



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5to, 6to y 7mo AÑO BÁSICO DEL CENTRO GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA 25 DE SEPTIEMBRE UBICADO EN EL CANTÓN LA LIBERTAD DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA: EVELYN ALEXANDRA LAZO REYES.

TUTORA: PSICÓLOGA CARLOTA ORDOÑEZ.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5to, 6to y 7mo AÑO BÁSICO DEL CENTRO GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA 25 DE SEPTIEMBRE UBICADO EN EL CANTÓN LA LIBERTAD DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA: EVELYN ALEXANDRA LAZO REYES.

TUTORA: PSICÓLOGA CARLOTA ORDOÑEZ.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2012

La Libertad, Noviembre del 2012.

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación: “Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre ubicada en el Cantón La Libertad durante el período lectivo 2011-2012”, elaborado por Evelyn Alexandra Lazo Reyes, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....

Ps. Carlota Ordoñez Villao.

Tutora

La Libertad, Noviembre del 2012.

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Lazo Reyes Evelyn Alexandra con C.I. 0924547870, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre ubicada en el Cantón La Libertad durante el período lectivo 2011-2012”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto, me responsabilizo hasta penalmente en caso de plagio.

Atentamente,

.....

Evelyn Alexandra Lazo Reyes

C.I. 092454787-0

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lcda. Lilian Molina Benavides, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Ps. Carlota Ordoñez Villao.
DOCENTE TUTORA

Abg. Milton Zambrano C. MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a mis padres **Vicente Leonardo Lazo De La Cruz** y **Santa Benita Reyes Muñiz**, quienes con su apoyo incondicional me han guiado con sus sabios consejos y ahora se sienten orgullosos de mí.

Con todo cariño a mi esposo **Genaro** y mi pequeña hija **Nathaly Malavé Lazo**, que en su momento descuidé para entregar todo el tiempo a mi proyecto educativo, le doy las gracias por entenderme y apoyarme con amor y comprensión.

También hago partícipe en esta dedicatoria a mi hermano **Luis Felipe** para quien quiero ser ejemplo a seguir y a mi gran amiga **Edith**, por estar conmigo en los buenos y malos momentos.

Hoy que culmino con gran esfuerzo y sacrificio otra etapa de mi vida, doy gracias a **Dios** y a todos por impulsarme a alcanzar mis propósitos.

Evelyn

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a **Dios** por darme inteligencia, sabiduría y entendimiento para alcanzar mis metas.

Expreso mis agradecimientos a la prestigiosa **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por haberme brindado la oportunidad de educarme y formarme como profesional y aquellos docentes que me guiaron constantemente.

A la Comunidad Educativa **del Centro General de Educación Básica “25 de Septiembre”** por Facilitarme la información necesaria para realizar mí proyecto y de manera especial a su **Director Sr. Kléber Borbor Muñoz**.

A mi tutora **Psicóloga Carlota Ordoñez Villao** por guiarme en el proceso de investigación.

A aquellas personas que sin dudarlo me apoyaron en todo momento gracias por su paciencia.

Evelyn

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1.- Tema.....	2
1.2.- Planteamiento del problema.....	2
1.2.1.- Contextualización.....	2
1.2.2.- Análisis crítico.....	4
1.2.3.- Prognosis.....	4
1.2.4.- Formulación del problema.....	5
1.2.5.- Preguntas directrices.....	5
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3.- Justificación.....	6
1.4.- Objetivos.....	7
1.4.1.- General.....	7
1.4.2.- Específicos.....	7

CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.- Investigaciones previas.....	8
2.2.- Fundamentación filosófica.....	9
2.2.1.- Modelo Pedagógico Constructivista.....	9
2.2.2.- Método Montessori.....	11
2.3.- Fundamentación Pedagógica.....	12
2.3.1.- Teoría de Jean Piaget.....	12
2.3.2.- Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel.....	12
2.4.- Fundamentación Psicológica.....	13
2.4.1.- Psicólogo norteamericano Burrhus Frederic Skinner.....	14
2.5.- Fundamentación legal.....	15
2.5.1.- La Constitución Política de la República del Ecuador.....	15
2.5.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	16
2.5.3.- Código civil.....	19
2.5.4.- Código de la Niñez y la Adolescencia.....	19
2.6.- Categorías fundamentales.....	21
2.6.1.- Familia.....	21
2.6.2.- Familia- Escuela.....	21
2.6.3.- Familia disfuncional.....	22
2.6.4.- Reacciones de las familias disfuncionales.....	22
2.6.5.- Características de la familia disfuncional.....	23
2.6.6.- Síntomas de las familias disfuncionales.....	24
2.6.7.- Los siete roles básicos de los niños en familias disfuncionales.....	25
2.6.8.- Efectos de los niños en familias disfuncionales.....	25
2.6.9.- El rendimiento académico.....	26
2.6.10.- La familia y el rendimiento escolar.....	27
2.6.11.- Familias disfuncionales y el bajo rendimiento.....	28
2.6.12.- Recomendaciones para mejorar el rendimiento académico.....	29
2.6.13.- Los padres en el proceso de aprendizaje.....	29
2.6.14.- Proceso educativo.....	30

2.6.15.- Conceptos básicos de educación.....	30
2.6.16.- Educación formal y escolar.....	31
2.6.17.- La educación básica.....	31
2.6.18.- Control de tareas.....	32
2.6.19.- Las dinámicas en el proceso educativo.....	32
2.6.20.- La evaluación.....	32
2.7.- Hipótesis.....	33
2.8.- Señalamiento de las variables.....	33
2.8.1.- Variable independiente.....	33
2.8.2.- Variable dependiente.....	33
CAPÍTULO III.....	34
MARCO METODOLÓGICO.....	34
3.1.- Enfoque investigativo.....	34
3.1.1.- Cualitativas.....	34
3.1.2.- Cuantitativa.....	34
3.2.- Modalidad básica de la investigación.....	34
3.3.- Tipo o nivel de investigación.....	35
3.4.- Población y muestra.....	35
3.4.1.-Población.....	35
3.4.2.- Muestra.....	35
3.4.2.1.- Cálculo de la muestra.....	36
3.5.- Operacionalización de las variables.....	38
3.5.1.-Variable independiente.....	38
3.5.2.- Variable dependiente.....	39
3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación.....	40
3.6.1.- Encuesta.....	40
3.6.2.- Entrevistas.....	40
3.7.-Plan de recolección de información.....	41
3.8.- Plan de procesamiento de la información.....	41

3.9.- Análisis e interpretación de resultados.	42
3.9.1.- Encuesta realizada a los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico.	43
3.9.2.- Encuesta realizada a padres de familia.	53
3.9.3.- Entrevista realizada al director y docentes de la institución.	61
3.10.- Conclusiones y recomendaciones.	62
3.10.1.- Conclusiones.	62
3.10.2.- Recomendaciones.	63
 CAPÍTULO IV	 64
 LA PROPUESTA	 64
4.1.- Datos informativos.	64
4.1.1.- Institución Ejecutora.	64
4.1.2.- Beneficiarios.	64
4.1.3.- Ubicación.	64
4.1.4.- Equipo técnico responsable.	64
4.2.- Antecedentes de la propuesta.	65
4.3.- Justificación.	65
4.3.1.- Importancia.	65
4.3.2.- Factibilidad.	66
4.4.- Objetivos.	66
4.4.1.- General.	66
4.4.2.- Específicos.	66
4.5.- Fundamentación.	66
4.5.1.- Filosófica	66
4.5.2.- Pedagógica	67
4.5.3.- Psicológica	67
4.5.4.- Beneficiarios	67
4.5.5.- Impacto social	68
4.6.- Metodología-Plan de acción.	69
4.6. 1.- Guía N° 1.- Quinto año básico.	71

4.6. 1.- Guía N° 2.- Sexto año básico.....	83
4.6. 1.- Guía N° 3.- Séptimo año básico.	92
4.7.- Administración.....	99
4.8.- Previsión de la evaluación.	100
CAPÍTULO V.....	101
MARCO ADMINISTRATIVO	101
5.1.- Recursos.....	101
5.1.1.- Institucional	101
5.1.2.- Humanos	101
5.1.3.- Materiales.....	101
5.1.4.- Presupuesto operativo.	102
5.2.- Cronograma.	103
5.3.- Bibliografía.	104
5.3.1.- Bibliografía virtual.....	105
5.4.- Glosario.....	106
ANEXO 1 Ficha socio económica	108
ANEXO 2 Entrevista.....	110
ANEXO 3 Encuesta 1	112
ANEXO 4 Encuesta 2	114
ANEXO 5 Fotografías.....	117

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

1.- Aprovechamiento de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico.....	43
2.- Composición familiar.....	44
3.- Ambiente familiar.....	45
4.- Sentimientos.....	46
5.- Colaboración en tareas.....	47
6.-Comunicación familiar.....	48
7.- Conflicto en el hogar.....	49
8.- Revisión de tareas.....	50
9.- Actividades recreativas.....	51
10.- Recreación escolar.....	52
11.- Talleres de orientación familiar.....	53
12.- Factores.....	54
13.- Autoridad.....	55
14.- Integración de padres en la escuela.....	56
15.- Desarrollo educativo.....	57
16.- Dificultades con hijos.....	58
17.- Rendimiento escolar.....	59
18.- Control de tareas.....	60

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5to, 6to y 7mo AÑO BÁSICO DEL CENTRO GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA 25 DE SEPTIEMBRE UBICADA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012”.

AUTORA: Evelyn Alexandra LazoReyes.

TUTORA: Psicóloga Carlota Ordoñez Villao.

INSTITUCIÓN: Centro General Básica 25 de Septiembre.

Octubre: 2012

RESUMEN

La familia es la primera escuela donde aprendemos a relacionarnos por medio de la comunicación, dentro de las instituciones se establecen variedad de problemas que afectan el proceso educativo entre ellas una de las más sobresalientes es el rendimiento escolar que va acompañado con la pérdida de año. La presente propuesta investigativa busca mejorar este problema en los alumnos de 5to, 6to y 7mo año básico dentro del aula y motivarlos para que desarrollen sus actividades con dedicación responsabilidad, ánimo de superación. En el Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre se detectó dificultades de aprendizaje debido al poco interés de estudio, falta de control e incumplimiento en tareas, falta de material didáctico, inasistencia de padres en reuniones, falta de comunicación entre estudiantes, padres, maestros y otros factores, esto impide que el niño o niña muestre interés en aprender nuevos conocimientos y el maestro no pueda cumplir su función a cabalidad. Todo esto se comprobó por medio de entrevistas y encuestas aplicadas a una determinada población que se obtuvo mediante el cálculo de la muestra. El objeto de estudio son padres de familia y niños de los años básicos antes mencionados para quienes se diseñó una guía metodológica con actividades de motivación que favorece a la comunidad educativa. Se utilizó el método experimental pues permitió recopilar los datos necesarios para verificar las interrogantes del problema de manera eficiente. También la investigación de campo que consintió conocer la realidad de las dificultades en el aprendizaje a consecuencia de los hogares disfuncionales y la investigación bibliográfica que admitió el sustento científico y filosófico del tema. La aplicación de este proyecto es solo el inicio de programas o talleres que se pueden ofrecer a los actores educativos como estrategia de apoyo a los hogares de nuestro entorno para que obtengan un aprendizaje significativo.

Palabras claves: familias disfuncionales, proceso educativo, rendimiento escolar

INTRODUCCIÓN

Es necesario que el ambiente familiar del estudiante sea agradable, armonioso y con buena comunicación entre todos sus integrantes, pero la gran dificultad es la falta de tiempo de muchos padres que no les permite cumplir con su rol.

La infancia es una etapa para jugar y disfrutar de muchas actividades, sin embargo puede ser interrumpido con problemas, conflictos y violencia que se generan a su alrededor provocando y perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esto el diseño de la guía metodológica para niños se ha dividido en cinco capítulos.

En el primer capítulo después de conocer el problema se plantea los objetivos de la investigación, dando su debida justificación y análisis crítico para visualizar el entorno del problema.

En el segundo capítulo se busca la fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y legal del problema, determinando las variables.

El tercer capítulo se desarrolla en el campo problemático en relación directa con los involucrados, por medio de encuestas y entrevistas se busca información para llegar al análisis, interpretación y finalizar con las recomendaciones para el problema investigativo.

En el cuarto capítulo se establece la propuesta en donde se indica antecedentes, justificación, objetivos, y fundamentación del tema. De tal manera se conoce las actividades a desarrollarse dentro de la guía metodológica de actividades.

El quinto capítulo detalla los recursos, materiales y cronograma para llevar una buena organización. Además los anexos que son las evidencias del desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema.

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 5to, 6to y 7mo AÑO BÁSICO DEL CENTRO GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA 25 DE SEPTIEMBRE UBICADO EN EL CANTÓN LA LIBERTAD DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012”.

1.2.- Planteamiento del problema.

1.2.1.- Contextualización.

El Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre está ubicado en el Sector barrial 25 de Septiembre del Cantón la Libertad Provincia de Santa Elena.

Fundada el 26 de Julio de 1.989 debido a las necesidades del sector populoso.

Emprendió su labor educativa en el período lectivo 1989-1990 a cargo del Director Sr. Kléber Borbor Muñoz con 4 maestros, 68 alumnos y 48 padres de familia en jornada matutina.

Por el trabajo, el Sr. Director consigue de PETROECUADOR en Quito la asignación de \$8'000.000 para la construcción del establecimiento que con ayuda del municipio de La Libertad se logró terminar.

En la actualidad cuenta con 500 estudiantes y 16 docentes. Su director el Sr. Kléber Borbor Muñoz uno de los fundadores principales se ha preocupado en buscar una educación de calidad para la niñez.

Ecuador es un país que enfrenta muchos problemas típicos de Latinoamérica, incluyendo adicción a las drogas, pandillas, familias disfuncionales y pobreza.⁽¹⁾

Familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad. Disfuncional se refiere literalmente a “que no funciona”, considerando estas dos definiciones familia disfuncional consiste en un núcleo o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente.

El Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre es una institución pública en donde se establece el tema de familias disfuncionales como uno de los problemas principales que inciden en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año, quienes tienen promedios regulares en las asignaturas básicas.

La educación de estos estudiantes se ve afectada por diferentes factores que suelen presentarse en el núcleo familiar como es el abandono de uno de sus miembros principales, divorcio, muerte, nuevos compromisos en donde la familia se desintegra y los hijos quedan a cargo de hermanos mayores, abuelos o tíos. El bajo rendimiento escolar, la escasa presentación de tareas escolares y la irresponsabilidad conlleva a deteriorar su rendimiento académico y limitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el niño es importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá protegido. La falta de estos sentimientos repercute en el futuro del educando. Es por esto que la institución brinda la facilidad para la investigación del proyecto de Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo.

⁽¹⁾ Problemas disfuncionales en Ecuador <https://www.iteams.org/itlatin/index.php?option=com...>

1.2.2.- Análisis crítico.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia equivocada de que los niños no sufren consecuencia alguna por estar sumergidos en el juego y otros entretenimientos pero la realidad se refleja en las aulas de clases con la falta de participación, integración, atención o el incumplimiento de tareas, lecciones y otras actividades educativas.

En el Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre, han sido detectados en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico aprovechamientos regulares esto se debe:

- ❖ La falta de tiempo dedicado a los hijos.
- ❖ La limitada comunicación entre los núcleos del entorno.
- ❖ Los escasos recursos económicos.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico del alumno se busca medir el conocimiento que ha logrado obtener en un determinado tiempo, se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un adecuado rendimiento.

En toda familia existen grandes o pequeñas tensiones emocionales entre los padres y discusiones frente a los hijos que conduce a la pérdida de respeto y desvalorización de la autoridad. En los hogares sin padres a causa de un abandono o divorcio, la madre se convierte en la jefa de familia y por la necesidad de trabajar y solventar los gastos en el hogar desatiende la educación de sus hijos.

1.2.3.- Prognosis.

Si no se logra mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes dentro del aula a través de las actividades de una guía metodológica no podrán obtener un aprendizaje significativo para toda la vida.

1.2.4.- Formulación del problema.

¿Cuál es la incidencia de las familias disfuncionales en el proceso educativo de los estudiantes del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre?

1.2.5.- Preguntas directrices.

¿Cuáles son los factores de las familias disfuncionales?

¿Cómo incide las familias disfuncionales en la educación?

¿Cuáles son las causas de los hogares disfuncionales que perjudican al educando?

¿Qué beneficios se obtendrían con el diseño de la guía metodológica para niños?

¿Cuáles son las actitudes de los niños de hogares disfuncionales frente al proceso educativo?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Familias disfuncionales.

Área: Proceso educativo.

Aspecto: Guía metodológica para niños.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizará con los niños de 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre del Cantón La Libertad.

Delimitación temporal: Este problema se estudió en el período lectivo 2011-2012.

1.3.- Justificación.

La presente investigación se justifica debido al elevado índice de bajo aprovechamiento en los estudiantes, teniendo como objetivo analizar las formas de incidencia de las familias disfuncionales dentro del proceso educativo.

Mediante las investigaciones realizadas se conoce que en quinto, sexto y séptimo año básico hay 67 estudiantes con aprovechamientos regulares. Para proceder con la investigación y encontrar datos exactos se revisó la ficha socio económica de los estudiantes antes mencionados, los mismos que dan como resultado que su composición familiar se ve afectado porque la mayor parte viven con mamá después de haber sufrido un abandono por parte del padre, otros por motivo de trabajo o nuevos compromisos han quedado a cargo de hermanos mayores, abuelos, tíos, los mismos que asumen la responsabilidad dentro de la institución pero no cumplen con el proceso educativo.

Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos en las instituciones donde el rendimiento académico es afectado por relaciones inadecuadas en el hogar.

Es **importante** porque permite buscar alternativas que ayuden a incrementar el aprovechamiento de los estudiantes con bajo rendimiento, analizando sus factores externos que influyen en este proceso.

Es **necesario** establecer alianzas con los actores de la comunidad para ayudar a la adquisición de nuevos conocimientos que les lleven a mejorar su participación.

Tiene como **finalidad** mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo a través de actividades plasmadas en una guía metodológica que permitan obtener un aprendizaje significativo formando niños felices, creativos, integrados, productivos, críticos y analíticos de su entorno.

1.4.- Objetivos.

1.4.1.- General.

- Analizar las diferentes formas de incidencia de las familias disfuncionales en el proceso educativo.

1.4.2.- Específicos.

- ❖ Identificar los problemas más frecuentes que presentan los niños que proceden de familias disfuncionales en el proceso educativo.
- ❖ Determinar actividades a realizar para mejorar el proceso educativo en los niños que provienen de familias disfuncionales.
- ❖ Elaborar una guía metodológica para niños que ayuden a mejorar el proceso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas.

El problema investigativo surge a partir de las realidades actuales del entorno de la población estudiantil en las que estudiantes se pueden ver afectados con una pérdida de año escolar, deserción, agresividad, temor al estudio, desmotivación, entre otros. Factores que se pretende justificar culpando a los niños y niñas de pereza, desinterés, irresponsabilidad distracción, falta de voluntad, sin analizar los factores externos, y el entorno del estudiante. La ausencia de los padres hace que los niños pasen más tiempo viendo televisión y descuide por completo sus actividades escolares.

En 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre existe un grupo de niños que presentan dificultades en las evaluaciones, debido a no estudiar, no llevar material didáctico, no presentar tareas, lecciones y por no contar con el debido control en el hogar por lo tanto el resultado son las bajas calificaciones.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes es una familia disfuncional uno de sus aspectos es la falta de diálogo para expresar sus inquietudes y sentimientos. Cuando en la familia hay problemas de divorcio, pobreza, malas relaciones interpersonales el rendimiento escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y la escuela. Para estudiar no solo se necesitan cosas materiales, se necesita tener un incentivo, algo porque luchar y superar todos los obstáculos que se le presenten en el camino.

2.2.- Fundamentación filosófica.

2.2.1.- Modelo Pedagógico Constructivista.

Este modelo está centrado en las personas, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales y considera que se producen:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (**Jean Piaget**)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (**Lev Vygotski**)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (**David Ausubel**)

El constructivismo admite también un clima afectivo, armónico de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen en el proceso educativo de forma creativa, organizada y con amplio nivel de superación para su bienestar.

En este modelo el rol del docente cambia porque es:

- ❖ Moderador.
- ❖ Coordinador.
- ❖ Facilitador.
- ❖ Mediador y también un participante más.

El constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje.

El profesor en su rol de mediador debe apoyarse al estudiante para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrolla en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos, mejorando el rendimiento y eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos o las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

El estudiante en el modelo constructivista.

- Esta teoría considera que el estudiante construye su conocimiento y formación.
- Desarrolla sus potencialidades dentro del aula, con el objetivo de generar conocimientos científicos y tecnológicos.
- Este modelo motiva a sus estudiantes a ser creativos.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos- alumnas y sus diferencias individuales.
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios y otros.

El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su aprendizaje. ⁽²⁾

⁽²⁾Constructivista del aprendizaje. es.wikipedia.org/wiki/Teoría_constructivista_del_aprendizaje.

2.2.2.- Método Montessori

La Educadora María Montessori considera la educación como una ayuda activa para el desarrollo del ser humano en proceso de crecimiento.

Los conceptos de esta gran filósofa son partes del movimiento **escuela nueva**.

La “**escuela nueva**” consiste en una educación para la vida en general, y en sociedad y se trata de una formación moral, social, física, intelectual y espiritual.

El método Montessori ayuda al niño al desarrollo de su propia imagen y confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo. “El pequeño depende del adulto para muchas cosas, pero para él lo más importante es que se le escuche y se le demuestre que él es importante para el adulto”

Para María Montessori la educación se basa en un triángulo:

- Ambiente.
- Amor.
- Niño- Ambiente.

Es importante el ambiente del niño para su desarrollo en valores y en el proceso educativo.

Principios básicos de método Montessori.

- El papel del adulto: Guiar al niño, darle a conocer un ambiente cómodo, estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal para crear la humildad, responsabilidad y amor. ⁽³⁾

⁽³⁾Maria_Montessori- Wikipedia, la enciclopedia libre. Es.wikipedia.org.

2.3.- Fundamentación Pedagógica.

2.3.1.- Teoría de Jean Piaget

“Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel que se desempeñe”.⁽⁴⁾

Jean Piaget considera que la educación de los niños se complementa con ayuda de los padres es derecho y obligación decidir la educación que se impartirá en sus hijos por lo tanto debe estar informado de la manera en que se proporcione está en la escuela.

2.3.2.- Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel.

El aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es importante que los alumnos se interesen por aprender lo que se le está mostrando.

Requisitos para lograr el aprendizaje significativo:

- **Significatividad lógica del material:** Debe estar organizado, para la construcción del conocimiento.
- **Significatividad psicológica del material:** La conexión del alumno con el nuevo conocimiento, con memoria de largo plazo.
- **Actitud favorable de alumno:** El maestro puede influir a través de la motivación.⁽⁵⁾

⁽⁴⁾Teoría Constructivista del Aprendizaje. www.pruzhanydistric.com.ar/Constructivismo.pdf.

⁽⁵⁾ Pedagogía de David Ausubel. lceeducacionunikino.blogspot.com/.../david-paul-ausubel-nueva-york.

2.4.- Fundamentación Psicológica.

Una familia disfuncional es aquella que funciona mal como sistema. Algunos de sus miembros o varios de ellos están mal posicionados o con actitudes que dificultan el funcionamiento total del sistema familiar.

Para el diccionario de Psicología social la familia es el sostén de la organización social, unidad primaria de interacción que se establece sobre la base de roles diferenciados.

Los aportes psicológicos ayudan en la autoestima del niño. Este se aísla de la sociedad encerrándose en sí mismo puesto que no comparten sus sentimientos e ideas a las personas más allegadas. Muchas veces adoptan conductas agresivas como rebeldía con los padres y maestros siendo unos niños egocentristas que buscan llamar la atención de distintas formas.⁽⁶⁾

La lejanía de los padres afecta emocionalmente al niño los cuales llegan a experimentar:

- Problemas de integración social que se reflejan en el ámbito escolar con bajas calificaciones, dificultades para hacer amigos y bajo autoestima.
- Problemas psicológicos como tristeza provocando niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades dentro y fuera del aula.
- Depresión que se refleja en el aislamiento de los niños y niñas en el ambiente educativo.

⁽⁶⁾ Diccionario de psicología social. psicopsi.com/diccionario-de-psicologia-social-letra-G-Grupo-familiar.

Como prevenir los hogares desintegrados.

- La solidaridad y ayuda mutua entre los miembros del hogar.
- La comunicación entre padres e hijos.
- La comprensión por parte de la pareja y de los padres hacia los hijos.
- Fomentar a los miembros de la familia valores.
- Interés por las actividades escolares en el proceso educativo.

2.4.1.- Psicólogo norteamericano Burrhus Frederic Skinner.

El modelo de Condicionamiento operante empleado por el psicólogo norteamericano B. F. Skinner adiestrando animales, concluyó que podría alcanzar resultados semejantes si era aplicados a niños y jóvenes mediante el proceso de estímulo- respuesta- recompensa.

Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas limitaciones son un componente crítico del aprendizaje.

Para Skinner el aprendizaje del lenguaje se realiza con lo que el adulto le proporciona al niño mediante el empleo de diferentes estímulos.⁽⁷⁾

⁽⁷⁾ Modelo de condicionamiento operante. www.biografiasyvidas.com/biografia/s/skinner.htm.

2.5.- Fundamentación legal.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en La Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código Civil y Código de la Niñez y la Adolescencia.

2.5.1.- La Constitución Política de la República del Ecuador.

Educación

“Art 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.⁽⁸⁾

El Estado ayuda a que las niñas, niños y adolescentes gocen de una educación de calidad involucrando a la familia y brindando todas las garantías para el buen desarrollo del proceso educativo.

Art 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.⁽⁹⁾

Los derechos de las niñas niños y adolescentes son vigilados por el Estado que sancionará aquel que atente contra su desarrollo integral.

⁽⁸⁾ Constitución Política de la República del Ecuador. Pág.15.

⁽⁹⁾ Constitución Política de la República del Ecuador. Pág.20

Art 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.⁽¹⁰⁾

En el artículo indica la importancia del ambiente educativo para que el alumno desarrolle sus capacidades y potencialidades.

2.5.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación.

Art 6. Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

Las obligaciones del Estado con la educación es vigilar los derechos de esta ley.

h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;

El estado está encargado de velar por la integridad física, psicológica y sexual de los educandos, dictando sanciones para aquellos que no cumplan esta ley

n. Garantizar la participación activa estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;⁽¹¹⁾

La participación de la familia es importante dentro del proceso educativo.

⁽¹⁰⁾ Constitución Política de la República del Ecuador. Pág.102

⁽¹¹⁾ Ley Orgánica de Educación Intercultural. Pág. 12

De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art 7. Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.⁽¹²⁾

Los estudiantes son el eje principal de la educación, siendo este el futuro de la Patria.

Art 8. Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles,⁽¹³⁾

Así como el estudiante tiene sus derechos también hay obligaciones que debe cumplir desde el inicio de sus actividades escolares.

De los derechos y obligaciones de las y los docentes.

Art 11. Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- d. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentales y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

El docente está en todo su derecho de intervenir con opiniones ante conflictos que perjudican a niños dentro del proceso educativo.

⁽¹²⁾ Ley Orgánica de Educación Intercultural. Pág.13

⁽¹³⁾ Ley Orgánica de Educación Intercultural. Pág. 14

- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;⁽¹⁴⁾

Es obligación del docente buscar estrategias pedagógicas para superar las dificultades de aprendizaje que existan dentro del proceso.

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art 12. Derechos.- Las madres los padres de y/o representantes legales de la y los estudiantes tienen derecho a que se garanticen a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y tienen derecho además a:

- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que se requieran de su conocimiento;⁽¹⁵⁾

El padre de familia está en su derecho de pedir informes del rendimiento académico de su representado, siendo esto un control primordial.

Art 13. Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

Es obligación del padre de familia ayudar con tareas, trabajos, etc. Además de acudir a los llamados de los docentes en las instituciones.

⁽¹⁴⁾ Ley Orgánica de Educación Intercultural. Pág. 15

⁽¹⁵⁾ Ley Orgánica de Educación Intercultural. Pág. 16

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;⁽¹⁶⁾

Los padres de familia deben acudir a los llamados de los maestros para informarse del rendimiento académico y buscar de manera creativa soluciones que ayude en su proceso de aprendizaje.

2.5.3.- Código civil.

Del matrimonio.

“**Art 81.** Matrimonio es un contrato solemne por el cuál un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente.”⁽¹⁷⁾

Dentro del matrimonio hay imperfecciones que deben solucionarse con la fortaleza y el carácter de la relación sin afectar el sentimiento de amor y responsabilidad que debe existir en el seno del hogar.

2.5.4.- Código de la Niñez y la Adolescencia.

“**Art 9. Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.”⁽¹⁸⁾

La armonía y la comunicación entre los padres e hijos, son muestras de superación en los estudios, la responsabilidad de los progenitores es educar.

⁽¹⁶⁾ Ley Orgánica de Educación Intercultural. Pág. 16

⁽¹⁷⁾ Código Civil Ecuatoriano. Pág. 19

⁽¹⁸⁾ Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia de conformidad con la ley.⁽¹⁹⁾

La función principal de la familia es velar por la educación y los intereses de sus hijos guiándolos a un mejor porvenir y buena relación familiar.

Art 38. Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

f. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;⁽²⁰⁾

El Código de la Niñez y la Adolescencia en su artículo indican el respeto en la comunidad educativa, así también a la cultura, identidad, idioma, valores.

⁽¹⁹⁾ Código de la Niñez y la Adolescencia.

⁽²⁰⁾ Código de la Niñez y la Adolescencia.

2.6.- Categorías fundamentales.

2.6.1.- Familia.

Según la declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tienen derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

2.6.2.- Familia- Escuela.

En la familia y la escuela existen importantes semejanzas, ambas tienen la obligación de proporcionar educación a los niños y niñas, estimularlos, cuidarlos, protegerlos.

También existen diferencias que se hacen notar, la escuela representa un contexto educativo con carácter institucional y se rigen una serie de pautas a seguir por profesores y alumnos, que van a representar para el niño un mundo diferente al de la realidad que se vive con la familia. Una de las diferencias que se presentan entre la familia y escuela son:

- Dentro de la familia el niño participa en las actividades de la vida cotidiana.

En la escuela las actividades están regidas con base a programas y objetivos que hay que alcanzar.

- Dentro de la familia el aprendizaje es por observación e imitación de los adultos, principalmente de los padres.

En la escuela el aprendizaje se da por intercambio verbal, el maestro enseña mediante la presentación verbal de principios generales que el niño asimila.

Estas diferencias entre familia y escuela son muy marcadas en la sociedad actual, conjuntamente se encargan de encaminar el proceso educativo del niño y logrando en él un óptimo desarrollo, también en ocasiones estas pueden ocasionar un desequilibrio emocional que afecte su rendimiento escolar. Cada vez este tipo de situaciones se da más en nuestra sociedad por lo tanto se deben tomar medidas en la casa y en la escuela para mayor atención al niño respecto a sus intereses e inquietudes.

En la escuela se reflejan los problemas que el niño tiene en casa, ocasionado por las carencias afectivas que puede estar bloqueando su aprendizaje y presentar rezagos educativos.

2.6.3.- Familia disfuncional.

Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otro miembro a acomodarse a tales acciones.

Las familias forman parte del sistema donde se desenvuelve y desarrolla el niño por lo tanto la disfuncionalidad afecta en el sistema educativo, en donde los docentes son figura paternal ante la carencia de afectividad y descuido en el proceso escolar.⁽²¹⁾

2.6.4.- Reacciones de las familias disfuncionales.

- Sus miembros no se respetan entre sí.
- No se tienen en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
- Se nota una falta de amor muy grande que se manifiesta en peleas e indiferencias.
- No comparten momentos juntos, cada uno está metido en sus asuntos.

⁽²¹⁾familia disfuncional es.wikipedia.org/wiki/Familiadisfuncional.

- Hay ofensas y burlas entre sus miembros.
- Hay celos, envidias, reproches.
- No saben manejar problemas familiares.
- Escasa manifestación de cariño y aprecio.
- Hay contradicciones en los padres en sus criterios para educar a los hijos.
- Hay poco diálogo entre sus miembros.
- Ausencia del rol que cada uno debe cumplir.

Estas reacciones se dan en los hogares disfuncionales debido a la inmadurez y la falta de responsabilidad.

2.6.5.- Características de la familia disfuncional.

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales.

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia.

Muchas veces se cree que el maltrato es la única manera de corregir.

- La negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como "elefante en la habitación".

El elefante en la habitación hace referencia a una verdad evidente que es ignorada o pasa desapercibida. También aplica aun problema o riesgo obvio que nadie quiere discutir.

- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

La libertad de expresión, el respeto a los demás y a sus pertenencias se debe inculcar dentro de cada hogar.⁽²²⁾

Las creencias de muchos hombres es que una mujer sirve para atender a los niños y cuidar la casa. Esto es un pensamiento machista que afecta psicológicamente a la esposa que tiene toda capacidad para desenvolverse en una labor y que muchas veces no lo hace por miedo a la reacción del conviviente.

2.6.6.- Síntomas de las familias disfuncionales.

Los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Padres divorciados o separados en conflictos permanentes, o padres que se deben separar, pero no lo hacen por sus hijos.

El sentirse atados por los hijos es sinónimo de no querer dejar su hogar pero no encuentra solución para llegar a una buena convivencia, no tiene valor para enfrentar los problemas.

- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ‘‘Nunca hacemos nada como una familia’’.

No es necesario estar fuera de los hogares para pasar momentos agradables, todo depende de la organización y planificación de sus miembros para realizar actividades beneficiosas.

- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar, o tienen de otra manera miedo de sus padres.

El maltrato físico crea niños tímidos y apartados de la realidad que no suelen contar sus problemas por inseguridad y temor a burlas dentro de clases.

⁽²²⁾Características de la desintegración familiar.[desintegracionfamiliar.blogspot.com/.](http://desintegracionfamiliar.blogspot.com/)

2.6.7.- Los siete roles básicos de los niños en familias disfuncionales

Los niños que crecen en una familia disfuncional suele adoptar uno o más de estos roles:

- El niño bueno: Un niño que toma el papel de los padres.
- El chico problemático: El niño que es culpado de la mayoría de los problemas y pueden ser en parte responsable de la disfunción de la familia.
- El rebelde: Es algo parecido al chico problemático.
- El Guardián: El que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- El niño perdido: El discreto, el callado, cuyas necesidades suelen estar ignoradas o escondidas.
- La mascota: Utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- El cerebro: El oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere.

2.6.8.- Efectos de los niños en familias disfuncionales.

Los niños de familias disfuncionales pueden presentar los siguientes efectos:

- Carecer de las capacidades de ser juguetón, o infantil, y puede “crecer demasiado rápido”, por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto.

- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad y pensamientos suicidas.
- Rebelarse contra las autoridades de los padres, maestros o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros.
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor- odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por internet, escuchando música y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir el rendimiento escolar.

2.6.9.- El rendimiento académico.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad de éste frente a estímulos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos.⁽²³⁾

⁽²³⁾ Bajo rendimiento. www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID

El rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante:

- ❖ Cualidades individuales (aptitudes, capacidades).
- ❖ Medio socio familiar (familia, amistades, compañeros).
- ❖ Mejorar el rendimiento no solo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar el bienestar del propio alumno.

2.6.10.- La familia y el rendimiento escolar.

Es en el seno de la familia donde se establece las primeras relaciones de aprendizaje social. La familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar en consecuencia los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

El problema de rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos, sin embargo la familia determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar el fracaso escolar y el conocimiento de esta relación permitirá prever arreglos pedagógicos a fin de permitir que al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que se le imparte.

El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esencial del alumno.

- ❖ El poder (Aptitudes)
- ❖ El querer (Actitudes)
- ❖ El saber (Metodología)

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

- Motivación.
- Constancia.
- Tenacidad.
- Esfuerzo.

2.6.11.- Familias disfuncionales y el bajo rendimiento.

Las situaciones dentro del hogar dificultan el buen rendimiento o permanencia en la escuela, en las familias desorganizadas e inestables no hay un control ni el interés para que el niño rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas y el bajo nivel educativo de los padres hace que el niño no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar.

Las familias disfuncionales pueden afectar al rendimiento cuando existe:

- Falta de interés y preocupación por los hijos en la educación.
- Peleas y discusiones frente a los hijos.
- Falta de disciplina en el hogar.
- Falta de tiempo y motivación.
- Frustración de los padres por problemas de su infancia.
- Problemas económicos en la familia.

2.6.12.- Recomendaciones para mejorar el rendimiento académico.

- ✓ Horarios y tiempo.
- ✓ Lugar adecuado.
- ✓ Control tareas.
- ✓ Preparar lecciones.
- ✓ Revisar materiales.
- ✓ Supervisa el diario escolar.
- ✓ Ayúdalo con la planeación y organización de sus trabajos.
- ✓ Supervisa que asista a la escuela con el material requerido.
- ✓ Mantén contacto directo con sus maestros.
- ✓ Refuerza las áreas de bajo rendimiento.

2.6.13.- Los padres en el proceso de aprendizaje.

Cuando existe el refuerzo de las actividades escolares, los hijos tienden a ser mejores en las escuelas, la participación de los padres en la educación incluye:

- Calificaciones altas en las evaluaciones o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.

- Programas exitosos.

- Escuelas eficaces.

Todos los padres quieren que sus hijos, sean adultos exitosos y responsables. Por eso hay que establecer conexiones positivas en la comunidad educativa.

2.6.14.- Proceso educativo.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo un cierto período de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

2.6.15.- Conceptos básicos de educación.

La educación, del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir” puede definirse como:

- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.

Así a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.⁽²⁴⁾

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos.

⁽²⁴⁾ Educación concepto <http://es.wikipedia.org/wiki/Educación>.

Al educarse una persona asimila y aprende conocimientos.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores.

Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético".⁽²⁵⁾

2.6.16.- Educación formal y escolar.

Consiste en la presentación sistemática de ideas y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.⁽²⁶⁾

2.6.17.- La educación básica.

La educación primaria desarrolla las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida.

La educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen su esfuerzo.

⁽²⁵⁾ Educación y Proceso educativo <http://es.wikipedia.org/wiki/Educación>.

⁽²⁶⁾ TAPIA, Alfonso (2005) Motivar en la escuela. Editorial Morata. Madrid.

2.6.18.- Control de tareas.

Es el refuerzo de la responsabilidad frente a los deberes, para incentivar al cumplimiento de tareas se puede realizar un formato llamativo y diferente para conectar la atención del estudiante y recordarles con más facilidad sus deberes a realizar y la importancia de la firmas de sus representantes.

2.6.19.- Las dinámicas en el proceso educativo.

Constituyen una herramienta poderosa e indispensable para el docente, motivan la participación del alumno y le permiten aprender a través de la experiencia personal y ayudan al alumno a aprender las cosas de forma práctica y hacen las clases divertidas, entretenidas, agradables, motivadoras y sobre todo efectivas.

Este tipo de actividades fomentan la cohesión del grupo, promueven la relación entre alumnos y una mayor comunicación entre ellos.

2.6.20.- La evaluación.

La evaluación en las instituciones educativas es la medición del proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a su mejora.

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos⁽²⁷⁾

²⁷ Evaluación y Proceso educativo <http://es.wikipedia.org/wiki/Educación..>

2.7.- Hipótesis.

El diseño de una Guía metodológica para niños que provienen de familias disfuncionales mejorará el proceso educativo en los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año del Centro General Básica 25 de Septiembre.

2.8.- Señalamiento de las variables.

2.8.1.- Variable independiente.

Familias disfuncionales.

2.8.2.- Variable dependiente.

Proceso educativo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo.

La investigación se basa en los siguientes paradigmas:

3.1.1.- Cualitativas.- Se busca la comprensión de este fenómeno social que afecta directa e indirectamente a los alumnos con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar.

3.1.2.- Cuantitativa.- Con las encuestas realizadas a niños y padres de familia de 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre se logrará encontrar la realidad del problema

Se utilizará el **método experimental.-** Porque a través de él se recopilará la información necesaria para llevar a cabo la investigación de manera eficiente y organizada.

3.2.- Modalidad básica de la investigación.

La presente investigación responde a las siguientes modalidades:

Investigación de campo.- Porque se realizará dentro del ambiente educativo donde se detecta el problema tomando en cuenta al padre de familia, estudiante y maestro para contactar de forma directa la realidad.

Investigación documental-bibliográfica.- Se aplicará esta modalidad para obtener conocimientos científicos que permita llevar a cabo la investigación.

3.3.- Tipo o nivel de investigación.

El nivel de investigación será descriptivo porque se profundizará en el desenvolvimiento familiar de los estudiantes por medio de encuestas que permitan encontrar los factores que inciden en este problema.

Para realizar la investigación se considerará el total de la población que asciende 205 personas comprendidos entre 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

3.4.- Población y muestra.

3.4.1.-Población.

La población la constituye 205 personas comprendidas entre estudiantes y padres de familia de 5to, 6to y 7mo año del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre ubicada en el Cantón La Libertad, de esta manera se extraerá la muestra utilizando la fórmula para calcular el tamaño.

POBLACIÓN GENERAL

Población	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	105	51,22%
Padres de familia	100	48,78%
TOTAL	205	100%

3.4.2.- Muestra

La investigación se realizará con 100 padres de familia y 105 niños y niñas del 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

3.4.2.1.- Cálculo de la muestra.

Para el cálculo de la muestra se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

Simbología

N= Tamaño de la muestra.

E= Error admisible.

Datos:

N= 105 estudiantes.

E= 0,05.

$$n = \frac{105}{0,05^2(105 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{105}{0,0025(104) + 1}$$

$$n = \frac{105}{0,0025(104) + 1}$$

$$n = \frac{105}{0,26 + 1}$$

$$n = \frac{105}{1,26}$$

$$n = 83$$

Conclusiones: El tamaño de la población indica el total de personas a las que se realizarán las encuestas para llevar a cabo la investigación.

Datos:

N= 100 padres

E= 0,05

$$n = \frac{100}{0,05^2(100 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{100}{0,0025(99) + 1}$$

$$n = \frac{100}{0,25 + 1}$$

$$n = \frac{100}{1,25}$$

$$n = 80$$

Conclusión:

-El cálculo realizado demuestra que es necesario trabajar con toda la población de que se ha considerado Debido a tener una población pequeña no es aplicable la fórmula. Con el propósito de obtener información que ayude a la investigación.

3.5.- Operacionalización de las variables

3.5.1.-Variable independiente.- Familias disfuncionales.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación.
Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.	Conflicto. Mala conducta.	Peleas. Tareas incumplidas. Falta de material didácticos. Irresponsabilidad. Niños agresivos. Tímidos. Indisciplinados. Bajo autoestima.	¿Cómo definirías tu ambiente familiar? Muy armonioso__ Poco armonioso__ Conflictivo__ ¿De las siguientes personas quién considera Ud. que debe tener la autoridad dentro del hogar? Mamá__ Papá__ Ambos__	Encuesta	Cuestionarios	Estudiantes Padres de familia

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación.

Para la recopilación de datos se utilizarán técnicas, que son los procedimientos que se debe seguir para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de obtener un resultado determinado.

3.6.1.- Encuesta.

La encuesta está dirigida a los estudiantes y padres de familia con el fin de obtener información escrita mediante 10 preguntas a los estudiantes y 8 preguntas a los padres de familias que servirá para recopilar datos referentes al problema de investigación.

3.6.2.- Entrevistas.

A la autoridad de la institución y docentes de 5to, 6to, y 7mo año básico para obtener información verídica del problema.

3.7.-Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para mejorar el proceso educativo.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Familias disfuncionales
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Evelyn Lazo Reyes.
5.- ¿A quiénes?	Centro General de Educación Básica “25 de Septiembre”.
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2011 – 2012.
7.- ¿Dónde?	En el Cantón La Libertad Provincia Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez.
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes.
10. ¿Con qué?	Cuestionarios.

3.8.- Plan de procesamiento de la información.

Una vez conocido el problema de los estudiantes del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre se realizan los siguientes pasos:

Depurar la información.- Seleccionar temas importantes, para analizar la investigación de una manera detallada.

Codificar la investigación.- Para trabajar de una manera ordenada.

Elaborar tablas de ponderaciones.- Según las encuestas elaborar las estadísticas.

Ajustar a gráficos estadísticos.- Colocar porcentajes a los gráficos.

Establecer comparaciones.- Compararlas respuestas obtenidas de la investigación.

Analizar e interpretar resultados.- Análisis de cada una de las respuestas.

Conclusiones.- Para cada una de las preguntas.

Recomendaciones.- Dirigidas a los docentes y padres de familia para mejorar el proceso educativo.

3.9.- Análisis e interpretación de resultados.

La información se obtuvo mediante una encuesta realizada a la población afectada del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

3.9.1.- Encuesta realizada a los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico.

1.-Aprovechamiento de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	%
Notas regulares.	67	80,72%
Notas sobresalientes.	16	19,28%
Total	83	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

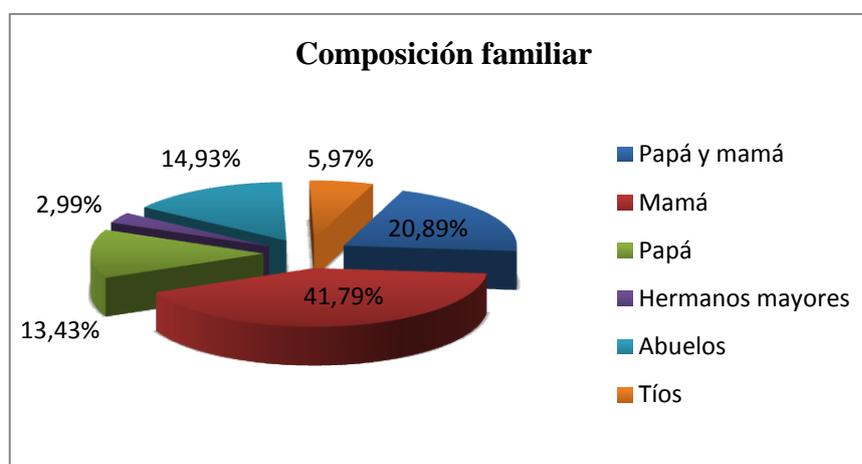
-Análisis: El 80,72% de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico tienen un aprovechamiento regular con notas regulares en las asignaturas básicas, las mismas que se han utilizado para comprobar la existencia del problema en el Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre, es por esto la necesidad de investigar el tema.

2.- Ficha socioeconómica de los estudiantes con bajo rendimiento.

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	%
Papá y mamá	14	20,89
Mamá	28	41,79%
Papá	9	13,43%
Hermanos mayores	2	2,99%
Abuelos	10	14,93
Tíos	4	5,97
TOTAL	67	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

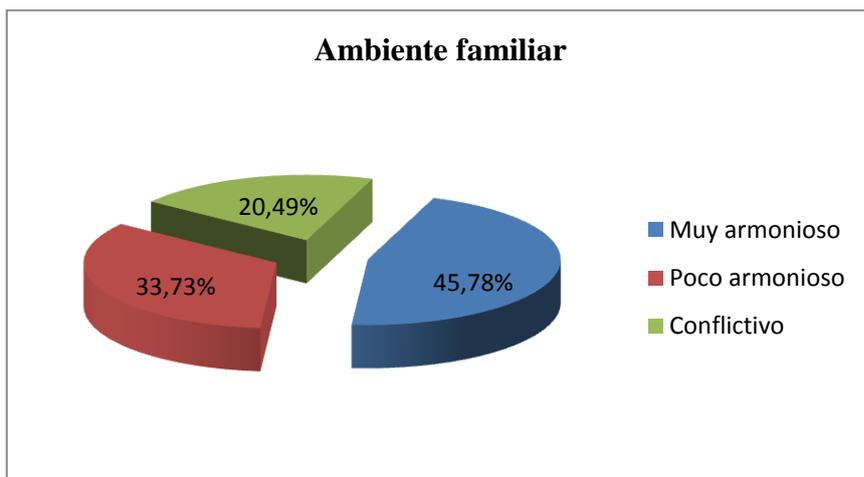
-Análisis: Los resultados de la ficha socio económica de la población con bajo rendimiento indican que el 41,79% de los niños viven con mamá después de haber sido abandonados por parte del padre, el 14,93% viven con sus abuelos después de que su hogar se ha desintegrado, la población afectada con un bajo rendimiento son aquellos que al revisar su composición familiar se puede observar el grado de disfuncionalidad.

3.- ¿Cómo definirías tu ambiente familiar?

Cuadro N° 3

Alternativa	frecuencia	%
Muy armonioso	38	45,78%
Poco armonioso	28	33,73%
Conflictivo	17	20,49%
Total	83	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

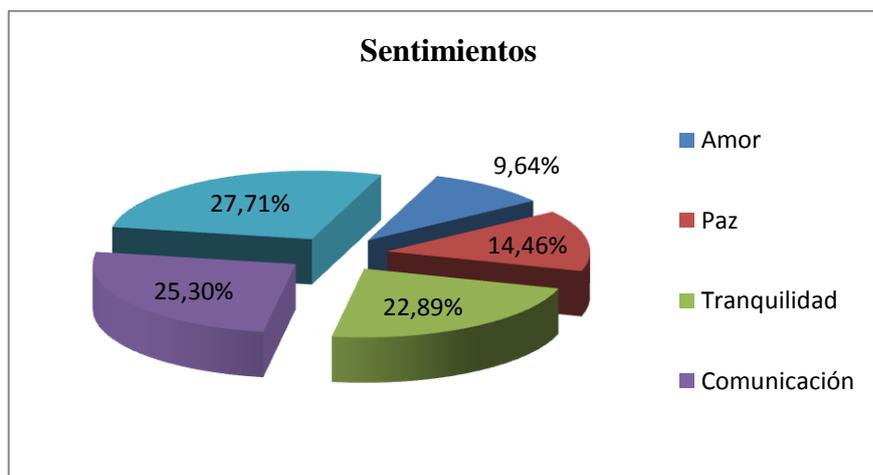
-Análisis: El 33,73% de los niños consideran que su hogar es poco armonioso, es por esto el problema de bajo rendimiento, incumplimiento de tareas y falta de participación dentro del aula por vivir en un ambiente disfuncional sin ningún incentivo por sus logros alcanzados perdiendo así el interés y motivación de adquirir nuevos conocimientos.

4.- En tu hogar hay sentimientos de:

Cuadro N° 4

Alternativa	Frecuencia	%
Amor	8	9,64%
Paz	12	14,46%
Tranquilidad	19	22,89%
Comunicación	21	25,30%
Ninguna de las anteriores	23	27,71%
Total	83	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

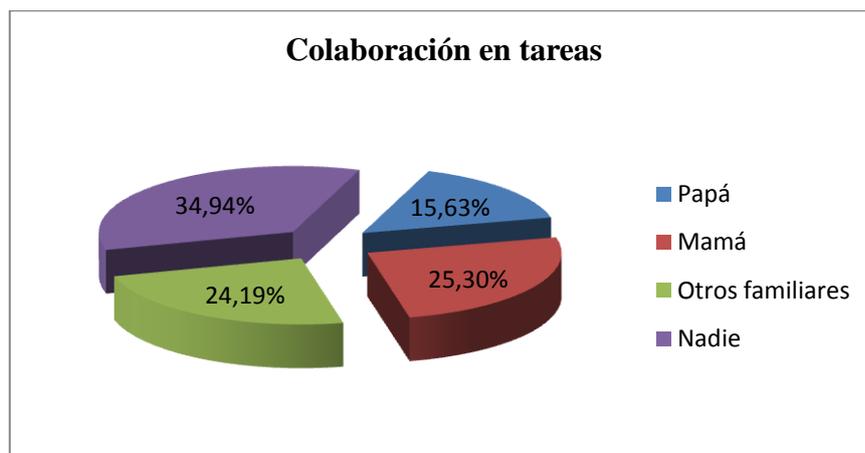
-Análisis: El 27,71 % de niños y niñas carecen de sentimientos en su hogar, es por esto el problema en el proceso de enseñanza aprendizaje, la poca participación y socialización con sus compañeros en el aula a causa de la falta de sentimientos fortalecedores dentro del hogar.

5.- ¿Quién colabora con el control de tus tareas?

Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	%
Papá	13	15,63%
Mamá	21	25,30%
Otros familiares	20	24,19%
Nadie	29	34,94%
Total	83	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

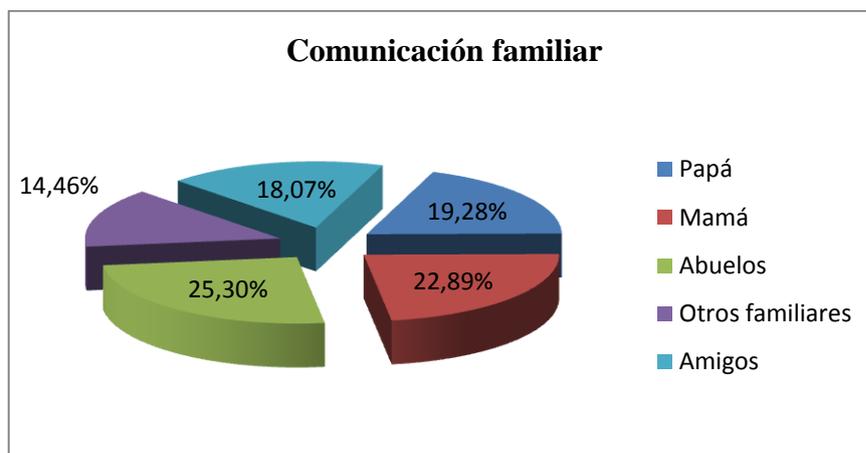
-Análisis: El 34,94% de niños y niñas indican que las tareas las realizan solos sin ningún control por parte de sus padres, con esto se refleja el problema de incumplimiento de tareas escolares, calificaciones regulares en evaluaciones, lecciones, exámenes, mientras que el 24,19% recibe ayuda por parte de otros familiares, por tal razón se considera necesario la guía metodológica con actividades.

6.- Por lo general tienes más comunicación con:

Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	%
Papá	16	19,28%
Mamá	19	22,89%
Abuelos	21	25,30%
Otros familiares	12	14,46%
Amigos	15	18,07%
Total	83	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

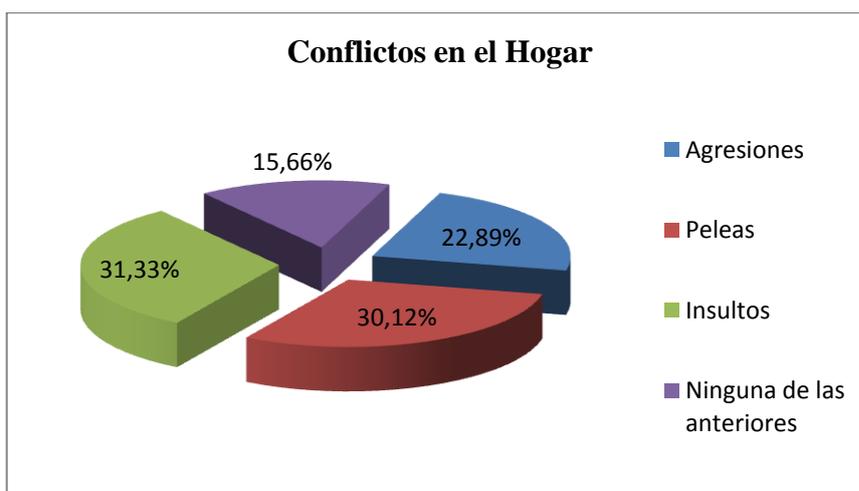
-Análisis: Con los resultados de la encuesta se puede observar que el 25,30% de niños tienen más comunicación con los abuelos, el 19,28% con amigos y el 14,46% con otros familiares, con estos datos se comprueba la falta de comunicación dentro de los hogares.

7.- En tu familia se observan:

Cuadro N° 7

Alternativa	frecuencia	%
Agresiones	19	22,89%
Peleas	25	30,12%
Insultos	26	31,33%
Ninguna de las anteriores	13	15,66%
Total	82	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

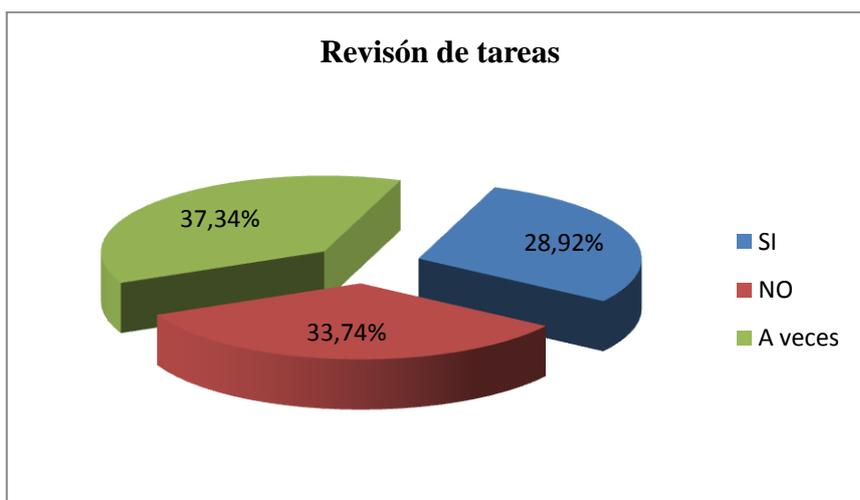
-Análisis: El 31,33% de la población viven en hogares donde no faltan los insultos, peleas agresiones provocando en ello reacciones similares que reflejan dentro del salón de clase y muchas veces sintiéndose hasta culpable de lo que pasa a su alrededor.

8.- ¿Tus padres firman tus tareas todos los días?

Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	%
Si	24	28,92%
No	28	33,74%
A veces	31	37,34%
Total	83	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

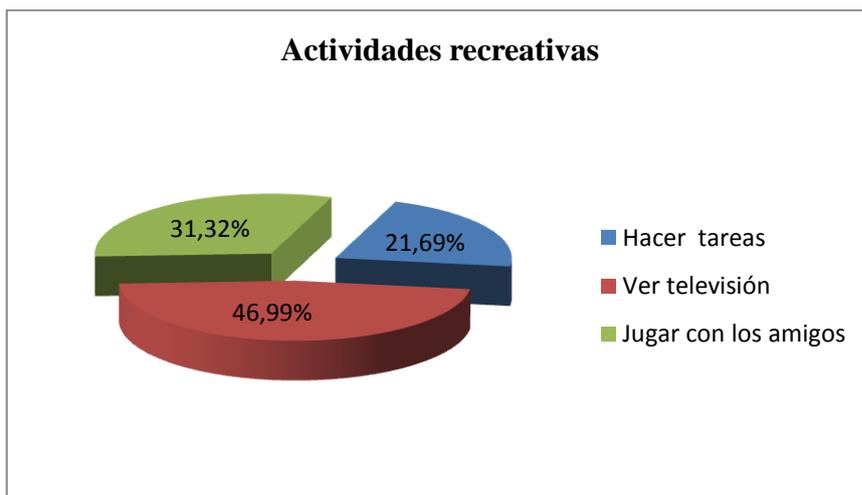
-Análisis: El 33,74% de padres no revisan las tareas por lo tanto no las firmanes por esto el incumplimiento en las actividades enviadas a la casa. Mientras que un 37,74% lo hacen rara vez, esto incide como falta de seguimiento en las responsabilidades dentro del proceso educativo.

9.- Cuál de estas actividades te llama la atención:

Cuadro N° 9

Alternativa	frecuencia	%
Hacer tareas	18	21,69%
Ver televisión	39	46,99%
Jugar con los amigos	26	31.32%
Total	83	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

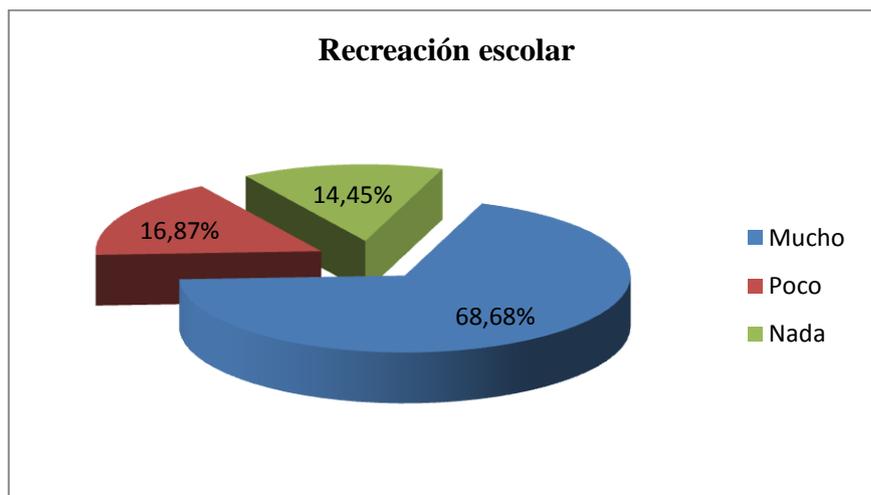
-Análisis: El 46,99% de los niños se interesan más por ver televisión por no existir un control dentro del hogar, mientras que el 31,32% de los estudiantes disfrutan jugando con amigos por ser más divertido dejando las tareas a un lado y con ellas sus obligaciones escolares.

10.- ¿Disfrutas de los momentos de recreación con tus compañeros?

Cuadro N° 10

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	57	68,68%
Poco	14	16,87%
Nada	12	14,45%
Total	83	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

-Análisis: El 16,87% disfruta jugar poco con sus compañeros y un 14,45% no lo hace, es por esto que en los momentos de recreación se observa niños jugando solos o no quieren salir del aula, debida a la falta de interacción con la personas que están a su alrededor.

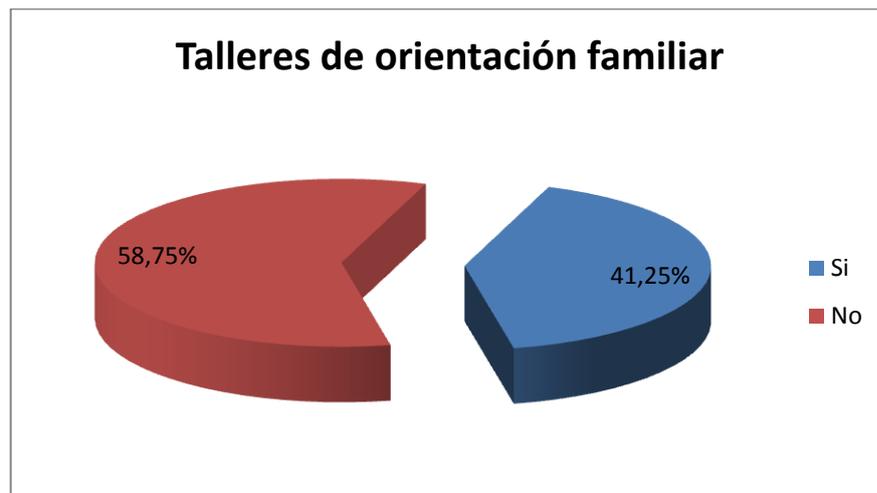
3.9.2.- Encuesta realizada a padres de familia.

1.- ¿Ha participado usted en talleres de orientación familiar?

Cuadro N° 11

Alternativa	Frecuencia	%
Si	33	41,25%
No	47	58,75%
Total	80	100%

Gráfico N° 11



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

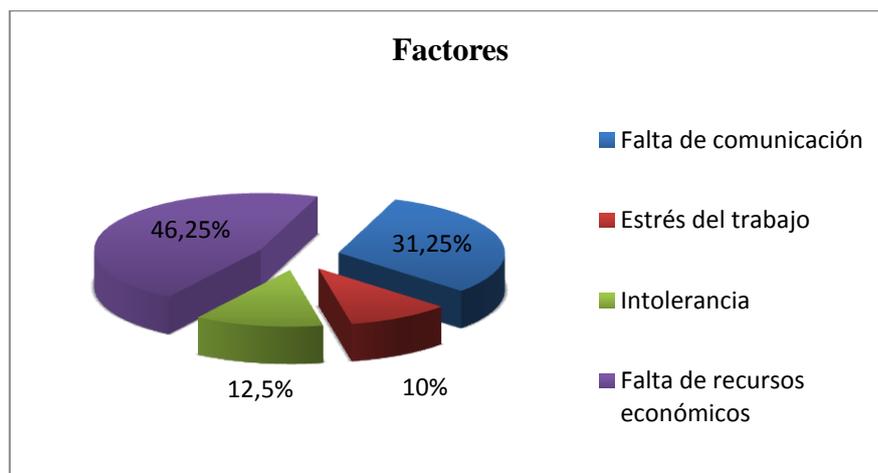
-Análisis: El 58,75% de los padres de familia no han participado en talleres de convivencia familiar, por tal motivo reaccionan de manera agresiva, irresponsable frente a los conflictos, peleas, agresiones que se presentan dentro del hogar, dejándose llevar solo del momento, sin importarles quienes están a su alrededor, ni tampoco en las consecuencias que esto puede traer.

2.- ¿Cuál de los siguientes factores considera usted que afecta la relación de los hogares?

Cuadro N° 12

Alternativa	Frecuencia	%
Falta de comunicación	25	31,25%
Estrés del trabajo	8	10%
Intolerancia	10	12,5%
Falta de recursos económicos	37	46,25%
TOTAL	80	100%

Gráfico N° 12



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

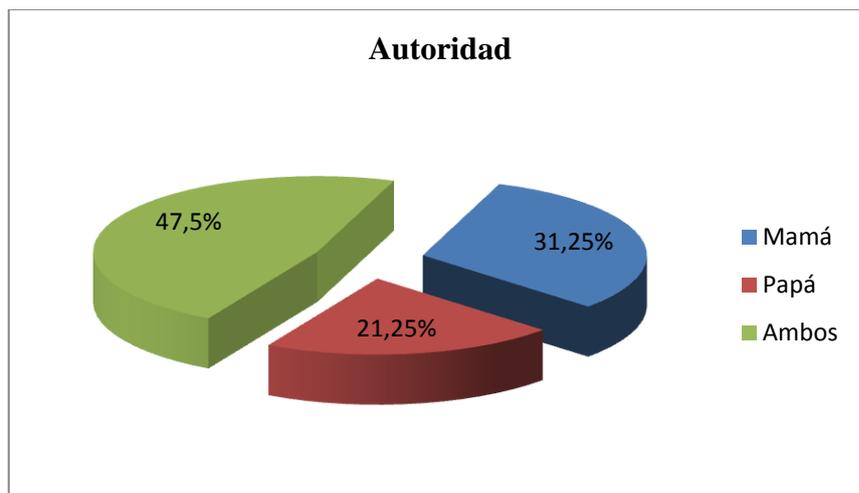
-Análisis: El 46,25% de los padres consideran que la falta de recursos económicos influye dentro de sus hogares por ser este el sustento de su familia generando situaciones de conflictos debido a la ausencia de trabajo. La falta de comunicación también tiene un alto porcentaje es por esto la desconfianza de los niños con quienes están a su alrededor.

3.- ¿De las siguientes personas quién considera usted que debe tener la autoridad dentro del hogar?

Cuadro N° 13

Alternativa	Frecuencia	%
Mamá	25	31,25%
Papá	17	21,25%
Ambos	38	47,5%
Total	80	100%

Gráfico N° 13



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

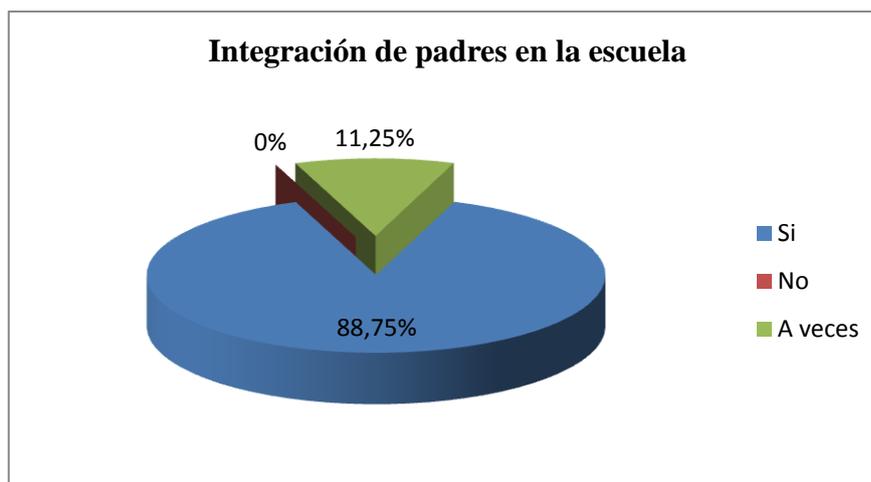
-Análisis: El 31,25% de la población indican que la autoridad en casa la tiene la madre porque por la falta de la figura paterna ha tenido que asumir ambos roles y trabajar para solventar gastos dentro del hogar, descuidando la educación de sus hijos y dejándolos a cargo de abuelos y otros familiares.

4.- ¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?

Cuadro N° 14

Alternativa	Frecuencia	%
Si	71	88,75%
No	0	0%
A veces	9	11,25%
Total	80	100%

Gráfico N° 14



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

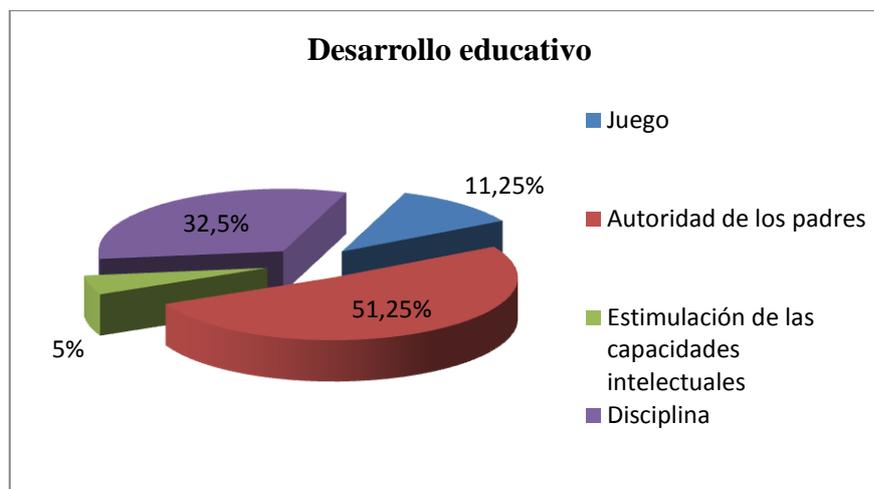
-Análisis: El 11,25 % de la población indica que pocas veces es importante su integración en el proceso educativo, tal vez por la falta de conocimiento no se quieren incluir, dejando todo el trabajo al docente. Esto justifica la falta en reuniones en la cual se hablan del aprovechamiento de los estudiantes con bajo rendimiento.

5.- ¿Cuál de estos aspectos considera usted importante para el buen desarrollo educativo de los niños?

Cuadro N° 15

Alternativa	Frecuencia	%
Juego	9	11,25%
Autoridad de los padres	41	51,25%
Estimulación de las capacidades intelectuales	4	5%
Disciplina	26	32,5%
Total	80	100%

Gráfico N° 15



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

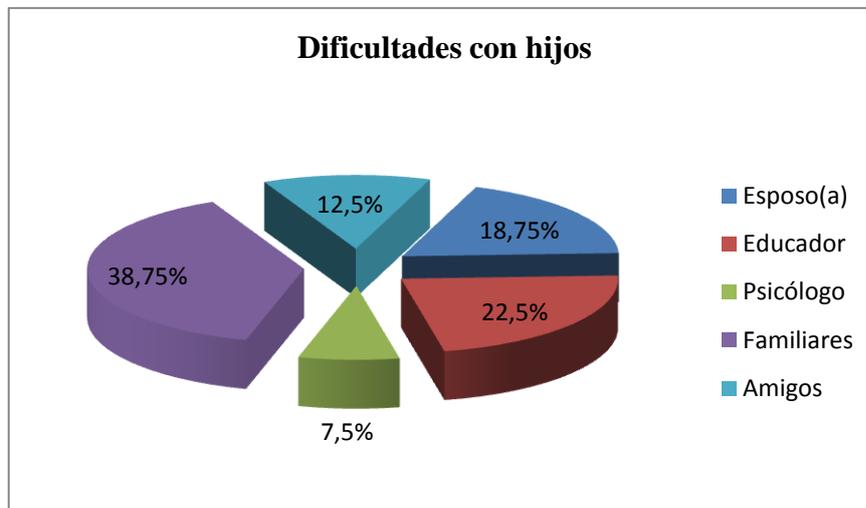
-Análisis: La encuesta indica que es la autoridad de los padres con un 51,25% importante para el desarrollo educativo es por esto que quieren educar a los hijos a su manera, también la disciplina interviene en el proceso educativo sin considerar que ellos también necesitan de estimulaciones para su mejor aprendizaje.

6.- ¿Quien solicita ayuda para tratar dudas o dificultades de los hijos?

Cuadro N° 16

Alternativa	Frecuencia	%
Esposo(a)	15	18,75%
Educador	18	22,5%
Psicólogo	6	7,5%
Familiares	31	38,75%
Amigos	10	12,5%
Total	80	100%

Gráfico N° 16



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

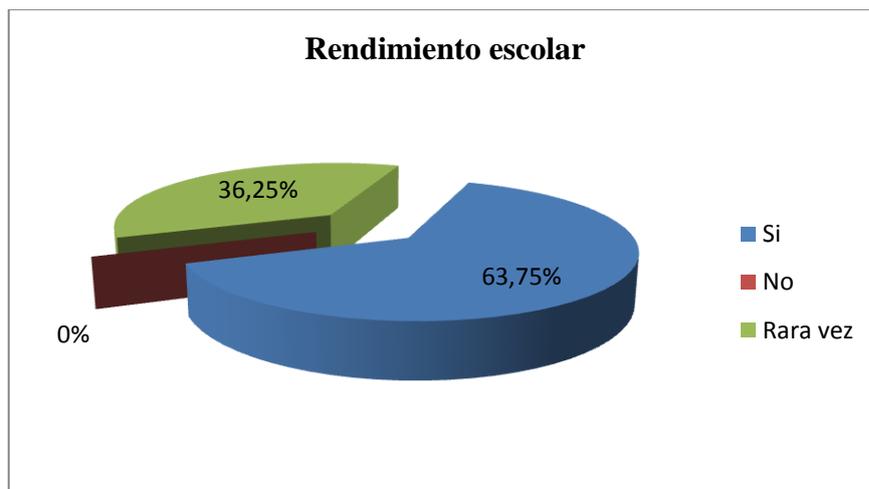
-Análisis: El resultado indica que el 38,75% de los padres frente a las dificultades con los hijos buscan ayuda en sus familiares que por falta de conocimientos optan por castigos severos sin obtener ningún resultado. Una menor parte de la población considera que el educador y psicólogo son lo más adecuados para orientar.

7.- ¿Asiste usted con regularidad a la institución por el rendimiento escolar de su representado?

Cuadro N° 17

Alternativa	Frecuencia	%
Si	51	63,75%
No	0	0%
Rara vez	29	36,25%
Total	80	100%

Gráfico N° 17



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

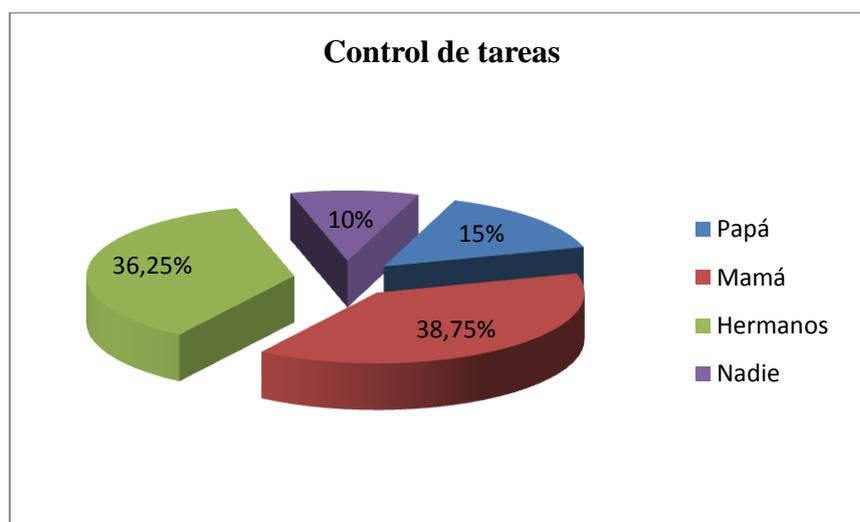
-Análisis: El 36,25% de los padres acuden rara vez a la escuela para informarse del rendimiento y conducta de su representado, es por esto que el niño no cumple con sus obligaciones por no sentir esa presión, ni tampoco motivación para el desarrollo de sus actividades.

8.- ¿Quién colabora con el control de tareas de sus hijos?

Cuadro N° 18

Alternativa	Frecuencia	%
Papá	12	15%
Mamá	31	38,75%
Hermanos	29	36,25%
Nadie	8	10%
Total	80	100%

Gráfico N° 18



Fuente: Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

Elaborado: Evelyn Lazo Reyes.

-Análisis: El resultado indica que existe un 10% de estudiantes que realizan sus tareas sin control, es por esto la falta de trabajos, lecciones y refuerzos de los conocimientos que adquieren en las aulas de clases, perjudicando su proceso educativo con bajas calificaciones.

3.9.3.- Entrevista realizada al director y docentes de la institución.

En la entrevista realizada al Sr. Kléber Borbor Muñoz, Director del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre, menciona que su objetivo como educador es velar por los derechos y el bienestar de sus estudiantes por ser estos el futuro de la Patria.

Determina que 5to, 6to y 7mo año básico es la población más afectada con estudiantes que coinciden en problemas de indisciplina y aprovechamiento, a esto se asocia la irresponsabilidad de los padres en reuniones de informes de rendimiento, control de tareas, falta de participación e integración con la comunidad educativa.

Indica que los casos más conocidos son las madres solteras, problemas familiares, pobreza, padres divorciados, falta de comunicación y recursos económicos. Considera que como director de la institución está de acuerdo con la aplicación de la guía metodológica de actividades para niños en los cursos antes mencionados en favor a la niñez para su mejor rendimiento en la institución.

Los docentes de 5to, 6to y 7mo año básico a través de la entrevista indican que los problemas más comunes de los niños son agresividad, descuido del aseo, deficiencia de materiales didácticos, indisciplina, depresión, falta de participación entre otros.

Por lo tanto consideran que los padres se despreocupan de sus hijos dejando todo el cargo al maestro. Quienes frente a la situación intentan hablar con ellos pero no obtienen resultado alguno es más no asisten a reuniones excusándose con cualquier pretexto, esto puede ser observado cuando de 40 padres sólo llegan 18 lo que demuestra la falta de interés en la educación.

Los docentes sugieren más participación por parte del padre de familia además de diálogo, respeto y contar con una persona especializada en estos casos.

Consideran la importancia de la aplicación de la guía metodológica como una manera de integrar y motivar al niño a desarrollar sus actividades de refuerzo dentro y fuera del aula.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1.- Conclusiones.

Luego de haber analizado el problema en la institución por medio de las calificaciones, ficha socio económica, encuestas y entrevistas, se ha llegado a la siguiente conclusión:

- El aprovechamiento es regular en los estudiantes debido a la falta de control en las tareas, falta de motivación e incentivos dentro de los hogares.
- Los estudiantes dan preferencia al juego y la televisión.
- Los hogares se han desintegrado a causa del abandono, trabajo, divorcio, quedando los hijos a cargo de la mamá, abuelos o tíos.
- La falta de recursos económicos es uno de los principales factores que afecta la relación familiar.
- La falta de comunicación, participación, motivación e incentivos por parte de los padres afecta el proceso educativo de los estudiantes.
- Falta de orientación adecuada para los conflictos dentro del hogar.

3.10.2.- Recomendaciones.

Se recomienda:

- El docente debe motivar al estudiante con dinámicas, juegos para realizar cualquier actividad dentro o fuera del aula.
- Reforzar las asignaturas donde existe bajo aprovechamiento.
- Fomentar valores que sean fortalecedores para los niños.
- Mejorar la comunicación entre profesores, alumnos, padres de familia.
- Utilizar la guía metodológica de actividades con los niños de 5to, 6to y 7mo año del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.
- Utilizar la guía metodológica de actividades para niños en cualquier institución que se detecte el problema.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Datos informativos.

TEMA: “GUÍA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DISFUNCIONALES”

4.1.1.- Institución Ejecutora.

Centro General de Educación Básica “25 de Septiembre”

4.1.2.- Beneficiarios.

Alumnos, docentes, padres de familia del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.

4.1.3.- Ubicación.

Barrio 25 de Septiembre del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena.

4.1.4.- Equipo técnico responsable.

Autora: Evelyn Alexandra Lazo Reyes.

Tutora: Ps. Carlota Ordoñez Villao.

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

Una familia disfuncional se caracteriza por no cumplir sus responsabilidades dentro del hogar y por evadir sus obligaciones en la educación de sus hijos.

En el Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre existe un 80,72% que equivale a 67 estudiantes comprendidos entre 5to, 6to y 7mo año básico que presentan como problema principal notas regulares en Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, asignaturas básicas para cada estudiante, estos resultados después de revisar la ficha socio económica correspondiente es notable que el problema se origina desde el hogar.

Esto comprueba que los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo año básico que provienen de hogares disfuncionales tienen bajo aprovechamiento escolar.

4.3.- Justificación.

El diseño de una guía metodológica para niños permite el refuerzo de asignaturas de difícil comprensión, utilizando diferentes técnicas para que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo.

Esta guía es el apoyo a la formación de los estudiantes del Centro General de Educación básica 25 de Septiembre con actividades que ayudarán a captar las enseñanzas del docente logrando una buena participación que favorece el proceso educativo.

4.3.1.- Importancia.

La guía metodológica es importante para el buen uso del docente en sus clases con diferentes actividades que reforzarán el aprendizaje y ayudarán a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes que provienen de familias disfuncionales

4.3.2.- Factibilidad.

Es factible el proyecto porque cuenta con el apoyo de los actores educativos, con amplia predisposición de docentes, estudiantes y padres de familias.

4.4.- Objetivos.

4.4.1.- General.

- Diseñar una guía metodológica para el mejoramiento del proceso educativo en niños y niñas que provienen de familias disfuncionales.

4.4.2.- Específicos.

- Aplicar la guía metodológica en los niños que provienen de familias disfuncionales para la motivación frente al proceso educativo
- Capacitar a los docentes para la aplicación de una guía metodológica.
- ❖ Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica.

4.5.- Fundamentación

4.5.1.- Filosófica

Al estudiar el modelo pedagógico constructivista se conoce la importancia del entorno familiar para el aprendizaje significativo del estudiante.

Este modelo menciona el rol del docente en el aula como:

- Moderador.
- Coordinador.
- Facilitador
- Mediador y también un participante más.

María Montessori define que la educación de un niño depende del adulto del ambiente y la afectividad.

4.5.2.- Pedagógica

Jean Piaget considera que es derecho y obligación de los padres decidir la educación que se impartirá a sus hijos, por lo tanto debe estar informado del proceso educativo.

4.5.3.- Psicológica

Los efectos de las familias disfuncionales pueden tener fuertes impactos en el bienestar psicológico de los niños afectando también en el proceso de enseñanza aprendizaje

Los aportes psicológicos ayudan en la autoestima del estudiante pero es el maestro quien debe buscar métodos, técnica y estrategias para que se relacione con los demás.

4.5.4.- Beneficiarios

Directos

Estudiantes.- Porque se busca mejorar el rendimiento académico a través de actividades de refuerzo.

Indirectos

Docentes.- Porque los alumnos estarán en un nivel sobresaliente por su actuación y desempeño.

Padres de familia.- Mejorará la relación familiar en el hogar.

4.5.5.- Impacto social

Los estudiantes mejorarán su participación dentro del aula por medio de las actividades de refuerzo para su buen rendimiento en el proceso educativo.

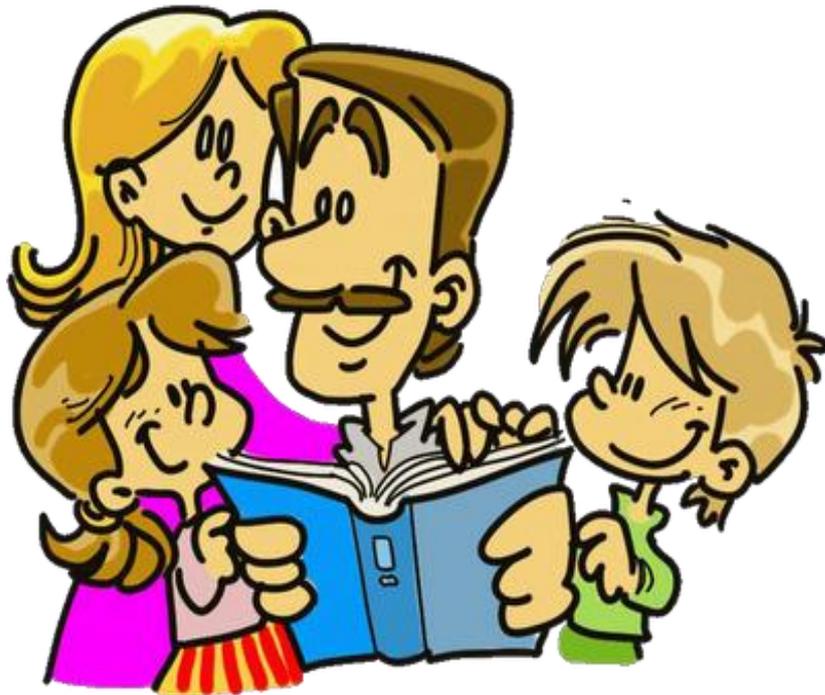
4.6.- Metodología-Plan de acción.

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>FIN</p> <p>Mejorar el proceso educativo del estudiante.</p>	<p>Mejorar en un 80% el rendimiento escolar.</p>	<p>Elaborar una guía metodológica.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Concientizar la importancia del padre de familia en el proceso educativo.</p>	<p>Concientizar en un 90% la importancia de aprender nuevos conocimientos en los estudiantes</p>	<p>Reforzar las asignaturas básicas.</p>
<p>AULA</p> <p>Espacio para participar en actividades.</p>	<p>Lograr que el espacio sea adecuado para la integración.</p>	<p>Autoridades, maestros, estudiantes.</p>
<p>ACTIVIDAD</p> <p>Desarrollar los ejercicios que propone la guía metodológica de actividades para niños de 5to, 6to y 7mo año básico.</p>	<p>Realizar las actividades en un 95%.</p>	<p>Fotografías.</p>

GUÍA METODOLÓGICA CON ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO, 6TO Y 7MO AÑO BÁSICO QUE PROCEDEN DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL CENTRO GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA 25 DE SEPTIEMBRE.

PARTICIPANTES:

- ❖ Docentes de la institución.
- ❖ Estudiantes de 5to 6to y 7mo año básico.



Autora: Evelyn Alexandra Lazo Reyes.

4.6. 1.-Guía N° 1.- Quinto año básico.

Objetivo: Reforzar temas importantes en los estudiantes con bajo rendimiento mediante técnicas y estrategias para mejorar el proceso educativo.

ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">❖ Realizar dinámicas grupales antes de cada clase.❖ Observar los gráficos de los temas respectivos.❖ Determinar la importancia de cada tema.❖ Realizar actividades de refuerzo de los temas respectivos.❖ Concientizar en los estudiantes de 5to año básico la valorización de los conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">❖ Gráficos.❖ Marcadores.❖ Cartulina.❖ Lápiz.❖ Lápices de colores.❖ Textos.	<ul style="list-style-type: none">❖ Lograr el objetivo planteado en cada asignatura como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.

REFUERZO PARA QUINTO AÑO BÁSICO

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.

Antes de empezar la clase se realiza una dinámica para crear un ambiente fraterno y de confianza a través de la participación al máximo de los miembros del grupo en las actividades.

El uso de las dinámicas es recomendable porque ayuda a enfocar la atención en otro tema.

DINÁMICA

Participantes: Estudiantes con bajo rendimiento.

Materiales: Caja, tarjetas, marcadores.

Desarrollo:

- ❖ Antes de iniciar la actividad solicite a los estudiantes que escriba o dibuje una serie de característica de sí mismo en una tarjeta, luego colocar la tarjeta en una caja. Después reparta la tarjeta al azar entre todos los participantes y pida que cada uno trate de encontrar el dueño de la tarjeta.



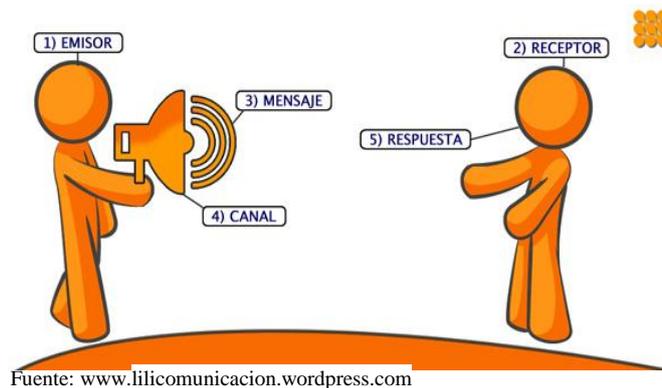
Fuente: www.dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com

- ❖ Al encontrarse todos deben añadir su nombre con un marcador y luego pegarla a su ropa.

OBJETIVO: Identificar los elementos de la comunicación mediante ejemplos para aplicarlos en la vida diaria.

- Presentar un gráfico donde se observa los elementos que intervienen en la comunicación.

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN



- Explicar el gráfico de la escena y la función de cada uno de estos elementos.
- Crear mensajes publicitarios y realizar un concurso del mensaje más original y estructurado.



- ✓ Con ayuda de los padres diseña nuevos mensajes publicitarios
- ✓ Decóralos a tu gusto para una mejor presentación.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

DINÁMICA

Participante: Niños con bajo rendimiento.

Desarrollo:

- ❖ Solicitar a los estudiantes que se ubiquen en círculos.
- ❖ Inicie una historia a manera de caso, pero no la termine, solo iníciela con los datos principales y deje que cada uno le vaya añadiendo una parte a la historia cuando sea su turno.
- ❖ El objetivo es dar vuelta en círculos con la historia hasta que el caso se haya resuelto.



Fuente: www.dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com

OBJETIVO: Resolver multiplicaciones con números naturales.

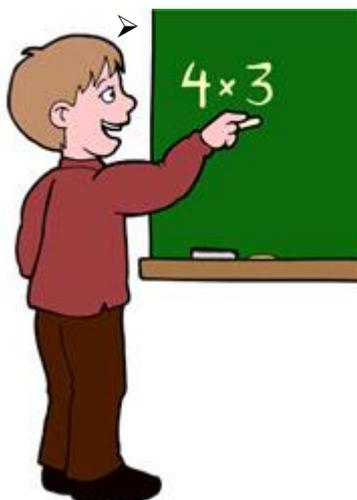


MULTIPLICACIONES

- Incentivar a la participación con el desarrollo de multiplicaciones de forma vertical.
- Reconocer los logros con el desarrollo de los ejercicios.

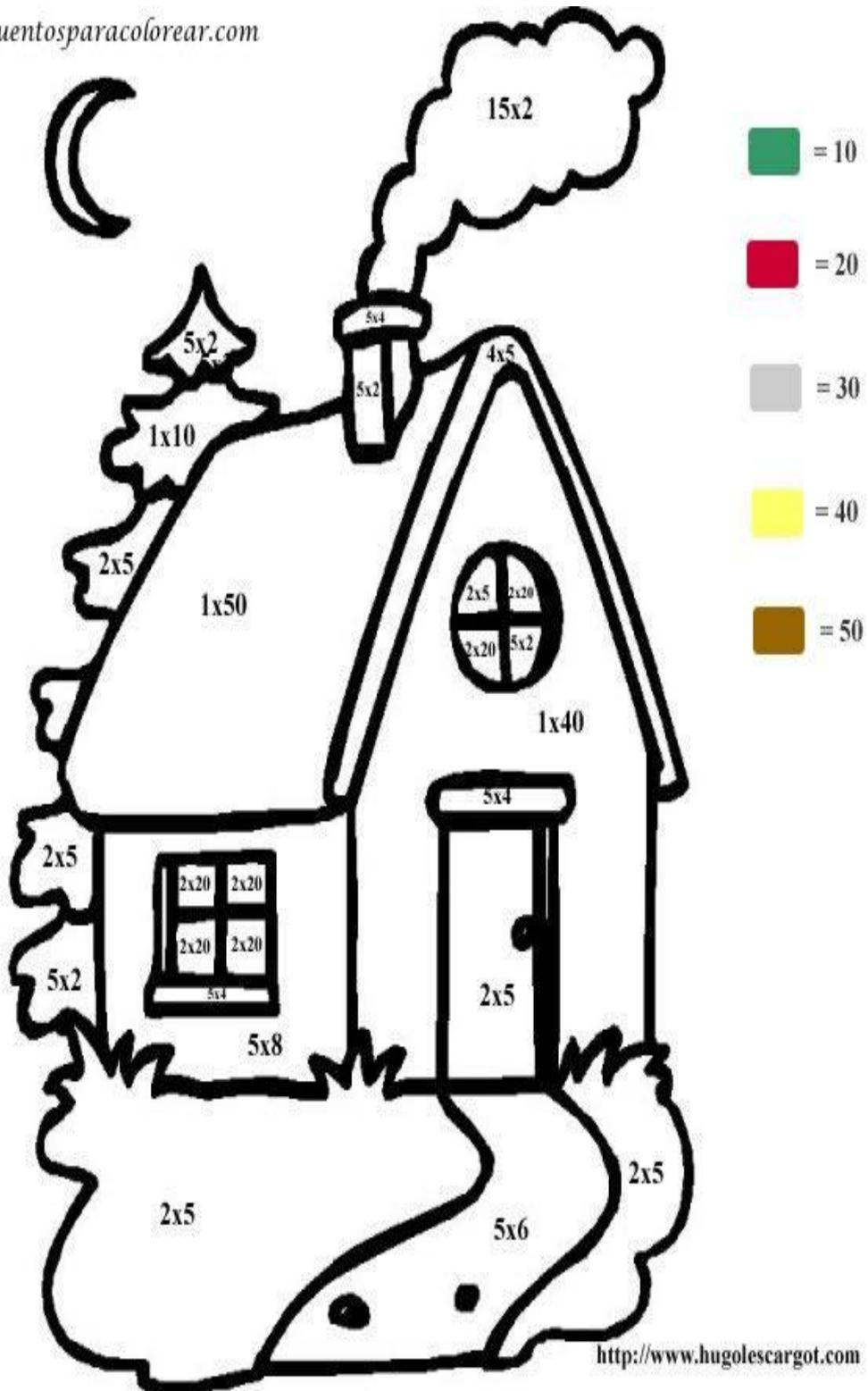
①	4 9	②	8 4	③	1 7
	x 2		x 1		x 1
	<hr/>		<hr/>		<hr/>
⑥	2 2	⑦	8 0		
	x 7 1		x 5 1		
	<hr/>		<hr/>		

- Participación de los estudiantes con bajo rendimiento en la pizarra.



Con ayuda de los padres de familia resuelve las multiplicaciones y colorea según corresponde.

cuentosparacolorear.com



Fuente: www.hugolescargot.com

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

DINÁMICA

Participantes: Estudiantes con bajo rendimiento.

Materiales: Varios objetos del salón de clases.

Desarrollo:

- ❖ Escogido el primer jugador, éste sale de su lugar y toca cualquier objeto que esté en la sala, y al mismo tiempo le dice el nombre. Vuelve a su lugar y toca a otro jugador.
- ❖ Este a su vez toca el objeto que había tocado el anterior, le dice el nombre, y toca a otro compañero, que procede de la misma manera. El jugador debe tocar y decir el nombre de todos los objetos tocados anteriormente. Será vencedor el niño que recuerde el mayor número posible de objetos y en orden.



Fuente: www.miportal.edu.sv

OBJETIVO: Identificar y valorar los elementos que componen un ecosistema.

- Presentar una lámina donde se refleje el tema de la clase.
- Lluvia de ideas.

LOS ELEMENTOS DEL ECOSISTEMA



Fuente: www.paraprin.com

- **Debatir las siguientes preguntas.**

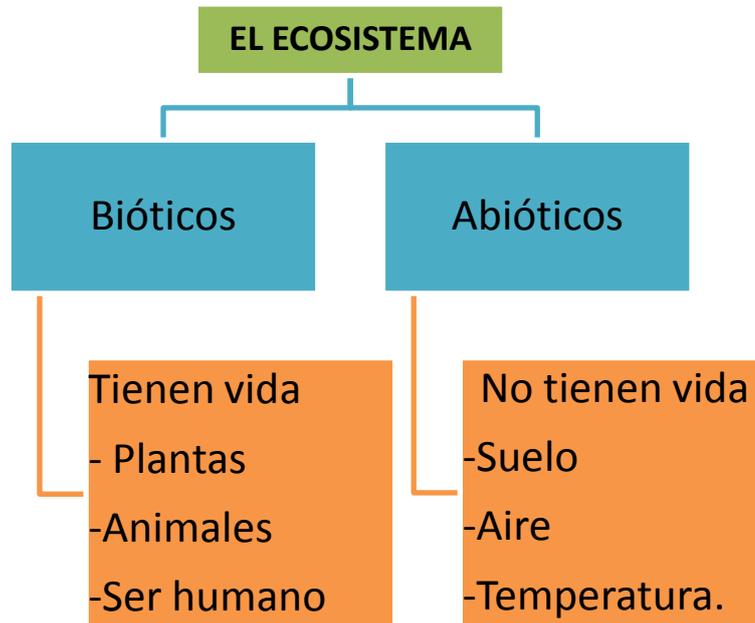
¿Qué es un ecosistema?

¿Quiénes integran un ecosistema?

¿Quiénes son elementos de un ecosistema?

¿Cuál es la función de estos elementos?

- Presentar un diagrama con palabras claves del tema.



- ✓ Con ayuda de tus padres observa el ecosistema y escribe en el cuadro los seres bióticos y abióticos.



Fuente: www.masambiente.wordpress.com

SERES BIÓTICOS	SERES ABIÓTICOS

DINÁMICA

PARTICIPANTES: Estudiantes con bajo rendimiento.

DESARROLLO:

- ❖ Se le entrega una hoja y marcadores. En grupo deben analizar la realidad de su ciudad y que la exprese por medio de un dibujo.
- ❖ Posteriormente un delegado de cada equipo expone su cartel y lo comenta. Cada una de las hojas se coloca en el piso formando una cruz.
- ❖ El animador comenta que esa es la cruz del mundo con problemas, injusticias, dolor, etc. Pero que está en nuestras manos cambiar esa realidad, por eso cada uno de los presentes anotará un compromiso al reverso de cada hoja. Los niños colocan uno a uno sus compromisos. Posteriormente el animador comenta que ahora la cruz está llena de buenos propósitos (hacer hincapié en que se traspasan los dibujos de la primera parte, por eso la importancia de los marcadores) y todo depende que se cumplan los compromisos.



Fuente: www.redmaraca.blogspot.com

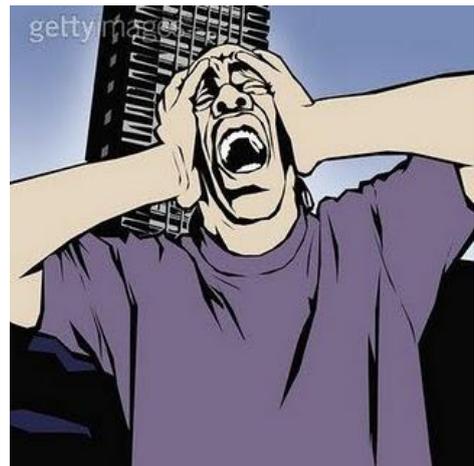
OBJETIVO: Describir los problemas sociales del mundo como la violencia desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.

- Trabajos grupales para analizar uno de los problemas sociales del mundo “La violencia”
- Mostrar los gráficos de violencia.
- Debatir el tema.

LA VIOLENCIA



Fuente: www.ienra-jf.blogspot.com



Fuente: www.ienra-jf.blogspot.com

La violencia genera violencia

¿Qué opinas del mensaje?

TRABAJAR EN GRUPO

- Formar grupos de seis estudiantes.
- Observar las imágenes de violencia.
- Escribe las posibles consecuencias en la violencia.
- Contesta preguntas con la opinión de cada uno de los integrantes.

PREGUNTAS

- ✓ ¿Con tus propias palabras crea un concepto de violencia?
- ✓ ¿Conoces algún caso de violencia?
- ✓ ¿Eres víctima de violencia en tu hogar?
- ✓ ¿Qué opinas de la violencia?



Fuente: www.violenciaenfamiliass.blogspot.com



Fuente: www.todosayudan.com

4.6. 1.- Guía N° 2.- Sexto año básico.

Objetivo: Reforzar las asignaturas básicas en los estudiantes con notas regulares mediante técnicas y estrategias para mejorar el proceso educativo.

ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Incentivar a los estudiantes con una dinámica.• Presentar los temas mediante gráficos.• Realizar trabajos grupales.• Mediante técnicas conocer la importancia de los temas.• Realizar evaluaciones de los conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none">❖ Objetos varios.❖ Marcadores.❖ Cartulina.❖ Lápiz.❖ Lápices de colores.❖ Textos.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar las actividades de acuerdo al tema.• Exponer los conocimientos adquiridos.

REFUERZO PARA SEXTO AÑO BÁSICO

ASIGNATURA: LENGUA Y MATEMÁTICAS

DINÁMICA

OBJETIVO: Incentivar al compañerismo por medio del reconocimiento de cualidades para una mejor convivencia dentro del aula.

PARTICIPANTES: Todos.

DESARROLLO:

El dirigente comienza el juego diciendo: “mi compañero es..... (Aquí dice una cualidad). Todos los jugadores deben decir cualidades que comiencen con la misma letra que la palabra dicha por el dirigente. Por ejemplo “mi compañero es valiente”, todos los demás jugadores dicen palabras con la letra V, añadiéndole a la frase “Mi compañero es..... No se pueden repetir palabras terminada la primera ronda.



Fuente: www.aeduteca.blogspot.com

OBJETIVO: Interpretar retratos de personajes mediante el análisis de sus características descriptivas.

EL LENGUAJE DEL RETRATO



El retrato es la expresión plástica de una persona, mediante la representación de sus cualidades físicas y morales.



❖ Escoger un compañero para trabajar las descripciones.

- 1.- Describe sus cualidades físicas.
- 2.- Diseña el retrato de tu compañero.

❖ Realizar concursos y al ganador se le otorga un diploma por su trabajo esmerado.



✓ Con ayuda de tus padres realiza descripciones de los miembros de tu familia.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.

DINÁMICA

Participantes: Estudiantes con bajo rendimiento.

DESARROLLO:

- ❖ El facilitador le pedirá al grupo que se coloque en una posición cómoda con los antebrazos apoyados en los muslos y las piernas ligeramente separados apoyando los pies en el suelo.
- ❖ Al mismo tiempo deben cerrar los ojos y tratar de concentrarse.
- ❖ El facilitador comenzará a decir en tono de una voz suave y monótona “aflojen los músculos del brazo izquierdo, se tornan blandos, flojos, suaves, sueltos, relajados..... poco a poco se va tornando pesado, cada vez más pesados el brazo izquierdo, se torna pesado, pesa más, pesa más, más, más....”
- ❖ Cuando el coordinador observe que los miembros del grupo se han concentrado continuar con las piernas, tronco, etc.
- ❖ Una vez lograda la relajación el coordinador dirá “en la medida que cuente hasta tres sus músculos se irán recuperando, poco a poco abrirán los ojos y seguirán tranquilos y relajados, un, dos, tres”



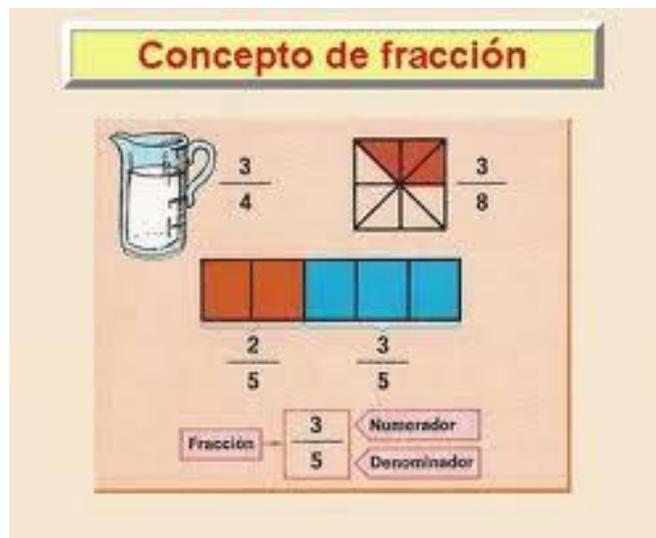
Fuente: www.laurabriones.wordpress.com

OBJETIVOS: Identificar los números fraccionarios en situaciones cotidianas.

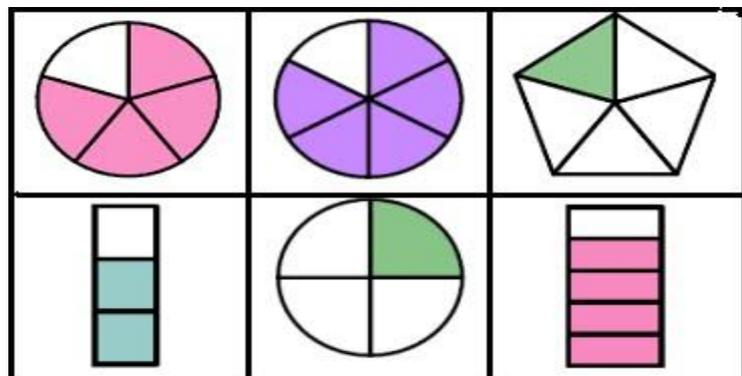
NÚMEROS FRACCIONARIOS

Es cada una de las partes iguales
que se divide un todo.

Explicar por medio de gráficos los números fracciones.



Coloca las cantidades representadas en fracción.



Fuente: www.elconocimientosecomparte.blogspot.com

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

DINÁMICA

OBJETIVO: Fomentar la importancia del compañerismo en el aula.

MATERIALES: Pelota.

DESARROLLO:

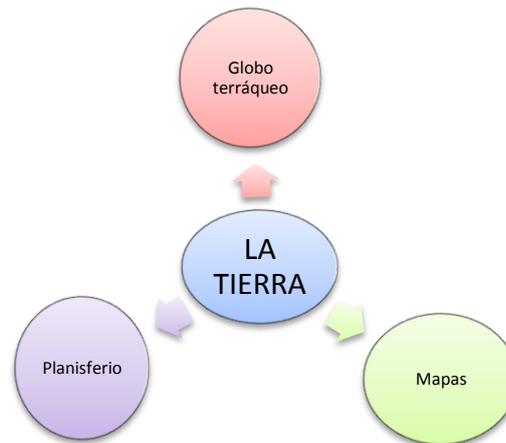
- ❖ Se traza una circunferencia de amplio diámetro en el suelo, y todos los jugadores se agrupan fuera de ella.
- ❖ En el centro queda un solo jugador. Este lanza la pelota hacia arriba y llama a uno de los jugadores saliendo del círculo. Quien ha sido llamado tiene que entrar, evitar que la pelota caiga al suelo y llamar a otro compañero.



Fuente: www.burbujitaas.blogspot.com

OBJETIVO: Identificar las representaciones de la tierra diferenciándolas según sus características.

REPRESENTACIONES DE LA TIERRA



❖ Define con tus propias palabras las representaciones de la tierra.



Globo terráqueo.- La totalidad de la tierra de forma tridimensional.

Planisferio.- La totalidad de la tierra en una superficie plana. Los mapas son una parte de las superficies.

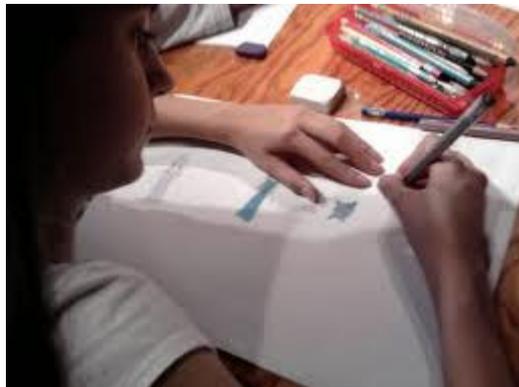


Mapas.- Se clasifican Políticos físicos Climáticos y otros.

ASIGNATURAS: ESTUDIOS SOCIALES.

DINÁMICAS

- ❖ Pide a cada niño o niña que escriba un sueño que haya tenido, algo que soñó mientras dormía alguna noche y que aún recuerda.
- ❖ Luego de todos recordar el sueño, pedir a los estudiantes que identifiquen el sueño más común, el más extraño, el más bonito, el más interesante.



Fuente: www.cuautitlanizcalli.olx.com.mx

OBJETIVO: Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado desde el reconocimiento de su preservación y valor patrimonial.

NUESTRO PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO



Fuente: www.noticias.pontecool.com

El Ecuador tiene una riqueza arqueológica que forma parte de nuestro territorio.

- ❖ Organizar una salida a los museos de nuestro territorio con los padres de familia.
- Amantes de Sumpa.
- Megaterio



4.6. 1.- Guía N° 3.- Séptimo año básico.

Objetivo: Conseguir una enseñanza adecuada mediante técnicas para reforzar los conocimientos de estudiantes con bajo rendimiento.

ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">❖ Realizar dinámicas de preparación para lograr la atención de los estudiantes en la clase.❖ Elaborar diagramas de secuencias.❖ Encuestar a la población para la práctica en diagramas.❖ Conocer los cambios en la etapa de la pubertad.	<ul style="list-style-type: none">❖ Gráficos.❖ Trabalenguas.❖ Marcadores.❖ Cartulina.❖ Textos.	<ul style="list-style-type: none">• Lograr el objetivo de la clase por medio de las actividades de refuerzo de los diferentes temas.

REFUERZO PARA SÈPTIMO AÑO BÀSICO.

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

DINÀMICA

Realizar un concurso de trabalenguas

- ❖ El maestro mostrará varios trabalenguas e invitará a los estudiantes a repetirlos.

El cielo está enladrillado

¿Quién lo desenladrillará?

El desenladrillador que lo desenladrille

Buen desenladrillador será.



Pepe Pecas pica papas con un pico

Con un pico pica Pepe Pecas



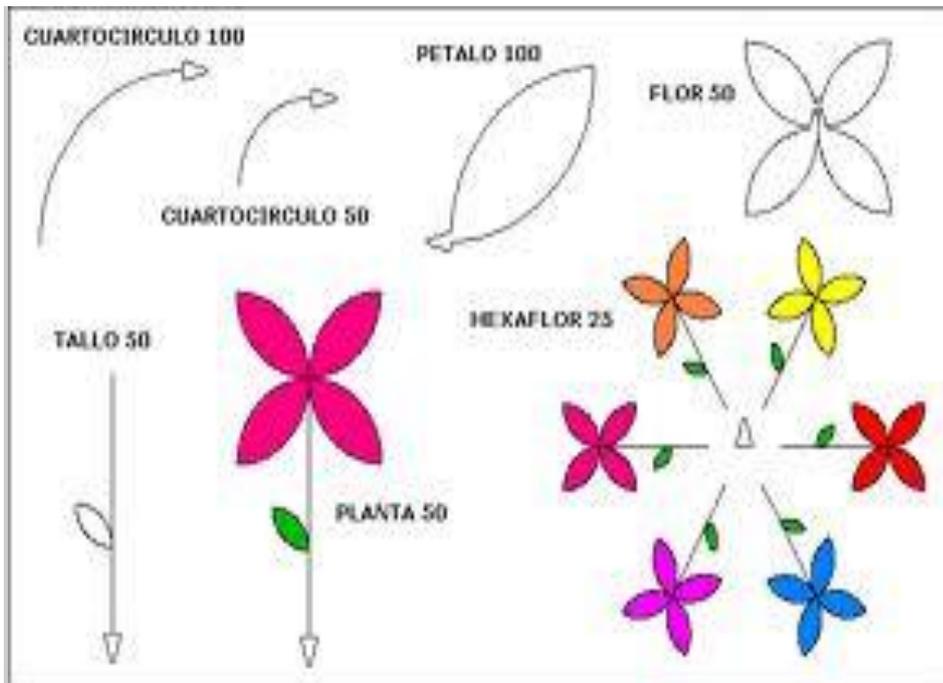
Fuente: ww.burbujitaas.blogspot.com

DIAGRAMA DE SECUENCIA



Es un gráfico que se utiliza para representar acontecimientos que ocurren en secuencia es decir uno después de otro.

- ❖ Observar el ejemplo los diagramas.



- ✓ Con el procedimiento y la ayuda de tus padres elabora una flor con cartulina y adórnala a tu gusto



ASIGNATURAS: MATEMÁTICAS.

DINÁMICAS

Participantes: Estudiantes.

Lugar: Aula

Desarrollo:

- ❖ Solicitar a los estudiantes que se sienten en su silla, en una postura cómoda, con la columna recta apoyando los pies sobre el piso.
- ❖ El instructor da las siguientes instrucciones a los participantes.
- ❖ Colocar las palmas de sus manos sobre sus piernas, de tal forma que las manos queden hacia arriba.
- ❖ cerrar por un momento los ojos y prestar atención a su respiración.
- ❖ Tomar aire y terminar de inhalar hasta contar diez.
- ❖ Repetir el ejercicio varias veces.



Fuente: www.es.catholic.net

OBJETIVOS: Recolectar y representar datos discretos y diagramas de barra

Representación de diagramas

Para representar datos discretos se puede representar diagramas de barras horizontales o verticales y diagramas de doble barra según sea el caso.



- ❖ Pregunta a tus compañeros que tipo de música le gusta y realiza el diagrama estadístico con los resultados.



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

DINÁMICAS

OBJETIVOS: Utilizar la imaginación para transportar la mente a otros lugares.

PARTICIPANTES: Todos

DESARROLLO:

- ❖ Los estudiantes se colocan en círculo, el maestro comienza a relatar y todos cierran los ojos no emiten ningún sonido. En ese instante se siente el aire, la brisa, se escuchan las olas del mar, los niños gritan todos están felices.....
- ❖ Dejar correr la imaginación de los niños y que vayan diciendo el sitio donde han estado. Así cada día se representará una excursión imaginaria al lugar de preferencia.

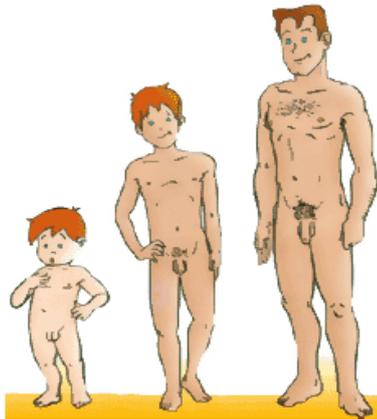


Fuente: www.datajovenboletin.blogspot.com

OBJETIVO: Explicar los cambios que ocurren en la pubertad en niños y niñas

- ❖ Observa los gráficos y analiza cada uno de los cambios.

LA PUBERTAD



Fuente: www.cuidatusaludcondiane.com

NIÑOS

Vello.

Piel.

Voz.

Tamaño del cuerpo.

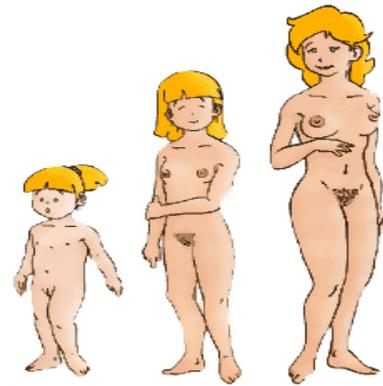
Forma Del Cuerpo.

Pene.

- ❖ Debatir el tema de los cambios en la pubertad.
- ❖ Analizar la siguiente pregunta.

✓ ¿Cómo afecta la pubertad en el proceso educativo?

✓ ¿Cómo reaccionan los hijos en la etapa de la pubertad con los padres?



Fuente: www.cuidatusaludcondiane.com

NIÑAS

Cambios en la piel.

Apariencia del vello corporal

Forma del cuerpo.

Pecho.

Menstruación.



4.7.- Administración.

Director: Aprobación del proyecto “familias disfuncionales” por el Consejo Académico.

Participación: Docentes director alumnos.

Equipo Técnico: Investigadora y tutora de la tesis.

Financiamiento: Investigador.

4.8.- Previsión de la evaluación.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA				CUMPLIMIENTO
Guía N° 1 Quinto año básico.	Evelyn Lazo Reyes.	JUNIO				Determina los elementos de la comunicación. Realiza multiplicaciones de manera correcta Reconoce los elementos del ecosistema. Comprende las consecuencias de los problemas sociales.
		1	2	3	4	
		X				
Guía N° 2 Sexto año básico.	Evelyn Lazo Reyes.		X			Realiza descripciones de sus compañeros. Resuelve ejercicios con números fraccionarios Identifica las representaciones de la tierra. Diferencia as riquezas arqueológicas de nuestro país.
Guía N° 3 Séptimo año básico.	Evelyn Lazo Reyes.			X	X	Elabora trabajos con diagramas de secuencia. Representa datos en diagramas. Conoce los cambios en la etapa de la pubertad.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos

5.1.1.- Institucional

Centro General de Educación Básica “25 de Septiembre”.

5.1.2.- Humanos

Guía del proyecto: tutor de la tesis.

Autora del tema

Estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico.

Director del Centro General de Educación Básica 25 de septiembre.

Personal docente de la institución.

Padres de familia.

5.1.3.- Materiales.

Copiadora.

Biblioteca.

Cyber.

Computadoras.

Impresiones.

Hojas de encuestas.

Cámara fotográfica.

Dispositivos de almacenamiento (Pen drive).

Libros, revistas, folletos.

Esferográficos.

Anillados.

CD.

Pasajes.

Refrigerios.

Lápices, borradores.

Láminas.

Papel bond.

5.1.4.- Presupuesto operativo.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR	VALOR
300	Impresiones de hojas a borrador.	0,20	60,00
600	Copias de borradores	0,02	12,00
82	Horas en cyber	0,50	41.00
25	Pasajes a escuela	0.25	6.25
10	Refrigerios	1.00	10.00
9	Anillados	1.50	13.50
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	15.00	15.00
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de tesis	30.00	150.00
TOTAL DE GASTOS			370.75

5.2.- Cronograma.

Actividades	Meses	A	Septiembr				Octubre				Noviembre				Junio				Julio				Agosto				Septiemb				Noviembre				Diciembre			
	Semanas	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Aprobación del tema		X																																				
Designación de tutores		X																																				
Primera tutoría de tesis					X																																	
Desarrollo del I y II capítulo						X	x	X	x	x	x	x	x																									
Revisión y corrección																																						
Segunda tutoría de tesis																																						
Elaboración y aplicación de instrum.															x																							
Recolección y análisis de resultado																x	x	X	x	x																		
Determinación de conclusiones y rec.																		X	x																			
Elaboración de propuesta																																						
Elaboración del borrador del informe																																						
Entrega del borrador del informe																																						
Tercer tutoría de tesis																																						
Elaboración del informe final																																						
Entrega del informe final																																						
Predefensa de tesis																																						
Cuarta Asesoría de tesis																																						
Entrega de informe final																																						
Defensa de tesis																																						
Incorporación																																						

5.3.- Bibliografía.

- **AGUDELO, Carlos**, (2005). Valores y Educación. Buenos Aires. Argentina.
- **ARELLANO, Jaime** (2006) “Elementos de investigación. Editorial” Uned, San José, Costa Rica.
- **BOUCHE, Henri**. (2005). Mediación y orientación familiar. Editorial Dykinson. Madrid.
- **CAMPOS, Carlos**. Técnicas de diagnóstico familiar y comunal. Editorial EUED.
- Código de la Niñez y la Adolescencia.
- **COMELLAS, María** (2009). Colección familia y Educación. Editorial Graó. España.
- Constitución de la República del Ecuador del año 2008.
- **EGUILUZ, Luz** (2003). Dinámica de la familia. Editorial Pax. México.
- **Hernández, S. R.** (2004). Metodología de la investigación. Editorial Interamericana de México, S.A.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011.
- **MÉNDEZ, Ana** (2004). El trabajo como padres en la escuela. Editorial Ideas propias.
- **MORTIÑA, Rolando** (2006). Cuidar y Educar. Editorial Bonum. Buenos aires.
- **SOLDANO, María** (2004). Guía práctica para padres. Editorial Albatros. Buenos aires.
- **SÚAREZ, Mariela** (2008). Familia y Valores. Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia.
- **TAPIA, Alfonso** (2005) Motivar en la escuela. Editorial Morata. Madrid.

5.3.1.- Dirección electrónica.

- <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-inf>. Violencia familiar.
- <http://lceducacionunikino.blogspot.com/.../david-paul-ausubel-nueva-york>
Psicólogo Ausubel
- <http://psicopsi.com/diccionario-de-psicologia-social-letra-G-Grupo-familiar>.
Diccionario de psicología
- <http://www.hoy.com.ec/.../familias-disfuncionales-factor-para-suicidios-54>. Familias disfuncionales
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n>. Es. Educación.
- <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/trs/.../CUTS0404110255A.PDF>. Abandono Familiar.
- <http://www.desintegraci0nfamiliar.blogspot.com/>. Desintegración familiar
- <http://www.Visionpsicologica.blogspot.com/2009/05/familias-disfuncionales.html>. Familias disfuncionales.
- <http://www.scribd.com/.../-Psicologia-Educativa-20082009-Quito-Ecuador>. Psicología educativa.
- <http://biblioteca.itson.mx/oa/educaci3n/oa46/conceptos.../x3.htm>.
Conceptos.
- <http://www.biografiasyvidas.com/biograf3a/s/skinner.htm>. Modelo de condicionamiento operante.

5.4.- Glosario.

Actitud.- Es la forma de actuar de una persona

Agresividad.- Tendencia a atacar o actuar con provocación o violencia.

Aptitud.- Cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje.

Biólogo.- F. persona que profesa la biología.

Conformidad.- Igualdad, correspondencia de una cosa con otra.

Ética.- Es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Habilidades.- I.F Capacidad y disposición para una cosa.

Incidencia.- Sin. Circunstancia lo que sobreviene en el curso de un asunto o negocio y tiene con él alguna conexión.

Inestable.- No estable, que carece de estabilidad.

Irracionalidad.- Opuesto a la razón o que va fuera de ella.

Pasividad.- Apatía, indiferencia, actitud y cualidad del que deja que los demás hagan las cosas que él le corresponden o afectan.

Valores.- Conjuntos de normas o principios morales e ideológicos que dirigen el comportamiento de una persona o sociedad.

ANEXOS

ANEXO 1

**CENTRO GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
"25 DE SEPTIEMBRE"
FUNDADA EL 26 DE JULIO DE 1989
LA LIBERTAD- ECUADOR**

FICHA SOCIO ECONÓMICA DEL ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ EDAD: _____ GRADO: _____
FECHA DE NACIMIENTO: _____ LUGAR DE ORIGEN: _____
DIRECCIÓN RESIDENCIA: _____ TELÉFONO: _____
DISCAPACIDAD: Visual ___ auditiva ___ motora ___ déficit atencional ___ déficit de atención asociado a hiperactividad ___

COMPOSICIÓN FAMILIAR

	Nombres y apellidos	Edad	Parentesco	Estudios realizados	Ocupación	Estado civil.	Estado de salud
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Persona responsable: _____ Parentesco: _____
Dirección: _____ Teléfono fijo: _____ Celular: _____

SITUACIÓN ECONÓMICA

Personas que trabajan con ingresos en el hogar	Vinculación laboral: permanente, informal, ocasional, pensionado.	Tipo de trabajo	Lugar de trabajo	Teléfono

VIVIENDA

Actualmente vive en: Casa__ Apartamento: __ Otros: __	La vivienda es: Propia: __ Arrendada: __ Prestada: __ Invasión: __
Posee los servicios de: (indique si o no) Luz __ Agua __ Teléfono fijo __ Alcantarillado __ Internet __ Televisión cable __	

INGRESO FAMILIAR

Marque con una x

Menos de \$200.00	De \$600.00 a 800.00	De \$1.300.00 a 1.600.00	
De \$200.00 a 400.00	De \$800.00 a 1.000.00	De \$1.600.00 a 1.900.00	
De \$400.00 a 600.00	De \$1.000.00 a 1.300.00	Más de \$2.000.00	

RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE FAMILIAR

Actividades familiares que practica en el fin de semana: (marque con una x) Practicar deporte __ Ver televisión __ Visitar familiares __ Realizar quehaceres domésticos __ No se reúne con la familia __ Otros __ Especificar _____

¿Qué actividades realiza su hijo en las horas de la tarde y fines de semana?

OBSERVACIONES:

Fecha

Día		Mes		Año	

ANEXO 2
ENTREVISTA

Nombre:.....

Cargo:.....

CUESTIONARIO

- 1. ¿Cómo es la comunicación entre los actores de la comunidad educativa?**

- 2. ¿Cuáles son los problemas más comunes que presentan los estudiantes en el proceso educativo?**

- 3. Realiza programas que ayudan a llevar un control en las actividades realizadas fuera de la institución.**

- 4. ¿Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos con frecuencia?**

5. ¿Determine con un porcentaje el nivel de hogares disfuncionales que hay en la Institución?

6. Existe algún taller donde se involucre a los padres de familia en la educación de sus hijos.

7. Cuáles son las acciones tomadas ante el descuido de los padres en el proceso educativo.

8. ¿Está de acuerdo que se aplique la guía de actividades para niños?

ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Sírvase a llenar la siguiente encuesta, lea con atención cada una de las preguntas y marque con una x escogiendo la alternativa que crea conveniente.

1.- ¿HA PARTICIPADO USTED EN TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR?

Si_____

No_____

2.- ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES FACTORES CONSIDERA USTED QUE AFECTA LA RELACIÓN DE LOS HOGARES?

Falta de comunicación_____

Estrés del trabajo_____

Intolerancia_____

Falta de recursos económicos_____

3.- ¿DE LAS SIGUIENTES PERSONAS QUIÉN CONSIDERA USTED QUE DEBE TENER LA AUTORIDAD DENTRO DEL HOGAR?

Mamá_____ Papá_____ Ambos _____

4.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO?

Si_____

No_____

A Veces_____

5.- ¿CUÁL DE ESTOS ASPECTOS CONSIDERA USTED IMPORTANTE PARA EL BUEN DESARROLLO DE LOS NIÑOS?

Juego_____

Autoridad de los padres_____

Estimulación de las capacidades intelectuales_____

Disciplina

6.- ¿A QUIEN SOLICITA AYUDA PARA TRATAR DUDAS O DIFICULTADES DE LOS HIJOS?

Esposo(a)_____

Psicólogo_____

Educador_____

Familiares_____

Amigos_____

7.- ¿ASISTE USTED CON REGULARIDAD A LA INSTITUCIÓN POR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU REPRESENTADO?

Si_____

No_____

Rara vez_____

8.- ¿QUIÉN COLABORA CON EL CONTROL DE TAREAS DE SUS REPRESENTADOS?

Papá_____

Mama_____

Hermanos_____

Otros_____

ANEXO 4

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Sírvase a llenar la siguiente encuesta, lea con atención cada una de las preguntas y marque con una x escogiendo la alternativa que crea conveniente.

1.- ¿CÓMO DEFINIRÍAS TU AMBIENTE FAMILIAR?

Armonioso_____ Poco armonioso_____ Conflictivo_____

2.- EN TU HOGAR HAY SENTIMIENTOS DE:

Amor_____ Paz_____ Tranquilidad_____ Comunicación_____

3.- ¿QUIÉN COLABORA CON EL CONTROL DE TUS TAREAS?

Papá_____ Mamá_____
Abuelos_____ Otros_____

4.- POR LO GENERAL TIENES MÁS COMUNICACIÓN CON:

Papá_____ Mamá_____ Abuelos_____ Tíos_____ Otros_____

5.- EN TU FAMILIA SE OBSERVAN:

Agresiones_____ Conflictos_____ Insultos_____ peleas_____

6.- ¿TUS PADRES FIRMAN TUS TAREAS TODOS LOS DÍAS?

Si_____ No_____ A veces_____

7.- CUÁL DE ESTAS ACTIVIDADES TE LLAMA LA ATENCIÓN:

Hacer tareas_____ Ver televisión_____ Jugar con los amigos_____

**8.- ¿DISFRUTAS DE LOS MOMENTOS DE RECREACIÓN CON TUS
COMPAÑEROS?**

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS



Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre.



Patios de la institución.



Aplicación encuesta realizadas a estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico.



Socialización de las actividades de la guía metodológica.



Entrega de la guía metodológica al Director de la institución Sr. Kléber Borbor Muñoz



Entrega de la guía metodológica de actividades al profesor de 5to año básico