



# **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## **TEMA:**

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOHN M. PENNEY EN EL AÑO 2011 - 2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

## **AUTORA:**

Gisella Elizabeth Martínez Neira

## **TUTOR:**

Lcdo. Justo Díaz Holguín

La Libertad – Ecuador

2012

# **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## **TEMA:**

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOHN M. PENNEY EN EL AÑO 2011 - 2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

## **AUTORA:**

Gisella Elizabeth Martínez Neira

## **TUTOR:**

Lcdo. Justo Díaz Holguín

La Libertad – Ecuador

2012

La Libertad, Febrero del 2012

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOHN M. PENNEY EN EL AÑO 2011 - 2012”, elaborado por la Prof. GISELLA ELIZABETH MARTÍNEZ NEIRA, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

---

Lcdo. Justo Díaz Holguín  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto son de exclusiva responsabilidad de la autora del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Prof. Gisella Elizabeth Martínez Neira  
C.I. 0924687809

# TRIBUNAL DE GRADO

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

---

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

MSc. Luis Villota Guevara  
DOCENTE DEL ÁREA

---

Lcdo. Justo Díaz Holguín  
DOCENTE TUTOR

---

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.  
SECRETARIO GENERAL- PROCURADOR

## **DEDICATORIA**

*Me gustaría dedicar este proyecto a toda mi familia.  
A mis padres, hermanos, por su comprensión y ayuda  
en momentos difíciles y a la vez por haberme  
enseñado a encarar las adversidades sin perder  
nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.*

*Me han dado todo lo que soy como persona, mis  
valores, mis principios, mi perseverancia y mi  
empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin  
pedir nunca nada a cambio.*

*A todos ellos,*

*Muchas gracias de todo corazón.*

*Gisella Elizabeth Martínez Neira*

## **AGRADECIMIENTO**

*Primero me gustaría agradecer sinceramente al Lcdo. Justo Díaz Holguín, por su esfuerzo y dedicación, sus conocimientos, orientaciones, manera de trabajar, persistencia, paciencia y motivación, han sido fundamentales para mi formación como investigadora.*

*De igual manera agradecer a mis mejores compañeras que he tenido. El ambiente de trabajo creado es simplemente perfecto, y su visión, motivación y optimismo me han ayudado en los momentos muy críticos. Las considero como dos de mis mejores amigas y estoy orgullosa que ellas también me consideren digna de poseer su amistad.*

*Gracias por todo.*

*Gisella Elizabeth Martínez Neira*



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOHN M. PENNEY EN EL AÑO 2011 - 2012”

**Autora:** Gisella Elizabeth Martínez Neira

**Tutor:** Lcdo. Justo Díaz Holguín

**RESUMEN EJECUTIVO**

Existen diversas estrategias didácticas que giran en torno de las conductas que se promueven en los estudiantes. En el transcurso de la investigación se llegó a la conclusión que las estrategias didácticas pueden organizarse según promuevan al desarrollo de tres saberes: saber ser, saber conocer y saber actuar. El análisis de los referentes teóricos y de las entrevistas realizadas a los docentes permitió conocer las estrategias utilizadas y concluir con una propuesta para promover una formación integral en los estudiantes. ¿Qué modificaciones surgen, en la práctica educativa de los profesores del Centro de Educación General Básica John M. Penney del Cantón La Libertad, a partir de la implementación de una propuesta de estrategias didácticas tendiente a la formación integral de los estudiantes? El objetivo que se persigue es analizar los aspectos favorecedores de la práctica educativa a partir de la implementación de una propuesta de diseño de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo John M. Penney. El estudio se realiza al interior de la institución educativa, tomando como precedente el estado de conocimiento sobre el tema y el enfoque perseguido, la investigación responde a un diseño exploratorio, de desarrollo longitudinal. El recorte espacial, según se ha estipulado en el problema de investigación se focaliza en la institución educativa, donde se constituye la muestra, que está integrada por docentes, padres de familia y estudiantes. Desde la metodología cualitativa, se utilizó la encuesta entre los docentes. Se evidenció una completa ausencia de estrategias que promuevan la comprensión del proceso de resolución de problemas, el desarrollo personal, la adquisición del sentido de la autoevaluación, la ejecución de procedimientos planeados y sistemáticos para desarrollar capacidades personales con actitud crítica y proactiva que permitan la participación en procesos de aprendizaje autónomo, recuperar saberes conceptuales como instrumentos y estrategias para ponerlos en acción. El grupo de profesores que se encuentra implementando la propuesta, espera mejorar la calidad educativa de sus clases y de esta manera, promover el desarrollo integral de sus estudiantes.

**DESCRIPTORES:** Estrategias didácticas – Programa de capacitación – Enseñanza aprendizaje – Docentes.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ÍNDICE GENERAL	Ix
ÍNDICE DE CUADROS	Xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	Xiii
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema	4
Contextualización	
Análisis Crítico	6
Prognosis	7
Formulación del problema	
Preguntas directrices	8
Delimitación del objeto de investigación	
Justificación	9
Objetivos	11
General	
Específicos	
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes	13
Fundamentación Filosófica	22
Fundamentación Legal	23
Categoría Fundamentales	24
Contenidos curriculares	25
El aprendizaje de contenidos procedimentales	26
El aprendizaje de contenidos actitudinales-valores	30
El aprendizaje de diversos contenidos curriculares	31
Organizador curricular	33
Propósito curricular	34
Contenidos programáticos curriculares	35
Modelos de aprendizajes	
Aprendizaje significativo	36
Estrategias didácticas	39
Estrategias de enseñanza	42
Construcción de un modelo de capacitación institucional	43

Metodología proyecto de aula	45
Propuestas de capacitación	46
Análisis documental del diseño	47
Características de la propuesta	49
Dinámica del proceso	50
Calidad de educación	51
Papel receptivo e inactivo del estudiante	52
Transformación de la práctica pedagógica	53
Calidad de insumos materiales	55
Visión de la docencia	56
Desarrollo de los procesos de formación	57
Tecnología de la información y comunicación	61
Capacitación continua	62
Objetivos de estudio de investigación	64
Metodología participativa e interactiva	67
Factores que afectan al rendimiento escolar	68
Hipótesis	70
Señalamiento de las variables	

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

Metodología	71
Enfoque investigativo	
Modalidad básica de la investigación	72
Nivel o Tipo de Investigación	73
Población y Muestra	
Muestra	74
Variable independiente	77
Variable dependiente	78
Técnicas e instrumentos	79
Plan de recolección de la información	
Análisis e interpretación de resultados	80
Análisis e interpretación de resultados de encuestas a Estudiantes	82
Análisis de las encuestas a Padres de familia	90
Análisis de las encuestas a Docentes	98
Conclusiones	106
Recomendaciones	

### **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

Datos informativos	108
Antecedentes de la propuesta	
Justificación	109
Objetivos	111
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
Fundamentación	
Problemática Fundamental	112

Prólogo	116
Descripción de la propuesta	
Plan operativo de la propuesta	118
Actividad No. 1 “Mis recuerdos”	119
Actividad No. 2 “Juego”	120
Actividad No. 3 “Juego”	121
Actividad No. 4 Juego “Busca a tu pareja”	122
Actividad No. 5 “Elige una imagen”	123
Actividad No. 6 Juego “Mírame a los ojos”	124
Actividad No. 7 Dinámica “Adivina el derecho”	125
Actividad No. 8 Dinámica “palabras y derechos”	126
Actividad No. 9 Juegos Psicomotores	127
Actividad No. 10 Alturitas	128
Actividad No. 11 Juegos intelectuales	129
Actividad No. 12 Pepo el robot	130
Actividad No. 13 Juegos Sociales	131
Actividad No. 14 El corral	132
Actividad No. 15 Juegos Psico-afectivos	133
Actividad No. 16 Juegos de equilibrio	134
Actividad No. 17 A la pata coja	135
Actividad No. 18 El rey del equilibrio	136
Actividad No. 19 Canguros traviosos	137
Actividad No. 20 La espiral	138
Actividad No. 21 Ardillas hambrientas	139
Actividad No. 22 Los cabezones	140
Actividad No. 23 Puré de patatas	141
Actividad No. 24 El girasol	142
Actividad No. 25 El camarero	143

## **CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO**

Recursos	144
Talentos Humanos	
Materiales	
Tecnológicos	
Técnicos	145
Presupuesto	
Cronograma de actividades	146
Bibliografía	147
ANEXOS	
Encuesta dirigida a los estudiantes	
Encuesta dirigida a los padres de familia	
Encuesta dirigida a los docentes	
FOTOS	

## ÍNDICE DE CUADROS

### Páginas:

CUADRO N° 1 POBLACIÓN	74
CUADRO N° 2 MUESTRA	76
CUADRO N° 3 VARIABLE INDEPENDIENTE	77
CUADRO N° 4 VARIABLE DEPENDIENTE	78
CUADRO N° 5 RENDIMIENTO ALTO	82
CUADRO N° 6 VALORAR A COMPAÑEROS	83
CUADRO N° 7 CAUSAS DE BAJO RENDIMIENTO	84
CUADRO N° 8 ANÁLISIS DE RESULTADOS	85
CUADRO N° 9 CARACTERÍSTICAS PERSONALES	86
CUADRO N° 10 DESARROLLO DE COMPETENCIAS	87
CUADRO N° 11 CAPACITACIÓN DOCENTE	88
CUADRO N° 12 DESEMPEÑO PROFESIONAL	89
CUADRO N° 13 FAMILIA NUMEROSA	90
CUADRO N° 14 LOS DERECHOS DEL NIÑO	91
CUADRO N° 15 NIÑOS HIPERACTIVOS	92
CUADRO N° 16 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	93
CUADRO N° 17 PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	94
CUADRO N° 18 INTEGRACIÓN ESCOLAR	95
CUADRO N° 19 AVANCE ACADÉMICO	96
CUADRO N° 20 ACTITUD POSITIVA	97
CUADRO N° 21 PROCESO DE APRENDIZAJE	98
CUADRO N° 22 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	99
CUADRO N° 23 PROYECTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	100
CUADRO N° 24 CONOCIMIENTOS O HABILIDADES	101
CUADRO N° 25 NUEVAS METODOLOGÍAS	102
CUADRO N° 26 ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	103
CUADRO N° 27 RESPONSABILIDAD GRUPAL	104
CUADRO N° 28 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS	105
CUADRO N° 29 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA	118

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### Páginas:

GRÁFICO N° 1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA	9
GRÁFICO N° 2 RENDIMIENTO ALTO	82
GRÁFICO N° 3 VALORAR A COMPAÑEROS	83
GRÁFICO N° 4 CAUSAS DE BAJO RENDIMIENTO	84
GRÁFICO N° 5 ANÁLISIS DE RESULTADOS	85
GRÁFICO N° 6 CARACTERÍSTICAS PERSONALES	86
GRÁFICO N° 7 DESARROLLO DE COMPETENCIAS	87
GRÁFICO N° 8 CAPACITACIÓN DOCENTE	88
GRÁFICO N° 9 DESEMPEÑO PROFESIONAL	89
GRÁFICO N° 10 FAMILIA NUMEROSA	90
GRÁFICO N° 11 LOS DERECHOS DEL NIÑO	91
GRÁFICO N° 12 NIÑOS HIPERACTIVOS	92
GRÁFICO N° 13 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	93
GRÁFICO N° 14 PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	94
GRÁFICO N° 15 INTEGRACIÓN ESCOLAR	95
GRÁFICO N° 16 AVANCE ACADÉMICO	96
GRÁFICO N° 17 ACTITUD POSITIVA	97
GRÁFICO N° 18 PROCESO DE APRENDIZAJE	98
GRÁFICO N° 19 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	99
GRÁFICO N° 20 PROYECTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	100
GRÁFICO N° 21 CONOCIMIENTOS O HABILIDADES	101
GRÁFICO N° 22 NUEVAS METODOLOGÍAS	102
GRÁFICO N° 23 ESTÁNDARES BÁSICOS	103
GRÁFICO N° 24 RESPONSABILIDAD GRUPAL	104
GRÁFICO N° 25 USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS	105

## INTRODUCCIÓN

El trabajo metodológico aplicado en la docencia, constituye la vía para la conformación de propuestas de perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje, de hecho se configuran modelos, sistemas, metodologías y en algunos casos estrategias, todos como resultado de investigación; pero en el caso de estas últimas son diversas las formas de interpretación dado que en ello tiene un peso fundamental el sistema de formación, las políticas educativas y la perspectiva teórica que se adjudique en las definiciones.

Por ello, el propósito de este trabajo investigativo es discurrir sobre este tema a partir de los análisis de diversas fuentes de información y presentar experiencias en la utilización de las estrategias. Las conceptualizaciones sobre estrategias varían de acuerdo a su fin de presentación y desarrollo, es el caso de Rodríguez del Castillo (2004) quien ha planteado: “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana”<sup>1</sup>.

Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). Como definición general se refiere a su aplicabilidad ante los problemas de diversa índole así mismo reconoce las posibilidades que proporciona cuando se dirige un proceso determinado.

En todo caso se reafirma la existencia de estrategias pedagógicas, didácticas, educativas, metodológicas, escolares y educacionales, lo que fundamenta nuestro

---

<sup>1</sup> RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA ANTONIA. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Material digital. Presentado en Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Universidad Pedagógica “Félix Varela”, 2004

criterio respecto a la naturaleza de las interpretaciones y las políticas educativas. Algo significativo en este trabajo lo constituyen los rasgos de las estrategias, su enfoque sistémico de las acciones y carácter dialéctico que tiene, desde la posición aquí asumida, un peso fundamental en los resultados finales de su puesta en práctica.

En otras interpretaciones las estrategias según Pulido y Cobelo, (2004) se consideran como: “el conjunto de acciones, en calidad de tareas docentes, estructuradas jerárquicamente para alcanzar un objetivo y acercarse al fin”<sup>2</sup> en esta presentación evidentemente el fin propuesto es el aprendizaje, por tanto, un momento significativo en la concreción de las estrategias se identifica en la manera en que se presentan las tareas docentes

Las estrategias son concebidas como un instrumento que estructura la labor educativa de los profesores para lograr la formación de los estudiantes. Esta presentación alude al proceso de formación pedagógica y si se asume que este último incluye proceso enseñanza aprendizaje, entonces tiene un fin general, es importante destacar de ello las posibilidades de estructuración de la labor educativa término no asumido de manera explícita en otras definiciones.

Partir del análisis reflexivo de las definiciones propuestas, se proporciona argumentos necesarios para contextualizar a la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla durante la formación de los estudiantes en el Centro de Educación General Básica “John M. Penney” de la Libertad. Así mismo la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, en el caso de las de aprendizaje, consisten en procedimientos o conjunto de pasos y habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender y solucionar sus problemas y demandas del proceso formativo.

---

<sup>2</sup> Pulido y Cobelo, (2004) Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.

En las de enseñanza tiene un peso fundamental el docente definiéndose todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar el procesamiento de la información, descodificar y replantearse metas, son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por el sujeto formador para promover el aprendizaje, pero también son factibles los criterios respecto a estrategias didácticas las cuales informan sobre los pasos a seguir por el docente para ordenar las acciones de aprendizaje.

Ante estas circunstancias se elaboró este trabajo investigativo en cuatro capítulos, los cuales se detallan:

El Problema en el capítulo I, examina la problemática existente en la escuela, ocasionada por la falta de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas, los objetivos planteados, causas y consecuencias del problema, justificación, etc.

En el capítulo II, el marco teórico que centra la atención en el desarrollo analítico y fundamentado de la más amplia bibliografía sobre el problema investigado y las variables que se manejan.

La Metodología en el Capítulo III responde al cómo y porqué se alcanzan los objetivos planteados en la investigación utilizando técnicas y estrategias para la realización de procedimientos de recolección y análisis de datos, además del análisis e interpretación de los resultados.

La Propuesta del Proyecto en el capítulo IV corresponde al diseño del programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje, a través de un seminario taller para docentes dando una respuesta coherente a la problemática planteada.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA**

### **1.1 TEMA:**

“Diseño de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación General Básica John M. Penney en el año 2011 - 2012”

### **1.2. Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

Es evidente que en las instituciones escolares casi siempre la enseñanza en el salón de clases está organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presentan al estudiante.

Esto no significa necesariamente que recepción y descubrimiento sean excluyentes o completamente antagónicos; pueden coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento, y porque a veces lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos.

Dentro de este contexto, la propuesta “Diseño de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje”, se sustenta en una racionalidad práctica, donde la formación de los profesionales docentes enfatiza la acción práctica, mediante la comprensión plena de la situación, debate e interpretación.

El rol del docente no es en este caso el de un operario o técnico que aplica sin más los planes, programas o metodologías pensadas por otros, sino que se convierte en un profesional reflexivo que rescata su autonomía intelectual.

Consecuente con los anteriores planteamientos, es válido decir que el diseño debe recoger y ser coherente con los cambios paradigmáticos que se vienen generando con la evolución del conocimiento y su disposición en los medios tecnológicos, los avances científicos y tecnológicos y su pertenencia en su aplicabilidad en las comunidades educativas.

La globalización impacta a las organizaciones en especial a las instituciones educativas, responsables de la formación del talento humano competente para enfrentar y orientar el desarrollo.

De ahí que, las nuevas tendencias mundiales de la educación para el siglo XXI da apertura, flexibilidad, disponibilidad, para que todos innoven sus programas educativos en cada país. Estas actualizaciones y algunas otras tendencias obligan a las instituciones educativas a repensar sus misiones rígidas, orientadas a la formación de profesionales que hoy en día no han resuelto las necesidades del medio educativo donde laboran.

Ausubel creía que no era ni posible ni deseable que se le exigiese a un estudiante inventar o descubrir todo lo que tiene que aprender del currículo escolar. Aquí es donde surge una controversia entre la visión educativa derivada de la psicología genética, que destaca el papel del descubrimiento autónomo, y las de los teóricos de la psicología cognitiva, que postulan la importancia de un procesamiento significativo de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje que se adquiere por recepción.

Es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimientos integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los estudiantes.

Además de permitir el desarrollo del quehacer académico dentro del criterio definido por la ley de educación ha posibilitado el logro de otros propósitos relacionados con la permanencia en el medio educativo, la proyección de la institución y la adquisición de un mayor y mejor posicionamiento, tanto de sus programas como de sus servicios.

### **1.2.2. Análisis Crítico:**

Un problema frecuentemente mencionado, es que la capacitación suele estar alejada de los problemas que un educador debe enfrentar en su trabajo y de sus necesidades reales. Los programas de capacitación están desfasados, son muy academicistas y no estimulan la innovación y la creatividad del futuro educador.

La actualidad del problema se evidencia en la necesidad de que los estudiantes no cuenten con un consolidado de estrategias de aprendizaje, que les permitan afrontar con éxito el desarrollo de sus actividades académicas. La problemática es diversa y profunda tal como se lo ha analizado; esto conlleva muchas veces al fracaso del estudiante, ocasionando una formación académica débil, pobre en conocimientos y vulnerables en el desarrollo de su personalidad.

Ahora bien, si la sociedad del nuevo siglo se caracteriza por el papel central del conocimiento y de la información en el nuevo paradigma educativo, los sistemas educativos, a través de los cuales se forman los recursos que la humanidad requiere, tienen que tener muy presente esta singularidad al definir los currículos. A su vez, la necesaria renovación curricular implica una transformación sustancial en los métodos de enseñanza – aprendizaje en el quehacer de los docentes.

Todo esto lleva a decir que quizás sea más apropiado identificar a la sociedad del futuro como ente de aprendizaje permanente más que una corporación del conocimiento.

Finalmente, el cambio incesante que será una de las características más influyentes en la sociedad del futuro, obligará a educar para el cambio y la innovación constante. Las instituciones tendrán que asumir el cambio como parte de su quehacer normal, convencidas que si no cambian serán sustituidas por otras instituciones más dinámicas, emprendedoras, activas, dispuestas a asumir nuevos retos, que impliquen la interacción entre todos los que conforman la institución educativa.

### **1.2.3. Prognosis:**

La idea de que el docente sea un profesional de la educación implica que debe estar investigando, actualizándose y experimentando permanentemente. De allí que sea necesario pensar en un diseño o modelo en el que esto sea posible, donde todo lo que él haga en desarrollo de su labor docente sea objeto de reflexión y de confrontación académica entre sus compañeros, donde sus prácticas pedagógicas se conviertan en objeto de investigación y la actualización frente a las teorías y los métodos más avanzados sea una exigencia ineludible y una necesidad sentida.

De allí surge la iniciativa de diseñar un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación General Básica John M. Penney, la misma que servirá para afianzar el proceso educativo que se imparte en este establecimiento educativo.

Con los antecedentes antes expuestos, surge la siguiente interrogante, la misma que trata de sintetizar en sí la problemática existente en el Centro de Educación Básica “John M. Penney” de la Libertad.

### **1. 2.4. Formulación del Problema:**

¿Qué importancia tiene el diseño de un programa de capacitación de los docentes en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación General Básica Jhon M. Penney en el Año Lectivo 2011 - 2012?

### **1.2.5. Preguntas directrices:**

- ¿Cómo incentivar en los docentes la necesidad de incorporación de nuevas estrategias didácticas?
- ¿De qué manera se puede incorporar la capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo influye el desarrollo de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje?

### **1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación**

**CAMPO:** Pedagógico

**ÁREA:** Docente

**ASPECTO:** Enseñanza – Aprendizaje.

**TEMA:** “Diseño de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación General Básica John M. Penney”

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se llevará a cabo el primer trimestre del año lectivo 2011 - 2012.

#### **Delimitación poblacional**

**PROVINCIA:** Santa Elena

**CANTÓN:** La Libertad

**PARROQUIA:** La Libertad

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** John M. Penny

**DIRECCIÓN:** Barrio Puerto Nuevo

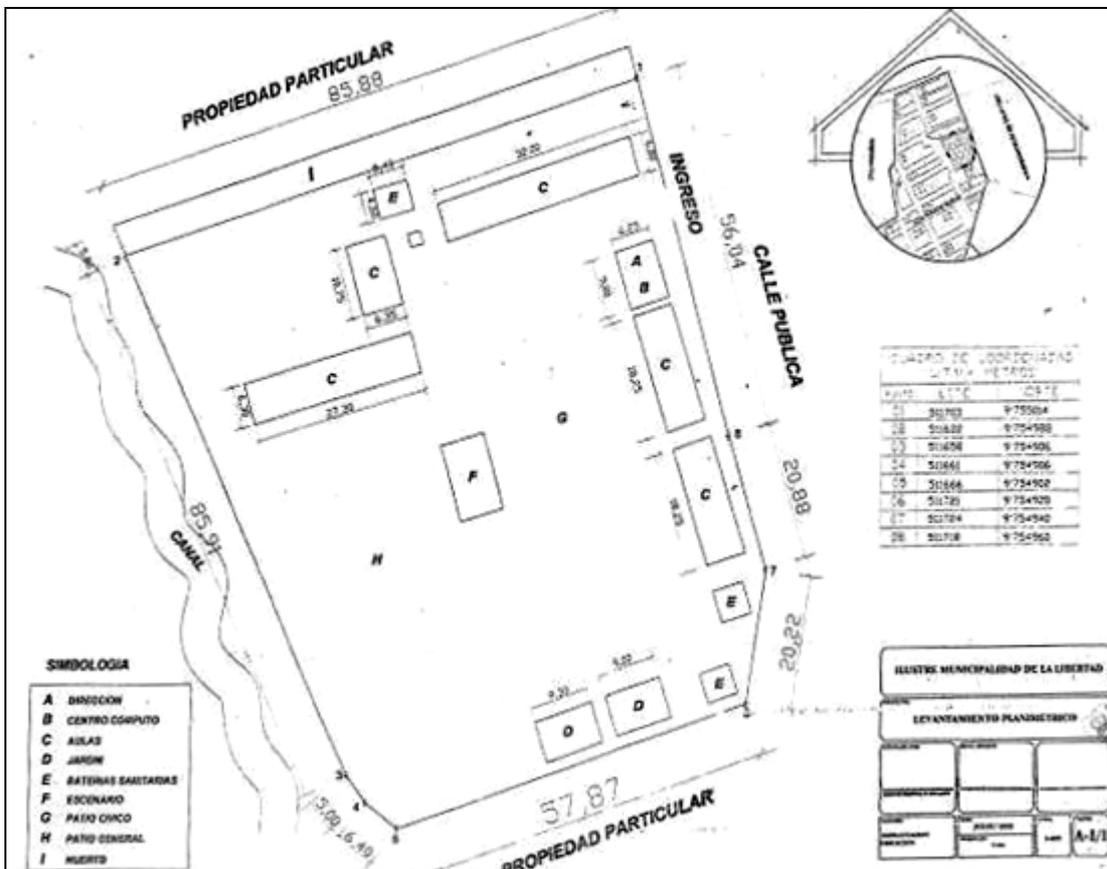
**DIRECTORA:** Psic. Edu. Norma Rodríguez

**JORNADA:** Matutina

**Delimitación geográfica:** Cantón La Libertad, barrio Puerto Nuevo

### Gráfico N° 1

Ubicación geográfica de la Escuela



### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es el producto de la búsqueda incesante de querer implementar y mejorar nuevas estrategias didácticas que ayuden en la optimización de la labor docente.

Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los focos de investigación más relevantes en lo que se refiere a materia educativa, éstas sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz.

Las estrategias suponen, a su vez, un cambio de paradigma, desde el conductista basado en la relación estímulo – respuesta, a otro que nace del enfoque constructivista, caracterizado por la influencia de variables mediadoras y por la elaboración activa de significados por parte del propio estudiante. Con el objetivo de que el estudiante sea un sujeto activo en el proceso de aprender, resulta de especial utilidad la enseñanza de estrategias metacognitivas, las cuales ayudan a planificar, regular y evaluar el aprendizaje.

Se persigue que el estudiante domine una serie de estrategias de aprendizaje, y que llegue a ser capaz de auto-regular su actuación en respuesta a las demandas de la tarea y de la situación, es decir, que se convierta en un estudiante estratégico, reflexivo, autónomo y capaz de desarrollar aprendizajes significativos.

Lo que se pretende, en definitiva, es que el estudiante aprenda a aprender, defendiendo como principio metodológico la institucionalización de la reflexión personal y la elaboración de lo que se ha aprendido; garantizando la funcionalidad de los aprendizajes, entendidos no sólo como el conjunto de contenidos válidos para consolidar estructuras mentales que sirvan de base para adquirir más conocimientos, sino también como el desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje.

Lo que importa es convertir al estudiante en una persona de pensamiento relacionador, mente crítica, con una gran auto confianza y sentido de emprendimiento para abordar todo tipo de problemas inesperados. Este tipo de educación no depende del tipo de escuela, sino de su visión acerca del proceso educación-enseñanza.

#### **UTILIDAD:**

El educador-enseñante tiene el desafío de apoyar al estudiante que tiene posibles deficiencias específicas y estimular el aprendizaje mediante la amplificación de sus talentos y habilidades de manera personalizada. La evaluación numérica tradicional no es más que un mero indicador incompleto de la capacidad para memorizar y la habilidad para adaptarse a reglas rígidas de evaluación.

#### **IMPACTO:**

Los servicios basados en la educación tienen la tendencia a focalizar los procesos de capacitación docente en la enseñanza aprendizaje, a la vez dar énfasis a nuevos diseños y modelos de estrategias para la enseñanza-aprendizaje.

#### **FACTIBILIDAD:**

El desarrollo del presente proyecto es factible de ser realizado, pues cuenta con el aval de las autoridades educativas, de la comunidad y de todo un conglomerado social que aspira cambios en beneficio de la niñez que se educa en este centro educativo.

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **1.4.1 GENERAL:**

- Capacitar al docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica John M. Penney en el año lectivo 2011 – 2012.

## 1.4.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la forma de utilizar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente.
- Determinar las estrategias didácticas apropiadas en la enseñanza aprendizaje.
- Fomentar y enriquecer el espíritu y las competencias investigativas de los docentes, haciendo del medio laboral, el mejor escenario para la formación permanente.
- Lograr que la capacitación permanente llegue a ser un verdadero instrumento para provocar cambios significativos en las personas y en la organización.
- Aportar elementos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos, en la comprensión de las estrategias didácticas del aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### **Breve historia de la Escuela John M. Penney**

La historia de las instituciones peninsulares se hallan inmersas en sucesos importantes que dejaron sentadas sus huellas en hechos, anécdotas, y son sus personajes quienes con gran sentido de responsabilidad supieron sacarlas adelante y hoy son grandes instituciones, que con el pasar de los años se fortalecieron brindando bienestar, progreso educación a aquellos que tuvieron la suerte de pasar por sus aulas.

El 26 de septiembre de 1938 es la fecha de creación y fundación del Centro de Educación Básica “John M. Penney”. Lleva el nombre del distinguido ingeniero: JHON M. PENNEY, persona de origen Inglés, quien vino a prestar sus servicios profesionales como gerente de la empresa petrolera ECUADORIAN OILFIELDS, allá por el año de 1.938.

Los gestores de esta obra educativa, en aquel tiempo, fueron los señores trabajadores Segundo Alejandro, José Parra, José Rodríguez, José Bernardino Reyes, entre otros; además, los profesores que cristalizaron la nueva escuela fueron los señores Eloy Velásquez Cevallos y Aurelio Bienvenido Laínez, quienes orientaron con sinceridad impoluta y con lealtad inquebrantable, fuerza y decisión para determinar la vida educativa de la niñez peninsular de los obreros petroleros.

La escuela tuvo como primer asiento el campamento de cautivo, cuya construcción fue de caña guadúa, frente al mar, luego de construcción mixta y con asentamiento en el perímetro sur-oeste del campamento antes mencionado.

Vale recalcar que el 26 de Abril de 1976, la empresa petrolera, al dar por terminada sus labores efectúa la entrega-recepción de la escuela al gobierno nacional, el mismo que a su vez entrega como depositario al Batallón de infantería BI – 4 Maraón en la persona del Comandante Mayor de Infantería Edmundo Luna.

Las autoridades y familiares de los estudiantes han dado eficaz apoyo a la obra educativa, lo que ha contribuido para que se afiance en el recuerdo inolvidable de quienes hacen institución el cúmulo de motivos para recordar la fecha de creación el 26 de septiembre de 1.938 y el proceso de desarrollo institucional.

En agosto del 2005, la Sra. Directora de la Escuela, Prof. Luz Elisa Calderón Cueva de Narváez, se acoge al beneficio de la jubilación y encarga la dirección del plantel mediante elección unánime a la Profesora Psicóloga Educativa Norma Rodríguez, quedando como directora encargada de la institución hasta que las autoridades correspondientes envíen legalmente la directora titular del plantel.

Además la Escuela ha participado en Proyectos de mucha importancia como: Escuelas Solidarias, haciéndose acreedora del 3º premio a nivel Provincial con el proyecto de convivencia armónica, permitiendo que la escuela participe activamente, ya que se la reconoce por sus dotes de responsabilidad y trabajo mancomunado.

En el año 2007 se crea el Nivel Inicial con niños de 3 y 4 años de edad con la educadora Parvularia fiscal Verónica Suárez, discutiendo la 2º Política del Plan Decenal en la que se considera la Universalización de la Educación General Básica en enero del año 2010 al Sr. Director Provincial de Educación y por su digno intermedio a las demás autoridades Educativas para que nos conceda la apertura de la ampliación y creación del Octavo Año de Educación Básica el mismo que fue aceptado, con 5 docentes más para nuestra institución por lo que contamos en la actualidad con 16 docentes.

Nuestro plantel cuenta con una buena infraestructura, aula funcional, mobiliarios, baterías sanitarias, espacios para canchas deportivas y áreas verdes.

Después de haber dado unas pinceladas a la historia de la escuela, vale la pena relievvar la profunda satisfacción de los integrantes de la comunidad educativa, representada en directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, quedando bien establecido la satisfacción del deber cumplido en beneficio del desarrollo de la grande patria, Ecuador.

### **Conceptos Generales de Capacitación**

En diversas evaluaciones sobre la situación educativa en los países de Latinoamérica con frecuencia se han señalado los retos de formar a un creciente número de jóvenes, fomentar el aprovechamiento en los estudios y asegurar una alta calidad académica y profesional. En nuestro país ha persistido la preocupación en relación con esos retos y de cómo mejorar la preparación de los estudiantes que egresan de las instituciones educativas, tanto en instituciones públicas como en las privadas.

Ante la creciente demanda educativa y los resultados de la situación actual, las instituciones y organismos reguladores de centros de enseñanza han realizado diagnósticos y desarrollado programas que buscan fortalecer y modernizar sus sistemas educativos, con el fin de mejorar el nivel académico de los estudiantes e incrementar la eficiencia terminal.

Los esfuerzos institucionales realizados en nuestro país a partir de las evaluaciones académicas y de la información que proporcionan los exámenes de selección y diagnóstico de conocimientos de los estudiantes han sido pasos importantes, pero aún insuficientes ante la necesidad de establecer mecanismos y sistemas de seguimiento e intervención educativa. Las instituciones necesitan información fiable para la planificación de acciones pertinentes y eficaces que permitan a cada institución educativa ofrecer a sus estudiantes una mejor orientación para el aprendizaje, asegurar el avance académico, regular en los

planes curriculares, y, en última instancia, alcanzar una formación académica sólida y de alta calidad educativa.

Si bien es cierto que dicha problemática de la educación es compleja y depende de una multiplicidad de factores de muy diversa índole, las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje, como los resultados de la investigación educativa, conllevan un potencial importante para comprender el funcionamiento académico y los factores que afectan el desempeño escolar de los estudiantes.

En efecto, los avances en la investigación sobre los procesos y condiciones que regulan el aprendizaje humano en general, así como las actividades y estrategias que utilizan los estudiantes cuando aprenden, ofrecen cada vez mejores elementos explicativos para conocer, mejorar y evaluar el funcionamiento académico de los estudiantes en la educación, por ejemplo, en la mayoría de las áreas y disciplinas académicas se ha observado que los buenos estudiantes se caracterizan no sólo por obtener mejores notas o calificaciones altas en los cursos, sino también por un conjunto de habilidades y disposiciones personales que muestran en la dedicación efectiva al estudio, una actitud positiva, percepción de auto eficacia y motivación para estudiar, entre otras habilidades.

Además de aprender conocimientos en diversas disciplinas, los estudiantes sobresalientes muestran conocimientos sobre cómo estudiar y aplicar estrategias de aprendizaje, lo cual les permite desarrollar mejores habilidades académicas, una mayor motivación para estudiar y así lograr mejores aprendizajes.

En general se ha asumido que un aprendizaje eficaz no depende únicamente de la experiencia o de la edad del individuo, tampoco depende sólo de la inteligencia o del esfuerzo; es más probable que los estudiantes aprendan de manera más eficaz si cuentan con un amplio y variado repertorio de habilidades y estrategias de aprendizaje y si son cada vez más conocedores de su propia forma de aprender, de las características y complejidad de la tarea, de las exigencias y del esfuerzo que requiere cada aprendizaje.

Así la noción de aprender a aprender se ha actualizado como un proceso general que implica seleccionar y utilizar adecuadamente estrategias de planificación, identificación de la dificultad de las tareas.

De manera que el problema de investigación está dado por la propuesta de un diseño de capacitación para un programa de estrategias de aprendizaje para ser aplicable en los estudiantes de la escuela Jhon M. Penney de La Libertad. Esta propuesta se realiza en base a un análisis del entorno.

Actualmente existen diversos enfoques y líneas de investigación sobre estrategias de aprendizaje; no obstante, en las implicaciones de los estudios, la mayoría de los investigadores coinciden en la importancia de fomentar entre los estudiantes la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, meta cognitivas, de autorregulación personal, motivacional y de aprendizaje cooperativo, entre otras, a fin de mejorar su rendimiento académico. Entonces es importante considerar que las habilidades para aprender se van desarrollando a partir de la experiencia y la disciplina adecuadas durante el tiempo efectivo dedicado a las actividades de autorregulación en el estudio, a fin de lograr el dominio en el aprendizaje y mejorar el desempeño académico.

La actualidad del problema se evidencia en la necesidad de que los estudiantes no cuenten con un consolidado de estrategias de aprendizaje, que les permitan afrontar con éxito el desarrollo de sus actividades académicas. La problemática es diversa y profunda tal como se ha venido analizando; esto conlleva muchas veces al fracaso como estudiante, ocasionando una formación académica débil.

El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable

académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza.

El objetivo central de la investigación es implementar una estrategia didáctica que permita conocer si los estudiantes asimilan los conocimientos que se imparten en el aula, y si esto influye en los resultados académicos. Para dar cumplimiento a este objetivo se ha propuesto la siguiente tarea:

- Valorar las opiniones y experiencias de profesores y estudiantes de la institución en relación con la identificación y evaluación de estudiantes con estrategias de aprendizaje definidas.
- Implementar una estrategia de evaluación que diseñe métodos prácticos que respondan al requerimiento de los educandos.
- Caracterizar la muestra seleccionada para evaluar la efectividad de la estrategia propuesta en función de los factores psicológicos implicados en el funcionamiento estratégico.

La educación de los estudiantes en el perfeccionamiento e inclusión de estrategias de aprendizaje ayudará a formar el potencial humano altamente calificado que promueva el desarrollo económico, social y cultural del país, garantizando la formación de investigadores que busquen soluciones a problemas, que mejoren la educación y que impulsen la productividad.

## **Visión**

Las estrategias didácticas por medio de la **capacitación** permiten a las personas con necesidades en enseñanza aprendizaje a beneficiarse y obtener la igualdad de condición y oportunidades, en uso de sus deberes, propiciando el desarrollo armónico e integral que posibilite tener una vida plena complementaria a la consecución de su felicidad.

## **Misión**

Capacitar a los docentes de la institución en estrategias didácticas, métodos de enseñanza, aprendizaje técnico y pedagógico al servicio de la educación, desarrollando procesos educativos en beneficio de los que se forman en la institución, docentes, estudiantes y comunidad.

### **1. Proceso de capacitación permanente**

La capacitación en ejercicio ha de ser concebida como un proceso de formación permanente. La idea de que el docente sea un profesional de la educación implica que debe de ser investigador, actualizado y aplicar constantemente los cambios que se generan en el contexto educativo (tal como se le exige a un médico, a un contador público, a un arquitecto).

De modo que sea necesario pensar en el diseño de un plan o modelo en el que esto sea posible, donde todo lo que él haga en desarrollo de su labor docente sea objeto de reflexión y de confrontación académica entre sus pares, donde sus prácticas pedagógicas se conviertan en objetos de investigación y en donde la actualización frente a las teorías y los métodos más avanzados, sean una exigencia ineludible y una necesidad sentida.

Se trata de pensar en el diseño de un plan o modelo que logre convertir la labor docente en un proceso sistemático de producción de conocimientos, donde se garantice el trabajo en equipo, la socialización de experiencias y de ideas, y la producción de escritos (a través de los diversos lenguajes que existen). Dicho modelo habrá de permitir al docente hacer de su práctica profesional un acto creativo, flexible y en permanente transformación.

Para ello se requiere romper con los cursos tradicionales y fraccionados en el tiempo, donde se contabilizan las horas para efectos de certificación del proceso, según las sesiones que permanezcan sentados frente a un asesor u orientador; pero

sobre todo se requiere entregarle la responsabilidad de su propia profesionalización. De hecho, el docente, como sujeto, es quien decide, en última instancia, lo que hace o deja de hacer.

Aún así, en medio de este acto aparentemente heterónimo, él siempre actúa como sujeto, esto es, procesa, re-compone y re-contextualiza lo que se manda. Partiendo de este principio es posible creer en su capacidad creadora, si se dan las condiciones para que sistematice lo que se hace, lo socialice y se abra a la búsqueda de nuevas tendencias y de otras experiencias, que finalmente constituye la esencia que representa la intencionalidad de esta capacitación docente.

No obstante, la preocupación más evidente frente a este diseño o modelo de capacitación es la que manifiestan aquellas personas responsables de orientar la formación según unos parámetros institucionales coyunturales de capacitación previamente establecidos.

En otros términos, fundamentalmente el diseño del plan de capacitación docente consiste en un proceso continuo que articula tres tipos de actividades:

1. **La investigación**, ésta puede realizarse de múltiples maneras. Lo importante aquí es que el maestro vaya asumiendo su práctica docente como una búsqueda permanente, es decir, que asuma una actitud investigativa, antes que nada.
2. **La innovación**, se trata de que su práctica docente avance en la búsqueda de alternativas realmente novedosas, de acuerdo con las tendencias pedagógicas propias de su campo de acción. Lo que aquí se requiere es que sistematice permanentemente su experiencia de manera que pueda dar cuenta de ella y pueda ser confrontada con los demás docentes.
3. **La actualización**, tanto para las actividades investigativas como para las de innovación, los docentes requerirán ampliar su horizonte conceptual con la revisión de nuevas bibliografías y con la participación en múltiples

seminarios, congresos y eventos en los que planteen las nuevas tendencias y los fundamentos teóricos de la educación, la pedagogía y la didáctica.

Además, para realizar este tipo de actividad es fundamental, en lo posible, reunir varias condiciones: **conformar** grupos de trabajo, de acuerdo con intereses comunes, institucionales profesionales y de área; **articular** las tres actividades, que la investigación alimente la innovación y viceversa, que la actualización aporte a la investigación y que de estas dos surja la necesidad de la actualización, socialización permanente y confrontación con otras experiencias. Para ello es necesario que se busquen canales de comunicación que pueden ir desde las publicaciones seriadas, pasando por internet, por tele- conferencias y por pasantías en las que los docentes puedan permanecer un tiempo en otro lugar conociendo experiencias.

Se concibe también cambiar la investigación como base de la enseñanza y como modelo ejemplar para el encuentro con el conocimiento. Por ello, la efectiva relación entre docencia e investigación es perentoria, puesto que el enfoque que ha orientado la promoción de profesionales se ha caracterizado por una apropiación de saberes que si bien le ha permitido a las instituciones educativas hacer algunas adaptaciones, revitalizando el trabajo pedagógico didáctico, en la mayoría de los casos no se produce una intervención a partir de la cual el docente pueda tomar distancia de los modelos y proponer nuevas alternativas que permitan problematizar el conocimiento, no solo por la experiencia sino también como producto de una reflexión sistemática.

Con todo lo anterior, lo que se logrará será contribuir a la formación docente, de tal modo que permita obtener metas y resultados de mejoramiento integral que repercuta en la formación de los estudiantes a partir de un diálogo pedagógico y didáctico renovado entre estos dos actores. Es requisito básico avanzar en el diseño, en el plan de información, en estrategias didácticas para el aprendizaje, para los docentes de la institución John M. Penney.

De este modo con los anteriores referentes, el diseño de información docente propuesto se construye a partir de la voluntad y la decisión política de la institución John M. Penney, en ejercicio de su libertad académica y autonomía institucional, teniendo en cuenta el núcleo de valores.

Así, la institución John M. Penney debe profundizar en una actitud receptiva hacia las demandas personales y profesionales de quienes trabajan en ella; se ha insistido sobre ello al considerar que ésta además es una institución para la realización tanto personal como social de todos aquellos que vienen conformándola, existen enfoques metodológicos que asocian el desarrollo profesional de los profesores y la innovación educativa, sirviendo de paradigma, es decir, constituyendo uno de ellos la formación permanente del profesorado de la institución.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La Filosofía significa búsqueda a nuestras inquietudes, interrogantes y respuestas a los permanentes problemas de la humanidad. La Filosofía pone el centro de su preocupación en la libertad del hombre, la bondad, el derecho a enseñar.

En coincidencia con esto se cuestiona el derecho que puede tener un adulto a enseñar a un niño/a, siendo que por la deformación que el contacto social le ha impuesto, es un ser mucho más imperfecto que un infante.

León Tolstoi (1995), al hablar de la educación dice **"El Maestro no debe interferir en la actividad del alumno, porque frena sus impulsos naturales de búsqueda o los deforma por la sola razón de ser adulto"** <sup>3</sup>

La filosofía de la percepción, estudia cómo y en qué medida los procesos mentales y signos dependen del mundo interno y externo para ser percibidos. Nuestra percepción del mundo exterior inicia con los sentidos, que nos permiten generar

---

<sup>3</sup> León Tolstoi. Citado por Diego Pasquel "Niñez, Adolescencia, Primera juventud" (1995)

conceptos empíricos que representan nuestro alrededor, con un parámetro mental que complementa a los ya existentes (conceptos).

Mientras que René Descartes concluía que la pregunta ¿Yo existo? puede ser únicamente resuelta afirmativamente (cogito ergo sum), la psicología freudiana sugiere que la percepción es una ilusión del ego y no puede confiarse en ella para decidir que es real.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En los fundamentos legales están contenidos las normativas por la cual se rige el país y su sistema educativo.

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

Artículo 26. (2008)

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En este artículo se puede notar la importancia que tiene la educación en todos sus niveles y modalidades para el ser humano, ya que es un derecho y un deber fundamental que el hombre tiene que adquirir con responsabilidad y así obtener una educación de calidad.

Artículo 343. (2008)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

En este artículo, es notoria la importancia de que todos los ecuatorianos reciban una educación en igualdad de condiciones, de manera gratuita, donde el estado debe velar por que todos los ciudadanos gocen de instrumentos aptos para este proceso, para que puedan disfrutar de una educación completa en todos sus niveles y modalidades.

Artículo 349. (2008)

El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

#### **2.4. Categoría Fundamentales**

Ha quedado claro en las secciones precedentes que el aprendizaje escolar no puede restringirse de ninguna manera a la adquisición de “base de datos”.

En esta sección se analizará brevemente la posibilidad de fomentar aprendizajes significativos considerando diversos contenidos curriculares. De acuerdo con Coll, Pozo, Sarabia y Valls (2001), **“los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinales”**<sup>4</sup>.

#### **2.4.1. Los contenidos curriculares**

Dentro del conocimiento declarativo puede hacerse una importante distinción taxonómica con claras consecuencias pedagógicas: el conocimiento factual y el conocimiento conceptual.

El **conocimiento factual** es el que se refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal y que los alumnos deben aprender en forma lineal o “al pie de la letra”.

El **conocimiento conceptual** es más complejo que el factual. Se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma lineal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen. Se puede decir que los mecanismos que ocurren para los casos del aprendizaje de hechos y el aprendizaje de conceptos, son cualitativamente diferentes.

**El aprendizaje factual se logra por una asimilación literal sin comprensión de la información, bajo una lógica reproductiva o memorística y donde poco importan los conocimientos previos de los alumnos relativos a la información a aprender; mientras que en el caso del aprendizaje conceptual ocurre asimilación sobre el significado de la información nueva, se comprende lo que se está aprendiendo, para lo cual es imprescindible el uso de los conocimientos previos pertinentes que posee el estudiante”**<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Coll, Pozo, Sarabia y Valls (2001), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Mc Graw Hill, 2ª. Edición

<sup>5</sup> Basado en Pozo, 2002. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes (ISBN: 9788429435894)

A causa de que los mecanismos de adquisición del conocimiento factual y del conceptual son diferentes entre sí, las actividades de instrucción que el maestro debe realizar tienen que ser igualmente diferenciadas.

Por desgracia, las condiciones habituales en que ocurre el aprendizaje factual en nuestras instituciones educativas se vinculan tanto con materiales de aprendizaje que poseen un escaso nivel de organización o significatividad lógica, como con la existencia de una disposición motivacional o cognitiva orientada hacia el aprendizaje repetitivo.

No obstante, cuando el profesor quiera promover aprendizaje de contenidos declarativos (que en todo caso es muy necesario, pues en toda disciplina existe un núcleo básico de información que el alumno debe dominar), es posible crear condiciones para que el estudiante practique el recuerdo literal y memorice los datos o hechos a través del repaso, la lectura u otras actividades parecidas, tratando de fomentar una memorización significativa y vinculando la información factual entre sí y con otro tipo de contenidos.

Para promover el aprendizaje conceptual es necesario que los materiales de aprendizaje se organicen y estructuren correctamente, lo cual les provee de una riqueza conceptual que pueda ser explotada por los estudiantes. También es necesario hacer uso de los conocimientos previos de los niños y hacer que éstos se impliquen cognitivamente, motivacional y efectivamente en el aprendizaje.

El profesor debe planear actividades donde los discentes tengan oportunidades para explorar, comprender y analizar los conceptos de forma significativa, ya sea mediante una estrategia expositiva o por descubrimiento.

#### **2.4.2. El aprendizaje de contenidos procedimentales**

El **saber hacer** o **saber procedimental** es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Se puede decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo

declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

Los **procedimientos** (nombre que se usará como genérico de los distintos tipos de habilidades y destrezas mencionadas, aunque hay que reconocer sus eventuales diferencias) pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada.

En tal sentido, algunos ejemplos de procedimientos pueden ser: la elaboración de resúmenes, ensayos o gráficas estadísticas, el uso de algoritmos u operaciones matemáticas, **“la elaboración de mapas conceptuales, el uso correcto de algún instrumento como un microscopio, un telescopio o un procesador de textos”**<sup>6</sup>. Tomando como referente a Valls (2003), durante el aprendizaje de procedimientos es importante clarificarle al aprendiz:

- La meta a lograr,
- La secuencia de acciones a realizar, y
- La evolución temporal de las mismas.

Asimismo, se ha establecido un aprendizaje de este tipo que ocurre en etapas, que comprenden:

- 1. La aprobación de datos relevantes a la tarea y sus condiciones.** Ésta es una etapa donde se resalta el conocimiento declarativo, sin ser todavía de ejecución de la tarea. Se centra en proporcionar al aprendiz la información o conocimiento factual relacionado con el procedimiento en general y las tareas puntuales a desarrollar, explicar las propiedades y condiciones para su realización, así como las reglas generales de aplicación.
- 2. La actuación o ejecución del procedimiento,** donde al inicio el aprendiz procede por tanteo y error, mientras el docente lo va corrigiendo mediante

---

<sup>6</sup> Tomando como referente a Valls 2003.

episodios de práctica con retroalimentación. En esta fase, se llega a manejar un doble código: declarativo y procedimental. Debe culminar con la fijación del procedimiento.

3. **La autorización del procedimiento**, como resultado de su ejecución continúa en situaciones pertinentes. Una persona que aplica un procedimiento muestra facilidad, ajuste, unidad y ritmo continuo cuando lo ejecuta.
4. **El perfeccionamiento indefinido del procedimiento**, para el cual en realidad no hay final, marca claramente la diferencia entre un experto (él domina el procedimiento) y el novato (el que se inicia en su aprendizaje). En la enseñanza de un procedimiento no sólo es necesario plantearle al aprendiz el desarrollo ideal del mismo o las rutas ópticas y correctas que conducen a su relación exitosa, también es importante confrontarlo con los errores, las rutas erróneas y las alternativas u opciones de aplicación y solución de problemas cuando éstos se presenten.
5. Por consiguiente, también hay que revisar las condiciones que limitan o favorecen la realización del procedimiento y las situaciones conflictivas más comunes que se van a enfrentar, discutir con profundidad suficiente las dudas y errores habituales, y analizar las formas de interacción con los compañeros en el caso de que el desarrollo del procedimiento implique la participación de otros.

Una crítica importante hacia la forma en que habitualmente se enseñan los procedimientos en la escuela es que no se llega más allá de la fase uno, o si acaso se introduce al estudiante a la fase dos. Parece que la creencia errónea más arraigada al respecto es que es posible ejecutar un procedimiento simplemente a partir de proporcionar la información “teórica” o las “reglas” que nos dicen cómo hacerlo.

Esto puede ilustrarse si se retoma el ejemplo de la enseñanza de la Estadística en contextos universitarios: el discente recibe una información de “manual” es decir,

que memorice definiciones de conceptos, se le dicen las reglas básicas a aplicar y se realizan algunos “ejercicios” (la mayoría aislados, artificiales y rutinarios); la retroalimentación que recibe consiste en informarle si aplicó o no la fórmula correcta o si las operaciones condujeron al resultado correcto.

Casi nunca se trabaja en contextos de práctica auténticos, no se supervisa la automatización del procedimiento ni se intenta su perfeccionamiento, no hay episodios de reflexión en y sobre lo que se hace, no se exploran rutas alternativas, etc. Y éste parece ser el caso de otros aprendizajes igualmente importantes: la metodología de investigación, el desarrollo de habilidades profesionales y la elaboración de la tesis o disertación, entre muchos otros.

El aprendizaje de los procedimientos, como el de los otros tipos de contenido, implica un proceso gradual en el que deben considerarse varias dimensiones (que forman cada una de ellas un continuo, desde los momentos iniciales de aprendizaje hasta los finales del mismo). Estas dimensiones relacionadas entre sí son las siguientes:

1. De una etapa inicial de ejecución insegura, lenta e inexperta, hasta una ejecución rápida y experta.
2. De la ejecución del procedimiento realizada con un alto nivel de control consciente, hasta la ejecución con un bajo nivel de atención consciente y una realización casi automática.
3. De una ejecución con esfuerzo, desordenada y sujeta al tanteo por ensayo y error de los pasos del procedimiento, hasta una ejecución articulada, ordenada y regida por representaciones simbólicas (reglas).
4. De una comprensión incipiente de los pasos y de la meta que el procedimiento pretende conseguir, hasta una comprensión plena de las acciones involucradas y del logro de una meta plenamente identificada. La idea central es que el estudiante aprenda un procedimiento de la manera más significativa posible.

Para tal efecto, el profesor podrá considerar las anteriores dimensiones y promover intencionalmente que la adquisición de los procedimientos sea en forma comprensiva, pensante, funcional y generalizable a variados contextos.

#### **2.4.3. El aprendizaje de contenidos actitudinales – valorales**

Uno de los contenidos anteriormente poco atendidos en todos los niveles educativos era el de las actitudes y los valores (el denominado “saber ser”) que, no obstante, siempre ha estado presente en el aula, aunque sea de manera implícita u “oculta”. Sin embargo, en la década pasada notamos importantes esfuerzos por incorporar tales saberes de manera explícita en el currículo escolar, no sólo a nivel de la educación básica, sino también en el nivel medio, en el bachillerato y gradualmente en la educación superior.

Los diferentes países y sistemas educativos los han incorporado de muy diversas maneras, en proyectos curriculares o metacurriculares, ubicándolos bajo los rubros de educación moral o ética, enseñanza de valores y actitudes, desarrollo humano, educación para los derechos humanos y la democracia, y educación cívica, entre otros.

Asimismo, y sin excluir lo anterior, se ha tratado de clarificar en el currículo y la enseñanza el tipo de valores y actitudes que habría que fomentar en las materias curriculares clásicas, como por ejemplo, qué actitudes hay que fomentar en los estudiantes respecto a la ciencia y la tecnología, o qué tipo de valores sociales hay que desarrollar en asignaturas como historia o civismo.

También se han dedicado esfuerzos importantes a tratar de erradicar las actitudes negativas y los sentimientos de incompetencia de los estudiantes hacia ciertas asignaturas (por ejemplo, Matemáticas) o en general hacia aquellas situaciones educativas que les generan frustración y baja autoestima.

Como puede anticiparse, este campo ha resuelto no sólo lo muy complejo sino sumamente polémico. En el espacio de este texto nos es imposible abarcar el tema

con la debida amplitud, sólo se hará algunas acotaciones elementales. El lector interesado puede consultar la amplia e interesante literatura que ha surgido en los últimos años.

Como inicio, se pasará revista a los conceptos de **actitud** y **valor**. Dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud, puede mencionarse aquella que sostiene que son **“constructores que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual”**<sup>7</sup>

Otros autores han destacado la importancia del componente evaluativo en las actitudes, señalando que éstas implican una cierta disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones o instituciones sociales.

Las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivo-afectiva) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social. Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona.

#### **2.4.4. El aprendizaje de diversos contenidos curriculares**

Ha quedado claro que el aprendizaje escolar no puede restringirse de ninguna manera a la adquisición de "bases de datos". En esta sección se revisará brevemente la posibilidad de fomentar aprendizajes significativos considerando diversos contenidos curriculares. De acuerdo con Sarabia (2002) **“los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal”**<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Vendar y Levie, 2003. Estrategias de aprendizaje el desarrollo de las habilidades básicas

<sup>8</sup> Sarabia, 2002. El aprendizaje de diversos contenidos curriculares.

En términos generales, la mayor parte de los proyectos educativos interesados en enseñar valores en la escuela toman postura a favor de aquellos que se orientan al bien común, al desarrollo armónico y pleno de la persona, y a la convivencia solidaria en sociedades caracterizadas por la justicia y la democracia.

La base de los programas educativos se sustenta en la promoción de los derechos humanos universales (libertad, justicia, equidad, respeto a la vida), así como en la erradicación de los llamados antivalores (discriminación, autoritarismo, segregación, maltrato, explotación).

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, en el cual influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas, y el contexto sociocultural (por ejemplo, mediante las instituciones, los medios de comunicación y las representaciones colectivas). Se ha demostrado que muchas actitudes se gestan y desarrollan en el seno escolar, sin ninguna intención explícita para hacerlo.

De cualquier modo, el profesor es el que directa o indirectamente se enfrenta a esta problemática compleja y difícil, que muchas veces rebasa a la institución escolar misma. Sin embargo, hay muchas actitudes que las escuelas deben intentar desarrollar y fortalecer (como el respeto al punto de vista del otro, la solidaridad, la cooperatividad, etc.), y otras que debe procurar erradicar o relativizar (como el individualismo egoísta o la intolerancia al trabajo colectivo).

Para ello el profesor se vuelve un importante agente u otro significativo, que ejerce su influencia y poder (de recompensa, de experto), legitimados institucionalmente, para promover actitudes positivas en sus estudiantes. De acuerdo con Vendar y Levie (1993), **“hay tres aproximaciones que han demostrado ser eficaces para lograr el cambio actitudinal, a saber: a) proporcionar un mensaje persuasivo, b) el modelaje de la actitud y c) la**

**inducción de disonancia o conflicto entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual”<sup>9</sup>.**

En este ámbito es más evidente que la enseñanza no puede centrarse en la recepción repetitiva de información factual o declarativa, sino que se requieren experiencias de aprendizajes significativos, que permitan no sólo adquirir información valiosa, sino que incidan realmente en el comportamiento de los estudiantes, en la manifestación del afecto o emoción moral, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades específicas para el diálogo, la autodirección, la participación activa, la cooperación o la tolerancia.

Las siguientes son algunas de las metodologías de orientación constructivista que intentan promover aprendizajes significativos en este complejo campo: la clarificación de valores y actitudes orientada al autoconocimiento, la discusión abre dilemas, el análisis de casos, la comprensión y escritura crítica, el aprendizaje cooperativo y situado, el entrenamiento en habilidades sociales y autorregulatorias, la participación activa en proyectos académicos y comunitarios de servicio o pro-sociales.

#### **2.4.5. Organización curricular**

La propuesta de organización curricular - institucional de cada uno de los planteles educativos deberá garantizar que puedan llevarse a cabo las funciones que les competen y respetar como acuerdos mínimos los criterios comunes establecidos por el Ministerio de Educación. La propuesta curricular-institucional que se adopte (por áreas, por departamentos, por programas y proyectos u otros), deberá asegurar la articulación de las actividades de formación y de capacitación con la investigación educativa y la participación responsable de los docentes en la institución.

---

<sup>9</sup> Vendar y Levie 2003. Estrategias de aprendizaje el desarrollo de las habilidades básicas

La definición de temáticas y estrategias para la capacitación, para la actualización y el perfeccionamiento y para la investigación educativa deberá realizarse sobre la base del relevamiento de las necesidades del sistema educativo y de las demandas planteadas por los docentes.

Para ello se deberá planificar, administrar, difundir y evaluar la oferta institucional de capacitación destinada a docentes en actividad. Esta función deberá tener una dinámica propia centrada en las necesidades concretas de profesionalización de los grupos a ser capacitados.

## **2.5. Propósito curricular**

Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico es un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

Los propósitos de las acciones de capacitación apuntan a la aplicación de aspectos puntuales en la transformación curricular del desarrollo profesional y personal del maestro.

La ausencia de tiempos reales influye en la consolidación de un trabajo en equipo, de reflexión sobre las propias prácticas, de seguimiento en el aula, de investigación – acción, que ayude a romper el aislamiento en el que aún trabaja él y la docente.

Las definiciones y programaciones de cursos de “capacitación” profesional son determinadas en instancias del nivel directivo del Ministerio de Educación, éstas a menudo no responden y/o no son aplicadas por los operadores de la reforma.

En el enfoque de la capacitación, es decir, en el carácter utilitario e instrumental de procesos es elocuente la falta de metodologías que respondan a la materialización de los nuevos paradigmas educativos.

## **2.6. Contenidos programáticos curriculares**

En el momento actual, en que se enfatiza tanto el conocimiento, adquieren gran relevancia los contenidos programáticos: el qué se enseña y aprende en la educación.

Con el concepto de educación como desarrollo humano se hace imprescindible el desarrollo de las potencialidades del educando. Mediante el currículo se manifiesta el concepto de ser humano que conlleva toda acción educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con el enfoque curricular elegido.

El currículo debe organizarse de manera cohesiva, integrando tanto los elementos como las áreas. Los contenidos obedecen a los planteamientos que determinan y caracterizan el enfoque curricular, de forma interrelacionada con dichos elementos y áreas, y se evidencian en todas las etapas del plan de estudios.

Los aprendizajes planteados en estos perfiles comprenden contenidos referidos a hechos o datos, conceptos, procedimientos y actitudes.

La perspectiva constructivista es concordante con los fines de la educación para el desarrollo humano, debido a que procura las condiciones óptimas para que los sujetos educativos desarrollen sus capacidades cognitivas, psicomotoras, afectivas y sociales, de ahí que se destaque como superadora de las otras, y que se considere acorde y conveniente para la educación que se demanda actualmente.

## **MODELOS DE APRENDIZAJE**

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permite entender los comportamientos diarios en el

aula, cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los estudiantes y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

### **2.6.1. Aprendizaje significativo**

David Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel: 1983).

Así, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual admite una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los estudiantes comience de “cero”, pues no es así, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

De acuerdo con Ausubel, hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clase, pues estos reflejan dos dimensiones posibles:

La que se refiere a la forma en el que se adquiere el conocimiento: se encuentran dos tipos de aprendizajes posibles; por recepción y por descubrimiento. La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz: se encuentran dos modalidades; por repetición y significativo.

La interacción de estas dos dimensiones se traducen en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo.

No obstante, estas situaciones no deben pensarse como compartimientos herméticos, sino como un continuo de posibilidades, donde se entretienen la acción docente y los planteamientos de enseñanza (primera dimensión: cómo se provee al alumno de los contenidos escolares) y la actividad cognoscente y afectiva del aprendiz (segunda dimensión: cómo elabora o reconstruye la información).

Es evidente que en las instituciones escolares casi siempre la enseñanza en el salón de clases está organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presenta al estudiante. Esto no significa necesariamente que la recepción y descubrimiento sean excluyentes o completamente antagónicos; pueden coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que impliquen descubrimiento.

En todo caso, es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimientos integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los estudiantes.

Pero ¿Qué procesos y estructuras entran en juego para lograr el aprendizaje significativo? según Ausubel (1983), **“se dan cambios importantes en nuestra estructura de conocimientos como el resultado de asimilación de la nueva información; pero ello solo es posible si existen ciertas condiciones favorables”**<sup>10</sup>. La estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimiento, los cuales son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de objetos, hechos y conceptos (y de las interrelaciones que se dan

---

<sup>10</sup>Ausubel (1983). Citado por Quiroga; Elsa. El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza 2006

entre éstos) que se organizan jerárquicamente. Lo anterior quiere decir que se procesa la información que es menos inclusiva (hechos y proposiciones subordinados) de manera que llegue a ser integrada por las ideas más inclusivas (denominadas conceptos y proposiciones supra-ordinadas).

Así, en algunas ocasiones se aprenden contenidos que tienen que ser integrados en esquemas más generales y abstractos; en otras, se aprenden precisamente conceptos integrados que aglutinan o subsumen cuestiones que ya se conocen. También se da el caso del aprendizaje de contenidos del mismo nivel de inclusión, abstracción y generalidad (lo que se llama conceptos coordinados).

Es importante que el docente conozca el nivel jerárquico de los contenidos que enseña, las interrelaciones que éstos guardan entre sí, y que ayude a los alumnos a entender ese entramado tejido conceptual existente en la disciplina que enseña.

Precisamente uno de los mayores problemas de los estudiantes es aprender “cabos sueltos” o fragmentos de información inconexos, que los lleva a aprender repetitivamente, casi siempre con intención de pasar un examen y sin entender mucho del material de estudio.

El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así por ejemplo, cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico, se hace por lo menos lo siguiente:

Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender.

Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas. Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto.

Si una “reconciliación” entre ideas nuevas y previas no es posible, el aprendiz realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios.

El significado es potencial o lógico cuando se refiere al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y solo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular.

En opinión de García Madruga (2000) **“dicha teoría está más ligada a una explicación de cómo se adquieren los conocimientos de tipo conceptual o declarativo”** <sup>11</sup> ; mientras que la adquisición de conocimientos de tipo procedimental, actitudinal o valoral requiere de otros elementos teóricos – epistemológicos.

Éste es un aspecto muy importante que recientemente ha llevado a autores a articular los horizontes de este marco explicativo con otro tipo de aprendizajes, incluyendo por ejemplo, aprendizajes de tipo experiencial, enseñanza en el laboratorio, aprendizaje mediante análisis de casos y solución de problemas, o en el contexto de modelos de aprendizajes basados en experiencias de servicio a la comunidad.

## **2.7. Estrategias didácticas**

El concepto de estrategias siempre se ha enfocado desde la perspectiva del método, es decir, a la luz de las relaciones que se establecen en la construcción permanente del componente método; otras veces, su accionar o perspectiva ha ahondado en los terrenos de la didáctica para acompañarla de manera efectiva en su papel de mediador entre el sujeto y el conocimiento. Así, para algunos autores, la estrategia es el enfoque de enseñanza que promueve determinados objetivos pedagógicos.

---

<sup>11</sup> García Madruga (2000) *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*, Siglo XXI, ISBN 9788432308932

Para Restrepo, este tipo de estrategia se debe implementar en la práctica de la investigación materializada en métodos específicos basados en problemas, métodos de casos, la investigación o acción educativa, entre otros.

La relación entre estrategia y didáctica es abordada por Joan Mallart Navarra, para quien el concepto estrategia remite a pensar

**Un medio para alcanzar una finalidad, un método para emprender una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo aplicado al campo didáctico, se puede definir la estrategia didáctica como el proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza-aprendizaje”<sup>12</sup>.**

También podemos considerar sinónimas ambas expresiones: métodos y estrategias puesto que “si el método no es más que un camino, la estrategia, acabamos de ver, también supone un significado de medio a través del cual se llega a un objetivo”<sup>13</sup>. De esta manera cuando se habla de estrategia cognitiva, se refiere a aquellas formas con que cuenta el alumno para controlar los procesos de aprendizajes. Dichas estrategias serían las actividades realizadas para el alumnado durante su proceso de aprendizaje, con la finalidad de adquirir conocimientos, obtener destrezas o desarrollar incluso habilidades metacognitivas.

Para José Tejada Fernández (2000:496-511)

**La estrategia, dentro del marco de la didáctica, pone en práctica la actividad discente, clave para lograr el aprendizaje, es decir, legitima multivariedad de metodologías que es necesario incorporar en el marco ecológico del aula y los protagonistas de la acción: docente y discente, envueltos en otros niveles de contextos; existiendo entre ambos una**

---

<sup>12</sup> Joan Mallart Navarra (2000:427). La década de la educación para un futuro sustentable. Catedrático de Didáctica de la Universidad de Barcelona

<sup>13</sup> Martín Molero, 2003:5. Didáctica General, Diseño y Desarrollo del Currículo

**comunicación bidireccional – ambos se convierten tanto en emisores como receptores”<sup>14</sup>**

Bajo este contexto la definición de estrategia implica procedimientos y actitudes, es decir, ponen en juego unos conceptos, unos procedimientos y unas actitudes.

El concepto de estrategias, articulados desde una perspectiva didáctica, es una herramienta que se encuentra en un proceso de transformación, en tanto define los objetivos trazados al interior de una relación con el aprendizaje.

**Al interior de estos procesos se insertan alteraciones deliberadas y planificadas que pueden afectar de manera significativa la definición de avanzar hacia un asunto, a través de procedimientos y procesos metodológicos, que como caminos, señalan una táctica logística de operar, pues es necesario convertir en una organización que asigne derroteros a seguir, para dirigirse en un proceso<sup>15</sup>.**

Así, el concepto de estrategia, es una relación de aprendizaje, es decir, como tránsito hacia el conocimiento, se construye a partir de tipologías de herramientas que definen posiciones de jerarquización en el ámbito de procesos de asimilación.

Esta es la síntesis de la propuesta planteada por estos autores con relación al concepto de estrategia, el cual enmarca el horizonte pedagógico de la didáctica dada su relación con la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje.

Con todo y lo anterior, se observa la relación constante que mantiene el concepto de estrategia con el de didáctica y métodos; la razón no es tan simple como pudiese parecer, pues dentro de cada uno de ellos, y dependiendo del contexto específico donde se aplique, funcionan mecanismos que los diferencian en su modo de actuar, pero que los acercan en su finalidad.

---

<sup>14</sup> José Tejada Fernández (2000:496-511) "El profesor: su papel y formación en la praxis docente" en FERNÁNDEZ, A. (Coord.) Didáctica General, Síntesis, Madrid, 2000, en prensa

<sup>15</sup> Tomas y Castro, (2000). Formación de Formadores Tomo I y II (Coordinador, Thomson 2006 y 2007).

Con esto se quiere decir que si bien son conceptos que difieren en su acepción y trayectoria histórica por las diversas disciplinas y ciencias que lo han adoptado; en su implementación, en los procesos teóricos de investigación o en los propios de la docencia se emparentan de tal forma que coadyuvan a las realización de las prácticas de investigación y de docencia, sin importar el área del saber que los implementa.

## **2.8. Estrategias de enseñanza**

Un buen principio, se sustenta en qué se entiende por estrategia de enseñanza, exponiendo también como se entienden dentro del concepto más amplio de enseñanza (desde la perspectiva constructivista en que se está considerando este trabajo).

Se considera la enseñanza como un proceso de enseñanza de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término “andamiar” el logro de aprendizaje significativo.

El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tiene y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo, de los cuales puede echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, es necesario tener en cuenta cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en cierto momento de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber:

Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores, motivaciones, entre otros). Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que

se va a abordar. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que el alumno deba realizar para conseguirla.

Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como el progreso y aprendizaje de los estudiantes. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado por los alumnos hasta ese momento si es el caso.

Cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por qué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella. Dichos factores también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica.

Queda en el agente de enseñanza la toma de decisiones estratégicas para utilizarlas del mejor modo posible. Sin la consideración de estos factores y de las anteriores recomendaciones puestas en este apartado, el uso y posibilidades de las estrategias de enseñanzas se verían seriamente disminuidos, perdiendo su efecto e impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **2.9. Construcción de un modelo de capacitación institucional**

Es de vital importancia que un plan de formación permanente del profesorado, se debe construir a partir de la voluntad y la decisión política de las instituciones de educación escolar, en ejercicio de su libertad académica y autonomía institucional, teniendo en cuenta el núcleo de valores que presenta la nueva Constitución (2008), el marco normativo de la ley para contribuir a generar un movimiento de ideas e iniciativas compartidas por la comunidad educativa nacional, en torno a los nuevos rumbos de la educación en nuestro país.

De ahí que la Constitución Nacional, rectifica la autonomía de la institución de educación y reconoce el derecho de participación de la comunidad educativa en

procesos de decisiones de las instituciones públicas y privadas, e igualmente advierte el reconocimiento de la idoneidad ética y pedagógica de los educadores, como condición evidencial para ejercer la docencia en Ecuador.

Así, la autonomía no es absoluta sino libertad relativa, y se entiende como la capacidad de la institución para darse su propia ley interna, a partir del poder que genera el saber que produce, lo cual se expresa en las condiciones externas de su operación, por lo tanto, la institución educativa debe demostrar ante la sociedad global y el Estado, que lo que ella sugiere lo hace, en consecuencia, bien; es decir, debe demostrar ser en la práctica lo que dice ser en la teoría, para que exista coherencia entre lo que se dice en su misión y lo que realiza en su acción.

Otro aspecto relevante es relacionado con el desarrollo regional de la educación escolar, para acercarla más a las realidades y a los esfuerzos de las organizaciones del sector productivo, de las instituciones del sector social y de los otros niveles de la educación, si se tiene en cuenta que este acercamiento es una condición de calidad, igualmente se destaca la propuesta de la misión de los sabios en relación con la necesidad de “aprovechar las nuevas tecnologías de la temática, la computación y los multimedios para atender más y mejor la creciente demanda”.

En efecto, con la incorporación comprensiva de la multimediación tecnológica a los procesos de enseñanza- aprendizaje, la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques pedagógicos, modernos, para favorecer el estudio autónomo e independiente, la autogestión formativa, el trabajo en equipo, el desarrollo de procesos interactivos de comunicación dialógica y productiva de conocimiento.

Debe hacerse énfasis en la necesidad de formar una comunidad escolar que se interese por el bienestar institucional y el desarrollo humano de sus miembros, de modo que sean personas en progreso, en permanente formación, en despliegue de valores humanos y convivencia, en búsqueda de la excelencia en todos los órdenes.

## **2.10. Metodología proyecto de aula**

### **A) Inicio**

- Define el tópico. Comparte la información sobre el proceso de la sección anterior. Facilita una discusión de éste con toda la clase.
- Establece programas, metas parciales y métodos de evaluación.
- Identifica recursos.
- Identifica requisitos previos. Programa una clase para discutir: o ¿Cómo definir y desarrollar un proyecto complejo? o ¿Cómo se va a obtener, para poder realizar el proyecto, el conocimiento nuevo, que sobre la materia, van a necesitar los estudiantes? o ¿Cómo se van a adquirir los conocimientos o habilidades nuevas y necesarias?
- Establecer los objetivos del proyecto.
- Conformar los equipos. Discutir la frecuencia y el sitio de las reuniones.

### **B) Actividades Iniciales de los equipos**

- Planeación preliminar. Se comparten conocimientos sobre el tema y se sugieren posibles proyectos para el equipo.
- Establecer tentativamente lo específico que debe ser el proyecto. Profundizar el conocimiento.
- Especificar tentativamente el plan de trabajo. Dividir el proyecto en componentes y asignar responsabilidades.
- Retroalimentación por parte del profesor. Esta es una meta parcial clave.
- Revisar el plan en base a la retroalimentación.

### **C) Implementación del proyecto**

- Asegurarse de que los estudiantes completen las tareas y metas parciales una por una. El plan de trabajo debe dividir el proyecto en una secuencia de tareas, cada una con su programación y meta.
- Con la aprobación del profesor, los equipos ajustan continuamente la definición del proyecto.

- Los miembros de los equipos toman parte en el aprendizaje colaborativo y en la solución cooperativa de los problemas.
- Se hará tanto una autoevaluación como una evaluación mutua entre los miembros de los equipos. El profesor también evalúa y da retroalimentación.
- Avanzar hacia la terminación: un proyecto tiene como resultado final un producto, una presentación o una interpretación dirigida a una audiencia específica.
- Si es necesario, se repiten los pasos de esta sección hasta que todas las metas parciales se hayan alcanzado.

#### **D) Conclusión desde la perspectiva de los estudiantes**

- Revisión final: completar el proyecto y pulir el producto, la presentación o la interpretación finales.
- Evaluación final: se presenta el trabajo terminado en la forma acordada; por lo general, toda la clase participa y junto con el profesor, ofrece retroalimentación constructiva.
- Cierre: individuos y equipos analizan sus productos, presentaciones o interpretaciones finales, apoyándose en la retroalimentación recibida.

#### **E) Conclusión por parte del profesor**

- Prepararse para el cierre: facilite una discusión y evaluación general del proyecto en la clase.
- Hacer un registro de sus notas: reflexione sobre el proyecto: sobre lo que funcionó bien y sobre lo que se debe mejorar para la próxima vez que lo use en una clase.

### **2.11. PROPUESTAS DE CAPACITACIÓN**

Los pedagogos, hoy en día, para solucionar algunos problemas sociales, económicos y pedagógicos que influyen sobre el estudiante en la educación, se

han interesado por aplicar métodos que permitan el desarrollo personal del alumno, a través de competencias cognitivas, que ayuden en el crecimiento operativo del mismo.

Por lo tanto, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del estudiante, ya que el mismo, tiene y debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, y esto lo logrará según la planificación que tenga el educador y las estrategias metodológicas que utilice de manera concreta y precisa, de forma organizada, para que su enseñanza responda a las demandas del estudiante, y así alcanzar el desarrollo integral del mismo.

Este proyecto estudia diferentes aspectos del método de enseñanza, como son: las estrategias metodológicas, didácticas y los elementos necesarios para elevar la capacidad innovadora del profesorado, favoreciendo con esto su flexibilidad y originalidad en los resultados que se logren con su estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es importante, ya que según las estrategias que utilicen los docentes para impartir sus clases, será mejor el aprendizaje que obtengan sus estudiantes, debido a que estas constituyen herramienta principal que proporcionará un aprendizaje de calidad, estimulando al estudiante, a través de prácticas, exposiciones, diálogos entre otros, que ayudarán en la comunicación entre el docente y el estudiante, para promover la actividad productiva, creativa y ampliar de desarrollo mental.

### **2.11.1. Análisis documental del diseño**

Este análisis se confirma por los siguientes aspectos:

Al carecer el proceso de reforma educativa de definiciones explícitas respecto al hombre, mujer y sociedad que se busca formar, también la formación docente tiene una ausencia de estos referentes.

La capacitación presenta debilidades en lo que se refiere a la construcción de un pensamiento pedagógico, una filosofía de la interculturalidad, una visión de hombre/mujer que se quiere formar, competencias comunicativas, bases de un aprender a aprender, a ser, a convivir, resolución de problemas y comprensiones mínimas de enfoques que exigen los cambios.

Falta de un sistema de capacitación permanente de docentes en ejercicio, con una perspectiva integral que incluya una formación técnica y político - educativa centrada en la persona, el desarrollo de valores humanos y la transformación de la educación.

El rendimiento académico muestra un desarrollo limitado de competencias que requiere la dinamización docente.

La construcción de la identidad docente al parecer no ha sido visualizada como necesaria. El análisis de que no todos los postulantes presentan una motivación por la docencia y que muchas veces son circunstancias externas que definen el ingreso de los y las futuros/as docentes, hacen que esta vocación no se desarrolle de manera progresiva, sobre todo porque en el último tiempo, la creciente demanda, no es casual frente a los niveles de pobreza del país, la falta de fuentes de trabajo y posibilidades de estudio.

El currículo se encuentra en un nivel de lineamientos globales, sin una posición político-educativa frente a la realidad, esto no supone desconocer que sí se describe la realidad pero que no se llega a niveles de análisis y está claro que no se han desarrollado de manera suficiente competencias para la diversificación curricular vinculada al desarrollo local.

La relevancia social y la pertinencia cultural en la formación docente, son temas que entran en cuestionamiento al momento del ejercicio de la profesión.

Los Institutos Normales no han dado prioridad a las didácticas en las diferentes áreas de aprendizaje, a la construcción y recreación de metodologías renovadas

que logren generar conocimiento, responder a las necesidades reales y demandas de los sujetos sociales

Para que la capacitación responda a las necesidades de maestros en cada región debe existir articulación de las instancias formadoras de maestros/as con la administración departamental en educación.

En este análisis hay que mencionar que no se desconocen las acciones y el esfuerzo que haya podido desplegar el Ministerio de Educación, en este tiempo, y que se nota que aún son insuficientes, en algunos casos, y en otros, un importante conjunto de acciones orientadas a generar cambios, que parecieran haber descuidado el sentido y carácter de bien público que tiene la educación.

Consecuentes con esta situación no se puede dejar de mencionar y analizar que si bien se han abordado algunos problemas que preocupan al sistema educativo, las acciones no han sido las más efectivas, suficientes y no siempre se han respondido con eficiencia a problemas apremiantes como el caso de la formación permanente y la sostenibilidad sistemática y eficiente de ésta.

Una contradicción evidente de este proceso es la falta de participación social y de construcción de consensos con el docente para llevar adelante los cambios.

### **2.11.2. Características de la propuesta**

La propuesta se realiza con una estrategia de trabajo colaborativa, ya que docentes comparten responsabilidades al trabajar juntos para abordar una problemática compleja y multifacética que se inserta en el mundo del trabajo.

El eje de la propuesta es la capacitación de los profesores de diferentes disciplinas para que puedan convertirse en tutores de sus alumnos en temáticas relativas a los procesos de aprendizaje y de orientación para el estudio y el trabajo.

El proyecto está dirigido a docentes que cuenten con algunas competencias básicas requeridas para el desempeño de tutorías tales como:

Buen vínculo con los estudiantes, interés por la problemática a abordar, motivación para ayudar y acompañar a los adolescentes en su formación académica y personal, compromiso institucional, entre otras.

Los docentes reúnen ciertas condiciones que pueden convertirlos en una masa interesante de destinatarios, ya que muchos de ellos han realizado previamente cursos de este tipo y tienen flexibilidad para fijar sus propios horarios y ritmo de estudio.

## **2.12. Dinámica del proceso**

La dinámica del proceso docente educativo es un proceso, es el momento donde cobran vida los problemas, los objetivos, contenidos y métodos, por lo que se ha dado en llamar por muchos, el currículo vivido.

Por una parte, es donde los sujetos implicados se entregan a la labor de enseñar unos y de aprender otros, poniendo en juego sus recursos personales, y por otra parte, es un complejo sistema de procesos de naturaleza consciente, contradictoria y holística, que incluye en franca interacción dialéctica momentos de motivación, comprensión y sistematización del contenido y que es retroalimentada por el control y la evaluación.

Por su naturaleza interactiva, vivencial y contradictoria, ejerce una influencia determinante en los resultados del proceso, en especial, en el desarrollo de niveles de asimilación, de habilidades, de capacidades y, en general, de potencialidades; pero, además, en el desarrollo de modos de actuación, de rasgos de la personalidad, de actitudes, conductas, valores, visto desde este punto de vista al analizar la dinámica se tratará de analizar el papel de los sujetos participantes. En este sentido se ha dirigido la investigación mediante la aplicación de encuestas,

entrevistas y la propia observación del proceso docente educativo a la solución de los problemas.

### 2.13. Calidad de educación

En la actualidad existen dentro del marco educativo pocos términos más usados que “calidad” y “calidad educativa”. El tratamiento de la calidad de la educación aparece en las agendas internacionales, nacionales, locales, en reuniones, congresos y en cuanto libro, artículo, conferencia, mesa redonda o charla erudita aborda el tema educativo.

Los autores definen la calidad educativa desde distintos enfoques: calidad total, calidad integral, excelencia, y/o eficiencia. Se ha debatido qué indicadores ingresan en la medición de calidad; las variables aceptadas y sus indicadores dependen de las posturas; pero hay algo que ha funcionado siempre como axioma: la calidad educativa está relacionada con “producto educativo de calidad”; y los insumos y los procesos privilegiados en su selección serán finalmente, los que demuestren determinar ese producto, más allá de todas las especulaciones.

Si bien la calidad educativa es un concepto aplicable al colectivo educacional, la paradoja es que la concreción depende de procesos singulares y exige un más allá de los lineamientos generales que puedan favorecerla, un más allá que está dado por el **“contexto situacional de enseñanza – aprendizaje”**, el **contexto situacional de actividad, que no es lo mismo que el “contexto que rodea al aprendizaje”**<sup>16</sup>, como comúnmente se confunde, dado que el primero es creado por los actores del mismo a partir de la comunicación, mientras el segundo se involucra como variable interviniente y su gravitación en la comunicación es determinada por los actores.

Además, si se tiene en cuenta referencias tales como las conclusiones del estudio internacional realizado por el Banco Mundial en 1995 que marcan que el 60% del

---

<sup>16</sup> Arrupe, (2000). Evaluación de la implementación del Programa de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores en Instituciones de Educación Media Superior.

rendimiento escolar diferencial responde a causas externas a la escuela, puede deducirse fácilmente que los lineamientos, posturas y resoluciones “tendientes a” que partan del marco educativo sólo tendrán un margen potencial operativo sobre el 40% como señala E. Cohen (2003) “**Salvo que por un lado los “operadores singulares”<sup>17</sup> amplíen su mirada y que por otro, el proceso se torne inverso, es decir, sean los procesos singulares los que desde el logro de productos de calidad permitan definir las variables de insumos y proceso y sus condiciones a cumplir para ese logro.**

### **2.13.1. Papel receptivo e inactivo del estudiante**

El estudiante es el principal responsable de su aprendizaje. Participa en el proceso cumpliendo un rol activo y creativo permitiendo que desarrolle al máximo sus potencialidades. Gracias a ello, valorará la búsqueda de conocimiento como algo liberador y que procura su bien. Puesto que todo ello supone un cambio y la adquisición de nuevos roles en el proceso de enseñanza aprendizaje. Más adelante continuaremos analizando las diferentes situaciones educativas actuales y las influencias que interfieren en el desempeño del rol del alumno en su proceso educativo.

La sociedad actual demanda, no sólo de profesionales con muchos conocimientos, sino también con competencias y actitudes necesarias para hacer frente a los retos que deparan los nuevos tiempos, en otras palabras, se persigue la formación global del estudiante. Es necesario, por tanto, un replanteamiento de muchos aspectos metodológicos de la formación y una revisión de los roles que tienen que desempeñar docentes y alumnos para conseguir estos resultados.

El estudiante trabajará de forma más activa, diseñando así su propio proceso de aprendizaje. Podrá decidir, pero tendrá que cumplir con esfuerzo los objetivos establecidos de común acuerdo con el profesor de la materia. Incremento de horas de estudio para preparar y analizar la información. No sólo aprobar exámenes y

---

<sup>17</sup> E. Cohen (2003). Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación; 2003

asignaturas, sino que deberá alcanzar los requerimientos que le exija posteriormente el mercado laboral.

Como conclusión, el estudiante es el principal responsable de su aprendizaje, participa en el proceso cumpliendo un rol activo y creativo.

- Ejercerá sus capacidades para aprender leyendo, investigando, experimentando, interactuando con el medio, resolviendo problemas, creando, integrando el conocimiento adquirido con aprendizajes anteriores y con otros productos culturales.
- Valorará la búsqueda del conocimiento como algo liberador y que procura su bien y el de la sociedad.

### **2.13.2. Transformación de la práctica pedagógica**

A través de la historia, la humanidad ha experimentado acontecimientos trascendentales que han marcado a la sociedad en su conjunto, por las grandes transformaciones que provocaron en todos los sistemas y estructuras sociales de su tiempo. La primera ola o gran acontecimiento revolucionario se dio con el descubrimiento de la agricultura; las tribus primitivas dejaron de ser nómadas para convertirse en sociedades agrícolas. La segunda ola transformadora se inició hace 200 años con la revolución industrial; las máquinas de producción en serie convirtieron a campesinos y artesanos en obreros, transitando de una sociedad basada en la agricultura a una sociedad industrializada.

Las últimas décadas del siglo pasado se caracterizaron por el acelerado avance y evolución de las tecnologías de información y comunicación, que permiten acceder fácilmente a volúmenes de información inimaginables en el pasado. La sociedad de la información, como se ha llamado a esta era, ha generado grandes transformaciones y beneficios tanto en la banca como en el comercio, la industria, el entretenimiento, etc.

**Alcanzar estos beneficios requiere acoplar la tecnología de información con un replanteamiento claro de los procesos, las estructuras administrativas y la descripción de los trabajos de las personas e instituciones involucradas. No hay razón para creer que en la educación va a ser diferente”<sup>18</sup>.**

Pero no es sólo la tecnología de información el agente transformador de la sociedad, lo es también, y en mayor medida, el conocimiento que es posible generar con la información.

**“Aunque la tecnología ha sido una condición necesaria para el desarrollo de la sociedad del conocimiento, este concepto se refiere a fenómenos mucho más amplios y complejos que los únicamente asociados a dichas tecnologías”<sup>19</sup>.**

Las instituciones fiscales y particulares deben contribuir, con una práctica educativa innovadora, para coadyuvar a transitar de la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento.

La importancia de la educación y del espíritu crítico pone de relieve que, en la tarea de construir auténticas sociedades del conocimiento, las nuevas posibilidades ofrecidas por Internet o los instrumentos multimedia no deben hacer que nos desinterese por otros instrumentos auténticos del conocimiento como la prensa, la radio, la televisión y, sobre todo, la escuela.

Antes que las computadoras y el acceso a Internet, la mayoría de las poblaciones del mundo necesitan los libros, los manuales escolares y los maestros de que carecen.

En este contexto la educación escolar tiene grandes desafíos por enfrentar, puesto que estudiantes y maestros tendrán una gran responsabilidad en la construcción de estas sociedades del conocimiento.

---

<sup>18</sup> Federación para el aprendizaje, (2002)

<sup>19</sup> Olivé, 2005). <http://www.monografias.com/trabajos/lamotivación/motivación.shtml>

**Los estudiantes están llamados a desempeñar un papel fundamental en este ámbito, ya que suelen hallarse a la vanguardia de la utilización de las nuevas tecnologías y contribuyen a insertar la práctica de éstas en la vida diaria. Las personas de más edad (profesores) también están destinadas a desempeñar un papel importante, porque cuentan con la experiencia necesaria para compensar la relativa superficialidad de la comunicación «en tiempo real» y recordarnos que el conocimiento es esencialmente un camino hacia la sabiduría<sup>20</sup>.**

Los profesores tienen la responsabilidad de integrar en su práctica estrategias creativas e innovadoras, puesto que en las sociedades del conocimiento, los valores y prácticas de creatividad e innovación desempeñarán un papel importante, para responder mejor a las nuevas necesidades de la sociedad.

En las sociedades del conocimiento todos tendremos que aprender a desenvolvernos con soltura en medio de la avalancha aplastante de informaciones, y también a desarrollar el espíritu crítico y las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información útil de la que no lo es.

Según lo anteriormente expuesto se requiere de un nuevo perfil del docente. Es fundamental que el profesor adquiera ciertas habilidades, conocimientos y actitudes que lo capaciten para aplicar estrategias innovadoras y modelos alternos, que incluyan la enseñanza por medio de la tecnología, donde el alumno tenga un rol activo y mayor responsabilidad de su aprendizaje en el proceso.

Las instituciones de educación escolar deben transformarse, adaptarse a los cambios para hacer frente a las nuevas demandas educativas de las sociedades del conocimiento.

### **2.13.3. Calidad de insumos materiales**

Al hacer referencia a “calidad” no estoy significando “caro” sino material pertinente, adecuado a los niños y que reúna las condiciones para su uso sin

---

<sup>20</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2005). Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres.

dificultades, (témperas aguadas, puntas que se rompen con demasiada facilidad, material didáctico poco cuidado en su estética o poco atinente al objetivo para el cual se lo usa, no son material de calidad).

Las razones pueden resultar obvias en los materiales que trae el niño, pero no tienen que resultar tan obvias en los del docente. Los niños y sus padres saben distinguir lo nuevo de lo usado, el material didáctico trabajado del deslucido y descuidado.

La *Disponibilidad de materiales*. La provisión a los niños tuvo dos objetivos. El primero, asegurar que todos tuvieran materiales de trabajo, con lo cual se bloqueó la incidencia de la falta de útiles para la tarea. Por la misma razón se entregaron los materiales para las tareas de extensión. El segundo, asegurar la misma calidad de material para todos, a objetos de coartar la influencia de la desigualdad proveniente de ese aspecto sobre la calidad diferencial de los trabajos de los niños.

En tanto, la provisión de elementos para la fabricación de material didáctico a los docentes estuvo destinada a asegurar condiciones que dicho material debe reunir y que a veces no dependen sólo de la habilidad del artesano sino de la calidad y disponibilidad de la materia prima utilizada.

#### **2.13.4. Visión de la docencia**

La visión de la docencia del Centro de Educación General Básica “John M. Penney” se inserta en un proceso de reflexión y construcción colectiva que ya ha llevado algún tiempo en la institución, por ejemplo, una visión que ha orientado el análisis ha sido la siguiente:

El Centro de Educación General Básica “John M. Penney” mantiene una oferta educativa dinámica, flexible, con trayectorias múltiples basadas en competencias; pertinente para una educación a lo largo de la vida; fundamentada en continuos estudios de necesidades, antecedentes de las investigaciones y proyectos de desarrollo, estudios de seguimiento de sus egresados; y, sustentada en ambientes y

situaciones para el desarrollo personal y social, con aperturas sistemáticas a nuevas fuentes del saber; con espacios de exploración, de descubrimiento y de invención; con modelos de experiencias prácticas ligadas a los requerimientos de desempeño para los roles sociales; con certificados de aprendizajes acreditados y valorados socialmente; y, basada en los códigos culturales, científicos, tecnológicos, sociales y artísticos propios del contexto y momento histórico.

En esta oportunidad se pretende presentar la visión de la docencia en una perspectiva sistémica, en la que se caracterizan sus componentes e interrelaciones principales.

Desde el punto de vista sistémico la docencia debe hacerse cargo del estudiante desde el momento que ingresa a nuestra institución con todas sus fortalezas y debilidades, de la calidad de sus procesos de formación, de sus resultados e impactos para su desarrollo profesional, personal y social, como también, de su fidelización para una educación continua, permanente o a lo largo de toda su vida. En primer lugar se enuncian requerimientos centrales del sistema docente y luego una caracterización de sus componentes principales e interrelaciones.

### **2.13.5. Desarrollo de los procesos de formación**

La ejecución del proceso es un paso decisivo en la formación de habilidades en los estudiantes. En ella nos referimos al momento de interacción directa entre el profesor y el alumno. En esta etapa el maestro debe organizar y garantizar determinadas condiciones para la ejecución exitosa por parte de los estudiantes.

Para garantizar esto último es importante la dirección que realice el profesor en función de que los estudiantes alcancen los niveles deseados en el dominio de la acción. Es decir, es preciso diferenciar qué le corresponde hacer al docente en su papel director en la ejecución del proceso y qué al alumno como principal protagonista del mismo.

El proceso formativo puede ser dividido en etapas o eslabones que se caracterizan por los diferentes momentos o tipos de actividad cognoscitiva que realizan los estudiantes durante su aprendizaje.

Dichos eslabones son:

### **1. Motivación y orientación de la ejecución:**

Aquí es importante lograr una disposición positiva para desarrollar las actividades en que se verá involucrado el estudiante y una orientación sobre las ejecuciones que deberá realizar. Es necesario hacerle ver que el conocimiento que él posee es insuficiente, crearle la contradicción entre lo que sabe y lo que debe saber, a partir de la significación que este aprendizaje tiene para la vida. Ello puede lograrse, enfrentando al alumno a situaciones que él no puede resolver o que ejecuta con dificultad.

En fin, se trata de lograr el convencimiento de lo necesario que es su aprendizaje, que llegue a conocer cuáles son sus posibilidades para enfrentar las tareas posteriores teniendo en cuenta que el profesor le mostrará cuál es la habilidad que será la esencia de su comportamiento, de su modo de actuación. Su importancia se comprende con facilidad: LA MOTIVACIÓN ES LA BASE DE CUALQUIER ACTIVIDAD, le da impulso y dirección. Si esta no se logra, el resto del proceso tampoco puede lograrse o se afecta su calidad.

Además es importante que el alumno esté bien orientado, debe saber qué hacer y cómo hacerlo, debe conocer el por qué debe aprender determinado contenido; qué es lo que debe estudiar para la realización de las acciones y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones.

## **2. La asimilación de la habilidad:**

El profesor debe ofrecer ‘tareas o situaciones’ en las que sea necesario aplicar la invariante de habilidad. Pueden presentarse tareas tipos que se adecúen a ese interés, pero en cada nueva situación, en cada nueva tarea se encontrarán también nuevos sistemas de conocimientos que enriquecen el objeto de estudio. Es vital que el alumno haga conciencia de la acción que desea llegar a dominar, para lo cual, el profesor empleará diferentes recursos didácticos.

## **3. El dominio de la habilidad:**

El objetivo fundamental de esta etapa es, como su nombre lo indica, que los alumnos alcancen un determinado nivel de dominio en la acción. Para lograr ese propósito, el docente orientará la ejecución de algunos tipos de tareas que concreten las metas a alcanzar.

Las mismas deben ser ejecutadas de manera **frecuente y periódica**, con **diferentes sistemas de conocimientos y distintas gradaciones de complejidad**; desde las más simples hasta las más complejas atendiendo al grado de desarrollo alcanzado por los alumnos.

Ello requiere que el profesor domine las condiciones individuales de cada uno, pues así le permitirá orientarlos de manera más precisa hacia las operaciones donde radican las mayores dificultades. En este momento el alumno desarrolla su independencia, realiza por sí solo las tareas partiendo del conocimiento que tiene del **por qué** y **para qué** ejecutarlas.

## **4. La sistematización de la habilidad:**

La etapa persigue como objetivo **la generalización de la ejecución a nuevas situaciones**, es el momento en que el alumno debe ser capaz de relacionar el nuevo contenido con otros que él ya posee. De una forma u otra será capaz de resumir cuáles son las invariantes funcionales de la acción que debe dominar.

## **5. La evaluación:**

Que es cuando se comprueba el logro de los objetivos por parte de los estudiantes a través de una situación; esto es, resolver una nueva tarea pero en cuya esencia se encuentre la invariante de habilidad.

A modo de conclusión es importante señalar que la ejecución de las tareas por parte de los alumnos en cada uno de los estadios en los que se divide el proceso para desarrollar la habilidad, es sustancial en la propuesta, esto hace que se reduzca sólo a lo necesario la exposición del profesor y sean los propios estudiantes bajo su dirección, quienes desempeñen el papel protagónico en ese proceso.

## **5. Renovación de la docencia**

En las instituciones educativas existen documentos relacionados con la situación actual de la docencia y con su proyección futura.

En primer lugar, se reconoce que en la mayoría de las instituciones, la docencia continúa siendo de tipo tradicional, discursiva y dominada por la autoridad del profesor, frente al papel receptivo e inactivo del estudiante memorístico y reproductivista. Con este conocimiento no se está concediendo la excelencia académica de algunos profesores que hacen de su cátedra un ejemplo de formación integral de la persona.

En segundo lugar, se considera también que varias instituciones de educación del país, han venido adquiriendo y utilizando recursos de innovadores relacionados con las nuevas tecnologías de la comunicación, lo mismo que metodologías interactivas para mejorar la práctica docente.

Por consiguiente, la coexistencia de estos enfoques refleja dos formas distintas de pensar en la educación por parte de los docentes. Estas dos formas constituyen a la vez objetos de estudio e investigación de la práctica pedagógica, para la

actualización de los docentes en servicio, de tal manera que opten por reconocer la necesidad de cambio e innovación y se adquiera el compromiso personal e institucional para promover nuevos valores orientados a la modernización.

De modo que por eso, el proceso de modernización de educación comienza de la transformación docente y de los profesores, lo que implica no solo reconocer el cambio de actitud sino el cambio de cosmovisión para innovar y ser creativos, a fin de que la institución no pierda legitimidad y la relevancia social.

De ahí que, tal transformación exige un gran compromiso ético-social, en términos de mejorar la gestión, producción y comunicación del conocimiento, así como la autoconstrucción de los sujetos que los produce, para promover la formación de personas solidarias, tolerantes en lo político, productivas en lo económico, respetuosas de los derechos humanos, conscientes del valor de la naturaleza la cooperación, la convivencia y la paz nacional e internacional.

#### **2.14. Tecnología de la información y comunicación**

En la actualidad, las cuestiones relacionadas con el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC) en el campo educativo, son una prioridad para todas las instituciones educativas, por lo que cobra vital interés para las instituciones, la capacitación del docente en el dominio e incorporación de estos recursos tecnológicos con la finalidad de mejorar la calidad de su práctica docente.

Algunos de los aspectos de mayor relevancia, en torno a los cuales gira el programa de Superación Académica del Centro de Educación General Básica John M. Penney, son los siguientes:

- a) Desarrollar estrategias metodológicas que permitan mejorar el aprovechamiento docente de las tecnologías de la informática y la comunicación.

- b) Elaboración de materiales docentes como apoyo a la modalidad presencial, basados en la incorporación de las tecnologías de la informática y la comunicación.

Por lo señalado en las anteriores líneas, es importante determinar las necesidades de capacitación que permitan al docente la incorporación de estos recursos didácticos. Dichas necesidades las enmarcamos en dos grandes rubros:

- 1) Necesidades de capacitación técnica, centradas en el dominio y uso de tecnologías.
- 2) Necesidades de capacitación didáctica, basadas en el diseño, planificación, implementación y evaluación de recursos que incorporen las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente.

El conocimiento del punto de vista del docente nos permitirá mejorar el diseño de los cursos y lograr los objetivos de formación establecidos en el Programa.

#### **2.14.1. Capacitación Continua**

Las personas constituyen el recurso eminentemente dinámico de las organizaciones, por tanto presentan aptitud para el desarrollo, que es la capacidad de aprender nuevas habilidades, obtener nuevos conocimientos y modificar actitudes o comportamientos. En este sentido Chiavenato, citado por Rodríguez de Ruíz (2007), **“considera que en las organizaciones se debe plantear, organizar, coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable”**<sup>21</sup>.

En el mismo orden de ideas Senge (1990) **“plantea que las organizaciones son el lugar donde la gente cultiva y expande sus patrones de conocimiento y donde continuamente aprende a aprender en conjunto”**<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> Chiavenato, citado por Rodríguez de Ruíz (2007). Estrategias Metodológicas. Edición Arca Quito

<sup>22</sup> Senge (1990). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” McGRAW - Hill Interamericano

Este criterio de desarrollo del recurso humano, mediante la programación de preparación constante de la fuerza de trabajo, es particularmente importante en el área de la educación, porque ayuda al facilitador a mejorar sus habilidades, a hacer uso de sus capacidades y elevar sus potencialidades. La satisfacción personal la logra mediante una planeación adecuada de su aprendizaje en cuanto a su labor educativa; puesto que un profesional de la docencia que tenga metas de trabajo definidas, por lo general, siente menos frustración, decepción y ansiedad.

Por lo tanto, la capacitación que recibe el docente, tendrá mayor énfasis en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan desenvolverse de manera efectiva, en el logro de las metas del sistema educativo y generando satisfacción al ver que sus necesidades están cubiertas.

Otro autor como Hargreeves y Fullan, citado por Rodríguez de Ruíz (2007), señala que el desarrollo profesional docente, **“implica proveer a éste de conocimientos en concordancia con el área en la cual se desempeña, el desarrollo personal y el contexto educativo en el cual tiene que desarrollarse”**<sup>23</sup>. Por lo que, la capacitación debe dirigir su acción a modificar aptitudes, elevar el nivel de eficiencia y satisfacción personal. Debe ser una actividad eminentemente práctica, humanista, innovadora que redunde en el incremento de la calidad del desempeño en el trabajo docente.

Desde esta perspectiva, la capacitación constituye un recurso estratégico que se debe implementar con urgencia y debe contar con un conjunto de acciones como; jornadas, talleres de sensibilización y cursos de actualización, que conduzcan a mejorar la labor docente, para que puedan brindar y compartir conocimientos con la finalidad de despertar en el alumno sus potencialidades y obtener lo mejor de él.

Toda capacitación si pretende lograr cambios en comportamiento, debe presentarse mediante programas o planes bien definidos en cuanto a: objetivos,

---

<sup>23</sup> Hargreeves y Fullan, citado por Rodríguez de Ruíz (2007), Conocer para educar. Barcelona: Editorial Herder

contenidos, estrategias, actividades, recursos y evaluación. Además debe proveer entes capacitados, que actúen como facilitadores pertinentes, en lo que se pretende desarrollar como tema de actualización docente. Ante lo expuesto, debe prestarse atención en obtener la información necesaria para la planeación e implantación de jornadas de capacitación, en cuanto a objetivos y necesidades individuales de los facilitadores, así como ampliar conocimientos pedagógicos y motivacionales, entre otros, **"El camino del crecimiento personal es una cuestión de elección, no se puede obligar a nadie a desarrollar su crecimiento personal"**<sup>24</sup>.

Para ello, el autor antes citado sugiere construir una organización donde sea seguro para los participantes crear visiones y donde se esperan desafíos para su status. Esto se puede lograr a través de reforzar constantemente la idea que el crecimiento personal es valorado y en la medida que los participantes respondan a lo que se les ofrece, brindarle mayor capacitación laboral; ya que para Senge "El desafío fundamental radica en aprovechar la capacidad intelectual de la gente de todos los niveles".

#### **2.14.2. Objetivos de estudio e investigación**

Para dar comienzo al proceso se requiere llevar a cabo la definición de los objetivos, pero el cambio radical respecto al sistema vigente hasta ahora, es que dicha definición debe efectuarse en términos de las competencias académicas que adquieren los estudiantes.

De esta forma, es necesario distinguir entre tres estados del "saber":

1. Contenidos ↔ Son los nuevos conocimientos que se van a adquirir:  
SABER
2. Capacidades ↔ Son las habilidades que van a potenciarse: SABER  
HACER

---

<sup>24</sup> Senge (1990) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” McGRAW - Hill Interamericano

3. Actitudes ↔ Son los valores y las formas de abordar las tareas profesionales: SABER ESTAR.

La forma de impartir la docencia, para alcanzar los objetivos que se proponen en cada asignatura, puede efectuarse mediante diferentes metodologías.

Tradicionalmente, la enseñanza se ha centrado en la transmisión de conocimientos y han predominado los métodos menos interactivos, en los que el protagonismo ha recaído, fundamentalmente, en la figura del profesor.

El proceso de renovación requiere nuevos objetivos docentes que combinen el énfasis en los conocimientos y en las capacidades, por consiguiente:

- Es necesario otorgar mayor ponderación a los métodos más participativos y centrarse en el aprendizaje del alumno.
- Es necesario evaluar el trabajo del alumno de forma coherente: implementar un sistema de evaluación continua con base en las competencias que se pretenden potenciar (resolución de casos, aplicación de conocimientos, problemas reales).

Lógicamente, que esta nueva visión que debe adoptarse no supone el total abandono de las clases tradicionales, sino la selección del método que resulte el más útil para cada objetivo previamente definido.

A continuación, se incluye una tabla en la que se identifica el tipo de objetivo con el método adecuado que debería aplicarse y el papel que correspondería al profesor.

Debe señalarse que lo expuesto no es taxativo ni exhaustivo y que está sujeto a cambios dado su carácter de sistema evolutivo y abierto.

## **Tipo de Objetivo Método Adecuado y papel del profesor**

**Conocimiento** Lección magistral y seminarios. Es importante que el profesor conozca la materia y la sepa transmitir. También puede valer la entrega de lecturas si el tema no es muy complejo.

**Habilidades y técnicas** Clase práctica (resolución de ejercicios, laboratorios, etc.) En este caso la función del profesor es más bien la de supervisar y resolver sobre la marcha los problemas que se vayan planteando.

**Habilidades analíticas o de juicio crítico** Método de casos, que en la medida de lo posible deben asemejarse a la realidad. También es adecuada la discusión de lecturas en las que se planteen situaciones reales. El profesor debe ser capaz de propiciar un debate que haga pensar a los alumnos.

El nuevo enfoque metodológico que, afecta directamente a las clases, exige efectuar una distinción entre diversos tipos de clases posibles, teniendo en cuenta que se indican aquí tan solo algunos ejemplos y que no necesariamente todas las posibilidades podrían ser aplicables adecuadamente en todas las asignaturas.

Considerando una gama que va desde una menor a una mayor participación del alumno, podemos destacar:

**Lección Magistral:** Exposición de contenidos por parte del profesor con poca interacción con el alumno. Es eficaz para explicar temas complejos y transmitir información.

**Seminario Teórico:** Desarrollo del tema (conceptos) de una metodología más participativa.

**Trabajo en Grupo:** Sesión en la que los alumnos trabajan en grupo en distintas actividades propuestas por el profesor, bajo su supervisión. El protagonismo es del alumno, que se enfrenta al tema de forma más autónoma.

**Seminario de discusión:** Sesión en la que los alumnos discuten las ideas principales de una lectura o resuelven un caso previamente leído. Fomentan la capacidad de análisis, síntesis y toma de decisiones, así como la expresión de ideas personales.

**Clases prácticas:** Clases en las que se realizan ejercicios, se resuelven problemas, etc. se desarrollan en clases normales, en laboratorios o salas de informática. Potencian la aplicación de la teoría a casos reales.

**Tutorías:** Sesiones en las que uno o varios alumnos se reúnen con el profesor para supervisar la preparación de un trabajo, aclarar dudas, etc.

### **2.14.3. Metodología participativa e interactiva**

El modelo pedagógico del diseño es el denominado aprendizaje reflexivo-experiencial. Este modelo inicialmente diseñado en el programa es poco conocido en la educación escolar, pese a su enorme potencial para la formación pedagógica del profesorado y la mejora de su práctica docente. Ser parte de una situación real y, a través de un proceso en el que los componentes principales son la reflexión sobre la experiencia y la retroacción, implica llegar a la mejora de la actividad docente (Kolb, 1984).

El aprendizaje experiencial tiene lugar cuando los asistentes parten de una experiencia que se genera, observan y comparten la percepción de su experiencia con los compañeros y reflexionan, y realizan algún tipo de abstracción integrando estas reflexiones en sus conocimientos previos, utilizados como guías para acciones posteriores.

El modelo del diseño de aprendizaje experiencial lo concebimos como una espiral que comprende cinco etapas: el supuesto básico de este modelo es que la experiencia del profesor (o estudiante) es la fuente y la metodología participativa en el aula. La participación del alumnado, origen de todo su aprendizaje profesional, se fundamenta en un aprendizaje experiencial que articula los aprendizajes formales y abstractos con las experiencias prácticas.

Es importante remarcar que en este diseño el alumnado (en este caso profesores y profesoras) es sujeto de aprendizaje, porque se crean estructuras de diálogo y participación, por lo tanto, el método utilizado forma parte del contenido. Es decir, en el diseño se aprenden las estrategias participativas y se ofrece de «manera participativa» y «reflexivamente» a docentes para que lleven las estrategias participativas y el aprendizaje reflexivo-experiencial a su práctica docente.

En este diseño, hay una coincidencia temática entre lo que se hace y lo que se dice, es decir, el contenido del diseño (las estrategias participativas y reflexivas) se aprende con una determinada metodología basada en el aprendizaje y no tanto en la enseñanza (el trabajo del docente ha estado presente en la preparación del diseño, el seguimiento y la puesta en común).

Esta situación brinda una oportunidad única para que el profesorado participante pueda observar y analizar una situación real de formación en la que las estrategias participativas tienen un papel nuclear: el suyo. Son los protagonistas de su propio aprendizaje profesional.

#### **2.14.4. Factores que afectan el rendimiento escolar**

A partir de la revisión de la investigación que incluye diseños de estimación o ecuaciones de regresión en países de América Latina durante los últimos 20 años, es evidente enfocar que variables son más efectivas para los logros educativos de los estudiantes de educación general básica.

Señala también una docena de factores que generalmente se asocian a los logros educativos; esto es de particular importancia dado que la calidad de educación (en los niveles de básica y bachillerato) en los países latinoamericanos, medida por pruebas de logro cognoscitivo, se muestra baja, tanto en términos absolutos como relativos, con respecto a países más desarrollados. El resultado de esta investigación puede ser especialmente relevante para tratar de elevar los niveles de logro entre los estudiantes de más bajo rendimiento.

A pesar de que mucha gente que trabaja en el sector educativo, incluyendo investigadores y funcionarios, argumentan que los problemas y las soluciones relacionados con la calidad de la educación son muy conocidos y que hay muchos estudios sobre el tema, la evidencia empírica todavía es limitada y las personas responsables de adoptar decisiones todavía no saben cuáles son las mejores estrategias.

La suposición general es que entre más y mejores insumos educativos existan, tales como textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará; sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles.

El objetivo central de esta investigación es incrementar nuestro conocimiento acerca de los factores críticos que afectan la calidad de la educación básica, con el fin de facilitar el diseño de este proyecto.

Harbison y Hanushek, (1992)

**Anula la posibilidad de identificar cuáles son recomendables, bajo qué criterio de eficacia en función de los costos, para mejorar la calidad de la educación básica. Obviamente ésta es una de las áreas donde hay una necesidad urgente de investigación<sup>25</sup>.**

---

<sup>25</sup> Harbison y Hanushek, 1992. Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica

## **HIPÓTESIS**

El diseño de un programa de capacitación docente contribuirá al desarrollo de habilidades y destrezas en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación General Básica John M. Penney.

## **SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Capacitación Docente en Estrategias Didácticas.

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- Enseñanza Aprendizaje .

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO**

Esta investigación ha permitido tener una descripción de las debilidades y fortalezas de las estrategias didácticas que los docentes utilizan en el inicio del proceso de formación escolar, y cómo se relaciona con el rendimiento académico, permitiendo generar a partir de los resultados, un programa que permita guiar y potenciar el desarrollo de las estrategias didácticas de los estudiantes por parte de los docentes, contribuyendo así a que el proceso de capacitación de los estudiantes sea realmente significativo y se relacione con diseño de un programa de estrategias de aprendizaje.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se orienta a diseñar una propuesta de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta la hipótesis y los objetivos formulados para el presente trabajo de investigación.

Los estudios se harán respecto a las variables, antes de implementar un diseño de estrategias es preciso averiguar el estado de conocimiento y de práctica de las estrategias en los estudiantes; para ello debe de aplicarse un diagnóstico que determine el nivel de empleo de estrategias por los estudiantes.

La modalidad del presente trabajo, es de proyecto factible, basado en la investigación de campo, en razón del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución, además, porque en el proceso de desarrollo se utilizarán técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos

básicamente a los procesos, al conocimiento de una realidad dinámica y holística, al evitar las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas.

### **Proyecto Factible**

Bajo esta premisa, este trabajo de investigación, se enmarca como “Proyecto Factible”, para lo cual se estudia la realidad a través de un proceso sistemático, sobre hechos y fenómenos; así como, las propiedades, relaciones en contradicción y movimiento, que explica su cambio y transformación con el objetivo principal de producir un nuevo conocimiento.

Yépez A. (2000) expresa:

**Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un módulo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del Proyecto Factible deben constar las siguientes etapas; diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados<sup>26</sup>.**

De esta manera el método científico constituye un mecanismo de acercamiento a la realidad, mediante pautas amplias dentro de las cuales caben procedimientos y técnicas más específicas según el tipo de estudio y además fijan criterios de verificación y demostración de una investigación.

---

<sup>26</sup> Yépez A. (2000). Manual para la elaboración de Tesis de Grado, y Doctorados. Quito – Ecuador.

## 2.15. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es descriptivo, porque permite observar las características presentes en el sitio donde se desplegó la investigación.

De acuerdo a lo anterior el trabajo se ubicó en el nivel descriptivo, puesto que se procedió a recopilar toda la información relativa a las estrategias metodológicas que debían ser utilizadas por los docentes al momento de dar sus clases, para así lograr con esto un aprendizaje de buena calidad.

A criterio de William J. (2007):

**El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables<sup>27</sup>.**

El diseño de investigación es descriptivo – explicativo – propositivo y consiste en la presentación descriptiva de las variables, para luego establecer la correlación existente entre las variables de estudio. De acuerdo a los resultados, se formula una propuesta expresada en un programa de desarrollo de habilidades cognitivas.

## 2.16. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por todos los estudiantes y docentes que laboran en el Centro de Educación General Básica John M. Penney. Aparte del muestreo también se consideró el rendimiento académico.

Para el programa de capacitación docente en el Centro de Educación General Básica John M. Penney se investiga la interrelación educativa de niños/as con los docentes aplicando el muestreo sistematizado.

---

<sup>27</sup> William J. (2007): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid: Morata

La población está constituida por 270 estudiantes, 165 padres de familia 15 docentes y 1 director, de la institución educativa fiscal del cantón La Libertad en las cuales se indica cuántas personas de estos grupos serán encuestadas.

### CUADRO Nº 1

#### POBLACIÓN

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	15
3	REPRESENTANTE LEGAL	165
	ESTUDIANTES	270
	POBLACIÓN TOTAL	451

**Fuente:** Centro de Educación Básica "John M. Penney"

**Elaborado por:** Gisella Elizabeth Martínez Neira

#### Muestra

Consiste en una serie de operaciones destinadas a tomar una parte del universo o población que va a ser estudiada, a fin de facilitar la investigación, puesto que en muchos casos es imposible estudiar la totalidad de elementos de ese universo o población.

Méndez C. (1994) "**Cuando es muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo**"<sup>28</sup>. Basados en este criterio, se tomó las muestras representativas y en base a ellas se aplicó las encuestas.

#### Estudiantes

a)  $n = ?$

b)  $N = 270$  Estudiantes

---

<sup>28</sup> Méndez C. (1994). La estadística y su incidencia en el proceso educativo

$$c) e^2 = 5\% = (0,05)^2 = 0,0025$$

$$n = \frac{N}{e^2 N - 1 + 1}$$

$$n = \frac{270}{0,05^2 270 - 1 + 1}$$

$$n = \frac{270}{0,0025 269 + 1}$$

$$n = \frac{270}{1,6725}$$

$$n = 161,43$$

$n = 161$  Encuestas a estudiantes

### **Padres de familia**

a)  $n = ?$

b)  $N = 165$  Padres de Familia

c)  $e^2 = 5\% = (0,05)^2 = 0,0025$

$$n = \frac{N}{e^2 N - 1 + 1}$$

$$n = \frac{165}{0,05^2 165 - 1 + 1}$$

$$n = \frac{165}{0,0025 \cdot 164 + 1}$$

$$n = \frac{165}{1.41}$$

$$n = 117.02$$

$n = 117$  Encuestas a padres de familia

## CUADRO N° 2

### MUESTRA

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	15
3	PADRES DE FAMILIA	117
4	ESTUDIANTES	161
	POBLACIÓN TOTAL	294

**Fuente:** Centro de Educación Básica “John M. Penney”

**Elaborado por:** Gisella Elizabeth Martínez Neira

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**CUADRO N° 3: Variable independiente:** Capacitación Docente en Estrategias Didácticas.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>La capacitación mejora los niveles de desempeño y es considerada como un factor de competitividad en el mercado actual.</p> <p>Principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar. Una estrategia muestra cómo una institución pretende llegar a esos objetivos.</p>	<p>Nivel educativo</p> <p>Cognitivo y social</p> <p>Capacitación</p>	<p>Registros de calificaciones</p> <p>Condición de la capacitación</p> <p>Empleo de alternativa docente</p>	<p>¿Cómo está preparada la comunidad educativa para iniciar el proceso de capacitación docente?</p> <p>¿La educación continua o capacitación ha de ser un limitante o facilitador del proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Encuesta y observación a estudiantes</p> <p>Encuestas a director, docentes, padres y personal de mantenimiento.</p>

**Fuente:** Centro de Educación Básica “John M. Penney”

**Elaborado por:** Gisella Elizabeth Martínez Neira

**CUADRO N° 4: Variable dependiente: Enseñanza aprendizaje.**

<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas</b>
Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.	Necesidad en estrategias didácticas  Personal capacitado	Niveles de aprendizaje  Educación continua	¿Es importante la socialización de la comunidad escolar para llevar a cabo el diseño de capacitación?	Encuesta y observación a estudiantes  Encuestas docentes y padres

**Fuente:** Centro de Educación Básica “John M. Penney”

**Elaborado por:** Gisella Elizabeth Martínez Neira

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

En esta investigación también es necesaria la utilización de técnicas e instrumentos como por ejemplo la observación en el momento que se lleva a cabo la visita al Centro de Educación General Básica John M. Penney, así como también encuestas con el fin de recolectar información escrita.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el **“Diseño de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación General Básica John M. Penney en el año 2011 - 2012”** que posteriormente será impartido a padres, estudiantes, docentes y todo el personal que labora en la institución educativa, facilitando la socialización son:

#### **Técnicas**

- Encuestas a estudiantes
- Observación a estudiantes
- Encuestas a docentes y personal de mantenimiento
- Encuesta a padres de familia

#### **Instrumentos**

- Cuestionario
- Folletos
- Textos
- Cámara

### **3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Esta investigación se realiza con la finalidad de capacitar a la comunidad educativa a través de un programa de capacitación docente para mejorar la calidad educativa, identificando la metodología que utilizan los docentes del Centro de

Educación General Básica John M. Penney, analizando posibles soluciones a las problemáticas, así lograr un aprendizaje significativo.

Las egresadas de la carrera de educación general básica consideramos necesario realizar esta investigación aplicando técnicas como la observación, encuestas a estudiantes, padres de familia, docentes y personal de mantenimiento; llevando a cabo la aplicación de instrumentos en continuas visitas a la institución desde el mes de Junio del 2010 hasta Mayo del presente año, utilizando cuestionarios, folletos, textos, cámara, entre otros.

### **2.17. Análisis e interpretación de resultados**

En esta etapa, en las entrevistas realizadas a los profesores y estudiantes, se constata que para el 100% de los profesores abordados el aprendizaje estratégico está relacionado con la capacidad de dar respuestas a determinados problemas. Para un 40% también está relacionado con el conocimiento y para un 35% con la capacidad de aprendizaje; sin embargo, para el 80% de los estudiantes el ser estratégico es ser inteligente, para un 20% está relacionado con la capacidad de dar respuestas y de ser creativo en las mismas así como tener conocimiento de lo que se quiere lograr.

Se constata que del total de estudiantes entrevistados, solo 10 de ellos saben cómo es que aprenden y que utilizan diferentes mecanismos para hacerlo. El resto plantea que todo es puramente memorístico, que no son estratégicos y por tanto no se ponen de manifiesto los indicadores antes mencionados en este estudio.

Para los estudiantes, este proceso de enseñanza y aprendizaje, en un 80%, es visto pasivamente y de forma lineal: profesor-alumno y solamente recibiendo información.

Los profesores reconocen que aún en este sistema nuevo de enseñanza hay que fortalecer y estimular el auto aprendizaje de los estudiantes y que solamente se

remite al estudio independiente. Esto nos lleva a plantear que no se estimula la creación de problemas para dar solución a determinada interrogante dentro de las asignaturas, que no se estimula el trabajo en grupo y que aún los profesores no ofrecen independencia y libertad a sus estudiantes para actuar dentro del aula que no son más que expresiones de creatividad, de estrategias que pueden utilizar los estudiantes para asimilar los conocimientos que reciben. No obstante se realizan mapas conceptuales, pero en la mayoría de los casos es del profesor al alumno y no de éste en forma independiente.

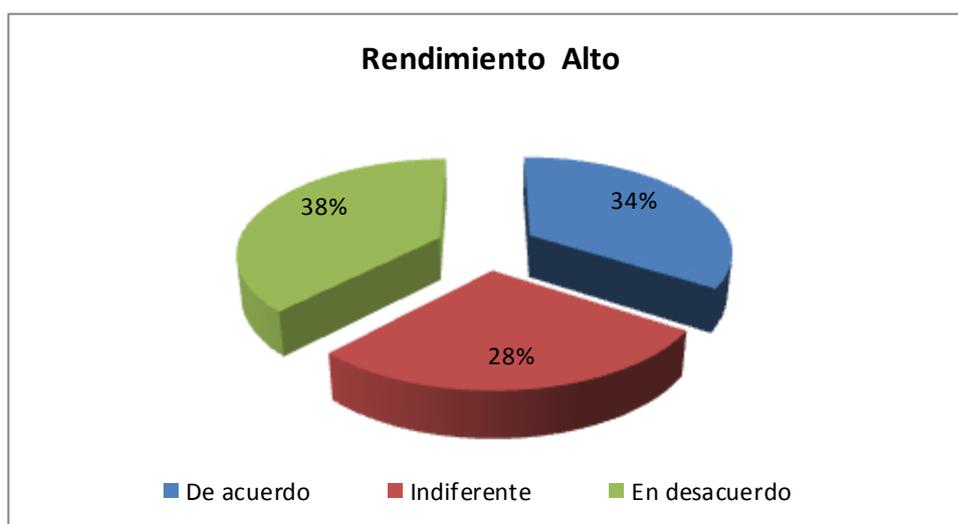
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOHN M. PENNEY**

1. ¿Te consideras un estudiante de rendimiento alto, en tu trayectoria estudiantil?

**CUADRO N° 5**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	55	34
	Indiferente	45	28
	En desacuerdo	61	38
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100 %</b>

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

**Análisis**

Sobre esta interrogante se obtuvieron las siguientes conclusiones: El 34 % de los estudiantes encuestados están de acuerdo que ellos poseen un alto rendimiento escolar en la escuela, un 28 % respondió que están indiferentes con la encuesta realizada, mientras que un 38 % dijo que están en desacuerdo.

2. ¿Has sido valorado por tus compañeros de estudio y familiares con relación a los éxitos y fracasos escolares durante tu vida?

CUADRO N° 6

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Siempre	30	18
	A veces	51	32
	Nunca	80	50
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 3



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

Los estudiantes encuestados respondieron así: El 18 % de los estudiantes manifestaron que siempre ellos valoran a sus compañeros de estudios y reciben apoyo por parte de sus familiares, un 32% respondió que a veces, mientras que un 50 % dijeron que nunca.

3. Cuando recibes una calificación no satisfactoria en una evaluación ¿Eres capaz de analizar las causas de estos resultados?

CUADRO N° 7

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Siempre	20	12
	A veces	21	13
	Nunca	120	75
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 4



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

En cuanto a las preguntas para los estudiantes el 12 % nos indicó que son capaces de analizar las causas cuando reciben una calificación no satisfactoria en una evaluación; ahora el 13% nos indica que a veces; y el 75 % no buscan las causas del resultado de una evaluación con el ítem planteado.

4. Cuándo no obtienes el resultado docente que esperas ¿buscas la explicación?

CUADRO N° 8

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Siempre	40	25
	A veces	60	37
	Nunca	61	28
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes  
Elaborado por: Gisella Martínez

**Análisis**

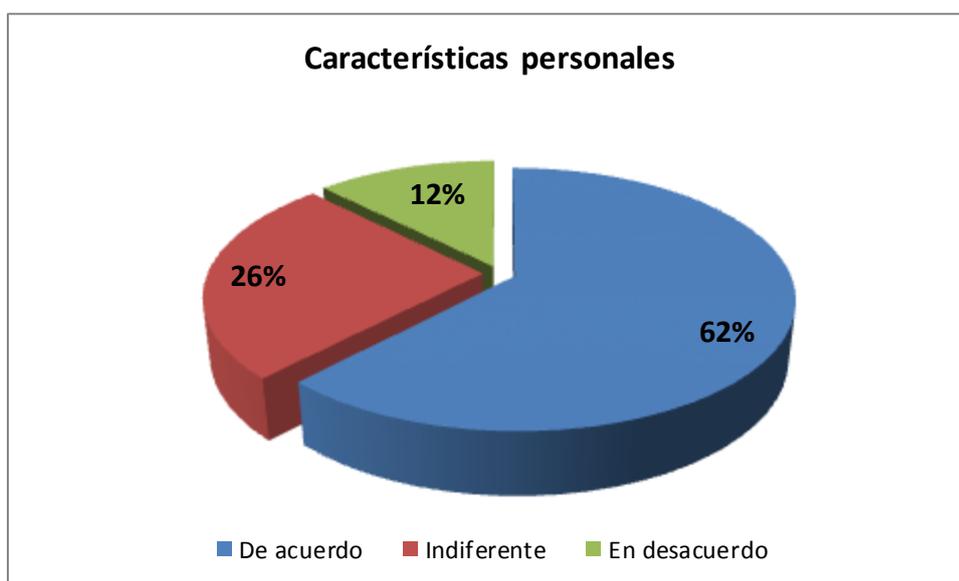
La mayoría de los estudiantes, el 25 %, manifestaron que siempre buscan explicación de resultados docente, un 37 % dijo que a veces con la pregunta planteada, mientras que un 38 % respondió que nunca.

5. ¿Cree Ud. que sus características personales influyen en los resultados que habitualmente obtienes?

CUADRO N° 9

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	100	62
	Indiferente	41	26
	En desacuerdo	20	12
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes  
Elaborado por: Gisella Martínez

### Análisis

El pastel nos refleja (62%) que los estudiantes están interesados y al mismo tiempo creen que sus características personales influyen en sus resultados que habitualmente obtienen; un 26% nos manifestó que están indiferentes con lo expuesto; mientras que un 12% respondió que están en desacuerdo con el ítem planteado en esta encuesta.

6. Te has propuesto desarrollar alguna característica que pueda influir positivamente en tus estudios actuales y posteriores.

CUADRO N° 10

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Siempre	30	19
	A veces	50	31
	Nunca	81	50
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 7



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

**Análisis**

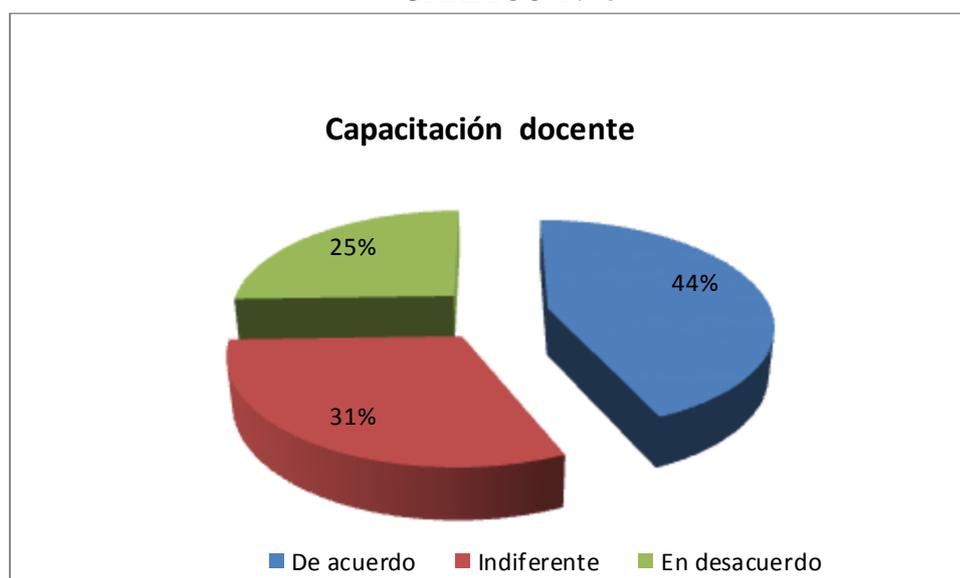
En la encuesta realizada a los estudiantes sobre esta temática, es decir, si ellos se han propuesto desarrollar alguna característica que pueda influir positivamente en sus estudios actuales y posteriores, se obtuvo los siguientes resultados: Un 19% respondió que siempre con lo planteado; el 31% manifestó que están a veces con lo expuesto; mientras que un 50% dijo que nunca, dando a notar que ellos no hacen y mucho menos se esfuerzan por sus estudios.

7. ¿Consideras apropiado que un programa de capacitación docente mejorará el desarrollo de las actividades académicas en la escuela donde estudias?

CUADRO N° 11

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	70	44
	Indiferente	50	31
	En desacuerdo	41	25
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 8



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

En la encuesta realizada a estudiantes de la institución respondieron de la siguiente manera: El 44% manifiesta que está de acuerdo que un diseño de capacitación docente mejorará el desarrollo de sus actividades académicas; un 31% nos expresó que están indiferentes; mientras que un 25% están en desacuerdo con lo expuesto.

8. ¿Consideras que tus características personales pueden influir en el desempeño profesional una vez graduado?

CUADRO N° 12

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	80	50
	Indiferente	20	12
	En desacuerdo	61	38
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 9



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

En el análisis realizado a los estudiantes de la institución; el 50% están de acuerdo que consideran que sus características personales influyen en el desempeño profesional una vez graduados; el 12% de este ítem le parece indiferente; mientras que un 38% manifestó que están en desacuerdo con lo planteado en esta encuesta.

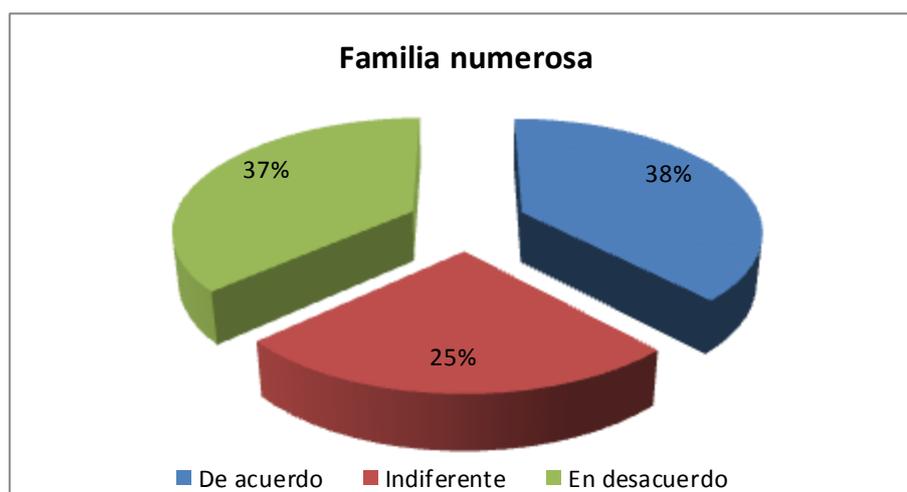
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE**  
**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOHN M. PENNEY**

1. **¿Considera apropiado que una familia tenga siete o más niños en edad escolar y que ello represente un problema?**

**CUADRO N° 13**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	45	38
	Indiferente	29	25
	En desacuerdo	43	37
	<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100 %</b>

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de familia del Centro de Educación General Básica John Penney

**Elaborado por:** Gisella Martínez

**Análisis**

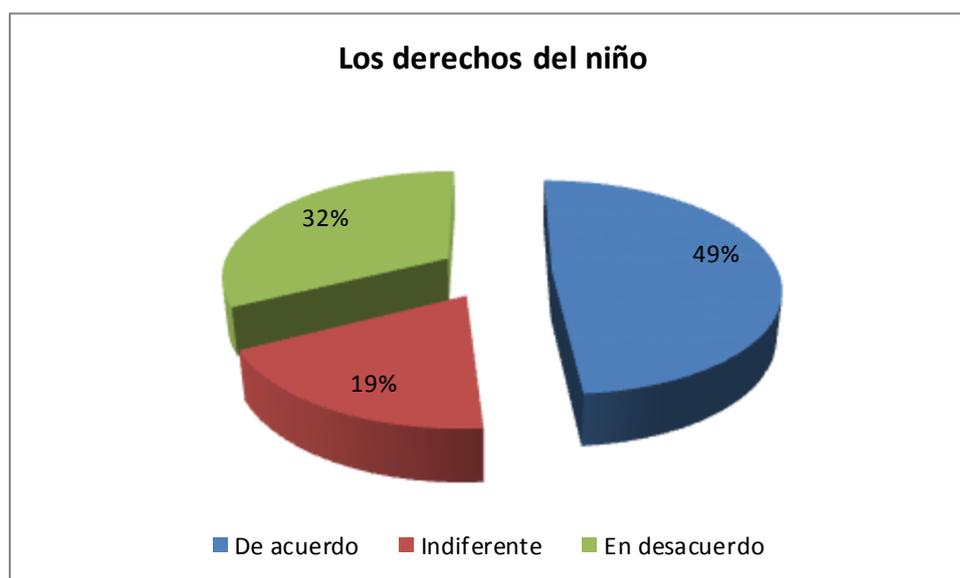
En la encuesta realizada a los padres de familia respondieron de la siguiente manera: El 38% manifestó que está de acuerdo y considera apropiado que una familia tenga siete o más niños en edad escolar y que ello represente un problema, un 25% dijo que esto le es indiferente; mientras que un 37% respondió que están en desacuerdo con este ítem planteado.

2. ¿Considera Ud. que todos los niños (as) tienen los mismos derechos, en recibir una educación de calidad con calidez?

**CUADRO N° 14**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	57	49
	Indiferente	22	19
	En desacuerdo	38	32
	<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100 %</b>

**GRÁFICO N° 11**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de familia del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

### **Análisis**

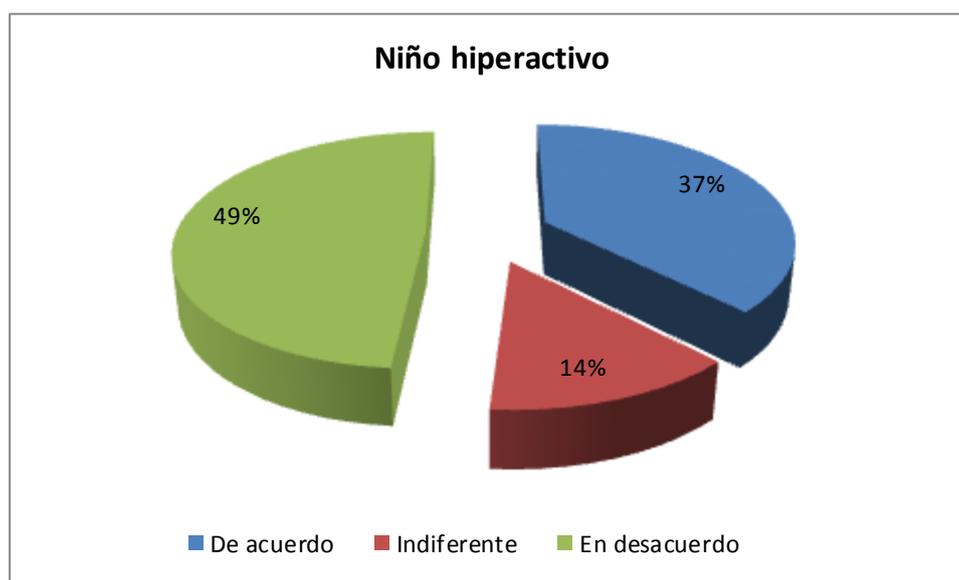
Los datos que nos refleja esta pregunta es que el 49% de los padres de familia están de acuerdo en que todos los niños tienen el mismo derecho, en recibir una educación de calidad con calidez, un 19% están indiferente con lo planteado, mientras que un 32% están en desacuerdo con la encuesta realizada.

3. ¿Considera correcto que un niño hiperactivo no lo acepten en la escuela, porque se cree que causará muchos problemas?

CUADRO N° 15

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	44	37
	Indiferente	16	14
	En desacuerdo	57	49
	<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 12



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de familia del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

**Análisis**

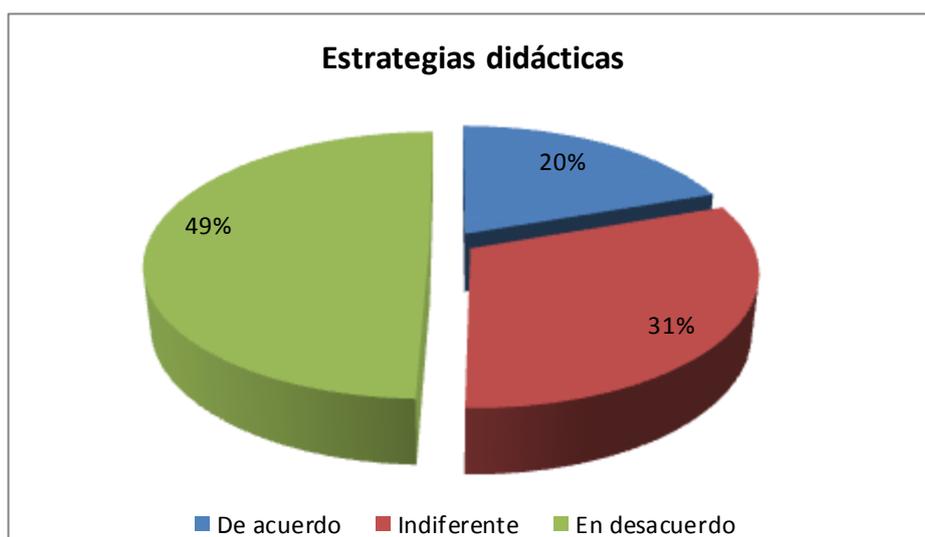
Los resultados de la siguiente pregunta fueron los siguientes: Un 37% están de acuerdo que a un niño hiperactivo se le prohíba el ingreso a la escuela porque causaría muchos problemas; un 14% respondió que esto les es indiferente; mientras que un 49% manifestó que están en desacuerdo ya que ellos no consideran correcto que un niño hiperactivo que quiera ir a la escuela no sea aceptado solo por el simple hecho de ser un niño con características especiales.

4. ¿Cree usted que los docentes aplican correctamente las estrategias didácticas en el aula de clases?

CUADRO N° 16

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	23	20
	Indiferente	36	31
	En desacuerdo	58	49
	<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 13



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de familia del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

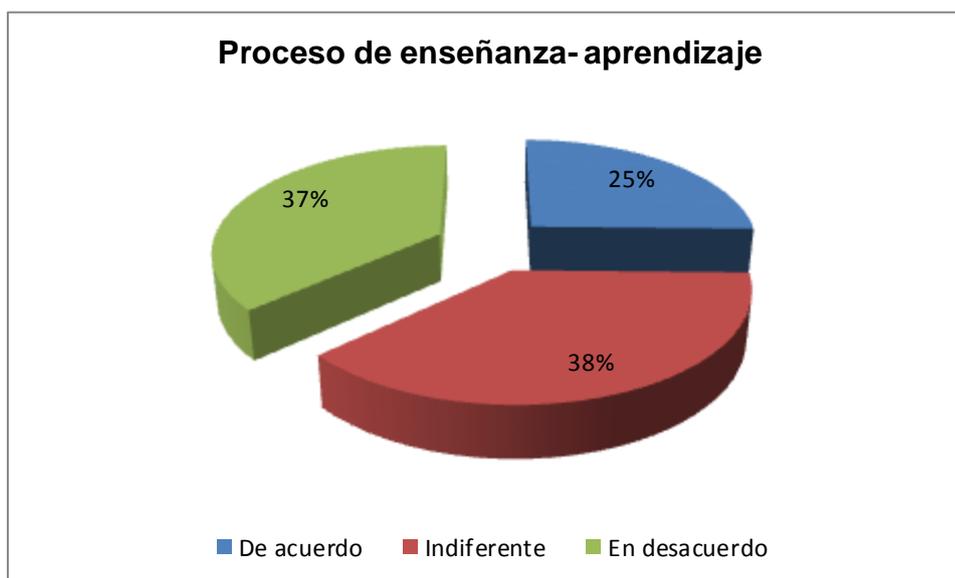
El 20 % de los padres de familia nos respondieron que están de acuerdo ya que se sentirían seguros de enviar a su hijo/a, a una escuela donde se aplican correctamente las estrategias didácticas en el aula de clases; un 31% de los encuestados dijo que les es indiferente este ítem; mientras que un 49 % manifestó que están en desacuerdo.

5. ¿Está de acuerdo con la enseñanza que aplica la maestra/o?

CUADRO N° 17

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	29	25
	Indiferente	45	38
	En desacuerdo	43	37
	<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 14



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de familia del Centro de Educación General Básica John Penney

**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

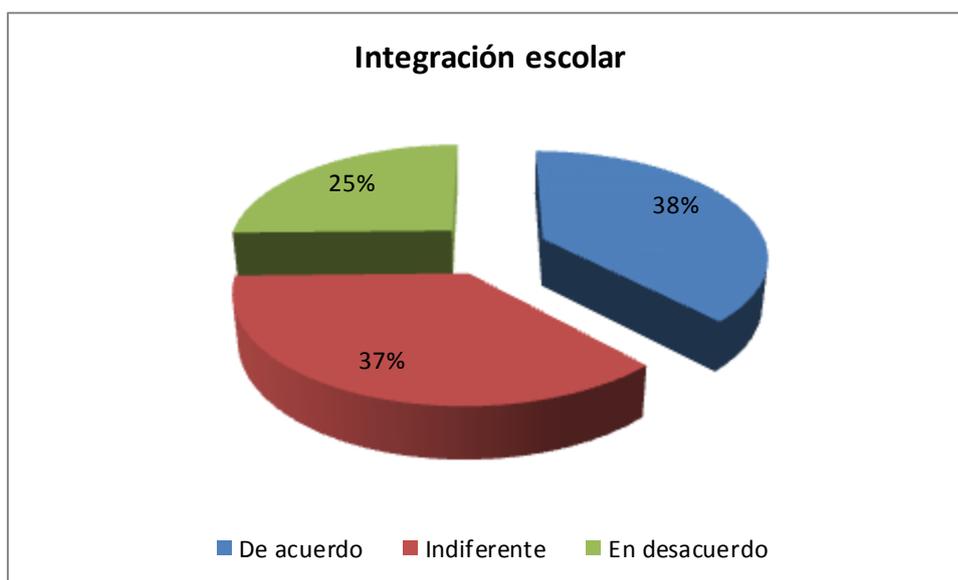
Sobre esta interrogante se obtuvieron las siguientes conclusiones: Un 25% de los padres de familia encuestados respondieron que están de acuerdo con la enseñanza que aplica el maestro/a; el 38% dijo que esto les es indiferente, mientras un 37% están en total desacuerdo.

6. ¿Considera que su hijo se integra realmente a la institución?

CUADRO N° 18

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	45	38
	Indiferente	43	37
	En desacuerdo	29	25
	<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 15



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de familia del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

**Análisis**

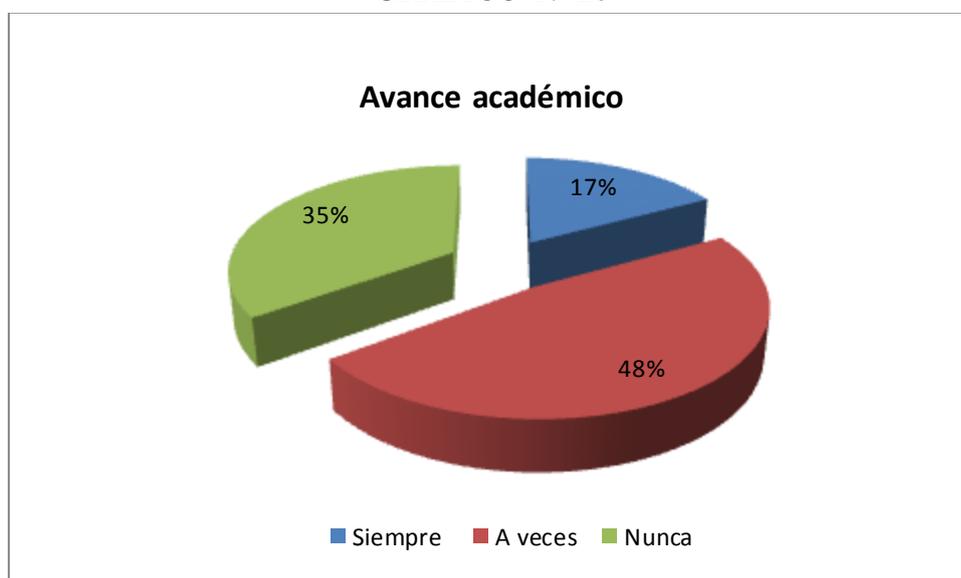
Esta pregunta nos ayuda a tener la información necesaria si los padres de familia consideran que su hijo se integra realmente a la institución, obteniéndose los siguientes resultados: Un 38% de los encuestados respondieron que están de acuerdo; el 37% dijo que esto les es indiferente, mientras que un 25% manifestó que están poco de acuerdo ya que sus hijos no se integran con facilidad y que desean que los docentes los ayuden a integrarse dentro de la institución.

7. ¿La forma en que su hijo es evaluado, le permite reconocer claramente su avance académico?

**CUADRO N° 19**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Siempre	20	17
	A veces	56	48
	Nunca	41	35
	<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100 %</b>

**GRÁFICO N° 16**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de familia del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

### **Análisis**

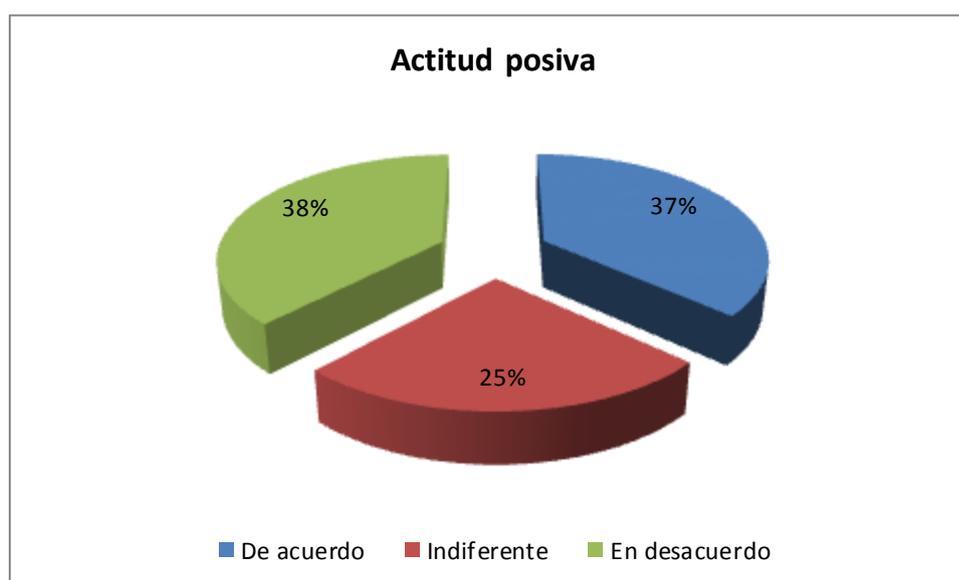
En la encuesta realizada a los padres de familia de la institución respondieron de la siguiente manera: Un 17 % respondió que siempre están pendiente de la forma en que el docente evalúa a su hijo/a les permite reconocer claramente su avance; el 48 % a veces a este ítem planteado, mientras que un 35% manifestó que están en nunca.

8. ¿Ha sido positiva la actitud de los padres de familia en ayudar al docente en el salón de clases con respecto a los niños/as hiperactivos?

CUADRO N° 20

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	43	37
	Indiferente	29	25
	En desacuerdo	45	38
	<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 17



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de familia del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

**Análisis**

En la encuesta realizada a los padres de familia de esta institución respondieron de la siguiente manera: el 37 % de ellos están de acuerdo que ha sido positiva la actitud de los demás padres de familia del salón de clases con respecto a los niños hiperactivos; un 25 % dijo que les es indiferente; mientras que un 38% están en desacuerdo

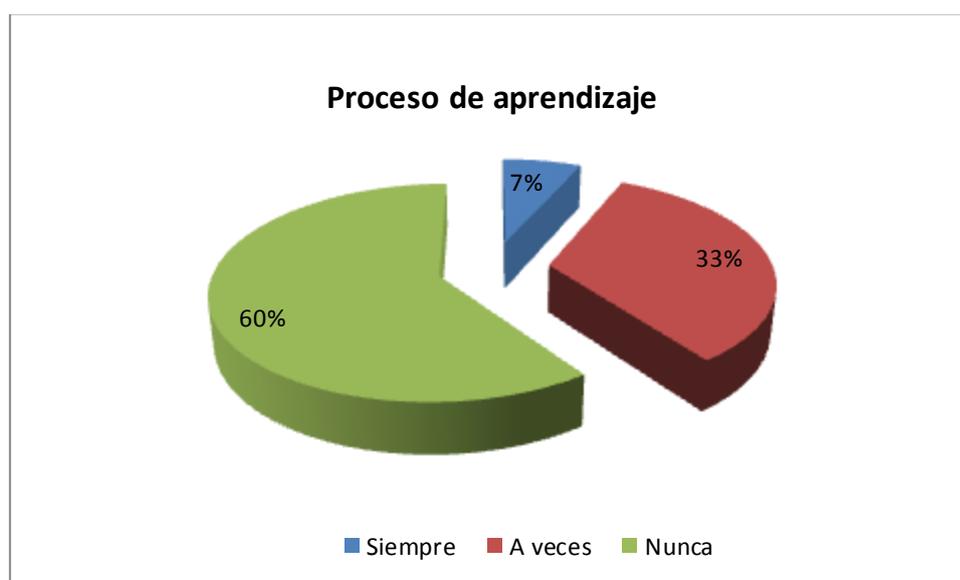
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE**  
**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOHN M. PENNEY**

**1. ¿El estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje?**

**CUADRO N° 21**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Siempre	1	7
	A veces	5	33
	Nunca	9	60
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

**GRÁFICO N° 18**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

**Análisis**

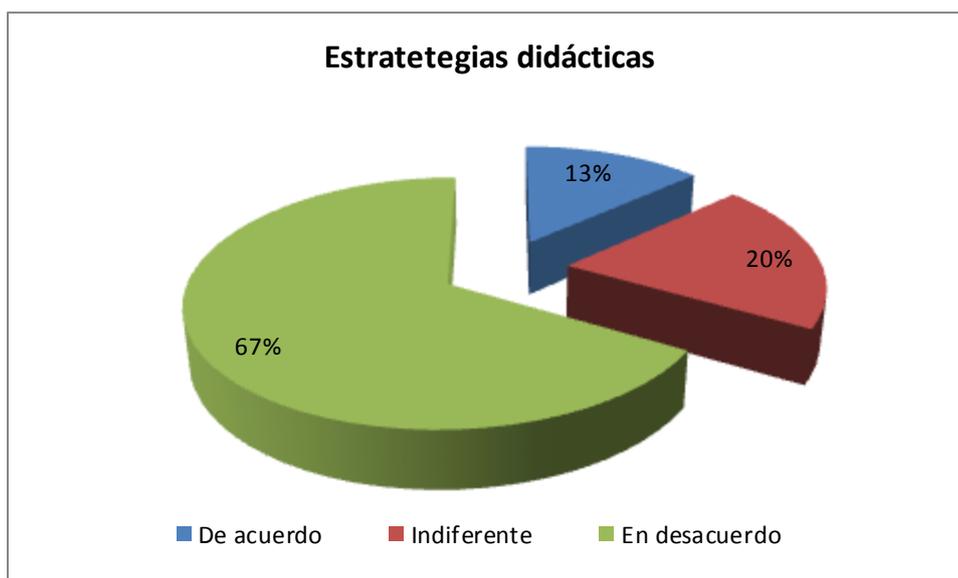
El 7 % de los docentes encuestados respondieron, siempre el estudiante es responsable de su propio proceso de aprendizaje; mientras que el 33% es a veces; y, el 60 % nunca.

2. ¿Pueden los estudiantes imaginar analogías como estrategias didácticas para recordar con facilidad la información?

CUADRO N° 22

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	2	13
	Indiferente	3	20
	En desacuerdo	10	67
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 19



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

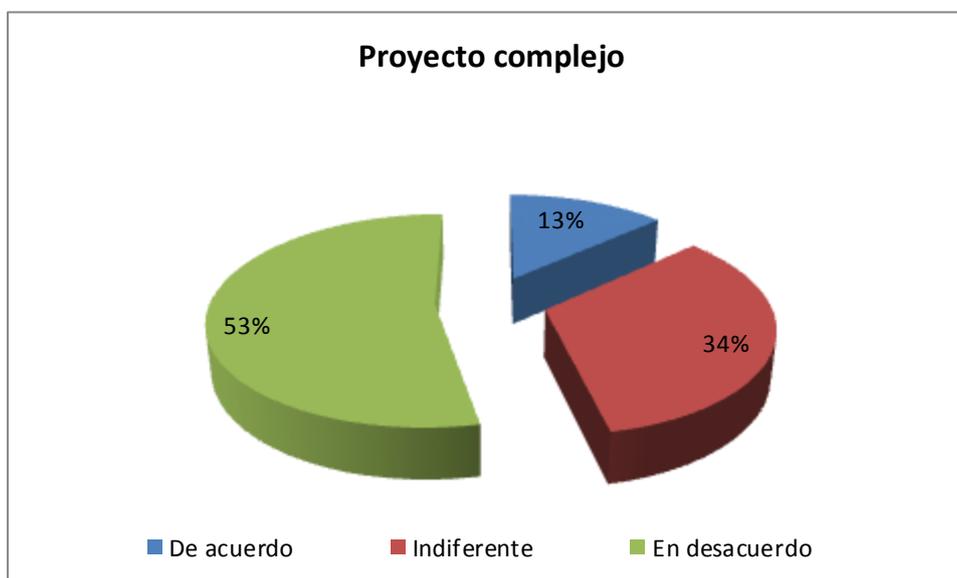
En la encuesta realizada a docentes de la institución sobre este ítem planteado se obtuvo el siguiente resultado: El 13 % están de acuerdo que los estudiantes no pueden imaginar analogías como ayudas para recordar con facilidad la información; un 20% le es indiferente, mientras que el 67 % dijo estar en desacuerdo con esta interrogante.

### 3. ¿Puede usted desarrollar un proyecto de estrategias didácticas?

CUADRO N° 23

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	2	13
	Indiferente	5	34
	En desacuerdo	8	53
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 20



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

#### Análisis

Al preguntar a los docentes si ellos pueden desarrollar un proyecto de estrategias didácticas, obtuvimos los siguientes resultados: un 13 % dijo que están de acuerdo con el ítem planteado, un 34 % le es indiferente, un 53 % en desacuerdo. Es necesario que los docentes aprendan a desarrollar cualquier tipo de actividades en el desempeño de sus labores diarias, para de esta manera poder lograr las metas propuestas por la institución educativa donde ejercen su profesión.

4. ¿Los estudiantes adquieren los conocimientos o habilidades nuevas y necesarias?

CUADRO N° 24

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Siempre	4	27
	A veces	1	06
	Nunca	10	67
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 21



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación General Básica John Penney

**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

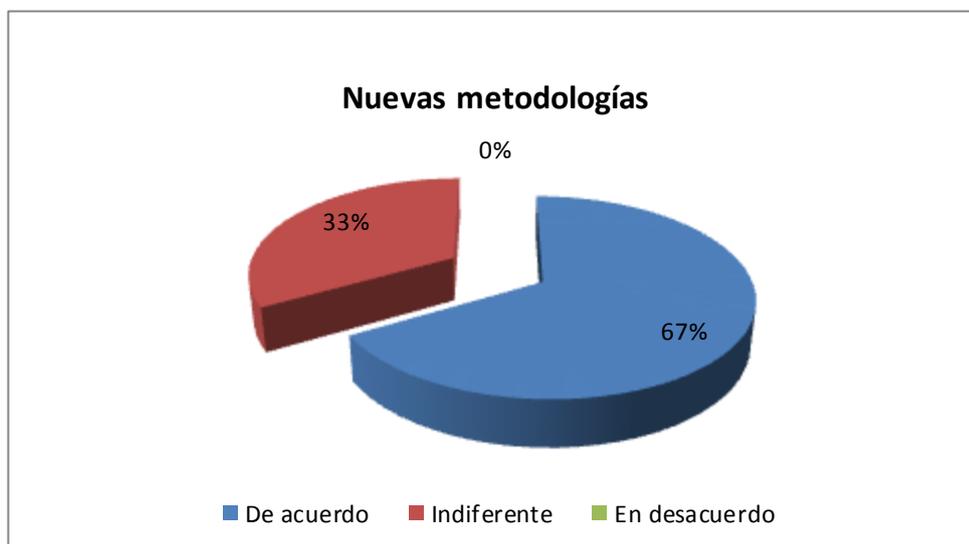
En la encuesta realizada, los docentes respondieron de la siguiente manera: el 27% nos indica que siempre los estudiantes adquieren los conocimientos o habilidades nuevas y necesarias, un 6% respondió que a veces; mientras que un 67% dijo que nunca. La labor del docente debe ser desarrollada con responsabilidad y él sabe qué enseña o deja de enseñar a sus estudiantes.

5. ¿Considera que se deben aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje con la educación inclusiva?

CUADRO N° 25

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	De acuerdo	10	67
	Indiferente	5	33
	En desacuerdo	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 22



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

Al contar con un espacio para la investigación, los docentes consideran que se debe aplicar nuevas metodologías de enseñanza – aprendizajes con la educación inclusiva, donde se obtuvo el siguiente porcentaje: Un 67% respondió que están de acuerdo, mientras que el 33% dijo que están indiferentes.

6. ¿Utiliza usted como guía los estándares básicos de logro de competencias?

CUADRO N° 26

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Siempre	3	20
	A veces	5	33
	Nunca	7	47
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 23



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación General Básica John Penney

**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

En cuanto a que los docentes encuestados utilizan como guía los estándares básicos de logros de competencias en los estudiantes, se obtuvo los siguientes porcentajes: Un 20 % respondió que siempre con lo planteado; el 33% dijo que a veces a este ítem; mientras que el otro 47 % manifestó que nunca.

7. ¿Los estudiantes tienen claros los roles y las responsabilidades de cada una de las personas del grupo?

CUADRO N° 27

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Siempre	5	34
	A veces	2	13
	Nunca	8	53
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

GRÁFICO N° 24



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación General Básica John Penney

**Elaborado por:** Gisella Martínez

### Análisis

Al preguntar a los docentes si sus estudiantes tienen claros los roles y las responsabilidades de cada una de las personas del grupo, éstos fueron los resultados que pudimos obtener: Un 34% dijo que siempre con lo planteado; el 13% respondió que a veces lo expuesto; mientras que un 53% manifestó que nunca.

8. ¿Sabén los estudiantes cómo utilizar los recursos didácticos dentro del aula de clases?

**CUADRO N° 28**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Siempre	2	13
	A veces	3	20
	Nunca	10	67
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

**GRÁFICO N° 25**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación General Básica John Penney  
**Elaborado por:** Gisella Martínez

### **Análisis**

Se puede comprobar en el cuadro y gráfico que el 13 % de los docentes encuestados dijeron que siempre sus estudiantes saben cómo utilizar los recursos didácticos dentro del aula de clases; el 20% dijo a veces con este ítem; mientras que un 67 % respondió que están en nunca con lo planteado.

### **3.10 Conclusiones**

Los estudiantes no están siendo valorados por sus compañeros de estudio y familiares con relación a los éxitos y fracasos escolares durante su vida estudiantil.

En relación a que un programa de capacitación docente mejorará el desarrollo de las actividades académicas en la escuela donde estudias, los estudiantes no lo consideran apropiado

La mayoría de los educadores no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.

A criterio de los padres de familia, los docentes no aplican correctamente las estrategias didácticas en el aula de clases.

Los representantes legales/padres de familia no están de acuerdo con la enseñanza que aplica la maestra dentro del aula de clases.

Los estudiantes no saben cómo utilizar los recursos didácticos dentro del aula de clases.

Los docentes si consideran que se deben aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje con la educación inclusiva

### **3.11 Recomendaciones**

Teniendo en consideración los resultados obtenidos en la presente investigación consideramos pertinente ofrecer las recomendaciones siguientes:

- Que el profesor conozca y promueva en el aula estrategias de aprendizaje más efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes.

- Dotar a los alumnos de una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades que les permitan aprender a aprender significativamente en cada curso escolar, en vinculación con las diferentes áreas de contenido o dominios conceptuales específicos.
  
- Propugnar una enseñanza a través de la reflexión en la acción, por tanto, la formación de profesores debe de continuarse en tres planos: conceptual, reflexivo y práctico.
  
- Generar una amplia cultura sobre estrategias de aprendizaje y habilidades entre los diferentes actores institucionales, como uno de los elementos que permita elevar el nivel académico.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### ***4.1 Datos Informativos***

**TÍTULO:** “Diseño de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación General Básica John M. Penney en el año 2011 - 2012”.

**INSTITUCIÓN EJECUTORA:** Centro de Educación General Básica John M. Penney

**BENEFICIARIOS:** docentes, estudiantes, padres de familia, director, docentes y personal de mantenimiento.

**UBICACIÓN:** Cantón La Libertad - Barrio Puerto Nuevo

**TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:** Inicio: Agosto del 2011

**FINAL:** Julio del 2012

**EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:**

**ESTUDIANTE:** Gisella Elizabeth Martínez Neira

**TUTOR:** Lcdo. Justo Díaz Holguín

**COSTO:** Aproximadamente \$ 2.500,00

#### **4.2 Antecedentes de la propuesta**

Este proyecto plantea procesos encaminados a mejorar las estrategias de aprendizaje en el Centro de Educación Básica John M. Penney, mejorando la sociabilidad entre los docentes y estudiantes; además, aplicar estrategias que fortalezcan la enseñanza-aprendizaje.

El programa estará dirigido a toda la comunidad educativa, con el propósito que los docentes y estudiantes se preparen en las nuevas actualizaciones de educación, para lo cual se analizan las actitudes y aptitudes de todo el personal que labora en

el Centro de Educación Básica John M. Penney, así como también a los estudiantes y padres de familia.

### **4.3 JUSTIFICACIÓN**

El aprendizaje es complicado y requiere perseverancia, dedicación y el mejor de los esfuerzos por parte de todos los actores implicados, pero el proponer y desarrollar modelos innovadores de aprendizaje que logren potenciar las capacidades para el auto aprendizaje de nuestros estudiantes es justificable en todos los sentidos ya que el aprendizaje contribuye de manera primaria a:

- Crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento.
- Promover una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas.
- Desarrollar empatía por personas.
- Desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole.
- Promover el trabajo disciplinar.
- Promover la capacidad de investigación.
- Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.

Son muchas las ventajas que este modelo ofrece al proceso de aprendizaje ya que promueve que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas, para dar una solución a una interrogante y no tan solo cumplir objetivos curriculares. Permite el aprender en la diversidad al trabajar todos juntos.

Estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas y estudiantes. Los estudiantes aprenden diferentes técnicas para la solución de problemas al estar en contacto con personas de diversas culturas y con puntos de vista diferentes. Aprenden a aprender el uno del otro y también aprenden la forma de ayudar a que sus compañeros aprendan. Aprenden a evaluar el trabajo de sus pares. Aprenden a dar retroalimentación constructiva

tanto para ellos mismos como para sus compañeros. El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados.

Los principales beneficios de este modelo al aprendizaje incluyen:

- Los estudiantes: desarrollan habilidades y competencias tales como colaboración, planeación de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo.
- Aumentan la motivación. Se registra un aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las tareas.
- Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados, sin conexión.
- Desarrollo de habilidades de colaboración para construir conocimiento. El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo.
- Acrecentar las habilidades para la solución de problemas.
- Establecer relaciones de integración entre diferentes disciplinas.
- Aumentar la autoestima. Los estudiantes se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase y de realizar contribuciones a la escuela o la comunidad.

- Acrecentar las fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques y estilos
- Aprender de manera práctica a usar la tecnología.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. Objetivo General**

- Implementar un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la enseñanza aprendizajes lúdicos, a fin de estimular el desarrollo de las destrezas y aptitudes de los estudiantes.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los materiales para la aplicación de la estimulación en el desarrollo integral de los educandos
- Fomentar procesos activos en el inter aprendizaje que contribuyan a generar estructuras materiales que favorezcan la aplicación de los conocimientos de los niños.
- Enseñar a utilizar las manos y la inteligencia, en forma conjunta.
- Dar un sentido práctico a las actividades escolares.
- Dar talleres de elaboración de materiales didácticos.

#### **4.5. Fundamentación**

Es importante hacer notar que las estrategias didácticas son necesariamente generales, y están establecidos en términos como "explorar...", "estudiar...",

"identificar..." etc. el aprendizaje se da a través del descubrimiento, y las cosas exactas que pueden ser aprendidas, no pueden ser especificadas de antemano, todo lo que se desea en esta etapa del círculo de aprendizaje es desarrollar datos comunes que sean la base de futuras discusiones.

Esto significa que cualquier cosa que ocurra en el desarrollo de las estrategias didácticas, ya sea esperado o no, dará las bases para un análisis crítico; los participantes pueden aprender serena y profundamente. Algunas veces el instructor invierte gran cantidad de energía planeando la dinámica pero permite un desarrollo y evaluación de ella fuera de lo planeado. Como consecuencia, el aprendizaje no es facilitado.

#### **4.6. Problemática Fundamental**

Después de "vivir" la dinámica, los participantes se encuentran listos para participar con lo que vieron y percibieron durante el desarrollo de la misma. La intención de ésta fase es hacer que el grupo aproveche la experiencia de cada individuo.

Esta etapa involucra el descubrimiento ocurrido dentro del individuo en los dos niveles: cognoscitivo y/o afectivo, mientras la dinámica iba desarrollándose. Un gran número de estrategias puede ayudar al instructor para reafirmar las reacciones y observaciones individuales de los participantes.

Para el desarrollo de las estrategias didácticas, es necesario contar con materiales didácticos, los cuales abarcan toda una serie de elementos del aprendizaje que van desde las matemáticas, al conocimiento del medio o la expresión plástica, hasta la expresión corporal lo que permite al docente, construir un núcleo de trabajo.

Además son completamente necesarios dentro de la ejecución y planificación de actividades los mismos que van a depender del uso y el objetivo que el docente se proponga, pese a que los materiales son construidos para áreas específicas no

necesariamente tienen un solo fin ya que son los niños quienes ponen nombres y dan vidas a dichos materiales que contribuyan a mejorar la elaboración de material didáctico en los alumnos.

Su importancia radica en que no basta que el profesor conozca la materia, lo importante es que sepa cómo enseñar. Todo maestro debe tener información para alcanzar los objetivos de la educación.

Para los estudiantes el objetivo del proyecto es acrecentar su conocimiento y habilidad en una disciplina o en un área del contenido interdisciplinario. Con frecuencia, cuando se realiza un proyecto, el estudiante alcanza un nivel alto de habilidad en el área específica que está estudiando y hasta puede convertirse en la persona que más sabe en el aula sobre un tema específico. Algunas veces, el nivel de conocimiento del estudiante en un tema de una materia, puede exceder al del profesor.

Es importante tener en cuenta cuáles son los objetivos para realizar estas actividades.

La formación de los docentes ha sido un tema de mucho interés en los últimos años, lo interior se evidencia en las diferentes publicaciones y actividades académicas que se han organizado con el propósito de analizar la situación y los problemas relevantes que presenta, así como la elaboración de propuestas de mejoramiento para la formación de los docentes de la educación general básica.

La autora propone la unificación del hacer, aprender y preguntar con la finalidad de satisfacer la necesidad de los niños para integrar la teoría con la práctica partiendo de conceptos o hechos reales.

**"Para desembarcar en la isla de la sabiduría hay que navegar en un océano de aflicciones."**

**Sócrates**





**“Diseño de un Programa  
de estrategias didácticas  
para la enseñanza aprendizaje”**

## **PRÓLOGO**

Dentro de los conceptos del nuevo enfoque de la educación, el aula ya no es solo espacio físico, sino aquel otro espacio que brinda posibilidades para el aprendizaje. La mayor parte de la vida escolar se lleva a cabo dentro del aula, de ahí que resulte importante el uso de estrategias didácticas relacionadas con los materiales educativos. Para facilitar al estudiante la construcción de sus conocimientos se requiere contar con materiales didácticos que brinden un ambiente grato y estimulante, en el cual se integre la vida cotidiana del estudiante con las actividades que le permitan lograr experiencias de aprendizaje.

Los materiales educativos, en una palabra, constituyen un apoyo valioso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Sus características varían de acuerdo a sus utilidades y sus cualidades ocupan un amplio abanico de posibilidades.

Cuando los docentes requieren materiales educativos, generalmente los solicitan a las instituciones educativas, otros, a la comunidad o a los padres de familia. Evidentemente, siempre existe la posibilidad de que el docente y los alumnos elaboren sus propios materiales personalizados en un proceso de colaboración y con recursos naturales o reciclables (botellas, latas, palos y otros) que tenga relación con las actividades de aprendizaje.

### **Descripción de la Propuesta**

A continuación presentamos una serie de juegos y dinámicas que se pueden aplicar en el aula:

“Me parece adecuado o inadecuado”: Los niños deben escribir si les parece adecuada o inadecuada cada frase. Después se hace una plenaria para analizar las razones que les llevó a elegir su respuesta.

- Debe existir una clase sólo para niños con dificultades de aprendizaje, así no retrasan a los demás.
- Es mejor quedarse callado para no equivocarse en público.
- Mientras los niños juegan al fútbol las niñas juegan a las muñecas.
- El papá manda a la mamá porque es el jefe del hogar.
- Todos los niños y niñas se merecen el mismo trato.
- Los pobres merecen mejor trato que los ricos.
- Es importante que el primer hijo se llame igual que su padre.
- Todo derecho conlleva un deber.

#### 4.7. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA:

**CUADRO N° 29**

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHAS					CUMPLIMIENTOS
ACTIVIDAD 1 – 2 – 3 – 4 – 5	Gisella Elizabeth Martínez Neira	<b>ABRIL 2012</b>					Concienciar sobre los derechos a recibir especial atención, amor, cuidado y educación de sus padres, docentes y familiares para mejorar el rendimiento académico en el aula de clases y ser mejores ciudadanos.
		1	2	3	4	5	
		X	X	X	X	X	
ACTIVIDAD 6 – 7 – 8 – 9 – 10	Gisella Elizabeth Martínez Neira	<b>MAYO 2012</b>					Mejorar las relaciones escolares a través de juegos para reflexionar sobre el derecho a vivir en paz y hermandad con todos los niños, además de desarrollar la coordinación dinámica global, el equilibrio, y los reflejos y rapidez en movimientos.
		1	2	3	4	5	
		X	X	X	X	X	
ACTIVIDAD 11 – 12 – 13 – 14 – 15	Gisella Elizabeth Martínez Neira	<b>JUNIO 2012</b>					Desarrollo del lenguaje, creatividad, imaginación, fantasía, expresión de sentimientos, de la expresión espontánea, personalidad, placer, atención a los movimientos del otro, sentimiento de aceptación
		1	2	3	4	5	
		X	X	X	X	X	
ACTIVIDAD 16 – 17 – 18 – 19 – 20	Gisella Elizabeth Martínez Neira	<b>JULIO 2012</b>					Adquirir autonomía en el desplazamiento, dominar el espacio y tomar conciencia del equilibrio, esto permite al niño a dominar las habilidades psicomotrices y aplicarlas en el desarrollo del proceso educativo
		1	2	3	4	X	
		X	X	X	X	X	
ACTIVIDAD 21 – 22 – 23 – 24 – 25	Gisella Elizabeth Martínez Neira	<b>AGOSTO 2012</b>					Trabajar el desplazamiento, el control corporal y el equilibrio a partir de la organización espacial, lo que permitirá al niño tener un mejor dominio del espacio de trabajo dentro del aula de clases.
		1	2	3	4	5	
		X	X	X	X	X	

**Fuente:** Datos de la Investigación

**Elaborado por:** Gisella Elizabeth Martínez Neira

## ACTIVIDAD N° 1

✚ “Mis recuerdos” (para reflexionar sobre los derechos):

**Número de participantes:** 5 – 6 personas

**Espacio:** Amplio

**Objetivos Didácticos:** Para reflexionar sobre los derechos y relacionarlos con el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

**Desarrollo:** Cada niño dibuja un recuerdo de su vida, ya sea agradable o desagradable, y luego lo expone al grupo.

### GRÁFICO N° 26

#### Mis recuerdos



En plenaria analizan los derechos que se respetaron o irrespetaron en cada caso.

Así mismo, cada grupo presenta un caso, el mismo que se expone en la plenaria para ser debatido por todos los grupos y al final se sacan las conclusiones y recomendaciones que le parecieron las más acertadas a tomar en cuenta.

## ACTIVIDAD N° 2

✚ **“Juego “Cada derecho con su revés”** (para reflexionar sobre los derechos y los deberes):

**Número de participantes:** 6 – 10 personas

**Espacio:** Amplio

**Objetivos Didácticos:** Desarrollar el pensamiento mediante la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el proceso educativo.

**Desarrollo:** Presentar un derecho y su respectivo deber por medio de una dramatización, poema, adivinanza, canción, títeres, collage o modelado.

### GRÁFICO N° 27

Cada derecho con su revés



Al presentarse las actividades del juego, es necesario que se puntualice cual es el derecho que se está mencionando, para así determinar el deber respectivo que se invoque.

La intervención de los grupos debe ser alternado, para que de esta manera los niños puedan ir observando la participación de los otros grupos y no se repitan los mismos derechos y deberes.

### ACTIVIDAD N° 3

✚ **Juego** “Eso me recuerda a... (juego para reflexionar sobre el derecho a conocer y amar nuestra patria)

**Número de participantes:** Ilimitado

**Espacio:** Amplio

**Objetivos Didácticos:** Interiorizar el amor a la patria a través del juego para mejorar los conocimientos sobre los símbolos patrios desarrollando habilidades psicomotrices.

### GRÁFICO N° 28

**Eso me recuerda a**



**Desarrollo:** Un jugador comienza el juego y dice algo alusivo a su país, por ejemplo: “Estuve en la fiesta de la Mama Negra y...” el siguiente jugador responde: “eso me recuerda a Latacunga”; el otro dirá: “eso me recuerda a las allullas”; así cada jugador dice a que le recuerda una cosa o lugar.

- Todos continúan hasta que algún participante ya no encuentre respuesta.
- El siguiente comienza de nuevo diciendo otra cosa o lugar de su país.

Los grupos deberán tener la guía o supervisión de un adulto, para de esta manera verificar que tanto saben de una región o ciudad.

## ACTIVIDAD N° 4

✚ **Juego “Busca a tu pareja”:** (juego para reflexionar sobre el derecho a recibir especial amor, cuidado y educación cuando tenemos dificultad para ver, oír, hablar, comunicarnos o expresarnos)

**Número de participantes:** Ilimitado

**Espacio:** Amplio

**Objetivos Didácticos:** Concienciar sobre el derecho a recibir especial atención, cuidado y educación de sus padres, docentes y familiares para mejorar el rendimiento académico en el aula de clases.

### GRÁFICO N° 29

#### Busca a tu pareja



**Desarrollo:** Cada cual elige una pareja, luego se vendan los ojos y con los ojos vendados y sin hablar deben encontrar a su pareja.

Juegos de habilidades y ejercicios para desarrollar las habilidades motoras de los niños.

## ACTIVIDAD N° 5

✚ “Elige una imagen”: (para reflexionar sobre los derechos)

**Número de participantes:** Ilimitado

**Espacio:** Amplio

**Objetivos Didácticos:** Desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes, a través del juego de imágenes para mejorar las relaciones familiares, escolares, y de esta manera socializar las acciones de los estudiantes.

### GRÁFICO N° 30

#### Elige una imagen



**Desarrollo:** Cada niño/a escoge una imagen de entre varias que se exponen (fotos alusivas a los derechos humanos, maltrato infantil, y otros).

Después de escoger la foto, expresan las razones que les llevaron a tomarla y dicen qué les provoca esa imagen que vieron.

Cada uno debe poner título a su imagen. Luego pegan las imágenes en un cartel para hacer un collage.

## ACTIVIDAD N° 6

🚩 Juego “Mírame a los ojos”: (juego para reflexionar sobre el derecho a vivir en paz y hermandad con todos los niños y niñas de todos los países).

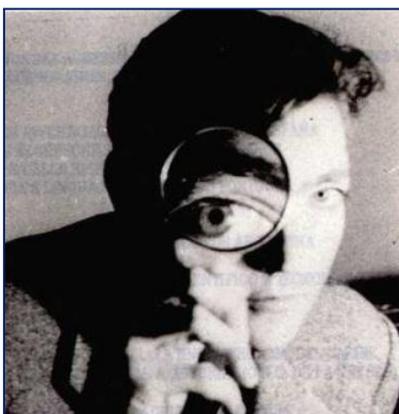
**Número de participantes:** 6 – 8 personas (grupos)

**Espacio:** Amplio

**Objetivos Didácticos:** Mejorar las relaciones escolares a través de juegos para reflexionar sobre el derecho a vivir en paz y hermandad con todos los niños.

## GRÁFICO N° 31

Mírame a los ojos



### Desarrollo:

Los asistentes caminan en silencio y se mueven libremente por la sala.

Cada vez que se cruzan con alguien del grupo deben mirarse a los ojos y decirse los nombres y algo positivo del otro.

Esto permitirá a los estudiantes conocerse mejor y de esta manera limar sus asperezas o interiorizarse más como amigos.

## ACTIVIDAD N° 7

🚩 **Dinámica “Adivina el derecho”:** (para conocer los derechos).

**Número de participantes:** 6 – 8 personas (grupos)

**Espacio:** Amplio

**Objetivos Didácticos:** Mejorar las relaciones escolares a través de juegos para reflexionar sobre el derecho a vivir en paz y hermandad con todos los niños.

### GRÁFICO N° 32

#### Adivina el derecho



**Desarrollo:** Se pide que cada participante escriba un derecho, a manera de adivinanza, para que los demás adivinen el derecho al que se refiere.

Por ejemplo: “Adivina adivinador es un derecho con mucho amor” (derecho al amor y cuidado de nuestros padres);

“En un país de playas y montañas que todos quieren conocer y nadie lo quiere perder” (a conocer y amar nuestra patria y nuestra historia).

## ACTIVIDAD N° 8

🚩 **Dinámica “palabras y derechos”:** (para conocer los derechos)

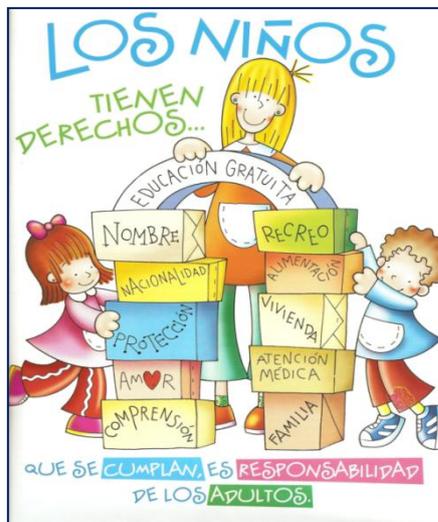
**Número de participantes:** 10 personas (grupos)

**Espacio:** Amplio

**Objetivos Didácticos:** Reflexionar sobre la aplicación de los deberes y derechos que tienen los niños, a través de acciones prácticas que conlleven a los padres o representantes a dar un mejor ambiente de paz, armonía, amor y confianza a sus hijos.

### GRÁFICO N° 33

#### Palabras y derechos



Entre todos eligen un derecho y un niño/a comienza diciendo una palabra que se relacione con ese derecho, el siguiente dice otra palabra que también se relacione, pero que no se repita.

Siguen en cadena de palabras hasta que alguno ya no tenga algo que decir, finalmente cambian de derecho y empieza otra vez la cadena de palabras.

Por ejemplo: “El derecho a estudiar y jugar. Libros, pelota, escuela, profesor, recreo...”

## ACTIVIDAD N° 9

### APLICACIONES DE JUEGOS

#### JUEGOS PSICOMOTORES:

##### LA RANA

##### GRÁFICO N° 34 LA RANA

**Edad:** Entre 3 y 8 años.

**Espacio del juego:** En el aula de psicomotricidad.

**Tamaño del grupo:** En parejas o en grupos de 4 a 8 personas.



##### **Desarrollo del juego:**

Se dibuja sobre un panel una rana con una gran boca muy abierta. Se recorta la boca de forma que resulte un agujero (el diámetro dependerá de la edad de los niños).

Este panel se apoya en la pared, inclinado, donde los jugadores tienen que lanzar desde una distancia determinada una serie de pelotas que deben ser introducidas en la boca de la rana.

**Objetivos:** - Desarrollo de la capacidad oculo-manual: puntería, precisión.

**Material:** Tragabolas, pelotas.

## ACTIVIDAD N° 10

### ALTURITAS

**Edad:** Entre 4 y 8 años.

**Espacio del juego:** El aula de psicomotricidad o en el exterior (patio...)

**Tamaño del grupo:** De 4 niños en adelante.

#### Desarrollo del juego:

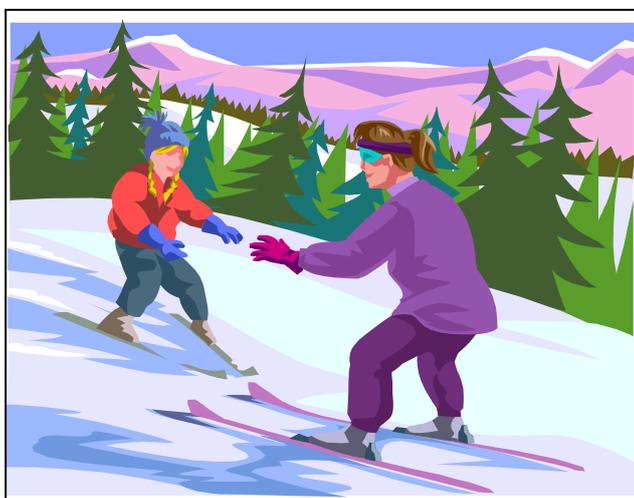
Este juego de persecución consiste en evitar ser atrapado por el perseguidor, subiéndose a una alturita: escalera, banco... antes de que el que se la quede le toque. Si el perseguidor le toca antes de que se suba a una altura, éste se la queda.

#### Objetivos:

- Desarrollo oculo-motriz.
- Coordinación dinámica global.
- Equilibrio.
- Reflejos y rapidez en movimiento.

### GRÁFICO N° 35

#### ALTURITAS



## ACTIVIDAD N° 11

### JUEGOS INTELECTUALES

#### UNA PALABRA: MIL HISTORIAS

**Edad:** Entre 3 y 8 años.

**Espacio del juego:** El aula.

**Tamaño del grupo:** De 4 niños en adelante.

#### **Desarrollo del juego:**

El juego consiste en inventar un tema a partir de una sola palabra. A partir de esta palabra se empieza a desarrollar una historia, en la cual cada niño se inventa un pasaje sobre el tema. Hay que ir enlazando un pasaje con otro.

#### **Objetivos:**

- Desarrollo del lenguaje, creatividad, imaginación, fantasía, expresión de sentimientos...

## ACTIVIDAD N° 12

### PEPO EL ROBOT

**Edad:** Entre 3 y 8 años.

**Espacio del juego:** El aula.

**Tamaño del grupo:** De 4 niños en adelante.

#### **Desarrollo del juego:**

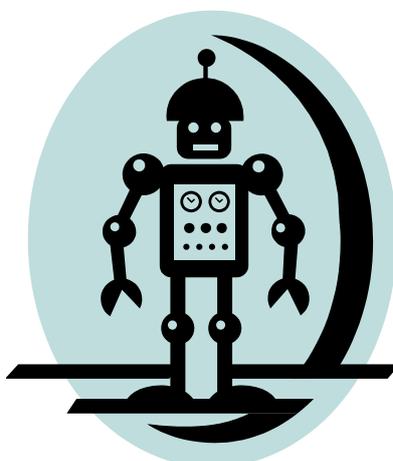
Pepo el robot ha de ejecutar tres órdenes seguidas que los jugadores le ordenan. Estos llegan a decidir las tres órdenes en un proceso de comunicación y consenso grupal.

#### **Objetivos:**

- Desarrollo de la comprensión y expresión oral, atención y memoria, coordinación dinámica global por parte del robot.

### GRÁFICO N° 36

#### Pepo el Robot



## **ACTIVIDAD N° 13**

### **JUEGOS SOCIALES:**

#### **SIMÓN DICE**

**Edad:** Entre 3 y 8 años.

**Espacio del juego:** El aula de psicomotricidad.

**Tamaño del grupo:** De 4 niños en adelante.

#### **Desarrollo del juego:**

Los jugadores se ponen en fila mirando a Simón que está de frente. El jugador que hace de Simón dice: “Simón dice dar un paso hacia adelante” y los jugadores deben dar un paso adelante, pero cuando no expresa “Simón dice...” y simplemente da la orden de levantar el brazo izquierdo los jugadores no deben seguir este orden. El que sigue las órdenes de Simón cuando él no ha expresado “Simón dice...” se intercambiará el rol y hará de Simón.

#### **Objetivos:**

- Desarrollo de la atención, noción del cuerpo, concentración, expresión y comprensión del lenguaje.

## ACTIVIDAD N° 14

### EL CORRAL

**Edad:** Entre 3 y 8 años.

**Espacio del juego:** El aula de psicomotricidad.

**Tamaño del grupo:** En parejas.

#### **Desarrollo del juego:**

Los jugadores se agrupan por parejas y cada pareja elige un animal que va a representar. Se les vendan los ojos y se mezclan unos con otros a cuatro patas. Deberán encontrar a su pareja al escuchar el sonido que emite el animal que corresponde a su pareja.

#### **Objetivos:**

- Desarrollo del juego de asociación, percepción y discriminación auditiva, correspondencias e imitación de sonidos.

## ACTIVIDAD N° 15

### JUEGOS PSICO-AFECTIVOS

#### EL ESPEJO

**Edad:** Entre 5 y 8 años.

**Espacio del juego:** El aula de psicomotricidad.

**Tamaño del grupo:** Por parejas.

#### Desarrollo del juego:

Los jugadores se ponen en parejas uno en frente del otro y uno de ellos debe realizar una serie de movimientos que el otro debe imitar. Al cabo de un rato se intercambian los papeles.

#### Objetivos:

- Desarrollo de la expresión espontánea de la personalidad, placer, atención a los movimientos del otro, sentimiento de aceptación.

#### GRÁFICO N° 37

##### El espejo



## ACTIVIDAD N° 16

# JUEGOS DE EQUILIBRIO

Número de participantes: Ilimitado

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Experimentar una postura corporal marcando una limitación. Aprender a jugar colectivamente y desarrollar la imaginación.

### GRÁFICO N° 38



- Se forma una hilera con los participantes, uno al lado de otro, en un extremo del espacio de juego.
- Los niños deben imaginarse que son un bastón mágico y que tienen que andar con un solo pie hasta el otro lado del área.
- Si algún niño, mientras se desplaza, coloca el otro pie en el suelo o se cae, queda eliminado y se sienta en el suelo a observar a sus compañeros.

**¡NO VALE PONER EL PIE EN EL SUELO!**

## ACTIVIDAD N° 17

# ¡A LA PATA COJA!

Número de participantes: Se forma grupo de seis

Material Necesario: Silbato y tiza

Espacio: Amplio y/o abierto

Objetivos Didácticos: Desarrollar el equilibrio y la coordinación del movimiento.

- En un extremo del área de juego, el educador traza una línea que será el punto de partida.
- Dos niños se agrupan de seis en seis, y cada grupo se prepara detrás de la línea para empezar la carrera.
- El primer equipo se coloca en el punto de salida.
- El educador toca el silbato y los participantes salen a pata coja hasta llegar al otro extremo del espacio.
- Cuando el responsable vuelve a tocar el silbato, el grupo regresa al punto de partida, también a pata coja, pero cambiado de pierna.



GRÁFICO N° 39



13

**¡Ahora con la otra pierna!**

## ACTIVIDAD N° 18

# EL rey del equilibrio

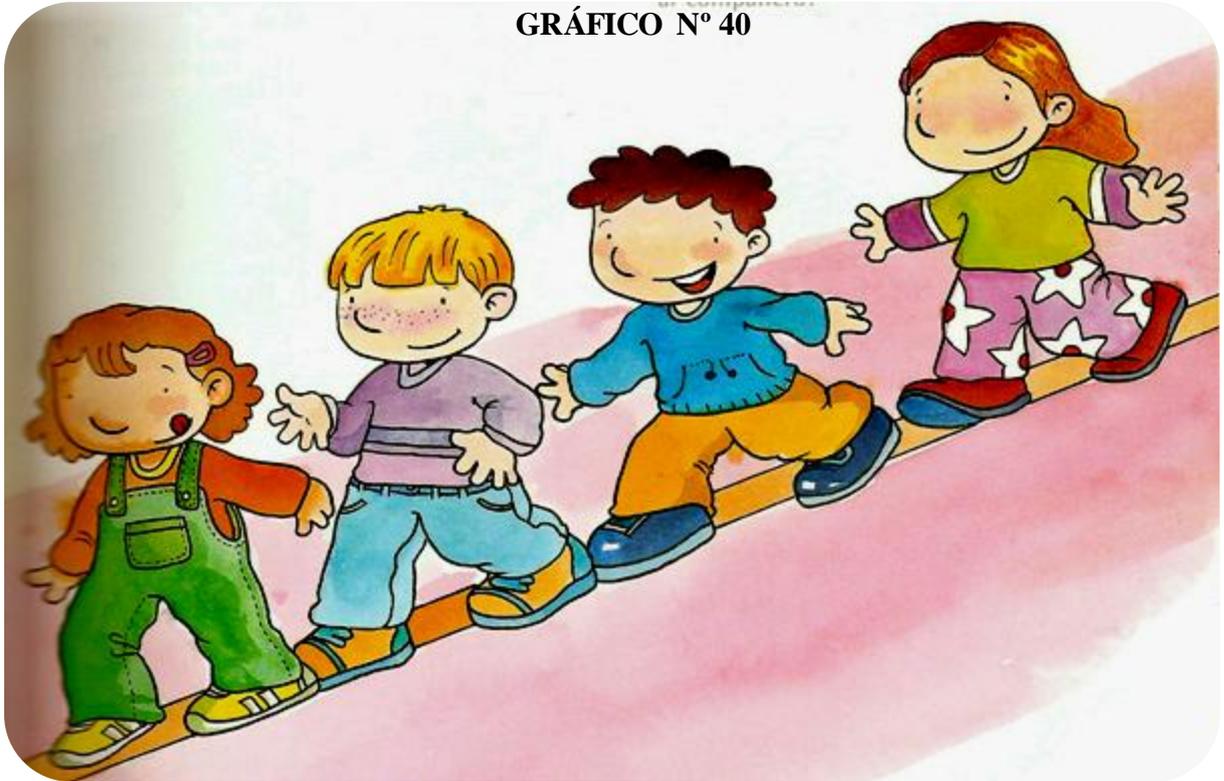
Número de participantes: Ilimitado

Material Necesario: Tiza o cinta adhesiva

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Tomar conciencia del equilibrio del cuerpo.

GRÁFICO N° 40



- El educador traza una línea recta en el suelo del espacio de juego con tiza o cinta adhesiva.
- Los participantes forman una fila, uno detrás de otro.
- Uno a uno, intentan andar por encima de la línea, colocando un pie delante del otro, de manera que el talón del pie de delante toque la punta del de atrás.

**¡UN PIE, OTRO PIE...PERO SIN PISAR AL COMPAÑERO!**

## ACTIVIDAD N° 19

# CANGUROS TRAVIESOS

Número de participantes: Ilimitado

Material Necesario: Tiza o cinta adhesiva

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Tomar conciencia del equilibrio y trabajar la coordinación.

GRÁFICO N° 41



- Con tiza o trozos de cinta adhesiva, el educador marca una línea discontinua en el espacio de juego.
- Se forman una fila, un participante detrás del otro.
- Los niños deben pasar, uno a uno, pisando la línea y guardando el equilibrio.
- Al llegar al final de un tramo, saltan con los pies juntos hasta el siguiente.
- Al finalizar todos los tramos, regresan al punto de partida saltando de un lado a otro de las líneas, como canguros jugueteros.

## ACTIVIDAD N° 20

# LA ESPIRAL

Número de participantes: Ilimitado

Material Necesario: Tiza o cinta adhesiva

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: adquirir autonomía en el desplazamiento, dominar el espacio y tomar conciencia del equilibrio.



GRÁFICO N° 42

- El educador traza una gran espiral en el suelo del área de juego con cinta adhesiva.
- Los niños se sitúan en un extremo del espacio.
- A una señal convenida, todos los niños se colocan en fila y se sitúan en el inicio exterior de la espiral.
- Siempre en fila, recorren la espiral pisando su trazo, colocando un pie delante del otro, de manera que el talón del primero toque la punta del de detrás.
- Cuando llegan al final, deben regresar al punto de partida andando hacia atrás.

**¡DEBEMOS MANTENER EL EQUILIBRIO!**

## ACTIVIDAD N° 21

# ARDILLAS HAMBRIENTAS

Número de participantes: Ilimitado

Material Necesario: Música lenta y nueces u otros frutos secos

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: experimentar el movimiento coordinado y trabajar la habilidad motriz.



GRÁFICO N° 43

- Los niños se dispersan por el área de juego.
- A una orden del educador, ponen los brazos en cruz y las palmas de la mano abiertas, mirando hacia arriba.
- El responsable coloca una nuez en la palma de cada mano.
- Suena la música y, muy lentamente, los participantes empiezan a desplazarse por el espacio, con cuidado de que no se les caigan las nueces.

**¡LAS NUECES DE ESTAS ARDILLAS GOLOSAS NO DEBEN CAER AL SUELO!**

¡Las nueces de estas ardillas golosas no deben caer al suelo!

## ACTIVIDAD Nº 22

# LOS CABEZONES

Número de participantes: Se forman parejas

Material Necesario: Tantas pelotas medianas y pequeñas como parejas, y un pandero.

Espacio: Amplio y/o abierto

Objetivos Didácticos: Trabajar la acción sobre un objeto y la habilidad motriz.

GRÁFICO Nº 44



- Los niños se organizan por parejas y sostienen la pelota pequeña con sus frentes.
- Siguiendo el ritmo del pandero, caminan por el espacio de juego, procurando que no se les caiga la pelota.
- A continuación, la dejan en el suelo y el educador les entrega otra de tamaño mediano.
- Se la colocan entre las dos barrigas y caminan libremente por el área, siguiendo el ritmo del pandero e intentando que no se les caiga.

**¡LAS MANOS EN LA ESPALDA!**

## ACTIVIDAD N° 23

# PURÉ DE PATATAS

Número de participantes: Ilimitado

Material Necesario: Una patata cruda por niño y una cesta.

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Trabajar el desplazamiento y el equilibrio en una determinada postura corporal.

- Los participantes se sitúan en un extremo del área de juego.
- El educador coloca la cesta en el centro del espacio y entrega una patata a cada niño.
- A una orden, los niños se ponen en cuclillas, sin tocar el suelo con las manos.
- Con la patata en la mano y andando en cuclillas, deben llegar hasta la cesta y dejar la patata dentro.
- El niño que se caiga tiene que volver a empezar desde el punto de partida.

**¡NO VALE LAS MANOS  
EN EL SUELO!**

¡No vale las manos en el

GRÁFICO N° 45



## ACTIVIDAD N° 24

# EL GIRASOL

Número de participantes: Ilimitado

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Trabajar el desplazamiento, el control corporal y el equilibrio a partir de la organización espacial.

### GRÁFICO N° 46



- Los participantes forman un círculo que ocupe el máximo del espacio de juego.
- A una orden del educador, los niños se dan las manos y cierran el círculo.
- Juntos dan una vuelta entera hacia la derecha y después hacia la izquierda, de manera que cada uno quede colocado en el sitio donde estaba en el principio.
- Una vez recuperada la posición inicial, los niños juntan hombro con hombro, estrechando el círculo, y manteniendo las manos unidas.
- A una nueva orden, doblan el tronco hacia adelante sin mover los pies, y luego inclinan la espalda hacia atrás.
- El niño que se desequilibre y mueva un pie queda eliminado y se sienta en un extremo del espacio.
- Continúa el juego haciendo las mismas acciones, hasta que solo quede un solo participante, que será el ganador.

**¡TODOS EN EL MISMO SITIO!**

## ACTIVIDAD N° 25

# EL CAMARERO

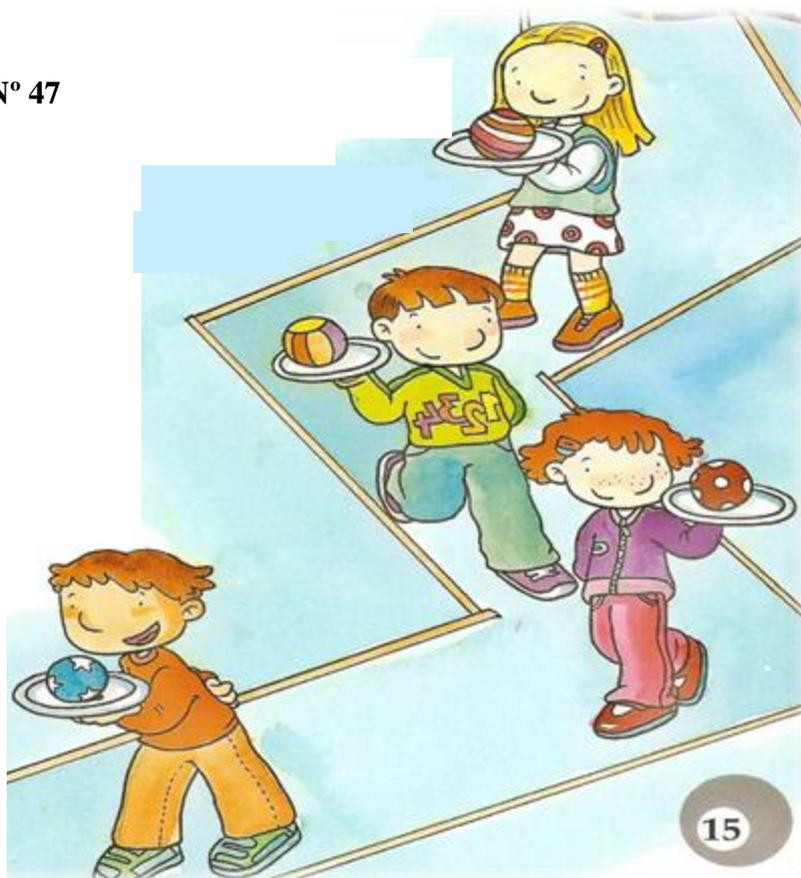
Número de participantes: Ilimitado

Material Necesario: Tiza o cinta adhesiva, pelotas de espuma y platos de papel

Espacio: Amplio

Objetivos Didácticos: Mantener una posición corporal durante un tiempo determinado y desarrollar la capacidad de equilibrio.

GRÁFICO N° 47



- El educador marca un recorrido en el espacio de juego con tiza o cinta adhesiva y entrega a cada niño un plato y una pelota.
- Los participantes, con una mano escondida en la espalda, sostienen con la otra mano el plato con la pelota encima.
- A una indicación del responsable, realizan el recorrido trazado procurando que no se les caiga la pelota.

**¡A LOS BUENOS CAMAREROS O MENSAJEROS NO SE LES MUEVEN LAS BANDEJAS!**

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### RECURSOS

##### **Talentos Humano:**

- ▲ Director de la Tesis:
- ▲ Investigadora:
- ▲ Director de la Escuela
- ▲ Docentes del Plantel.
- ▲ Estudiantes
- ▲ Padres y Madres de Familia

##### **Materiales:**

- ▲ Folletos
- ▲ Libros
- ▲ Hojas bond
- ▲ Revistas
- ▲ Periódicos
- ▲ Copias
- ▲ Discos
- ▲ Tinta
- ▲ Marcadores

##### **Tecnológicos:**

- ▲ Infocus
- ▲ Computadora
- ▲ Cámara digital

- ▲ Internet
- ▲ Pen drive
- ▲ Copiadoras
- ▲ Scanner.
- ▲ Impresoras

**Técnicos:**

- ▲ Cuestionario
- ▲ Formulario
- ▲ Entrevista
- ▲ Encuesta

**CUADRO N° 31**

**PRESUPUESTO**

<b>INGRESOS</b>		<b>EGRESOS</b>	
Recursos propios	\$ 1.200,00	Material Didáctico	\$ 300,00
		Textos y papelería	300,00
		Transporte	150,00
		Refrigerio	250,00
		Artículos Varios	50,00
		Otros gastos	150,00
<b>Total ingresos</b>	<b>\$ 1.200,00</b>	<b>Total egresos</b>	<b>\$ 1.200,00</b>

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																																								
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO																																								
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN																																								
PROCESAMIENTO DE DATOS																																								
ANÁLISIS DE RESULTADOS																																								
REDACCIÓN DEL INFORME FINAL																																								

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (2000). **Como animar un grupo**. Madrid – España. Editorial CCS.
- Arias, F. (1999). **El proyecto de investigación**. Guía para su elaboración. (3era. Ed.). Caracas – Venezuela. Editorial Episteme.
- Arteaga.(2002).**Lamotivación**.
- Bisquerra. (1989). **Método de la investigación educativa**. Barcelona – España. Editorial Puresa.
- Bracho de González, M. (1993). **Modelo de comunicación que caracteriza al gerente de las Escuelas Básicas de la ciudad de Barquisimeto, Distrito 2, Sector 1 en su Primera Etapa**. Tesis de grado, Universidad Pedagógica Experimental, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Castillo, J. (2000). **La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje**.
- Castro, L. (1990). **Estudio sobre las características comprensivo y comunicativo que establece el perfil profesional del egresado y las que presentan estudiantes avanzados del Instituto Pedagógico “José Manuel Siso Martines”**. Tesis de grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Chiavenato, I. (1998). **Administración de recursos humanos**. (5ta. Edic.). México – México. Edición MacGrawhill.
- **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. (1999). Gaceta Oficial No. 36.860. Caracas – Venezuela.
- Díaz, C. (1999). **Programa de estrategias comunicacionales, motivacionales y de liderazgo para la optimización del clima organizacional en la U.E.N. Las Veritas**. Tesis de grado, Universidad Pedagógica Experimental Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Fermoso, P. (1997). **Teoría de la educación**. México – México. Editorial Trillas.
- Fernández y Baptista. (1991). **Metodología de la investigación**. México – México. Editorial Mc Gran Hill. Interamericana.

- Guedéz, L. (2000). **Programa de capacitación sobre comunicación efectiva para directores de escuelas básicas de la primera y segunda etapas.** Tesis de grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- <http://www.monografias.com/trabajos/lamotivación/motivación.shtml>.
- <http://www.monografias.com/trabajos4/estrategias/estrategias.shtml>.

# Anexos

**ANEXO 1**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA JOHN M. PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD**

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

ALTERNATIVAS

1. EN DESACUERDO

2. INDIFERENTE

3. DE ACUERDO

PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES	OPCIONES		
	1	2	3
1. ¿Te consideras un estudiante de rendimiento alto, en tu trayectoria estudiantil?			
2. ¿Has sido valorado por tus compañeros de estudio y familiares con relación a los éxitos y fracasos escolares durante tu vida?			
3. Cuando recibes una calificación no satisfactoria en una evaluación. ¿Eres capaz de analizar las causas de estos resultados?			
4. Cuando no obtienes el resultado docente que esperas ¿buscas la explicación?			
5. ¿Cree Ud. que sus características personales influyen en los resultados que habitualmente obtienes?			
6. Te has propuesto desarrollar alguna característica que pueda influir positivamente en tus estudios actuales y posteriores?			
7. ¿Consideras apropiado que un programa de capacitación docente mejorará el desarrollo de las actividades académicas en la escuela donde estudias?			
8. ¿Consideras que tus características personales puedan influir en el desempeño profesional una vez graduado?			

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JOHN M. PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

ALTERNATIVAS

1. EN DESACUERDO

2. INDIFERENTE

3. DE ACUERDO

PREGUNTAS A LOS PADRES DE FAMILIA	OPCIONES		
	1	2	3
1. ¿Consideras apropiado que una familia tenga siete o más niños en edad escolar y que ello represente un problema?			
2. ¿Considera Ud. que todos los niños(as) tienen los mismos derechos en recibir una educación de calidad con calidez?			
3. ¿Considera correcto que un niño hiperactivo no lo acepten en la escuela, porque se cree que causará muchos problemas?			
4. ¿Cree Ud. que los docentes aplican correctamente las estrategias didácticas en el aula de clases?			
5. ¿Está de acuerdo con la enseñanza que aplica la maestra/o?			
6. ¿Considera que su hijo se integra realmente a la institución?			
7. ¿La forma en que su hijo es evaluado, le permite reconocer claramente su avance académico?			
8. ¿Ha sido positiva la actitud de los padres de familia en ayudar al docente en el salón de clases con respecto a los niños/as hiperactivos?			



### ANEXO 3

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA JOHN M. PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD**

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

ALTERNATIVAS

1. EN DESACUERDO

2. INDIFERENTE

3. DE ACUERDO

PREGUNTAS AL PERSONAL DOCENTE	OPCIONES		
	1	2	3
1. ¿El estudiante es el responsable de su propio proceso de Aprendizaje?			
2. ¿Pueden los estudiantes imaginar analogías de estrategias didácticas como ayuda para recordar con facilidad la información			
3. ¿Puede usted desarrollar un proyecto de estrategias didácticas?			
4. ¿Los estudiantes adquieren los conocimientos o habilidades nuevas y necesarias?			
5. ¿Considera que se deben aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje con la educación inclusiva?			
6. ¿Utiliza usted como guía los estándares básicos de logro de competencias?			
7. ¿Los estudiantes tienen claros los roles y las responsabilidades de cada una de la personas del grupo?			
8. ¿Saben los estudiantes cómo utilizar los recursos didácticos dentro del aula de clases?			



Trabajando con los estudiantes en la aplicación de la encuesta



Orientando a los estudiantes a que contesten correctamente según su criterio las encuestas



Los estudiantes trabajan contestando las encuestas bajo la atenta mirada de la  
Prof. Gisella Martínez



Los docentes también fueron tomados en cuenta para la aplicación de las  
encuestas



Los docentes recibiendo capacitación en las estrategias didácticas



Los estudiando utilizando diversos recursos didácticos