



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA EXELEARNIG A LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ.**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Autora: Ivonne Velasco Caicedo

Docente Tutora: M.Sc. María Caridad Mederos Machado

Salinas - Ecuador

2021

Aprobación de Tutora

En mi calidad de Tutora **del Informe de Investigación:** “APLICACIÓN DEL PROGRAMA EXELEARNIG A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ”, elaborado por la maestrante Lic. Ivonne Velasco Caicedo, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



M.Sc. María Caridad Mederos Machado

Carta de compromiso

YO, Ivonne Velasco Caicedo

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.-** Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo **del Informe de Investigación: “APLICACIÓN DEL PROGRAMA EXELEARNIG A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ”,** previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 19 de marzo de 2021

LA AUTORA



Lic. Ivonne Velasco Caicedo

Declaración de responsabilidad

YO, Ivonne Velasco Caicedo

DECLARO QUE:

El Trabajo **del Informe de Investigación:** “APLICACIÓN DEL PROGRAMA EXELEARNIG A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

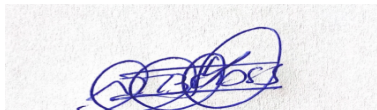
Santa Elena, 19 de marzo de 2021

EL AUTOR



Lic. Ivonne Velasco Caicedo

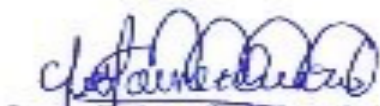
Tribunal de Grado



Ing. Arturo Benavides Rodríguez, PhD.
DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO



M.Sc. María Caridad Mederos Machado
DOCENTE – TUTORA



Lic. Amarilis Láinez Quinde, M.Sc.
COORDINADORA DE POSTGRADO



Lic. Freddy Tigrero Suárez, M.Sc.
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Psicop. Gina Parrales Loor, M.Sc.
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Abg. Víctor Coronel Ortíz, M.Sc.
SECRETARIO GENERAL

Dedicatoria

Cuando la vida te da tantas cosas hermosas como la compañía de personas que te apoyan en tus decisiones, te festejan tus triunfos y te hacen ver tus equivocaciones, se tornan en tus admiradores, consejeros y motivadores, para seguir adelante y conseguir lo que se propone; es el momento de la dedicatoria, y hoy, lo hago dedicando a esos seres tan especiales, como mi madre Haydeé, mis hijos, Daniel, David, Xavier y Claudia, y a mi compañero, amigo y esposo, Víctor Hugo, que me dio alientos en momentos de flaqueza. Hoy, él ha partido, no estará físicamente conmigo, pero donde quiera que se encuentre será feliz, mi sueño y de él también se han cumplido.

Ivonne

Agradecimiento

La vida nos ha dado tanto, comenzando con la existencia, seres queridos, personajes que con sus enseñanzas, consejos y críticas, han contribuido al crecimiento como sujetos de bien, y ante todo ese cúmulo de bendiciones; al terminar esta meta impuesta hace mucho tiempo, agradezco a Dios, de amor y creador de todo, a las personas que aportaron de una u otra manera a la culminación de esta maestría como son: mi familia, amigas, compañeros de clase y aquellos docentes de los cuales me nutrí de su sapiencia.

Ivonne

Tabla de Contenido

Aprobación de Tutora	i
Carta de compromiso	ii
Declaración de responsabilidad	iii
Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Glosario	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática	1
Formulación del problema	6
Justificación	6
Objetivos	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Planteamiento hipotético	8
CAPÍTULO I	9
MARCO TEÓRICO	9
1.1. Exelearning una herramienta didáctica de código abierto	9
1.2. Ventajas y desventajas de exelearning.....	10
1.3. Teorías de aprendizaje aplicadas al sistema virtual.....	11
1.4. Los docentes y el uso del aula virtual	13
1.5. Software Libre.....	14
1.6. Características del aula virtual en la educación.....	15
1.7. La educación Intercultural Bilingüe en las Ciencias Sociales.....	16
1.8. Características lingüísticas, culturales, históricas	18
1.9. Interculturalidad	20
1.10. Multiculturalidad	22
1.11. Pluriculturalidad.....	24
1.12. La cosmovisión andina.....	25

1.13. Nuevo enfoque a la educación	26
1.14. Aprender	28
1.15. Motivación	28
CAPÍTULO II	29
MATERIALES Y MÉTODOS	29
2.1 Contexto territorial	29
2.2 Tipo y diseño de investigación	29
2.3 Población de estudio	32
2.4 Tamaño de la muestra	33
2.5 La fórmula	33
2.6 Cálculo de la muestra	33
2.7 Técnicas y recolección de datos	34
2.8 Procesamiento de la información	35
2.10 Las encuestas	36
2.11 Diseño de las encuestas	36
2.12 Banco de preguntas para las entrevistas	36
2.13 Validación de la propuesta	36
CAPÍTULO III	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
Encuesta a estudiantes de la UEIB Cacique Tumbalá	38
Análisis de entrevistas	50
Discusión	51
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
CAPÍTULO IV	59
LA PROPUESTA	59
4.1 Introducción	59
4.2 Objetivos	59
4.2.1 Objetivo General	59
4.2.2 Objetivos Específicos	60
4.3 Factibilidad	60
4.4 Ejecución de la Propuesta	61
4.4.1 Fase 1. Capacitación a docentes	61

4.4.1.1	Objetivo de la capacitación	62
4.4.1.2	Contenidos	62
4.4.2	Fase 2. Selección de herramientas digitales	63
4.4.3	Fase 3. Aplicación.....	64
4.5	Recursos humanos.....	69
4.6	Recursos económicos	70
4.7	Validación de la propuesta	72
Conclusiones		75
Recomendaciones		76
Referencias bibliográficas		77
Anexos		1

Lista de Tablas

Tabla 1. Población	32
Tabla 2. EXeLearning.....	38
Tabla 3. Código abierto	39
Tabla 4. Herramienta de aprendizaje.....	40
Tabla 5. Utilización de eXeLearning.....	41
Tabla 6. Aula virtual.....	42
Tabla 7. Material didáctico digital.....	43
Tabla 8. Contenidos de tareas.....	44
Tabla 9. Medios digitales para investigar.....	45
Tabla 10. Enseñanza con el sistema virtual.....	46
Tabla 11. Actividades enviadas por los docentes.....	47
Tabla 12. Actividades en la educación intercultural.....	48
Tabla 13. Aplicación de TIC	49
Tabla 14. Capacitación de eXeLearning.....	50
Tabla 15. Fase 1 de la propuesta.....	61
Tabla 16. Capacitación al personal docente	62
Tabla 17. Elaboración de objetivos virtuales de aprendizaje	63
Tabla 18. Recursos humanos	69
Tabla 19. Recursos económicos	70
Tabla 20. Recursos materiales	70
Tabla 21. Inversión	71
Tabla 22. Presupuesto por fase.....	71
Tabla 23. Presupuesto.....	71

Lista de Figuras

Figura 1. Tipos y diseño de investigación	30
Figura 2. Metodología	31
Figura 3. Recolección de datos	35
Figura 4. EXeLearning	38
Figura 5. Código abierto	39
Figura 6. Herramienta de aprendizaje.....	40
Figura 7. Utilización de eXeLearning	41
Figura 8. Aula virtual.....	42
Figura 9. Material didáctico digital	43
Figura 10. Contenidos de tareas	44
Figura 11. Medios digitales para investigar.....	45
Figura 12. Enseñanza con el sistema virtual.....	46
Figura 13. Actividades enviadas por los docentes.....	47
Figura 14. Actividades en la educación intercultural	48
Figura 15. Aplicación de TIC	49
Figura 16. Capacitación en eXeLearning	50

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Inicio.....	64
Gráfico 2. Sección de edición para el docente.....	65
Gráfico 3. Sección para el estudiante	65
Gráfico 4. Elaboración de Actividades con otras plataformas	66
Gráfico 5. Exelearning para actividades del estudiante.....	66
Gráfico 6. Actividades desplegable	67
Gráfico 7. Gamificación en exelearning.....	67
Gráfico 8. Elaboración de un texto con imagen	67
Gráfico 9. Planificación bajo el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB	68
Gráfico 10. Video Interactivo	68

Lista de Anexos

Anexo 1. Carta Aval de la UEIB Cacique Tumbalá.....	
Anexo 2. Entrevista a la Rectora de la Institución	
Anexo 3. Socialización y capacitación al personal docente	
Anexo 4. Capacitación eXeLearning al personal docente	
Anexo 5. Estudiantes de la UEIB. Cacique Tumbalá.....	
Anexo 6. Estudiantes y pueblo de la comuna en festividades	
Anexo 7. Matriz de consistencia.....	
Anexo 8. Matriz de propuesta.....	
Anexo 9. Validación de expertos.....	
Anexo 10. Alfa de Cronbach	
Anexo 11. Escala de Likert.....	
Anexo 12. Cuadro de operacionalización de las variables	
Anexo 13. Cronograma General.....	
Anexo 14. Informe de Urkund.....	
Anexo 15. Certificación gramatológica.....	

Glosario

COVID 19. - Enfermedad del Coronavirus la que se debe al nuevo virus SARS-CoV2, causando una infección aguda con síntomas respiratorios.

E-learning. - Procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a través de internet.

EXeLearning. - Herramienta de código abierto, que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser un experto.

Interculturalidad. - Proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos.

Cosmovisión Andina. - Relación sagrada que existe entre el ser humano y la madre tierra.

MOSEIB. - Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Multiculturalidad. - Existencia de varias culturas que conviven en un mismo espacio físico, geográfico o social.

Pluriculturalidad. - Colectividad o sociedad en cuyo seno coexiste una diversidad de culturas.

Software Libre. - Código fuente que se puede estudiar, modificar y utilizar libremente.

Sumak Kawsay. - Recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA EXELEARNIG A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ.

Autora: Lic. Ivonne Velasco Caicedo

Tutora: M.Sc. María Caridad Mederos Machado

Resumen

Con este proceso investigativo se busca facilitar una herramienta virtual de aprendizaje como el software libre y gratuito exelearning, para el área de Ciencias Sociales, con un enfoque educativo hacia la interculturalidad, en la Unidad Educativa Intercultural Cacique Tumbalá, de la comuna Engabao, ante la necesidad de contar con estrategias pedagógicas, que faciliten a los docentes y estudiantes a interactuar con los medios digitales, en lugares donde el acceso a la conectividad con el internet es escasa o nula, y en momentos que la educación opta por una virtualidad, ante la pandemia del COVID 19. En esta investigación se diseña un modelo de tipo Descriptivo, con un método de observación y encuestas, tanto a docentes como estudiantes que permitió confirmar el interés que hay en los directivos y estudiantes en implementar este tipo de software, para su mejor desempeño.

En el presente estudio se pudo destacar que la herramienta puede abarcar a las demás asignaturas, disminuyendo la brecha que existe entre la tecnología y la enseñanza en el área rural, pues el exelearning, no solo es un objeto virtual de aprendizaje (OVA), sino que se puede usar sin necesidad de tener internet.

Palabras claves: Educación, Tecnología, eXeLearning, Interculturalidad, Herramienta virtual.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

THEME

APPLICATION OF THE EXELEARNIG PROGRAM TO THE TEACHING OF SOCIAL SCIENCES IN THE HIGHER BASIC OF THE INTERCULTURAL BILINGUAL EDUCATIONAL UNIT CACIQUE TUMBALÁ.

Author: Lic. Ivonne Velasco Caicedo

Tutora: MSc. María Caridad Mederos Machado

Abstract

This research process seeks to facilitate a virtual learning tool such as free exelearning software, for the area of Social Sciences, with an educational approach towards interculturality, at the Cacique Tumbalá Intercultural Educational Unit, in the Engabao commune, before the need to have pedagogical strategies that facilitate teachers and students to interact with digital media, in places where access to internet connectivity is scaled or nil, and at times when education opts for a virtual one in the face of the pandemic of COVID 19. In this research, a Descriptive, type model is designed, with a method of observation and surveys, both for teachers and students, which allowed confirming the interest that there is in managers and students, in implementing this type of software, for their better performance. With this study it was possible to highlight that this tool can cover the other subjects, reducing the gap that exists between technology and teaching in rural areas, since this tool is not only a virtual learning object (OVA), but also It can be used without the need for internet.

Keywords: Education, Technology, eXeLearning, Interculturality, Virtual tool.

INTRODUCCIÓN

Se escogió el tema de investigación: “Aplicación del programa exelearning a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá”, ante la problemática de la escasa o nula conectividad de internet en los sectores no urbanos y especialmente en la comuna Engabao, donde se encuentra la institución educativa que abarca una población estudiantil de 473 estudiantes; la mayor parte de escasos recursos, donde sus padres se dedican a la pesca, comercio y albañilería, todos radicados en el mismo recinto y a la vez comuna.

Originalmente este tema se presentó con este título: “Influencia de los Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Desarrollo de la Enseñanza de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas de Bachillerato Intercultural Bilingüe de la Provincia del Guayas Zona 5, año 2020” y con una Propuesta: Modelo Educativo Intercultural Bilingüe con la Herramienta Tecnológica exelearning en el desarrollo de la asignatura "Filosofía y Cosmovisión de la Nacionalidad", en el área de Ciencias Sociales”.

Con la llegada de la pandemia por COVID 19, el área de estudio que abarcaba la Coordinación Zonal 5 de Educación, tuvo que ser reducida solo a una Institución Educativa, debido a que no se podía desplazarse hacia las otras instituciones Interculturales Bilingües con las que se tenía proyectado la investigación. Por lo tanto, la población de estudio disminuye y se toma los cursos de 8vo., 9no. y 10mo., que comprende el nivel de Básica Superior.

Del área de Ciencias Sociales, la asignatura Filosofía y Cosmovisión de la Nacionalidad, del Bachillerato cambia a Estudios Sociales en la Básica Superior, pero la esencia y sentido de lo que representa la filosofía y cosmovisión de la nacionalidad andina se mantiene.

Situación problemática

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), surgen como efecto de la interacción de la informática y la comunicación, con el fin de optimizar los procesos de enseñanza, almacenamiento y transferencia de todo tipo de información, por su parte, juega un papel muy importante la educación, al preparar a los jóvenes a razonar y aceptar las

diferencias culturales, manteniendo una actitud de respeto y protección a estas actividades, en busca de un entorno favorable para su convivencia y desarrollo humano.

Al hacer referencia a las diferencias, sean éstas en el lenguaje, alimentación, vestimenta, religión, filosofía, vida familiar, derecho consuetudinario, con origen en valores culturales, se direcciona hacia una enseñanza intercultural; la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, ubicada en la comuna Engabao, perteneciente al cantón Playas, representa ese espacio en el que la comunidad apuesta su desarrollo a través de la educación intercultural y de la enseñanza bilingüe, en reconocimiento a su origen ancestral, los cuáles se convierten en componentes de la interculturalidad. Según (Velásquez - Palacios, 2015); la educación es un asunto “integral”, involucra lo social, lo histórico, lo productivo, lo económico.

Al respecto, Anita Krainer y Martha Guerra (2016), expresan que “La educación entendida como herramienta emancipadora, de transformación y cambio social, en el Ecuador apoya la construcción de un estado plurinacional e intercultural para la consecución del buen vivir” (p. 13), esto se simplifica en:

1. Promover una ciudadanía crítica y una cultura de solidaridad comprometida.
2. Una educación emancipadora que permita entender y transformar el modelo hegemónico.
3. Fomentar la sostenibilidad, soberanía, identidad, la protección y defensa a la memoria histórica, los derechos contra la pobreza y la exclusión social.

Las personas necesitan estar preparadas para la realidad multicultural, el planeta es resultado de enfrentamientos y transformaciones culturales. La educación intercultural coloca al docente en una posición para negociar valores, y comportamientos, entre los estudiantes, como resultado del acceso a la libertad de las identidades múltiples. El choque de culturas y el diálogo cultural esbozan situaciones complejas a nivel social y educativo, y estas divisiones pueden mitigarse a través de la educación.

También las intolerancias de cualquier tipo pueden desaparecer si así se promueve dentro del mismo comportamiento intercultural, ya que ésta se basa en la integración de sus miembros brindándoles seguridad y las mismas oportunidades de participar en la educación

con la ayuda de la comunidad educativa. La interculturalidad es un nuevo desafío para la educación, en contextos de características económicas, políticas y culturales. (Basarab, 2014)

Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Asamblea Nacional, 2008).

En Finlandia, las discusiones académicas, en el desarrollo de competencias interculturales, es uno de los principales objetivos de la formación del docente, los estudiantes y docentes desarrollan sensibilidad intercultural a través de procesos de aprendizaje auto reflexivo.

En un curso piloto sobre culturas y religiones en educación, estos resultados muestran la disposición de los estudiantes a participar en ésta introspección como un punto de partida necesario para desarrollar una orientación a la diversidad y sensibilidad a las identidades religiosas. Según Poulter (2013), mencionado por Rissanen, Kuusisto, & Kussisto, en Finlandia, existe un vínculo excepcionalmente fuerte entre religión luterana e identidad nacional (2016).

La presencia continua de ciertas prácticas de los luteranos en las escuelas se las percibe como prácticas generalmente culturales, y no religiosas, cuyo propósito es apoyar el desarrollo de las identidades culturales de los estudiantes. Ferrao Candau (2010), expresa que en Latinoamérica, la problemática de la educación escolar indígena en los últimos años, es un proceso ligado a los proyectos de estado, cuyo desafío está, en vincular las propuestas de educación intercultural a la perspectiva de la interculturalidad crítica, con una visión de la búsqueda de una nueva sociedad, como se observa es una compleja tarea para la mayoría de países latinoamericanos, donde se ha implantado la interculturalidad en las políticas públicas, especialmente en la esfera educativa.

El Artículo 347, numeral 9, de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del estado: garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, expresa: "... se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del

Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. (Asamblea Nacional, 2008).

Las reivindicaciones de los pueblos indígenas ecuatorianos, buscando un espacio en una sociedad justa, equitativa que valore y respete su historia, cultura y conocimientos ancestrales, han logrado respuesta en la educación intercultural, que a través de los años de duras luchas iniciadas en las escuelas clandestinas por Dolores Cacuango, líder indígena en los años 40 y concretándolo en 1988, al crearse la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), que generó el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), proceso que ha sido considerado como un sistema educativo implantado desde una perspectiva occidental, dejando de lado el verdadero sentido de la educación intercultural bilingüe, que propone la mirada a la cosmovisión andina, los preceptos y la cultura ancestral. (Di Caudo, Llanos Erazo, & Ospina, 2016)

Los movimientos indígenas en el Ecuador, a través de años de luchas por alcanzar el reconocimiento de sus derechos, han logrado en parte, a través del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, bajo su propio modelo educativo MOSEIB, que difiere en ciertas áreas del hispano, ve encaminado sus preceptos en la enseñanza de las Ciencias Sociales, área que enmarca la cosmovisión andina, el Sumak Kawsay, la interculturalidad, los saberes ancestrales, y el reconocimiento a educarse en su propia lengua materna.

“Las Ciencias Sociales, en el contexto intercultural bilingüe se proponen destrezas que complementan las ya señaladas por el currículo nacional y que permiten ampliar y profundizar los aprendizajes de los estudiantes en la perspectiva, refrendada jurídicamente por la Constitución, de la construcción del Sumak Kawsay, como opción de vida plenamente viable frente al capitalismo, en aras de nutrir un tejido social intercultural, plurinacional, laico, justo y solidario fundamentado en la equidad y la igualdad”. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 25).

Los objetivos generales de la Historia y Etnohistoria, desde la Educación Intercultural Bilingüe, contribuyen al área de Ciencias Sociales, con una inclusión y reivindicación de los pueblos y nacionalidades, con la formación de una sociedad indiscutiblemente intercultural y plurinacional, donde prime la igualdad, equidad preservación y revalorización de las lenguas originarias como fundamentos y vehículos

indispensables para la supervivencia de las culturas, en un estado calificado históricamente como patriarcal y racista, por lo tanto excluyente.

En Ecuador se cuenta desde el año 2008, con una Constitución, elaborada en Montecristi y aprobada por el pueblo ecuatoriano, con políticas públicas destinadas a promover este cambio de paradigmas en la educación; no obstante, en la búsqueda por mejorar los procesos de enseñanzas- aprendizaje, se han venido vinculado herramientas informáticas, que en la actualidad con la presencia de este mal que ha sometido al mundo entero (COVID - 19) se convierte en un modelo único de relación docente – estudiante.

Ante esto se plantea la siguiente pregunta generadora: ¿Cómo la aplicación del programa exelearning ayudará a la enseñanza de las Ciencias Sociales, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá?

Las Ciencias Sociales, en el currículo del Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe (BGUIB), tiene como prioridad, la organización, y dosificación de los contenidos de aprendizaje a partir de la valoración de los contextos, culturales, pedagógicos, socioeconómicos y epistemológicos de los alumnos, para lo cual la tradición oral, la reconstrucción de procesos colectivos deben ser enmarcados en una investigación teóricamente sostenida, de manera que expliquen los orígenes de los pueblos ancestrales, formas de vivir en sociedad, evidenciando de esta manera el deseo de formar una sociedad con bases en la pluriculturalidad, interculturalidad, equidad y comprensión de la historia desde una visión global y ecológica.

En la Educación General Básica Intercultural Bilingüe (EGBIB), las Ciencias Sociales, contrastan diversas herramientas, narraciones históricas, metodologías, y fuentes de información, utilizando recursos multimedia y medios de comunicación, desarrollando en el estudiante una actitud crítica hacia los discursos e imágenes, de la realidad local, regional y global, reduciendo la brecha digital. Ministerio de Educación (2017).

Se reivindica la cosmovisión del Sumak Kawsay, mediante el uso de la tecnología y se promueve la resolución por medio del razonamiento lógico y la participación responsable y comprometida de la comunidad educativa, a través de la comunicación racional y la construcción de acuerdos. Ministerio de Educación (2019).

La aplicación del exelearning, como una herramienta educativa, intenta mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, en la unidad educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, orientando el uso de la tecnología informática en favor de la educación y el conocimiento del entorno; a pesar de que en las últimas décadas se ha incrementado el uso de dispositivos con juegos, redes sociales etc., que muchas veces resultan innecesarios y afectan negativamente en la atención y prioridades de los estudiantes.

Es importante desarrollar y ampliar la información en relación al uso de la tecnología informática en la educación, especialmente de los software libre, conocer como el exelearning, brinda la oportunidad de ser empleado como herramienta para la enseñanza de las Ciencias Sociales, importante es destacar que existen pocas investigaciones que guardan relación a esta experiencia, por tanto, resulta relevante, considerar esta problemática y registrar las bases para que futuras investigaciones tomen como referencia el presente trabajo.

Formulación del problema

¿Cómo la aplicación del programa exelearning ayudará a la enseñanza de las Ciencias Sociales, de la Básica Superior en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, durante el año lectivo 2020?

Justificación

Este tema de investigación es de relevancia para el ámbito académico de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, buscando integrar al individuo a la sociedad y sobre todo permitirle interpretar y conocer el mundo que lo rodea, donde un nuevo paradigma educativo se impone frente a la necesidad de adquirir conocimientos en la materia de Ciencias Sociales.

El propósito de este estudio es determinar la utilidad del programa exelearning en Ciencias Sociales, y desarrollar nuevas destrezas tecnológicas para la enseñanza - aprendizaje, en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, a estudiantes de la Comuna Engabao, donde la internet es limitada, por encontrarse en una zona rural y con una población de escasos recursos.

La situación actual de los docentes de este sector, como del resto del mundo, ha sido muy difícil, pues no estaban preparados para desafiar un modelo educativo jamás pensado y de acelerado avance, obligando a prepararse en el camino. En el caso de la institución en mención, sus docentes recibieron de parte del Ministerio de Educación, con patrocinio de distintas Universidades del país, una capacitación de 199 horas, en el conocimiento de las competencias digitales, durante los meses más críticos de la pandemia, desde el mes de abril hasta septiembre de 2020.

La ausencia de recursos u objetos virtuales de aprendizaje adaptados a la realidad ecuatoriana, los problemas de acceso que tienen los estudiantes a las redes, son posibilidades reales que existen de dar respuestas a estos problemas encontrados en esta institución educativa, donde el 50% de sus estudiantes carecen de internet, (según encuesta realizada por la Dirección Distrital 09D22 Playas – Educación, en el mes de abril de 2020) motivo principal, para el uso de exelearning, en la enseñanza – aprendizaje, de las Ciencias Sociales, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, de la comuna Engabao, donde se dificulta el aprendizaje virtual, necesario en momentos que obliga a mantener un distanciamiento social y por lo tanto, una enseñanza sincrónica y asincrónica.

Objetivos

Objetivo General

Determinar como la aplicación del programa exelearning de software libre, ayuda a la enseñanza -aprendizaje de las Ciencias Sociales, en la Educación de Básica Superior a los estudiantes de UECIB Cacique Tumbalá, en el año lectivo 2020.

Objetivos Específicos

Describir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, en los estudiantes de Básica Superior de la UECIB Cacique Tumbalá.

Analizar las posibilidades de uso del programa exelearning como software libre para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Diseñar un sistema de Objetos de Aprendizaje Virtual (OVA) en la asignatura de Ciencias Sociales, para integrarlos al uso de exelearning, en estudiantes de la UECIB Cacique Tumbalá.

Planteamiento hipotético

La aplicación del programa exelearning, puede resultar un recurso virtual, que facilite la enseñanza y el aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales, a los estudiantes de la Básica Superior de la UECIB Cacique Tumbalá, especialmente para quienes no cuentan con acceso a internet durante el año lectivo 2020.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Exelearning una herramienta didáctica de código abierto

Uno de los avances más significativos en los últimos tiempos y que ha cambiado la forma de interacción es la “Tecnología Informática”, con ella la optimización de muchos procesos actualmente obtienen resultados exactos y oportunos que anteriormente estaban plagados de dificultades y lentitudes.

Según (Pérez Gómez, 2017) “estos avances tecnológicos que producen la extensión y universalización de las redes telemáticas, las comunicaciones digitales, las plataformas virtuales y las redes sociales han producido una alteración radical en nuestra forma de relación...”

El objetivo del avance de la tecnología informática, es el obtener información rápida y exacta, no es más que un conjunto de datos suficientemente organizados y entendibles. Al conocer estos elementos, (Trejos, La Esencia de la Lógica de Programación, 2017), define la Informática como: “la ciencia que estudia aplica y optimiza el tratamiento eficiente de la información”.

El exelearning, es una herramienta de código abierto, con un programa diseñado para la creación, utilización y organización de recursos más activos, que facilitan material didáctico a la labor del docente, reduciendo el tiempo, y haciendo más llamativo el estudio al estudiante.

Exelearning, archiva sus proyectos en la extensión elp (exelearning Project) y puede exportar en múltiples formatos que corresponden a estándares educativos que permiten incorporar los contenidos en herramientas como Moodle. Exelearning, permite también catalogar los contenidos con diferentes modelos de metadatos (datos que hablan de los datos, es decir, describen el contenido de los archivos o la información de los mismos). (Cubero Torres , 2008)

Con exelearning, se puede realizar las siguientes tareas:

- Crear un árbol de navegación básico que facilitará la navegación.

- Escribir texto y copiarlo desde otras aplicaciones.
- Incluir imágenes, pero no es un editor de imágenes como Photoshop.
- Incluir sonidos, pero deben estar grabados previamente con otra aplicación.
- Incluir vídeos y animaciones, pero no permite crearlas.
- Incluir actividades sencillas: preguntas de tipo test, de verdadero/falso, de espacios en blanco...
- Embeber elementos multimedia como vídeos, presentaciones, textos o audios.
- Incluir actividades realizadas con otras aplicaciones. (eXeLearning 2020)

1.2. Ventajas y desventajas de exelearning

Exelearning es un software libre que aún está en desarrollo, por lo que aún tiene ciertas desventajas que se están arreglando a medida que más instituciones han decidido continuar con su desarrollo. Algunas de estas desventajas son:

- Le falta algo de desarrollo, por lo que todavía no es la herramienta digital más completa del mercado.
- Falta mejorar aún la interfaz gráfica para mejorar su diseño.
- Presenta ciertos problemas de funcionamiento, que, aunque no afectan el desempeño global del software, se están mejorando.

Estas pequeñas áreas por mejorar, de ninguna manera opacan las ventajas que tiene esta plataforma educativa, entre las más importantes:

- Su aprendizaje es sencillo, intuitivo.
- La utilización no requiere experiencia ni conocimientos avanzados de informática.
- Respeto a los estándares educativos, al ser un software libre, es adaptable a los recursos educativos que se quiere implementar.
- (Open Source), permite acceder a su código fuente, con lo cual se puede modificar de acuerdo a las necesidades (se requeriría conocimientos de programación).
- Permite crear y guardar plantillas personalizadas, con lo que se minimiza tiempo y trabajo, además de poder estandarizar las clases. (eXeLearning 2020)

1.3. Teorías de aprendizaje aplicadas al sistema virtual

El aula virtual es un medio de enseñanza aprendizaje, basado en aplicaciones telemáticas en el que interactúan la informática y la teoría de aprendizaje; las diferentes teorías y teóricos definen el aprendizaje, como un hecho objetivo, positivo, medible, así “los conductistas” argumentan que los estímulos son el producto del cambio de conducta observable o comportamiento. Burrhus Skinner, lo denominó “condicionamiento operante”, a la asociación entre un estímulo una conducta y un refuerzo. El aprendizaje se muestra cuando la conducta observable que había sido nula se transforma en positiva y perenne a través de la experiencia. (Fonseca & Bencomo, 2011)

Según Jonassen (1991), citado por (Ertmer & Newby, 1993); las teorías cognitivas se dedican a la identificación de los procesos del aprendizaje del educando y de cómo la información es recogida, ordenada y almacenada, a través de los procesos mentales, que para los cognitivistas son genéticos, pudiendo el medio externo modificar. La adquisición del conocimiento para los cognitivistas una actividad mental que implica una codificación interna y una organización por parte del aprendiz. El estudiante es visto como un partícipe activo de los procesos cognitivos.

Por su parte (Chadwick, 2001), mencionando a Vygotski escribe: El constructivismo destaca que el conocimiento es un resultado de la acción recíproca entre la cultura y lo social, por lo tanto, todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde a escala individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.

“La tercera tradición, la pedagogía de la “construcción”, nació gracias a Emmanuel Kant, a finales del siglo XVIII, en su Crítica de la razón pura (1781), el ciudadano de Königsberg, como Locke, argumenta que el conocimiento emana de los sentidos. Sin embargo, no evacua la razón. La conciencia - como entonces se llamaba al pensamiento - no es una hoja en blanco en la cual vendrían grabarse de forma pasiva las impresiones capturadas por nuestros sentidos: ella sola puede interpretar lo que se

percibe del mundo. El pensamiento depende de este material sensible, y viceversa.” (Giordan, 1996, pág. 12).

La presencia del internet en las dos últimas décadas ha sido relevante, más aún en estos últimos meses en donde ha sido repotenciado debido a la crisis sanitaria que ha sacudido al mundo “la pandemia del COVID - 19”. En la actualidad la educación mediada por ordenadores redefine la enseñanza aprendizaje, además de valorar su efectividad en la práctica y su acceso, es necesario reelaborar las teorías de la enseñanza aprendizaje, por cuanto esto significa un cambio de paradigma del modelo tradicional de impartir educación, sustituido por el conectivismo, donde desempeña un factor importante la telemática.

“El punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) le permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado”. (Siemens, 2004, pág. 7).

El conectivismo no es otra cosa que la conexión de nodos que forman redes de conocimiento de constante cambio. El rol del docente pasa a segundo plano ya que es primero el participante, las redes y el flujo de información con nuevos conocimientos, debiendo diferenciarse entre lo importante de lo no importante, para lo cual el pensamiento crítico es de mucha relevancia.

El conectivismo reconoce los siguientes principios:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- Conocimiento preciso y actual.
- La toma de decisiones es en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión. (Siemens, 2004).

1.4. Los docentes y el uso del aula virtual

En la actualidad los paradigmas educativos han cambiado, los niños y jóvenes del sistema educativo ya no se emocionan por simples lecturas y aprendizajes de memoria, sus mentes se han vuelto aficionadas a la interacción multimedia; y los docentes no deben cegarse hacia estos hechos, es por esto que los profesionales de la educación se ven obligados a buscar herramientas digitales, que le permitan llegar de una manera más dinámica y asertiva.

El uso del software libre, se vuelve el protagonista, ya que las características lo hacen ideal para el medio educativo, no solo se lo puede utilizar, sino que también permite copiarlo, mejorarlo y distribuirlo nuevamente sin necesidad de pedir autorización a nadie. La primera razón para usarlo en las escuelas es que el software libre, supone un ahorro de costos para ellas. El software libre les da a las instituciones educativas, de la misma manera que a cualquier otro usuario, la libertad de copiar y redistribuir el software, por lo que pueden hacer copias para todas las computadoras que tengan, lo que en los países pobres ayudaría a reducir la brecha digital. (Stallman, 2004).

El hardware y el software son los componentes claves que se requieren si se desea en aplicar algún tipo de tecnología informática en el proceso educativo, ya que los costos de adquisición y de implementación de ellos son un factor importante a considerar. El software educativo, es un conjunto de programas didácticos, diseñados con la finalidad de aportar al proceso de enseñanza – aprendizaje, para emplearlos en las instituciones educativas, y aplicado en las áreas de formación, mediando entre los procesos comunicativos y los educativos. Según Marqués (1995), el software educativo, se puede clasificar de acuerdo a varios parámetros. (Huayta Catari, 2015).

Programas tutoriales: son programas que dirigen o autorizan el trabajo de los estudiantes, basados en planteamientos conductistas que permiten comparar la respuesta del estudiante con ciertos patrones determinados como correctos.

Bases de datos: son programas que proporcionan una serie de datos organizados, en un ambiente estático, bajo ciertos criterios, que hacen fácil la consulta y exploración.

Simuladores: su entorno es dinámico y permite al estudiante tener aprendizajes inductivos y deductivos por medio de la observación y la manipulación de su estructura.

Constructores: estos programas son programables y se basan en la teoría cognitiva y permiten al estudiante construir su propio aprendizaje.

Programas herramientas: son programas con un campo instrumental permiten la realización de ciertos trabajos generales como escritura, cálculo, dibujo, entre otros. (Huayta Catari, 2015)

La cantidad de tareas que a través del software, puede cumplir un equipo informático es muy extensa, por lo que se ha tratado de clasificar de la siguiente manera: el software de aplicación (función) y de licencia libre (derecho de autor).

Son muchas las clasificaciones actuales del software de acuerdo a su derecho de autor; pero, para la implementación del proyecto se enfocará en el tipo de software, al cual pertenece eXeLearning, que es un programa de código abierto, es decir es un Software Libre.

1.5. Software Libre

La idea del software libre y de hecho del nacimiento de la “categorización del software por su derecho de autor” nació en el año de 1983, cuando Richard Stallman, iniciador del Proyecto GNU, que nació con la idea de retornar a aquel espíritu de colaboración que era muy común al inicio en la comunidad informática, para de esta forma volver a la cooperación entre los programadores eliminando las limitaciones y obstáculos impuestos por las empresas dueñas de software privativo.

La información es el objetivo principal por el cual se desarrolla cada día avances significativos en la Tecnología Informática, y que avance drásticamente en poco tiempo, afectando muchas áreas que, hasta hace poco tiempo, se consideraban ajenas al mundo

informático, cosas tan triviales como saber qué tipo de música le gusta a alguien ya no son exclusividad de una conversación cara a cara, ahora basta con acceder a un dispositivo móvil y chequear el perfil de alguien.

Uno de los aspectos sociales en los cuales el uso de la tecnología ha ido calando poco a poco, es el de la educación, ésta no solo ha permitido el acceso rápido a la información que antes era muy tediosa de encontrar (libros, revistas, periódicos, etc.) sino que también ha permitido incentivar el auge de metodologías más interactivas, dinámicas y visualmente más agradables.

Pero antes de continuar viendo como ésta tecnología puede aportar con la educación actual, se aclara el panorama sobre aquellos elementos que se pueden usar en el sistema educativo, como el término “software”, empleado por primera vez por John W. Tukey en 1957, siendo este, el programa o conjunto de programas que contienen datos, reglas o procedimientos, procesados por un sistema informático o computador.

La concepción de leer diferentes secuencias de instrucciones desde la memoria de un dispositivo para controlar los cálculos fue introducida por Charles Babbage, padre de la computación, como parte de su máquina diferencial. (Márquez Cundú & Márquez Pelayo, 2018).

Es frecuente la fusión de equipos con procesadores digitales que automatizan, con un conjunto de instrucciones de un programa o software, algunas de sus operaciones, por lo que se considera que el software ya no es exclusivamente de computadoras, sino de equipos o herramientas, como: tabletas, teléfonos, televisores, GPS, y otros que, con el desarrollo de la informática, ha adquirido innovaciones, por lo tanto, diferentes clasificaciones.

1.6. Características del aula virtual en la educación

Este concepto de software libre en la educación es conocido como e-learning, pero para denominarlo así, el software libre aplicado a la educación debe cumplir con cuatro características básicas:

Interactividad: conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.

Escalabilidad: capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.

Flexibilidad: a la institución donde se implementa este software libre, le será de fácil manejo.

Estandarización: hablar de plataformas estándares es hablar de la capacidad de utilizar cursos realizados por terceros; de esta forma, los cursos están disponibles para la organización que los ha creado y para otras que cumplen con el estándar. También se garantiza la durabilidad de los cursos evitando que éstos queden obsoletos y por último se puede realizar el seguimiento del comportamiento de los estudiantes dentro del curso. (Boneu, 2007).

Basado en la conceptualización abarcada hasta ahora y con las características que se analiza en este marco teórico, exelearning, es una herramienta e-learning que permitirá impartir la asignatura Estudios Sociales, a los estudiantes de la Básica Superior Bilingüe, de una manera más interactiva y acorde a los lineamientos actuales dispuestos por el Ministerio de Educación de Ecuador.

1.7. La educación Intercultural Bilingüe en las Ciencias Sociales

La Educación Intercultural Bilingüe es un modelo educativo que favorece y contribuye a la identidad individual en medio de la diversidad cultural y étnica y lingüística, el MOSEIB, permite desarrollar destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas, diseñadas para promover el respeto a la diversidad cultural.

Por su parte, las ciencias sociales estudian los procesos y actividades de producción económica y social, representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas en el espacio y tiempo, es decir todos los aspectos que constituyen el entorno y la cultura.

De acuerdo con (Leiva Olivencia, 2011), la educación intercultural, entendida como actitud pedagógica que favorece la interacción entre las diferentes culturas, se convierte en la mejor forma de prevenir el racismo y la xenofobia, así como de promover una convivencia basada en el respeto a la diferencia cultural como legítima en su diferencia.

Es necesario investigar un modelo educativo intercultural e inclusivo que permita el aprovechamiento educativo de una cultura que acepte la diversidad tan necesaria y rica en conocimientos. Leiva Olivencia, (2011), propone un modelo con las siguientes y principales características:

- El profesorado debe promover actitudes democráticas, solidarias y respetuosas. La comunidad educativa necesita reflejar la diversidad cultural, lingüística y étnica existente en su contexto socioeducativo.
- El currículo y los materiales didácticos deben presentarse desde diferentes perspectivas culturales, sobre conceptos, procedimientos y valores.
- Tanto el profesorado como el alumnado necesitan adquirir competencias interculturales para mejorar la convivencia y la gestión positiva de los conflictos interculturales. Los equipos directivos pueden y deben impulsar la participación activa de todas las familias y agentes educativos del contexto escolar.
- La comunidad educativa requiere de todos los apoyos sociales y escolares disponibles para aprovechar educativamente la diversidad cultural como una riqueza y no como un problema.
- El docente debe convertirse en creador y recreador de materiales curriculares interculturales, formándose en estrategias educativas interculturales inclusivas y creativas, así como en destrezas socioemocionales de afrontamiento de los conflictos interculturales. (Leiva Olivencia, 2011).

La formación del profesorado en educación intercultural es imprescindible para conseguir el fin y los objetivos propuestos, no sólo va dirigida exclusivamente al docente sino también a la comunidad educativa, esta formación intercultural tiene que estar contextualizada a la realidad que ellos viven en las escuelas diariamente y particularmente en las aulas. Estos conocimientos deben estar ligados a una metodología donde se construya la educación participativa en una convivencia y aceptación de la diversidad, dando como resultado una formación enriquecedora y positiva.

Es fundamental que las instituciones interculturales integren a los docentes, padres de familias y estudiantes, donde todos produzcan sus propio material educativo, de esta manera la comunidad este consciente y sea capaz de crear una educación integral, utilizando

herramientas como las TIC, buscando que todos los miembros de ella se conviertan en productores no en meros consumidores, y convirtiéndose en verdaderos generadores de cambios para adquirir un enfoque integrador que aportará con sociedades interculturales. (Leiva Olivencia, 2011).

Con la aparición del internet y las herramientas digitales, como las pizarras digitales, las plataformas interactivas, videos juegos, audios libros, que en parte han desplazado a los textos impresos, se impone los procesos educativos virtuales, en parte porque los contenidos de las asignaturas se encuentran en videos, dispositivos de los celulares, tabletas, o computadoras, permitiendo que los recursos para la enseñanza- aprendizaje estén más a la mano, tanto del docente como del alumno, y por otro lado, las metodologías alternativas en la educación, como el aprendizaje basado en proyectos, o el colaborativo que favorecen a la utilización de la tecnología, han dado énfasis a los entornos gamificados de aprendizaje, para lograr que la clase en el aula, sea más atractiva y conquiste al estudiante. Colomer Rubio, Sáiz Serrano, & Bel Martínez (2018).

“Al disponer de recursos tecnológicos directamente en el aula, tanto estudiantes como profesores pueden participar en actividades de aprendizaje que, en última instancia, cambien la naturaleza del mismo debido a las herramientas pedagógicas a su disposición.” (Lévesque, 2008, pág. 221)

1.8. Características lingüísticas, culturales, históricas

La propuesta educativa intercultural bilingüe, debe estar relacionada a la comprensión del concepto de lengua originaria, cultura e historia, que se determinan dependiendo del lugar donde se empleen los términos de Pluriculturalidad, Multiculturalidad e Interculturalidad, ya que estos aportan conceptos claros que facilitan a los docentes, la interpretación de las situaciones sociales que se presentan en la colectividad educativa, formulando las metodologías y objetivos apropiados para los estudiantes de las instituciones culturalmente diversas. (Villodre & Del Mar , 2012).

“Las escuelas han sido y son en muchos casos un instrumento de homogeneización cultural, un instrumento de normalización y asimilación que sigue los patrones de la cultura dominante establecida mayoritariamente, lo que significa ya un sesgo

importante y un obstáculo para conseguir los objetivos de la interculturalidad” (Frutos, 2010, pág. 97)

Los científicos sociales norteamericanos, entre 1920 y 1950, crearon cerca de 150 enunciados de cultura, escribe Adam Kuper, (2001). Aún hoy, el ser humano no ha podido encontrar el verdadero significado de la palabra cultura, haciendo de ella, los más diversos, como: civilización, progreso, y educación, hasta estratos en que se distinguen diferentes arquetipos, que va desde los menores, subiendo a aquellas culturas que se imponen sobre el resto consideradas inferiores.

Hay diferentes definiciones, y todas coinciden que, cultura es lo que le da existencia al ser humano: sus creencias, tradiciones, costumbres, fiestas, gastronomía, filosofía, valores éticos, entre otros, son el motor que genera la vida en la sociedad. (Molano, 2007)

“La cultura es algo vivo. Compuesta tanto por elementos heredados del pasado como por influencias exteriores adoptadas y novedades inventadas localmente, ésta ejerce importantes funciones en la sociedad” (Verhelst T. , 1994, pág. 10).

Muchos son los significados que se le ha dado al concepto de cultura, uno de estos aparece en el Manual de Catón el Viejo, “De Agri Cultura”, en el siglo II, en éste el romano se dirige a los agricultores, abordando los valores personales, de la mano del cuidado del ganado, el campo, el culto a los dioses entre otras actividades para hacer de esta profesión las más rentable posible.

Otros pensadores atribuyen a Cicerón en sus “Disputas Tusculanas” (45 a.C.) una definición de cultura, quién declaró que: “el espíritu, como la tierra, necesita cultivo; y que la filosofía es eso: *cultura autem animi philosophia est*, la filosofía es el cultivo del espíritu”.

Según Austin Millán, etimológicamente el concepto de cultura, proviene de la palabra latina, *cultūra*, y este tenía un amplio rango de significados como: proteger, habitar, cultivar, honrar. Posteriormente algunos de estos significados se distanciaron, tomando la cultura el sentido principal de cultivo o disposición a cultivarse. La palabra cultura, en castellano por los años de 1515, estuvo asociada a la agricultura, cuyo significado era cultivo, y en alusión a una persona de basto conocimiento, se le atribuía el término de "cultivada". (2000).

La educación intercultural reconoce que todos somos distintos y complejos pero que podemos convivir juntos, por lo tanto, se convierte en una modalidad educativa, que apuesta a lograr la inclusión y la integración de los estudiantes de las diferentes culturas y, una alternativa frente a los conocimientos que se mantienen homogéneos, fomentando una comunidad educativa que trabaja colaborativamente, de la mano de docentes que se convierten en protagonistas comprometidos con la sociedad. Escarbajal Frutos (2010).

1.9. Interculturalidad

La UNESCO tiene mandatos amplios en el campo de la educación, de las ciencias naturales, de las ciencias sociales y humanas, de la cultura y de la comunicación e información. Sus políticas, programas y proyectos proporcionan oportunidades y tienen impactos significativos (tanto positivos como negativos) para los pueblos indígenas de todo el mundo. (UNESCO, 2019).

Para entender los desafíos que enfrenta la educación intercultural en América Latina, sus gobiernos tienen como meta la implementación de políticas de estado, para la integración de sus pueblos indígenas, encontrándose con barreras al plantear proyectos inclusivos, pero en contextos pluriculturales y complejos.

Con 522 pueblos indígenas que habitan en América Latina, y la situación de las 420 lenguas, que emplean hoy en día, se encuentran concentrados en los países de Bolivia, Ecuador y Perú, UNICEF (2020), muchas veces con diferencias entre pueblos indígenas que habitan un mismo Estado, como se observa en el pueblo Wampis, amazónico, y el pueblo Quechua, andino, ambos del Perú, sucediendo lo contrario, donde el mismo pueblo Wampis del Perú se siente mucho más hermano del Shuar, también amazónico, del vecino país del Ecuador, y cuya familia lingüística comparten los dos pueblos. Canaza-Choque & Huanca-Arohuanca (2018)

“Revolución Ciudadana ecuatoriana y la Revolución Democrática y Cultural boliviana, convocarían a asambleas constituyentes donde la izquierda, el progresismo, los campesinos y los indígenas tendrían lugar para pensar un modelo que deje atrás una época bautizada como “la larga noche neoliberal”. Pronto los gobiernos se asentarían con algunos cambios de modelo y algunas continuidades, pero en el camino se abriría

espacio para discusiones que nacían de la crítica y aunque no fueran a ser profundizados, quedarían como puntos alcanzados en los que las luchas políticas pueden anclarse”. (Schavelzon, 2015, pág. 21)

Al aprobar la Constitución de la República 2008, Ecuador integra a las comunidades indígenas relegadas en anteriores políticas públicas reivindicando los saberes ancestrales de la nación y haciendo de ellos un conocimiento compartido.

América Latina a partir de los años 90, presta atención a la diversidad étnico-cultural, con reconocimiento jurídico, de sus derechos, y sin discriminación, para integrar ciudadanos reflexivos frente las diferencias y capaces de trabajar colectivamente en el progreso del país y en la construcción de una sociedad, donde prevalezca la equidad, igualdad, justicia, solidaridad y pluralidad.

Por el uso y sentido contemporáneo en los diferentes contextos de la interculturalidad, muchas veces mal interpretado por los intereses sociopolíticos, Catherine Walsh (2010), menciona tres perspectivas miradas de diferente ángulo:

Primera perspectiva de interculturalidad, relacional: muestra la transculturización de los pueblos que con su primera etapa, la aculturación adoptan de otras culturas su vestimenta, saberes, tradiciones, pudiendo pasar a una desculturación en la pérdida de su cultura o lengua materna, para formar una nueva identidad cultural, formando el mestizaje característico en América Hispana, ejemplo de ello se observa el rico mestizaje racial, gastronomía, sincretismo, tradiciones, música, entre otros, pero esta perspectiva, no divisa los conflictos, el dominio de las fuerzas de poder y la colonialidad que no desaparece y que limita la interculturalidad.

La segunda perspectiva, funcional: planteada por el filósofo peruano (Tubino, 2005), donde esta adapta a la interculturalidad, que reconoce las diferencias culturales y el reconocimiento a la pluralidad, en búsqueda de la inclusión, el diálogo, la tolerancia y una coexistencia pacífica, pero que no toca las desigualdades sociales y culturales, siendo favorable a las nuevas teorías políticas - económicas donde no prioriza el desarrollo de los sujetos sino que potencializa el libre mercado, observando que las diferencias sociales activan la economía de los países.

Este reconocimiento a la diversidad cultural es una nueva estrategia que visualiza a sociedades menos equitativas e iguales, reformas que comienzan con el sector educativo desde comienzo de los 90, contribuyen a fortalecer un Estado con un modelo de acumulación capitalista, pero que aparentemente reconoce a los grupos excluidos como los indígenas y afrodescendientes, reconociéndose en esta forma de interculturalidad como multiculturalidad y funcional.

Tercera perspectiva: Interculturalidad crítica, se construye desde los menos atendidos, el pueblo en sí, distinto a las dos perspectivas anteriores, que se ejerce desde el poder jerárquico, con los pueblos indígenas y afrodescendientes desde los estratos inferiores, sin atender la demanda a la diversidad y subalternidad, que propone la Interculturalidad crítica, que apunta a las transformaciones sociales, donde se construyen las diferentes condiciones de pensar, aprender y vivir.

La Interculturalidad propiamente crítica, y entendida como tal, aún no existe, está en proceso, considerada como una herramienta para alcanzar la equidad, igualdad, simetría y respeto, en un proyecto político que busca el cambio de todo lo que representa la desigualdad, discriminación y la estructura colonial-racial. Por lo que es necesario re-conceptualizar todas las estructuras que se encuentran en escena y que buscan relaciones de equilibrio entre los sectores de la sociedad, no solo indígenas y afrodescendientes sino también se incluyen los mestizos.

Es por eso, que la interculturalidad debe ser entendida como designio y propuesta de sociedad, como proyecto político, social, epistémico y ético dirigido a la transformación estructural y socio-histórica, asentado en la construcción entre todos de una sociedad radicalmente distinta. Una transformación y construcción que no quedan en el enunciado, el discurso o la pura imaginación; por el contrario, requieren de un accionar en cada instancia social, política, educativa y humana. (Walsh, 2010)

1.10. Multiculturalidad

“(…), la escuela multicultural está centrada en el respeto y valorización positiva de las culturas presentes en las aulas y en la diversidad del entorno (lo cual ya tiene mérito), en la escuela intercultural, además se enfatiza el aprendizaje cooperativo de

la convivencia y la superación del culturalismo y la exacerbación de las diferencias que conlleva". (Romero , 2003, pág. 15)

El multiculturalismo suele entenderse como la coexistencia de grupos culturales diferentes, que conviven de hecho en el seno de una nación. No difiere mucho de lo que en antropología se conoce como pluralismo cultural, (pluralismo de hecho). Pero el multiculturalismo tiene otros significados diferentes a los del pluralismo.

Al expandirse el multiculturalismo hacia otros contextos, este continuó tratando como minorías a todos los grupos diferentes, entre estos engloban a los pueblos autóctonos llamados indígenas, quienes establecen sus derechos en los vínculos territoriales milenarios y en la ascendencia histórica, difiriendo de los grupos que se forman de la migración, en una sociedad dinámica y establecida, contribuyendo con nuevos contextos en territorios multiculturales.

Como ideología social-política de la globalización y de la masificación de la migración internacional, ha sido considerado el multiculturalismo, un tipo de política pública que se fundamenta en el reconocimiento público de reivindicación a sus derechos culturales dentro de un estado-nación.

El término multiculturalismo (Vertovec, 2003), lo asocia, con el fenómeno migratorio de minorías, y que incluye nociones como: reconocer los derechos a la diversidad cultural y la formación de nuevas comunidades, con los estados - nación, donde se respete la pluralidad, no discriminación, vinculación de derechos, e igualdad. Pero la globalización hace del multiculturalismo, la suma de diversidades o mosaico cultural, provocando segregación, marginación y constitución de grupos sociales excluyentes. Precisamente, lo contrario a lo intercultural propone ese estar o transitar entre diferentes culturas.

Por otra parte, tanto pluralismo cultural como multiculturalismo hacen referencia también a la ideología y la política de respeto a la diversidad cultural, el pluralismo trata de unir a pueblos de diferentes culturas en una relación de igualdad, interdependencia, y respeto mutuo, de la misma manera que cada uno desarrolla su propia forma de vida y cultura.

La especificidad histórica y contextual del multiculturalismo que etiqueta hoy en día a los inmigrantes culturalmente diferenciados, se inclina a proponer el uso preferente de

pluralismo cultural, utilizado por la antropología desde la década de 1980, para referir a situaciones interculturales en las que estén presentes los pueblos originarios. *Pluralismo cultural de hecho*, para dar cuenta de la mera existencia de la diversidad cultural en un ámbito determinado, y *pluralismo cultural de derecho*, como la ideología social y política de reconocimiento y respeto a esa diversidad cultural, vinculada con las políticas de derechos humanos de los pueblos autóctonos; esto es una gobernanza de la diversidad.

El pluralismo cultural de derecho no sólo aboga por el reconocimiento de la pluralidad de hecho, que ya existe en muchas constituciones nacionales, sino por la convivencia respetuosa y la comunicación igualitaria entre las culturas alternas dentro de los estados nacionales.

Desde una perspectiva, sería preferible referir a *multiculturalismo* para incluir a los inmigrantes de múltiples orígenes que habitan los estados nacionales latinoamericanos; poblaciones que no en todos los países son sujetos de políticas públicas específicas, y a los diversos grupos culturales internos, algunos de los cuales son sujetos de políticas públicas, y reservar *pluralismo cultural* para referir a los pueblos originarios, quienes en mayor o menor medida son sujetos de políticas públicas regionales y nacionales. (Barabas, 2014)

Villodré (2012) indica que, la Multiculturalidad, se define como la presencia en un territorio de diferentes culturas que se concretan a coexistir, pero no a convivir, debido a esta interpretación se ocasionan confusiones con el término de pluriculturalidad. En la multiculturalidad no se dan situaciones de intercambio, es un concepto estático que niega la integración, convivencia, transformación social, debido a las posturas paternalistas que el gobierno adopta hacia los diferentes grupos culturales que en un mismo territorio se muestran respeto, pero no promueven situaciones de intercambio. Por lo tanto, la existencia de muchas culturas unidas en lo espacial pero no en lo social, responde a una situación multicultural.

1.11. Pluriculturalidad

“La Pluriculturalidad está presente en la Constitución de 1998 como un reconocimiento a la diversidad de culturas existentes en el país. su factor constitutivo la Interculturalidad, asimismo, definen que la cultura sólo puede ser pensada y vivida, conjugada o declinada, “en plural”; y, por consiguiente, solo existe

en cuanto relación cultural y “reconocimiento” de las otras culturas, y a partir de lo cual se identifican en cuanto “diferentes”. Asimismo, la pluriculturalidad es un enfoque interpretativo de la cultura, que se presenta y define por la misma interculturalidad” (Villavicencio Loor, 2002).

Los pueblos históricamente excluidos por los estados, y cimentados bajo una perspectiva monocultural, ven en el enfoque intercultural que las relaciones humanas y sociales buscan la valoración del otro en función de un propósito común, cimentado con: equidad, manejo de conflictos y participación colectiva, Villavicencio (2002).

Art. 1.- El Ecuador es un estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada. (Asamblea Nacional, 2008)

En los años noventa, el movimiento indígena realiza levantamientos y adquiere una gran capacidad de congregación. El gobierno de Sixto Durán en el año de 1994 propone reformas políticas, necesarias ante el mayor cuestionamiento que históricamente se había hecho frente a un Estado que se proponía una nación homogénea y unitaria. De esta manera se presenta un proyecto de reforma a la Constitución cuyo eje central es el reconocimiento del carácter plurinacional del Estado ecuatoriano. Se propone la siguiente modificación al Artículo 1 de la Constitución: (Castillo & Cairo Carou, 2002).

...la plurinacionalidad evoca diferencias profundas y radicales, y por ende aparece como una reivindicación separatista. En cambio, el hablar de pluriculturalidad puede denotar, simplemente, reconocer oficialmente una diferencia tácita de la que la mayoría de los ecuatorianos están conscientes. (Albán Gómez, y otros, 1993).

1.12. La cosmovisión andina

Es el origen que promueve un desarrollo sostenible desde el Sumak Kawsay, o Buen Vivir, que significa la armonía y equilibrio que mantiene el ser humano con el universo, y que sirve de base para orientar un nuevo perfil de coexistencia cívica en el Ecuador, que se establece en última Constitución de la República del Ecuador. (Asamblea Nacional, 2008)

Esta cosmovisión, no armoniza con el sistema globalizado actual, sino que ve la necesidad de recuperar los valores colectivos, el amor a la naturaleza, y aceptación a la diversidad. El pensamiento de la Cosmovisión Andina, no es a una etapa de subdesarrollo, sino que ella representa la relación de los seres humanos con el ecosistema, en convivencia plena de constante renovación, predominando la equidad, solidaridad, y discrepando de la concepción del mundo que se tiene actualmente. (Cruz Pérez, 2018).

1.13. Nuevo enfoque a la educación

La interculturalidad involucra una innovación revolucionaria en la filosofía y en las prácticas de la educación, porque da valor a la diversidad en las instituciones educativas, especialmente en las aulas, forma a individuos creadores, receptores activos, y agentes de su cultura. Generando sujetos que se relacionan entre sí, se comunican, construyendo su propia identidad, interactuando y formando una red rica en cultura, de allí que el prefijo inter, que forma la palabra intercultural, indica la forma como cada uno ve al otro y se encuentra con él, como sujeto activo del universo, donde prima la interacción comunicativa y cultural.

“La educación es efecto de la naturaleza de los hombres o de las cosas. La de la naturaleza es el desarrollo interno de nuestras facultades y nuestros órganos; la educación de los hombres es el uso que enseñan estos a hacer de este desarrollo; y lo que experiencia propia, dará conocer acerca de los objetos cuya impresión se recibe, es la educación de las cosas.” Rousseau mencionado por (Soto Urrea, 2010, pág. 148)

Toda educación es política, aun la que procura ser neutral, a la prestación del poder, y sólo se establecerá en la práctica de manera sistemática cuando la sociedad se transforme de forma radical.

La educación es un proceso de reflexión, donde se gestan transformaciones cognitivas de análisis y de síntesis. Este proceso que se produce del accionar humano en la educación, es una reflexión pedagógica, entendida como Teoría de la Educación, que analiza la educación, a través de tres niveles que son: teleológicos, antropológicos y metodológicos.

“La deshumanización es una expresión concreta de alienación y dominación; la educación humanística es un proyecto utópico de los dominados y los oprimidos. Ambas obviamente implican la actividad de personas en una realidad social, en el

primer caso, en el sentido de mantener el *statu quo*; en el segundo, en el de una transformación radical del mundo del opresor.” (Prudenciano, 1992, pág. 310).

Respecto a lo teleológico, Paulo Freire propone una educación para la liberación. Es característica de esta educación la “humanización”, proceso de concienciación que busca pasar de un conocimiento ingenuo a otro crítico. Supone una praxis reflexiva no una acción teórica. Para Freire, la educación es un medio que la sociedad emplea para conseguir determinados fines, que son necesarios. Se concluye que toda teoría de la educación determina hipótesis valorativas. (Rey Leyes , 2004).

“El maestro debe enseñar. Es preciso que lo haga. Sólo que enseñar no es transmitir conocimiento. Para que el acto de enseñar se constituya como tal es preciso que el acto de aprender sea precedido del, o concomitante, al acto de aprehender el contenido o el objeto cognoscible, con el que el educando también se hace productor del conocimiento que le fue enseñado.” (Freire, 2008).

La educación es inevitable y primordial donde se busca: reducir la pobreza, eliminar la desnutrición, optimizar la salud, igualdad de género, equidad, inclusión y mejorar la calidad de vida en las personas. Estos objetivos son muy ambiciosos, pero es necesario emprender este reto que reclama un derecho ineludible. Reflexionar profundamente sobre la educación, es una invitación a enfrentar los desafíos que brotan de la sociedad y aceptar que la educación, es el pilar fundamental para el desarrollo y crecimiento del ser humano.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) refuerza y amplía todavía más el concepto del derecho a la educación, en particular mediante la obligación de tener en cuenta en su aplicación los cuatro principios fundamentales de la Convención. La no discriminación; el interés superior del niño; el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo del niño en el mayor grado posible; y el derecho del niño a expresar sus opiniones acerca de todas las cuestiones que le afectan y a que se dé la debida importancia a sus opiniones en función de su edad y madurez (UNICEF, 2008).

La educación intercultural se caracteriza por promover las interacciones entre individuos de varias culturas, y observando las sociedades, éstas se han convertido en multiculturales, pero cada una tiene sus características que las diferencian de los demás,

contribuyendo a la riqueza patrimonial de la sociedad, y terreno fecundo para el aprendizaje, dando como resultado un principio dinámico para el enriquecimiento cultural y cívico.

1.14. Aprender

La capacidad tan maravillosa que se la denomina con el vocablo genérico de “aprender”, es uno de los beneficios más reveladores para el hombre, que a medida que ella se desarrolla, sus potencialidades acrecientan recíprocamente. En las organizaciones más sencillas a nivel global, el aprendizaje es uno de los inventos más activo de la vida, los organismos unicelulares son capaces de realizar procesos muy complejos. Esta acción cognoscitiva se ha convertido, en uno de los motores del progreso de la humanidad. Considerándola como una necesidad primordial, como lo son las funciones vitales del ser humano: nutrirse, reproducirse y relacionarse. (Giordan, 1996)

1.15. Motivación

Se trata de una aprobación considerablemente compartida, una realidad en el proceso de la enseñanza. Los nuevos educadores se han dado cuenta que la motivación, es lo principal en las nuevas formas de educar, “Si nada debe exigirse de los niños por obediencia dedúcele que ninguna cosa agradable ni útil pueden aprender, como no conozcan palpablemente el provecho que les acarrea; sino ¿qué motivo los excitaría a aprender?” (Soto Urrea, 2010)

La motivación es uno de los principales objetivos que tienen los profesores para llegar con el aprendizaje a sus estudiantes, y el fracaso de ellos es producto de la falta de estimulación por parte del docente en el aula.

Ospina Rodríguez, explica que la motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio.... el alumno extrínsecamente motivado asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios o evitar incomodidades. (2006)

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Contexto territorial

La población de estudio se limitó a los estudiantes de Básica Superior, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, localizado en la comuna Engabao, a 14 kilómetros de General Villamil. Es una zona rural que forma parte de cantón Playas, localizada en la provincia del Guayas. De acuerdo con el INEC, en el censo de Población y Vivienda 2010, esta comuna cuenta con 3600 habitantes, que según estudios antropológicos descienden de la cultura Huancavilca. (Álvarez Litben, 2010).

La mayor parte de su población se dedica a la pesca, como segunda actividad económica tienen el comercio y la mano de obra en la construcción. En este contexto desarrolla sus actividades la UEIB Cacique Tumbalá, bajo la dirección de la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, (SESEIB), y con el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).

2.2 Tipo y diseño de investigación

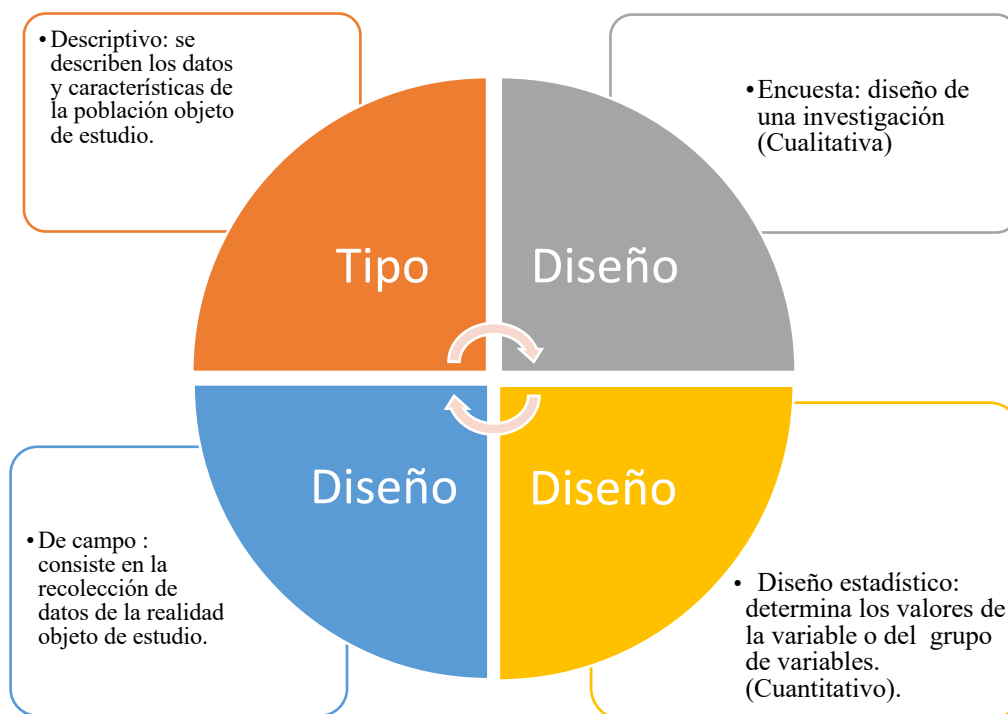
Por su naturaleza el presente proyecto de investigación, es de tipo:

- Descriptivo, por cuanto establece las propiedades y las características del entorno rural comunal donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Intercultural Cacique Tumbalá, además, permitió hacer un diagnóstico para poder cimentar la disposición o comportamiento de los estudiantes, docentes y comunidad ante el proyecto investigativo propuesto.

Por la forma de recolección de datos su diseño es de:

- De campo por cuanto la recolección de datos se la realizó mediante la observación directa a la plataforma que usa la institución, para la conectividad con los estudiantes, la encuesta aplicada a estudiantes y docentes y la entrevista a los directivos, de la institución y del área sobre la realidad educativa.

➤ **Figura 1.** *Tipos y diseño de investigación*



Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

La metodología aplicada en el trabajo investigativo, va de lo observacional, cualitativo y cuantitativo; en el presente caso, lo cuantitativo tiene una representación en cuanto a las debilidades detectadas en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de Básica Superior, y se complementa con las características observadas en el objeto de estudio, basado en la observación y análisis de resultados obtenidos por los estudiantes de la Básica Superior, en el área de Ciencias Sociales, durante periodos, 2019 – 2020, realizado por la Institución, en la que se midió las actitudes y destrezas de los estudiantes y las competencias en uso de las TIC, del profesor en las dimensiones: "Desarrollo profesional", "Figura profesional del docente intercultural", "Uso de aula virtual " y "Habilidades pedagógicas apropiadas".

La entrevista a los docentes, proporcionó información sobre la planificación de las clases, aplicación de procesos pedagógicos en el aula, y el uso de herramientas virtuales, además aportó al estudio descriptivo, sobre la interculturalidad, el entorno de la institución, su relación con las Ciencias Sociales y los programas virtuales.

La aplicación de la encuesta, como instrumento para la obtención de información, se realizó a partir de una muestra conformada por 21 docentes y 324 estudiantes; se logró el contacto y participación virtual, en una encuesta en línea, mediante un cuestionario susceptible al análisis de resultados, que muestran confiabilidad de los datos e instrumentos. Cada dimensión, tiene definidos los indicadores, por lo que se facilita la observación y análisis de los resultados.

El tipo de investigación descriptiva, aplicado en el trabajo investigativo, tiene como objetivo conocer las características de la comunidad educativa, es decir, no se trata de probar o de medir en qué grado se encuentra una cualidad o particularidad, sino descubrir tantas cualidades como sea posible.

La recolección y el procesamiento de datos, se realizó con un enfoque cuantitativo y cualitativo, por medio de la encuesta, entrevista y el análisis estadístico, lo que se pudo deducir, que el programa exelearning, no es conocido por los estudiantes, ni aplicado por los docentes, en la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales, de la Básica Superior de UECIB Cacique Tumbalá.

El proceso investigativo, conduce a la elaboración de la propuesta: Diseño de un sistema de Objetos de Aprendizaje Virtual (OVA) en la asignatura de Estudios Sociales, para integrarlos al uso de exelearning, en estudiantes de la UECIB Cacique Tumbalá.

Por su naturaleza la investigación es no experimental, es observacional, por cuanto analiza los datos observados y obtenidos de las variables, y su estudio transversal está dada en el espacio de tiempo, que comprende el antes y durante la pandemia de COVID-19.

Figura 2. Metodología



Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

2.3 Población de estudio

Según datos proporcionados por la institución, se trata de una población finita, en la que se conoce la cantidad de estudiantes y docentes que la integran. Además, existe un registro de matrículas como documento verificable.

Tabla 1.
Población

Nº	DESCRIPCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
1	Docentes	9	12	21	6,48
2	8 año EGB “A”	23	25	48	14,81
3	8 año EGB “B”	22	23	45	13,88
4	8 año EGB “C”	19	20	39	12,03
5	9 año EGB “A”	21	25	46	14,19
6	9 año EGB “B”	21	24	45	13,88
7	10 año EGB “A”	25	21	46	14,19
8	10 año EGB “B”	13	21	34	10,49
Total, de población		153	171	324	100

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá.

Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

La población total es de 521 estudiantes, según datos proporcionados por la Secretaría de la institución, y con la que se proyecta trabajar es de 324 estudiantes, que corresponde a la Básica Superior. Ante la eventualidad por la emergencia sanitaria que vive el mundo, se hace imprescindible y necesario valerse de la fórmula estadística dando una muestra de 94 estudiantes.

La muestra que se tomó fue de tipo aleatorio simple, se pudo conocer la opinión de la población, compuesta por docentes y estudiantes, con el fin de extrapolar conclusiones sobre el uso y conveniencias de la aplicación del exelearning, a un grupo de 8vo., 9no., y 10mo año

de la institución, objeto de estudio, quienes reciben la asignatura de Estudios Sociales, forman parte de una comunidad ancestral, y escasamente se conectan vía internet.

Según lo expresa María Cristina Mata, la muestra aleatoria "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en ella". (Mata, 1997).

2.4 Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se tomó en consideración el número de estudiantes, de 8vo., 9no., y 10mo., año de la Unidad Intercultural Cacique Tumbalá, ante la presencia de la emergencia sanitaria, el tamaño de la misma obedece esencialmente a la confiabilidad, probabilidad y el margen de error.

2.5 La fórmula

Para calcular la muestra cuando se conoce el tamaño de la población, cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N \times z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + z^2 \times p \times q}$$

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza,

P = Probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = Probabilidad de fracaso

D = Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

2.6 Cálculo de la muestra

Para calcular la muestra de la investigación, se utiliza la siguiente fórmula y datos:

N = 324 Tamaño de la población

Z = 95% (1,96) Nivel de confianza

P = 50% Probabilidad de éxito o proporción esperada

Q = 50% Probabilidad de fracaso

D = 0,05% Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

$$n = \frac{N \times z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{324 \times (5)^2_a \times 95 \times 5}{90^2 \times (324-1) + (5)^2_a \times 95 \times 5}$$

$$n = \frac{3847.50}{40.95}$$

$$n = 94$$

2.7 Técnicas y recolección de datos

Se aplica previamente al instrumento de recolección de datos el rigor científico, fundamentando la validez y fiabilidad y de la encuesta con la valoración de expertos, el método Likert y de Cronbach, luego se realizan una serie de actividades que se detallan a continuación:

- Se procede a comparar mediante el análisis de datos, la estadística descriptiva y la estadística inferencial el total de respuestas de la encuesta con orientación numérica de los datos obtenidos.
- El análisis de datos numéricos, producto de la encuesta, permitió la organización de la muestra describir las características relevantes de los estudiantes, docentes, comunidad y el exelearning.
- Con los gráficos de barra, de cada una de las preguntas que se formularon en la encuesta, se aplica la estadística descriptiva, resumiendo las características y tendencias sobre conocimientos, preferencias y uso de la tecnología de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Cacique Tumbalá.
- Para interpretar y sacar conclusiones a partir de la muestra, sobre el uso de exelearning por parte de los estudiantes y docentes se aplicó la estadística inferencial.

2.8 Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información, se agruparon los datos individuales recolectados mediante la observación, la encuesta y entrevistas, luego se organizaron según la reciprocidad existente entre las variables, con el propósito de responder:

- El problema planteado
- Objetivos
- Hipótesis

Para esto se detallaron las herramientas de recopilación de datos en una hoja excel, así como en el programa estadístico, para obtener resultados mediante fórmulas, gráficas y tablas, luego se aplicó el análisis descriptivo, de las tendencias de los datos existentes y se observaron situaciones que condujeron a nuevos sucesos.

Figura 3. *Recolección de datos*



Elaboración propia: Ivonne Velasco C.2.9 La observación

Se realizó la observación, mediante la aplicación de una guía de observación directa, a la plataforma Teams, utilizada por los docentes y estudiantes y la comunidad constatando:

- Bajo ingreso de estudiantes a la plataforma Teams.
- No se utilizan los programas de interacción que contienen. Su manejo se presenta muy complicado por el pésimo internet que llega a la comunidad.
- Se identificaron las dificultades que tiene la institución educativa, en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- El entorno en que desarrolla sus actividades la institución educativa es muy receloso en cuanto a sus costumbres y cultura ancestral.

- Existe apertura por parte de los miembros del cabildo de la Comuna Engabao.

2.10 Las encuestas

Se elaboraron preguntas con respuestas de opción múltiple, conocidos como cuestionario de encuestas, el mismo que se lo realizó en Google Forms, y luego se enviaron por vía e-mail, a los docentes y estudiantes designados, logrando alcanzar información estimable y establecer las causas de la no utilización de plataformas de software libre.

2.11 Diseño de las encuestas

La encuesta realizada en Google Forms, tiene 10 ítems, y se aplica en los docentes y estudiantes, considerando que la encuesta es online, se tomó la precaución en el diseño de elaborarlas, utilizar términos sencillos y comprensibles, por cuanto el público objetivo, son estudiantes de octavo, noveno y décimo; se utilizaron dos tipos de preguntas, las de tipo cerradas que permiten dar una respuesta rápida; así como preguntas directas para solicitar un dato específico.

El propósito de la encuesta es conocer si los docentes y estudiantes de la UEIB Cacique Tumbalá, utilizan o han utilizado, un software libre para la enseñanza-aprendizaje y si conocen la utilidad del programa exeelearning, como herramienta de aprendizaje, obteniendo los siguientes resultados que se establecen en las gráficas.

2.12 Banco de preguntas para las entrevistas

Se elaboraron 10 preguntas abiertas, con lo que se logró obtener de la rectora y el coordinador del Área de Ciencias Sociales, datos sobre el uso del exeelearning en la institución, el entorno y la interculturalidad.

2.13 Validación de la propuesta

Para la validación de propuesta se aplica el instrumento de Análisis FODA a 10 docentes de la institución, con los que se pretende medir o validar la información de manera independiente sobre los conceptos y las variables; asimismo describe el grado que los miembros de la Comunidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, perciben las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas de la institución.

El objetivo del instrumento es recolectar información relevante, para la ejecución de la propuesta en la institución educativa, la que consta de 20 preguntas divididas en dos partes:

- En las preguntas 1–10 se presenta un conjunto de elementos propios (internos) de la institución educativa, que serán evaluados como fortalezas o debilidades de la misma.
- Las preguntas 11–20 se presenta un conjunto de elementos (externos) del entorno de la institución educativa que serán evaluados como oportunidades o amenazas de la misma.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta a estudiantes de la UEIB Cacique Tumbalá

1.- ¿Conoces qué es exelearning?

Tabla 2.

Exelearning

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	17	18,08%
2.- No	77	81,91%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá

Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

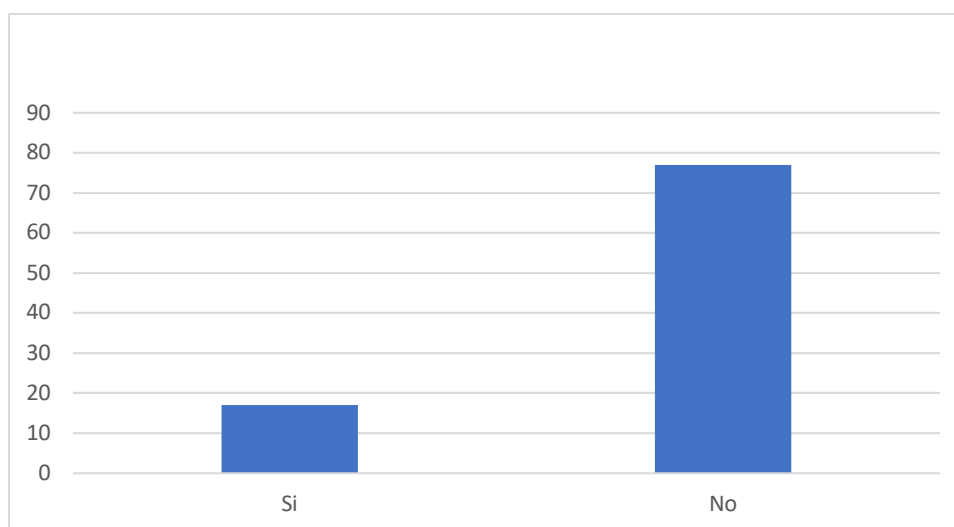


Figura 4. *Exelearning*

Análisis. - El resultado obtenido en la primera pregunta demuestra en forma general el alto porcentaje de estudiantes de la institución, objeto de estudio, que desconocen la existencia de exelearning, así como el hecho de que pocos estudiantes admiten haber usado este programa.

2.- ¿Conoce qué es un código abierto?

Tabla 3.

Código abierto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	38	40,42%
2.- No	56	59,57%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá

Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

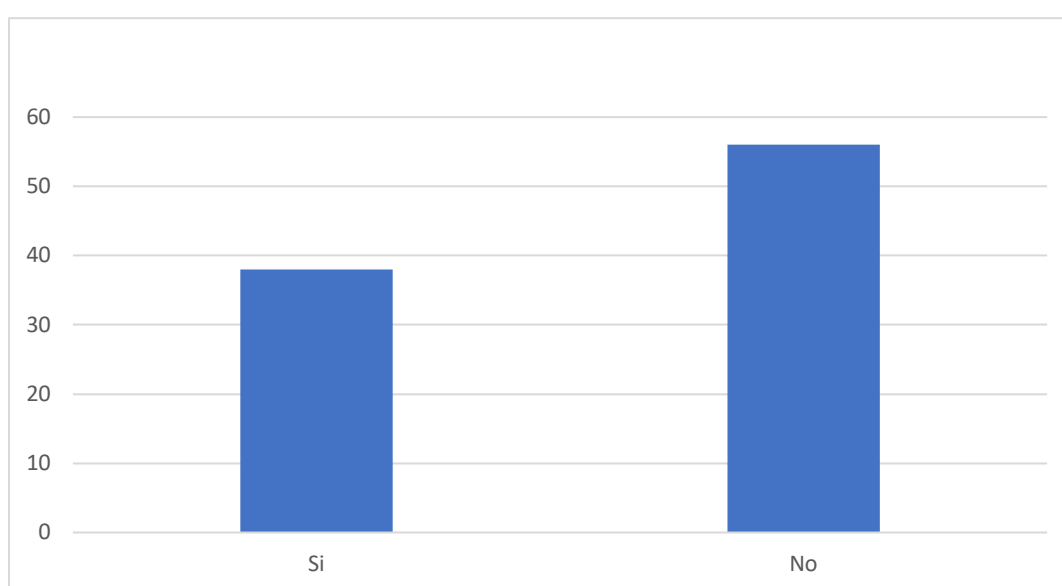


Figura 5. *Código abierto*

Análisis. - En lo referente al uso del software, según la gráfica, el 60% de los estudiantes que corresponden a 56 encuestados, desconocen que es un código abierto; mientras que el 40%, que corresponden a 38 estudiantes se manifestó por la opción sí, es decir que han hecho uso de un software libre y conocen lo que es y su utilidad.

3.- ¿Sabías que el exelearning es una herramienta de aprendizaje?

Tabla 4.

Herramienta de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Mucho	4	4,25%
2.- Poco	44	46,80%
3.- Nada	46	48,93%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá

Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

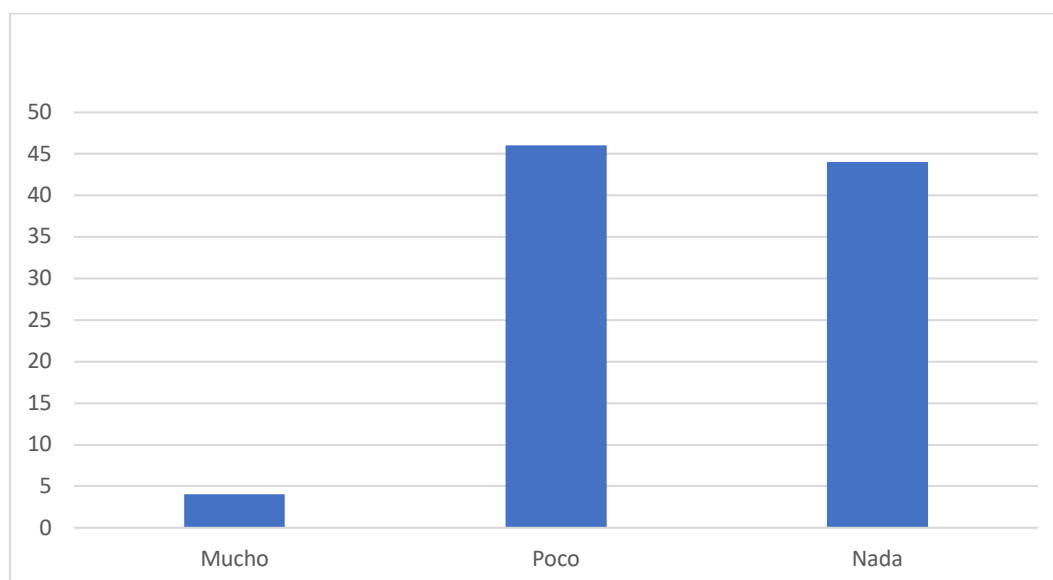


Figura 6. *Herramienta de aprendizaje*

Análisis. - Al analizar los datos de la tabla y gráfico se observa un predominio de desconocimiento, así de los 94 estudiantes encuestados, 46 respondieron que no sabían nada de eXeLearnig; 44 respondieron que conocían poco y 4, que mucho. Estos resultados permiten entender en forma preliminar que el programa exelearning, de código abierto no es usado por los docentes como herramienta didáctica en la enseñanza, así como el poco conocimiento por parte de los estudiantes en cuanto a su uso como herramienta de aprendizaje.

4.- ¿Has utilizado exelearning para realizar tareas?

Tabla 5.

Utilización de exelearning

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Mucho	4	4,25%
2.- Poco	18	48,93%
3.- Nada	72	46,80%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá

Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

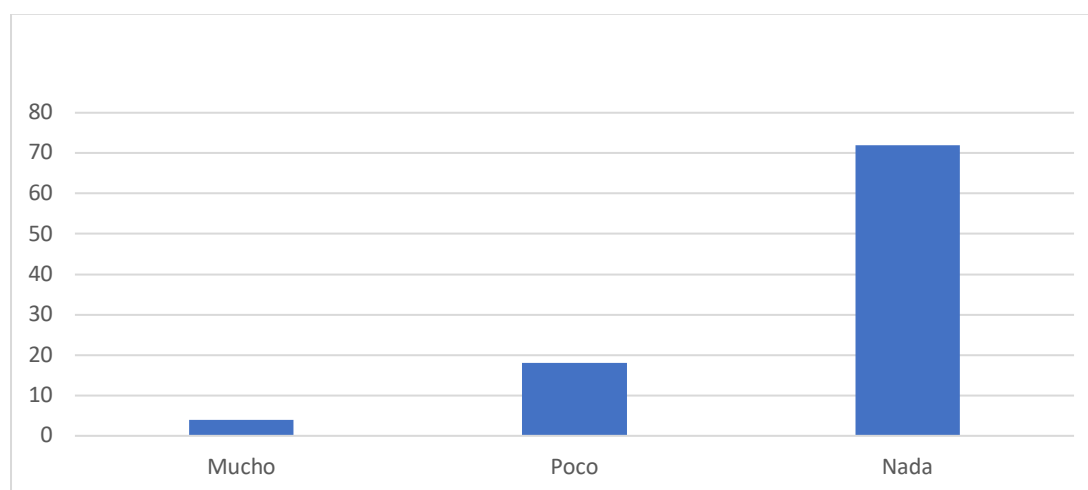


Figura 7. *Utilización de exelearning*

Análisis. - Esta pregunta se plantea para confirmar el resultado anterior, en cuanto al uso del exelearning, el conocimiento sobre código abierto, obteniendo los siguientes resultados que se reflejan en el cuadro y gráfico, 72 eligieron la opción nada, en tanto que tan solo 18 señalaron poco y 4 mucho. Al realizar el análisis de resultados se establece que entre el 70% al 80% de los estudiantes de la institución educativa intercultural Cacique Tumbalá, no conocen que es un código abierto o no han utilizado el exelearning; entre el 10% al 20%, poseen algo de conocimiento, así como un minoritario grupo de estudiantes han utilizado este software.

5.- ¿Desearía trabajar en un aula virtual segura?

Tabla 6.
Aula virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	82	87,2%
2.- No	12	12,7%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá
Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

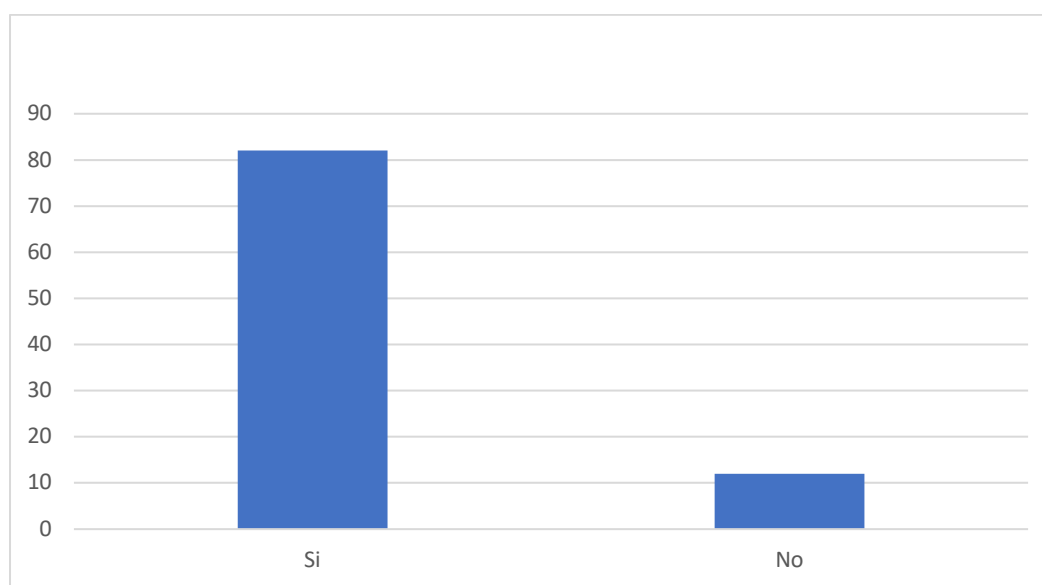


Figura 8. *Aula virtual*

Análisis. - La siguiente pregunta ausculta el grado de predisposición por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, al trabajo virtual y el uso de herramientas didácticas digitales en el aprendizaje. La gráfica demuestra el alto grado de predisposición de los estudiantes en querer trabajar en un aula virtual segura, que permita la realización de tareas sin los contratiempos de la falta de internet, variaciones de intensidad etc. Los resultados en la tabla contabilizan 82 respuestas afirmativas que corresponden al 87% del total de encuestados y 12 respuestas negativas que corresponden al 13%.

6.- ¿Utilizan tus profesores, material didáctico digital?

Tabla 7.

Material didáctico digital

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	74	78,7%
2.- No	20	21,2%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá

Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

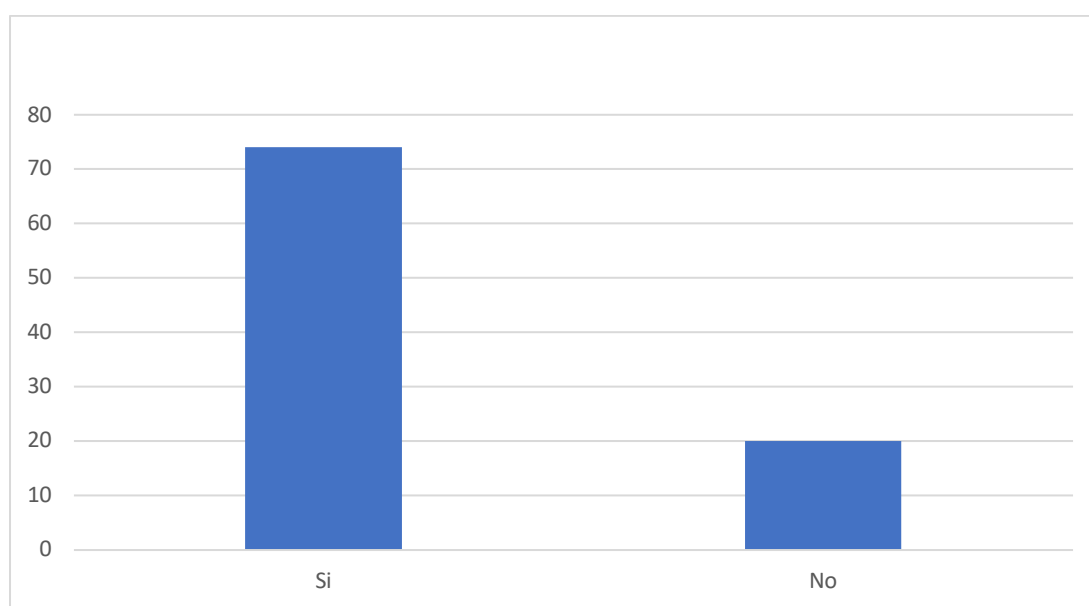


Figura 9. *Material didáctico digital*

Análisis. - En esta pregunta se establecen 74 respuestas positivas y 20 negativas, lo que se expresan en términos porcentuales un 79% si; y, un 21% no, sobre la utilización por parte de los docentes de material didáctico digital. Estas respuestas a simple vista contradicen las consultas anteriores, pero también se toman como material didáctico digital otras plataformas, PowerPoint o documentos digitales que en estos tiempos de emergencia sanitaria, han servido para la enseñanza virtual.

7.- ¿Cómo elabora los contenidos de tus tareas?

Tabla 8.

Contenidos de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Actividades de textos	10	10,6%
2.- Guías didácticas	38	40,4%
3.- Materiales reciclados	11	11,7%
4.- Medios digitales	35	37,2%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá
Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

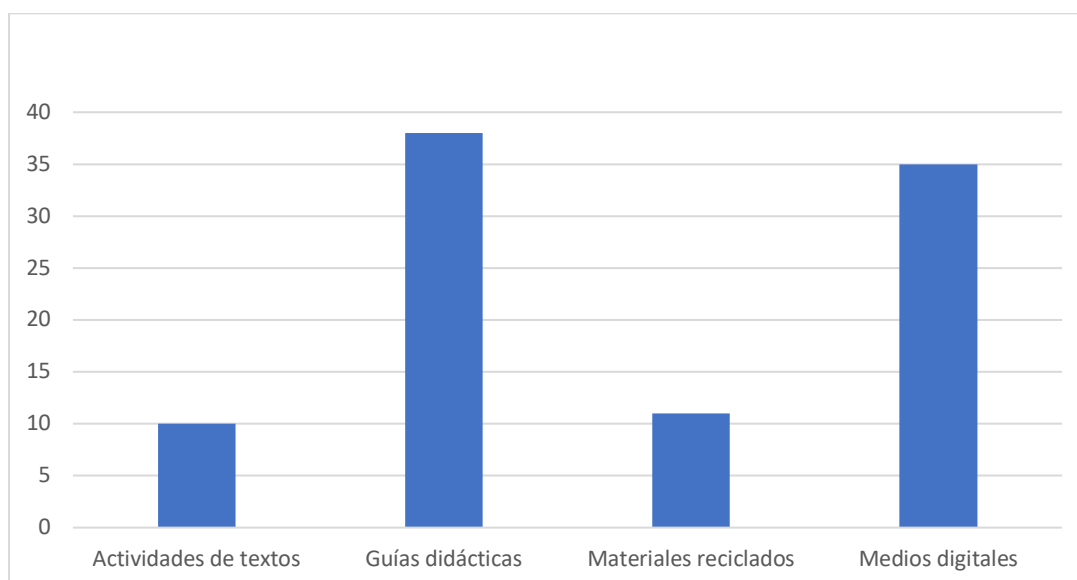


Figura 10. *Contenidos de tareas*

Análisis. - En el gráfico de barras se observa un pequeño margen de diferencia entre el uso de guías didácticas y medios digitales, que llega a 3 puntos; de igual forma el margen entre actividades de textos y materiales reciclado es solo de un punto; en estados porcentual unificados constituyen el 75% con actividades generadas por la plataforma Teams, y guías didácticas; en lo que se refiere a actividades de textos y materiales reciclados, un 23%, que constituyen la tercera parte, realiza de forma tradicional las tareas.

8.- ¿Utilizas los medios digitales para investigar temas relacionados a la clase?

Tabla 9.

Medios digitales para investigar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.- Si	85	90,4%
2.- No	9	9,5%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá

Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

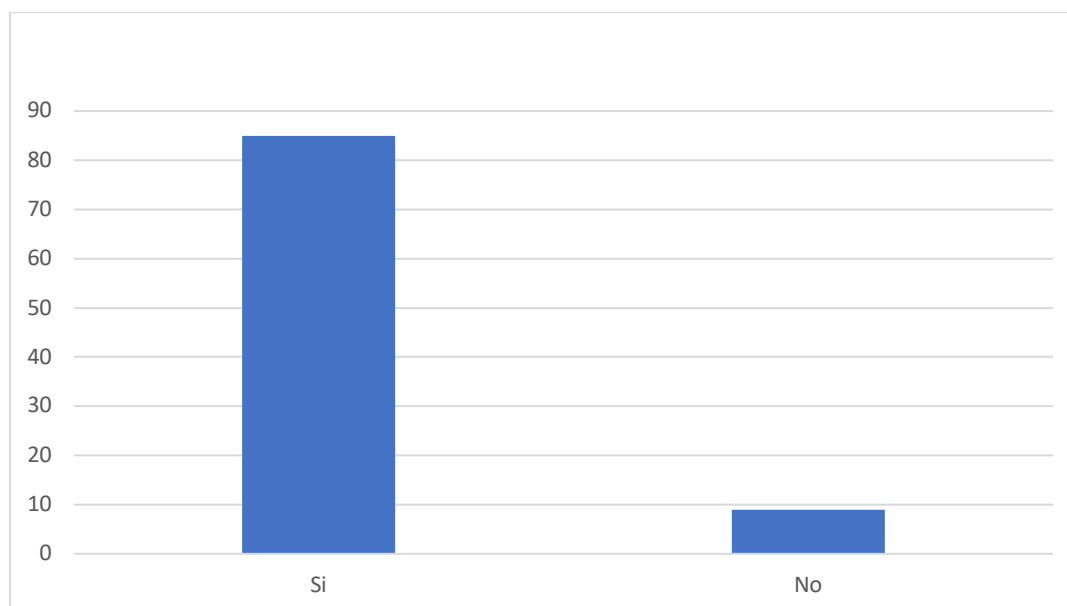


Figura 11. *Medios digitales para investigar*

Análisis. - Esta pregunta confirma el uso de medios digitales en la elaboración de tareas e investigaciones por parte del estudiante; el 90% de los encuestados expresaron que utilizan los medios digitales para investigar temas que se relacionan con las clases, lo que confirma el uso de medios digitales en la enseñanza – aprendizaje en la institución, así como la existencia de un grupo minoritario que no utiliza estos medios.

9.- ¿Se le ha facilitado la enseñanza con el sistema virtual?

Tabla 10.
Enseñanza con el sistema virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.-Mucho	18	19,1%
2.- Poco	70	74,4%
3.- Nada	6	6,3%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá
Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

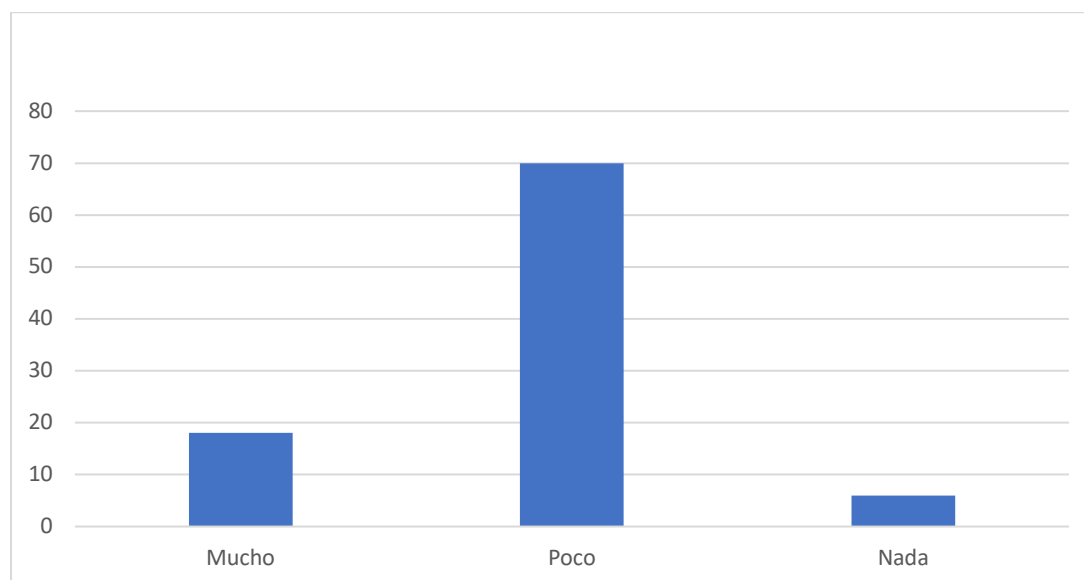


Figura 12. *Enseñanza con el sistema virtual*

Análisis. - Esta pregunta se formula para conocer el grado de utilidad de las herramientas de enseñanza-aprendizaje digitales que utiliza el docente y el estudiante, con los resultados que se agrupan en la tabla y gráficos. Del total de encuestados, 70 se manifestaron por la opción poco, que representa el 75%; 18 se manifestaron por mucho, por lo que se establece una constante que se identifican como estudiantes con conocimientos y manejo de software y plataformas educativas.

10.- ¿Las actividades que envía el docente se adaptan a la realidad del entorno?

Tabla 11.
Actividades enviadas por los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.-Mucho	36	38,2%
2.- Poco	55	58,5%
3.- Nada	3	3,1%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá
Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

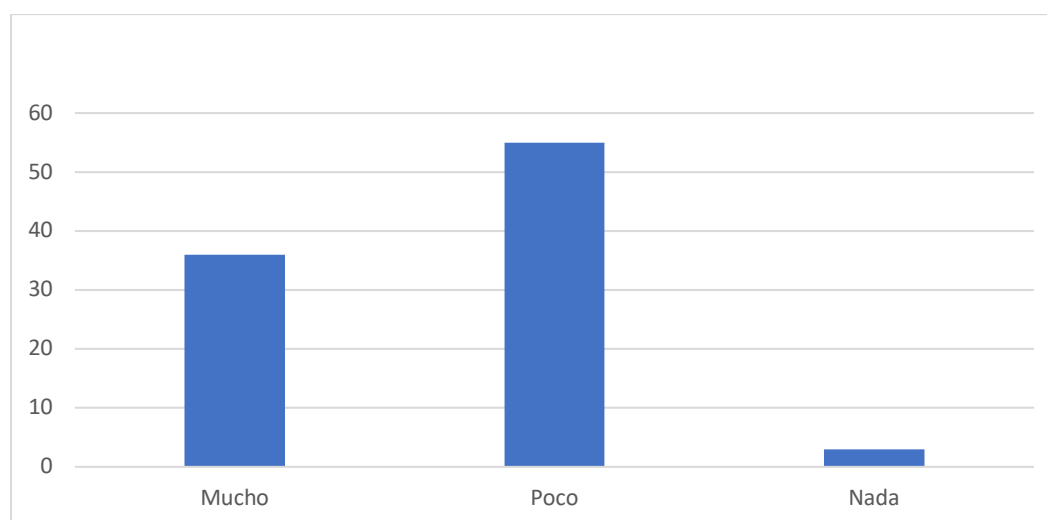


Figura 13. *Actividades enviadas por los docentes*

Análisis. - Según los resultados de la pregunta formulada a los encuestados la tabla y los gráficos ponen mayor énfasis en la opción poco y mucho, ya que de las 94 personas encuestadas 55 eligieron poco; y, 36 mucho, dejando apenas un 3% con la opción nada, lo que deja entrever un contraste de criterio referente a las actividades y el entorno, lo que lleva a considerar como factor importante en el aprendizaje intercultural que requieren los estudiantes de la institución.

11.- ¿Las actividades en la educación intercultural del área de Ciencias Sociales satisfacen las características lingüísticas y culturales de la comunidad?

Tabla 12.

Actividades en la educación intercultural

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.-Mucho	44	46,8%
2.- Poco	47	50%
3.- Nada	3	3,1%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá

Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

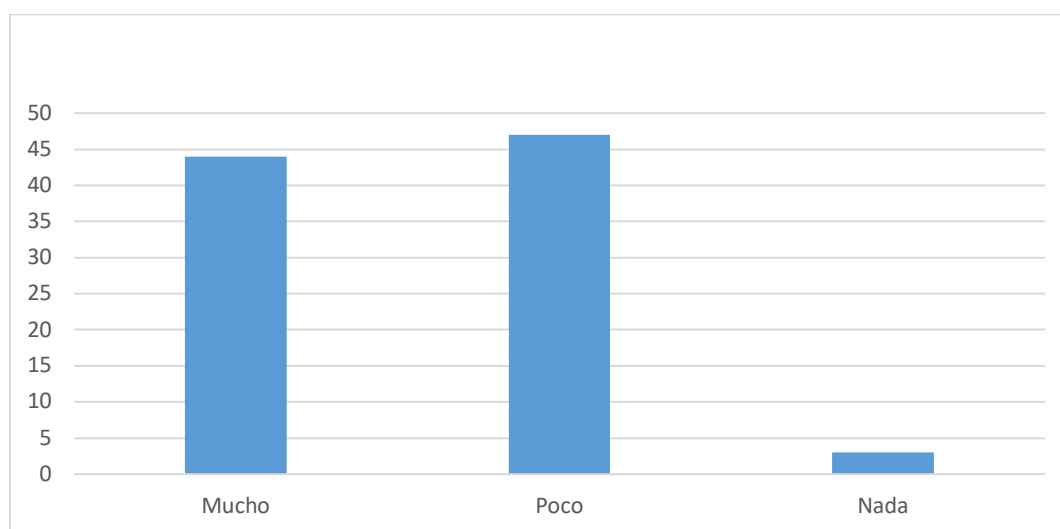


Figura 14. *Actividades en la educación intercultural*

Análisis. - La gráfica de barra refleja nuevamente en forma clara la contradicción de criterio en lo referente a las actividades dirigidas por el docente del área de sociales, los datos numéricos y de porcentaje establecen un 50% que corresponden a 47 estudiantes que expresaron su criterio que poco satisfacen las actividades sobre las características lingüísticas y culturales de la comunidad; el 47% que corresponden a 44 estudiantes, eligieron la opción, mucho, dejando solo un 3% restante que estiman que no les satisfacen. Estos resultados corroboran la pregunta anterior al establecer porcentajes equiparados entre mucho y poco.

12.- ¿Como estudiante, aplicas las TIC?

Tabla 13.
Aplicación de TIC

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.-Mucho	27	28,7%
2.- Poco	58	61,7%
3.- Nada	9	9,5%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá
Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

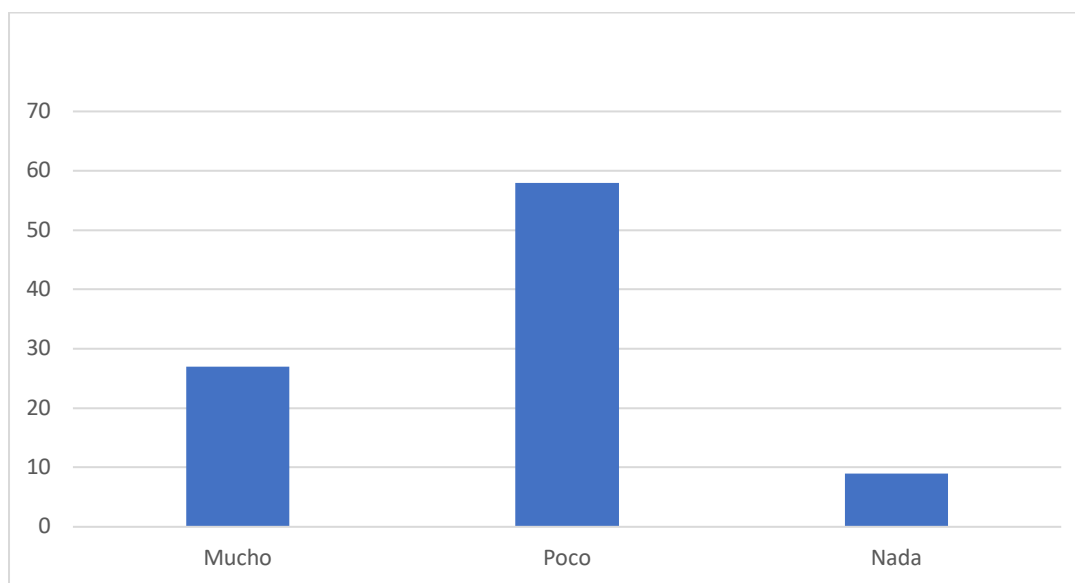


Figura 15. *Aplicación de TIC*

Análisis. - El objetivo de esta pregunta es conocer el nivel de interacción de los estudiantes con herramientas digitales de aprendizaje, realizar el análisis inferencial con base a los resultados registrados en la tabla. Los resultados a esta pregunta señalan un 29%, de estudiantes que aplican mucho las TIC en el aula, por lo que su relación e interacción con software o plataformas de enseñanzas y aprendizaje, es constante; el 58% aplican poco las TIC, pero que en todo caso han tenido por lo menos una interacción con las TIC en clase; un 9% expresó que no aplicaron nada.

13.- ¿La capacitación de los docentes en exelarning garantiza una educación intercultural de calidad en el área de las Ciencias Sociales?

Tabla 14.
Capacitación en exelearning

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.-Mucho	44	46,8%
2.- Poco	3	3,1%
3.- Nada	47	50%
Total	94	100%

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá
Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

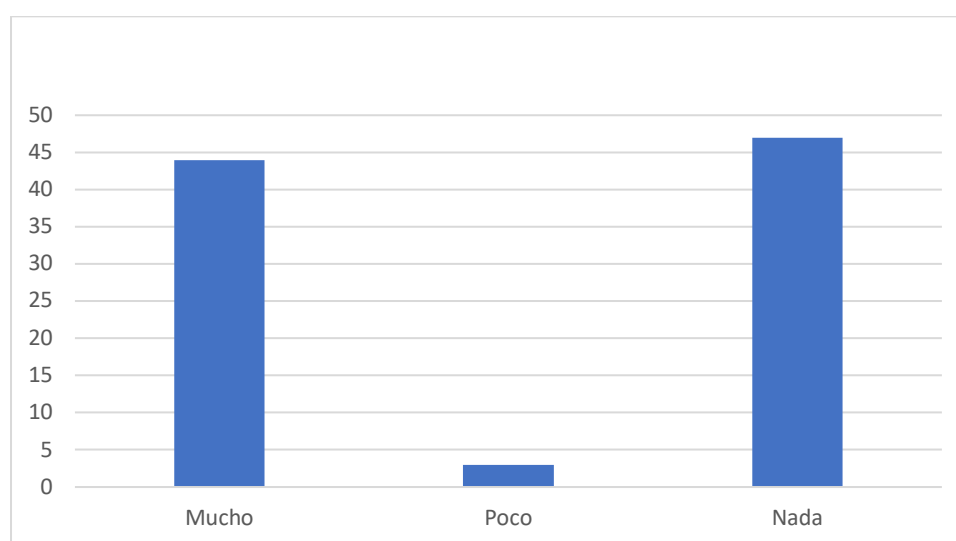


Figura 16. *Capacitación en exelearning*

Análisis. - De los 94 estudiantes encuestados, 47 se manifestaron con la opción poco, lo que permite inferir que el 50%, se muestra apático ante esta pregunta y el 47%, se muestra muy entusiasmado en cuanto a la utilización de un nuevo software de aprendizaje, más aún cuando los docentes a impartir serán capacitados en su uso.

Análisis de entrevistas

Con el fin de indagar el criterio de la Rectora de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá de la comuna Engabao, MSc. Juanita Leyton, y el Coordinador

del área de Ciencias Sociales, Lic. Franklin Yagual, se procede a un diálogo afable, formulando las preguntas objetivas para conocer la opinión sobre el uso de exeelearning, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, y el problema en su contexto planteado.

Las entrevistas se realizaron con preguntas abiertas por lo que los entrevistados tuvieron libertad al momento de responder. La entrevista respectiva a la Rectora y Director del área de Sociales, se organizó mediante vía Zoom, de la que se analiza y resume lo siguiente:

- Tanto la Rectora de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe MSc. Juanita Leyton, como el Lic. Franklin Yagual, en sus respuestas mantienen que la aplicación de los programas libres, así como métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, perfeccionará el ejercicio del docente y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- La falta de internet, los medios tecnológicos y la economía de la comunidad, es una debilidad que afecta directamente a los estudiantes de la institución y se convierte en amenaza, cuando los estudiantes no son capaces de aprender con el uso de la tecnología como herramienta, quedándose relegado de la modernidad.
- Falta de conocimiento sobre el exeelearning, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, por parte de los docentes y estudiantes, pero existe una buena predisposición en capacitarse y aprender.
- El uso del exeelearning, permitirá que la Educación Intercultural Bilingüe, adapte sus contenidos y actividades a los requerimientos de la comunidad. Según lo expresó el director del área, se vuelve importante y necesario la capacitación de los docentes para poder aplicar el exeelearning en la institución.

Discusión

Los datos de la presente investigación, forman parte del registro obtenido por medio de las herramientas y actividades, como la observación, las encuestas virtuales a estudiantes, docentes, y entrevistas a las autoridades de la institución, que proporcionaron una visión de la parte interna institucional y la correlación entre las variables.

Partiendo de la obtención y procesamiento de datos y fuentes teóricas, es posible deducir que existe correlación entre las variables aplicadas en el proyecto, reflejando que la tecnología, la cultura y el entorno van de la mano con la educación, lo que corrobora la aseveración que expresa Carlos Romero (2003), que el pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad, están centrados en el respeto y valorización de las culturas y la diversidad del entorno, por lo que partiendo de esta premisa se analiza la fiabilidad correspondiente y la validez de los resultados que se consiguieron, analizando algunos aspectos sobre el medio donde se encuentra ubicada la institución, su contexto cultural, costumbres, cosmovisión, perfil del estudiante, la presencia de un pueblo ancestral, todos estos elementos unidos a la tecnología que dinamiza la información y accede a la misma, contribuyendo a aumentar la construcción de conocimiento en una educación intercultural bilingüe.

Coincidiendo con Ángel Pérez Gómez (Pérez Gómez, 2017), sobre la universalización de las redes telemáticas y las plataformas digitales, formándose una nueva relación docente y estudiantes, currículo y aplicación, se deduce que pueden ser aplicadas en otros contextos de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto el uso del exelearning, es de mucha importancia para una institución localizada en un área con poca y muchas veces sin conexión a internet, como el caso de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, en una realidad social de ruralidad, destacando la enseñanza intercultural, donde el docente debe estar preparado para utilizar todas las estrategias posibles para llegar al estudiante. Considerando lo que expresa Andrés Escarbajal (Frutos, 2010), en: “Pluriculturalidad, instituciones educativas y formación del profesorado”.

La investigación incluye las Ciencias Sociales y al currículo Intercultural Bilingüe coincidiendo con el pensamiento de Verhelst, Thierry (Verhelst T, 1994) sobre “la cultura viva” en “Las Funciones Sociales de la Cultura”, los mismos que se expresan en los contenidos de aprendizaje; la valoración de los contextos: culturales, pedagógicos, socioeconómicos, y epistemológicos de los alumnos, que son un reto para el imaginario social y la reconstrucción de procesos colectivos.

(Rubio, Serrano, & Martínez, 2018) deducen que la tecnología educativa favorece, especialmente al área de las Ciencias Sociales, ven la oportunidad de enseñar a reconocer el entorno, cosa que parece evidente al contrastar con los contenidos de la asignatura que se

encuentra en los videos, dispositivos, celulares, tabletas, o computadoras, como recursos de enseñanza- aprendizaje tanto del docente como del estudiante, pero con un resultado paradójico, los estudiantes y docentes desconocen de estos recursos.

La educación según Giordan, André (1996), es una necesidad primordial, como lo son las funciones vitales del ser humano: nutrirse, reproducirse y relacionarse, pero según los resultados de la investigación queda claro que los estudiantes no están recibiendo clases, por cuanto al vivir en una zona rural no tienen acceso a internet y dispositivos lo que ha ocasionado problemas en la educación de la mayoría de la población estudiantil de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, así como a los docentes.

Aquí aparece un nuevo condicionante que se sustenta en la ubicación de la institución y que por investigaciones realizadas por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), concluye en su informe, que el 70 por ciento de los hogares latinoamericanos rurales no tienen conectividad a internet y que las diferencias de oportunidades de acceso a computadoras darán origen a grupos escolares vulnerables con bajas condiciones académicas y emocionales.

Un estudio realizado por Elena García, especialista de Virtual Educa, coincide al sostener que el internet y teléfonos móviles o laptop, es vital para la efectividad de la educación en la situación actual y que esto eliminará el analfabetismo virtual. La negación de este argumento está en sostener que la gran brecha digital se puede resolver rápidamente, con una política organizada, pensada y planificada, cuando existe déficit en conectividad ante la falta de internet en la misma comunidad y tecnología de punta en los establecimientos educativos.

El aprendizaje digital, ofrece otras alternativas que resultan en contraposición a estas expresiones lo que fortalece la importancia de este trabajo investigativo por cuanto establece que el problema de conectividad puede superarse con el uso de una herramienta alternativa, un software de código libre, reafirmando lo que expresa, (Trejos, 2017, pp. 60-66) al referirse a la informática como la ciencia que optimiza el tratamiento eficiente de toda información, la misma que se debe utilizar en la educación formal.

El uso de un software libre, sin utilizar el internet, favorece a los estudiantes de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá que por estar ubicada en una comunidad rural, la falta de conectividad ha venido perjudicando a la gran mayoría de estudiantes de los diversos ciclos; se afirma lo que sostiene Stallman, Richard (2004), sobre la utilidad del software libre en las instituciones educativas, como a cualquier otro usuario, la libertad de copiar y redistribuir el software, por lo que pueden hacer copias para todas las computadoras que tengan, en los países pobres ayudaría a reducir la brecha digital.

Todo esto reafirma la hipótesis planteada por cuanto se infiere que la relación existente entre el no uso de la tecnología y software libre por parte de los estudiantes y docentes es a causa de la falta de internet, conectividad y el desconocimiento de la existencia del exelarning como herramienta de enseñanza-aprendizaje, pero existe la predisposición de los docentes y estudiantes en hacer uso de esta herramienta digital.

En relación a la pregunta generadora ¿Cómo contribuirá el uso del programa exelarning al aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales de los estudiantes de la UEIB Cacique Tumbalá?

Al realizar la observación y evaluar la el conocimiento y aplicación de un software libre, en un ambiente caracterizado por la falta de internet, la opción que se presenta con el uso del exelarning deberá ser puesta en práctica esta herramientas, como un modelo de actividad orientado hacia la consecución de los objetivos planteados en las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta que la calidad educativa será el indicador principal, nunca debe dejarse de lado el desarrollo de la calidad humana de los estudiantes.

Dentro de los resultados obtenidos, es importante resaltar que la mayoría de los datos obtenidos son similares a investigaciones anteriores, desarrolladas, donde se reconoce lo importante que son las herramientas y recursos virtuales, así como también constituyen una oportunidad para el mejoramiento de procesos didácticos, mediante el uso y desarrollo de herramientas tal como lo señala Patricia Isabel Albán Yáñez (2015), confirmándose que desde el uso de herramientas de exelarning se dispone, promueve y crea recursos para el aprendizaje; así mismo concuerda con lo expresado por Avelino, Arriaga, Muñoz, Rodríguez y Perea (2014), que se constituyen en una acumulación de capital académico para el uso en aula y personal.

La similitud entre las investigaciones realizadas por Patricia Isabel Albán Yáñez (Análisis de las herramientas de autor exelearning 2015), con la presente está asentada en las características del desarrollo de las actividades y su uso como herramienta pedagógica, así como en el tratamiento de la información; sin embargo, existen también diferencias substanciales, por cuanto el tema lo generaliza y asocia con otros instrumentos virtuales, en tanto que este trabajo investigativo se centra en el uso exclusivo del programa exelearning en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, así como su utilidad en la relación de la cultura ancestral con el medio, por cuanto admite al docente elaborar actividades que se relacionen al entorno en el ámbito de la interculturalidad, generando un impacto positivo en la comunidad.

Conclusiones

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), son componentes esenciales en el diario vivir de la comunidad, por eso el uso de una herramienta virtual de aprendizaje, se ha convertido en elemento importante en el sector educativo, e imprescindible en este momento en que la educación cambió de su forma presencial a virtual, ante la pandemia del COVID – 19.

En este trabajo se **determinó**, que la aplicación del programa exelearning, tiene muchos beneficios para la enseñanza de las Ciencias Sociales de la Básica Superior de los estudiantes de UEIB Cacique Tumbalá, periodo lectivo 2020, ya que el uso de esta plataforma de código abierto, portable, de fácil acceso que se puede trabajar en un ordenador con o sin señal de internet, aporta al proceso educativo de la población de estudio ubicado en un área rural y con poca señal de internet.

Se **describió** el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en el exelearning, considerando que la Educación Intercultural, en el área de las Ciencias Sociales, propicia un proceso participativo de adquisición de valores y conocimientos de la cultura ancestral, la práctica de costumbres, como medio de comunicación social, permitiendo mejorar la formación del educando, y la familia, simultáneamente con la sociedad, por lo tanto es necesario crear nuevos espacios de aprendizaje, donde los docentes tengan la posibilidad de

transformar las actividades tradicionales de enseñanza en nuevas acciones, relacionadas con el uso de la tecnología, fin de que pueda facilitar un nuevo ambiente formativo y aplicar estrategias pedagógicas en las aulas, permitiendo que los estudiantes aprovechen las herramientas digitales que motiven el aprendizaje.

Se **analizó** las ventajas de la enseñanza de las Ciencias Sociales en exelearning, pues existen diferentes formas de enseñar con objetos virtuales de aprendizaje, pero que solo funcionan con conexión al internet, haciendo que haya una brecha digital en las instituciones educativas que por su ubicación o el costo del mismo no facilita su acceso, ante este problema, eXeLearning se presenta como una novedosa herramienta donde el docente con un ordenador y sin necesidad de tener un proveedor de internet, puede realizar previamente sus planificaciones y trabajar de manera asincrónica con el estudiante, sin que sea la falta de este medio un obstáculo para el aprendizaje.

Luego se **diseñó** un objeto virtual de aprendizaje en exelearning, para la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, ventajoso por ser un programa de libre acceso y gratis, en un entorno de interculturalidad, donde se trabaje motivadamente en actividades lúdicas y el estudiante genere su propio conocimiento.

Lo que mas aportó a la realización de este trabajo fue la colaboración de la rectora de la Institución y los docentes del plantel, porque estaban consientes que era necesaria la aplicación de exelearning ante la deficiencia del internet en su localidad.

Lo mas difícil en este estudio de investigación, fue la presencia de la pandemia a causa del COVID 19, porque se tuvo que cambiar la forma de recolección de datos.

Recomendaciones

La práctica de la interculturalidad exige respeto e inclusión, lo que al mismo tiempo requiere de la elaboración de actividades donde prime el pensamiento crítico, observando que en el exelearning el docente puede filtrar cualquier información que atente contra los principios que promueve la educación intercultural desde el Sumak Kawsay.

La pandemia que enfrenta actualmente el mundo, ha ocasionado desequilibrio en todos los ámbitos económicos, sociales, y especialmente el educativo, que es el que nos involucra en este trabajo de investigación, y observando el contexto en que se desenvuelve nuestra población de estudio, como las fallas del internet, y los escasos recursos de los estudiantes para adquirirlo, encontramos en exelearning la herramienta con muchas bondades para realizar el proceso de enseñanza aún sin internet.

Por lo que se recomienda: **Proveer** de un objeto virtual de aprendizaje (OVA), para paliar la brecha tecnológica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, aplicando exelearning en la enseñanza de las Ciencias Sociales de la Básica Superior durante el periodo lectivo 2020.

Capacitar al personal docente en el manejo del programa exelearning, para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, donde podrá realizar el diseño de la guía de interaprendizaje, bajo el enfoque pedagógico del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Seleccionar herramientas digitales que mejoren los resultados de aprendizaje, en los estudiantes, pues estas deben enfocarse en programas que promuevan el equilibrio y armonía, donde se observe un rendimiento escolar con parámetros diferentes, y exelearning nos proporciona múltiples actividades lúdicas que van a motivar la enseñanza de Ciencias Sociales en la Básica Superior de la UEIB Cacique Tumbalá.

Diseñar las actividades didácticas, en exelearning, mediante la metodología del MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe), porque permite trabajar en un lienzo donde el docente aplica su creatividad en las múltiples actividades que nos brinda esta novedosa herramienta promoviendo, el reconocimiento a la diversidad, la solidaridad, la equidad, entre otros elementos fundamentales de una sociedad con visión de interculturalidad.

Replicar a otras asignaturas de la misma institución y dejar abierto el estudio para nuevos trabajos que puedan llevar este a otras instituciones donde tengan el mismo problema de la falta de conectividad. Exelearning es una solución factible en la enseñanza, en este momento de pandemia, donde la educación virtual se posicionó debido al mantenimiento del

distanciamiento social que se exige por parte de las autoridades pertinentes, para evitar los contagios de COVID 19.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Introducción

Esta propuesta es el resultado de un proceso investigativo realizado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, de la Comuna Engabao del cantón Playas, donde se aplicaron los instrumentos de evaluación a estudiantes, docentes, y autoridades sobre la aplicación y utilidad del programa exelearning, con lo que se pudo establecer y evidenciar que no es utilizado y aplicado como herramienta de enseñanza, es decir que no hacen uso en clases de este recurso virtual, a esto se suma, el poco conocimiento de los estudiantes de este software libre.

En la entrevista realizada al directivo y a los docentes, manifestaron su predisposición a desarrollar sus clases con un nuevo modelo pedagógico interactivo y realizar sus planificaciones con diferentes herramientas virtuales. Según Bartolomé, “El auge de la tecnología de la información y de la comunicación, obliga hoy a los docentes a planificar y ejercer con algo más que una pizarra y un libro” (Bartolome, 1999).

Analizando esta problemática nació la idea de desarrollar un aula virtual, a través de un software libre, con el desarrollo de esta propuesta se buscará que los docentes del Área de Ciencias Sociales, de la Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, utilicen el programa exelearning, a fin de que los estudiantes puedan tener acceso a una clase interactiva, con uso de la tecnología, al mismo tiempo se familiarice con su manejo y sin necesidad de estar conectados a internet.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Proveer un software educativo como el exelearning, donde los docentes y alumnos puedan desarrollar sus actividades académicas y este soporte y facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje sin el uso de Internet.

4.2.2 Objetivos Específicos

Capacitar al personal docente en el manejo del programa exelearning, para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Seleccionar las herramientas digitales para mejorar los resultados de aprendizaje, en los estudiantes de la Básica Superior.

Diseñar actividades didácticas con herramientas digitales, en exelearning, mediante la metodología educomunicativa del MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe).

4.3 Factibilidad

El desarrollo de actividades mediante Objetos Virtuales de Aprendizaje, genera gran expectativa en la comunidad educativa, a la vez se constituye en una gran biblioteca de contenidos reutilizables por los docentes, que hará mucho más fácil el aprendizaje asincrónico, logrando un mayor nivel de conocimientos en los educandos y la participación activa de la familia.

La gestión de las actividades elaboradas para el exelearning, bajo el enfoque del proceso metodológico del MOSEIB, es posible porque no solo parte de la experiencia, sino que identifica todos los factores asociados al tema planteado y establece su aporte mediante la aplicación. Se empleó un Objetivo y varios indicadores específicos, observables y medibles enfocados por cada resultado y usados para realizar el seguimiento desde el proceso de elaboración y aplicación del Objeto Virtual de Aprendizaje.

Tabla 15.*Fase 1 de la propuesta*

OBJETIVO	ACTIVIDADES	INDICADOR	MODO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
Elaborar Objetos de Aprendizaje Virtual en el programa exelearning, para la enseñanza de Estudios Sociales	Capacitación	Número de docentes capacitados	Ficha de Asistencia	SITUACIÓN SANITARIA POR EL COVID 19
	Selección de las herramientas digitales	Números de herramientas seleccionadas	Programa exelearning con OVA, Objetos virtuales de aprendizaje	
	Planificación de actividades basadas en el currículo intercultural	Número de planificaciones elaboradas	Planificaciones elaboradas	CAMBIOS DE DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN
	Diseño de actividades didácticas con herramientas digitales OVA	Número de actividades diseñadas	Programa exelearning con OVA Objeto Virtual de Aprendizaje	
	Aplicar las actividades didácticas mediante el exelearning	Número de actividades didácticas aplicadas a los estudiantes	Programa exelearning con OVA Objeto Virtual de Aprendizaje	

Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

4.4 Ejecución de la Propuesta

La ejecución de la siguiente propuesta se divide en 3 fases,

Fase 1. Capacitación

Fase 2. Elaboración de objetos virtuales de aprendizaje

Fase 3. Aplicación

Cada una de ellas con requerimientos específicos.

4.4.1 Fase 1. Capacitación a docentes

La primera fase corresponde a la capacitación de los docentes del área de Ciencias Sociales, proceso necesario para el desarrollo, implementación y aplicación de la propuesta. De esta forma siguiendo el enfoque cualitativo a cuantitativo, se puede establecer que a mayor capacitación mejor calidad en la enseñanza. Para esta primera fase se tomaron en consideración los siguientes recursos que se detallan a continuación:

Tabla 16.
Capacitación al personal docente

CAPACITACIÓN	
Nº	Denominación
1	Salón audiovisual
2	2 resmas de papel
3	6 anillados (uno para cada docente)
4	6 flash memory (8gb)
5	Servicio de internet (por 1 meses)
6	Impresora
7	3 Tintas de impresión
8	1 Proyector
9	Copias (600)
10	Laptop
Recursos Humanos	
1	1 líder docente
1	2 capacitadores
Recursos Económicos	
1	Autofinanciamiento
1	Financiamiento externo

Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

4.4.1.1 Objetivo de la capacitación

Formar a los docentes en el uso del exelearning, para elaborar Objetos de Aprendizaje Virtual en este programa y mejorar la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

4.4.1.2 Contenidos

Módulo 1

- 1.- ¿Qué es un software libre?
- 2.- ¿Qué es el exelearning?
- 3.- ¿Por qué usar exelearning?
- 4.- Características del exelearning.

5.- ¿Qué son los OVA?

Módulo 2

- Descarga e instalación del exelearning.
- ¿Cómo se abre el programa?
- Pestañas, Propiedades y título de Proyecto
- Diseño en el menú: Uso de herramientas
- Estilos propio diseño desde Gestor de estilos (modo Avanzado).
- Cómo se exporta el contenido en el formato que prefieras: sitio web, ePub3, IMS o SCORM para Moodle y otros LMS...

4.4.2 Fase 2. Selección de herramientas digitales

Luego de la capacitación a los docentes, se procede a la selección de las herramientas digitales, y el diseño de actividades didácticas con el empleo los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), por lo que el trabajo es de forma individual y requiere los siguientes recursos.

Tabla 17.

Elaboración de objetivos virtuales de aprendizaje

Nº	APLICACIÓN
1	Salón audiovisual
2	8 Laptop
3	6 flash memory (8gb)
4	Servicio de internet (por 1 mes)
5	Programa exelearning
6	6 docentes
7	2 capacitadores
8	Autofinanciamiento
9	Financiamiento externo

Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

4.4.3 Fase 3. Aplicación



Gráfico 1. Inicio

Una vez instalado en versión portable, puesto que se pretende instalar en la computadora de quienes pueden, abrir el logo del exelearning, y del lugar de trabajo se abrirá para ubicar una serie de herramientas que harán tanto del docente como el del estudiante un lugar interactivo, lúdico y con muchas actividades. Al iniciar se encuentran pestañas desplegadas en la parte superior izquierda, que va a permitir abrir un anterior trabajo o uno nuevo, guardar, exportar y otras acciones. A continuación, se encuentran: utilidades, estilos y ayuda.

Del lado izquierdo superior están: Añadir Página, Borrar, Renombrar y en la parte inferior la Estructura, que constituye la estructura o columna vertebral del diseño, ya que se compone de un Título Principal, y Secciones. Se guarda en la máquina o en un pendrive, para ser instalado en otro equipo donde se podrá realizar las actividades con o sin internet.

En la parte del lado izquierdo inferior están los iDevices, que son las herramientas con las que prácticamente se trabajarán en el aula virtual, se podrá realizar todo lo que esté al alcance en materia de educación online, desde un simple texto hasta subir un video y hacerlo interactivo, hacer evaluaciones rápidas y dinámicas, trabajar con otro software libre

como GeoGebra, llevarla a la plataforma Edmodo, realizar rúbricas, y tantas acciones que motivaran a los estudiantes, a realizar las actividades.

También se puede compartir y publicar en Internet, de la misma manera subir toda clase de animaciones, videos, audios, imágenes, recursos, siempre respetando el derecho de autor y las licencias.

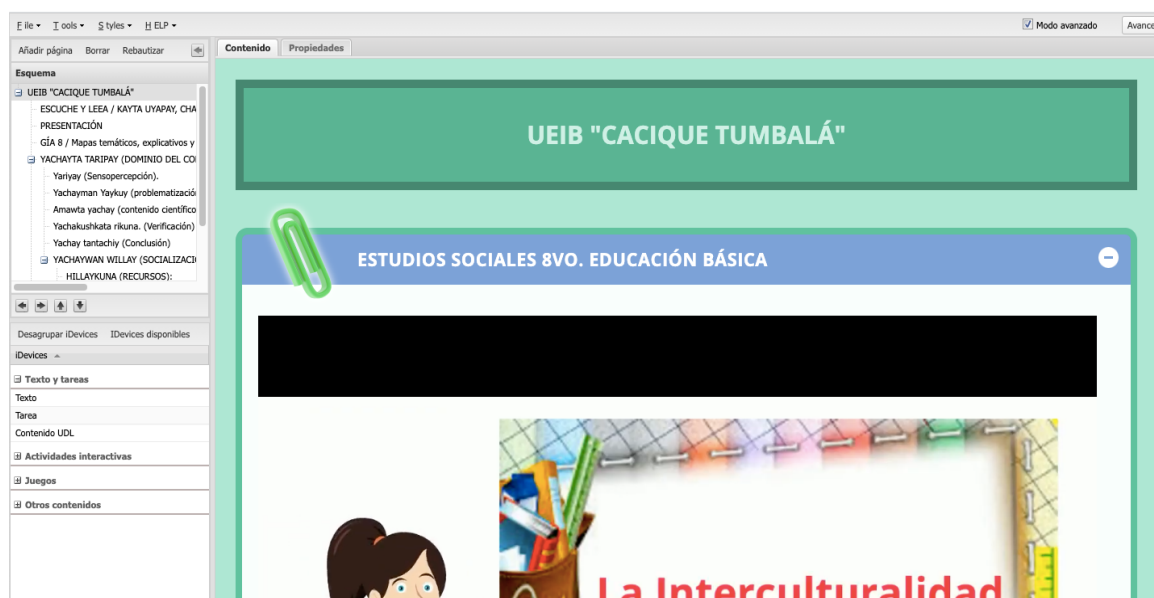


Gráfico 2. Sección de edición para el docente



Gráfico 3. Sección para el estudiante

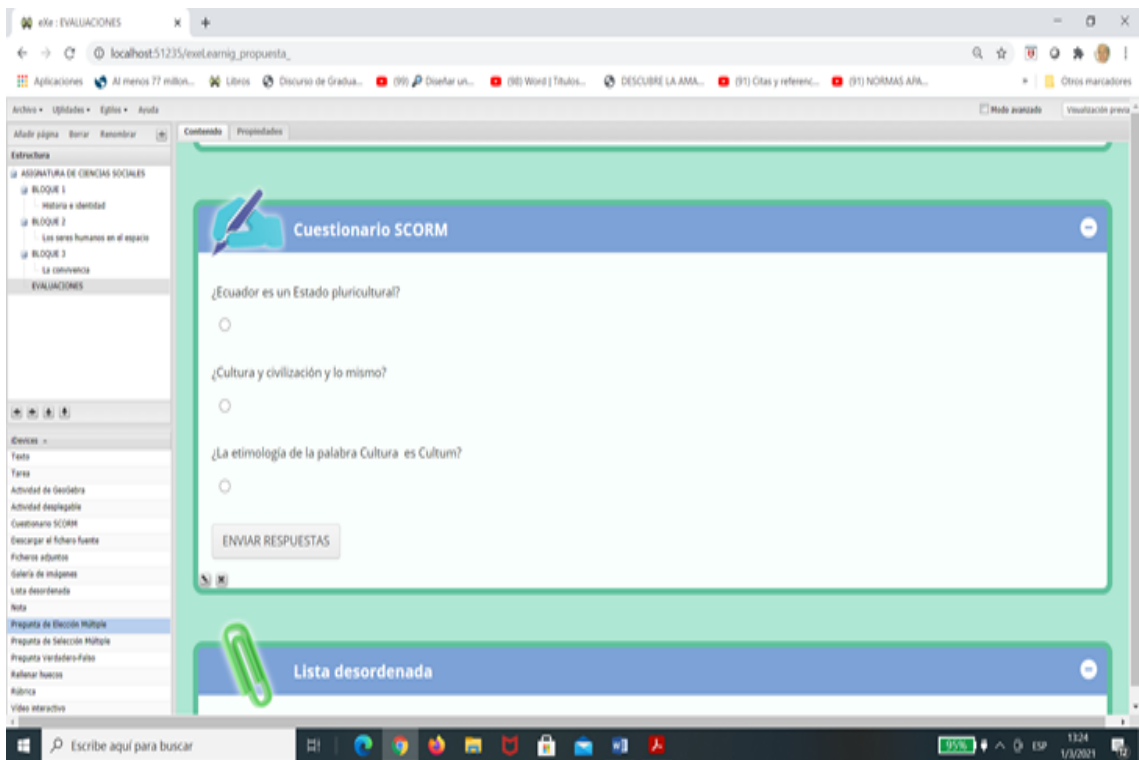


Gráfico 4. Elaboración de Actividades con otras plataformas

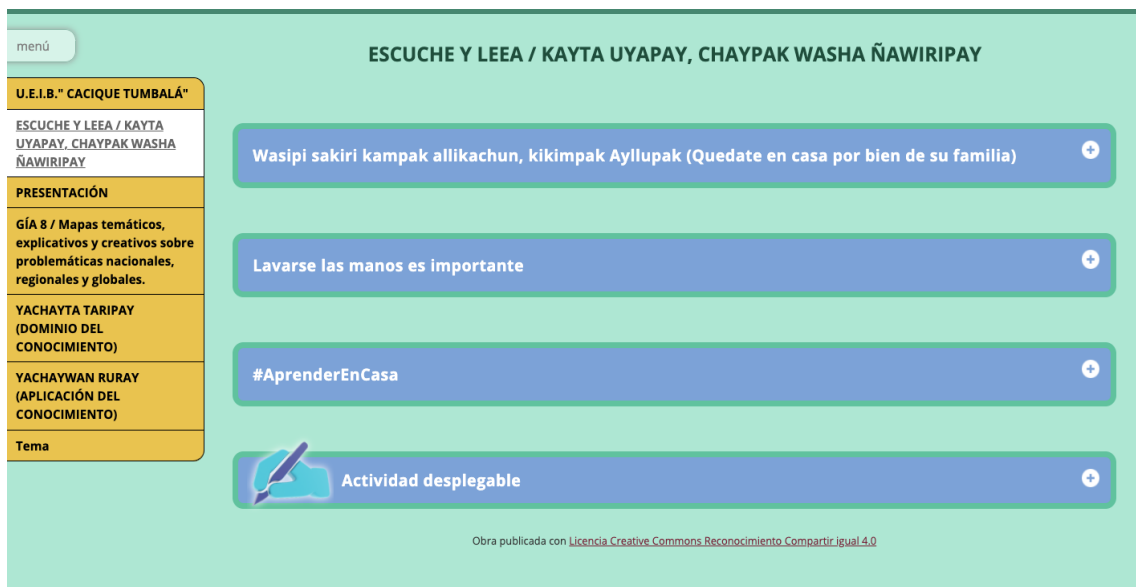


Gráfico 5. Exelearning para actividades del estudiante

Actividad desplegable

Lea y complete

- Mójese las manos con [] .
- Deposite en la palma de la [] una cantidad de [] suficiente para cubrir la superficie de las manos.
- Frótese las [] de las manos entre sí.
- Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano [] , entrelazando los dedos y viceversa.
- Frótese las palmas de las manos entre sí, con los [] entrelazados.
- Frótese el dorso de los dedos de una mano con la palma de la [] opuesta, agarrándose los dedos.
- Frótese con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano derecha y [] .
- Frótese la punta de los [] de la mano derecha contra la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.
- Enjuáguese las manos con [] .
- Séquese las manos con una [] de un solo uso.
- Utilice la toalla para cerrar el [] .
- Tus [] estarán limpias

Comprobar

Gráfico 6. Actividades desplegable

Fiestas del Ecuador

Juego del ahorcado

- CURIQUINGUIS
- FIESTA DEL ATÚN
- FIESTA DEL BANANO
- FIESTA DE LA CHIBAMBOLA
- FIESTA DEL YAGOR
- FIESTA DE LA MAMA NEGRA
- FIESTA DE LAS FLORES Y FRUTOS
- SARAGUA

Otra palabra Reiniciar

Letras seleccionadas:

Palabra 1:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Total	Correcto	Incorrecto
8	0	0
Palabras	-	-

Obra publicada con Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0

Gráfico 1. Gamificación en exelearning


Amawta yachay (contenido científico).

menú

- U.E.I.B. "CACIQUE TUMBALÁ"
- ESCUCHE Y LEA / KAYTA (YARAKI, CHAYKAR WASHA KAWAYKAW)
- PRESENTACIÓN
- GA 8 / Mapas temáticos, explicativos y creativos sobre problemáticas nacionales, regionales y globales.
- YACHAYTA TARIYAY (DOMINIO DEL CONOCIMIENTO)
- Yachay (demostración)
- Yachayman Yachay (problemáticas)
- Amawta yachay (contenido científico)
- Yachayshata Riuna (definición)
- Yachay tariyay (conclusión)
- YACHAYWAN WILLAY (ESPECIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)
- YACHAYWAN BURAY (APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO)
- Tema

EUADOR, AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO

EL CACAO ECUATORIANO EN LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



La Primera Guerra Mundial que inició el 28 de julio de 1914 en Europa. Con su impacto mundial, tuvo sus consecuencias en Ecuador, principalmente en lo económico con la caída de las exportaciones de cacao hacia Europa, debido a la situación bélica que involucró a varios de sus países. La crisis fue superándose por la década de los 40s al recuperarse los anteriores niveles de exportación. El cacao era nuestro principal rubro de exportación y al caer el mercado europeo se produjo una seria crisis, sumada a las plagas de la "monilla" y la "vechota" de hongos que amputaron las plantaciones. Además, se devaluó la moneda. La caída de las exportaciones dejó sin trabajo a miles de personas.

Gráfico 8. Elaboración de un texto con imagen

menú

YACHAYTA TARIPAY (DOMINIO DEL CONOCIMIENTO)

U.E.I.B. "CACIQUE TUMBALÁ"	
ESCUCHE Y LEEA / KAYTA UYAPAY, CHAYPAK WASHA ÑAWIRIPAY	
PRESENTACIÓN	
GÍA 8 / Mapas temáticos, explicativos y creativos sobre problemáticas nacionales, regionales y globales.	
YACHAYTA TARIPAY (DOMINIO DEL CONOCIMIENTO)	
Yariyay (Sensopercepción).	Yariyay (Sensopercepción). +
Yachayman Yaykuy (problematización).	Yachayman Yaykuy (Problematización) +
Amawta yachay (contenido científico).	Amawta yachay (contenido científico). +
Yachakushkata rikuna. (Verificación)	Yachakushkata rikuna. (Verificación) +
Yachay tantachiy (Conclusión)	Yachay tantachiy (Conclusión) +
YACHAYWAN WILLAY (SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)	
YACHAYWAN RURAY (APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO)	Yachaywan Ruray (Aplicación del conocimiento) +

Obra publicada con Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0

Gráfico 9. Planificación bajo el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB

Vídeo interactivo

¿QUE ES? Representación o un mapa

¿Qué representa una escala?

Una escala representa la relación que existe entre las medidas en un plano o un y las medidas en la

Comprobar

Resultados

Gráfico 10. Video Interactivo

4.5 Recursos humanos

Para la ejecución de la propuesta se cuenta con el compromiso y la participación del personal docente de la institución, motivando, respaldando, apoyando y garantizando una enseñanza de calidad.

- Docente líder.
- A este perfil se ajusta la Rectora de la institución, quien se ha empoderado de la situación y el proyecto.
- Profesional en Informática, que conozca sobre herramientas virtuales para la enseñanza.
- Docente encargado del área de Informática que cuenta con la experiencia y conoce el programa y las herramientas apropiadas para su uso.
- Instructor en herramientas y programa exelearning, a fin de que capacite a los docentes del Área de Sociales.
- Docentes pertenecientes al área de informática quienes se encuentran predispuestos a enseñar el manejo y uso del exelearning.

Tabla 18.
Recursos humanos

Recursos Humanos		
Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Líder	1
2	Profesional en informática	1
3	Capacitadores	2
Total		4

Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

4.6 Recursos económicos

Para la implementación y mantenimiento de la propuesta, se requiere de pocos recursos, que no son significativos para la institución; solo debe existir la predisposición de las autoridades, y el apoyo permanente de los docentes. En lo que respecta a la ayuda externa, llega a través de los Directivos de la Comuna, los cuales se vinculan al mantenimiento del local, papelería, suministros y capacitación, este tipo de recurso garantiza la permanencia de la propuesta y el mejoramiento de la calidad de la educación, por cuanto se puso en conocimiento de los directivos y están dispuestos a sufragar estos gastos. El total de gastos estimados en la ejecución del tema propuesto es:

Tabla 19.
Recursos económicos

Recursos Económicos		
1	Autofinanciamiento	Docentes
22	Financiamiento externo	Comuna Engabao

Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

Tabla 20.
Recursos materiales

Recursos Materiales		
N°	Denominación	CANTIDAD
1	Salón audiovisual	1
2	Resmas de papel	2
3	Anillados (uno para cada docente)	6
4	Flash memory (8gb)	6
5	Servicio de internet (por 1 mes)	1
6	Impresora	1
7	Tinta de impresión	3
8	Infocus	1
9	Copias	600
10	Laptop	8

Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

Tabla 21.
Inversión

Nº	INVERSIÓN	TOTAL
1	Recursos humanos	US\$ 00,00
2	Recursos materiales	US\$ 143.00
3	Transporte y movilización	US\$ 200,00
4	OTROS	US\$ 100,00
Total		US\$ 443.00

Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

Tabla 22.
Presupuesto por fase

Nº	Presupuesto por Fase	TOTAL
1	Fase 1	US\$ 143.00
2	Fase 2	US\$ 00,00
3	Fase 3	US\$ 100 ,00
4	Otros	US\$ 200,00
Total		US \$ 443.00

Elaborado por: Ivonne Velasco Caicedo

Tabla 23.
Presupuesto

Presupuesto			
	Denominación	Costo unitario	Total
	Salón audiovisual (Recurso del colegio)	\$ 0,00	\$ 0,00
	2 resmas de papel	\$ 4.00	\$ 8.00
	6 anillados (uno para cada docente)	\$ 2.50	\$ 15.00
	6 flash memory (8gb)	\$ 5.00	\$ 30.00
	Servicio de internet (por 1 mes)	\$ 30.00	\$ 30.00
	Impresora (Recurso del colegio)	\$ 0,00	\$ 0,00
	3 Tintas de impresión	\$ 10.00	\$ 30.00

	1. Infocus (Recurso del colegio)	\$ 0,00	\$ 0,00
	Copias (600)	\$ 0.05	\$ 30.00
	8 Laptop (Recurso del colegio)	\$ 0,00	\$ 0,00
	Movilización y transporte		\$ 200,00
	Otros imprevistos		\$ 100,00
	TOTAL		\$ 443,00

Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

El presupuesto está dado con base a los requerimientos básicos y se proyecta viabilizar a través de los aportes de los docentes y la comunidad, por tanto, el reto está en establecer alianza entre la acción educativa y el cabildo de la comuna Engabao.

4.7 Validación de la propuesta

Para la validación de propuesta se aplicó el instrumento de Análisis FODA a 10 docentes de la institución, con los que se pretende medir o validar la información de manera independiente sobre los conceptos y las variables; asimismo describe el grado en que los miembros de la Comunidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, perciben las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas de la institución.

El objetivo del instrumento es coleccionar información relevante, para la ejecución de la propuesta en la institución educativa la que consta de 20 opciones divididas en dos partes:

- En las preguntas 1–10 se presenta un conjunto de elementos propios (internos) de la institución educativa, que serán evaluados como fortalezas o debilidades de la misma.
- Las preguntas 11–20 se presenta un conjunto de elementos (externos) del entorno de la institución educativa que serán evaluados como oportunidades o amenazas de la misma.

Aplicado el instrumento a los docentes se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 24.
Tabla de Codificación del Instrumento

NOMBRE DEL DOCENTE:					
ÁREA		FECHA DE APLICACIÓN:			
CODIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO					
COD.	PREGUNTAS	F	O	D	A
P1	El nivel académico de los egresados.	x			
P2	El liderazgo del director.	x			
P3	La preparación académica del personal docente y administrativo.			x	
P4	La capacitación y actualización de profesores.	x			
P5	El clima laboral que se respira entre los diversos trabajadores de la institución.			x	
P6	La disciplina de los alumnos.	.		x	
P7	El cumplimiento de los reglamentos escolares.			x	
P8	Las condiciones generales de los salones de clase.	x			
P9	La comunicación entre los diversos miembros de la comunidad educativa.	X			
P10	El centro de cómputo (hardware y software).	X			
P11	Participación de la comunidad y de padres de familia en el proceso enseñanza—aprendizaje.				X
P12	Situación económica de los padres de familias de los alumnos de la institución, que puede incidir en su disposición para estudiar.				X
P13	Condiciones de salud pública en el entorno inmediato en el cual se ubica la institución educativa.				X
P14	Disponibilidad de servicios de agua y energía eléctrica.		X		
P15	Condiciones de vialidad que facilite el acceso a la comunidad.				X
P16	Impacto de las relaciones con la comunidad mediante labor educativa que realiza la institución.		X		
P17	La cultura y costumbres de la comunidad costumbres.		X		
P18	La falta de internet.				X
P19	La administración y autonomía del cabildo comunal.		X		
P20	El apoyo de Organismos Municipales y de Gobierno.		X		

Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

Tabla 25. *Tabla FODA*

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
El nivel académico de los egresados.	Disponibilidad de servicios básicos de agua y energía eléctrica.	La falta de conectividad de los alumnos.	Participación de la comunidad y de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
El liderazgo de la directora.	Impacto de las relaciones con la comunidad mediante labor educativa que realiza la institución.	El cumplimiento de los reglamentos escolares.	Situación económica de los padres de familias de los alumnos de la institución, que puede incidir en su disposición para estudiar.
La preparación académica del personal docente y administrativo.	La cultura y costumbres de la comunidad.	La capacitación y actualización de profesores.	Condiciones de salud pública en el entorno inmediato en el cual se ubica la institución educativa.
El clima laboral que se respira entre los diversos miembros de la comunidad educativa.	La administración y autonomía del cabildo comunal.	El centro de cómputo, (hardware y software).	La capacidad para la adquisición de herramientas tecnológicas.
Las condiciones generales de los salones de clase.	El apoyo de Organismos Municipales y de Gobierno.	La comunicación entre los diversos miembros de la comunidad educativa.	Condiciones de las vías que facilitan el acceso a la comunidad.

Elaboración propia: Ivonne Velasco Caicedo

Conclusiones

La emergencia sanitaria prohíbe la asistencia a clases presenciales, por lo que el sistema educativo se ha visto en la obligación de aplicar nuevas estrategias y modelos metodológicos asociados a la tecnología y al proceso de enseñanza, pero la situación se ha complicado y estos tiempos de pandemia, han puesto en evidencia que en los sectores rurales del país la tecnología de punta y el acceso al internet es limitado, e inclusive nulo.

Ante esto se presenta la siguiente propuesta que permitirá que los estudiantes de Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, alcancen un estilo de aprendizaje autónomo, en el área de Ciencias Sociales, mediante un software libre como es el exelearning, enmarcada en las necesidades y en la emergencia sanitaria actual. En conclusión, para su uso se requiere:

- La capacitación, planificación y elección de los tipos de herramientas, funciones y servicios, conocimiento de la operatividad del programa y la elaboración de los OVA según el tema.
- El exelearning, mediante el uso de los OVA, permitirá al estudiante construir su propio conocimiento, al mismo tiempo que este llegará a adquirir autonomía en el aprendizaje; al realizar sus tareas en casa y revisar las fuentes que se encuentran en el mismo software, descubriendo sus propios errores, volviéndose autocríticos y reflexivos.
- En conclusión, el exelearning brindará a los usuarios las mismas asistencias que otros tipos de software, con la diferencia de que este es totalmente gratuito, de código abierto, es decir, que puede ser modificado por el usuario. La propuesta de aplicación del exelearning, como herramienta de enseñanza - aprendizaje, desarrollará una mayor dinámica a la clase asincrónica y mejorará esencialmente los aprendizajes de los educandos.
- La comunidad educativa, alcanza una formación integral, sistemática y de carácter investigativo valiéndose de las TIC, como principal herramienta.

Recomendaciones

Se recomienda el uso del exelearning, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, indicando que con la aplicación del exelearning, la enseñanza de Ciencias Sociales, se convertirá en el punto de partida para la aplicación en otras asignaturas e inclusive replicarlo en otras instituciones, puesto que se pudo comprobar que este software representa una forma novedosa de enseñanza-aprendizaje.

Como punto de partida para la adaptabilidad de la enseñanza a través de la plataforma de exelearning dentro de la institución es la progresiva y continua capacitación de los docentes en el manejo de esta herramienta virtual de aprendizaje que nos ofrece múltiples actividades lúdicas en un mapa interactivo que sea adapta a otras plataformas, dando de esta manera al proceso de enseñanza – aprendizaje un mundo lúdico y motivador.

Es conveniente la utilización del exelearning, porque ofrece muchas ventajas para los estudiantes en lugares donde hay falta de conexión con el internet, no implica de mayores conocimientos y gastos en su instalación, el docente puede entregar sus clases previamente planificadas teniendo como medio una memoria USB (pen drive).

Se aconseja, la utilización de un protocolo sobre el uso de datos al aplicar exelearning, para garantizar integridad, confidencialidad y autenticidad en la información que tomamos de los buscadores web, implicado a los estudiantes valores, como el respeto a la propiedad intelectual.

Las Ciencias Sociales es una asignatura enmarcada en Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, basada en las experiencias de los pueblos ancestrales, que promueve un desarrollo sostenible desde el Sumak Kawsay, o la armonía y equilibrio que mantiene el ser humano con el Universo, donde incentiva a sus estudiantes a ser creadores de su propia cultura y conocimiento, por lo que la herramienta exelearning, se presenta con un campo abierto para las actividades de toda la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Albán Gómez, E., Andrago, A., Bustamante, T., Chancoso, B., López, A., Moreano, A., . . . Pachano, S. (1993). *Los Indios y el Estado - País Pluriculturalidad y multiétnicidad en el Ecuador: contribuciones al debate* (ABYA - YALA ed.). Quito.
- Alvarez Litben, S. (2010). *De Huancavilcas a comuneros, relaciones interétnicas en la Península de Santa Elena Ecuador*. Quito: Abya - Yala.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/>.
- Barabas, A. (2014). Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. (C. d. Sociais, Ed.) *Configurações*, 11 -24.
- Bartolome, A. R. (1999). *Nuevas tecnologías en el aula: guía de supervivencia*. España: Madrid. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=libro+y+autor+La+importancia+de+las+tics+&hl=es&as_sdt=0,5
- Basarab, E. (2014). Education, Cultural and Intercultural Relation. 36 - 41.
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. (U. O. Catalunya, Ed.) *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(1), 36-47.

- Castillo, L., & Cairo Carou, H. (2002). Reinención de la identidad étnica, nuevas territorialidades y redes globales: el Estado multiétnico y pluricultural en Colombia y Ecuador. *Sociedad y Economía*, 55-76.
- Chadwick, C. B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXI, núm. 4, pp. 111-126.
- Cruz Pérez, M. A. (2018). Cosmovisión Andina e Interculturalidad: una mirada al desarrollo sostenible desde el Sumak Kawsay. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*,, 19-20.
- Cubero Torres , S. (2008). *Elaboración de contenidos con eXelearning*. Obtenido de <http://www.iesgabrielciscar.org/eXe>
- Di Caudo, M., Llanos Erazo, D., & Ospina, M. (2016). *Interculturalidad y Dcación desde el Sur: Contextos, experiencias y voces*. Cuenca, Ecuador.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50 - 72.
- eXeLearning 2020. (2020). *Tu editor de recursos educativos interactivos gratuito y de código abierto*. Obtenido de <https://exelearning.net/>
- Fonseca, H., & Bencomo, M. N. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *Salud, Arte y Cuidado*, 4(1), 71-93.
- Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar* (Vol. 11). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Frutos, A. E. (2010). Pluriculturalidad, instituciones educativas y formación del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(3), 95 - 103.

- Giordan, A. (1996). ¿Cómo ir más allá de los modelos constructivistas? La utilización didáctica de las concepciones de los estudiantes. *Revista Investigación en la Escuela*, 28, 12.
- Huayta Catari, E. (2015). Aplicación del software geogebra y su influencia en el aprendizaje de las funciones lineales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE “Clorinda Matto de Turner. Cusco.
- Krainer, A., & Guerra, M. (2016). *Interculturalidad y educación. Desafíos docentes*. Quito, Ecuador: Flacso.
- Leiva Olivencia, J. (2011). La Educación Intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(1), 14.
- Lévesque, S. (2008). *Pensar históricamente: educar a los estudiantes para el siglo XXI* (Prensa de la Universidad de Toronto, 2009 ed.). Ottawa, Canadá: Prensa de la Universidad de Toronto.
- Márquez Cundú, J., & Márquez Pelayos, G. (Diciembre de 2018). *Software educativo o recurso educativo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000200013&script=sci_arttext&tlng=en
- Mata, M. C. (Julio - Diciembre de 1997). Como elaborar muestras para los sondeos de audiencia. *Cuadernos de Investigación*(5), 7-8. doi:1
- Ministerio de Educación. (2017). *Ampliación Curricular para el Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculos-nacionales-interculturales-bilingues/>

- Ministerio de Educación. (2019). *Curriculo de los Niveles de Educación Obligatoria - Subnivel Superior*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>
- Molano, O. L. (2007). Identidad Cultural Un concepto que evoluciona. *Revista opera*(7), 69-84.
- Ospina Rodriguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Cienc. Salud*, 158-16
- Pérez Gómez, Á. (2017). Educarse en la era digital. *Compartir*, 23, 10.
- Prudenciano, J. (1992). Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. *Revista Complutense De Educación*, 3(1), 310. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9292110310B>
- Rey Leyes , M. A. (2004). Paulo Freire: ¿Pedagogo o Político? (A. Universidad Católica de Santa Fe, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*(29), 8.
- Rissanen, I., Kuusisto, E., & Kussisto, A. (2016). Developing teachers' intercultural sensitivity: Case study on a pilot course in Finnish teacher education. *Elsevier*, 59, 446-456.
- Romero , C. G. (2003). Pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 8, 15.
- Rubio, C., Serrano, S., & Martinez, B. (1 de Junio de 2018). Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales. *Educatio siglo XXI*, 36(1). Recuperado el 24 de Febrero de 2021, de <https://doi.org/10.6018/j/324191>
- Schavelzon, S. (2015). Plurinacionalidad y Vivir Bien/Buen Vivir: Dos conceptos leídos desde Bolivia y Ecuador post-constituyentes. *Available here: DOSSIER: The end of the Progressive Cycle*, 138.

- Siemens, G. (Diciembre de 2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *15*, 7.
- Soto Urrea, W. (2010). La concepción Pedagógica en Rousseau y Goethe. 148.
- Stallman, R. (2004). *Por qué las escuelas deben usar exclusivamente software libre*.
Obtenido de <http://www.gnu.org/education/edu-schools.es.html>
- Tamayo, G. (2015). Diseños muestrales en la investigación. (U. d. Medellín, Ed.) *Semestre Económico* , 4(7).
- Trejos, O. (2017). *La Esencia de la Lógica de Programación*. (E. d. U, Ed.) Bogotá: Papiro.
- Trejos, O. (2017). *La Esencia de la Lógica de Programación*. (E. d. U, Ed.) Bogotá: Papiro.
- Tubino, F. (2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Encuentro continental de educadores agustinos*, 24, 1-4.
- UNESCO. (2019). *Politica de colaboracion de la UNESCO con los pueblos indigenas* .
Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://es.unesco.org>.
- UNICEF. (2008). Los Derechos Humanos y La Educación. *Un enfoque de la educación basada en los derechos humanos*, 146. Obtenido de https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2410
- Velásquez - Palacios, M.-I. (2015). La educación en el discurso pedagógico oficial, ¿un asunto educativo? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(17), 159-174.
- Verhelst, T. (1994). Las funciones Sociales de la Cultura. *Revista Leader Magazine*(8), 8-9.
- Verhelst, T. (1994). Las Funciones Sociales de la Cultura. *Revista Leader Magazine*(8), 10.
- Vertovec, S. (2003). Desafíos transnacionales al «nuevo» multiculturalismo. *Migración y Desarrollo*(1), 1-27.

- Villavicencio Loor, G. (2002). Pluriculturalidad e Interculturalidad en el Ecuador: el reconocimiento constitucional de la justicia indígena. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1-6. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/542>
- Villodre, B., & Del Mar , M. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. *Hekademos*, 1(11), 67 - 76.
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Construyendo interculturalidad crítica*, 75, 96.

Anexos

Anexo 1. Carta Aval de la UEIB Cacique Tumbalá



RESPUESTA DE LA SRA. RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA CACIQUE TUMBALÁ, A LA LCDA. IVONNE VELASCO CAICEDO, ANTE LA SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN.

En contestación al escrito que acompaña la solicitud de la licenciada Ivonne Velasco Caicedo, alumna de la Maestría en Educación, Mención en Tecnología e Innovación Educativa, en el que solicitó autorización para realizar un trabajo de investigación en esta institución educativa, sobre la aplicación de un software gratuito para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, estudio realizado en los estudiantes del Bachillerato, le comunicamos que para el desarrollo de la ya citada investigación la investigadora debe comprometerse a:

1. Explicar a la Institución Educativa, con anterioridad al inicio de esta investigación los objetivos y la finalidad que se pretende alcanzar, así como las características y condiciones del mismo
2. Informar la evolución del proyecto en las distintas fases del mismo.
3. Entregar las conclusiones que llegó la investigación, para que puedan servir de mejora y favorezca la calidad de la enseñanza.
4. Solicitar autorización para el desarrollo de la investigación a los padres de familias
5. Garantizar el anonimato de los resultados obtenidos y la utilización de los mismos con fines exclusivamente científicos y Pedagógicos.
6. El trabajo a desarrollar se realizará con el profesorado y el alumnado con anterioridad y aceptado las condiciones del mismo.
7. Al final de la investigación enviar a la Dirección del Plantel la memoria de las conclusiones obtenidas.

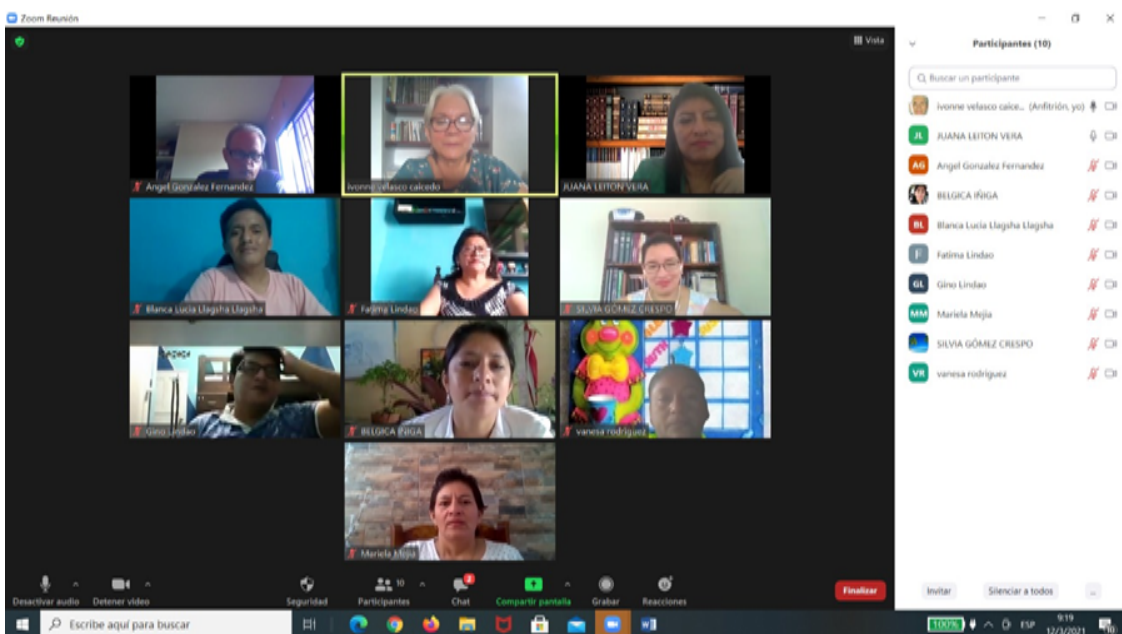
General Villamil, 25 de Septiembre 2020


MSc. Juana Leiton Vera
RECTORA

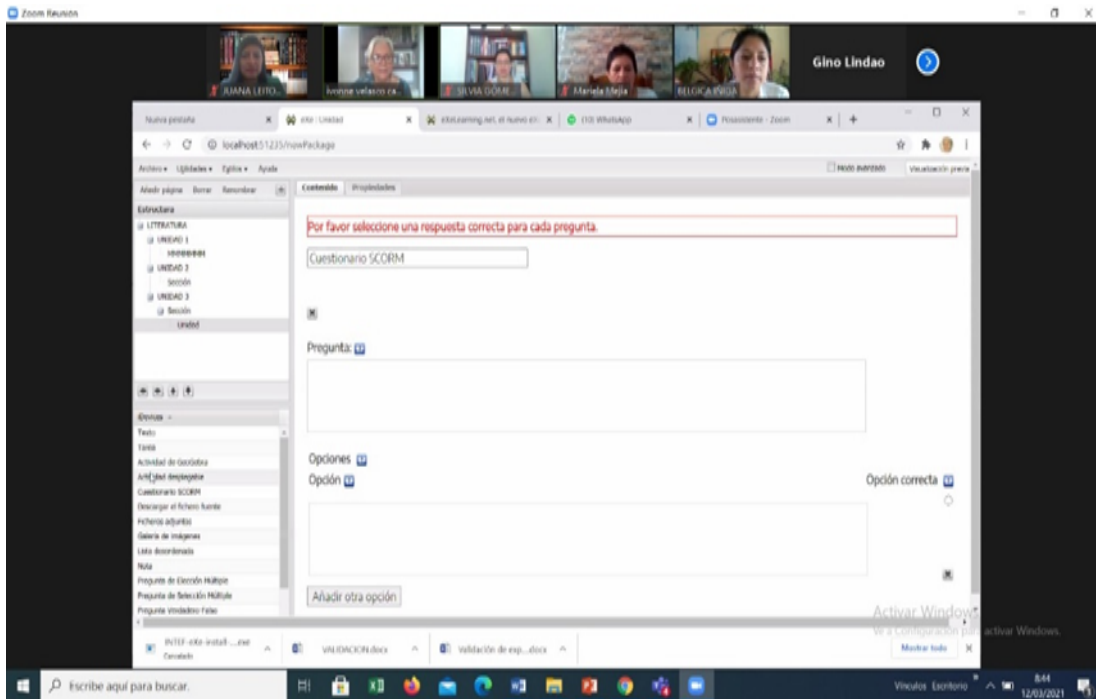
Anexo 2. Entrevista a la Rectora de la Institución



Anexo 3. Socialización y capacitación al personal docente



Anexo 4. Capacitación exlearning al personal docente



Anexo 5. Estudiantes de la UEIB. Cacique Tumbalá



Anexo 6. Estudiantes y pueblo de la comuna en festividades



Anexo 7. Matriz de propuesta

OBJETIVO	ACTIVIDADES	INDICADOR	MODO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
Elaborar Objetos de Aprendizaje Virtual en el programa exelearning, para la enseñanza de Estudios Sociales.	Capacitación	Número de docentes capacitados.	Ficha de Asistencia	Situación sanitaria por el COVID19.
	Selección de las herramientas digitales.	Números de herramientas seleccionadas.	Programa exelearning con OVA, Objetos virtuales de aprendizaje.	
	Planificación de actividades basadas en el currículo intercultural	Número de planificaciones elaboradas.	Planificaciones elaboradas.	Cambios de directivos de la institución.
	Diseño de actividades didácticas con herramientas digitales OVA.	Número de actividades diseñadas.	Programa exelearning con OVA Objetos virtuales de aprendizaje.	
	Aplicar las actividades didácticas mediante el eXeLearning.	Número de actividades didácticas aplicadas a los estudiantes.	Programa exelearning con OVA Objetos virtuales de aprendizaje.	

Anexo 8. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Cómo la aplicación del programa exelearning ayudará a la enseñanza de las Ciencias Sociales de la Básica Superior en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá?	La aplicación del programa exelearning, puede resultar un recurso virtual, que facilite la enseñanza y el aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales, a los estudiantes de la Básica Superior de la UECIB Cacique Tumbalá, especialmente para quienes no cuentan con acceso a internet durante el año lectivo 2020	1. Programa exelearning V.E. 2. Aprendizaje de las Ciencias Sociales Básica Superior Contexto Unidad educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá.

Anexo 9. Escala de Likert

Escala de Likert	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	TOTAL
(S) Suficiencia: Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.	0	1	2	4	3	10
(Cl) Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0	0	1	2	7	10
(Co) Coherencia: El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.	0	0	1	1	8	10
(R) Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	0	0	1	2	7	10
TOTAL	0	1	5	9	25	

Anexo 10 Alfa de Cronbach

CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH

Instrumento: Encuesta aplicada a docentes

Encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	SUMA
1	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	2	2	5	2	4	2	4	4	68
2	2	4	5	4	4	5	4	3	3	5	2	2	4	2	4	2	4	4	63
3	2	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	2	5	2	4	2	5	4	65
4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	5	2	4	2	4	2	4	5	61
5	2	5	5	4	5	3	5	4	2	4	5	2	4	2	3	2	5	4	66
6	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	2	4	5	3	2	5	5	65
7	2	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	67
8	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	78
9	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	4	3	4	73
10	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	78
Varianza	1,56	0,49	0,49	0,25	0,61	0,69	0,49	0,29	0,80	0,85	1,41	1,60	0,41	1,76	0,16	1,21	0,80	0,21	32,04
Sumatoria de varianzas	14,08																		
Varianza de la suma de los ítems	0,25																		

Anexo 11 Formula de Alfa de Cronbach

FÓMULA ALFA DE CRONBACH	
Escala del Alfa de Cronbach	1,050
Número de ítems	18
Varianza de la sumatoria	0,25
Varianza total	32,04



Anexo 12 Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
PROGRAMA EXELEARNING	SOFTWARE CÓDIGO ABIERTO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN VIRTUAL	CONOCIMIENTO	¿Conoce que es eXeLearning? ¿Conoce que es un código abierto?	Encuesta a estudiantes
		DOMINIO	¿Cómo elaboran los contenidos de sus clases? ¿Descarga recursos educativos?	Encuesta a estudiantes
		ACCESO	¿Tiene acceso al internet? ¿Qué operadora utiliza? ¿Qué medio utiliza para realizar las actividades?	Encuesta a estudiantes
		INTERÉS	¿Desearía trabajar en un aula virtual segura? ¿Desearía utilizar los medios digitales para fortalecer sus clases? ¿Le gustaría compartir su material didáctico?	Encuesta a estudiantes
		UTILIDAD	¿Sabías que exelearning es un sistema de gestión de aprendizaje? ¿Conoce la utilidad de exelearning para realizar otras actividades	Encuesta a estudiantes

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Dependiente: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (V.D.)	ENFOQUE INTERCULTURAL EN LA ENSEÑANZA DE LA COSMOVISIÓN	CURRICULO	¿El currículo intercultural dificulta al aprendizaje?	Encuesta a docentes
		PERFIL DE SALIDA	¿El perfil de salida se adapta al medio?	
	FORMACIÓN DE PROFESORES	NUEVA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	¿La capacitación y formación de educación interculturales en exelarning garantizaría una educación intercultural de calidad en el aprendizaje de Estudios Sociales?	Encuesta a docentes
	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN		

INSTITUCIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ	UBICACIÓN	ÁREA RURAL COMUNIDAD ANCESTRAL	¿Afecta la ubicación del plantel en la enseñanza? ¿Afectan las costumbres a la enseñanza virtual?	Encuesta a docentes
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	CURRICULO INTERCULTURAL BILINGÜE	¿El currículo intercultural se adapta al medio donde se encuentra la institución?	Encuesta a docentes

Anexo 13. Cronograma General

ACTIVIDADES		AÑO 2020																							TOTALES		
		SEP	OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			TOTAL MES
		05	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	07	14	21	28	04	11	18	25	04	11	18			
		5%	10%	13%	17%	28%	23%	28%	33%	37%	42%	47%	52%	57%	62%	67%	70%	75%	80%	85%	90%	93%	97%	100%			
		1 Sem	2 Sem	3 Sem	4 Sem	5 Sem	6 Sem	7 Sem	8 Sem	9 Sem	10 Sem	11 Sem	12 Sem	13 Sem	14 Sem	15 Sem	16 Sem	17 Sem	18 Sem	19 Sem	20 Sem	21 Sem	22 Sem	23 Sem			
1) INTRODUCCIÓN		3 Hrs.	3 Hrs.	2 Hrs.																						8	8
2) MARCO TEÓRICO					2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	3 Hrs.	3 Hrs.																12	20	
3) MATERIALES Y MÉTODOS										2 Hrs.	3 Hrs.	3 Hrs.	3 Hrs.	3 Hrs.											14	34	
4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA)															3 Hrs.	3 Hrs.	2 Hrs.	3 Hrs.	3 Hrs.						14	48	
5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																					3 Hrs.	3 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	2 Hrs.	12	60
Compromiso:	Yo, Ivonne Velasco Caicedo, me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de tesis socializado previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.																										
																											
	Msc. María Caridad Mederos Machado Firma del Docente Tutor													Ivonne Velasco Caicedo Firma del Egresado/Estudiante													

Anexo 14. Informe de Urkund

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 24 de marzo de 2021.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
002-TUTOR MMM- 2021**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“APLICACIÓN DEL PROGRAMA EXELEARNIG A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ”**, elaborado por la estudiante **LCDA. IVONNE VELASCO CAICEDO**, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, del IPG de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

IVONNE VELASCO CAICEDO

Reporte de URKUND

The screenshot displays the URKUND report interface. At the top, there is a navigation bar with a back arrow and the text "VOLVER A LA VISTA GENERAL DEL ANÁLISIS". To the right of this bar are icons for refresh, download, and help, followed by a "CONFIGURACIÓN" button with a dropdown arrow. Below the navigation bar, the report details are shown: "REMITENTE: mariacamederos@gmail.com" and "ARCHIVO: Documento de proyecto Ivonne para URKUND.docx". The "SIMILITUD" section shows a value of "6%", which is circled in red. Below this, there are three tabs: "COINCIDENCIAS", "FUENTES", and "DOCUMENTO COMPLETO", with "DOCUMENTO COMPLETO" being the active tab. Underneath the tabs, there is a section for "MOSTRAR EN EL TEXTO" with three toggle switches: "Citas" (off), "Paréntesis" (off), and "Diferencias detalladas de texto" (on). The main content area shows the beginning of the document: "Documento de proyecto Ivonne para URKUND", "Planteamiento del tema o problema (descripción)", and the start of a paragraph: "La economía, la batalla por los recursos, la migración, la comunicación facilitada por nuevas tecnologías, está creando nuevas necesidades. Las visiones y los encuentros interculturales se han convertido en un hecho cotidiano, que busca la maximización de habilidades, destrezas y capacidades. Cuando se...". At the bottom, the Windows taskbar is visible, showing the search bar with the text "Escribe aquí para buscar", several open applications, and the system tray with the date and time "9:42 AM 3/24/2021".

Anexo 15. Certificación Gramatología

La Libertad, 26 de marzo de 2021.

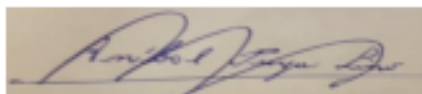
CERTIFICACIÓN GRAMATOLÓGICA

Yo, M.Sc. Anibal Puya Lino, certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del informe de investigación: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA EXELEARNIG A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ", elaborado por la Lic. Ivonne Velasco Caicedo, con C.I. 0800508095, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es claro, académico, sencillo y directo, por lo tanto, de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto de investigación, previo a la obtención de su Grado Académico de Magíster en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa. Atentamente,



M.Sc. Anibal Puya Lino
C.I. 1305299172