



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***T E M A: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 11 ATAHUALPA, UBICADO EN EL
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO
2012 – 2013.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

Katty Esther Pilay Quirumbay

TUTORA:

PS. Carlota Ordoñez Villao

La Libertad – Ecuador

2012 – 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***T E M A: ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 11 ATAHUALPA, UBICADO EN EL
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO
2012 – 2013.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

Katty Esther Pilay Quirumbay

TUTORA:

PS. Carlota Ordoñez Villao

La Libertad – Ecuador

2012 – 2013

La Libertad, 26 de Septiembre del 2012.

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica N° 11 Atahualpa, ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013 ”, elaborado por Katty Esther Pilay Quirumbay, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
PS. Carlota Ordoñez Villao

TUTORA

La Libertad 26 de septiembre del 2012.

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Pilay Quirumbay Katty Esther, con Cédula de Identidad N°. 091670902-5, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General básica N° 11 Atahualpa, ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones utilizadas para el proyecto realizado.

Atentamente,

.....
Katty Pilay Q.
C.I. 091670902-5

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

PS. Carlota Ordoñez Villao
DOCENTE TUTORA

MSc. Lilian Molina Benavides.
DOCENTE DEL ÀREA

Ab. Milton Zambrano Coronado
SECRETARIO GENERAL-PROCURADOR

DEDICATORIA

Con todo el amor dedico este trabajo a las personas que me han apoyado en los momentos más difíciles de mi vida como son: mis padres, hermano/as y esposo.

Especialmente a mi madre Hilda Quirumbay, a mi esposo, a mi hija Sheyla Malavé.

A mi madre por su esfuerzo sacrificado y palabras de aliento que me motiva en seguir adelante y no desmayar en este caminar de la vida.

A mi esposo que fue la persona que me incentivó en culminar esta meta propuesta.

A mi hija que es la razón de mi vida por su comprensión en estos años de estudio.

Katty

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero primeramente a Dios quien guía mi camino y me da la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia y esposo por su apoyo incondicional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme sus puertas.

A los docentes por impartir sus conocimientos.

A la tutora PS. Carlota Ordoñez por la orientación del trabajo investigado.

A todas las personas que me ayudaron en este proceso difícil pero no imposible y así llegar a la meta.

Katty

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL PROYECTO	ii
AUTORÍA DE TESIS	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1.-Tema:	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1.-Contextualización.	4
1.2.2 Análisis crítico.	5
1.2.3.-Prognosis.....	5
1.2.4.-Formulación del problema.	6
1.2.5.-Preguntas directrices.	6
1.2.6.-Delimitación del problema.	6
1.3.- Justificación del tema.	8
1.4.-Objetivos.	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS.....	10
2.2.- Fundamentación	10

2.2.1.- Fundamentación Axiológica	10
2.2.2.- Fundamentación Psicológica.....	11
2.2.3.- Fundamentación Pedagógica	11
2.2.4.- Fundamentación Socio-educativo.....	12
2.3.- Fundamentación legal.....	13
2.4.-Categorías fundamentales.....	15
2.4.1.- Concepto de estrategias.....	15
2.4.1.1.-Estrategias para influir en el salón de clase	15
2.4.1.2.- Estrategias psicopedagógicas.....	16
2.4.1.3.- Estrategias de Enseñanza.....	16
2.4.1.4.- Estrategias de aprendizaje	16
2.4.1.5.- Estrategias metodológicas.....	16
2.4.1.6.- Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.....	17
2.4.1.7.- Preguntas que se puede hacer un docente para seleccionar las estrategias.....	17
2.4.2.- Concepto de la niñez.....	17
2.4.2.1.- El niño.....	18
2.4.2.2.- Relación de pareja influye en el niño	19
2.4.2.3.- La convivencia escolar.....	19
2.4.2.4.- Educar en valores	20
2.4.3.- Los valores.....	20
2.4.3.1.- Un mundo de valores	20
2.4.4.- Control Emocional.....	22
2.4.4.1.- Los tres sistemas básicos de control emocional.....	22
2.4.4.2.- ¿Cómo influyen las emociones en la forma de ser y de comportarse?..	23
2.4.4.3.- Aplicar en el aula la inteligencia emocional	24
2.4.4.4.- El apoyo social emocional.....	24
2.4.4.5.-Proporcionar a los niños un adecuado modelo de control emocional....	25
2.4.5.- Definición de problemas del comportamiento.....	26

2.4.5.1.- Conductas o comportamientos	27
2.4.5.2.- Factores que influyen en la conducta de los niños	27
2.4.5.3.- Conductas agresivas	28
2.4.5.4.- La violencia televisiva genera agresividad	29
2.4.5.5.- Teoría de la agresividad según Buss	29
2.4.5.6.- Causas del mal comportamiento	30
2.4.5.7.- El niño con problemas de conductas en el salón de clase	30
2.4.5.8.- Características de problemas en la conducta	30
2.4.6.- Disciplina en la labor educativa.....	31
2.4.6.1.- La disciplina y la participación de la familia	31
2.4.6.2.- El conflicto en el aula de clase.....	32
2.4.6.3.- Violencia en la escuela	32
2.5.-Hipótesis.....	33
2.6.-Señalamiento de variables.....	33
CAPITULO III.....	34
METODOLOGÍA	34
3.1.-Enfoque investigativo	34
3.1.1.- Metodología	34
3.1.2Método científico	35
3.2.-Modalidad básica de la investigación.....	35
3.3.-Nivel o tipo de investigación.....	35
3.4.-Población y muestra	35
3.5.-Operacionalización de variables.....	38
3.5.1.- Variable Independiente: Estrategias Metodológicas	38
3.5.2.- Variable Dependiente: Comportamiento de los niños.....	39
3.6.-Técnicas e instrumentos.	40
3.7.-Plan de recolección de información.....	41
3.8.-Plan de procesamiento de la información.....	42
3.9.-Análisis e interpretación de resultados	43

3.9.1.- Encuestas a estudiantes	43
3.9.2.- Encuestas a padres de familia.....	51
3.9.3.- Entrevista para docentes	62
3.9.4.-Ficha de seguimiento del comportamiento de los estudiantes	63
3.10.-Conclusiones y recomendaciones.....	64
3.10.1.-Conclusiones.....	64
3.10.2.- Recomendaciones.....	65
CAPITULO IV	66
PROPUESTA	66
4.1.-Datos Informativos.....	66
4.2.-Antecedentes de la propuesta.....	66
4.3.-Justificación.....	66
4.4.-Objetivos.....	67
4.4.1.-Objetivo General.....	67
4.4.2.-Objetivos Específicos.....	67
4.5.-Fundamentación Legal.....	67
4.5.1.- Fundamentación Psicológica.....	68
4.5.2.-Fundamentación Pedagógica.....	68
4.5.3.-Factibilidad.....	69
4.5.4.-Impacto social.....	69
4.6.- Metodología. Marco lógico.....	70
4.6.1.- Cronograma de plan de acción dirigido a estudiantes	72
Taller #1 Controllo mis emociones.....	74
Taller #2 Soy un ser importante.....	77
Taller#3 Valores humanos.....	80
Taller # 4 Mi comportamiento y el de los demás.....	83
Taller #5 Sembrando semillas.....	86
Taller #6 Viviendo en familia.....	90
Taller #7 Nuevos caminos.....	94

Taller # 8 Yo tambien puedo	97
Talleres para padres #1 Escucharte es lo mejor.....	101
Taller #2 Ayuda idónea	104
Taller #3 Soy tu espejo.....	107
4.7.- Administración.....	109
CAPÍTULO V	110
MARCO ADMINISTRATIVO.....	110
5.1.-Recursos.....	110
5.2.-Cronograma de actividades de la investigación.....	112
BIBLIOGRAFÍA.....	113
Fuentes bibliográficas de la web	114
ANEXOS.....	115

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 11 ATAHUALPA, UBICADO EN EL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”.

Autora: Katty Esther Pilay Quirumbay.

Centro de Educación Básica: Atahualpa

RESUMEN

Los incidentes violentos que se palpan en los niño/as de la institución “Atahualpa”, presentan conflictos y emociones negativas por diversas acciones que los padres demuestran al niño, se detecta agresividad, autoestima baja y poca comunicación, este comportamiento preocupa a los docentes por no tener las estrategias necesarias que les permitan orientar en la formación de la personalidad. Este problema se da en diferentes hogares pero es la manera que se maneja, que hace la diferencia empezando a aceptar que el problema existe, haciendo ver al estudiante sus acciones y consecuencias recuerde que la palabra es vital para manejar una buena autoestima, seguridad y confianza para adoptar actitudes sociales positivas. El trabajo investigativo está basado en el enfoque cualitativo-cuantitativo aplicando el método inductivo-deductivo que permita establecer comparaciones y relaciones entre padres y estudiantes, método científico para obtener y extraer la información acerca del tema, el nivel de la investigación será explicativo que permita descubrir las causas y efectos del comportamiento del niño/a. Al tener los resultados de la encuesta se comprobó que existen factores que intervienen en este problema especialmente la pérdida de valores y la poca inversión de tiempo que los padres dan a sus hijos para tener una comunicación, al no permitir que el niño manifieste lo que piensa y siente es también la forma de desvalorizar y mermar el autoestima, debido a estas observaciones es necesario aplicar las estrategias diseñadas que se beneficiará toda la comunidad educativa especialmente los estudiantes que permitirá orientar en la formación de la persona y desarrollar en ellos una comunicación asertiva mejorando así su comportamiento actuando pacíficamente ante un desacuerdo y respetar a los demás de ahí que el rol como padre y maestro es importante.

Comportamiento, Estrategias, Motivación, Pensamiento, Personalidad, Valores.

INTRODUCCIÓN

En la institución educativa Atahualpa asisten niños/as con diferentes tipos de conductas, que degenera el carácter y la estima en ellos mismos, repercutiendo en los demás, entre ellos la agresividad como algo notorio, no puede pasar desapercibida sin que tenga una causa, en el transcurso de este tema se abordará la causa y el efecto del mismo. El resultado del entorno familiar en que se desenvuelven algunos niños/as que presentan un alto nivel de problemas ocasionados por el cambio de ambiente, dificultades económicas, abandono familiar y afectivo, esto provoca bajo nivel de rendimiento, deserción escolar y sobre todo baja autoestima que incluyen emociones negativas.

La difícil situación que atraviesan los estudiantes es debido a los problemas cotidianos como: marginación, problemas sociales, ansiedad, depresión, problemas de atención y razonamiento, bajos recursos económicos, desnutrición y principalmente hogares disfuncionales, son estos los motivos por los cuales en la institución existe esta deficiencia por no tener el apoyo de la trilogía educativa (docentes, discentes y padres de familia), sobre todo en la familia, en la que ambos padres deben asumir las responsabilidades del hogar y se ven obligados a dejar a los niños abandonados a su propia suerte o al cuidado de otras personas que no llegarán a reemplazar el amor, el afecto y la amistad de sus hijos, por lo que a su alcance solo tendrán una forma inadecuada de educación, entre estos, el mal uso de los medios de comunicación, juegos que atentan contra la integridad física y moral, afectando negativamente a su nivel de competencia emocional, al fracaso escolar y a desarrollar una conducta impropia del niño/a que en lo posterior afectará en la pubertad, adolescencia y edad adulta.

Educar a un niño no es una tarea fácil. Hay que recordar que educar es sobre todo incentivar el bien, impartir buenas costumbres y valorizar las obras buenas.

El apreciar, valorizar las aptitudes y actitudes de los niños/as dará como resultado en la praxis personas capaces de valorarse a sí mismo y a los demás.

El exceso de críticas lo vuelve inseguro, angustiado y alterados. Si los padres no se preocupan por los sentimientos de los hijos/as, la actitud de respeto frente a las decisiones o comportamiento, permitirá actuar de una manera liberal y harán lo que ellos quieran, sin respetar reglas ni normas. Esta investigación pretende mediante estrategias mejorar el comportamiento de los estudiantes y así fortalecer el desarrollo social como de su aprendizaje para la cual esta tesis estará basada en 5 capítulos que se detallan a continuación.

Capítulo I Abarca el problema de la investigación y a su vez plantea objetivos, y la justificación correspondientes a esta etapa.

Capítulo II Es el marco teórico con fundamentación en la teoría científica que permitan explicar y comprender el problema con su hipótesis y sus respectivas variables.

Capítulo III La metodología que se va a utilizar en el proceso de la investigación, con una relación directa con los involucrados para obtener resultados y darle la solución al problema.

Capítulo IV Se establece la propuesta, las estrategias realizando un antecedente con justificación, el objetivo que implica la factibilidad de la propuesta.

Capítulo V Se detalla la parte administrativa que incluye el plan de referencia o cronogramas y otros.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.-Tema:

“Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica N° 11 Atahualpa, Ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013”.

1.2 Planteamiento del problema.

Durante mucho tiempo los educadores han estado preocupados por las calificaciones de los estudiantes, pero se han olvidado del control emocional de los niños/as que implica más seguridad y confianza en el desarrollo integral y social, estos sistemas básicos que son: el pensamiento, sentimiento, y el comportamiento como parte fundamental de la integridad de la personalidad.

El comportamiento es la parte que se puede observar, que se traducen los dos procesos internos que se ha mencionado: el pensamiento y el sentimiento.

Los incidentes violentos que se palpan en los estudiantes de la institución, presentan conflictos y emociones como la angustia, la ira o la tristeza, tienen reacciones violentas en contra de las personas que están a su alrededor, como son sus compañeros.

Esto se da a consecuencia de niños con diversos problemas como maltrato físico y verbal, abandono familiar, recibir una contestación airada, que se le preste poca atención, ser criticados, no ser tratados con suficiente delicadeza y principalmente abandono afectivo entre otros, las diversas acciones negativas provocan un comportamiento inapropiado como es: problemas de disciplina, el maltrato entre compañeros (bullyng), estos conflictos emocionales originan dificultad en el aprendizaje.

Las formas de comportamiento de las personas no es algo aislado que se genera espontáneamente sino que los tres sistemas básicos como son: el pensamiento, el sentimiento y el comportamiento, están relacionadas y se influyen mutuamente en el ser humano en cualquier lugar que se encuentre.

Controlar las emociones no es fácil, intentar dominar las emociones es aprender a charlar con uno mismo y comprender los mensajes negativos que aparecen; supone saber qué es lo que se halla detrás de un determinado sentimiento, debido a estas observaciones implica buscar estrategias para manejar el miedo, la tristeza, la ansiedad, el estrés y la ira, todos estos sentimientos negativos que provocan malestar emocional tienden a pegarse fácilmente, estas formas de responder plantean la necesidad de mejorar numerosos aspectos de control emocional tales como: acortar la reacción desagradable, minimizarla y encontrar alternativas de acción oportuna y a ser posible todo ello acompañado de un esfuerzo de comprensión de claves más significativas de reacción emocional.

1.2.1.-Contextualización.

En el Centro de Educación General Básica Atahualpa existen estudiantes con diferente comportamiento inapropiado, estos comportamiento dejan mucho que decir por la manera de cómo actúan y se expresan frente a sus compañeros, en este trabajo se enfocará el comportamiento de las conductas agresivas tanto físicas como verbales.

Investigaciones diferentes han demostrado que los niños que son físicamente agresivos a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores.

También se ha demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y a la agresión, repetidamente en la televisión, los videos y películas actúan de manera más agresiva.

El comportamiento agresivo es una realidad que no se puede ocultar en el entorno en donde se desenvuelven las personas, principalmente en el ámbito escolar,

donde están involucrado los maestros a abordar este tipo de dificultad que será un reto para ellos, este comportamiento de forma negativa complican las relaciones sociales del niño/a y su integración provocando fracaso escolar y psicológico en la edad adulta.

Los estudiantes ante un desacuerdo con sus compañeros o no lograr conseguir lo que desean no controlan su ira y pueden tener reacciones negativas en contra de las personas que les rodean y se pueden producir golpes entre ellos, destruyen objetos que están a su alrededor, insultan o amenazan.

1.2.2 Análisis crítico.

En todos los instantes de la vida el niño/a está captando impresiones y receptando actitudes y ejemplo de sus mayores, quienes hasta inconscientemente influyen en la personalidad y destino, los medios de comunicación, especialmente la televisión impulsan a veces programas de agresividad que afectan al niño/a en forma negativa para su crecimiento. Estos medios deberían volverse copartícipes de esta tarea educativa que debe ser una de las preocupaciones fundamentales de nuestra sociedad, puesto que de allí se derivaran los futuros ciudadanos con su bagaje de conocimientos e influencias positivas y negativas que luego se reflejarán en su conducta social.

Este estado de ánimo negativo aparentemente poco importante y como si no pudiera parar una vez iniciado, hace tan difícil la relación con los compañeros y las personas que están a su alrededor.

1.2.3.-Prognosis.

Si no se tomaran en cuenta las estrategias metodológicas que se van a proponer, el comportamiento inadecuado de los niños/as solo reportarán consecuencias negativas para quienes las adoptan, la cual puede destruir la moral.

1.2.4.-Formulación del problema.

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica N° 11 Atahualpa, Ubicado en el Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

1.2.5.-Preguntas directrices.

¿Con la aplicación de las estrategias metodológicas disminuirán los problemas en el comportamiento de los niños?

¿Los problemas familiares afectan en el comportamiento del niño?

¿La enseñanza de valores será un referente para solucionar estos problemas?

¿Los docentes manejan adecuadamente estímulo para soportar el comportamiento inadecuado de los estudiantes?

¿Cuál sería la consecuencia de la falta de atención de los padres hacia los hijos dejando que por iniciativa propia puedan conducirse en su desarrollo?

¿Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías influyen positiva o negativamente en el niño en la solución del problema?

1.2.6.-Delimitación del problema.

- **Campo:** Educación Básica
- **Área:** Socio – Afectivo
- **Aspecto:** Psicopedagógico
- **Tema:** Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica N° 11

Atahualpa, ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013.

- **Problema:** ¿Cómo inciden las estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación Básica Atahualpa, ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena?
- **Delimitación temporal:** La investigación se realizó durante el primero y segundo trimestre del año lectivo 2012 – 2013.
- **Delimitación poblacional:** Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la institución Atahualpa del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena año Lectivo 2012-2013
- **Delimitación espacial:** Centro de Educación General Básica Atahualpa del cantón La Libertad, de la Provincia de Santa Elena.
- **Delimitación contextual:** La presente investigación se la realizó con los estudiantes de quinto año del Centro de Educación General Básica Atahualpa el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

1.3.- Justificación del tema.

En la institución Atahualpa se educan 650 estudiantes de los cuales en el quinto año básico existen niño/as que dejan mucho que decir en cuanto a su comportamiento en el entorno educativo, que suelen violar los derechos de los demás al querer expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada a través de ofensas verbales, insultos y amenazas.

La función del maestro será ayudar al estudiante a seguir creciendo, enseñarles a canalizar sus emociones y dominar su mal comportamiento, quienes están en esta dificultad entran en el círculo vicioso del fracaso escolar, la transgresión, la apatía o las conductas agresivas.

Todos estos desajustes requieren del docente comprensión y el despliegue de estrategias que no sean sancionadoras, sino tratar de entender y mostrar una actitud de ayuda y apoyo afectivo, el comportamiento es la manera que tiene cada uno de dirigir sus actos en la que se traducen los procesos internos (pensar y sentir).

- Con la elaboración de las estrategias se beneficiará la comunidad educativa.
- A los estudiantes les ayudará a mejorar su nivel conductual.
- A los padres de familia contribuirá en la formación de sus hijos.
- A los docentes porque fortalecerá la relación dentro del aula de clase.
- Esto permitirá la socialización de la comunidad educativa contando con el apoyo del personal docente, docente y padres de familia.

1.4.-Objetivos.

1.4.1 Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica N° 11 Atahualpa del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas del comportamiento de los niño/as de quinto año básico.
- Seleccionar estrategias para mejorar el comportamiento y la expresión emocional de los niños.
- Diseñar las estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños mediante la formación de talleres a padres y estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS.

La institución Atahualpa está ubicada en el cantón La Libertad, sector Virgen del Carmen lugar donde tuvo sus inicios por la necesidad y petición de algunos padres de familia que por diversos motivos no lograron matricular a sus hijos/as en otras instituciones, gestionando la creación para un nuevo plantel educativo primario. Los dirigentes de la UNE cantonal, profesor Cleofé Huamán y Segundo Sánchez actual director del plantel, inauguraron el año lectivo en la casa de la familia Moreira, el 4 de junio de 1984 con 86 estudiantes, a los 29 días del mismo mes y año le concede el terreno el dueño de la casa que hasta la actualidad viene funcionando allí con 650 estudiantes y con el nombre de Centro General de Educación Básica, al iniciar las labores con el octavo año básico con 23 estudiantes. Durante muchos años se encuentra sirviendo a la comunidad, prestando sus servicios de manera desinteresada para la formación de sus estudiantes. Al pasar el tiempo ha ido mejorando su infraestructura para la comodidad y seguridad de sus educandos. Pero a medida que ha ido incrementando el número de estudiantes se ha venido detectando comportamientos agresivos, autoestima baja por lo cual es una situación problemática para la institución. El comportamiento que se observa preocupa al docente por no tener las estrategias que les permitan orientar en la formación de la personalidad del estudiante que en el futuro será un ser adulto.

En el desarrollo de la investigación se tomarán en cuenta los sustentos teóricos de diferentes autores y en el marco legal se tomará en cuenta el código de la Niñez y de la Adolescencia.

2.2.- Fundamentación.

2.2.1.- Fundamentación Axiológica.

“Los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo

como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa. ”¹

No se pretende reprimir lo que se siente, sino que valore su autoestima, que sería el elemento básico en la formación, permitiendo que los niño/as puedan reflexionar y poner en práctica los valores que han sido inducidos en la convivencia familiar como en la institución.

2.2.2.- Fundamentación Psicológica.

Esta fundamentación se relaciona con los procesos de la teoría cognoscitiva con lo que manifiesta el Psicólogo y Pedagogo Alberto Bandura. “Las personas observan modelos, aprenden trozos de conducta y mentalmente unen los trozos para formar nuevos patrones complejos de conductas”² (Dustin Feldan Ruth)

El comportamiento se aprende por propia experiencia mediante la observación de las conductas de otras personas que tienen una gran influencia en el aprendizaje y en la formación de la propia conducta es decir mediante el ejemplo o la influencia de modelos sociales porque el niño aprende y se enriquece en cada momento, en cada áreas, sean estas motriz, cognitiva y afectivo-social.

2.2.3.- Fundamentación Pedagógica

Skinner propone que las emociones son predisposiciones de conductas estados inferidos a partir de la fuerza o debilidad de una respuesta, fenómenos mediacionales entre estímulos y respuestas relacionadas directamente con la activación del organismo.³ (Equipo de redactores, 2012,)

La educación a veces exige la presión intelectual del niño sin conocer la parte emocional que pueden estar afectadas por diferentes situaciones que vive dentro del hogar, porque si existe castigo físico con el tiempo se puede convertir en

¹ <http://www.eumed.net/librosgratis/2009>

² Dustin Feldan Ruth, P. D. (s.f.), “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”, (pág. 515.), Mexico, Editorial Mc. Graw-Hill. Interamericana, Novena edición.

³ Equipo de redactores. (2012,). En Equipo de redactores, “Psicología de la Motivación y de la Emoción”, (págs. 609,). Madrid-España.: Editorial Mc. Graw-Hill, Primera Edición.

abuso o maltrato, si esto pasara el estudiante muestra problemas de conductas dentro de clase perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se debe olvidar que el maltrato asume cuatro categorías: maltrato físico, abandono físico, abuso sexual y el abuso o abandono emocional.

Debe existir una buena comunicación entre la trilogía educativa. El educador tiene que dar a conocer al padre que el mal comportamiento del niño/a no deben ser corregidos con métodos severos que con el tiempo se pueden convertir en problemas más graves, sino que se debe analizar ciertas actitudes negativas y estimular al niño en su desarrollo moral, físico y espiritual sin dejar de lado que cada niño es un ser único con características propias. Entonces el maestro debe ejercer influencias positivas en el niño con problemas de comportamiento.

2.2.4.- Fundamentación Socio-educativo

Para Leontiev Vigotsky, “La conducta es una expresión de las necesidades, motivaciones, valores, ideales e intereses del sujeto no sólo en el proceso de actividad, descrito por Leontiev Vigotsky, que relaciona directamente al sujeto con el objeto, sino también en el proceso comunicativo que relaciona al sujeto con los otros que le rodean. Estos valores, ideales e intereses poseen un matiz ideal que le imprime, a su vez, la imposibilidad de existencia objetiva, mientras no sean reflejados por medio de la conducta, pues estas categorías poseen un contenido bastante personalizado que no puede ser inferido de su significación, sino que debe ser expresado mediante el proceso comunicativo o de actividad”.⁴

Se debe formar niños partícipes en su comunidad sean estos niños con diferentes conductas para que se involucren en el proceso de socialización con los demás y sientan que sus expresiones son valiosas. El comportamiento social del niño se desenvuelve de acuerdo con la forma de como se la construye dentro del hogar, es por eso que los padres deben formar hábitos de orden y respeto para así ir rescatando los valores para que sus hijos la apliquen en la vida cotidiana.

⁴ <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-221-1-conducta-o-comportamiento-mas-alla-de-las-disquisiciones-ter.html>

El maestro debe también resaltar los valores positivos para lograr mejorar el comportamiento del niño, controlar situaciones que por más difíciles que sean, fomentando la seguridad y el afecto de sí mismo. Se debe tener siempre presente la frase de Jean Piaget que manifiesta que el niño es como una esponja que todo lo absorbe.

2.3.- Fundamentación legal.

El trabajo de la investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la niñez y la adolescencia.

La Constitución Política de la República del Ecuador.

Art. 44.- Obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecen sobre las demás personas.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Artículo 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus

obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

El Código De La Niñez Y Adolescencia

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares. El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Considera todo niño en iguales condiciones sin discriminación alguno así sea niños inquietos o con un mal comportamiento, se debe de tratarlos con respeto.

Art. 9.- Función básica de la familia.-La ley reconoce y protege la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño o adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art.21.-Derecho de conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y

regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art.34.- Derecho de la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores. Recuperar valores perdidos implica una actitud de estima hacia sí mismo y a los demás para desarrollar y fortalecer el respeto, amor, honestidad entre otros valores.

Todos estos derechos deberán ser aplicados para que permitan al estudiante a gozar en la personalidad del mismo sin olvidar que cada niño es un ser único e irrepetible que tiene derecho a ser respetado.

2.4.-Categorías fundamentales

2.4.1.- Concepto de estrategias.

Considerar a la estrategia como un plan destinado a dirigir o guiar todas las acciones hacia un fin específico o meta, debiendo incluir todas las herramientas, elementos y decisiones necesarias que se aplicarán oportunamente, teniendo en cuenta cambios inesperados, sería un enfoque también correcto del concepto de estrategia ⁵

2.4.1.1.-Estrategias para influir en el salón de clase

La metodología positiva para enseñar disciplina dan a los niños a aprender el autocontrol y sentirse bien consigo mismo más que administrar prohibiciones, la mejor manera de hacerlo es proponiéndoles las actitudes que se esperan de ellos.

⁵ <http://cangurorico.com/2009/02/concepto-de-estrategia.html>

La metodología mal entendida es para mejorar el comportamiento infantil, incluyen agresiones físicas o verbales conducente a la pérdida de la tranquilidad y la autoestima.⁶

2.4.1.2.- Estrategias psicopedagógicas

Manifiesta Oliveira Lima, quizás no sea tan difícil encontrar, a través de juego y la vivencia placentera, las estrategias que convierten nuestra tarea en un hermoso momento de entre cruzamiento de cognición y deseo: de saber y emoción para los alumnos y ¿Por qué no? También para el maestro.⁷

2.4.1.3.- Estrategias de Enseñanza.

Es un conjunto de actividades que se diseña con un objetivo, predeterminado de acuerdo con los propósitos de enseñanza preestablecidas.⁸ (Condino Sergio)

2.4.1.4.- Estrategias de aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje son técnicas para estudiar y aprender mejor. Los tres tipos de variables que se deben considerar al aplicar estas estrategias de aprendizaje son el conocimiento, tanto retrospectivo (lo que el alumno ya sabe) como el prospectivo (lo que se pretende que aprenda), la motivación (sin la cual no pueden activarse ninguno de los procesos que desencadenan el aprendizaje) y el dominio tanto del conocimiento como de la motivación; estos tres aspectos deben reflejarse en los contenidos, los objetivos, los recursos.”⁹ (Equipo de redactores Culturales)

2.4.1.5.- Estrategias metodológicas.

Son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento.¹⁰

⁶ <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/web/verContenido.aspx?ID=185824>

⁷ <http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id-articulo=1279>

⁸ Condino Sergio. (s.f.). En Condino Sergio, “Escuela para maestros”, (pág. 1024.). Colombia, Ediciones 2004-2005.

⁹ Equipo de redactores Culturales. (s.f.), " Guía de Acción Docente", (págs. 451.). Madrid-España, Ed. Equipo Cultural.

¹⁰ <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080825172630AAzwSJK>

2.4.1.6.- Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

La importancia de las estrategias constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.¹¹

2.4.1.7.- Preguntas que se puede hacer un docente para seleccionar las estrategias

¿Cuál es el contenido que quiero enseñar?

¿Cuál es la actividad de los alumnos que quiero promover?

¿Cuáles son las estrategias que se ponen en juego para lograr que los alumnos realicen determinadas actividades?

Estas son las primeras preguntas que un docente debe hacerse para seleccionar las estrategias. Los docentes se dan cuenta de que las estrategias que ponen en juego no dependen únicamente de los contenidos, sino también de los estilos de cada uno.¹²

2.4.2.- Concepto de la niñez.

“Los especialistas han calificado a la niñez como “la edad de la incertidumbre” y es que son tantos los cambios y los giros que intervienen en el desarrollo del

¹¹ Ancell Scheker Mendoza: Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. Editora Corripio. C por A. Santo Domingo. R. D

¹²http://estrategiasmetodologicasinformaticas.blogspot.com/p/métodos-para-enseñar_programación_10.html

niño/a que ciertamente crean esta sensación”.¹³ (Colección del folleto del Diario El Universo)

2.4.2.1.- El niño.

El crecimiento del niño depende de factores internos e influencias externas, también de la herencia y el medio en que vive; su desarrollo es progresivo.

El ritmo de crecimiento no es el mismo en todos los niños ni en todas sus etapas. El niño tiene sus propios objetivos y actitudes. Se interesa por la actividad física, los juegos, la manipulación de objetos, las actividades mentales (fantasías, imaginación) y las acciones que realizan otras personas.

Aspectos más importantes en el desarrollo del niño.

Los aspectos más importantes en el desarrollo del niño son cuatro:

Físico: No todas las partes del cuerpo se desarrollan al mismo tiempo. El crecimiento físico casi siempre va acompañado del desarrollo de otros aspectos.

Mental: El desarrollo mental y la inteligencia progresan de una manera continua, constante y gradual al nacimiento.

El desarrollo intelectual sufre la influencia de las condiciones físicas y del ambiente social. Hay grandes diferencias individuales en el desarrollo mental.

Emocional: Todo individuo tiene ciertas necesidades emocionales básicas.

Social: Las pautas del comportamiento social del individuo se relacionan con la adaptación al ambiente y están influidas en el desarrollo físico, emocional y mental”.¹⁴ (Equipo de redactores Culturales)

¹³ Colección del folleto del Diario El Universo. (s.f.), "Las aventuras de ser padres", (págs. 200,). Ecuador,; Editorial Sol 90.

¹⁴ Equipo de redactores Culturales, "Guía de Acción Docente", Equipo Cultural, Madrid España, 415p.p.

Al transcurrir el tiempo los niños/as empiezan un cambio a partir de los seis años, receptando información, adquiriendo experiencias, se relaciona con su entorno, también crece emotivamente. Por lo tanto no se comporta ni reacciona como adulto a medida que pase el tiempo tiene actitudes y aptitudes diferentes que el maestro debe tratar de perfeccionar corrigiendo errores que se presenten dentro del aula de clase en cuanto al desarrollo del niño como es físico, mental, emocional y social.

2.4.2.2.- Relación de pareja influye en el niño.

La PS. María del Carmen Rodrigo explica que los niños siempre van a aprender en casa lo que es una familia, la influencia que ejercen los padres con su relación de pareja marca de por vida a los hijos. Las malas relaciones hacen que los niños vean como normal la violencia entre los cónyuges y a corto plazo les genera ansiedad, miedos y traumas que se manifiestan muchas veces en el bajo rendimiento escolar, trastornos de conducta y hasta desórdenes alimentarios.¹⁵

Se debe tener en cuenta que la primera escuela de todo ser humano es el hogar, sus primeros maestros son sus padres, en donde los niños perciben el medio ambiente, aunque no logren estar presente en los hechos, las dificultades que padecen sus progenitores, tales como: las discusiones, carencia de comunicación afectiva, desatenciones, alejamiento, crisis personales y tristezas entre otros; que a partir de los primeros años de vida se desarrollan en el niño/a todas aquellas facultades que les permitan en el futuro relacionarse con su entorno y con los demás.

2.4.2.3.- La convivencia escolar.

Actualmente el concepto de convivencia ha reemplazado en las escuelas la concepción tradicional de disciplina. En las escuelas donde rige la concepción de convivencia, las normas se deciden a partir del diálogo de la comunicación escolar, aunque sabido es que aprender en la escuela exige cierto orden y que si no se respetan algunas normas el aprendizaje no llega. La escuela es un ámbito donde

¹⁵ Colección del folleto Diario Súper “Familia feliz”

hace falta la explicitación de las normas. Y su cumplimiento.¹⁶ (Equipo de redactores Culturales)

Todos conocen que los conflictos interpersonales en los estudiantes se dan en todas las instituciones en unas más problemas que en otras, debería existir un diálogo con la trilogía si ya no existiera otras alternativas para juntos buscar la manera de cómo se va a solucionar el conflicto y la importancia que se le dé al tema es lo que va a marcar la diferencia de las demás instituciones.

2.4.2.4.- Educar en valores

Implica rescatar aquellas actitudes, hábitos de conducta y normativa que enseñan al alumno a comportarse como un individuo capaz de establecer jerarquías respecto de conductas donde estén en juego situaciones de valores y de contravalores. El valor es la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser humanos. El contravalor es, en cambio, todo aquello que dificultará al hombre el llegar a ser más y mejor persona y que le restará rasgos de humanidad.¹⁷ (Sandra Schneider, 2004 - 2005)

2.4.3.- Los valores

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a la naturaleza como personas y que, en cierto sentido humanizan, porque mejoran la condición de personas y perfeccionan la naturaleza humana.

2.4.3.1.- Un mundo de valores

Las ideas, sentimientos, las emociones y los comportamientos están influenciados por un conjunto de valores que marcan tendencia y forma opinión. La escuela es un espacio ideal de reflexión crítica, de socialización del conocimiento de percepción del mundo y de la vida, cargada de la intencionalidad necesaria para aplicar el saber en virtud de un mundo mejor. Por eso los valores deben “vivirse”,

¹⁶ Equipo de redactores Culturales “Guía De Acción Docente”, Equipo Cultural, Madrid España, 415p.p.

¹⁷ Sandra Schneider. (2004 - 2005), “Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal “, (págs. 375,). Colombia,,: Editorial Lexus.

dentro de la escuela y en la familia, como por supuesto también dentro de otros ámbitos educativos. Vivir los valores en la escuela implica integrarlos a un proyecto educativo que se refiere a “saber vivir “, entre otras formas, en democracia, pacíficamente con los demás y en libertad.¹⁸ (Ostrovsky Graciela, 2006)

Condición básica que permite el descubrimiento de valores.

Los valores se enseñan en un pacto transparente de libertades, la adhesión a un valor nace de una experiencia interior de descubrimiento, una experiencia que no se puede producir mecánicamente desde afuera en una relación causa-efecto; lo único que se puede ofrecer son condiciones de aprendizaje, una condición de aprendizaje axiológico es una circunstancia social, afectiva, cognoscitiva, que hace posible y facilita el descubrimiento y la adhesión a un cuadro de valores propuesto.

Por lo tanto, es una condición para el aprendizaje de los valores que se legitimen las diferentes e incluso contradictorias respuestas que pueden dar las diferentes personas y aun la misma persona en diferentes momentos de su proceso. La socialización es un primer paso necesario pero no suficiente para la adhesión a los valores.¹⁹

Se vive en tiempos, en que la tecnología ha tomado auge en la sociedad, en donde los padres han permitido a sus hijos que hagan uso de ellos a veces sin ningún control por falta de tiempo debido a su trabajo hacen que los niños presten mayor atención a aquello que se les da mayor descubrimiento y desenvolvimiento muy independiente del afecto, amor y estima que se les puede brindar a los niños y que se les permita mantener un equilibrio entre lo emotivo, afectivo y valorativo es decir la estima en valores que se están perdiendo y que se deben rescatar en las instituciones. El niño puede conocer los valores pero no lo aplica es por eso la reacción agresiva que tienen algunos estudiantes.

¹⁸ Ostrovsky Graciela. (2006), "Como Construir Competencias en los niños y Desarrollar su talento para padres y educadores", (págs. 383.). Colombia,,: Editorial Lexus.

¹⁹ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10327445&p00=valores>

2.4.4.- Control Emocional

Por control emocional no es ahogar o reprimir las emociones, sino regular controlar o eventualmente modificar estados anímicos y sentimientos o su manifestación inmediata cuando estos son inconvenientes en una situación dada.²⁰

Damasio manifiesta que la inteligencia emocional es la capacidad de controlar las emociones para resolver los problemas de manera pacífica al servicio del rendimiento y aprendizaje, las emociones fluyen libre y positivamente con el fin de que ayude a guiar el comportamiento y a pensar de manera que mejoren los resultados cuando se piense negativamente.²¹

Las personas no pueden elegir sus emociones pero si controlar el impulso para tranquilizar o moderar la reacción de cualquier información positiva o negativa que se presente para así manejar la habilidad de la inteligencia emocional.

2.4.4.1.- Los tres sistemas básicos de control emocional

Las personas poseen tres sistemas básicos que son:

El pensamiento: Es la capacidad de razonar, de interpretar un hecho o situación de diversas formas o de tener una opinión personal sobre algo son sólo algunos ejemplos de los resultados que el pensamiento aporta a la vida del ser humano.

Los sentimientos: El mundo de los sentimientos es otra de las esferas fundamentales de la persona. Los seres humanos funcionan en un plano añadido al del pensamiento porque lo que se vive, con quien se relaciona y la interpretación de los hechos despierta en ellos una gama de emociones amplísima: amor, ira, ternura, desánimo, solidaridad, frustración, simpatía etc.

Los sentimientos son un componente importante de la condición de seres humanos y poseen una importancia fundamental en la vida de cualquier persona.

²⁰ <http://www.inteligencia-emocional.org/habilidades practicas/control emocional.htm>

²¹ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10127608&ppg=9>

El comportamiento: La conducta o comportamiento es la parte manifiesta y que se puede observar, en la que se traducen los otros dos procesos internos que ha nombrado antes (pensar y sentir). Con esto se quiere señalar que la forma en que se comportan las personas no es algo aislado que se genere espontáneamente, sino que los tres sistemas están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente en una cadena que gráficamente podría representarse así: Cuando se percibe los estímulos y la formación que proviene del entorno, la “codifica” y se elabora a través del mecanismo de pensamiento.

Según se trate esa información, se origina un tipo de sentimiento u otro, respecto a lo que está pasando a partir de lo pensado y sentido, se actúa de un modo u otro por ejemplo: pensar, sentir y actuar.

2.4.4.2.- ¿Cómo influyen las emociones en la forma de ser y de comportarse?

Aparte de que a veces se interpretan los acontecimientos de forma poco contrastada o irracional existen hechos o situaciones que directamente pueden dar lugar a que se experimenten emociones negativas (los malos modos o enfados de otros hacia nosotros, algo que nos ha salido mal, una pérdida importante, un incidente que nos provoca frustración, etc.).

Como no se puede entrar en los acontecimientos, lo que sí puede hacer es tratar de dominar esas emociones negativas que se desencadenan, para reducir su influencia negativa sobre el comportamiento.

Si no se controla la ansiedad y la ira que se ha producido por algo, ambas emociones pueden impedir que estén serenos y se ponga en juego una respuesta efectiva para afrontar el problema que la ha originado, aumentando aún más el problema inicial.²²

Los tres sistemas básicos que poseen las personas se relacionan y funcionan cuando se recibe la información, la asimila y la codifica por medio del

²² <http://www.lacasainfantil.com/materiales-y-recursos/control-emocional-ficha-de-actividades-para-control-emocional>.

pensamiento y posteriormente da origen al sentimiento para luego actuar de acuerdo a las circunstancias que se presenten.

2.4.4.3.- Aplicar en el aula la inteligencia emocional

La competencia emocional se construye en el aula mediante el respeto mutuo entre profesores y estudiantes por la sensación del otro u otros. Respetar los estados de ánimo, las sensaciones y los sentimientos de los demás, es el punto de reflexión que determina, entonces, la habilidad emocional en cada persona. Esto supone obligatoriamente no sólo saber cómo se percibe emocionalmente cada persona, sino también tener la capacidad de comunicar abiertamente las propias emociones y sentimientos.²³ (Ostrovsky Graciela, 2006)

Los maestros deben incentivar al estudiante a una comunicación fluida y fomentar el respeto en el aula, los niño/as necesitan saber que tienen un hogar en la que existe cierta libertad, pero también disciplina.

2.4.4.4.- El apoyo social emocional

Consiste en la existencia de alguien que escucha a quien se le pueda contar las preocupaciones, temores y problemas. Contar con este tipo de apoyo genera sentimientos de vinculación afectiva, de reafirmación de la propia valía y de confianza en las personas”.²⁴ (Dr. Salvador García, 1999,)

Para que exista el apoyo emocional es necesario escuchar y dialogar con el estudiante para que sienta que le importa y se preocupa por él cuando se toma el tiempo necesario para mirarle a los ojos mientras habla, sus maestros y padres son las personas idóneas para ayudar a desarrollar este sentimiento.

²³ Ostrovsky Graciela. (2006), "Como Construir Competencias en los niños y Desarrollar su talento para padres y educadores", (págs. 383,). Colombia, : Editorial Lexus.

²⁴ Dr. Salvador García. (1999,). En Dr. Salvador García, "Cómo vivir francamente estresado", (págs. 173,). Barcelona, : Ediciones Gestion 2000.

2.4.4.5.-Proporcionar a los niños un adecuado modelo de control emocional

- **Comunicar de forma eficaz**

Comunicar supone manifestar actuaciones, pensamientos o sentimientos en situaciones interpersonales. Todo es comunicación, desde un gesto hasta una palabra. Es evidente que existen diversas formas de comunicar: cada persona que se observa tendrá un estilo u otro.

Sin embargo, la manera que refleja una madurez emocional es la llamada “comunicación asertiva”, aquella que consigue sus objetivos teniendo en cuenta las señales que el otro transmite. Es la que muestran las personas que hablan seguras y confiadas, con una postura relajada y miran a los ojos de la persona que escucha.

- **Desarrollar la afectividad**

Demostrar la afectividad no es una tarea siempre fácil. Muchas veces las prisas o la rutina hacen que no se fijen en su importancia para los niños. El rostro es una parte del cuerpo que puede proporcionar información sobre el grado de aceptación y el humor, a través del rostro, el tono de voz y el movimiento corporal el niño puede captar distintas emociones que le proporcionen respuestas ante lo que él hace.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias es una buena demostración que al niño le ayuda sentirse a gusto. Sin embargo, no conviene caer en el error; no hace falta premiar siempre que el niño hace algo bien con refuerzos tangibles como golosinas, cromos, muñecos, etc. Es incluso más efectivo el refuerzo social a través de los elogios y manifestaciones afectivas y sobre todo, ayudará al niño a considerar la importancia de las relaciones sociales a lo largo de toda su vida. Esta es una tarea que se les ha de demostrar desde el principio, desde que son pequeños, porque son como una esponja capaz de aprender de las emociones.

- **Controlar la conducta**

“Los niños han de enfrentarse a numerosas situaciones a la hora de afianzar en su autonomía, aunque muchas veces no saben expresar exactamente sus deseos y necesidades. Todas estas experiencias incomodan al niño, cuyas habilidades motoras y comunicativas son todavía muy limitadas; su autonomía necesita desarrollarse y pueden reaccionar con rabietas, enfados, o incluso manifestar ira contra el profesor u otro alumno. Lo mejor es permanecer tranquilos, acercarse al niño y hablarle en tono suave; de esta forma podrá fijarse en el comportamiento y verá que estar relajado proporciona un mayor bienestar”.²⁵

Se conoce que los niño/as poseen una sensibilidad mucho mayor que la del adulto para distinguir las modificaciones que generan las personas en su entorno.

Controlar las emociones es colocarse en el puesto de cómo piensa y siente los niño/as si no se utilizan las palabras apropiadas para no lastimarlos por eso es necesario tener una comunicación asertiva con ello/as, demostrando afecto que le haga sentir seguro y confiado sin necesidad de apremiar con algo tangible desarrollando su auto control porque a veces no saben manifestar sus deseos y necesidades.

2.4.5.- Definición de problemas del comportamiento

Esta denominación es utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. Puede afirmarse que los niños suelen decir mucho más de lo que aparentemente dicen con sus aptitudes, además las maneras de comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan.²⁶

²⁵ <http://www.dow n 21.org/educ-psc/educación/Emocional/Inteligencia-e3.htm>

²⁶ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Problemas-De-Conducta/3229585.html>

2.4.5.1.- Conductas o comportamientos

Son todas las manifestaciones que presenta una persona de una manera observable o no, es decir, es más fácil identificar conductas que observas (como leer), que las no observables (como pensar), incluso algunas engañan (puedes hacer que lees).

Los sentimientos, aptitudes, actitudes... etc. Se integran dentro de la conducta no observable, y se denomina inconsciente.²⁷

Chabannes considera que las formaciones más prestigiosas de innovación son aquellas que se organizan como un intercambio entre profesores comprometidos en un mismo proceso de innovación e investigación.²⁸

El aprendizaje como cambio de conducta para autores como Watson, Thorndike o Skinner es la manera en la cual un sujeto actúa frente a una situación dada, se centra en las conductas observables y en los correspondientes cambios de conducta.²⁹

2.4.5.2.- Factores que influyen en la conducta de los niños

Existen diferentes factores que afectan el comportamiento de los niños. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada niño, su personalidad.

Otro factor es el ambiente, tanto del hogar como de la escuela. Tampoco se puede pasar por alto el factor maestro y el salón.

La manera en que el maestro maneje la sala de clases, su compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrenta a diario en el salón. Estos son algunos factores, existen muchos más.

²⁷ <http://www.mitecnologico.com/Main/CienciasDeLaConductaConceptoYDefinición>

²⁸ <http://site.ebrary.com/lib/upsep/docDetail.action?docID=10074221&p00=escuela+para+maestro>

²⁹ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10086464&p00=estrategias+de+aprendizaje>

Lo importante es aceptar que la disciplina en el salón es responsabilidad del maestro y que se debe manejar de la manera más adecuada.³⁰

La socialización es un proceso que afrontan los niños/as en donde los padres y maestros deben fomentar los valores para que puedan disfrutar de un vínculo seguro y tengan una mejor capacidad para controlar sus emociones y conductas.

2.4.5.3.- Conductas agresivas

Quienes tienen una conducta agresiva suelen violar el derecho de los demás en defensa de los propios, expresan sus pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impositiva.

La conducta agresiva en una situación puede manifestarse de manera directa o indirecta a través de: ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles, humillantes, sarcásticos o maliciosos, gestos hostiles agresivos.³¹ (Equipo de redactores Editoriales)

El Comportamiento agresivo suele gestarse en la niñez temprana por una combinación de atmósfera estresante y poco estimulante, disciplina estricta, falta de calidez maternal y apoyo social; exposición a adultos agresivos y barrios violentos y grupos de compañeros pasajeros, lo cual impide las amistades estables, debido a estas experiencias negativas en socialización, los niños que crecen en entornos pobres y de alto riesgo posiblemente absorban actitudes antisociales, pese a los mejores esfuerzos de sus padres.

Los niños sumamente agresivos suelen buscar amigos como ellos y azuzarse unos a otros en los actos antisociales.³² (Dustin Feldan Ruth)

³⁰<http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/2006/06/causas-del-trastorno-de-la-conducta.html>

³¹ Equipo de redactores Editoriales. (s.f.), "Máster biblioteca practica de comunicación", (págs. 191.). España,: Editorial Océano.

³² Dustin Feldan Ruth, P. D. (s.f.), "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia", (pág. 515.), Mexico, Editorial Mc. Graw-Hill. Interamericana, Novena edición.

2.4.5.4.- La violencia televisiva genera agresividad

Los niños ven una enorme cantidad de violencia en la televisión. Investigaciones sobre aprendizaje social clásico señalan que los niños imitan a los modelos de las películas, más que a los reales (Bandura, Ross y Ross 1963). La influencia es mayor cuando el niño cree que la violencia en la pantalla es real, se identifica con el personaje violento y ve la televisión sin supervisión de los padres.³³ (Dustin Feldan Ruth)

Los niño/as están expuestos a toda clase de emociones, desgraciadamente no todas agradables, existe excesiva violencia en programas infantiles, cuentos y noticieros, los adultos no están conscientes del efecto que esto puede causar en los pequeños, por eso es necesario conversar con ellos sobre el tema.

2.4.5.5.- Teoría de la agresividad según Buss

La agresividad como conducta en muchos de los casos corresponden a una características aprendidas desde pequeños en el hogar ya que las relaciones que se dan y el comportamiento presentado por la familia ejercen una influencia en su generación y mantenimiento, cuando son pequeños muchas de las conductas que van a ir conformando una personalidad agresiva son apoyadas y aplaudidas por los demás en ocasiones de manera directa e indirecta esto va conformando una sensación de placer al obtener la aprobación de los demás.

Según Buss el comportamiento agresivo se clasifica en tres variables.

- Según la modalidad.- puede tratarse de una agresión física o verbal.
- Según la relación interpersonal.- La agresión puede ser directa o indirecta.
- Según el grado de actividad implicada.- La agresión puede ser activa o pasiva.³⁴

³³ Dustin Feldan Ruth, P. D. (s.f.), "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia", (pág. 515.), Mexico, Editorial Mc. Graw-Hill. Interamericana, Novena edición.

³⁴ <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-221-1-conducta-o-comportamiento-mas-alla-de-las-disquisiciones-ter.html>

2.4.5.6.- Causas del mal comportamiento

Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento, los niños o adolescentes que provienen de hogares carenciados, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de la conducta. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de la conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan comportamientos agresivos tienen perfiles cognitivos y psicológicos característicos en comparación con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control.³⁵

Los niño/as requieren la comprensión, atención y el cuidado de los adultos, conocer sus tristezas, alegría y sus problemas que pueden ser las causas del mal comportamiento. La influencia más importante en el desarrollo del niño/a es el ambiente, que prevalece en su hogar junto con las experiencias y valores que definen los ritmos de vida familiar.

2.4.5.7.- El niño con problemas de conductas en el salón de clase

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje, las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de afuera del sistema familiar.

El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.³⁶

2.4.5.8.- Características de problemas en la conducta

Algunas características del comportamiento agresivo son:

- Accesos de cólera y grito.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.

³⁵ <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml>

³⁶ <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/2006/06/causas-del-trastorno-de-la-conducta.html>)

- Amenazas verbales y pleitos.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Molestar o discutir con otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Altamente impulsivos.
- Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- Baja tolerancia a las frustraciones.³⁷

Existen diferentes características que manifiesta el problema de conducta de los niños/as como socioemocionales y personales así como la estabilidad del entorno familiar, cualquiera de estas características hacen que se desencadene un comportamiento inusual en casa como en la escuela.

2.4.6.- Disciplina en la labor educativa

El aspecto más importante de la organización escolar, porque implica todos los problemas y cuestiones de la moral, el orden y la armonía que atañen a la vida del centro educativo y a la educación, es la disciplina. Se dirige al aspecto moral, que es el conjunto de acciones educativas orientadas hacia la formación de la voluntad. Se concentra en el orden y regularidad de la conducta del alumno y del grupo escolar.

Prepara la conciencia individual y colectiva en la educación ética, mediante la subordinación del niño a normas y acciones cuyo cumplimiento advierte y reconoce como indispensables.³⁸ (Equipo de redactores Culturales)

2.4.6.1.- La disciplina y la participación de la familia

Abandonaría el docente uno de los factores esenciales de la disciplina si se mantuviera incomunicado con los padres de familia, se debe conversar

³⁷ <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/2006/06/caracteristicasdeproblemas-en-la-conducta.html>.

³⁸ Equipo de redactores Culturales “Guía De Acción Docente”, Equipo Cultural, Madrid España, 415p.p.

frecuentemente con ellos, individual y colectivamente, para influir en el trato que reciben los alumnos en su casa, y para recoger datos precisos acerca de su carácter y conocerlos mejor. El objetivo es que no se dé una radical diferencia entre la disciplina de la casa y la del centro educativo. Hay maestros que recurren a los padres para resolver conflictos provocados por sus hijos en el centro educativo (salvo en casos extremos de anormalidad o que desbordan la disciplina); este recurso encierra evidentes peligros porque nace en el alumno una sospecha de falta de personalidad o incapacidad para el cumplimiento de la misión educadora del maestro.³⁹ (Equipo de redactores Culturales)

La disciplina es un conjunto de reglas basadas en valores para fomentar una mejor convivencia, la escuela es el ámbito de la disciplina y de la iniciativa personal. Si el maestro repetidamente ejecuta estas normas logrará formar hábitos de orden.

2.4.6.2.- El conflicto en el aula de clase

El conflicto es una situación que afecta a los alumnos, sea cual sea su perfil. Incluso aquellos niños que en la escuela pueden integrarse y aprender con facilidad no pueden desprenderse de su estado evolutivo. Y es que la niñez, ya se ha visto, se caracteriza por el egocentrismo (dificultad para salir del propio punto de vista) y la heteronomía (aceptación de las normas impuestas de forma externa); es normal que ocurran conflictos entre los niños y sus educadores. Si un niño con cierto equilibrio emocional se ve envuelto en una situación conflictiva, es muy posible que pueda aceptar su responsabilidad y participar para resolver el conflicto. Otros niños sin embargo pueden haber sufrido abandono afectivo o malos tratos. Algunos pueden padecer inseguridades emocionales o pueden estar pasando por situaciones traumáticas como: separaciones, duelos, problemas económicos, drogadicción.

2.4.6.3.- Violencia en la escuela

La violencia es una situación en que dos o más individuos se enfrentan y una o más personas implicadas salen perjudicadas, siendo agredida física o

³⁹ Equipo de redactores Culturales “Guía De Acción Docente”, Equipo Cultural, Madrid España, 415p.p.

psicológicamente. Es importante diferenciar la violencia de otros conceptos como: conflicto, acoso, intimidación o agresividad. El conflicto aparece al encontrarse intereses diferentes y suele tener una connotación negativa, debido a que se lo suele confundir con la violencia. Sin embargo, su resolución puede darse de forma no violenta. La violencia se aprende, mientras el conflicto es circunstancial, natural e inevitable.

La violencia está asociada a un amplio abanico de actitudes y se manifiesta de diferentes formas. La agresividad por ejemplo es la tendencia o disposición de ánimo cuyo fin consiste en lesionar a otra persona con intención de producir daño, destruir o humillar.⁴⁰ (Equipo de redactores Culturales)

El maestro debe de ir más allá de un aprendizaje es decir preocuparse por un niño/a conflictivo si es necesario indagar su historia personal que puede provocar esta reacción.

2.5.-Hipótesis.

La elaboración de las estrategias metodológicas mejorará el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica Atahualpa.

2.6.-Señalamiento de variables.

Variable independiente:

Estrategias Metodológicas.

Variable dependiente:

Comportamiento de los niños.

⁴⁰ Equipo de redactores Culturales “Guía De Acción Docente”, Equipo Cultural, Madrid España, 415p.p.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1.-Enfoque investigativo.

La investigación está basada en el enfoque predominante cuantitativo y cualitativo.

Cuantitativo porque se trabajó con un número de la población al inicio y al final del proceso de la investigación frente al ámbito educativo, en este caso los estudiantes de quinto año de educación básica que presentan problemas de comportamiento inadecuado a quienes se desea ayudar.

Cualitativo porque se describe las características del problema para comprender las actitudes y descubrir las cualidades de los hechos, mediante una investigación que permitió obtener información basada en una realidad que tiene mucho que ver con el entorno en que se desenvuelven los niños/as del C.E.G.B. “Atahualpa” y así buscar una solución para mejorar el comportamiento frente al ámbito educativo.

3.1.1.- Metodología

En la investigación se utilizó los métodos inductivo-deductivos, que permitió establecer las relaciones de estudiantes, padres de familia y docentes.

El método inductivo permitió particularizar el problema llevándolo a la generalización del mismo que establecerá en el cambio de comportamiento de los estudiantes.

El método deductivo permitió presentarlo generalizadamente para llegar a la particularización del mismo mediante las estrategias metodológicas.

Ambos métodos permitieron establecer comparaciones y relaciones entre padres, estudiantes y realizar una observación que estableció una temática en la que se desarrolla el niño/a en su entorno.

3.1.2Método científico.

Todos los docentes hacen uso del método científico en la educación, como una guía de hechos confirmados en una investigación. El método se utilizó para obtener y extraer la información acerca del tema investigado que sirvió de apoyo para su ejecución mediante la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis y la recolección de datos.

3.2.-Modalidad básica de la investigación.

Investigación de campo: Se realizó en el lugar de los hechos con la colaboración de la comunidad educativa, se aplicó encuesta a estudiantes y padres de familia y una entrevista con los docentes.

Investigación documental o bibliográfica: Se profundizó la información científica, obteniendo conceptos del tema investigado y se obtuvo información acerca de la creación de la institución y otras informaciones referentes a las jornadas pedagógicas.

3.3.-Nivel o tipo de investigación.

El nivel de la investigación que se utilizó fue explicativo, porque permitió descubrir las causas y efectos del comportamiento inadecuado de los estudiantes de quinto año y así disminuir la conducta agresiva del niño/a potenciando emociones positivas y elevar su autoestima.

3.4.-Población y muestra.

La población.

La población la constituye un total de 178 personas de la cual están divididos de la siguiente manera: 88 estudiantes y 88 padres de familia y dos docentes del Centro de Educación General Básica “Atahualpa”.

Cuadro de detalle poblacional

N	Detalles	Población	Porcentaje
1	Docentes	2	1,12
2	Estudiantes	88	49,44
3	Padres de familia	88	49,44
4	Total	178	100,00

Muestra

La fórmula estadística va a permitir calcular el tamaño de la muestra de acuerdo a la cantidad de personas que son el objeto estudiado, para lograr el objetivo de relación.

Simbología

n=Tamaño de la muestra.

N=Población.

E=Error admisible 5% =0,05

Dato poblacional de estudiantes y padres de familia

N=88

E=5%=0,05

$$\begin{aligned}
 & \text{Formula} \quad n = \frac{N}{e(N-1) + 1} \\
 & \quad \quad \quad n = \frac{88}{0.05(88-1) + 1} \\
 & \quad \quad \quad n = \frac{88}{0.0025(87) + 1} \\
 & \quad \quad \quad n = \frac{88}{1.2175} \\
 & \quad \quad \quad n = 72
 \end{aligned}$$

Como la población es pequeña se considera trabajar con los padres de familia para obtener una mejor apreciación de la información con el fin de buscar solución al problema investigado.

3.5.-Operacionalización de variables.

3.5.1.- Variable Independiente: Estrategias Metodológicas.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Las estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los niños consigan apropiarse del conocimiento.	Motivación.	Motivaciones internas o externas.	¿Desearías que tu maestra realice trabajos motivadores para mejorar tu comportamiento?	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
	Dominio.	Controlar sus emociones.	¿Está de acuerdo que el docente debe aplicar estrategias innovadoras para corregir a su hijo/a?	Encuesta	Cuestionario	Padres de familia
			¿La elaboración de las estrategias seleccionadas ayudará a los estudiantes?	Entrevista	Cuestionario	Docentes

3.5.2.- Variable Dependiente: Comportamiento de los niños.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Son todas las manifestaciones que presenta una persona de una manera observable. El comportamiento agresivo suele gestarse en la niñez temprana por una combinación de atmósfera estresante y poco estimulante.	Identificar comportamiento.	Agresivo. Pasivo. Asertivo.	¿Cuál es tu comportamiento cuando te han castigado?	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
	Factores que influyen en la conducta del niño/a.	Su personalidad. Ambiente. Comunicación.	¿Cree usted que es necesario utilizar el castigo físico para corregir al niño/a?	Encuesta	Cuestionario	Padres
	Disciplina estricta. Falta de afecto. Apoyo social. Expuestos a adultos agresivos.	Experiencias negativas en socialización. Los niños crecen en entornos pobres de afectividad.	¿Aplicar medidas sancionadoras mejorará el comportamiento de los estudiantes?	Entrevista	Cuestionario	Docentes

3.6.-Técnicas e instrumentos.

En la investigación realizada se seleccionó algunas técnicas para analizarlas y aplicarlas en esta investigación.

Técnicas

La observación: Con esta técnica empleada se permitió obtener o recoger información acerca del problema detectado para un análisis.

Entrevista: Esta técnica fue aplicada a los dos docentes del quinto año, la misma que consistió en un intercambio de conversación, con el propósito de obtener información y tener un conocimiento profundo acerca del problema existente en la institución.

Encuesta: Esta técnica se caracteriza porque las personas investigadas, en este caso, los estudiantes y padres de familia obtienen y llenan un cuestionario para recabar información acerca del tema. Las dos técnicas necesitan el apoyo de un cuestionario.

Instrumentos

Cuadernos de notas: Se utilizó para describir lo observado y para emplearlo en el contenido y la fundamentación de la investigación durante el proceso de estudio.

Lista de cotejo: Para comprobar que la información obtenida en la encuesta y entrevista se manifestaba con lo observado. Las preguntas elaboradas se hicieron referente al problema, de acuerdo a los resultados obtenidos se elaboró tablas y gráficos del porcentaje de la población, que permitió un análisis e interpretación de cada pregunta.

Cámara fotográfica: La cámara fue utilizada para captar imágenes y tener constancia de las actividades realizadas en la investigación.

3.7.-Plan de recolección de información.

N.-	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Mejorar el comportamiento de los estudiantes.
2	¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres de familia, docentes.
3	¿Sobre qué aspectos?	Comportamiento agresivo.
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Katty Pilay.
5	¿A quiénes?	Estudiantes de Quinto Año.
6	¿Cuándo?	2012-2013
7	¿Dónde?	Centro de Educación General Básica Atahualpa.
8	¿Cuántas veces?	Una vez a la semana.
9	¿Cómo?	De forma individual.
10	¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas: observación, entrevista, encuesta
11	¿Con qué?	Lista de cotejo, escala, cámara fotográfica.

3.8.-Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de solución
<p>Mediante la entrevista a los docentes y encuesta a los estudiantes y padres de familia que se realizó en el C.E.G.B. Atahualpa se detectó el comportamiento de los estudiantes por diversas causas.</p>	<p>Diagnosticado el problema se buscó información acerca del tema en libros, páginas web, revistas entre otras, que permitió despejar muchas hipótesis.</p>	<p>Cuando se obtuvo la información del tema estudiado se elaboraron encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes y padres de familias, posteriormente se hizo un análisis por cada pregunta realizada.</p>	<p>Para mejorar el comportamiento del niño/a se debe socializar normas de conductas basadas en valores y rescatar la integridad del estudiante para lograr el desarrollo social, psicológico y emocional del niño/niña mediante las estrategias.</p>	<p>Las estrategias diseñadas serán de mucha utilidad para los educando del C.E.G.B. “Atahualpa” porque se sentirán bien consigo mismo, la mejor manera de hacerlo es proponiéndoles las actitudes que se esperan de ellos.</p>

3.9.-Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1.- Encuestas a estudiantes

1.- ¿Ha sido maltratado por sus padres alguna vez?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	42	48 %
A VECES	25	28 %
NUNCA	21	24 %
TOTAL	88	100 %

Gráfico 1



Fuente: C.E.B. ATAHUALPA
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

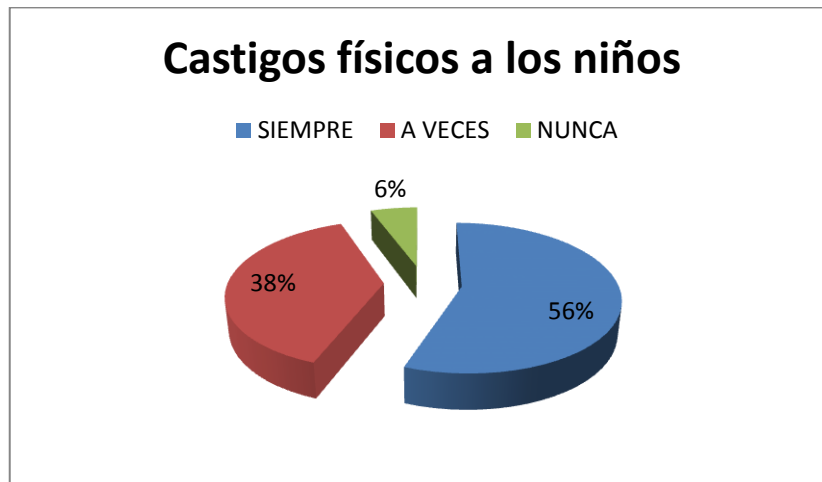
Como se observa en el gráfico, los estudiantes registran el mayor porcentaje en lo que concierne al maltrato en todos sus aspectos, dando como resultado la baja autoestima, la agresividad y por ende la falta de respeto para consigo mismo y los demás, de tal manera se hace necesario aplicar estrategias que lleguen a contrarrestar tales defectos de carácter y de conducta.

2.- ¿Cuándo cometes algún error eres maltratado por tus padres?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	49	56 %
A VECES	34	39 %
NUNCA	5	6 %
TOTAL	88	100 %

Gráfico 2



Fuente: Estudiantes C.E.B. ATAHUALPA
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

Según muestra el gráfico, la mayoría de los estudiantes del quinto año básico son maltratados en los hogares por sus padres, aplicando por diferentes motivos el castigo físico o verbal debidos que no conocen otra forma de educación.

3.- ¿Cuál es tu comportamiento cuando te han castigado?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRISTEZA	33	38%
AI SLAMIENTO	7	8%
IRA	48	55%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 3



Fuente: Estudiantes C.E.B. ATAHUALPA
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

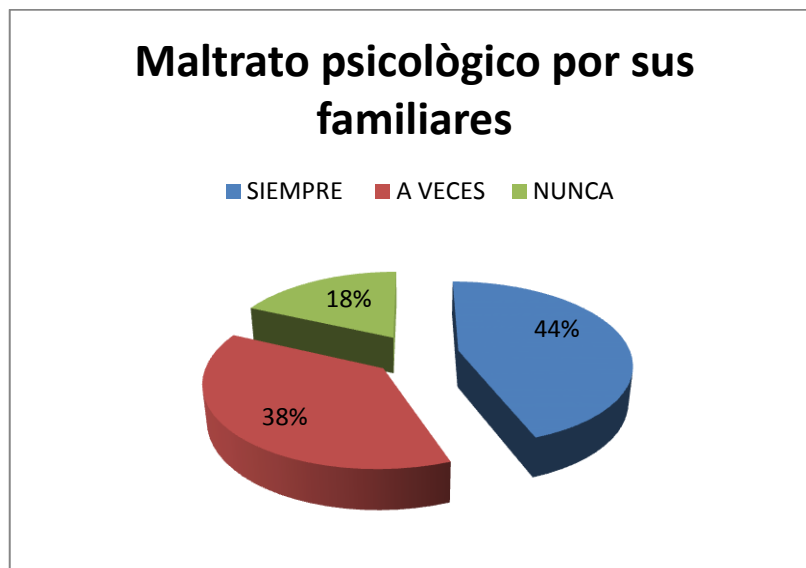
En el gráfico se puede observar que la actitud que demuestran los estudiantes en cuanto a su comportamiento cuando han sido castigados, es de ira, esto facilitará la aparición de conductas agresivas en el niño/a y tales conductas las aplicará en su convivencia en el entorno.

4.- ¿Tus padres utilizan palabras groseras para llamarte la atención?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	44%
A VECES	33	38%
NUNCA	16	18%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 4



Fuente: Estudiantes C.E.B.ATAHUALPA
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

El porcentaje que muestra el gráfico, es que la gran mayoría de padres utilizan palabras groseras para llamar la atención a su hijo/a, estas actitudes de los padres no ayudan en el desarrollo e integración de la personalidad del niño/a.

5.- ¿Tu familia te presta atención cuando deseas manifestar tus inquietudes?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	18%
A VECES	26	30%
NUNCA	46	52%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 5



Fuente: Estudiantes C.E.B. ATAHUALPA

Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

El gráfico muestra que existe un gran porcentaje de padres que no han abierto espacio de comunicación y confianza con sus hijos, pues en la medida que se les dedica tiempo se conoce lo que ha realizado en el día y se aprende cosas nuevas que ayudarán a comprenderlos mejor.

6.- ¿Cuándo tienes problemas le cuentas a otras personas lo sucedido?

Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	16%
A VECES	34	39%
NUNCA	40	45%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 6



Fuente: Estudiantes C.E.B. ATAHUALPA

Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

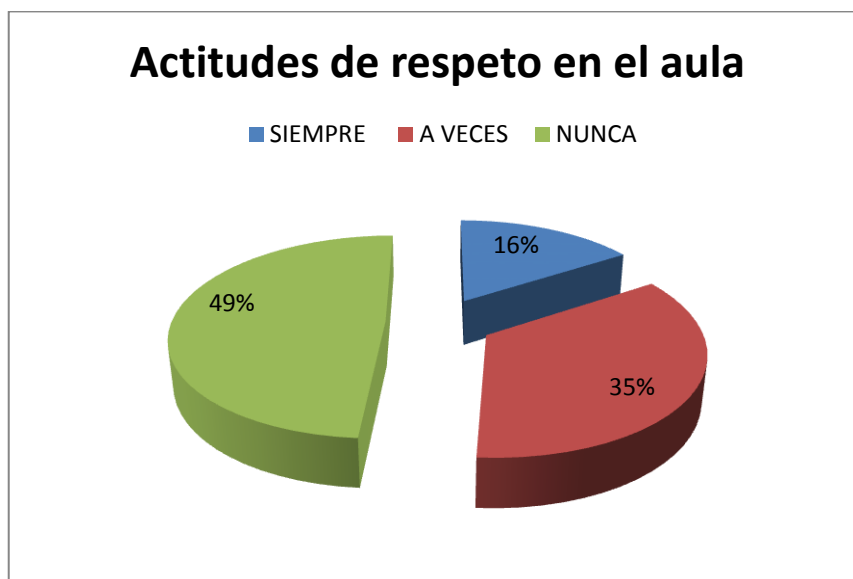
Según el gráfico el niño prefiere mantener en secreto lo que le sucede, a este silencio se añade la frustración, la timidez y la falta de relación y comunicación porque el niño/a piensa que puede ser rechazado siempre.

7.- ¿Los compañeros/as te piden prestado tus cosas cuando desean algún material de trabajo?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	16%
A VECES	31	35%
NUNCA	43	49%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 7



Fuente: Estudiantes C.E.B. ATAHUALPA

Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

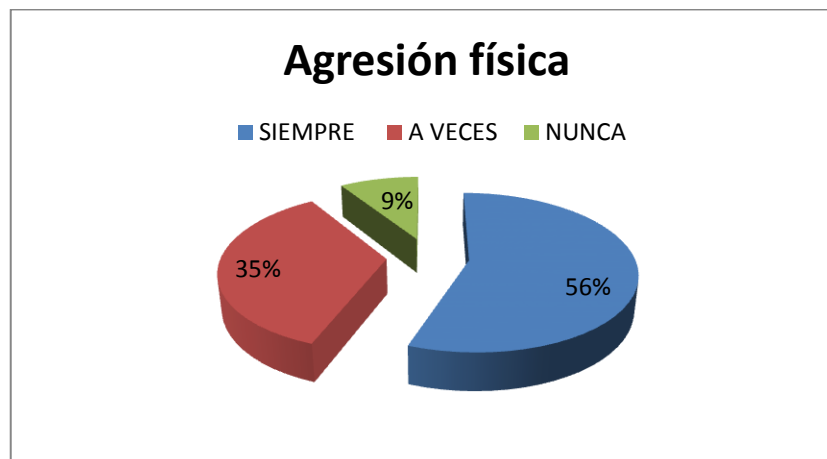
El gráfico muestra que existe gran porcentaje de estudiantes que no utilizan las palabras apropiadas para pedir prestado algún material que necesitan, esta forma de ser depende de la educación que reciben en el hogar.

8.- ¿Agredes físicamente a tus compañeros cuando te molestan?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	56%
A VECES	31	35%
NUNCA	8	9%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 8



Fuente: Estudiantes C.E.B. ATAHUALPA
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

El gráfico muestra que hay niños y niñas que son agredidos por parte de sus compañeros sin llegar a un diálogo entre ellos, esto provoca que se genere conflictos y malos entendidos.

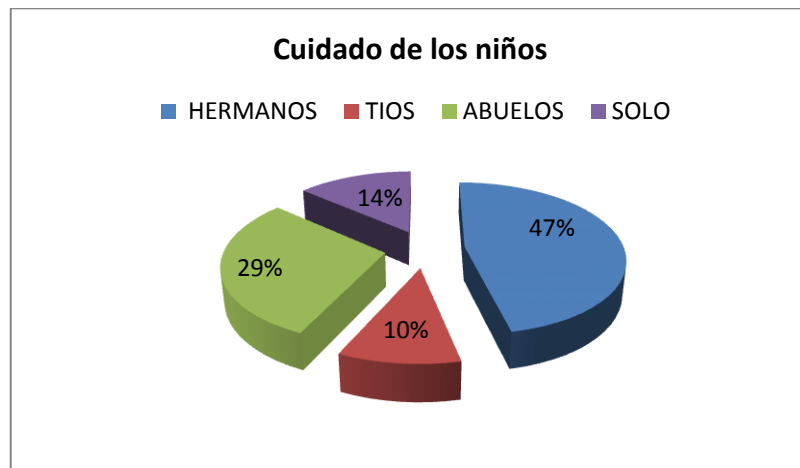
3.9.2.- Encuestas a padres de familia

1.- ¿Cuándo usted trabaja o tiene que salir, con quién deja a su hijo/a?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HERMANOS	41	47%
TIOS	9	10%
ABUELOS	26	30%
SOLO	12	14%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 1



Fuente: Padres de familia C.E.B.ATAHUALPA.

Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

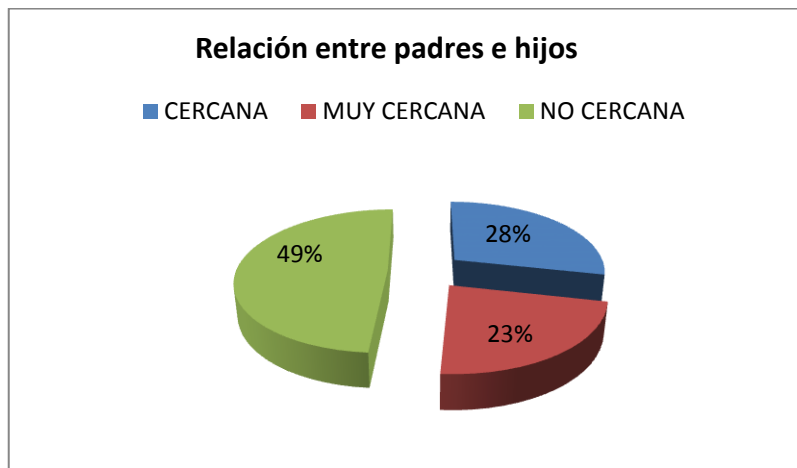
Como muestra el gráfico los niños/as son cuidados en su mayoría por sus hermanos, cuando uno de los padres tiene que ausentarse, refugiándose así en la televisión o estar fuera de casa, esto puede producir consecuencias para su estabilidad emocional.

2- ¿Cómo es la relación entre usted y su hijo/a?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CERCANA	25	28%
MUY CERCANA	20	23%
NO CERCANA	43	49%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 2



Fuente: Padres de familia C.E.B. ATAHUALPA.
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

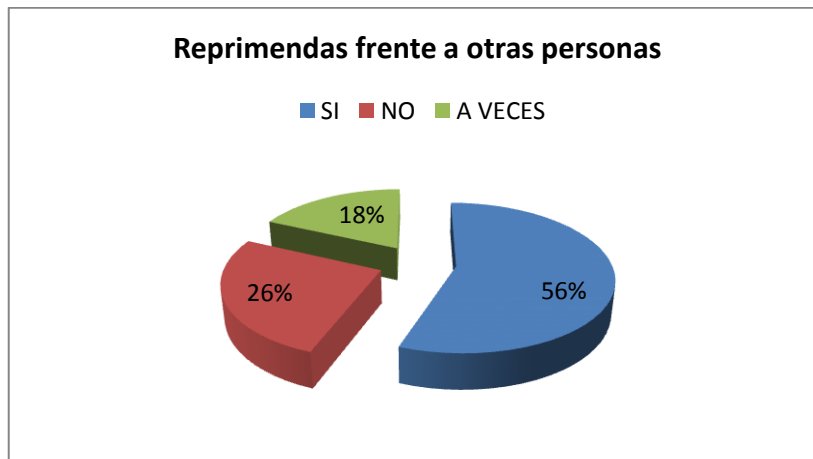
Como se observa en el gráfico, la carencia afectiva de los padres hacia los hijos/as, genera en ellos una independencia, rumbo al libertinaje y el desenfreno de las emociones, que acaecerán en la desobediencia cuando quiera corregirse.

3.- ¿Cuando su hijo/a comete algún error le llama la atención frente a otras personas?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	56%
NO	23	26%
A VECES	16	18%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 3



Fuente: Padres de familia C.E.B.ATAHUALPA.
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

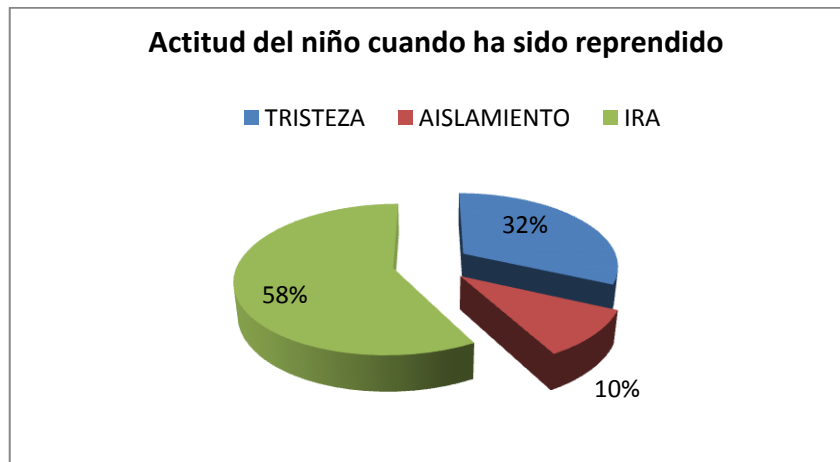
El gráfico muestra que existe un gran porcentaje de niños(as) que son reprendidos frente a otras personas esto afecta al niño provocando nerviosismo y vergüenza frente a los demás.

4.- ¿Cuál es la actitud o comportamiento que adopta su hijo/a cuando ha sido reprendido?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRISTEZA	28	32%
AISLAMIENTO	9	10%
IRA	51	58%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 4



Fuente: Padres de familia C.E.B. ATAHUALPA.

Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

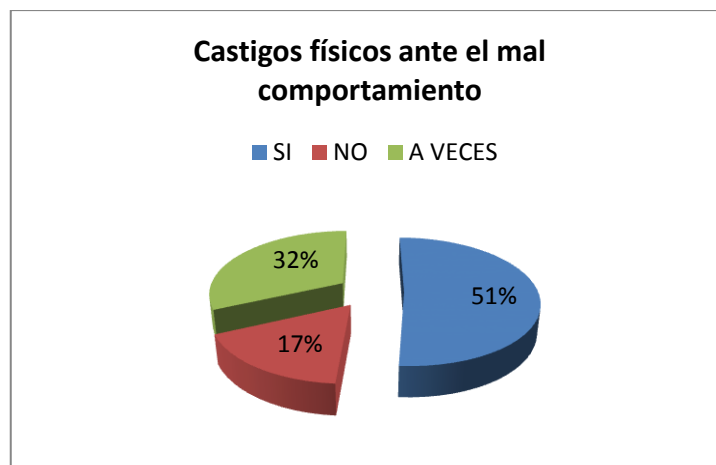
El gráfico muestra que la mayoría niños/as reaccionan airados al ser reprendidos por sus padres, esto no es una buena señal aunque es propia al desarrollarse en una persona carente de afecto.

5.- ¿Cree usted que es necesario utilizar el castigo físico para corregir al niño/a por su mal comportamiento?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	51%
NO	15	17%
A VECES	28	32%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 5



Fuente: Padres de familia C.E.B. ATAHUALPA.

Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

El gráfico muestra que existen padres que creen que la mejor solución de corregir a su hijo/a es el castigo físico, dando así la oportunidad a los estímulos negativos los cuales serán aplicados a futuro en el comportamiento de los estudiantes.

6.- ¿Mantiene una buena comunicación con su hijo/a?

Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	48%
NO	46	52%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 6



Fuente: Padres de familia C.E.B. ATAHUALPA.
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

El gráfico muestra una total reafirmación de la falta de comunicación más que de los hijos/as por parte de los padres, esta cadena que pasa de generación adquirida, los padres tuvieron la misma formación.

7.- ¿En la escuela ha tenido su hijo/a problemas de comportamiento?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	39%
NO	22	25%
ALGUNA VEZ	32	36%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 7



Fuente: Padres de familia C.E.B.ATAHUALPA.

Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

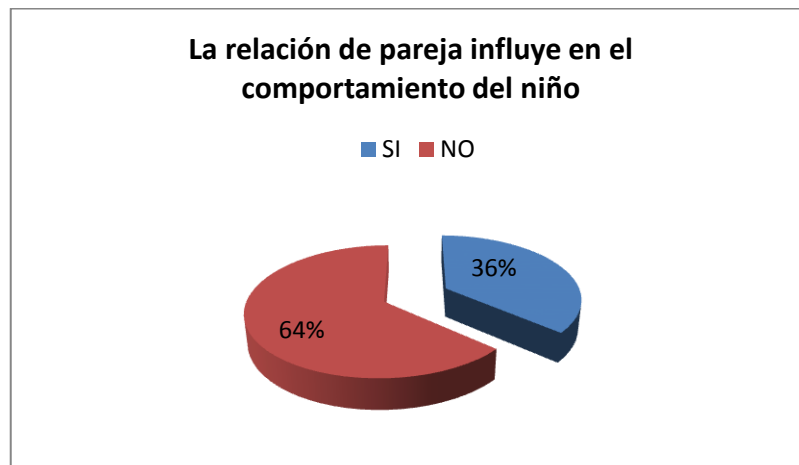
El gráfico muestra que existe gran porcentaje de estudiantes que han tenido problemas de comportamiento agresivo, el lugar donde se modelan sus rasgos y características de personalidad, se forman y se consolidan hábitos y costumbres es en el hogar por lo tanto la forma de comportarse del niño viene de casa.

8.- ¿Cree usted que la relación de pareja influye en el comportamiento de su hijo?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	36%
NO	56	64%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 8



Fuente: Padres de familia C.E.B. ATAHUALPA.
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

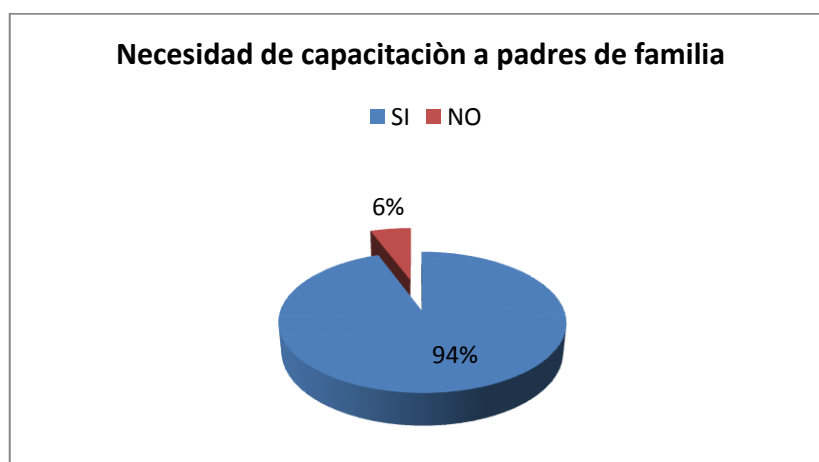
Como se aprecia en el gráfico, la falta de formación y de cultura educativa en que los padres manifiesten que la convivencia familiar no afecta en el comportamiento de su hijo/a. Es importante que la pareja viva en armonía y eso transmitirá como ejemplo a sus hijos/as.

9.- ¿Está usted dispuesto en asistir a charlas, seminarios o talleres dirigidos por la Institución?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	83	94%
NO	5	6%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 9



Fuente: Padres de familia C.E.B. ATAHUALPA.
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

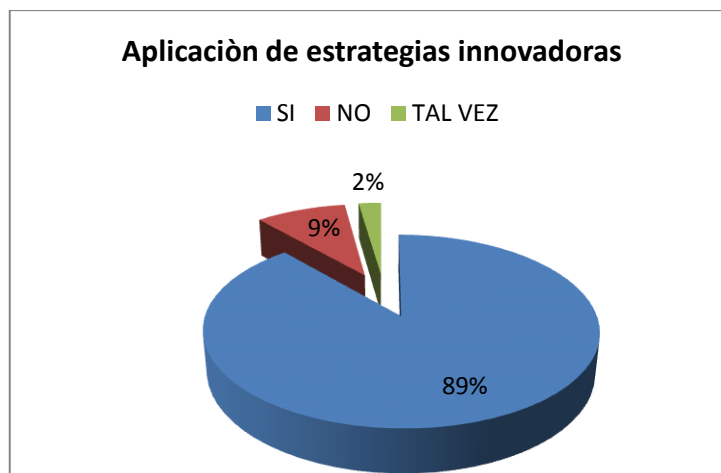
Existe un gran porcentaje de padres que tienen la predisposición de asistir a talleres, porque los padres deben orientar a sus hijos cultivando valores y transfiriéndolos. Deben ser tolerantes con sus hijos pero nunca cómplices silenciosos de sus equivocaciones.

10¿Está de acuerdo que el docente debe aplicar estrategias innovadoras para corregir a su hijo?

Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	89%
NO	8	9%
TAL VEZ	2	2%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 10



Fuente: Padres de familia C.E.B. ATAHUALPA.
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

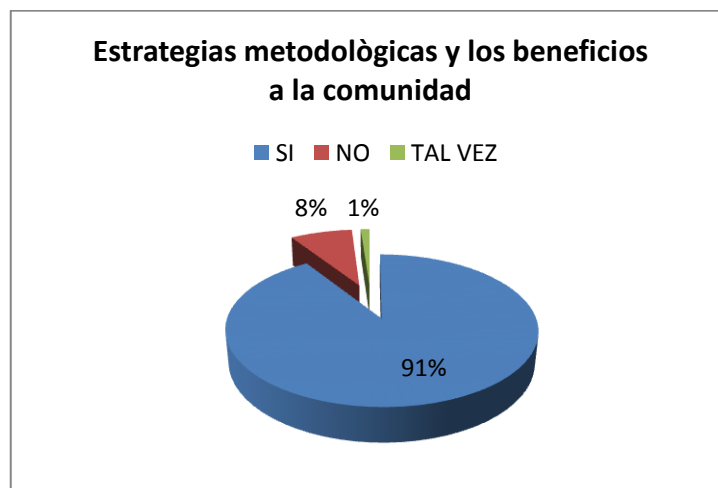
Como se observa en el gráfico los padres están de acuerdo en que se aplique nuevas estrategias para corregir el comportamiento del estudiante.

11.¿Cree usted que mediante las estrategias para los estudiantes se beneficiará la comunidad educativa?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	91%
NO	7	8%
TAL VEZ	1	1%
TOTAL	88	100 %

Gráfico 11



Fuente: Padres de familia C. E. B. ATAHUALPA.
Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Análisis:

La mayor parte de los padres de familia está consciente que el cambio de corregir a los niños en la aplicación de nuevas estrategias beneficiará a todos los que forman parte de la institución.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Tema: Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica N°11 Atahualpa ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena año lectivo 2.012.

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Atahualpa.

ENTREVISTA PARA DOCENTES

La calificación consiste en otorgar un valor numérico a cada uno de los puntos.

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

PREGUNTAS	PUNTOS				
	1	2	3	4	5
1.- ¿Considera usted que el comportamiento agresivo afectara la personalidad del estudiante en el futuro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.- ¿Aplicar medidas sancionadoras mejorará el comportamiento de los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Cree usted que los valores no han sido bien fundamentados en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.- ¿Estad de acuerdo en que docentes y padres deben trabajar en conjunto para ayudar a los estudiantes a mejorar su comportamiento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.- ¿Cree que es necesario que los padres de familia participen en talleres para ayudar a sus hijos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.- ¿Considera que la elaboración de estrategias ayudará a los estudiantes si se le aplicara?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.- ¿Existe un programa de estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes?	NO				

8.- ¿De los siguientes interrogantes, cual a su consideración es más frecuente en su aula?

Poca comunicación con los padres	Falta de carácter de los padres	No existen reglas en el hogar	Padres muy sobre protectores	No se cumplen las reglas acordadas.
X		X		

3.9.4.-FICHA DE SEGUIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES


Actitudes de los estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
Existen ofensas verbales injustamente.	x		
Agresión física entre los compañeros dentro y fuera del aula de clase.	x		
Los juegos entre los compañeros son agresivos.	x		
Un grupo arremete contra otros compañeros.	x		
No reconocen sus errores.	x		
Destruyen el material de sus compañeros.		x	
Se esconden el material de trabajo.		x	
Manifiestan su agresividad ante sus compañeros.	x		
No piden permiso para salir del aula.	x		
No cumplen órdenes impartidas por los docentes.		x	


3.10.-Conclusiones y recomendaciones.


En la entrevista que se realizó a los docentes están muy de acuerdo en que la elaboración de las estrategias metodológicas le ayudará a reemplazar las reglas disciplinarias sancionadoras, por la práctica de valores y la comunicación mutua.


En la encuesta realizada a padres de familia consideran que son importantes las estrategias metodológicas a los estudiantes y que ellos también están dispuestos a asistir a los talleres reconociendo que los beneficiados serán la comunidad educativa. Respecto a la encuesta a los estudiantes se puede comprobar que su comportamiento no ayuda en el desarrollo e integración de la personalidad, perjudicando a las personas que están a su alrededor inculcando antivalores que le perjudicarán en el futuro.

3.10.1.-Conclusiones.

-  No existen estrategias para mejorar el comportamiento de los niños/as que presentan dificultades para controlar sus reacciones convirtiendo su actitud en un comportamiento inadecuado.

-  Los estudiantes registran un gran porcentaje en lo que concierne al maltrato en todo su aspecto demostrando que existe un bajo nivel de cultura de los padres en cuanto a la educación, que producen daño en todos los aspectos de la vida del niño/a.

-  La mayor amenaza de los hijos es la indiferencia de los padres en relación a los problemas. Si se ha vivido una infancia de agresiones en el futuro se puede ver estas actitudes como normales y tendrá serias dificultades para visibilizar que las cosas no están bien.

-  No existe una verdadera comunicación entre padres e hijos que es una de las funciones claves para conocer sus emociones y sus problemas, de pronto los padres también tuvieron esa misma formación.

- ✚ Los padres por diversas razones no le dedican el tiempo suficiente al niño/a, cuando desea expresar alguna inquietud, temen no ser escuchado y rechazado esto hace que el niño/a prefiera mantener en secreto lo que le suceda.
- ✚ La falta de práctica de valores hacen que no utilicen palabras apropiadas para dirigirse con normas de cortesía a las personas que están a su alrededor.

3.10.2.- Recomendaciones.

- ✚ Al conocer la realidad que atraviesan los niños/as del Centro de Educación Básica “Atahualpa” acerca de su comportamiento se considera lo siguiente:
- ✚ Es necesario diseñar y plantear las estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niño/as y llegar a crear un espacio de socialización entre compañeros y el desarrollo de la conducta, tomando parte los padres y docentes de esta actividad.
- ✚ Efectuar conversaciones con los padres de familia acerca del comportamiento del estudiante realizando talleres basados en valores y educando con el ejemplo y el respeto.
- ✚ Fomentar la comunicación entre padres, hijos y docentes creando un ambiente familiar.
- ✚ Incentivar a los niño/as que expresen sus emociones de una forma correcta mediante la integración entre compañeros y maestro.
- ✚ Desarrollar compromisos entre compañeros para evitar situaciones estresantes y rechazar toda actitud de indiferencia para evitar estados depresivos.
- ✚ La comunidad educativa debe trabajar en conjunto para fortalecer el área afectiva de los niño/as.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1.-Datos Informativos.

Título: Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año básico.

Institución Ejecutora: Centro de Educación General Básica “Atahualpa” ubicado en el cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

Beneficiarios: Docentes, Padres de familia y principalmente estudiantes.

Equipo técnico responsable:

Autora: Katty Pilay Quirumbay.

Tutora: PS. Carlota Ordoñez Villao.

4.2.-Antecedentes de la propuesta.

En la investigación realizada en la institución educativa “Atahualpa” se puede verificar que la falta de comunicación, la forma de corregir tanto física como verbal y principalmente la convivencia familiar tiene que ver mucho con el comportamiento de los estudiantes, esto se ve reflejado en el aula de clase.

El medio familiar tiene importancia en el desarrollo e integración de la personalidad del niño, es el lugar donde se llega a moldear sus rasgos y características de personalidad, se forman y consolidan sus hábitos, costumbres, su lenguaje básico, sus actitudes, experiencias, conocimientos y sentimientos de seguridad.

4.3.-Justificación.

Con las estrategias diseñadas se brindará un aporte a la institución educativa “Atahualpa” que permitirá orientar en la formación de la personalidad del estudiante y por ende a mejorar, así desarrollar una formación comunicativa, integral y social. Hay que inculcar al niño/a el amor y respeto por sus semejantes,

sin excepción de personas ni condición social, cuando aprenda esto aprenderá a valorarse y a creer en sí mismo, los niños/as necesitan saber que tienen un hogar y una escuela de la que existe cierta libertad, pero también normas de convivencia.

Disfrutar de un vínculo seguro le hará tener una mejor autoconfianza y una mejor capacidad para controlar sus emociones. Cuando los niño/as observen que pueden controlar sus emociones comenzaran a confiar en sus propias capacidades y mientras más seguros estén sabrán que pueden superar su problema.

4.4.-Objetivos

4.4.1.-Objetivo General

Plantear las estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento en los niños/as del Centro de Educación General Básica N°11 Atahualpa, Ubicado en el cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

4.4.2.-Objetivos Específicos

- ✚ Inducir los valores en los estudiantes para su aplicación en la vida diaria.

- ✚ Fomentar la importancia de la comunicación mediante la convivencia familiar entre padres e hijos que permitan la confianza entre ambos.

- ✚ Desarrollar autocontrol mediante el dominio propio para una mejor socialización entre las personas de su entorno.

4.5.-Fundamentación Legal

Art.50.-Derecho a la integridad personal.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art 59 Derecho a la libertad de expresión.- Los niños niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con

las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral pública, para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Permite escuchar al niño sus opiniones con el respeto, atención, una expresión libre y espontánea dando a conocer lo que él piensa y siente desacuerdo al tema que quiere expresar.

4.5.1.- Fundamentación Psicológica

El modo en que los niños se manifiestan y ponen en evidencias su “comportamiento” está estrechamente relacionado con la teoría desarrollada por el psicólogo y profesor Daniel Goleman establece en su teoría la importancia de educar el Coeficiente Emocional (CE), especialmente en los niños, como una forma de paliar las dificultades relacionadas con la autoestima, la adaptación a diferentes circunstancias, las interacciones y las situaciones de estrés emocional.⁴¹

4.5.2.-Fundamentación Pedagógica.

Los niños en los primeros momentos de la educación primaria, valoran la clase como un entorno social de comunicación y juego, reproducen los primeros mensajes evolutivos que han recibido en su familia, que tiene que ver con si se someten o no a ciertas normas de comportamiento.⁴² (Equipo de redactores, 2012,)

La maestra debe incentivar al niño/a en que puede lograr a cumplir sus metas con mucho empeño de una manera correcta sin perjudicar a nadie y si llegara a fracasar volverlo a intentar. Con la motivación se ayudará al niño a enseñarle que es capaz de asumir responsabilidad de una manera apropiada y que pueda manejar sus impulsos que son los que dan origen a una acción para así formar a personas

⁴¹ Sandra Schneider.(2004-2005), “Las Inteligencias Múltiples y el Desarrollo Personal,”(págs. 375,)Editorial Lexus, Colombia.

⁴² Equipo de Redactores, “Psicología de la Motivación y la Emoción”, Editorial Mc. Graw-Hill, Primera edición, Madrid España, 2012, 609p.p

exitosas tanto interna como externamente, seguro de sí mismo y superar cualquier problema que se le presente.

4.5.3.-Factibilidad

Contará con el apoyo de la autoridad del plantel, docentes y padres de familia.

4.5.4.-Impacto social

Con la elaboración de la propuesta se beneficiará toda la comunidad educativa para inducir los valores y una comunicación asertiva.

4.6.- Metodología. Marco lógico

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Mejorar el comportamiento de los estudiantes respetando a los demás.</p>	<p>Conseguir que la mayor parte de los estudiantes mejoren su comportamiento.</p>	<p>Seleccionar las estrategias apropiadas para su diseño.</p>	<p>Existe interés del tema por la comunidad educativa.</p>
<p>Propósito</p> <p>Impartir estrategias metodológicas a padres e hijos para mejorar el comportamiento del estudiante.</p>	<p>Socializar con los compañeros sin agresividad, aplicando valores conocidos.</p>	<p>Preparar el material necesario para la ejecución de las estrategias.</p>	<p>Hay apoyo de las autoridades del plantel. Participación activa de la comunidad educativa.</p>
<p>Lugar</p> <p>Aula y patio de la institución para realizar las actividades.</p>	<p>Procurar que todos los estudiantes y padres participen en los talleres.</p>	<p>Observación del trabajo por parte de las autoridades.</p>	<p>Tener el medio necesario y el lugar preparado para las actividades a desarrollarse.</p>
<p>Actividades</p> <p>Se las realizará de acuerdo a un cronograma elaborado.</p>	<p>Culminar con todas las estrategias planteadas.</p>	<p>Espacio disponible donde se ejecutarán los talleres.</p>	<p>Colaboración por parte de las autoridades.</p>

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO



4.6.1.- Cronograma de plan de acción dirigido a estudiantes

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		Noviembre					
		1	2	3	4		
Taller N° 1 “Controlo mis emociones”	Katty Pilay Q			x			Manifestar sus sentimientos sin temores.
Taller N°2 “Soy un ser importante”	Katty Pilay Q				x		Inducir confianza en sí mismo.
Taller N° 3 “Valores humanos”	Invitado Especial	Diciembre					Resaltar los valores como bienes universales.
		1	2	3	4		
		X					
Taller N° 4 “Mi comportamiento y el de los demás”	Katty Pilay Q						Relacionarse con otras personas
		1	2	3	4		
			x				

Taller nº 5 “Sembrando semillas”	Katty Pilay Q.	1	2	3	4		Practicar las normas de cortesía.
				x			
Taller nº 6 “Viviendo en familia”	Katty Pilay Q.						Apreciar y respetar a su familia.
		1	2	3	4		
					X		
Taller nº 7 “Nuevos caminos”	Invitado especial	Enero					Aceptar a las personas tal como son.
		1	2	3	4		
		X					
Taller nº 8 “Yo también puedo”	Katty Pilay Q.						Demuestra seguridad en lo que realiza.
		1	2	3	4	5	
			x				

Taller #1

Título de la unidad: Controlo mis emociones.

Objetivo: Conocerse a sí mismo para resolver las dificultades que se le presenten.

Tiempo: 45 minutos

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
-Identificar sentimientos, deseos y emociones	-Mis emociones. -Reacciones ante experiencias que están asociados por cambios conductuales.	Observar caritas con diferentes estados de ánimo. Realizar la dinámica “Mi cabeza” Conversar e imitar estados de ánimo de la canción. Realizar preguntas acerca de lo observado y la dinámica. Comparar los estados de ánimo. Asociar con nuestro diario vivir. Conclusión y recomendación. Reflexionar acerca del tema.	Grabadora. Cd. Hojas Pincel Pintura	Expresar un estado de ánimo por medio de la pintura.

Taller #1

Título de la unidad: Controlo mis emociones.

Objetivo: Conocerse a sí mismo para resolver las dificultades que se le presenten.

Materiales: grabadora, CD, hojas, pintura, pincel.

Canción: “Mi cabeza”

Mi cabeza me hace saber que estoy vivo de verdad

Las cosas que con ella puedo hacer.

Son cinco y las voy a nombrar

Puedo reír jajá, puedo llorar, puedo oír

Parpadear y estornudar

Todo esto mi cabeza puede hacer

Y la tuya puede también.



Desarrollo:

Se trabaja en el patio de la institución.

Se forma un círculo con los estudiantes y se pide que se sienten en el piso.

Se muestra las caritas con diferentes estados de ánimo.

Entonar la canción “Mi cabeza” realizando mímicas respectivas.

Después de terminar la dinámica conversar con los estudiantes con preguntas respectivas.

¿Cómo se han sentido al expresar diferentes emociones?

¿Le resultó difícil imitar los estados de ánimo?

¿Cuándo se demuestran estas caritas?

¿Qué emoción le gustó más?

Recomendación:

Es importante respetar los diferentes estados de ánimo de cada persona.

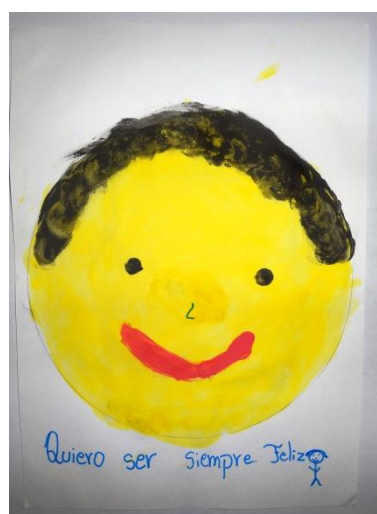
Conocer que los estados de ánimo negativo afectan a las personas que la padece alejando a sus compañeros, y los estados de ánimo positivos permiten formar amistades y estar comunicados.

Cuando se encuentre triste cuente su problema a una persona que considere de confianza y verá que se sentirá libre y relajado.

No siempre se utiliza el lenguaje verbal para conocer lo que siente la persona, también con los gestos que se refleja en la cara se expresan los estados de ánimo.

Evaluación

Pedir a los estudiantes que dibujen con la pintura la carita que desearía tener siempre.



Taller #2

Título de taller: Soy un ser humano importante.

Objetivo: Aceptar con amor tu cuerpo como elemento valioso al que tiene que cuidar y respetar.

Tiempo: 45 minutos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Elevar la autoestima del estudiante proporcionando confianza y seguridad.</p>	<p>-Autoestima. -Poseer valores positivos para la vida personal.</p>	<p>Entonar la canción “Todos somos diferentes”. Conversar acerca de la canción. Entregar una hoja con la poesía “Soy especial”. Leer la poesía. Relacionar la dinámica y la poesía con su personalidad. Realizar una actividad con fómix. Compartir con sus compañeros lo realizado. Reflexionar acerca del tema. Conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Grabadora Cd. Hojas Cartulina Marcador Tijera Escarcha Goma</p>	<p>Elaborar tarjetas con mensajes motivadores y pegar en la pared del aula de clases.</p>

Taller #2

Título de taller: Soy un ser humano importante.

Objetivo: Aceptar con amor tu cuerpo como elemento valioso al que tiene que cuidar y respetar.

Materiales: Grabadora, Cd., hojas, goma, escarcha.

Desarrollo:

Se pide a los estudiantes que salgan al patio.
Que formen un círculo con todos los estudiantes.
Entonar la canción:

“Todos somos diferentes”

En el mundo nadie es como tú
Porque tú eres especial
No hay nadie que pueda hacer lo que haces tú
Eres único en verdad.

Somos especiales todos de alguna manera
Cada quien con su forma de ser.

En el mundo nadie es como tu
Porque tú eres especial
El mundo es bello porque estás aquí
Eres único en verdad.

Leer la poesía:



“Soy especial”

Yo soy lo más bello e importante de este mundo
único e irrepetible, cada minuto de mi vida me amaré y me respetaré,
Haré valorar lo que poseo me aceptaré con triunfos y derrotas.
Cada día al despertar daré gracias a Dios por un nuevo día de vida.

Escuchar las diferentes opiniones acerca de la canción y la poesía.

Pedir a los estudiantes que expresen sus cualidades.

Preguntas:

¿Se siente satisfecho cuando ha ayudado a alguna persona que necesita de usted?

¿Cuál es su habilidad que posee?

¿Qué le gusta hacer?

Actividad:

Recortar el fórmix por el contorno del corazón.

Adornar el corazón utilizando su creatividad.

Escribir un mensaje motivador dentro del corazón.

Leer su mensaje escrito.

Manifestar el contenido de su mensaje.

Evaluación:

Pegar el corazón en la pared dentro del aula.



Recomendación:

Hay que demostrar las cualidades positivas y verá lo bien que se sentirá.

Valorarse y aceptarse tal y como es, con defectos y virtudes que posee, esto elevará su autoestima.

Todo problema tiene solución por más difíciles que sean, trate de dominar sus emociones negativas y tenga paciencia.

Reflexión: Cada día usted puede ser mejor si se lo propone.

Taller#3

Título de taller: Valores humanos.

Objetivo: Inducir valores de manera consciente y responsable para una mejor convivencia y practicarlo en el diario vivir.

Tiempo: 45 minutos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Rescatar y practicar los valores para que se conviertan en un hábito.	-Los valores. -Convicción de algo que es bueno para el mejoramiento del ser humano.	Realizar la dinámica el ciempiés. Escuchar la lectura “Palabras que ayudan a crecer” Dialogar sobre la lectura escuchada. Expresar un valor escogido por los niños. Incentivar a los niño/as lo importante que son los valores. Ejecutar la actividad impartida. Exhibir el trabajo. Reflexionar acerca de los valores.	Cartulina Marcador Goma Pliego de cartulina Tijera	Explicar a los compañeros su valor humano escogido.



Título de taller: Valores humanos.

Objetivo: Inducir valores de manera consciente y responsable para una mejor convivencia y practicarlo en el diario vivir.

Materiales: Pliego de cartulina, marcador, goma, tijera,

Desarrollo:

Se trabaja en el patio.

La maestra empieza a explicar el trabajo.

Se pide a los estudiantes que hagan una sola fila.

La maestra entrega un círculo color verde.

Los estudiantes se colocan el círculo delante de ellos.

Darle a conocer que ellos formarán un ciempiés.

Agarrar al compañero de la parte de atrás de la camiseta.

Caminar lento alrededor de la cancha.

Cuando hayan terminado de realizar el recorrido los estudiantes se sentaran formando un círculo.

Pedir a los estudiantes que descansen y escuchen la lectura que realizará la maestra.

Palabras que ayudan a crecer

Hay palabras mágicas que llenan el corazón, reflejan sabiduría y buena educación. Son palabras que reflejan gratitud, nobleza y amor o el arrepentimiento de quien se equivocó.

No pierdas esas palabras que salen del corazón, mejoran la convivencia y crean lazos de unión. ¡Aduéñate de su magia! Y si se da la ocasión no dudes en dar las ¡gracias!

Pide todo.....por favor.

Y con arrepentimiento, sin temor, pide perdón.

No dejes que se pierdan las llaves de tu corazón, ¡Aduéñate de su magia y construye un mundo mejor! Más humano, más digno...y donde reine el amor.

Realizar **preguntas** acerca de su participación y la lectura escuchada.

¿Cómo se sintió al realizar la dinámica?

¿Qué es lo que le llamó la atención de lectura?

¿Desearías tener las llaves para adquirir las palabras mágicas?

Relacionar la lentitud del ciempiés al llegar a su destino con el tiempo que se llevará en hacer un hábito los valores.

¿Cuál cree usted que serían los resultados si se aplicaran los valores?

En el círculo entregado escribir un valor.

Actividad:

En pliego de cartulina pega los círculos formando el ciempiés de valores.

Plasmar su creatividad en el trabajo.

Comentar acerca del trabajo.



Evaluación:

Explicar el valor humano escogido.

Recomendación:

Aplicar los valores humanos que conoces en el diario vivir se formará con el tiempo en una costumbre.

No te olvides de los valores por mas enojados y desesperado que estés.

Educar en valores ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el entorno en que se encuentre.

Reflexión:

Nunca digas: ¿Qué difícil es esto? ¡No puedo!, al contrario intenta hacerlo.

Taller # 4

Título de taller: Mi comportamiento y el de los demás.

Objetivo: Fomentar el respeto por los amigos para desarrollar actitudes de comportamiento fortaleciendo lazos de compañerismo.

Tiempo: 45 minutos

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Proponer normas de comportamiento.	<p>-El comportamiento.</p> <p>-Manera que tiene cada persona para dirigir sus actos.</p>	<p>Entonar la canción “El respeto”.</p> <p>Comentar el mensaje de la letra de la canción.</p> <p>Conversar sobre experiencias.</p> <p>Realizar actividad.</p> <p>Plasmar en el trabajo su compromiso.</p> <p>Reflexionar acerca de su comportamiento.</p>	<p>Grabadora.</p> <p>Cd.</p> <p>Hojas.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Cartulina</p> <p>Tijera</p> <p>Cinta masking</p>	<p>Manifestar su compromiso delante de sus compañeros.</p>

Taller # 4

Título de taller: Mi comportamiento y el de los demás.

Objetivo: Fomentar el respeto por los amigos para desarrollar actitudes de comportamiento fortaleciendo lazos de compañerismo.

Materiales: Grabadora, cd, hojas, lápiz, cartulina, tijera, cinta masking.

Desarrollo:

Trabajar dentro del aula de clases.

Formar grupos de acuerdo a la cantidad de integrantes.

Escuchar la canción:

“Respeto”

Respeto a mí mismo respeto a los demás.

Respeto al medio ambiente y a la sociedad,

Respeto a mi patria, respeto a la verdad.

Si quieres saber lo que es el respeto es ser considerado y educado,

Con los demás siempre es ser atento.

Respeto es lo que hace cada día mejor.

Trata a los demás con el mismo afecto,

con el que tú quieres ser siempre tratado,

no le hagas nunca a las demás personas,

lo que no te gustaría que te hagan ni en broma.

Comentar del contenido de la canción a base de preguntas y experiencias vividas.

¿De qué se trató la canción?

¿Te gustaría que te traten con respeto?

¿Para defenderte de algún problema utilizarías la agresión?



¿Qué sientes cuando te hacen alguna broma que no es de tu agrado?

¿Te disculpas con tus compañeros por algún error cometido?

Actividad:

Cortar la cartilla en forma rectangular.

Pegar cinco circunferencias en la pizarra en la pizarra.

Enumerar los grupos formados.

Escribir en el rectángulo un compromiso que se practicará en el aula de clases.

Pasar al frente y colocar el rectángulo formando los rayos alrededor de la circunferencia, formando el sol de acuerdo al número que le corresponde.

Evaluación:

Escuchar los compromisos por alumnos voluntarios que deseen participar.

Cada idea que surge del grupo debe ser reflexionada.

Regalar un fuerte abrazo a los integrantes de su grupo y manifestar lo que sintió al hacerlo.

Recomendación:

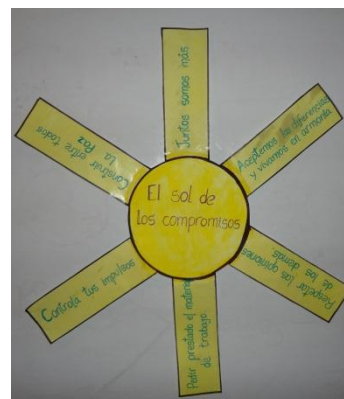
Mejorar su comportamiento implica respeto a sí mismo y a los demás.

Asumir responsabilidad de sus propios actos dentro y fuera de la escuela.

Utilizar palabras apropiadas para hacer ver el error de su compañero y no la agresividad física ni verbal.

Reflexión:

Quien tiene un amigo tiene un tesoro.



Taller #5

Título de taller: Sembrando semillas

Objetivo: Inducir las normas de cortesía para mejorar la comunicación con las personas de su entorno.

Tiempo: 45 minutos

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Reconocer la importancia de las normas de cortesía.	-Normas de cortesía. -Practicar en la vida diaria actos de respeto admiración o efecto.	Entonar la canción "Por favor y gracias". Conversar acerca de la canción. Entregar una lectura "El árbol mágico". Socializar acerca de la lectura. Ejecutar una actividad. Reflexionar acerca del tema.	Grabadora. Cd. Hojas Cartulina Lápiz marcador	Poner en práctica lo aprendido por medio de un ejemplo.

Taller #5

Título de taller: Sembrando semillas.

Objetivo: Inducir las normas de cortesía para mejorar la comunicación con las personas del entorno.

Materiales: Grabadora, Cd., Hojas, Cartulina, Lápiz, marcador.

Desarrollo:

Se trabaja dentro del aula de clase.

Entonar la canción:

“Por favor y Gracias”

No siempre es sencillo poder recordar
Como lograr ser amable, pero hay dos palabras
Que no deben olvidar pues hacen la vida
agradable

Son por favor y gracias palabras de poder.

Si las cabras hablaran las usaría también

Por favor y gracias palabras de poder

Úsala de día, tarde y noche también porque

Al ser educado te hará sentir bien.

Leer la lectura **“El árbol mágico”**

Socializar acerca de la lectura y la canción.



Preguntas:

¿Qué es lo que más le llamó la atención de lo que escuchó? ¿Por qué?

¿Crees que es difícil utilizar estas palabras?

¿Conoces otras palabras mágicas? ¿Cuáles son?

¿Utiliza las palabras mágicas o de poder en tu vida? ¿Por qué?

¿Cómo sería nuestro entorno si todas las personas utilizan las palabras mágicas o de poder? ¿Por qué?

Actividad

Presentar en la pizarra un cartel con el gráfico de un tallo.

Entregar una cartilla en forma de hoja color verde para cada niño/a.

Pedir a los estudiantes que escriban una palabra mágica en la cartilla.

Colocar y pegar su cartilla arriba del tallo formando un árbol con sus hojas.

Explicar por parte del estudiante porque y cuando es necesario aplicar la palabra escrita.

Evaluación

Poner en práctica lo aprendido por medio de un ejemplo.

Reflexión

Utilizar las palabras mágicas hará sentir bien a la persona que habla y que escucha.



Lectura

“El árbol mágico”

Hace mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás. El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, tan-ta-ta-chán, supercalifragilisticoespialidoso y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: ¡por favor, arbolito!, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol.

Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia".

Entonces el niño dijo “¡Gracias arbolito!”, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que “por favor” y “gracias”, son las palabras mágicas.

Taller #6

Título de taller: Viviendo en familia.

Objetivo: Reconocer el amor de la familia para promover sentimientos de respeto hacia ellos.

Tiempo: 45 minutos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Afianzar el amor y respeto que los padres se merecen.	<p>-La familia.</p> <p>-Los padres son el núcleo vital para cumplir con la evolución del niño.</p>	<p>Entonar la canción “Mi familia”</p> <p>Socializar el significado de la palabra familia.</p> <p>Escuchar la lectura “Padre e hijo”</p> <p>Comentar acerca de lo leído.</p> <p>Elaborar una carta dirigida a sus padres.</p> <p>Adornar el trabajo demostrando su creatividad.</p> <p>Conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Reflexionar acerca del tema.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Escarcha</p> <p>Goma</p> <p>Lápices de color</p>	<p>Demostrar a sus padres lo aprendido.</p>

Taller #6

Título de taller: Viviendo en familia.

Objetivo: Reconocer el amor de la familia para promover sentimientos de respeto hacia ellos.

Materiales: hoja, sobre, lápiz, goma, escarcha, lápices de colores.

Desarrollo:

Se trabaja en la cancha del patio de la institución.

Entonar la canción:

“Mi familia”

Mi familia está formada por papá y mamá

Mi papá se va al trabajo y mi mamá en el hogar

Y yo voy a la escuela aprender a estudiar.

Escuchar la lectura: “Padre e hijo”



Escuchar opiniones acerca del significado de la palabra familia y relacionarlo con la lectura por medio de **preguntas**.

¿Qué opinión daría usted de la palabra familia?

¿Qué recibimos dentro de la familia?

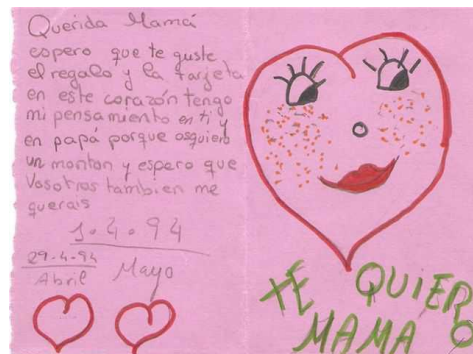
¿Para qué trabajan nuestros padres?

¿Qué opinas de la actitud del joven acerca de la lectura?

¿Cómo se habrá sentido el joven al descubrir la verdad?

¿Si tus padres te hablaran sobre la vida reaccionarías así?

¿Qué harías para no caer en el error del joven?



Actividad:

Se pide a los estudiantes que se sienten alrededor de la cancha.

Se entrega un sobre y una hoja.

Escribir en la hoja una nota en la que expresen a sus padres sus verdaderos sentimientos hacia ellos.

Luego que haya terminado observe lo que está a su alrededor.

Decore su trabajo haciendo uso de lo que ha observado.

Se pide a uno de los compañeros que comparta lo que escribió con los demás.

Guardar la hoja en el sobre y colocar su nombre.

Entregar el sobre a uno de sus padres cuando llegue a casa.

Recomendación:

Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos, sin embargo, a veces solemos ser injusto con ellos.

Cuéntales tus problemas a tus padres, ellos te entenderán porque ellos también fueron niños.

Reflexión:

El valor de nuestros padres va más allá de todo lo material.

Lectura

“Padre e hijo”

Una familia de acaudalada fortuna estaba feliz porque uno de sus integrantes cumplía 18 años de edad.

Sus padres llamaron a su hijo para felicitarlo por su cumpleaños. El joven, que cumplía su mayoría de edad, para aquella ocasión anhelaba que sus padres le regalarán un automóvil último modelo.

Durante algunos minutos el padre hablo con su hijo sobre lo importante que era para él su familia, lo sacrificado del trabajo, la importancia de los valores y las virtudes humanas, sobre el valor de las cosas materiales, luego sacó del cajón de su escritorio una pequeña caja de cartón y se la entregó como regalo a su hijo. El joven impaciente rompió el papel que adornaba la caja, la abrió y cuando descubrió que lo que contenía era una biblia. El muchacho se enfureció, acusó a su padre de ser egoísta y miserable, salió del despacho amenazándolo con no regresar jamás.

A l cabo de un tiempo a la muerte de su padre, el joven regresó a hacerse cargo de la empresa y ocupó el lugar de su papá y empezó a abrir los cajones.

Encontró la caja con la biblia que su padre había intentado regalarle; al abrir el libro, encontró la factura cancelada del automóvil que tanto había deseado .La fecha de la factura correspondía a unos días antes de aquel terrible cumpleaños.



Taller #7

Título de taller: Nuevos caminos.

Objetivo: Fortalecer la personalidad para la adquisición de confianza y autoestima.

Tiempo: 45 minutos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Distinguir las características de cada persona.	-La Personalidad. -Describir los diferentes comportamientos de cada estudiante.	Entonar la canción "Nadie es como yo" Presentación de los nuevos amigos "Títeres". Manifestar opiniones acerca del contenido de la canción y la presentación de títeres. Escribir un mensaje de acuerdo a lo observado. Escuchar diferentes criterios. Establecer conclusiones.	Gráfico Hojas Lápiz	Compartir diferentes opiniones.



Título de taller: Nuevos caminos.

Objetivo: Fortalecer la personalidad para la adquisición de confianza y autoestima.

Materiales: hojas, lápiz,

Desarrollo:

Se trabaja dentro del aula de la escuela.

Los estudiantes se pondrán de pie para ejecutar la canción.

Nadie es como yo

Hay personas especiales por doquier diferentes entre sí,

Pero hay alguien especial a quien conozco de verdad

Ya que estoy hablando de mí.

Nadie es como yo en la tierra, nadie es igual a mí,

Desde mi nacimiento hasta el día de hoy

Soy feliz de ser como soy.

Sé que mis ojos, nariz y cabellos especiales son,

Desde la cabeza hasta los pies.

Se pide a los estudiantes que tomen sus respectivos asientos.

Presentación de los amigos títeres con el tema “mi reacción frente algún problema”.

Conversar acerca de la canción y las diferentes características que posee el ser humano realizando preguntas respectivas.

Preguntas:

¿Qué es lo que le gustó de la canción?

¿Cree que alguien se parece a usted?

¿Cree usted que los amigos títeres actuaron de la misma manera de acuerdo al problema suscitado?

¿Qué aspecto de su personalidad desearía cambiar? ¿Por qué?

¿Se considera un ser especial?

Actividad:

La maestra entregará una hoja a los estudiantes.

Los estudiantes dibujaran un amigo títere escogido.

Cada uno construirá un mensaje dependiendo del estado de ánimo de su amigo escogido.

Cuando termine de realizar su trabajo pegar en la pizarra para socializar de manera general con los demás compañeros.

Luego se incentiva a los estudiantes para que un voluntario salga a la pizarra y manifieste como afecta o ayuda el estado de ánimo positivo o negativo.

Reflexión:

Mucho más importante que lo que tengo es cómo soy.

Evaluación:

Compartir y respetar diferentes maneras de pensar.



Taller # 8

Título de taller: Yo también puedo.

Objetivo: Expresar sus ideas sin temor demostrando sus habilidades e iniciativas.

Tiempo: 45 minutos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Actuar con seguridad en manifestar sus ideas.	-El Liderazgo. -Ayudar en el grupo para alcanzar las metas con el apoyo de sus compañeros	Escuchar la recitación “Soy especial”. Emitir opiniones relacionada con la recitación. Inducir la importancia de cooperación. Formar grupos de trabajos. Escoger a un líder de cada grupo. Formular consignas o instrucciones. Exponer el trabajo realizado. Determinar recomendaciones.	Pliegos de papel bond. Marcadores. Cinta. Cartulina tamaño oficio. Témpera o lápices de colores.	Representar por medio de un dibujo un valor.

Taller # 8

Título de taller: Yo también puedo.

Objetivo: Expresar sus ideas sin temor demostrando sus habilidades e iniciativas.

Materiales: Pliegos de papel bond, marcadores, Cinta, Cartulina tamaño oficio.
Témpera o lápices de colores.

Desarrollo:

Se trabaja dentro del aula de clase, los estudiantes se ponen de pie y se realiza la recitación.

“Soy especial”

Yo soy lo más bello e importante de este mundo,

único e irrepetible, cada minuto de mi vida me amaré y me respetaré,

haré valorar lo que poseo, me aceptaré con triunfos y derrotas.

Cada día al despertar daré gracias a dios por un nuevo día de vida.



Escuchar opiniones relacionado con la recitación a base de preguntas.

¿Se considera importante?

¿Se respeta a sí mismo?

¿Le ayuda a buscar soluciones a los problemas de sus compañeros?

¿Ha puesto en práctica los valores humanos?

¿Extiende su mano a alguien que necesite ayuda?

Actividad:

Dividir en grupo a los estudiantes de acuerdo a la cantidad que haya asistido.

Los alumnos escogerán un representante en cada grupo que lo llamarán líder.

Explicar a los estudiantes en que consiste la función del líder.

Entregar un pliego de papel bond a cada grupo.

Cada grupo debe escoger un valor y manifestar a los demás compañeros para que no se repita.

Escribir en el papel bond en que ayuda a los seres humanos ese valor en la vida diaria.

Una vez terminada la actividad un voluntario pegará en la pizarra los papelotes.

Cada líder tendrá que explicar las ideas expuestas por sus compañeros del aula.

Evaluación:

Entregar a los estudiante una cartulina tamaño oficio.

Elaborar un dibujo que se refiera al valor que más le llamó la atención en el material entregado.

Exhibir su trabajo en la pared del aula.



Recomendación:

Si quieres ser un líder debes respetar a los demás, saber escuchar las opiniones esto te hará sentir bien contigo mismo.

Reflexión:

Todos son capaces de hacer lo que se proponen.

TALLERES DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA



Taller #1

Título de taller: Escucharte es lo mejor.

Objetivo: Escuchar con atención la comunicación facilitando entender la información.

Tiempo: 45 minutos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Reconocer la comunicación como un medio importante.	-La comunicación. -Facilitar la relación de comunicación con otras personas desarrollando la atención adecuada para el emisor.	Realizar la dinámica de presentación. “La fruta que más me gusta.” Dialogar acerca de la dinámica. Conversar acerca del por qué y para que servirá el taller. Leer la lectura “Mi disfraz”. Analizar lo que ocurrió en la lectura. Escuchar la charla referente a la comunicación. Expresar sus vivencias de alguna información distorsionada. Conclusiones y recomendaciones.	Hojas. Proyector.	Formar grupos y escoger a un participante y realizar un debate referente al tema.

Taller # 1

Título de taller: Escucharte es lo mejor.

Objetivo: Escuchar con atención la comunicación facilitando entender la información.

Materiales: hojas, proyector.

Desarrollo:

Dar la bienvenida a los padres de familia.

Ejecutar la dinámica de presentación.

De la cintura hacia arriba soy.....de la cintura hacia abajo soy.....

Conversar acerca de la dinámica.

Entregar la hoja con la lectura.

Leer la lectura “**Mi disfraz**”

Analizar lo que ocurrió en la lectura mediante preguntas.

¿La madre preguntó al niño que era lo que necesitaba?

¿Por qué cree usted que se dio el mal entendido?

¿La madre dedicó todo el tiempo para escucharlo?

¿Le ha pasado algo similar con su hijo?

Escuchar la charla y observar diapositiva.



Recomendación

La comunicación oral permite expresar sentimientos tales como: miedo, angustia, alegría e inquietudes.

La comunicación es el medio de expresión que puede ayudar a superar los problemas.

Reflexión:

Si quieres salir del pozo de la tristeza cultiva la llama del entusiasmo.

Lectura

Mi disfraz

Un niño regresa del preescolar a su casa y le dice a su mamá:

“Mami mañana tengo que ir disfrazado de castor”.

La mamá se pasa la noche entera creando, midiendo, recortando y cosiendo el disfraz.

Termina de confeccionarlo cuando se levanta el niño con el tiempo justo para prepararse para una nueva jornada escolar.

Su madre le prueba el disfraz, le queda perfecto y se van juntos en el auto a la escuela; el niño va orgulloso con su traje y la madre con la satisfacción de la labor cumplida.

En el camino el niño empieza a cantar: “Vamos castores vamos, vamos a Belén: vamos castores vamos, vamos a Belén.

La madre comprendió que su mala noche había sido en vano, porque lo que se realizaría en la escuela sería un nacimiento viviente, y se dijo para sí: - ¡si tan solo hubiera prestado más atención a mi hijo, hubiera entendido lo que mi hijo quiso expresar; que el disfraz que necesitaba no era de castor, sino de pastor.



Taller #2

Título de taller: Ayuda idónea.

Objetivo: Valorar a los miembros de la familia fortaleciendo la armonía y tranquilidad en cada uno de ellos.

Tiempo: 45 minutos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Prevenir el maltrato familiar para una mejor vida.	El maltrato intrafamiliar.	Leer la lectura “El grito silencioso”. Observar un video referente al tema. Escuchar la charla del maltrato. Socializar acerca del video observado, la lectura y lo escuchado. Realizar una dinámica con diferentes estados de ánimo. Establecer conclusiones y recomendaciones de lo expresado.	Hojas Lápiz Proyector	Participar en el simposio.



Taller # 2

Título de taller: Ayuda idónea.

Objetivo: Valorar a los miembros de la familia fortaleciendo la armonía y tranquilidad en cada uno de ellos.

Materiales: Hojas, lápiz, proyector.

Desarrollo:

Entregar una hoja a los padres de familia referente a la lectura.

Leer la lectura “**El grito silencioso**”

Formar grupos con los padres de familia.

Actividad

Entregar una hoja a los padres de familia.

Doblar la hoja en cuatro partes luego abrirla.

En la parte superior del lado izquierdo representar con diferentes rasgos lo que piensa que ha sido su vida.

En la parte inferior del lado izquierdo escriba cuatro experiencias agradables que recuerde y en el lado derecho cuatro desagradables.

Luego de recordar y escribir sus experiencias **realizar preguntas**

¿Se valora a usted mismo?

¿Cómo se evalúa usted?

¿Qué desearía cambiar de su personalidad de acuerdo a su evaluación?

En la parte superior del lado derecho escriba lo que desearía que digan de usted las otras personas.

Con los padres de familia formar un simposio acerca del tema y sus preguntas.

Antes de despedir a los padres del taller se realiza la dinámica: “**Te vendo un pato**”.

Escoger 4 participantes manifestando uno tras otro diferentes estados de ánimo la frase: -Te vendo un pato. -Pica o no pica. -Te lo compro. -Te lo vendo.

Reflexión: Piensa que cada vez que sonríes se ilumina una esperanza y se borra una tristeza.

Lectura

Reflexión sobre el maltrato infantil

1. Debo ser estúpida, debo ser muy mala, Porqué otro motivo Mamá está enojada?... Quisiera ser mejor, Quisiera fea no estar, Entonces tal vez mami me quiera abrazar...

2. No debo hablar, no debo hacer mal; de lo contrario, por todo el día me van a encerrar... Cuando despierto Siempre estoy sola, la casa esta oscura por horas y horas... Cuando mami regrese tratare de ser buena aunque ella no me quiera ni me abraze por pena... No hagas ni un ruido, la puerta acabo de escuchar; mi papi ha llegado borracho de un bar...

3. Lo escucho enojado mi nombre gritar y contra una pared me trato de lanzar... Trato de esconderme de su horrible mirada, No aguanto el llanto me siento espantada...

4. Me encuentra llorando me grita, me insulta, me dice que sus problemas todos son por mi culpa... Me empieza a golpear me sigue gritando, me logro soltar y corro llorando... Caigo al suelo mis huesos doliendo, papá me dice palabras que ni las entiendo...

5. Perdóname le grito pero ya es muy tarde, su rostro enojado parece que arde... los golpes y las palabras me duelen de verdad, le pido a papá Dios misericordia y piedad...

6. Por fin el termina, y camina a la puerta, mientras yo en el suelo quedo casi muerta... Mi nombre es Sarah, tres años de edad; esta noche mi padre... me mató sin piedad.

7. Existen millones de niños como Sarah en el mundo. Tú puedes ayudar. Estos actos enferman y si tu lees este poema y no lo pasas oraré por ti , porque solo alguien sin corazón no sentiría nada al leerlo. Si te afecto en algún modo haz algo al respecto!!! Todo lo que pido es que lo reenvíes y reconozcas que esto realmente sucede, y que padres como este viven en nuestra sociedad... ora porque termine el abuso infantil y por la seguridad de los niños... se q harás lo que el corazón te dicta, confío en tí.....por favor ten un poco de corazón es todo... si lo haces vas a recibir la bendición de DIOS....

Taller #3

Título de taller: Soy tu espejo.

Objetivo: Aceptar las funciones y responsabilidades que tiene cada miembro de la familia.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Entender la importancia de la participación de cada uno de los miembros de la familia.	Una familia comunitaria.	Realizar la dinámica “La tormenta” Conversar acerca de la dinámica. Diferenciar la casa y el hotel. Observar diapositiva. Incentivar a la reflexión a los padres de familia con respecto a lo observado. Expresar sus funciones que realiza en su hogar y la forma de corregir a su hijo por su mal comportamiento. Formar grupo de padres. Conclusiones y recomendaciones.	Proyector. Tiza. Gráfico. Marcador. Papelògrafo.	Exponer acerca del gráfico que escogió por cada uno de los integrantes del grupo.

Taller # 3

Título de taller: Soy tu espejo.

Objetivo: Aceptar las funciones y responsabilidades que tiene cada miembro de la familia.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Proyector, tiza, gráfico, marcador, Papelògrafo.

Desarrollo:

Se trabaja en el patio con los padres.

Se forma unos círculos en el piso, dentro del círculo se escriben diferentes números.

Explicar que los círculos representan la casa y que los números son los que conforman los miembros de la familia.

Los padres escucharán la canción: **Ahí viene la tormenta**, ahí viene la tormenta, allí a lo que vamos a casa... Cuando ellos escuchen vamos a casa entraran en el círculo de acuerdo al número.

Entrar al aula y conversar acerca de la dinámica.

Observar dos gráficos una casa y un hotel.

Manifiestar cual es la semejanza y diferencia.

Cual escogería usted para sentirse mejor.

Formar grupo de padres de familia.

Explicar el gráfico por cada uno de los miembros del grupo que usted escogió y porque.

Recomendación:

Es necesario desde pequeño la participación en los quehaceres y opiniones, de hacerle sentir que la casa es de todos y todos forman la familia.

Reflexión:

Lo que cada uno cultiva eso cosechará.



4.7.- Administración.

Grupos: Docentes, Estudiantes y Padres de familia.

DOCENTES.

Intereses:

Aplicar las estrategias metodológicas.

Cambiar las actitudes negativas de los estudiantes.

Percepción:

Falta de innovación para corregir el problema.

Poder y recursos:

Inducir dinámicas de motivación.

ESTUDIANTES.

Intereses:

Respetar a sus compañeros.

Valorarse a sí mismo para elevar su autoestima.

Percepción:

Baja autoestima.

Falta de colaboración.

Poder y recursos:

Incentivar a los estudiantes que pueden ser mejor cada día.

PADRES DE FAMILIA.

Intereses:

Acercarse a dialogar con el maestro acerca del comportamiento del niño/a.

Percepción:

No existe preocupación por parte del padre de familia.

Falta de comunicación y formación adecuada.

Poder y recursos:

Asistir a los talleres cuando se les invite.

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.-Recursos

Recursos humanos:	<ul style="list-style-type: none">• Directivos• 1 Tutor• Docentes de la institución.• Estudiantes de la institución Institucionales: <ul style="list-style-type: none">• Centro de Educación General Básica Atahualpa
--------------------------	---

Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">• Computador• Impresora• Tinta• Papel bond• Esferos• Transporte• Cámara• Fotos• Scanner
----------------------------	---

PRESUPUESTO:**GASTOS GENERALES**

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
1	Pen drive	10.00	10.00
400	Copias bibliográficas	0.05	20.00
120	Uso de horas en internet	0.50	60.00
1	Digitador	40.00	40.00
3	Anillados	1.50	4.50
3	Soporte digital	1.00	3.00
178	Hojas de la encuesta	0.05	8.90
110	Impresiones de borradores	0.10	110.00
3	Anillados	11.00	33.00
	Transporte	0.20	40.00
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de la Tesis	38.00	190.00
TOTAL DE GASTOS			\$ 462.40

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Colección del folleto del Diario El Universo. (s.f.), "Las aventuras de ser padres", Editorial Sol 90, Ecuador,200p.p.
- ❖ Colección del folleto del Diario Súper "Familia Feliz."
- ❖ Código de la niñez y Adolescencia. Graficas Iberia. Ecuador Junio del 2.003
- ❖ CONDINO Sergio. (s.f.),"Escuela para maestros", Colombia,: Ediciones 2004-2005,1024p.p.
- ❖ DUSTIN, Feldan Ruth,P.D.(s.f.),"Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia", Editorial Mc. Graw-Hill. Interamericana, Novena Edición, México, 515p.p.
- ❖ Equipo de redactores, "Psicología de la Motivación y de la Emoción", Editorial Mc. Graw-Hill, Primera Edición, Madrid-España,2012,609p.p.
- ❖ Equipo de redactores Culturales. (s.f.) " Guía de Acción Docente", Equipo Cultural,Madrid-España,415p.p.

- ❖ Equipo de redactores Editoriales. (s.f.), "Máster biblioteca practica de comunicación",Editorial Océano,España191p.p.

- ❖ GARCÍA Salvador,"Cómo vivir francamente estresado",Ediciones Gestion 2000,Primera Edición,Barcelona,173p.p.
- ❖ MENDOZA Scheker Ancell, "Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura", Editora Corripio. C por A. Santo Domingo. R.D.

- ❖ OSTROVSKY, Graciela, "Como Construir Competencias en los niños y Desarrollar su talento para padres y educadores", Editorial Lexus,Colombia,2.006,383p.p.

- ❖ SCHNEIDER Sandra, "Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal",Editorial Lexus,Colombia,2.004-2.005,375p.p.

Fuentes bibliográficas de la web

- <http://www.eumed.net/librosgratis/2009>.
- <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-221-1-conducta-o-comportamiento-mas-alla-de-las-disquisiciones-ter.html>
- <http://cangurorico.com/2009/02/concepto-de-estrategia.html>
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/web/verContenido.aspx?ID=185824>
- <http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id-articulo=1279>
- <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080825172630AAzwSJK>.
- <http://estrategiasmetodologicasiformaticas.blogspot.com/p/métodos-para-enseñar-programación10.html>.
- <http://www.inteligencia-emocional.org/habilidadespracticas/control-emocional.htm>
- <http://www.lacasainfantil.com/materiales-y-recursos/control-emocional-ficha-de-actividades-para-control-emocional>.
- <http://www.dow n 21.org/educ-psc/educación/Emocional/Inteligencia-e3.htm>.
- <http://www.degerencia.com/articulo/elautocontrolen la inteligencia emocional>.
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Problemas-De-Conducta/3229585.html>.
- <http://www.mitecnologico.com/Main/CienciasDeLaConductaConceptoDefinición>
- <http://www.psicologíacientífica.com/bv/psicología-221-1-conducta-ocomportamiento-mas-alla-de-las-disquisiciones-ter.html>.
- <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml>.
- <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/2006/06/causas-del-trastorno-de-la-conducta.html>.
- <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/2006/06/caracteristicas-deproblemas-en-la-conducta.html>.
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10327445&P00=valores>
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10127608&ppg=9>
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10074221&p00=escuela+para+maestro>
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10086464&p00=estrategias+de+aprendizaje>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Tema: Estrategias para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año de Educación General Básica Atahualpa ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena año lectivo 2.012.

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación Básica Atahualpa.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Marque con una x la respuesta que usted crea conveniente.

Datos Generales:

Edad: 8 9 10 11 12

Convivencia

Tienes hermanos Es hijo único Vive con sus padres

Con sus abuelos Con otras familias

Conocimiento de maltrato:

1.- ¿Ha sido maltratado alguna vez?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Cuándo cometes algún error eres maltratado por tus padres?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Cuál es tu comportamiento cuando te han castigado?

Tristeza Aislamiento Ira

4.- ¿Tus padres utilizan palabras groseras para llamarte la atención?

Siempre

A veces

Nunca.....

5.- ¿Tu familia te presta atención cuando deseas manifestar tus inquietudes?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Cuándo tienes problemas le cuentas a otras personas lo sucedido?

Siempre

A veces.....

Nunca

7.- ¿Los compañero/as te piden prestado tus cosas cuando desean algún material de trabajo?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Agredes físicamente a tus compañeros cuando te molestan?

Siempre

A veces

Nunca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Tema: Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año de Educación General Básica Atahualpa ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena año lectivo 2.012.

Fuente: Padres de familia del Centro General Básica Atahualpa.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Marque con una x la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿Cuándo usted trabaja o tiene que salir, Con quién deja a su hijo/a?

Hermanos Tíos Abuelos Otros

2- ¿Cómo es la relación entre usted y su hijo/a?

Cercana Muy cercana No cercana

3.- ¿Cuando su hijo/a comete algún error le llama la atención frente a otras personas?

SI NO A veces

4.- ¿Cuál es la actitud o comportamiento que adopta su hijo/a cuando ha sido reprendido?

Tristeza Aislamiento Ira

5.- ¿Cree usted que es necesario utilizar el castigo físico para corregir al niño/a por su mal comportamiento?

SI NO A veces

6.- ¿Mantiene una buena comunicación con su hijo/a?

SI..... NO..... A veces.....

7.- ¿En la escuela ha tenido su hijo/a problemas de comportamiento?

SI..... NO..... Algunas veces.....

8.- ¿Cree usted que la relación de pareja influye en el comportamiento de su hijo?

SI..... NO.....

9.- ¿Está usted dispuesto en asistir a charlas, seminarios o talleres dirigidos por la institución?

SI..... NO.....

10.- ¿Está de acuerdo que el docente debe capacitarse respecto a estrategias innovadoras para ayudar a su hijo en cuanto al comportamiento?

SI..... NO..... Tal vez

11.- ¿Cree usted que mediante estrategias dirigidas a padres y estudiantes se beneficiará la comunidad educativa?

SI..... NO..... Tal vez.....

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Tema: Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica N°11 Atahualpa ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena año lectivo 2.012.

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica Atahualpa.

ENTREVISTA PARA DOCENTES

La calificación consiste en otorgar un valor numérico a cada uno de los puntos.

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

PREGUNTAS	PUNTOS				
	1	2	3	4	5
1.- ¿Considera usted que el comportamiento agresivo afectará la personalidad del estudiante en el futuro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.- ¿Aplicar medidas sancionadoras mejorará el comportamiento de los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Cree usted que los valores no han sido bien fundamentados en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.- ¿Estad de acuerdo en que docentes y padres deben trabajar en conjunto para ayudar a los estudiantes a mejorar su comportamiento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.- ¿Cree que es necesario que los padres de familia participen en talleres para ayudar a sus hijos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.- ¿Considera que la elaboración de estrategias ayudará a los estudiantes si se le aplicara?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.- ¿Existe un programa de estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes?	NO				

8.- ¿De los siguientes interrogantes, cual a su consideración es más frecuente en su aula?

Poca comunicación con los padres	Falta de carácter de los padres	No existen reglas en el hogar	Padres muy sobre protectores	No se cumplen las reglas acordadas.
X		X		

FICHA DE SEGUIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Actitudes de los estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
Existen ofensas verbales injustamente.			
Agresión física entre los compañeros dentro y fuera del aula de clase.			
Los juegos entre los compañeros son agresivos.			
Un grupo arremete contra otros compañeros.			
No reconocen sus errores.			
Destruyen el material de sus compañeros.			
Se esconden el material de trabajo.			
Manifiestan su agresividad ante sus compañeros.			
No piden permiso para salir del aula.			
No cumplen órdenes impartidas por los docentes.			

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Firma de autorización por la docente Lcda. Susana Reyes, para realizarles las encuestas a los estudiantes de quinto año básico.



Instrucciones a los estudiantes para realizar las encuestas



Los estudiantes están respondiendo las preguntas de las encuestas.



Ayuda a los niños que no entendían como responder las preguntas.





CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ATAHUALPA”

Cdla. Virgen del Carmen
La Libertad – Santa Elena – Ecuador



La Libertad, 29 de Marzo del 2012.

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA
ELENA.**

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Nuestra Institución educativa, autoriza a la Sra. Katty Pilay Quirumbay, con C.I. 0916709025, para que proceda a realizar su proyecto educativo **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 11 ATAHUALPA, UBICADO EN EL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”**, dentro de la institución en la fecha señalada, ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como licenciada en ciencias de la educación.

Por la atención a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.

Atentamente

MSc. Segundo Sánchez Sánchez

Director