



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CNH “BRISAS DE LA LIBERTAD”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2018.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**ROSSANA JUDITH TIERRA JARAMILLO**

**TUTORA:**

**LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**SEPTIEMBRE - 2019**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CNH “BRISAS DE LA LIBERTAD”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2018.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**ROSSANA JUDITH TIERRA JARAMILLO**

**TUTORA:**

**LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**SEPTIEMBRE - 2019**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, ROSSANA JUDITH TIERRA JARAMILLO, portadora de la cédula de ciudadanía N° 240004387-9, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Titulación: “Acciones Educativas para el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del CNH “Brisas de La Libertad”, Cantón La Libertad, Provincia Santa Elena, año 2018.”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

*Rossana Tierra*

.....  
**ROSSANA TIERRA JARAMILLO**  
**C.I. 240004387-9**

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, “Acciones Educativas para el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del CNH “Brisas de La Libertad”, Cantón La Libertad, Provincia Santa Elena, año 2018”, elaborado por Rossana Judith Tierra Jaramillo, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,



**Lic. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.**

**TUTORA**

**TRIBUNAL DE GRADO**



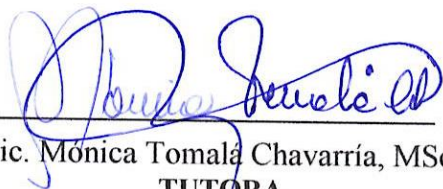
---

Lic. Sara González Reyes, MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**



---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN INICIAL**



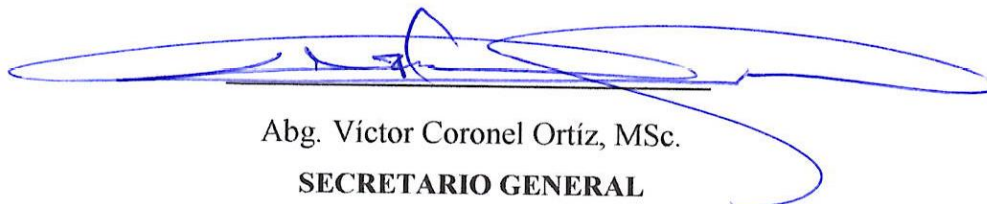
---

Lic. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.  
**TUTORA**



---

Ed. Párv. María Reyes Santacruz, MSc.  
**PROFESOR DE ÁREA**



---

Abg. Víctor Coronel Ortiz, MSc.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Con el hermoso sentimiento de amor, dedico este trabajo a Dios por darme la vida y la sabiduría. A mi familia, en especial, a mi madre: Germania Jaramillo Jaramillo, quien con gran esmero enriqueció mi noble corazón, de valores éticos y morales, con una buena espiritualidad que me ayudaría a guiarme por el sendero de mi porvenir. A mi esposo Iván Gonzabay Franco, por apoyarme a seguir con mis estudios, a mis hijos Ivanna y Ken Gonzabay Tierra, quienes fueron el impulso para emprender esta Carrera de gran responsabilidad. Y a mi padre: Carlos Tierra Saigua, quien ya no está conmigo, pero desde el cielo envía sus bendiciones para que continúe con éxitos en este transitar de la vida.

Rossana

## **AGRADECIMIENTO**

En toda persona, no debe perderse, ni confundirse la palabra gratitud, motivo por el cual, en este trabajo escrito dejo constancia de mi agradecimiento, en primer lugar, a mi familia, quienes con su cariño y comprensión me brindaron su apoyo al emprender este trabajo de gran responsabilidad.

A los docentes y amigos, ya que con su guía y apoyo incondicional me dieron pautas para tomar las mejores ideas y diseñar este trabajo.

A las instituciones públicas por dar el apoyo necesario a esta iniciativa que beneficiará a la sociedad y a toda la comunidad, en general, por hacer posible mi formación profesional.

Rossana

## DECLARATORIA

El contenido del presente Trabajo de Titulación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Rossana Tierra

**ROSSANA TIERRA JARAMILLO**



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS .....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE GRÁFICO .....	xiv
RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA.....	5
1. Planteamiento del problema .....	5
1.1.Contextualización del problema .....	6
1.2.Problema científico.....	7
1.3.Objeto de la investigación.....	7
1.4.Campo de acción .....	7
1.5.Justificación .....	7
1.6.Objetivo general .....	9
1.7.Preguntas científicas.....	10
CAPÍTULO II.....	11
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	11
2.Fundamentaciones .....	11
2.1 Fundamentación Filosófica.....	11
2.2 Fundamentación Pedagógica .....	12
2.3. Fundamentación Psicológica.....	13

<b>2.4. Fundamentación Legal .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>16</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>16</b>
<b>3. Diseño de la Investigación .....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.Modalidad de la investigación .....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.1.Investigación de campo.....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.2.Investigación bibliográfica.....</b>	<b>17</b>
<b>3.1.3.Investigación exploratoria .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2.Tipos de investigación .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2.1.Investigación descriptiva .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2.2.Investigación explicativa.....</b>	<b>18</b>
<b>3.3. Población y muestra .....</b>	<b>18</b>
<b>3.3.1. Población.....</b>	<b>18</b>
<b>3.3.2. Muestra .....</b>	<b>18</b>
<b>3.4.Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....</b>	<b>19</b>
<b>3.4.1.Métodos teóricos.....</b>	<b>19</b>
<b>3.4.1.1.Histórico-lógico.....</b>	<b>19</b>
<b>3.4.1.2.Análisis y síntesis .....</b>	<b>19</b>
<b>3.4.2.Métodos empíricos.....</b>	<b>19</b>
<b>3.4.2.1.Ficha de observación a las niñas y niños.....</b>	<b>19</b>
<b>3.4.2.2.Encuestas .....</b>	<b>20</b>
<b>3.4.2.3.Entrevista .....</b>	<b>20</b>
<b>3.4.2.4. Matemático estadístico .....</b>	<b>20</b>
<b>3.4.2.5.Análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>20</b>
<b>3.4.2.6. Encuesta a padres de Familia.....</b>	<b>21</b>
<b>3.4.2.7.Conclusión general de la encuesta .....</b>	<b>27</b>
<b>3.4.2.8.Análisis de la entrevista.....</b>	<b>28</b>
<b>3.4.2.9.Ficha de observación para niñas y niños .....</b>	<b>29</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>31</b>

<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>31</b>
<b>4.1.Tema .....</b>	<b>31</b>
<b>4.1.1.Descripción .....</b>	<b>31</b>
<b>4.1.1.1.Diagnóstico .....</b>	<b>32</b>
<b>4.1.1.2.Planificación .....</b>	<b>33</b>
<b>4.1.1.3.Objetivo .....</b>	<b>34</b>
<b>4.1.1.4.Fundamentación .....</b>	<b>35</b>
<b>4.1.2. Logros y resultados.....</b>	<b>52</b>
<b>4.1.3. Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>53</b>
<b>4.1.3.1. Conclusiones .....</b>	<b>53</b>
<b>4.1.3.2. Recomendaciones .....</b>	<b>54</b>
<b>4.1.4. Cronograma de actividades .....</b>	<b>56</b>
<b>4.1.5. Recursos Investigativos .....</b>	<b>58</b>
<b>4.1.6. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>62</b>
<b>4.1.7. BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE .....</b>	<b>65</b>
<b>4.1.8. ANEXOS .....</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.- Población y muestra .....</b>	<b>18</b>
<b>Cuadro 2.- Ficha de observación .....</b>	<b>29</b>
<b>Cuadro 3.- Plan de acción.....</b>	<b>41</b>
<b>Cuadro 4.- Cronograma General.....</b>	<b>56</b>
<b>Cuadro 5.- Recursos humanos .....</b>	<b>59</b>
<b>Cuadro 6.- Presupuesto operativo .....</b>	<b>60</b>
<b>Cuadro 7.- Movilización y comunicación.....</b>	<b>61</b>
<b>Cuadro 8.- Total de gastos.....</b>	<b>61</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.- Nivel de Participación.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 2.- Asimilación de la importancia .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 3.- Particularidades de la estimulación .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 4.- Aceptación para impartir las acciones educativas.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 5.- Métodos de trabajo apropiados .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 6.- Procesos empíricos de enseñanza .....</b>	<b>26</b>

## INDICE DE GRÁFICO

<b>Gráfico 1.- Nivel de participación.....</b>	<b>21</b>
<b>Gráfico 2.- Asimilación de la importancia .....</b>	<b>22</b>
<b>Gráfico 3.- Participación de la estimulación.....</b>	<b>23</b>
<b>Gráfico 4.- Aceptación para impartir las acciones educativas.....</b>	<b>24</b>
<b>Gráfico 5.-Métodos de trabajo apropiados.....</b>	<b>25</b>
<b>Gráfico 6.- Procesos empíricos de enseñanza .....</b>	<b>26</b>



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CNH “BRISAS DE LA LIBERTAD”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2018.

**Tutora:** Lic. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.

**Autora:** Rossana Tierra Jaramillo.

**RESUMEN**

Los estudios realizados sobre el desarrollo motor en las edades de 1 a 3 años, muestran la importancia del trabajo en función a la preparación de los padres de familia, tomando en cuenta que es por medio de ellos que se ejecutaron acciones educativas, las mismas que tienen aportes teóricos y prácticos de valiosa significación. La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa, pudiendo denotar que existen debilidades en la estimulación motora, cabe mencionar que, se utilizaron métodos e instrumentos, para obtener resultados contundentes sobre cómo los padres estimulan a sus hijos, así también, la información que proveen las educadoras del CNH Brisas de La Libertad, las cuales son categorizadas por promover el desarrollo infantil integral, de manera que, se seleccionó una amplia teoría significativa para el proceso de enseñanza, en el que se incluyen leyes y categorías educativas, tomando en función y participación de las denominadas acciones educativas, a más de eso, se trabaja con los niños, padres de familia y personas que pasan, frecuentemente, con los niños para que sepan los métodos de estimulación en el trabajo de las habilidades motrices básicas como es caminar, correr, lanzar, trepar y atrapar resaltando que cada una de las actividades fue realizada para cada niño asistido por la educadora, quien toma en cuenta las características generales como edad o período en que se encuentran los niños, dando gran importancia a los objetivos de nivel participativo de esta investigación.

**Palabras Claves:** Acciones, Educativas, Desarrollo, Motor, Movimiento.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de lo más relevante en el Desarrollo Infantil Integral, están inmersas las Políticas Públicas del MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) las cuales involucran a la familia como primera escuela, ya que el niño aprende, asimila, reproduce y construye las acciones que se manifiestan, constantemente, por ser el espacio de espontaneidad informal y continuo, siendo los vinculantes e involucrados, los padres.

Una de las tendencias, en la actualidad, es promover la estimulación en la primera infancia, destacando que los padres de familia deben tener una buena instrucción para fortalecer el proceso de vida de los niños de 1 a 3 años, al mismo tiempo, fomentar valores primarios y culturales en su comportamiento y las acciones de respuesta que influyen en el proceso de formación de la personalidad.

De manera que, la participación del padre de familia es fundamental para una integración de la educación infantil, tomando en consideración que la población destinada es de bajos recursos económicos, por lo que se realizan las acciones educativas, que contengan estrategias orientadas en correspondencia a las características del sector y ubicación, para que los padres de familia estimulen a sus hijos en el desarrollo motor de manera sistemática y permanente.

Por otro lado, el CHN Brisas de La Libertad cuenta con el personal adecuado para ejecutar y proceder en diversos lugares comunitarios, los cuales aún no poseen la suficiente preparación y atención familiar, de igual manera, compensar la estimulación motora en los niños de 1 a 3 años, con la misión de obtener mejores



resultados en correspondencia con edades y etapas, por medio de las distintas acciones educativas.

Además, se toma en consideración los métodos aplicados como la encuesta que fue realizada a los padres de familia, quienes manifiestan debilidades en las actividades que se realizan por parte de las educadoras para el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años y la entrevista a las educadoras del CNH Brisas de La Libertad para estimar, la organización que poseen en la ejecución de las actividades que realcen el desarrollo de las habilidades motrices, de este modo, comprender el valor preventivo en la falta de estimulación motriz, aplicando las acciones educativas.

Para dar paso al desarrollo investigativo se resumirán los componentes teóricos por capítulos, éstos se sustentan en aportes de carácter extensivo al abordar las insuficiencias vinculadas en el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años, así como también, la elaboración de acciones educativas para los padres de familia:

**Capítulo I:** Se elaboró el Planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el problema científico, el objeto de investigación, la delimitación y justificación la cual da sustento al planteamiento del problema. Además, se detalla el objetivo general, la idea a defender y las tareas científicas.

**Capítulo II:** Se sustentó los Fundamentos Teóricos, las investigaciones previas al tema a presentar y los autores que garantizan la investigación por las Fundamentaciones como son: Filosófica, Pedagógica, Psicológica, así como las citas de autores y temas, anteriormente, ya estudiados en conjunto a las categorías Legales.

**Capítulo III:** Comprende el Marco Metodológico, el Diseño de la Investigación, la población y muestra, detallando los Métodos, Técnicas e instrumentos aplicados durante el desarrollo y de esa manera, proyectar el análisis para la propuesta, así como también, el resultado dado en las conclusiones y las recomendaciones.

**Capítulo IV:** Detalla la Propuesta, el tema, la descripción, especificando el diagnóstico, planificación, la ejecución de las acciones educativas y la evaluación de éstas en el desarrollo motor, los logros y resultados, además, de las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1. Planteamiento del problema**

En la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, Barrio “Brisas de La Libertad”, en el CNH con el mismo nombre, se aplicó la encuesta a los padres de familia para obtener información sobre el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años, descubriendo debilidades en las actividades que realizan los padres para el desarrollo motor de sus hijos de 1 a 3 años, debido al escaso tiempo por parte de la familia.

Otro de los hechos más relevantes, es la sistematicidad y permanencia de los representantes del CNH en la realización de los trabajos que desarrollan, al igual que las orientaciones especializadas que son de gran importancia en la población; para el desarrollo motor en edades de 1 a 3 años.

Es por eso que, la necesidad de implementar acciones educativas muestra un carácter extensivo que garantiza la aplicación de éstas, por medio de los padres de familia, (principalmente sus madres) con la orientación de las educadoras del CNH, en la ejecución del desarrollo motor de los niños, y que se logre la comprensión y concientización del valor preventivo que tiene el desarrollo de habilidades motrices como bases del desarrollo integral de los niños.

## **1.1. Contextualización del problema**

El Ecuador, es un país que tiene una diversidad social, siendo innegable mencionar la importancia de la estimulación en la etapa inicial, de los niños de 0 a 3 años, para ello, el Gobierno Nacional Ecuatoriano ha creado un organismo denominado, Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) el cual atiende, directamente, a las familias que tienen hijos menores de 3 años.

De acuerdo, a las Políticas Públicas del MIES, éstas se subdividen para crear un mejor desempeño en la atención infantil de 0 a 3 años, una de ellas es el CNH Creciendo con Nuestros Hijos, el mismo que cumple la función de educar de manera directa a los padres por medio de los Educadores/as Familiares, de acuerdo, a la zona o región del país.

Sin embargo, esta investigación rinde tributos a dicha inversión pública para contribuir al Desarrollo Infantil Integral por medio del CNH Brisas de La Libertad, dando mayor énfasis en las edades de 1 a 3 años, y de manera específica, en el desarrollo motor, ya que en esta etapa o ciclo de vida es donde los niños se benefician, de manera directa, por medio de la estimulación.

De este modo, dicha investigación responde a los procesos de orientación familiar y construcción de nuevos conocimientos para el desarrollo de acciones educativas que mejoren a largo plazo el desarrollo motor, y contribuyan a corto plazo una atención desarrolladora hacia todos los niños de 1 a 3 años dando seguimiento a los lineamientos del MIES y así como también, los aportes científicos para crear nuevos aportes teóricos en el ámbito educativo y formativo en los padres de familia,

destacando que la contextualización conlleva a la instrucción de los educadores/as del CNH Brisas de La Libertad.

## **1.2. Problema científico**

Incidencia de las acciones educativas para el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del “CNH Brisas de La Libertad”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2018.

## **1.3. Objeto de la investigación**

El proceso del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años.

## **1.4. Campo de acción**

**Campo:** Niños de 1 a 3 años de edad.

**Área:** Desarrollo Motor.

**Aspecto:** Acciones Educativas.

**Delimitación espacial:** hogares, parques, círculos sociales, sedes barriales.

**Delimitación poblacional:** 38 familias que son atendidas por los educadores del CNH Brisas de La Libertad.

**Delimitación Temporal:** Año lectivo 2018.

## **1.5. Justificación**

Las familias ecuatorianas tienen como célula primaria de la sociedad la responsabilidad de formar, integralmente, a sus miembros más jóvenes, para ello,

está obligada a concluir el proceso de formación moral, físico y espiritual de los niños, ya que es una de las necesidades, en la actualidad, debido a la alta demanda del Buen Vivir dentro del desarrollo infantil integral.

Es por eso que, una de las exigencias dentro del Ecuador, es contribuir en mayor medida con las poblaciones que tienen escasos recursos económicos y con un alto nivel de pobreza ya que, según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) 2014 perteneciente a la zona de planificación 5 en la provincia de Santa Elena, existen un total de 17.950 niños en edades de 0 a 3 años de zonas rurales, demostrando un retraso en la estimulación de la motricidad, vinculada con el bajo peso al nacer. (Handal, 2007).

Al expresar en el tema investigativo las acciones educativas, defiere a los criterios de la familia, y los de la educadora del CNH; para la realización exitosa de un proceso educativo y al mismo tiempo dar correspondencia al Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 involucrando a la comunidad de los sectores pertenecientes al CNH Brisas de La Libertad.

Al citar al CNH Brisas de La Libertad, destaca la modalidad de atención alternativa, cuyo objetivo principal, es visitar a los padres de familia para promover el desarrollo de sus hijos en cada etapa del crecimiento, mostrando: la atención individual, la atención grupal, la participación familiar y comunitaria en el cual los educadores/as realizan actividades con niños de 0 a 3 años, pero de acuerdo, a la ubicación y postura de la investigación se trabajará con edades de 1 a 3 años, que arrojan resultados en la baja estimulación en el desarrollo motor de sus hijos, lo cual

se transforma en una investigación que potenciará el desarrollo motor de los niños viéndose benéfico la aplicación de las acciones educativas para las familias y así desarrollar y potenciar una estimulación motora en edades tempranas.

Dentro de ello, se puede destacar la atención conjunta individual, la misma da orientación sistémica a los padres de familia durante las visitas semanales en todo el año, así como también, la educación por medio de acciones educativas que permitan el desarrollo integral, haciendo énfasis en la necesidad motora de los niños de 1 a 3 años, utilizando el método perceptivo motor dentro del primer año de vida, ya que es una intervención directa por parte del padre de familia en el cual se transmite sensaciones exteroceptivas por medio de estimulación de movimientos.

Mientras que, en los niños de dos y tres años, los padres de familia serán orientados para realizar prácticas de vivencias reales en los niños, denominadas propioceptivas usando métodos y formas muy simples para que sus hijos conozcan su cuerpo y las capacidades de realizar acciones motoras como tocar, coger y cargar objetos ligeros duros o blandos así conocer la textura y hacer uso de acciones motoras y el descubrimiento táctil.

### **1.6. Objetivo general**

Aplicar las acciones educativas para el mejoramiento del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del “CNH Brisas de La Libertad”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2018.

## **1.7. Preguntas científicas**

1. ¿Cómo identificar las teorías adecuadas del desarrollo motor en niños de 1 a 3 años del CNH Brisas de La Libertad?

- Identificó las teorías adecuadas para las acciones educativas del desarrollo motor en edades de 1 a 3 años.

2. ¿Diagnosticar cuáles son las causas de la baja estimulación motora en niños de 1 a 3 años del CNH Brisas de La Libertad?

- Diagnosticó de las principales causas y efectos de la baja estimulación motora en edades de 1 a 3 años.

3. ¿Qué aspectos seleccionarías para la preparación de las familias en el desarrollo motor en edades de 1 a 3 años?

- Selección de las acciones educativas para la preparación de las familias en el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años.

4. ¿Cómo usarías la preparación de las familias en el desarrollo motor en edades de 1 a 3 años?

- Aplicando las acciones educativas para la preparación de las familias en el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años.



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

#### **2. Fundamentaciones**

##### **2.1 Fundamentación Filosófica**

Olga Lucía Vélez (Sierra, 2011, pág. 1) hace referencia a Montessori, filósofa (1870-1952), quien manifiesta lo siguiente:

Montessori descubrió que los niños, desde su nacimiento, y hasta los seis años tienen una predisposición natural que los impulsa a realizar actividades que los conducen al refinamiento de sus movimientos; a establecer una comunicación entre mente y cuerpo, así mismo entender cómo funcionan sus cuerpos. Durante este periodo, el niño muestra gran interés por imitar los movimientos que hacen los adultos, quieren copiar todo.

De acuerdo, a Olga L. Vélez S, el proceso que desarrollan los niños, desde temprana edad, está ligado al aprendizaje motor. Por otro lado, se aplicarán acciones educativas en los niños de 1 a 3 años, que es la etapa donde los niños comienzan a adquirir varias habilidades motoras como: permanecer de pie sin apoyo, empinarse para alcanzar un objeto y dar sus primeros pasos; la familia y las educadoras del CNH “Brisas de La Libertad” serán las encargadas de potenciar el desarrollo motor en los niños, mediante las acciones educativas.

De este modo, las acciones educativas que se desarrollan para los niños de 1 a 3 años, tendrán una secuencia en la maduración del desarrollo motor, perfeccionando

su desplazamiento al realizar las habilidades motrices básicas como: correr, saltar, lanzar un objeto, etc. y la combinación de éstas, ya que en esta etapa los niños comienzan a imitar los movimientos que realizan los adultos, esto ayudará en la aplicación de las acciones educativas para el desarrollo motor, donde los padres serán el modelo a seguir de los niños de 1 a 3 años, con el apoyo de las educadoras del CNH Brisas de La Libertad.

## **2.2 Fundamentación Pedagógica**

Elena Rodríguez (BLANQUE, 2013, pág. 19) hace referencia a Montessori, pedagoga (1870-1952) quien expresa lo siguiente:

Montessori propone aquí una serie de actividades motrices básicas y diarias, como caminar correctamente, saludar, llevar objetos de un lugar a otro tales como bandejas, sillas, actividades de auto cuidado.

De acuerdo a Elena Rodríguez B, hay diferentes actividades motrices que se pueden realizar con los niños de 1 a 3 años, pero éstas deben ser desarrolladas, según la edad y maduración del niño en el acto motor; por su parte, la aplicación de las acciones educativas que se realizarán, estarán orientadas por las educadoras del CNH a los padres de familia, de manera pedagógica y de acuerdo, al aprendizaje motor; por ejemplo: caminar que aprende desde pequeño, luego esta acción la va perfeccionando y haciéndola propia de su vida diaria y la clasificación de habilidades motoras básicas: locomotrices como; marchar, galopar, trepar, etc.; no locomotrices: que se refieren al dominio del espacio y equilibrio como: girar,

empujar, levantar, etc.; de proyección/recepción: a la manipulación y recepción de objetos como: golpear, atrapar, rodar, etc.

### **2.3. Fundamentación Psicológica**

Joram Martínez (NARVAEZ, 2008, pág. 1) hace referencia a Vigostky, psicólogo (1896-1934) quien manifiesta lo siguiente:

Para Vigostky, el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual: la maduración influye en él, cuando puede hacer ciertas cosas o no; por su parte, el autor, consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que, no necesariamente la maduración determine, totalmente, el desarrollo.

De acuerdo con Joram Martínez, la instrucción que tienen los niños de 1 a 3 años depende de la maduración que van adquiriendo, al realizar ciertas actividades que pueden lograr o no, según las etapas de la infancia. De manera que, no se puede saltar este proceso o adelantarlo, ya que afectarían el desarrollo evolutivo. Para esto, se realizarán acciones educativas, de acuerdo con la edad y necesidad que tienen los niños y así lograr un adecuado desarrollo motor.

### **2.4. Fundamentación Legal**

Este plan se fundamenta por los siguientes parámetros legales: la Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional de Desarrollo y Políticas Públicas del Desarrollo Infantil Integral.

## **Constitución de la República del Ecuador.**

La Constitución de la República del Ecuador manifiesta:

### **Sección primera Educación**

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

### **Sección quinta Educación**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **Sección quinta Niños, niñas y adolescentes.**

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

### **Plan Nacional de Desarrollo, 2017-2021.**

#### **Políticas.**

1.4.- Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de las niñas y niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3. Diseño de la Investigación**

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo por cuanto, tiene una aproximación global con el problema que se está investigando ya que se ha podido explorar, describir y comprender la situación de manera inductiva. También, muestra un lado cuantitativo, ya que se requiere de una interpretación de las opiniones recogidas con ayuda de los instrumentos utilizados: encuestas aplicadas a los padres de familia y entrevistas realizadas a las educadoras del CNH Brisas de la Libertad.

La presente investigación consistió en reconocer el proceso del desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años en los hogares de los niños mediante las visitas domiciliarias y, en la Unidad de Atención: CNH Brisas de La Libertad, por medio de la entrevista. De acuerdo, a la información obtenida: hay un inadecuado y deficiente desarrollo motor en los niños, por tanto, se expuso como propuesta, la aplicación de acciones educativas.

#### **3.1. Modalidad de la investigación**

##### **3.1.1. Investigación de campo**

La investigación de campo se llevó a efecto en el CNH Brisas de La Libertad, donde se detectó el problema relacionado a la práctica de la estimulación del acto motor en los niños de 1 a 3 años; cabe recalcar que, se obtuvo la información necesaria,

gracias a la ayuda de los padres de familia y educadoras, así como también, de la aplicación de encuestas y entrevistas.

### **3.1.2. Investigación bibliográfica**

Para esta investigación, se han recopilado datos, valiéndose del manejo adecuado de libros, revistas, artículos científicos, resultados de otras investigaciones; de igual manera se ha buscado la información en la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **3.1.3. Investigación exploratoria**

Se realizó un sondeo con el fin de obtener una idea general muy orientadora para formular adecuadamente el problema. Este tipo de investigación preliminar permitió realizar una observación inmediata del área, en este caso, el proceso del desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años. De igual manera, se hizo un estudio preliminar, revisando la documentación con que se contaba y toda clase de fuentes bibliográficas.

## **3.2. Tipos de investigación**

### **3.2.1. Investigación descriptiva**

También, se aplicó la investigación descriptiva, por cuanto, ésta estudia, analiza o describe una realidad como en el caso del desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años en un CNH; investigación que se realizó en un determinado tiempo y lugar para reunir argumentos fundamentales que lleven a identificar el problema específico.

### 3.2.2. Investigación explicativa

Procura establecer la causa de los eventos, sucesos o fenómenos, que se estudian.

En este nivel el investigador conoce y da a conocer las causas o factores que han dado origen a la debilidad del desarrollo motor, permitiendo la elaboración de las acciones educativas para la solución del problema.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población de esta investigación está conformada por 38 familias que son atendidas por una educadora del CNH Brisas de La Libertad, en la provincia de Santa Elena.

**Cuadro 1 Población y muestra**

<b>Segmento poblacional</b>	<b># personas / Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
<b>NIÑOS</b>	38	38	50%
<b>REPRESENTANTES LEGALES</b>	38	38	50%
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** CNH Brisas de La Libertad.

**Elaborado por:** Tierra Jaramillo Rossana.

#### 3.3.2. Muestra

No se extrae muestra porque la población es pequeña y se va a trabajar con la totalidad de la población.



### **3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.4.1. Métodos teóricos**

##### **3.4.1.1. Histórico-lógico**

La investigación aplicó este tipo de método, por cuanto, de alguna manera, sigue un proceso mental básico como se da con el análisis y la síntesis, también describe, analiza e investiga el hecho desde su origen, así como el caso del desarrollo motor de los niños del CNH “Brisas de La Libertad”.

##### **3.4.1.2. Análisis y síntesis**

Con el proceso del análisis, se descompone el problema en partes, en este caso, las deficiencias del desarrollo motor en los niños, para mostrarlo, describirlo, numerarlo y para explicar las causas del fenómeno; en tanto que, con la síntesis, se puede elaborar un nuevo todo en algo diferente al original, como por ejemplo el beneficio de las acciones educativas y con ello, se logrará una síntesis más elevada desde el punto de vista intelectual.

#### **3.4.2. Métodos empíricos**

##### **3.4.2.1. Ficha de observación a las niñas y niños**

La observación es el primer paso en toda investigación. Por tanto, en este proceso investigativo, se aplicó una guía de observación con el fin de obtener información primaria del tema que se está investigando y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo. Es importante, tomar conciencia del problema detectado en todas sus manifestaciones, identificando el significado de éste.

#### **3.4.2.2. Encuestas**

Son técnicas aplicadas a los padres de familia, con el fin de obtener parámetros de información viables, relacionados al desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años del CNH Brisas de La Libertad.

#### **3.4.2.3. Entrevista**

Las entrevistas, también son técnicas que tienen como propósito extraer información sobre un tema determinado, tal el caso que se está investigando; fueron entrevistados los educadores/as del CNH Brisas de La Libertad, para valorar la preparación que poseen, así como ciertas debilidades que marquen o reflejen su accionar en el campo laboral.

#### **3.4.2.4. Matemático estadístico**

El cálculo porcentual ayuda a determinar la población, por medio de Microsoft Excel lo cual permitirá un mejor análisis y representación gráfica de la información.

#### **3.4.2.5. Análisis e interpretación de resultados**

A continuación, se presentan los análisis y resultados de los instrumentos aplicados en la presente investigación:

### 3.4.2.6. Encuesta a padres de Familia

#### 1.- ¿Usted participa con los educadores del CNH frecuentemente?

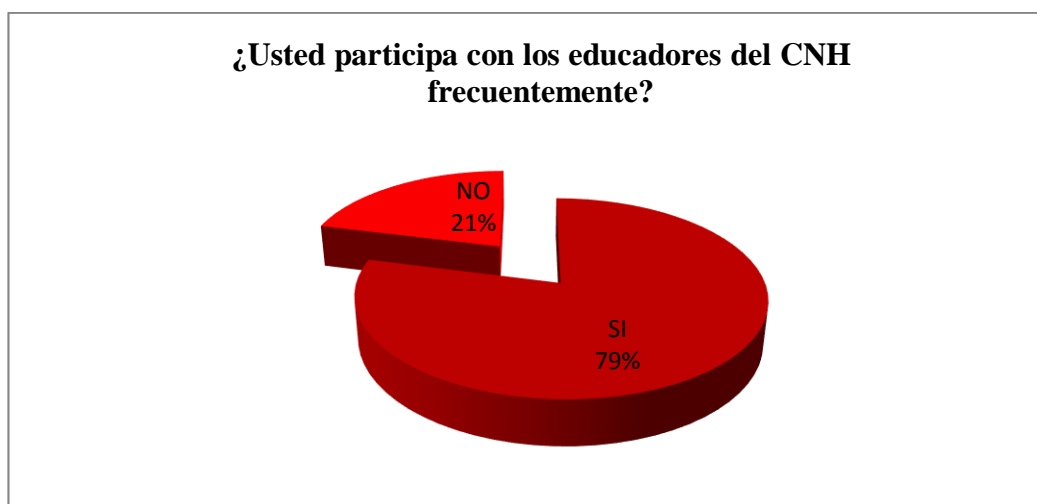
**Tabla 1 Nivel de Participación**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	79%
No	8	21%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Rossana Tierra Jaramillo.

**Gráfico 1 Nivel de participación**



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Rossana Tierra Jaramillo.

**Análisis.** - En la aplicación de la encuesta se pudo determinar que de la población un 79% participa con los educadores del CNH de manera frecuente, mientras, que el 21% no participa con los educadores, sin embargo, se aprecia la necesidad de reforzar el proceso de aplicación de actividades educativas.

## 2. ¿Cree usted importante el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años?

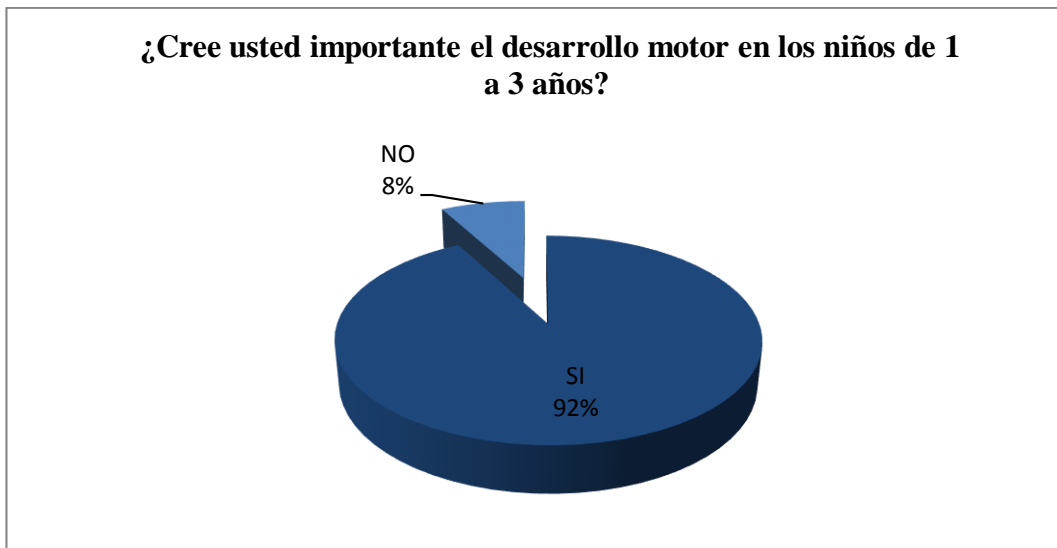
Tabla 2.- Asimilación de la importancia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	92%
No	3	8%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Rossana Tierra Jaramillo.

Gráfico 2 Asimilación de la importancia



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Rossana Tierra Jaramillo.

**Análisis.** - De los encuestados, se apreció que un 8% no cree importante el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años, mientras que un 92% manifiesta que si cree en dicha estimulación motriz ya que en el período que se encuentran sus hijos demandan de atención física y emocional.

**3.- ¿Dedica tiempo a su hijo de 1 a 3 años para que desarrolle habilidades motoras?**

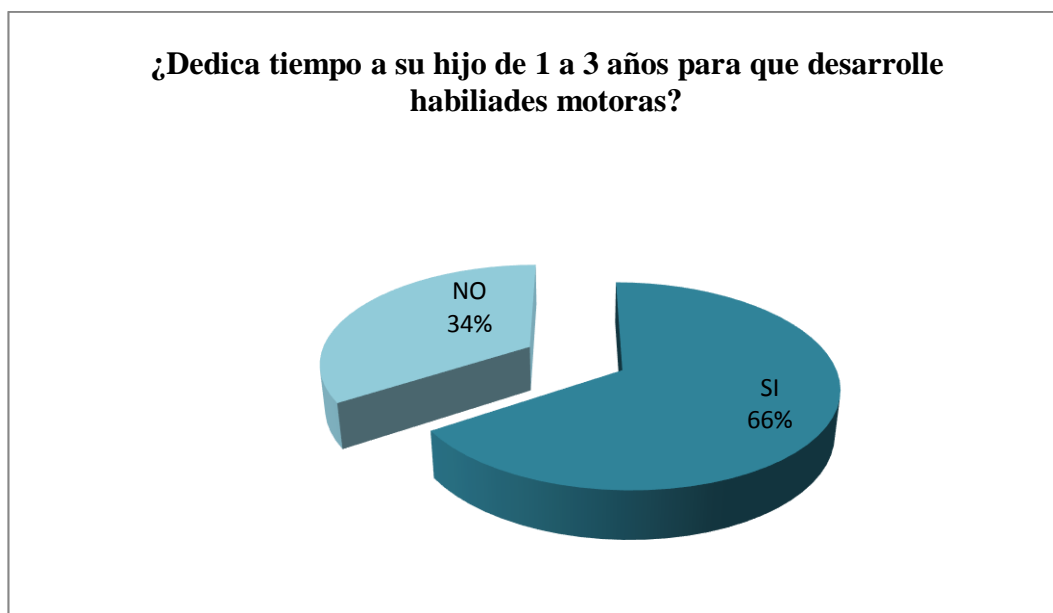
**Tabla 3.- Particularidades de la estimulación**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	66%
No	13	34%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Rossana Tierra Jaramillo.

**Gráfico 3 Participación de la estimulación**



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Rossana Tierra Jaramillo.

**Análisis.** - En respuesta a esta interrogante, existe una mínima cantidad que coincide con la falta de tiempo que dedican a sus hijos de 1 a 3 años para que desarrollen las habilidades motoras, por lo tanto, se identifica que un 66% sí dedica tiempo a su hijo, mientras que un 34% prefiere hacer uso de otras acciones.

**4. ¿Usted considera que puede estimular a su hijo en el desarrollo de habilidades motoras básicas?**

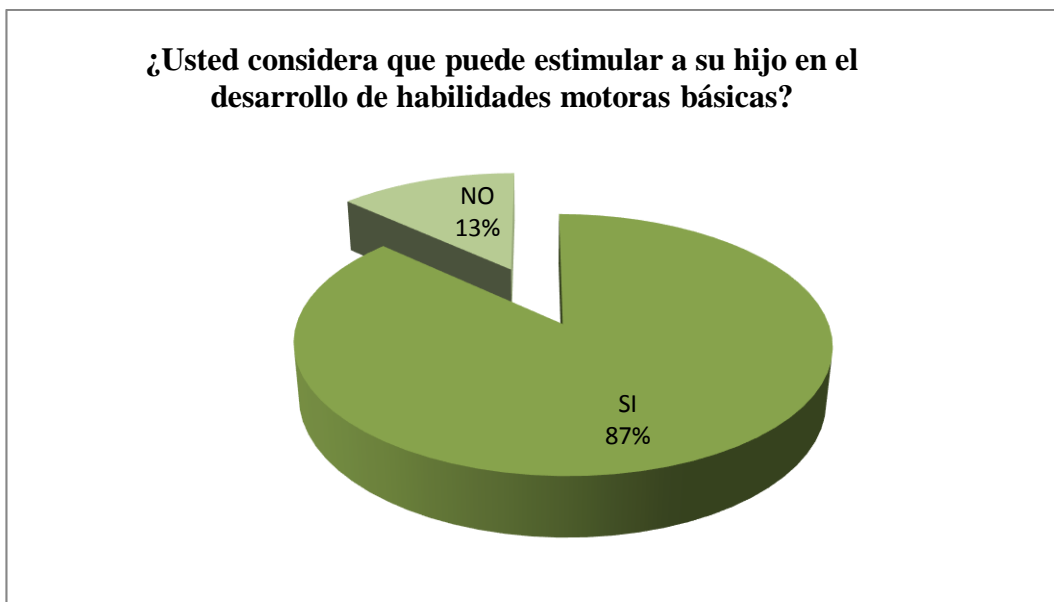
**Tabla 4.- Aceptación para impartir las acciones educativas**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	87%
No	5	13%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Rossana Tierra Jaramillo.

**Gráfico 4 Aceptación para impartir las acciones educativas**



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Rossana Tierra Jaramillo.

**Análisis.** - Se pudo constatar que el 87% de los padres, considera que puede estimular a su hijo en el desarrollo de habilidades motoras básicas, mientras que el 13% deduce que la estimulación en su hijo, siempre, se evidencia en los juegos.

## 5.- ¿Cómo considera las orientaciones que recibe de los educadores del CNH?

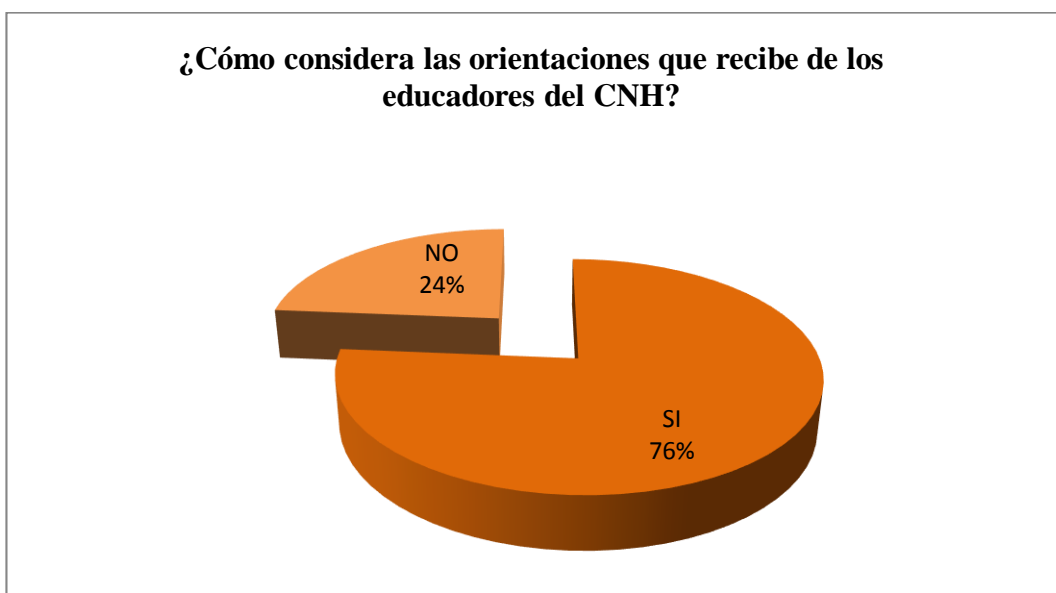
**Tabla 5.- Métodos de trabajo apropiados**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Suficientes	29	76%
Insuficientes	9	24%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Rossana Tierra Jaramillo.

**Gráfico 5 Métodos de trabajo apropiados**



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborado por: Rossana Tierra Jaramillo.

**Análisis.** - Se puede apreciar que el 24% de los padres encuestados no consideran adecuadas las orientaciones que reciben de los educadores del CNH, mientras que un 76% manifiesta que, si les favorece y les agradan las orientaciones de los educadores, aún más cuando se habla de acciones educativas.

**6 ¿Usted estimula a su hijo todos los días mediante las caminatas, carreras, saltos?**

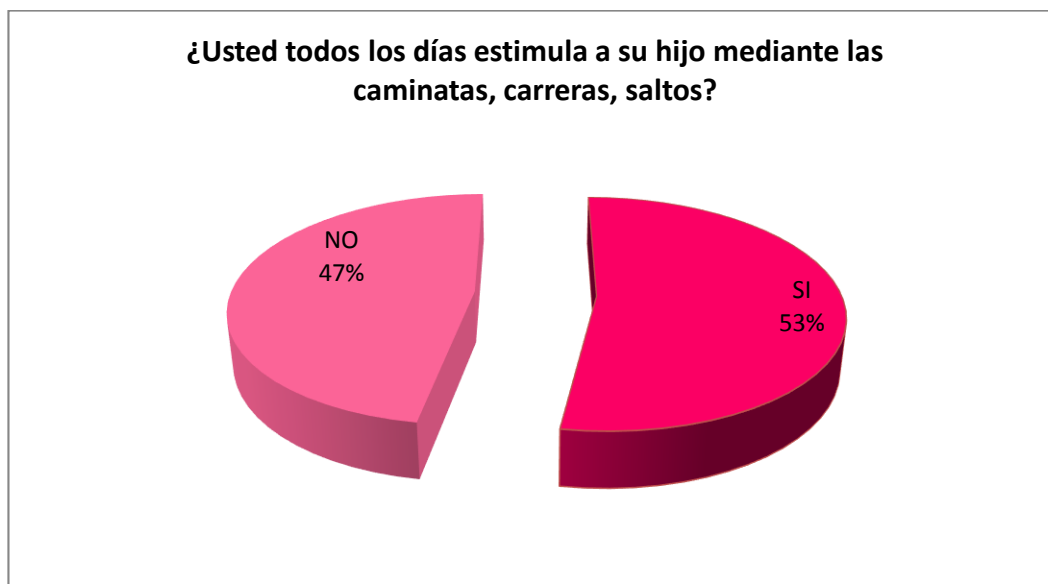
**Tabla 6.- Procesos empíricos de enseñanza**

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	20	53%
No	18	47%
Total	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia.

**Elaborado por:** Rossana Tierra Jaramillo.

**Gráfico 6 Procesos empíricos de enseñanza**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia.

**Elaborado por:** Rossana Tierra Jaramillo.

**Análisis.** - Se demuestra que en un 53% los padres de familia, en su mayoría, realizan acciones que involucran la motricidad, sin embargo, no estimulan con frecuencia y mucho menos en un orden considerando la edad o la etapa en la que se encuentran, mientras que un 47 % no estimula con frecuencia.



### **3.4.2.7. Conclusión general de la encuesta**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede determinar que es de gran importancia y significación práctica la aplicación de acciones educativas ya que las encuestas direccionadas a los padres de familia demuestran debilidades en la aplicación de estrategias que potencien el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años de edad.

Conforme a las objeciones y vivencias se muestra que existe un bajo interés de participación por parte de los padres de familia, viéndose la necesidad de implementar las acciones educativas para compensar el estado actual del conocimiento sobre la atención temprana en el desarrollo motor, correspondiendo, además, a los logros del desarrollo de habilidades motrices básicas acorde con las edades de los niños de 1 a 3 años.

También, se puede apreciar que existe un bajo nivel de orientación a las familias por parte de las educadoras del CNH Brisas de La Libertad, por lo cual, las acciones educativas se desarrollarán, de acuerdo, a las etapas y necesidades de los niños, guiando a las educadoras para la aplicación del desarrollo motor.

#### **3.4.2.8. Análisis de la entrevista**

Como complemento esencial de esta investigación, se procedió a aplicar una entrevista a los educadores del CNH Brisas de La Libertad.

Durante la aplicación de la entrevista, se pudo obtener información acerca de la preparación que poseen los educadores del CNH Brisas de La Libertad referente al desarrollo motor y qué tipo de acciones educativas, proceden a determinar cuándo se ven dificultades motoras en los niños de 1 a 3 años, valorando el nivel de preparación que poseen los educadores en la atención a las familias.

La educadora del CNH Brisas de La Libertad coinciden en el reducido espacio en los hogares para poder realizar actividades en función del desarrollo motor, al mismo tiempo mencionaron que, de acuerdo, a las condiciones económicas los padres pasan la mayoría del tiempo trabajando y no destinan un tiempo adecuado para la estimulación motora de los niños de 1 a 3 años.

En el caso de las familias que tienen 2 o más hijos, los padres afirman que, entre los hermanos juegan, sin embargo, como parte del desarrollo motor, en casa, los únicos movimientos de sus hijos se dan entre los juegos que se manifiestan en esas edades, sin embargo, deducen que no se logra el desarrollo psicopedagógico que debe ser alcanzado, de acuerdo, a la etapa y edad.

Demostrando además que la propuesta de las acciones educativas potenciara el desarrollo motor en las edades de 1 a 3 años, dando indicios de investigaciones reales para ser ejercidas como modelo para trabajar en función de lo aplicado.

### 3.4.2.9. Ficha de observación para niñas y niños

Objetivo: Constatar el proceso que llevan a efecto los padres de familia, respecto al desarrollo motor (habilidades motrices básicas) de sus hijos/as en edades de 1 a 3 años.

**Cuadro 2 Ficha de observación**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENTE</b>	<b>POCO FRECUENTE</b>	<b>NADA</b>
1.- ¿El padre realiza ejercicios para el desarrollo de habilidades motrices (correr, saltar, lanzar, reptar)?	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
2.- El padre da tratamiento de habilidades motrices básicas antes y durante las acciones motrices?	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>6</b>
3.- El padre y la madre muestran concordancia en la apreciación de las acciones educativas?	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
4.-El padre y la madre participan de forma activa?	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
5.- Los padres realizan preguntas pertinentes durante cada acción educativa?	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

#### **Valoración de los indicadores de la ficha de observación.**

- Se considera “frecuente” cuando los padres muestran pertinencia y participación durante cada actividad dando respuestas concretas durante las acciones educativas, así como también, formula preguntas pertinentes durante cada visita o ejecución realizada con los niños de 1 a 3 años.

- Se considera “poco frecuente” cuando en un breve momento de cada acción motriz el padre muestre interés de participación, dando estímulos nuevos y semejantes a los incursionados por el educador del CNH, contando, también de la participación y solicitud de aspectos referentes a lo impartido en el momento.

- Se considera “nada” cuando no se tuvo en cuenta, ninguna instrucción, mediación o participación por parte de los padres, haciendo referencia a que debe cumplir la función de facilitador del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años, viéndose la falta de interés de los padres para instruir a sus hijos.

- Se considera en desacuerdo cuando, a pesar de tener una instrucción aún manifiesta la misma falencia, mostrando, también, la falta de interés participativo para la construcción de nuevas acciones que potencien, mejoren y desarrollen el movimiento en los niños.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1.Tema**

Acciones educativas para el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del CNH “Brisas de La Libertad”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2018.

##### **4.1.1. Descripción**

El autor Arias, G (2002. P. 50) plantea que “las ideas o reflexiones esenciales es puntualizar que desde nuestra concepción el proceso de la enseñanza que promueve el desarrollo, trasciende la labor institucional, realizándose a nivel familiar y de toda la sociedad , por lo tanto, no solo los maestros y educadores deben dominar los conocimientos acerca de cómo se produce el desarrollo psicológico infantil, sino también los familiares y con ellos todos los agentes sociales de ese desarrollo, de la concepción que se formen los familiares del desarrollo, así estarán mejor preparados para promoverlo y lograrlo”.

Es por eso que, las acciones educativas involucran a las tareas que conllevan la Educación Inicial, destacando las necesidades del trabajo en equipo por parte de los padres que viven junto al niño de 1 a 3 años y quienes se ocupan de su educación. Además, se suman los vinculantes más cercanos como sujetos de apoyo, precisando y organizar entre los padres y vinculantes una toma de decisión capaz de analizar y puntualizar el trabajo para el desarrollo motor.

Los padres, en este marco, deben convertirse en educadores conscientes y capaces de colaborar en el proceso educativo, logrando su formación y conversión en educadores preparados para un desarrollo óptimo en el proceso de formación, cabe resaltar que el niño no debe conocer los métodos de educación, es decir no debe ser sobre-escolarizado, sino que mediante el juego logre y cumpla metas que el padre le ponga una buena estimulación.

En la obra de la autora María Teresa Bunker (2002. P.56) señala la necesidad de la unidad de criterios entre los padres y los educadores, pues se está educando a un mismo niño, por lo que las influencias educativas deben estar bien organizadas y estructuradas para de esta forma obtener mejores resultados en la educación y formación de los pequeños.

También, se hace énfasis en la retroalimentación que existe entre los niños, educadores y las familias, ya que de ese modo se pueden detectar las dificultades que existen y sobre la base de estas reorganizar el trabajo, obteniendo parámetros reales y contundentes para saber la dirección y lineamiento del trabajo.

#### **4.1.1.1. Diagnóstico**

Se justifica la investigación por la contribución a la preparación de la familia para el desarrollo motor de los niños 1 a 3 año; consistiendo sus aportes teóricos en acciones educativas especialmente dirigidas a estimular el desarrollo motor, y en el campo práctico a las educadoras del CNH, Brisas de La Libertad las cuales facilitarán los contenidos prácticos.

Es por eso que, dicha acción educativa, cumple los objetivos de la pedagogía familiar que forma parte de la ciencia pedagógica, a más de que se avanza en la comprensión científica del contenido de la educación familiar, especialmente en la aplicación de métodos educativos propios de grupo social en el cual se enfoca.

Es necesario resaltar que uno de los principios manejados durante la investigación es el pedagógico, ya que tiene un carácter activado en las relaciones entre familias, influyendo en las acciones intrafamiliares para buscar beneficios relacionado con las acciones educativas planteadas para que los padres de familia puedan cumplir la función formativa.

Cabe desatacar que la función formativa en los niños es enseñar con afecto, amor y paciencia, inspirando humor, gracia y fraternidad sin que se manifiesten palabras ofensivas, gritos y riñas que puedan ser limitantes para el aprendizaje de los niños, y de esa manera contribuir a un desarrollo integral, así como un crecimiento participe de relaciones socio-afectivas.

#### **4.1.1.2. Planificación**

El trabajo con la familia constituye un aspecto importante dentro de la actividad operadora, la cual es apoyada por los habitantes de la comunidad, zona o barrios aledaños que son asistidos por los educadores del CNH, tomando en consideración las orientaciones de los objetivos del trabajo con la familia.

El trabajo es un conjunto de actividades, charlas, informes, murales o inclusive trípticos de participación para los padres y madres de familia, también los vinculantes más cercanos a los niños de 1 a 3 años, en el que se impartirá consejos

sobre temas determinados y planteados con antelación o inclusive temas de apertura en un momento determinado.

El concretar el tiempo o momento determinado conlleva a cumplir las exigencias generales sobre la base de la familia, teniendo en cuenta la zona o ubicación del barrio, el nivel de posibilidades y condiciones económicas, el nivel cultural de los padres familiares y vinculantes más cercanos, involucrando tanto aquellas familias asistidas, como las de mayor cercanía afectiva.

En lo mencionado anteriormente, se involucra el núcleo familiar, las relaciones que se establecen en los miembros que la componen así como, la práctica de los hábitos en momentos de unión familiar, también, se ve involucrado el clima ideológico, moral y cultural, en sí constituyen factores que preponderan en educación de los más pequeños del hogar, implementando la educación, participación social y colectiva, fundando hábitos sólidos y morales, también normas de contribución y ayuda al medio ambiente y la comunidad, tomando en consideración el amor a la patria y el trabajo mutuo, destacando una vez más que los lineamientos dan correspondencia al Art. 45 (niños, niñas y adolescentes).

#### **4.1.1.3. Objetivo**

Presentar las acciones educativas para el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años, implementado experiencias formativas realizadas con coherencias participativas, dando importancia a la comunidad y coordinación distrital de la provincia de Santa Elena, así como el accionar de los educadores del CNH Brisas de La Libertad conjunto a los padres de familia.



#### **4.1.1.4. Fundamentación**

Es preciso distinguir que la organización entre el colectivo mencionado, debe ser capaz de tomar acciones de desarrollo y estimulación, también marcar énfasis en la retroalimentación que exista entre los niños de la misma edad o con los educadores, coexistiendo innumerables movimientos y posibilidades de reacción ante uno o varios estímulos.

Con respecto al primer año de vida, este se encuentra asociado al desarrollo motor básico, es decir, de acuerdo a los movimientos que el niño va adquiriendo éste logra entrar en el primer plano de la evolución ya que empieza hacia el andar derecho, disminuye el gateo y muestra mayor dominio de las acciones motrices como coger y soltar cosas, a partir de esas edades se desarrollan varias formas básicas incremento los impulsos rítmicos.

#### **A partir de ello se puede determinar los siguientes logros motores:**

De 1 a 2 años.

- Caminar sobre tablas y líneas en el piso.
- Lanzar la pelota con una mano.
- Trepar obstáculos de pequeña altura.

De 2 a 3 años.

- Cuadrupedia por diferentes planos.
- Saltar en el piso con los dos pies.
- Caminar por planos anchos con alturas.
- Lanzar y rodar pelotas libremente.
- Correr dispersos.

A continuación, las formas básicas del movimiento.

a.- El **caminar** implica un desplazamiento hacia diferentes direcciones involucrando distintos apoyos para poder efectuar un movimiento completo, en ello está inmerso un paso hacia el frente seguido de la otra acción que es el siguiente paso con la otra pierna, y concadenando los movimientos fluidos de manera rítmica en el cual, el niño se acerca hacia su objetivo.

La caminata libremente implica después de el niño ha cumplido su primer año de vida, en ello los pasos son más fluidos, pero aún muestra inseguridad en sus desplazamientos, en el cual logra dar de 2 a 5 pasos, en algunos casos y de acuerdo al nivel de estimulas los niños llegan a dar hasta 20 pasos sin tener caídas o pérdida del equilibrio.

b.- El **trepar** se efectúa al principio de la posición de gateo con diferencias de brazos, debido a que ya no solamente sirven de apoyo, sino que también sostienen y arrastran el cuerpo haciendo a mendo esfuerzos considerables ya que al desplazar el cuerpo involucra un movimiento de peso.

En el segundo año de vida se emprende las primeras acciones de trepar ya que los niños de 2 años superan las dificultades y los obstáculos que cada vez tiene mayores complejidades contribuyendo en las acciones básicas para su desplazamiento, trepar significa llevar a cometer en el niño la independencia al subir una grada a una altura proporcional a las caderas del niño, tomando como referencia los 16 o 18 meses para tener una mayor seguridad en la enseñanza. Después de cumplir los dos años se combina con la fluidez la subida y la bajada.

c.- El **escalar** para un niño, es subir y bajar escaleras en el período del segundo año el cual puede ser trabajado en los hogares de manera participativa, en ello está el encaminar al niño a subir y bajar la pierna a un sillón o una silla pequeña o incluso los bordes de las paredes que estén en un parque, para eso se toman acciones que contribuyan al facilitar la subida y bajada, tomando en cuenta el apoyo moral en todo momento.

d.- La **carrera** es la locomoción que realiza el niño de manera dinámica y fluida, involucrando los planos y ejes musculares, para ello se debe tomar en cuenta la fase de vuelo que tiene en el apoyo de los pies en la entrada y salida del tarso y metatarso (talón punta), generalmente se observa un dominio en los dos años y medio, ya que de acuerdo a las características el torso de niño se mantiene casi derecho, las caderas y rodillas están ligeramente inclinadas hacia el frente, los movimientos de los brazos son amplios y muchas veces asimétricos.

c.- Los **saltos** se ve reflejado a los dos años y medio, ya que las ansias del niño por saltar se muestran en acciones consecuentes en cada momento, sin embargo, el despegue total del piso no se asimila con claridad, para eso se debe estimular los saltos desde una pequeña elevación, a una altura máxima de 30 cm, por lo general los niños brincan dos o tres veces por la caída. A los tres años en adelante los niños caen de cuclillas y aún no pueden erguirse inmediatamente.

d.- Los **lanzamientos**, se pueden observar distintas formas de lanzamientos ya que el niño arroja hacia abajo pequeños objetos que generalmente están a su alcance, debido a que paulatinamente los movimientos han ido desarrollándose, en esos

movimientos se involucra el agarrar y soltar de manera coordinada, en las edades de 3 años ya se pone de manifiesto la sucesión del tronco y el brazo, los lanzamientos no son efectivos, ni hace uso de la fuerza ya que sueltan los objetos con antelación.

## **Combinaciones de habilidades motrices básicas**

### **1.- Correr y saltar**

Las combinaciones son indispensables, el niño tiene que ser partícipe del dominio de su cuerpo involucrando mayor complejidad y dinamismo muscular debido a que la influencia psicológica es oportuna en estimulación temprana, en ello tiene que estar inmerso pequeñas carreras con pequeños obstáculos que interrumpen en cierto modo llegar a un objetivo determinado para el niños de 3 años, se puede usar recursos materiales como cuerdas, pequeñas cosas o implementos de hogar que complementen la función de la estimulación y desarrollo motor.

Se recomienda que los saltos deban estar a una altura máxima de 30 cm para que el niño pueda hacer con normalidad sus acciones educativas, en el cual el padre y madre deben estar al tanto de cómo se debe ejecutar el proceso de estimulación, a más de que la participación de dichos padres, da seguridad emocional al niño, mostrando también la unificación familiar y afectiva. Se recomienda que en las edades de 3 años se dónde debe existir mayor participación de acciones complejas, así como el uso de combinación de ejercicios que estimulen el desarrollo motor.

## **2.- Correr y lanzar**

Se debe tomar pequeñas acciones que involucren la carrera y los lanzamientos, cabe destacar que en los tres años aún los niños no consiguen coordinar las acciones motrices básicas, y dominar la estabilidad y eficiencia en la ejecución de movimientos combinados, pero la el involucrar que el niño agarre algún objeto corra y lo suelte ya tiene una pequeña participación.

### **Planificación para el aprendizaje motor**

El aprendizaje se lo va a dividir por fases, las mismas que se caracterizan por regular el desarrollo en la formación de nuevos movimientos ordenados, tomados por las acciones educativas para un óptimo desarrollo motor, se puntualiza que el aprendizaje motor es definido como fases las cuales transitan:

En las acciones educativas de la primera fase hay que tener presente la importancia en el uso de la demostración para que el niño pueda apreciar con claridad la demostración que realiza el padre de familia, haciendo uso del lenguaje y la estimación durante toda la ejecución, en ello debe estar implementado los movimientos simples y complejos para contribuir a un mayor dominio corporal, debido a que quieren aprender y saber qué aspecto tiene cada figura o incluso que tipos de movimientos puede llegar hacer, cabe mencionar que está involucrado la vista para visualizar lo que quiere coger, tocar, probar e incluso a observar los elementos más llamativos de un hogar.

De acuerdo, a la edad o etapa de los niños, los movimientos aún son descoordinados, y se producen de manera inexacta, por lo que es necesario ir

compensado de menor a mayor el uso motor en las primeras edades, haciendo participe las cualidades y habilidades de manera constante, recordando que Vigotsky fundamenta la concepción de que la educación guía el desarrollo, y facilita el proceso.

### **Actividades educativas en niños de 12 a 36 meses.**

#### **De doce a dieciocho meses.**

- Se queja de una y otra cosa.
- Mayor soltura para desarrollar actividades.
- Si un juguete le llama la atención pide un y otra vez.
- Se motiva por ver programas en la tv.

#### **De diecinueve a veinticuatro meses.**

- Empieza la marcha.
- Experimenta acción sobre los objetos.
- Trepa.
- Comienza a usar perfectamente una mano.
- Muestra autonomía motriz.

#### **De veinticinco a treinta y seis meses.**

- Emancipación motora: corre, juega, gira, tira lanza atrapa, coordina la parte viso manual, sube baja escaleras con los dos pies.
- Movimientos circundantes de las manos.
- Mayor coordinación y equilibrio.

**Cuadro 3 Plan de acción**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>Actividad N° 1</b>	Lograr que el niño camine de manera dispersa por las áreas seleccionadas.	Pitos	Docente del aula
<b>Actividad N° 2</b>	Realizar una caminata sobre las líneas para estimular la coordinación motora.	Fomix.	Docente del aula
<b>Actividad N° 3</b>	Lograr que el niño pueda realizar pequeños saltos, para contribuir a un despegue total al culminar un año o etapa.	Pintura Hilo	Docente del aula
<b>Actividad N° 4</b>	Combinar las acciones motrices básicas en puntas de pies y agachados.	Chinescos.	Docente del aula
<b>Actividad N° 5</b>	Lograr la integración de los padres y los hijos, en los juegos de rondas..	Libre.	Docente del aula
<b>Actividad N° 6</b>	Lograr que el niño estimule la motricidad mediante la carrera en pequeñas áreas.	Fomix para delimitar el área.	Docente del aula
<b>Actividad N° 7</b>	Lograr que los niños sea independiente en subir y bajar pequeñas alturas.	Colchonetas.	Docente del aula
<b>Actividad N° 8</b>	Contribuir a las habilidades de reptar	Colchonetas.	Docentes del aula.
<b>Actividad N° 9</b>	Lograr que los niños puedan hacer lanzamientos de pequeños objetos	Patio.	Docente del aula.
<b>Actividad N° 10</b>	Lograr que los niños puedan realizar dos acciones físicas de manera fraccionada.	Patio.	Docente del aula.

**Autora:** Rossana Tierra Jaramillo.

<p><b>Actividad N°</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Acción educativa 1</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Lograr que el niño camine de manera dispersa por las áreas seleccionadas.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Canchas</p>
<p>Edad:</p>	<p>1 a 3 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Pitos</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Mientras el padre de familia pita de manera pausada el niño deberá dar pasos, a medida que el niño va aumentando los pasos la madre ira pitando con mayor frecuencia.</p> <p><b>Sugerencias para los padres de familia:</b></p> <p>Deben tomar en consideración la edad de cada niño, también podrá hacer uso de música que más le guste a su hijo.</p> <p>Usar pequeños cordeles para delimitar el área y hacer juego para el desarrollo motor y la lateralidad.</p> <p>Realizar juegos al aire libre, desarrolla su equilibrio, además de utilizar un juguete mientras camina para darle seguridad.</p>



<p>Actividad N°</p> <p><b>2</b></p>	<p>TEMA:</p> <p><b>Acción educativa 2</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Realizar una caminata sobre las líneas para estimular la coordinación motora.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Cancha</p>
<p>Edad:</p>	<p>1 a 3 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Fomix</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Modelamos la actividad que los niños van a realizar, deben pasar pisando las líneas dibujadas o pisar el fomix para indirectamente estimular la coordinación motora, <b>se</b> recomienda hacer una pequeña caminata lenta, para posteriormente aumentar el paso.</p> <p><b>Sugerencias para los padres de familia:</b></p> <p>De acuerdo a la cantidad de niños se puede hacer pequeñas variantes, como el juego de trencito, o incluso caminar hacia distintos lados sobre la línea dibujada, también hay que implementar la música para que el niño trabaje al ritmo musical.</p> <p>Se debe detallar de manera muy clara y fraccionada, que es lo que se va a llevar a cabo, por eso los padres deben conocer y dar ejemplos claros y demostrados.</p>

<p><b>Actividad N°</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Acción educativa 3</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Lograr que el niño pueda realizar pequeños saltos, para contribuir a un despegue total al culminar un año o etapa.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio</p>
<p>Edad:</p>	<p>1 a 3 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Pintura</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Los niños estarán dispersos, el padre les relatara un cuento el cual haga referencia las nociones, día - noche, con un enfoque direccionado a los saltos, el padre relatará que los niños van de caminata y tiene que saltar para que el sol alumbre más el día, así también que salga la luna de tal manera que cuando salga el sol o la luna los niños salten.</p> <p><b>Sugerencias para los padres de familia:</b></p> <p>Los niños deberán despegar del suelo los dos pies por igual, al mismo tiempo se les recomienda ser pacientes.</p> <p>Un ejercicio muy bueno es caminar en punta de pies para contribuir al desarrollo muscular, también mantener los brazos en distintas posiciones, (de lado, arriba, al frente) para poder tener una coordinación más dinámica.</p> <p>Que, si los niños saltan y tienden a caer de manera frecuente, tomar en consideración algunos aspectos físicos como pie plano, los cuales puede influir en el proceso de manera negativa.</p>

<b>Actividad N°</b>  <b>4</b>	<b>TEMA:</b>  <b>Acción educativa 4</b>
<b>Objetivo:</b>	Combinar las acciones motrices básicas en puntas de pies y agachados.
<b>Lugar a desarrollar la actividad</b>	Patio
<b>Edad:</b>	1 a 3 años
<b>Tiempo de actividad:</b>	1 hora
<b>Recursos a utilizar:</b>	Chinescos
<b>Actividad:</b>	<p>Los padres orientaran a sus hijos a caminar como ellos, posteriormente deberán lograr que sus hijos hagan una pequeña flexión en los pies para que puedan ir disminuyendo su tamaño, el orden deber ser ejecutado por el uso de los chinescos para estimular también las cualidades.</p> <p><b>Sugerencias para los padres de familia:</b></p> <p>Que los niños caminen desde la posición agachados hasta caminar en punta de pies o viceversa.</p> <p>También pueden involucrar la camina de lento a rápido con el uso del chino y al son del mismo.</p> <p>Tomar en cuenta que las nociones también pueden ser usadas desde cada actividad educativa.</p> <p>Usar los espacios abiertos como parques o zonas aledañas que no existan riesgos o pasos vehiculares.</p> <p>Hacer ejemplos concretos y coherentes a las actividades propiciadas.</p>

<p><b>Actividad N°</b></p> <p><b>5</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Acción educativa 5</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Lograr la integración de los padres y los hijos, en los juegos de rondas.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio</p>
<p>Edad:</p>	<p>1 a 3 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Libre</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Se procede a ubicar a los padres y niños en una ronda, en el cual cantaran la canción “agua de limón” los padres y los niños se toman de la mano cantando todos juntos, haciendo uso de la creatividad y participación de los niños, en ello se verá la participación de las acciones motrices básicas, caminar de lado, girar, saltar y estar sujeto a los integrantes.</p> <p><b>Sugerencias para los padres de familia:</b></p> <p>Uno de los padres puede estar en el centro de la ronda para que los niños puedan imitar, también pueden entonar canciones alegres que les conlleve a realizar varias acciones.</p> <p>Los padres deberán estar sujetos de las manos de sus hijos y deben tomar en cuenta que no se deben solar ni hacer sujeciones que demanden mucha fuerza, también tomar en cuenta la participación de los más pequeños y los más grandes.</p> <p>Para mayor coordinación de los niños marcar un círculo para delimitar un área específica.</p> <p>Hacer canciones que a los niños les guste o les atraigan con mayor frecuencia.</p>

<p><b>Actividad N°</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Acción educativa 6</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Lograr que el niño estimule la motricidad mediante la carrera en pequeñas áreas.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio</p>
<p>Edad:</p>	<p>1 a 3 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Fomix, para delimitar el área</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Los padres delimitaran el área para que los niños comprendan que no pueden salir del sector mencionado, se verá reflejado la carrea de acuerdo a las posibilidades de los niños, enfatizando que todos deben correr hacia una misma dirección sin que exista golpes o laceraciones.</p> <p><b>Sugerencias para los padres de familia:</b></p> <p>Pueden realizar pequeñas variantes para los padres de familia, e introducirse en el juego, siempre y cuando los niños tengan un nivel de aceptación.</p> <p>No deberá obligar a que el niño corra con mayor rapidez.</p> <p>Las acciones deben darse de manera natural y deben entender que, si un niño se cae ante una acción dada, deberán estimular al niño que pueda levantarse solo y seguir aprendiendo.</p> <p>Se puede implementar la música ya que en las edades de 1 a 3 años les gusta y les agrada los compases musicales.</p>

<p><b>Actividad N°</b></p> <p><b>7</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Acción educativa 7</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Contribuir a las habilidades de reptar.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio</p>
<p>Edad:</p>	<p>1 a 3 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>colchonetas</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Los niños deberán estar en posición de acostado boca abajo en la colchoneta y deberán imitar a una serpiente que se arrastra, estimulando el movimiento de los brazos y las piernas, también se puede usar los términos como, gusanito, lombriz, entre otros que tengan una similitud, se puede usar cartones para para que el niño pueda pasar por debajo del cartón.</p> <p><b>Sugerencias para los padres de familia:</b></p> <p>Puede hacer uso de pequeños obstáculos si los niños llegaran a aburrirse, allí se puede usar pequeñas mesas, sillas entro otras.</p> <p>Se destaca que, el reptar desarrolla la coordinación de los movimientos, y es de gran valor que se trabaje de manera conjunta los movimientos motores.</p> <p>Se debe hacer énfasis en que los niños realicen movimientos de brazos y piernas, considerando la posición que el niño adopte.</p> <p>Para un mejor desarrollo se puede hacer en ares abiertas, de no ser así se puede trabajar en los propios hogares.</p>

<p><b>Actividad N°</b></p> <p><b>8</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Acción educativa 8</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Lograr que los niños puedan hacer lanzamientos de pequeños objetos.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio</p>
<p>Edad:</p>	<p>1 a 3 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>Pelotas de papel o tela</p>
<p>Actividad:</p>	<p>El padre de familia hará pelotas de papel las cuales deberán estar pintadas con colores llamativos, el niño deberá coger la pelota y tratar de apuntar hacia un lugar en específico, de tal manera que agarre la pelota, y lance buscando acertar en el golpe.</p> <p><b>Sugerencias para los padres de familia:</b></p> <p>Se deberá hacer uso de las dos manos con el fin de que el niño pueda llevar a cabo una serie de acciones coordinadas, el padre siempre debe estar estimulando a que el niño intente una y otra vez.</p> <p>No insistir si el niño muestra resistencia, hay que recordar que las acciones educativas van orientadas con el fin de que el padre de familia comprenda la situación del niño.</p> <p>Al estar en la edad de los tres años, ya se puede hacer participación del agarre, también el implemento puede ser de mayor peso y tamaño.</p> <p>Se recuerda que al trabajar los lanzamientos también existe participación de la flexibilidad,</p>

<p><b>Actividad N°</b></p> <p><b>9</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Acción educativa 9</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Lograr que los niños sean independiente en subir y bajar pequeñas alturas.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio</p>
<p>Edad:</p>	<p>1 a 3 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>colchonetas</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Los padres deberán lograr cierta independencia en las acciones motoras que realice su hijo, tomando en cuenta que los niños aprenden con mayor dinamismo, por lo tanto, requieren cada vez algo novedoso, por lo tanto, el padre deberá proveer todos los materiales posibles para mejorar las acciones motoras.</p> <p><b>Sugerencias para los padres de familia:</b></p> <p>En el caso de no tener colchonetas se puede hacer uso de pequeñas gradas para que el niño aprenda a subir y bajar con mayor precisión, evitando que pueda pasar o tener riegos antes una situación de caída.</p> <p>Se debe enseñar porque lugar o área debe subir y bajar gradas, haciendo uso del pasa manos.</p> <p>El padre debe mostrar seguridad y confianza cuando se trasmite la enseñanza.</p> <p>En el caso de vivir dos o más niños de la misa edad o mayores, enseñarles valores como la cooperación para ayudarse mutuamente.</p> <p>Si existe un edificio mayor a dos pisos hacer énfasis en el trabajo de los padres como gestores y promotores de los cuidados ciudadanos e integrales de los niños.</p>



<p><b>Actividad N°</b></p> <p><b>10</b></p>	<p><b>TEMA:</b></p> <p><b>Acción educativa 10</b></p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Lograr que los niños puedan realizar dos acciones físicas de manera fraccionada.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio</p>
<p>Edad:</p>	<p>1 a 3 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>1 hora</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<p>pelotas de papel o tela</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Los padres deberán traer materiales como un papel o tela para que pueda ser lanzados, en el cual, los niños deberán correr a coger las pelotas, tomarlas y regresar corriendo con el fin de apuntar hacia un objetivo determinando y lanzar.</p> <p><b>Sugerencias para los padres de familia:</b></p> <p>Cabe recalcar que los niños en edades de 1 a 3 años aún no tienen un desarrollo motor fluido, por lo tanto, es muy importante la participación de los padres para estimular de manera verbal a sus hijos, así como también facilitar los implementos materiales de fácil adquisición.</p> <p>Dedicar un tiempo oportuno cada día, para un buen desarrollo motor.</p> <p>Tomar en consideración los sitios aledaños como parques para enfatizar las actividades educativas al aire libre.</p> <p>Se consecuente en el momento de estar algún percance o limitante en el tiempo.</p> <p>Dar toda la atención necesaria para estimular el desarrollo motriz de manera general y específica.</p>

#### **4.1.2. Logros y resultados**

- Se concluye dando a conocer la importancia del desarrollo motor en las edades de 1 a 3 años, siendo una tarea de la sociedad el facilitar el proceso de enseñanza por medio de los educadores del CNH Brisas de La Libertad.
- El CNH Brisas de La Libertad es un facilitador y potenciador del desarrollo local por lo tanto se debe promover estudios pertinentes para contribuir en los sectores de bajos recursos económicos y con un nivel bajo de estimula en los niños de 1 a 3 años, así también mejorar los enfoques del buen vivir.
- Esta investigación cuenta con la teoría esencial para conocer los pasos adecuados en las acciones educativas, las cuales conllevan elementos sustanciales para poder planificar y llevar al campo practico las leyes y principios aplicados en las edades tempranas.
- Por último, la investigación cumple la función de favorecer a la sociedad en general y de manera específica a los niños y niñas de 1 a 3 años, sin excluir a ningún tipo de sujeto, sino más bien lograr actividades educativas integradoras y potenciadoras del desarrollo motor.
- Promoviendo estudios pertinentes sobre las acciones educativas para los padres de familia.
- Validando la investigación para hacer mejoras en las instituciones CNH, contextualizadas en la región costa y de manera específica en la zona 5.
- Definiendo elementos prácticos para llevar a cabo mayores aportes científicos, basados en la realidad social.

- Trabajando en un campo global y fragmentado en los niños de 1 a 2 años de 2 a 3 años de acuerdo a su etapa de desarrollo, tomando en cuenta los factores sociales y psicológicos.

### **4.1.3. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **4.1.3.1. Conclusiones**

De acuerdo al desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años es una tarea de gran importancia la aplicación de las acciones educativas para dicha etapa, ya que se caracteriza por estimular de manera oportuna desde la edad inicial por medio de los padres de familia.

El CNH Brisas de La Libertad como ejecutor de las acciones educativas cumple las normativas establecidas para la familia, esto unido al trabajo que ocupa cada educador para potenciar el desarrollo educativo integral de cada uno de los niños y niñas de 0 a 3 años, sin embargo, en esta investigación se hace referencia a las edades de 1 a 3 años en función de acciones educativas para el desarrollo motor.

Se puede precisar que existen debilidades por parte de los educadores ya que no emplean acciones educativas e instructivas que estimulen el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años, a más de eso no emplean variedad de actividades que puedan ser desarrolladas cotidianamente con sus hijos y en el hogar.

El contenido teórico para las acciones educativas ejemplifica y orienta metodológicamente al desarrollo y ejecución del trabajo, en el cual se debe realizar en familia y en lugares que puedan ser de fácil accionar de actividades que mejoren al largo plazo el desarrollo motor.

En cuanto a la entrevista realizada también se denotó poca aplicación de método que animen a estimular a los niños de 1 a 3 años por medio de los padres de familia o vinculantes cercanos, ya que según la valoración cualitativa de esta investigación marca un hecho importante para ser partícipes de las acciones educativas, al mismo tiempo resaltar que educadores del CNH muestran interés de colaborar en todo el proceso de desarrollo, destacando que los aportes fueron realizados con seriedad.

En la ficha de observación se pudo apreciar que los padres de familia muestran poco interés de participación por falta de tiempo, sin embargo, se muestran comprometidos para formar parte de las acciones educativas para el beneficio y desarrollo motor de sus hijos.

En general se concluye diciendo que la investigación es prometedora para las necesidades sociales, aún más cuando se promueve con el interés de incrementar la ciencia educativa al igual que el desarrollo social por medio de investigación que abarquen cierto tipo de población, así también mejorar el sistema de atención Inicial.

#### **4.1.3.2. Recomendaciones**

A modo de recomendación se plantea incorporar esta propuesta para la impartición de acciones educativas en los padres de familia los cuales potenciarán un desarrollo infantil integral, haciendo uso de espacio en los hogares, así como de lugares aledaños al sector o zona en la que están ubicados, tomando en consideración los aportes teóricos y prácticos valían un desarrollo motor.

Se recomienda además de plantear acciones educativas a los padres de familia, se haga estudios pertinentes con un grupo de especialistas para tener una logística más profunda sobre los aportes teóricos en el Ecuador y de manera específica en la zona 5 perteneciente a Santa Elena.

Por lo anterior mencionado, también se sugiere incorporar los resultados obtenidos para un plan de acción en grupos familiares que presenten condiciones extremas de pobreza, al igual que las familias que tengan disfunción familiar o que tengan situaciones complejas y delicadas en el núcleo familiar.





#### **4.1.5. Recursos Investigativos**

##### **Recursos:**

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

##### **Institucionales**

CNH “Brisas de La Libertad”

##### **Humanos**

- Guía del proyecto: Tutora del Trabajo de Titulación.
- Autora del tema.
- Padre de familia y niños de 1 a 3 años.
- Trabajadores del CNH “Brisas de La Libertad”.

##### **Materiales**

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Internet.
- Laptop.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista y encuesta.
- Cámara fotográfica.
- Dispositivo de almacenar la información.

##### **Financiamiento**

La realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.



**Cuadro 5 Recursos humanos**

<b>RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Tutor	1	0,00	0,00
<b>2</b>	Egresada	1	0,00	0,00
<b>Subtotal</b>				<b>\$00,00</b>

**Fuente:** Recursos Humanos.

**Elaborado por:** Rossana Tierra Jaramillo

**Cuadro 6 Presupuesto operativo**

<b>PRESUPUESTO OPERATIVO</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>V. Unitario</b>	<b>V. Total</b>
1	Laptop	\$1,000,00	1,000,00
1	Impresora	\$200,00	200,00
5	Resma de papel bond	\$5.00	40,00
0	Papel reciclado	\$00.00	00.00
5000	Impresiones de hoja a borrador	\$0.20	US\$100.00
100	Hilos (metros)	\$0.50	US\$50.00
580	Materiales de estimulación	US\$580.00	US\$580.00
5	Ejemplares de Impresiones	\$37.50	US\$187.50
3	Anillados del Informe Final	\$1.50	US\$4.50
5	Colchonetas	\$250.00	US\$1,250.00
2	Pen drive 8 GB	US\$10.00	US\$20.00
20	Hojas de las encuestas	\$0.10	US\$2.00
5	Empastados	\$12.00	US\$60.00
100	Volates	\$37.50	US\$187.50
<b>Subtotal</b>			<b>US\$3,681.5</b>

**Fuente:** Presupuesto operativo

**Elaborado por:** Rossana Tierra Jaramillo

**Cuadro 7 Movilización y comunicación**

<b>MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>				
<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilización	2018	\$00,31	\$148,80
<b>2</b>	Comunicación	2018	\$500,00	\$500,00
<b>Subtotal</b>				<b>\$648,00</b>

**Fuente:** Movilización y comunicación.

**Elaborado por:** Rossana Tierra Jaramillo

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

**Total, de recursos utilizados.**

**Cuadro 8 Total de gastos**

<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Recursos humanos	\$00,00
<b>2</b>	Recursos y materiales	\$3.681,5
<b>3</b>	Transporte y movilización	\$648,00
<b>Total</b>		<b>\$4.329,50</b>

**Fuente:** Total de gastos.

**Elaborado por:** Rossana Tierra Jaramillo

#### 4.1.6. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (2000). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Ciudad de la Habana. Editorial Academia.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C., (1990): “Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana”. Imprenta "Andrés Voisin" ENPES. La Habana

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C., (1999) La Escuela en la vida. (3ra Edición) Editorial Pueblo y Educación. La Habana

ARIAS BEATON GUILLERMO. (2002. P. 50). El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros. UNESCO. La Habana.

ARNAIZ, (1987). Evolución y contexto de la práctica psicomotriz. Curso la psicomotricidad en el ámbito educativo. Publicaciones de la universidad de Murcia, Murcia, España.

ARNAIZ, P (1994). La educación psicomotriz en la escuela infantil, Madrid, España.

ARNAIZ, P. & Lozano, J. (1996) Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura, ccs, Madrid, España

ARNAIZ, P. (1994). "psicomotricidad y adaptaciones curriculares". Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias. Nº 47, 43-62.

ARNAIZ, P. (1999). p. 13-37. Psicomotricidad y educación en escriba, a. (ed.): psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Madrid, España, Gymnos.

BALADÍN, V. I. (1996): APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE EXTRAPOLACIÓN DURANTE EL RONÓSTICO. Traducción del Ruso. Biblioteca ISCF “Manuel Fajardo”.

BERMÚDEZ Sarquera, R. & RODRÍGUEZ REBUSTILLO, M. (1996). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. La Habana. Editorial pueblo y educación

BERMÚDEZ, R. Y Rodríguez, M. (1996). Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

BERMÚDEZ, Rogelio y Marisela Rodríguez R. (1996) Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

- BODE Yanes, A. J. (2005): “Aspectos teóricos y metodológicos del problema del pronóstico científico en el deporte”. Revista ACCIÓN (Ciudad de La Habana). 2:23-29.
- Burke Beltran, María. Teresa, (2002). Padres y educadores. En reflexiones desde nuestros encuentros. UNESCO, CELEP. Ciudad Habana.
- CASTAÑER, M., y Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*, pp. 91-92. Editorial: INDE Publicaciones
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*.
- CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física*.p.189. Editorial: INDE. Publicaciones.
- COSTE, J. C. (1979). Las 50 palabras claves de psicomotricidad. Barcelona, ed. Médica y técnica
- DE ARMAS, E. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de estudios de ciencias pedagógicas. Villa clara, instituto superior pedagógico “Félix Varela”.
- LLEIXA Arribas, Teresa. (1999) Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. 3ra Edición. Barcelona. Paidotribo Editorial
- LÓPEZ, R. A. (2006). El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Física. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana. Cuba.
- MARTÍNEZ, López E.J. (2002). Pruebas de aptitud física. Barcelona, Paidotribo
- MARTÍNEZ, López E.J. (2003). La flexibilidad pruebas aplicables en educación secundaria. Grado de utilización de profesorado recuperado el 20 abril 201 [versión electrónica] [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- MAZÓN, L. M. (Diciembre de 2012). <http://www.efdeportes.com/efd175/atencion-a-las-limitaciones-por-paralisis-cerebral.htm>. Recuperado el 28 de Enero de 2014
- MENÉNDEZ, S. y Ranzola, A. (2002). Las capacidades físicas en la clase de Educación Física
- MENÉNDEZ, S. y Ranzola, A. (2002). Las capacidades físicas en la clase de Educación Física.

OROCENO, M. & Pérez, A. (2003). Folleto de teoría y metodología de la Educación Física

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. (2009-2013). *Plan Nacional del buen vivir*.

PORT Geis, Pilar. (2001) Tercera Edad, Actividad Física y Salud: teoría y práctica. 5ta Edición. Barcelona, Editorial Paidotribo.

ROMERO, C. (2000). Las capacidades perceptivo motoras y su desarrollo. En M. Ortiz, *Comunicación y lenguaje corporal*. (pp. 117-167).Granada: Proyecto sur ediciones

SUGRAÑES, E., Colomé, J., Ángels, M. (coords.), Neus, A., Martí, T., Pinell M., Yuste M., Rodríguez, N. y Rosa, M. (2007). *La Educación Psicomotriz (3-8años)*, pp. 198-199 Editorial: GRAO

VIGOTSKY, L. S (1989). Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

VIGOTSKY, L. S. (1979).Obras Completas. Tomo IX. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

VIGOTSKY, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba

VIGOTSKY, L. S. (1989). Obras completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

[www.e-ducalia.com/descargas/activo/propuestas-metodológicas-progresión.pdf](http://www.e-ducalia.com/descargas/activo/propuestas-metodológicas-progresión.pdf) (extraído el día 28-4-09)

#### **4.1.7. BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE**

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1>

Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>

Neuropsychology Review (2012)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6>

Word Journal of Pediatrics (2011)

[http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6\\_10](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10)

Culture and Retardation (1986)

# A N E X O S



## Anexo N° 1 Certificado de Sistema Urkund

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 25 de julio del 2019

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-TUTOR MDTCH-2015

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación denominado "ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CNH "BRISAS DE LA LIBERTAD", CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2018", elaborado por la estudiante ROSSANA TIERRA JARAMILLO, Egresada de la Carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA en EDUCACIÓN PARVULARIA, me permito declarar que una vez analizado el Trabajo de Titulación en el sistema antiplagio URKUND y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente Informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Mg.  
C.I.: 0906808340  
DOCENTE TUTORA



<https://secure.orkund.com/view/53128120-716846-554744#q1b>

## URKUND

**Dokument** [tierra tesis.docx](#) (D54562367)  
**Inskickat** 2019-07-24 20:18 (-05:00)  
**Inskickad av** rossyterraj23@gmail.com  
**Mottagare** mdtomala.upse@analysis.orkund.com  
**Meddelande** tesis tierra [Visa hela meddelandet](#)

1% av det här c.a 8 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 1 st källor.

Källförteckning **Markeringar** JAG VILL TESTA URKUND BETA TOMALA CHAVARRIA MONICA DOLORES (mdtomala) ▾

<input type="checkbox"/>	Rankning	Sökväg/Filnamn	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	>	bloc de tesis.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Alternativa källor		
<input type="checkbox"/>	Oanvända källor		

La Libertad, 24 de julio del 2019

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

Licenciada Mónica Tomalá Chavarría Mg.

Tutora del Trabajo De Titulación de la Egresada

**Rossana Judith Tierra Jaramillo**

**Tema: “ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CNH “BRISAS DE LA LIBERTAD”, CANTON LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2018.**

#### **CERTIFICA:**

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final del Trabajo de Titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto, solicito se dé el trámite correspondiente para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación



Lcda. Mónica Tomalá Chavarría Mg.

Tutora del Trabajo De Titulación

## Anexo N° 2 Asignación de Tutor



Universidad Estatal  
Península de Santa Elena

Facultad de  
Ciencias de la Educación e Idiomas

Memorando n°: UPSE-FCEI-2018-154-M  
La Libertad, septiembre 20 de 2018

**Para:** TIERRA JARAMILLO ROSSANA JUDITH  
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Estatuto Orgánico Codificado, Capítulo II, Art. 33, literal d) y de acuerdo a lo que estipula el Reglamento de la Unidad de Titulación Especial, en el nivel de Educación Superior de Grado Reformado Capítulo II, Art. 5 y 6, literal e). Analizada la solicitud presentada, el Consejo Académico RCA-SO-FCEI-020-2018 en sesión ordinaria del 30 de Agosto del año en curso, **RESUELVE** designar como **NUEVA TUTORA** del tema **ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL CNH "BRISAS DE LA LIBERTAD", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2018**, a la MSc. **MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**.

Atentamente,

  
Psc. Carlota Ordoñez Villao, Mgt.  
DECANA (E) DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

000/0000

RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:  
Tierra Jaramillo Rossana Judith  
FECHA: 20 Septiembre 2018  
HORA: 14:40  
Rossana Tierra  
FIRMA

## Anexo N° 3 Oficio a Ministerio de Inclusión Económica y Social



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE – MATRIZ



**OFICIO No. UPSE-CEP-2018-121-OF**  
La Libertad, lunes 01 octubre de 2018.

MGT. KARINA VERA TOMALÁ  
**DIRECTORA MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente solicito a usted se conceda el permiso correspondiente a la Srta. **TIERRA JARAMILLO ROSSANA** para la realización de la investigación sobre el tema de trabajo de titulación:  
ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL CNH "BRISAS DE LA LIBERTAD", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2018.

Por la atención a la presente, anticipo mis agradecimientos.


Atentamente,

  
Lcda. Laura Villao Layel, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

CC: ARCHIVO  
LVL/SDPR.



Ministerio de Inclusión Económica y Social  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
EVALUACIÓN SOCIAL Y  
REGISTRO SOCIAL Acreditado

16:50  


## Anexo N° 4 Respuesta al Oficio

MINISTERIO DE INCLUSIÓN  
ECONÓMICA Y SOCIAL



**Oficio Nro. MIES-CZ-5-DDSAL-2018-0915-OF**

**Salinas, 22 de noviembre de 2018**

**Asunto:** Respuesta a Oficio No. UPSE-CEP-2018-121-OF - Solicitud de autorización para realizar trabajo de investigación

Sra. Licenciada  
Laura Jaqueline Villao Laylel  
**Directora de la Carrera de Educación Básica**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
En su Despacho

De mi consideración:

En atención al Oficio No. UPSE-CEP-2018-121-OF, de fecha 01 de octubre de 2018, en el que solicita el permiso correspondiente para la Srta. TIERRA JARAMILLO ROSSANA, para la realización de la investigación sobre el tema de trabajo de titulación, "ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL CNH "BRISAS DE LA LIBERTAD", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2018", se AUTORIZA la realización de la investigación, debiendo para ello garantizar el interés superior del niño.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Mgs. Karina del Rocío Vera Tomatá  
**DIRECTORA DISTRITAL SALINAS**



Referencias:

- MIES-CZ-5-DDSAL-2018-8568-M

Anexos:

- oficio\_no\_upse-cep-2018-121-of.pdf

Copia:

Señora Ingeniera  
Doris Lisseth Mazzini Illescas  
**Analista de Administración de Recursos Humanos Distrital 2**

Señorita Licenciada  
Gilda Elizabeth Veloz Zambrano  
**Coordinadora de Servicios Sociales Distrital**

**Anexo N° 5. Encuesta a los Padres de Familia**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del CNH “Brisas de la Libertad”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2018.

Preguntas:

**1.- ¿Usted participa con los educadores del CNH frecuentemente?**

Si

No

**2. ¿Cree usted importante el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años?**

Si

No

**3.- ¿Dedica tiempo a su hijo de 1 a 3 años para que desarrolle las habilidades motoras?**

Si

No

**4. ¿Usted considera que puede estimular a su hijo en el desarrollo de habilidades motoras básicas?**

Si

No

**5.- ¿Cómo considera las orientaciones que recibe de los educadores del CNH?**

Si

No

**6 ¿Usted todos los días estimula a su hijo mediante las caminatas, carreras, saltos?**

Si

No



**Anexo N° 6. Entrevista a Educadoras del CNH**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENTREVISTA A EDUCADORAS DEL CNH**

**Objetivo:** Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del CNH “Brisas de La Libertad”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2018.

Preguntas:

**1.- ¿Qué concepto tiene usted, sobre el desarrollo motor?**

-----  
-----

**2. ¿Cuál es la importante del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años?**

-----  
-----

**3.- ¿Qué opina sobre la falta de estimulación motriz en los niños?**

---

---

**4. ¿Qué acciones realiza, para la coordinación motriz de los niños de 1 a 3 años?**

---

---

**5.- ¿Los padres de familia participan en las actividades lúdicas?**

---

---

**6 ¿De qué manera impactaría el uso de acciones educativas en el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años?**

---

---

**Anexo N° 7. Ficha de observación de los niños de 1 a 3 años**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS**

**Objetivo:** Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre el desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del CNH “brisas de la libertad”, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año 2018.

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENTE</b>	<b>POCO FRECUENTE</b>	<b>NADA</b>
1.- ¿El padre realiza ejercicios para el desarrollo de habilidades motrices (correr, saltar, lanzar, reptar)?			
2.-El padre da tratamiento de habilidades motrices básicas antes y durante las acciones motrices?			

3.- El padre y la madre muestran concordancia en la apreciación de las acciones educativas?			
4.-El padre y la madre participan de forma activa?			
5.- Los padres realizan preguntas pertinentes durante cada acción educativa?			

## FOTOS



SEDE BARRIAL DEL SECTOR BRISAS DE LA LIBERTAD



ENTREVISTA A EDUCADORA DEL CNH BRISAS DE LA LIBERTAD



JUEGOS PARA EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS



RECUERDO CON LOS NIÑOS DE 1 AÑO DE EDAD, LUEGO DE REALIZAR ACTIVIDADES MOTRICES



ACTIVIDADES MOTRICES INDIVIDUALIZADAS EN LOS HOGARES



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACCIONES EDUCATIVAS