



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZENÓN MACÍAS VERA, CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2018 - 2019

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTOR: SANDRO RAUL FIGUEROA MONTERO**

**TUTORA: Lic. IRMA RODRÍGUEZ DE NASCIMENTO. MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

Septiembre - 2018

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZENÓN MACÍAS VERA, CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019.

**TRABADO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTOR: SANDRO RAÚL FIGUEROA MONTERO**

**TUTORA: Lic. IRMA RODRÍGUEZ DE NACIMENTO. MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

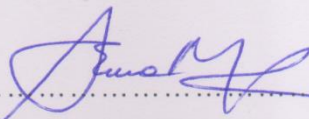
Septiembre - 2018

La Libertad, 30 de julio del 2018

### **APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación “MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZENÓN MACÍAS VERA, CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2018-2019”, elaborado por el estudiante, SANDRO RAÚL FIGUEROA MONTERO, egresado de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,



.....  
Lic. Irma Rodríguez de Nascimento. MSc.

TUTORA

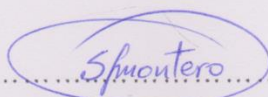
La Libertad, 30 de julio del 2018

### **AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, SANDRO RAÚL FIGUEROA MONTERO, portador de la cédula de ciudadanía N° 0925881757, egresado de la Facultad de Ciencias De La Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica.

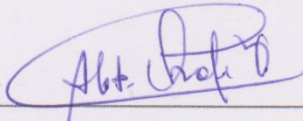
Declaro que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el siguiente proyecto con el tema de investigación: “MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZENÓN MACÍAS VERA, CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2018-2019”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Atentamente

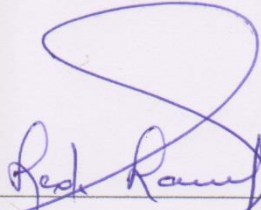


Sandro Raúl Figueroa Montero  
C.I. N° 0925881757

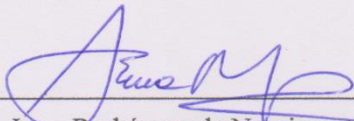
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**



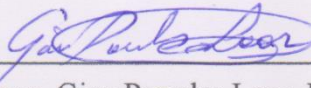
Psic. Carlota Ordoñez Villao, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS



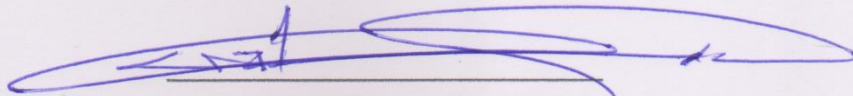
Lcda. Laura Villao Laylel, PhD..  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA



Lcda. Irma Rodríguez de Nascimento, MSc.  
DOCENTE - TUTORA



Psicop. Gina Parrales Loor, MSc.  
PROFESOR DEL ÁREA



Abg. Víctor Coronel Ortiz, Mgt.

**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios “hacedor de incluso lo imposible”. A mis padres Faustino y Judith, también mis hermanos Roberto y René, motores fundamentales en el andamiaje de mi vida, sembrando en mí el deseo sano de superación y perfeccionamiento humano-profesional desde mis primeros años de formación educativa.

A mi amada esposa Steffanía Huerta, la persona que llegó a mi vida para complementarla y caminar juntos sin importar las circunstancias, apoyándonos, soñando y trabajando juntos para hacer realidad todo lo que nos proponemos.

Y como no citar a mi pequeño Tomas Emanuel, bendición divina, fuente de inspiración y energía para alcanzar cada peldaño en mi vida y por quien todo esfuerzo vale la pena.

*Sandro Raúl*

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar el Trabajo de Titulación, expreso mi gratitud a todas aquellas personas que compartieron lindas experiencias en el levantamiento de toda esta información, este esfuerzo conjunto impregnado en estas páginas es el fiel reflejo de la labor cumplida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, como ente rector de las políticas educativas de nivel superior y en cuyo seno están personalidades que en sentido común contribuyeron para que mi paso por la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, concluyera con beneplácito y el éxito propuesto.

A los docentes, quienes con su enseñanza supieron guiarme, nutrirme de conocimientos, llenándose de paciencia, preparándose para enfrentar los retos que nos trae esta linda profesión, formándonos como hombres de bien con principios en la justicia social.

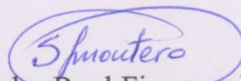
A mis compañeros(as) de trabajo de la Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”, quienes en todo momento que necesité de su apoyo me extendieron la mano para poder realizar esta investigación que sin lugar a dudas es un aporte para el mejoramiento a la educación del sector.

A mi tutora la Lic. Irma Rodríguez de Nascimento MSc. que con su sabiduría, experiencia, conocimiento, capacidad y paciencia tuvo la entereza de proporcionarme información con ese espíritu de docente con visión para que todos podamos superarnos en un bienestar común.

*Sandro Raúl*

## DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Sandro Raul Figueroa Montero

C.I. N° 0925881757



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA .....	i
PORTADILLA .....	ii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
<b>DECLARATORIA</b> .....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÀFICOS .....	xv
RESUMEN .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b> .....	4
<b>1. TEMA</b>	
<b>1.2. Contextualización</b> .....	6
<u>1.2.2.</u> Problema Científico .....	7
<u>1.2.3.</u> Campo de Acción.....	7
<b>1.3. Justificación</b> .....	8
<u>1.4.</u> Objetivo General.....	9
<b>1.5. Idea a defender</b> .....	9
<b>1.6. Tareas Científicas</b> .....	10
<b>CAPÍTULO II 11</b>	
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b> .....	11
<b>2.1. Investigaciones Previas</b> .....	11
<b>2.2. Fundamentaciones</b> .....	13

2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	16
2.3. Referentes Conceptuales .....	17
2.3.1. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE .....	17
2.3.1.1. Los recursos didácticos en el quehacer educativo.....	17
2.3.1.2. Importancia del uso de recursos didácticos apropiados. ....	17
2.3.1.3. Los recursos didácticos dentro del aula de clase.....	18
2.3.1.4. Los recursos didácticos: calidad sobre cantidad.....	19
2.3.2. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	23
2.3.2.1. Las habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje....	23
2.3.2.2. Recrear los tipos de habilidades cognitivas en el aprendizaje.....	24
Habilidades descriptivas .....	24
Habilidades analíticas.....	25
Habilidades críticas .....	25
Habilidades creativas.....	26
2.4. Fundamentación Legal .....	27
<b>2.4.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR</b> .....	27
<b>2.4.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011) ....</b>	28
<b>2.4.3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.....</b>	29
<b>2.4.4. PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2009) .....</b>	29
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	31
3.1. Diseño de la Investigación .....	31
3.1.1. Enfoque de la Investigación.....	32
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	33
3.3. Nivel o tipo de la investigación.....	34
3.4. Población y muestra .....	34
3.4.1 Población .....	34
3.4.2. Muestra .....	35
3.5. Métodos, Técnicas e instrumentos de la investigación .....	36

3.5.1. Métodos de investigación.....	36
3.5.2. Técnicas de Investigación .....	36
3.6. Plan de recolección de la información .....	38
3.7. Plan de procesamiento de la información .....	39
3.8. Análisis e interpretación de resultados.....	40
3.8.1. Encuesta realizada a los y las estudiantes del Cuarto Grado. ....	41
Tabla N° 3 Uso de recursos didácticos.....	41
Cuadro N° 4 Preparación de recursos.....	42
Cuadro N° 5 Calidad de los recursos didácticos .....	43
Cuadro N° 6 Recursos didácticos tecnológicos.....	44
Cuadro N° 7 Elaboración de recursos didácticos .....	45
Cuadro N° 8 Habilidades cognitivas .....	46
Cuadro N° 9 Desarrollo de actividades .....	47
TABLA N° 10 Importancia de las habilidades cognitivas .....	48
TABLA N° 11 Actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas....	49
TABLA N° 12 Relación recursos-habilidades cognitivas.....	50
3.8.11.1 Conclusión general de las encuestas realizadas a los estudiantes ...	51
3.8.2. Encuesta realizada a los representante legales de la institución educativa.	52
TABLA N° 13 Recursos didácticos .....	52
TABLA N° 14 Generación de recursos didácticos .....	53
TABLA N° 15 Recursos innovadores .....	54
TABLA N° 16 Habilidades cognitivas.....	55
TABLA N° 17 Actividades para desarrollar las habilidades cognitivas .....	56
TABLA N° 18 Comunicación escuela-hogar.....	57
TABLA N° 19 Disposición para actividades .....	58
TABLA N° 20 Seguimiento de indicaciones .....	59
3.8.2.1. Conclusión general de la encuesta a los representantes legales.....	60
3.8.3. Análisis de entrevista a directivo .....	61
3.8.4. Análisis Guía de observación.....	64
3.9. Conclusiones y Recomendaciones Parciales.....	65
3.9.1. Conclusiones .....	65

3.9.2. Recomendaciones.....	66
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>LA PROPUESTA</b> .....	67
<b>4.1. DATOS INFORMATIVOS</b> .....	67
<b>4.2. Presentación</b> .....	70
<b>4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del cuarto grado.</b> .....	71
<b>4.3. Justificación.</b> .....	72
<b>4.4. Objetivos</b> .....	73
<b>4.4.1. Objetivo General</b> .....	73
<b>4.4.2. Objetivos Específicos</b> .....	73
<b>4.5. Fundamentación</b> .....	74
<b>4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción</b> .....	75
<b>4.7. Proceso teórico o cognitivo</b> .....	76
4.8. Aparato Metodológico.....	77
<b>4.10. Evaluación</b> .....	98
<b>4.11. Logros y Resultados</b> .....	98
<b>4.12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	101
<u>4.12.1. Conclusiones</u> .....	101
<u>4.12.2. Recomendaciones</u> .....	102
<b>4.13. Cronograma General</b> .....	103
<b>4.14. RECURSOS</b> .....	104
<b>5. CONCLUSIONES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION</b> .....	105
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	105
<b>BIBLIOGRAFÍA DEL PROYECTO</b> .....	106
Blanco, I. (2012). <i>Mindware</i> . México: Limusa.....	106
<b>BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE</b> .....	107
<b>PAGINAS DE INTERNET</b> .....	107
<b>ANEXOS</b> .....	108

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO # 1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
CUADRO # 2 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	38
CUADRO # 3 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	39
CUADRO # 4 ANALISIS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN .....	39
CUADRO # 5 DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA.....	67
CUADRO # 6 METODOLOGÍA Y DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	67
CUADRO # 7 RUBRICA DE EVALUACION .....	100
CUADRO # 8 RESULTADOS OBTENIDOS.....	100
CUADRO # 9 CRONOGRAMA GENERAL .....	94
CUADRO # 10 RECURSOS PRESUPUESTO.....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA # 1 USO DE RECURSOS DIDACTICOS .....	33
TABLA # 2 PREPARACION DE RECURSOS DIDACTICOS .....	34
TABLA # 3 CALIDAD DE LOS RECURSOS DIDACTICOS .....	35
TABLA # 4 RECURSOS DIDACTICOS TECNOLOGICOS .....	36
TABLA # 5 ELABORACION DE RECURSOS DIDACTICOS.....	37
TABLA # 6 HABILIDADES COGNITIVAS .....	38
TABLA # 7 DESARROLLO DE ACTIVIDADES .....	39
TABLA # 8 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.....	40
TABLA # 9 ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS ..	41
TABLA # 10 RELACION: RECURSO – HABILIDAD COGNITIVA .....	42
TABLA # 11 RECURSOS DIDACTICOS .....	44
TABLA # 12 GENERACION DE RECURSOS DIDACTICOS.....	45
TABLA # 13 RECURSOS INNOVADORES .....	46
TABLA # 14 HABILIDADES COGNITIVAS .....	47
TABLA # 15 DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS .....	48
TABLA # 16 COMUNICACIÓN ESCUELA - HOGAR .....	49
TABLA # 17 DISPOSICION PARA ACTIVIDADES .....	50
TABLA # 18 SEGUIMIENTO DE INDICADORES.....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1 USO DE RECURSOS DIDACTICOS.....	33
GRÁFICO # 2 PREPARACION DE RECURSOS DIDACTICOS .....	34
GRÁFICO # 3 CALIDAD DE LOS RECURSOS DIDACTICOS .....	35
GRÁFICO # 4 RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS .....	36
GRÁFICO # 5 ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS .....	37
GRÁFICO # 6 HABILIDADES COGNITIVAS.....	38
GRÁFICO # 7 DESARROLLO DE ACTIVIDADES .....	39
GRÁFICO # 8 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.....	40
GRÁFICO # 9 ACTIVIDADES PARA DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS...	41
GRÁFICO # 10 RELACION: RECURSO – HABILIDAD COGNITIVA .....	42
GRÁFICO # 11 RECURSOS DIDÁCTICOS .....	44
GRÁFICO # 12 GENERACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS.....	45
GRÁFICO # 13 RECURSOS INNOVADORES .....	46
GRÁFICO # 14 HABILIDADES COGNITIVAS.....	47
GRÁFICO # 15 DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS .....	48
GRÁFICO # 16 COMUNICACIÓN ESCUELA - HOGAR.....	49
GRÁFICO # 17 DISPOSICIÓN PARA ACTIVIDADES .....	50
GRÁFICO # 18 SEGUIMIENTO DE INDICADORES .....	51



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZENÓN MACÍAS VERA, CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2018 – 2019.

**Autor:** Figueroa Montero Sandro Raúl.

**Tutor:** Irma Rodríguez de Nacimiento MSc  
2018 Julio

**RESUMEN**

El alcance de la propuesta investigativa está basada en la aplicación del manejo de los recursos didácticos para fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas de estudiantes del cuarto grado de educación básica, estas herramientas aportarían al proceso de enseñanza-aprendizaje, que persigue el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño para hacer del educando, entes creativos, reflexivos, críticos y autónomos que interioricen conocimientos básicos para un aprendizaje significativo desde la institución educativa o a través de la experiencia que recojan del medio circundante donde viven. Este proyecto tiene el propósito de inculcar valores intrínsecos, desarrollar aptitudes, impulsar iniciativas, para el uso correcto de las herramientas pedagógicas que permitan acrecentar las capacidades cognitivas en la comprensión de acontecimientos, en la relación de elementos, en el análisis de los problemas y en la interpretación de conceptualizaciones que contribuyan a enfrentar situaciones que suceden en su entorno social y educativo. Por lo tanto, se requiere de instrumentos académicos que permitan dinamizar las clases, convirtiéndolas en jornadas pedagógicas motivacionales donde el estudiante infiera conocimientos, experimente nuevas competencias, construya sus saberes con la utilización de materiales didácticos de fácil manejo. El docente a su vez debe incorporar en las planificaciones medios tecnológicos que fortalezcan la experiencia del educando y activen su creatividad. Toda la comunidad educativa debe involucrarse en el quehacer escolar y, necesariamente intervenir en los aspectos académicos para conjuntamente llevar adelante los cambios innovadores con una actitud y predisposición a transformar a la escuela en una entidad que eduque para el futuro, para la vida, para la sociedad.

**PALABRAS CLAVES:** Manejo, recursos, didácticos, habilidades, cognitivas, creatividad, innovación, estrategias.



## INTRODUCCIÓN

La imperiosa necesidad de tener una educación para todos plantea diversas inquietudes que se ponen de manifiesto en las necesidades que requieren ser atendidas. Así el Plan Decenal en la política 6 se establece tácitamente el “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas”, hace referencia que la comunidad educativa debe involucrarse en los acontecimientos que suceden en el entorno educacional para en forma conjunta buscar alternativas pedagógicas que incidan en la solución de los problemas de rendimiento escolar.

El sistema educativo en los momentos actuales enfrenta dificultades, frente a las necesidades y retos de la sociedad que evoluciona precipitadamente, las estructuras de escolaridad se ven afectadas por la falta de impulso en políticas educativas que satisfagan los requerimientos de la población, se deben tomar iniciativas que logren sortear estos conflictos en procura de brindar una enseñanza eficiente que oriente más allá del mero desarrollo conceptual, se convierta en el rumbo que encamine a una educación para el futuro, por lo tanto, los modelos educativos implementados tienen que aportar con estos procesos para que en poco tiempo se logre obtener los resultados esperados, dando el giro radical que se requiere en la transmisión de saberes para la construcción de un aprendizaje social.

La educación tiene importantes cambios en los procedimientos y en la aplicación del pensum académico dentro del aula, desechando mecanismos caducos que han llevado al estancamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta monotonía no permite que el estudiante recree sus conocimientos, el docente tiene mucha responsabilidad, debe alejarse de modelos conductistas que mantienen viejos paradigmas que se centran en la transferencia y memorización de conocimientos teóricos que no contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa, superar el bajo aprovechamiento escolar, que se refleja en

desmotivación, apatía y desinterés que no permite alcanzar el porcentaje requerido en los aprendizajes.

El docente tiene muchas falencias al momento de motivar la clase, la falta de capacitación en el manejo de recursos didácticos expresa una realidad en el trabajo diario del educador, fallas en la elaboración del material a utilizar, adquisición inadecuada de contenido, acomodo en la preparación de las clases, desconocimiento en los conceptos básicos, utilización intermitente de estrategias metodológicas, descuido en el diseño curricular, incorrecto uso del tiempo, estos elementos negativos han incidido en la buena práctica académica perjudicando notablemente al estudiante en su aprendizaje, se impone establecer componentes que desemboquen en ambientes adecuados, donde la labor docente tenga corresponsabilidad con argumentos didácticos que influyan en la educación de calidad, esta propuesta debe responder al trabajo que realizan los docentes de la Escuela de Educación Básica “Zenón Macías vera”.

Por medio del presente trabajo investigativo los docentes tendrían una herramienta disponible que sirva de apoyo para el correcto y apropiado desarrollo de las habilidades cognitivas, recursos que buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y está estructurado por capítulos para su mejor comprensión.

El **Capítulo I** contiene el **Problema** a investigar dentro del cual consta el planteamiento del problema, contextualización, campo de acción, justificación, objetivo general, ideas a defender y tareas científicas de la investigación.

El **Capítulo II** contiene la contextualización del tema a través del **Marco Teórico** donde se hace una referencia a las fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica y legal, este apartado tiene como principal referente la fundamentación teórica donde se plantea y recoge conceptos que están relacionados con la propuesta investigativa.

El **Capítulo III** está enmarcado en la **Metodología** las técnicas e instrumentos de investigación y recolección de datos utilizados para el procesamiento de la información, complementado por el Análisis e Interpretación de Resultados, con los cuales se verifica la hipótesis.

En el **Capítulo IV** describe la **Propuesta Pedagógica** del docente como alternativas en el manejo de recursos didácticos para el fortalecimiento de habilidades cognitivas.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. TEMA**

MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZENÓN MACÍAS VERA, CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2018-2019.

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular propuesta en el año 2010, marca una brecha grande entre el modelo de aprendizaje tradicional y la nueva estructura educativa que se plantea establecer como modelo formativo en el Ecuador, documento que reúne y propone iniciativas a los docentes para que deje a un lado la enseñanza basada en contenido y dé paso a una propuesta innovadora que desarrolle las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes para un aprendizaje significativo y holístico.

El sistema educativo ecuatoriano muestra poco interés en capacitar al docente, en cambiar las estructuras del proceso de enseñanza-aprendizaje, mantiene el pensum académico con fallas y repeticiones, los programas de estudios desarticulados de la realidad, usa textos con contenidos desactualizados, insuficientes y la reducida aplicación de recursos didácticos que no favorecen al docente al momento de impartir la clase, notándose desmotivación en la argumentación, no se tiene claridad en la construcción del conocimiento, expresión de inseguridad en la presentación del material de apoyo, quedando la sensación que no se cumple con

la tarea planificada y la labor educativa puede conducir al fracaso escolar por el limitado aprendizaje que se plantea.

Los esquemas formativos están desactualizados tienen la finalidad de impulsar como propuesta educativa método y orden, esta argumentación plantea que no va a existir un verdadero cambio en las actividades escolares, seguirán las mismas formas de transmitir los contenidos, las acciones pedagógicas para fomentar la imaginación, el espíritu dinámico y la creatividad estarán a la espera, esto ocasiona déficit en el aprendizaje en los estudiantes.

El desarrollo de habilidades cognitivas debe basarse en el criterio autónomo, participativo, colaborativo y productivo, capaces de utilizar los contenidos que tienen a su disposición de manera coherente y ordenada. Así lo manifiesta, (Perales, 2000) “Desde el principio del desarrollo humano en la enseñanza del hombre se ha tomado en cuenta conceptos como el saber, el enseñar y el aprender, el saber es evolutivo ya que se va dando debido a la experiencia porque aprender es un logro que se alcanza cuando hay un cambio en el ente.” 6 (p. 52). Se requiere que los educadores tomen conciencia y replanteen sus métodos y técnicas pedagógicas, orienten de modo acertado e innovador, centrándose principalmente en el desarrollo de destrezas para que el educando maneje de forma adecuada la información, sean gestores de cambios y promotores de ideas transformadoras.

Se requiere dar solución a esta problemática procediendo al diseño y ejecución de un proyecto que incluya la planificación de estrategias para el manejo de recursos didácticos que fortalezcan las habilidades cognitivas que contribuyan al mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”.

## **1.2. Contextualización**

La Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera” está ubicada en el cantón Playas, provincia del Guayas, aproximadamente a 100 km de la ciudad de Guayaquil, este sector tiene su principal atracción en lo turístico y artesanal, posee una extensa playa (cerca de 16km), brindando al turista una variedad de espacios de esparcimiento y entretenimiento natural y social.

En la Escuela se educan cerca de 250 estudiantes, distribuidos desde educación inicial subnivel II hasta décimo año de educación básica, de sostenimiento particular, la institución cuenta con prestigio ganado en el curso de su trayectoria como institución educativa, teniendo de igual manera el apoyo y respaldo de los representantes legales de los estudiantes.

La población estudiantil tiene un nivel académico bueno, a pesar de existir un porcentaje de estudiantes que provienen de familias monoparentales, la gran mayoría de los estudiantes viven en hogares estables y funcionales, tiene de esta manera la colaboración directa de los progenitores, prestos a contribuir en el aspecto educativo.

El personal docente viene capacitándose individual y grupal, va adquiriendo experiencia en el diario vivir escolar, comprometiéndose con la institución educativa para superar los problemas de aprendizaje con dedicación y entereza, prestos a poner en práctica sugerencias e innovaciones que mejoren la práctica instructiva que fortalezcan las habilidades cognitivas a través de recursos didácticos adaptables, apropiados, integrales y metódico.

### **1.2.2. Problema Científico**

¿Cómo el manejo de recursos didácticos fortalecerá las habilidades cognitivas en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de educación básica “Zenón Macías Vera” cantón General Villamil Playas de la provincia del Guayas, periodo lectivo 2018 - 2019?

### **1.2.3. Campo de Acción**

**Campo:** Educación General Básica.

**Áreas:** Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales.

**Aspecto:** Manejo de Recursos Didácticos.

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”

**Delimitación poblacional:** Estudiantes de cuarto grado.

**Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2018 – 2019.

### 1.3. Justificación

La educación permanentemente debe actualizarse, los esfuerzos tienen que ir direccionado a priorizar al estudiante como eje central del proceso de aprendizaje, considerando los cambios e innovaciones que se presentan en la sociedad, la enseñanza se renueva de manera constante, esto significa que los agentes educativos deben ser los facilitadores y mediadores del aprendizaje con capacidad de involucrarse en esta era digital.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben recrearse frecuentemente de acuerdo a las **necesidades** y requerimientos que presentan los estudiantes tomando en cuenta el nivel académico y edad escolar, ya que cada individuo manifiesta diversas inquietudes que requieren respuestas lógicas y coherentes.

El conjunto de recursos didácticos deben relacionarse con las habilidades metodológicas que permita el desarrollo de pensamientos críticos, creativos, reflexivos con componentes **idóneos** que logren mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esto refleja la importancia que tienen los elementos curriculares para encaminar a la educación hacia la calidad y calidez.

Las **pertinentes** propuestas en el quehacer educativo deben articular mecanismos de aprendizajes que admita el análisis concreto de la realidad cotidiana del estudiante para que el educador prepare con anticipación sus planificaciones en busca de la formación integral procurando optimizar del trabajo docente para el mejoramiento de las capacidades y habilidades cognitivas.

La propuesta evidencia aportes **innovadores** de los entes educativos, alejándose de todo tipo de dificultades, para involucrarse en el desarrollo de habilidades cognitivas que genere alternativas de aprendizajes, dándole al estudiante visiones que lo conlleve a entender el mundo que lo rodea y los efectos de la práctica



estudiantil consiguieran compenetrar y ampliar el nivel de conocimiento, induciendo al estudiante para valorar su acción educativa.

Los estudiantes serán los únicos **beneficiarios** de esta iniciativa, por consiguiente, docentes, padres de familia y directivos deben ser partícipes en el fortalecimiento del proyecto con decisión y afinidad para poner en marcha un pensum académico que recoja aspectos importante del quehacer educativo.

Considerando las necesidades, innovaciones y que los estudiantes son los beneficiarios directos, se puede comprender la **importancia** de desarrollar esta propuesta como un medio que permita el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del Cuarto Grado y luego realizarlo e replica en otros salones de clase según las necesidades y criterios de sus autoridades.

#### **1.4. Objetivo General.**

Diseñar estrategias para el manejo de recursos didácticos adecuados que fortalezcan las habilidades cognitivas en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de educación básica “Zenón Macías Vera” cantón General Villamil Playas de la provincia del Guayas, período lectivo 2018 – 2019.

#### **1.5. Idea a defender**

El uso apropiado de los recursos didácticos permitirá el fortalecimiento de habilidades cognitivas para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de educación básica “Zenón Macías Vera” cantón General Villamil Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2018 – 2019.

## **1.6. Tareas Científicas**

- Categorizar los recursos didácticos y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Diagnosticar las principales necesidades en relación al conocimiento y manejo de los recursos didácticos a nivel institucional.
- Diseñar instrumentos de recolección de información para sustentar el presente trabajo
- Caracterizar las habilidades cognitivas que se desea desarrollar en los estudiantes.
- Generar líneas orientadoras para el correcto desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Promover estrategias viables para el manejo de recursos didácticos que faciliten el desarrollo de las habilidades cognitivas.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 2.1. Investigaciones Previas

En el contexto nacional existen un sinnúmero de documentos relacionados a la incidencia que tiene el docente dentro del aula, a través de la implementación de recursos didácticos creativos que infieren con diversas técnicas, estrategias y metodologías en el desarrollo intelectual del educando, este material de apoyo debe servir de complemento en las tutorías, acompañan en el proceso de clase, aporta a la evaluación, tiene cuantiosa variación siempre y cuando se dé el uso adecuado para motivar y generar un aprendizaje significativo.

La diversidad de recursos didácticos con la inserción de la tecnología hace que los procedimientos tradicionales vayan quedando relegados y el quehacer educativo se convierta en generador de posturas motivadoras para el correcto desarrollo de las actividades por parte de los educandos, Silvia Escobar, en su tesis: “Causas que originan la disgrafía y su incidencia en el aprendizaje de la lecto-escritura en el segundo año de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta “Ab. Martha Bucarán de Roldós” de la ciudad de Machala periodo lectivo 2011 - 2012”. (Escobar, 2012) Refiere:

... en nuestro país, la educación no satisface las necesidades básicas del aprendizaje ni contribuye a mejorar la calidad de vida; está basada en el enciclopedismo, la memorización y la superposición de conceptos, quitándole al niño y joven la alegría innata del descubrimiento y poco aporta para su desarrollo integral. (pág. 20)

La realidad educativa a que hace referencia este contexto tiene que ver con las necesidades insatisfechas del estudiante, supone que se viene practicando una educación que no observa el entorno del diario vivir del educando, ni las

urgencias que se tienen para optimizar los aprendizajes, generando un impacto negativo en los procesos de enseñanza, esto crea desmotivación y desinterés para involucrarse en el quehacer educativo, y con ello se desmejora la calidad de vida, cabe recalcar que toda decisión desacertada influenciará en la aptitud y comportamiento del educando y no permitirá impulsar iniciativas creativas que inviten al mejoramiento de aspectos académicos para provocar el salto en la calidad educativa que ligue los avances educativos, sociales y tecnológicos con elementos que induzcan a la participación proactiva, posibilitando espacios de reproducción de ideas para el cambio que genere la sociedad del Buen Vivir.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) se viene avanzando con diferentes trabajos investigativos que están proyectados hacia la apertura de instrumentos pedagógicos que precisen la optimización del manejo de recursos didácticos para dinamizar la enseñanza, interaccionando entre el docente y estudiante en procura de un rendimiento escolar aceptable, estos diseños curriculares deben enmarcarse en situaciones cotidianas que signifiquen el desarrollo integral e intelectual del estudiante con mira a alcanzar su autonomía y reconocimiento social, por lo tanto, se requiere promover variadas inventivas que consigan despertar el interés y desarrollo de habilidades socio-cognitivas con el ánimo de fortalecer los procesos de aprendizajes en el educando.

En el repositorio de la UPSE, se encontró el documento elaborado por Rosa Muñoz, titulado: “La metodología de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en discriminación sensorial”, en el cual (Muñoz, 2012) sostiene:

Se debe conocer la manera en que cada niño aprende, convirtiéndose en la clave de una adecuada interacción didáctica y del proceso de aprendizaje - enseñanza; es decir, saber cuáles son los métodos de aprendizaje que conlleva a tener un mejor desempeño por parte del niño, puesto que al utilizar el docente la metodología adecuada, éste podrá transformarse en una persona eficaz para resolver problemas, sobre todo porque los métodos

entrañan un proceso que parte desde el origen de las cosas así como el hallar posibles soluciones. (p. 1)

Se precisa que los modelos pedagógicos se actualicen, procurando que los materiales didácticos también se renueven y proporcionen un sentido específico a los conocimientos que transformen el intelecto del educando, vinculando la realidad circundante con los objetivos que desea alcanzar en la comprensión de los contenidos dentro del contexto social, la interpretación de situaciones comunes del diario vivir, el análisis de los fenómenos sociales que acontece dentro y fuera del aula, la adquisición de conocimientos a través del impulso de lineamientos pedagógicos que contengan coherencia y sindéresis entre lo que se aprende, cómo se aprende, para qué se aprende en los diversos contextos que contribuya al fortalecimiento de una educación para la vida de calidad, calidez e incluyente generando saberes con la interacción didáctica.

## **2.2. Fundamentaciones**

Los docentes deben fijar bien sus propósitos correlacionándolos con los objetivos que se desean obtener con los estudiantes con la finalidad de construir procesos educativos que reanimen el aprendizaje de manera apropiada, definiendo las metas, seleccionando objetivamente las estrategias, direccionado con métodos y técnicas que permitan llegar a la intención planificada, con recursos didácticos disponibles para la utilización en el aula de clase.

En lo fundamental se requiere equipos docentes que tengan predisposición en cimentar pedagogía motivadora y creativa donde se atiendan las insuficiencias académicas del estudiantes a través del desarrollo de destrezas que refuercen los contenidos de las diferentes asignaturas en el momento de la asimilación de los saberes para el crecimiento cognitivo, procedimental y actitudinal, articulando los ámbitos teórico y práctico como pilares que sustentan los proceso educativo.

Corresponde enlazar el manejo de recursos didácticos con el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, acogiendo los fines para el quehacer formativo que estimula el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en la aplicación de un sinnúmero de actividades que pueden ampliarse con la experiencia adquirida en el proceso educativo que de significación al aprendizaje. Lo importante que se hace necesario el cambio de aptitud en la estructuración de los procesos de enseñanza-aprendizaje que orienten a los escolares a observar y opinar desde otro punto de vista a través de la implementación de diversos instrumentos didácticos que generen calidad educativa.

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Matthew Lipman (2012), menciona que “El salón se vuelve el lugar de una comunidad de indagación que, merced a sus propias prácticas, establecerá las reglas de su funcionamiento como en el caso de nuestras comunidades científicas.” (Lipman, 2012), desde la percepción de Lipman el aula debe convertirse en el lugar de donde partan los criterios de indagación que no se obtienen memorizando ni repitiendo a rajatabla lo que se escucha, estas investigaciones buscan ampliar la información tanto del docente como del estudiante con estrategias adecuadas que logren el desarrollo de las habilidades cognitivas para fortalecer su fondo de experiencia en la construcción de saberes que permita el dominio de los aprendizaje a lo largo del tiempo.

Al establecer herramientas pedagógicas de aprendizaje se debe valorar elementos que concuerden con procedimientos tendiente al saber, enseñar y aprender, componentes que deben tener relación en la correcta utilización de recursos didácticos que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos válidos y apropiados, estos materiales ilustrativos desempeñan la función mediadora entre intencionalidad del proceso educativo y el desarrollo del aprendizaje, entre la orientación del educador y las inquietudes del educando, entre el tratamiento de

teorías innovadoras y la práctica integradora del conocimiento, siempre buscando la mejorara del sistema educativo en la pretensión de avanzar hacia una educación eficiente, eficaz y excelente.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica.**

La pedagogía pretende el acoplamiento de las bases epistemológicas y la labor docente que debe impulsar las actividades de motivación para llamar la atención de los educandos en la inserción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto exige una mejor preparación en la asimilación de nuevos métodos de enseñanza, mantener actualizado los contenidos, seleccionar los medios didácticos creativos que provoquen el aprovechamiento eficaz de los conocimientos, con estos valiosos aportes seguramente contribuirán a promover la armonía en la clase y acercar al estudiante a la realidad de su entorno.

Entre los componentes curriculares que el docente posee a la hora de planificar la clase están los recursos didácticos que se convierten en el medio de comunicación que proporciona la transferencia de saberes, posibilitando tener un soporte propicio hacia la consecución de los objetivos establecido dentro de la jornada pedagógica, en este sentido, (Carriazo, 2012), menciona:

La aplicación de las estrategias didácticas adecuadas, logran influir de tal manera en los estudiantes que, si un docente se presente con métodos repetitivos y aburridos, obtiene un grupo de estudiantes aburridos y apáticos a la asignatura, sin embargo, si se presenta con técnicas dinámicas, al poco tiempo podrá evidenciar que tiene un grupo dinámico y activo, no porque así hayan venido, sino porque eso es lo que él ha propiciado en ellos. (pág. 37)

Esta idea pretende que el educando desarrolle habilidades cognitivas con la implementación de recursos didácticos ingeniosos que dejen de lado la memorización sin sentido, ordenamientos repetitivos y aburridos, esto implica cambiar los paradigma educativo para perfilarse en la formación de un estudiante

proactivo y futurista que promueva estrategias metodológicas propias con técnicas innovadoras, empleando medios curriculares de acompañamiento para que infiera aspectos cognitivos de relevancia. Por lo tanto, la transmisión de información debe darse en función de las necesidades del estudiante y no del punto de vista de los profesores.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica.**

Hace falta intervenir con responsabilidad en el trabajo psicológico relacionado con el proceso de aprendizaje a partir de la experiencia docente, elaborando modelos que expliquen la evolución del niño en el diseño de actividades para optimizar la aptitud de razonamiento, jerarquizando procesos de enseñanzas y de aprendizajes en el aula que faciliten la promoción del estudiante en niveles de reflexión y análisis superiores, empleando programas educativos interactivos que validen y enriquezcan el aprendizaje significativo.

Hartman y Sternberg (1993), mencionan que: “Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo”, cada persona realiza sus acciones emanada por el cerebro que se alcanza a materializar en el contexto social y educativo a través de actividades de aprendizaje que producirá el acrecentamiento cognitivo del individuo, ajustado al progreso social y emocional implicará evolucionar en los procesos educativos y en consecuencia enriquecer las prácticas pedagógicas.

Cabe mencionar que las personas cuando despliegan adecuadamente sus habilidades cognitivas tienden a ejercer un correcto desarrollo cerebral, logrando manejar situaciones personales de manera más efectiva, solucionando problemas cotidianos de forma lógica, esto hará que el sujeto sea un gestor de cambio en procura del mejoramiento académico en medio de elementos diversos.



## **2.3. Referentes Conceptuales**

### **2.3.1. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **2.3.1.1. Los recursos didácticos en el quehacer educativo.**

La planificación de la jornada pedagógica tiene una enorme importancia en la labor docente ya que se debe tomar en consideración aspectos de tiempo, objetivos, temas a tratar, estrategias metodológicas, evaluación con sus respectivos indicadores y los recursos didácticos a utilizar dentro o fuera del aula que puede elaborarse con diferentes materiales del entorno con la intervención del mismo docente o confeccionado por los propios estudiantes con la finalidad de alcanzar el rendimiento escolar esperado.

En la actualidad, los recursos didácticos resultan indispensable en el desarrollo de actividades pedagógicas, el docente tiene mucha facilidad en la adquisición de estos materiales, más aún, hoy se cuenta con medios electrónicos y tecnológicos que pueden aportar en gran medida al proceso de enseñanza-aprendizaje, las reconocidas TIC's, se han convertido en herramientas de uso cotidiano, su importancia va configurando en el individuo novedosos caminos donde transitarán las nuevas generaciones que aspiran transformar a las comunidades en grandes ciudades del conocimiento.

#### **2.3.1.2. Importancia del uso de recursos didácticos apropiados.**

Un elemento principal que debe considerar cada educador en el momento de llevar adelante la planificación de las clases serán los recursos didácticos que deben alinearse al contenido de tal forma que reflejen creatividad, ajustándose al período pedagógico y siendo viable su comprensión, que cubra las expectativas planteadas sobre el tema a tratar, que no sea simplemente un instrumento

llamativo sino una herramienta válida que responda y articule la complejidad en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

El uso de los materiales educativos debe cubrir armónicamente el desempeño de las competencias en determinadas actividades que se caracterizan por el atractivo visual donde se conjuga colores, formas, tamaños, contexturas, expresiones, etc., estos saberes deben adquirirse o construirse con componentes del entorno de fácil manejo, que sean visibles y manipulables para fortalecer el adelanto de los estudiantes respecto al desarrollo del pensamiento, estimular el lenguaje escrito y hablado, enriquecer la socialización de los contenidos, aumentar la perspicacia en el análisis y optimizar la comprensión del entorno, a estos se agrega el cuidado que se debe dar a los recursos didácticos, no desechándolos ya que se prevé su utilización en otras áreas de estudios.

El docente tiene la misión de hacer que el educando se entusiasme por aprender, se nutra de nuevos saberes, fortalezca su fondo de experiencia con la utilización de recursos didácticos innovadores y variados que llamen la atención y vuelva llamativa la clase, de tal forma que los estudiantes se muestren expectantes de lo que le pueden ofrecer las siguientes jornadas académicas.

### **2.3.1.3. Los recursos didácticos dentro del aula de clase.**

Si se piensa que educar al estudiante es algo simbólico que no requiere de elementos distractores que realcen su significación educativa, que se siga recopilando estrategias de décadas pasadas y ubicando recursos didácticos desactualizado, se está negando la posibilidad de convertir a la educación en agente de cambio, las instituciones educativas deben impulsar verdaderas proyecciones pedagógicas dentro del aula con docentes preparados, dispuestos y empoderados que su tarea primordial sea facilitar el aprendizaje contando con materiales instructivos necesarios que faciliten y dignifiquen labor formativa.

Sin embargo, no es recomendable que el aula esté llena de pared a pared con recursos didácticos, ya que podría afectar a aquello que (Blanco, Mindware, 2012) describen como “filtro de atención”. El docente tiene la necesidad de dosificar la cantidad de material que utiliza dentro de la clase, entendiendo que el recurso didáctico está compuesto por elementos que suministran la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen para que el estudiante alcance el dominio de un contenido determinado. Por consiguiente, el acceso a la información garantizara la adquisición de habilidades, el desarrollo de destrezas y la formulación de estrategias que infiera en la formación de actitudes y valores.

La vigencia de los instrumentos didácticos debe estar en constante renovación, el docente tiene la necesidad de innovar sus técnicas pedagógicas continuamente en los diversos enfoques del sistema educativo, acorde con el contexto social y de los acontecimientos del diario vivir, esta captación de materiales del medio debe intercalarse armónicamente en los procedimientos académicos, la innovación se viene observando de a poco, hoy se ve el cambio de las pizarras de cemento o madera por las acrílicas, las tizas por los marcadores borrables, esta época de la informática también ha traído infinidad de objetos tecnológicos que aportan en la satisfacción de las grandes necesidades que tiene el individuo por conocer cosas nuevas que le permitan la formación de su personalidad.

#### **2.3.1.4. Los recursos didácticos: calidad sobre cantidad**

(Blanco, 2015), menciona el filtro de atención por el que pasa la información en el momento en que es percibida por los sentidos, menciona que dentro del aula de clases, la atención se centrará en aquello que sea más llamativo e interesante al sentido que lo percibe, en la mayoría de los casos la vista.

El educador entiende que en cada etapa del desenvolvimiento de la clase debe definir con qué material va a trabajar, que medio utilizará para dinamizar la jornada de labores, cual es el objetivo a conseguir dentro del periodo académico,

esto hace que el docente realice el análisis respectivo al momento de emprender la planificación, distribuyendo adecuadamente los soportes didácticos que centre la atención del educando para captar mejor el aprendizaje.

La difusión de ideas creativas y recreativas en el cuidado de la presentación de los recursos didácticos, conlleva a disponer de tiempo para su realización, a preparar con esmero su impresión, tomar en cuenta su impacto hacia los estudiantes y atraer en el momento de la exposición, en definitiva el acervo que se desea conseguir con un material de calidad se reflejará en la aptitud emprendedora del estudiante que tendrá una visión más clara del contenido en estudio, sintiéndose complacido al término de la hora clase, esto trae a la reflexión que no se necesita tener el aula abarrotada de material didáctico sino simplificar su presentación con atrayentes esquemas o modelos que engrandezcan el aprendizaje del estudiante.

### **2.3.1.5. Los recursos didácticos: Clasificación**

A continuación veremos una clasificación somera de los tipos de recursos didácticos que podemos utilizar.

#### **1) Según su autoría:**

Según su autoría los podemos clasificar en:

#### **De elaboración propia:**

Son aquellos materiales que nosotros como formadores/as hemos elaborado a partir de nuestra propia experiencia.

Estos materiales deben ayudar a nuestra labor docente, en ningún momento la elaboración de nuestros propios materiales debe ser una carga para nuestra labor, debiendo estar debidamente ajustados al nivel y el contexto educativo al que nos enfrentamos.

La elaboración de este tipo de material favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que está realizado “a la carta” para un determinado grupo de estudiantes, teniendo en cuenta sus características y necesidades especiales.

### **Elaborado por otros profesionales:**

Este tipo de material se caracteriza por estar dirigido a un tipo de alumnado más general. Evidentemente el material que se elabora desde una editorial, por ejemplo, no puede tener en cuenta las necesidades especiales que nos podemos encontrar en un aula, en un grupo determinado; deben tender hacia la heterogeneidad, hacia la polivalencia. A ser posible, es recomendable el uso de materiales propios, apoyándonos también en materiales “externos”.

Es evidente que la realización de nuestro propio material hará que necesitemos más tiempo para preparar las clases, pero también es cierto, que a la hora de impartir las formaciones nos sentiremos más cómodos, y el alumnado adquirirá los conocimientos con mayor facilidad por lo que nuestra labor docente se verá reforzada.

## **2) Según su tipología:**

### **Materiales convencionales:**

#### **Pizarra**

Se debe presentar la información con orden, lógica, coherencia, limpieza y buena caligrafía, evitando el uso de abreviaturas que sean de difícil comprensión.

#### **Libros de Texto**

Aquí además de los libros de texto, incluiremos también recortes de prensa, fragmentos de textos, etc.

En los libros de texto tenemos las lecciones explicadas de manera general, mediante el uso de fotografías, recortes de periódicos y elementos de la “vida

real”, podemos darle un toque de originalidad a este material, que influirá muy positivamente en el alumnado, “refrescando” los contenidos generalizados y dando un toque personal a la programación.

### **Materiales audiovisuales:**

Son tremendamente importantes, ya que servirán para que el alumnado preste una mayor atención, les motive y estimule, así como para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se haga de una manera más liviana y divertida.

### **Proyector:**

El proyector permite la observación de imágenes y videos que afianzan el aprendizaje.

### **Fotografías:**

El uso de material fotográfico real para apoyar nuestras explicaciones (en la medida de lo posible), es un recurso muy valorado por el alumnado, ya que le pone en contacto con la realidad de una manera inmediata, aumentando su curiosidad y atención, así como incrementando la tangibilidad de lo que estamos presentado.

### **Material sonoro:**

Música, canciones, discursos, diálogos, programas radiofónicos, etc., fijarán la atención del alumnado y dará un valor “extra” a nuestras explicaciones.

## **Películas, documentales**

Al igual que el resto de recursos didácticos audiovisuales, su uso está altamente recomendado (sin abusar, pues podemos obtener el efecto contrario al deseado), si bien el inconveniente es que para presentar este recurso necesitaremos mucho más tiempo que para el resto, por lo general.

## **Nuevas tecnologías**

Hay que saber utilizar este tipo de recursos con conciencia, pues muchas veces se pueden dejar llevar por la falsa creencia de que todo lo interactivo y “moderno” es mejor. En este apartado englobamos todos los recursos de internet (webs, chats, foros, etc.), así como programas interactivos (simulaciones, etc.).

## **2.3.2. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.3.2.1. Las habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

La persona va adquiriendo preparación luego de recoger experiencia con el transcurrir de un largo camino dentro de la convivencia habitual, esta predisposición del individuo al cambio de aptitud lleva al mejoramiento de las condiciones personales, no concibe formas reduccionistas que solamente requieren almacenar información, ignorando el potencial que posee cada sujeto para procesar y transformar realidades, las habilidades cognitivas deben tener la capacidad de organizar y acumular información para en un periodo determinado transformarla, generando beneficios educativos nuevos, la educación debe proporcionar los instrumentos necesarios para lograr los propósitos diseñados, por lo tanto, la transferencia de conocimientos hacía el ser humano va estrechamente

vinculado al desarrollo de las destrezas que es el resultado de la práctica cotidiana de los ejercicios mentales y la base de contenido para demostrar facilidad en la resolución de situaciones conflictivas comunes.

Las habilidades cognitivas se constituyen en herramientas que permiten a la persona adquirir capacidades, ampliar los conocimientos, desarrollar su personalidad que se da de forma progresiva en un constantemente accionar a lo largo del tiempo con la firme convicción de incentivarlo a la descripción y descubrimiento de objetos en situaciones concretas, analizar y reflexionar en contextos del diario vivir y proponer alternativas de solución a la problemática presentada, estas habilidades cognitivas deben ser desarrollada por el docente con la finalidad de convertir al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje para incorporarlo a la sociedad como un ciudadano productivo y proactivo.

#### **2.3.2.2. Recrear los tipos de habilidades cognitivas en el aprendizaje**

El aprendizaje de las habilidades cognitivas tienen implícitas argumentaciones que contribuirán al crecimiento de las capacidades del educando a través del aprendizaje significativo que abalice los conocimientos de cada asignatura con la ejecución de actividades que dinamicen el desarrollo de destrezas con la cual el estudiante aprenderá a aplicarlas en el tratamiento de situaciones nuevas que se plantean en la vida como retos a superar. El educando según el nivel de conocimiento puede profundizar habilidades cognitivas tales como:

##### **Habilidades descriptivas**

El individuo tiene la capacidad de contar, resumir, resaltar, narrar, etc., estas habilidades descriptivas las pueden nombrar de manera verbal resultando las cualidades o las pueden citar por escrito detallando las características de la persona, objeto o situación específica, lo importante de esta destreza que el



estudiante disfruta la realización de sus trabajo sea por enunciado propio o por versiones de los personajes que participaron de los hechos.

### **Habilidades analíticas**

El sujeto plantea elementos de exploración en situaciones problemáticas con la finalidad de indagar, clasificar, relacionar, comparar, etc., esta capacidad analítica debe proponer alternativas que conlleve a dar soluciones acertada para cambiar de aptitud frente a las dificultades que se presentan en la vida diaria, convirtiendo esta debilidades en fortalezas y oportunidades.

Quienes poseen la habilidad analítica pueden manifestar su criterio personal, pero también se hace necesario escuchar las opiniones de los demás, esto contribuye a tener otros puntos de vista que validen el proceso de análisis en la formulación de nuevas propuestas que favorezcan al estudiante.

### **Habilidades críticas**

La criticidad se enmarca en una habilidad cognitiva muy importante e interesante, permite al individuo identificar claramente las diferencias individuales y de grupo, estableciendo mecanismos que especifiquen criterios entre la información coherente y asertiva con la declaración injusta y vana, este discernimiento debe reconocer generalidades y particularidades de cada persona tendiente a enjuiciar, apreciar, justificar, debatir, etc., esta experiencia de discernimiento genera el desarrollo de otras destrezas en las cuales se organizan los conocimientos en específicos juicios de valor que expresan pensamientos que ocurren en la vida cotidiana que muchas veces se aceptan como verdades.

## **Habilidades creativas**

La habilidad creativa expresa diferentes posturas dentro del proceso de aprendizaje que se ven amenizadas por la imaginación, transformación, invención, aplicación, renovación, etc., se ha demostrado el ingenio que tienen los estudiantes al momento de presentar alguna actividad sea manual, técnica o representativa, esto expresa facilidad que se tiene para utilizar material sencillo de fácil adquisición ya que muchos de ellos se encuentran en el entorno que se pueden reutilizar para volverlos verdaderas obras de arte, esto expresa que existen formas prácticas que contribuyen a la generación de nuevas ideas, estimulan al individuo a encontrar soluciones innovadoras a problemas que se presentan en la convivencia diaria.

### **2.3.2.3. El trabajo colaborativo desarrolla las habilidades cognitivas**

El trabajo cooperativo permite el impulso de estrategias didácticas que el docente debe desarrollar para que el estudiante interactúe durante el proceso de enseñanza, generando un aprendizaje significativo y productivo que fortalezca las capacidades y habilidades cognitivas, esta actividad diaria de enseñar y aprender se sustenta en elementos pedagógicos que contribuyen al desarrollo del pensamiento descriptivo, reflexivo, crítico y creativo, la utilización del trabajo cooperativo en la transmisión de valores y saberes tiende a ampliar y mejorar el tratamiento que se requiere para desarrollar destrezas con criterio de desempeño acorde con la realidad circundante del educando, esta cooperación académica debe expresarse en proporcionar ambientes adecuados de aprendizaje donde el escolar emprenda iniciativas autónomas que serán expuestas en los trabajos grupales.

Las habilidades cognitivas reflejan gran relevancia en el diario vivir de los individuos, estableciendo como base herramientas que construyan al conocimiento y logren afianzar los aprendizajes ya que la labor colaborativa requiere la adherencia de contextos claros y entendibles, demostrando capacidad creativa en

el razonamiento para la solución de problemas, toma de decisiones coherentes y ligada al entorno social y educativo del estudiante, esto permitirá que afloren los atributos personales e intelectuales y aportar con el aprendizaje de los demás compañeros que necesitan ayuda preparándolos para el manejo de información en los diferentes ámbitos del quehacer educativo.

## **2.4. Fundamentación Legal**

La presente iniciativa se reafirma en los siguientes preceptos y documentos legales que establece la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia y el Plan Nacional del Buen Vivir.

### **2.4.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

Los paradigmas educativos han cambiado sustentados en una base legal, que relega el aprendizaje de conceptos textuales a un segundo plano, la constitución del Ecuador en su artículo 27 menciona:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física...”

Esto indica que el docente debe formar, no solo el campo conceptual y cognitivo, sino que debe ser una persona crítica, capaz de promover el respeto a todos los miembros de la comunidad, y eso se logra desarrollando sus habilidades cognitivas, quitando la idea de que deben aprender conceptos y comprendiendo que ellos deben aprender a entender, comprender, trabajar y utilizar dichos contenidos de manera adecuada, debe tener la destreza de usar el conocimiento y no solo el conocimiento.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), también hace referencia a los estándares de calidad educativa, promovidos por el Ministerio de Educación, dichos estándares son alcanzados en el momento en que el estudiante es capaz de demostrar una destreza, dichos estándares son evaluables a todas las instituciones educativas sin importar el sostenimiento.

Desde este punto de vista, el docente debe entender que hay una base legal que le exige el desarrollo de destrezas en los educandos y sobre la cual se debe responder con resultados concretos obtenidos por los estudiantes.

#### **2.4.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**w.- Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

Estos ítems se deben compaginar con actitudes de socialización donde la comunidad en general reconozca, comprenda y practique los lineamientos expuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI-2012), haciéndolas propias, constituyéndose en la guía para tener un ordenamiento adecuado y apropiado, que conduzcan al compartimiento de ambientes de integración, con docentes preparados que estimulen a la construcción de espacios democráticos, participativos y reflexivos con estudiantes que expresen de forma crítica, creativa y holística sus opiniones ante sucesos y acontecimientos locales, nacionales e internacionales desde el punto de vista de la experiencia propia dentro de su contexto personal, familiar y social, procediendo de forma coherente a discernir propuestas en la comunidad procurando la convivencia armónica y saludable de sus habitantes.

#### **2.4.3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

**Art. 9.-** Función básica de la Familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

**Art. 37.-** Derechos a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

#### **2.4.4. PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2009)**

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Tanto el Código de la Niñez y la Adolescencia y el Plan Nacional del Buen Vivir, establecen lineamientos que instan a la promoción de una escuela activa, creativa con justicia social, liberadora, integradora y democrática que induzca a evolucionar la pedagogía para estimular al cambio de aptitud de los actores del proceso educativo, la creación de espacios de convivencia armónica con ambientes saludables que favorezcan a la solución de problemas de aprendizaje.

En este sentido, el docente debe actuar como mediador de los conflictos, en el cuidado y protección de los estudiantes dando respuestas a sus inquietudes de forma creativa, entendiendo que la aplicación de estas normativas en el ámbito escolar ayudaran a prevenir malos entendidos, a la vez, los sujetos aprenderán a enfrentar con respeto y responsabilidad las dificultades, estos aspectos legales se deben tomar muy en cuenta en la búsqueda de correctivos reglamentarios para convertir el entorno social y educativo en un medio de integración, solidaridad y seguridad que contribuya al desarrollo y el buen vivir.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En la investigación se hace necesario que los aspectos estudiados evidencien criterios de transparencia, autenticidad, perspectiva holística, sistematicidad metodológica y coherencia, así como, condiciones de fiabilidad, objetividad y validez, identificando y delimitando procedimientos metodológicos que servirán como instrumento para dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación.

#### **3.1. Diseño de la Investigación**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se ha tomado como eje investigativo el enfoque cualitativo, por medio del cual se puede obtener información a través de la observación directa y de las conversaciones con los diferentes actores de la comunidad educativa. Este enfoque permite que el investigador tenga datos claros y con la visión propia de estudiantes y docentes, analizando los criterios de la investigación desde la realidad misma que viven diariamente.

Se ha considerado, también, importante apoyarse en la aplicación del enfoque cuantitativo, por medio del cual se puede obtener información estadística, la cual, una vez tabulada y organizada, sirve de referente numérico para la toma de decisiones, el enfoque cuantitativo centra su estudio en la utilización de instrumentos estadísticos y numéricos para el análisis de las variables de estudio.

En base a estos enfoques se realizaron dos estudios de variables diferentes, por un lado la investigación de campo que permitió la interacción con los diferentes miembros de la comunidad educativa en sus espacios de acción diaria, lo que permitió al investigador visualizar la realidad en la que se desarrollan las

actividades, se realizó también una investigación bibliográfica, buscando referencias escritas relacionadas con el tema de investigación con la finalidad de que sirvan de referente conceptual para los planteamientos expuestos en el presente trabajo.

La adecuada combinación y uso de la información obtenida por medio de los enfoques ya mencionados y los modelos de investigación utilizados, permitió una visión completa de la realidad que se va a investigar.

### **3.1.1. Enfoque de la Investigación.**

Para la ejecución de la presente investigación, se consideró adecuado tomar como referencia el enfoque cualitativo, con el objetivo principal de recopilar la mayor cantidad de información relevante relacionadas con el tema para reconocer el nivel de impacto de la problemática evidenciada.

El enfoque cualitativo, desde la definición de Strauss y Corbin (1998), es: “cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación”. Partiendo de esta definición, es de comprender que por medio de este enfoque el investigador tiene la posibilidad de obtener información no relacionada a parámetros estadísticos, sino que puede realizar un análisis un tanto subjetivo, desde su propia perspectiva y realidad.

Por medio de este enfoque el investigador puede analizar la problemática tomando información de manera visual, en la cotidianidad de la comunidad estudiada, esto permite que la información sea real y no orientada por las respuestas que pretende obtener una encuesta o entrevista.

Se ha considerado, también el enfoque cuantitativo, por la facilidad que este brinda en el momento de manejar una cantidad de información considerable



obtenida desde diferentes perspectivas. El enfoque cuantitativo toma como base fundamental la información numérica obtenida directamente por medio de herramientas estadísticas como encuestas, entrevistas y organiza esta información por medio de tablas y gráficos estadísticos. Este tipo de enfoque nos va a facilitar manejar la información de manera más organizada de una forma más fluida y objetiva.

### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

En la presente investigación se ha tomado en consideración dos modalidades diferentes pero relacionadas con el enfoque planteado en el ítem anterior, para llevar a cabo el enfoque cualitativo, se tomó como herramienta la investigación de campo, en esta modalidad el investigador puede obtener información directamente desde el lugar donde se presente la problemática evidenciada.

La investigación de campo permite al investigador obtener información de primera mano, directamente desde los actores a quienes está afectando la problemática a tratar, esta modalidad le da la ventaja al investigador de obtener información real en momentos diferentes, el investigador debe, sin embargo, ser un buen observador y llevar un registro escrito de aquello que tiene relación con el proceso investigativo.

Se ha tomado en consideración también la investigación bibliográfica, de acuerdo a (Chapeta, 2011) la investigación bibliográfica es: “una técnica de investigación en la que se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio...”, esta modalidad sirve al investigador para realizar su trabajo partiendo de un punto de referencia ya existente y no plantear su investigación desde cero.

En la investigación bibliográfica, el investigador debe tener la habilidad de reconocer el tipo de documento que toma como referencia, y analizar la seriedad

de los escritos que va a considerar para que el proceso sea realizado de una manera adecuada.

### **3.3. Nivel o tipo de la investigación**

Para la elaboración del presente documento, se ha tomado dos tipos de niveles: la investigación descriptiva y la explicativa; la primera va a servir como referencia importante para, con la información obtenida, describir la problemática y los niveles de impacto que tiene en los diferentes actores de la comunidad educativa.

Para realizar la descripción adecuada de la problemática, el investigador parte de la modalidad de campo, y el enfoque cualitativo, ya que por medio de ellos se puede obtener información que servirá para describir el problema tomando en consideración el punto de vista de cada uno de los actores de la comunidad y de qué manera les está afectando.

Por otro lado, el nivel explicativo, tomará como referencia los datos estadísticos y las referencias bibliográficas para explicar el porqué del problema y las posibles alternativas que se pueden presentar para solucionar el problema identificado.

### **3.4. Población y muestra**

Se entiende que la población y muestra al conjunto de elementos relacionados entre los sujetos y los objetos que tienen características comunes en la representación significativa de un acumulado poblacional.

#### **3.4.1 Población**

Se conoce como población al total de individuos que están presentes en la comunidad donde se ha identificado el problema. Por ende, debe identificarse la

población de manera adecuada, tomando como eje de referencia los niveles de incidencia que tiene el problema en los diferentes actores de la comunidad donde se realiza la investigación.

### 3.4.2. Muestra

Una muestra es una parte de la población, tomando en consideración un grupo heterogéneo en el cual puedan analizar varios puntos de vistas diferentes y no exclusivamente el de interés del investigador.

El cálculo de las muestras, es necesario, cuando se evidencian poblaciones muy grandes, en la cuales sería imposible obtener información de todos los actores implicados en la problemática, sin embargo, en poblaciones con cantidad de individuos muy pequeñas se considera la población como muestra, ya que resulta posible obtener información de todos los actores de la comunidad.

En el presente trabajo investigativo, por ser una población pequeña, se ha tomado en consideración la totalidad de la población como referencia para la obtención de la información que se va a necesitar.

**CUADRO # 1** Población y muestra

<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Directivo	Directivo	1	3,23
Docentes	Docentes	5	16,13
Estudiantes	Estudiantes	25	80,64
Total	Total	31	100%

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica "Zenón Macías Vera".

**ELABORADO:** Sandro Raúl Figueroa Montero.

### **3.5. Métodos, Técnicas e instrumentos de la investigación**

El nivel de la investigación ha sido de carácter descriptivo, por medio del cual se enumeran las características de cada una de las variables que se analizan en el presente trabajo investigativo, de qué manera influye en la comunidad y la interrelación que mantienen y que afectan al entorno en el que se presentan.

Se han realizado encuestas a los estudiantes para conocer su punto de vista en relación a las variables de investigación

#### **3.5.1. Métodos de investigación**

Se ha tomado en consideración para el presente trabajo el método de observación por medio de la cual es investigador puede obtener información relevante en la cotidianidad de la vida de la comunidad. Por medio de los instrumentos necesarios el investigador podrá ir registrando las características observadas en el proceso.

Se ha utilizado el método inductivo-deductivo, por medio del cual el investigador puede analizar, por una parte, los diferentes elementos que conforman toda la comunidad y plantear una solución total, y por otro lado se puede analizar la totalidad de la comunidad para luego establecer soluciones o alternativas para sus diferentes partes.

#### **3.5.2. Técnicas de Investigación**

En el presente documento se ha tomado como referencia la investigación de campo, en la cual se obtiene la información necesaria a través de la observación directa del investigador en el ambiente donde se ha detectado la problemática a resolver, este tipo de investigación permite que la información obtenida sea fiel reflejo de lo que sucede realmente en la cotidianidad de la comunidad investigada.

También se ha tomado como referente la investigación documentada, en la cual los planteamientos establecidos toman como referencia documentos previos, los cuales sirven como cimiento al proceso investigativo.

### **3.5.3. Instrumentos de Investigación**

Entre los instrumentos de investigación que existen, se van a tomar en consideración la entrevista, encuestas y las fichas de observación.

La entrevista es un instrumento de investigación conformado por preguntas abiertas, las cuales pueden ser contestadas expresando el punto de vista del entrevistado de una manera abierta y sin ningún tipo de limitación.

La encuesta por otro lado es un instrumento conformado por preguntas cerradas, en las cuales se proponen opciones de respuestas limitando al encuestado a seleccionar alguna de las alternativas.

Las fichas de observación son instrumentos de registro que se aplican en la investigación de campo. El investigador las usa en el momento que necesita registrar datos que aportan otras fuentes (personas dentro o desde fuera de la problemática) así como también de grupos involucrados en la investigación.

### 3.6. Plan de recolección de la información

CUADRO # 2 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Promover en el docente la propuesta pedagógica que incentive al estudiante en el cambio de aptitud para el mejoramiento del rendimiento escolar.
¿De qué personas u objetos?	Directivo, docentes, estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Manejo de recursos didácticos para fortalecer las habilidades cognitivas
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Sandro Raúl Figueroa Montero.
¿A quiénes?	A docentes y estudiantes de la institución educativa
¿Cuándo?	Marzo del 2018 – 2019
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera” del Cantón General Villamil Playas .
¿Cuántas veces?	1
¿Cómo?	De forma grupal
¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> <li>- Encuestas</li> </ul>
¿Con qué?	Ficha de seguimiento y evaluación, escalas de valores, cámara fotográfica

### 3.7. Plan de procesamiento de la información

CUADRO # 3 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Con la entrevista efectuada a la Sra. Directora Biol. Rocío Macías Tomalá se pudo establecer la existencia de elementos motivadores que deduzcan a poner en práctica recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento creativo con el objetivo de mejorar la calidad educativa.	Explorada la necesidad de promover cambios en proceso de aprendizaje se efectuó encuesta (ver anexo) y entrevista con el fin de adquirir información que permita el diseño de la propuesta recogiendo datos en consultas a libros, artículos, revistas, páginas web, debates etc.	La compilación de antecedentes confiables que se obtuvo con las encuestas y entrevista se pudo identificar elemento que señalan debilidades y limitaciones que posibilitan convertir en oportunidad que fortalezcan los procesos educativos.	La posición de los entes educativos en participar activamente en los procesos de capacitación y actualización que produzcan el cambio de actitud en busca de la eficacia y validez de la propuesta que conlleve a establecer nuevos retos en la situación pedagógica.	Ampliar las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo a través de la elaboración de una guía metodológicas que oriente al mejoramiento del aprendizaje.

### **3.8. Análisis e interpretación de resultados**

Para la obtención de datos que valide la propuesta diseñada se trabajó con encuestas a docentes y estudiantes (ver anexo), y se realizó la entrevistas al directivo del plantel educativo (ver anexo), la información obtenida se ordenada adecuadamente, tabulando las preguntas de acuerdo a la valoración prevista, utilizó gráficos circulares, ponderación estadística estableciendo los rango descriptivos, el cual fue analizado e interpretado llegando a conclusiones que determinen los lineamientos para la implementación del manejo de recursos didácticos para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “Zenón Macías Vera”, cantón General Villamil Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2018 – 2019.



### 3.8.1. Encuesta realizada a los y las estudiantes del Cuarto Grado.

#### 1. ¿El docente utiliza recursos variados en sus horas clases?

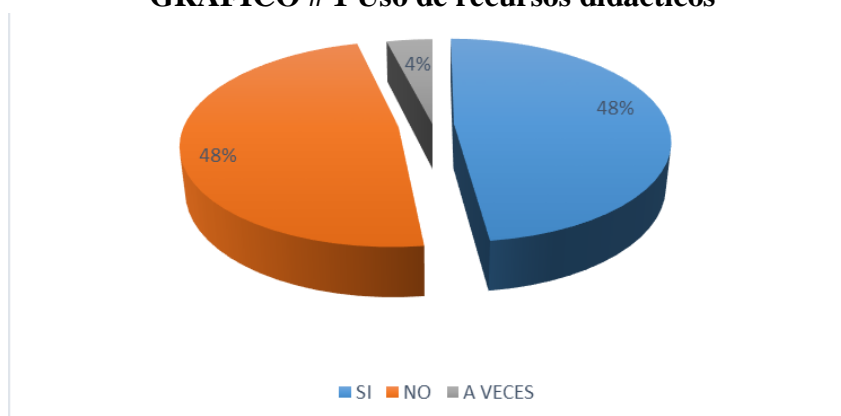
**Tabla N° 3 Uso de recursos didácticos**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
<b>1</b>	Siempre	12	48
	Algunas Veces	4	4
	Casi nunca	12	48
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 1 Uso de recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

#### **Análisis e interpretación**

El 48% de los estudiantes encuestados manifestaron que el docente si utiliza recursos variados en el desarrollo de las jornadas pedagógicas, el 48% manifestó que no, mientras que el 2% indicó que estos recursos son variados a veces, esto es un indicador de que los docentes deben trabajar la forma en que varían los recursos didácticos en las diferentes jornadas de clases, ya que los estudiantes si identifican en que momento el docente varía dichos recursos.

## 2. ¿Se evidencia la preparación previa de los recursos que utiliza el docente?

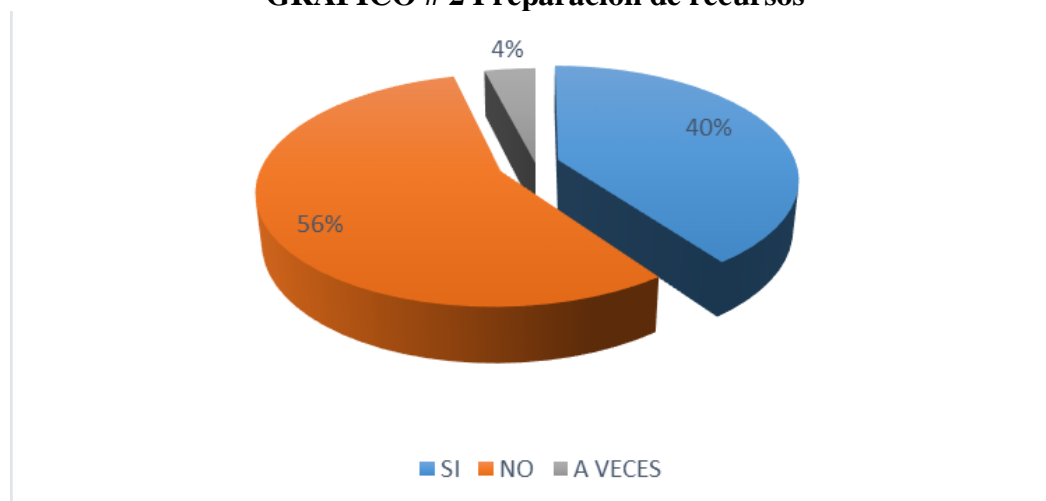
**Cuadro N° 4 Preparación de recursos**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
2	Siempre	10	40
	Algunas Veces	1	4
	Casi nunca	14	56
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 2 Preparación de recursos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

### **Análisis e interpretación**

La encuesta indica que el 40% de los estudiantes opinan que, si es evidente la preparación del recurso didáctico con anticipación, el 56% indica que no se evidencia dicha preparación, y el 4% indica que a veces, esto da muestras de que el docente debe preparar con mayor anticipación y cuidado el material que va a utilizar dentro del aula de clases, ya que los estudiantes logran observar si este ha sido preparado o no.

### 3. ¿Los recursos didácticos utilizados resultan llamativos al grupo?

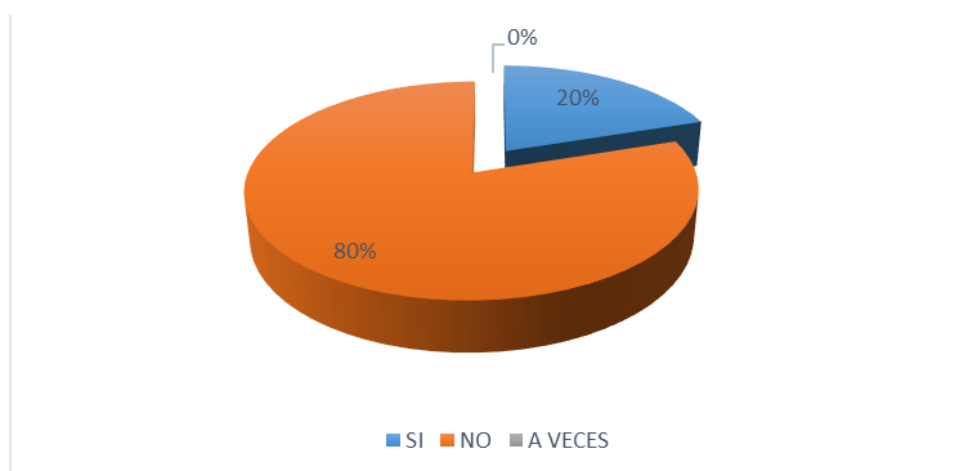
**Cuadro N° 5 Calidad de los recursos didácticos**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
<b>3</b>	Siempre	5	20
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	20	80
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 3 Calidad de los recursos utilizados**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

#### **Análisis e interpretación**

El 80% de los estudiantes considera que los recursos utilizados por el docente no son llamativos para el grupo, el 20% considera que, si son llamativos, esto es un serio indicador de que se debe trabajar mejor la implementación de dichos recursos, ya que no están teniendo el impacto que deben tener en los estudiantes, pues deberían ser llamativos para, al menos más de la mitad del curso, caso contrario no cumplirían su objetivo.

**4. El docente utiliza recursos didácticos relacionados con la tecnología en su clase?**

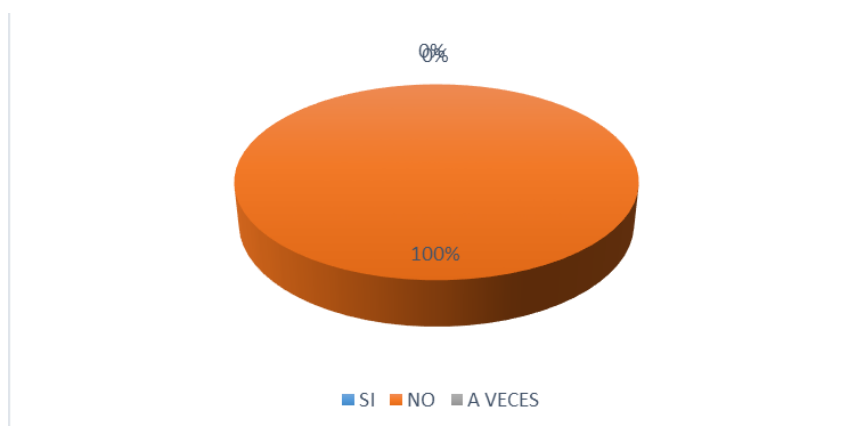
**Cuadro N° 6 Recursos didácticos tecnológicos**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
<b>4</b>	Siempre	0	0
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	25	100
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 5. Recursos didácticos tecnológicos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

El 100% de los estudiantes opinaron que el docente no utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de la jornada de clases, lo que indica que se debe trabajar inclusive en este aspecto, ya que el uso de recursos tecnológicos debe darse de manera alternada, con la finalidad de que los estudiantes aprendan los beneficios que se obtienen de utilizar adecuadamente la tecnología.

**5. ¿Estarías dispuesto a elaborar recursos didácticos para la ejecución de la clase?**

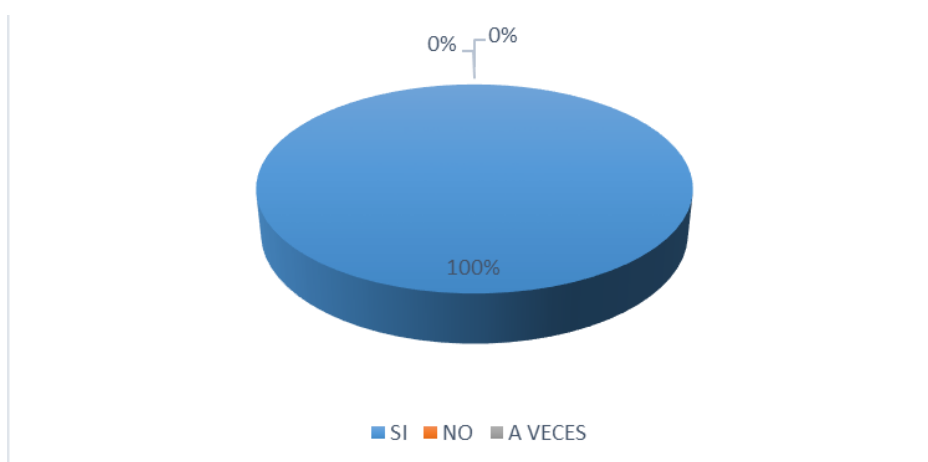
**Cuadro N° 7 Elaboración de recursos didácticos**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
<b>5</b>	Siempre	25	100
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 5. Elaboración de recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

En base a la información obtenida por medio de la encuesta se puede evidenciar que el 100% de los estudiantes están de acuerdo en elaborar material didáctico para la ejecución de las actividades dentro del aula, esto es una fortaleza que se tiene como institución, ya que deja en evidencia el deseo de participar de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

## 6. ¿Has escuchado hablar de las habilidades cognitivas?

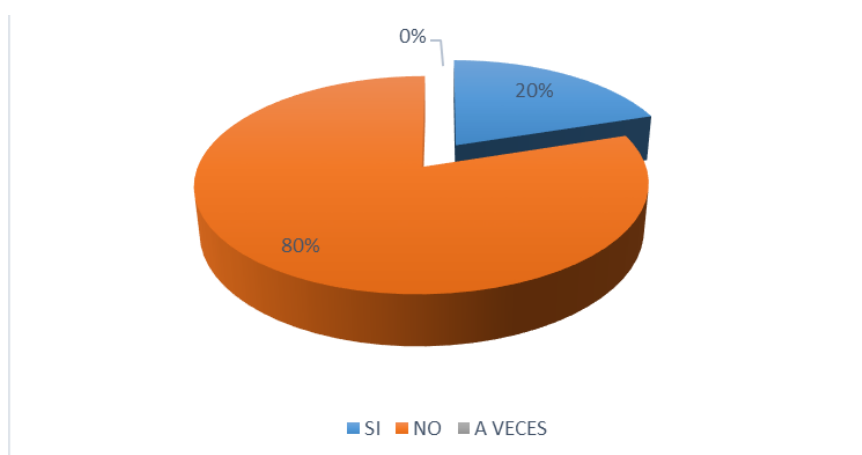
**Cuadro N° 8 Habilidades cognitivas**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
<b>6</b>	Siempre	5	20
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	20	80
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 6. Habilidades cognitivas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

### **Análisis e interpretación**

El 20% de los estudiantes manifiestan que, si han escuchado hablar acerca de las habilidades cognitivas, mientras que el 80% indica que no, esto es un indicador de que se deben socializar temas relacionados a dichas habilidades, ya que no se puede desarrollarlas si los estudiantes no tienen un conocimiento básico en relación a que son y para que les van a servir.

**7. ¿Tu profesor menciona qué tipo de habilidad va a desarrollar con las actividades que ejecuta?**

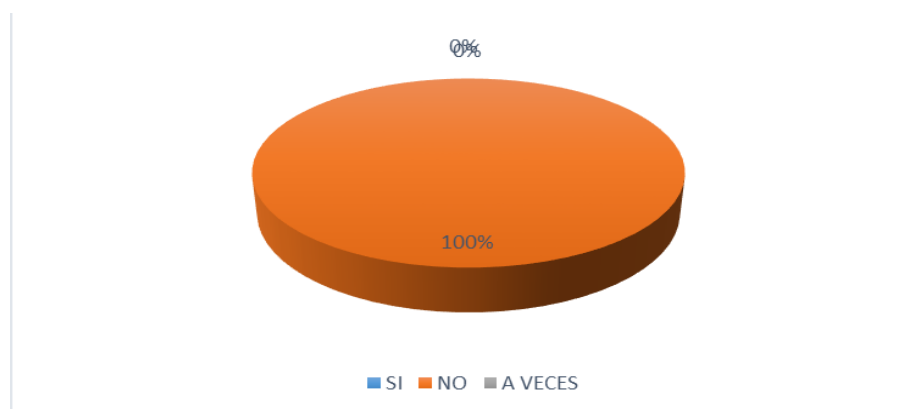
**Cuadro N° 9 Desarrollo de actividades**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
<b>7</b>	Siempre	0	0
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	25	100
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 7. Desarrollo de actividades**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

El 100% de los estudiantes manifestaron que el docente no menciona que tipo de habilidad se va a desarrollar con las diferentes actividades que se llevan a cabo, se debe entonces trabajar este aspecto con los docentes, ya que, si las actividades están orientadas a el desarrollo de alguna habilidad, es conveniente que el estudiante sepa cual, con la finalidad de que interiorice la habilidad que está adquiriendo y la haga suya.

## 8. ¿Consideras importante el desarrollo de tus habilidades cognitivas?

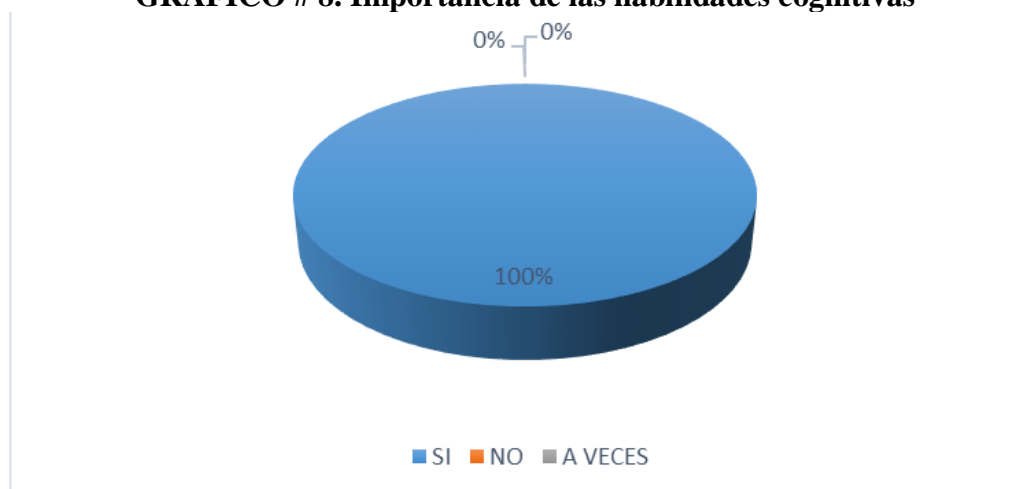
**Tabla N° 10 Importancia de las habilidades cognitivas**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
<b>8</b>	Siempre	25	100
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 8. Importancia de las habilidades cognitivas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

### Análisis e interpretación

Luego de una breve explicación acerca de que son las habilidades cognitivas, el 100% de los estudiantes consideran que el desarrollo de las mismas es de mucha importancia, esto representa también una fortaleza institucional, ya que los educandos son capaces de reconocer la importancia de aquello que se desea desarrollar en ellos, teniendo la capacidad de medir niveles de impacto de lo que se pretende lograr con ellos y valorándolo de manera adecuada.



**9. ¿Estás de acuerdo en implementar diferentes actividades para desarrollar tus habilidades cognitivas?**

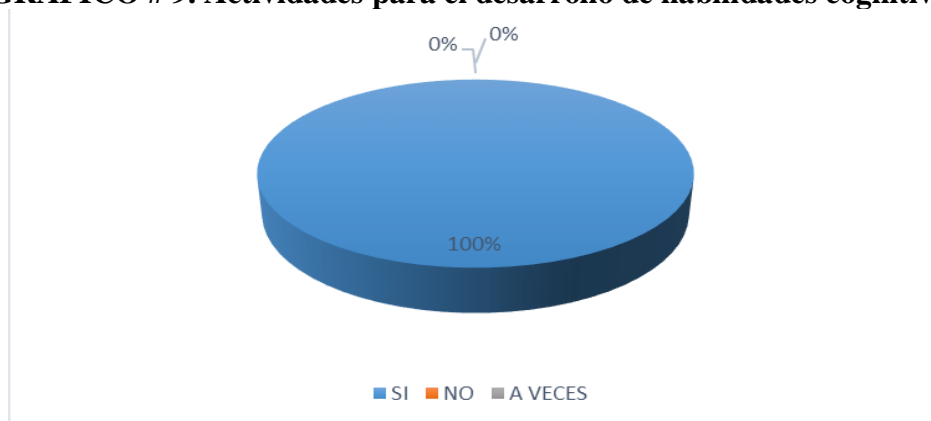
**Tabla N° 11 Actividades para el desarrollo de las habilidades cognitivas**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
<b>9</b>	Siempre	25	100
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 9. Actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

El 100% de los estudiantes están de acuerdo con la implementación de actividades innovadoras para el desarrollo de las habilidades cognitivas, esto debe tomarse muy en cuenta por parte de los docentes, ya que los estudiantes muestran un alto nivel de deseo de aprender y desarrollar sus habilidades de una mejor manera, por lo que están predispuestos a innovar y esto es una invitación al docente a hacer lo mismo para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**10. ¿Consideras que los recursos utilizados por el docente influyen en el correcto desarrollo de las habilidades cognitivas?**

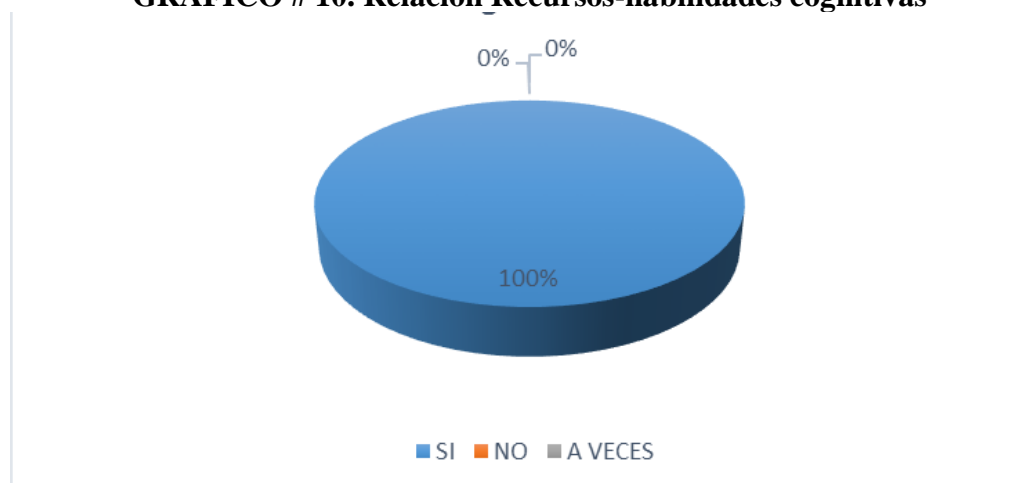
**Tabla N° 12 Relación recursos-habilidades cognitivas**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
<b>10</b>	Siempre	25	100
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 10. Relación Recursos-habilidades cognitivas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

### **Análisis e interpretación**

El 100% de los estudiantes indicaron que consideran importante el uso de recursos adecuados para un correcto desarrollo de las habilidades cognitivas, indicando que si existe relación entre el uso de los mismos para un correcto desarrollo en los educandos. Al ser conscientes de la importancia es lógico suponer que prestarán bastante atención al uso adecuado de los recursos.

### **3.8.11.1 Conclusión general de las encuestas realizadas a los estudiantes**

Con base a las encuestas realizadas a los estudiantes, se puede realizar las siguientes conclusiones:

Los estudiantes no tienen conocimiento relacionado a habilidades cognitivas, lo cual limita el proceso de desarrollo de estas, ya que no se puede desarrollar algo de lo que no se tiene conciencia, además los estudiantes perciben que no se están utilizando dentro del aula recursos didácticos que motiven al desarrollo de habilidades mucho más avanzadas que la mera memorización.

Se puede evidenciar además la predisposición de los estudiantes para realizar trabajos dentro del aula orientados al correcto desarrollo de sus habilidades, pues sienten la necesidad de aprender de una manera diferente a los esquemas tradicionalistas.

**3.8.2. Encuesta realizada a los representante legales de la institución educativa.**

**1. ¿Evidencia usted el uso de recursos didácticos en las actividades pedagógicas?**

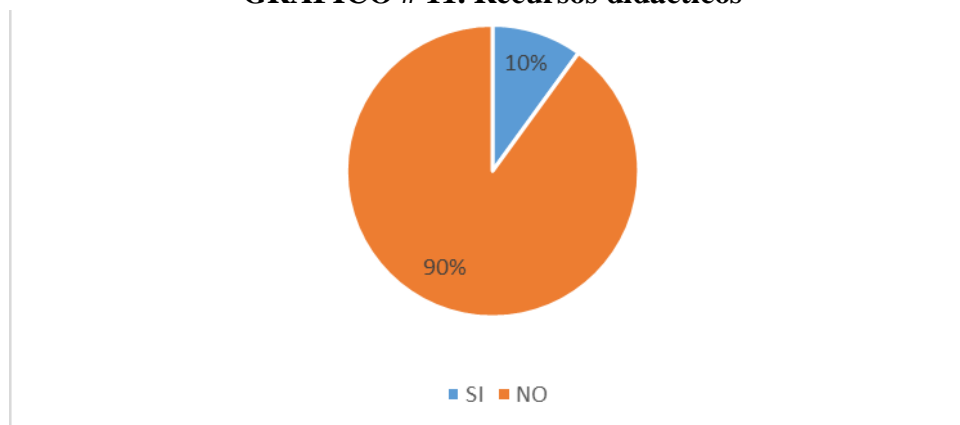
**Tabla N° 13 Recursos didácticos**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
1	Siempre	22	90
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	3	10
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 11. Recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los representantes legales de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

El 10% de los representantes consideran que, si se evidencia el uso de recursos didácticos dentro de las jornadas de clases, mientras que el 90% de ellos consideran que no se utilizan de manera adecuada, por ende se comprende que si

el docente está utilizando recursos didácticos, no están teniendo mayor impacto. los estudiantes.

**2. ¿Su representado ha elaborado alguna vez recursos didácticos en casa?**

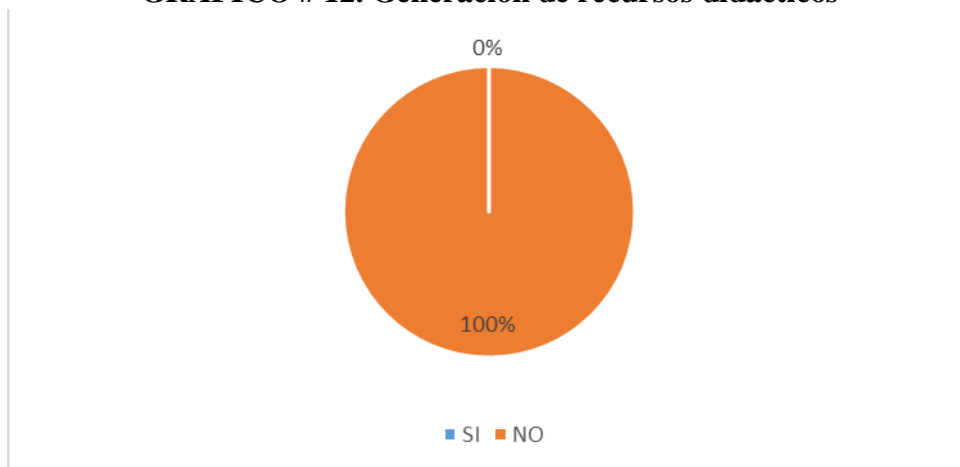
**Tabla N° 14 Generación de recursos didácticos**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
2	Siempre	25	100
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 12. Generación de recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los representantes legales de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

El 100% de los representantes legales manifiestan que no se evidencia que los estudiantes elaboren recursos didácticos en casa, lo que demuestra que no se está incluyendo al estudiante en la estructuración de recursos didácticos para el desarrollo de las jornadas pedagógicas.

**3. ¿Evidencia usted en los cuadernos de sus hijos el uso de recursos innovadores?**

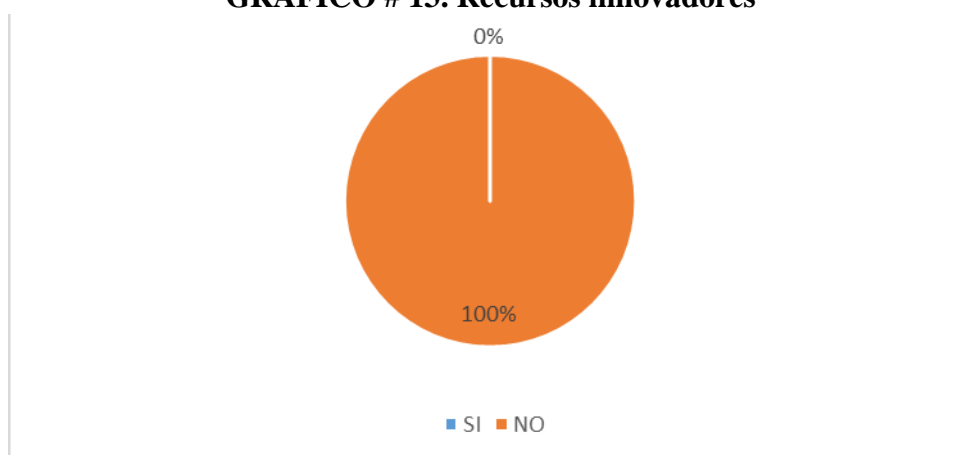
**Tabla N° 15 Recursos innovadores**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
3	Siempre	25	100
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 13. Recursos innovadores**



**Fuente:** Encuesta realizada a los representantes legales de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

El 100% de los representantes legales manifiestan que no se evidencia el uso de recursos innovadores en los apuntes de los estudiantes, esto es un indicador de que se están manejando los recursos de una manera tradicionalista, limitando de esta manera la innovación en las actividades escolares y por ende el correcto desarrollo de los estudiantes.

#### 4. ¿Conoce usted qué son las habilidades cognitivas?

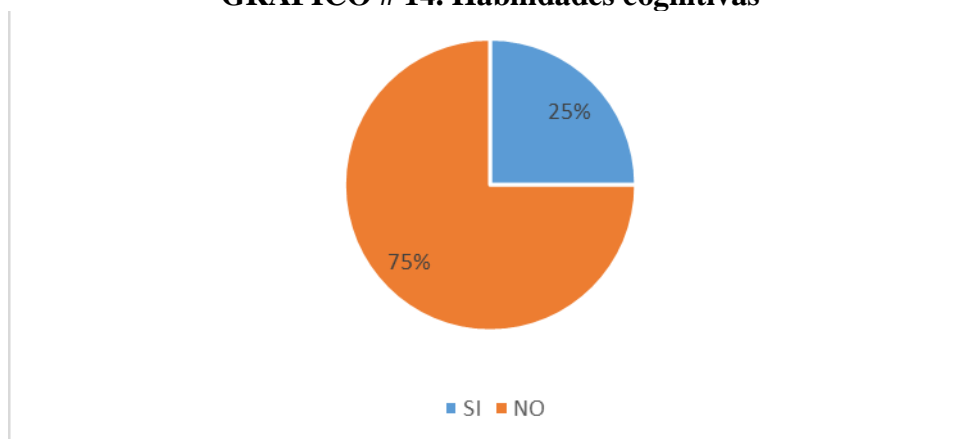
**Tabla N° 16 Habilidades cognitivas**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
4	Siempre	6	25
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	19	75
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 14. Habilidades cognitivas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los representantes legales de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

#### **Análisis e interpretación**

El 25% de los padres de familia indican que si conocen cuales son las habilidades cognitivas, mientras que el 75% indica que no saben que son, esto es un claro indicador de que el tema habilidades cognitivas es de gran desconocimiento por parte de los padres de familia y que debe orientárseles en relación al tema.

**5. ¿Conoce usted de actividades que ayuden al desarrollo de habilidades cognitivas?**

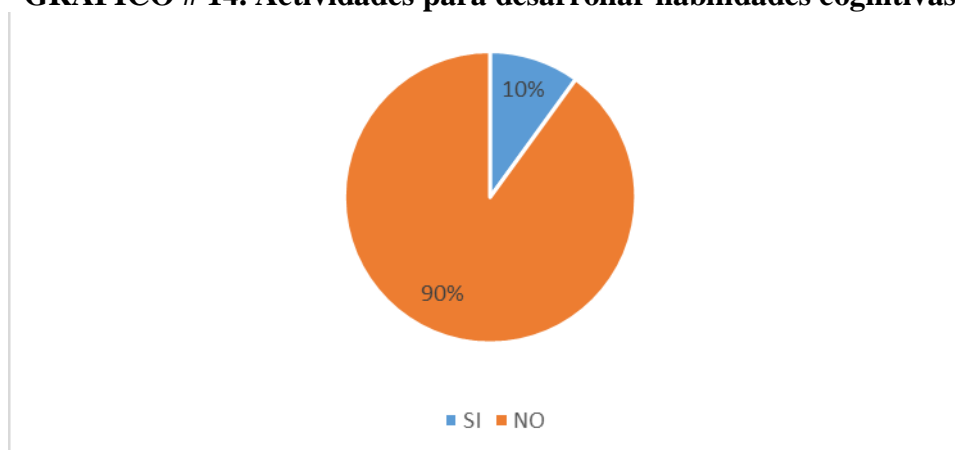
**Tabla N° 17 Actividades para desarrollar las habilidades cognitivas**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
5	Siempre	2	10
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	23	90
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 14. Actividades para desarrollar habilidades cognitivas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los representantes legales de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

El 10% de los representantes legales indicaron que conoce como desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes, mientras que el 90% indicó que no, lo cual es un serio limitante para el correcto seguimiento por parte de los padres de familia en casa.



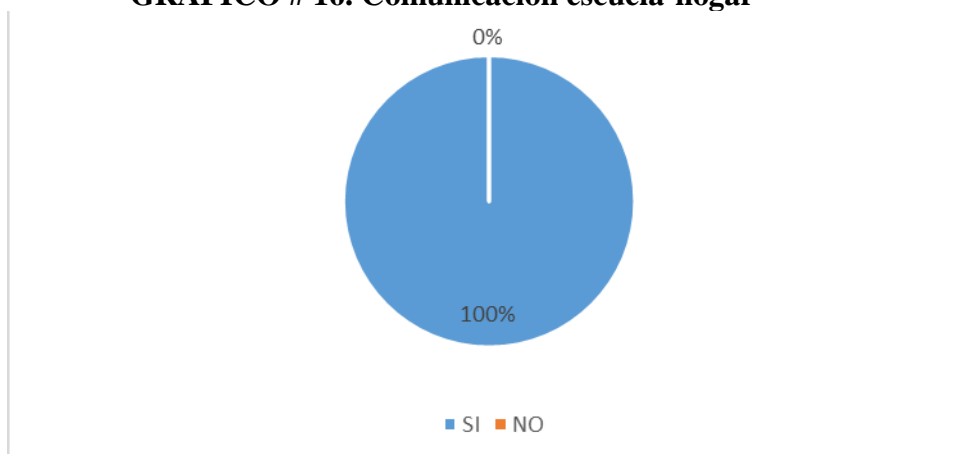
**6. ¿Considera usted necesario que exista una mayor comunicación escuela-hogar?**

**Tabla N° 18 Comunicación escuela-hogar**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
6	Siempre	25	100
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera  
**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 16. Comunicación escuela-hogar**



**Fuente:** Encuesta realizada a los representantes legales de la Escuela Zenón Macías Vera  
**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

El 100% de los padres de familia consideran que son muy importantes los niveles de comunicación hogar-escuela, esto es un indicador de que se cuenta con padres de familia que sienten un verdadero compromiso con la comunidad educativa.

**7. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades para conocer más acerca de habilidades cognitivas?**

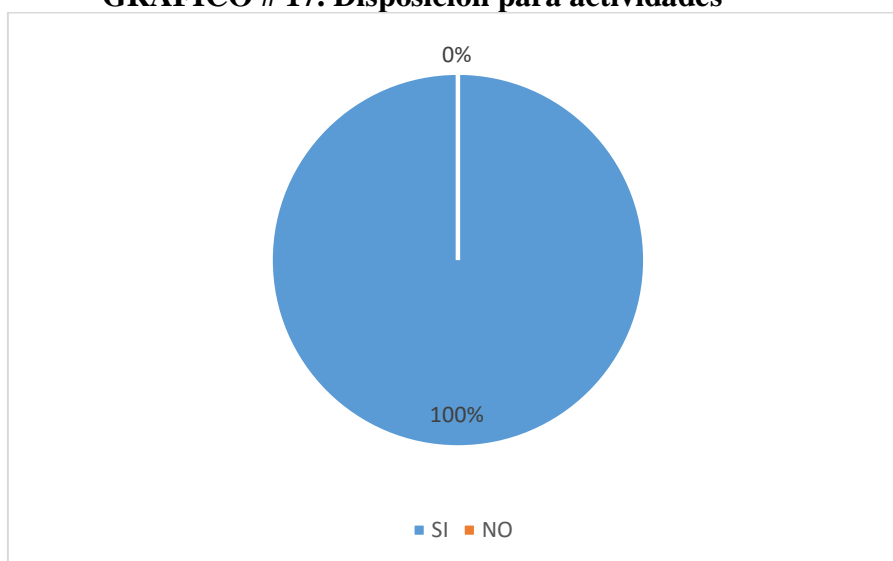
**Tabla N° 19 Disposición para actividades**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
7	Siempre	25	100
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 17. Disposición para actividades**



**Fuente:** Encuesta realizada a los representantes legales de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

El 100% de los padres de familia indicaron que, si estarían dispuestos a participar en actividades para conocer más acerca de cómo desarrollar habilidades cognitivas, esto es una muestra de que la institución cuenta con un gran respaldo por parte de los representantes legales.

**8. ¿Realizaría el seguimiento adecuado en casa en relación a las indicaciones que dé el maestro?**

**Tabla N° 20 Seguimiento de indicaciones**

ITEM	VALORACIÓN	Estudiantes	
		f	%
8	Siempre	25	100
	Algunas Veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	TOTAL	25	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro

**GRÁFICO # 18 Seguimiento de indicaciones**



**Fuente:** Encuesta realizada a los representantes legales de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

**Análisis e interpretación**

El 100% de los representantes legales manifestaron que, si estarían dispuestos a realizar el seguimiento adecuado para el cumplimiento de los objetivos planteados por el maestro, esto ratifica el compromiso de los padres de familia con la formación integral de los estudiantes.

### **3.8.2.1. Conclusión general de la encuesta a los representantes legales**

En base a la encuesta realiza se puede concluir que:

Los padres de familia tienen una gran predisposición para trabajar por el desarrollo académico e integral de sus representados, sin embargo, tienen un amplio desconocimiento en relación al desarrollo de habilidades cognitivas y al uso de recursos didácticos para dicho desarrollo.

Se evidencia también que los padres de familia tienen la percepción de que no se utilizan los recursos adecuados en las jornadas pedagógicas dentro del aula clase y que no se les da la orientación necesaria para que ellos logren elaborar recursos que puedan ser de utilidad para ellos.

La institución educativa cuenta con una fortaleza importante: padres de familia comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual garantiza un acompañamiento adecuado en casa, permitiendo una mejor fluidez de información y la ejecución de las sugerencias dadas.

La institución requiere mejorar los niveles de comunicación existentes entre los padres de familia y los docentes con la finalidad de que aquello que sea tratado en clases pueda ser reforzado en casa, y esto se logra únicamente cuando los padres de familia tienen el conocimiento previo de aquello que se pretende lograr con los educandos.

### **3.8.3. Análisis de entrevista a directivo**

De acuerdo a la información obtenida por medio de la entrevista a la directora de la institución (ver anexo) se puede evidenciar que hacen falta mecanismos de acompañamiento y orientación para que los docentes ejecuten actividades y generen recursos orientados específicamente al desarrollo de las habilidades cognitivas. Si bien es cierto que la directora Biol. Josefina Macías Tomalá indica que el trabajo de los docentes es bueno y que cubren dentro de sus posibilidades las necesidades que se presentan en el contexto educativo en el que se desarrollan, resulta necesario e indispensable la implementación de documentos que orienten la ejecución de las actividades académicas y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **1. ¿Considera usted que el uso de recursos es un aspecto de mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Si, los recursos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, son un aspecto muy importante, ya que se convierten en la forma en la cual el docente logra captar la atención del estudiante.

#### **2. ¿Considera que su personal docente utiliza recursos dentro del aula de manera acertada?**

Los docentes desarrollan su planificación por destrezas tomando en consideración los recursos más adecuados para el tema y grupo con el que van a trabajar, sin embargo, soy consciente de que aún no se ha alcanzado en un cien por ciento el uso correcto de dichos recursos.

#### **3. ¿Estaría dispuesta a que sus docentes implementaran el uso de recursos innovadores para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Si, la innovación es parte importante de la educación, una comunidad educativa que se niega a innovar, se ve condenada a extinguirse por desaprobación de la población objeto, se debe innovar de manera frecuente.

**4. ¿Considera que el personal docente a su cargo estaría dispuestos a aplicar nuevos recursos dentro del aula?**

Si, el personal docente es un grupo humano con predisposición a las mejoras continuas en aspectos educativos, si los cambios son en beneficio de los estudiantes, ellos estarían dispuestos a aplicarlos de manera inmediata.

**5. ¿Se ha llevado a cabo alguna actividad para orientarlos en relación al uso de recursos dentro del aula?**

No, se han realizado capacitaciones relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera general, pero no se ha trabajado de forma específica el tema recursos didácticos.

**6. ¿Considera que sus docentes desarrollan las habilidades cognitivas de manera adecuada en sus estudiantes?**

Si, a pesar de que hay algunos detalles que se deben ir puliendo y mejorando, el trabajo del personal docente va orientado no solo a la memorización de conceptos y contenidos, sino al desarrollo de habilidades y destrezas.

**7. ¿Se ha preparado a los docentes en relación al tema habilidades cognitivas?**

No, de manera específica no. Sin embargo la mayoría han pasado por procesos de estudios superiores y conocen del tema.

**8. ¿La institución maneja algún programa de orientación o seguimiento al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes?**

No, específicamente no, se hace un acompañamiento al desempeño docente general no de manera específica.

**9. ¿Estaría dispuesta a dar la apertura para ejecutar acciones que mejoren el uso de recursos didácticas para un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas?**

Si, una vez más índico que la innovación debe ser parte constante del proceso educativo, por ende como directivo siempre se debe estar presto a brindar la apertura necesaria para innovaciones que mejoren el quehacer educativo.

### 3.8.4. Análisis Guía de observación

Fecha de observación: lunes 7 de marzo de 2016

Nombre del investigador: Sandro Figueroa

Población observada: Estudiantes de cuarto grado de educación básica

Parámetro	Valoración			
	S	CS	E	N
Los docentes utilizan recursos adecuados para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje			5	
Los docentes explican las habilidades cognitivas que pretenden desarrollar en cada jornada				3
Las planificaciones cuentan con la descripción de los recursos didácticos a utilizarse	7			
Los docentes manejan sus planificaciones eficientemente	6			
Los recursos planteados ayudan al desarrollo de las habilidades cognitivas			3	
El proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza teniendo como objetivo el desarrollo de habilidades cognitivas			5	
Los estudiantes muestran conocimiento en relación a qué son las habilidades cognitivas			5	

**Fuente:** Guía de observación aplicada a estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera

**Elaborado por:** Sandro Figueroa Montero

#### Explicación de la nomenclatura empleada en la investigación:

**S** = Siempre

**CS** = Casi siempre

**E** = Escasamente

**N** = Nunca



#### **3.8.4.1. Valoración de los indicadores de la guía de observación**

En base a lo obtenido en la ficha de observación, se evidencia que, si bien es cierto que los docentes manejan su planificación y en ella los recursos didácticos relacionados a los contenidos programáticos, hace falta una orientación directa al desarrollo de las habilidades cognitivas, evidenciándose un gran desconocimiento de dicho tema por parte de los estudiantes.

### **3.9. Conclusiones y Recomendaciones Parciales**

#### **3.9.1. Conclusiones**

En base a la información recopilada y a los datos tabulados estadísticamente se puede concluir que:

Si bien los docentes manejan recursos didácticos dentro del aula, estos deben mejorarse de manera constante, ser variados y llamativos a la vista de los educandos, ya que ellos se percatan inclusive de la poca o nula preparación que tienen dichos recursos, el docente debe entonces fortalecer este aspecto en la ejecución de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

La institución cuenta con la fortaleza de que los estudiantes muestran predisposición por mejorar los estándares de aprendizaje que se manejan en la institución, muestran deseos de colaborar para que sus habilidades cognitivas sean desarrolladas de la mejor manera posible.

Los directivos muestran una adecuada apertura para la inserción de nuevas actividades que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, son conscientes de que a pesar de que los docentes ponen de su parte necesitan orientación en determinados ámbitos que deben irse mejorando.

### **3.9.2. Recomendaciones**

En base a lo antes mencionado se recomienda que se estructuren documentos que permitan a los docentes tener una orientación directa en cuanto a lo relacionado con el proceso para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los educandos.

Se debe aprovechar la predisposición de todos los miembros de la comunidad educativa, para la implementación de todo lo necesario (estrategias, recursos, técnicas) que ayuden al desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.

Generar mecanismos de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa que permitan dar a conocer entre ellos todos los elementos que se pretenden utilizar a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comunicar a los educandos cuáles son los alcances que se buscan tener por medio de los recursos implementados, con la finalidad de que tengan conocimiento de la meta que se debe obtener al concluir una clase o las actividades orientadas al desarrollo de una habilidad.

Establecer actividades para evaluar el avance y los logros obtenidos en todo el proceso con la aplicación de los recursos didácticos, dichas actividades debe estar orientadas al correcto uso de las habilidades cognitivas.

**CAPÍTULO IV**  
**LA PROPUESTA**

**4.1. DATOS INFORMATIVOS**

**CUADRO # 4** Datos informativos de la propuesta

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>TÍTULO</b>	Manejo de Recursos Didácticos para Fortalecer las Habilidades Cognitivas de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera” cantón General Villamil Playas de la provincia del Guayas, periodo lectivo 2018-2019”
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	Escuela de Educación Básica “ Zenón Macías Vera”
<b>BENEFICIARIO:</b>	Estudiantes de Cuarto Grado.
<b>UBICACIÓN</b>	Cantón General Villamil Playas, provincia del Guayas,
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN</b>	Inicio: mayo del 2018 Final: julio del 2018
<b>EQUIPO RESPONSABLE:</b>	ESTUDIANTE: Sandro Figueroa Montero TUTORA: Lic. Irma Rodríguez de Nascimento MSc.
<b>CANTÓN</b>	Cantón General Villamil Playas
<b>PROVINCIA</b>	Guayas
<b>JORNADA</b>	Matutina
<b>RÉGIMEN</b>	Costa

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”  
**Elaborado por:** Sandro Raúl Figueroa Montero



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"ZENÓN MACÍAS VERA"**



**GUÍA DIDÁCTICA  
PARA MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS  
PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS**

**CUARTO GRADO**

*Autor:*

**SANDRO FIGUEROA MONTERO**

**2018**



## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada de la propuesta	64
Índice de la propuesta	65
Presentación	66
Diagnóstico previo a los estudiantes del cuarto grado	67
Justificación	68
Objetivo General	69
Objetivos Específicos	69
Fundamentación	70
Metodología y desarrollo del plan de acción	71
Procesos teóricos o cognitivos	72
Aparato Metodológico	73
Planificación y desarrollo de las habilidades cognitivas	74
Recurso didáctico 1. Título: Las judías perspicaces	74
Recurso didáctico 2. Título: Visitando los cuerpos celestes	76
Recurso didáctico 3. Título: Reconociendo los climas de mi país	78
Recurso didáctico 4. Título: Ecuador un país diverso	80
Recurso didáctico 5. Título: Divirtiéndome con los dados	82
Recurso didáctico 6. Título: Viajando en mi globo mágico	84
Recurso didáctico 7. Título: Sombreros inteligentes	86
Recurso didáctico 8. Título: Mi geoplano divertido	88
Recurso didáctico 9. Título: Word café	90
Recurso didáctico 10. Título: Mi software libre y entretenido	92

## **4.2. Presentación**

Cada institución educativa tiene en sus aulas una realidad diferente que debe acondicionarse al contexto social del estudiante, determinando características variables que exigen a los docentes el diseño de proyectos y planificaciones que recoja los elementos esenciales para el trabajo educativo, estas actividades deben permitir una labor continua, ordenada y holística del aprendizaje con recursos didácticos del medio circundante que desarrolle la creatividad, facilite la reflexión e impulse la criticidad del estudiante, aprovechando su máximo talento para lograr obtener resultados halagadores.

La presente guía didáctica permitirá el manejo de recursos pedagógicos para fortalecer las habilidades cognitivas del estudiante y esto facilitará la comunicación con el docente, como se tiene conocimiento todo material va intrínsecamente ligado a los procesos de aprendizaje que ayude a la motivación para alcanzar los objetivos planteados, desechando las clases monótonas, convirtiendo en dinámica y llamativa. Por consiguiente, los recursos didácticos son herramienta que sirven de nexo entre la propuesta pedagógica del educando y el nuevo conocimiento que van a adquirir los educandos.

En la Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera” se evidencia que existe falencias en los procedimientos académicos por un mal uso de los materiales didácticos o en muchos casos el desconocimiento que se tiene sobre ellos. Los docentes se esfuerzan por cumplir con los parámetros básicos establecidos en el pensum académico. Sin embargo los educandos manifiestan un grado de inconformidad y desmotivación, indicando que no llenan sus expectativas, que se debe mejorar en su presentación o que se utilicen otros recursos como el tecnológico, esto permitirá fortalecer habilidades cognitivas, contribuyendo a cimentar el verdadero aprendizaje significativo.

#### **4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del cuarto grado.**

El docente enfrenta diversas dificultades a la hora de planificar una clase, debe seleccionar detenidamente los recursos didácticos a utilizar, fundamentalmente tiene que elegir de forma adecuada acorde al contenido de la asignatura, estos materiales evolucionan constantemente como consecuencia del avance tecnológico, constituyéndose en herramienta esenciales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se puede decir que estos instrumentos ayudan a mejorar la calidad educativa y sirve de apoyo indispensable en la labor docente.

Se manifiesta que se debe abandonar las instrucciones rutinarias, memorísticas e enciclopedistas que inducía a una educación conductista para trasladar a una enseñanza holística donde el docente cuenta con numerosos recursos didácticos a su alcance para lograr una formación de calidad, se evidencian en las aulas el esfuerzo personal del educador cuando se observa mucho material preparado o construido de acuerdo a los objetivos, estrategias o metodologías que se quiere alcanzar, estas herramientas resultan cada vez más llamativas, originales y entretenidas, puesto que se piensa en desarrollar al máximo los conocimientos y autonomía del educando.

Con la implementación de los nuevos paradigmas necesariamente debe correlacionarse con recursos didácticos que influyan en el correcto desarrollo de las habilidades cognitivas de los educandos para que adquieran los múltiples saberes, estas herramientas sirven de apoyo, acompañamiento o evaluación del proceso educativo orientando una amplísima variedad de técnica que diversifique lo tradicionales, estas pueden ser líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexiones crítica, ensayos, resúmenes, esquema y actividades prácticas, sean estos impresos o audiovisuales que muestre con fácil la realidad del mundo a través de las nuevas tecnologías.

### **4.3. Justificación.**

La búsqueda de alternativas e iniciativas pedagógicas debe permitir alcanzar los aprendizajes requeridos, los recursos didácticos se vuelven necesarios para que los estudiantes adquieran saberes de los contenidos programados, la utilidad que se le da para el desenvolvimiento académico debe conseguir aprendizaje significativo, la novedad que se observa en el desarrollo de las clases, que el material empleado muchas veces no está acorde con la propuesta educativa, esto de seguro no logrará obtener los resultados deseados, por lo que desde ese momento deja de ser un material de ayuda pedagógica, otro inconveniente que se ha detectado, muchos educadores no lo utilizan o lo hacen en mínimo porcentaje, constituyéndose en un grave problema para el desarrollo de las clases, los estudiantes señalan que se utilizan ciertos materiales a conveniencia del tutor o simplemente no le dan la importancia necesaria a estos instrumento.

La participación activa del docente y estudiante en la elaboración de los recursos didácticos debe permitir un trabajo en equipo para de forma conjunta construir el nuevo conocimiento significativo y permanente que genere motivación para avanzar en el proyecto de vida planteado, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para que enfrente los cambios del mundo actual y tener la capacidad de desenvolverse de manera eficaz como personas productivas y proactivas, esto se logra si se desarrolla adecuadamente las habilidades cognitivas, que permita indagar, crear y generar nuevos paradigmas que induzcan a las personas a un cambio de aptitud, capaz de reflexionar y analizar sobre los acontecimientos que suceden en la vida cotidiana y buscar de forma creativa posibles soluciones con perspectivas de un mañana mejor.



## **4.4. Objetivos**

### **4.4.1. Objetivo General**

Diseñar una Guía Pedagógica en el Manejo de los Recursos Didácticos para fortalecer las Habilidades cognitivas de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera” cantón General Villamil Playas de la provincia del Guayas, periodo lectivo 2018 - 2019”

### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Estimular al estudiante con la elaboración de recursos didácticos que influyan en un cambio de aptitud.
- Generar nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas a través del diagnóstico.
- Proporcionar al docente un instrumento pedagógico que contribuya al mejoramiento del nivel académico del estudiante.
- Elaborar una guía para el manejo de recursos didácticos que fortalezca las habilidades cognitivas en los estudiantes.

#### **4.5. Fundamentación**

Todo recurso didáctico tiene una validez indiscutible en la labor docente para la construcción de los procesos enseñanza-aprendizaje, estos aportan de manera significativa en el alcance de los dominios del conocimiento para la eficacia y eficiencia de la calidad educativa, generando destrezas con criterio de desempeño que contribuyan en el desarrollo de las capacidades y competencias para la formación de la personalidad del estudiante e ir moldeando su proyecto de vida, a su vez, las prácticas cognitivas, procedimentales y actitudinales deben constituirse en factores que promuevan el desarrollo del ser humano.

La importancia y utilidad de los recursos didácticos en las diferentes asignaturas permite que el estudiante proyecte una visión positiva, activa y creativa en los procesos de clases, por lo que la elaboración o diseño de este material pedagógico deben tener una presentación clara, precisa y pertinente según las actividades que se vayan a realizar dentro del proceso de aprendizaje, se hace necesario buscar diversos componentes alternativos que constituyan un aditamento adecuado para cada proceso de clase; así, se encuentran enseres lúdicos, plásticos, musicales, corporales que aporten en el área de Lengua y Literatura para el desarrollo comunicativo; en matemática en los procedimientos de resolución de problemas, en ciencias naturales para la observación y experimentación, en estudios sociales para el descubrimiento y la generación de ideas concretas, se debe tener cuidado al seleccionar los distintos materiales, atendiendo criterios colectivos o individuales, tomando en cuenta edad y nivel académico, esto fortalecerá la estimulación en la responsabilidad, confianza y creatividad, desarrollara las capacidades cognitivas para un aprendizaje significativo.

#### 4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

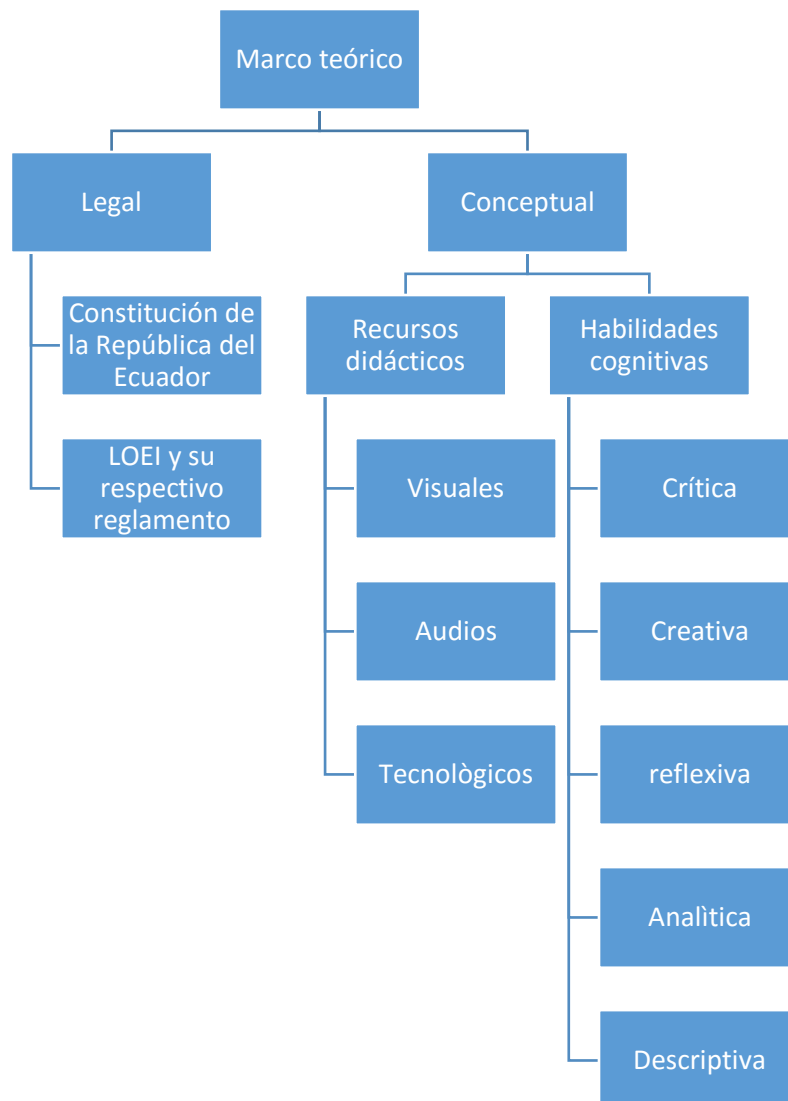
CUADRO # 5 Metodología y desarrollo del plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Fin</b> Manejo de los recursos didácticos para fortalecer las habilidades cognitivas	El 80 % de los estudiantes desarrollarán sus destrezas de manera creativa y autónoma.	Aplicar ficha de acompañamiento escolar.	Elaboración de guía que permita el manejo de los recursos didácticos para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.
<b>Propósito</b> Promover en los estudiantes habilidades cognitivas para el fortalecimiento de su creatividad, criticidad y flexibilidad.	El 90 % de estudiantes desarrollaran habilidades cognitivas a través de la utilización adecuada de los recursos didácticos.	Desarrollar de forma teórica y práctica habilidades cognitivas de acuerdo a la propuesta pedagógica diseñada	Disposición de los estudiantes en la utilización y comprensión de los recursos didácticos presentados.
<b>Logro</b> Interiorizar elementos básicos para el manejo de recursos didácticos individuales y grupales.	El 85 % de los estudiantes tendrán un cambio de aptitud en los procesos educativos.	Dar seguimiento a los avances a través de la rúbrica de observación.	Mejoramiento del nivel académico de los estudiantes.
<b>Acciones</b> Intercambiar experiencias entre los docentes resaltando aspectos positivos y negativos para corregir errores.	Elaboración del 95 % de los recursos didácticos.	Participar activamente en la elaboración de los recursos didácticos.	Implementación de recursos didácticos para fortalecer las habilidades cognitivas.

#### 4.7. Proceso teórico o cognitivo

El aparato teórico o cognitivo del presente documento está centrado en el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas a través del uso correcto de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje en el aula que permitan un trabajo autónomo, creativo y productivo, fundamentado en lineamientos teóricos, pedagógicos y legales.

**Gráfico N° 19** .-: Aparato Teórico o Cognitivo

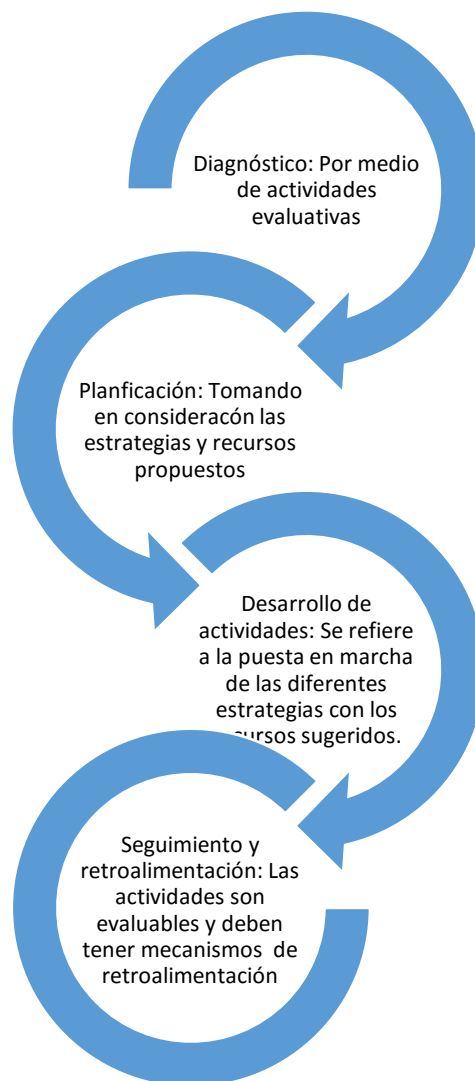


Elaborado por: Sandro Figueroa Montero

#### 4.8. Aparato Metodológico

El aparato metodológico centra su atención en el proceso que seguirá el presente trabajo desde la evaluación inicial o diagnóstico, considera la planificación, el desarrollo de las actividades propuestas y garantiza el seguimiento y retroalimentación del mismo.

**Gráfico N° 20 .-: Aparato Metodológico**



Elaborado por: Sandro Figueroa Montero

#### 4.9. Planificación y desarrollo de las habilidades cognitivas.

##### Recurso didáctico # 1

Título: LAS JUDIAS PERSPICACES	
<b>Áreas:</b> Matemática – Ciencias Naturales – Educación Estética	
<b>Objetivo:</b> Determinar creativamente la ubicación de las decenas y unidades en el entorno natural y social del estudiante incentivando al aprendizaje creativo, reflexivo y crítico.	<b>Eje de aprendizaje:</b> Reconocer el medio circundante para la solución de problemas.
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b>  Agrupar objetos del entorno en miles, centenas, decenas y unidades con material concreto y con representación simbólica.	<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>  Resuelve problemas que involucran suma, resta y multiplicación con números de hasta cuatro cifras.
<b>Integrantes:</b> Equipo de 4 a 6 estudiantes	<b>Material:</b> ✓ Frasco de plásticos ✓ Diferentes tipos de judías ✓ Tempera - pincel ✓ Cartulina - marcadores



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”

**Procedimiento:**

1. Formar grupos de estudiantes de 4 a 6 integrantes.
2. Entregar a los grupos algunas judías.
3. Contar las judías según el número que reciban del docente.
4. Ubicar en la tapa del frasco grupos de 10 judías, dejando las judías que sobran a un lado.
5. Solicitar a cada grupo que diga el número de judías que tiene.
6. Comparar las cantidades de judías de los grupos para conocer quién tiene más.
7. Dibujar en las tarjetas el número que recibieron.
8. Mostrar las tarjetas que representan la posición de decenas y unidades.
9. Poner las tapas en el lugar de las decenas y las judías sueltas en las unidades.
10. Situar las tarjetas en la pizarra para interiorizar el tema.

**Criterio:** Esta actividad se puede realizar con cantidades más grandes de judías para que ellos puedan hacer centenas y miles. También se puede utilizar otros recursos manipulables de acuerdo con el nivel de abstracción del estudiante, logrando un aprendizaje efectivo, agradable y entretenido, permitiendo evidenciar el nivel de conocimiento adquirido en los procesos de aprendizaje.

## Recurso didáctico # 2

<b>Título: VISITANDO LOS CUERPOS CELESTES</b>	
<b>Áreas: Estudios Sociales</b>	
<p><b>Objetivo:</b> Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto, a través del estudio del Sistema Solar en su conjunto, para localizarlo y adquirir una dimensión y ubicación espacial adecuada en las representaciones del planeta.</p>	<p><b>Eje de aprendizaje:</b>  El buen vivir o sumak kawsay, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable</p>
<p><b>Destreza con criterio de desempeño:</b>  Describir cómo está conformado el Sistema Solar a través de la identificación y caracterización de cada uno de los planetas que lo constituyen.</p>	<p><b>Indicadores esenciales de evaluación:</b>  Describe oralmente cómo está conformado el Sistema Solar y el lugar que ocupa nuestro planeta dentro de él.</p>
<p><b>Integrantes:</b> Se formaran equipo de 5 estudiantes.</p>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lona.</li> <li>➤ Marcador borrable</li> <li>➤ Cartulinas</li> <li>➤ Borrador de pizarra.</li> <li>➤ Tarjetas.</li> <li>➤ Tijeras.</li> </ul>



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”



**Procedimiento:**

- Formar grupos de cinco estudiantes.
- Presentar en un papelote la sopa de letra.
- Sortear el equipo que inicia el juego.
- Enunciar por parte del docente la palabra clave referente a los cuerpos celestes.
- Cualquier estudiante de los equipos puede conceptualizar el significado.
- Considerar la respuesta correcta, el equipo que respondió puede situar la palabra en la sopa de letras.
- Contestar el equipo de forma errónea, los otros grupos tiene la oportunidad de responder y ejecutar la búsqueda en la sopa de letra.
- Ganador será el equipo que encuentre el mayor número de palabras claves.

**Criterio:** Esta estrategia busca que el educando adquiera destrezas de análisis y descubrimiento, permitiendo motivarlo al trabajo en equipo con autonomía y colaboración, esto estimula al aprendizaje significativo y productivo.

### Recurso didáctico # 3

<b>Título: RECONOCIENDO EL CLIMA DE MI REGIÓN</b>	
<b>Áreas:</b> Ciencias Naturales	
<b>Objetivo:</b> Diversificar la complejidad climática de cada región natural y su preponderancia en la vida de sus habitantes.	<b>Eje de aprendizaje:</b> Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Analizar las características del clima y su importancia para la vida de los seres vivos.	<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b> Explica cómo influye la variación de temperatura en los cambios de estado de la materia.
<b>Integrantes:</b> Todos los estudiantes del aula.	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gigantografía diseñada.</li> <li>○ Estilete.</li> <li>○ Fómix</li> <li>○ Barras de silicona.</li> <li>○ lámina</li> </ul>



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”

**Procedimiento:**

- ✚ Elaborar un rompecabezas con las características de las diferentes regiones naturales del Ecuador donde se observe la diversidad en frutas, flora y fauna.
- ✚ Elegir a los estudiantes que realizaran la actividad en el papelote.
- ✚ Preparar de forma adecuada el material que se va a necesitar.
- ✚ Organizar grupos de trabajo que se encargaran de ir armando el rompecabezas.
- ✚ Tener en cuenta al grupo que en menor tiempo arme el rompecabezas.
- ✚ Comentar sobre situaciones acordes a cada clima, flora, frutas y fauna.
- ✚ Ejecutar un coloquio de las superioridades que tiene nuestro país por tener una diversidad de climas.
- ✚ Exponer los trabajos que realizo cada equipo.

**Criterio:** Se considera un recurso didáctico creativo y recreativo que influye de manera positiva en los procedimientos de aprendizaje, teniendo diversas manifestaciones que aportan al desarrollo de habilidades cognitivas a través de la camarería y la diversión.

### Recurso didáctico # 4

<b>Título: ECUADOR UN PAÍS DIVERSO</b>	
<b>Áreas: Educación Artística y Cultural</b>	
<b>Objetivo:</b> Registrar las particularidades culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afroecuatorianos y otros, valorando costumbre y tradiciones.	<b>Eje de aprendizaje:</b> Desarrollo de la creatividad e imaginación.
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Crear figuras transformando los materiales naturales o artificiales en personajes u otros objetos.	<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b> Manifiesta expresiones culturales, induciendo a la creatividad y al desarrollo emocional
<b>Integrantes: grupos de 6 o 8 estudiantes.</b>	<b>Materiales:</b> Tijeras, fomix estilete, barras de silicona, pintura, bolas de espuma Flex, escarcha, tela.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”

**Procedimiento:**

- ❖ Diseñar moldes para la elaboración de muñecas en fomix de los diferentes grupos étnicos y culturales de nuestro país.
- ❖ Armar las muñecas con el material preestablecido.
- ❖ Identificar a las muñecas con el vestuario respectivo.
- ❖ Realizar a presentación indicando sus características.
- ❖ Resaltar las particularidades de cada localidad.
- ❖ Examinar porcentaje poblacional de cada grupo étnico y cultural.
- ❖ Actualizar datos para una mayor comprensión de la realidad ecuatoriana.
- ❖ Valorar sus costumbres y tradiciones, estableciendo cuales son mayoría.
- ❖ Exponer el valor del respeto a la pluralidad cultural.

**Criterio:** Esta destreza puede activar la creatividad y mejorar el rendimiento académico del estudiante dando significación a su aprendizaje y valorando su autonomía en la realización de los trabajos planteados, produciendo un cambio de aptitud individual y grupal, estimulando al estudiante para su superación personal.

## Recurso didáctico # 5

Título: DIVIRTIENDONOS CON LOS DADOS	
Áreas: Matemática	
<b>Objetivo:</b> Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma, resta y multiplicación con números del 0 al 9 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.	<b>Eje de aprendizaje:</b> Razonamiento lógico.
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Resolver adiciones y sustracciones mentalmente con la aplicación de estrategias de descomposición en números menores de 1000. (P, A)	<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b> Construye patrones numéricos con el uso de la suma, la resta y la multiplicación.
<b>Integrantes:</b> Todos los estudiantes del aula.	<b>Materiales:</b> Lápiz, hojas blancas A4, cartulina, lápices de colores, marcadores, regla, compás.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”

**Procedimiento:**

- Dividir en grupos de 5 estudiantes.
- Entregar granos secos, plato, par de dados y tarjeta dividida con una raya.
- Indicar oralmente las instrucciones del juego por parte del docente.
- Lanzar el dado para decidir qué grupo comienza (número mayor) el juego.
- Tirar los dos dados para ir sumando puntos.
- Ubicar los granos que van sacando en el plato.
- Registrar la cantidad en la tarjeta cada vez que le toque el turno, esto mostrara el puntaje que va sacando al lanzar los dados.
- Ir agrupando los granos de 10 en 10, los sueltos quedan a un lado del plato.
- Terminar el juego cuando algún grupo llegue al mayor número de granos o cuando se acaben los granos entregados.
- Sumar todas las cantidades que han registrado.
- Mostrar la tarjeta con la suma total.
- Ganador el grupo que forme el número más grande con los granos.

Se puede realizar el juego sugiriendo que comiencen con el total de granos para ir quitando o restando, siguiendo el mismo procedimiento establecido. También se pueden utilizar otros recursos manejables como bloque de Dienes en base 10, fichas de color o el ábaco, estos se pueden utilizar de acuerdo al nivel académico del estudiante.

**Criterio:** La actividad referida se torna motivadora para los estudiantes por la experiencia que puedan adquirir a través de las estrategias creativas en la construcción de nuevos conocimientos que permita la solución de los problemas que se plantean de manera cotidiana, esto de seguro enriquecerá el aprendizaje significativo y creativo del estudiante.

### Recurso didáctico # 6

<b>Técnica: VIAJANDO EN MI GLOBO MÁGICO</b>	
<b>Área:</b> Ciencias Naturales	
<b>Objetivo:</b> Comprobar el aumento de la presión atmosférica a través del aire en movimiento con la utilización de materiales cotidianos	<b>Eje de aprendizaje:</b> La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Reconocer la importancia del aire en movimiento en la naturaleza y justificar su utilidad para los seres humanos.	<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b> Relaciona las características físicas del aire con su utilidad.
<b>Integrantes:</b> Grupos de 4 a 6 estudiantes	<b>Materiales:</b> Botella pequeña transparente. Botella de vinagre. Cáscaras de huevo. Embudo de plástico. Globos:



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”



**Procedimiento:**

- Prepara de forma adecuada el material a utilizar.
- Romper las cáscaras de huevo en trocitos pequeños de tal forma que quepan en la botella.
- Introducir las cáscaras dentro de la botella.
- Colocar el embudo de plástico en la botella.
- Llenar la botella con el vinagre hasta la mitad.
- Colocar el globo deshinchado en la boca de la botella.
- Esperar unos minutos para que el globo se vaya inflando.

Se hace necesario tener un poco de paciencia, ya que el globo se debe ir inflando poco a poco. Tener cuidado con las cáscaras del huevo por si se incrusta con el globo puede explotar.

Criterio: Se aconseja que esta actividad la practiquen con la finalidad que el estudiante vaya incrementando su capacidad ingeniosa y analítica, ya que consiste en el desprendimiento o liberación de gas, sustancias que provoca la efervescencia (vinagre-cascara de huevo) que al combinarse en un medio acuoso, producen el gas denominado bióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), el globo sellado a la botella se ira inflando, produciendo en el estudiante inquietudes que autónomamente lo resolverá.

## Estrategia # 7

<b>Título: SOMBREROS INTELIGENTES</b>	
<b>Área:</b> Lengua y Literatura	
<b>Objetivo:</b> Comprender, analizar y producir textos literarios, fábulas, juegos de palabras, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes, chistes y cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.	<b>Eje de aprendizaje:</b> escuchar, hablar, escribir y leer.
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Escuchar adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la comprensión de la construcción lógica de las ideas.	<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b> Comprende y reconoce en los textos literario los elementos básicos que la conforman..
<b>Integrantes:</b> Formar grupos de 6 o 8 estudiantes.	<b>Materiales:</b> Texto de lectura, hoja blanca A4, lápices de colores, marcadores, lápiz, borrador, cartulina, revista.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”

**Procedimiento:**

Este recurso didáctico tiende a mostrarse sencillo, existen seis sombreros imaginarios o reales, cada participante puede ponerse y quitarse para especificar el tipo de texto literario que va a utilizar, teniendo siempre en cuenta que la acción de ponerse y quitarse el sombrero es esencial. Cuando se emplea en grupo los participantes deben utilizar el mismo sombrero al mismo tiempo.

Los seis estilos de texto literario representados por cada sombrero:

Sombrero fábula: el pensamiento se centra en los datos disponibles.

Sombrero cuento: se pone en marcha el juicio de valor expresando en aspectos positivos y negativos.

Sombrero leyenda: contribuye a la funcionalidad del texto literario.

Sombrero adivinanza: desarrolla la creatividad como elemento generador de ideas.

Sombrero poema: exterioriza y resalta sentimientos y emociones de las personas.

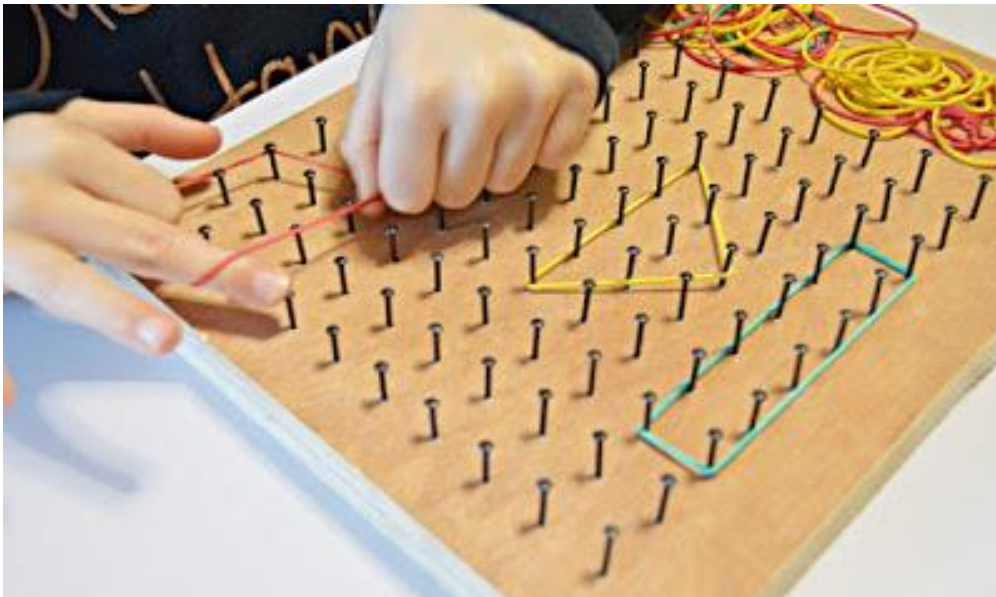
Sombrero amorfino: manifiesta expresiones de agrado y sutileza de los presentes.

- ❖ Escoger lecturas sencillas que permita descifrar su contenido de manera comprensible.
- ❖ Leer en forma secuencial, individual y grupal, vislumbrando escenarios de posibles imágenes.
- ❖ Realizar las actividades en el aula con la interpretación de cada texto literario, tomando en cuenta sentimientos, gestos, posiciones corporales.
- ❖ Dar colorido a cada escena.
- ❖ Corregir posibles errores de interpretación.

**Criterio:** Ideal para fomentar la expresión oral de los estudiantes y generar debate en torno a un tema de discusión, esta debe convertirse en un elemento fundamental para la comprensión lectora, para la interpretación de mensajes y para la representación de la realidad.

## Recurso didáctico # 8

<b>Título: MI GEOPLANO DIVERTIDO</b>	
<b>Áreas:</b> Matemática – Educación Cultural y Artística	
<b>Objetivo:</b> Construir y desarmar figuras sin problemas y sin ayuda que induzca al niño a seguir explorando nuevas combinaciones.	<b>Eje de aprendizaje:</b> Descubrimiento y razonamiento lógico.
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Elaborar figuras que se observan en el entorno resaltando sus características.	<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b> Construye figura de forma creativa con diferentes temáticas.
<b>Integrantes:</b> Todos los estudiantes del cuarto grado.	<b>Materiales:</b> Tablero de madera, clavos, martillo, hojas de papel boom o cuadriculada, goma elásticas, hilo, esfera, regla.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”

### **Procedimiento:**

El geoplano es un instrumento muy atractivo que está basado en un tablero cuadrado con salientes (clavos) equidistantes entre sí formando una cuadrícula. Así que para hacer un geoplano se necesita:

1. Tablero cuadrado de madera de 20 x 20 cm.
2. Clavos (tantos como puntos de la cuadrícula se encuentren marcado en este caso de  $12 \times 12 = 144$  clavos). Para que sea más seguro trabajar con clavos, buscar aquellos que tengan una cabeza grande.
3. Hoja cuadriculada (o una hoja en blanco donde hacer la cuadrícula) esto permitirá llevar una misma dirección y orden en los puntos.
4. Al comenzar a clavar se requiere mucho cuidado, es muy importante que los clavos se ubiquen correctamente en la posición marcada en la cuadrícula y que estén perpendiculares al tablero. Así garantizamos una cuadrícula equidistante.

**Precepto:** Este recurso didáctico se muestra muy interesante para trabajar con los estudiantes en matemática, sirve para introducir conceptos de forma manipulativa, se puede construir figuras, descubrir las propiedades de los polígonos o incluso resolver problemas matemáticos, con esta técnica se pone de manifiesto habilidades como:

- ✓ **Geometría:** Al tener que analizar la forma del tablero y mantener la perpendicularidad de los clavos.
- ✓ **Medir:** Debe de saber cuánto mide el tablero para saber cuál cuadrícula hacer.
- ✓ **Sumar:** Contar en el papel cuadriculado cuántos cuadraditos caben en cada unidad de la cuadrícula.
- ✓ **Dividir:** Ver cuántos clavos irán en cada cuadrícula.
- ✓ **Equidistancias:** al crear una cuadrícula y fijarla al tablero.
- ✓ **Psicomotricidad fina:** Al tener que manipular y sujetar un clavo pequeño.
- ✓ **Coordinación óculo-mano:** Martillar conlleva una concentración y habilidad manual.
- ✓ **Paciencia.** Al tener que clavar tanta cantidad de clavos.

## Recurso didáctico # 9

<b>Título: WORD CAFÉ</b>	
<b>Área:</b> Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales	
<b>Objetivo:</b> Explorar las posibilidades de actividades creativas en torno a asuntos y cuestiones de la vida real que estimule el pensamiento innovador.	<b>Eje de aprendizaje:</b> Comprender las interrelaciones del mundo actual y sus cambios permanentes
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Generar proyectos en torno a asuntos y cuestiones de la vida real.	<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b> Promueve proyectos educativos con autoría compartida por un grupo de estudiantes.
<b>Integrantes:</b> grupos de 3 o 4 estudiantes.	<b>Materiales:</b> Hoja blanca A4, lápiz, Tijeras, pegamento y revistas, marcadores



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”

**Procedimiento:**

El origen y la filosofía del recurso didáctico *World Café* tienen sus fundamentos en la creencia que las comunidades humanas siempre tuvieron las conversaciones y formas comunicarse, descubrir significados, compartir experiencia, construir valores e imaginarse futuros deseados.

Este proceso creativo tiene implícito actividades en equipo:

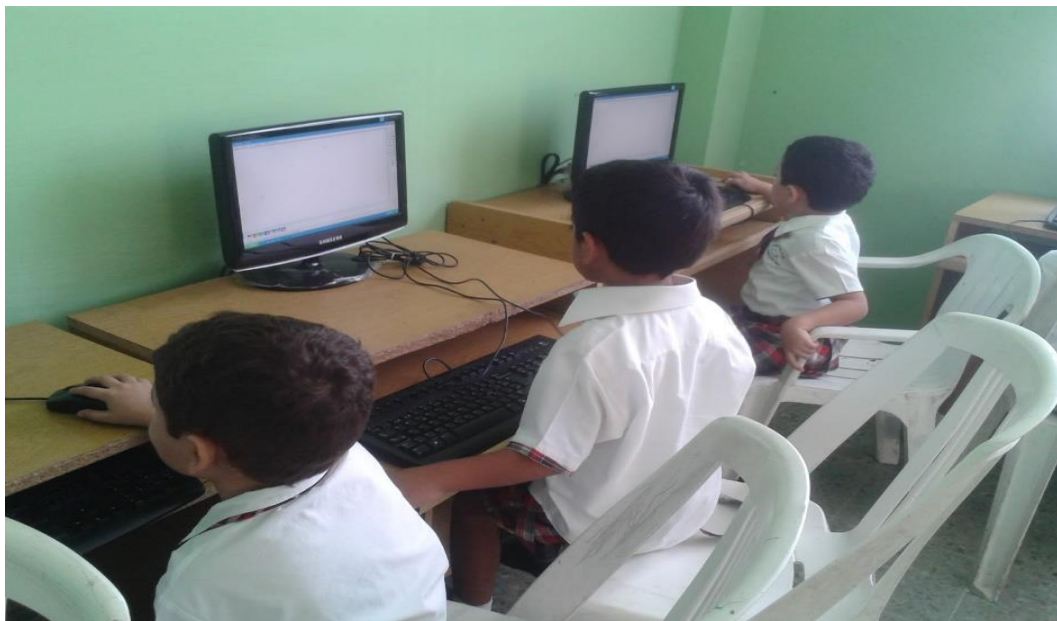
- Permite el desarrollo de la inteligencia colectiva del grupo.
- Descubre puntos de concordancia entre los participantes.
- Crea futuros deseados descubriendo oportunidades y desafíos estratégicos.
- Genera proyectos con autoría compartida por un grupo de estudiantes.
- Establece redes de interactiva.
- Propone la participación proactiva, comparte conocimientos y estimula el pensamiento innovador.
- Explora nuevas posibilidades de acción grupal en torno a asuntos y cuestiones de la vida real.

Se divide la clase en grupos (3-4 estudiantes), se entrega una cartulina en blanco a cada grupo. En ella deben reflejar las ideas que tienen sobre el tema que se está tratando. Cada 5 minutos irán rotando por cada cartulina menos el portavoz, quién será el encargado de comentar lo escrito en su cartulina al finalizar la actividad.

**Criterio:** Éste recurso didáctico es muy enriquecedora para llevar a cabo en clase con los estudiantes, permite demostrar su ingenio y perspicacia al graficar objetos, manipular el material o escribir frases relacionado con el tema de cualquier asignatura que se haya planificado.

### Recurso didáctico # 10

<b>Título: SOFTWARE LIBRE Y DIVERTIDO</b>	
<b>Áreas:</b> Lengua y Literatura; Matemática, Entorno Natural y Social	
<b>Objetivo:</b> Promover la formación del estudiante libre, independiente, crítico, creativo y autónomo creando comunidad de conocimiento compartido.	<b>Eje de aprendizaje:</b> Demostración, comunicación y representación.
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Incentivar el uso de tecnología para el desarrollo del habilidades cognitivas	<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b> Analice programas que invite a la innovación tecnológica.
<b>Integrantes:</b> Formar grupos de 4 estudiantes.	<b>Materiales:</b> computador, internet, lápiz, libreta de apuntes.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera



**Procedimiento:**

El Software; programa de cobertura abierta que promueve un paradigma educativo libre, democrático, sostenible y tecnológicamente competitivo, esto permitirá llevar la tecnología al aula. Para seleccionar temáticas de fuentes confiables se debe tomar en cuenta estas diez razones:

1. Contribuye a formar personas libres, independientes, críticas y autónomas.
2. Faculta un aprendizaje con herramientas adaptadas a la realidad del estudiante.
3. Crea una comunidad interactiva de conocimientos compartido.
4. Favorece al estudiante en tener libertad para la selección tecnológica.
5. Evolucionan de forma permanente posibilitando una solución eficaz a los problemas.
6. Interioriza experiencias de éxito en el entorno educativo.
7. Permite el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico.
8. Facilita que el estudiante disponga de una herramienta educativa en su casa.
10. Potencia la innovación e imaginación durante los procesos de enseñanza–aprendizaje.

**Criterio:** Como recurso didáctico contagia de motivación en los grupos de estudiante, pueden navegar en muchas aplicaciones informáticas útiles en el ámbito educativo (dibujar paisajes, pintar objetos, analizar funciones matemáticas, crear cómics, producir textos, descargar contenidos, visualizar datos etc.), básicamente es una herramienta muy útil que aporta significativamente a los procedimientos educacionales.

#### 4.10. Evaluación

<b>Rúbrica de evaluación</b>		
<b>Parámetros</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
Se cumple el objetivo de la investigación		
La propuesta es sustentable y de fácil ejecución		
Los recursos sugeridos son de fácil obtención		
Las actividades propuestas son coherentes con el nivel de educación de los destinatarios		
Las actividades cumplen con el proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje		
La propuesta es factible y viable		
Los docentes muestran tener el perfil adecuado para la ejecución de la propuesta		
Las actividades resultan llamativas para los estudiantes		

#### 4.11. Logros y Resultados

##### **Propósito conseguido:**

- Innovación en el desempeño de los estudiantes, los recursos didácticos mejoran el rendimiento académico, consiguiendo que la institución educativa optimice la formación integral.
- Promoción de recursos didácticos creativos e ingeniosos que permite un efecto positivo para alcanzar el aprendizaje requerido.
- Seguimiento a la propuesta pedagógica de los logros y resultados.
- Registrar la información sobre el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Valorar la participación individual y grupal a través de: objetivos conseguidos, criterios de desempeño desarrollados, estrategias metodológicas realizadas, recursos utilizados y resultados logrados.

### **Logros alcanzados:**

- Optimización del aprendizaje con el impulso de proyectos educativos inclusivo, sistémico y participativo.
- Desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño con contenidos básicos.
- Promoción de estrategias metodológicas de forma proactivas, sustentables y viables.
- Fortalecimiento de las habilidades cognitivas para la formación integral del estudiante.
- Determinación del nivel de aprendizaje de cada estudiante para generar refuerzo académico.

### **Destrezas desarrolladas:**

Fortalecer el aprendizaje del estudiante potenciando las habilidades cognitivas que incida en el mejoramiento del rendimiento académico.

Optimizar los procesos educativos para “aprender haciendo”; “aprender a aprender” y “aprender a ser” dentro del contexto social para el buen vivir.

### **Actividades ejecutadas:**

Las actividades realizadas en el desempeño escolar, durante la ejecución del proyecto se establecen con las expresiones o manifestaciones prácticas y teóricas en el desarrollo de habilidades cognitivas, observables en la planificación, elaboración de tareas individuales y grupales, actuaciones en clase, solución de situaciones de la vida cotidiana.

En el grado cuarto durante el presente año lectivo según la propuesta investigativa se realizó diferentes actividades determinada en la planificación establecida, que permita conocer el desarrollo intelectual según el recurso didáctico para el desarrollo de cada estrategia, con la generación contenido claro, preciso y holístico.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los recursos didácticos para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas, 40 estudiantes evaluados se alcanzaron los siguientes resultados:

**CUADRO # 6.** Resultados obtenidos

<b>Rendimiento académico</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Domina los aprendizajes requeridos	<b>12</b>	38,70%
Alcanza los aprendizajes requeridos	<b>18</b>	58,06%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	<b>1</b>	3,24%
No alcanza los aprendizajes requeridos	<b>0</b>	00,00%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00%</b>

## **4.12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.12.1. Conclusiones**

- ◆ El diagnóstico aplicado a los estudiantes del cuarto grado se precisó que no se viene utilizando de forma correcta los recursos didácticos, esto sin duda influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, reflejando diversos problemas al momento de realizar las actividades en las aulas.
- ◆ No conectan las ideas, falta innovación, poco entendimiento de los conceptos, no construyen aprendizajes significativos, deficiencia en las formas de actuar, pensar y construir, siguiendo modelos tradicionales que no permiten la reflexión, criticidad y creatividad.
- ◆ Los docentes utilizan muy poco los instrumentos audiovisuales y tecnológicos al momento de planificar sus actividades, tienen desconocimiento de las estrategias, métodos y contenidos, no profundiza los temas, existen deficiencias notorias en el planteamiento y conceptualización de las clases que no admite el desarrollar el pensamiento cognitivo en los estudiantes.
- ◆ Se requiere instrumentar una guía para el manejo de recursos didácticos en el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades cognitivas que permita descubrir nuevas ideas y formular conceptos creativos para el impulso de destrezas que involucren al estudiante para elevar el nivel académico donde se proyecte el aprendizaje significativo, productivo y autónomo.

#### **4.12.2. Recomendaciones**

- ◆ La capacitación y fortalecimiento docentes debe ser una prioridad para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
  
- ◆ Los diversos recursos didácticos bien utilizados aportaran de manera significativa al desarrollo de las habilidades cognitivas que induzcan a buscar y descubrir nuevas cosas.
  
- ◆ Promover la utilización de la guía del manejo de recursos didácticos, con el objetivo de innovar los aprendizajes y obtener los resultados esperados, la aplicación de estos materiales de forma adecuada permitirá el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

### 4.13. Cronograma General

**CUADRO # 7** Cronograma general

ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	2018				2018				2018				2018				2018				2018			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema Anteproyecto	■																							
Presentar para la aprobación de consejo académico	■																							
Designación de tutor		■																						
Elaboración de capítulo I		■																						
Elaboración de marco teórico			■	■																				
Elaboración de Marco Metodológico				■																				
Elaboración de Marco Administrativo				■																				
Elaboración de la entrevista y encuesta					■	■																		
Tabulación de datos e informe de resultados							■	■																
Elaboración de la propuesta									■	■	■	■												
Finalización de la propuesta													■	■										
Presentación final a Consejo Académico													■	■	■									
Corrección de tesis																	■	■	■	■				
Presentación final a Consejo Académico																					■			
Sustentación final																						■	■	

**Elaborado por:** Sandro Raúl Figueroa Montero

#### 4.14. RECURSOS

CUADRO # 8 Recursos presupuesto

<b>RECURSOS (PRESUPUESTO)</b>	<b>5.1.1 INSTITUCIONALES</b> Escuela de Educación Básica “Ab. Zenón Macías Vera” parroquia Gral. Villamil, cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2018 - 2019.  <b>5.1.2 HUMANOS</b> Tutor, investigador, docentes, directivos, padres de familia, estudiantes.  <b>Beneficiarios directos:</b>  <b>Estudiantes.-</b> La propuesta está diseñada para que el estudiante participe de forma recreativa en las estrategias didácticas dramatúrgicas donde desarrolle el pensamiento creativo para una convivencia e integración social, cultural y educativa en la diversidad.  <b>Beneficiarios indirectos:</b>  <b>Representantes.-</b> Debido a que su influencia está relacionada directamente con cambio de actitud del estudiante.  <b>5.1.3 MATERIALES</b> Computadoras, Impresora, Resmas de hojas, Tinta de impresora, Esferográficos, Cd’s, Fotografías, Anillado, Materiales, Internet, Cuestionarios.  <b>5.1.4 ECONÓMICOS</b> \$ 1450,00
-----------------------------------	---



## **5. CONCLUSIONES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

### **5.1. Conclusiones**

- ✓ La comunidad educativa en general ha tomado conciencia de la importancia de la correcta aplicación de los recursos didácticos y el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan asegurar el aprendizaje de los niños.
- ✓ La docente del grado comienza a investigar nuevas formas de elaborar y manejar los recursos didácticos, comprendiendo que la calidad de los mismos está por encima de la cantidad a la hora de su aplicación.
- ✓ Los estudiantes se ven motivados a intentar nuevas formas de aprendizaje que les permitan la reflexión, criticidad y creatividad al momento de elaborar por si mismos sus recursos didácticos.
- ✓ Otros docentes se han interesado en fortalecer sus estrategias educativas con la finalidad de aportar al desarrollo de las habilidades cognitivas de todo el estudiantado del plantel.
- ✓ La aplicación de este Trabajo de Investigación deja la certeza de que todo esfuerzo que realice el docente para actualizarse tendrán frutos evidentes en el desempeño de los estudiantes, asegurando que las habilidades descriptivas, analíticas, críticas y creativas les servirán en el ámbito escolar pero también en su desarrollo social.

## BIBLIOGRAFÍA DEL PROYECTO

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Blanco, I. (2012). *Mindware*. México: Limusa.

Blanco, I. (2015). *El universo de la inteligencia*. México: Limusa.

Carriazo, M. (2012). *¿Cómo hacer un aprendizaje significativo?* Guayaquil: Santillana.

Chapeta, L. M. (2011). *Estrategia metodológica para el uso del software con fines educativos en las unidades curriculares del eje profesional del pfg. Gsdl*. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

Escobar, S. (Mayo de 2012). Causas que originan la disgrafía y su incidencia en el aprendizaje de la lecto-escritura en el segundo año de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta "Ab. Martha Bucarán de Roldós" de la ciudad de Machala periodo lectivo 2011-2012. Machala, Manabí, Ecuador.

Lipman, M. (2012). *La filosofía en el aula*. España: Ediciones de la torre.

MINEDUC. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ediciones Ecuador, ISBN: 978-9942-07-117-0.

Muñoz, R. (Mayo de 2012). "La metodología de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en discriminación sensorial en los niños/as de 4 años del jardín Escuela Mixta Particular N° 4 "San Pedro" ubicado en la comuna San Pedro, provincia de Sa. San Pedro, Santa Elena, Ecuador.

UNESCO. (2010). *El analfabetismo en la última década*. Mexico: Trillas.

Valcarcel. (2012). ). Las tecnologías de la información y la comunicación en la superación de docentes. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Retrieved from <http://www.ebrary.com>. VARONA, *Revista Científico-Metodológica*, No. 45., 26- 33.

Valcarcel, A. G. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación en la superación de docentes. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Retrieved from <http://www.ebraryh.com>. VARONA, *Revista Científico-Metodológica*, No. 45., 26- 33.

## **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

AGUILAR, F. G. (2006). Pensamiento creativo. MEXICO:  
<http://biblioteca.upse.edu.ec/opac-css/index.php>.

Kalman, A. (2006). Didáctica creativa en el pre escolar. Montevideo ( Uruguay):  
<http://biblioteca.upse.edu.ec/opac-css>.

Gonzalez, D. (2008). Didáctica o dirección del aprendizaje. España:  
<http://biblioteca.edu.ec/pac.css>.

Reynes Eduardo y Zappino. (2012). Aprendizaje Significativo a través del Juego. Novedades Educativas. Biblioteca Virtual UPSE.

## **PAGINAS DE INTERNET**

<http://www.monografias.com/trabajos34/habilidadescognitivas.shtml>

[https://es.wikibooks.org/wiki/Habilidades\\_cognitivas/Definici%C3%B3n](https://es.wikibooks.org/wiki/Habilidades_cognitivas/Definici%C3%B3n)

[https://es.wikibooks.org/wiki/Tipos\\_recursos\\_did%C3%A1cticos](https://es.wikibooks.org/wiki/Tipos_recursos_did%C3%A1cticos)

[http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/ac/Colaborativo.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

<http://eprints.rclis.org/9542/1/manualdTICS.pdf>

[http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf)

<http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.wiki>

# **ANEXOS**

**ANEXO # 1 Certificación del Sistema Urkund**



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**


---

La Libertad, 03 de julio de 2018

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
001-TUTORIGRH-2018**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“MANEJO DE RECURSOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZENÓN MACÍAS VERA, CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2018-2019”** elaborado por el estudiante, **SANDRO RAÚL FIGUEROA MONTERO**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

  
Lcda. Irma Rodríguez de Nascimento, Mg.  
C.I. 0962179446  
DOCENTE TUTORA



# UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

← → ↻ 🏠 <https://secure.orkund.com/view/39632629-4376>

## ORKUND

**Documento** [TESIS DE FIGUEROA MONTERO SANDRO RAUL.docx](#) (D40461973)  
**Presentado** 2018-06-29 17:15 (-05:00)  
**Presentado por** sfmontero2016@gmail.com  
**Recibido** irodriguez.upse@analysis.orkund.com

**0%** de estas 10 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

📄 🔄 🗑️ 📄 ⬆️ ⬅️ ➡️

7644-27 ... 🛡️ ☆ 🔍 *Buscar* ⬇️ 📄 📄 ☰

**Lista de fuentes** Bloques Irma G. Rodríguez de Nascimento (irodriguez) ▾

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo	☐
+	Fuentes alternativas		
+	Fuentes no usadas		

⚠️ 0 Advertencias. 🔄 Reiniciar 📄 Exportar 📄 Compartir 🗑️

## ANEXO # 2

### Certificado de Aprobación de Competencias Generales



UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
UNIDAD OPERATIVA DE DESARROLLO ACADÉMICO

UPSE

Confiere el presente certificado a:

**Sandro Figueroa Montero**

Por su participación y aprobación del módulo "Dominio de Competencias Genéricas de Lenguaje y Razonamiento Lógico", con una duración de 40 horas.

La Libertad, 23 de Septiembre / 2015

Ing. Lilia Valencia Cruzaty, M. Sc.  
Rectora

Lic. Víctor Emilio Garcés Rodríguez, M. Sc.  
Facilitador



SANTA ELENA<sup>EP</sup>  
EMPRESA PÚBLICA  
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CONFIERE EL PRESENTE CERTIFICADO A:

**Sandro Figueroa Montero**

Por su participación y aprobación del Programa de Actualización de Conocimientos de acuerdo a la Disposición General Cuarta del reglamento de Régimen Académico y el Artículo 14 del Reglamento de Actualización de Conocimientos para los egresados de la UPSE, con una duración de 288 horas.

La Libertad, 2 de Julio del 2018

Lcda. Laura Villao Layola, MSc.  
DIRECTORA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2018-036-M

La Libertad, abril 10 de 2018

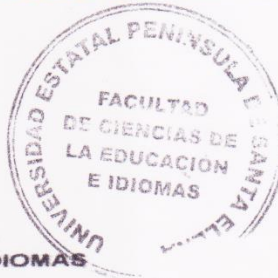
**PARA:** FIGUEROA MONTERO SANDRO RAÚL  
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Estatuto Orgánico Codificado, Capítulo II, Art. 33, literal d) y analizada la solicitud presentada, el Consejo Académico RCA-SO-FCEI-007-018 en sesión ordinaria del 16 de marzo del año en curso, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema MANEJO DE RECURSOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZENON MACÍAS VERA, CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2018-2019, a la **MSC. IRMA RODRÍGUEZ DE NASCIMENTO**.

Atentamente,

Lic. Anibal Puya Lino, M.Sc.  
**DECANO FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**



APL/lq

**RECIBIDO**

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

*Figueroa Montero Sandro*

**FECHA:** *10/04/2018*

**HORA:** *16:35*

**FIRMA**

*Recibido*  
*Puya Lino*  
*11-06-2018*  
*5:30 pm*



ANEXO # 3

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA ESCUELA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR

**“ZENÓN MACÍAS VERA”**

Av. Jaime Roldós y 24 de Septiembre  
☎ 042760249 ✉ zenonmaciasv@hotmail.com  
GENERAL VILLAMIL - PLAYAS - ECUADOR



OFICIO N° 015-DAZM-2018

General Villamil, Abril 25 del 2018.

Sr. Sandro Figueroa Montero

Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.


Presente:

Por medio del presente documento se le comunica que luego de revisar su petición para desarrollar el Trabajo de Investigación titulado:

**“Manejo de recursos didácticos para fortalecer las habilidades cognitivas en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera”.**

Hemos llegado a la conclusión de la importancia del enfoque de estudio que desea desarrollar y nosotros como institución educativa siempre estamos predispuestos a apoyar todo lo concerniente a mejoras académicas en beneficio de nuestra comunidad, en consecuencia estamos dispuestos a prestar todas las facilidades necesarias.

Atentamente,

  
BIOL. ROCÍO MACÍAS TOMALÁ.  
DIRECTORA.



## ANEXO # 4

### CARTA DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR**

**“ZENÓN MACÍAS VERA”**

Av. Jaime Roldós y 24 de Septiembre  
☎ 042760249 ✉ zenonmaciasv@hotmail.com  
GENERAL VILLAMIL - PLAYAS - ECUADOR



Playas, 20 de julio del 2018.

### CERTIFICADO

A petición del Sr. **SANDRO RAÚL FIGUEROA MONTERO**, portador de la Cédula de Identidad N° 0925881757 egresado de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, expido el certificado respectivo en el que indico que el interesado aplicó en la Institución Educativa su proyecto de Titulación con el tema: **“MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZENÓN MACÍAS VERA, CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2018-2019”**, contribuyendo con la educación y el desarrollo de los estudiantes.

Se faculta al portador dar el uso que estime conveniente al presente documento.

Atentamente,

  
**BIOL. ROCÍO MACÍAS DE MUÑOZ.**  
DIRECTORA  
C.I. 0910310176



**ANEXO # 5**  
**ENTREVISTAS Y ENCUESTAS**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Encuesta realizada a los y las estudiantes de Cuarto Grado.**

**Objetivo:** Recolectar información sobre el manejo de los recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de Cuarto Grado.

**Instrucciones:** Marque con (X) dentro del cuadro que corresponda según su criterio en cada pregunta.

Preguntas	Siempre	Algunas Veces	Casi nunca
1. ¿El docente utiliza recursos variados en sus horas clases?			
2. ¿Se evidencia la preparación previa de los recursos que utiliza el docente?			
3. ¿Los recursos didácticos utilizados resultan llamativos al grupo?			
4. ¿El docente utiliza recursos didácticos relacionados con la tecnología en su clase?			
5. ¿Estarías dispuesto a elaborar recursos didácticos para la ejecución de la clase?			
6. ¿Has escuchado hablar de las habilidades cognitivas?			
7. ¿Tu profesor menciona qué tipo de habilidad va a desarrollar con las actividades que ejecuta?			
8. ¿Consideras importante el desarrollo de tus habilidades cognitivas?			
9. ¿Estás de acuerdo en implementar diferentes actividades para desarrollar tus habilidades cognitivas?			
10. ¿Consideras que los recursos utilizados por el docente influyen en el correcto desarrollo de las habilidades cognitivas?			

Elaborado por: Figueroa Montero Sandro



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta realizada a los y las representantes legales de Cuarto Grado.**

**Objetivo:** Recolectar información sobre el manejo de los recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de Cuarto Grado.

**Instrucciones:** Marque con (X) dentro del cuadro que corresponda según su criterio en cada pregunta.

Preguntas	Siempre	Algunas Veces	Casi nunca
1. ¿Evidencia usted el uso de recursos didácticos en las actividades pedagógicas?			
2. ¿Su representado ha elaborado alguna vez recursos didácticos en casa?			
3. ¿Evidencia usted en los cuadernos de sus hijos el uso de recursos innovadores?			
4. ¿Conoce usted qué son las habilidades cognitivas?			
5. ¿Conoce usted de actividades que ayuden al desarrollo de habilidades cognitivas?			
6. ¿Considera usted necesario que exista una mayor comunicación escuela-hogar?			
7. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades para conocer más acerca de habilidades cognitivas?			
8. ¿Realizaría el seguimiento adecuado en casa en relación a las indicaciones que dé el maestro?			

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta realizada a los y las representantes legales de Cuarto Grado.**

**Objetivo:** Recolectar información sobre el manejo de los recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de Cuarto Grado.

**Instrucciones:** Marque con (X) dentro del cuadro que corresponda según su criterio en cada pregunta.

Preguntas	Siempre	Algunas Veces	Casi nunca
1. ¿Evidencia usted el uso de recursos didácticos en las actividades pedagógicas?			
2. ¿Su representado ha elaborado alguna vez recursos didácticos en casa?			
3. ¿Evidencia usted en los cuadernos de sus hijos el uso de recursos innovadores?			
4. ¿Conoce usted qué son las habilidades cognitivas?			
5. ¿Conoce usted de actividades que ayuden al desarrollo de habilidades cognitivas?			
6. ¿Considera usted necesario que exista una mayor comunicación escuela-hogar?			
7. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades para conocer más acerca de habilidades cognitivas?			
8. ¿Realizaría el seguimiento adecuado en casa en relación a las indicaciones que dé el maestro?			

**Elaborado por:** Figueroa Montero Sandro



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Entrevista realizada a la Biol. Josefina del Rocío Macías de Muñoz  
Directora de la Escuela de Educación Básica Ab. Zenón Macías Vera**

**Objetivo:** Conocer el punto de vista de la Sra. Directora sobre el manejo de los recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de Cuarto Grado.

**1. ¿Considera usted que el uso de recursos es un aspecto de mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

---

---

---

---

**2. ¿Considera que su personal docente utiliza recursos dentro del aula de manera acertada?**

---

---

---

---

**3. ¿Estaría dispuesta a que sus docentes implementaran el uso de recursos innovadores para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

---

---

---

---

**4. ¿Considera que el personal docente a su cargo estaría dispuestos a aplicar nuevos recursos dentro del aula?**

---

---

---

---

**5. ¿Se ha llevado a cabo alguna actividad para orientarlos en relación al uso de recursos dentro del aula?**

---

---

---

---

**6. ¿Considera que sus docentes desarrollan las habilidades cognitivas de manera adecuada en sus estudiantes?**

---

---

---

---

**7. ¿Se ha preparado a los docentes en relación al tema habilidades cognitivas?**

---

---

---

---

**8. ¿La institución maneja algún programa de orientación o seguimiento al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes?**

---

---

---

---

**9. ¿Estaría dispuesta a dar la apertura para ejecutar acciones que mejoren el uso de recursos didácticas para un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas?**

---

---

---

---

**ANEXO # 6**  
**CERTIFICACIÓN DE TUTOR DE TESIS**

La Libertad, julio de 2018.

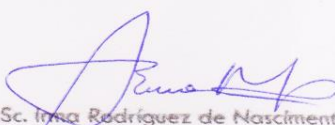
**CERTIFICACIÓN DE TUTOR DE TESIS**

MSc. Irma Rodríguez de Nascimento, tutor de trabajo de titulación del egresado **FIGUEROA MONTERO SANDRO RAÚL**.

**CERTIFICA:**

Que una vez revisados los convenios de investigación y desarrollo del borrador del informe del trabajo de titulación **MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZENÓN MACÍAS VERA, CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2018 – 2019**, éstos guardan relación con lo estipulado en la Reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Atentamente

  
MSc. Irma Rodríguez de Nascimento  
**TUTOR**



**ANEXO # 7**  
**Registro Fotográfico**  
**ENTREVISTA A LA RECTORA**



Biol. Rocío Macías de Muñoz

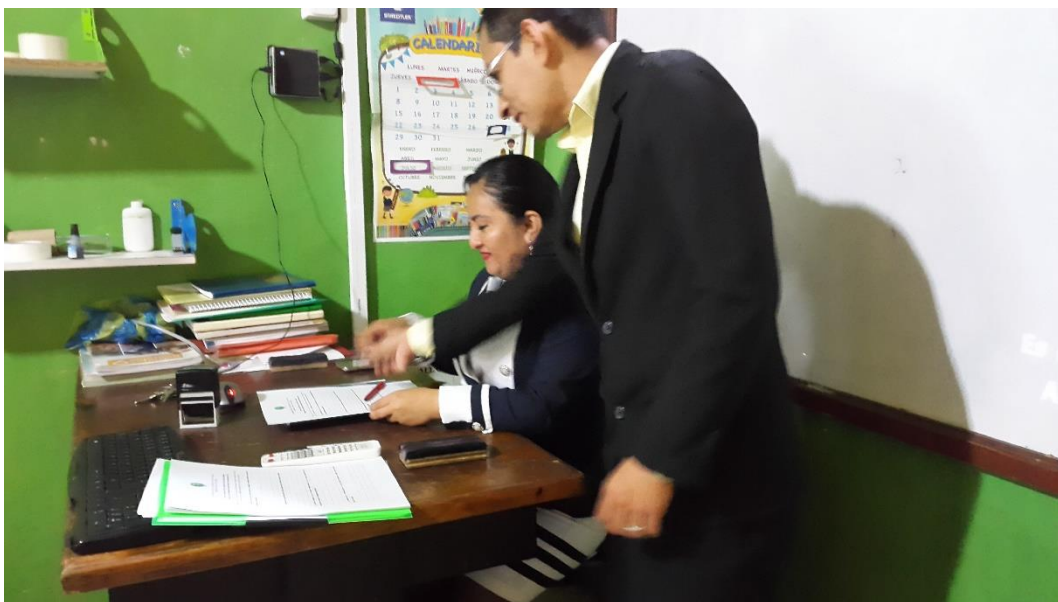
**ENTREVISTA A LOS DOCENTES**



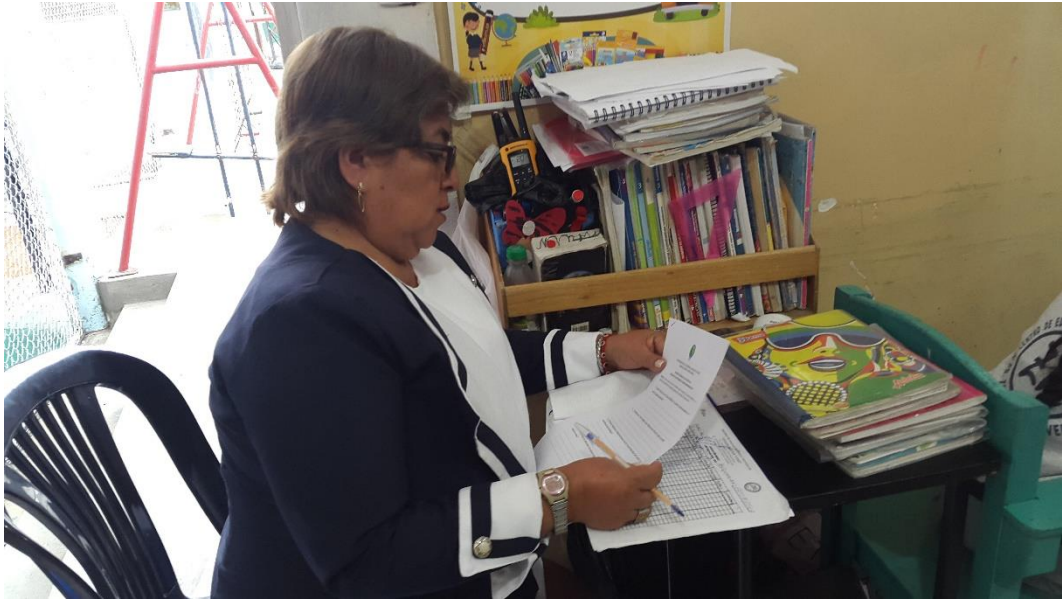
Lcda. Soraida Tomalá y Juanita Pezo C. docentes de Primero y Tercer grado respectivamente.



Lcda. Gabriela Díaz docente del área de inglés.



Lcda. Erika Camatón docente de Quinto Año Básico.



Lcda. Shirley Cruz Mazzini docente de Cuarto Año Básico



Prof. Carlos Ramírez O. docente del área de matemática.

## CHARLA A LAS Y LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO



Explicación a los niños de Cuarto Grado sobre el trabajo que se va a realizar con ellos.



Primeras indicaciones de la labor a realizar.

## ANEXO # 8

### ALGUNOS MOMENTOS DE LA LABOR DOCENTE



La rectora Biol. Rocío Macás Tomalá compartiendo con los niños en la actividad 4 “Ecuador un país diverso”.



Diferentes actividades en las horas de clases.



Estudiantes de Cuarto Grado supervisados por la docente del curso.



Estudiantes de Quinto Grado.



Estudiantes de Sexto Grado.



Estudiantes de Décimo Grado.