



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“MANUAL DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES APLICABLES AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA DIONICIO GONZABAY DE LA COMUNA RIO CHICO, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTOR:

RODOLFO SANTOS ESPINOZA

TUTOR:

MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

MANGLARALTO - ECUADOR

2011 - 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“MANUAL DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES APLICABLES AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA DIONICIO GONZABAY DE LA COMUNA RIO CHICO, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011- 2012”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTOR:

RODOLFO SANTOS ESPINOZA

TUTOR:

MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

MANGLARALTO - ECUADOR

2011 - 2012

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Asesor de la Carrera de Educación Parvularia, nombrado por el H Consejo Académico de la Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

CERTIFICO:

Que he analizado el Proyecto de titulación presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de Licenciado en Educación Parvularia.

El problema de la Investigación se refiere a:

“MANUAL DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES APLICABLES AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA DIONICIO GONZABAY DE LA COMUNA RIO CHICO PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011- 2012”.

Por lo tanto doy como aprobada la presente investigación.

Particular que comunico para fines legales.

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.

TUTOR

DECLARACIÓN EXPRESA

Yo, RODOLFO OSWALDO SANTOS ESPINOZA con Cédula de Identidad N° 092027454-5, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Parvularia en mi calidad de autor del trabajo de investigación “MANUAL DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES APLICABLES AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA DIONISIA GONZABAY DE LA COMUNA RIO CHICO PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Rodolfo Santos Espinoza
C.I. N° 092027454-5

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACION PARVULARIA

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Sara Yagual Rivera
DOCENTE TUTOR

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

DEDICO ESTE TRABAJO A MIS PADRES RODOLFO SANTOS PANCHANA Y MERCEDES ESPINOZA AQUINO QUIENES SUPIERON CONFIAR SU ESFUERZO, DEDICACIÓN, Y PERSEVERANCIA EN MI PERSONA. GRACIAS A ELLOS HOY HE LOGRADO LLEGAR A LA META DE SER UN LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA ASÍ CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA Y DE LA NACIÓN ECUATORIANA.

Rodolfo

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO A: DIOS

- UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA,
- AUTORIDADES Y DOCENTES QUIENES DIA A DIA Y AÑOS TRAS AÑOS NOS SUPIERON ORIENTAR EN LOS PROCESOS COGNITIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES, PARA ALCANZAR LA LICENCIATURA Y SER PILARES FUNDAMENTALES DE LA PROVINCIA, Y ASÍ FORMAR JUVENTUDES CON CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS, CIENTÍFICOS Y FILOSÓFICOS.

Rodolfo

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría de tesis	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros y gráficos	ix
Índice de tablas	x
Resumen	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Preguntas directrices	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	11
1.6 2.1. Evaluación del problema	12
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivos	16
1.4.1. General	16
1.4.2. Especifico	16
Capítulo II.- MARCO TEORICO	17
2.1.- Investigaciones previas	17
2.1.1. Fundamentación filosófica	19

2.2.1.	La práctica de la estimulación en la docencia	19
2.2.2.	Orientación psicopedagógicas	20
2.3.-	Categorías Fundamentales	21
2.3.1.	Enfoque científico de la estimulación temprana.	22
2.3.1.1.	Investigaciones científicas que refuerzan el nombre.	23
2.3.1.2.	Investigaciones Científicas de hechos fundamentales	27
2.3.1.3.	Que son los estímulos	29
2.3.1.4.	Concepto de la estimulación temprana	29
2.3.1.5.	De la fecundación al nacimiento	30
2.3.1.6	Estimulación prenatal	31
2.3.1.7.	Los inicios de la estimulación prenatal	32
2.3.1.8.	Técnicas de estimulación	33
2.3.1.9.	Técnica táctil	34
2. 3.2.	Técnica visual	34
2.3.2.1.	Técnica auditiva	34
2.3.2.2.	Técnica motora	35
2.3.2.3.	Participación del padre y la familia	36
2.3.2.4.	Beneficio y perjuicio	36
2.3.2.5.	El recién nacido	38
2.3.2.6	Exploración de las bases neurológicas.	39
2.3.2.7.	Tono muscular	39
2.3.2.8.	La maduración neurológica	41
2.3.2.9.	Los reflejos del recién nacido	42
2.3.2.10.	Los reflejos que se presentan en el recién nacido	43
2.3.2.11.	Actividades psicomotrices en los niños	55
2.3.2.12.	Importancia de las actividades psicomotrices.	55
2.4.	Fundamentación legal	58
2.4.1.	Constitución de la República del Ecuador	58
2.4.2.	Derechos del buen vivir. Sección quinta Educación.	58
2.4.3	Ley orgánica de educación intercultural.	60
2.4.4.	Código de la niñez y la adolescencia	62

2.4.6	Ministerio de educación dirección nacional de asesoría jurídica	63
2.5.	Hipótesis	65
2.6.	Señalamiento de variables	65
2.7.	Definiciones conceptuales	66
CAPÍTULO III.- METODOLOGIA		
3.1.	Enfoque Investigativo	69
3.2.	Modalidad básica de la investigación	69
3.3.	Nivel o tipo de la investigación	70
3.4.	Población y muestra	73
3.5.	Operacionalización de las variables	75
3.6.	Técnicas e instrumentos	77
3.7.	Plan de recolección de la información	78
3.8.	Plan de procesamiento de la información	78
3.9.	Análisis e interpretación de resultados	79
3.10.	Conclusiones y recomendaciones	90
CAPÍTULO IV.- MARCO ADMINISTRATIVO		
4.1.1.	Recursos Institucionales	92
4.1.2.	Recursos Humanos	92
4.1.3.	Recursos Materiales	93
4.1.4.	Recursos económico	93

CAPITULO V PROPUESTA	94
5.1. Datos informativos	94
5.2. Antecedentes de la propuesta	95
5.3. Justificación	96
5.4. Objetivos	97
5.5. Fundamentación	100
5.6. Metodología (plan de acción)	102
5.7. Administración de la propuesta	103
5.8. Previsión de la evaluación	148
5.9. Beneficiarios	149
MATERIALES DE REFERENCIA	
1 Cronograma	153
2 Bibliografía	155
3 Anexos	156

ÍNDICE DE CUADROS	pág.
Cuadro No. 01 Uruguay	25
Cuadro No. 02 Argentina	26
Cuadro No. 03 Pioneros en el ecuador en la estimulación temprana	26
Cuadro No. 04 Logros importantes en el desarrollo motor	46
Cuadro No. 05 Coordinación viso-manual	56
Cuadro No. 06 Coordinación dinámica	57
Cuadro No. 07 Población	73
Cuadro No. 08 Muestra	75
Cuadro No. 09 Recursos institucionales	92
Cuadro No. 10 Recursos humanos	92
Cuadro No. 11 Recursos materiales	93
Cuadro No. 12 Recurso económicos	93
Cuadro No. 13 Datos informativos	94
Cuadro No. 14 Estructura del plan de acción	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS	pág.
Gráfico No. 01 Desarrollo esperado	45
Gráfico No. 02 Estímulos y logros	47
Gráfico No. 03 Estímulos y logros	48
Gráfico No. 04 Niños de nueve a doce meses	49
Gráfico No. 05 Niños de doce a dieciocho meses	50
Gráfico No. 06 Niños de dieciocho a veinticuatro meses	51
Gráfico No. 07 Niños de dos a tres años	52
Gráfico No. 08 Niños de tres a cuatro años	53
Gráfico No. 09 Niños de cuatro a cinco años	54
Gráfico No. 10 Operacionalización de las variables	57
Gráfico No. 11 Variable independiente	76
Gráfico No. 12 ¿Las docentes trabajan con herramienta de apoyo?	80
Gráfico No. 13 Actividades que favorecen el aprendizaje	81
Gráfico No. 14 Características en el desarrollo	82
Gráfico No. 15 Utilización de un libro unificado	83
Gráfico No. 16 Estrategias de aprendizaje que favorecen...	84
Gráfico No. 17 Manual de actividades para ayuda de los niños	85
Gráfico No. 18 Es conveniente la enseñanza de la motricidad	86
Gráfico No. 19 La enseñanza de la motricidad mejora la coordinación de los movimientos	87
Gráfico No. 20 Es necesario conocer aspectos en el desarrollo motriz crecimiento y características de los niños.	88
Gráfico No. 21 Manual de actividades psicomotrices favorecerá las habilidades motrices gruesas y finas.	89

INDICE DE TABLAS		pág.
Tabla No. 01	¿Las docentes trabajan con herramientas de apoyo...?	80
Tabla No. 02	¿Ud. aplica actividades que favorecen el aprendizaje?	81
Tabla No. 03	¿Desconocen las características en el desarrollo físico?	82
Tabla No. 04	¿Es suficiente la utilización de un libro unificado...?	83
Tabla No. 05	¿Aplica estrategias de aprendizaje que favorecen...?	84
Tabla No. 06	¿Un manual de actividades ayudara a los niños...?	85
Tabla No. 07	¿Las docentes deberían conocer aspectos importantes...?	86
Tabla No. 08	¿Es conveniente la enseñanza de la motricidad...?	87
Tabla No. 09	¿Es necesario conocer aspecto en el desarrollo?	88
Tabla No. 10	¿Un manual de actividades psicomotrices favorecerá las habilidades motrices gruesas y finas en los niños?	89

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

“MANUAL DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES APLICABLES AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DIONICIO GONZABAY DE LA COMUNA RIO CHICO PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA”

Autor: Rodolfo Santos Espinoza
Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
Fecha: La Libertad Marzo 2012.

Resumen

El propósito de la investigación es conocer la influencia de las acciones de los docentes en las actividades psicomotrices de los niños para provocar cambios en los procesos dentro del aula pedagógica, ya que estamos dentro de un mundo globalizado y la exigencia por mejoras educativas son cada vez mas obligatorias. El objetivo es mejorar la calidad educativa en la educación inicial y evidenciar las debilidades en las actividades psicomotrices desarrolladas por docentes en el aula ya que así, se verán en la obligación de actualizarse y modificar sus actitudes en el aula, puesto que existe ausencia de estrategias innovadoras e interactivas, la metodología es factible, de vía práctica, para satisfacer los requerimientos planteados, consiste en encuestas, para obtener información fidedigna. Nuestra población es de 98 elementos, con una muestra de 79 personas en la que los beneficiarios directos serán los miembros de la comunidad educativa. El marco teórico está compuesta de una gama de investigaciones, fundamentaciones y bibliografía basados en el ámbito educativo sobre el saber, ser, convivir, hacer, Constitución de la República del Ecuador, leyes y reglamentos de educación, Código de la Niñez y Adolescencia, para así obtener productividad pedagógica, puesto que este trabajo influirá en nuevos modelos realistas como es el caso de, formación inicial. Las variables definen los procedimientos y el beneficio de las posibles soluciones, puesto que enfoca la debilidad de los procesos de los docentes en cuanto al manejo pedagógico de los niños. En el desarrollo de la propuesta se considera un manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar la motricidad de los niños, es decir la calidad de los procesos formadores y su productividad externa esto es, la calidad de las actividades en el aula. La investigación es de naturaleza descriptiva, bibliográfica y documental.

DESCRIPTORES: Educación Inicial, motricidad, enseñanza-aprendizaje, manual de actividades psicomotrices, desarrollo físico.

INTRODUCCIÓN

Las actividades psicomotrices han caracterizado por un cambio en sus fines y procedimientos, desde lo terapéutico y neuromotor, hasta la globalidad de la interacción del niño y la niña ante el mundo, con opciones educativas y terapéuticas. Estas ocupan un lugar básico en los primeros niveles educativos; si se observa el currículo de la Educación Inicial, se puede entender hasta qué punto dichas actividades influyen positiva y eficazmente en el desarrollo psicomotor ocupando un espacio prominente en la actividad educativa diaria.

Por este motivo la aplicación de un manual de actividades psicomotrices que trabaja todo el desarrollo psicomotor del niño/a, en los ámbitos simbólico, emocional, sensomotor y cognitivo, dentro de su capacidad de expresión y comunicación.

El crecimiento físico y desarrollo del niño y niña son una secuencia ordenada de logros físicos y motores, es decir, que se producen de una forma continua y gradual. Es importante que se conozcan conceptos fundamentales, como: ¿qué son las destrezas y habilidades para una adecuada práctica de actividades motrices?

El presente trabajo consta de cinco capítulos en referencia al desarrollo físico psicomotricidad y actividades que desarrollan la motricidad del niño y la niña la cual se detalla a continuación:

CAPÍTULO I: Analiza el problema, planteamiento del problema, se hace la ubicación del problema en contexto, se determina la situación en conflicto, las causas del problema y consecuencias; se hace una delimitación del problema, para llegar a la formulación del problema, se determinan las variables independiente y dependiente, se evalúa el problema señalándose que esta investigación en sus aspectos es delimitada, porque se acompaña de una división segmentada.

CAPÍTULO II: Analiza el marco teórico del presente trabajo, fundamenta en investigaciones expresados en diferentes censos bibliografías, documentos, en relación con la estimulación temprana aspectos para la creación de un Manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad, teniendo en cuenta las respectivas Leyes y reglamentos como es el caso de la Constitución, LOEI, código de la niñez y la adolescencia y acuerdos ministeriales.

CAPÍTULO III: Analiza la metodología, donde se hace referencia: diseño de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de la investigación, procedimientos de la investigación, recolección de la información, procedimientos, análisis y criterio para la elaboración de la propuesta.

El CAPÍTULO IV: Señala el análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a 79 personas, entre ellos Docentes, Autoridades, y Padres de Familia de la Escuela Dionicio Gonzabay de la Comunidad Río Chico, para tomar acciones inmediatas, de creación de un Manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad.

El CAPÍTULO V: El capítulo cinco comprende a la propuesta en donde se detallan aspectos relacionada con la psicomotricidad, y así docentes y colaboradores tengan mayor conocimiento en el desarrollo inicial, para fortalecer la formación de los docentes.

MATERIALES DE REFERENCIA: Esta conformado por el cronograma bibliografías y anexos donde se detalla lo concerniente a las actividades realizadas en el trabajo investigativo, además las fuentes bibliográficas que se obtuvieron para el desarrollo del tema de estudio y los anexos representa al soporte de la propuesta que se emplearon en la realización de este proyecto educativo.

CAPÍTULO I

El Problema

1.1.- Tema:

“Manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad de los niños en la Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2011- 2012”.

1.2.- Planteamiento del problema.

El desarrollo psicomotor en los primeros años de vida está caracterizado por la paulatina adquisición de una gran variedad de habilidades motrices tanto gruesas como finas, cuya automatización y perfeccionamiento facilitan la adaptación a nuevas experiencias constituyendo también las bases fundamentales para el logro de habilidades superiores y más refinadas en los siguientes años de vida. Conforme se van desarrollando las habilidades motrices el niño y la niña amplía las oportunidades de explorar el mundo que le rodea, lo que les lleva a estructurar sus aprendizajes, es decir que la acción y el movimiento son los cimientos para el desarrollo de la palabra y la razón. Las educadoras no están debidamente capacitadas para realizar actividades psicomotrices, el desarrollo psicomotriz es elemental en el nivel inicial, ya que en la fase de desarrollo de la destrezas básicas y coordinativas se perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento y la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización

significante del comportamiento humano y el de asumir actitudes, valores y normas que debe adquirir el niño y la niña.

1.2.1.- Contextualización.

En la actualidad, se observa en las escuelas que menos significativo es la práctica de ejercicios motrices, efecto de la baja motivación, nivel de conocimientos en la ejecución de ejercicios de motricidad y en temas específicos como desarrollo físico y su relación con la psicomotricidad, lo que incide en las destrezas que tienen que lograr los niños y niñas, una educación con excesivo énfasis en lo intelectual propicia un desequilibrio en el desarrollo. En igual forma, resulta negativo darle preponderancia al desarrollo motor descuidando lo cognoscitivo o afectivo. En este sentido, cualquier planteamiento de estimulación y apoyo a la Psicomotricidad infantil, debe considerar que el cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común.

Una de las desventajas en Centros de Atención Infantil, Escuelas, Unidades Educativas es que los educadores carecen de conocimientos generales en el desarrollo afectivo, motriz e intelectual y otras áreas específicas en el campo del desarrollo infantil, la estimulación temprana ayuda a satisfacer, estas necesidades a través de un conjunto de actividades que requieren los niños y niñas para su normal desarrollo; las personas que trabajan con los párvulos necesitan conocer

aspectos importantes en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a la edad, y ritmo de aprendizaje.

El presente trabajo se aplicará, en la Escuela Dionicio Gonzabay de la comuna Rio Chico de la Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena y está dirigido para docentes, niños y niñas de educación inicial.

1.2.2.- Análisis crítico.

El conflicto que se da en nuestra comunidad educativa se centra en que poca actividad a la vez indispensable para favorecer el aprendizaje relacionado con el cumplimiento de actividades psicomotrices, en la biblioteca de la institución no existe un manual de actividades motrices, y los medios e información suficiente en estimulación temprana para una adecuada enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de la sociedad del conocimiento precisará de estructuras organizativas flexibles en la educación que posibiliten tanto un amplio acceso social al conocimiento como una capacitación personal crítica que favorezca para la interpretación de la información y la generación del propio conocimiento.

Se conoce y aplican actividades psicomotrices de conocimiento general, y si lo conocen no le dan el espacio ni la suficiente importancia a estas actividades y omiten estas por otras específicas de aula perjudicando al niño y la niña en su

desarrollo psicomotor. Frente a esta problemática y una vez encuadrados en esta realidad educativa de la Escuela “Dionicio Gonzabay” nacen una serie de preguntas e inquietudes que nos hacen dudar de la consistencia en la ejecución de las actividades psicomotrices programadas para el nivel inicial.

Causas

Para este campo de la estimulación temprana se incluyen aspectos importantes en el primero las educadoras deberían conocer la organización de las funciones cerebrales y las principales capacidades con que el niño cuenta al nacer análisis del crecimiento físico y las capacidades motrices y del control del movimiento y los mecanismos del control manual y coordinación viso motor.

En los niños y niñas en edad inicial se promueve la reflexión sobre la forma de trabajo, que los docentes deben realizar a fin de evitar una visión reduccionista del desarrollo psicomotor que limita la intervención educativa a la práctica de ejercicios repetitivos y rutinas establecidas por las docentes.

Sus efectos y alcance, no sólo se sitúan en fortalecer sus conocimientos en estimulación temprana y psicomotricidad para una adecuada práctica de actividades motrices, sino tener información necesaria sobre el desarrollo infantil de continuar con actividades repetitivas se seguirá aplicando estrategias tradicionalistas que conllevan a una inadecuada enseñanza de actividades motrices.

Consecuencias

Para aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje en la educación inicial, se propone diseñar, ante todo, nuevos escenarios educativos donde los niños y niñas puedan aprender a aprender mediante el juego, y experiencias que le brinda su entorno que le rodea.

“El desarrollo infantil es el resultado de la interacción genética que hereda de sus progenitores con el medio social, cultural y ambiental. En este proceso llegan a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos y relaciones con los demás, que incluyen cambios en los físico, intelectual, emocional, y social, por lo que en la etapa inicial se establecen bases para el desarrollo de su personalidad.”

Cáceres, C Pérez, L. Manual de la modalidad de centros integrados de desarrollo infantil. MIES- INFA, Quito. 2006. De acuerdo a lo mencionado por este autor es necesario dotar de información de quienes desempeñan la labor educativa en etapa de educación de párvulos para que a su vez apliquen estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses del niño y niña.

Las pocas actividades para el desarrollo motriz se realizan con poca frecuencia, en edades iniciales, en tanto el niño y la niña aprenden mas del medio que le rodea influenciado por la familia, en el centro educativo por las educadoras, por tal

motivo se le debería dotar de instrumentos necesarios para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico de la parroquia Manglaralto.

1.2.3.- Prognosis:

La psicomotricidad tiene vínculos relacionados en el campo de la educación, en la conceptualización de que los seres humanos son integrales y por lo cual debe ser el enfoque de todo programa o proceso de formación de las personas encargadas de su educación, pues el mundo cambiante de hoy necesita que los educadores puedan contribuir a que los niños y niñas aprendan pues, serán unos facilitadores que les brinden seguridad con los elementos y situaciones que faciliten al desarrollo de la socialización y creatividad.

En la aplicación de actividades psicomotrices, es necesario, conocer los logros del desarrollo que alcanzan los niños en cada etapa, si se desconoce estos indicadores de valoración, se realizaran actividades con las cuales se estará perjudicando a los niños y niñas en el desenvolvimiento normal de la práctica educativa, y a la potencialización de sus habilidades y destrezas motrices.

1.2.4.- Formulación del problema

¿De qué manera influye un Manual de Actividades Psicomotrices aplicables al Proceso Enseñanza Aprendizaje en el desarrollo físico mental y emocional de los niños en la Escuela “Dionicio Gonzabay” de la Comuna Rio Chico?

Si se crea un Manual de Actividades Psicomotrices aplicables al Proceso Enseñanza Aprendizaje que favorezca el desarrollo físico mental y emocional de los niños y niñas en la Escuela “Dionicio Gonzabay” contribuirá al mejoramiento y pertinencia en la formación de los infantes. La propuesta permitirá también a que los docentes mejoren su proceso de conductores del conocimiento en el aula de clase, y tengan la oportunidad de desenvolverse en lo que respecta al desarrollo integral y así desarrollarán conocimientos y habilidades que les darán competencia en sus actividades.

1.2.5.- Preguntas directrices

La revisión bibliográfica de aspectos relacionados con el tema a investigar permitió formular las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Cómo contribuir al desarrollo físico mental y emocional a través de actividades psicomotrices en los niños y niñas de educación inicial de la escuela Dionicio Gonzabay?

¿Qué habilidades y destrezas se desarrollan en el aspecto, psicomotor, intelectual y afectivo del niño y niña a través de actividades psicomotrices?

¿Es importante conocer una adecuada práctica de estimulación temprana para un óptimo crecimiento del niño y la niña?

¿Un manual de actividades psicomotrices ayudará a fortalecer los conocimientos en las educadoras de educación inicial?

1.2.6.- Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Educación inicial

Aspecto: Importancia de analizar el desarrollo físico mental y emocional en los niños de 4 años de educación inicial propuesta de un manual de actividades psicomotrices aplicables a la enseñanza aprendizaje.

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el año lectivo 2011- 2012.

Delimitación espacial: Escuela “Dionicio Gonzabay” de la Comuna Río Chico.

Delimitación poblacional: Niños y niñas de educación inicial de la Escuela “Dionicio Gonzabay”.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se realizará dentro del ámbito de los niños y niñas de 4 años de la Escuela “Dionicio Gonzabay” de la Comunidad de Rio Chico.

1.2.6.1.-Evaluación del problema

Se evaluó el problema en base a un análisis exhaustivo, tomando como referencia conceptos sustanciales, que fundamente el trabajo de los cuales se detalla a continuación:

Observable: El problema es observable porque en la comunidad educativa los docentes no dominan conceptos, procedimientos relacionados con el desarrollo físico, mental y emocional.

Claro: El problema es una realidad de la institución, el cual determina la no presencia de actividades para el desarrollo de destrezas motrices.

Concreto: Porque abarca a una población y un ámbito educativo concreto

Delimitado: Se aplicará en la Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico.

Evidente: Se manifiesta en el proceso educativo en la que es necesario y urgente una actualización de metodología y didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Relevante: Es muy importante porque a través de un manual de actividades psicomotrices lograremos que los docentes, se familiaricen con conocimientos relacionados con estimulación temprana.

Contextual: Pertenece a la práctica educativa del contexto, porque se da en todas las sociedades del mundo.

Factible: Porque el proyecto de investigación cuenta con la aprobación de las autoridades del plantel y supervisión de educación.

Original: Porque en la Escuela no existen estudios aproximados con actividades de psicomotricidad infantil.

Útil: Porque el resultados de la investigación ayudarán a que docentes de tengan acceso rápido a información y metodologías aplicables a la enseñanza aprendizaje.

1.3.- Justificación e importancia.

Preparar a los ciudadanos, y a los niños y niñas de nuestra institución educativa, para hacer frente a la problemática en esta nueva sociedad de la información, se hace evidente la importancia que los docentes apliquen estrategias innovadoras y prácticas de acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje en particular con el nivel inicial.

Las actividades psicomotrices son el principal componente generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano; que todo lo que vivencia es por medio de su cuerpo y es a través de este que le es posible conocer su entorno. Estas actividades deben ser adecuadamente estimuladas para efectos de lograr influenciar favorablemente en el área psicomotriz.

El presente estudio es de vital importancia porque se quiere que la educación inicial sea de calidad y lo que es más trascendental que la programación de las actividades psicomotrices, guíe de la mejor forma para alcanzar un desarrollo armónico e integral de los niños de 4 años. Estimular al niño desde una temprana edad es conducirlo a que desarrolle sus destrezas y habilidades motrices para que su plasticidad nerviosa evolucione de una mejor manera.

Además con este estudio se pretende abrir un espacio para la educadora infantil, que sea ella quien conduzca estas actividades, motivando de esta manera a un trabajo en equipo con los niños/as para que a su vez cree un ambiente armónico mientras trabajan mutuamente.

La fundamentación y justificación de este proyecto de investigación viene determinada por tres importantes aspectos: En primer lugar, el tema de investigación que se propone está relacionado con el desarrollo infantil desde su estado germinal y continuo proceso de crecimiento del niño y la niña. En segundo lugar, otro aspecto importante factor de motivación como es la necesidad de investigar y desarrollar estrategias de formación y perfeccionamiento docente que incidan eficazmente en el desarrollo profesional de los centros infantiles y de los educadores, Y, en tercer lugar, esta investigación está justificada por la inexistencia de un manual de actividades psicomotrices que favorezcan las destrezas motrices gruesa y finas.

El trabajo de actividades psicomotrices les servirá para aplicar o incluir dentro del proceso de las planificaciones pedagógicas, que potencialicen tanto las habilidades y destrezas motrices, así mismo lograr fomentar los valores e inculcar normas de interacción y convivencia a través de los juegos de socialización.

Para llevar al cumplimiento de la elaboración del Manual de actividades psicomotrices se realizarán investigaciones y trabajos relacionados al tema, así mismo habrá la factibilidad de personas capacitadas como educadoras parvularias, quienes aportarán con sus conocimientos y experiencias para dar el fortalecimiento que requiere el trabajo investigativo.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general.

Elaborar un manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad de los niños y niñas de educación inicial.

1.4.2.- Objetivo Específicos

Diagnosticar la aplicación de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

Evaluar las actividades lúdicas y recreativas con las cuales se estimulan el desarrollo psicomotriz en los niños/as de 3 a 5 años del centro infantil de la Escuela Dionicio Gonzabay.

Proporcionar un manual de actividades psicomotrices como herramienta de apoyo que favorezca el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Dionicio Gonzabay.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

Revisando los archivos en el Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no existe una investigación relacionada con el “Manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad de los niños y niñas en la Escuela “Dionicio Gonzabay” de la Comuna Rio Chico, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2011-2012”.

Las investigaciones se apoyan en variados antecedentes que existen en la realidad y que son expresados en diferentes bibliografías, documentos, libros, como a continuación se presentan:

*El déficit de cobertura de la Estimulación Temprana a nivel nacional es increíble, el 14% de los niños de cero a cinco años no han madurado sus funciones básicas de aprendizaje.

*Nivel Inicial: está presente en todo el país 1.066 instituciones y en Guayaquil apenas 27, la mayoría particulares de niños preescolar (cinco años)

*En la península de Santa Elena es una nueva tendencia de tal manera que son limitadas los centros de estimulación temprana.

*Nivel Pre-inicial : solo existe un 5.3%, este déficit limita las oportunidades de mejorar las condiciones de vida, acceder a mejores niveles de salud, los bajos recursos económicos de muchos hogares, la escasa información sobre la estimulación temprana, está asociada a niños con déficit cognitivo, sensorial, motricidad, de lenguaje, auto validez entre otros.

La pobreza, desnutrición que en un 67% afecta a la población ecuatoriana de la que no escapan los niños de este estudio, la cual impide el desarrollo de la inteligencia, si no son estimuladas oportunamente.

Desde el punto de vista axiológico, se vive una etapa de falta de identidad y afirmación de valores; una niñez pobre, olvidada, con baja autoestima, madres indiferentes y sin responsabilidad en su rol.

Según el Plan Decenal 2006 – 2015 el Ministerio de Educación considera que los 2'90.346 niños y niñas en la Educación Inicial son el eje para el desarrollo, el pilar fundamental del ser humano es la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa, diversa, solidaria, intercultural. Según los lineamientos del Plan Decenal de Educación, convertido en política de Estado por mandato ciudadano del 26 de noviembre del 2006.

Brindar Educación Temprana a niños y niñas menores de cinco años, con calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad de cultura, lingüística, el ritmo natural de crecimiento, aprendizaje, y fomentar valores fundamentales, incorporando a la familia, comunidad en el marco de una concepción inclusiva es responsabilidad de todos.

2.2.- Fundamentación filosófica

2.1.1.- La Práctica de la Estimulación Temprana en la Docencia.

El tema de investigación se identifica con los pensamientos de la Escuela Epistemológica del Materialismo Dialéctico que concibe que la inteligencia humana sea activa, selectiva y permite tener un concepto antropológico básico del ser como una categoría socio – histórica, con características y cualidades inteligentes, que deben responder adaptativamente a las demandas lúdicas, sociales, culturales, académicas, laborales y tecnológicas del mundo.

Los seres humanos desarrollan múltiples inteligencias, para las diferentes demandas que existen en la vida diaria. Frente a este ser en desarrollo capaz de lo que muchos maestros, padres y madres de familia se imaginan, un ser potenciado por los estímulos hogareños y las experiencias tempranas, en muchos aspectos, intelectualmente precoz a sus pares de generaciones anteriores.

La inteligencia está muy asociada con la idea de felicidad, pues está es la capacidad para resolver problemas en forma práctica, se asume que la persona que

puede resolverlos será más feliz, ya que la inteligencia humana tiene la capacidad de moldear su medio ambiente tanto natural como social.

Libro de estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva (2004) pág. 5.

El Marco Teórico y Metodológico es el Materialismo – Dialéctico, con una intervención pedagógica mediada para el logro del desarrollo integral de la personalidad del niño y la niña. En esta sociedad en crisis, donde ya no hay tiempo para la formación de los hijos, requiere cambios, transformación, y se puede lograr con el apoyo de la Educación Superior con la construcción de un Manual Alternativo a manera de Guía práctica de actividades psicomotrices desde la etapa prenatal hasta los cinco años de vida, para que las educadoras con sus prácticas pre-profesionales lograsen una formación integral en los niños.

2.2.2.-Orientaciones psicopedagógicas

Contribuciones básicas detalladas, además se añaden dos contribuciones especiales y que impregna este trabajo de grado que es:

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget con su cambio del paradigma del niño, de un ser que recibe, acumula conocimientos con base a estímulo y refuerzos externos, al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que lo

rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación que le permiten avanzar hacia esquemas más complejos.

La Teoría Constructivista de Vigostky sostiene que los niños son seres en construcción que perciben, procesan, generan respuestas a la información afectiva, cognitiva que recupera y recibe del entorno, que gracias a su vitalidad, curiosidad se construye y descubre así mismo; su cuerpo, movimiento, expresiones, emociones, pensamiento y afectos.

2.3.- Categorías fundamentales.

La función de la Educación Inicial relativa a la Estimulación Temprana debe proporcionar, las estrategias adecuadas para alegar al nivel de desarrollo potencial de los niños desde la afectividad y auto validez; para resolver independientemente un problema y la aplicación de un Manual Alternativo Práctico.

A continuación los principales conceptos sobre estimulación temprana y su antecedentes en la educación inicial a través de la historia y su incidencia en beneficio de los niños y niñas con problemas motrices así como también en la pedagogía de la enseñanza de los niños de educación inicial.

2.3.1.-Enfoque científico de la estimulación temprana

Definición:

La Estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en la Neurociencia, en la Pedagogía, Psicología Cognitiva y Evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño.

“La Estimulación Temprana es el término más significativo, el día de hoy si se considera la gran importancia que tienen en modelar el futuro en nuestra sociedad” la estimulación temprana “inteligencia emocional y cognitiva”¹

Es un concepto que ha venido extendiéndose en los últimos tiempos en todos los países del mundo y con el cual se ha familiarizado educadores, padres de familia y agentes varios que atienden la salud de las comunidades.

Existen actualmente en el mundo según datos de las Naciones Unidas 1553 millones de niños con problemas sociales y de inadaptación al medio. Lo más fácil del trabajo dirigido hacia el niño, es que vive en él, nació de una situación derivada de la situación social.

Su verdadera perspectiva de vida, no sólo depende de la familia, sino de muchas cosas más; que la familia tenga ingresos, posea educación, la casa esté en óptimas

¹Naranjo C. (1999) La Estimulación Temprana pág. 7

condiciones, y que el niño sea planificado que no sea producto de un accidente indeseable o por el método de sostener una unión matrimonial.

2.3.1.1.-Investigaciones científicas que refuerzan el nombre de estimulación temprana.

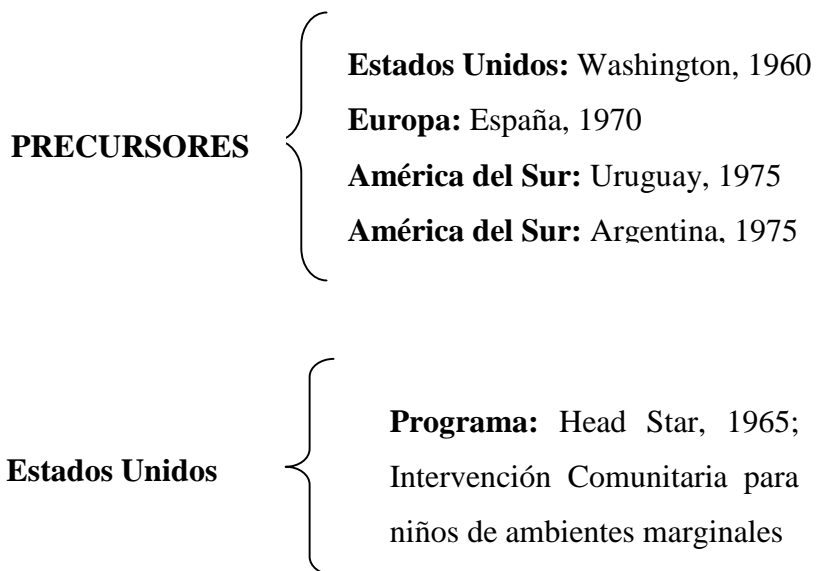
La Intervención o Atención Temprana surge en la década de los sesenta en Estados Unidos y en los años setenta en España. En Estados Unidos aparece en el contexto de la intervención comunitaria, en concreto en 1965 con el famoso programa norteamericana Head Star, pionero de los programas de Intervención Temprana destinados a niñas de ambiente marginales con la finalidad de compensar los déficit derivados de un ambiente socioeconómico y cultural desventajoso que pretendía romper el ciclo de la pobreza.

²El programa se consolida durante los setenta y se generaliza a partir de los ochenta, en 1968 en Estados Unidos se regula la Atención Temprana con la promulgación de la ley 99/457, la cual destaca el derecho de las familias a ser informados respecto al programa de Atención Temprana en vigor. Los objetivos de dicho programa son acordados conjuntamente por los padres y profesionales, resultando un Plan de servicios Individual y Familiar que adquiere carácter de contrato y se revisa cada seis meses.

²Estas palabras tomadas del el Progreso de las Naciones (2001). Programa de Rehabilitación y estimulación temprana publicado anualmente por el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

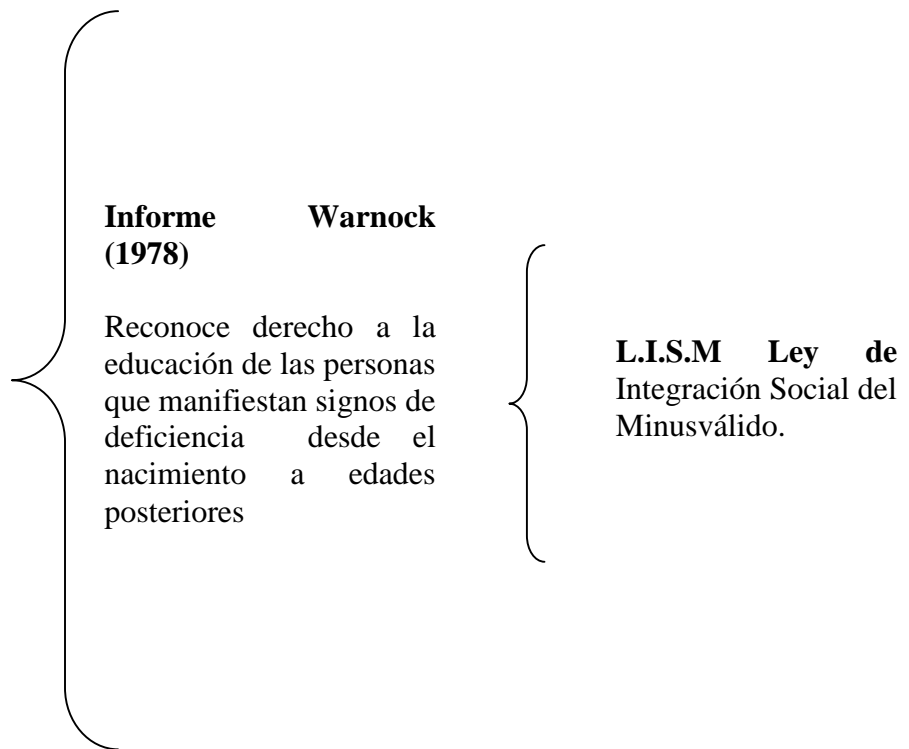
En Europa, el detonante principal lo constituyó el Informe Warnock (1978) el cual destaca que los niños y niñas que manifiestan signos de deficiencia desde el nacimiento o en edades posteriores han de ser tratados lo antes posibles. En España es el artículo 49 de la Constitución (1978) el que reconoce el derecho a la educación de todas las personas, consolidándose en 1982 con la promulgación de la Ley de Integración Social del Minusválido.

Precusores de la Estimulación Temprana.

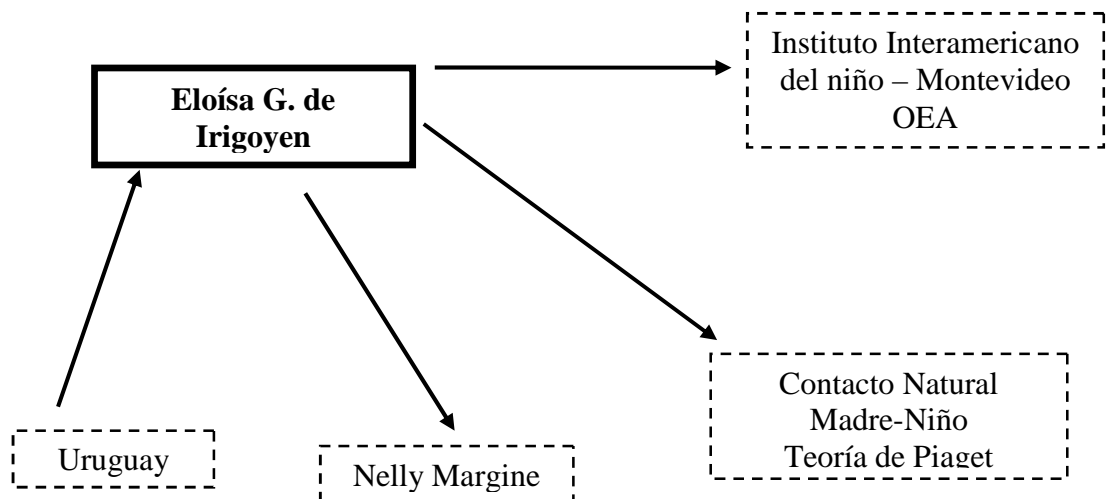


Finalidad: compensar déficit derivados de ambientes socioeconómicos culturales en desventaja (romper la pobreza)

1986: Ley de A.T: derecho de la familia a ser informados se crea un plan de servicios individual y colectivo-preventivo (maestro del hogar-padres)

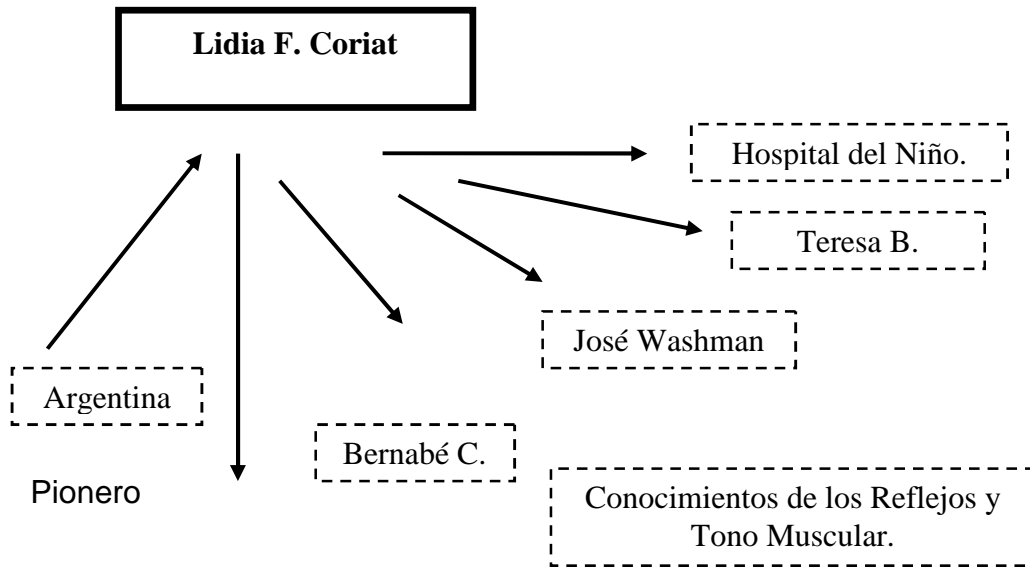


Cuadro No. 01URUGUAY

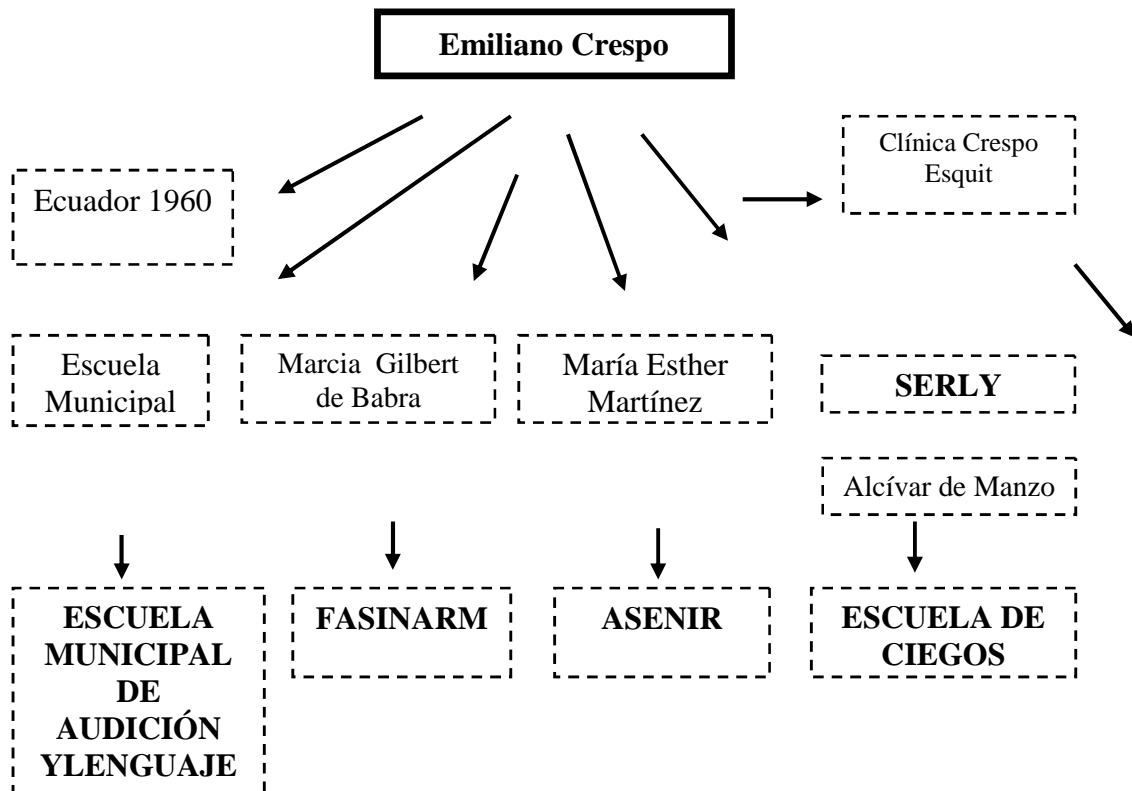


Eloísa García le dio mayor importancia a los dos primeros años de vida.

Cuadro No. 02 ARGENTINA



Cuadro No. 03 Pioneros del Ecuador en Estimulación Temprana en Discapitados de cero a cinco años.



Los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT), a nivel nacional son pocos pero reciben servicios autónomos cuyo objetivo es la atención a la población infantil de 0-6 años que presentan trastornos en su desarrollo o que tiene riesgo de padecerlos. El ámbito de actuación de estos programas de sensibilización, prevención y detección está dirigido a toda la población sobre aspectos relacionados con el desarrollo infantil. Estos centros, de carácter interdisciplinar, surgieron alrededor de los años 80 y 90 han experimentado una constante evolución a lo largo de su trayectoria histórica, adecuándose a las crecientes demandas de atención por parte de la población infantil y de sus familias en el Ecuador.

www.estimulaciontemprana.ec

2.3.1.2.- Investigaciones científicas de hechos fundamentales.

Científicos de gran renombre iniciaron investigaciones, que vinieron a revelar hechos fundamentales:

- I. Niños y niñas recién nacidos privados de determinados estímulos por períodos largos, perdían facultades de sus órganos sensoriales. También niños criados sin su madre, presentaban trastornos y problemas irreversibles en su conducta, actitud, relaciones y en sus capacidades.
- II. Niños criados con sus madres y estimulados oportunamente desarrollaban mejor sus capacidades y facultades.
- III. Niños que han carecido de afecto, estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes, presentaron un déficit en su desarrollo, déficit que se va trasladando de manera creciente conforme pasan los años y alcanza su edad adulta.

- IV. Niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mejor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con el mundo exterior, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual.
- V. La etapa primordial del desarrollo del niño es la que va de cero a dos años por lo que es completamente indispensable estimularlo de manera adecuada en esta etapa, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de cuidarlos.
- VI. También esta etapa es la más propicia para determinar cualquier déficit que tenga el niño, ya sea de orden perceptivo, motor, intelectual, orgánico o ambiental, así como ejercer las acciones necesarias para resolver ese déficit o crear mecanismos de defensa y aprendizaje que le permitan en lo posible habilitarse para la vida.

Las investigaciones realizadas hasta el momento insisten en la necesidad de dar más y más importancia al desarrollo del niño y niña en su etapa de cero a dos años, y continuar el estímulo hasta los cinco años. Esta insistencia se basa en muchas demostraciones y pruebas hechas por científicos en la psicología del conocimiento y la percepción, así como en la neurofisiología del cerebro. Sin embargo, los descubrimientos no siempre van seguidos por las acciones. Si bien todo estamos convencidos de la importancia de esa edad para el futuro de la persona, no hemos actuado con la iniciativa, con el esfuerzo y con la atención que se requieren para cuidar, estimular al niño en esos años. Algo nos falta para integrar, coordinar y ejecutar lo que es necesario, las técnicas prácticas y útiles

de lo que se llama Estimulación Temprana, surgieron con fundamento en los descubrimientos científicos y como una actividad encaminada a presentar un vehículo de acción frente a la realidad de un niño y niña aislado, desprotegido y formado dentro de la inercia de los hogares, crisis familiar, problemas ecológicos, urbanísticos, habitacionales, educativos y frente al hecho en que los Gobiernos carecen de recursos para ofrecer el apoyo necesario a programas dedicados a niños de estas edades.

2.3.1.3.-¿Qué son los estímulos?

Se consideracom o tales en un sentido amplio todos aquellos impactos sobre el ser humano, que produce en él una reacciones decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externa como interna, tantos físicos como afectivos.

2.3.1.4.-Concepto de la estimulación temprana

La Estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en las Neurociencias, en la Pedagogía y en la Psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño.

“El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita, desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variad complejidad que

generarán en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación diagnóstica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo” (Pág. 7)³

La Estimulación Temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de E. T., el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus propias experiencias.

2.3.1.5.-De la fecundación al nacimiento

La Fecundación o concepción es el proceso por el cual un espermatozoide y un óvulo se funden para formar una nueva célula, es probable que ocurra con mayor facilidad en los 14 días posteriores al comienzo del ciclo menstrual de la mujer. Las nuevas células constituidas por dos gametos o células sexuales óvulo y espermatozoide se denominan cigoto. Una vez concebido este cigoto se duplica una y otra vez por división celular⁴

La concepción de un nuevo ser, su crecimiento y desarrollo durante el embarazo y las situaciones que se presentan durante este tiempo son circunstancias que determinan el desarrollo integral y adecuado del niño.

³Montenegro R. (1999) La psicomotricidad infantil pág. 7

⁴Papallia D. (2001) Mundo Mágico 2^{da} edición pág. 85

2.3.1.6.-Estimulación prenatal

Calderón V. (2007)⁵ expresa: *“Los niños estimulados antes de nacer tienden a mostrar mayor desarrollo visual, auditivo y motor, así como mayor capacidad de aprendizaje y superiores coeficientes de inteligencia. De igual manera, la relación de los padres con sus futuros hijos tiene gran impacto en el desarrollo posterior del niño, ya que al sentirse amados desde el momento de su concepción estimula la confianza en sí mismo”*

La estimulación prenatal se puede definir como el conjunto de acciones que proporcionarán al niño las experiencias que éste necesita para potenciar las capacidades y habilidades infantiles, desde la fecundación, para desarrollar al máximo su potencial bio-psico-social.

La estimulación prenatal está basada en el desarrollo y maduración del sistema nervioso central (centro del control de las vivencias del niño y del futuro adulto) y en particular del cerebro, el que está constituido por millones de células llamadas neuronas, las que se interrelacionan entre sí formando las sinapsis (unión de una neurona con otra), a nivel de las cuales actúan los neurotransmisores eléctricos. La función de las sinapsis es integrar cada una de las neuronas a un sistema nervioso complejo que definirá el futuro del niño.

⁵Calderón V. (2007) Mundo mágico 2^{da} edición pág. 13

Al estar frente a un ser en desarrollo más capaz de lo que muchos maestros, padres de familia se imaginan, un ser potenciado por los estímulos hogareños y la experiencia escolar. Ante este escenario la estimulación temprana constituye una herramienta válida para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades, el descubrimiento de sí mismos y el mundo que le rodea.

2.3.1.7.-Los inicios de la estimulación prenatal.

A partir de la década de los 80, gracias a numerosas observaciones científicas llevadas a cabo en distintos campos, como la Medicina, la Psicología, la Biología, la Genética, o la Física moderna, se ha dado un nuevo paso en la comprensión de la vida, al estudiar la vida en el útero. Del viejo paradigma que consideraba al bebé antes de nacer como un ser incapaz, que no se enteraba de nada, que era algo así como tonto, ciego y sordo, se ha pasado con todos estos nuevos estudios a un nuevo paradigma, que nos va demostrando las capacidades tan maravillosas del bebé en el vientre materno.

⁶Así, se sabe que a partir del tercer mes de gestación sus sentidos ya están formados, y el feto percibe las informaciones a través de todos sus sentidos; capaz de reaccionar ante esas informaciones, y las memoriza. Se sabe también que los bebés en el útero son seres sociables y comunicativos, que sienten el amor o el rechazo de su madre, que sienten placer y dolor, que el estrés de sus madres

⁶ Alfredo Tinajero Miketta (2006) “Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva” pág.23.

les repercute - no sólo emocionalmente, sino que incluso interfiere en la formación de sus órganos que tienen cierto grado de conciencia.

A pesar de estar sólo en los albores de estos descubrimientos, ya se va demostrando que durante el periodo prenatal el ser humano construye las primeras bases de su salud, de su afectividad, de sus capacidades de relación (de su capacidad de amar), de sus facultades cognitivas (inteligencia), e incluso de su creatividad. En cambio el objetivo de la educación es desarrollar las potencialidades del ser humano y su adaptación al mundo. Y la educación se opera a través de tres procesos esenciales: la impregnación, la imitación, Identificación y la experimentación.

2.3.1.8.-Técnicas de estimulación.

Dirigidas al feto.

Antes del nacimiento, la estimulación prenatal tiene por finalidad facilitar la comunicación y el aprendizaje del bebé por nacer mediante la realización de actividades y la aplicación de las diferentes técnicas organizadas (auditivas, visuales, motoras y táctiles), potencializando así el desarrollo físico, mental y sensorial del niño por nacer. Para una adecuada aplicación esa técnica de estimulación prenatal es importante considerar el desarrollo embrio-fetal, fomentando la participación de la familia y comunidad. Las técnicas más importantes de estimulación prenatal son las siguientes:

2.3.1.9.-Técnica táctil:

“Se realiza a partir de la sexta a décima semana de gestación, mediante la utilización de diversos instrumentos (masajeadores, texturas), aplicados a nivel del dorso fetal, a través del vientre materno. Su aplicación a diferentes presiones genera vibraciones que se transmiten a través del líquido amniótico y son captados por los nervios periféricos de la piel del bebé. Este estímulo es transmitido a la médula espinal y luego al cerebro, produciendo así cambios físicos como es el movimiento del bebé” (Abran paso al bebe, 1990⁷).

2. 3.2.-Técnica visual:

“Se realiza en forma más efectiva a partir del cuarto mes de gestación; con la utilización de la luz artificial y natural. Los fotones de luz que llegan al feto a través de la pared abdominal de la madre estimula la retina ocular, siguiendo la vía por el nervio óptico hasta la corteza cerebral, lo cual le permitirá al bebé en edad temprana una mejor discriminación visual, así como una mejor orientación y dirección”⁸

2.3.2.1.-Técnica auditiva:

La audición es uno de los sentidos que conecta al bebé con el mundo exterior y a su vez es uno de los que más se pueden estimular, ya que el aparato auditivo del bebé se desarrolla aproximadamente a las 14 semanas de gestación, siendo

⁷ María del Carmen Ordoñez “Abran paso al bebe”, 1995 pág. 19

⁸ Ibib pág.20

entonces cuando empieza a captar los sonidos externos e internos. El sonido opera como un neurotransmisor interactivo actuando directamente sobre el sistema neurovegetativo celular e hipofisario del feto, dejando impreso un registro a modo de huella. Por ejemplo las sensaciones producidas por la música van a quedar grabadas en el futuro bebé, que lo remitirá una vez nacido a ese estado placentero que vivió durante su gestación.

2.3.2.2.-Técnica motora:

Se realiza a partir de las 10 semanas de gestación; ya que por esos momentos se forman los canales semicirculares relacionados con el equilibrio. La estimulación se realiza por las diferentes posiciones que toma la madre durante el embarazo en su vida normal o a través de los ejercicios físicos apoyados por una respiración adecuada. El feto dentro del útero se informa de su posición decepcionando si la madre se encuentra de pie o en una posición que afecte su equilibrio intraútero, logrando así desarrollar el centro del equilibrio del niño poniéndolo en alerta.⁹

En la actualidad, una gran mayoría de programas prenatales no se limitan a estimular al feto sino que constituyen auténticos programas de intervención. Son técnicas para aumentar el bienestar de la gestante y el feto, como por ejemplo: técnicas de relajación, ejercicios para el fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí misma, consejos nutricionales, estimulación sensorial dirigida principalmente a la gestante. etc. Que tiene como objetivo crear en torno a la

⁹ Santisteban Nagüera (1995) "Para aumentar el bienestar de la gestante y el feto" pág. 155

mujer embarazada una atmósfera tranquila, atractiva y variada para eliminar el estrés del entorno cotidiano, proporcionándole una gran sensación de bienestar, y a través de él, conseguir esa sensación placentera para el no nacido. Al igual que enriquecer sus experiencias y ayudarla a disfrutar de ese periodo especial, además de potenciar sus sentimientos de seguridad física y emocional

2.3.2.3.-Participación del padre y la familia.

La intención real de la estimulación es ayudar a formar un niño que sea capaz de afrontar la vida en el futuro, con sentido común, coherencia, inteligencia y buen humor. Para ello es fundamental el rol que día a día desempeñan los padres, estableciendo un vínculo sólido y duradero, en un ambiente agradable y tranquilo, donde pueda moverse y sentirse feliz.

Así mismo, la participación del padre y la familia en la estimulación prenatal permite proporcionar un ambiente seguro y lograr comunicar el amor que sienten por sus hijos, es la clave para lograr un crecimiento y aprendizaje óptimos. Es importante que los padres reconozcan que cada bebé es un ser único, individual, que tiene sus propios ritmos, y así aprendan a interactuar con él en forma natural.

2.3.2.4.-Beneficios y perjuicios.

Lo más importante es que con las técnicas de estimulación prenatal se enseña a los padres como proveer un ambiente seguro y amoroso que motive a los niños a

aprender desde antes del nacimiento. Estudios realizados por investigadores como Thomas R. Verny y René Van de Carr, han revelado que los bebés estimulados muestran al nacer mayor desarrollo en el área visual, auditiva, lingüística y motora; en general duermen mejor, están más alertas, seguros de sí mismos y afables, en relación a aquellos que no han sido estimulados. También muestran mayor capacidad de aprendizaje por el hecho mismo de estar en alerta y se calman fácilmente al oír las voces y la música que escuchaban mientras están en el vientre materno.

Los estudios demostraron que las madres que estimularon a sus bebés se mostraron más seguras y activas durante el nacimiento y experimentaron mayor éxito durante el amamantamiento. Los bebés estimulados y sus familias mostraron lazos más intensos y una mayor cohesión familiar. La estimulación prenatal provee una base duradera para la comunicación amorosa y las relaciones padres-hijos¹⁰

Según Edwin Villacorta Vigo, médico pediatra del prestigioso Colegio Médico del Perú, afirma que la estimulación prenatal aporta muchas ventajas al bebé, entre las que destaca:

- Mejora la interacción de los padres con el bebé en formación.
- Optimiza el desarrollo de los sentidos base para su aprendizaje.
- Asegura la salud física y mental del niño por nacer.

¹⁰Quiroz, R., (2003). Estimulación pos y prenatal pág. 112

- Desarrolla el vínculo afectivo niño-padres-familia.
- Desarrolla la comunicación, lenguaje, vocabulario, coordinación viso motora, memoria, razonamiento e inteligencia social, funciones básicas para iniciar y continuar con éxito la educación formal.

Según Liliana López, quien se rige con las pautas de la Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal (OMAEP), cada uno de los estudios comprueba que el bebé por pequeño y frágil que parezca, siente y se da cuenta de todo lo que ocurre a su alrededor: percibe los estados anímicos de la madre, oye cuando le hablan y aunque sea en forma rudimentaria comienza a reconocer las voces y sonidos más familiares. Por este motivo, resulta fundamental comenzar a “educar” al futuro hijo desde el embarazo.

En definitiva, la especialista insiste en la necesidad de preferir aquellos estímulos que se dan en forma natural, antes que los producidos artificialmente con el fin único de provocar reacciones en el bebé, pues el exceso de actividades podría sobre estimularlo antes de su nacimiento.

2.3.2.5.-El recién nacido

EL recién nacido BARANJO C. 2009, nos dice:

“El recién nacido no es un ser vegetativo, que no ve, que no oye ni reconoce. El niño ve y oye desde que nace, desde el nacimiento inicia el reconocimiento del ambiente en que se encuentra y de las personas que le rodean. El aprendizaje es lento pero es un esfuerzo sostenido y continuo que debemos facilitar. La habilidad no se

adquiere en una edad determinada es consecuencia de los logros de la etapa anterior”¹¹

El periodo neonatal las primeras cuatro semanas de vida, es un tiempo de transmisión entre la vida intrauterina y la vida extrauterina. Al nacer, los sistemas circulatorio, respiratorio, gastrointestinal y de regulación de la temperatura se independizan de los sistemas de la madre.

2.3.2.6.-Exploración de las bases neurológicas y la maduración psicomotriz del niño

2.3.2.7.-Tono muscular

El tono muscular es el mecanismo base de la expresión y refiere al grado de tensión o relajación de los músculos.

El tono muscular de cada persona es el resultado de la relación con el entorno, todas las emociones que viven con el entorno quedan arraigadas en su tono muscular y van a influir en todas sus reacciones a lo largo de toda la vida.

El tono muscular permite un remite a un contacto con el mundo que se ha denominado “Diálogo Tónico”, que es expresión corporal de afectos, emociones y experiencias o procesos cognitivos.

¹¹BARANJO C. 2009, El niño y su entorno.pág. 423

Cualquier movimiento o acción supone un grupo de músculos que se tensan y otros que se relajan; ésta es la base del control de los movimientos voluntarios. Todo organismo, para mantener una posición equilibrada, necesita tener un nivel tono determinado (mínima tensión)

Se habla de Hipertonía cuando hay una rigidez o exceso de tensión muscular y de Hipotonía cuando falta tensión o fuerza muscular.

En situaciones de necesidad se realizan descargas de energía a través del tono muscular desde dos premisas:

- ❖ Relación que existe entre el tono y las necesidades.
- ❖ Variaciones del tono muscular como medio de expresión de las necesidades primarias.

El tono va a desempeñar un papel fundamental en la conciencia de sí mismo y en la relación con los otros. Un niño cuando nace es capaz de captar las emociones de los otros (o no) a través del tono (interpretación mímica, sonidos) y a través de cómo lo sostienen, lo acarician. Las reacciones pueden ser de rigidez ante una posición incómoda, situación de malestar o de descenso del tono muscular, alegría.

La armonía en la postura, gesto, tono muscular, denota la relación con el medio. Muchas veces, a lo largo del desarrollo, suceden vivencias que van capturando el

gesto expresivo, inhibiendo su espontaneidad. En tal caso, la expresión corporal, es decir, aquellas actividades tendientes a “soltar” el gesto espontáneo que, por algún motivo, se ha bloqueado, son recomendables. La expresión entrecruza cuerpo, espacio y tiempo, desde el sentir y el pensar de cada persona, según su desarrollo psicomotor singular.

El dominio del tono lleva a la independencia del gesto, el comprender la importancia de la relajación, distensión. No se puede vivir el gesto sin el espacio. El espacio tiene valor expresivo porque modifica el comportamiento. El espacio puede producir sensaciones tanto agradables como desagradables, que modifican los gestos.

2.3.2.8.-La Maduración neurológica.

Hay una razón que aconseja tratar en primer lugar el tema de la motricidad. En efecto, entre todos los demás aspectos del desarrollo, es el que depende en mayor medida del Proceso de Maduración Neurológica, es decir, del perfeccionamiento progresivo del sistema nervioso siguiendo las leyes biológicas de la especie humana.

El bebé necesita, para ello, afecto y estimulación constantes. Durante los tres primeros meses, los estímulos que recibe a través de los sentidos provocan movimientos reflejos indiferenciados e involuntarios. Es evidente que en los

primeros meses de vida el proceso de maduración imprime al desarrollo del niño un orden de sucesión constante.

(Ajuriaguerra, 2008¹²) afirma: “la maduración tiene sus propias leyes de evolución, pero aún siendo la condición necesaria, no es la condición suficiente para explicar el comportamiento”

La influencia del medio ambiente, que recibe el niño a través de todos sus sentidos, teniendo como primer modelo a su madre, colabora por tanto decisivamente en su desarrollo. la madre funcionará como ambiente facilitados de aprendizajes. A través de la mamá el niño irá estimulando el desarrollo de las funciones neurológicas que vayan madurando, así como del desarrollo de las funciones psíquicas que, recíprocamente, se vayan estructurando, e irá así delineando su comportamiento único.

2.3.2.9.-Los reflejos

El neonato presenta una variedad de reflejos a modo de respuestas musculares, automáticas frente a un estímulo, algunos de los cuales son básicos para su supervivencia, como respirar, succionar, saliva, toser y defecar. Tales reflejos llegan en algún caso alcanzar una sorprendente complejidad y son indicativos de su estado neurológico general. Transcurridas tan sólo dos horas después del nacimiento, puede dilatar las pupilas en la oscuridad, las contrae por efectos de la luz, puede seguir con los ojos una luz móvil que se desplace a una velocidad

¹² Ajuriaguerra, (2008) la motricidad y el movimiento corporal. pág. 141.

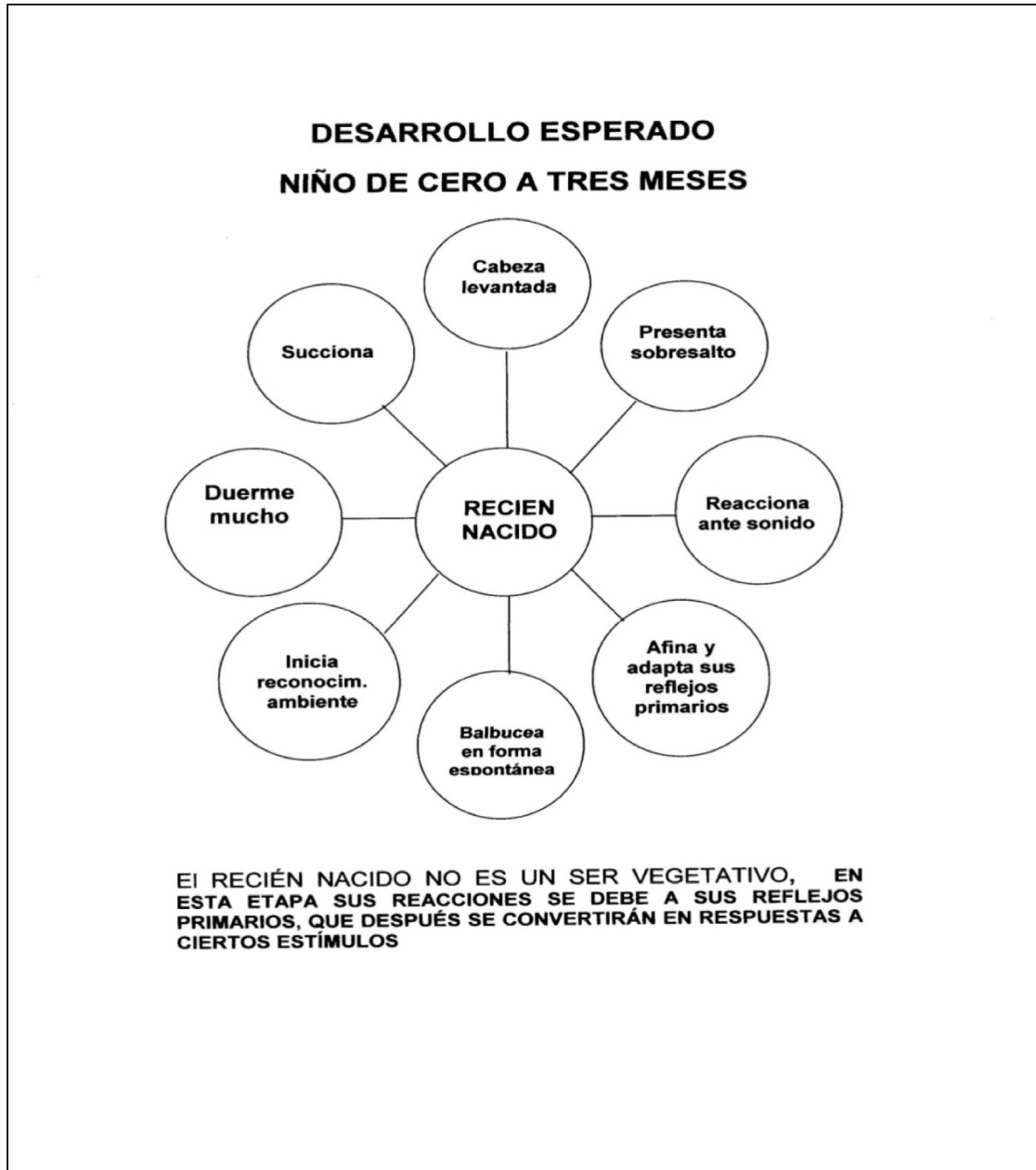
apropiada, chupa el dedo o el pezón que le ponen en la boca, reacciona ante el sonido, y puede doblar y extender las extremidades.

2.3.2.10.-Reflejos que debe presentar el recién nacido en la primer exploración pediátrica.

- ❖ Al recibir un golpe seco en el labio superior, saca los labios.
- ❖ Con un golpecito en el puente de la nariz cierra los ojos
- ❖ Ante una luz brillante repentina cierra los párpados.
- ❖ Al oír una palmada a unos 40 cm. de la cabeza, cierra los párpados.
- ❖ Al extenderle los antebrazos a la altura de los codos. Los brazos se flexionan rápidamente.
- ❖ Al presionarle la palma de la mano o la palma del pie flexiona los dedos sobre el objeto que se hace presión.
- ❖ Al frotarle la planta del pie en dirección de los dedos a los talones, dobla el dedo gordo hacia arriba y los dedos pequeños se abren en abanico.
- ❖ Al tocar con una aguja la planta del pie, la rodilla y el pie del bebe se flexionan.
- ❖ Con el cosquilleo en la comisura de la boca mueve la cabeza hacia el lado de la estimulación.
- ❖ Con la colocación del dedo índice en la boca inicia la succión.
- ❖ Si se mantiene en vilo, boca abajo, tratará de levantar la cabeza y extender las piernas.

- ❖ Colocado de espaldas y golpeando simultáneamente ambos aldeas de la almohada extiende los miembros y los dedos y luego recoge los brazos y la manos hacia el centro de su pecho. (reflejo de moro).
- ❖ Al colocarlo de pie sostenido por las axilas, tiende a avanzar uno de los pies hacia adelante como para iniciar la marcha.

Grafico N° 1 Desarrollo esperado



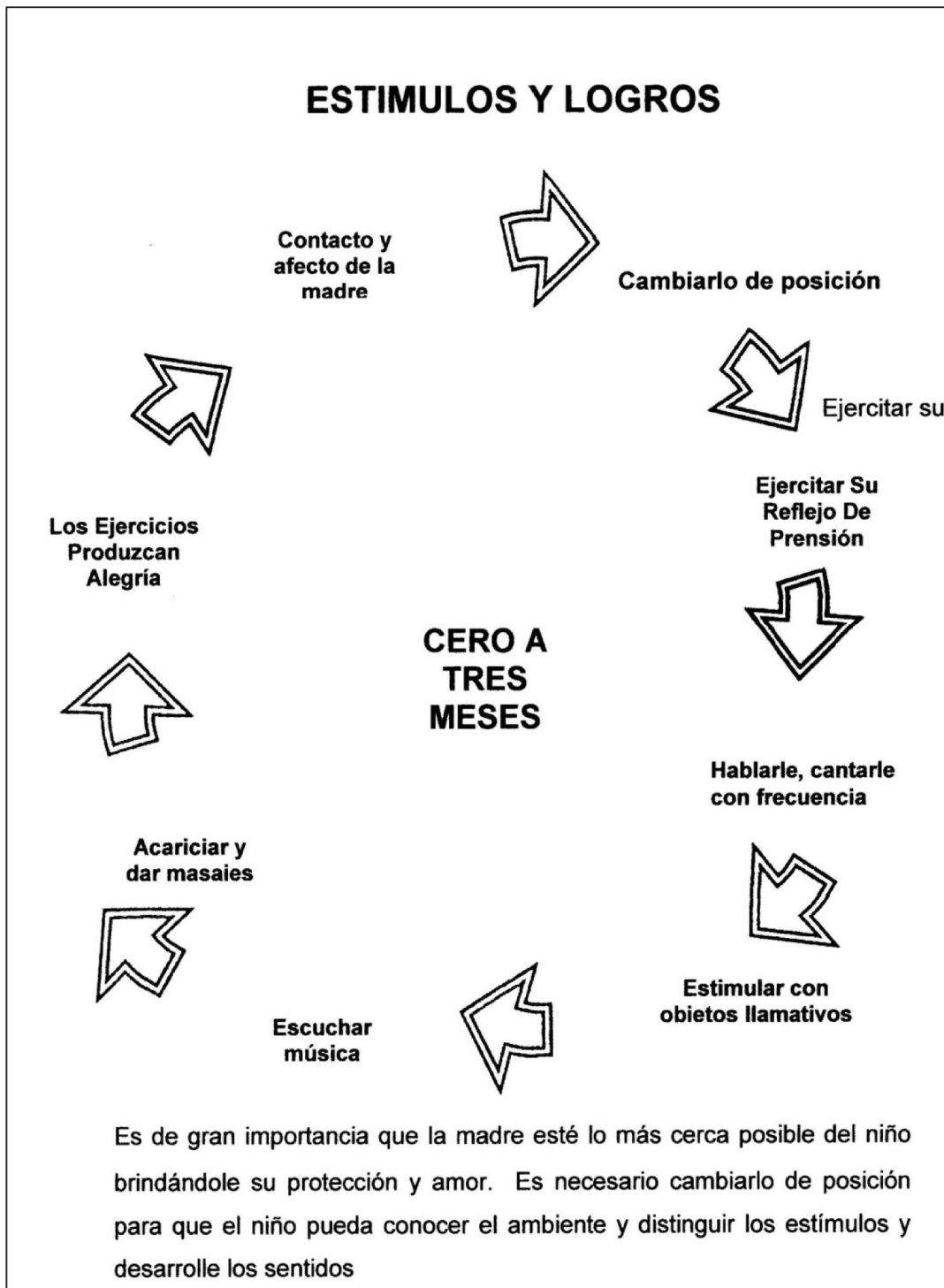
Fuente: www.Educacion temprana.ec

Cuadro N° 04 Logros importantes en el desarrollo motor

Destreza	25%	50%	90%
Rodar sobre sí mismo	2 meses	3 meses	5 meses
Rodar sobre sí mismo	2 meses	3 meses	5 meses
Sentarse sin apoyo	5 meses	5 meses y medio	8 meses
Pararse con apoyo	5 meses	6 meses	10 meses
Pararse con apoyo	5 meses	6 meses	10 meses
Pararse solo	10 meses	11 meses y medio	14 meses
Caminar bien	11 meses	12 meses	14 meses y medio
Construir torres de dos cubos	12 meses	14 meses	20 meses
Subir escaleras	14 meses	17 meses	22 meses
Saltar en el puesto	20 meses y medio	22 meses	36 meses
Copiar un círculo	26 meses	33 meses	39 meses

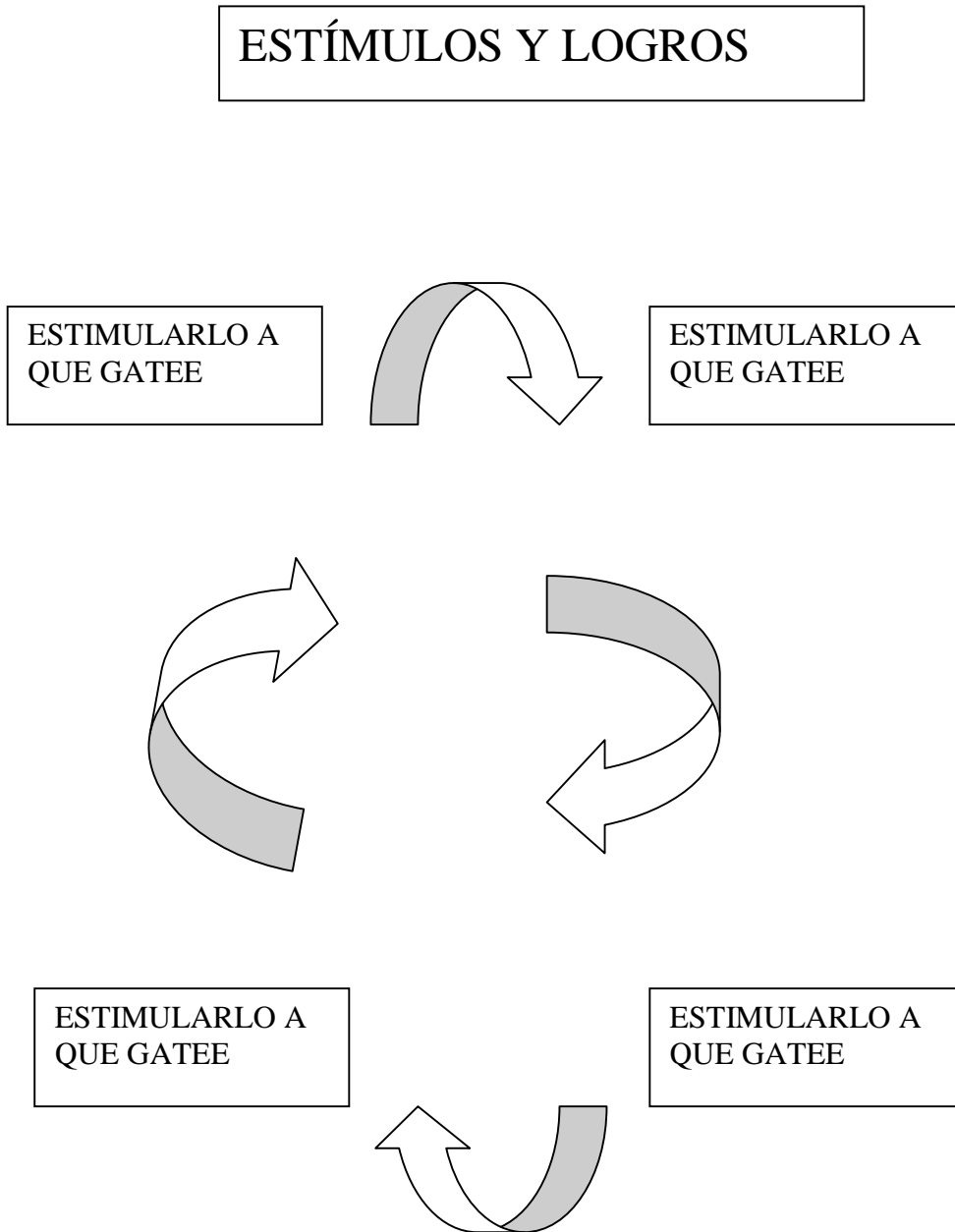
Fuente: Libro de Estimulación temprana “inteligencia emocional y cognitiva”.

Gráfico N°2 Estímulos y logros



Fuente: www.//Educación inicial.com

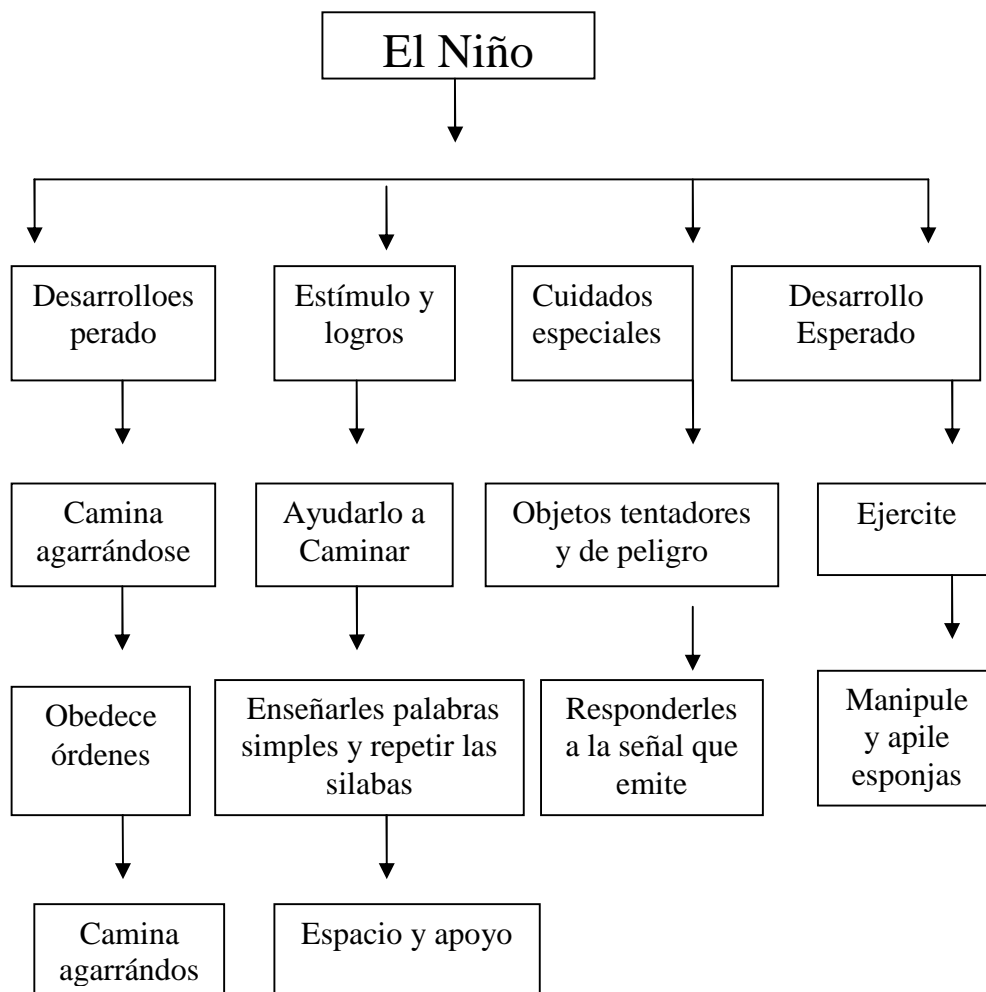
Gráfico N°3 Estímulos y logros



Fuente: Libro de estimulación temprana editorial cultural. Madrid España

Gráfico N°04 Niños de nueve a doce meses

NIÑOS DE NUEVE A DOCE MESES

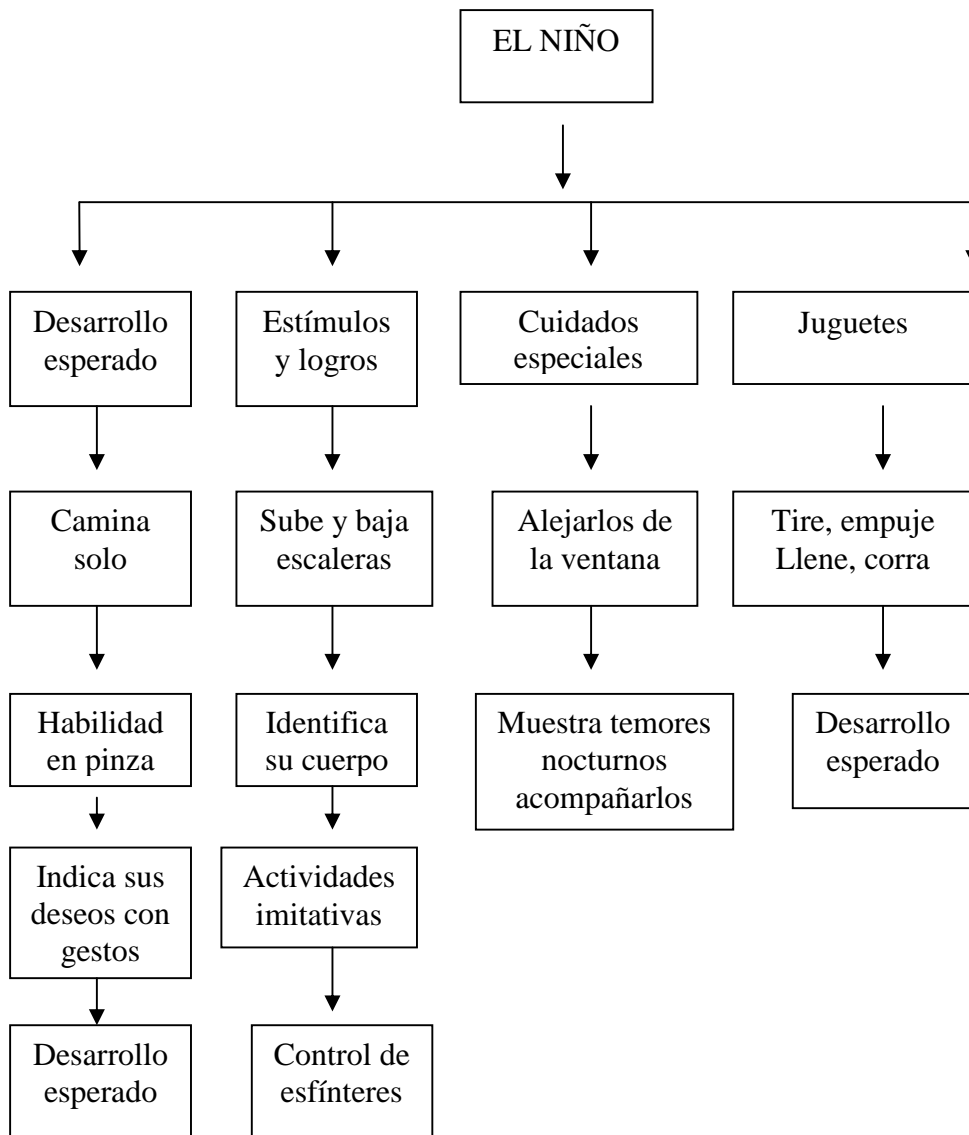


Fuente: [www.educacion inicial.com](http://www.educacioninicial.com)

Destreza socio-afectiva: el niño y la niña conoce el significado de la palabra no. probará a desafiar la autoridad del adulto mostrando desagrado cuando se le rete. Sabe que se refiere a al cuando escucha su nombre. Continúa desarrollando la noción de causa y efecto. Disfruta con los tableros de estimulación.

Gráfico N° 05 Niños de doce a dieciocho meses

NIÑOS 12 a 18 MESES

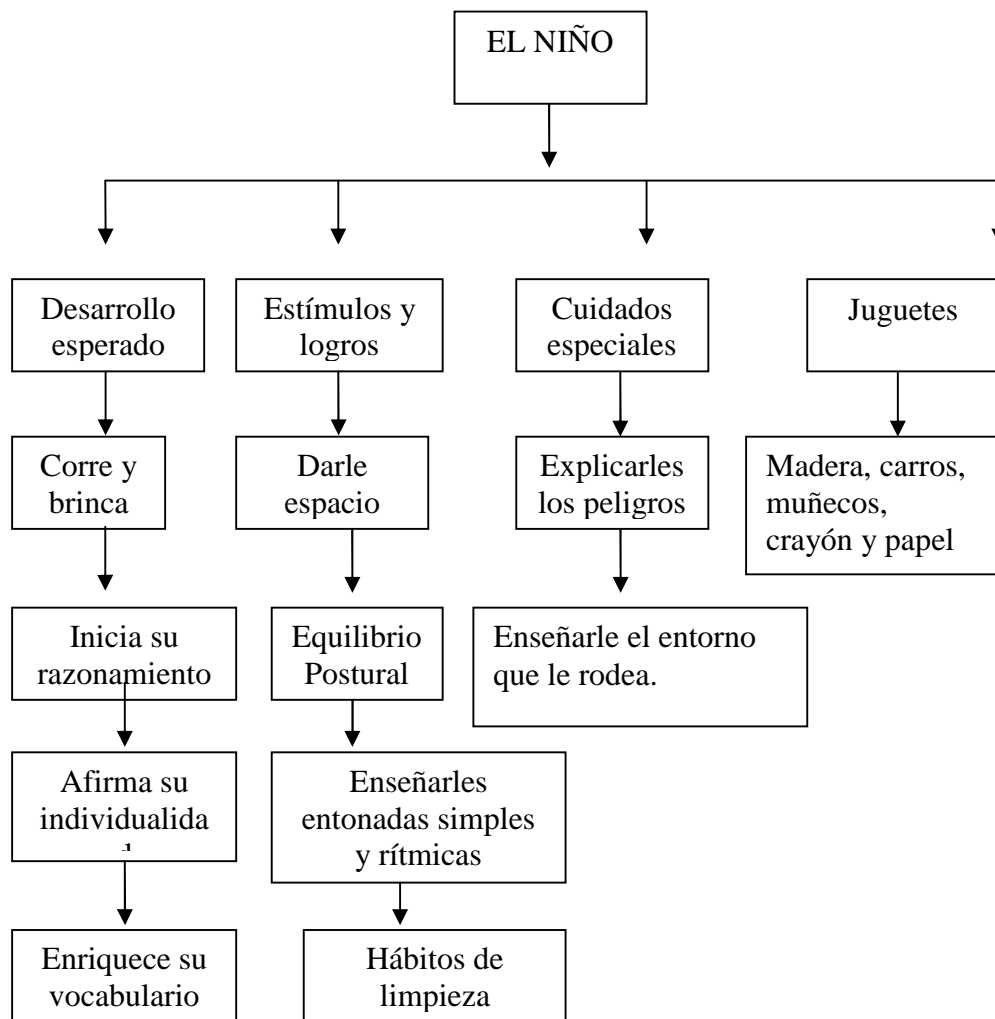


Fuente: [www//Educación inicial.com](http://www/Educación_inicial.com).

Corresponde al segundo año de vida, la característica del niño se centra por descubrir todo lo que le rodea, le gusta examinar con detalles objetos, personas, movimientos, es capaz de realizar simples razonamientos, es decir, antes de realizar una acción elabora una solución sencilla. a esta edad el niño y la niña necesita de mucho cariño y afecto.

Gráfico N° 06 Niños de dieciocho a veinticuatro meses

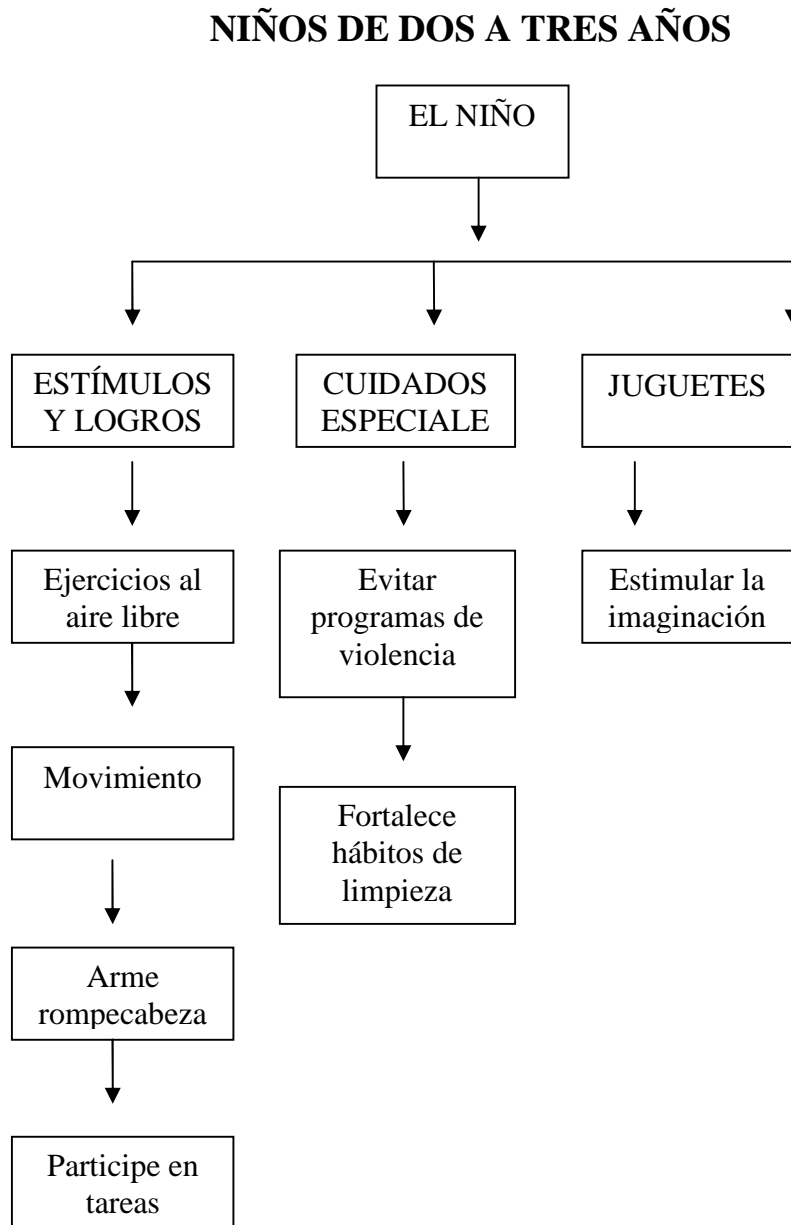
NIÑOS 18 a 24 MESES



Fuente: [www.// educación inicial.com](http://www.educacióninicial.com)

Los niños y niñas a esta edad le gusta que le pongan atención y respondan a sus inquietudes, a sus interés por todo lo que está a su alrededor. Es muy importante que sean satisfechas sus demandas de atención para que crezcan sanos física y mentalmente

Gráfico N° 07 Niños de dos a tres años

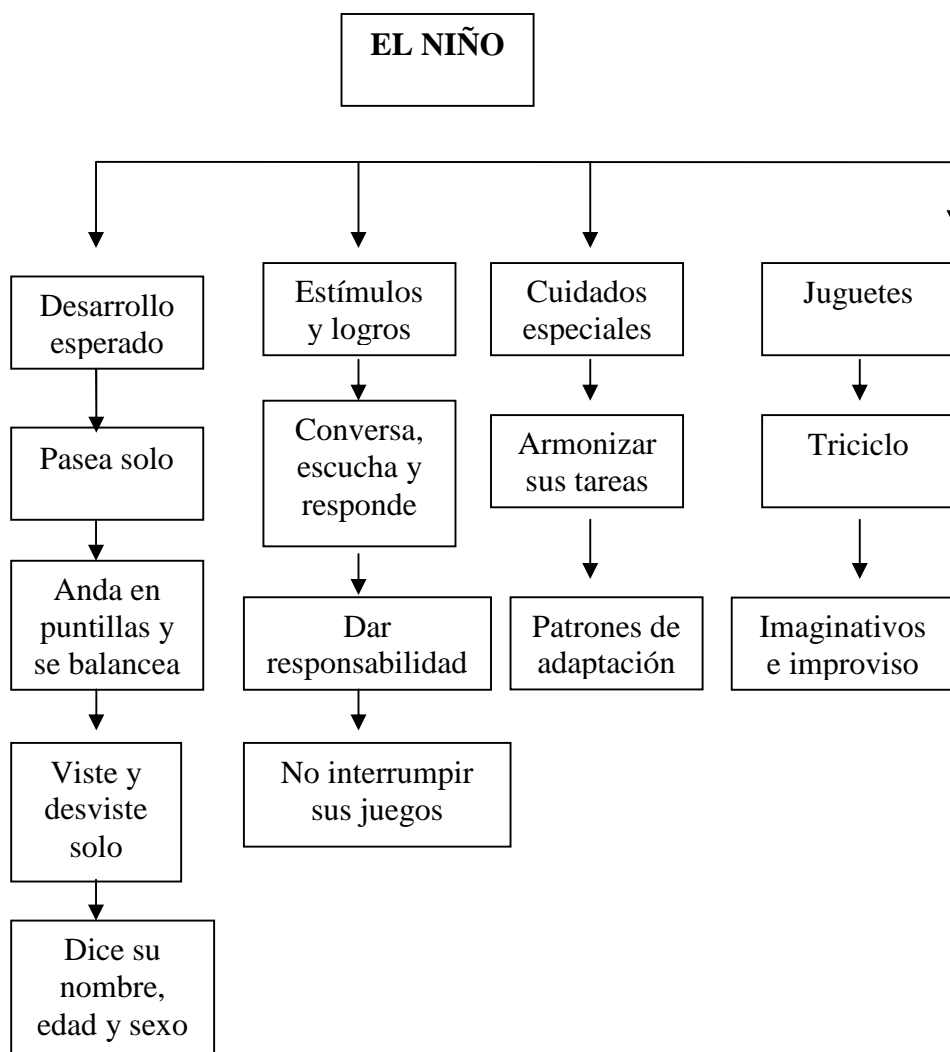


Fuente: www.educacioninicial.com

Es recomendable que los niños se ejerciten en un campo libre para que se estimule mejor su capacidad de movimiento. Le gusta observar los animales y plantas, es necesario enseñarles canciones y contarles cuentos y hacerles preguntas sobre lo contado.

Gráfico: No 9 niños de cuatro a cinco años.

NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

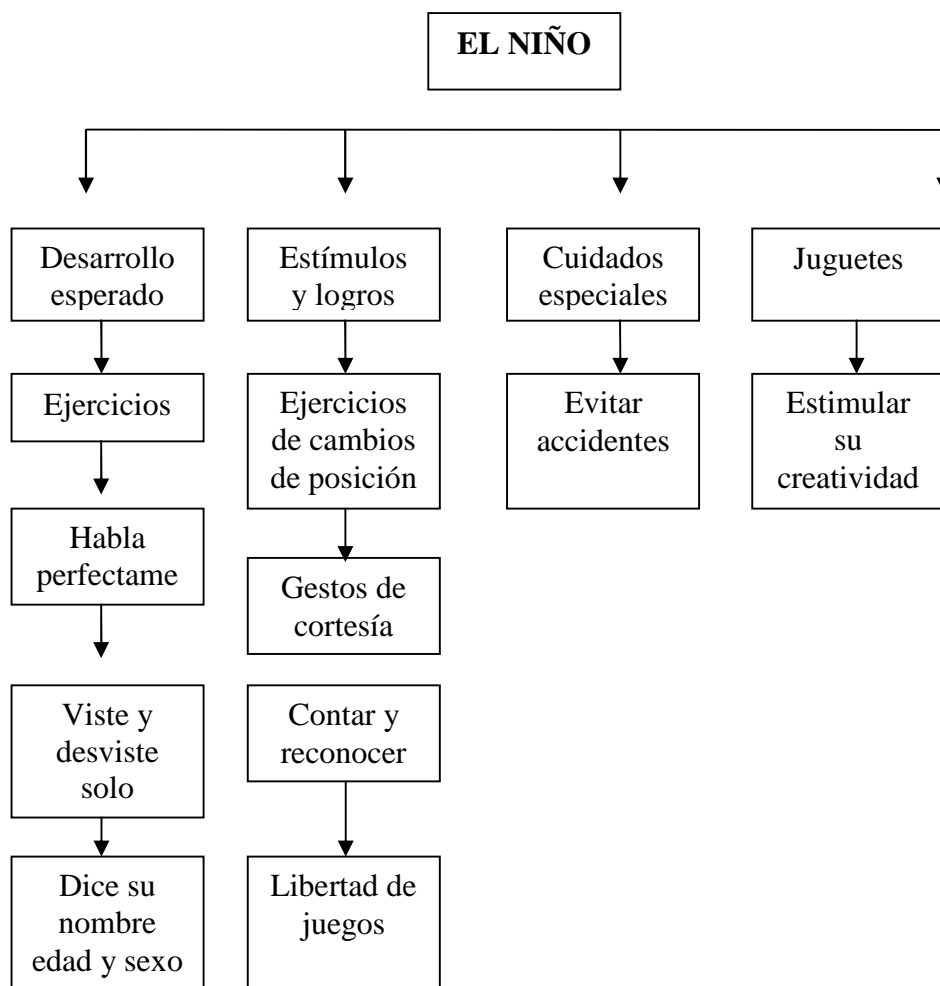


Fuente: [www.// educacióninicial.com](http://www.educacióninicial.com)

A esta edad el niño y la niña incrementan considerablemente su vocabulario, mantiene por más tiempo su atención en las actividades que realiza; le produce placer ejecutar acciones motrices que involucren caminar, correr trepar lanzar, etc. Les gusta realizar juegos simbólicos como ser bomberos, policía, doctor, su desarrollo mental y motor guardan una estrecha relación, por lo cual es importante que se le proporcione estímulos que contribuyan favorablemente a su desarrollo.

Gráfico: No 9 niños de cuatro a cinco años

NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS



En este periodo el niño manifiesta una mejor capacidad en su esquema, le gusta dibujar monigotes. Muestra interés en lo nuevo, escucha con atención los cuentos y pide que se le repitan lo que más les gusta. Reconoce tres colores y se socializa con los demás niños.

Fuente: www.educacioninicial.com

El cuarto año de vida constituye una etapa muy importante para el inicio del aprendizaje formal controla el sentido de equilibrio, y control de movimientos en espacios reducidos.

2.3.2.7.- Actividades psicomotrices en los niños de 4 años.

Por medio de las actividades psicomotrices se pretende ir desarrollando poco a poco perfeccionando sus cualidades tanto motrices como naturales, teniendo como resultado desarrollo integral, (cognoscitivo, afectivo y motriz), permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

La estimulación temprana es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio al juego y que se conjuga con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

A través de las actividades psicomotrices se le enseña al niño y niña a conocer su aspecto corporal, al ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guiarán a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene así como también querer y respetar a la naturaleza.

2.3.2.12.-Importancia de las actividades psicomotrices.

Por medio de las actividades psicomotrices, se tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional de la educadora infantil.

En si las actividades lúdicas y recreativas son como un adiestramiento corporal, que la educadora realiza en clase y de esa forma favorece las habilidades motrices así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes.

Por lo que la educadora infantil necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente y así ayude al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico como mental.

PERFIL PSICOMOTOR (2 – 5 AÑOS).

Cuadro N° 5 Coordinación Viso-Manual.

EDAD	DESCRIPCIÓN
2 años	Construcción de una torre: Material: 12 cubos de 25 m/m de lado en desorden; se toman 4 y con ellos se monta una torre ante el niño. “Has tu una igual” (sin desmontar el modelo). El niño debe hacer una torre de 4 cubos o más, cuando se le indique (no debe jugar con los cubos ni antes ni después).
2 años y 6 meses	El mismo ejercicio. El niño debe conseguir una torre de 6 cubos (mismas condiciones).
3 años	Construcción de un puente: 12 cubos en desorden: se toman 3 y con ellos se construye un puente ante el niño. “Hazlo tú ahora” (sin desmontar el modelo). Se le puede enseñar varias veces el modo de hacerlo. Es suficiente que el puente se mantenga aunque no esté demasiado bien equilibrado.
4 años	Enhebrar una aguja: Hilo n° 60 y agujas de cañamazo. Para empezar manos separadas 10 cm. (el hilo sobrepasa los dedos en 2 cm.). La longitud total del hilo es 15 cm. Duración: 9” 2 ensayos.
5 años	Hacer un nudo: Un par de cordones de zapatos de 45 cm. y un lápiz. “Fíjate en lo que hago”. Anudo este cordón en el lápiz. Hacer un nudo simple y darle el otro cordón al niño. “Con ese cordón vas a hacer un nudo en mi dedo como el que yo he hecho en el lápiz”. Se acepta cualquier tipo de nudo con tal de que no se deshaga solo.

Fuente: Seminario de formación “Estimulación temprana”.

COORDINACIÓN DINÁMICA

Cuadro N° 6 Coordinación dinámica

EDAD	DESCRIPCIÓN
2 años	Subir con apoyo en un banco de 15 cm. de altura y bajar. (Banco situado al lado de la pared).
2 años y 6 meses	Con los pies juntos: saltar hacia delante simultáneamente con los dos pies. Fallos: pérdida del equilibrio; impulso y caída no se efectúan con los dos pies juntos. 2 intentos.
3 años	Con los pies juntos; saltar por encima de una cuerda extendida en el suelo (sin impulso, piernas flexionadas) Fallos: pies separados; pérdida del equilibrio al caer. 3 intentos: 2 de 3 deben ser buenos.
4 años.	Dar saltitos sobre el mismo lugar con las dos piernas ligeramente flexionadas por las rodillas y despegándose del suelo simultáneamente. 7 u 8 saltitos sucesivos. Fallos: movimientos no simultáneos de ambas piernas; caer sobre los talones.
5 años	Con los pies juntos: saltar sin impulso por encima del elástico colocado a 20 cm. del suelo (rodillas flexionadas). Fallos: tocar el elástico; caer (a pesar de no haber tocado el elástico); tocar el suelo con las manos. 3 intentos: 2 sobre 3 deben ser conseguidos.

Fuente: Seminario de formación “Estimulación temprana” paloma@lasallescampus.es

Los ejercicios mencionados sirven para que los niños y niñas ejerciten la motricidad gruesa y fina, destrezas como saltar, correr, construir una torre, se irán perfeccionando en cada práctica y desarrollo del niño y la niña.

2.4.- Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título I

Elementos Constitutivos del Estado

Capítulo Primero

Principios Fundamentales

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1.- Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

TITULO II

DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del Buen Vivir

Sección quinta

Educación.

Art. 26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La Educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Título I

De los principios generales

Capítulo Único

Del ámbito Principios y Fines de la Educación.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

A.- Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

b.- Educación para el cambio.-La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujeto de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c.- Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

d.- interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Libro primero

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

Título II

Definiciones

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescente cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el decimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.
6. El estado y los organismos pertinentes aseguraran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art 48.- Derechos a la educación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener

espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con ares deportivas recreativas artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia dictarán regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Del registro oficial del 19 de abril del 2001 página 19.

2.4.6.-Ministerio de Educación Dirección Nacional de Asesoría Jurídica

Acuerdo N° 123 firmado por la Dra. Consuelo Yáñez Cocío, Ministra de educación y Cultura del 20 de julio del 2005 que considera que el estado ecuatoriano debe promover máxima prioridad al desarrollo integral de niños para asegura el ejercicio pleno de sus derechos de conformidad con lo prescrito en el Artículo 48 de la constitución política de la República.

Qué el Ecuador se comprometió en el foro mundial sobre educación reunido en Dakar en abril de año 2000 a extender y mejorar al protección y la educación integral de los niños de 0 a 5 años sin excepciones y en uso de sus atribuciones legales que reconfiere el artículo 179 de la constitución política del estado en

concordancia con el artículo 24 de la ley Orgánica de educación y el literal F del artículo 29 de su reglamento general.

ACUERDA

ART. 1.- Crear dentro de la estructura Orgánica de las Direcciones Provinciales de Educación Hispana la instancia de Educación inicial, con los recursos humanos, técnicos y materiales del PRONEPE.

ART. 2.- Diseñar procesos de gestión para asegura la participación y el empoderamiento de los Padres de familia comunidad, organizaciones comunitarias y otros actores de la sociedad civil.

ART. 4.- Mantener reuniones de trabajo con el Ministerio de Bienestar Social, INNFA, UNICEF, DINEIC, Municipio de Quito, Derecho Internacional del niño, Plan Internacional, Visión Mundial y otros del sector público y privado que han venido trabajando con niños de 0 a 5 años iniciados sobre la institucionalización de la educación de 0 a 5 años a partir de su experiencia.

El Ministro de Educación Corral entre sus políticas de Gobierno del Plan Decenal del 31 de mayo del 2006 declara la universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.

Qué su objetivo es brindar educación Inicial a niños menores de 5 años equitativa y de calidad que garantice y respete sus derecho, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y la comunidad en el marco de una concepción inclusiva

2.5.- Hipótesis: Como respuesta experimental al problema de investigación propuesto se despliega:

La elaboración de un manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje contribuirá al desarrollo de la motricidad en los niños.

2.6.- Señalamiento de variables

Variable Independiente: Manual de Actividades Psicomotrices

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje

2.7.- DEFINICIONES CONCEPTUALES

Áreas de Desarrollo: Son aspectos significativos del desarrollo en el niño con fines Psicopedagógicos: áreas cognitiva, lenguaje, autovalidez, social, psicomotricidad.

Aprendizaje: Es un cambio relativamente estable en la conducta de un individuo debido a la experiencia.

Autovalidez.- Capacidad para valerse de sí mismo

Ciencias Psicológicas: es una ciencia que se desprende de la ciencia biológica (natural), pero en tanto que una parte fundamental de su ambiente lo constituyen otros organismos y en el caso del hombre se trata de un ambiente social construido, la Psicología queda en un nivel de análisis anterior o menos complejo a la ciencia "Historia". Se podría considerar que es una ciencia "puente" por

naturaleza entre las llamadas Ciencias "Naturales" y las "Sociales". Si analizamos esta relación dual de la psicología, se encontrarán con algunas “contradicciones”, pero no hay tal supuesto, la Psicología es en sí un área de estudio o modo de conocimiento de la realidad que posee las características necesarias para ser una Ciencia diferente, pero complementaria a las demás.

Crecimiento: Es el cambio en la altura y el peso.

Diagnóstico: Proceso que se realiza en un objeto determinado, generalmente para solucionar un problema. En el proceso de diagnóstico dicho problema experimenta cambios cuantitativos y cualitativos, los que tienden a la solución del problema. Consta de varias etapas, dialécticamente relacionadas, que son: Evaluación - Procesamiento mental de la información - Intervención Seguimiento.

Desarrollo Cognitivo: Es una estructura que permanentemente se transforma, como resultado de sucesivas reestructuraciones que se producen en las múltiples y variadas interacciones que el sujeto establece con otros sujetos, en contextos socioculturales diversos.

Desarrollo Social: Proceso de cambio en el perfil de una economía, orientado a canalizar en montos suficientes los beneficios del crecimiento y del ingreso nacional a los sectores sociales. Proceso permanente de mejoría en los niveles de bienestar social, alcanzado a partir de una equitativa distribución del ingreso y la erradicación de la pobreza, observándose, índices crecientes de mejoría en la alimentación, educación, salud, vivienda, medio ambiente y procuración de justicia en la población.

Desarrollo Psicomotor: Es la evolución de los distintos aspectos del individuo que se engloban y actúan bajo el concepto psicomotricidad. En los dos primeros años de vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, la sedestación y la

bipedestación. En la etapa que discurre de los tres a los seis años hay una maduración motórica que se manifiesta en el dominio de la marcha, la carrera y las actividades manipulativas. A partir de los cinco años, el niño pasa el estadio global al de diferenciación y análisis de los distintos segmentos corporales. El comienzo de la escolarización supone un nuevo sometimiento a normas sociales y un contacto entre iguales. Predomina el juego simbólico frente al puramente motórico, y se va iniciando el juego reglado.

Estimulación: Es una acción sistemática, realizada con un fin educativo, definida como un conjunto de actividades, intervenciones y juegos que se realizan teniendo en cuenta las características y el desarrollo de los niños.

Estimulación Prenatal: Es el conjunto de acciones que proporcionarán al niño las experiencias que éste necesita para potenciar las capacidades y habilidades infantiles, desde la fecundación, para desarrollar al máximo su potencial bio-psico-social.

Madurez Escolar: Es la posibilidad que el niño o niña, tiene, en el momento de ingreso al sistema educativo. Posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente dicha situación y sus correspondientes exigencias.

Malla Curricular: Es el documento que define el proyecto educacional de una carrera incluyendo fines, objetivos, contenidos.

Neurociencia: Es un término que reúne las disciplinas biológicas que estudian el sistema nervioso, especialmente la anatomía y fisiología del cerebro humano.

Neurona: Son células nerviosa, unidad estructural y funcional del sistema nervioso, formado por cuerpo celular (núcleo, dendritas, y axón)

Prácticas: Actividades de refuerzo que dan al aprendiz la oportunidad de aplicar conocimientos y habilidades. Este sistema suele incluir tutorías y retroalimentación. Las variantes son, entre otras, estudio de casos, actividad de aprendizaje, pruebas y test de práctica, prueba de evaluación y práctica de laboratorio.

Reflejo: Es la respuestas inmediatas de naturaleza nerviosa que se producen en la mayor parte de los seres humanos ante un estímulo determinado, externo o interno.

Sinapsis: Es el contacto que se establece entre dos neuronas y a través del cual se transmiten las señales nerviosas de una célula nerviosa a otras.

Test de Desarrollo: Es una acción de evolucionar, progresar, complicarse durante el tiempo. Más especialmente, sucesión de los acontecimientos, desde la fecundación del huevo hasta el estado adulto, por los cuales un organismo llega a madurez. El desarrollo sería un factor fundamental y principal en la adquisición de las características psíquicas y la adquisición de los comportamientos complejos (parentales, sexuales, agresión, comunicación).

Temprana: Es el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinario o transdisciplinar”.

Tono Muscular: Es un estado de tensión de la musculatura y de excitación más elevado en el estado de vigilia y reducido durante el sueño.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

3.1.- Enfoque Investigativo

El contexto de estudio se refiere a la solución de situaciones que tiene lugar en el paradigma cualitativo en la que se detalla las características del universo de investigación con un análisis cuantitativo de reconocimiento de logros alcanzados en el desarrollo de la propuesta

3.2.- Modalidad básica de la Investigación

El presente trabajo de investigación se encuentra dentro de un perímetro de intención-factible, que permite plantear alternativas de solución y capaz de materializarse en un plazo mediano en lo que respecta a la importancia de analizar el desarrollo físico, mental y emocional de los niños de Educación Inicial, propuesta de un manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad en la Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico de la parroquia Manglaralto de la Provincia de Santa Elena.”. Al respecto, Andino, P. Y Yépez, E (2002),¹³ al referirse a los proyectos factibles expresan:

¹³P. Y Yépez, E (2002), elaboración de proyectos sociales pág. 4

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos; sociales puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o de un diseño que incluya ambas modalidades.

Se entiende por factibilidad, la vía práctica, para satisfacer los requerimientos y dar soluciones a los problemas de de repetitiva secuencia de actividades motrices básicas para el desarrollo de habilidades en los niños.

Ya que esta proporcionara un manual de actividades para desarrollar la motricidad en los niños y fortalecer los conocimientos de los docentes y así ejercer un liderazgo democrático que facilite el consenso y la operatividad del servicio con calidad.

3.3.- Nivel o tipo de investigación

Campo: Porque se realizará en la Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico de la parroquia Manglaralto de la Provincia de Santa Elena, será cuantitativo y cualitativo.

De Naturaleza: Para la toma de decisiones porque la investigación, se compara con la teoría para plantear alternativas de solución.

Experimental: Porque permite predecir lo que ocurrirá, si se emplea una variable que produce algunas modificaciones en las condiciones actuales, en el caso de nuestra investigación es un manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad.

Descriptiva: Porque tiene por propósito describir, registrar, analizar e interpretar los diferentes elementos del problema, para lo cual se apoya en taxonomías, esquemas descriptivos o tipologías. Esta investigación tiene como interés el establecer las propiedades del objeto a ser clasificadas al interior de los esquemas, aspecto que da como resultado un diagnóstico.

La descripción nos ayuda a conocer las características externas del objeto de estudio, puede referirse a personas, hechos, procesos, relaciones naturales y sociales, debe realizarse en un tiempo y lugar determinado con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar un problema específico.

Entonces es descriptiva porque ayudará a identificar y establecer formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, preferencias de consumo, aceptación de liderazgo, motivación frente al trabajo) etc. Permite conocer la trayectoria de la educación y confrontar escenarios “Universidad-Escuela”

3.3.1.-Métodos

El método es uno de los elementos necesarios de la estructura del trabajo educativo, para ARISTÓTELES, la ciencia se identifica con el método; y en realidad no puede haber ciencia sin método.

Leiva Z. (2006) ¹⁴indica sobre el método “Camino, vía para llegar a un fin”. Nos señala claramente que debemos tener un camino bien estructurado, para alcanzar el objetivo planteado.

En el presente trabajo se aplican los siguientes métodos: El analítico y el de síntesis.

Análisis: (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.

Síntesis: (del griego síntesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo. Los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo, al fenómeno. De acuerdo a lo expuesto se trata de un diseño netamente bibliográfico.

¹⁴ Leiva Z. (2006) la metodología. pág. 126

3.4.- Población y muestra

3.4.1.- Población

El universo a investigar se compone de 98 personas entre autoridades docentes, niños y padres de familia.

Cuadro No. 7 Título: Población

POBLACIÓN			
No.	Descripción	Cantidad	%
01	Autoridades	1	1.02
02	Docentes	6	6.12
03	Padres de Familia	45	45.91
04	Miembro de la comunidad	45	45.91
Total		98	100

Fuente: Datos de la Investigación

3.4.2.- Muestra

La muestra se la aplicará mediante una fórmula.

¹⁵ Hernández y otros “Muestra es una unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el (la) cual se recolecta los datos”.

La representatividad en estadística se logro utilizando la técnica del muestreo calculando el tamaño del muestreo aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * PQ}{(N - 1) \underline{E} + PQ} \cdot K^2$$

¹⁵Para Hernández y otros”investigación metodológica” (2003) pág. 305

Datos:

N	=	Muestra	=	¿
N	=	Población	=	98
PQ	=	Varianza de población	=	0.25
E	=	Margen de error	=	0.05
		lo determina el investigador en cada estudio		
K	=	Constante de corrección del margen de error	=	2

$$N = \frac{98 * 0.25}{(98 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25} =$$

$$n = \frac{24.5}{(97) \frac{0.0025}{4} + 0.25} =$$

$$n = \frac{24.5}{0.060625 + 0.25} =$$

$$n = \frac{24.5}{0.310625} = 78.873$$

La muestra es de 78.873 (aproximando nos da 79)

Cuadro No. 08 Título: Muestra

MUESTRA			
No.	Descripción	Cantidad	%
01	Autoridades	1	1.26
02	Docentes	6	7.59
03	Niños y niñas	37	46.8
04	Padres de Familia	35	46.8
Total		79	100

Fuente: Datos de la Investigación

3.5.- Operacionalización de variables

Grafico N° 10 Operacionalización de las variables.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Estudio del desarrollo de los procesos cognoscitivos, motriz afectivo y de lenguaje en la que el niño aprende a través de su accionar con los objetos y situaciones que el medio presenta.</p> <p>Es menester hacer un estudio acerca del desarrollo físico, mental y emocional en las actividades Educativas.</p>	<p>Enfoque científico de la estimulación temprana</p> <p>Actividades para el desarrollo y habilidades motrices.</p>	<p>Investigación científica</p> <p>Precursores de la estimulación temprana</p> <p>Historia de la estimulación temprana</p> <p>*Realiza ejercicios de coordinación</p> <p>*Aprende nociones básicas.</p>	<p>¿Qué aspectos fundamentales tienen relación con el desarrollo del niño y la niña?</p> <p>¿En las actividades el niño interactúa con los demás?</p> <p>¿En las actividades aprende nociones arriba abajo dentro-fuera?</p>	<p>T: Encuesta a padres de familia y educadores. I: cuestionario de preguntas</p> <p>T: Encuesta a padres de familia y educadores I: cuestionario de preguntas T: Encuesta a padres de familia. I: cuestionario de preguntas Fotografías</p>

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay

Elaborado por : Rodolfo Santos Espinoza

Grafico N° 11 Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Manual de actividades psicomotrices.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Manual de actividades psicomotrices</p> <p>Conjunto de acciones encaminadas al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad.</p>	<p>Crecimiento físico y motor en los primeros años.</p>	<p>Consideraciones generales sobre el crecimiento y el desarrollo motor</p> <p>Crecimiento</p> <p>Desarrollo</p>	<p>¿Un manual de actividades psicomotrices ayudará a los niños y niñas de educación inicial?</p> <p>¿Las docentes deberían conocer aspectos en la planificación de las actividades?</p>	<p>T: Entrevista a miembros de la comunidad.</p> <p>I: Cuestionario de preguntas</p> <p>T: Entrevista a miembros de la comunidad.</p> <p>I: Cuestionario de preguntas</p>
	<p>La psicomotricidad</p>	<p>Concepto</p> <p>Importancia del movimiento y la motricidad</p>	<p>¿Qué es la psicomotricidad?</p> <p>¿Cuáles son sus beneficios?</p>	<p>T: Entrevista a miembros de la comunidad y educadoras</p> <p>I: Cuestionario de preguntas</p>

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay

Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación

Las técnicas para recoger nuestra información, son de tipo directo en la que esta implica encuestas y entrevistas utilizadas. Los instrumentos de tipo indirecto son bibliográficos; en la que involucra bibliografías, fichas de trabajo y cuaderno de apuntes.

Además estudia los datos producidos por otros investigadores ya sea en testimonios gráficos u orales.

Como técnica se utilizo la: Observación.

Observar es advertir los hechos como se presentan de una manera espontánea y consignarlos por escrito.

Ladrón de Guevara (1978) considera que es “el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar”(Pág. 98).

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

- ◆ La investigación siguió los siguientes pasos:
- ◆ Planteamiento del problema
- ◆ Objetivos
- ◆ Justificación e importancia
- ◆ Categorías fundamentales

- ◆ Fundamentación legal
- ◆ Señalamiento de variables
- ◆ Metodología
- ◆ Población y muestra
- ◆ Operacionalización de las variables
- ◆ Análisis de interpretación de resultados
- ◆ Conclusiones y recomendaciones
- ◆ Marco administrativo
- ◆ Recursos económicos
- ◆ Propuesta
- ◆ Antecedentes de la propuesta
- ◆ Objetivos de la propuesta

3.7.-Plan de recolección de la información

En el presente trabajo se aplicó encuestas dirigidas a Docentes y autoridades de la Escuela Dionicio Gonzabay de la comuna Rio Chico parroquia Manglaralto, el estudio investigativo se relaciona con la importancia de analizar el desarrollo físico mental y emocional de los niños, en la cual se utilizó una encuesta dirigida a los docentes la cual se empleó un cuestionario de preguntas relacionados con las actividades psicomotrices y desarrollo integral.

3.8.- Plan de procesamiento de la información

Se empleó cuadros y gráficos en el programa Excel que sirven para objetivizar los porcentajes de datos cualitativos-cuantitativos.

3.9.-Análisis e interpretación de resultados

En el presente trabajo de investigativo sobre la “importancia de analizar el desarrollo físico, mental y emocional de los niños y niñas de educación inicial en la Escuela “Dionicio Gonzabay” de la Comuna Rio Chico de la parroquia Manglaralto de la Provincia de Santa Elena, propuesta Manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad. Se aplicó una encuesta a la población compuesta de 98 personas siendo estas autoridades, docentes, y padres de familia, con la finalidad de analizar conocimientos y actividades para un adecuado desarrollo de los niños y niñas en edad inicial en la Escuela “Dionicio Gonzabay” de la parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena.

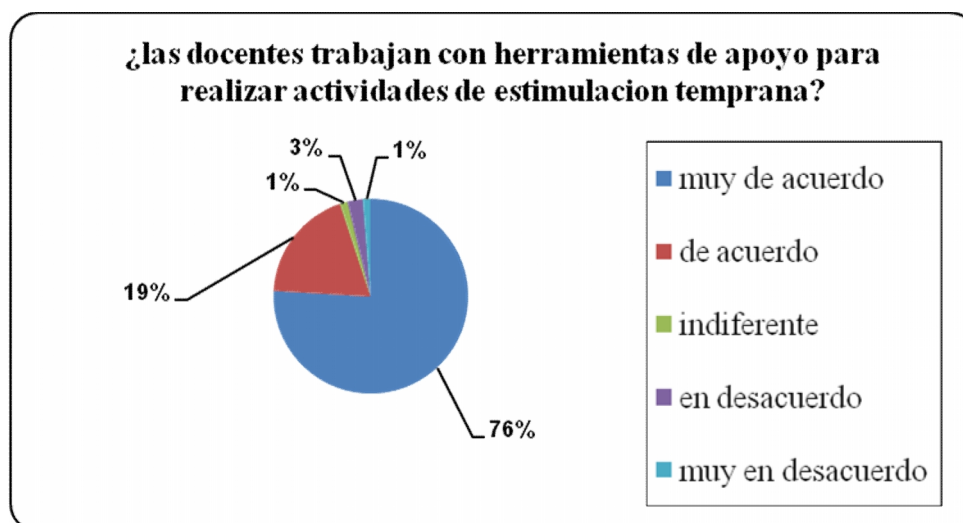
A continuación se presentan los resultados que han tenido mayor y menor aceptación y en algunos casos indiferentes en la formulación de las preguntas en términos de porcentajes y gráficos, para tener una relativa apreciación de los hechos, y de esta manera interpretar y sacar conclusiones del trabajo expuesto.

Tabla No 1

¿Las docentes trabajan con herramientas de apoyo para realizar actividades de estimulación temprana?				
Ítem	Valoración		f	%
1	5	Muy de acuerdo	60	76
	4	De acuerdo	15	19
	3	Indiferente	01	01
	2	En desacuerdo	02	03
	1	Muy en desacuerdo	01	01
	TOTAL			79

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico
 Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

Gráfico N° 12



Se observa en la tabla N° 1 y gráfico N° 11 se pregunta ¿las docentes trabajan con herramientas de apoyo desactualizados para realizar actividades de estimulación temprana? el resultado de los encuestados nos indican: entre muy de acuerdo y de acuerdo un 95% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 4% y un 1% indiferente. De lo deducido anteriormente se puede identificar que las educadoras no emplean herramientas de apoyo para realizar las actividades formales.

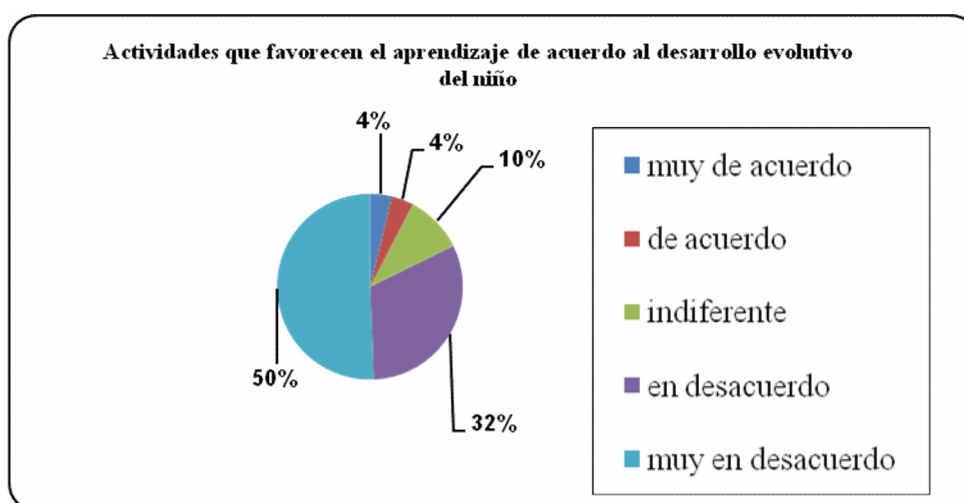
Tabla N° 2

¿Ud. aplica actividades que favorecen el aprendizaje de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño?				
Ítem	Valoración		F	%
2	5	Muy de acuerdo	03	4
	4	De acuerdo	03	4
	3	Indiferente	08	10
	2	En desacuerdo	25	32
	1	Muy en desacuerdo	40	50
	TOTAL		79	100

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico

Elaborado por: Rodolfo Santos Espinoza

Gráfico N° 13



En la tabla N° 2 y gráfico N° 12 se pregunta ¿Ud. aplica actividades que favorecen el aprendizaje de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño? los resultados nos indican: entre muy de acuerdo y de acuerdo un 8% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 82% y un 10% indiferente. El resultado indica que la mayoría de los docentes no aplican actividades de acuerdo a la edad. Estado físico, emocional, debido a la poca fuente de información, lo más conveniente sería capacitarse para dar soluciones a este inconveniente.

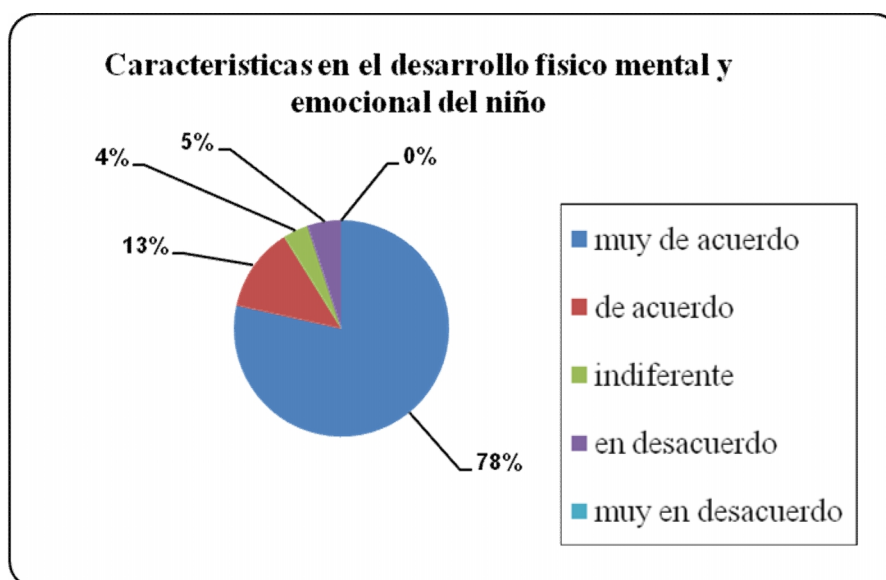
Tabla N° 3

¿Desconocen las características en el desarrollo físico, mental y emocional del niño?				
Ítem	Valoración		f	%
3	5	Muy de acuerdo	62	78
	4	De acuerdo	10	13
	3	Indiferente	03	04
	2	En desacuerdo	04	05
	1	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL		79	100

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico

Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

Gráfico N° 14



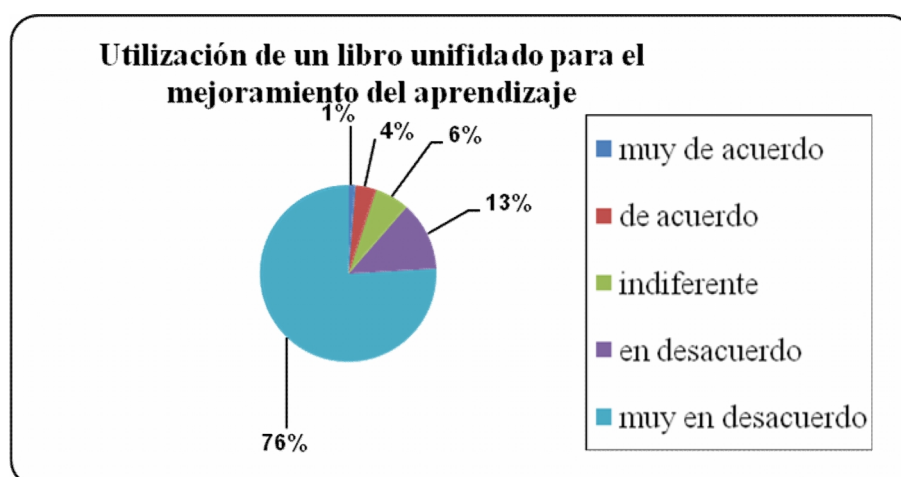
En la tabla N° 3 y grafico N° 13 se pregunta ¿desconocen las características en el desarrollo físico, mental y emocional del niño? el resultado de las encuestas nos indican entre muy de acuerdo y de acuerdo un 91 % conocen poco sobre el desarrollo del niño debido la mayoría tienen un nivel de bachillerato, y el 9% restante se guía de un libro unificado.

Tabla N° 4

¿Es suficiente la utilización de un libro unificado para el mejoramiento del aprendizaje?				
Ítem	Valoración		f	%
4	5	Muy de acuerdo	01	1
	4	De acuerdo	03	13
	3	Indiferente	05	06
	2	En desacuerdo	10	04
	1	Muy en desacuerdo	60	76
	TOTAL			79

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico
 Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

Gráfico N° 15



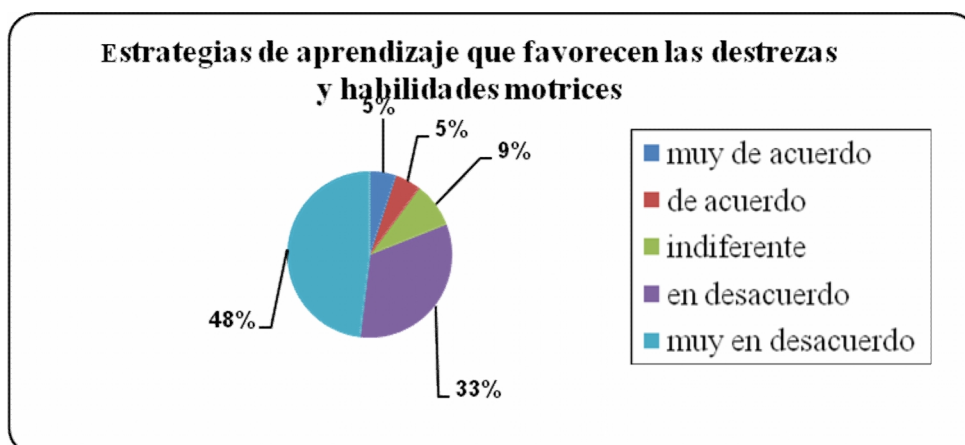
El resultado de los encuestados indican que entre muy de acuerdo y de acuerdo un 5% opina que se utiliza este libro de apoyo, en desacuerdo y muy en desacuerdo un 89% opina que existe recursos didácticos específicos para cada objetivo propuesto por lo que se debe utilizar una diversidad de recursos para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. El 6% señala criterios diferentes.

Tabla N° 5

¿Aplica estrategias de aprendizaje que favorecen las destrezas y habilidades motrices en los niños?				
Ítem	Valoración		F	%
5	5	Muy de acuerdo	4	5
	4	De acuerdo	4	5
	3	Indiferente	7	9
	2	En desacuerdo	26	33
	1	Muy en desacuerdo	38	48
	TOTAL		79	100

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico
 Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

Gráfico N° 16



En el cuadro N° 11 y el gráfico N°13 se pregunta ¿Aplica estrategias de aprendizaje que favorecen las destrezas y habilidades motrices en los niños? el resultado de las encuestas indica: entre muy de acuerdo y de acuerdo un 10%, en desacuerdo y muy en desacuerdo un 81 % y un 9% se muestra indiferente.

El resultado demuestra que son pocas las actividades para el desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

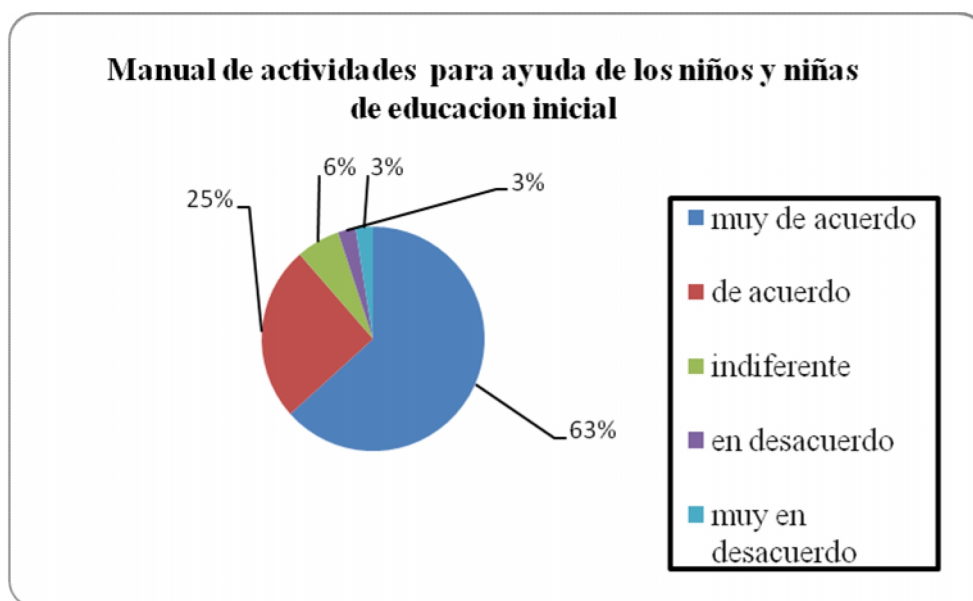
Tabla N° 6

¿Un manual de actividades ayudará a los niños y niñas de educación inicial?				
Ítem	Valoración		f	%
6	5	Muy de acuerdo	50	63
	4	De acuerdo	20	25
	3	Indiferente	05	06
	2	En desacuerdo	02	03
	1	Muy en desacuerdo	02	03
	TOTAL		79	100

Fuente:Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico

Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

Gráfico N° 17



Los resultados de la encuesta indica; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 88% manifiesta que es de utilidad un manual como guía para ejecutar actividades motrices. En desacuerdo y muy en desacuerdo un 6% aplica otras estrategias para la enseñanza aprendizaje y un 6% indiferente.

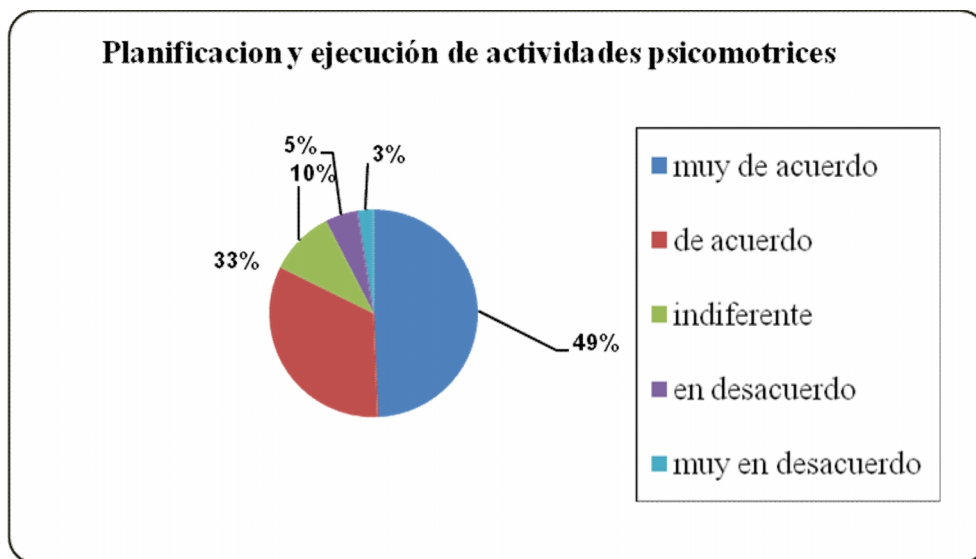
Tabla N° 7

¿Las docentes deberían conocer aspectos importantes en la planificación y ejecución de actividades psicomotrices?				
Ítem	Valoración		f	%
7	5	Muy de acuerdo	39	49
	4	De acuerdo	26	33
	3	Indiferente	08	10
	2	En desacuerdo	04	05
	1	Muy en desacuerdo	02	03
	TOTAL			79

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico

Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

Gráfico N° 18



En la tabla N° 7 y gráfico N° 17 se pregunta ¿Las docentes deberían conocer aspectos importantes en la planificación y ejecución de actividades psicomotrices? el resultado de las encuestas nos indica: entre muy de acuerdo y de acuerdo un 82%, en desacuerdo y muy en desacuerdo un 8% y un 10% indiferente. La mayoría concuerda la planificación es una herramienta indispensable que sirve de fundamento para la realización de las actividades.

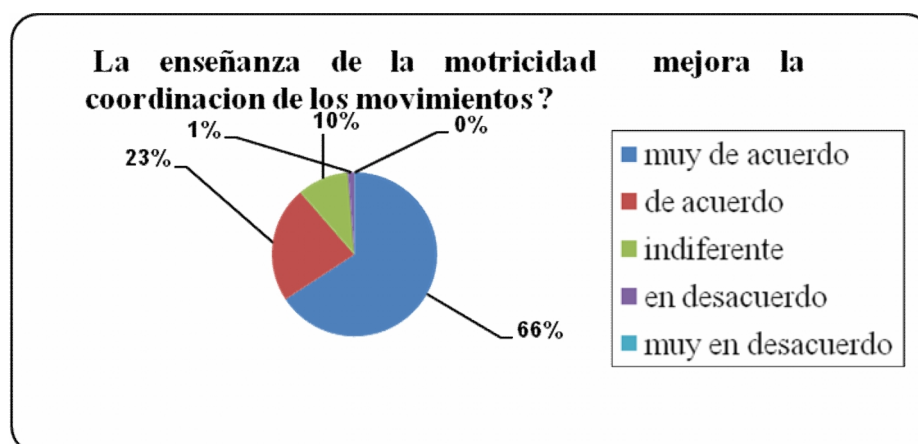
Tabla No 8

¿Es conveniente la enseñanza de la motricidad para mejorar la coordinación de los movimientos corporales?				
Ítem	Valoración		F	%
8	5	Muy de acuerdo	52	66
	4	De acuerdo	18	23
	3	Indiferente	08	10
	2	En desacuerdo	01	01
	1	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL			79

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico

Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

Gráfico N° 19



En la tabla N° 8 y el gráfico N° 18 se pregunta ¿Es conveniente la enseñanza de la motricidad gruesa para mejorar la coordinación de movimientos corporales y estado físico del niño? el resultado de las encuestas nos indica: entre muy de acuerdo y de acuerdo un 89%. La actividad física es fundamental para la adquisición de una gran variedad de habilidades motrices tanto gruesas como finas, cuya automatización y perfeccionamiento facilitan la adaptación a nuevas experiencias constituyendo también las bases fundamentales para el logro de habilidades superiores y más refinadas en los siguientes años de vida.

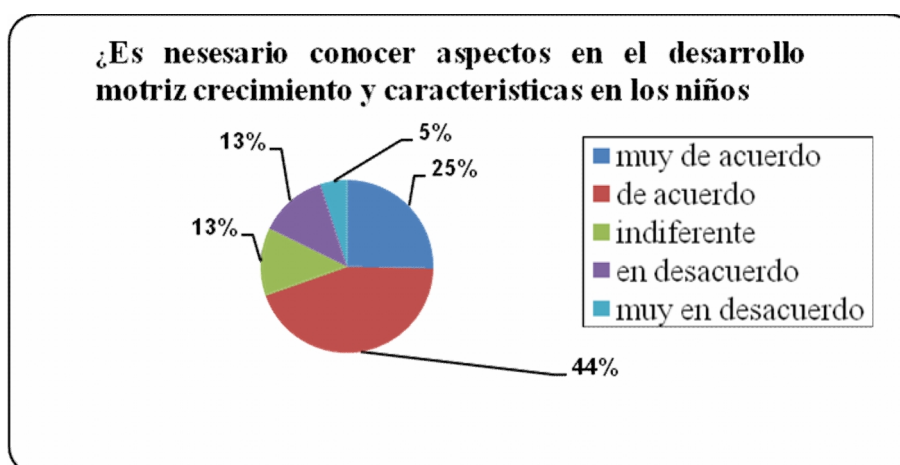
Tabla No 9

¿Es necesario conocer aspectos en el desarrollo motriz crecimiento y características de los niños de educación inicial?				
Ítem	Valoración		F	%
9	5	Muy de acuerdo	20	44
	4	De acuerdo	35	25
	3	Indiferente	10	13
	2	En desacuerdo	10	13
	1	Muy en desacuerdo	04	05
	TOTAL		79	100

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico

Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

Gráfico N° 20



El resultado de las encuestas nos indica: entre muy de acuerdo y de acuerdo un 69%, en desacuerdo y muy en desacuerdo un 18% y un 5% indiferente. En las primeras edades, se trata de un período marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influenciados por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas, determinando en gran medida cómo será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad.

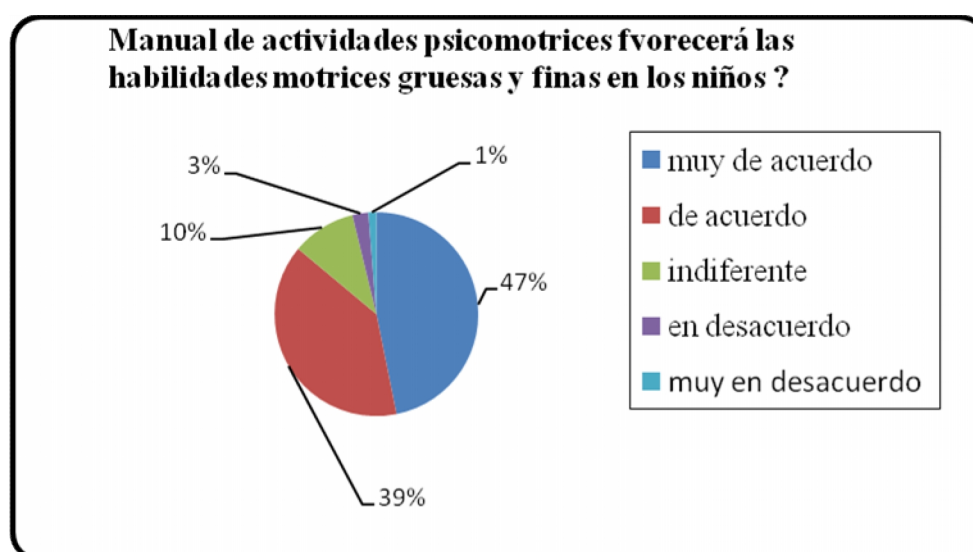
Tabla N°10

¿Un manual de actividades favorecerá el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y finas en los niños?				
Ítem	Valoración		f	%
10	5	Muy de acuerdo	37	47
	4	De acuerdo	31	39
	3	Indiferente	08	10
	2	En desacuerdo	02	03
	1	Muy en desacuerdo	01	01
	TOTAL		79	100

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico

Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

Gráfico N° 21



El resultado de las encuestas nos indica: entre muy de acuerdo y de acuerdo un 86%, en desacuerdo y muy en desacuerdo un 4% y un 10% indiferente. Un manual de actividades psicomotrices es de vital importancia porque se quiere que la educación inicial sea de calidad y lo que es más trascendental que la programación de las actividades sirva de la mejor forma para alcanzar un desarrollo armónico e integral de los niños de 4 años.

3.10.- Conclusiones y Recomendaciones

3.11.- Conclusiones

Una vez realizadas las encuestas, y de acuerdo a los resultados obtenidos muestran claramente que:

- El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) conjuntamente con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) han emitido planes y programas donde incluyen actividades lúdicas y recreativas para niños/as preescolares, estas no son de conocimiento general de las maestras, y si lo conocen no le dan el espacio ni la suficiente importancia a estas actividades y omiten estas por otras específicas de aula perjudicando al niño y niña en su desarrollo físico mental y emocional.(psicomotrices)
- Comprendiendo la importancia que tiene el desarrollo psicomotriz en el nivel inicial y preescolar por encontrarse en el estadio elemental y en la fase del desarrollo de las destrezas básicas y coordinativas que perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento y la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y el de asumir actitudes, valores, se determina que resulta importante conocer las destrezas motrices en los niños y niñas
- Se concluye que la programación de actividades acordada para los niños de 3 a 5 años de educación inicial no cubre las expectativas, en razón de que la planificación se realiza específicamente para trabajar dentro del aula orientado al desarrollo cognitivo, perjudicando al desarrollo afectivo y motriz, aspectos que son muy importantes para el desarrollo integral del niño/a

3.11.1.- Recomendaciones

- Después de analizar los resultados en cuanto a la psicomotricidad de los niños y niñas del Centro Infantil mis pequeñitos de la Escuela Dionicio Gonzabay se elaborará un manual como alternativa para la estimulación del desarrollo psicomotriz por medio de varias actividades que desarrollan la motricidad de los niños y niñas.
- Los objetivos y contenidos dentro de una programación anual deben cumplirse a cabalidad, de acuerdo al currículo estipulado para esta etapa de desarrollo con el fin de satisfacer las necesidades e intereses dentro de las tres áreas cognitivo, afectivo y psicomotriz que el niño necesita para su desarrollo integral.
- Todas las maestras deben poner mayor atención en la forma de aplicar las estrategias de aprendizaje y al momento de realizar cualquier actividad motriz sea fuera o dentro del aula siempre debe haber primero un ejercicio de motivación e incentivo que los estimule a realizar las actividades de manera placentera.
- Es importante aplicar las técnicas grafo-plásticas ya que permiten al niño en edades iniciales mejorar la coordinación motriz fina que con una práctica continua podrá manejar el lápiz de una forma correcta.

CAPITULO IV

Marco Administrativo.

4.1. RECURSOS:

4.1.1. **INSTITUCIONALES:** Escuela Dionicio Gonzabay de la Comuna Rio Chico.

4.1.2. **HUMANOS:** Directivos, Docentes, Estudiantes, Padres de familia. Miembros de la comunidad.

4.1.3. **MATERIALES:** Técnicos, materiales y tecnológicos, de oficina.

4.1.4. **ECONÓMICOS:** Aporte personal del autor de tesis.

Recursos Económicos:

Autogestión de autor de Proyecto: **\$ 474.00**

4.12.- Recursos humanos

Cuadro: N° 10 Recursos humanos

A. RECURSO HUMANOS				
1	Investigadores.		100.00	100.00
2	Digitador/a ayudantía		120.00	120.00
	Total de gastos de investigación			\$220.00

4.1.3.- Recursos Materiales

Cuadro: N° 11 Recursos materiales

B. RECURSOS MATERIALES (económicos)				
No.	Descripción del gasto	Cantidad	Valor U	Valor total
1	Impresiones	300 hojas	0.10	30.00
2	Lápices	12	0.50	6.00
3	Témpera	12	2,50	5.00
4	Grabadora	1	25,00	25.00
5	Sillas pequeñas	3	7,00	21.00
6	Papel de diferentes motivos	2	7,50	15.00
7	Cartulina	8	1,00	8.00
	Total			\$110.00

4.1.4. Recursos Económicos

C. Recurso económico				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	▪ Transporte	9 meses	10,00	90.00
	▪ Investigación de internet	9 meses	54.00	54.00
	Total			\$144.00

CAPÍTULO V
5.- PROPUESTA.

MANUAL DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES APLICABLES AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DIONICIO GONZABAY DE LA COMUNA RIO CHICO DE LA PARROQUIA MANGLARALTO DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA.

5.1.- DATOS INFORMATIVOS.-

Cuadro: 13 Datos informativos

Datos Informativos del Proyecto.
Título: “Manual de Actividades Psicomotrices Aplicables al Proceso de Enseñanza Aprendizaje para desarrollar la Motricidad de los niños en la Escuela “Dionicio Gonzabay”
Institución: Escuela “Dionicio Gonzabay” de la Comuna Rio Chico de la parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.
Beneficiario: Niños y niñas de Educación Inicial.
Ubicación: Comuna Rio Chico.
Equipo Responsable: Egresado de Educación Parvularia. UPSE

Fuente: Escuela Dionicio Gonzabay
Elaborado Por: Rodolfo Santos Espinoza

5.2 Antecedentes.

El centro de educación inicial, de la Escuela Dionicio Gonzabay institución que cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo y el adelanto educativo, la misma que está dispuesta a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de actividades que desarrollen la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas de Educación inicial.

Considerando que la educación integral es un elemento importante para el desarrollo infantil, el personal encargado del trabajo de aula de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela “Dionicio Gonzabay” se apoya de un libro unificado el cual fortalece varios contenidos como son escritura, lectura, motricidad fina, valores y actitudes. Sin embargo, las tareas y ejercicios del libro no son suficientes al momento de realizar actividades motrices que beneficien las nociones, el esquema corporal, destrezas y la coordinación general de movimientos elementos indispensables para su normal desarrollo integral.

Es importante recalcar que mediante la estimulación con actividades de, psicomotricidad los niños/as superarán las dificultades presentadas en la evolución de habilidades y destrezas motrices.

5.3 Justificación.

La educación para los niños de nivel inicial, debe ser impulsada con empeño dedicación al momento de realizar las actividades diarias, precisamente en esta etapa el niño y la niña experimentan cambios en su desarrollo físico, afectivo y emocional en donde hay que estimular al infante en las diferentes áreas de aprendizaje, para un óptimo desarrollo integral del niño y la niña.

La motricidad gruesa cumple un rol importante en el niño, ya que a través de sus acciones corporales como: jugar, saltar, correr, lanzar, y trepar todas estas destrezas son alcanzadas por el infante adquiriendo la confianza y seguridad, ya que se sentirá orgulloso de sus logros y de sus capacidades en el momento de realizar con éxito las actividades motrices y coordinación de movimientos. Por estas razones la psicomotricidad es fundamental para la educación y formación de todo niño y niña.

Los elementos de la psicomotricidad como la coordinación viso-motriz, el esquema corporal, la orientación espacio-temporal, la atención, percepción y memoria son áreas prerrequisitos para el proceso de lectura, escritura, y cálculo, son consideradas habilidades básicas para el aprendizaje. Además que benefician el estado físico del niño y la niña.

Por este motivo, es necesario dotar de actividades psicomotrices en los niños de la Escuela “Dionicio Gonzabay” de la comunidad de Rio Chico que permitan

vivencias tanto en un plano motriz global y coordinación de movimientos finos (coger objetos pequeños, punzar, pintar, enhebrar.)

Con el presente trabajo, pretendemos brindar una guía que sirva como herramienta de orientación a maestras y maestros parvularios para superar las dificultades que genera la deficiencia en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

5.4.- Objetivos.

Objetivo general.

Proporcionar a las docentes un manual de actividades psicomotrices para el fortalecimiento del proceso de desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela “Dionicio Gonzabay”.

Objetivo específico.

- Incrementar conocimientos en el desarrollo físico y su relación con la actividad Psicomotora de niños y niñas de 4 a 5 años.
- Favorecer al desarrollo de habilidades y destrezas motrices y la socialización mediante actividades de ejercicios corporales.
- Contribuir con un Manual de actividades psicomotrices para fomentar el trabajo en el aula.

5.5.- Análisis de factibilidad.

Para llevar a cabo la presente investigación, se contó con la apertura total del personal docente, y autoridades de la Escuela “Dionicio Gonzabay” de la Comuna Rio Chico de la parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.

En el desarrollo de la investigación tiene fundamento gracias a la bibliografía relacionada con el tema seleccionado, la misma que sirvió de apoyo para extraer los fundamentos teóricos relacionados con la práctica.

Es factible la aplicación de actividades psicomotrices para el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que beneficiará el estado físico, además de conocer e identificar las partes de cuerpo, mejorar la coordinación general de movimientos y actividades para desarrollar la motricidad fina, que permitirá iniciar con el proceso de la pre escritura en los niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial.

5.6.- Importancia de la propuesta.

Los Centros Infantiles como pilar fundamental en el desarrollo de los niños y niñas no pueden estar relegados de las nuevas tendencias educativas y menos al desarrollo psicomotriz que constituye un pilar fundamental dentro de la formación integral y cultural de los niños y niñas, es por eso necesario un manual de actividades psicomotrices, que guíen el proceso de enseñanza – aprendizaje articulado y completo de acuerdo a las características y necesidades de los niños

de educación inicial de la Escuela “Dionicio Gonzabay”, que permita un desarrollo armónico e integral, de todos los niños y niñas de 4 años.

El propósito de la presente propuesta es dar a las educadoras padres de familia y comunidad, las posibilidades de utilizar el juego como medio que contribuya al desarrollo psicomotriz del niño, como base de la formación de nuevos individuos y promover además:

- La exploración activa de todos los sentidos

- Experiencias directas y variadas

- La manipulación con material diverso

Las actividades sugeridas dentro del Manual de Actividades psicomotrices servirá de gran ayuda ya que se puede adaptar dentro de proyectos de aula y sus respectivas actividades, de esta manera pondrán énfasis en el juego como medio más óptimo para el aprendizaje del niño/a de educación inicial.

Las educadoras con el apoyo de un manual de actividades motrices mejorarán la aplicación de actividades y adquirir conocimientos básicos para un adecuado trabajo en el aula. A los niños y niñas al realizar actividades psicomotrices permitirá, ubicarse en el espacio, identificar partes del cuerpo, que con una

combinación de enseñanza a través de la metodología del juego ayudará al niño y niña a crecer sanos y puedan adquirir confianza en sí mismo.

5.7.- Fundamentación

Fundamento científico.

Bases teóricas y psicológicas de la psicomotricidad.

El término psicomotricidad ha sido desde su surgimiento uno de los conceptos más debatidos dentro del campo de la psicología del desarrollo, y uno de los que más ligado suele estar a las concepciones que sobre el psiquismo tienen aquellos que se dedican a su estudio.

En este sentido, la educación psicomotriz, entendida como el sistema de influencias educativas dirigidas a garantizar tal desarrollo psicomotor, y que fue formulada por Dupré en 1905, esto constituyó una base para un análisis de las reflexiones acerca del movimiento corporal y su relación con el desarrollo psíquico, y promovió el surgimiento de diversas tendencias respecto a la aplicación de actividades para posibilitar la más plena expresión de las potencialidades, físicas y motoras de los niños.

Por otra parte, está la psicomotricidad, que plantea una relación interdependiente de la actividad psíquica y la función motriz, en la que el movimiento es visto

como una forma de expresión del pensamiento e inseparable del psiquismo. Este concepto tiene una profunda base psicológica, según la cual el psiquismo determina la razón del movimiento y, de este criterio, cualquier alteración motora nunca es anatómicamente localizada, y afecta a todo el sistema nervioso.

De acuerdo con este concepto, la actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo de la infancia, especialmente durante los primeros años de vida, en los que los niños descubren sus habilidades físicas y adquieren un control corporal que les permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo.

Fundamentación social.

Se fundamenta en que el hombre es un ser eminentemente social, no puede vivir sin relacionarse entre sí y lo hace de diferentes maneras. En las edades de 4 a 5 años es indispensable el ámbito social puesto que de ahí nace parte del aprendizaje de los pequeños y es uno de los espacios que debemos explotar para afianzar el conocimiento de los niños y niñas.

Fundamentación pedagógica

Ausubel establece que la significatividad del aprendizaje se basa en propuestas que contentan los conocimientos previos que los estudiantes poseen en sus

estructuras del conocimiento. La importancia de los saberes previos provoca una disposición motivadora que le permitirá encontrar placer en su propio aprendizaje a través de procesos de descubrimiento, las actividades y ejercicios que se aplicaron ayudaron a fortalecer el proceso de desarrollo de la motricidad en general.

5.6.- Metodología. Plan de acción.

Cuadro: N° 14 Estructura. Plan de acción

Objetivo	Contenido	Estrategias	Recursos
Proporcionar a las docentes un manual de actividades psicomotrices para el fortalecimiento del proceso de desarrollo de la motricidad en los niños	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crecimiento físico y desarrollo motor en los primeros seis años. ✓ Consideraciones generales sobre el desarrollo psicomotor ✓ Actividad ✓ La psicomotricidad ✓ Concepto y componentes básicos de la psicomotricidad ✓ Actividad ✓ Importancia del movimiento y motricidad 	<p>Técnica de observación. Lectura</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Ejercicios prácticos.</p> <p>Lectura comprensiva Ejercicios prácticos</p>	Manual de actividades psicomotrices.

5.7.- Administración de la propuesta

Cuadro: 15 Administración de la propuesta

Grupos	Intereses	Percepciones	Poder y recursos
Autoridad educativa	Diseñar estrategias innovadoras para tener una educación integral, con una participación activa y personal en la construcción de conocimientos.	La metodología aplicada por los miembros de la comunidad educativa es poco actualizada.	Aplicar nuevas estrategias de acuerdo al currículo que establece indicadores para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
Personal docente	Promover el trabajo en equipo entre el trabajo entre autoridad y docente para aumentar el nivel educacional en los niños y niñas de educación inicial.	Ausencia de actividades psicomotrices aplicadas por los docentes. Base fundamental de conocimientos.	Toma de decisiones, organizar y promover capacitaciones, talleres, manuales, instrumentos videos conferencias.
Niños y niñas de la Escuela	Brindar una educación oportuna que promueva el aprendizaje de los niños.	Poca práctica de ejercicios motrices que beneficie el desarrollo físico mental y emocional.	Manual de actividades psicomotrices como herramienta de apoyo al Personal docente.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Manual de actividades psicomotrices
aplicables al proceso de enseñanza
aprendizaje para desarrollar la motricidad
de los niños.**



AUTOR:

Rodolfo Oswaldo Santos Espinoza

TUTOR:

MSc. Héctor Cárdenas Cevallos

**MANUAL DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES APLICABLES AL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DIONICIO
GONZABAY DE LA COMUNA RIO CHICO**

**Desarrollo Físico del niño y de la niña y su relación con la
Psicomotricidad**

Unidad I: El Crecimiento Físico y Desarrollo Motor en los primeros seis años



“El mejor recuerdo que un niño /a puede tener de su infancia es que fue feliz”

Cristina Isabel Gallego, Educadora Infantil.

PRÓLOGO

En el desarrollo de las Unidades que conforman el Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia se reafirman los conceptos de que los seres humanos son integrales y que por lo tanto ese debe ser el enfoque de todo programa o proceso de formación de las personas encargadas de su educación.

En esta cuarta Unidad se revisarán los procesos de crecimiento y desarrollo y la interrelación de éstos con el área motora y otras que integran al desarrollo de las personas.

Se examinarán las necesidades de estimulación y particularidades de los diferentes grupos de edad comprendidos antes de los seis años y al mismo tiempo proporcionaremos información de apoyo para promover estrategias prácticas para utilizar en las aulas.

El propósito es que los y las participantes cuenten con mayor información pero al mismo tiempo con ejercicios prácticos y concretos para apoyarse mutuamente en el campo de trabajo en la búsqueda de una mejor atención a los niños y niñas de la Escuela Parvularia y Centros de Educación Inicial.

Caratula	104
Prólogo	106
Índice	107
1. El crecimiento Físico y desarrollo motor en los primeros seis años	108
I. Consideraciones generales sobre el crecimiento físico y desarrollo motor.	108
1.11. ¿Qué es Crecimiento?	108
1.1.5. Actividad No 1	111
1.2. Crecimiento físico y desarrollo en la etapa prenatal	112
1.2.2 Crecimiento físico y desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años	117
1.2.3 Características del crecimiento físico y del desarrollo motor.	119
2. Unidad II la Psicomotricidad	122
2.1 Concepto y componentes básicos de la Psicomotricidad	123
2.1.3 Importancia del movimiento y motricidad	127
2.1.4. Actividad No 3	129
2.1.5. La Educación psicomotriz	130
2.1.8. Actividad No 4	132
2.1.9. Planificación de actividades psicomotoras	135
2.1.10. Actividad No 5	138
2.1.11. Actividades para afianzar el proceso de desarrollo psicomotriz	144
Bibliografía	149

1. CRECIMIENTO FÍSICO Y DESARROLLO MOTOR EN LOS PRIMEROS SEIS AÑOS.

1. Consideraciones generales sobre el crecimiento físico y desarrollo motor.

El crecimiento físico y el desarrollo motor como procesos diferentes pero simultáneos e interrelacionados. Para educadores/as y otras personas que trabajan con niños y niñas es importante conocer las principales fases y logros en el desarrollo motor y su relación con el crecimiento físico para que partiendo de ahí diseñen las estrategias de aprendizaje que les estimulen integralmente.

El crecimiento y el desarrollo del niño y la niña son una secuencia ordenada de logros físicos y motores, es decir, que se producen de manera continua y gradual, de acuerdo a un orden determinado; sin embargo, manifiestan aspectos particulares en cada niño o niña de acuerdo a factores genéticos y ambientales.

Ambos están íntimamente relacionados con las otras áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio-afectiva, psicomotora y lingüística, por ello, es importante dotar a las familias y educadores/as con herramientas para que puedan ofrecer los cuidados y estimulación necesaria para que éste desarrollo sea adecuado.

Para ese fin, iniciaremos analizando algunos conceptos que sustentan el estudio del desarrollo físico, respondiendo a las siguientes preguntas:

1.1.1 ¿Qué es crecimiento?

Según la doctora Cristina Campoy Folgoso, el crecimiento es el “aumento de talla, que viene determinado por el incremento diferencial de cabeza, tronco y huesos largos de las piernas. El aumento de talla, sin embargo, no es más que una faceta del crecimiento, dentro de este concepto hay que incluir también el aumento de masa corporal y el crecimiento de todos los órganos y sistemas”.

El desarrollo físico se constituye en un indicador para evaluar las distintas etapas de la vida del niño y la niña. Por lo tanto, el peso y la talla son considerados “*índices fundamentales al valorar el desarrollo físico*” derivándose de este concepto la utilización de tablas estandarizadas para determinar su adecuado crecimiento.

1.1.2 Proporciones Corporales.

Es necesario conocer que no todas las partes del cuerpo de los niños y las niñas crecen al mismo ritmo, cada una de sus partes crece a diferente velocidad hasta alcanzar las proporciones de una persona adulta. Por eso se puede afirmar que “el niño y niña no representan a un adulto en miniatura, sino que tienen sus propias proporciones que varían con la edad”

1.1.3 ¿Qué es el desarrollo?

Campoy Folgoso¹⁶ define el desarrollo como “la maduración progresiva y diferenciación de órganos y sistemas”; esta maduración consiste en un cambio y perfeccionamiento de estructuras nerviosas, óseas, musculares, etc. y de diversos sistemas: respiratorio, digestivo, cardiovascular, etc. es decir, que cada órgano y sistema se especializa en una función determinada.

La autora citada también reconoce en el desarrollo motor “una creciente maduración funcional”, entendida como la capacidad del niño o niña de reaccionar progresivamente al medio a través de movimientos gruesos y finos.

Es importante enfatizar que este desarrollo es resultado de la interacción dinámica entre factores hereditarios y las experiencias que el entorno familiar y educativo proporcione a los niños y las niñas. Por lo tanto todas las personas que forman parte del entorno e intervienen en la atención a la niñez, deberán tener

Dra. Campoy Folgoso Mi pequeño mundo pág. 258

conocimientos y recibir orientaciones que les permitan contribuir a su buen desarrollo.

1.1.4 ¿Cuáles son las Leyes que determinan el desarrollo motor?

Según Ramona Rubio⁴; y otros autores, el desarrollo motor evoluciona con base a cuatro leyes básicas:

1.- Ley del desarrollo céfalo-caudal: esto quiere decir que primero maduran los músculos más cercanos a la cabeza para posteriormente desarrollarse la parte más alejada de ésta.

Así, el niño y la niña comienzan a dominar los músculos de los ojos y de la boca, luego los del cuello y en ese mismo orden, los del tórax, abdomen, cintura pélvica, piernas y pies, es decir de la parte alta a la parte baja del cuerpo.

2.- Ley del desarrollo próximo-distal: Esta ley nos dice que tanto en los miembros superiores como inferiores, primero se desarrollan los músculos más próximos al tronco, y posteriormente los que se encuentran en posiciones más lejanas, en forma más sencilla podemos decir: del centro hacia afuera.

Comienzan niño y niña a dominar movimientos de la cintura escapular y luego van adquiriendo paulatinamente el dominio del antebrazo, la mano y dedos; igualmente en los miembros inferiores.

3. Ley de actividades en masa a las específicas: este es el ordenamiento en utilizar primero los músculos grandes para luego usar los más pequeños, por ejemplo, del brazo a la pinza.

El niño y la niña hacen grandes movimientos al tratar de recoger algo por primera vez y progresivamente van cediendo a movimientos más precisos y perfeccionados del pulgar y el índice.

4. Ley del desarrollo de flexores- extensores: prioridad de los movimientos de los músculos flexores antes que de los extensores. Niños y niñas tienen primero la capacidad de asir los objetos que de soltarlos, lo que explica la lentitud con la que adquieren la destreza digital fina.

El conocimiento y la comprensión de estas leyes naturales harán más fácil para las personas que trabajan con los niños y las niñas el entendimiento de que éstos dominan primeramente los movimientos gruesos del cuerpo y gradualmente los movimientos finos y así, adecuar las actividades motoras a su nivel de desarrollo.

1.1.5 ACTIVIDAD No. 1

Objetivo: Diferenciar algunas manifestaciones del crecimiento físico de otras correspondientes al desarrollo motor, a partir de un caso hipotético.

Indicaciones: A partir de la lectura del caso, clasifique los aspectos que correspondan al crecimiento físico y al desarrollo motor, escribiéndolos en el cuadro, en las columnas correspondientes.

Ricardo tiene dos años y medio. Es un niño muy saludable, su estatura es de 88 cm. y su peso es de 31 libras. Últimamente come más y ha ganado peso, por lo que la ropa le está quedando ajustada. Su papá y su mamá están orgullosos de él, creen que será un excelente futbolista porque, a su corta edad, juega muy bien con la pelota: es muy diestro al patear la pelota y logra darle dirección. Sin embargo, sus padres también se preocupan porque creen que su hijo está retardándose en su crecimiento y lo comparan con su primo Fernando. Éste, a pesar de ser dos meses menor que Ricardo, le supera en tamaño, no así en sus habilidades futbolísticas.


Manifestaciones del crecimiento físico.	Manifestaciones del desarrollo motor.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ -----


1. 2. Crecimiento físico y desarrollo en la etapa Prenatal.

Durante el embarazo, el crecimiento y desarrollo estarán sujetos a todos los factores que influyen en la madre y el ser en formación. Estos factores pueden ser:

Intrínsecos: la carga genética del individuo.

Extrínsecos: alimentación, ambiente, enfermedades, estado emocional de la madre etc. Papallia y Wendkos describen el crecimiento físico intrauterino de acuerdo a las siguientes fases:

EDAD INTRAUTERINA	DESCRIPCIÓN
<p data-bbox="443 465 528 495">Mes 1</p> 	<p data-bbox="754 432 1415 629">En el embrión se desarrolla un espinazo a un lado que es el inicio del cerebro, médula espinal y nervios. En el Sistema Nervioso Central se desarrollan tres tipos de células simultáneamente:</p> <ol data-bbox="754 651 1415 1070" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="754 651 1415 792">1. Células del ectodermo: crean todo el sistema nervioso central, los ojos, orejas, nariz y el esmalte de los dientes. <li data-bbox="754 815 1415 902">2. Células del mesodermo: tejidos conjuntivos, del hueso y de los vasos sanguíneos. <li data-bbox="754 925 1415 1070">3. Células del endodermo: crean el sistema digestivo (estómago e Intestinos) y el sistema respiratorio (pulmones, etc.) <p data-bbox="754 1093 1415 1234">El nuevo ser ha crecido más rápidamente de lo que crecerá en cualquier otro momento de su vida, el embrión ha alcanzado 0.8 a 1.5 cm. de largo.</p>

<p data-bbox="443 1451 528 1480">Mes 2</p> 	<p data-bbox="759 1451 1425 1809">Debido a su crecimiento y desarrollo rápido, el embrión es más vulnerable a las influencias del medio ambiente. Su cabeza tiene la mitad de la longitud total del cuerpo. Las partes faciales están claramente desarrolladas, con lengua y brotes de dientes. Los brazos tienen manos y dedos, las piernas tienen rodillas, tobillos, pies y dedos.</p> <p data-bbox="759 1832 1425 1921">El embrión mide casi los 3 cm. de largo y pesa solamente 1/13 de onza.</p>
--	--

Mes 3



En esta edad el embrión se transforma en feto debido a la aparición de las primeras células óseas. Tiene uñas en los dedos de las manos y de los pies, los párpados aún están cerrados, sus cuerdas vocales, labios y nariz son prominentes. Los sistemas orgánicos están funcionando de modo que el feto puede ahora hacer movimientos respiratorios, de tragar y expulsar líquido amniótico de sus pulmones y ocasionalmente orinar. Puede tener una variedad de respuestas especializadas: puede mover sus piernas, pies, pulgares y cabeza. El feto mide cerca de los 7 cm. y pesa 1 onza. En el primer trimestre pueden aparecer malformaciones congénitas

(Paladar hendido, miembros incompletos o faltantes, ceguera, sordera, etc.) ocasionadas por factores extrínsecos.

Mes 4



A esta edad la madre puede sentir al feto por sus “pataditas” y “como revoloteo”. Las actividades reflejas que aparecieron en el tercer mes, ahora son más enérgicas, debido a un incremento del desarrollo muscular.

El tamaño del feto es de 20 a 25 cm. de largo y pesa cerca de 6 onzas

Mes 5



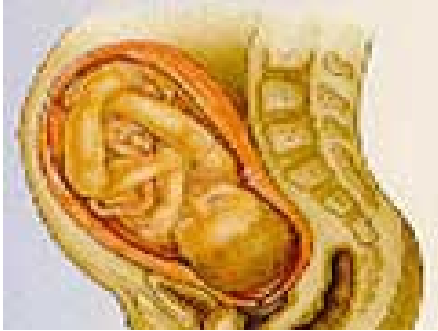
El feto adopta una posición favorita en el útero, llamada postura, y se vuelve más activo, ya que patea, se estira, se retuerce e incluso puede tener hipo, ya se puede percibir el latido del corazón si se acerca el oído sobre el abdomen de la madre. A esta edad el feto tiene 30 cm. de largo y pesa de 12 onzas a una libra.

Mes 6



La tasa de crecimiento fetal ha disminuido ligeramente, ya que a esta edad mide 35 cm. y pesa 1 1/4 de libra. Posee movimientos del llanto y aprieta el puño vigorosamente, los ojos ya están completos, se abren y cierran. Tiene movimientos oculares en distintas direcciones

Mes 7



En este momento el feto mide más o menos 40 cm. y pesa de 3 a 5 libras, tiene pautas reflejas totalmente desarrolladas. Hace movimientos de los músculos respiratorios, de llanto, de tragar y puede succionar el pulgar.

Mes 8



El feto mide de 45 a 50 cm. y pesa de 5 a 7 libras y pronto llegará a ser más grande que el útero que lo acoge. Debido a las condiciones de estrechez en el útero sus movimientos son limitados. Se desarrolla una capa de grasa sobre todo el cuerpo del feto, la cual lo capacitará para adaptarse a la variación de temperatura fuera del útero.

Mes 9



Más o menos una semana antes de nacer, el feto deja de crecer habiendo logrado aproximadamente una longitud de 50 cm. y un peso de 7 libras. Los niños usualmente tienden a medir un poco más que las niñas.

Se incrementa el ritmo cardíaco y se excretan más desechos. Para el día de su nacimiento, el feto habrá estado en el útero durante aproximadamente 266 días, aunque la edad de gestación se considera normalmente de 280 días.

1.2.1 Algunas recomendaciones para las madres durante el embarazo:

- Ponerse en manos de personal preparado o especializado (control prenatal y parto) para recibir asistencia o detectar problemas o insuficiencias en ella o en su niño/niña.
- Cuidar la alimentación, ya que se ha comprobado su importancia para el crecimiento y desarrollo sano del feto.
- Evitar el uso de drogas ya que pueden producir problemas en el crecimiento fetal y algunas complicaciones serias como el aborto.
- Tener en cuenta los riesgos al exponerse a radiaciones (rayos X) o al manipular equipos o sustancias que pueden causar problemas en el desarrollo del feto.
- Evitar actividades que produzcan emociones fuertes.

1.2.2 Crecimiento físico y desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años:

El ciclo del desarrollo humano es continuo. Cada etapa del crecimiento se basa en un crecimiento y desarrollo anterior. Por esa razón es difícil separar el crecimiento del desarrollo.

A continuación se describen las características de desarrollo por algunos autores:

Arnold Gesell, cuyo enfoque es madurativo, menciona en su libro *El niño de 5 a 10 años* que “todo niño nace con potencialidades que le son propias. Cada niño posee un modo exclusivo de crecimiento, determinado por esas potencialidades y por el destino ambiental”

Gesell describe el crecimiento en siete etapas que corresponden a siete edades del ser humano destacando el progreso evolutivo en la siguiente forma:

1. Etapa del embrión (0 – 8 semanas): desde el momento de la fecundación, el organismo presenta una división celular desde una célula formada por la unión del espermatozoide y el óvulo hasta alcanzar 800 mil millones o más de células especializadas, de las cuales estamos formados cada uno de nosotros. Volviéndose más complejo y desplazándose desde la Trompa de Falopio hasta llegar a la pared del útero.

2. Etapa del feto (8 – 40 semanas): El sistema nervioso y el sistema muscular muestran signos de organización, moviendo la cabeza, brazos y piernas. Inmediatamente, ojos y manos se muestran activos con movimientos suaves, pero organizados.

3. Infancia (desde el nacimiento hasta los 2 años): Gran parte de su conducta está directamente relacionada con las complejas funciones de alimentación, sueño y eliminación. El recién nacido(a) posee ya el equipo básico para sentir, percibir y moverse. Durante las primeras 4 semanas de vida sus manos aún permanecen cerradas. Todavía no están listos(as) para aprehender. Al cumplir 16 meses de vida, las manos ya no están predominantemente cerradas, se despliegan gradualmente y pronto estarán en condiciones de tomar objetos. A las 28 semanas de vida tienden a manipular todo aquello que cae bajo su mirada y sus manos, cuando están acostados(as) buscan tener algo que manipular y llevar a la boca.

4. Edad preescolar (2-5 años): Niños y niñas ya pueden correr sin peligro de caer, mantener la cuchara en posición correcta mientras la llevan a la boca, a los 3 años tienen más seguridad cuando están sobre sus pies y se sienten más ágiles. Ya no caminan con los brazos extendidos hacia los costados, sino que los balancean como una persona adulta; pueden rodear obstáculos, removerlos de su camino, detenerse y volver a ponerse en marcha al instante. Gesell describe que niños y

niñas de cuatro años “hierven” de actividad motriz: corren, saltan, brincan, trepan y son traviosos (as).

5. Niñez (5-12 años): La actividad motriz gruesa está bien desarrollada; están adquiriendo mayor destreza con las manos y les agrada atar los cordones de sus zapatos, deben disponer de una buena provisión de materiales de amarrar, enhebrar, etc. Para, a los 6 años estar en condiciones de utilizarlos mejor. Realizan actividades sin mayor asistencia de los adultos y, al mismo tiempo, con mayor concentración.

Les encanta la actividad y les desagradan las interrupciones. A la edad de 7 años repiten incansablemente una actividad hasta dominarla. Los movimientos corporales tienen mayor fluidez, a menudo gracia y equilibrio, caminan libremente y tienen conciencia de su propia postura. En ocasiones recuerdan sentarse erguidos.

La sexta y séptima fase corresponden a la Adolescencia (12-20 / 24 años) y la Madurez adulta (24 años en adelante).

1.2.3 Características del crecimiento físico y del desarrollo motor de los niños y niñas de 0 a 6 años según la Dra. Campoy.

El siguiente esquema presenta una síntesis de las principales manifestaciones del crecimiento físico y del desarrollo motor:

En el círculo exterior se han ubicado las características del crecimiento físico organizadas en tres de las cuatro fases sugeridas por la Dra. Campoy que son:

1. Fase de crecimiento acelerado: corresponde al primer año de vida.
2. Fase de transición: corresponde del segundo y tercer año de vida.
3. Fase de crecimiento lento y estable: incluye desde el tercer año de vida hasta la pubertad (12 años).

En el círculo interno se ubica el desarrollo motor.

La información se ha organizado con base a las edades que corresponden a las fases señaladas. Como nuestro interés radica en las edades preescolares, se ha omitido la cuarta fase que comprende a la adolescencia (de Crecimiento con Ritmo Elevado) y se ha limitado la descripción de la tercera fase hasta los 6 años de edad.

Familias y educadores(as) deben observar estos cambios recordando que el *control del niño* sano es importante para monitorear el buen crecimiento y desarrollo del niño y la niña, ya que en estos controles se toma en cuenta la importancia de la evaluación de los reflejos con los que nace, la ganancia de peso, el cumplimiento del esquema de vacunación y se observan las conductas que presenta el niño o la niña según su edad, lo que es determinante para detectar alguna lesión o daño neurológico y referir a personal especializado y de apoyo para una intervención oportuna.

Crecimiento y desarrollo del niño





En el círculo interno se ubica el desarrollo motor. La información se ha organizado con base a las edades que corresponden a las fases señaladas. Nuestro interés en las edades preescolares se ha omitido la cuarta fase que comprende a la adolescencia (de crecimiento con ritmo elevado) y se ha limitado la descripción de la tercera fase hasta los seis años de edad.

UNIDAD II

LA PSICOMOTRICIDAD



Niños desarrollando sus habilidades en la barra de equilibrio.

UNIDAD II. LA PSICOMOTRICIDAD

La educación integral supone la optimización del desarrollo del niño y la niña desde una perspectiva holística que promueve la estimulación de todas sus potencialidades, asumiéndoles como seres bio-psicosociales, en constante interacción con el ambiente físico y social.

Una educación con excesivo énfasis en lo intelectual propicia un desequilibrio en el desarrollo. En igual forma, resulta negativo darle preponderancia al desarrollo motor descuidando lo cognoscitivo o afectivo. En este sentido, cualquier planteamiento de estimulación y apoyo a la Psicomotricidad infantil, debe considerar que el cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común.

Por ello, educadores (as), padres, madres y familiares, deben apoyar el desarrollo motor de los niños y niñas desde una perspectiva amplia, dándole la importancia que también merecen el conocimiento del propio cuerpo, la práctica de juegos y la adquisición de ciertas normas de interacción con los demás.

II. Concepto y componentes básicos de la Psicomotricidad.

El concepto de Psicomotricidad surge de los trabajos de psicología evolutiva de Wallon, y hace referencia a la relación de maduración fisiológica e intelectual y la importancia del movimiento para conseguir la “madurez psicofísica” de una persona.

Desde este enunciado: *“el movimiento es el fundamento de toda maduración física y psíquica del hombre”*; podríamos entender la Psicomotricidad como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento”.

La aplicación adecuada de actividades de Psicomotricidad demanda la comprensión de algunos conceptos claves para una intervención educativa adecuada.

A continuación se presenta un esquema que resume los componentes básicos de la Psicomotricidad.

Escriba en los cuadros de la derecha un ejemplo de juego o ejercicio que evidencie estos componentes.



Esquema Corporal.

Conocimiento del propio cuerpo, en reposo o movimiento, en función de la interrelación de sus partes y su relación con el espacio y los objetos del entorno.

Organización Espacio Temporal.

Conocimiento del mundo externo tomando como referencia al propio cuerpo y (el esquema corporal) que permite calcular distancias entre seres, objetos y situaciones imaginando su movimiento. Según nociones temporales: antes después mañana etc.

Equilibrio

Capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad.
Resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base.
Puede ser estático o dinámico.

Lateralidad

Predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro.

Tiempo y Ritmo.

La realización de movimientos de manera automática permite lograr cierto orden temporal, ya que la ejercitación de movimientos regulares permite adquirir un determinado ritmo al moverse en relación a nociones temporales: rápido, lento, antes, después.

Motricidad.

Se refiere al control que el niño y niña es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo.

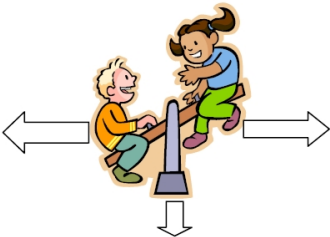
ACTIVIDAD No. 2

Objetivo: Reconocer la integración de las áreas del desarrollo en actividades motrices.

Indicaciones: A partir de las acciones reflejadas en las imágenes, escriba en los espacios correspondientes los aprendizajes relacionados con cada una de las áreas.

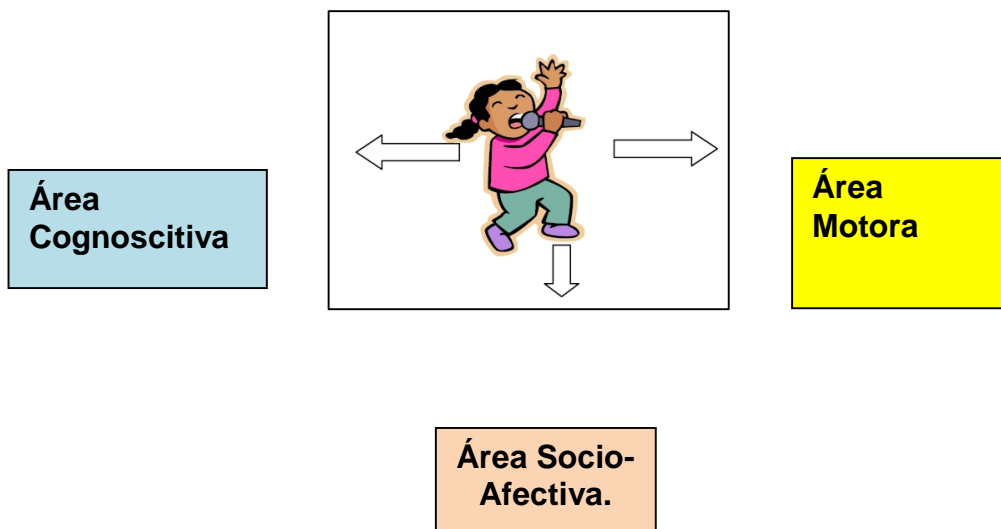
Área Cognoscitiva

Área Motora.



Área Socio-Afectiva.

¿Cómo se puede aprovechar una actividad como ésta para estimular las diferentes áreas del desarrollo?



Quando organizamos actividades artísticas:

¿En qué área del desarrollo ponemos mayor énfasis?

¿Por qué?

2.1.3 Importancia del movimiento y motricidad:

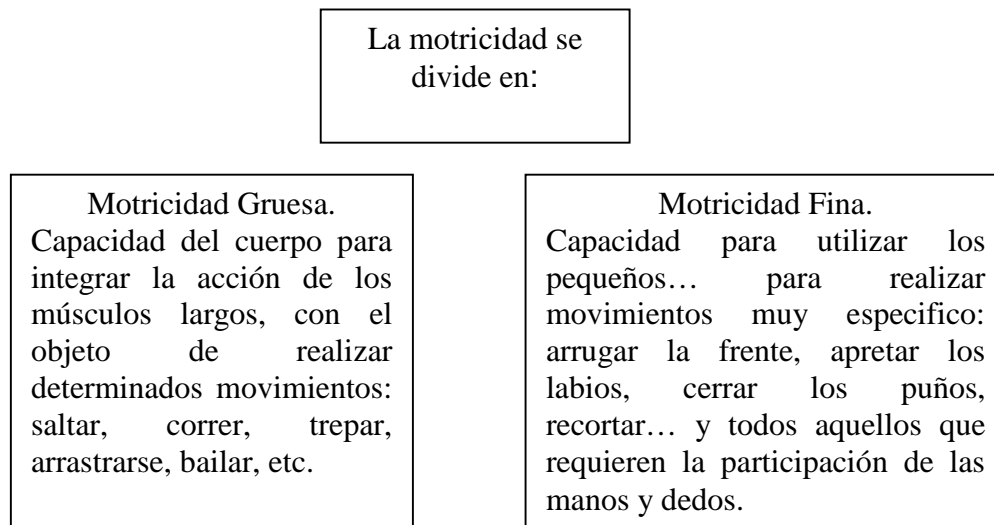
El movimiento representa un auténtico medio de expresión y comunicación...en él se exteriorizan todas las potencialidades: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas por eso es tan importante el movimiento en la vida de todas las personas y es una razón valedera para recomendar que las actividades de aprendizaje de los niños y las niñas en edad Parvularia deberán estar cargadas de movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases:

- **Movimientos gruesos:** Son los que utilizan las partes grandes del cuerpo, tronco y extremidades.

- **Movimientos finos:** Son los que requieren mayor coordinación y utilizan las partes pequeñas del cuerpo: manos, dedos, pies.

De acuerdo con esta clasificación del movimiento, se establecen los dos tipos de motricidad: **motricidad fina y gruesa.**

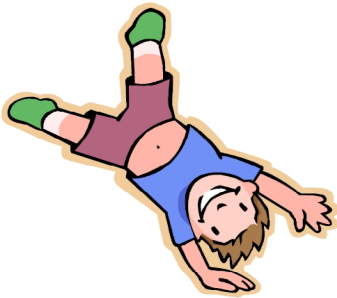
José Jiménez Ortega divide y define la motricidad de la siguiente manera:



En las actividades de desarrollo psicomotriz que educadores (as) y docentes realizan en sus jornadas diarias, lo más importante no es la rapidez ni la cantidad de ejercicios realizados, sino la calidad del trabajo efectuado: la precisión, el ritmo y otras habilidades desarrolladas en su ejecución. Por ello, es importante que las maestras y maestros promuevan y valoren que los niños y las niñas realicen las actividades - libres o propuestas – en las que desarrollen además de lo anterior, su capacidad de atención, creatividad, espontaneidad, iniciativa, memoria, observación, seguridad en sí mismos/as.

2.1.4 ACTIVIDAD No. 3 Objetivo: Aplicar los conceptos básicos de Psicomotricidad. **Indicación:** Observe las siguientes ilustraciones y explique cómo se integran los diferentes aspectos que constituyen la Psicomotricidad, el tipo de motricidad que predomina y otras habilidades que se desarrollan.

Hacer Volteretas







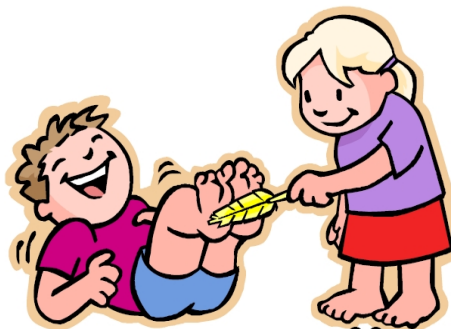
2.1.5 La Educación Psicomotriz.

Los avances en la comprensión de la Psicomotricidad, han sido retomados en el campo de la educación dando origen a la Educación Psicomotriz.

La Educación Psicomotriz es “un medio para contribuir al desarrollo integral del niño y la niña. No tiene la finalidad de hacer grandes atletas ni destacados deportistas...pero su práctica está orientada a formar mentes sanas y cuerpos fuertes, ágiles y capaces de emplear sus posibilidades motrices plenamente” Según Pic y Vayer, “la educación psicomotriz utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento de los niños ¹⁷ pretende educar de manera sistemática las conductas motrices y psicomotrices del niño, facilitando así la acción educativa y la integración escolar y social.



En este sentido, la educación de la psicomotricidad debe ser integral, estimulando a partir del cuerpo y el movimiento la capacidad de relacionarse mejor consigo mismo/a y con las demás personas.



¹⁷ Pic y Vayer, (1995) Educación psicomotriz pág. 39.

2.1.6 Importancia de la Educación Psicomotriz.

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo.

Según Elizabeth Hurlock¹⁸ la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- **Propicia la salud:** al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- **Fomenta la salud mental:** El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.
- **Favorece la independencia** de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- **Contribuye a la socialización** al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

2.1.7 La Importancia del Juego.

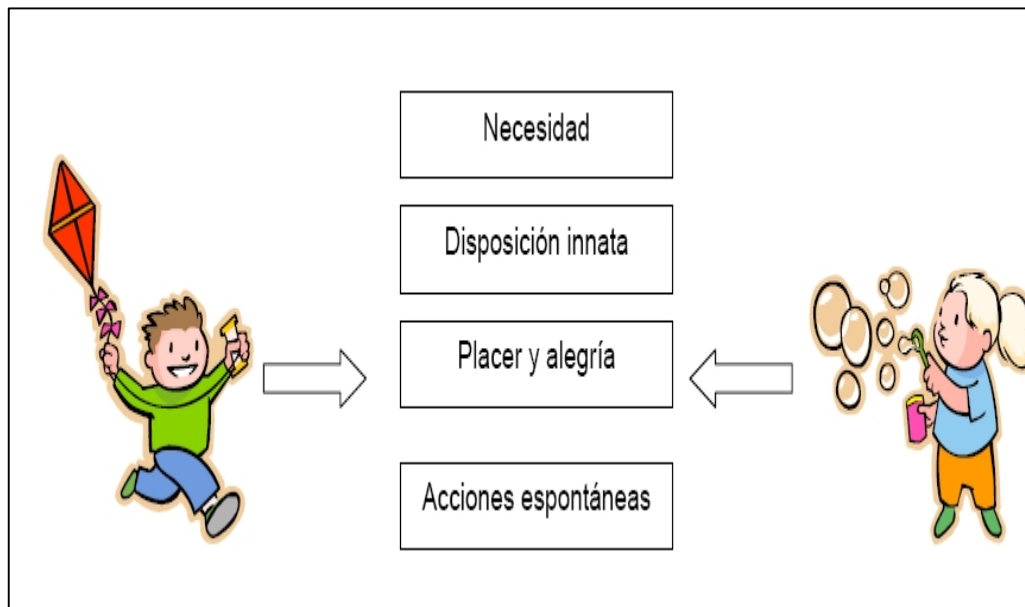
El juego es uno de los temas más discutidos de las últimas décadas, desde el punto de vista psíquico y pedagógico. Todas las personas que se han dedicado a investigar sobre este tema coinciden en afirmar que *el juego es una necesidad vital para el niño y la niña, sobre todo en los primeros años de la vida*. En realidad en lo que jamás se ponen de acuerdo es en definir el juego, explicar su naturaleza y determinar sus causas, porque parten de diferentes puntos de vista,

¹⁸ Elizabeth Hurlock “Educación infantil ” pág. 625

así como de su marco de referencia y desde su perspectiva como profesionales de alguna disciplina del conocimiento.

2.1.8 ACTIVIDAD No. 4

Objetivo: Poner en práctica los conocimientos previos y la información proporcionada en la construcción de un concepto. **Indicación:** A partir de las palabras clave que se encuentran en los recuadros y de su experiencia, construya y escriba una definición de juego.



El juego es:

Carmen Naranjo, representante de UNICEF en México, redactora de la introducción del libro de Angelita Collado: *“Construyo juguetes para mi niño de 0a 6 años”*, sostiene que *“el juego es aprendizaje para el niño porque es básicamente observación, experimentación, intento, descubrimiento, goce. El Juego es el trabajo infantil y representa esfuerzo, dedicación, dominio, alegría”*.

Naranjo sostiene que la ausencia del juego en la vida del niño(a), junto a un espíritu demasiado quieto y pasivo, nos dicen claramente que está enfermo y que se debe vigilar con cuidado, ya que si no estuviera enfermo biológicamente emocional, en su bienestar general o en su nivel de socialización, que de darse, urge de la atención inmediata de un especialista.

Para que los niños y las niñas en buen estado de salud jueguen, sólo se requiere del estímulo de los adultos, su paciencia en cuanto a ruidos se refiere, un espacio libre de peligros, una serie de juguetes que ni siquiera se necesitan comprar y de tiempo para disfrutar; en síntesis, la oportunidad y la aceptación del juego como una actividad natural y propia.

De las definiciones y planteamientos recién citados se destacan algunos puntos esenciales:

a) La acción del juego tiene una finalidad en sí mismo

El juego ayuda al niño(a) en la afirmación de su yo, por eso se deben evitar las intervenciones inoportunas de los adultos, éstos solo tienen que proveer los materiales o juguetes adecuados para cada edad y dar la impresión al niño de libertad de elección, tiempo y espacio para jugar.

b) El juego es una acción libre

- El verdadero valor educativo del juego infantil radica en la falta de normas fijas, en la variedad de juegos y en la trama de las múltiples formas de

jugar. Los niños y niñas convierten en juego cualquier actividad y por ello todo juego debe ser libre. Nadie está obligado a jugar, mucho menos los niños y niñas. La libertad es necesaria para gozar, explorar y hacer descubrimientos de manera creativa por sí mismos.

c) El juego debe dar la sensación de otro modo de vivir diferente a la vida cotidiana (diaria)

- Ser imaginativo proporciona al niño una satisfacción mayor. El niño (a) cuando juega se convierte en otro ser o transforma cualquier objeto en un ser imaginado por él. La fantasía y la ficción perduran mientras se desarrolla un determinado juego, luego los niños y niñas vuelven a la realidad.

d) El juego proporciona satisfacciones presentes

- Los juegos permiten a los niños y niñas:
- Exteriorizar sus pensamientos
- Descargar sus impulsos y emociones
- Expresar su creatividad
- Desarrollar su fantasía

e) El juego es el vehículo del aprendizaje

Por medio del juego, niños y niñas observan, experimentan, manipulan los objetos del entorno, utilizando todos sus sentidos. De ahí, que el juego permita la construcción de conceptos y nociones de manera gradual y natural.

El juego es considerado por varios teóricos como una función biológica del niño y de la niña, que además de proporcionarle distracción y alegría, le desarrolla sus potencialidades orgánicas y psíquicas.

Guillermo Federico Froebel dice: ¹⁹*“El niño debe jugar sin darse cuenta de que se le está educando, para que cuando sea mayor, sólo recuerde de su paso por el jardín de infancia, que jugó y fue feliz”*. Esto último nos reafirma que los/las educadores/as infantiles que en verdad desean que sus alumnos alcancen el pleno desarrollo de sus potencialidades, su independencia funcional, que experimenten la alegría que proporciona la libertad de acción, el pleno disfrute de la salud y el equilibrio emocional, deben fundamentar en el juego todas las estrategias educativas que desarrollen.

2.1.9 Planificación de Actividades Psicomotoras

La psicomotricidad, como parte del desarrollo integral de niños y niñas, debe ser estimulada con la utilización de guías adecuadas y teniendo en cuenta que las niñas y niños tienden a reproducir actividades motoras cuando las observan en personas mayores.

Las personas que se dedican a la enseñanza de actividades psicomotoras deben considerar los múltiples factores que influyen tanto en el momento de preparar las sesiones de trabajo como en la propia ejecución de éstas: el desarrollo motor, el crecimiento físico, el estado nutricional, motivacional y emocional, la edad y cantidad de niños y niñas y el espacio físico disponible.

Para que una sesión de actividad psicomotora sea efectiva, enfocada y aprovechada al máximo es necesario planificarla con anterioridad, esto evitará que niños y niñas pierdan el interés.

Aspectos que se deben considerar en la planificación y ejecución de las actividades:

¹⁹ Guillermo Federico Froebel “jardín de infantes pág. 111

1. Tiempo de duración: deben desarrollarse en un tiempo aproximado de 30 minutos, con el fin de evitar el cansancio o aburrimiento en los niños y niñas y que como consecuencia no deseen realizarlas en el futuro.

2. Objetivos: éstos deben ser planteados de acuerdo al desarrollo motor y crecimiento físico de los niños y las niñas.

3. Secuencia y orientación del aprendizaje: que a su vez se subdivide en:

- **Calentamiento:** sirve para preparar física y mentalmente a niños y niñas para la actividad que se va a realizar, puede comenzarse con estiramientos, caminar o marchar, la idea es acelerar el corazón y calentar los músculos.
- **Repaso y reglas de seguridad:** en este momento se hacen preguntas que permitan a los niños y niñas recordar la sesión anterior, además se aprovecha para mencionar: tener cuidado de no “chocar” con nuestros compañeros y compañeras que están cerca, cuando estiremos brazos o piernas fijarnos bien de no golpear, tener ojos y oídos bien abiertos. Podemos aprovechar también para practicar las señales o movimientos que vamos a utilizar en esta sesión.
- **Ejecución de la actividad:** para iniciar la actividad puede utilizar recursos imaginarios que motiven a niños y niñas a y sobretodo que atraigan su atención, luego se desarrollan los ejercicios que se tienen ya planificados para esa sesión, finalmente se invita a que cada uno(a) haga una variación, añada o modifique los movimientos del ejercicio.
- **Diálogo:** sentados todos y todas en el suelo describen lo que hicieron y comentan cómo lo hicieron, si les gustó y qué aprendieron, los comentarios dependerán de lo que se trabajó. También ellos y ellas pueden preguntar.
- **Relajación:** en este momento se debe ofrecer al niño y niña un tiempo prudencial para que su cuerpo se tranquilice después de los movimientos que acababan de experimentar. Se pueden realizar estiramientos lentos y fáciles respiraciones profundas, con voz suave y hablando lento.

Los logros motores que se observan en los niños y niñas son importantes para determinar un cambio en la modalidad del trabajo y plantearse nuevas metas, con el objetivo de que el proceso no se detenga y continúe desarrollándose. También es importante incluir dentro de esta forma de planificación, actividades que permitan evaluar las sesiones.

2.2.10 Algunas consideraciones sobre la evaluación en actividades psicomotoras:

La evaluación de las actividades psicomotrices o psicomotoras debe considerar la individualidad y el propio desarrollo motor; en ningún momento se debe hacer comparaciones entre los niños y niñas.

En este ámbito, la evaluación también permite observar los siguientes aspectos del comportamiento y desarrollo de alumnos y alumnas:

- ✓ Actitudes de seguridad e iniciativa o de inseguridad y desconfianza al moverse.
- ✓ Tranquilidad o intranquilidad al realizar ejercicios.
- ✓ Demanda de atención: ser el centro de atención.
- ✓ Respeto y consideración hacia los demás.
- ✓ El grado de autoestima.
- ✓ Participación en las actividades con sus demás compañeros y compañeras.
- ✓ Los logros del desarrollo motor para su edad.
- ✓ La detección de posibles problemas psicomotores.

ACTIVIDAD No. 5

2.1.11 Objetivo: Ejercitar la planificación de actividades psicomotoras.

Indicaciones: Utilizando los siguientes ejemplos de actividades desarrolle una planificación completando la matriz que aparece a continuación.

Objetivos: _____

Tiempo: _____

Actividad	Actividad Calentamiento	Repaso y reglas de seguridad	Dialogo	Relajación
1.-				
2.-				
3.-				

Actividades Sugeridas:

Para lograr nuestro propósito, nos permitimos sugerir el trabajo mediante actividades psicomotrices que contiene la recopilación de actividades y ejercicios que están organizados de la siguiente manera:

Las manos mágicas:

La maestra o maestro se coloca algo que resalte las manos (guantes, medias, cinta o colores en cada mano). Explica a los niños y niñas que “estas manos son mágicas y pueden comunicar; por ejemplo:

Si levanto las manos, ustedes se para

Si las bajo, ustedes se sientan o se acuestan,

Si las roto, usted giran,

Si las sacudo hacen el movimiento de temblar.

➤ **¿Quién manda?**

Los niños y niñas caminan haciendo que una parte de su cuerpo sea la “que mande” o lidere (va adelante). Por ejemplo: ¿cómo caminarían si su nariz fuera la que manda? Si fuera la oreja, espalda, cadera, codo, mano. Por turno los niños y niñas indicarán quién manda.

A movernos: preguntar a los niños y niñas ¿Alguna vez han hecho bailar las partes chiquitas del cuerpo, como por ejemplo la nariz, los dedos, la boca? Bueno

ahora vamos a hacer bailar a los ojos, a ver ¿Cómo lo hacen? Permita que los niños y niñas inventen sus propios movimientos.

➤ **El espejo**

Se organiza a los niños y niñas en parejas uno (a) frente a otro (a). Se les indica que uno hará el movimiento del que tenga enfrente imitándolos como si fuera un espejo. Una vez hayan realizado varios movimientos, se cambian de rol.

➤ **Todos (as) a rodar:**

Acostarse en el piso o en petates e impulsar un lado del cuerpo sobre el otro lado, a fin de pasar de la posición boca arriba a la posición contraria: boca abajo y viceversa. Los brazos y pies deben estar flexibles y colaboran en la rotación. Cuidar que no se golpeen entre ellos y ellas. Por otro lado, son las propias características psicomotoras de estas edades las que incitan a juegos de este tipo. Los alumnos se exploran, ven lo que pueden hacer y también lo que pueden llegar a hacer. Las habilidades finas aun no están muy controladas, deben desarrollar la coordinación dinámica general y visomotora, el equilibrio, controlar el tono muscular, afianzar el esquema corporal, la lateralidad y otras nociones espaciales y también temporales. Todo esto se trabaja desde la Educación Infantil a través de juegos como los que se proponen a continuación:

➤ **Las Estatuas**

Objetivos: equilibrio y tono muscular

- Tiempo: 15 minutos

- Material: música y silencio

- Desarrollo: Bailamos al son de la música y al parar ésta nos convertimos en estatuas sin mover ni un músculo. Con este juego podemos trabajar además conceptos espaciales si al parar la música tenemos que colocarnos, por ejemplo, dentro de un aro, encima de un banco. Y el esquema corporal si la consigna es colocar la mano o algún objeto en cualquier parte del propio cuerpo o del de algún compañero.

➤ **El rollo interminable**

- Objetivos: destrezas finas, coordinación vasomotora, relación y comunicación

- Tiempo: 10 minutos

- Material: 2 rollos de papel WC, música y sillas.

- Desarrollo: Se puede realizar tanto dentro como fuera del aula.

Los alumnos se colocan en tantas filas como equipos haya en el aula. Al primero de cada fila se le entrega un rollo de papel que alza por encima de la cabeza. Se trata de ir tirando del rollo, de delante a atrás, con la participación de toda la fila, hasta que quede el cartoncito que se muestra como prueba. Gana la fila que termine antes. Se comienza a tirar cuando empiece la música.

➤ **Circuito**

Vamos a realizar un circuito diciéndoles que somos exploradores y vamos por la selva.

Para ello colocaremos uno banco sobre el que tendrán que pasar los niños, diciéndoles que es un puente colgante, guardando el equilibrio con saquitos de arena en la cabeza.

Después tendrán que cruzar un río pasando por encima de unas piedras (que serán folios, papeles o aros esparcidos por el suelo sobre los que tendrá que saltar los niños/as).

Habrán de pasar por debajo de un túnel formado por sillas. A continuación cruzarán un río donde hay cangrejos y tendrán que saltar a la pata coja. Por último entrarán en una cueva (formada por mesas donde hemos de caminar de cuclillas), cuando salgan se encontrarán con un obstáculo que habrán de saltar (cojín) y llegado así a su destino. El circuito lo realizarán de uno en uno y en el menor tiempo posible aunque prevalecerá siempre la realización correcta de los movimientos, desplazamientos.

IMITANDO A ENANOS

OBJETIVO: Crear seguridad para realizar saltos, brincos y desplazamientos.

1. Caminar imitando a enanos (agachados), gigantes (en punta de pies y brazos extendidos), a los abuelitos (encorvados y con bastón).
2. Caminar libremente por todo el espacio físico del Centro Infantil, en forma individual, parejas, tríos, etc.
3. Caminar a diferentes ritmos: pito, pandereta y otros elementos.
4. Caminar imitando diferentes animales como: Oso lento, caballo rápido, conejo veloz.



2.1.12 ACTIVIDADES PARA AFIANZAR EL PROCESO DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

TROZADO.

Trozar consiste en cortar papeles pequeños utilizando los dedos índice y pulgar.

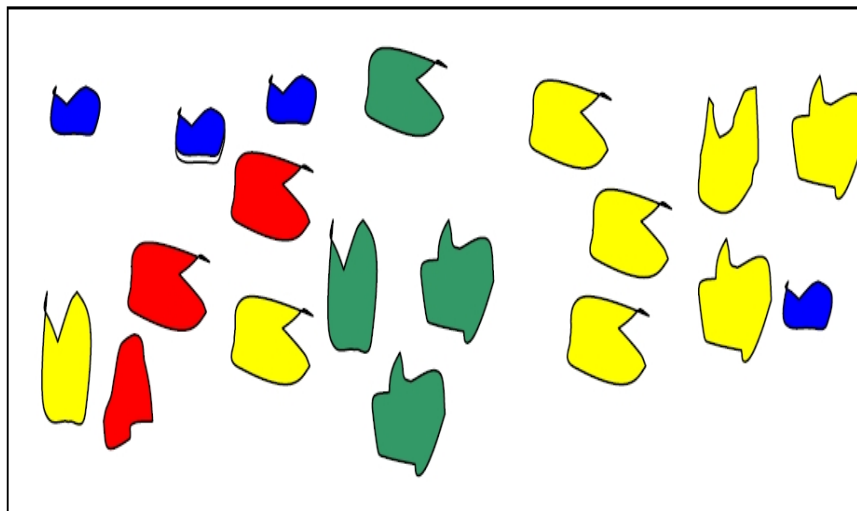
Objetivo

Lograr la precisión digital, la inhibición de control digital, y el dominio del espacio gráfico.

Materiales: Papel de periódico o revistas, no se debe utilizar el papel brillante, pluma o bonds.

Proceso

- 1.- Expresión corporal con el papel.
- 2.- Trozar libremente y pegar en toda la hoja.
- 3.- Trozar y pegar los papeles juntitos en toda la hoja.
- 4.- Trozar y pegar los papeles en forma separada.



ARRUGADO.

Esta técnica consiste en arrugar el papel en diferentes colores.

Materiales:

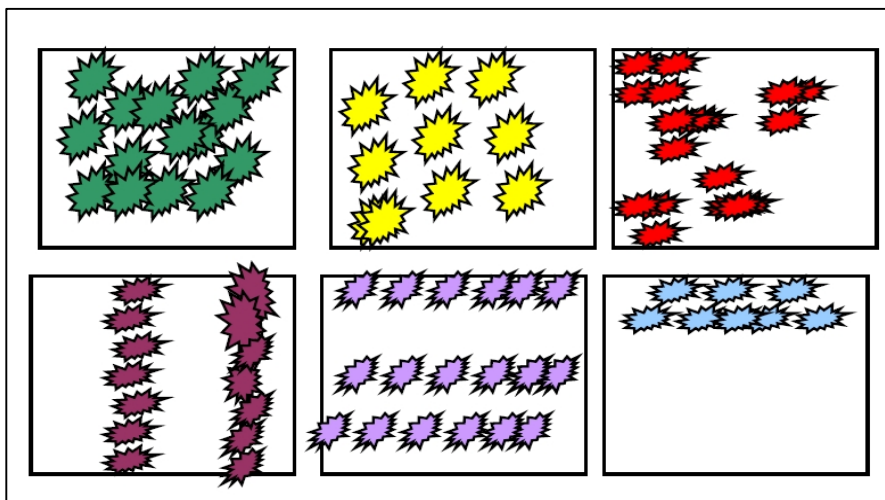
Papeles de diferentes tamaños.

Procedimiento:

Antes de arrugarse el papel debe realizarse ejercicios de expresión corporal y luego se realiza el trabajo con una mano y luego con las dos manos, por último con el pulgar y el índice, haciendo la pinza digital, esto es cuando se trabaja con papeles pequeños.

Proceso:

1. Arrugar el papel libremente y pegarlo en toda la hoja.
2. Arrugar y pegar papeles juntitos y luego separados.
3. Arrugar y pegar papel formando grupos en toda la hoja.
4. Arrugar y pegar papel en la parte inferior y superior de la hoja.



RASGADO.

Rasgar es cortar con los dedos índice y pulgar papeles largos y finos.

Consideración

La mano no dominante sostiene a la dominante, efectúa la acción con dirección hacia el propio cuerpo. Luego se rasga papel, apoyando en los dedos pulgar o índice; el rasgado es posterior al trozado.

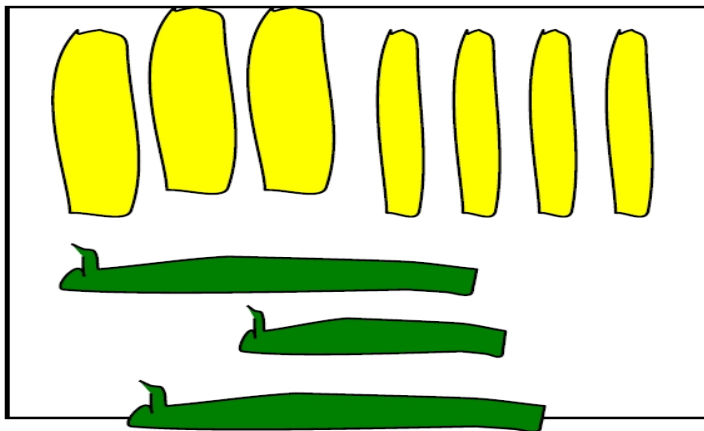
Materiales:

Papel diario, papel de revista, papel bond, goma.

PROCESO:

- 1.- Expresión corporal con el papel y sus posibilidades.
- 2.- Rasgar libremente.
- 3.- Rasgar y pegar las tiras distantes.
- 4.- Rasgar y pegar las tiras, juntitas, en cualquier parte de la hoja.

Papel diario, papel de revista, papel bond, goma.

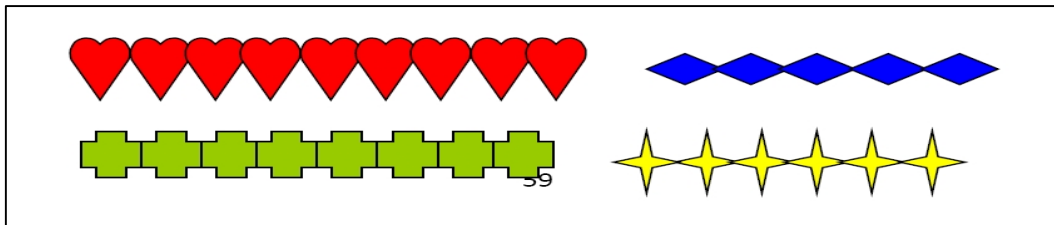


CORTICALADO.

Es una forma de recortado que consiste en obtener guardas sobre papel plegado.

PROCEDIMIENTO.

Plegar el papel según la cantidad de figuras que se desea obtener, dibujar el motivo en el primer dobléz y después recortar manteniendo el papel plegado.



DIBUJO

- Dibujar con los dedos y otros elementos en la tierra
- Dibujar con tizas en el piso y en el pizarrón
- Dibujar con tizas (secas y mojadas) en hojas grandes
- Dibujar con tizas (secas y mojadas) en hojas tamaño oficio
- Dibujar con crayones gruesos en papeles grandes
- Dibujar con crayones gruesos en hojas tamaño oficio
- Dibujar con crayones gruesos en hojas comunes

PINTURA

- Manipular con diferentes líquidos
- Pintar con dedos y manos
- Pintar con pincel grueso o hisopo

5.8.- Previsión de la evaluación

El propósito de la propuesta se ejecutará en la Escuela Dionicio Gonzabay ubicada en la comuna Rio Chico de la parroquia Manglaralto, de la provincia de Santa Elena.

La comunidad educativa necesita aplicar nuevas estrategias tanto dentro y fuera del aula, la principal observación es la poca continuidad de ejercicios de motricidad gruesa y fina. Esto se debe a la ausencia de información y materiales de apoyo en quehacer educativo y como respuesta de solución al problema se propuso realizar un manual de actividades psicomotrices para desarrollar la motricidad en especial de los niños y niñas de educación inicial.

La cual se realizó una encuesta a los docentes para evaluar las destrezas y habilidades y de conocimientos generales en lo que respecta al desarrollo físico mental y emocional de los niños y niñas.

5.9 Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de la Escuela Dionicio Gonzabay de la comuna rio chico, en la cual las maestras serán las encargadas de transmitir los conocimientos adquiridos para que los niños y niñas a través de las actividades puedan desarrollar sus habilidades y destrezas motrices y de esta manera aportar a su desarrollo y crecimiento muy importante en la edad inicial.

Bibliografía del manual

Arnold Gesell “El niño de los 5 a los 10 años”, edición revolucionaria instituto del libro, 2008, Cuba.

•Angelita Collado. Construyo juguetes para mi niño de 0 a 6 años. UNICEF Editorial Piedra Santa, Guatemala.2008.

Da Fonseca, v, manual de observaciones del desarrollo psicomotor, editorial cinco Buenos Aires. Argentina.

•Dra. Astrea Daminai y otros.”Temas de Anatomía, Fisiología e Higiene del Niño en EdadPreescolar”. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2005.

•Diane E. Papalia y Sally Wendkos. “Desarrollo Humano”, Editorial McGraw-Hill, segunda edición. México, 2005.

•José Jiménez Ortega e Isabel Jiménez Ortega “Psicomotricidad Teoría y programación”, Editorial Praxis. España, 2009.

•Organización Panamericana de la Salud, “manual de crecimiento y desarrollo del niño, Organización Mundial de la salud, Washington, D.C, E.E.U.U, 2004.

•Proyecto “Nuestros Niños y la Comunidad” El Movimiento es Vida. Módulo 2 del Curso de Capacitación a Distancia para docentes Coordinadoras de PRONOEI. Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad de Winnipeg-Canadá. Lima, Perú. 2006.

•RUBIO, Ramona “Psicología del Desarrollo”, Editorial CCS decala Madrid, España 2009.

Web grafías.

www.psicomotricidad.edut.ec

<http://www.escuelaeltomillar.com/sicomotricidad.html++quest++estdominio+corporal+estatico>

<http://www.pmarti26/psicomotor.html>

<http://www.educacioninicial.com>

www.monografia.com

www.monografia.com

www.psicomotricidadinfantil.com

www.miesinfa.com

<http://educate/parachicos.com.ec>

[www.estimulacion temprana.ec](http://www.estimulaciontemprana.ec)

Referencias bibliográficas.

Naranjo C (1999) Pág. 7	22
Montenegro R	29
Papallia D (2001) Pág. 85	30
Calderón V (1998) pág. 13	30
Abran (1990) pág. 15	33
Baranjo C (1999) pág. 21	36
Andino, P, Y, Yopez, E pág. 4	70
Leivaz (1996) pág. 43	73

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

1.- Cronograma

 **Actividades del proyecto de investigación**

2.- Bibliografía

 **Fuente de información**

3.- Anexos

 **Instrumentos para registro de datos**

CRONOGRAMA

N#	Meses y semanas de actividades	ABR.	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
		1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234
1	Elaboración del proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Elaboración del marco teórico	X	X	X	X	X	X					
3	Recolección de la información	X	X	X	X	X						
4	Procesamiento de datos						X	X	X	X	X	X
5	Análisis de los resultados y conclusiones								X	X	X	
6	Formulación de la propuesta						X	X	X	X	X	
7	Revisión final								X	X	X	X
8	Redacción del informe final									X	X	X
9	Transcripción del informe									X	X	X
10	Presentación del informe									X	X	X
11	Evaluación tutorial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

BIBLIOGRAFÍA DE TEXTO

Academia americana de pediatría (2008).El cuidado de su hijo pequeño. Barcelona España.

ACERO, Efrén, (2006) Informes Científicos, Bogotá, editorial presencia Ltda.

AGUIRRE Zabaleta J. (2009).El desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo a las distintas etapas evolutivas. Barcelona- España.

ANTÓN, M. (2008) La psicomotricidad en el parvulario. Barcelona, España: Laia.

CONDE, C. J. L. & Viciano, G. V. (2010) Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Granada, España: Aljibe.

DIANE E. Papalia y Sally wendkos. (2011)“Desarrollo humano”, editorial McGraw-Hill, 2daedición. México.

MÁRQUEZ Francisco Moran (2008). Metodología de la educación universidad de Guayaquil. Guayaquil.

FONSECA, Víctor, (2006) Estudio y Génesis de la Psicomotricidad, (1ª ed.), Zaragoza INDE Publicaciones,

GESSEL Arnold, (2006) “Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño”, Buenos Aires, Editorial Paidós.

GESIER, J. (2011). Desarrollo Psicomotor del Niño. Barcelona; Editorial Toray.

HERNÁNDEZ, Roberto, (2011) metodología de la investigación 3 edit. Editorial. McGraw-Hill/Interamericana.

INCARBONE, Oscar (2004) “Juguemos en el Jardín”, Buenos Aires, Editorial Stadium S.R.L.

INCARBONE, Oscar, (2009). Del juego a la iniciación deportiva, (1 ed.), Buenos Aires Editorial Stadium S.R.L.

INFA. (2007). Centro integrado de desarrollo infantil, 3ra edición, Quito, 2008.

LE Boulch, J. (2005) El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. Barcelona, España: Paidós.

LEÓN, Ebee,(2004) Conoce a tus hijos test de 4 a 6 años, España, Editorial libsa.

ORTEGA Isabel Jiménez Ortega José Jiménez (2002) “Psicomotricidad Teoría y programación”, Editorial Praxis. España,

MEC, Dinader, Promeceb, (2006) Reforma Curricular para Educación Básica, Área de Psicomotricidad Gruesa, Quito, Editorial Alborada.

MEDINA Antonio y mata Francisco (2008), Didáctica General, Madrid, Editorial Pearson Educación.

MUÑOZ, Luis, Educación Psicomotriz, (2006), Armenia – Colombia, Editorial kinesis.

WALLON, H. (2007) *La evolución psicológica del niño*. México: Grijalbo

AneXOS

ANEXOS

Anexo 1 Encuestas

UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta a padres de familia Educadoras y comunidad.

Apellidos:.....

Nombres:.....

Fecha:.....

Institución

Educativa:.....

OBJETIVO: Recopilar información en temas de actividades psicomotrices

Marque con una (x) en el casillero correspondiente a la respuesta que a su criterio sea la correcta.

¿Las docentes trabajan con herramientas de apoyo para realizar actividades de estimulación?

Si No

¿Ud. aplica actividades que favorece el aprendizaje de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño?

Si No

¿Desconocen las características en el desarrollo físico, mental y emocional del niño?

Si No

¿Es suficiente la utilización de un libro unificado para el mejoramiento del aprendizaje?

Si No

¿Aplica estrategias de aprendizaje que favorecen las destrezas y habilidades motrices en los niños?

Si No

¿Un manual de actividades ayudara a los niños y niñas de educación inicial?

SI No

¿Las docentes deberían conocer aspectos importantes en la planificación y ejecución de actividades psicomotrices?

Si No

¿Tiene conocimientos de cómo elaborar materiales didácticos para los niños?

Si No

¿Conoce Ud. En totalidad las técnicas grafo plásticas para el desarrollo de destrezas en los niños?

Si No

¿Las docentes deberán conocer aspectos importantes en la planificación y ejecución de actividades psicomotrices?

Si No

Anexo 2



Los niños ejercitando la motricidad gruesa. Movimientos corporales.



Niños y niñas jugando a ensartar cordones a las figuras.



Niños ejercitando las destrezas motrices finas.