



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRABAJO DE TITULACIÓN

RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, PERIODO 2020-2021

Previo a la obtención del título de:

Magister en Educación Mención en Tecnología e Innovación Educativa

Autor(a):

Rosa Graciela Carrera Recalde

Director de Tesis

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

Salinas – Ecuador

2020

Aprobación del tutor

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, PERIODO 2020-2021”, elaborado por la maestrante Ing. Rosa Graciela Carrera Recalde, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....
Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

Calificación del tutor

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, PERIODO 2020-2021”, elaborado por la maestrante Ing. Rosa Graciela Carrera Recalde, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes. Obteniendo la calificación de 98 (noventa y ocho).

Atentamente,



.....
Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

Carta de compromiso

YO, Rosa Graciela Carrera Recalde

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo del tema: “RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, PERIODO 2020-2021”, previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 05 de marzo de 2021

EL AUTOR

A handwritten signature in blue ink, reading "Rosa Graciela Carrera Recalde". The signature is written in a cursive style with a small flourish at the end.

Ing. Rosa Graciela Carrera Recalde

INSTITUTO DE POSTGRADO

Declaración de responsabilidad

YO, Rosa Graciela Carrera Recalde

DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo “RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, PERIODO 2020-2021”, previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 05 de marzo de 2021

EL AUTOR



Ing. Rosa Graciela Carrera Recalde

Tribunal de grado



ARTURO GUSTAVO
BENAVIDES
RODRIGUEZ

Ing. Arturo Benavides Rodríguez, PhD.
Director Instituto de Postgrado

ING. ARTURO BENAVIDES R. PhD
DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSGRADO

LCDA. MARIANELA SILVA SÁNCHEZ, PhD
DELEGADO DE POSTGRADO

LCDA. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, PhD
COORDINADORA DE POSGRADO

M.SC. YURI RUIZ RABASCO
DOCENTE DEL ÁREA

LCDO. ANIBAL JAVIER PUYA LINO, M.Sc
DOCENTE ESPECIALISTA

ABG. VICTOR CORONEL ORTIZ, M.Sc.
SECRETARIO GENERAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia que es el pilar fundamental en mi vida, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en mis metas. Gracias por entender que gran parte del tiempo que no pude compartir con ustedes, fue para invertirlo en la culminación de este objetivo.

Ing. Rosa Carrera

Agradecimiento

A Dios por darnos salud, fortaleza y humildad para culminar el presente trabajo de investigación. A la Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD, por la extraordinaria asesoría demostrada en forma permanente durante mi preparación académica.

Ing. Rosa Carrera

Tabla de contenidos

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Calificación del tutor	iii
Carta de compromiso	iv
Declaración de responsabilidad	vi
Tribunal de grado	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Tabla de contenidos	x
Lista de tablas	xii
Lista de figuras	xiii
Lista de anexos	xiv
Glosario	xv
Resumen	xvi
Abstract	xvii
 Situación problemática	 18
Formulación del problema	19
Objetivos	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Planteamiento Hipotético	20
 CAPITULO I	 21
MARCO TEÓRICO	21
Antecedentes de la investigación	21
Bases teóricas	26
 CAPÍTULO II	 34
MATERIALES Y MÉTODOS	34
2.1. Contexto territorial	34
2.2. Tipo y diseño de investigación	35
2.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis.	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37

2.5. Procesamiento de la información	39
CAPÍTULO III	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	58

Lista de tablas

Tabla 1. Variables, categorías, nivel y rangos en la investigación.	36
Tabla 2. Ficha del instrumento de los recursos didácticos tecnológicos	38
Tabla 3. Ficha del instrumento de enseñanza aprendizaje	38
Tabla 4. Recursos didácticos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje	41
Tabla 5. Dimensión tecnologías de información y comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	42
Tabla 6. Dimensión tecnologías de aprendizaje y conocimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	43
Tabla 7. Dimensión las tecnologías de empoderamiento y participación y el proceso de enseñanza aprendizaje	44
Tabla 8. Correlación: Incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales.....	45
Tabla 9. Correlación: Las tecnologías de información y comunicación se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje	46
Tabla 10. Correlación: Las tecnologías de aprendizaje y conocimiento se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje	47
Tabla 11. Correlación: Las tecnologías de empoderamiento y participación se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje	48

Lista de figuras

Figura 1. Esquema del tipo de investigación.....	35
Figura 2. Recursos didácticos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	41
Figura 3. Dimensión tecnologías de información y comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	42
Figura 4. Dimensión tecnologías de aprendizaje y conocimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	43
Figura 5. Dimensión las tecnologías de empoderamiento y participación y el proceso de enseñanza aprendizaje	44

Lista de anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia	58
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables.....	59
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	60
Anexo 4. Validez del instrumento de recolección de datos	63
Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos	87
Anexo 6. Carta Aval.....	90
Anexo 7. Cronograma de Tutorías	91
Anexo 8. Certificado de Especialista	92
Anexo 9. Certificado Gramatólogo	93
Anexo 10. Certificado Urkund	94

Glosario

DBR	Educational Design Research (Investigación en Diseño Educativo)
CT	Transferencia de conocimiento
METCREM	Metodología para la construcción de recursos educativos multimedios
MINEDUC	Ministerio de Educación
MITEA	Instituto de Tecnología de Massachusetts
ERCA	Modelo de Experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación
EVEA	Evaluación del entorno virtual de aprendizaje
TAC	Tecnología de Aprendizaje y Conocimiento
TEP	Tecnología de Empoderamiento y Participación
TIC	Tecnología de Información y Comunicación

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales de décimo año de la Unidad Educativa “La Libertad”, año 2021. El estudio fue transversal correlacional. La población fue de 92 estudiantes del décimo año, siendo un muestreo no probabilístico, por conveniencia y el instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue a través del cuestionario para determinar la relación entre las variables de estudio. Se utilizó la prueba Rho de Spearman y los datos se procesaron con SPSS v. 22. Se encontró como resultado que existe una correlación alta, positiva y significativa; entre los recursos didácticos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje ($\rho = 0,806$; $p=0,00$). Se concluyó que es indispensable la aplicación de los recursos didácticos tecnológicos que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos de manera atractiva y acorde a las actuales necesidades.

Palabras claves: Recursos didácticos tecnológicos, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

The general objective of the research was to determine the incidence of technological didactic resources in the teaching-learning process of social studies students in the tenth year of the Educational Unit "La Libertad", year 2021. The study was cross-correlational. The population consisted of 92 students in the tenth year, being a non-probabilistic sampling, for convenience and the instrument used to collect the information was through the questionnaire to determine the relationship between the study variables. The Spearman Rho test was used and the data were processed with SPSS v. 22. It was found as a result that there is a high, positive and significant correlation; between technological didactic resources and the teaching-learning process ($\rho = 0.806$; $p = 0.00$). It was concluded that the application of technological didactic resources is essential to strengthen the teaching-learning process, facilitating the understanding of the contents in an attractive way and according to current needs.

Keywords: Technological didactic resources, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

Situación problemática

Los cambios paradigmáticos que se viven en la actualidad, conjuntamente con los avances tecnológicos, han impactado a los actores del proceso educativo y, por ende, generado transformaciones en las técnicas de enseñanza y aprendizaje. La práctica docente ha pasado de la pura difusión del conocimiento a un orientador, un intermediario entre el conocimiento y el aprendizaje, y se ha convertido el alumno en el eje principal o responsable de su aprendizaje, y que el conocimiento adquirido sea muy importante. (Bautista & Martinez, 2018)

A nivel mundial, en el ámbito educativo del siglo XXI se ha convertido en una necesidad utilizar diferentes recursos didácticos tecnológicos como equipos de cómputo, plataformas educativas, softwares, entre otros. Sin embargo, el acceso a estos servicios en varios países es limitado, lo que requiere análisis. Actualmente, el sistema educativo no puede quedarse al margen en medio de los cambios que se han producido en la era digital. Primero se integran en la sociedad y en la vida de las personas, y luego en el centro educativo. Las TIC ya no son solo una herramienta técnica en la educación, sino que se han convertido en una de las habilidades básicas a desarrollar en el proceso de enseñanza. (Cueva Gaibor, 2020)

En lo referente a Ecuador, los recursos técnicos y los talentos múltiples enfrentan desafíos en la educación. Según estadísticas registradas en el INEC (2019) a nivel nacional el analfabetismo digital en personas de 15 a 49 años alcanzó el 11,40 %, un 23,30% de los hogares cuentan con computador de escritorio y el 28,50% disponen de un computador portátil. Por otra parte, en lo que respecta al acceso a internet, el 45,50% de los hogares tiene este servicio.

A pesar de esas cifras, y ante las exigencias de la nueva realidad producto de la pandemia, la sociedad ecuatoriana ha asumido el reto y está evolucionando constantemente en todos sus campos y especialmente el sector educativo se refuerza con este progreso. Innovadoras formas de elaborar y aplicar recursos didácticos implementando la tecnología forman parte de los nuevos métodos y técnicas que emplean los centros educativos hoy en día, la tecnología como recurso didáctico está siendo parte indispensable en el proceso de enseñanza - aprendizaje, fortaleciendo el nivel cognoscitivo de los estudiantes.

En el ámbito local, se explica desde la Unidad Educativa “La Libertad”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena; donde existe carencia del uso de recursos didácticos tecnológicos direccionados a generar verdaderos cambios como el desarrollo profesional del docente en un entorno tecnológico que facilite la creación de nuevos ambientes educativos, que permitan fortalecer los conocimientos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, no se evidencia innovaciones tecnológicas en aulas o laboratorios para disposición de los estudiantes.

Formulación del problema

Pregunta principal

¿Cuál es la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuál es la relación de las tecnologías de información y comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021?
2. ¿Cómo se relacionan las tecnologías de aprendizaje y conocimiento con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021?
3. ¿De qué manera se relacionan las tecnologías de empoderamiento y participación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021?

Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021

Objetivos específicos

1. Identificar la relación de las tecnologías de información y comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021
2. Establecer la relación de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021
3. Determinar la relación de las tecnologías de empoderamiento y participación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021

Planteamiento Hipotético

Los recursos didácticos tecnológicos inciden significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021. **(Anexo 1)**

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes del estudio se fundamentaron en investigaciones internacionales previas a la investigación.

Sosa (2018), en su trabajo de investigación “Diseño de un modelo de incorporación de tecnologías emergentes en el aula (MITEA) para la generación de estrategias didácticas por parte de los docentes”. Tuvo como objetivo principal diseñar, implementar y verificar un modelo que incorpore tecnologías emergentes en el aula (MITEA) para generar estrategias de instrucción a través de los métodos permitido por profesores del colegio oficial de Bogotá-Colombia, mostrando cambios en el proceso de enseñanza.

Se utilizó la investigación basada en diseño (DBR), que permite un proceso dinámico y sistemático en todas las etapas, en la primera etapa, se define el problema a saber, la revisión de la literatura se llevó a cabo en la segunda fase, la versión de MITEA, en fase 3, dos ciclos de iteración, implementar y validar el modelo en el primero del primer ciclo, verificada por 8 expertos e implementada y verificada por 13 profesores, quienes analizaron los datos obtenidos y produjeron la segunda edición implementado por el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MITEA).

La metodología que se utilizó para recopilar datos, fue la investigación cualitativa, análisis de datos, análisis estadístico para describir a los participantes mediante Excel 2013 y R x64, 3.4.0 utilizó análisis de contenido en la parte cualitativa, codificado de forma abierta y axial a través del programa informático ATLAS. Versión 8.0 y 8.1. Como resultado se encuentra que los componentes del modelo MITEA son: cuatro factores moderadores (motivación, infraestructura, habilidades TIC y utilidad percibido); cuatro principios (reflexión del maestro, flexibilidad de enseñanza, diálogo comunicación y roles); dos sugerencias (Fases y trabajo entre pares) y seis fases del ciclo (reflexión inicial, análisis de contexto, fundamentación docente, aplicación docente, Implementación y evaluación).

Conclusión MITEA es un modelo que puede brindar a los docentes un camino a través de la orientación teórica y práctica, mediante procesos reflexivos, sistemáticos, intencionales, dinámicos y periódicos, la TE puede incorporarse al aula de manera autónoma y el centro de aprendizaje es el alumno y el docente que permitirán cambiar las prácticas educativas.

Cotrina (2020), sustentó la investigación “Competencias digitales y planificación curricular en docentes de los CEBAS de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019”. El estudio utilizó métodos cuantitativos, con un diseño correlacional de corte transversal y para recopilar información sobre eventos, medir, investigar y expresar las características de las variables se empleó métodos deductivos. La población que fue considerada objeto de investigación estuvo compuesta por todos los docentes CEBAS de UGEL 05, San Juan de Rrigancio, el tamaño de la muestra fue de 100 maestros de primaria y secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, a través de un cuestionario para dos variables: habilidades digitales y planes de lecciones, que se aplicaron a la muestra de investigación.

El grado de fiabilidad de las dos herramientas obtenido a través del estadístico alfa de Cronbach es de 0,920 y 0,944, respectivamente. Los resultados de la investigación confirmaron que existe una relación moderada ($r = 0.546$), entre las habilidades digitales de los profesores de CEBAS y los planes de estudio UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Esto significa que mientras más empleen los docentes, sus competencias y habilidades digitales, diseñarán mejor su planificación curricular, garantizando mediante su práctica docente, aprendizajes significativos en los estudiantes.

Espinoza (2017), en su trabajo de posgrado “Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017”. El Objetivo del estudio fue mejorar las habilidades y los conocimientos de los estudiantes con el fin de que, en un futuro, sean más competitivos, tanto en su desempeño profesional como en lo laboral. En la investigación, se emplearon herramientas estadísticas para la recolección de los principales datos del estudio, se aplicó la técnica de la encuesta a través de fuentes confiables. Los datos obtenidos mediante la encuesta, se recolectaron de los estudiantes y docentes de las universidades del área metropolitana de Lima y Callao, el total de la muestra fue de 246 personas, y como fuentes de recolección de datos secundarios, se apoyó el estudio en informes, publicaciones de tesis, entre otros artículos que tienen relación con el tema.

Los resultados muestran que las TIC están relacionadas con el desarrollo académico de las universidades públicas de las áreas metropolitanas de Lima y Callao, verificado mediante pruebas estadísticas. Para este nivel de investigación se utilizaron métodos de correlación y transversal. En las conclusiones del trabajo de investigación, se consideró que la correcta implementación y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación son factores importantes para el desarrollo académico y mejora de los estándares profesionales en las universidades públicas.

Segovia (2020), sustentó el tema “Competencia didáctica y logro del aprendizaje en metodología de investigación cuantitativa, tercer año de trabajo social, en una Universidad Pública, 2020”. El objetivo fue establecer una relación entre la capacidad docente y el rendimiento del aprendizaje en métodos de investigación cuantitativa en una universidad pública en 2020. Este trabajo de investigación tiene un diseño transversal no experimental, su metodología fue cuantitativa, de tipo básico porque busca nuevos conocimientos y niveles descriptivos porque detalla un fenómeno social en un tiempo y espacio determinados, utilizó herramientas de cuestionario para proponer un método cuantitativo basado en los resultados de las técnicas de encuesta. La aplicación de la encuesta se basó en dos fases: la primera fase incluye la aplicación de pruebas piloto y la segunda fase el uso de herramientas de recopilación de datos, que se procesan a través de estadísticas y pruebas de hipótesis. Como conclusión, los datos no se distribuyen normalmente, $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula de normalidad y se utilizó una prueba estadística para establecer la relación entre variables de tipo no paramétrica. En este caso, se desarrolló la correlación de Spearman y el resultado es 0,627, lo que representa una correlación positiva promedio.

A nivel nacional, se tuvo como referencia el antecedente del autor Unda (2020), con el trabajo de titulación “Aula Virtual para la enseñanza y aprendizaje de ecuaciones de primer grado, mediado por TIC”. El objetivo principal fue crear actividades didácticas 3.0, encaminadas en resolver las dificultades encontradas por los estudiantes de la Unidad Educativa Nueva Aura del año 2019 – 2020. Se empleó la metodología cuantitativa y se tuvo como población del estudio a los estudiantes y docentes de séptimo año de básica. Se seleccionó una muestra paralela al azar para trabajar con sus respectivos docentes y como muestra intencional, se aplicó una entrevista a la jefa del departamento de educación y a los docentes, y una encuesta a los 35 estudiantes.

Se recolectó, analizó y vinculó datos cuantitativos y cualitativos que proporcionaron un conocimiento profundo sobre temas de investigación. En los resultados, se estableció que la propuesta fue basada en componentes y recomendaciones teóricas, enfocadas en las teorías del constructivismo y conexionismo, desarrolladas a través del método ERCA, para un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo TIC, promoviendo mediante esta herramienta habilidades de lectura motivadoras. Como conclusión, el proceso de enseñanza docente diagnóstica falta de comprensión lectora y serias dificultades en demostrar creatividad, ortografía y habilidad para leer con fluidez, así mismo, los docentes rara vez utilizan herramientas técnicas por desconocimiento y falta de recursos técnicos.

Caicedo (2016), expresó en su trabajo titulado “Implementación de material didáctico tecnológico como recurso motivador en la enseñanza - aprendizaje en la materia de Estudios Sociales en los estudiantes de los 8vo años de los C.E.M de la Parroquia Chamanga del Cantón Muisne”. El estudio tuvo como objetivo proponer actividades utilizando recursos didácticos vinculados a cursos de ciencias sociales para el octavo año de educación básica. Se empleó el método mixto cualitativo y cuantitativo, para determinar la población del estudio, se considera estudiantes de los octavos años básicos de 3 instituciones diferentes, se aplicó el muestreo aleatorio simple a 169 estudiantes, se realizó la encuesta a 117 estudiantes y una entrevista a 4 docentes.

Como resultados se obtuvo que las tres instituciones educativas son instituciones públicas, su realidad es similar, son religiosas y se enfrentan a una enseñanza con escasas tecnologías y limitados recursos técnicos. Conclusión los docentes no se dan cuenta de la importancia de los recursos didácticos, necesitan innovar esos métodos más tradicionales, hay pocos métodos constructivistas que no permitan mejorar el desempeño de estudiantes.

El autor Veintimilla (2015), presentó su investigación con el tema “Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de Educación Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Fiscomisional mensajeros de la Paz; implementación y evaluación de la plataforma”. Tuvo como objetivo realizar un entorno de enseñanza virtual en la Oficina de Educación del Mensajero de la Paz, utilizando herramientas para evaluar el impacto en el proceso educativo. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta a 17 docentes que corresponden al nivel de Educación General Básica Superior y Bachillerato.

Como resultados se obtuvo que las actividades desarrolladas durante la fase de evaluación del entorno virtual EVEA se consideró para determinar cualitativamente la satisfacción del docente y el grado de impacto que sienten los estudiantes al usar esta herramienta y proporcionar estándares que ayuden a demostrar que su implementación brinda apoyo presencial, así como mejorar el proceso educativo para afrontar la inclusión y las TIC. Conclusión la aplicación EVEA ha producido un cambio de paradigma en la educación virtual actual, debido que estas herramientas técnicas se pueden utilizar como recursos de apoyo para cualquier método educativo (presencial, mixto o remoto), produciendo un impacto a la educación formal presencial, se genera en la etapa de secundaria a través de la adecuada selección de LMS en función de las necesidades educativas y recursos disponibles en la institución.

Alejandro (2020), sustenta la investigación “Herramientas tecnológicas para la gestión y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de nivel superior tecnológico”. Tuvo como objetivo desarrollar recursos tecnológicos para gestionar el proceso de aprendizaje en los institutos tecnológicos. En el estudio se empleó el tipo de investigación exploratorio, descriptivo y académico, así también la metodología METCREM, metodología para la construcción de recursos educativos multimedios y para la recolección de información fue basado el estudio en el método de la observación como técnica para verificar el comportamiento de los estudiantes, así también se aplicó la entrevista al talento profesional docente y a los estudiantes.

Los resultados arrojados expresaron que los estudiantes evaluaron el uso de herramientas tecnológicas para la gestión de sus estudios, su aceptación es evidente, entretenida y parte del proceso de aprendizaje, del mismo modo, los maestros de escuela valoran los recursos didácticos para comprender su contribución a la mejora del rendimiento académico y han logrado buenos resultados en la absorción de conocimientos. Llegando en este estudio a la conclusión, que las herramientas de toma de decisiones generadas por Power Pivot son reconocidas por la máxima autoridad, y es considerada una técnica de inteligencia de negocios que puede monitorear indicadores de desempeño y apoyar la gestión de una institución académica.

En el estudio de los antecedentes del contexto local, se consideró la investigación del autor: Ponce (2015), con el tema “Recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Doce de Julio", Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016”.

Tuvo como objetivo el uso de recursos técnicos docentes a través de estrategias innovadoras para apoyar el aprendizaje significativo de los alumnos de tercer año de la Escuela de Educación Básica en el campo del medio natural y social 'Doce de Julio en el cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena. El estudio se basó en el método cualitativo y se recolectó la información a través de una encuesta a los estudiantes, basada en la escala Likert. Se utilizó la distribución del gráfico circular 3D para analizar los resultados y obtener un diagnóstico. Los resultados mostraron que el docente debe instruirse en el conocimiento sobre los recursos técnicos de enseñanza, por lo que presentan sugerencias para redactar guías didácticas y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Como conclusión se expresó la importancia de los recursos didácticos de tecnología innovadora para los profesores, y poder desarrollar el proceso de enseñanza de forma efectiva.

Bases teóricas

Se analizan las teorías y enfoques del contenido conceptual de los términos relacionados con el tema de estudio, mediante aquello se inicia con la definición de la primera variable sobre los recursos didácticos tecnológicos y sus respectivas dimensiones.

Delgado (2018), considera lo siguiente:

Los docentes deben poder determinar de forma eficaz los recursos educativos que mejor se adapten a sus objetivos de aprendizaje, grupos de estudiantes y estilos de enseñanza, los recursos didácticos son materiales o herramientas diseñados para promover el papel de los docentes y de los estudiantes en el proceso educativo. (p.5)

Los recursos didácticos tecnológicos ayudan considerablemente a los educadores a desempeñar su función educativa de manera más efectiva, facilitan el trabajo, el aprendizaje de los estudiantes, ayuda a los docentes a incorporar en sus clases conocimientos innovadores de una forma más cercana y específica.

Los autores Sánchez & Ruiz (2017), expresaron que las principales funciones de los recursos educativos tecnológicos se pueden resumir de la siguiente manera: los

Los recursos educativos tecnológicos promueven el aprendizaje de los estudiantes y ayudan a la expresión a través de ejercicios en forma de diálogo interactivo, así también se establece como guía de enseñanza para el docente, permitiéndoles organizar, transmitir y ayudar a los estudiantes mediante juegos de rol, desarrollo de habilidades, motivación y despertando el interés por aprender, generando efectividad y claridad en el trabajo diario. (p. 22)

La implementación de los recursos tecnológicos en el aula, se establece en la actualidad como herramientas importantes tanto para los estudiantes como docentes, pero las mismas plantean una serie de retos que el docente debe afrontar, una de estas, es el avance y desarrollo de los recursos tecnológicos que hace énfasis en el desarrollo de la educación, así como también la capacitación constante para desarrollar contenidos, compartir y evaluar.

Gómez, et al., (2018), manifestaron en su libro lo siguiente:

Los recursos educativos del entorno tecnológico consisten en pizarras digitales, así como en diferentes aplicaciones, libros digitales, tabletas, teléfonos móviles e Internet, el uso de estas herramientas requiere un entorno ideal, puede ser un aula con una estación de computadora para cada alumno, o un aula con una computadora y proyector o también un aula con una pizarra digital, tableta o teléfono móvil para cada alumno, para ello no se debe olvidar que los aspectos básicos que pueden hacer un buen uso de estos recursos son una buena conexión a Internet y una red Wi-Fi fuerte. (p.31)

Para hacer uso de los recursos tecnológicos digitales, el docente debe capacitarse y actualizarse constantemente para poder acceder a los recursos técnicos a su disposición, identificar el entorno de trabajo y valorar si los recursos que posee el aula son realmente adecuados para sus objetivos de aprendizaje. Es decir tener en consideración los contenidos a enseñar a los estudiantes, organizar la información que se va emplear en la clase mediante el recurso tecnológico de forma clara y directa.

La clave del éxito es el primer contacto con el alumno, es importante recordar la importancia de la proximidad del recurso. Butcher & Uvalic (2015), afirman que:

El recurso didáctico debe ser conocido y accesible para los estudiantes, debe presentar una apariencia agradable la herramienta, de manera que pueda ver rápidamente el tema que está a punto de tratar, creando así un estímulo atractivo, para ello es importante la inducción sobre manejo y comprensión, así también que los docentes se sientan seguros y cómodos en la implementación didáctica tecnológica en su labor, recordando siempre que su objetivo principal es la pedagogía. (p.2)

Es más fácil y eficiente alcanzar los objetivos a través de la aplicación de los atractivos recursos educativos tecnológicos, pero si se los utiliza y desarrolla adecuadamente, debido que el proceso de enseñanza requiere de comprensión y reflexión, en otras palabras, son medios que facilitan el acceso de información al estudiante pero deben ser incorporados con recursos teóricos y metodológicos, a fin de promover la comprensión del contenido y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo, despertando a la vez el interés, la motivación y el deseo de los estudiantes por aprender y querer generar nuevos conocimientos.

Es necesario desarrollar en el contenido de la variable recursos didácticos tecnológicos, sus respectivas dimensiones como soporte teórico de la investigación. Es necesario señalar que se tomaron en cuenta las dimensiones tecnología de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento y tecnologías de empoderamiento y participación.

En cuanto a la dimension tecnología de la informacion y comunicación, se tiene el aporte de los autores Cervera & Mediano (2020), que expresan lo siguiente:

Las tecnologías de la información y comunicación TIC se desarrollan a partir de los avances científicos en los campos de la informática y las telecomunicaciones, se establecen como un conjunto de tecnologías que permiten el acceso, generación, procesamiento y comunicación de información representada por diferentes códigos como texto, imagen, sonido, entre otros elementos. (p.24)

Las nuevas TIC son tecnologías que giran en torno a tres medios básicos: informática, microelectrónica y telecomunicaciones; pero no solo rotan de forma aislada, sino que son más importantes en interacción e interconexión para una comunicación sin límites.

Mautino (2018), señala que:

Las TIC es el conjunto de recursos necesarios para procesar información a través de computadoras y dispositivos electrónicos, aplicaciones y redes informáticas, información necesaria para la conversión, almacenamiento, gestión y transmisión de información, son herramientas técnicas que permiten acceder y clasificar mejor la información como medio técnico para el desarrollo de las diversas actividades cotidianas. (p.43)

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden mejorar el nivel de vida de determinados grupos de personas y son consideradas como variables de interés en la investigación del desarrollo económico, porque la capacidad de obtener información y transformarla permite a las personas mejorar sus capacidades personales y profesionales, y hacer pleno uso de todas las opciones y ventajas que brindan las TIC, mejorando a través de esta herramienta la eficacia y eficiencia de los usuarios.

En cuanto a la dimensión tecnologías de aprendizaje y conocimiento, se hace referencia el contenido del autor Morelos (2016), quien aborda lo siguiente:

Se describe a un conjunto de proyectos, elementos didácticos y habilidades digitales, que incluye todas las fuerzas productivas y relaciones de producción, referente a la infraestructura educativa se establece como un factor importante en el desempeño escolar porque juega un rol motivador y funcional, es decir, mejora las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y promueve el proceso de aprendizaje mediante un entorno y ambiente agradable. (p. 56)

Las instituciones educativas necesitan espacios adecuados para facilitar la enseñanza, por lo que la infraestructura escolar juega un papel importante en el desarrollo de estos procesos de aprendizaje, que componen un espacio físico, servicios, mobiliarios, ambiente de trabajo, acceso a servicios básicos como agua, alcantarillado, electricidad y limpieza que contribuyen al bienestar de la comunidad educativa.

Referente a la dimensión tecnologías de empoderamiento y participación, se tomó en consideración al autor González (2017), quien expresa lo siguiente:

Los contenidos educativos representan uno de los elementos básicos del aprendizaje, por tanto, la capacitación a distancia se ha convertido en un requisito básico para desarrollar contenidos que satisfagan los requisitos de la comunicación educativa a través de redes de procesamiento remoto, interacción, navegación y diálogos académicos entre los participantes del aprendizaje. (p.32)

Los modelos educativos y tecnológicos están orientados a desarrollar contenidos educativos, aplicar principios normativos derivados de las teorías del aprendizaje, los cuales están diseñados para mejorar la eficiencia de su desarrollo y promover su uso. Los contenidos virtuales se basan en estructuras didácticas flexibles, y tienen el propósito de fortalecer el aprendizaje y capacitar a los estudiantes para que adquieran las habilidades necesarias para el aprendizaje personal y el aprendizaje colaborativo. Por tanto, para buscar conocimientos significativos mediante los recursos educativos, se debe tener un orden lógico, ser relevantes y animar al estudiante a realizar investigaciones en las distintas áreas, en especial la búsqueda de campo o laboratorio que complementen los recursos.

A continuación, se cita información a la segunda variable del estudio, referida a la variable proceso de enseñanza y aprendizaje, la misma que fue estudiada para la construcción del conocimiento de las teorías que brindan fiabilidad al estudio Oramas (2020), afirma que:

El pensamiento del proceso de aprendizaje es la base del conocimiento y la forma de expresar la inteligencia, el proceso de enseñanza de la escuela es muy complejo y su desarrollo muchas veces se ve afectado por una serie de factores que deben estar interrelacionados para lograr los mejores resultados. Si estos componentes no se desarrollan de manera óptima, no se puede lograr la eficacia en los resultados y la optimización del proceso. (p.8)

El autor Orta (2017), expreso el siguiente contenido:

El proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso de transferencia de conocimientos especiales o de sentido común sobre el tema, el proceso depende del alcance de los factores que determinan su comportamiento en su desempeño académico. En cuanto al proceso de enseñanza la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje de los estudiantes, debido que su desempeño debe verse como el resultado de una relación personal entre docente y estudiante, considerando para ello el contenido, la aplicación de técnicas, estrategias de enseñanza y la formación de valores. (p.4)

Los docentes ante la resolución de problemas, se preocupan por desarrollar una motivación especial entre sus alumnos, es decir, la "motivación de aprendizaje", que consta de muchos elementos, incluidos planes, enfoque en metas, conciencia de la intención de aprender y cómo aprender, buscar activamente nueva información, tener una percepción clara de la retroalimentación, elogios y satisfacción con los logros y no preocuparse por el fracaso.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que ocurren continuamente en la vida de todos, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro, es decir ambos procesos giran en torno al eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los construye en unidades de significado. Es así, que el proceso de enseñanza consta de cuatro elementos: docentes, estudiantes, contenido y variables ambientales dentro de en un contexto determinado.

Una vez analizada la variable proceso de enseñanza aprendizaje, es indispensable desarrollar el contenido de sus dimensiones como son: transmisión de conocimientos, estrategias, aprendizaje para la construcción del estudio.

Con respecto a la dimensión transmisión de conocimiento Blanco, et al., (2016), expresan:

La Transferencia de Conocimiento (CT) es una serie de actividades encaminadas a difundir conocimientos, experiencias y habilidades, tiene el propósito de promover el uso, aplicación y utilización de los conocimientos y capacidades en todos sus ámbitos, sea el académico, sector productivo o toda la sociedad. Este conocimiento suele transmitirse mediante la observación y la imitación, es decir, adquirido mediante la experiencia y la práctica. (p. 44)

El concepto de transferencia del conocimiento también se basa en los recursos tecnológicos abiertos, que incorpora un modelo innovador y se desarrolla principalmente a partir de la investigación colaborativa pública, como colegios, universidades y empresas que comparten objetivos, recursos y derechos de propiedad intelectual.

El autor Roig (2016), afirma lo siguiente:

La transmisión de conocimientos en base a la investigación colaborativa es un importante canal de transferencia de conocimiento bidireccional entre los estudiantes, docentes, institución educativa, la sociedad, el gobierno y las empresas, que pueden conducir a otras actividades de transferencia de conocimiento, que serán el soporte para la interacción social. (p. 56)

La transmisión de conocimientos juega un papel importante en el desarrollo de la tecnología, está relacionado con la invención, participación, habilidades y capacidades, mediante sus recursos tecnológicos. Es así que la forma de difundir el conocimiento se da a través de conceptos codificados en lenguaje escrito, la historia, pensamientos propios, la influencia en base a las experiencias, por aquello los docentes deben utilizar todas las tecnologías disponibles para que su labor, sea lo más eficaz posible y el estudiante recepte la mayor información para su conocimiento.

Con respecto a la dimensión estrategias, Pimenta (2019), manifestó lo siguiente:

La estrategia es un plan para resolver un problema, la estrategia consta de una serie de pasos, pautas o acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y lograr los mejores resultados, mediante medidas más específicas y controladas que permitan cumplir los objetivos en un corto plazo, obtener beneficios y lograr las metas de acuerdo al plan de acción. (p. 13)

Las estrategias de enseñanza se definen como el proceso o los recursos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo entre los estudiantes, por medio del uso de diversas estrategias de instrucción, logrando un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y experiencial. (Palma, et al., 2019, p. 24)

En el ámbito educativo las estrategias de enseñanza y aprendizaje hacen referencia a una serie de recursos y medios tecnológicos, que ayudan a mejorar el proceso educativo, como la incorporación de nuevas técnicas para realizar una actividad, así como el desarrollo de habilidades intelectuales y técnicas que buscan alcanzar los logros académicos de los estudiantes a través de la planificación.

En relación a la dimensión aprendizaje el autor Suárez (2020), estableció que:

El aprendizaje se denomina función y efecto de una acción, es un proceso de absorción de información, mediante el cual se pueden obtener nuevos conocimientos, tecnología o habilidades, en este sentido, aprender incluye adquirir, procesar, comprender y aplicar información que nos ha sido enseñada o información obtenida a través de la experiencia para adaptarla a la situación real de la vida. (19)

Por lo tanto, el aprendizaje se puede observar en todos los ámbitos de la vida, a través de la experiencia directa, el aprendizaje, la observación, el razonamiento u orientación para aprender el proceso por el cual los seres humanos adquieren o cambian sus habilidades, destrezas, conocimientos o comportamiento, en otras palabras, aprender es el proceso de formar la experiencia y adaptarla a las condiciones futuras, con la que nos vamos a desenvolver en una sociedad.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Contexto territorial

La educación es una de las principales herramientas que origina el progreso de un país, porque permite comprimir la pobreza, ayuda a mejorar la salud, permite la igualdad de género, concibe paz y sobre todo estabilidad de los habitantes de un país; resumiendo la educación es uno de los ejes principales del buen vivir.

La educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación cuya misión es garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

En la actualidad el sistema educativo ecuatoriano está inmerso al de desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación han cambiado rotundamente la forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. Tanto para los docentes como para los estudiantes, el uso de la tecnología en la educación puede verse como una herramienta de apoyo y de esta forma enriquecer los conocimientos adquiridos.

Los docentes, hoy en día, deben adquirir nuevas estrategias de enseñanzas aplicando las TIC, TAC y TEP, las cuales les permitirán desarrollar capacidades y habilidades en sus alumnos. (Maricaza, 2016, pág. 14). En consonancia con lo mencionado, los autores Ayon & Cevallos (2020) manifiestan que:

Los ambientes educativos actuales, deben afrontar los desafíos que plantea la sociedad globalizada, lo que implica apostar por un proceso de enseñanza modernizado y dinámico, que ofrezca herramientas de aprendizaje y capacite a los estudiantes en el logro de las metas cónsonas con el reto que significa vivir en una sociedad altamente cambiante y tecnificada. (p. 31)

Se puede evidenciar que en los sistemas de educación convencional existen algunas debilidades que deben ser atendidas, como la implementación de la educación virtual. Es por ello, que el sistema educativo ecuatoriano deberá enfrentar grandes retos, en lo referente a cobertura, calidad, incorporación de TIC, para fortalecer su sistema educativo. En consecuencia, deberán ejecutar proyectos innovadores relacionados a las TIC, para favorecer a los usuarios, ofreciéndoles calidad educativa.

2.2. Tipo y diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, teniendo la modalidad de estudio básica y de alcance comparativo. Hernández Sampiere & Mendoza Torres (2018), establecieron que los datos que se extraen de la indagación, permiten examinar la relación de las variables estudiadas generando nuevos conocimientos científicos y la obtención de información.

El diseño del estudio fue no experimental, de tipo transversal correlacional (Hernández Sampiere & Mendoza Torres, 2018) debido a que las variables no se manipulan intencionalmente, sino que se observan y se analizan desde su entorno natural, tal como se dieron. (Bernal, 2018)

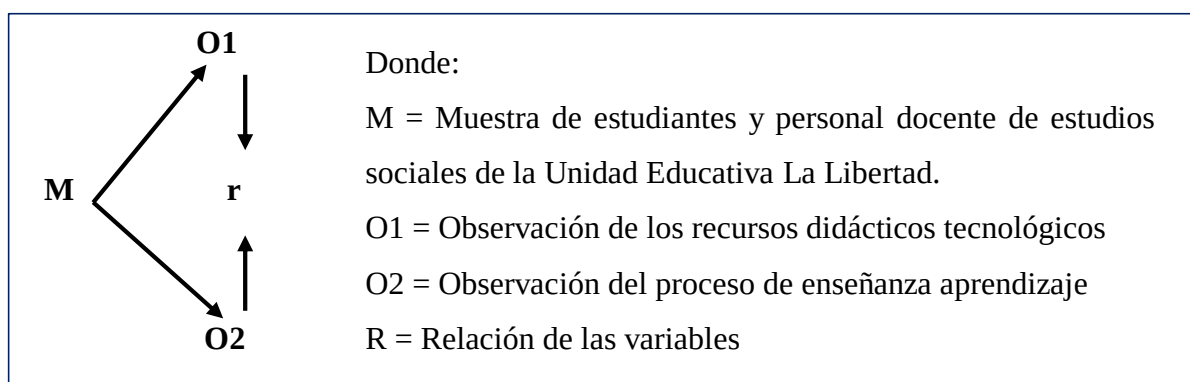


Figura 1. Esquema del tipo de investigación

Variables y Operacionalización

Las variables de estudio fueron:

Variable 1: Recursos didácticos tecnológicos

Variable 2: Proceso de enseñanza aprendizaje

La matriz de Operacionalización en estructura completa se observa en el **Anexo 2**.

Tabla 1.
Variables, categorías, nivel y rangos en la investigación.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Nivel y rango
Recursos didácticos tecnológicos	Tecnologías de información y comunicación	Equipos de entrada de datos	Nº 1 a la Nº 3	Nunca (1)	Deficiente (1-16)
		Equipos de salida de datos			
	Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	Elementos didácticos	Nº 4 a la Nº 7	Rara vez (2)	Suficiente (17-33)
		Habilidades digitales		Ocasionalmente (3)	
	Tecnologías de empoderamiento y participación	Diseño	Nº 8 a la Nº 10	Muy frecuentemente (5)	Satisfactorio (34-50)
		Motivación			
		Tratamiento de contenidos			
Proceso de enseñanza aprendizaje	Transmisión de conocimientos	Comunicación oral	Nº 1 a la Nº 3	Nunca (1)	Malo (1-16)
		Comunicación escrita			
	Estrategias	Recursos	Nº 4 a la Nº 8	Rara vez (2)	Regular (17-33)
		Dominio de tecnología		Ocasionalmente (3)	
				Frecuentemente (4)	
	Aprendizaje	Rendimiento académico	Nº 9 a la Nº 10	Muy frecuentemente (5)	Bueno (34-50)
		Conocimiento			

2.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis.

La población del estudio de investigación estuvo conformada 92 estudiantes de estudios sociales del décimo año de educación que asisten a la Unidad Educativa La Libertad, del cantón La Libertad, año 2021.

La muestra fue censal, estuvo conformada por 92 estudiantes de estudios sociales a quienes se aplicaron los instrumentos de investigación, por lo tanto la población fue utilizada en su totalidad como muestra, porque se consideró manejable para los efectos de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en el trabajo de investigación fue la encuesta con el fin de preguntar sobre los recursos didácticos y su incidencia con el proceso de enseñanza aprendizaje. Se diseñaron y aplicaron dos cuestionarios para la recolección de información, uno para la variable: recursos didácticos, con sus dimensiones tecnologías de información y comunicación (TIC), tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC), y tecnologías de empoderamiento y participación (TEP), y otro para la variable: enseñanza aprendizaje con sus dimensiones transmisión de conocimientos; estrategias y aprendizaje. Para ambos instrumentos se consideró la escala valorativa de Likert, se trabajó a 5 niveles ajustándose a los requerimientos del cuestionario, facilitando el llenado e interpretación.

El primer cuestionario conformado de 10 preguntas cerradas, estructurado con 3 dimensiones y medidas según la escala de Likert donde cada nivel de porcentaje fue de 33.33% (rangos de porcentaje: deficiente 1-16; suficiente 17-33 y satisfactorio 34-50). En lo que se refiere al segundo cuestionario de igual manera distribuido en 10 preguntas cerradas, constituido por 3 dimensiones y medidas según la escala de Likert donde cada nivel de porcentaje constó de 33.33% (rangos de porcentajes: malo 1-16; regular 17-33 y bueno 34-50) **(Anexo 3)**

Tabla 2.
Ficha del instrumento de los recursos didácticos tecnológicos

Nombre del cuestionario	Cuestionario de recursos didácticos tecnológicos
Autor	Ing. Rosa Graciela Carrera Recalde
Lugar	Unidad educativa La Libertad
Fecha de aplicación	Primera quincena de diciembre de 2020
Objetivo	Determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021
Dirigido a	Estudiantes del décimo año
Tiempo estimado	10 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	El instrumento 1 se compone de 10 preguntas, con tres dimensiones e indicadores por cada una. Todos con indicadores en escala tipo Likert con valores Nunca= 1; rara vez =2; ocasionalmente= 3; frecuentemente= 4; muy frecuentemente=5

Tabla 3.
Ficha del instrumento de enseñanza aprendizaje

Nombre del cuestionario	Cuestionario de proceso de enseñanza aprendizaje
Autor	Ing. Rosa Graciela Carrera Recalde
Lugar	Unidad educativa La Libertad
Fecha de aplicación	Primera quincena de diciembre de 2020
Objetivo	Determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021
Dirigido a	Estudiantes del décimo año
Tiempo estimado	10 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	El instrumento 2 se compone de 10 preguntas, con tres dimensiones e indicadores por cada una. Todos con indicadores en escala tipo Likert con valores Nunca= 1; rara vez =2; ocasionalmente= 3; frecuentemente= 4; muy frecuentemente=5

En cuanto a la validación del instrumento fue sometida a consideración y opinión de tres especialistas: primer experto: Lcda. Esnaida Sonnia Galarza Vera, Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos; como segundo experto Lcdo. Francisco Evaristo Soriano Perero; Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos como tercer experto: Lcda. Elena Del Rocío González Guzmán, Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos; por unanimidad manifestaron estar de acuerdo en la aplicabilidad de la prueba. **(Anexo 4)**

En lo que respecta al estudio piloto previo con 20 estudiantes contribuyó en determinar la confiabilidad del instrumento. Para su análisis se aplicó la prueba estadística del Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,91 equivalente a excelente para el instrumento 1 y un valor de 0,87 equivalente a bueno para el instrumento 2. Por otra parte se aplicó también la V de Aiken, obteniendo un resultado de 0,94 altamente confiable. **(Anexo 5)**

2.5. Procesamiento de la información

Para el procedimiento se establecieron los siguientes pasos:

Se tuvo los permisos y autorización para proceder con la aplicación de la encuesta en Unidad Educativa La Libertad con las firmas correspondientes y conocimiento del objetivo del estudio, se emitió la carta de autorización. **(Anexo 6).**

Determinación de la frecuencia de aplicación: se efectuó una planificación en cuanto a las horas de recolección de la información para que esta sea confiable y veraz; definiendo los lunes, martes y miércoles de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. ya que en este horario los estudiantes de décimo tienen tiempo libre, además su jornada estudiantil es vespertina.

De igual manera, se estableció aplicar el cuestionario a los estudiantes del décimo año y docentes de la Unidad Educativa La Libertad, con un formulario en Google Drive, siempre bajo un ambiente de respeto, cordialidad y confidencialidad.

Organización de la información: se recolectaron cada uno de los instrumentos aplicados, almacenados de manera técnica en archivos codificados para su lectura, dándole el tratamiento estadístico correspondiente.

Con lo que respecta al tratamiento de datos, este fue realizado a través de una base de datos anónima y con una codificación bajo el programa MS Excell®, en cuanto al análisis de los datos se efectuó con el programa SPSS® v. 20.0 para Windows. (Corp. I, 2017) .

Al comprobar una distribución normal de los resultados, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Este coeficiente permitió estudiar la relación lineal entre dos variables cuantitativas relacionadas a ambos cuestionarios. Una asociación nula resultaría en $r=0$, por el contrario, aumenta la relación a medida que se aproxime a 1 o a -1. El signo del coeficiente indicó el sentido de la asociación, siendo una relación directa cuando es un signo positivo y una relación inversa cuando el signo es negativo. (Viladrich, 2016) (LJC., 1951)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultado sobre el objetivo general

Determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021

Tabla 4.

Recursos didácticos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje

		Proceso de enseñanza aprendizaje							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Recursos didácticos tecnológicos	Deficientes	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Suficientes	9	10%	37	40%	9	10%	55	60%
	Satisfactorios	0	0%	9	10%	28	30%	37	40%
	Total	9	10.0%	46	50.0%	37	40.0%	92	100.0%

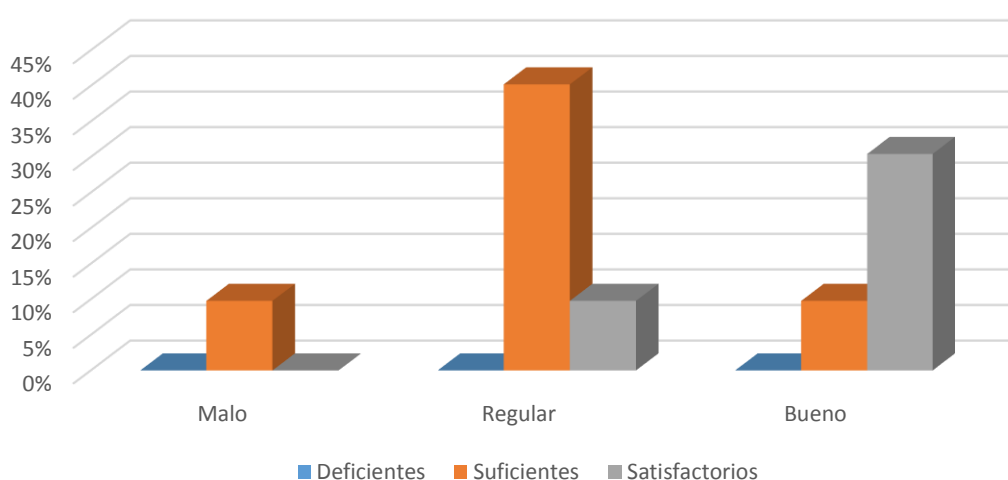


Figura 2. Recursos didácticos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje

En la tabla 4 y figura 2 se presentaron los resultados estadísticos donde se evidenció que los recursos didácticos tecnológicos fueron evaluados como suficientes por el 60% de los encuestados; así mismo el 50% de los estudiantes consideraron que el proceso de enseñanza aprendizaje es regular. En cambio, se obtuvo un grupo de estudiantes que evaluaron los recursos didácticos tecnológicos como satisfactorios con el 40% y el proceso de enseñanza aprendizaje como bueno con el 40% de los estudiantes.

Resultado sobre objetivos específicos.

Objetivo 1: Identificar la relación de las tecnologías de información y comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021

Tabla 5.

Dimensión tecnologías de información y comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje

		Proceso de enseñanza aprendizaje							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tecnologías de información y comunicación	Deficientes	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Suficientes	3	3.3%	25	26.7%	22	23.3%	50	53.3%
	Satisfactorias	6	6.7%	21	23.3%	15	16.7%	42	46.7%
	Total	9	10.0%	46	50.0%	37	40.0%	92	100.0%

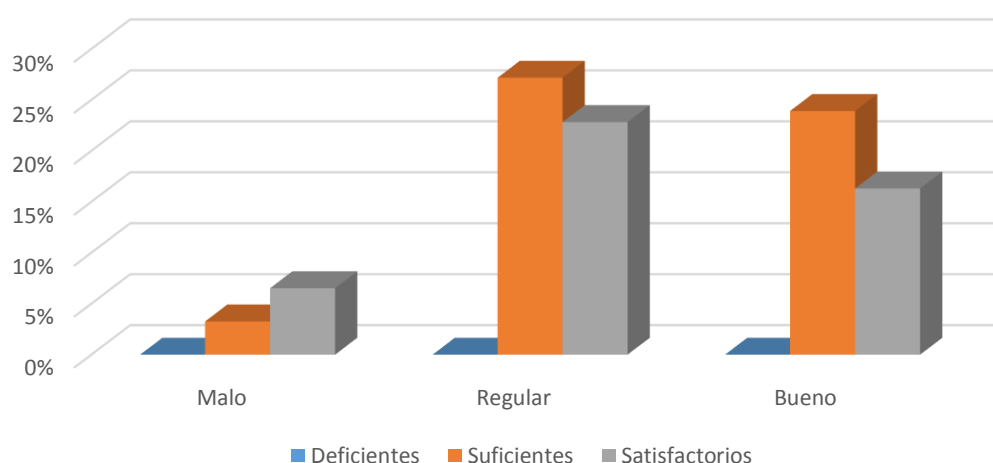


Figura 3. Dimensión tecnologías de información y comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje

En la tabla 5, se puede observar que las tecnologías de la información y comunicación, presentaron los resultados estadísticos donde se evidenció que fue evaluada como suficiente por el 53.3% de los estudiantes, de los cuales 26.7% de los encuestados consideraron que el proceso de enseñanza aprendizaje es regular. En cambio, se tiene un grupo de estudiantes que evaluaron las tecnologías de información y comunicación como satisfactorio por el 46.7%, de los cuales el 23.3% consideraron que el proceso de enseñanza aprendizaje es regular.

Objetivo 2: Establecer la relación de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021

Tabla 6.

Dimensión tecnologías de aprendizaje y conocimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje

		Proceso de enseñanza aprendizaje							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	Deficientes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,00%
	Suficientes	6	6,7%	28	30,0%	25	26,7%	58	63,33%
	Satisfactorias	3	3,3%	18	20,0%	12	13,3%	34	36,67%
	Total	9	10.0%	46	50.0%	37	40.0%	92	100.0%

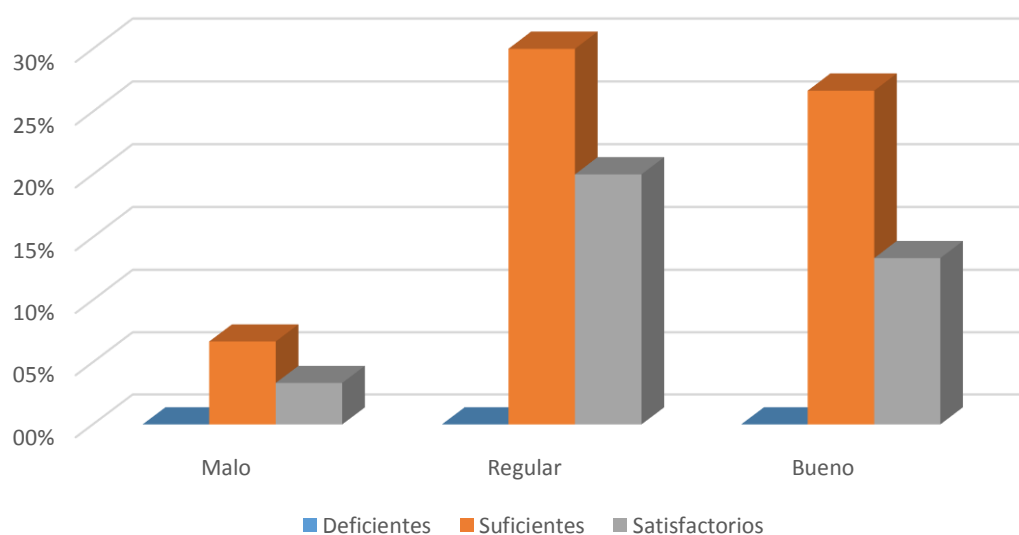


Figura 4. Dimensión tecnologías de aprendizaje y conocimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje

En la tabla 6 se tiene que las tecnologías de aprendizaje y conocimiento presentó los resultados estadísticos donde se evidenció que fue evaluada como satisfactoria por el 63.3% de los estudiantes, de los cuales 30% de los estudiantes consideraron que el proceso de enseñanza aprendizaje es regular. En cambio, se tiene un grupo de estudiantes que evaluaron las tecnologías de aprendizaje y conocimiento como satisfactoria por el 36.7%, de los cuales el 20% consideraron el proceso de enseñanza aprendizaje como regular.

Objetivo 3: Determinar la relación de las tecnologías de empoderamiento y participación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021

Tabla 7.

Dimensión las tecnologías de empoderamiento y participación y el proceso de enseñanza aprendizaje

		Proceso de enseñanza aprendizaje							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tecnologías de empoderamiento y participación	Deficientes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,00%
	Suficientes	3	3,3%	28	30,0%	21	23,3%	52	56,67%
	Satisfactorias	6	6,7%	18	20,0%	15	16,7%	40	43,33%
	Total	9	10.0%	46	50.0%	37	40.0%	92	100.0%

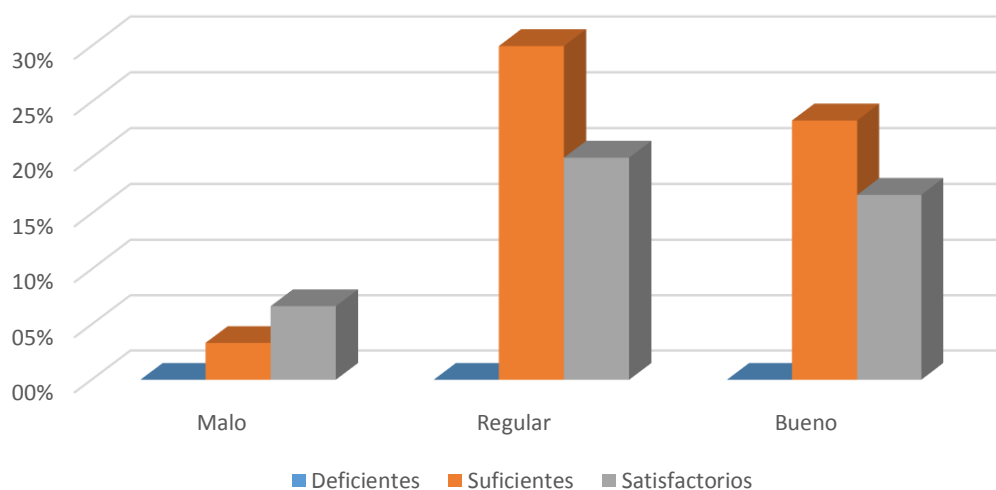


Figura 5. Dimensión las tecnologías de empoderamiento y participación y el proceso de enseñanza aprendizaje

En la tabla 7, se tiene que las tecnologías de empoderamiento y participación presentaron los resultados estadísticos donde se evidenció que fueron evaluadas como suficientes por el 56.7% de los estudiantes de los cuales 30% de los encuestados consideraron al proceso de enseñanza aprendizaje como bueno. En cambio, se tiene un grupo de estudiantes que evaluaron las tecnologías de empoderamiento y participación como satisfactorias por el 43.3%, de los cuales el 20% consideraron al proceso de enseñanza aprendizaje como regular.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general: Los recursos didácticos tecnológicos inciden significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021

Tabla 8.

Correlación: Incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales

			Recursos didácticos tecnológicos	Proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Recursos didácticos tecnológicos	Coeficiente de	1,000	,868**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N		92
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Coeficiente de	,868**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N		92

** . La correl. Signific. nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo a la Tabla 8, el Rho de Spearman muestra un valor de 0,868** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral $0,000 < 0,01$, que permitió afirmar que los recursos didácticos tecnológicos están significativamente asociados con el proceso de enseñanza aprendizaje, indicando que en la medida que está presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazó la hipótesis nula.

Contrastación de hipótesis específicas:

He1: Las tecnologías de información y comunicación se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021

Tabla 9.

Correlación: Las tecnologías de información y comunicación se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje

			Tecnologías de información y comunicación	Proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

**.

 La correl. Signific. nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 9, el Rho de Spearman permite observar un valor de 0,681** que significa una correlación moderada y directa, con una Sig., bilateral $0,000 < 0,01$, que permitió afirmar que la dimensión tecnologías de información y comunicación tiene una correlación positiva significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, indicando que en la medida que está presenta una variable, la otra está muy cerca, lo que permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazó la hipótesis nula.

He2: Las tecnologías de aprendizaje y conocimiento se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021

Tabla 10.

Correlación: Las tecnologías de aprendizaje y conocimiento se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje

			Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	Proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	Coeficiente de	1,000	,624**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	92	92
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Coeficiente de	,681**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	92	92

** . La correl. Signific. nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 10, el Rho de Spearman muestra un valor de 0,624** que significa una correlación moderada y directa, con una Sig., bilateral $0,002 < 0,01$, que permite afirmar que la dimensión tecnologías de aprendizaje y conocimiento tiene una correlación positiva significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, indicando que en la medida que está presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula.

He3: Las tecnologías de empoderamiento y participación se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021

Tabla 11.

Correlación: Las tecnologías de empoderamiento y participación se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje

			Tecnologías de empoderamiento y participación	Proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Tecnologías de empoderamiento y participación	Coeficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	92	92
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	92	92

** . La correl. Signific. nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 11 el Rho de Spearman se observa un valor de 0,515** que significa una correlación moderada y directa, con una Sig., bilateral $0,000 < 0,01$, que permite afirmar que la dimensión tecnologías de empoderamiento y participación tiene una correlación positiva significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje, indicando que en la medida que está presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazó la hipótesis nula.

Discusión

Los recursos didácticos tecnológicos se han convertido en una herramienta poderosa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo atractivo de estos materiales es que permiten tener una vivencia auténtica y real de los eventos estudiados; la enseñanza se torna más entretenida y fácil de asimilar, pues da la apertura al estudiante de sentirse identificado con el tema o los personajes involucrados.

Pero para que todos estos recursos didácticos tecnológicos tengan el efecto requerido en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente deberá tener dominio en su uso y verificar si estos se adaptan realmente a los objetivos de aprendizaje; además deberá sentirse cómodo con la utilización de dichos recursos, teniendo en cuenta que hoy en día los estudiantes se encuentran al tanto de las novedades del ámbito digital.

Con respecto al objetivo general: Determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021, en la tabla 4 se evidenció el cálculo de la relación entre los recursos didácticos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la muestra de 92 estudiantes, donde se pudo encontrar que la significancia (bilateral), consiguió el resultado altamente significativo, confrontado con el parámetro de SPSS ($1\%=0,01$); identificándose la correlación con el coeficiente de Rho Spearman de 0,808. Esto quiere decir que a mayor incidencia de los recursos didácticos tecnológicos mejor es el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, afirmando que existe correlación positiva alta entre las dos variables estudiadas. Lo anteriormente expuesto, se respalda con el aporte teórico de Cotrina (2020), sustentó la investigación autorizada “Competencias digitales y planificación curricular en docentes de los CEBAS de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019”. El grado de fiabilidad de las dos herramientas obtenido a través del estadístico alfa de Cronbach es de 0,920 y 0,944, respectivamente. Los resultados de la investigación confirmaron que existe una relación moderada ($r = 0.546$), la relación entre las habilidades digitales de los profesores de CEBAS y los planes de estudio UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

Con relación al Objetivo específico 1: identificar la relación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021, en la tabla 5, se aprecia los resultados de la dimensión tecnologías de información y comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje; se tiene que tecnologías de información y comunicación fue evaluada como suficiente por el 53.3% de los estudiantes de los cuales 23.30% de los encuestados consideraron al proceso de enseñanza aprendizaje como bueno. Por otro lado, se afirmó que existe correlación moderada, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,681 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor a 0,01, lo cual permitió confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Como respaldo de la investigación Espinoza (2017), expresa el trabajo de posgrado “Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017”. Los resultados muestran que las TIC están relacionadas con el desarrollo académico de las universidades públicas de las áreas metropolitanas de Lima y Callao, verificado mediante pruebas estadísticas, para este nivel de investigación se utilizaron métodos de correlación y transversal. Dentro del alcance de las conclusiones del trabajo de investigación, se consideró que la correcta implementación y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación son factores importantes para el desarrollo académico y mejora de los estándares profesionales en las universidades públicas.

Con relación al Objetivo específico 2: establecer la relación de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021. En la tabla 6, se tiene que las tecnologías de aprendizaje y conocimiento presentó los resultados estadísticos donde se evidenció que fue evaluada como satisfactoria por el 63.3% de los estudiantes, de los cuales 30% de los estudiantes consideraron que el proceso de enseñanza aprendizaje es regular. Por otro lado, se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,624 y la significancia bilateral es de 0,002 que resulta menor a 0,01, lo cual permitió confirmar la relación que existe entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Dichos resultados se respaldan con Segovia (2020), sustentó el tema “Competencia didáctica y logro del aprendizaje en metodología de investigación

cuantitativa, tercer año de trabajo social, en una Universidad Pública, 2020”. La aplicación de la encuesta se basó en dos fases: la primera fase incluye la aplicación de pruebas piloto y la segunda fase el uso de herramientas de recopilación de datos, que se procesan a través de estadísticas y pruebas de hipótesis. Como conclusión, los datos no se distribuyen normalmente, $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula de normalidad y se utilizó una prueba estadística para establecer la relación entre variables de tipo no paramétrica. En este caso, se desarrolló la correlación de Spearman y el resultado es 0,627, lo que representa una correlación positiva promedio.

En el Objetivo específico 3: determinar la relación de las tecnologías de empoderamiento y participación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021, en la tabla 7 se observa que las tecnologías de empoderamiento y participación presentó los resultados estadísticos donde se evidenció que fue evaluada como suficiente por el 56.7% de los estudiantes de los cuales 30% de los encuestados consideraron al proceso de enseñanza aprendizaje como bueno. Por otro lado, se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,515 y la significancia bilateral es de 0,002 que resulta menor a 0,01, lo cual permitió confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Como respaldo de la investigación, al respecto, Caicedo (2016), expresó en su trabajo titulado “Implementación de material didáctico tecnológico como recurso motivador en la enseñanza - aprendizaje en la materia de Estudios Sociales en los estudiantes de los 8vo años de los C.E.M de la Parroquia Chamanga del Cantón Muisne”. El estudio tiene como objetivo proponer actividades utilizando recursos didácticos vinculados a módulos, cursos de ciencias sociales para el octavo año de educación básica. Como resultados se obtuvo que las tres escuelas son instituciones públicas, su realidad es similar, son religiosas y se enfrentan a una enseñanza sin tecnología, educación ni recursos técnicos.

De acuerdo con la información y resultados obtenidos en la presente investigación, esta será de primordial valor tanto en el entorno social y educativo, su relevancia y aporte permitirá argumentar sobre la importancia de los recursos didácticos tecnológicos; los mismos que se encuentran asociados al proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo en mención servirá como una guía de respaldo, que brindará antecedentes sobre el estudio para futuros investigadores o autores interesados en la temática.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación moderada, directa y significativa entre los recursos didácticos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,806 y la significancia bilateral es de $0,000 < 0,01$, confirmándose la relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Además el 60,00% de estudiantes califica como satisfactorio los recursos didácticos tecnológicos.

Se identificó que existe relación positiva y significativa entre las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021; esto se corrobora donde Rho de Spearman = 0,681 y la significancia bilateral $0,000 < 0,01$, confirmándose la relación entre las variables.

Se precisó que existe relación positiva y significativa entre las tecnologías de aprendizaje y conocimiento con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021; esto se corrobora con el Rho de Spearman = 0,624 y la significancia bilateral es de $0,002 < 0,01$, confirmándose la relación entre las variables.

Se determinó que existe relación positiva y significativa entre las tecnologías de empoderamiento y participación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021; esto se corrobora donde Rho de Spearman = 0,515 y la significancia bilateral es de $0,002 < 0,01$, confirmándose la relación entre las variables

RECOMENDACIONES

A los docentes de la institución educativa hacer de los recursos tecnológicos un uso cotidiano, para su optimización y perfeccionamiento con el transcurso del tiempo, generando un ambiente de trabajo dinámico y atractivo para el estudiante.

Al personal docente de la unidad educativa La Libertad contribuir en la preservación de los equipos multimedia con que cuente la institución, siempre dándoles un buen uso y fomentando la motivación en estudiantes y padres de familia en búsqueda de un crecimiento tecnológico continuo y progresivo.

A los directivos de la unidad educativa La Libertad realizar planes de contingencias o gestiones necesarias que permitan continuar con la adquisición de equipos informáticos y el uso de recursos didácticos tecnológicos buscando el apoyo de instituciones públicas o privadas.

A los directivos y personal docente a continuar capacitándose en aspectos tecnológicos y que la gran labor que realizan sea complementada con el cumplimiento de los requerimientos de la actual sociedad en el aspecto educativo y de innovación, en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

- Agila, A. T. (2020). *Gestión del aprendizaje mediado por TIC*. Quito - Ecuador: Universidad Tecnológica Israel .
- Aguilar. (2015). *"Estrategía metodológico basada en la investigación científica para desarrollar habilidades y actitudes en docentes para la formulación de proyectos de innovación educativa"*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5779/Tesis%20Doctorado%20-%20Gladys%20Aguilar%20Mosqueira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alejandro, B. J. (2020). *Herramientas tecnológicas para la gestión y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de nivel superior tecnológico*. Ambato Ecuador: Pontifica Universidad Católica del Ecuador}.
- Arboleda, P. G. (Julio - Diciembre de 2018). Percepción de la satisfacción con la labor desempeñada y factores de motivación del personal de las instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS). *Revista Gerencia y Políticas de Salud, Volumen 17(35)*.
- Armenteros, V. (2017). *Gestión Educativa. Estándares de calidad*. México.: Mc Graw Hill.
- Arribas. (2017). La Evaluación de los Aprendizajes. Problemas y Soluciones. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56754639020>
- Ayon, E., & Cevallos, A. (2020). *La virtualidad en los procesos de formacion educativa. retos y oportunidades del sistema educativo ecuatoriano*. Polo Del Conocimiento.
- Azzerboni, D. R. (2018). *Construcción de Liderazgo en la Gestión Educativa. Un diálogo entre supervisores y directivos*. Gestión educativa. Editorial Noveduc.
- Baena Paz Guillermina. (2017). *Metodología de la Investigación* (2017 ed.). (S. I. competencias, Ed.) GRUPO EDITORIAL PATRIA.
- Bautista, M., & Martinez, A. (Diciembre de 2018). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*, 14(3).
- Bernal, C. A. (2018). *Metodología de la investigación*. (3ra edic. ed.). México: Editorial Prentice - Hall, Edición Pearson.
- Caicedo, C. M. (2016). *Implementación de material didáctico tecnológico como recurso motivador en la enseñanza - aprendizaje en la materia de Estudios Sociales en los estudiantes de los 8vo años de los C.E.M de la Parroquia Chamanga del Cantón*

- Muisne. Esmeraldas - Ecuador: Pontifica Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
- Cantos, & Reyes. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 1-8. doi:https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100
- Corp. I. (2017). Recuperado el 07 de octubre de 2020, de Ibms spss satitics for windows: <https://hadoop.apache.org>
- Cotrina, M. E. (2020). *Competencias digitales y planificación curricular en docentes de los CEBAS de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019*. . Lima - Perú : Universidad César Vallejo.
- Cueto, S. (2016). *Innovación y calidad en educación en América Latina* (Vol. I). (S. Cueto, Ed.) Lima, Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo. Obtenido de https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ILAIPPGRADE_innovcalEdu.pdf
- Divinsky, P. (2019). Una estrategia educativa con una nueva mirada. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 216.
- Escalante, M., & Ramírez, A. (2017). *Procesos Educativos. La educación en tecnología*. . Editorial Fé y Alegría.
- Escobar, M. M. (2019). Influencia de la interacción alunmo, docente en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista de tecnología y sociedad*, Pág. 31 - 32.
- Espinoza, M. N. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Fuentes. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. . VARONA, 1(61), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3>
- Hernández Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1° Edición ed.). (HillEducation, Ed.) México: McGraw.
- Ibrahim, & Mohamed. (2017). , Educational Administration and Educational Leadership: Definitions and General concepts. *Educational Management*, 4(2), 13. doi:10.21276/sasjm.2017.3.12.2
- INEC, I. N. (2019). *Ecuador en cifras*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>

- Johnson, L., Adams, & Cummins, M. (2016). Higher Education Edition. *Journal Educacion* .
- José, O., & Juárez, H. (2019). *Administración y evaluación del desempeño del personal* . (S. O. Desempeño, Ed.) México : Editorial E - Metas .
- LJC. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests* (297-334 ed.). In psychometrika.
- Manes, J. M. (2017). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Guía para planificar estrategias institucional*. Editorial Granka.
- Maricaza, V. (2016). *Las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales para mejorar la educación en el Ecuador*. [Universidad Tecnica de Machala]: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3672>. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3672>
- Millán, A. (2017). *Calidad y efectividad en instituciones educativas*. Trillas.
- Molina, S. (2017). Patrones de movilización cognitiva: Pautas para una interacción dialógica en el aula. *REMIE – Multidisciplinar y journal of educational research*, 7(2), 249-251. doi: doi:10.17583/ remie.2017.2758.
- Moreno Monsiváis, M. G. (2019). Calidad y seguridad de la atención. Quality and Safety of Care. *Revista científica de Ciencia y enfermería*, Vol. 19(7 - 9).
- Ponce, T. J. (2015). *Recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Doce de Julio", Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2016*. La Libertad Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Rodríguez, Alcocer, & Denegri. (2017). Innovación pedagógica: Una oportunidad para la comunidad universitaria en donde todos ganan. Mesa de Reflexión en Innovación Pedagógica y Didáctica. *Reflexiones pedagógicas Urosario*, 11.
- Rodríguez, M. D. (13 de Septiembre de 2017). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/una-renovacion-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Salazar Yépez, W., & Cabrera-Vallejo, M. (Julio - Diciembre de 2018). Diagnóstico de la calidad de servicio, en la atención al. *Revista de Investigación Industrial Data* , Vol. 19(13 - 20).
- Segovia, P. E. (2020). *Competencia didáctica y logro del aprendizaje en metodología de investigación cuantitativa, tercer año de trabajo social, en una Universidad Pública, 2020*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.

- Sosa, N. E. (2018). *Diseño de un modelo de incorporación de tecnologías emergentes en el aula (MITEA) para la generación de estrategias didácticas por parte de los docentes*. España: Universitat de les Illes Balears.
- Unesco. (2016). *Educación de calidad para todos un asunto*. Director General del Observatorio de la Convivencia Escolar, . Santander : Universidad Católica Argentina,.
- Vera Rojas, M. d., Illicachi Guzmán, J., & Ponce Naranjo, G. (2017). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis Crítico. *Revista Redipe*.
- Viladrich. (2016). *Fiabilidad*. In: *Medición: Fiabilidad y Validez*. (UAB, Ed.) In modelitzacio Vladaid.
- Vintimilla, M. E. (2015). *Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de Educación Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Fiscomisional mensajeros de la Paz; Implementación y evaluación de la Plataforma*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, PERIODO 2020-2021						
PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VAR IABL ES	DIMENSIONES	INDICADOR	MÉTODO
Problema General	Hipótesis General	Objetivo General	Variable 1: Recursos didácticos tecnológicos			Tipo de Investigación: Enfoque cuantitativo, con finalidad básica y alcance comparativo. Diseño de Investigación: No experimental, tipo transversal correlacional Población: conformada por 92 estudiantes de estudios sociales de la Unidad Educativa La Libertad. Muestra: 92 estudiantes de estudios sociales del décimo año, de la Unidad Educativa La Libertad. Muestreo: No probabilístico, según muestreo por conveniencia Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
¿Cuál es la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021?	Los recursos didácticos tecnológicos inciden significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021	Determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021		Tecnologías de información y comunicación	Equipos de entrada de datos Equipos de salida de datos	
				Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	Elementos didácticos Habilidades digitales	
			Tecnologías de empoderamiento y participación	Diseño Motivación Tratamiento de contenidos		
Problemas Específicos	Hipótesis Específicas	Objetivos Específicos	Variable 2: Proceso de enseñanza aprendizaje			
1. ¿Cuál es la relación de las tecnologías de información y comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021?	1. Las tecnologías de información y comunicación se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021	1. Identificar la relación de las tecnologías de información y comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021		Transmisión de conocimientos	Comunicación oral Comunicación escrita	
				Estrategias	Recursos Dominio de tecnología	
2. ¿Cómo se relacionan las tecnologías de aprendizaje y conocimiento con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021?	2. Las tecnologías de aprendizaje y conocimiento se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021	2. Establecer la relación de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021	Aprendizaje	Rendimiento académico Conocimiento		
3. ¿De qué manera se relacionan las tecnologías de empoderamiento y participación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021?	3. Las tecnologías de empoderamiento y participación se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021	3. Determinar la relación de las tecnologías de empoderamiento y participación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021				

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Nivel y rango
Recursos didácticos tecnológicos	Los Recursos Didácticos Tecnológicos son mediadores para el desarrollo del proceso de la enseñanza, los cuales permiten fortalecer los aprendizajes de los estudiantes; así mismo, exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para trazar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos como: el uso de computadoras, laptops, equipos multimedia, entre otros.	Tecnologías de información y comunicación	Equipos de entrada de datos	N° 1 a la N° 3	Nunca (1)	Bajo (1-16)
			Equipos de salida de datos			
		Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	Elementos didácticos	N° 4 a la N° 7	Rara vez (2)	Medio (17-33)
			Habilidades digitales		Ocasionalmente (3)	
		Tecnologías de empoderamiento y participación	Diseño	N° 8 a la N° 10	Frecuentemente (4)	Alto (34-50)
			Motivación		Muy frecuentemente (5)	
			Tratamiento de contenidos			
Proceso de enseñanza aprendizaje	Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.	Transmisión de conocimientos	Comunicación oral	N° 1 a la N° 3	Nunca (1)	Bajo (1-16)
			Comunicación escrita		Rara vez (2)	
		Estrategias	Recursos	N° 4 a la N° 8	Ocasionalmente (3)	Medio (17-33)
			Dominio de tecnología		Frecuentemente (4)	
		Aprendizaje	Rendimiento académico	N° 9 a la N° 10	Muy frecuentemente (5)	Alto (34-50)
			Conocimiento			

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

INFORMACIÓN GENERAL

Hola, soy Rosa Carrera, docente y pertenezco al Programa de Posgrado de la Maestría en Educación Mención en Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Estoy estudiando: Recursos didácticos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que te agradezco los 5 minutos que te va a llevar contestar la siguiente encuesta.

A continuación, encontrará enunciados en relación a lo explicado. Le pedimos su colaboración respondiendo como sienta, es decir, la que más crea que se ajusta a su respuesta. No existen preguntas buenas ni malas. Lo que interesa es su opinión sobre los temas mencionados. Es importante que brinde respuesta a todas las preguntas y no deje casilleros en blanco. Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales, en ningún caso accesible a otras personas y se garantiza la protección de tus datos como el anonimato en el estudio.

Cuestionario variable 1.

Este cuestionario incluye 10 preguntas. Para responder elija una sola respuesta para cada pregunta y marque con una X. debe responder todas las preguntas.

ESCALA VALORACIÓN	DE	1. Nunca	2. Rara vez	3. Ocasionalmente	4. Frecuentemente	5. Muy frecuentemente
----------------------	----	----------	----------------	-------------------	-------------------	--------------------------

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)		1	2	3	4	5
1	¿Se utilizan materiales de contenidos impresos en el desarrollo de las clases de estudios sociales?					
2	¿El uso de materiales audiovisuales es medio del aprendizaje en estudios sociales?					
3	¿Se utilizan materiales informáticos durante el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?					
TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC)		1	2	3	4	5
4	¿Existe un entorno virtual para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?					
5	¿Se utiliza medios digitales para el aprendizaje de estudios sociales?					
6	¿Se utiliza alguna aplicación web institucional para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?					
7	¿Se promueve el desarrollo de conocimiento con un proceso tecnológico del aprendizaje en estudios sociales?					
TECNOLOGÍAS DE EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN (TEP)		1	2	3	4	5
8	¿Se desarrolla actividades lúdicas y creativas con la tecnología en el aprendizaje de estudios sociales?					
9	¿Tiene dominio de las herramientas computacionales e informáticas en el proceso del aprendizaje computarizado?					
10	¿Existe necesidad de aplicar medios electrónicos en el proceso del aprendizaje computarizado?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionarios variable 2.

Este cuestionario incluye 10 preguntas. Para responder elija una sola respuesta para cada pregunta y marque con una X. debe responder todas las preguntas.

ESCALA VALORACIÓN	DE	1. Nunca	2. Rara vez	3. Ocasionalmente	4. Frecuentemente	5. Muy frecuentemente
----------------------	----	----------	----------------	-------------------	-------------------	--------------------------

TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS		1	2	3	4	5
1	¿Considera que los recursos didácticos que emplea el docente potencian el proceso de aprendizaje de los estudiantes?					
2	¿Las planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes?					
3	¿Considera que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de los estudiantes?					
ESTRATEGIAS		1	2	3	4	5
4	¿Promueve el docente el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje?					
5	¿Utiliza frecuentemente el docente plataformas virtuales para transmitir conocimientos en el área de estudios sociales?					
6	¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?					
7	¿Con que frecuencia en modalidad presencial hacían uso de los equipos tecnológicos de la unidad educativa?					
8	¿Los equipos tecnológicos de la unidad educativa son actualizados acorde a los avances científicos?					
APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
9	¿Trabaja el docente con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?					
10	¿Elabora el docente con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Validez del instrumento de recolección de datos

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Rosa Graciela Carrera Recalde

Tutor: Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

- (1) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Rosa Graciela Carrera Recalde;
ORCID:_____. Investigador.
- (2) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD;
ORCID:_____. Docente tutor.

Datos del Experto 1.

Nombres y Apellidos	Esnaida Sonnia Galarza Vera
Última titulación académica	Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos
Institución de adscripción	
Cargo	
Teléfono celular	
Dirección de correo	

Instrumento.

Formato de encuesta para estudiantes de Estudios Sociales del nivel: Básica Superior (novenio).

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para estudiantes, cuyo objetivo es: Determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021.

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de Operacionalización de variables, que a continuación se expone:

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable 1: Recursos didácticos tecnológicos	Tecnologías de información y comunicación	Equipos de entrada de datos	¿Se utilizan materiales de contenidos impresos en el desarrollo de las clases de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
		Equipos de salida de datos	¿El uso de materiales audiovisuales es medio del aprendizaje en estudios sociales? ¿Se utilizan materiales informáticos durante el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
	Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	Elementos didácticos	¿Existe un entorno virtual para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales? ¿Se utiliza medios digitales para el aprendizaje de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
		Habilidades digitales	¿Se utiliza alguna aplicación web institucional para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales? ¿Se promueve el desarrollo de conocimiento con un proceso tecnológico del aprendizaje en estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
	Tecnologías de empoderamiento y participación	Diseño	¿Se desarrolla actividades lúdicas y creativas con la tecnología en el aprendizaje de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
		Motivación	¿Tiene dominio de las herramientas computacionales e informáticas en el proceso del aprendizaje computarizado?	Encuesta a estudiantes
		Tratamiento de contenidos	¿Existe necesidad de aplicar medios electrónicos en el proceso del aprendizaje computarizado?	Encuesta a estudiantes

Variable 2: Proceso de enseñanza aprendizaje	Transmisión de conocimientos	Comunicación oral	¿Considera que los recursos didácticos que emplea el docente potencian el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	Encuesta a estudiantes
		Comunicación escrita	¿Las planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes?	
			¿Considera que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de los estudiantes?	
	Estrategias	Recursos	¿Promueve el docente el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje?	Encuesta a estudiantes
			¿Utiliza frecuentemente el docente plataformas virtuales para transmitir conocimientos en el área de estudios sociales?	
			¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?	
		Dominio de tecnología	¿Con que frecuencia en modalidad presencial hacían uso de los equipos tecnológicos de la unidad educativa?	
			¿Los equipos tecnológicos de la unidad educativa son actualizados acorde a los avances científicos?	
	Aprendizaje	Rendimiento académico	¿Trabaja el docente con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?	Encuesta a estudiantes
		Conocimiento	¿Elabora el docente con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	Encuesta a estudiantes

La definición conceptual y operacional de la variable 1, Recursos didácticos tecnológicos es:

Los Recursos Didácticos Tecnológicos son mediadores para el desarrollo del proceso de la enseñanza, los cuales permiten fortalecer los aprendizajes de los estudiantes; así mismo, exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para trazar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos como: el uso de computadoras, laptops, equipos multimedia, entre otros.

La definición conceptual y operacional de la variable 2, Proceso de enseñanza aprendizaje es:

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

Instrumento 1: Encuesta para estudiantes de Estudios Sociales

Pregunta por componente	(S)	(Cl)	(Co)	(R)	Observación
¿Se utilizan materiales de contenidos impresos en el desarrollo de las clases de estudios sociales?	4	4	3	4	Ninguna
¿El uso de materiales audiovisuales es medio del aprendizaje en estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Se utilizan materiales informáticos durante el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	3	3	4	4	Ninguna
¿Existe un entorno virtual para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Se utiliza medios digitales para el aprendizaje de estudios sociales?	3	4	4	4	Ninguna
¿Se utiliza alguna aplicación web institucional para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	4	3	4	4	Ninguna
¿Se promueve el desarrollo de conocimiento con un proceso tecnológico del aprendizaje en estudios sociales?	4	4	4	3	Ninguna
¿Se desarrolla actividades lúdicas y creativas con la tecnología en el aprendizaje de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
¿Tiene dominio de las herramientas computacionales e informáticas en el proceso del aprendizaje computarizado?	4	4	4	4	Ninguna
¿Existe necesidad de aplicar medios electrónicos en el proceso del aprendizaje computarizado?	4	4	4	4	Ninguna

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

El Instrumento fue validado correctamente.

Sugerencias y recomendaciones.

Ninguna

Instrumento 2: Encuesta para estudiantes de Estudios Sociales

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
¿Considera que los recursos didácticos que emplea el docente potencian el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	3	Ninguna
¿Las planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
¿Considera que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
¿Promueve el docente el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje?	4	4	3	4	Ninguna
¿Utiliza frecuentemente el docente plataformas virtuales para transmitir conocimientos en el área de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?	4	4	4	4	Ninguna
¿Con que frecuencia en modalidad presencial hacían uso de los equipos tecnológicos de la unidad educativa?	4	3	4	4	Ninguna

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
¿Los equipos tecnológicos de la unidad educativa son actualizados acorde a los avances científicos?	4	4	4	4	Ninguna
¿Trabaja el docente con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
¿Elabora el docente con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

El Instrumento fue validado correctamente.

Sugerencias y recomendaciones.

Ninguna

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Rosa Graciela Carrera Recalde

Tutor: Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

- (3) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Rosa Graciela Carrera Recalde;
ORCID:_____. Investigador.
- (4) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD;
ORCID:_____. Docente tutor.

Datos del Experto 2.

Nombres y Apellidos	Francisco Evaristo Soriano Perero
Última titulación académica	Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos
Institución de adscripción	
Cargo	
Teléfono celular	
Dirección de correo	

Instrumento.

Formato de encuesta para estudiantes de Estudios Sociales del nivel: Básica Superior (novenio).

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para estudiantes, cuyo objetivo es: Determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021.

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de Operacionalización de variables, que a continuación se expone:

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable 1: Recursos didácticos tecnológicos	Tecnologías de información y comunicación	Equipos de entrada de datos	¿Se utilizan materiales de contenidos impresos en el desarrollo de las clases de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
		Equipos de salida de datos	¿El uso de materiales audiovisuales es medio del aprendizaje en estudios sociales? ¿Se utilizan materiales informáticos durante el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
	Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	Elementos didácticos	¿Existe un entorno virtual para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales? ¿Se utiliza medios digitales para el aprendizaje de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
		Habilidades digitales	¿Se utiliza alguna aplicación web institucional para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales? ¿Se promueve el desarrollo de conocimiento con un proceso tecnológico del aprendizaje en estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
	Tecnologías de empoderamiento y participación	Diseño	¿Se desarrolla actividades lúdicas y creativas con la tecnología en el aprendizaje de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
		Motivación	¿Tiene dominio de las herramientas computacionales e informáticas en el proceso del aprendizaje computarizado?	Encuesta a estudiantes
		Tratamiento de contenidos	¿Existe necesidad de aplicar medios electrónicos en el proceso del aprendizaje computarizado?	Encuesta a estudiantes

Variable 2: Proceso de enseñanza aprendizaje	Transmisión de conocimientos	Comunicación oral	¿Considera que los recursos didácticos que emplea el docente potencian el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	Encuesta a estudiantes
		Comunicación escrita	¿Las planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes?	
			¿Considera que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de los estudiantes?	
	Estrategias	Recursos	¿Promueve el docente el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje?	Encuesta a estudiantes
			¿Utiliza frecuentemente el docente plataformas virtuales para transmitir conocimientos en el área de estudios sociales?	
			¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?	
		Dominio de tecnología	¿Con que frecuencia en modalidad presencial hacían uso de los equipos tecnológicos de la unidad educativa?	
			¿Los equipos tecnológicos de la unidad educativa son actualizados acorde a los avances científicos?	
	Aprendizaje	Rendimiento académico	¿Trabaja el docente con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?	Encuesta a estudiantes
		Conocimiento	¿Elabora el docente con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	Encuesta a estudiantes

La definición conceptual y operacional de la variable 1, Recursos didácticos tecnológicos es:

Los Recursos Didácticos Tecnológicos son mediadores para el desarrollo del proceso de la enseñanza, los cuales permiten fortalecer los aprendizajes de los estudiantes; así mismo, exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para trazar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos como: el uso de computadoras, laptops, equipos multimedia, entre otros.

La definición conceptual y operacional de la variable 2, Proceso de enseñanza aprendizaje es:

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

Instrumento 1: Encuesta para estudiantes de Estudios Sociales

Pregunta por componente	(S)	(Cl)	(Co)	(R)	Observación
¿Se utilizan materiales de contenidos impresos en el desarrollo de las clases de estudios sociales?	4	3	4	3	Ninguna
¿El uso de materiales audiovisuales es medio del aprendizaje en estudios sociales?	4	4	4	3	Ninguna
¿Se utilizan materiales informáticos durante el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Existe un entorno virtual para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Se utiliza medios digitales para el aprendizaje de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Se utiliza alguna aplicación web institucional para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	4	3	3	4	Ninguna
¿Se promueve el desarrollo de conocimiento con un proceso tecnológico del aprendizaje en estudios sociales?	3	4	4	4	Ninguna
¿Se desarrolla actividades lúdicas y creativas con la tecnología en el aprendizaje de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
¿Tiene dominio de las herramientas computacionales e informáticas en el proceso del aprendizaje computarizado?	4	4	4	4	Ninguna
¿Existe necesidad de aplicar medios electrónicos en el proceso del aprendizaje computarizado?	3	4	4	4	Ninguna

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

El Instrumento fue validado correctamente.

Sugerencias y recomendaciones.

Ninguna

Instrumento 2: Encuesta para estudiantes de Estudios Sociales

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
¿Considera que los recursos didácticos que emplea el docente potencian el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	3	Ninguna
¿Las planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
¿Considera que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
¿Promueve el docente el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje?	4	4	3	4	Ninguna
¿Utiliza frecuentemente el docente plataformas virtuales para transmitir conocimientos en el área de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?	4	4	4	4	Ninguna
¿Con que frecuencia en modalidad presencial hacían uso de los equipos tecnológicos de la unidad educativa?	4	3	4	4	Ninguna

Pregunta por componente	(S)	(Cl)	(Co)	(R)	Observación
¿Los equipos tecnológicos de la unidad educativa son actualizados acorde a los avances científicos?	4	4	4	4	Ninguna
¿Trabaja el docente con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
¿Elabora el docente con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

El Instrumento fue validado correctamente.

Sugerencias y recomendaciones.

Ninguna

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Rosa Graciela Carrera Recalde

Tutor: Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

- (5) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Rosa Graciela Carrera Recalde;
ORCID:_____. Investigador.
- (6) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD;
ORCID:_____. Docente tutor.

Datos del Experto 3.

Nombres y Apellidos	Elena Del Rocío González Guzmán
Última titulación académica	Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos
Institución de adscripción	
Cargo	
Teléfono celular	
Dirección de correo	

Instrumento.

Formato de encuesta para estudiantes de Estudios Sociales del nivel: Básica Superior (novenio).

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para estudiantes, cuyo objetivo es: Determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales, de décimo año, de la Unidad Educativa “La Libertad”, periodo 2020-2021.

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de Operacionalización de variables, que a continuación se expone:

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable 1: Recursos didácticos tecnológicos	Tecnologías de información y comunicación	Equipos de entrada de datos	¿Se utilizan materiales de contenidos impresos en el desarrollo de las clases de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
		Equipos de salida de datos	¿El uso de materiales audiovisuales es medio del aprendizaje en estudios sociales? ¿Se utilizan materiales informáticos durante el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
	Tecnologías de aprendizaje y conocimiento	Elementos didácticos	¿Existe un entorno virtual para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales? ¿Se utiliza medios digitales para el aprendizaje de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
		Habilidades digitales	¿Se utiliza alguna aplicación web institucional para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales? ¿Se promueve el desarrollo de conocimiento con un proceso tecnológico del aprendizaje en estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
	Tecnologías de empoderamiento y participación	Diseño	¿Se desarrolla actividades lúdicas y creativas con la tecnología en el aprendizaje de estudios sociales?	Encuesta a estudiantes
		Motivación	¿Tiene dominio de las herramientas computacionales e informáticas en el proceso del aprendizaje computarizado?	Encuesta a estudiantes
		Tratamiento de contenidos	¿Existe necesidad de aplicar medios electrónicos en el proceso del aprendizaje computarizado?	Encuesta a estudiantes

Variable 2: Proceso de enseñanza aprendizaje	Transmisión de conocimientos	Comunicación oral	¿Considera que los recursos didácticos que emplea el docente potencian el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	Encuesta a estudiantes
		Comunicación escrita	¿Las planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes?	
			¿Considera que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de los estudiantes?	
	Estrategias	Recursos	¿Promueve el docente el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje?	Encuesta a estudiantes
			¿Utiliza frecuentemente el docente plataformas virtuales para transmitir conocimientos en el área de estudios sociales?	
			¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?	
		Dominio de tecnología	¿Con que frecuencia en modalidad presencial hacían uso de los equipos tecnológicos de la unidad educativa?	
			¿Los equipos tecnológicos de la unidad educativa son actualizados acorde a los avances científicos?	
	Aprendizaje	Rendimiento académico	¿Trabaja el docente con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?	Encuesta a estudiantes
		Conocimiento	¿Elabora el docente con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	Encuesta a estudiantes

La definición conceptual y operacional de la variable 1, Recursos didácticos tecnológicos es:

Los Recursos Didácticos Tecnológicos son mediadores para el desarrollo del proceso de la enseñanza, los cuales permiten fortalecer los aprendizajes de los estudiantes; así mismo, exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para trazar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos como: el uso de computadoras, laptops, equipos multimedia, entre otros.

La definición conceptual y operacional de la variable 2, Proceso de enseñanza aprendizaje es:

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

Instrumento 1: Encuesta para estudiantes de Estudios Sociales

Pregunta por componente	(S)	(Cl)	(Co)	(R)	Observación
¿Se utilizan materiales de contenidos impresos en el desarrollo de las clases de estudios sociales?	3	4	4	4	Ninguna
¿El uso de materiales audiovisuales es medio del aprendizaje en estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Se utilizan materiales informáticos durante el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Existe un entorno virtual para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Se utiliza medios digitales para el aprendizaje de estudios sociales?	4	4	3	4	Ninguna
¿Se utiliza alguna aplicación web institucional para el desarrollo del aprendizaje de estudios sociales?	4	3	4	4	Ninguna
¿Se promueve el desarrollo de conocimiento con un proceso tecnológico del aprendizaje en estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Se desarrolla actividades lúdicas y creativas con la tecnología en el aprendizaje de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
¿Tiene dominio de las herramientas computacionales e informáticas en el proceso del aprendizaje computarizado?	4	4	4	4	Ninguna
¿Existe necesidad de aplicar medios electrónicos en el proceso del aprendizaje computarizado?	4	4	4	4	Ninguna

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

El Instrumento fue validado correctamente.

Sugerencias y recomendaciones.

Ninguna

Instrumento 2: Encuesta para estudiantes de Estudios Sociales

Pregunta por componente	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
¿Considera que los recursos didácticos que emplea el docente potencian el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	3	Ninguna
¿Las planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
¿Considera que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
¿Promueve el docente el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje?	4	4	3	4	Ninguna
¿Utiliza frecuentemente el docente plataformas virtuales para transmitir conocimientos en el área de estudios sociales?	4	4	4	4	Ninguna
¿Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente?	4	4	4	4	Ninguna
¿Con que frecuencia en modalidad presencial hacían uso de los equipos tecnológicos de la unidad educativa?	4	3	4	4	Ninguna

Pregunta por componente	(S)	(Cl)	(Co)	(R)	Observación
¿Los equipos tecnológicos de la unidad educativa son actualizados acorde a los avances científicos?	4	4	4	4	Ninguna
¿Trabaja el docente con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna
¿Elabora el docente con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4	Ninguna

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

El Instrumento fue validado correctamente.

Sugerencias y recomendaciones.

Ninguna

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento 1.

Encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	SUMA
1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	21
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17
3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	22
4	2	3	2	1	3	2	3	4	3	3	26
5	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	22
6	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	35
7	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	46
8	2	3	4	5	3	2	3	4	3	2	31
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
10	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	26
11	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	21
12	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25
13	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	21
14	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	26
15	2	3	2	1	3	2	3	5	3	3	27
16	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	22
17	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	36
18	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	41
19	2	3	4	5	3	2	3	4	3	2	31
20	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	29
Varianza	0,75	1,03	0,81	1,25	0,96	0,93	0,93	0,63	1,21	0,95	
Sumatoria de varianzas	9,44										
Varianza de la suma de los ítems	51,03										

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{K}{\sum S_i^2 / S_T^2}$$

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,91
Número de ítems del cuestionario	10
Sumatoria de las varianzas de los ítems	9,44
Varianza total del instrumento	51,03

Instrumento 2.

Encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	SUMA
1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	21
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	24
3	3	4	2	2	1	3	3	2	2	3	25
4	3	4	4	3	2	2	1	3	3	3	28
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25
6	1	2	3	3	2	3	3	4	3	4	28
7	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	43
8	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	41
9	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	26
10	3	2	2	3	3	4	2	1	3	2	25
11	2	3	3	4	3	3	1	3	3	2	27
12	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	41
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	27
14	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	26
15	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	28
16	3	2	2	1	4	3	3	3	2	3	26
17	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	24
18	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	23
19	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	27
20	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	26
Varianza	0,96	0,53	0,56	0,73	1,31	0,75	0,85	0,53	0,85	0,85	
Sumatoria de varianzas	7,90										
Varianza de la suma de los ítems	35,75										

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\frac{\alpha}{K} \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}$$

Coficiente de confiabilidad del cuestionario	0,87
Número de ítems del cuestionario	10
Sumatoria de las varianzas de los ítems	7,90
Varianza total del instrumento	35,75

Instrumento 1: Encuesta para estudiantes de Estudios Sociales

Dimensiones	(S) Suficiencia										(Cl) Claridad									
	Tecnologías de información y comunicación			Tecnologías de aprendizaje y conocimiento				Tecnologías de empoderamiento y participación			Tecnologías de información y comunicación			Tecnologías de aprendizaje y conocimiento				Tecnologías de empoderamiento y participación		
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Experto 1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
Experto 2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Experto 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

(Co) Coherencia										(R) Relevancia									
Tecnologías de información y comunicación			Tecnologías de aprendizaje y conocimiento				Tecnologías de empoderamiento y participación			Tecnologías de información y comunicación			Tecnologías de aprendizaje y conocimiento				Tecnologías de empoderamiento y participación		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Instrumento 1: Encuesta para estudiantes de Estudios Sociales

Criterio	(S) Suficiencia										(Cl) Claridad									
	Tecnologías de información			Tecnologías de aprendizaje				Tecnologías de empoderamiento			Tecnologías de información			Tecnologías de aprendizaje				Tecnologías de empoderamiento		
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Experto 1	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00
Experto 2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	0,67	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00
Experto 3	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00
Total Items	0,89	1,00	0,89	1,00	1,00	0,89	0,89	1,00	1,00	0,89	0,89	1,00	0,89	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00
Total Dimensiones	0,93			0,94				0,96			0,93			0,92				1,00		
Total Criterio	0,94										0,95									

(Co) Coherencia										(R) Relevancia									
Tecnologías de información			Tecnologías de aprendizaje				Tecnologías de empoderamiento			Tecnologías de información			Tecnologías de aprendizaje				Tecnologías de empoderamiento		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	0,67	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
0,89	1,00	1,00	1,00	0,89	0,89	1,00	1,00	1,00	1,00	0,89	0,89	1,00	1,00	1,00	0,89	1,00	1,00	1,00	1,00
0,96			0,94				1,00			0,93			0,97				1,00		
0,97										0,97									

Anexo 6. Carta Aval



UNIDAD EDUCATIVA "LA LIBERTAD"

Aprobado por resolución Ministerial N° 3256 del 11 de Abril de 1986
Santa Elena - La Libertad
Teléf. 2934443

CARTA AVAL

Yo, Sixter Joseph Palma Murga con cédula de ciudadanía 0921243721 en calidad de Rector de la Unidad Educativa La Libertad, del cantón la Libertad, certifico y autorizo a la Ing. Rosa Graciela Carrera Recalde, portadora de la cédula de identidad N° 1204976714, estudiante de la Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su proyecto de investigación y titulación con el tema "RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES." así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Esto lo certifico en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso de éste documento como a bien tuviere.

La Libertad, diciembre del 2020.


MSc. Sixter Palma Murga.
RECTOR

Anexo 7. Cronograma de Tutorías



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE

RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, PERIODO 2020-2021

CARRERA RECALDE ROSA GRACIELA

Día de reunión: Jueves Hora: 18h00 a 21h00

ACTIVIDADES	AÑO 2020 - 2021																								TOTALES	
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			ENERO				FEBRERO						
	03	10	17	24	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	07	14	21	28	04	11	18	25	TOTAL MES	TOTAL ACUM.	
	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	56	60	64	72	76	80	84	92	96	98	100			
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			
	1 Sem	2 Sem	3 Sem	4 Sem	5 Sem	6 Sem	7 Sem	8 Sem	9 Sem	10 Sem	11 Sem	12 Sem	13 Sem	14 Sem	15 Sem	16 Sem	17 Sem	18 Sem	19 Sem	20 Sem	21 Sem	22 Sem	23 Sem			
1) INTRODUCCIÓN	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.																				8	8	
2) MARCO TEÓRICO					3 Hrs.	3 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.														14	22	
3) MATERIALES Y MÉTODOS											2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	3 Hrs.	3 Hrs.									12	34	
4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA)																2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.					8	42	
5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																				2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	8	50	

Compromiso: Yo

CARRERA RECALDE ROSA GRACIELA

me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de tesis socializado

previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.

PHD. Mariana Silva Sanchez

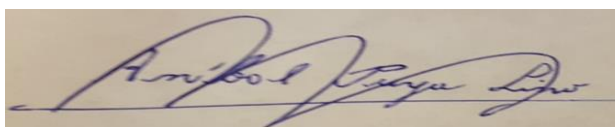
Rosa Carrera Recalde

Anexo 8. Certificado de Especialista

APROBACIÓN DEL ESPECIALISTA (PRE - DEFENSA)

En mi calidad de **DOCENTE ESPECIALISTA** del **Informe de Investigación:** “RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, PERIODO 2020-2021”, elaborado por la maestrante Ing. Rosa Graciela Carrera Recalde, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que luego de haber revisado científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes, por lo que está apto para ser presentado en la defensa final

Atentamente,



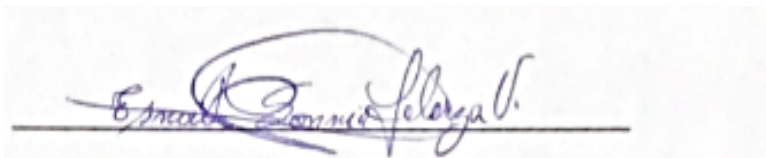
Lic. Aníbal Puya Lino, M.Sc.

Anexo 9. Certificado Gramatólogo

CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

Certifico que he revisado aspectos relacionados a la redacción, ortográfica y sintaxis del trabajo de Titulación, con el tema “RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, PERIODO 2020-2021” elaborado por ROSA GRACIELA CARRERA RECALDE para optar por el Grado de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, del Instituto de Postgrado, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Autorizo hacer de este certificado, el uso legal que considere pertinente.

A handwritten signature in blue ink, reading "Esnaida Sonnia Galarza V.", is written over a horizontal line.

GALARZA VERA ESNAIDA SONNIA

C.C. 0907465264

Título: MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS

Registro Senescyt: 1050-15-86072944

E- mail: sonniagalarza@gmail.com

Teléfono: 0967674158

Anexo 10. Certificado Urkund

La Libertad, 04 de marzo de 2021

UPSE
INSTITUTO DE POSTGRADO
Maestría: Educación Mención en Tecnología e Innovación Educativa Coordinación.-

CONSTANCIA

Yo, Dra. Marianela Silva Sánchez, portadora de la cédula de identidad 0962550133, hago constar que, en mi calidad de tutora de la Ing. Rosa Graciela Carrera Recalde, he sometido al Sistema antiplagio URKUND el trabajo de titulación: RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, PERIODO 2020-2021, dando como resultado un 9% de similitud.

Constancia que se expide para los fines académicos pertinentes, a los cuatro días del mes de marzo de 2021



Dra. Marianela Silva Sánchez

URKUND
Document Information

Analyzed document	TESIS ROSA 03-03-2021.docx (D97262340)
Submitted	3/4/2021 10:45:00 PM
Submitted by	Marianela Silva
Submitter email	msilva@upse.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	msilva.upse@analysis.urkund.com