



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
“PENINSULA DE SANTA ELENA”  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA:**

**LA BIBLIOTECA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS  
COMUNICACIONALES EN NIÑOS/AS DE 8 A 11 AÑOS DE EDAD DE LA  
PARROQUIA CHANDUY DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA**

**AUTOR:**

**MEDINA ITURRE SANDY MODESTO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
JUNIO DE 2011**



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
"PENINSULA DE SANTA ELENA"  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA:**

**LA BIBLIOTECA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS  
COMUNICACIONALES EN NIÑOS/AS DE 8 A 11 AÑOS DE EDAD DE LA  
PARROQUIA CHANDUY DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA**

**AUTOR:**

**MEDINA ITURRE SANDY MODESTO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL**

**ASESOR**

**LIC. BENJAMIN WILSON LEON VALLE M.A.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
JUNIO DE 2011**

## TRIBUNAL DE GRADO

---

**Abg. Carlos San Andrés Restrepo**

Decano de la facultad de  
Ciencias Sociales y de la Salud

---

**Lcdo. Milton González Santos**

Director de Escuela

---

Nombres y apellidos

**Profesor Tutor**

---

Nombres y apellidos

**Profesor Especialista**

---

Abg. Milton Zambrano Coronado Msc.  
**Secretario General Procurador**

## **DEDICATORIA**

La fe es la única razón para que el ser humano tenga un camino de lumbrales, dedico esta tesis a las dos personas más maravillosas que mi Señor Dios me ha dado, mi Esposa Diana Villao Rosales y mi Hijo Adonys Medina Villao, a mis Padres y mis Hermanos que fueron ejemplo de superación para que yo culmine mi carrera universitaria y a todas las personas que con sus reflexiones me apoyaron en todo momento.

**Sandy Modesto Medina Iturre**

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es primero para Dios, que me ayudó a conocer el amor de la familia, dándome dos seres maravillosos y por otorgarme la luz de vida que me permite seguir luchando cada día que pasa; luego a mis Padres, a mis hermanos, quienes con su confianza me alientan a seguir adelante. Este sentimiento ha estado presente en mí ser desde que tengo uso de razón, constituyéndose en la fuente de inspiración para lograr todo lo que me he propuesto.

También agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), Carrera de Comunicación Social, Institución que me abrió las puertas y me encaminó a la excelencia, no solo académica sino también moral y ética, sentando las bases para hacer de mí un profesional íntegro, capaz de resolver problemas y vencer dificultades de forma práctica y eficaz, aplicando todo lo que aprendí en las aulas de clase.

Manifiesto mi agradecimiento a todos los docentes que fueron parte de ese proceso educativo y me otorgaron sus conocimientos, y sus enseñanzas en las materias que necesitaba para mi formación profesional.

Agradezco a mi tutor de tesis, Máster Wilson León por su profesionalismo y su buen corazón de servir y ayudar en todos los parámetros de la educación, ya que sin él no hubiera obtenido la luz para la consecución de este ideal.

Agracias mil gracias a todas las personas que me ayudaron a orientarme en la vida y que creyeron en mí y convertirme en un ejemplo de superación...

**“yo tengo un sueño” Martin Luther King.**

**Sandy Modesto Medina Iturre.**

## **CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Comunicación Social, nombrado por la Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **CERTIFICO:**

Que analizado el Trabajo de Titulación de grado presentado por El Sr. Medina Iturre Sandy Modesto como requisito previo para optar por el grado Académico de Licenciado, cuyo problema es:

LA BIBLIOTECA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS COMUNICACIONALES EN NIÑOS/AS DE 8 A 11 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA CHANDUY DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA

Lo considero aprobado en su totalidad.

**Tutor:** \_\_\_\_\_

**Lic. Benjamín Wilson León Valle**

**C.C. 0910132430**

**La Libertad, Mayo del 2011.**

LA BIBLIOTECA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS COMUNICACIONALES EN NIÑOS/AS DE 8 A 11 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA CHANDUY DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA

**AUTOR: Sandy Modesto Medina Iturre**

**Tutor: Lic. Benjamín Wilson León Valle M. A.**

**Resumen**

El presente proyecto tiene como propósito mejorar la biblioteca infantil de la parroquia Chanduy de la provincia de Santa Elena, específicamente en los lugares donde existen este tipo de bibliotecas, para de esta manera mejorar la incidencia de los procesos comunicacionales en la niñez ya que son de mucha importancia para el desarrollo de este sector. Pero, ¿Por qué incide la biblioteca infantil en los procesos comunicacionales de niños/as en niños/as de 8 a 11 años de edad de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena? En los tiempos antiguos la biblioteca tuvo una naturaleza más propia de lo que hoy se considera un archivo que de una biblioteca. Hoy en día el pensamiento bibliotecario, el acceso a la información y el desarrollo de la biblioteca a lo largo de los años, guarda paralelismo en el desarrollo de la sociedad en general, marcados por la evolución y transformación del conocimiento y su acceso a ella, por los ciudadanos y ciudadanas. Paulatinamente se ha ido considerando que todos los seres humanos tienen el derecho al libre acceso de la información. Nos basamos en la investigación de campo necesaria para tomar contacto directo con la comunidad, obteniendo datos reales. Documental Bibliográfico aplicando la investigación teórica a través de diferentes libros, revistas, internet. Descriptivo reflejando lo que aparece tanto en el ámbito natural como social. Mediante las encuestas, obtuvimos los resultados necesarios los cuales dieron a conocer que la biblioteca infantil necesita mejoras para una buena incidencia de los procesos comunicacionales entre los niños y niñas de la comunidad de la parroquia Chanduy.

## INTRODUCCIÓN

La comunidad de Chanduy es una de las más antiguas de la provincia de Santa Elena pues aumentaron parte de la región Huancavilca quienes por su ubicación geográfica dominaban el mar hasta convertirse en la quinta parroquia marítima del Reino de Los Shirys, en la actualidad la población de Chanduy depende de la agricultura, la ganadería y en su mayor parte de la pesca que es la mayor fuente económica de este lugar.

Con estas premisas cabe recalcar que aun siendo uno de los puertos marítimos principales, no cuenta con la debida atención en la parte social y cultural aquello también implica la deficiencia en el sistema educativo.

Por ello nuestro proyecto presenta el mejoramiento de la biblioteca infantil y su incidencia en los procesos comunicacionales en la Provincia de Santa Elena específicamente en la parroquia Chanduy el mencionado proyecto consta con cuatro capítulos: el Capítulo I está formado por cuatro unidades, en la primera unidad encontramos a la biblioteca infantil como centro de formación, la segunda unidad trata sobre la biblioteca infantil y su incidencia en el aprendizaje la tercera unidad consta la biblioteca y el desarrollo intelectual de los niños y niñas por último la biblioteca infantil y los procesos comunicacionales, el II Capítulo muestra información para determinar el nivel de aceptación que tendrá en la localidad el proyecto, a través de la obtención de datos y la tabulación de la información, resultante de la investigación de campo, el III Capítulo se refiere a el análisis e interpretación de los resultados el cual nos determina la viabilidad de esta tesis y por último el IV capítulo la propuesta, que son las estrategias que vamos a utilizar para la sustentación de esta tesis.

Sin embargo para mejorar la intensión de la biblioteca en la actualidad el Ministerio de Educación, y el respaldo del gobierno ecuatoriano, están trabajando por la mejoría de las bibliotecas infantiles y comunitarias ya que se está perdiendo el habito por la lectura y la investigación en los niños siendo esta la fuente primordial para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas.

## **EL PROBLEMA**

### **EL PROBLEMA EN SU CONTEXTO**

Surgen innumerables cuestionamientos de los desafíos que debe enfrentar la niñez en su etapa de desarrollo, que les permite descubrir sus propias aficiones, no tardara en demostrar tácitamente como desea construir su futuro, es necesario pensar en los intereses de los niños y en darle la oportunidad de disponer de los materiales adecuados y la libertad para utilizarlos con independencia así ellos se encargará de formular sus propias ideas. Los niños evolucionan cada día y la tarea de los profesores y padres será mostrarle un futuro fascinante para explorar, alentando su imaginación y creatividad con ideas y actividades interesantes. Por estos motivos los padres, como los profesores necesitan que se les faciliten ideas suficientes para poder proporcionar a los niños experiencias ricas y variadas lo cual pocas veces se da. Siendo preocupante en los sectores donde se encuentran funcionando departamentos bibliotecarios existen pocos lectores, ya sea porque los estantes no poseen la cantidad de libros adecuados que se necesitan.

Otro de los factores que también dificulta tener una cercanía con la biblioteca infantil es la tecnología, que actualmente maneja en muchos aspectos

nuestra vida ya es el caso del internet el cual no se está utilizando adecuadamente. Hoy en día muchos niños navegan en internet y no es precisamente para investigar información importante sino para entretenerse con juegos agresivos o chatear por largas horas. En esta lluvia de nuevos medios se ha visto afectada la tradición de asistir a las diferentes bibliotecas, lo que causa que se pierda el hábito por la lectura, que consecuentemente también afecta la escritura. A esto se involucra los distintos medios de transmisión y difusión de la cultura, como la televisión que poco o nada aporta a despertar el interés por la investigación.

En lo referente a las escuelas los niños y niñas no disponen de las estrategias necesarias para ser capaces de aprender y por si solos a recoger, seleccionar y recuperar alguna información, en algunos casos no están tomando en serio el compromiso de inculcar la visita a las bibliotecas, especialmente a la niñez en su etapa de desarrollo.

Por otro lado esta problemática influye en el factor socio-cultural incidiendo directamente en los niños y niñas que están perdiendo los valores, ya que no se está creando la formación lectora que, sobre todo, permita promover actitudes reflexivas y críticas.

En el país, son pocas las bibliotecas infantiles que existen y no todas cuentan con infraestructuras adecuadas como en la parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena por esta razón es importante analizar la biblioteca infantil y su incidencia en los procesos comunicacionales en niños/as de 8 a 11 años de edad para que en su etapa de desarrollo adquieran la costumbre de utilizar verdaderos canales de comunicación con conocimientos amplios y necesarios para que se cree en ellos una cultura diferente, además de que puedan resolver por sí solos problemas que se les plantearán en su vida y así contribuir al bienestar de la comunidad y al

desarrollo sociocultural importante para el buen vivir de la de la provincia y de sociedad misma.

## **ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

La incidencia de los procesos comunicacionales en niños/as de 8 a 11 años de edad de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.

## **POSIBLES CAUSAS DEL PROBLEMA**

- Desinterés de parte de las instituciones educativas para fortalecer el habito por la lectura
- Pérdida de valores en los niños y niñas
- La falta de la biblioteca infantil
- Negativo desarrollo en las relaciones interpersonales de los niños y niñas.
- Desinterés por la investigación.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

- ¿Incide el desinterés de parte de las instituciones educativas en los procesos comunicacionales en niños/as de 8 a 11 años de edad de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena?
- ¿Incide la biblioteca infantil en los procesos comunicacionales de niños/as en niños/as de 8 a 11 años de edad de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena?
- ¿Qué efectos tiene la pérdida de valores y su incidencia de los procesos comunicacionales de niños/as de 8 a 11 años de edad de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena?

- ¿Incide la utilización de la tecnología en los procesos comunicacionales de niños/as de 8 a 11 años de edad de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena?
- El negativo desarrollo en las relaciones interpersonales en los procesos comunicacionales de niños/as de 8 a 11 años de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

La comunicación humana es un fenómeno intrínsecamente social desde las primeras comunidades humanas (la horda, el clan, las tribus), surge la necesidad para que el hombre se comunique, interactúe en grupos sociales y así resolver los retos que desde siempre se ha planteado.

Históricamente el hombre fue capaz de comunicarse desde el primer momento en que fue iluminado, los sonidos los aplicó primero a determinados objetos que formaban parte de su entorno, posteriormente a ideas cada vez más subjetivas y abstractas, que emanaban de sentimientos y vivencias que formaban el bagaje de que eran objeto y sujeto.

Antiguamente el público no tenía posibilidades de comprobar un mensaje con la expresión de la escritura. La consolidación de los burgueses ávidos de cultura se crea la "xilografía" método por el cual se grababa un mensaje en tabla de madera y se entintaba facilitando la cantidad de producción pero el tallado del mensaje en la madera lo hacía demasiado trabajoso.

El sistema social condicionaba al sistema de comunicación, se ceñía el control del poder con armas iguales a las actuales, siendo el lenguaje algo vivo, como las comunidades que la utiliza y varia desarrollando diferentes cambios a través del tiempo y del espacio hubo una clara conciencia del papel que podía tener la libertad de comunicación, se ha ampliado desde

siempre a dar una intencionalidad al comunicado coincidente con los intereses del emisor para imponérselos al receptor. La lengua escrita surgió mucho tiempo después que la oral cuando el pensamiento del hombre ya había evolucionado brevemente y sus necesidades de intercomunicación se fueron cumpliendo cada vez más sobre todo en las actividades económicas

La iglesia favoreció a la supervivencia del latín como idioma oficial mientras fomentaba la lengua romance, la trasmisión oral y la presentación grafica serán los instrumentos de comunicación idónea sostenidos por los peregrinos juglares que serán los agentes de la intercomunicación.

Cuando aparece la imprenta la información escrita ya tenía cierta importancia histórica la burguesía experimentaba una progresiva necesidad de información, pero cada publicación debía pasar el control ideológico del estado y la iglesia, los impresores tenían especial empeño en la producción de noticias periódicamente, pues estas tenían más audiencia que los libros, al principio los deseos del lector se centraban en los libros antiguos la burguesía que fomentó así la difusión cultural, de la escolaridad plena.

Así como la comunicación nació en los inicios del ser humano, así mismo dio pauta para que se desarrollen los procesos comunicacionales emisor, mensaje, receptor siendo importante para un buen vivir dentro de la sociedad.

El aporte de América Latina como región pionera en la comunicación para el desarrollo y pionera en la generación tanto de prácticas concretas como de pensamiento crítico, es significativo, así como significativo es la existencia de una biblioteca infantil. Hay muchos retos hacia el futuro para los niños como las habilidades comunicacionales definidas como la capacidad de interactuar con otros con una actitud amigable, con lenguaje fluido y coherente, claro y preciso, el nombrar las cosas, la habilidad general para escuchar y hablar,

vale decir la expresión oral, es fundamental para el aprendizaje del niño y para el desarrollo de su autoestima, dado que le permite comunicarse y representar el mundo que lo rodea.

El mundo se ha hecho dependiente de la información que viaja casi a la velocidad de la luz, haciendo comprensible que pueda consolidarse como un recurso estratégico sin duda en la actualidad el internet es una red que sigue extendiéndose por todo el mundo a gran rapidez y conectando a universidades e institutos de investigación y educación, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales , redes privadas y comerciales de esta manera continua su desarrollo durante los 80 años extendiéndose internacionalmente

Aunque en todo momento no se lo aprovecha de manera positiva ha sido en los 90 cuando internet se ha convertido en un nuevo y revolucionario medio de comunicación a escala mundial, los nuevos medios desarrollados para hacer el acceso a internet mucho más sencillo y agradable para cualquier usuario han influido notablemente en esta expansión convirtiéndose en una gran red mundial.

## **FORMULACIÓN Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA**

La biblioteca infantil y su incidencia en los procesos comunicacionales de niños/as de 8 a 11 años de edad de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.

## **DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL**

## **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El lugar donde se va a realizar la investigación es en el cantón Santa Elena, Parroquia Chanduy, de la Provincia de Santa Elena.

## **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Este proyecto investigativo se realizará a partir del año 2011 - 2012.

## **JUSTIFICACIÓN.**

La Biblioteca ha representado un papel primordial en la creación de conocimientos de sus tesis y teorías y era el símbolo de la tradición investigativa. Actualmente las personas hemos recurrido más a la tecnología y conectarnos al Internet dejando a un lado las bondades de la biblioteca, por lo que no se está siendo realmente investigativos. Esto está perjudicando a las nuevas generaciones ya que los niños y niñas necesitan desarrollar el interés por la lectura, para que puedan formar su personalidad, y que consecuentemente les sirva como enseñanza de su vida futura.

Por ello la meta del presente trabajo de investigación dirigida a los niños/as es destacar la importancia que tiene la biblioteca infantil y su incidencia en los procesos comunicacionales, así como en la capacidad intelectual y en la formación de valores, mejorando la autoestima. Ya que una biblioteca infantil es el centro que proporciona información e ideas que permite actualmente al miembro de la sociedad, desempeñarse con éxito basándose en la información y el conocimiento.

Cabe recalcar que en la región existen dos bibliotecas infantiles y pensando en los niños, que he visto la necesidad de analizar su influencia en los procesos comunicacionales de niños/as de 8 a 11 años de edad de la

Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena, que ayudará a los niños/as a desarrollar más las destrezas, entre ellas, la del pensamiento y comprensión lectora, así como su imaginación tomando en cuenta sus intereses. Esto ayudará a que adquieran mayor responsabilidad en su diario vivir. Este trabajo beneficiará a niños/as de 8 a 11 años de edad en la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena, así como de las otras comunidades. Además tendrá una transformación didáctica hasta en algunos docentes porque permite que los niños desarrollen hábitos de lectura, investigación, la búsqueda autónoma de información, aprendiendo independientemente, fomenta la expresión oral y lo mejor de todo es que favorece el proceso de la enseñanza- aprendizaje lo que conlleva a un cambio educativo evitando el fracaso escolar.

Es importante señalar que la biblioteca infantil ayudará a los docentes a cambiar su metodología y los desafiará a dotar de herramientas necesaria a sus estudiantes invitándolos a mostrar una percepción divertida de la lectura que les permitan sumergirse en el mundo de la información. De esta manera los niños/as estarán dispuestos de seleccionar y asimilar la información.

También el enfoque es conseguir que los niños/as puedan familiarizarse con la biblioteca creando niños exploradores de conocimientos. Así mismo a la formación de valores para que puedan conocer otras formas positivas de ver el mundo, ya que en esta etapa de su vida los niños están aptos a adquirir todo tipo de conocimientos, y se debe ser conscientes de aprovechar todas sus potencialidades al máximo, logrando desarrollar su lenguaje, mejorando su forma de expresarse y comunicarse, estableciendo vínculos afectivos con los demás. Así como crear una cultura que les permita dar la importancia que merece la biblioteca.

Se requiere que este trabajo tenga la viabilidad de para eso es necesario determinar crear la biblioteca infantil pensando en los niños/as de la provincia de Santa Elena, a través del apoyo de las instituciones públicas y privadas, así como dictando charlas para orientar a la comunidad con la colaboración de estudiantes y profesionales para fomentar los procesos comunicacionales para que haya un buen desarrollo interpersonal en los niños y niñas para fortalecer su intelecto y a desarrollar el ámbito socio-cultural de la Parroquia Chanduy del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena como parte principal de la comunicación.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los objetivos de la propuesta son dos:

### **Objetivo General**

Implementar estrategias comunicacionales en beneficio de la biblioteca infantil en la comunidad para la promoción de la cultura y el desarrollo socio económico de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena

### **Objetivos Específicos:**

- Describir la necesidad de una biblioteca infantil en la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.

- Identificar con fundamentos teóricos los beneficios que brinda una biblioteca infantil en la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.
- Analizar las normas y características de la biblioteca infantil
- Identificar la incidencia de los procesos comunicacionales niños.

### **HIPÓTESIS.**

¿La lectura, en la biblioteca infantil, incide en los procesos comunicacionales?

### **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Biblioteca infantil

**Variable Dependiente:** Incide en los procesos comunicacionales de niños/as de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La biblioteca infantil, afecta los procesos comunicacionales de niños/as de 8 a 11 años de edad en la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.	La biblioteca infantil	Es un espacio que presenta salas agradables, divertidas, con libros, historias, cuentos, concursos, talleres, películas, clubes de lectura, de escritura, de ilustradores, de cine y computadoras.	Todos los centros de formación infantil, particulares, y fiscales de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.	No existe una biblioteca bien estructurada en la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena. en el cantón la Libertad de la Provincia de Santa Elena.	1.- ¿Cree usted positivo la biblioteca infantil para los procesos comunicacionales en el cantón La Libertad?  ¿Cree usted que la biblioteca infantil desarrollará el intelecto y fortalecerá el aprendizaje en los niños/as?	<b>TÉCNICA:</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TÉCNICAS INSTRUMENTOS</b>
<p>Incidencia en los procesos comunicacionales de niños/as de 8 a 11 años de edad en la de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.</p>	<p>Proceso comunicacional.- Proceso mediante el cual un sistema transmite información a otro sistema que es capaz de recibirla. Según este sistema existe: Emisor, persona que emite el mensaje o información. Receptor, persona que recibe el mensaje. Mensaje, información que transmite lo que se quiere decir. Canal, medio o vía utilizado para transmitir el mensaje. Código, conjunto de signos y reglas necesarios para la elaboración del mensaje tanto el emisor como el receptor han de conocer estas reglas de codificación y descodificación.</p>	<p>Niños y niñas de 8 a 11 años de edad en las comunas de la Parroquia Chanduy y de la Provincia de Santa Elena.</p>	<p>Formación intelectual en los niños/as de 8 a 11 años de edad en las comunas de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.</p>	<p>1-¿Considera Ud. Que mejorará el proceso comunicacional de niños/as en las comunas de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena. ?                  2.- ¿En qué aporta la biblioteca infantil en el aspecto socio-cultural?                  3.- ¿Cómo cree usted que debe ser el ambiente de la biblioteca infantil?</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p>

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **UNIDAD I**

#### **BIBLIOTECA INFANTIL COMO CENTRO DE FORMACIÓN**

##### **ETIMOLOGÍA.**

Palabra de origen griego, formada por biblion = libro y theke = caja, puede traducirse desde un punto de vista estrictamente etimológico como el lugar donde se guardan los libros<sup>1</sup>

##### **DEFINICIÓN**

La biblioteca infantil es un espacio dinámico de recursos y servicios de información que han de cumplir un papel primordial en el aprendizaje, permitiendo desarrollar la capacidad intelectual, creativa e investigativo de los niños/as.

Las bibliotecas son casi una institución muy antigua, el origen de las bibliotecas infantiles esta en las bibliotecas dominicales, quienes daban algún rudimento de instrucción a los niños obreros. Estas primeras iniciativas se interesan por aquellos que no tienen acceso a la cultura.

---

<sup>1</sup> Como Organizar una biblioteca- R. Brunet y M. Manadé; Edición CEAC, S.A.; Tercera

Así gracias a las bibliotecas dominicales descubren la necesidad de los niños de leer libros y la lectura fuera del marco escolar. La labor que hace es fundamental para la educación y cultura de una comunidad, recopilando libros, escritos, ensayos, tesis, periódicos, revistas, y todo lo que se llama ediciones escritas es una labor de muchos años.

Su papel es esencial más aun en los niños por cuanto crea la cultura y como complemento a la investigación empiezan a auto educarse a través de los libros. Siendo el sitio ideal no solo para buscar una tarea, si no para aprender a tener contacto con la lectura como medio de distracción, pues desde pequeños pasan sus ratos libres leyendo, acostumbrándose hasta cuando llegan a ser adultos.

Muchos de nosotros pensamos que el hábito lector y el amor por los libros se adquieren de forma natural, pero no sabemos que los bebés y los niños pequeños necesitan ser introducidos en los libros y en la lectura de modo correcto desde su nacimiento y niñez para así convertirlos en unos verdaderos lectores.

La lectura es un derecho y un privilegio que todos deberíamos ejercer, es una variable que hace la diferencia en la construcción de la realidad que nos toca vivir. Puede fraguar hombres y mujeres libres de espíritu y de pasiones convirtiéndolos en seres autónomos que aprenden a relacionar la razón, la emoción y la información. Constituye un potencial inabarcable facilitándonos a las personas a crecer intelectual y moralmente.

## **TIPOS DE BIBLIOTECAS**

Para un mejor entendimiento de los tipos de biblioteca y su utilidad y de acuerdo con el manual de documentación normas fundamentales UNE (2ª edición) en la cual nos expresa que se puede clasificar de acuerdo con los objetivos que persiguen y el tipo de usuarios que a ellas concurren. Hay cuatro tipos: la pública, la académica o escolar, la infantil y la especializada, y a cada una de estas les corresponden un tipo de usuario y acervo diferente<sup>2</sup>

**La biblioteca pública.** Está al servicio de todas las personas, sin distinción de edad raza, credo o posición social, y proporciona un servicio gratuito. Los servicios esenciales son el préstamo de libros dentro de la biblioteca y a domicilio, y el servicio de consulta. Este último además de resolver los problemas del usuario en cuanto a información, puede contribuir a mejorar su nivel intelectual.

**La biblioteca infantil.** Es complemento de la biblioteca pública. Posee un acervo especializado que comprende literatura infantil de tipo instructivo, educativo y recreativo

el cual es adecuado para que los niños acudan a ellas. En esta no hay préstamo a domicilio.

Las bibliotecas sirven para el aprendizaje durante toda la vida, los niños pequeños se introducen en la magia de los libros mediante la hora del cuento.

**La biblioteca académica.** Comprende las bibliotecas de las escuelas primarias, secundarias, preparatorias y las universitarias. Su objeto es servir a los alumnos de las instituciones educativas, el fin es ampliar sus

---

<sup>2</sup> Documentación. Normas fundamentales: recopilación de normas UNE (2ª edición).

conocimientos sobre las áreas que abarcan los programas educativos y de investigación de dichos establecimientos docentes. Las bibliotecas universitarias, deben contar con un acervo completo, especializado y actualizado.

Los servicios que proporcionan son: préstamo a domicilio, consulta, reprografía y la facilidad de libros en reserva para uso determinado de un grupo de alumnos y profesores, es las diversas áreas.

**La biblioteca especializada.** Esta supera a la de los otros tipos, en cuanto a acervos y servicios. Los acervos contienen material especializado en los temas que son de su competencia; cuenta con: libros, publicaciones periódicas, folletos, informes sobre los diversos tipos de investigación que se llevan a cabo en laboratorios, colegios, etc. Estas bibliotecas se especializan en servir a instituciones bancarias y comerciales, laboratorios químicos, clínicas y hospitales, escuelas, empresas y a la industria en general. Esta se origino después de la Primera Guerra mundial<sup>3</sup>

## **UTILIDAD DE LA BIBLIOTECA**

Utilidad: provechoso interés o beneficio que se saca de una cosa<sup>4</sup>. Al hacer referencia de la biblioteca es sin duda un elemento de mucha utilidad, ya que es el sitio de encuentro donde el niño se siente responsable al prestar un libro, sobretodo sin que lo estén castigando ni enviando deberes, va asumir responsabilidades.

Desde siempre la biblioteca ha formado parte de un sistema pedagógico que tiende a sustituir la lección recibida de forma pasiva por el esfuerzo libre y el

---

<sup>3</sup> <http://es.scribd.com/doc>. la biblioteca consultado el 19 de marzo de 2011

<sup>4</sup> Diccionario Océano Practico de lengua española

trabajo personal, que en definitiva sirve para preparar una educación del lector y el respeto al libro, que contribuye a preparar un público instruido.<sup>5</sup>

Posibilitando que niños - niñas de 8 a 11 años de edad, luego convertidos en adultos, accedan al saber, se apropien de la lengua escrita, conozcan otras identidades, las comprendan, se nutran de ellas, llevándolos todos estos conocimientos a la construcción de una propia identidad.

Sirve para el aprendizaje durante toda la vida, los niños pequeños se introducen en la magia de los libros mediante la hora del cuento ya que leer es un medio para conocer más y mejor al mundo y también para descubrirse y construirse a uno mismo.

## **ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA**

Antes de tratar sobre la organización de las bibliotecas es interesante hacer referencia al trabajo realizado por un organismo internacional sobre este centro cultural, la biblioteca como medio de educación, información, documentación y recreo al servicio del hombre, la UNESCO, siglas de las organizaciones de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura fue constituida en 1946 y tiene su sede en París, su finalidad es la de contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la educación y la cultura<sup>6</sup>.

La biblioteca infantil es compensadora de desigualdades, en cuanto que proporciona a los niños/as de familias desfavorecidas recursos de los que

---

<sup>5</sup> El ciudadano- bibliotecario. Blog spot.com /2008/01/la utilidad.

<sup>6</sup> El manifiesto de la UNESCO sobre la biblioteca proclama la confianza que pone en esta como la fuerza viva al servicio de la enseñanza y la información

carecen en su casa, y para su buen funcionamiento se debe tomar en cuenta las pautas generales para la organización de una biblioteca, que son normas y operaciones a seguir comunes a todas las bibliotecas que pueden ser pequeña, mediana o grande.

En cuanto a la organización deberá realizarse la clasificación y la catalogación normalizada (Sistema de Clasificación de Melvin Dewey. El fondo bibliográfico: Son las colecciones o catálogos organizados; esto será el elemento material y formal de la biblioteca. Dewey utilizó los números arábigos como decimales con el significado ordinario del cero, para numerar una clasificación de todo el conocimiento humano, así decidió utilizar las fracciones decimales para identificar los temas de los libros, rechazando los números enteros ordinales que representaban localizaciones en el espacio.

### **Instalaciones y Equipamiento.**

Es necesario interesarse por las condiciones del local y mobiliario, así como debe organizar su fondo bibliográfico, revistas u otros materiales documentales, con el fin de darle orden más adecuada a cada situación. El edificio o local debe tener las condiciones esenciales como lugar céntrico fácil acceso, poco ruidoso, buena iluminación (luz natural durante el día y una buena instalación eléctrica para cuando sea necesaria), además una buena climatización (calefacción y ventilación).<sup>7</sup>

Dentro de la organización también cuenta con que el departamento bibliotecario tenga un ambiente acogedor, es imprescindible que las paredes

---

<sup>7</sup> R. Brunet y M. Manadé: Como Organizar una biblioteca-; Edición CEAC, S.A.; Tercera Edición

sean pintadas con colores pasteles y alrededor de estas, figuras adornen el lugar. El espacio es importantísimo pero debemos calcularlo en función al número de lectores a los que hay que servir.

Se recomienda que sea de 2m cuadrados por lector. Deben facilitar el cumplimiento de los objetivos de la misma y para que los usuarios trabajen tanto en grupos como individualmente, la hora del cuento, coloquios, exposiciones, para desarrollar actividades tales como: elaboración de trabajos en grupos, trabajos técnicos de los bibliotecarios.

Los estantes deben estar ubicados alrededor de la sala tomando en cuenta siempre que estén al alcance de los niños. La mesa de la biblioteca infantil debe tener sillas en forma circular que puedan compartirse entre los niños(as). Es necesario que se incluya la estantería-revistero en el cual se ordenaran los periódicos o revistas. Así mismo debe contar con mobiliarios que armonicen el local, para ofrecer un ambiente agradable y confortable, tiene que ser sencillo y sobretodo resistente y equipos necesarios para ofrecer los servicios de atención a usuarios, préstamos e información (escritorio, mostrador, mesas y sillas adecuadas).

Tiene que contar también con actividades de documentación (televisor, computadora, data show.) no debe faltar la lectura recreativa (sofá, cubículos individuales) sin dejar de lado otras actividades (sala audiovisual, sala para trabajo colectivo, almacén y archivo). Es indispensable que el local donde funciona la biblioteca infantil debe poseer un despacho y servicios higiénicos.

La biblioteca debe contar con personal cualificado, capaz de organizarla y dinamizarla para que sea utilizada de forma efectiva. Entre las funciones que debe desempeñar el bibliotecario se encuentran: Recoger y tratar la

documentación (selección, adquisición y proceso técnico del material didáctico). Comunicar y hacer circular la información. Promocionar la lectura como medio de entretenimiento y ocio. Relacionarse con otras bibliotecas, empresas, librerías, editoriales.

El horario.- Tiene que funcionar con un horario de apertura amplio, y por lo consiguiente que concuerde con el tiempo que posee el niño y niña que visite la biblioteca. La organización también conlleva a la revisión periódica de las colecciones con el propósito de determinar cuál es el material que requiere ser encuadernado, reemplazado o sustituido a fin de mantenerlas en óptimas condiciones.<sup>8</sup>

## **MATERIALES BÁSICOS DE LA BIBLIOTECA INFANTIL.**

Los materiales deben abarcar todas las áreas de los conocimientos, así como aquellos que reflejen los intereses de los niños y niñas.

Para que los materiales tengan mayor efectividad es necesario que se de algunas pautas como la selección de los materiales por el cual conlleva a un proceso de evaluación y valoración de un conjunto determinado de documentos, es necesario consultar repertorios de las obras, reseñas, catálogos de editoriales, librerías y especialistas en el área como también considerar los siguientes criterios: autenticidad de los datos consignados, autoridad, alcance y actualidad.<sup>9</sup>

Hay que tomar en cuenta la adquisición que es un proceso sistemático por medio del cual se enriquecen las colecciones a través de las compras, canjes y donaciones. Otra de las pautas es la organización que conlleva a la

---

<sup>8</sup> <http://hogar.comohacerpara.com/n4610/como-organizar-biblioteca.htm>

<sup>9</sup> Aguilar Marcela- El Manual de la maestra- Editorial Océano

clasificación, en donde se clasifican con determinado sistema de clasificación, a cada obra y se le asigna un número que controla la ubicación en los anaqueles. La Catalogación: Se preparan fichas que describen bibliográficamente cada obra o publicación<sup>10</sup>.

Esta involucra un número de determinaciones entre ellas la averiguación del autor y la materia de que trata la obra. Las ilustraciones deben ampliar y enriquecer el texto, sin excesos de cuadros y cifras. Es imprescindible que tengan buenas tablas de contenido e índices como puntos de accesos para buscar. El vocabulario debe ser coherente con el público al que va dirigido. Escritos por especialistas. Así se puede dar agilidad al texto y encontrar la mejor manera de adaptarlo. Materiales diseñados para apoyar los programas curriculares. Dirigidos a públicos específicos (escuelas, institutos, universidades). Permiten adquirir destrezas, ampliar conocimientos.

La Valoración de los textos escolares Papel, carátula y encuadernación resistente al uso continuo. Contenidos claros, completos y actualizados. Si requiere de otros elementos como casetes, cuadernillos, láminas. Adecuación al programa curricular. Consulta fácil a través de índices, tablas de contenido o alguna forma alterna de organización. El lenguaje va acorde a los niveles de interpretación de los estudiantes.

Proponen búsquedas e investigaciones antes que la memorización. Hacen referencia a otros materiales en busca de respuestas creativas. Propone proyectos de trabajo individual o grupal.

---

<sup>10</sup> Araujo M. Betty, Como Desarrollar Destrezas con Criterios de Desempeño-2010, Grupo Santillana.

Otro de los implementos que no debe faltar en la biblioteca infantil, son los periódicos: que contiene noticias y comentarios de la actualidad.

Así como las revistas informativas e infantiles que ofrezcan información más elaborada, presenten estudios, artículos, entrevistas, reseñas, recomendaciones de libros y que ayuden a desarrollar destrezas de la mente en los pequeños lectores.<sup>11</sup>

Es imprescindible que estén presentes también los juegos didácticos, audiovisuales, libros y Cd de cuentos, computadora, diapositivas. Video, CD-ROM. A través de esto los niños y niñas podrán valorar la calidad de imagen y sonido. Adecuado al nivel de conocimiento del niño. En el ámbito específico de la enseñanza se puede recurrir a catálogos interesantes que tengan las instituciones culturales o el Ministerio de Educación.

## **CLASIFICACION DE LOS LIBROS**

Clasificación: Es un sistema de ordenamiento lógico o sistemático que permite ordenar por medio de diferentes técnicas la información y el conocimiento.<sup>12</sup>

La clasificación ha jugado un papel vital en cuanto de la historia de los servicios y la administración de la información y las bibliotecas, porque ella permite ordenar por temas los libros o documentos y colecciones para así facilitar su recuperación a los usuario y se pueda tener acceso libre a las estanterías y consultar directa y libre mente sin restricciones. La clasificación

---

<sup>11</sup> <http://www.sapiens.com/castellanos/articulos> consultado 18/03/2011

<sup>12</sup> Diccionario Océano Practico de lengua española

de los libros en la biblioteca infantil no puede ser una rígida, clasificación por edades<sup>13</sup>.

El desarrollo infantil no es uniforme ni universal, pues varían según las latitudes, sociedades, ámbito social y en cada niño concreto. El ambiente social, familiar y escolar no es igual para todos los niños.

Así pues, tanto la lectura como los libros y su clasificación por edades han de ser tratadas en la biblioteca infantil con una gran flexibilidad.

## **TABLA DE CLASIFICACIÓN**

### **Obras generales**

00 Fundamentos de la Ciencia y de la Cultura.

01 Bibliografías. Catálogos. Listas de libros.

02 Biblioteconomía. Documentación.

03 Enciclopedias Generales. Diccionarios.

05 Revistas Generales.

06 Entidades. Congresos. Museos.

07 Periodismo. Prensa. Diarios. Teoría de la Comunicación.

08 Colecciones. Misceláneas. Obras destinadas a un público especial.

09 Manuscritos. Libros Notables.

### **1 Filosofía**

11 Metafísica

13 Parapsicología. Ocultismo. Magia. Brujería. Espiritismo.

---

<sup>13</sup> Mortimer Mary Clasificación decimal Dewey. Edición 21 Traducción al Español, Se tomó como norma la "Clasificación Decimal Universal (CDU) con 3 dígitos"

14 Sistemas filosóficos en general y metafísicos.

15 Psicología

16 Lógica. Teoría del Conocimiento. Dialéctica.

17 Moral. Ética.

## **2 Religión y Teología**

21 Religión natural. Deísmo. Ateísmo. Panteísmo.

22 Biblia. Antiguo Testamento. Nuevo Testamento. Evangelios. Epístolas.

23 Teología dogmática. Dios. Vida de Jesucristo. Virgen María. Ángeles. Demonios. Santos. Catecismos...

24 Teología Moral. Práctica cristiana (pecados, virtudes, mandamientos, libros de meditaciones, devocionarios).

25 Teología Pastoral (servicio interior de la Iglesia. Ministerio cristiano).

26 La Iglesia Cristiana. Fieles. Laicos. Gobiernos y organización de la Iglesia. Eucaristía.

27 Historia de la Iglesia Cristiana y del Cristianismo.

28 Religiones y sectas cristianas.

29 Religiones no cristianas. Mitología.

## **3 Ciencias Sociales**

30 Sociología.

31 Estadística Demografía. Comunicación Social. Población.

32 Política.

33 Economía.

34 Derecho. Legislación. Jurisprudencia.

35 Administración Pública. Organismos ejecutivos. Ejército.

36 Servicios Sociales. Asociaciones de ayuda y de solidaridad social.

37 Educación. Pedagogía. Tiempo Libre. Juegos y entretenimiento. Manualidades.

38 Comercio. Transportes. Turismo.

39 Folklore. Usos y costumbres. Vida social.

## **5 Ciencias Puras y Naturales**

50 Obras Generales. Generalidades en Ciencias puras y naturales.

51 Matemáticas.

52 Astronomía. Geodesia. Universo.

53 Física. Electricidad. Energía (física, nuclear, atómica).

54 Química. Mineralogía.

55 Geología. Meteorología Estratigrafía (eras de la tierra).

56 Paleontología. Fósiles (animales prehistóricos).

57 Ciencias naturales. Defensa de la naturaleza. Ecología. Antropología. Biología.

58 Botánica.

59 Zoología.

## **6 Ciencias Aplicadas o Técnicas**

60 Cuestiones diversas. Inventos. Patentes. Sólo en cuestiones generales, cada invento en particular a su materia.

61 Medicina.

62 Ingeniería (máquinas).Trenes. Barcos. Autos. Motos. Aviones.

Máquinas. Informática. Medios de comunicación (TV, radio, télex, telégrafo).

63 Agricultura. Agronomía. Plantas. Arboricultura. Horticultura. Jardines. Animales domésticos. Insectos. Caza. Pesca. Piscicultura.

64 Economía doméstica. Gastronomía. Sastrería. Vivienda. Mobiliario. Decoración. Indumentaria.

- 65 Organización de Empresas. Técnica del Comercio. Industrias del libro.
- 66 Industrias Químicas. Vidrio. Cerámica.
- 67 Industrias. Manufacturas. madera, papel y cartón, materiales plásticos.
- 68 Artes y Oficios. Armería. Ebanistería. Encuadernación. Fabricación de juguetes.
- 69 Industrias y oficios de la construcción.

## **7 Bellas Artes**

- 70 Filosofía y Teoría General del Arte. Estética. Creación.
- 71 Ordenación del territorio. Urbanización. Jardines.
- 72 Arquitectura.
- 73 Escultura. Numismática. Cerámica.
- 74 Dibujo y decoración.
- 75 Pintura.
- 76 Grabado.
- 77 Fotografía. Cine.
- 78 Música.
- 79 Juegos y Deportes. Espectáculo. Diversiones...

## **8 Literatura**

### **Niños menores de 9 años.**

- 81 Poesía. Juegos y canciones. Rimas infantiles. Adivinanzas.
- 82 Teatro. Marionetas. Títeres.
- 83 Narrativa
- 831 Libros de imágenes.
- 832 Libros educativos. Abecedarios.
- 833 Cuentos. Troquelados.

- 834 Cuentos de animales como protagonistas. Fábulas.
- 85 Clásicos. Adaptaciones de clásicos.
- 86 Antologías de cuentos. Colecciones. Misceláneas. Artículo periodístico.
- 87 Cómics.

### **Niños mayores de 9 años.**

- 81 Poesía. Juegos y canciones. Rimas infantiles. Adivinanzas.
- 82 Teatro. Marionetas. Títeres.
- 84 Narrativa
- 840 Libros educativos y de imágenes.
- 841 Narraciones de la vida real.
- 842 Narraciones históricas y de guerra.
- 843 Narraciones de aventuras (de acción, del oeste, de piratas, de viajes y expediciones).
- 844 Narraciones policiacas, de terror y de misterio.
- 845 Narraciones de humor. Chistes.
- 846 Narraciones fantásticas. Leyendas.
- 847 Narraciones científicas. Ciencia-ficción.
- 848 Narraciones de animales como protagonistas.
- 849 Narraciones de tema religioso.
- 85 Clásicos. Adaptaciones de clásicos.
- 86 Antologías de cuentos. Colecciones. Misceláneas. Artículo periodístico.
- 87 Cómics.

### **Obras clásicas para chicos mayores de 9 años. (Biblioteca de Estudio)**

- 8 Lingüística. Filología. Literatura.
- 80 Lingüística. Filología.
- 82 Literatura.

82-1 Poesía.  
82-2 Teatro.  
82-3 Narración.  
82-31 Novela.  
82-4 Ensayo.  
860 Literatura castellana.  
860-1 Poesía.  
860-2 Teatro.  
860-3 Prosa.  
860-4 Ensayo.  
N860 () Novela.  
860.0 Antologías.

## **9 Geografía. Biografías. Historia**

902 Arqueología. Métodos y técnicas para el estudio de las antiguas civilizaciones y culturas.  
903 Prehistoria. Restos prehistóricos. Utensilios prehistóricos.  
91 Geografía. Viajes. Descubrimientos. Exploraciones. Atlas.  
92 Biografías. Autobiografías.  
929 Genealogía. Heráldica.  
930 Historia como ciencia. Teoría de la historia. Filosofía de la historia.  
930.9 Historia Universal.  
940 Historia de Europa.  
946 Historia de España.  
970 Historia de América del Norte y América Central.  
980 Historia de América del Sur

.  
**Subdivisiones de forma.**

Empiezan siempre por un cero y van entre paréntesis. Se utilizan para indicar la forma

Bibliográfica de la obra y la forma en la que se presenta el contenido del libro.

(03) Enciclopedias. Diccionarios.

(038) Guías.

(064) Exposiciones.

(074) Museos.

(084) Atlas.

(09) Historia.

### **Subdivisiones de lugar.**

Utilizan el paréntesis combinado con números que empiezan con una cifra distinta del cero. Indican el área geográfica de la materia del libro.

### **Subdivisiones de tiempo.**

Se escriben entre comillas. Se usan sobre todo en Literatura e Historia. Los siglos se

Representan por las dos primeras cifras de los años a los que corresponden.

“18” Siglo XIX.

“19” Siglo XX.

“04/14” Edad Media, siglos V/XV.

### **Subdivisiones de lengua.**

Nos dicen el idioma en el que está escrito el libro. Se utiliza un número precedido del

Signo: (=)

Signos auxiliares.

-- Extensión (/). El libro trata de varias materias y los números son consecutivos en la tabla de clasificación decimal.

-- Adición (+). El libro trata de varias materias que en la tabla de Clasificación decimal no son consecutivas.

-- Relación (:). El más utilizado. Cuando un libro trata de dos Materias estudiadas la una en relación con la otra.

75:59 (Los animales vistos por los pintores)

## **TIPOS DE LIBROS**

La biblioteca no solo debe ser un espacio donde se guardan las colecciones que el centro va adquiriendo o un lugar donde albergar a niños, sino que se le debe sacar el máximo rendimiento pedagógico.<sup>14</sup>

Los libros de literatura infantil y juvenil deben contener descripciones claras, ágiles y cortas. Se recomienda que tengan diálogos frecuentes, acción ininterrumpida, sobretodo que cuente con toda la cantidad de imaginación posible algo de dosis de humor o terror. Tiene que desarrollar estéticamente el lenguaje, la palabra y el ritmo. Las historias tienen que ser entretenidas y lúdicas. Así los niños y niñas están aprendiendo a respetar las diferencias y las normas de comportamiento familiar y social ya que leen para ejercitar su fantasía. Viven otras vidas paralelamente.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> [www.librospdf.com/biblioteca-escolar.pdf](http://www.librospdf.com/biblioteca-escolar.pdf) – consultado el 20 de febrero de 2011

<sup>15</sup> Gates Zaynab, Como Trabajar el Área de Lengua y Literatura.-Grupo Santillana S.A

El tipo de libro que se recomienda para los niños/as de 6 a 8 años, son los que no deben tener demasiado texto los niños se frustran cuando se quedan mucho tiempo en una sola página. Las ilustraciones deben ayudar a la historia y ser claves para las palabras u oraciones que no entiendan. Letra relativamente grande para facilitar su lectura. La historia de ser predecible pero dando un poco de suspenso.

En cuanto a los niños de 9 y 10 años, por su edad es necesario que lean libros con lecturas de corte real y fantástico, pueden leer cuentos y entrar en ellos con mucha naturalidad ya que acepta lo real y lo fantástico sin cuestionamientos.

A la edad de niños de 11 a 12 años, buscan libros de aventuras y cuyos argumentos esté dispuesto con cierta lógica y realismo. Los clásicos de aventuras para niños. Un clásico no es un libro antiguo pasado de moda, es un libro eterno que no pasa de moda. Vale recalcar que los libros deben poseer vocabulario simple que los niños y niñas puedan entender.

## **AMBIENTE DE LA BIBLIOTECA**

La biblioteca es un mundo mágico de conocimientos, y estos sirven de guía al niño y niña que se nutre cada vez que visita una biblioteca. La primera impresión que perciben ellos es el ambiente.

Por ello hay que tener en cuenta, que cuando ellos entran a una biblioteca van a tener una imagen fragmentada de esta, las estructuras mentales, espaciales y temporales del niño son distintas a las del adulto. Por ello la organización del espacio y la señalización es necesaria así como la

ubicación de las obras, las zonas de paso, todo ello es la imagen de la biblioteca infantil.

También es sumamente importante que la biblioteca muestre ser un lugar de placer aún cuando responda a una demanda determinada. Debe de suscitar el deseo en el niño y la niña, de visitarla nuevamente. Sobre todo el lugar debe concebirse en armonía, sin dejar de mencionar al personal que debe brindar una buena atención y demostrar todo su interés para que los niños/as sepan utilizar el espacio adecuado y el manejo de los libros dentro de la biblioteca.

## UNIDAD II

### LA BIBLIOTECA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

Cabe recalcar que el vocablo **lenguaje** se refiere a la facultad humana de emitir sonidos para expresar ideas o sentimientos. Por su parte la **literatura** se concibe como un arte con características y funciones particulares. Es una puerta para entrar en otros mundos reales o imaginarios.

El lenguaje actúa a la vez a manera de un sistema de comunicación y como un sistema de representaciones. Es así que los niños adquieren una forma de lenguaje siempre de acuerdo con el medio en el que se involucren. Si se aprovecha la existencia de la biblioteca para los niños se activará más en ellos el pensamiento haciendo que se generen nuevas ideas en su cerebro y por ende destrezas en el área de lenguaje y literatura. Los padres tienen gran responsabilidad de formar a sus hijos desde la infancia dándoles amor y enseñándoles a valorar la lectura.<sup>16</sup>

La biblioteca infantil es sin duda una herramienta eficaz de gran importancia que permite formar lectores desde etapas muy tempranas de crecimiento. El considerarla, es acercar a los niños a la lectura, promoviendo en ellos la reflexión y la actitud crítica.

---

<sup>16</sup> Aprendizaje Biblioteca Práctica de Comunicación- Grupo Océano

La biblioteca infantil directamente incide en el aprendizaje de los niños porque los lleva no solo a crear el hábito por la lectura, desde luego también a comprender el significado de un texto, aprender a pensar y ampliar más sus conocimientos, a disfrutar y gozar. Conocer los libros y sus características.

Es preciso que la biblioteca infantil, responda a una intención, interés o necesidad y no que se vea como una alternativa para aprender a leer. Por lo que debe ocupar un espacio fundamental en la escuela o en un lugar estratégico en la comunidad, puesto que la lectura es una puerta abierta a la imaginación y aporta a que se haga conciencia de la realidad.

De esta forma estamos moldeando la personalidad y la forma de ser de los niños guiándolos a no sentir vergüenza al expresarse, poder tener una comunicación con total fluidez. Lo cual le servirá de mucho en su vida adulta y podrá enrolarse al ámbito de la comunicación social sin ningún problema.

Los textos literarios de la biblioteca para niños han sido instrumentos de múltiples utilidades: portadores de enseñanza, herramientas para mostrar comportamientos y ejemplos de vida, para informar acerca de acontecimientos que tal vez por otras vías serían difíciles de ser explicados, o simplemente para disfrutar y gozar de la belleza del mensaje poético.

El acercamiento de textos literarios permitirá que el niño vaya diferenciando lo real de lo fantástico, aprenda a utilizar paulatinamente la palabra como herramienta creativa y reconozca nuevos significados a partir de imágenes, metáforas, ritmos, rimas, cuentos, adivinanzas<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Ampalalatina.wordpress.com/.../escuchar-a-los-niños consultado el 29 de marzo del 2011.

## **ESCUCHAR.**

La comunicación tiene un esquema. Emisor (escritor) codificación mensaje descodificación receptor (lector), por lo tanto quien recepta es quien escucha.

El niño y la niña desarrollan la destreza de escuchar lo que significa que pueden comprender, ya que cuando se escucha se comprende. Esto les servirá en un futuro ya que sabrán escuchar a los demás<sup>18</sup>.

Con solo que los niños escuchen la lectura de un cuento o una historia en particular despierta su atención, lo que conlleva a desarrollar su imaginación y por ende su creatividad. Vale mencionar que los medios audiovisuales que debe poseer una biblioteca infantil, favorecen también los procesos de comunicación.

El ritmo y la repetición de los poemas para infantes, por ejemplo, hacen que los niños sientan como si las palabras y los sonidos fueran sus amigos. Conforme leen una y otra vez sus libros favoritos, se desarrolla otro paso importante, el de juntar el sonido de la palabra con la palabra escrita. Los ritmos y los sonidos que los niños gozan cuando son infantes llevan consigo un valor mayor de alegría: les ayuda a construir su sensibilidad hacia los fonemas, un conocimiento crítico en el aprendizaje de la lectura.

## **HABLAR.**

Al visitar la biblioteca infantil, los niños y niñas conciben a los libros, como un medio de comunicación humana. Con esto se trata de que un niño aprenda a convertir las palabras en significados y que se convierta en un ser activo, además de comunicativo.

---

<sup>18</sup> Aprendizaje Biblioteca Práctica de Comunicación- Grupo Océano

Y de la información que obtiene al abrir un libro la convierta en una nueva, permitiendo poner en marcha todas las potencialidades de los niños y niñas<sup>19</sup>.

La biblioteca infantil aporta significativamente en los procesos comunicacionales, ya que los niños al desarrollar la destreza de hablar, sabrán dirigirse o dar discursos sin temor a expresar lo que piensan y sienten. En el ámbito educativo podrán organizar exposiciones, argumentar y hacer frente a un tema que se está debatiendo, se les hará fácil dirigir grupos. Sin duda manejarán un léxico extraordinario.

Además puede lograr que los niños o niñas puedan expresar el lenguaje en diversos contextos y con intenciones variadas. Adecuando la lengua a la situación comunicativa según el hablante, su intención y el contenido de la conversación.

Una biblioteca plenamente integrada puede constituir uno de los principales recursos para el aprendizaje autónomo. Para hacerlo posible, es preciso favorecer el acceso a fuentes documentales diversas, analizar críticamente la información obtenida y transformarla en conocimiento, un proceso educativo complejo que requiere la colaboración de todo el profesorado o de la persona que esté a su cargo.<sup>20</sup>

## **LEER.**

Los niños y las niñas, deben enseñarse desde edades muy tempranas a buscar una distracción en los libros de cuentos y poesías, y en los trabajos intelectuales según su edad.

---

<sup>19</sup> Máster Biblioteca Práctica de Comunicación Expresión oral Océano.

<sup>20</sup> Pedagogía y Psicología Infantil Biblioteca práctica para padres y educadores

La biblioteca ofrece oportunidades, a través de la lectura de los diversos libros, lo que permite es poder crear hijos que desde muy temprano, son niños competentes en la lectura. En escasas ocasiones es fácil ver, que las familias y los demás encargados del cuidado de los niños, se esmeren en crear un ambiente donde se goce de las lecturas y donde se compartan los libros cortos y familiares, resultando de mucha atracción para los niños.<sup>21</sup>

Si bien es cierto en otros casos, muchos de los niños leen pero no todos son capaces de saber realmente leer. Es así que otra de las ventajas que proporciona a los niños visitar la biblioteca infantil, es saber leer con eficacia, gozar de la atención, interés, concentración, creatividad, interpretación, comprensión y desarrollar la percepción visual.

En lo concerniente al docente, en esta sociedad de la información, debe preocuparse de que los escolares desarrollen habilidades de información para aprender, de forma autónoma, a buscar, utilizar y evaluar información, y cuando acaben su formación obligatoria tengan deseos de seguir aprendiendo y hayan adquirido la formación adecuada para ello.

Sólo el libro puede librarnos, darnos la felicidad y devolvernos la alegría y el gozo de vivir en el mundo que, para el buen lector, es de espacios sin límites y puede balancearse con tal plenitud de sensaciones, que la imaginación, confundiendo con la realidad, le transforma las penas y crudezas, en dulces alegrías; convirtiéndole los días en poemas y perpetuándole el tesoro de la juventud.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Estrategias de lectura Liliana Cinetti

<sup>22</sup> Aguilar Marcela- El Manual de la maestra- Editorial Océano.

## **ESCRIBIR**

Si se habla de biblioteca es hacer referencia, a la investigación. Y es justamente que al investigar, facilita a los niños evitar problemas de ortografía y que luego simplemente pasa a dominarla. Por lo contrario si un niño no investiga tiene problemas al escribir. Por ende la dimensión escrita de la lengua debe tener un lugar privilegiado en nuestra sociedad.<sup>23</sup>

La biblioteca infantil contribuye a que la escritura sea un complemento para desarrollar una competencia comunicativa y una de las ventajas es que permite distinguir las letras con la pronunciación. Favorece también concretar debidamente las ideas de los niños-as.

En el caso de la escuela el aula debería ser el espacio privilegiado donde se concretan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las dimensiones cognitivas y de actitudes, es decir, es el espacio propicio donde el/a estudiante desarrolla sus potencialidades intelectuales, afectivas y socializadoras, sin embargo por diferentes razones existen deficiencias al momento de escribir. Para que la escritura y la ortografía se transformen en un medio de comunicación eficaz.

Debe aprovecharse todas las situaciones de tareas que puedan llevar a los niños y niñas a reconocer la necesidad de utilizar algún código escrito. Es importante señalar que el lenguaje es el medio de comunicación más rico que disponemos como el escrito.

Si a cada sonido le correspondiera una única letra y a cada letra un único sonido, la escritura resultaría más sencilla, es imperativo que se acuda a la

---

<sup>23</sup> [www.cucurruco.com/...para-aprender-a-escribir/index.html](http://www.cucurruco.com/...para-aprender-a-escribir/index.html) consultado el 29 de marzo del 2011.

biblioteca ya que al momento que el niño se instruye a través de los diferentes textos va observando y consecuentemente se va grabando en su memoria las formas correctas de escribir una palabra<sup>24</sup>.

No está de más manifestar que en la biblioteca y en la mayoría de los hogares existe un diccionario el cual debe ser estudiado, ya que contiene el significado y las formas adecuadas de escribir una palabra.

## **DESARROLLO DE VALORES.**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos<sup>25</sup>.

Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor.

---

<sup>24</sup> Biblioteca Práctica de Comunicación Ortografía Océano.

<sup>25</sup> Aprender a ser persona crecer con valores

Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Los valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera como los vive

El adulto es el modelo a partir del cual el niño los internaliza en los valores, estos también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, cabe decir que el niño incorpora los valores y actitudes que observa.<sup>26</sup>

Si se le instruye al niño y la niña a visitar la biblioteca infantil, se le está enseñando a valorar lo que en ella hay, luego de abrir un libro está aprendiendo e interiorizando los valores. Así pues, los niño/as son conscientes en general de las obras que han leído. Dicha lectura ha influido en su vida.

---

<sup>26</sup> [www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html](http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html)

Crece más en ellos uno de los valores primordiales que es el amor, el respeto por la vida y las relaciones de afecto con las plantas y animales, destacando también el ser responsable, respetuoso, comprensivo, tolerante, justo, honesto, humilde, optimista, entre los otros tipos de valores que se refieren a cuestiones relativas a la igualdad hombre-mujer, la salud.

## **TRABAJO EN EQUIPO**

Entre los niños existen considerables diferencias en los patrones y el ritmo de desarrollo del lenguaje. Los niños que son pocos socializados y se aíslan están más expuestos a tener problemas más tarde, aquí juega un papel primordial el medio en que se rodea el niño/a, la familia, la escuela; por ejemplo en el aula es el maestro el llamado a estimular a participar al niño al relacionarse.

La comunicación de los niños se mejora cuando se relacionan con los demás. La biblioteca infantil es la que ayuda de una u otra forma a favorecer un ambiente comunicativo en las actividades, a través de los libros o cuentos con reflexiones que el niño y la niña puedan entender, no son recomendables los que contengan crueldad de terror que pueda afectarles. También deben evitarse los libros llenos de sentimentalismo ya que aunque los niños son sensibles no son sentimentales y la metáfora pura, ya que el niño puede entender una comparación pero no una metáfora<sup>27</sup>.

Hay que tener en cuenta que la biblioteca permite el trabajo en equipo con el fin de favorecer un ambiente comunicativo. Los niños y niñas se sitúan

---

<sup>27</sup> Desarrollo del niño y del adolescente Edward P. Sarafino-James W. Armstrong. Pedagogía y Psicología Infantil Biblioteca Práctica para padres y educadores.

individualmente o se organizan en pequeños grupos y empiezan adquirir información, lo cual ya marca un acto positivo.

Los niños pueden intercambiar información e ideas convirtiéndose en una fuente permanente de aprendizaje y socialización que ayudaran a los niños/as a involucrarse más al dialogo y por ende relacionarse mejor con la sociedad.

### **UNIDAD III**

#### **LA BIBLIOTECA Y EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS/AS**

El presente proyecto tiene como fin desarrollar en los niños y en todas las personas las habilidades y destrezas de aprender y las capacidades de entendimiento que debe tener cada individuo en su inicio esto quiere decir en sus primeros pasos como estudiante de escuela. De esta manera ayudara a descubrir los estadios del desarrollo cognitivo mediante los libros y la lectura de manera que cada persona pueda entender de mejor manera y fácilmente la información que contiene cada texto ante el proporcionado, desde la infancia a la adolescencia: esto indica de acuerdo a la Teoría de PIAGET: “cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta<sup>28</sup>.

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

---

<sup>28</sup> Cerebro creativo y lúdico. Editorial Magisterio. Colección aula abierta. 2000

**El conocimiento físico:** Es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio.

**El conocimiento lógico-matemático:** Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

**El conocimiento social:** Puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc. El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto.

## **TEORIA DE VIGOTSKY:**

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos, la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'<sup>29</sup>.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural.

Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología.

## **DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS:**

---

<sup>29</sup> Robert A. BARON, Fundamentos de Psicología, III edición editorial Pearson Educación México.

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia.

El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños<sup>30</sup>.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información.

### **Lectura Comprensiva:**

---

<sup>30</sup> Taller cotidiano propuesta Lúdica didáctica. Fondo Rotativo Gobernación de Risaralda. 1993

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto.

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Los beneficios de la lectura son inmensos. Por medio de la lectura se puede ampliar el horizonte cultural, desarrollar la competencia comunicativa, ampliar el repertorio lexical, adquirir nuevos modelos sintácticos y estilísticos, conocer el pensamiento de los autores, perfeccionar la ortografía y la dicción, pues el texto es una fuente valiosa de información.

## **LA IMPORTANCIA DE LAS BIBLIOTECAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.**

Las bibliotecas siguen siendo piezas en la parroquia Chanduy específicamente en las bibliotecas infantiles y unidades educativas fiscales, fisco misionales y particulares, en los ORI, Centros de Cuidado Diarios (CDI); que en la actualidad es conocido como PRONEPE, no existe un proyecto específico de una biblioteca infantil actualizada, ocasionando problemas en la poca innovación en los procedimientos de investigación y reforzamiento de la enseñanza, donde el niño no despierta sus habilidades de lectura

comprensiva, descubrimiento mediante la investigación, y capacidad de expresión y dialéctica fluida lo que se logra mediante la constante lectura.

Adicional se mantiene la educación tradicional con métodos, procesos y técnicas de enseñanza - aprendizaje obsoletos y caducos sin el incentivo necesario para asistir a bibliotecas y mucho menos conocer qué tipo de libros existen y cuales servirán como fuente de consulta y de enseñanza, ocasionando la utilización de actividades dirigidas, basadas en la reforma Curricular para la educación Básica, emitida en el año 1998 siendo la tercera edición la que se está aplicando hasta el momento, tomando en cuenta que para desarrollar la excelencia académica se tiene que mantener parámetros Curriculares actualizados o no menores a dos años de publicación.

Esto se determinará con la concurrencia y enseñanza en los procesos de investigación donde, se le enseñe al niño a consultar mediante la utilización de libros de diferentes autores y varias especialidades que le ayudaran a desarrollar a futuro la lectura comprensiva, mejorando el proceso de retención de la información a largo plazo. Además se debe comenzar por educar a los más pequeños incentivándolos a asistir a las bibliotecas infantiles donde investigan, practican la lectura y aprenden a entender la información proporcionada por los autores de los libros, de esta manera mejorar la educación formativa, ofreciendo una enseñanza integral, compuesta de valores y actitudes personales.

La biblioteca infantil permite que el niño entienda la percepción de la investigación y los beneficios que ella le ofrece a su entorno, se estimula y desarrolla sus habilidades cognitivas despertando a temprana edad la curiosidad y la exploración de las cosas, y como se las descubrió, el desarrollo y su aplicación en la educación actual, evita que el niño asista a estos centros de información y la invención espontanea de actividades que

ayuden al fácil entendimiento de la enseñanza, al no existir un lugar especializado que ofrezca libros actualizados con variedad de autores y varios criterios que al niño van a despertar intriga y a desarrollar los procesos cognitivos y explicativos de la información. De esta manera los infantes desarrollan a temprana edad las capacidades de ser hiperactivos, perspicaces, alegres y sociables con todo su medio ambiente; y agregando un mejor léxico a su vocabulario.

La biblioteca infantil y su incidencia en el aprendizaje, permiten al niño descubrir y desarrollar su potencial mental, ayudaría al niño a aprender a entender de mejor manera la información proporcionada por sus docentes reforzando sus conocimientos adquiridos con los libros encontrados en estos centros del saber. Los principios técnicos de investigación le ayudan a comprender con seguridad y eficacia la información aumentando la agilidad mental en la recepción de los conocimientos, la confianza en sí mismo (el niño), colaboración, participación, socialización, compañerismo, mayor control de su personalidad y nociones básicas de la materia.

Las bibliotecas y sus diferentes categorías son para los niños un mundo que deben descubrir de manera que consultando sepan entender y reforzar cada día los conocimientos adquiridos en las aulas de clase, siendo un colaborador directo para la educación y los docentes que mediante este recurso permiten que el niño desarrolle su propio criterio sobre un determinado tema.

En nuestro país la educación ha estado, desde siempre, estrechamente relacionada con la educación inicial o formativa. Pero las bibliotecas infantiles están perdiendo su principal objetivo que es ayudar al reforzamiento del aprendizaje en los niños. En los últimos años, el impulso que ha generado la Dirección General de Educación a mejorar el proceso de enseñanza

aprendizaje es loable y reconocido, se ha logrado modificar, el antiguo concepto que la consideraba como una actividad poco aplicable; en la actualidad, se le reconoce como un recurso altamente valioso donde se obtiene conocimiento y refuerza criterios, que contiene elementos primordiales para el mejor aprendizaje de calidad indispensable en el proceso formativo del educando, asociado a un valor cultural de elevados conceptos morales, éticos y de socialización.

En un mundo donde la información se ha convertido en uno de los bienes más preciados para el crecimiento económico, social y cultural de las naciones, contar con bibliotecas actualizadas y con recursos técnicos modernos resulta central

La biblioteca es un centro de recursos al que pueden acudir absolutamente todos. Desde los estudiantes y los docentes, hasta los administrativos y los padres de familia, para encontrar recursos con los cuales preparar sus clases, hacer investigaciones, hacer lectura recreativa y apoyar la lectura en familia.

La biblioteca ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

## **UNIDAD IV**

### **LA BIBLIOTECA INFANTIL Y LOS PROCESOS COMUNICACIONALES**

#### **COMUNICACIÓN VERBAL:**

La comunicación verbal puede realizarse de dos formas: oral: a través de signos orales y palabras habladas o escrita: por medio de la representación gráfica de signos.

Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

En la comunicación verbal, aunque es importante lo que se dice, también es muy importante cómo se dice -siempre recuerdo el dicho de mi madre: a veces no se ofende por lo que se dice (letra), sino por cómo se dice (música)-. Por eso debemos tener en cuenta que a la hora de hablar es tan importante la letra como la música. Y aún es más importante cuando no está delante nuestro interlocutor (como es el caso del teléfono). "Los gestos de una

persona hablan por sí solos<sup>31</sup>" Tal y como decíamos anteriormente hay que cuidar la vocalización, entonación y timbre siempre, pero mucho más cuando no tenemos delante a la persona /s pues estamos perdiendo algo tan fundamental como la comunicación no verbal, los gestos.

Diferenciaremos de forma clara los dos tipos de comunicación hablada: cuando hay alguien delante (reuniones, conferencias, etc.) y cuando no lo hay (teléfono, intervenciones en radio, etc.).

Las conversaciones no presenciales, muy de actualidad desde la aparición del teléfono, y de nuevo puestas en auge con la aparición del Internet, han hecho que se creen nuevos lenguajes, o formas de expresarse y que cuenten incluso con sus propias expresiones. Las palabras, en este tipo de conversaciones, cobran una gran importancia por dos razones fundamentales: no vemos a nuestro interlocutor, y en muchos casos, son de países distintos, por los que las palabras y ciertas expresiones, pueden tener significados distintos.

La presente información de la comunicación verbal dentro de la biblioteca infantil ayuda de forma directa a los niños para mayor comunicación entre sus padres, hermanos, profesores, a través de gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación, Con la finalidad de comunicarse con silabas, palabras y oraciones estructuradas que permitirán la comunicación entre todos.

Es importante dentro de la biblioteca infantil la comunicación verbal porque permite expresarse nuevos lenguajes o formas donde las palabras forman una conversación y cobran importancia dentro de la sociedad y más aun si

---

<sup>31</sup> <http://www.aytotarifa.com/Aula%20abierta/Lengua%20Castellana/lverbal.pdf>

son los niños que entablan esta comunicación verbal. Será de gran ayuda para los niños ya que aportara para su desarrollo intelectual, la comunicación verbal es parte del desarrollo y por lo tanto es fundamental que los niños se expresen de manera eficaz y permanente. Dentro de la sociedad estimular tempranamente la mente y cuerpo del niño no es muy utilizado.

Para que el niño pueda aprender a hablar necesita un modelo o sistema que le guie en el transcurso de su vida, así aprende el lenguaje que oye.

Dentro del desarrollo verbal, La observación también va de la mano ya que el niño se dirige a reconocer un objeto y utilizarlo en diferentes frases va a permitir que el niño exprese lo que siente y piensa del objeto. La observación es importante para la explicación de palabras y es ahí donde el desarrollo de la comunicación verbal, ayudara al niño a poder expresarse.

Dentro de la comunicación verbal el niño va a clasificar, analizar, establecer relaciones, donde podrá operar activamente de forma concreta e intuitiva con el lenguaje.

La comunicación verbal aportara con la adaptación a la capacidad de comunicación del niño con otros que se desarrollara a través del dialogo.

También un adulto y un niño pueden elaborar procedimientos que aseguren la interacción entre ellos. A través de la comunicación las relaciones sociales el lenguaje aporta al niño con un centro de interés.

## **COMUNICACION LÚDICA.**

La lúdica como parte fundamental de la dimensión humana, no es una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda. La lúdica es más

bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que produce dichos eventos. Al parecer la mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no sólo se reduce a la pragmática del juego<sup>32</sup>.

Dentro de la comunicación lúdica como arte fundamental dentro de la biblioteca infantil es fundamental de la dimensión humana, para los niños es una actitud que se formara dentro de la vida de cada uno para mejor desempeño de actividades con disfrute y gozo cuando se interactúe con otros en general. Para los niños la comunicación lúdica les ayudara para forjar su carácter desde muy pequeños porque permite la formación favoreciendo el intercambio de palabras. La comunicación se da en todo momento.

La necesidad del niño de expresarse está en estrecha relación con la comunicación lúdica. Sin embargo, el niño va a necesitar expresarse desde el primer momento, y por tanto, desde el principio va a producir mensajes y a su vez forjara su manera de expresión. Esta necesidad expresiva y comunicativa del niño se va a manifestar a través de diversas formas de expresión y va a depender del momento evolutivo en el que se encuentre.

Las primeras manifestaciones del niño son indicios de sus necesidades fisiológicas y sensitivas, pero no están diferenciadas.

---

<sup>32</sup> [www.ludicacolombia.com](http://www.ludicacolombia.com)

En este contexto, el adulto atenderá a sus necesidades respondiendo a llantos, gestos...y aprenderá a interpretar estas manifestaciones, estableciendo con ello un sistema primario de comunicación. A medida que el niño va desarrollando sus posibilidades expresivas, el sistema de comunicación va a hacerse más rico y la comunicación más comprensible, y el reconocimiento positivo por parte del adulto ante las expresiones comunicativas del niño va a potenciar que continúe realizando manifestaciones de este tipo, ya que le resulta gratificante.

El lenguaje corporal va a ir adquiriendo importancia (gestos, miradas...) y aparecerá el lenguaje oral (al principio rudimentario). A medida que el niño vaya adquiriendo su dominio en el lenguaje irá abandonando las otras formas de comunicación, utilizadas hasta el momento, pero simultáneamente trabajará nuevas formas de expresión como la música, la plástica y más tarde la escritura.

## **COMUNICACION ORAL.**

La comunicación oral es aquella que se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el aire y como código un idioma<sup>33</sup>.

Cada vez que nos comunicamos hacemos uso de un lenguaje. Pero una forma muy particular de usar el lenguaje es la comunicación oral que corresponde al intercambio de información entre las personas sin hacer uso de la escritura, de signos, de gestos o señales, sino utilizando únicamente la voz para transmitir una información.

---

<sup>33</sup> GRICE, Paul. *Studies in the way of words*. Cambridge: Harvard elaine 2009 University Press, 1989.

Dentro de la presente la comunicación oral, es fundamental en las bibliotecas infantiles porque ayuda a establecer una comunicación entre dos o más personas usando un lenguaje oral que corresponde al intercambio de información sin hacer uso de la escritura , de signos, gestos o señales si no utilizando únicamente la voz para transmitir alguna información y por ende a darnos a entender dentro de la sociedad, es importante para los niños ya que se relacionaran mas con las personas expresando opiniones u otra información.

La composición como parte de la comunicación escrita lleva mucha creatividad y sensibilidad en sus textos ya que es la expresión de un trabajo por un individuo para demostrar su manejo del idioma y el tema, con ésta se intenta lograr que los estudiantes desarrollen la imaginación y creatividad. Sus características son: narración, reelaboración de acciones, creatividad, subjetividad, interpretación, emotividad, estilo personal e intencionalidad de entender<sup>34</sup>.

Últimamente se ha dejado atrás la tendencia del análisis y la lógica por medio de los trabajos escritos en los colegios de educación secundaria y lo han reemplazado por otros métodos como la matemática. Aunque tengan la misma finalidad, en este caso la metodología escrita les ayuda más a desarrollar mejor el lenguaje.

En las bibliotecas infantiles es fundamental la comunicación escrita porque los niños pondrán a prueba su creatividad y sensibilidad en textos ya que expresaran el manejo de idioma o tema con la finalidad de desarrollar la imaginación y creatividad de los niños fomentando su estilo personal y la rápida captación de entender en las escuelas.

---

<sup>34</sup> [http://www.espanolsinfronteras.com/LenguaCastellana-RD04-Com.Escrita.htm#LA\\_COMUNICACION%20ESCRITA](http://www.espanolsinfronteras.com/LenguaCastellana-RD04-Com.Escrita.htm#LA_COMUNICACION%20ESCRITA)

## **COMUNICACION KINESTÉSICA**

Kinestésico, Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésica. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades<sup>35</sup>.

Por ejemplo, escribir a máquina, la gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Como gran importancia tiene a su vez la accesibilidad para encontrar una información a través de un cierto número de instrumentos de referencia que el niño busca respuestas

Inmediatamente accesibles para desarrollar algún trabajo. Si observamos la forma en que el niño se encuentra con el libro va a ser un momento decisivo en su vida para adquirir hábitos lectores que generalmente la biblioteca infantil lo tiene y su objetivo es familiarizar y motivar al niño. Situándose en un marco socio-educativo más amplio que ha de contar con la ayuda de padres, educadores e instituciones.

Así mediante la informática que obtenga el niño a través de la biblioteca infantil enfatizando con los procesos de comunicación aportaran con el aprendizaje en forma de juegos, mímicas y estímulos, harán que el niño

---

<sup>35</sup><http://estiloaprendizaje.blogspot.com/2009/04/sistema-de-representacionkinestesico.html>

podrá iniciarse en los sistemas de clasificación y alfabetización; además de realizar toda la clase de búsquedas.

A través de los sistemas de comunicación, forma parte de un nuevo sistema pedagógico que tiende a sustituir la lección recibida de forma pasiva por el esfuerzo libre y el trabajo personal, que en definitiva sirve para preparar una educación del lector y el respeto al libro, que contribuye a preparar un público instruido para las bibliotecas de adultos. Basada en principios que aún hoy siguen vigentes.

## **FUNDAMENTACION CONCEPTUAL**

**COMUNICACIÓN** La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujeto. No solo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción. Para la comunicación se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto”.

**Biblioteca Infantil.** La biblioteca infantil es un espacio dinámico de recursos y servicios de información que han de cumplir un papel primordial en el aprendizaje, permitiendo desarrollar la capacidad intelectual, creativa e investigativo de los niños/as.

**ESCUCHAR.** La comunicación tiene un esquema. Emisor (escritor) codificación mensaje descodificación receptor (lector), por lo tanto quien recepta es quien escucha

**LEER.**

Pasar la vista por un escrito o impreso para conocer su contenido.

**HABLAR.** Articular palabras para darse a entender.

**ESCRIBIR** Representar las palabras o las con letras u otro signo

**LA BIBLIOTECA ESPECIALIZADA.** Esta supera a la de los otros tipos, en cuanto a acervos y servicios. Los acervos contienen material especializado en los temas que son de su competencia; cuenta con: libros, publicaciones periódicas, folletos, informes sobre los diversos tipos de investigación que se llevan a cabo en laboratorios, colegios, etc.

**LA BIBLIOTECA ACADÉMICA.** Comprende las bibliotecas de las escuelas primarias, secundarias, preparatorias y las universitarias. Su objeto es servir a los alumnos de las instituciones educativas, el fin es ampliar sus conocimientos sobre las áreas que abarcan los programas educativos y de investigación de dichos establecimientos docentes.

**LA BIBLIOTECA PÚBLICA.** Está al servicio de todas las personas, sin distinción de edad raza, credo o posición social, y proporciona un servicio gratuito. Los servicios esenciales son el préstamo de libros dentro de la biblioteca y a domicilio, y el servicio de consulta.

## **FUNDAMENTACION LEGAL**

Según lo que dice el Código de la Niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema

educativo

que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Art. 46.- Prohibiciones relativas al derecho a la información.- Se prohíbe:  
1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios.

## CAPITULO II

### METODOLOGIA O ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Los instrumentos van a ser los cuestionarios, los mismos que se realizarán de acuerdo al modelo **Likert**; dado que estos cuestionarios son fácilmente cuantificables y medibles. (Anexo ).

La muestra está constituida por 391 personas de las comunidades y del área educativa de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.

Luego de la recolección de datos los procederemos a tabular y a ingresar los datos a un software, los cuales los interpretaremos en los gráficos para el análisis y las conclusiones de nuestro trabajo.

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### MODALIDAD Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se basa en tres tipos de métodos investigativos del libro **Como desarrollar una tesis**, autor Msc. Wilson Gonzalo Paredes G., edición 2009

#### INVESTIGACIÓN DE CAMPO

El primer método de investigación es de **campo**, es necesario tomar contacto directo con la comunidad obteniendo datos reales.

#### INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA

El segundo método es el **documental bibliográfico** porque se realizará la investigación teórica a través de diferentes libros, revistas, internet, entre otros.

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **MÉTODO DEDUCTIVO**

El método científico a utilizarse es el método deductivo, el cual es un método de investigación por el cual se obtienen verdades particulares después de examinar conceptos, datos o hechos generales.

## **POBLACIÓN (N) y MUESTRA (n)**

### **POBLACIÓN**

En la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena. La Libertad de la Provincia de Santa Elena, miembros de la comunidad educativa en los establecimientos de formación escolar primarios.

El presente estudio se realizará en la provincia de Santa Elena específicamente en la Parroquia Chanduy en los centros educativos y a la población en general; de acuerdo a los últimos datos poblacionales del departamento de desarrollo comunitario de la Ilustre Municipalidad del Cantón Santa Elena, con una población de 17866.

Escogimos este sector rural por ser único en contar con biblioteca infantil para así poder tener la viabilidad del la investigación con esto queremos conocer la opinión de los pobladores acerca de la incidencia de los procesos comunicacionales en la biblioteca.

N= habitantes de Chanduy

E=nivel de error = 5% = 0,05

N= población = 17866

e= nivel de error 5% = 0.05

k= 2

p=0.5

q= 0.5

## MUESTRA

Cálculo de tamaño de muestra:

$$n = \frac{N(p \cdot q)}{(N-1) \left(\frac{e}{k}\right)^2 + p \cdot q}$$

$$n = \frac{17866(0,5 \cdot 0,5)}{(17866-1) \left(\frac{0,05}{2}\right)^2 + 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{17866(0.25)}{(17866) 0,00625 + 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{92.25}{0.23+0.25}$$

$$n = \frac{92.25}{0.48}$$

n=**391**

## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

**Las técnicas** para poder desarrollar el trabajo, serán las encuestas, pues es un método real para dar a conocer las diversas opiniones que viertan los habitantes de la localidad, el cual consiste en realizar diversas preguntas acorde al tema previsto.

### **Encuesta**

La encuesta es una indagación o averiguación en la que se emplean cuestionarios para conocer la opinión pública. En la investigación de campo, para la recopilación de información pueden utilizarse las entrevistas, los cuestionarios y el muestreo, entre otros.

**Los instrumentos** serán los cuestionarios, lo cual estará realizado de acuerdo al modelo **Likert**; los mismos que estos cuestionarios son fácilmente cuantificables y medibles, al momento de tabular las encuesta.

## **Procedimientos de la Investigación**

**Investigación documental:** en esta fase se recompilará a través de libros y publicaciones todo tipo de información importante para la investigación.

**Recolección de datos:** Se utilizarán herramientas de investigación tales como las encuestas.

**Revisión de datos:** A las encuestas realizadas se las clasificará y se ordenarán sus resultados.

**Elaboración de matrices** para ponderar los resultados.

**Tabulación:** Se realizarán preguntas pertinentes en la papeleta de cuestionario para ser valoradas en la escala tipo **Likert**. Estos cuestionarios son perfectamente cuantificables y medibles.

**Presentación gráfica:** Una vez tabulado los 391 cuestionarios, se aplicará una sumatoria y el cálculo porcentual representados en gráficos estadísticos para determinar el peso relativo global.

**Diagnóstico.-** Una vez tabulado y graficado, se procederá al análisis situacional.

**PROPUESTA:** Mejoramiento de la biblioteca infantil en la Parroquia Chanduy de la Provincia De Santa Elena.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la encuesta dirigida a la comunidad de la Parroquia Chanduy se determinan lo siguiente:

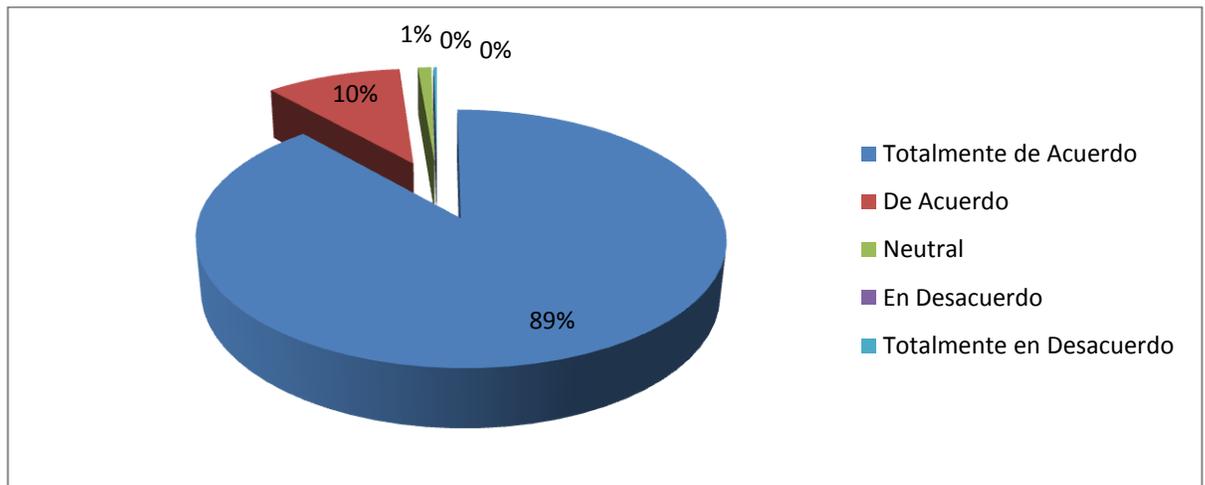
#### Pregunta No. 1

Considera que es importante la biblioteca infantil en su comunidad.

**Tabla No.1**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
346	40	04	0	01

**Gráfico No.1**



Fuente: Parroquia Chanduy  
Elaborado por: Sandy Medina  
Fecha: Junio 2011

**En la pregunta número uno los habitantes encuestados respondieron el 89% estar totalmente de acuerdo que es importante la biblioteca infantil en su comunidad, el 10%, expresaron estar de acuerdo, a continuación el 1 % es neutral en su respuesta, una minoría del 0% respondió en desacuerdo, así mismo un 0% respondieron estar totalmente en desacuerdo.**

**Los resultados muestran que el 99% de los encuestados considera necesaria la existencia de la biblioteca infantil, lo que permite determinar que existe un alto porcentaje de personas interesadas por el bienestar de la niñez del lugar.**

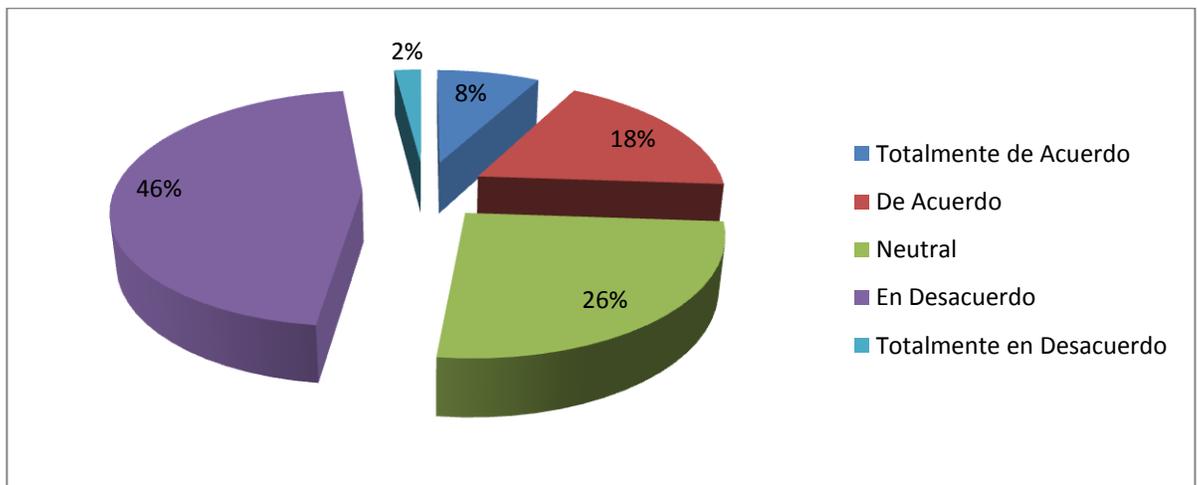
## Pregunta No. 2

La biblioteca de la comunidad tiene libros adecuados para un correcto desarrollo de los trabajos de investigación para los niños y niñas.

**Tabla No.2**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
31	71	101	180	08

**Gráfico No. 2**



**Fuente:** Parroquia Chanduy  
**Elaborado por:** Sandy Medina  
**Fecha:** Mayo 2011

**El 8% de encuestados manifestaron que están Totalmente de Acuerdo que la biblioteca de la comunidad tiene libros adecuados para un correcto desarrollo de los trabajos de investigación para los niños y niñas, de acuerdo un 18%, Neutral 26%, En Desacuerdo 46%, Totalmente en Desacuerdo el 2%.**

**El 46% está en desacuerdo lo cual hay que refleja, que la biblioteca no tiene libros adecuados para un correcto desarrollo de los trabajos de investigación para los niños y niñas.**

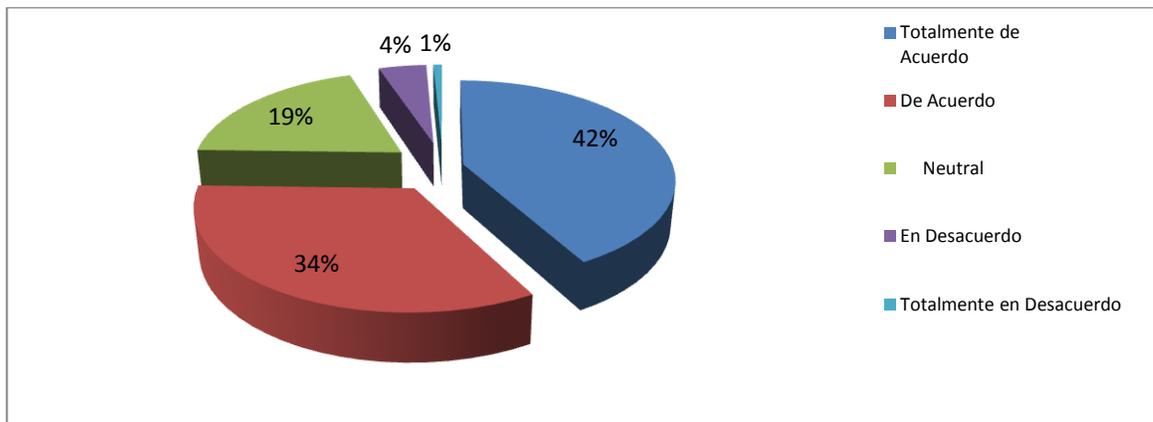
### Pregunta No. 3

El ambiente actual de la biblioteca infantil en su comunidad, está acorde al aprendizaje de los niños y niñas.

**Tabla No.3**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
164	131	76	17	03

**Gráfico No.3**



Fuente: Parroquia Chanduy  
Elaborado por: Sandy Medina  
Fecha: Junio 2011

**Entre las personas encuestadas un 42% están Totalmente de Acuerdo que el ambiente actual de la biblioteca infantil, está acorde al aprendizaje de los niños y niñas. De Acuerdo 34%, Neutral 19 %, un grupo de personas que se mantuvieron en Desacuerdo lo que significa un 4%, Totalmente en Desacuerdo el 1%.**

**Al totalizar las dos respuestas positivas correspondiente al 76% indica que el ambiente de la biblioteca infantil se ajusta a los requerimientos de los niños que la visitan.**

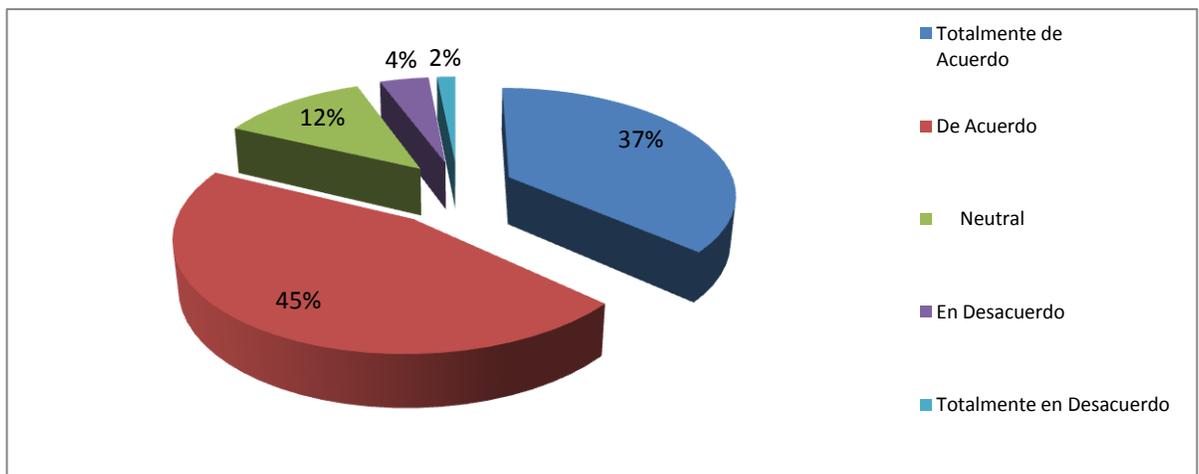
#### Pregunta No. 4

Los libros que tiene la biblioteca en la parte infantil, desarrolla destrezas de lectura en los niños y niñas.

Tabla No.4

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
143	178	48	16	06

Gráfico No.4



Fuente: Parroquia Chanduy  
Elaborado por: Sandy Medina  
Fecha: Junio 2011

**En esta pregunta un 37% de habitantes coinciden estar totalmente de acuerdo con los libros que tiene la biblioteca en la parte infantil, y que desarrolla destrezas de lectura en los niños y niñas, De Acuerdo el 45%, Neutral 12%, en desacuerdo el 4%, y totalmente en desacuerdo un 2%.**

**Lo que significa que en esta parte de la información, esta biblioteca aun con la pequeña cantidad de libros que cuenta, trata de desarrollar las destrezas de lectura en los niños y niñas que la visitan día a día.**

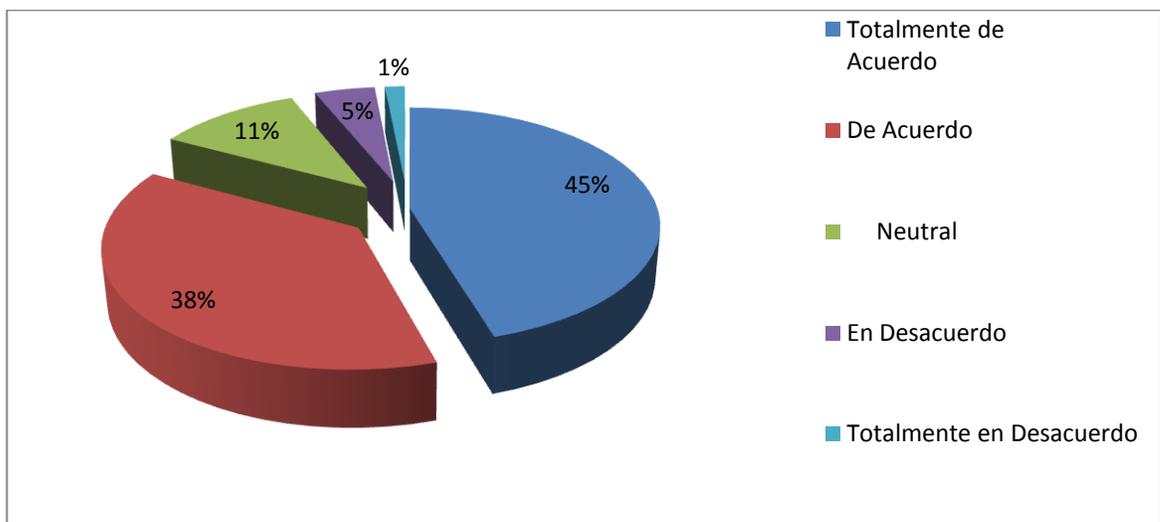
### Pregunta No. 5

Los libros que tiene la biblioteca en la parte infantil, desarrolla habilidades de aprendizaje en los niños y niñas.

**Tabla No.5**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
177	147	43	18	06

**Gráfico No. 5**



Fuente: Parroquia Chanduy  
Elaborado por: Sandy Medina  
Fecha: Junio 2011

**El 45% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los libros infantiles desarrollan habilidades de aprendizaje, de Acuerdo un 38%, es de opinión Neutral el 11%, de igual manera las encuesta nos demuestran que un 5% En Desacuerdo 5%, y por último Totalmente en Desacuerdo 1%.**

**Los resultados obtenidos en esta pregunta nos dan a conocer sin duda que la biblioteca requiere mejoras en la implementación de libros, siendo importantes sobre todo para tener un buen desarrollo en las habilidades.**

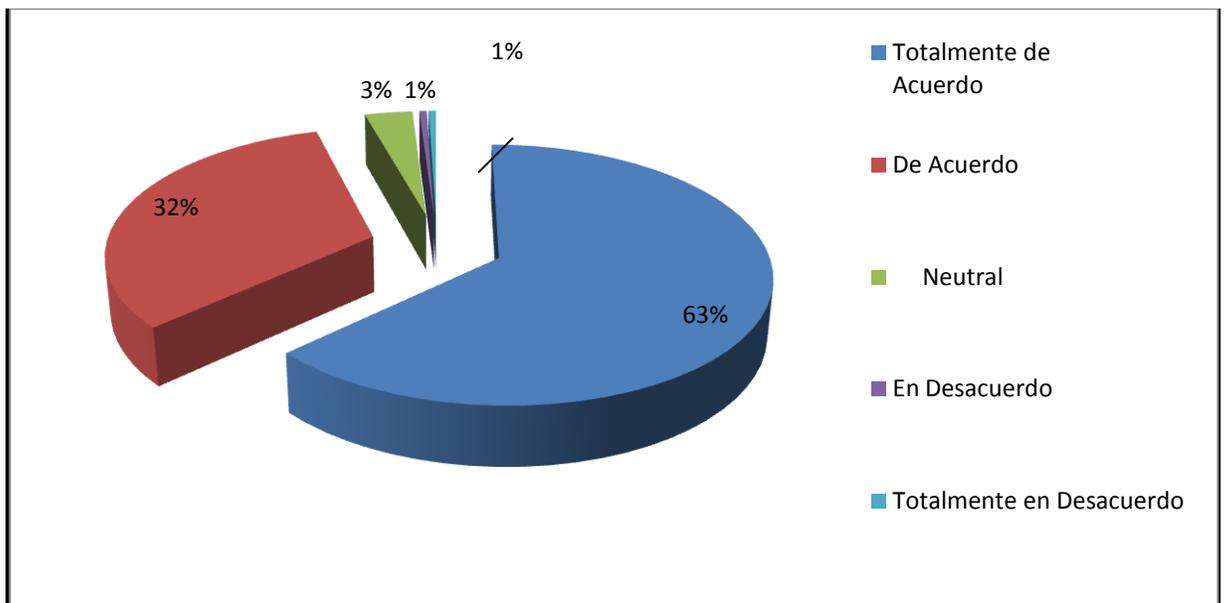
### Pregunta No 6

Se comprometería al mejoramiento de la biblioteca infantil.

**Tabla No.6**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
247	127	13	02	02

**Gráfico No 6.**



Fuente: Parroquia Chanduy  
Elaborado por: Sandy Medina  
Fecha: Junio 2011

**Los resultados logrados en esta importante pregunta, un 63% Totalmente de Acuerdo De Acuerdo 32%, Neutral 3%, En Desacuerdo 1%, Totalmente en Desacuerdo 1%.**

**El 95% de la comunidad se siente totalmente comprometida al mejoramiento de la biblioteca ya que es un pilar importante en el proceso educativo de los niños de la comunidad.**

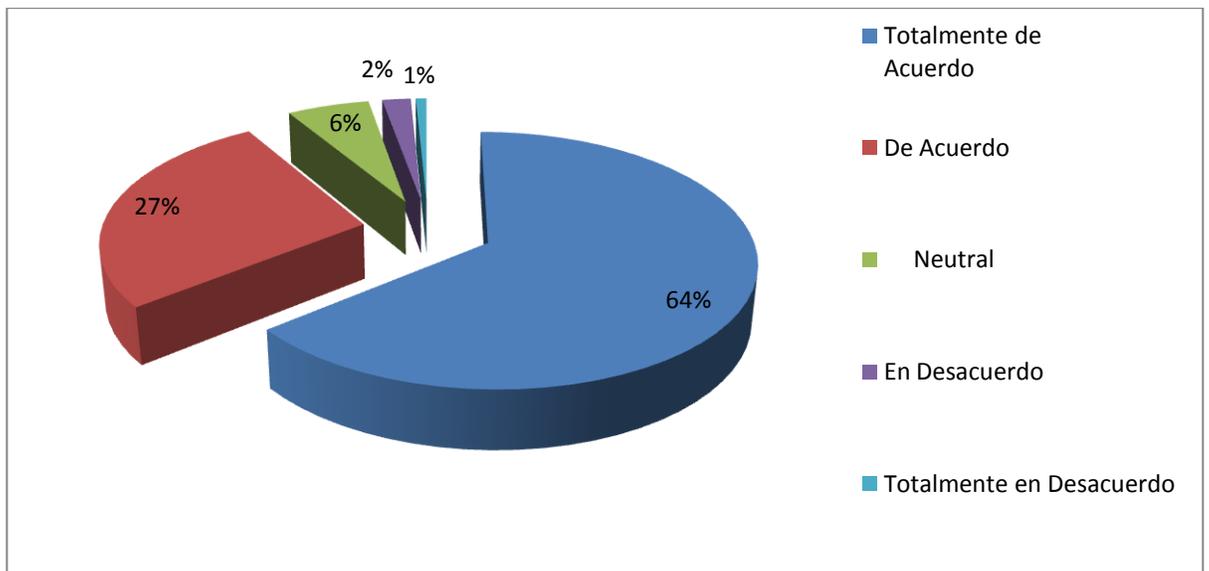
### Pregunta No. 7

El mejoramiento de la biblioteca infantil, ayudará a los niños en los procesos comunicacionales

**Tabla No.7**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
251	106	23	08	03

**Gráfico No. 7**



**Fuente: Parroquia Chanduy**  
**Elaborado por: Sandy Medina**  
**Fecha: Junio 2011**

**El 64% Totalmente de Acuerdo, un 27% coincide estar de Acuerdo, el 6% se considera Neutral, En Desacuerdo2% y el 1%Totalmente en Desacuerdo.**

**Casi el total de los encuestados que representan un 91%, coinciden con el mejoramiento de la biblioteca infantil, puesto que ayudará a los niños en los procesos comunicacionales, lo que nos hace avizorar con esmero el trabajo de mejorar este espacio de los niños.**

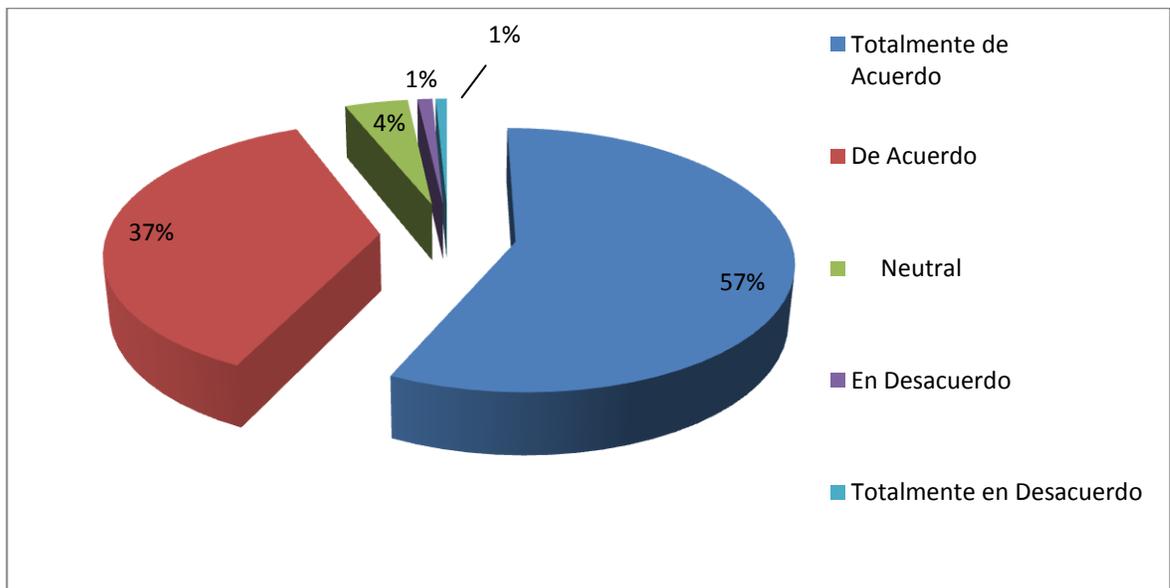
### Pregunta No. 8

A través de estrategias comunicacionales, la biblioteca infantil aportará en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad

**Tabla No.8**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
223	144	17	04	03

**Grafico No. 8**



**Fuente:** Parroquia Chanduy  
**Elaborado por:** Sandy Medina  
**Fecha:** Junio 2011

**Los resultados de esta pregunta indican lo siguiente: El 57% Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo 37%, Neutral 4%, En Desacuerdo 1% y finalmente el 1% se muestra totalmente en desacuerdo.**

**El 94% de las encuestas indican que las personas, confían en que a través de estrategias comunicacionales, la biblioteca infantil aportará en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.**

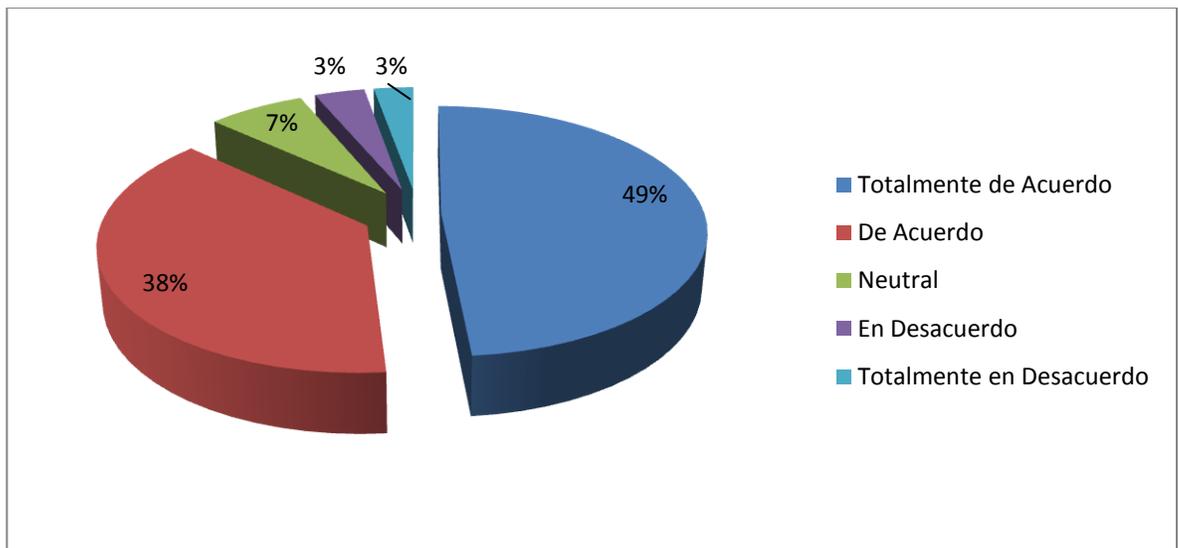
### Pregunta No. 9

Con la nueva Ley de Educación Intercultural, las bibliotecas infantiles tendrán mayor beneficio para ayudar a los niños y niñas a entender su identidad nacional

**Tabla No.9**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
190	149	27	14	11

**Gráfico No.9**



Fuente: Parroquia Chanduy  
Elaborado por: Sandy Medina  
Fecha: Junio 2011

**Las opiniones de esta pregunta están representadas a través de lo siguiente: Totalmente de Acuerdo 57%, De Acuerdo 37%, Neutral 4%, En Desacuerdo 1%, Totalmente en Desacuerdo 1%.**

**Con la nueva Ley de Educación Intercultural, las bibliotecas infantiles tendrán mayor beneficio para ayudar a los niños y niñas a entender su identidad nacional.**

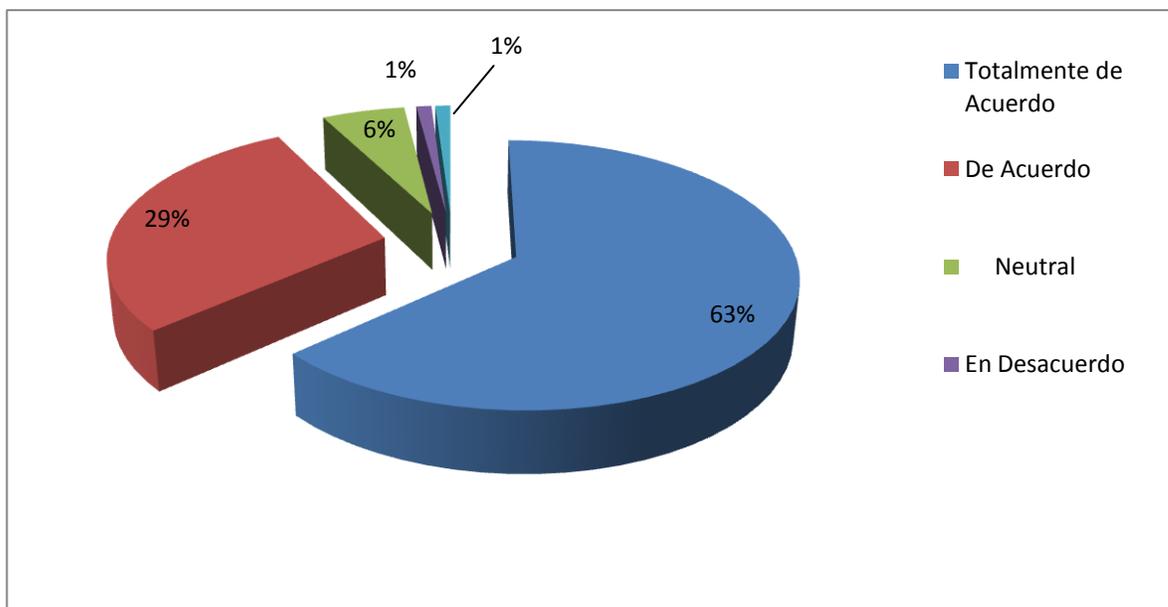
### Pregunta No. 10

El asistir a la biblioteca infantil, le ayuda a los niñ@s en el proceso de socialización.

**Tabla No.10**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
248	113	22	04	04

**Gráfico No. 10**



Fuente: Parroquia Chanduy  
Elaborado por: Sandy Medina  
Fecha: Junio 2011

**Un 63% opina que está totalmente de Acuerdo, el 29% dice de Acuerdo, Neutral ha obtenido el 6%, En Desacuerdo tiene el 1%, así como Totalmente en Desacuerdo el 1%.**

**Las personas encuestadas, representada por un 92% quienes indicaron que al asistir a la biblioteca infantil, le ayuda a los niños y niñas en el proceso de socialización.**

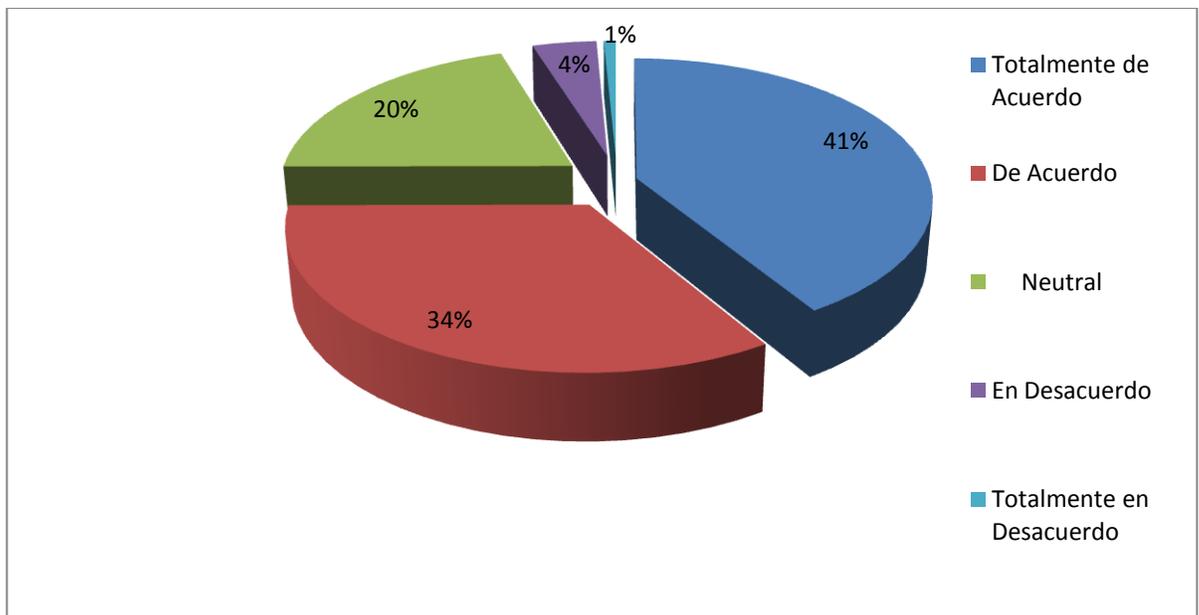
### Pregunta No. 11

La atención que brinda la biblioteca infantil está de acorde a las necesidades de los infantes.

**Tabla No.11**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
161	132	79	16	03

**Gráfico No.11**



Fuente: Parroquia Chanduy  
Elaborado por: Sandy Medina  
Fecha: Junio 2011

**En esta pregunta once se diagnostica que el Totalmente de Acuerdo representa un 41%, De Acuerdo 34%, Neutral 20%, En Desacuerdo 4%, Totalmente en Desacuerdo 1%**

**En esta pregunta el 75% de las personas encuestadas se muestra conforme con la atención que reciben en la biblioteca.**

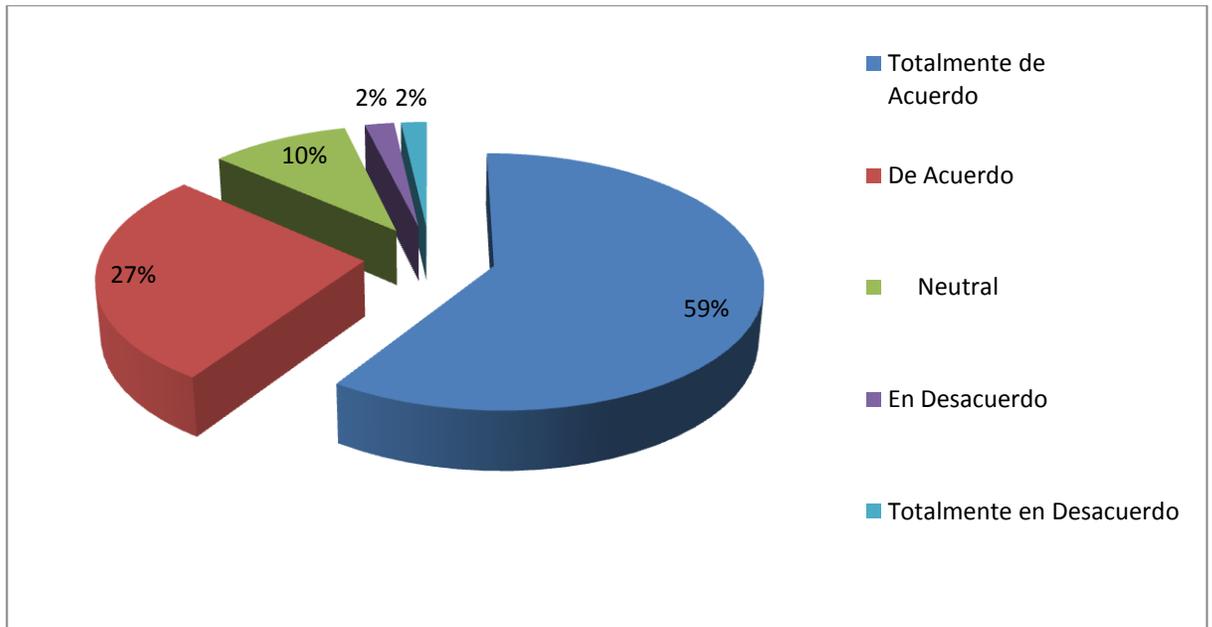
### Pregunta No. 12

Con la consulta de la biblioteca infantil, la información es más verás y confiable que el internet

**Tabla No.12**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
232	106	38	08	07

**Gráfico No.12**



**Fuente:** Parroquia Chanduy  
**Elaborado por:** Sandy Medina  
**Fecha:** Junio 2011

**Refleja Totalmente de Acuerdo el 59%, un 27% opina De Acuerdo, mientras que un 10% es Neutral, 2% en Desacuerdo, de igual manera un 2% está Totalmente en Desacuerdo.**

**En esta pregunta se obtiene el 70% de las personas encuestadas quienes confían más en la información que brinda la biblioteca infantil, que el internet.**

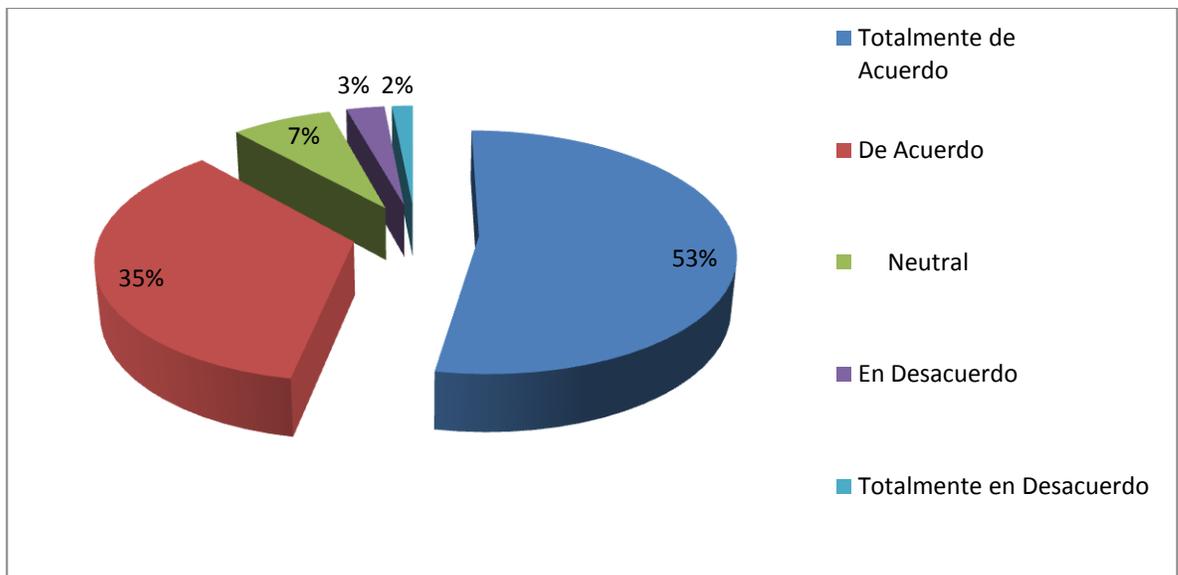
### Pregunta No. 13

Los profesores fomentan el hábito investigativo en los niñ@s con consultas a la biblioteca

**Tabla No.13**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
207	138	29	11	06

**Grafico No. 13**



Fuente: Parroquia Chanduy  
Elaborado por: Sandy Medina  
Fecha: Junio 2011

**El 53% está Totalmente de Acuerdo en que los profesores fomentan el hábito investigativo, un 35% el De Acuerdo, Neutral 7%, un 3%en Desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo el 2%**

**En este sector de nuestra provincia el ochenta y ocho por ciento de encuestados está de acuerdo que los profesores si fomentan el hábito investigativo con consultas a la biblioteca lo que aporta significativamente al desarrollo educativo de la comunidad.**

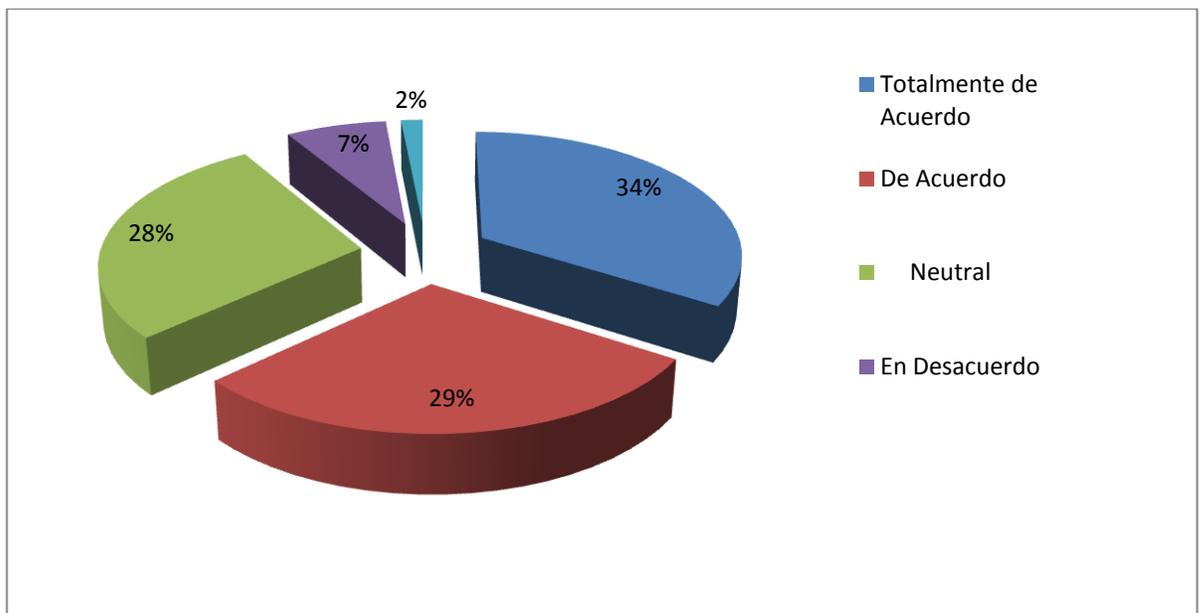
### Pregunta No. 14

Los materiales didácticos de la biblioteca infantil son los adecuados para el aprendizaje de los infantes.

**Tabla No.14**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
133	114	110	28	06

**Grafico No. 14**



Fuente: Parroquia Chanduy  
Elaborado por: Sandy Medina  
Fecha: Junio 2011

**Los encuestados indicaron en la pregunta número catorce totalmente de Acuerdo 34%, de Acuerdo 29%, Neutral 28%, en desacuerdo7%, totalmente en Desacuerdo 2%.**

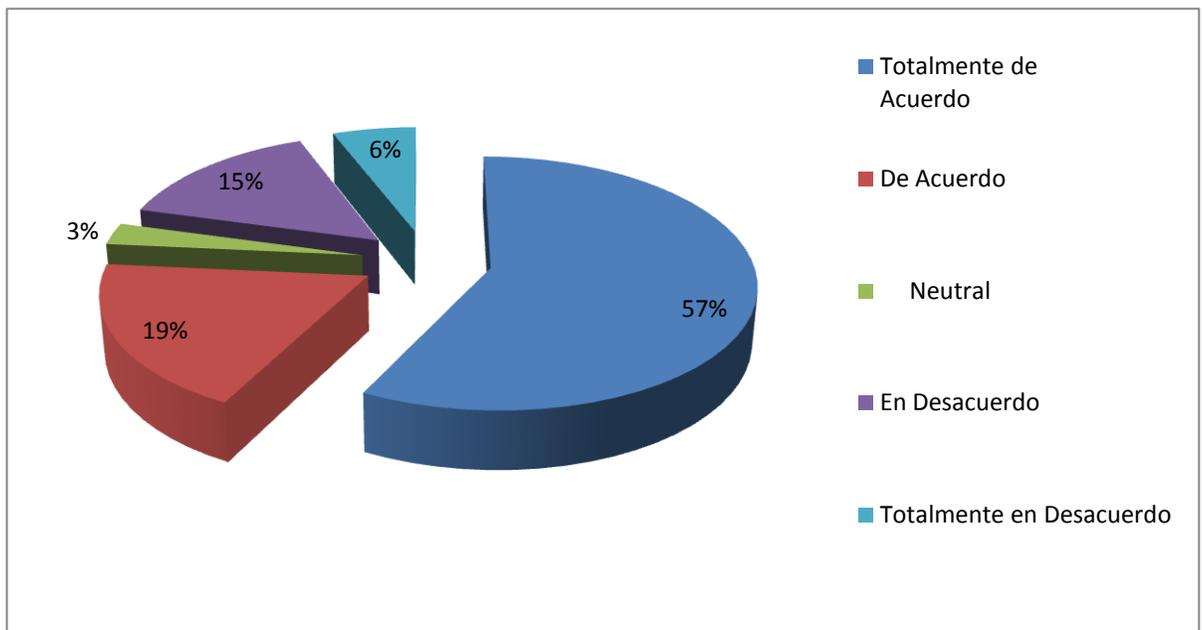
### Pregunta No. 15

Cada dos años la biblioteca infantil debe buscar la renovación de sus materiales didácticos, libros para que se actualicen los niños

**Tabla No.15**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
225	74	11	58	23

**Grafico No. 15**



**Fuente: Parroquia Chanduy**  
**Elaborado por: Sandy Medina**  
**Fecha: Junio 2011**

**El 57% está totalmente de acuerdo con que cada dos años la biblioteca infantil debe buscar la renovación de sus materiales didácticos, libros, De Acuerdo 19%, Neutral 3%, En Desacuerdo 15%, 6% Totalmente en Desacuerdo**

**El 76% de las personas encuestadas aseguran que debe cambiarse los materiales didácticos de la biblioteca.**

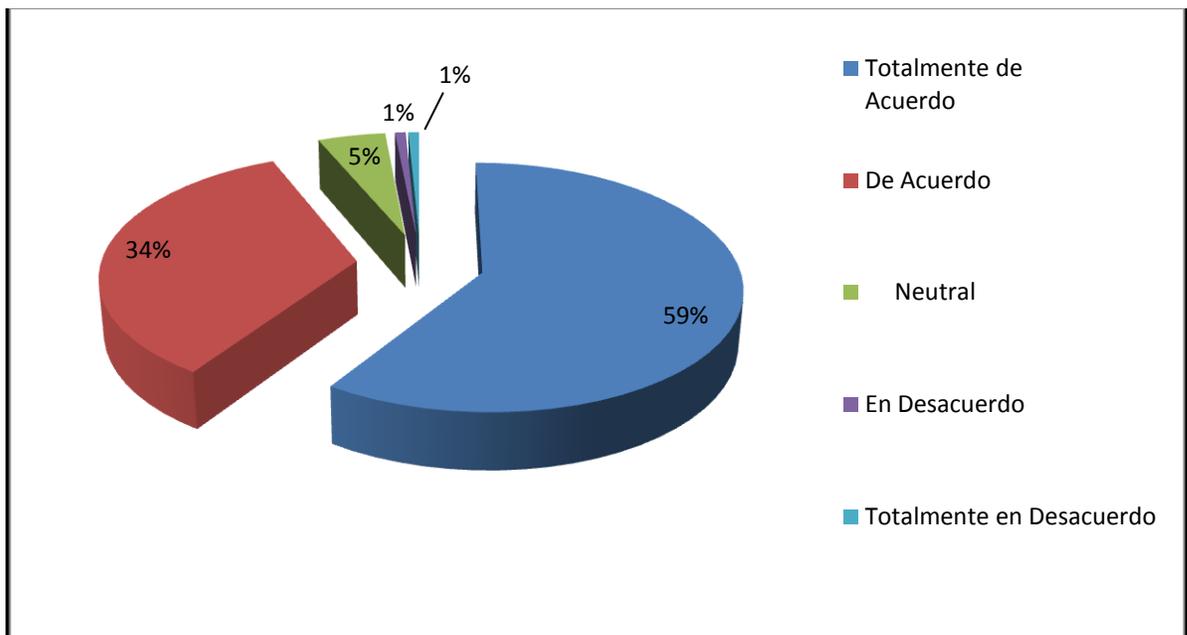
### Pregunta No. 16

Considera que la comunidad debe estar inmersa en las actividades que se realicen en la biblioteca infantil

**Tabla No.16**

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
232	134	19	03	03

**Grafico No. 16**



**Fuente:** Parroquia Chanduy  
**Elaborado por:** Sandy Medina  
**Fecha:** Junio 2011

**Un 59% de habitantes encuestados está totalmente de Acuerdo, el 34% de Acuerdo, Neutral 5%, En Desacuerdo 1%, finalmente 1% está totalmente en desacuerdo**

**Las personas que consideran que la comunidad debe estar inmersa en las actividades que se realicen en la biblioteca infantil representan un 91 % lo que quiere decir que se estaría recibiendo un total apoyo de parte de la comunidad y poder lograr nuestros objetivos.**

## CONCLUSIONES

- El 95% de las personas está totalmente comprometido al mejoramiento de la biblioteca infantil.
- En el área educativo y social ayudaría en el desarrollo de los habitantes de la comunidad que visitan la biblioteca infantil.
- El 94% de las encuestas indican que las personas, confían en que a través de estrategias comunicacionales, la biblioteca infantil aportará en el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez de la comunidad.
- También podemos indicar 92% de los encuestados revelaron que el asistir a la biblioteca infantil, le ayuda a los niños y niñas en el proceso de socialización.
- A través del presente proyecto, despertamos el interés de los habitantes hacia la biblioteca infantil.
- El 70% de las personas confían más en la información que brinda la biblioteca, que en el internet.
- De alguna forma la biblioteca infantil en la comunidad es importante, en la mayoría de encuestados, 89%.
- El 45% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los libros infantiles desarrollan habilidades de aprendizaje, de igual manera en destrezas de lectura en los niños y niñas.
- Logramos que los docentes se incentiven para que transmitan a sus estudiantes el hábito investigativo.

## **RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda el mejoramiento de la biblioteca infantil en la comunidad.
- Acudir a las instituciones públicas y privadas, fundaciones y la comunidad misma para la donación y recolección de libros e implementos didácticos.
- Que los docentes formen parte de este proceso de mejoramiento en la participación con realicen, conversatorios charlas con la vinculación de la comunidad educativa a las familias de la comunidad.
- Mediante las Autoridades locales acudir a las máximas autoridades educativas para plantear la adecuación de la biblioteca de infantil.
- Hacer una campaña local de recolección de libros para el mejoramiento de la biblioteca infantil.
- Mediante intervenciones a los diferentes medios radiales y televisivos informar a la comunidad de la provincia de Santa Elena dar a conocer de la existencia de la biblioteca infantil en la parroquia Chanduy y por ende recibir la visita de los pobladores.
- Coordinar con la fundación Leónidas Ortega para implementar talleres de lectura, desarrollo de pensamiento, teatro, adquisición de valores,

inclusión de niños con capacidades especiales, para mejorar los procesos comunicacionales entre los niños de la comunidad.

- Realizar actividades comunales en beneficio del mejoramiento de la biblioteca infantil.

### **CONCLUSIÓN:**

Todos los niños y niñas son un mundo diferente, es así que cada uno aprende de una u otra forma, y por ende su forma de expresarse y comunicarse no es igual, por ello mucho tiene que ver, la adecuada o inadecuada organización de la biblioteca, en donde el niño o la niña van a percibir un mundo diferente a su realidad, por ello tiene que tomarse muy en cuenta sus necesidades al momento de adquirir información para así poder fortalecer las diferentes etapas en la cual los niños y niñas desarrollan su conocimiento.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

**ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES DE SOCIABILIZACION DE NIÑOS  
Y NIÑAS PARA FORTALECER LA BIBLIOTECA INFANTIL, EN LA  
PARROQUIA CHANDUY DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA.**

## **JUSTIFICACIÓN.**

Es indudable que estamos viviendo un cambio en la sociedad ecuatoriana, los sistemas políticos- económicos, sociales ya no funcionan ni generan los mismos resultados que como en las décadas pasadas, es así que en nuestro trabajo investigativo una de las conclusiones urgentes es el requerimiento del mejoramiento de la biblioteca infantil que pueda satisfacer las necesidades de información de todas las áreas de trabajo de acuerdo a la edad de los niños y niñas para desarrollar el interés por la investigación y crecer mentalmente, obteniendo una personalidad que consecuentemente le sirva para la construcción del aprendizaje.

La biblioteca infantil que existe en la parroquia no cuenta con los recursos necesarios como:

- Textos actualizados libros de cada asignatura.
- Escasos cuentos infantiles.
- Material de teatrín.
- Materiales para la ludoteca.
- No posee recursos visuales y auditivos.

Por esta razón los niños y niñas de la comunidad y profesores que desean instruirse, han perdido el interés de buscar información en la biblioteca infantil porque no existen los libros actualizados o la información requerida.

Por tales razones y a través del análisis así como la interpretación de datos reflejados en la encuesta, existe la necesidad de mejorar la biblioteca infantil de la parroquia Chanduy en la provincia de Santa Elena para que de esta manera los profesores fomenten el hábito investigativo en los niños y niñas

y así disfruten de las oportunidades en la vida en esta temática ya que al adquirir conocimientos podrán desarrollarse mejorando los procesos comunicacionales y socialización.

Por ello la finalidad del presente trabajo de investigación dirigida a niños y niñas es destacar la importancia que tiene la biblioteca infantil en el desarrollo de los procesos comunicacionales determinarían la parte sociocultural, así como en la capacidad intelectual y en la formación de valores mejorando la autoestima y la fluidez comunicacional entre las personas, ya que una biblioteca infantil en las comunidades pequeñas es el centro que proporciona información e ideas que permiten actualmente al miembro de la sociedad desempeñarse con éxito basándose en la información y el conocimiento.

Son muchos los beneficios que la biblioteca infantil desarrolla en los niños y niñas, como ser más eficaz y rápido en el desarrollo del pensamiento, mejor coordinación de sus ideas, un aprendizaje más significativo, ser más activo y hábil en la comprensión lectora, se le hará fácil comunicarse con quienes los rodean, además se asientan las bases para los pequeños se vuelva más investigativo al dotarse de materiales didácticos que despertarían mayor interés en los docentes y por ende se podrán beneficiar los habitantes de la comunidad y sitios aledaños desarrollando destrezas y habilidades comunicativas que le permitan tener una mayor sentido de reflexión

Para conseguir el mejoramiento de la biblioteca infantil en la comunidad vamos a aplicar las estrategias que nos permitirán la viabilidad de esta propuesta, primeramente acudiendo hasta las máximas autoridades educativas y locales, para plantear la adecuación de las bibliotecas infantiles. Mediante la intervención de los diferentes medios radiales y televisivos de la provincia de Santa Elena para dar a conocer de la existencia

de la biblioteca infantil en la parroquia Chanduy y su incidencia en los procesos comunicacionales.

Así como también que los docentes formen parte de este proceso de mejoramiento con la participación que realicen ya sean estos, conversatorios, charlas de vinculación con la comunidad educativa y más familias de la comunidad. Coordinar con las diferentes fundaciones para implementar talleres de lectura, desarrollo de pensamiento, teatro, adquisición de valores, inclusión de niños con capacidades especiales, para mejorar los procesos comunicacionales entre los niños del entorno y fuera de ella.

También se realizará una campaña local de recolección de libros para el mejoramiento de la biblioteca infantil. Todos los materiales básicos que debe contener la biblioteca infantil posibilitan la libertad de los procesos de comunicación, ya que su buen uso aporta indispensable al crecimiento intelectual de los niños y niñas de la localidad y con ello mejorar la cultura de los pueblos de la provincia de Santa Elena.

Es oportuno mencionar que el ambiente de una biblioteca es fortalecedor en la vida del niño y niña, siendo un lugar acogedor para el beneficio de la autoestima de estos pequeños lectores.

## **DIAGNÓSTICO**

### **F.O.D.A. DE LA PARROQUIA**

#### **FORTALEZAS**

- La Parroquia es dirigida por la junta parroquial
- Existencia de Organizaciones barriales.
- Grupos de jóvenes

## Parte territorial de la Parroquia

- Sus habitantes son solidarios en su mayoría
- Existen centros educativos
- Las organizaciones colaboran para el desarrollo de la población
- Producción pesquera excelente
- La producción de ciclo corto ( melón, papaya)
- Apoyo a la comuna Fundación Leonidas Ortega Moreira, y otros
- Medios de transportes y de comunicación
- Se cuenta con seguro social campesino
- Existe unión entre sus habitantes
- Profesionales nativos del lugar.

## **OPORTUNIDADES**

- Fundación Leonidas Ortega Moreira que coordina y realiza acciones para la niñez del sector.
- Programa Gubernamental MIDUVI- GOBERNACION PROVINCIAL- MUNICIPIO DE SANTA ELENA, que colaboran con la comunidad
- Población que luchan por el desarrollo del sector.

## **DEBILIDADES**

- Poco desarrollo de instituciones que apoyan a las familias de la comunidad.
- Falta alcantarillado en diferentes sectores
- Letrina colapsadas y en mal estado
- Poca fuente de empleo
- Calles en mal estado
- Deficiente alumbrado publico
- Alcoholismo en las personas adultas y juventud

## **AMENAZAS**

- -Enfermedades por la contaminación del medio ambiente.
- -Las enfermedades se producen por pésima condición higiénica y sanitaria.
- -Inseguridad vial

Para el desarrollo de las estrategias comunicacionales se tomarán en cuenta las fortalezas, o aspectos que podrán ser aprovechados para mejorar los procesos comunicacionales en la niñez que hace uso de la biblioteca infantil y así llegar al desarrollo y progreso de los mismos mejorando las condiciones de vida de los habitantes.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

### **SOCIOLÓGICA**

La parroquia Chanduy con 17866 habitantes, se han identificado 16 comuna entre ellas está el puerto de Chanduy la cual cuenta con una población activa de 1402 habitantes es decir el 8.5% de la población habita en este puerto pesquero artesanal.

La población de Chanduy depende de la agricultura la ganadería y en su mayor parte de la pesca, cuya concentración está en el puerto de Chanduy los padres de familias y personas que son parte de esta parroquia están comprometidas y de acuerdo en el mejoramiento de la biblioteca infantil ya que hoy en día es un espacio del proceso educativo de la niñez de la comunidad.

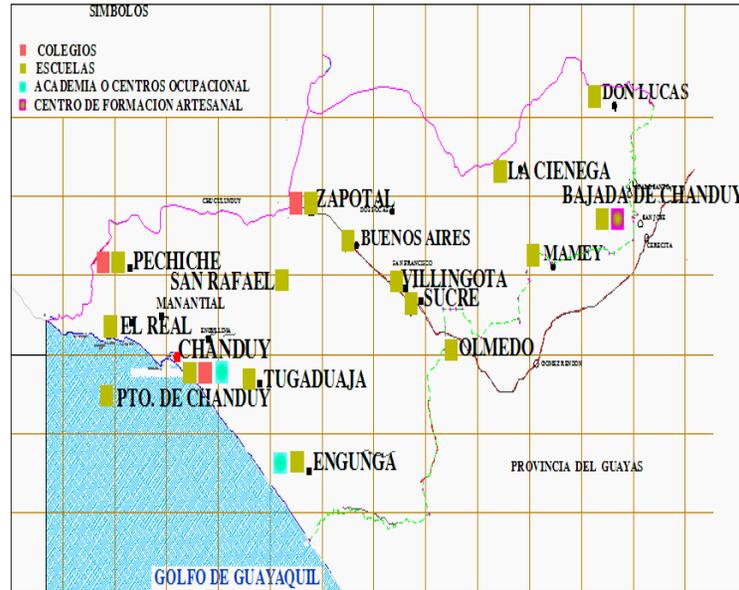
Las personas de esta manera confía que al adecuar la biblioteca los procesos comunicacionales tendrán mayor efectividad en los niños y niñas que acudan a la biblioteca.

Los problemas de acceso a la educación se tornan críticos a nivel secundario, los jóvenes de las comunidades del interior de la parroquia no pueden ejercer su derecho de acceder a este nivel de educación, las 3 unidades que existen están ubicadas en Zapotal, Pechiche (colegio a distancia particular) y Chanduy.

El gasto de transporte es otra de las barreras que tienen los estudiantes para acceder a la educación. En educación un problema a trabajar es el de la calidad y pertenencia, en tal sentido es de destacar el rol de la Ong Pan Ecuador que desarrolla acciones de asesoría y capacitación a maestros e impulsa gobiernos estudiantiles en las unidades académicas.

Sector / Indicador	Chanduy	Santa Elena	Costa	País
EDUCACIÓN - POBLACIÓN				
Analfabetismo	9,4	9,4	8,7	9,0
Analfabetismo - hombres	8,1	8,3	8,6	7,7
Analfabetismo - mujeres	10,7	10,5	8,9	10,3
Escolaridad	5,3	5,9	7,2	7,3
Escolaridad - hombres	5,6	6,1	7,2	7,5
Escolaridad - mujeres	5,0	5,7	7,3	7,1
Primaria completa	51,7	57,1	66,5	66,8
Primaria completa - hombres	53,7	58,1	65,7	67,9
Primaria completa - mujeres	49,6	56,1	67,4	65,8
Secundaria completa	4,4	9,7	21,2	22,1
Secundaria completa – hombres	4,8	9,9	20,2	22,2
Secundaria completa - mujeres	4,0	9,5	22,3	22,0
Instrucción superior	3,0	7,4	17,0	18,1
Instrucción superior – hombres	3,5	7,8	16,4	18,7
Instrucción superior – mujeres	2,4	7,0	17,6	17,5

TOMADO DEL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTA ELENA



TOMADO EN EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO COMUNITARIO DEL MUNICIPIO DE SANTA ELENA

A nivel de educación, los problemas de infraestructura y equipamiento están siendo atendidos por el gobierno central en alianza con el municipio, las principales poblaciones cuentan con unidades educativas de nivel primario.

## LEGAL

Está sustentado en la constitución de la República de Ecuador aprobada en el año 2008. En la sección quinta, de niñas, niños y adolescentes, en el artículo 44 expresa las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunicativa de afectividad y seguridad

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la biblioteca infantil, mediante el equipamiento de libros para buen desarrollo de los procesos comunicacionales de los niños y niñas de la parroquia Chanduy.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Equipar la biblioteca para el desarrollo de procesos comunicacionales.
- Realizar campañas de donación de texto para la lectura.
- Realizar charlas motivacionales.
- Mejorar la biblioteca infantil en la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena.
- Involucrar a la comunidad para el cuidado y mejoramiento de la biblioteca infantil.
- Involucrar a las instituciones públicas y privadas para que sean parte del porvenir de la comunidad.
- Motivar a docentes para la manipulación del material de lectura.
- Motivar a los docentes para que incentiven el hábito por la lectura y de la investigación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

## FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Debido a que la biblioteca infantil de la parroquia Chanduy no está dotada de materiales de lectura no podrá proporcionar información actualizada, por lo que es necesario su mejoramiento considerando la importancia que tendría para sus habitantes ya que a través del buen uso del material de la biblioteca pueden mejorar los procesos comunicacionales para el desarrollo intelectual, social y cultural de los niños, sobre todo en el perfeccionamiento y desarrollo del hábito de la lectura para mejorar la parte investigativa en la búsqueda de la información que le servirá para la sociabilizar con otras personas en la ciencia y el desarrollo de su comunidad produciendo un mejor manejo comunicacional.

### FINANCIERA

La suma entre costo operativo, costo administrativo dio como resultado el presupuesto final de egresos con 3,760 anual, para conseguir este presupuesto se firmar acuerdo con la Fundación Leónidas Ortega Moreira, ya que siempre está presta a apoyar a las comunidades rurales, así como de las instituciones publicas y privadas que puedan apoyarnos.

### EQUIPO:

CANTIDAD	ARTÍCULO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
2	Computadoras	\$700	\$1 400
2	Impresoras- copiadora	170	340
1	TV.	200	400
2	Grabadoras	100	300
1	Proyector	600	600
TOTAL DE VALOR DE LOS EQUIPOS		1,770	3,040

**Tabla N° 18** Elaborado por: Sandy Medina

**COSTO OPERATIVO:**

DESCRIPCIÓN	MENSUAL	ANUAL
Internet	\$ 25	\$300
Útiles de oficina	20	240
TOTAL		540
		1,080

Tabla N° 19 Elaborado por: Sandy Medina

**COSTO ADMINISTRATIVO**

DESCRIPCIÓN	MENSUAL	ANUAL
Administración	\$60	\$720
TOTAL		720

Tabla N° 20 Elaborado por: Sandy Medina

**PRESUPUESTO FINAL DE EGRESOS:**

DESCRIPCIÓN	GASTO MENSUAL	GASTO ANUAL
Equipos	-----	\$3,040
Costo operativo		1,080
Costos administrativo		720

Tabla N° 21 Elaborado por: Sandy Medina

**TÉCNICA.**

Para poder ejecutar el mejoramiento de la biblioteca infantil los procesos comunicacionales se requiere del siguiente equipo lo cual detallamos a continuación:

**RECURSOS HUMANOS**

Es importante destacar al apoyo de la Fundación Leónidas Moreira para la consecución de este proyecto, así mismo se cuenta con el apoyo de las autoridades principales de la comuna y habitante en general, quienes con sus ideas aportaran al desarrollo de la comunidad.

En toda organización es de vital importancia el recurso humano, ya que son ellos los que van a llevar el control, administración y supervisión de la misma

## **POLÍTICAS**

Es importante considerara que este proyecto es factible como parte política porque ya que está inmerso en el Plan Decenal como una política de estado. La Comunidad está dispuesta a colaborar para la conclusión de este proyecto.

Los profesores como eje de promover la investigación en los niños y niñas.  
Padres de familias

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Este proyecto aparte de ser importante, porque desarrolla los procesos comunicacionales, también es atractivo, ya que en nuestra provincia son escasas las bibliotecas infantiles y no están bien equipadas, son las palabras con las que coinciden dos profesionales en Psicología, Comunicación Social y licenciado en la educación, entrevistados.

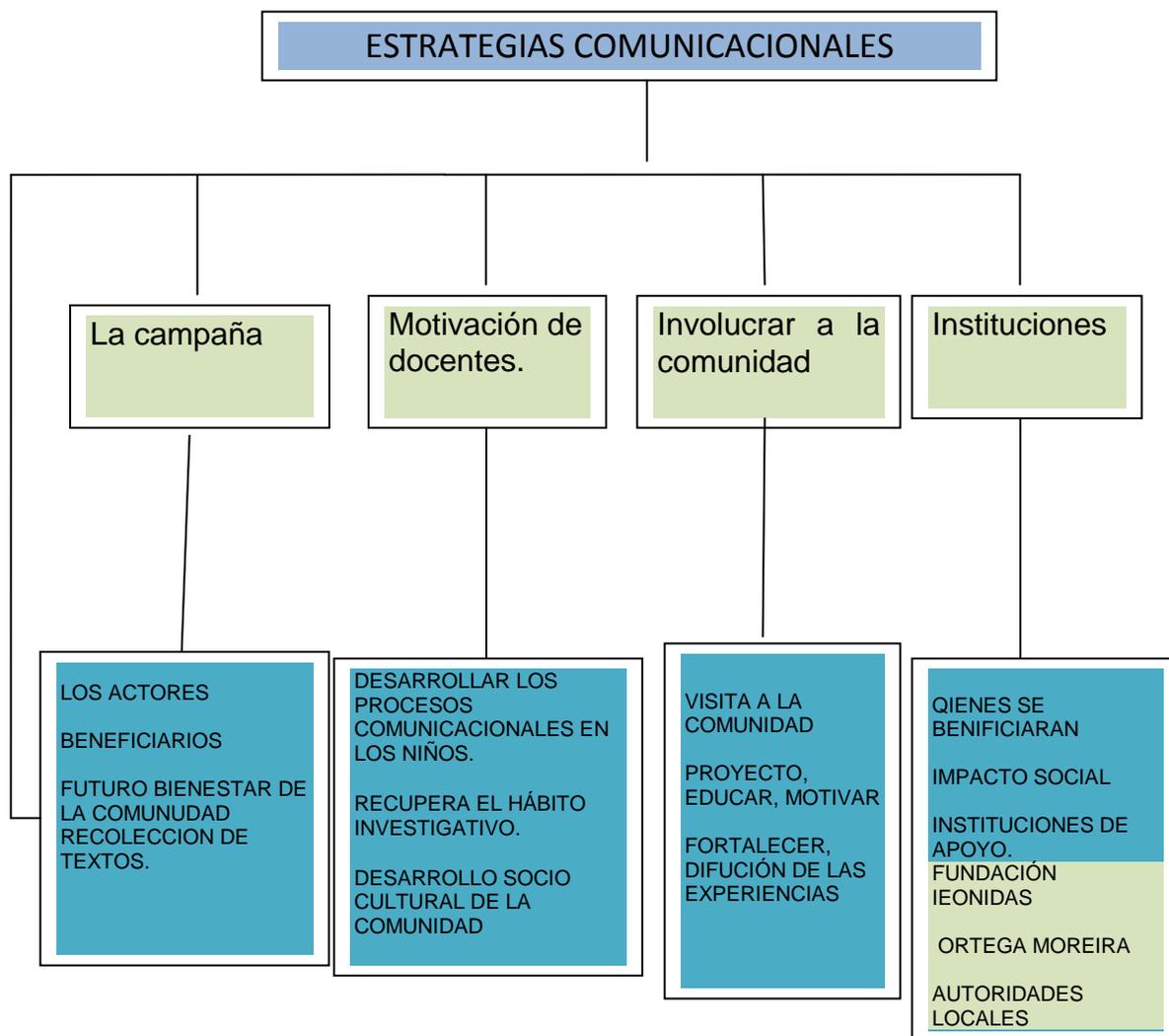
Como sugerencias indicaron que se tiene que dar el mantenimiento necesario cada cierto tiempo en su infraestructura interna y externa, así como con el cuidado de los recursos didácticos y que se utilice el internet para hacer buenas investigaciones y no para sitios de entretenimientos que no aportan en nada más que ociosidad. Así mismo que las autoridades y profesionales estén pendientes de la vida útil de los libros y los otros

materiales. También acotaron que se siga proporcionando charlas o talleres relacionados a mejorar los procesos comunicacionales. Además que se motive a la visita de las bibliotecas infantiles y generales.

En la presente validación obtuvimos la colaboración de las siguientes personas: profesionales de nuestra provincia Susana Gómez Jurado (Psicóloga) Lcda. María Del Pezo Basilio (Educadora) Lcdo. Luis Enrique González (Comunicador Social) aportando con sus conocimientos técnicos y científicos de la misma.

Para el logro de esta propuesta se firmaran acuerdos con la fundación Leónidas Ortega Moreira institución sin fines de lucro para el desarrollo de la educación y cultura este es el claro compromiso de la institución en el fortalecimiento de la educación al considerarla como un elemento fundamental para el desarrollo de la comunidad.

Dicha institución nos apoyara con personal profesional para la ejecución y realización diferentes programas de capacitación, talleres de enseñanzas y destreza de habilidades en los niños y niñas, talleres dirigidos a padres de familias y talleres de lectura, de igual manera los docentes están comprometidos a desarrollar jornadas de fomentar el hábito de lectura y investigación en los infantes vale recalcar que para la consecución de este proyecto tendremos diferentes estrategias que las vamos a esquematizar en cronogramas de actividades.



### IMPACTO

Debido a la gran importancia del proyecto se crean expectativas con la elaboración de la propuesta ya que se tendrá éxito en el desarrollo del mismo en lo social, donde se fomentara valores y principios, en lo cultural, el cambio de comportamiento de cada uno de los niños y niñas de la localidad y su entorno, por ende en cada una las familias, además las ventajas de poder sociabilizar los procesos comunicacionales.

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS PROCESOS COMUNICACIONALES EN NIÑOS DE LA PARROQUIA  
CHANDUY DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA**

MES	PRIMER MES																			TOTAL	
SEMANA	PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA					CUARTA					
DIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
FECHA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	
ORD																					
1	DE PADRE DE FAMILIA	2		2		2					2					2					10
	FUNDACION LEONIDAS ORTEGAS MOREIRA					2		2	2				2		2			2		2	14
	<b>TOTAL HORAS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>24</b>

HORARIO CLASES DE 13:00 A 17:00	LUN	MIE	VIE
HORAS	2	2	2

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS PROCESOS COMUNICACIONALES EN NIÑOS DE LA PARROQUIA  
CHANDUY DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA**

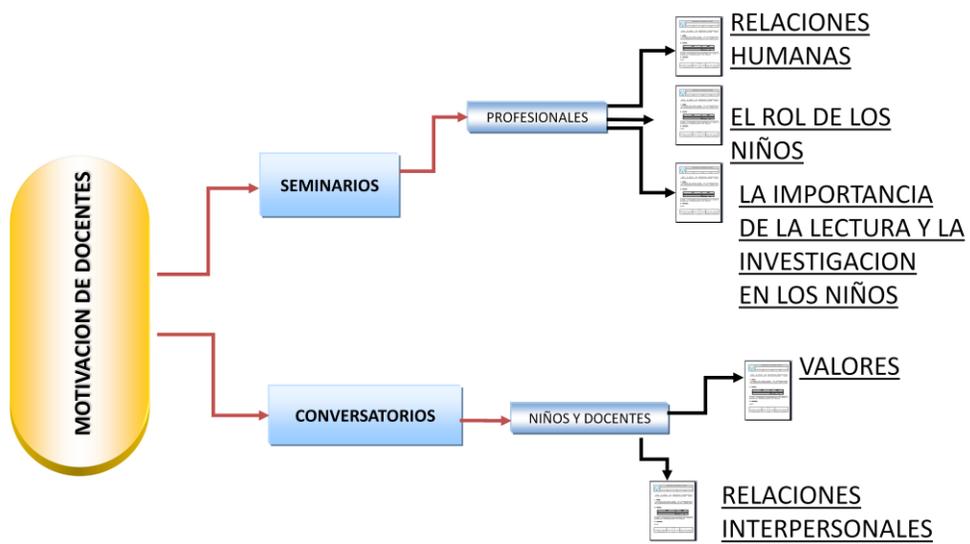
MES		PRIMER MES																			TOTAL	
SEMANA		PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA					CUARTA					
DIA		1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
FECHA		LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	
ORD	ASIGNATURAS																					
1	Rol de la familia y la Comunicación	3	3		3		3	3			3		3			3		3			3	30
					3		3					3					3					12
	<b>TOTAL HORAS</b>				3		3					3					3					42

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS PROCESOS COMUNICACIONALES EN NIÑOS DE LA PARROQUIA  
CHANDUY DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA**

MES		PRIMER MES																			TOTAL	
SEMANA		PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA					CUARTA					
DIA		1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
FECHA		LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	
ORD	ASIGNATURAS																					
1	ENCUENTROS DE PADRE DE FAMILIA	2		2		2						2					2					10
	FUNDACION LEONIDAS ORTEGAS MOREIRA								2	2	2			2		2			2		2	14
	<b>TOTAL HORAS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>24</b>

HORARIO CLASES DE 13:00 A 17:00	LUN	MIE	VIE
HORAS	2	2	2





**INVOLUCRAR A LA COMUNIDAD**

**AUTORIDADES LOCALES**

**MORADORES**



FUNDACIONES



ACTIVIDADES DE DONACION DE LIBROS



GOBIERNOS AUTONOMOS DESCENTRALIZADOS



PROGRAMAS CULTURALES



JUNTAS PARROQUIALES



INTEGRACIÓN DE PADRES FAMILIAS HE HIJOS

## **BIBLIOGRAFIA**

Aguilar Marcela- El Manual de la maestra- Editorial Océano Araujo M. Betty,  
Como Desarrollar Destrezas con Criterios de Desempeño-2010, Grupo  
Santillana

Aprendizaje Biblioteca Práctica de Comunicación- Grupo Océano

Ampalalatina.wordpress.com/.../escuchar-a-los-niños consultado el 29 de  
marzo del 2011.

Como Organizar una biblioteca- R. Brunet y M. Manadé; Edición CEAC, S.A.;  
Tercera Edición pag.61

Documentación. Normas fundamentales: recopilación de normas UNE (2ª  
edición).

<http://es.scribd.com/docum>. la biblioteca consultado el 19 de marzo de 2011

El ciudadano- bibliotecario. Blog spot.com /2008/01/la utilidad.

El manifiesto de la UNESCO sobre la biblioteca proclama la confianza que  
pone en esta como la fuerza viva al servicio de la enseñanza y la  
información

[http// hogar.comohacerpara.com/n4610/como-organizar-biblioteca.htm](http://hogar.comohacerpara.com/n4610/como-organizar-biblioteca.htm)

[http//www.sapiens.com/castellanos/articulos](http://www.sapiens.com/castellanos/articulos) consultado 18/03/2011

Diccionario Océano Practico de lengua española

Mortimer Mary Clasificación decimal Dewey. Edición 21 Traducción al Español, Se tomó como norma la "Clasificación Decimal Universal (CDU) con 3 dígitos

[www.librospdf.com ; biblioteca escolar.pdf](http://www.librospdf.com/biblioteca-escolar.pdf) – consultado el 20 de febrero de 2011

Gates Zaynab, Como Trabajar el Área de Lengua y Literatura.-Grupo Santillana S.A

Máster Biblioteca Práctica de Comunicación Expresión oral Océano.

Pedagogía y Psicología Infantil Biblioteca práctica para padres y educadores Estrategias de lectura Liliana Cinetti

[www.cucurrucu.com/...para-aprender-a-escribir/index.html](http://www.cucurrucu.com/...para-aprender-a-escribir/index.html) consultado/ el 29 de marzo del 2011

Pedagogía y Psicología Infantil Biblioteca práctica para padres y educadores Estrategias de lectura Liliana Cinetti

Biblioteca Práctica de Comunicación Ortografía Océano.

Aprender a ser persona crecer con valores

[www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html](http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html)

Desarrollo del niño y del adolescente Edward P.Sarafino-James W Armstrong.

Pedagogía y Psicología Infantil Biblioteca Práctica para padres y educadores.

Cerebro creativo y lúdico. Editorial Magisterio. Colección aula abierta. 2000

Robert A. BARON, Fundamentos de Psicología, III edición editorial Pearson Educación México.

Taller cotidiano propuesta Lúdica didáctica. Fondo Rotativo Gobernación de Risaralda. 1993

Desarrollo del niño y del adolescente Edward P.Sarafino-James W Armstrong.

Pedagogía y Psicología Infantil Biblioteca Práctica para padres y educadores

Taller cotidiano propuesta Lúdica didáctica. Fondo Rotativo Gobernación de Risaralda. 1993

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

Cuestionario dirigido a población de la Parroquia Chanduy. El presente tema tiene la finalidad de conocer su opinión sobre las bibliotecas infantiles y su incidencia en los procesos comunicacionales en niños y niñas de 8 a 11 años de edad.

**VALORACIÓN**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	Marque con una X, según considere necesario.	5	4	3	2	1
1	¿Considera que es importante la biblioteca infantil en su comunidad?					
2	¿La biblioteca de la comunidad tiene libros adecuados para un desarrollo de los trabajos de investigación para los niñ@s?					
3	¿El ambiente actual de la biblioteca infantil en su comunidad, está acorde al aprendizaje de los niñ@s?					
4	¿Los libros que tiene la biblioteca en la parte infantil, desarrolla destrezas de lectura en los niñ@s?					
5	¿Los libros que tiene la biblioteca en parte infantil, desarrolla habilidades de aprendizaje en los niñ@s?					
6	¿Se comprometería al mejoramiento de la biblioteca infantil?					
7	¿El mejoramiento de la biblioteca infantil, ayudará a los niños en los procesos comunicacionales?					
8	¿A través de estrategias comunicacionales, la biblioteca infantil aportará en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niñ@s de la comunidad?					
9	¿Con la nueva Ley de Educación Intercultural, las bibliotecas infantiles tendrán mayor beneficio para ayudar a los niñ@s a entender su identidad nacional?					
10	¿El asistir a la biblioteca infantil, le ayuda a los niñ@s en el proceso de socialización?					
11	¿La atención que brinda la biblioteca infantil está de acorde a las necesidades de los infantes?					
12	¿Con la consulta de la biblioteca infantil, la información es más verás y confiable que el internet?					
13	¿Los profesores fomentan el hábito investigativo en los niñ@s con consultas a la biblioteca?					
14	¿Los materiales didácticos de la biblioteca infantil son los adecuados para el aprendizaje de los infantes?					
15	¿Cada dos años la biblioteca infantil debe buscar la renovación de sus materiales didácticos, libros para que se actualicen los niños?					
16	¿Considera que la comunidad debe estar inmersa en las actividades que se realicen en la biblioteca infantil?					

## **GUIÓN DE RADIO**

**La siguiente historia consiste de una profesora de escuela y dos niños que tienen diferentes gustos y formas de investigar**

Profesora: Clarita

Adonis atraído por el internet

Andy fascinado por la investigación de bibliotecas

### **Parte 1.- Conversación con el fondo musical el sistema solar de Tico Tico**

Clarita: niños la tarea de mañana consiste en traer el concepto de biblioteca el que hace la mejor investigación le ponemos 20 puntos.

Adonis: yo aré la mejor investigación.

Andy: yo también haré mi mejor investigación.

### **Parte 2.- conversación, al cyber se le fue la luz.**

Adonis: qué barbaridad se fue la energía eléctrica y aun no termino el deber.

Andy: mi investigación en la biblioteca será un éxito.

### **Parte 3.- conversación final**

Clarita: Andy excelente investigación te ganaste el veinte

Andy: UAUUU!!! La biblioteca de mi barrio si sirve; y tú también súmate, investiga en la biblioteca y no te arrepentirás.

Adonis: ¿Adonis por donde queda la biblioteca?

Andy, y Adonis: la biblioteca está ubicada en pleno centro de Chanduy te esperamos!!!

## BIBLIOTECA INFANTIL



BIBLIOTECA INFANTIL DE LA COMUNIDAD DE SAN RAFAEL DE LA PARROQUIA CHANDUY



ESTANTE DE LA BIBLIOTECA INFANTIL DE ZAPOTAL



COLABORADORA DE LA COMUNIDAD DE ZAPOTAL QUE ATIENDE LA BIBLIOTECA

AREA DE CONSULTA DE LA BIBLIOTECA



