



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

**“PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL EN SUFICIENCIA DE
INGLÉS PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DR. HERMAN B PARKER DE LA COMUNA
SAN VICENTE, DISTRITO 24D01”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Grado Académico de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

FRANKLIN DAMIÁN SUÁREZ LAÍNEZ

TUTORA:

LCDA. GARGI GHOSE, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

INSTITUTO DE POSTGRADO

**“PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL EN SUFICIENCIA DE
INGLÉS PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DR. HERMAN B PARKER DE LA COMUNA
SAN VICENTE, DISTRITO 24D01”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Grado Académico de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

FRANKLIN DAMIÁN SUÁREZ LAÍNEZ

TUTORA:

LCDA. GARGI GHOSE, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora **del Informe de Investigación**, “PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL EN SUFICIENCIA DE INGLÉS PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HERMAN B PARKER DE LA COMUNA SAN VICENTE, DISTRITO 24D01”, elaborado por el maestrante Ing. Franklin Damian Suárez Lainez, Egresado de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido, científica y técnicamente, su desarrollo y estructura final del Trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lcda. Gargi Ghose, MSc.

TUTORA

INSTITUTO DE POSTGRADO**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

YO, Franklin Damian Suárez Lainez

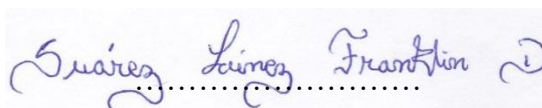
DECLARO QUE:

El Trabajo del **Informe de Investigación** “PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL EN SUFICIENCIA DE INGLÉS PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HERMAN B PARKER DE LA COMUNA SAN VICENTE, DISTRITO 24D01”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 04 de marzo de 2021

EL AUTOR

A handwritten signature in blue ink that reads "Suárez Lainez Franklin" followed by a stylized flourish.

Ing. Franklin Damian Suárez Lainez

C.I. 0926466509

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado, al Ser Supremo, creador de lo existente en el Universo, Dios, que con su amor infinito ha guiado mis pasos, mi mente y mi corazón, por haberme dotado de inteligencia y sabiduría, bendiciéndome en esta tarea ardua y sacrificada de la docencia.

Consagro esta investigación a mis queridos padres y hermanos, quienes me brindaron su apoyo unánime e incondicional para alcanzar este anhelo, siempre, me han apoyado, para culminar con éxito los proyectos propuestos en mi vida, que con esfuerzo, responsabilidad y dedicación se hacen realidad, fruto del estudio y como recompensa a desvelos y sacrificios.

Franklin Damián

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profunda gratitud a:

- Dios por guiarme y orientarme por el camino donde debemos conducirnos todos los seres humanos.
- La Universidad Estatal Península de Santa Elena, a los docentes que forman parte de esta Institución, al impartir conocimientos primordiales en la vida profesional en el ámbito Educativo.
- Mi directora de tesis Lcda. Gargi Ghose, MSc., por su guía y dedicación en el desarrollo del proyecto de investigación. Gracias por sus consejos y paciencia determinantes en la culminación de este Trabajo, contribuyendo, positivamente, en el proceso académico de mi vida.
- La Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la Comuna San Vicente, por toda la colaboración prestada. Especialmente, a la directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa.

Franklin Damián

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**ARTURO GUSTAVO
BENAVIDES
RODRIGUEZ**

Ing. Arturo Benavides Rodríguez, PhD.
Director Instituto de Postgrado

Ing. Arturo Benavides Rodríguez, PhD
DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO

Lcda. Amarilis Lainez Quinde, MSc
COORDINADORA ACADÉMICA
DE POSTGRADO

Lcda. Gargi Ghose, MSc
DOCENTE TUTORA

Lcda. Sara González Reyes, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA

Lcda. Rosa Niola Sanmartin, MSc
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Víctor Coronel Ortiz, MSc
SECRETARIO GENERAL



Plataforma educativa digital para la suficiencia de inglés para la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la Comuna San Vicente, Distrito 24D01.

AUTOR:

FRANKLIN DAMIÁN SUÁREZ LAÍNEZ

TUTORA:

LCDA. GARGI GHOSE, MSc.

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación, posee como objetivo principal, determinar el desarrollo de la suficiencia del idioma inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Herman Parker, a través de la aplicación de una plataforma educativa digital en la asignatura de inglés, la cual permitirá al docente, generar procesos de aprendizaje interactivos. Para ello, se hizo un estudio bajo un diseño no experimental, transaccional y de carácter descriptivo-correlacional, en el cual, se empleó el método hipotético-deductivo en el análisis de la información, el cual se obtuvo a partir de un abordaje de campo. En los resultados, se consiguió información de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa, la cual fue potencialmente positiva, ésta permitió la conformación del diagnóstico base, para la aplicación de estrategias educativas digitales en la plataforma LMS Schoology para el uso de los estudiantes en la enseñanza del idioma inglés. Con ello, se espera que sea posible contribuir con los estándares de calidad que necesita el Ministerio de Educación, mediante, la implementación de una plataforma digital educativa.

Palabras clave: Plataforma - LMS Schoology - Enseñanza - Aprendizaje – inglés – Suficiencia.



**Digital educational platform for English language proficiency of the Dr.
Herman B Parker School of Basic Education in San Vicente Community,
District 24D01.**

AUTHOR:

FRANKLIN DAMIAN SUÁREZ LAÍNEZ

ADVISOR:

LICDA. GARGI GHOSE, MSc.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the development of English language proficiency in the teaching-learning process in students of the Dr. Herman B Parker School of Basic Education, through the application of a digital educational platform in the English subject, which will allow the teacher to generate interactive learning processes. To do this, a study was carried out under a non-experimental, transactional and descriptive-correlational design, in which the hypothetical-deductive method was used in the analysis of the information, which was obtained from a field approach. In the results, information was obtained from the teachers and students of the Educational Institution, which was potentially positive, which allowed the formation of the base diagnosis for the application of digital educational strategies in the LMS Schoology platform for the use of the students in the English language teaching. However, it is expected that it will be possible to contribute to the quality standards that the Ministry of Education needs, through the application of digital educational platform.

Keywords: Platform - LMS Schoology - Teaching - Learning - English – Proficiency.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS	xii
LISTA DE ANEXOS	xiii
GLOSARIO DE TÉRMINOS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática	4
Fundamentación	8
Formulación del problema	9
Objetivo de la investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	11
Planteamiento hipotético	11
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Estado del Arte	13
1.2 Bases Teóricas	20
1.2.1 Proceso de enseñanza del inglés	20
1.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés	26
1.2.2. Teorías del aprendizaje	32

1.2.3 Plataforma Educativa IMS Schoology.....	35
CAPÍTULO II.....	40
MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
2.1 Contexto de estudio.....	40
2.2. Tipo y diseño de investigación.....	40
2.2.1 Descriptivo.....	41
2.3. Población de estudio.....	42
2.3.1 Tamaño de la muestra.....	42
2.4 Técnica de recolección de datos.....	43
2.5 Identificación de variables.....	45
CAPÍTULO III.....	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
3.1 Análisis e interpretación de la información de las encuestas.....	46
3.1.1 Encuestas dirigidas a los estudiantes.....	47
3.1.2 Encuesta dirigida a los docentes.....	57
3.1.3 Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela.....	67
3.1.4 Interpretación general de la entrevista realizada a la autoridad.....	68
3.2 Discusión de los resultados.....	69
CAPÍTULO IV.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
4.1 Conclusiones generales.....	74
4.2 Recomendaciones finales.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Muestra del estudio	43
Tabla 2 Identificación de variables	45

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Funciones principales de la plataforma Schoology	37
Figura 2 Conocimiento de la plataforma LMS Schoology	47
Figura 3 Disposición para conocer nuevas herramientas y recurso en LMS Schoology	48
Figura 4 Interés para utilizar LMS Schoology	49
Figura 5 Dificultades presentadas durante el desarrollo de actividades educativas	50
Figura 6 Medio por el cual se envían las actividades	51
Figura 7 Frecuencia para utilizar LMS Schoology	52
Figura 8 Recursos tecnológicos empleados para la enseñanza del inglés.....	53
Figura 9 Estimación de mejora en ingles por plataforma LMS Schoology	54
Figura 10 Claridad de las instrucciones del docente a través de LMS Schoology	55
Figura 11 Factores requeridos para mejorar el aprendizaje en plataformas educativas	56
Figura 12 Conocimiento de Schoology que poseen los docentes.....	57
Figura 13 Uso de plataforma Schoology por parte de los docentes	58
Figura 14 Dominio de Schoology.....	59
Figura 15 Frecuencia de uso de Schoology.....	60
Figura 16 Pertinencia de Schoology para la enseñanza del inglés	61
Figura 17 Razones de uso de Schoology	62
Figura 18 Mejoras que produce Schoology en inglés.....	63
Figura 19 Funciones de Schoology.....	64
Figura 20 Capacitaciones realizadas sobre Schoology	65
Figura 21 Condiciones requeridas para trabajar con Schoology	66

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	La carta Aval.....	85
Anexo 2	Cronograma.....	85
Anexo 3	Instrumentos de Recolección de Información.....	85
Anexo 4	Validaciones del instrumento por parte de expertos	85
Anexo 5	Matriz de operacionalización de variable independiente.....	85
Anexo 6	Matriz de operacionalización de variable dependiente.....	85
Anexo 7	Esquema de Matriz de consistencia (Tema, problema, objeto e hipótesis)	85
Anexo 8	Alfa de Cronbach.....	85
Anexo 9	Certificado Anti plagio.....	85
Anexo 10	Certificado Gramatóloga.....	85
Anexo 11	Carta de Compromiso.....	85

GLOSARIO DE TÉRMINOS

TIC: Tecnologías de la Información y la comunicación, siglas para referirse al conjunto de técnicas, herramientas, procesos de comunicación e información que se agrupan con fines científico tecnológicos, de almacenamiento y gestión.

Tecnología: Se refiere al conjunto de herramientas, técnicas, instrumentos, procesos y procedimientos de un determinado sector o área del saber.

Plataforma digital: Se le conoce como un sistema que tienen como finalidad servir de soporte para la gestión de procesos informáticos, que son posibles, gracias a la implementación de un hardware o un software.

Suficiencia: La suficiencia indica la capacidad, aptitud o habilidad mínima para el logro de algo. Se usa para identificar un talento o habilidad en la persona.

Inglés: Es un idioma o lengua de origen germánico que se utiliza como lengua oficial materna en países como América del Norte, Inglaterra, Irlanda, y en otros países con la finalidad de comunicarse entre las personas.

Fiscal: Que pertenece al fisco.

Comuna: Se refiere a una forma de organización de tipo social y de convivencia en la que se basan las relaciones de economía y propiedad colectiva, rechazando todo valor familiar tradicional.

Distrito escolar: El distrito se refiere a una demarcación en la que se subdivide un territorio, para ordenar y distribuir el ejercicio de sus derechos civiles, políticos y sociales. En Educación se utiliza para asignar un orden administrativo en el ámbito del cantón o territorio en el que se encuentre, al cual se le asigna un código.

Schoology: hace referencia a una plataforma virtual o sitio web gratuito, que posee herramientas, recursos y aplicaciones para el intercambio académico de grupos en línea.

INTRODUCCIÓN

Las competencias y suficiencia del inglés, en la actualidad, constituyen factores de desarrollo y de gran importancia para las posibilidades de crecimiento y desarrollo del ser humano. Pues, se vive en un mundo globalizado, en el que los procesos de gestión del trabajo, estudio, intercambio comercial e interacción social, en general, demandan de las personas un segundo idioma, que les permita ser competentes y competitivos en su desempeño profesional, así como, también, le brinde garantías de comunicación interpersonal con individuos de otras latitudes.

Así pues, el idioma inglés se ha convertido en una necesidad académica durante los últimos tiempos, especialmente, para los jóvenes, puesto que, les permite una mayor apertura al campo laboral y profesional. Por ello, es esencial que los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje básico, logren dominar las competencias del idioma, que conlleven a tener un desempeño óptimo en su formación de Bachillerato como en la futura Carrera en la Educación Superior y, posteriormente, en su desempeño profesional. Bajo este panorama, el inglés como idioma permite generar procesos de comunicación entre grupos, estos resultan indispensables para que las personas puedan comunicarse en un mundo globalizado, y esto les ayude a satisfacer sus necesidades, bien sea en el orden de trabajo o estudio.

Por ello, el presente Trabajo se orienta hacia la iniciativa de innovar en la enseñanza del inglés a jóvenes estudiantes de una Comunidad, en la Provincia de Santa Elena, en el Ecuador, alumnos que por múltiples factores no han tenido la posibilidad de mejorar su aprendizaje de inglés. En este sentido, se busca que éstos puedan aprender de una manera distinta y bajo las comodidades que permiten las tecnologías. Este Trabajo se realizó en la Comuna San Vicente del Cantón Santa Elena, en la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker, que al tener el servicio de Internet en la Institución Educativa, se desarrolló esta propuesta de implementación de una plataforma educativa digital para la asignatura de inglés,

denominada herramienta Schoology, esto con el propósito de beneficiar a los estudiantes de Educación Básica Media, ya que es allí, donde deben potenciarse las bases de la enseñanza del idioma.

Para ello, se desarrolló un diagnóstico del uso de la tecnología, se buscó fomentar el desarrollo de los entornos virtuales y así utilizar los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza para una educación de calidad.

El propósito fundamental de la implementación de una plataforma educativa digital es proporcionar una nueva alternativa de enseñanza del inglés al docente, con base al uso de las tecnologías, motivando a utilizar las herramientas virtuales, en la realización de actividades en clases. De igual manera se incorporan nuevas alternativas metodológicas que contemplen principios de educación para una adecuada gestión de los recursos educativos institucionales, siendo efectivo, eficiente y eficaz con el servicio educacional ofertado al estudiante de primaria.

Brindando recursos importantes para que se pueda elaborar y presentar adecuadamente un diseño de un proyecto de investigación correlacional, basado en el uso de recursos educativos interactivos gratuitos y de código abierto, ofreciendo parámetros y herramientas fundamentales al planificar propuestas nuevas e innovadoras. Este Trabajo servirá como herramienta para el docente, para que éste pueda mejorar e innovar su didáctica de enseñanza del inglés, al mismo tiempo que pueda ver resultados efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Es importante resaltar, que, desde hace algunos años, el Poder Ejecutivo del Gobierno Ecuatoriano mediante el Ministerio de Educación ha venido fomentando la enseñanza del idioma inglés a través de la malla académica establecida en el Currículum formal, cuyo cumplimiento debe ser obligatorio en todas las Instituciones Educativas del país. Este proceso ha sido lento y progresivo, el cual ha presentado diversas dificultades en la didáctica de la enseñanza del idioma. Esto ha hecho que surjan iniciativas para potencializarlo y materializarlo en las escuelas, como la que se presenta en este documento.

El presente Trabajo se encuentra estructurado en cuatro capítulos, conforme se sintetiza a continuación:

El Capítulo I, corresponde al marco teórico fundamental del estudio, en él se establecen los antecedentes de la investigación, usando el marco referencial como el punto de partida de la investigación para poder conocer las características de la educación en la comunidad de San Vicente, para luego describir aspectos generales concernientes a la implementación de la plataforma educativa digital; respecto al marco teórico se realizó el desarrollo del tema y los diferentes subtemas que conforman el estudio, concretamente, sobre definiciones, componentes, características, clasificaciones, niveles, elementos, beneficios, de una plataforma educativa digital. Abarca conceptos de las variables independiente y dependiente, objetos del estudio de investigación, al igual que sus dimensiones e indicadores. También, implicó un análisis del marco legal sobre la Educación en el Ecuador (Constitución Política del Ecuador, Régimen del Buen Vivir, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y demás disposiciones formales que sustentan la investigación.

Capítulo II, definido por la metodología a utilizar en la investigación de la presente Tesis de Grado, las modalidades de investigaciones utilizadas son: documental, de campo, basadas en dos tipos de investigación: descriptiva y explicativa, el objetivo principal fue aplicar procedimientos y analizarlos, utilizando el método de investigación deductivo. Las técnicas primarias aplicadas fueron las encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes y una entrevista a la autoridad educativa local de la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker. En este diseño, se identificaron poblaciones finitas, en la cual se seleccionaron muestras intencionales basadas en el criterio del investigador, para luego procesar los datos en función de las variables preestablecidas y tener información real sobre el objeto estudiado.

En el capítulo III, se presentan los análisis de los resultados obtenidos en la investigación, los cuales están compuestos por encuestas dirigidas a docentes y

estudiantes, y una entrevista realizada a la autoridad principal del plantel educativo. Seguidamente, se presenta la discusión con base a los resultados y la literatura y referentes teóricos seleccionados. Esta discusión permitió un alcance y un panorama mejor informado para comprender la realidad y hacer razonamientos sobre las necesidades de implementación de este proyecto en la Institución Educativa de Santa Elena, y que esta investigación también sirva de referencia documental para replicar en otras Instituciones Educativas de la Provincia.

La enseñanza del idioma inglés al utilizar recursos tecnológicos, implementan plataformas educativas digitales, proporcionan servicios educativos actualizados, reviste gran importancia para el avance y desarrollo de la enseñanza en la provincia, al mismo tiempo que, contribuye con la calidad educativa en el sector, por ello, se percibe con grandes expectativas el desarrollo de este proyecto.

Finalmente, en el Capítulo IV, se presentan las conclusiones, y recomendaciones generales del proceso de investigación y resultados obtenidos de la misma; las referencias bibliográficas consultadas y los respectivos anexos en los cuales se encuentra parte de la evidencia del desarrollo de la investigación.

Situación problemática

En atención a los aportes de Vidal, Rodríguez, y Martínez (2014) los sistemas para la gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) se consideran herramientas y mecanismos para desarrollar el trabajo colaborativo en la gestión de contenidos y áreas básicas como el inglés. Resulta una herramienta favorable para el docente, porque le permite tener una mayor integración y participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades didácticas.

Éstos han surgido como respuesta a la creciente demanda de sistemas computacionales que permitan desarrollar y administrar procesos de educación virtual a través de Internet. Los LMS más tradicionales como Moodle (sobre el cual funciona la plataforma institucional UPSE) y otros como Blackboard, Dokeos, a Tutor, etc., ofrecen espacios de aprendizaje modulares que se asemejan a la

estructura de un curso tradicional, por lo que, ofrecen ambientes virtuales poco flexibles y de difícil adaptación a diferentes necesidades y contextos educativos. Además, todos ellos exigen contar con un servidor web para que la aplicación funcione, con lo que se generan costos en hosting y mantenimiento de la aplicación.

Por tanto, se considera una tendencia educativa que se orienta hacia la innovación de las prácticas educativas modernas, se busca la participación, integración y transformación de espacios como del pensamiento del ser humano, siendo el entorno clave para que este proceso se desarrolle con éxito, así como la infraestructura tecnológica que es la que va a servir de plataforma para la interacción e intercambio de saberes entre todos los actores que participan.

Bajo este contexto, la plataforma educativa Schoology (ver www.schoology.com) se considera un sistema de gestión de aprendizaje (Schoology, 2021), el cual ha surgido como un LMS que le apuesta a la creación de redes de aprendizaje basadas en la nube, ofreciendo las herramientas necesarias para gestionar un aula en línea a través de una interfaz similar a la de una red social. Ésta se ha venido utilizando, durante, los últimos años con mayor frecuencia, aunque han salido otras plataformas y entornos virtuales de enseñanza, Schoology provee de grandes ventajas y bondades para que los usuarios posean mejor y mayor acceso a la información. La plataforma Schoology ofrece los servicios de un LMS tradicional para gestionar cursos virtuales interactivos usando recursos y actividades del entorno de programa; pero, también, brinda diversas herramientas de comunicación y la posibilidad de integrar aplicaciones externas y otros LMS (López-Ocando, 2014).

Para esta experiencia de acompañamiento docente a los estudiantes del área de inglés, se ha elegido esta plataforma por su facilidad de uso, tanto para docentes como para estudiantes. Además, de ser totalmente, gratuita, dispone de aplicaciones móviles que permiten a los educandos recibir el acompañamiento pedagógico, incluso desde su celular o Tablet. El modelo de educación que han concebido los creadores de Schoology se fundamenta en el aprendizaje colaborativo, de allí la

denominación de red social para el aprendizaje. Es decir, su uso admite el intercambio simultáneo con todos los participantes del grupo.

En atención a las múltiples herramientas que proveen las tecnologías, se hace indispensable que los docentes incorporen, de manera progresiva, estos recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues, es evidente que los últimos eventos sucedidos no sólo en el país, sino en todo el mundo, hacen que se requiera de la implementación y uso de sistemas de comunicación que permitan la continuidad del proceso educativo de los estudiantes.

Por otra parte, en muchos sectores del país, los educandos aún siguen sin conocer las posibilidades que estas plataformas le pueden brindar a su aprendizaje. En este sentido, muchas son las Instituciones Educativas que se encuentran necesitadas de herramientas, estrategias y mecanismos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera innovadora, y que les permita bajo un enfoque colaborativo y de integración un aprendizaje verdadero y significativo para ellos. Pero, sobre todo que puedan avanzar en el aprendizaje del inglés, a pesar de las múltiples carencias que éstos presentan, las cuales predominantemente se enfocan en la cantidad de docentes, y sus didácticas.

Estudios como el de Puma-Chadán, (2017) investigador de la ESPE, destacan que, uno de los problemas más importantes que enfrenta Ecuador en el Sistema de enseñanza pública es el aprendizaje del inglés. En tal sentido, refiere que en provincias como Santa Elena, hay escuelas que son ayudadas por parte del GAD local como es en el caso de la parroquia San José de Ancón, en donde existe la necesidad de docentes especializados en inglés, que puedan planificar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje; no se logran los objetivos, los estudiantes no poseen oportunidades reales para la práctica del idioma, por factores como: la falta de horas para las clases, la cantidad de estudiantes por cursos y la falta de estímulo para los estudiantes, que puedan aprender, éstos de manera amena, agradable y estimuladora.

De allí que, han surgido algunas iniciativas, pero los resultados ha sido tímidos frente a la gran necesidad que existe en la población de estudiantes que habitan en la provincia de Santa Elena.

El mismo autor, agrega que en una Institución Educativa de Cuenca llamada Juan José Flores del Cantón Girón, se pudo determinar que, generalmente, las instituciones educativas en el lugar, no poseen suficientes profesores de inglés, generando una dificultad en las cargas horarias asignadas a los pocos que se encuentran ejerciendo en la localidad. Esto ha conducido a la generación de problemas de carácter didáctico, en lo referente a estrategias de Lectura (Reading), Escritura (Writing), Expresión Oral (Speaking) y habilidad auditiva (Listening)” (Puma-Chadán, 2017, p. s/p).

Este problema ha sido de dominio público, pues diarios como “La hora”, señalan que, en el país, solo un 34% de maestros poseen suficiencia del idioma para enseñar, lo cual pone en déficit al sistema. De ello, el mencionado diario en su reporte sostiene que no existen suficientes profesores en el área, y por otro lado, que el porcentaje de los que hay, no están bien preparados en las didácticas de enseñanza para desarrollar esta cátedra con sus estudiantes, y enseñarles con éxito el idioma, finalmente, el reporte indica que para la fecha se registraban 9.737 docentes que enseñaban la asignatura en Instituciones Educativas Fiscales, pero el déficit era de 4.273 (La Hora, 2018, p. pp 1).

Estudios como el de Peña-Ledesma, (2019) reporta que en la enseñanza de suficiencia del inglés, existen incongruencias entre los objetivos de las Instituciones Escolares, la malla curricular de la asignatura y los libros de la serie con los que se trabaja en las actividades didácticas con los niños. De manera que, todo esto se puede considerar como una de las dificultades que se están presentando en la enseñanza aprendizaje del idioma en los estudiantes en muchas instituciones educativas.

Fundamentación

El Trabajo de Investigación posee la ventaja de ser original en el tema aquí planteado, pues, recién se identifican datos relacionados con esta temática y enfoque abordado en esta investigación, concretamente en la Provincia de Santa Elena, por lo cual, se pudiera considerar como inédito en la región, con características particulares que lo diferencian de otros Trabajos de Investigación Científica.

Esta Tesis se enfoca en aportar recursos pedagógicos digitales en la asignatura de inglés para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media. La Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) para la implementación de soportes pedagógicos en el área educativa.

En la actualidad, dominar el idioma Inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos educativos, con la globalización se incrementa la competitividad entre los sistemas educativos, la internacionalización de las profesiones, el avance científico y tecnológico, por consiguiente, el manejo del idioma ya que es un requisito para desarrollarse en todos los ámbitos personales y profesionales; se debería enseñar el Inglés desde temprana edad para ir perfeccionándolo, pero con el uso de las TIC's, ya que hoy es permitido usarlas para el beneficio de una enseñanza más didáctica y efectiva para los estudiantes, como el uso de LMS Schoology, que se puede utilizar como herramienta de aprendizaje adaptándose a las necesidades requeridas en el nivel educativo en que se vaya a recibir los acompañamientos pedagógicos.

Durante el año 2020, se ha empleado la plataforma Schoology en algunos cursos desarrollados por el Ministerio de Educación para acompañar el proceso de estudio independiente de muchos docentes, se brindan cursos en línea para mejorar su formación, ya que éstos debían prepararse para la enseñanza de un modelo curricular unificado de inglés. Estas acciones se pudieron realizar gracias al apoyo de la embajada de los EEUU, que brinde el apoyo técnico para que se pudiera

reforzar la enseñanza del idioma inglés en muchos sectores del país (Ministerio de Educación, 2021). La base de estas acciones se reflexionó, profundamente, acerca de la necesidad de revisar los currículos de la enseñanza del inglés, por cuanto, estaban desfasados, y sobre la necesidad de mejorar la formación de los docentes e innovar en las prácticas y didácticas de la enseñanza del idioma, incorporando las nuevas tecnologías en estos tiempos de cambios.

De allí que, se puede indicar que la enseñanza del idioma inglés a través de los recursos que poseen en la Escuela Dr. Herman B Parker de la Comuna San Vicente, del Cantón Santa Elena, como parte del plan curricular emitido por el Ministerio de Educación realizando las adaptaciones correspondientes, se evidencian los siguientes inconvenientes, primero porque son muy pocos los docentes para cubrir la demanda de estudiantes que existen en la institución, y en segundo lugar, porque en la escuela no se cuenta con el servicio de Internet idóneo. Pero el hecho de estudio radica en que, los docentes que se encargan de impartir la asignatura utilizan muy poco las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), en algunos casos, porque desconocen las herramientas y en otros, porque no cuentan con los dispositivos ni conexión web. Esta situación ha generado un proceso de enseñanza aprendizaje del inglés monótono, poco motivador para los estudiantes.

Y últimamente, con la educación en línea que debe desarrollarse con los educandos, éstos han demostrado menor rendimiento en el proceso, su respuesta ha sido menor, debido a la falta de innovación y uso de las TIC en la didáctica de la enseñanza de suficiencia del idioma inglés por parte de los docentes.

Formulación del problema

La formulación del problema científico que surgió en la comunidad respecto al proceso educacional local es el siguiente:

¿Cómo el uso de la plataforma Schoology contribuye al desarrollo de la suficiencia del idioma inglés, en los estudiantes de Educación Básica Media de la

Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la Comuna San Vicente, Distrito 24D01?

Se sistematiza con los siguientes subproblemas que intervienen en la implementación de una plataforma educativa digital:

- ¿Cómo influirá el uso de la plataforma Schoology en el proceso educativo en la enseñanza del idioma inglés?
- ¿Incidirá el uso de LMS Schoology en la enseñanza del inglés en los estudiantes de las instituciones educativas?
- ¿Qué tipos de herramienta digitales utilizan los docentes del nivel primario en el área de inglés?
- ¿Cuál es el conocimiento por parte de los docentes en el uso de las nuevas tecnologías?
- ¿Cuáles son las ventajas que se presentarán al conocer todos los recursos que tiene incorporado LMS Schoology?
- ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas serán las más fáciles de captar por parte de docentes y estudiantes para poder implementar destrezas en el aula virtual?
- ¿Qué tiempo tomaría la enseñanza de herramientas tecnológicas a los docentes?

Objetivo de la investigación

Objetivo General

Analizar la factibilidad de la aplicación de la plataforma Schoology para el desarrollo del nivel A1 en suficiencia del idioma inglés en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la Comuna San Vicente en el Cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena, Ecuador.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar una exploración bibliográfica y web-gráfica sobre experiencias de implementación de plataformas educativas digitales, mediante la búsqueda de artículos y textos concernientes al tema, que permitan la conformación de una fundamentación teórica científica en el análisis de la factibilidad.
2. Diagnosticar la necesidad de implementación de una plataforma educativa digital en la asignatura de inglés, mediante la consulta a los actores de la Institución Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en línea.
3. Validar la funcionalidad de la plataforma mediante la contratación de la información empírica con la opinión de los docentes en el área de inglés, con el fin de conocer la adecuación y pertinencia para la enseñanza de la asignatura de suficiencia A1 de inglés.

Planteamiento hipotético

HI

El uso de la plataforma LMS Schoology incide en la mejora de la enseñanza del inglés en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la Comuna San Vicente en el Cantón Santa Elena.

Ho

El uso de la plataforma LMS Schoology no incide en la mejora de la enseñanza del inglés en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la Comuna San Vicente en el Cantón Santa Elena.

El uso de técnicas e instrumentos metodológicos permitieron el desarrollo adecuado de los conocimientos reales del entorno educativo de estudio; para

implementar la plataforma educativa digital, incorporando a estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas: locales en función de las necesidades educacionales de la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker.

Las perspectivas en las condiciones de contexto económico, y socio-culturales, permiten realizar una indagación previa en los estudiantes locales de la Escuela de Educación Básica, y las estrategias que se aplican en el entorno académico, crearán oportunidades al investigador de observar, experimentar, comparar, corregir, etc., haciendo posible la aplicación de la misma para así poder dar solución al problema planteado.

La metodología aplicada se basó, en encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, y una entrevista a la autoridad de la Institución Educativa, los mismos que dieron a conocer su nivel de conocimiento sobre la plataforma, así como algunas ideas y las alternativas de desarrollo tecnológico que se puede implementar en la comunidad educativa; las encuestas a estudiantes del nivel primario determinaron la importancia y necesidad de implementar la plataforma educativa digital mediante LMS Schoology en el sector educativo.

Además, se conocieron algunas de las principales necesidades y requerimientos que éstos presentan y así desarrollar una implementación que garantice resultados positivos para el grupo, y su logro en el aprendizaje de suficiencia del inglés.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Estado del Arte

Hacer un acercamiento al comportamiento del uso de plataformas virtuales como medio de enseñanza devela un gran cúmulo de información que se ha generado, durante los últimos tiempos. Pues, han sido muchas investigaciones que dan cuenta de los avances en materia de educación presencial, semi presencial, mixta o a distancia, o como mejor se conoce educación en línea.

En este sentido, el estado del arte constituye un grandioso recorrido que se hace como parte del fundamento teórico sobre la posición del tema en la esfera científica, el cual permite conocer, cuál ha sido su comportamiento en el tiempo. En esta oportunidad, se presentan algunas investigaciones y referentes empíricos que sirven de soporte para entender el tema y sus posibilidades de abordaje, así como para complementar el desarrollo teórico y metodológico del tema que se presenta en esta investigación, el cual está orientado a la necesidad de empleo de plataformas virtuales para lograr aprendizaje en la asignatura de inglés.

A nivel internacional

Trejo-González, (2018) en su artículo de investigación publicado para la revista mexicana VERBUM ET LINGUA, investigó sobre las plataformas digitales Learning Management System (LMS), en el cual se planteó ampliar las posibilidades de ofrecer didácticas en materia de tecnologías para la enseñanza de los profesores, concretamente en el uso de las LMS y sus posibilidades de integración en la enseñanza bajo una modalidad virtual. En su exploración, el investigador buscó identificar las plataformas disponibles para la enseñanza

Éste pudo conseguir aproximadamente 38 plataformas LMS, las cuales clasificó, según los siguientes tipos: basadas en la nube, con código abierto y que sean de fines comerciales.

En el estudio, se analizaron las plataformas gratuitas, que estuvieran basadas en la nube, el investigador buscaba profundizar y tener claridad sobre sus características, en general, que permitieran conocer su uso en la web, también, qué tipo de herramientas posee. En los resultados encontró que tres plataformas analizadas permiten su empleo en la didáctica de la enseñanza. Aunque con características y funciones diferentes, que pueden ser elegidas, según las necesidades del docente, de los estudiantes y de la asignatura propiamente. También, subrayó que la plataforma Schoology es la que cuenta con un sistema mucho más completo que las otras dos, porque no necesita instalar aplicaciones externas, ésta posee un rico y extenso entorno tecnológico con una diversidad de herramientas que ayudan al estudiante a construir su propio ambiente virtual, según sea de su agrado, además, se puede desarrollar de manera presencial, guiado por el docente, como semi presencial y totalmente a distancia, es decir, se puede adaptar a cualquier modalidad de enseñanza.

Es interesante indicar, que la información que provee el investigador a partir del análisis realizado a las tres plataformas, es de gran ayuda para complementar la información, puesto que, permite dar soporte a la propuesta de análisis de esta plataforma Schoology como un espacio para la enseñanza de la suficiencia del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Media. Esto por la información que provee, la cual permite entender que un estudiante en este nivel de estudio, podrá desarrollar muchas actividades de aprendizaje, de manera autónoma, que le conlleve a tener éxito en el desempeño de la asignatura. Y por otro, que es una plataforma que pudiera adaptarse a las necesidades manifiestas de los estudiantes en su experiencia de aprendizaje.

Vargas-Hernández, (2018) en su investigación titulada “Uso de la Plataforma Schoology para el Desarrollo de la Habilidad Escrita del Idioma inglés” se propuso

desarrollar las habilidades escritas del idioma inglés en un grupo de ocho estudiantes de 5to grado, en edades comprendidas entre 10 y 12 años. A los mismos, se les aplicó un cuestionario, tipo escala de Likert, en la que se les plantearon preguntas sobre el desarrollo de las habilidades en el manejo del sistema de gestión de aprendizaje que provee la plataforma Schoology. Además, los investigadores, aplicaron una técnica cualitativa denominada grupo focal, en la que quiso profundizar el conocimiento de las experiencias manifestadas por ellos mismos, una vez que manejaron la plataforma. Este último propósito de la investigación se consideró clave para los razonamientos sobre la efectividad de la plataforma en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma.

En relación con los resultados obtenidos del estudio, se pudo conocer que la investigadora los dividió en tres grandes bloques:

- El acicate por las letras
- Trabajo más allá de clases
- Schoology es buen amigo aprendiendo inglés (Vargas-Hernández, 2018, p. 80).

Se consiguió respuestas que indicaron que la plataforma no sólo es un sistema, pues, los estudiantes demostraron una percepción positiva y aceptación de la misma en su proceso de aprendizaje. Adicionalmente, se obtuvieron puntajes altos en la frase “se puede usar este sistema basado en la web” con ($X=4.25$, $S=,463$). En cuanto al grupo focal, se conoció que el 100% de los estudiantes se sienten motivados frente al posible uso de la plataforma en sus clases de inglés, especialmente, porque les permite desarrollar sus tareas y cumplir, cabalmente, al mismo tiempo que van aprendiendo.

Las conclusiones del estudio destacan que la plataforma permite motivación en la enseñanza del idioma, además, provee de materiales pertinentes y estimuladores para los estudiantes, se puede aprender de forma curricular y extracurricular. De igual manera, la plataforma ayudó a que los estudiantes tuvieran y demostraran

mejor actitud y disposición hacia el aprendizaje del inglés, por razones que ellos mismos expusieron, es divertida, motivadora, atractiva e innovadora.

Del estudio destaco una experiencia más que se suma al análisis del tema en cuestión, pues, esta plataforma ha servido de ayuda en procesos de didáctica del docente, que le han permitido dinamizar sus clases. En este sentido, que los datos proporcionados a esta investigación sirven para orientar el proceso de la misma y como sustento para verificar un mecanismo que permita desarrollar los procesos metodológicos a utilizar en los estudiantes que deseen aprender inglés usando las nuevas tecnologías.

Por otra parte, sirve en el territorio peruano, un interesante estudio encontrado es el de Sánchez-Ortega y Zegarra-Pinto, (2017), presentado en el “IV Congreso Iberoamericano de Estilos de Aprendizaje, Concepción, Chile” (p. 1), en el que estudiaron la aplicación del programa virtual LSM Schoology, con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil de los jóvenes universitarios en el área de investigación científica. Usaron como metodología, una de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, basada en un diseño experimental, de subnivel cuasi-experimental, en la que analizaron a un grupo de 34 estudiantes, éstos fueron divididos en dos grupos de control, con medición de variables de tipo ordinales.

Los resultados analizados del estudio, bajo parámetros estadísticos del SPSS en su versión 23, demostraron que las pruebas no resultaron ser significativas. Aunque en relación con la hipótesis alterna, para la variable “compromiso con la investigación del nivel de asistencia y participación” (p. 23) esta sí pudo ser analizada en el contexto educativo. De manera que, el estudio se considera de gran valor, puesto que, se puede inferir que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no todos los estudiantes asumen el mismo patrón de aceptación de medios para la enseñanza, y por otro lado, se destaca, que los estudios sobre comportamientos educativos, no deben solo considerarse desde un enfoque meramente cuantitativos, puesto que, existen patrones e indicadores de orden cualitativo que representan capital importancia para considerar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

A nivel Nacional

Avalos, Vásquez, & Pereyra, (2020) publicaron en Ecuador en la revista INNOVA Research Journal, un artículo denominado “La Plataforma Schoology en el Aprendizaje de la Matemática en Estudiantes de Básica Superior”. La investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia de la plataforma Schoology en el aprendizaje de las matemáticas en un grupo escolar del nivel de secundaria, en torno a una problemática que había sido detectada en la población estudiantil, específicamente en la enseñanza de la asignatura. El análisis de la investigación se abordó desde una metodología con enfoque cuantitativo, métodos deductivos, un diseño cuasiexperimental, en donde se analizaron dos grupos de estudios (el pre test y el post test). Se seleccionó de manera probabilística una muestra de 60 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario bajo pruebas de normalidad.

Respecto a los resultados se obtuvo que sí existió evidencia estadística bajo el parámetro de la T de Student para contratar la hipótesis, la cual indicó que antes y después del empleo de estrategias creativas y dinámicas con la plataforma Schoology, los resultados fueron altamente, positivo y significativo para el aprendizaje de la asignatura matemática en los estudiantes del colegio analizado. Estos resultados fueron iguales a: $T=4,737$; $gl=58$ – $p < 0,05$). Es decir, menor para este resultado 0,05 respectivamente.

El análisis fue contundente al constituir una base de tipo experimental sobre el uso de la plataforma para fines didácticos y de aprendizaje; se pudo evidenciar que, esta experiencia fue positiva para el aprendizaje de los estudiantes. Demostrando que puede ser replicada en otros ámbitos, y desde el empleo de cualquier otra asignatura. En este sentido, la investigación merece la pena ser considerado como base o fundamento para el presente proyecto de investigación, en donde se intenta establecer como una posibilidad: emplear, de manera didáctica, esta plataforma por los positivos resultados que se han generado sobre su uso en otras latitudes.

Anchundia-Bajaña, (2017) en su investigación denominada “Plataforma educativa Schoology y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo", cantón Babahoyo, provincia Los Ríos" (2017), presentada como Tesis de Licenciatura a la Universidad de Babahoyo, genera una interesante información de campo en el contexto ecuatoriano, la cual constituye un valioso aporte sobre una experiencia, puesta en marcha, en función de la implementación de la plataforma virtual Schoology en estudiantes de Bachillerato.

El proyecto de investigación determina el aporte de la tecnología para el rendimiento académico de los estudiantes. La población estuvo compuesta por 94 estudiantes, a los cuales se le aplicaron pruebas a base de instrumentos con preguntas cerradas. Los resultados pusieron en evidencia que muchos estudiantes carecen de recursos tecnológicos, ya que en el hogar no cuentan con dispositivos electrónicos, esto ha incidido que no puedan tener un buen dominio de las plataformas, además, de que en la Institución Educativa tampoco cuentan con los medios. Otras evidencias del estudio es que estas plataformas de algún modo, han contribuido a mejorar la comunicación entre docente y estudiantes, razón por la cual, últimamente, han sido tomadas como importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, además, de otras bondades que le permite la misma.

Resulta importante indicar sobre la investigación científica, que se añaden elementos que quizás no fueron considerados, inicialmente, en el análisis académico, pero que dentro de los resultados pudieron salir a la luz, aspectos que, sin lugar a dudas, pueden considerarse para la toma de decisiones. Además, los resultados obtenidos refuerzan la tesis, de servir de gran ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, especialmente, de Educación General Básica Media y Bachillerato.

A nivel Local

En relación con los estudios llevados a cabo en la provincia de Santa Elena, sólo se pudo determinar uno llevado a cabo por un investigador de la Universidad de las

Fuerzas Armadas de Ecuador, Puma-Chadán, (2017), este autor publicó su artículo en la revista Vínculos, cuyo título es “El idioma inglés en las zonas urbano marginales del Ecuador”, el mismo forma parte de un proyecto de vinculación con la sociedad, en el cual hace un diagnóstico de varias provincias de la región ecuatoriana sobre el alcance que tienen los estudiantes en suficiencia del inglés, con miras a brindar talleres de reforzamiento que permitan un mejor desempeño y también lograr un mejor aprendizaje del idioma.

En el estudio se observó que son muchas las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de aprender un idioma nuevo en la provincia de Santa Elena para poder mejorar su desempeño en la suficiencia del inglés. Estas dificultades se enfocan en carencia de oportunidades reales para aprender este idioma, existe un déficit de docentes, y los que están no cuentan con estrategias y herramientas que le permitan innovar o generar mayor impacto de sus procesos de enseñanza aprendizaje. Indica, finalmente, que en Santa Elena hay Instituciones Educativas en la parroquia San José de Ancón, que son apoyadas por el GAD local, y se han hecho los diagnósticos sobre las necesidades que existen en relación con los profesores capacitados en áreas como el inglés para que puedan atender la demanda de la provincia, ya que son múltiples las dificultades que se tiene, y no ha sido posible enseñar a una demanda tan grande.

Es importante resaltar, que una vez hecho el rastreo de investigaciones científicas sobre la temática que aquí se aborda, se detectó que a nivel de Ecuador han sido escasos los estudios, al menos desde el ámbito de la educación, y más se asocian a informes de investigación de campo de uso de nueva tecnología educativa, y muy pocos han sido publicados en revistas indexadas. En la actualidad recién se están desarrollando estudios en la provincia de Santa Elena con respecto al uso de nuevas tecnologías en Instituciones Educativas Fiscales, si se puede indicar que este campo es, escasamente, abordado desde una perspectiva de enseñanza del idioma inglés bajo plataformas virtuales.

Bajo este panorama, se procedió a seleccionar algunos estudios bajo la categoría de uso de plataformas tecnológicas para las enseñanzas, de asignaturas, en general. Por otra parte, se puede indicar que se demostraron resultados positivos frente al uso de estas plataformas, además, de ser, ampliamente, aceptado por los estudiantes y docentes, especialmente, durante los últimos tiempos bajo modalidades de enseñanza en línea.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Proceso de enseñanza del inglés

Los adultos reconocen que aprender un segundo idioma es necesario. La inquietud se refleja, especialmente, en el caso cuando requieren de una segunda lengua para poder desempeñarse en un trabajo o ser competitivo en algún ámbito profesional. En este sentido académico, en el contexto español, los estudios realizados en la formación continua de los estudiantes requieren casi un 30% de idioma y se destaca el inglés (Ricoy & Álvarez-Pérez, 2016). En general, los obstáculos fundamentales que enfrentan los estudiantes para aprender un idioma extranjero, provienen de los métodos de enseñanza y formas de aprendizaje. A pesar de la gran variedad, rara vez, se utilizan metodologías innovadoras o metodologías que sean atractivas para los educandos.

Los procesos de enseñanza del idioma inglés se han caracterizado por ser tradicionales, así se ha manifestado en diversas reuniones en las que se analiza la calidad de enseñanza. En el Ecuador, se ha puesto sobre la mesa, el debate de la enseñanza del inglés, y se han avanzado en propuestas para mejorar el panorama de la enseñanza, aunque se siguen manteniendo dificultades, se está apostando a la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas para favorecer estos procesos, partiendo de las bondades que éstas poseen, y de la amplia aceptación que han tenido por la población estudiantil en su manejo, hecho que ha sido reiterado en los estudios que, anteriormente, han sido revisados.

La enseñanza del inglés desde las TIC

Uno de los desafíos de los maestros, hoy en día, es enfocar la educación en los estudiantes y hacerlos más críticos y reflexivos durante el proceso de aprendizaje, especialmente, en asignaturas como el idioma inglés (Escobar & Ibáñez, 2018). En ese sentido, la tecnología ha ayudado a respaldar este proceso, últimamente, pues, han agregado recursos y herramientas didácticas que ayudan a favorecer el proceso de aprendizaje. De manera que, ante la llegada de las nuevas tecnologías, los profesores de inglés han tenido que cambiar su estilo de enseñanza, tomando en cuenta que, estas herramientas pueden resultar efectivas para que los estudiantes logren alcanzar las competencias requeridas.

Pero esto necesita que, tanto el docente como el estudiante, deban estar familiarizados con el diseño y el uso eficiente de las TIC para enseñar el inglés de una manera más amena y eficaz, asimismo, debe tener las habilidades técnicas para diseñar un ambiente de aprendizaje adecuado para los estudiantes del nuevo siglo según la investigación científica y educativa (Quiñonez-Pech, 2020).

Este mismo autor indica, que los docentes deben ser capaces de crear un espacio para que los estudiantes interactúen y usen el idioma inglés en sus diversas prácticas e interacción, y sean capaces de adaptar las herramientas TIC para transmitir conocimientos de forma eficaz. Por su parte, Butler citado en Quiñonez-Pech, (2020), muestra que, si los profesores utilizan la tecnología para apoyar la enseñanza del inglés como guía de aprendizaje, también, ellos pueden desarrollar habilidades digitales y fomentar el idioma de los estudiantes a través de las habilidades tecnológicas.

Diseño curricular

De conformidad con el Ministerio de Educación (2021) El currículo vigente destinado a la enseñanza de la lengua reconoce las lenguas originarias, pero, también, el inglés como parte de la formación de un ser humano integral. Éste considera la expresión máxima de los objetivos del proyecto curricular macro que

desarrolla el Ministerio como parte de las necesidades de formación que poseen los estudiantes, y que a través de este instrumento se espera lograr las metas y objetivos formativos.

El currículo de Educación Básica Media, posee como fundamento servir de soporte al estudiante para consulta e información, siguiendo el proceso de planificación didáctica, así como, también, es una herramienta para la evaluación del proceso educativo, en torno a las metas y objetivos alcanzados a lo largo del proceso de instrucción. Los currículos que se encuentran vigentes para el sistema de la Sierra son del año 2016 y para el régimen de Costa el del 2017 respectivamente mediante lineamientos de Ministerio de Educación.

Es importante destacar que, la malla curricular se mantiene vigente en los términos de los contenidos, sin embargo, las estrategias pueden variar, de acuerdo, a la realidad en la que se encuentren los niños y el docente, y de conformidad con los intereses y requerimientos del grupo. Los docentes deben trabajar buscando en lo posible fortalecer la enseñanza del idioma inglés como parte de unos objetivos globales del Sistema Educativo Fiscal. Para ello, debe hacer una revisión profunda del material curricular, sus bases, contenidos y enfoques de enseñanza, el proyecto Tecaer y el uso de las tecnologías fundamentalmente.

El currículo del Sistema Educativo Ecuatoriano (2021) posee los siguientes elementos básicos:

- Aprendizajes básicos
- Aprendizajes básicos imprescindibles
- Aprendizajes básicos deseables
- Bloques curriculares
- Criterios de evaluación
- Habilidades con criterios de desempeño
- Indicadores de evaluación
- Niveles y subniveles educativos
- Objetivos generales del área

- Objetivos integradores de subnivel
- Objetivos de área por subnivel
- Orientaciones para la evaluación
- Perfiles correspondientes

En este contexto, inglés es una de las asignaturas obligatorias que se encuentra dentro del denominado tronco común, es decir, que debe ser enseñada como una de las bases de capital importancia para la formación integral del estudiante.

Con la intención de crear un aprendizaje significativo, esta lengua extranjera se divide en los siguientes temas:

- Comunicación y Conciencia cultural
- Comunicación oral
- Lectura
- Escritura
- Lenguaje a través de las artes

Estas cinco temáticas abarcan el aprendizaje que deben tener los estudiantes de Educación Básica Media, a su vez poseen subtemas, como:

- Conciencia intercultural e identidad
- Competencia y valores sociales
- Habilidades de escuchar
- Producción hablada
- Interacción oral
- Entorno rico en alfabetización
- Comprensión lectora
- Uso de recursos y habilidades de estudio
- Contenido transversal
- Alfabetización inicial
- Producción de texto

- Textos literarios en contexto
- Escritura creativa
- Habilidades de pensamiento creativo

Programa de formación de Educación Básica Media

De acuerdo, con el programa establecido por el Estado Ecuatoriano mediante el Ministerio de Educación, para la enseñanza del inglés, se plantea un modelo curricular unificado para ser usado por los profesores primarios y secundarios (Ministerio de Educación, 2021). Este modelo está propuesto con la finalidad de formar y potencializar la formación de los docentes del área de inglés en el país. Este proyecto contó con el apoyo técnico de la embajada de los EEUU, y se trata de un programa de acompañamiento al Ministerio de Educación y sus Instituciones para formar al docente en esta área.

Mediante acuerdos el Ministerio de Educación (2019) plantea un programa curricular para el nivel de educación obligatoria en el Subnivel Básica Media contempla un conjunto de áreas del conocimiento en el cual se encuentra la asignatura de Lengua Extranjera – Inglés. Este programa contempla un ajuste curricular en el cual se contemplan los aprendizajes por bloques curriculares, los cuales contienen fundamentos didácticos, teórico-pedagógicos y epistemológicos, sus respectivos objetivos de la asignatura y el perfil de lo que se desea formar en el estudiante. Esto sin duda, le proporciona al docente una información de mucha importancia para que éste tenga una idea global de lo que debe formar en los estudiantes, de conformidad con la asignatura, en este caso, de inglés.

Este programa de formación contempla refuerzo pedagógico y acciones tutoriales por parte del docente, una carga horaria para Educación Básica Media compuesta por 35 horas pedagógicas, lo que corresponde a 45 horas académicas, esto en correspondencia con el artículo 149 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Tema curricular número 1: Comunicación y conciencia cultural (se debe promover una educación intercultural, competencias interculturales, mantenimiento de un ambiente inclusivo en el aula), competencias sociales, aprendizaje colaborativo.

Tema curricular número 2: Comunicación oral (se deben desarrollar las habilidades para hablar y escuchar, esta es una de las metas más importantes que debe seguir el docente, de acuerdo, con los lineamientos curriculares del programa.

Tema curricular número 3: Los estudiantes del subnivel Educación General Básica Media se encuentran en una edad en la que están en capacidad de desarrollar pensamientos metacognitivos y abstractos, así como comprensión lectora.

Tema curricular número 4: Se refiere a la mejora de las habilidades de la escritura de los alumnos en el área de inglés. En ese sentido, la escritura como uno de los temas básicos sobre el cual debe trabajar el docente constituye el fundamento para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos, y con ello, la mejora de la lengua hablada, esto pueden adoptar mejores capacidades para escribir y leer bien a través de la práctica constante, lo cual implica la aplicación de diversas estrategias que fomenten estas clases.

Tema curricular número 5: El lenguaje a través de las artes, este tema se vincula con la necesidad de enseñar desde lo que acontece en la vida real de los estudiantes, se incorpora la imaginación y la realidad de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el inglés como lengua extranjera contempla para la Educación Básica Media una enseñanza pre-básica y una básica completa, en lo que respecta a los niveles de conocimientos que se aspira alcanzar, según los niveles y edades de los estudiantes.

1.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

Según Redondo, (2017), mediante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, requiere un alto grado de conocimiento sobre los fines, medios y valores que posean las instituciones educativas, éste se conoce como un acto de suma importancia, en el que se ponen de manifiesto los saberes del docente, con las habilidades a través de la planificación de estrategias significativas. Basados en un proceso de razonamiento, en el que se ponen de manifiesto diversas técnicas y recursos para lograr en los estudiantes el aprendizaje.

Para el desarrollo de una clase que busca potenciar la enseñanza aprendizaje, se necesita planificación hecha por el docente, orientada a usar métodos modernos y creativos que permitan alcanzar objetivos, es decir, que los estudiantes logren la capacidad de aprender a lo largo de su vida académica.

Dentro del ámbito educativo, se emplean diferentes estrategias metodológicas, que conllevan a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas son flexibles, de mayor percepción, motivación y adecuación a las características de los individuos, concibiendo al estudiante como agente activo y al profesor como mediador. Existen variedad de estrategias metodológicas que implican elementos que interactúan como: profesor, alumno, grupo, acción comunicativa, medios y recursos, organización espacial y temporal, surgiendo diferentes formas de enseñanza del idioma inglés.

La enseñanza-aprendizaje del currículo de inglés del Estado Ecuatoriano contempla los siguientes objetivos:

- Desarrollar en los estudiantes interpretación de lo que aprenden con respecto a las pautas en el inglés, su relación con la cultura donde viven, y puedan comunicar lo que saben en lengua extranjera.
- Contribuir con el desarrollo de las habilidades personales, intelectuales y sociales de los estudiantes, que les permita elevar su potencial académico para ser competitivos en este mundo globalizado.

- Sembrar amor por el aprendizaje del idioma extranjero desde los primeros años de escolaridad, que sea posible aprenderlo desde sus experiencias de aprendizaje, motivado y en un ambiente estimulador (Ministerio de Educación, 2021).

Estrategias didácticas

El Currículo del Ministerio de Educación del Estado ecuatoriano establece que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser abordado desde las diversas áreas del conocimiento, es decir, desde un enfoque integral y contextualizado de los aprendizajes, en el que se apueste por una visión interdisciplinar y multidisciplinar, y en el que se contextualicen las áreas con nuevos saberes y se complementen y vean fortalecidas en el desarrollo de actividades en grupos y desde abordajes colaborativos y participativos (Ministerio de Educación, 2019).

Las estrategias que emite el Órgano rector de la educación en el país para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés se orienta a:

- Contextualizar aprendizajes
- Empleo de metodologías más participativas
- Incluir todos los estudiantes, y para lograr ello, se deben motivar al educando.
- Experiencias previas de los estudiantes, en el aprendizaje general.
- Incorporar a los padres de familia u otros miembros de la sociedad
- Emplear diversas fuentes de información
- Aplicar estrategias centradas en la actividad y participación de los estudiantes
- Favorecer el pensamiento crítico y racional

Técnicas, métodos y recursos

En el marco de las estrategias metodológicas o didácticas que debe llevar a cabo el docente, se contemplan técnicas, métodos y recursos.

La educación, al igual que otro tipo de empresas, ha tenido una evolución a pasos agigantados, pues, en la antigüedad las técnicas pedagógicas aplicadas se basaban en la explicación de un tema por parte del docente y el estudiante tomaba apuntes, puede ser útil en ciertas ocasiones; sin embargo, en la actualidad, la educación tiene como eje central a los estudiantes, ya que deben ser motivados, se debe despertar su curiosidad y deseo de aprender. Si bien, muchas de estas técnicas no son nuevas, el uso de la tecnología ha permitido a la educación innovarse.

Por su parte, el método de enseñanza hace referencia a los principios generales: la pedagogía y las estrategias de gestión utilizadas para la instrucción en el aula. Es así como, el método de enseñanza a aplicar debe adaptarse a la filosofía educativa del docente, la demografía del aula, las áreas temáticas y la declaración de la misión de la escuela. De esta manera, los métodos de enseñanza se dividen en cuatro categorías: enfoque centrado en el maestro versus un enfoque centrado en el estudiante, y el uso de material de alta tecnología versus el uso de material de baja tecnología.

Dentro de las técnicas, métodos y procedimientos a desarrollar en la enseñanza del inglés se contempla el empleo de técnicas motivadoras, métodos de análisis y macro-análisis, creación de espacios para la reflexión sobre problemas reales que afecten el entorno donde se encuentran los estudiantes, y donde éstos puedan aportar a su solución.

Los recursos educativos constituyen uno de los elementos primordiales para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes, pues, permiten, en gran medida, el acceso a la información y posteriormente, al conocimiento. En el desarrollo de cada uno de los cursos, se eligieron cuidadosamente recursos multimedia (vídeos, simulaciones y documentos digitales) que permitieran a los

estudiantes profundizar en los temas trabajados después de cada clase presencial. De manera constante, se compartían recursos de todo tipo, con el objetivo de mantener al estudiante conectado con el tema y atento a las nuevas actualizaciones y materiales recomendados por el profesor.

El empleo de las técnicas como la comunicación centrada en los estudiantes, el debate, la lluvia de ideas, la socialización de saberes, el Feed back, el focus group, entre otras, son de capital importancia en el desarrollo de la planificación didáctica para el aprendizaje del inglés.

Las TIC en la enseñanza

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) juegan un papel preponderante en la transformación, desarrollo y avances de los últimos tiempos; en la era moderna donde se ha modificado el comportamiento de la sociedad, surgiendo nuevos paradigmas, y proponiendo nuevos estilos de vida a nivel de culturas y Estados en el mundo (Cortijo, 2016).

El progreso tecnológico ha generado nuevas oportunidades, permitiendo el diseño de nuevas técnicas y estrategias, a la vez, facilitando el progreso de la modernidad social. La universalización de las tecnologías ha permitido el uso de equipos informáticos y de comunicación, promoviendo la eficiencia en el campo laboral, profesional y educativo. De acuerdo, a los informes realizados por la UNESCO, (2014), sobre la educación: se manifiesta que es la época de transformaciones de nuevos retos, de acuerdo, a las exigencias del mundo actual en todos los ámbitos y en especial, en el ámbito educativo. Por ello, las tecnologías vienen a servir de soporte para que se faciliten los procesos educativos, en esta nueva era.

La educación es una de las principales áreas de influencia de las tecnologías informáticas de comunicación convirtiéndose en referencia de estrategias, metodología y herramientas de aplicación, contribuyendo así al desarrollo de la nueva educación en todos los niveles de estudio, siendo apoyo importante en la

generación de aprendizaje significativo en el estudiante. Esto es un reconocimiento que se ha hecho, de manera global, por ello, últimamente, se ha ido trabajando en función de fortalecer las competencias, tanto en docentes como en estudiantes, de manera que, este proceso pueda darse sin mayores dificultades.

Entre las ventajas de las TIC en la educación se destacan Alcívar, y otros, (2019):

E-learning o aprendizaje en línea

La presencia de las TIC en la educación permite nuevas formas de aprendizaje para estudiantes y profesores. Es por este motivo que, el aprendizaje en línea se ha vuelto cada vez más significativo y popular, esta nueva realidad no sólo les permite a las Unidades Educativas garantizar a los estudiantes el acceso a materiales del plan de estudio, no sólo en el aula de clases, sino, también, cuando se encuentren fuera de ella.

Las TIC aportan inclusión:

Entre los múltiples beneficios de las TIC: los estudiantes con capacidades especiales no presentan desventaja frente a sus compañeros, pues, las TIC ayudan a cada estudiante con herramientas especiales para satisfacer sus necesidades educativas.

Promueven habilidades de pensamiento de orden superior

La implementación de las TIC en el área educativa exige mejoras relacionadas con la explicación y justificación del uso de las mismas, en la producción de soluciones a los problemas, ya que, los estudiantes necesitan discutir, probar y desarrollar las diversas estrategias que usarán.

Mejoran el aprendizaje de las asignaturas

Hoy en día, es bien conocido que la implementación de las TIC, en el área educativa, agrega valor a áreas clave de aprendizaje como la lectoescritura y la aritmética.

Desarrolla la alfabetización y la capacidad de las TIC

La mejor manera de mejorar la implementación de las TIC es proporcionarles a los estudiantes actividades significativas, integradas en contextos específicos relacionados con el tema de las nuevas tecnologías.

Fomenta la colaboración

Se requiere de la implementación de una computadora portátil, iPad o computadora en el aula para comprender cómo funciona. Las TIC, de manera esencial, llama la atención de los estudiantes en el aula, ya que les permite a los alumnos hablar y discutir lo que están realizando en la actividad asignada, lo que, a su vez, abre las vías de comunicación que fortalecen el desarrollo del lenguaje.

Por consiguiente, la educación y el aprendizaje de idiomas a través de las tecnologías han traído grandes ventajas (Chávez-Zambano, Saltos-Vivas, & Saltos-Dueñas, 2017). Esto le da acceso a los docentes hacia los recursos significativos como periódicos en línea, webcasts, podcasts e incluso videos en su idioma de destino (Quiñonez-Pech, 2020). Asimismo, los docentes pueden desarrollar capacidades digitales que consisten en el uso seguro e importante de las tecnologías de la información y la adquisición de las TIC para el trabajo, el ocio y la comunicación.

El proceso de globalización ha dado paso a que las tecnologías sean el vehículo para la enseñanza de diversas áreas, y del inglés como idioma principal en los negocios a nivel mundial y de las relaciones sociales que se desarrollan en diversos países (Chávez-Zambano, Saltos-Vivas, & Saltos-Dueñas, 2017).

1.2.2. Teorías del aprendizaje

Teoría Constructivista

Dentro de las grandes bondades que posee el empleo de los recursos y herramientas tecnológicas es que permite un aprendizaje autónomo e independiente, una vez que el estudiante logra manejarlo, y adecuarse a sus necesidades de aprendizaje. Estos procesos han sido posible, gracias a la afinidad que han tenido los niños nativos digitales en el proceso de aprendizaje a través de estos medios. En este contexto, el constructivismo como una de las teorías de necesaria consideración en estudios educativos, posee un importante papel dentro de la enseñanza aprendizaje a través de estas modalidades virtuales.

Por su parte, añaden Camarillo y Barboza, (2020) que este enfoque psicopedagógico de la enseñanza surge en oposición a las teorías conductistas del aprendizaje, pero no por ello, le restó mérito o reconocimiento. Esta teoría, básicamente, se concentró en el desarrollo cognitivo que alcanzaba el niño en su proceso de aprender. Pues, teóricos como Piaget explicaron el comportamiento de las funciones cerebrales y operaciones mentales frente a la entrada y salida de información, permitiendo explicar que este proceso se debía a facultades que posee el niño a lo largo de su proceso o desarrollo humano.

El constructivismo esboza que la persona puede aprender, siempre que le sea propiciado el espacio para la creatividad, en un escenario donde se sienta libre, y se emocione en la construcción de significados, mientras juega, se recrea, especialmente, en los primeros años de su vida, y más allá, tal como afirman teóricos constructivistas como Lev Vygotsky: su aprendizaje se potencializa y se enriquece siempre que éste tenga un proceso de socialización permanente, es decir, que pueda intercambiar información, necesidades, intereses, con sus pares (Camarillo & Barboza, 2020).

De manera que, el enfoque constructivista sigue siendo pertinente en las formas y modos de enseñar, sea presencial o virtual, pues, sigue habiendo un proceso de

interacción social, se siguen compartiendo sentimientos, emociones, necesidades, e intereses, ahora con mucha más riqueza porque el radio o campo de acción con el empleo de las nuevas tecnológicas y plataformas digitales de enseñanza y comunicación, es aún mayor.

Finalmente, el enfoque constructivista desde la comunicación y nuevas tecnologías invita al docente a entender que el aprendizaje no lo generará la herramienta digital, con las estrategias que aplique, o combine en relación con un objetivo. Por tanto, es imprescindible que en esa dinámica éste ponga mucha atención a lo que el niño o estudiante puede operar cognitivamente, crear o recrear en su estructura cognitiva y reproducir, según los significados que éste atribuye a ese conocimiento (Levy, 2020).

Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva se fundamenta, de igual manera, en el constructivismo creado por Piaget, el cual planteaba que todo ser humano tendrá una maduración de sus facultades cognitivas, siempre que interactúe con el medio y se enriquezca de éste, pues, aprenderá nuevas cosas, conocerá situaciones, retendrá información y todo esto ocurre en su estructura cognitiva y la va modificando (Feuerstein, 2021).

Aunque, de acuerdo, con autores como Agra, (2019) indican que: Ausubel, desarrolló la teoría, pero, se enfoca en el aprendizaje significativo, es decir, Ausubel planteaba que las condiciones de aprendizaje del niño se dan a través de las relaciones entre el concepto y el significado que éste atribuya a ese concepto, es decir, se basa en una relación lógica y coherente, de allí, que le permita adoptarla para su desenvolvimiento en el mundo, siempre, partiendo desde sus conocimientos previos que lo conforma un bagaje cultural que el niño va acumulando a lo largo de su desarrollo (Ausubel, s/f).

Teoría Conectivista

En la actualidad, esta teoría es muy aplicada en el ámbito de las ciencias educativas, y propiamente, en el marco del surgimiento de las tecnologías y para explicar cómo éstas han permitido un juego de relaciones e intercambio entre las personas. La teoría del conectivismo están relacionadas, con el mundo de la conexión digital, la conexión web, y el desarrollo de procesos educativos en los espacios tecnológicos y bajo el empleo de recursos digitales, ampliamente, usados. En este contexto, la teoría del conectivismo, conocida como la agrupación de principios que poseen sus bases en la teoría de redes artificiales, donde se da paso a un mundo complejo, imbricado por redes, programación y técnicamente conectado (Siemens, 2004).

Esta es una de las teorías que ha tomado mucho auge en los últimos tiempos, aunque autores indican que no es propiamente una teoría, y otros indican que se trata de una unión entre teoría conductista con la constructivista (Ertmer & Newby, 2021). En este contexto, el docente puede pensar en una planificación mediante el Currículum actual, y que, por tal, pueden adaptarse en cualquier momento por cualquier evento que se pueda presentar, lo importante de esto es que el docente esté preparado, con las habilidades para tomar una decisión en función del bienestar del estudiante.

La conectividad se orienta como una teoría del aprendizaje en la nueva era digital, en la que se trabaja con estrategias de aprendizaje que cubran las expectativas actuales de los estudiantes, las cuales giran en torno al uso de herramientas innovadoras en la enseñanza del inglés. En esa medida, la teoría de la conectividad explica un proceso de aprendizaje, explorando la pedagogía y las diferentes maneras de aprender de los estudiantes, así como las actividades que incentivan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades como nativos digitales.

1.2.3 Plataforma Educativa IMS Schoology

Definición

Es una plataforma virtual educativa gratuita que se encuentra en la web, y puede ser utilizada de manera libre por cualquier docente porque le brinda muchas oportunidades para interactuar con estudiantes por las múltiples funciones y herramientas que posee. Esta plataforma, de acuerdo, con el aporte de la página principal de Schoology, (2021) es un sistema que se considera educativo porque permite la gestión de aprendizajes, además, sus diversas herramientas ayudan a mejorar los procesos, porque sirven de recursos para emplear en la construcción de conocimiento, y a través del desarrollo de tareas y actividades didácticas empleadas por el docente.

Según, López citado en Porras & Quispe-Jaramillo, (2020), la plataforma virtual de Schoology se definió como emergente como parte del LMS con el propósito de crear tecnologías de aprendizaje en línea basadas en la web. Además, de sus múltiples usos, Schoology ayuda a crear aulas en línea que se asemejan a las interacciones sociales. Es una plataforma que brinda un conjunto de herramientas, produciendo aprendizaje colaborativo con fines educativos. Para que Schoology sea una excelente plataforma educativa, es de fácil acceso, tiene licencia, completamente, gratuita y hay tutoriales para las personas interesadas en la plataforma.

Descripción de la plataforma

En el ámbito educativo se puede observar que Schoology es una plataforma de aprendizaje sencilla y fácil de utilizar, dentro de la misma se pueden crear grupos de alumnos, herramientas de evaluación, foros de debate, anuncios, subir recursos propios e incluso incluir recursos alojados en plataformas externas como Google Drive, Khan Academy, Dropbox, Evernote. Por ende, Schoology es, usualmente,

conocido como LMS y podría ser otra opción eficaz de herramienta de formación como, por ejemplo: Edu 2.0, Edmodo, Moodle y Blackboard. ITE (2010)

"Una plataforma virtual educativa es aquel software que proporciona un conjunto de herramientas que permite a un docente la elaboración de contenidos educativos, así como administrar los contenidos que la conforman de una manera eficiente, reduciendo así tiempos en el desarrollo de los mismos". Actualmente, existen dos tipos de mercado en donde las plataformas virtuales se han ido enfocando: académico y laboral, de acuerdo, con SEP, en donde el académico se considera el básico, porque permite a los docentes preparar dentro de ella una planificación adaptada a las necesidades y requerimientos de los estudiantes a la dinámica del curso, y a las condiciones de las que este disponga para emplear los mejores diseños.

Regatto & Tapia, (2016) sostienen que en el Ecuador las plataformas virtuales más usadas son Sdweb y Moodle, esto con base en un estudio hecho a cinco universidades en el país, además, exponen que sus resultados concuerdan con otros estudios realizados. Otras plataformas como la Schoology han sido usadas, últimamente, pero en contextos de Educación Básica Media y Bachillerato.

Dentro de las características de esta plataforma Schoology se pueden mencionar:

- Se encuentran en la nube a disposición de cualquier usuario
- Son gratuitas
- Se puede integrar en paralelo con Google
- Ofrecen servicio de mensajerías, chat y email
- Se pueden hacer grabaciones de audios y video
- Puede soportar una gran variedad y volumen de información
- Es posible que se personalicen los dominios, según los cursos
- Se dispone de un muro donde se puede colocar información, publicar datos, escribir comentarios, colocar enlaces o hacer aclaraciones
- Posee una herramienta valiosa para el docente como crear las autoevaluaciones

- También, le permite al docente crear actividades, tareas, ejercicios, test, exámenes, agregar archivos, colocar links
- Puede el docente administrar los calendarios
- Además, le permite subir fotos, videos, películas, hacer galerías
- Llevar los registros diarios de los estudiantes, la lista de asistencia a clases
- Retroalimentar las actividades que van produciendo en la plataforma educativa los educandos, entre otras.

Los autores Caicedo-Plúa, Marcillo-Merino, Rodríguez-González, Caicedo-Plúa, & Lino-Rodríguez, (2016) acotan sobre la plataforma Schoology que ésta posee herramientas para el trabajo colectivo, es decir, está diseñada para tal fin, para trabajar en comunicar con un gran número de usuarios, por ello, la interacción es una de las fortalezas que posee así como la accesibilidad y posibilidad de emplear diversas herramientas que están allí contenidas para el desarrollo de tareas y actividades de aprendizaje. Esta plataforma, de acuerdo, con los autores ya referidos se conoce desde las siguientes usos, beneficios, ventajas y limitaciones:

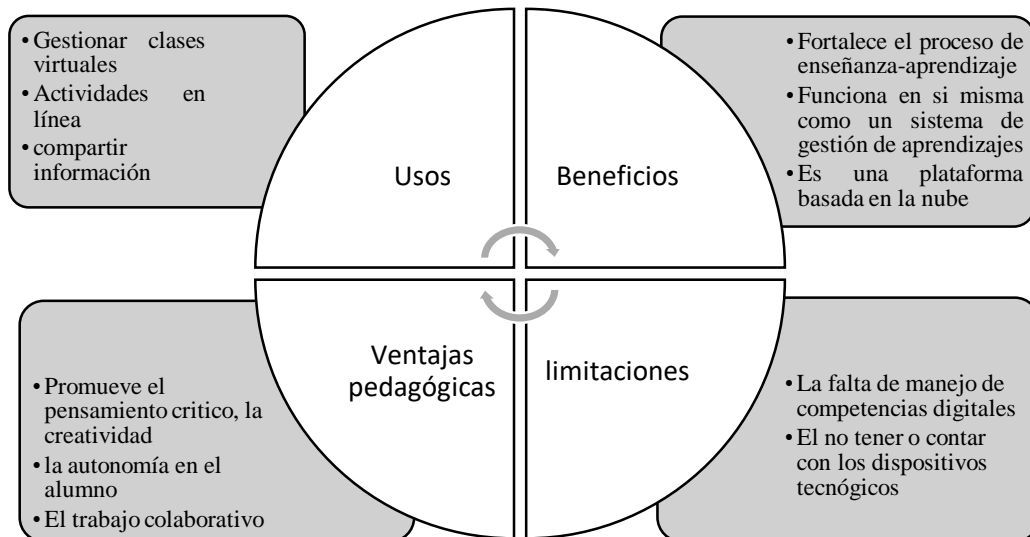


Figura 1 Funciones principales de la plataforma Schoology

Fuente: (Caicedo-Plúa, Marcillo-Merino, Rodríguez-González, Caicedo-Plúa, & Lino-Rodríguez, 2016).

Es importante indicar que, los recursos tecnológicos como la plataforma Schoology, hoy por hoy, vienen a significar una gran ayuda para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y para la mejora de la práctica del docente, principalmente, porque, en la actualidad éstos deben trabajar bajo una modalidad de enseñanza virtual, la cual evidentemente, impone retos para algunos más que para otros. Uno de los principales factores que ayudan a favorecer estos procesos de enseñanza es la facilidad de la comunicación y más allá, las posibilidades de ampliarla hacia diversos escenarios.

Si bien, como indican Caicedo-Plúa, Marcillo-Merino, Rodríguez-González, Caicedo-Plúa, & Lino-Rodríguez, (2016), los recursos y procesos de enseñanza basados en las tecnologías de información y comunicación constituyen uno de los principales cimientos de la enseñanza de hoy, éstos también, deben ser gestionados, debidamente, y para ello, el docente posee una doble responsabilidad que lo invita a prepararse y también, para que pueda tomar las decisiones adecuadas para gestionar procesos de enseñanza aprendizaje con las herramientas adecuadas dentro del océano que existen, hoy en día, en la nube.

LMS Schoology y su implementación en la enseñanza del inglés

La plataforma educativa digital para la asignatura de inglés, usando la herramienta LMS Schoology, pretende convertirse en una manera de enseñanza interactiva y didáctica para los estudiantes, plataforma propuesta para aplicarse de manera virtual, realizada para innovar la actividad académica del docente, para aquellos alumnos que necesitan aprender el idioma inglés con base a los parámetros de aprendizaje del siglo XXI.

La plataforma es de carácter pedagógica, trata de explicar el proceso metodológico de aplicación de la misma por medio del aprendizaje virtual o semipresencial integrando herramientas de optimización, asignando pautas a seguir en la creación de acciones formativas, y criterios e indicadores de calidad que

ayudarán a valorar el diseño, ejecución y evaluación de desempeño de los estudiantes en el uso adecuado de las destrezas en el área de inglés.

Plataforma educativa digital

Técnicamente, la plataforma digital es una aplicación que pertenece al grupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems), también, conocidos como Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de Gestores de Contenidos (CMS, Content Management Systems).

Se puede decir que, la plataforma digital es un paquete de actividades informáticas para la creación de cursos digitales interactivos, es decir, una aplicación para crear y gestionar cursos educativos. Es un espacio donde un Centro Educativo, Institución o Empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por docentes y puedan tener acceso a estos medios los estudiantes, donde tendrán la interacción con el conocimiento.

En ese sentido, afirma Roing-Vila, (2018) que, en la actualidad, las metodologías que se están desarrollando en el ámbito de la enseñanza se hacen a través de las tecnologías. De manera que, las plataformas educativas digitales LMS han cobrado mayor relevancia en estos procesos, lo cual invita al docente a adoptar una mayor preparación en el manejo de éstas. Son muy favorables en el empleo de asignaturas como inglés, matemáticas y otras ciencias que hasta ayer eran consideradas complejas para que los estudiantes pudieran entenderlas.

En la plataforma educativa digital los docentes pueden guiar el curso sobre los temas propuestos para el aprendizaje de la asignatura de inglés, proponer actividades para que los estudiantes puedan realizar la práctica y adiestrar las habilidades del idioma a través de la interacción en diferentes temas y contenidos, mediante, el uso de estrategias y herramientas interesantes, las cuales favorecen la optimización del aprendizaje.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Contexto de estudio

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker en la Comuna San Vicente, Distrito 24D01 Santa Elena, durante los últimos meses del año 2020. Esta Institución Educativa queda ubicada en el cantón Santa Elena, posee el código AMIE: 24H00029, específicamente en el sector Campesino. Es una Institución Educativa de estudio primario, trabaja en los niveles de Educación Inicial, Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media, es de condición fiscal, y del régimen Costa. La jornada de atención es matutina. El acceso a esta institución es por vía terrestre, se encuentra en una zona urbana con fácil acceso a sus instalaciones.

2.2. Tipo y diseño de investigación

En relación con el tipo, se asume una investigación de campo, siendo aquella en la que se estudia “una situación o fenómeno natural o social (in situ), es decir, en el lugar que se origina o presenta (Martínez-Ruiz, 2012, pág. 16) Esta investigación se toma por la necesidad de constatar directamente en el Establecimiento Educativo, el desarrollo que han logrado los estudiantes en el uso de la tecnologías para mejorar la suficiencia de inglés, a partir de la aplicación de la LMS Schoology.

La investigación de campo resultó de gran ayuda para conformar los datos requeridos para el diagnóstico, pues en la misma se hicieron varias consultas a integrantes de la escuela, es decir, a los estudiantes, los docentes y la autoridad del plantel.

En esta línea, se agrega, que, por ser un estudio novedoso en el sector, se realizó una exploración sobre las principales experiencias de aplicación de esta plataforma en otras latitudes y que han podido ser publicadas. Ésta práctica investigativa responde a un tipo de investigación documental, donde las fuentes son secundarias. Esta la define Soriano como “aquella en la que se utilizan materiales provenientes de libros, revistas, periódicos, documentos públicos o privados o de otras fuentes para realizar una investigación teórica, apoyar una investigación directa, redactar una monografía o un informe (Soriano, 2002, págs. 156-157).

2.2.1 Descriptivo

En consideración al tipo de investigación de base, se trabajó con un nivel descriptivo, o también, llamado estudios descriptivo, el cual Fuentes-Doria, Toscano-Hernández, Malvaceda-Espinoza, Ballesteros, y Pertuz (2020) indican que “En la investigación descriptiva se describe una situación o fenómeno observable y se proponen, según información verificable, unas condiciones posibles que respondan al problema estudiado”. (p. 57)

En tal sentido, este tipo de investigación posee como característica principal que se detallan los elementos o aspectos del fenómeno o hecho estudiado, son ampliamente, aplicadas en las investigaciones de campo, donde, es necesario, describir en detalles elementos del entorno, así como de la información que se recoge. Bajo estas aclaratorias, el estudio a implementar es descriptivo, por cuanto, una vez obtenida la información, se trató en primera instancia de tipo descriptivo. Es decir, sobre las respuestas aportadas por los estudiantes, docentes y autoridad de la escuela, se describieron aspectos que éstos mencionaban una relación directa con las variables investigadas.

Además, estos datos pudieron ser analizados a la luz de las teorías que se investigaron a manera de soporte teórico, buscando coincidencias, y algunos rasgos que permitieran ayudar a entender el porqué de esos resultados. Este nivel se

considera el inicial cuando se obtienen los datos y porque organizan la información y detallan aspectos de importancia.

2.3. Población de estudio

Sobre la Población de estudio Fuentes-Doria, Toscano-Hernández, Malvaceda-Espinoza, Ballesteros, y Pertuz (2020) “La población o muestra corresponde al conjunto de individuos que tienen o comparten características comunes para un estudio”. (p. 63). Es decir, se refiere al conjunto total de personas o elementos que se encuentran dentro del rango donde está situado el objeto de estudio.

En relación al estudio, la población de estudiantes está conformada por 300 alumnos de 5to, 6to y 7mo de Educación General Básica Media, que cursan estudios regulares en esta Institución para el periodo lectivo vigente.

A esta población se agregan cinco (5) docentes que imparten clases en la institución, y un (1) director administrativo y académico. Directora: MSc. Jeimy Nemesia González Panchana

2.3.1 Tamaño de la muestra

La muestra, según plantean Fuentes-Doria, Toscano-Hernández, Malvaceda-Espinoza, Ballesteros, y Pertuz (2020) “la muestra es una porción o un subconjunto de la población que selecciona el investigador como unidades o elementos para el estudio y así obtener información confiable y representativa” (p. 63)

En relación con la muestra se puede indicar que, de esa población o conjunto total, la muestra representa una porción, es decir, un subconjunto de personas, quienes fueron las que en definitiva se estudiaron, y que se seleccionaron basándose en técnicas de muestreo, sólo para el caso de estudiantes fueron seleccionados. Ahora bien, con relación a los docentes, fueron seleccionados la totalidad por representar una muy reducida cantidad de personas.

El tamaño de la muestra seleccionada para el estudio:

Tabla 1

Muestra del estudio

	INICIAL	ESTUDIANTES
Inicial 3 años		12
Inicial 4 años		12
	Preparatoria – 1er Año	
Grado 1		14
	Básica Elemental – 2do, 3ero y 4to Año	
Grado 2		12
Grado 3		14
Grado 4		28
	Básica Media – 5to, 6to y 7mo Año	
Grado 5		15
Grado 6		11
Grado 7		10
	TOTAL ESTUDIANTES	128

En total 128 estudiantes. -

2.4 Técnica de recolección de datos

Acerca de las técnicas para la recolección de datos Fuentes-Doria, Toscano-Hernández, Malvaceda-Espinoza, Ballesteros, y Pertuz (2020) señalan que: “La técnica de investigación se entiende como el conjunto de reglas y procedimientos que le ayudan al investigador a establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Por su parte, el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información” (p. 64).

Para el estudio se seleccionaron tres (3) técnicas:

- La encuesta

- La entrevista
- El análisis de contenido

La encuesta

La encuesta es un instrumento de investigación que consiste en obtener información de personas, mediante, el uso de cuestionarios diseñados, de forma previa, para obtener información específica. (Martínez-Ruiz, 2012, p. 157) Esta encuesta requirió de la elaboración de un cuestionario de preguntas, que fue enviado a los sujetos investigados, en este caso, los estudiantes y los Docentes. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Bourke, Kirby y Doran, 2016). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013), (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018, p. 250) La encuesta es una de las técnicas que se aplican cuando se desea conocer la opinión de grupos de personas, por ello, fue seleccionada para aplicarla en el presente estudio.

En tal sentido, se escogió la encuesta como una técnica adecuada para aplicar a una cantidad de estudiantes, se seleccionó por la comodidad que permite presentarla a la persona, y responderla con total tranquilidad y libertad, de acuerdo a su criterio. En el caso de éste estudio: por el problema sanitario en el país, se diseñó en formato google en línea y fue transmitida a todos los estudiantes que representan la muestra. La misma fue enviada a través de la web, y fueron respondidas por los estudiantes y docentes en un margen corto de tiempo de tres a cuatro días, las cuales fueron devueltas, y generadas las respuestas de manera automática.

La entrevista

La entrevista fue la segunda técnica seleccionada para recabar información en el estudio. La entrevista consiste en interrogar, con la ayuda de una guía, a una persona para obtener información, la cual registra el investigador. Puede ser grupal, abierta

o cerrada. (Martínez-Ruiz, 2012, p. 157). Para el estudio se utilizó la entrevista individual.

Es otra técnica que se utiliza para complementar la información, la cual es de orden cualitativo interpretativo, pues, busca conocer la opinión o percepción de una o varias personas sobre un hecho, objeto o evento, el punto de aplicarla es obtener información diferente a la recogida en la encuesta y con un mayor nivel de profundidad e interpretación del sujeto que se entrevista, el cual debe ser una persona con pleno conocimiento e información sobre el tema que se investiga.

La entrevista se la aplico a la autoridad de la Escuela, es decir, a una sola persona, y se utilizó como instrumento un guion semiestructurado de preguntas generadoras, en las que la Directora respondiera de manera abierta, a las interrogantes.

2.5 Identificación de variables

Tabla 2

Identificación de variables

Tipo de variable	Descripción de la unidad de análisis
Variable Independiente	Plataforma LMS Schoology
Variable Dependiente	Suficiencia del idioma Inglés

Fuente: Suárez F. (2021)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de la información de las encuestas

El proceso de realización de encuestas en el transcurso de recopilación de datos, no se tuvo ningún inconveniente ya que en las actividades de acompañamientos pedagógicos se pudo realizar las respectivas encuestas a los estudiantes y docentes que trabajaron en el correspondiente periodo lectivo en la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la Comuna San Vicente.

Luego, de unos días se comenzó a aplicar las respectivas encuestas a los estudiantes de la Comuna de San Vicente y Docentes de la Institución Educativa, así terminamos las etapas de encuestas, se procede a la tabulación de los resultados obtenidos en las diferentes preguntas.

Con la obtención información por medio de las encuestas, se procede a utilizar el Formulario de Google, programa en línea que diseña tablas estadísticas mediante los informes, se elaboraron diagramas de barras, para luego realizar el análisis e interpretación de resultados, información que permitirá especificar la descripción de la investigación.

En la investigación de campo se han utilizado el análisis univariado, pero como también, existen preguntas donde se trabaja en base a un nivel bivariado y multivariado con el fin de corroborar y sustentar la investigación realizada

3.1.1 Encuestas dirigidas a los estudiantes

1. ¿Conoces la plataforma educativa LMS Schoology?

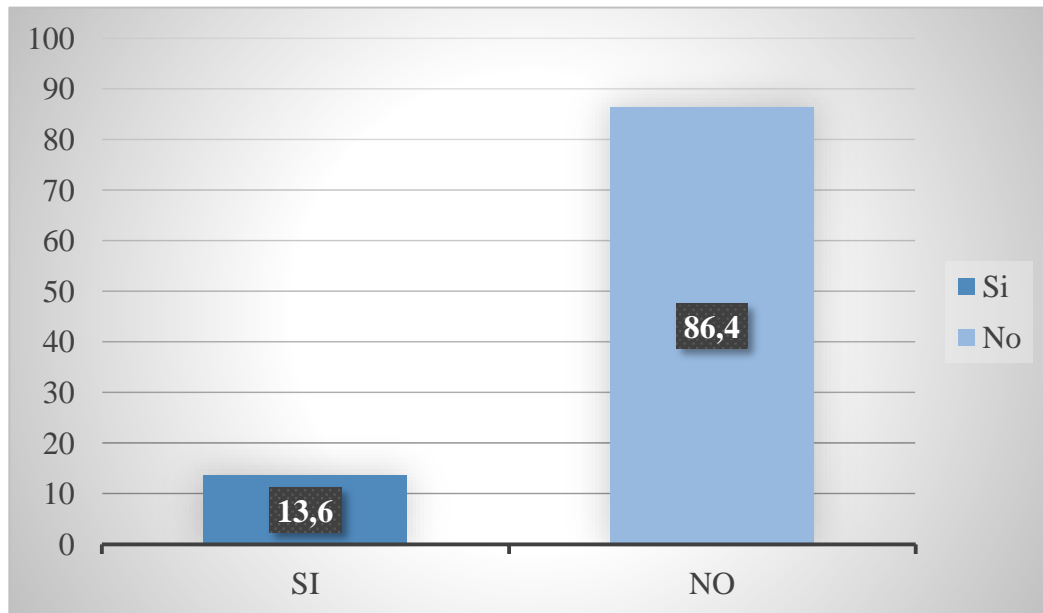


Figura 2 Conocimiento de la plataforma LMS Schoology

Fuente: Encuesta Estudiante (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

En el siguiente análisis el mayor porcentaje de encuestados, el 86%, No posee conocimiento sobre la plataforma LMS Schoology, siendo un indicador muy importante ya que el grupo de estudiantes estarán predispuestos a conocer el uso de éste nuevo recurso educativo digital, por su parte, el 14% sabe o tiene conocimientos previos sobre esta herramienta pedagógica, teniendo a este segmento de estudiantes como refuerzo a la hora de explicar las características de la herramienta tecnológica, al tener información previa, ayudarán en la explicación del entorno de Schoology, y así se tendrá un público objetivo en condiciones para enseñar la asignatura de inglés usando las nuevas tecnologías.

2. ¿Te agradaría conocer nuevas herramientas y recursos que posee la plataforma educativa LMS Schoology?

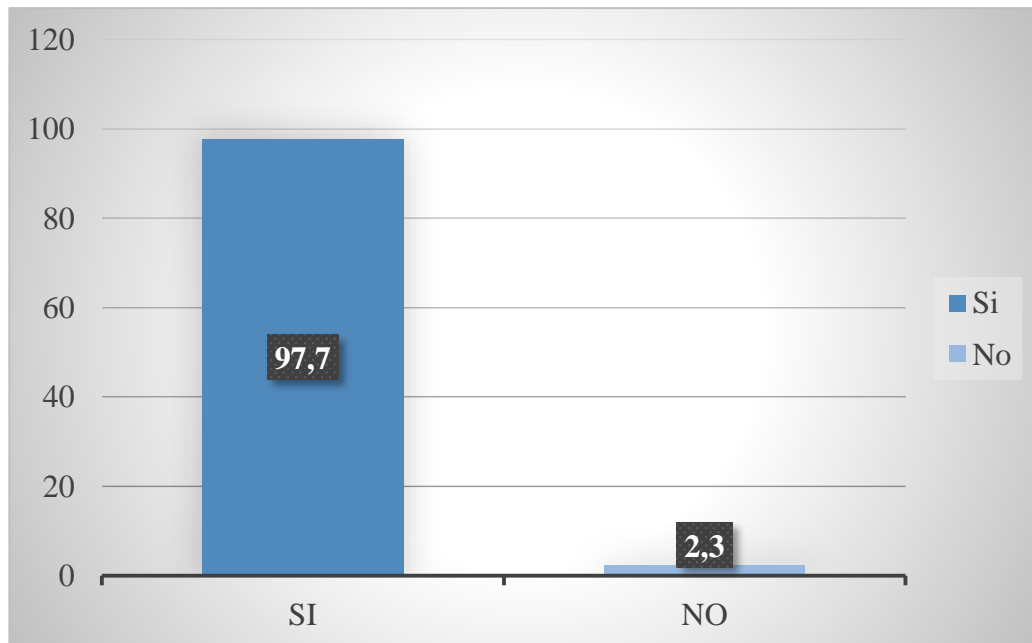


Figura 3 Disposición para conocer nuevas herramientas y recurso en LMS Schoology
Fuente: Encuesta Estudiante (2021)
Elaborado por: Suárez F. (2021)

La respuesta a la interrogante expuesta evidenció la necesidad que tiene el 98% de los estudiantes por conocer los beneficios de la nueva herramienta tecnológica y los recursos que le brinda la plataforma LMS Schoology, ya que para ellos será muy interesante experimentar con nueva tecnología, y recursos que se tienen disponibles en internet, desarrollando nuevas capacidades para poder interactuar con sus docentes, mientras que, el 2% considera que no requieren conocer las herramientas que posee LMS Schoology, ya que son estudiantes que tienen experiencia previa usando la plataforma o diversos medios tecnológicos para su beneficio en los acompañamientos pedagógicos que se desarrollan en la Institución Educativa.

3. ¿Te interesaría utilizar la plataforma educativa LMS Schoology?

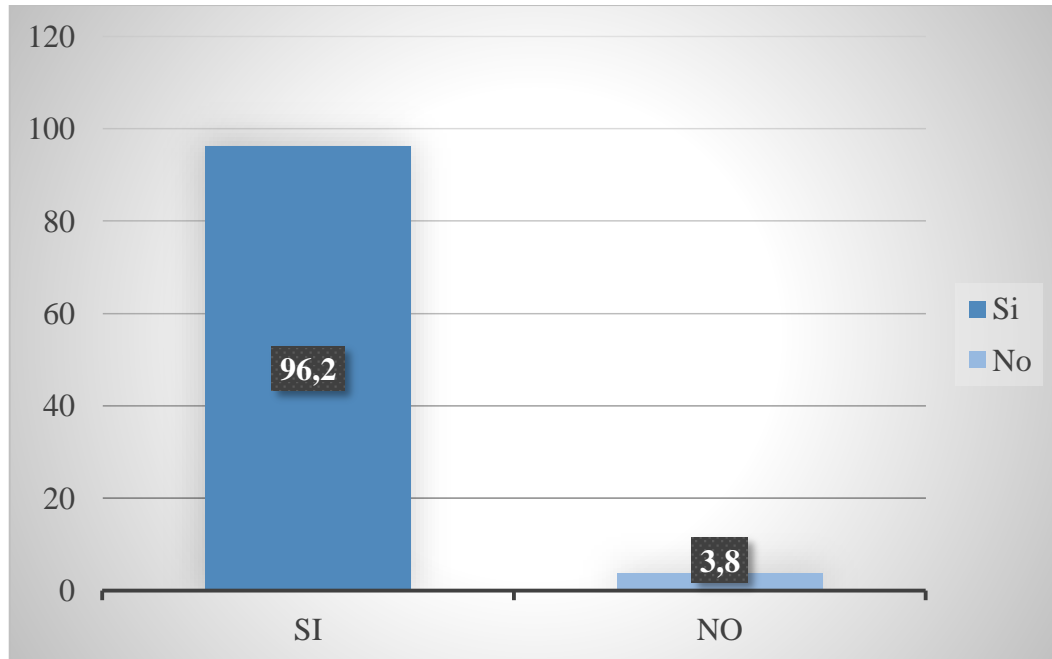


Figura 4 Interés para utilizar LMS Schoology

Fuente: Encuesta Estudiante (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

La mayor cantidad de estudiantes, es decir, el 96% de los encuestados muestran interés en el uso de LMS Schoology, ya que tienen la necesidad de conocer los beneficios de la Plataforma Educativa Digital, y tener nuevas alternativas para poder usar en los acompañamientos pedagógicos que se tiene en la Escuela Dr. Herman B Parker, mientras que, el 4% restante no muestran inclinación por conocer las características de la plataforma. Éste resultado permite indicar que existe una amplia aceptación del uso de la plataforma en el aprendizaje del inglés, además, deja ver la motivación que pueden tener con su implementación en el desarrollo de las actividades didácticas planificadas por el docente.

4. ¿Posees algún tipo de dificultad al momento de desarrollar tus actividades en las plataformas educativas que has utilizado en los acompañamientos pedagógicos?

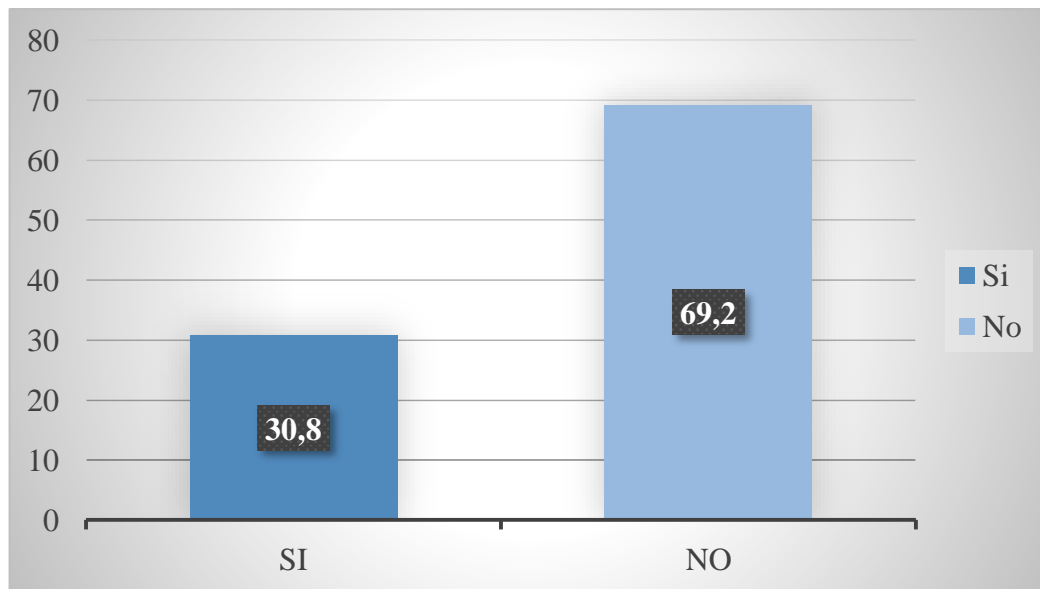


Figura 5 Dificultades presentadas durante el desarrollo de actividades educativas

Fuente: Encuesta Estudiante (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

En el levantamiento de información en la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker, en la Comuna San Vicente, en relación a la interrogante, el 69% indica que no tienen ningún tipo de dificultad en el uso de plataformas educativas para recibir información de las asignaturas que se ofertan en la Institución, este dato es muy relevante ya que al usar Schoology no se tendrá inconvenientes, con la plataforma ya que tienen experiencia en el uso de otras aplicaciones, no obstante, el 31% afirman que durante las clases presentan complicaciones con la plataforma que utiliza para recibir clases, siempre existe un porcentaje mínimo de estudiantes que se les dificulta el uso de nuevas tecnologías, pero están conscientes que con una excelente explicación de parte del docente en el uso de las mismas se podrán adaptar para poder usar las tecnologías a su favor en los acompañamientos pedagógicos.

5. ¿Cuál es el medio tecnológico que usas para enviar tus actividades académicas?

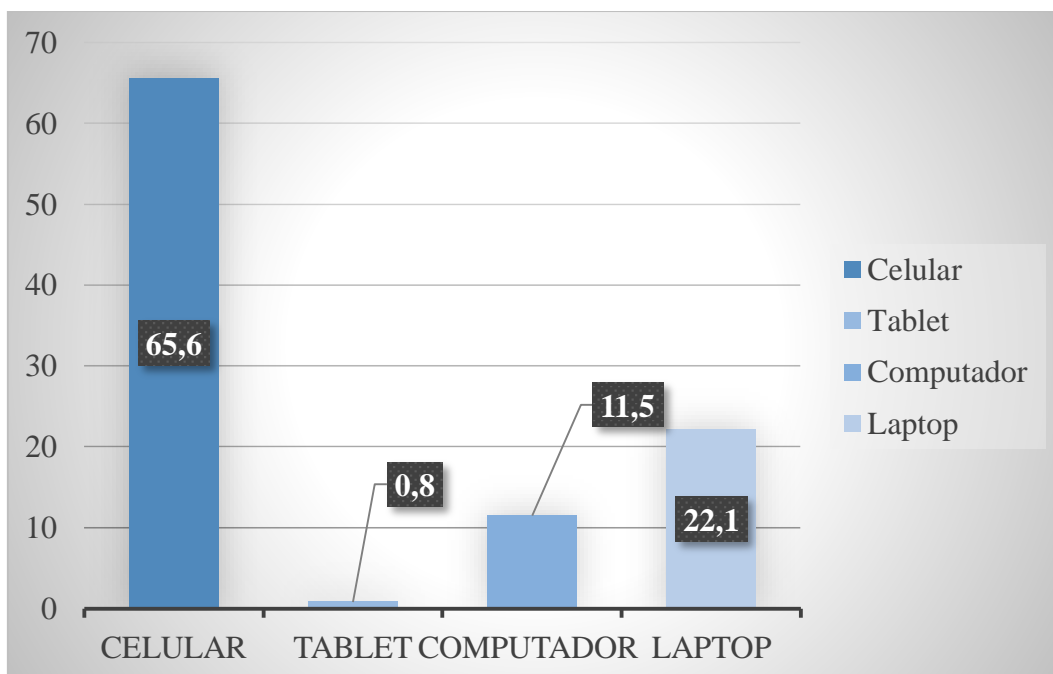


Figura 6 Medio por el cual se envían las actividades

Fuente: Encuesta Estudiante (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

La mayor cantidad de estudiantes que fueron encuestados, el 66% usa el celular como medio para enviar los deberes realizados, ya que es el medio tecnológico más accesible para los educandos, es de fácil uso, y se tiene la ventaja de que existe una aplicación móvil de Schoology que podrían usar para realizar sus actividades académicas, por su parte, el 22% emplea la laptop, otro grupo de estudiantes sus representantes legales tienen un mejor estatus económico es por esta razón que cuentan con este importante dispositivo, un poco más completo para poder usar con la plataforma educativa digital, el 11% usa pc, este segmento de estudiantes cuenta con una computadora de escritorio, que les facilita el envío y recepción de actividades académicas, mientras, que el 0,8 restante utiliza la Tablet para enviar sus evidencias académicas.

6. ¿Con que frecuencia utilizas una plataforma educativa para enviar tus evidencias estudiantiles?

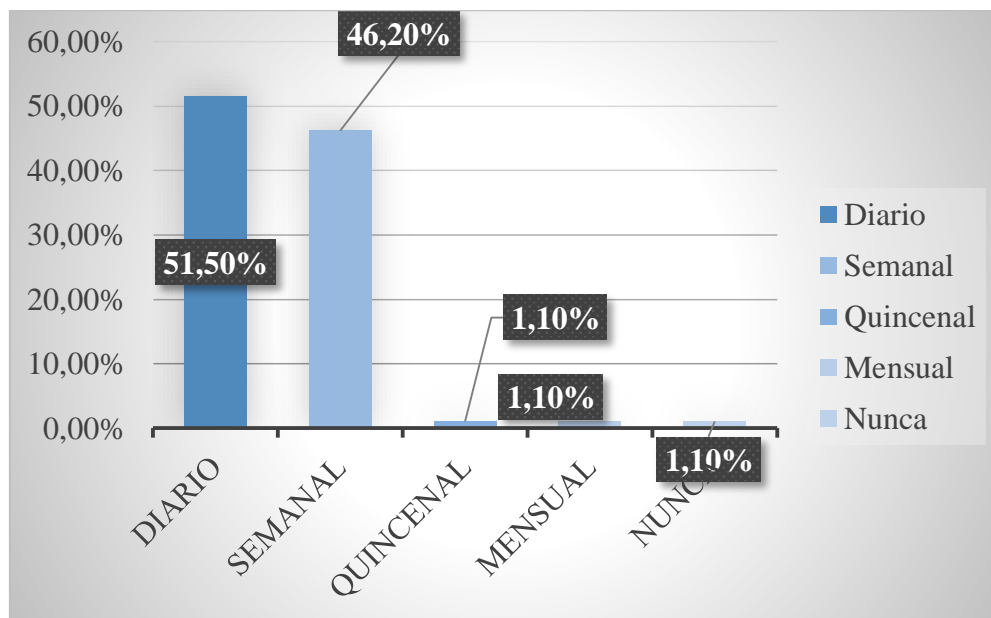


Figura 7 Frecuencia para utilizar LMS Schoology

Fuente: Encuesta Estudiante (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Muchos estudiantes envían sus evidencias académicas por las diversas alternativas tecnológicas, mencionan en un 51%, que usan medios electrónicos a diario para enviar las actividades desarrolladas a sus docentes, mientras que el 46%, utiliza recursos electrónicos semanalmente, es decir que al finalizar la semana los estudiantes realizan todas las tareas y las envían a su tutor, en porcentajes inferiores el 1,10% mencionan que se tienen la predisposición de enviar actividades cada quince días, de forma mensual, ya que algunos representantes no cuentan con los recursos y ellos realizan recargas a sus dispositivos móviles en este lapso de tiempo que es usado por sus representados para enviar actividades educativas, también ahí estudiantes que no cuentan con medios para poder enviar tareas, este grupo de estudiantes trabajó mediante el uso de fichas pedagógicas que fueron revisadas en el tiempo estimado por las autoridades de la Institución Educativa.

7. ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos se usan más en la plataforma para la enseñanza del inglés?

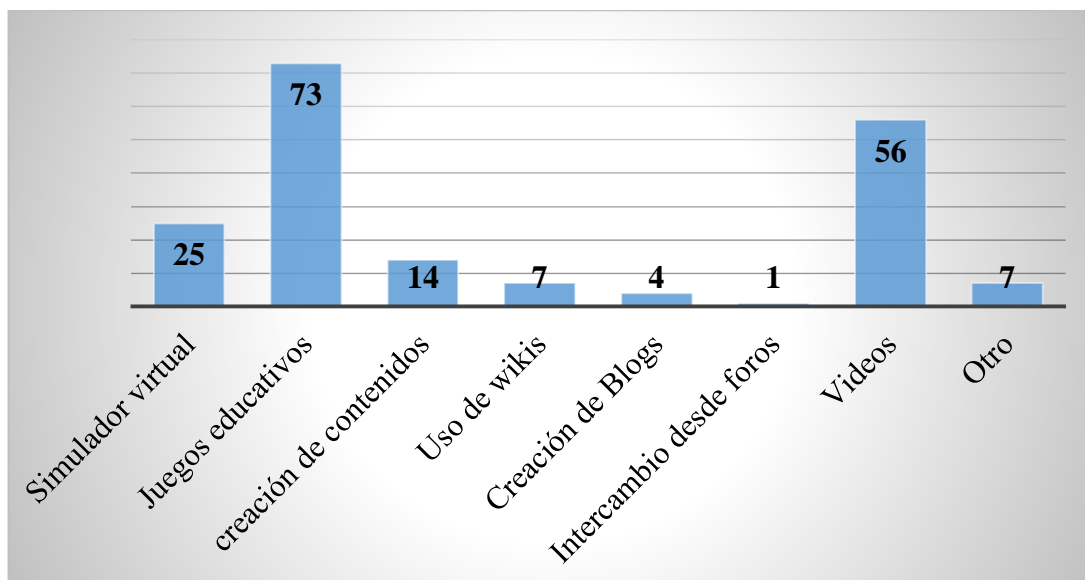


Figura 8 Recursos tecnológicos empleados para la enseñanza del inglés

Fuente: Encuesta Estudiante (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

En el levantamiento de información de los encuestados, 73 estudiantes mencionaron interactuar con juegos educativos durante la clase de inglés, ya que por ser niños a la mayoría les llama la atención el interactuar mediante este tipo de contenido digital, por su lado, 56 indicaron que durante la enseñanza de la asignatura de inglés se podrían reproducir videos en la plataforma educativa, esta estrategia es muy recomendada a nivel académico ya que al observar una grabación de imágenes y sonidos, es más apreciable y entendible para el estudiantes en el poder captar la información a enseñar, 25 educandos afirmaron la utilización de simuladores virtuales, ya que esta herramienta informática personifica un entorno virtual de aprendizaje, y 14 aseguran que en el tiempo que reciben la asignatura de inglés llevan a cabo la creación de contenidos en las plataformas en que trabajan. Un porcentaje mínimo usan Wikis, crean Blogs e intercambian información mediante foros, usan estas alternativas para complementar sus aprendizajes adquiridos.

8. ¿Crees que tu desempeño en el idioma inglés podría mejorar desde que uses la plataforma LMS Schoology en tus clases?

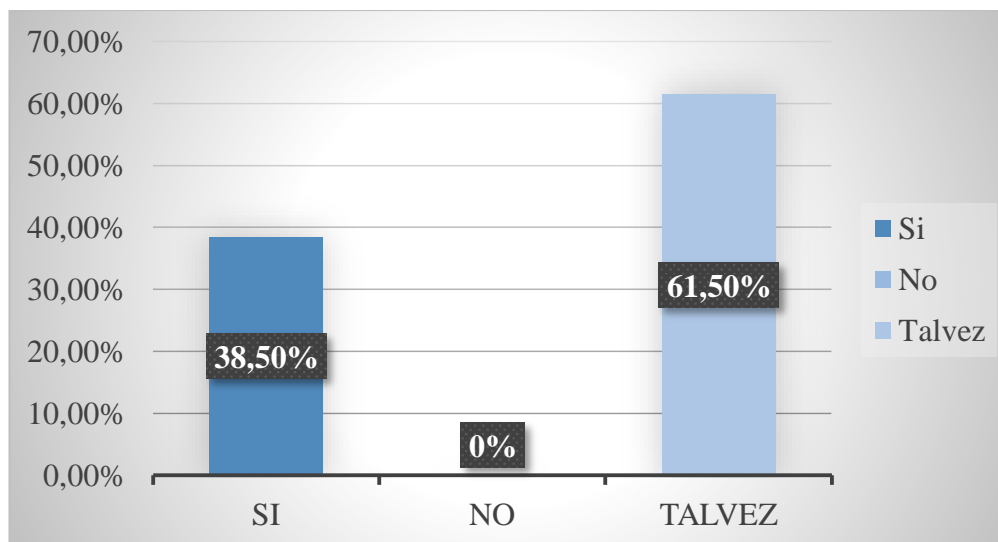


Figura 9 Estimación de mejora en inglés por plataforma LMS Schoology

Fuente: Encuesta Estudiante (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Una de las interrogantes que se planteó en la encuesta de recolección de información fue si mejorara su desempeño en la asignatura de inglés, de la totalidad de los encuestados el 62%, considera que talvez, existe la posibilidad de mejorar su aprendizaje del inglés con el uso de la plataforma LMS Schoology, ya que se han usado muchas estrategias cada una con ventajas y desventajas, que es percibida por los estudiantes es por esta razón la indecisión en el uso de la plataforma educativa, mientras que el 38% cree que si podrán avanzar en el aprendizaje de dicha asignatura, este grupo es muy positivo, en que la herramienta tecnológica pueda servir en los acompañamientos pedagógicos y así lograr los objetivos planteados con los docentes en el aprendizaje del inglés.

9. ¿Crees que las instrucciones que te da el profesor en clases son claras y te permitirán entender como debes realizar las actividades en la plataforma LMS Schoology?

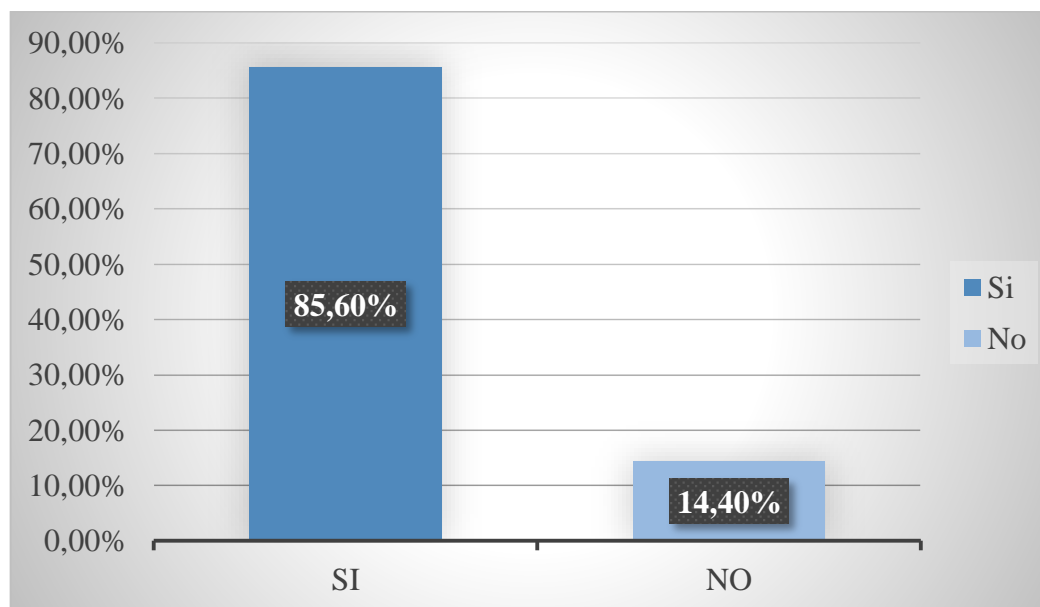


Figura 10 Claridad de las instrucciones del docente a través de LMS Schoology

Fuente: Encuesta Estudiante (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Las repuestas al presente cuestionamiento permitieron reconocer que, el 86% considera que el docente explica o brinda instrucciones de manera clara, lo que les permite entender la acción a realizar en la plataforma LMS Schoology. Esto es relevante ya que los estudiantes al poder comprender a su docente, se estaría alcanzado los objetivos en la enseñanza del inglés por medio de Schoology, usando de manera adecuada todos los recursos que tiene la aplicación educativa digital. El 14% está en desacuerdo con esta afirmación, pues no comprenden las indicaciones dichas por el docente, impidiéndoles ejecutar la actividad asignada de manera correcta, en menor porcentaje alumnos les cuesta aprender a utilizar herramientas tecnológicas, se deben verificar las formas en que el estudiante capta las recomendaciones del tutor, para no cometer errores al momento de explicar el uso de la plataforma educativa.

10. - ¿Qué crees, que hace falta para que la enseñanza del inglés mejore a través de las plataformas educativas?

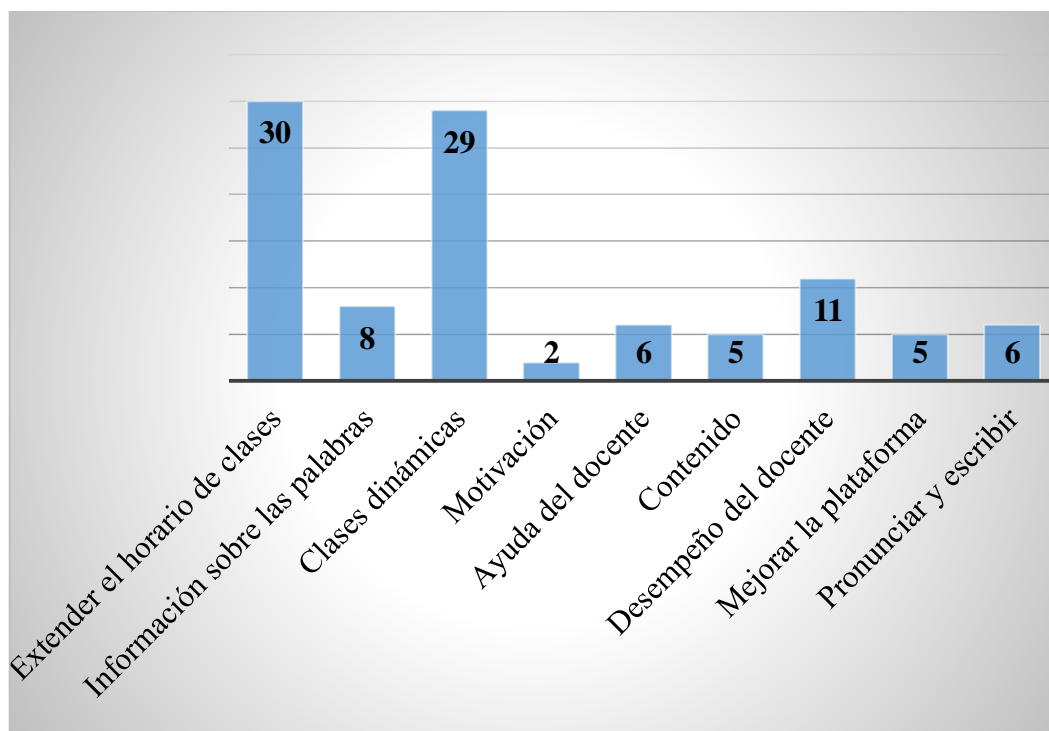


Figura 11 Factores requeridos para mejorar el aprendizaje en plataformas educativas

Fuente: Encuesta Estudiante (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

En lo que se puede describir, respecto a lo que hace falta para mejorar la enseñanza del inglés, de la totalidad de los encuestados, el 30% considera que deben extenderse el horario de la clase de inglés para poder comprender, pues, consideran que el tiempo que disponen es muy corto para entender a cabalidad el contenido impartido. El 29% expresa que las clases deben ser más interactivas para mejorar el aprendizaje del inglés, ya que una clase tradicional sería muy repetitiva para los estudiantes, por su parte el 11% cree que la actitud y predisposición que tiene el maestro para impartir dicha asignatura debe mejorar, la empatía entre el estudiante y el docente debe imperar en una clase para poder si cumplir con la enseñanza y aprendizaje de los educandos, mientras que, el 8% afirma que deben enseñarles el significado de las palabras estudiadas durante la clase para poder aprender.

3.1.2 Encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Conoce la Plataforma Schoology?

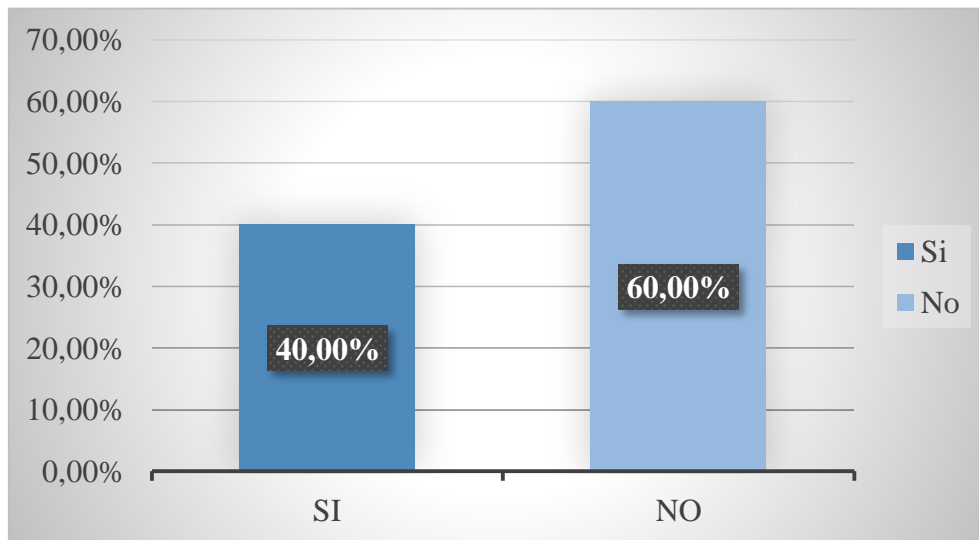


Figura 12 Conocimiento de Schoology que poseen los docentes

Fuente: Encuesta Docente (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Cuando se levantó la información en la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la Comunidad de San Vicente se conocieron las perspectivas que poseen los docentes, respecto al proyecto planteado, la mayor parte de encuestados, mediante la información recolectada, en el análisis de la presente interrogante permitieron reconocer que, el 60% de los docentes ignoran la existencia de la plataforma Schoology, ya que ellos usan Microsoft Teams para poder realizar sus acompañamientos pedagógicos virtuales, plataforma implementada por Ministerio de Educación y para poder recibir las actividades usan la red social WhatsApp, mientras que, el 40% conoce a esta plataforma como una herramienta pedagógica para implementar en sus clases en línea, también usan otro tipo de plataformas educativas de libre acceso para poder complementar los recursos tecnológicos que poseen para trabajar en la Institución Educativa.

2. ¿Ha usado alguna vez la Plataforma Schoology?

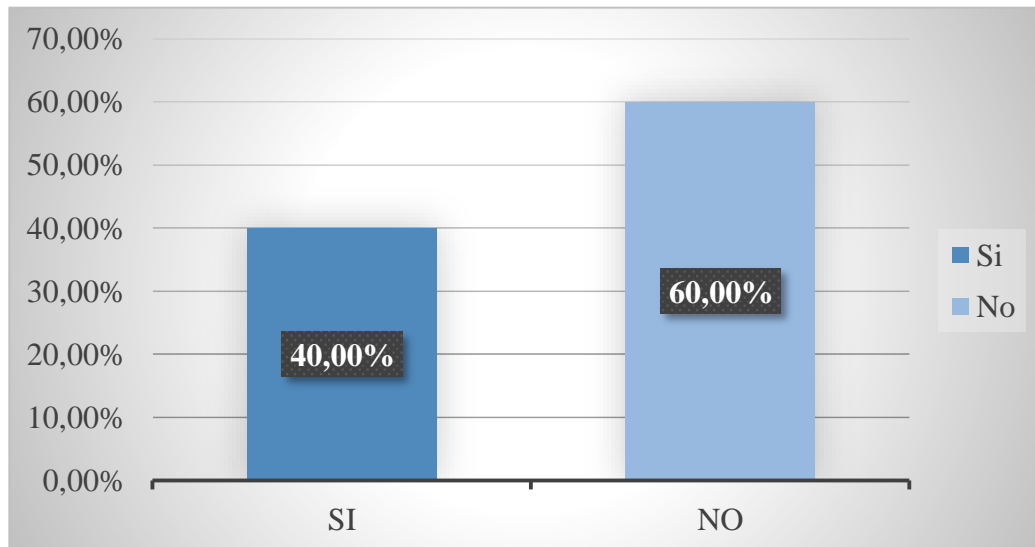


Figura 13 Uso de plataforma Schoology por parte de los docentes

Fuente: Encuesta Docente (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

En la investigación que se realizó, el mayor porcentaje de encuestados, el 60% de los docentes no ha utilizado la plataforma Schoology, esto nos indica que están con muchas ganas de conocer recursos tecnológicos para poder implementar en sus clases, solo es cuestión de que exista una persona capacitada que les enseñe el uso de LMS Schoology, y todos los componentes de la plataforma educativa digital, para que se pueda usar con los estudiantes en sus acompañamientos pedagógicos, por su parte, el 40% afirman haber empleado dicha plataforma educativa, ya tienen experiencia en el uso de la tecnología, solo necesitan complementar los conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas, este grupo interviene a menudo en sus clases virtuales con actividades relacionadas con Gamificación en el aula, usando aplicaciones que han aprendido en el transcurso de su carrera docente.

3. ¿Posee dominio correcto de la Plataforma Schoology?

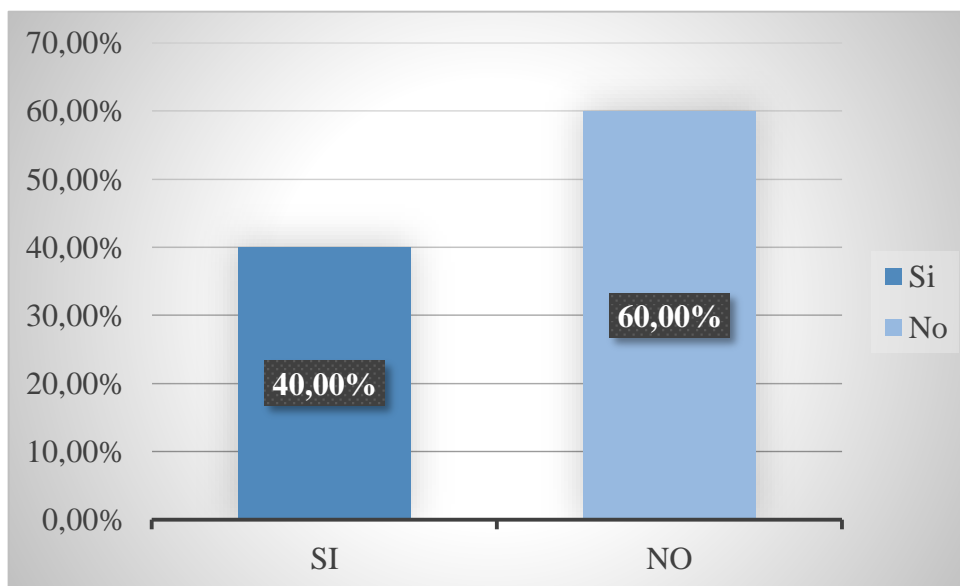


Figura 14 Dominio de Schoology

Fuente: Encuesta Docente (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

En la comunidad educativa, el mayor porcentaje de encuestados, el 60% No posee conocimientos sobre la plataforma LMS Schoology, se requiere una capacitación de parte de un profesional para poder utilizar el recurso educativo de una manera adecuada, conocer el entorno completo de la herramienta digital, y así poder incluirla en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos a su cargo, mientras que el 40% afirma tener el dominio necesario para usar dicha plataforma educativa al momento de impartir una asignatura, muchos docentes se auto educan mediante tutoriales que se encuentran en internet, y así logran aprender el uso de herramientas tecnológicas, pero también están predispuestos a recibir asesorías académicas para poder complementar sus conocimientos en el uso recursos educativos tecnológicos nuevos, y realizar actividades con los estudiantes en sus acompañamientos pedagógicos.

4. ¿Con qué frecuencia la usa?

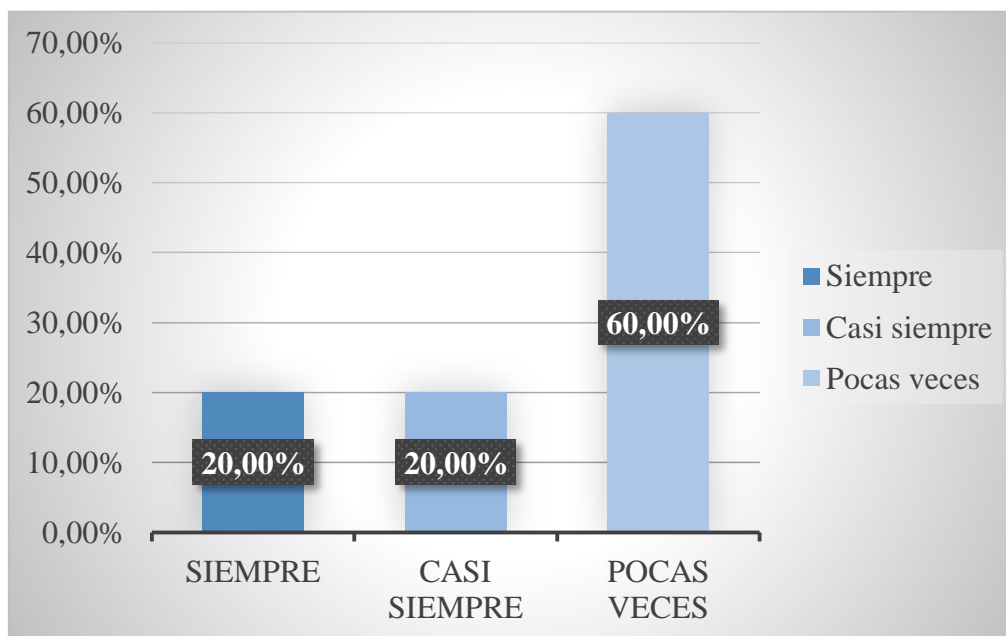


Figura 15 Frecuencia de uso de Schoology

Fuente: Encuesta Docente (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Respecto al uso de la Plataforma Educativa LMS Schoology, las repuestas de los encuestados permitieron evidenciar que, el 60% usa pocas veces herramientas digitales, ya que no conocen su uso y aplicación de las mismas, también puede ser que no cuentan con el tiempo suficiente para poder realizar actividades digitales, mientras que, el 20% indica usar esta plataforma educativa casi siempre, ya que están más enfocados con el uso de la tecnología y la utilizan para poder desarrollar sus clases de una forma interactiva, solo el 20% la utiliza, constantemente, ya que están constantemente ligados al uso de herramientas tecnológicas, tratando de conocer nuevas estrategias digitales para incentivar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas.

5. ¿Cree que esta plataforma es pertinente para la enseñanza de suficiencia del idioma inglés en sus clases?

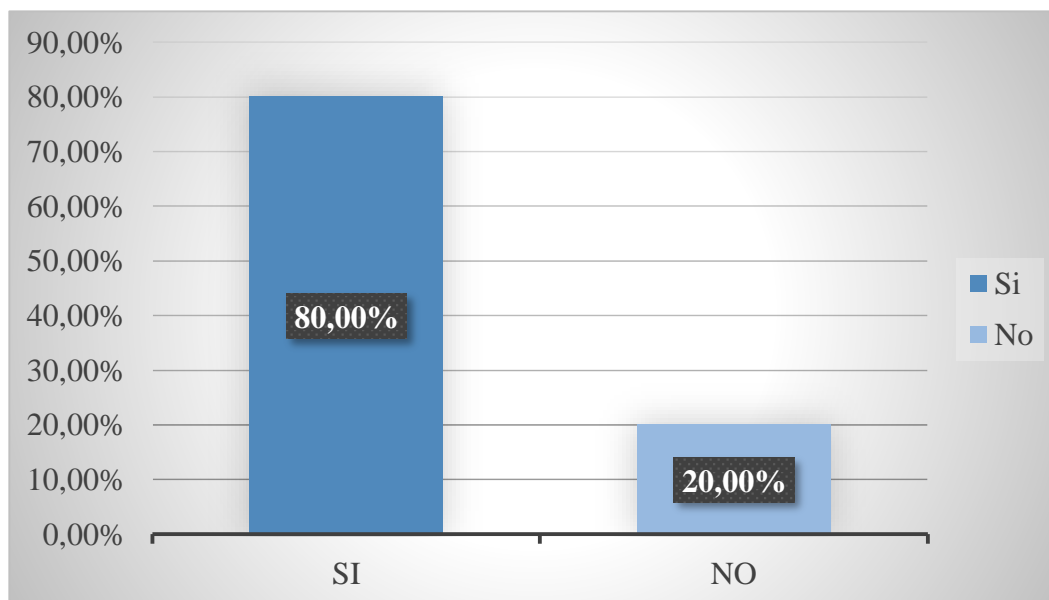


Figura 16 Pertinencia de Schoology para la enseñanza del inglés

Fuente: Encuesta Docente (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

En el levantamiento de información realizado, el mayor número de encuestados, el 80% considera que la plataforma Schoology basta para que los alumnos mejoren su conocimiento del idioma inglés, ya que es una herramienta educativa digital completa, se pueden usar diversidad de contenido educativo, realizar actividades en línea, evaluar los conocimientos adquiridos, y el padre de familia puede realizar el monitoreo de su representado ya que emite, calificaciones de las actividades ejecutadas, es por esta razón que los docente les gustaría trabajar con una plataforma educativa completa, para su uso en los acompañamientos pedagógicos, por su parte el 20% de los encuestados no cree que dicha plataforma le permita la enseñanza de suficiencia del idioma inglés en sus clases, han tenido malas experiencias con el uso de las tecnologías, también no están capacitados para poder implementar las herramientas digitales o pueden ser docentes tradicionales que se direccionan con el uso de textos escolares.

6. Indique una razón:

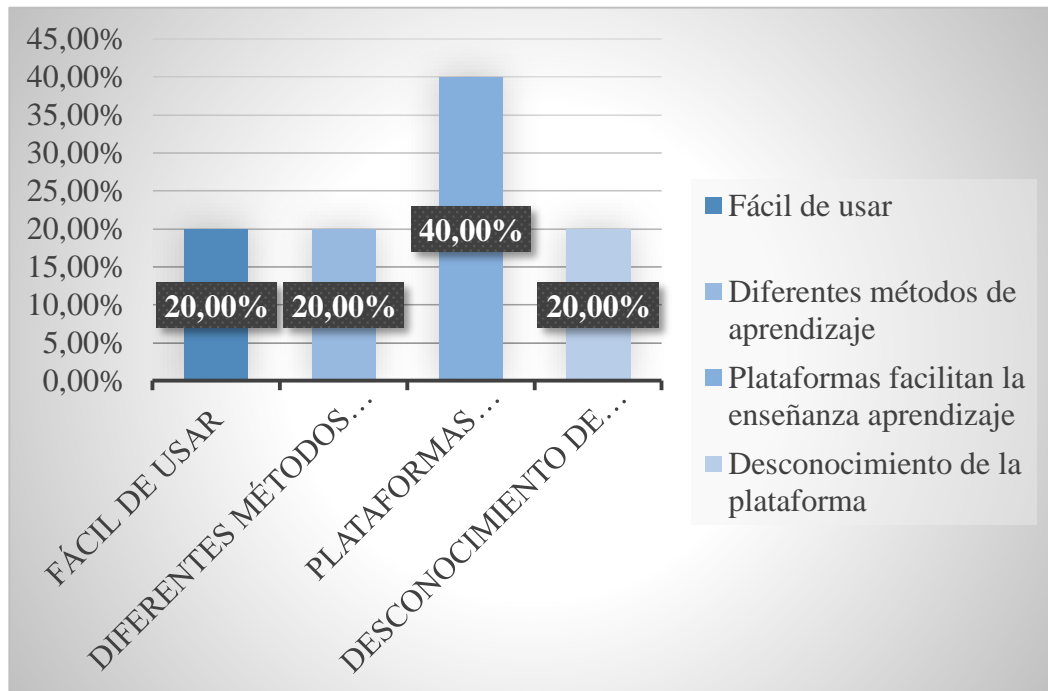


Figura 17 Razones de uso de Schoology

Fuente: Encuesta Docente (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Los resultados obtenidos indicaron que, el 40% afirma que el uso de plataformas educativas facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que cuentan con nuevos recursos académicos, y alternativas a implementar en los acompañamientos pedagógicos, el 20% considera que para utilizar la herramientas digitales no se presentan complicaciones, ya que el entorno de trabajo de la aplicación es interactiva y de fácil entendimiento tanto para docentes y estudiantes, el 20% considera el uso de nuevas tecnologías didácticas, como un método diferente de aprendizaje, ya que no sería algo monótono para ellos también se sugiere que usen Gamificación en el aula como estrategias nuevas en el proceso académico, mientras que, el 20% restante admite no conocer la plataforma, no tiene ni idea del uso que les puede sacar a las diversas plataformas educativas gratuitas que existen para poder realizar actividades digitales en clases de inglés.

7. ¿Considera que esta herramienta mejora la enseñanza de suficiencia del inglés en los alumnos?

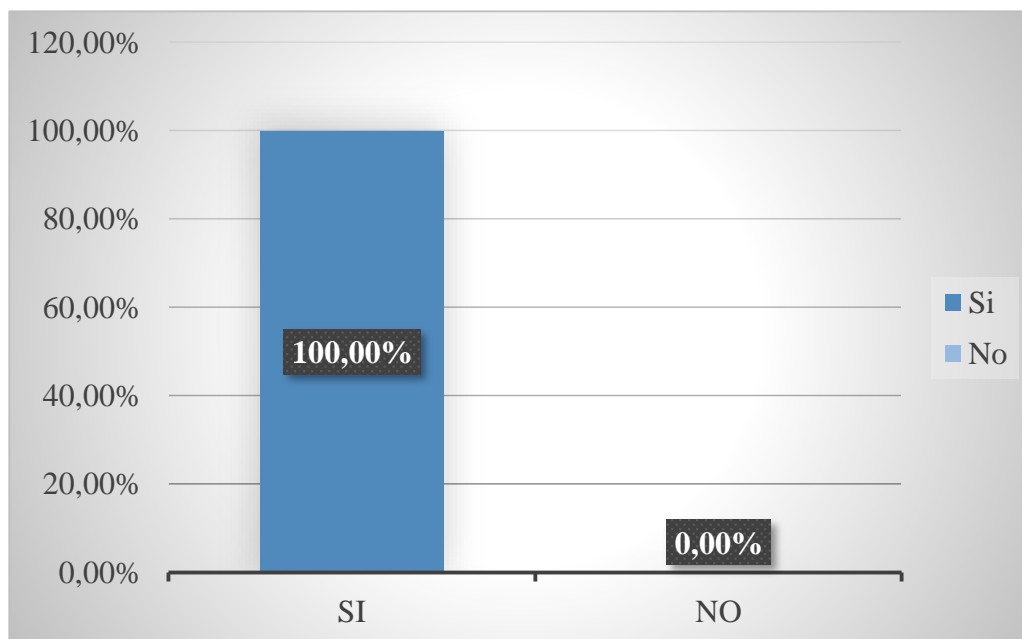


Figura 18 Mejoras que produce Schoology en inglés
Fuente: Encuesta Docente (2021)
Elaborado por: Suárez F. (2021)

La unanimidad de las respuestas en la presente interrogante permitió reconocer el uso de esta plataforma educativa digital como herramientas facilitara el proceso de enseñanza en la asignatura inglés en los alumnos, pues, a través de la misma ellos podrán avanzar en el aprendizaje de esta asignatura. Los docentes al conocer todo acerca de LMS Schoology, tendrán una herramienta digital que ayudará en la forma de enseñanza del inglés, la plataforma cuenta con actividades de Listening (escuchar), Reading (leer), Speaking (hablar), Writing (escribir) y Grammar (gramática), que se pueden usar con los estudiantes en los acompañamientos pedagógicos, complementados con otras herramientas externas para fortalecer la enseñanza de inglés.

8. ¿Cuál de las siguientes funciones de la Plataforma Schoology cree que le ayuda en la enseñanza de suficiencia del inglés en los alumnos de los diferentes cursos?

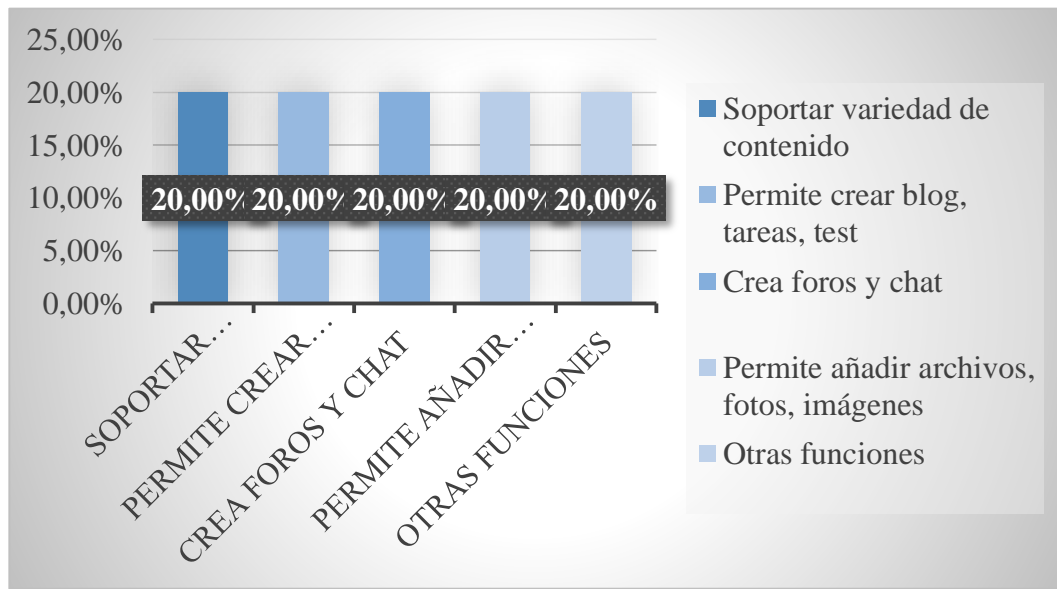


Figura 19 Funciones de Schoology

Fuente: Encuesta Docente (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Los resultados obtenidos indicaron que existe una paridad sobre las funciones que tiene LMS Schoology, el 20% reconoce que la plataforma Schoology tiene una gran capacidad de contenidos, ya que se pueden complementar con otras herramientas que estén vinculadas con la enseñanza de inglés, por otro lado el 20% considera que es una ventaja el hecho de poder crear blogs, tareas y otras actividades a través de esta plataforma, el docente en base a su experiencia, puede crear su propio contenido, dependiendo de las características de los estudiantes, puede enfocarse en destrezas de enseñanza que falte de potenciar en su grupo de educandos, en tanto que otro 20% considera una ventaja a la herramienta que facilita la creación de foros y chats. El 20% considera de mucha ayuda poder añadir archivos, fotos e imágenes mientras se imparte el contenido la clase, y el 20% restante el cree que otras funciones de Schoology son la adecuadas para la enseñanza de suficiencia del inglés en los alumnos.

9. ¿Ha recibido capacitación en el manejo de la Plataforma Schoology?

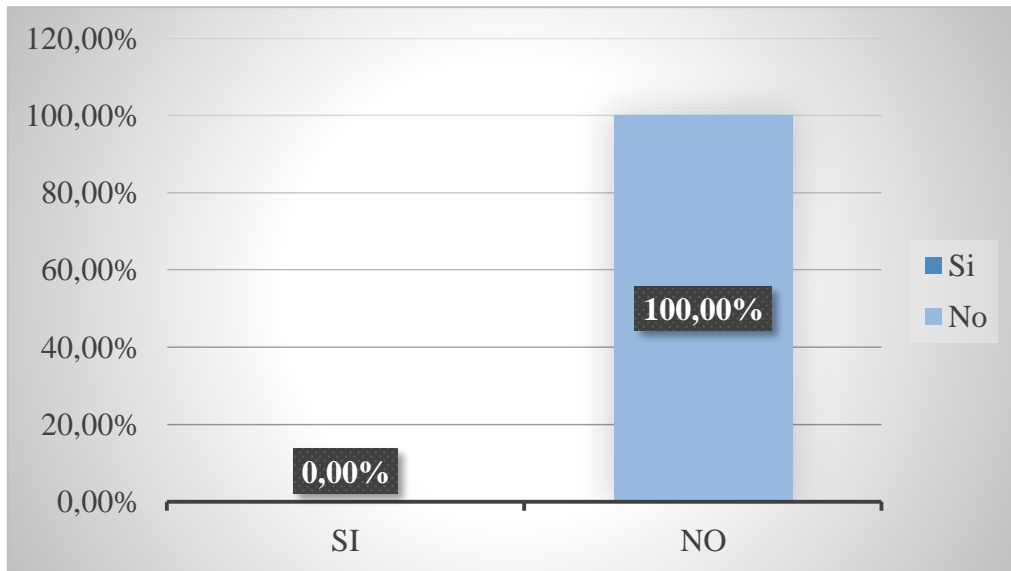


Figura 20 Capacitaciones realizadas sobre Schoology

Fuente: Encuesta Docente (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

La totalidad de los docentes encuestados afirmaron no haber recibido ningún tipo de capacitación por parte del plantel educativo, para el uso de Schoology. Es por esta razón que se necesita asesorar a los tutores para que conozcan las nuevas estrategias de herramientas tecnológicas educativas, se necesita incentivar, y fortalecer conocimientos, en base a nuevos recursos pedagógicos virtuales, para que ellos no estén desactualizados con la aplicación de nuevas estrategias académicas en la enseñanza de la asignatura de inglés en beneficio de la comunidad educativa, en especial de los estudiantes. Ya que mucho de ellos se sienten desinteresados por motivos de las clases tradicionales que se imparten en los Establecimientos Educativos, se debe cambiar la mentalidad de los estudiantes y mejorar la educación en la Comunidad de San Vicente.

10. ¿Cuenta con las condiciones y equipos para trabajar con la plataforma en la institución?

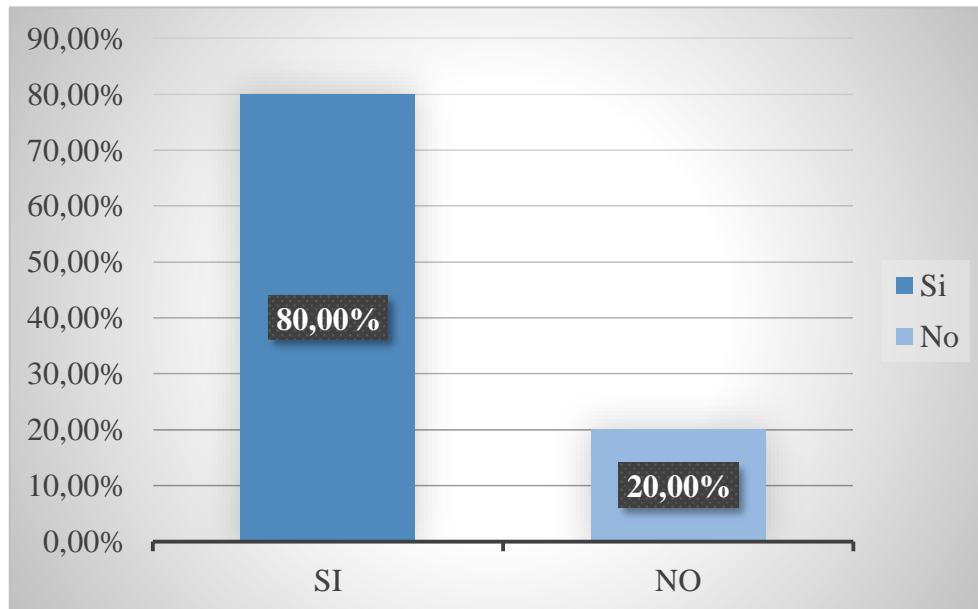


Figura 21 Condiciones requeridas para trabajar con Schoology

Fuente: Encuesta Docente (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Los resultados obtenidos en la investigación que se realizó; en concordancia con la interrogante se reconoció que, el 80% considera que cuenta con los recursos tecnológicos requeridos para poder utilizar Schoology en la institución, pueden ser máquinas electrónicas propias adquiridas por el docente, también está la posibilidad de usar computadoras que han sido entregada a los docentes por intervención del Distrito 24D01 Santa Elena Educación, cabe recordar que existe la versión para computadoras y dispositivos móviles, como Tablet y teléfonos, mientras que, el 20% no cree que la Institución esté equipada con las herramientas que se requieren para poder utilizar esta plataforma educativa, ya que se necesitan equipar los laboratorios de computación y tener un excelente servicio de internet, para poder facilitar los recursos pertinentes a los estudiantes de la Institución Educativa.

3.1.3 Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela

Tabla 23
Entrevista a la directora

Pregunta	Respuesta
1. ¿Conoce usted la Plataforma digital LMS Schoology?, puede hablarnos un poco sobre su uso con fines didácticos?	En la actualidad, la Institución Educativa está trabajando en los acompañamientos pedagógicos usando Microsoft Teams plataforma implementada por el Ministerio de Educación, y las actividades, mediante, WhatsApp con los estudiantes, nos gustaría conocer nuevas alternativas en el uso de la tecnología para el uso de los estudiantes de la Escuela
2. ¿Puede comentarnos su opinión sobre la implementación de esta plataforma en el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en el plantel?	Sería de excelente ayuda ya que con el personal docente capacitado se lograría el uso adecuado de nuevas tecnologías, en especial, con el idioma inglés, ya que existen plataformas educativas en las cuales se podría trabajar de mejor forma con los estudiantes
3. ¿Háblenos un poco sobre las ventajas y beneficios que ha traído?	Traería muchos beneficios a la institución ya que docentes y estudiantes se involucrarían más en el aprendizaje y enseñanza del idioma, usando las tecnologías adecuadas y podrían tener capacidades para poder usarlas en Educación Básica Superior

-
- | | |
|--|---|
| | cuando los estudiantes de Séptimo logren alcanzar este subnivel de aprendizaje. |
| 4. ¿La institución cuenta con las condiciones para su implementación? | Nuestra Institución Educativa cuenta con un laboratorio de computación con 15 máquinas que se podrían adaptar en beneficio de los estudiantes puedan usar y poder conocer nuevas alternativas en el aprendizaje del idioma ingles |
| 5. ¿Los docentes han recibido capacitación tecnológica para el manejo de herramientas digitales en el aula? | Están, constantemente, capacitándose por medio de los cursos que oferta Ministerio de Educación (MECAPACITO), para conocer el uso de nuevas tecnologías para poder enseñar a los estudiantes. |
| 6. ¿Cuáles son las principales dificultades que poseen en el orden académico y administrativo para que se desarrolle la implementación de esta plataforma? | Se podrían llegar a acuerdos con el Distrito de Educación 24D01 Santa Elena, para poder usar nuevas herramientas tecnológicas, como complemento de la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. |
-

Fuente: Entrevista Autoridad (2021)

Elaborado por: Suárez F. (2021)

3.1.4 Interpretación general de la entrevista realizada a la autoridad

La entrevista realizada permitió identificar que la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker en la Comuna San Vicente está utilizando Microsoft Teams como herramienta pedagógica otorgada por el Ministerio de Educación, además, las actividades que deben realizar los estudiantes son enviadas a WhatsApp; no

obstante, el director afirma la necesidad que tiene la institución por conocer nuevas plataformas para el uso de los estudiantes.

Por tanto, destaca la importancia de la plataforma a implementar en la investigación propuesta, debido a la factibilidad de enseñanza que brindan las TIC en el proceso de aprendizaje, lo cual permitirá a los docentes trabajar con los estudiantes bajo mejores condiciones, pues, favorece a la predisposición que tiene el profesor por enseñar y motivar al alumno a aprender, involucrando a los actores del proceso de aprendizaje y enseñanza del inglés.

La implementación de dicha plataforma se puede ejecutar en la Institución, pues, cuenta con 15 computadoras que pueden adaptarse a las necesidades de los estudiantes, para aprender inglés. Para complementar el uso de la plataforma se destacan las continuas capacitaciones sobre las nuevas tecnologías que brinda el Ministerio de Educación a los docentes. Para finalizar, con la intención de implementar la propuesta se considera la necesidad de lograr un acuerdo con el Distrito de Educación 24D01 Santa Elena para el uso de nuevas tecnologías para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en el plantel.

3.2 Discusión de los resultados

La plataforma educativa digital Schoology, durante los últimos tiempos, ha sido incorporada con gran fuerza en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, especialmente, por las últimas circunstancias sanitarias, que han generado un proceso educativo orientado bajo modalidades virtuales de enseñanza. En ese sentido, esta tecnología se entiende como un sistema de gestión de los aprendizajes de los niños, que posee grandes beneficios, por ser gratuita y de fácil acceso en la web. Además, por las herramientas que tiene, las cuales ayudan, ampliamente, al docente para que éste pueda dinamizar su práctica educativa.

Con relación al conocimiento de esta plataforma por los docentes, han sido pocos los que conocen cómo funciona y desconocen, además, sus principales herramientas para el aprendizaje, pues, solo un 40% de los consultados la conocen, mientras que

el 60% dijo no conocerla. Estos resultados se pueden entender desde lo que expone en la investigación del estudio de la nueva plataforma educativa digital, pues, en la comuna estas herramientas han venido incursionando desde finales del 2020, lo cual permite inferir que, ha sido poco el tiempo que han tenido los docentes para prepararse en el manejo de la misma, y sobre todo conocerla.

En esta línea, los resultados permitieron evidenciar que la Directora de la Institución Educativa posee una visión positiva de esta herramienta al indicar que puede ayudar a incorporar mejoras al proceso de enseñanza en estos tiempos de pandemia. Señala que se debe innovar para poder avanzar con el desarrollo educativo de los estudiantes.

En cuanto a los resultados de la consulta, los estudiantes, se han mostrado motivados en el uso de esta herramienta digital, los mismos que han dejado ver algunas situaciones que pudieran afectar el proceso, sin embargo, agregan recomendaciones para la mejora, esto es evidente al contrastar estos resultados con la investigación aportada por Vargas-Hernández, (2018), se puede indicar que las habilidades de los estudiantes pueden mejorar al implementar la plataforma educativa digital en el área de inglés, pues, la motivación es uno de los aspectos claves que conllevan a percibir resultados favorables con el desarrollo de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados, sin duda, ponen sobre la mesa, que los estudiantes considerados nativos digitales se sienten motivados por un aprendizaje en el que puedan manipular herramientas tecnológicas, al mismo tiempo que aprenden.

Por consiguiente, esta investigación se complementa con las perspectivas que tienen los estudiantes, debido a que el 96% tiene la intención de utilizar Schoology, al mismo tiempo el 98% está dispuesto a conocer las nuevas herramientas educativas que la plataforma posee para el beneficio del educando, pues el 31% de estos asegura que durante los acompañamientos pedagógicos de inglés, los recursos virtuales usados en la actualidad, presentan dificultades, los cuales se asocian a las dificultades de una estable conexión de internet y el desconocimiento en el uso de

nuevas plataformas educativas digitales. Bajo esta premisa, el autor López (2014) expone que Schoology no solo es una plataforma con servicio de LMS para la gestión cursos, sino que, destaca las herramientas de comunicación, y la integración de aplicaciones externas como una de sus fortalezas.

En torno a estos resultados, se añade que, el 60% de los docentes expresaron que nunca ha utilizado la plataforma Schoology, lo cual pone de manifiesto la escasa preparación de éstos en el manejo de esta herramienta. Pudiéndose considerar como una de las limitaciones de mayor importancia en las posibilidades de su implementación en el proceso de enseñanza del inglés en la Institución Educativa. Sobre este aspecto, la Directora del plantel afirma la necesidad que existe en el cuerpo de docentes, así como, conocer cómo utilizar las nuevas plataformas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. En este orden de ideas, puede destacarse que aun cuando los docentes carecen de información y actualización en materia de manejo de las nuevas tecnologías para la enseñanza en línea, éstos mantienen la disposición de aprender, lo cual se considera un aspecto de gran importancia para la factibilidad y posibilidad de aplicación de esta plataforma en la Institución Educativa.

Otros datos reportados en el estudio reflejan que, por el hecho de desconocer el uso de estas herramientas por los docentes, no hace que se nieguen a usarla, por el contrario, el 80% considera pertinente el uso de Schoology para la enseñanza del inglés en el aula de clases. Además, el 100% de éstos está consciente de la mejora que se produciría en la enseñanza-aprendizaje de este idioma con la ayuda de la plataforma. Sobre estos resultados, se pueden referir los datos que aporta Trejo-González, (2018), el cual subraya que la plataforma Schoology posee uno de los sistemas más completos, con una amplia variedad de herramientas que le pueden permitir al estudiante construir el ambiente virtual de su preferencia, además, de su adaptabilidad a las modalidades de clases (presencial, semipresencial o a distancia). Es decir, que son, ampliamente, positivas las expectativas de los docentes y estudiantes para la implementación de la plataforma Schoology en la Institución Educativa de la provincia de Santa Elena.

En el marco de estos resultados, la directora de la institución aseguró que el uso de Schoology involucraría a los actores del proceso de aprendizaje y enseñanza, pues, los profesores tendrían mejores condiciones de trabajo y el estudiante se motivaría a conocer nuevas tecnologías educativas. Con relación a esta posición, se tiene que, al igual que los docentes y autoridad del plantel, los estudiantes perciben con buenas expectativas la implementación de esta plataforma, lo cual pudo constatarse en resultados como el 29% de los educandos asegura que para mejorar el aprendizaje del inglés se requiere de una clase con mayor dinamismo, en la que se utilicen diapositivas, videos, audios, aplicaciones, entre otros recursos tecnológicos que los motiven en el proceso de aprendizaje.

Estos resultados pueden ser contrastados con los obtenidos por Vargas-Hernández, quien en su estudio indicó que, el 100% de los estudiantes manifestaron motivación al momento de utilizar Schoology en la clase de inglés, debido a que les ayudaba a aprender el idioma, mientras cumplían con sus deberes. Se destaca que la plataforma Schoology ha tenido amplia aceptación en el ámbito educativo por las múltiples funciones que permite al estudiante como al docente incorporar en el desarrollo de sus actividades. Los estudios demuestran resultados que favorecen su uso en el entorno educativo, así como, también, en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Para finalizar, en cuanto a la factibilidad de implementación que tiene el proyecto en la Escuela de Educación Básica, la autoridad mencionó que poseen 15 computadoras, que pueden ser adaptadas a las necesidades de los estudiantes; no obstante, agregó que estas herramientas no poseen validez, por otro lado, los docentes no dominan el manejo de este tipo de plataformas, pues el 100% admite no haber recibido ningún tipo de capacitación sobre la implementación de plataformas, aun cuando el director afirma que los docentes reciben capacitación para su dominio.

Es interesante indicar las leves contradicciones en las respuestas aportadas, aunque, si se refiere a modo de contraste el estudio hecho por Puma-Chadán,

(2017), en su investigación desarrollada en la provincia de Santa Elena, se puede apreciar, que aparte del déficit de docentes que existe en la región, los pocos que están, no cuentan con estrategias y herramientas que les permitan innovar en la manera de dirigir la asignatura de inglés, observando las dificultades que éstos poseen, de lo cual se puede inferir que los docentes tienen razón al indicar que carecen de formación en el manejo de herramientas tecnológicas que le permita innovar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de la provincia de Santa Elena, que le permita alcanzar o mejorar el nivel de suficiencia del inglés.

De estos análisis se desprende que en el sector de la provincia Santa Elena se perciben grandes dificultades de carácter logístico que pueden resultar como una barrera para la implementación de este tipo de proyectos. Estas dificultades se asocian en varios aspectos puntuales:

- Se necesita una mejor conexión a nivel de Internet en la Institución Educativa
- No hay capacitación y formación para el docente, en el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas para que puedan aplicar en la enseñanza en línea
- No existen docentes especialistas en el área de inglés para cubrir con la demanda de estudiantes que se encuentra en la provincia.
- Es necesario el apoyo logístico y desarrollo e implementación de proyectos por parte de los entes educativos, que propendan a la potencialización de la enseñanza en línea en estos sectores.

Si se cubrieran estas necesidades y se solucionaran las dificultades se daría paso a la implementación de esta plataforma educativa digital como parte de un proyecto local en las Instituciones Educativas de la Provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones generales

Por medio de una revisión bibliográfica, se pudo reconocer que las plataformas virtuales constituyen recursos y herramientas que poseen un impacto importante en el avance de la educación en línea. Esta afirmación pudo ser corroborada por los estudios analizados, los cuales resaltan la importancia y grandes beneficios que posee la plataforma Educativa LMS Schoology, a la cual describen como un sistema mucho más completo, en comparación con otras plataformas educativas que han surgido en la web con fines didácticos, comunicacionales o para el intercambio e interacción entre grupos de personas.

Asimismo, estos estudios dan cuenta de las bondades que provee la plataforma para la enseñanza de los estudiantes, al indicar que les facilita a éstos el desarrollo de gran parte de las actividades de aprendizaje, fortaleciendo su aprendizaje autónomo, en equipo y colaborativo. Bajo este concepto, la plataforma Schoology no se percibe solo como un sistema simple, pues, los componentes que posee le conceden una denominación de un sistema abierto, en el que se pueden dar múltiples intercambios, entre docentes y estudiantes, pudiendo incorporar la participación de los padres y representantes.

En este contexto, debido a las múltiples aplicaciones para la interacción y, sobre todo, en variedad e innovación, que posee la plataforma, los estudiantes demostraron una percepción positiva y aceptación de la misma en su proceso de aprendizaje. Además, aportaron ideas para la mejora de la conexión e intercambio con los docentes.

En este orden de ideas, las investigaciones, experimentales como no experimentales demostraron a su vez, la factibilidad que posee esta plataforma para la enseñanza del idioma inglés, pues, esta investigación se fundamenta en el hecho de que, un estudiante para poder aprender y responder a cualquier instrucción que dé el docente, el educando debe estar motivado, estimulado, y en este aspecto, es que se percibe la herramienta como útil, pues, contribuye en primera instancia, a despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje.

También puede contribuir a la mejora del estado de ánimo de los estudiantes, de su actitud y disposición en respuesta a los planteamientos pedagógicos que haga el docente. En ese sentido, se destaca un estudio experimental, en el cual se comprobó la eficacia de la plataforma Schoology en la asignatura de inglés, la cual resultó positiva para los estudiantes, demostrando que puede ser replicada en cualquier otra asignatura de la malla curricular.

Se concluyó que los estudiantes consideran que su aprendizaje del inglés mejoraría si la clase fuera más dinámica y se los motivara. Se reflejó la predisposición de ellos en la implementación de las herramientas que ofrece Schoology como plataforma educativa. A su vez, se identificó la necesidad que tiene el plantel por renovar su laboratorio, pues, los equipos con los que cuenta son obsoletos, en comparación con las necesidades actuales de los estudiantes.

En relación con la determinación del diagnóstico sobre la necesidad de implementar la plataforma digital LMS Schoology en la asignatura de inglés para su mejora en la enseñanza-aprendizaje, desde una modalidad en línea, se pudo verificar que:

- Los profesores de la Escuela de Educación Básica tienen escasa formación y capacitación para desarrollar el dominio de la plataforma Schoology, sin embargo, no se niegan a emplearla, pues, reconocen las bondades de las herramientas tecnológicas, en la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Además, se indago que esta plataforma ayuda a atraer la atención del estudiante, lo cual evidentemente es positivo para la emisión de instrucciones en el proceso didáctico.
- Se reconoce la necesidad que tiene el plantel en cuanto a la implementación de recursos tecnológicos, debido a la demanda y exigencia de una educación en línea, que permita mejorar las condiciones de enseñanza en los estudiantes, y la aplicación de estrategias innovadoras que se adapten a la realidad de los estudiantes y de la asignatura, propiamente.
- Se pudo constatar, mediante, el análisis documental y la investigación de campo que es factible la implementación de la plataforma Schoology en el proceso de enseñanza-aprendizaje de suficiencia del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Media en la provincia. Esto debido a la pertinencia, a los bajos costos, a las buenas y positivas expectativas que posee la herramienta, las bondades que ofrece, la gratuidad y accesibilidad de la cual dispone. Además, se cuenta con el apoyo de la Institución Educativa y de su autoridad.

Con relación al planteamiento hipotético del estudio se pudo conseguir a través de la valoración y análisis de la literatura consultada que, la implementación de las plataformas LMS Schoology ha incidido en la mejora de la enseñanza del inglés en los estudiantes que la utilizaron en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Información que se puede corroborar con las respuestas aportadas por docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la comuna San Vicente en el cantón Santa Elena, de la Provincia de Santa Elena, los cuales aportaron respuestas que reafirman el logro y, mejora de su proceso de suficiencia de inglés por medio de la interacción pedagógica en la plataforma LMS Schoology. En relación a este planteamiento se puede indicar que se comprueba la hipótesis en relación con la causa-efecto del objeto de estudio, rechazándose la hipótesis nula. Pues han sido más bondades y potencialidades detectadas respecto al funcionamiento de la plataforma digital con fines didácticos.

4.2 Recomendaciones finales

- Se aconseja al Ministerios de Educación intensificar las capacitaciones en el Distrito de Educación 24D01 de Santa Elena sobre el uso de plataformas educativas en la modalidad online, para que todos los docentes dominen a cabalidad las nuevas plataformas educativas, que les facilitará el proceso de enseñanza.
- Se sugiere a la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker en la Comuna San Vicente remodelar y actualizar los equipos de cómputo, con la finalidad de otorgar, tanto a los docentes como a los alumnos, los recursos necesarios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se pondera a los futuros investigadores profundizar en la investigación de la plataforma LMS Schoology, pues, es relevante saber las áreas en las que puede ser implementada, el tipo de estudiantes en los que se puede aplicar y los conocimientos que requieren los alumnos para su utilización, entre otras interrogantes que deben ser estudiadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agra, G. (2019). Análisis del concepto de Aprendizaje Significativo bajo la luz de la Teoría de Ausubel. *Revista Brasileira de Enfermagem*, vol 72, 248-255. doi: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Alcívar, C., Vargas, V., Calderón, J., Triviño, C., Santillan, S., Soria, R., & Cardenas, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista Espacio*, 1-15.
- Anchundia-Bajaña, Y. T. (2017). *Plataforma educativa Schoology y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo", canton Babahoyo, provincia Los Ríos*. Babahoyo - Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3747/P-UTB-FCJSE-COMPT-000057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, P. D. (s/f). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. En *Cognición y desarrollo humano* (pág. 25). Barcelona, España: Paidós.
- Avalos, M. E., Vásquez, L. S., & Pereyra, R. F. (2020). La Plataforma Schoology en el Aprendizaje de la Matemática en Estudiantes. *INNOVA Research Journal*, Vol. 5 (No.3), 135-151. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de <file:///C:/Users/user/Downloads/1360-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6882-1-10-20200903.pdf>
- Caicedo-Plúa, C. R., Marcillo-Merino, F. A., Rodríguez-González, A., Caicedo-Plúa, M. B., & Lino-Rodríguez, E. O. (2016). *Aplicación de los entornos virtuales en las aulas universitarias. Un enfoque de aprendizaje colaborativo y cooperación a través de la aplicación de un plan de acción estratégico para fortalecer la enseñanza. Tomo 1*. Alicante: ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L. Recuperado el 19 de Febrero de

- 2021, de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLosEntornosVirtualesEnLasAulasUniversi-655228.pdf
- Camarillo, H. H., & Barboza, R. C. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista pedagogía universitaria y didáctica del derecho*, vol 7(num 2), 143-165. doi:DOI 10.5354/0719-5885.2020.57035
- Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (Agosto de 2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *revista científica dominio de las ciencias*, Vol. 3, 759-771. Recuperado el 02 de Febrero de 2021, de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelAprendizajeYConocimientoDelIdiomaI-6234740%20(1).pdf
- Cortijo, J. (2016). *Sociedad de la Información y las TIC's - Crear*. Quito: Klendarios.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (19 de Febrero de 2021). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Obtenido de <https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- Escobar, M. Á., & Ibáñez, A. (2018). Las TIC en la enseñanza del inglés para fines específicos: una propuesta metodológica. *Encuentro. Revista del Departamento de filología Moderna*, 38-52. Recuperado el 28 de Enero de 2021, de https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37542/tic_escobar_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Feuerstein, R. (19 de Febrero de 2021). *La teoría de la modificación estructural cognitiva*. Obtenido de <http://www.mulheresdenegociosp.com.br/site/download/Dia%20Internaci>

onal% 20em% 20Mem% C3% B3ria% 20das% 20V% C3% ADtimas% 20do%
20Holocausto.pdf

Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Ballesteros, J. L., & Pertuz, L. D. (2020). *Metodología de la Investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables* (primera ed.). Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020. Recuperado el 17 de febrero de 2021, de <https://www.upb.edu.co/es/home>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta edición*. México DF: McGrawHill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodologías Mixtas: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera edición ed.). Ciudad de México, México: MC Graw Hill Education. Recuperado el Febrero 17 de 2021

La Hora. (23 de Enero de 2018). *Solo 34% de maestros con suficiencia para el inglés*, En línea. Recuperado el 17 de Febrero de 2021, de https://www.lahora.com.ec/noticia/1102130417/solo-34_-de-maestros-con-suficiencia-para-el-ingles

Levy, A. (2020). La construcción del conocimiento y las decisiones estratégicas: un enfoque constructivista de la dinámica estratégica operacional. *Revista de investigación en modelos financieros, vol 1*. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de <http://ojs.econ.uba.ar/index.php/RIMF/article/view/1759>

López-Ocando, M. A. (Octubre de 2014). Experiencia en el uso de la plataforma Schoology como estrategia de acompañamiento docente en los cursos de Ciencias Básicas de la FUNLAM. *INGENIERÍA y Ciencias Básicas*, 1-11. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/129_Encuentro_Nacional_Investigacion_FUNLAM_2014.pdf

Martínez-Ruiz, H. (2012). *Metodología de la Investigación* (Vol. Sexto semestre). México DF, Mexico: CENGAGE Learning Editores S.A de C.V. Obtenido de <http://latinoamerica.cengage.com>

- Ministerio de Educación. (2019). *Curriculo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Medio*. (S. edición, Ed.) Recuperado el 22 de febrero de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Ministerio de Educación. (22 de Febrero de 2021). *Educación General Básica Media*. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <https://educacion.gob.ec/curriculo-media/>
- Ministerio de Educación. (22 de Febrero de 2021). *Lengua extranjera*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Ministerio de Educación. (22 de Febrero de 2021). *Listo el Modelo Curricular Unificado para los profesores de inglés en Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/listo-el-modelo-curricular-unificado-para-los-profesores-de-ingles-en-ecuador/>
- Peña-Ledesma, V. L. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Área Educación. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado el 17 de Febrero de 2021, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Porras, M. L., & Quispe-Jaramillo, H. L. (2020). *Aplicación de la plataforma Schoology en estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa pública en Lima, Perú*. Lima Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10443/1/2020_Porras%20Jaramillo.pdf
- Puma-Chadán, G. E. (2017). El idioma inglés en las zonas urbano marginales del Ecuador. *Revista Vínculos Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*, Vol. 2(Num 1), s/p. Recuperado el 17 de Febrero de 2021, de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/200/781>
- Quiñonez-Pech, S. H. (Diciembre de 2020). Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, vol 11(num

- 21), 1-27. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de [file:///C:/Users/user/Downloads/document%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/document%20(8).pdf)
- Redondo. (2017). *Educación Formal e Informal mediada por la tecnología*. Madrid.
- Regatto, B. J., & Tapia, N. D. (2016). Plataformas virtuales que utilizan en el siglo XXI las instituciones de educación superior en el Ecuador durante el proceso de enseñanza aprendizaje. *I Congreso online sobre La Educación en el Siglo XXI*, 331-340. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/rbtn.pdf>
- Ricoy, M.-C., & Álvarez-Pérez, S. (abr./jun de 2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *RMIE Revista mexicana de investigación educativa v, Vol.21* (no.69), 385-409. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385
- Roing-Vila, R. (2018). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativa en la enseñanza superior* (Primera edición: octubre de 2018 ed.). Barcelona , España: Ediciones OCTAEDRO, S.L. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/88047/1/2018-El-compromiso-academico-social-108.pdf>
- Sánchez-Ortega, J., & Zegarra-Pinto, O. (2017). Aplicación del programa virtual LMS_SCHOOLLOGY para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de maestría de la universidad autónoma del Perú. *IV Congreso Iberoamericano de Estilos de Aprendizaje, Concepción, Chile, 25*. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3146/Aplicacion_programa_virtual_LMS-Schoolology_mejorar_rendimiento_academico_area_investigacion_estudiantes_maestria_Universidad_autonoma_peru.pdf?sequence=1

- Schoology. (17 de Febrero de 2021). *Schoology en sus propias palabras. Todo lo que usted necesita en una sola plataforma*. Obtenido de <https://www.schoology.com/latam>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Documento en línea aportado por Diego E. Leal Fonseca* .
- Soriano, R. R. (2002). *Investigación social. Teoría y praxis*. México DF: Colección Folios Universitarios.
- Trejo-González, H. (Julio-diciembre de 2018). Plataformas LMS basadas en la Nube: Schoology, Edmodo y Google Classroom. *VERBUM ET LINGUA*(num 12), 113-145. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de <file:///C:/Users/user/Downloads/PlataformasLMSbasadasenlaNube.pdf>
- UNESCO. (2014). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación Docente*. Paris.
- Vargas-Hernández, L. J. (2018). *Uso de la Plataforma Schoology para el Desarrollo de la Habilidad Escrita del Idioma inglés*. Tunja - Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3136/1/TGT_1684_Uso_Plataforma_Schoology.pdf
- Vidal, L. M., Rodríguez, D. R., & Martínez, H. G. (2014). Sistemas de gestión del aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 28(3), 602-614. Recuperado el 17 de Febrero de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n3/ems19314.pdf>

ALEXOS

Anexo 1 La carta Aval



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"HERMAN B. PARKER"
FUNDADA EL 19 DE DICIEMBRE DE 1964**

San Vicente – Santa Elena – Ecuador
ZONA 5 DISTRITO 24D01 CIRCUITO 24D01C04_05 CÓDIGO AMIE: 24H00029



Oficio No. 005 - EEBHP2020

San Vicente, 20 de noviembre del 2020

Ing.

ARTURO BENAVIDES RODRÍGUEZ, Ph.D.

DIRECTOR DE POSTGRADO.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio de la presente, la Escuela de Educación Básica "Herman B Parker", de la Comuna San Vicente, Parroquia Santa Elena, Provincia de Santa Elena, a petición verbal del interesado se **AVALA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO: "PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL EN SUFICIENCIA DE INGLÉS PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HERMAN B PARKER DE LA COMUNA SAN VICENTE, DISTRITO 24D01"**; que será ejecutado por el Ingeniero **FRANKLIN DAMIAN SUÁREZ LAINEZ**, egresado de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, quien será responsable de la ejecución y desarrollo del proyecto en mención, ya que contribuirá con el progreso de la comunidad en el ámbito educativo y académico. Proyecto que se desarrollara a partir del periodo 2021.

AVAL, que se expide para los trámites respectivos del solicitante.

Por la atención que dé a la presente, nos suscribimos.




Lcda. Jeimy Nemesio Gonzalez Panchana, MSc.
DIRECTORA

Anexo 2 Cronograma



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE

NOMBRE DEL TEMA "PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL EN SUFICIENCIA DE INGLÉS PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HERMAN B PARKER DE LA COMUNA SAN VICENTE, DISTRITO 24D01"

FRANKLIN DAMIAN SUÁREZ LAINEZ

Día de reunión: Jueves Hora: 17h00 a 19h00

ACTIVIDADES	AÑO 2020 / 2021																								TOTALES			
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO						TOTAL MES	TOTAL ACUM.
	10	17	24	31	07	14	21	28	06	12	19	26	02	09	16	23	30	06	13	20	27	03	11	18	25			
	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
	Sem	2 Sem	3 Sem	4 Sem	5 Sem	6 Sem	7 Sem	8 Sem	9 Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	Sem	25 Sem			
1) INTRODUCCIÓN	2	2	2	2																							8	8
2) MARCO TEÓRICO					3	3	3	3	3	3																	18	26
3) MATERIALES Y MÉTODOS											3	3	3	3	3	2	2										19	45
4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA)																		2	2	2	2	2	2	2			14	59
5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																									1		1	60

Compromiso: Yo

FRANKLIN DAMIAN SUÁREZ LAINEZ

me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma del Informe de Investigación socializado

previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.

Gargi Ghose

LCDA. GARGI GHOSE, MSc.

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma del Docente Tutor

Franklin Damian Suárez Lainez

FRANKLIN DAMIAN SUÁREZ LAINEZ

Firma del Egresado/Estudiante

Anexo 3 Instrumentos de Recolección de Información

Modelo de Encuesta para Estudiantes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
LEVANTAMIENTO DE LÍNEA BASE DEL SECTOR EDUCATIVO
ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD**

Estimado Estudiante: El Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena se encuentra ejecutando el levantamiento de información en el sector educativo, dentro de esta actividad se contempla el establecimiento del perfil del beneficiario, de la plataforma educativa digital para la suficiencia del idioma inglés en la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la Comuna San Vicente. Mucho agradeceremos la colaboración que le brinde al delegado de nuestra institución.

<p style="text-align: center;">1.- ¿Conoces la plataforma educativa LMS Schoology?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Si</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">No</td> <td></td> </tr> </table>	Si		No		<p style="text-align: center;">2.- ¿Te agradaría conocer nuevas herramientas y recursos que posee la plataforma educativa LMS Schoology?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Si</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">No</td> <td></td> </tr> </table>	Si		No		<p style="text-align: center;">3.- ¿Te interesaría utilizar la plataforma educativa LMS Schoology?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Si</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">No</td> <td></td> </tr> </table>	Si		No						
Si																			
No																			
Si																			
No																			
Si																			
No																			
<p style="text-align: center;">4.- ¿Posees algún tipo de dificultad al momento de desarrollar tus actividades en las plataformas educativas que has utilizado en los acompañamientos pedagógicos?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Si</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">No</td> </tr> </table>	Si	No	<p style="text-align: center;">5.- ¿Cuál es el medio tecnológico que usas para enviar tus actividades académicas?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 80%;">Celular</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Tablet</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Computador de escritorio</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Laptop</td> <td></td> </tr> </table>	Celular		Tablet		Computador de escritorio		Laptop									
Si	No																		
Celular																			
Tablet																			
Computador de escritorio																			
Laptop																			
<p style="text-align: center;">6.- ¿Con que frecuencia utilizas una plataforma educativa para enviar tus evidencias estudiantiles?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 80%;">Diario</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Semanal</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Quincenal</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Mensual</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nunca</td> <td></td> </tr> </table>	Diario		Semanal		Quincenal		Mensual		Nunca		<p style="text-align: center;">7.- ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos se usan más en la plataforma para la enseñanza del inglés?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;">Simulador virtual</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">Creación de contenidos</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">Creación de Blogs</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">Videos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Juegos educativos</td> <td style="text-align: center;">Uso de wikis</td> <td style="text-align: center;">Intercambio desde foros</td> <td style="text-align: center;">Otros</td> </tr> </table>	Simulador virtual	Creación de contenidos	Creación de Blogs	Videos	Juegos educativos	Uso de wikis	Intercambio desde foros	Otros
Diario																			
Semanal																			
Quincenal																			
Mensual																			
Nunca																			
Simulador virtual	Creación de contenidos	Creación de Blogs	Videos																
Juegos educativos	Uso de wikis	Intercambio desde foros	Otros																



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
LEVANTAMIENTO DE LÍNEA BASE DEL SECTOR EDUCATIVO
ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD

8.- ¿Crees que tu desempeño en el idioma inglés podría mejorar desde que uses la plataforma LMS Schoology en tus clases?	
Si	
No	

9.- ¿Crees que las instrucciones que te da el profesor en clases son claras y te permitirán entender como debes realizar las actividades en la plataforma LMS Schoology?	
Si	
No	

10.- ¿Qué crees, que hace falta para que la enseñanza del inglés mejore a través de las plataformas educativas?	
Describe	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Encuesta #: _____ **Nombre del Estudiante:** _____

Responsable: _____ **Fecha y hora:** _____

Modelo de Encuesta para Docentes



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
LEVANTAMIENTO DE LÍNEA BASE DEL SECTOR EDUCATIVO
ENCUESTAS A DOCENTES DE LA COMUNIDAD

Estimado Docente: El Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena se encuentra ejecutando el levantamiento de información en el sector educativo, dentro de esta actividad se contempla el establecimiento del perfil del beneficiario, de la plataforma educativa digital para la suficiencia del idioma inglés en la Escuela de Educación Básica Dr. Herman B Parker de la Comuna San Vicente. Mucho agradeceremos la colaboración que le brinde al delegado de nuestra institución.

1.- ¿Conoce la Plataforma Schoology?	
Si	
No	

2.- ¿Ha usado alguna vez la Plataforma Schoology?	
Si	
No	

3.- ¿Posee dominio correcto de la Plataforma Schoology?	
Si	
No	

4.- ¿Con qué frecuencia la usa?	
Siempre	
Casi siempre	
Pocas veces	

5.- ¿Cree que esta plataforma es pertinente para la enseñanza de suficiencia del idioma inglés en sus clases?	
Si	
No	

6.- Indique una razón	
------------------------------	--

7.- ¿Considera que esta herramienta mejora la enseñanza de suficiencia del inglés en los alumnos?	
Si	
No	

8.- ¿Cuál de las siguientes funciones de la Plataforma Schoology cree que le ayuda en la enseñanza de suficiencia del inglés en los alumnos de los diferentes cursos?	
Función directamente en la nube	
Permite grabar audio y video	
Soporta variedad de contenido	
Permite crear blog, tareas, test	
Provee reportes y evaluaciones de las actividades	
Crea foros y chat	
Permite añadir archivos, fotos, imágenes	
Otras funciones	



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
LEVANTAMIENTO DE LÍNEA BASE DEL SECTOR EDUCATIVO
ENCUESTAS A DOCENTES DE LA COMUNIDAD**

9.- ¿Ha recibido capacitación en el manejo de la Plataforma Schoology?	
Si	
No	

10.- ¿Cuenta con las condiciones y equipos para trabajar con la plataforma en la institución?	
Si	
No	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Encuesta #: _____ **Nombre del Docente:** _____

Responsable: _____ **Fecha y hora:** _____

Modelo de Entrevista Autoridad Educativa

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSTGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDAD EDUCATIVA

Objetivo de la Entrevista: El objetivo de la presente entrevista es recopilar información para estructurar un trabajo de investigación, referente a una Plataforma Educativa Digital en suficiencia de inglés.

Preguntas generadoras:

1.- *¿Conoce usted la Plataforma digital LMS Schoology?, puede hablarnos un poco sobre su uso con fines didácticos?*

2.- *Puede comentarnos su opinión sobre la implementación de esta plataforma en el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en el plantel?*

3.- *¿Háblenos un poco sobre las ventajas y beneficios que ha traído?*

4.- *¿La institución cuenta con las condiciones para su implementación?*

5.- *Los docentes han recibido capacitación tecnológica para el manejo de herramientas digitales en el aula?*

6.- *¿Cuáles son las principales dificultades que poseen en el orden académico y administrativo para que se desarrolle la implementación de esta plataforma?*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Datos del entrevistado:

Nombre y apellido: _____ **Cargo** _____

Fecha: _____ **lugar:** _____ **hora:** _____

Anexo 4 Validaciones del instrumento por parte de expertos



Universidad Estatal
Península de Santa Elena

Instituto de Postgrado

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante _____¹
Tutor _____²

- (1) Universidad Estatal Península de Santa Elena: _____;
ORCID: _____ Investigador.
- (2) Universidad Estatal Península de Santa Elena: _____;
ORCID: _____ Docente tutor.

Datos del Experto

Nombres y Apellidos	
Última titulación académica	
Institución de adscripción	
Cargo	
Teléfono celular	
Dirección de correo	

Instrumento.

Formato de encuesta para docentes de Lengua y Literatura del nivel: Básica Superior (octavo, noveno y décimo año).

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es: _____

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, que a continuación se expone:



La definición conceptual y operacional de la variable independiente es:

Los párrafos que usted considere

La definición conceptual y operacional de la variable dependiente es:

Los párrafos que usted considere

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.



Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación

Consideraciones sobre el instrumento revisado.
Sugerencias y recomendaciones.

Matriz de operacionalización de variables

Anexo 5 Matriz de operacionalización de variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ÍTEMES	INSTRUMENTO
Plataforma LMS Schoology	Se considera como un instrumento digital que constituye un recurso educativo para el aprendizaje a través de material didáctico en el proceso cognitivo del estudiante, de forma planificada y organizada, brindando	Instrumento digital Recurso educativo	¿Conoces la plataforma educativa LMS Schoology? ¿Conoces las herramientas y recursos que posee la plataforma? ¿Dominas la plataforma educativa LMS Schoology? ¿Posees algún tipo de dificultad al momento de desarrollar tus actividades en la plataforma LMS Schoology? ¿Ha usado alguna vez la Plataforma Schoology? ¿Posee dominio correcto de la Plataforma Schoology? ¿Con qué frecuencia la usa? ¿Cuál de las siguientes funciones de la Plataforma Schoology cree que le ayuda en la enseñanza de suficiencia del inglés en los estudiantes de los diferentes cursos? Puede comentarnos su opinión sobre la implementación de esta plataforma en el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en el plantel? ¿Háblenos un poco sobre las ventajas y beneficios que ha traído? ¿Cuentas con laboratorio de computación en tu colegio? ¿El laboratorio está acondicionado con los equipos para trabajar en la plataforma LMS Schoology? ¿Cuenta con las condiciones y equipos para trabajar con la plataforma en la institución?	Encuesta a los estudiantes Encuesta a los docentes Entrevista a autoridades Encuesta a los estudiantes

	<p>información técnica y precisa de la educación con el objetivo del trabajo autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades curriculares escolares.</p>	<p>Información técnica</p>	<p>¿La institución cuenta con las condiciones para su implementación? Los docentes han recibido capacitación tecnológica para el manejo de herramientas digitales en el aula?</p> <p>¿Crees que las instrucciones que te da el profesor en clases son claras y te permiten entender como debes realizar la actividad en la plataforma LMS Schoology? ¿Ha recibido capacitación en el manejo de la Plataforma Schoology? ¿Cuáles son las principales dificultades que poseen en el orden académico y administrativo para que se desarrolle la implementación de esta plataforma?</p>	<p>Encuesta a los docentes</p> <p>Entrevista a autoridades</p> <p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Entrevista a autoridades</p>
--	---	----------------------------	--	--

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Anexo 6 Matriz de operacionalización de variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Suficiencia del idioma Inglés	Hace referencia a aquellos estudiantes que han logrado alcanzar una competencia lingüística equivalente a un nivel de conocimiento intermedio	Recurso educativo Material Didáctico	<p>¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos se usan más en la plataforma para la enseñanza del inglés?</p> <p>¿Crees que tu desempeño en el idioma inglés ha mejorado desde que usas la plataforma LMS Schoology en tus clases?</p> <p>¿Cree que esta plataforma es pertinente para la enseñanza de suficiencia del idioma inglés en sus clases?</p> <p>¿Qué piensas, que hace falta para que la enseñanza de suficiencia del inglés mejore a través de esta plataforma?</p> <p>¿Considera que esta herramienta mejora la enseñanza de suficiencia del inglés en los estudiantes?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Encuesta a los estudiantes</p>

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Matriz de consistencia

Anexo 7 Esquema de la Matriz de consistencia (Tema, problema, objeto e hipótesis)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo el uso de la plataforma Schoology contribuye al desarrollo de las suficiencias del idioma inglés, en los estudiantes de educación básica media de la Escuela de Educación Básica Dr.	Determinar el desarrollo de la suficiencia del idioma inglés en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de educación básica media de la Escuela de Educación Básica Dr.	El uso de la plataforma LMS Schoology incide en la mejora de la enseñanza del inglés en los estudiantes de educación básica media de la Escuela de Educación Básica Dr.	Variable Independiente – Plataforma LMS Schoology Variable Dependiente -	Instrumento digital Recurso educativo Información técnica	Plataforma LMS Schoology Herramientas y recursos Tecnológicos Capacitación Tecnológica. Manejo de Recursos Digitales	Tipo de Investigación fue de campo y documental Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño y esquema de la Investigación: El diseño de la investigación fue no

Herman B Parker de la Comuna San Vicente, Distrito 24D01 Santa Elena?	Herman B Parker de la Comuna San Vicente en el Cantón Santa Elena, mediante la aplicación de la plataforma educativa LMS Schoology.	Herman B Parker de la Comuna San Vicente en el Cantón Santa Elena.	Suficiencia del idioma Inglés	Recurso educativo Material Didáctico	Herramientas digitales en el Aula. Plataformas y Programas Educativos con licencia gratuita	experimental y correlacional
---	---	--	-------------------------------	---	--	------------------------------

Elaborado por: Suárez F. (2021)

Anexo 8 Alfa de Cronbach

CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH											
Instrumento: Encuesta aplicada a docentes											
Encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	SUMA
DOCENTE 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
DOCENTE 2	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	44
DOCENTE 3	3	3	5	4	4	2	4	5	4	5	39
DOCENTE 4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	45
DOCENTE 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Varianza	0,56	0,56	0,64	0,24	0,16	1,44	0,16	0,24	0,16	0,24	
Sumatoria de varianzas	4,40										
Varianza de la suma de los ítems	17,04										

Escala de Likert	
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	0,82
K	Número de ítems del cuestionario	10
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	4,40
S_T^2	Varianza total del instrumento	17,04

Escala del Alfa de Cronbach

Coficiente alfa >0,9	Excelente
Coficiente alfa >0,8	Bueno
Coficiente alfa >0,7	Aceptable
Coficiente alfa >0,6	Cuestionable
Coficiente alfa >0,5	Inaceptable

Anexo 9 Certificado Anti plagio



Instituto de Postgrado

Santa Elena, 04 de marzo de 2020

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

001-TUTORA GG - 2021

En mi calidad de Tutora **del Informe de Investigación**, "PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL EN SUFICIENCIA DE INGLÉS PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HERMAN B PARKER DE LA COMUNA SAN VICENTE, DISTRITO 24D01", elaborado por el maestrante Ing. Franklin Damian Suárez Lainez, egresado de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración el presente proyecto desarrollado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente Informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcda. Gargi Ghose, MSc.

DOCENTE TUTORA

La Libertad, 6 de marzo del 2021

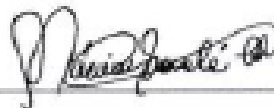
CERTIFICADO

MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Licenciada en Lengua y Literatura Española, Docente en la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, certifico que:

He leído, revisado y corregido la redacción en la concordancia, la sintaxis y la ortografía del contenido del Trabajo de Titulación "PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL EN SUFICIENCIA DE INGLÉS PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HERMAN B PARKER DE LA COMUNA SAN VICENTE, DISTRITO 24D01". Elaborado por el Autor FRANKLIN DAMIAN SUÁREZ LAINEZ previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA en el INSTITUTO DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

Debo indicar, además, que es de exclusiva responsabilidad que el Autor cumpla con las sugerencias y recomendaciones dadas en la corrección de la tesis impresa.

Atentamente,



LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Mg.
DOCENTE
SENECYT REGISTRO No 1031-1386042144



Anexo 11 Carta de Compromiso



Instituto de Postgrado

CARTA DE COMPROMISO

YO, Franklin Damian Suarez Lainez

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. "Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citen la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual".

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo del Informe de Investigación del tema: "PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL EN SUFICIENCIA DE INGLÉS PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HERMANB PARKER DE LA COMUNA SAN VICENTE, DISTRITO 24D01", previa a la obtención del Grado Académico de MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 4 de marzo de 2021

EL AUTOR

Ing. Franklin Damian Suárez Lainez