



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PORTETE DE TARQUI, DE LA COMUNA TUGADUAJA, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018-2019.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

YAGUAL GONZÁLEZ KAREN LEONOR

**TUTORA:**

ED. PARV. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ, MSC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
OCTUBRE - 2019**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PORTETE DE TARQUI, DE LA COMUNA TUGADUAJA, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018-2019.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

YAGUAL GONZÁLEZ KAREN LEONOR

**TUTORA:**

ED. PARV. MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ, MSC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**OCTUBRE - 2019**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Karen Leonor Yagual González con Cédula de Identidad N°0923405146, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación: **“Estrategias Lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la Comuna Tugadujaja, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,



**Karen Leonor Yagual González**

C.I. 0923405146

## APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación, **“Estrategias Lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la Comuna Tugaduaaja, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019”**, elaborado por Karen Leonor Yagual González, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

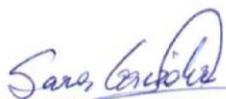
Atentamente,



EDU, PARV, MARÍA FERNANDA REYES SANTACRUZ

**TUTORA**

**TRIBUNAL DE GRADO**



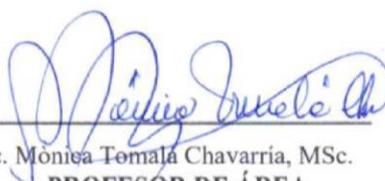
Lic. Sara González Reyes, MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**



Ed. Párv. Ana Uribe V. MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA**



Ed. Párv. Maria Fernanda Reyes Santacruz MSc.  
**TUTORA**



Lic. Mónica Tomala Chavarria, MSc.  
**PROFESOR DE ÁREA**



Abg. Victor Coronel Ortiz, MSc  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a:

- Mis padres quienes son el pilar fundamental en mi vida; son mi inspiración para lograr mis metas y continuar con mis Estudios Superiores.
- Dios, principalmente, quien siempre está conmigo y me guía en todo momento.
- Toda mi familia que me da apoyado siempre.

*Karen Leonor*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a:

- Mis padres y a toda mi familia por apoyarme desde el inicio de mi Carrera y así cumplir mis metas.
- Los docentes por impartir sus conocimientos.
- A mi tutora, la Msc. María Fernanda Reyes Santacruz, por toda la paciencia que tuvo para poder culminar este trabajo.
- Dios por darme sabiduría y fortaleza.

*Karen Leonor*

## DECLARATORIA

El contenido del presente Trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



**Karen Leonor Yagual González**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1. Planteamiento del problema.....	4
1.1 Contextualización.....	6
1.2. Problema científico.....	7
1.3. Campo de acción.....	8
1.4. Justificación.....	8
1.5. Objetivo general.....	9

1.6. Idea a defender.....	9
1.7. Tareas científicas.....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Fundamentación Teórica... ..</b>	<b>11</b>
2.1. Fundamentación Filosófica .....	11
2.2. Fundamentación Pedagógica.....	13
2.3. Fundamentación Sociológica.....	14
2.4. Fundamentos Legal.....	15
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>17</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>17</b>
3.1. Diseño de la investigación.....	17
3.2. Modalidad de la investigación.....	17
3.2.1. Investigación de campo.....	17
3.2.2. Investigación documental.....	18
3.3. Tipos de investigación.....	18
3.3.1. Investigación exploratoria.....	18
3.3.. Investigación descriptiva.....	18
3.4. Población y muestra.....	18
3.4.1. Población.....-	18
3.4.2. Muestra.....	19
3.5. Métodos, técnicas o instrumentos de investigación.....	19
3.5.1 Métodos teóricos .....	19
3.5.1.1. Histórico-lógico.....	19

3.5.1.2. Análisis y síntesis.....	20
3.5.1.3. Ficha de observación a estudiantes.....	20
3.5.1.4. Encuestas.....	20
3.5.1.5. Entrevista.....	20
3.6. Análisis e interpretación de los resultados.....	21
3.7. Guía de observación para niños y niñas de 4 y 5 años.....	27
3.7.1. Análisis de la guía de observación.....	29
3.8. Entrevista a los docentes.....	30
3.9. Conclusiones y recomendaciones.....	32
3.9.1. Conclusiones.....	32
3.9.2. Recomendaciones.....	33
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>36</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>36</b>
4.1. Tema.....	36
4.2. Datos informativos.....	36
4.3. Descripción.....	36
4.4. Diagnóstico.....	37
4.5. Planificación.....	38
4.6. Objetivos.....	41
4.7. Fundamentación.....	41
4.8. Metodología y desarrollo del plan de acción.....	42
4.9. Implementación de métodos medios y procedimientos.....	43
4.10. Conclusiones y recomendaciones.....	58

<b>4.11. Cronograma de actividades.....</b>	<b>60</b>
<b>4.12. Recursos Investigativos.....</b>	<b>61</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.- Población.....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 2.- Conocimiento sobre las estrategias lúdicas .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 3.- Importancia de las estrategias lúdicas en las habilidades básicas...</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 4.- Los niños socializan en el aula de clases. ....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 5.- Las estrategias lúdicas propician un buen ambiente.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 6.- Ayuda de las estrategias lúdicas. ....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 6.- Ayuda de las estrategias lúdicas. ....</b>	<b>25</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.- Conocimiento sobre las estrategias lúdicas .....</b>	<b>21</b>
<b>Gráfico 2.- Importancia de las estrategias lúdicas en las habilidades básicas..</b>	<b>22</b>
<b>Gráfico 3.- Los niños socializan en el aula de clases. ....</b>	<b>23</b>
<b>Gráfico 4.- Las estrategias lúdicas propician un buen ambiente. ....</b>	<b>24</b>
<b>Gráfico 5.- Ayuda de las estrategias lúdicas. ....</b>	<b>25</b>
<b>Gráfico 6.- Disposición de ayudar a los niños y niñas.....</b>	<b>26</b>



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PORTETE DE TARQUI, DE LA COMUNA TUGADUAJA, PARROQUIA CHANDUY CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2018-2019.

**Autora:** Yagual González Karen Leonor

**Tutora:** Ed. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz. Msc.

**RESUMEN**

Las estrategias lúdicas en la Educación Inicial es un tema muy discutido, actualmente, pues, estudios comprueban que, cuando el educador utiliza estrategias lúdicas como metodología de enseñanza, se percibe que, además, de que el niño se siente a gusto para jugar, expresar emociones, socializar, contribuye mucho en la transmisión de valores y sobre todo, acelera su enseñanza-aprendizaje. Tomando como referencia lo citado con anterioridad se llegó a la conclusión de que los niños de la Escuela Portete de Tarqui de la comuna Tugaduaja parroquia Chanduy del cantón Santa Elena, necesitan mejorar sus actividades interpersonales para el desarrollo de las habilidades sociales. Para esto, el enfoque investigativo cualitativo fue el escogido para esta investigación, con la modalidad de campo y documental en las que se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas, entrevistas y guías de observación que se le realizaron a la población escogida para esta investigación con el objetivo de verificar si los profesores utilizan, en sus prácticas pedagógicas, actividades lúdicas en sus clases diarias, motivando y desarrollando actividades para el mejoramiento de las habilidades sociales. Los datos fueron analizados a través de gráficos y posteriormente, interpretados y discutidos. Se constató, entonces, que la actividad lúdica es importante en el desarrollo y el aprendizaje del niño, y que los docentes necesitan tomar conciencia de esa importancia y de otras cuestiones en relación al jugar en la enseñanza-aprendizaje, para el buen desarrollo socio-afectivo de los niños de cuatro años.

**Palabras claves:** Estrategias lúdicas, educación inicial, desarrollo habilidades, sociales.

## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos por naturaleza son sociales, desde las edades tempranas, los niños y las niñas se relacionan con sus familias y más adelante con sus pares, por lo que educar para el desarrollo de habilidades sociales que fortalezcan la convivencia es crucial, porque a la edad de cuatro y cinco años es el periodo preparatorio para la socialización y su fin es el desarrollo integral del niño.

Para esto, el desarrollo de habilidades sociales es un proceso continuo y demorado, pues los cambios más acentuados ocurren en los primeros años de vida. Según (Cohen, 2001) desde el nacimiento hasta los seis años de edad es considerado los años cruciales para el individuo. En la Educación Infantil, se utilizan juegos como un poderoso instrumento para auxiliar el desarrollo de los niños, ya sea en el plano motor, afectivo o cognitivo.

Por lo que este trabajo tuvo como objetivo la utilización de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales de 4 a 5 años, que, a través de ellas, el niño realizará las adquisiciones de otras habilidades importantes, dando al mismo tiempo una base para el desarrollo en otras áreas muy importantes para el desarrollo infantil integral.

La realización del presente trabajo se dividió en capítulos, a continuación, una breve descripción de cada uno:

**CAPÍTULO I:** Se elaboró el marco conceptual, donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el problema científico, objeto de la investigación, campo de investigación, justificación, objetivo, idea a defender y tareas científicas.

**CAPÍTULO II:** En este capítulo, se visualiza el marco teórico, con sus correspondientes aspectos, las fundamentaciones por temas, ya estudiados, con categorías de base legal.

**CAPÍTULO III:** Se detalló el nivel que respalda la investigación científica, la población y muestra con la cual se realizó el trabajo, el análisis, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO IV:** Aquí se muestran los datos informativos junto al antecedente de la propuesta, justificando su importancia de la metodología a utilizar, así como sus componentes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1. Planteamiento del problema**

Actualmente, existe preocupación en las instituciones educativas en lo que se refiere al déficit de habilidades sociales en niños. Esto se debe, según (Milicic, Berger, Torretti, & Alcalay, 2014), al alto índice de problema socioemocional, habilidades sociales experimentadas por niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el contexto escolar, el conjunto de resultados presentados por los individuos, están relacionados con el aprendizaje que influyen en el comportamiento. Así, en ese contexto son demandadas las habilidades que involucran la relación con los colegas (saludar, ofrecer ayuda o asistencia); autocontrol (humor, reglas, límites); habilidades con las actividades (involucrarse con las actividades, realizando de manera independiente, seguir instrucciones); (Seguir reglas y comportarse de acuerdo con lo esperado); y la aserción (iniciar conversación, aceptar elogios, hacer invitaciones).

El término habilidades sociales se atribuye a diferentes clases de comportamientos sociales del repertorio de un individuo, que contribuyen a la competencia social. Esta competencia se denomina la capacidad de articular pensamientos, sentimientos y acciones en función de objetivos personales y de demandas de la Institución y de la cultura, generando consecuencias positivas para el individuo y las demás personas a través de una relación sana y productiva.

El éxito de esta relación puede ser auxiliado por el proceso de aprendizaje que se desarrolla desde la infancia, poniendo de relieve la necesidad de enfocar la atención hacia el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. La adquisición del repertorio de estas habilidades puede ocurrir en función de las interacciones existentes en los contextos naturales sin entrenamiento formal. Los ejemplos de este entrenamiento se encuentran en la relación entre padres e hijos o entre pares en la escuela. Es importante destacar, las relaciones entre pares, pues, son importantes para el desarrollo del adecuado funcionamiento interpersonal y proporciona oportunidades para el aprendizaje de habilidades específicas. Uno de los efectos de la ausencia de entrenamiento formal es el establecimiento de déficit en el repertorio de habilidades sociales.

Por eso, la formación de los niños se basa en el respeto, los buenos hábitos y las destrezas que desde pequeños con la ayuda del docente se va moldeando durante su formación, pues cada una de éstas son muy importante en su aprendizaje. Las estrategias lúdicas son más factibles para el aprendizaje y desarrollo cognitivo del niño, va relacionado con los contenidos de aprendizaje para que capte de manera rápida conocimiento y el aprendizaje adquirido va permitir que el niño tenga una mejor socialización con otros niños y niñas dentro del aula.

Cuando el ambiente no favorece la adecuación de las habilidades sociales pueden ocurrir diferentes tipos de déficit, tales como: déficit de adquisición, de desempeño y de fluencia. Estas fallas cuando no son corregidas a tiempo, se convierten en obstáculos para la interacción social productiva. De ahí la importancia de la precoz identificación de problemas y principalmente de adopción de medidas preventivas

como un programa de entrenamiento en habilidades sociales. Al sumarse a ello, se hace necesario una mayor aclaración y orientación de padres y profesores con respecto a la importancia de estas habilidades para la vida de sus hijos y alumnos.

Los programas de entrenamiento en habilidades sociales son entrenamientos caracterizados por la enseñanza formal, en los que los participantes se exponen directamente y de forma sistemática a eventos pre programados para el establecimiento y perfeccionamiento de la competencia individual e interpersonal en situaciones sociales. Los programas de entrenamiento en habilidades sociales apuntan a la superación y/o reducción de déficits interpersonales, por medio de la descripción de: repertorios comportamentales sociales, posibles funciones para dificultades específicas y por presentar diversos procedimientos de intervención, especialmente para atender en grupos en el establecimiento de tales habilidades. Estos programas también ayudan en la minimización de factores de riesgo a la salud, incrementan factores de protección al desarrollo humano, tratan problemas ya instalados posibles de remisión y reducen el impacto de déficits graves.

### **1.1 Contextualización del problema**

En la escuela Portete de Tarqui de la comuna Tugaduaña parroquia Chanduy, cantón Santa Elena provincia Santa Elena, periodo 2018-2019, en el nivel inicial se observa que las actividades utilizadas por los educadores son siempre las mismas, ya sea por falta de tiempo, estudio, creatividad o incluso recursos. Pero, para que el método lúdico sea eficiente, es importante que los profesores estén siempre buscando innovar. Además, es importante que el educador busque fundamentación teórica

para sus prácticas pedagógicas porque práctica sin teoría no dan buenos resultados para el desarrollo de los niños.

Cada vez más, los docentes se enfrentan a problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Problemas que pueden estar relacionados con los métodos de enseñanza que utilizan, pero muchos de ellos son superables. Una solución al problema puede ser la introducción del juego lúdico en el acto de enseñar.

Con el juego el niño se desarrollará cognitiva, social y moralmente, a través de la práctica placentera y lúdica. El educador puede insertar contenidos pedagógicos para pretender que sus estudiantes alcancen conocimientos, ya que, debido a la falta de información por parte del docente, los niños se ven privados de ciertas oportunidades de desarrollo y a veces ellos tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de inclusión debido al débil, por no decir ninguno, uso del juego como recurso pedagógico por parte de los docentes. La ludicidad es asunto que ha conquistado espacio en el panorama educativo, principalmente en las series iniciales de la enseñanza básica, por ser el juguete la esencia de la infancia y su uso permite la realización de un trabajo pedagógico que posibilita la construcción del conocimiento, aprendizaje y desarrollo.

## **1.2. Problema científico**

Incidencia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui de la parroquia Chanduy Comuna Tugaduaaja del Cantón santa Elena provincia santa Elena, periodo lectivo 2018-2019.

### **1.3. Campo de acción**

**Campo:** Habilidades sociales.

**Área:** Educación Inicial.

**Aspecto:** Estrategias lúdicas.

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “Portete de Tarqui”

**Delimitación poblacional:** Estudiantes de 4 a 5 años

**Delimitación Temporal:** Año lectivo 2018-2019.

### **1.4. Justificación**

El uso de las estrategias lúdicas dentro de la educación es de mucha importancia para el docente, ya que a través de esto, motiva la atención de los y las estudiantes para que así surja un mejor vínculo de interacción entre el docente y el estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje. Con esta investigación sobre estrategias lúdicas, se podrá ayudar a los niños a mejorar su socialización y que interactúen mejor con los demás niños de su misma edad y en el ambiente de trabajo en que se encuentre.

La educación en el ámbito social, la combinamos para formar al educando y así participe activamente en los procesos de formación en el nivel educacional a través de estrategias lúdicas, ya que este proyecto de investigación, es necesario, para el mejoramiento de sus habilidades sociales. Es importante, generar espacios que contribuyan al mejoramiento de las habilidades sociales que fortalezcan sus acciones y conductas, ya que esta va a hacer que las personas se desenvuelvan en

su medio social y que ellos sean capaces de relacionarse e interactúan con las demás personas.

Las habilidades sociales, en primer lugar, son muy indispensables para la adaptación social de los niños y niñas en su entorno en el que se desarrolla y por consiguiente, esto les va a ayudar a tener una mejor comunicación con los adultos en el mundo social, ya que es la base para sobrevivir, de manera sana, tanto emocional como laboral.

### **1.5. Objetivo general**

Determinar la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años, mediante el estudio de campo y teórico para niños y niñas de la escuela de educación básica “Portete de Tarquí”.

### **1.6. Idea a defender**

La presente investigación se especializa en la utilización de estrategias lúdicas como instrumento para desarrollar habilidades sociales, que permitan al niño de 4 a 5 años de la Escuela Portete de Tarqui, desenvolverse eficazmente, en situaciones sociales y al mismo tiempo, establecer relaciones adecuadas con su entorno, muy importantes para su desarrollo integral.

### **1.7. Tareas científicas**

- Fundamentaciones con bases teóricas de varios autores que sustentan las estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales.

- Metodología para el proceso investigativo en los niños de Educación Inicial mediante, la aplicación de los instrumentos de evaluación.
  
- Utilización de herramientas técnicas y estadísticas para la recolección de datos y tratamiento de información.
  
- Determina el papel del docente ante el juego con los estudiantes.
  
- Elaboración de la propuesta didáctica para la implementación de estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas del nivel inicial en la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. Fundamentación Teórica**

##### **2.1 Fundamentación Filosófica**

La rama de estudio de la filosofía tiene grandes ejemplos de reglas aplicables en las estrategias metodológicas. Varios filósofos como Platón, Séneca, Aristóteles, Confucio, entre otros, están de acuerdo con lo expuesto, ya que se delineó la importancia de la teoría de los juegos, así como fueron ejemplificados algunos de los usos de la teoría. En este tema, se pretenden exponer algunos de los conceptos básicos de la teoría de los juegos, a fin de que se comprenda la base teórica con que se procederá a analizar los diversos modos de resolución de conflictos humanos.

Para apoyar esta investigación, se utilizó la teoría de (García & Vaillant , 2010), que resalta en su obra, que las instituciones de Educación Infantil deben privilegiar la organización de contexto de actividades lúdicas que lleven al niño al desarrollo de la inteligencia y de la capacidad de crear expectativas, esperanzas, hechos, artefactos, principios y conceptos. Resalta, además, que la actividad lúdica abre caminos para que el niño se relacione con diferentes socios y con ellos comunicarse por medio del juego. Abre caminos para la autonomía y la creatividad, dándole varias posibilidades de acciones en el medio en que está inserta.

A través de lecturas de otras obras que, también, auxilian en la articulación de esta investigación, es que se pretende confirmar que la estrategia lúdica favorece el desarrollo y el aprendizaje del estudiante y que enseñar a través de la estrategia

lúdica es ver cómo el juego puede ser diferenciado, o sea, jugar es una forma agradable de que el niño aprenda.

Según (Vygotsky, 2000): El lugar que el niño ocupa en un contexto social específico, la educación a la que está sometida y el conjunto de relaciones sociales que mantiene con personajes de su mundo, permite comprender mejor el cotidiano mundo infantil, y es de esa manera, que se forma la imagen del niño y de su juego; "Es por todos estos motivos que la ludicidad es una necesidad del ser humano a cualquier edad y no puede ser vista sólo como diversión, sino como un aprendizaje".

A lo largo del proceso de socialización en la familia, la escuela y en los grupos sociales que integre, el sujeto irá aprendiendo las habilidades y conductas que le permitirán interactuar satisfactoriamente. Es en la familia, a su vez inserta en un grupo social determinado, donde comienza la socialización y el niño encuentra sus primeros y más importantes objetos de relación y apego. Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola (2009). En otras palabras, los niños desde que nacen tienen interacción con el mundo que les rodea, con su padres y demás familiares son con quienes primero interactúan, después cuando el niño ingresa a la escuela, su pequeño círculo social se amplía y de esa manera, se aprenden nuevos patrones de comportamiento social, que más adelante le servirán para su diario vivir. Pero, cuando estos patrones de comportamiento social son interrumpidos por alguna situación, hay que intervenir con diferentes estrategias para que el niño pueda recuperar esa armonía que lo llevará a ser un integrante de la sociedad.

Con lo mencionado con anterioridad, se llega a lo descrito por Piaget; la actividad lúdica es la cuna obligatoria de las actividades intelectuales del niño, por lo que es

indispensable para la práctica educativa. Así, el juego constituye una condición para el desarrollo del niño, ya que éste cuando juega asimila y puede transformar la realidad, todo esto traspasándolo a la realidad social del niño, el juego puede ser de gran ayuda para que el niño aprenda a interactuar, tanto con su docente, como con sus compañeros de aula.

## **2.2 Fundamentación Pedagógica**

La teoría de Piaget, ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a la teoría como a la práctica pedagógica. La influencia en la teoría de la educación sigue siendo muy importante en nuestros días, si bien es cierto, las lecturas y un tipo de apreciación desde la educación se ha hecho de ella una herramienta para el docente.

Autor de numerosas obras entre ellas: “El nacimiento de la inteligencia”, “El juicio moral en el niño”, “Génesis de las estructuras lógicas y elementales”, “De la lógica del niño a la lógica del adolescente”, “Psicología y pedagogía” y otras. Piaget dedico muchas obras a diferentes disciplinas como la Biología, la Filosofía, la Psicología, la Sociología, etc., y en menor medida – en comparación con las anteriores- también, escribió en torno a cuestiones educativas, por compromisos y por peticiones más que por intereses estrictamente personales.

En el proceso de desarrollo del niño, hay una realidad externa que hace que la misma normalmente, cree sus propias soluciones, construyendo el conocimiento de formas variadas en la estructuración de su proceso mental. Ésta pasa por una adaptación al ambiente en que vive y esta adaptación sólo se da, si hay un intercambio recíproco de experiencias.

Si los niños son incentivados a través de juegos, seguramente, se contribuye a la construcción del conocimiento significativo, formando individuos confiados y creativos. Durante ese período, el profesor debe actuar como interventor y proporcionar a los niños actividades, materiales y oportunidades para que sus experiencias sean de gran valor, ayudando así a la construcción de su conocimiento.

### **2.3 Fundamentación Sociológica**

La escuela constituye un eslabón primario en el cual se ejecuta el proceso docente-educativo de enseñanza y aprendizaje, estableciéndose las relaciones directas entre los niños y niñas del nivel inicial y los docentes, los mismos que tienen un encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas con un carácter profesional y especializado en la formación de los niños y el mundo en general.

La infancia es un período decisivo para el aprendizaje y el perfeccionamiento de las habilidades sociales (Gardner, 2005). Aunque la construcción de un repertorio, socialmente, habilidoso se da en interacciones entre padres e hijos, hermanos, compañeros de escuela, amigos, comúnmente, ocurren fallas en ese proceso de aprendizaje, habiendo déficit en las habilidades sociales. Las investigaciones demuestran que ser hábilmente social se constituye como un factor de protección en el curso del desarrollo humano (Whetten, 2004), así como muestran la correlación entre competencia social y éxito escolar, ajuste personal y social, mientras que, la incompetencia social está asociada a un amplio abanico de desajustes y dificultades, como baja aceptación, rechazo, aislamiento, problemas emocionales y escolares, psicopatología infantil, delincuencia juvenil y diversos

problemas de salud mental en la vida adulta . De esta forma, proyectos destinados a la promoción de habilidades sociales en la infancia actúan en la prevención de problemas futuros.

La enseñanza de habilidades sociales es competencia y responsabilidad de la escuela (Vera, 2000) definen habilidades sociales (HS) como clases de respuestas comportamentales aprendidas por el individuo que posibilitan actuar de manera adecuada ante diferentes situaciones. En este sentido, el autor señala que las HS son consideradas el conjunto de comportamientos de una persona en una situación interpersonal, por medio de los cuales manifiesta, de modo apropiado, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, lo que suele resolver los problemas inmediatos, disminuyendo la probabilidad de problemas en el futuro.

#### **2.4 Fundamentación Legal**

La investigación tiene su base legal de acuerdo a las normativas y reglamentos que se proponen en la Constitución de la República del Ecuador, el Ministerio de Educación a través de sus instrumentos, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la niñez y la adolescencia, en conjunto con los referentes curriculares establecidos, recientemente.

La Constitución política del Ecuador en su sección primera en sus artículos 343 referente a la educación establece:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas,

saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitución, 2008)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 31, párrafo dos, establece la elaboración de estrategias de mejora continua.

En el Código de la Niñez y de la Adolescencia en su CAPITULO VI, POLÍTICAS SOCIALES DE PROMOCIÓN y PROTECCIÓN A LA NIÑEZ y ADOLESCENCIA

ARTICULO 18°. (Objetivos).- Son objetivos fundamentales:

A) Promoción social. Deberá asegurarse la promoción tendiente a favorecer el desarrollo integral de todas las potencialidades del niño y del adolescente como persona en condición de ser en desarrollo, a efectos de procurar su integración social en forma activa y responsable como ciudadano. Se cuidará especialmente la promoción en equidad, evitando que se generen desigualdades por conceptos discriminatorios por causa de sexo, etnia, religión o condición social. (Constitución, 2008, p. 09)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Diseño de la Investigación**

La presente investigación tiene como base el enfoque cualitativo. En ésta se realizaron entrevistas y encuestas tanto a padres de familia como a los docentes del nivel inicial, las mismas que tabulados, analizados e interpretados para conocer la factibilidad de la investigación, y de esa manera, poder realizar la propuesta final. Del mismo modo, se utilizó el enfoque cuantitativo, donde se diseñó la guía de observación empleada a los niños y a su vez, se tuvo que efectuar una visita de campo para observar las habilidades sociales en la escuela.

#### **3.2. Modalidad de la investigación.**

##### **3.2.1. Investigación de campo**

La investigación presentada, a continuación, tiene su base en los datos obtenidos de los métodos y técnicas de investigación que se realizaron en el nivel Inicial de la Escuela Portete de Tarqui los mismos que fueron adquiridos por medio de las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes y padres de familia de este nivel en cuestión, para conocer todo lo relacionado a las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años. Éstos servirán para contribuir teórica y metodológicamente al trabajo continuo y sistémico de las habilidades sociales.

### **3.2.2. Investigación documental**

Los autores Pérez, P. & Garanto, J. (2001), muestran la necesidad del trabajo en función de las habilidades sociales en un contexto más general, en el cual crean bases sólidas reflejadas para la participación en el ámbito educativo, mientras que entre otros abordan la temática de la motivación sirviendo como referencia durante toda la investigación y el proceso de ejecución. Y por otro lado, la lúdica la cual es una dimensión del desarrollo humano que promueve la adquisición de saberes, el afianzamiento de la personalidad y el desarrollo psicosocial, en otras palabras, la lúdica enclaustra el conocimiento, el gozo, el entrenamiento y demás actividades.

### **3.3. Tipos de investigación**

#### **3.3.1. Investigación exploratoria**

Se escogió la investigación exploratoria para indagar el contexto de la investigación, es decir acerca de las habilidades sociales, en los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela Portete de Tarqui.

#### **3.3.2. Investigación descriptiva**

Las variables sobre las estrategias lúdicas y las habilidades sociales, se miden por concepciones, situaciones y fenómenos que se demuestran en la escuela Portete de Tarqui, con especial atención en los niños de nivel inicial, las mismas que generan preguntas investigativas hacia los docentes y padres de familia.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

Se tomó como población y muestra al Directivo de la Institución, a 2 docentes, 35 padres de familia y 35 niños y niñas del nivel Inicial de la Escuela Portete de Tarqui.

**Tabla N° 1** Población y muestra

<b>Segmento poblacional</b>	<b># personas / Población</b>	<b>Muestra</b>	
<b>DIRECTIVO</b>	1	1	Entrevista
<b>DOCENTES</b>	2	2	Entrevista
<b>ESTUDIANTES</b>	35	35	Ficha de observación
<b>REPRESENTANTES LEGALES</b>	35	35	Encuestas
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Portete de Tarqui.

**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

### **3.4.2. Muestra**

Al ser la población de 73 personas, la guía de observación, la encuesta y entrevistas se realizaron a la población antes mencionada en la tabla.

### **3.5. Métodos, técnicas o instrumentos de investigación**

#### **3.5.1. Métodos teóricos.**

##### **3.5.1.1. Histórico-lógico.**

Por medio de este método, se conocieron los aspectos más relevantes de las estrategias lúdicas y las habilidades sociales en el nivel inicial. De la misma forma, este método permitió a través de la observación, llegar a conclusiones parciales, generalizando hechos de todo el proceso de investigación

### **3.5.1.2. Análisis y síntesis.**

Este método permitió analizar y sintetizar las diferentes bibliografías escogidas referidas al tema en cuestión, y de la misma forma presentar de manera precisa las definiciones y conceptos.

### **3.5.1.3. Ficha de observación a estudiantes**

Se diseñó una ficha de observación con 15 ítems para evaluar a niños y niñas en edades de 4 a 5 años sobre las habilidades sociales que presentan en las aulas de clases, la misma que garantizará la identificación en los niños y niñas.

### **3.5.1.4. Encuestas**

Las encuestas fueron aplicadas a los Padres de Familia del nivel inicial, las mismas que ayudarán a la verificación de varios datos acerca del tema desarrollado en la investigación. Por lo que, se procedió a efectuar un cuestionario con 10 preguntas semi estructuradas.

### **3.5.1.5. Entrevista**

La entrevista se las realizó a los docentes y directivos de la Institución, la misma que contenía los datos de las personas entrevistadas y 7 ítems con preguntas relacionadas a las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas del nivel inicial, que ayudaron a la planificación y ejecución de la propuesta.

### 3.6. Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presentan los análisis y resultados de los instrumentos aplicados en la presente investigación:

#### 1. ¿Sabe usted qué son las estrategias lúdicas?

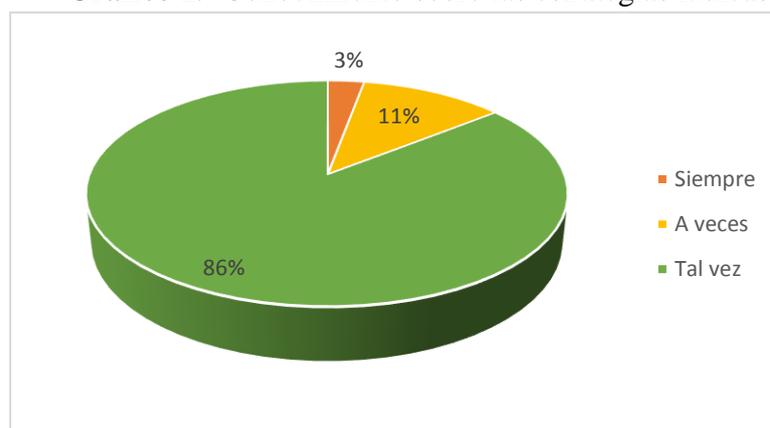
**Tabla 2.-** Conocimiento sobre las estrategias lúdicas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Tal vez	4	11%
Nunca	30	86%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.

**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Gráfico 1.-** Conocimiento sobre las estrategias lúdicas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.

**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Análisis.** - Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 86% no tiene conocimientos sobre las estrategias lúdicas, mientras que el 11% de encuestados solo lo ha escuchado de forma casual, y el otro 3% no lo ha escuchado nunca el hecho de que un elevado porcentaje no conozca sobre las estrategias lúdicas quiere decir que, es necesario, que se den charlas sobre el tema para que los padres de familia estén familiarizados con lo que se les enseña a sus hijos.

**2. ¿Usted piensa que las estrategias lúdicas desarrollarán las habilidades básicas en los niños y niñas de 4 a 5 años?**

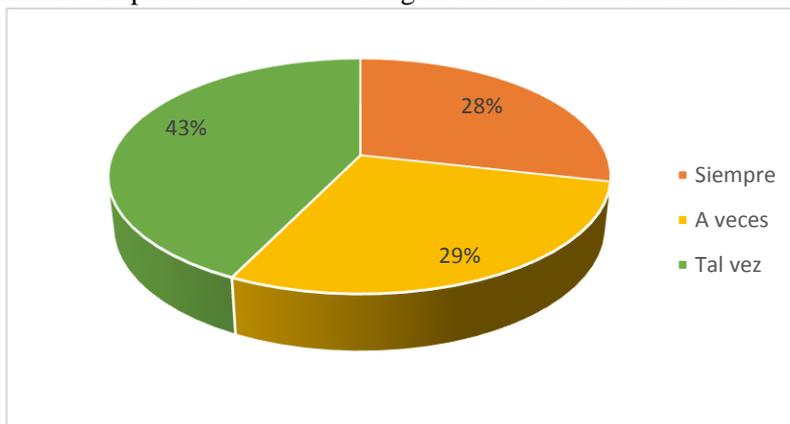
**Tabla 3.-** Importancia de las estrategias lúdicas en las habilidades básicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	28%
Tal vez	10	29%
Nunca	15	43%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.

**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Gráfico 2.-** Importancia de las estrategias lúdicas en las habilidades básicas



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.

**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Análisis.** - Del 43% de la población encuestada determina que las estrategias lúdicas son de gran importancia para el desarrollo de las habilidades básicas, el 29% mencionó que podría ser de gran utilidad las estrategias lúdicas, mientras que 28% no cree que así sea ya que no conoce sobre las estrategias lúdicas.

**3. ¿Considera usted que en las actividades diarias que se desarrollan en el aula, los niños socializan entre ellos?**

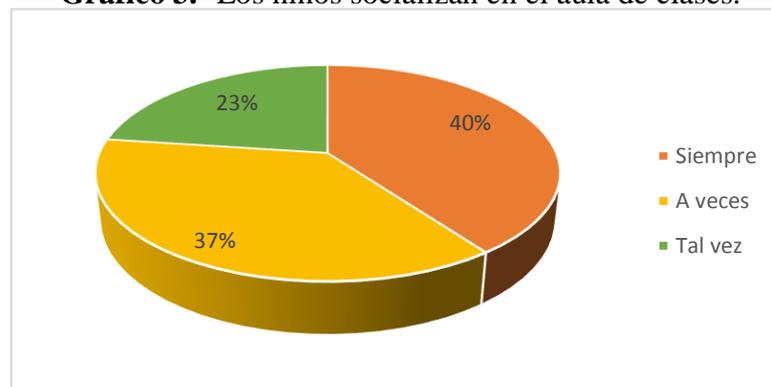
**Tabla 4.-** Los niños socializan en el aula de clases.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	40%
Tal vez	13	37%
Nunca	8	23%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.

**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Gráfico 3.-** Los niños socializan en el aula de clases.



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.

**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Análisis.** – El 40% por ciento ha observado que los niños y niñas si socializan en el aula de clases, mientras que el 37% menciona que a veces, lo han observado, por último, el 23% menciona que sus hijos casi no socializan, se encuentran solitarios y no conversan con los amiguitos.

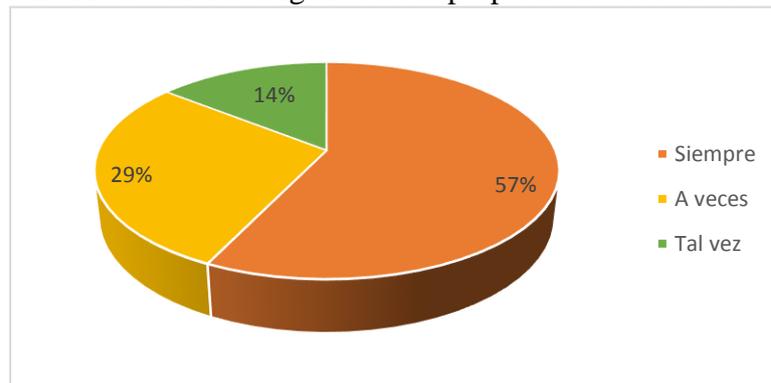
**4. ¿Usted cree que al emplear las estrategias lúdicas se propicia un buen ambiente de socialización con los niños/as?**

**Tabla 5.-** Las estrategias lúdicas propician un buen ambiente.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	57%
Tal vez	10	29%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.  
**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Gráfico 4.-** Las estrategias lúdicas propician un buen ambiente



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.  
**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Análisis.** – De los 100% de encuestados, se determinó que el 57% creen que las estrategias lúdicas, sí propician un buen ambiente de socialización en el aula, mientras que el 29% menciona que tal vez, y por último el 14% indica que nunca.

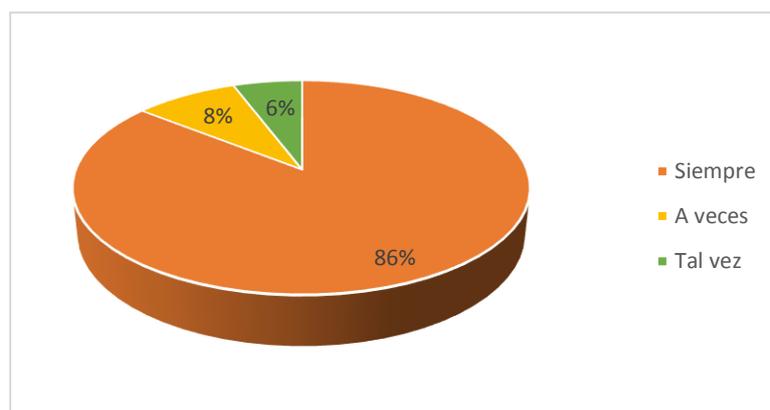
**5. ¿Cree usted que las estrategias lúdicas ayudarán a las docentes en el desarrollo de habilidades sociales de los niños?**

**Tabla 6.-** Ayuda de las estrategias lúdicas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	86%
Tal vez	3	8%
Nunca	2	6%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.  
**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Gráfico 5.-** Ayuda de las estrategias lúdicas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.  
**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Análisis.** – El 86% de los encuestados cree que las estrategias lúdicas sí ayudarán a los docentes a que los niños y niñas aprendan a socializar, mientras que el 6 % cree que tal vez, y el restante 8% menciona que nunca.

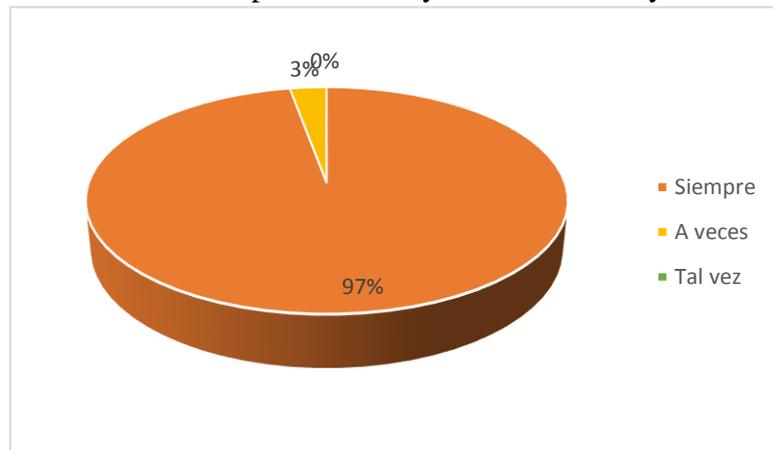
**6. ¿Estaría dispuesto a colaborar para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años?**

**Tabla 7.-** Disposición de ayudar a los niños y niñas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	86%
Tal vez	1	8%
Nunca	0	6%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.  
**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Gráfico 6.-** Disposición de ayudar a los niños y niñas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la Escuela Portete de Tarqui.  
**Elaborado por:** Yagual González Karen Leonor.

**Análisis.** – El 86% de los encuestados estaría dispuesto a ayudar a sus niños y niñas en el desarrollo de las habilidades sociales, mientras que el otro 38% de la población encuestada menciona que tal vez, y el 6% no tiene la disposición para ayudar.

### 3.7. Guía de observación para niñas y niños de 4 y 5 años.

Nº	CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		LOGRADO	EN PROCESO	INICIADO
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?	15	10	10
2	¿Habla con otras personas de manera amigable?	15	11	9
3	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?	14	14	7
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?	10	10	15
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?	20	10	5
7	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?	18	7	10
8	¿Pide favores a otros de manera aceptable?	19	11	5
9	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?	15	10	10
10	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?	10	10	15
11	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?	10	10	15
12	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?	18	9	8
13	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?	15	15	5
14	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?	15	10	10
15	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?	15	11	9
16	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?	14	14	7
17	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?	10	10	15

18	¿Espera su turno cuando juega con otro?	15	10	10
19	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?	19	11	5
20	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?	15	10	10
21	Pide a otros jugar o unirse a su actividad?	10	10	15
22	¿Juega con sus amigos de buena manera?	18	9	8
23	¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?	15	15	5
24	¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?	18	7	10
25	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?	19	11	5
26	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello).?	15	10	10
27	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?	19	11	5
28	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?	15	10	10
29	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?	10	10	15
30	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?	10	15	10

**Elaborado por:** Karen Yagual.

### **3.7.1. Análisis de la guía de observación.**

El educador tiene como papel ser un facilitador de los conocimientos, un agilizador del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo necesario mezclar momentos donde orienta y dirige el proceso, con otros momentos donde los niños son responsables de sus propias potencialidades intelectuales y sus construcciones personales. Es deber del educador observar y recoger informaciones sobre los conocimientos de los niños para enriquecerlas en futuras oportunidades.

Podemos entender las habilidades sociales cómo una serie de conductas que hemos ido adquiriendo a lo largo de diferentes etapas de nuestra vida y, que ponemos en práctica cuando nos encontramos ante una situación interpersonal con otros, es la forma que empleamos para relacionarnos en determinados momentos y ambientes.

Además de utilizar recursos que diversifiquen la práctica pedagógica, buscando hacer el espacio de la sala de clase acogedora, relajada y divertida. En el transcurso de la aplicación de los conocimientos, ya sean deportivos o interdisciplinarios, el profesor no necesita estimular los valores competitivos, sino intentar desarrollar actitudes cooperativas entre los niños, pues lo más importante en la búsqueda de la enseñanza aprendizaje de la estrategia lúdica, es participar de los juegos y de esa forma ampliar su gama de conocimientos de forma placentera y adecuada a su grupo de edad. Es decir, el niño debe sentirse desafiado, viviendo y descubriendo situaciones que hacen del juego el recurso más estimulante y rico en su aprendizaje.

El profesor a su vez, también, debe realizar esta capacidad y permitir que el cambio de rumbos sea su aliado, siempre, que el proceso educativo esté con desventajas e

de problemas. La vida, la alegría y el entusiasmo de aprender y enseñar es lo que los lleva a perfeccionar el desarrollo de las actividades lúdicas contemplando la intencionalidad.

Porque la estrategia lúdica abre caminos para el involucramiento, para la interacción, y oportunidad de rescatar cada potencial. Cabe resaltar, un enfoque de vivencias lúdicas en la formación del educador, el cual consiste en proporcionar condiciones que despierten el encantamiento en el aprendizaje, dirigida de forma significativa y placentera. Además de comprender al alumno como sujeto integral, el profesor necesita conocer y saber lidiar con los límites para que pueda desarrollar una conciencia de la necesidad de mediación, en que las acciones superen las actitudes. Al mismo tiempo, que necesita humanizar los espacios y sus propias vivencias asegurando a todos, un día a día interesante, hermoso y rico de vivir.

### **3.8. Entrevista a los docentes.**

#### **1. ¿Qué son las habilidades sociales?**

Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

#### **2. ¿Por qué es importante el desarrollo de las habilidades sociales en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?**

Desarrollar unas correctas habilidades sociales en los niños, les ayudará a construir relaciones más positivas o a interaccionar mucho mejor con los demás. Lo que

pondremos a su alcance es el auténtico núcleo del aprendizaje social y emocional, ahí donde la empatía y la asertividad constituyen por sí mismos dos tendones psíquicos indiscutibles.

**3. ¿Qué estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales y cuáles aplica en el aula de clases con los niños y niñas con problemas de adaptación?**

Son muchas las estrategias que se pueden utilizar en estos tiempos, como los juegos al aire libre, juegos motrices, juegos de atención y memorización, entre otros, y todos son aplicables a niños con Necesidades Educativas Especiales.

**4. ¿Podría mencionar tres características de las habilidades sociales con que cuentan sus estudiantes dentro del aula clase?**

Pedir y hacer favores, ayudar y compartir, son algunas características de los niños y niñas del aula de 4 y 5 años.

**5. ¿Considera que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mejora los procesos de socialización en la infancia?**

Sí, la socialización dentro de los primeros años es esencial, y uno como docente es el encargado para que este proceso se lleve a cabo.

**6. ¿Estaría dispuesta a realizar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales dentro de su aula de clases?**

Si, y con toda la predisposición, ya que como docentes queremos lo mejor para nuestros estudiantes y su desarrollo.

### **3.9. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **3.9.1. Conclusiones**

Educar es una tarea exigente, demorada y requiere una eficiente formación de los profesores, pues no necesariamente el motivo se deriva de la cantidad de tiempo que los docentes pasan con el estudiante, sino, también, por alimentar una actitud de curiosidad por el mundo por medio del involucramiento con la propia formación cultural.

Es necesario, sin embargo, la concientización de los docentes de la enseñanza fundamental y media polivalentes la importancia del tiempo y de la utilización de la estrategia lúdica, haciéndose placentero para los alumnos el aprendizaje regido por ella. De esa forma, se pretende que se vuelva frecuente en el ámbito escolar buscando el rescate de la educación, complementando el tiempo ocioso.

Se cita aún, la necesidad de conocer la realidad de los estudiantes, sus particularidades y su tiempo de aprendizaje. Así, jugar, correr, saltar, pintar, bailar, etc. Nos remite la idea del niño y ésta los ejecuta diferentemente del adulto, con gusto por las actividades lúdicas y con un lenguaje único y múltiple, al mismo tiempo, para comprender y expresarse en el mundo. Es decir, se sugiere la priorización en las acciones del juego de forma placentera, dirigidas a la enseñanza-aprendizaje dentro del sistema curricular que pueda convertirse en un hábito regular la utilización de actividades lúdicas en el ámbito escolar reforzando la interdisciplinariedad.

Las estrategias lúdicas, en esa situación sirven como punto de partida para el área educativa, pues facilitan el desarrollo físico y mental haciendo las actividades más dinámicas. Con eso, el discípulo se vuelve más participativo, elimina sus miedos, desarrolla habilidades despertando las competencias, pues, se vuelven motivados a participar de las clases. Siendo así, la estrategia lúdica innova y provoca situaciones diferenciadas a los discentes.

En este sentido, la estrategia lúdica es importante para la mejora de la educación, provocando un aprendizaje significativo que ocurre gradual e inconscientemente de forma natural y espontánea, convirtiéndose en un gran aliado de los profesores en el camino hacia buenos resultados. Y permite también al educador, cambiar los patrones de conducta en relación a los estudiantes, abandonando los métodos y técnicas tradicionales, y optando por la estrategia lúdica como estrategia del desarrollo del aprendizaje-aprendizaje en el aula.

### **3.9.2. Recomendaciones**

Se recomienda una propuesta que sea transformadora y que deba guiarse en los valores éticos, morales y afectivos para que haya un respeto mutuo entre todos los niños desde la Educación Infantil, donde sus reflejos sean resultantes en un espacio mayor, es decir, el mundo en real; en el que el niño jugando, comprenda inconscientemente que vivir es un juego de reglas y refleja tales actitudes en la convivencia escolar y fuera de él.

Por lo que, el juego pedagógico busca la intención de provocar un aprendizaje significativo, estimulando la construcción de conocimientos nuevos y

principalmente, el despertar de habilidades, o sea, el desarrollo de una aptitud o capacidad cognitiva específica que posibilite la comprensión y la intervención de los alumnos en los fenómenos sociales y culturales y que les ayude a construir sus propias situaciones y conexiones de aprendizaje.

En este contexto, las actividades lúdicas pueden facilitar el aprendizaje, además, de ser un momento diferenciado para los alumnos. Es decir, la diferencia entre la práctica tradicional y la lúdica. La lúdica asimila más el conocimiento obteniendo un perfil diferenciado, llevándolos a desarrollar de forma más aguda cualquier situación planteada en relevancia al tema propuesto. Sin embargo, los estudiantes se sienten más integrados y motivados.

Es importante, resaltar que los juegos son un recurso que facilitaría la comprensión espontánea de los discentes que manifiesten dificultades de aprendizaje. La estrategia lúdica a su vez, propone factores de alcance motivacional, como el placer y el ambiente espontáneo. Desarrollando así el interés del alumnado en canalizar su energía en busca del cumplimiento de objetivos propuestos, produciendo sentimientos de entusiasmo y principalmente, aprendizaje.

El aprendizaje implica el desarrollo de la autonomía, el discernimiento y la responsabilidad personal. Para ello, la educación no puede descuidar el desarrollo de ninguna de las potencialidades de cada individuo: memoria, raciocinio, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicarse. La estrategia lúdica, de esta forma, trabaja la atención, agilidad, socialización de los discentes y la coordinación motora fina y gruesa, llevando al desarrollo mental.

Es por medio de estas acciones que se puede contribuir a la formación educativa de los individuos, posibilitando convertirse en ciudadanos integrados y participantes en una sociedad dada. Los niños cuando están expuestos a experiencias de indisciplina están inclinados a la auto-desvalorización, al bajo nivel de confianza en sí y en los demás. Por lo tanto, es necesario, que ella adquiere como referencias ejemplos positivos, o sea, ejemplos que posibilite reflexionar acerca de lo correcto y lo incorrecto.

De acuerdo con testimonios de varios docentes involucrados en la investigación abordaron que las estrategias lúdicas posibilita una mayor integración con una propuesta pedagógica amplia e integrada de la Educación Inicial. Se debe rescatar aún la cultura (popular) de juegos y de los alumnos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, incluyendo los juegos de calle, los juegos con reglas, los juguetes cantados entre otros que componen la vivencia cultural de los alumnos. Por lo tanto, corresponde al profesor adecuar y modificar en lo que se pretende enseñar. Hacer las articulaciones entre la teoría / práctica, con actividades lúdicas, analizando las posibilidades de utilización y verificando los criterios que valoren el aprendizaje educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Tema**

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PORTETE DE TARQUI, DE LA COMUNA TUGADUAJA, PARROQUIA CHANDUY CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO, 2018-2019.

#### **4.2. Datos Informativos**

**Tema:** Estrategias lúdicas para desarrollo de habilidades sociales

**Institución:** Escuela de Educación Básica Portete de Tarquí

**Ubicación:** Parroquia Chanduy.

**Tiempo estimado para la ejecución:** 6 meses.

**Equipo técnico responsable:** Año Lectivo 2018-2019.

**Tutor:** Ed. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz. Msc.

**Egresada:** Karen Leonor Yagual González

**Beneficiarios:** Niños del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui.

#### **4.3. Descripción**

A través de las estrategias lúdicas se desarrollan varias capacidades, se exploran y se reflexiona sobre la realidad, la cultura en la que se vive en la actualidad, además que se incorpora y, al mismo tiempo, se cuestionan reglas y roles sociales. Es decir, que en las estrategias lúdicas se sobrepasa la realidad, transformándola a través de

la imaginación. De la misma manera, la incorporación de juegos y juguetes en la práctica pedagógica, pueden desarrollar diferentes actividades que contribuyen a innumerables aprendizajes y para la ampliación de la red de significados constructivos para niños. Todo el ser humano puede beneficiarse de actividades lúdicas, tanto por el aspecto de diversión y placer, como por el aspecto del aprendizaje.

El presente trabajo de investigación pretende mostrar a los docentes, la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo del ser humano, desde una perspectiva social, creativa, afectiva, cultural e histórica, así como también, comprender y relacionar las actividades lúdicas al desarrollo de niños y jóvenes, estableciendo una articulación entre la teoría y la práctica educativa, a través de lecturas específicas y vivencias de actividades prácticas, reconociendo cómo utilizar estrategias lúdicas en el ámbito escolar, permitiendo un mejor direccionamiento en su trabajo pedagógico.

De la misma manera, el juego le ayuda a construir sus nuevos descubrimientos, desarrolla y enriquece su personalidad y simboliza un instrumento pedagógico que lleva al docente a condición de conductor, estimulador y evaluador del aprendizaje. Este trabajo, sugiere algunos caminos que posibiliten la utilización de los recursos lúdicos como estímulos al proceso de aprendizaje.

#### **4.4. Diagnóstico previo a los estudiantes del nivel Inicial**

La escuela representa un espacio de socialización extra-familiar para los niños. La educación Inicial en la mayoría de los casos, es el primer contacto extra-familiar

del niño con el mundo y, por lo tanto, presentan oportunidades únicas para su desarrollo en la sociedad. La relación con nuevos adultos, el contacto con personas de diferentes orígenes e intereses, las experiencias en ambientes colectivos son, por sí solos, un laboratorio de experiencias donde los niños y niñas van aprendiendo sobre los aspectos sociales del mundo. Los expertos aseguran que incluso las escuelas con un enfoque didáctico y metodológico más profundo del conocimiento deben usar actividades divertidas e integradas que provocan la curiosidad del niño.

El docente a través de diferentes prácticas debe observar el comportamiento, intereses y manifestaciones y, a continuación, proponer experiencias que contemplen la comprensión de ambos aspectos de la naturaleza y de la sociedad.

El docente es una pieza fundamental para estimular esta postura, a través de observación permanente y escucha atenta. Una simple actitud de los alumnos puede transformarse en un proyecto pedagógico más amplio que abarca diversos aspectos del aprendizaje relacionados con el mundo social.

#### **4.5. Planificación**

Los estudios e investigaciones han comprobado la importancia de las estrategias lúdicas, en el desarrollo de las potencialidades humanas de los niños y niñas, estas proporcionan condiciones adecuadas a su desarrollo físico, motor, emocional, cognitivo, y social. La estrategia lúdica es toda y cualquier animación que tiene como intención causar placer y entretenimiento a quien la práctica.

Las estrategias de carácter lúdico son las que propician la experiencia completa del momento, asociando el acto, el pensamiento y el sentimiento. El niño se expresa,

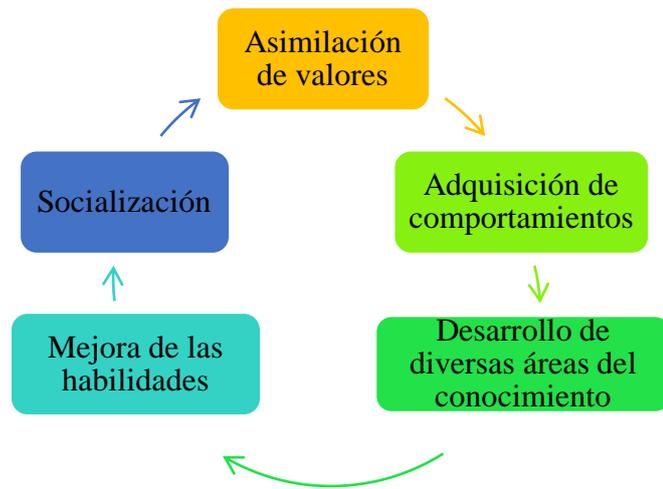
asimila conocimientos y construye su realidad como si está practicando alguna estrategia lúdica. También, refleja su experiencia, modificando la realidad de acuerdo con sus gustos e intereses. En la Educación Inicial se puede comprobar la influencia positiva de las actividades lúdicas en un ambiente acogedor, desafiante, rico en oportunidades y experiencias para el crecimiento sano de los niños.

Por lo que, los primeros años de vida son decisivos en la formación del niño, pues se trata de un período en el que él está construyendo su identidad y gran parte de su estructura física, socio afectivo e intelectual. Es, sobre todo, en esta fase que se deben adoptar varias estrategias, entre ellas las estrategias lúdicas, que son capaces de intervenir positivamente en el desarrollo del niño, supliendo sus necesidades biopsicosociales, asegurándole condiciones adecuadas para desarrollar sus competencias.

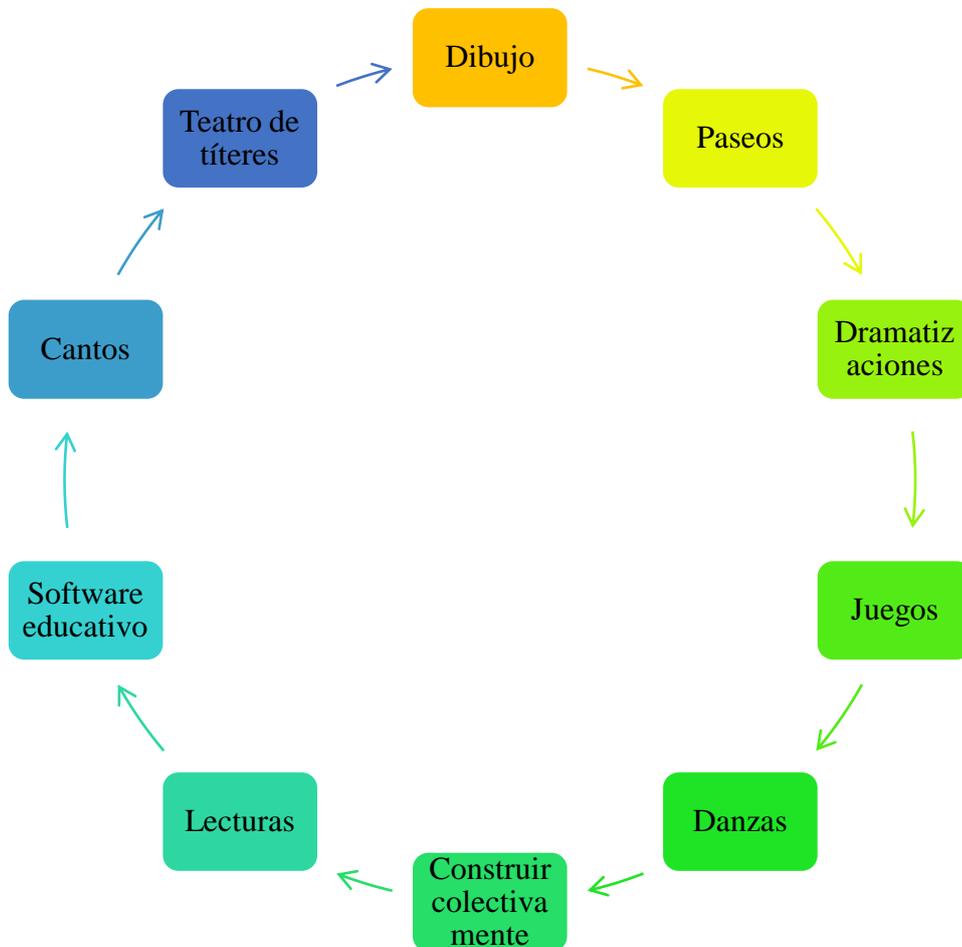
Todas las instituciones que atienden a niños de 0 a 5 años deben promover su desarrollo integral, ampliando sus experiencias y conocimientos, para estimular el interés por la dinámica de la vida social y contribuir a que su integración y convivencia en la sociedad sean productivas y marcadas por los valores de solidaridad, libertad, cooperación y respeto. Las instituciones infantiles necesitan ser acogedoras, atractivas, estimuladoras, accesibles a los niños y aún ofrecer condiciones de atención a las familias, posibilitando la realización de acciones socioeducativas.

Los niños necesitan recibir en las instituciones de educación infantil:

Son varios los beneficios de las actividades lúdicas, entre ellos están:



En cuanto al tipo de estrategias lúdicas existentes, son muchas, podemos citar:



#### **4.6. Objetivos**

- Elaborar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela Portete de Tarqui de la comuna Tugaduaja Parroquia Chanduy Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, periodo 2018-2019.

- Propiciar el uso habitual de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela Portete de Tarqui de la comuna Tugaduaja Parroquia Chanduy Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, periodo 2018-2019.

- Ejecutar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela Portete de Tarqui de la comuna Tugaduaja Parroquia Chanduy Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, periodo 2018-2019.

#### **4.7. Fundamentación**

El carácter de integración e interacción contenidas en las estrategias lúdicas permite la integración del conocimiento con acciones prácticas, pues, según Vygotsky, la motivación es uno de los factores principales no sólo para el éxito del aprendizaje, sino también, para la adquisición de aprendizajes. Los juegos y bromas son excelentes oportunidades de mediación entre el placer y el conocimiento históricamente constituido, ya que el lúdico es eminentemente cultural. Por medio de la óptica del psicólogo suizo Jean Piaget se puede notar que la concepción de los juegos no es sólo una forma de desafío o entretenimiento para gastar energías de las personas, sino medios que contribuyen y enriquecen el desarrollo intelectual.

Los juegos ayudan a crear entusiasmo sobre el contenido a ser trabajado a fin de considerar los intereses y las motivaciones de los educandos en expresarse, actuar e interactuar en las actividades lúdicas realizadas en el aula.

#### **4.8. Metodología y desarrollo del plan de acción**

Durante las actividades lúdicas, los docentes pueden percibir rasgos de personalidad del educando, de su comportamiento individual y en grupo por medio del ritmo de su desarrollo. El acto de divertirse las vivencias a veces inocentes y simples de la esencia lúdica de niños, jóvenes y adultos, posibilitando el aumento de la autoestima, el autoconocimiento de sus responsabilidades y valores, el intercambio de informaciones y experiencias corporales y culturales por medio de las actividades de socialización. En el caso de los niños, jóvenes y adultos, el enriquecimiento de sus propias capacidades, mediante estímulo a la iniciativa, a la mejora en los procesos de comunicación y principalmente a optar por acciones que incentiven la creatividad, que es ciertamente una característica y un objetivo fundamental de la Actividad Lúdica, sea una broma, juego o juguete en sus diversas formas de realización. Toda la actividad lúdica puede ser aplicada en diversas edades, pero puede sufrir interferencia en su procedimiento de aplicación, en la metodología de organización y en el ministrar de sus estrategias, de acuerdo con las necesidades específicas de las edades. Se puede observar a los niños de:

##### **2 a 3 años**

- Tienen necesidad de manipular materiales variados,
- Necesitan desarrollar sus músculos y su imaginación,
- Necesitan estimular su creatividad,

- Necesitan convivir con otros niños,
- Necesitan que su observación sea activada y que el conocimiento de objetos que las rodean sea despertado,
- Les gusta jugar solos y su principal interés es descubrir su propio cuerpo.

Se debe activar la observación y despertar para el conocimiento de objetos que los rodea.

#### **4 a 6 años**

- Les gusta ser elogiados y tienden a emociones extremas.
- Adoran novedades (lugares, personas y objetos). Se queda poco tiempo realizando una actividad, exigen un cambio constante y rápido de acciones.
- Necesita reglas y límites, que desafíen su imaginación.
- Constantemente, necesitan motivación y cuando están motivadas, logran entretener más tiempo en una actividad, viviendo así sus emociones con bastante facilidad,
- Comienzan a tener curiosidad sexual y se preocupan por las diferencias,
- Se atienden a familiares,
- Necesitan autocontrol de las emociones ante miedos de cosas o de situaciones como, oscuro, bicho y, por lo tanto, deben tener oportunidad para vencer temores.
- Adoran mostrar lo que saben hacer, en esta fase están descubriendo el placer de jugar junto con otros niños.

#### **4.9. Implementación de métodos medios y procedimientos.**

Para la puesta en práctica la temática elegida en el presente trabajo, se ha realizado un plan de acción a partir de la planificación de una serie de actividades

estructuradas y ordenadas, que le servirán como herramientas al docente, para poder llevarlas a la práctica en el aula con los niños y niñas. De la misma manera, se ha llevado a cabo una serie de investigaciones previas a través de la observación del comportamiento de los estudiantes en su entorno escolar. Cada una de éstas lleva establecidos unos objetivos, un desarrollo de la misma, temporalización, recursos necesarios y centra las habilidades sociales (escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido) que pretende trabajar. Se incluyen también, una serie de herramientas de evaluación a través de las cuales los maestros podrán registrar y comprobar los resultados obtenidos.

Estas actividades están planteadas como un recurso, el cual se pueda trabajar en el aula, a partir de una serie de planteamientos que van dirigidos a adquirir y posteriormente, desarrollar las habilidades sociales.

La idea principal es trabajar de una forma grupal diferentes aspectos de los niños y las niñas de la clase, para que aprendan a desenvolverse y a participar, activamente, en la sociedad de una forma autónoma, pero también, a través de las relaciones interpersonales, tanto con sus iguales cómo con los adultos.

Estas actividades están programadas y orientados a un grupo de alumnos de edades comprendidas entre los 4 y 5 años.

Está centrado en el planteamiento de habilidades más relacionadas con la interacción social, pero sin olvidarnos de las que están relacionadas con la autonomía personal, ya que, aunque empiezan a desarrollarlas a partir de los 3 años,

tienen una estrecha relación con los otros, ya que de éstas depende el buen desarrollo de las habilidades de interacción social.

□ Habilidades de autonomía personal: comportamientos que adquieren los niños y niñas, a través de los cuales son capaces de resolver sus necesidades cotidianas y también, ayudar a los demás de una forma autónoma.

□ Habilidades de interacción social: conjunto de comportamientos que adquieren los niños y niñas para poder relacionarse con los demás, de tal forma que, ambas reciban gratificaciones de las mismas.

Estas habilidades son muy importantes ya que, al adquirirlas, los niños son capaces de aprender a interactuar con los demás y saber de qué conductas se obtienen consecuencias satisfactorias y de cuáles no, y de esta forma no volver a realizarlas.

A través de éstas, el niño:

- Se relacionará con sus compañeros.
- Será capaz de expresar emociones y experiencias.
- Será más independiente personal y físicamente.
- Desarrollará diversos aspectos en cuanto a diferentes áreas relacionadas con el conocimiento y el afecto.
- Influirán en su rendimiento académico, viendo incrementada su autonomía, confianza e interés por lo que le rodea.
- Aprenderá a respetar y establecer normas y reglas en sus grupos de iguales.

ESTRATEGIA			
Estrategia N° 1.- Canciones infantiles	Consolidar lazos afectivos entre los niños y niñas del aula de Inicial mediante canciones infantiles modificadas.	Grabadora. Pen drive.	Docente del aula
Estrategia N° 2.- Juegos tradicionales	Fortalecer las habilidades sociales mediante juegos que ayuden a conocerse mejor.	Varios objetos del aula.	Docente del aula
Actividad N° 3.- Terapia de juegos para niños	Desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas mediante juegos específicos para las necesidades sociales del aula.	Patios del plantel. Aula de clases. Objetos varios.	Docente del aula
Actividad N° 4.- Actividades para la construcción de la confianza	Fortalecer la confianza entre los niños y niñas mediante juegos y actividades diseñadas para este fin.	Almohadón o almohada pequeña para cada participante.	Docente del aula
Actividad N° 5.- Abrazos musicales	Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.	Instrumento musical o minicadena,	Docente del aula.
Actividad N° 6.- Jugando al dictado.	Aprender a escuchar y a confiar en el compañero de clase.	Pizarra y marcador.	Docente del aula.
Actividad N° 7.- El inquilino.	El inquilino.	No se necesita.	Docente del aula.
Actividad N° 8.-	Conociendo a mis compañeros	Un balón.	Docente del aula.

<p><b>Estrategia N°</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Canciones infantiles.</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Consolidar lazos afectivos entre los niños y niñas del aula de Inicial mediante canciones infantiles modificadas.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio del plantel</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 y 5 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos.</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Grabadora. Pen Drive.</p>
<p>Actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reúne a los niños y niñas en un círculo en medio de la cancha.</li> <li>- Se les explica las reglas del juego, que consiste en cantar canciones ya aprendidas, pero con las variantes que la docente poco a poco irá diciendo y que los niños deben ir siguiendo.</li> </ul> <p><b>El patio de mi casa</b>  <b>Canción:</b> El patio de mi casa es muy particular, se riega y se seca como los demás agáchense y vuélvase a agachar los niños bonitos se vuelven a agachar chocolate, molinillo estirar que la reina va a pasar.  <b>Modificación:</b> El patio de mi casa es muy particular, se riega y se seca como los demás, abrácese y vuélvase a abrazar, los niños bonitos se vuelven a abrazar chocolate molinillo estirar que todos vamos a abrazar.</p> <p><b>Estatua de marfil</b>  <b>Canción:</b> A las estatuas de marfil uno, dos, tres así, el que se mueva bailará con su compañero, yo mejor me quedo así.  <b>Modificación:</b> A las estatuas de marfil uno, dos, tres así, el que se mueva bailará con su compañero, yo mejor me quedo así.</p> <p><b>La tía Mónica</b>  <b>Canción:</b> Yo tengo una tía que se llama Mónica, que cuando va al mercado nos dice hola, la, la, la así abraza a su compañero así, así. (diferentes órdenes que tengan que ver con el compañero).</p>

<b>Estrategia N°</b>  <h1 style="text-align: center;">2</h1>	<b>TEMA:</b>  <h2 style="text-align: center;">Juegos tradicionales.</h2>
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer las habilidades sociales mediante juegos que ayuden a conocerse mejor. .
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Patio del plantel
<b>Edad:</b>	4 y 5 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	1 hora.
<b>Recursos a utilizar:</b>	Varios objetos del aula.
<b>Actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después del receso, se reunirá a los niños y niñas en el patio de la escuela.</li> <li>- Se les explicará las instrucciones con las que se realizará cada juego.</li> <li>- Recalcar que en cada juego se compartirá con los compañeros.</li> </ul> <p><b>Icebreaker: Partido y ser parte</b></p> <p>Esta es una de las mejores ideas de terapia de grupo para romper el hielo. En este juego, dividir el grupo en pequeños grupos y pedir a cada grupo para obtener un nombre exclusivo para el grupo. Después de diez minutos les pregunto por qué eligieron el nombre particular. Usted puede pedir a cada participante su opinión. Esto permitiría a los participantes a conocerse unos a otros y también tener la oportunidad de hablar.</p> <p><b>Pim-pom</b></p> <p>Uno de los ejercicios de diversión y ruptura de hielo. Forme un círculo de todos los participantes y decirles para preguntar los nombres de las personas de pie al lado de ellos. Usted debe asociar a la persona de pie derecho y pim pom con una persona de pie en el lado izquierdo. Un armador o consejero ir a cualquier persona al azar y decir pim-pom y el participante debe llevar el nombre de una persona a la primera a la derecha y luego la persona del lado izquierdo. Si el conductor dice pom pim, el viceversa, deben ser seguidas. Usted debe pedir a los participantes para cambiar su posición regularmente, de modo que la oportunidad de interactuar con muchas personas.</p>

### **Doblado ciego**

Este es uno de los mejores juegos que ayudan a los participantes a mejorar la confianza en sus relaciones. Divida el grupo en pares y cegar un par de veces cada par. Entregue a la persona de ojos vendados y pedir al otro compañero para guiarle para dibujar algo significativo. Así que la sesión es pedir a las personas cómo se sienten o lo que ha ido mal, y así la luz sobre la importancia de la confianza en las relaciones.

### **Dnce to Get Closer**

Este es un juego ideal para los pacientes que sufren de problemas emocionales que han perdido la fe en la relación de la música. Toma un periódico y se ha esparcido en el suelo y pedir a dos personas para bailar en el papel. Después de cada minuto o dos de papel debe ser doblado y el grupo deja el papel está fuera del juego. Una vez que el papel se dobla, una y otra son socios íntimos. Una vez que la sesión es sobre un consejero puede preguntarles cómo se sintieron a ser tan cerca de alguien o de cómo fue el proceso de acercamiento y si los ayudó a unir, etc.

### **El juego de las Olimpiadas**

En una Olimpiada (o Juegos Olímpicos), los niños se dividen en varios grupos con niveles equilibrados, cada uno de ellos recibe un nombre relacionado con el tema de la fiesta de cumpleaños. Cada equipo se enfrenta a cada uno de los otros equipos en una serie de pruebas: juego de fútbol, juego de la cuerda, recorrido de equilibrio, carreras de bolsas, etc. Elige algunos de estos juegos para las fiestas de cumpleaños.

Los ganadores de cada prueba ganan puntos (3 puntos para el equipo ganador, 2 puntos en caso de empate, 1 punto en caso de derrota), exactamente como en un campeonato deportivo. Al final de todas las pruebas, se suma el total de los puntos y el equipo que tiene el mayor número gana las Olimpiadas. Usted puede organizar una ceremonia de entrega de recompensas y ofrecer regalos o recuerdos a todos los participantes.

<p><b>Estrategia N°</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Terapia de Juegos para niños</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas mediante juegos específicos para las necesidades sociales del aula.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patios del plantel. Aula de clases. Objetos varios</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 y 5 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora.</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Varios objetos del aula.</p>
<p>Actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al empezar las clases, muy temprano. Se coloca a los niños y niñas en círculo con sus sillas.</li> <li>- Se les explica las reglas de los diferentes juegos.</li> <li>- Se pueden realizar los juegos uno por día.</li> <li>- Es recomendable que se les explique muy detalladamente a los niños y niñas cada juego para que se pueda llegar al fin deseado.</li> </ul> <p><b>El barco.</b></p> <p>Un barco de gran tamaño y con muchas ventanas de camarotes está situado en un lugar visible de la clase. Se toma una de las fotos y se coloca en la ventana de uno de los camarotes. Se pide a un alumno que diga 2 cosas que sabe acerca del compañero, respetando la siguiente regla: sólo pueden decirse aspectos positivos que no pertenezcan al ámbito escolar. Si el alumno señalado acierta las 2 cosas correctas a juicio del interesado, pasa a dirigir el ejercicio tomando otra foto y preguntando a otro compañero. En el caso de no acertar se completan las cinco cosas entre toda la clase.</p> <p><b>El mercado</b></p> <p>Los niños se colocarán sentados en círculo. En un recipiente, se introducirán pequeñas fichas de colores con distintas características personales (cualidades, aficiones, gustos...). Se sacará una tarjeta y se leerá lo que pone, los alumnos tendrán que adivinar de quién se trata.</p>

**El libro de sentimientos.**

Este libro consiste en una colección de lo que los alumnos de la clase escribirán o dibujarán sobre una emoción. Algunos niños podrán escribir lo que sienten cuando son felices y luego ilustrar con dibujos. Los que todavía no tienen adquirido la escritura podrán dibujar y luego dictar sus emociones al profesor para que las escriba. Todas las páginas se guardan para hacer un “libro”. Como recompensa encuadernaremos el libro de los niños y lo expondremos en clase.

**Te conozco por la voz**

Toda la clase con los ojos cerrados, el alumno que sea tocado por el profesor dirá: “¿sabéis mi nombre?”. Los demás compañeros tienen que identificarle por la voz. Se puede realizar el mismo juego pero identificando otros elementos: la letra, el pie, el dibujo, la mano, la risa...

<p><b>Estrategia N°</b></p> <p style="font-size: 2em; text-align: center;"><b>4</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Actividades para la construcción de la confianza</b></p>
<p><b>Objetivo:</b></p>	<p>Fortalecer la confianza entre los niños y niñas mediante juegos y actividades diseñadas para este fin. Desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas mediante juegos específicos para las necesidades sociales del aula.</p>
<p><b>Lugar a desarrollar la actividad</b></p>	<p>Patios del plantel. Aula de clases. Objetos varios</p>
<p><b>Edad:</b></p>	<p>4 y 5 años</p>
<p><b>Tiempo de actividad:</b></p>	<p>1 hora.</p>
<p><b>Recursos a utilizar:</b></p>	<p>Varios objetos del aula.</p>
<p><b>Actividad:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al empezar las clases, muy temprano. Se coloca a los niños y niñas en círculo con sus sillas.</li> <li>- Se les explica las reglas de los diferentes juegos.</li> <li>- Se pueden realizar los juegos uno por día.</li> <li>- Es recomendable que se les explique muy detalladamente a los niños y niñas cada juego para que se pueda llegar al fin deseado.</li> </ul> <p><b>Algo que decir</b></p> <p>Se coloca una caja en el centro de la asamblea y en ella se mete la foto con el nombre de cada alumno. De uno en uno tendrán que levantarse y sin mirar cogerán una foto de un compañero. El maestro les explicara que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente. Para que sepan cómo hacerlo, el maestro cogerá una foto de una persona conocida por ellos (por ejemplo, de otro maestro del colegio) y hará con ella lo mismo que deben hacer los alumnos. Esta actividad será realizada por todos los alumnos de la clase y al finalizar podrán hablar de cómo se ha sentido cada uno con lo que han dicho los demás de él o ella.</p> <p><b>Que nadie se quede sin silla</b></p> <p>Este juego es una variante del tradicional juego de las sillas. En un principio se colocan en círculo el mismo número de sillas que alumnos haya. El maestro pondrá</p>

música y estos deberán bailar alrededor de las sillas. Cuando la música pare, los alumnos tendrán que subirse a las sillas, pero en cada ronda se irá quitando una de las sillas, pero ninguno de los niños y niñas será eliminado, si no que tendrán que ideárselas para subirse todos en las sillas que vayan quedando. El juego finalizará cuando sólo queden 5 sillas, siempre pensando en la seguridad de los alumnos, ya que tendrán que ideárselas para subir todos, de esta forma, todos los alumnos habrán ganado el juego.

### **Los espejos**

El docente coloca a los alumnos por parejas y explica que la actividad consiste en ponerse enfrente de su compañero y hacer de espejo, es decir, en primer lugar, tendrán que describir las características físicas de su compañero, y después tendrá que hacer un dibujo de él. Los dos miembros de la pareja harán de espejo y dibujarán a su compañero. Cuando todos los alumnos tengan su dibujo, se sentarán en asamblea y hablarán sobre el dibujo que han hecho de ellos sus compañeros. Al finalizar se colocarán todos los dibujos en una de las paredes del aula, donde todos puedan ver los dibujos de sus compañeros y puedan hablar de las características de todos.

<p><b>Estrategia N°</b></p> <p><b>5</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Abrazos musicales</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patios del plantel. Aula de clases.</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 y 5 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora.</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Instrumento musical o minicadena.</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazad@).</p>

<p><b>Estrategia N°</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Abrazos musicales</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Aprender a escuchar y a confiar en el compañero de clase.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patios del plantel. Aula de clases.</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 y 5 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora.</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Pizarra y marcador.</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Una participante sale a la pizarra (en el caso de no disponer de una pizarra también se puede hacer en un folio) y a otro participante se le dará un dibujo con formas geométricas. El que tiene el dibujo tendrá que ir describiéndole al que está en la pizarra como es el dibujo, para que esté lo vaya dibujando sin poder verlo. La persona que está dibujando no podrá preguntar nada. Una vez termine se comparará el dibujo de la pizarra con el original.</p>

<b>Estrategia N°</b>  <b>7</b>	<b>TEMA:</b>  <b>El inquilino</b>
<b>Objetivo:</b>	Enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pertenecer a un grupo.
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Patios del plantel. Aula de clases.
<b>Edad:</b>	4 y 5 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	1 hora.
<b>Recursos a utilizar:</b>	No se necesita
<b>Actividad:</b>	Se forman tríos de niñ@s, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando el profesor/a grite “¡Inquilino!”, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice “¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.

<p><b>Estrategia N°</b></p> <p><b>8</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Conociendo a mis compañeros</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Favorecer el conocimiento entre los participantes y valorar el propio yo.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patios del plantel. Aula de clases.</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 y 5 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora.</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Un balón.</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Uno de los jugadores (Ricardo) toma el balón y lo arroja hacia arriba al mismo tiempo que dice el nombre de otro jugador (Lorenzo). Éste corre a coger el balón y los demás se alejan lo más posible. Para que paren de correr el jugador nombrado tiene que coger el balón y gritar el nombre del jugador que le nombró y, además, una característica suya (por ejemplo, “¡Ricardo, es alto!”). Cuando los demás jugadores lo oigan deben pararse para iniciar de nuevo el juego.</p>

#### **4.10. Conclusiones y Recomendaciones.**

##### **Conclusiones.**

A través de una breve investigación teórica, se observa que las actividades de juego son una herramienta importante en la enseñanza / aprendizaje. Por lo tanto, se entiende que el juego proporciona una comprensión más amplia del mundo y del conocimiento para el aprendizaje de los niños y niñas.

De la misma manera, las habilidades sociales están presentes en la mayoría de las áreas importantes de la vida de las personas. Por ello, los beneficios que se pueden obtener con el entrenamiento en habilidades sociales son muy diversas y repercuten de forma positiva en la vida de los niños y niñas.

Las estrategias de juegos sirven como punto de partida para otros estudios sobre el uso de estos en el contexto de la enseñanza / aprendizaje, además de discutir el proceso de construcción se les proporciona un camino para que el profesor articule la teoría y la práctica para ser utilizado en el aula para crear y elaborar nuevos comportamientos sobre el valor educativo de las actividades que él desea trabajar. Como cada afirmación completa tiene un principio y final definidos, se concluye aquí la discusión del presente trabajo, esperando que las contribuciones prácticas sugeridas aquí sean significativas tanto para la práctica del profesor de aula y para el niño y niña.

##### **Recomendaciones.**

Los niños con dificultades en la autorregulación del control, presentan dificultades, tales como: permanecer atentos durante tareas que exijan esfuerzo mental; seleccionar los estímulos pertinentes para la tarea; mayor distractibilidad;

organizarse para una tarea; retiene información para la realización de una tarea; cumplir las normas; adecuar su comportamiento en función del contexto. Por lo tanto, para que las dificultades de estos niños no se acentúen y se vuelvan más amplias, es fundamental utilizar "Herramientas" que permitan demostrar su potencial de aprendizaje y hacer un recorrido académico y personal lo más adecuado y satisfactorio posible. Y por último, se recomienda aplicar las estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades lúdicas.



#### **4.12. Recursos Investigativos**

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

- **Materiales.**

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Hojas para impresiones.
- Anillados
- Memoria flash.
- Impresora
- Celular.
- Lápices, esferográficos
- Internet.
- Computadora.
- Libros, enciclopedias, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista y encuesta.
- Cámara fotográfica.
- Material de apoyo para aplicar la propuesta
- Libreta de apuntes
- Económicos

**Tabla 14.** Recursos Investigativos

N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	2 Resmas de hojas	\$ 2.50	\$ 5.00
2	3 anillados	\$5.00	\$ 15.00
3	1 empastados	\$ 12.00	\$ 12.00
4	1 Memoria flash	\$15.00	\$ 15.00
5	Servicio de internet	\$25.00	\$250.00
6	Impresora	\$250.00	\$250.00
7	1 Cámara fotográfica	\$150.00	\$150.00
8	Laptop	\$500.00	\$500.00
<b>Total: \$ 1197.00</b>			

**Elaborado por:** Karen Yagual.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arancibia Asturizaga, G., & Peres Arenas, X. (2011). Programa de autoeficacia en habilidades sociales para adolescenetes. Revista AJAYU, 5(2) Aizencang, N. (2005). Jugar, aprender y enseñar: relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Ediciones Manantial.

Anaya, N. C. (2004). Diccionario de psicología. Ecoe Ediciones.

Arancibia, V. (2008). Manual de psicología educacional. Ediciones UC.

Arce. (2010). Desarrollo Motor Grueso Del Niño en Edad Preescolar: Periodo de Educaciòn Física en Jardines Infantiles. Editorial Universidad de Costa Rica.

Ballester Arnal, R., & Gil Llario, M. D. (2002). Habilidades sociales: Evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis

Caballo, V.E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.

Casal, I. I., & Grande, M. P. (2000). Hagan juego!: actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español. Editorial Edinumen.

Cohen, D. (2001). Cómo Aprenden Los Niños. Fondo de Cultura Económca.

Comelles, T. H. (2006). Aprender juntos en el aula: Una propuesta inclusiva. Grao.

Constitución. (2008). Ecuador: Constitution, 2008. Recuperado 20 de junio de 2016, a partir de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Ecuador/ecuador08.html#mozTocId567884>

Dalton, M., Hoyle, D. G., & Watts, M. W. (2006). Relaciones humanas. Cengage Learning Editores.

Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Ediciones Morata.

Elías, V. C. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Prensas de la Universidad de Zaragoza.

- Estévez, E., Martínez, B. Y Jiménez, T.I. (2009). Las relaciones sociales en la escuela: El problema del rechazo escolar. *Psicología Educativa*, vol. 15, 1, 45- 60.
- García, A.D (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *XXI: Revista de Educación, Norteamérica*. Universidad de Huelva, 12,225-240
- Gardner, H. (2005). *Arte mente y cerebro: una aproximación cognitiva a la creatividad*. Grupo Planeta (GBS).
- Gil,F&León, J.M. (2011). *Habilidades sociales: Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Iturbide, J. A. B., & Maya, B. M. (2007). *Educación desde el conflicto: guía para la mediación escolar*. Grupo Planeta (GBS).
- Linaza, J., & Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Anthropos Editorial.
- Madrona, P. G., & Adelantado, V. N. (2005). *El juego motor en educación infantil*. Wanceulen S.L.
- Marín, J. P. (1996). *La ética ante el trabajo del deficiente mental*. Univ Pontificia Comillas.
- Martínez, M. M., Olaizola, J. H., Ochoa, G. M., & Espinosa, L. M. C. (2014). *Introducción a la psicología comunitaria*. Editorial UOC.
- McClenaghan, B. A. (1985). *Movimientos fundamentales*. Ed. Médica Panamericana.

Milicic, N., Berger, C., Torretti, A., & Alcalay, L. (2014). *Aprendizaje Socioemocional: Programa BASE (Bienestar y aprendizaje Socioemocional)*. Grupo Planeta Spain.

Nations, U. (2010). *La provisión de cuidado y la superación de la pobreza infantil: programas de transferencias condicionadas en Argentina y el papel de las organizaciones sociales y comunitarias*. United Nations Publications.

Nezu, A. M., Nezu, C. M., & Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales: Un enfoque basado en problemas*. Editorial El Manual Moderno.

Pérez, M. M. B. (2011). *La Motricidad como dimensión humana - un enfoque transdisciplinar*. Lulu.com.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Ediciones Morata.

Romera, E. M., Ortega, R., & Monks, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 193-202.

Schaefer, C. E. (2005). *Terapia de juego con adultos*. Editorial El Manual Moderno.

Schaefer, C. E. (2012). *Fundamentos de terapia de juego*. Editorial El Manual Moderno.

Vera. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. Ministerio de Educación.

Vygotskii, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grupo Planeta (GBS).

Whetten, D. (2004). *Desarrollo de Habilidades Directivas*. Pearson Educación.

Woodburn, S. S. (2000). *El Perfil Perceptual-motor de Nuestros Niños de 5 1/2 a 8 1/2 Años de Edad*. Editorial Universidad de Costa Rica.

# ANEXOS

## Anexo N° 1 Certificado de Sistema Urkund



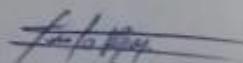
UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 8 de julio de 2019

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 009-TUTORMFRS-2019

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PORTETE DE TARQUI DE LA COMUNA TUGADUAJA, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018-2019." Elaborado por la estudiante **YAGUAL GONZALEZ KAREN LEONOR**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

  
Edu. Parv. María Fernanda Reyes, Mg.  
C.I. 0917515413  
DOCENTE TUTORA

## Anexo N° 2. Encuesta a los Padres de Familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela Portete de Tarqui de la Comuna Tugaduaaja, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo 2018-2019.

Preguntas:

**1. ¿Sabe usted que son las estrategias lúdicas?**

Siempre  A veces  Nunca

**2. ¿Usted piensa que las estrategias lúdicas desarrollarán las habilidades básicas en los niños y niñas de 4 a 5 años?**

Siempre  A veces  Nunca

**3. ¿Considera usted que en las actividades diarias que se desarrollan en el aula los niños socializan entre ellos?**

Siempre  A veces  Nunca

**4. ¿Al emplear las estrategias lúdicas se propicia un buen ambiente de socialización con los niños/as?**

Siempre  A veces  Nunca

**5. ¿Cree usted que las estrategias lúdicas ayudarán a las docentes en el desarrollo de habilidades sociales de los niños?**

Siempre  A veces  Nunca

**6. ¿Estaría dispuesto a colaborar para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años?**

Siempre  A veces  Nunca

**Anexo N° 2. Guía de observación a los niños de 4 y 5 años.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

N°	CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		LOGRADO	EN PROCESO	INICIADO
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?			
2	¿Habla con otras personas de manera amigable?			
3	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?			
4	¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?			
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?			
7	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?			
8	¿Pide favores a otros de manera aceptable?			
9	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?			
10	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?			
11	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?			
12	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?			
13	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?			
14	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?			

15	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?			
16	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?			
17	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?			
18	¿Espera su turno cuando juega con otro?			
19	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?			
20	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?			
21	Pide a otros jugar o unirse a su actividad?			
22	¿Juega con sus amigos de buena manera?			
23	¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?			
24	¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?			
25	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?			
26	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello).?			
27	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?			
28	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?			
29	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?			
30	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?			

## Anexo N° 4. Entrevista dirigida a docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**OBJETIVO:** Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela Portete de Tarqui de la Comuna Tugaduaja, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo 2018-2019.

Preguntas:

**1. ¿Qué son las habilidades sociales?**

---

---

**2. ¿Por qué es importante el desarrollo de las habilidades sociales en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?**

---

---

**3. ¿Qué estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales y cuáles aplica en el aula de clases con los niños y niñas con problemas de adaptación?**

---

---

**4. ¿Podría mencionar tres características de las habilidades sociales con que cuenta sus estudiantes dentro del aula clase?**

---

---

**5. ¿Considera que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mejora los procesos de socialización en la infancia?**

---

---

**6. ¿Estaría dispuesta a realizar estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales dentro de sus aulas de clases?**

---

---

## FOTOS



NIÑOS Y NIÑAS REALIZANDO UNA DE LAS ACTIVIDADES.



NIÑOS Y NIÑAS DIVIRTIENDOSE EN LOS PATIOS DE LA INSTITUCIÓN.



LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZANDO VARIAS  
ACTIVIDADES EN ARA DE SU APRENDIZAJE.