



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**ROL DEL PROFESOR UNIDOCENTE EN EL DESARROLLO DE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
ELEMENTAL, EN EL CONTEXTO DE LA ZONA RURAL DEL CANTÓN CHONE**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor

VELÁSQUEZ LOOR WILIANIS ADILIO

Tutor

Lic. ANÍBAL PUYA LINO Mgt.

La Libertad, septiembre de 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“ROL DEL PROFESOR UNIDOCENTE EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, EN EL CONTEXTO DE LA ZONA RURAL DEL CANTÓN CHONE.”**, elaborado por el egresado Velásquez Loor Wilians Adilio, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....
Lic. Aníbal Puya Lino Mgt.

C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Velásquez Loor Wilians Adilio, portador de la cedula N° 1313602581, egresado de la Universidad, Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de la Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación **“ROL DEL PROFESOR UNIDOCENTE EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, EN EL CONTEXTO DE LA ZONA RURAL DEL CANTÓN CHONE”**, certifico ser el autor de este trabajo especial de grado, mismo que es original, a excepción de aquellas citas, fuentes y reflexiones de autores que se han utilizado dentro del desarrollo de la investigación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'W' followed by a horizontal line extending to the right.

Wilians Adilio Velásquez Loor
C.I: 1313602581

DEDICATORIA

A Dios, por ser guía espiritual cubriéndome de bendiciones, dándome fuerza, conocimiento en todo este proceso que no fue fácil, llenando mi vida de resiliencia y valor para cumplir este gran anhelo formativo.

A mi abuela Teresa, que con su ejemplo de madre y abuela llena de valores y actitudes positivas me motivó a estudiar desde pequeño. Sé que desde el cielo está orgullosa de este logro.

A mi madre, por su apoyo incondicional, poner una fe tan ciega en mí, ser la mujer guerrera que hizo lo imposible por no dejarme solo en mis metas, su amor es tan grande que aquí está reflejado su esfuerzo brindado en mi formación sin importar la edad que tenga, quien me levantó en cada caída que tuve.

A mi padre, gracias por el apoyo que me brindó y enseñarme a ser solidario y bondadoso con todas las personas.

A mis hermanas, que este triunfo no sea solo mío sino también de ellas y que sea un ejemplo en sus vidas profesionales a seguir.

A mi tío Hugo, por el apoyo y confianza ciega en mí, sin dejarme solo en este proceso, dispuesto a ayudarme en lo que más podía, le agradezco eternamente.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, al brindarme la oportunidad de ser parte de la familia universitaria UPSE, por formar profesionales competentes dentro y fuera de la provincia de Santa Elena.

A la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas y conjuntamente con todos los docentes que una manera formal e informal contribuyeron a mi formación profesional.

A mi tutor MSc. Aníbal Puya Lino, por haber sido docente en mi formación profesional y finalmente mi tutor de trabajo de titulación, por ayudarme con su experiencia, conocimientos y orientación en mi trabajo especial de grado.

A la Licenciada Angélica Muñoz, docente de la Escuela “Oriente Ecuatoriano” por darme la apertura a la institución para la realización de mi trabajo especial de grado y prácticas de ejecución.

A mi gran amiga Martha Torres, que jamás mostró desinterés en brindarme su apoyo y ayuda incondicional. A mi familia, amigos, compañeros de la Facultad y fuera de la misma, por apoyarme siempre, no sé qué habría sido sin ellos, en días difíciles.

RESUMEN

El objetivo de este proyecto de investigación es describir el rol del profesor Unidocente en el desarrollo de Aprendizajes significativos, de los Estudiantes del Subnivel Básica Elemental de Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano", parroquia Boyacá, cabecera de Platanales (Chirimoya), periodo académico 2021-2022. Donde se analizaron temáticas en función del profesor unidocente como las ideas propuestas por autores como: Mendoza y Bolívar (2016), Jaramillo (2010), Calle y Guamán (2014), Miranda y Rosabal (2018), Eggen y Kauchak (2000), entre otros. Del aprendizaje significativo se toma a Martínez y Sánchez (2020), Barriga y Hernández, (2002), entre otros. Esta investigación asume un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio y descriptivo, para ello se propuso estudiar como muestra única a la profesora de la institución. De la misma que se obtuvo información mediante las técnicas de recolección de información con la entrevista, observación directa, análisis documental con sus respectivos instrumentos como la guía de entrevista o cuestionario semiestructurado, guía de observación y fichas pedagógicas respondiendo a las categorías de estudio. Se obtuvo como resultado que el rol del profesor unidocente es ser mediador, facilitador y orientador, considerando el acompañamiento en áreas principales de conocimiento involucrando al padre de familia como un complemento del desarrollo del aprendizaje mutuo entre la escuela y la casa. Al final de este trabajo se concluye que la profesora unidocente influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de manera positiva en el escenario educativo, pero que dada la pandemia se evidencia un alto déficit de aprendizaje en los niños y niñas.

Palabras claves: rol del profesor unidocente, aprendizajes significativos, acompañamiento, mediador.

ABSTRACT

The objective of this research project is to describe the role of the teacher in the development of meaningful learning, of the Students of the Elementary Basic Sub-level of the "Oriente Ecuatoriano" Basic Education School, Boyacá parish, central district of Platanales (Chirimoya), academic period 2021-2022. Where topics were analyzed according to the single teacher, such as the ideas proposed by authors such as: Mendoza and Bolívar (2016), Jaramillo (2010), Calle y Guamán (2014), Miranda and Rosabal (2018), Eggen and Kauchak (2000), among others. From meaningful learning, Martínez and Sánchez (2020), Barriga and Hernández, (2002), among others, are taken. This research assumes a qualitative, exploratory and descriptive approach, for which it was proposed to study the professor of the institution as a single sample. From the same, information was obtained through the techniques of collecting information with the interview, direct observation, documentary analysis with their respective instruments such as the interview guide or semi-structured questionnaire, observation guide and pedagogical files responding to the study categories. It was obtained as a result that the role of the single teacher is to be a mediator, facilitator and guide, considering the accompaniment in main areas of knowledge involving the parent as a complement to the development of mutual learning between school and home. At the end of this work, it is concluded that the single-teacher teacher influences the development of meaningful learning in a positive way in the educational setting, but that given the pandemic there is evidence of a high learning deficit in boys and girls.

Keywords: role of the single teacher, meaningful learning, accompaniment, mediator, facilitator.

INDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. Situación Problemática	3
1.1 Situación objeto de investigación.....	3
1.1.1 Contextualización de la situación objeto de investigación	3
1.2 Inquietudes del investigador	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Motivaciones del origen del estudio	6
1.5 Alcance y limitaciones.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. Marco Teórico-Referencial.....	8
2.1 Estudios relacionados con la temática.....	8
2.1.1 A nivel internacional	8
2.1.2 A Nivel Nacional.....	9
2.1.3 A nivel local.....	10
2.2 Referentes teóricos	11
2.2.1 Definición del profesor unidocente	11
2.2.2 Rol del profesor unidocente	12
2.2.3 Características del profesor unidocente	14
2.2.4 Práctica pedagógica del profesor unidocente	15
2.2.5 Habilidades de enseñanza del profesor unidocente	16
2.2.6 Interacción docente y estudiante	17
2.2.7 Relación unidocente familia y comunidad	18
2.2.8 Definición de aprendizaje	19
2.2.9 Aprendizaje significativo	20
2.2.10 El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.....	20

2.2.11	Aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza	21
2.2.12	El aprendizaje significativo en situaciones escolares	22
CAPÍTULO III.....		23
3.	Momento Metodológico.....	23
3.1	Conceptualización ontológica y epistemológica del método	23
3.1.1	Población	24
3.1.2	Muestra	24
3.2	Naturaleza de la investigación.....	24
3.2.1	Métodos	25
3.2.2	Técnicas de recolección de la información.....	26
CAPÍTULO IV		29
4.	Presentación de los Hallazgos.....	29
4.1	Reflexiones críticas	29
4.2	Aportes del investigador	35
4.4	Reflexiones finales	38
4.4.1	Conclusiones.....	38
4.4.2	Recomendaciones.....	39
4.5	Referencias	40
ANEXOS.....		43
ANEXO A: Fotografía de la escuela.....		44
ANEXO B: Observación directa de las clases		44
ANEXO C: Observación de revisión de fichas y entrega		45
ANEXO D: Entrevista a la Lic. Angélica Muñoz Zambrano		45
ANEXO E: Guía de entrevista		46
ANEXO F: Guía de observación		47
ANEXO G: Matriz entrevista a la profesora unidocente		51
ANEXO H: Certificado Antiplagio.....		53

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación a desarrollarse con un enfoque cualitativo se abarca desde dos categorías, que son las siguientes: categoría uno, rol del profesor unidocente; y, categoría dos, desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes de básica elemental, siendo los principales parámetros a investigarse.

La importancia de la misma radica en lograr describir, identificar el rol de la profesora unidocente y diagnosticar las principales dificultades frente al desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

El objetivo principal dentro del desarrollo de la investigación es aportar información relevante para la comunidad educativa y a la vez crear espacios de reflexión para las escuelas con profesores unidocentes, potenciando así el mejoramiento y calidad de aprendizaje significativo en los alumnos; contribuyendo a que los docentes puedan tener especial motivación, atención y orientación. Para la eficacia del proceso de formación de los alumnos, y mejoramiento de la práctica profesional. Dado esto, tomar conciencia del principal rol que desempeña en la institución y poder responder a todas las necesidades y exigencias que se desarrollan en la actualidad.

El desarrollo de la investigación está estructurado por cuatro capítulos, mismos que serán descritos a continuación:

Para iniciar el **capítulo I**, se da a conocer la situación objeto de investigación, contextualización de la situación objeto de investigación, inquietudes del investigador, objetivos de la investigación, motivaciones del origen del estudio.

Seguido el **capítulo II**, hace referencia al marco teórico-referencial con cada aspecto relacionado a las categorías dando inicio con los estudios

relacionados con la temática, referentes teóricos, donde se desglosan los contenidos desde el rol unidocente hasta los del aprendizaje significativo.

Posteriormente el **capítulo III**, donde se desarrolla el momento metodológico, conceptualización ontológica y epistemológica, naturaleza de investigación considerando el enfoque de investigación, población, muestra y niveles, el método, técnicas de recolección de la información como la entrevista, observación directa y análisis documental.

Finalmente el **capítulo IV**, es el capítulo donde se detallan la presentación de los hallazgos (análisis y discusión de los resultados), reflexiones críticas destacando los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas de recolección de información, así mismo el aporte del investigador (casuística) destacando las teorías existentes con las nuevas de acuerdo a las resultados de cada categoría, y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I

1. Situación Problemática

El rol del profesor Unidocente en el desarrollo de Aprendizajes significativos, de los Estudiantes del Subnivel Básica Elemental, Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano" Parroquia Boyacá, Cabecera de Platanales (Chirimoya) del Cantón Chone periodo académico 2021-2022.

1.1 Situación objeto de investigación

1.1.1 Contextualización de la situación objeto de investigación

A nivel internacional la educación es un factor fundamental para la formación de las personas, de tal manera que la educación inclusiva en los planteles educativos se inicia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948, Yacine Ait Kaci (YAK) (2015), en su primer artículo considera: "Todos y todas nacen libres con igualdad en dignidad y derechos (...)" (p.4). Donde el artículo 26, en el numeral 1 expresa: "Todos tienen derecho a una educación, misma que será gratuita". El numeral 2, indica que "La educación deberá tener como objeto principal desarrollar la personalidad humana (...)" (p.54). Así que todos los pueblos y naciones se esfuerzan en conjunto con las instituciones en promover desde la enseñanza una educación basada en el respeto. Entonces, en el 2002 la organización no gubernamental (ONG) internacional, según Oviedo (2019), se enfocó en la niñez, firmando convenios con el Ministerio de Educación, todo en función de mejorar la calidad educativa de las escuelas unidocentes.

Realidad de la cual, Ecuador no está teniendo mayor avance en la educación rural, por tanto, es necesario que la escuela unidocente, como el ente principal de las zonas rurales, surja como un replanteamiento con oportunidad de aprendizaje para los niños y jóvenes, tomando en cuenta cada

una de las vivencias de las comunidades; de modo que, se vea fortalecido el aprendizaje por el rol del docente y el proceso que esté aplicará en función del desarrollo sus estrategias y enseñanza basada en el aprender a aprender de los estudiantes, tomando en cuenta el contexto y cultura del educando. Promoviendo así, que el docente se empodere de todo el entorno para transformar y potenciar a la escuela rural no como un espacio que brinda educación tradicional, sino más bien desde la práctica pedagógica se evidencie una educación constructiva y transformadora (Busto Jiménez, 2011).

En el contexto ecuatoriano, la educación unidocente, en el ámbito territorial manabita, está en función de un solo docente en el aula. Además donde el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje demandan una exigencia que involucra la mayor creatividad para poder adaptar clases y planes de enseñanzas, en relación a la presencia de una diversidad de individuos con estilos de aprendizajes diferentes y el poder contar con pocos recursos didácticos. Así mismo el enseñar aprendiendo, haciendo uso de cada recurso del contexto del educando, y en lo que corresponde a los materiales didácticos aprenderá con lo que hay, mas no con aquellos que son necesarios en el proceso de formación. Entonces, el profesor unidocente se convierte en actor principal del proceso educativo con capacidad de crear, planificar, motivar e inspirar.

Específicamente en las zonas rurales del cantón Chone, varias comunidades se quedaron sin escuelas unidocentes, y las pocas que se visualizan carecen de profesores. Como consecuencia de ello, hay déficit de aprendizajes, en ciertas ocasiones las metodologías de enseñanza no se usan con mayor profundización.

Dicho todo esto, la presente investigación pretende describir el rol del profesor Unidocente en el desarrollo de Aprendizajes significativos, de los Estudiantes del Subnivel Básica Elemental, Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano".

1.2 Inquietudes del investigador

En función de lo anterior se generan preocupaciones por saber qué está pasando con la enseñanza de los profesores rurales, para así, en futuras investigaciones poder buscar vías que contribuyan con la solución de la problemática, de tal modo se realiza la siguiente interrogante del problema:

Inquietudes primarias

¿Cómo influye el rol del profesor unidocente en el desarrollo de aprendizajes significativos, de los estudiantes del subnivel de básica elemental de la Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano"?

Inquietudes secundarias

¿Cuáles son las principales dificultades que tiene el profesor unidocente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cuál es el rol del profesor unidocente en Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano"?

¿Qué recursos didácticos que se utilizan para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de básica elemental?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Describir el rol del profesor unidocente y su influencia en el desarrollo de aprendizajes significativos, de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano" Parroquia Boyacá, Cabecera de Platanales (Chirimoya) del Cantón Chone periodo académico 2021-2022.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Diagnosticar las principales dificultades que tiene el profesor unidocente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Identificar el rol del profesor unidocente en Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano".

3. Describir los recursos didácticos que se utilizan para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de básica elemental.

1.4 Motivaciones del origen del estudio

Es necesario saber qué está pasando con el aprendizaje de los estudiantes en las escuelas rurales, desde el rol que están teniendo los profesores unidocentes frente a sus alumnos, además si cumplen con la función de conducir el proceso de enseñanza más significativo en los niños y niñas de la educación primaria. De acuerdo a Chaves y García (2013), el profesor unidocente, al tener que enfrentarse a siete o los tres niveles básicos de la educación primaria, asume un papel importante, que se diferencia de los planteles educativos con docentes por cada grado, el profesor unidocente no solo tiene el trabajo de planificar actividades variadas a la cotidianidad de sus clases en función de estimular, mediar aprendizajes, orientar al niño o niña, puesto que no puede lograr siempre atender todos los grados a la misma vez.

Resulta de vital interés conocer el rol del profesor unidocente en las escuelas rurales del cantón Chone, dado que se han evidenciado problemáticas educativas en estos sectores. Enfatizando en las actividades, la metodología de enseñanza, el manejo de los recursos didácticos de manera adecuada, y a partir de ahí, diagnosticar las principales dificultades que tiene el profesor unidocente en el desarrollo de la enseñanza para poder lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

La presente investigación surge con la necesidad de describir el rol del profesor unidocente en los subniveles de preparatoria, básica elemental y media; con el propósito de identificar la influencia en el desarrollo de aprendizajes significativos en los educando de la Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano"; basándose en los principales elementos que incorpora el profesor unidocente, sobre todo en la participación e interacción, desarrollo de expresiones, responsabilidad del educando y la familia.

La investigación busca llegar a proporcionar información adecuada del rol del profesor unidocente, misma que será útil para la institución en la educación de la comunidad, provincia y país para así, mejorar la práctica docente.

Debido al poco estudio de la temática a nivel nacional sobre el “rol del profesor unidocente en el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes, el presente trabajo es conveniente abordar y fortalecer con mayor relevancia, por esta razón la calidad educativa y su oferta debe ser mejorada favoreciendo todas las escuelas unidocentes, dando su mayor importancia en la busca de soluciones que sean adaptables, flexibles y relacionadas al contexto rural y la cotidianidad de vida de todos los comuneros.

Por otra parte, la investigación contribuye a ampliar datos relevantes, que ayuden a contrastar con otros posibles estudios que tengan similitud, para analizar las variantes dadas según el cambio dado en la educación, grados, desarrollo de procesos de enseñanzas-aprendizajes, nivel socioeconómico, gestión educativa unidocente y el entorno.

1.5 Alcance y limitaciones

Personas: la investigación comprende un profesor (unidocente) que opera en la Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano".

Espacio: la presente investigación se desarrollará de la Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano" Parroquia Boyacá, Cabecera de Platanales (Chirimoya) del Cantón Chone periodo académico 2021-2022

Tiempo: Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2021-1 (mayo a septiembre del 2021).

En la realización de la investigación la principal limitación ha sido el estado de emergencia sanitaria del país, a raíz de la pandemia COVID-19, misma que limitó los recursos metodológicos aplicables en el aula de clases.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico-Referencial

2.1 Estudios relacionados con la temática

Una vez realizada la revisión de literatura, acerca de las publicaciones y documentos relacionados con el tema de investigación, se han podido encontrar investigaciones similares al tema planteado.

2.1.1 A nivel internacional

Almanacín (2019), considero en su tema de investigación *“Estrategias de Enseñanza en Escuelas con Modalidad “Unidocente Multigrado” en el Ámbito Rural”*, con el objetivo de analizar aquellas estrategias de enseñanza en las escuelas de modalidad “unidocente multigrado” desde una investigación cualitativa enfocándose en describir y comprender aquella realidad observada desde el punto de vista del investigador y de aquellos participantes involucrados. En relación a esto el análisis de la información se dio desde un proceso sistemático para así proporcionar explicación, misma que se desarrolló desde los primeros datos recolectados, concluyendo; no existe la formación profesional que sea especializada para el campo laboral en un aula multigrado, así mismo, en la actualidad los profesores son formados para las instituciones educativas polidocentes.

Rodríguez y Valverde (2021), con el tema de investigación *“Mediación pedagógica utilizada por la maestra unidocente en el primer ciclo de la escuela Lourdes De Sacramento, en el transcurso del desarrollo del proceso de enseñanzas y aprendizajes en las clases de Educación Física”*. De acuerdo a esto el objetivo principal fue analizar la mediación pedagógica empleada por la maestra unidocente en el primer ciclo en las clases de Educación Física. El

abordaje de la investigación fue dado desde un enfoque cualitativo y modelo pedagógico constructivista. Dentro de sus principales resultados se destacan que es una escuela en la cual su población no es mayor a 10 alumnos, con un aula multigrado, escasos recursos didácticos y aquellos planes utilizados no son desarrollados manera específica de acuerdo a las necesidades del contexto rural. Desde la experiencia profesional del profesor unidocente, se evidencia una carga laboral elevada dado que cumple con diferentes funciones, puestos y tareas a desempeñar.

Lo antes mencionado contribuye a la presente investigación de carácter cualitativo. Permitiendo comprender el rol, las funciones, las actividades, las estrategias y valores que caracterizan al profesor unidocente en el contexto rural donde se desempeña.

2.1.2 A Nivel Nacional

Contreras (2019) *“Diagnóstico de las escuelas unidocentes y pluridocentes del Ecuador en etapa de Educación Básica”* en su investigación como objetivo central fue diagnosticar la situación actual de las escuelas unidocentes y pluridocentes en el contexto ecuatoriano. Como resultado principal, las escuelas de educación básica en su totalidad un 67% de ellas son multigrado. De acuerdo a esto establecen que en la región amazónica se encuentra la mayor parte de estas escuelas, que como dato relevante surgen de acuerdo al porcentaje de pobreza en esta región con necesidades básicas, donde la escuela unidocente juega un papel importante en el poder desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes. Por lo que concluye, en el territorio ecuatoriano no existe una normativa específica o un modelo pedagógico vigente para estas escuelas, estas instituciones son evaluadas bajo estándares de calidad que solo responden a la realidad de escuelas urbanas.

Quilligana (2013) en su tesis *“La Escuela Unidocente y su Influencia en el Aprendizaje Significativo”* donde tuvo como objetivo analizar la escuela unidocente y su influencia en el proceso educativo, evaluativo, y

particularmente en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Desde una investigación cuali-cuantitativa. Obteniendo como resultado que a nivel inicial, la responsabilidad de los educadores surge de manera compartida con los estudiantes, por lo que, incluye también padres de familia y personas involucradas en la comunidad educativa. Así mismo la participación del educando, se ve reflejado en las actividades diarias como; la organización de propósitos, estrategias de enseñanza y actividades académicas. Concluyendo que los profesores unidocentes aportan saberes, sus experiencias, también concesiones y la parte emocional que es la que va a determinar sus acciones que son las que constituyen su intervención educativa

De acuerdo a la información obtenida, en la temática abordada en las investigaciones que surgen en función de aquellos métodos y las técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje. Es así, que la voluntad e interés del profesor unidocente se basa en mejorar el proceso formativo de los alumnos destacando técnicas que favorezcan en el estudiante la imaginación y fortalecimiento de su razonamiento.

2.1.3 A nivel local

Bonilla Flores (2016), destacó en su tema de investigación “*EL Rol del Docente y su Influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del Quinto año*”, de modo que el objetivo de estudio fue diseñar una guía Didáctica para el rol docente en la formación afectiva de los alumnos del quinto año. Debido a la variación de comportamientos en las instituciones educativas, se vieron en la necesidad de recolectar datos relevantes, utilizando la entrevista a los docentes, la encuesta dirigida a padres de familia y observación a los alumnos. Una vez analizados los datos, llegaron a la conclusión que en los planteles se debe involucrar al docente un nuevo rol, mismo que pueda ayudar a controlar aquellos comportamientos encontrados en las aulas de clases.

El trabajo presentado, brinda la información necesaria en relación al rol del profesor en el aula de clases. Dado que la responsabilidad del docente se

verá involucrada al guiar, formar y desarrollar un verdadero rol sobre aquellas problemáticas que enfrenta en las escuelas multigrados.

2.2 Referentes teóricos

2.2.1 Definición del profesor unidocente

El profesor unidocente es un profesional multidisciplinario, dado que debe desarrollar múltiples actividades académicas en función del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de manera que se debe contextualizar y adaptar los contenidos académicos. Todo esto conlleva a convertirse de profesora/or; a directora/or, presentar documentos, hacer planificaciones y entre otras funciones que demandan mucha responsabilidad personal y académica.

Desde otra perspectiva Mendoza y Bolívar (2016), hacen énfasis en la gestión pedagógica del profesor unidocente, dado que este interviene el conocimiento, en los principios éticos, la acción, sobre todo la política, y administración, en función de esto se orienta el continuo mejoramiento de su práctica educativa unidocente. Partiendo de este escenario, la práctica de aquellos aspectos administrativos y pedagógicos que lo conllevan a poder:

1. Orientar
2. Supervisar
3. Planificar

Controlar y dirigir (conjuntamente con los miembros de la comunidad) aquellos recursos de la institución. Desde esta perspectiva el docente promueve e impulsa el logro de propósitos en la institución más concretos. Con una finalidad desarrolladora de aprendizajes y a la vez integradora de todos los aspectos servibles para la enseñanza.

2.2.2 Rol del profesor unidocente

La personalidad es el factor primordial para poder determinar el estilo del docente. Es aquí donde el docente empieza a desarrollar relaciones con los estudiantes, destacando una consciente e inconsciente integración de todo lo que sabe o conoce, desarrollando su estilo propio de enseñanza.

De esta manera Jaramillo (2010), un buen docente ha de tener confianza plena en sí mismo y asumirá siempre con responsabilidad, mayor compromiso, su trabajo en el aula de clases, dejando resultados muy significativos en el desarrollo informacional de cada estudiante, por lo que el autor destaca que debe también:

1. Sentirse aceptado en el contexto educativo y querido por el estudiante, padres de familia y colegas.
2. Disfrutar de la vida y que fomente un buen sentido de humor a las demás personas.
3. Debe tener confianza en todos y creer en los estudiantes como en los padres.
4. Ser muy eficiente en sus ajustes dentro de la enseñanza de acuerdo al nivel de los estudiantes.

Esto permite que el docente busque las alternativas adecuadas que lo lleven al éxito de resultados académicos, sociales y afectivos al construir el aprendizaje de cada estudiante. Es aquí, donde con gran creatividad y paciencia usa su estilo docente personal en la enseñanza, respondiendo a las necesidades educativas generales de la institución y en particular de los estudiantes.

En este sentido la teoría de Vygotsky, le concede a los docentes un rol esencial llegando a considerarlo como un facilitador que desarrolla las estructuras mentales de los alumnos, para que estos sean capaces de ir construyendo sus aprendizajes complejos. También el docente a los estudiantes sólo facilitará los medios, materiales y señala aquel camino que

debe transitar, a fin de que se logre una verdadera formación de manera intelectual en los educandos. Calle y Guamán (2014).

De acuerdo a los autores Carlos Winter y Roberto Hernández (2005), como se citó en Cerda, et als., (2016), establecen al profesor unidocente rural, tres roles principales que los destacan en las comunidades donde estos enseñan:

1. **Guía de alumnos:** en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes el profesor se convierte en un conductor, dado que, asigna actividades académicas o tareas programáticas como método de aprender a aprender establecido en el Ministerio de Educación, mismo que vaya de acuerdo a la realidad local o global.

Por ello, el educando busca la información recurriendo a cada una de las fuentes de la localidad: internet, huertos familiares, líderes o ancianos comunitarios. Finalmente el profesor se convierte en facilitador del proceso de formación de los educandos y no en ente transmisor de conocimientos.

2. **En un articulador como agente principal de desarrollo local:** las comunidades rurales carecen de muchas veces de líderes, dado que suelen tener agentes de desarrollo externos que muchas veces son descoordinados o actúan de manera individual. A esto se abre la oportunidad para el profesor unidocente retomar el liderazgo que se haya perdido, actuando en acciones como articulador, y desde la escuela comprometido con el desarrollo local.

Todo esto conlleva a conocer y comprometerse con aquellos proyectos comunitarios o aspiraciones, estando informado de los principales problemas que afectan a las familias de los alumnos. Influyendo en la sustentabilidad del desarrollo sociocultural, además tener conocimiento sobre aquellos proyectos en relación al diseño, ejecución, y a participación activa en su evolución.

- 3. Ser conocedor y animador de manera sensible en la diversidad y talentos de los alumnos:** es aquella creación de proyectos aprovechando la diversidad de sus educandos para la construcción de sus capacidades, dentro del marco de desarrollo descubriendo las habilidades, talentos e inteligencias múltiples que poseen.

En relación al docente deberá explorar, crear o diseñar otras actividades innovadoras contextualizadas. Esto involucra que tendrá que dar ideas y soluciones, exponerlas de manera libre, siendo consciente que al fallar, estos previos resultados no alcanzados son una oportunidad para evaluarlos y verificar las dificultades, reconsiderando nuevos propósitos con diferentes enfoques. Finalmente, este rol es muy importante y especial, porque en la ruralidad muchos de los talentos se pierden, el sistema educativo no los detecta y muchas veces ni se interesa en incluirlos a temprana edad en los educandos.

2.2.3 Características del profesor unidocente

La cotidianidad del profesor unidocente se caracteriza por un sinnúmero de funciones que van desde las administrativas, académicas, y sobre todo social mismas que son simultáneamente atendidas llevan tiempo para el docente. Por esta razón, en la labor educativa se vinculan dimensiones, implicando complejidad, ejecución de acciones académicas, organización institucional y buena práctica de gestión, Miranda y Rosabal (2018). De acuerdo a esto, la buena gestión se considera pedagógica y administrativa, exigiendo al unidocente tener una visión más real y social de su quehacer académico.

El profesor deberá tener una serie de características que lo distinguen de las mismas adquiridas en su formación Genovard, et als., (2010). Destaca las siguientes:

- a. Conocimientos con variación categórica de superdotado.
- b. Capacidad para poder relacionarse con quién va a enseñar.
- c. Capacidad de apertura al cambio.

- d. Capacidad para poder actuar como un orientador en vez de transmisor.
- e. Capacidad para utilizar muchas técnicas de individualización en la enseñanza.
- f. Capacidad de facilitador en el desarrollo de las necesidades de aspecto emocional y social.

Por lo que cita a Maker, que destaca otras características que van de acuerdo al desarrollo y adquisición de conocimientos relativos como son:

- a) Capacidades intelectuales
- b) Capacidades académicas
- c) Capacidades creativas
- d) Capacidades motrices
- e) Capacidades de desempeño en las artes visuales
- f) Capacidades de liderazgo
- g) Capacidades de psicomotricidad.

2.2.4 Práctica pedagógica del profesor unidocente

Citando a Díaz, et als., (2016) consideran que:

La práctica pedagógica es un componente aprovechado de manera inconsciente por el profesor, haciendo de la práctica experiencias y conocimientos utilizados en diferentes contextos. Esto involucra a:

1. El ambiente escolar
2. Espacio que está constituido por la familia
3. La cultura
4. La escuela
5. El ambiente natural

Todos estos componentes ofrecen al docente significados individualizados y compartidos que forman parte del escenario académico y de

vida, permitiendo así que haya construcción, fortalecimiento en el espacio institucional, transformación, valorización y el propio desarrollo de su identidad.

2.2.5 Habilidades de enseñanza del profesor unidocente

Eggen y Kauchak (2000), estos autores destacan nueve habilidades muy esenciales de enseñanza, dado esto hacen una adaptación al contexto del aula donde se forman los estudiantes. A continuación las siguientes habilidades:

- a) *Las características del docente*; aunque este aspecto no es considerado habilidad, sus indicadores como entusiasmo, calidez, empatía, las expectativas positivas del educador forman parte del clima de aprendizaje y sobre todo motivación.
- b) *La comunicación del educador*; es un factor primordial teniendo fuerte conexión con aquellos logros de aprendizaje de los alumnos. Los autores hacen énfasis en cuatro elementos:
 1. Terminología precisa: los educadores definen las ideas muy claras, evitando aquellos términos vagos en relación a las respuestas de sus educandos.
 2. Discurso conectado: las clases son didácticas, son temáticas y van conducidas al punto.
 3. Señales de transición: llama la atención de los educandos, aumentando las probabilidades de concentración, desde la comunicación verbal.
 4. Énfasis: precavidos en alertar a los educandos acerca de la información más importante, logrando centrar alumnos en ella.
- c) *La organización* de acuerdo a indicadores son un comienzo a tiempo, aquellos materiales que se preparan con anticipación y las rutinas que se establecen. En la organización también es considerado el orden de las clases.
- d) *Alineamiento de la enseñanza*; es tener coherencia entre sus objetivos y las actividades en función de aprendizajes. Cabe mencionar que en

muchas ocasiones la enseñanza no siempre apunta a ninguno de los objetivos.

- e) El *foco atrae* y logra mantener la atención de los estudiantes. Un foco introductorio, es la unión de elementos que él o la educadora lleva a cabo al empezar la clase, con un objetivo, el motivar y atraer la atención de los educandos y aumentando la curiosidad.
- f) *Retroalimentación*; una información de conducta empleada para lograr mejorar un desempeño a futuro. Un tema de desarrollo pedagógico de suma importancia para el mejoramiento del aprendizaje. Siendo eficaz, inmediato, específico, provee información y sobre todo un buen tono emocional.
- g) *El monitoreo* es la evidencia del progreso de aprendizaje de los alumnos desde un proceso de verificación, contribuyendo a un clima de apoyo y denotando aquellas expectativas que tiene el docente.
- h) *Revisión y cierre resume*, destacar aquella estructura y tema completo que se impartió en las clase sobre todo estableciendo conexión y continuidad de los aprendizajes.
- i) *Indagación*, aquella frecuencia de preguntas, que logra equitativamente una mayor reproducción de respuestas, con un tiempo razonable de espera.

2.2.6 Interacción docente y estudiante

La interacción docente-estudiante como una relación mutua entre ambos individuos vistos desde diferentes niveles de razonamiento y edades. Permite que al docente en el aula de clases, facilitar al educando adquisición de conocimientos y sobre todo el desarrollo de capacidades siendo muy indispensables para su formación académica Escobar Medina (2015).

De acuerdo a lo antes mencionado Mares, et als., (2004), este autor desde una perspectiva psicológica da a conocer cinco niveles de interacción docente y estudiante en el aula de clases, mismas que van en función de que

los estudiantes adquieran y vayan desarrollando de manera útil en su formación estudiantil.

Estos niveles son:

1. *Nivel Contextual*, es donde los estudiantes son agentes activos en las participaciones del aula en relación a las actividades, desde los estímulos del docente. Es decir, los estímulos donde los estudiantes tienen el papel de escuchar o así mismo repetir cierta información.
2. *Nivel Suplementario*, aquí los alumnos reproducen ciertos cambios en el ambiente social o físico.
3. *Nivel Selector*, los estudiantes tienen la oportunidad de actuar de maneras múltiples en el aula, dependiendo de las situaciones que se presenten.
4. *Nivel Sustitutivo referencial*, el estudiante empieza dar interacciones de referencia a aspectos y escenarios que ya han pasado o a futuro, dando así un desprendimiento del presente.
5. *Nivel Sustitutivo no referencial*, es una interacción que permite a los alumnos construir juicios explicativos y argumentativos, en relación a los han logrado.

Entonces, la influencia del docente que dirige a los estudiantes no ha sido nada fortuita, de hecho, en el sistema educativo rural el unidocente es responsable de sus estudiantes en función del éxito del niño y los jóvenes estudiantes. Dado que esto conlleva a la posibilidad de que él, cuente con un adulto en quien confiar dentro del salón de clases convirtiéndose en pionero de que los alumnos se sientan respaldados y seguros, esto es una clave principal y óptima en la educación de los alumnos, además los impulsara a un mayor desarrollo de relaciones interpersonales.

2.2.7 Relación unidocente familia y comunidad

Ramírez Iñiguez (2017), destaca que dentro de una comunidad tanto el profesor unidocente y como directivo, los estudiantes, padres de familia y todas

las organizaciones del contexto social, a fines comunes favorecen al mejoramiento educativo y formativo. Es decir, que esta relación general de la escuela con la comunidad, son individuos que sostienen una postura de aprendizaje logrando flexibilizar las expectativas que ayudan a la comprensión y un buen trabajo integrado.

De manera específica, el docente en el contexto comunitario, es un actor no solo de enseñanza si no también un aprendizaje, más de la comunidad en la que está inmerso. Dejando de un lado ese aspecto tradicional donde el posee los conocimientos que tiene que transmitir, asumiendo ese papel de aprender de los alumnos a la vez actores como familia y comunidad que inciden en contexto educativo.

2.2.8 Definición de aprendizaje

Bruner (1978), como se citó en Martínez y Sánchez (2020) destaca que, el aprendizaje es aquella integración en la cual la persona empieza a obtener nuevas estructuras de aspecto cognitivo o cambia lo antiguo que se ajusta a diferentes etapas en el desarrollo intelectual.

De esta manera Brunner considera cuatro momentos o etapas del aprendizaje por las cual el sujeto aprende:

- a) **Predisposiciones:** aquellos motivos internos del sujeto que lo motivan a iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.
- b) **Exploración de alternativas:** estrategias internas del sujeto, que son activadas por la predisposición que buscan lograr o por ensayos para ir descubriendo lo que busca.
- c) **Salto intuitivo:** este es un estado en el que de manera súbita se logran como un resultado del proceso que conlleva el pensamiento.
- d) **Refuerzo:** momento en el que se aprende y considera valioso los hallazgos, se empieza a corregir perfecciona.

2.2.9 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significado se caracteriza por ser el que edifica los conocimientos de carácter armonioso y coherente, dado que este aprendizaje se construye con conceptos más sólidos. Pareciendo así una serie de datos comunicantes que se van interconectando los unos a otros formando el conocimiento de los alumnos. Y es aquí, que establecen los niveles cognitivos de interpretación y comprensión de acuerdo a la realidad más concreta. Por esta razón, cabe mencionar el interés de ver cómo el conocimiento nuevo en los alumnos se integra a los previos y así estructuran su cognición. Lo más resaltante es que el conocimiento perdura y no sea temporal Garcés, et al. (2018).

2.2.10 El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje

Desde una perspectiva pedagógica, Barriga y Hernández, (2002), “atribuyen al profesor algunos roles tales como; el que transmite conocimiento, animador, guía, en el desarrollo del proceso de aprendizaje, incluso investigador educativo” por lo que, sostiene que no debe solo basarse en lo antes mencionado. Más bien el docente debe ser constituido como un organizador y mediador desde el encuentro de los estudiantes con el conocimiento (pp.3-8).

Continuamente las competencias del profesor son generales, es conveniente la idea el profesor apoya a los estudiantes a la construcción del conocimiento, crecer como ciudadano crítico en su contexto y crecer personalmente. Dicho esto es conveniente mencionar que el autor considera las siguientes áreas de competencias:

1. Conocimiento profundo y pertinente sobre el aprendizaje, su desarrollo y comportamiento del ser humano.
2. Poseedor de valores y actitudes que ayuden a fomentar aprendizaje y relaciones humanas positivas.
3. Dominio de las materias que se imparte y contenidos.

4. Control de las estrategias de enseñanza que aporten o faciliten aprendizajes y sean motivando.
5. Tener conocimientos personales de la práctica sobre lo que enseña.

Por ello la función central del profesor unidocente, es guiar a los estudiantes y orientarlos en cada una de las actividades mentales constructivistas, dado que les está proporcionando ayuda pedagógica que se ajustan a sus competencias como educador.

Es así, el propósito de la intervención educativa convertir a los alumnos en aprendices de éxitos, pensadores y agentes planificadores de su aprendizaje. Todo ello es posible si, se permite un tipo de experiencia donde:

- 1) Se proporciona a los alumnos el puente de información que sea comprensible con los aprendizajes previos y el conocimiento que se está adquiriendo.
- 2) Se les ofrece una estructura para el desarrollo de las actividades académicas o tareas.
- 3) Se traspa la representación del control y responsabilidad del educador hacia sus educandos.
- 4) Se pone en manifiesto aquella intervención activa del docente y del estudiante.
- 5) Aparece de forma explícita e implícita la interacción habitual entre educador y los alumnos, misma que no serán simétricas, ya que el papel del profesor es ser tutor del proceso de formación.

2.2.11 Aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza

Esta concepción constructivista en el aprendizaje, se basa en que los planteles educativos promuevan en los estudiantes aprendizajes personales, en el marco de las culturas existentes y las que estos pertenecen Barriga y Hernández (2002), entonces desde la participación del alumno en todas las actividades planificadas, sistemáticas e intencionales, se podrá lograr una mentalidad constructivista (pp.25-28).

Considerando así dos vertientes importantes en la construcción del conocimiento:

- a. Aquellos procesos psicológicos que están implicados en la construcción del aprendizaje.
- b. La influencia de mecanismos educativos susceptibles que promueven, guían y orientan al desarrollo de dicho aprendizaje.

2.2.12 El aprendizaje significativo en situaciones escolares

De acuerdo a los aportes de Ausubel, como se citó en Barriga y Hernández (2002), se deberán diferenciar los tipos de aprendizajes en las aulas de clases. Dos dimensiones en uno solo:

- 1) La que se refiere al modo de adquisición del conocimiento.
- 2) La más relativa a la manera del conocimiento subsecuente que incorpora aquella estructura del conocimiento o la cognitiva del educando.

En función de estas dimensiones en la primera se destacan dos tipos de aprendizajes; por recepción y descubrimiento; y en la segunda dos modalidades: la repetición y significativo. Estas dos dimensiones juntas forman las situaciones escolares del aprendizaje de los estudiantes estas son:

1. La recepción repetitiva
2. La recepción significativa
3. El descubrimiento repetitivo
4. El descubrimiento significativo

En síntesis estas dimensiones no se deben considerar como permanentes, sino más bien continuas posibilidades que entrelazan la acción docente y la ejecución de las enseñanzas. Dado que la primera provee a los estudiantes contenidos escolares; desde lo cognoscitivo y afectividad del estudiante, la segunda en cómo éste construye y elabora la información.

CAPÍTULO III

3. Momento Metodológico

Se expone la metodología de la investigación, cuyo propósito es presentar la conceptualización epistémica y ontológica, posteriormente la naturaleza de la investigación, método, enfoque, tipo de estudio. Además, los aspectos importantes del sujeto de estudio, técnicas de recolección de información necesarios para el desarrollo de la temática y como se validará.

3.1 Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Dimensión ontológica: Es la representación de la concepción que como investigador tiene sobre la realidad observada. Manifiesta (Ocaña, 2006). La ontología es aquella naturaleza de fenómenos sociales y grado de estructuración. Mismo que plantean controversia de si la realidad es externa a las personas o si esta se impone desde los puntos de vistas particulares” (p.6)

En la presente investigación la realidad del profesor unidocente es diversa, la misma que será interpretada y descrita desde la observación y entrevista. Dada desde una realidad subjetiva que se construirá a partir de la interpretación del sujeto investigado sobre el rol que ejerce para el desarrollo de aprendizajes significativos, con la finalidad de conocer la realidad educativa en cuanto al aprendizaje de los estudiantes de básica elemental.

Dimensión epistemológica: basada en la teoría del conocimiento y saber mencionado por Ocaña (2010), es que permitirá aquel desarrollo de la práctica científica. “plantea la forma de adquisición del conocimiento” (p. 7).

Es así que las bases de la investigación se plantean desde un enfoque cualitativo y descriptivo, ya que existe el interés de conocer el rol del profesor

unidocente desde su realidad en la enseñanza, y sobre aquella capacidad de atender a toda la diversidad de aprendizaje existente en el contexto educativo. Con la idea de desarrollar un constructo teórico de esta realidad que permita a futuro contribuir a los profesores capacitaciones, manejo de creatividad, innovación y finalmente tener conocimiento de la importancia de formar docentes capaces para enfrentar la realidad de las escuelas unidocentes.

3.1.1 Población

La población de estudio de la que se obtuvo la información para la investigación, fue un solo profesor unidocente de Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano", del Distrito D07 Chone-Flavio Alfaro, Circuito C09, del cantón Chone.

3.1.2 Muestra

De acuerdo con el objeto de la investigación, se consideró un solo profesor unidocente, es decir, no se trabajó con muestra, porque en este caso, el sujeto representa el 100% de la población de estudio.

3.2 Naturaleza de la investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo, pues Cauas, 2015 "cuyo análisis dirige al logro de descripciones de manera detallada del fenómeno de estudio" (p. 2). De este modo el enfoque ha permitido explorar las experiencias de la profesora unidocente en las funciones académicas, de acuerdo al rol que desempeña en el aula de clases.

Por esta razón, se utilizaron dos tipos investigación que son fundamentales como en la temática, nivel exploratorio y el descriptivo, mismos que ayudan a poder alcanzar los objetivos planteados, ambiente, transparencia y eficacia. Siendo considerados como el primer acercamiento científico al problema. Utilizados cuando aún no ha sido abordado o suficiente estudiado y condiciones existentes no son aún concluyentes.

1. El nivel exploratorio, se considera porque es el primer acercamiento de aspecto científico al problema. Utilizado en problemáticas no estudiadas o abordadas con profundidad. Por ello, se ha logrado obtener información variada en la institución donde se llevó a cabo el tema de estudio, permitiendo así tener conocimiento del rol de la profesora unidocente y sus funciones dentro de la escuela rural.
2. Es de naturaleza descriptiva según (Vásquez Hidalgo, 2005) sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Es decir, que se busca de manera específica aquellas características, rasgos importantes, conductas, actitudes con las personas del contexto. De acuerdo a lo mencionado se enfatiza en conocer el rol del profesor unidocente en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes, según el contexto donde se desenvuelve.

Así mismo involucra la investigación de campo, teniendo un contacto directo con el profesor como objeto de investigación en la Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano", para obtener información más relevante y necesaria, posteriormente analizarla en busca de respuestas, conclusiones como resultado del fenómeno de estudio.

3.2.1 Métodos

Deductivo

Abreu (2014) "este permite determinar características de una realidad determinada o particular, donde se estudia sea esta por derivación, resultado, o leyes de carácter general" (p.200). Entonces desde aquí derivan las consecuencias particulares de aquellas conclusiones generales.

Efectuado este método en la investigación se posibilita predicciones mismas que surgen a partir de lo más general explicando lo particular del objeto de estudio. Es decir, se llagan a las posibles conclusiones finales del individuo.

Analítico

Para Rodríguez y Pérez (2017), “el análisis es aquel procedimiento lógico que posibilita descomponer de manera mental un todo en sus partes y cualidades, propiedades, las múltiples relaciones inmersas y los componentes” (p.186).

Permitiendo en la presente investigación estudiar el comportamiento de cada parte, analizar el objeto de estudio, para a partir de eso relacionar el rol de la docente con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Y a su vez, producir la síntesis sobre la base de aquellos resultados obtenidos previos del análisis.

3.2.2 Técnicas de recolección de la información

3.2.2.1 La observación directa

Esta se la puede realizar, de manera directa con el contacto personal del fenómeno o hecho de investigación. En este caso viene dado desde la observación del rol del profesor unidocente en el desarrollo de aprendizaje significativo, y acompañada con la entrevista para analizar la posible influencia que tiene el rol en los alumnos de básica elemental.

Para Moreles, (2021), la observación directa:

“Es el estudio del comportamiento del sujeto de investigación grupo de personas en función de una situación problemática. También, es el proceso por el que se perciben rasgos existentes de acuerdo a la realidad, desde un esquema conceptual previo o con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar”.

Es decir, que la observación directa está caracterizada por el estudio de un caso, siguiendo un proceso en el cual se deben tomar aspectos relevantes para conseguir lo establecido en la investigación. Como por ejemplo, investigar la influencia que está teniendo el profesor unidocente en el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para iniciar la presente investigación con enfoque cualitativo era necesario como primera técnica poner en práctica la observación, ya que por

medio de esta se captaron aspectos más significativos del objeto de estudio, es decir, la profesora unidocente, de la Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano". Para ello, se elaboró como instrumento de investigación una guía de observación, para recopilar información que ayude a plantear nuevos problemas, formular hipótesis y para posterior conocer el principio de cada problemática.

3.2.2.2 Análisis documental

Siguiendo la línea de investigación y poder obtener información de fuentes primarias y secundarias se determina la técnica del análisis documental.

(Castillo, 2005) Manifiesta que:

Este surge con fines informativos, de orientación científica. Por otro lado, su finalidad es la transformación de aquellos documentos originales con otros secundarios. Estos pueden ser todos los que hayan registrado que sirvan para el análisis documental tales como; artículos de revistas, noticias de prensa, obras musicales, películas, una fotografía, etc. Es decir, pueden ser personales u oficiales, como último pueden ser también, proyectos, actas, comunicaciones, archivos estudiantiles, fichas educativas, entre otros.

Al utilizar la técnica de análisis documental, se logró hacer revisión y análisis de los documentos que este caso son las fichas pedagógicas, mismas que son una herramienta clave que permite a la profesora unidocente planear y desarrollar, agílisimamente actividades para el aprendizaje de los alumnos con contenidos de algún tema de manera ordenada, dinámica y muy motivadoras para los educandos, también considerando el nivel educativo contextualizado y al interés de los estudiantes. Siendo estas un instrumento que permite obtener información valiosa de acuerdo a las funciones del docente, por ello la técnica se escogió para efectuar la profundización de información del rol de la profesora unidocente involucrando el desarrollo de aprendizajes, administrativo y pedagógico.

3.2.2.3 La Entrevista

Es una técnica que se utiliza para obtener datos o información requeridos mediante el diálogo o conversación que se realizará entre dos personas, el entrevistador (investigador) y el entrevistado que sería el docente de la Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano"

Según, (Morgan y Cogger, 1975), opinan que la entrevista:

“Es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos”. Es decir, la entrevista es una herramienta que ayuda al investigador a obtener resultados acerca de un tema relevante, a su vez involucra varias características fundamentales como el habla, la postura y expresiones que ayudan a que el diálogo sea más interactivo.

La entrevista se realizó con el propósito de dialogar formalmente con la profesora unidocente de la escuela “Oriente Ecuatoriano” y así poder identificar el rol que tiene como profesor unidocente en básica elemental. Esta herramienta facilitó al entrevistador observar las dificultades que como profesor unidocente enfrenta en relación al desarrollo de aprendizajes en básica elemental, a su vez, esta entrevista ayudó a que el entrevistado indague y se relacione con la realidad de los estudiantes y así proporcionarle conocimientos y que estos sean ajustados a sus enseñanzas.

La profesora unidocente colaboró amablemente en la obtención de esta información, en la entrevista, las preguntas se elaboraron con base a la organización de actividades académicas, recursos didácticos, rol del profesor unidocente, proceso de aprendizaje del estudiante, etc.

Tabla 1: técnica e instrumento

TÉCNICA	Entrevista
TIPO	Semi - estructurada
INSTRUMENTO	Cuestionario
	Dispositivo electrónico: celular, cámara.

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

4. Presentación de los Hallazgos

4.1 Reflexiones críticas

En este apartado se dan a conocer los resultados obtenidos mediante la utilización de las herramientas de investigación como son; la entrevista a la profesora unidocente, observación directa y el análisis documental.

Tabla 2: Organización de las unidades más significativa

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIFICACIÓN	
Rol del profesor unidocente	Profesora unidocente	1	C1
	Diferencia un profesor unidocente del pluridocente	2	C2
	Alternativas adecuadas de resultados académicos	3	C3
	Rol de la profesora unidocente en la escuela	4	C4
	Características de la profesora unidocente	6	C6
	La universidad prepara para el campo laboral unidocente	12	C12
Aprendizaje significativo	Principal rol para el desarrollo de aprendizaje	5	C5
	Habilidades de enseñanza	7	C7
	Interacción (estudiante, la familia y la comunidad)	8	C8
	Desarrollo del aprendizaje significativo	9	C9
	Mayores dificultades como profesora unidocente	10	C10
	Recursos didácticos	11	C11

Fuente: elaboración propia

Categoría uno: Rol del profesor unidocente.

C1.- Ser una profesora unidocente significa trabajar mucho organizando actividades de enseñanzas y administrativas, ya que hay una cierta cantidad de niños desde preparatoria a séptimo, por lo que demanda responsabilidad sabiendo llegar a todos. Ya que al tener que trabajar sola en la escuela, se trata de buscar todas las estrategias para poder llegar al aprendizaje de los educandos.

C2.- Aquel pluridocente tiene a su cargo un año básico, una asignatura o área específica cumpliendo roles importantes en la formación. Pero se diferencia del profesor unidocente, dado que tiene que trabajar en todas las áreas y en todos los niveles, es decir, la responsabilidad es mayor en la institución que las de una escuela completa.

C3.- Es tener esa vocación de saber dónde se quiere llegar y objetivos a alcanzar con los estudiantes es importante que se tenga en cuenta este momento. Así mismo el seguimiento académico conjuntamente con el padre de familia.

C4.- En el momento de priorizar la enseñanza y aprendizaje de los niños, el rol como profesora unidocente es guiarlos, darles acompañamiento necesario para que logren el aprendizaje y sobre todo compartido con los padres de familia. Dado que sin este acompañamiento mutuo el aprendizaje quedaría a medias. Muy aparte de ser guía, también es ser una líder, administrativa y planificadora, es decir, se manejan los dos ámbitos académicos y administrativos.

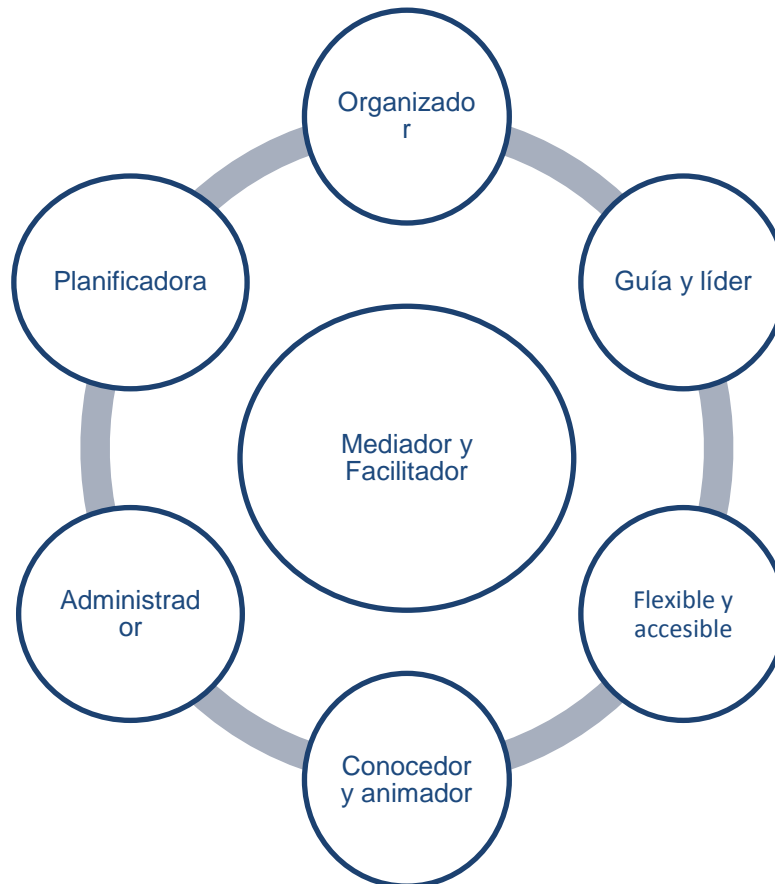
C6.- Son muchas estando preparado para todo teniendo que ser creativo, carismático, ser responsable, ser muy humilde, ser médico, saber llegar a los padres de familia, estudiantes, entre otras muchas cualidades.

C12.- Finalmente, se prepara para ejercer la carrera en educación, pero precisamente para enfrentarnos al contexto educativo rural unidocente no se enfatiza en promover esa habilidad al momento de ejercer la carrera en estos ambientes. Por lo que se deberían incluir en las mallas o pensum académico temático para desenvolverse como profesores unidocentes. Considerando en las

prácticas pre-profesionales estos contextos para que los futuros docentes se familiaricen con este ambiente.

Figura 1.

Rol del profesor unidocente identificado.



Fuente: creación propia

Categoría dos: Aprendizaje significativo.

C5.- No hay un rol principal ya que el rol se generaliza a considerarse un todólogo, el hecho de estar solo en una escuela demanda muchas actividades o cosas que en una escuela completa los pluridocentes no tienen por ejemplo; en el área administrativa hay una persona, y en el área académica cada docente tiene un rol específico en una área o nivel.

C7.- Es un papel importante en este contexto porque el docente se ve en la obligación de buscar las mejores estrategias para enseñar y desarrollar habilidades en los educandos, y sobre todo que esto ayude a que no vayan con vacíos a sus niveles próximos, considerando materiales que para el estudiante sean llamativos y motivándolos. Finalmente el profesor tiene que tener habilidades artísticas, culturales y pedagógicas.

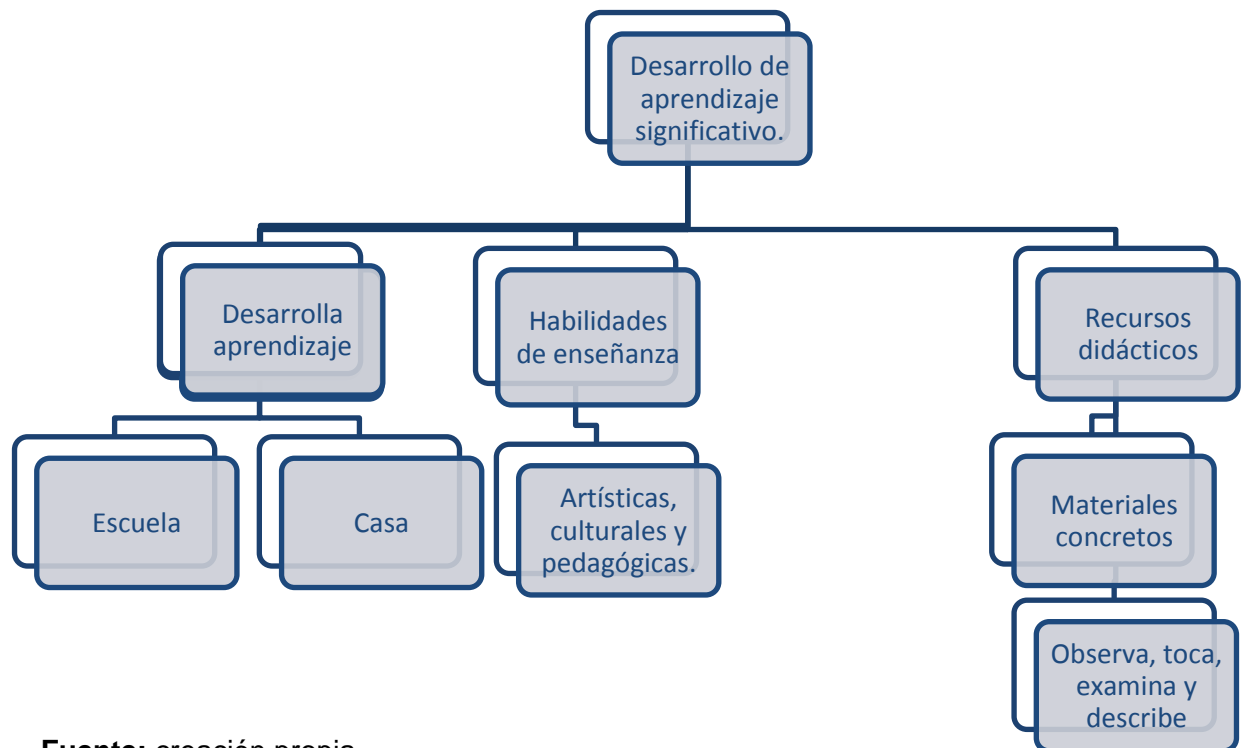
C8.- De manera conjunta con todos estos componentes, donde ha habido la participación, interacción, entre otros. Dado que sin estos tres ejes la institución no tuviera el funcionamiento como comunidad educativa o desarrolladora de aprendizajes.

C9.- Con el acompañamiento ya que es fundamental en el desarrollo de aprendizajes, estando siempre pendiente de que los alumnos estén logrando aquellos objetivos propuestos en el año escolar. Ahora en tiempos de pandemia ha sido difícil o complejo que los estudiantes desarrollen sus destrezas, tal vez estén adquiriendo un 50%, mientras que el otro está allí en el vacío. Por ello desde el acompañamiento conjuntamente con el padre de familia se está dando prioridad en que alcance un aprendizaje. Enfocándose en asignaturas esenciales requeridas para el estudiante y comunidad.

C10.- Estas han sido muchas, pero la mayor dificultad es el haber tenido que trabajar en la institución cumpliendo una variedad de roles, ya que esto ha involucrado tener que organizar la institución, ornamentación, administración más las actividades con los padres de familia, etc.

C11.- Es muy bueno despertar la creatividad del estudiante, por ello, se realiza trabajos con materiales del medio, es decir, materiales concretos donde ellos puedan observar, tocar examinar, describirlos, entre otros. Permitiendo de esta manera se despierte el interés en el niño por aprender, conocer, planteándose interrogantes.

Figura 2.
Aprendizaje significativo.



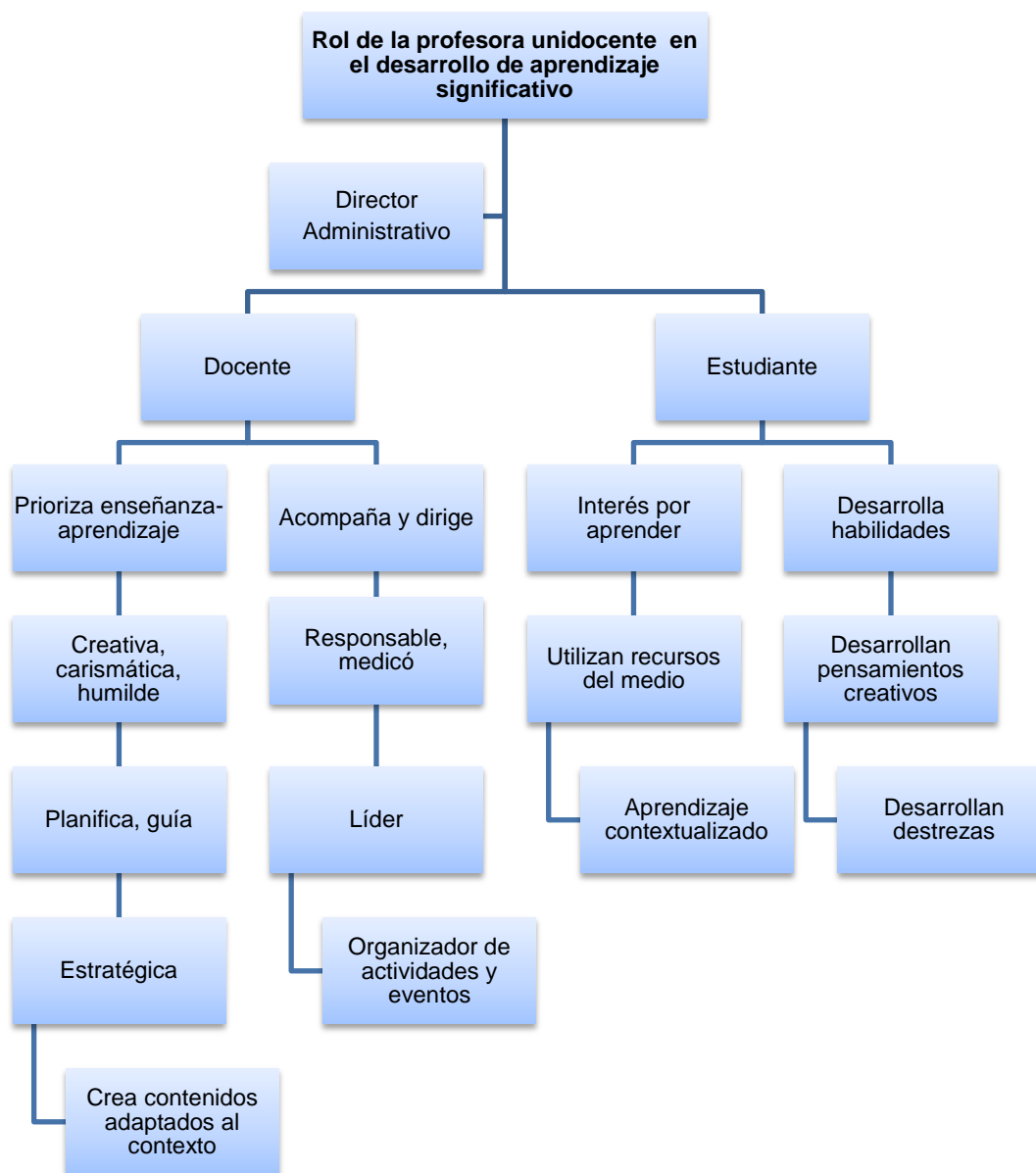
Fuente: creación propia

De esta manera a continuación, se presenta la *figura 3* en función de las dos categorías explicadas en los anteriores párrafos con cada una de sus subcategorías, concluyendo que el rol de la profesora, es ser una facilitadora, orientadora y mediadora, en el proceso de desarrollo del aprendizaje de los alumnos de básica elemental.

Asimismo, en el aprendizaje significativo en principal rol como docente es el acompañamiento específico en áreas principales de conocimiento involucrando al padre de familia como un complemento del desarrollo del aprendizaje mutuo entre

la escuela y la casa. Mencionando que es un trabajo complejo que demanda mucha responsabilidad, dado que no siempre se cumplen los objetivos planteados.

Figura 3. Síntesis del rol protagónico de la profesora unidocente.



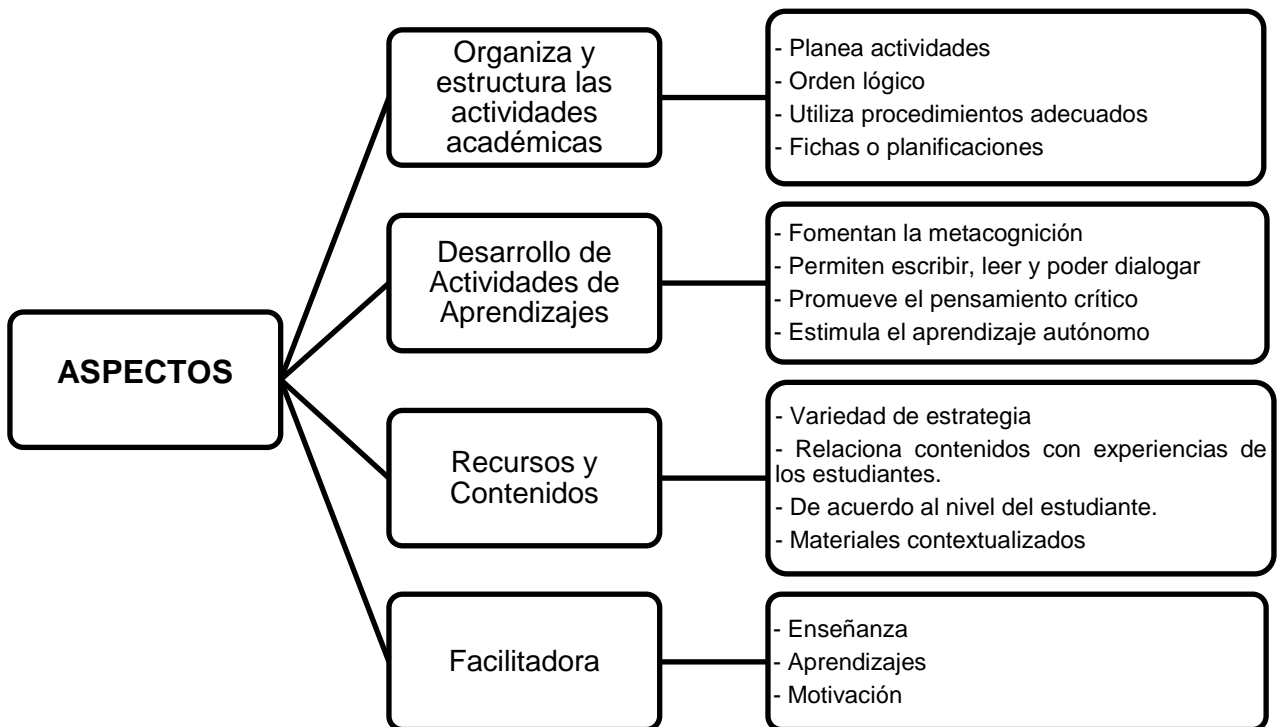
Fuente: creación propia

Dicho esto, las actividades administrativas y académicas son de forma clara desde el inicio al final. Por ello se planea actividades cuidadosamente, siendo estas de orden lógico, en las que involucra estrategias para recuperar los saberes

previos del estudiante. En cuanto a los recursos y contenidos en el aula de clases se evidencia el dominio de las asignaturas básicas complementarias, utilizando estrategias contextualizadas, elegidas de acuerdo al nivel de cada estudiante.

Desarrollo del aprendizaje, para ello fomenta la metacognición, permitiendo así al estudiante poder leer, escribir, y de esta manera dialogar claramente. Y las estrategias de enseñanza promoviendo el pensamiento crítico. Tratando de cumplir con cada una de las actividades de aprendizaje, estimulando así al educando a lograr alcanzar conocimientos por iniciativa propia.

Figura 4. En función de la observación directa a la profesora unidocente.



Fuente: creación propia

4.2 Aportes del investigador

Los resultados de la investigación con base al objeto de estudio permitieron conocer y analizar el rol de la profesora unidocente en el desarrollo de

aprendizajes significativos de los estudiantes de básica elemental de la escuela de Educación Básica “Oriente Ecuatoriano”.

En la escuela rural el profesor unidocente debe ser mediador, así mismo facilitador de conocimiento al estudiante acompañado de aquellos saberes previos de su contexto familiar y social. Pero tiene que saber organizarse, para poder ser líder, administrativo y sobre todo docente del plantel en cada nivel de educación con el que este cuente. Por ello, todo esto demanda responsabilidad para poder saber llegar a todos los educando, padres de familia y comunidad. Al hablar de padres de familia tiene que poder tener la capacidad suficiente para poder tener un buen diálogo y con la comunidad desde la escuela fomenta la buena convivencia para que el educando sea el que transmite saberes culturales y de valores que ya están perdiéndose. Es así, que el docente cumple distintas funciones académicas y administrativas.

Según Miranda y Rosabal (2018), la cotidianidad del profesor unidocente se caracteriza por un sinnúmero de funciones que van desde las administrativas, académicas, y sobre todo social, mismas que son simultáneamente atendidas llevando tiempo para el docente.

Hay iniciativas por parte del profesor en querer innovar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pero la dificultad está en muchos padres de familia que no ponen empeño en reforzar lo enseñado en la escuela por dos factores; falta de interés en ayudar al niño y falta de preparación (padres de familia con nivel de formación muy baja otros ni han estudiado)

Barriga y Hernández, (2002), “atribuye al profesor algunos roles tales como; el que transmite conocimiento, animador, guía, en el desarrollo del proceso de aprendizaje, incluso investigador educativo” por lo que, sostiene que no debe solo basarse en lo antes mencionado. Más bien el docente debe ser constituido como un organizador y mediador desde el encuentro de los estudiantes con el conocimiento.

Dicho esto, es importante dar a conocer que un profesor unidocente debe enfrentarse a una multiplicidad de estilos de aprendizajes conlleva a tener que guiar al estudiante adoptando un rol de mediador, facilitador, guía, conocedor, articulador, líder, y quedando abierto a más roles a desempeñar en función de lograr desarrollar aprendizajes en los estudiantes. Para poder tener éxito en aprendizaje se hace uso de recursos adecuados, contextualizados a interés de la comunidad y estudiante. Además, se considera importante el acompañamiento del padre de familia en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de veces la docente debe transformar su práctica pedagógica, organizando las actividades planificadas de manera ordenada, tratando de llegar con estrategias flexibles métodos nuevos, sobre todo la forma de llevar a cabo la clase, en busca de resultados satisfactorios, y desarrollo del aprendizaje significado. De acuerdo a lo anterior le permite al estudiante poder identificar, buscar sus propios recursos y técnicas adecuadas desarrollando habilidades, en este caso, con la aplicación y uso de los materiales concretos.

Por ello como menciona Garcés, et als., (2018) el aprendizaje significado se caracteriza por ser el que edifica los conocimientos, carácter armonioso y coherente, dado que este aprendizaje se construye con conceptos más sólidos. Por esta razón, el interés de ver cómo el conocimiento nuevo se integra a los previos y así estructura su cognición. Lo más resaltante es que el conocimiento perdure y no sea temporal.

El trabajar en busca de resultados de aprendizaje, es un aspecto que se enfoca en querer poder lograr aprendizajes y donde querer llegar, implementando actividades flexibles, el seguimiento académico, el trabajar conjuntamente con el padre de familia, y manejo de todos los recursos posibles. Aunque no siempre se logran los objetivos planteados por las múltiples funciones.

4.4 Reflexiones finales

4.4.1 Conclusiones

Realizada la investigación, se presentan los resultados obtenidos en las siguientes conclusiones:

1. La profesora unidocente influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de manera positiva en el escenario educativo inculcando buenos hábitos, costumbres, valores tanto en la escuela y comunidad, pero sobre todo que haya conciencia humana. Aunque dada la situación actual por Covid-19, en los estudiantes se evidencia un alto déficit de aprendizaje, habilidades en los niños y niñas.
2. Dentro de las funciones profesor unidocente se evidencian dificultades tales como; la falta de interés y educación de los padres de familia, las diversas actividades administrativas, académicas y pedagógicas al iniciar la labor docente en el contexto rural, acotando que la universidad prepara docentes de calidad pero no siempre para estos escenarios donde se, es orientador, psicólogo, planificador, organizador, mediador, etc. Pero la mayor dificultad ha sido la pandemia que ha impedido poder enseñar en la escuela.
3. En definitiva, el rol en la escuela, es ser facilitadora, mediadora y orientadora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque la practica pedagógica es un componente aprovechado de manera inconsciente por la profesora, haciendo de la práctica experiencias y conocimientos utilizados en diferentes contextos. Aunque dado esto, no se reduce en tres roles principales sino más bien se está abierto a más roles, características, habilidades, destrezas.
4. Para finalizar, se relacionan los contenidos con las experiencias de los estudiantes, se hace uso del material concreto como recurso didáctico despertando la creatividad del estudiante. Permitiendo observar, tocar, examinar, describir, entre otros; fortaleciendo el aprender a aprender en los estudiantes.

4.4.2 Recomendaciones

1. Capacitar al profesor unidocente en el manejo de estrategias metodológicas, recursos didácticos, áreas culturales o artísticas para el desarrollo de habilidades y destrezas.
2. Considerar dentro de la formación de docentes componentes como las prácticas en escuelas rurales y no solo en escuelas completas. Permitiendo que el profesional tenga conocimiento de la realidad de los escenarios educativos unidocentes pudiéndose así organizar en las actividades académicas sin dificultades al iniciar la labor docente.
3. Seguir con el entusiasmo de educar, aunque también debería incluir el uso de las tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con elementos audiovisuales, permitiendo sacar provecho de las materias y de esta manera motivar la atención.
4. Mejorar la aplicación de los recursos didácticos tanto los concretos como aquellos digitales. Así mismo que se evidencie mayor material didáctico en el aula para que sea más motivadora, perceptiva e innovadora.

4.5 Referencias

- Abreu, J. L. (2014). *El Método de la Investigación*. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de Research Method: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Almanacin, R. (2019). *Estrategias de Enseñanza en Escuelas de Modalidad “Unidocente Multigrado” en Ámbito Rural de la Provincia Chumbivilcas Cusco – Perú*. Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad De Educación, Lima-Perú.
- Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mcgraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Bonilla Flores, J. d. (2016). *“El Rol Del Docente Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Estudiantes Del Quinto Grado De La Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez De Santamaría”, Parroquia Posorja, Cantón Guayaquil, Período Lectivo 2015-2016”*. (Tesis de licenciatura), Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas, La Libertad.
- Busto Jiménez, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 105-106-107.
- Calle, C., & Guamán, I. *Rol Del Docente En La Práctica De. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad De Cuenca, Cuenca.
- Castillo, L. (2005). *El análisis documental*. Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de Wwww.uv.es: <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia*, p.2.
- Cerda, R. C., López, F. R., Pastenes, C. V., & Sánchez, B. B. Incidencia del programa “Integrando la Ruralidad” en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de las escuelas unidocentes de la comuna de La Serena. *(Seminario de investigación de tesis Licenciatura)*. Universidad de la Serena, El Romeral.
- Chaves, S. L., & García, F. J. (2013). Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones. *Revista Educación* 3, 5-6.

- Contreras, M. J. (2019). *Diagnóstico de las escuelas unidocentes y pluridocentes en el Ecuador en la etapa de Educación Básica*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de Educación, Educación Intercultural Bilingüe, Azogues.
- Díaz, F. R., Osses, B. S., & Muñoz, N. S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Estudios Pedagógicos XLII*, N° 3: 111-128, 2016, 123-124-125.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2000). *Estrategias Docentes Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Escobar Medina, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, "Nuevas tecnologías y comercio electrónico"*.
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Digital*, 234-235.
- Genovard, C., Gotzens, C., Badia, M. d., & Dezcallar, M. T. (2010). Los profesores de alumnos con altas habilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 13, núm.
- Jaramillo, L. (2010). *Universidad del Norte*. Recuperado el 22 de marzo de 2021, de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/RoldelMaestro.pdf>
- Mares Cárdenas, G., Guevara Benítez, Y., Rueda Pineda, E., Rivas García, O., & Rocha Leyva, H. (2004). Análisis de las interacciones maestra-alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales en primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 725-727.
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2020). *Educación Didáctica*. Recuperado el 23 de Marzo de 2021, de https://educomunicacion.es/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm
- Mendoza, M. F., & Bolívar, A. M. (2016). Gestión Pedagógica E Integración De Proyectos Educativos Productivos En Las Escuelas Rurales. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 41-55.
- Miranda, A. L., & Rosabal, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*.

- Moreles, M. (21 de Marzo de 2021). *Observación directa*. Recuperado el 31 de Julio de 2021, de Aleph: <https://aleph.org.mx/que-es-la-observacion-directa-y-ejemplos>
- Morgan, & Cogger. (1975). La entrevista. En E. S. Jaime A. Grados Espinosa, *La entrevista en las organizaciones* (pág. pag. 71). México: Manual Moderno.
- Ocaña, D. R. (2006). Pasado y presente de la investigación educativa. *Revista Digital Universitaria*, p.6.
- Oviedo, A. (15 de Febrero de 2019). *El Telegrafo*. Recuperado el 02 de marzo de 2021, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/punto/1/en-defensa-de-la-unidocente>
- Quilligana, A. K. (2013). *La Escuela Unidocente y su Influencia en el Aprendizaje Significativo*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación., Ambato.
- Ramírez Iñiguez, A. A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación Vol. XXVI, N° 51*, 84-85-86.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, p.186.
- Rodríguez, C. F., & Valverde, M. V. (2021). *La Mediación Pedagógica Utilizada Por Una Maestra Unidocente En El Primer Ciclo De La Escuela Lourdes De Sacramento, Circuito 03 Del Cantón De Barva, Heredia Durante El Desarrollo De Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje En La Clase De Educación Física*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional, Centro de Investigación y Docencia en Educación, De Barva, Heredia.
- Vásquez Hidalgo, I. (18 de Diciembre de 2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Recuperado el 01 de Agosto de 2021, de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/#autores>
- Yacine Ait Kaci (YAK). (2015). *Naciones Unidas*. (Naciones Unidas) Recuperado el 28 de febrero de 2021, de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

ANEXOS

ANEXO A: Fotografía de la escuela



ANEXO B: Observación directa de las clases



ANEXO C: Observación de revisión de fichas y entrega



ANEXO D: Entrevista a la Lic. Angélica Muñoz Zambrano



ANEXO E: Guía de entrevista

Entrevista

Objetivo	Recolectar información acerca del rol del profesor unidocente en el desarrollo de aprendizaje significativo
Sujeto de estudio	Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano" Parroquia Boyacá, Cabecera de Platanales (Chirimoya)
Entrevistado	Lic. Angélica Cristina Muñoz Zambrano
Cargo que ocupa	Directora y profesora del centro educativo
Entrevistador	Velásquez Loor Wilians Adilio
Fecha de entrevista y hora	09 agosto de 2021; 12:30 am

Preguntas

1. ¿Qué significa para usted ser profesora unidocente?
2. ¿En qué aspectos se diferencia un profesor unidocente del pluridocente?
3. ¿Qué alternativas adecuadas le llevan al éxito de resultados académicos?
4. ¿Cuál es su rol de profesora unidocente en esta escuela?
5. ¿Cuál es el principal rol como profesora unidocente en el desarrollo de aprendizaje?
6. ¿Cuáles son las características de un/una profesora unidocente?
7. ¿Cuáles serían las habilidades de enseñanza del profesor unidocente?
8. ¿Cómo es su interacción con el estudiante, la familia y la comunidad?
9. ¿Cómo logra desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?
10. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que tiene como profesora unidocente?
11. ¿Qué recursos didácticos utiliza para generar aprendizajes significativos?

ANEXO F: Guía de observación

Objetivo	Reconocer aspectos relevantes en función del rol del profesor unidocente en el desarrollo de aprendizaje significativo.
Sujeto de observación	Lic. Angélica Cristina Muñoz Zambrano
Lugar de investigación	Escuela de Educación Básica "Oriente Ecuatoriano" Parroquia Boyacá, Cabecera de Platanales (Chirimoya)
Área de investigación	Básica Elemental
Observador	Velásquez Loo Wilians Adilio
Tiempo de observación	julio hasta agosto de 2021
Aspectos a observar:	Rol del Profesor Unidocente, uso de materiales didácticos, desarrollo de aprendizaje significativo.

ASPECTOS DE OBSERVACIÓN			
Organización y estructura de su actividad académica	Siempre	A veces	Nunca
Las tareas que forma son claras para los estudiantes, desde el inicio al final de su realización.			
Planea las actividades de manera cuidadosa y clara.			
En las clases, encuentro con los alumnos, el ambiente es tranquilo y apacible.			
Cada una de las actividades está dada en orden			

lógico.			
El educador unidocente utiliza procedimientos adecuados para recuperar aquellos saberes previos de los alumnos.			
Las fichas o planificaciones están organizadas por colores específicos que identifican con rapidez el grado al que pertenece.			
Desarrollo de Actividades de Aprendizajes	Siempre	A veces	Nunca
El profesor elige actividades que fomentan la metacognición en los educandos.			
Explica cada una de las actividades con claridad y de manera adecuada.			
Selecciona actividades que permitan a los estudiantes escribir, leer y poder dialogar sobre contenidos nuevos.			
Ha seleccionado actividades que van en función de promover el pensamiento crítico, es decir, análisis, abstracción, síntesis, etc.			
Ha seleccionado actividades de aprendizaje que promueven en el estudiante la realización de los productos finales.			
Cumple con las actividades de aprendizaje que enuncia en cada clase o fichas educativas.			
Estimula que los estudiantes logren alcanzar su conocimiento por cuenta propia.			
Los estudiantes tienen un papel activo en la construcción de su aprendizaje.			
Recursos y Contenidos	Siempre	A veces	Nunca

El profesor evidencia dominio de contenido.			
El profesor utiliza variedad de estrategias para poder explicar los contenidos.			
El profesor relaciona los contenidos nuevos con aquellas experiencias de los estudiantes.			
Presenta los contenidos de manera organizada.			
Ha elegido contenidos de acuerdo al nivel de sus estudiantes.			
El profesor ha utilizado los recursos didácticos de manera adecuada.			
El profesor selecciona materiales de apoyo contextualizados con ejemplos y ejercicios para que los estudiantes logren el aprendizaje significativo.			
El profesor prepara los recursos adecuados para las clases.			
Rol del Profesor	Siempre	A veces	Nunca
El profesor atiende las inquietudes de los padres de familia.			
El profesor escucha a los estudiantes con atención.			
El profesor organiza actividades de ornato de la institución con los padres de familia.			
El profesor enriquece la información de contenidos para poder elevar aquel nivel de conceptualización para así profundizar aprendizajes.			

El profesor acepta el error como parte de los aprendizajes.			
El profesor muestra interés y preocupación por conocer lo que el estudiante quiere aprender.			
El profesor es flexible.			
El profesor es muy accesible.			
El profesor se interesa de manera personal por los estudiantes.			
El profesor facilita y apoya en cada desarrollo de actividades.			
El profesor ayuda a que sus estudiantes se evalúen y establece metas en ellos para que mejoren.			
Si un estudiante quiere conversar algo, el docente le da tiempo para que este lo haga con él.			
Ser conocedor y animador de manera sensible en la diversidad y talentos de los alumnos.			
Es muy eficiente en sus ajustes dentro de la enseñanza de acuerdo al nivel de los estudiantes			
El profesor es poseedor de valores y actitudes que ayuden a fomentar aprendizaje y relaciones humanas positivas.			
Dominio de las materias que se imparte y contenidos.			
El profesor controla las estrategias de enseñanza que aporten o faciliten aprendizajes y motivación.			
El profesor tiene conocimientos personales de la práctica sobre lo que enseña.			

ANEXO G: Matriz entrevista a la profesora unidocente

ENTREVISTA	PREGUNTAS	SUBCATEGORÍA	CODIFICACIÓN
PROFESORA UNIDOCENTE	¿Qué significa para usted ser profesora unidocente?	Profesora unidocente	1
	¿En qué aspectos se diferencia un profesor unidocente del pluridocente?	Diferencia un profesor unidocente del pluridocente	2
	¿Qué alternativas adecuadas le llevan al éxito de los resultados académicos?	Alternativas adecuadas de resultados académicos	3
	¿Cuál es su rol de profesora unidocente en esta escuela?	Rol de la profesora unidocente en la escuela	4
	¿Cuál es el principal rol como profesora unidocente en el desarrollo de aprendizaje?	Principal rol para el desarrollo de aprendizaje	5
	¿Cuáles son las características de un/una profesora unidocente?	Características de la profesora unidocente	6
	¿Cuáles serían las habilidades de enseñanza del profesor unidocente?	Habilidades de enseñanza	7
	¿Cómo es su interacción con el estudiante, la familia y la comunidad?	Interacción (estudiante, la familia y la comunidad)	8

¿Cómo logra desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?	Desarrollo del aprendizaje significativo	9
¿Cuáles han sido las mayores dificultades que tiene como profesora unidocente?	Mayores dificultades como profesora unidocente	10
¿Qué recursos didácticos utiliza para generar aprendizajes significativos?	Recursos didácticos	11
¿Cree usted que la universidad nos prepara para el campo laboral unidocente?	La universidad prepara para el campo laboral unidocente	12

ANEXO H: Certificado Antiplagio

La Libertad, 27 de septiembre 2021.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y **“ROL DEL PROFESOR UNIDOCENTE EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL EN EL CONTEXTO DE LA ZONA RURAL DEL CANTÓN CHONE.”**, elaborado por el egresado Velásquez Loor Wilians Adilio, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Aníbal Puya Lino Mgt.





C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTOR

UPSE x Página principal de Microsoft x PERIODO ACADÉMICO ORDIN x Inicio - OURIGINAL x Index - OURIGINAL View x +

secure.arkund.com/view/107085375-806243-755643#/details/fulltext?page=2

Apps Bookmarks Google Galería de Web Slice Sitios sugeridos Google INSTITUTO ECUATO... Chile 8 ofertas haci... Yahoo! http://www.hotmail... Reading list

VOLVER A LA VISTA GENERAL DEL ANÁLISIS    **CONFIGURACIÓN** 

REMITENTE: wilians.velasquezloor@upse.edu.ec ARCHIVO: [PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-WILIANS VELÁSQUEZ.docx](#) SIMILITUD: 1 %

COINCIDENCIAS **FUENTES** **DOCUMENTO COMPLETO**

MOSTRAR EN EL TEXTO

Citas Paréntesis Diferencias detalladas de texto

CAPÍTULO I


1. Situación Problemática
El rol del profesor Unidocente en el desarrollo de Aprendizajes significativos, de los Estudiantes del Subnivel Básica Elemental, Escuela de Educación




Windows Taskbar: P, Chrome, Word, WhatsApp, Excel, Teams, Zoom, 19:57 28/09/2021

UPSE x Página principal de Microsoft x PERIODO ACADÉMICO ORDIN x Inicio - OURIGINAL x Index - OURIGINAL View x +

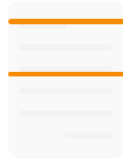
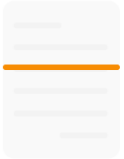
secure.arkund.com/view/107085375-806243-755643#/?

Apps Bookmarks Google Galería de Web Slice Sitios sugeridos Google INSTITUTO ECUATO... Chile 8 ofertas haci... Yahoo! http://www.hotmail... Reading list

Original NUEVO ORIGINAL **CONFIGURACIÓN** 

VISTA GENERAL DEL ANÁLISIS   

2 PÁGINAS DE UN TOTAL DE 16 CONTIENEN SIMILITUDES

2 3

COINCIDENCIAS **ÍNDICE DE SIMILITUD**

Windows Taskbar: P, Chrome, Word, WhatsApp, Excel, Teams, Zoom, 19:58 28/09/2021