



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

**HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE
AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERÍODO LECTIVO 2018-2019.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MAYRA SORAYA CONSTANTE SUÁREZ

TUTORA:

Lcda. Marianela Silva Sánchez, PhD

La Libertad – Ecuador

Año – 2019

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MAYRA SORAYA CONSTANTE SUÁREZ

TUTORA:

Lcda. Marianela Silva Sánchez, PhD

La Libertad – Ecuador

Año – 2019

La Libertad, Junio 2019

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación: **HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019**, elaborado por Mayra Soraya Constante Suárez, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.



Lcda. Marianela Silva Sánchez, PhD

TUTORA

La Libertad, Junio 2019

AUTORÍA

Yo, Mayra Soraya Constante Suárez, portadora de la cédula de identidad N° 0924685308, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del trabajo de titulación: **“HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019”**, certifico que soy la autora de éste trabajo de investigación y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

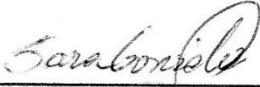
Atentamente,



Mayra Soraya Constante Suárez

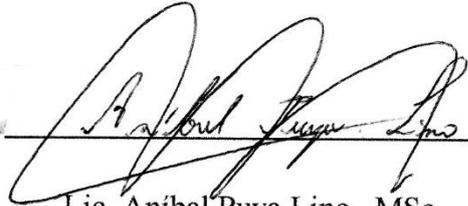
C.I. 0924685308

TRIBUNAL DE GRADO



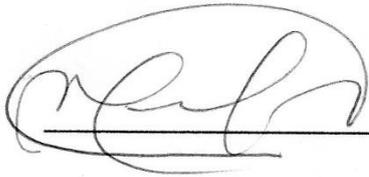
Lic. Sara González Reyes, MSc.

**DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**



Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.

**DIRECTOR CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



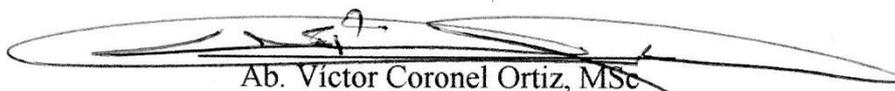
Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.

DOCENTE TUTORA



Lic. Margot García Espinoza, MSc.

DOCENTE DE ÁREA



Ab. Víctor Coronel Ortiz, MSc

SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por brindarme la fortaleza de seguir adelante cada día, compartiendo con mis seres queridos y guiándome en un proceso de aprendizaje.

A mis padres por esa esa motivación de superación, su confianza en todas las expectativas consejos y anhelos que fortalecen como guía en mi camino.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera exclusiva a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial

A la, Lcda. Marianela Silva Sánchez, PhD tutora de proyecto de titulación, por ser partícipe de este proceso de investigación.

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mis padres y hermanos, por ser la fuente de motivación y ejemplo para obtener una carrera profesional, por ende su apoyo incondicional ya sea este moral o económico.

A mi esposo e hijos, quienes comprendieron los momentos de distanciamiento con el fin de alcanzar la lucha constante de crecer profesionalmente y la paciencia en compartir mis ideales con la fortaleza para un mejor vivir.

A los profesores, amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que intervinieron durante estos cinco años para cumplir la meta deseada.

Mayra Constante Suárez.

DECLARATORIA

El contenido del siguiente Trabajo de Titulación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

Mayra Constante Suárez

Mayra Soraya Constante Suárez

C. I. 0924685308

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
TRIBUNAL DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
DECLARATORIA	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1. Tema	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Contextualización.....	5
1.3 Problema científico	6
1.4 Objeto de investigación.....	6
1.5. Campo de Acción	6
1.6 Justificación	7
1.7. Objetivos	8
1.7.1. Objetivo general.....	8

1.7.2 Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II.....	9
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	9
2.1 Investigaciones Previas.....	9
2.2 Referentes Conceptuales	10
2.2.1 Definición de habilidades comunicativas básicas	10
2.2.1.1 División las habilidades comunicativas básicas	11
2.2.1.2 Elementos que intervienen en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas.	12
2.2.1.3 Habilidades significativas empleadas por el docente en el desarrollo de habilidades comunicativas dentro de las aulas de clases.....	13
2.2.1.4 Tipos de habilidades comunicativas	14
2.2.2 Convivencia escolar.....	15
2.2.2.1 La convivencia escolar en las instituciones educativas.....	16
2.2.2.2 Tipos o niveles de convivencia.....	17
2.2.2.3 Normas de convivencia a aplicarse en la etapa escolar.....	18
Tabla 1. Normas de convivencia escolar	19
2.3 Fundamentaciones	20
2.3.1 Fundamentación filosófica	20
2.3.2 Fundamentación pedagógica	21
2.3.3 Fundamentación psicológica	22
2.3.4 Fundamentación sociológica	23
2.3.5 Fundamentación legal	23
2.4 Hipótesis.....	25
2.5 Señalamiento de las variables.....	25
2.5.1 Variable independiente	25

2.5.2 Variable dependiente	25
CAPÍTULO III	26
MARCO METODOLÓGICO	26
3. Diseño de la Investigación.....	26
3.1 Enfoque de la investigación	26
3.2 Modalidad de la investigación.....	26
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	27
3.4 Población y Muestra	27
Tabla 2. Población.....	28
3.5 Operacionalización de las variables.....	29
3.5 Métodos de investigación.....	31
3.6 Instrumentos	32
3.7 Plan de recolección de información.....	32
3.8 Plan de procesamiento de información	33
3.9 Análisis e interpretación de resultados	34
3.10. Desarrollo de encuestas a docentes.....	35
3.10.2 Encuesta a estudiantes de cuarto grado.....	42
Entrevista a Director de la Institución	49
CAPÍTULO IV	51
PROPUESTA.....	51
4.1 Datos Informativos	51
4.2 Antecedentes de la propuesta	51
4.3 Justificación.....	52
4.4 Objetivos	53
4.4.1 Objetivo general.....	53

4.4.2 Objetivos específicos	54
4.5 Fundamentación.....	54
4.5.1 Importancia de las habilidades comunicativas en la convivencia escolar.....	55
4.6 Metodología y desarrollo del plan de acción	56
4.7 Estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.....	57
4.7.1 Contenido	57
4.7.2 Datos Informativos	60
4.8 Logros y resultados.....	74
4.9 Conclusiones y recomendaciones.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Normas de convivencia escolar	19
Tabla 2. Población	28
Tabla 3. Variable independiente: Habilidades comunicativas básicas	29
Tabla 4. Variable dependiente: Convivencia escolar	30
Tabla 5. Plan de recolección de información.....	32
Tabla .6 Educar con habilidades comunicativas básicas	35
Tabla 7. Institucion educativa requiere de mejor convivencia escolar.....	36
Tabla 8. Mala convivencia escolar perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje	37
Tabla 9. Aplicar habilidades comunicativas básicas para mejorar la convivencia escolar	38
Tabla 10. Participacion activa dentro de las clases.....	39
Tabla 11. Estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar	¡Error! Marcador no definido.0
Tabla 12. Con quién vive el estudiante	422
Tabla 13. Se siente feliz en la institución	433
Tabla 14. Compañeros de clases	444
Tabla 15. Comunicación fluida docente – estudiante	45
Tabla 16. Escuchar y responder en clases a los profesores.....	46
Tabla 17. Estrategias	47
Tabla 18. Metodología y Desarrollo del Plan de Accion	476

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Educar mediante habilidades comunicativas básicas	35
Gráfico 2. Institución Educativa requiere de una mejor convivencia escolar	36
Gráfico 3. Mala convivencia escolar perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje	37
Gráfico 4. Habilidades comunicativas mejoran la convivencia escolar	38
Gráfico 5. participación activa dentro de clases	40
Gráfico 6. Estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar	40
Gráfico 7. Convivencia del estudiante	42
Gráfico 8. Siente felicidad en la institución.....	¡Error! Marcador no definido. 3
Gráfico 9. Afinidad con compañeros de clases	¡Error! Marcador no definido. 4
Gráfico 10. Comunicación fluida entre docente-estudiante.....	¡Error! Marcador no definido. 5
Gráfico 11. Escuchar y responder en clases a niños profesores.....	¡Error! Marcador no definido. 6
Gráfico 12. Estrategias de habilidades comunicativas básicas-convivencia escolar.....	47
Gráfico 13. De contenido	57
Gráfico 14. Escuela de Educación Básica 18 de Agosto	60



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: HABILIDADES COMUNICATIVAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018-2019.

Autora: Mayra Soraya Constante Suárez

Tutor: Lcda. Marianela Silva Sánchez, PhD

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, donde se detectaron problemas de habilidades comunicativas en niños y niñas que cursan el cuarto grado que afectan su desarrollo adecuado y la buena convivencia escolar, de la cual surgiendo actividades equilibradas que ayuden a desenvolverse en el aula de clases. Para tal efecto la investigación se sustenta e investigación documental-bibliográfica la misma que permitió analizar revistas, artículos, textos, repositorios, blog y demás información que sustenta el desarrollo efectivo del marco teórico. Se estableció además la metodología con la recopilación de datos mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a la población de 42 personas entre ellos rector, docentes y estudiantes, resultados que lograron viabilizar y hacer factible el diseño de estrategias como propuesta final. El objetivo final de las estrategias es lograr que los niños y niñas concienticen sus experiencias a través de la comunicación porque es la base principal para mejorar la convivencia escolar, participando docentes y estudiantes alcanzando una relación afectiva.

Palabras claves: Habilidades comunicativas, convivencia escolar, competencias comunicativas, afectividad.



STATE UNIVERSITY PENINSULA OF SANTA ELENA
FACULTY OF EDUCATION AND LANGUAGE SCIENCES BASIC
EDUCATION CAREER

THEME: BASIC COMMUNICATIVE SKILLS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SCHOOL COEXISTENCE OF THE FOURTH GRADE STUDENTS OF THE BASQUE EDUCATION SCHOOL EIGHTEEN OF AUGUST, CANTON SANTA ELENA, PROVINCE OF SANTA ELENA, LEGAL PERIOD 2018-2019.

Author: Mayra Soraya Constante Suárez

Tutor: Lcda. Marianela Silva Sánchez, PhD

SUMMARY

The present investigation is carried out in the School of Basic Education Dieciocho de Agosto, located in the Santa Elena canton, province of Santa Elena, where it was detected children who attend the fourth grade with communication skills problems that affect their proper development and a good school coexistence, arising balanced activities that help to develop in the classroom. For this purpose, research is based on documentary-bibliographic research, which allowed us to analyze journals, articles, texts, repositories, blogs and other information that supports the effective development of the theoretical framework. The methodology was also established with the collection of data through the application of surveys and interviews to the population of 42 people, among them the rector, teachers, and students, results that made viable and made feasible the design of strategies as a final proposal. The ultimate goal of the strategies is to make children aware of their experiences through communication because it is the main basis to improve school life, involving teachers and students to reach an affective relationship.

Key words: Communication skills, school coexistence. Communication skills, Affectivity.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades comunicativas básicas son aquellas destrezas que el ser humano tiende a participar en las actividades del diario vivir donde se convierte en una habilidad cuando los procesos lingüísticos como escribir, leer, escuchar y hablar se desarrollan con eficacia en una educación integral que los niños y niñas aplican como objetivo principal en una institución educativa garantizando la comunicación interpersonal entre docente y estudiante.

Se denomina habilidades básicas a aquellas competencias comunicativas cuyo proceso lingüístico juega un papel predominante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, debido que las interrelaciones y la expresión verbal establecen la capacidad comunicativa, por eso es necesario que el ser humano desarrolle sus propios hábitos cuando se encuentren en un territorio con diferentes personas, lo cual ayudaría a la convivencia cultural y social, Cassanny, (2005)

La comunicación despliega dos tipos de relación, la individual y colectiva; individual cuando el niño o niña expresa de forma clara juicios, valores y sentimientos siendo consciente de la trasmisión de su moral e identidad personal, y colectiva se rige a grupos que ponen en manifiesto la reflexión y discusión de sus actos, es decir el criterio social que define los recursos primordiales en el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas la cual permite el desarrollo eficaz de la convivencia escolar, elemento que es la principal razón para que el niño y niña dentro de su entorno escolar propicie la estimulación empática, de tolerancia y de convivencia interpersonal que día a día ha ido desapareciendo dentro del aula de clases.

Desarrollar las habilidades comunicativas básicas en las instituciones educativas posibilita que los estudiantes sean capaces de resolver conflictos de forma pacífica, a contribuir y respetar las actividades de cada uno de sus compañeros, logrando una convivencia escolar más homogénea, beneficiando de ésta forma el desarrollo integral de estudiantes, y afianzando las actitud respetuosa, tolerante, empática y promoviendo interacción con los demás.

El desarrollo efectivo de la presente investigación busca instituir en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, nuevas estrategias para fortalecer la convivencia escolar mediante la aplicación de habilidades comunicativas básicas que les facilite construir conocimientos nuevos, preservando la convivencia escolar y transformando la relación dentro del escenario escolar como en la sociedad.

Las instituciones educativas se vuelven un pilar fundamental en la convivencia escolar, sin embargo, no es responsable los procesos de convivencia y comunicación, ya que los niños y niñas la adquieren en primera instancia desde su hogar, por lo que los padres de familias deben ser el primer círculo que comiencen a desarrollar ambientes comunicativos que fortalezcan aquellos lazos afectivos de convivencia facilitando al estudiante interactuar en la sociedad.

Referente al trabajo investigativo se estructura en cuatro capítulos detallados:

Capítulo I.- Detalla el tema central a ser investigado, empieza con el planteamiento del problema, justificación, objetivos, campo de acción, cada una enfocada a las variables del tema de investigación para contextualizar la importancia del problema.

Capítulo II.- Enfoca a toda aquella investigación recopilada en repositorios, textos, blog, revistas, artículos analizados que permite estructurar el marco teórico de la investigación, así como detallar fundamentaciones teóricas, filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal.

Capítulo III.- Desglosa toda aquella investigación del marco metodológico, identificando tipo, nivel, modalidad, técnicas e instrumentos de investigación a efectuar en campo, detallando la población y resultados obtenidos en la investigación efectuada en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”.

Capítulo IV.- Detalla la propuesta final estructurado en título, introducción, objetivos, estrategias, que fortalecen la problemática para el desarrollo en su proceso de estudio de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Tema

Habilidades comunicativas básicas para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019

1.1 Planteamiento del Problema

Todo proceso o habilidad comunicativa se ve inmersa en un lapso de comunicación, es decir, la comunicación es aquel medio que permite construir y transformar escenarios donde el ser humano se vuelve más empático y abierto ante una sociedad. Para Kaplún (2013):

“La escuela se vuelve susceptible ante comportamientos donde los estudiantes cuenta con conflictos de comunicación y convivencia, la superación de ambos conflictos requiere que tanto padres de familias como docentes amplíen el dialogo cuya relación logre una relación más amena” (p.6)

Kaplún (2013) destaca que la comunicación está dada por un emisor que habla y un receptor que escucha, es decir que dos o más seres o comunidades humanas que intercambian y comparten experiencias, conocimientos, sentimientos establecen amistades entre sí y pasan de la existencia individual aislada a la existencia social que logrando un comportamiento afectivo con los demás.

Dentro del contexto mundial la sociedad ha generado cambios desde los avances tecnológicos, científicos e informáticos, que han hecho que los niños y niñas adopten actitudes de violencia y mal comportamiento, estas situaciones han llevado que sus actitudes sean diferentes dentro del contexto escolar, generando un difícil manejo y funcionamiento en cada una de las actividades escolares, por parte del docente en el aula de clases.

La Organización de Naciones Unidas (2000) expone que: “Las escuelas deben ser lugares idóneos y seguros que les permita formarse como seres humanos bajo una convivencia sana” (p.32)

Esta organización vela por la comunicación y convivencia sana que logre en el ser humano su desarrollo eficaz, por lo que proponen un programa de educación denominado “*no violencia para la convivencia en un mundo mejor*”, motivando a la solución de conflicto y mayor contribución constructivista dentro de las aulas de clases.

En la actualidad el MINEDUC (2013) describe aquellas habilidades comunicativas que deben afianzar de forma integral en el proceso educativo transfiriendo de forma autónoma todas aquellas capacidades comunicativas que les permita al ser humano enfrentarse situaciones sociales y académicas” (p.5).

Desde este punto de vista, el ser humano a medida que se forma integralmente adquiere la capacidad para saber cuándo y dónde expresarse adecuadamente, hablar, escribir y escuchar, son procesos que logra que una persona desarrolle una buena convivencia dentro de un grupo social. Siendo éste parte fundamental en los procesos adecuados de habilidades comunicativas.

En la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, la problemática existente se relaciona con la poca aplicación de habilidades comunicativas básicas que han hecho que no se vinculen adecuadamente en la convivencia escolar dentro de las aulas de clases, incluso la interacción entre compañeros es indiferente, expresando un lenguaje no verbal realizando gestos mal intencionados, posiciones de cuerpo y tono de voz no deseados que interfieren el acto comunicativo entre docente – estudiantes y estudiantes - compañeros de clases

La expresión no adecuada de un estudiante se ha transformado en una problemática que resulta difícil al docente sobrellevar. Dentro de la comunicación, la expresión oral es importante, por lo que los estudiantes deben dominar adecuadamente su lenguaje, dentro y fuera de su entorno educativo. Por lo que es necesario brindar una propuesta que logre que tanto docente como estudiantes desarrollen de forma óptima una comunicación básica afianzando así una convivencia escolar más idónea.

1.2 Contextualización

El término habilidad proviene del latín "habilis", que inicialmente significó "aquello que se puede tener", Según la Real Academia Española, se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada de esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

El concepto de comunicación, es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes es decir que al establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, se busca obtener una reacción al comunicado y ser parte de la habilidad comunicativa donde el desarrollo del lenguaje verbal sea escuchar y hablar, y el lenguaje no verbal sea escribir y leer capacidades orientadas a la interacción personal y social.

Pombo (2009) identifica la habilidad comunicativa como la "herramienta comunicativa a la hora de lograr una enseñanza cuyas metodologías estén enfocadas en la solución de conflictos vivenciados en la convivencia escolar" (p.23). Lo expuesto busca lograr que los niños y niñas disminuyan diferentes tipos de conflictos desarrollados dentro del aula de clases, de manera que se apliquen estrategias comunicacionales o habilidades comunicativas que les potencie a manejar adecuadamente un lenguaje acorde a las exigencia escolares y entorno educativo donde se encuentran rodeado habitualmente.

Las habilidades comunicativas básicas, dentro de la convivencia escolar según lo determina O'Connor&Seynmor (1999), son "tareas comunicacionales donde las personas influyen con otras, las mismas que se enfrentan a cambios que se originan en su entorno" (p.5) Se determina la importancia de manejar una buena habilidad comunicativa que permita un buen diálogo entre docente y estudiante dentro de su entorno educativo, de manera que les permita sobrellevar las acciones en la comunidad educativa.

La convivencia escolar dentro del área educativa son procesos que deben practicarse en la vida cotidiana, la construcción de estas normas o prácticas lograrán que los niños y niñas se ajusten a nuevas maneras de pensar y de comportar, influyendo de forma positiva su desarrollo en general. Dentro del proceso investigativo se puede determinar la importancia de desarrollar las habilidades comunicativas básicas, donde el individuo será capaz de manejar un lenguaje idóneo ante la sociedad, contribuyendo de esta forma a una convivencia escolar confiable y con logros significativos en su experiencia académica.

1.3 Problema científico

¿De qué manera las habilidades comunicativas básicas inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019?

1.4 Objeto de investigación

En la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” con los estudiantes del cuarto grado del cantón Santa Elena, es necesario en una planificación del docente aplicar las habilidades comunicativas básicas a través de estrategias motivadoras que ayuden a los procesos lingüísticos como hablar, leer, escribir, que les permitan desenvolverse en un lenguaje verbal y no verbal mediante la convivencia escolar se basa a la interrelación que debe existir en una comunidad educativa por ende la adecuada participación activa y la armonía dentro de un desarrollo integral.

1.5. Campo de Acción

Campo: Educación Básica

Área: Educativa

Aspecto: Habilidades comunicativas básicas – Convivencia escolar

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto”

Delimitación poblacional: Niños y niñas de 8 a 9 años

Delimitación Temporal: Años lectivo 2018-2019

1.6 Justificación

La presente investigación es importante porque permite detectar las falencias con las que se encuentra el docente a la hora de aplicar la enseñanza a sus estudiantes, estos procesos logran determinar los tipos de habilidades comunicativas empleadas y cómo estas ayudan a mejorar la comunicación de los niños, al no ser aplicadas las habilidades comunicativas básicas de forma idónea conllevará a que las problemáticas suscitadas con estudiantes dentro del aula de clases, sean más frecuente y poco controladas.

Es necesario que se tomen medidas pertinentes para mejorar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de cuarto grado, posibilitando una mejor convivencia escolar, aplicando estrategias pedagógicas que faciliten tanto al docente como al estudiante la oportunidad de mejorar su actitud, comportamiento y lenguaje en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Se considera viable la presente investigación porque cuenta con el apoyo absoluto del Director de la Institución, docentes, padres de familias y estudiantes que facilitarán la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Es factible debido que se cuenta con los recursos económicos y del personal para el desarrollo de la investigación, así mismo se efectúa un análisis comparativo que permite identificar las problemática ocasionadas a la poca aplicación de habilidades comunicativas básicas y de cómo estas afectan en el desarrollo en la convivencia escolar.

La investigación final considera que la institución educativa seria la beneficiaria ya que los docentes y estudiantes al contar con estrategias motivadoras proporcionaran las habilidades comunicativas básicas que favorezcan el desarrollo eficaz de una convivencia sistémica y con desempeño de calidad dentro del proceso educativo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Aplicar estrategias para el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas que permitan el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

1.7.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las habilidades comunicativas básicas dentro de las actividades pedagógicas que la docente emplea en la enseñanza educativa a niños y niñas de cuarto grado logrando identificar su repercusión en la convivencia escolar.
- Diseñar el marco teórico de acuerdo a las variables planteadas en el tema propuesto, logrando un esquema conceptual acorde a las bases teóricas analizadas.
- Generalizar estrategias de habilidades comunicativas básicas mediante la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 Investigaciones Previas

De acuerdo al desarrollo investigativo en repositorios digitales se considera la investigación de Berdugo (2015) quien expone:

Adquirir habilidades comunicativas básica dentro del proceso escolar del estudiante es lograr que sea capaz de conducirse hacia una conciliación, escucha y dialogo que fortalezca sus habilidades comunicativas desde su etapa infantil creando hábitos de comportamiento y conductas ejemplares que logren llevar una convivencia escolar eficaz. (p.6)

Se deduce que la escuela como institución social necesita para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia, se debe a un control de cumplimientos de las mismas, por ende se rige a reglas o normas que faciliten el bien común de los estudiantes para afianzar aquellos principios y valores estipulados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2006).

De la misma forma, el estudio efectuado por Fernández (2012) determina la importancia de incorporar las habilidades comunicativas de manera sistemática en el aula de clases, siendo una habilidad que posibilita resolución de conflictos, proporcionando competencias en el terreno donde se desenvuelve un estudiante, así como de conformar de manera idónea la calidad de persona que se está formando.

Acorde a lo expuesto la UNESCO (2012), considera el desarrollo de habilidades comunicativas como aquellas competencias que permiten integrar elementos distintos en base a un desarrollo integral de la convivencia. Estas determinadas prácticas se concluye que las habilidades comunicativas constituyen la capacidad de escuchar activamente, empatía, posturas propias puntos de vistas y sobre todo un buen desarrollo de convivencia.

De esta manera, el desarrollo de convivencia escolar no dificultará el proceso comunicativo que el individuo tenga ante la sociedad, muchos menos imposibilitará la solución de problemas que se vive dentro de un proceso educativo y de compañerismo, logrando competencia comunicativa, desarrollo integral del estudiante de manera individual y social.

La presente investigación aborda temáticas comunes dentro de la problemática suscitada en la institución educativa logrando incentivar a docentes y estudiantes a aplicar estrategias didácticas que facilite las habilidades comunicativas ser transmitidas de manera idónea ante toda una comunidad estudiantil; logrando conciencia y solución de conflictos al interior de las aulas de clases, estimulando además a las alternativas tranquilas que disminuyan los conflictos suscitados en niños y niñas que a su corta edad cuenta con problemas personales y que dificultad de desarrollo debido a su mala conducta o comportamiento, no logrando de forma efectiva una convivencia escolar acorde a las exigencia de la educación en el nuevo siglo.

2.2 Referentes Conceptuales

2.2.1 Definición de habilidades comunicativas básicas

Las habilidades comunicativas son todas aquellas competencias referidas a los procesos lingüísticos efectuados durante una vida, el fin de desarrollarlas es lograr destrezas y eficiencia en la sociedad y comunicación, leer, escribir, escuchar y hablar son denominadas aquellas habilidades básicas que el ser humano debe desarrollar a lo largo de su vida.

Para Buenaño (2013) “Las habilidades comunicativas se definen como aquella forma de comunicarnos con las demás personas” (p.6). Es decir, poder emitir una función real del lenguaje ante una determinada sociedad. Para desarrollar habilidades comunicativas, la principal función es lograr un buen uso de las palabras, es la forma de poder transmitir lo que otra persona pueda ver de uno mismo.

Para Churchill (2011), define a las habilidades comunicativas a:

Capacidad de inspirar de forma fluida la comunicación, determinando circunstancias y fomentando diversas formas de pensar, consiguiendo una conectividad en las demás personas, brindando mensajes claros, logrando vínculos más unificados y conexión eficaz con los demás. (p.34)

Churchill (2011) determina que las habilidades comunicativas logran que el ser humano transmita de forma simple un mensaje; conectar las habilidades comunicativas en la convivencia escolar, es lograr que la sociedad centre su atención en las personas, fomentando así nuevas formas de pensar mediante el uso de capacidades de empatía, escucha, claridad y comunicación no verbal.

2.2.1.1 División las habilidades comunicativas básicas

Para Churchill (2011) las habilidades comunicativas básicas se dividen en Empatía, Comunicación no verbal, escucha, claridad y concisión.

1. Empatía.- Logra comprender y respetar los puntos de vistas de las demás personas, aplicar una buena habilidad comunicativas es reafirmar el clima de comunicación mediante el respeto.
2. Comunicación no verbal.- Es aquel lenguaje corporal, gestos realizados mediante el tono de voz y manos, contacto visual, cada uno de estos enriquecen el mensaje.
3. Escucha.- El desarrollo eficaz de las habilidades comunicativas corresponden al manejo idóneo del comunicador, esto implica que las demás personas presten la debida atención frente a lo que las personas están manifestando.
4. Claridad y concisión.- La buena concesión de las habilidades comunicativas se ven reflejadas en lo que el emisor desea transmitir.

Las habilidades comunicativas se desarrollan a un nivel máximo, es necesario considerar estrategias de comunicación que logren que el estudiante desarrolle de forma eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que alcancen autoconfianza y seguridad en cada uno de los intentos que realiza por comunicarse con las demás personas.

Dentro del currículo de educación, las habilidades comunicativas se desarrollan como competencias, donde los docentes utilizan destrezas y estrategias que les permita interactuar ante la sociedad mediante el uso del lenguaje adecuado.

Para potenciar este desarrollo, los contextos claves a utilizar serán aquellas competencias expuestas por López (2011),pág. 5

- Competencias digitales.- El individuo es capaz de identificar e interpretar la información obtenidas en las red, web capaz de intercambiar o producir nuevos conocimientos.
- Competencias lingüísticas.- Habilidad que se utiliza para lograr un lenguaje que produzca comunicación e interpretación acorde a los diferentes ámbitos y realidad actual.
- Competencias aprender a aprender.- Capacidad de lograr conocimientos idóneos con el uso del lenguaje.
- Competencias de expresiones culturales.- El uso adecuado de la lengua contribuirá a ser un medio de producción y comprensión de lo que se desea ejecutar, ya sea estas actividades: culturales o sociales.
- Competencias básicas, tecnológicas y matemáticas.- Logra que el individuo sea capaz de expresar e interpretar de forma clara datos obtenidos en diferentes competencias.

2.2.1.2 Elementos que intervienen en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas.

Las habilidades comunicativas básicas empleadas por los docentes son aquellas cuya ejecución enriquecen la personalidad y comunicación de un individuo, para García Allen (2011), las habilidades comunicativas básicas parten de la ejecución de aspectos que llevan a que el individuo tenga un aspecto más relacional e informativo, por lo que pone en manifiesto los siguientes elementos:

- Fluidez Verbal.- Lograr que el estudiante no realice repeticiones o interrupciones mientras se dirige ante un público.
- Ejemplificación.- Identifica situaciones en la que se vincula un sujeto con otro.
- Claridad del lenguaje.- Presenta un mensaje claro, y el nivel de comprensión es asequible ante la sociedad.
- Argumentación.- Brinda información de diversas maneras, es capaz de identificar diferentes puntos de vistas y ángulos
- Síntesis.- Expresa ideas importantes, realiza resumen de palabras, hablar lo fundamental.
- Contacto visual.- Mantiene el contacto visual con otras personas a quien se dirige.
- Elaboración de preguntas.- Existen interrogantes en donde el individuo es capaz dar juicios coherentes, de manera que haya intercambios de forma interactiva y comunicativa.
- Expresión de sentimientos.- Expresa un mensaje mediante un gesto o palabras.
- Originalidad- Utilización de lenguaje amplio y no estereotipado.

2.2.1.3 Habilidades significativas empleadas por el docente en el desarrollo de habilidades comunicativas dentro de las aulas de clases.

El docente es el principal mediador en la enseñanza del proceso de comunicacional de los estudiantes, el mismo que debe emplear destrezas y competencias que logren que las acciones a realizar frente al desarrollo comunicativo estén vinculadas a las experiencias y acciones dentro del lenguaje, entre la que menciona Barrio del Campo (2015): “Las habilidades que el docente ejecutar para estimular la habilidad comunicativas es aquella que está vinculada a la observación, saber escuchar, expresión escrita, expresión oral y habilidad de establecer una relación empática. (p.45), lo expuesto por Barrio determina que la

concepción heterogénea de la aplicación de habilidades comunicativa dentro del aula de clases se da cuando el estudiante sea capaz de mostrar interés de participar activamente y desarrollar de manera constante su lenguaje.

La concepción de estas premisas del docente frente al desarrollo de habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje serán acorde al:

- Manifiesto y desarrollo de habilidades comunicacionales cuyo resultado interactúa entre la condición interna y externa del individuo.
- El desarrollo de habilidades se da frente a la socialización que logra el individuo frente a una sociedad, logrando integración dentro de su medio donde está rodeado.

Desde el punto de vista de Barrio el docente será capaz de desarrollar en sus estudiantes conocimientos diferentes teniendo flexibilidad justificando la relación entre su habilidad y conocimientos diferentes, lo que hace que la comunicación básica sea progresiva sin complejidad en sus tareas, teniendo una disciplina más idónea que garantice una convivencia escolar, y potenciando en los estudiantes a ser más integradores de una sociedad.

2.2.1.4 Tipos de habilidades comunicativas

En el desarrollo de las habilidades comunicativas es necesario considerar cuatro habilidades básicas indispensables en el desarrollo y educativo del ser humano, a medida que el niño y niña crece integralmente, los conocimientos y exploración que realice involucran activamente su lenguaje, por lo que es importante que dentro de su educación el vocabulario tenga el uso correcto.

Martínez Ezquerro (2012), determina “Los niños que cuentan con habilidades comunicativas básicas tiene la capacidad de solucionar problemas, analizar y lograr nuevas experiencias personales, que les permita enfrentarse a emociones de forma individual y grupal” (p.5), por lo que menciona los siguientes tipos de habilidades a ser empleadas en el entorno educativo:

- Habilidad de escucha: es aquella decodificación verbal y textual que logra identificar el desarrollo del lenguaje.
- Habilidad de leer.- Habilidad que se utiliza para poner en función reglas expresivas, fonológicas dentro del desarrollo de lenguaje para utiliza para diferenciar un texto, comprenderlo e interpretarlos mientras se observa.
- Habilidad de escribir.- Se utiliza en la elaboración de discursos cohesivos y coherentes, exponiendo de forma clara y preciosa una idea acorde al uso de sintácticas y semánticas.
- Habilidad de hablar.- Es aquella habilidad más utilizada para transmitir una comunicación, resulta efectivos y adecuado utilizarlo en la parte educativa ya que se emplea una movilidad de producción discursiva.

Las habilidades comunicativas básicas son aquellas habilidades que permite que el individuo cuente con un desarrollo adecuado en su lengua, capaz de dominar una comunicación frente a las situaciones en que se encuentren por lo que resulta diversa y compleja dentro de la actividad humana.

2.2.2 Convivencia escolar

Se denomina convivencia escolar a aquella relación que tiene las personas dentro de un entorno cotidiano, la convivencia se desarrolla dentro de las unidades educativas, de manera que influye directamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Para Herrera Torres(2011), define en la siguiente cita:

La convivencia es aquella capacidad donde las personas logran una convivencia con otras, se desarrollar la solidaridad y respeto mutuo, es aquel espeto que se logra, cuando una o varias personas logran valorarse o entenderse. La convivencia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es la relación entre los integrantes que conforman una comunidad. (pág. 36)

El clima o convivencia escolar se refiere a la práctica diaria que se tiene dentro de la familia, escuela, o entorno donde están rodeado, es la capacidad que se tiene cuando una o más personas pueden entenderse, siempre y cuando exista el respeto y tolerancia. Aprender a convivir es la construcción que quiere una sociedad entre la paz y actividad justa, entre las personas, cuidando de sus deberes, obligaciones y derechos.

El clima escolar o denominado convivencia escolar es aquel fruto que se da dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto, que se logra que los niños y niñas se formen de manera progresiva, constituyendo a este proceso a la formación idónea ante la solución eficaz de conflictos o agresividad que muchas veces son detectadas en las instituciones educativas.

Lograr un buen clima escolar dentro de la convivencia educativa es lograr que tanto padres de familias, docentes y estudiantes cuenten con más conocimientos del desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos que les garanticen un buen desarrollo conductual y de comportamiento que hacen que los niños y niñas desvaríen su procedimiento. Sin lugar a dudas, la convivencia escolar no debe entenderse como una regla estricta de acatamiento u obediencia, sino más bien; como lograr que opten por responsabilidades y cumplimientos de objetivos planteados.

2.2.2.1 La convivencia escolar en las instituciones educativas

La convivencia se constituye a toda aquella esencia que se da en cuanto a las relaciones sociales, y en donde el ser humano construye una relación con las demás personas, la escuela es el segundo lugar donde los niños y niñas refuerzan su proceso actitudinal, puesto, que conviven con diferentes tipos de personas que les lleva a desarrollar su actitud y procedimiento natural. La misión básica de las instituciones educativas es lograr que los estudiantes sean ciudadanos que respeten, acaten disposiciones, valoren, reconozcan y acepten las diferencias de los demás.

De acuerdo a lo mencionado por Cuervo Álvarez (2014), “La convivencia escolar es aquella capacidad que el ser humano adquiere cuando se pone en manifiesto el respeto, dignidad y derechos de las personas. Logrando en ellos solidaridad y tolerancia ante la sociedad”. (p.3).

Desde esta perspectiva, es importante hacer mención como la agresividad es poco instintiva de las personas ocasionan riesgos, que tienen a provocar daños y violencia.

Dentro del ámbito escolar es necesario promover una buena convivencia escolar, segregando aquellas molestias físicas y verbales que muchas los estudiantes aplican dentro de éste proceso. Éste conflicto dentro del ámbito social ha hecho que las instituciones educativas tomen medidas que logren erradicar las malas influencias de estudiantes, que llevan hasta lograr en los mismos conflictos, empatía y violencia.

Promover medios adecuados para fortalecer la convivencia escolar no depende solamente de la institución educativa, sino del apoyo moral y tácito de los padres en orientar y conducir a un niño y niña con conductas y comportamientos acorde a su edad y de la visión que la sociedad en general tiene de los mismos, por lo que se considera importante promover relaciones sociales positivas, solución de conflictos y sobre todo aplicar herramientas que conduzcan a la institución docentes y padres de familias a una buena convivencia escolar,.

2.2.2.2 Tipos o niveles de convivencia

Durante el lapso de vida el mundo de convivencia más cercano, es el de la familia, situación natural que todo ser humano vive a lo largo de su vida. Pero al comenzar una etapa escolar el nivel de convivencia es más usual, ya que el ser humano comienza a tener nuevas cercanías con el mundo que lo rodea, situación que lleva a relacionarnos con los demás.

Es indispensable indicar, que, cada persona maneja forma de reaccionar antes las situaciones que se presenten, debido que cada persona no es igual, y manejan circunstancias y reacciones diferentes lo que hace que el niño o niña a medida que crece; se vea dentro del reto de la convivencia humana.

Para De los Santos (2018), manifiesta que construir y generar ambientes propicios se logra ambientes propicios hacia una buena convivencia, poniendo en consideración los detallados a continuación:

- **Convivencia escolar.**- Aquella interrelación entre miembros y personas que conforman el plantel escolar como son: Docentes, estudiantes, padres de familia, con este tipo de convivencia se logra un desarrollo social, socio-afectivo, ético e intelectual.
- **Convivencia democrática.**- Logra la convivencia con personas de países o idiomas distintos, siempre que exista el trato de forma igualitaria.
- **Convivencia ciudadana.**- Es aquel conjunto donde la relación es más cotidiana y entre diferentes miembros que conforma una sociedad.
- **Convivencia humana.**- Aquel donde la conforman toda una raza humana, con ningún tipo de vínculos, el ser humano es capaz de socializarse y desarrollarse ante una sociedad.

La convivencia en términos generales debe ser inmerso desde los primeros años de vida, lograr que el ser humano se sienta inmerso en la sociedad y pueda responder ante las circunstancias que se presentan a lo largo de su vida.

2.2.2.3 Normas de convivencia a aplicarse en la etapa escolar

Las normas de convivencia escolar son aquellas reglas que surgen dentro de un espacio curricular y que están destinadas a lograr en los estudiantes siempre el respeto en el aula de clases, este tipo de normas o reglas fomentan aquellas buenas prácticas que en la actualidad han sido olvidadas y que pueden ser rescatadas y ejecutadas dentro de las aulas de clases.

Fomentar la convivencia escolar depende de la educación con que los niños y niñas cuentan desde el hogar, la institución mediante sus mediadores educativos fomentarán en los estudiantes las reglas y normas que lograrán individuos capaces, sociales y educados en la sociedad. Para Liziana Nuñez(2014) determina las siguientes normas.

Tabla 1. Normas de convivencia escolar

NORMAS	DESCRIPCIÓN
Puntualidad/asistencia	El control constante y asistencia de los estudiantes a clases generarán hábitos de responsabilidad y puntualidad; evitando el absentismo.
Uso de juegos tecnológicos o electrónico	Es importante que los estudiantes en clases evite el uso de equipos tecnológicos, de esta manera se evita desconcentración u obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Levantar la mano antes de hablar	Pedir la palabra mientras levanta la mano es una norma que el estudiante debe ejecutar para tener la atención y el respeto de los demás compañeros y del docente.
Prohibir Bullying	Evitar que los compañeros realicen acciones despectivas de sus compañeros, mientras se ejecuta una actividad escolar, recreacional o se encuentre en alguna actividad social.
Uso del lenguaje adecuado	Lograr que el niño o niña use palabras o términos adecuados a su edad, basándose en el respeto y comunicación idónea ante los demás.
Buscar ayuda en casos adversos	Buscar ayuda inmediata de contar con estudiantes que cuentan con inferioridad o problemas conductuales.
Mantener institución y hogar limpios	Lograr que los estudiantes tomen responsabilidad en el correcto aseo de su hogar e institución, cumpliendo con las reglas de aseo, evitando daños en la institución y sobre todo cuidado de su apariencia personal
Respeto profesor y sociedad en general	Lograr que el estudiante adquiera nuevas normas de convivencia social, obedeciendo las reglas establecidas dese el hogar y reforzando en la institución.

Fuente: Lizana Nuñez (2014): Normas de convivencia escolar

2.3 Fundamentaciones

2.3.1 Fundamentación filosófica

Las habilidades comunicativas se determinan aquel componente donde el proceso de comunicación es en base a un conjunto de acciones que van siendo dominadas por el ser humano para lograr una competencia comunicativa. Según los criterios de Petrovski, Kuzminá, Mudrik & Kalik entre los años 70, y de acuerdo a su contenido establecido por Rodríguez N. (2011), expone: El desarrollo de habilidades comunicativas básicas crea sistemas de autoanálisis o entrenamiento entre el desarrollo de las actividades deben estar consideradas: recibir, emitir, retroalimentar, y crear ambientes que aborde una correcta comunicación, que se muestran bajo una competencia interactiva de personalidad y de acciones propias. (p.45)

Las acciones desarrolladas en las habilidades comunicativas básicas fluyen desde un proceso que garantiza una comunicación armónica y en base a comportamiento adecuado. El primer proceso de la habilidad comunicativa es “hablar” donde el niño desde sus primeros años tiene como necesidad en el ámbito social y que forma a parte de su desarrollo psicomotor, las tres habilidades restante le ayudan a educarse, siendo la escuela y el docente parte importante en su formación, es decir, lo establecido por la autora no es más la importancia que se le da al proceso comunicativo que todo niño en su etapa inicial debe de contar y que se requiere que sean inmersas las habilidades como competencias comunicativas que logren en los estudiantes relacionar su tiempo, espacio, adquirir valores para vincularlo al ámbito social.

Para que exista una adecuada convivencia escolar es necesario que exista la participación e implicación activa de toda una comunidad educativa como son: padres, madres, docentes, equipo de dirección, entidades sociales y todos quienes conforman el centro educativo, en este sentido, la convivencia escolar no es más que un individuo aprendiendo a convivir con la sociedad (p.21)

Bravo afirma bajo la cita de Gianini que la convivencia es todo aquel proceso que una persona ejecuta al convive con los demás, estas determinadas relaciones que establezcan serán acorde a los valores, contextos sociales y educación con que cuenta el ser humano, y de estas son muchas las influenciadas en niños para poder ejecutarlo de forma idónea en el sistema educativo.

2.3.2 Fundamentación pedagógica

Las habilidades comunicativas es aquel modelo de comunicación donde se enlaza la emisión clásica entre el emisor y receptor. La información que se transfiere se caracteriza por ser unidireccional, es decir, establece un verdadero proceso de la educación vinculando la reflexión praxis y acción. De acuerdo al pedagogo Freire(2003), menciona: “La información se transforma en un momento fundamental donde el acto primordial es el conocimiento” (p.4). Lo expuesto por Freire determina que el acto comunicativo se logra cuando la comunicación pasa por un proceso de evaluación y aplicación, transformándose en habilidades orales que lleva como propósito lograr la comprensión construcción y análisis de textos.

Las habilidades comunicativas de acuerdo al modelo Gerbner la autora Macías Montero G.(2017) expone: “La aplicación que configura una situación comunicativa en la que el ser humano desarrolle” (p.4) es decir, la percepción del mensaje que ha sido producido se debe a aquellos acontecimientos que se dan cuando se establece una comunicación.

En torno a lo manifestado por Gerbner indica que para que exista una buena habilidad comunicativa deben estar sintetizadas a *alguien, a un medio, a los materiales, a la forma, al contexto, a lo que se transmite o a las con secuencias* este modelo expuesto por el autor, es lograr que el individuo sea capaz de desarrollar proceso comunicativos entre uno a varias personas, y depende de lo que el emisor quiere transmitir.

Desde el punto de vista de convivencia escolar contar con un buen proceso de comunicación es lograr que se unifiquen *aspectos fundamentales como el mensaje y el agente de comunicación: mensaje* porque forma parte de un acontecimiento donde el receptor selecciona facetas que logren descodificar y transmitir por diversos medio un mensaje y los *agentes de comunicación*, son aquellos que reciben estos acontecimientos elaborando mensajes a destinatarios finales.

2.3.3 Fundamentación psicológica

Desde el punto de vista psicológico las habilidades comunicativas son aquellas actividades en el plano educativo que aborda un proceso de comunicación centradas en motivos y razones dinámicas con que el ser humano cuenta. Para el autor Vygostky (2005), enfatiza: “El individuo es el resultado de todo proceso social e histórico donde el lenguaje desempeña un papel preponderante” (p.34). La interacción que juega el medio y el sujeto no depende de la parte física, sino de lo que poco a poco va desarrollando en su medio. El enfoque de Vygotsky se centra en aquel aporte constructivista social que se emplea para generar el lenguaje, de ahí surge la necesidad de lograr que el ser humano utilice las habilidades comunicativas en un instrumento donde se regulará la acción y el pensamiento.

Rodriguez Mesa (2015), “Las habilidades comunicativas logran en el ser humano un proceso psicosocial que lo motiva a tener una expresión más comunicativa, con nuevas actitudes y atracciones” (p.35).

Rodríguez Mesa (2015) manifiesta que desde el plano psicológico la comunicación se vuelve más unidireccional y lineal y que es más útil en el individuo porque se forma un proceso de comunicación más interpersonal que hace que las deficiencias existentes sean aplacadas y no exista excusa dentro de su proceso educativo, es decir lograr desde el plano psicológico un medio más equilibrado y de aprendizaje más óptimo.

En referencia a lo expuesto por el autor Costa (2015), afirma:

Las habilidades comunicativas son aquellas competencias de orientación lingüísticas que sustentan la comprensión gramatical, de valores y actitudes que motiva al individuo a utilizar un sistema con códigos verbales y no verbales dentro del sistema lingüístico, que logren un nuevo contexto educativo. (p.37)

Costa (2015), enfatiza que las habilidades comunicativas posibilita en el ser humano una participación más adecuada ante situaciones específicas, es decir, el individuo debe cumplir con propósitos establecidos que den sentido y coherencia en lo que desea transmitir.

La convivencia escolar para Ortega (2009), afirma: “La convivencia encierra al campo de matices y connotación que vincula al ser humano con su medio y que hace que viva de forma armónica” (p.3). no hay que atenderse a la convivencia como un medio que no pone énfasis en el plano intra-inter personal sino más bien a que contribuya a que exista un clima lleno de respeto mutuo, amor y con fianza en cualquier medio que se desenvuelve el ser humano.

2.3.4 Fundamentación sociológica

Esquematizada cada una de las referencias bibliográficas se toma en consideración las citas del sociólogo Morales (2013), expone:

Hablar de habilidades comunicativas es aquel sentido común que logra una proyección de acciones o actos no verbales ante situaciones de vida cotidiana, si se crea de forma adecuada espacios de dialogo el ser humano será más comprensivo ante la realidad existencial del medio, logrando dentro del espacio escolar una convivencia con mayor calidad favoreciendo así el desarrollo educativo y personal. (p.54).

La formación social en espacios comunicativos contribuyen a un desarrollo cultural más efímero, puesto que el individuo es capaz de comunicarse de forma abierta y sin temor, ampliando sus niveles de confianza, autoestima y desarrollo personal.

Desde esta figura las habilidades comunicativas orientadas a una buena convivencia escolar genera en niños y niñas en la actualidad a una sana convivencia, cumpliendo roles que les facilite mejores condiciones de vida y les otorgue espacios de desarrollo social.

2.3.5 Fundamentación legal

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró la **Constitución de la República del Ecuador** – Título I de los principios fundamentales – Sección Quinta: De los grupos vulnerables. (Ecuador, 2008)

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozará de los derechos comunes del ser humano a tener su identidad, familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, a la participación social, respeto, libertad y dignidad.

Art. 84.- **Art.7)** Conservar y desarrollar formas tradicionales, convivencia y organización social.

Código de la niñez y adolescencia

La investigación se sustenta en el Código de la Niñez y Adolescencia - Capítulo II: Derechos de supervivencia.

Art. 22 Derecho de tener una familia y convivencia familiar, contemplado en la cita textual del (Adolescencia, 2010): “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia” (p.2)

Art. 56: Derecho de los hijos de las personas privadas de libertad.- Los niños; niñas y adolescentes que no gocen de su medio familiar mediante modalidades de atención que aseguren su derecho a la convivencia familiar y comunitaria y a las relaciones personales directas y regulares con sus progenitores.

Código de convivencia escolar 2018

El código de convivencia escolar establecido por (MINEDUC., 2017) es un documento que logra que exista en las institución es educativas una convivencia armónica entre padres de familias, docentes, autoridades y estudiantes.

Objetivo: Construir de forma participativa con responsabilidades y derechos que son establecidos por el Código de la Niñez y Adolescencia y la Constitución ecuatoriana, normativa que propia el desarrollo de actitudes y conductas inherentes a los derechos humanos, desarrollando individuos, con buen trato dando solución a conflictos y mejorar la calidad de los aprendizajes.

2.4 Hipótesis

Si se aplica las habilidades comunicativas básicas se fortalecerá el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable independiente

Habilidades comunicativas básicas

2.5.2 Variable dependiente

Desarrollo de la convivencia escolar

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la Investigación

El desarrollo investigativo en campo se aplica al diseño descriptivo, considerando la recopilación de información mediante encuestas y entrevistas a efectuar en campo que garantiza obtener resultados viables para la ejecución de la propuesta final. Éste diseño permite identificar las características suscitadas en cuanto al tema de habilidades comunicativas básicas permitiendo buscar solución idónea a la convivencia escolar.

3.1 Enfoque de la investigación

Se orienta la presente investigación hacia un enfoque cualitativo, donde el aspecto determina identificar situaciones del problema actual de forma que las entrevistas a realizar sean orientadas al problema y solución planteadas en el tema, y de forma cuantitativa, porque mediante los resultados obtenidos en campo con la aplicación de instrumentos de encuestas, se describirá todo los fenómenos educativos y sociales que han incidido en la convivencia escolar, por la no aplicación adecuada de habilidades comunicativa básicas.

3.2 Modalidad de la investigación

Las modalidades a utilizar en el desarrollo del trabajo investigativo están acorde a una investigación de tipo bibliográfico y de campo.

Investigación Bibliográfica

Se fundamenta las bases teóricas acorde al tema planteado analizando textos bibliográficos, artículos, internet, blogs y demás información relevante para el sustento del marco teórico, cada uno acorde a las variables de tema investigado.

Investigación de campo

Se desarrolla la investigación de campo en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, cuyos instrumentos de encuestas y entrevistas se realizarán de forma directa entre el investigador – encuestado/entrevistado, cada una de las

interrogantes planteadas serán acorde a la temática planteada, corroborando con los objetivos específicos y direccionándolos a la solución del problema.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Una investigación eficaz se toma en consideración niveles y tipos de investigación, que garanticen la viabilidad y factibilidad de la propuesta, siendo la solución ejecutable a medida que se describe los resultados obtenidos en campo. Entre ellos los siguientes tipos de niveles:

Exploratorio

Se considera éste tipo de nivel para determinar la problemática suscitada en la institución, donde se determinó la poca aplicación de habilidades comunicativa básicas que dificulta que los niños y niñas dentro de la institución manejen una buena convivencia escolar.

Para Ibarra (2015), la investigación exploratorio es toda “aquella visión de tipo aproximativo entre la realidad y el fenómeno de los desconocido” (p.12). Este tipo de investigación se obtiene con la aplicación de una observación directa y entrevista a estudiantes, logrando determinar las dificultades existentes como es la no participación activa de estudiantes y desmotivación e interés por realizar actividades entre compañeros.

Descriptivo

Es de nivel descriptivo porque mediante la obtención de resultados efectuados en campo, se detalla cada uno de la problemática y solución a la misma, por lo que la transcripción y codificación de las encuestas facilitarán diseñar tabla y gráficos estadísticos, cuyos resultados determinarán la factibilidad de la propuesta.

3.4 Población y Muestra

Población

La población es todo aquel conglomerado inmerso en una investigación de campo que facilite información para lograr una solución a un problema, para Tamayo J (2013), determina “totalidad de personas que se va estudiar, cuyos

resultados brinden información y de origen a obtener datos para una solución absoluta” (p.5). Lo determinado por Tamayo induce a toda aquella población a ser estudiada en la Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto, cuyo aporte en sus resultados propiciarán solución absoluta al problema planteado.

Tabla 2. Población

Segmento	Personas/población	Cuestionarios
Director de U.E “Dieciocho de Agosto”	1	Entrevista
Docentes	6	Encuesta
Estudiantes	35	Encuesta
TOTAL POBLACIÓN	42	

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Muestra

Se considera a la muestra el total de la población considerada en la tabla 2, por ser un número reducido, por lo que no se efectúa fórmula para muestreo final.

3.5 Operacionalización de las variables

Tabla 3 - Variable independiente: Habilidades comunicativas básicas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Las habilidades comunicativas son aquellas competencias de orientación lingüísticas que sustentan la comprensión gramatical, de valores y actitudes que motiva al individuo a utilizar un sistema con códigos verbales y no verbales dentro del sistema lingüístico, que logren un nuevo contexto educativo. Costa(2015),	Competencias Sistema lingüístico	Comprensión gramatical Valores Aptitudes Código verbal y no verbal	¿Está de acuerdo educar a sus estudiantes mediante habilidades comunicativas básicas? ¿Está de acuerdo que se aplique de forma consecutiva habilidades comunicativas básicas para mejorar la convivencia escolar? ¿Está de acuerdo se diseñe estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto”? ¿Está de acuerdo con la aplicación de habilidades comunicativas básicas desarrollados por el docente en el aula de clases	Técnicas: Encuestas Entrevistas Instrumento: Cuestionarios Cámara digital

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Tabla 4. Variable dependiente: Convivencia escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>Se denomina convivencia escolar a aquella relación que tiene las personas dentro de un entorno cotidiano, la convivencia se desarrolla dentro de las unidades educativas, de manera que influye directamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Herrera Torres(2011)</p>	<p>Solidaridad</p> <p>Respeto mutuo</p> <p>Integración de una comunidad</p>	<p>Convivencia democrática</p> <p>Convivencia Ciudadana</p> <p>Convivencia humana</p>	<p>¿Considera usted que en la Institución Educativa donde desarrolla actividad docente, se requiere de una mejor convivencia escolar?</p> <p>¿Considera usted que una mala convivencia escolar afecta a su hijo dentro de la institución?</p> <p>¿Cómo te llevas con tus compañeros de clases?</p> <p>¿Estás de acuerdo que se diseñe estrategias para mejorar las habilidades comunicativas básicas y facilite una mejor convivencia escolar?</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Observación directa</p> <p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Cámara digital</p>

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

3.5 Métodos de investigación

Métodos de investigación

Los métodos de investigación considerada en el siguiente ítem, es acorde a tipo y nivel de investigación desarrollados y que complementan el estudio investigativo en campo, entre ellos:

Método analítico – sintético

Mediante este método se ha podido orientar al desarrollo de las habilidades comunicativas básicas donde se sustentan a un proceso lingüístico con la capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir sintetizando códigos verbales y no verbales de tal forma que los valores y actitudes vayan de la mano con la convivencia escolar donde se estipula la relaciones afectivas que debe haber en un contexto educativo y así poder mejorar las habilidades comunicativas básicas en el desarrollo de la convivencia escolar.

Método científico

Mediante la investigación se ha permitido analizar que las habilidades comunicativas básicas deben ser aplicadas para a un desarrollo dentro del proceso considerando el diseño de estrategias factibles que fundamenten a través de la participación activa mediante autores que fundamentan la teoría y por docentes que apliquen una planificación dada a la buena convivencia escolar entre los compañeros y docentes de la institución.

Método Inductivo – Deductivo

Para la ejecución del presente método dentro de la investigación se considera el tema con abordaje de lo general a particular, es decir, conseguir que los resultados obtenidos sean direccionados a solucionar el problema, y esto lograrlo mediante la ejecución de estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

3.6 Instrumentos

- **Encuesta.-** Se diseñó una encuesta con 6 preguntas orientadas a la problemática actual y la solución del problema, cada una basada en las variables del tema, aplicada a 6 docentes, y 35 estudiantes, permitiendo evidenciar las problemáticas existentes en el cuarto grado, como es la convivencia escolar, trasciende en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Entrevista.-** Cuestionario diseñada con 4 preguntas abiertas dirigida al Rector de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, orientadas a la variable dependiente e independiente.

3.7 Plan de recolección de información

El plan de recolección de información se diseña para identificar las pautas donde la información recolectada en campo facilitará la viabilidad y la factibilidad de la propuesta. Se pone en consideración la tabla adjunta que contiene preguntas básicas y la explicación de cómo se recolectará la información.

- Diagnóstico
- Población a evaluar
- Diseño de instrumentos
- Aplicación de instrumento
- Análisis e interpretación de resultados

Tabla 5. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Garantizar un buen proceso de habilidades comunicativas básicas y el desarrollo de la convivencia escolar.
¿De qué personas u objetos?	1 Rector, 6 docentes, y 35 estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Habilidades comunicativas básicas Convivencia escolar
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora

	Población Colaboradores
¿Cuándo?	Período escolar 2018-2019
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”
¿Cuántas veces?	Octubre Diciembre
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas Entrevistas
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En qué condición?	Confidencial

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

3.8 Plan de procesamiento de información

Para garantizar que el procesamiento de información tenga la eficacia necesaria, se debe considerar los siguientes ítems:

- **Análisis de información.-** La recolección de información permitirá brindar una interpretación eficaz en cuanto a la problemática y solución del mismo.
- **Tabulación y codificación.-** Se realiza la selección de encuestas para ser codificadas y tabuladas pregunta a pregunta y obtener resultados que faciliten una buena interpretación y garantizar la viabilidad de la propuesta.
- **Tablas y gráficos estadísticos.-** Codificada y tabulada la información se procede a diseñar tablas y gráficos que faciliten la interpretación de los resultados y viabilicen la propuesta final.

-

3.9 Análisis e interpretación de resultados

Ejecutado el procesamiento de información se procede a describir los resultados efectuados en campo en el siguiente orden:

- Encuesta a 6 docentes
- Análisis general de encuesta a docentes
- Encuestas a 35 estudiantes
- Análisis general de encuesta estudiantes
- Entrevista a 1 Rector de Institución
- Análisis general de entrevista a Rector de institución

3.10. Desarrollo de encuestas a docentes

1.- ¿Considera que sus estudiantes tienen desarrolladas las habilidades comunicativas básicas?

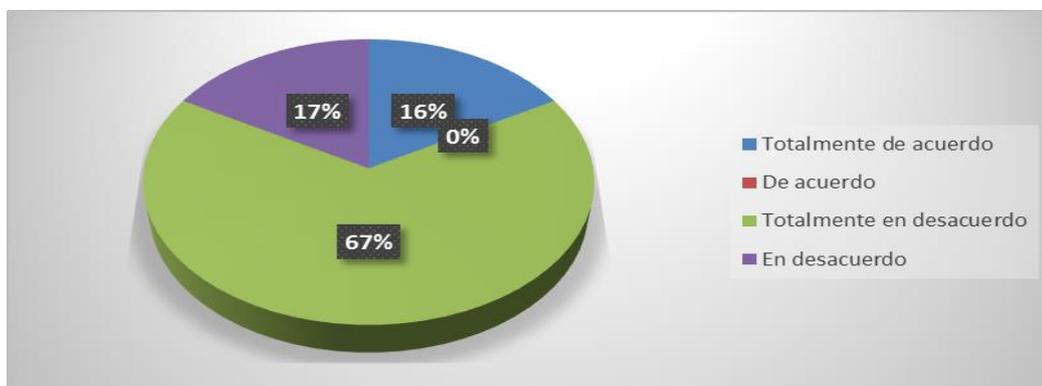
Tabla 6. Educar con habilidades comunicativas básicas

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	1	16%
	De acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	16%
	Totalmente en desacuerdo	4	68%
	TOTALES	6	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico 1. Educar mediante habilidades comunicativas básicas



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

El mayor número de docentes encuestados determina en un 68% que están totalmente en desacuerdo donde reconocen que los estudiantes no tienen desarrolladas las habilidades comunicativas básicas puesto que existen un 16% que está en desacuerdo porque considera que le falta desarrollar en el aula y un 16% que está de acuerdo que si tienen las habilidades comunicativas básicas en el proceso de enseñanza.

2.- ¿Considera usted que en la Institución Educativa donde desarrolla actividad docente, se requiere de una mejor convivencia escolar?

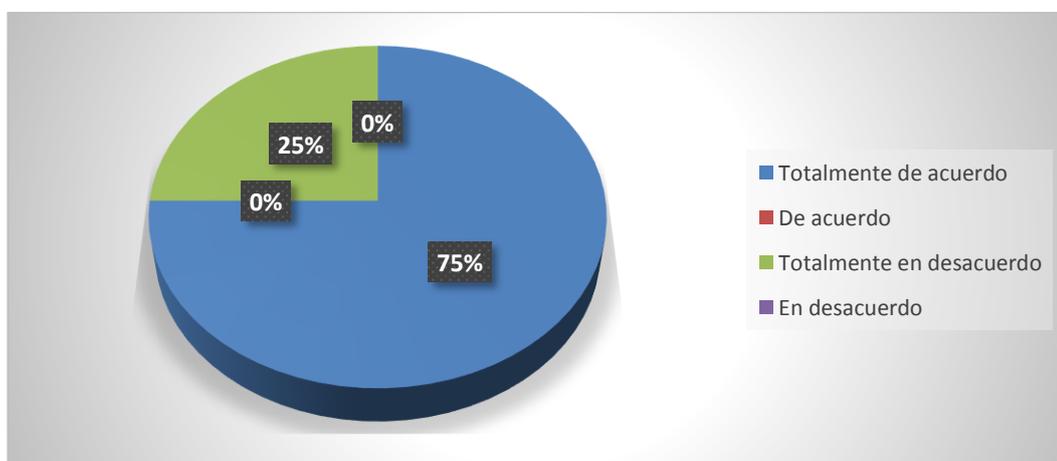
Tabla 7. Institución Educativa requiere de mejor convivencia escolar

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente de acuerdo	3	75%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	1	25%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTALES	6	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico 2. Institución Educativa requiere de una mejor convivencia escolar



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

El 75% de docentes indican que están totalmente de acuerdo que la institución desarrolle más actividad de convivencia escolar, debido que existe problemáticas detectadas entre estudiantes, ya que son muy apáticos y pocos participantes que hace que las actividades no tenga el cooperativismo necesario en clases, el 25% está totalmente en desacuerdo, requieren que se enforsquen en otras actividades que no sean netamente de convivencia.

3.- ¿Considera usted que una mala convivencia escolar dentro del aula de clases, perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje?

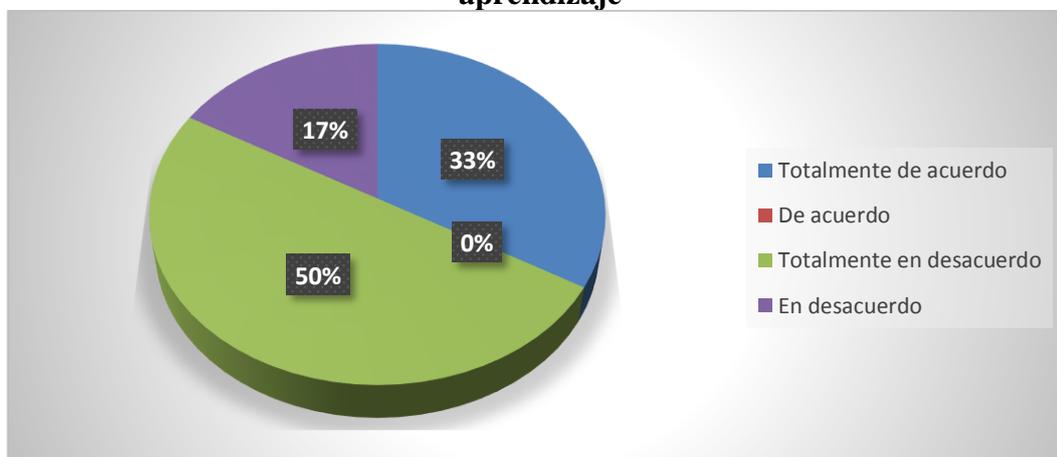
Tabla 7. Mala convivencia escolar perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Totalmente de acuerdo	2	33%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	3	50%
	En desacuerdo	1	17%
	TOTALES	6	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico 3. Mala convivencia escolar perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

De los docentes encuetados el 50% están totalmente en desacuerdo que la convivencias escolar afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando un 33% que está de acuerdo a que existen otros factores sociales y culturales que inciden en el proceso, mientras el 17% está en desacuerdo consideran que la mala convivencia escolar se genera por la inadecuada participación de docentes y estudiantes en clases.

4.- ¿Está de acuerdo que se aplique de forma consecutiva habilidades comunicativas básicas para mejorar la convivencia escolar?

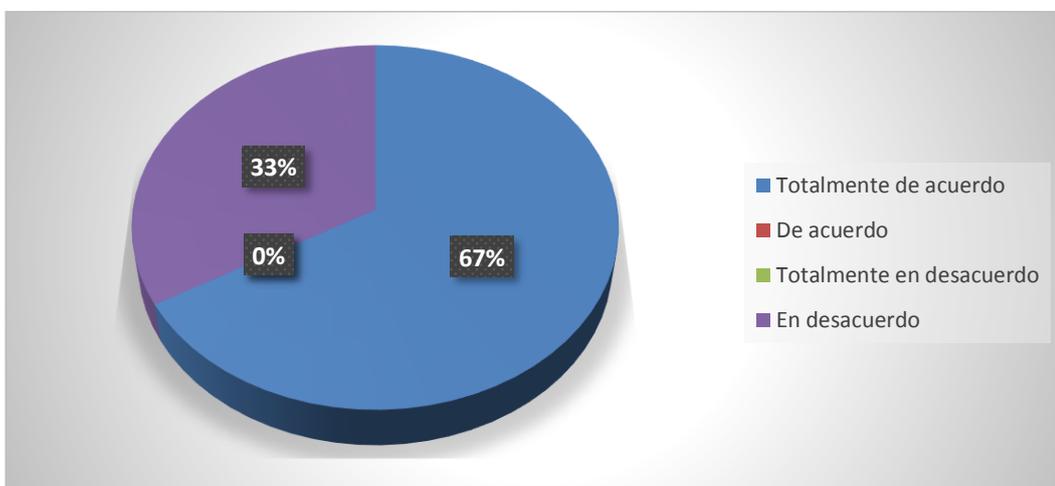
Tabla 8. Aplicar habilidades comunicativas básicas para mejorar la convivencia escolar

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Totalmente de acuerdo	4	67%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	33%
	TOTALES	6	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico 4. Habilidades comunicativas mejoran la convivencia escolar



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

El 67% de docentes encuestas determinan que aplicar de forma más consecutiva las habilidades comunicativas los niños y niñas aprenden a mejorar la convivencia escolar, mientras que el 33% están en desacuerdo consideran que existen otro tipos o métodos que permite que los niños y niñas mejoren su convivencia fuera y dentro de la institución.

5.- ¿Considera usted que debe existir la participación activa diaria en el proceso de clases?

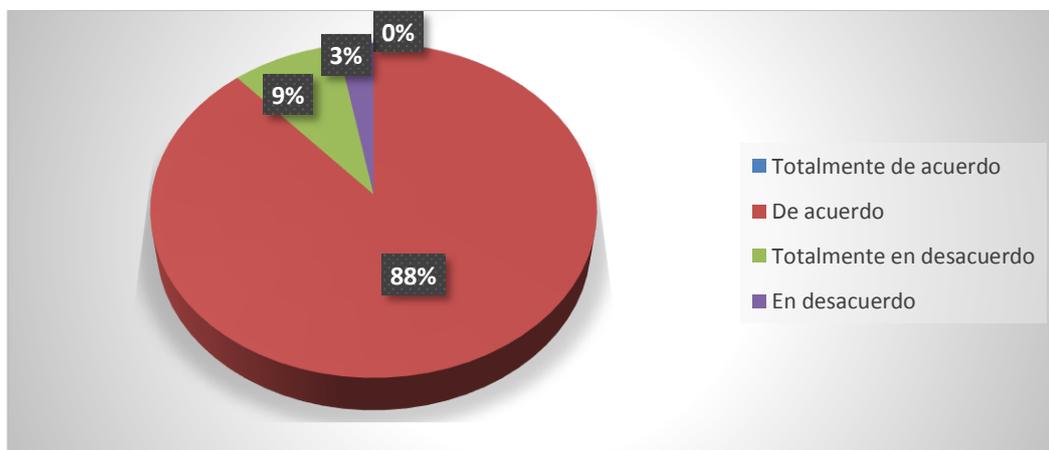
Tabla 10. Participación activa dentro de clases

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	4	88%
	Totalmente en desacuerdo	1	9%
	En desacuerdo	1	3%
	TOTALES	6	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes- Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico 5. Participación activa dentro de clases



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados obtenidos en encuesta el 88% considera que se debe ser una base la participación en clases por lo que motiva al desarrollo del aprendizaje, y un 9% que está en totalmente en desacuerdo con la participación por lo que no habría el tiempo estipulado en la planificación y el 3% está en desacuerdo, puesto, que a veces el estudiante realiza preguntas inadecuadas.

6- ¿Está de acuerdo se diseñe estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto”?

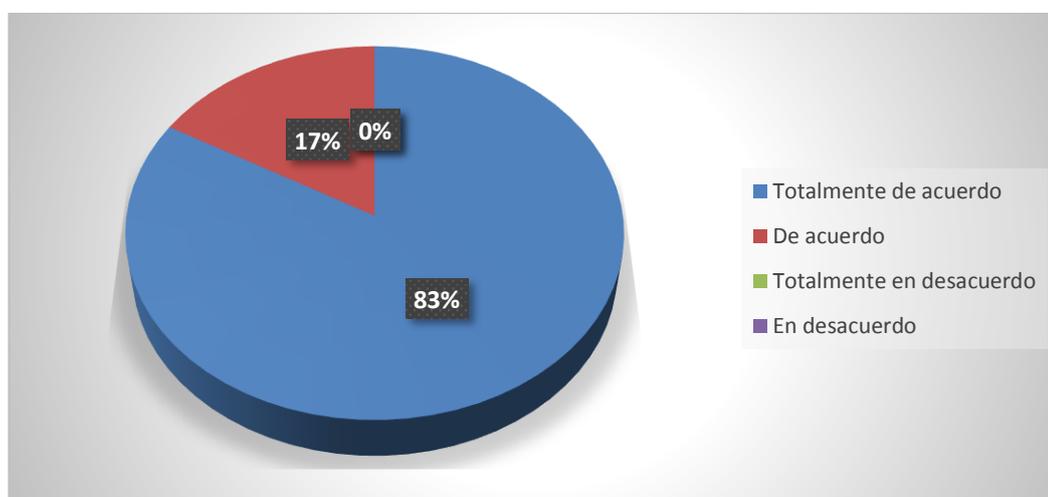
Tabla 11. Estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Totalmente de acuerdo	5	83%
	De acuerdo	1	17%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTALES	6	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico 6. Estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a docentes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

El 83% de docentes indican que diseñar estrategias de habilidades comunicativas básicas se fortalecerá la convivencia escolar en los estudiantes, por lo que recomiendan se ejecuten diversas actividades de esta índoles, el 17% están en desacuerdo, debido que requieren que se implementen más actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar.

3.10.1 Análisis general de encuestas a docentes

Se determina que del 100% de docentes encuestado un 76,5% requieren que las habilidades comunicativas básicas sean consideradas dentro del currículo de educación básica, que les facilite considerar nuevas técnicas o herramientas para desarrollar de forma efectiva la convivencia escolar, garantizando de esta forma que los niños y niñas tenga más empatía, trabajen en grupo y sobre todo cuenten con una educación más amena y eficaz dentro de las aulas de clases.

Además se determina que un 23,5% de docentes requieren de capacitación actualizada en temas de convivencia escolar, habilidades comunicativas básicas, uso de herramientas y demás aplicaciones que hagan del proceso de enseñanza aprendizaje más eficaz y ameno.

De las encuestas realizadas a 06 docentes de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, se determinó que la problemática suscita dentro del seno familiar, por no contar con la comunicación deseada, para que el niño o niña se desenvuelva activamente en la institución y en su entorno, lo que ha ocasionado detectar a estudiantes con poca participación e interés, bajo rendimiento escolar, apatía hacia los demás, falta de cooperación, no se integran a las actividades grupales y demás problemáticas que han hecho que la convivencia escolar no sea amena.

Se determinó dentro de la investigación de campo ejecutada mediante el instrumento de encuesta, la necesidad de solucionar el problema como es la falta de aplicación de habilidades comunicativas básicas, que inciden en la convivencia escolar, por lo que los resultados obtenidos garantizarán la ejecución de la propuesta y solucionar la problemática en torno al benéfico escolar de los estudiantes de cuarto grado.

3.10.2 Encuesta a estudiantes de cuarto grado

El cuestionario desarrollado a estudiantes se realiza para determinar el tipo de convivencia escolar dentro de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”

1.- ¿Con quién vives?

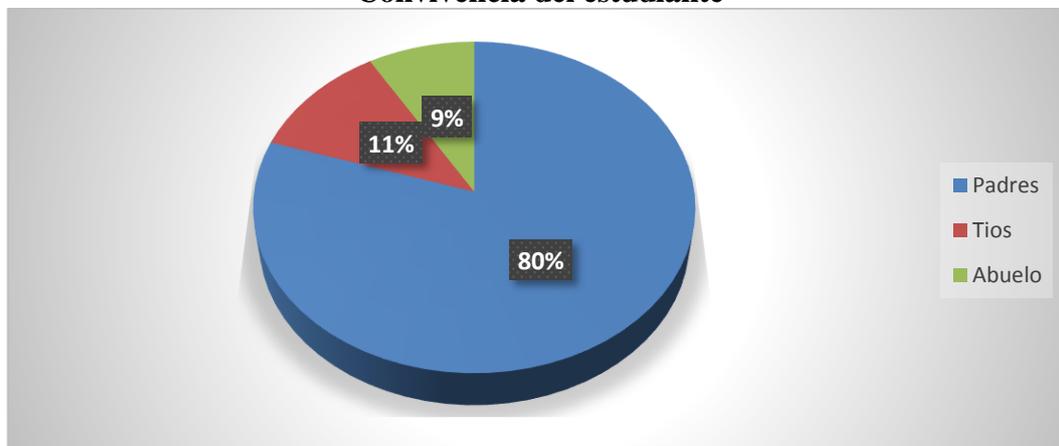
Tabla 12. Con quién vive el estudiante

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Padres	28	80%
	Tíos	4	11%
	Abuelo	3	9%
	TOTAL	35	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiantes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico N°7
Convivencia del estudiante



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiantes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

El 80% de estudiantes encuestados viven con los padres garantizando una buena convivencia, el 11% viven con tíos y un 9% con abuelos, lo que indica que existe un rango mínimo de estudiantes que conviven con otras personas o familiares.

2.- ¿Te sientes feliz dentro de la institución?

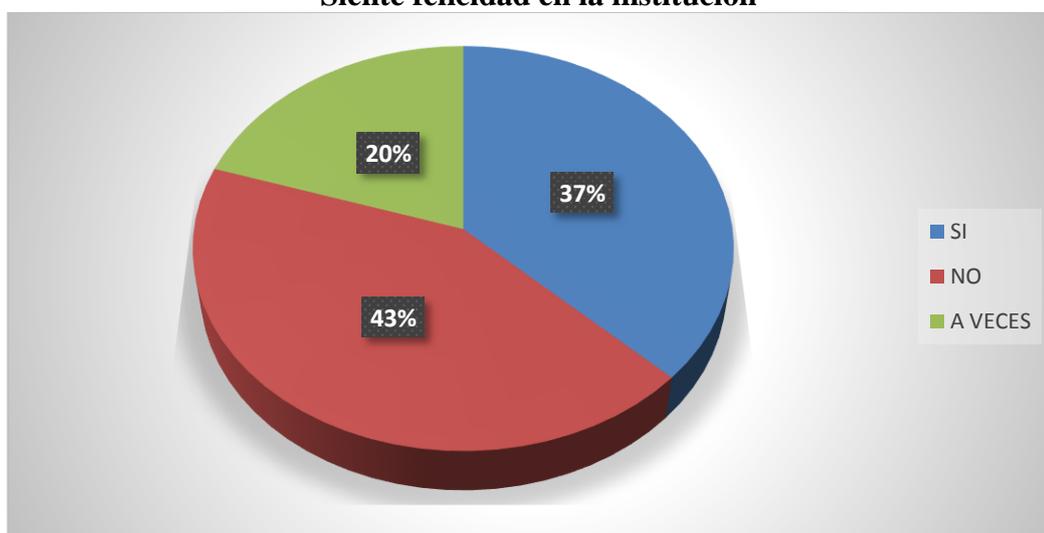
Tabla 13. Se siente feliz en la institución

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	13	37%
	NO	15	43%
	A VECES	7	20%
	TOTAL	35	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiantes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico N°8
Siente felicidad en la institución



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiantes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

El 43% de estudiantes encuestados determinan que no están felices dentro de la institución, puesto que existe muchos conflictos como peleas, baja autoestima, poco compañerismo, manifiestan además que cuentan con problemas familiares, el 37% si se siente a gusto por la enseñanza brindadas y el 20% a veces, debido que no participación consecutivamente en el aula de clases, solo comparten en recreo.

3.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clases?

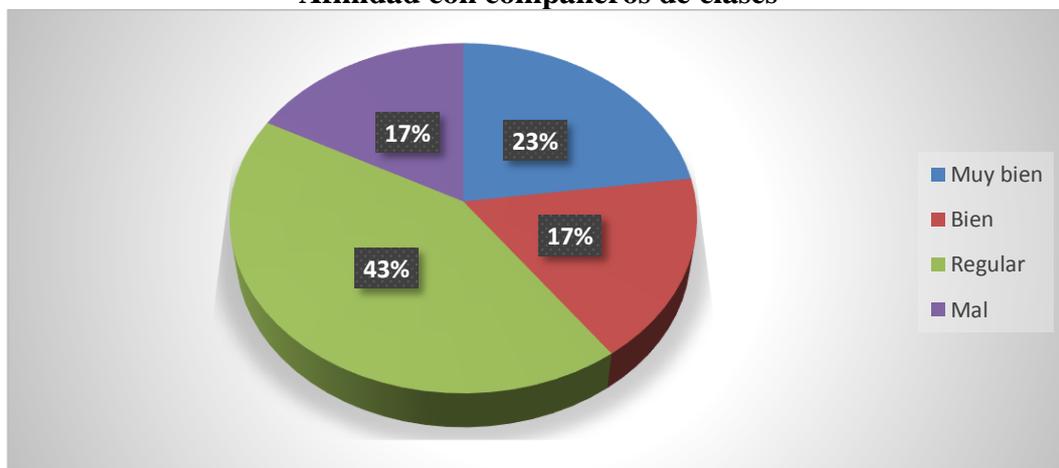
Tabla 14. Compañeros de clases

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy bien	8	23%
	Bien	6	17%
	Regular	15	43%
	Mal	6	17%
	TOTAL		35

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiantes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico N°9
Afinidad con compañeros de clases



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiantes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

El 43% de estudiantes encuestados indican que la empatía con sus compañeros es regular, puesto que cuenta con problemas de coordinación y apoyo mutuo, debido que existen conflictos dentro del aula de clases, el 23% se siente muy bien con la relación entre compañeros y su participación es afectiva, mientras un 17% se siente bien en la comunicación con los demás estudiantes y 17% se lleva mal aunque a veces identificar los conflictos de los demás hacen que se detengan a participar y coordinar tareas con los demás compañeros.

4.- ¿Existe comunicación fluida con los profesores y compañeros de clases?

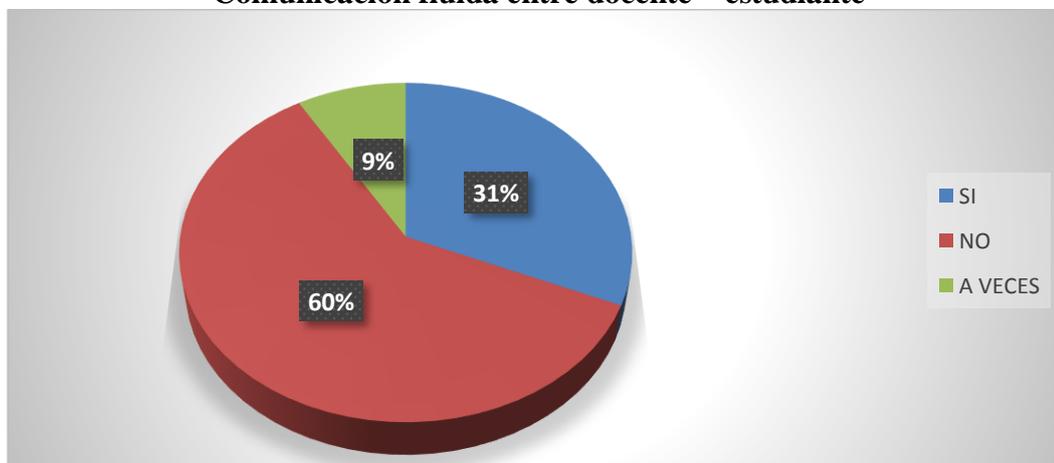
Tabla15. Comunicación fluida te gusta entre docente – estudiante

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	11	31%
	NO	21	60%
	A VECES	3	9%
	TOTAL	35	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiantes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico N°10
Comunicación fluida entre docente – estudiante



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiantes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

El 60% de estudiantes encuestados de cuarto grado mencionan que la comunicación entre el docente y compañeros es escasa, debido que solo se dedican a dictar clases y dejar que los estudiante ejecuten investigaciones, el 31% afirma que si se mantiene una comunicación entre docente y estudiante por lo que el 9% considera que a veces, con los docentes de materias optativas.

5.- ¿Te gusta escuchar clases para poder responder cuando preguntan del tema?

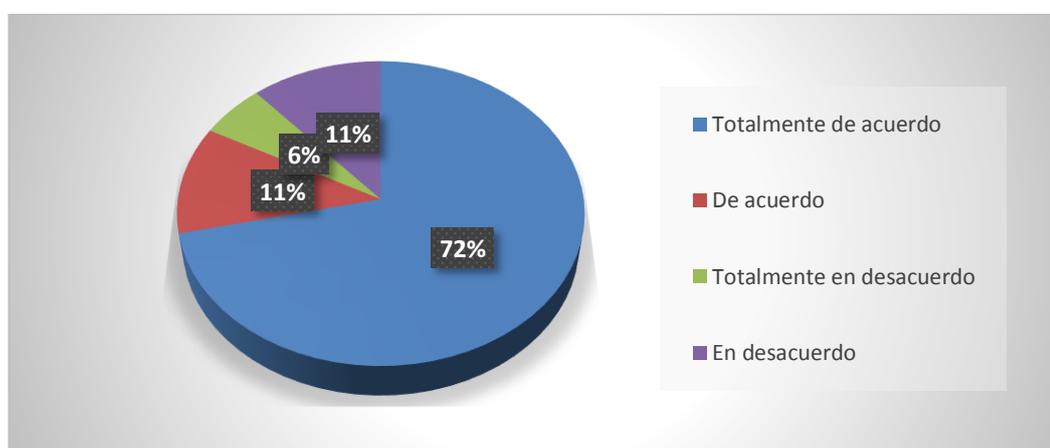
Tabla16. Escuchar y responder en clases a los profesores

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Totalmente de acuerdo	25	72%
	De acuerdo	4	11%
	Totalmente en desacuerdo	2	6%
	En desacuerdo	4	11%
	TOTALES	35	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiante - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico 11. Escuchar y responder en clases a los profesores



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiante - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

El 72% de los estudiantes consideran que deben escuchar en clases por lo que deben estar atento cuando preguntan , el 11% está de acuerdo con la participación dentro de clases , mientras el 11% está en desacuerdo que no les gusta participar por temor y un 6% está totalmente en desacuerdo con responder cuando pregunta la profesora.

6.- ¿Estás de acuerdo que se diseñe estrategias para mejorar las habilidades comunicativas básicas y facilite una mejor convivencia escolar?

Tabla 17. Estrategias

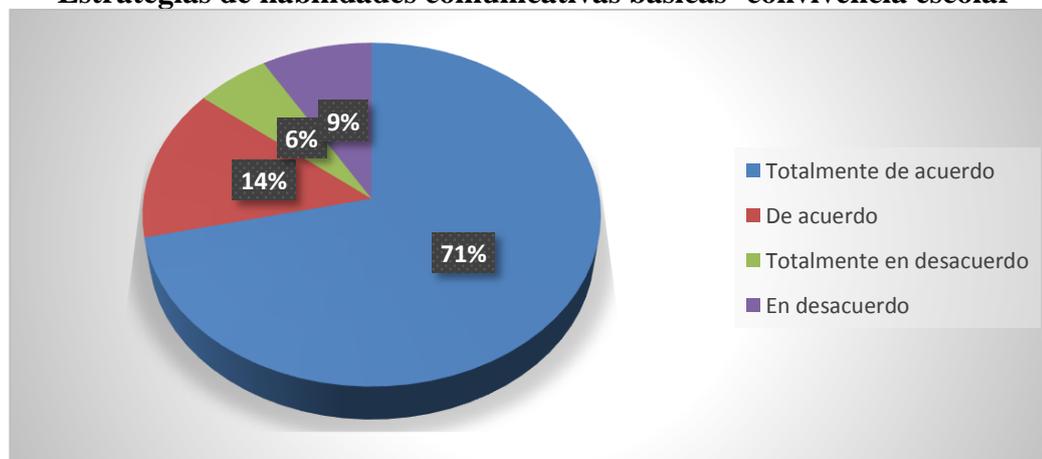
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	25	71%
De acuerdo	5	14%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
En desacuerdo	3	9%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiantes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Gráfico N°12

Estrategias de habilidades comunicativas básicas- convivencia escolar



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Fuente: Encuesta a estudiantes - Escuela Educación Básica Dieciocho de Agosto

Análisis e interpretación de resultados:

El 71% de estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo se diseñen estrategias de habilidades comunicativas básicas que logren que el docente planifique actividades más interactivas y creativas el 14% está de acuerdo para mejorar su convivencia escolar y educativa mientras un 9% está en desacuerdo que se aplique estrategias y el 6% en total desacuerdo de mejorar un ambiente educativo participativo.

3.10.3 Análisis general de encuesta a estudiantes

Se determina que del 100% de los estudiantes existe un 93.5% cuentan con mala convivencia escolar debido a la poca aplicación de habilidades comunicativas básicas que han hecho que el horizonte donde deben encaminarse éste orientado a otras actividades no necesarias e importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además un 6.5% requiere que mediante la ejecución de la investigación de campo se brinde solución inmediata a las diversas problemáticas detectadas en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, logrando mayor empatía, cooperación, participación activa, e interés en el proceso de enseñanza que imparte ésta institución.

El mayor porcentaje de estudiantes encuestados determina la necesidad de que se aplique unas estrategias que les oriente a tener un mejor ambiente de aprendizaje con docentes capacitados innovadores y creativos.

Considerando la mayor participación dentro de clases incluido las habilidades que se destacan cada día y con la mejor convivencia entre compañeros para dar realce a un aprendizaje cooperativo lleno de armonía y confianza al comunicarse con la comunidad educativa.

Entrevista a Director de la Institución

Se ejecutó entrevista en el mes de septiembre al Rector, cuyas preguntas fueron orientadas a las dos variables presentadas en el tema a investigar, considerando las habilidades comunicativas básicas y la convivencia escolar.

1. ¿Cómo considera la enseñanza de sus profesores en temas de habilidades comunicativas básicas?

En la actualidad los docentes sólo se han capacitado en temas pedagógicos de índole general, como lo establece el Ministerio de Educación, en temas centrales como habilidades de comunicación básica han sido escasos, se procura cumplir con todos los reglamentos y funciones docente en la institución, por lo que considero se ejecuten más participación de docentes en estas temáticas dentro de las aulas de clases.

2. ¿Ha detectado en los estudiantes problemas de convivencia escolar?

Definitivamente si, la convivencia escolar en grado de tercero en adelante se ha presenciado consecutivamente, debido que se encuentran estudiantes que vienen desde bajos recursos económicos, hasta de problemas intrafamiliar, lo que ha repercutido en el desarrollo de la convivencia dentro del aula de clases.

3. ¿Cómo aportaría usted a que exista un mejor desarrollo de habilidades comunicativas para lograr una mejor convivencia escolar?

En la actualidad se han ejecutado casa abierta y charlas de cómo lograr una enseñanza adecuada y cómo manejar en temas familiares, no se ha logrado cumplir con las expectativas de los estudiantes, pero se realiza el mayor esfuerzo en este proceso.

4. ¿Está de acuerdo se diseñe estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cuarto grado?

Claro que sí, es un aporte indispensable para la institución y para los estudiantes, con la aplicación de estrategias se logrará que los docentes apliquen nuevas habilidades comunicativas básicas y los estudiantes logren una mayor convivencia escolar.

Análisis general de entrevista a Director de la Institución

La presente entrevista determinará la factibilidad de la propuesta a ser ejecutada dentro de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, el entrevistado determina la necesidad de diseñar y ejecutar estrategias beneficiando así a docentes y estudiantes, garantizando una educación más objetiva de calidad y de participación activa dentro de clases.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

Tema: Estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

Institución: Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto”

Ubicación: cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena

Tiempo estimado para la ejecución: 3 Meses (octubre, noviembre, diciembre, 2018)

Equipo técnico responsable

Tutora: Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

Egresada: Mayra Soraya Constante Suárez

Beneficiarios: 6 docentes, 35 estudiantes cuarto grado de Educación Básica



4.2 Antecedentes de la propuesta

El entorno educativo en la actualidad se ha constituido uno de los entes con mayor importancia dentro del desarrollo humano, puesto que, un individuo con una buena educación y habilidad comunicativa es capaz de solucionar problemas

conduciéndolo al buen desarrollo de dialogo, conciliación y sobre todo de adquirir y exponer hábitos adecuados en el desarrollo escolar, familiar y social. Todo proceso en el ámbito educativo se centra en las habilidades comunicativas, puesto que, es aquella acción donde el niño y niña hace uso presencial de sus actitudes sin utilizar otros medios. Es decir, la comunicación se vuelve idónea en la construcción de conocimientos, preservando la convivencia y siendo capaz de superar conflictos en la vida cotidiana del ser humano.

En la Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto, ubicado en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, mediante un estudio previo en campo, se determinó la existencia de niños y niñas de cuarto grado con problemas al desarrollar una correcta habilidad educativa que imposibilita la buena convivencia escolar, situación que conlleva que los estudiantes sean vulnerables con poco vínculo afectivo entre docentes y compañeros del aula de clases, desajuste que ocasiona en el proceso enseñanza aprendizaje desequilibrio educativo, deserción y muchas veces ausentismo escolar.

La puesta en marcha de las estrategias tiene como objetivo desarrollar habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas de cuarto grado, siendo los padres de familias y docentes los pilares idóneos para incentivar la convivencia dentro de los círculos donde el niño y niña desarrolla habitualmente. Para ello es necesario se genere aspectos disciplinarios de las habilidades comunicativas conjunto a las habilidades socioemocionales que garantiza que los docentes y estudiantes logren bienestar educativo en torno al proceso de aprendizaje, de la misma forma se requiere de la contribución y motivación de aprendizaje en espacios escolares de manera que se incentive y motive al estudiante a ser más activo, participativo y colaborativo en el aula de clases.

4.3 Justificación

La propuesta a ejecutar tiene como importancia fortalecer las habilidades comunicativas del niño y niña dentro del medio donde se desenvuelve, por lo que se requiere que los espacios donde estarán rodeados cuenten con disciplina,

ambiente adecuado y aceptación, para ello depende exclusivamente de docentes, compañeros y padres de familias, de esta forma se logra que los niños y niñas aumente su autoestima, y sobre todo su rendimiento académico.

Es necesario la aplicación de estrategias se convierte en un medio de orientación para los docentes, la ejecución de actividades dentro el aula de clases contribuirá que los niños y niñas tengan más participación activa y conjunta, sobre todo crear lazos de afectividad segregando conflictos escolares que hacen que la convivencia escolar sea disipada.

Las estrategias se convierte en un elemento útil para el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya función principal es fortalecer las habilidades comunicativas que logre prevenir, orientar, mejorar el clima escolar y sobre todo disminuir aquellas acciones que atentan con la convivencia escolar, contribuyendo a la puesta en práctica de manera efectiva y eficaz el proceso educativo, social y familiar.

Es factible y viable el diseño de estrategias porque se cuenta con toda la comunidad educativa que contribuyó a la obtención de información, y cuyos resultados orientan al desarrollo de la propuesta, de esta manera se contribuye a fortalecer la convivencia escolar, sobre todo a lograr que los niños y niñas sean conscientes de su educación, para ello las familias deber formar espacios sociales que permita que los estudiantes desarrollen capacidades de emitir pensamientos, ideas, argumentos, y sobre todo resolver conflictos, a través de este tipo de participación los estudiantes serán más activos, colaborativos, fomentando amistad y elevando autoestima.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

4.4.2 Objetivos específicos

- Planificar estrategias que vincule el desarrollo de habilidades comunicativas aplicando dinámicas, juegos, innovación y creatividad que fortalezca la convivencia escolar.
- Incentivar a docentes, padres de familias y estudiantes al desarrollo efectivo de habilidades comunicativas básicas entorno social, estudiantil y social.
- Difundir y socializar estrategias de habilidades comunicativas en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, para fortalecer las diversas destrezas y habilidades de los niños y niñas, logrando adquisición de competencia comunicativa y convivencia escolar.

4.5 Fundamentación

La puesta en marcha del trabajo investigativo permite que el desarrollo del proyecto se enmarque en la base teórica Macías, E (2017) expone: “El proceso de intercambio surge cuando dos o más personas intervienen y cuyas conductas se reflejan en el contexto social familiar y escolar”. (pág. 51) Lo expuesto por la autora pone en manifiesto que una habilidad comunicativa logra la transferencia de relaciones afectivas en el entorno donde un individuo está rodeado, podría decirse que es la capacidad comunicativa que facilita que el niño y niña se desenvuelva en cualquier frente donde se desenvuelve cotidianamente promoviendo comunicación interpersonal adecuada y correcta, facilitando así una buena convivencia.

En este mismo contexto enfatiza los autores Cuadrado, Fernández & Ramos (2010) “La habilidad comunicativa y la vinculación de actitudes forman situaciones dialógicas que responde a las dimensiones afectivas de la comunicación dentro de las aulas de clases” (pág. 54) La concepción de las habilidades comunicativas se constituye como una prioridad dentro de las aulas de clases, puesto que, se logra la interacción inmediata con cada uno de los individuos que la confirman, las dimensiones afectivas solo se verán ejercidas si todos los individuos se acercan al proceso comunicativo y de convivencia, por lo que se requiere fortalecer los vínculos de cooperación, atención y convivencia adecuada desde las aulas de clases.

Desde el punto de vista de los autores mencionados se enfatiza que las habilidades comunicativas básicas forma parte esencial en el desarrollo de convivencia escolar de los niños y niñas, por lo que es pertinente que se refuerce un aprendizaje acorde a actitudes positivas, involucrando estrategias que influyan en la cooperación y participación activa de los estudiantes. Se requiere además que el clima social de los niños y niñas sea propicio en las dimensiones familiares, escolares y sociales y cuyos objetivos sean establecidos bajo estrategias flexibles y con dimensión de consideración y apoyo.

4.5.1 Importancia de las habilidades comunicativas en la convivencia escolar

Contar con un desarrollo a plenitud en cuanto a habilidades comunicativas se requiere de la familia, puesto que desde el nacimiento el niño enriquece día a día su vinculación comunicativa y de convivencia desde el vínculo familiar. Las habilidades comunicativas básicas se centra en la expresión de deseos, sentimientos, y construcción de estrategias cognitivas, cuya capacidad es atribuir el sentido a todo lo que se expone, y más aún cuando este proceso comunicativo logra que los niños y niñas se puedan desenvolver en contextos vivenciales.

Desde este punto de vista y en base a los resultados obtenidos en la investigación de campo se puede determinar la importancia de las habilidades comunicativas frente a la convivencia escolar que es de propiciar en los niños y niñas a un mejor diálogo, escucha comprensiva, afectividad, relación interpersonal y sobre todo buena aceptación en los círculos donde el ser humano se rodea.

4.6 Metodología y desarrollo del plan de acción

TABLA N°18

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	Seleccionar y diseñar actividades que estén vinculadas al desarrollo de habilidades comunicativas básicas y de convivencia escolar para niños y niñas de cuarto grado.	Análisis de actividades diseñadas para niños y niñas de cuarto grado	Mayra Soraya Constante Suárez	Apoyo documental – bibliográfico Estudio de campo	Agosto
SOCIALIZACIÓN	Lograr la socialización en toda la institución educativa con la propuesta final de la investigación: Estrategias de habilidades comunicativas para fortalecer la convivencia escolar.	Sesión de trabajo con todo el claustro educativo que conforma la EEB Dieciocho de Agosto	Mayra Soraya Constante Suárez	Aulas de clases Auditórium	Octubre
EJECUCIÓN	Lograr en un 93% la ejecución de cada una de las actividades de manera que intervengan los docentes, estudiantes y representantes legales	Aplicación de actividades en el aula de clases fomentando las habilidades comunicativas y convivencia escolar	Mayra Soraya Constante Suárez	Aula de clases Material didáctico	Mayo
EVALUACIÓN	Realizar evaluación quimestral de las actividades planteadas.	Diagnostico a niños y niñas quimestralmente Informe periódico de avances y metas cumplidas	Mayra Soraya Constante Suárez	Lista de cotejo Informe - formatos	Septiembre

Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

4.7 Estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar de estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

4.7.1 Contenido

La aplicación de estrategias se transforma en un medio de orientación para docentes en la aplicación de actividades innovadoras y creativas que facilite que el niño y niña tenga más acceso comunicativo y más vinculación en el ámbito escolar. Cuenta con metas a ser corroboradas y validadas una vez implementados en las aulas de clases, el principal objetivo es transformar un instrumento que fortalezca la convivencia escolar aplicando actividades cuyas habilidades comunicativas, sean una pauta al buen desarrollo educativo, afectivo y sobre todo actitudinal de los estudiantes.

GRÁFICO N°13 DE CONTENIDO



Elaborado por: Mayra Soraya Constante Suárez

Portada



Contra portada



4.7.2 Datos Informativos

Ubicación: Av. Ángel Simón Yagual y Ancón Chimborazo y Olmedo Vía principal a La Libertad.

Código: 24H00005

Institución beneficiaria: Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto

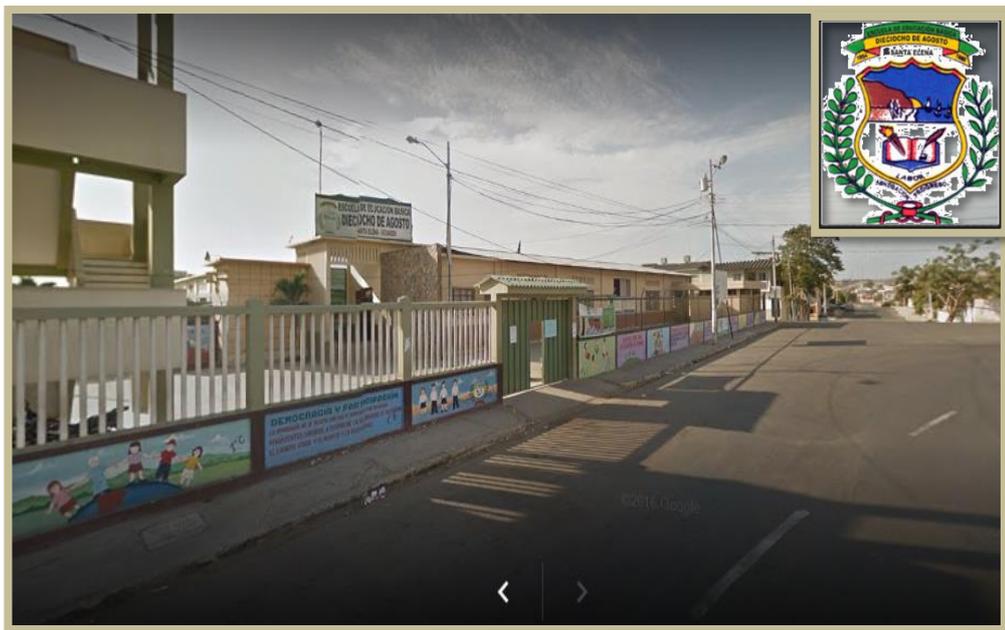
Beneficiarios/comunidad en general: 1731 estudiantes – 52 docentes

Beneficiarios del proyecto: 6 docentes, 35 estudiantes cuarto grado de Educación Básica.

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina y Vespertina

GRÁFICO N°14
Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto



Tutora: Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.

Investigadora: Mayra Soraya Constante Suárez.

ÍNDICE

Portada	61
Datos informativos	63
Introducción	65
Objetivos	65
Estrategias	66
Estrategia N°1.- EL ARBOL DE LOS VALORES Y ANTIVALORES EDUCADO	67
Estrategia N°2.- EL TREN DE LA AMISTAD	68
Estrategia N°3.- A CONVIVIR EN EL AULA DE CLASES	69
Estrategia N°4.- SUMANDO BANDERAS	70
Estrategia N°5.- EL JUEGO GEOMÉTRICO, LERAS Y COLORES	71
Estrategia N°6.- EL SOMBRERO MÁGICO	72
Estrategia N°7.- EL GLOBO ESCONDIDO	73
Estrategia N°8.- EL CIEGO Y SU ACOMPAÑANTE	74
Estrategia N°9.- LAS PALABRAS MÁGICAS	75
Estrategia N°10.- PASANDO LA TELEARAÑA	76



INTRODUCCIÓN

Hoy en día la concepción de la educación se orienta a la calidad, de formar a ciudadanos y ciudadanas con respeto, valores éticos, ejercicio del derecho humano y sobre todo el cumplimiento y responsabilidad de los deberes sociales que requiere la sociedad.

La presente propuesta tiene como objetivo ser un aporte que contribuya a cerrar aquellas brechas de desigualdad, aislamiento, deserción y desvinculación de los medios donde ser el ser humano se desenvuelve, y que han hecho que un individuo no tenga la suficiente capacidad de contribuir en actividades que requiere de su participación activa.

Las herramientas pedagógicas brinda a los docentes un método para planificar, facilitando ajustarse a actividades donde la convivencia juega un papel muy importante, la puesta en marcha de la propuesta logra tener una ruta, donde se aplique habilidades comunicativas básicas, orientando así al docente, estudiantes y representantes legales a la ejecución activa de vivencias familiares, escolares y sociales.

Se plantea juegos, charlas, talleres y sesiones de trabajo donde interviene la convivencia y participación activa, se establece además el desarrollo de capacidades donde el niño y niña será capaz de argumentar, respetar, disentir y discutir pensamientos, emociones e ideas. El objetivo final es lograr que se fortalezca la convivencia escolar mediante la aplicación de habilidades comunicativas garantizando el respeto, formas de pensar, sentir y actuar de una sociedad en general.

La autora.





OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar estrategias vinculadas a las habilidades comunicativas básicas que fortalezcan la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

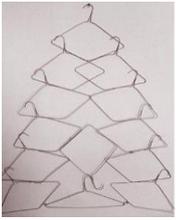
ESPECÍFICOS

- Ofrecer orientaciones prácticas en la ejecución de juegos, talleres sesiones de trabajo y charlas a ejecutar dentro del aula de clases.
- Proponer herramientas que logren la ejecución de acciones de cada uno de los niños y niñas para mejorar la convivencia escolar.
- Designar roles para cada miembro que conforma la comunidad educativa (Rector, docentes, y estudiantes) que les permita fortalecer actividades donde se vincule las habilidades comunicativas y convivencia escolar.

PLANIFICACIÓN/ACTIVIDAD N°1

NOMBRE DE ACTIVIDAD:	EL ARBOL DE LOS VALORES Y ANTIVALORES		EDUCADOR:
EJE:	Formación ciudadana democrática	AMBITO:	Aprendizaje de la convivencia dentro de la sociedad
APRENDIZAJE ESPERADO	Niños y niñas con identificación de valores y anti valores, de manera que pueda mejorar en su entorno donde se desarrolla cotidianamente.		
OBJETIVO	Lograr que los niños y niñas identifiquen sus valores y antivalores por medio de actividades dinámicas ejecutadas en el aula de clases.		

ACTIVIDAD

INICIO	DESARROLLO	FINALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN															
<p>1. El docente elaborará un árbol de con armadores, el mismo que estará colocado en el centro del aula de clases.</p> <p>2. Repartirá una tarjeta escrita con los diferentes valores y antivalores a cada estudiante, el mismo que indicará un ejemplo o experiencia de su vida.</p>	<p>1. Previo a la actividad el docente indicará a los estudiantes que son los valores y antivalores.</p> <p>2. Repartirá la tarjeta de palabras indicando los VALORES/ ANTIVALORES .</p> <p>3. El niño y niña deberá contar ejemplos o experiencias de su vida diaria relacionando el valor que le toca</p> <p>4. Luego le coloca en el árbol con un hilo de color o cinta.</p> <p>5. Inmediatamente se conocerá las experiencias de cada estudiante haciendo énfasis a la convivencia.</p> <p>6. El docente indicará que cada persona es un mundo diferente pero todos con la misma finalidad de principios y valores como seres humanos.</p>	<p>1. Esta actividad finalizará ejecutando una reflexión y criterios diferentes</p> <p>2. Cada niño se acercará a su tarjeta e indicará el valor que más practica a diario</p> <p>3. La actividad tiene como misión lograr que el niño/niña interrelacione con los demás sus experiencias a través del dialogo, segregando sus antivalores.</p> <p>4. Por ello el docente día a día incentivará a cada estudiante a ser más persona en su diario vivir, a lograr convivencia escolar y comunicación, a mejorar sus lazos familiares y sociales.</p> <p>5. El niño y niña sentirá la necesidad de ser cada día mejor y borrar de su tarjeta cada antivalores en el proceso educativo.</p>	<p>Hojas A4 de colores Marcadores Cinta de 1 cm color amarillo. Armadores</p>	<p>Se evaluará la siguiente rubrica.</p> <p>La rúbrica se realizará por cada niño y niña al finalizar la semana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OPCIÓN</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existe más empatía entre compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participó en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación:</p> <p>IMÁGENES ILUSTRATIVAS:</p> 	OPCIÓN	SI	NO	El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.			Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.			Existe más empatía entre compañeros			Participó en clases.		
OPCIÓN	SI	NO																	
El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.																			
Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.																			
Existe más empatía entre compañeros																			
Participó en clases.																			
Elaborado por:	Mayra Soraya Constante Suárez																		

PLANIFICACIÓN/ACTIVIDAD N°2

NOMBRE DE ACTIVIDAD:	EL TREN DE LA AMISTAD		EDUCADOR:															
EJE:	Formación ciudadana democrática	AMBITO:	Aprendizaje de la convivencia dentro de la sociedad															
APRENDIZAJE ESPERADO	Integrar a estudiantes – lograr la expresión de sentimientos y criterios de lo que piensa de cada persona.																	
OBJETIVO	Garantizar que los niños y niñas logren una buena convivencia escolar de manera que sean colaborativos y expresen sus sentimientos retraídos.																	
ACTIVIDAD																		
INICIO	DESARROLLO	FINALIZACION	RECURSOS															
<ol style="list-style-type: none"> El docente pedirá a los estudiantes salir del aula de clases. En el patio formará una fila intercalando hombre y mujer Pedirá que se sostengan de la cintura e indicará que nadie puede soltar a nadie mientras hagan el recorrido. 	<ol style="list-style-type: none"> A medida que ejecutan el recorrido, al sonido del silbato se detendrán y formaran un círculo. El docente mencionará un nombre del estudiante. Pedirá que el menciones otro nombre de su compañero o compañera que eligió. Inmediatamente e iniciará expresando sentimientos de afecto, admiración, o incluso puede darle un consejo de cómo mejorar. Esta actividad se realizará con todos los estudiantes. Por lo que se requiere de tiempo y espacio adecuado para finalizarla. 	<ol style="list-style-type: none"> Una vez finalizada la ronda. Se trasladan al curso En una hoja de trabajo indicarán la experiencia que les dejó. En otra hoja cortada a la mitad, el niño o niña escribirá que le faltó por decir a algún compañero de su curso. Esas notas serán depositadas en una caja o baúl. Al finalizar el día el docente sacará una hojita y leerá lo que el niño escribirá y emitirá el mensaje. De manera que el receptor y todos los compañeros escuchen la nota de afecto depositada. Esta actividad se realizará a diario. En una actividad que fomenta la empatía, afecto y amistad entre compañeros de curso 	<p>Hojas de trabajo tamaño A4</p> <p>Hojas de trabajo cortados por la mitad.</p> <p>Marcadores</p> <p>Esferos</p> <p>Pito</p> <p>Música de ser necesario</p>															
EVALUACIÓN																		
<p>Se evaluará la siguiente rubrica.</p> <p>La rúbrica se realizará por cada niño y niña al finalizar la semana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OPCIÓN</th> <th>SI</th> <th>N O</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existe más empatía entre compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participó en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				OPCIÓN	SI	N O	El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.			Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.			Existe más empatía entre compañeros			Participó en clases.		
OPCIÓN	SI	N O																
El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.																		
Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.																		
Existe más empatía entre compañeros																		
Participó en clases.																		
Observación:																		
IMÁGENES ILUSTRATIVAS:																		
																		
Elaborado por:	Mayra Soraya Constante Suárez																	

PLANIFICACIÓN/ACTIVIDAD N°3

NOMBRE DE ACTIVIDAD:	APRENDIENDO A CONVIVIR EN EL AULA DE CLASES		EDUCADOR:
EJE:	Formación ciudadana democrática	AMBITO:	Aprendizaje de la convivencia dentro de la sociedad
APRENDIZAJE ESPERADO	Intervención y cooperación de niñas y niños en actividades donde se fomente la cooperación y trabajo en equipo.		
OBJETIVO	Fomentar la convivencia en el aula de clases, por medio de conductas y comportamientos adecuados.		

ACTIVIDAD

INICIO	DESARROLLO	FINALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN																					
<ol style="list-style-type: none"> El docente explicará los roles que cada niño y niña debe desempeñar dentro del aula de clases. Los roles serán planificados por el docente y estudiantes, de manera que cada niño y niña lo asuma en el día. Se requiere de la colaboración y participación activa. Cada semana el niño o niña en función de su rol, será evaluado por sus compañeros de clases. 	<ol style="list-style-type: none"> Se realizará una sesión de trabajo con los niños y niñas del curso. El docente emitirá las responsabilidades de cada rol, entre ellos los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Líder de día Responsable de recolección de tareas. Responsable del ambiente. Responsable de basura. Responsable de incentivo y cooperación entre compañeros. Se diseñará la hoja de responsabilidades por semana, el mismo que se someterá a votación por los compañeros de los roles que cumplirán los primeros cinco estudiantes de la lista. 	<p>La actividad finaliza una vez que el niño o niña responsable de asumir su rol finalice su jornada educativa. Al finalizar la semana, se emitirá un informe de las responsabilidades ejercidas por los 5 estudiantes.</p> <p>El papel del niño o niña seleccionado, se indicará de manera personalizada. Por ejemplo: el Líder del día. Será el encargado de orientar a sus compañeros en los tiempos libres si cuenta con dudas de las clases realizadas, además se encargará de vincularlo a las actividades ejecutadas, tiene como misión, transmitir al docente las necesidades de sus compañeros. De existir niños o niñas que no cumplieron, se someterán a sesiones con profesionales en el área.</p>	<p>Hoja de planificación o digital llevado por el docente.</p> <p>Hoja evaluativa de las funciones de cada niño o niña designado.</p>	<p>Se evaluará la siguiente rúbrica.</p> <p>La rúbrica se realizará por cada niño y niña al finalizar la semana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OPCIÓN</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acató las disposiciones dadas.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Colaboró activamente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cumplió con la función designada</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Solucionó problemas presentados</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Busco alternativas o estrategias para solucionar el problema</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logró ser participativo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación:</p>	OPCIÓN	SI	NO	Acató las disposiciones dadas.			Colaboró activamente			Cumplió con la función designada			Solucionó problemas presentados			Busco alternativas o estrategias para solucionar el problema			Logró ser participativo		
OPCIÓN	SI	NO																							
Acató las disposiciones dadas.																									
Colaboró activamente																									
Cumplió con la función designada																									
Solucionó problemas presentados																									
Busco alternativas o estrategias para solucionar el problema																									
Logró ser participativo																									
Elaborado por:	Mayra Soraya Constante Suárez																								
				<p>IMÁGENES ILUSTRATIVAS:</p> 																					

PLANIFICACIÓN/ACTIVIDAD N°4

NOMBRE DE ACTIVIDAD:	SUMANDO BANDERAS		EDUCADOR:
EJE:	Formación ciudadana democrática	AMBITO:	Aprendizaje de la convivencia dentro de la sociedad
APRENDIZAJE ESPERADO	Fomentar el trabajo en equipo		
OBJETIVO	Lograr que los niños y niñas utilicen estrategias para sumar banderas, de manera que los niños y niñas se incentiven a trabajar en grupo de manera colaborativa.		

ACTIVIDAD

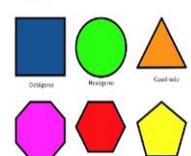
INICIO	DESARROLLO	FINALIZACION	RECURSOS	EVALUACIÓN															
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente pedirá a los niños y niñas que se trasladen al patio de la institución. 2. Formará grupos de 6 niños y niñas. 3. Indicará que el patio estarán colocadas 10 banderas 5 de color rojo y 5 de color amarillo. 4. Denominará a cada grupo por grupo n°1 amarillo, grupo n°2 rojo. 5. Indicará los puntos estratégicos donde estarán localizadas las banderas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente previo a las indicaciones otorgadas a los estudiantes, pedirá que la fila de 6 estudiantes tengan en su pie amarrado una piola o cinta, de manera que les permita tener unidos y busquen estrategias para llegar a las banderas, recolectarlas y llevarlas al punto de partida. 2. El grupo que recolecte las 5 banderas de forma rápida será el ganador. 3. Se requiere de precaución para cada grupo de manera que no puedan lastimarse al trasladarse a buscar las banderas. 	<p>Se finaliza la actividad el grupo que haya recolectado las 5 banderas. El grupo ganador, será compensado por puntos de la asignatura que designe el docente. La finalidad del juego consiste en lograr que los niños y niñas formen equipo y utilicen estrategias y colaboración entre ellos mismo para conseguir un objetivo.</p>	<p>Cinta o piola Pito 5 pañuelones rojos 5 pañuelones amarillo 10 tubos de plástico o chuzos grandes. Mesa plástica</p>	<p>Se evaluará la siguiente rubrica.</p> <p>La rúbrica se realizará por cada niño y niña al finalizar la semana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OPCIÓN</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existe más empatía entre compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participó en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación:</p> <p>IMÁGENES ILUSTRATIVAS:</p>  	OPCIÓN	SI	NO	El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.			Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.			Existe más empatía entre compañeros			Participó en clases.		
OPCIÓN	SI	NO																	
El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.																			
Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.																			
Existe más empatía entre compañeros																			
Participó en clases.																			
Elaborado por:	Mayra Soraya Constante Suárez																		



PLANIFICACIÓN/ACTIVIDAD N°5

NOMBRE DE ACTIVIDAD:	EL JUEGO GEOMÉTRICO, PALABRAS Y COLORES	EDUCADOR:
EJE:	Formación ciudadana democrática	AMBITO: Aprendizaje de la convivencia dentro de la sociedad
APRENDIZAJE ESPERADO	Habilidad comunicativa para hablar, leer, decodificar, escuchar	
OBJETIVO	Lograr que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades comunicativas mediante el uso de colores, palabras y objetos.	

ACTIVIDAD

INICIO	DESARROLLO	FINALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN															
<p>1. El docente diseñará unos carteles con palabras, colores y formas.</p> <p>2. Colocará cada cartel en el escritorio.</p> <p>3. Formará grupo de 3 personas entre niños y niñas.</p> <p>4. Indicará que las ordenes que el docente emite, los niños y niñas deben acatar e inmediatamente pegar los carteles que se designe.</p> <p>5. Existirá confusión debido que los carteles reflejarán otro significado.</p> <p>6. Depende del grupo, la retentiva, colaboración y atención a que se indica.</p>	<p>1. Se separa las mesas de trabajo de los estudiantes, dejando libre el centro del aula.</p> <p>2. En el escritorio estarán los carteles y cinta ya hecho pedazos para solo coger y pegar.</p> <p>3. Cada grupo estará en una línea meta.</p> <p>4. Al darla indicación el docente, el niño o niña corre al escritorio a coger lo indicado y pegar en el pizarrón.</p> <p>5. Dependerá de la atención y concentración de cada niño o niña para lograr el objetivo final.</p> <p>6. Cada cartilla tendrá una dificultad. Ejemplo cartilla con LA PALABRA ROJO, PERO ESTARPA RESALTADO DE VERDE. ROJO, AMARILLO, CELESTE</p> <p>Esta actividad se puede realizar con figuras geométricas, transportes u otros.</p>	<p>La actividad finaliza con el grupo que logró acertar mínimos 6 cartillas.</p> <p>Esta actividad permite desarrollar las habilidades comunicativas y sobre todo lograr una mejor convivencia en el curso. Puesto que se orienta al desarrollo activo y participativos de todos los estudiantes.</p>	<p>Fichas de letras Colores, juegos geométricos.</p> <p>Cinta de papel o adhesiva.</p> <p>Pito</p>	<p>Se evaluará la siguiente rubrica.</p> <p>La rúbrica se realizará por cada niño y niña al finalizar la semana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OPCIÓN</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existe más empatía entre compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participó en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación:</p> <p>IMÁGENES ILUSTRATIVAS:</p>  <p>AZUL NEGRO CAFE ROSA VERDE BLANCO ROJO MORADO AZUL BLANCO NARANJA AMARILLO VERDE</p>	OPCIÓN	SI	NO	El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.			Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.			Existe más empatía entre compañeros			Participó en clases.		
OPCIÓN	SI	NO																	
El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.																			
Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.																			
Existe más empatía entre compañeros																			
Participó en clases.																			
Elaborado por:		Mayra Soraya Constante Suárez																	

PLANIFICACIÓN/ACTIVIDAD N°6

NOMBRE DE ACTIVIDAD:	EL SOMBRERO MÁGICO	EDUCADOR:	
EJE:	Formación ciudadana democrática	AMBITO:	Aprendizaje de la convivencia dentro de la sociedad
APRENDIZAJE ESPERADO	Fomentar la comunicación y convivencia efectiva		
OBJETIVO	Fortalecer el valor de la comunicación, dialogo y convivencia escolar.		

ACTIVIDAD

INICIO	DESARROLLO	FINALIZACION	RECURSOS	EVALUACIÓN															
<p>1. El Docente indicará las instrucciones de la actividad.</p> <p>2. Colocará a los niños en sus puestos en círculo, quedando libre el centro.</p> <p>3. Tendrá en su mano un sombrero que pasará de mano en mano de los niños y niñas.</p> <p>4. Al sonido del pito el niño y niña que le tocó el sombrero, se someterá a realizar el siguiente paso.</p> <p>5. Las imágenes deben estar dentro del sombrero, niño que queda con el sombrero sacara una imagen.</p> <p>6. Al momento de sacar la imagen el niño tendrá que elaborar un cuento relacionado al mismo.</p>	<p>1. El niño o niña que tenga el sombrero en sus manos, se colocará el sombrero y sacara la imagen.</p> <p>2. El niño que ya sacó la imagen ya no participa porque tiene que elaborar su cuento</p> <p>3. Se sigue la misma secuencia hasta que todos participen</p> <p>4. Se recoge los cuentos creados por los estudiantes y la docente los leerá uno por uno</p> <p>5.- El niño tiene que reconocer de quien es el trabajo por medio de la presentación, diseño o la letra que identifique a su compañero.</p> <p>6. Se fortalecerá la situación del cuento para socializar acorde a la convivencia diaria.</p>	<p>Una vez finalizada la actividad se procederá a realizar una sesión de trabajo con los niños y niñas, donde se emitirá toda la experiencia que le dejó la actividad ejecutada.</p> <p>La sesión garantiza que la convivencia en clases sea más amena y que los niños aprendan a conocer un poco más de su entorno, sobre todo de lograr las comunicación activa dentro del aula de clases.</p>	<p>Sbrero o gorro Cronometro Fichas a color con imágenes, o frases. Pito</p> <p>Nota: El sombrero puede ser confeccionado por los mismos estudiantes dentro del aula de clases. Por lo que se complementa la actividad como valor añadido.</p>	<p>Se evaluará la siguiente rubrica.</p> <p>La rúbrica se realizará por cada niño y niña al finalizar la semana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OPCIÓN</th> <th>S</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existe más empatía entre compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participó en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación:</p> <p>IMÁGENES ILUSTRATIVAS:</p>  	OPCIÓN	S	NO	El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.			Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.			Existe más empatía entre compañeros			Participó en clases.		
OPCIÓN	S	NO																	
El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.																			
Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.																			
Existe más empatía entre compañeros																			
Participó en clases.																			
Elaborado por:	Mayra Soraya Constante Suárez																		

PLANIFICACIÓN/ACTIVIDAD N°7

NOMBRE DE ACTIVIDAD:	EL GLOBO ESCONDIDO	EDUCADOR:	
EJE:	Formación ciudadana democrática	AMBITO:	Aprendizaje de la convivencia dentro de la sociedad
APRENDIZAJE ESPERADO	Empatía, afectividad y trabajo en equipo		
OBJETIVO	Fomentar la afectividad y trabajo en equipo.		

ACTIVIDAD

INICIO	DESARROLLO	FINALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN															
<p>1. El docente trasladará a los estudiantes al patio de la institución.</p> <p>2. Pedirá a los estudiantes que inflen un globo a tamaño medio y coloquen dentro de su camiseta.</p> <p>3. Colocará dos grupos de 7 personas, de extremo a extremo como si fuesen a jugar fútbol.</p>	<p>1. Se colocará una pelota en medio de la cancha previamente realizada.</p> <p>2. Ejecutarán juego de balón mano.</p> <p>3. Pero el objetivo es no dejar que los globos se revienten, de existir un estudiante con el globo reventado saldrá del equipo.</p> <p>4. Esta actividad permite que el grupo forme estrategias para ganar el partido.</p> <p>5. Se requiere de seriedad y respeto, puesto que no se debe generar golpes o malas conductas al ejecutar el juego.</p>	<p>La actividad finaliza cuando uno de los dos grupos haya metido más goles.</p> <p>O cuando un grupo se queda sin mayor parte de sus integrantes.</p> <p>Esta actividad requiere de supervisión de adulto, para evitar, golpes, rasguños o mala conducta.</p>	<p>Pelota</p> <p>Globos</p> <p>Pito</p> <p>Cinta de color rojo</p>	<p>Se evaluará la siguiente rubrica.</p> <p>La rúbrica se realizará por cada niño y niña al finalizar la semana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OPCIÓN</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existe más empatía entre compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participó en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación:</p> <p>IMÁGENES ILUSTRATIVAS:</p>  	OPCIÓN	SI	NO	El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.			Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.			Existe más empatía entre compañeros			Participó en clases.		
OPCIÓN	SI	NO																	
El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.																			
Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.																			
Existe más empatía entre compañeros																			
Participó en clases.																			
Elaborado por:	Mayra Soraya Constante Suárez																		

PLANIFICACIÓN/ACTIVIDAD N°8

NOMBRE DE ACTIVIDAD:	EL CIEGO Y SU ACOMPAÑANTE	EDUCADOR:
EJE:	Formación ciudadana democrática	AMBITO: Aprendizaje de la convivencia dentro de la sociedad
APRENDIZAJE ESPERADO	Confianza y colaboración entre compañeros	
OBJETIVO	Lograr confianza y colaboración suficiente entre compañeros de clases.	

ACTIVIDAD

INICIO	DESARROLLO	FINALIZACION	RECURSOS	EVALUACIÓN															
<ol style="list-style-type: none"> El Docente trasladará a los estudiantes al patio de la institución. Pedirá que formen dos filas intercaldando niños y niñas. Una fila tendrá cada niño una venda o pañuelon. Luego se vendarán los ojos. La segunda fila de niños comenzarán a intercambiarse uno a otros. No debe coincidir la pareja que el niño o niña vendada presenció antes de vendarse los ojos. 	<ol style="list-style-type: none"> El niño vendado será trasladado por el niño/niña acompañante por todo el sector del patio de la institución, Realizaran paradas de 40 segundos en un lugar. Donde tendrán que escuchar, tocar o percibir olores de plantas o aromatizantes. El recorrido de cada pareja debe ser en total silencio, de esta manera el niño vendado no podrá distinguir que ha sido cambiado su compañero. Una vez finalizado el recorrido volverán al punto de partida, donde, se quedarán sentados sin ver a su pareja El niño o niña acompañantes de dirigirá a otro lado. 	<p>Una vez finalizado todo el recorrido de los niños y niñas vendados, se podrá intercambiar con el niño acompañante, ejecutando el mismo procedimiento.</p> <p>Finalizada la actividad, los niños y niñas junto al docente sesionarán, y explicarán la experiencia vivida.</p> <p>La actividad consiste en lograr que los niños y niñas, aprendan a ser colaborativos y ayudar a personas que cuentan con dificultades para desarrollarse activamente en su entorno.</p>	<p>Pañuelon Pito</p>	<p>Se evaluará la siguiente rubrica.</p> <p>La rúbrica se realizará por cada niño y niña al finalizar la semana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OPCIÓN</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existe más empatía entre compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participó en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación:</p> <p>IMÁGENES ILUSTRATIVAS:</p> 	OPCIÓN	SI	NO	El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.			Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.			Existe más empatía entre compañeros			Participó en clases.		
OPCIÓN	SI	NO																	
El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.																			
Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.																			
Existe más empatía entre compañeros																			
Participó en clases.																			
Elaborado por:	Mayra Soraya Constante Suárez																		

PLANIFICACIÓN/ACTIVIDAD N°9

NOMBRE DE ACTIVIDAD:	LAS PALABRAS MÁGICAS	EDUCADOR:	
EJE:	Formación ciudadana democrática	AMBITO:	Aprendizaje de la convivencia dentro de la sociedad
APRENDIZAJE ESPERADO	Normas y conductas aplicables en el aula de clases		
OBJETIVO	Desarrollar de forma efectiva el comportamiento y conducta de los niños y niñas dentro del aula de clases.		

ACTIVIDAD

INICIO	DESARROLLO	FINALIZACION	RECURSOS	EVALUACIÓN															
<p>1. Colocar a los niños y niñas en el aula de clases, mediante un semicírculo.</p> <p>2. El docente indicará la actividad, procedimiento y evaluación final.</p> <p>3. Es necesario que la instrucciones se apliquen paso a paso para lograr mayor interacción y beneficios.</p>	<p>1. El docente colocará música en el aula de clases, los niños deben moverse en toda el aula.</p> <p>2. Se encargará a un niño tener un sombrero y una varita mágica, el mismo que será el mago del grupo.</p> <p>3. Cuando se detenga la música, el niño o niña con los implementos seleccionado seleccionara a un compañero, el mismo que pedirá que se cumpla si aplica las palabras mágicas “POR FAVOR”; “GRACIAS”.</p> <p>4. Si el niño o niña mago no pidió el deseo que la norma establecida, no será válido la actividad y seguirá otro niño o niña.</p> <p>5. Esta actividad la realizarán todos los estudiantes por cuanto el sombrero y varita debe rotar.</p>	<p>La actividad finalizada cuando todos los niños y niñas hayan participado.</p> <p>Sólo se culmina si por algún motivo se ejecuta otra actividad extra, o se ejecute una reunión o festividad.</p> <p>Se requiere que se fomente más las normas y reglas que todo niño y niña debe realizar en su diario vivir</p>	<p>Música</p> <p>Sombrero</p> <p>Varita mágica de plástico</p>	<p>Se evaluará la siguiente rubrica.</p> <p>La rúbrica se realizará por cada niño y niña al finalizar la semana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OPCIÓN</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existe más empatía entre compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participó en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación:</p> <p>IMÁGENES ILUSTRATIVAS:</p> 	OPCIÓN	SI	NO	El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.			Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.			Existe más empatía entre compañeros			Participó en clases.		
OPCIÓN	SI	NO																	
El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.																			
Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.																			
Existe más empatía entre compañeros																			
Participó en clases.																			
Elaborado por:	Mayra Soraya Constante Suárez																		

PLANIFICACIÓN/ACTIVIDAD N°10

NOMBRE DE ACTIVIDAD:	PASANDO LA TELARAÑA	EDUCADOR:	
EJE:	Formación ciudadana democrática	AMBITO:	Aprendizaje de la convivencia dentro de la sociedad
APRENDIZAJE ESPERADO	Capacidad colectiva, solución de conflicto y toma de decisiones		
OBJETIVO	Incentivar al niño y niña a solucionar problemas y conflictos generados en su diario vivir.		

ACTIVIDAD

INICIO	DESARROLLO	FINALIZACION	RECURSOS	EVALUACIÓN															
<ol style="list-style-type: none"> El docente separará en el patio de la institución 8 sillas, colocadas cuatro de cada lado. Tejerá con elástico grueso las ocho sillas, de manera que parezcan una telaraña. Es necesario contar con varios manojos de ligas. Seleccionará dos grupos de niños y niñas intercalados. Ejecutará una lista de preguntas, las mismas que deben ser contestadas por los estudiantes en la actividad. 	<ol style="list-style-type: none"> El túnel de telaraña confeccionado, permitirá que los niños y niñas, logren traspasar el mismo, luego de contestar una serie de preguntas. Al pasar el estudiante se detendrá para contestar, si acierta prosigue, sino, seguirá estancado en el lugar donde quedó. La actividad consiste es que el grupo logre pasar la telaraña contestando las preguntas y en el menor tiempo posible. Para hacer más divertida si se realiza preguntas acorde a las asignaturas, cultura o del mundo global. Dependerá del docente la ejecución de preguntas. 	<p>La actividad se finaliza cuando un grupo logra pasar la telaraña y contestar de manera acertada las preguntas.</p> <p>Ganará el equipo que lo logró, obteniendo puntuaciones extras.</p>	<p>Manojos de elástico Cinta adhesiva Hojas A4 Impresora Pito Musica</p>	<p>Se evaluará la siguiente rubrica.</p> <p>La rúbrica se realizará por cada niño y niña al finalizar la semana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OPCIÓN</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existe más empatía entre compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participó en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación:</p> <p>IMÁGENES ILUSTRATIVAS:</p> 	OPCIÓN	SI	NO	El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.			Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.			Existe más empatía entre compañeros			Participó en clases.		
OPCIÓN	SI	NO																	
El niño/niña colaboró en el desarrollo de la actividad.																			
Encuentra día a día mejoras en la convivencia escolar.																			
Existe más empatía entre compañeros																			
Participó en clases.																			
Elaborado por:	Mayra Soraya Constante Suárez																		

4.8 Logros y resultados

La investigación ejecutada tiene como finalidad ser un ente de solución ante la problemática sustentada, el desarrollo de la propuesta logra fortalecer en niños y niñas la convivencia escolar, que ha sido afectada por factores familiares, sociales y escolares, por lo que en la presente tabla, se presencia los logros y resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta en la Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto.

PROBLEMÁTICA DETECTADA	RESULTADOS	LOGROS
<p>Poco interés y motivación de niños y niñas dentro del aula de clases.</p> <p>Falta de motivación y aplicación de actividades que generen interés en los estudiantes.</p> <p>Escasa aplicación en normativas en el aula de clases.</p> <p>Bajo desarrollo afectivo y de apatía de compañeros de clases.</p> <p>Poco desarrollo comunicacional entre familias y docentes.</p>	<p>Niños y niñas desmotivado, con problemas de conductas y comportamiento.</p> <p>Niñas y niños desmotivados, no prestan atención e interés de actividades desarrolladas en clases.</p> <p>Aula de clases sin incentivo por parte de docentes de normas y reglamentos en el aula de clases.</p> <p>Niños y niñas con problemas familiares, causan dificultades, bullyng, y conflictos en el aula de clases.</p> <p>Falta de liderazgo de docentes y estudiantes.</p>	<p>Motivación y participación activa en las actividades desarrolladas en clases. (Cooperación y trabajo en equipo).</p> <p>Lograr en un 100% la ejecución de actividades dentro y fuera del aula de clases. (Aporte y liderazgo de los estudiantes).</p> <p>Diseño y aplicación de normativas logrando el compromiso de docentes y estudiantes para cumplirlas.</p> <p>Niños y niñas adaptados al medio, con desarrollo de afectividad, comunicación, empatía y colaboración mutua.</p> <p>Niños y niñas con mayor habilidad comunicacional dentro y fuera de la institución, beneficiando sus actividades familiares, escolares y sociales.</p>

4.9 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La presente investigación se centra en el estudio previo ejecutado de manera directa y bajo un estudio de campo, que garantizaron resultados viables y factibles, para la ejecución de la propuesta final, por lo que se concluye con lo siguiente:

- La aplicación de las estrategias para el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas logró una mejor relación comunicativa entre los estudiantes, destacando el compartir con los demás a través de un lenguaje fluido y respetuoso dentro del proceso de aprendizaje contribuyendo a una sana convivencia escolar.
- Se detectó además que los docentes requieren de capacitación y más cercamiento de actividades en torno al desarrollo de habilidades comunicativas de manera que fomenten en los estudiantes mayor participación colaborativa grupal y afectiva.
- La investigación logra avances significativos al obtener información oficial y real, que facilita la elaboración de la propuesta final, al determinar que los problemas generados por la mala convivencia escolar ha segregado que las habilidades comunicativas sean más amplias y aplicadas en todo el contexto educativo.
- Se identificó que los padres de familias forman parte importante en la problemática que suscita los estudiantes, a no brindarle muestra de afecto y atención a los hijos ocasionando así, problemas en su entorno escolar y social.

Recomendaciones

- La comunidad educativa aplique las estrategias de las habilidades comunicativas básicas de tal manera que se genere confianza y seguridad en los estudiantes para fortalecer la convivencia escolar.
- Los padres de familias deben ser el pilar principal en incentivar a los estudiantes al desarrollo de habilidades comunicativas básicas de manera que los niños y niñas sean más comunicativos, colaborativos y generadores de confianza y afecto en su medio donde se desenvuelve.
- La importancia de generar habilidades comunicativas dentro del aula de clases logrará que los niños y niñas tengan más alternativas constructivistas para lograr solucionar problemas y conflictos presentados en su convivencia escolar.
- Influir positivamente en cada una de las actividades desarrolladas en clases, de manera que los niños y niñas tengan un mayor grado de afectividad en cada una de los ejercicios, sesiones de trabajo, talleres a ejecutar en clases.
- Fomentar normas, comportamientos y conductas adecuadas para lograr mayor convivencia escolar, asegurando auto dependencia, crecimiento, personal y social.
- Lograr que la propuesta planteada sea reproducida en toda la Institución Educativa, para llegar a todos los niveles de educación básica e incentivar a docentes y estudiantes a una mejor habilidad comunicativa y convivencia escolar, logrando que los niños y niñas se comprometan a su desarrollo y a los cambios sociales que exige su medio.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. A. (2013). Las políticas públicas culturales del Ecuador. *Punto Cero. Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*. Año 18 – N° 26., 57 - 67.
- Adolescencia, C. d. (2010). Quito - Ecuador.
- Albuja, M. (2003). *Plan amanecer, documentos pedagogicos*. Obtenido de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/basica8_10/articulospedagogicos/inteligencia_creativa.pdf
- Almansa, P. (Julio de 2012). *Revista Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200012
- Álvarez, C. (1992). *La Escuela en la Vida*. Obtenido de http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Andres, P. R. (2015). *¿Que son las habilidades comunicativas?*
- Arias, G. F. (2012). *Proyecto de investigación: guía para su elaboración*. Caracas / Venezuela: Episteme 6° Edición. ISBN: 980-07-3868-1.
- Ausbel, D. (2012). *La comprensión de textos como estructura cognitiva* . Buenos Aires.
- Barrio del Campo, J. A. (2015). Análisis de la habilidad comunicativa docente y pautas de actuación. *INFAD: Revista de psicología*, 10. Obtenido de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553008/html/index.html>
- Bazán, J. (10 de Junio de 2013). *Repositorio UPSE*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/555>
- Berdugo, K. (2015). *Desarrollo de habilidades comunicativas como herramienta en la solución de conflicto escolares*.
- Bravo, I. (2015). *Convivencia Escolar en educación primaria. las habilidades sociales del alumnado*. Brasil.
- Buenaño, M. (20 de 03 de 2013). *¿Que son las habilidades comunicativas?*
- Carvajal, L. (2013). *Tipos de lectura y comorensión lectora*. Chile.
- Castillo, A. (26 de Junio de 2008). *SABER-ULA, Universidad de Los Andes - Merida - Venezuela* . Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26697/1/articulo9.pdf>
- Castillo, A. (2012). *Importancia de la inteligencia linguistica verbal*. Colombia.

- Churchill, W. (2011). *Importancia de las habilidades comunicativas*.
- Churchill, W. (2014). *Habilidades comunicativas*.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Cornejo, & San Martín. (2013). *Tipos de pensamiento*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=tipos+de+pensamiento&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2012
- Costa, M. (2015). *La comunicación desde un aspectos psicologico*.
- Cuadrado, Fernández, & Ramos. (2010). *Habilidades comunicativas*.
- Cuervo Álvarez, B. (2014). *La importancia de una buena convivencia en clase*. Obtenido de <https://apli.info/2014/11/17/la-importancia-de-una-buena-convivencia-en-clase/>
- De Battisti, P. J. (2011). Clasificaciones de la pedagogía general y pedagogía específica. *Memorias de VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas*, ISSN 18539602.
- De los Santos, E. (2018). *Los tipos o niveles de convivencia*. Obtenido de <http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/tipos-niveles-convivencia/>
- De Zubiría, S. J. (2006). *Los modelos pedagógicos : hacía una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2a. Ed. ISBN: 978-958-20-0876-5.
- Díaz.E. (Diciembre de 2012). *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Obtenido de <http://www.ute.edu.ec/revistas/1/articulos/66ab7790-1068-4ab5-8b3f-56a4925af3bd.pdf>
- Donoso, N. (2013). *La importancia de la comprensión lectora*. Chile.
- DonosoNatalia. (2013). *Importancia de la compresnión de textos en el aprendizaje*. Chile.
- Ecuador, C. d. (2008). Quito - Ecuador.
- EDEX. (28 de Septiembre de 2009). *Aprendiendo a Convivir. Una propuesta para la Educación Intercultural*. Obtenido de La interculturalidad: proyecto por construir: http://aprendiendoaconvivir.net/es/ver_noticia6552.html?id=4680
- Educación, M. d. (2010). *Curriculo de Educación Básica*. Quito.
- Fernández, B. (2012). La competencia comunicativa como base de la competencia y convivencia social. *Actualidades investigativas en Educación*, 28.

- Freire, P. (2003). *El desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes*.
- García Allen, J. (2011). *Las 10 habilidades comunicativas básicas*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/social/habilidades-comunicativas-basicas>
- García, J. (2011). *La comprensión de textos en el contexto social*. España.
- Gardner, H. (1990). *Inteligencia lingüística como capacidad de utilizar bien el lenguaje*.
- Gerbner, G. (1956). *Las habilidades como sistema comunicativo*.
- Giannini, H. (1973). *La convivencia humana*. Argentina.
- Gimenez, M. G. (2016). *Teoría y análisis de la cultura*. Mexico: Conaculta. ISBN: 970-35-0950-9 <http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/handle/IIS/5035>.
- Goodman. (1980). *La importancia de la comprensión lectora en niños*.
- Gusqui, N. G. (2016). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística*. Riobamba, Ecuador.
- Herrera Torres, L. (2011). *Convivencia escolar en Educación primaria: Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Granada. Obtenido de file:///C:/Users/rosa%20panchana/Downloads/Convivencia_escolar_en_Educacion_Primeria_Las_habi.pdf
- Herrera, C., De La Cruz, C. X., & Matilde, I. (13 de Abril de 2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/8910>
- Huey, S. &. (1908-1968). *Compendio de la historia de la comprensión lectora*.
- Ibarra, D. (2015). *Tipos y niveles de investigación en campo*. Chile.
- Jaramillo, C., & Muso, G. (2013). *Transversalización de la interculturalidad de niños y niñas de primer año de Educación Básica de I. T. S. E Consejo Provincial de Pichincha*. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1846>: Universidad Central del Ecuador.
- Kaplún. (2013). *La comunicación educativa en la convivencia escolar, contextos social*. Cartagena.
- Klimenko, O. (2008). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942008000200012&script=sci_arttext
- Lamas, H. (07 de julio de 2008). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>

- Leiva, O. J. (2011). La educación intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU)*, ISSN: 1681-5653 n.º 56/1.
- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educere*, vol. 11, núm. 39. Universidad de los Andes / Venezuela, 595-604 ISSN:1316-4910
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>.
- Liziana Nuñez, M. (2014). *Normas de convivencia escolar*. Chile. Obtenido de <https://www.lifeder.com/normas-convivencia-escolar/>
- LOEI. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.
- López, B. (2011). *Competencias comunicativas: claves para mejorarlas*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/competencias-comunicativas-consejos/>
- Machado, R. (2013). *El cumplimiento de las habilidades comunicativas en el aula de clases*.
- Macías Montero, E. G. (2017). *Interacción comunicativa y la convivencia escolar e el aula de educació secundaria*. EX.
- Macías Montero, G. (2017). *La interacción comunicativas y la convivencia escolar en el aula de educación*. DEHESA.
- Martínez Ezquerro, A. (2012). *Habilidades comunicativas eb el grado de Educación primaria: un modelo de prácticas de oralidad*. Madrid.
- Martínez, P. (julio de 2012). *Revista Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200012
- Massier, R. (2014). *Indicadores para potebciar la inteligencia Linguistica*. Uruguay.
- Meat, H. (1953). *Habilidades comunicativas desde el ámbito sociológico*.
- Meléndez, C. (2013). *Tipos de comprensión lectora: Literal inferencias, crítica y metacompreión*. Madrid.
- MinEdu Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- MINEDUC. (2013). *Habilidades comunicativas en el área de Lengua y Literatura*. Quito.

- MinEduc. (2015). *Instructivo de Proyectos escolares*. Obtenido de <http://edumax.ec/descargas/instructivoproyectosprint09-04-2015.pdf>
- MINEDUC. (2017). *CODIGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR*.
- Miranda, B. Y., & Pino, G. E. (2011). Consideracione acerca de la actividad pedagógica profesional. *Cuadernos de Educación y Desarrollo. Eumed.net Vol 3, N° 30*.
- Molina, P. R. (2009). Valoración del desarrollo Psicomotor. *Innovación y Experiencias Educativas*, ISSN: 1988-6047 .
- Montávez, M. (2012). *LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LA REALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/6310/9788469512753.pdf?sequence=1>
- Montes, A. (2011). *Inteligencia Lingüística*. Cuba.
- Montessori. (2000). *Procesos pedagógicos para desarrollar la comprensión de textos*.
- Morales, E. (2013). *La sociologías como habilidad comunicativa en educación*. Chile.
- Moreno, M. H. (2003). *ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos* . Bogotá: Vol. I. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio.
- Moreno, R. (08 de Junio de 2009). *Foro de educación*. Obtenido de <http://www.forodeeducacion.com/numero11/006.pdf>
- Muñoz, L. (2010). Evaluación de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infantil. *Educación Física Y Deporte*, 35-51. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewArticle/4623>
- Neira, M. (Septiembre de 2011). *Teatro escolar y juego dramático como herramientas para el desarrollo de habilidades sociales*. Obtenido de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20111014133742.pdf>
- O'Connor&Seynmor. (1999). *Definición de habilidades comunicativas*.
- Organización de Naciones Unidas, O. (2000). *Convivencia en el ambito educativo*.
- Ortega, P. (2009). *Convivencia escolar* . Madrid.
- Pacheco, G. O. (2009). *Fundamentos de investigación proyectos educativos*. Guayaquil / Ecuador: Nueva Luz. 3° Edición. http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2731.

- Parodi, G. (2006). *cOMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS*. Buenos Aires: EUDEBA.
- PNBV, S. N. (2013 - 2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Todo el mundo mejor*. Quito: SENPLADES. Primera edición. ISBN-978-9942-07-448-5.
www.buenvivir.gob.ec.
- Pombo, K. (2009). *Desarrollo de habilidades comunicativas como herramienta en la convivencia escolar*. España.
- Psicología, B. (2007). *Departamento de psicología de la salud*. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/5/TEMA%205.EL%20PENSAMIENTO.pdf>
- Quintriqueo, S., Quilaqueo, D., Lepe, C., Riquelme, E., Gutiérrez, M., & Peña, C. F. (2014).
Formación del profesorado en educación intercultural en América Latina. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 201-217.
- Rodríguez Mesa, O. (2015). *Las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Rodríguez, N. (2011). *Habilidades comunicativas básicas*. Argentina: EUMED.
- Rodríguez, R., & Bermúdez. (1996). Obtenido de Bermúdez, R. & Rodríguez (1996 p.15)
- Roegiers, X. (2010). *Una Pedagogía de la Integración: competencia e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México: Fondo de Cultura.
ISBN:9786071602640.
- Roméu, A. (2007). *Enfoque cognitivo - comunicativo de la comprensión lectora*. España.
- Rosabal, C. G. (2008). El Pragmatismo en la Educación Musical. *Sonograma - Revista de pensamiento musical*. N°002 Universidad de Costa Rica, 1-17.
- Smith, F. (2011). *La comprensión de texto*. Cambridge University.
- Smith, K. &. (2010). *La lectura en el proceso de construcción de significados*.
- Suntaxi, M. (Noviembre de 2010). *Metodologías lúdicas en el desarrollo de la expresión corporal*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/196/1/T-UCE-0010-8.pdf>
- Tamayo, J. (2013). *Población y muestra cimi investigación cuantitativa*. Cuba: DCR.
- Tamayo, M. (2011). *Definición de población*.

- Touriñan, L. J., & Longueira, M. S. (2010). La música como ámbito de educación. *Teoría y Historia de la Educación. Universidad de Salamanca*, 151-181 ISSN: 1130-3743.
- Tunnermann. (2010). *Pertinencia social y principios básicos*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=principios+de+la+educacion&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2010&as_yhi=2016
- UNESCO. (2005). *Artículo 8 de la Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. Sección de Educación para la Paz y los Derechos Humanos*. Paris: UNESCO. ED-2006/WS/59.
- UNESCO. (2012). *La convivencia como enfoque socio afectivo*.
- Vygostky, L. (2005). *Pensamiento y lenguaje: Teorías del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*.
- Vygotsky, L. (1978). *El pensamiento y lenguaje*. Madrid - España: Paidós.
- Walsh, C., García, L. Á., & Mignolo, W. (2008). *Interculturalidad y colonialidad del poder: Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonia*. Buenos Aires: Signo.
- Walsh, K. (2012). Interculturalidad y (De) Colonialidad: perspectivas críticas y políticas. *Visão Global, Joaçaba*, v. 15, n. 1-2, p. 61-74.
- Whitwell, D. (2011). *Foundations and Principles of Music Education*. Austin, Texas, USA: Craig Dabelstein. BN 978-1-936512-02-7.
- Zabala, M., & Viciano, J. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Dialnet*, 163-188.
- Zuluaga, G. O. (2015). *Pedagogía e Historia*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

4.10 Recursos

RECURSOS	Institucionales Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto
	Humanos Rector, docentes, padres de familias, niños y niñas, investigadora.
	Materiales Recursos de oficina, materiales
	Económicos Propuesto de inversión de investigadora para ejecución de Trabajo de Titulación \$200

Presupuesto

HUMANOS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	-	-	-
1	Tutor	-	-	-
	TOTAL	-	-	-
MATERIALES				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Laptop		1200	1200
1	Impresora		210	210
30	Copias		0.05	1.50
1	CD		1,50	1.50
1	Empastado		15.00	15.00
3	Anillados		2.00	6.00
-	Varios		50.00	50.00
	Internet		25.00	25.00
	Transporte		10.00	10.00
	TOTAL			\$ 1519.00
	Gasto investigador			200.00
	TOTAL GENERAL			\$ 1719.00

ANEXOS

Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Diagnosticar las habilidades comunicativas básicas que perita fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de agosto, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019.

Instrucciones: A continuación encontrará Usted, una serie de serie de preguntas que nos permitirá identificar la importancia de mejorar en niños y niñas las habilidades comunicativas logrando una buena convivencia escolar. Agradecemos su opinión la misma que servirá como solución a la investigación realizada.

Pregunta N°1 ¿Considera que sus estudiantes tienen desarrolladas las habilidades comunicativas básicas?

Totalmente de acuerdo —
De acuerdo —
E desacuerdo —
Ni de acuerdo ni en desacuerdo —

Pregunta N°2 ¿Considera usted que en la Institución Educativa donde desarrolla actividad docente, se requiere de una mejor convivencia escolar?

Totalmente de acuerdo —
De acuerdo —
E desacuerdo —
Ni de acuerdo ni en desacuerdo —

Pregunta N°3 ¿Considera usted que una mala convivencia escolar dentro del aula de clases, perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Totalmente de acuerdo —
De acuerdo —
E desacuerdo —
Ni de acuerdo ni en desacuerdo —

Pregunta N°4 ¿Está de acuerdo que se aplique de forma consecutiva habilidades comunicativas básicas para mejorar la convivencia escolar?

Totalmente de acuerdo —
De acuerdo —
E desacuerdo —
Ni de acuerdo ni en desacuerdo —

Pregunta N°3 ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

Muy Bien —
Bien —
Regular —
Mal —

Pregunta N°4 ¿Existe comunicación fluida con los profesores y compañeros de clases?

Si —
No —
A veces —

Pregunta N°5. - ¿Te gusta escuchar clases para poder responder cuando preguntan del tema? Totalmente de acuerdo —

De acuerdo —
En desacuerdo —
Ni de acuerdo ni en desacuerdo —

Pregunta N°6. ¿Estás de acuerdo que se diseñe estrategias para mejorar las habilidades comunicativas básicas y facilite una mejor convivencia escolar?

Totalmente de acuerdo —
De acuerdo —
E desacuerdo —
Ni de acuerdo ni en desacuerdo —

Formato de entrevista



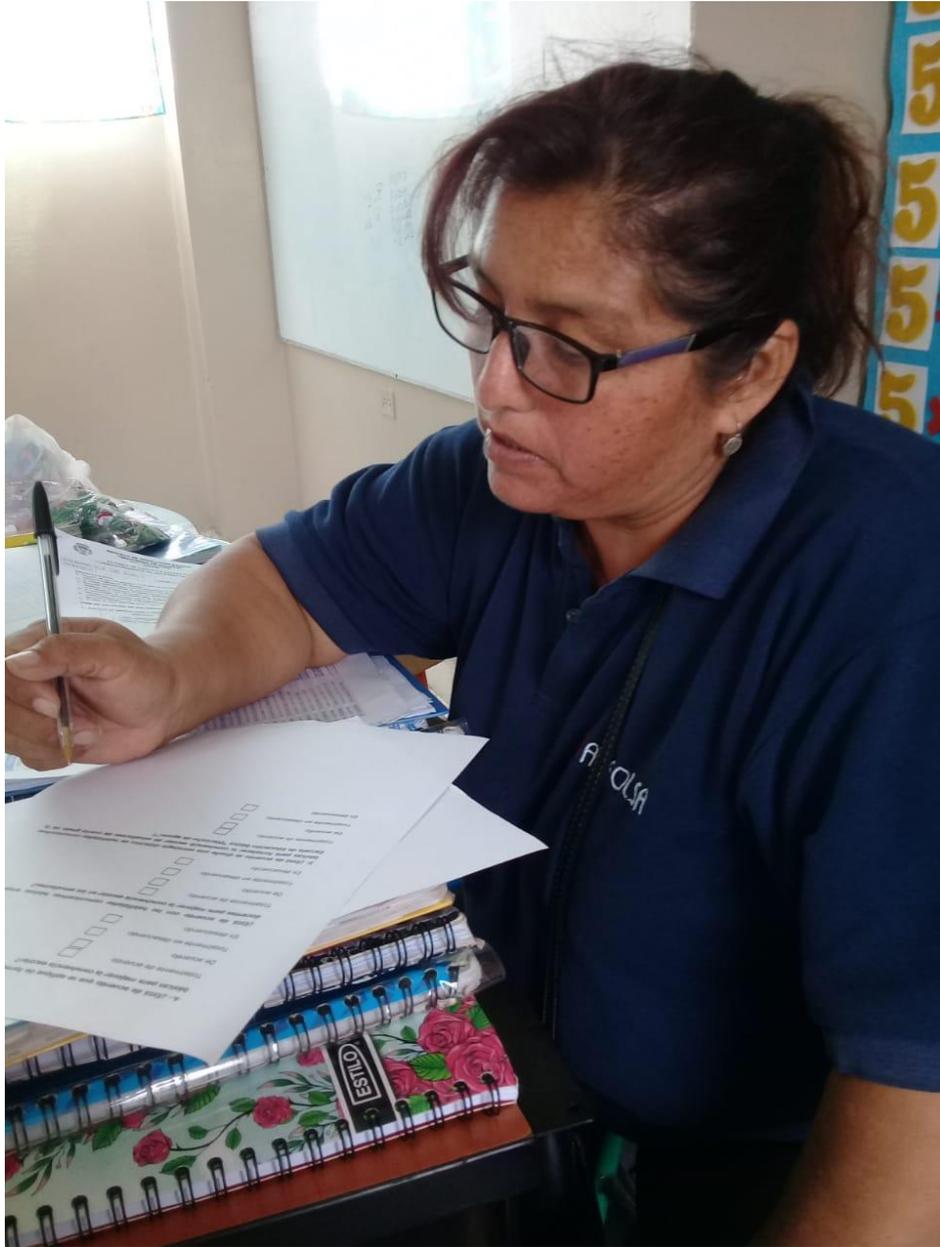
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA A DIRECTOR DE INSTITUCIÓN**

NOMBRES Y APELLIDOS:

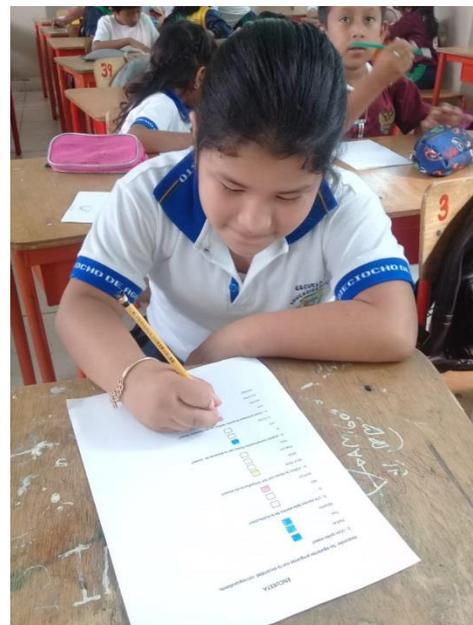
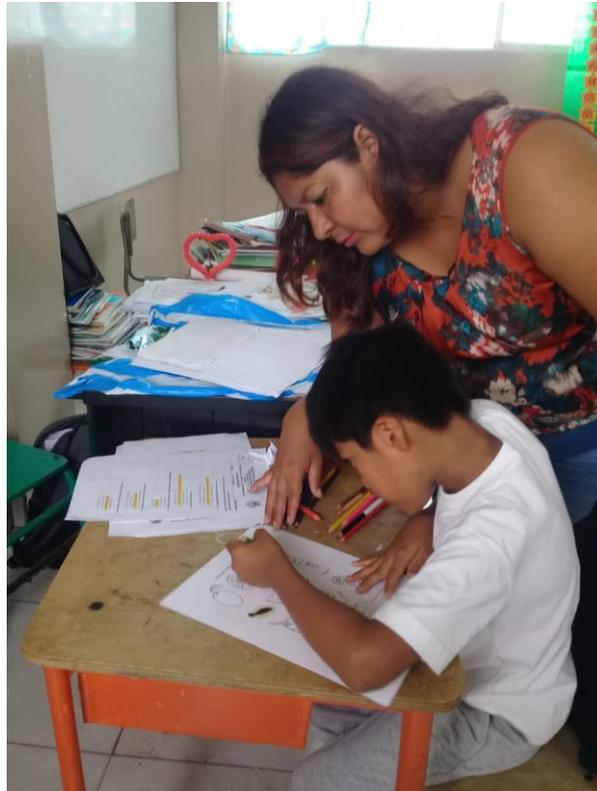
CARGO:

- 1. ¿Cómo considera la enseñanza de sus profesores en temas de habilidades comunicativas básicas?**
- 2. ¿Ha detectado en los estudiantes problemas de convivencia escolar?**
- 3. ¿Cómo aportaría usted a que exista un mejor desarrollo de habilidades comunicativas para lograr una mejor convivencia escolar?**
- 4. ¿Está de acuerdo se diseñe estrategias de habilidades comunicativas básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cuarto grado?**

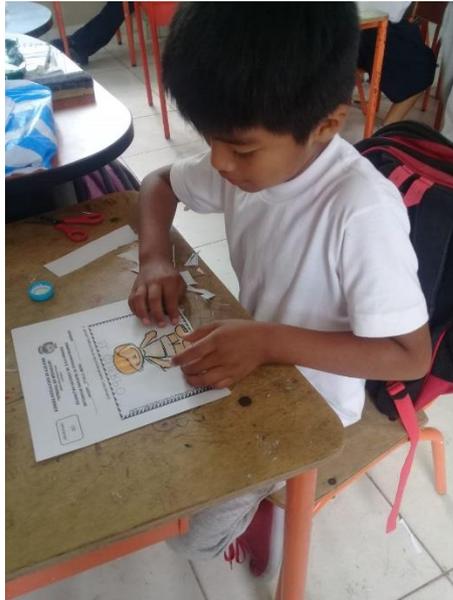
Evidencias fotográficas

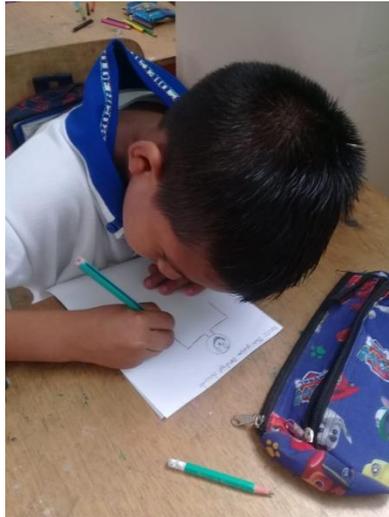


Entrevista a Docente de la Institución



Encuestas a estudiantes





Socialización y ejecución de estrategias propuestas