

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL
“VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA”. RECINTO ARENAL, CANTÓN
PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS. PERÍODO 2012-2013”**

TESIS DE GRADO.

Previa a la obtención del Título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: César Roberto Suárez Crespín

TUTOR: MSc. Aníbal Puya Lino

LA LIBERTAD – ECUADOR

2012

La Libertad, diciembre del 2012

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “Recuperación Pedagógica para el Mejoramiento Académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas. Período 2012-2013”, elaborado por el señor Cesar Roberto Suárez Crespín, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSc. Aníbal Puya Lino

TUTOR

La Libertad, diciembre del 2012

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Suárez Crespín César Roberto, con C.C.Nº.0917346959, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Recuperación Pedagógica para el Mejoramiento Académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova”. Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas. Período 2012-2013”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
César Roberto Suárez Crespín

C.I. 0917346959

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lcdo. Fernando López Tigreros, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Lcdo. Aníbal Puya Lino, Msc.
DOCENTE - TUTOR

Abg. Milton Zambrano C., Msc.
SECRETARIO GENERAL - PROCURADOR

DEDICATORIA

A mi querida esposa Marlene Crespín por su inmenso amor, comprensión, apoyo y por confiar fielmente en mí.

A mis hijas y a mi hijo por su gran cariño y amor.

A todos mis amigos que me han entregado su amistad y soporte en todo momento.

A todas las personas que han creído en mí y quienes me enseñaron a nadar contra la corriente.

Roberto

AGRADECIMIENTO

A Dios por esa fortaleza, inspiración y sabiduría que puso en mí para el desempeño y realización de esta investigación.

A mi esposa y a mis queridos hijos por el apoyo íntegro en el desenvolvimiento de mi educación y hoy la gratificación que es mi título.

A mis maestros quienes inculcaron en mí desde el inicio, el desarrollo satisfactorio de mi aprendizaje.

Roberto

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Aprobación del proyecto	ii
Autoría de la tesis	iii
Aprobación del Tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	
Resumen ejecutivo	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
1.- Tema	3
1.1.-Selección del tema	3
1.2.- Elaboración de herramientas investigativas	3
1.3. -Construcción del árbol de problemas	4
1.4-Construcción del árbol de objetivos	5
1.5.- Planteamiento del problema	8
1.5.1.- Contextualización	8
1.5.2.- Análisis crítico	9
1.5.3.- Prognosis	10
1.5.4.- Formulación del problema	10
1.5.5.- Preguntas directrices	10
1.5.6.- Delimitación del objeto de investigación	11
1.6.- Justificación	12
1.7.- Objetivos	15
1.7.1.- General	15
1.7.2.- Específicos	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-Antecedentes	16
2.2.- Fundamentación Filosófica	16
2.2.1-Teoría del aprendizaje	16
2.2.1.1-Teoría conductual	17
2.2.1.2.- Teoría cognitiva	18
2.2.1.3.- Teoría constructivista	19
2.2.1.4.- Teoría de la asimilación	21
2.3.- Fundamentación Legal	22
2.4.- Categorías fundamentales	28
2.4.1-¿Qué es aprendizaje?	28
2.4.2-¿Qué es aprendizaje significativo?	30
2.5.-Tipos de aprendizajes significativo?	32
2.6.-Rendimiento escolar	34
2.7.-Factores relacionados al rendimiento académico	35
2.8.-Posibilidades frente al Rendimiento Escolar	37
2.9.-Recuperación pedagógica	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Enfoque investigativo	41
3.2.- Modalidad de la investigación	42
3.3.- Nivel o tipo de investigación	43
3.3.1.-Investigación operatoria	43
3.3.2.-Investigación descriptiva	43
3.3.3.-Investigación documental y bibliográfica	44
3.4.- Población y muestra	44
3.5.-Operacionalización de las variables	48
3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación	50
3.6.1.-Técnicas	50

3.6.2.-Instrumentos	50
3.7.- Plan de recolección de la información	52
3.8.- Plan de procesamiento de la información	53
3.9.- Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a los docentes	54

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA	84
4.1.- Antecedente de la propuesta	84
4.2.- Justificación	84
4.3.-Introducción	87
4.4.- Objetivos	88
4.4.1 Objetivo general	88
4.4.2 Objetivos específicos	88
4.5.- Fundamentación científica	89
4.5.1.-Características generales del plan de recuperación educativa	89
4.5.2.-Base diagnóstica	90
4.5.3.-Aspectos a concretar en el plan de recuperación	92
4.5.4.-Participación del alumno en el planteamiento	92
4.5.5.-Cooperación del docente	92
4.5.6.-Tratamiento de índole individualizada	93
4.5.7.-Guía-informe del alumno con dificultades de aprendizaje	94
4.5.8.-Ambiente de estímulo y alta motivación	95
4.5.9.-Elección del material y las actividades	96
4.5.10.-Estudio de las circunstancias ambientales	97
4.5.11.-Unidades de observación	97
4.5.12.-Control progresivo del progreso docente	98
4.5.13.-Metodología de eficacia debidamente controlada	100
4.5.14.-Modelo abierto de ficha de recuperación	102
4.6.-Plan de acción y objetivos	103
4.6.1.- Características del plan	104

4.6.2.- Contenido	105
4.6.3.- Objetivos	106
4.6.4.- Acciones por ámbito	107
4.6.5.- Seguimiento de la evaluación	108
4.6.6.- Acción estratégica	108
4.6.7.- Definición de acción por cada ámbito	109
4.6.8.- Recursos con los que cuenta la escuela	110
4.6.9.- Organización y tiempo para la elaboración del plan	111
4.6.10.-Inicio de la acción establecida en el plan	112
4.6.11.-Seguimiento y evaluación del plan de recuperación pedagógica de la escuela	115

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.-Recursos	116
5.1.1.-Recurso Humano	116
5.1.3.-Materiales	117
5.2.-Cronograma	118
5.2.1.-Planificación	119
5.2.2.-Modelos de ejercicios	123
5.3.- Bibliografía	143

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Pág.
1. Cuadro que muestra la vinculación de fuentes	4
2. Árbol de problema	6
3. Árbol de problema al árbol de objetivos	7
4. Cuadro de muestra	45
5. Fórmula para el cálculo de muestra	46
6. Distribución de muestra	47
7. Variable independiente	48
8. Variable dependiente	49

9. Plan de recolección de información	52
10. Importancia de la recuperación pedagógica	54
11. Necesidad de la recuperación pedagógica en los estudiantes	55
12. Momento de realizar la recuperación pedagógica	56
13. Utilización de los materiales didácticos	57
14. Técnicas o métodos significativos	58
15. Conveniencia de la recuperación pedagógica	59
16. Desarrollo de la recuperación pedagógica	60
17. Forma de aprender con la recuperación pedagógica	61
18. Colaboración de padres en la recuperación pedagógica	62
19. Profesor responsable del mejoramiento escolar	63
20. Existencia de la recuperación pedagógica	64
21. Acuerdo con la recuperación pedagógica	65
22. Reunión de representantes para informar	66
23. Mejoramiento del aprovechamiento	67
24. Beneficios de la recuperación pedagógica	68
25. La recuperación pedagógica, práctica o teórica	69
26. Desarrollo de talleres en la institución educativa	70
27. Realizar trabajos extras fuera de clase	71
28. Manera de realizar la recuperación pedagógica	72
29. Manera de recibir la recuperación pedagógica	73
30. Maestro realiza recuperación pedagógica	74
31. Facilidad de aprender haciendo recuperación	75
32. Participación del estudiante en la recuperación	76
33. Nivel de aprendizaje con la recuperación	77
34. Preferencia por talleres para mejorar rendimiento	78
35. Recuperación pedagógica entretenida	79
36. Preferencia por ejercicios en recuperación	80
37. Horario para recibir la recuperación	81
38. Utilización de juegos didácticos	82
39. Participación en un plan de recuperación pedagógica	83

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL
“VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA”RECINTO ARENAL, CANTÓN PLAYAS,
PROVINCIA DEL GUAYAS.PERÍODO 2012-2013”**

Autor: César Roberto Suárez Crespín
Tutor: Lcdo. Aníbal Puya Lino MSc.

RESUMEN

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje. Se trata de desarrollar esta actividad para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación. Mediante la investigación se comprobó que la inadecuada utilización de técnicas de enseñanza, además de problemas externos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje da como resultado un bajo rendimiento escolar en la institución pues los estudiantes no muestran interés y atención a las actividades desarrolladas dentro de clases dadas por el docente, debido a esta necesidad se propone la implementación de un manual de recuperación pedagógica y un plan de acción y objetivos para desarrollar las competencias de los estudiantes e incrementar los indicadores del rendimiento académico, además se aportó dentro del marco legal lo que indica la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa a esta parte vulnerable de nuestra sociedad. Para encaminar el proyecto se utilizó métodos inductivo – deductivo y científico que están dentro del enfoque de la investigación se describió las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la importancia de la recuperación pedagógica, los objetivos pueden ser planteados para uno o varios ciclos escolares, lo más importante es definir las acciones, que la comunidad escolar realizará en base a los resultados para superar problemas de aprendizaje.

Aprendizaje | Técnicas | Recuperación Pedagógica | Rendimiento Escolar

INTRODUCCIÓN

En los últimos años existe un gradual interés y preocupación en la mayoría de los centros educativos de todos los niveles del Cantón Playas por el fracaso escolar, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo y capacidad del docente, así como el trabajo de cada profesor y la disposición del estudiante.

El problema que presenta la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal del Cantón Playas, es la cantidad de estudiantes con problemas de aprendizaje acompañado de problemas de índole familiar y por ende se percibe un bajo rendimiento escolar en los estudiantes. La educación ya no es sólo una transmisión de conocimientos, sino formar seres humanos capaces de razonar y elegir correctamente en cada uno de los estamentos de la vida diaria.

En este contexto los docentes de la institución están obligados a mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje mediante la recuperación pedagógica para que ayuden a la captación del proceso y cuyo resultado sea el mejoramiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje.

El sistema de acciones que contiene el plan de recuperación pedagógica pretende dar respuesta a la problemática del bajo rendimiento de muchos estudiantes de la institución.

El presente proyecto de investigación está constituido de la siguiente manera:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices,

delimitación del objeto de investigación, la justificación y objetivos generales y específicos.

El Segundo Capítulo considera las investigaciones previas, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, hipótesis y variables de la investigación.

El Tercer Capítulo comprende al enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos y procesamiento de la investigación.

En el Cuarto Capítulo se encuentra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova”. Lo que permitirá conocer cuál es la realidad de lo que está sucediendo en la parte académica y el rendimiento escolar. Estos datos son representados mediante cuadros y gráficos estadísticos, que permitirá efectuar el diagnóstico de las respuestas obtenidas a cada una de las preguntas en el proceso de las encuestas.

El Quinto Capítulo corresponde a la propuesta como alternativa de solución del problema siendo éste, un plan de recuperación pedagógica y acción para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal del Cantón Playas, Provincia del Guayas.

El Sexto Capítulo constituye el marco administrativo, donde se evidencia los recursos tanto humano, económico y material que fueron empleados en esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Selección del tema

Recuperación pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova” Recinto Arenal del Cantón Playas, Provincia del Guayas. Período 2012-2013.

1.2 Elaboración de las herramientas investigativas

Una vez realizado el proceso de identificación, conceptualización y operacionalización de las variables consideradas y definidos los indicadores, así como el tipo y diseño de la investigación y la muestra adecuada al problema de estudio, corresponde el proceso de recolección de datos e información pertinente. Ello implica utilización de fuentes y técnicas para tal fin.

Las fuentes se refieren a los hechos o situaciones y a los documentos o registros a los que se acude para obtener información; las cuales pueden ser primarias y secundarias.

De acuerdo al tipo de fuente, procede la técnica, entendida ésta como el procedimiento o forma particular de obtener datos e información. La aplicación de las técnicas conduce a la obtención de la información, la cual debe registrarse y guardarse en un medio material, de tal forma que los datos puedan recuperarse para poder ser procesados, analizados e interpretados en la oportunidad que se requiera.

Así, se presenta el siguiente cuadro que muestra la vinculación de fuentes, tipo de investigación y técnicas, que permiten abordar y elaborar la serie de herramientas que se utilizarán en este trabajo de investigación:

CUADRO N° 1

FUENTES	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS
Primaria: Información recabada directamente de la realidad, asumida en su más amplia concepción (social, educativa, cultural, organizacional, institucional, etc.)	De campo	Observación, encuestas, entrevistas, sondeos, pruebas, técnicas de observación
Secundaria: Información recopilada o registrada en materiales impreso, audiovisuales o electrónicos: textos, libros, manuales, revistas especializadas, documentos, prensa, trabajos de pregrado y postgrado, leyes, reglamentos, enciclopedias, anuarios, registros estadísticos, diccionarios, informes, memorias, internet, cd, pen drive, etc.	Documental	Subrayado, fichaje, resumen analítico, análisis de contenido, análisis documental, matrices comparativas, presentación de cuadros, gráficos e ilustraciones.

1.3. Construcción del árbol de problemas

A partir de la muestra seleccionada previo a una investigación de campo de parte del investigador, se estableció una población del universo total de los estudiantes y comunidad educativa para la aplicación del proyecto; de donde se logra establecer los vínculos de la problemática central, es decir el bajo

rendimiento escolar que se presenta en la escuela fiscal N° 3 “V́ctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas.

Se realizó un estudio del árbol de problemas donde se determinó las posibles causas con sus respectivas consecuencias y efectos basados en todos los involucrados.

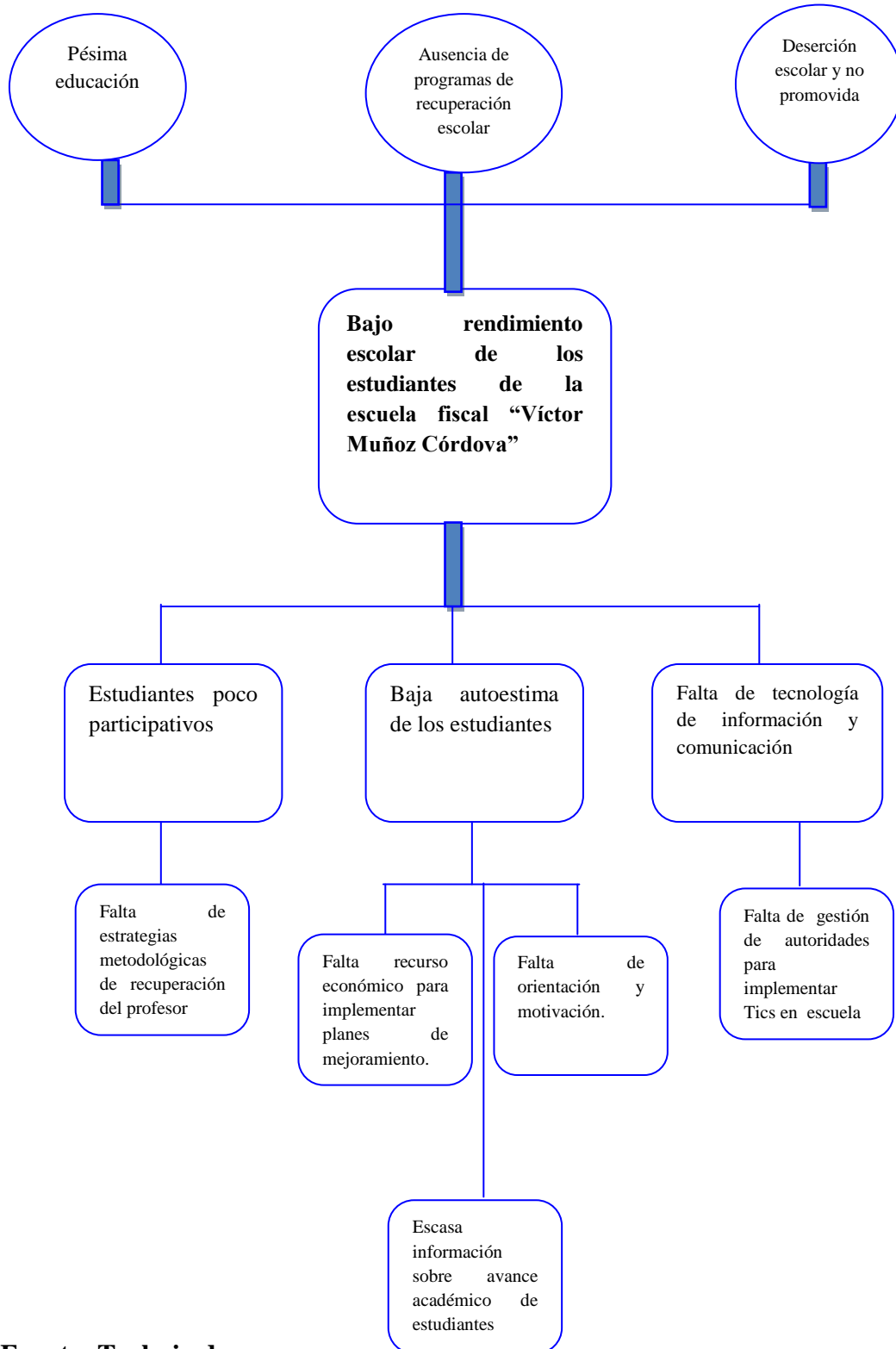
Causas: estudiantes poco participativos, baja autoestima de estudiantes y falta de tecnologías de la información y comunicación (Tics), esto genera los **efectos** nombrados como educación, ausencia de programas de recuperación escolar y deserción escolar y alto porcentaje de reprobados.

1.4. Construcción del árbol de objetivos

De acuerdo a las múltiples causas que originan el problema y, en atención a sus competencias, definen que el problema central a resolver para el proyecto, es **“Ausencia de un plan de recuperación escolar ante un bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela N° 3 “V́ctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas”**. Este proceso se realizará a través de una programación de estrategias y técnicas que se aplicarán para lograr los objetivos propuestos, frente a los problemas detectados y por lo cual nos proporciona el siguiente esquema.

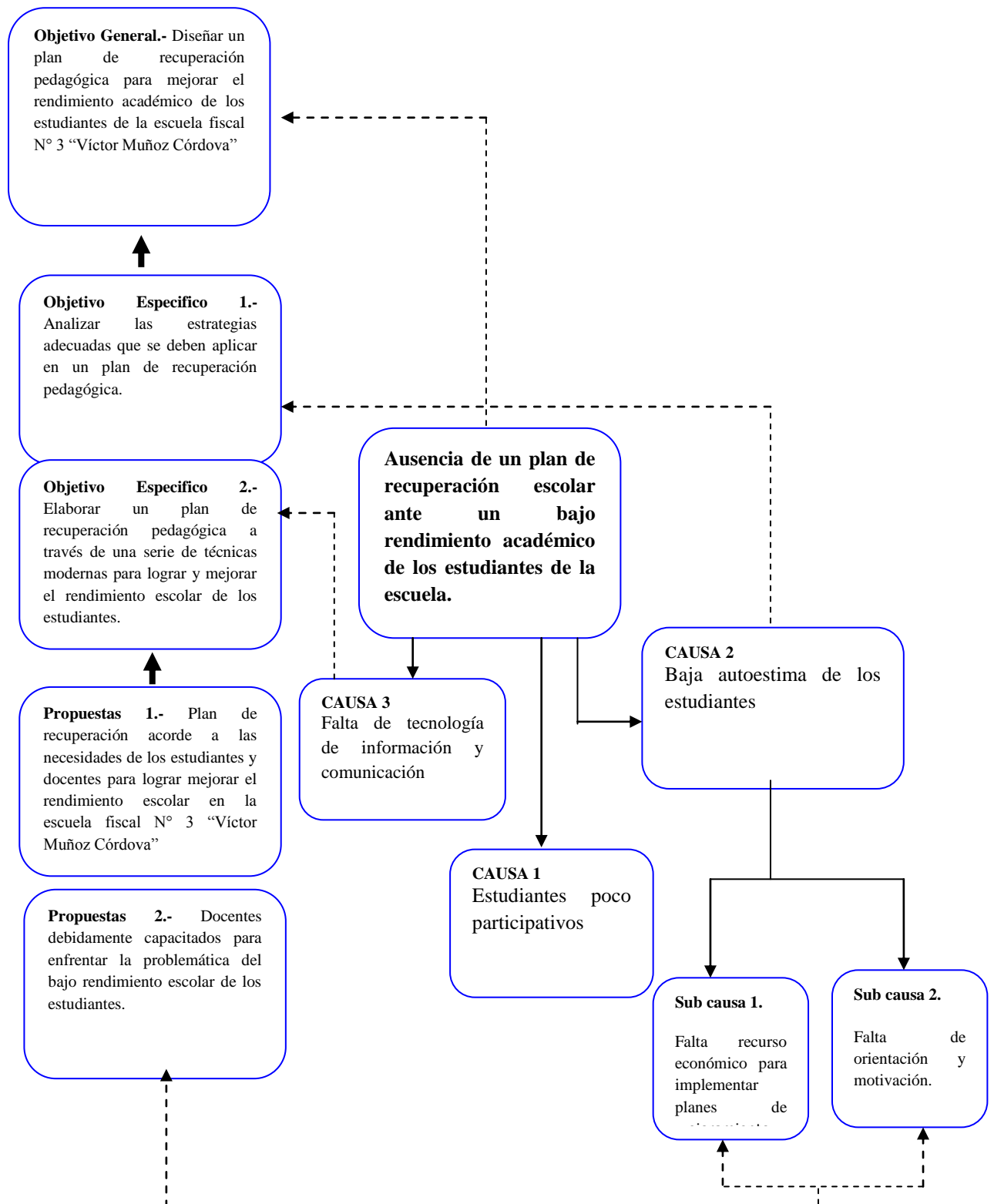
El esquema es producto de relacionar los objetivos principales frente a las causas del problema, lo que deriva a presentar propuestas que conlleven a la solución de las dificultades que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo en el cual se está aplicando la investigación. De hecho el árbol de objetivos tanto general como específico muestra los lineamientos y las rutas críticas según las causas y subcausas hacia una meta determinada: el objetivo general.

CUADRO N° 2
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Trabajo de campo

DEL ARBOL DE PROBLEMAS AL ARBOL DE OBJETIVOS



1.5. Planteamiento del problema

1.5.1 Contextualización

El incumplimiento del rol de los estudiantes en cuanto a sus deberes y tareas es a nivel nacional y esto tiene mucho que ver con la falta de responsabilidad de ellos porque no le dan el debido interés a sus estudios y viven pendiente de otras cosas menos importantes, es preocupante ver en las estadísticas oficiales el alto porcentaje de niños y niñas que han perdido el año y buscan una segunda oportunidad para continuar sus estudios, pero cuáles son los verdaderos motivos del porqué no llegó a pasar el año, algunas de las causas es la falta de efectividad al estudiante, falta de recursos económicos, docentes que no están bien capacitados o quizá el medio donde los chicos se desenvuelven son las principales causas para que no logren con éxito el aprendizaje.

En la Escuela fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas, hay niños que no cumplen las tareas escolares porque no tienen personas a su alrededor que les ayuden, ya que en casa ellos tienen que realizar unas tareas escolares, pero sus padres están trabajando o simplemente ellos tienen cosas más importantes que hacer y esto provoca que la calidad y calidez de la educación sea mínima y por ende se tiene un bajo rendimiento académico.

El profesor es una parte importante en este proceso, ya que él también tiene que dar afecto y confianza a los estudiantes para que pueda impartir los conocimientos, muchos padres de familia de la escuela piensan que toda responsabilidad del aprendizaje de su hijo debe ser solo por parte del docente; cuando parte del aprendizaje también corre a cuenta de los padres porque el niño tiene la atención y cuidado de sus padres, cumple con todas las tareas; y su rendimiento escolar es excelente; y lo contrario da como resultado un bajorendimiento escolar de los estudiantes; para agravar la situación del bajo rendimiento escolar, la institución no aplica ni cuenta con un plan de recuperación

pedagógica que oriente el mejoramiento de los estudiantes y evitar así secuelas tales como deserción y reprobación el año escolar.

1.5.2 Análisis crítico

En la Escuela fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas, que se realiza la investigación, existen muchos niños que no cumplen las tareas escolares y por ende tienen notas escolares muy bajas, las razones, hay muchos hogares disfuncionales, además niños tan apáticos que no quieren realizar ninguna tarea, en ciertos casos la culpa de todo esto tienen: padres, docentes, gobierno central; porque ellos son los responsables del cuidado de los niños; pero la primera escuela es la responsable directa o sea los padres, porque no dan a sus hijos la debida atención y amor que los niños necesitan, en cambio hay muchos maestros que solo se encargan de impartir conocimientos y nada más; cuando hay niños que en ciertos casos necesitan su ayuda y las facilidades para que las familias y docentes tengan cursos de capacitación para tratar y resolver estas problemáticas.

Ante la falta de medios y recursos, todos son testigos de cómo estos problemas ocasionan serios estragos en la comunidad y en fin todos somos corresponsables de lo que sucede hoy en día con los estudiantes en el aula de clases. En consecuencia, es indispensable que las instituciones tomen conciencia y den la importancia que se merece una actividad tan influyente sobre el niño, es imperativo que exijan un mayor rigor en la planificación y programación de acciones que ayuden a resolver estos procesos negativos en el rendimiento escolar.

1.5.3 Prognosis

La falta de actividades de recuperación pedagógica para fortalecer la enseñanza aprendizaje, es muy preocupante ya que las instituciones de educación básica son el pilar fundamental para la formación de los niños y niñas, los mismos que al recibir una enseñanza íntegra desarrollarán competencias en el educando. De esta forma los padres sentirán seguridad, sin embargo, los docentes como líderes del aula no usan estas actividades motivadoras en la introducción y proceso de las clases impartidas diariamente, razón por la cual el estudiante muestra poco interés y su consecuente bajo rendimiento escolar.

Si los docentes aplicaran las actividades de recuperación pedagógica para el desarrollo de las competencias, estimularían la cooperación entre grupos de estudiantes y la confianza y autoestima en sí mismo, pero muchas veces los docentes se olvidan de ocupar el tiempo para hacer una actividad motivadora, dinámica, reflexiva o crítica y no permiten que la creatividad del niño y niña fluya ni se desarrolle, y si lo hacen cometen el error de no preparar bien estas actividades y al estudiante se le torna monótono y aburrido el aprendizaje.

1.5.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye la recuperación pedagógica en el mejoramiento académico de los estudiantes de la Escuela fiscal N°3 “Víctor Muñoz Córdova” Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas. Período lectivo 2012-2013?

1.5.5. Preguntas directrices

¿Cuáles serían las estrategias a tomar para brindar un apoyo técnico educativo para beneficiar a los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Escuela

fiscal N°3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas?

¿Cómo ayudar a desarrollar destrezas de estudios para que los estudiantes con bajo rendimiento académico aprendan a aprender de una manera fácil, ágil y significativa?

¿Cómo responder a la diversidad de dudas, equivocaciones, omisiones y anacronismos para propender a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela fiscal N°3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas?

1.5.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO : Educativo

ÁREA : Pedagógica

ASPECTO: Recuperación pedagógica.

Tema: Recuperación pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal N°3 “Víctor Muñoz Córdova” Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas. Período 2012-2013.

Problema: Bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realizará durante el período académico 2012-2013.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: 120 niños de la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova”, Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Niños de la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova”, Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: El objeto de estudio se construirá dentro de la necesidad requerida de los alumnos de la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova”, Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas.

1.6. Justificación

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo; y además las variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

De tal forma que la investigación se justifica por las siguientes razones:

- Existen estudiantes que no responden ni participan en clase impartida en el aula.
- Los padres de familia son de escasos recursos económicos, que no adquieren y facilitan los útiles escolares completos y complementarios para el mejor rendimiento de sus hijos en la escuela.
- El objetivo del maestro no es que un estudiante pierda el año lectivo pero la realidad del resultado trimestral es negativa por las calificaciones al final del año.
- Padres de familia estudios limitados y un gran porcentaje de analfabetismo que no permite un apoyo de tareas o al mejoramiento del aprendizaje de sus hijos.
- En el medio no existe un lugar apropiado con materiales didácticos que ayuden a resolver problemas de aprendizaje escolar.
- En la escuela no existe el internet para despertar y entrar al mundo de la tecnología de la información y la comunicación.
- La deserción escolar será notoria al no existir ayuda, ni mejoras de las calificaciones de los estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Existirán estudiantes que no son responsables, en cumplir las tareas, cuadernos al día, trabajos de investigación, por no estar al mismo nivel de los demás que tienen mejor rendimiento académico.

- Habrán estudiantes que no colaboran ni participan en el trabajo de grupo lo que perjudicará su autoestima y no le permitirá sobresalir ni mejorar el compañerismo entre ellos, ni el deseo de mejorar sus calificaciones escolares.
- Docentes con poca participación de los estudiantes con bajo rendimiento académico en los diferentes trabajos y proyectos planificados para un año lectivo.

El plan de recuperación pedagógica brindará un apoyo tanto a los directivos, docentes y en especial a los estudiantes con bajo rendimiento académica de la escuela fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas.

De igual manera, el plan de recuperación pedagógica ayudará a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento académico, logrando así la participación, integración, problemas de lectura, escritura y cálculos que los estudiantes con bajo rendimiento académico requieren para ponerse al nivel de los estudiantes de su edad o del año básico que se encuentren y poder solucionar su problema de aprendizaje, lo cual mejorará su autoestima y su relación con todo su entorno.

El proyecto es factible, en función del reconociendo y experiencia del educador y el deber moral en la educación de la Escuela fiscal No.3 Víctor Muñoz Córdova del Recinto Arenal, Cantón Playas, donde se educan estudiantes y se cuenta con el aval del director y el personal docente, que tienen un aula disponible para adecuarlo para el proyecto, que beneficiará a toda la comunidad educativa de la escuela y a mejorar la relación y el buen vivir de estudiantes, docentes y padres de familia.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal No.3 “Víctor Muñoz Córdova” de Recinto Arenal, Cantón Playas, para mejorar los indicadores de calidad educativa, mediante la aplicación de planes de acción y objetivos.

1.7.2.- Objetivos Específicos

- Fundamentar los elementos teóricos, científicos y técnicos de la recuperación pedagógica para argumentar en forma general los criterios que se tomarán en cuenta en el desarrollo del trabajo de investigación.
- Diseñar las estrategias metodológicas adecuadas en base a los instrumentos y métodos idóneos que faciliten el relevo de información para la propuesta.
- Interpretar los resultados en base a las tablas y gráficos elaborados para el análisis de la información que facilite la formulación de conclusiones y recomendaciones sobre el tema estudiado.
- Proponer un plan de acción y objetivos mediante el análisis de rendimiento académico y las estrategias pertinentes para mejorar la calidad de la educación en la Escuela Fiscal No. 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas. Período 2012-2013.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Este tema es novedoso, ya que no ha sido mayormente investigado en el ámbito de la zona de influencia tanto en la Provincias del Guayas como la de Santa Elena, y a nivel institucional no se conoce de la existencia de un trabajo similar, por lo tanto se convertirá en un aporte positivo al proceso de mejoramiento académico que desarrollan los docentes en cada nivel de educación básica.

2.2 Fundamentación Filosófica

Desde principios del siglo XX, existe una gran preocupación por el aprendizaje, que ha originado investigaciones encaminadas a conocer cómo se produce éste. Las primeras teorías derivadas de estas investigaciones se debieron, en general, a la psicología conductista. Posteriormente, se fueron adaptando los principios de la psicología cognitiva cuyas aportaciones constituyen el fundamento del constructivismo. En este marco, el aprender a aprender, las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas constituyen elementos de renovación en el sistema educativo. Por ello se considera importante estas bases teóricas:

2.2.1 Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje conforman un diverso conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios. Estas teorías tratan de explicar cómo se constituyen los significados y cómo se aprenden las nuevas nociones. Por ello, se hace muy necesario que el docente conozca en profundidad las diversas teorías del

aprendizaje a fin de que le permita tomar decisiones y tener más probabilidades de producir aprendizajes significativos en el aula. De lo contrario, se limitará a realizar su trabajo sin hacer un análisis crítico de sus acciones como mediador del aprendizaje, lo que repercutiría desfavorablemente en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El empleo de un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica, lamentablemente es el común denominador de muchos docentes.

A pesar de no existir un consenso universal respecto a la clasificación de las teorías del aprendizaje, se presenta tres teorías que considero fundamentales por sus aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje. Éstas son las siguientes:

2.2.1.1 Teoría Conductual

El conductismo fue la corriente pedagógica que durante gran parte del siglo XX logró mantener en pie la idea de que los sujetos aprenden no por sí mismos sino por la influencia de factores externos. Esta teoría consideraba que el aprendizaje era un fenómeno de estímulo – respuesta. Respuesta de un organismo a determinados estímulos del medio, que podían ser inducidos con el fin de desatar en los individuos conductas predecibles y observables.

Para la Teoría Conductista, según la Enciclopedia General de la Educación (2007), lo relevante en el aprendizaje:

“Es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la

“objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable”. (p. 254).

El impacto de los principios conductistas en la pedagogía fue intenso y generalizado. Aunque no se pueden desconocer sus contribuciones en materia de planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, hay que destacar que el conductismo alentó en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas. Por lo que las consecuencias en las prácticas escolares se caracterizaron por: motivación ajena al estudiante, repetición y memorización, predominio del método de ensayo-error, enseñanza y evaluación sometidos al premio-castigo y, dependencia casi absoluta del estudiante respecto del estímulo externo.

2.2.1.2 Teoría Cognitiva

La corriente cognitivista pretende aunar el humanismo y el conductismo. De acuerdo a la Enciclopedia General de la Educación, (2007),

“Su implantación progresiva se debe a la insuficiencia explicativa del conductismo, de manera especial en lo que respecta a que no toma en consideración la actividad pensante del ser humano, que necesariamente es un proceso interno de carácter cognitivo. Sus aportaciones han resaltado el papel preponderante que juega el procesamiento de la información para que los aprendizajes sean efectivos” (p. 260).

Esta teoría sostiene que el ser humano es activo, en lo que se refiere a la búsqueda de información. Ésta se va procesando con una motivación intrínseca para encontrar un orden lógico, un significado personal y una predicción razonable en su entorno físico y psicológico. Como parte de esta búsqueda de significado y comprensión, las personas desarrollan procesos metacognitivos con los cuales procesan los datos del entorno para darles un orden y significado. Se opone a los conocimientos adquiridos de una manera mecánica y memorista. El

objetivo del educador, según esta teoría, será el crear o modificarlas estructuras mentales del estudiante para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al educando una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

Por tanto no se estudia cómo conseguir objetivos proporcionando estímulos, sino que se estudia el sistema cognitivo en su conjunto: la atención, la memoria, la percepción, la comprensión, las habilidades motrices, etc. El aprendizaje se equipara a cambios discretos del conocimiento más que los cambios en la probabilidad de la respuesta. La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante. Su énfasis lo acentúa en la mayor participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

2.2.1.3 Teoría Constructivista

Tiene su base en las investigaciones realizadas por Jean Piaget quien veía al conocimiento como una construcción realizada desde el interior del individuo y no como una interiorización del entorno como lo planteaba Lev Vygotsky. Este fenómeno de construcción del conocimiento, se produce cuando el individuo a través de mecanismos apropiados de adaptación y asimilación, recibe las nuevas informaciones modificando a la vez sus estructuras de conocimiento preexistentes. Esta concepción cuestiona de raíz la idea de estímulo respuesta, que proponía la teoría conductista.

Para entender y analizar la teoría del constructivismo que ha sido un gran aporte en la educación, citamos a Coll, Martín (2005), que manifiesta:

“El constructivismo, como el término lo sugiere, concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través del aprendizaje, el supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos

construyen a través de la experiencia su propio conocimiento y no simplemente reciben información procesada, para comprenderla y usarla de inmediato. Es necesario crear modelos mentales para interpretar y relacionarlos con el ambiente. Desde esta perspectiva aprender se convierte en la construcción de significados, es por consiguiente un proceso de construcción y generalización y no de memorización y repetición de información.” (p. 72).

Vigostky fue uno de los grandes representantes del constructivismo, quien afirmó que el aprendizaje y el desarrollo intelectual se enriquece con la interacción con el medio, pues este es un proceso de socialización. Dentro de la teoría socio-histórico-cultural, el autor destaca la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje; este modelo pone énfasis en el rol activo de la maestra/o y de la comunidad; puesto que son las mismas/os estudiantes, quienes con la ayuda de ellas/ellos y utilizando todos sus capacidades, construyen aprendizajes.

Por otra parte Brunner, uno de los grandes psicólogos señala que el aprendizaje es un proceso activo en la que las/los educandos construyen nuevas ideas y conceptos basados en los conocimientos pasados y presentes. Brunner plantea que es necesario integrar a la niña/o de manera activa, por lo que las actividades deben propiciar las condiciones para que ellas/os construyan su propio conocimiento, llegando así a establecer las relaciones lógicas implicadas en los procesos matemáticos.

El concepto de constructivismo está muy difundido en la actualidad pero también muy tergiversado y muy poco relacionado con lo que en realidad ocurre en las aulas. Lo importante en la teoría constructivista no es la técnica adoptada por quienes dicen sostenerla, sino las actitudes, la intencionalidad, el tipo de actividades planteadas, que en su conjunto reflejen una manera de enseñar, es decir un modelo pedagógico que responda a los postulados teóricos antes mencionados.

2.2.2 Teoría de la Asimilación

Existen una infinidad de libros de pedagogía y psicología que clasifican a David Ausubel y su teoría de la asimilación en la corriente constructivista; otros pedagogos lo incluyen como el máximo representante de la teoría cognitiva. A este respecto el mismo.

David Ausubel, se sorprende que lo clasifiquen como constructivista, y en su libro *Adquisición y Retención del Conocimiento* (2002), dice lo siguiente:

“Un posible punto débil de la postura llamada “constructivista” es la generación por parte del estudiante de nuevos significados que supuestamente “construye” a partir de la interacción entre los significados potenciales presentados y los significados relacionados de su estructura cognitiva. Esta visión parece simplificar excesivamente y pasar un tanto por alto las limitaciones y las influencias negativas ejercidas por las pertinencias ilusorias, los conceptos erróneos, los sesgos subjetivos, las orientaciones motivacionales para aprender, los estilos cognitivos y los rasgos de personalidad que intervienen involuntariamente a lo largo del proceso constructivo” (p. 16).

Se sostiene que la teoría de la asimilación responde más bien a la teoría del desarrollo cognitivo, pues Ausubel centra su interés en el estudio de los procesos de pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos.

Siguiendo a este autor, se puede decir que la teoría de la asimilación tiene un considerable valor explicativo para dilucidar la naturaleza de los fenómenos del aprendizaje y la retención de carácter significativo porque ayuda a explicar la adquisición, la retención y el olvido de ideas aprendidas de una manera significativa y también la manera en que se organiza el conocimiento en la estructura cognitiva. De este modo, se puede decir, que la asimilación de una idea nueva puede reforzar la retención de tres maneras diferentes.

En el centro de la teoría de la asimilación se encuentra la idea de que los nuevos significados se adquieren mediante la interacción de ideas (conocimientos) nuevas y potencialmente significativas con conceptos y proposiciones aprendidos con anterioridad. Este proceso interactivo produce como resultado una modificación tanto del significado potencial de la nueva información como del significado de los conceptos o proposiciones en los que se ancla, y también crea un nuevo producto ideal que constituye su nuevo significado para el estudiante. El proceso de asimilación secuencial de nuevos conceptos a partir de exposiciones sucesivas a nuevos materiales potencialmente llamativos, da como resultado una diferenciación progresiva de los conceptos o proposiciones, el consiguiente refinamiento de los significados y una mayor potencialidad para ofrecer un claje a otros aprendizajes significativos.

2.3 Fundamentación Legal

El trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Constitución Política de la República del Ecuador

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (...)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios.-

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;

t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico.

Art. 6.- Obligaciones.-

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el interés por el aprendizaje;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;

g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.

2.4. Categorías Fundamentales

2.4.1 ¿Qué es aprendizaje?

De acuerdo a Castillo, Daniel, (2006),

“Es la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la

**experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”
(p. 21).**

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule una construcción mental nueva o que revise una previa.

Es un proceso dinámico y de modificación interna, un progreso que interrelaciona los conocimientos previos y los que se adquiere. En la atención entrarían dos elementos importantes, el niño con su sistema nervioso y el estímulo visual auditivo o táctil que produzca excitación en la corteza cerebral.

El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al comportamiento posible (no necesariamente actual) de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure.

El aprendizaje es un proceso utilizado para la adaptación, la evolución, la supervivencia, los cambios en nuestro comportamiento, la adquisición de experiencia para la obtención de nueva información. El aprendizaje se diferencia del instinto por ser este último un conjunto de patrones de conducta determinadas genéticamente. El aprendizaje se caracteriza por ser un proceso de almacenaje y recuperación constante de información.

2.4.2 ¿Qué es Aprendizaje Significativo? El aprendizaje significativo hace referencia a aquél que se produce a través de relaciones sustanciales, no arbitrarias. Es decir que, cuando un sujeto que aprende integra un nuevo conocimiento a su

estructura cognitiva, estableciendo las relaciones necesarias con los conocimientos previos, este aprendizaje requiere significación.

David Ausubel, (2002), lo expresa de la siguiente manera:

“El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone la interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona concreta que aprende y la “actitud” mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos. (p. 9).

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. El autor de la teoría de la asimilación, señala que el aprendizaje verbal basado en la recepción no tiene que ser necesariamente memorista o pasivo (como muchos piensan), siempre y cuando se empleen métodos de enseñanza explicativos que estén basados en la naturaleza, las condiciones y las consideraciones evolutivas que caracterizan el aprendizaje significativo basado en la recepción.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. El aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados nuevos, por lo que requiere de una actitud de aprendizaje significativo de parte del estudiante, como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo. Este aprendizaje es importante en la educación, y de manera especial urge su aplicación metodológica en la Escuela “Víctor Muñoz Córdova”, porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

Su eficacia estriba en sus dos características esenciales: su sustancialidad y su falta de arbitrariedad. El lenguaje, como muy bien lo expresa D. Ausubel, es un facilitador importante del aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo supone la adquisición de nuevos significados; y a su vez, estos nuevos significados son el producto final del aprendizaje significativo. Es decir, la aparición de nuevos significados en el estudiante refleja la ejecución y la finalización previas de un proceso de aprendizaje significativo. Podemos decir, sin temor a errar, que la esencia del proceso de aprendizaje significativo es que unas nuevas ideas expresadas de una manera simbólica (la tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquello que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de ese producto interactivo.

El aprendizaje significativo requiere tanto que el estudiante manifieste una actitud de aprendizaje significativa (es decir, una predisposición a relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura cognoscitiva) como que el material que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimiento de una manera no arbitraria y no literal.

Por lo que se puede deducir, que si el estudiante no tiene esa predisposición de aprendizaje significativo, al margen de las explicaciones y del material potencialmente significativo, el proceso de aprendizaje dará como resultado aprendizajes memorísticos carentes de sentido. De igual manera, puede haber una disposición y buena actitud para el aprendizaje significativo, pero si el material o la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa, es decir, no se

puede enlazar de una manera no arbitraria y no literal con alguna estructura cognitiva es imposible que el proceso o el resultado del aprendizaje sean significativos.

2.5 Tipos de Aprendizaje Significativo

El tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen todos los demás aprendizajes de esta clase, es el aprendizaje de representaciones, que consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan. Después de todo, las palabras solas son símbolos convencionales o compartidos socialmente, cada uno de los cuales representa un objeto, acontecimiento, situación o concepto unitarios u otro símbolo de los dominios físico, social e ideático. Pero para cualquier niño lo que un símbolo significa, es primero algo completamente desconocido para él: algo que tiene que aprender. Al proceso mediante el cual aprende lo anterior se le llama aprendizaje de representaciones, y es coextensivo con el proceso por el que las palabras nuevas vienen a representar para él los objetos o ideas correspondientes a que se refieren aquellas (sus referentes); esto es, las palabras nuevas vienen a significar para él las mismas cosas que los referentes o a producir el mismo contenido cognoscitivo de éstos.

Por ejemplo, cuando un niño está aprendiendo el significado de la palabra “perro” se le indica que el sonido de la palabra (que es potencialmente significativo por cuanto no significa nada todavía para él) representa, o es equivalente, al objeto perro en particular que esté percibiendo en ese momento y, por consiguiente, que significa la misma cosa (una imagen de este objeto perro) que el objeto. El niño, relaciona activamente de modo relativamente no arbitrario sino sustantivo esta proposición de equivalencia representativa con el contenido pertinente de su estructura cognoscitiva. Así pues, consumado el aprendizaje significativo, la palabra “perro” es capaz de producir confiablemente un contenido

cognoscitivo diferenciado (una imagen compuesta de todos los perros habidos en su experiencia) que equivale aproximadamente al producido por objetos perro específicos.

Dado que los conceptos, lo mismo que los objetos y los acontecimientos, se representan con palabras o nombres, aprender lo que significan las palabras conceptos (aprender que el concepto está representado por una nueva palabra concepto específica, o aprender que la nueva palabra concepto es de significado equivalente al del concepto mismo) es evidentemente un tipo mayor de aprendizaje de representaciones. Casi siempre sigue el aprendizaje de conceptos, pues es muy conveniente saber representar el nuevo concepto aprendido con una sola palabra de significado equivalente a éste. Pero aprender lo que significa el concepto mismo, que en efecto consiste en aprender cuáles son sus atributos de criterio (los que sirven para distinguirlo o identificarlo), implica un tipo muy diferente de aprendizaje significativo que, como el de proposiciones, es de naturaleza e intención sustantiva en lugar de nominalista o representativa.

Ambos tipos de aprendizaje significativo (el de conceptos y el de proposiciones) difieren, en el primero los atributos de criterio de un nuevo concepto se relacionan con la estructura cognoscitiva para producir un significado genérico nuevo pero unitario, mientras que en el segundo la proposición nueva (o idea compuesta) se relaciona con la estructura cognoscitiva para producir un nuevo significado compuesto.

2.6 Rendimiento Escolar

Por rendimiento escolar se va a considerar al rendimiento académico que los estudiantes obtienen en un curso tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares. Se sabe de ante mano que esta medida del rendimiento deja mucho que desear como medida objetiva tanto del rendimiento exacto del estudiante como de las capacidades más directamente implicadas en esos

resultados los estudiantes reciben notificaciones periódicas de cuáles son sus logros. Existen unas notas de rendimiento finales que se otorgan al final del curso y que tratan de resumir lo que el estudiante ha hecho a lo largo del curso para que el estudiante sepa el nivel que ha alcanzado en el rendimiento escolar.

A los maestros no les queda otra solución que recurrir a las calificaciones escolar que quedan reflejadas en el registro o historial académico de los estudiantes para poder comprobar el nivel académico alcanzado. Si bien es cierto podemos considerar como importante aquello que el estudiante hace bien, aquellas actividades en las que pudiese ser más fácil obtener éxito, ya que los estudiantes deben preocuparse más por las materias básicas como las matemáticas, lenguaje, estudios sociales y ciencias naturales, con esto el estudiante mejorara el rendimiento escolar. Cada profesor, y cada centro educativo pueden tener un modo diferente de calificar a los estudiantes.

Regalado, Luis, (2003), determina al respecto que:

“Es de sospechar, pues, que el estudiante dentro de clase está inmerso en un clima de relación interpersonal determinando por todos y cada uno se los elementos personales que forman ese ambiente: profesor y estudiantes. En ese clima, muestra una conducta peculiar que es el producto de su individualidad y de todos esos condicionamientos sociales exteriores. Lo que él hace es producto de lo que él es y de lo que se espera que sea; su conducta es función de su personalidad y de las expectativas que recaen sobre los roles que desempeña.

Hemos tenido oportunidad de considerar distintas características de la personalidad tienen los docentes sobre los procesos de aprendizaje; hemos visto como ciertos rasgos de personalidad se encuentran asociados no solo en las calificaciones de rendimiento que da el profesor, sino también a los resultados que se obtienen con pruebas objetivas de rendimiento”. (p. 57).

El aprendizaje, los procesos didácticos y resultados del mismo es una variable dependiente de la personalidad completa del aprendizaje entendiendo que esa personalidad con una entidad individual en interacción con un ambiente. Los resultados escolares muestran una relación moderada con la inteligencia, otras características de una persona son sus aptitudes intelectuales.

Es necesario considerar a la personalidad completa del educando, no solamente porque lo imponga la consideración filosófica del ser del educando, sino porque es esa integridad personal la que se muestra en los procesos y resultados del aprendizaje. Aunque solo sea por este interés pragmático, se impone una concepción personalizada del educando; un ser con un funcionamiento único, unitario y abierto a las más variadas fuentes de influencia.

El rendimiento escolar, además de ser un producto final de la variedad personal que es misma persona que es cada estudiante, es un producto que revierte sobre esa misma persona. El rendimiento no es sólo un producto condicionado por la persona. El rendimiento escolar de un estudiante es la expresión de su persona, y, al ser un estímulo exterior, se convertirá en un factor condicionante de ciertos aspectos estrictamente individuales y sociales del estudiante.

2.7 Factores relacionados al rendimiento académico

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, -la motivación para aprender-, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende

aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (2007), “requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial” (p. 49).

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces -de educarse a sí mismos a lo largo de su vida.

2.8 Posibilidades frente al Rendimiento Escolar

Es natural que se desea para los hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que hay que reflexionar sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los docentes corren el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que se pasa del "progresar adecuadamente" a las clásicas notas, hay que vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace el hijo o hija. Es evidente que, si sólo se adquiere alegría por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que los jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaría, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de los hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Hay que ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

El mejoramiento escolar mediante la recuperación pedagógica es una posibilidad válida en el entorno educativo actual, que está dando resultados óptimos en las niñas y niños de los centros educativos.

2.9 Recuperación Pedagógica

Son acciones educativas en forma individual y colectiva que adoptan los profesores dirigidas a estudiantes con dificultades escolares y problemas de aprendizaje.

Según Vidal y Majón (2006), la recuperación pedagógica se entiende como:

“La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación, y enriquecimiento de la acción educativa regular” (p. 76).

Se trata de desarrollar esta acción con el fin de mejorar las condiciones de las personas atendidas, logrando aprendizajes significativos. Desde esta posición la recuperación pedagógica es la respuesta educativa y consiste en diseñar y ejecutar acciones de enseñanza aprendizaje.

Además, Guarderas, María (2007), define a la recuperación pedagógica como: “el desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niñas y niños con dificultades”. Para poder atender a niños y niñas con dificultades de aprendizaje, es necesario implementar adaptaciones curriculares.

La recuperación pedagógica convoca una serie de elementos alternativos direccionados hacia el ejercicio del educar. Esa vertiente alternativa implica la implementación de procesos en los cuales los educandos establecen un relacionamiento distinto en el proceso educativo. Lo alternativo está mediado

por una serie de condicionamientos circunstanciales, el conjunto de ciertas características de una institución y de una determinada coyuntura social.

Sin una buena comunicación no hay educación, y para que exista, los profesores deben de echar mano a sus recursos personales, psicológicos y pedagógicos, hablar “el mismo idioma” de los estudiantes adaptase a ellos, además de fomentar el que ellos también participen en este proceso, dejar tiempo a la reflexión y los comentarios, si esto se logra entonces habrá una construcción de significados y un mejor aprendizaje.

La tarea del docente es la de ser un buen mediador de la información, recomendar diversas fuentes, fomentar la investigación, desarrollar diversos materiales didácticos; tener claro que es lo que van a aprender en cada clase, para que nuestros estudiantes, el destino de este proceso sean verdaderos perceptores de la recuperación.

Otro punto que tiene suma importancia en este proceso, es el de retroalimentación, ya que es cuando se verifica si los estudiantes recibieron el mensaje; aunque durante el proceso se tenga señales de eso, como bostezos o sonrisas, resulta muy obvio decir que no basta con preguntarles - ¿entendieron?, ¿tienen dudas? sino corroborarlo, puede haber preguntas verbales, cuestionarios, juegos, exposiciones, debates, comentarios, etc.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque investigativo

En la metodología de la investigación se debe tomar en cuenta los aspectos que forman el proceso de la investigación, para ello se tiene el diseño del método a utilizar, la definición y la defensa del mismo, y que de igual manera se aplicó esto como parte fundamental del aspecto investigativo y académico de manera general para llegar al objeto del estudio.

Es por eso que para la investigación se aplicó el método inductivo – deductivo, porque lleva a un razonamiento o argumentación de dicho aspecto, y para lo cual es necesario llevar un análisis adecuado, ordenado, coherente y preciso de la investigación en curso.

Este método tiene como propósito llegar a una conclusión que este ligada a cada una de sus partes, y permita identificar situaciones más amplias de cuando se inicio el proceso de investigación. Este método permite asemejar observaciones de situaciones que enmarcan el problema de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se consideró el estudio cualitativo y cuantitativo, la misma que nos ayudará a describir e interpretar críticamente los resultados logrados durante el proceso de la investigación.

La investigación se realizó en función de los paradigmas cuantitativos y cualitativos, por ser lo más utilizado en la investigación científica actual, pues surge de un problema eminentemente humano y social, ambas perspectivas son necesarias e indispensables, pues la una no puede funcionar independientemente de la otra.

El propósito del paradigma cuantitativo y cualitativo es buscar cambios y encontrar solución a posibles problemas y en base a ello plantear la propuesta.

3.2 Modalidad de la investigación

Esta investigación es de modalidad proyecto factible, según UPEL (2008):

“Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades” (p. 16).

Es decir el trabajo de investigación se concreta en el estudio que permite la solución de un problema de carácter práctico, que pueden conceder resultados en el área de la educación, además puede referirse a la elaboración y desarrollo de una propuesta de algún modelo y de naturaleza viable para solucionar las necesidades de una organización.

Del mismo modo cuenta para su formulación y ejecución con investigaciones de campo y documental, posee etapas como: el diagnóstico, planteamiento y fundación teórica, como también procedimientos metodológicos, actividades y recursos obligatorios para su ejecución.

En la investigación de campo se aplicó el método descriptivo para poder ir identificando el problema y dar solución al mismo, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la recuperación pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, del Cantón Playas.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Investigación exploratoria

Según García, (2009), la investigación exploratoria es la que:

“proporciona una comprensión del problema que enfrenta el investigador. Esta investigación se utiliza en los casos en que es preciso definir el problema de manera más precisa, identificar los cursos de acción relevantes o profundizar en este antes de desarrollar el planteamiento del problema. El proceso es flexible y no estructurado. La muestra se seleccionara para general mayor cantidad de ideas que ayuden a profundizar el tema. Los hallazgos son tentativos”. (pág. 56).

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objeto es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes.

Mediante la investigación exploratoria se identificó las falencias del rendimiento académico que existen en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Escuela fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, del cantón Playas. Una investigación exploratoria se realiza cuando el objeto es examinar un tema poco estudiado.

3.3.2 Investigación descriptiva

De acuerdo a García, (2009), la investigación descriptiva: “se refiere minuciosamente e interpreta lo que es. Está relacionada a condiciones existentes; supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe”. Pág. 91.

Este nivel de estudio describe los hechos como son observados, mediante este tipo de investigación, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta para señalar sus características y propiedades. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar, es así que se pudo medir o describir las variables y sus dimensiones con el fin de obtener información sobre preceptos didácticos y pedagógicos en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3.3 Investigación documental y bibliográfica

Garza, citado por Romero (2008), expone que:

“se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Generalmente se la identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivista y bibliográfica”. (Pág. 91).

Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie como revistas, manuales, libros, entre otros documentos que hablen sobre la recuperación pedagógica y el rendimiento académico.

3.4 Población y muestra

Hernández, (2008) se refieren a la población con la siguiente conceptualización:

“Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados delimitada; así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Pág. 238.

La población total es de 168 personas, distribuida de la siguiente manera:

Cuadro N° 2.

ORD.	POBLACIÓN	CANTIDAD
01.	Docentes	8
02	Estudiantes	120
03	Padres de familia	40
	Total población	168

Fuente: Comunidad educativa

Elaborado: Roberto Suárez.

MUESTRA.

Hernández, (2008), de la misma forma, plantean una conceptualización de lo que es muestra de la siguiente manera: “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población; que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.Pág. 240.

Se realizó una encuesta estratificada hacia los estudiantes de manera que se obtenga información útil para la implementación del proyecto.

La fórmula destinada para el cálculo de la muestra se determinó de acuerdo a la cantidad de estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, del cantón Playas que son el objeto de estudio para lograr el objetivo de la investigación.

Fórmula :

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

En donde:

n = muestra

N = población (168)

e = error 5% (0.05)

$$n = \frac{168}{(0.05)^2 (167) + 1}$$

$$n = \frac{168}{0.0025 (167) + 1}$$

$$n = \frac{168}{0.4175 + 1}$$

$$n = \frac{168}{1.4175}$$

n = 118 personas R//.

Distribución muestral

CUADRO No. 3

ORD.	ESTRATO	MUESTRA	%
01	DOCENTES	6	5.1
02	PADRES DE FAMILIA	28	23.7
03	ESTUDIANTES	84	71.2
	TOTAL	118	100.0

Fuente: Comunidad educativa

Elaborado: Roberto Suárez.

3.4.1.-Hipótesis

Con la adecuación de un plan de recuperación pedagógica se mejorará el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova”.

3.4.2.-Variables

-Variable dependiente: Rendimiento Escolar

-Variable Independiente: Recuperación pedagógica

3.5.- Operacionalización de las Variables:

Variable Independiente: Recuperación pedagógica

Cuadro No. 4

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Recuperación Pedagógica.- Son acciones educativas en forma individual y colectiva que adoptan los profesores dirigidas a estudiantes con dificultades escolares y problemas de aprendizaje.	Diagnóstico	Localización Necesidades Revisión Aplicación	¿Cree que las actividades de recuperación aporten al aprendizaje significativo	Encuestas	Cuestionarios
	Fundamentación científica	Participación Tratamiento Metodología Control	¿Qué técnicas utiliza el profesor en la realización de la clase de mayor dificultad?	Encuestas	Cuestionarios
	Programación	Objetivos Actividades Control Plan	¿Los padres dedican tiempo suficiente a guiar las tareas de sus hijos en casa?	Encuestas	Cuestionarios

Elaborado por: Roberto Suárez.

Variable dependiente: Rendimiento Escolar

Cuadro No. 5

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento Escolar.- Rendimiento académico que los estudiantes obtienen en un curso tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares. Sabemos de ante mano que esta medida del rendimiento deja mucho que desear como medida objetiva tanto del rendimiento exacto del estudiante como de las capacidades más directamente implicadas en esos resultados los estudiantes reciben notificaciones periódicas de cuáles son sus logros.	Posibilidades	Estímulos Esfuerzo Estudio Concentración	¿Cree que las actividades de recuperación brindan la posibilidad de mejorar logros en el rendimiento escolar?	Encuestas	Cuestionarios
	Personalidad	Temperamento Carácter Aptitudes	¿Qué técnicas utiliza el profesor para fortalecer la personalidad del estudiante en los estudios?	Encuestas	Cuestionarios
	Cualidades del docente	Capacidad Equilibrio Intuición Conducción Interés Justicia Responsabilidad	¿Los docentes están preparados para asumir el reto de aplicar una recuperación pedagógica en el plantel?	Encuestas	Cuestionarios

Elaborado por: Roberto Suárez.

3.6.-Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1 Técnicas

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos,medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar,analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Para nuestro caso se trata de obtener datos sobre el rendimiento escolar y luego tratar las alternativas a seguir para mejorar los resultados mediante una toma de decisión acertada.

3.6.2 Instrumentos

Cuestionario

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos.

La persona que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado. En la investigación se presenta los siguientes cuestionarios:

A los docentes:

- ¿Cree usted que la recuperación pedagógica es importante en las escuelas?
- ¿Sus estudiantes necesitan recuperación pedagógica para mejorar su aprendizaje?
- ¿Realiza usted recuperación pedagógica con los estudiantes?
- ¿Utiliza usted diferentes materiales didácticos en la recuperación pedagógica?
- ¿Cree que la técnica o método utilizado en la recuperación pedagógica es significativa en sus estudiantes?
- ¿Cree usted conveniente que la recuperación pedagógica sea?
- ¿Desarrolla con sus estudiantes talleres de acuerdo a la recuperación pedagógica?
- ¿Concuerda usted que la recuperación pedagógica permite aprender con?
- ¿Los padres de familia colaboran en la recuperación pedagógica de sus representados?
- ¿Está usted de acuerdo que el profesor es responsable del mejoramiento escolar del educando?

A los estudiantes:

- ¿Tus maestros realizan recuperación pedagógica en la escuela?
- ¿Participas en la recuperación pedagógica que realiza tu maestro?
- ¿Crees que la recuperación pedagógica te permitiría aprender con?
- ¿Preferirías hacer talleres para mejorar tu rendimiento?
- ¿Te gustaría que la recuperación pedagógica sea a base de ejercicios y no teórica?
- ¿En qué momento te gustaría recibir recuperación pedagógica?
- ¿Participarías de un plan de recuperación pedagógica?

A los padres de familia:

- ¿Conoce usted sobre la recuperación pedagógica en las escuelas?
- ¿Está de acuerdo con la recuperación pedagógica impartida por los maestros?

¿Realiza el profesor reuniones para informar sobre la recuperación pedagógica de su representado?

¿Cree usted que sus hijos mejorarían su aprovechamiento recibiendo recuperación pedagógica?

¿Desarrollan sus hijos los talleres de recuperación pedagógica en la institución educativa?

¿Está de acuerdo que los maestros realicen recuperación pedagógica de una manera?

¿Considera usted que la mejor manera de recibir recuperación pedagógica sería?

3.7 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	ILUSTRACIÓN
1. ¿Para qué?	Evaluar la importancia de la recuperación pedagógica
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Rendimiento escolar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Roberto Suárez
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del plantel
6. ¿Cuándo?	2012 – 2013
7. ¿Dónde?	En la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova”
8. ¿Cómo?	De forma colectiva
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
10. ¿Con qué?	Cuestionarios, cámara fotográfica

3.8 Plan de procesamiento de la información

La investigación se la realizó cumpliendo los siguientes pasos establecidos:

- a) Identificación del problema de investigación
- b) Ubicación del sujeto de investigación
- c) Selección de la muestra
- d) Elaboración de lista de estudiantes
- e) Consultas bibliográficas
- f) Elaboración de instrumentos de la investigación
 - Encuestas
 - Hojas de observación
- g) Tabulación de los datos obtenidos
- h) Análisis e interpretación de resultados
- i) Relación entre la investigación bibliográfica, de campo y experiencias del investigador.

Para el diseño de la propuesta se tomó en cuenta algunos aspectos muy relevantes como son: los componentes, las actividades, la finalidad y resultados deseados.

La propuesta incluye los siguientes aspectos: título, antecedentes, justificación, objetivo general, objetivo específico, importancia, factibilidad, visión, misión, beneficiarios y el impacto de la comunidad que dará su realización.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

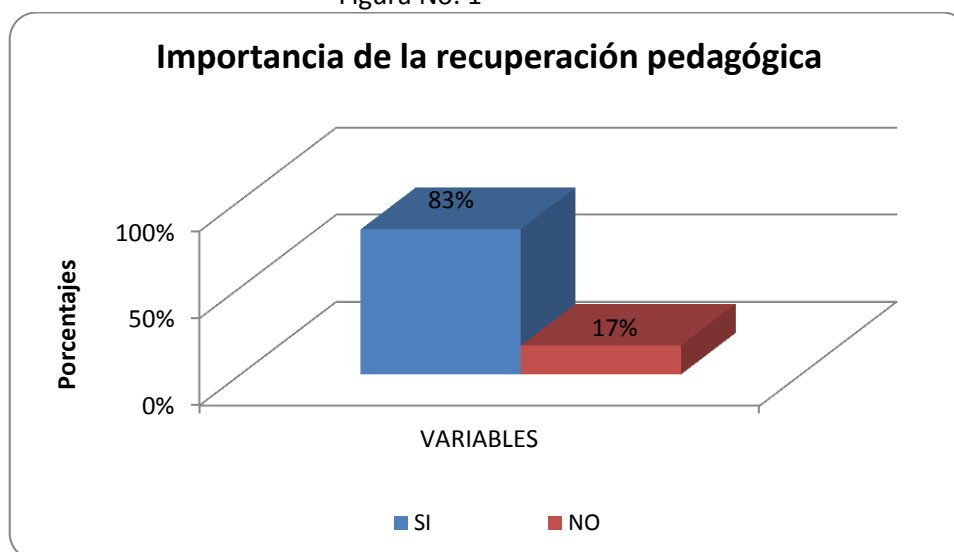
3.9 Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a los docentes

1) ¿Cree usted que la recuperación pedagógica es importante en las escuelas?

Cuadro No. 6

ITEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nº 1	SI	5	83%
	NO	1	17%
	TOTAL	6	100%

Figura No. 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: Del total de docentes encuestados, el 83% respondieron afirmativamente que la recuperación pedagógica es importante en los centros educativos mientras que el 17% no le da importancia pertinente.

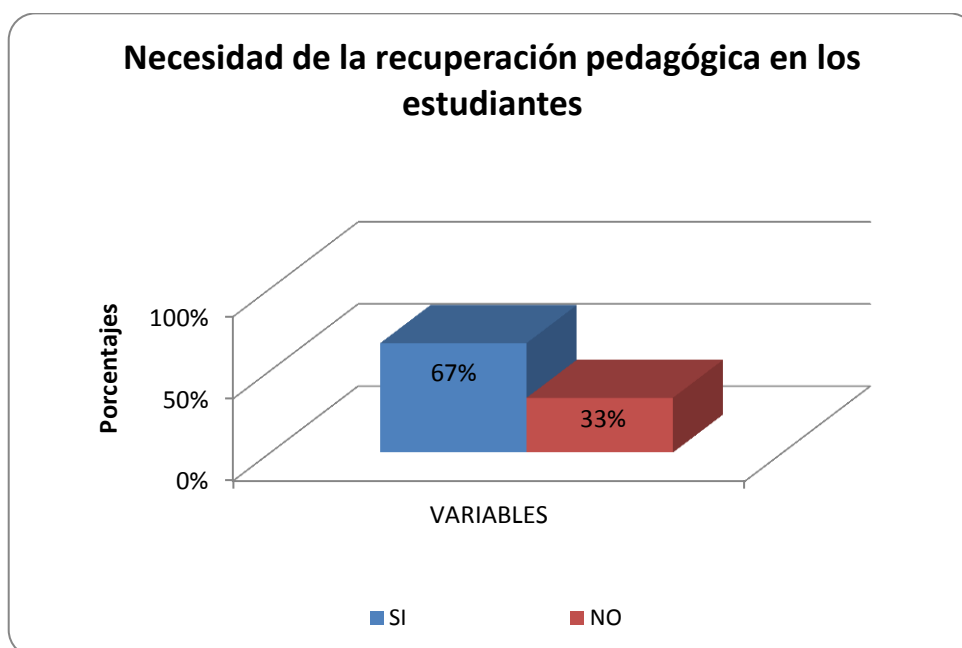
La actitud de los docentes frente a esta alternativa es positiva, por cuanto ven en la recuperación pedagógica la posible solución a la problemática del bajo rendimiento de los estudiantes.

2) ¿Sus estudiantes necesitan recuperación pedagógica para mejorar su aprendizaje?

Cuadro No. 7

ITEM Nº 2	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	4	67%
	NO	2	33%
	TOTAL	6	100%

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: Del total de encuestados, el 67% manifestaron afirmativamente que los estudiantes necesitan una recuperación pedagógica mientras que el 33% respondieron que no es necesaria este proceso.

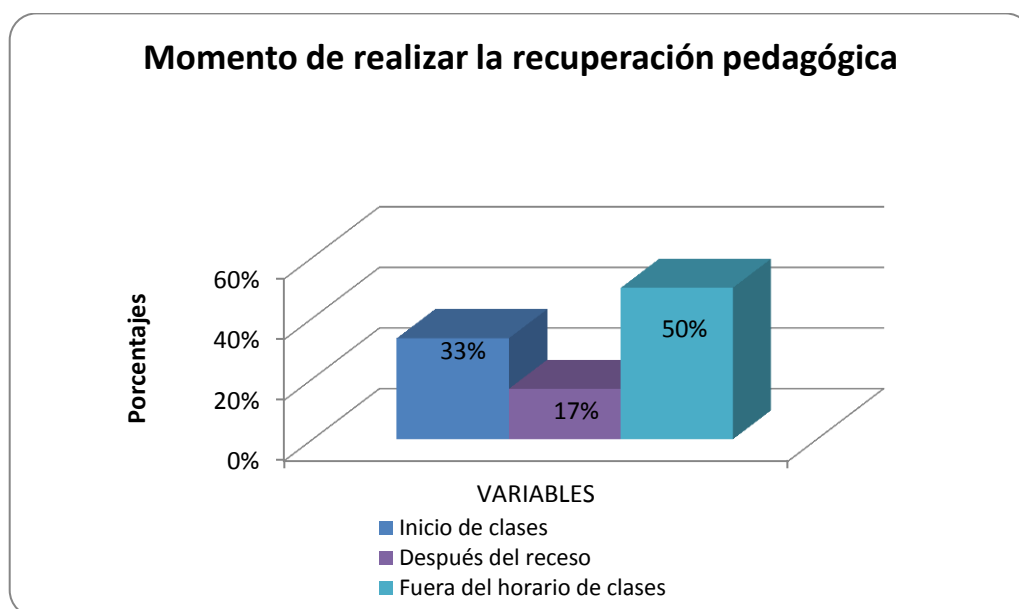
A medida que se presenta los resultados y la evaluación del rendimiento, se notará la necesidad de un proceso que implique el mejoramiento de los aprendizajes.

3) ¿Realiza usted recuperación pedagógica con los estudiantes?

Cuadro No. 8

ITEM Nº 3	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	Inicio de clases	2	33%
	Después del receso	1	17%
	Fuera del horario de clases	3	50%
	TOTAL	6	100%

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: Según las encuestas aplicadas, el 33% respondió que realizaría la recuperación pedagógica al inicio de clases; el 17% lo haría después del receso y el 50% afirma que realizaría el proceso fuera del horario de clases.

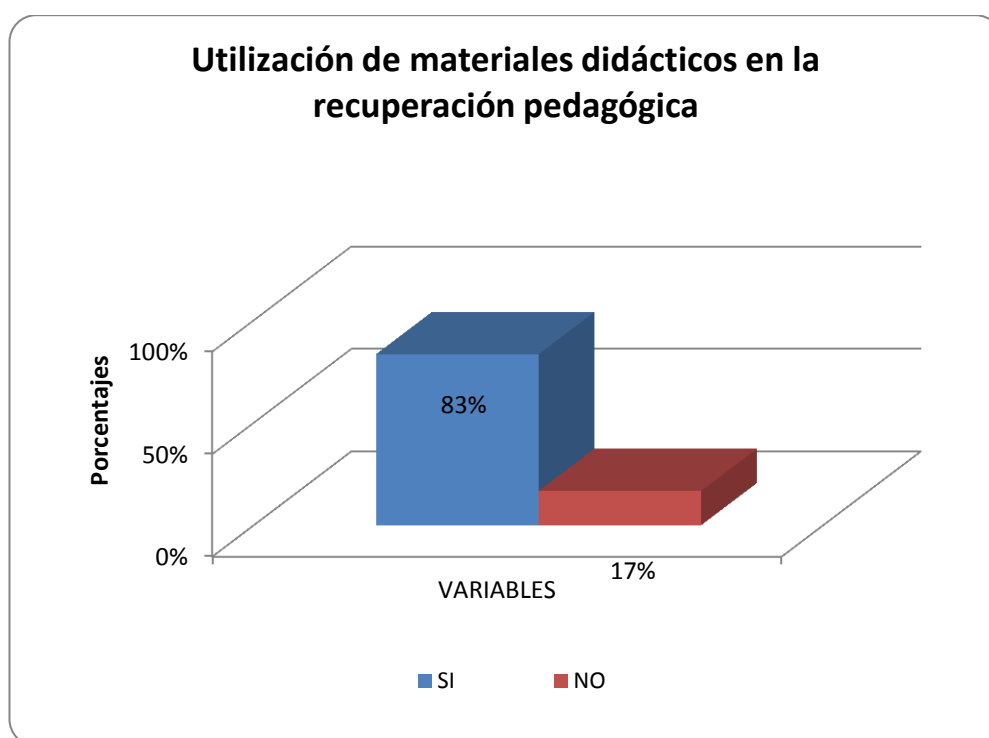
El factor tiempo juega un papel importante en la implementación de un proceso como el de recuperación pedagógica, pues se requiere de un criterio técnico y humanista.

4) ¿Utiliza usted diferentes materiales didácticos en la recuperación pedagógica?

Cuadro No. 9

ITEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nº 4	SI	5	83%
	NO	1	17%
	TOTAL	6	100%

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: De acuerdo a los encuestados, el 83% respondió que utiliza materiales para realizar la recuperación pedagógica; él 17% contestó que no los utiliza.

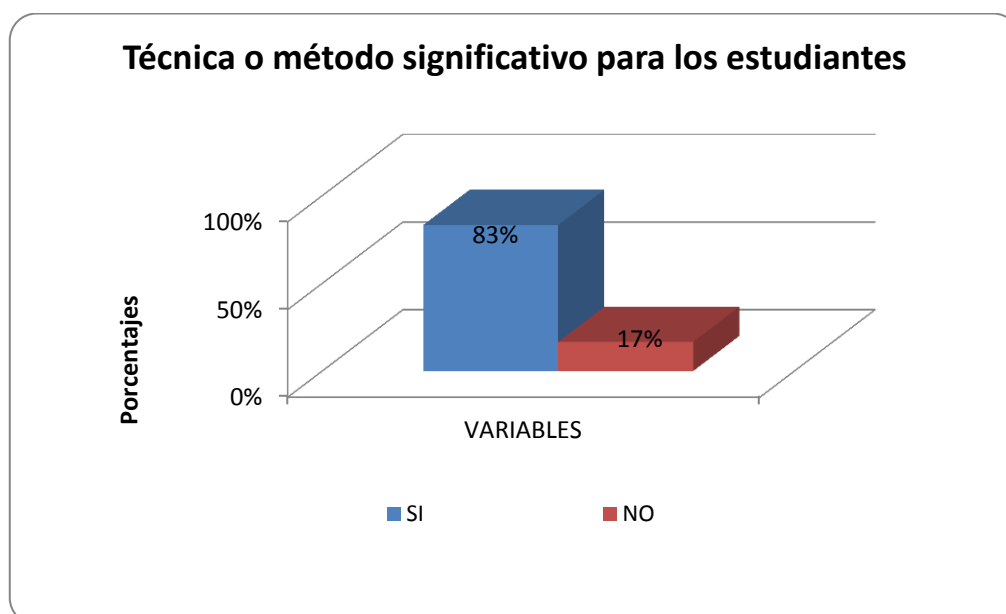
Los materiales didácticos son herramientas básicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto es imperiosa su utilización.

5) ¿Cree que la técnica o método utilizado en la recuperación pedagógica es significativa en sus estudiantes?

Cuadro No. 10

ITEM Nº 5	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	5	83%
	NO	1	17%
	TOTAL	6	100%

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: Según las encuestas aplicadas a los docentes, el 83% respondió que las técnicas o métodos utilizados son muy significativos para los estudiantes en el proceso de recuperación pedagógica y el 17% contestó que no son significativos.

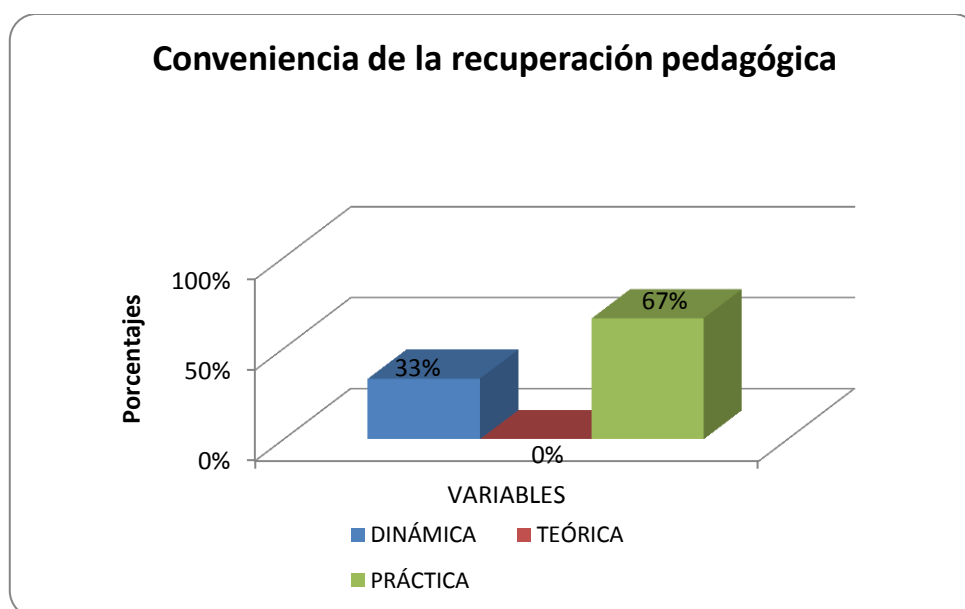
Las técnicas o métodos a utilizarse son las herramientas que permitirán adaptar una recuperación pedagógica acorde al nivel problemático en que se encuentran los estudiantes desde el punto de vista del rendimiento escolar.

6) ¿Cree usted conveniente que la recuperación pedagógica sea?

Cuadro No. 11

ITEM Nº 6	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	DINÁMICA	2	33%
	TEÓRICA	0	0%
	PRÁCTICA	4	67%
	TOTAL	6	100%

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: Según las encuestas aplicadas a los docentes, el 33% contesta que la técnica es la conveniente y el 67% responde que la práctica es la más acertada para llevar a cabo el proceso de recuperación pedagógica.

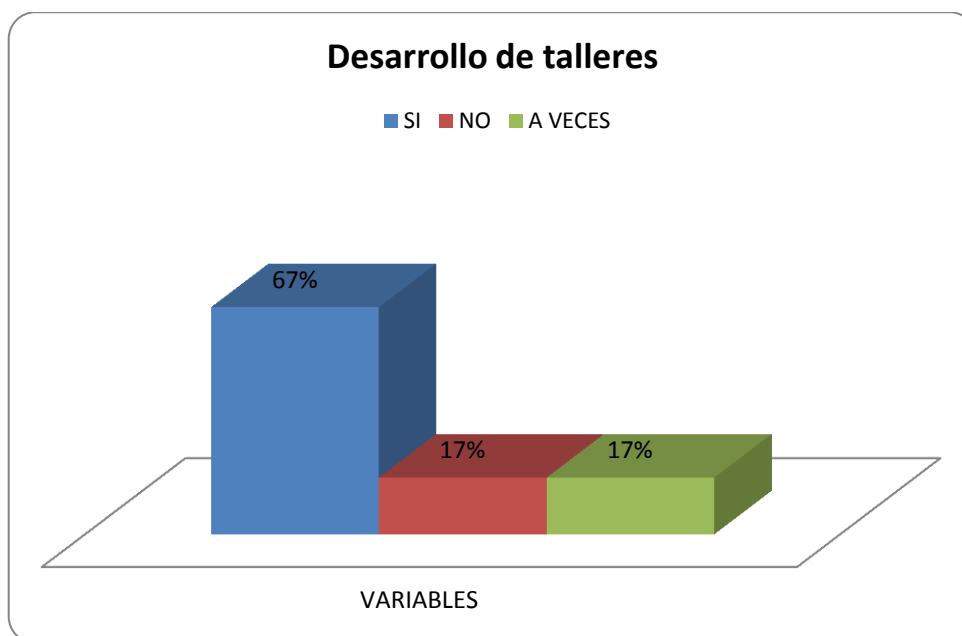
Al aplicarse un proceso de recuperación, lo más conveniente es utilizar técnicas dinámicas acompañadas de la práctica, pues así se estimula a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o bajo rendimiento.

7) ¿Desarrolla con sus estudiantes talleres de acuerdo a la recuperación pedagógica?

Cuadro No. 12

ITEM Nº 7	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	4	67%
	NO	1	17%
	A VECES	1	17%
	TOTAL	6	100%

Gráfico No. 7



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: Según las encuestas aplicadas a los docentes, el 67% responde que si desarrolla talleres en la recuperación pedagógica; el 17% contesta que no realiza ningún tipo de taller y el otro 17% responde que a veces desarrolla algún tipo de taller.

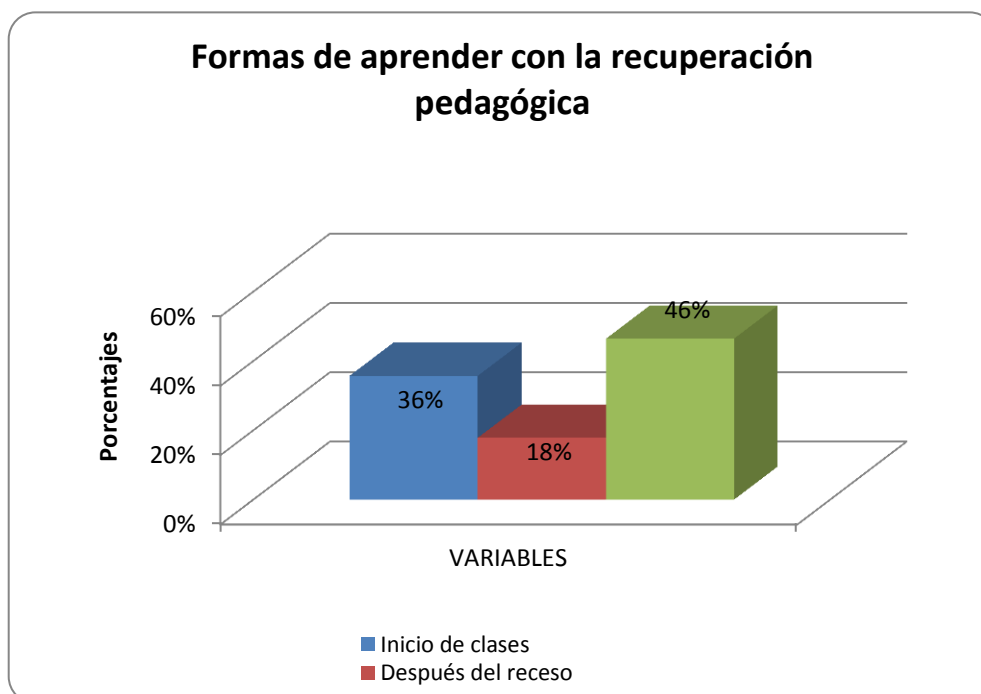
El desarrollo de talleres implica la utilización de mecanismos prácticos para facilitar la tarea del docente en áreas con mayor dificultad del proceso de enseñanza aprendizaje.

8) ¿Concuerda usted que la recuperación pedagógica permite aprender con?

Cuadro No. 13

ITEM Nº 8	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	Facilidad	5	83%
	Complicación	1	17%
	Dificultad	0	0%
	TOTAL	6	100%

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes, el 83% responde que la recuperación pedagógica permite aprender con facilidad y el 17% contesta que presenta complicación en el aprendizaje.

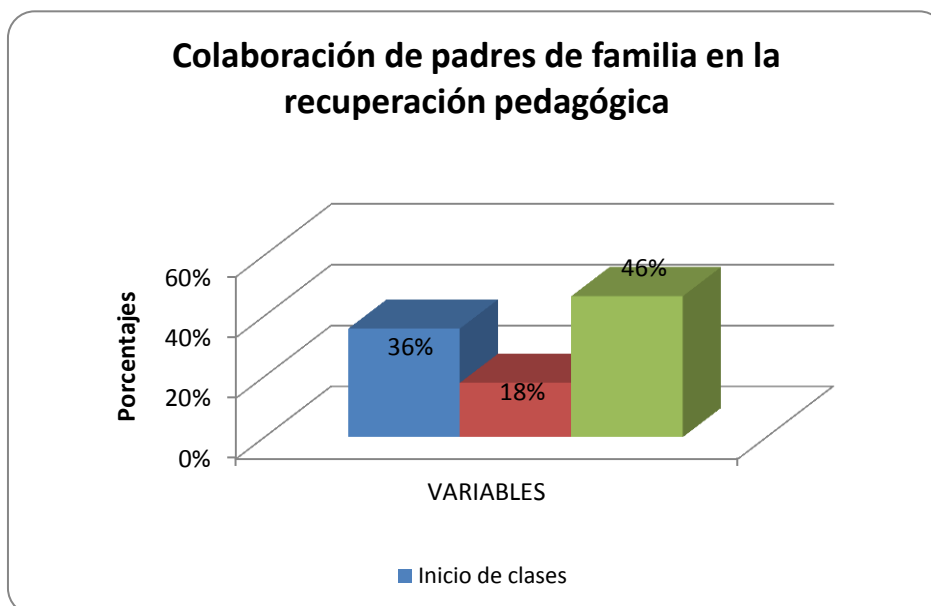
La recuperación pedagógica precisamente orienta hacia el aprendizaje con niveles de facilidad frente a las dificultades que presentan los estudiantes con bajo rendimiento.

9) ¿Los padres de familia colaboran en la recuperación pedagógica de sus representados?

Cuadro No. 14

ITEM Nº 9	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	Siempre	3	50%
	A veces	2	33%
	Nunca	1	17%
	TOTAL	6	100%

Gráfico No. 9



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: Según los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, el 50% responde que los padres de familia siempre colaboran en la recuperación; el 33% manifiesta que a veces colaboran y el 17% contesta que nunca colaboran en el proceso.

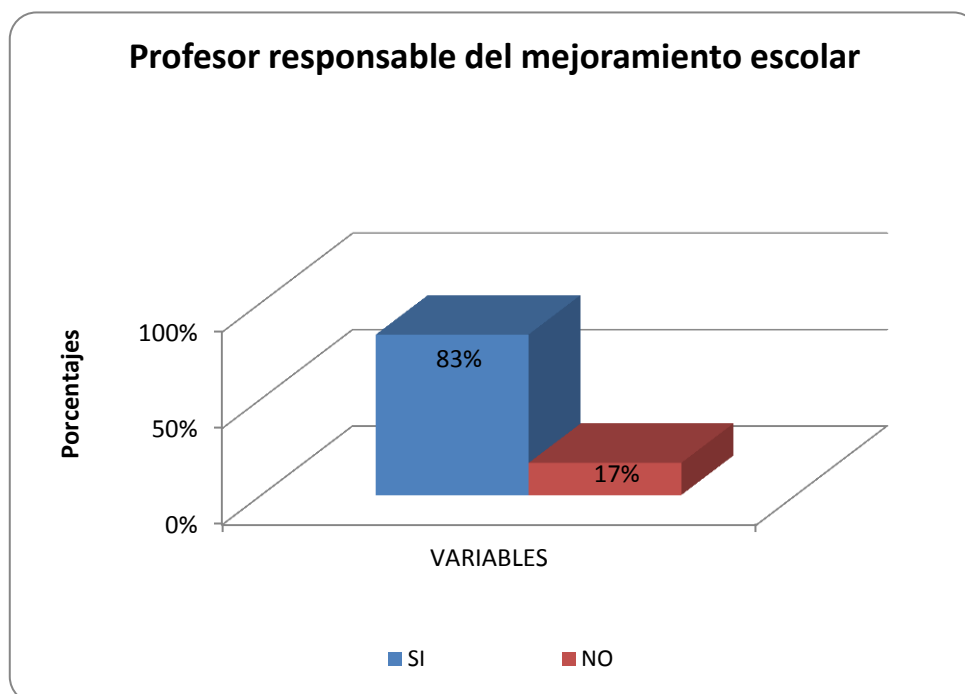
La participación de los representantes en el proceso de recuperación pedagógica es elemental porque el estudiante se verá con más apoyo en el mejoramiento del rendimiento escolar.

10) ¿Está usted de acuerdo que el profesor es responsable del mejoramiento escolar del educando?

Cuadro No. 15

ITEM Nº 10	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	5	83%
	NO	1	17%
	TOTAL	6	100%

Gráfico No. 10



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, el 83% responde que los profesores son los responsables del rendimiento escolar de los estudiantes mientras que el 17% contesta que no a la interrogante.

La mayoría del grupo docente considera bajo su responsabilidad el rendimiento escolar de sus estudiantes, lo que da la pauta de verse inmersos en el proceso de mejoramiento mediante la recuperación pedagógica.

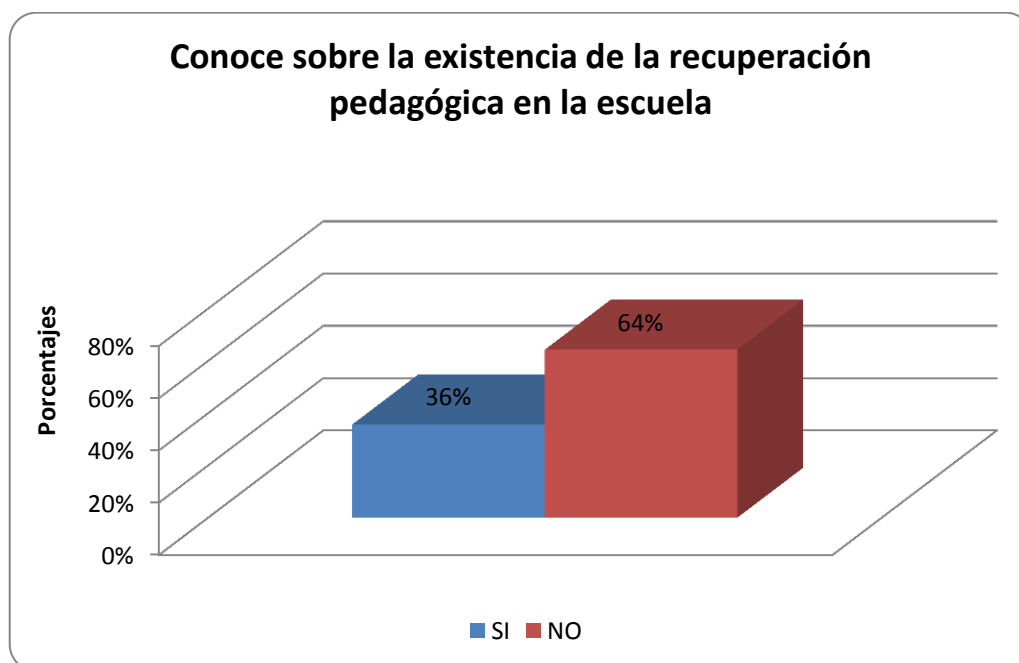
ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1) ¿Conoce usted sobre la recuperación pedagógica en las escuelas?

Cuadro No. 16

ITEM Nº 1	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI		10
NO		18	64%
	TOTAL	28	100%

Gráfico No. 11



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Roberto Suárez

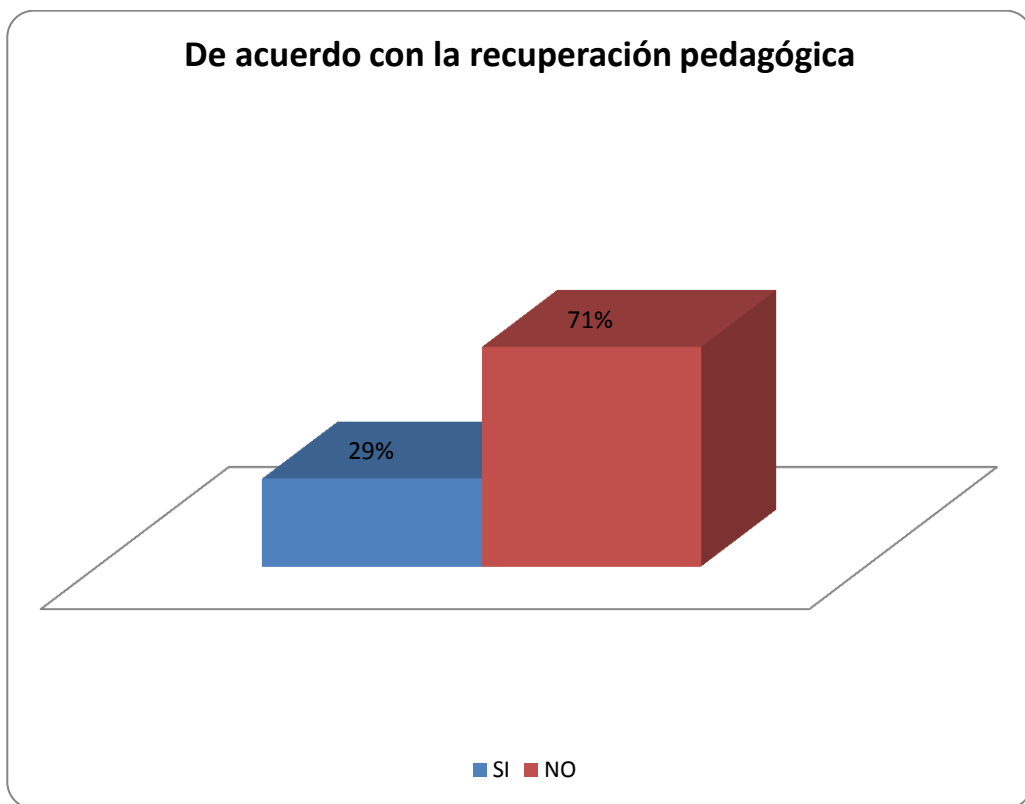
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, el 36% responde que conoce sobre la existencia del proceso de recuperación pedagógica en la escuela mientras que el 64% contesta que no conoce sobre la existencia del proceso.

2) ¿Está de acuerdo con la recuperación pedagógica impartida por los maestros?

Cuadro No. 17

ITEM Nº 2	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	8	29%
	NO	20	71%
	TOTAL	28	100%

Gráfico No. 12



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Roberto Suárez

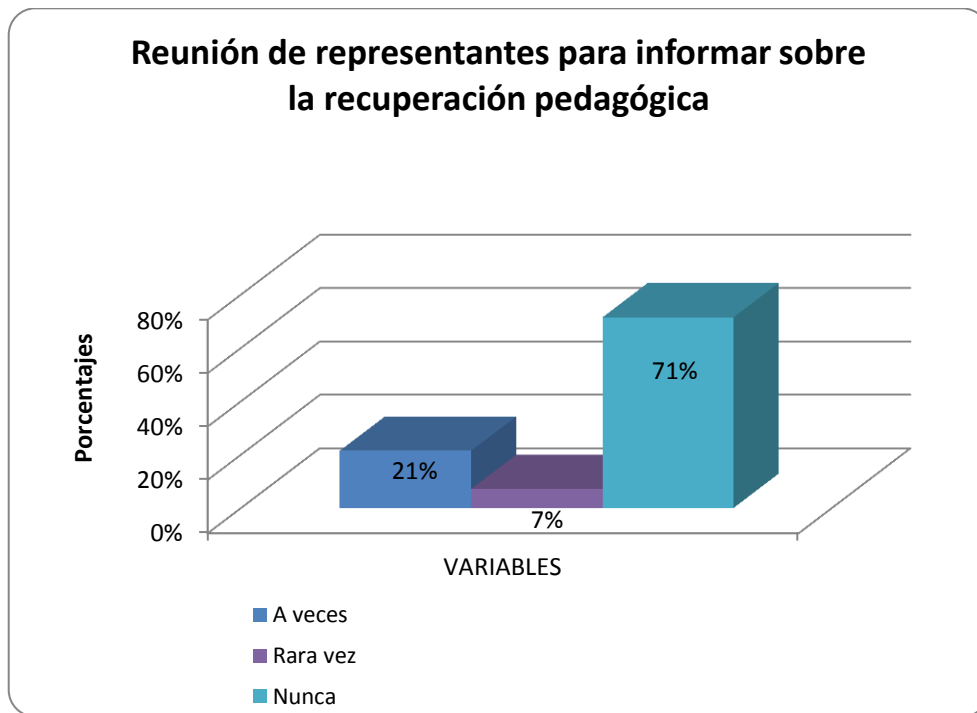
Análisis e Interpretación: Según los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, el 29% manifiesta que si está de acuerdo con la recuperación pedagógica impartida en la escuela, mientras que el 71% contesta que no conoce está de acuerdo con el proceso, lo que demuestra su conocimiento y existencia del mismo.

3) ¿Realiza el profesor reuniones para informar sobre la recuperación pedagógica de su representado?

Cuadro No. 18

ITEM Nº 3	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	Siempre	6	21%
	A veces	2	7%
	Nunca	20	71%
	TOTAL	28	100%

Gráfico No. 13



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Roberto Suárez

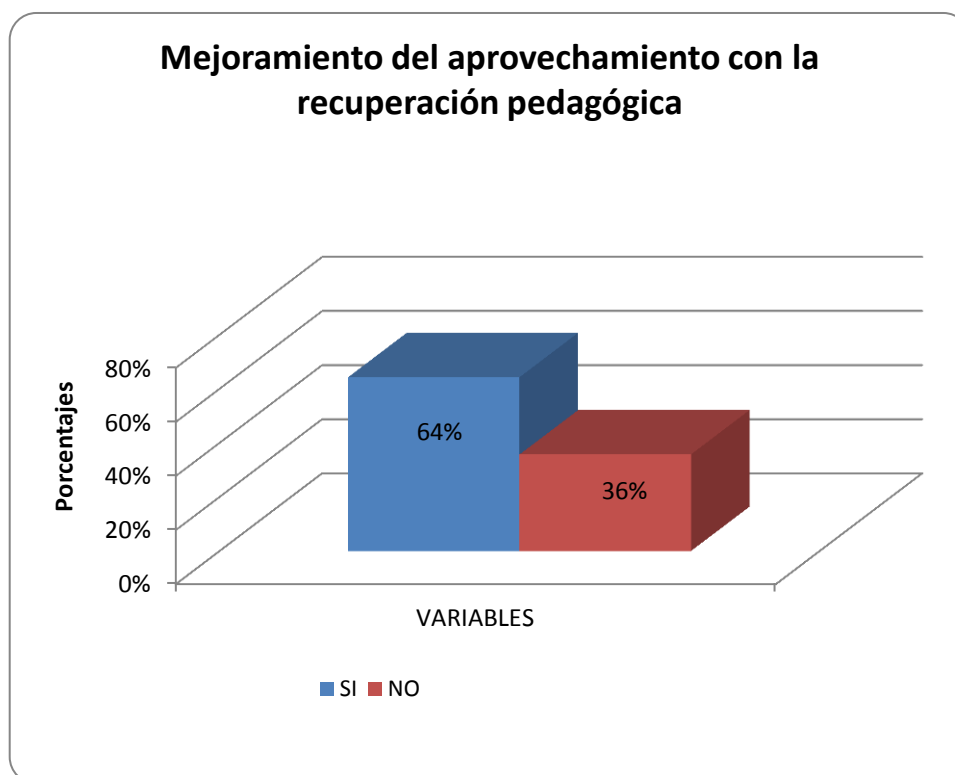
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, el 21% manifiesta que el profesor si realiza reuniones para informar sobre el proceso de recuperación pedagógica impartida en la escuela; el 7% responde que a veces, mientras que el 71% contesta que nunca realiza reuniones para tal efecto, lo que supone que no se implementa en su totalidad el proceso.

4) ¿Cree usted que sus hijos mejorarían su aprovechamiento recibiendo recuperación pedagógica?

Cuadro No. 19

ITEM Nº 4	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	18	64%
NO	10	36%	
TOTAL		28	100%

Gráfico No. 14



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Roberto Suárez

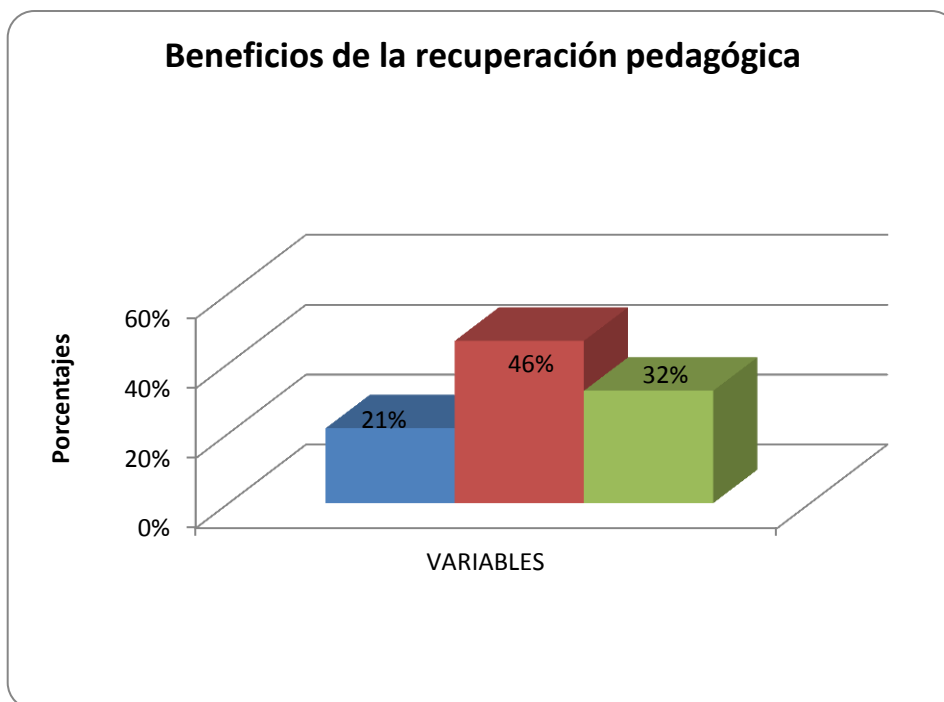
Análisis e Interpretación: Del total de encuestas aplicadas a los padres de familia, el 64% manifiesta que mejorará el aprovechamiento de los estudiantes con el proceso de recuperación pedagógica impartida en la escuela mientras que el 36% contesta negativamente quizás porque desconozca de las bondades del proceso.

5) ¿Qué beneficios brinda la recuperación pedagógica a los estudiantes?

Cuadro No. 20

ITEM Nº 5	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SUBE EL AUTOESTIMA	6	21%
	MEJORA CALIFICACIONES	13	46%
	FACILITA EL APRENDIZAJE	9	32%
	TOTAL	28	100%

Gráfico No. 15



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Roberto Suárez

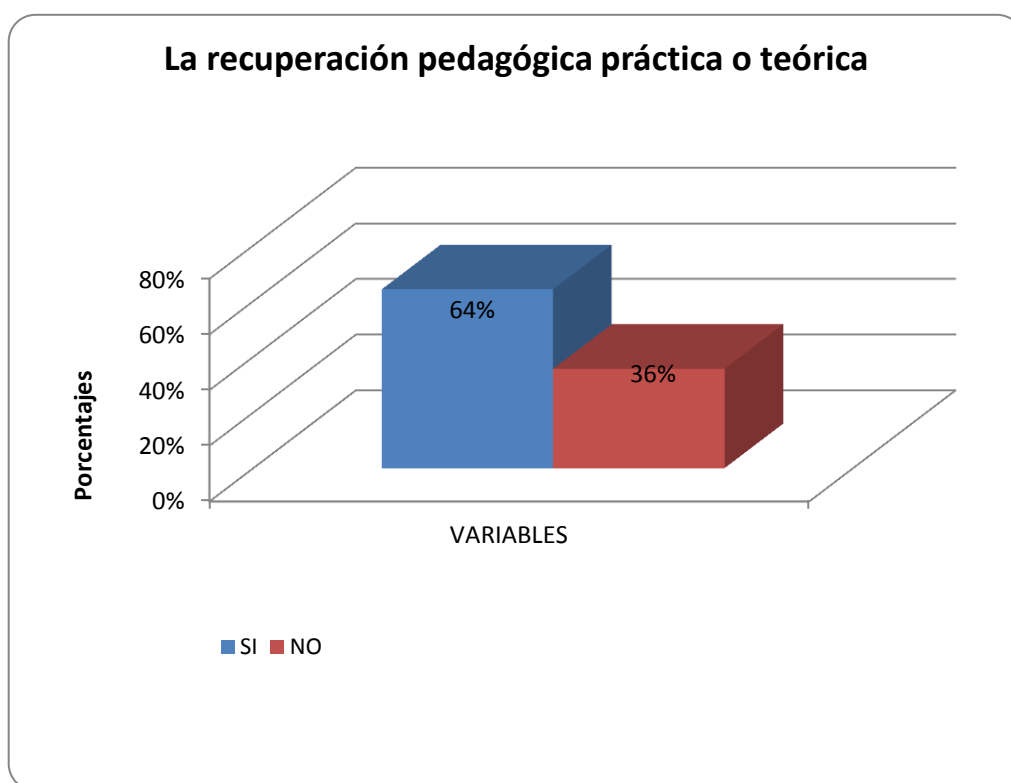
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, el 21% manifiesta que la recuperación pedagógica sube el autoestima de los estudiantes; el 46% responde que mejora las calificaciones, mientras que el 32% contesta que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

6) ¿Cree usted que la recuperación pedagógica debe de ser práctica y no teórica?

Cuadro No. 21

ITEM Nº 6	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI		20
NO		8	29%
	TOTAL	28	100%

Gráfico No. 16



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Roberto Suárez

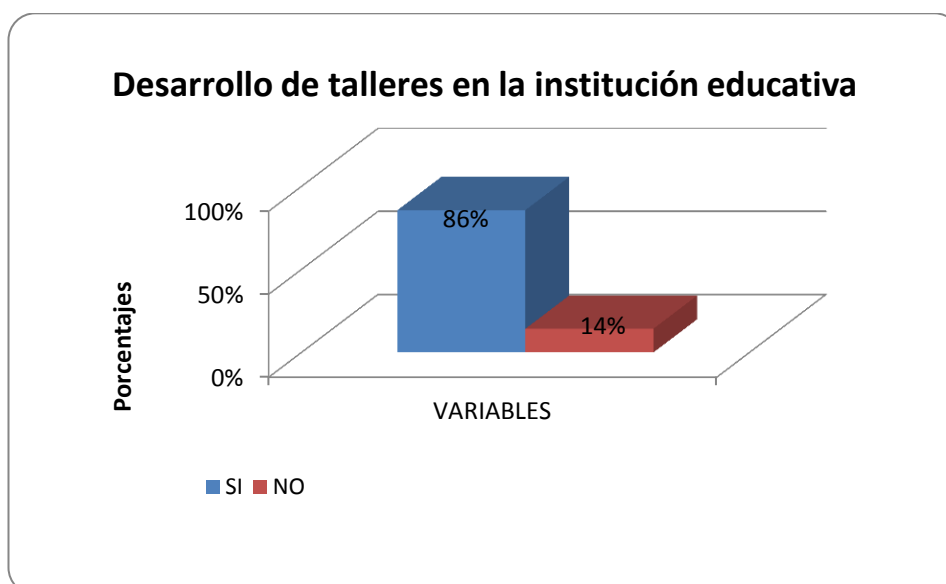
Análisis e Interpretación: Del total de encuestas aplicadas a los padres de familia, el 71% manifiesta que la recuperación pedagógica impartida en la escuela debe ser práctica mientras que el 29% contesta que debe ser teórica.

7) ¿Desarrollan sus hijos los talleres de recuperación pedagógica en la institución educativa?

Cuadro No. 22

ITEM Nº 7	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	8	29%
NO	20	71%	
TOTAL		28	100%

Gráfico No. 17



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Roberto Suárez

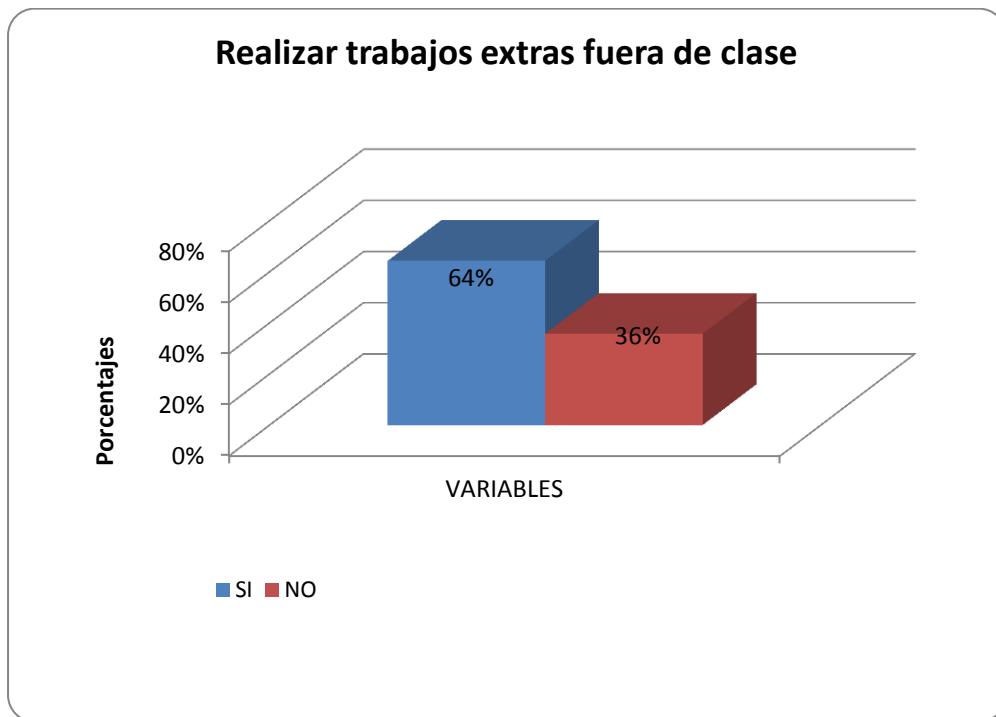
Análisis e Interpretación: Del total de encuestas aplicadas a los padres de familia, el 29% manifiesta que sus representados realizan talleres de recuperación pedagógica en la escuela mientras que el 71% contesta negativamente en razón de que el proceso no es socializado y se desconoce las bondades de su implementación total como herramienta estratégica para el mejoramiento del rendimiento escolar del estudiante del plantel.

8) ¿A su hijo le gustaría realizar trabajos extras fuera del horario de clase?

Cuadro No. 23

ITEM Nº 8	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	18	64%
NO	10	36%	
TOTAL		28	100%

Gráfico No. 18



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Roberto Suárez

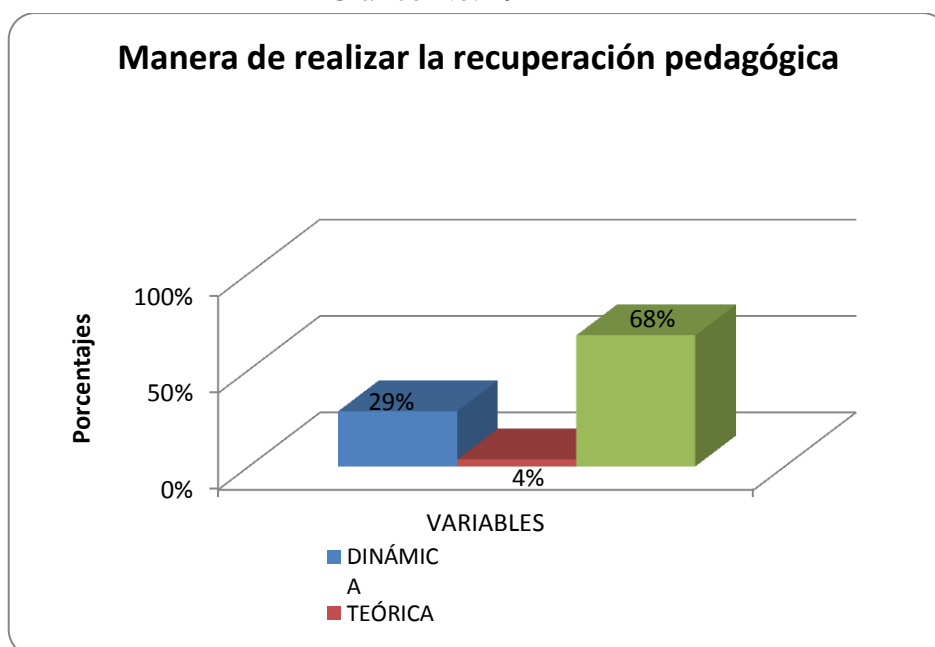
Análisis e Interpretación: Del total de encuestas aplicadas a los padres de familia, el 64% manifiesta que sus representados deben realizar tareas extras fuera del aula de clases realizan talleres mientras que el 36% contesta que no deben realizar ninguna tarea extra.

9) ¿Está de acuerdo que los maestros realicen recuperación pedagógica de una manera?

Cuadro No. 24

ITEM Nº 9	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	DINÁMICA	8	29%
	TEÓRICA	1	4%
	PRÁCTICA	19	68%
	TOTAL	28	100%

Gráfico No. 19



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Roberto Suárez

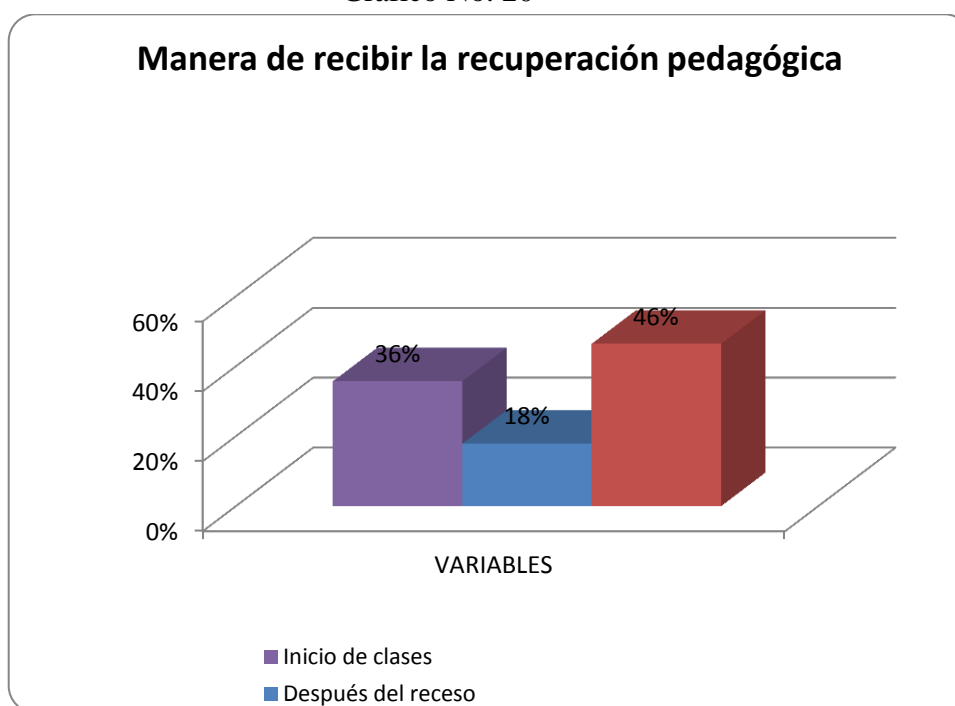
Análisis e Interpretación: Del total de encuestas aplicadas a los padres de familia, el 29% manifiesta que la manera dinámica es la adecuada para realizar la recuperación pedagógica en la escuela; el 4% que debe ser teórica, mientras que el 68% contesta que debe ser práctica y que esperan obtener buenos rendimientos en los estudiantes.

10) ¿Considera usted que la mejor manera de recibir recuperación pedagógica sería?

Cuadro No. 25

ITEM Nº 10	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	Inicio de clases	10	36%
	Después del receso	5	18%
	Fuera del horario de clases	13	46%
	TOTAL	28	100%

Gráfico No. 20



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: Según los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, el 36% manifiesta que la recuperación pedagógica en la escuela debe darse al inicio de clases; el 18% que debe ser después del proceso, mientras que el 46% contesta que debe ser fuera del horario de clases.

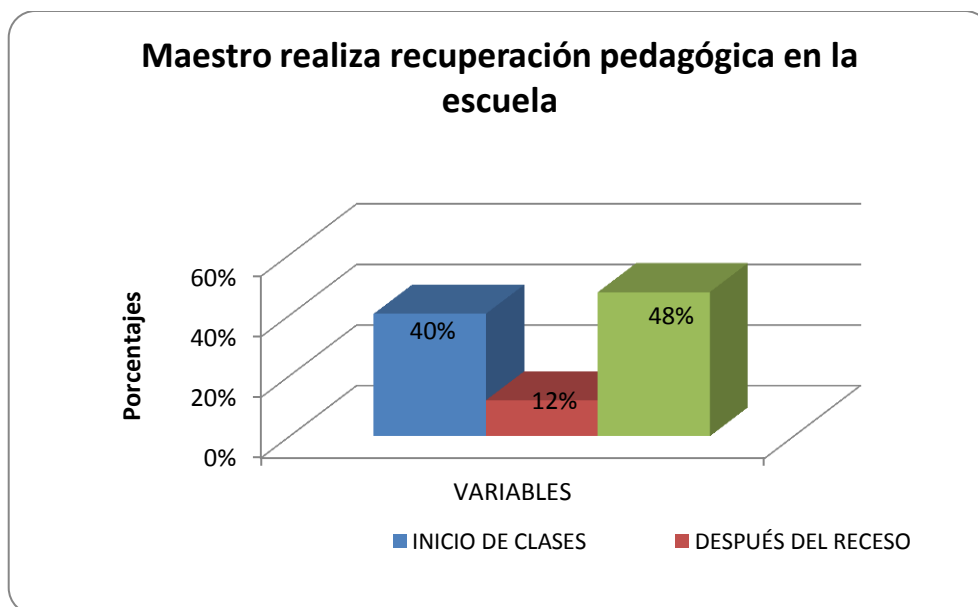
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1) ¿Tus maestros realizan recuperación pedagógica en la escuela?

Cuadro No. 26

ITEM Nº 1	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	A VECES	20	24%
	RARA VEZ	29	35%
	NUNCA	35	42%
	TOTAL	84	100%

Gráfico No. 21



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Roberto Suárez

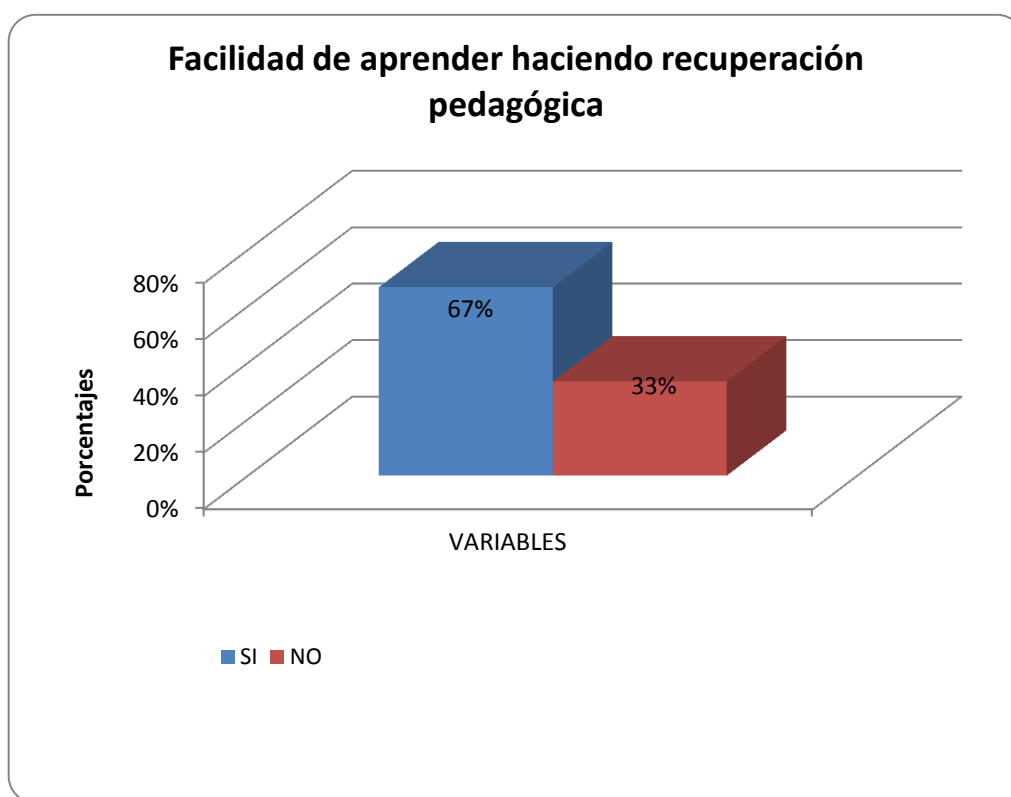
Análisis e Interpretación: Según los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela, el 24% manifiesta que a veces los maestros realizan la recuperación pedagógica en la escuela; el 35% que la hacen rara vez, mientras que el 42% contesta que nunca la realizan.

2) ¿Se te facilitaría aprender haciendo recuperación pedagógica?

Cuadro No. 27

ITEM Nº 2	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	70	83%
NO	14	17%	
TOTAL		84	100%

Gráfico No. 22



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Roberto Suárez

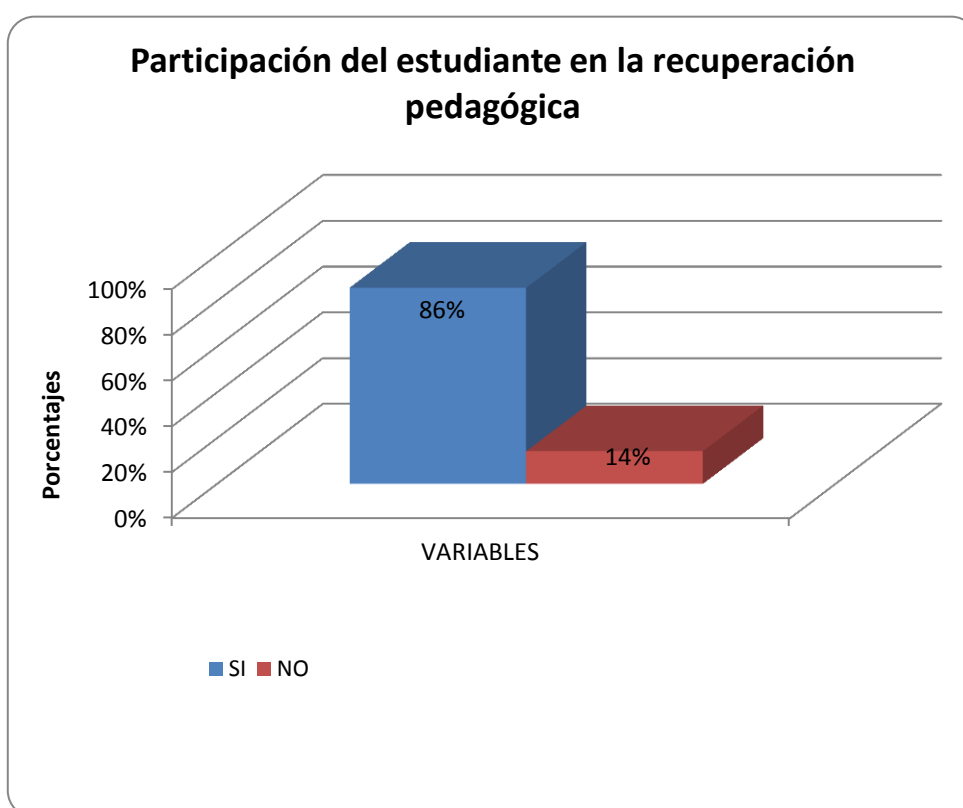
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela, el 83% considera que con la recuperación pedagógica en la escuela se facilitaría el aprendizaje; mientras que el 17% contesta que no facilitaría el proceso.

3) ¿Participas en la recuperación pedagógica que realiza tu maestro?

Cuadro No. 28

ITEM Nº 3	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	26	31%
	NO	58	69%
	TOTAL	84	100%

Gráfico No. 23



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Roberto Suárez

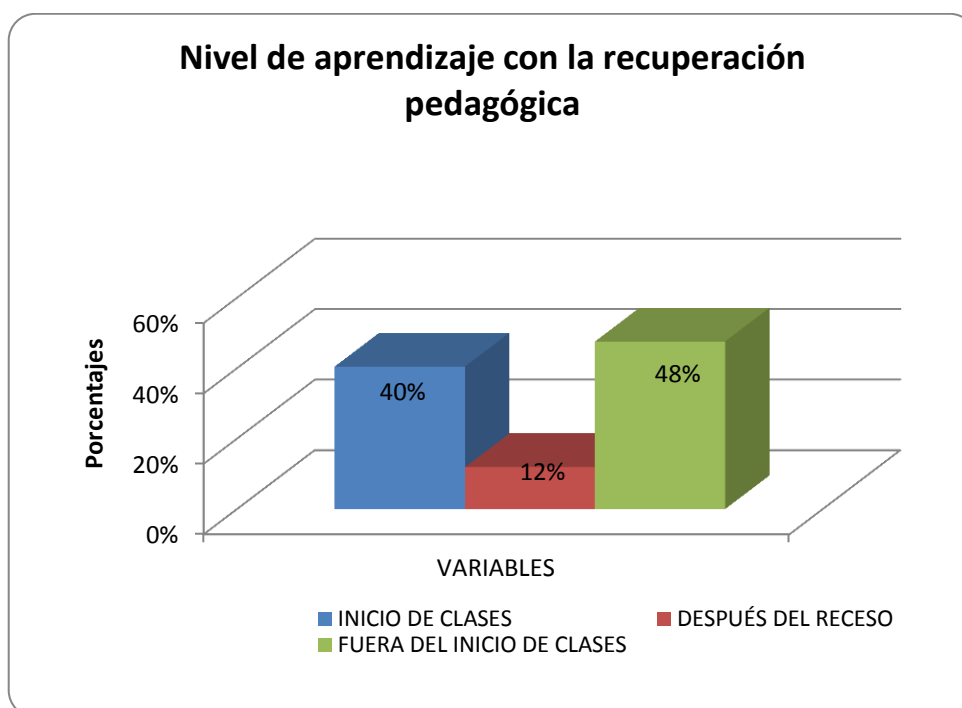
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela, solo el 31% participa en la recuperación pedagógica en la escuela; mientras que el 69% contesta que nunca participa, lo que demuestra la poca efectividad del proceso, por lo que es imperativo fortalecer el proceso.

4) ¿Crees que la recuperación pedagógica te permitiría aprender con?

Cuadro No. 29

ITEM Nº 4	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	FACILIDAD	51	61%
	COMPLICACIÓN	15	18%
	DIFICULTAD	18	21%
	TOTAL	84	100%

Gráfico No. 24



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Roberto Suárez

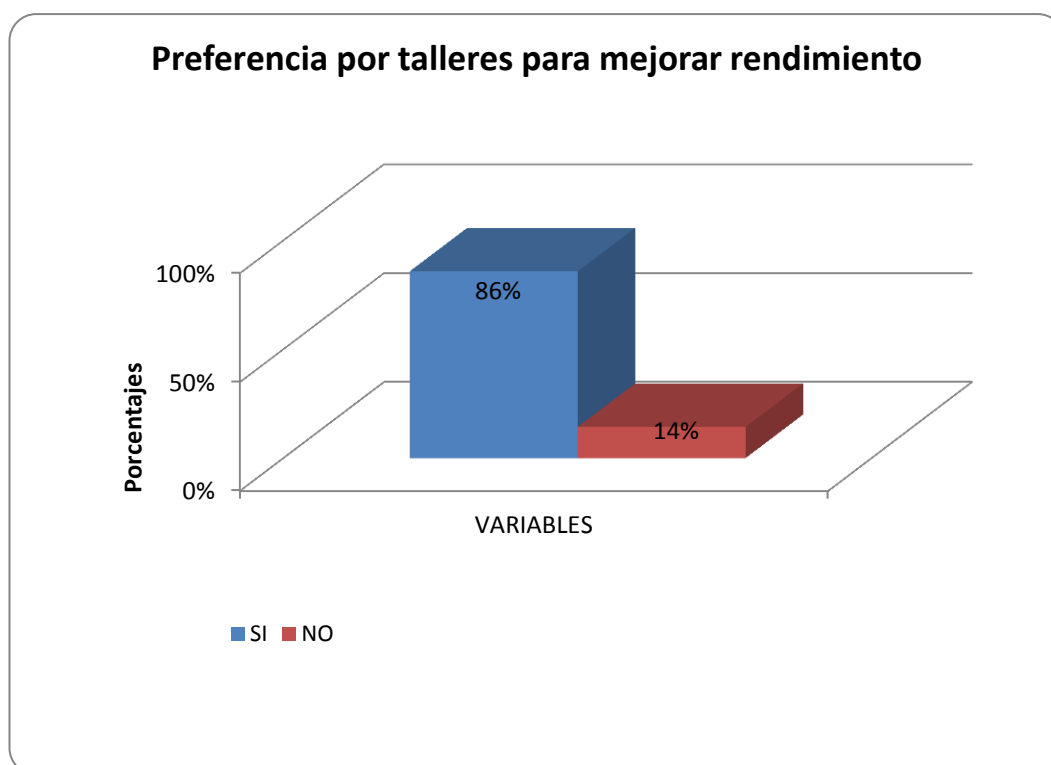
Análisis e Interpretación: Del total de encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela, el 61% manifestó que recibiría con facilidad los aprendizajes mediante la recuperación pedagógica en la escuela; el 18% responde que lo haría con complicación, mientras que el 21% contesta que el mejoramiento en el rendimiento escolar sería con dificultad.

5) ¿Preferirías hacer talleres para mejorar tu rendimiento?

Cuadro No. 30

ITEM Nº 5	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	40	48%
	NO	44	52%
	TOTAL	84	100%

Gráfico No. 25



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Roberto Suárez

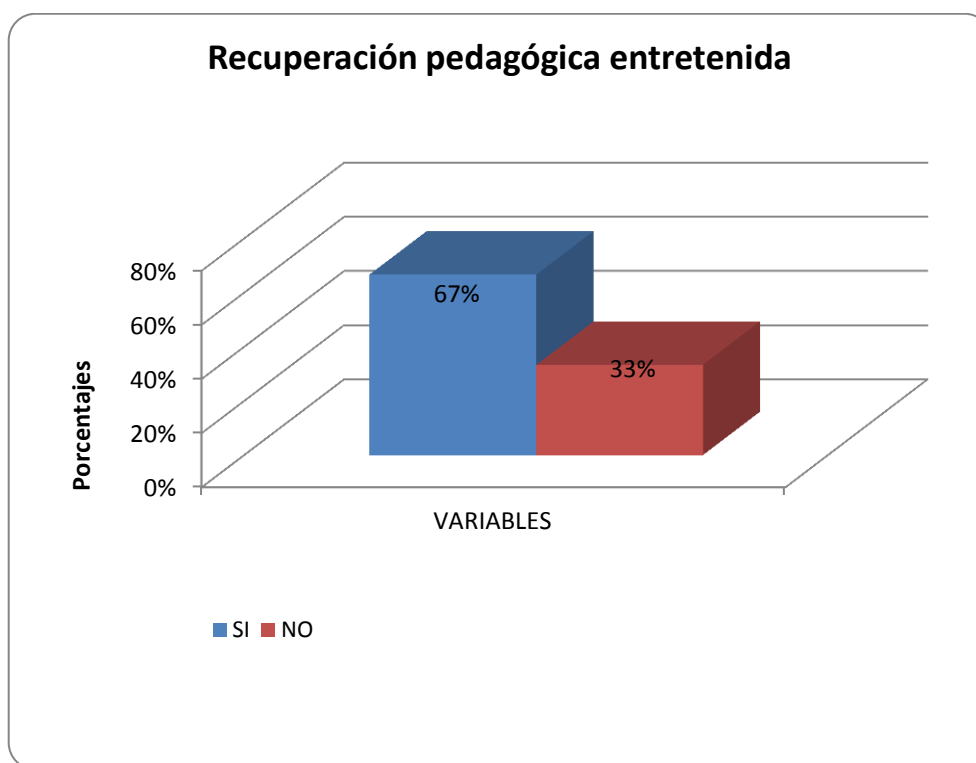
Análisis e Interpretación: Del total de encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela, el 48% responde que prefiere realizar talleres para mejorar su rendimiento escolar, mientras que el 52% contesta que apuesta por la recuperación pedagógica como mecanismo para resolver el problema de dificultades en el aprendizaje.

6) ¿Cree que la recuperación pedagógica debe ser más entretenida?

Cuadro No. 31

ITEM Nº 6	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	67	80%
	NO	17	20%
	TOTAL	84	100%

Gráfico No. 26



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Roberto Suárez

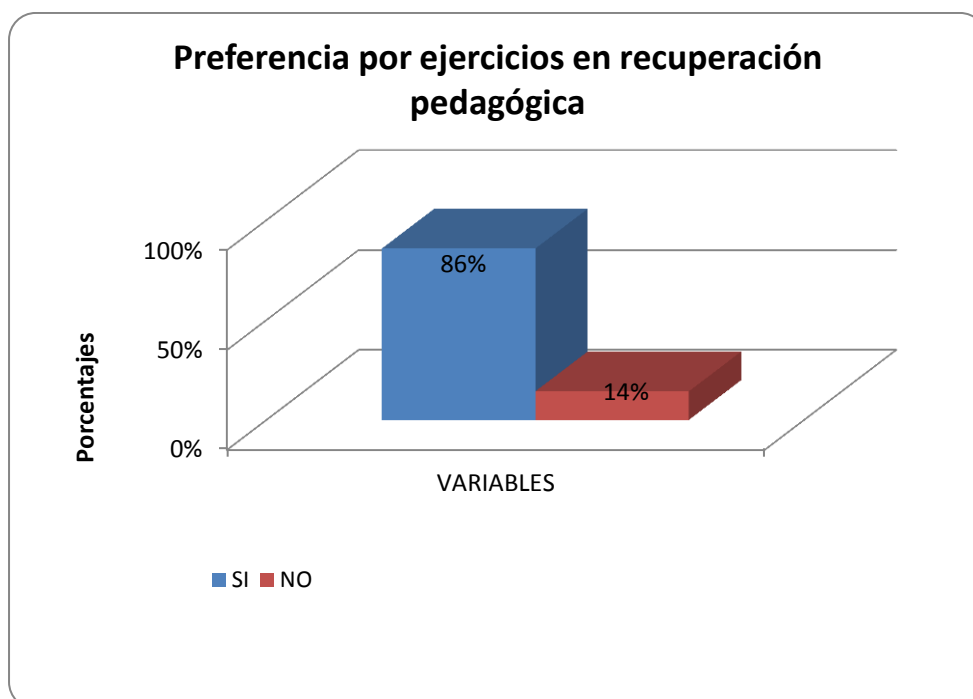
Análisis e Interpretación: Del total de encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela, el 80% responde que la recuperación pedagógica es entretenida, mientras que el 20% contesta que no la considera entretenida.

7) ¿Te gustaría que la recuperación pedagógica sea a base de ejercicios y no teórica?

Cuadro No. 32

ITEM Nº 7	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	59	70%
NO	25	30%	
TOTAL		84	100%

Gráfico No. 27



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Roberto Suárez

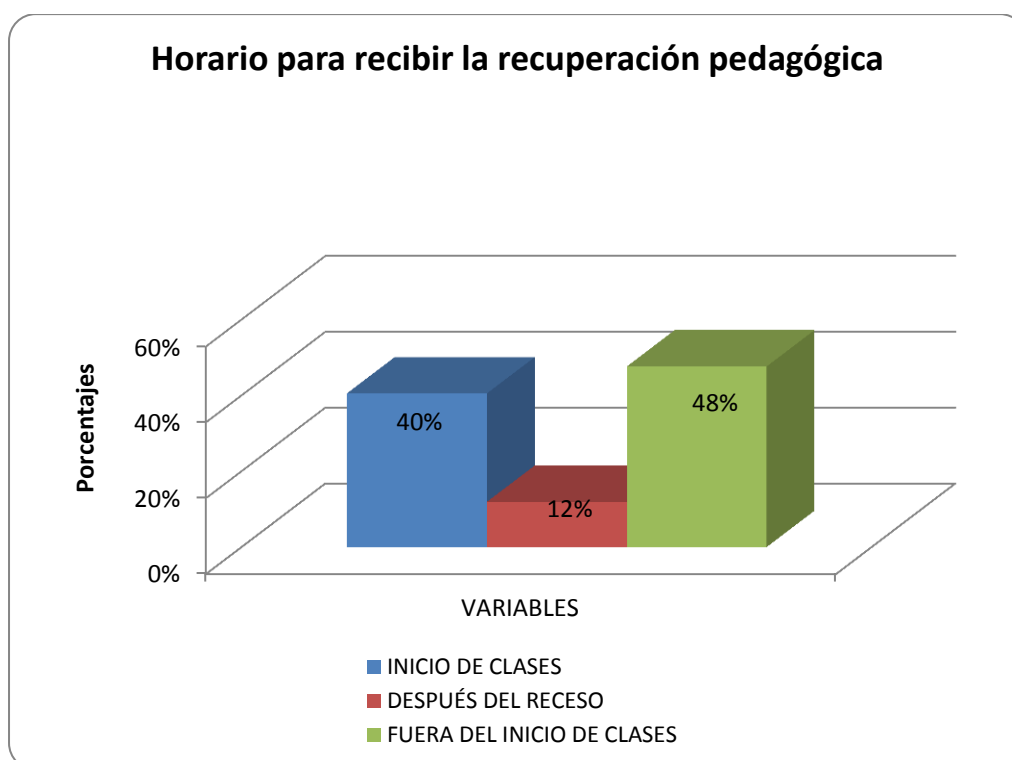
Análisis e Interpretación: Del total de encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela, el 70% responde que prefiere realizar ejercicios en la recuperación pedagógica para mejorar su rendimiento escolar, mientras que el 30% contesta en forma negativa ante la propuesta.

8) ¿En qué momento te gustaría recibir recuperación pedagógica?

Cuadro No. 33

ITEM Nº 8	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	INICIO DE CLASES	34	40%
	DESPUÉS DEL RECESO	10	12%
	FUERA DEL INICIO DE CLASES	40	48%
	TOTAL	84	100%

Gráfico No. 28



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Roberto Suárez

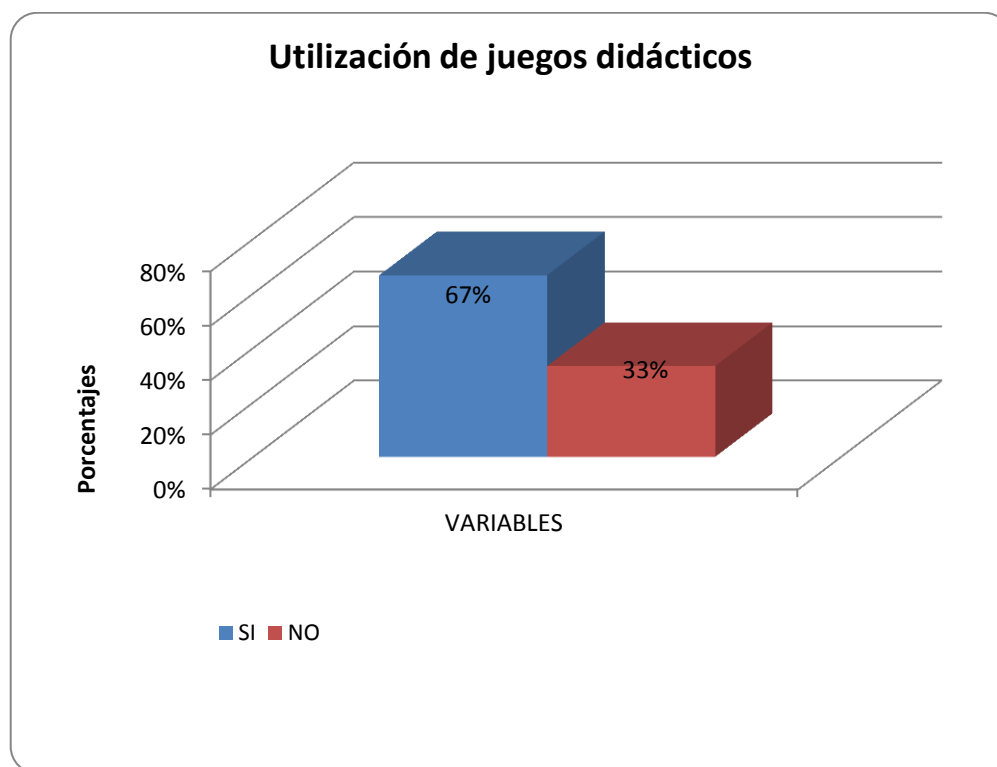
Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela, el 40% responde que prefiere el inicio de clases para realizar la recuperación pedagógica; el 12% después del receso, mientras que el 48% contesta que lo prefiere fuera del inicio de clases.

9) ¿Crees que aprenderías mejor utilizando juegos didácticos?

Cuadro No. 34

ITEM Nº 9	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	56	67%
	NO	28	33%
	TOTAL	84	100%

Gráfico No. 29



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Roberto Suárez

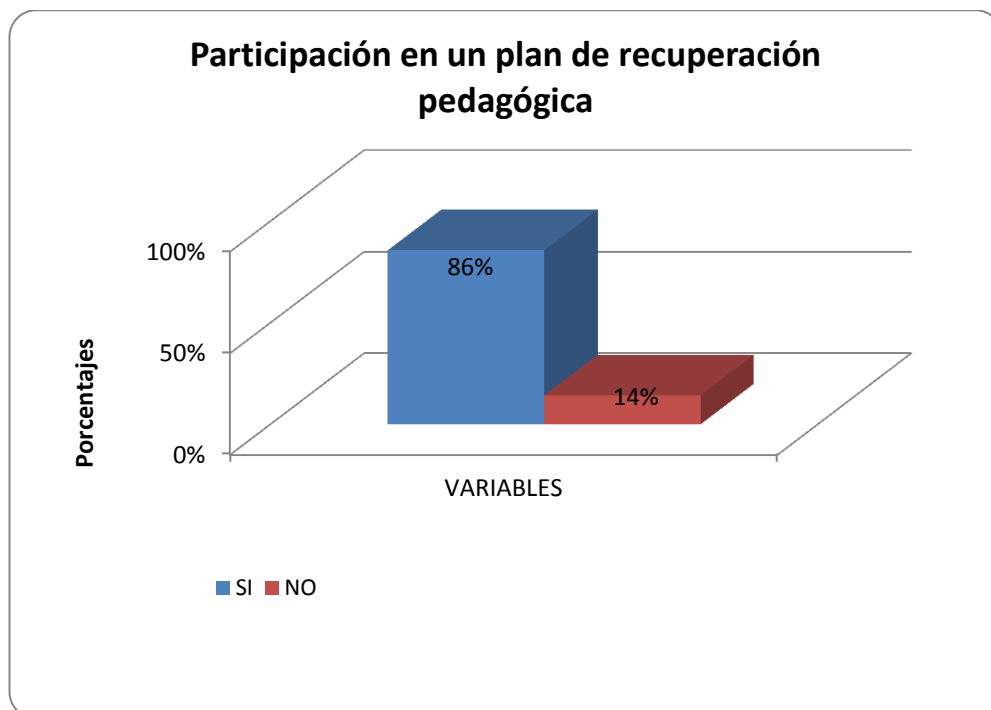
Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela, el 67% responde que aprenderían utilizando juegos didácticos y el 33% manifiesta que no aprendería utilizando estas herramientas de aprendizaje.

10) ¿Participarías de un plan de recuperación pedagógica?

Cuadro No. 35

ITEM Nº 10	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
	SI	72	86%
	NO	12	14%
	TOTAL	84	100%

Gráfico No. 30



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Roberto Suárez

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela, el 86% responde que le gustaría participar en un plan de recuperación pedagógica, mientras que el 14% contesta en forma negativa, quizás porque desconozcan de las bondades del proceso y sus objetivos que para nuestro caso es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en la escuela.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Plan de Recuperación Pedagógica para los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas. Período 2012-2013

4.1 Antecedentes de la propuesta

La inquietud principal de la labor educativa es apearse a la formación integral de sus estudiantes, basados en la correcta aplicación de rasgos característicos de los docentes que favorezcan el proceso de formación y de la educación de calidad.

La presente propuesta de investigación pretende orientarse en la solución del problema de estudio que se centra en la determinación sobre la influencia del sistema educativo y perfil del docente sobre el rendimiento académico.

Para la cimentación de este trabajo se tomaron referencias bibliográficas que han sido adaptadas para enfocarse a la realidad donde se denota un alto porcentaje de rendimiento escolar. Se espera que con la construcción de este trabajo se logre mejorar el nivel del estudiante en las materias básicas como son matemáticas lengua y escritura y entorno natural y social

Es por lo que se a propuesto un plan de recuperación pedagógica que ayudara a los estudiantes con bajo rendimiento académico, con el aval de los padres y la factibilidad de los docentes, quienes conocen que en cada uno de los año básico existen estudiantes con este problema, mediante horas

extracurriculares trabajar 1 a 2 horas con 1, 2 o 3 estudiantes, lograr con el plan un trabajo individual o colectivo que permitirá que el estudiante con bajo rendimiento supere en forma rápida y sencilla su problema de aprendizaje con ejercicios ilustrados, lecturas cortas.

En matemática, se ejecutaran ejercicios basados en un plan planificado que permita que el estudiante, de acuerdo a su año básico, logren realizar cálculos matemáticos, operaciones matemáticas, leer símbolos y signos matemáticos, designar verbalmente términos y relaciones, que permitirán al estudiante con bajo rendimiento académico su desarrollo intelectual e integrar de sus capacidades para superar su bajo rendimiento y estar al mismo nivel de sus compañeros del año básico

En lengua y escritura logra que los estudiante aprendan a leer correctamente, pronunciar palabras cortas y largas escribir correctamente, tengan una buena comprensión lectora y técnicas de razonamientos que permitirán formar sus conocimiento y poder ser críticos y analíticos para poder desenvolverse en su unidad educativa.

4.2 Justificación

La presente propuesta fue delineada con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, quienes están presentando preocupantes resultados en cuanto a rendimiento escolar, influenciados por muchas razones tales como calidad y falta de capacitación del docente, falta de interés, desmotivación, disfuncionalidad en el hogar, pobreza, y otras causas de tipo socioeconómico.

En tal virtud y preocupados por la calidad de docentes que forman parte de ese gran cuerpo colegiado denominado Magisterio, y como futuros profesionales

en esa área, se ha pretendido estilizar a través de toda la investigación cual es el perfil ideal del docente para contrarrestar esta grave problemática.

Se espera que con la aplicación de este trabajo que es el resultado de mucha investigación se mejore la situación pedagógica y el rendimiento escolar que se traduzca en un aprendizaje significativo en la institución que fue objeto de estudio.

4.2.1 Conclusión y recomendación

El preparación del plan de recuperación nos permitirá ayudar a los estudiantes de la Escuela fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas, con bajo rendimiento académico porque podrán aprender por medio de ejercicios sencillos, que le permitirán despertar su interés ya sea en forma visual como mental subiendo así su auto estima ante toda la comunidad educativa el docente atenderá los estudiantes con bajas calificaciones de una manera individual donde el estudiante se sienta agradecido de lo importante que son para el buen desenvolvimiento de la instituciones educativa.



4.3 Introducción

En los últimos años existe un gradual interés y preocupación en la mayoría de los centros educativos del Cantón Playas por el fracaso escolar, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo y capacidad del docente, así como el trabajo de cada profesor y la disposición del estudiante.

Si nadie ayuda frente a las dificultades del niño, o si no se les da la necesaria importancia, el niño tendrá dificultades en su aprendizaje, que, en el peor de los casos, se irán acumulando a cada curso que el niño apruebe. Muchas veces se habla de bajo rendimiento escolar acumulativo, que es la causa de la no promoción o deserción.

El bajo rendimiento escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, y el niño con dificultades no es apoyado a tiempo para superarlas. La culpa no es del niño. El niño es el eslabón más débil de la cadena, porque el niño no es un técnico ni en pedagogía, ni en psicología, ni es maestro, para conducir sus aprendizajes.

Los docentes son la segunda pieza más débil del sistema, a veces, ni se les prepara ni se les ayuda a la hora de programar los aprendizajes de sus alumnos. Es lógico que, en ocasiones, se mantengan a la defensiva cuando se sienten abordados. La consideración para aquellos profesionales sensatos y competentes que actúan de forma oportuna, y que resuelven con acierto los problemas de sus estudiantes. La solución consiste en ver qué necesidad concreta plantea un niño. Después, detectar todos los factores que intervienen en su necesidad.

Por lo general se acepta que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo ya que cada uno utiliza su propio método o estrategias. Así los

estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

El presente documento trata sobre un plan de recuperación pedagógica para los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas, el mismo que contiene los objetivos propuestos, la fundamentación científica que sustenta el plan y sobre el cual se respalda la investigación.

4.4 Objetivos.

4.4.1 Objetivos General

Diseñar un plan de recuperación pedagógica mediante un plan de acción para mejorar el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el proceso de aplicación de la recuperación pedagógica en los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas.

- Identificar los recursos aplicables en el plan de acción y objetivos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- Crear el manual de recuperación pedagógica para los docentes de la escuela.

- Guiar al docente sobre el uso debido del manual de recuperación pedagógica y la aplicación del plan de acción.

4.5. Fundamentación científica

4.5.1 Características generales del plan de recuperación pedagógica

El plan de recuperación, se ha de someter a unas directrices generales. Cada una de ellas, servirá de indicador efectivo como garantía del logro de la meta buscada, que en un —segundo proceso —de retroactividad, el docente lleva a efecto satisfactoriamente las actividades conducentes al objetivo propuesto. Son indicadores para organizar las tareas de recuperación:

- 1.) Base diagnóstica
- 2.) Participación del alumno en el planteamiento
- 3.) Tratamiento de índole individualizada
- 4.) Ambiente de estímulo y alta motivación
- 5.) Cuidada elección del material y las actividades
- 6.) Pormenorizado estudios de las circunstancias ambientales
- 7.) Control continuado del progreso discente
- 8.) Metodología, de eficacia debidamente contrastada.

En cuanto a la distribución temporal de las actividades de recuperación se debetener en cuenta un hecho. El desarrollo de la programación de una unidad temática, pasa por varias fases:

-Fijación de objetivos

-Determinación y realización de actividades

-Control o evaluación.

a) Diagnóstico y plan de recuperación

b) Nuevos objetivos, actividades, etc.

4.5.2 Base diagnóstica.

Se denomina diagnóstico a la labor de exploración y análisis del trabajo escolar. Los estudios didácticos han demostrado que la efectividad de la práctica está condicionada, entre otras cosas, a su aplicación al desacierto del escolar.

Aceptado este condicionante, del que existe, evidencia experimental, una de las tareas más importantes a que ha de dedicarse todo maestro es precisamente al descubrimiento de los errores específicos de cada alumno. Uno de los mejores procedimientos de diagnóstico, y desde luego el más efectivo y económico, es el resultado por medio de pruebas.

Consiste en un minucioso análisis de una habilidad; cada dificultad, es objeto de ejercicios especiales, lo que posibilita saber dónde está el punto débil del estudiante. En esencia, el adecuado tratamiento recuperativo, basado en el diagnóstico exige por el conjunto de profesores, el que se den los siguientes pasos:

- 1.) Localización de anomalías y hábitos defectuosos.
- 2.) Detectar las zonas del programa mal aprendida.
- 3.) Especificación de las necesidades del alumno

4.) Formulación clara y explícita del plan de recuperación.

5.) Revisión y modificación del programa.

6.) Aplicación de distintos procedimientos correctivos.

Entre los procedimientos de recuperación más destacados, citemos los siguientes:

- Métodos variados que inciden en la corrección de una misma deficiencia localizada.

- -Libros de cursos anteriores.

- -Lecturas diversas, que estén de acuerdo con los intereses del alumno.

- -Fichas de trabajo individualizado.

Finalmente en este contexto, se hace constar dos recomendaciones:

a) No se debe separar (durante las actividades recuperativas) al alumno del resto de sus compañeros (ello le provocaría frustración y sensación de estar marginado); b) no se debe variar de procedimiento con mucha frecuencia (ello produciría una sensación de desconcierto en el escolar).

Al referir a que el alumno no se debe separar de sus compañeros, significa que es muy positivo que la recuperación se efectúe en clases específicas para niños con retraso escolar, clases que deben ser poco numerosas. En otros casos, la recuperación puede seguirse en el aula normal de clases, para retraso muy leve y dejar a tal fin una hora (u horas) concreta al día, de modo de que el alumno realice actividades organizadas por el profesor (fichas, ejercicios, etc.). La enseñanza particular aun solo alumno o a un grupo muy reducido (2 o 3 escolares) puede ser complementaria a la recuperación en el aula de clases.

4.5.3 Aspectos a concretar en el plan de recuperación.

1. Naturaleza del problema
2. Nivel docente
- 3.- Nivel escolar a utilizar
- 4.-Defectos sensoriales, físicos o de otra índole
5. Intereses del alumno
- 6.- Grado de adaptación del alumno al centro educativo

4.5.4 Participación del alumno en el planteamiento.

El segundo indicador para la organización de las tareas de recuperación, es el de participación del propio alumno en el planteamiento de las actividades recuperativas, en una enseñanza personalizada, la gestión y la participación de los distintos elementos de la institución educativa, se hace indispensable y la recuperación no iba a exceptuarse de dicha norma.

Ha de ser informado el escolar, de la naturaleza y causas de sus deficiencias así mismo, tiene que sentirse incorporado a la tarea de recuperación.

4.5.5 Cooperación del discente

- a) La recogida, por sí mismo, de material apropiado.
- b) La cooperación, junto al equipo docente, en la elaboración de su programa.
- c) La determinación de la distribución temporal de los trabajos correctivos.

Esta participación, contribuye sobre manera a la integración del alumno en el grupo y a su ajuste personal. Más se tiene un problema amplio y complejo.

Como lo manifestó Carrasco (2009):

Una enseñanza integral que considere las necesidades del escolar de acuerdo con la fase evolutiva que atraviesa y que promueva el pensar como eje del aprendizaje, son algunos de los pilares de una pedagogía preventiva. Reflexionar sobre las causas y estar alertas a la estructuración de las mismas, son formas de prevenirlas. Vinculación estrecha con los padres a través de reuniones y entrevistas, trabajo más individualizado con el alumno que tiene dificultades, organización de grupos de recuperación para niños de aprendizaje lento, son algunas estrategias para encarar el trabajo escolar. Dentro de la participación del alumno, se inscribe el denominado procedimiento monitorial. ¿Qué es un monitor? Se trata de un alumno debidamente orientado al que se le responsabiliza de determinados aspectos de la organización escolar, como puede ser la recuperación de uno o varios compañeros (en colaboración con el docente).Pág. 78.

En todo caso, se impone de uno u otro modo la participación del alumno en su propio proceso de recuperación.

4.5.6 Tratamiento de índole individualizada.

Un estudio detallado del alumno, que afecte a su rendimiento, situación familiar, actitud ante el trabajo, datos de inteligencia y personalidad, nos permitirá especificar las necesidades de un escolar en particular. Para ello y aparte la tarea que individualmente lleve a efecto el profesor-tutor. Éste deberá consultar en el registro y archivo de documentación, todo el caudal de datos posibles sobre el discente.

Después de ello, elaborará un cuadro de las necesidades del alumno. Este marco de referencia será un magnífico punto de apoyo para el perfeccionamiento del programa correctivo.

El tratamiento nunca puede ser general. Ha de lograrse el procedimiento idóneo para interesar al alumno en su tarea, ganando plenamente su confianza. A tal fin, debe verse en primer lugar en qué nivel se quedó el escolar. En muchas ocasiones, hay simplemente una dificultad de atención (se trata de un estudiante sumamente distraído).

También suele suponer un motivo de recuperación, el hecho de una escasa vitalidad. La potenciación del área deficiente, se logra al máximo si el educador consigue que el discente valore adecuadamente el sentido del trabajo. Lo que en numerosas ocasiones se atribuye a la falta de memoria, se ha comprobado que muy frecuentemente es, en realidad, una falta de interés.

Es además normal el caso de la existencia de hábitos de huida de la realidad frente a un esfuerzo. Se está ante una difícil tarea. La recuperación, entonces, tiene lugar a través de pequeños períodos de esfuerzo que progresivamente habitúen al educando a enfrentarse a las dificultades. Como puede apreciarse la problemática de la recuperación no es susceptible de ser resueltas con reglas fijas, y habrá de ser considerado cada caso de un modo particular.

Pretende la evaluación, mejorar el proceso de la enseñanza y para tal fin, se precisa no sólo de la pro acción del alumno bien dotado sino además, de la retroacción del lento o con dificultades de aprendizaje por distintas causas. Ante todo, la evaluación implica una realimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje y se rige en base a la acción correctiva o recuperadora.

4.5.7. Guía-informe del alumno con dificultades de aprendizaje. Ver Anexo 4

4.5.8 Ambiente de estímulo y alta motivación

En el individuo se desarrollan actitudes negativas hacia el problema. El trabajo del grupo de profesores coordinado por el tutor del grupo, consistirá precisamente en desarrollar en el educando actitudes favorables. El plano afectivo, supone dar al alumno seguridad. Tiene una gran importancia el aspecto emotivo en el aprendizaje. La motivación, tiene una gran importancia en el proceso de recuperación educativa. Se puede definir la motivación como una disposición artificial para el aprendizaje. Si la didáctica es el estudio y aplicación de los factores que en el trabajo escolar intervienen, fácil es comprender la trascendencia del lema de la motivación. También es digno de ser resaltado el concepto de motivo, se entiende por tal, lo que nos mueve a obrar. Según el signo se tiene los motivos positivos y los negativos. Las tareas de recuperación han de constituir un trabajo escolar bien motivado, influye un amplio espectro de factores.

Factores didácticos como el conocimiento de los resultados del aprendizaje:

Factores sociales.

Factores emotivos.

Factores potenciales.

Merecen ser citados pues, los factores sociales. La competencia individual o colectiva, moderadamente dosificada y la emulación, son elementos coadyuvantes. En este orden de ideas hay que aludir, forzosamente, a la facilitación social del grupo.

Los factores emotivos, son realmente decisivos a efectos de la motivación escolar, suponen la estimulación por el éxito y la inhibición por el fracaso. El docente de la clase de recuperación, ha de procurar que los éxitos superen a los fracasos, en el discente y de otra parte buscara la armonía entre la capacidad del alumno y su nivel de aspiraciones. Por fin, se inscriben los motivos potenciales, que implican una capacidad o tendencia interna, puesta al servicio del aprendizaje.

Los hobbies, la curiosidad, la aptitud discente para una determinada materia son, entre otros, factores potenciales de la motivación.

4.5.9. Elección del material y las actividades.

En toda programación, hay unos objetivos y unos medios para cumplirlos. Los medios son básicamente el material y las actividades. En un sistema de educación personalizada, la recuperación tiene que ser planteada desde la individualización, desde la atención del profesor a los problemas del aprendizaje de cada uno de sus alumnos y desde la promoción continua. El material y las actividades, se inscriben dentro de estrategias didácticas ricas, sugerentes y distintas de aquéllas que supusieron el fracaso. Y como ya dijimos la motivación ha de estar en la base de todo planeamiento de retroacción a fin de que no aparezca el desánimo.

Los medios técnico-pedagógicos son útiles en cuanto liberadores.- su papel educativo esta siempre en función que el elemento humano y se libera al hombre de tareas rutinarias y secundarias, beneficiándose con ello la educación.

En el plano de la educación individualizada material y actividades vienen a sintetizarse en las llamadas "fichas de retroacción" se denominan también de

"corrección" y de "recuperación". Vuelven sobre una adquisición no lograda o defectuosa.

4.5.10. Estudio de las circunstancias ambientales.

Algunas técnicas investigadas como, por ejemplo los test proyectivos requieren de un personal especializado, mientras que otras más simples puede realizarlo el propio tutor no especialista.

4.5.11. Unidades de Observación

Para conocer completamente la personalidad del alumno y proveer la organización de las tareas recuperativas, son estas:

Antecedentes Familiares

Historial Escolar del Sujeto

Capacidad Mental General

Aptitudes Especiales

Rendimiento Escolar

Potencial Biológico

Intereses Vocacionales

Personalidad

En lo particular, nos referimos a las dos primeras que son las más propias y ambientales.

La familia es la primera unidad de observación, proporcionan al educando los primeros estímulos educativos.

Para la eficacia de la retroacción se ha de apreciar a sí mismo el rendimiento del alumno antes de la observación y su conexión con el profesorado y la institución educativa anteriores a la actual. Según el tipo de educador y según la institución el rendimiento y los caracteres escolares del alumno pueden aparecer seriamente condicionados. Hay que considerar no obstante que la evaluación es una parte sustancial del proceso educativo.

Téngase presente que ante todo de una correcta evaluación se debe deducir la recuperación adecuada si esta es necesaria.

4.5.12. Control progresivo del progreso discente.

Tres son las condiciones básicas del buen control progresivo

- 1.- Exactitud en la determinación de objetivo
- 2.- Determinación eficaz del programa de control
- 3.- Adecuada información retroactiva del sistema controlador.

La exactitud en la determinación de objetivos de la recuperación en los llamado "operacionales" que describen el aprendiz y especifican las condiciones del aprendizaje y el grado de realización.

Todo programa de control progresivos e exige una meticulosa planificación. No hay que olvidar el aspecto acondicionador tiene un claro valor de prognosis, diagnosis y reorientación todo esto a través de una retroalimentación constante y acertada del proceso. El plan de control de la recuperación a de abarcar los siguientes aspectos.

- 1.- Aspecto a evaluar
- 2.- Cuando se ha de realizar el control
- 3.- Técnicas a emplear
- 4.- Instrumentos de registros
- 5.- Manipulación de datos
- 6.- Toma de decisiones

El sistema controlador de recuperación proporciona el equipo docente una adecuada información retroactiva hay que considerar que el alumno es un "organismo dinámico" y no un mero receptáculo pasivo en el que se derramen los conocimientos. El alumno está situado en forma activa en un ambiente vital, recibe una serie de estímulo que le impulsa buscar activamente condiciones satisfactoria, percibe situaciones del ambiente recuerda experiencias, responde a ellas y alcanza en ocasiones la meta propuesta.

Un control continuado del progreso recuperativo discente, exige de unos objetivos eficaces, son los objetivos unos instrumentos útiles para laprogramación, la realización y la evaluación de la enseñanza. Son útiles por indicar el contenido y los procedimientos que llevaran al docente a una enseñanza eficaz, y por ayudar al profesor a organizar el proceso mismo de la enseñanza si el docente hace los objetivos de la recuperación asequibles a los alumnos podrá

eliminar la pérdida de energía que supone forzarles a que adivinen cuales habrán de ser los principales resultados de la enseñanza.

Los objetivos de la recuperación, para que permitan un efectivo control tendrá tres características.

Realización (un objetivo debe decir siempre que esperamos que el alumno sea capaz de "hacer").

Condiciones (un objetivo describirá siempre las condiciones pertinentes – si las hay – bajo las que deberá dar la realización).

Criterio (siempre que sea factible un objetivo describirá el criterio de realización aceptable, indicando el grado de perfección que se espera de la actividad del alumno para que se le considere apto).

4.5.13. Metodología de eficacia debidamente controlada.

La metodología a aplicar fuertemente apoyada en la praxis pedagógica del equipo docente, consistirá en la aplicación de aquellos procedimientos de comprobada eficacia a lo largo del proceso educativo. Según sea el área de aprendizaje, el tipo de alumno y la índole de objetivo no fijas. Ahora bien se considera que en las actividades de recuperación se imponen los métodos individualizados y personalizados. No tiene sentido aplicar un método colectivo a un alumno en particular. Dentro de la individualización, encontramos los siguientes sistemas de enseñanza (entre que habrá que elegir):

- Individualista (es preceptorial), de trabajo individualizado o en sentido estricto, de trabajo programado, de estudio dirigido, de estudio independiente, de trabajo personal.

- De enseñanza prescrita individualmente, de tipo personalizado en sentido estricto.
- La enseñanza colectiva y las técnicas socializadoras, no obstante no deben ser desechadas, aunque con carácter complementario de las actividades escritas.

Otros sistemas podrían aún ser citados. Sin embargo, se considera de máxima utilidad para la recuperación, el considerado en segundo lugar es decir, el trabajo individualizado en sentido estricto.

Pero la información y los ejercicios deben en este caso revestir una modalidad distinta, por la que se adapten hábilmente a estos alumnos a este niño en particular.

Al tratar el tema de las fichas de recuperación y su control, nos detalla Ottren el procedimiento, referido al ejemplo de un dictado:

Se anotan en una hoja de papel los nombres de las alumnas, unos debajo de otros. Frente a esta lista se trazan una serie de columnas, cada una de ellas reservada para una sola clase de errores: plural del nombre, concordancia del verbo con el sujeto, concordancia del participio pasado, etc., en el orden que esas faltas se presentan. El examen se realiza de la manera siguiente: se lee lo dictado a una alumna, y en la columna correspondiente se indica, frente a su nombre, con el trazo, cada uno de los errores cometidos; en igual forma se revisan y todos los trabajos. Terminada la corrección, se dispone de un cuadro que da: por la suma horizontal de los trazos marcados frente a cada nombre, el total de las erratas de cada alumna; por la suma vertical de los trazos marcados en las diferentes columnas, la frecuencia, por clase de cada una de las categorías de errores.

El procedimiento arriba descrito, sirvió a Dottrens para elaborar sus célebres fichas de recuperación, que permiten llenar vacíos con la máxima de tiempo y el máximo rendimiento. Las fichas de recuperación únicamente exigen de cada escolar el esfuerzo necesario para remediar insuficiencia de sus resultados. Para Fernando Huerta, los dos procedimientos correctivos más generales son el encendido alertador, y los ejercicios más bajo nivel de abstracción. El encendido alertador, incide en todo el complejo de incentivar a los alumnos, dando al escolar confianza en sus posibilidades; no hay que olvidar que la llama del éxito se prende con éxito.

Los ejercicios a más bajo nivel de abstracción, pueden ser sumamente variados; en ocasiones se pueden reducir a cambios de posición, empleo de nuevo recursos didácticos, facilitaciones de material o realizaciones por alumnos pares: Los ejercicios que se centran en realizaciones manuales o en que predomine la percepción, pueden servir en la corrección. Permite el análisis diagnóstico (observación, introspección, experimentación, análisis clínico) encontrar el punto en el que el escolar fallaba o, dicho en otras palabras averiguar el prerrequisito que no cumplía.

4.5.14. Modelo abierto de fichas de recuperación.

Es la recuperación, una función personal e individualizada, que corresponde dirigir y planificar al docente y realizar al discente a que se destina.

La recuperación no es un plan general sometido a unas directrices comunes, sino un complemento concreto y específico de cada caso, y una actividad personal (no caben las formulaciones generales y hay que conocer el mal para aplicar el remedio oportuno). La evaluación continua, descubrirá de

modo exacto el instante en que tiene lugar la deficiencia, lo que a su vez aconsejará acerca de los objetivos.

4.6 Plan de acción y objetivos

Este plan de acción tiene como finalidad contribuir al trabajo de planificación que, como continuación de la evaluación interna, debe realizar el personal de la Escuela Fiscal No. 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas. El proceso de evaluación interna sólo será útil si las conclusiones obtenidas se constituyen en la base para acordar, planificar y realizar acciones de recuperación en cada uno de los ámbitos de la actividad escolar:

- a) el aula y el trabajo educativo que cada educador realiza,
- b) la organización y el funcionamiento general de la escuela,
- c) la relación entre la escuela y las familias.

La elaboración y la puesta en marcha de un plan de acción en cada plantel es el uso principal que debe darse a la información obtenida, además de que constituye una aportación del plantel para la elaboración de un diagnóstico general de la educación primaria. Este proceso de transformación inicia con la reflexión colectiva que permite reconocer logros y problemas, avanzar en el establecimiento de la comunicación entre el personal de la escuela y en la constitución de un verdadero equipo de trabajo. La elaboración de un plan de acción es un medio para consolidar la experiencia positiva obtenida en la evaluación interna. El establecimiento de un ambiente de colaboración profesional, en el que exista el diálogo franco y respetuoso ayuda también a mejorar las relaciones entre el personal de una escuela; este ambiente y la consecución de logros, cada vez mayores, aumenta la satisfacción del personal y de los usuarios del servicio educativo.

4.6.1 Características del plan

Un plan es el conjunto de acciones sistemáticas que la comunidad de un plantel acuerda realizar para mejorar el proceso educativo en cada uno de los ámbitos de la acción escolar y en los que influyen directamente en la misma. Para que este plan sea eficaz debe reunir las siguientes características:

a) Ser producto de la reflexión y el acuerdo de todo el personal docente, directivo y de apoyo, o por lo menos de la mayoría; ello es indispensable porque la ejecución del plan requiere de la convicción y la acción de cada integrante de la comunidad escolar.

b) Tener como base las conclusiones obtenidas en la evaluación interna, de tal modo que permita diseñar acciones para superar los principales problemas detectados en cada ámbito de la acción escolar. Un plan que sólo incluya acciones que deban realizar los representantes legales y no considere acciones en el aula es incompleto y periférico a la acción escolar, puesto que es en el aula y en otros espacios escolares donde ocurre una parte muy importante del proceso educativo.

c) Tener como referente los principios y propósitos educativos de la educación básica nacional. Dicho de otra manera, un plan de mejoramiento puede considerarse como el camino particular que la comunidad escolar construye – considerando sus condiciones y recursos- para alcanzar los propósitos establecidos. Estos propósitos implican también ciertos principios: respeto a la dignidad de las personas y, en particular, a los derechos de los niños, equidad, respeto y el buen vivir. El plan de mejoramiento no debe contradecir esos objetivos y principios.

d) Plantearse objetivos y acciones realistas considerando las condiciones, los recursos humanos y materiales con los que ya se cuenta en el plantel u otros que sea posible conseguir con cierta facilidad y rapidez, pues de otro modo la ejecución del plan se postergaría indefinidamente. En este punto es importante

recordar que uno de los factores clave del proceso educativo es la interacción entre las personas: entre los maestros y sus alumnos, entre los propios alumnos, entre el personal docente, entre éste y la dirección del plantel, entre el personal del plantel y las madres o padres de familia; para cambiar aspectos de esta interacción no se requiere de muchos recursos materiales.

e) Ser susceptible de incluir cambios sobre la marcha, según lo indique la propia experiencia obtenida por el equipo docente y directivo. Al desarrollar las acciones incluidas en el plan pueden detectarse insuficiencia o falta de pertinencia de algunas acciones, mayor potencialidad de otras; por esta razón, el plan debe ajustarse cuando sea necesario. En términos prácticos la ejecución de un plan de mejoramiento de la escuela significa ensayar respuestas o soluciones para uno o varios problemas detectados, por lo tanto es susceptible de perfeccionamiento.

f) Contar con la aprobación y el apoyo de la autoridad inmediata superior y con la de padres de familia que integran la comunidad escolar. Ambos actores deben contar con información suficiente así como con oportunidades de hacer sugerencias o participar directamente en la elaboración del plan.

g) Incluir mecanismos (reuniones del consejo técnico o de comisiones, por ejemplo) y compromisos para valorar periódicamente su ejecución. Uno de los mayores valores que puede aportar la elaboración de un plan es el proceso de participación, formación y construcción de nuevas relaciones que se genera al elaborarlo y ponerlo en práctica; un plan puede reunir todos los requisitos formales, pero puede ser inútil si se elabora sólo para cumplir un requisito administrativo o si su ejecución es sólo un simulacro. Por esta razón la evaluación continua es indispensable.

4.6.2 Contenido

La finalidad general del plan, como su nombre lo indica, es mejorar condiciones, relaciones y acciones que influyen en la experiencia formativa, en los

aprendizajes o logros de las alumnas y alumnos que atiende un jardín de niños. Esta finalidad puede especificarse de diversas maneras: por el ámbito que abarcan, por el tipo de acciones que implican (fortalecimiento de condiciones o acciones ya existentes, eliminación o modificaciones radicales de esas condiciones o acciones, diseño y puesta en marcha de nuevas acciones). Es ideal que un plan de recuperación incluya acciones de los tres tipos para cada ámbito de la acción escolar; sin embargo ello no siempre es posible, e inclusive podría ser inconveniente o contraproducente. Los contenidos específicos de un plan dependen de las condiciones particulares del plantel. Pretender objetivos demasiado ambiciosos, sobre todo cuando se inicia este tipo de trabajo, puede provocar desánimo y frustración en el equipo docente si no se logra todo lo que se pretende.

A veces es mejor que en principio se plantee un plan centrado en uno de los problemas detectados, cuya solución esté más al alcance de la acción del personal docente y directivo. La amplitud de los problemas atendidos dependerá básicamente, de las características y condiciones del equipo docente: las escuelas que cuenten con experiencia previa en el trabajo conjunto o con la disposición, compromiso y participación de todos los integrantes, tendrán mejores condiciones y, por lo tanto, mayores probabilidades de éxito para desarrollar un plan que considere la atención de un mayor número de problemas. En cualquier caso, en la medida en que se consolide el trabajo conjunto y el desarrollo de las habilidades tanto para detectar las causas de los problemas como para diseñar y llevar a cabo las actividades para solucionarlos, se estará en mejores condiciones para plantear objetivos más complejos.

4.6.3 Objetivos

La formalización de un plan de recuperación se inicia con la definición de sus objetivos. Los objetivos aluden a los resultados que se espera alcanzar, es decir, definen hasta dónde se quiere llegar en la solución del problema de

aprendizaje, y al mismo tiempo constituyen la guía para definir las acciones que todos realizarán en cada ámbito. Los objetivos pueden ser planteados para uno o varios ciclos escolares. Lo más importante es definir las acciones que la comunidad escolar realizará inmediatamente; en el proceso de evaluación periódica se podrán precisar las nuevas acciones. Un plan de recuperación, acordado colectivamente y elaborado con base en un diagnóstico, puede ser un instrumento eficaz para superar problemas específicos de un plantel. Quizá su utilidad principal radica en el hecho de que permite establecer una cultura de la planificación, la evaluación y el mejoramiento continuo.

Sus límites más importantes son las condiciones o acciones que se encuentran fuera del alcance de la escuela: no corresponde a las posibilidades de un plan resolver problemas relacionados con la situación socio-económica de los alumnos, tampoco pueden programarse modificaciones a los reglamentos preestablecidos. Sin embargo puede incluir acciones que permita una mejor atención a los alumnos con desventaja, por ejemplo. Tampoco puede aplicar sanciones a quienes incumplen sus obligaciones profesionales, pero puede establecer un clima de responsabilidad y de trabajo que obligue a los indiferentes a participar en las acciones acordadas por el colectivo.

5.6.4 Acciones por ámbito.

Por cada ámbito de la acción escolar, el plan de recuperación debe incluir acciones específicas destinadas a combatir los problemas detectados en el aprendizaje. Es decir, a superar las debilidades y, en su caso, a reforzar aquellas acciones o condiciones positivas. Es posible que por las propias condiciones del plantel no se planifiquen acciones para cada ámbito y se seleccione como campo de acción sólo uno de ellos; en cualquier caso es necesario prever las acciones indispensables que son necesarias en los ámbitos que no son objeto de acción. El ámbito principal, en todo momento, si de construir un proyecto educativo se trata es el aula.

4.6.5 Seguimiento y evaluación.

El plan debe incluir los mecanismos para valorar su ejecución. Es decir: verificar si las acciones planificadas se realizaron, la participación de cada integrante de la comunidad escolar, la pertinencia y eficacia de las acciones realizadas y, como consecuencia, el enriquecimiento o modificación del plan.

4.6.6 Acciones estratégicas

Como ya se ha comentado, el diseño de un plan de recuperación tiene como referente general la misión de la educación básica (es decir, los propósitos educativos generales de este nivel), así como los principios de la educación pública, implicados en esos propósitos. En este marco, su base específica son las conclusiones obtenidas en la evaluación interna. En términos generales -aunque con múltiples variaciones- en la escuela de niños involucrados en este proceso se han realizado las siguientes acciones:

- a) Reconocimiento y sistematización de los “problemas sentidos” por el personal que labora en el plantel.
- b) Recolección de opiniones de los padres de familia o representantes legales acerca de varios aspectos del funcionamiento del plantel y del trabajo docente.
- c) Recolección de opiniones de las niñas y los niños que asisten al centro de educación básica.
- d) Contrastación de las opiniones (coincidencias y discrepancias) y elaboración de hipótesis acerca de los rasgos positivos (fortalezas) y los problemas (debilidades) que se enfrentan en cada uno de los ámbitos de la acción escolar.

Consulta de fuentes de información para verificar la validez o fundamento de las hipótesis elaboradas a partir de las opiniones del personal de la escuela, de los padres de familia y de las alumnas o alumnos.

f) Análisis e interpretación de la información obtenida y elaboración de conclusiones.

Ámbito	Rasgos positivos (fortalezas, aspectos que deben mantenerse y que requieren mejoras menores)	Problemas (debilidades, aspectos que requieren cambios importantes)
Aula (Trabajo pedagógico)		
Organización del plantel		
Relación entre escuela y familias		

Cuando la escuela ha establecido estas conclusiones tiene ya un largo camino recorrido. Sin embargo, es posible que al revisar las conclusiones obtenidas surjan desacuerdos o se manifieste la insatisfacción del personal con el procedimiento o las formas de interpretación; al respecto cabe señalar que siempre es preferible que el personal comience a ensayar acciones concretas de recuperación en lugar de realizar prolongadas y profundas acciones de investigación. El diagnóstico se irá perfeccionando sobre la marcha. En cambio cuando en una escuela no se han establecido estas conclusiones lo más recomendable es elaborarlas antes de planificar el cambio escolar.

4.6.7 Definición de acciones por cada ámbito

Con base en los resultados de la evaluación interna, una vez identificadas las fortalezas o debilidades en cada ámbito de la acción escolar podrán definirse las acciones que deben realizarse para mejorar el proceso educativo. El siguiente esquema ilustra la combinación entre tipos de acciones y ámbitos que idealmente abarcaría un plan de recuperación:

Ámbito	¿Qué fortalecer? (acciones o condiciones positivas)	¿Qué cambiar? (acciones o condiciones que provocan los problemas y deben ser eliminadas o modificadas radicalmente)	¿Qué nuevas acciones o condiciones deben realizarse o establecerse?
Aula (trabajo técnico pedagógico)			
Organización y funcionamiento general del plantel			
Relación entre la escuela y las familias			

4.6.8 Los recursos con los que cuenta la escuela.

Una vez establecidos los objetivos es importante considerar los recursos que tiene el plantel para realizar las acciones que se propongan. Los recursos pueden ser de tres tipos:

- Humanos. Todos los maestros y directivos de la escuela, su disposición y compromiso para colaborar, así como la formación, actualización y experiencia de cada uno de ellos.
- Materiales. El edificio escolar, su mobiliario y, sobre todo, los materiales de uso didáctico con que se cuenta.
- El tiempo disponible para el trabajo conjunto, y el establecimiento de acuerdos.

El análisis de los recursos disponibles permite establecer el alcance y los límites para la acción colectiva en cada plantel: no es pertinente plantear actividades para las que no se cuenta con los recursos mínimos, porque se trataría de un plan de recuperación poco factible, pero es indispensable aprovechar todos los recursos

que la escuela posee. El tiempo disponible para la discusión y el trabajo conjunto, generalmente resulta insuficiente, por lo que es útil acordar formas de organización que permitan aprovecharlo óptimamente, tratando siempre de no afectar el dedicado al trabajo educativo directo con las niñas y los niños.

Ya se ha señalado que el plan de recuperación puede abarcar varios ciclos escolares, según la profundidad o número de problemas que deben superarse o el alcance de los objetivos, pero en todo caso debe incluir un calendario general de acciones y establecer con precisión quiénes son los responsables de realizarlas.

4.6.9 Organización y tiempos para la elaboración del plan.

El consejo técnico escolar –coordinado por la directora del plantel- tiene un papel muy importante en la elaboración y desarrollo del plan de recuperación, puesto que en ese espacio se puede compartir información, distribuir tareas -es decir, decidir en qué momento y de qué forma participa cada miembro de la escuela- establecer compromisos y calendarios, así como evaluar las actividades realizadas. De esta manera, el consejo técnico se convierte en un órgano de reflexión y de toma de decisiones sobre aspectos pedagógicos. La elaboración del plan de recuperación es también una oportunidad para iniciar o afianzar una relación de colaboración entre la escuela y los padres y las madres de familia. La participación de los padres y las madres de familia se define de acuerdo con el tipo de relación que cada escuela ha establecido previamente con ellos; en algunos casos será posible que colaboren activamente desde el principio y en otros será necesario realizar un trabajo de convencimiento.

Como quiera que sea deberán estar informados oportunamente de la realización del plan y de los logros que se obtengan. Si se toma en cuenta que en el plan de mejoramiento se expresan las orientaciones para decidir, organizar, desarrollar y evaluar las actividades para la solución del (os) problema (s) de la escuela, es indispensable que se concrete por escrito para saber qué se va a hacer,

en qué momentos, de qué manera, con qué recursos y quiénes serán los encargados.

La redacción del plan puede encargarse a una comisión de educadores que sistematice la discusión, pero es indispensable que refleje de manera precisa los acuerdos tomados por docentes y directivos. De poco serviría que una comisión diseñe el plan y los demás miembros de la escuela se limiten a comentarlo o aprobarlo. Una vez redactado el plan conviene realizar una reunión de consejo técnico para su revisión y, en su caso, aprobación. Por ejemplo se puede analizar la congruencia entre el o los objetivos y las actividades, si realmente tienden a resolver el problema principal, si las actividades propuestas son factibles de acuerdo con los recursos disponibles, etcétera.

4.6.10 Inicio de las acciones establecidas en el plan.

a) Difusión.

El primer paso para poner en práctica el plan es darlo a conocer a los alumnos, autoridades padres y madres de familia. Puede aprovecharse alguno de los actos cívicos realizados en la escuela periódicamente para explicar a los alumnos en qué consiste y cuál es su sentido, así como el interés y compromiso de todos los maestros por mejorar la educación que ellos reciben. En esa ocasión también puede invitarse al supervisor y asesores técnico-pedagógicos, si los hay, e incluso a los padres de familia. En los salones de clase, cada maestro se encarga de dar respuesta a las dudas e inquietudes particulares que se generen.

Otra opción para informar a los padres y las madres es enviarles una carta en donde se hable de los principales problemas encontrados en el diagnóstico y de lo que la escuela se propone hacer para solucionarlos, o bien utilizar con esta misma finalidad el periódico mural o un boletín escolar en cuya elaboración participen maestros y alumnos. Cualquiera que sea el medio de difusión por el que

se opte, lo importante es que todos los involucrados conozcan el esfuerzo que la escuela está realizando para mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece.

b) Algunas dificultades en la puesta en marcha del plan.

La puesta en marcha de un plan de recuperación genera múltiples cambios dentro de cada plantel, por lo que es común que cuando educadores y directivos inician las actividades propuestas se encuentren con algunas dificultades. Algunas de las más frecuentes son:

- Que algunos educadores realicen las actividades del proyecto como si carecieran de relación con la tarea de enseñanza, como actividades paralelas y ajenas a las cotidianas (por ejemplo, que lleguen a hablar de un "horario" específico para realizarlas).
- Que por diversos motivos (falta de participación, de comprensión o de interés) no todos los maestros pongan en práctica con su grupo las actividades planeadas, y que aquellos que sí las realizan se quejen de exceso de trabajo o reclamen la participación de todos como condición para continuar.
- Que los educadores se preocupen por el tiempo que les ocupa el desarrollo de las actividades del plan ya que, en su opinión, eso implica descuidar otras áreas del programa.
- Que todos o la mayoría de los docentes se centren en las actividades con menor dificultad pero omitan las que implican modificar determinados aspectos de su práctica educativa.
- Que las reuniones de consejo técnico se realicen con la participación de todos o la mayoría, pero se incorporen temas que no mantengan como eje

los propósitos educativos o bien optar por dedicar ese tiempo a solucionar conflictos entre docentes.

- Que los educadores que participaron en la elaboración del diagnóstico y del plan se cambien de plantel, y se incorporen otros que desconocen el esfuerzo conjunto que realizan los integrantes de la escuela.

La presencia de estas y otras dificultades es, hasta cierto punto, comprensible, ya que para la mayoría de los educadores y directivos el plan significa aprender una nueva forma de trabajo, desarrollando habilidades para la búsqueda de información en la propia escuela, para la discusión abierta y respetuosa de los problemas encontrados y para la toma de acuerdos. No existen “recetas” generales para solucionar los problemas que se presentan, por lo que cada caso debe ser analizado en conjunto hasta encontrar respuestas creativas específicas. La puesta en marcha de un Plan de recuperación pedagógica de la escuela es un proceso gradual, laborioso, en el que pueden observarse avances en algunos aspectos y retrocesos en otros. Esta característica del proceso exige un gran compromiso y disciplina en la labor profesional de educadores y directivos.

De cualquier manera, es conveniente tener presentes tres principios fundamentales para la puesta en marcha del plan:

- Un plan de recuperación pedagógica de la escuela no tiene sentido si carece de repercusión en las formas de trabajo y relación con los alumnos.
- Todas las acciones incluidas en el plan se justifican por su influencia directa o indirecta en el proceso educativo; si se descubre que una acción no mantiene esa relación es necesario reformularla.
- El plan se elabora con la finalidad última de mejorar la calidad de la educación que reciben los alumnos, por lo tanto en ellos debe apreciarse el

resultado de la acción colectiva de educadores y directivos en un corto, mediano y largo plazo.

4.6.11 Seguimiento y evaluación del plan de recuperación pedagógica de la escuela

El seguimiento permite recuperar información para evaluar tanto el proceso generado como los resultados del plan de recuperación: ¿Cuáles actividades se han realizado? ¿Cómo se han llevado a cabo? ¿Qué resultados se han obtenido? ¿Cuáles actividades no se han realizado? ¿Por qué motivos? El papel de la directora es fundamental: dar seguimiento a las acciones acordadas es una tarea fundamental del personal directivo. También es la principal responsable de detectar problemas, proponer soluciones y fortalecer el trabajo en equipo. Para registrar las actividades, la directora de la escuela y/o una comisión de educadores puede consultar el cronograma de actividades y anotar las que se realizan y las que no se realizan, escribiendo las razones por las que no se llevaron a cabo. Un ejemplo del registro es el siguiente:

REGISTRO DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Sí se realizó	No se realizó	Motivos

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

Recursos	INSTITUCIONALES: Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova MATERIALES Computador, impresora, papel bond, cartulina, tinta, lápices, esferográficos ECONÓMICOS - \$ 328.00 Aporte de los investigadores
----------	--

5.1.2 Recurso Humano

RECURSO HUMANO			
DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
Movilización			100.00
Teléfono y comunicaciones			30.00
TOTAL			130.00

5.1.3 Materiales

RECURSOS MATERIALES				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Materiales de oficina			40.00
3	Paquete de hojas INEN A4		4.00	12.00
	Pen Drive			16.00
2	Internet			30.00
1	Varios			20.00
	Materiales educativos para el aula de recuperación pedagógica			
3	Guías de trabajos y guías de aprendizajes.			15.00
5	Guías de ejercicios de lectura ,escritura y cálculos			15.00
5	Materiales de lecturas complementarias.			10.00
10	Juegos educativos.			20.00
5	Materiales de simulación.			5.00
20	Materiales para solución de problemas.			15.00
	TOTAL:			198.00

5.2CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Meses y semanas Actividad	JUNIO		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	5	12	19	26
1	Seminario de Elaboración del Proyecto	[Barra de actividad que cubre las semanas 1 al 16 de junio]																											
2	Elaboración del Proyecto Capítulo I	[Barra de actividad que cubre las semanas 2 al 4 de junio]																											
3	Elaboración del marco teórico	[Barra de actividad que cubre las semanas 5 al 8 de julio]																											
4	Recolección de información	[Barra de actividad que cubre las semanas 5 al 12 de julio]																											
5	Procesamiento de datos	[Barra de actividad que cubre las semanas 6 al 10 de julio]																											
6	Análisis de los resultados y conclusiones	[Barra de actividad que cubre las semanas 9 al 12 de agosto]																											
7	Formulación de la propuesta	[Barra de actividad que cubre las semanas 10 al 12 de agosto]																											
8	Revisión final	[Barra de actividad que cubre las semanas 13 al 14 de septiembre]																											
9	Redacción del informe final	[Barra de actividad que cubre las semanas 14 al 16 de septiembre]																											
10	Transcripción del informe	[Barra de actividad que cubre las semanas 17 al 18 de octubre]																											
11	Presentación del Informe	[Barra de actividad que cubre las semanas 14 al 15 de noviembre]																											
12	Evaluación tutorial	[Barra de actividad que cubre las semanas 1 al 26 de diciembre]																											

5.2.1 PLANIFICACION

Escuela Fiscal N°3 “Víctor Muñoz Córdova”

Propuesta: Diseño de una de un plan de recuperación pedagógica para el mejoramiento de estudiantes con bajos rendimiento académico en el área de matemáticas.

Objetivo: Motivar a los niños, niñas y docentes de la importancia de potenciar y poner en práctica las actividades lúdicas como técnicas didácticas, a través del estudio continuo y por ende obtener buen rendimiento en competencias numéricas.

Responsable: Suárez Crespín Cesar Roberto. **Hora:** 2 horas

DIAGNÓSTICO	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar el plan de recuperación pedagógica con las técnicas mediante actividades lúdicas, para el desarrollo de competencias numéricas en los 	<ul style="list-style-type: none"> Importancias de las actividades lúdicas. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la personalidad. - Desarrollo social, psicológico y sensorio-motriz. - Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar a través del plan de recuperación pedagógica, el desarrollo de la personalidad en las diferentes área, social, psicológico, cognitivo y sensorio-motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Guía didáctica Enfoque Planificación 	<p>Apreciar y aplicar las diferentes técnicas didácticas, basadas en las actividades lúdicas, cuyo beneficio es desarrollar las competencias</p>

estudiantes.	cognitivo del niño. <ul style="list-style-type: none"> • La clase de matemática. <ul style="list-style-type: none"> - uso las actividades lúdicas en el aula. - la lúdica y la diversidad. • Clases y tipos de juego. <ul style="list-style-type: none"> - El cuadrado mágico. - Lotería - El ludo matemático. - El replano. - Jugando con fosforo. - El tangram, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de aprendizaje dentro y fuera del aula. • Aplicar las técnicas didácticas basadas en actividades lúdicas para desarrollar las competencias numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcador • Borrador. • Fichas • Materiales lúdicos • Computadoras 	numéricas en los estudiantes del tercer año básico.
--------------	--	---	--	---

PLANIFICACION

Escuela Fiscal N°3 “Víctor Muñoz Córdova”

Propuesta: Diseño de una de un plan de recuperación pedagógica para el mejoramiento de estudiantes con bajos rendimiento académico en el área de Lectura y Escritura.

Objetivo: Motivar a los niños, niñas y docentes de la importancia de potenciar y poner en práctica las actividades lúdicas como técnicas didácticas, a través del estudio continuo y por ende obtener buen rendimiento en saber leer y escribir correctamente.

Responsable: Suarez Crespín Cesar Roberto.

Hora: 2 horas

DIAGNÓSTICO	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el plan de recuperación pedagógica con las técnicas mediante actividades lúdicas, para el desarrollo de competencias numéricas en los 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancias de las actividades lúdicas. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la personalidad. - Desarrollo social, psicológico y sensorio-motriz. - Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar a través del plan de recuperación pedagógica, el desarrollo de la personalidad en las diferentes área, social, psicológico, cognitivo y sensorio-motriz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Guía didáctica • Enfoque 	<p>Apreciar y aplicar las diferentes técnicas didácticas, basadas en las actividades lúdicas, cuyo beneficio es desarrollar las competencias para</p>

estudiantes.	<p>cognitivo del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La clase de lecto escritura. <ul style="list-style-type: none"> - uso las actividades lúdicas en el aula. - la lúdica y la diversidad. • Clases y tipos de juego. <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas cortas con - Dibujos que llamen la atención del estudiante - , etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de aprendizaje dentro y fuera del aula. • Aplicar las técnicas didácticas basadas en actividades lúdicas para desarrollar las competencias numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Pizarra • Marcador • Borrador. • Fichas • Materiales lúdicos • Computadora 	la escritura y lectura en los estudiantes del tercer año básico.
--------------	--	---	--	--

5.2.2 Modelos de Ejercicios a ejecutar en el plan de recuperación pedagógica.

Santo Tomás y el buey que volaba

¡Cuentan los **anales** de la orden de Santo Domingo que hallándose Santo Tomás de Aquino en su celda, en el convento de San Jaime, **encorvado** sobre oscuros manuscritos **medievales**, entró de repente un fraile juguetón gritando escandalosamente:

—¡Hermano Tomás, acabo de ver a un buey volando!

Tranquilamente el gran doctor de la iglesia se levantó del banco, dejó la celda, y dirigiéndose hacia el atrio del **monasterio** se puso a mirar el cielo con la mano puesta sobre los ojos fatigados por el estudio. Al verlo así el fraile jovial se puso a reír ruidosamente.

—Hermano Tomás, ¿entonces eres tan crédulo que creíste que un buey podría volar?

—¿Por qué no, amigo mío? —respondió el santo.

Y con la misma sencillez, flor de sabiduría, dijo:

—Prefería admitir que un buey volara a creer que un religioso pudiera mentir.

Malba Tahán



Identificar la idea central

I. Selecciona la alternativa que mejor completa la premisa numerada.

1. Toda la lectura da más importancia a
 - a. Santo Tomás en su celda del convento
 - b. al fraile juguetón gritando
 - c. a la sabiduría de Santo Tomás para enseñar la verdad
 - d. a los ojos del santo fatigados por el estudio

2. Otro título para esta lectura puede ser:
 - a. La vida en los conventos
 - b. Un fraile juguetón
 - c. Los manuscritos medievales
 - d. Los amigos no se mienten

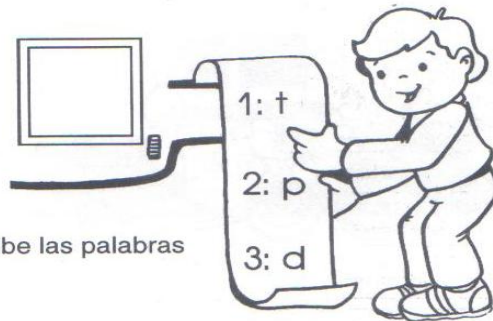
3. ¿Cuál de las oraciones siguientes se relaciona más con la idea central?
 - a. ¡Hermano Tomás, acabo de ver a un buey volando!
 - b. preferiría creer que un buey volara a que un religioso mienta
 - c. se puso a mirar el cielo con la mano sobre los ojos fatigados
 - d. a los manuscritos medievales

4. ¿A cuál de los siguientes temas la narración da más importancia?
 - a. a la mentira
 - b. a los frailes
 - c. a los bueyes voladores
 - d. a los manuscritos medievales

5. ¿Cuál es el mensaje más importante de la narración?
 - a. la vida de los frailes
 - b. Santo Tomás de Aquino en su celda
 - c. los ojos fatigados por el estudio
 - d. un creyente en Dios no puede mentir



UNA CLAVE SECRETA



Cambia los números por letras y escribe las palabras completas.

3 i m i n u 1 i v o



2 u n 1 u a l i 3 a 3



2 e r i o 3 i s 1 a



2 a r á s i 1 o

3 e s 2 u é s

3 e s i e r 1 o

3 i v e r s i ó n



3 e 2 o r 1 i v o



2 l á 1 a n o

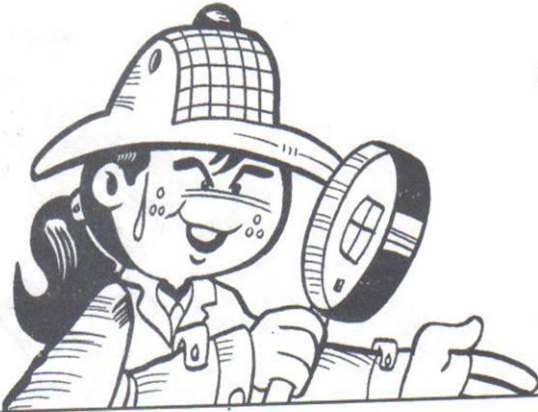


3 é b i l



¿DÓNDE ESTÁN?

Une cada palabra con su plural.



raíz	faces	mordaz	felices
tapiz	audaces	matiz	barnices
incapaz	disfraces	rapaz	cicatrices
arroz	andaluces	lombriz	voraces
faz	raíces	sagaz	nueces
feroz	feroces	tenaz	dobleces
disfraz	voces	feliz	sagaces
veloz	tapices	barniz	vivaces
eficaz	veloces	cicatriz	rapaces
voz	eficaces	doblez	lombrices
capataz	incapaces	vivaz	mordaces
andaluz	capataces	nuez	matices
audaz	arroses	voraz	tenaces

Las palabras que en singular terminan con **z**, al pasar a plural, la **z** se cambia por **c**.



¿QUÉ ES LO OPUESTO A...?

Anota a la derecha de la palabra, lo que signifique lo contrario.

acertar	errar	activo	pasivo
generoso	tacaño	inocente	culpable
caliente		cómico	
lealtad		amanecer	
ágil		improvisar	
obligatorio		ahorrar	
cercano		interrumpir	
abrir		breve	
comer		flotar	
beneficioso		afirmar	
promulgar		inhumar	
abundancia		distinguir	
saludable		ganancia	
altruista		centro	
prólogo		principio	
curiosidad		concordia	
enseñar		civilización	

Los antónimos son palabras de significado opuesto. Ejemplos: blanco, negro; obedecer, desobedecer; aceptar, rehusar, etc.

¿DÓNDE VA LA FUERZA?



SÍLABAS TÓNICAS

Con acento ortográfico

balística	<u>ba-lís-ti-ca</u>
álgebra	_____
ábside	_____
táctil	_____
bursátil	_____
catástrofe	_____
tónica	_____
decálogo	_____
dórico	_____

Con acento prosódico

Carlos	<u>Car-los</u>
resumen	_____
colegio	_____
alumno	_____
temor	_____
pizarra	_____
pared	_____
escribir	_____
barniz	_____
maestro	_____
tintero	_____
cubrir	_____
pala	_____

UNA CARGA MUY PESADA

miel árbol cebolla ave
audaz cirujano caballo
abeja soy calabozo piel
combinación máquina
cañonazo enramada
caramelo carroza álbum
cara día fue colegio
cual divertido muy



Anota en cada camioncito, una de las palabras que aparecen a la izquierda, cuidando que el total de sus sílabas corresponda al número que tiene escrito.

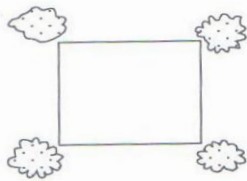


De acuerdo al número de sus sílabas, las palabras pueden ser monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.

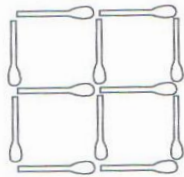
PROBLEMAS GRÁFICOS

Analiza cada ilustración y haz lo que se te indica.

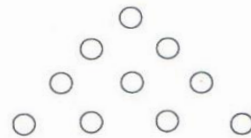
- ¿Cómo duplicarías la superficie de esta alberca sin derribar ningún árbol?



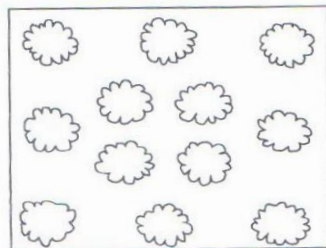
- Construye con doce cerillos la figura que se muestra. Mueve solo tres de ellos y forma dos cuadrados.



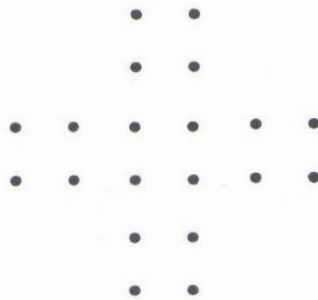
- Acomoda diez monedas como señala el dibujo. Cambia de lugar a tres y haz que el triángulo apunte hacia abajo.



- Divide el terreno en cuatro partes iguales con tres árboles cada una.

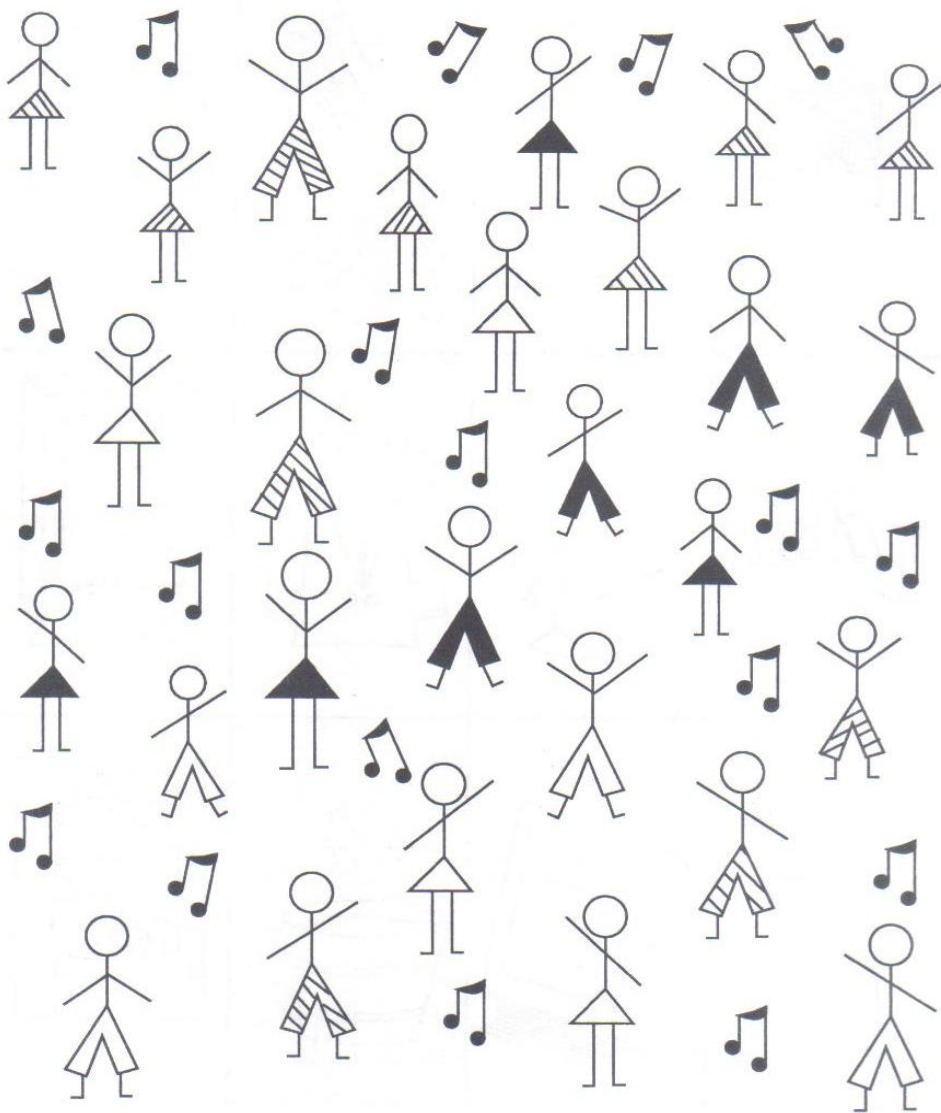


- Une los puntos de la cruz y encuentra diez cuadrados.



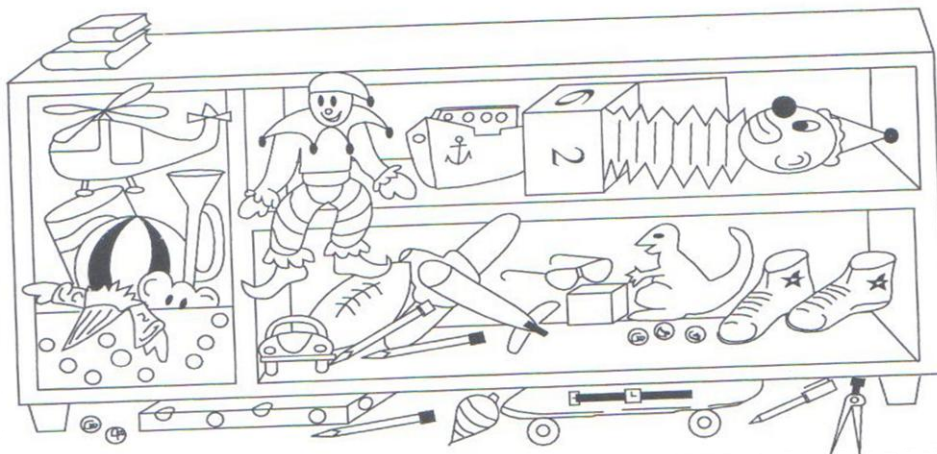
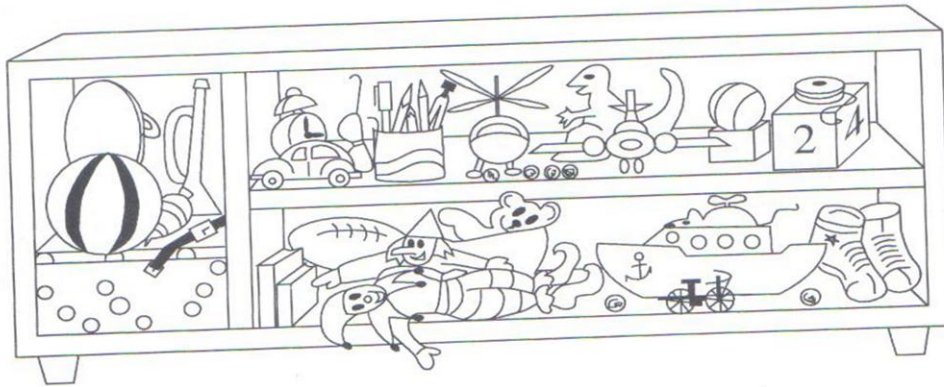
EN EL BAILE

Sólo una de las figuras no tiene pareja. Localízala y rodéala con una línea roja.



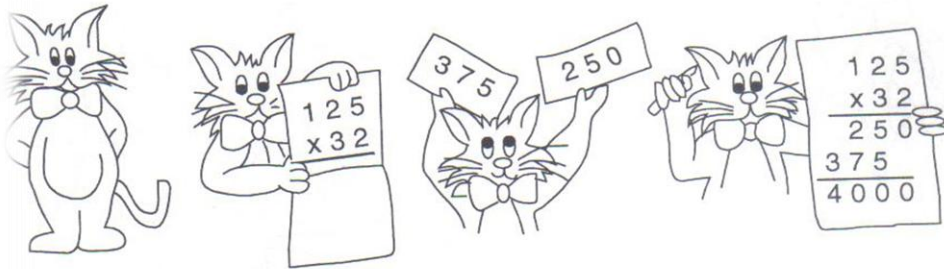
EL JUGUETERO

Aquí tienes un juego de memoria. Observa detenidamente la primera ilustración. Fíjate en todos sus detalles. En seguida cúbrela con una hoja de papel o un cartón y mira con cuidado el segundo dibujo. Trata de descubrir qué es lo que falta y escríbelo en tu cuaderno. Después compara ambas ilustraciones y comprueba si estás en lo correcto. Si no, vuélvelo a intentar.



ALGO MUY PRODUCTIVO

Escribe los productos parciales en el orden que corresponda y obtén el producto total.



$\begin{array}{r} 142 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 568 \\ 1136 \end{array}$	$\begin{array}{r} 127 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 254 \\ 127 \end{array}$	$\begin{array}{r} 235 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1175 \\ 470 \end{array}$
---	--	---	---	---	--

$\begin{array}{r} 130 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 390 \\ 650 \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 729 \\ 1215 \end{array}$
---	---	---	--

$\begin{array}{r} 235 \\ \times 125 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 470 \\ 1175 \\ 235 \end{array}$	$\begin{array}{r} 175 \\ \times 143 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 175 \\ 525 \\ 700 \end{array}$
--	---	--	--

$\begin{array}{r} 159 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1272 \\ 477 \end{array}$	$\begin{array}{r} 215 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1290 \\ 1075 \end{array}$	$\begin{array}{r} 432 \\ \times 88 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3456 \\ 3456 \end{array}$
---	--	---	---	---	---

A PROPÓSITO DE LA Z

¿Recuerdas algunas reglas para el uso de la letra z ?

¿Qué sucede al formarse el plural en una palabra terminada en z ?

Muy sencillo: la z, se transforma en c.



SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
antifaz	antifaces	feliz	
capaz	capataces	barniz	
fugaz	fugaces	nariz	
luz		lombriz	
pequeñez		arroz	
eficaz		arcabuz	
disfraz		actriz	
pez		mordaz	
avestruz		tenaz	
cicatriz		estrechez	
feroz		nuez	
voz		andaluz	
veloz		voraz	
matiz		doblez	

¿CUÁL ESCRIBO?

Escribe bajo la ilustración la palabra correcta.

varón

barón



bacilo

vote

bote

hierba

rebelar

vacilo

gravar

revelar

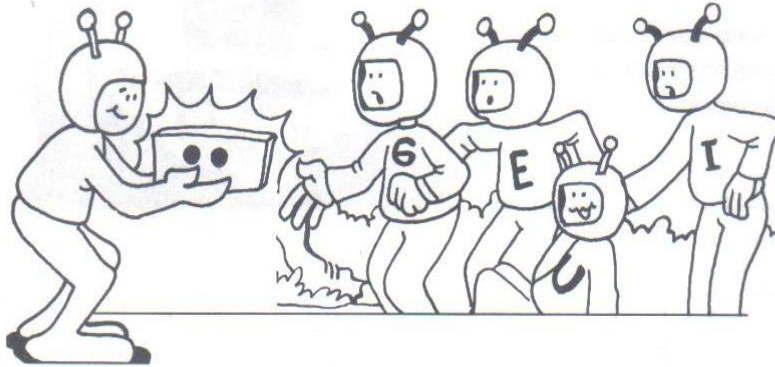
grabar

hierva



A pesar de que las palabras **homófonas** se pronuncian igual, tienen **diferente significado y ortografía.**

LOS PUNTOS MAGICOS



Ocurrió que hace mucho tiempo, la letra u estaba muy triste; se sentía así porque representando a un fonema, cuando iba en compañía de la g y de la e o de la i, no permitían que dijera nada.

Siguieron así las cosas, hasta que un buen día, un duendecillo, amigo de ella, le llevó un regalo: dos puntos mágicos que cuando los pusiera sobre su cabeza, harían que su sonido volviera a escucharse, sin importar con quien se encontrara.

Coloca los puntos cuando la u deba sonar.

guero	deguello	águila	zarigueya
pingue	guijarro	desague	
guerra	unguento	anguila	
bilingue	guiño	averigue	
guitarra	cigüeña	honguito	
aguijón	guerrero	lengueta	
antigüedad	arguir	siguiente	
vergüenza	lengueta	guiso	



Para que suene la **u**, cuando está entre la **g** y las vocales **e**, **i**, se le colocan dos puntos llamados **diéresis**.

¡UN EXQUISITO MENÚ!

Escoge la letra que corresponde al **sinónimo** correcto y escríbela en el paréntesis.

comer
alimentarse
nutrirse
consumir
sustentarse



- | | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-----|
| 1. Aceptar: | a) acertar | b) admitir | c) encontrar | () |
| 2. Aconsejar: | a) advertir | b) hallar | c) aprobar | () |
| 3. Delatar: | a) ocultar | b) terminar | c) denunciar | () |
| 4. Elogio: | a) distinción | b) alabanza | c) energía | () |
| 5. Lentas: | a) parciales | b) calmosas | c) completas | () |
| 6. Preceder: | a) preguntar | b) demandar | c) anteceder | () |
| 7. Resistir: | a) soportar | b) ceder | c) transigir | () |
| 8. Enérgico: | a) firme | b) fino | c) propio | () |
| 9. Empujar: | a) obligar | b) impulsar | c) amparar | () |
| 10. Distinguir: | a) diferenciar | b) finalizar | c) vigilar | () |
| 11. Luz: | a) claridad | b) pulcritud | c) limpieza | () |
| 12. Justicia: | a) generosidad | b) ley | c) equidad | () |
| 13. Obediente: | a) disciplinado | b) gentil | c) honrado | () |
| 14. Promulgar: | a) defender | b) publicar | c) confirmar | () |

Los **sinónimos** son términos o palabras que se escriben de manera distinta, pero cuyo significado es semejante.

LOS SIGNOS PERDIDOS

Observa cada una de las operaciones aritméticas y sus resultados. Escribe el signo que falta.

Ejemplos:

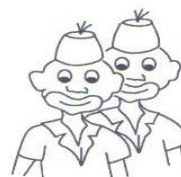
$26 \boxed{+} 12 = 38$

$35 \boxed{-} 21 = 14$



$18 \boxed{\times} 5 = 90$

$45 \boxed{\div} 9 = 5$



$58 \boxed{} 35 = 23$

$25 \boxed{} 15 = 40$

$63 \boxed{} 7 = 9$

$61 \boxed{} 2 = 122$

$32 \boxed{} 20 = 12$

$55 \boxed{} 28 = 27$

$93 \boxed{} 5 = 98$

$24 \boxed{} 2 = 48$

$97 \boxed{} 8 = 89$

$69 \boxed{} 9 = 621$

$621 \boxed{} 9 = 69$

$75 \boxed{} 3 = 25$



$41 \boxed{} 4 = 164$

$37 \boxed{} 9 = 28$

$92 \boxed{} 2 = 46$

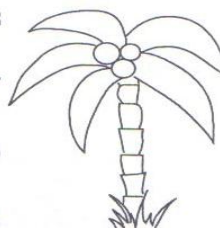
$76 \boxed{} 59 = 17$

$93 \boxed{} 3 = 31$

$61 \boxed{} 31 = 30$

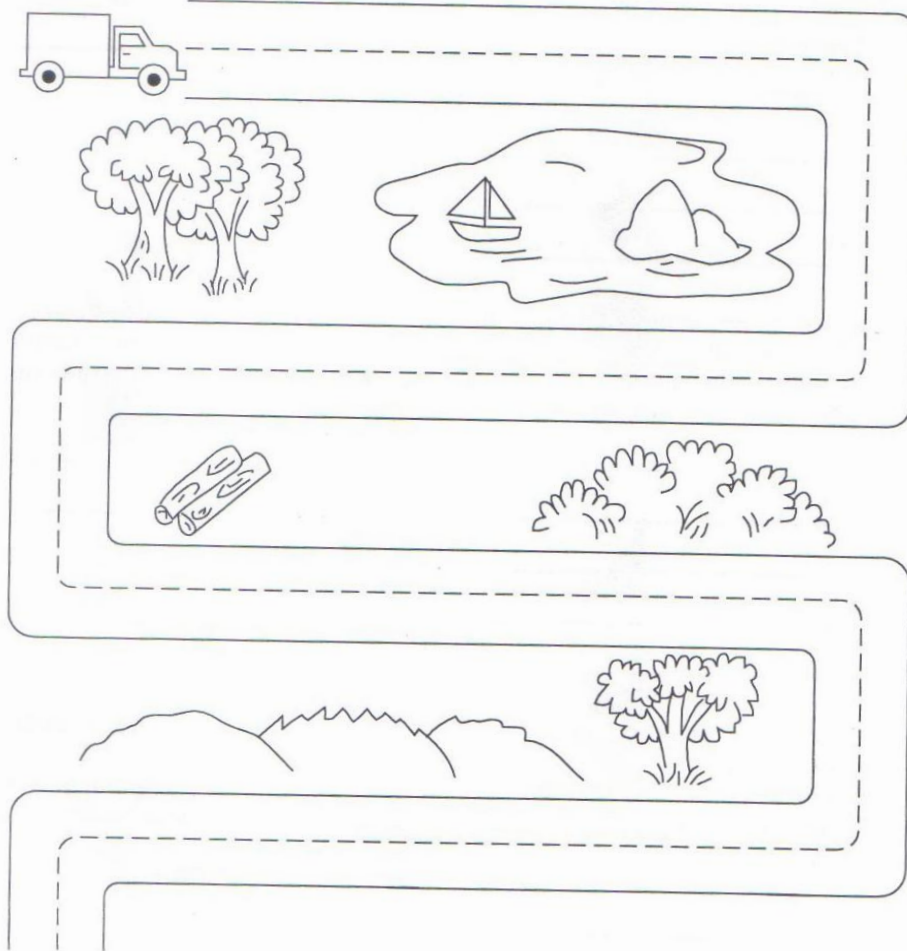
$85 \boxed{} 5 = 17$

$48 \boxed{} 2 = 96$



MIDIENDO CAMINOS

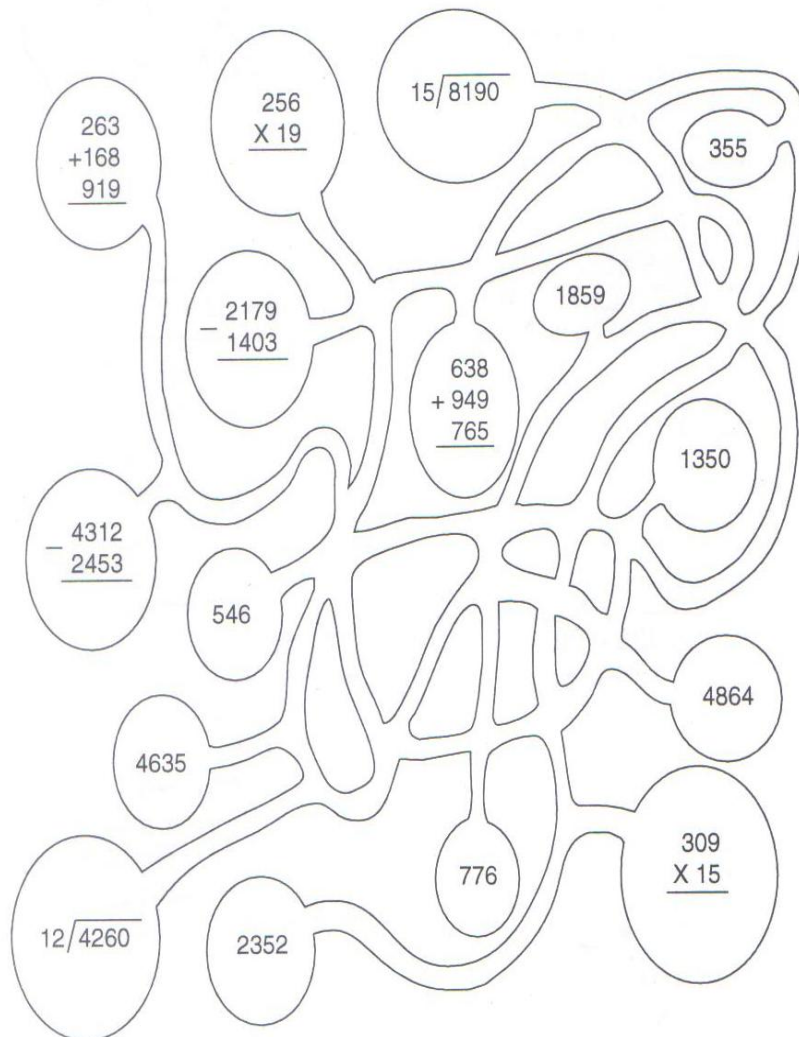
Toma tu regla y mide el camión. ¿Cuántos camiones, bien formaditos, cabrían en esta carretera?



Caben camiones.

LABERINTO MATEMÁTICO

Encuentra los caminos que llevan a la operación aritmética con su resultado.



5.3 BIBLIOGRAFÍA

BOWEN, James (1986) Teorías de la Educación. México. Edit: Limusa S.A. de C.V.

BRUNER, Jerome. (1995), Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid. Edit: Alianza.

COHEN, Rachel (1998). Pedagogías Corporales. Barcelona-España. Edit: Paidotribo.

DURIVAGE, Johanne. (1984) Educación y Psicomotricidad. México.D.F. Edit: Trillas, S.A. de C.V.

ECO, Umberto. (1998) ¿Cómo se hace una Tesis? Técnicas y procedimientos de Investigación, estudio y escritura. Edit: Gedisa- Barcelona.

ESPRIU, Rosa M (1998) El niño y la creatividad. México. Edt: Trillas.

FERNANDEZ HUERTA, José. (2006). Enciclopedia de la Nueva Educación. Editorial Norma.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), Módulo de Capacitación. Quito-Ecuador. Edit: Dinase

MORÁN, José (2009). Habilidades para aprendizaje en Educación Primaria. México. Editorial Limusa

MUÑOZ, Juan F. (2008). Módulo de Estimulación Infantil. Ecuador- Quito. Edit: Edipcentro S.A.

MYERS, Patricia I. (1986). Manual del maestro. México. D.F. Edit: LimusaS.A.

NERECI, Imideo G. (1969) Hacia una Didáctica General Dinámica. México. Edit: Kapelusz.

OCHOA, Teresa. (1996) Guía para Elaborar Material Didáctico, En Educación, Nutrición y Alimentación. México. D.F. Edit: Printed

OGALDE, Isabel. (2003) Los Materiales Didácticos. México.D.F. Edit: Trillas.

PEREZ, Ricardo (2004) Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia. España. Edit: Vigo.

RIGAL, Robert (2006).Educación motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona-España. Edit: INDE Publicaciones.

WEBGRAFÍA

[http://www.leyeducación .ec.ed.com](http://www.leyeducación.ec.ed.com).

<http://www.edu.pedagogia-online.com/recursosdidacticos.htm>

<http://www.edu.recursosdidacticos.com.ec>

<http://www.lectura/recursos/materiales.com.ec>

Anekos

ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 3
"VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA"

RCTO. ARENAL-CANTÓN PLAYAS
 PERIODO LECTIVO 2012-2013

NOTAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	EQUIVALENTE
1	BURGOS Crespín Rubí del Rocio	18	17	MUY BUENA
2	CEDEÑO Crespín Luis Ronald	17	17	MUY BUENA
3	Crespín Crespín Eduardo José	12	12	REGULAR
4	Crespín Crespín Erika Alexandra	18	16	MUY BUENA
5	Crespín Crespín Ximena Abigail	20	19	SOBRESALIENTE
6	Crespín Mejía Andy Alfonso	19	19	SOBRESALIENTE
7	Crespín Mejía José Manuel	17	17	MUY BUENA
8	Crespín Mejía Manuel Alejandro	10	12	REGULAR
9	Crespín Mite Aldo Michael	15	14	BUENA
10	Crespín Ponce Cinthia Sthefany	19	18	MUY BUENA
11	Crespín Pozo Andy Javier	10	11	REGULAR
12	Crespín Suarez Víctor Hugo	13	15	BUENA
13	Crespín Tomás Jhon Edwin	18	18	MUY BUENA
14	Crespín Vera Emely Stefania	17	18	MUY BUENA
15	DE LA A Crespín Joel Andres	20	19	SOBRESALIENTE
16	Leyton Crespín Cinthya Anabel	18	16	MUY BUENA
17	Mejía Mite Bryan Steven	14	15	BUENA
18	Mora Crespín Brigitte Jamilet	19	19	SOBRESALIENTE
19	Mora Crespín Kevin Josué	18	17	MUY BUENA
20	Ponce Rodríguez Evelyn Damaris	20	19	SOBRESALIENTE
21	Ramírez Mejía Orlando Jesús	18	18	MUY BUENA
22	Rodríguez Contreras Jonathan Fernando	11	12	REGULAR

ESCUELA FISCAL MIXTA N° 3
"VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA"

RCTO. ARENAL-CANTÓN PLAYAS
 PERIODO LECTIVO 2012-2013

NOTAS DE ESTUDIANTES DEL TERCERO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO

Nº	Apellidos y Nombres	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	EQUIVALENTE
1	BRAVO DE LA CRUZ ESTEFANIA MEYIN	20	19	SOBRESALIENTE
2	CASTRO ESPINOZA MARILIN ARIANA	13	15	BUENA
3	CRESPIN APOLINARIO ANTHONY JOEL	18	16	MUY BUENA
4	CRESPIN CRESPIN ELVI DAMIAN	17	17	MUY BUENA
5	CRESPÍN CRESPÍN ESTRELLA BELINDA	16	18	MUY BUENA
6	CRESPIN CRESPIN FRANKLIN JESUS	10	12	REGULAR
7	CRESPÍN LAZARO LISSETTE VANESSA	14	15	MUY BUENA
8	CRESPÍN SOLIS BRITANNY SCARLET	19	19	SOBRESALIENTE
9	CRESPÍN VALENCIA KEVIN SANTIAGO	18	18	MUY BUENA
10	CRESPÍN YAGUAL LIDICCE YOMAIRA	17	18	MUY BUENA
11	DE LA A CRESPÍN RONNY ALEXIS	16	17	MUY BUENA
12	DELGADO LAINES CRUZ DAMARIS	12	11	REGULAR
13	MUÑOZ ALCIVAR ADRIAN MOISES	18	18	MUY BUENA
14	MUÑOZ YAGUAL MAURICIO MOISÉS	19	20	SOBRESALIENTE
15	ORRLA LAINEZ ANDRES SEBASTIAN	17	17	MUY BUENA
16	PARRAGA BERMELLO OLIVER STALIN	12	12	REGULAR
17	RODRIGUEZ CONTRERAS MARIA FERNANDA	15	14	BUENA
18	VERA CRESPÍN JENIFFER NATHASHA	17	17	MUY BUENA
19	YAGUAL CRESPÍN DANIELA YAMILETH	16	17	MUY BUENA

ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 3
"VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA"

RCTO. ARENAL-CANTÓN PLAYAS

PERIODO LECTIVO 2012-2013

NOTAS DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO

Nº	Apellidos y Nombres	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	EQUIVALENTE
1	AVEROS CABRERA ALEXIS MANUEL	18	18	MUY BUENA
2	BOHÓRQUEZ Crespín BILLY BRYAN	17	17	MUY BUENA
3	CABRERA VERA JONATHAN DARIO	18	16	MUY BUENA
4	CORREA MACIAS GINGER NICOL	20	19	SOBRESALIENTE
5	Crespín Crespín ANTONIO DANIEL	15	14	BUENA
6	Crespín Crespín TANIA JAQUELINE	12	11	REGULAR
7	Crespín MENOSCAL NAYELY MARÍA	18	16	MUY BUENA
8	GARCÍA Crespín LUCIA VICENTA	19	19	SOBRESALIENTE
9	GARCIA Crespín MARIO FRANCISCO	17	18	MUY BUENA
10	IDALGO CONTRERAS ANTONIO ROBERTO	15	15	BUENA
11	CRUZ JORDAN CARLOS ALFREDO	16	114	BUENA
12	JORDAN Crespín WENDY PAOLA	12	12	REGULAR
13	ORRALA LAINEZ PEDRO JAIME	20	19	SOBRESALIENTE
14	PONCE RODRÍGUEZ KAROLIS MARYLIN	18	17	MUY BUENA
15	REYES ZAMBRANO DAYANNA ELIZABETH	16	17	MUY BUENA
16	VÁSQUEZ SÁNCHEZ MARJORIE FERNANDA	13	12	REGULAR
17	YAGUAL Crespín LESLYN DAGELLY	18	18	MUY BUENA
18	YEPEZ YAGUAL MARIA MERCEDES	15	14	BUENA
19	YERENA INTRIAGO ELENA MARLENE	18	18	MUY BUENA

ESCUELA FISCAL MIXTA N° 3
"VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA"

RCTO. ARENAL-CANTÓN PLAYAS
 AÑO LECTIVO 2012-2013

NOTAS DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO

Nº	Apellidos y Nombres	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	EQUIVALENTE
1	BOHORQUEZ ALVARADO ANGIE JAMILETH	20	20	SOBRESALIENTE
2	CRESPÍN CRESPÍN BRANDO ALEXANDER	18	17	MUY BUENA
3	CRESPÍN CRESPÍN KARINA AZUCENA	12	12	REGULAR
4	CRESPÍN CRESPÍN SANDRA TERESA	10	12	REGULAR
5	CRESPÍN MITE EDDY ROBERT	18	18	MUY BUENA
6	CRESPÍN RAMIREZ DAMARIS LISBETH	19	20	SOBRESALIENTE
7	LEYTON CRESPÍN ESTEFANIA ROXANA	16	18	MUY BUENA
8	LOPEZ CRESPIAN ANDREA FANNY	18	18	MUY BUENA
9	JORDAN YAGUAL MIRLY ROBERTA	19	20	SOBRESALIENTE
10	GARCIA GARCIA CESAR MARIO	19	20	SOBRESALIENTE
11	PINCAI YAGUAL TANIA LORENA	16	18	MUY BUENA
12	PONCE ROCUANO SANDY ESTRELLA	12	13	REGULAR
13	SANCHEZS CRESPIAN MARTHA CECILIA	13	12	REGULAR
14	MORA CRESPÍN ANTHONY JAZMANY	17	18	MUY BUENA
15	SUAREZ CRESPIAN PEDRO DAVID	15	16	BUENA
16	SUAREZ CASTILLO DANIEL FERNANDO	13	13	REGULAR
17	YAGUAL ANTEPARA ISORA CRISTINA	13	12	REGULAR
18	YAGUAL CRESPIAN DANNY OMAR	18	18	MUY BUENA

ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 3
"VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA"

RCTO. ARENAL-CANTÓN PLAYAS
 AÑO LECTIVO 2012-2013

NOTAS DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO

Nº	Apellidos y Nombres	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	EQUIVALENTE
1	CRESPÍN APOLINARIO JULLY ARIANA	16	18	MUY BUENA
2	CRESPÍN CARPIO ALAN MARIO	18	17	MUY BUENA
3	CRESPÍN Crespín CARLOS ENRIQUE	17	17	MUY BUENA
4	CRESPÍN LÁZARO FLOR MARIA	20	19	SOBRESALIENTE
5	CRESPÍN MEJÍA LADY ANGÉLICA	12	12	REGULAR
6	CRESPÍN MEJÍA STALIN ENRIQUE	18	18	MUY BUENA
7	CRESPÍN YAGUAL MARTHA PRISCILA	17	18	MUY BUENA
8	FIGUEROA ALMEIDA STEFANIE JAHAIRA	13	15	BUENA
9	MACÍAS Crespín LADY DANIELA	15	15	BUENA
10	PARRAGA BERMELLO CINDY CECIBEL	18	18	MUY BUENA
11	PONCE YAGUAL ERIKA DEL ROCIO	15	15	BUENA
12	FAJARDO CHALEN FERNENDO JOSE	13	12	REGULAR
13	FERRER ABAD JELENA MABEL	19	20	SOBRESALIENTE
14	SOLIS Crespín CRISTHIAN MANUEL	12	13	REGULAR
15	SUAREZ MACIAS NOEMI FERNANDA	12	12	REGULAR
16	MORAN Crespín GLADYS MONICA	11	12	REGULAR
17	POTES MORENO ISABEL MERCEDES	18	17	MUY BUENA

ESCUELA FISCAL MIXTA N° 3
"VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA"

RCTO. ARENAL-CANTÓN PLAYAS
 PERIODO LECTIVO 2012-2013

NOTAS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO

Nº	Apellidos y Nombres	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	EQUIVALENTE
1	BURGOS Crespín Yulisa Estefanía	18	18	MUY BUENA
2	CONTRERAS RIVERA CARLOS STEVEN	17	18	MUY BUENA
3	CORREA MACIAS LEIVE GUSTAVO	15	14	BUENA
4	Crespín Crespín Adriana Liseth	20	19	SOBRESALIENTE
5	Crespín Mite Jorge Luis	18	16	MUY BUENA
6	Crespín Ponce Jonathan Andrés	15	13	BUENA
7	Crespín Valencia Abigail Elizabeth	12	11	REGULAR
8	Crespín Vera Desy Karolina	19	19	SOBRESALIENTE
9	García Crespín Alexandra Abigail	17	17	MUY BUENA
10	Macias Crespín Carlos Javier	12	13	REGULAR
11	MORAN Crespín Mariana Angela	15	14	BUENA
12	MORAN GARCIA JULIO ALFREDO	12	12	REGULAR
13	MITE MORAL JULIO JOSE	13	13	REGULAR
14	ORRALA LAINEZ MAURICIO JESUS	18	16	MUY BUENA
15	SUÁREZ Crespín Mirley Marlene	18	18	MUY BUENA

ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL N° 3 “VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA” RECINTO ARENAL PERIODO 2012

Objetivo: Proponer acciones pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdoba”. **Encuesta para los Padres de Familias de la escuela fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdoba”.**

Instrucciones: marque con X la respuesta que usted crea conveniente

1) ¿Conoce usted sobre la recuperación pedagógica en las escuelas?

Si No

2) ¿Está de acuerdo con la recuperación pedagógica impartida por los maestros?

Si No

3) ¿Realiza el profesor reuniones para informar sobre la recuperación pedagógica de su representado?

Siempre **A veces** **Nunca**

4) ¿Cree usted que sus hijos mejorarían su aprovechamiento recibiendo recuperación pedagógica?

Si No

5) ¿Qué beneficios brinda la recuperación pedagógica a los estudiantes?

**Sube el autoestima
aprendizaje**

Mejora calificaciones

Facilita el

6) ¿Cree usted que la recuperación pedagógica debe de ser práctica y no teórica?

Si No ¿Por qué?-----

7) ¿Desarrollan sus hijos los talleres de recuperación pedagógica en la institución educativa?

Si No

8) ¿A su hijo le gustaría realizar trabajos extras fuera del horario de clase?

Si No

9) ¿Está de acuerdo que los maestros realicen recuperación pedagógica de una manera?

Dinámica

Teórica

Práctica

10) ¿Considera usted que la mejor manera de recibir recuperación pedagógica sería?

**Inicio de clases
horario de clases**

Después del receso

Fuera del

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL N° 3 “VÍCTOR MUÑOZ
CÓRDOVA” RECINTO ARENAL PERIODO 2012**

Objetivo: Proponer acciones pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdoba”. **Encuesta para el personal docente de la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdoba”.**

Instrucciones: marque con X la respuesta que usted crea conveniente

1) ¿Cree usted que la recuperación pedagógica es importante en las escuelas?

Si No

2) ¿Sus estudiantes necesitan recuperación pedagógica para mejorar su

apren

Si No

3) ¿Realiza usted recuperación pedagógica con los estudiantes?

**Inicio de clases Después del receso Fuera del
horario de clases**

4) ¿Utiliza usted diferentes materiales didácticos en la recuperación pedagógica?

Si No

5) ¿Cree que la técnica o método utilizado en la recuperación pedagógica es significativa en sus estudiantes?

Si No

6) ¿Cree usted conveniente que la recuperación pedagógica sean?

Dinámica Teórica Práctica

7) ¿Desarrolla con sus estudiantes talleres de acuerdo a la recuperación pedagógica?

Si No A Veces

8) ¿Concuerda usted que la recuperación pedagógica permite aprender con?

Facilidad **Complicación** **Dificultad**

9) ¿Los padres de familia colaboran en la recuperación pedagógica de sus representados?

Siempre A veces Nunca

10) ¿Está usted de acuerdo que el profesor es responsable del mejoramiento escolar del educando?

Si No

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL N° 3 “VÍCTOR MUÑOZ
CÓRDOVA” RECINTO ARENAL PERIODE 2012**

Objetivo: Proponer acciones pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdoba”. **Encuesta para los estudiantes de la Escuela Fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdoba”.**

Instrucciones: marque con X la respuesta que usted crea conveniente

1) ¿Tu maestro realizan recuperación pedagógica en la escuela?

A veces

Rara vez

Nunca

2) ¿Se te facilitaría aprender haciendo recuperación pedagógica?

Si

No

3) ¿Participas en la recuperación pedagógica que realiza tu maestro?

Si

No

4) ¿Crees que la recuperación pedagógica te permitiría aprender con?

Facilidad

Complicación

dificultad

5) ¿Preferirías hacer talleres para mejorar tu rendimiento?

Si

No

6) ¿Cree que la recuperación pedagógica debe ser más entretenida?

Si

No

7) ¿Te gustaría que la recuperación pedagógica sea a base de ejercicios y no teórica?

Si No

8) ¿En qué momento te gustaría recibir recuperación pedagógica?

**Inicio de clases
horario de clases**

Después del receso

Fuera del

9) ¿Crees que aprenderías mejor utilizando juegos didácticos?

Si No

10) ¿Participarías de un plan de recuperación pedagógica?

Si No

ANEXO 4

1. DATOS PREVIOS.

-Nombre del profesor:

-Fecha del informe:

-Curso:

-Nombre del alumno:

-Fecha de nacimiento:

-Lugar:

-Motivo del informe:

2. ESCOLARIDAD.

-Escuelas frecuentadas:

-Repetición de cursos:

-Motivos de ausencias más frecuentes:

3. NIVEL DE CONOCIMIENTOS ESCOLARES.

-Dificultades de expresión oral:

-De expresión escrita:

-En las distintas áreas:

4. ACTITUD FRENTE AL TRABAJO ESCOLAR.

-Actividades que más le interesan:

-Actividades que menos le interesan:

-Actividades manuales (torpeza, habilidad, interés):

-Participación en actividades grupales:

-Atención (persistencia o fatiga):

5. ESPECIFICACIÓN DE PROBLEMAS PARTICULARES DEL ALUMNO.

-Motricidad:

-Visión:

-Audición:

-Lenguaje:

-Comportamiento en clase:

-Actitud hacia los compañeros:

-Actitud ante el profesor:

-Actitud ante el fuero:

-Actitud de los padres:

a) Hacia la escuela:

b) Hacia las dificultades del alumno:

-Preparación de las lecciones:

-Grado de fatiga:

-Otras apreciaciones del profesor:

ANEXO 5
FOTOGRAFÍAS



Foto 1. Participación de los estudiantes de la escuela fiscal “Víctor Muñoz Córdova “del Recinto Arenal del Cantón Playas, Provincia del Guayas, en dinámica de educación física.



Foto 2. Indicaciones a los estudiantes previo a la encuesta.



Foto 3. Encuesta realizada a docentes de la escuela fiscal “V́ctor Mu~oz C3rdova”.



Foto 4. Encuesta realizada a padres de familia de la instituci3n.



Foto 5. Socialización del proyecto con los padres de familia de la Escuela fiscal “Víctor Muñoz Córdova”.



Foto 6. Encuesta dirigida a los estudiantes.