



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**INSTITUTO DE POSTGRADO
TÍTULO DE LA TESIS**

**IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO
DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS
FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

MARY LORENA LIMONES GUSQUI

TUTORA:

MSC. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

**IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO
DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS
FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

MARY LORENA LIMONES GUSQUI

TUTORA:

M.Sc. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR



Instituto de Postgrado

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación, "IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020.", elaborado por la maestrante Lcda. Mary Lorena Limones Gusqui, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcda. Ana María Uribe Veintimilla, M.Sc.

CARTA DE COMPROMISO

YO, Mary Lorena Limones Gusqui

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del **Informe de Investigación del tema: “IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020.”**, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 8 de marzo del 2021.



Lic. Mary Lorena Limones Gusqui.

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Mary Lorena Limones Gusqui

DECLARO QUE:

El Informe de Investigación “**IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020.**”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

EL AUTOR



Lic. Mary Lorena Limones Gusqui.

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

TEMA:

“IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020.”

TRIBUNAL DE GRADO



Ing. Arturo Benavides Rodríguez
Director del Instituto de postgrados

Ing. Arturo Benavides Rodríguez., PhD.

**DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO**



Lic. Ana María Uribe Veintimilla., M.Sc.

DOCENTE -TUTOR



Lic. Amarilis Laínez Quinde., M.Sc.

COORDINADORA DE POSTGRADO



Lsi. Daniel Quirumbay Yagual., M.Sc.

DOCENTE DEL ÁREA



M.Sc. Wilson Zambrano Vélez.

DOCENTE ESPECIALISTA



Abg. Víctor Coronel Ortiz M.Sc.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y amor dedico este trabajo a mi familia, que ha sido el apoyo incondicional en los momentos más importantes de mi vida. Ellos fueron mi fortaleza e impulsado siempre en mi formación profesional.

Lic. Mary Limones Gusqui.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer infinitamente a Dios por haberme protegido y darme la sabiduría para superar los obstáculos que se han presentado a lo largo de mi vida.

También agradezco a las instituciones educativas: “Rashid Torbay”, “Cacique Tumbalá” y “Playas de Villamil” por facilitarme los recursos y herramientas necesarios para desarrollar mi tesis.

A mi tutora M.Sc. Ana María Uribe Veintimilla, que con su experiencia, conocimiento y paciencia supo guiarme en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Lic. Mary Limones Gusqui

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| UNIVERSIDAD ESTATAL | ii |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| CARTA DE COMPROMISO | iii |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | iv |
| PÁGINA DE ACEPTACIÓN | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| TABLA DE CONTENIDOS..... | viii |
| LISTA DE TABLA..... | xi |
| LISTA DE FIGURAS | xii |
| LISTA DE ANEXOS | xiii |
| GLOSARIO DE TÉRMINOS | xiii |
| RESUMEN | xvi |
| ABSTRACT..... | xvii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| Situación problemática..... | 3 |
| Formulación del Problema: | 3 |
| Objetivos..... | 4 |
| Objetivos General: | 4 |
| Objetivos específicos: | 4 |
| Planteamiento hipotético | 4 |
| CAPÍTULO I | 6 |
| 1. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 1.1 Antecedentes de la investigación..... | 6 |
| 1.2 Bases teóricas | 7 |
| 1.2.1 Fundamentación de teorías en la educación..... | 7 |
| 1.2.2 Educación en tiempos de pandemia..... | 9 |
| 1.2.3 Ventajas y desventajas sobre la educación en tiempos de pandemia | 9 |
| 1.2.4 Clases síncrona y asíncrona | 11 |
| 1.3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación..... | 11 |
| 1.4 Características de las TIC..... | 12 |
| 1.5 Las TIC en la Educación | 13 |
| 1.6 Comprensión Lectora | 14 |
| 1.7 Etapas de la Comprensión Lectora | 16 |
| 1.8 Niveles de la Comprensión Lectora..... | 18 |

| | |
|--|-----------|
| Nivel Literal | 19 |
| Nivel Inferencial | 19 |
| Nivel Crítico Valorativo | 20 |
| 1.9 Habilidades esenciales para la comprensión de la lectura | 20 |
| 1.10 Proceso de Aprendizaje | 20 |
| 1.11 Decodificación | 21 |
| 1.12 Manifiesta Buena Dicción | 22 |
| 1.13 Respeto la Puntuación | 22 |
| 1.14 Razonamiento y Conocimiento Previo | 23 |
| 1.15 La Memoria Funcional y la Atención | 23 |
| 1.16 Desempeño Escolar | 23 |
| 1.17 Factores que Influyen en el Desempeño Escolar | 24 |
| CAPÍTULO II | 26 |
| MATERIALES Y MÉTODOS | 26 |
| 2.1 Contexto Territorial | 26 |
| 2.2 Tipo y diseño de Investigación | 27 |
| 2.3 Tipo de Investigación | 27 |
| Descriptivo | 27 |
| Correlación | 27 |
| Bibliográfica | 28 |
| 2.4 Población de Estudio/Tamaño de la Muestra | 28 |
| 2.5 Técnicas de Recolección de Datos | 30 |
| Entrevista | 30 |
| Encuesta | 31 |
| Cuestionario | 31 |
| 2.6 Procesamiento de la Información | 31 |
| CAPÍTULO III | 34 |
| 3.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 34 |
| 3.2 Entrevista Online | 34 |
| 3.3 Encuesta a los docentes de las carreras de educación. Resultados | 38 |
| 3.4 Encuesta a los estudiantes de las tres (3) unidades educativas. Resultados | 51 |
| 3.5 Análisis y comparación de resultados de las tres unidades educativas | 55 |
| CAPITULO IV | 68 |
| 4.1 TITULO DE LA PROPUESTA | 68 |
| ESTRATEGIA MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOEDUCATIVAS | 68 |

| | |
|--|----|
| 4.2 INTRODUCCIÓN | 68 |
| 4.3 Objetivo General | 68 |
| 4.3.1 Objetivos Específicos | 68 |
| 4.4 SITUACIÓN PROBLÉMICA..... | 69 |
| 4.5 COMPRENSIÓN LECTORA | 69 |
| 4.5 FUNDAMENTO..... | 70 |
| 4.6 ESTRATEGIA MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOEDUCATIVAS..... | 70 |
| 4.6.1 EXELEARNIG..... | 70 |
| 4.6.2 Ventajas y desventajas..... | 71 |
| 4.6.3 Rellena los datos de la pestaña Propiedades | 71 |
| 4.6.4 Encabezados | 72 |
| 4.6.5 Listas | 72 |
| 4.6.6 Hipervínculos | 73 |
| 4.6.7 Multicolumnas..... | 73 |
| 4.6.8 Textos alternativos | 74 |
| 4.6.9 Tablas de datos | 74 |
| 4.6.10 Estilos y Colores..... | 75 |
| 4.7 PODCASTS | 75 |
| 4.6.1 El fomento de la lectura a través del Podcasting..... | 76 |
| 4.6.2 El valor de la lectura en voz alta: ¿escuchar versus leer?..... | 76 |
| 4.7 LOS MEJORES PODCAST LITERARIOS..... | 76 |
| 4.7.1 Las tres muggles..... | 76 |
| 4.7.2 El anaquel es un podcast único..... | 77 |
| 4.7.3 A la aventura | 77 |
| 4.7.4 Audiolibros..... | 78 |
| 4.8 ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA LECTURA CON EXELEARNING 78 | |
| 4.9 IMPACTO INSTITUCIONAL..... | 82 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 83 |
| Conclusiones..... | 83 |
| Recomendaciones..... | 85 |
| Referencias bibliográficas..... | 86 |

LISTA DE TABLA

| | |
|--|----|
| TABLA 1 POBLACIÓN | 28 |
| TABLA 2 ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS | 29 |
| TABLA 3 APLICACIÓN DE FORMULAS..... | 29 |
| TABLA 4 MUESTREO ALEATORIO SIMPLE | 32 |
| TABLA 5 | 38 |
| TABLA 6 DE EXPERIENCIA DE LOS PARTICIPANTES | 39 |
| TABLA 7 HERRAMIENTAS T..... | 40 |
| TABLA 8 PRESENTACIÓN DE SUS CONTENIDOS | 41 |
| TABLA 9 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | 42 |
| TABLA 10 COMPRESIÓN DE LA LECTURA | 43 |
| TABLA 11 DESEMPEÑO ACADÉMICO | 44 |
| TABLA 12 HABILIDADES DE COMUNICACIÓN | 45 |
| TABLA 13 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS | 46 |
| TABLA 14 HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN EN LÍNEA | 47 |
| TABLA 15 E LECTURA COMPRESIVA..... | 48 |
| TABLA 16 GRABACIONES..... | 49 |
| TABLA 17 | 50 |
| TABLA 18 EDUCATIVAS..... | 51 |
| TABLA 19 UNIDAD EDUCATIVA VILLAMIL | 52 |
| TABLA 20 DATA DE UNIDAD EDUCATIVA RASHID TORBAY | 53 |
| TABLA 21 DE UNIDAD EDUCATIVA CACIQUE | 54 |
| TABLA 22 DE LAS..... | 55 |
| TABLA 23 IMPLEMENTACIÓN DE LAS | 56 |
| TABLA 24 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES | 57 |
| TABLA 25 LECTURA..... | 58 |
| TABLA 26 COMUNICACIÓN | 59 |
| TABLA 27 PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | 60 |
| TABLA 28 HABILIDADES DE LECTURA COMPRESIVA | 61 |
| TABLA 29 CONTENIDOS DE GRABACIÓN DE VOZ..... | 62 |
| TABLA 30 UTILICEN LAS TI | 63 |
| TABLA 31 APLICACIONES TECNOLÓGICAS..... | 64 |
| TABLA 32 COMPARADOS DE LOS ESTUDIANTES | 65 |
| TABLA 33 COMPARADOS DE LOS ESTUDIANTES | 66 |
| TABLA 34 COMPARADOS DE LOS ESTUDIANTES | 67 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| FIGURA 1 EDAD DE LOS PARTICIPANTES | 38 |
| FIGURA 2 AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS PARTICIPANTES | 39 |
| FIGURA 3 HERRAMIENTAS TICS | 40 |
| FIGURA 4 PRESENTACIÓN DE SUS CONTENIDOS..... | 41 |
| FIGURA 5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | 42 |
| FIGURA 6 COMPRENSIÓN DE LA LECTURA..... | 43 |
| FIGURA 7 DESEMPEÑO ACADÉMICO | 44 |
| FIGURA 8 HABILIDADES DE COMUNICACIÓN..... | 45 |
| FIGURA 9 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS..... | 46 |
| FIGURA 10 HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN EN LÍNEA..... | 47 |
| FIGURA 11 HABILIDADES DE LECTURA COMPRESIVA | 48 |
| FIGURA 12 CREAR CONTENIDOS DE GRABACIONES | 49 |
| FIGURA 13 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA..... | 50 |
| FIGURA 14 EDAD..... | 51 |
| FIGURA 15 U.E. PLAYAS DE VILLAMIL..... | 52 |
| FIGURA 16 U.E. RASHID TORBAY | 53 |
| FIGURA 17 U.E. CACIQUE TUMBALÁ | 54 |
| FIGURA 18 IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS..... | 55 |
| FIGURA 19 IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS..... | 56 |
| FIGURA 20 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES | 57 |
| FIGURA 21 LECTURA | 58 |
| FIGURA 22 HABILIDADES DE COMUNICACIÓN | 59 |
| FIGURA 23 TICS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 60 |
| FIGURA 24 HABILIDADES DE LECTURA COMPRESIVA | 61 |
| FIGURA 25 CREAR CONTENIDOS DE GRABACIÓN DE VOZ..... | 62 |
| FIGURA 26 ESTUDIANTES UTILICEN LAS TICS EN LECTURAS DIGITALES | 63 |
| FIGURA 27 IMPLEMENTAR APLICACIONES TECNOLÓGICAS | 64 |
| FIGURA 28 DATOS COMPARADOS DE LOS ESTUDIANTES | 65 |
| FIGURA 29 “PESTAÑA PROPIEDADES”..... | 71 |
| FIGURA 30 “ENCABEZADO”..... | 72 |
| FIGURA 31 “LISTAS” | 73 |
| FIGURA 32 “MULTICOLUMNAS”..... | 74 |
| FIGURA 33 “TABLA DE DATOS” | 75 |
| FIGURA 34 “COMPRESIÓN LECTORA” | 78 |
| FIGURA 35 “LECTURAS” | 79 |
| FIGURA 36 “COLECCIÓN DE LIBROS” | 80 |
| FIGURA 37 “COLECCIÓN DE POEMAS” | 80 |
| FIGURA 38 “PÓDCAST LITERARIOS” | 81 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|---|-------|
| ANEXO 1 CARTA AVAL | 91 |
| ANEXO 2 CRONOGRAMA | 94 |
| ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 95 |
| ANEXO 4 SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS | 100 |
| ANEXO 5 HOJA DE REGISTRO DE VALIDACIÓN | 101 |
| ANEXO 6 VALIDACIÓN DE AIKEN | 11010 |
| ANEXO 7 ALFA DE CROMBACH | 11111 |
| ANEXO 8 ESQUEMA DE MATRIZ DE CONSISTENCIA | 11313 |
| ANEXO 9 CERTIFICADO GRAMATÓLOGA | 11414 |
| ANEXO 10 CERTIFICADO URKUND | 11515 |

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Cognitivo. Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Este a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Conductismo. Corriente de la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas.

Contexto. Bases sociales y culturales, condiciones económicas, políticas e históricas, creencias, asociaciones simbólicas, que están presentes en el momento en el que ocurre un evento lingüístico, un suceso o proceso. El término que tiene un origen lingüístico, se utiliza principalmente en las ciencias sociales y humanidades.

Decodificar. Aplicar las reglas adecuadas a un mensaje, que ha sido emitido en un sistema de signos determinados, para entenderlo.

Empoderar. Proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven.

Hipótesis. Suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

Interactivo.adj. Inform. Dicho de un programa: Que permite una interacción, a modo de diálogo, entre la computadora y el usuario.

Interconexión, f. Acción y efecto de interconectar.

Paradigma. Conjunto de valores y saberes compartidos y convalidados colectivamente, es decir, usados, implícita y explícitamente, por una comunidad. Está construido por los descubrimientos científicos universalmente reconocidos que, durante mucho tiempo, proporcionan a un grupo de investigadores problemas y soluciones “tipo”.

Plataforma educativa como un sitio web, permite al docente contar con un espacio virtual, en donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso,

realizar conferencias, incluir foros, wikis, recibir tareas del estudiante, desarrollar test, promover debates, chats y obtener estadísticas de evaluación - entre otros recursos que crea necesarios para poder incluir en su curso - a partir de un diseño previo que le permita establecer actividades de aprendizaje y que ayude a sus estudiantes a lograr los objetivos planteados para el ciclo escolar.

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo es necesario destacar como se ha trabajado con los docentes y estudiantes, desde el inicio haciendo una revisión exhaustiva y de relación, planes de clases, planes de unidad didáctica (PUD), programación en las asignaturas de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación. El objetivo general, es analizar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación mediante un estudio comparado, para el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes del nivel Básico Superior de establecimientos fiscales del Distrito 09D22 del cantón Playas. El enfoque de esta investigación es mixta, ya que implica combinar e integrar los datos cualitativos y cuantitativos, la recolección de información mediante encuestas, entrevistas y cuestionario y la aplicación la fórmula de población finita, de 1.285 estudiantes teniendo como resultado (89) estudiantes de muestreo aleatorio simple de las tres unidades educativas, se ha procedido realizar la encuesta distribuida en (30) estudiantes U.E. RASHID TORBAY, como también (30) estudiantes de la “U.E. COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ” y finalmente (29) estudiantes de “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL” y los (17) docentes de las (3) tres unidades educativas. Finalmente, la respectiva interpretación de los resultados, permitieron determinar los diferentes aspectos en el uso de las TIC, en esta investigación fue posible obtener datos estadísticos que permiten extraer, y comparar conclusiones de los resultados obtenidos, y se plantea como propuesta la estrategia mediante el uso de herramientas tecno educativo para el mejoramiento del desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras claves

Tecnologías de la Información y la Comunicación- comprensión lectora-
herramientas tecno educativo

ABSTRACT

In this research work it is necessary to highlight how it has worked with teachers and students, from the beginning making an exhaustive review and relationship, lesson plans, didactic unit plans (PUD), programming in the subjects of Language and Literature of the Ministry of Education. The general objective is to analyze the impact of the use of Information and Communication Technologies through a comparative study, for the performance of reading comprehension in students of the Basic Superior level of public schools of District 09D22 in Playas Canton. The approach of this research is mixed, since it involves combining and integrating qualitative and quantitative data, the collection of information was carried out through surveys, interviews and questionnaires, the finite population formula was applied, of 1285 students, resulting in (89) Simple random sampling students from the three Educative Institutions, the survey was carried out distributed in (30) students from RASHID TORBAY, as well as (30) students from the “U.E. COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ACCIQUE TUMBALA” and finally (29) students from “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL” and (17) teachers of the (3) three Educative Institutions.

Finally, the respective interpretation of the results allowed to determine the different aspects in the use of ICT, in this research it was possible to obtain statistical data that allow to extract, and compare conclusions from the results obtained, and the strategy is proposed by means of the use of techno-educational tools to improve the performance of Reading comprehension in students.

Key words

Information and Communication Technologies - reading comprehension - techno-educational tool

INTRODUCCIÓN

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en diversos ámbitos especialmente en los sistemas educativos ha propiciado la discusión de diferentes organizaciones, una de ellas es la UNESCO, que en unos de sus objetivos planificados para Educación 2030, es establecer sociedades del conocimiento, que permita empoderar e integrar a las comunidades locales para desarrollar el acceso y el intercambio de información en todos los ámbitos de la sociedad.

El presente documento profundiza el Objetivo de Desarrollo Sostenible numeral 4 de Educación 2030, que busca mejorar en los docentes, que representan fuerzas sólidas e influyentes en la educación y así garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. A nivel mundial, uno de los problemas que causan mayor preocupación en el área educativa, hace referencia a la aplicación de métodos tradicionales de enseñanza, los cuales son generalmente orientados por el docente.

Para alcanzar este objetivo la OREALC/UNESCO menciona que los sistemas educativos están llamados a vivir cambios paradigmáticos en su actual configuración, y este proceso será facilitado y acelerado por el apoyo que presten las TIC para su desarrollo. La educación del siglo XXI, para desarrollar estas competencias en cada uno de sus estudiantes, requiere de una nueva forma de escuela, más flexible, personalizada y ubicua. Un nuevo paradigma se funda en la comprensión de todos los miembros de las comunidades educativas como aprendices.

De acuerdo con estos antecedentes, es importante mencionar que, en los últimos años, el autoaprendizaje ha adquirido mayor relevancia a nivel mundial, apoyado por el desarrollo de nuevas plataformas tecnológicas especializadas, tales como blogs, revistas digitales, sitios interactivos de aprendizaje, video tutoriales que se publican en portales especializados, entre otros; que facilitan al individuo el acceso a información referente a diferentes temas de interés Diario El País (2015).

Desde luego, las discusiones sobre las TIC deben ir más allá de los temas de disponibilidad de equipos y conectividad, es necesario avanzar hacia el tema de los usos y sus impactos en los aprendizajes en el proceso de enseñanza y aprendizaje que son de gran

beneficio para los estudiantes. Sin embargo, existen muchas carencias en la aplicación de estas herramientas didácticas y esto se debe al analfabetismo digital del docente o estudiante.

Cabe indicar, que en el Ecuador investigadores como Prado (2017); Rosero (2018); González (2019), Loja (2020), todos ellos coinciden sobre el nivel impacto que tiene la integración de las TIC como herramientas para el aprendizaje en diferentes áreas en los estudiantes de educación media. De esta manera se busca que las instituciones educativas de todos los niveles cuenten con el diseño de políticas, concretamente, la formulación de la "Agenda Educativa Digital 2017-2021" como instrumento de política pública del Ministerio de Educación del Ecuador, espacios organizados con el propósito de lograr el aprendizaje.

En este contexto, el Ecuador ha orientado sus políticas educativas para mejorar la calidad de la educación, reflejada en Plan Nacional De Desarrollo 2017 – 2021, así, en la Constitución de 2008 (arts. 26 y 28) se estableció que la educación es un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, además, se promulgó la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) como norma, tanto para instaurar las regulaciones básicas que permitieron el funcionamiento del Sistema Nacional de Educación, como para profundizar en los derechos y obligaciones de sus actores.

Sin embargo, estudios realizados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) coordinado por UNESCO-OREALC, en su informe presenta bajos resultados de aprendizaje, como es el caso de la lectura, en pruebas nacionales e internacionales, muestra grandes brechas de comprensión lectora entre ricos y pobres, escuelas privadas y públicas, escuelas urbanas y rurales. La población escolar está por debajo del promedio regional en lectura en educación básica (TERCE-UNESCO, 2013).

Finalmente, a pesar de buscar maneras para mejorar el desempeño de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todavía existe una brecha entre todos los involucrados, que utilizan el idioma de una manera incorrecta con modismos que no son parte de nuestra cultura. Esta falta de habilidades de lectura se las aprecia cada vez más en los estudiantes ya que no suelen expresar ideas, claramente tienen dificultades para reflexionar, redactar, deducir, sintetizar un tema con criterio formado.

Situación problemática

La investigación se desarrolló en tres (3) establecimientos emblemáticos fiscales del distrito 09D22 zona 5 del Cantón Playas en el año 2020, con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de las siguientes Unidades Educativas: “U.E. RASHID TORBAY” ; “U.E. COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALA”; “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL”, ubicados en la provincia del Guayas, en el Cantón Playas, zona 5, distrito 09D22, en el periodo lectivo 2020 - 2021, donde existe una limitación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en el desempeño de la comprensión lectora.

En este contexto, la principal causa del problema de la investigación es el grado de analfabetismo digital, el desconocimiento del uso de las tecnologías se debe a la escasa interacción con las herramientas tecnológicas, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. A causa de la poca utilización de medios tecnológicos se produce un bajo desarrollo en las habilidades y competencias de los estudiantes.

Otra de las causas es la desmotivación y poca atención en la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente en la comprensión lectora, esto se debe a la metodología de enseñanza que utiliza el docente esta puede ser limitada o una enseñanza tradicional la cual consiste en que el estudiante escuche y copie la clase, este paradigma conductista no le permite al estudiante desarrollar su creatividad o crear ideas e información, más bien provoca deficiencia en el aprendizaje significativo.

Formulación del Problema:

¿De qué manera el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación impactan en el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes del nivel básico superior de establecimientos fiscales del distrito 09D22 zona 5 del cantón Playas en el año 2020?

Objetivos

Objetivos General:

Analizar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación mediante un estudio comparado, para el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes del nivel Básico Superior de establecimientos fiscales del Distrito 09D22 del Cantón Playas.

Objetivos específicos:

- ✚ Identificar el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso formativo de educación básica superior en el cantón Playas, mediante encuestas a estudiantes y docentes del área de lengua y literatura.
- ✚ Establecer un estudio comparado del grado de comprensión lectora con el uso de las tecnologías en actividades de clases en los estudiantes de educación básica superior del Cantón Playas, a través de un diseño cuasiexperimental con grupos de control.
- ✚ Determinar una estrategia mediante el uso de herramientas tecno educativo para el mejoramiento del desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica superior de tres establecimientos fiscales del distrito 09D22 zona 5.

Planteamiento hipotético

Hipótesis general:

- ✚ Existe un impacto positivo significativo entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes del nivel básico superior.

Hipótesis específicas:

- ✚ Existe un alto grado de comprensión en los niveles de lectura que tienen en los estudiantes del nivel básico superior

- ✚ Existe un nivel alto de importancia que tiene la implementación de la lectura digital en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel básico superior
- ✚ Se dan las estrategias necesarias para desarrollar un buen hábito por la lectura digital en los estudiantes del nivel básico superior

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación.

Se parte de la investigación realizada por Rodríguez (2016) que mostró el texto sobre cómo mejorar la comprensión lectora por medio de las herramientas digitales y facilitar su comprensión e identificar los orígenes por la cual no existe una mejor comprensión, dentro de las instituciones educativas, por ende, no favorece el desarrollo cognitivo del dicente.

De la misma manera, Hernández (2016), sostuvo el tema aumento de la comprensión lectora a través de la aplicabilidad de los REA (Recursos Educativos Abiertos), por medio Edmodo (plataforma digital), manifiesta el problema que presentan los estudiantes cuando intentan descifrar los contenidos de los textos en sus variados niveles.

De la misma forma, Pulgar (2016), en su aporte investigativo sobre la incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en libros informativos para los dicentes del primer semestre de la Universidad de Lima, dentro de la Facultad de Derecho, la autora manifiesta los motivos por la falta de la comprensión lectora, que radica la falta de comprensión de lo leído por los estudiantes, causando el bajo rendimiento académico.

De modo similar, Macías (2017) con su propuesta investigativa acerca de la comprensión lectora y como afecta el rendimiento escolar de los dicentes del centro Educativo Oswaldo Villamil, en el cantón Quevedo, presenta conclusiones importantes sobre la temática como que no existe un buen rendimiento escolar y se evidencia que los alumnos muestran la falta de interés por la praxis de la lectura, así como también las estrategias antiguas de parte del profesorado no ayudan dentro del aula de clases.

En este contexto, en el aporte de Osorio (2018) en su investigación, manifiesta que las tecnologías de aprendizaje y conocimiento son una herramienta que ayudan en la comprensión lectora a los estudiantes, pero la falta de conocimiento por parte de los docentes

hace que no se aplique dentro del aula de clases y no exista una herramienta innovadora que ayude a motivar a los estudiantes a incrementar la comprensión lectora.

Por otro lado, es importante mencionar que otras investigaciones como la de Maldonado (2019), menciona la apatía hacia la lectura y de la importancia de analizar los textos como debe ser, para mejorar su escritura y ortografía, mediante esta investigación se realizaron aportes significativos, ayudan a incrementar y mejorar el nivel de la lectura y por ende su caligrafía, todo esto es gracias al aporte significativo que ofrecen las tecnologías actuales, permitiendo cambiar los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, la investigación de Formichella (2020) presenta un modelo econométrico de panel de datos, lo aplica en una muestra de 52 países participantes del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA). En su aporte, expresa que las TIC inciden positivamente en el desempeño educativo y los resultados hallados la verifican. Se observa que las TIC poseen un efecto significativo y positivo sobre los resultados de la prueba de lectura.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Fundamentación de teorías en la educación

El constructivismo

Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista. Estas herramientas le ofrecen opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, en donde tienen a su disposición actividades innovadoras de carácter colaborativo y con aspectos creativos que les permiten afianzar lo que aprenden al mismo tiempo que se divierten. Estas características dan como resultado que el propio alumno sea capaz de construir su conocimiento con el profesor como un guía y mentor, otorgándole la libertad necesaria para que explore el ambiente tecnológico, pero estando presente cuando tenga dudas o le surja algún problema. (Figuroa Cepeda, 2017, p. 25)

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuando pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (J. Piaget, 1955). El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos (Vygotsky, 1978). (Figuroa Cepeda, 2017, p. 27)

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico. De allí el rol importante que cumplen en la actualidad las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), pues vertiginosamente se han convertido en uno de los pilares principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando aportes relevantes para el desarrollo futuro de la educación. Por ello, en este estudio se abordan aquellas estrategias pedagógicas que potencian este tipo de trabajo con el fin de proporcionar conclusiones útiles para mejorar el rendimiento académico. Los resultados de esta investigación muestran que los profesores pertenecientes a los grupos encuestados han logrado avances relevantes en el desarrollo de habilidades cognitivas, elevando los niveles de

conocimiento de sus estudiantes y, por ende, su rendimiento académico. (Moreira, 2019, pág. 1)

1.2.2 Educación en tiempos de pandemia

La educación en tiempos de pandemia ha dado un cambio drástico dejando las aulas atrás y convirtiéndose en un aporte de aprendizaje desde casa con el uso de medios virtuales como las Tic, han dado el acompañamiento con el apoyo correspondiente de los docentes la gran tarea de seguir hacia adelante con el aprendizaje desde casa.

La suspensión de clases demanda en forma urgente de una experiencia en la docencia virtual, ya que en muchas latitudes geográficas, esta forma de abordar una clase haciendo uso del internet nos acerca al punto de lo importante que es saber afrontar las incertidumbres, sobre todo cuando el cierre de las instituciones educativas muestra en forma acentuada la abismal diferencia entre los estudiantes urbanos más acomodados, que cuentan con móviles y ordenadores con una buena conexión a Internet, y aquellos con menor capacidad y que no cuentan con teléfonos celulares ni computadoras, peor aún, una conexión a internet que les permita continuar las clases virtuales en plataformas como Zoom, Moodle o Hangouts de Google, las cuales destacan entre las favoritas de los docentes y muchas instituciones. (Oliva , 2020, p. 5)

1.2.3 Ventajas y desventajas sobre la educación en tiempos de pandemia

Ventajas

- La responsabilidad del alumno es incrementada, ya que no depende del timbre escolar o de la llamada del profesor para asistir a sus clases.
- El acceso al material escolar y la mejora en el espacio, suele ser mejor en el hogar. En casa, además de ocupar una mesa, puede tener un espacio más amplio que el asignado en el aula. De igual forma, en casa puede tener acceso a cartulinas, reglas, hojas para anotar tareas, que suele olvidar para su clase cuando acude a la escuela. Usar espacios anexos, incluso el mismo piso, también es algo que favorece la enseñanza.
- El avance de objetivos que se da a nivel individual, evitando la presión de competir con el resto de su clase.

- El acoso escolar llega a reducirse, debido a que no está sujeto a las críticas de sus compañeros sobre la forma de vestir, de hablar y demás.
- La reducción de alianzas o grupos de exclusión entre estudiantes.
- El apoyo entre hermanos en algunos aspectos, por ejemplo, los más grandes pueden ayudar a los más pequeños.
- La disminución del desorden grupal, con los debidos controles.
- Los padres de familia pueden involucrarse más en las actividades escolares de los estudiantes que requieran apoyo. Por ejemplo, la madre que no se daba cuenta de que su hijo tiene dificultades para tomar el lápiz y por consecuencia escribe más despacio, puede ayudarlo en buscar alternativas de solución.
- Los padres pueden ver el nivel de dominio de contenido y manejo de grupo por parte del profesor, así como supervisar la información que reciben por parte de los maestros en ciertas áreas y platicar con sus hijos adecuándola a sus valores familiares.
- Los padres y/o madres pueden observar:
 - Estilo de aprendizaje (estudiante).
 - Nivel de atención (estudiante).
 - Nivel de compromiso, entre otros aspectos.

Desventajas

- El aumento en el índice de ausentismo, en caso de que el alumno se quede solo en casa sin supervisión de adultos.
- La elección de un lugar inadecuado por parte del alumno para seguir las clases virtuales ya que, puede tomar la clase desde sitios como la habitación e incluso desde la cama.
- La distracción por parte del alumno derivada del movimiento en casa, el ruido y demás, puede afectar a su nivel de atención.
- Los limitantes en el uso de técnicas lúdicas para el aprendizaje.
- Los limitantes en el desarrollo y corrección del ejercicio físico en materias que lo requieren necesariamente como danza, educación física, etc.
- Aislamiento social.
- La supervisión simultanea por parte de los padres, en caso de varios hijos trabajando.
- La falta de supervisión directa por parte del profesor para detectar a los alumnos distraídos.

- La premura en la selección de plataformas digitales (en caso de que no contaran previamente con este recurso) y por consecuencia, la falta de dominio en el acceso y la navegación. (Andrade , 2020)
- Una de las desventajas más graves también en la actualidad es la falta de conectividad de los estudiantes ya que por diversos motivos no tienen acceso al internet y por ende el uso de los recursos tecnológicos.

1.2.4 Clases síncrona y asíncrona

Clases sincrónicas

El aprendizaje sincrónico hay una interacción en tiempo real entre maestros y estudiantes, haciendo que cualquier problema o duda que tengan se resuelva ahí mismo, además de que en esta modalidad el alumnado puede ver e interactuar con sus compañeros de clase.

Clases asincrónicas

Este tipo de aprendizaje es que le permite al alumno ser independiente ya que le da la oportunidad de organizar su tiempo. Además, están disponibles en todo momento, incluso el alumno puede descargar el contenido y acceder a este, aunque no tenga internet. Esto también ayuda a que el alumno pueda regresar a una lección o actividad y repasar si tiene dudas

Sabiendo la importancia de que la educación que debe ser continua las instituciones educativas deben tomar retos más allá de lo programado y buscar espacios de aprendizaje desde casa utilizando los medios virtuales como parte del proceso educativo que permita un contacto con el estudiante y buscar alternativas de aprendizaje con modelos sincrónicos y asincrónicos.

1.3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las TIC dentro del aula de clases se han convertido en un aliado a favor del proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando los estilos de transmisión de conocimiento por parte del docente a sus estudiantes, estas herramientas tecnológicas facilitan el proceso de la

información, de su almacenamiento, comunicar su información, permitiendo una transformación duradera.

Diversas investigaciones explican las razones por las que las TIC tienen un rol fundamental en los procesos educativos como Urueña (2016); Flórez (2017); Dominguez (2017); Castel (2018); Freire (2018); Canal (2018); Granda (2019); Sánchez-Otero(2019); Cadena (2020); La relación que se establece entre las TIC, su uso pedagógico y las competencias del docente TIC posibilitan modificar las prácticas tradicionales referidas meramente a la transmisión de conocimiento.

El uso e incorporación de las TIC en Educación Básica Superior, de acuerdo a Jair & Oyola (2018), expresa, como una necesidad fundamentada en el ámbito del aprendizaje, la reforma curricular, en una de sus líneas de desarrollo, de incorporar la informática educativa en el proceso de implementación de las Bases Curriculares, parte fundamental en los lineamientos que entrega el referente curricular del nivel, entendiendo la informática educativa como un recurso más de apoyo al aprendizaje de los jóvenes.

En este sentido, el rol de las Tecnologías de Información y Comunicaciones, expresa Cadena (2020), el papel fundamental las prácticas, conocimientos y herramientas, vinculados con el consumo y la transmisión de la información y desarrollados a partir del cambio tecnológico vertiginoso que ha experimentado la humanidad en las últimas décadas, sobre todo a raíz de la aparición de Internet.

Las TIC en la educación según Tenelema (2020) lo define en cuatro enfoques: el rol de los docentes en ambientes TIC, el involucramiento de los estudiantes con las tecnologías en los procesos pedagógicos, las políticas públicas sobre TIC que debe existir en cada país y, por último, la aplicación de infraestructura que permita implementar las TIC como un eje transversal en el desarrollo del sector educativo. De esta manera es importante tener en cuenta algunas características de las tecnologías de información y la comunicación.

1.4 Características de las TIC

Algunos autores Granda (2019); Sánchez-Otero (2019), han sintetizado las características más distintivas de las tecnologías en rasgos como innovadoras y creativas,

permite dar acceso a nuevas formas de comunicarse. De la misma manera se presenta como una mayor influencia y beneficios en el área educativa ya que la hace más accesible y dinámica interconexión, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia sobre los procesos más que sobre los productos, interconexión y diversidad.

En este sentido Castel (2018) menciona que la Interactividad en las TIC hacen posible el intercambio de información entre un usuario y un computador, y es precisamente esa interacción la que permite adecuar los recursos utilizados a los requerimientos y características de dicho usuario. De la misma forma la Interconexión tiene que ver con la creación de nuevas posibilidades, partiendo del enlace entre dos tecnologías y que ahora se ve reflejada en un mayor aprendizaje.

Del mismo modo, Quiroz (2019) menciona a la Instantaneidad que se caracteriza, a la capacidad de las TIC de transmitir información a larga distancia y de una manera sumamente veloz. De aquí, que otro factor importante es la digitalización que permite una información en un formato único universal, el cual permite que los sonidos, los textos, las imágenes, etc., sean transmitidos a través de los mismos medios.

De esta manera las TIC, según no sólo han generado un impacto considerable en un único ámbito o en un grupo específico de individuos, sino que han llegado a expandirse y a penetrar en áreas importantes como la economía, la educación, la medicina, entre otras, todo esto a nivel global.

Finalmente, hay que indicar que la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha caracterizado por generar una necesidad de mejorar, sobre todo en lo que respecta al campo educativo, dando lugar a la creación de nuevos contenidos para potenciar los procesos de aprendizajes. El desarrollo de herramientas para el manejo automático de la información, donde los principales protagonistas son los estudiantes, con el desarrollo de las TIC se reflejan en el campo educativo.

1.5 Las TIC en la Educación

Las TIC ayudan en el desarrollo educativo, cultural y social con sus aplicaciones que facilitan el intercambio de información en tiempo real. En investigaciones realizadas por Angarita (2017), hacen referencia a Las TIC han revolucionado el método de aprendizaje, complementando la educación impartida a través de libros y revistas escolares, facilitando el acceso de los estudiantes a una mayor masa de información y fomentando la creatividad y la iniciativa.

En esta perspectiva, las TIC hacen su aparición en forma de una potente herramienta como mediadoras del aprendizaje, en ese sentido algunos estudios sugieren a las TIC como un obstáculo al momento de hacerlas parte del proceso educativo, en especial cuando los docentes no están capacitados.

Por el contrario, otros estudios Amaya (2017) sugieren que su uso en el aula representa un importante beneficio en el alcance de aprendizajes significativos, se logra en los estudiantes un mayor grado de motivación por aprender, y una renovada actitud crítica, que se refleja en un cambio de concepciones y prácticas al interior del aula. De esta manera se realiza un abordaje de una de las variables de la investigación como es las TIC, de la misma manera de vital importancia dentro del campo educativo, específicamente en el área de Lengua y Literatura, se hace un recorrido para mejorar y acceder a un mayor conocimiento, como lo es la comprensión lectora.

1.6 Comprensión Lectora

Moreno (2017), define a la comprensión lectora como la acción de leer de forma sencilla y fácil de dominar, acompañada de un proceso de lectura con habilidades a fin de obtener un objetivo final de lectura y comprensión de lo leído.

De acuerdo con la autora, Pulido (2019) que manifiesta sobre la comprensión lectora, debe considerarse como un dominio o habilidad que deben ir desarrollando los estudiantes a lo largo de sus estudios, facilitando la comprensión de mensajes, textos e ideas, ayudando a tener juicios de valor sobre lo leído y permite darle al estudiante sentido sobre lo escrito.

El estudiante al entender lo leído, está conociendo los contenidos y relacionando la lectura al significado de las cosas, en algunos casos identificando la narrativa del autor.

Orna(2015) menciona que cuando se lee existe mayor probabilidad de construir sus propias ideas del texto y se convierte en una forma de aprender algo nuevo por medio de la lectura.

En cuanto a la comprensión lectora, Pinto (2016) manifiesta la importancia del lector en conocer lo que se quiere comunicar, y que le permita desarrollar su capacidad de síntesis, convirtiéndose en elemento fundamental en la comprensión de textos, es decir el estudiante es capaz de resumir y sintetizar el texto, esto permite confirmar que existe comprensión cuando se hace una lectura correcta, siendo esta una de las bases fundamentales para el proceso educativo.

Finalmente, es necesario indicar que la comprensión lectora es un sistema complejo pero dinámico que permite ensamblar, elaborar diversas representaciones coherentes a través de un proceso cognitivo existente en los seres humanos y construye significado mediante la identificación de palabras, frases, ideas, contexto, escenario. De esta manera el acto de leer se convierte en un acto de aprendizaje continuo. En el siguiente epígrafe se aborda sobre las etapas de la comprensión lectora.

La comprensión lectora cómo va a llegar al estudiante por medio de la tecnología.

El uso de las herramientas virtuales como las TIC brindan y facilitan herramientas aptas para un desarrollo más dinámico a través de diferentes aplicaciones digitales que permiten que el estudiante logre canalizar un aprendizaje más interactivo.

(Chila Sánchez & Jara Jesús, 2019), indican que las estrategias arribas formuladas, requieren el uso de las TIC en las aulas de clases, ya que se necesita de un estudiante que se motive e interese durante el proceso lector que realiza, como por el producto final. De esta forma las TIC, entrarían a fortalecer los procesos de enseñanza acordes a las nuevas necesidades de la sociedad actual. Además, las TIC crean nuevos entornos, tanto humanos como artificiales, que exigen cada vez más el incremento y desarrollo de competencias para su manejo.

Se destaca como la característica más inherente a las TIC la interactividad, donde el estudiante deja de ser un simple receptor para convertirse en un agente dinamizador del contexto haciendo uso del conocimiento adquirido a través, sin lugar a dudas, de una estrategia didáctica, dirigida a despertar ese accionar del estudiante dentro del aula.

Especialmente en el proceso de comprensión lectora, ya que este es inherente a todas áreas del conocimiento. Las TIC deben verse como el complemento didáctico más no como estrategia en sí, ya que la orientación de un profesional empleará las TIC acorde al acto pedagógico desarrollado. (p. 37)

1.7 Etapas de la Comprensión Lectora

Es importante seguir una estrategia durante el proceso Guzmán (2017) considera como un macroproceso y se realiza en forma consciente y no automática, es decir que va desde identificar las diferentes partes que lo conforman, hasta realizar hipótesis de lo leído. Es de vital importancia preparar un guion de análisis de lectura que incluya los aspectos que interesa atender. Dicha estrategia se basa en tres etapas: prelectura, lectura y poslectura.

A) Prelectura

Consiste en realizar los preparativos apropiados y un acto reflexivo donde se plantean preguntas como:

- ¿Para qué voy a leer?
- ¿Qué debo hacer para comprender mejor lo que leo?
- ¿Qué necesito para realizar una lectura eficaz?
- ¿Dónde y a qué hora me conviene más leer?
- ¿Qué debo hacer cuando no comprenda lo que dice un texto?

Este es el objetivo de la lectura y donde se encuentran las mejores condiciones para ejecutarla. Existen más probabilidades de que nos rinda los frutos esperados. Hay ocasiones en que la falta de tiempo o el tener que consultar varias fuentes nos obliga a seleccionar rigurosamente los materiales de estudio o investigación. En tales circunstancias la estrategia de prelectura funciona bien. Con la prelectura descubrimos si la fuente consultada es suficiente o requerimos otra, si es necesario buscar en diccionarios, enciclopedias, material especializado, o acudir en definitiva con un experto para que nos oriente. La prelectura, entonces, no es una pérdida de tiempo o un paso innecesario; por el contrario, ayuda a agilizar la búsqueda y ver si el material consultado se adecúa a nuestros propósitos, sobre todo cuando acudimos a una biblioteca o deseamos comprar un libro.

Tipo de texto que se leerá: científico, académico, literario, etc.

- Título, autor y editorial.
- La introducción o el prólogo, para tener una idea del enfoque.
- El índice general.
- La distribución del texto, si viene por temas, bloques, capítulos...
- Los esquemas, mapas o ilustraciones, que faciliten a entender mejor el contenido.
- Los diagramas y cuadros sinópticos, que refuerzan la exposición del tema.
- El aspecto tipográfico del texto: si usa letras negritas, cursivas o demás tipos.

B) Lectura

El proceso se aprende desde pequeño y se ejercita, más o menos, toda la vida. De esta manera el ejercicio o entrenamiento nos hace cada vez mejores lectores. La lectura es un proceso, también, de asimilación de códigos. El lector en esta fase debe adoptar una postura analítica y debe realizar la lectura con disposición activa, distinguiendo los hechos de las opiniones, concretando los objetivos en el fragmento que lee determinando las informaciones de mayor importancia. En este tipo de lectura es recomendable hacer subrayado del texto o bien elaborar notas de este. La motivación y el interés son condiciones necesarias para la concentración en la lectura y lograr la comprensión del texto.

Se recomienda tomar en consideración los siguientes pasos:

- Formar imágenes mentales del contenido (predicciones).
- Identificar la información central.
- Subrayar las palabras desconocidas o dudosas. Intentar relacionarlas de acuerdo con el contexto.
- Indagar las palabras desconocidas en el diccionario.
- Tratar de responder los incisos que se plantearon en la prelectura.
- Revisar marcadores textuales y espaciales del texto.
- Interpretar los tonos del discurso: humorístico, irónico, sarcástico, amable, gentil, didáctico, heroico, otros.
- Identificar el prototipo textual: descriptivo, narrativo, argumentativo, explicativo, expositivo, dialógico-conversacional, instructivo e inserciones o combinaciones.
- Hacer analogías y comparar con la realidad.

C) Poslectura

En la poslectura, es necesario trabajar equipo facilitando a sus lectores sus propias ideas y comentarios, que se detallan a continuación:

- Utilización de mapas conceptuales, para organizar la información.
- Organizar el contenido de la información.
- Presentar preguntar sobre situaciones de la lectura.
- Comentar sobre lo leído.
- Verificar las fuentes de información.

Tomando en consideración que siempre reflexiones después de haber hecho cualquier tipo de lectura. No todas las lecturas requieren el mismo nivel de análisis, algunas requieren mayor atención que otras. La poslectura es la parte más gratificante del proceso de la lectura, debido a que, en esta fase podemos comprobar la comprensión de lo leído, es decir, lo aprendido.

En esta tercera fase del proceso surge la interpretación significativa: una construcción independiente, basada en señales léxicas, estructurales y temáticas del material leído.

En la poslectura es recomendable que pongas en práctica lo siguiente:

Replantea las hipótesis formuladas durante la lectura.

Responde a preguntas básicas como ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿por qué?

Finalmente, se redacta algún resumen sobre lo leído: también puede ser reseña, cuadro sinóptico, u otros. Si el trabajo es para preparar un trabajo de investigación, elabora una ficha de trabajo. Recuerda que el proceso de lectura se inicia con una predicción de la lectura o prelectura, seguido por una lectura en la cual debes realizar una serie de pasos y se concluye con una actividad oral, gráfica o escrita. En el siguiente epígrafe realizaremos un abordaje sobre los niveles de lectura para mejorar la comprensión lectora.

1.8 Niveles de la Comprensión Lectora

Para Herazo (2017), comunica que las técnicas del pensamiento ayudan al proceso de la lectura y van interviniendo paulatinamente a medida que quien lee utiliza sus conocimientos

previos y los asocia a la lectura. En este sentido Saraya (2016) sugiere en su estudio tres niveles de lectura, cada uno de los niveles, aporta al proceso de comprensión y se interrelacionan, para una mejor comprensión.

Los niveles de lectura o de comprensión de lectura que haremos un abordaje desde el nivel literal, el inferencial y el crítico o evaluativo. Para nuestra propuesta nos adherimos a estos niveles que se aplicaron en las tres unidades educativas para evaluar la comprensión lectora y las dificultades se presentan en los niveles de lectura.

Nivel Literal

Los circunscribimos a este nivel cuando les pedimos que identifiquen información que se encuentra explícita en el texto

- Hallar la idea principal.
- Reconocer datos, hechos y detalles.
- Caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos.

Nivel Inferencial

Cuando les planteamos ejercicios en los que deben reflexionar, ya que se refiere a información que no aparece literalmente en el texto.

Para inferir es necesario deducir o inducir.

- Identificar o seleccionar información no dicha de manera explícita.
- Establecer relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición, etc.) para llegar a conocer y comprender la información.
- Identificar la idea principal cuando no está expresada.
- Sacar conclusiones.
- Sobrentender lo que no fue dicho por el autor.
- Reconocer el significado de palabras.
- Distinguir entre hechos y opiniones.
- Resumir.

Nivel Crítico Valorativo

Cuando les planteamos ejercicios que piden:

- Evaluar el texto.
- Identificar el formato en el que está escrito.
- Precisar el tipo de texto.
- Precisar la intención comunicativa del autor.
- Señalar el tono del emisor.
- Emitir un juicio de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del estudiante.

De esta manera, la comprensión lectora, en consecuencia, es el proceso complejo mediante el cual el lector le da un sentido al texto que lee en virtud de una interpretación personal. Puede ser un reto para todos los estudiantes de nivel de educación básica al impenetrar las TIC que permita motivar su aprendizaje. A continuación, se presenta habilidades esenciales para la comprensión de la lectura dentro del proceso de aprendizaje.

1.9 Habilidades esenciales para la comprensión de la lectura

En este sentido, Núñez-Valdés (2019) asevera que comprender lo que se lee va mucho más allá de una habilidad que solo se utiliza en el colegio, sino que es una herramienta que sirve de base para otras asignaturas, permite desenvolverse en el mundo de forma autónoma y efectiva, además que la adquisición de habilidades para la comprensión lectora resulta esencial en la sociedad actual, pues no es solo una forma de aprender nuevos contenidos, sino que además es un elemento necesario para insertarse en la vida en sociedad.

En el aporte realizado por Vega (2017) propone la siguiente lista de habilidades de la lectura, agrupadas por apartados que van desde letras hasta el mensaje comunicativo. Son habilidades para lograr obtener la información que se busca. Habilidades específicas que se desarrollan para comprenderlas y reflexionarlas.

1.10 Proceso de Aprendizaje

En los lineamientos curriculares vigentes para la enseñanza de Lengua y Literatura, se establece que la predicción, la inferencia y el muestreo son estrategias básicas, utilizadas por

todos los lectores, buenos o deficientes, para construir aprendizajes significativos. Todo lector, conscientemente o no, muestrea, predice e infiere; la diferencia está en la calidad con que se usan estas estrategias, las cuales dependen del conocimiento previo que el lector posee de los temas que son abordados.

En este sentido, Calero (2017) en su libro denominado “Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados”, expresa tres estrategias básicas, utilizan de manera consciente, otras dos que les permiten el control del proceso lector; éstas son la verificación y la autocorrección. Por medio de la primera, a medida que el lector va leyendo constata si lo que predijo o infirió es correcto; luego, apoyándose en la segunda, se autocorrigió. Este proceso de verificar y autocorregir es esencialmente cognitivo; es decir, el lector lo realiza internamente, no es necesario que se manifieste de forma verbal.

El uso de estas estrategias metacognitivas implica para el estudiante ser consciente de su propio proceso de aprendizaje de lo que hace y de las destrezas que emplea. Cuando el estudiante aumenta su conciencia y utiliza estrategias correctas, se siente más confiado y motivado para la lectura. El saber planificar, supervisar y evaluar qué técnicas, cuándo, cómo, por qué y para qué se han de aplicar (estrategias) a unos contenidos determinados, desde la decodificación, una buena dicción, el uso correcto de la puntuación y otras.

1.11 Decodificación

La decodificación es un paso fundamental en el proceso de leer. Los niños usan esta habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas. La capacidad de hacer esto es la base de otras habilidades lectoras. La decodificación se basa en una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonémica, la cual se desarrolla a temprana edad.

La conciencia fonémica permite escuchar cada uno de los sonidos que forman las palabras (conocidos como fonemas). También permite a los niños “jugar” con los sonidos al nivel de las palabras y las sílabas. La decodificación también se basa en poder conectar sonidos individuales con las letras correspondientes. Entender la conexión entre una letra (o un grupo de letras) y los sonidos que generalmente producen es un paso importante hacia la “pronunciación” de las palabras.

1.12 Manifiesta Buena Dicción

Tener una buena dicción, para Álvarez & Parra (2015) manifiesta que es la acción de comunicar de forma correcta los sonidos que conforman una frase o palabra. El mal pronunciamiento de una consonante u omitirla, así como los malos hábitos en la pronunciación demuestra la inseguridad en ciertos temas y por ende existe una incorrecta comunicación.

Para Villacís (2015), la ausencia de una correcta dicción no ayuda en la comunicación asertiva y efectiva que debe existir, la dicción se considera como el medio de declaración de forma verbal. Mientras que para Ferrando (2017), la dicción y su uso adecuado colabora en las personas a mejorar el diálogo y mientras mayor dominio tenga, menor será el número de errores que puedan cometerlos.

Según los autores la forma de comunicarse se la considera como parte importante en la comunicación, además permite tener la habilidad de hablar correctamente con otras personas, manteniendo las ideas claras oralmente hablando, esto quiere decir, que existe una comunicación efectiva con los demás, facilitando la comprensión de las cosas.

1.13 Respeta la Puntuación

Según manifiesta Kohan (2015), una correcta articulación ayuda en la integración de una palabra, un texto, un párrafo o un libro, para ello se debe tener en consideración los signos de puntuación que orientan en la escritura y dan pautas al lector para un mejor entendimiento, por ello, es necesario la aplicación del uso correcto de los signos de puntuación, al no estar ubicadas correctamente, dejan vacíos en lo que el autor quiere comunicar.

De acuerdo con Tiguila (2015), los signos de puntuación es la señalética dentro de un párrafo, texto o libro, que ayudan en la identificación de las pausas que se debe cumplir en la lectura, los gestos que se deben utilizar y la pausa en la lectura, estos ayudan en la lectura y escritura, al no aplicarlos se evidencia la ausencia de coherencia y ambigüedad irrespetando las normas de entonación.

1.14 Razonamiento y Conocimiento Previo

La mayoría de los lectores relacionan lo que han leído con lo que saben. Por ello es importante que los niños tengan experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen. También necesitan ser capaces de “leer entre líneas”, es decir, extraer el significado cuando no está expresado de manera literal. Es importante tener experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen. También requiere poder leer entre líneas y extraer el significado, aunque no expone detalladamente.

1.15 La Memoria Funcional y la Atención

Tener la habilidad de auto supervisarse mientras están leyendo de igual forma está unido a ella. Los estudiantes necesitan ser capaces de reconocer cuando no entienden algo de lo leído. Para ello necesitan frenar y comenzar a leer nuevamente para no tener confusión alguna, La atención permite captar información del texto que leen y la memoria funcional permite retener esa información y emplearla para entender el significado y adquirir conocimiento a partir de lo que han leído. En el siguiente epígrafe realizaremos un abordaje sobre la variable interviniente de la investigación, como lo es el desempeño escolar.

1.16 Desempeño Escolar

El desempeño escolar es un término complejo, pues como se puede ver ya en su conceptualización, se le atribuyen varias denominaciones, tales como aptitud escolar, desempeño académico, rendimiento escolar lo cual destaca como componentes de la definición la aptitud y el esfuerzo del estudiante. Es así como el desempeño escolar según Cortéz (s.f.) lo define como:

“El rendimiento académico se evalúa mediante una prueba de conocimiento, dentro de este proceso se mide el nivel intelectual de los estudiantes y que también tiene que ver la personalidad de las personas”

Para otros investigadores tales como Avilés (2016); Serrano (2016), especifican que el desempeño escolar es un proceso educativo con el fin de medir el conocimiento adquirido

por el estudiante y su aprendizaje cognitivo del mismo, fomentando el aprendizaje diariamente para lograr evaluar sus conocimientos y así medir los mismos con notas promediales y ver el nivel de aprendizaje adquirido durante los procesos de enseñanza.

En este sentido se encontró el aporte de Formichella (2020) en su trabajo investigativo denominado el efecto de las TIC en el desempeño educativo y el análisis de la comprensión lectora demuestra con el análisis de significatividad de las variables relacionadas poseen una incidencia estadísticamente significativa y positiva en el resultado educativo y mejoran el desempeño en la materia.

De esta manera, se puede mencionar que el desempeño escolar es la suma de complejos factores que actúan en la persona que aprende, y han sido definidos con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Cabe indicar que las calificaciones obtenidas, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros alcanzados.

Finalmente, hay calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico, en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales, pero estos dependen de algunos factores que influyen en su rendimiento.

1.17 Factores que Influyen en el Desempeño Escolar

El desempeño escolar, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, está marcado por distintos factores internos y externos, a continuación, enumeramos algunos de ellos:

- Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.

- El nivel de implicación emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutan la hora de clase.
- La calidad del descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico.

- El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influyen en el rendimiento pedagógico.
- El orden externo también crea una predisposición adecuada hacia el estudio. Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.
- La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para el trabajo de los contenidos académicos.
- Las interrupciones frecuentes para consultar el teléfono móvil y el correo electrónico alteran el ritmo de trabajo.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Contexto Territorial

En este proyecto de investigación se aplicó el diseño metodológico viable y de conveniencia para los tres (3) establecimientos emblemáticos fiscales del distrito 09D22 zona 5 del Cantón Playas en el año 2020, con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de las siguientes Unidades Educativas: “U.E. RASHID TORBAY” ; “U.E. COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ”; “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL”, ubicados en la provincia del Guayas, en el Cantón Playas, zona 5, distrito 09D22, en el periodo lectivo 2020 – 2021; que en su diagnóstico la investigación observó que los estudiantes presentaron un bajo nivel en el desempeño de la comprensión lectora, mediante la investigación netnográfica, bibliográfica, contando con los métodos investigativos tales como: inductivo y deductivo, adicionalmente se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de Educación General Básica.

El método deductivo, la investigación aplicó para la búsqueda de información relevante de lo frecuente a lo individual con la ayuda de argumentaciones, Es así como fue necesario la utilización de esta investigación, identificando las causas del restringido aprendizaje significativo, igualmente se ha podido comprobar las conclusiones de utilizar estrategias que favorezcan una correcta comprensión lectora.

El desarrollo del tema de esta investigación es elaborado con un enfoque en el método inductivo, ya que permite establecer conclusiones generales a partir de indicios particulares y así formular las respectivas teorías.

Además, en la investigación se ha detallado la población y muestra, también se describirán las técnicas e instrumentos de la investigación que fueron sujetos para la información del presente trabajo, y al mismo tiempo se dará conclusiones y recomendaciones racionales y requeridas para solucionar el problema. Este proyecto se lo

considera muy factible de acuerdo con las características del proceso de enseñanza - aprendizaje y los objetivos trazados se basan por una investigación de campo.

2.2 Tipo y diseño de Investigación.

El enfoque de esta investigación se cataloga por ser mixta, ya que implica combinar e integrar los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos en la presente investigación. Con base en el objetivo general de la investigación de proporcionar evidencia del efecto que pudiese tener el uso de las TIC en la lectura, se desarrollará con datos cuali-cuantificables, lo cual establece un enfoque de carácter cuali-cuantitativo en las técnicas de procesamiento de datos a grupos de estudiantes del nivel planteado, el mismo que permita facilitar su análisis.

A través del enfoque mixto, logró la recolección de información mediante el cuestionario y posteriormente la respectiva interpretación de los resultados, los mismos que permitieron determinar sobre diferentes aspectos del uso de las TIC en esta investigación fue posible obtener datos estadísticos que permiten extraer conclusiones concretas sobre nuestro problema.

2.3 Tipo de Investigación

Descriptivo

Esta investigación fue apoyada en una investigación descriptiva, este tipo de investigación permitió describir el problema de la falta del uso de las tecnologías de la información y comunicación, donde se presentan los comportamientos concretos del fenómeno para el desarrollo de la comprensión lectora.

Correlación

En esta parte de la investigación se empleó aquellos aspectos asociativos para determinar la relación que existe entre una variable y otra comprobando si se cumple o no la hipótesis planteada, sobre el impacto de la aplicabilidad de las TIC en la comprensión lectora en las unidades educativas: “U.E. RASHID TORBAY”; “U.E. COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ”; “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL”. De esta manera el estudio realizado a los estudiantes de octavo, noveno y

décimo de Educación Básica Superior a través de la técnica de la encuesta, buscó determinar mediante el coeficiente de correlación y determinación si existe un impacto positivo significativo entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes del nivel básico superior en el desarrollo de la asignatura de Lengua y Literatura.

Bibliográfica

En este punto de la investigación, el investigador utilizó la investigación bibliográfica, que fue necesario para recopilar la información de las variables comprensión lectora y de las Tecnologías de la Información y Comunicación, proveniente de fuentes secundarias, tales como: libros, artículos científicos, informes, registros y publicaciones oficiales; a partir de la información obtenida se logró establecer los antecedentes de estudio y el respectivo marco teórico.

2.4 Población de Estudio/Tamaño de la Muestra

La población está considerada con relación a los tres establecimientos fiscales de educación Básica Superior en el Distrito 09D22 de la zona 5 del cantón Playas de la Provincia del Guayas, entre los que se mencionan a directivos, docentes y estudiantes de: octavo, noveno y décimo grado. A continuación, se detalla la siguiente tabla:

Tabla 1

Población.

| Población | Cantidad |
|--------------------|-----------------|
| Directivos | 03 |
| Docentes | 17 |
| Estudiantes | 1285 |
| TOTAL | 1305 |

Fuente: Distrito 09D22 zona 5 cantón Playas.

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui.

La muestra es una parte o fragmento de una población finita que se va a seleccionar para el estudio de la investigación debido a que la población es numerosa para ser estudiada en su globalidad.

Tabla 2

Número de estudiantes de Unidades Educativas.

| UNIDADES | 1RO EGB | 2do EGB | 3ro EGB | TOTAL |
|--|------------|------------|------------|-------------|
| U.E. Playas de Villamil 1ro EGB - 3ro BGU – FISCAL | 218 | 219 | 221 | 658 |
| U.E. Rashid Torbay 1ro EGB - 3ro BGU – FISCAL | 180 | 172 | 162 | 514 |
| U.E. Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique TUMBALA - Inicial 2 - 3ro BGU. Fiscal | 42 | 42 | 29 | 113 |
| TOTAL | | | | 1285 |

Fuente: Distrito 09D22 zona 5 cantón Playas

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

Cálculo del tamaño de la muestra:

De esta manera la investigación aplicó la fórmula debido a que la población finita que sobrepasa de 100 es decir una población de 1285 quedando una cantidad de 89 estudiantes que van a ser encuestados con un cuestionario de preguntas de fácil comprensión donde se va a evidenciar la problemática institucional

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Tabla 3

Aplicación de fórmulas.

| | | |
|---------------------------------|---------------------------|-----------|
| N = | Población = | 1285 |
| P = | Probabilidad de éxito = | 0,5 |
| Q = | Probabilidad de fracaso = | 0,5 |
| P*Q= | Varianza de la Población= | 0,25 |
| E = | Margen de error = | 10,00% |
| NC (1- α) = | Confiability = | 95% |
| Z = | Nivel de Confianza = | 1,96 |
| TAMAÑO DE LA MUESTRA (n) | | 89 |

Una vez aplicada la fórmula a la población de acuerdo con el cálculo del tamaño de la muestra, probabilidad de éxito, probabilidad de fracaso, varianza y margen de error, conociendo el tamaño de la muestra que permitió realizar la recolección de datos de la investigación.

2.5 Técnicas de Recolección de Datos

En el presente estudio se empleó como recopilación de la información las siguientes técnicas de la investigación: la entrevista y la encuesta. Se aplicó entrevistas a las autoridades, y encuestas a docentes, a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de las siguientes Unidades Educativas: “U.E. RASHID TORBAY”; “U.E. COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ”; “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL”, ubicados en la provincia del Guayas, en el Cantón Playas, zona 5, distrito 09D22, en el periodo lectivo 2020 – 2021.

Entrevista

La entrevista precisada con el objetivo de recabar información dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias. De esta manera se aborda al sujeto en su individualidad. Se efectuó tres (3) entrevistas de (5) preguntas abiertas

dirigidas a las autoridades Unidades Educativas: “U.E. RASHID TORBAY”; “U.E. COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALA”; “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL para conocer su opinión respecto al proyecto educativo y de esta forma obtener respuestas verbales a las interrogantes sobre el problema propuesto con la finalidad de obtener soluciones prácticas.

Encuesta

En esta investigación como instrumentos de investigación el investigador utilizó la encuesta, con escala de Likert, con la finalidad de conocer el proceso de aprendizaje sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño de la comprensión lectora. La encuesta fue de carácter anónimo, consta de 10 preguntas con las que se pretendió fomentar la capacidad crítica de los estudiantes.

Cuestionario

Se aplicaron dos cuestionarios que fueron diseñados tanto para los docentes y estudiantes como objetivo la recolección de datos, para ello se utilizó (10) preguntas referentes a las dos variables, con la finalidad de conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados, fueron realizadas por escrito sin la presencia del encuestador con la herramienta de Google Form (cuestionario en línea) fue aplicado a docentes y estudiantes de las Unidades Educativas: “U.E. RASHID TORBAY”; “U.E. COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ”; “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL, los resultados que se proyectaron han sido utilizados con el propósito de obtener los datos necesarios para poder realizar el estudio comparado en los estudiantes de octavo, noveno y décimo de Educación Básica Superior

2.6 Procesamiento de la Información

Para el proceso de información en esta investigación se han realizado entrevistas y encuestas a los involucrados en este trabajo investigativo. Se partió con la aplicación de la fórmula de población finita de 1285 estudiantes teniendo como resultado (89) estudiantes de muestreo aleatorio simple de las tres unidades educativas se procedió a realizar la encuesta distribuida en (30) estudiantes U.E. RASHID TORBAY, así como también (30) estudiantes de la “U.E. COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ” y

finalmente (29) estudiantes de “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL” y los (17) docentes de las (3) tres unidades educativas.

Tabla 4

Muestreo aleatorio simple

| UNIDADES | 1RO EGB | 2do EGB | 3ro EGB | TOTAL |
|---|------------|------------|------------|-----------|
| U.E. Playas de Villamil 1ro EGB - 3ro BGU – FISCAL | 10 | 10 | 9 | 29 |
| U.E. Rashid Torbay 1ro EGB - 3ro BGU – FISCAL | 10 | 10 | 10 | 30 |
| U.E. Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique TUMBALA - Inicial 2 - 3ro BGU. Fiscal | 10 | 10 | 10 | 30 |
| TOTAL | | | | 89 |

Fuente: Distrito 09D22 zona 5 cantón Playas

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

Formando parte de la metodología seguida en la investigación, se procedió a la caracterización del contexto, donde los docentes se desempeñan cotidianamente. Para ello, se aplicó la técnica de entrevistas a los directivos de las (3) unidades educativas y encuestas a los docentes y estudiantes, de manera que validará la presencia de los rasgos distintivos de la situación problemática de partida.

En este contexto, la principal causa del problema de la investigación es el poco conocimiento del uso de las tecnologías de la información y comunicación, además de la escasa interacción con las herramientas tecnológicas, así también como la poca utilización de medios tecnológicos que produce un bajo desarrollo en las habilidades y competencias de los estudiantes. De esta manera presentándose uno de los factores claves, como es la desmotivación, produciendo la desatención en la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente en la comprensión lectora, esto se debe a la metodología de enseñanza que utiliza el docente esta puede ser limitada o una enseñanza tradicional.

Podemos sustentar que se diseñó en un primer momento el cuestionario y la entrevista, luego se procedió a negociar con las autoridades, fecha y hora de entrevista, para luego realizar la implementación de esta, cabe indicar que para la ejecución se procedió de manera online con el recurso de Google Form, permitiendo recopilar la Data para su análisis posterior. De la misma manera, los datos que se obtuvieron son representados a través de tablas estadísticas y gráficos de barras, suficientes para realizar el análisis respectivo, y tener una visión bastante amplia del caso. En el siguiente apartado explicaremos los principales hallazgos del fenómeno y también los resultados y discusión de la investigación.

CAPÍTULO III

3.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presenta los resultados de la investigación, a partir de las entrevistas y encuestas realizadas a los docentes y estudiantes. Resultados de las entrevistas on line aplicada a los Rectores de la Unidades Educativas: “U.E. RASHID TORBAY”; “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL, CACIQUE TUMBALÁ.

3.2 Entrevista Online.

Entrevistadora: Mary Lorena Limones Gusqui

Entrevistado: Ramón Victoriano Quimí Escalante

Cargo: Rector de la Unidad Educativa Rashid Torbay

ENTREVISTA ON LINE

TEMA: IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020.

1. ¿Cómo consecuencia de la pandemia COVID-19 que acciones implementaron en el uso de las TIC en su institución educativa que aporten en la planificación de las clases?

Todos y cada uno de los docentes de la Institución han realizado cursos de implementación de las Tic en educación.

2. De los siguientes elementos: crear, evaluar, solución de problemas, ¿Cuál es el que se utiliza más en las TIC?

Evaluar.

3. Desde su experiencia como director (a) ¿Qué fortalezas ha encontrado para iniciar y fomentar el desarrollo de la comprensión lectora mediados con las TIC?

Volver a retomar la lectura como un hábito e interesar al estudiante en conocer el significado de lo que lee.

4. Desde su gestión ¿Qué facilidades brindará a los estudiantes de octavo, noveno y décimo para que mejoren su capacidad de comprensión lectora y por ende el aprendizaje?

Que los docentes utilicen las TIC para realizar el acompañamiento virtual de todos y cada uno de los estudiantes.

5. ¿Incorporaría usted en la planificación de la unidad académica, lecturas digitales en las diferentes áreas de educación para beneficio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Por supuesto, ahora que el tiempo es corto en cuanto a estar con los estudiantes es importante el uso de material digital.

Entrevistadora: Mary Lorena Limones Gusqui

Entrevistado: Juan Fernando López Tigrero

Cargo: Rector de la Unidad Educativa Playas de Villamil

ENTREVISTA ON LINE

TEMA: IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020.

1. ¿Cómo consecuencia de la pandemia COVID-19 qué acción implementaron en el uso de las TIC en su institución educativa que aporten en la planificación de las clases?

Lamentablemente ninguna por dos razones concretas: los docentes han estado trabajando desde sus hogares con equipos y recurso económico propio y concomitante a esto se ha mantenido el distanciamiento social hasta el momento, lo que ha dado como consecuencia que los mismos docentes no han hecho sus planificaciones en el establecimiento educativo (en territorio).

2. De los siguientes elementos: crear, evaluar, solución de problemas, ¿Cuál es el que se utiliza más en las TIC?

Principalmente evaluar y dar solución a problemas.

3. Desde su experiencia como director (a) ¿Qué fortalezas ha encontrado para iniciar y fomentar el desarrollo de la comprensión lectora mediados con las TIC?

Ha sido un enfoque innovador, debido a que la mayoría de la comunidad estudiantil no han tenido el hábito de la lectura y por consiguiente no habían desarrollado la

comprensión lectora; entre las fortalezas que se pueden manifestar para este caso serían las siguientes: la academia del personal docente, el desarrollo de técnicas de estudio, aplicación de estrategias basadas en la implementación de la comprensión lectora y la metodología de participación activa dentro de dicho proceso de implementación de la comprensión lectora.

4. Desde su gestión ¿Qué facilidades brindará a los estudiantes de octavo, noveno y décimo para que mejoren su capacidad de comprensión lectora y por ende el aprendizaje? El fomento de la lectura digital, es decir, la implementación de la lectura de libros electrónicos (E-Books) y el desarrollo de estrategias de comprensión lectora como la síntesis, pequeños ensayos descriptivos o narrativos.

5. ¿Incorporaría usted en la planificación de la unidad académica, lecturas digitales en las diferentes áreas de educación para beneficio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? Sí, estoy de acuerdo con esta propuesta.

Entrevistadora: Mary Lorena Limones Gusqui

Entrevistada: Juana Leiton

Cargo: Rectora de la UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGUE CACIQUE TUMBALÁ

ENTREVISTA ONLINE

TEMA: IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020.

1. ¿Cómo consecuencia de la pandemia COVID-19 que acciones implementaron en el uso de las TIC en su institución educativa que aporten en la planificación de las clases?

Estamos trabajando con los docentes en teletrabajo, esperando disposiciones del MIE a través del distrito, y sobre las acciones hemos aplicado un plan de contingencias para continuar con lo preestablecido en el cronograma.

2. De los siguientes elementos: crear, evaluar, solución de problemas, ¿Cuál es el que se utiliza más en las TIC?

Estoy convencida que evaluar.

3. Desde su experiencia como director (a) ¿Qué fortalezas ha encontrado para iniciar y fomentar el desarrollo de la comprensión lectora mediados con las TIC?

Nos hemos visto en la necesidad de desaprender y volver aprender, se debe fomentar el desarrollado la comprensión lectora con cuentos, fábulas, historietas, cómic que permita innovar el aprendizaje.

4. Desde su gestión ¿Qué facilidades brindará a los estudiantes de octavo, noveno y décimo para que mejoren su capacidad de comprensión lectora y por ende el aprendizaje?

Para mejorar el aprendizaje se debe implementar lectura digital, hacia el desarrollo de estrategias de comprensión lectora como la síntesis, pequeños ensayos descriptivos o narrativos.

5. ¿Incorporaría usted en la planificación de la unidad académica, lecturas digitales en las diferentes áreas de educación para beneficio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Sí, estoy de acuerdo con esta propuesta.

3.3 Encuesta a los docentes de las carreras de educación. Resultados

A los 17 docentes de las unidades educativas seleccionados se les aplicó un cuestionario (Anexo 1), con el objetivo de constatar la problemática planteada a través de los criterios de los principales protagonistas. A continuación, se detalla edad y años de experiencia de los participantes.

Tabla 5

Edad de los participantes

| Ítems | EDAD | |
|-------|-------------------|----|
| 1 | 25 años a 34 años | 3 |
| 2 | 35 años a 44 años | 6 |
| 3 | 45 años a 54 años | 5 |
| 4 | Más de 54 | 3 |
| | Total | 17 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

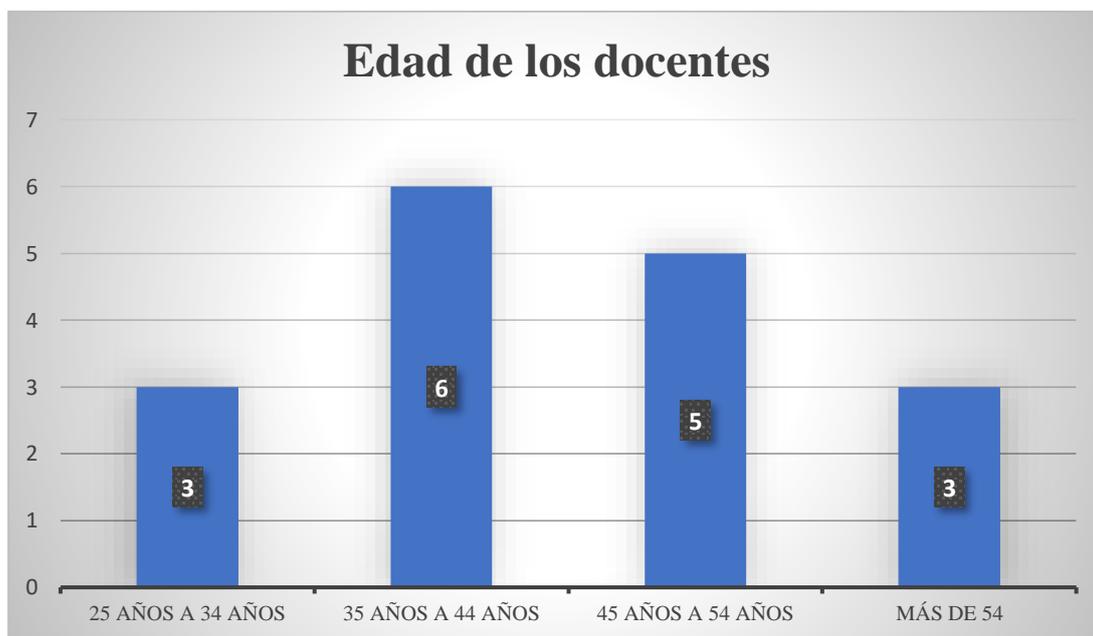


Figura 1 Edad de los participantes
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

Tabla 6

Años de experiencia de los participantes

| Ítems | Años de Experiencia | |
|-------|----------------------|----|
| 1 | De 4 años a 6 años | 4 |
| 2 | De 7 años a 10 años | 2 |
| 3 | De 10 años a 15 años | 4 |
| 4 | Más de 15 años | 7 |
| | Total | 17 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

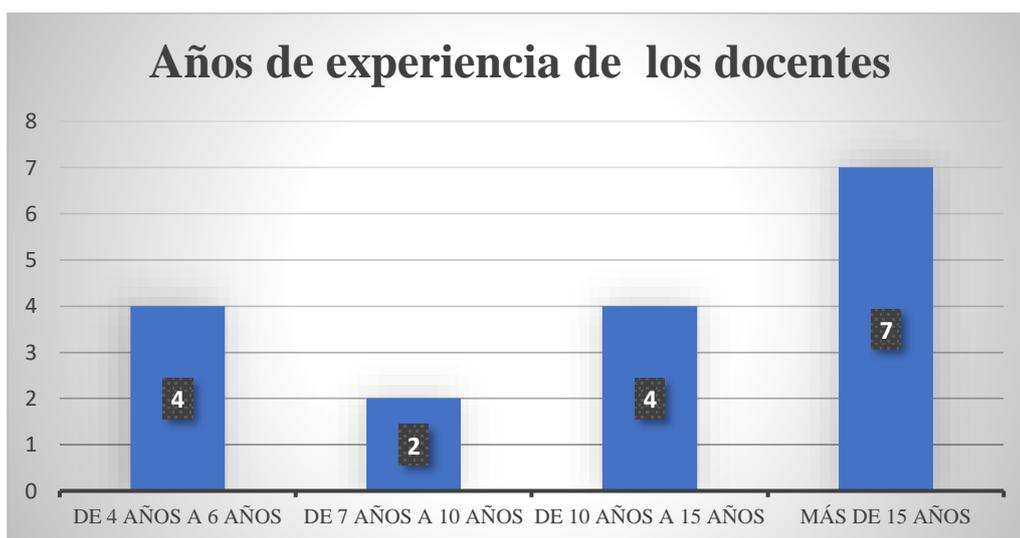


Figura 2 Años de experiencia de los participantes
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

Luego de observar los resultados en el cuadro y figura, se determina que existe un promedio de experiencia de 15 años, entre todos los docentes encuestados, hallándose profesores desde uno (1) hasta más de (15) años de experiencia, a su vez la frecuencia más alta es de siete (7) profesores con más de (15) años de experiencia, y de cuatro (4) en frecuencia de cuatro a seis años de experiencia, lo que representa una variedad notable en la muestra, nos permite poder aplicar a un claustro docente con experticia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, en el siguiente apartado se visualizan las respuestas a las preguntas del cuestionario que aportan una valiosa información para la investigación.

ENCUESTA A DOCENTES

1. Usted diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos.

Tabla 7

Herramientas Tics.

| Ítems | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|-------------------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 3 | Indiferente | 1 | 5,88 |
| 4 | De acuerdo | 11 | 64,71 |
| 5 | Muy de acuerdo | 5 | 29,41 |
| Total | | 17 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

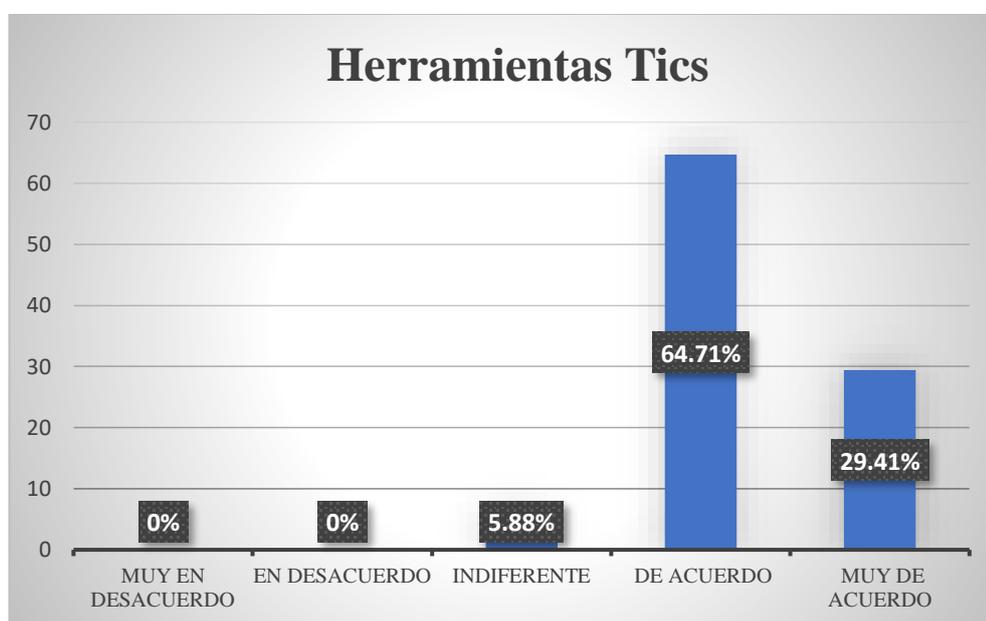


Figura 3 Herramientas Tics

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número uno, se obtuvo como resultado un 64,71 % de los docentes que manifestaron estar muy de acuerdo en que a través de herramientas TIC se diseña evaluaciones para una mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos; mientras que el 29,41 % considera estar de acuerdo, en un menor valor el 5,88 % porque utilizan muy poco la computadora, los recursos y servicios que brindan las TIC.

2. ¿Usted en el escenario educativo utiliza las TIC y privilegia la presentación de sus contenidos?

Tabla 8

Presentación de sus contenidos

| Ítems | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|-------------------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 3 | Indiferente | 1 | 5,88 |
| 4 | De acuerdo | 9 | 52,94 |
| 5 | Muy de acuerdo | 7 | 41,18 |
| Total | | 17 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui



Figura 4 Presentación de sus contenidos
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

De la misma manera en la pregunta número dos, se obtuvo como resultado un 52,94 % de los docentes que manifestaron estar de acuerdo y en un 41,18 % muy de acuerdo en que el escenario educativo utiliza las TIC y privilegia la presentación de sus contenidos; mientras en un menor valor el 5,88 % se manifiesta indiferente, porque utilizan muy poco la computadora, y presenta inconveniente en la creación de contenidos para las asignaturas que imparten.

3. ¿Usted conoce del impacto de las TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante?

Tabla 9

Aprendizaje significativo

| Ítems | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|-------------------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 2 | 11,76 |
| 3 | Indiferente | 0 | 0,00 |
| 4 | De acuerdo | 1 | 5,88 |
| 5 | Muy de acuerdo | 14 | 82,35 |
| Total | | 17 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

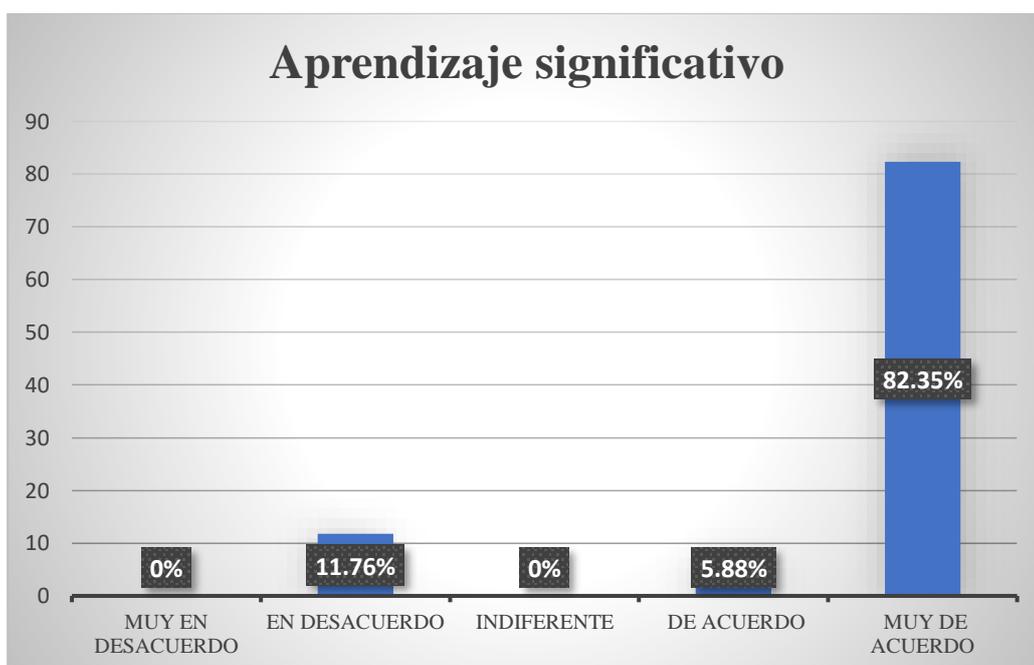


Figura 5 Aprendizaje significativo
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número tres, se refleja como resultado un 82,35 % de los docentes que manifestaron estar muy de acuerdo de conocer el impacto de las TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante; mientras que el 11,76 % se pronunció en desacuerdo, porque una de las debilidades en el proceso de enseñanza, es la falta de conectividad en algunos sectores del estudiantado que impide usar las bondades y servicios que brindan las TIC; sin embargo, el 5,88 % está de acuerdo.

4. ¿Usted considera importante que se apliquen estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de la lectura?

Tabla 10

Comprensión de la lectura

| Ítems | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|-------------------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 3 | Indiferente | 3 | 17,65 |
| 4 | De acuerdo | 1 | 5,88 |
| 5 | Muy de acuerdo | 13 | 76,47 |
| Total | | 17 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

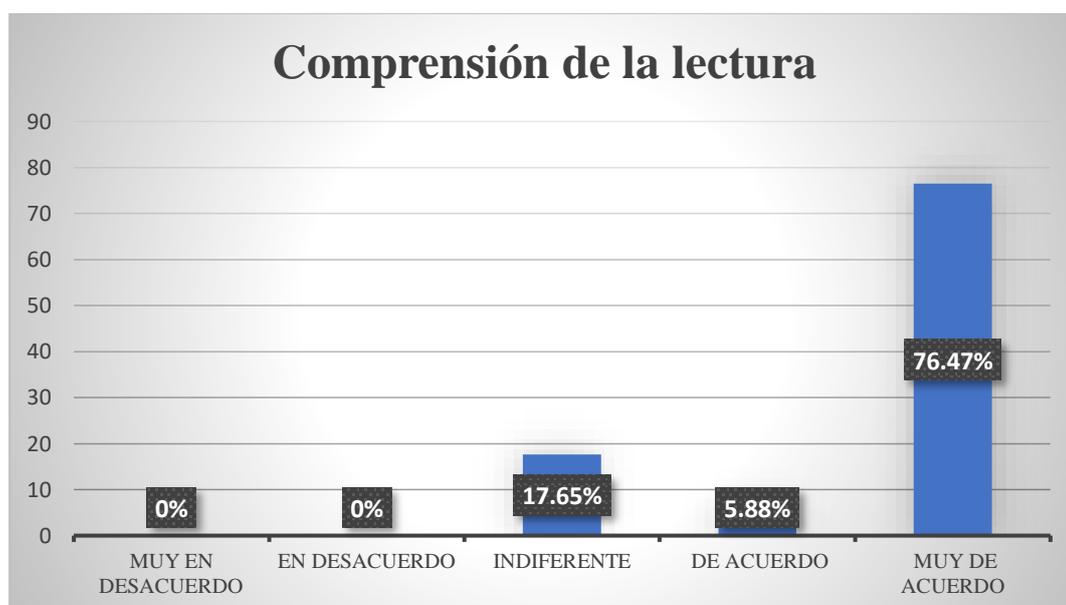


Figura 6 Comprensión de la lectura
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número cuatro, un 76,47% de los docentes consideran importante que se apliquen estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de la lectura además que la estrategia de aprendizaje puede mejorar la comprensión lectora mediada con las TIC, mientras que 17,65% de los docentes manifestó estar en desacuerdo, porque al no contar con recursos tecnológicos no es solo la estrategia sino otros factores que ayudan con el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 5,88% está de acuerdo con la aplicación de estrategias de aprendizajes.

5. ¿Usted cree que al implementar los beneficios que otorga la buena comprensión lectora mejora el desempeño académico?

Tabla 11

Desempeño académico

| Ítems | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|-------------------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 1 | 5,88 |
| 3 | Indiferente | 1 | 5,88 |
| 4 | De acuerdo | 3 | 17,65 |
| 5 | Muy de acuerdo | 12 | 70,59 |
| Total | | 17 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

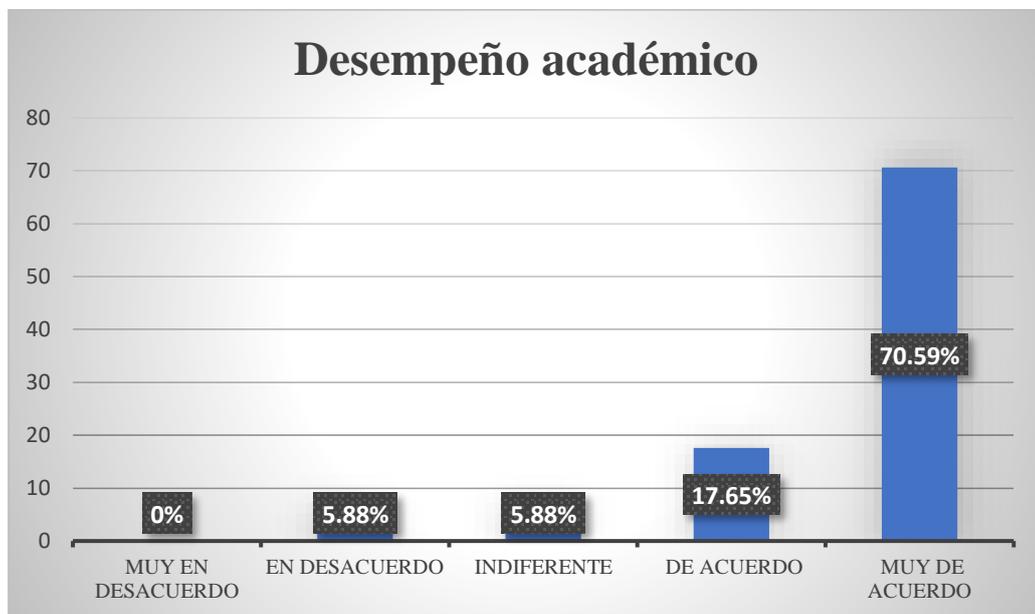


Figura 7 Desempeño académico
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número cinco, un 70,59 % y un 17,65% se manifiestan por estar muy de acuerdo y de acuerdo en que los docentes al implementar una buena comprensión lectora mejora el desempeño académico de sus estudiantes y además que la estrategia de aprendizaje puede mejorar la comprensión lectora mediada con las TIC, mientras que 5,88% de los docentes manifestó estar en desacuerdo e indiferente, porque consideran que son otros factores que ayudan con el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. ¿Considera usted importante que cuando los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación mejoran su participación en las actividades de clases?

Tabla 12

Habilidades de comunicación

| Ítems | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|-------------------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 3 | Indiferente | 1 | 5,88 |
| 4 | De acuerdo | 3 | 17,65 |
| 5 | Muy de acuerdo | 13 | 76,47 |
| Total | | 17 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui



Figura 8 Habilidades de comunicación
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número seis, un 76,47 % y un 17,65% se pronunciaron estar muy de acuerdo y de acuerdo en que los docentes consideran importante que los estudiantes cuando desarrollan habilidades de comunicación mejoran su participación en las actividades de clases, mientras que un 5,88 % de los docentes manifestó estar en indiferente, porque al no contar con recursos tecnológicos no es solo la estrategia sino otros factores que ayudan con el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Usted aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje herramientas tecnológicas para la innovación educativa.

Tabla 13

Herramientas tecnológicas

| Ítems | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|-------------------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 3 | Indiferente | 5 | 29,41 |
| 4 | De acuerdo | 0 | 0,00 |
| 5 | Muy de acuerdo | 12 | 70,59 |
| Total | | 17 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

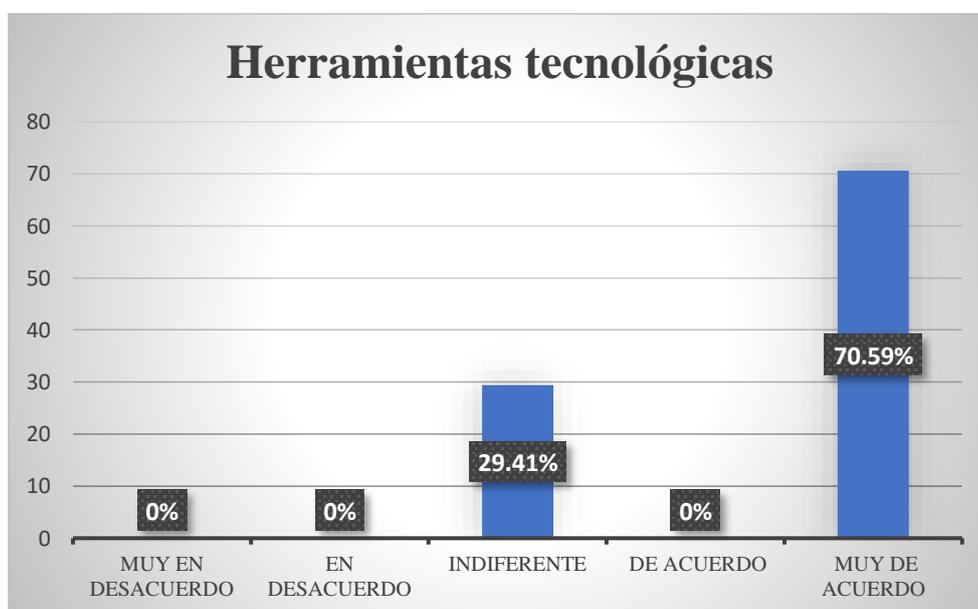


Figura 9 Herramientas tecnológicas
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

Mientras en la pregunta número siete, los docentes manifiestan en un 70,59 % estar muy de acuerdo en aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje herramientas tecnológicas para la innovación educativa, mientras que en un 29,41 % manifiestan estar indiferente por desconocimiento del uso de las TIC que los limita en el uso de herramientas tecnológicas en las clases de su asignatura.

8. ¿Considera usted necesario el uso de Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencias?

Tabla 14

Herramientas para la comunicación en línea

| Ítems | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|-------------------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 3 | Indiferente | 4 | 23,53 |
| 4 | De acuerdo | 3 | 17,65 |
| 5 | Muy de acuerdo | 10 | 58,82 |
| Total | | 17 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

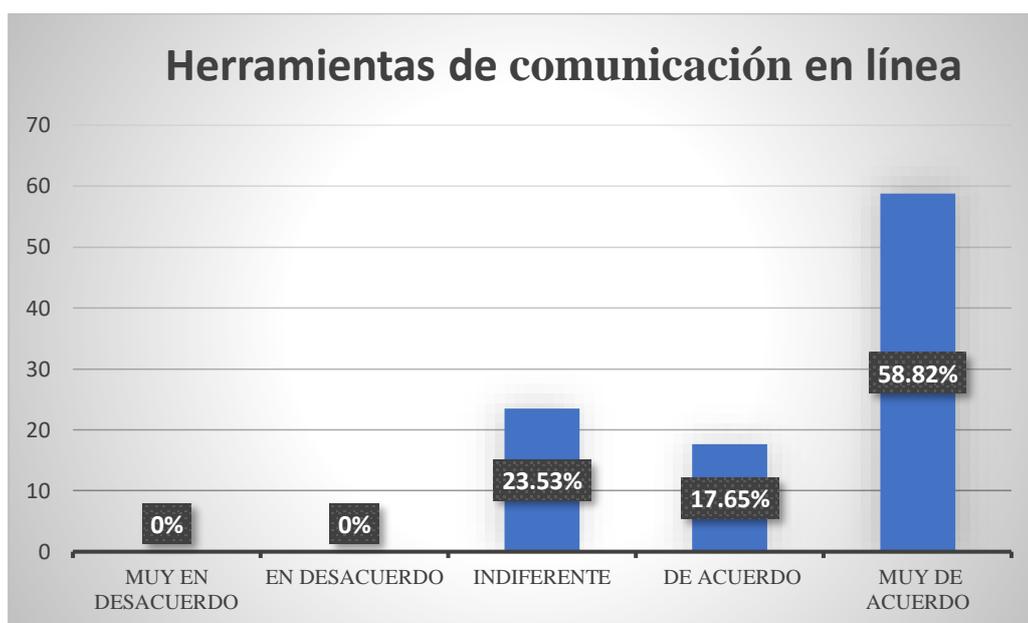


Figura 10 Herramientas para la comunicación en línea
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número ocho, se obtuvo como resultado un 58,82 % y un 17,65 % de los docentes que manifestaron estar muy de acuerdo, y de acuerdo en que con relación al uso de Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencias; mientras que el 23,53 % considera indiferente por los desconocimientos de las TIC, convirtiéndose en una debilidad al incorporar nuevas herramientas de enseñanza que motiven al alumnado.

9. ¿Considera usted que el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva permitirá la interpretación total de los contenidos en la asignatura de lengua y literatura?

Tabla 15

Habilidades de la lectura comprensiva

| Ítems | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|-------------------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 1 | 5,88 |
| 3 | Indiferente | 2 | 11,76 |
| 4 | De acuerdo | 2 | 11,76 |
| 5 | Muy de acuerdo | 12 | 70,59 |
| Total | | 17 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui



Figura 11 Habilidades de lectura comprensiva
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número nueve, sobre el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva en la interpretación total de los contenidos en la asignatura de lengua y literatura, los docentes contestaron estar muy de acuerdo en un 70,59 %, y un 11,76 % está de acuerdo, mientras que en 5,88%, manifestaron estar en desacuerdo, de la misma manera un 11,76% se pronunció indiferente ante la interpretación total de los contenidos en la asignatura de lengua y literatura.

10. Usted conoce de Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (pódcast)

Tabla 16

Crear contenidos de grabaciones

| Ítems | ALTERNATIVAS | F | % |
|-------|-------------------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0,00 |
| 3 | Indiferente | 16 | 94,12 |
| 4 | De acuerdo | 1 | 5,88 |
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0,00 |
| Total | | 17 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

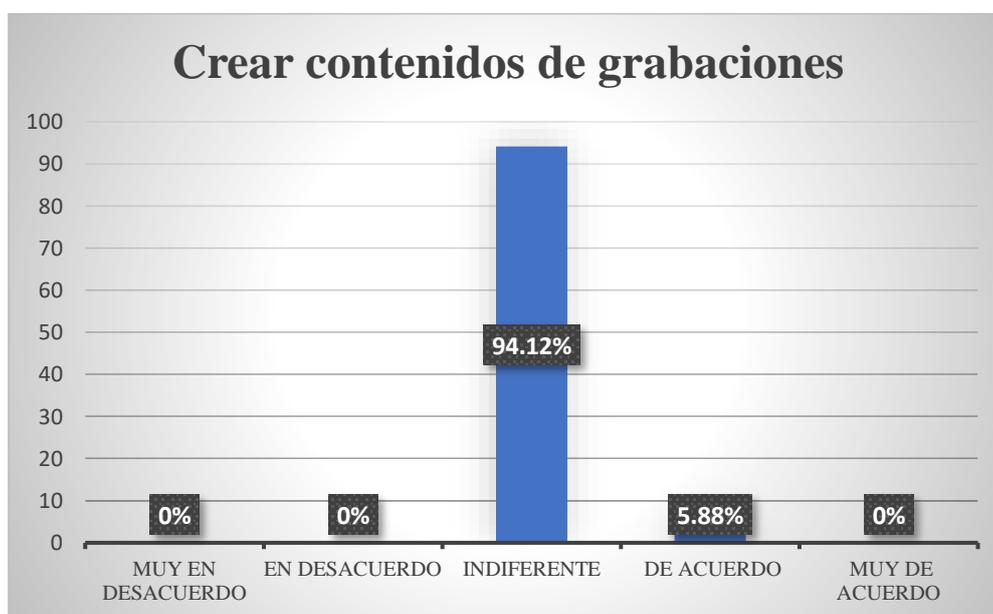


Figura 12 Crear contenidos de grabaciones
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número diez, se refiere al conocimiento de las herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (pódcast), los docentes manifestaron en un 94,12 % estar muy de acuerdo, y un 5,88 % están de acuerdo. El alto porcentaje se infiere que existe una aceptación de que el aprendizaje autónomo se puede presentar con el empleo de las TIC en el proceso educativo.

Tabla 17

Estadísticas descriptivas

| DATOS | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Media | 4,12 | 4,35 | 4,24 | 4,59 | 4,65 | 4,35 | 4,35 | 4,29 | 4,41 | 3,65 |
| Error típico | 0,15 | 0,17 | 0,20 | 0,24 | 0,21 | 0,24 | 0,24 | 0,25 | 0,21 | 0,28 |
| Mediana | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 |
| Moda | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| Desviación estándar | 0,60 | 0,70 | 0,83 | 1,00 | 0,86 | 1,00 | 1,00 | 1,05 | 0,87 | 1,17 |
| Varianza de la muestra | 0,36 | 0,49 | 0,69 | 1,01 | 0,74 | 0,99 | 0,99 | 1,10 | 0,76 | 1,37 |
| Rango | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 |
| Mínimo | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 |
| Máximo | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| Cuenta | 17,00 | 17,00 | 17,00 | 17,00 | 17,00 | 17,00 | 17,00 | 17,00 | 17,00 | 17,00 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

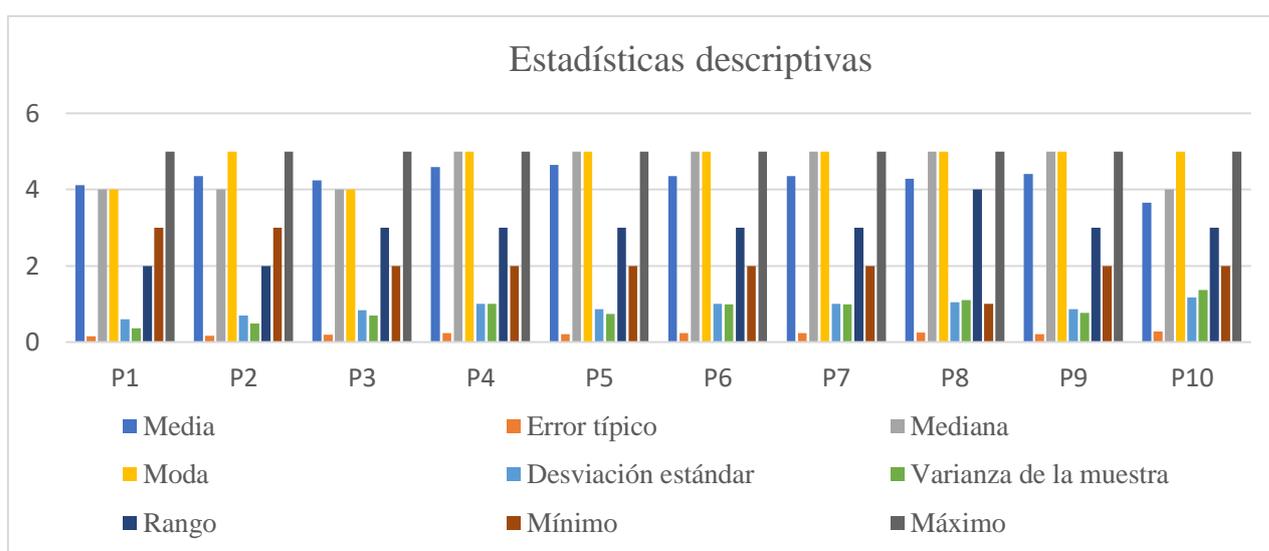


Figura 13 Estadística descriptiva
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

Luego de observar los resultados en el tabla y gráfico 13, los resultados obtenidos permitieron realizar una tabla comparativa de estadísticas descriptiva que nos refleja la media, mediana y desviación estándar de las encuestas a docentes de las instituciones educativas, se determina que existe una media de 4 sobre 5 es decir de acuerdo, entre todos los docentes encuestados, hallándose una mediana de 5 sobre 5 muy de acuerdo en las preguntas realizadas, a su vez la frecuencia más alta en la Desviación estándar, sobre los datos se distribuye de manera “normal”, el 0,74 % de las observaciones de la distribución lo que representa una variedad notable en la muestra. En el siguiente apartado se presenta los resultados de los estudiantes.

3.4 Encuesta a los estudiantes de las tres (3) unidades educativas. Resultados

A los 89 estudiantes seleccionados se les aplicó un cuestionario (Anexo 2), con el objetivo de constatar la problemática planteada a través de los criterios de los principales protagonistas. A continuación, se detalla edad, teniendo una media de 13 años.

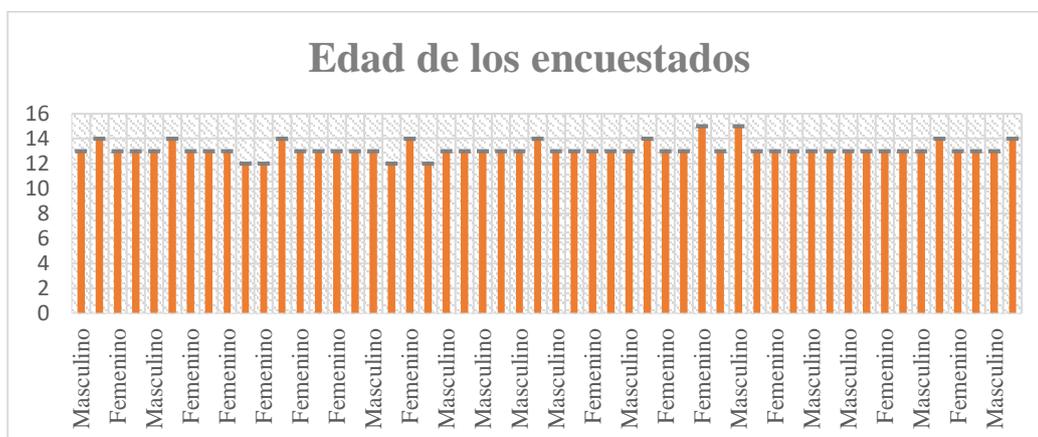


Figura 14 Edad

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En los resultados de los (89) estudiantes de muestreo aleatorio simple ver tabla 14 de las tres (3) unidades educativas se procedió a realizar la encuesta distribuida en 30 estudiantes U.E. RASHID TORBAY, así como también 30 estudiantes de la “U.E. COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ” y 29 estudiantes de “U.E. PLAYAS DE VILLAMIL”

Tabla 18

Unidades educativas

| UNIDADES | 1RO EGB | 2do EGB | 3ro EGB | TOTAL |
|---|---------|---------|---------|-----------|
| U.E. Playas de Villamil 1ro EGB - 3ro BGU – FISCAL | 10 | 10 | 9 | 29 |
| U.E. Rashid Torbay 1ro EGB - 3ro BGU – FISCAL | 10 | 10 | 10 | 30 |
| U.E. Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique TUMBALA - Inicial 2 - 3ro BGU. Fiscal | 10 | 10 | 10 | 30 |
| TOTAL | | | | 89 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

Tabla 19

Data de Unidad Educativa Villamil

| UNIDADES EDUCATIVAS | VILLAMIL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.¿Considera usted que la institución está acondicionada para la implementación de las TIC? | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 2.Usted considera que los docentes deben innovar en el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje. | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 3.Utiliza usted en sus trabajos autónomos técnicas y herramientas digitales apoyadas por las TIC | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4.¿Usted considera que la lectura es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo intelectual y educativo? | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5.¿Considera usted importante que con la lectura se desarrollan habilidades de comunicación y por ende mejoran su participación en las actividades del aula de clases? | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 6.¿Usted conoce sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje significativo de su formación integral? | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 7.¿Considera usted que el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva le permitirá interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura lengua y literatura? | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 8.Usted conoce sobre Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (podcast) | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 9.Usted considera importante, ¿Qué la utilización de las TIC en lecturas digitales mejorará su comprensión lectora? | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 10.¿Usted cree que la implementación de aplicaciones tecnológicas mejorará la comprensión lectora? | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

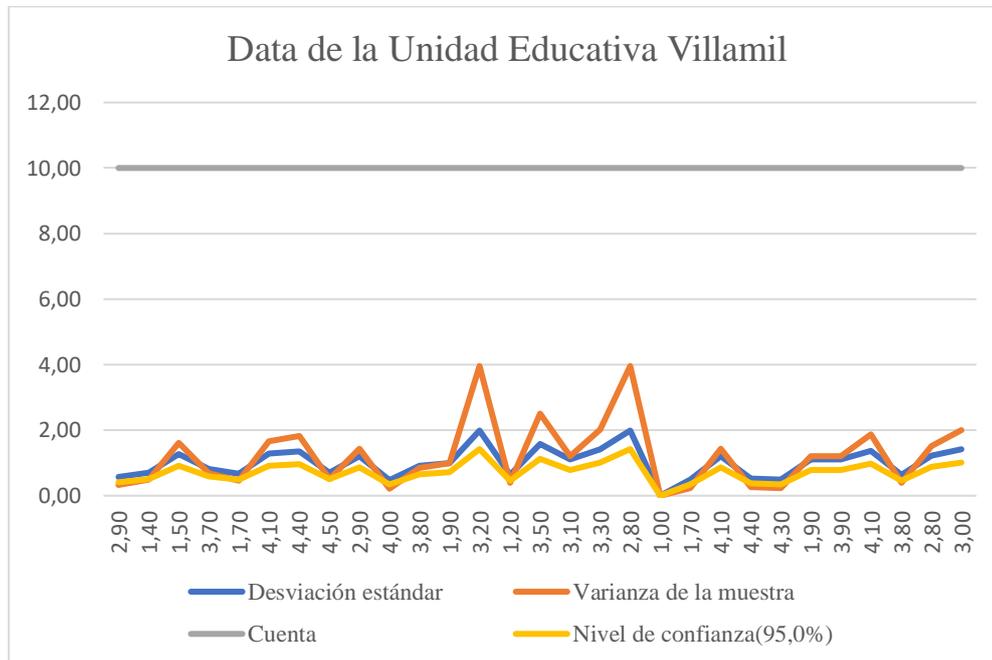


Figura 15 U.E. Playas de Villamil
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la tabla 15 de la Unidad Educativa “Villamil” se puede observar la data de las diez 10 preguntas, teniendo la media estadística de 2,90 sobre 5; una Desviación estándar de 0,57 sobre 1 y la Varianza de la muestra en un 0,32 sobre 1.

Tabla 20

Data de Unidad Educativa Rashid Torbay

| UNIDADES EDUCATIVAS | RASHID TORBAY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.¿Considera usted que la institución está acondicionada para la implementación de las TIC? | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 |
| 2.Usted considera que los docentes deben innovar en el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje. | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | |
| 3.Utiliza usted en sus trabajos autónomos técnicas y herramientas digitales apoyadas por las TIC | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | |
| 4.¿Usted considera que la lectura es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo intelectual y educativo? | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 5.¿Considera usted importante que con la lectura se desarrollan habilidades de comunicación y por ende mejoran su participación en las actividades del aula de clases? | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 6.¿Usted conoce sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje significativo de su formación integral? | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | |
| 7.¿Considera usted que el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva le permitirá interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura lengua y literatura? | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | |
| 8.Usted conoce sobre Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (podcast) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 9.Usted considera importante, ¿Qué la utilización de las TIC en lecturas digitales mejorará su comprensión lectora? | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | |
| 10.¿Usted cree que la implementación de aplicaciones tecnológicas mejorará la comprensión lectora? | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

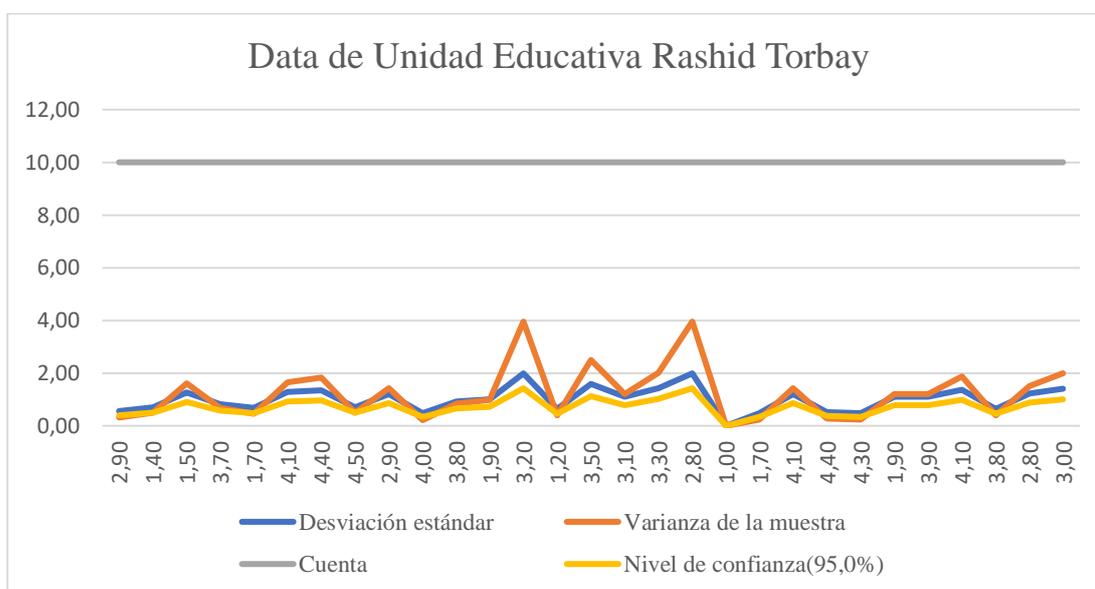


Figura 16 U.E. Rashid Torbay
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la tabla 16 de la Unidad Educativa “Rashid Torbay” se puede observar la data de las diez preguntas, teniendo la media estadística de 2,90 sobre 5; una Desviación estándar de 0,57 sobre 1 y la Varianza de la muestra en un 0,32 sobre 1.

Tabla 21

Data de Unidad Educativa Cacique Tumbalá

| UNIDADES EDUCATIVAS | CACIQUE TUMBALA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.¿Considera usted que la institución está acondicionada para la implementación de las TIC? | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 2.Usted considera que los docentes deben innovar en el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje. | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 3.Utiliza usted en sus trabajos autónomos técnicas y herramientas digitales apoyadas por las TIC | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 4.¿Usted considera que la lectura es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo intelectual y educativo? | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 5.¿Considera usted importante que con la lectura se desarrollan habilidades de comunicación y por ende mejoran su participación en las actividades del aula de clases? | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | |
| 6.¿Usted conoce sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje significativo de su formación integral? | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | |
| 7.¿Considera usted que el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva le permitirá interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura lengua y literatura? | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | | |
| 8.Usted conoce sobre Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (podcast) | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | | |
| 9.Usted considera importante, ¿Qué la utilización de las TIC en lecturas digitales mejorará su comprensión lectora? | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | | |
| 10.¿Usted cree que la implementación de aplicaciones tecnológicas mejorará la comprensión lectora? | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | | |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

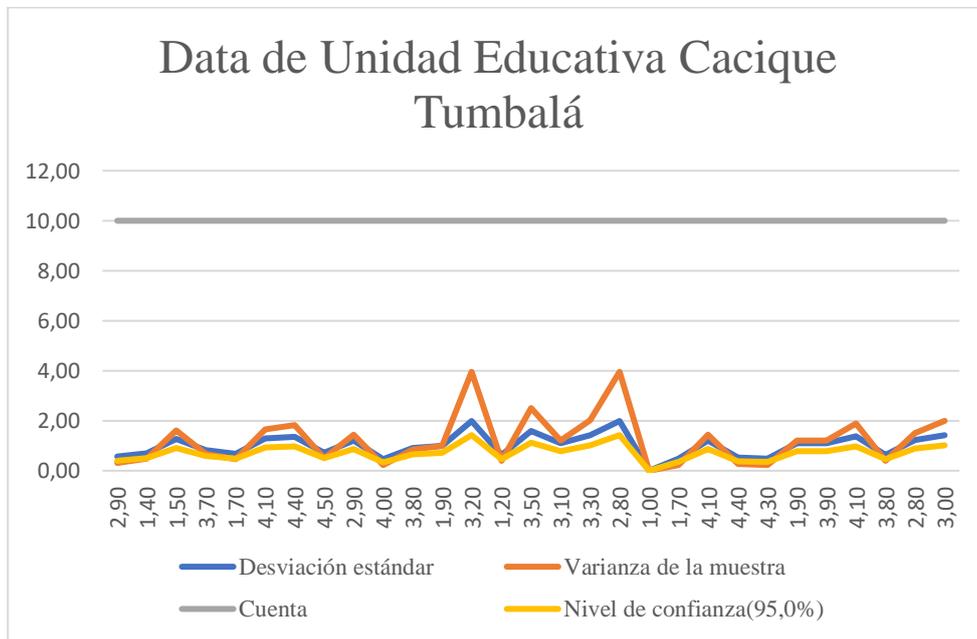


Figura 17 U.E. Cacique Tumbalá
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la tabla 17 de la Unidad Educativa “Cacique TUMBALÁ” se puede observar la data de las diez preguntas, teniendo la media estadística de 2,90 sobre 5; una Desviación estándar de 0,57 sobre 1 y la Varianza de la muestra en un 0,32 sobre 1.

3.5 Análisis y comparación de resultados de las tres unidades educativas

¿Considera usted que la institución está acondicionada para la implementación de las TIC?

Tabla 22

Implementación de las Tics

| Ítems | ALTERNATIVAS | VILLAMIL | RASHID TORBAY | CACIQUE | F | % |
|-------|-------------------|----------|---------------|---------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 7 | 7 | 5 | 19 | 21,35 |
| 2 | En desacuerdo | 3 | 5 | 4 | 12 | 13,48 |
| 3 | Indiferente | 8 | 9 | 7 | 24 | 26,97 |
| 4 | De acuerdo | 9 | 6 | 8 | 23 | 25,84 |
| 5 | Muy de acuerdo | 2 | 3 | 6 | 11 | 12,36 |
| Total | | 29 | 30 | 30 | 89 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

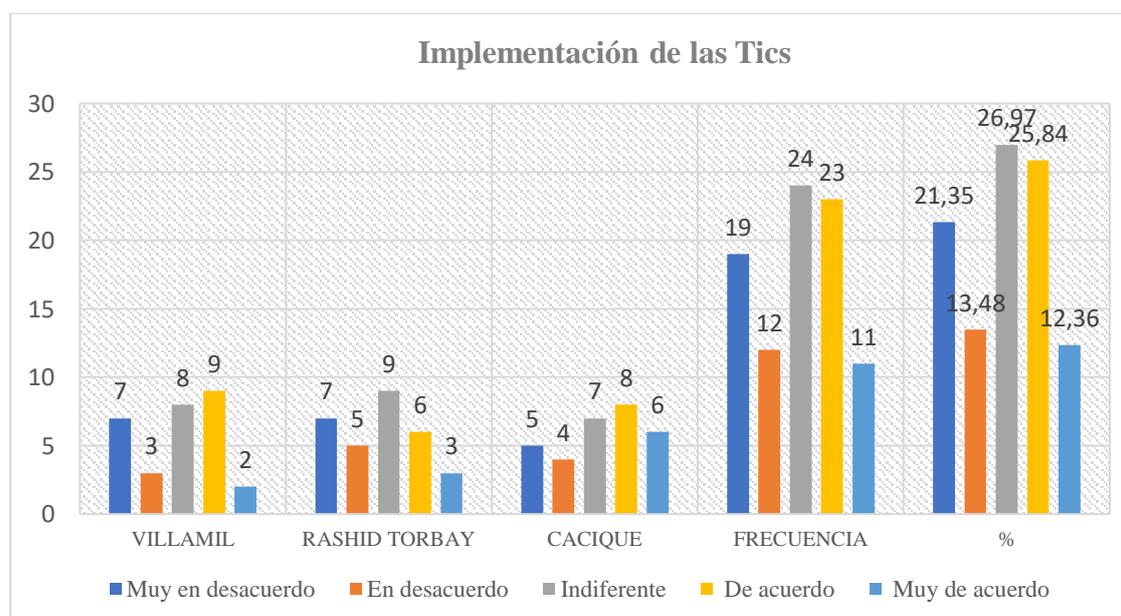


Figura 18 Implementación de las Tics
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número uno, del cuestionario de los estudiantes de las tres unidades educativas se manifestaron en el 12,36 % y 25,84% de los estudiantes se pronunciaron muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, en que es necesario la infraestructura para la implementación de las TIC, mientras que un 26,97 % se manifiesta indiferente, en porcentajes mayores se ve reflejado en un 21,35 % y 13,48% se pronunciaron en desacuerdo debido a que no todas las instituciones educativa, cuentan y tienen plataformas o está

acondicionada, ya que carecen de recursos y esto ha impedido lograr un nivel de conocimiento más relevante.

¿Usted considera que los docentes deben innovar en el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje?

Tabla 23

Implementación de las Tics

| Ítems | ALTERNATIVAS | VILLAMIL | RASHID TORBAY | CACIQUE | F | % |
|-------|-------------------|----------|---------------|---------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 5 | 3 | 2 | 10 | 11,24 |
| 2 | En desacuerdo | 4 | 3 | 6 | 13 | 14,61 |
| 3 | Indiferente | 6 | 12 | 7 | 25 | 28,09 |
| 4 | De acuerdo | 12 | 8 | 9 | 29 | 32,58 |
| 5 | Muy de acuerdo | 2 | 4 | 6 | 12 | 13,48 |
| Total | | 29 | 29 | 30 | 30 | 89 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

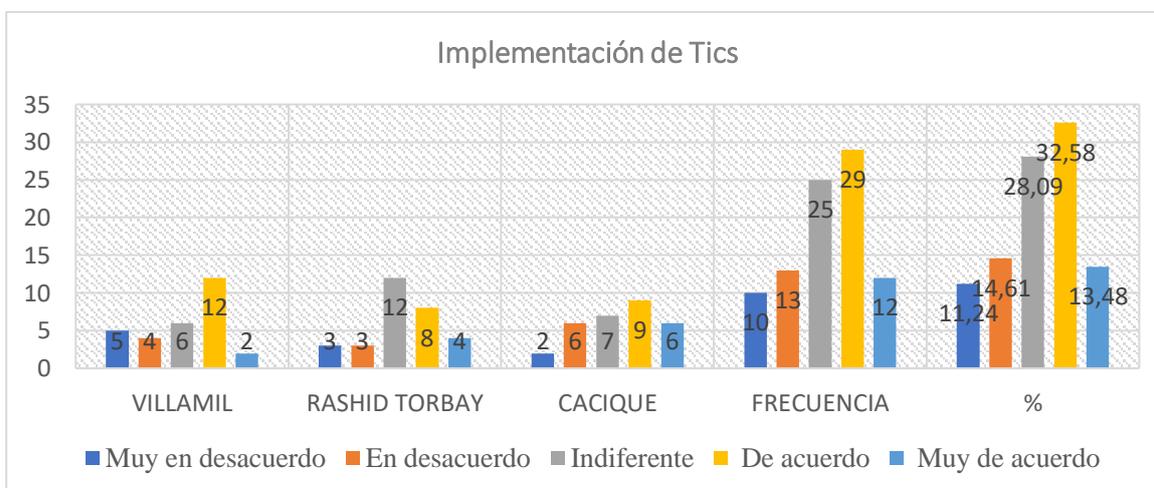


Figura 19 Implementación de las Tics
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número dos, se manifiesta un 32,52% y un 13,48 % por cientos en considerar, de acuerdo y muy de acuerdo, en que los docentes deben actualizarse por cuanto es una condición indispensable para así poder adquirir conocimientos y aplicarlos en mejoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que 28,09 % se pronunció indiferente por sus clases tradicionales, y un alto porcentaje como es 14,61 % y 11,24 por ciento considera estar en desacuerdo, porque en la actualización de los conocimientos tecnológicos de sus maestros, al no contar con los recursos tecnológicos y el poco conocimiento del uso de las TIC impide innovar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Utiliza usted en sus trabajos autónomos técnicas y herramientas digitales apoyadas por las TIC

Tabla 24

Técnicas y herramientas digitales

| Ítems | ALTERNATIVAS | VILLAMIL | RASHID TORBAY | CACIQUE | F | % |
|-------|-------------------|----------|---------------|---------|----|-------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 1 | 0 | 1 | 2 | 2,25 |
| 2 | En desacuerdo | 4 | 3 | 2 | 9 | 10,11 |
| 3 | Indiferente | 6 | 7 | 6 | 19 | 21,35 |
| 4 | De acuerdo | 8 | 12 | 5 | 25 | 28,09 |
| 5 | Muy de acuerdo | 10 | 8 | 16 | 34 | 13,48 |
| Total | | 29 | 30 | 30 | 89 | 100 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

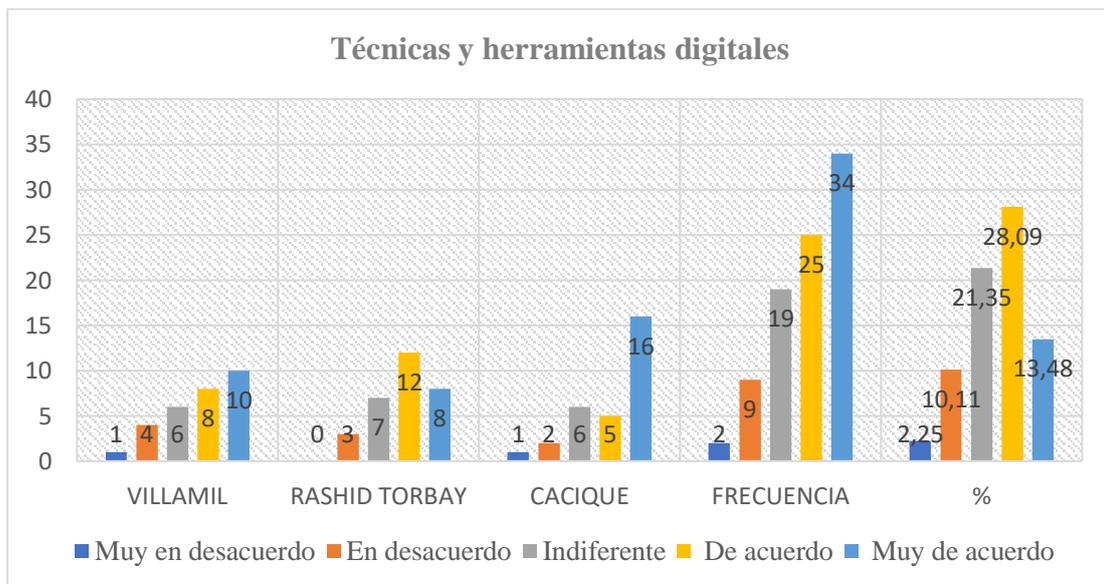


Figura 20 Técnicas y herramientas digitales
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

De la misma manera, en la pregunta número tres, al consultar a los estudiantes sobre si utilizan para los trabajos autónomos técnicas y herramientas digitales apoyadas por las TIC, un 28,09 % y en un 13,48 respectivamente están de acuerdo y muy de acuerdo, sobre la aplicación de herramientas digitales, y el 21,35 % está indiferente con la utilización de la tecnología, un considerable porcentaje 10,11% y 2,25% se manifiestan en desacuerdo por cuanto no todos los docentes solicitan actividades por ese medio, pero los estudiantes emplean recursos como aplicaciones y buscadores, se muestra al respecto ya que se limitan en conocer nuevas formas tecnológicas de realizar sus tareas.

¿Usted considera que la lectura es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo intelectual y educativo?

Tabla 25

Lectura

| Ítems | ALTERNATIVAS | VILLAMIL | RASHID TORBAY | CACIQUE | F | % |
|-------|-------------------|----------|---------------|---------|----|--------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 1 | 0 | 0 | 1 | 1,12 |
| 2 | En desacuerdo | 2 | 3 | 1 | 6 | 6,74 |
| 3 | Indiferente | 3 | 7 | 3 | 13 | 14,61 |
| 4 | De acuerdo | 20 | 9 | 12 | 41 | 46,07 |
| 5 | Muy de acuerdo | 3 | 11 | 14 | 28 | 31,46 |
| Total | | 29 | 30 | 30 | 89 | 100,00 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

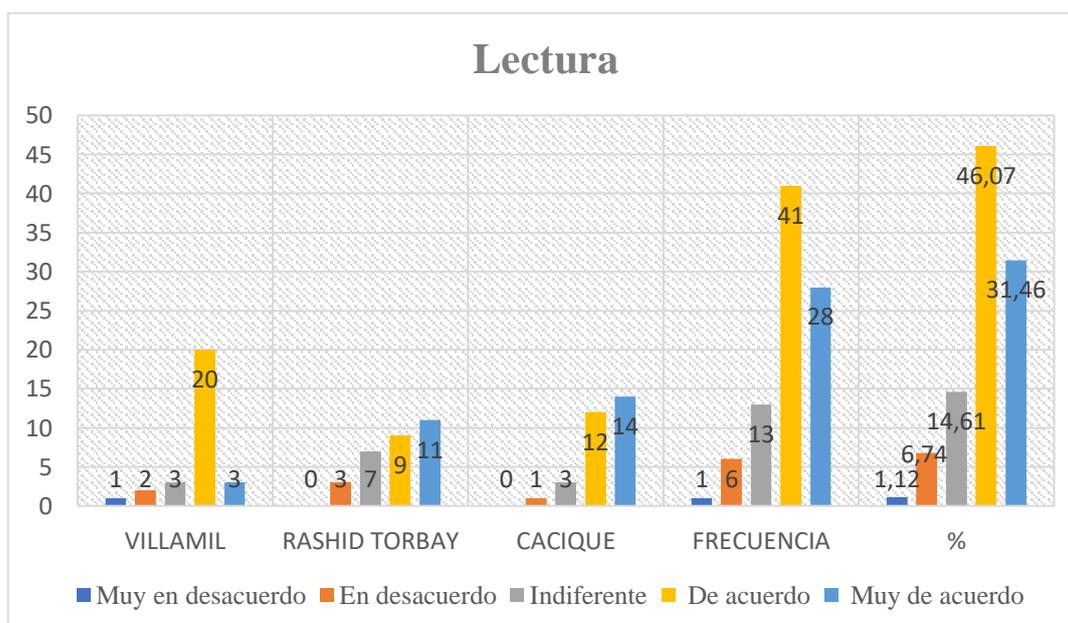


Figura 21 Lectura

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número cuatro, sobre la lectura es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo intelectual y educativo, los estudiantes contestaron estar muy de acuerdo en un 31,46 %, y un 46,07 % está de acuerdo ya que es indispensable para el éxito en la vida , mientras que en 14,61 %, manifestaron estar indiferente porque desconocen su proceso, de la misma manera un 6,74 % se pronunció en desacuerdo porque se debe trabajar más en la cultura de la lectura para mejorar la interpretación y la comprensión lectora de los contenidos principalmente en la asignatura de lengua y literatura.

¿Considera usted importante que con la lectura se desarrollan habilidades de comunicación y por ende mejoran su participación de actividades en el aula de clases?

Tabla 26

Habilidades de comunicación

| Ítems | ALTERNATIVAS | VILLAMIL | RASHID TORBAY | CACIQUE | F | % |
|-------|-------------------|----------|---------------|---------|----|--------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 2 | 1 | 3 | 6 | 6,74 |
| 3 | Indiferente | 6 | 5 | 4 | 15 | 16,85 |
| 4 | De acuerdo | 19 | 18 | 15 | 52 | 58,43 |
| 5 | Muy de acuerdo | 2 | 6 | 8 | 16 | 17,98 |
| Total | | 29 | 30 | 30 | 89 | 100,00 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

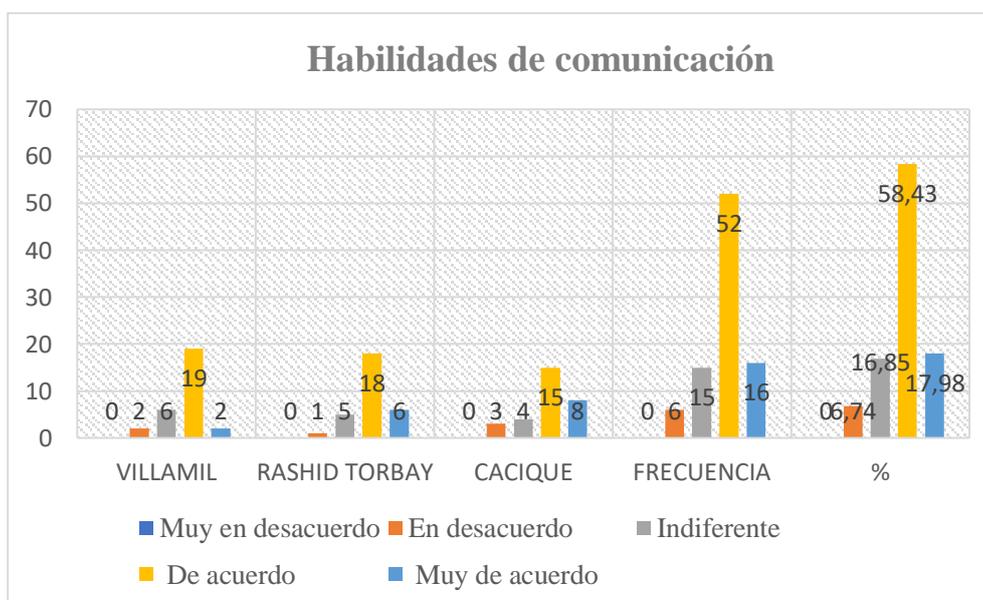


Figura 22 Habilidades de comunicación
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número cinco, sobre la importancia de la lectura y como se desarrollan habilidades de comunicación y por ende mejoran su participación en las actividades del aula de clases, los estudiantes de las tres unidades educativas se manifestaron en un 58,43 % y en 17,59 %, estar de acuerdo y muy de acuerdo, en que la lectura ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y contribuye a la presentación de los trabajos utilizando la computadora y los recursos y servicios que brindan las TIC, un 16,85 % está indiferente, y un 6,74% se pronunció en desacuerdo que la lectura mejora su participación en las actividades del aula de clases, permitiendo de esta manera el progreso de la destreza que se requiere.

¿Usted conoce del impacto de las TIC para el aprendizaje significativo en su formación integral?

Tabla 27

Tics para el aprendizaje significativo

| Ítems | ALTERNATIVAS | VILLAMIL | RASHID TORBAY | CACIQUE | F | % |
|-------|-------------------|----------|---------------|---------|----|--------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 1 | 0 | 0 | 1 | 1,12 |
| 2 | En desacuerdo | 2 | 1 | 0 | 3 | 3,37 |
| 3 | Indiferente | 4 | 6 | 2 | 12 | 13,48 |
| 4 | De acuerdo | 14 | 16 | 3 | 33 | 37,08 |
| 5 | Muy de acuerdo | 8 | 7 | 25 | 40 | 44,94 |
| Total | | 29 | 30 | 30 | 89 | 100,00 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

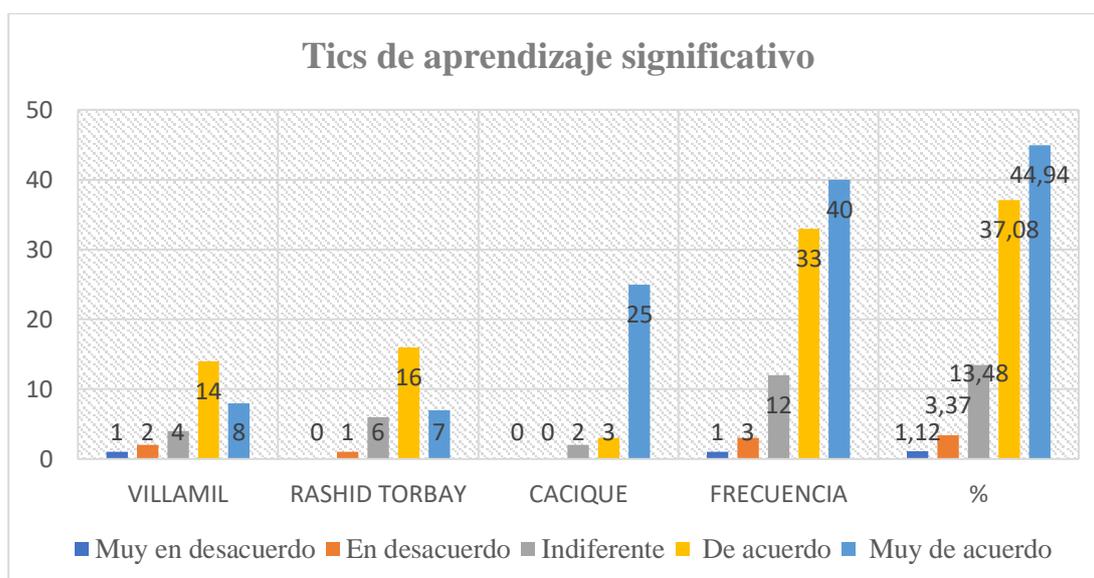


Figura 23 Tics para el aprendizaje significativo
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número seis, se pronunciaron sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje significativo en la formación integral de los estudiantes, se manifestaron de la siguiente manera, un 44,94% y 37,08% estar de acuerdo y muy de acuerdo sobre el impacto de las TIC en su formación, un 13,48% se pronuncia indiferente porque usa muy poco las TIC, y en un 3,37% en desacuerdo y el 1,12% está muy en desacuerdo; es decir, hay una mayor aceptación acerca del impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje, tener en cuenta que por los inconvenientes tecnológicos y la brecha digital que impide llegar a una efectividad total en porcentajes sobre el aprendizaje significativo y su formación integral.

¿Considera usted que el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva le permitirá interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura lenguaje y literatura?

Tabla 28

Habilidades de lectura comprensiva

| Ítems | ALTERNATIVAS | VILLAMIL | RASHID TORBAY | CACIQUE | F | % |
|-------|-------------------|----------|---------------|---------|----|--------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 1 | 0 | 1 | 1,12 |
| 3 | Indiferente | 2 | 5 | 1 | 8 | 8,99 |
| 4 | De acuerdo | 12 | 8 | 4 | 24 | 26,97 |
| 5 | Muy de acuerdo | 15 | 16 | 25 | 56 | 62,92 |
| Total | | 29 | 30 | 30 | 89 | 100,00 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

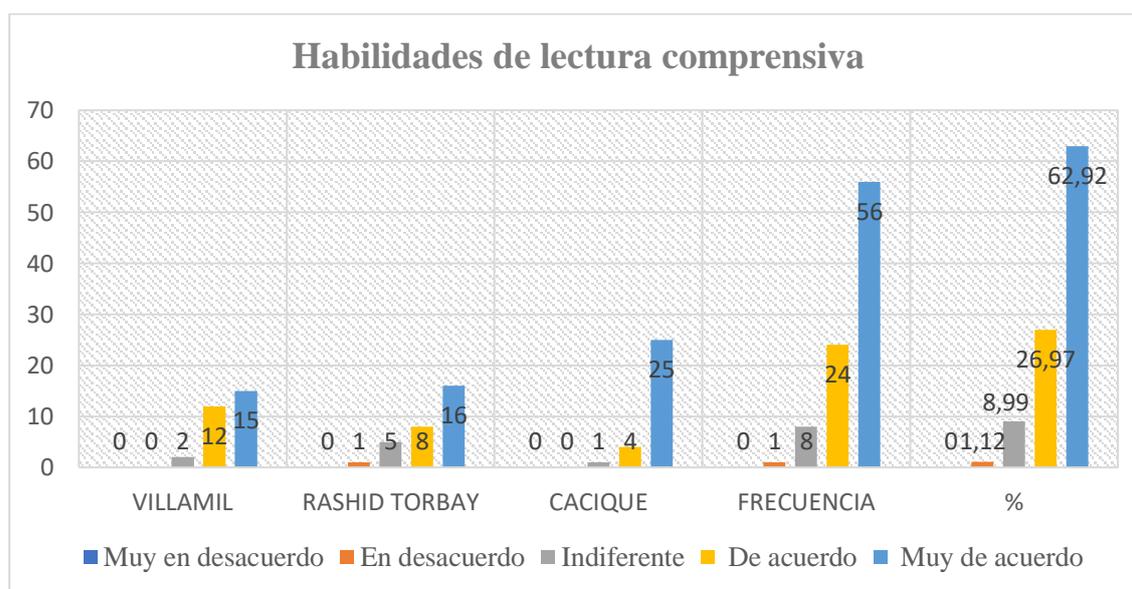


Figura 24 Habilidades de lectura comprensiva
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número siete, los estudiantes de las tres unidades educativas se manifestaron acerca del desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva le permite interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura de lengua y literatura, un 62,92 % y un 26,97 % está de acuerdo y muy de acuerdo con el desarrollo de la lectura comprensiva en la interpretación de los contenidos, y un 8,99 % está indiferente, y en un porcentaje menor de 1,12 % se manifestaron en desacuerdo en valorar el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva, sobre la ayuda que se puede recibir cuando se desarrolla la habilidad lectora.

Usted conoce de Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (podcast)

Tabla 29

Crear contenidos de grabación de voz

| Ítems | ALTERNATIVAS | VILLAMIL | RASHID TORBAY | CACIQUE | F | % |
|-------|-------------------|----------|---------------|---------|----|--------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 1 | 1 | 1 | 3 | 3,37 |
| 2 | En desacuerdo | 4 | 2 | 1 | 7 | 7,87 |
| 3 | Indiferente | 16 | 15 | 12 | 43 | 48,31 |
| 4 | De acuerdo | 6 | 8 | 10 | 24 | 26,97 |
| 5 | Muy de acuerdo | 2 | 4 | 6 | 12 | 13,48 |
| Total | | 29 | 30 | 30 | 89 | 100,00 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

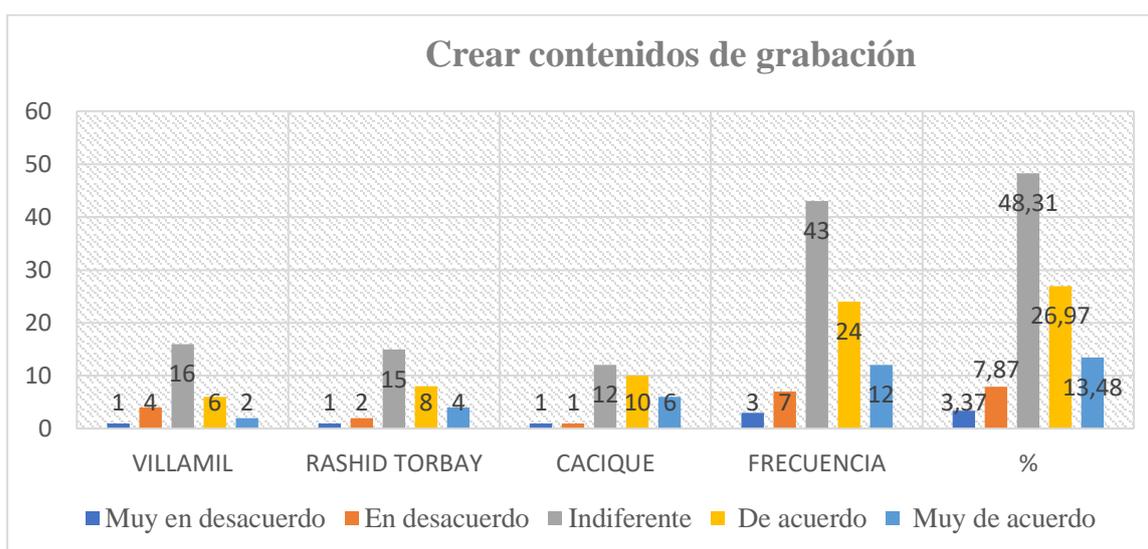


Figura 25 Crear contenidos de grabación de voz
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número ocho, los estudiantes de las tres unidades educativas se manifestaron acerca del conocimiento de aplicar herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (podcast), un 26,97 % y un 13,48 % está de acuerdo y muy de acuerdo con el desarrollo de la lectura comprensiva en la interpretación de los contenidos mediados por los podcast, y un 48,31 % está indiferente, y en un porcentaje menor de 7,87 % y 3,37% se manifestaron en desacuerdo en aplicar herramientas para crear contenidos de grabaciones porque no se cuenta con los recursos para poder aplicarlos, y se puede utilizar otros recursos para desarrollar la habilidad lectora.

¿Usted considera importante que los estudiantes utilicen las TIC en lecturas digitales que permita mejorar su comprensión lectora?

Tabla 30

Estudiantes utilicen las Tics en las lecturas digitales

| Ítems | ALTERNATIVAS | VILLAMIL | RASHID TORBAY | CACIQUE | F | % |
|-------|-------------------|----------|---------------|---------|----|--------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 1 | 0 | 0 | 1 | 1,12 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| 3 | Indiferente | 2 | 1 | 0 | 3 | 3,37 |
| 4 | De acuerdo | 9 | 8 | 12 | 29 | 32,58 |
| 5 | Muy de acuerdo | 17 | 21 | 18 | 56 | 62,92 |
| Total | | 29 | 30 | 30 | 89 | 100,00 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

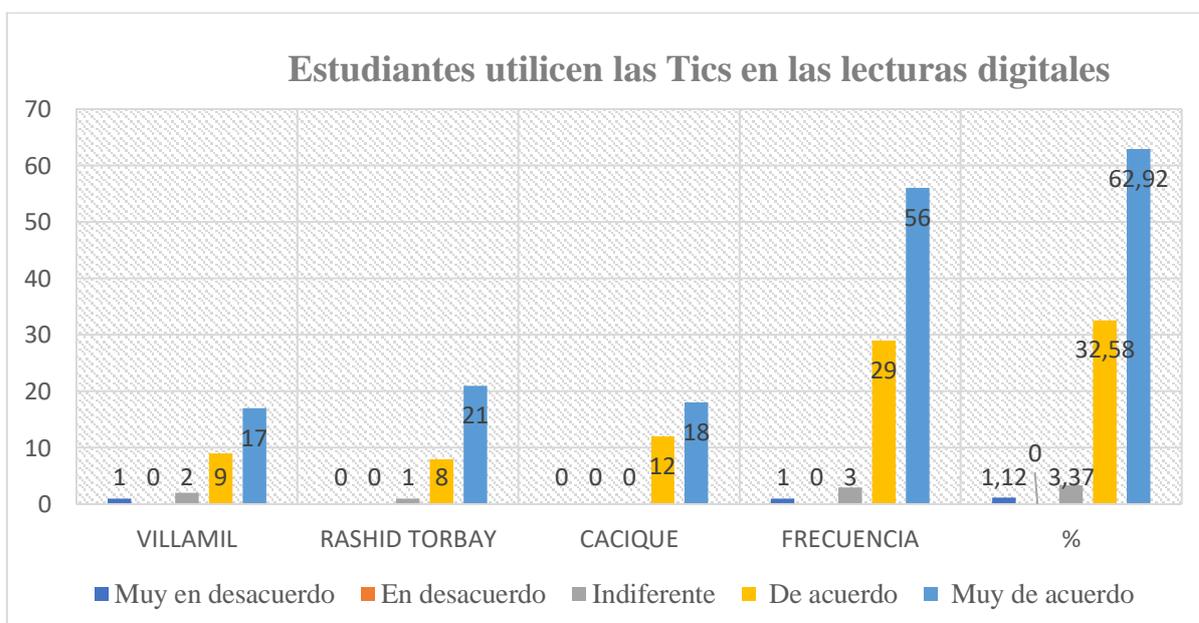


Figura 26 Estudiantes utilicen las Tics en lecturas digitales
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número nueve, los estudiantes se manifestaron acerca de la importancia de utilizar las TIC en lecturas digitales que permita mejorar su comprensión lectora, un 62,92 % y un 32,58 % está de acuerdo y muy de acuerdo con el desarrollo de la lectura comprensiva en la interpretación de los contenidos, y un 3,37 % está indiferente, y en un porcentaje menor de 1,12 % se manifestaron en desacuerdo en valorar el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva, sobre la ayuda que se puede recibir cuando se desarrolla la habilidad lectora

¿Usted cree que al implementar aplicaciones tecnológicas mejora la buena comprensión lectora?

Tabla 31

Implementar aplicaciones tecnológicas

| Ítems | ALTERNATIVAS | VILLAMIL | RASHID TORBAY | CACIQUE | F | % |
|-------|-------------------|----------|---------------|---------|----|--------|
| 1 | Muy en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| 2 | En desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| 3 | Indiferente | 3 | 1 | 0 | 4 | 4,49 |
| 4 | De acuerdo | 4 | 5 | 9 | 18 | 20,22 |
| 5 | Muy de acuerdo | 22 | 24 | 21 | 67 | 75,28 |
| Total | | 29 | 30 | 30 | 89 | 100,00 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

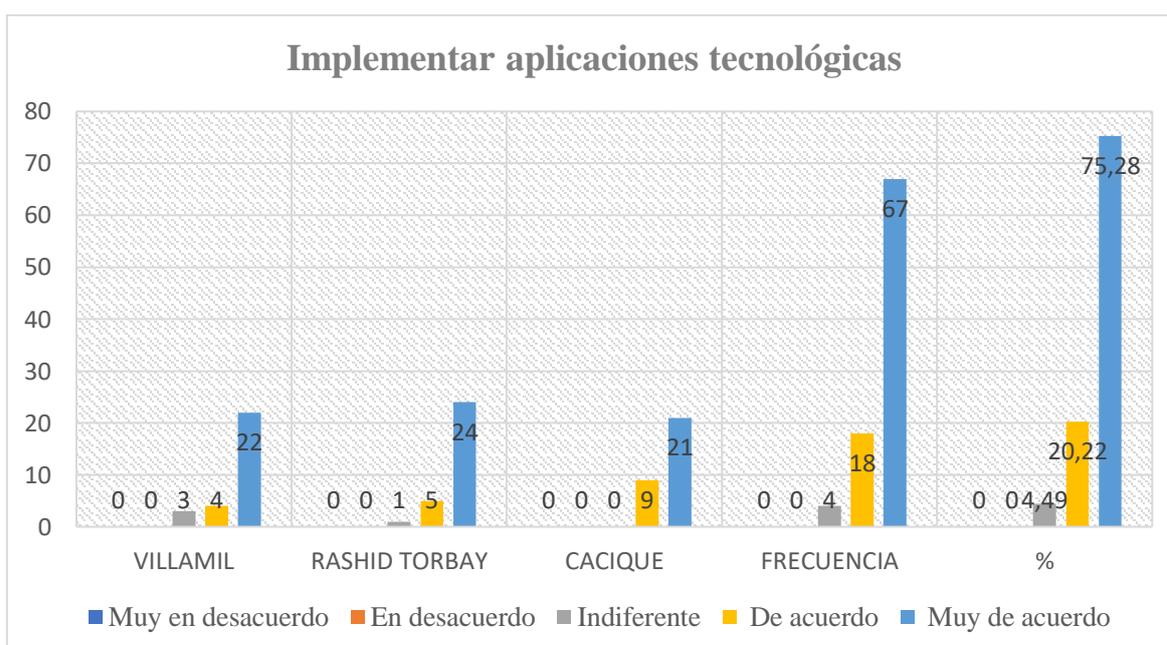


Figura 27 Implementar aplicaciones tecnológicas
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la pregunta número diez, los estudiantes se manifestaron acerca de la importancia de utilizar las TIC en lecturas digitales que permita mejorar su comprensión lectora, un 75,28 % y un 20,22 % está de acuerdo y muy de acuerdo con el desarrollo de la lectura comprensiva en la interpretación de los contenidos con el apoyo de la tecnología, y en un porcentaje menor de 4,49 % se manifestaron indiferentes debido a que carecen del conocimiento del uso de herramientas tecnológicas.

De esta manera hemos realizado una tabla dónde se puede verificar la media y la desviación estándar de todas las preguntas encuestadas a los estudiantes.

Tabla 32

Datos comparados de los estudiantes

| DATOS | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Media | 3,11 | 3,54 | 2,99 | 3,81 | 3,83 | 2,74 | 3,51 | 2,51 | 3,19 | 3,24 |
| Mediana | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 |
| Moda | 3,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 |
| Desviación estándar | 1,41 | 1,46 | 1,47 | 1,49 | 1,48 | 1,46 | 1,42 | 1,44 | 1,51 | 1,52 |
| Varianza de la muestra | 1,99 | 2,14 | 2,15 | 2,22 | 2,19 | 2,13 | 2,00 | 2,07 | 2,29 | 2,30 |
| Rango | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Cuenta | 89,00 | 89,00 | 89,00 | 89,00 | 89,00 | 89,00 | 89,00 | 89,00 | 89,00 | 89,00 |
| Nivel de confianza (95,0%) | 0,30 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,31 | 0,30 | 0,30 | 0,32 | 0,32 |

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

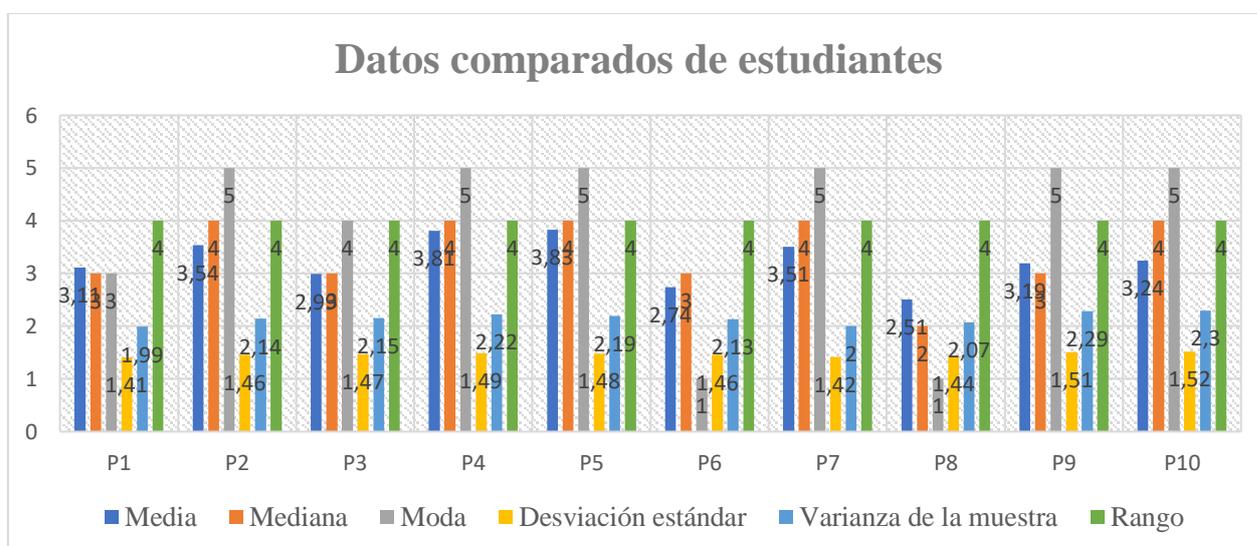


Figura 28 Datos comparados de los estudiantes
Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

Luego de observar los resultados en la tabla 32 y gráfico 28, los resultados obtenidos permitieron realizar una tabla de datos comparados de los estudiantes que nos refleja la media, mediana y desviación estándar de las encuestas a docentes de las instituciones educativas, se determina que existe una media de 3,83 sobre 5 es decir de acuerdo, entre todos los docentes encuestados, hallándose una mediana de 4 sobre 5 muy de acuerdo en las preguntas realizadas, a su vez la frecuencia más alta en la Desviación estándar, sobre los datos se distribuye de manera “normal”, el 1,51 % de las observaciones de la distribución lo que representa una variedad notable en la muestra. En el siguiente apartado se presenta las conclusiones y recomendaciones.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

En lo que respecta a la comprobación de hipótesis se planteó el estadístico correcto para su aplicación de acuerdo a la prueba de normalidad como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 33

Prueba de normalidad

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Var. 1 | ,179 | 89 | ,000 | ,814 | 89 | ,000 |
| Var. 2 | ,117 | 89 | ,006 | ,951 | 89 | ,003 |

Fuente. SPSS, base de datos estudiantes de nivel básico superior; n= 89

Se efectuó una prueba de normalidad de datos Kolmogorov Smirnov (muestra mayor de 50 datos), la cual dio un resultado menor de 0.05, lo que significa que los datos no tienen una distribución normal, razón por la cual para la comprobación de hipótesis se empleó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman, como se muestra a continuación:

Hipótesis general:

Hi: Existe un impacto positivo significativo entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes del nivel básico superior.

Ho: No existe un impacto positivo significativo entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes del nivel básico superior.

Tabla 34

Correlación: Impacto del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes de nivel básico superior.

| | TICs | Comprensión lectora |
|-----------------|-------------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1,000 ,859** |
| | Sig. (bilateral) | . ,000 |
| | Coefficiente de determinación | 73,79% |
| | N | 89 |

** . La correl. Signific. nivel 0,01 (2 colas). n=89

De acuerdo a la Tabla 34, el Rho de Spearman muestra un valor de 0,859** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral $0,000 < 0,01$, que permitió afirmar que las TICs están significativamente asociadas con la comprensión lectora, así mismo que si existe un impacto positivo significativo, esto se expresa al 73,79% según el coeficiente de determinación, lo que permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIA MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOEDUCATIVAS.

4.2 INTRODUCCIÓN

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en diversos ámbitos especialmente en el sistema educativo ha propiciado la discusión de diferentes organizaciones, una de ellas es la UNESCO, en la planificación de la Agenda Educación 2030, busca empoderar e integrar a las comunidades locales hacia el desarrollo, acceso y el intercambio de información en todos los ámbitos de la sociedad.

En los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Educación 2030, en el numeral 4 que busca mejorar en los docentes, que representan fuerzas sólidas e influyentes en la educación y así garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. A nivel mundial, uno de los problemas que causan mayor preocupación en el área educativa actualmente, es la falta de conocimiento tecnológico por parte de los docentes para impartir sus clases, además de la infraestructura que esta necesita para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

4.3 Objetivo General

Definir una estrategia mediante el uso de herramientas tecno educativo para el mejoramiento del desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel Básico Superior de establecimientos fiscales del Distrito 09D22 del Cantón Playas.

4.3.1 Objetivos Específicos

- ✚ Delimitar una estrategia de comprensión lectora en el aula de clase, mediante el uso de las TIC, en la formación de lectores con un alto nivel de comprensión en estudiantes de Básico Superior de establecimientos fiscales del Distrito 09D22 del cantón Playas.

- ✚ Realizar colecciones de libros, recursos de información y equipamiento mediante el uso de los pódcast en el mejoramiento de la comprensión lectora en el aula de clase.
- ✚ Implementar el eXeLearning como herramienta tecno educativa a través de lecturas hacia el desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel Básico Superior de establecimientos fiscales del Distrito 09D22 del cantón Playas.

4.4 SITUACIÓN PROBLÉMICA

¿De qué manera el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación impactan en el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes del nivel Básico Superior de establecimientos fiscales del distrito 09D22 zona 5 del cantón Playas en el año 2020?

4.5 COMPRENSIÓN LECTORA

Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y aprender a través de la lectura depende de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura.

Comprender, entonces, es una actividad intelectual que permite valorar un texto, reflexionar sobre su sentido, interiorizarlo, apropiarse de su significado, construir otros con base en los conocimientos que ya tiene. La búsqueda y construcción de significados implica una interacción del lector, autor y texto y la utilización de diferentes estrategias como el muestreo, predicción e inferencia. (Modelo interactivo de la comprensión lectora)

Al respecto Mejía, Lucy, et al, dicen: " A través de este proceso interactivo, el lector produce otro texto, recrea la lectura, mediante el proceso de comprensión, involucra referencias e inferencias basados en los esquemas que el lector posee. En este sentido, el texto que el lector produce es diferente, aunque está ligado al texto leído; y el resultado del proceso de la comprensión, será un acto productivo"

La comprensión lectora es una actividad intelectual que va mucho más allá de la sola decodificación del texto; implica una interacción entre el texto y el lector. Para ello hace uso de la información visual (la ofrece el texto) y de la no visual que corresponde a todas sus experiencias previas.

La interacción permite que el lector establezca relaciones, categorice, compare, busque semejanzas y diferencias, haga inferencias, generalice y cambie esquemas mentales al elaborar nuevos conocimientos.

4.5 FUNDAMENTO

Para Goodman (1982) la lectura es como un juego psicolingüístico de adivinanzas en donde el lector va prediciendo, elaborando y corrigiendo hipótesis, así amplía sus estructuras mentales para finalmente lograr la comprensión del texto. La lectura es un proceso complejo, en el cual el lector, con toda su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad. Por lo tanto, leer no es sólo descifrar signos lingüísticos y formar sílabas, palabras, frases. Leer es mucho más: leer es comprender, interpretar, descubrir. Esta concepción implica que el lector valora un texto, reflexiona sobre su sentido, interpreta su significado, lo relaciona con sus ideas y sentimientos. Es decir, que leer induce a pensar y esta es una forma de cultivar la inteligencia.

4.6 ESTRATEGIA MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOEDUCATIVAS

4.6.1 EXELEARNIG

eXeLearning es un programa libre y abierto para crear contenidos educativos de una manera sencilla, la misma que permite crear materiales educativos digitales de forma fácil, incluyendo todo tipo de contenidos (textos, imágenes, vídeos, recursos creados con otras aplicaciones, enlaces...).

A continuación, un pequeño listado de ventajas y desventajas con eXeLearning.

4.6.2 Ventajas y desventajas

Ventajas

- Ofrece muchas utilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Sencillez en la utilización
- Respeto de estándares
- Favorece la adaptabilidad y el intercambio de recursos educativos
- Facilidad de crear planillas
- Variedad de recursos educativos
- Creación de contenidos para publicación en Web
- Trabajar sin conectividad

Desventajas

- No es una herramienta de autor completo
- No sustituye las aportaciones pedagógicas
- Tiene carencias de diseño

Listado para crear contenidos más accesibles con eXeLearning.

4.6.3 Rellena los datos de la pestaña Propiedades

Al crear un nuevo documento, lo primero que debes hacer es rellenar los siguientes datos en la pestaña Propiedades: título, idioma del contenido y descripción. Hay otros datos importantes, como autor y licencia, pero esos son imprescindibles para que tu contenido se pueda identificar correctamente y sea más accesible. Se recomienda que la descripción no supere los 150 caracteres.



The image shows a screenshot of the 'Propiedades' (Properties) tab in the eXeLearning software. The form contains the following fields and controls:

- Título:** A text input field with a green 'i' icon on the right.
- Idioma:** A dropdown menu currently showing 'Español' with a green 'i' icon on the right.
- Descripción general:** A large text area with a green 'i' icon on the right.
- Autor:** A text input field with a green 'i' icon on the right.
- Licencia:** A dropdown menu currently showing 'Creative Commons: Reconocimiento - compartir igual 4.0' with a green 'i' icon on the right.
- At the bottom, there are three buttons: 'Guardar' (Save), 'Borrar todo' (Clear all), and 'Reiniciar' (Reset).

Figura 29 "Pestaña Propiedades"

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

4.6.4 Encabezados

Podemos crear la estructura del texto utilizando los encabezados que se ofrecen en la barra de herramientas. Hay que tener especial cuidado en utilizar correctamente estos encabezados, evitando saltarnos un nivel. El formato de cada nivel dependerá del estilo de eXeLearning seleccionado en Estilos.

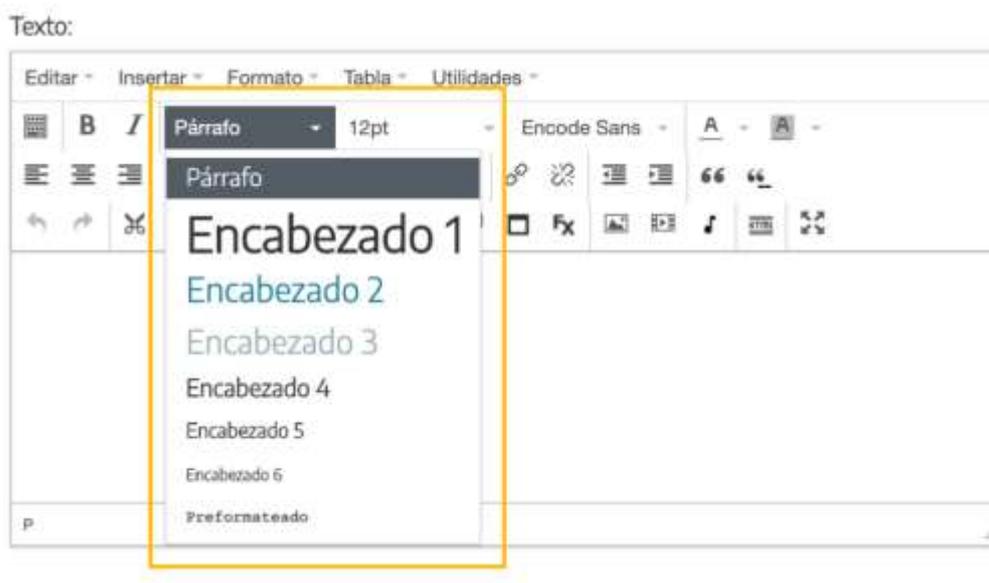


Figura 30 “Encabezado”

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

Es importante tener en cuenta que un encabezado no es solo un texto grande. Eligiendo el formato “Encabezado” aportamos información adicional sobre la estructura del documento. Un texto grande, sin embargo, no aporta esa información: no es más que un texto grande. Si lo que quieres es incluir un título, elige un encabezado del nivel adecuado, empezando por el nivel 2 (Encabezado 2), ya que el nivel 1 corresponde al título de la página.

4.6.5 Listas

Si lo que quieres es una lista, usa las listas, no párrafos con líneas o puntos que añades para que parezca una lista. En las páginas web, cada tipo de contenido tiene su propio código, y si elegimos las opciones adecuadas, nuestras páginas serán más accesibles.

Podemos crear listas con las herramientas “lista desordenada” y “lista numerada” haciendo clic en los íconos del menú de herramientas.

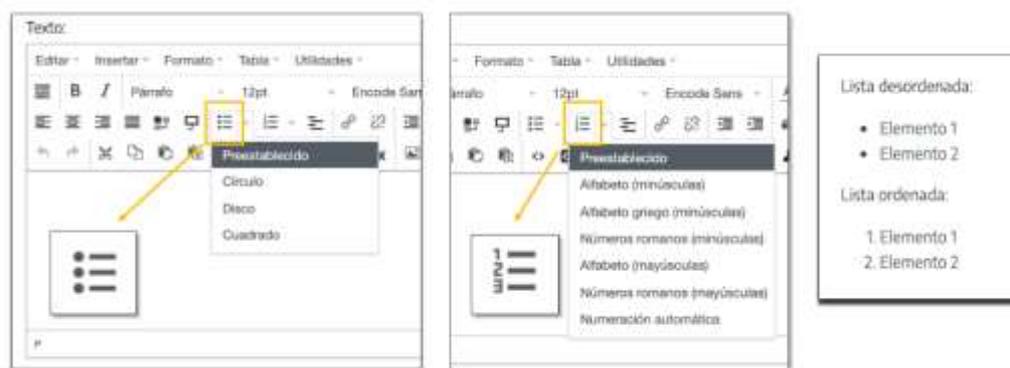


Figura 31 “Listas”

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

4.6.6 Hipervínculos

Podemos crear hipervínculos en el ícono correspondiente del menú de herramientas. En la ventana que aparece, señalaremos:

Título: indicar qué ocurrirá al hacer clic, a dónde nos llevará y si se abrirá en una nueva ventana.

Destino: seleccionar dónde se abrirá el enlace (Ventana nueva o no).

Por otro lado, el texto del enlace debe ser claro, indicando el propósito del mismo. Es decir, debemos evitar enlazar textos como “aquí”, “este enlace” o “más información”, y escribir en su lugar un texto más descriptivo, por ejemplo “rúbrica para evaluar una exposición oral”.

4.6.7 Multicolumnas

Cuando se quieren colocar contenidos en varias columnas, a menudo se usan tablas, pero eso podría suponer un problema de accesibilidad. Sí podemos usar tablas, pero para mostrar datos cuya presentación tenga sentido en una tabla (varias filas y columnas con datos). Para los demás casos, debemos usar columnas, e introducir en ellas nuestros contenidos (títulos, párrafos, listas, enlaces...). Desde la opción Insertar – Plantilla del editor podremos crear fácilmente las estructuras de columnas más habituales. Usando esa opción, nuestros contenidos serán más accesibles. Y además se verán mejor en un móvil.

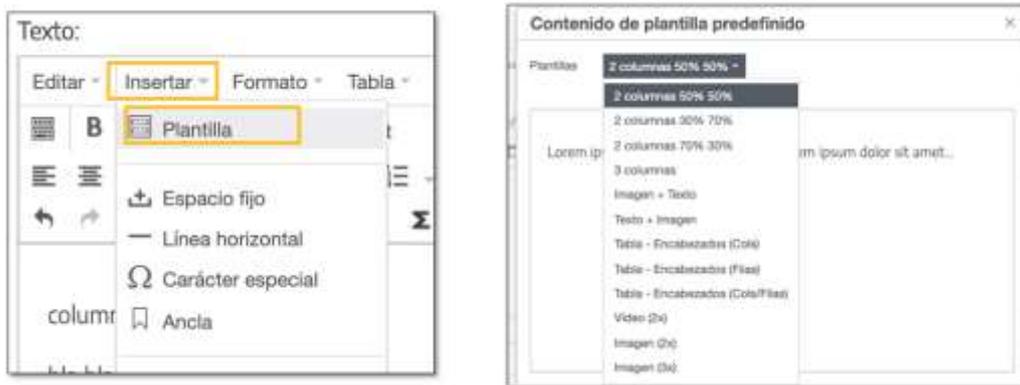


Figura 32 “Multicolumnas”

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

4.6.8 Textos alternativos

Al insertar una imagen, podemos indicar un Título (el nombre que aparecerá al pasar el ratón por encima) y una Descripción (el texto que leerá un lector de pantalla para informar al usuario de lo que aparece en la imagen). Lo más importante, desde el punto de vista de la accesibilidad, es la descripción. Se trata de un texto alternativo a la imagen, que debe describir la imagen brevemente y de la manera más clara posible.

Para ello, rellenaremos dichos campos en la ventana que aparece al pinchar en Insertar imagen.

4.6.9 Tablas de datos

Lo hemos mencionado al hablar sobre las columnas: las tablas no se deben usar para maquetar (para colocar cosas en varias columnas). Usaremos una tabla únicamente si necesitamos mostrar datos que deban ser presentados en ese formato (filas y columnas). Para crearlas, iremos al menú del editor de textos, haremos clic en Tabla e indicaremos con el ratón el número de filas y columnas necesarias.

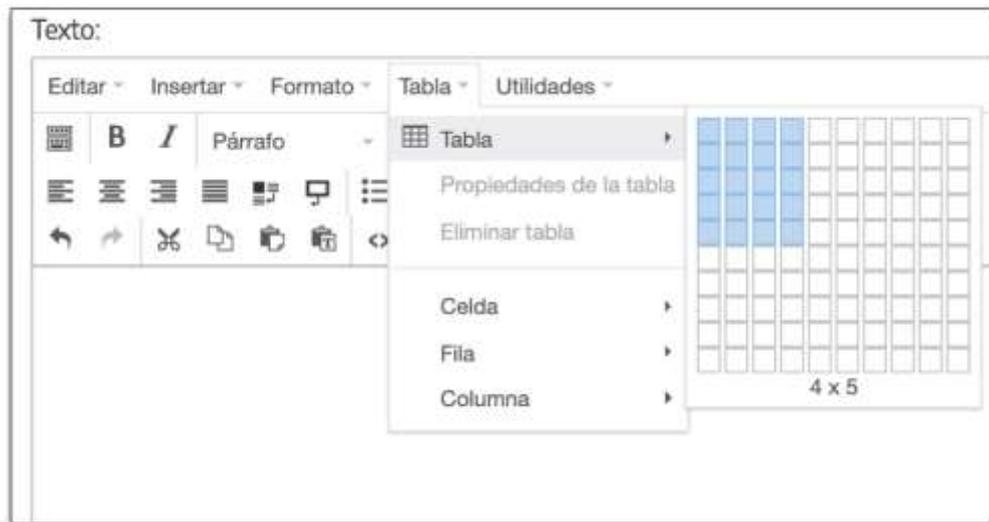


Figura 33 “Tabla de datos”

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

Es importante especificar qué celdas contienen el título o encabezado, para distinguirlas de las celdas normales de datos. Para ello, debemos señalar las celdas de encabezado. Hacer clic con el botón derecho, seleccionar propiedades de la fila y elegir el tipo Encabezado.

4.6.10 Estilos y Colores

Los estilos disponibles en el EXeLearning definen otros aspectos relacionados con la accesibilidad, como el tipo de letra o los colores. En este sentido, todos los estilos incorporados por defecto cumplen con las pautas indicadas.

4.7 PODCASTS

Un podcast es una publicación digital periódica en audio o vídeo que se puede descargar de internet. Sencillamente se trata de un programa de radio personalizable y descargable que puede montarse en una web o blog, incluso en plataformas tan populares como iTunes, Spotify, Sound Cloud o Ivoox, entre otras. Un podcast es una pieza de audio con una periodicidad definida y vocación de continuidad que se puede descargar en internet.

4.6.1 El fomento de la lectura a través del Podcasting

El Podcasting y las producciones sonoras sobre literatura y animación a la lectura pueden además de fomentar la lectura y la escucha, ir más allá y recuperar un ocio olvidado: “...el arte de leer. Nos referimos a la lectura (no a las técnicas y prácticas de aprendizaje lector) como cadencia, ritmo, entonación, expresión de un lector que quiere contar, cantar, encantar a un grupo expectante”

4.6.2 El valor de la lectura en voz alta: ¿escuchar versus leer?

Decíamos que la palabra está impregnada de afectividad. Escuchar puede convertirse en toda una aventura. Es más: “Leer literatura estimula ambos hemisferios del cerebro: el izquierdo, el encargado del lenguaje, de la lógica, las secuencias, las partes y el análisis; y el derecho, asociado a la imaginación, a la globalidad, a la música, al ritmo, a lo visual-espacial. Escuchar literatura, por otro lado, estimula el hemisferio derecho, el cual es capaz de identificar los diversos tipos de entonación, y darle significación.

Incluso podemos escuchar podcast sin tener internet, pues, en la mayoría de los casos, podemos descargar los episodios, guardarlos en nuestros dispositivos y escucharlos cuando queramos sin necesidad de estar conectados.

4.7 LOS MEJORES PODCAST LITERARIOS

4.7.1 Las tres muggles

Es un podcast muy especial, que hace referencia directa a Harry Potter, en realidad es un podcast muy variado sobre cultura, bienestar, emprendimiento y actualidad.

Cada capítulo de este podcast tiene una estructura definida: primero, las anfitrionas comienzan comentando los libros que están leyendo en el momento, lo que permite antojarse de algunos libros y conocer nuevos autores; luego las tres anfitrionas hablan, en un tono de conversación relajado y de confianza, sobre el tema del día, después nos hacen más recomendaciones de libros, series y películas para finalizar con Andreina y su “curiosidad lingüística”. Es pues, un podcast muy variado y entretenido.

4.7.2 El anaquel es un podcast único.

Con un formato único en la lista de podcast literarios, el podcast avanza a partir de un tema específico que es enriquecido con referencias a obras literarias, a entrevistas y artículos, todo segmentado y ambientado con canciones de rock que, por si fuera poco, también aportan y conectan con el tema del episodio.

Ganador de la convocatoria abierta IMER 2012, El anaquel es un podcast imperdible, no solo porque Wong sabe de lo que habla, tanto de literatura como de música, sino porque es un programa que hace de su hora de duración promedio una hora plácida llena de ritmo e ideas. Es un podcast lleno de ritmo, de ideas y altamente inspirador que me ha dejado con grandes recomendaciones literarias, pues en El anaquel, como si fuera poco, conocemos y nos antojamos de libros y de buen rock.

4.7.3 A la aventura

Juan Bosco, su anfitrión, es un psicólogo amante de la lectura. En A la aventura, un podcast de libros, Bosco explora obras magníficas, entre clásicas y contemporáneas, con una calidad de sonido y una producción impecable. Su voz es profunda y, aunque a veces puede sonar plana, su narrativa fluida y clara mantiene enganchados a su relato.

La estructura definida el programa también hace que sea digerible y muy completo, pues Bosco empieza con un resumen detallado del libro que deja justo en el clímax de la historia con un par de preguntas formuladas para dejarnos con ganas de leer el libro. Después, hace un análisis de la obra señalándonos por qué recomendaría el libro y por qué no, además del público que él cree que disfrutaría más de la recomendación.

Mentes literales es el podcast de Ana y Mixtega, dos apasionados de la literatura que crearon un podcast para los amantes de los libros. En sus capítulos, que son conversacionales y relajados, los dos anfitriones comentan los libros que leyeron de forma muy relajada y tranquila. Sus capítulos suelen ser, al menos los últimos, bastantes largos, con algunos de más de una hora, lo que puede tornar un poco tedioso este podcast. Sin embargo, la buena onda y las constantes carcajadas de Ana hacen que de vez en cuando uno también se contagie.

4.7.4 Audiolibros

En el podcast podrás escuchar cuentos de Borges, Cortázar, García Márquez y otros autores clásicos, pero también, y esto me parece genial, puedes encontrar cuentos de autores nuevos gracias al concurso mensual que organiza Por qué leer junto a Víctor Gueller donde eligen un cuento que es premiado con la grabación y publicación en el podcast. De esta forma les dan visibilidad a nuevas historias y las hacen llegar a los oídos de sus lectores.

4.8 ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA LECTURA CON EXELEARNING

En la herramienta eXeLearning se encuentra la estructura denominada comprensión lectora la que está compuesta por cuatro temáticas llamadas: **lecturas**, **colección de libros**, **colección de poemas**, los **pódcast literarios**. Cada uno contiene actividades participativas y motivadoras para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.



Figura 34 “Comprensión lectora”

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la temática 1 denominada **lecturas**, se encuentran textos de diferentes tipos, cada uno contiene actividades interactivas, entre las actividades que presenta la herramienta está el texto II, donde se utiliza la pregunta de selección múltiple y la de rellenar huecos, además copia y pega lecturas variadas, que permiten fortalecer los niveles de lectura desde el literal hasta el crítico valorativo.



Figura 35 “Lecturas”

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la temática 2 **Colección de libros**, se utiliza el elemento de la herramienta eXeLearning que copia el pdf de libros descargados de internet, de igual manera aquí se encuentran actividades como la elaboración de diferentes organizadores gráficos que permite ordenar la información de manera creativa, fortaleciendo sobre todo el nivel de lectura literal e inferencial.



Figura 36 “Colección de libros”

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la temática 3 **Colección de poemas**, se utiliza varios elementos que contiene la herramienta eXeLearning, tales como: texto, video y actividades de preguntas de verdadero-falso las que permiten el desarrollo de habilidades de lectura de manera interactiva. Además, esta temática es muy novedosa porque facilita leer y escuchar los poemas que se han convertido en canciones muy reconocidas en la literatura.

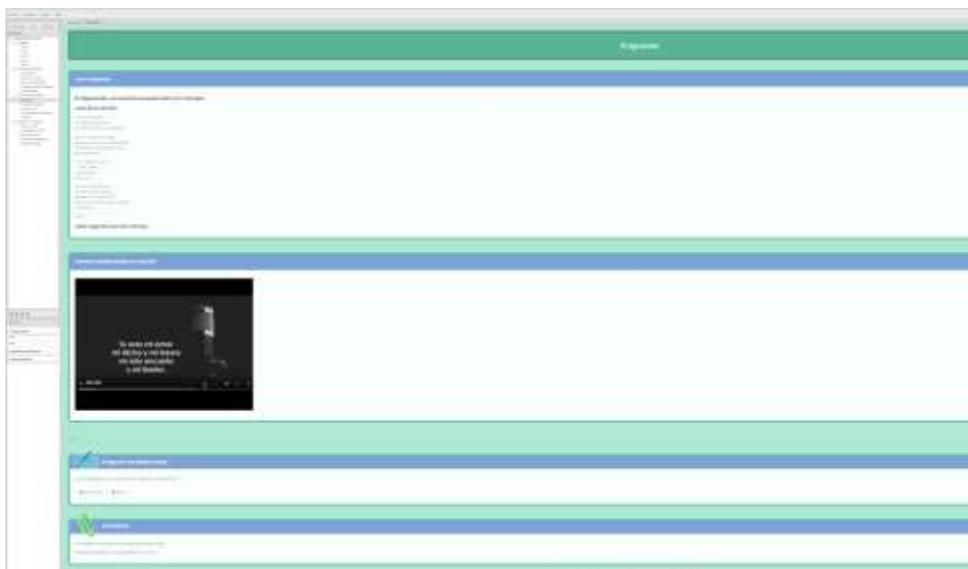


Figura 37 “Colección de poemas”

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

En la temática 4 **pódcast literarios**, permite agregar la descarga de varios pódcast, así mismo se procede a pegar imágenes y realizar actividades con preguntas que desarrollan los niveles de lectura. Esta temática motiva a la creatividad de las escenas ya que a medida que se escucha la historia se desarrolla la comprensión lectora.



Figura 38 “Pódcast literarios”

Elaborado por: Mary Lorena Limones Gusqui

De esta manera, se puede usar la herramienta eXeLearning y los pódcast (episodios grabados en audios) y los elementos que esta contiene, así mismo cada temática propuesta tiene varias actividades a desarrollar. Esta estrategia innovadora y motivadora permitirá mejorar el desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes vinculada a la tecnología.

4.9. IMPACTO INSTITUCIONAL.

El eXelearning promueve la creación y difusión de recursos educativos abiertos puesto que, al ser libre, gratuito y multiplataforma, permite que cualquier usuario pueda acceder a la herramienta, y pueda crear, modificar y redistribuir contenidos creados con la misma, fomentando el conocimiento compartido.

El impacto que generará el uso del programa será bastante positivo en términos de aceptación y eficacia en los estudiantes, debido a que contribuirá a mejorar considerablemente la motivación y el rendimiento en el área de lenguaje y específicamente en la comprensión lectora, cambiando su actitud hacia las clases, la participación e interés por la lectura.

Así mismo la inclusión de un recurso TIC permitirá motivar en gran medida a muchos de los jóvenes aportando más transversalidad y dinámica al área. Puesto que los estudiantes encontraron en el uso de la herramienta eXelearning no solo una manera de aprender en forma fácil y entretenida, sino que también, los hará sentir empoderados de su propio conocimiento creando confianza y destrezas en el manejo de una herramienta TIC.

Paralelamente el uso del programa no requiere el uso continuo de internet, dándoles una ventaja a los estudiantes de la institución educativa quienes en muchas ocasiones tienen problemas de conectividad. Por otra parte, el uso de herramientas tecnológicas, servirá como elemento suscitador de nuevas expectativas pedagógicas para docentes de otras áreas del conocimiento y asignaturas, así como para los padres de familia que seguramente observará los buenos resultados por parte de sus representados notando gran destreza en el manejo de las TIC, lo cual será tranquilizador para ellos, ya que los mismos padres manifiestan no sentirse preparados para ayudar a sus hijos a realizar sus deberes escolares por no tener conocimientos en el manejo de herramientas tecnológicas ya que no cuentan con computadores, algunos padres son analfabetos y son pocos los que tienen teléfonos inteligentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En esta parte de la investigación, es necesario destacar cómo se ha trabajado con los docentes y estudiantes, desde el inicio haciendo una revisión exhaustiva y de relación, planes de clases, planes de unidad didáctica (PUD), programación en las asignaturas de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación, así como los contenidos, recursos, forma de evaluación, y política de las tres instituciones. De esta manera se buscó establecer con claridad aspectos relevantes del impacto de las TIC en el ejercicio de la comprensión lectora, y de esta manera determinó los procedimientos en la investigación.

Con los docentes se logró determinar definiciones generales de la didáctica en el aprendizaje, permitiendo diferenciar sobre los principios y categorías de la didáctica, de la misma manera la relación entre objetivo, contenido, método y medio de enseñanza y con los estudiantes el uso de las tecnologías de la información y comunicación. En la parte de las TIC se realizó búsquedas de contenidos en la web, que le permita identificar el uso de herramientas tecno educativo para el mejoramiento del desempeño de la comprensión lectora teniendo como resultados los pódcast literarios y la herramienta eXeLearning.

De esta manera, los resultados de las encuestas a estudiantes y docentes del área de lengua y literatura, de las tres (3) unidades educativas se pueden concluir:

En el primer objetivo específico se consiguió mediante los instrumentos aplicados identificar el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación teniendo como principal causa del problema de la investigación el poco conocimiento del uso de las tecnologías de la información y comunicación, además de la escasa interacción con las herramientas tecnológicas, así también como la poca utilización de medios tecnológicos que produce un bajo desarrollo en las habilidades y competencias de los estudiantes.

En el segundo objetivo se buscó establecer un estudio comparado del grado de comprensión lectora con el uso de las tecnologías en actividades de clases en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo Año de Educación Básica Superior del cantón Playas, presentaron resultados de poco conocimiento sobre herramientas para crear contenidos digitales de

audio, trabajos autónomos técnicas y herramientas digitales apoyadas por las TIC, un 28,09 % y un 13,48% respectivamente están de acuerdo y muy de acuerdo, sobre la aplicación de herramientas digitales, y el 21,35 % está indiferente con la utilización de la tecnología, un considerable porcentaje 10,11% y 2,25% se manifiestan en desacuerdo por cuanto no todos los docentes solicitan actividades por ese medio, pero los estudiantes emplean recursos como aplicaciones y buscadores, se muestra al respecto ya que se limitan en conocer nuevas formas tecnológicas de realizar sus tareas.

En el último objetivo, a partir de los resultados obtenidos se propone determinar la estrategia mediante el uso de herramientas tecno educativo para el mejoramiento del desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Superior. El 94,12 % está muy de acuerdo siendo este, el recurso de aplicaciones tecnológicas que mejoraría la comprensión lectora.

Recomendaciones

Se recomienda emplear estrategias adecuadas hacia el mejoramiento de la capacidad lectora y el desarrollo de una buena comprensión en el uso de los textos, esto permitirá ampliar sus conocimientos.

Es indispensable actualizar mediante capacitaciones a los docentes sobre las nuevas estrategias y herramientas tecnológicas existentes que permitan un mejor desarrollo del proceso de enseñanza hacia la comprensión lectora.

Es importante considerar a la motivación como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario proponer de una manera más acertada estrategias lectoras para lograr así un efectivo desarrollo del proceso cognitivo.

Finalmente, se requiere incorporar el uso de las lecturas digitales al proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta manera contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Referencias bibliográficas.

- Álvarez, Y., & Parra, A. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa*.
- Amaya, R. A. (2017). Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales. . *Espacios*, 1-14.
- Angarita, M. A. (2017). Herramientas de diseño para el desarrollo de competencias en educación básica, media y tecnológica: experiencia en el Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo de Colombia. . *Revista Ibero*, 34-42.
- Avilés Barba, D. R. (2016). *Incidencia de la disgrafía en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de básica elemental*.
- Bastidas, J., & Tigrero, S. (2018). *RECURSOS VIRTUALES PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES*. guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Cadena Pinzón, G. A. (2020). *Análisis sistemático de literatura de los estudios relacionados con las TIC como recurso mediador en el proceso pedagógico*.
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación. *Investigaciones sobre Lectura*, 35.
- Calero, A. (2017). *Comprensión Lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. . Madrid: Lectora. org.
- Canal, J. F. (2018). Ventajas y amenazas del uso de las TIC en el ámbito educativo. . *Debates y prácticas para la mejora de la Calidad de la Educación*. .
- Castel, A. F. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educar em Revista*, 34(69), 325-339.
- Colorado, E. D., & Arango, A. S. (2015). *Experiencias de los estudiantes con la lectura digital en los espacios escolares*. Medellín: UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLÍN.
- Conquera Roa, M. B. (2020). *Programa de fortalecimiento de capacidades didácticas en el uso y manejo de las tic para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje* .
- Dominguez, H. L. (2017). *El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento*.
- ef.deportes. (2012). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd171/ventajas-del-empleo-del-software-educativo.htm>
- Ferrando, A. (2017). *Pronunciación correcta, clara y precisa*. (U. J. I, Ed.)
- Flórez Romero, M. A. (2017). *Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación*.
- Formichella, M. M. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. *Semestre Económico*, 23(54), 181-199.
- Formichella, M. M. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. . *Semestre Económico*, 23(54), 181-199.

- Freire, L. P. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de la SEECI*, (45), 75-86.
- Garavito, D. (2014). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EXPRESIÓN*. Bogotá: UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA.
- German, N. (2002). SOBRE LAS SOCIEDADES DE LA INFORMACIÓN Y LA DEL CONOCIMIENTO: CRÍTICAS A LAS LLAMADAS CIUDADES DEL CONOCIMIENTO LATINOAMERICANAS DESDE EL PARADIGMA ECOLÓGICO. En G. L. Noreiga.
- González, A. L. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. . *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 176-182.
- Granda Asencio, L. Y. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110.
- Guzmán, B. V. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. . *Literatura y lingüística*, (35), 377-402.
- Herández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Revista de la Universidad y sociedad del conocimiento*, 35.
- Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174.
- Hernández Arias, J. E. (2016). *Mejoramiento de la comprensión de textos narrativos mediante la implementación del recurso educativo abierto Biblioteca Digital Ciudad Seva a través de la plataforma digital Edmodo*.
- Kohan, S. A. (2015). *Puntuación para escritores y no escritores*. Alba. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Q5xs03u96hkC&pg=PT16&lpg=PT16&dq=Una+buena+puntuaci%C3%B3n+nos+permite+dise%C3%B1ar+el+ritmo+de+nuestros+pensamientos,+asegura+la+adecuada+articulaci%C3%B3n+de+las+unidades+que+integran+una+frase,+un+p%C3%A1rrafo,+un+t>
- Lami, L., Pérez, M., & Rodríguez, M. (2016). LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA EN LA CLASE. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 84.
- Loja, E. (2020). Diseño de políticas de TIC para la educación en el Ecuador: el caso de la Agenda Educativa Digital 2017-2021. . *Revista Estudios de Políticas Públicas*, , 6(1), 1-19.
- Macías Mosquera, E. A. (2017). *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de egb de la unidad educativa "Oswaldo Villamil Aúz", cantón Quevedo*.
- Maldonado, I. C. (2019). *Estrategia didáctica mediada por EXelearning para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado 3º* .
- Marina, J. (2016). La OCDE y la Sociedad del Aprendizaje. *La OCDE y la Sociedad del Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.joseantonioamarina.net/proyecto/pacto-educativo/la-ocde-y-la-sociedad-del-aprendizaje/>
- Moreno, D. M. (2017). *Procesos metacognitivos en los niveles de comprensión lectora*. LIMA, PERU: REPOSITORIO ACADEMICO USPM. Obtenido de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2510>

- Núñez-Valdés, K. M.-P.-C. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. . *Revista Electrónica Educare*.
- OCDE. (2017). Ciencia, tecnología e industria: indicadores de la OCDE 2007. Francia. Obtenido de https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/sti_scoreboard-2007-sum-es.pdf?expires=1601756853&id=id&accname=guest&checksum=77DE6982A42D4D9A118E721E71DEF11E
- Oliva , H. (2020). La Educación en tiempos de pandemias. *Researchgate.net*, 15.
- Orna, L. N. (2015). *Elaboración y Aplicación de una Guía de "Estrategias Metacognitivas" para Desarrollar la Lectura Compresiva en las Áreas Básicas de los Estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Cocan" Perteneciente a la Parroquia Tixa*. RIOBAMBA, ECUADOR: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- Osorio Gracia, D. Y. (2018). *Las tacs en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel*.
- Pinto, N. S.-T. (2016). *Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria*.
- Prado, N. N. (2017). Manejo Docente de las Tecnologías de la Información y Comunicación...: Cuenca, Ecuador. . *INNOVA Research Journal*, 2(4), 61-72.
- Pulgar Flores, M. D. (2016). *Incorporación de las herramientas tics para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima*.
- Pulido Espinoza, E. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA*.
- Quiroga-Parra, D. J.-S. (2017). Usos de las TIC en América Latina: una caracterización. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 25(2), 289-305.
- Quiroz, D. L. (2019). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en la educación superior: consideraciones teóricas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa.*, 7(1), 213-228.
- Rodríguez Múinera, M. C. (2016). *Herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados de primero a quinto del CER Yerbabuena sede Potrero Grande de la vereda el Filo del Municipio de Entreríos*.
- Rosero, J. R. (2018). Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación media. . *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas* , 1(1), 70-91.
- Sánchez-Otero, M. G.-G.-S. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*.
- Saraya Apaza, P. (2016). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz*.

- Serrano Cansino, A. R. (2016). *Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico*.
- Shum, Y. M. (2016). Las Herramientas Digitales básicas y necesarias para los Community Managers. *Las Herramientas Digitales básicas y necesarias para los Community Managers*. Obtenido de <https://yiminshum.com/las-herramientas-digitales-basicas-necesarias-community-manager/>
- Softwarepara. (2020). *Softwarepara.net*. Obtenido de <https://softwarepara.net/software-educativo/>
- Tenelema Pinenla, D. P. (2020). *El rol del texto escolar de lengua y literatura en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del primer año de educación general básica de la Escuela Fiscal 6 de Diciembre de la ciudad de Quito*.
- Tigüila, E. (2015). *COMPRESIÓN LECTORA Y USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN*. QUETZALTENANGO: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- UNESCO. (2002). Recursos Educativos Abiertos (REA). *Primer Foro Mundial sobre Recursos Educativos de libre acceso*. Obtenido de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/45496/mod_imscp/content/1/recursos_educativos_abiertos_rea.html#:~:text=La%20iniciativa%20fue%20tan%20relevante,Recursos%20Educativos%20de%20libre%20acceso.&text=Ser%20capaz%20de%20fomentar%20la,sectores%20educativ
- Urueña López, S. (2016). *Dimensiones de la inclusión de las TIC en el currículo educativo: una aproximación teórica*.
- Vega Rodríguez, Y. T. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. . *Revista signos*,, 50(95), 453-471.
- Villacís, M. (2015). *“LA EXPRESIÓN ORAL Y SU INCIDENCIA EN LA FLUIDEZ AL HABLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

ANEXOS

Anexo 1 Carta Aval



UNIDAD EDUCATIVA "RASHID TORBAY"
"Solo la Educación Salvará al Ecuador"

CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, **Ramón Victoriano Quimi Escalante** en calidad de Rector de la Unidad Educativa Rashid Torbay, del cantón Playas, certifico y autorizo a la Lda. Mary Lorena Limones Gusqui, portadora de la cédula de identidad N° 0920968567, estudiante de la Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su informe de investigación y titulación con el tema "IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020." así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

Playas, diciembre del 2020.

MSc.  Escalante

CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, **Juana Yessenia Leiton Vera** en calidad de Rectora de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, del cantón Playas, certifico y autorizo a la Leda. Mary Lorena Limones Gusqui, portadora de la cédula de identidad N° 0920968567, estudiante de la Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su informe de investigación y titulación con el tema **"IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020."** así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

Playas, diciembre 2020.


MSc. Juana Yessenia Leiton Vera
RECTORA



UNIDAD EDUCATIVA "PLAYAS DE VILLAMIL"

Unidos por una educación dinámica, técnica y de calidad
General Villamil-Guano-ecuador- Av. Zenón Macías Vera y Galo Tito Ramírez Alfonso
Teléfono: 2784747
Email: playasdevillamil@gmail.com



CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, **Juan Fernando López Tigrero** en calidad de Rector de la Unidad Educativa Playas de Villamil, del cantón Playas, certifico y autorizo a la Lcda. Mary Lorena Limones Gusqui, portadora de la cédula de identidad N° 0920968567, estudiante de la Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su informe de investigación y titulación con el tema "IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020." así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

Playas, diciembre del 2020.



MSc. Juan Fernando López Tigrero.
RECTOR

Anexo 2 Cronograma



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE

IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020.

MARY LORENA LIMONES GUSQUI

Día de reunión: sábados

| ACTIVIDADES | AÑO 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTALES | |
|---------------------------------------|----------|----|----|------------|----|----|---------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|-------|----|----|-----------|-------------|----|----|----|---------|--|
| | AGOSTO | | | SEPTIEMBRE | | | OCTUBRE | | | NOVIEMBRE | | | DICIEMBRE | | | ENERO | | | TOTAL MES | TOTAL ACUM. | | | | | |
| | 08 | 09 | 10 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | | | 04 | 05 | 06 | | |
| 1) INTRODUCCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | |
| 2) MARCO TEÓRICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 24 | |
| 3) MATERIALES Y MÉTODOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 40 | |
| 4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 56 | |
| 5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 60 | |

Compromiso: Yo MARY LORENA LIMONES GUSQUI me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de tesis socializado previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.


Firma del docente
Tutor:


Firma del
Egresado/Estudiante

Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos

Formato de entrevista



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA
ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS**

Este cuestionario tiene carácter anónimo y confidencial y está dirigido a los directivos de las tres unidades educativas fiscales del distrito 09D22 zona 5 del Cantón Playas en el año 2020, su objetivo es obtener información relevante sobre el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desempeño de la comprensión lectora.

A continuación, se le formulan 5 preguntas respecto a su conocimiento y utilización de herramientas, procedimientos o acciones vinculadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su actividad docente.

Datos generales.

Unidad Educativa:

Nombres y Apellidos:

Preguntas para entrevista:

1. ¿Cómo consecuencia de la pandemia COVID-19 que acciones implementaron en el uso de las TIC en su institución educativa que aporten en la planificación de las clases?
2. De los siguientes elementos: crear, evaluar, solución de problemas, ¿Cuál es el que se utiliza más en las TIC?
3. Desde su experiencia como director (a) ¿Qué fortalezas ha encontrado para iniciar y fomentar el desarrollo de la comprensión lectora mediados con las TIC?
4. Desde su gestión ¿Qué facilidades brindará a los estudiantes de octavo, noveno y décimo para que mejoren su capacidad de comprensión lectora y por ende el aprendizaje?
5. ¿Incorporaría usted en la planificación de la unidad académica, lecturas digitales en las diferentes áreas de educación para beneficio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Gracias por su colaboración

Formato de encuestas



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA
ENCUESTA PARA DOCENTES**

Este cuestionario tiene carácter anónimo y confidencial y está dirigido a docentes de las tres (3) Unidades Educativas Fiscales del distrito 09D22 zona 5 del Cantón Playas en el año 2020, su objetivo es obtener información relevante sobre el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desempeño de la comprensión lectora.

A continuación, se le formulan 10 preguntas respecto a su conocimiento y utilización de herramientas, procedimientos o acciones vinculadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su actividad docente.

Escala de evaluación es del 1 al 5, donde:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indiferente
- 4: De acuerdo
- 5: Muy de acuerdo

Datos generales.

Información estadística de interés:

Unidad Educativa:

Sexo:

Edad:

Jornada:

Años de Experiencia

1.-Usted diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

2.- ¿Usted en el escenario educativo utiliza las TIC y privilegia la presentación de sus contenidos?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

3.- ¿Usted conoce del impacto de las TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

4.- ¿Usted considera importante que se apliquen estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de la lectura?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

5.- ¿Usted cree que al implementar los beneficios que otorga la buena comprensión lectora mejora el desempeño académico?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

6.- ¿Considera usted importante que cuando los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación mejoran su participación en las actividades de clases?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

7.- Usted aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje herramientas tecnológicas para la innovación educativa.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

8.- ¿Considera usted necesario el uso de Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencias?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

9.- ¿Considera usted que el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva permitirá la interpretación total de los contenidos en la asignatura de lengua y literatura?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

10.- Usted conoce de Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (pódcast)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene carácter anónimo y confidencial y está dirigido a los estudiantes de las tres unidades educativas fiscales del distrito 09D22 zona 5 del Cantón Playas en el año 2020, su objetivo es obtener información relevante sobre el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desempeño de la comprensión lectora.

A continuación, se le formulan 10 preguntas respecto a su conocimiento y utilización de herramientas, procedimientos o acciones vinculadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su actividad docente.

Escala de evaluación es del 1 al 5, donde:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indiferente
- 4: De acuerdo
- 5: Muy de acuerdo

Datos generales.

Información estadística de interés:

Unidad Educativa:

Sexo:

Edad:

Jornada:

Año en curso:

TEMA: IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.- ¿Considera usted que la institución está acondicionada para la implementación de las TIC?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

2.- ¿Usted considera que los docentes deben innovar en el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

3.- Utiliza usted en sus trabajos autónomos técnicas y herramientas digitales apoyadas por las TIC

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

4.- ¿Usted considera que la lectura es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo intelectual y educativo?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

5.- ¿Considera usted importante que con la lectura se desarrollan habilidades de comunicación y por ende mejoran su participación de actividades en el aula de clases?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

6.- ¿Usted conoce del impacto de las TIC para el aprendizaje significativo en su formación integral?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

7.- ¿Considera usted que el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva le permitirá interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura lenguaje y literatura?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

8.- Usted conoce de Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (podcast)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

9.- ¿Usted considera importante que los estudiantes utilicen las TIC en lecturas digitales que permita mejorar su comprensión lectora?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

10.- ¿Usted cree que al implementar aplicaciones tecnológicas mejora la buena comprensión lectora?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Gracias por su colaboración.

Anexo 4 Solicitud de validación de expertos

Santa Elena, 02 de diciembre del 2020.

Ing. Henry Crespín Chalén, M.Sc.
Vicerrector de la Unidad Educativa "La Libertad"
Presente

Yo, Mary Lorena Limones Gusqui, con CI. 0920968567 maestrante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA PRIMERA COHORTE, solicito un docente experto para la validación de los instrumentos de recolección de información para continuar con el proceso de investigación, con el tema: "IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020."

A la espera de una pronta respuesta a mi petición, me suscribo.

Atentamente,



Lcda. Mary limones Gusqui
C.I. 0920968567
Celular:0981356209

Anexo 5 Hoja de registro de validación

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: Mary Lorena Limones Gusqui

Tutor: Ana María Uribe Veintimilla.

(1) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Mary Lorena Limones Gusqui;
ORCID: 0000-0002-9356-3632. Investigador.

(2) Universidad Estatal Península de Santa Elena: Ana María Uribe Veintimilla;
ORCID: 0000-0001-8674-3275. Docente tutor.

Datos del Experto

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombres y Apellidos | Henry Javier Crespín Chalén |
| Última titulación académica | Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos |
| Institución de adscripción | Unidad Educativa “La Libertad” |
| Cargo | Vicerrector de la jornada Vespertina |
| Teléfono celular | 0999399405 |
| Dirección de correo | h-crespin@hotmail.com |

Instrumento.

Formato de encuesta para docentes y estudiantes de las instituciones Educativas de los establecimientos fiscales del Distrito 09D22 Cantón Playas.

Sobre el instrumento.

Se presenta, para su validación, el formato de encuesta para docentes, cuyo objetivo es:

Analizar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mediante un estudio comparado, para el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes del nivel Básico Superior de establecimientos fiscales del Distrito 09D22 del Cantón Playas.

El presente cuestionario se ha elaborado a partir del Cuadro de operacionalización de variables, que a continuación se expone:

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumentos |
|--|--|---|---|------------------------|
| Independiente: IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | Tecnología e Innovación Educativa | ❖ Las Tecnologías de la Información y la Comunicación | Usted diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos. | Encuesta a docentes |
| | | | ¿Usted en el escenario educativo utiliza las TIC y privilegia la presentación de sus contenidos? | Encuesta a docentes |
| | | | ¿Considera usted que la institución está acondicionada para la implementación de las TIC? | Encuesta a estudiantes |
| | | ❖ Características de las TIC | ¿Usted conoce del impacto de las TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante? | Encuesta a docentes |
| | | ❖ Las TIC en la educación | Usted considera que los docentes deben innovar en el uso de las tecnologías en su proceso de aprendizaje. | Encuesta a estudiantes |
| | | | ¿Usted considera importante que los estudiantes mejoren y apliquen estrategias para una buena comprensión de la lectura que beneficie el aprendizaje? | Encuesta a docentes |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|------------------------|
| | | | Utiliza usted en sus trabajos autónomos técnicas y herramientas digitales apoyadas por las TIC | Encuesta a estudiantes |
| Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA | Proceso Didáctico-Tecnológico | ❖ Comprensión Lectora | ¿Usted cree que al implementar los beneficios que otorga la buena comprensión lectora mejora el desempeño académico? | Encuesta a docentes |
| | | | ¿Usted considera que la lectura es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo intelectual y educativo? | Encuesta a estudiantes |
| | | | ¿Considera usted importante que con la lectura se desarrollan habilidades de comunicación y por ende mejoran su participación de actividades en el aula de clases? | Encuesta a estudiantes |
| | | ❖ Etapas de la comprensión lectora | ¿Usted conoce del impacto de las TIC para el aprendizaje significativo en su formación integral? | Encuesta a estudiantes |
| | | ❖ Niveles de la comprensión lectora | ¿Considera importante usted que los estudiantes al desarrollar habilidades de comunicación mejoran su participación de actividades en el aula de clases? | Encuesta a docentes |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|
| | | | ¿Considera usted que el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva le permitirá interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura lenguaje y literatura? | Encuesta a estudiantes |
| | | ❖ Habilidades esenciales para la comprensión de la lectura | Usted aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje herramientas tecnológicas para la innovación educativa. | Encuesta a docentes |
| | | ❖ Proceso de aprendizaje | ¿Considera usted importante el uso de Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencias? | Encuesta a docentes |
| | | | ¿Usted considera importante que los estudiantes utilicen las TIC en lecturas digitales que permita mejorar su comprensión lectora? | Encuesta a estudiantes |
| | | ❖ Desempeño escolar | ¿Considera usted que el desarrollo de habilidad de lectura comprensiva le permitirá interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura lenguaje y literatura? | Encuesta a docentes |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|
| | | | | |
| | | | ¿Usted cree que al implementar aplicaciones tecnológicas mejora la buena comprensión lectora? | Encuesta a estudiantes |
| | | ❖ Factores que influyen en el desempeño escolar | Usted conoce de Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (podcast) | Encuesta a docentes |
| | | | Usted conoce de Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (podcast) | Encuesta a estudiantes |

La definición conceptual y operacional de la variable independiente

IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se han constituido en elementos sustantivos inherentes al desarrollo de todas las esferas de la vida. La educación no ha escapado a ello, donde se descubre un universo ilimitado de posibilidades como recurso para el aprendizaje con la posibilidad de expandirse a un mayor número de usuarios de diferentes escenarios con la capacidad de socializar el conocimiento

La definición conceptual y operacional de la variable dependiente

COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total.

Sobre la validación

A continuación, se presentan dos tablas, con la referencia numérica de los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de cada cuestionario.

Por favor, valore cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios:

- **(S) Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- **(Cl) Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **(Co) Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- **(R) Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

Instrumento 1: Encuesta para docentes

| Pregunta por componente | (S) | (Cl) | (Co) | (R) | Observación |
|--|-----|------|------|-----|-------------|
| 1.-Usted diseña evaluaciones a través de herramientas TIC para mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2.- ¿Usted en el escenario educativo utiliza las TIC y privilegia la presentación de sus contenidos? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3.- ¿Usted conoce del impacto de las TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 4.- ¿Usted considera importante que los estudiantes mejoren y apliquen estrategias para una buena comprensión de la lectura que beneficie el aprendizaje? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 5.- ¿Usted cree que al implementar los beneficios que otorga la buena comprensión lectora mejora el desempeño académico? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 6.- ¿Considera importante usted que los estudiantes al desarrollar habilidades de comunicación mejoran su participación de actividades en el aula de clases? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 7.-Usted aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje herramientas tecnológicas para la innovación educativa. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 8.- ¿Considera usted importante el uso de Herramientas para la comunicación en línea: foros, | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| Pregunta por componente | (S) | (CI) | (Co) | (R) | Observación |
|--|-----|------|------|-----|-------------|
| mensajería instantánea, chats, videoconferencias? | | | | | |
| 9.- ¿Considera usted que el desarrollo de habilidad de lectura comprensiva le permitirá interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura lenguaje y literatura? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 10.- Usted conoce de Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (podcast) | 4 | 4 | 4 | 3 | |

Encuesta a estudiantes

| Pregunta por componente | (S) | (CI) | (Co) | (R) | Observación |
|--|-----|------|------|-----|-------------|
| 1.- ¿Considera usted que la institución está acondicionada para la implementación de las TIC? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2.-Usted considera que los docentes deben innovar en el uso de las tecnologías en su proceso de aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3.- Utiliza usted en sus trabajos autónomos técnicas y herramientas digitales apoyadas por las TIC | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 4.- ¿Usted considera que la lectura es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo intelectual y educativo? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 5.- ¿Considera usted importante que con la lectura se desarrollan habilidades de comunicación y por ende mejoran su participación de actividades en el aula de clases? | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| Pregunta por componente | (S) | (CI) | (Co) | (R) | Observación |
|---|-----|------|------|-----|-------------|
| 6.- ¿Usted conoce del impacto de las TIC para el aprendizaje significativo en su formación integral? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 7.- ¿Considera usted que el desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva le permitirá interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura lenguaje y literatura? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 8.- Usted conoce de Herramientas para crear contenidos de grabaciones de voz (podcast) | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 9.- ¿Usted considera importante que los estudiantes utilicen las TIC en lecturas digitales que permita mejorar su comprensión lectora? | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 10.- ¿Usted cree que al implementar aplicaciones tecnológicas mejora la buena comprensión lectora? | 4 | 4 | 4 | 4 | |

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

Las preguntas de la encuesta están alineadas a las variables de la investigación dependiente e independiente, dando suficiencia, claridad, coherencia y relevancia a la investigación, además permite mediante el instrumento de recolección de datos recolectar la información suficiente que sustente el proceso metodológico haciendo participe a la comunidad educativa.

Sugerencias y recomendaciones.

Luego de aplicar los diferentes instrumentos realizar el debido análisis que facilite la elaboración de una propuesta de solución a las dificultades que se presentan en la problemática de la investigación.

Anexo 6 Validación de Aiken

| Instrumento 1: Encuesta para docentes | | | | | | | | | | | Instrumento 2: Encuesta para estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------------------------|--|-------|-------|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------------------------|----------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------|-------------------------|-------|-----------------------------------|-----------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Criterio | (S) Suficiencia | | | | | | | | | | (Cl) Claridad | | | | | | | | | | Criterio | (S) Suficiencia | | | | | | | | | | (Cl) Claridad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tecnología e innovación educativa | | | | | Proceso didáctico tecnológico | | | | | Tecnología e innovación educativa | | | | | Proceso didáctico tecnológico | | | | | | Tecnología e innovación educativa | | | | | Proceso didáctico tecnológico | | | | | Tecnología e innovación educativa | | | | | Proceso didáctico tecnológico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Items | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Experto 1 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| Experto 2 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Experto 3 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| Total Items | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | | |
| Total Dimensiones | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | | | |
| Total Criterio | 4,00 | | | | | | | | | | 4,00 | | | | | | | | | | 4,00 | | | | | | | | | | 4,00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (Co) Coherencia | | | | | | | | | | | (R) Relevancia | | | | | | | | | | | (Co) Coherencia | | | | | | | | | | | (R) Relevancia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tecnología e innovación | | | | | Proceso didáctico tecnológico | | | | | Tecnología e innovación | | | | | Proceso didáctico tecnológico | | | | | Tecnología e innovación | | | | | Proceso didáctico tecnológico | | | | | Tecnología e innovación | | | | | Proceso didáctico tecnológico | | | | | Tecnología e innovación | | | | | Proceso didáctico tecnológico | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | |
| 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | |
| 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 11,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 11,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | 12,00 | |
| 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 3,94 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | 4,00 | | | | | | | | | | | | | |
| 4,00 | | | | | | | | | | 3,97 | | | | | | | | | | 4,00 | | | | | | | | | | 3,97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 7 Alfa de crombach

| CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|-------|
| Instrumento: Encuesta aplicada a docentes | | | | | | | | | | | |
| Encuestados | ítem 1 | ítem 2 | ítem 3 | ítem 4 | ítem 5 | ítem 6 | ítem 7 | ítem 8 | ítem 9 | ítem 10 | SUMA |
| Sujeto 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49 |
| Sujeto 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 48 |
| Sujeto 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 48 |
| Sujeto 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 48 |
| Sujeto 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 48 |
| Sujeto 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 47 |
| Sujeto 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 47 |
| Sujeto 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 46 |
| Sujeto 9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 46 |
| Sujeto 10 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 46 |
| Sujeto 11 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 45 |
| Sujeto 12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 45 |
| Sujeto 13 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 41 |
| Sujeto 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 38 |
| Sujeto 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| Sujeto 16 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| Sujeto 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 |
| Varianza | 0,30 | 0,35 | 0,95 | 0,60 | 0,72 | 0,58 | 0,83 | 0,70 | 0,84 | 0,06 | 41,47 |
| Sumatoria de varianzas | 5,91 | | | | | | | | | | |
| Varianza de la suma de los ítems | 41,47 | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\frac{\alpha}{K} \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}$$

| | |
|---|------------|
| Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | 0,95276371 |
| Número de ítems del cuestionario | 10 |
| Sumatoria de las varianzas de los ítems | 5,91 |
| Varianza total del instrumento | 41,47 |

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Playas, 4 de diciembre del 2020.

Lcda. Mary Limones Gusqui
Maestrante del programa
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA.
UPSE
Ciudad. -

De mi consideración:

En respuesta a su oficio en el que solicita la validación de los instrumentos presentados, como parte de su investigación titulada **IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020**, tengo a bien comunicarle que tanto las preguntas que constituyen la guía para las entrevistas a las autoridades y las encuestas para docentes y estudiantes, cumplen con los requerimientos necesarios para ser aplicados.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente



Henry Javier Crespín Chalén
Cédula: 0918556846
Correo: h-crespin@hotmail.com
Título: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos.
Registro del senescyt: 1050-13-86041062

Anexo 8 Esquema de matriz de consistencia

| VARIABLES CONCEPTUALES | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTO |
|--|---|--|--|---|
| <p><u>Independiente</u> IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</p> <p>Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) se han constituido en elementos sustantivos inherentes al desarrollo de todas las esferas de la vida. La educación no ha escapado a ello, donde se descubre un universo ilimitado de posibilidades como recurso para el aprendizaje con la posibilidad de expandirse a un mayor número de usuarios de diferentes escenarios con la capacidad de socializar el conocimiento</p> | <p>Tecnología e Innovación Educativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ❖ Características de las TIC ❖ Las TIC en la educación | <p>Estrategias o Actividades de Aprendizaje mediada por las TIC</p> <p>Recursos Multimedia e Internet, bases de datos y repositorios digitales</p> | <p>Oficios, entrevistas y encuestas dirigidas a los representantes de instituciones educativas.</p> <p>Encuestas a profesores de las tres unidades educativas</p> |
| <p><u>Dependiente</u> COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total.</p> | <p>Proceso Didáctico-Tecnológico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensión Lectora ❖ Etapas de la comprensión lectora ❖ Niveles de la comprensión lectora ❖ Habilidades esenciales para la comprensión de la lectura ❖ Proceso de aprendizaje ❖ Desempeño escolar ❖ Factores que influyen en el desempeño escolar | <p>Materiales curriculares en formato electrónico del Ministerio de Educación.</p> <p>Actualización constante de los contenidos.</p> | <p>Encuestas a estudiantes del 8vo, 9no y 10mo.</p> |

Anexo 9 Certificado Gramatóloga

Posorja, 05 de marzo del 2021.

CERTIFICO

Qué, he revisado aspectos relacionados a la redacción, ortográfica y sintaxis del informe de investigación y titulación; con el tema **"IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020."** elaborado por **MARY LORENA LIMONES GUSQUI** para optar por el Grado de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, del Instituto de Postgrado, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Autorizo hacer de este certificado, el uso legal que considere pertinente.



Leda. Yanner Martinez Morales, M.Sc.

Teléfono:0982629039

e- mail:yanena2013@gmail.com

reg. Senescyt: 7241104722

Anexo 10 Certificado URKUND



Instituto de Postgrado

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En Calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "IMPACTO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES DEL DISTRITO 09D22 ZONA 5, AÑO 2020." Elaborado por el(la) estudiante **Mary Lorena Limones Gusqui**, egresado (a) de la maestría **EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en **EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplado los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado, se encuentra con 1 % de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Leda. Ana María Uribe Veintimilla, M.Sc.

DOCENTE TUTOR

REPORTE DE SIMILITUD

← Volver a la vista general del análisis

CONFIGURACIÓN

COINCIDENCIAS FUENTES DOCUMENTO COMPLETO

ROOMS (WIL 2020)

Citas Fuentes Diferencia detallada de citas

De parte de la investigación realizada por Rodríguez (2020) que el uso de herramientas de comprensión lectora por medio de la tecnología digital y facilitar su comprensión e identificación en general por lo cual se espera una mejor comprensión dentro de las instituciones educativas por ende se favorece el desarrollo cognitivo del alumno.

De la misma manera Hernández (2020) destaca el aporte al aumento de la comprensión lectora a través de la aplicabilidad de los RA Recursos Educativos Digitales (REA) en el ámbito educativo que promueve el aprendizaje que promueve los estudiantes cuando interactúan con los contenidos de los