



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS
ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

Autora: Tomalá Suárez María José

Tutor: MSc. Yuri Ruíz Rabasco

La Libertad-Ecuador

Octubre-2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS
ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

Autora: Tomalá Suárez María José

Tutor: MSc. Yuri Ruíz Rabasco

La Libertad-Ecuador

Octubre-2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**”, elaborado por la egresada Tomalá Suárez María José de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....
Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, MSc.

C.I.:0917655219

DOCENTE TUTOR

DEDICATORIA

Le dedico este logro a Dios, en primer lugar, por darme fuerzas y salud, a mis padres que con sacrificio durante años me dieron la oportunidad de formarme y ser una profesional, a mis amigos más cercanos por su apoyo incondicional, a la Unidad Educativa Simón Bolívar que me permitió realizar mi investigación con éxito

A todos los que, indirectamente, fueron parte de este logro, muchas gracias de corazón.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco infinitamente a Dios por darme fuerzas para culminar este proceso, por ayudarme a superar situaciones que me hacían pensar que no podía cumplir esta meta.

A mi tutor, por brindarme sus conocimientos y tiempo en este proceso complejo.

A mis padres, amigos más cercanos y docentes que, con sus palabras de apoyo, me llenaron de esperanza y optimismo durante mi época universitaria.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, María José Tomalá Suárez, portador de la cédula No. 2450875378, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

María Tomalá

María José Tomalá Suárez

C.I.: 2450875378

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
CARATULA	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	6
ÍNDICE GENERAL	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
EL PROBLEMA	13
Planteamiento del problema	13
Formulación y sistematización del problema	15
<i>Pregunta principal</i>	15
<i>Preguntas secundarias</i>	15
Justificación	16
Objetivos de la Investigación	17
<i>Objetivo General</i>	17
<i>Objetivos específicos</i>	17
Alcances, delimitación y Limitaciones	17
<i>Alcances</i>	17
<i>Delimitación</i>	17
<i>Limitaciones</i>	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19

Antecedentes	19
Bases teóricas	22
<i>Estrategias metodológicas</i>	22
<i>Importancia de las estrategias metodológicas</i>	23
<i>Proceso de enseñanza aprendizaje</i>	23
<i>Tipos de estrategias</i>	24
<i>Clasificación de estrategias metodológicas</i>	25
<i>Las estrategias metodológicas innovadoras con mayor impacto</i>	27
<i>El docente y el uso de estrategias innovadoras</i>	29
<i>Aprendizaje significativo</i>	30
<i>Proceso para el aprendizaje significativo</i>	31
<i>Aprendizaje significativo de Lengua y Literatura</i>	32
<i>Didáctica de Lengua y Literatura</i>	33
<i>Funciones del Profesor de Lengua y Literatura</i>	33
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA	38
Tipo y diseño de investigación:	38
Población y muestra	39
Técnicas e instrumentos de investigación	40
<i>Técnicas de recolección de información</i>	40
<i>Técnicas de interpretación de información</i>	42
CAPÍTULO IV	43
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
CAPÍTULO V	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias de enseñanza identificadas en las investigaciones	25
Tabla 2 Operacionalización de variables	35
Tabla 3 Población	40
Tabla 4 Actividades entretenidas en Lengua y Literatura	43
Tabla 5 Juegos educativos en clases.....	44
Tabla 6 Trabajos grupales aplicados en Lengua y Literatura.	45
Tabla 7 Aplicaciones digitales para clases y deberes	46
Tabla 8 Actividades repetitivas	47
Tabla 9 Retroalimentación en Lengua y Literatura	48
Tabla 10 Uso de aplicaciones web o juegos en línea	49
Tabla 11 Importancia de Lengua y Literatura	50
Tabla 12 Tareas en aplicaciones educativas	51
Tabla 13 Interés en seguir aprendiendo Lengua y Literatura	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Actividades entretenidas en Lengua y Literatura.....	43
Figura 2. Juegos educativos en clases	44
Figura 3 Trabajos grupales aplicados en Lengua y Literatura.....	45
Figura 4 Aplicaciones digitales para clases y deberes.....	46
Figura 5 Actividades repetitivas	47
Figura 6 Retroalimentación en Lengua y Literatura.....	48
Figura 7 Uso de aplicaciones web o juegos en línea	49
Figura 8 Importancia de Lengua y Literatura.....	50
Figura 9 Tareas en aplicaciones educativas.....	51
Figura 10 Interés en seguir aprendiendo Lengua y Literatura.....	52

RESUMEN

La presente investigación se da con el fin de determinar el uso de las estrategias metodológicas en las clases de Lengua y literatura, así mismo, si estas permiten un aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, tomando en cuenta que están recibiendo clases de forma virtual, en donde las actividades que se implementen deben ser innovadoras e interactivas para obtener resultados positivos y acorde a los objetivos planteados. Así mismo, se mencionan las diferentes perspectivas de autores sobre las estrategias metodológicas y su uso en la educación actual, relacionándolo directamente sobre el aprendizaje significativo dentro del área ya mencionada. También, se recalca que este estudio tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo bibliográfico y de campo, además de tener un alcance descriptivo y exploratorio en donde los instrumentos aplicados a la población escogida son la encuesta hacia los estudiantes y una entrevista a la docente, mismos que permitieron realizar un análisis e interpretación de lo recaudado gracias a la muestra, los cuales dieron como resultado el conocer que, dentro de 6to año, se aplican estrategias metodológicas, sin embargo, no son las más actuales e innovadoras para obtener un aprendizaje significativo. Por lo tanto, se recomienda que el personal docente se capacite respecto a las estrategias más innovadoras y esté dispuesto a la transformación, promoviendo el uso de los juegos y de las TIC, siendo parte esencial para una educación de calidad.

Palabras clave: Estrategias metodológicas innovadoras, aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación actual se han evidenciado grandes cambios respecto a la concepción que se tiene de la misma, ya que, debido a la pandemia y otros factores se ha dado una transformación muy notoria reflejada en el rendimiento de los alumnos. Sin embargo, a pesar de este cambio, los docentes no suelen emplear estrategias innovadoras que estén acorde a las necesidades identificadas, las cuales se dieron debido a la virtualidad y que, por ende, deben ser atendidas con el correcto uso de las TIC en la educación de todos los niveles.

Mediante varias investigaciones se ha podido comprobar la importancia que posee el uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula de clase, siendo fundamental para el logro de los objetivos y, en parte, del aprendizaje significativo. Es así que, el innovar en este aspecto, de acuerdo al contexto y necesidades es clave para no caer en la monotonía de las clases con actividades que no dan resultados positivos y mucho menos que se puedan realizar en la virtualidad.

Con el pasar de los años, se ha tratado esta temática en diversas áreas y contextos, ya que varía su uso de acuerdo a muchos factores que influyen en la toma de decisiones y planificación que se dé para una población estudiantil en específico, por lo que resulta adecuado resaltar que, en este caso, esta investigación se lleva a cabo en un ambiente virtual en el que las instituciones públicas tienen el reto de educar a niños y jóvenes que presentan dificultades para poder seguir con sus estudios, tomando en cuenta que por la pandemia las clases se dan a través de un dispositivo electrónico que no todos poseen e, incluso, no son del conocimiento de los padres, docentes y estudiantes.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, el reto de seguir brindando la educación involucra a todos los entes que forman parte de este proceso, en el cual es indispensable que el docente, quien se encarga de planificar su clase esté consciente de los cambios que se han dado, de las necesidades de sus alumnos, del contexto y otros factores, para poder escoger lo más indicado e innovador, teniendo presente que la educación online no es lo mismo que la presencial, por lo que debe actualizar sus conocimientos sobre la tecnología, aplicaciones, sitios webs, entre otros que den paso a la interacción entre docente-estudiante y, a la vez, sea significativo para su vida.

Este estudio se ha dividido en cinco capítulos esenciales para cumplir con el objetivo e informar a otros sobre esta problemática. El capítulo I da a conocer sobre la temática a tratar, el objetivo que se desea alcanzar, en este caso sobre determinar el uso de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura y si éstas permiten un aprendizaje significativo en 6to año, además se menciona la problemática, el capítulo II hace referencia a lo teórico de la investigación, donde se menciona diferentes conceptos que permiten una mejor comprensión del tema y son una base en la que pueden sostenerse, en el capítulo III se narra la metodología utilizada para la investigación, dando a conocer que tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo bibliográfico y de campo, además de tener un alcance descriptivo y exploratorio, también se recalca los instrumentos aplicados a la población escogida, así como el proceso que se dio para obtener los resultados. El capítulo IV trata sobre la discusión de resultados, en donde se analiza la información obtenida de la encuesta dirigida a los alumnos y la entrevista a la docente de la institución, por último, el capítulo V permite conocer cuáles fueron los resultados obtenidos, es decir, se narran las conclusiones y recomendaciones pertinentes, teniendo cuidado en dejar en claro lo que se ha logrado durante el proceso.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Dentro del Ecuador hay diversidad de problemáticas, ya sea en el ámbito educativo, social, cultural, económico, entre otros, por lo tanto, se dan estudios en los que se abarca estos temas en busca de una posible solución. Específicamente en la educación, desde varios años atrás, se han realizado investigaciones con el fin de resolver los diferentes problemas que se dan dentro del mismo, esto se da debido a que es un área muy importante para la sociedad y que muchas veces se ve afectada por factores externos e internos que distorsionan el buen funcionamiento de este proceso.

Es así que la tarea del docente, o su responsabilidad como profesional, es el de capacitarse de forma adecuada y de acuerdo a las nuevas tendencias que se dan en la sociedad, para así dar paso a una labor e interacción con sus discentes más interactiva y en donde se apliquen estrategias, técnicas e instrumentos didácticos e innovadores que permitan captar el interés de los niños y, por ende, tenga un aprendizaje significativo dejando a un lado las prácticas tradicionales que no permiten desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Por lo tanto, en esta investigación se da a conocer sobre la problemática que se ha identificado dentro de la Unidad educativa “Simón Bolívar” ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en los estudiantes de 6to año respecto a las estrategias metodológicas que se aplican ya que los discentes, desde años atrás presentan dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura, siendo estos el habla, la lectura, escritura y otros ámbitos que giran en torno a esta área, derivados de una enseñanza tradicional y monótona, ocasionando desinterés y falencias en esta asignatura.

Así mismo, se menciona que existen otros factores que influyen en esta problemática, como la falta de comunicación de los padres con los docentes en torno al rendimiento de los estudiantes, el hecho de que sea escasa la preparación y tiempo

que los representantes dediquen para guiar a sus hijos e, incluso, la desinformación de los docentes respecto a las nuevas estrategias metodológicas, practicando en muchas ocasiones las mismas, afectando a la innovación y progreso que debería existir en un grupo de alumnos dentro de una institución.

Teniendo como resultado que los estudiantes se sientan desmotivados, desinteresados y no logren un aprendizaje significativo que puedan aplicar en situaciones de su vida diaria, que no continúen el desarrollo de habilidades tan indispensables como leer, analizar, escuchar, entre otras, afectando su futuro e influyendo en las decisiones que tome respecto a su formación académica y personal, es decir, abandonando los estudios a temprana edad o teniendo embarazos no deseados, entre muchas más situaciones inadecuadas para cualquier individuo.

El que los estudiantes tengan dificultades en Lengua y Literatura se lo puede evidenciar con los resultados PISA-D, mediante el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018), los cuales abarcan un análisis de las capacidades de estudiantes en torno a tres áreas, siendo estas Matemáticas, Ciencias y Lectura, en donde esta última da a conocer que el promedio del 49 % de la población estudiantil ecuatoriana es de 409, un nivel 2 el nivel mínimo de competencias, es decir, que estos sujetos pueden identificar ideas dentro de un párrafo, localizar información y comprender e interpretar limitadamente un texto, mientras que el 51 % restante no alcanzó este nivel.

Sin embargo, hay un porcentaje de 4,3 % de estudiantes que obtuvieron un nivel 1c y un 1,1% que no lograron este nivel, por lo que este grupo de estudiantes no puede realizar procesos más complejos de lectura, solo lo básico como la comprensión de ciertas frases o ideas, pero sin poder integrar varias ideas y concretar una en general, incluso, en los textos largos no son capaces de poner en práctica estas habilidades (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)

Además, desde la experiencia de las prácticas pre profesionales, se ha podido evidenciar que dentro de las instituciones educativas del cantón existen aún muchos docentes que mantienen una enseñanza tradicional y poco innovadora, entre otras problemáticas que se han tratado en investigaciones de trabajo de titulación y que, por ende, va a resultar siendo una frustración educativa en el cumplimiento de sus objetivos, por lo que es recomendable que se apliquen estrategias metodológicas innovadoras que aporten a la calidad del aprendizaje.

Por consiguiente, se puede nombrar varias consecuencias muy evidentes que parten de esta problemática, por ejemplo, el hecho de que al seguir con el

tradicionalismo el estudiante sea memorista totalmente y no sea capaz de reflexionar y analizar, que siga una rutina de estudio poco productiva y que no aporte al desarrollo de sus habilidades, un bajo rendimiento al no comprender los temas y, en un futuro, si no existe la motivación por parte de docentes y padres, el estudiante podría considerar a Lengua y Literatura, como algo innecesario y tedioso en su vida académica, así como también hacia otras materias.

Debido a lo expuesto, se espera determinar si los docentes aplican de manera adecuada las estrategias metodológicas, o si no las utilizan, para poder especificar cuáles serían las opciones más innovadoras que cumplan con las necesidades de los estudiantes y den paso a un mejor proceso adquisitivo de aprendizajes significativos dentro de Lengua y Literatura. Por lo que se inculcaría que el personal educativo se capacite en el uso de estrategias innovadoras y de la tecnología, con el fin de lograr trabajar en conjunto con los padres de familia en mejorar las relaciones de comunicación, atención, responsabilidad y compromiso.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cuáles son las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas por los docentes que permitan un aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en estudiantes de 6to año de Educación General Básica?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas más innovadoras que aportan al aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en estudiantes de 6to año de Educación General Básica?
2. ¿Qué estrategias permiten obtener un aprendizaje significativo e interactivo durante la formación académica y cumplen con las necesidades de los estudiantes?
3. ¿Cuáles son los beneficios de aplicar estrategias metodológicas innovadoras en el área de Lengua y Literatura para 6to año de la U.E. “Simón Bolívar”?

Justificación

En la actualidad, el tema de la educación es de suma relevancia, debido a que es mediante ésta que los estudiantes se están formando en muchos aspectos que les permitirán desarrollar habilidades como leer, escribir, escuchar, pensar y analizar, para poder desenvolverse dentro de la sociedad en que pertenecen. Dentro de esta área, Lengua y Literatura, intervienen muchos factores tanto sociales, culturales, contextuales, entre otros, que influyen en el aprendizaje del alumno, por lo tanto, se deben tener presente, sobre todo los docentes y demás entes que forman parte de la institución educativa, para poder lograr los objetivos planteados.

Es así que el docente encargado debe saber planificar y aplicar diversas estrategias metodológicas que cumplan con sus objetivos en el área de Lenguaje, sin embargo, antes de seleccionar las más adecuadas tiene que considerar las necesidades de sus estudiantes para que cumplan con estas, además de permitirles desarrollar todo su potencial como estudiantes y como seres humanos, el cual se verá reflejado en sus acciones y en su vida cotidiana.

Considerando lo dicho anteriormente, es justo recalcar que esta investigación es significativa e importante debido a que, mediante la experiencia en las prácticas pre profesionales anteriores y en ser testigo de la formación educativa de un estudiante cercano, se ha podido definir que su aprendizaje no es el más óptimo y que este se ve afectado por diversos factores, ya sean estos sociales, culturales e incluso el desempeño del mismo docente, refiriéndonos a los instrumentos, técnicas y estrategias en general que utiliza.

Es así que, esta investigación es relevante porque se da con el fin de poder indagar sobre las estrategias metodológicas que utiliza el docente y si estas son las más actuales e innovadoras para los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la U.E. Simón Bolívar y así determinar si estas permiten un progreso notorio y aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, transformando de esta forma la educación que está rigiendo.

Es considerable recalcar que este trabajo es novedoso, ya que dentro de la institución educativa ya nombrada y en el nivel seleccionado, que es 6to año, no se ha realizado un estudio de este tipo y, sobre todo, en la modalidad en la que nos encontramos, que es la virtualidad, por lo que resulta de gran interés el poder indagar sobre esta problemática, dando paso a encontrar diferentes falencias en el aprendizaje de los estudiantes debido a una inadecuada o nula práctica de estrategias

metodológicas innovadoras. Además de lo mencionado, también le será de ayuda a los docentes que ejercen la profesión, así como para los que aún siguen formándose, teniendo como objeto a destacar el beneficio que tiene, como es el conocer la realidad a que se pueden enfrentar y tener una idea para poder obtener mejores resultados.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas por parte de los docentes que permita un aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en estudiantes de 6to año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Objetivos específicos

1. Determinar las estrategias metodológicas más innovadoras que aporten a un aprendizaje significativo en Lengua y Literatura.
2. Identificar mediante las necesidades de los estudiantes, las estrategias que permiten obtener un aprendizaje significativo e interactivo durante su formación académica.
3. Establecer los beneficios del uso de estrategias metodológicas innovadoras para Lengua y Literatura que permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to año de la U.E. “Simón Bolívar”.

Alcances, delimitación y Limitaciones

Alcances

Esta investigación está centrada en conocer cuáles son las estrategias metodológicas innovadoras y más apropiadas para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad educativa “Simón Bolívar” en el área de Lengua y Literatura, con el fin de identificar las más adecuadas para satisfacer sus necesidades en torno a su formación.

Delimitación

Unidad de estudio: Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

Objeto de estudio: Estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura.

Sujeto del estudio: Estudiantes y docente del sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

Universo de estudio: Estudiantes y docentes del sexto año de Educación general básica.

Tipo de estudio (cuanti, cuali): Cuantitativo.

Limitaciones

Debido a la educación virtual a la que están enfrentados los estudiantes y docentes, se presentaron inconvenientes para recolectar la información sobre las estrategias metodológicas que el docente utiliza para dar clases; hubo fallas con el internet de varios estudiantes durante las clases, los docentes tenían un horario ocupado por lo que se dificultó mantener una comunicación constante, no todos los alumnos contaban con un dispositivo adecuado para recibir las clases y, por ende, no tuvieron tanta participación, los padres de familia y sus representados tenían incertidumbres respecto a la encuesta aplicada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La presente temática ha sido abarcada en estudios anteriores, ya sean en áreas de Lengua y Literatura o Estudios Sociales, pero enfatizando la importancia de las estrategias metodológicas o didácticas y sus aportes en la formación de los estudiantes, junto al aprendizaje significativo. Es así que se toman en cuenta las siguientes investigaciones:

Las “Estrategias metodológicas y la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Soldado Monge. El Empalme 2020” elaborado por Mayorga (2020) nos da a conocer la gran relación que existe entre las estrategias y la enseñanza de esta área en los estudiantes de dicha institución, tomando una naturaleza cuantitativa, descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental y una muestra de 32 estudiantes, en los cuales aplicó una encuesta para recolectar la información y, posteriormente analizarla en un programa estadístico SPSS V22. Teniendo como resultado que sí existe una gran relación entre la aplicación de estrategias y el enseñar Lengua y literatura, demostrándose en un 81,3 % de los estudiantes, así mismo, se plasmó la importancia de la planificación, descartando el factor tiempo en este proceso y resaltando esa relación prevaleciente de la meta cognición y el aprendizaje del área mencionada.

Para Loor (2019) esta investigación, llamada “Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo del subnivel medio. Talleres de estrategias metodológicas” se llevó a cabo con el fin de analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje significativo, a través de instrumentos como la entrevista a miembros de la institución, encuestas y talleres, por lo que gira en torno a una investigación mixta y de campo, teniendo como resultados diferentes criterios tanto de docentes como de estudiantes con respecto al uso de estrategias más apropiadas junto a los beneficios que traía el aplicarlos en las clases, elaborando así, una propuesta que ayude a seguir evolucionando y evitar estas fallas, implementando “Talleres de

estrategias metodológicas” para poder dar paso a un aprendizaje significativo en los estudiantes de subnivel medio.

Por otra parte, el trabajo de titulación denominado “Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa pluridocente “El Progreso”, período lectivo 2016-2017” elaborado por Toledo (2017), en donde la problemática era respecto a las consecuencias que tenía el que los docentes aplicaran estrategias metodológicas tradicionales dando paso a un rendimiento inferior a 7/10 de los alumnos, además de no permitir un desarrollo adecuado de las destreza con criterios de desempeño. Es así que, como resultado se determinó que los docentes que tuvo, como objeto de estudio, deben aplicar variedad de estrategias metodológicas en el proceso educativo de sus alumnos, por ejemplo, empleando el Aprendizaje basado en problemas, el uso de mapas y sus derivados, líneas de tiempo, entre otras opciones que logren captar el interés del niño y promueva un aprendizaje significativo.

También se considera relevante el trabajo de Villón (2019) llamado “Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura para los estudiantes de cuarto grado de la escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018 – 2019”.” en el cual se manifiesta que existen dificultades en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado, específicamente en la lectura, escritura y comprensión de la misma ya que no existe una motivación ni el uso de estrategias adecuadas y llamativas por parte del personal docente. Por lo tanto, se realizó esta investigación para poder determinar si las estrategias metodológicas fortalecen la comprensión lectora de los alumnos de determinado grado, proponiendo así un listado de estrategias metodológicas que, mediante la tecnología, la pedagogía en campo y la planificación docente se pueden llevar a cabo de manera didáctica, obteniendo como resultados de la aplicación de la observación directa, la entrevista y encuesta, el conocer la importancia de la interacción y participación activa del estudiante en las tareas asignadas relacionadas a la comprensión lectora, además de tener presente las prácticas de estrategias cognitivas y meta cognitivas del individuo.

De igual forma, se puede tomar como un aporte el trabajo de titulación “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry de la parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo

2018-2019” el cual tiene la autoría de Vélez (2019) , quien recalca la importancia que existe en la implementación de estrategias didácticas que potencien el desarrollo del pensamiento creativo ya que mediante la observación previa de los estudiantes pudo determinar que existen bajos niveles de expresión creativa, poca iniciativa de ellos, ausencia de clubs de danza o teatro y de actividades extracurriculares, además de metodologías antiguas. Por lo mencionado, realizó la propuesta sobre la creación de clubs de danza y teatro para los niños de tercer grado de la escuela indicada, con sus características, objetivos, factibilidad y contenido pedagógico inicial para cada club.

Así mismo, el trabajo de De la Cruz y González (2017) llamado “Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes del quinto grado de educación general básica de la escuela “Simón Bolívar”. Zona 5, distrito 24d02, provincia de Santa Elena, cantón salinas, parroquia José Luis Tamayo, período 2014-2015. Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño” que permite conocer la problemática que se ha desarrollado durante varios años en la institución mencionada, reflejándose en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año, utilizando fichas de visita áulica que permitieron conocer que los docentes no aplicaban estrategias adecuadas para obtener mejores resultados, prevaleciendo entonces una enseñanza tradicional. Además, se contó con la colaboración de miembros de la escuela para la recolección de información, teniendo en cuenta que esta investigación es de tipo descriptiva, de campo y aplicada con una población de 178 personas (docentes, autoridades, estudiantes y padre) de la cual la muestra fue de un total de 139 participantes. Las fichas de observación, la entrevista y encuestas permitieron conocer los siguientes resultados: los docentes eran tradicionalistas, había desinterés en los padres de familia y comunicación escasa, el uso inadecuado de las estrategias metodológicas no promovía un aprendizaje significativo, siendo razones suficientes para proponer una guía didáctica innovadora que permita mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en cuenta los aportes que dan estas investigaciones, se puede plantear que las estrategias metodológicas y didácticas para las diferentes áreas y para potenciar habilidades de los estudiantes, es de suma importancia ya que tendrá beneficios para la formación del mismo en los aspectos ya mencionados, dando paso a una mejor educación con nuevas estrategias y en continua transformación a medida que se den avances. En la educación, siempre se dan diferentes circunstancias en las

que este proceso se ve afectado por factores positivos o negativos, provocando un aprendizaje significativo o uno poco favorecedor, de igual forma, ambos se ven reflejados en el rendimiento ya sea por medio de una lección o alguna tarea que conlleve un desarrollo complejo. Es así que, mediante el uso de diversas estrategias el docente es el encargado de transmitir de forma didáctica y clara la información para que cumpla con su objetivo, que es el aprendizaje significativo del estudiante para que pueda relacionarlo y aplicarlo en un futuro.

Bases teóricas

Respecto a las temáticas relacionadas con el tema a tratar, son las siguientes:

Estrategias metodológicas

Son una herramienta indispensable en la tarea docente, así que, concordando con lo dicho por Pino y Urías (2020) de las estrategias de aprendizaje, estas “deben proporcionar a los estudiantes, procedimientos para el aprendizaje autónomo e independiente, el cual no debe limitarse a lo orientado, debe ir por necesidad y voluntad, ampliando los horizontes cognoscitivos e interés del estudiante” por lo que se recalca que, el docente, debe ser partícipe y mediador de este proceso para que el aprendizaje sea de interés y de beneficio para sus alumnos, con el fin de aportar a su formación.

Otra concepción respecto a este tema, es de Villón (2019) quien menciona que estas estrategias “tienen la finalidad de identificar si son las adecuadas o no, diseñadas o elaboradas con principios y sus respectivos procedimientos que se aplican con los discentes para su aprendizaje”, es decir, identificar cuáles son las más apropiadas para darle solución a la problemática que presentan ciertos estudiantes, además de que debe contar con una planificación para poder llevarla a cabo con sus estudiantes.

Es así que, mediante el uso correcto de estas estrategias, el docente tendrá una guía para aplicar actividades que satisfagan las necesidades que se identifiquen en la población estudiantil a la que dirige, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran, el diagnóstico realizado y demás factores que intervienen, alcanzado los objetivos propuestos, los cuales giran en torno a un aprendizaje significativo y autónomo por parte de los estudiantes, desarrollando habilidades y capacidades acorde a su edad.

Importancia de las estrategias metodológicas

Tomando en cuenta la definición de estrategias metodológicas, se puede destacar que, de acuerdo a De la Cruz y González (2017), su importancia recae en el hecho de que la “educación deja de ser tradicional y se empieza a realizar las clases constructivas, por tanto, el docente se prepara con frecuencia (...) no solamente es el trabajo autónomo, sino en equipo, para proporcionar más ideas e información”. Es así que, mediante la aplicación de las mismas, se da paso a la transformación de la educación que se recibe, ya que deja a un lado el tradicionalismo y permite que los estudiantes construyan su conocimiento con la guía del docente, promoviendo el trabajo en equipo y la autonomía.

El utilizar adecuadamente las diversas estrategias es de mucha ayuda al momento de educar a los estudiantes, ya que se considera diversos factores que giran en torno a los individuos, los cuales juegan un papel importante dentro de su formación, es decir, influyen en el proceso de los mismos, resaltando su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de cada ente que adquiere información en una institución o fuera de ella, sin embargo, hay que tener en claro en qué consiste este proceso complejo y la relevancia que representa.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas se puede beneficiar a los estudiantes, ya que, en este proceso se considera esencial tener en cuenta que el estudiante es el protagonista, el eje en quien se va a centrar el aprendizaje, además de contar con la disponibilidad del docente en ser un guía para la formación del mismo. Citando a Abreu, Barrera, Breijo, et. al (2018) quienes mencionan que “son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor” por lo que de aquí parte la idea de que, a través de facilitarle herramientas adecuadas e información útil, el estudiante puede elaborar su aprendizaje de forma significativa, comparando y relacionando sus conocimientos con los demás, con el fin de ir progresando y adquiriendo destrezas o habilidades que le sirvan en su día a día.

Así mismo, Breijo (2016) expone que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje las actividades son realizadas netamente por los estudiantes con la guía de sus docentes, sin embargo, el rol que cada uno desempeña dentro de este proceso no impide que exista un cambio de roles o que ambos aprendan conjuntamente, ya que puede haber beneficios para cada ente que participe, que todos aprendan y adquieran información, además de que es necesario que el docente sea de mente abierta, dejando atrás lo tradicional y monótono, dando paso a un aprendizaje integral, interactivo y productivo.

Tipos de estrategias

Las diferentes estrategias que se pueden plantear para mejorar y obtener un aprendizaje significativo pueden ser las siguientes, obtenidas de Educrea (s.f.) ya que pueden permitir un mejor proceso de formación e interacción entre los estudiantes con los docentes.

- **Estrategias de Elaboración:** se refiere al uso de imágenes mentales o el generar oraciones que se pueden asociar con dos o más elementos. Por ejemplo, enumerar las distintas partes del sistema digestivo o aprender el vocabulario de un idioma extranjero.
- **Estrategias de Organización:** son aquellas que los alumnos utilizan para promover la comprensión de cierta información al transformarla de una modalidad a otra. Por ejemplo, subrayar los puntos principales del texto de lectura para distinguirlos de los puntos de apoyo o para desarrollar un esquema que promueva la comprensión.
- **Estrategias Meta cognitivas:** También conocido como revisión y supervisión, los alumnos los usan para establecer metas para actividades o unidades de aprendizaje, evaluar qué tan bien se logran estas metas y modificar estrategias si es necesario.

Mediante estas estrategias el estudiante podrá poner en práctica sus habilidades y desarrollar su pensamiento con el uso de imágenes, mapas, analizar información, la constante interacción con sus compañeros, entre otros, observando diferentes

temáticas y que se pueden emplear en diversas áreas que se imparten en las instituciones educativas.

Clasificación de estrategias metodológicas

Mediante una investigación realizada por Pamplona, Cuesta y Cano (2019) denominada “Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar” se pudo identificar estrategias metodológicas innovadoras y tradicionales que se encontraron en otras fuentes, sin embargo, tomaron en cuenta y se rigieron a una clasificación de estrategias de enseñanza elaborada por Díaz y Hernández (2004), misma que se divide en tres apartados:

- Pre instruccionales: se aplican al inicio de una clase, como introducción del tema, se crea expectativas o se deja en claro lo que se quiere lograr.
- Co instruccionales: se aplican durante el desarrollo de la clase, ayudando a mantener la atención de los sujetos para que puedan entender el cometido brindado.
- Posinstruccionales: se aplican al finalizar la clase, es decir, para resumir y recordar lo aprendido durante la sesión.

Al tener en cuenta esta clasificación, se determinaron las siguientes estrategias:

Tabla 1

Estrategias de enseñanza identificadas en las investigaciones

Estrategias de enseñanza identificadas en las investigaciones		
Tipos de estrategias		Estrategias
Pre instruccionales (Introducción al tema)	Tradicionales	El planteamiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, los ejemplos, la relación con la cotidianidad.

	Innovadoras	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ,
Co instruccionales (desarrollo y comprensión del tema)	Tradicionales	Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la cotidianidad, las ilustraciones, la socialización.
	Innovadoras	Los grupos interactivos, los murales, proyecto de aula, la enseñanza recíproca, el micro cuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital
Post instruccionales (síntesis e integración de los conceptos aprendidos)	Tradicionales	La socialización, los mapas semánticos y mapas mentales.
	Innovadoras	Las TIC

Elaborado por: Díaz y Hernández

En el cuadro se pueden identificar las estrategias tradicionales e innovadoras, siendo las primeras las siguientes; una de ellas son los ejemplos, utilizados para explicar diferentes temas con mayor claridad; la activación de conocimientos previos da paso a relacionar la nueva información con la ya aprendida anteriormente, mejorando la comprensión de un tema; la relación con la cotidianidad permite establecer argumentos tomando en cuenta situaciones de la vida real, motivando a un aprendizaje más óptimo; el plantear objetivos es de suma importancia para dejar en claro lo que se quiere lograr, además de que es necesario que los alumnos conozcan lo que se desea alcanzar.

Así mismo, se encuentra la utilización de imágenes, que ayuda a captar la atención del alumnado y lo motiva a interpretar lo observado. La socialización dentro del aula es otra de las estrategias que da paso a que, entre los niños, se comparta información u opiniones de un tema, otra de las identificadas fue los mapas o redes, que ayudaban a sintetizar información extensa para poder recordarla con más facilidad y, por último, está la resolución de problemas, fomentando que el estudiante logre organizar diferentes datos, les dé una secuencia y obtenga una solución mediante un

análisis. Es importante recalcar que, las estrategias tradicionales que se han mencionado, se fundamentan en lograr un aprendizaje colaborativo y cooperativo, siendo estos lo que permiten desarrollar habilidades sociales, la responsabilidad individual y social, además de la autonomía.

Por otra parte, están las estrategias innovadoras, como los murales o carteles que permiten escoger la información más importante de un tema y exponerla de manera más creativa; la dramatización, la cual fomenta la colaboración entre grupos y mejora la comprensión; los clubs de lectura motivan a los estudiantes a leer y dialogar entre ellos; los proyectos de aula favorecen la implementación del análisis ya sea individual o grupalmente; los grupos interactivos dan paso al diálogo, la cooperación y atención en los trabajos asignados; el micro cuento estimula la creatividad y fomenta la escritura junto a la lectura, siendo de gran aporte para el progreso de los alumnos; además, sin dejar a un lado el uso de las TIC.

Considerando la información mencionada, es adecuado recalcar que varias de las estrategias innovadoras son el resultado de haber mejorado ciertas estrategias tradicionales, ya que se han tomado como base para perfeccionarlas y darle un mejor uso acorde a los avances que se van dando con el tiempo. También, es importante que el docente esté capacitado para que pueda enseñar y aplicar correctamente aquellas actividades, con el fin de obtener y sacar provecho de la oportunidad que se tiene para aportar a la educación de los estudiantes (Pamplona, et al, 2019).

Las estrategias metodológicas innovadoras con mayor impacto

Mediante esta investigación, se pudo identificar cuáles fueron las estrategias que tuvieron mayor número de aceptación y efectividad, es decir que se realizaron estudios en torno a éstas, es así que mencionan a las TIC y a los juegos como las estrategias de enseñanza más innovadoras por lo que promueven una adquisición de aprendizajes mucho más amena y el desarrollo de habilidades, obteniendo de esa forma resultados más positivos, donde también se refleja las cualidades y valores que se adquieren en el proceso (Pamplona, et al, 2019).

Dentro del área de Lengua y Literatura, así como en otras asignaturas, es necesario y fundamental que el docente tenga la predisposición de conocer el juego y poder aplicarlo correctamente, además de que se capacite en otros aspectos que sean un complemento al momento de planificar una clase más atractiva y creativa para su

estudiantado, generando un impacto más efectivo. Para esta cátedra se indicaron las siguientes estrategias: la búsqueda del tesoro, el pañuelo, cara o cruz, el juego de las sillas, tres en raya, la oca y jugando con las operaciones (Gómez, 2016)

De igual forma, se rescata el uso de las TIC como una gran estrategia que da buenos resultados en la formación de los niños, debido a que llama la atención e interés de la población más joven al ser tan didáctica y manejable, sin embargo, al combinar estos dos recursos, como el juego y las TIC, se pueden utilizar otras estrategias, como son los juegos digitales o plataformas en sí, que son educativas e innovadoras, dando un cambio drástico en la perspectiva de la población educativa ya que no solo se puede aprender mediante hojas, lápices o juguetes físicos, sino que, mediante un dispositivo electrónico también se tiene más oportunidades o alternativas de educarse (Pamplona, et al, 2019).

Es así que la innovación representa un gran avance dentro de la metodología aplicada por el docente, siendo este quien deba buscar diferentes alternativas que estén acorde al contexto en que se están formando los estudiantes, es decir, la virtualidad, por lo que será un impulso hacia el desarrollo de competencias y habilidades de la población estudiantil. Además, considerando los avances tecnológicos y demás factores, como asegura Erazo (2021) los docentes “deben buscar nuevas alternativas para lograr mantener un proceso educativo que permita innovar a través de una pantalla que será el escenario donde se interactúe con los estudiantes” siendo de gran importancia tomar en cuenta las nuevas tendencias educativas respecto a la era tecnológica.

Un ejemplo claro que se identificó en la investigación de Erazo (2021) son los recursos audiovisuales y los juegos que promovían la interacción, como Puzzle o rompecabezas y las ruletas de colores o mágicas, por lo tanto, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación significa una serie de cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los cuales es importante enfatizar la creación de un entorno de aprendizaje virtual, el cual brinda la posibilidad de romper las barreras del tiempo y el espacio en la educación tradicional, dando paso a una interacción constante y que esté abierta hacia las diferentes dinámicas de la virtualidad.

Como ya se ha mencionado, el docente tiene gran responsabilidad dentro de este proceso, siendo el encargado de adaptar las herramientas escogidas y que estas puedan ayudar a cumplir con el objetivo propuesto. Los métodos de enseñanza como el ABP, el aprendizaje colaborativo y la gamificación deben aplicarse de forma

adaptativa en los entornos virtuales de aprendizaje, para que se conviertan en ayudas didácticas innovadoras y constructivas que cambien el entorno personal y social (Chong y Marcillo, 2020).

Específicamente en la gamificación que, según González citado por Chong y Marcillo (2020) esta es “una estrategia innovadora, aplicable o no con la tecnología, que utiliza elementos del juego como incentivos, premios y demás para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje, diferenciándose del juego, que solo divierte” por lo que resulta de mucho interés, no solo para docente, sino para los estudiantes que tienden a distraerse con facilidad, dando paso a una mejor formación del estudiantado.

Entre las aplicaciones o plataformas digitales que son consideradas una herramienta para enseñar Lengua y Literatura o alguna otra área, tenemos a Kahoot, Elever, Edmodo, Quizizz, Árbol ABC, Toovari, ClassDojo, Pear Deck, Ta-tum, Classcraft, entre otras, que de igual forma se necesita una orientación del docente o de los padres para hacer buen uso de las mismas. También, es necesario resaltar que muchas de las herramientas que se nombraron anteriormente son utilizadas para realizar lecciones, brindar material de apoyo, trabajos individuales o grupales que, mediante el juego o la constante interacción de los estudiantes, buscan que el sujeto desarrolle su mayor potencial y adquiera conocimientos significativamente.

El docente y el uso de estrategias innovadoras

El docente como ser humano y profesional que se sigue formando luego de finalizar su escolarización, ya sea en cualquier nivel educativo, tiene la responsabilidad de informarse de las nuevas tendencias educativas que se van desarrollando, de estudios relacionados al aprendizaje y sus derivados con el fin de capacitarse y encontrar soluciones a las problemáticas que se le presenten durante el ejercicio de su carrera.

Es así que este aplica diferentes métodos, estrategias, técnicas e instrumentos para llevar a cabo su clase, sin embargo durante este proceso surgen diferentes dificultades ya sean por parte del estudiante o del mismo docente, por ejemplo, la motivación, así lo dieron a conocer Méndez y González (2011) es una investigación, refiriéndose a que un medio que interfiere y restringe el aprendizaje en el aula es la motivación, ya que al utilizar estrategias de enseñanza en el aula los estudiantes son los determinantes del éxito o fracaso de la misma al obtener o no resultados positivos.

Otro aspecto a tratar es el de la auto preparación por parte de los docentes, como lo mencionan Pino y Urías (2020) ya que éste “debe tener mente abierta a los cambios, receptar, analizar y cuestionarse nuevas experiencias para él, aunque tengan un largo camino recorrido y numerosas evidencias de su utilización exitosa”, promoviendo así que indague con más profundidad sobre las estrategias que puede utilizar, siendo capaz de aceptar retos que incluyan transformar por completo su forma de enseñar, con el fin de mejorar el proceso educativo.

También, de acuerdo al Ministerio de Educación (2016) se recalca que el rol del docente es ser “quien a través del diálogo y la reflexión permanente, propicie la construcción del conocimiento con sus estudiantes” siendo el responsable de promover el desarrollo adecuado de destrezas en los estudiantes, de mantener un seguimiento para quienes presenten dificultades, de planificar y aplicar estrategias innovadoras, y otros aspectos importantes, dando paso a una formación de calidad que propicie un aprendizaje significativo dentro del aula de clase.

Aprendizaje significativo

Respecto al aprendizaje significativo, se toma en cuenta, de acuerdo a Castro, Olarte y Corredor (2016) que “la importancia de este proceso de adquisición de significados no solo radica en la generación de un nuevo conocimiento, sino que también implica que los contenidos aprendidos significativamente pueden retenerse durante un período relativamente prolongado en el tiempo” ya que, al adquirir nueva información es necesario que esta pueda ser recordada relacionándola con otros temas, logrando así una interconexión entre conocimientos que permitan darle sentido e importancia a lo aprendido, siendo de utilidad y de beneficio para la formación del individuo.

Otra concepción sobre este tema, citando a Cambo (2019) es que el aprendizaje significativo “involucra una reconstrucción activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje tiene en su estructura cognitiva” siendo este proceso el que permita que el estudiante logre relacionar conocimientos previos con los que adquirirá, además de que él mismo construya su aprendizaje poniendo en práctica sus capacidades de leer, observar, analizar, reflexionar y demás habilidades que intervienen con el fin de lograr una mejor adquisición de conocimientos.

Es así que Cambo (2019), citando a Ausubel, el creador de la teoría del aprendizaje, menciona que ésta ha sido de gran ayuda para obtener los mejores resultados en la enseñanza de los alumnos, logrando un aprendizaje de calidad que gire en torno a la naturaleza en la que se desenvuelve el estudiante, en donde el docente pueda aprovechar los recursos que estén a su alcance y pueda motivar e incentivar a sus discentes bajo un marco de valores e información necesaria para la formación del sujeto. En este proceso, el lenguaje constituye un medio indispensable para que se pueda transmitir, especificar y aclarar el significado, que se dé la asimilación de la palabra.

Proceso para el aprendizaje significativo

Para el proceso de aprendizaje se requieren diversas estrategias que den paso a una correcta formación, sin embargo, es necesario que este sea, de acuerdo a lo dicho por Cambo (2019) “recíproca, en otras palabras, existe una retroalimentación por parte del estudiante. El aprendizaje significativo es aquel donde los educadores forman un entorno de instrucción en el que los escolares comprenden lo que están asimilando” entendiéndose así que, el docente debe desenvolverse adecuadamente en su rol de guía para los estudiantes, permitiendo espacios de recordar temas pasados y entender lo que se les imparte.

De acuerdo a David Ausubel, citado por Sanfeliciano (2019), los principios que se deben cumplir para guiar y lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, son los siguientes:

- **Tener en cuenta los conocimientos previos.** El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- **Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.** A mayor interés el estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.
- **Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor.** Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.
- **Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.** El conocimiento ha de ser construido por los propios alumnos,

son ellos los que a través de su marco conceptual deben interpretar la realidad material.

- **Explicar mediante ejemplos.** Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.
- **Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje.** Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar de guía durante el mismo.
- **Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural.** Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta lo descrito anteriormente, se deja en claro que todas las actividades que el docente aplique en su clase, sus acciones como profesional y ser humano, van a influir en la formación del estudiante, ya que, si no existe una convivencia armónica y con recursos que sean de gran utilidad para enseñar, es casi nula la posibilidad de que se adquieran conocimientos significativos y que sean de ayuda en su actuar.

Aprendizaje significativo de Lengua y Literatura

El área de Lengua y Literatura es de suma importancia en la formación de un individuo, sobre todo en los primeros años de escolarización, ya que es en donde se le enseñará las bases para poder hablar, leer y escribir con más facilidad en los años posteriores de la escuela, además de que es muy necesario para que el niño se pueda comunicar con sus semejantes, desarrollando sus capacidades de comprensión y análisis de textos.

Así mismo, Duchimasa (2016) comparte esta idea al mencionar que “la lengua es el instrumento simbólico mediante el cual, como usuarios modificamos nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo”, considerando que esta área les posibilita a las personas desarrollar sus habilidades de comunicación, mejorando su desenvolvimiento en la sociedad de la que forma parte desde pequeño.

Es así que, actualmente, se considera a la educación de Lengua y Literatura como una forma de acercar a los estudiantes a los textos literarios, que les interese y sepan de qué trata un libro, y esto se da, cambiando el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocándose más al desarrollo del hábito de lectura y a la comprensión de la misma mediante el uso de nuevas metodologías y planteando objetivos de acuerdo a las necesidades que se identifiquen (Ruíz, 2018). Aunado a esto, es adecuado tomar en cuenta que el aprendizaje debe ser contextualizado, basándose en lo que le rodea, con quien interactúa en su sociedad, el lenguaje empleado y otros factores relacionados para que pueda construir conocimientos significativamente, compartiendo ideas y saberes de los demás, es decir, un aprendizaje colaborativo y compartido, empleando el lenguaje oral o escrito para entablar una comunicación idónea (Ministerio de Educación, 2016).

Didáctica de Lengua y Literatura

Dentro de esta área, como la de cualquier otra, debe existir la didáctica, ya que es la que se encarga de que la enseñanza y aprendizaje sean aplicados activamente de la mejor manera. Así como lo menciona Pilco (2017) “el uso de las estrategias nos orienta a crear ambientes de aprendizaje, mediante la aplicación de técnicas activas que se enfocan para emplearlas dentro y fuera del aula de clase, esto motiva al estudiante a fomentar su interés de aprendizaje” y es por esto que, en Lengua y Literatura, se debe aplicar diversas estrategias que le permitan al docente promover el desarrollo de las habilidades y capacidades de sus estudiantes, siendo un aliado para su práctica docente.

Funciones del Profesor de Lengua y Literatura

Dentro de las diversas responsabilidades que tiene un docente de determinada área, existe la de estar dispuesto a los cambios que den paso a una transformación educativa, ya que, de acuerdo al Ministerio de Educación (2016) en el currículo, éstas se da con el fin de desarrollar las habilidades de comprensión, producción oral y escrita de los estudiantes dependiendo del nivel en el que se encuentren, permitiendo así que los sujetos puedan comunicarse con los demás, adquirir conocimientos de las experiencias vividas con ellos y crear su propio concepto o ideas respecto a un tema

en específico, convirtiéndolo en una guía para su población estudiantil o demás entes de la sociedad.

Para Mendoza (2010) citado por Pico (2017) en su trabajo de investigación, el docente del área de Lengua y literatura debe tener y saber aplicar un bagaje de conocimientos que le permitan resolver diferentes situaciones que se le presenten.

- ✓ Intermediario en los aprendizajes, para que la actividad del estudiante resulte significativa y motivadora.
- ✓ Organizador, regulador y guía de la interacción comunicativa, que se conciba en el aula y los modelos lingüísticos que surgen en esa comunicación.
- ✓ Usuario de las distintas manifestaciones lingüísticas, en el desarrollo de la interacción pedagógica del aula.
- ✓ Planificador de la materia según las necesidades del estudiante y del contexto en el que desarrolla su actividad.
- ✓ Innovador en la elaboración de sus propuestas para el ejercicio de su actividad docente.

Conocimientos de orden teórico y práctico para desarrollar su actividad.

- ✓ Amplia competencia lingüística y literaria.
- ✓ Maneja conocimientos teóricos y metodológicos para explicar los contenidos de lengua y literatura.
- ✓ Domina las diferentes técnicas didácticas que conduzcan a los estudiantes al logro de los objetivos propuestos.
- ✓ Capacidad para transformar los objetivos en actividades de aprendizaje, seleccionar los recursos y estrategias didácticas.
- ✓ Manejar criterios para evaluar, mediante diversos procedimientos, para conocer el progreso de las diferentes habilidades comunicativas.

Tabla 2
Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Deben proporcionar a los estudiantes, procedimientos para el aprendizaje autónomo e independiente, el cual no debe limitarse a lo orientado, debe ir por necesidad y voluntad, ampliando los horizontes cognoscitivos e interés del estudiante (Pino & Urías, 2020).	-Importancia de las estrategias. -Clasificación de estrategias metodológicas	-Innovación y creatividad. -Estrategias tradicionales e innovadoras	1. ¿Las actividades que realizas en clase son entretenidas? 2. ¿Los juegos educativos (Rompecabezas digitales, ruletas de colores, entre otras) son parte de las clases de Lengua y Literatura? 3. ¿Los trabajos grupales son parte de las actividades de Lengua y Literatura? 4. ¿Utilizas aplicaciones (Kahoot, Ta-tum, Quizizz, entre otras) para realizar tus

		-Proceso de enseñanza aprendizaje.	-Planificación de estrategias.	actividades en clase o deberes de Lengua y Literatura? 5. ¿Tu docente realiza siempre las mismas actividades en clase?
VARIABLE DEPENDIENTE				
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Involucra una reconstrucción activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje tiene en su estructura cognitiva (Cambo, 2019).	-Proceso del aprendizaje significativo	-Conocimientos previos.	6. ¿Tu docente te recuerda los temas tratados en la última clase de Lengua y Literatura? 7. ¿Tu docente utiliza aplicaciones web o juegos en línea para ayudarte a recordar las clases anteriores?

		-Aprendizaje en lengua y literatura	-Influencia en la formación del individuo.	8. ¿Crees que las clases de Lengua y Literatura te van a ayudar en el futuro?
		-Didáctica de lengua y literatura	-Se encarga de que la enseñanza y aprendizaje sean aplicados activamente.	9. ¿Crees que tu docente debería enviar trabajos grupales o individuales en aplicaciones educativas divertidas? 10. ¿Te sientes interesado o entusiasmado en seguir aprendiendo Lengua y Literatura?

Elaborado por: María José Tomalá Suárez

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación:

Para poder analizar información valiosa sobre el tema determinado, es necesario que se elija un diseño de investigación para poder llevar un control adecuado de la misma y determinar los resultados de la forma más precisa. El presente trabajo de titulación tiene un enfoque cuantitativo debido a que la información que se va a recopilar constará de datos numéricos y estadísticos refiriéndonos a las encuestas que se aplicarán a los estudiantes de sexto año de Educación general Básica de la institución ya nombrada.

Así lo afirma Sánchez (2019) quien menciona que el enfoque cuantitativo, además de medir los fenómenos que estudia, su importancia “radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación” siendo este el que permite recolectar información, no sin antes haberla procesado, analizado e interpretado para obtener los resultados sobre aquel tema estudiado.

Respecto a la modalidad a la que pertenece esta investigación, son las siguientes:

Es una investigación de campo ya que las indagaciones se dan en el mismo lugar geográfico en los que se dan los hechos, siendo el beneficio más grande el estar al tanto de los cambios que se vayan produciendo, es decir, obtener resultados verídicos del tema establecido por Cabezas, Andrade y Torres (2018). Es así que resulta de gran ayuda para esta investigación, debido a que se podrá evidenciar la aplicación de estrategias metodológicas en el sexto año, además de conocer si se da o no un aprendizaje significativo en ellos.

Se la considera de tipo bibliográfica, debido a que según lo manifestado por Cabezas, et als (2018) ésta “persigue recopilar la información con el objetivo de enunciar las teorías que permiten sustentar el estudio de los fenómenos y procesos (...)

con la finalidad de familiarizarnos con los conocimientos existentes dentro del campo al que pertenece” (p.70) es así que, se resalta que en este estudio se realizó una búsqueda de información referente al tema establecido con el fin de tener una base en que apoyarse para mantener alguna postura, además, es de mencionar que fue de gran relevancia ya que dio paso a plantearse nuevas interrogantes y dudas sobre el tema, por lo que se demostró la importancia de leer y analizar nuevos datos para adquirir conocimientos valiosos, ya sea en libros, revistas, artículos o sitios web de confianza que validen aquella afirmación.

Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, los cuales se mencionan a continuación:

Exploratorio, debido a que nos da la oportunidad de indagar sobre una temática poco conocida o que no ha sido estudiada en un lugar, así como lo menciona Grajales (2000) “nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular” es decir que, mediante una correcta revisión de literatura y de fuentes confiables, se puede obtener grandes descubrimientos que den paso a futuras investigaciones de interés común, incluso que den soluciones a problemáticas, como en este caso, con el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante las estrategias aplicadas.

Es de alcance descriptivo, que según la perspectiva de Hernández (2006) con este tipo de investigación “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” especificando, como su nombre lo indica, describir algún fenómeno a estudiar, permitiendo conocer en este caso, la metodología que aplica el docente en la institución educativa escogida, además de dejar en claro la situación en que se encuentra la población de la escuela y otros factores que intervienen.

Población y muestra

Población

Teniendo en cuenta que la población en sí es, según manifiesta Cabezas, et al. (2018) “un conjunto de personas que interactúan en un mismo territorio y que comparten ciertas costumbres o un mismo objetivo, dependiendo de la situación”. Por

lo tanto, es debido mencionar que, para llevar a cabo este procedimiento investigativo, se seleccionó a los cursos de sexto año de Educación General Básica de la U.E. Simón Bolívar, ubicada en el cantón Salinas. Respectivamente en este nivel hay dos cursos, el A y el B, siendo el primero que recibe clases en la jornada matutina y el segundo en vespertina, la población de docentes está compuesta por dos docentes de sexo femenino, una labora en la jornada matutina y la otra docente en la jornada vespertina.

Tabla 3
Población

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
POBLACIÓN	JORNADA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Paralelo A	Matutina	42	48%
Paralelo B	Vespertina	45	52%
TOTAL		87	100%

Elaborado por: María José Tomalá Suárez

Muestra

La muestra se utiliza para obtener un número determinado dentro de una población muy grande para proceder con la recolección de datos, así como lo mencionan Cabezas, et al (2018) haciendo referencia a que la muestra permite “conocer datos de un universo de una forma sintética y sin incurrir en demasiados gastos” siendo de gran utilidad para ahorrar tiempo y obtener datos definidos de la misma. En este caso, debido a inconvenientes en la recolección de los datos de la encuesta, no todos contestaron en el tiempo establecido, por lo que se ha tomado a los 28 estudiantes que contestaron con el fin de proseguir con la tabulación correspondiente al 32% de la población estudiantil, la muestra obtenida de los docentes fue de 1, mismo que pertenece al 50%. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional para obtener las muestras utilizadas para esta investigación.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de recolección de información

La encuesta es esencial y beneficiosa en una investigación cuantitativa, la cual según Ildfonso (2005) es una técnica principal y primaria para obtener información o datos sobre un tema en específico, mismo que debe ser objetivo, presentar coherencia

y claridad en las preguntas que se elaboren y apliquen posteriormente, dando paso así al análisis de la muestra proporcionada utilizando métodos cuantitativos, extrapolando los resultados que se adquirió de la población.

Es así que, mediante la aplicación de esta podrá darse la obtención de datos basada en preguntas coherentes y claramente expresadas hacia los alumnos de 6to grado de Educación básica de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, dicha técnica puede asegurar que se puedan utilizar métodos cuantitativos para analizar la información proporcionada por la muestra, y se puedan inferir ciertos errores y resultados. (Ver en **Anexo B**)

Instrumento para la recolección de datos

El instrumento que se utilizó para poder obtener la información necesaria es el cuestionario, mismo que es una de las herramientas más flexibles, permitiendo verificar su validez mediante la claridad de las interrogantes que se planteen, además de las alternativas que tenga como respuesta (Vara, 2012). Este formulario de preguntas consta de 10 en total con la siguiente escala: nada, poco, mucho, además, se elaboró de forma digital en la aplicación de Google Forms, la cual ayuda a crear encuestas, cuestionarios, entre otros. Para poder aplicarlo vía online, se compartió el link de la misma al docente tutor de cada curso por medio de la aplicación WhatsApp, siendo ellos los encargados de enviarle a los estudiantes, sin embargo, previamente se les explicó a los niños durante una reunión vía Teams acerca del objetivo de la encuesta y en qué consistía cada interrogante para evitar confusiones, con el fin de establecer si se aplican o no estrategias innovadoras dentro de Lengua y Literatura. (Ver en **Anexo C**)

Además, se aplicó una entrevista a la docente de 6to año, misma que dio paso a obtener datos relevantes para este trabajo, siendo su función recolectar información valiosa mediante el diálogo entre dos o más personas, con el fin de tratar un tema en común o previamente establecido a través de un conjunto de interrogantes realizadas hacia el entrevistado que, en este caso, era la docente. Se debe mencionar que una de las ventajas de utilizar esta técnica, en palabras de Díaz (2013) es el factor de que es “más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles” por lo cual se la ha aplicado para beneficios de esta investigación. Esta entrevista se la realizó vía zoom durante la tarde del día viernes 10

de septiembre, de igual forma es de mencionar que se dio sin inconvenientes dando paso a un espacio de diálogo ameno, donde se recopiló información significativa para la investigación. El cuestionario fue validado por el docente tutor que evaluó las preguntas presentadas en dicho instrumento en su coherencia, claridad y sesgo.

Técnicas de interpretación de información

La información se comenzó a recolectar por medio del formulario de Google Forms desde el día 8 de septiembre al 10 del mismo mes del 2021, siendo necesario mencionar que hubo inconvenientes ya que no todos los estudiantes realizaron la encuesta, sin embargo, luego de esperar dos días se procedió a realizar la tabulación y procesamiento de los datos recopilados mediante Microsoft Excel, resaltando que se especificó la escala, la cantidad de estudiantes y el porcentaje de cada una, además, se representa mediante tablas de frecuencias y gráficos estadísticos de tipo pastel en el que se ilustran los resultados.

Para la entrevista se procedió a revisar la grabación con mucha atención, narrando en cada interrogante la información más específica y significativa para este trabajo y luego de recopilados todos los datos se realizó un análisis general.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes de 6to año.

Pregunta 1. ¿Las actividades que realizas en lengua y literatura son entretenidas?

Tabla 4

Actividades entretenidas en Lengua y Literatura

Opciones de respuesta	Nº de personas	Porcentaje
Nada	0	0 %
Poco	9	32 %
Mucho	19	68 %
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Figura 1

Actividades entretenidas en Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Análisis: de acuerdo con los estudiantes, las actividades que realizaron en las clases de Lengua y Literatura, el 68% indicaron que fueron muy entretenidas, un 32% fueron poco entretenidas y para nada entretenidas no obtuvimos respuestas. Por lo tanto, se puede decir que el docente si utiliza diversas estrategias entretenidas que permite al estudiante mantener su atención e interacción dentro de la clase de Lengua y Literatura, beneficiando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Los juegos educativos son parte de las clases de lengua y literatura?

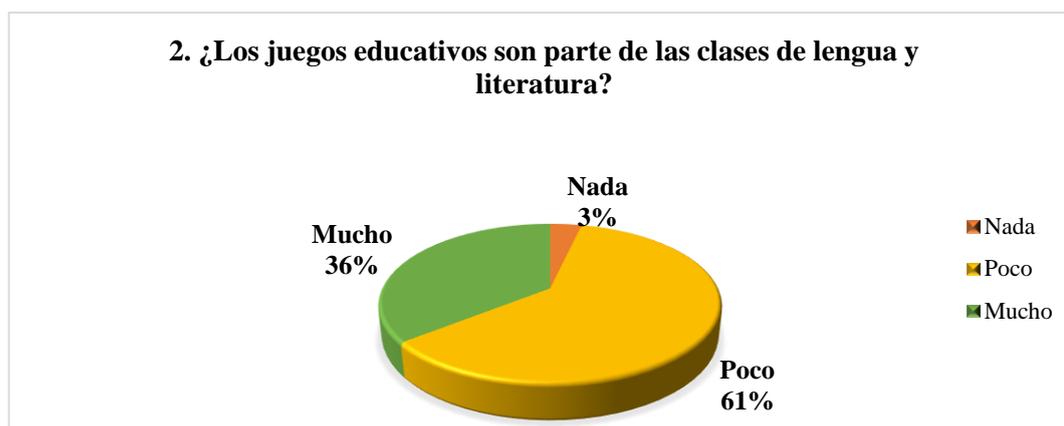
Tabla 5
Juegos educativos en clases

Opciones de respuesta	N° de personas	Porcentaje
Nada	1	3 %
Poco	17	61 %
Mucho	10	36 %
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Figura 2.
Juegos educativos en clases



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Análisis: con un 61 % los estudiantes dan a conocer que los juegos educativos son poco empleados en las clases de dicha materia, sin embargo, existe una cantidad considerable, con un 36 %, que afirma que sí son utilizados en las clases, teniendo en cuenta que actualmente están recibiendo clases de manera online. Solo un 3 % de la muestra evidencia que no existe la aplicación de estos recursos tecnológicos, por lo que se interpreta que estas herramientas son muy aplicadas dentro de esta asignatura.

Pregunta 3. ¿Los trabajos grupales son parte de las actividades de Lengua y Literatura?

Tabla 6

Trabajos grupales aplicados en Lengua y Literatura

Opciones de respuesta	N° de personas	Porcentaje
Nada	8	29%
Poco	9	32%
Mucho	11	39%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Figura 3

Trabajos grupales aplicados en Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Análisis: se define, mediante la encuesta, que los trabajos grupales sí son parte de las actividades que se llevan a cabo en Lengua y Literatura con un porcentaje de 39%, sin embargo, una cantidad similar de estudiantes mencionan que esta actividad es poco aplicada, con un 32%, en esta área. Por otra parte, un 29% de estudiantes afirman que no se utilizan para nada, dando a entender que los trabajos grupales sí son empleados dentro de esta área para proporcionar a la clase los beneficios de estos recursos en el aprendizaje significativo de los mismos.

Pregunta 4. ¿Utilizas aplicaciones (Kahoot, Ta-tum-Quizziz, entre otras) para realizar tus actividades en clase o deberes de lengua y literatura?

Tabla 7

Aplicaciones digitales para clases y deberes

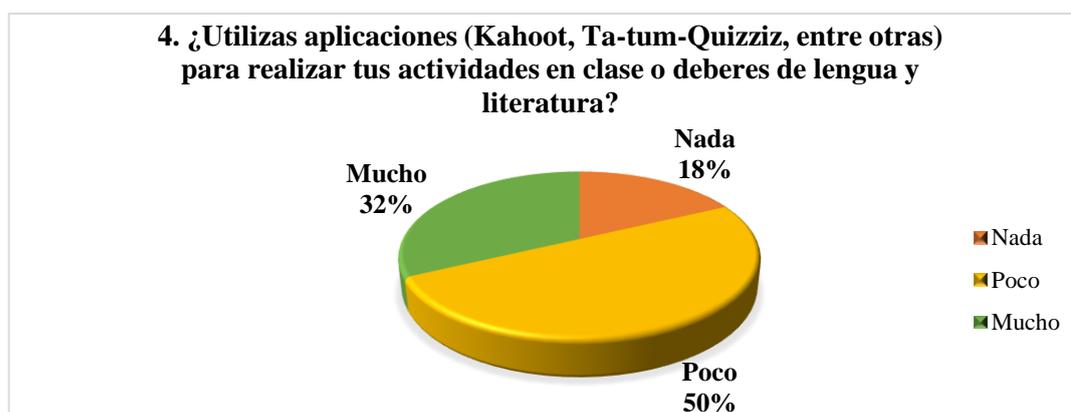
Opciones de respuesta	Nº de personas	Porcentaje
Nada	5	18 %
Poco	14	50 %
Mucho	9	32 %
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Figura 4

Aplicaciones digitales para clases y deberes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Análisis: mediante esta interrogante se define que estas aplicaciones se utilizan poco, con un 50% que lo afirma, para realizar tareas o actividades en clases de Lengua y Literatura, sin embargo, es de recalcar que el 32% de los estudiantes mencionan que se utilizan mucho, mientras que un 18% se direcciona en que no se emplean para nada estas aplicaciones digitales. Por lo que se puede inferir que, quizás, muchos estudiantes tengan una idea errónea respecto a qué consisten estas aplicaciones, dejando evidenciado en la encuesta su falta de conocimiento, sin embargo, se interpreta que estas aplicaciones se utilizan muy poco para beneficiar el proceso de adquisición de conocimientos significativos.

Pregunta 5. ¿Tu docente realiza siempre las mismas actividades?

Tabla 8

Actividades repetitivas

Opciones de respuesta	N° de personas	Porcentaje
Nada	8	28 %
Poco	17	61 %
Mucho	3	11 %
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Figura 5

Actividades repetitivas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Análisis: el uso repetido de las mismas actividades dentro del área de Lengua y Literatura es muy poco, con un total del 61% de estudiantes que afirman esto, sin embargo, hay un 28% que declara que nunca se repiten, dando a entender que la docente emplea diferentes actividades la mayoría del tiempo, así mismo, es de recalcar que el 11% de la muestra da a conocer que el docente repite mucho las mismas actividades en esta área. Por lo que se puede interpretar que el no innovar en las clases puede perjudicar en la formación de los estudiantes, causándoles aburrimiento o desinterés en aprender.

Pregunta 6. ¿Tu docente te recuerda los temas tratados en la última clase de lengua y literatura?

Tabla 9

Retroalimentación en Lengua y Literatura

Opciones de respuesta	N° de personas	Porcentaje
Nada	1	4 %
Poco	6	21 %
Mucho	21	75 %
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Figura 6

Retroalimentación en Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Análisis: con la mayoría de la población, el 75% define que, la docente responsable, se encarga de recordar los temas anteriores en las clases nuevas de Lengua y Literatura con el fin de relacionarlas y obtener un aprendizaje más significativo, sin embargo, hay un 21% de estudiantes que mencionan que se dio muy poca la retroalimentación y un 4% menciona que para nada se realiza este proceso en clase. Es así que, para poder aportar a un aprendizaje mucho más significativo, es necesario que se relacionen los temas para darle más peso y pueda ser aplicados en el futuro.

Pregunta 7. ¿Tu docente utiliza aplicaciones web o juegos en línea para ayudarte a recordar las clases anteriores?

Tabla 10

Uso de aplicaciones web o juegos en línea

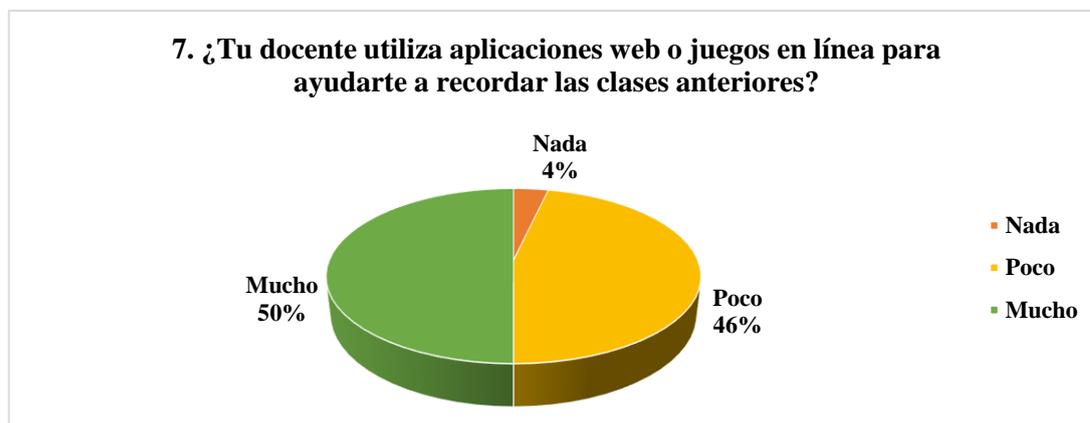
Opciones de respuesta	N° de personas	Porcentaje
Nada	1	4 %
Poco	13	46 %
Mucho	14	50 %
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Figura 7

Uso de aplicaciones web o juegos en línea



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Análisis: mediante los resultados de esta interrogante se define que el uso de aplicaciones web o juegos digitales son utilizados con mucha frecuencia con el 50%, sin embargo, es de resaltar que el 46% de la muestra se direcciona por la opción del poco uso de éstas en dicha área junto al 4% restante que afirma que para nada se utilizan, es decir, hay un porcentaje que gana mínimamente al declarar el uso de estos recursos, por lo que se puede determinar que sí existe un empleo de los juegos y aplicaciones para recordar temas anteriores de Lengua y Literatura, aportando al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Crees que las clases de lengua y literatura te van a ayudar en el futuro?

Tabla 11

Importancia de Lengua y Literatura

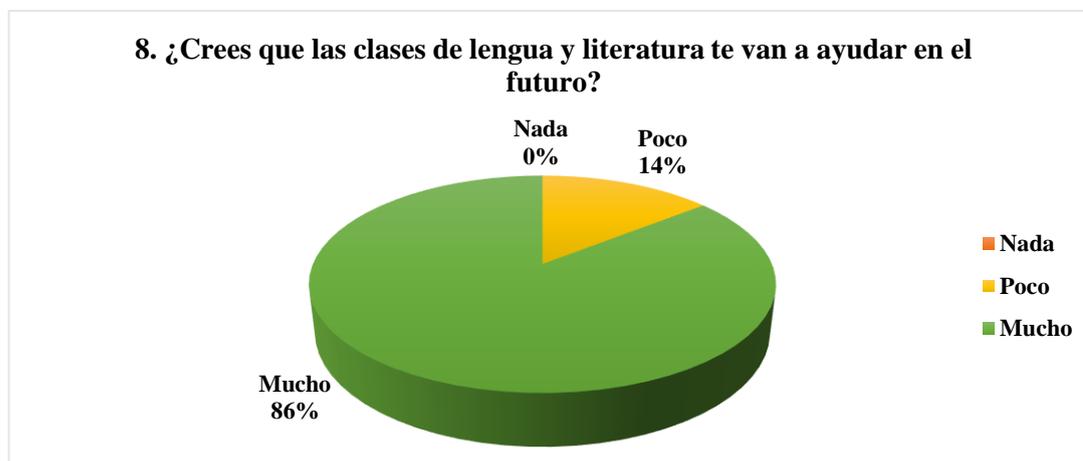
Opciones de respuesta	N° de personas	Porcentaje
Nada	0	0 %
Poco	4	14 %
Mucho	24	86 %
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Figura 8

Importancia de Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Análisis: mediante los datos proporcionados de esta interrogante se puede definir que, para el 86% de estudiantes, el área de Lengua y Literatura sí les servirá de mucha ayuda para su futuro personal y profesional, teniendo en cuenta que nos permite desarrollar nuestras capacidades de lectura y comprensión. En cambio, existe un porcentaje menor, con un 14 %, que menciona que les servirá poco para su futuro, dejando en claro que la opción para nada no obtuvo respuestas a favor.

Pregunta 9. ¿Crees que tu docente debería enviar trabajos grupales o individuales en aplicaciones educativas divertidas?

Tabla 12

Tareas en aplicaciones educativas

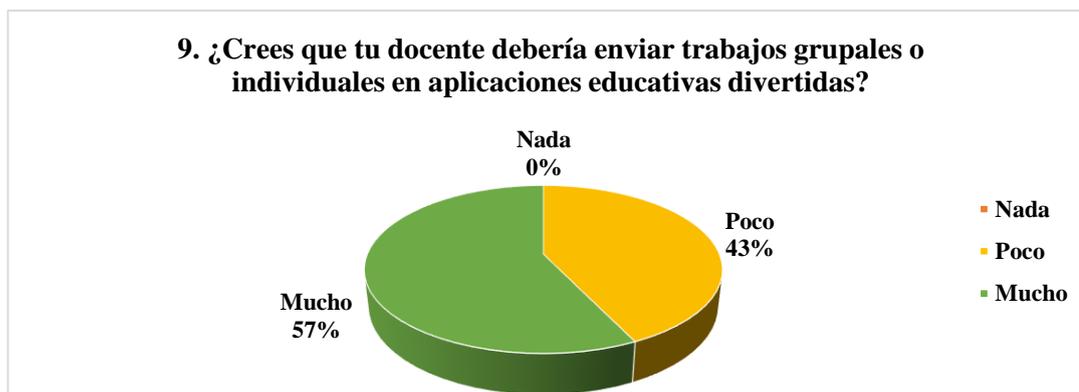
Opciones de respuesta	N° de personas	Porcentaje
Nada	0	0 %
Poco	12	43 %
Mucho	16	57 %
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Figura 9

Tareas en aplicaciones educativas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Análisis: la mayoría de estudiantes, es decir el 57% de personas, se direccionan en que los docentes deberían enviar mucho este tipo de trabajos en aplicaciones educativas divertidas, sin embargo, hay una cantidad del 48% que no les llama tanto la atención el uso de estos recursos para los trabajos, ya que mencionan que prefieren utilizar poco estas aplicaciones para las clases y trabajos de Lengua y Literatura, por lo tanto, la opción para nada no obtuvo respuestas. Esto se puede dar debido al poco conocimiento que tengan de estas aplicaciones o, incluso, el no tener acceso a internet y a un dispositivo para practicar, representando un obstáculo para ellos en su educación.

Pregunta 10. ¿Te sientes interesado o entusiasmado en seguir aprendiendo Lengua y Literatura?

Tabla 13

Interés en seguir aprendiendo Lengua y Literatura

Opciones de respuesta	N° de personas	Porcentaje
Nada	1	3 %
Poco	3	11 %
Mucho	24	86 %
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Figura 10

Interés en seguir aprendiendo Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to año

Autor: María José Tomalá Suárez

Análisis: con un porcentaje mayoritario del 86% de la muestra, se define que los estudiantes sí están interesados en seguir aprendiendo temas relacionados a Lengua y Literatura, pero, por otra parte, hay un 11% de estudiantes que se encuentran poco interesados, además de un 3% que afirma que se sienten para nada interesados en esta área, dejando en claro que puede haber muchos factores que intervienen para que ellos consideren esto, por lo que es importante planificar correctamente e innovar en el aula para evitar el desinterés en los estudiantes.

Resultados obtenidos de la entrevista a la docente

OBJETIVO:

Conocer el uso de las estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes de la U.E. Simón Bolívar en el área de Lengua y Literatura y si estas permiten un aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to año de Educación General Básica.

INDICACIONES:

Lea con atención cada interrogante. La información proporcionada será utilizada para fines académicos.

1. ¿Cree usted que la metodología que utiliza en clase capta la atención de sus alumnos? Justifique su respuesta.

Considera que sí. Además, menciona que ya se ha comprobado mediante lecciones, ellos sí están aprendiendo, debido a esto, también se realiza este proceso en que el docente es el guía, quien los orienta e incita a seguir indagando. Son ellos los encargados de que los estudiantes se involucren en lo que están aprendiendo y no solo reciban información, sino que la analicen y adquieran lo más importante.

2. Los juegos educativos digitales son parte de las estrategias metodológicas innovadoras. ¿Por qué deberían ser aplicadas en Lengua y Literatura?

Por lo general si lo aplican, pero es más utilizado en matemáticas. Pero si, también se aplica en el área de Lengua y Literatura, porque el niño se muestra más interesado en lo que está aprendiendo ya que llama su atención y, sobre todo, se involucra en esa actividad, tomando protagonismo en su formación, siendo capaz de resolver sus tareas e indagar.

3. ¿Estrategias como los trabajos grupales o individuales son parte de su planificación? ¿por qué?

Sí, son parte de la planificación, ya que se trabaja en conjunto con los estudiantes y aplicando el proyecto ABP ellos aprenden, más aún cuando tienen este acercamiento con otros compañeros. Se convierten muchas veces en líderes de su grupo. Colaboran cuando realizan este tipo de trabajos, donde ellos tienden a tener más interés en esa investigación.

**4. ¿Utiliza aplicaciones educativas innovadoras en clases de Lengua y Literatura?
¿Cómo cuáles?**

En primer lugar, como es lengua y literatura, hay veces que los estudiantes se portan indiferentes porque le tienen un poco de temor a la lectura, pero una vez que se aplican estos recursos, estos métodos, ellos sí se involucran, ya que lo ven como un juego, no son para que les brinden información, sino que capta su interés y así pueden aportar más a la formación del individuo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todos tienen conocimiento sobre los avances tecnológicos.

5. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas en Lengua y Literatura?

Se utilizan varias dentro de esta área, sin embargo, fuera de la tecnología se utilizan más las sopas de letras, juegos de tres rayas, videos, crucigramas, entre otras que permiten mejorar la convivencia. Menciona que en otras áreas como Sociales o matemáticas utiliza estrategias más factibles, como juegos, vídeos del tema o el tres en raya. Se busca poder dar una retroalimentación cada que se trata un tema nuevo en Lengua y Literatura.

6. ¿Realiza la retroalimentación correspondiente antes de tratar un tema nuevo de Lengua y Literatura? ¿Por qué?

Si se utiliza, a pesar de tener solo 45 min para impartir una o varias clases, sin embargo, menciona que siempre trata de recordarles lo aprendido previamente para que relacionen la información, así mismo, mediante preguntas en clase se comprueba que sí han atendido. Los videos de reflexión son parte esencial de la clase, son los que permiten captar la atención del estudiante y así dar paso a una clase nueva en donde los valores se consideran indispensables en la formación de los niños.

7. ¿Cree usted que promueve la cooperación y motivación entre sus estudiantes dentro del área de Lengua y Literatura?

Considera que sí, incluso, actualmente se están dando los proyectos educativos dentro de las instituciones. Anteriormente estaba el “Yo Leo” y ahora se denomina “Juntos leemos” este promueve la lectura y es una de las técnicas que se aplica en el método de aprender para involucrar al niño. En lengua y literatura es muy importante

resaltar la lectura y la comprensión de la misma, ya que muchos leen, pero no razonan la información.

8. ¿Cree usted que sus alumnos han aprendido significativamente los temas impartidos de Lengua y Literatura con facilidad?

Menciona que los alumnos tienen una base a pesar de estar en la virtualidad. Ellos han aprendido lo básico de los temas tratados, sin embargo, no es lo que se espera al terminar un año lectivo, como era en el presencial. Los trabajos grupales no son parte de sus clases debido a que no todos los alumnos cuentan con internet, por lo que no se conectan.

9. ¿Cree usted que sus estudiantes han desarrollado habilidades y capacidades gracias a Lengua y Literatura?

Considera que sí, ya que existe motivación en varios alumnos por parte de sus padres, más no en todos los alumnos como debería de ser. De igual forma da a conocer que sus estudiantes sí tienen bases por lo que con dedicación y entrega pueden mejorar en muchos aspectos. Pueden utilizar a su favor la tecnología, ya que ellos saben más de este tema que muchos de los docentes, que es algo positivo siempre y cuando se controle su buen uso.

10. ¿Cree usted que necesita implementar actividades más interactivas e innovadoras para enseñar Lengua y Literatura?

Sí, efectivamente, porque debido a los grandes cambios que se han dado en nuestra sociedad es necesario aplicar diferentes estrategias. Menciona que han recibido capacitaciones por parte del ministerio para que puedan aplicar en las clases, sin embargo, hay dificultades, tanto para el docente como para el estudiante, ya sean por limitaciones u otros factores. Da a conocer que, a pesar de su edad, ella intenta adaptarse al uso constante de la tecnología, sigue aprendiendo, pero también le ayuda el que los alumnos tengan más conocimiento sobre estas u otras herramientas, lo que facilita de cierta forma el manejo de la misma.

Análisis de la entrevista

Mediante esta entrevista a la docente, se puede deducir que sí utiliza diferentes estrategias metodológicas, sin embargo, no son las más actuales e innovadoras. Dentro de su planificación, de acuerdo a lo manifestado por ella, utiliza los videos reflexivos para dar inicio a las clases de Lengua y Literatura, así como en otras áreas, seguido de la implementación de juegos como el tres en raya, los crucigramas y la sopa de letras. Respecto a la tecnología, indica que sí los emplea, más no da a conocer cuales, por lo que se puede interpretar que estas estrategias escogidas son tradicionales, ya que, al estar en la virtualidad el uso de estas actividades no siempre llama la atención de los estudiantes.

Así mismo menciona que los trabajos en grupo son poco empleados al no contar con la participación de todos los alumnos ya que no poseen internet, por lo que se le dificulta emplear esta actividad. Además, recalca que dentro de esta área sí se da la retroalimentación, siendo esta una parte importante para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos más significativamente. Al estar en la virtualidad, no se puede lograr todo lo que se planifica en un inicio, tomando en cuenta que solo posee 45 min para dar clases, siendo este un reto para los docentes.

Por lo tanto, considerando lo dicho anteriormente, la docente mantiene la idea de que sus estudiantes sí están aprendiendo en esta modalidad, pero si se contara con el compromiso de los padres de familia se obtendría mejores resultados en la formación de los alumnos, es decir, se daría un aprendizaje mucho más significativo utilizando más recursos que estén acorde a sus necesidades. Así mismo, las capacitaciones respecto a la tecnología son clave para que puedan innovar y así lo dio a conocer la docente, al manifestar que está dispuesta a seguir formándose en la aplicación de las TIC en las aulas de clase.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa Simón Bolívar, respectivamente con los estudiantes de 6to año de educación general básica y los docentes encargados, debido a que se desea determinar el uso de las estrategias metodológicas innovadoras en el área de Lengua y Literatura, incluyendo si éstas permiten un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Luego de haber aplicado diferentes instrumentos y analizado aquella información se puede dar paso a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Cumplimiento de los objetivos

Según el objetivo general se pudo determinar las estrategias metodológicas innovadoras que aplicaron los docentes y que permitieron un aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en estudiantes de 6to año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” donde resaltaron los juegos educativos y las aplicaciones web. Este hallazgo se lo sustenta mediante el cumplimiento de los objetivos específicos que se nombran a continuación.

Como indica el primer objetivo se determinó las estrategias metodológicas más innovadoras mediante una investigación bibliográfica profunda en diferentes revistas de educación en la web, tesis elaboradas en ambientes virtuales, tesis de grado, libros relacionados con la temáticas e investigaciones en fuentes confiables que permitieron conocer cuáles eran estas estrategias que daban paso a un aprendizaje significativo en Lengua y Literatura. Es así que, mediante esta investigación se pudo definir estrategias innovadoras, que en forma general se basan ⁱen los juegos educativos como los rompecabezas digitales, ruletas de colores, juegos de las sillas, tres en raya, la oca, entre otras y el uso de las TIC, es decir la gamificación que utiliza el incentivo como parte clave para su desempeño, como las aplicaciones Kahoot, Ta-tum, Elever, Edmodo, Quizizz, Árbol ABC, Toovari, ClassDojo, Pear Decck, Classcraft, entre otras, siendo parte fundamental para llevar a cabo un proceso activo y enriquecedor.

El segundo objetivo se cumplió mediante los resultados obtenidos del cuestionario de la encuesta dirigida a los estudiantes, dando a conocer que, debido a la modalidad en que reciben clases, los estudiantes presentan ciertas necesidades que

parten de la existencia de muchos factores que influyen en su interés hacia la clase Lengua y Literatura, como el no tener conocimiento sobre ciertas actividades que involucren la tecnología, es decir, los juegos educativos o aplicaciones web, además de que no todos tienen un dispositivo electrónico propio e incluso servicio de internet que le permita conectarse a clases regularmente, provocando vacíos, como lo menciona la docente en la entrevista, reiterando el hecho de que, debido a la virtualidad, han existido muchos cambios que requieren de nuevas estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes y que los docentes puedan sacar el mayor beneficio posible para su población.

El tercer objetivo se cumplió mediante la información recaudada en la encuesta y entrevista que se realizó a la población, dejando en claro que, ya sea en Lengua y Literatura o en otra área, como lo manifiesta la docente, las actividades que se lleven a cabo deben ser lo más atractivas e interesantes para los alumnos, con el fin de mantener su atención y puedan relacionar lo aprendido en otras situaciones de la vida real, que es, básicamente, lo que se busca lograr, el aprendizaje significativo y lo que también se rescata de las encuestas, que los estudiantes se sienten interesados en las actividades que se planifican. Por lo tanto, dentro de los beneficios que conlleva aplicar estrategias innovadoras está poder aportar al desarrollo de las habilidades y capacidades del estudiante, convirtiéndolo en el protagonista de su proceso educativo para que, en el futuro, pueda aplicar lo aprendido e indague más por cuenta propia.

Conclusiones generales

De acuerdo a la información de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la docente, misma que se analizó e interpretó, es necesario mencionar que, en el área de Lengua y Literatura, la docente encargada sí aplica diversas estrategias metodológicas para cumplir con los objetivos planteados, pero, éstas no son las más actuales e innovadoras para dar paso a un aprendizaje significativo, además, recalca que sus alumnos tienen como obstáculo principal el no contar con un dispositivo o el internet, siendo este un factor que afecta en la educación del mismo. Aun así, los entes que pueden conectarse presentan dificultades dentro de su aprendizaje, como ciertas falencias en la lectura y comprensión de textos, la inasistencia a clases y entrega de

tareas en las cuales influye el compromiso de los padres en el proceso de formación de sus representados.

Además, mediante la entrevista se constató que la docente no tiene conocimiento de todas las estrategias metodológicas que se pueden aplicar en un ambiente virtual, ya que, de acuerdo a su perspectiva, le falta mucho que aprender sobre la aplicación de las TIC a pesar de haber tenido ciertas capacitaciones, sin embargo, reconoce la importancia que tiene el implementar los juegos educativos o aplicaciones web en la que los estudiantes puedan interactuar con más interés, para que de esa forma se de paso a un mejor desarrollo de habilidades y un proceso de enseñanza-aprendizaje más óptimo.

Mediante el cuestionario se pudo evidenciar que los estudiantes tienen cierto interés en las actividades que realizan dentro de clase, sin embargo, según la opinión de la docente, ellos poseen una base de lo que se le ha enseñado, más no han aprendido todo lo que se debería de aprender, esto se debe a que por falta de recursos para conectarse y el compromiso de los padres, la formación de los niños se ve afectada, provocando vacíos en ellos, además, los trabajos grupales representan una gran oportunidad para compartir información y mejorar las relaciones entre los estudiantes, sin embargo, de acuerdo a la docente esta actividad no se da tan a menudo por la falta de estudiantes. Así mismo, el uso de aplicaciones digitales es muy poco según los estudiantes, quienes consideran que el empleo de estas herramientas no es tan seguido para realizar actividades o deberes con el objetivo de que sean más significativas e interesantes para ellos.

Recomendaciones

En muchas instituciones educativas la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras no es la más adecuada pero, no es totalmente su responsabilidad, ya que hay factores que impiden que los docentes puedan utilizar actividades mucho más actuales, como la falta de conocimiento por parte de los estudiantes o de ellos mismos, incluso la falta de un dispositivo, por lo que es recomendable que al planificar no solo se tome en cuenta actividades tradicionales y poco interesantes porque va a inducir al estudiante a restarle importancia. Entonces es preciso que exista una capacitación sobre el uso de estrategias innovadoras tanto para los docentes, como para los padres y estudiantes, con el fin de promover el compromiso e incentivar a la población

participante a informarse respecto a la innovación y actualizaciones educativas que se están dando.

En este tipo de trabajo puede servir de guía para futuras investigaciones que se puedan dar en diferentes instituciones educativas, con el fin de conocer el uso adecuado de las estrategias metodológicas en donde se integren actividades que involucren a la tecnología, tomando en cuenta que se irán actualizando, es decir, en un futuro habrá nuevas propuestas que vayan acorde a las necesidades y los nuevos avances que existan, por lo que es importante que se indague para proponer posibles soluciones, además, se pueden utilizar los recursos propios, como laboratorios dentro de la institución o docentes especialistas que guíen a los demás sobre el uso correcto de la tecnología en la educación.

Es importante recordar que las instituciones educativas cuentan con un reglamento y se rigen a leyes, por lo que es necesario que haya convenios en los que se permita realizar investigaciones dentro de la institución con fines académicos ya que se verán beneficiados en que los investigadores puedan descubrir ciertas falencias que existan en la escuela, dando paso a que se den seguimientos para resolver aquellas problemáticas que se identifiquen para poder mejorar, ofreciendo una educación de calidad y basada en valores, fomentando el empleo de juegos educativos para estimular o desarrollar el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura.

Los docentes deben tomar en cuenta, cuando planifican, qué tipo de actividades van a aplicar, en el caso de clases presenciales puede utilizar juegos como las ruletas de colores, el tres en raya, el juego de la silla, entre otros, en cambio, para los de la virtualidad se pueden utilizar aplicaciones educativas divertidas como Kahoot y Quizziz que permiten dar lecciones dinámicas en vivo o Ta-tum que ayuda a mejorar la lectura, páginas web como ÁrbolABC que posee actividades y juegos activos de Lenguaje y otra áreas, todas estas estrategias van a permitir un mejor desempeño, contando con el compromiso de los estudiantes y padres en este proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 610-623. Obtenido de MENDIVE : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>
- Breijo, T. (2016). *¿Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales?: un enfoque didáctico desarrollador*. Universidad de Santander.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cambo, N. V. (2019). *Desarrollo del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura en los niños de segundo grado de la escuela "La granja"*. Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamérica: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1102/1/Proyecto%20Final%20Neyda%20Cambo%20PDF.pdf>
- Castro, D., Olarte, F. A., & Corredor, J. (December de 2016). Tecnología para la comunicación y la solución de problemas en el aula. Efectos en el aprendizaje significativo. *Digital Education Review*(30), 207-2019. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David-Castro-Garcia/publication/311885076_Tecnologia_para_la_comunicacion_y_la_solucion_de_problemas_en_el_aula_Efectos_en_el_aprendizaje_significativo/links/585ec7ca08ae329d61f9b590/Tecnologia-para-la-comunicacion-y-l
- Chong, P., & Marcillo, C. (18 de Julio de 2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de Revista Científica Dominio de las Ciencias: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1274>
- De la Cruz, M. C., & González, R. J. (2017). *Influencia en las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la escuela Simón Bolívar zona 5, distrito 24D2...* Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26486/1/BFILO-PD-LP7-12-023.pdf>
- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico . *Departamento de Investigación en Educación Médica*.

- Duchimasa, F. G. (2016). *Propuesta metodológica para enseñar Lengua y Literatura en el quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, año lectivo: 2015-2016*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12983/1/UPS-CT006761.pdf>
- Educrea. (s.f.). Obtenido de Estrategias metodológicas: Recuperado de: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>
- Erazo, L. (05 de Marzo de 2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*. Obtenido de Universidad San Gregorio de Portoviejo: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1902/1/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as%20dentro%20de%20los%20ambientes%20virtuales%20>
- Gómez, M. (Junio de 2016). *¿Aprender jugando? El juego como recurso didáctico*. Obtenido de Universidad de Sevilla: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45069/TFG%20Marta%20M%AA%20Gomez%20Alvarez.pdf?sequence=1>
- Grajales, T. (27 de 03 de 2000). *Tipos de investigación*. Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW HILL INTERAMERICANA S.A.
- Ildelfonso, E. A. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid: ESIC EDITORIAL.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador Resultados de PISA para el Desarrollo*. Obtenido de Gobierno de la República del Ecuador: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>
- Loor, J. (Marzo de 2019). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo del subnivel medio. Talleres de estrategias metodológicas*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42498/1/BFILO-PD-LP1-19-332.pdf>
- Mayorga, N. (2020). *Estrategias metodológicas y la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes de la Unidad Educativa Soldado Monge. El Empalme 2020*. Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49039/Mayorga_CNR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Méndez, L. M., & González, M. T. (15 de Diciembre de 2011). ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178006.pdf>
- Ministerio de Educación . (2016). *Área de Lengua y Literatura*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-1-Lengua-y-Liter.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (25 de Febrero de 2019). *Estrategias de Enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al Aprendizaje Escolar*. Obtenido de Revista Eleuthera Universidad de Caldas: <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Pico, C. E. (Enero de 2017). *Estrategia Metodológica para fomentar el interés por el Aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "21 de Abril"*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1866/1/76369.pdf>
- Pilco, C. E. (2017). *Estrategia Metodológica para Fomentar el Interés por el Aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "21 de Abril"*. Obtenido de Unidad Académica. Departamento de Investigación y Postgrados: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1866/1/76369.pdf>
- Pino, R. E., & Urías, G. D. (2020). Guías didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científic*, 371-392. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Ruíz, R. (2018). Las nuevas tecnologías en Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, 12-18. Obtenido de https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd_101_dic.pdf
- Sánchez, F. A. (15 de 06 de 2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos*. Obtenido de Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644/913>
- Sanfeliciano, A. (31 de Mayo de 2019). *Aprendizaje significativo: definición y características*. Obtenido de Las mentes maravillosas: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>

- Toledo, D. J. (9 de Junio de 2017). *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa pluridocente "El Progreso", período lectivo 2016-2017*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14387/1/UPS-CT007059.pdf>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Vélez, G. (2019). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry de la parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2018-2019*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4904/UPSE-TEB-2019-0006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villón, J. R. (Marzo de 2019). *Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura para los estudiantes de cuarto grado de la escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018-2019*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4847/UPSE-TEB-2019-0001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS***Anexo A Certificado anti plagio***

La Libertad, 29 de Septiembre 2021.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**”, elaborado por la egresada Tomalá Suárez María José de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, MSc.

C.I.:0917655219

DOCENTE TUTOR

URKUND

Documento	TESIS TOMALÁ SUÁREZ MARÍA JOSÉ.docx (D113935022)
Presentado	2021-09-30 20:05 (-05:00)
Presentado por	Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)
Recibido	yruiz.upse@analysis.orkund.com
Mensaje	TESIS TOMALÁ SUÁREZ MARÍA JOSÉ Mostrar el mensaje completo

2% de estas 37 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

Anexo B Encuesta online

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA U.E. SIMÓN BOLÍVAR

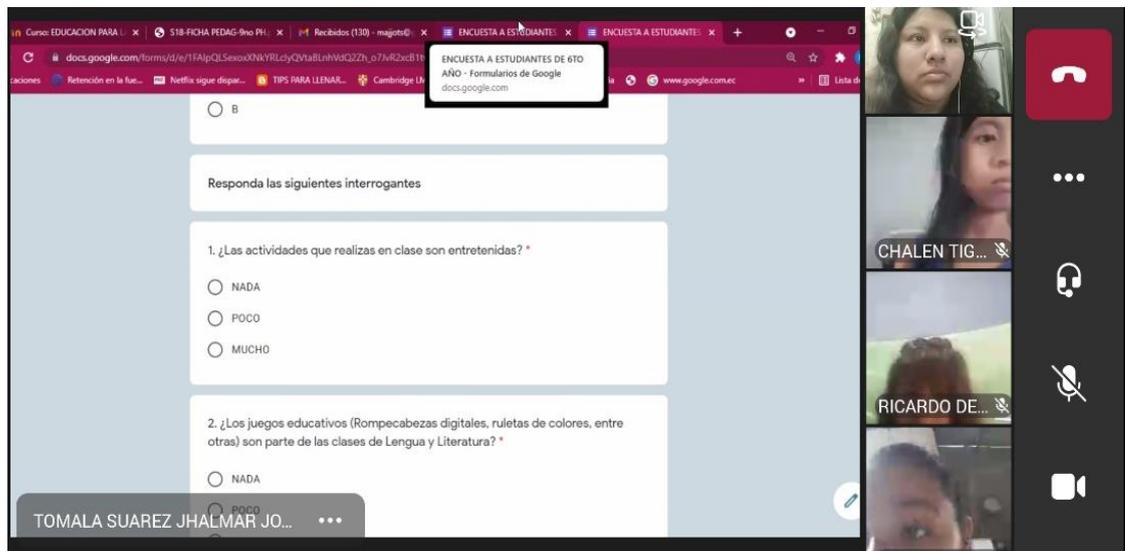
OBJETIVO:
Conocer sobre las experiencias y aprendizajes que ha adquirido en Lengua y Literatura, para poder analizar la importancia de la implementación de estrategias metodológicas que utiliza el docente, mismas que permiten un mejor proceso educativo.

INDICACIONES:
Leer con detenimiento y atención cada interrogante para poder contestar adecuadamente. Seleccione la opción que más se adapte a su criterio.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Anexo C Explicación de la encuesta a los niños



Anexo D Cuestionario de la encuesta

OBJETIVO:

Conocer sobre las experiencias que has adquirido en el aprendizaje de Lengua y Literatura, para poder analizar la importancia de la implementación de estrategias metodológicas que permitan un mejor proceso educativo.

INDICACIONES:

Marque con una x en la opción que más se adapte a su criterio.

1. ¿Las actividades que realizas en clase son entretenidas?

NADA

POCO

MUCHO

2. ¿Los juegos educativos (Rompecabezas digitales, ruletas de colores, entre otras) son parte de las clases de Lengua y Literatura?

NADA

POCO
MUCHO

3. ¿Los trabajos grupales son parte de las actividades de Lengua y Literatura?

NADA
POCO
MUCHO

4. ¿Utilizas aplicaciones (Kahoot, Ta-tum, Quizizz, entre otras) para realizar tus actividades en clase o deberes de Lengua y Literatura?

NADA
POCO
MUCHO

5. ¿Tu docente realiza siempre las mismas actividades en clase?

NADA
POCO
MUCHO

6. ¿Tu docente te recuerda los temas tratados en la última clase de Lengua y Literatura?

NADA
POCO
MUCHO

7. ¿Tu docente utiliza aplicaciones web o juegos en línea para ayudarte a recordar las clases anteriores?

NADA
POCO
MUCHO

8. ¿Crees que las clases de Lengua y Literatura te van a ayudar en el futuro?

NADA

POCO

MUCHO

9. ¿Crees que tu docente debería enviar trabajos grupales o individuales en aplicaciones educativas divertidas?

NADA

POCO

MUCHO

10. ¿Te sientes interesado o entusiasmado en seguir aprendiendo Lengua y Literatura?

NADA

POCO

MUCHO

Anexo E Entrevista vía zoom



Anexo F Formato de entrevista

OBJETIVO:

Conocer el uso de las estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes de la U.E. Simón Bolívar en el área de Lengua y Literatura y si estas permiten un aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to año de Educación General Básica.

INDICACIONES:

Lea con atención cada interrogante. La información proporcionada será utilizada para fines académicos.

1. ¿Cree usted que la metodología que utiliza en clase capta la atención de sus alumnos? Justifique su respuesta.

2. Los juegos educativos digitales son parte de las estrategias metodológicas innovadoras. ¿Por qué deberían ser aplicadas en Lengua y Literatura?

3. ¿Estrategias como los trabajos grupales o individuales son parte de su planificación? ¿por qué?

4. ¿Utiliza aplicaciones educativas innovadoras en clases de Lengua y Literatura?
¿Cómo cuáles?

5. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas en Lengua y Literatura?

6. ¿Realiza la retroalimentación correspondiente antes de tratar un tema nuevo de Lengua y Literatura? ¿Por qué?

7. ¿Cree usted que promueve la cooperación y motivación entre sus estudiantes dentro del área de Lengua y Literatura?

-
8. ¿Cree usted que sus alumnos han aprendido significativamente los temas impartidos de Lengua y Literatura con facilidad?

 9. ¿Cree usted que sus estudiantes han desarrollado habilidades y capacidades gracias a Lengua y Literatura?

 10. ¿Cree usted que necesita implementar actividades más interactivas e innovadoras para enseñar Lengua y Literatura?