



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**CONTEXTO FAMILIAR Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
LENGUA Y LITERATURA DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

TOMALÁ GONZÁLEZ CINTHYA MIREYA

TUTORA:

Lcda. TUMBACO MUÑOZ MÓNICA, Mgt.

LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR

SEPTIEMBRE 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“PARTICIPACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL CUARTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”, PERIODO ACADÉMICO 2021-2022.”.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

TOMALÁ GONZÁLEZ CINTHYA MIREYA

TUTORA:

Lcda. TUMBACO MUÑOZ MÓNICA, Mgt.

LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR

SEPTIEMBRE 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“CONTEXTO FAMILIAR Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.”**, elaborado por la egresada Cinthya Mireya Tomalá González de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, Mgt.

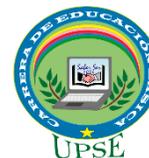
C.I: 0914542121

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Cinthya Mireya Tomalá González, portador de la cedula No. 2400199523, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado “CONTEXTO FAMILIAR Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Cinthya Mireya Tomalá González

C.I.:2400199523

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, le agradezco al Padre Celestial por permitirme llegar a una de las etapas importantes de mi vida, por darme salud y la fuerza suficiente para afrontar todos los obstáculos, también le agradezco a mi familia por todo el apoyo incondicional brindado en este tiempo y por alentarme en cada paso, a los docentes de la universidad con quienes tuve el honor de compartir momentos de enseñanza que fueron de gran contribución para profesionalizarme y finalmente, le quedo enormemente agradecida a mi tutora de tesis, MSc. Tumbaco Muñoz Mónica, por guiarme y orientarme para alcanzar uno de los objetivos más grandes de mi vida.

Mireya

DEDICATORIA

Este gran triunfo se lo dedico a mis padres, Bogar Tomalá Gonzabay y Norma González Tomalá, porque por ellos estoy en este mundo, a papá por bendecirme y cuidarme desde el cielo y a mi madre, porque por ella soy la persona que soy, por ser ese pilar más importante que me sostiene en todas las circunstancias de la vida, se lo dedico a ella porque es la mujer más buena y guerrera que Dios me ha podido dar para hacer realidad mis sueños.

Mireya

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	14
Planteamiento del problema	14
Objetivos de la investigación	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
Justificación.....	16
Alcances, delimitación y limitaciones	18
CAPÍTULO II	19
Antecedentes de la investigación.....	19
Bases teóricas	21
Contexto familiar	21
Definición de familia	21
Tipos de familia	22
Funciones de la familia	22
Importancia de la familia	23
Proceso de enseñanza – aprendizaje	24
Definición de enseñanza	24
Definición de aprendizaje	24
Definición de proceso de enseñanza-aprendizaje	25
Función del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	25

Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura	26
Contexto familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje	27
Definición de Rol.....	28
Rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	28
Orientaciones del rol del contexto familiar.....	29
Nivel de participación de la familia en el proceso educativo	30
Importancia del contexto familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	31
Operacionalización de variables.....	32
CAPÍTULO III	33
Diseño de investigación.....	33
Tipo de Investigación	33
Población y muestra	34
Técnica de recolección de información	35
CAPÍTULO IV	37
Análisis e interpretación de los resultados	37
CAPÍTULO V	56
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable independiente: contexto familiar.....	32
Tabla 2: Variable dependiente: proceso de enseñanza-aprendizaje.....	32
Tabla 3: Muestra de la población.....	34
Tabla 4: Escala de Likert.....	36
Tabla 5: Ayuda en tareas de Lengua y Literatura.....	37
Tabla 6: Dudas en Lengua y Literatura.....	37
Tabla 7: Organización de materiales.....	38
Tabla 8: Lección o examen.....	39
Tabla 9: Participación en clases.....	39
Tabla 10: Diálogo de respeto en el curso.....	40
Tabla 11: Calificaciones.....	41
Tabla 12: Seguridad en los estudios.....	41
Tabla 13: Orientación en Lengua y Literatura.....	42
Tabla 14: Refuerzo de Lengua y Literatura.....	43
Tabla 15: Materiales para clase.....	44
Tabla 16: Normas u horarios para tareas.....	44
Tabla 17: Diálogo de las clases.....	45
Tabla 18: Estimulación de actividades.....	46
Tabla 19: Motivación en prácticas de valores.....	47
Tabla 20: Actividades del contexto educativo.....	47
Tabla 21: Temas del proceso educativo.....	48
Tabla 22: Apoyo en el proceso educativo.....	49
Tabla 23: Participación en comités.....	49
Tabla 24: Supervisión del programa educativo.....	50
Tabla 25: Implicación en el proceso educativo.....	51
Tabla 26: Desarrollo personal.....	51
Tabla 27: Matriz de resultados de estudiantes.....	53
Tabla 28: Matriz de resultados de representantes.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ayuda en tareas de Lengua y Literatura	37
Figura 2: Dudas en Lengua y Literatura	37
Figura 3: Organización de materiales	38
Figura 4: Lección o examen	39
Figura 5: Participación en clases	39
Figura 6: Diálogo de respeto en el curso	40
Figura 7: Calificaciones	41
Figura 8: Seguridad en los estudios	41
Figura 9: Orientación en Lengua y Literatura	42
Figura 10: Refuerzo de Lengua y Literatura	43
Figura 11: Materiales para clases	44
Figura 12: Normas u horarios para clases	44
Figura 13: Diálogo de las clases	45
Figura 14: Estimulación de actividades	46
Figura 15: Motivación en prácticas de valores	47
Figura 16: Actividades del contexto educativo	47
Figura 17: Temas del proceso educativo	48
Figura 18: Apoyo en el proceso educativo	49
Figura 19: Participación en comités	49
Figura 20: Supervisión del programa educativo	50
Figura 21: Implicación en el proceso educativo	51
Figura 22: Desarrollo personal	52

RESUMEN

El estudio investigativo se encuentra direccionado en un aspecto importante que influye en la formación académica de los infantes, se trata de la participación del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para esto se ha planteado como máximo objetivo analizar la participación que muestran los representantes en las acciones educativas de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes del cuarto grado, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, perteneciente a la comuna Manantial de Colonche, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, periodo académico 2021-2022, es así que, para el alcance de este objetivo se propone evaluar al ente que muestra mayor entrega en estos procesos, a su vez, la caracterización de su rol como tal y el nivel participativo que exterioriza.

Para ahondar en todo aquello, se ha realizado una búsqueda de información documental en donde se expone el problema desde los puntos de vistas de otros autores, de la misma manera, se detallan los antecedentes relacionados al tema principal y toda la base teórica respectiva de las variables de estudio, contexto familiar y proceso de enseñanza-aprendizaje, estas dos vertientes son de gran relevancia en la formación como tal de los niños porque al no mantenerse relacionados florecen las falencias de aprendizajes.

La metodología utilizada en este trabajo es de tipo exploratoria y descriptiva, con un enfoque de estudio cuantitativo, pese a que, los datos extrapolados se analizaron desde una perspectiva estadística, por ello, se aplicaron encuestas dirigidas a los estudiantes y representantes, y se obtuvo como conclusión final que no se resalta la colaboración plena del entorno familiar en los procesos educativos de los hijos, restringiendo que los infantes logren alcanzar conocimientos significativos y por lo tanto, su rendimiento no sea el más óptimo dentro de su formación académica.

Palabras claves: Participación, Familia, Enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La participación del contexto familiar es un aspecto que tiene gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pues con la atención necesaria los niños avanzan a pasos agigantados en su formación académica, así mismo, cuando presentan falencias de aprendizajes los padres pueden intervenir y evitar el agrandamiento de aquellas dificultades, por otra parte, cuando esta participación es escasa influye de manera negativa en el rendimiento académico, es así que, hacer énfasis en la forma en que estos se implican es menester, por ello, se ha aplicado encuestas para la recolección de datos, es así que, este trabajo de investigación se encuentra estructurado en cinco capítulos con toda la información respectiva y son detallados a continuación.

En el **capítulo I**, se contextualiza el problema que va desde lo que sucede a nivel mundial hasta el contexto de estudio, a su vez, se puntualizan los objetivos tanto generales como específicos, la justificación que describe las razones de este trabajo, además, se encuentra el alcance con la delimitación y limitación encontradas en la investigación.

En el **capítulo II**, se encuentra la fundamentación respectiva y empieza por los antecedentes que describen los trabajos de otros autores relacionados con el presente, en donde, se ostenta la realización de trabajos similares al presente, pero desde otros contextos y otras perspectivas, a su vez, en este apartado, se hallan las bases teóricas enfocadas en las variables de estudio que sustentan el trabajo.

En el **capítulo III**, se desarrolla la metodología utilizada en la investigación, en donde se describe todo el procedimiento realizado para la extrapolación de información de los sujetos de estudio, con el fin de analizar el modo participativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En el **capítulo IV**, se localiza el análisis y discusión en función de las preguntas estructuradas para la recolección de los datos obtenidos a partir del instrumento de investigación, siendo este, la encuesta dirigida a representantes y estudiantes.

Y finalmente, en el **capítulo V**, se detallan las conclusiones y recomendaciones germinadas en base a toda la información recabada, es decir; desde la situación problema, la sustentación teórica y el apartado metodológico que han sido fuentes importantes para la construcción de este estudio investigativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El contexto familiar es un elemento implícito en el proceso educativo de los estudiantes, un infante puede tener a sus tíos, abuelos o personas más cercana como su representante legal en la institución educativa. La relación existente entre cada familia dentro de este proceso se da de distintas maneras y al encontrar aspectos negativos se convierte en una situación preocupante porque debido a aquellas acciones, el niño empieza a desarrollar dificultades de aprendizaje, limitando el desarrollo de sus habilidades y destrezas tanto afectivas como cognitivas.

Estudios a nivel mundial exponen el insuficiente compromiso de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, un proyecto realizado por la UNESCO (2004) sobre el fortalecimiento de la participación de la familia en la educación, mediante cuestionarios aplicados en diversos centros educativos muestran que un número formidable de padres y madres consideran que, una vez matriculado los hijos en la escuela, la responsabilidad le corresponde a la misma, que son ellos los que deben enseñar buenos hábitos higiénicos, escolares, sociales y temas de sexualidad.

Así mismo, Valdés, Martín, & Sánchez (2009) enuncian que existe escases de participación de padres en las escuelas, a diferencia de las madres que están un poco más implicadas en el asunto; sin embargo, es de notar que los representantes no se encuentran involucrados en su totalidad. Por su parte, Zambrano & Viguera (2020) demuestran que, debido a la inadecuada atención de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, indicando la existencia de inconvenientes dentro de su proceso relacionados con los conocimientos.

En el Ecuador, una revista sobre la integración escuela familia realizado por Tarazona, Díaz, García, & Hernández (2016) exponen que la cooperación de las familias en el proceso educativo es muy diferente a la que se tenía hace 30 años, debido a la división familiar, divorcios, inestabilidad, entre otras situaciones que en la actualidad prevalecen

en gran medida y en efecto, el nivel de acompañamiento ha disminuido, también expresan que el fracaso escolar es producto de las acciones de la familia, al no involucrarse al 100% los niños manifiesten dificultades durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Dentro de la institución no se está llevando a cabo la relación familia-escuela, por lo que los padres no están colaborando en las actividades que se realizan” (Samaniego & Suquilanda, 2015, p. 30). Es decir; no solo manifiestan ausencia en estos procesos, sino también, no se incluyen en las actividades que realizan los centros educativos, destacándose la insuficiente responsabilidad.

En la provincia de Santa Elena, Ángel (2014) revela que, en un 90% los docentes manifiestan interrelación y dedicación con los estudiantes a diferencia de los padres, lo que exterioriza la falta de interés por parte de los representantes en los procesos educativos, siendo esto un indicio de la poca comunicación entre padres e hijos y, en consecuencia, los niños sientan temor al expresarse en las actividades académica, sobre todo en el área de Lengua y Literatura. En un informe emitido por el INEVAL (2016) el 38,5% de alumnos de cuarto grado presentan un nivel insuficiente de aprendizaje en esta disciplina, indicando que los niños tienen falencias en esta disciplina.

En consideración del problema existente en el contexto peninsular sobre la ausencia de los padres en el proceso educativo y el nivel bajo de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes, ha surgido la inquietud de conocer si esta situación problema persiste en una de las instituciones de la zona rural de la provincia de Santa Elena, es decir; en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, ya que, el problema infiere negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tal razón, es importante hacer hincapié en la participación que brinda el entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, porque esta área es la básica y sustancial para los niños del cuarto grado, con esta se fortalecen los conocimientos básicos vistos posteriormente y para que persista ese hilo conector de conocimientos, el infante requiere de la orientación y guía de su entorno familiar, además, esta disciplina le ayuda a comprender de mejor manera las demás asignaturas.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la participación del contexto familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura del cuarto grado, paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” de la comuna Manantial de Colonche, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo académico 2021-2022.

Objetivos específicos

Identificar el personaje del contexto familiar implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado, paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

Caracterizar el rol del contexto familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura del cuarto grado, paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

Determinar el nivel participativo del contexto familiar en el proceso educativo de los estudiantes del cuarto grado, paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

Justificación

Este tejido de información ha surgido con la finalidad de dar a conocer a profundidad un aspecto que es parte de la educación, se trata del contexto familiar inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, un componente que de alguna manera influye en los resultados que manifieste un estudiante en su proceso de formación escolar. La familia como núcleo central de la sociedad tiene funciones importantes dentro de la Educación Básica que son de gran necesidad para que obtengan aprendizajes significativos y puedan utilizarlos en la vida cotidiana.

La investigación es importante en el contexto familiar, porque la familia es el primer eslabón educativo, es en casa donde se enseñan valores y se construye la esencia de cada individuo, ello lo convierte en el eje de formación relevante que guía todo el proceso educativo e intervienen de distintas maneras y, por ende, conocer su rol como tal suma la educación de los niños.

Por otro lado, el estudio es trascendental en la cultura porque se potencia la parte investigativa que tiene la sociedad mediante temáticas de gran importancia como es la educación, pues se expone la realidad académica desde un contexto determinado y esto se convierte en una fuente sustancial para que otros investigadores establezcan relaciones o diferencias y de este modo se contribuyan con la mejora del sistema educativo.

Y es relevante en la sociedad, debido a que, la educación es la base de toda sociedad y mediante la presentación de la forma participativa del contexto familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje se trabaja en la mejora de la educación de la cual serán beneficiarios todos y cada uno de los individuos que integran la sociedad.

Esta indagación invita a los docentes a analizar, reflexionar y buscar mantener la comunicación respectiva con los representantes de sus educandos y así fortalecer el rol que les corresponde, corrigiendo las acciones que no son favorables durante la preparación de los estudiantes. Considerando la colaboración que brinda la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, el estudio se torna factible porque se tiene la oportunidad de extrapolar la información respectiva para hacer posible la investigación.

Finalmente, el estudio es menester porque informa sobre lo significativo que es la cooperación de los padres de familia en los asuntos educativos, sobre todo en los procesos de Lengua y Literatura, ya que es una herramienta esencial para el desarrollo y avance de la formación de los niños del cuarto grado, pues la educación de calidad se construye con la intervención de docentes, estudiantes y el contexto familiar, tanto las escuelas como los representantes deben ir alineados, trabajando para alcanzar los objetivos educativos.

Alcances, delimitación y limitaciones

Alcances

Con la gama de información obtenida a partir de las variables de estudio se espera crear conciencia en la sociedad sobre lo trascendente de la participación, apoyo y orientación de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los primeros años de educación, para romper la brecha que en ocasiones restringe el desarrollo y la preparación académica de los niños producido por el poco interés de los representantes en los asuntos educativos, así mismo, se espera que esta información se convierta en fuente de actualización de conocimientos respecto a la realidad educativa.

Delimitación

Este trabajo de titulación tiene como unidad de estudio a la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” perteneciente a la comuna Manantial de Colonche, de la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena. El objeto de estudio es el contexto familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez, los sujetos de estudios son los estudiantes y representantes del cuarto grado paralelo A del nivel elemental del periodo académico 2021 - 2022, es así como, el universo de estudio es la Educación General Básica y finalmente, la investigación gira en torno a un estudio de enfoque cuantitativo.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones encontradas en este proyecto de investigación está la poca disponibilidad de documentos sobre el tema de estudio específicamente en el área de Lengua y Literatura para la obtención de conocimientos más profundos, así mismo, la forma de aplicación del instrumento de investigación, debido a que, la encuesta es realizada por medios virtuales y por ende, no es posible controlar como tal a los encuestados para extrapolar de forma transparente los resultados, además del sesgo existente en la investigación por el hecho de considerar una materia en particular con su respectivo curso, sin tomar en cuenta lo que ocurre en las otras disciplinas, en otros niveles formativos y contextos educativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En los últimos años se han realizado varias investigaciones con respecto a las variables familia y procesos de enseñanza-aprendizaje desde diversos puntos de vistas, lo que exterioriza la preocupación por los investigadores del campo de la educación con respecto a estas temáticas, razón por la que mediante los estudios exponen las problemáticas para que se trabaje en aquellos puntos focales y de alguna manera hallar soluciones, es así que, se han encontrado trabajos investigativos tanto nacionales como internacionales relacionados al tema central de este proyecto planteado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena que serán descritos a continuación, con énfasis en la parte medular de cada uno.

Una investigación realizada en México por Muñoz, Fernández, & Vázquez (2017) titulada “Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos”, tuvo como objetivo explicar las razones por la que los padres participan o no en los asuntos educativos, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas tanto a docentes, padres de familia y estudiantes recabaron información y obtuvieron como resultado que los representantes asisten a las escuelas cuando existen razones suficientes, en cuanto, a los padres que deciden no participar, esto es debido a la situación laboral, salud, económica y social, y se concluyó que la institución educativa tiene que gestionar diversas estrategias de participación para romper aquella brecha de poca responsabilidad con los entes de la escuela.

Chong (2017) desarrollo un trabajo investigativo en Perú, denominado “Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016”, proyecto que tuvo como objetivo conocer el nivel en que el entorno familiar era participe del proceso de aprendizaje de los estudiantes y como método para sustraer la información utilizaron encuestas dirigidas únicamente a los discentes, en donde, como resultado se obtuvo que la participación de los padres de familia

era regular debido a factores asociados con la poca comunicación entre padres e hijos, a la escasa atención que les brindan por los asuntos laborales, lo que provocaba el control inadecuado en las actividades educativas de los estudiantes y en efecto, estos presentaban un nivel de interés muy bajo en sus estudios.

Otra investigación fue realizada en Bogotá por Huertas (2018) con la temática “Contexto familiar y contexto escolar en estudiantes del grado cuarto de primaria: características y relaciones”, tuvo como objetivo analizar la relación entre el contexto familiar y escolar, para esto usaron encuestas dirigidas a las dos variables de estudio y aplicaron la observación conductual en el aula de clase que fue parte de la muestra, con todo aquello obtuvieron como resultado que la edad de los padres es un factor que incide positivamente en el rendimiento académico, así mismo la situación económica, los buenos hábitos y el control adecuado son aspectos que suman el buen aprendizaje de los niños, a diferencia de aquellos padres con bajos recursos económicos y poca responsabilidad en la educación de sus hijos que inciden de forma negativa en su comportamiento y su proceso de formación.

Para Quinzo (2019) en su investigación realizada en Riobamba denominada “La familia en el proceso de aprendizaje en el segundo año en la escuela de educación básica Dr. Leónidas García Ortiz”, que como objetivo se analizó el desempeño de los padres en aquel proceso, mediante la aplicación de encuestas se destacó que el aporte de ellos hacia las tareas educativas de sus hijos es escasa, puesto que, no les brindan el debido control en las obligaciones que tienen como estudiantes y además, los niños no asisten con regularidad a sus actividades académicas, lo cual refleja absoluto desinterés por parte de los representantes.

Desde otra perspectiva, Carguaytongo (2019) de la ciudad de Guayaquil, desarrollo un trabajo investigativo titulado “Convivencia familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, en la que como objetivo se planteó examinar la incidencia entre las dos variables, para extraer la información se aplicó encuestas y entrevistas, obteniendo como resultado que el ambiente familiar incide tanto en la parte emocional como actitudinal de los alumnos, además, de que existe un porcentaje considerable de

representantes que carecen del saber sobre la importancia de estar en constante comunicación con el docente de curso, lo cual es perjudicial para la formación educativa de los niños.

En consideración de estos trabajos realizados por diferentes autores se puede distinguir que, aunque sus estudios se encuentran direccionados desde diversos ámbitos, existe relación con el presente proyecto de investigación, porque han estudiado las variables, y expusieron que detrás de estas se encuentran un sinnúmero de situaciones preocupantes que repercuten en la formación de los infantes, y que no han surgido ahora, sino que se han producido desde tiempos anteriores.

Bases teóricas

Contexto familiar

Definición de familia

La familia es una agrupación de personas que comparten un grado de parentesco y conviven trabajando en el bienestar de todos, es el pilar esencial para el progreso de cada uno de los integrantes y su apoyo se centra en lo económico, emocional y social. Cano & Casado (2015) expresan que desde una perspectiva general es un conjunto de individuos unidos por distintos aspectos como: consanguinidad, herencia genética, afecto, cuidado y diversas vivencias compartidas. Además, los padres son los responsables de satisfacer las necesidades básicas de cada uno de sus integrantes, son quienes transmiten valores y principios considerados en la sociedad.

Ramos & González (2017) por su parte, ostentan que la familia es el principal medio para transmitir cultura, en este contexto germina el comportamiento del individuo sea para bien o para mal, todo es en dependencia de la forma en que los jefes del hogar educan a sus hijos. Bajo estas consideraciones, la familia es la principal fuente de guía y apoyo para los individuos de un hogar, con la educación brindada exploran el mundo y adquieren nuevas formas de convivencia decidiendo tomar aquello que le suma a su personalidad o como también lo que le reste. Por otro lado, no todas las familias son iguales, la conformación de estas tiene variaciones y serán descritas posteriormente.

Tipos de familia

Por lo general, las familias están compuestas por padre, madre e hijos, sin embargo, la sociedad ha determinado la existencia de diversas conformaciones con sus respectivos nombres que las diferencian unas de otras, las más comunes son cuatro grupos; familia nuclear, compuesta, extensa y no familiar, sin embargo, en investigaciones realizadas por la CEPAL (2001) se establecen la siguiente tipología:

Familias nucleares: un padre o madre o ambos, que pueden o no tener hijos, sean estos masculinos o femeninos

Familias monoparentales: están constituidas por únicamente un padre o una madre, con uno o varios hijos.

Familias biparentales: conformadas por ambos padres y pueden tener hijos o no tenerlos.

Familias extendidas: padre y madre, hijos y otros parientes.

Familias compuestas: conformadas por padre o madre o ambos, que pueden o no tener hijos y, a su vez, convivir con o sin parientes y otros no parientes.

De este modo, los individuos tienen la potestad de pertenecer a un grupo familiar distinto, debido a que la realidad para cada uno varía en todo sentido, por consiguiente, las familias tienen sus respectivas ocupaciones y funciones que realizar para la permanencia del bienestar con los miembros que la componen.

Funciones de la familia

Las funciones que realiza la familia hacen alusión a la creación de prácticas confortables dentro del hogar y se encuentran enfocadas en propiciar la convivencia y armonía entre ellos, Soto (2015) menciona los siguientes:

La familia brinda ayuda a cada uno de sus integrantes en lo emocional basado en cuidados, motivación y expresión de afecto, también, informacional porque guían y orientan hacia acciones de mejora, brinda apoyo instrumental contribuyendo con lo que necesitan cada uno (recursos económicos, vestimenta, bienes, etc.), además,

tiene un papel importante ante la presencia de situaciones que provocan malestares, enfermedad o de mucho riesgo para ayudar a sobrellevarlos y amortiguarlos.

La familia crea las reglas más oportunas de acuerdo con la convivencia que va surgiendo en el hogar, estas son las que delimitan las acciones que no son correctas para los hijos, con ello potencian el crecimiento en valores para que sean capaces de crear sus propias reglas significativas en su futuro.

En los miembros de la familia, la comunicación es un punto primordial, esto acrecienta la confianza y brinda la posibilidad de que cuando se presenten situaciones de incomodidad, se conduzca al diálogo para buscar soluciones y evitar el aumento de su gravedad.

La familia establece autonomía e independencia hacia sus integrantes, pues estos al relacionarse con el contexto externo de su hogar desarrollan su crecimiento personal. De la sociedad se aprende y los padres al inscribir a sus hijos en las escuelas contribuyen en el progreso de su autonomía, porque estos establecen relaciones con sus compañeros, docentes y demás personas, entonces, aprenden a comunicarse, socializar y tomar decisiones precisas en su vida.

Todas estas acciones potencian las buenas prácticas dentro del contexto de la familia y de esta manera, se logran plantear límites en lo que no es productivo para los hijos, a su vez, al momento de ingresar a un centro educativo, llevan consigo aquella educación básica de gran importancia enseñada desde casa, centrada en valores y principios para que exista el compañerismo y solidaridad correspondiente dentro los procesos de enseñanza aprendizaje.

Importancia de la familia

Desde la posición de Santelices (2001), la familia es uno de los contextos más importantes que influye en el desarrollo de todo ser humano, pues es un elemento que forma parte de la educación de cada uno de los individuos que la integran, es la base esencial en la vida humana sin la cual se torna imposible construir las bases pertinentes para el impulso de la convivencia social. De esta manera, las enseñanzas brindadas en

cada uno de los hogares repercuten en la persona, puesto que, estos aprendizajes son expuestos ante los demás, en primera instancia pasando por el proceso educativo, en donde los niños comienzan a compartir nuevas vivencias con diversos seres humanos y a la vez, obtienen nuevos conocimientos mediante su proceso de enseñanza-aprendizaje, de allí parte la relevancia de inculcar acciones ejemplares para la creación de un clima armónico en los contextos donde el individuo sea partícipe.

Proceso de enseñanza – aprendizaje

Uno de los contextos en donde el individuo durante su crecimiento pasa para la continuidad de su proceso educacional, se encuentra direccionado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para conocer la definición como tal, es necesario conceptualizar los constructos, enseñanza-aprendizaje y son descritos posteriormente.

Definición de enseñanza

De acuerdo con Davini (2008) la enseñanza es una acción que se da de forma voluntaria y consciente con la intención de que un determinado sujeto aprenda una situación o algo que no puede aprender por sus propios medios, puesto que cuando una persona aprende cosas sin la ayuda de nadie, no es enseñanza sino más bien es aprendizaje social o socialización porque se imita o simplemente se repite lo que otros hacen con el fin de acoplarse al comportamiento del grupo. En consideraciones de Granata , Chada, & Barale (2000), la enseñanza se transforma en una actividad intencional cuando responde a las necesidades que van más allá de los deseos de un individuo.

Definición de aprendizaje

El aprendizaje es la obtención de conocimientos a partir de una enseñanza brindada y en palabras de Davini (2008) son producciones de comportamientos que tienen cierto grado de durabilidad porque depende de la forma en que es desarrollada aquella enseñanza, es decir, mientras existan más formas adecuadas de llegar al individuo esta información perecerá por más tiempo llegando a su memoria a largo plazo para posteriormente ser mejorado, por esta razón, la memoria juega un papel relevante ya que

retiene todos los conocimientos brindados, además asegura la continuidad de lo que se haya aprendido. De esta manera, Renés (2018) plantea que el aprendizaje es productivo cuando un ser humano logra desarrollar competencias y autonomía, es un proceso de construcción en el cual, se conectan los conocimientos previos con los nuevos generando información significativa.

Definición de proceso de enseñanza-aprendizaje

En palabras de Abreu, Barrera, Breijo, & Bonilla (2018) el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un espacio en donde el protagonista es el estudiante y el docente es quien facilita este proceso, los discentes son quienes construyen aquel conocimiento a partir de diversas actividades como: lectura, compartir experiencias y reflexionar sobre las mismas, también, al momento de intercambiar opiniones entre sus compañeros en conjunto con el maestro para que el alumno disfrute aprendiendo aquello que necesita conocer. El proceso de enseñanza-aprendizaje es muy sustancial para los alumnos porque es el momento en donde obtienen nuevos conocimientos y para la producción de esto el docente realiza un conjunto de situaciones encaminadas a contribuir con el desarrollo del niño.

Función del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Dentro del escenario educativo se deben realizar diversas funciones para la formación óptima de los estudiantes y Bradley (2002) menciona que es pertinente que el docente trabaje en torno a cinco funciones y son:

Mantenimiento: el docente brinda seguridad en sus estudiantes al recalcar que todos los propósitos de vida son posibles si se trabaja con responsabilidad y perseverancia, también, hace que se sienta en un ambiente cómodo, donde pueda expresarse libremente sin distinción alguna.

Estimulación: el docente utiliza estrategias para atraer la atención del niño con el fin de incentivarlo en la obtención de conocimientos.

Apoyo: en este aspecto trabaja en la creación de un ambiente de armonía para que el estudiante adquiera equilibrio personal y desarrolle competencias al relacionarse con los otros.

Estructuración: el docente consigue transmitir al niño una estructura adecuada de objetos, situaciones de un tema en específico, actividades, etc. para que los conocimientos lleguen de forma clara sin crear desordenes cognitivos.

Control: se refiere al seguimiento del maestro hacia sus alumnos en las actividades académicas y también en el aspecto emocional.

Estas funciones aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial en la asignatura de Lengua y Literatura son aportes para la formación del infante, puesto que, esta asignatura trabaja como elemento base, asegurando la significatividad de sus conocimientos, por lo cual es necesario conocer su trascendencia.

Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura

Lo relevante del proceso de enseñanza-aprendizaje radica en que esto es una contribución de gran validez en el progreso tanto académico como personal del niño, le permite desarrollar un conjunto de destrezas y habilidades, convirtiéndose en objetivos a fortalecer y potenciar durante la trayectoria de su vida. Davini (2008) señala que es importante porque éste es un sistema dinámico que contribuye en la interacción de un grupo de educandos llegando a ser una forma en la que el infante aprende a comunicar sus ideas, además, de estudiar reglas y la cultura.

El Ministerio de Educación (2018) expresa que es trascendental la enseñanza del área de lengua y literatura porque es una herramienta que contribuye en el desarrollo de macrodestrezas lingüísticas como: escuchar, dialogar, leer y escribir. Esta es la disciplina básica para la comprensión y aprendizaje de las otras asignaturas, así mismo, es fundamental para la interacción social, ya que el niño aprende a comunicarse y establecer vínculos con toda la sociedad en general porque entre los objetivos que se persigue están; el aprender a expresarse, solicitar, agradecer y persuadir, en este sentido la comunicación es la esencia de todo ser humano para desenvolverse en el mundo.

Desde la posición de Chumpitaz, García, Sakiyama, & Sánchez (2005) el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere más significación cuando el estudiante aprende de las experiencias. En Lengua y Literatura, el niño necesita que todos los conocimientos

ofrecidos perduren para ser mejorados en niveles de aprendizajes posteriores, de manera que, cada vez logre tener definida sus destrezas comunicativas y cognitivas desarrollando pensamientos críticos que sean de aportación para la sociedad.

Contexto familiar y proceso de enseñanza – aprendizaje

El docente tiene sus respectivas funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y otro de los entes que influye en este proceso es el contexto familiar. El psicólogo clínico y sus colegas de la ciudad de Valencia - España, Durán, Tébar, Ochando, Martí, Bueno, Pin, Cubel & Genís (2004), sostienen que, en los primeros años de educación, los niños están en toda su etapa de la niñez que básicamente comprende desde los dos a los trece años, donde se producen múltiples cambios de los cuales la familia es partícipe y responsable, por lo general, el niño escolar forma parte de este proceso desde los siete años hasta los once, tiempo en el que depende de un adulto que lo dirige, aconseja y motiva en las diversas actividades.

López & Guaimaro (2015), por su parte, aluden que los jefes del hogar son los mediadores responsables del desarrollo infantil y, por ende, se convierte en un gran reto el crear ambientes de seguridad, propiciar la autoestima y confianza para que el individuo tenga un crecimiento y progreso adecuado en su formación educativa. De esta manera, Sánchez (2006) plantea que, la familia tiene el compromiso de crear actitudes positivas en los estudiantes hacia su escuela y promover el logro escolar, por esta razón, su implicación es fundamental en este proceso.

Desde el punto de vista de, Durán et. Al. (2004), muchos de los inconvenientes escolares de un niño no precisamente tienen que ver con la escuela, en ocasiones son consecuencias de problemas personales, es decir; provenientes de su entorno familiar e infirieren directamente en su rendimiento, por lo tanto, menciona que los padres tienen que dedicar el tiempo pertinente y preguntar sobre las acciones relacionadas con el mismo, como por ejemplo: la forma en que se desarrollan sus clases, acerca de cuáles son las diversas actividades a realizar, entre otros, al momento en que el niño nota el interés de sus padres, se relaciona con más frecuencia con ellos y muestra menos resistencia al

mantener diálogos sobre su proceso académico, todo aquello ayuda a buscar la solución respectiva ante las dificultades en caso de ser presentadas.

Definición de Rol

“El rol es un acto, es una producción personal y está dirigida a los otros. Es una puesta en acto que posibilita la puesta en escena de la particular configuración vincular de cada sujeto” (Podcamisky, 2006, p. 181). Es decir; es una vinculación producida a partir de un rol ejercido por un individuo que posee ciertas características que lo definen para aquel papel. Desde el punto de vista de Aritzeta & Ayestarán (2003), el rol está relacionado con la conducta que realiza una determinada persona en función del status de un grupo social, bajo estas consideraciones, su definición hace alusión a la labor que se ejerce ante ciertas actividades que giran en torno a otros individuos.

Rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, el acompañamiento de los representantes es “el conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria” (Flórez, Villalobos, & Londoño, 2017, p. 19). Una de las tareas del entorno familiar es acompañar al estudiante durante todo su proceso de formación estudiantil, ya que, en la educación básica, estos se encuentran en una etapa vulnerable y necesitan de la guía y control constante en sus tareas para la obtención de buenos aprendizajes. Los autores mencionados sugieren las siguientes acciones como parte del rol de los representantes en estos procesos y son:

Orientar la información procedimental de las actividades académicas.

Verificar los avances propuestos por período.

Velar porque el escolar tenga los materiales precisos para el cumplimiento de sus compromisos en el aula.

Reforzar mediante la práctica en casa conceptos como: el respeto, el compromiso y la disciplina.

Estimular de manera positiva las capacidades del estudiante.

Promulgar el buen uso de los útiles escolares y actitud participativa.

Participar en las actividades de integración de la escuela.

Estos elementos hacen posible que el discente alcance buenos resultados en su proceso de formación académica y personal, ya que, el acompañar a los hijos o representados hace que crezcan en un contexto donde la responsabilidad es lo primordial ante cualquier situación y de esta manera, afiancen su vida de forma pertinente.

Orientaciones del rol del contexto familiar

Las orientaciones sobre el rol del contexto familiar para generar un clima de confianza, afecto y seguridad en los niños o sus representados dentro de los programas educativos, expresados en el Ministerio de Educación (2020) son los siguiente:

Las tareas son una oportunidad para que los estudiantes refuercen todos los contenidos aprendidos y por eso, la motivación de los padres es lo primordial porque incentiva a realizar de la mejor manera posible sus trabajos académicos.

Es necesario escoger un lugar específico para que el niño realice a diario sus actividades escolares, con la iluminación adecuada, fuera de ruidos.

Se debe tener definido la hora en que el niño debe realizar sus tareas, sin dejarle que aplaze sus obligaciones, dándole horas de descanso, de juego y su hora específica en la que debe dormir, es necesario distribuir los tiempos.

Estar presente durante la elaboración de sus tareas para que despeje las dudas surgidas, al finalizar, verificar que la actividad haya sido realizada como tal.

Fomentar hábitos de estudio, los padres deben revisar constantemente los apuntes de sus hijos y motivarlos a realizar sus tareas con días previo a la entrega, así mismo, ayudar a ejemplificar sus aprendizajes con el entorno para que conozca su importancia ya que están inmersos en la realidad.

Mantener una buena comunicación con la unidad educativa para que cuando surjan inconvenientes, en conjunto con el docente hallar la solución más pertinente.

Revisar constantemente los materiales destinados para la escuela como: cuaderno, libro, lápiz, sacapunta, borrador, goma, etc.

No dejar de elogiarlo, es importante incentivarlo en sus pequeños o grandes logros, además, esta es una forma de demostrar afecto.

Todas estas acciones favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes sobre todo en el área de Lengua y Literatura porque es una asignatura compleja y el niño debe tener todos los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas, pese a que, este aprende de manera significativa cuando observa y tiene contacto directo con los objetos utilizados para la enseñanza de un tema en específico, además, el refuerzo hace que aclare sus conocimientos y los retenga en su memoria a largo plazo, de esta manera, pone en práctica lo pedagógico y didáctico enseñado por el maestro, aumentando sus aprendizajes, además, el padre o madre de familia es el componente fundamental para el fortalecimiento de todo lo que el niño aprende.

Nivel de participación de la familia en el proceso educativo

Existen niveles de participación que determinan la forma en que los padres de familia se involucran en los procesos educativos de los estudiantes, el modelo teórico de Flamey, Gubbins, & Morales (1999) los explica y son los que se describen a continuación:

Nivel informativo: los padres de familia procuran informarse sobre las actividades o programas que se desarrollan en el contexto educativo.

Nivel consultivo: actúan consultando diversos temas relacionados con la escuela, mostrando su interés en las situaciones que surgen en la misma.

Nivel colaborativo: brindan su apoyo en cualquier situación que requiere la escuela.

Nivel de delegación de poder: toman la decisión de participar en los diferentes comité o administración de la institución educativa.

Nivel de control ciudadano: actúan como agentes supervisores en el programa educativo para asegurar que se esté cumpliendo de la mejor manera las gestiones de la escuela.

Cada uno de los niveles de participación son imprescindibles, puesto que, mediante este se destaca la atención que los padres brindan a sus hijos mostrando interés no únicamente por su representado sino por todo lo que se encuentra relacionado con él porque trabaja con el objetivo de que el niño reciba la enseñanza adecuada y, por ende,

colabora en el mejoramiento de la educación dentro de la institución y el sistema educativo en general.

Importancia del contexto familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La participación de las familias en las escuelas juega un papel de mucha relevancia, ellos orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para que se produzca como tal, al mantenerse en constante interacción con el docente le permite estar al tanto de lo que suscita en las aulas de clases. Por otra parte, la UNESCO (2004) expresa que la participación da apertura a la incidencia, decisión, opinión y que los padres puedan aportar en campos de la educación para el mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de los niños. Román (2010) menciona que, la participación es un factor relacionado con su desempeño académico porque entre más implicado está el representante en las diferentes actividades estudiantiles mayor es su rendimiento asegurando sus aprendizajes.

De acuerdo con Durán et. Al. (2004), es necesario que los representantes se encuentren en constante relación con la escuela de su representado, de este modo logran conocer los temas en los que los niños presenta inconvenientes y a la vez, son capaces de realizar observaciones respecto a lo que el docente enseña en la clase, esto también hace que el profesor opte por realizar su trabajo de la mejor manera posible al sentir la colaboración de la familia de los discentes.

En la importancia de la participación familiar en los procesos educativos de Lengua y Literatura, López, Encabo, & Moreno (2002) consideran que el lenguaje se transforma en un arma de mucho poder, ya que está presente en la existencia del ser humano, a su vez, se convierte en el elemento que le permite desenvolverse en el mundo. Esta área se transforma en una necesidad en la vida de todo individuo y la literatura hace referencia a todos los textos que son fuentes enriquecedoras del patrimonio cultural del Ecuador donde se desarrollan las habilidades analíticas, el pensamiento crítico y se producen las opiniones constructivas, por esta razón, “la familia y la escuela se necesitan” (Razeto, 2016, p. 3) para la formación de ciudadanos íntegros que aporten en las situaciones de la sociedad.

Operacionalización de variables

Tabla 1:

Variable independiente: contexto familiar

Primera variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnica
Contexto familiar	“La familia es la unidad básica que rige el comportamiento de los individuos como espacio primario de socialización y, por ende, de formación de ciudadanos”. (Gutiérrez, Díaz, & Román, 2016, p. 227)	Estructura familiar Proceso educativo Ámbito social	Funciones Control Orientación Valores Cultura	Aplicación de encuestas dirigidas a los representantes de cuarto grado, paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

Tabla 2:

Variable dependiente: proceso de enseñanza-aprendizaje

Segunda variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnica
Proceso de enseñanza-aprendizaje	“El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional”. (Abreu, Barrera, Breijo, & Bonilla, 2018, p. 611).	Formación integral	Comunicación Participación Convivencia	Aplicación de encuestas dirigidas a los estudiantes de cuarto grado, paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para el desarrollo efectivo de un trabajo investigativo la metodología contempla una etapa imprescindible porque considera las acciones realizadas para el alcance de los objetivos planteados, en este sentido, Azuero (2019) sostiene que el marco metodológico permite el descubrimiento de los supuestos planteados en el estudio a partir de la reconstrucción de datos y conceptos operacionalizados. De esta manera, se ha considerado aspectos específicos que definen este estudio, entre ellos; el diseño de investigación, el tipo, la población y muestra, la técnica de recolección de información y de interpretación.

Diseño de investigación

En el campo de la investigación un diseño según Hernández (2014) es un apartado que indica las estrategias utilizadas para la obtención de información respecto al tema de estudio y Martínez (2013) expresa que se detallan los elementos bases para que el lector emita su opinión, de esta manera, la presente investigación es de enfoque cuantitativo y en palabras de Bernal (2010) se basa en la recopilación de características de uno o más fenómenos sociales con la aplicación de medios matemáticos o estadísticos para prorrumpir un análisis de la problemática, este método da un bosquejo general de la situación problema, siendo escogido por la implementación de estadísticas en donde son medidas las variables para la manifestación de los resultados y conclusiones.

Tipo de Investigación

Existe una variedad de tipologías investigativas; sin embargo, se ha considerado dos tipos puntuales en este estudio: la investigación exploratoria y descriptiva. En la primera, Sabino (1992) deduce que su intención es dar a conocer una aproximación de los sujetos de estudios, escogida ya que la investigación da una visión general para conocimiento del cómo estas son relevantes en la actualidad. En el segundo tipo de investigación, Sabino (1992) determina que tiene como función la descripción de peculiaridades fundamentales de un fenómeno y pone en manifiesto su comportamiento para proporcionar información comparable con la de otras producciones investigativas,

esta fue escogida por el hecho de ostentar la descripción de dos variables que han sido estudiadas, pero que son expuestas desde otro contexto.

Así mismo, se usaron dos modalidades de investigación: la documental y de campo, según la aportación de Bernal (2010) la investigación documental es la búsqueda de información escrita de un tema en específico con la finalidad de establecer diferencias o relaciones, modalidad que fue aplicada para definir las variables de estudio y obtener conocimientos sobre lo que otros autores han realizado, de esta manera abordar apropiadamente la información. Según Nájera (2017) la investigación de campo es un método en donde interviene el investigador con los sujetos de estudios o el entorno de observación, considerada porque se estuvo en contacto directo con los entes protagonista de la investigación para la recopilación de la información.

Población y muestra

Desde la posición de Gallego (2004) la población es la agrupación de individuos que son considerados en la investigación, en este sentido, el conjunto de personas estimadas como población en el estudio, “Participación del contexto familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje”, son 22 estudiantes y 22 representantes, siendo un total de 44 individuos que forman parte de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” del cuarto año, paralelo A.

Pese a la situación que afronta el mundo respecto a la pandemia de la covid-19, la educación es recibida por la virtualidad, sin embargo, existen hogares que presentan complicaciones con el recurso tecnológico y el internet, por lo cual, de la población seleccionada se consideró únicamente a los individuos que pudieron responder el instrumento de investigación, y quedó como muestra lo expuesto en la tabla 3, que según Hernández (2014) esta es un subconjunto de la población.

Tabla 3:

Muestra de la población

Ítem	Segmento poblacional	Cantidad	Porcentaje
------	----------------------	----------	------------

1	Estudiantes	15	52%
2	Representantes	14	48%
Total		29	100%

Técnica de recolección de información

Con respecto a la recolección de datos Beltrán, Heffes, Surge, Laxalt, & Beltrán (2020) declaran que ésta es la principal etapa del proceso estadístico que da respuestas a las interrogantes del estudio. En este sentido, la técnica empleada en la investigación es la encuesta, López & Fachelli (2015) mencionan que, esta recoge datos de los sujetos de estudio con el fin de obtener información de forma sistemática medidas de la parte conceptual y desplegadas de la situación problema planteada, esta encuesta fue dirigida a los estudiantes y representantes pertenecientes al cuarto año, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” de la comuna Manantial de Colonche.

El instrumento utilizado para la encuesta fue el formulario de preguntas, elaborado en una plataforma digital denominada “Google Forms”, la cual permite compartir encuestas mediante un link determinado en el que pueden acceder todos los individuos participantes, este link fue compartido por medio de Gmail a la docente del curso para ser reenviado a los representantes en su grupo de WhatsApp en donde mantiene comunicación con los padres de familia de los niños, se optó por realizar este proceso debido al cierre de los establecimientos educativos suscitado por la pandemia de la covid-19 presente en la realidad, acoplando la investigación a la educación actual.

Del mismo modo, la encuesta de los estudiantes y representantes varió en la cantidad de preguntas, para los alumnos se formularon 8 interrogantes y las opciones de respuestas fueron adaptadas a las mismas. En cuanto a los representantes, se elaboraron 14 interrogantes y en las opciones de respuestas se utilizó la escala de Likert, el cual, es un “instrumento de medición en la investigación cuantitativa” (Bedoya, 2017, p. 30), en consideración de que esta escala no es global, se escogió un nivel de opción para medir la frecuencia de las acciones descritas en las preguntas, de esta manera los participantes pudieron realizar la encuesta sin complicación alguna.

Tabla 4:*Escala de Likert*

Opciones de respuestas
Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

Técnica de interpretación de información

Toda la información de las encuestas se empezaron a recibir en el repositorio de “Google Drive” desde el 10 al 15 de agosto del 2021, y posteriormente, se empezó con el proceso de interpretación de los datos con la aplicación de la tabulación en esquemas estadísticos, en donde se aprecia de mejor manera los resultados obtenidos con la realización de análisis de cada una de las interrogantes, para este proceso se necesitó la ayuda de la herramienta de Microsoft Excel, que permitió ordenar y sistematizar toda la información recabada con el fin de responder a las preguntas de investigación planteadas en el inicio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Quién te ayuda con tus tareas de Lengua y Literatura?

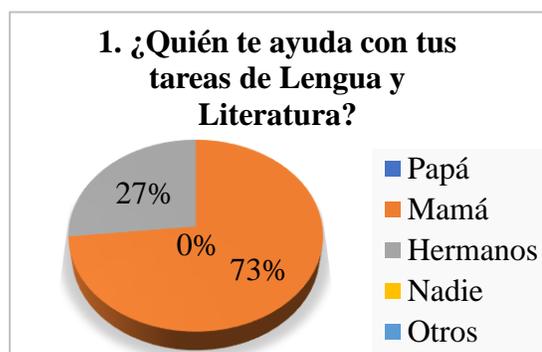
Tabla 5:

Ayuda en tareas de Lengua y Literatura

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Papá	0	0%
Mamá	11	73%
Hermanos	4	27%
Nadie	0	0%
Otros	0	0%
Total	15	100%

Figura 1:

Ayuda en tareas de Lengua y Literatura



Análisis e interpretación:

En el cuarto grado, el 73% de los estudiantes reciben ayuda de mamá en las tareas de Lengua y Literatura, y el 27% son ayudados por los hermanos, esto demuestra que nadie recibe colaboración por parte de papá ni de otros familiares, sin embargo, en quienes deberían recaer la responsabilidad educativa es en papá y mamá y no en los otros hijos.

Pregunta 2: Cuando tienes una duda en Lengua y Literatura, ¿a quién le preguntas?

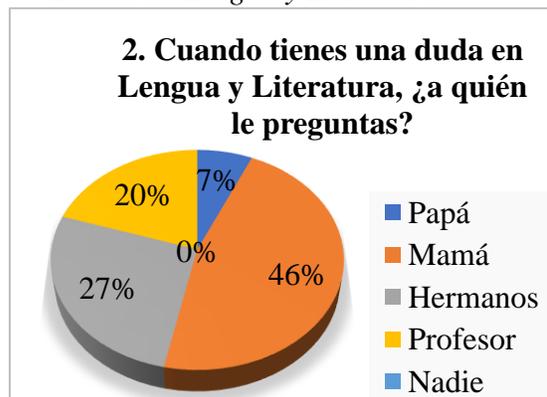
Tabla 6:

Dudas en Lengua y Literatura

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Papá	1	7%
Mamá	7	46%
Hermanos	4	27%
Profesor	3	20%
Nadie	0	0%
Total	15	100%

Figura 2:

Dudas en Lengua y Literatura



Análisis e interpretación:

El 46% de los estudiantes cuando les surgen incógnitas de un tema en específico de Lengua y Literatura le preguntan a mamá, mientras que el 27% despejan sus interrogantes con los hermanos, el 20% considera preguntarle al profesor de curso y solo un 7% de ellos suele quitar sus dudas con papá, esto muestra que ninguno se queda con la incertidumbre, sin embargo, hay un porcentaje que se siente seguro preguntándole al docente en lugar de hacerlo en casa, lo que indica que existe poca relación entre la familia y los niños con respecto a los asuntos educativos, por ende, no todos pueden llenar sus vacíos de conocimientos en los hogares.

Pregunta 3: ¿Quién te ayuda a organizar los materiales que necesitas para tu clase?

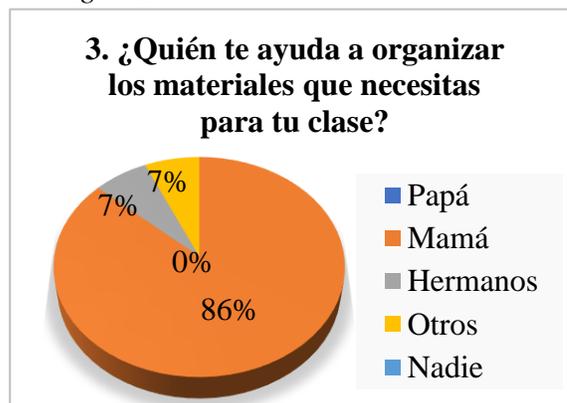
Tabla 7:

Organización de materiales

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Papá	0	0%
Mamá	13	86%
Hermanos	1	7%
Otros	1	7%
Nadie	0	0%
Total	15	100%

Figura 3:

Organización de materiales



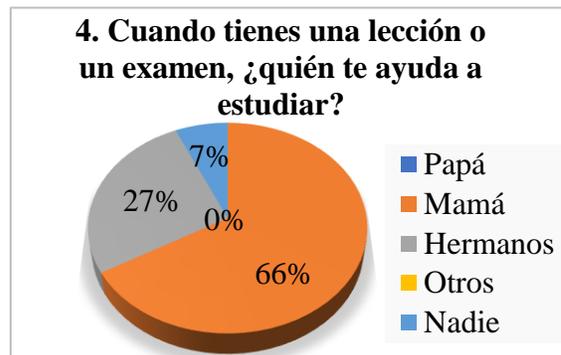
Análisis e interpretación:

Los resultados exponen que, el 86% de los estudiantes reciben la ayuda de mamá para organizar los materiales de clase, mientras que el 7% por parte de los hermanos y otro 7% son ayudados por tíos y abuelos, esto manifiesta que papá se encuentra alejado de la organización escolar de los niños, y en su totalidad, la responsabilidad recae directamente en las madres o parientes cercanos, de esta manera se evidencia que los jefes del hogar no trabajan por igual en las tareas organizacionales de los hijos.

Pregunta 4: Cuando tienes una lección o un examen, ¿quién te ayuda a estudiar?

Tabla 8:*Lección o examen*

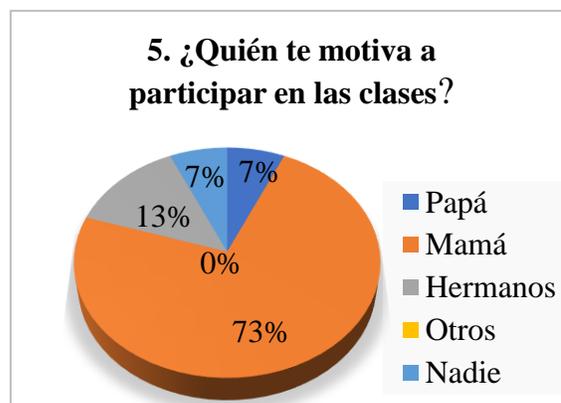
Respuesta	N° persona	Porcentaje
Papá	0	0%
Mamá	10	66%
Hermanos	4	27%
Otros	0	0%
Nadie	1	7%
Total	15	100%

Figura 4:*Lección o examen***Análisis e interpretación:**

El 66% de los estudiantes manifiestan que mamá es la persona que ayuda a estudiar para las lecciones o exámenes, mientras que el 27% indica que son los hermanos quienes asumen este rol y el 7% de ellos expresa que nadie les ayuda a estudiar, esto resalta que por lo general no todos reciben la colaboración correspondiente, sin embargo, existen infantes que por sus capacidades intelectuales pueden estudiar solos, pero otros tienen dificultades, por lo cual, el apoyo constante de una persona del vínculo familiar es necesario para el estudio de los estudiantes.

Pregunta 5: ¿Quién te motiva a participar en las clases?**Tabla 9:***Participación en clases*

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Papá	1	7%
Mamá	11	73%
Hermanos	2	13%
Otros	0	0%
Nadie	1	7%
Total	15	100%

Figura 5:*Participación en clases*

Análisis e interpretación:

El 73% de los estudiantes son motivados a participar en clases por mamá, el 13% por los hermanos, el 7% por papá y otro 7% no son alentados por nadie, esto expone que por el alto porcentaje son las madres quienes se preocupan por el hecho de que su hijo intervenga en las actividades que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, no obstante, los padres deberían incitar por igual en la participación a sus hijos, ya que, estos estímulos inducen a que ellos logren desarrollar competencias en su proceso académico.

Pregunta 6: ¿Quién conversa contigo sobre el respeto hacia tu docente y compañeros de clase?

Tabla 10:

Dialogo de respeto en el curso

Respuesta	Nº persona	Porcentaje
Papá	1	7%
Mamá	14	93%
Hermanos	0	0%
Otros	0	0%
Nadie	0	0%
Total	15	100%

Figura 6:

Dialogo de respeto en el curso



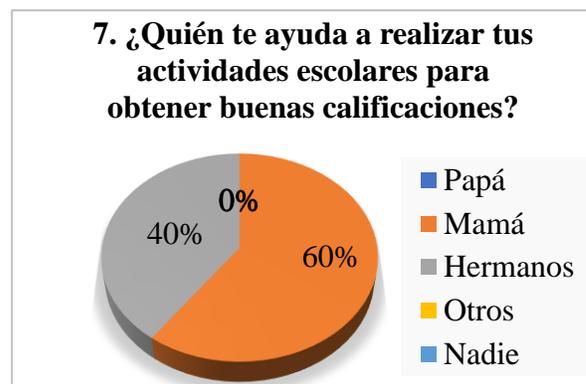
Análisis e interpretación:

El 93% de los estudiantes respondieron que mamá es quién establece diálogos referentes a las formas de comportarse con el docente y demás compañeros de curso, y solo el 7% indica que papá conversa con ellos sobre aquellos temas, esto muestra una vez más que, son las madres quienes se preocupan por incentivar a practicar valores para la creación de un clima armónico en la clase, ello es importante porque revela un vínculo estrecho entre la madre y el infante a diferencia del padre.

Pregunta 7: ¿Quién te ayuda a realizar tus actividades escolares para obtener buenas calificaciones?

Tabla 11:*Calificaciones*

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Papá	0	0%
Mamá	9	60%
Hermanos	6	40%
Otros	0	0%
Nadie	0	0%
Total	15	100%

Figura 7:*Calificaciones***Análisis e interpretación:**

El 60% de los estudiantes, manifestaron que mamá es la persona que contribuye con la realización de las actividades escolares para que logren sacar buenas calificaciones, mientras que el restante, siendo este el 40% se atribuye a los hermanos, y por otro lado, no existen datos de la implicación de papá u otros parientes en esta situación, sino solo de cierta parte de la familia, sin embargo; es importante recalcar que esta colaboración es un aspecto positivo en el proceso educativo porque de esta manera los niños logran mantener un rendimiento académico adecuado.

Pregunta 8: ¿Quién te hace sentir seguro/a en tus estudios?**Tabla 12:***Seguridad en los estudios*

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Papá	0	0%
Mamá	9	60%
Hermanos	3	20%
Otros	3	20%
Nadie	0	0%
Total	15	100%

Figura 8:*Seguridad en los estudios*

Análisis e interpretación:

El 60% de los estudiantes se sienten seguros en sus estudios por mamá, mientras que el 20% por los hermanos y de la misma manera, un 20% de los infantes estiman que aquella seguridad es producida por otros parientes como: tíos y abuelos, esto demuestra que papá se encuentra fuera de esta situación y en su lugar existen otros miembros que lo asumen, no obstante, esta labor le corresponde a los jefes del hogar, pues ellos deben crear ese clima de seguridad en el niño para que pueda desarrollar como tal sus habilidades comunicativas y participativas durante sus actividades escolares.

Resultados de la encuesta dirigida a los representantes

Pregunta 1: ¿Orienta a su representado/a en las actividades asignadas en la asignatura de Lengua y Literatura?

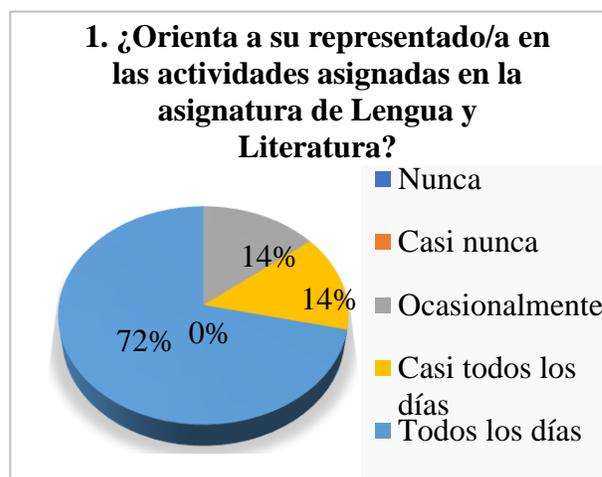
Tabla 13:

Orientación en Lengua y Literatura

Respuesta	Nº persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	2	14%
Casi todos los días	2	14%
Todos los días	10	72%
Total	14	100%

Figura 9:

Orientación en Lengua y Literatura



Análisis e interpretación:

El 72% de los representantes orientan siempre a los hijos en las actividades que el docente determina en la asignatura de Lengua y Literatura, por otro lado, el 14% de ellos realiza ésta acción casi todos los días y el mismo porcentaje lo hace a veces, esto resalta que existe una cantidad considerada que cumple su papel como tal y un porcentaje menor que no lo desempeña como debería, ya que su interés es de vez en cuando, sin embargo,

la mayor parte de los representantes muestran compromiso en esta acción, con la cual los niños mejoran en sus actividades educativas y por ende, esto favorece su rendimiento académico.

Pregunta 2: ¿Refuerza el tema que su representado/a ha visto en clases de Lengua y Literatura?

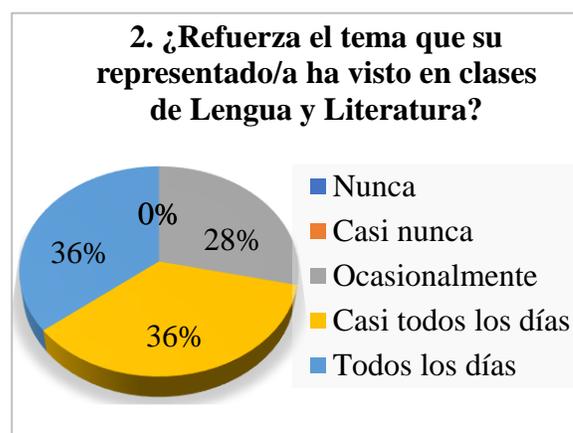
Tabla 14:

Refuerzo de Lengua y Literatura

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
Ocasionalmente	4	28%
Casi todos los días	5	36%
Todos los días	5	36%
Total	14	100%

Figura 10:

Refuerzo de Lengua y Literatura



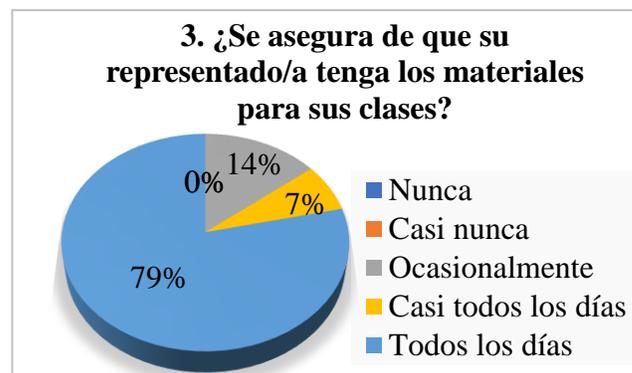
Análisis e interpretación:

El 36% de los representantes refuerzan todos los días el tema que el docente enseña durante las jornadas de clase, así mismo, otro 36% lo realiza casi siempre y el 28% indica que a veces, esto da a conocer que no todos los padres se interesan por reforzar constantemente los conocimientos de sus hijos y por ende, no contribuyen a que el infante pueda fortalecer sus aprendizajes, despejar incógnitas o como también rescatar aquello que no pudieron comprender en su totalidad durante la clase, y como consecuencia esto puede ser el indicio de que se originen las falencias en la asignatura de Lengua y Literatura y también en las demás disciplinas del conocimiento, de allí la importancia del refuerzo para evitar muchos inconvenientes relacionados con los aprendizajes de los niños.

Pregunta 3: ¿Se asegura de que su representado/a tenga los materiales para sus clases?

Tabla 15:*Materiales para clases*

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	2	14%
Casi todos los días	1	7%
Todos los días	11	79%
Total	14	100%

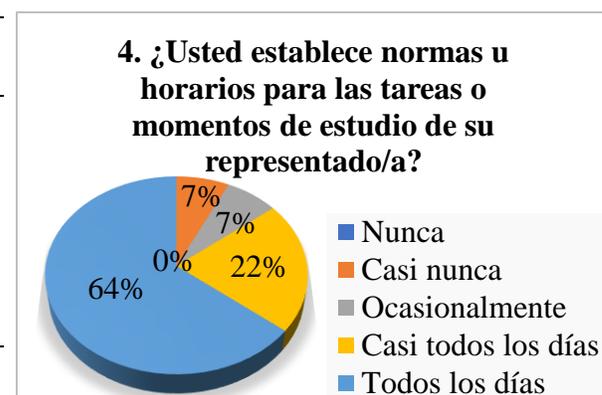
Figura 11:*Materiales para clases***Análisis e interpretación:**

El 79% de los representantes siempre se aseguran de que los hijos tengan los materiales para trabajar en las clases, el 7% casi todos los días realiza esta acción y el 14% a veces se preocupa por esta situación, entonces, la mayor parte cumple con este rol y otro menor porcentaje no lo hace como tal y la importancia reside en que, los materiales son imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque son los recursos que contribuyen para que cada estudiante construya sus respectivos conocimientos y al no tener los medios requeridos no logra conocer en su totalidad lo que necesita aprender.

Pregunta 4: ¿Usted establece normas u horarios para las tareas o momentos de estudio de su representado/a?

Tabla 16:*Normas u horarios para tareas*

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	7%
Ocasionalmente	1	7%
Casi todos los días	3	22%
Todos los días	9	64%
Total	14	100%

Figura 12:*Normas u horarios para tareas*

Análisis e interpretación:

El 64% de los representantes siempre establecen normas u horarios para las tareas o actividades de estudio de los hijos, mientras que el 22% lo realiza casi todos los días, el 7% a veces, y así mismo, otro 7% casi nunca lo hace, de esta manera, se rescata que cerca de la mitad se preocupa por el que su representado siga ciertos procedimientos para las diversas acciones de estudio, pero existe otro porcentaje que no le presta el debido cuidado a esta situación, y lo relevante radica en que el establecer reglas como tal, hace que el niño construya hábitos de estudio y por lo tanto, se acostumbre a cumplir sus actividades en un tiempo determinado, caso contrario los hará en ciertas ocasiones y en otras no.

Pregunta 5: ¿Dialoga con su representado/a sobre los asuntos originados durante su jornada de clase de Lengua y Literatura?

Tabla 17:

Dialogo de las clases

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	7%
Ocasionalmente	2	14%
Casi todos los días	3	22%
Todos los días	8	57%
Total	14	100%

Figura 13:

Dialogo de las clases



Análisis e interpretación:

El 57% de los representantes todos los días dialogan con los hijos de los temas suscitados en clases de Lengua y Literatura, por otra parte, el 22% casi todos los días establece aquella comunicación, mientras que el 14% expresa que a veces y el 7% casi nunca consideran necesario realizar esta acción, esto muestra que no existe el dialogo total entre los representantes y los estudiantes lo cual influye de forma negativa en el niño,

puesto que, limita el desarrollo de competencias comunicativas, además de no permitirle conocer a su representante las situaciones positivas o negativas surgidas en clases.

Pregunta 6: ¿Estimula de forma positiva las actividades que realiza su representado/a?

Tabla 18:

Estimulación de actividades

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	2	14%
Casi todos los días	4	29%
Todos los días	8	57%
Total	14	100%

Figura 14:

Estimulación de actividades



Análisis e interpretación:

El 57% de los representantes siempre estimulan positivamente a los hijos en las actividades que estos realizan, y existe un porcentaje del 29% que lo efectúan casi todos los días y el 14% lo hace a veces, esto expone que aunque cerca de la mitad realiza esta importante acción, hay otra cantidad que lo cumple con menor interés, y como consecuencia esto puede inferir negativamente en el ámbito psicológico del infante, ya que sus pequeños logros no son tomados en cuenta o como también sus derrotas, todo aquello puede ocasionar que el niño le dé poco valor a sus esfuerzos y esto es un factor que pueden originar el retraso en las habilidades del intelecto, en lo emocional al no poder controlar su tristeza, ira o miedo y en lo social porque puede presentar dificultades al integrarse con las personas de su alrededor.

Pregunta 7: ¿Motiva a su representado/a a practicar valores tanto en casa como en su escuela?

Tabla 19:*Motivación en prácticas de valores*

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	1	7%
Casi todos los días	0	0%
Todos los días	13	93%
Total	14	100%

Figura 15:*Motivación en prácticas de valores***Análisis e interpretación:**

El 93% de los representantes siempre motivan a que los hijos practiquen valores en la escuela como también en casa y únicamente el 7% incentiva a veces, todo aquello muestra que los padres en su mayoría cumplen con este papel de suma importancia porque los niños a más de obtener conocimientos ponen en práctica los valores, de esta manera se contribuye con la formación integral de los infantes.

Pregunta 8: ¿Se informa sobre las actividades que se desarrollan en el contexto educativo de su representado/a?

Tabla 20:*Actividades del contexto educativo*

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	1	7%
Casi todos los días	2	14%
Todos los días	11	79%
Total	14	100%

Figura 16:*Actividades del contexto educativo*

Análisis e interpretación:

El 79% de los representantes todos los días se informan sobre las actividades que se desarrollan dentro del contexto educativo de los hijos, mientras que el 14% lo hace casi todos los días y el 7% a veces, esto determina que más de la mitad de los padres se interesa por mantenerse informados sobre las acciones que tienen que ver con su representado en la escuela, sin embargo, aunque en menor cantidad, continúa existiendo padres que no lo realizan como tal, y esto puede provocar que los representados se sientan desorientados en las actividades relacionadas con los hijos.

Pregunta 9: ¿Consulta sobre temas del proceso educativo de su representado/a?

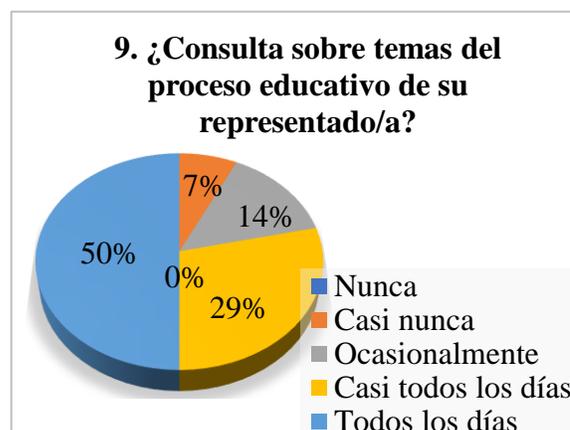
Tabla 21:

Temas del proceso educativo

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	7%
Ocasionalmente	2	14%
Casi todos los días	4	29%
Todos los días	7	50%
Total	14	100%

Figura 17:

Temas del proceso educativo



Análisis e interpretación:

El 50% de los representantes indican que siempre consultan sobre los temas que los hijos desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero la otra mitad expresa una situación diferente; el 29% casi todos los días se informa, el 14% a veces y el 7% casi nunca, lo que demuestra que la mitad de los representantes se preocupan poco por tener conocimiento de lo que el niño está aprendiendo y por lo tanto, no están al tanto de las acciones positivas o negativas que enfrentan los infantes durante su proceso educativo.

Pregunta 10: ¿Brinda su apoyo en las situaciones que se requieren en el proceso educativo?

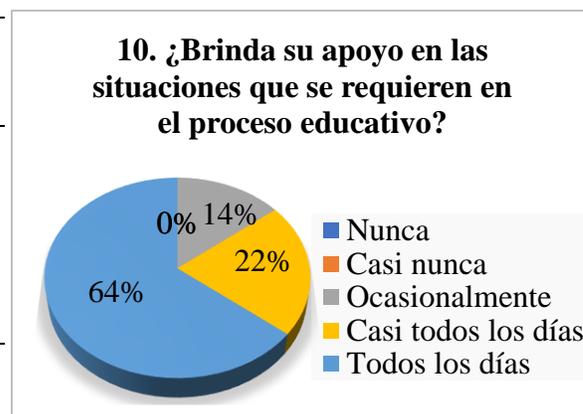
Tabla 22:

Apoyo en el proceso educativo

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	2	14%
Casi todos los días	3	22%
Todos los días	9	64%
Total	14	100%

Figura 18:

Apoyo en el proceso educativo



Análisis e interpretación:

El 64% de los representantes todos los días están prestos a colaborar en las situaciones que surgen en el proceso educativo, por otra parte, el 22% casi siempre brindan su apoyo y el 14% ocasionalmente, lo que indica que más de la mitad colabora, pero el restante no y esto evidencia que existe poco interés de los padres en los asuntos educativos.

Pregunta 11: ¿Participa en los comités de su curso o la escuela en general?

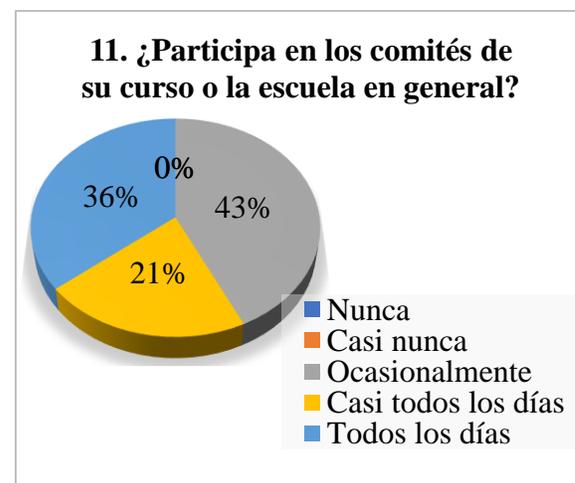
Tabla 23:

Participación en comités

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	6	43%
Casi todos los días	3	21%
Todos los días	5	36%
Total	14	100%

Figura 19:

Participación en comités



Análisis e interpretación:

El 43% de los representantes a veces forman parte de los comités del curso o de la escuela en general, mientras que, un 21% considera participar casi todos los días en aquella situación y un 36% indica que es necesario realizarlo y siempre se incluyen, es así que, se concluye que existe un pequeño porcentaje de entrega absoluta y en su mayoría, cuando se trata de liderar un aspecto que busca el bienestar y la convivencia armónica de los hijos, ya sea en el interior o exterior de las aulas de clase, se abstienen, esto resalta la poca importancia de los representantes con todo el grupo de estudiante, pues cada uno se centra más en su representado.

Pregunta 12: ¿Supervisa el programa educativo de su representado/a?

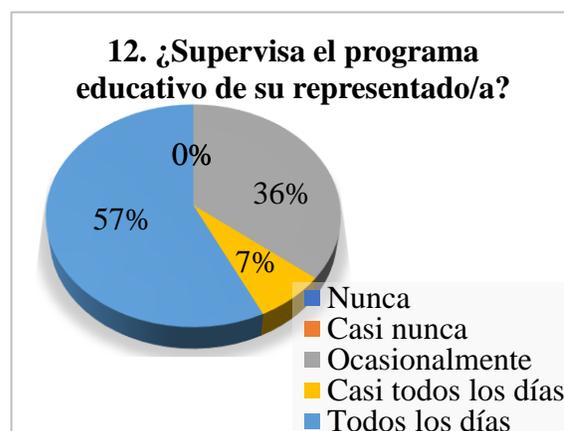
Tabla 24:

Supervisión del programa educativo

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	5	36%
Casi todos los días	1	7%
Todos los días	8	57%
Total	14	100%

Figura 20:

Supervisión del programa educativo



Análisis e interpretación:

El 57% de los representantes se mantienen en constante supervisión del programa educativo de los estudiantes, por otro lado, solo el 7% lo efectúa casi todos los días y el 36% a veces cumple con esta función, todo esto indica que, aunque más de la mitad desempeña esta acción, hay un porcentaje considerable que no lo realiza como debería, lo que expone que continuando la existencia del escaso interés en ciertos padres de familias o representantes en el proceso educativo.

Pregunta 13: ¿Su implicación en el proceso educativo de su representado/a hace que mantenga un rendimiento académico adecuado?

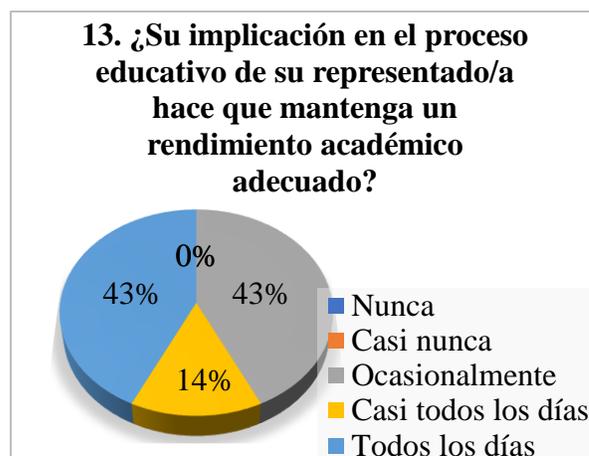
Tabla 25:

Implicación en el proceso educativo

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	6	43%
Casi todos los días	2	14%
Todos los días	6	43%
Total	14	100%

Figura 21:

Implicación en el proceso educativo



Análisis e interpretación:

El 43% de los representantes ostentan que, pese a su implicación en el proceso educativo, los representados todos los días logran obtener un rendimiento académico adecuado, y el 14% menciona que esta situación ocurre casi todos los días, sin embargo, también existe otro porcentaje del 43% que a veces, con todo aquello se concluye que la presencia de los padres de familia de alguna manera es de suma importancia porque le ayuda a los hijos a mantener su rendimiento escolar.

Pregunta 14: ¿Los aportes que usted brinda en el proceso educativo contribuyen en el desarrollo personal de su representado/a?

Tabla 26:

Desarrollo personal

Figura 22:

Desarrollo personal

Respuesta	N° persona	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	2	14%
Casi todos los días	3	22%
Todos los días	9	64%
Total	14	100%



Análisis e interpretación:

El 64% de los representantes consideran que los aportes que brindan contribuyen todos los días en el desarrollo personal de los estudiantes, mientras que, el 22% estima que esta situación es productivo casi todos los días y el 14% menciona que a veces, esto indica que, los padres de familia ven resultados efectivos en la personalidad de los infantes cuando se implican en los procesos educativos, entonces, de algún modo, la intervención de la familia es un aspecto positivo para el desarrollo personal del niño.

Tabla 27: *Matriz de resultados de estudiantes***Matriz de resultados de estudiantes**

N°	Preguntas	Papá		Mamá		Hermanos		Profesor/ Otros		Nadie		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Quién te ayuda con tus tareas de Lengua y Literatura?	0	0	11	73	4	27	0	0	0	0	15	100
2	Cuando tienes una duda en Lengua y Literatura, ¿a quién le preguntas?	1	7	7	46	4	27	3	20	0	0	15	100
3	¿Quién te ayuda a organizar los materiales que necesitas para tu clase?	0	0	13	86	1	7	1	7	0	0	15	100
4	Cuando tienes una lección o un examen, ¿quién te ayuda a estudiar?	0	0	10	66	4	27	0	0	1	7	15	100
5	¿Quién te motiva a participar en las clases?	1	7	11	73	2	13	0	0	1	7	15	100
6	¿Quién conversa contigo sobre el respeto hacia tu docente y compañeros de clase?	1	7	14	93	0	0	0	0	0	0	15	100
7	¿Quién te ayuda a realizar tus actividades escolares para obtener buenas calificaciones?	0	0	9	60	6	40	0	0	0	0	15	100
8	¿Quién te hace sentir seguro/a en tus estudios?	0	0	9	60	3	20	3	20	0	0	15	100

Tabla 28: *Matriz de resultados de representantes***Matriz de resultados de representantes**

N°	Preguntas	Nunca		Casi nunca		Ocasionalmente		Casi todos los días		Todos los días		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Orienta a su representado/a en las actividades asignadas en la asignatura de Lengua y Literatura?	0	0	0	0	2	14	2	14	10	72	14	100
2	¿Refuerza el tema que su representado/a ha visto en clases de Lengua y Literatura?	0	0	0	0	4	28	5	36	5	36	14	100
3	¿Se asegura de que su representado/a tenga los materiales necesarios para sus clases?	0	0	0	0	2	14	1	7	11	79	14	100
4	¿Usted establece normas u horarios para las tareas o momentos de estudio de su representado/a?	0	0	1	7	1	7	3	22	9	64	14	100
5	¿Dialoga con su representado/a sobre los asuntos originados durante su jornada de clase de Lengua y Literatura?	0	0	1	7	2	14	3	22	8	57	14	100
6	¿Estimula de forma positiva las actividades que realiza su representado/a?	0	0	0	0	2	14	4	29	8	57	14	100
7	¿Motiva a su representado/a a practicar valores tanto en casa como en su escuela?	0	0	0	0	1	7	0	0	13	93	14	100

8	¿Se informa sobre las actividades que se desarrollan en el contexto educativo de su representado/a?	0	0	0	0	1	7	2	14	11	79	14	100
9	¿Consulta sobre temas del proceso educativo de su representado/a?	0	0	1	7	2	14	4	29	7	50	14	100
10	¿Brinda su apoyo en las situaciones que se requieren en el proceso educativo?	0	0	0	0	2	14	3	22	9	64	14	100
11	¿Participa en los comités de su curso o la escuela en general?	0	0	0	0	6	43	3	21	5	36	14	100
12	¿Supervisa el programa educativo de su representado/a?	0	0	0	0	5	36	1	7	8	57	14	100
13	¿Su implicación en el proceso educativo de su representado/a hace que mantenga un rendimiento académico adecuado?	0	0	0	0	6	43	2	14	6	43	14	100
14	¿Los aportes que usted brinda en el proceso educativo contribuyen en el desarrollo personal de su representado/a?	0	0	0	0	2	14	3	22	9	64	14	100

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez efectuado el apartado de la metodología y los respectivos análisis e interpretación de cada pregunta respecto al formulario de estudiantes y representantes se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

La investigación concluye que el contexto familiar se implica en los procesos educativos de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, sin embargo; los resultados reflejan que la madre es la figura principal en todas las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, mostrando la participación escasa del padre y otros familiares.

Así mismo, el estudio demuestra que el contexto familiar es una arista importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciada en el rol de la madre en estos procesos porque mediante actividades pedagógicas en casa contribuyen en el avance académico de su representado, además, trabajan en la parte emocional del niño, pese a que, estimulan sus acciones y a su vez, aportan en su desarrollo personal, incitando a practicar valores tanto en casa como en la escuela, colaborando así en el alcance de una educación integral.

Por consiguiente, el entorno familiar dentro del proceso educativo asume un nivel informativo, porque constantemente procuran mantenerse informados sobre las actividades desarrolladas en aquel contexto. No obstante; la mayoría evita tomar iniciativas para participar en los comités o parte administrativa del curso.

Finalmente, en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, el contexto familiar del cuarto grado, paralelo “A”, tiene una participación activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollado por un miembro de la familia, ya que es mamá quién participa en los procesos del área de Lengua y Literatura, en segundo lugar, se encuentran los hermanos; pese a que, los niños reciben colaboración en gran parte por

ellos, respecto a los padres, estos se involucran muy poco y en su lugar son otros entes de la familia que suplen aquella responsabilidad.

Recomendaciones

Es necesario que tanto mamá y papá trabajen a la par en las cuestiones educativas de los hijos porque la responsabilidad es de ambos y, por lo tanto, no solo un miembro tiene el deber de implicarse en las actividades académicas, de este modo, se podrá evitar en los infantes problemas de aprendizajes, además, entre más apoyo recibe el niño por parte de su familia como tal, más serán sus intereses por aprender, prepararse y superarse en la trayectoria de su vida.

Es recomendable incentivar a los representantes a leer y conocer su rol dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos para que no solo se direccionen a supervisar materiales, educar con valores u orientarlos realizando sus actividades, sino también, sean esa fuente de refuerzo que ayuden a los niños a comprender o fortalecer los conocimientos brindados en clases y así contribuir con sus aprendizajes significativas.

Dentro de las instituciones educativas se deben organizar encuentros con el contexto familiar con el objetivo de potenciar la relación escuela-familia para que exista entrega absoluta en todas las acciones del proceso educativo, porque una educación de calidad se construye con la colaboración en equipo tanto de estudiantes, personal docente, director y padres de familias.

Es ineludible que los futuros estudios profundicen en la temática, utilizando poblaciones numerosas con diversas instituciones educativas para la extracción de resultados más transparentes y exponer lo que sucede desde otros contextos respecto a la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de esta manera, contribuir con la educación de calidad y calidez que se requiere en la sociedad.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación Mendive*, 610-623.
- Ángel, N. (2014). *Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda" N°5, comuna Valdivia, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Aritzeta, A., & Ayestarán, S. (2003). Aplicabilidad de la teoría de los roles de equipo de Belbin: Un estudio longitudinal comparativo con equipos de trabajo. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56, 61-75.
- Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 110-127.
- Bedoya, C. (2017). *Diseño de un instrumento tipo escala Likert para la descripción de las actitudes hacia la tecnología por parte de los profesores de un colegio público de Bogotá*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.
- Beltrán, C., Heffes, A., Surge, I., Laxalt, I., & Beltrán, D. (2020). *Metodología de la investigación: enfoques estadístico, biográfico y de conversación grupal*. Maipú, Argentina: Creative Commons.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bradley, R. (2002). Environment and parenting. *Handbook of parenting: Biology and ecology of parenting*, 281–314.
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-28.
- Carguaytongo, Y. (2019). *Convivencia familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- CEPAL. (2001). *Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.
- Chong, R. (2017). *Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016*. Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Chumpitaz, L., García, M., Sakiyama, D., & Sánchez, D. (2005). *Informática aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Lima: Fondo Editorial.

- Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires: Santillana.
- Durán, A., Tébar, M., Ochando, B., Martí, M., Bueno, F., Pin, G., . . . Genís, M. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres* (Quinta ed.). Alicante: Gráficas Díaz, S.L.
- Flamey, G., Gubbins, V., & Morales, F. (1999). *Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados*. Santiago de Chile: SIDE .
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios, 11*(18).
- Gallego, F. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas Profesión, 5*(18), 5-13.
- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades, 1*.
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum, 23*, 219-230.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huertas, D. (2018). *Contexto familiar y contexto escolar en estudiantes del grado cuarto de primaria: características y relaciones*. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.
- INEVAL. (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Quito.
- López, A., Encabo, E., & Moreno, C. (2002). Didáctica de la Lengua y Literatura: La utopía necesaria para el bienestar personal. *Contextos Educativos, 5*, 31-40.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social, 31-55*.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Creative Commons.
- Martínez, A. (2013). Diseño de investigación. Principios teórico-metodológicos y prácticos para su concreción. *Anuario Escuela de Archivología, 37-63*.
- Ministerio de Educación. (27 de Agosto de 2018). *La importancia de aprender y enseñar lengua y literatura*. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Quito. Obtenido de Guía para docentes tutores.

- Muñoz, G., Fernández, J., & Vázquez, M. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4.
- Nájera, C. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *Innova*, 2(10), 155-164.
- Podcamisky, M. (2006). El rol desde una perspectiva vincular. *Reflexiones*, 85, 179-187.
- Quinzo, K. (2019). *La familia en el proceso de aprendizaje en el segundo año en la Escuela de Educación Básica DR. Leónidas García Ortiz*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 100-114.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9.
- Renés, P. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Tendencias pedagógicas*, 47-68.
- Román, M. (2010). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. *Educación y ciudad*, 81-96.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Samaniego, L., & Suquilanda, J. (2015). *Participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños dentro del contexto escolar*. Universidad Técnica de Machala, Machala.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.
- Santelices, L. (2001). La familia desde una mirada antropológica: requisito para educar. *Pensamiento Educativo*, 28, 183-198.
- Soto, R. (20 de abril de 2015). *Las funciones de la familia*. Obtenido de Instituto Sistémico de Murcia : <http://institutosistemicoredes.com/las-funciones-de-la-familia/#comments>
- Tarazona, A., Díaz, T., García, M., & Hernández, Á. (2016). La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana. *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 1(4), 176-180.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago: Trineo S.A.

Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17.

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica dominio de las ciencias*, 6(3), 448-473.

ANEXOS



ANEXO A
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La Libertad, 30 de septiembre 2021.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo **“CONTEXTO FAMILIAR Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.”**, elaborado por la egresada Cinthya Mireya Tomalá González de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, Mgt.

C.I.: 0914542121

DOCENTE TUTOR



Document Information

Analyzed document	TOMALÁ GONZÁLEZ CINTHYA MIREYA.docx (D113831311)
Submitted	9/30/2021 4:42:00 AM
Submitted by	
Submitter email	cinthya.tomalagonzalez@upse.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	mtumbacom.upse@analysis.orkund.com

Sources included in the report

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / TRABAJO DE TITULACIÓN-I Actual Sn E.docx	
SA	Document TRABAJO DE TITULACIÓN-I Actual Sn E.docx (D113587170)	 2
	Submitted by: gingerelianaalejandromiraba@gmail.com	
	Receiver: syagual.upse@analysis.orkund.com	



ANEXO B
 APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



UPSE

**Facultad de
 Ciencias de la Educación e Idiomas**
 Educación Básica

OFICIO No. UPSE-CEB-2021-142-AP
 La Libertad, 16 de junio del 2021

Sr. (rta)
 Tomalá González Cinthya Mireya
 ESTUDIANTE
 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Estimado/a estudiante:

Por medio de la presente y cumpliendo con la normativa existente para estudiantes de Pregrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted para notificarle que mediante Resolución de Facultad RCF-SO-FCEI-009-2021, en sesión ordinaria del 07 de junio del 2021, se aprobó para el desarrollo de su Trabajo de Titulación: Contexto familiar y proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura del cuarto grado de Educación General Básica., lo desarrollará con la guía del docente tutor, mismo que es el siguiente:

DATOS DEL DOCENTE TUTOR

DOCENTE	CORREO	TELÉFONO
Mónica Tumbaco Muñoz, MSc.	mtumbacom@upse.edu.ec	098 017 1509

Por favor contactarlo/a con el fin de realizar las tutorías respectivas y registrarlas en el Formato de Registro de Asistencia a Tutorías.

Si existe alguna observación con respecto al tutor, por favor notificarlo con el fin de resolver cualquier situación que no permita cumplir con el objetivo propuesto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR (e) DE CARRERA

CC: Archivado

Somos lo que el mundo necesita

ANEXO C

SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



Facultad de
Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Básica

La Libertad, 04 de agosto de 2021.

MSc. Doris Rodríguez

DIRECTORA DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

Manantial de Colonche, Santa Elena

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director encargado de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Tomalá González Cinthya Mireya**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Contexto familiar y proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura del cuarto grado de Educación General Básica"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2021-1 (mayo a septiembre del 2021). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR (e) DE CARRERA



04/08/2021

10:00 am.

ANEXO D



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA DE ESTUDIANTES

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto grado, paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” de la comuna Manantial de Colonche, periodo académico 2021-2022.

OBJETIVO: Evaluar la implicación del contexto familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado, paralelo A, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

GÉNERO:

Hombre
Mujer

EDAD:

1. ¿Quién te ayuda con tus tareas de Lengua y Literatura?

Papá
Mamá
Hermanos
Otros: _____
Nadie

2. Cuando tienes una duda en Lengua y Literatura, ¿a quién le preguntas?

Papá
Mamá
Hermanos
Profesor
Nadie

3. ¿Quién te ayuda a organizar los materiales que necesitas para tu clase?

Papá
Mamá
Hermanos
Otros: _____
Nadie

4. Cuando tienes una lección o un examen, ¿quién te ayuda a estudiar?

Papá
Mamá
Hermanos
Otros: _____
Nadie

5. ¿Quién te motiva a participar en las clases?

Papá
Mamá
Hermanos
Otros: _____
Nadie

6. ¿Quién conversa contigo sobre el respeto hacia tu docente y compañeros de clase?

Papá
Mamá
Hermanos
Otros: _____
Nadie

7. ¿Quién te ayuda a realizar tus actividades escolares para obtener buenas calificaciones?

Papá
Mamá
Hermanos
Otros: _____
Nadie

8. ¿Quién te hace sentir seguro/a en tus estudios?

Papá
Mamá
Hermanos
Otros: _____
Nadie

ANEXO E



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA DE REPRESENTANTES

DIRIGIDO A: Representantes de los estudiantes de cuarto grado, paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” de la comuna Manantial de Colonche, periodo académico 2021-2022.

OBJETIVO: Evaluar el rol y el nivel de participación que los representantes brindan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado, paralelo A, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

1. ¿Orienta a su representado/a en las actividades asignadas en la asignatura de Lengua y Literatura?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

2. ¿Refuerza el tema que su representado/a ha visto en clases de Lengua y Literatura?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

3. ¿Se asegura de que su representado/a tenga los materiales para sus clases?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

4. ¿Usted establece normas u horarios para las tareas o momentos de estudio de su representado/a?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

5. ¿Dialoga con su representado/a sobre los asuntos originados durante su jordana de clase de Lengua y Literatura?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

6. ¿Estimula de forma positiva las actividades que realiza su representado/a?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

7. ¿Motiva a su representado/a a practicar valores tanto en casa como en su escuela?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

8. ¿Se informa sobre las actividades que se desarrollan en el contexto educativo de su representado/a?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

9. ¿Consulta sobre temas del proceso educativo de su representado/a?

Nunca
Casi nunca

Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

10. ¿Brinda su apoyo en las situaciones que se requieren en el proceso educativo?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

11. ¿Participa en los comités de su curso o la escuela en general?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

12. ¿Supervisa el programa educativo de su representado/a?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

13. ¿Su implicación en el proceso educativo de su representado/a hace que mantenga un rendimiento académico adecuado?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

14. ¿Los aportes que usted brinda en el proceso educativo contribuyen en el desarrollo personal de su representado/a?

Nunca
Casi nunca
Ocasionalmente
Casi todos los días
Todos los días

ANEXO F FOTOGRAFÍAS



Foto 2: Encuentro con la directora, MSc. Doris Rodríguez, para el permiso de aplicación de encuesta.

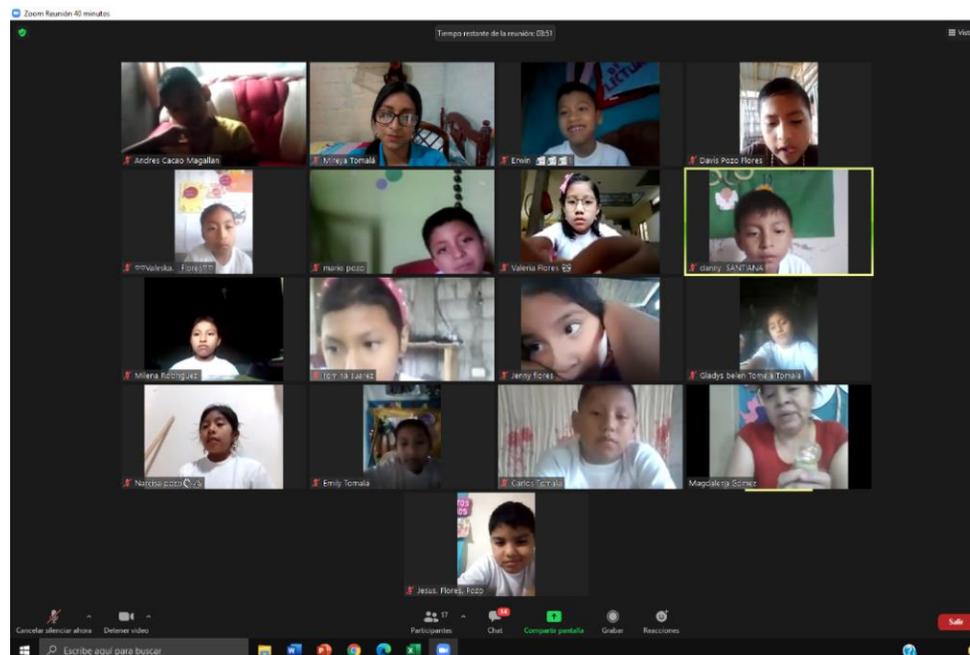


Foto 3: Población de estudiantes de cuarto grado, paralelo A.

LA EDUCACIÓN Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 14

PARTICIPACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Estimado representante, lea atentamente y constate con sinceridad cada interrogante.

1. Seleccione el tipo de familia al que pertenece:

- Familia nuclear (Padres e hijos)
- Familia Monoparental (Un padre o una madre e hijos)
- Familia extendida (Padres, hijos y otros parientes)
- Otro tipo de familia

GÉNERO

- Hombre
- Mujer

EDAD *

Foto 6: Encuestas de representantes y estudiantes realizadas en Google Forms.

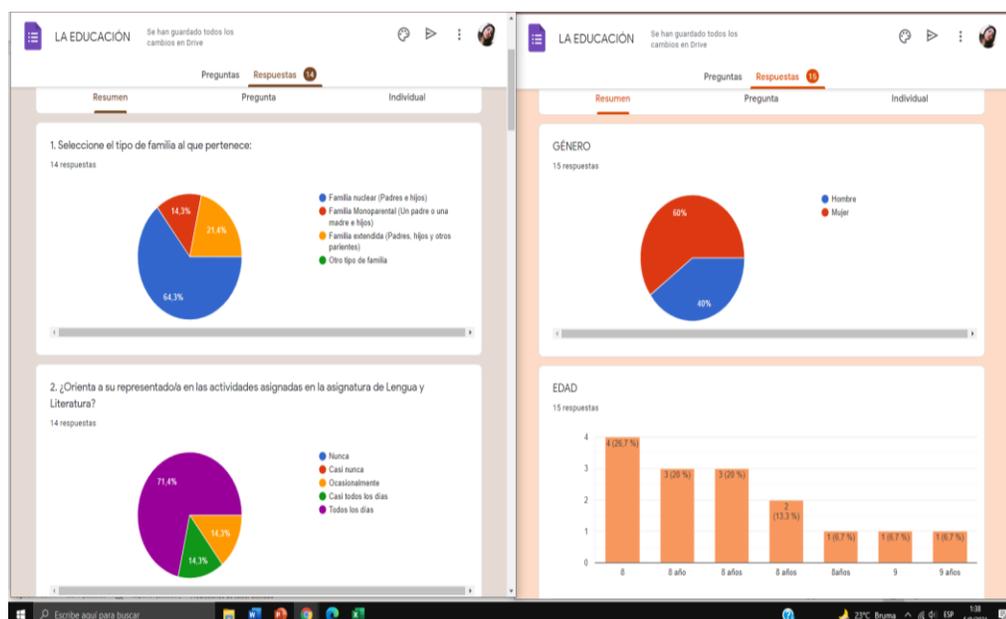


Foto 7: Recepción de respuestas del formulario de representantes y estudiantes.