



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL CON LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “JESÚS EL SALVADOR” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2018 – 2019.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MARÍA ESTHER TOMALÁ GARCÍA

TUTOR:

Lcdo. YURI RUIZ RABASCO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO – 2019

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL CON LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “JESÚS EL SALVADOR” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2018 – 2019.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MARÍA ESTHER TOMALÁ GARCÍA

TUTOR:

Lcdo. YURI RUIZ RABASCO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO – 2019

AUTORÍA

Yo, María Esther Tomalá García Cédula de Identidad N.º 092794024-7, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, **Actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia estudiantil con los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo 2018 – 2019**, certifico que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas, actividades utilizadas en este proyecto.

Atentamente



María Esther Tomalá García
C.I. 0927940247

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de **Actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia estudiantil con los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo 2018 – 2019**, elaborado por María Esther Tomalá García, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente



Lcdo. YURI RUIZ RABASCO, MSc.

TUTOR

TRIBUNAL DE GRADO



Lcda. Maritza Paula Chica Ph.D
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



Psc. Gina Parrales Loor, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.
TUTOR



MSc. Pedro Marcano M, MSc.
PROFESOR DE ÁREA



Abg. Víctor Coronel Ortiz, MSc
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación ha sido fruto de mi esfuerzo elaborado con mucho amor y sacrificio pese a diferentes dificultades se lo dedicó a las personas más importantes en mi vida.

A mis padres Esteban Tomalá y Margarita García, que son los pilares fundamentales en mi vida quienes con esfuerzo me apoyaron en mis objetivos propuestos.

A mi esposo Lcdo. Ángel Flores Rivera, que me apoyó a culminar mis estudios desde el momento en que me comprometí con él.

A mis hijos Jair y Mía Flores Tomalá, por ser la razón para salir adelante y poderles brindar un mejor presente.

María Esther

AGRADECIMIENTO

A **DIOS**, por las bendiciones derramadas en toda mi existencia y haberme otorgado la vida en este mundo tan maravilloso para llegar a este momento tan esperado.

A **mi familia**, que me apoyo en todo momento y supieron comprender mi ausencia en varias circunstancias que se presentaron en el cumplimiento de las actividades académicas, y por estar siempre ahí cuando les necesité.

A la **UPSE**, y a su talento humano que luchó por crearla y a todo ese personal que labora actualmente para mantenerla en mi querida provincia, de no haber sido posible, quizás no hubiese cursado mis estudios al tercer nivel.

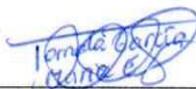
A cada uno de los **docentes** por sus enseñanzas teóricas y prácticas que me inspiraron a proyectar mi futuro, a mis hijos, padres, amigos, compañeros servidores de la sociedad.

A la **Escuela Particular “Jesús El Salvador”** y a su representante el Lcdo. Víctor Alberto Magallanes Borbor, por la aceptabilidad de este trabajo de investigación.

María Esther

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



María Esther Tomalá García

C.I. 0927940247

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA.....	II
AUTORÍA.....	III
APROBACIÓN DE LA TUTOR.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XV
RESUMEN.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Contextualización del problema.....	4
1.2. Problema Científico.....	5
1.3. Objeto de investigación.....	5
1.4. Campo de Acción.....	6
1.5 Justificación.....	6
1.6 Objetivo General.....	7
1.6.1. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2. Fundamentaciones.....	9
Investigaciones previas: Convivencia escolar.....	9

2.1. Fundamentación Filosófica.	12
2.2. Fundamentación Pedagógica	13
2.3. Fundamentación Psicológica	14
2.4. Fundamentación Legal	15
2.5. Fundamentación teórica	16
2.5.1. Referentes conceptuales V.I	16
2.5.1.1. Actividades	16
2.5.1.2. La motivación	16
2.5.1.2.1. Tipos de motivación	17
2.5.1.2.2. Actividades motivacionales	18
2.5.1.2.3. Actividades motivacionales para el estudiante.	19
2.5.2. Referentes Conceptuales V.D	20
2.5.2.1. La convivencia	20
2.5.2.2. Convivencia escolar	21
2.5.2.3. Importancia de la convivencia escolar	22
2.5.2.4. Características de la convivencia escolar	23
CAPÍTULO III	25
MARCO METODOLÓGICO	25
3. Diseño de la investigación	25
3.1 Población y muestra.	25
3.1.1 Población	25
3.1.2 Muestra	26
3.2. Métodos de investigación	26
3.2.1 Metodos empíricos.	26
3.2.1 Metodo de la observación científica	26
3.3 Técnicas e instrumentos de Investigación	26
3.3.1 Entrevista.	27
3.3.2 Encuesta.	27
3.3.3 Guia de observación.	27

3.3.4 Instrumentos de la investigación.....	27
3.3.4.1 Investigación de campo.....	27
3.3.4.2 Investigación documental.....	28
3.4 Análisis e interpretación de resultados.....	31
3.4.1 Resultados de la encuesta realizada a los docentes del séptimo grado de educación básica.....	31
3.4.2. Analisis e interpretación de resultados obtenidos a traves de la Guía de observación realizada a los estudiantes.....	15
CAPÍTULO IV.....	51
LA PROPUESTA.....	51
4. Tema.....	51
4.1 Objetivo de la propuesta.....	51
4.1.1.Objetivos específicos de la propuesta.....	51
4.2. Datos informativos de la propuesta.....	52
4.3. Diagnóstico.....	53
4.4 Planificación.....	53
4.5. Descripción de actividades.....	59
ACTIVIDAD No. 1: Encuentra las palabras.....	59
ACTIVIDAD No. 2: Identifica a tu compañero/a.....	60
ACTIVIDAD No. 3. Lo que me gusta de ti.....	61
ACTIVIDAD No. 4. La torre de papel.....	62
ACTIVIDAD No. 5. El semáforo de la amistad.....	63
ACTIVIDAD No. 6. La telaraña.....	64
ACTIVIDAD No. 7. Equilibrio grupal.....	66
ACTIVIDAD No. 8. Con Dibujos.....	67
4.6 Ejecución.....	68
4.7 Evaluación.....	68
4.8 Logros y resultados.....	68
4.9. Conclusiones y recomendaciones.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	70

ANEXOS 78

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1: Fundamentación Legal	15
CUADRO No. 2: Población y Muestra.....	26
CUADRO No. 3: Datos informativos de la propuesta.....	52
CUADRO No. 4. Estructura del material pedagógico	55
CUADRO No. 5 Metodología y desarrollo del plan de acción.....	56
CUADRO No. 6 Actividades Motivacionales	57

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1: Compartir opiniones	32
TABLA No. 2: Actividades motivacionales	33
TABLA No. 3: Aplicación de actividades.	34
TABLA No. 4: Socialización del código de convivencia.	35
TABLA No. 5: Motivación entre compañeros.....	36
TABLA No. 6: Interacción de dinámicas motivacionales	37
TABLA No. 7: Convivencia escolar.....	38
TABLA No. 8: Mejoramiento de convivencia escolar	39
TABLA No. 9: Implementación de actividades motivacionales	40
TABLA No. 10: Dialogo entre compañeros	41
TABLA No. 11: Relación entre compañeros	42
TABLA No. 12: Enojo con facilidad	43
TABLA No. 13: Convivencia pacifica.....	44
TABLA No. 14: Maltrato físico.....	45
TABLA No. 15: Colaboración en actividades	46
TABLA No. 16: Afecto a sus compañeros	47
TABLA No. 17: Diferencias físicas y sociales	48
TABLA No. 18: Respeto a sus docentes.....	48
TABLA No. 19: Convivencia escolar	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1. Opiniones de convivencia.....	32
GRÁFICO No. 2. Actividades motivacionales	33
GRÁFICO No. 3. Aplicación de actividades	34
GRÁFICO No. 4. Orientación sobre el código de convivencia.....	35
GRÁFICO No. 5. Motivación entre compañeros	36
GRÁFICO No. 6. Interacción de dinámicas motivacionales	37
GRÁFICO No. 7. Convivencia escolar.....	38
GRÁFICO No. 8. Mejoramiento de convivencia escolar	39
GRÁFICO No. 9. Actividades motivacionales	40
GRÁFICO No. 10. Dialogo entre compañeros	41
GRÁFICO No. 11. Relación entre compañeros.....	42
GRÁFICO No. 12: Enojo con facilidad	43
GRÁFICO No. 13: Convivencia pacifica	44
GRÁFICO No. 14: Maltrato físico.....	45
GRÁFICO No. 15: Colaboración en actividades.....	46
GRÁFICO No. 16: Afecto a sus compañeros	47
GRÁFICO No. 17: Diferencias físicas y sociales.....	48
GRÁFICO No. 18: Respeto a sus docentes	49
GRÁFICO No. 19: Convivencia escolar.....	50



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL CON LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “JESÚS EL SALVADOR” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2018 – 2019.

Autora: María Esther Tomalá García
Tutor: Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.
Correo: mary_toga@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo de este estudio es aplicar actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “**Jesús El Salvador**”, que es de mucha importancia en el ambiente educativo, la interacción entre estudiantes, depende de la motivación que ofrecen los docentes como parte del aprendizaje, innovando el trabajo en equipo, desarrollando actitud de predisposición y participación grupal, mediante diferentes actividades recreativas dentro o fuera del aula. El estudio se desarrolló con una muestra de 20 estudiantes que se encuentran cursando el séptimo año de educación básica, donde se recolectaron datos a través de una encuesta realizada a la docente del curso y una encuesta a los estudiantes, donde se estimó que el 80% de ellos está de acuerdo en que se implementen actividades motivacionales para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa, de igual manera se concluye que es necesario la implementación de actividades motivacionales en clases debido a los cambios ambientales y actitudinales de los estudiantes en su etapa de crecimiento, generando diferencias entre compañeros, creando desintegración.

Palabras claves: Actividades, motivación, convivencia, mejoramiento.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a actividades motivacionales, que han surgido como medio estratégico para mejorar la convivencia en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular Jesús el Salvador del cantón Santa Elena, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, no se consideró el aspecto social entre estudiantes, ignorando los vínculos que estos deben de desenvolver en el aula de clases y fuera de ella, es decir la convivencia armónica entre estudiantes.

Para analizar esta problemática fue necesario mencionar las **causas**, una de ellas son las diferencias que pueden tener los estudiantes de un determinado año de educación básica, más aún cuando cursan una etapa de desarrollo pre adolescente, buscan llamar la atención de quienes les rodean provocando enfrentamiento natural entre ellos, debido a la búsqueda de popularidad, se producen las enemistades y rupturas de relaciones interactivas, se forman grupos de compañeros, hasta se producen enfrentamientos por causa de pequeñas diferencias entre estos grupos.

Otra de la **causas** es que el docente muchas veces no percibe rápidamente estos cambios en los estudiantes, por lo que deja de influenciar en la convivencia o interacción entre compañeros, el interés por impartir y motivarlos por su clase hace que olvide fortalecer las relaciones humanas en su grupo de estudiantes como un ente individual y de cooperación.

El **interés** de la investigación se centra en reconocer la indiferencia que existe en el aula de clases, donde surgen dudas sobre cómo manejar las diversas situaciones que se puedan presentar, comúnmente se tiende a solo dialogar con los estudiantes involucrados esperando que se reconstruyan los lazos de amistad y no se fortifica constantemente ésta.

La convivencia estudiantil puede mejorar también mediante actividades motivacionales donde se involucre grupalmente el diálogo, la cooperación, la

interacción y valores, aplicando las correctas y adecuadas actividades se logra conseguir el objetivo que se plantea el docente de establecer nuevamente relación amistosa entre estudiantes. La aplicación de actividades dentro y fuera del aula de clases serviría de mucho al docente y beneficiará al estudiante. Este proyecto está estructurado en cuatro capítulos.

En el Capítulo I se realiza el **planteamiento del problema** del tema propuesto, que es el mejoramiento de la convivencia estudiantil con los estudiantes de séptimo grado, que se evidenció mediante la observación en el momento de dirigir las clases en el salón del aula, por tal razón se realiza la contextualización basada en hechos que suscitan en la institución, obteniendo con ello el problema científico, el objeto de investigación, campo de acción, la justificación, el objetivo general.

En el Capítulo II. Se presenta el marco **teórico**, investigaciones previas del tema planteado de varias universidades que han realizado una investigación similar como base para el proyecto; con ello los referentes conceptuales correspondientes de varios autores que conceptualizan las actividades motivacionales y la convivencia estudiantil con sus respectivas fundamentaciones entre ellas filosófica, pedagógica, psicológica y legal que argumentan el tema como soporte del trabajo de investigación.

En el Capítulo III. Se procede a mostrar los resultados y analizar los resultados obtenidos a través de los instrumentos de la investigación de tal manera que se cumpla con el objetivo de la investigación. A través de la entrevista al docente de la institución y una encuesta realizada a los estudiantes del séptimo grado de educación básica se recopilaron datos que validan los resultados.

En el capítulo IV. Se presenta la **propuesta**, en donde se presentan las actividades motivacionales que se aplicaran dentro y fuera del aula en los estudiantes, con la finalidad de mejorar la convivencia estudiantil, como solución a la problemática presentada en la investigación, incluye el tema, la descripción (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), logros y resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

En el siglo XXI dentro el análisis planteado en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación regida por J. Delors, 1996, en el que se destacan cuatro pilares de la educación, dentro del enfoque se encontró este pilar **“Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás”** donde describe situaciones de orden competitivo en base a la actividad económica de cada país. En lo concerniente a la Escuela de Educación Básica Particular **“Jesús El Salvador”** donde se presentan situaciones de desigualdad, debido a factores socioeconómicas, razón fundamental para mejorar la convivencia escolar dentro y fuera de la institución educativa.

La motivación parte principalmente desde el docente, padre de familia y estudiante, mediante actividades interactivas que permitan integrarse con los demás individuos. El nuevo reto educativo es innovar nuevas experiencias de aprendizaje con los estudiantes, en la que el docente es la figura clave para mejorar la desmotivación de los niños, muchas veces el docente reniega de las actitudes de los estudiantes por diferentes comportamientos negativos. Pero también el docente debe tomar en cuenta: ¿Qué está haciendo para mejorar la convivencia educativa?, y ¿cuáles son las dificultades del comportamiento de los estudiantes? Ya sea en la familia o en la escuela. De tal manera que el docente pueda ejecutar actividades motivacionales que pueda mejorar la convivencia escolar.

Otras de las actitudes negativas de los estudiantes es el fracaso, cuando el docente no felicita sus logros, no demuestra seguridad, confianza, participación, recordando que no es un reto fácil para el docente porque cada individuo es un mundo diferente, pero los docentes deben buscar mejores estrategias de

aprendizaje, hacer las clases más dinámicas, a través de la participación grupal e individual, investigar, aprender por descubrimiento de manera constructiva y significativa.

1.1. Contextualización del problema

La influencia de varios factores externos provoca que los estudiantes desarrollen en el aula de clases cierta separación y conflictos entre ellos dificultando el trabajo del docente quien continuamente debe integrarlos con estrategias motivacionales. La no integración de todos los estudiantes muchas veces deja de ser un simple problema y se torna más conflictivo que incluso puede terminar en una situación aún peor como el bullying escolar, por ende, es necesario comprender estos comportamientos y saberlos enfrentar motivacionalmente con fin de que exista una convivencia escolar adecuada. Normalmente cuando surgen estas situaciones, los estudiantes con gustos similares se agrupan y consideran inferior o diferente a sus otros compañeros que no comparten los mismos intereses, los más perjudicados suelen ser quienes les cuestan integrarse con facilidad como estudiantes que, llegan de otras instituciones, repiten año escolar, etc.

Los estudiantes no muestran convivencia en el aula de clases, existen grupos de estudiantes que no socializan con sus compañeros, varios estudiantes en la hora de recreación prefieren andar solos, esto contribuye a la poca comunicación que existe en el aula de clases entre estudiantes y a las diferencias que existen entre ellos por diferentes circunstancias.

La implementación de técnicas motivacionales por parte del docente desarrolla el afecto entre los estudiantes, sin embargo, se debe considerar, que éste, no es duradero. Los problemas radican desde el núcleo familiar y por tal motivo se debe dialogar con los padres de familia formando parte también del cambio que sus hijos, de esta manera se involucran a los factores afectivos que el individuo pueda tener.

Actualmente el gobierno incentiva la innovación educativa en la que se encuentra incluida los nuevos métodos y actividades motivacionales como medio de interacción entre estudiantes, en la requiere cambiar las diferentes maneras de actuar y así poder ser partícipes de los objetivos del buen vivir. La sociedad actual y las exigencias educativas, se rigen a las nuevas normas de la malla curricular, expuesta por el Ministerio de Educación, a través de programas de educación inclusiva, innovando a los docentes a aplicar nuevas estrategias de actividades motivacionales educativas para mejorar la convivencia estudiantil entre los estudiantes y docentes, tomando referencia que la convivencia estudiantil es la capacidad de integrarse con otras personas, vivir en armonía e interacción mutua en la sociedad, es un reto y un aprendizaje donde intervienen de los padres de familia, docentes, directivos, y estudiantes, al mencionar convivencia escolar hace referencia a la generación de diversas actividades utilizando estrategias necesarias para mejorar la relación entre los ellos, así los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “**Jesús El Salvador**” del séptimo año necesitan despertar el interés por mantener una relación amigable con sus compañeros y respetarlas creencias o gustos de sus compañeros en sus diferentes edades.

1.2. Problema Científico

¿De qué manera las actividades motivacionales influye en la convivencia estudiantil de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo 2019 – 2020?

1.3. Objeto de investigación

El proceso de aplicación de las actividades motivacionales en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”.

1.4. Campo de Acción

Campo: Educación Básica

Área: Convivencia estudiantil

Aspecto: Actividades motivacionales

Delimitación espacial: Escuela Particular “Jesús El Salvador”.

Delimitación poblacional: 20 estudiantes.

Delimitación Temporal: Período lectivo 2018 – 2019

1.5 Justificación

Es de **importancia** aplicar actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia estudiantil con los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”, debido a que el docente escasamente no contribuye con la convivencia estudiantil efectiva, la mayoría de estudiantes no tienen buena comunicación, solo con el grupo que ellos conforman y no son sociables entre ellos, puede causar inclusive encuentros conductuales agresivos como el bullying. (González, 2013).

La investigación del presente proyecto es de **utilidad**, debido a que la aplicación y ejecución nula de constantes técnicas de convivencia estudiantil, puede provocar varios inconvenientes a lo largo del año lectivo, peleas, enfrentamientos verbales, discrepancias en el aula de clases, poca colaboración grupal, etc., además empeoraría las conductas. La continua aplicación de actividades motivacionales mejoraría el desenvolvimiento sociable entre estudiantes y con la herramienta adecuada el docente podría mejorar la convivencia en el aula de clases.

Es **factible**, aplicar actividades motivacionales debido a la poca atención y mediación de parte de los docentes y padres de familia han provocado que los estudiantes no mantenga una relación afectiva entre ellos, además que, infieren

otros factores los que producen que se conformen grupos dentro y fuera del aula de clases con el objetivo de excluir a quienes consideren diferentes a ellos, estos compañeros ignorados puede o no producir poca interacción con los individuos de su medio familiar, en casa no quieren asistir a la institución educativa porque no socializan con los demás compañeros, y ya en la escuela no quieren incluirse con el grupos de trabajo por no compartir los mismos intereses que la mayoría de su salón, el docente brevemente aplica dinámicas que poco ayuda en la integración de estudiantes, no tiene efecto que se apliquen solo técnicas motivacionales si no se considera la convivencia permanente que estos estudiantes deben tener como parte de su crecimiento y desarrollo afectivo.

El personal docente no cuenta con el material de técnicas óptimas para la convivencia estudiantil, a pesar que fácilmente se las puede encontrar diversas actividades en el internet, no siempre se sabe la forma de aplicarlas, sin embargo, la forma de desarrollarla no es muy complicado, también el tiempo que ésta lleva. Las técnicas motivacionales cumplen un papel fundamental en el aula de clases, no solo utilizarla es lo que cuenta, si no saber que técnicas se deberán aplicar para combatir un problema ya determinado, durante el desarrollo de clases se las puede aplicar implícitamente, el docente deberá determinar en momento y medio adecuado para poderla ejecutar.

Los **beneficiarios** directos son los 25 estudiantes de séptimo grado, los docentes como responsable de la educación de los estudiantes, el director de la institución educativa y los representantes o padres de familias.

1.6 Objetivo General.

¿Aplicar actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia estudiantil con los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Particular “Jesús El Salvador” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2018 – 2019?

1.6.1. Objetivos específicos.

- Diagnosticar como se desarrollan las actividades motivacionales en los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica.
- Analizar cómo influye la convivencia estudiantil en los estudiantes del séptimo grado.
- Elaborar actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia estudiantil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Fundamentaciones

Investigaciones previas: Convivencia escolar

El trabajo de investigación redactado por María José Caballero Grande publicado por la revista paz y conflicto de la provincia de Granada en el año 2010 con el tema “Convivencia escolar: Un estudio sobre buenas práctica” donde el objetivo de eeste trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz. La finalidad del mismo ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada, en diez centros educativos de la provincia de Granada, acogidos a la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz”, sobre la puesta en marcha, desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos. Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este estudio.

Otro trabajo de investigación realizado por Iván Bravo y Lucia Herrera (2011) titulada “Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora” describen que el objetivo principal del presente trabajo es analizar el grado de relación existente entre diferentes

dimensiones de la conducta de los alumnos de Educación Primaria (desajuste clínico, desajuste escolar, ajuste personal e índice de síntomas emocionales) y su percepción de la convivencia escolar. Para ello, participaron 546 alumnos de Educación Primaria de dos colegios públicos de la ciudad autónoma de Melilla. Entre los resultados hallados, se pone de manifiesto una relación positiva entre las dimensiones clínicas de la conducta y diferentes aspectos que obstaculizan la convivencia escolar. También, entre ajuste personal y diferentes elementos que favorecen la convivencia. Se discute la pertinencia de incluir, por su carácter preventivo y de desarrollo del individuo, el trabajo de las habilidades sociales dentro del currículum de Educación Primaria

La convivencia escolar “es el principio fundamental de la dimensión educativa, más que reflexionar sobre la convivencia se trata de vivirla en el centro escolar” (Gutierrez, 2015). Vivencia que se presenta en día a día en cada una de las instituciones educativas, en este sentido, Gutiérrez en su artículo estrategias para la convivencia escolar describe que “la convivencia escolar debería ser el lecho por el cual discurren las acciones educativas de manera fluida, continua, progresiva y significativa”.

Arón y Milicic relata en su libro construyendo juntos: Claves para la convivencia escolar “El clima escolar de un establecimiento educacional hace referencia a la percepción que todos los integrantes de la comunidad educativa tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales”. (2017)

En este contexto, se constató que no existían en nuestra comunidad investigaciones que pusieran de manifiesto esta situación, ni estudios acerca de las necesidades de formación docente para abordar temas sobre la convivencia escolar. Tampoco, instrumentos de evaluación que permitieran la preparación de los profesores para abordar la convivencia, a través de actividades motivacionales. En virtud de esto se presenta esta propuesta con la finalidad de implementarla en

la Escuela de Educación básica Particular Jesús el Salvador del Cantón Santa Elena.

Actividades motivacionales

José Ferreira, María Cáceres y Arturo Fuentes (2017) publicaron en la revista *Europeas Scientific Journal* sobre “Estudio descriptivo de la Autonomía Motivacional en el alumnado de Educación Secundaria de la Provincia de Benguela (Angola)” donde explican que la motivación tiene un papel muy importante en la comprensión del éxito escolar. Los maestros y la educación de los padres y tutores son los elementos clave que influyen en la dinámica motivacional para el aprendizaje del alumnado, siendo éste un aspecto crucial para autorregular el proceso de aprendizaje de forma positiva. Esta investigación presenta como objetivo analizar la influencia del contexto escolar en el segundo ciclo de Educación Secundaria de la Educación General N° 3002, del municipio de Baía Farta, provincia de Benguela (Angola), respecto al desarrollo de la autonomía motivacional de sus estudiantes. Para ello, se desarrolló una metodología descriptiva y cuantitativa, a través de un cuestionario tipo escala Likert, administrada al profesorado y alumnado. La muestra total del estudio consistió en 650 estudiantes (60,1% hombres y 39,9% mujeres) y 72 profesores (54,2% mujeres y 45,8% hombres). Los principales resultados apuntan al compromiso y la participación activa de los estudiantes, gracias a las actividades programadas por la escuela, dependiendo principalmente de las estrategias de motivación que se implementan. La creación de un entorno propicio para que el estudiante acepte y esté motivado por la escuela requiere desarrollar un rol del docente más como orientador, guía y apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje y no, como suele aún manifestarse una concepción rígida, tradicional de la enseñanza de forma cerrada y jerarquizada.

2.1. Fundamentación Filosófica.

Para Blanca Sarnizaca Muñoz (2018) en su artículo “Reflexiones acerca de la motivación” publica en su desarrollo de su ensayo que:

A lo largo de la historia la motivación se ha relacionado en diferentes campos, en el campo filosófico, fue representada por los filósofos griegos, Platón y Aristóteles, los cuales han realizado aportaciones relevantes que han tenido una gran transcendencia en el desarrollo de la motivación. Para Platón la motivación fluía desde el alma, o la psique, pues consideraba que los aspectos del alma motivaban el comportamiento. Por el contrario, Aristóteles declaraba que la motivación era la razón en las cuales las personas ejecutaban acciones en las cuales se relacionaban con la felicidad. (Muñoz S. , 2018)

Según Muñoz describe que Platón supo comprender desde su punto de vista que la motivación es un comportamiento ignoto que surge del ser humano al realizar cualquier tipo de actividades en su entorno que le rodean, capaz de llegar a diferentes tipos de logros, sobresaliendo en cualquier obstáculo.

Finalmente concluye en su artículo que la motivación representa una herramienta fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que es el impulso que motiva a la persona a conseguir las metas u objetivos establecidos.

2.2. Fundamentación Pedagógica

En la revista de posgrado de la Universidad de Carabobo ERJE, Estrella Raven (2016) en su ensayo sobre “Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia” publica sobre la teoría de Vygotsky lo que representa el constructivismo en la educación.

La teoría constructivista de Vygotsky representa para la educación un gran aporte y con apoyo; en la revisión documental se pretende demostrar la importancia y especificidad de su utilidad en el proceso enseñanza y aprendizaje, además de otros aportes que provienen de la reflexión desde la praxis educativa como estrategias que se sustentan en esta teoría que revoluciono los conceptos educativos planteados hasta el momento de su creación.

En el mismo artículo describe la teoría de Piaget donde manifiesta que **“los niños les dan sentido a las cosas, especialmente por el medio de la información recibida por los objetos y el entorno.** (Estrella, 2016)

La teoría de Piaget esta encaminadas hacia la trasformación de los actos de enseñar y aprender, al despertar en sus integrantes el sentido crítico necesario para generar cambios medulares en los procesos de comprensión del mundo y su carácter dinámico.

Pedagógicamente interesa definir las causas de la dificultad de la convivencia estudiantil. Por lo tanto, para promover la convivencia estudiantil en la escuela no solo hay que transmitir conocimientos los docentes deben promover interacciones positivas. Para esto, es necesario conocer las causas del clima negativo del aula, quién está involucrado, los factores causales y sus interrelaciones.

Centrando la motivación en los establecimientos educativos, se conoce que los docentes manifiestan una opinión generalizada: están descontentos de no poder llevar a cabo su tarea profesional con serenidad. Tampoco siente el apoyo por parte de la comunidad educativa, ni del director ni de la administración.

2.3. Fundamentación Psicológica

Célica Esther Cánovas-Marmo (2017) publica en la revista “actividades investigativas en educación” titulada convivencia escolar donde menciona una de las frases de célebres Vygotsky **“Si damos a los estudiantes la posibilidad en hablar con los demás, les damos marcos para pensar por sí mismos”** (Marmo C. E., 2017)

Desde el punto de vista teórica nos conlleva a que la educación tiene como prioridad educar para la convivencia pacífica entre compañeros, es decir el trabajo en equipo permitirá mejorar las relaciones de comunicación, pensar por sí mismo, aportando ideas y expresar opiniones que enriquecerán las actitudes personales, y tener la habilidad de desenvolverse por sí mismo, las acciones de apoyarse ejecutadas a la vida práctica.

Los educadores deben motivar a los estudiantes construir habilidades, capacidades y actitudes que promueven al dialogo, la responsabilidad, el respeto, la solución de conflictos, mediante la organización y la comunicación, mediante las diferentes actividades motivacionales como la lectura, la dramatización, el dialogo una serie de actividades trabajadas en equipo permitirán mayor desarrollo cooperativo.

Es muy importante alcanzar objetivos en el proceso de aprendizaje, la autoconstrucción permite a los estudiantes desarrollar logros, dinamizar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje integrando los valores como principios, normas y leyes que conllevan a mejorar la convivencia escolar.

2.4. Fundamentación Legal

CUADRO No. 1: Fundamentación Legal

ARTÍCULOS	Constitución de la República del Ecuador
Art. 26	<p>“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.</p> <p>Lo expresado en el artículo del estado ecuatoriano que los todos son participes en el proceso educativo autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes deben trabajar en equipo con responsabilidad, apoyando en el proceso educativa para mejorar el estilo de vida.</p>
ARTÍCULOS	Código de la Niñez y Adolescencia
Art. 18 Literal A	<p>“Los miembros de la comunidad educativa tienen como obligaciones, el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa.</p> <p>Los miembros de la comunidad educativa están comprometidos en propiciar la convivencia armónica, evitar conflictos dentro o fuera de las instalaciones educativas, brindando apoyo mutuo al alumnado a través de diferentes actividades motivacionales en la que se demuestra la convivencia con la comunidad educativa.</p>
ARTÍCULOS	Ley Orgánica de Educación Intercultural
Art. 18 Literal A	<p>“El Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:</p> <p>Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.</p> <p>Lo expresado en este artículo es optimizar la educación con calidad y calidez contando diferentes recursos de mucha importancia para un aprendizaje eficaz, en donde el docente se compromete interactuar, motivar y desarrollar los procedimientos de convivencia con los estudiantes, contribuyendo un ambiente armónico y la participación en conjunto emprendiendo unión en la comunidad educativa.</p>
Art.1	<p>CÓDIGO DE CONVIVENCIA</p> <p>Según el Acuerdo Ministerial 182 (22 de mayo del 2007) suscrito por el ministro Raúl Vallejo Corral, que en su artículo 1 señala la obligatoriedad de institucionalizar el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país.</p> <p>Lo mencionado en el acuerdo ministerial por Raúl Vallejo en el 2017, es obligatorio que las instituciones educativas cuenten con un código de convivencia con normativas y compromisos por parte de la comunidad educativa sustentados en los derechos de la humanidad, garantizando una educación de calidad y vivir en un ambiente armónico y la resolución de conflictos.</p>

Fuente: La Constitución 2008, Código de la niñez y adolescencia, LOEI, Código de convivencia.

Elaborado por: María Tomalá García

2.5. Fundamentación teórica

2.5.1. Referentes conceptuales V.I

2.5.1.1. Actividades

(Gaitán, 2011)

Define a las actividades como **“Un conjunto de acciones previamente planificadas que un individuo o grupo de ellos organiza con la intención de mejorar sus conocimientos, habilidades y competencias”**. Las actividades son realizadas a lo largo de la vida, con el objetivo de mejorar los conocimientos, las habilidades y las competencias, en un entorno personal, educativo, cívico y social.

El aprendizaje permanente incluye todas las actividades de aprendizaje que tienen un propósito, es decir, actividades que apuntan a mejorar el comportamiento, la información, conocimiento, comprensión, actitud, valores o habilidades que están en curso, lo que significa que no son incidentales ni aleatorios, sino que tienen elementos de duración y continuidad están organizados, y en principio no tienen una duración mínima independientemente de si son formales o no; esto incluye diferentes tipos de aprendizaje.

2.5.1.2. La motivación

Como (Pérez, 2015) citaron a Manassero y Vázquez, ellos indican que “La motivación es un constructo hipotético, por tanto, inaccesible a la observación directa, pero el evaluarlas reside en su potencia explicativa y predictiva de la conducta humana”, como una forma dependiente de la persona, es decir de acuerdo a la calidad de motivación que éste tenga será su reacción laboral y su desenvolvimiento.

La motivación ejerce un medio principal de aprendizaje manipulado por el proceso de la comprensión y aprehensión de un conocimiento nuevo o fortalecer

uno ya dado, vinculándola con actividades realizadas diariamente, de acuerdo al uso que se aplique en este proceso se obtendrá el resultado esperado, en ocasiones por el poco uso de la motivación produce que esta no se ejecute adecuadamente y no resuelva lo que se necesita mejorar. Ésta a pesar de ser aplicada extrínsecamente ejerce una función en la persona, provoca la superación en la realización de cada actividad encomendada.

2.5.1.2.1. Tipos de motivación

(Woolfork, 2010) Describe.

La motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma. (pág.9)

Este tipo de motivación es la que se crea naturalmente desde la misma perspectiva del individuo, el cual busca la superación propia sin necesidad de un incentivo más que el que se traza al iniciar una meta, normalmente esta persona buscará cumplir su objetivo ayudándose de los medios necesarios para lograrlo como una obligación en su vida. Para poder desarrollar este tipo de motivación es necesario aplicarlo desde la infancia ya que es la etapa adecuada para sembrar esta perspectiva de vida, si el estudiante crece con la mentalidad de auto superación mejorará independientemente su relación académica y social.

Además (Guisella, 2013) En su tesis menciona a el autor John W. Santrock quien en su libro “Psicología de la Educación” (2004) p.418, explica que **“La motivación extrínseca implica hacer algo para obtener alguna cosa (un medio para un fin)”**. La motivación extrínseca suele verse afectada por incentivos externos como recompensas y castigos.

“La motivación intrínseca depende de un medio para incentivar al individuo a hacer y lograr algo, es interesada, es dependiente y variable”, la persona

realizará lo que se le pida o sugiera solo si le interesa lo que obtendrá a cambio, depende además de las precisiones que se le dé para cumplirla, también es cambiante de ya que muchas veces no se logrará obtener los resultados esperados. Aunque es difícil no aplicar este tipo de motivación, se requiere de material necesario para trabajar con ella, algunas veces el docente motiva con puntajes en calificaciones, exoneración de trabajos escolares, etc., lo que pretende es interesar al estudiante al máximo, muchos de ellos acceden a realizar la tarea encomendada, pero es importante considerar que la motivación debe ser bien compartida.

2.5.1.2.2. Actividades motivacionales

Según (Dubois, 2011)

La actividad motivacional es, por otro lado, una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en estos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad. (pág.1)

Siendo conformada por la comunidad educativa, se entiende a la actividad estudiantil como el medio que infiere en la curiosidad del estudiante, siendo la pauta para que empiece a buscar formas de responder las constantes interrogantes que se plantea, dichas actividades son desarrolladas por el docente pero el estudiante es el protagonista, de acuerdo a lo que se desea hacer comprender al estudiante, es cuando se plantea la actividad, siendo una ya dada en un texto escolar o una anteriormente creada o modificada por el docente. No solo se limita al aula de clases, sino que puede ser vinculada con el medio externo, es decir el estudiante aprende para poner en práctica, ese es fin de cada actividad, que el individuo comprenda y desarrolle por sus propios medios lo aprendido.

Las actividades motivacionales son aplicadas de acuerdo a la situación que la requiera, lo importante que sea la adecuada y la oportuna en un determinado momento. Considerar su influencia en su uso, provoca que sea empleada en diversas áreas ya sea comercial, social, educativo, etc., convirtiéndose de esta

forma en un factor de aprendizaje importante para el individuo que ejerce la docencia. Los estudiantes tienen la libertad de elegir diferentes estrategias y enfoques para participar más en el proceso de aprendizaje.

2.5.1.2.3. Actividades motivacionales para el estudiante.

Según (Reina, 2010) En su sitio web comparte:

“La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la institución educativa pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido” (pág.24).

Esta publicación indica que es necesario motivar para mantener al estudiante permanentemente en ese estado ya que la motivación a pesar de ser momentánea, se necesita que ésta sea intrínseca, para que el estudiante trate de mantener sus metas fijas y su postura ante las diversas situaciones que se le presenten. Las consecuencias de un estudiante no motivado puede ser el desinterés continuo y el poco aprovechamiento de las actividades escolares, más aún cuando su desmotivación radica en la poca interacción escolar.

Un estudiante motivado puede trazar sus propias metas, no se limita con lo poco o nada que logre, siempre buscare seguir adelante aplicando sus actitudes y aptitudes que va adquiriendo constantemente. Actualmente el docente debe estar capacitado para afrontar problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo uno de ellos la falta de motivación escolar, el deberá encontrar la forma de prevenir y solucionar estos problemas.

2.5.2. Referentes Conceptuales V.D

2.5.2.1. La convivencia

Según (Morales, 2011) considera que:

“La convivencia constituye para los seres humanos una práctica de relaciones interpersonales que modula una manera y una forma de vivir en sociedad. Convivir para vivir es un reto en la vida de las personas, nuestras experiencias vitales de socialización se inician en el seno de nuestra familia, conviviendo con nuestros padres, hermanos etc., allí se va construyendo y desarrollando nuestras primeras habilidades intrapersonales e interpersonales y configurando nuestra actitudes, prejuicios y valores.”
(pag.145)

De acuerdo a lo manifestado por Morales, la interrelación familiar es el modelo e inicio conductual, el mismo que ejerce la estructuración de la personalidad del niño desde que nace e incluso se ha demostrado que el estado de ánimo de los padres durante en el proceso de gestación influye en su temperamento antes de nacer que los determinan los procesos fisiológicos y biológicos, además la educación en valores, la empatía humana, la práctica temprana de las relaciones humanas radican en el seno familiar, este primer grupo con el que interactúa el niño es donde se inculcan factores de la convivencia, desde ese punto de relación, las experiencias que vaya viviendo irá formando la forma de desenvolverse socialmente, la facilidad de relación ejercerá en él un aspecto positivo, tendrá buena integración en grupos sociales.

Cuando el estudiante en su niñez no ha recibido la adecuada guía y formación familiar, se nota en la forma de desarrollarse en el aula de clases, siempre será el estudiante que inicie la revolución en el aula de clases o, todo lo contrario, puede ser el que no desee hacer nada, no quiere integrarse, no desea mucha relación o apego en el aula de clases. En cualquiera de los casos se deberá trabajar con un especialista si es que el docente no resuelve alguna situación que se pudiera

presentar con este estudiante el caso se lo delegará a la UDAI, el DECE y el personal docente a cargo, con la finalidad de disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en el contexto escolar.

2.5.2.2. Convivencia escolar

Según Solé (2012) en su publicación “Educando para la vida”

“Es el convivir dentro del espacio escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa, aceptando sus diferentes singularidades y demostrando los valores del respeto, tolerancia y solidaridad”, considera que los valores son fundamentales en el proceso de la convivencia, el estudiante que mantiene el respeto a si mismo lo hará con sus compañeros, ya sea en credos, gustos, preferencias musicales, etc. Si en el grupo determinado existen pares con gustos similares se fomentará el acompañamiento. (SOLE, 2012, pág. 65.)

En este contexto manifiesta que los valores forman parte del desarrollo en la niñez temprana del individuo, los mismos que se convierten en prácticas de vida, son inculcado en la familia, donde se aprende a apreciar y respetar a cada uno de los seres humanos, a pesar de las diferencias físicas que estas puedan tener, además brindar un lugar especial para cada una de ellas, el núcleo familiar fortalece los pilares fundamentales de la personalidad del niño, por lo que es necesario que los padres, hermanos, familiares en general formen parte de este proceso, con cada uno de las personas que conforman la familia, para que de esta manera en el área escolar sea fácil la interacción con sus pares.

Durante los años de educación, los niños desarrollan actitudes sobre el aprendizaje que pueden durar por el resto de sus vidas. Aquellos que son desafiados, estimulados, apoyados y alentados a menudo se convierten en estudiantes motivados, mientras que otros niños, que pueden haber tenido menos apoyo, pueden carecer de motivación interna. Sin embargo, todos los niños pequeños todavía tienen la capacidad de desarrollar un entusiasmo por el aprendizaje con la ayuda de sus maestros, compañeros, padres y mentores.

Algunos docentes y padres utilizan la motivación externa, en forma de recompensas o elogios, para alentar el aprendizaje. Pero varios investigadores han descubierto que la motivación intrínseca desde dentro conduce a experiencias de aprendizaje más satisfactorias y gratificantes. De hecho, los niños que están intrínsecamente motivados tienen más probabilidades de retener información, más probabilidad de generar confianza en sí mismos y más probabilidades de participar en un aprendizaje no guiado.

2.5.2.3. Importancia de la convivencia escolar

Los sistemas e instituciones educativas en todo el mundo tienen numerosas transformaciones en las últimas cinco décadas debido a las reformas sociopolíticas impulsadas por la demografía, cambios sociales, emigrantes de otros países, demandas de igualdad de derechos.

Hoy, en un mundo cada vez más interconectado, las escuelas están en el centro de la continua búsqueda de la convivencia en las sociedades multiculturales. Los educadores se encuentran entre las muchas personas que han contribuido al cambiante panorama de la educación y la convivencia en los contextos escolares.

El papel de la educación no ha sido ético con los valores de convivencia en muchos cientos de años los sistemas de educación formal se desarrollaron para asegurar la posición de las élites sociales y políticas. Inicialmente, la posición de las élites estaba asegurada y reforzada al proporcionar acceso muy limitado a las oportunidades educativas formales. Esto comenzó a cambiar a medida que la educación de masas se desarrollaba en las etapas primaria o elemental, y luego en etapas de secundaria o preparatoria. Aquí también, sin embargo, alguna masa de los sistemas educativos desarrolló un patrón que involucraba rutas o caminos selectivos para diferentes grupos de alumnos y muchas sociedades continuaron buscando educación modelos que se basan en la creencia de que las escuelas "preparan a las personas para su estación apropiada en la vida ". (Colmenares, 2013)

En el último medio siglo más o menos los patrones han cambiado de nuevo, en parte porque los puntos de vista tradicionales se habían basado en nociones ficticias de cultura homogénea, y cada vez es menos creíble negar la realidad de la diversidad, en este contexto se da un compromiso con el tema de la convivencia escolar porque de ahí parte la formación de los ciudadanos al igual que la convivencia en el hogar ambas se relacionan.

2.5.2.4. Características de la convivencia escolar

En la educación moderna se está experimentando un cambio de paradigma, es decir, la adaptación del ambiente educativo a los requisitos del estudiante, respetando la diversidad y la individualidad es uno de los principios rectores de la educación actual en todos los sistemas educativos.

Los problemas que surgen a nivel de los responsables de la toma de decisiones en educación determinan cada vez más promover el aprendizaje centrado en el estudiante, es decir, la necesidad de adaptar la escuela al individuo y las necesidades del grupo, respetando tanto la diversidad como la interculturalidad en la educación.

2.5.2.5. El Código de convivencia en las instituciones educativas del país.

(Berrones, 2017-2019) La unidad Educativa John F. Kennedy señala que:

El actual CÓDIGO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL se fundamenta en la Constitución de la República, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Código de la Niñez y Adolescencia y Acuerdos Ministeriales en lo concerniente a la estructura educativa de este, donde se establecen los deberes y derechos de: Autoridades, Docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y personal de apoyo. El Acuerdo Ministerial 332-13, es el que nos orienta a institucionalizar el Código de Convivencia, documento de carácter público, fruto de la participación activa y democrática de todos los actores de la Comunidad

Educativa para crear una sociedad más justa, para la prevención y resolución pacífica de conflictos.

El código de convivencia en las instituciones educativas, fue diseñado para convivir de una manera pacífica y armónica, ayudar a la resolución de conflictos mediante acuerdos, leyes, normas y compromisos, que diseña cada institución educativa, según las necesidades que crean conveniente aplicarlas con el fin de tener una educación de calidad, para la realización del código de convivencia escolar participan todos los que forman parte de la institución directivos, docentes, estudiantes, padres de familia basados en el Art. 89 del reglamento a la LOEI. Deben ser actualizados cada dos años según las necesidades convenientes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación está dirigida a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2018 – 2019.

El diseño de la investigación está enmarcada al enfoque mixto, porque permite la recolección de datos y se hace observable a través de referentes empíricos asociados a la investigación sobre las actividades motivacionales para la convivencia escolar, para aquello se aplicaron varias técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos, que permite obtener resultados sobre la convivencia escolar y cómo influyen en los educandos, y sus actitudes sobre el aprendizaje.

La investigación está centrada en las actividades que se realizaron de forma individual y grupal con los involucrados directamente en este caso los estudiantes del séptimo grado, en el cual se debe desarrollar y fortalecer la convivencia escolar a la vez que crear un ambiente armónico en el aula de clases, mejorar la comunicación de los estudiantes con el docente. Su uso debe ser constante y aplicado de diferentes formas en las que el docente considere necesario, con la finalidad de contrarrestar el problema encontrado en la Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”.

3.1 Población y muestra.

3.1.1 Población

La población involucrada en este proyecto es de 1 directivo, 1 docente, y 20 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo 2018 – 2019.

CUADRO No. 2: Población y Muestra

No	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TÉCNICAS
1	Directivo	1	Entrevista
2	Docentes	7	Encuesta
3	Estudiantes	20	Guía de observación
	TOTAL	28	

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

3.1.2 Muestra

Para determinar esta investigación se tomó como población, el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”, muestra que se trabaja directamente con la población total, se realizará una encuesta a los estudiantes y una entrevista respectivamente al docente del séptimo grado de Educación Básica.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1 Métodos empíricos. Permite llevar una serie de procedimientos prácticos y permite revelar las características fundamentales y relacionarla con el objeto de estudio.

3.2.1 Método de la observación científica. Indica la percepción directa y conocer de una manera directa la percepción del objeto de estudio y buscar una solución para que los estudiantes despierten el interés por mejorar la convivencia escolar de tal manera se mejore la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3 Técnicas e instrumentos de Investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos serán de manera directa utilizando formularios de entrevistas y encuestas

3.3.1 Entrevista. Esta técnica permite obtener información a través del diálogo directo con el Lcdo. Víctor Magallanes Borbor, director de la unidad educativa particular “Jesús El Salvador” con el fin de conocer la influencia que tiene el comportamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.2 Encuesta. Permite extraer información a través de los cuestionarios de preguntas dirigidas a la docente del Séptimo Grado de Educación Básica Particular” Jesús El Salvador” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

3.3.3 Guía de observación. Esta guía es una técnica que permite enlistar una serie de eventos, hechos, o situaciones a ser observados, y registrar los datos de manera exhaustiva y sistemática.

3.3.4 Instrumentos de la investigación

Para esta investigación se requirió de algunos instrumentos que sustenten la obtención de datos recolectados en la investigación, tomando como referencia las más usuales que orienten en el proceso:

Ficha de observación es la que permitió recolectar los datos encontrados en la investigación de campo, mediante la apreciación y la documentación necesaria que respalde al proceso investigativo, para encontrar la problemática del establecimiento educativo.

3.3.4.1 Investigación de campo

En este tipo de investigación es necesario acudir a las fuentes más confiables, el desarrollo del problema se efectúa en un campo determinado como es la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador” ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena donde se verificará una total investigación, recabando la información necesaria relacionada con el tema de investigación y buscar soluciones futuras para los estudiantes de tan prestigiosa institución.

3.3.4.2 Investigación documental

Para este tipo de investigación se requiere de un análisis de la problemática que tenga un referente y una comparación de investigaciones previas, sustento o un respaldo que oriente al trabajo investigativo, justificando mediante las experiencias de otros autores basados al tema, a la vez realizar comparaciones propiamente científicas que permitan aclarar el proceso investigativo.

De tal manera que es necesario acudir a estos documentos y archivar todo lo necesario previo orientados a la ejecución de proyecto sin importar la fuente de la cual se trabaje.

3.3.4.3 Investigación descriptiva

En este tipo de investigación se considera asumir algunas situaciones relacionadas con la institución educativa , llevando un control de las necesidades relacionadas al tema investigativo, tomando en cuenta los aspectos positivos o negativos y llegar a obtener conclusiones específicas, con la finalidad de exponer descriptivamente todas las novedades encontradas y conocer la realidad en la que se involucran los estudiantes ,predominando las necesidades motivacionales como un factor fundamental en el establecimiento, no solo de las persona que investiga si no también las apreciaciones observadas por la autoridad principal y docentes de la escuela.

Entrevista realizada al licenciado Lcdo. Víctor Magallanes Borbor, director de la institución educativa “Jesús El Salvador” de quien se obtuvo las siguientes respuestas:

1. ¿Qué opina usted sobre las actividades motivacionales?

La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen

entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Mediante las actividades motivacionales se busca conseguir el entusiasmo en los estudiantes y nosotros como docentes somos los principales guías para que ellos despierten el interés de aprender.

2. Usted como directivo ¿Cree que es necesario la motivación para mejorar las relaciones convivenciales de los estudiantes?

Sí, porque mediante las actividades que realicen los docentes mejoraran el grado de motivación en los temas impartidos por sus maestros y sin motivación no hay un niño alegre, que demuestre el entusiasmo de aprender, es muy beneficioso para vivir en armonía y unión entre compañeros.

3. En su opinión ¿Cómo es la convivencia escolar en la institución educativa?

La convivencia dentro de la institución presenta problemas de diferentes índoles, según mi apreciación hay problemas convivenciales, que en ciertas ocasiones se nos escapa de las manos y no podemos resolverlo, otro de los factores de la convivencia en los estudiante es la falta de comunicación con docente, en este caso cuando pasa este tipo de situaciones tratamos de conversar con el estudiante que presentan algún problema ya sea familiar o dentro de la escuela, pero no se logran resultados.

4. ¿Cree que el mal comportamiento es causado por la falta de motivación?

No solo por la falta de motivación sino también por la falta de educación que reciben por parte de los padres de familia, ellos son el factor primordial para que sus representados tengan buenos estados de ánimo dentro de la escuela, los docentes incentivamos que siempre estén apoyando a sus representados en cualquier actividad que se realicen en la institución educativa.

5. En su opinión ¿La institución cumplen con el código de convivencia escolar?

Bueno, en lo personal podría decir que no, porque hay docentes que desconocen el código de convivencia escolar, cuyo objetivo es orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar para el desarrollo de los ámbitos personal y social, y del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa.

6. ¿En la institución se aplican estrategias motivacionales que contribuyan a la convivencia escolar?

En cierta ocasiones, pero no en cada una de las jornadas, y aun conociendo que estas actividades que contribuyen a mejorar la convivencia escolar, debido al factor tiempo donde las jornadas de clases son muy cortas y el docente tiene que cumplir una planificación, pero cuando existe la posibilidad de compartir vivencias y realizar una actividad motivacional, se la realiza pero en un corto tiempo con la finalidad de mejorar el entorno convivencial.

7. Usted considera ¿Que es importante realizar actividades motivacionales en cada clase?

Claro, es muy importante porque mediante la motivación los estudiantes despiertan el interés de aprender, creo que sería la mejor estrategia en este tipo de actividades que sean parte de cada clase con diferentes temáticas dependiendo de los temas de clases y buscar el entusiasmo de los estudiantes.

8. En su opinión ¿Cómo es la convivencia escolar de los estudiantes en la institución que usted preside?

La convivencia escolar en los estudiantes de la institución no es muy buena, todos los días se presentan problemas de diferente índole, en todos los espacios de la institución sean estos: aulas, patios, baños, recreos, clases, entrada y salida del establecimiento, conversaciones informales, horas de libre, actividades y talleres extraescolares, etc.

9. ¿Cómo calificaría usted la formación de los estudiantes sobre la convivencia escolar en la institución que usted preside?

Como directivo nunca se está conforme, siempre se está aprendiendo, y para esto se debe de preparar constantemente, y sobre todo en este tema que para ciertos docentes en ciertas ocasiones pasa desapercibido, a pesar de existir una política nacional de convivencia escolar, la misma que debe de ser socializada con los estudiantes y padres de familia, antes, durante y después de cada proceso educativo.

10. ¿Emprendería usted un proyecto que ayude a mejorar la convivencia estudiantil con actividades motivacionales en el proceso educativo?

Por supuesto que sí, es una gran oportunidad para toda la comunicativa mejorar ciertas falencias que existen dentro de la institución, teniendo como objetivo principal tener una herramienta didáctica que permita aplicar actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia y que los docentes puedan aplicarlas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

3.4 Análisis e interpretación de resultados

3.4.1 Resultados de la encuesta realizada a los docentes del séptimo grado de educación básica.

Objetivo de la encuesta: La presente encuesta tiene por objetivo conocer la necesidad de actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Personas encuestadas: Siete docentes del séptimo grado de la escuela de educación básica particular “Jesús El Salvador”

Pregunta 1: ¿Está de acuerdo Usted en compartir opiniones de convivencia con sus estudiantes en una clase?

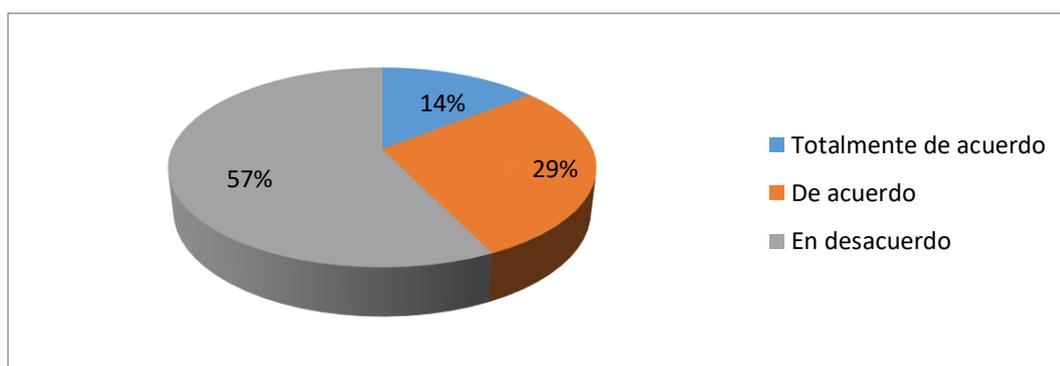
TABLA No. 1: Compartir opiniones

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Totalmente de acuerdo	1	14,00%
	De acuerdo	2	29,00%
	En desacuerdo	4	57,00%
TOTAL		7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 1. Opiniones de convivencia



Fuente: Escuela Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

En el siguiente gráfico se muestra que solo el 14,00% está totalmente de acuerdo en compartir opiniones de convivencia, mientras que el 29,00% está de acuerdo, no así el 57,00% que no está de acuerdo. En este análisis se aprecia que la mayoría de los docentes del séptimo grado no comparte opiniones con sus estudiantes, por lo tanto se aprecia que no desarrollan una verdadera convivencia, mientras que el restante con un bajo porcentaje comparte sus opiniones para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Aplica usted actividades que motiven a sus estudiantes en el desarrollo de sus clases?

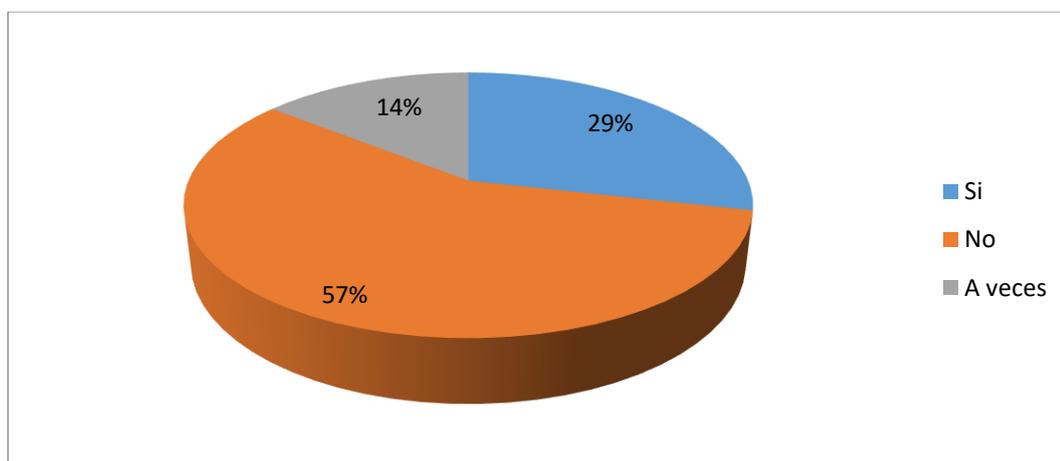
TABLA No. 2: Actividades motivacionales

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
2	Si	2	29,00%
	No	4	57,00%
	A veces	1	14,00%
TOTAL		7	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 2. Actividades motivacionales



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

El 57,00% de los Docentes no aplican actividades motivacionales que permitan su desarrollo académico. Y un 29,00% si los aplica. El análisis determina que el 14% de los estudiantes se encuentran desmotivados y es necesario implementar esta actividad que permita mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 3: ¿Está Usted de acuerdo que el docente aplique actividades motivacionales en clases?

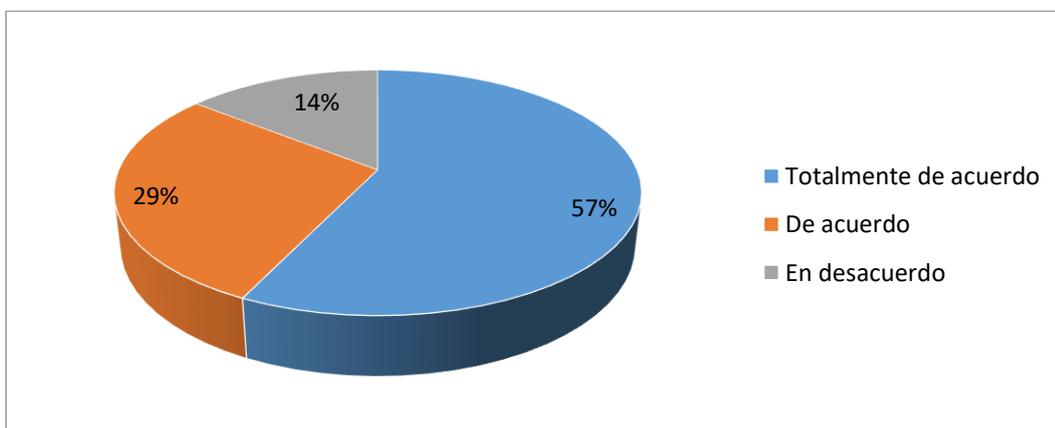
TABLA No. 3: Aplicación de actividades.

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
3	Totalmente de acuerdo	4	57,00%
	De acuerdo	2	29,00%
	En desacuerdo	1	14,00%
TOTAL		7	100%

Fuente: Escuela de Educación Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 3. Aplicación de actividades



Fuente: Escuela de Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

En el siguiente gráfico se muestra que el 57,00% de los docentes están totalmente de acuerdo en implementar actividades motivacionales en cada una de las clases, mientras que el 29,00% afirma que está de acuerdo, y un 14,00% no está de acuerdo. El análisis determina que en la mayoría de los docentes está de acuerdo que se apliquen actividades motivacionales en cada una de las jornadas académicas.

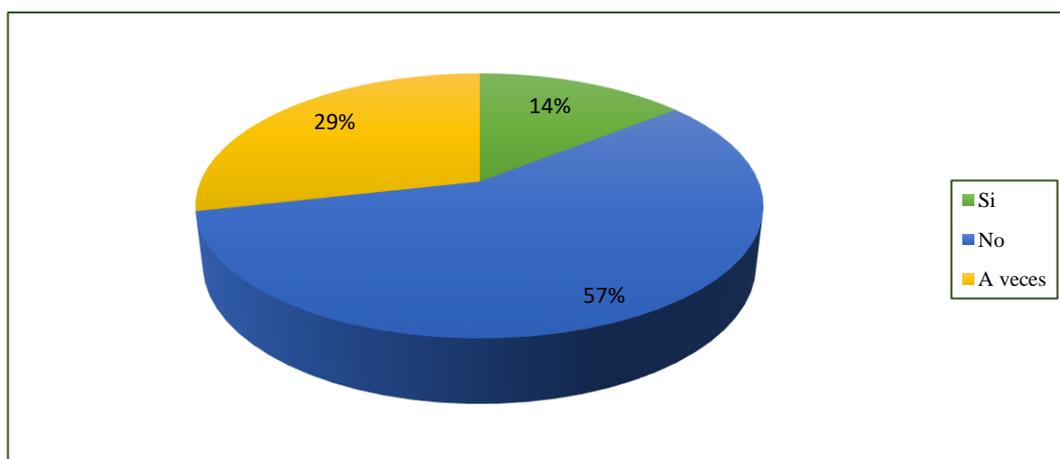
Pregunta 4: ¿Usted como docente en clases ha socializado el código convivencia escolar?

TABLA No. 4: Socialización del código de convivencia.

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
4	Si	1	14,00%
	No	4	57,00%
	A veces	2	29,00%
TOTAL		7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”
Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 4. Orientación sobre el código de convivencia.



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”
Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

En el siguiente gráfico muestra que el 57,00% de los docentes del séptimo grado no ha socializado el código de convivencia, mientras que el 29,00% a veces y un 14,00% confirman que si han orientado. En este análisis se aprecia que la mayoría de docentes no han orientado a los estudiantes sobre este código.

Pregunta 5: ¿Está usted de acuerdo, de que las actividades motivacionales mejorarán la relación entre compañeros?

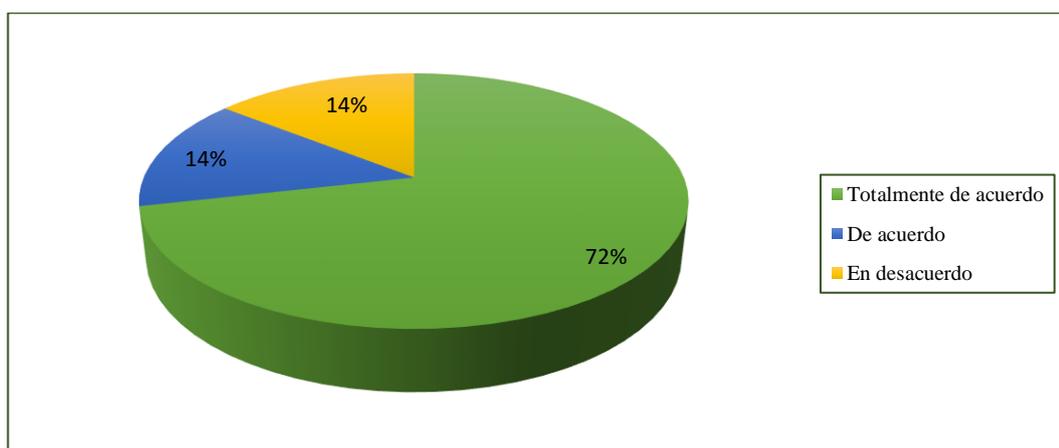
TABLA No. 5: Motivación entre compañeros

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
5	Totalmente de acuerdo	5	72,00%
	De acuerdo	1	14,00%
	En desacuerdo	1	14,00%
TOTAL		20	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 5. Motivación entre compañeros



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

En el siguiente gráfico se muestra que el 72,00% de los docentes considera que es necesaria la motivación para mejorar la relación entre compañeros mientras que el 14,00% considera lo mismo y otro 14,00% está en desacuerdo y necesita ser motivado. En este análisis se comprueba en su mayoría de los docentes piensan que con la implementación de estas actividades, mejoraran su convivencia escolar.

Pregunta 6: ¿Está usted de acuerdo que el docente interactúe con dinámicas motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

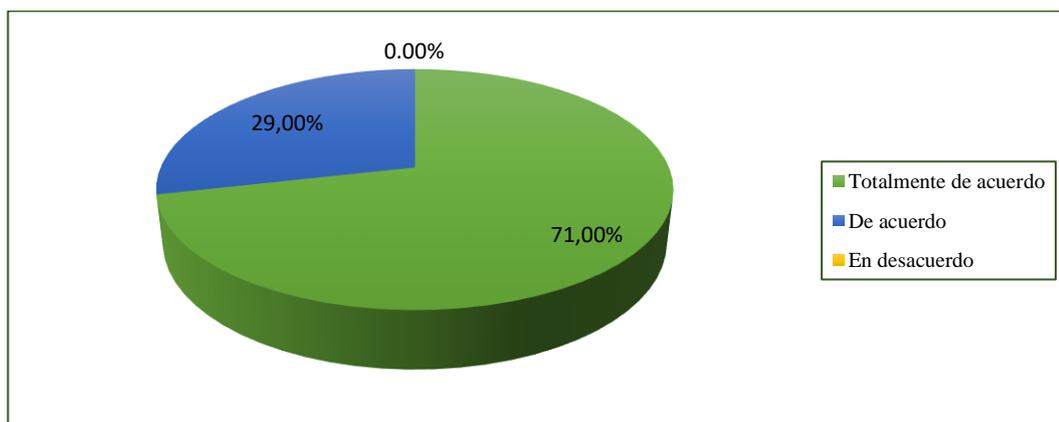
TABLA No. 6: Interacción de dinámicas motivacionales

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
6	Totalmente de acuerdo	5	71,00%
	De acuerdo	2	29,00%
	En desacuerdo	0	0,00%
TOTAL		7	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 6. Interacción de dinámicas motivacionales



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

Los resultados muestran que un 71,00% de los encuestados está totalmente de acuerdo de que el docente interactúe con dinámicas motivacionales, mientras que el 29,00% solo está de acuerdo. En este análisis se aprecia que la mayoría de los docentes están de acuerdo con la interacción con dinámicas que permitan a los estudiantes del séptimo grado desarrollar sus destrezas y habilidades.

Pregunta 7: ¿Está usted de acuerdo que se practique la convivencia escolar en esta unidad educativa?

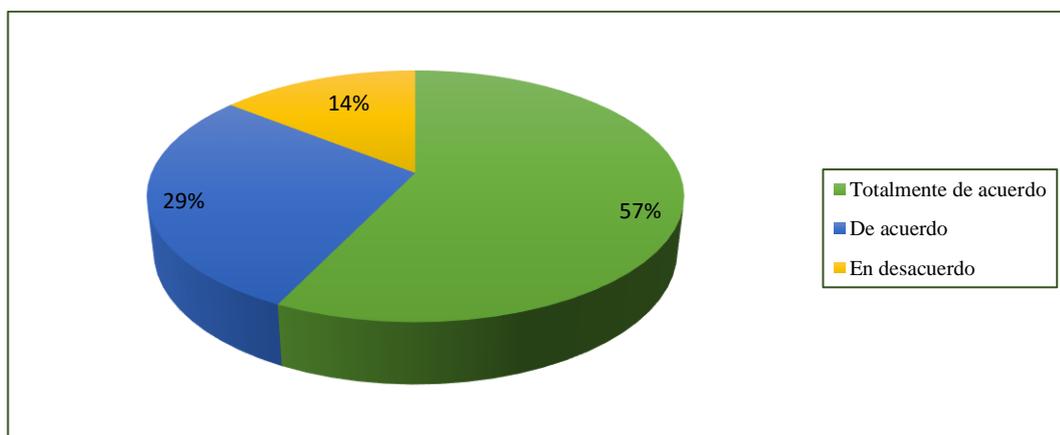
TABLA No. 7: Convivencia escolar.

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
7	Totalmente de acuerdo	4	57,00%
	De acuerdo	2	29,00%
	En desacuerdo	1	14,00%
TOTAL		7	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 7. Convivencia escolar.



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

En gráfico muestra que el 57,00% de los docentes está totalmente de acuerdo en que se practique la convivencia escolar en la unidad educativa y un 29,00% está de acuerdo, mientras que 14,00% está en desacuerdo. En este análisis se aprecia la mayoría de los encuestados demuestran que están de acuerdo en poner en practica la convivencia estudiantil y no solo en séptimo grado, sino en toda la institución.

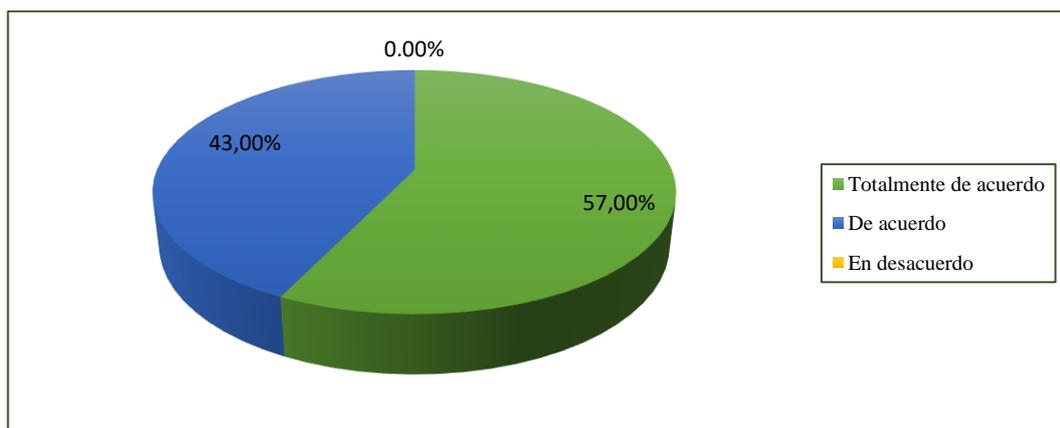
Pregunta 8: ¿Está de acuerdo usted en que se debe mejorar la convivencia escolar entre compañeros?

TABLA No. 8: Mejoramiento de convivencia escolar

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
8	Totalmente de acuerdo	4	57,00%
	de acuerdo	3	43,00%
	En desacuerdo	0	00,00%
TOTAL		7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”
Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 8. Mejoramiento de convivencia escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”
Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

En 57,00% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que se debe mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del séptimo grado, al igual que el 43,00%. Analizando esta información se llega a la conclusión que en su totalidad están de acuerdo que se debe implementar actividades para mejorar la convivencia escolar entre compañeros.

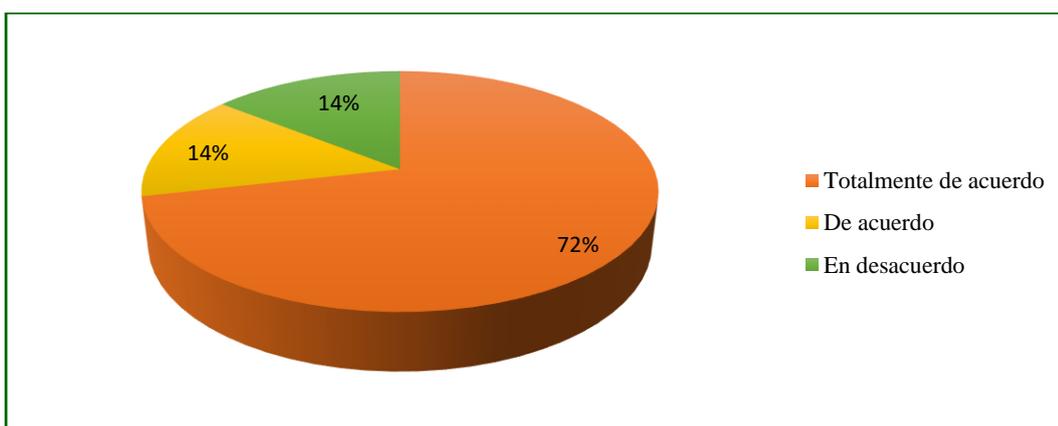
Pregunta 9: ¿Está usted de acuerdo en que se implementen actividades motivacionales para mejorar la convivencia escolar en el séptimo grado?

TABLA No. 9: Implementación de actividades motivacionales

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
9	Totalmente de acuerdo	5	72,00%
	Poco de acuerdo	1	14,00%
	En desacuerdo	1	14,00%
TOTAL		7	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”
Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 9. Actividades motivacionales



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”
Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

El 72,00% de los docentes está de acuerdo en que se implementen actividades motivacionales para mejorar la convivencia escolar en el séptimo grado de educación básica, y un 14,00% solo está de acuerdo, y un 14,00% no desea que se implementen estas actividades.

Análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de la Guía de observación realizada a los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica particular “Jesús El Salvador”

Indicador 1: ¿El estudiante demuestra que sabe dialogar con sus compañeros?

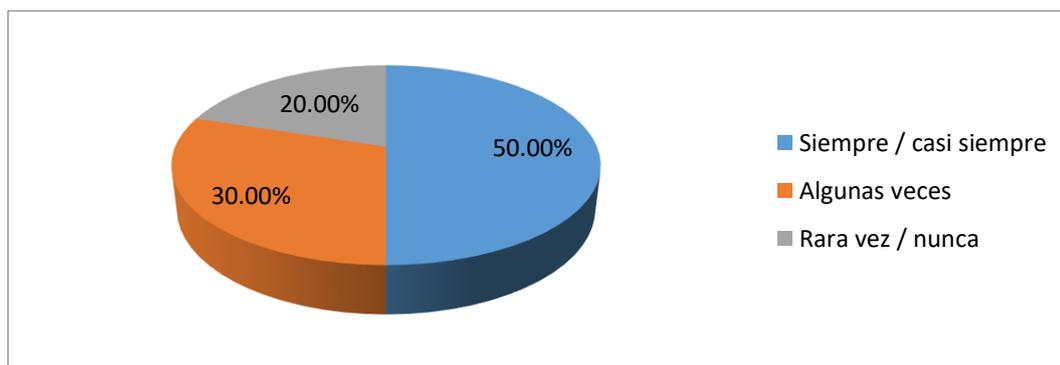
TABLA No. 10: Dialogo entre compañeros

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre / casi siempre	10	50,00%
	Algunas veces	6	30,00%
	Rara vez / nunca	4	20,00%
TOTAL		20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 10. Dialogo entre compañeros



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

En el siguiente gráfico se muestra que el 50,00% de los estudiantes le gusta compartir opiniones con sus compañeros, mientras que el 30,00% algunas veces y un 20,00% rara vez. En este análisis se aprecia que la mayoría de estudiantes dialogan con sus compañeros, mientras que al restante no le interesa compartir opiniones con ellos.

Indicador 2: ¿El niño demuestra que se relaciona fácilmente con sus compañeros de clases?

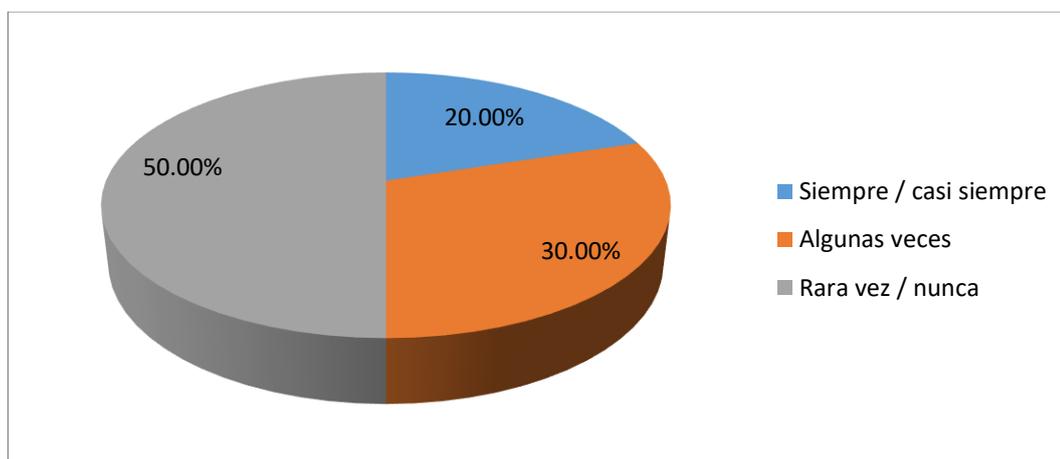
TABLA No. 11: Relación entre compañeros

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
2	Siempre / casi siempre	4	20,00%
	Algunas veces	6	30,00%
	Rara vez / nunca	10	50,00%
TOTAL		20	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 11. Relación entre compañeros



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

El gráfico determina que solo el 20% de los estudiantes se relaciona fácilmente con sus compañeros, mientras que un 30,00% se relaciona algunas veces, y un 50,00% no se relaciona. Analizando la gráfica podemos decir que la mitad de los estudiantes presentan problemas para relacionarse entre compañeros.

Indicador 3: ¿El niño se enoja con facilidad, incluso puede llegar hasta los golpes?

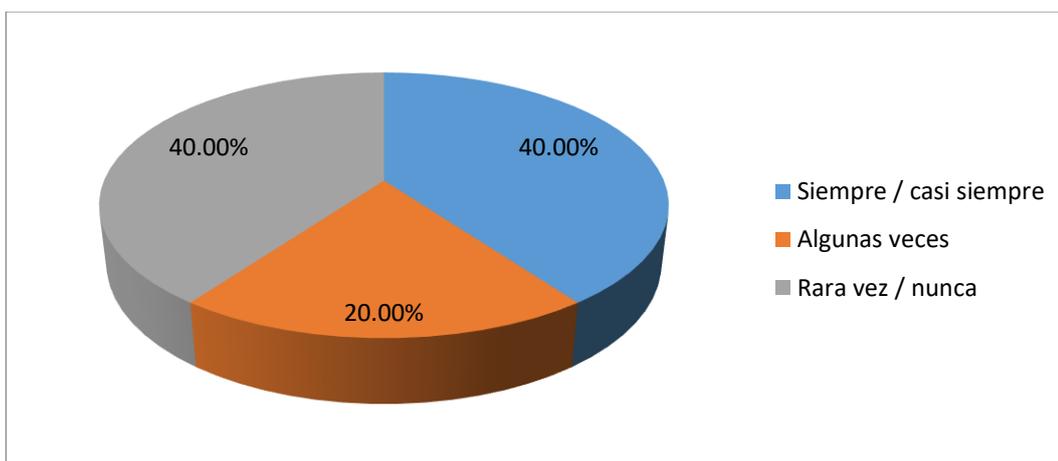
TABLA No. 12: Enojo con facilidad

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
3	Siempre / casi siempre	8	40,00%
	Algunas veces	4	20,00%
	Rara vez / nunca	8	40,00%
TOTAL		20	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 12: Enojo con facilidad



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

El resultado demuestra que el 40% de los estudiantes se enoja con facilidad con sus compañeros, mientras que un 20,00% algunas veces, y un 40,00% rara vez. Analizando la gráfica podemos determinar que los estudiantes se enojan fácilmente debido a que no existe un ambiente armonioso dentro del aula.

Indicador 4: ¿El niño demuestra una convivencia pacífica con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases?

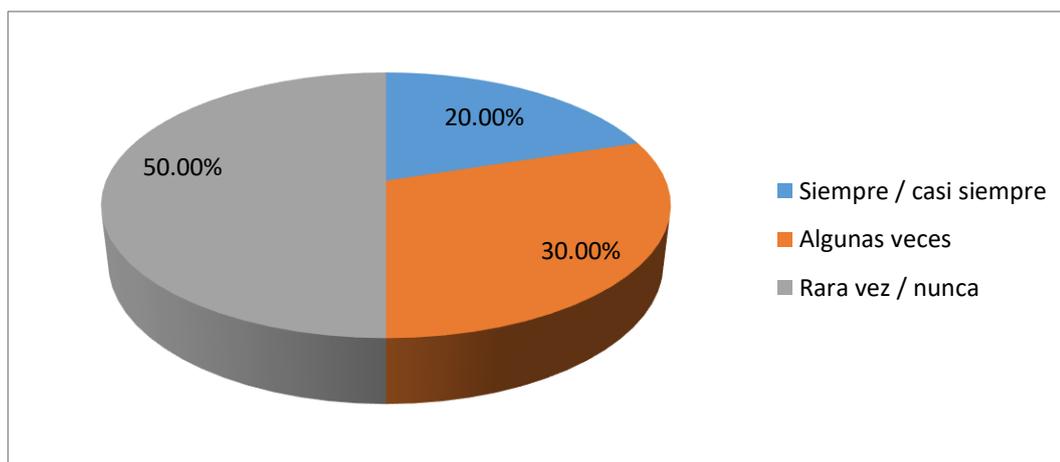
TABLA No. 13: Convivencia pacifica

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
4	Siempre / casi siempre	4	20,00%
	Algunas veces	6	30,00%
	Rara vez / nunca	10	50,00%
TOTAL		20	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 13: Convivencia pacifica



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

La observación determino que el 30,00% de los estudiantes demuestran una convivencia sana, y otro 20,00% algunas veces, mientras que el 50,00% presenta problemas de convivencia. Analizando la gráfica podemos decir que la mitad de los estudiantes observados tiene problemas de adaptación.

Indicador 5: ¿El niño demuestra algún tipo de maltrato físico ocasionado por compañeros de clases?

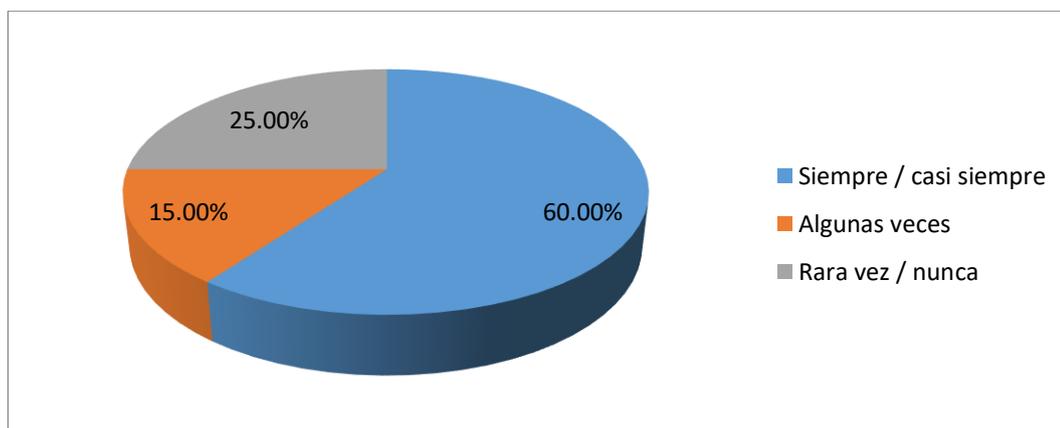
TABLA No. 14: Maltrato físico

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
5	Siempre / casi siempre	12	60,00%
	Algunas veces	3	15,00%
	Rara vez / nunca	5	25,00%
TOTAL		20	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 14: Maltrato físico



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

La guía de observación determino que el 60,00% de los estudiantes han sido objeto de un maltrato físico, mientras que un 15,00% algunas veces, y un 25,00% rara vez. Analizando la gráfica podemos determinar que una parte considerable están expuestas a acciones negativas de manera física o verbal.

Indicador 6: ¿El estudiante demuestra colaboración en las actividades desarrolladas con sus compañeros?

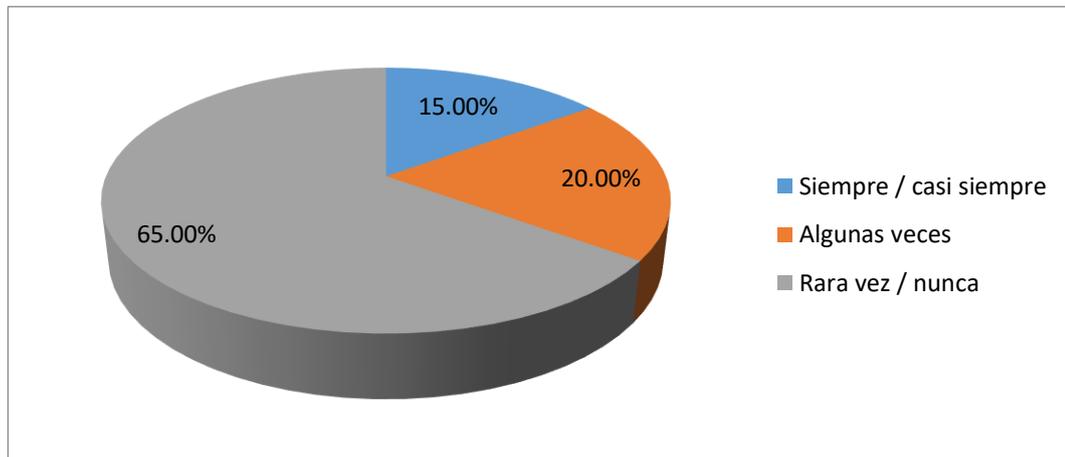
TABLA No. 15: Colaboración en actividades

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
6	Siempre / casi siempre	3	15,00%
	Algunas veces	4	20,00%
	Rara vez / nunca	13	65,00%
TOTAL		20	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 15: Colaboración en actividades



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

El gráfico determina que el 65,00% de los estudiantes no colabora en las actividades que se desarrollan en clase, mientras que un 20,00% algunas veces, y un 15,00% si las realiza. El indicador es muy alto y carece de poca creatividad y demuestra un desinterés en los estudiantes.

Indicador 7: ¿El estudiante demuestra afecto hacia sus compañeros?

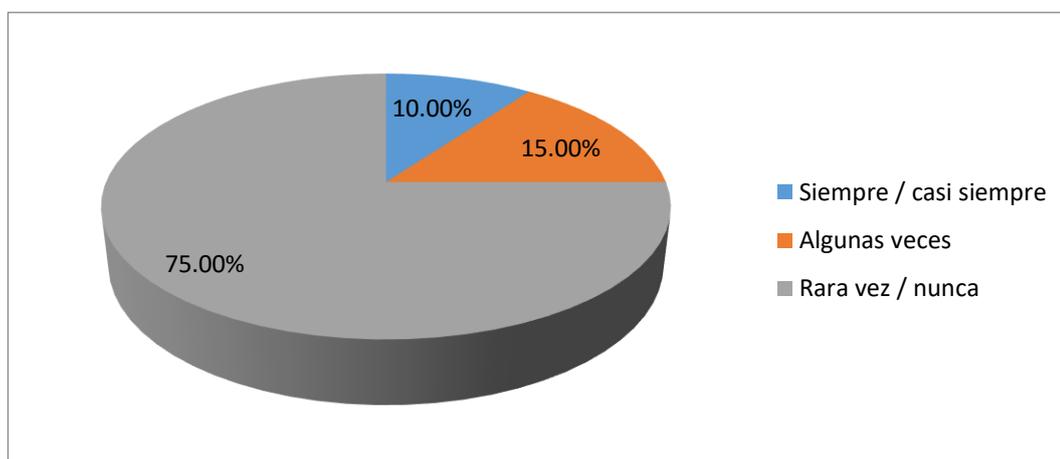
TABLA No. 16: Afecto a sus compañeros

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
7	Siempre / casi siempre	2	10,00%
	Algunas veces	3	15,00%
	Rara vez / nunca	15	75,00%
TOTAL		20	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 16: Afecto a sus compañeros



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

La guía determina que el 75,00% no demuestra afecto con sus compañeros, mientras que un 15,00% algunas veces, y un 10,00% si las demuestra. El indicador demuestra que existe una notable apatía dentro del aula y sus indicios son muy altos y deja una duda de procedimiento del docente en lo que respecta al desarrollo de actividades.

Indicador 8: ¿El estudiante demuestra que acepta las diferencias físicas y sociales entre compañeros?

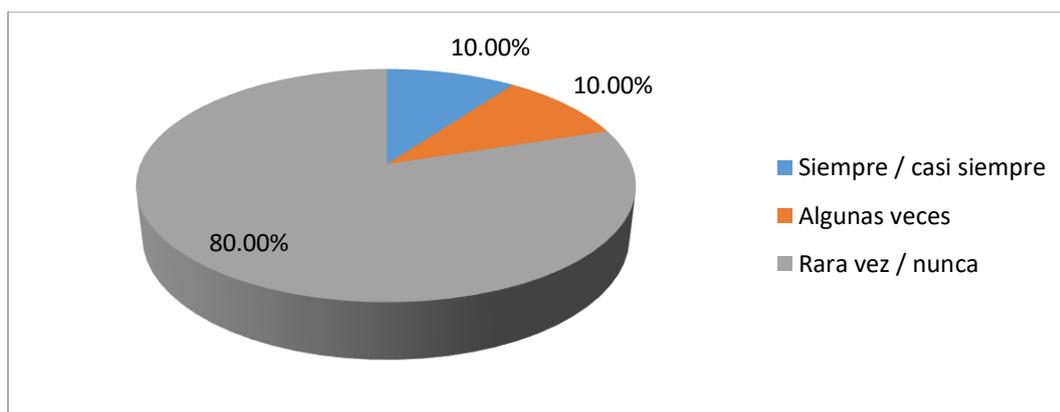
TABLA No. 17: Diferencias físicas y sociales

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
8	Siempre / casi siempre	2	10,00%
	Algunas veces	2	10,00%
	Rara vez / nunca	16	80,00%
TOTAL		20	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 17: Diferencias físicas y sociales



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

El resultado es determinante que el 80,00% de los estudiantes observados no acepta las diferencias, mientras que un 10,00% algunas veces, y un 10,00% si las acepta. El indicador sigue siendo alto, esto demuestra que no saben aceptar que existen compañeros con ciertas características que los diferencian.

Indicador 9: ¿El estudiante demuestra obediencia a sus docentes?

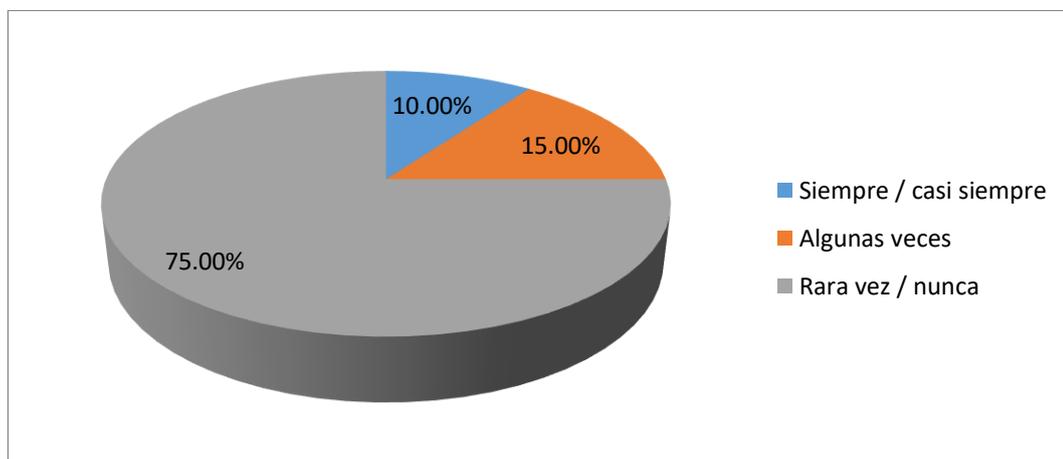
TABLA No. 18: Respeto a sus docentes

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
9	Siempre / casi siempre	2	10,00%
	Algunas veces	3	15,00%
	Rara vez / nunca	15	75,00%
TOTAL		20	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 18: Respeto a sus docentes



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

El gráfico determina que el 75,00% de los estudiantes no respeta a sus docentes, mientras que un 15,00% algunas veces, y un 10,00% si los respeta. El indicador demuestra la falta de atención a los maestros, esto se debe a la falta de actividades motivaciones que se deben desarrollar en cada una de las jornadas.

Indicador 10: ¿El estudiante demuestra solidaridad con sus compañeros?

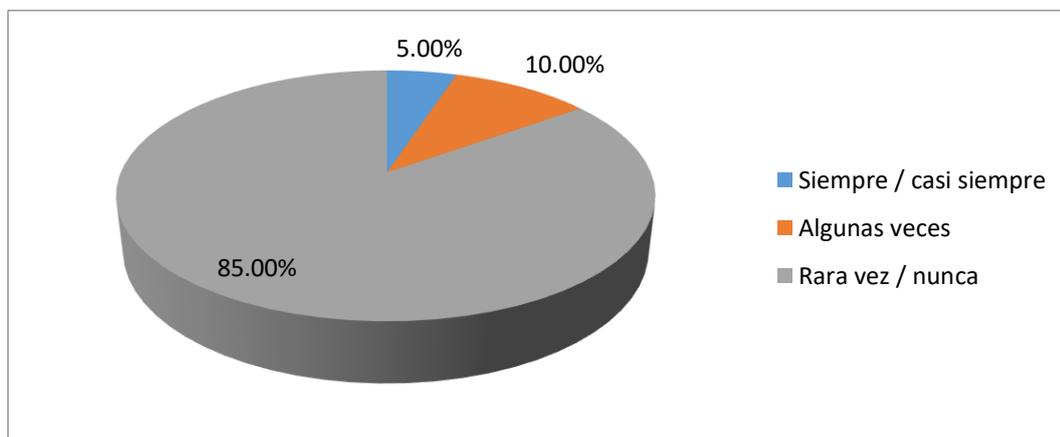
TABLA No. 19: Convivencia escolar

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	%
10	Siempre / casi siempre	1	5,00%
	Algunas veces	2	10,00%
	Rara vez / nunca	17	85,00%
TOTAL		20	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

GRÁFICO No. 19: Convivencia escolar



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del séptimo grado.

Elaborado por: María Tomalá García

Resultado y análisis:

La guía determina que el 85,00% de los estudiantes no son solidarios con sus compañeros de clase, mientras que un 10,00% algunas veces, y un 5,00% si lo es. El indicador es sumamente alto, por tanto es necesario corregir esta falencia que afecta a los estudiantes y no les permite convivir en armonía

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4. Tema

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “JESÚS EL SALVADOR”

4.1 Objetivo de la propuesta

Diseñar actividades motivacionales para fortalecer el mejoramiento de la convivencia estudiantil dirigido a estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Jesús El Salvador.

4.1.1. Objetivos específicos de la propuesta

- Planificar actividades motivacionales para fortalecer la convivencia escolar.
- Desarrollar las actividades motivacionales planteadas para el mejoramiento de la convivencia escolar.
- Evaluar las actividades para verificar si se mejoró la convivencia estudiantil

4.2. Datos informativos de la propuesta.

Los datos informativos de la propuesta se describen en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 3: Datos informativos de la propuesta

DATOS INFORMATIVOS	
INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”
UBICACIÓN:	Santa Elena Barrio Los Ceibos
PROVINCIA:	Provincia de Santa Elena
REGIMEN:	Costa
JORNADA:	Matutina
TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:	Inicio: 2018 Final: 2019
EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLES:	Egresada: María Tomalá García Tutora:
BENEFICIARIOS:	Grado 7

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

4.3. Diagnóstico

Para realizar la presente propuesta fue necesario analizar los datos obtenidos en la entrevista realizada al directivo de la institución educativa, encuesta a docentes, y guía de observación a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador” del cantón Santa Elena – Provincia de Santa Elena.

Mediante de la investigación bibliográfica se logró determinar la importancia que tiene las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia estudiantil con los estudiantes, ya que los beneficios que se conseguirán subsistir para su la vida, a través de estas actividades motivacionales los estudiantes se convertirán en ciudadanos capaces de aportar al desarrollo de una nueva sociedad mediante la motivación regenerada en cada uno de ellos.

Esta información refleja que no existe la motivación en los estudiantes en sus actividades y permite mejorar la convivencia escolar , ni compromiso por su parte los represen legales consideraban que el aprendizaje solo es responsabilidad del docente de la escuela, al ver de cierta forma, todos estos conocimientos que tenía la maestra, estudiantes, padres de familia sobre las estrategias didácticas, se tuvo que llegar a la conclusión que a través de actividades didácticas se pueda enseñar a los estudiantes a como relacionarse con la lectura, obteniendo así resultados favorables para el desarrollo del estudiante.

4.4 Planificación

Es importante la aplicación de las actividades motivacionales en la convivencia escolar, porque encamina a los docentes buscar diferentes alternativas motivacionales para mantener activo, participativo y dinámicos a los estudiantes, permitiendo mejora la educación como primer paso para alcanzar los objetivos específicos de la propuesta.

Otra de las actividades consideradas en la planificación es la socialización con los padres de familia en lo concerniente a los materiales que se van a emplear en cada una de las actividades motivacionales, de igual manera con los estudiantes recordándoles con días de anticipación el material que deben traer para mejorar la convivencia escolar y que están encaminadas a un aprendizaje significativo y el trabajo en equipo cumpliendo aquellos requisitos encaminados a la planificación, por lo tanto, se propone la siguiente estructura para la propuesta:

CUADRO No. 4. Estructura del material pedagógico

Instrucciones	Descripciones	Actividades	Práctica
En esta primera sección se detalla toda la información de los materiales utilizados para la ejecución de las actividades.	Se describe las estrategias y las relaciones motivacionales para promover la convivencia escolar mediante la socialización de los materiales que ayuden la orientación de los docentes a que existen diferentes actividades motivacionales que permitan mejores resultados de aprendizaje con los estudiantes, la investigación, la curiosidad de emprender nuevas herramientas pedagógicas con la finalidad de crear líderes para la vida.	Se determina en la ejecución de emplear estrategias que deben implementar los docentes, encaminadas a un mejor estilo de aprendizaje, para la ejecución de la actividad deberá toma en cuenta su descripción y orientación detalladamente par la motivación	Ese documento plasma el material y las instrucciones necesarias que podrían considerar los docentes, es necesarios que los docentes reconozcan que la motivación es parte del aprendizaje y las relaciones convivenciales de los estudiantes.

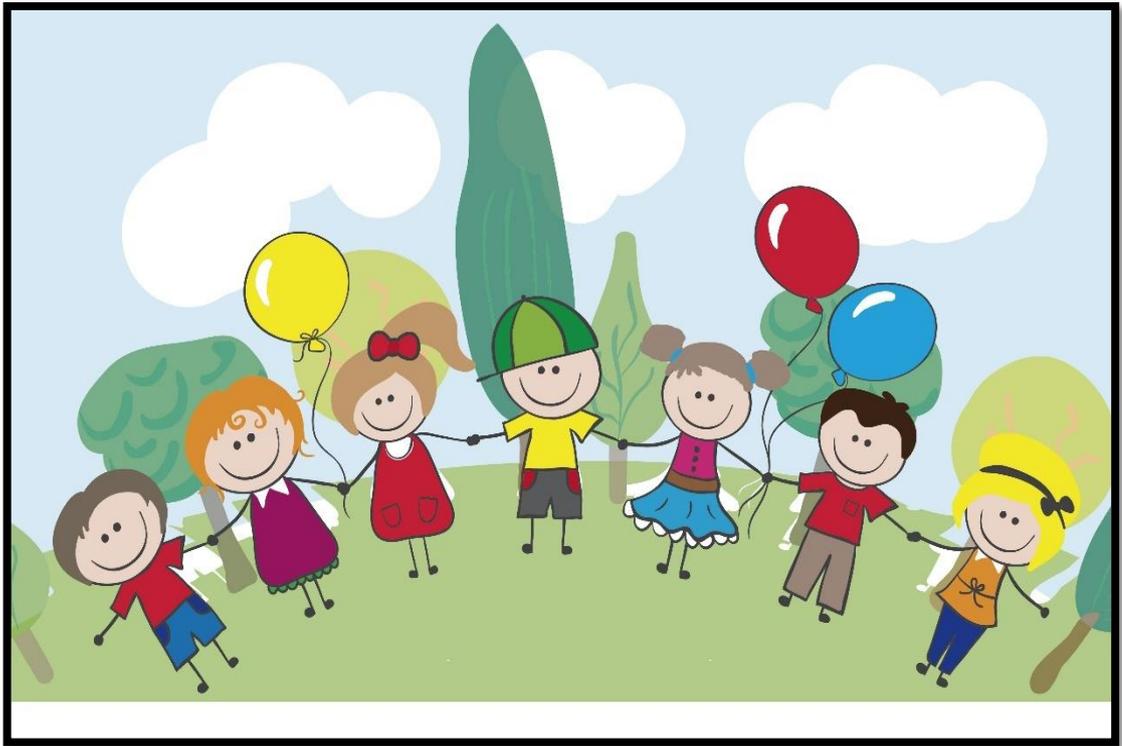
Para lograr los resultados esperados en cada una de las actividades, se desarrollará un plan de acción con enunciados, indicadores, medios de verificación y supuestos a alcanza a través de un metodología motivacional.

CUADRO No. 5 Metodología y desarrollo del plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Finalidad: Desarrollar actividades motivacionales con los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.	Lograr que los estudiantes sean partícipes del trabajo en equipo y la integración reflejada por parte de los docentes.	Diseñar actividades motivacionales.	Existe interés de la comunidad educativa en la aplicación de las actividades motivacionales para mejorar la convivencia.
Propósito: Mejora la convivencia estudiantil con actividades motivacionales para un mejor rendimiento del aprendizaje.	Aplicación del 95% de las actividades encaminadas a la motivación	Estudiantes participativos, respetuosos, solidarios, tolerantes, capaces de trabajar en equipo.	La docente tiene la predisposición de realizar cambios para mejorar la convivencia escolar mediante actividades motivacionales.
Aula: Es el área para la ejecución de las actividades	Determinar el área favorable en las actividades requeridas.	Actividades que se llevan a cabo con los estudiantes	Existen los recursos humanos y materiales necesarios para la realización de las actividades.
Actividades: Aplicar las actividades motivacionales que constan en la propuesta.	Las actividades motivacionales en los momentos recreativos como inicio al aprendizaje.	Acuerdos de respeto, unión y compromiso para mejorar las relaciones personales con cada uno de los estudiantes.	Colaboración de toda la comunidad educativa.

CUADRO No. 6 ACTIVIDADES MOTIVACIONALES

No.	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDAD
1	Encuentra las palabras	30 minutos	
2	Identifica a tu compañero	15 a 30 minutos	
3	Lo que me gusta de ti	10 a 30 minutos	
4	La torre de papel	20 a 30 minutos	
5	El semáforo de la amistad	20 minutos	
6	La telaraña	15 a 20 minutos	
7	Equilibrio grupal	10 a 20 minutos	
8	Con dibujo	15 a 30 minutos	



**ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA FORTALECER EL
MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL DIRIGIDO
LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “JESÚS EL SALVADOR”**

AUTORA:

MARÍA ESTHER TOMALÁ GARCÍA

TUTORA:

Lcdo. YURI RUIZ RABASCO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2019

4.5. Descripción de actividades.

Para la elaboración de la propuesta se consideraron 8 actividades motivacionales, las mismas que se describen a continuación:

ACTIVIDAD No. 1: Encuentra las palabras

Objetivo: Conseguir que todos los grupos formen las palabras sobre los valores fomentando el trabajo en equipo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Materiales: Cartillas de letras, espacio abierto o cerrado

Tiempo: 30 minutos aproximadamente

Tamaño del grupo: puede ser grande o pequeño

Distribución: formar grupos según la cantidad de participantes.

Desarrollo: Cuando se marque el inicio del juego, el capitán del grupo designa, el orden de los participantes que se acercará a recoger la tarjeta con la letra asignada, durante el tiempo de recolección el capitán y los demás participantes ordenaran las palabras.

Ejemplo: **Compañerismo, Solidaridad, Respeto, Compromiso** etc...

Evaluación:

Una vez que hayan formado la palabra sobre un valor, el grupo tendrá que exponer sobre la importancia del valor que le correspondió.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Foto No.1



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

ACTIVIDAD No. 2: Identifica a tu compañero/a

Objetivo: Identificar a tu compañero/a, mediante el contacto grupal desarrollando la capacidad de comunicación y convivencia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Materiales: Pañuelo para tapar los ojos, espacio abierto o cerrado

Tiempo: 15 a 30 minutos aproximadamente

Tamaño del grupo: puede ser grande o pequeño

Distribución: participantes ubicados por todo el espacio.

Desarrollo:

Los y las participantes se reparten por el espacio con los ojos tapados, se les pide que entren en contacto con sus compañeros e identifique su personalidad, luego tengan un pequeño dialogo, realizando preguntas antes de decir su nombre como, por ejemplo:

¿Cuál es tu comida favorita?

¿Qué color te gusta?

¿Cómo te consideras?

¿Conoces mi voz?

Luego que ya ha compartido un diálogo deberán agarrarse de las manos hasta formar un círculo entre todos los participantes.

Evaluación:

Una vez que hayan formado el círculo se sentaran a compartir las respuestas de las preguntas que les realizaron a sus compañeros que pudieron tener el contacto físico.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Foto No.2



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

ACTIVIDAD No. 3. Lo que me gusta de ti

Objetivo: Expresar las cualidades de los demás de forma sincera y abierta reconociendo los dones practicando la humanidad y compañerismo con recuerdos positivos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Materiales: Hojas de papel, marcadores de colores, esferos según el número de participantes, cinta adhesiva o pinza de ropa.

Tiempo: 10 a 30 min aproximadamente

Tamaño del grupo: 10 a 30 personas

Preparación: Se necesita de un espacio sin obstáculo para moverse con agilidad, se realizará la entrega del material, el tiempo del juego variará según el número de participantes. Entre todos los participantes deberán ayudarse a colocar la hoja en la espalda con la cinta adhesiva o pinza, cuando todos los participantes tengan colocada la hoja se realizará la dinámica.

Desarrollo:

La dinámica consiste en destacar las cualidades de los otros, vamos girando la espalda del compañero para escribirle un don o un aspecto que nos guste de él o ella potenciando actos de carácter, habilidades, expresión de generosidad, cuando acabe el juego deberán mirar sus hojas del escrito que les han hecho sus compañeros, y llevarse un recuerdo bonito de lo expresado.

Recomendaciones: Se les recomienda a los participantes evitar escribir algo desagradable, tomar conciencia de lo escrito y en caso que escriba algo que no sea de su agrado deberá disculparse antes sus compañeros. Porque es una actividad convivencial para mejorar las relaciones afectivas.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Foto No.3



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

ACTIVIDAD No. 4. La torre de papel

Objetivo: Promover la creatividad con el trabajo en equipo, asumiendo roles de liderazgo y compromiso.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Materiales: Hojas de papel, marcadores, tijera, cinta adhesiva

Tiempo: 20 a 30 min aproximadamente

Tamaño del grupo: 5 participantes por cada grupo.

Desarrollo: se asigna 20 minutos a cada equipo para que construya la torre de papel más alta que se pueda, la torre debe sostenerse por sí sola y solo deberá utilizar los materiales asignados.

El coordinador (guía o docente) calificará, luego de 20 minutos decidirá quién será el grupo ganador.

Dara a conocer el puntaje y la explicación de la calificación a todos los participantes los motivos de la elección.

Luego hacer preguntas a los equipos como, por ejemplo:

¿Qué tal le pareció la actividad?

¿Están de acuerdo con la calificación asignada?

¿Cuáles fueron sus dificultades durante la actividad?

¿Qué torre les llamo más la atención? Etc.

Recomendaciones: Se le recomienda a cada grupo, trabajar de forma ordenada y organizada, para que puedan lograr sus objetivos y ser premiados con un incentivo en las calificaciones escolares.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Foto No. 4



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

ACTIVIDAD No. 5. El semáforo de la amistad

Objetivo: favorecer el desarrollo de estrategias y la integración entre los participantes creando un ambiente de paz y armonía.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Materiales: Espacio abierto o cerrado, cartulina o globos verde, amarillo y rojo.

Tiempo: 20 min aproximadamente

Tamaño del grupo: El número de participantes es indeterminado.

Desarrollo:

Empiezan formando un círculo, dos participantes serán los semáforos se agarrarán de las manos sin soltarse los demás participantes están dentro del círculo del semáforo, una vez que el coordinador realice las indicaciones:

Si dice color verde tendrá que girar corriendo hacia la izquierda.

Si dice color amarillo tendrá que correr hacia la derecha.

Cuando diga rojo tendrá que atrapar al compañero que quedo en medio de los dos compañeros que cumple el rol de semáforos, una vez que hayan agarrado al compañero, será parte del semáforo y se irá aumentando el número de participantes hasta que hayan logrado atrapar a todos.

Recomendaciones: Se les recomienda atención a los participantes y el trabajo en equipo.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Foto No. 6



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

ACTIVIDAD No. 6. La telaraña

Objetivo: Expresar a los demás nuestras capacidades, reconociendo sus cualidades, favoreciendo el trabajo grupal.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Materiales: Ovillo de lana

Tiempo: 15 a 20 min aproximadamente

Tamaño del grupo: Puede ser grande o pequeño

Desarrollo:

Esta dinámica se realiza cuando no hay fluidez de trabajo.

El coordinador/a solicita a los participantes sentarse en círculo sin dejar espacios vacíos, los integrantes tomarán 4 segundos para pensar una cualidad que poseen y como puede aportar al grupo por ejemplo “Me llamo.....y puedo contribuir en el grupo con.....(una cualidad)”. El coordinador/a le dará un ovillo de lana a un integrante para que lo lance a otra persona, pero antes de lanzarlo dirá su fortaleza, al lanzarlo debe mantener sujetado la punta de la lana quien lo recibe deberá decir su nombre y una cualidad con la que puede contribuir al grupo, cuando termina lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso.

Las reglas de la actividad son las siguientes:

No se puede lanzar el ovillo ni a los dos de la derecha ni a los dos de la izquierda.

- El ovillo tuvo que haber pasado al menos una vez por cada persona.
- Si alguien no responde de inmediato puede cederle a otra persona
- Nadie puede opinar en el juego cuando la persona diga su cualidad.

Al concluir la actividad quedará formada una red, relativamente tensa que conecta a todos los participantes.

Observaciones para el coordinador/a:

Todos somos necesarios para mantener la red tensa, si uno suelta, se afloja un poco la red. Es un trabajo realizado entre todos; el clima del grupo y sus funciones dependerá de todos y cada uno de nosotros.

Recomendaciones para los participantes:

Es importante crear un ambiente armónico y de trabajo en equipo a través de esta dinámica se sentirán más seguros al saber que hay una red sólida donde se puede trabajar en equipo, conociendo las cualidades que poseen cada uno de los participantes.

El grupo deberá respetar la participación del participante sin interrumpir.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Foto No.6



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

ACTIVIDAD No. 7. Equilibrio grupal

Objetivo: Favorecer la confianza en uno mismo y el de los demás, estimulando la cooperación y el equilibrio.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Lugar: Espacio abierto o cerrado

Tiempo: 10 a 20 min aproximadamente

Tamaño del grupo: El número de participantes es indeterminado.

Desarrollo:

Empiezan formando un círculo, a la señal del educador el compañero que debe cogerle el pie derecho al otro, hasta indicar cuando se realiza el cambio al pie izquierdo, gana los compañeros que han mantenido el equilibrio durante la actividad, los compañeros que no pueden mantener el equilibrio tendrán que aportar con variantes en el juego sobre el equilibrio, por ejemplo: abrazarse con un solo pie, realizar grupos de tres manteniendo el equilibrio, caminar con un solo pie etc...

Sugerencias: el trabajo que realizan deberá ser orientado solo a la actividad designada, se sugiere a los estudiantes trabajar de forma organizada sin perjudicar algún compañero, compartir vivencias sobre el juego.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Foto No.7



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

ACTIVIDAD No. 8. Con Dibujos

Objetivo: Incrementar actividades grupales resaltando los valores a través del dibujo obteniendo mejor comunicación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Lugar: Espacio cerrado

Tiempo: 15 a 30 min aproximadamente

Tamaño del grupo: Grupos de 4 a 5 estudiantes

Desarrollo: el coordinador/a le designa a una persona del grupo que les dicte un valor, los estudiantes deberán aportar con ideas como realizar un dibujo representando el valor designado, es importante que el líder ayude a aportar también con ideas, luego de la culminación del dibujo, los estudiantes tendrán que mostrar al resto de los grupos los dibujos realizados y exponer sobre el valor que representa.

Todos los grupos presentarán su trabajo resaltando la importancia de los valores y como aportan en el salón de clases.

Conclusión: Permitirán a los estudiantes tomar conciencia de la importancia que tienen los trabajos grupales en diferentes actividades, fomentando un ambiente comunicativo y aportando al equipo según el tema designado.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

Elaborado por: María Tomalá García

Foto No.8



Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador”

4.6 Ejecución

Para la ejecución de las actividades motivacionales llevado a cabo durante el periodo lectivo 2018 – 2019 se estableció en los tiempos previstos: Dos veces a la semana, dentro del aula de clases de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador” durante 40 minutos por día, con la participación de los estudiantes y docentes encargado que ayudara como facilitador de las actividades emprendidas en su totalidad se trabaja 80 minutos por semanas.

4.7 Evaluación

La evaluación consiste en valorar el grado de interés obtenidos durante aplicación de las actividades con los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Jesús El Salvador” y las estrategias que sirven como referencia para los docentes, mejorando el grado de interés en sus enseñanzas, no solo las actividades emprendidas en el proyecto, si no también buscar nuevas fuentes motivacionales que son muy indispensable en las enseñanzas, fomentando la convivencia entre la comunidad educativa , mediante la observación directa que pudo obtener la Docente Delia Merejildo emitiendo criterios positivos sobre el tema de investigación y las oportunidades que tiene el estudiante de recibir nuevas maneras de enseñanza involucrando la motivación en los temas de clases.

4.8 Logros y resultados

Los logros obtenidos en la investigación fueron muy favorables porque se pudo observar que no había mucha integración entre compañeros

4.9. Conclusiones y recomendaciones

4.9.1 Conclusiones

- Las consultas realizadas en diferentes investigaciones sobre las actividades motivacionales permitieron el desarrollo de las bases del estudio.

- Las fundamentaciones teóricas de varios autores fueron el sustento para la realización del estudio de las actividades motivacionales para mejorar la convivencia estudiantil.
- Las técnicas y procedimientos metodológicos aplicados permitieron el desarrollo del trabajo y análisis e interpretación de resultados, donde los estudiantes muestran interés por conocer actividades motivacionales con la orientación de su docente con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes.
- La planificación de actividades motivacionales se basó en métodos estratégicos en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Particular “Jesús el Salvador” Actualmente los estudiantes están prestos a los cambios motivacionales ya que de allí depende el desenvolvimiento escolar y laboral.
- La Valoración permitió la aplicación de las actividades motivacionales produciendo un estado anímico positivo en el estudiante, y más aún si es realizada con el aporte de compañeros, a través del mejoramiento de la convivencia escolar el entorno ambiental y social en el aula de clases direccionará a mantener un grupo de trabajo óptimo con suficiente madurez para buscar su propia superación.

4.9.2 Recomendaciones

- Aplicar las consultas realizadas en la investigación sobre las actividades motivacionales para su aplicación.
- Emplear los fundamentos teóricos para el desarrollo de las actividades motivacionales en cada una de las clases
- Implementar las técnicas y procedimientos metodológicos en cada una las actividades motivacionales, para que los estudiantes además de mejorar su convivencia también mejoren en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Poner en práctica la planificación de actividades motivacionales establecida en el presente estudio para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del séptimo año de educación básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. A. (2013). Las políticas públicas culturales del Ecuador. *Punto Cero. Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Año 18 – N° 26., 57 - 67.*
- Andrade, D. (2012). *La experiencia científica en niños de primera infancia.* Obtenido de <https://libro-La-experiencia-científica-en-niños-de-primera-infancia.com>
- Arboleda, D. (2013). *La ciencia y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.* Pirámide.
- Arias, G. F. (2012). *Proyecto de investigación: guía para su elaboración.* Caracas / Venezuela: Episteme 6° Edición. ISBN: 980-07-3868-1.
- Aurea, C. (2015). *La Pedagogía infantil en entornos científicos.* Obtenido de <http://Dialnet-CienciaEnEducacionInfantil-3628271.pdf>
- Badia, M. C. (2017). *El aprendizaje de una perspectiva constructivista.* Barcelona: GRAÓ, de Serveis Pegagóics.
- Berns, J. (2014). *La convivencia escolar en los sistemas educativos actuales .* Madrid : Donbuk.
- Berrones. (31 de Enero de 2017-2019). http://www.jfk.edu.ec/jfk/images/CODIGO_CONVIVENCIA.pdf. Obtenido de chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgijhai/index.html
- Bienio. (31 de enero de 2017-2019). *Codigo de convivencia.* Obtenido de http://www.jfk.edu.ec/jfk/images/CODIGO_CONVIVENCIA.pdf: chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgijhai/index.html
- Burgos, A. (2014). *La comprensión científica desde edades tempranas.* Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Cabrera, P. (2015). *La Ciencia a través de la historia y el campo científico.* <https://www.google.La-Ciencia-a-través-de-la-historia-el-campo-científico>.
- Calderón, M. (2016). *Comprensión natural de los niños mediante la experimentación y exploración.* Obtenido de <https://www.comprensión-natural-de-los-niños-mediante-la-experimentación-y-exploración>
- Carrero, G. (2016). *La educación científica en el nivel preescolar de la educación inicial desde la percepción del mediador pedagógico.* Obtenido de <http://es.calameo.com/read/001893739dab152cb0b63>

- Colmenares, J. (2013). *La convivencia en los sistemas educativos*. Argentina: DemEdit.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Currículo de Educación Inicial. (2014). El currículo de Educación Inicial y el fomento de una cultura científica en los niños. 23-29.
- De Battisti, P. J. (2011). Clasificaciones de la pedagogía general y pedagogía específica. *Memorias de VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas*, ISSN 18539602.
- De Zubiría, S. J. (2006). *Los modelos pedagógicos : hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2a. Ed. ISBN: 978-958-20-0876-5.
- Dubois, M. E. (2011). *Lectura y Vida*. Obtenido de Actividad educativa y formación docente: www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar
- EDEX. (28 de Septiembre de 2009). *Aprendiendo a Convivir. Una propuesta para la Educación Intercultural*. Obtenido de La interculturalidad: proyecto por construir: http://aprendiendoaconvivir.net/es/ver_noticia6552.html?id=4680
- Estandares de Calidad Educativa - Ministerio de Educación . (2010). *Estandares Desempeño Docente - Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3239>.
- Estrella, R. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *ARJÉ*, 464.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342741>
- Fonseca. (2015). *La ciencia experimental en el aprendizaje de los niños de primaria*. Obtenido de <http://www.la-ciencia-en-los-entornos-de-aprendizaje>
- French. (2004). El currículo de Educación Inicial. *Educación en el siglo XXI*.
- Gaitán, C. (2011). *Las actividades y su importancia en la educación*. Chile: Editorial Planeta.
- García, O. (2013). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031317>.
- Gimenez, M. G. (2016). *Teoría y análisis de la cultura*. Mexico: Conaculta. ISBN: 970-35-0950-9 <http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/handle/IIS/5035>.

- Gómez, G. (2013). *Cultura Científica en la Educación*. Obtenido de <https://www.cultura-cientifica-en-la-eduacion.com>
- González, O. (2013). *La Convivencia Escolar en el campo educativo*. Colombia: Coleccion tiempo libre y ocio Nº.5, funlibre.
- Guanipa, M. (2018). Aportes de la teoría psicológica. *Revista de artes y Humanidades UNICA*, 126 -148.
- Guisella, V. A. (2013). ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES UTILIZADAS POR LOS PROFESORES DE INGLÉS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LOS COLEGIOS TECNICOS ATAHUALPA Y MARIANO SUARES VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE IBAR. En V. A. Guisella, *ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES UTILIZADAS POR LOS PROFESORES DE INGLÉS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LOS COLEGIOS TECNICOS ATAHUALPA Y MARIANO SUARES VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE IBAR* (pág. 18). IBARRA: Universidad Tecnica del Norte.
- Gutiérrez, M. (2014). *Cultura científica y sus características*. Obtenido de <https://docs.google.com/cultura-cientifica-caracteristicas.com>
- Hernández, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. Caracas: McGraw Hill, pág.108.
- Hidalgo, Z. (2013). *La enseñanza de la cultura científica en edad pre-escolar*. Madrid: Científico S.A.T.
- INEVAL. (Julio de 2016). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/ser-estudiante/>
- Jaramillo, C., & Muso, G. (2013). *Transversalización de la interculturalidad de niños y niñas de primer año de Educación Básica de I. T. S. E Consejo Provincial de Pichincha*. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1846>: Universidad Central del Ecuador.
- Jiménez, J. (2014). *la experiencia científica y su influencia en el proceso educativo*. Obtenido de <http://www.diariosur.es/20071118/malaga/experiencia-cientifica-educativo20071118.html>
- Leiva, O. J. (2011). La educación intercultural:un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU)*, ISSN: 1681-5653 n.º 56/1.

- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educere*, vol. 11, núm. 39. Universidad de los Andes / Venezuela, 595-604 ISSN:1316-4910
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>.
- LOEI. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.
- Marchesi, G. (2014). *La disciplina en la convivencia escolar*. Buenos Aires: Aireduc.
- Marmo, C. C. (2017). CONVIVENCIA ESCOLAR LATINOAMERICANA. *Actualidades Investigativa de la educación*, 11.
- Marmo, C. E. (2017). Convivencia escolar. *Actualidades investigativas en educación*, 3.
- Martí, J. (1961). Ideario Pedagógico. En J. Martí, *Ideario Pedagógico* (pág. 32). La Habana, Cuba: Imprenta nacional de Cuba.
- Martinez, B. (mayo de 2008). *La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula*. (Revista Complutense de Educación, Ed.) Recuperado el julio de 2016, de
<http://search.proquest.com/openview/e8e65c80f6f19ee040197a29868ef881/1?pq-origsite=gscholar>
- Maslow. (1991). Motivación y personalidad. En Maslow, *Motivación y personalidad* (págs. 8,9). Madrid: Diaz de Santos S.A.
- Meier, M. (2014). *Factores que inciden en la convivencia escolar*. Francia: Editions Maison des Langues.
- Menéndez. (2013). *El retraso del desarrollo cognitivo por factores internos y externos*. Obtenido de <https://www.Elretraso-del-desarrollo-cognitivo-por-factores-internoyexternos.com>
- MinEdu Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- Mineduc. (2014). *Resultados de las pruebas censales Ser Ecuador*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/ser-estudiante/>
- Mineduc. (2017). *Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencias en Educación Inicia*. Obtenido de file:///C:/Users/Acer/Documents/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf

- Miranda, B. Y., & Pino, G. E. (2011). Consideraciones acerca de la actividad pedagógica profesional. *Cuadernos de Educación y Desarrollo. Eumed.net Vol 3, Nº 30*.
- Morales, L. B. (2011). Convivencia escolar y Calidad educativa. *Revista Cultura*, 143-164.
- Moreno, M. H. (2009). *ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos*. Bogotá: Vol. I. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio.
- Muñoz, B. A. (2018). Reflexiones acerca de la Motivación. *Ciencias Sociales y Humanística*, 3.
- Muñoz, S. (2018). Reflexiones acerca de la motivación . *Mapa*, 3.
- Navarros, V. (2012). *La importancia del aprendizaje de las ciencias en los niños en educación infantil*. Salamanca - España: PERSA.
- Noriega, K. (2014). *Sociología del niño en contextos escolares*. Obtenido de <https://www.sociologia-del-niño-en-contextos-escolares.com.ec>
- Ocaña, A. O. (2017). *Neuroeducación*. Bogota: 2015.
- Ocaña, A. O. (2017). *Neuroeducación* . Bogota: U.2015.
- Ocaña, A. O. (2017). *Neuroeducación* . Bogota: 2015.
- Ordax, E. (2013). *Regulación emocional y manejo del aula*. Obtenido de <http://www.regulacin-emocional-y-manejo-del-aula>
- Pacheco, G. O. (2009). *Fundamentos de investigación proyectos educativos*. Guayaquil / Ecuador: Nueva Luz. 3° Edición.
http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2731.
- Pardinas, F. (2010). *Metodología y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Caracas: Siglo Veintiuno editores S.A, pág.86.
- Paredes, B. (2015). *Ciencias en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://soyeducadora.com/2013/04/07/aprender-ciencia-a-traves-del-juego>
- Peralta, F. (2015). *Estrategias para la mejora de la convivencia escolar*. Málaga : Didáctica.
- Pérez&Quesada&Morales. (2015). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Agronomía*. . Educación y Sociedad,13(3), 59-74.
- PNBV, S. N. (2013 - 2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Todo el mundo mejor*. Quito: SENPLADES. Primera edición. ISBN-978-9942-07-448-5.
www.buenvivir.gob.ec.

- Quintriqueo, S., Quilaqueo, D., Lepe, C., Riquelme, E., Gutiérrez, M., & Peña, C. F. (2014). Formación del profesorado en educación intercultural en América Latina. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 201-217.
- Reina, M. V. (17 de marzo de 2010). *fundación Eroski*. Obtenido de Técnica para motivar al estudiante:
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/17/191777.php>
- Rodriguez, D. R. (2014). *Los planes de convivencia como herramientas para prevenir los conflictos escolares*. Madrid España: Alianza Editorial.
- Roegiers, X. (2010). *Una Pedagogía de la Integración: competencia e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México: Fondo de Cultura. ISBN:9786071602640.
- Rosabal, C. G. (2008). El Pragmatismo en la Educación Musical. *Sonograma - Revista de pensamiento musical. N°002 Universidad de Costa Rica*, 1-17.
- RosaMarchena&JoséMoya. (2010). *Educación para la convivencia*. Gran Canarias: Universidad de palmas.
- Santillana, T. (2015). Enseñanza de la Cultura Científica a los niños de 3 a 5 años de edad. *Ciencia y Educación*, 7-14.
- SOLE, I. (2012). *Educando para la vida*. Buenos Aires: Cultural.
- Touriñan, L. J., & Longueira, M. S. (2010). La música como ámbito de educación. *Teoría y Historia de la Educación. Universidad de Salamanca*, 151-181 ISSN: 1130-3743.
- UNESCO. (2005). *Artículo 8 de la Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2008). *Declaración sobre la Ciencia y el uso del saber científico*. Madrid: UNESCO. ED-2006/WS/59. Obtenido de http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm
- UNESCO. (2008). *Estandares en competencias en TICS para docente*. Obtenido de www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf
- UNESCO. (2009). *La Educación encierra un tesoro*. Paris: Santillana Ediciones UNESCO.
- Valverde, M. (2014). *Aprendizaje mediante la Ciencias en contextos educativos*. Obtenido de <https://www.aprendizaje-en-los-contextos-educativos.com.ec/>

- Vela, M. (2012). *Estrategias didácticas para mejorar la atención*. Obtenido de <http://www.equipoautismotgdmurcia.es/estrategias-didacticas-atencion.pdf>
- Vigotsky, L. (1988). El desarrollo social y cultural del niño. 94.
- WALBERG, H. J. (27 de Noviembre de 2018). *Motivar*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001280/128056s.pdf>
- WALBERG, H. J. (27 de Noviembre de 2018). *motivar para aprender*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001280/128056s.pdf>
- Walsh, C., García, L. Á., & Mignolo, W. (2008). *Interculturalidad y colonialidad del poder: Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonia*. Buenos Aires: Signo.
- Walsh, K. (2012). Interculturalidad y (De) Colonialidad: perspectivas críticas y políticas. *Visão Global, Joaçaba*, v. 15, n. 1-2, p. 61-74.
- Whitwell, D. (2011). *Foundations and Principles of Music Education*. Austin, Texas, USA: Craig Dabelstein. BN 978-1-936512-02-7.
- Woolfork, A. (2010). Psicología Educativa. En A. Woolfork, *Psicología Educativa* (pág. 377).
- Zayas, F. (2012). *Competencias Lectoras - Reflexiones y orientaciones didácticas*. Barcelona: GRAÓ. Recuperado el Julio de 2016, de Reflexiones y orientaciones didácticas: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y3r-fFqLgv4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=didactica++2012&ots=NgjG2_ID2M&sig=DepyorTb68JiThQGSA0dntkhA0#v=onepage&q=didactica%20%202012&f=false
- Zuluaga, G. O. (2015). *Pedagogía e Historia*. Bogota: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

LINCOGRAFIA

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?docID=4508113&ppg=25>

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?docID=3182737&ppg=1>

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?docID=3163242&ppg=6>

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/upsesp/reader.action?docID=4570515&ppg=1>

ANEXOS

Anexo No. 1: Certificado del Sistema Urkund



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 15 de febrero de 2019

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

001-TUTORGBPL-2019

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL CON LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “JESÚS EL SALVADOR” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2018 – 2019”** elaborado por la estudiante **MARÍA ESTHER TOMALÁ GARCÍA**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

← → ↻ 🔒 <https://secure.orkund.com/view/46791404-295498-467838#q1bKLvayi>

📄 URKUND (17) Gina PARRALES Recibidos (582) - e... Outlook - ginabren... D

ORKUND

Documento [MARIA TOMALA.docx](#) (D47902477)

Presentado 2019-02-13 12:38 (-05:00)

Presentado por Maria Tomalá Garcia (mary_toga@hotmail.com)

Recibido gparrales.upse@analysis.orkund.com

Mensaje [TESIS-18]MARIA ESTHER TOMALA GARCIA [Mostrar el mensaje completo](#)

1% de estas 15 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

al1VEqzkzPy0zLTE7MS05VsjLQMzAwNDAzNDM2MDExsDA1MzCwNK4FAA== ☆ ⋮

esarrollo del Currí... traductor - Buscar c... WhatsApp (18) YouTube UPSE >>

Lista de fuentes Bloques

⊕	Categoría	Enlace/nombre de archivo
---	-----------	--------------------------

⊕ >		EP-T-GY-0514.docx
-----	--	-------------------

⊖	Fuentes alternativas	
---	----------------------	--

⊕	Fuentes no usadas	
---	-------------------	--

Anexo No. 2: Carta de Compromiso

Lcdo. Víctor Magallanes Borbor.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
"JESÚS EL SALVADOR"**

En su despacho. –

De mis consideraciones:

Yo, **María Esther Tomalá García** con C.I. **092794024-7** egresada de la Carrera de Educación Básica del periodo 2015, solicito a usted me conceda el permiso correspondiente para realizar la investigación sobre mi tema de trabajo de titulación denominado:

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL CON LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR **"JESÚS EL SALVADOR"** CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2018 – 2019.

Esperando que mi petición tenga la debida importancia y atención me suscribo de usted deseándole éxitos en su vida profesional y laboral, anticipando mi agradecimiento.

Atentamente;



María Esther Tomalá García
C.I. 092794024-7



Lcdo. Víctor Magallanes Borbor
DIRECTOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
"JESÚS EL SALVADOR"
2018-08-02
8:45

Anexo No. 3: Carta Aval de la Institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JESÚS EL SALVADOR"
SANTA ELENA – ECUADOR
TELÉFONO № 2940 739
Mail: esc_jesuselsalvador@hotmail.com



CARTA AVAL

Visto y revisado el contenido correspondiente al soporte epistemológico y técnico de la Propuesta de Investigación conforme con la metodología establecida y las acciones participativas y transformadoras de la participante: **María Esther Tomalá García**, Titular de la cedula de ciudadanía № **092794024-7** cuya propuesta se titula:

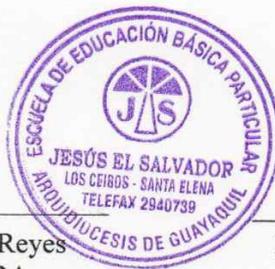
ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL CON LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2018 – 2019.

Se determinó que cumple con los parámetros establecidos por lo que otorgamos el Aval respectivo para que pueda acceder en su proceso de titulación y fines pertinentes.

Esta carta aval es firmada por la Docente Tutora de Grado Siete y el Director de la escuela como partícipes de la investigación.

Delia Merejildo R.

Prof. Delia Merejildo Reyes
DOCENTE TUTORA
C.I.0912912656



Víctor Magallanes Borbor

Lcdo. Víctor Magallanes Borbor
DIRECTOR
C.I.:0907925226

Anexo No. 4: Certificado de Aprobación del Programa de Actualización de Conocimientos



EL SUSCRITO YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO, DOCENTE TUTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, A PETICIÓN ESCRITA DEL INTERESADO.

C E R T I F I C A

Que la señorita **TÓMALA GARCÍA MARÍA ESTHER**, portadora de la cédula de ciudadanía 0927940247, estudiante de la Carrera Educación Básica, ha cumplido con su Trabajo de Titulación denominado: **ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018-2019**, con la presentación de las diapositivas que están acordes con las normas establecidas; de igual manera certifico que la mencionada estudiante ha aprobado la pre-defensa, encontrándose apta para la Sustentación y Defensa de su Trabajo ante el Tribunal de Grado correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la interesada continuar con el proceso final de titulación.

La Libertad, 18 de Junio de 2019

Atentamente,



Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, Msc.
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO DE LA INSTITUCION

La presente entrevista tiene por finalidad recopilar información acerca de las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia estudiantil que se realizará en la institución.

Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación tenga mayor grado de credibilidad.

1. ¿Qué opina usted sobre las actividades motivacionales?
2. Usted como directivo ¿Cree que es necesario la motivación para mejorar las relaciones convivenciales de los estudiantes?
3. En su opinión ¿Cómo es la convivencia escolar en la institución educativa?
4. ¿Cree que el mal comportamiento es causado por la falta de motivación?
5. En su opinión ¿La institución cumplen con el código de convivencia escolar?
6. ¿En la institución se aplican estrategias motivacionales que contribuyan a la convivencia escolar?
7. Usted considera ¿Que es importante realizar actividades motivacionales en cada clase?
8. En su opinión ¿Cómo es la convivencia escolar de los estudiantes en la institución que usted preside?
9. ¿Cómo calificaría usted la formación de los estudiantes sobre la convivencia escolar en la institución que usted preside?
10. ¿Emprendería usted un proyecto que ayude a mejorar la convivencia estudiantil con actividades motivacionales en el proceso educativo?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA A DOCENTES DEL SÉPTIMO

La presente encuesta tiene por finalidad recopilar información acerca de las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia estudiantil que se realizará en la institución.

Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación tenga mayor grado de credibilidad.

Instrucción

Marca con una X en la respuesta que usted crea conveniente.

PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1. ¿Está de acuerdo Usted en compartir opiniones de convivencia con sus Estudiantes en una clase?			
2. ¿Aplica usted actividades que motiven a sus estudiantes en el desarrollo de sus clases?			
3. ¿Está Usted de acuerdo que el docente aplique actividades motivacionales en clases?			
4. ¿Usted como docente en clases ha socializado el código convivencia escolar?			
5. ¿Está usted de acuerdo, de que las actividades motivacionales mejorarán la relación entre compañeros?			
6. ¿Está usted de acuerdo que el docente interactúe con dinámicas motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
7. ¿Está usted de acuerdo que se practique la convivencia escolar en esta unidad educativa?			
8. ¿Está de acuerdo usted en que se debe mejorar la convivencia escolar entre compañeros?			
9. ¿Está usted de acuerdo en que se implementen actividades motivacionales para mejorar la convivencia escolar en el séptimo grado?			

Elaborado por: María Tomalá García

Anexo No. 5: Registro Fotográfico

ENTREVISTA AL DIRECTOR LCDO. VICTOR MAGALLANES BORBOR



CULMINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

