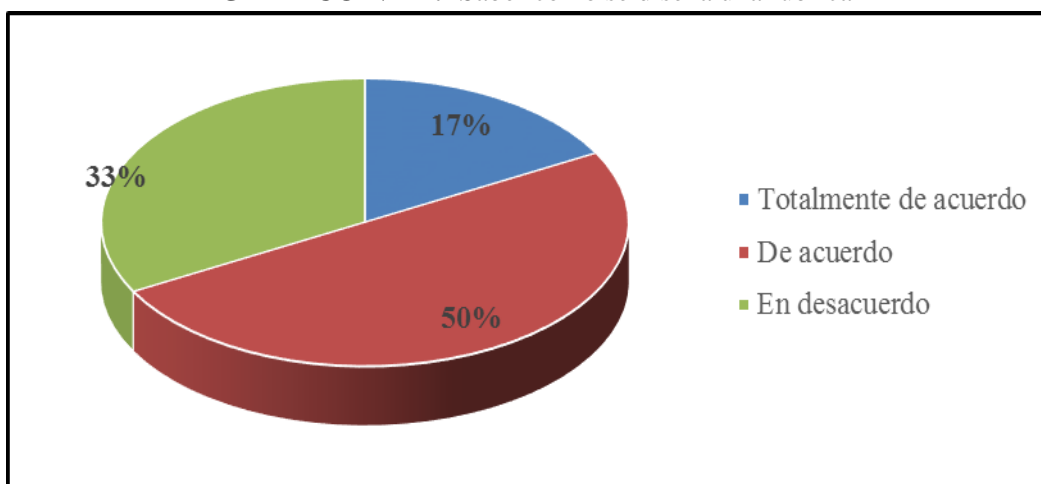
8. Considera que usted como docente; ¿sabe elaborar diferentes tipos de rúbricas, con los suficientes criterios y estándares de evaluación, que aporten al alcance de los logros de aprendizaje?

TABLA N° 9.- Saber cómo se diseña una rúbrica

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente de acuerdo	1	17
	De acuerdo	3	50
	En desacuerdo	2	33
	Total	6	100%

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

GRÁFICO N° 11.- Saber cómo se diseña una rúbrica



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Análisis:

Al preguntarle a los docentes si saben, identificar desde sus competencias como elaborar una rúbrica a favor de adquirir logros de aprendizaje; se tuvo como respuestas un 17% en totalmente de acuerdo, un 50% en indicador de acuerdo y un 33% en desacuerdo. Cabe anotar que es importante que los docentes sepan diseñar y fomentar el uso de rúbricas con los estudiantes y es necesario mejorar las percepciones de estos a favor de los aprendizajes y objetivos de formación.

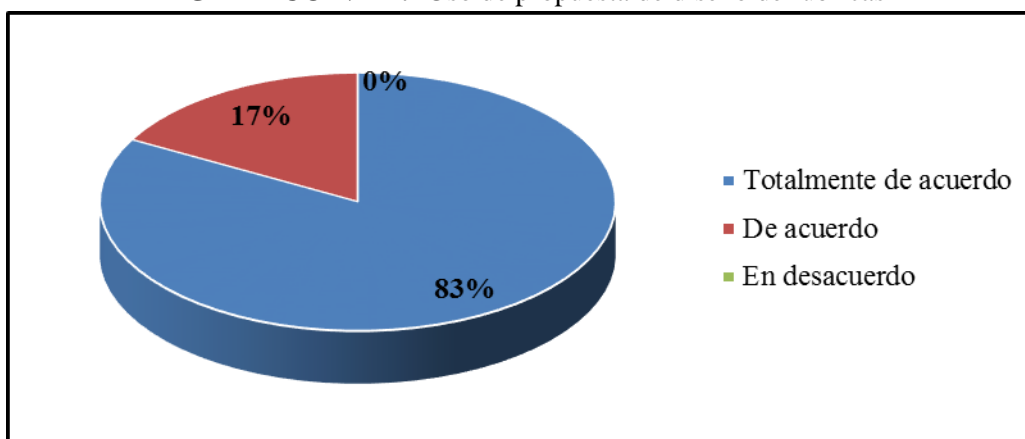
9. Si hubiese una propuesta alternativa que le facilite el diseño de rúbricas para mejorar el sistema de evaluación y valoración de los logros de aprendizaje. ¿Usted la usaría de forma constante?

TABLA N° 10.- Uso de propuesta de diseño de rúbricas

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
9	Totalmente de acuerdo	5	83
	De acuerdo	1	17
	En desacuerdo	0	0
	Total	6	100%

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

GRÁFICO N° 12.- Uso de propuesta de diseño de rúbricas



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Análisis:

El diseñar e incentivar el uso de una propuesta metodológica que permita elaborar de forma rápida, segura y confiable rúbricas por parte de los docentes y estudiantes para mejorar el sistema de evaluación, valoración de los logros de aprendizaje; se torna como un camino idóneo en el que los encuestados expresan en un 83% estar totalmente de acuerdo y un 17% de acuerdo. Lo que viabiliza la intención de proponer un resultado a favor del objeto de estudio del presente estudio.

3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta

- Los docentes del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas desde sus percepciones, ideas y pensamientos identifican que es importante establecer logros de aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes y que estos tienen un carácter significativo si desde la planificación y ejecución de alternativas de valoración se aplican rúbricas que ayuden a medir el alcance los mismos.
- Desde la interpretación de los resultados de la encuesta se puede inferir que los docentes piensan que en la construcción del conocimiento; la acción como producto de aprendizaje es la destreza que más se debe desarrollar en los estudiantes; sin dejar a un lado elementos cognitivos y la actitud que se debe tener en la adquisición del logro de aprendizaje
- Otra conclusión del instrumento de investigación de la encuesta hace referencia a que los docentes se les dificulta relacionar de forma coherente los logros de aprendizaje con los instrumentos de evaluación como las rúbricas, pues se miden los resultados de forma tradicional, superficial y en ocasiones genéricamente y no individual como se espera desde los enfoques de calidad educativa.
- Las alternativas de valoración más usadas por los docentes en la identificación de alcance de logros de aprendizaje son las lista de cotejo, escala de actitudes, seguido de los organizadores gráficos, proyectos, portafolio estudiantil, debates y diálogos; todos aportan a establecer los criterios y estándares de evaluación; sin embargo se carece de competencias prácticas para el diseño de rúbricas que permitan cualificar y cuantificar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

3.6.2. Análisis de entrevista al director de la Institución el Lcdo., Suárez José

- La entrevista, elaborada con siete (7) preguntas semiestructuradas, de enfoque empírico y dirigida al directivo del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa. Se establece por medio del dialogo dirigido un escenario para identificar las percepciones, sentires en relación a las variables investigativas.
- El director aduce que es importante establecer logros de aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado; éste se manifiesta como un accionar más del estudiante y para lograrlo se debe direccionar con parámetros e indicadores previamente establecidos y coherentes con el currículo educativo; esto a mediano y largo plazo se evidencia en un mejoramiento de rendimiento escolar.
- Al preguntar cómo se favorece la construcción de conocimientos y las capacidades o habilidades que los docentes deben potenciar de mayor forma dentro del currículo educativo; se hace referencia a la acción como aquel espacio donde el estudiante demuestra con hechos el haber adquirido logros de aprendizaje y para el docente se evidencia en la medida que diseñe, sustente y valide herramientas evaluativas como lo pueden ser las rúbricas; que un aprendizaje bidireccional se aconseja que sean construidas con los estudiantes y así estos podrán identificar desde los primeros momentos formativos como serán valorados.
- En el análisis de la entrevista se puede inferir por parte del directivo que sí, se realizan acciones pedagógicas y académicas para aportar al alcance de los logros de aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado; en la media que se cumpla con las planificaciones establecidas por cada asignatura, sus indicadores de evaluación y herramientas de control como las rúbricas. Pero se hace necesario más espacios de formación docente, interés por aportar al mejoramiento de la calidad educativa y disponer de alternativas prácticas para el alcance de objetivos de calidad educativa.

3.6.3. Guía de observación

Este instrumento de medición investigativa, también de carácter empírico en los estudios socio – educativos se propone como una herramienta para observar patrones, comportamientos de los estudiantes y docentes en su entorno natural; desde ese lugar el investigador puede generar sus propias interpretaciones que deben ser sujetas a comparación deductiva.

Para este efecto se presentan algunas dimensiones de observación con tres indicadores de valoración numérica descritos como (1= Siempre, 2= Algunas Veces, 3= Pocas veces)

TABLA N° 11.- Ficha de cotejo por observación

N°	Preguntas	1	2	3
1	¿Durante la clase se establece el logro de aprendizaje que los estudiantes esperan alcanzar basados en la temática y el currículo educativo?		X	
2	¿los estudiantes comprenden sobre la importancia de identificar los logros de aprendizaje para cada clase?			X
3	¿Docentes y estudiantes participan de forma colaborativa en el diseño y aplicación de las rubricas de evaluación?		X	
4	¿Al conocer los beneficios de las rúbricas de evaluación, los estudiantes buscan alcanzar un rango de desempeño que les permita obtener el logro establecido?		X	
5	¿Se evidencia interés, gusto, placer, por parte de los estudiantes al poder ser parte activa de su proceso de evaluación y formación académica?		X	
6	¿Se observa en la clase que se incrementa el aprendizaje y la autoevaluación?	X		
7	¿Se evidencia un mejor desempeño (cuantitativo y cualitativo) en la medida que se apliquen rubricas de evaluación y se mejore el proceso de aprendizaje?	X		

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

3.6.3.1. Valoración de los indicadores de la guía de observación

Los tres indicadores que miden el instrumento de valoración por ficha de cotejo; se establecen con una frecuencia de variables de presencia hasta poca existencia, de las dimensiones a observar por parte del investigador.

En el análisis e interpretación de la misma; se puede decir que en el indicador “**siempre**”, que corresponde a la existencia positiva, constante de los elementos observados con relación al uso de las rúbricas en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa. Se concluye que los docentes a favor del aprendizaje van incrementando el interés y la acción evaluativa con los estudiantes y eso se evidencia en las acciones de medición de los logros con carácter cualitativo y cuantitativo que se pueden establecer a través de las rúbricas.

Con el indicador “**algunas veces**” presentado como un punto medio entre la presencia y ausencia de los elementos o dimensiones a observar; se encuentran cuatro de los siete presentados. Para lo cual se puede inferir, desde la interpretación del investigador; que, en no todos los momentos de enseñanza se deja claro por parte del docente cuales son los logros que se desean alcanzar basados en el currículo educativo; sin embargo si hay una parcial participación de las partes en el diseño de los instrumentos de valoración como las rúbricas y esto facilita al estudiante establecer un objetivo y meta a sus esfuerzos en su formación académica.

Para concluir con la técnica investigativa de la ficha de cotejo por observación se tiene un último indicador que corresponde a “**pocas veces**”; como aquel que mide la percepción mínima por parte del investigador y para éste caso en particular solo se encuentra un registro de todos los elementos. Se concluye que, los estudiantes se les dificultan o no comprenden la importancia de identificar los logros de aprendizaje para cada clase.

3.7. Conclusiones y Recomendaciones Parciales

3.7.1. Conclusiones

Al poder realizar el presente estudio; diseñar las técnicas e instrumentos de investigación, analizar, interpretar las ideas, pensamientos y percepciones de todos los actores con relación a las rúbricas en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, se tiene como conclusiones parciales que:

- Los docentes identifican la importancia de hacer que el currículo educativo se cumpla en el proceso formativo de los estudiantes y para ello deben diseñar diferentes herramientas didácticas que permitan cualificar y medir los logros de aprendizaje; estos se validan, construyen con los estudiantes para incrementar en ellos destrezas prácticas y conciencia evaluativa.
- El director de la Institución educativa asume responsabilidad compartida desde el área de vicerrectorado y coordinador pedagógico para incentivar a los docentes a planificar espacios de valoración de destrezas con criterio de desempeño. También velar que los estudiantes se apropien de su propio avance formativo y consiguiente de sus métodos y formas de evaluación.
- Los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa, aunque participan de forma parcial en las actividades evaluativas expuestas en clase, se les dificulta o poco reconocen la importancia de la evaluación en todos sus procesos formativos y la relación de esto con alcanzar logros de aprendizaje.

3.7.2. Recomendaciones

- Mejorar las competencias de los docentes en diseño y aplicación de técnicas evaluativas para que sean manipuladas por estos y los estudiantes; se construyan referentes valorativos de índole cualitativo y cuantitativo que potencien el alcance de logros de aprendizaje a favor de una educación de calidad.
- Valorar por medio de acciones pedagógicas los métodos, medios y estrategias de evaluación como las rúbricas; a favor de los logros de aprendizaje de los estudiantes desde la gestión educativa institucional en cumplimiento de las normativas del sistema educativo ecuatoriano.
- Crear alternativas para que los estudiantes se involucren en todas las fases de su proceso formativo; inclusive en la construcción de herramientas evaluativas por medio de una propuesta como resultado o producto del presente estudio.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

ELABORACIÓN DE RÚBRICAS EN LOS PROCESOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017 - 2018.



Fuente: <http://celinablognueva.blogspot.com/2015/03/evaluacion-del-aprendizaje.html>

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

AUTOR:
FIESTAS VILLEGAS CRISTIAN SANTIAGO

TUTOR:
Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR
Año – 2017

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

Tema: Elaboración de rúbricas en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, PERÍODO lectivo 2017 - 2018

Institución: Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa

Ubicación: Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena

Tiempo estimado para la ejecución: Año 2017.

Equipo técnico responsable

Tutor: Psico. Gina Párralas Loor, MSc

Egresado: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Beneficiarios: seis (6) docentes, un directivo (1) y treinta y nueve (39) niños de séptimo grado.

4.2. Antecedentes de la propuesta

En el Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, como entidad beneficiaria del proceso investigativo reporta como antecedente con relación al uso o implementación de las rúbricas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Todas aquellas acciones que describen los docentes en sus planificaciones en respuesta de los estándares de aprendizaje para garantizar la equidad en la adquisición de los conocimientos, promoviendo consensos que pueden ser medidos en: el saber hacer o destrezas prácticas de los estudiantes; los saberes básicos descritos como deseables e imprescindibles, pero que son tan diversos como el tipo de asignatura y sus relación con el medio natural donde se desarrolla (MIN EDU, 2017).

Para un adecuado logro o alcance de los aprendizajes; tendencias teóricas establecen como alternativa el que las partes involucradas realicen un “feedback” de todos los elementos constitutivos de una clase o proceso de formación, la metodología, las estrategias, las didácticas, los estilos de aprendizaje, la motivación e interés de los estudiantes; tal como lo propone (Hattie, 2013), (Panadero, Alonso Tapia & Huertas, 2012) citado por (Sáiz & Bol, 2014)

Por último; en respuesta a los resultados parciales del proceso investigativo se establece como antecedente que es necesario diseñar o presentar una alternativa metodológica para uso de los docentes de la institución educativa, y así potenciar las acciones de aprendizaje que hasta la fecha se tiene dentro de la misma; al igual que aportar al mejoramiento de los indicadores de medición de los aprendizajes que se pueden establecer a través de rúbricas.

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del tercer grado

A favor de la propuesta y del proceso investigativo se realizó un diagnóstico del nivel o alcance de logros de aprendizaje, que ayudó al investigador y a los docentes clasificar ideas, percepciones con respecto a cada uno de los procesos evaluativos que se utilizan en el medio escolar de forma permanente, sistemática en relación a los objetivos educativos.

Encontrar datos investigativos que conlleven a determinar el uso, comprensión y aplicación de instrumentos evaluativos en los procesos de formación académica; requiere de unir de forma constante las competencias y logros de aprendizaje de los estudiantes. Caso que no siempre se direcciona de forma adecuada y se presenta evidencias como:

- Falencias en consolidar aprendizajes y la forma de medirlo por medio de rúbricas diseñadas en consenso con los estudiantes.
- Poco interés por identificar o reconocer las ventajas de implementar rúbricas para establecer el alcance de logros de aprendizaje.

4.3. Justificación

A través de la evaluación el docente y estudiantes pueden identificar el nivel o forma de alcanzar el logro establecido desde el currículo educativo y presentado en la planificación didáctica de la clase durante el proceso formativo. Aquí; desde una postura constructivista se propone establecer la importancia de la propuesta; al intentar dejar claro no solo desde la teoría, sino en la práctica la relación coherente y necesaria entre la evaluación y la enseñanza.

Reconocer las causas, los factores, el entorno, lo que sucede dentro y fuera del aula hace parte de la intención de la evaluación. Por lo cual, con los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa; se propone como acción innovadora, hacer que desde los objetivos formativos se direccionen espacios de reflexión, crítica, análisis, construcción en cada uno de los momentos evaluativos que se dan desde el inicio, durante y al final de los procesos formativos.

Desde una perspectiva de funcionalidad y validez de la propuesta; en respuesta al fin holístico, integral, inclusivo de la evaluación y los aprendizajes; en donde todas las personas involucradas tienen un rol específico y necesario, se puede expresar que los diferentes tipos de métodos para medir y evaluar a los estudiantes no siempre se relacionan con las calificaciones; pues, se espera en aporte a la calidad educativa que se mejoren los espacios de retroalimentación, refuerzo de contenidos cognitivos, perfeccionamiento de las habilidades prácticas y se incremente el interés por ser actor protagónico del aprendizaje.

La evaluación como los aprendizajes se puede enmarcar en espacios de inicio, durante o después de los procesos de formación académica; siempre y cuando se construya un plan de control y medición de logros de aprendizaje que responda a los aprendizajes, objetivos, indicadores y necesidades; tal como se presentan en la estructura metodológica de la propuesta.

4.4. Objetivos

- Diseñar una estrategia metodológica para la elaboración y aplicación de rúbricas que aporten a la medición y alcancé de los logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.
- Presentar desde la estructura de la propuesta; un marco referencial teórico y metodológico instrumental que de soporte y coherencia a las alternativas, actividades expuestas.
- Promover el uso adecuado y constante de instrumentos de evaluación sumativas, formativa entre los docentes y estudiantes.

4.5. Fundamentación

La evaluación formativa, sumativa, colaborativa y compartida se relaciona con el uso adecuado de métodos, estrategias, técnicas que permiten establecer criterios compartidos de medición de competencias; para definir el qué y cómo se aprende, al recoger diferentes datos, información que se puede analizar e interpretar de forma cualitativa y cuantitativa; propio de las rúbricas.

Para los momentos de inicio de los procesos formativos es necesario crear ambientes de evaluación diagnóstica; para identificar conocimientos y saberes previos de los estudiantes y partiendo de allí, se establecen con un enfoque constructivista proyecciones del alcance de los logros, indicadores, negociaciones promoviendo la toma de decisiones desde los primeros momentos formativos.

Como evaluación sumativa, constante y permanente en el medio escolar se hace necesario diseñar y aplicar herramientas que midan las experiencias de aprendizaje; para controlar en proceso las destrezas, habilidades que se van alcanzando en la academia. Esto sirve para que los docentes realicen ajustes y adaptaciones del currículo educativo; el cual es abierto y flexible, debe regularse

de forma progresiva, sistemática a favor de un ambiente enriquecedor donde prime la comunicación “feedback”. Esta evaluación es de carácter individual en la mayoría de los casos y por medio de escalas de valoración permite al estudiante identificar de forma autónoma su nivel de conocimiento.

Para la finalización de los procesos de formación, también es necesario implementar instrumentos de evaluación de los logros de aprendizaje; estos se enmarcan al final de los bloques, unidades o quimestre como PERÍODOS de tiempo en el que se espera se evidencie de forma concreta los objetivos e indicadores propuestos; se propone alcanzar por lo menos, los mínimos establecidos en el diseño curricular del sistema educativo que ayudan a identificar el rendimiento académico y pase a otros niveles de formación.

4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

La metodología sustenta, valida la propuesta y direcciona la forma metódica; las alternativas prácticas en el diseño de rúbricas que aportan a la evaluación de cada una de las fases o momentos que se establecen durante el proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa. Para lo cual, se consideran los referentes teóricos conceptuales de los autores citados en la construcción del documento investigativo.

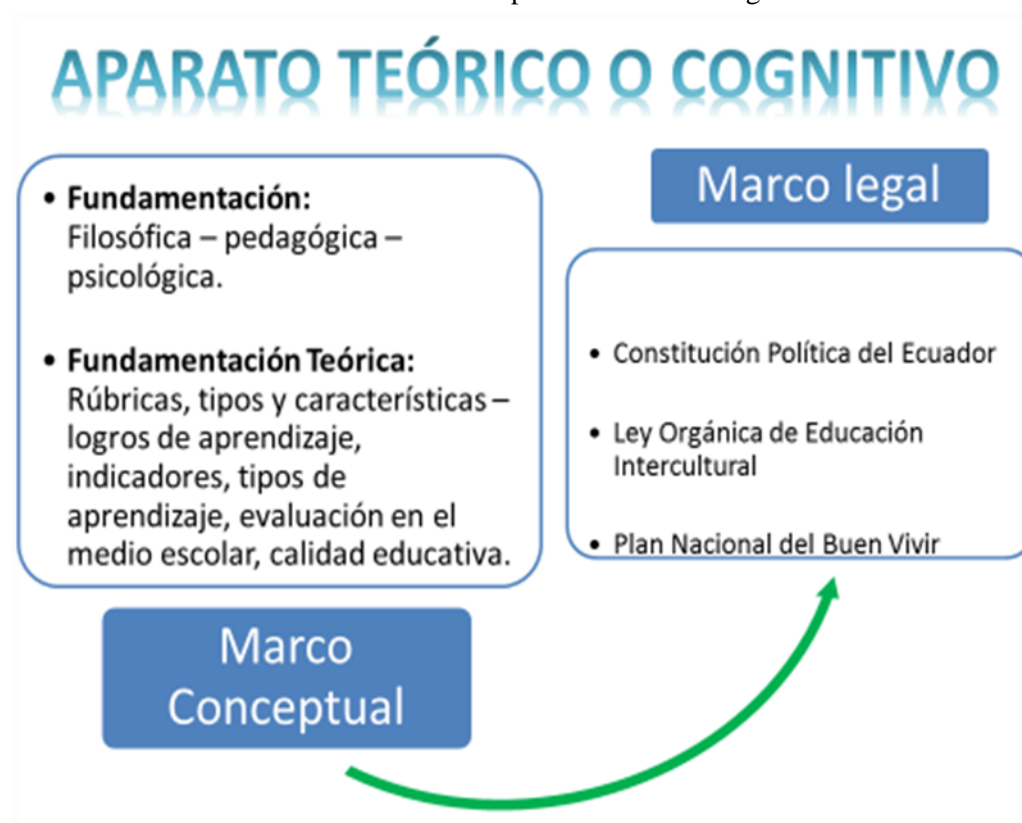
Se establece; la rúbrica como una herramienta de medición cualitativa y cuantitativa, como variable que permite al investigador poder manipular, moldear basados en los intereses y objetivos investigativos; que ayudan a los docentes y estudiantes a la toma de decisiones a favor del proceso de formación académica a través de la medición del alcance de los logros de aprendizaje.

La rúbrica se convierte como el insumo para que el estudiante identifique, reconozca y de significancia racional a sus posibilidades de aprendizaje, actúe de forma consiente, regule y potencie sus propias experiencias.

4.6.1. Aparato Teórico o Cognitivo

Dentro de la estructura metodológica de la propuesta, direccionada ésta como producto de uso y aplicación por parte de los docentes y estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa. Sustenta su estructura en la presentación de un aparato teórico o cognitivo que expresa referentes conceptuales fundamentales, teóricos, legales relacionados con las variables investigativas; para este caso las rúbricas y los procesos de logros de aprendizaje.

GRÁFICO N° 13.- Aparato Teórico o Cognitivo



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Siguiendo la estructura de la propuesta, luego de exponer el aparato teórico o cognitivo se continúa con la presentación gráfica del aparato metodológico instrumental; el cual aporta con elementos que direccionan el camino a seguir en la propuesta a favor de alcanzar los objetivos propuestos en la misma.

Se expresan cuatro momentos metodológicos, el diagnóstico como la identificación de conocimientos previos en estudiantes para la elaboración de rúbricas; la planificación de actividades tipo taller para la adquisición de habilidades para la elaboración de instrumentos evaluativos; la implementación de los talleres que corresponde a la aplicación de las rúbricas según los momentos formativos dentro del aprendizaje y se termina con la evaluación de la propuesta como herramienta de control de la misma.

GRÁFICO N° 14.- Aparato Metodológico o Instrumental



Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

4.6.2. Diagnóstico

El diagnóstico de la propuesta está mediado por la identificación de saberes previos de los estudiantes con respecto al diseño, ventajas y desventajas de elaborar rúbricas como instrumentos evaluativos de los aprendizajes; que se deben dar en cada una de las fases o momentos de formación académica.

Para éste caso en particular se presenta una lista de cotejo como aquel instrumento descriptivo que estable indicadores o criterios que desde la observación, permite identificar la presencia o ausencia con referencia dicotómica de los elementos que en primera instancia se espera que tengan los estudiantes de séptimo grado; en una perspectiva holística en relación a su aprendizaje y que conserva la identificación de destrezas cognitivas, prácticas y actitudinales (Hernández, 2013).

CUADRO N° 11.- Ficha de cotejo por observación

N°	Indicadores	SI	NO
1	Participa de forma activa en el diagnóstico		
2	Propone ideas siguiendo la temática		
3	Interactúa con los compañeros y docentes		
4	Nombra elementos de la evaluación		
5	Reconoce la importancia de ser evaluados los aprendizajes		
6	Da a conocer elementos conceptuales		
7	Establece y relaciona los conceptos con situaciones prácticas		
8	Da ejemplos sobre la evaluación relacionados con situaciones cotidianas		
9	Plantea alternativas para ser evaluado		
10	Analiza, concluye sus ideas sin salirse del tema		

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

Al establecer las respuestas de los datos diagnósticos; el docente puede aportar en la construcción del conocimiento de los estudiantes a mediano plazo, en la medida que los estudiantes puedan hacer uso de las estrategias para auto aplicar en cada momento que se requiera establecer ideas, conceptos, percepciones previas a cualquier tema; también llamado “aprender a aprender” en la medida que se procese la información y se implementen habilidades de comprensión y análisis (Fernández, 2013)

4.6.3. Planificación

En la presente propuesta se plantea como objetivo el diseñar y aplicar estrategias metodológicas de alcance de logros aprendizaje a través de rúbricas de evaluación para los estudiantes de séptimo grado. En este caso se propone realizar talleres formativos para combinar y relacionar la teoría con la práctica enfocada a fortalecer el proceso pedagógico. Desde la cooperación, todos aportan y trabajan en el hacer con un objetivo en común, basados en una realidad concreta expuesta en la clase por parte del docente.

Con respecto a las rúbricas, desde el aprender a hacer a través de talleres formativos se busca que el estudiante no solo sepa construir una herramienta de evaluación; sino, identificar porqué y para qué la hace, cómo se relaciona en acción – reflexión con las temáticas de cada asignatura y la viabilidad que ese aprendizaje sirva de forma consiente con situaciones de la vida cotidiana; tal como lo expresa Ezequiel Ander Egg, citado por (Maya, 2010)

Utilizando el taller como una estrategia y técnica metodológica, es necesario que el docente brinde a los estudiantes unos referentes conceptuales básicos de cada temática, dé a conocer la guía de acción que enfoque o direcciona el objetivo del mismo; para que estos puedan pasar por las fases de motivación (curiosidad, atención, problematización), seguido de la asimilación (incorporación de manera sumativa y significativa de los aprendizajes), y terminar con la transferencia (reflexión que se evidencia en puesta en práctica de los nuevos aprendizajes).

Para efectos prácticos se presenta una estructura de fácil manejo operativo para docentes y estudiantes; en la que se evidencia el tema, objetivo, actividades (inicio – central y final), recursos, espacio, tiempo, indicador de aprendizaje y referente bibliográfico y visual. A su vez, cada taller propone el aprendizaje de rúbricas holísticas, analíticas; dejando claro el aprendizaje de sus partes como los criterios, conceptos o dimensiones, indicadores y niveles, escala valorativa de forma cualitativa o cuantitativa.

A continuación se presenta la ficha adaptada para un taller formativo, enfocado a la adquisición de habilidades con respecto a las rúbricas aplicadas en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa.

CUADRO N° 12.- Ficha de taller formativo: partes y definiciones

Tema	Ubicar el tema de aprendizaje	Tiempo	Duración por semana
Objetivo	Se describe el fin a donde se desea llegar en el proceso formativo de la clase. Resultados de la suma de todas las actividades propuestas en el taller.		
Recursos	Se entiende como todos aquellos elementos, materiales, insumos didácticos y educativos que aportan y media el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Fase inicial	Busca indagar, reconocer sucesos previos que en primera instancia están aislados y que al potenciar la curiosidad, la atención, lleva a los estudiantes a generar un nivel de problematización que debe pasar por un espacio formativo de reflexión dentro de los sistemas de aprendizaje.		
Fase central	Se construye en la identificación general o por partes de referentes cognitivos; los cuales deben ser descritos, clasificados, comparados, clasificados respondiente a las fases del desarrollo del pensamiento. En el medio escolar entre más se apliquen técnicas lúdicas - participativas se logra captar el interés por parte de los educandos logrando así que los conceptos perduren en el intelecto.		
Fase final	En esta fase se busca estructurar nuevos esquemas como resultado de la comprensión y análisis cognitivos. Se pone en manifiesto la acción como resultado del aprendizaje.		
Indicador de aprendizaje	Se establece como el punto de referencia, meta a donde se quiere llegar con cada momento formativo al término de una clase. Se mide por medio de acciones, conductas o comportamientos que se espera tengan los estudiantes.		
Referente bibliográfico y visual			
Son aquellos insumos o evidencias bibliográficas y visuales, para facilitar la comprensión e interpretación de la ficha del taller.			

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

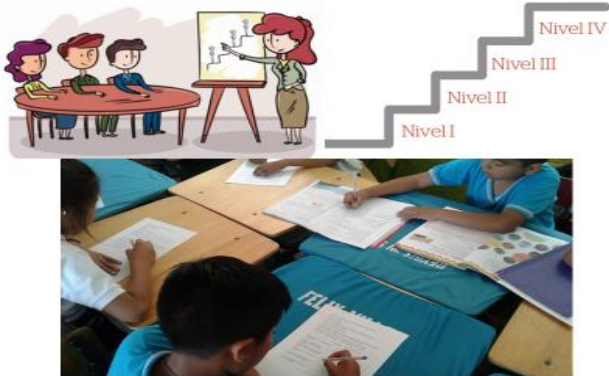
4.6.4. Implementación de métodos medios y procedimientos.

CUADRO N° 13.- Taller formativo N°1

Tema	Identificación de criterios para rúbricas	Tiempo	1 Semana
Objetivo	Propiciar espacios de reflexión y aprendizaje sobre como estructurar criterios de evaluación como marco de referencia en la elaboración de rúbricas		
Recursos	Libro guía, copias, rompecabezas, pizarra, sitios web, juegos de palabras (cartulina), cajas o recipientes, cintas.		
Fase inicial	En un momento de experiencia previa, los estudiantes declaran por medio de acciones jugadas (rompecabezas de criterios) previamente elaborado por el docente; competencias que éste, debería saber en relación a la teoría, la prácticas y elementos actitudinales.		
Fase central	En este espacio el docente deja claro ante la clase, el logro de aprendizaje según la temática (objetivo general y específico); y en construcción de clase por medio del juego " canasta de logros " los estudiantes de forma alterna sacan un logro que deben organizar y clasificar en la pizarra desde su acción cognitiva, procedimental y valor. Se termina esta fase realizando refuerzo y relación cognitiva por parte del docente.		
Fase final	El docente de manera previa enlista en la pizarra una serie de elementos mentales desde la temática estudiada; los cuales son necesarios para establecer los contenidos del tema de clase (narrar, explicar, describir, utilizar, resumir, relacionar. Los estudiantes escogen uno o varios de ellos y los relacionan con el contenido de la clase.		
Indicador de aprendizaje	Organiza de forma adecuada los elementos de clase según las competencias del saber, saber hacer y ser en función de los contenidos de la clase.		
Referente visual			
https://educrea.cl/formular-los-criterios-evaluacion/			
			


Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

CUADRO N° 14.- Taller formativo N°2

Tema	Identificación de indicadores para rúbricas	Tiempo	1 Semana
Objetivo	Posibilitar aprendizajes áulicos para enseñar a los estudiantes a describir indicadores o niveles en referencia en la elaboración de rúbricas		
Recursos	Libro guía, copias, pizarra, sitios web, cintas, videos tutoriales, copias de lectura, cuaderno de trabajo, papelotes.		
Fase inicial	El docente puede iniciar con el juego “ los obstáculos ” que consiste en pasar de un extremo del aula a otro pasando diferentes obstáculos puestos por el profesor. Se determina entre todos quienes lo hacen de manera perfecta, parcial o deficiente. Se indaga sobre en qué momentos o asignaturas los estudiantes perciben un nivel de aprendizaje.		
Fase central	Se construye referentes conceptuales sobre los indicadores, el docente explica que para alcanzar un logro pueden existir varios niveles en el que se describen aspectos según cada dimensión o criterio; especificar las diferencias en lo aprendido por el estudiante. Las escalas pueden ser graduales, progresivas, por rangos. Se utilizan ayudas audiovisuales (ppt, videos, lecturas comprensivas)		
Fase final	Se incentiva a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo para que escriban diferentes niveles de valoración desde lo excelente hasta lo deficiente conservando un criterio o dimensión según asignaturas y temas de clase. Pueden ser entre 4 y 3 niveles por criterio. Se termina exponiendo los trabajos y haciendo refuerzo por parte del docente.		
Indicador de aprendizaje	Clasifica y ordena niveles e indicadores de rúbricas con una frecuencia lógica en función de los contenidos de la clase.		
Referente visual			
<p>http://www.cca.org.mx/profesores/portal/files/congreso2010/Taller8_materialdeapoyo.pdf</p> 			

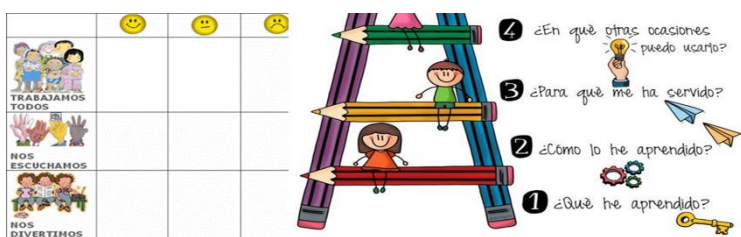

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

CUADRO N° 15.- Taller formativo N°3

Tema	Identificación de escalas valorativas y porcentual como resultado de la rúbricas	Tiempo	1 Semana																																			
Objetivo	Crear conciencia en los estudiantes sobre cuál podría ser la escala valorativa a nivel cuantitativo y cualitativo en la construcción de rúbricas de evaluación																																					
Recursos	Libro guía, copias, pizarra, sitios web, cintas, videos tutoriales, copias de lectura, cuaderno de trabajo.																																					
Fase inicial	Se parte desde la identificación concreta de las dimensiones y niveles de la rúbrica. De allí se sensibiliza al estudiante a establecer según su percepción los puntos o porcentajes en una base de nota, clasificados por los niveles.																																					
Fase central	Se le explica al estudiante la importancia de cuantificar los niveles de la rúbrica para facilitar la medición y alcance de resultados. Técnicamente un nivel alto lleva un valor numérico alto y viceversa. Se le explica que una rúbrica no es mejor que otra; pues, cada una evalúa una serie de competencias, pero cuando se construye en acciones cooperativas se puede hacer de ellas un espacio no solo de evaluación sino, de aprendizaje.																																					
Fase final	Con los insumos de las sesiones de trabajo y talleres anteriores se promueve con los estudiantes que establezcan valores numéricos enteros y porcentuales en base de nota de 10/10 en función de la importancia del criterio o dimensión escogido. Se diseñan cuadros en el cuaderno guía y en la pizarra consolidando la intención del taller.																																					
Indicador de aprendizaje	Ubica de forma consiente según valoración numérica una ponderación que en su resultado establece una nota en función de los contenidos de la clase.																																					
Referente visual																																						
<p>https://www.youtube.com/watch?v=3Js2L_7kR_M</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">NIVELES DE DESEMPEÑO</th> <th>ESCALA ESTIMATIVA</th> </tr> <tr> <th>4. EXCELENTE</th> <th>3. SATISFACTORIO</th> <th>2. MEJORAR</th> <th>1. INADECUADO</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UTILIZA DISTINTOS RECURSOS QUE FORTALECEN LA PRESENTACIÓN DEL TEMA. (9 PUNTOS)</td> <td>UTILIZA POCOS RECURSOS QUE FORTALECEN LA PRESENTACIÓN DEL TEMA. (3 PUNTOS)</td> <td>UTILIZA UNO O DOS RECURSOS PERO LA PRESENTACIÓN DEL TEMA ES DEFICIENTE. (2 PUNTOS)</td> <td>NO UTILIZA RECURSOS ADICIONALES EN LA PRESENTACIÓN DEL TEMA. (0 PUNTOS)</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7.5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2.5%</td> </tr> </tbody> </table> 				NIVELES DE DESEMPEÑO				ESCALA ESTIMATIVA	4. EXCELENTE	3. SATISFACTORIO	2. MEJORAR	1. INADECUADO		UTILIZA DISTINTOS RECURSOS QUE FORTALECEN LA PRESENTACIÓN DEL TEMA. (9 PUNTOS)	UTILIZA POCOS RECURSOS QUE FORTALECEN LA PRESENTACIÓN DEL TEMA. (3 PUNTOS)	UTILIZA UNO O DOS RECURSOS PERO LA PRESENTACIÓN DEL TEMA ES DEFICIENTE. (2 PUNTOS)	NO UTILIZA RECURSOS ADICIONALES EN LA PRESENTACIÓN DEL TEMA. (0 PUNTOS)	5%					5%					5%					7.5%					2.5%
NIVELES DE DESEMPEÑO				ESCALA ESTIMATIVA																																		
4. EXCELENTE	3. SATISFACTORIO	2. MEJORAR	1. INADECUADO																																			
UTILIZA DISTINTOS RECURSOS QUE FORTALECEN LA PRESENTACIÓN DEL TEMA. (9 PUNTOS)	UTILIZA POCOS RECURSOS QUE FORTALECEN LA PRESENTACIÓN DEL TEMA. (3 PUNTOS)	UTILIZA UNO O DOS RECURSOS PERO LA PRESENTACIÓN DEL TEMA ES DEFICIENTE. (2 PUNTOS)	NO UTILIZA RECURSOS ADICIONALES EN LA PRESENTACIÓN DEL TEMA. (0 PUNTOS)	5%																																		
				5%																																		
				5%																																		
				7.5%																																		
				2.5%																																		


Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

CUADRO N° 16.- Taller formativo N°4

Tema	Rúbricas holísticas	Tiempo	1 Semana
Objetivo	Realizar rúbricas de tipo holístico con los estudiantes para identificar valoraciones globales con respecto al alcance de logros y desempeño dentro y fuera del aula.		
Recursos	Libro guía, copias, pizarra, sitios web, cintas, videos tutoriales, copias de lectura, cuaderno de trabajo.		
Fase inicial	Se buscan conocimientos previos con los estudiantes con relación al concepto de holístico y como poder construir una rúbrica con estas características al poder reflexionar y recordar los aprendizajes adquiridos en los talleres anteriores.		
Fase central	Fortalecer la capacidad narrativa del estudiante como herramienta para poder describir niveles desde un tema específico. El docente desde una asignatura escogida determina los contenidos y se presenta el logro de aprendizaje; partiendo de allí en pequeños grupos de trabajo los estudiantes describen niveles de valoración que escriben en pequeños papeles y se clasifican con todo el grupo y la ayuda del docente.		
Fase final	El docente escribe en la pizarra el tema y dimensión a evaluar según la asignatura; dibuja de 3 a 5 espacios o cuadrículas por cada dimensión para ubicar los valores descriptivos. Se leen cada uno de los papeles con las valoraciones hechas por los estudiantes y en consenso de grupo, los estudiantes van clasificando y ordenando hasta conformar la rúbrica deseada.		
Indicador de aprendizaje	Los estudiantes en apoyo con el docente construyen una rúbrica holística según un tema específico de clase.		
Referente visual			
<p>http://aula.virtual.ucv.cl/tallerdocentes/2014/verano/docs/rubicaparaevaluaryretroalimentar.pdf</p>  <p>The visual referent includes a rubric grid with three columns and three rows. The rows are labeled 'TRABAJAMOS TODOS', 'NOS ESCUCHAMOS', and 'NOS DIVERTIMOS'. The columns have smiley face icons (happy, neutral, sad). To the right is a ladder made of colored pencils with a person climbing. Next to it are four numbered questions: 1. ¿Qué he aprendido? (with a key icon), 2. ¿Cómo lo he aprendido? (with a gear icon), 3. ¿Para qué me ha servido? (with a paper airplane icon), and 4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo? (with a lightbulb icon).</p>			
 <p>A photograph showing a classroom setting. A teacher is standing at the front near a projector screen, addressing a group of students seated at desks.</p>			

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

CUADRO N° 17.- Taller formativo N°5

Tema	Rúbricas analíticas	Tiempo	1 Semana																			
Objetivo	Realizar rúbricas de tipo analíticas con los estudiantes para identificar valoraciones específicas y de retroalimentación con respecto al alcance de logros y desempeño dentro y fuera del aula.																					
Recursos	Libro guía, copias, pizarra, sitios web, cintas, videos tutoriales, copias de lectura, cuaderno de trabajo.																					
Fase inicial	Se buscan conocimientos previos con los estudiantes con relación al concepto de valoración específica en la construcción de una rúbrica con estas características. Se reflexiona y recuerda los aprendizajes adquiridos en los talleres anteriores.																					
Fase central	Se fomenta la capacidad descriptiva de los estudiantes brindándoles pautas por parte del docente para escribir valoraciones según niveles en relación a un criterio de evaluación con un tema de clase previamente sustentado en la misma. Se juzga, valora y clasifica con todos los estudiantes las valoraciones y porcentajes de medición de cada uno de los criterios escogidos hasta estructurar la rúbrica deseada.																					
Fase final	El docente promueve el aprendizaje experiencial en la medida que de forma controlada y en el aula los estudiantes realizan diferentes rúbricas analíticas con la ayuda de enlaces virtuales como los que se encuentran en: http://www.eduteka.org/Rubistar.php3 Aquí los estudiantes crean plantillas, escogen temas y determinan desde su propio criterio los niveles y porcentajes de valoración. Se termina con exposiciones de las rúbricas creadas.																					
Indicador de aprendizaje	Los estudiantes en apoyo con el docente construyen una rúbrica analítica según un tema específico de clase.																					
Referente visual																						
<p>http://aula.virtual.ucv.cl/tallerdocentes/2014/verano/docs/rubricaparaevaluaryretroalimentar.pdf</p> <p align="center">Ejemplo: Rúbrica analítica</p> <p>Centro Educativo: _____ Nombre del estudiante: _____ Sección: _____ Fecha: _____ Total de puntos: _____ Puntos Obtenidos: _____</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">INDICADORES⁽¹⁾</th> <th colspan="4">ESCALA DE VALORACIÓN</th> </tr> <tr> <th>Excelente (4)</th> <th>Muy Bueno (3)</th> <th>Bueno (2)</th> <th>Deficiente (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador 1</td> <td>Define el asunto o problema con suma claridad.</td> <td>Define el asunto o problema con suficiente claridad.</td> <td>Define el asunto o problema, pero no lo define en su totalidad.</td> <td>Solamente hace mención o indica el asunto o problema.</td> </tr> <tr> <td>Indicador 2</td> <td>Identifica todos los elementos importantes.</td> <td>Identifica bastantes de los elementos importantes.</td> <td>Identifica algunos elementos importantes.</td> <td>No identifica los elementos importantes.</td> </tr> </tbody> </table> 				INDICADORES ⁽¹⁾	ESCALA DE VALORACIÓN				Excelente (4)	Muy Bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)	Indicador 1	Define el asunto o problema con suma claridad.	Define el asunto o problema con suficiente claridad.	Define el asunto o problema, pero no lo define en su totalidad.	Solamente hace mención o indica el asunto o problema.	Indicador 2	Identifica todos los elementos importantes.	Identifica bastantes de los elementos importantes.	Identifica algunos elementos importantes.	No identifica los elementos importantes.
INDICADORES ⁽¹⁾	ESCALA DE VALORACIÓN																					
	Excelente (4)	Muy Bueno (3)	Bueno (2)	Deficiente (1)																		
Indicador 1	Define el asunto o problema con suma claridad.	Define el asunto o problema con suficiente claridad.	Define el asunto o problema, pero no lo define en su totalidad.	Solamente hace mención o indica el asunto o problema.																		
Indicador 2	Identifica todos los elementos importantes.	Identifica bastantes de los elementos importantes.	Identifica algunos elementos importantes.	No identifica los elementos importantes.																		

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

CUADRO N° 18.- Taller formativo N°6

Tema	Rúbricas para Ciencias Naturales. 7° Grado	Tiempo	1 Semana		
Objetivo	Realizar rúbricas de evaluación de uno de los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales del tronco común de séptimo grado.				
Recursos	Libro guía, copias, pizarra, sitios web, cintas, copias de lectura, cuaderno de trabajo, sitios web, láminas				
Fase inicial	Se escoge el tema: animales invertebrados . Para lo cual se identifican los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema. Se reflexiona sobre las características, semejanzas y diferencias con otro tipo de animales por medio de videos y gráficos expuestos en clase.				
Fase central	Por medio de fuentes de consulta expresos en el libro guía, exposiciones del docente el estudiante identifica las características y tipos de animales invertebrados. Con respecto a la rúbrica y en función de las destrezas adquiridas describen en pequeños papeles las dimensiones e indicadores sobre el tema.				
Fase final	Diseño en clase de la rúbrica de evaluación del tema de clase escogido				
Indicador de aprendizaje	Los estudiantes por medio de la rúbrica identifican tipos y características de los animales invertebrados.				
Referente visual					
https://es.slideshare.net/lisdenip/cuadro-de-eval					
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Curricular	Identifico y reconozco los invertebrados, así como las características de cada uno.	Identifico y reconozco los invertebrados, así como las características de cada uno.	Identifico y reconozco los invertebrados, así como la mayoría de características de cada uno.	Identifico y reconozco los invertebrados, identifico únicamente las características básicas.	No identifico ni reconozco los invertebrados trabajados en esta actividad.
Trabajo colaborativo	Asumo mi rol sin interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.	Asumo mi rol pero a veces tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.	Asumo mi rol pero tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.	Asumo mi rol interfiriendo en el trabajo de los demás y no apporto ideas al grupo.	No asumo mi rol y/o interfiere en el trabajo de los demás sin aportar ideas al grupo.

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

CUADRO N° 19.- Taller formativo N°7

Tema	Rúbricas para Ciencias Sociales. 7° Grado	Tiempo	1 Semana		
Objetivo	Realizar rúbricas de evaluación de uno de los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales del tronco común de séptimo grado.				
Recursos	Libro guía, copias, pizarra, sitios web, cintas, copias de lectura, cuaderno de trabajo, sitios web, láminas				
Fase inicial	Se escoge el tema: sociedades aborígenes del Ecuador . Para lo cual se identifican los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema. Se reflexiona sobre las rutas de comercio, economía, organización, desplazamiento y características de la población aborígen.				
Fase central	Por medio de fuentes de consulta expresos en el libro guía, exposiciones del docente; el estudiante identifica los componentes esenciales de los aborígenes; su relación y herencia con las sociedades actuales. Con respecto a la rúbrica y en función de las destrezas adquiridas por medio de la técnica didáctica del debate se establecen en clase las dimensiones e indicadores de evaluación sobre el tema.				
Fase final	Diseño en clase de la rúbrica de evaluación del tema de clase escogido				
Indicador de aprendizaje	Los estudiantes por medio de la rúbrica analizan las relaciones de las sociedades aborígenes del Ecuador.				
Referente visual					
https://es.slideshare.net/RoyaFalatoonzadeh/sociales-6-45439094					
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Curricular	Reconozco los tipos y características de las sociedades aborígenes del Ecuador	Reconozco algunos tipos y características de las sociedades aborígenes del Ecuador	Reconozco algunos tipos de sociedades aborígenes del Ecuador; pero se dificultad clasificar características	Reconozco muy pocos tipos y características de las sociedades aborígenes del Ecuador	No reconozco tipos y características de las sociedades aborígenes del Ecuador
Trabajo colaborativo	Asumo mi rol colaborativo al seleccionar con mis compañeros en mapas las rutas de los pueblos aborígenes del Ecuador	Asumo mi rol pero a veces tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo al identificar en mapas las rutas de los pueblos aborígenes del Ecuador.	Asumo mi rol pero a veces tiendo a interferir en el trabajo de los demás, pero no apporto ideas al grupo al identificar en mapas las rutas de los pueblos aborígenes del Ecuador.	Asumo mi rol interfiriendo en el trabajo de los demás y no apporto ideas al grupo al identificar en mapas las rutas de los pueblos aborígenes del Ecuador.	No asumo mi rol y/o interfiere en el trabajo de los demás sin aportar ideas al grupo al identificar en mapas las rutas de los pueblos aborígenes del Ecuador

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

CUADRO N° 20.- Taller formativo N°8

Tema	Rúbricas para Lengua y Literatura. 7° Grado	Tiempo	1 Semana		
Objetivo	Realizar rúbricas de evaluación de uno de los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura del tronco común de séptimo grado.				
Recursos	Libro guía, copias, pizarra, sitios web, cintas, copias de lectura, cuaderno de trabajo, sitios web, láminas				
Fase inicial	Se escoge el tema: capacidad de escucha y comprensión de textos orales . Para lo cual se identifican los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema. Se reflexiona sobre los medios y formas de comunicación que a partir del dialogo favorece la interrelación con las personas.				
Fase central	Por medio de fuentes de consulta expresos en el libro guía, exposiciones del docente; el estudiante identifica los componentes esenciales de la comunicación: formas y medios lingüísticos. Con respecto a la rúbrica y en función de las destrezas adquiridas por medio de la técnica didáctica de conversatorios, formas expresivas se establecen en clase las dimensiones e indicadores de evaluación sobre el tema.				
Fase final	Diseño en clase de la rúbrica de evaluación del tema de clase escogido				
Indicador de aprendizaje	Los estudiantes por medio de la rúbrica analizan los discursos, formas y medios de comunicación.				
Referente visual					
https://www.pinterest.es/pin/480759328943492900/					
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Vocabulario	Usa vocabulario adecuado en las formas de comunicación oral, parrafasea e interviene en acuerdos según el dialogo	Usa vocabulario adecuado en las formas de comunicación oral, parrafasea poco en los acuerdos según el dialogo	Usa vocabulario muy básico en las formas de comunicación oral, parrafasea poco en los acuerdos según el dialogo	Usa vocabulario muy básico en las formas de comunicación oral, se le dificulta parrafasear en los acuerdos según el dialogo	Se le dificulta usar vocabulario en las formas de comunicación oral, parrafasea poco en los acuerdos según el dialogo
Comprensión	Se comprende con precisión cada uno de los temas de comunicación lingüística; compartiendo y construyendo ideas con los compañeros	Se comprende con precisión cada uno de los temas de comunicación lingüística; compartiendo y construyendo poco las ideas con los compañeros	Se comprende con precisión cada uno de los temas de comunicación lingüística; pero se le dificulta compartir y construir ideas con los compañeros	Se dificulta comprende con precisión cada uno de los temas de comunicación lingüística; tambien se le dificulta compartir y construir ideas con los compañeros	No comprende con precisión cada uno de los temas de comunicación lingüística; dificultando el poder compartir y construir ideas con los compañeros

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

CUADRO N° 21.- Taller formativo N°9

Tema	Rúbricas para Matemáticas. 7° Grado	Tiempo	1 Semana		
Objetivo	Realizar rúbricas de evaluación de uno de los contenidos de la asignatura de Matemáticas del tronco común de séptimo grado.				
Recursos	Libro guía, copias, pizarra, sitios web, cintas, copias de lectura, cuaderno de trabajo, sitios web, láminas				
Fase inicial	Se escoge el tema: cálculo de perímetros y áreas . Para lo cual se identifican los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema. Se reflexiona sobre las destrezas de los estudiantes para reconocer las figuras geométricas y el cómo hallar el perímetro y área				
Fase central	Por medio de fuentes de consulta expresos en el libro guía, exposiciones del docente; el estudiante identifica los componentes esenciales del cálculo de perímetros y áreas. Con respecto a la rúbrica y en función de las destrezas adquiridas por medio de la técnica didáctica de problematización se pone a los estudiantes en contextos prácticos para que identifiquen y calculen el perímetro y área de cuadrados, triángulos, polígonos. Se establecen en clase las dimensiones e indicadores de evaluación sobre el tema.				
Fase final	Diseño en clase de la rúbrica de evaluación del tema de clase escogido				
Indicador de aprendizaje	Los estudiantes por medio de la rúbrica analizan los discursos, formas y medios de comunicación.				
Referente visual					
https://es.slideshare.net/GIAYRO/rubrica-perimetro-area					
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Concepto matemático	Explica y demuestra con hechos el haber entendido el tema, aplicando las fórmulas matemáticas para área y perímetro	Explica y demuestra con hechos el haber entendido el tema, aplicando con alguna ayuda del docente o compañeros las fórmulas matemáticas para área y perímetro	Explica y demuestra con hechos el haber entendido el tema, requiere de la ayuda del docente o compañeros el poder aplicar las fórmulas matemáticas para área y perímetro	Explica y demuestra de forma parcial el haber entendido el tema, requiere de la ayuda del docente o compañeros el poder aplicar las fórmulas matemáticas para área y perímetro	No explica, ni demuestra de haber entendido el tema, requiere de la ayuda del docente y compañeros el poder aplicar las fórmulas matemáticas para área y perímetro
Relación con el medio	Por lo general compara y relaciona los conocimientos adquiridos con situaciones reales cotidianas	Por lo general compara y relaciona los conocimientos adquiridos con situaciones reales cotidianas; pero requiere de alguna colaboración por parte del docente	Compara y relaciona los conocimientos adquiridos con situaciones reales cotidianas; pero requiere de colaboración por parte del docente o compañeros	Compara y relaciona de forma parcial los conocimientos adquiridos con situaciones reales cotidianas; pero requiere de colaboración por parte del docente y compañeros	No compara, ni relaciona los conocimientos adquiridos con situaciones reales cotidianas; requiere de colaboración por parte del docente y compañeros

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

4.6.5. Evaluación

Para validar la propuesta es necesario tener en cuenta la fase diagnóstica de la misma y se hace necesario volver a aplicar en iguales condiciones el instrumento y técnica descritos; allí se determina si los aprendizajes de los estudiantes valoran destrezas cognitivas, prácticas y actitudinales en estándares iguales o mejores que al inicio de la formación en el diseño y aplicación de las rúbricas.

Aunque sea semánticamente redundante, es necesario en este tipo de estudios evaluar la evaluación; y así brindar a los autores del proceso investigativos todas las garantías de que, la propuesta cumple con los objetivos propuestos, culminando con cada una de las fases de la estrategia metodológica instrumental presentada en la aplicación de la misma.

Aparte de aplicar en una segunda ocasión la ficha de cotejo diagnóstica, cada uno de los talleres propuestos en sus estructura de acción cuenta con un momento metodológico definido como “indicador de aprendizaje” y éste, permite de forma fácil y directa identificar si los estudiantes avanzan en sus logros de aprendizajes, objetivos y fines de la propuesta.

4.7. Conclusiones y Recomendaciones.

4.7.1. Conclusiones.

- La evaluación, su medición y la construcción de instrumentos que la validen se convierte en un recurso metodológico necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado; por lo cual, la investigación propone alternativas formativas con una estructura de aplicación metódica de fácil acción por parte de los docentes y estudiantes.
- Aunque los docentes planifican de forma metódica y en función del currículo educativo las alternativas de evaluación para medir logros de aprendizajes de los estudiantes; se hace necesario identificar las características personales del grupo, sus estilos de aprendizaje y acciones que permitan la elaboración conjunta de insumos evaluativos para mejorar y alcanzar los objetivos académicos.
- Se concluye como necesario e importante la evaluación formativa, sumativa en cada una de las fases y espacios de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

4.7.2. Recomendaciones

- La investigación debe direccionarse a diferentes tipos de población y objetos de estudio.
- Ejecutar estudios que expresen de manera dinámica alternativa de solución a las diferentes necesidades evaluativas educativas donde el docente y estudiantes sean partícipes del aprendizaje.
- Se sugiere que los docentes utilicen esta investigación para mejorar los métodos, técnicas y procedimientos del aprendizaje, generando una solución a la problemática evidenciada cuyo resultado será el mejoramiento de los procesos de alcance de logros de aprendizaje.

4.8. Cronograma General

CUADRO N° 22.- Cronograma General

ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	2016				2016				2016				2016				2016				2017				2017				2017				2017				2018				2018							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema Anteproyecto	■	■	■	■																																												
Presentar para la aprobación de consejo académico					■	■	■	■																																								
Designación de tutor									■	■																																						
Elaboración de capítulo I									■	■	■	■	■	■																																		
Elaboración de marco teórico													■	■	■	■	■	■																														
Elaboración de Marco Metodológico																	■	■	■	■																												
Elaboración de Marco Administrativo																					■	■																										
Elaboración de la entrevista y encuesta																					■	■	■																									
Tabulación de datos e informe de resultados																									■	■	■																					
Elaboración de la propuesta																									■	■	■	■																				
Finalización de la propuesta																													■	■																		
Presentación final a Consejo Académico																																	■	■	■													
Corrección de tesis																																																
Presentación final a Consejo Académico																																																
Sustentación final																																																

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

4.10. Recursos

Recursos

Humanos.

Beneficiarios directos: Estudiantes de séptimo grado, docentes de la institución educativa

Beneficiarios indirectos: Un investigador, egresado de la carrera de Educación Básica; un docente tutor de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Materiales.

Instrumentos de investigación como cuestionario, fichas de control y seguimiento, libreta de apuntes.

Insumos de oficina y papelería: hojas de papel bond, copias, videos, cd, pendrive, libros, revistas, lápices, marcadores

Insumos y equipos tecnológicos: internet, impresoras, celulares, cámara fotográfica,

Económicos.

CUADRO N° 23.- Costos de la investigación

Recursos Humanos			
Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Costo Total
1	investigador	\$ 0	\$ 0
1	Tutor	\$0	\$ 0
	Beneficiarios	\$0	\$ 0
SUBTOTAL			\$ 0
Recursos Materiales			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Recursos Humanos			\$00.00
Recursos Tecnológicos (alquiler, compra)			\$80.00
Elementos de papelería y útiles de oficina (copias, impresiones, anillados, fichas de cotejo o evaluación)			\$ 100.00
Otros rubros operativos			\$ 40.00
6 meses	Internet	\$ 25.00 por mes	\$ 150.00
6 meses	Movilización	\$ 50.00 por mes	\$ 300.00
6 meses	Telefonía	\$ 20.00 por mes	\$ 120.00
SUBTOTAL			\$ 790,00
Imprevistos 10%			\$79.00
TOTAL, GASTOS		\$ 869,00	

Elaborado por: Fiestas Villegas Cristian Santiago

BIBLIOGRAFÍA

Alsina, J. (2013). Rúbricas para la evaluación por competencias. Cuadernos de docencia universitaria. ISBN : 978-84-9921-476-4.

Alsina, M. J. (2013). Rúbricas para la evaluación de competencias. Cuadernos de docencia universitaria. Barcelona - España: ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L. ISBN: 978-84-9921-476-4.

Andrade, F. (2008). Relevancia de la taxonomía de Bloom. Investigaciones.

Arrés, M. L., Peón, F. V., Serrano, R. S., García, R. R., Wiesner, M. L., Margel, G., & Gonzales, O. (2014). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Mexico: El Colegio de México/FLACSO.

Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en la Investigación Cualitativa. Madrid / España: Ediciones Morata ISBN: 98-84-7112-732-7.

Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Constituyente.

De Sena, A., Lisdero, P., & Scribano, A. (2014). Caminos cualitativos: aportes para la investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires / Argentina: Ediciones CICCUS. ISBN 978-987-693-067-3 .

Espinoza, E. (14 de 09 de 2014). Obtenido de Proceso de aprendizaje: <https://es.slideshare.net/eloyhespinoza/proceso-de-aprendizaj-ee1>

- Fernández, R. M. (2013). El diagnóstico de los procesos de aprendizaje en la Enseñanza Secundaria. Revista de Claseshistoria, Pág 1 - 11. ISSN 1989-4988. <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>.
- Florina Gatica, L. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? ELSEVIER. Investigación en Educación Médica, 61 - 65
http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10_PEM_GATICA.PD.
- Hernández, V. G. (26 de Agosto de 2013). Santillana. Obtenido de La evaluación diagnóstica: <https://www.santillana.com.mx/articulos/21>
- INEVAL. (2016). Resultados Educativos, retos hacia la excelencia. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf.
- Kennedy, D. (2007). Redactar y utilizar logros de aprendizaje. Irlanda: Publicado por University College Cork, ISBN 978-0-9552229-6-2.
- Lara, F. (2013). Cómo elaborar una rúbrica. Investigación en Educación (pág. 65). México D.F: Univerdidad Nacional Autónoma de México.
- LOEI. (2012). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- López, G. J. (01 de 12 de 2014). Eduteka. Universidad UCESI. Obtenido de Cómo construri rúbricas o matrices de valoración : <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>
- Martínez, J. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar. Avances en medición.

- Masmita, J. (2013). Rúbricas para la evaluación de competencias. (E. I.-8.-9.-4.-4. Octaedro, Ed.) Revista de docencia universitaria, 70.
- Maya, B. A. (2010). El taller Educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Bogotá - Colombia: Editorial Magisterio - Aula abierta. ISBN: 9789582002770.
- Mertler, C. (2012). Designing scoring rubrics for your classroom. Practical Assessment, Research & Evaluation. Recuperado del sitio web <http://paraleonline.net/getun.asp?.v=7&n=25>. Bogotá, Colombia.: Editorial Unilibros.
- Min Educación Ecuador. (2010). Actualización curricular de segundo a séptimo año de Educación General Básica. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Quito: Ministerio de Educación. ISBN 978-9978-92-903-2.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Estándares de Aprendizaje. Quito: Subsecretaría de fundamentos educativos. Dirección Nacional de Estándares Educativos.
- Parra, O. (2009). <http://sitios.itesm.mx/va/calidadacademica/files/taxonomia.pdf>.
Obtenido de <http://sitios.itesm.mx/va/calidadacademica/files/taxonomia.pdf>.
- PNBV, S. N. (2013 - 2017). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. . Quito: SENPLADES. Primera edicion. ISBN-978-9942-07-448-5.
www.buenvivir.gob.ec.
- Rimari, W. (2009). La rúbrica , el innovador y eficaz instrumento de evaluación. Revista pedagógica San Jerónimo.

Rimari, W. (2012). La rúbrica como un innovador y eficaz instrumento de la evaluación.

Sáiz, M. M., & Bol, A. A. (2014). Aprendizaje basado en la evaluación mediante rúbricas en educación superior. *El Sevier. Suma Psicológica*. Volume 21, Issue 1, Pág 28-35. ISSN: 0121-4381.

Serbia, J. M. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa . *HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año IV, Número 7, V3, ISSN: 1668-5024*.

Torres, J. (Código ISSN : 1133 -8482 de 2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación. *Revista de Medios y Educación*, 141.

UNESCO. (2008). Conferencia Mundial de Educación (CIE). Cuadragésima octava reunión. Ginebra: Oficina Internacional de la Educación de la UNESCO (OIE) .

UNESCO. (2015). Ficha de Logro de Aprendizaje - Ecuador. Santiago - Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

UNESCO. (2015). TERCE, Informe de Resultados. Santiago - Chile: UNESCO.

Vallejo, R. M., & Molina, S. J. (2014). La Evaluación autentica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación* N.º 64, Pag 1 - 15 ISSN: 1022-6508.

Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Alergia México*, 303 - 310.

Referencias UPSE

Grupo Santillana, Editor científico (2010). *Cómo desarrollar destrezas con criterios de desempeño*. Guayaquil. Editorial Grupos Santillana. ISBN: 978-9978-297-23-0

http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=9805

López, Carrasco Miguel Ángel (2013). *Aprendizaje, competencias y tic*. México. Editorial Pearson Educación. ISBN: 978-6-07-321488-9

http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=11282

Mateo, C. M., & Tigrero, S. F. (2015). *Uso de rúbricas en la evaluación formativa de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Jesús El Salvador, cantón Santa Elena*. La Libertad.

<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2863>: UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.

Otero, R. I., Nieves, A. Z., & Pérez, M. A. (2007). *Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral*. *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol XII número 2 , 2-32 Editorial Universitaria.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10472918&ppg=1>.

Vivas, J. A. (2015). *La pertinencia de los métodos de enseñanza - aprendizaje desde la teología de la educación*. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, Pág 73-92.

<http://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.03/194>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 1 de noviembre de 2017

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

003-TUTORGBPL-2017

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “LA RÚBRICA EN LOS PROCESOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017 - 2018” elaborado por el estudiante FIESTAS VILLEGAS CRISTIAN SANTIAGO, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Es seguro | <https://secure.orkund.com/view/31556330-897112-633519#q1bKLVayijbC>
URKUND (17) Gina Parrales Recibidos (582) - em Outlook - ginabrendo Desarrollo del Currículo

URKUND

Documento [TESIS FINAL - FIESTAS CRISTIAN.docx](#) (D31921179)
Presentado 2017-10-31 12:16 (-05:00)
Presentado por ginaparralesloor@gmail.com
Recibido gparrales.upse@analysis.orkund.com
Mensaje [TESIS-17] CHRISTIAN FIESTAS [Mostrar el mensaje completo](#)
2% de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

[iMdQx0jGO1VEqzkzPy0zLTE7MS05VsjLQMzC0MDEwNjGzNLO0MDcxNTet8QA=](#)
traductor - Buscar co WhatsApp (16) YouTube UPSE Material del curso C Netflix

Lista de fuentes		Bloques
+	Categoría	Enlace/nombre de archivo
+	>	LA RUBRICA KLEBER COELLO.docx
+		http://www.cca.org.mx/profesores/portal/files/congreso2010/Taller0_materiaideapoyo.pdf
+		LIBRO guia metodologica para estructurar reactivos verdadero.docx
+	Fuentes alternativas	
+	Fuentes no usadas	



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"SANTA ROSA"

SALINAS - ECUADOR



CERTIFICADO

Lic. LEDDY BRITO ARANA – Directora (E) de la Escuela de Educación Básica "SANTA ROSA", a petición verbal de parte interesada,

CERTIFICA:

Que, el señor profesor FIESTAS VILLEGAS CRISTIAN SANTIAGO, con cédula de ciudadanía N° 0919471417, ejecutó la Propuesta de Tesis "LAS RÚBRICAS ANALÍTICAS" en esta institución educativa, finalizando el 21 de septiembre de 2017.

Lo que certifico en honor a la verdad, pudiendo el interesado usar el presente certificado en trámites académicos ante la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Santa Rosa, octubre 31 de 2017.



LIC. LEDDY BRITO ARANA

Directora (E)





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"SANTA ROSA"
SALINAS – ECUADOR
CÓDIGO AMIE: 24H00283
TELÉFONO: 2777392
e-mail: cegb_santarosa@hotmail.com




Oficio N° 065-EEBSR-2017.

Santa Rosa, Mayo 22 del 2017
Señor Profesor
Cristian Santiago Fiestas Villegas
Presente.-

De nuestras consideraciones:

En referencia a su solicitud de aplicación de la Propuesta de Tesis "**LAS RÚBRICAS ANALÍTICAS**" en la institución educativa a mi cargo, comunico a usted que ha sido **APLICADA Y APROBADA EN EL TRABAJO DE TITULACIÓN**, la misma que fue aplicada en el Grado Siete

Muy atentamente,


LCDA. LEDDY BRITO ARANA
DIRECTORA (E)





UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
UNIDAD OPERATIVA DE DESARROLLO ACADÉMICO

Confiere el presente certificado a:

Cristian S. Fiestas Villegas

Por su participación y aprobación del módulo "Dominio de Competencias Genéricas de Lenguaje y Razonamiento Lógico", con una duración de 40 horas.

Ing. Jimmy Candell Soto, MSc.
Rector



La Libertad, 06 de Marzo / 2014

MGT. Víctor Emilio Garcés Rodríguez
Facilitador

Encuesta a docentes del Centro de Educación Básica Santa Rosa

Tema: “La rúbrica en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, PERÍODO lectivo 2017 - 2018”.

Objetivo de la Encuesta: Identificar las percepciones de los docentes sobre la relación de los logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado y el uso de rúbricas para el período lectivo 2017 - 2018.

1. ¿Identifica usted la importancia de establecer logros de aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado?

Siempre Algunas veces Nunca

2. ¿Considera que el proceso de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado, se evidencia en el rendimiento escolar de los mismos?

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

3. Al establecer el aprendizaje como una construcción de conocimientos; ¿Qué capacidades o habilidades, usted como docente considera que debe potenciarse de mayor forma dentro del currículo educativo?

- La acción:** lo que hace el estudiante en situaciones prácticas (producto).
- Contenido:** lo que hace en concreto con relación a aspectos cognitivos.
- Condición:** como lo hace, la actitud para cumplir con el logro.

4. ¿Considera usted como docente, que es capaz actualmente de direccionar logros de aprendizaje (rúbricas) en los estudiantes de séptimo grado; que les permita de forma progresiva avanzar en su proceso formativo?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

5. ¿Usted como docente, reconoce como medir y evaluar logros de aprendizaje para estudiantes de séptimo grado, basados en su currículo educativo?

Siempre Algunas veces Pocas veces

6. De los instrumentos de evaluación para medir el alcance de logros de aprendizaje; ¿Cuáles utiliza con mayor frecuencia?

- Lista de cotejo, escala de actitudes.
- Exposición, dialogo, debates.
- Organizadores gráficos, proyectos, portafolio estudiantil
- Trabajos de campo, observación e interacción

7. ¿Reconoce que las rúbricas, son una herramienta que facilita establecer los criterios y estándares de evaluación que se relacionan con los logros de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

8. Considera que usted como docente; ¿sabe elaborar diferentes tipos de rúbricas, con los suficientes criterios y estándares de evaluación, que aporten al alcance de los logros de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

9. Si hubiese una propuesta alternativa que le facilite el diseño de rúbricas para mejorar el sistema de evaluación y valoración de los logros de aprendizaje. ¿Usted la usaría de forma constante?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

Entrevista al director del Centro de Educación Básica Santa Rosa.

Tema: “La rúbrica en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, PERÍODO lectivo 2017 - 2018”.

Objetivo de la Encuesta: Identificar las percepciones del directivo del centro educativo sobre la relación de las variables investigativas.

1. ¿Identifica usted como directivo, la importancia de establecer logros de aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado a favor de la integralidad y calidad educativa?
2. ¿Considera que el proceso de logros de aprendizaje de los estudiantes, se evidencia en el rendimiento escolar de los mismos?
3. ¿Qué capacidades o habilidades, considera que deben potenciar de mayor forma dentro del currículo educativo?

La acción: lo que hace el estudiante en situaciones prácticas (producto).

Contenido: lo que hace en concreto con relación a aspectos cognitivos.

Condición: como lo hace, la actitud para cumplir con el logro.

Porque:

4. ¿Considera usted como directivo de la institución educativa que sí, se realizan acciones pedagógicas y académicas para aportar al alcance de los logros de aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado?

5. ¿Usted como directivo de la institución educativa, reconoce si los docentes poseen las competencias para evaluar logros de aprendizaje, basados en su currículo educativo?

6. ¿Identifica usted como directivo de la institución educativa, si los docentes elaboran y aplican diferentes tipos de rúbricas, con los suficientes criterios y estándares de evaluación, que aporten al alcance de los logros de aprendizaje?

7. Si hubiese una propuesta alternativa que le facilite el diseño de rúbricas para mejorar el proceso de evaluación y valoración de los logros de aprendizaje. ¿Usted como directivo de la institución educativa promovería el uso de las mismas de forma constante?

Ficha de observación de los estudiantes en la clase de séptimo grado.

Centro de Educación Básica Santa Rosa.

Tema: “La rúbrica en los procesos de logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica Santa Rosa, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, PERÍODO lectivo 2017 - 2018”.

Objetivo de la ficha: Identificar por medio de la observación algunas respuestas investigativas con relación a la temática.

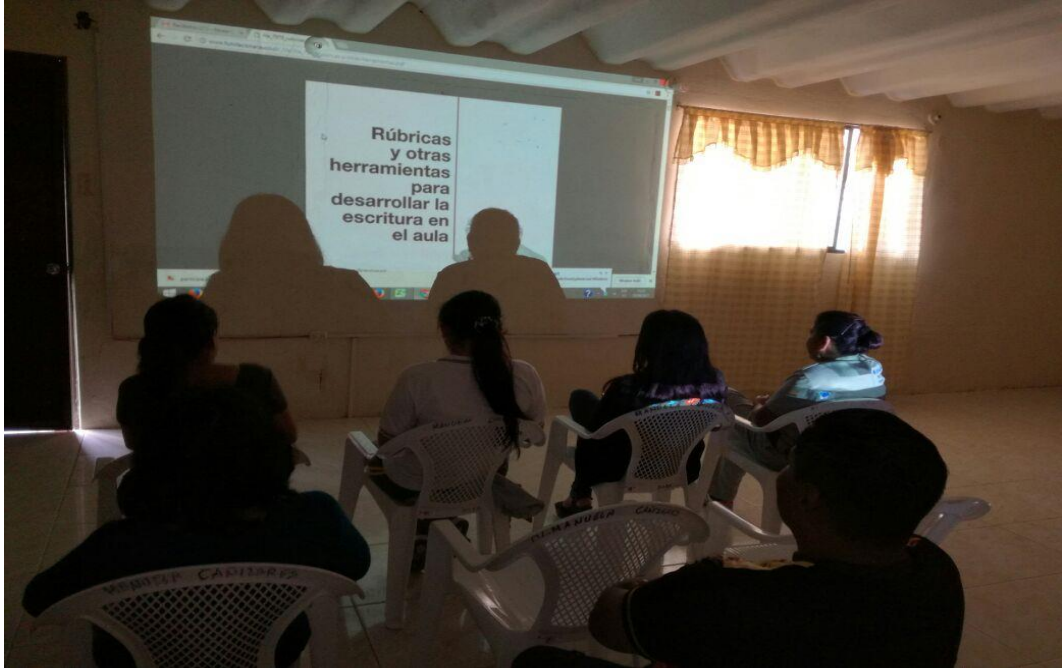
INSTRUCCIONES:

Leer detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando si se cumple la siguiente escala:

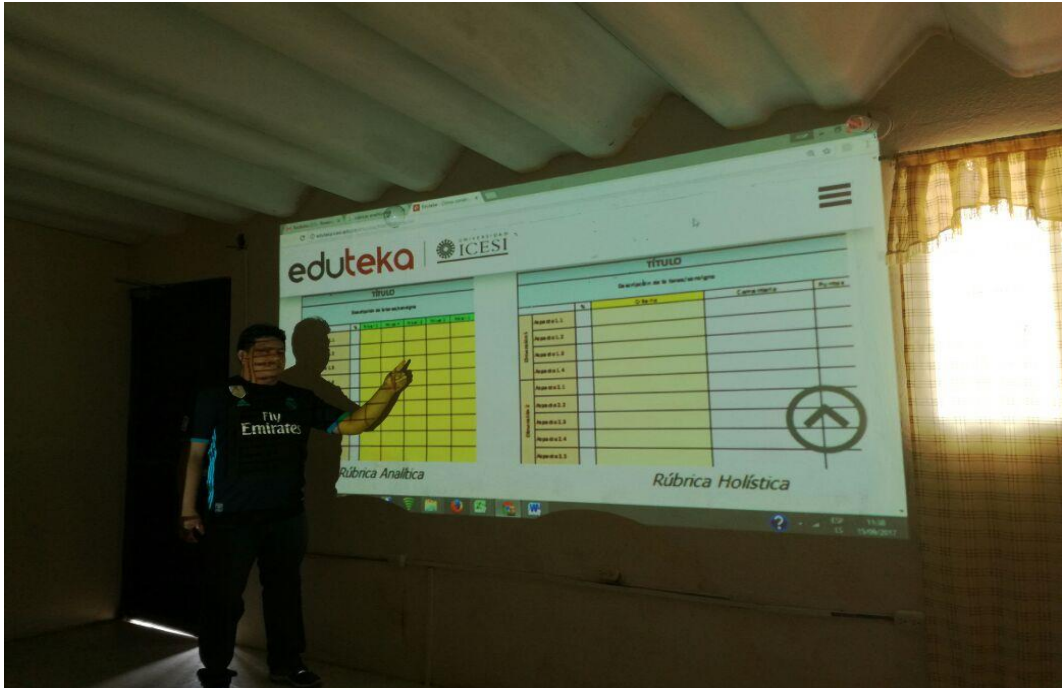
1= Siempre 2= Algunas Veces 3= Nunca

Nº	Preguntas	1	2	3
1	¿Durante la clase se establece el logro de aprendizaje que los estudiantes esperan alcanzar basados en la temática y el currículo educativo?			
2	¿Los estudiantes comprenden sobre la importancia de identificar los logros de aprendizaje para cada clase?			
3	¿Docentes y estudiantes participan de forma colaborativa en el diseño y aplicación de las rubricas de evaluación?			
4	¿Al conocer los beneficios de las rúbricas de evaluación, los estudiantes buscan alcanzar un rango de desempeño que les permita obtener el logro establecido?			
5	¿Se evidencia interés, gusto, placer, por parte de los estudiantes al poder ser parte activa de su proceso de evaluación y formación académica?			
6	¿Se observa en la clase que se incrementa el aprendizaje y la autoevaluación?			
7	¿Se evidencia un mejor desempeño (cuantitativo y cualitativo) en la medida que se apliquen rubricas de evaluación y se mejore el proceso de aprendizaje?			

Anexo 7. Registro Fotográfico



Socialización de la Propuesta ante los docentes de la Institución Educativa



Presentación de recursos virtuales para la elaboración de rúbricas



Enseñanza – aprendizaje de rúbricas a los estudiantes