



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

LECTURA COMPRENSIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”, PERIODO LECTIVO 2021-2022

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

Tigrero Santos Bryan Isidro

TUTOR

MSc. Villao Laylel Laura, PhD.

La Libertad – Ecuador

OCTUBRE – 2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LECTURA COMPRENSIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

BRYAN ISIDRO TIGRERO SANTOS

TUTOR:

Msc. Laura Villao Laylel, PhD.

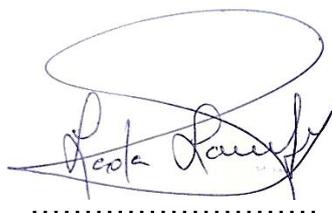
LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE – 2021

DECLARACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, "**LECTURA COMPRENSIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", PERIODO LECTIVO 2021-2022.**", elaborado por el egresado Bryan Isidro Tigrero Santos de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Laura Villao Laylel, PhD.

C.I.: 0906825831

DOCENTE TUTOR

DEDICATORIA

Durante todos mis años de estudio siempre estuvieron para mí, con su apoyo incondicional que me han brindado por muchos años, siempre serán mi fortaleza y mi inspiración para continuar esforzándome cada día, y también por haberme educado de la mejor manera que se podría ejemplar a un niño y joven. Ustedes fueron la razón y motivación de culminar mis estudios universitarios, esta investigación se las dedico a ustedes, familia.

Bryan



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, en todo a Dios, por permitirme estar con salud y vida para experimentar este proceso educativo.

A mi familia por brindarme el apoyo emocional y económico para continuar con mis estudios académicos.

A mis amigos, por estar siempre ahí cuando los he necesitado.

A mi tutora por brindarnos información para realizar esta investigación de la mejor manera posible.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme este espacio de desarrollo y por ende a los docentes de la carrera de Educación Básica por compartirnos sus experiencias y conocimientos.

Bryan

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Bryan Isidro Tigrero Santos, portador de la cedula No. 245038549-3, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado “LECTURA COMPRENSIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Bryan Isidro Tigrero Santos.

C.I.:2450385493

Tigrero Santos, Bryan Isidro. **Lectura comprensiva y rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura**, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Licenciaturas en Ciencias de la Educación e Idiomas, 2021.

RESUMEN

Esta investigación presenta consideraciones en torno a la lectura comprensiva y rendimiento académico en los estudiantes; La educación y la lectura son bases fundamentales que todo niño debe adquirir en sus años de estudio para su buen desarrollo intelectual. El estudio está enfocado a identificar los factores y problemas que causan la deficiencia de lectura comprensiva y rendimiento académico en los alumnos de quinto año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”. En términos y sustentación en cuanto a la lectura Sastrías (1997), Herrera (2010), Herrera (2016), Arévalo (2020) entre otros. En rendimiento académico se tomaron a Albán (2017), Lamas (2015), González (2016), Ramírez (2020), entre otros. Los objetivos que se presentaron a profundizar en las variables de investigación fueron analizar el nivel de lectura y rendimiento que ponderan los estudiantes como también la influencia de estas y por ende las estrategias metodológicas de aprendizaje que aplica la docente en el desarrollo de su clase. La metodología que se empleó fue de enfoques cuantitativo y cualitativo porque ambos se adaptan a las características y necesidades del trabajo por desarrollar, el estudio es de carácter transversal, descriptivo y exploratorio. La investigación contó con la participación de 56 estudiantes de quinto “a” y “b” y dos (2) docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura. Y con base a los instrumentos aplicados a través de un formulario de encuesta (alumnos) y entrevista (docentes) con preguntas objetivas en torno al estudio, se pudo avanzar con la recolección de datos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Palabras claves: Educación, Lectura comprensiva, desarrollo intelectual, rendimiento académico.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iv
RESUMEN	v
Introducción	1
CAPÍTULO I	2
Planteamiento del problema	2
Formulación y sistematización del problema:	3
Pregunta principal	3
Preguntas secundarias	3
Objetivos de la investigación	3
Objetivo principal	3
Objetivos específicos	4
Justificación	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
Antecedentes de la investigación	6
Bases teóricas	11
<i>Teoría constructivista</i>	11
<i>Teoría cognitivista</i>	12
<i>Aprendizaje significativo</i>	13
DEFINICIONES BÁSICAS.	14
<i>Variable: Lectura comprensiva</i>	14
<i>La lectura</i>	15
<i>Tipos de lectura</i>	16
<i>Niveles de lectura comprensiva</i>	17
Importancia	19
Beneficios	19
Factores que causa dificultad en la lectura comprensiva	20
Factor Endógeno	20
Personalidad	20
Factor Exógenos	21
Contexto familiar	21

Contexto educativo.....	21
Contexto Social.....	21
Variable: Rendimiento académico	22
Niveles del rendimiento académico.....	23
Rendimiento académico alto	23
Rendimiento académico medio	23
Rendimiento académico bajo	24
Factores que influyen en el rendimiento académico	24
Factor social.....	24
Factor emocional	25
Factores pedagógicos	25
CAPÍTULO III	29
MARCO METODOLÓGICO	29
Enfoque de la investigación.....	29
Población y muestra. 31	
Técnicas e instrumentos	31
Encuesta	32
Entrevista	32
CAPÍTULO IV	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
ENTREVISTA A LOS DOCENTES	33
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	37
Análisis e interpretación de los resultados.	47
CAPÍTULO V	48
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	27
Tabla 1. Población de estudio	31
Tabla 2. Reconozco las ideas de una lectura.....	37

Tabla 3.	Recuerdo las palabras y personajes dentro de un texto.	38
Tabla 4.	Relaciono la lectura con mis vivencias.	39
Tabla 5.	En las ideas o frases de una lectura, encuentro un significado o enseñanza.	40
Tabla 6.	Analizo la lectura y posteriormente realizo preguntas.	41
Tabla 7.	Mis padres me ayudan con actividades de lectura.	42
Tabla 8.	Comprendo las actividades planteadas por la docente.	43
Tabla 9.	Cuando no conozco una palabra la busco en el diccionario.	44
Tabla 10.	Me siento seguro(a) leyendo en clases.	45
Tabla 11.	El lugar donde realizo mis actividades escolares favorece mi concentración.	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Nivel Literal.	37
Gráfico 2.	Nivel Literal.	38
Gráfico 3.	Nivel Inferencial.	39
Gráfico 4.	Nivel Inferencial.	40
Gráfico 5.	Nivel Crítico.	41
Gráfico 6.	Factor familiar.	42
Gráfico 7.	Factor Pedagógico.	43
Gráfico 8.	Factor Pedagógico.	44
Gráfico 9.	Factor Social.	45
Gráfico 10.	Factor Social.	46

Introducción

La lectura comprensiva es entender cada palabra un texto, es considerado como una habilidad básica para alcanzar mayores y mejores niveles de estudio, desarrollo y aprendizaje, por ende, la práctica de lectura ayudará a comprender la realidad de manera analítica y reflexiva. León (2019) El problema presente en las instituciones educativas es la falta de motivación de leer por parte de los alumnos; El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) realizaron en el campo de Lengua y Literatura a nivel nacional entre los cursos de quinto y séptimo grado una evaluación que dio como resultados porcentajes de logros de aprendizaje; en niveles: Insuficiente con 50,5%; Elemental 29,6%; Satisfactorio 17,3%; y por ente Excelente con 2,6%; el promedio por campo y área urbana 710 y rural 695, los ubica en logro elemental.

El objetivo principal de este trabajo investigativo es identificar los problemas que causan la deficiencia de lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica Media, para fortalecer este proyecto se planteó tres objetivos específicos que ayudarán a reconocer, identificar y analizar cuáles son las complicaciones que subsiste dentro de los respectivos cursos, con fundamentación teórica y bibliográfica se detallará la implicación de la lectura para un mejor desenvolvimiento en los estudiantes. La importancia del tema radica en contribuir el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, además, que los alumnos puedan aprender de forma práctica una buena lectura dentro de sus hogares.

Por ello, el presente trabajo pretende aportar un mayor realce en la comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico. El trabajo está estructurado en cinco capítulos. En el capítulo I, contiene diferentes aspectos, donde se abordan el planteamiento del problema, donde inicia y desglosa los inconvenientes presentes en el curso, también se encuentra, las preguntas de investigación, los objetivos generales, específicos y la justificación. En el capítulo II, se presenta el marco teórico, mismo que contendrá los antecedentes, bases teóricas y definiciones básicas. En el capítulo III comprende del marco metodológico, su desarrollo aborda el tipo de investigación, diseño, población, entre otros, en el capítulo IV proceden a los análisis e interpretación de los resultados y finalmente en el capítulo V las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

En la asignatura de Lengua y Literatura, debido a la situación que está atravesando la provincia y falta de motivación en lectura comprensiva por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, ha dado pasos a problemáticas dentro de su entorno, lo que manifiesta que no hay una correcta adquisición de conocimientos e incluso, al realizar tareas autónomas los estudiantes tienden a tener inconvenientes y esto se ve reflejado en el rendimiento y si no se da una solución, seguirá persistiendo. Para sustentar esta investigación es necesario comprender las dificultades y factores que se encuentran en los estudiantes al leer los textos; en el reconocimiento de la lectura, además de identificar el desempeño e impacto del proceso cognitivo-básico, ya que no todos los estudiantes se comportan ni aprenden de la misma manera, mediante esto se refleja la problemática que subsiste.

Las pruebas ser estudiantes realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) mencionan que son “[...] instrumentos de medición de una población a lo largo del tiempo de manera objetiva.” A partir de lo mencionado infiere que en cierto tiempo plantean y ejecutan esta metodología para recabar información útil para su desarrollo, según el INEVAL en el campo de Lengua y Literatura, en los logros de aprendizaje, en niveles destacan sus resultados: Insuficiente con 50,5%; Elemental 29,6%; Satisfactorio 17,3%; y por ente Excelente con 2,6% dan como resultado en la sumatoria el 100% en la rúbrica evaluativa, por otro lado los puntos en general por campo y área: En las zonas urbanas con un 710 y en rural con 695 puntos que los ubica en un nivel de aprendizaje Elemental, esta es una de las razones importantes que tiene la lectura para mejorar a gran escala la enseñanza y aprendizaje como objetivo de la educación.

La educación ha tenido muchos cambios y por ende los estudiantes son más prácticos en diferentes aspectos, esto infiere a que no todos pongan en práctica la lectura al momento de interpretar una orden o consigna planteada, resulta un aspecto negativo para su aprendizaje el no saber dilucidar un renglón de una indicación, significa que no comprende lo que lee y tiende nuevamente a observar la instrucción que solicita el maestro, es decir, que existen en el estudiante otras problemáticas en torno a la lectura comprensiva como podría ser el nivel de literatura que poseen cada uno, por tanto afectaría directamente a la enseñanza que se quiere lograr en cada uno de los estudiantes dentro de la escuela.

La lectura influye mucho en la enseñanza-aprendizaje de los educandos, por esta razón es muy necesario que se apliquen diversas metodologías y técnicas para poder llevar a cabo una clase y fomentar en ella la participación, el deber de todo educador es enfatizar en cada clase la importancia de la lectura para que los alumnos la pongan en práctica, de esta manera lograría el objetivo de la educación que es fortalecer sus conocimientos y habilidades para su buen desarrollo.

Formulación y sistematización del problema:

Pregunta principal

¿Cuáles son los problemas que causan la deficiencia de lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”?

Preguntas secundarias.

¿Cuáles son los factores que influyen en la lectura comprensiva y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado?

¿Cuál es el nivel de lectura que poseen los alumnos de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura?

¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente para el aprendizaje de lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado en Lengua y Literatura?

Objetivos de la investigación

Objetivo principal

Identificar los problemas que causan la deficiencia de lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

Objetivos específicos

- Diagnosticar los factores que influyen en la lectura comprensiva y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Analizar el nivel de lectura que poseen los alumnos de quinto grado de la institución educativa.
- Describir las estrategias metodológicas que aplica el docente para el aprendizaje de la lectura comprensiva de los estudiantes de quinto grado en Lengua y Literatura.

Justificación

El objetivo propuesto para la realización de esta investigación es identificar los problemas que causan la deficiencia de lectura comprensiva en los educandos quienes están formándose en las aulas, la calidad en la educación es clave en la enseñanza, área donde todos los docentes están inmersos con preparación y conocimiento para poder desempeñar su labor, teniendo en cuenta que los únicos beneficiados serán los estudiantes.

Esta investigación gira en torno en la asignatura de Lengua y Literatura con respecto al aprendizaje significativo, por lo que es de gran importancia destacar que la enseñanza y comprensión se relaciona directamente con la lectura, de esta manera se recalca que los docentes y padres de familias son responsables de la motivación que adquieren sus representados en las aulas. La educación es un proceso complejo que requiere el establecimiento de parámetros de conocimiento, cómo transferir ideas y experiencias a quienes lo necesitan, incluidos los aspectos intelectuales, físicos y morales. Parte de una educación adecuada es desarrollar la capacidad de las personas para que puedan comunicar por escrito las ideas que desean expresar, por tanto, la lectura es fundamental.

En los estudiantes siempre va a existir inseguridad al momento de leer porque hay docentes que imparten reglas o enseñanza gramatical a los niños de 6 a 7 años, a partir de los 10 años sólo es lectura, de tal manera que los alumnos disipan el conocimiento cuando van pasando de nivel, es importante que los profesores prioricen las lecturas en sus estudiantes y las metodologías de enseñanza para que hagan uso de

ella y puedan escuchar una voz interior de motivación considerando así la participación continua.

La importancia recae en que determina la forma de contribuir a la solución del problema que enfrenta la educación en la actualidad, como también a mejorar la enseñanza. Su interés gira en torno a que profesores y alumnos puedan trabajar y difundir conocimientos entre sí, de tal forma tiende a mejorar el proceso de enseñanza de los alumnos en la asignatura de Lengua y Literatura. Los estudiantes serán beneficiados al aprender en ambientes de clases motivantes por parte de los docentes.

Esta temática es relevante porque se identificará diversos factores que causan la deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de esta manera ayudará a los docentes conocer la realidad que se encuentra inmersa en las instituciones, dando paso a la aplicación de estrategias y flexibilidad que permitan dar solución a las problemáticas y por ende que el rendimiento académico de los estudiantes sea el adecuado para puedan continuar con su recorrido estudiantil lleno de motivación y con el objetivo de ser mejores cada día, en sus respectivas clases.

Alcances y limitaciones

Debido a la situación actual que se está llevando a cabo como es la educación virtual, tanto docentes como estudiantes tienen la obligación de depender de los medios electrónicos como son los teléfonos y computadoras como único recurso para poder desempeñar y compartir el conocimiento; este es uno de los inconvenientes que se presentó para poder recolectar la información necesaria para la investigación sobre la lectura comprensiva y el rendimiento académico que son las variables a identificar en cada uno de los alumnos, otra situación presentada son los estudiantes no contaron con el dispositivo para recibir clases, y el internet que poseían, dificultó en gran medida ejecutar la metodología, por ende, no hubo comunicación constante con los presentes. Los padres de familia y representados tuvieron dudas frente a la actividad a realizar que es la técnica de la encuesta por lo que aún se encuentran en el proceso de manipular un dispositivo de manera correcta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La educación actual ha conllevado mucha controversia con el pasar del tiempo, porque por lo general siempre busca mejorar la enseñanza de los educandos con formas más sencillas y prácticas para su formación, es por esta razón que cada investigación o trabajo realizado en el área de Lengua y Literatura ha permitido conocer e identificar las principales falencias en torno al aprendizaje de los estudiantes, cabe destacar que cada exploración ha ayudado a buscar soluciones generales a las problemáticas contextuales que viven las instituciones educativas.

Antecedentes de la investigación

Mediante una búsqueda exhaustiva se ha encontrado diversas investigaciones en torno a la temática establecida, entre ellas se encuentran exploraciones locales, nacionales e internacionales, que servirán como un respaldo para el desarrollo del presente documento que contiene relación cada uno con las variables y factores a identificar, los cuales se detallan a continuación:

En el ámbito local, Soriano, (2016) En su trabajo de titulación previo a la obtención de licenciatura carrera educación básica en calidad de autor; su investigación lleva por nombre: “Lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior”, su objetivo radica en mejorar el rendimiento escolar a través de la aplicación de una guía de estrategias pedagógicas para la formación de habilidades en

técnicas de lectura. La problemática nombrada fue identificada principalmente en los docentes y su preparación, ya que tienen una responsabilidad muy importante; en su enseñanza, ellos se guían de los textos educativos del Ministerio de Educación, pero no se percataron que los entes receptores, muchos de ellos se sintieron obligados a cumplir con las tareas encomendadas por parte de los profesores, lo que imposibilitó su desarrollo intelectual dentro de la institución y en horas de clases.

La metodología planteada tomó un enfoque con base al desarrollo de los objetivos planteados que mantiene una correlación con el problema que se solucionará, la muestra poblacional contó de un (1) docente, dos (2) directivos, 42 representantes y 44 estudiantes; Pero el objetivo primordial fueron los entes receptores educativos. En conclusión, el autor consideró que dentro de la guía planteada que aplicó dentro de su extendido proyecto, será de gran ayuda a los docentes en estos niveles, para el tratamiento de las dificultades que se presenten en diferentes temáticas planteadas en torno a la lectura comprensiva, viendo así que el rendimiento académico cambiaría en los alumnos porque se estimularía el interés por leer y por querer aprender más contenidos que solventen el autoconocimiento.

Este trabajo desarrollado tiene relación en la ayuda pedagógica que deben conocer cada docente para poder desempeñar de manera correcta las clases, la motivación y el incentivo que le tienen que dar al educando es un asunto importante y relevante para que los estudiantes mejoren a gran escala su rendimiento y por ende estimular el interés por aprender y desarrollar su autoconocimiento con la lectura.

En el ámbito nacional, Hanna & Quijije (2018) en su trabajo de titulación para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, en la carrera de Educación Primaria en la Universidad de Guayaquil; llevó como título “Métodos Lingüísticos en la lectura comprensiva. Taller para la lectura comprensiva” su objetivo principal constató de analizar la utilización de métodos lingüísticos y su influencia al desarrollo de la lectura, se interesaron en identificar, evidenciar y seleccionar mediante un análisis bibliográfico el problema que gira en torno a la escasa aplicación de la misma, este estudio pretendió comprender y dar soluciones a las dificultades que enfrenta los docentes. En definitiva, la situación conflictiva mostró que cuando los estudiantes adquieren conocimientos o se presentan nuevos métodos a través de

actividades lectoras, tiende a existir diversas anomalías en el correcto aprendizaje o incentivo, cada actividad fue planteada pensando en sus propios intereses.

La metodología planteada dentro de la investigación fue de carácter cualitativo y cuantitativo, en primer lugar, para describir la situación sobre las metodologías planteadas y las causas del bajo rendimiento y, en segundo lugar, a la muestra poblacional para saber quiénes y cuántos estuvieron involucradas en la misma. Cabe destacar que las personas claves constataron de una (1) autoridad, 33 docentes y 1.114 alumnos de ambas jornadas, a diferencia del trabajo en el ámbito local, este recogió muestras más amplias para su progreso. Un aspecto negativo es que dentro de su finalización dichas autoras mencionan que tanto la institución debe poner al corriente la creación de talleres con metodologías lingüísticas porque los docentes ejecutan enseñanzas tradicionales, entre sus recomendaciones para el mejoramiento de sus educandos es incentivarlos a leer.

Por otra parte, en la misma línea, Dávila (2018) en su trabajo de titulación denominado “La lectura comprensiva y la expresión oral en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Gregory Girard de Ambato, provincia de Tungurahua” su objetivo dentro de su investigación fue determinar e identificar la incidencia de comprensión en el área de literatura que tienen los alumnos y sus cualidades de expresión que poseen, la problemática subsistida en la institución fueron: el desinterés del estudiante por la lectura, bajo rendimiento, escasa expresión oral y vocabulario. Los efectos presentados en torno fueron la deficiencia en el aprendizaje, poca comunicación lógica y limitado desarrollo en desenvolvimiento oral. El paradigma metodológico que se llevó a cabo en esta investigación fue crítico-propositivo, porque se direccionó a la realidad de una manera cuestionadora y cuantitativa porque recogió; aplicó encuesta y observación.

Posteriormente de la interpretación de los resultados llegó a la conclusión que, la lectura comprensiva no es un hábito en los estudiantes de quinto grado, muchos de ellos no articulan bien las palabras, no reconocen un resumen del mismo, no interpretan la intención comunicativa, entre otros; en otras palabras la comprensión lectora si incide en expresión oral de los educandos, es de gran importancia resaltar

que dentro de la investigación el autor recomienda no solo a la institución si no a los entes educadores a reforzar las enseñanzas impartidas.

En el ámbito internacional Narváez (2018) previo a la obtención de su maestría en educación, realizó una investigación con el título “Lectura comprensiva, desde la recreación colaborativa de fábulas con recursos educativos abiertos, Rea” en el país de Colombia, de la Universidad del Cauca, su objetivo principal dentro de su trabajo constató de fortalecer la lectura comprensiva mediante varios recursos, para los estudiantes de cuarto grado de la escuela “Los Sauces”, la problemática presentada dentro de este trabajo, inició por medio de la observación a un grupo de alumnos que se mostraban apáticos para realizar una lectura de cualquier medio, sea un cartel, una hoja o el mismo texto educativo, esta desmotivación tiende a afectar al rendimiento de cada educando, impidiendo así el desarrollo y participación dentro del respectivo curso.

La metodología conllevada se desarrolló desde un paradigma cualitativo, donde se describen los hallazgos correspondientes a la estrategia pedagógica aplicada. Finalmente concluye mencionando que la intención del trabajo fue el fortalecimiento de la lectura y la motivación de la misma. La relación de esta tesis con la que se llevó a cabo es la población de estudio y la observación.

En este orden de ideas se encuentra a Ovando (2020) en su artículo “Guía para la lectura comprensiva” fue realizado de igual manera con alumnos de Básica Media, en grado cuarto, en el proceso, mostró que el 81% de los estudiantes presentan déficit en el rendimiento académico debido a la falta de comprensión lectora, la metodología desarrollada tomó enfoques mixtos como son cuantitativo y cualitativo teniendo en cuenta la estrategia del método holístico, es decir que, fijó su atención en una educación integral y constructivista. Él considera que la enseñanza orientada a la literatura sea tomada muy en cuenta cuando los alumnos sepan diferenciar la relación de los diferentes tipos de textos que existen, así también reconocer mensajes o párrafos escritos, cada habilidad que el estudiantado vaya adquiriendo sea significativa para su vida escolar, y es importante propiciar sus etapas de preparación.

Finalizando su investigación determinó que los estudiantes de cuarto grado de escolaridad se encuentran por niveles de desarrollo en el rendimiento de habilidades lectoras, recomienda que los docentes se comprometan a la ejecución de nuevas estrategias y prácticas que posibilite el desarrollo cognitivo para que los educandos consideren la lectura como gimnasia cerebral.

En consecuencia, con la lectura comprensiva y las problemáticas presentadas, también se encuentra el rendimiento académico, en el ámbito internacional de acuerdo con Ramírez-Vazquez et al., (2020) en su artículo titulado: “Factores que afectan el rendimiento académico” en la ciudad de Albacete, España; dentro de su estudio pretendieron conocer los factores que dificultan el rendimiento académico como aspecto negativo y también los rasgos de los docentes que prefieren los estudiantes como aspecto positivo. Entre ambos aspectos en cuanto a los factores, presentes en los alumnos; los autores lo denominan como “ámbitos” que influyen como son: ámbito ambiental, ámbito pedagógico y ámbito ambiental, cada uno con diferentes características específicas desde la praxis educativa.

La metodología llevada a cabo en este trabajo, con el objetivo de conocer los rasgos de los profesores indicados para los estudiantes, se aplicó un cuestionario a 176 entes educativos que fueron seleccionados como muestra al azar en educación primaria y secundaria, los participantes fueron un total de 46.793 estudiantes y 18 centros educativos. Se seleccionó cinco (5) estudiantes en cada centro con mayor rendimiento y cinco (5) con menor rendimiento, cabe destacar que no fueron alumnos con necesidades educativas especiales. Posteriormente en los resultados obtenidos y proporcionados por los entes receptores educativos dieron a conocer los rasgos que prefieren en sus profesores como son: El respeto, comprensivo, joven, motivador, etc. En conclusión, los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico por la falta de comunicación entre el profesor-alumno porque en sentido común los rasgos positivos que dieron a conocer no están presentes en los docentes que están impartiendo la cátedra, es por esta razón que existe dificultad en el aprendizaje.

Este presente trabajo tiene relación con el estudio que llevó a cabo, son los factores que influyen en el rendimiento académico pretendiendo conocer los aspectos más relevantes que se encuentran inmersos y por ende las características que

conlleven. El aprendizaje es un concepto que gira en torno a diversos factores establecidos en el comportamiento humano por esta razón es necesario conocer las problemáticas en todo proceso que tiene la enseñanza.

Bases teóricas

Dentro de este apartado se mencionaran bases que serán de sustento para el contexto de la problemática subsistida para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Simón Bolívar “, se encontrarán las teorías tales como: constructivismo, cognitivismo y aprendizaje significativo. Mismas que han sido para guiar, ayudar y establecer el modo de estudio que las actuales civilizaciones están llevando a cabo para que el aprendizaje resulte más sencillo para los alumnos:

Teoría constructivista

Cuando se habla de constructivismo, en la actualidad se enfasca más en el aprendizaje y enseñanza de los educandos este término está adoptado en cómo se construye más no de cómo se adquiere el conocimiento. Jean Piaget, inicia su postura centrada en una idea esquemática sobre los alumnos, detalla que no hay acomodación sin asimilación, equilibrio y adaptación cuando la mente tiende a funcionar en el ser humano, su desarrollo interno aumenta en el medio físico y sociocultural.

Por otro lado, Vygotsky se proyecta para promover ante todo la condición humana y la preparación del individuo para la comprensión. La acción educativa se orienta a cultivar ciudadanos con valores que permiten en ocasiones interactuar con la sociedad, mostrar respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad en el marco del buen vivir, para que puedan aprender de manera sistemática y así lograr aprendizajes significativos. Schunk (2012) citando a Vygotsky (1962); Piaget J, (1970) p. 249.

Mostrando ambas posturas un ser activo dentro de su aprendizaje en una institución educativa se vuelve un ente pensante y desarrollador de conocimientos; los

profesores deben emplear en su enseñanza un estilo más constructivo de manera que el estudiante exponga sus ideas de forma más clara, con ayuda de materiales y herramientas que favorezcan sus metas a seguir, para que se involucren en participación u actividades en colaboración con los demás individuos del aula, es decir, una persona con interacción social, de esta manera cada alumno tiende a adaptarse en una escuela.

Teoría cognitivista

Esta teoría se centra en los pensamientos de cada persona como también en la conducta que refleja frente a la sociedad. Depende de cuatro factores: En primer lugar, se encuentra el equilibrio, hace referencia a la adaptación o impulso biológico de un estado, posteriormente, la madurez biológica, la experiencia del entorno social y con el ambiente físico. Cada factor permite entender el mundo cambiante o la realidad.

Piaget concluyó a partir de investigaciones y planteó etapas del desarrollo de cada niño a partir de sus edades: el nacimiento hasta los 2 años se encuentran en sensorio motriz esta consiste en la exploración que tiene por conocer el mundo y lo que contiene; de 2 a 7 años de edad lo considera en etapa preoperacional, donde cada infante es capaz de reflexionar e imaginar el futuro, pero su percepción se mantiene en el presente y con las cosas que les rodea; de 7 a 11 años en operacional concreta, esta manifiesta la formalidad y entendimiento por la formación que conlleva en la escuela, desarrolla el lenguaje, percepción, es decir, tiende a comprender lo que está cerca de ellos y desarrollan de forma drásticas sus habilidades y pensamientos; finalmente de 11 años en adelante que consiste en la etapa operacional formal, a partir de esta edad ya son racionales; las capacidades de razón mejoran creando situaciones hipotéticas y cuestionando la realidad. Schunk (2012) citando a Piaget (1952) p. 236

Cada etapa que desarrollan los estudiantes es necesario siempre la participación de los representantes como también de los docentes, un estudiante sin ayuda es como una planta que no se le echa agua a diario, no crecerá y lo que se debe fomentar y desarrollar es el conocimiento.

Aprendizaje significativo

Se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo, más las ciencias nuevas que van adquiriendo, estos dos al relacionarlos forman una conexión permitiendo un aprendizaje significativo. Los seres humanos tienen una tendencia real a aprender, solo aquellos que son significativos o lógicos. Para promover este aprendizaje significativo el docente debe proporcionar la ayuda necesaria al conllevar actividades que despierten el interés significativo, intercambiando ideas, opinando, debatiendo, creando un clima armónico donde el educando sienta confianza hacia el ente educador.

El aprendizaje significativo hace referencia a la enseñanza de conocimientos que los alumnos puedan emplear en la vida, el primero en utilizar este término fue el psicólogo David Ausubel, él afirmaba que esto solamente puede ser posible cuando el contenido al ser enseñado es realmente significativo para el niño, requiere además tener orden y lógica para poder acomodarse a los conocimientos previos que ya tiene, establece también el importante rol del docente en este proceso.

La situación mediadora del docente sobrelleva a elegir el contenido científico, establecer los objetivos, presentar la información, las actividades que desarrollará para alcanzar lo establecido, los valores que se transmitirá a través de los ejes transversales y determinar cómo evaluar lo enseñado, para comprobar si se ha alcanzado la meta que es entregar a los estudiantes un material relevante para la vida, cuando los resultados no son los esperados el profesor deberá iniciar los respectivos refuerzos académicos.

Ausubel y Novak destacaron la importancia de buscar la ayuda científica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas dos grandes cátedras recomiendan al maestro “organizar el material y evaluación formativa”.

Cuando Ausubel menciona que “la organización del material es una de las claves para el aprendizaje significativo”, muchos docentes insisten en que el método y técnica de enseñanza es más importante que el material a usar, no obstante escoger y organizar el material implica que este sea estimulante para el proceso cognitivo y

afectivo del estudiante, requiere presentar ideas y actividades con las cuales los alumnos se encuentren familiarizado. Rodríguez (2011) citando a Ausubel (1976).

Obtener aprendizajes significativos implica presentar material didáctico que, atendiendo a los estilos de aprendizaje cada estudiante tiene su manera de percibir, procesar y realizar el análisis del nuevo conocimiento que se presenta, incluirá también el contexto social, cultural y valores.

DEFINICIONES BÁSICAS.

En este apartado se presentarán los principales conceptos que están integrados en el momento de lectura, para posterior comprensión, también se encuentran los tipos, niveles y factores inmersos en la temática presentada, todas estas indagaciones tienen el objetivo de dar un mejor realce y entendimiento de lo que se quiere conocer e identificar en este trabajo.

Variable: Lectura comprensiva

La lectura comprensiva puede definirse según Martín & Núñez, (2011) como una habilidad básica de comprender, practicar y reflexionar en las distintas convenciones que presenta el lenguaje escrito inmersos en un texto o párrafo, con el objetivo de alcanzar un desarrollo personal, social y satisfactorio en todos los individuos como seres humanos pensantes, es decir que, al utilizar esta práctica mediadora se podrá posteriormente, reflexionar y aplicar en la vida cotidiana o en el contexto en que se encuentra que puede ser en educación o administrativo.

Por otra parte, Bofarull (2001) en su obra “Comprensión Lectora” Considera a la lectura como una actividad comunicativa donde requiere que la persona que la expresa tiende a imaginar, reflexionar o interpretar. Manifiesta que al iniciar una lectura normal la persona que escucha atentamente, como la que lee tienden a imaginar e interpretar la intención, mensaje o información que quiere transmitir el escritor.

Por lo tanto, dentro de las dos posturas coinciden en que la lectura es una actividad donde el lector puede hacer uso de la imaginación, reflexión o interpretación

lo que está leyendo, pero los autores, asocian la lectura como una actividad comunicativa compleja, por tanto, comprende que cada individuo al momento de estar viendo un párrafo pueda comprender y almacenar toda la información que los autores están transmitiendo por medio de palabras.

De acuerdo con (Hoyos & Gallego, 2017) consideran que la práctica lectora en niños de básica media como una actividad compleja, que inicia desde el proceso de función visual, para proseguir con el objetivo principal de lectura que es la comprensión y por ende está inmersa el reconocimiento visual y las habilidades del pensamiento de cada infante, lo que normalmente se presenta en un libro o texto son párrafos que los niños tienen la tarea de relacionar sus conocimientos previos con lo que se encuentra escrito, en los estudiantes se requiere siempre que la práctica lectora pase por momentos de antes, durante y después en torno a la animación de lectura comprensiva.

La lectura

La lectura es una habilidad y expresión artística del ser humano, consiste en comprender, descifrar e interpretar contenidos que se encuentran escritos dentro de un texto. Sastrías (1997) considera que, “la lectura es una herramienta indispensable para el desarrollo humano”, porque es un medio de información, conocimiento e integración, así como una forma de obtener valores importantes que contribuyen a un mejor funcionamiento social. La lectura depende del dominio previo del lenguaje que pueda obtener una persona según el entorno social en el que se desenvuelve.

La enseñanza de este arte de lectura inicia desde los establecimientos educativos donde se imparte el conocimiento, enseñanza y práctica de la misma, como una actividad demandante para el buen desarrollo cognitivo de los alumnos para que puedan ser capaces de relacionar y almacenar la información así mismo integrarlo para que disminuya los problemas que existen al no tener constante uso de libros.

Son varias las problemáticas que subsisten en el proceso de lectura comprensiva, tales como: Determinar el tipo de lectura seleccionada y si la forma de

entender el texto es exploratoria o comprensiva. Esto se puede lograr con las siguientes condiciones: El tipo de texto, el lenguaje y el vocabulario; las actitudes de los estudiantes hacia la comprensión y el propósito de la lectura afectan directamente al contenido de la lectura, el cuerpo y las emociones. La motivación que tiene es una condición importante que afecta la lectura y la comprensión. (Herrera et al., 2010)

Para que los estudiantes se sientan motivados al momento de leer se debe partir de lecturas cortas donde el niño no tenga complejidad intrínseca en identificar si se trata de una historia o de información, a edades tempranas se debe incentivar la importancia de un libro para el conocimiento de cada uno. La estimación autónoma se debe generar.

Tipos de lectura

Para muchas personas, la lectura es una de las actividades más interesantes y placenteras, ponerla en práctica desde una edad temprana como es el caso de los niños de 9 a 12 años traerá innumerables beneficios para su pensamiento y vida. Cada individuo tiene su manera de realizar esta actividad a la hora de leer un texto, pero esto no solo debe tenerse en cuenta, pues también depende del contenido que se encuentre en el libro, el autor, y por ende si lo escrito beneficia o no de manera positiva a los lectores. (Tamayo, 1980) Clasifica los tipos de lectura según los objetivos fijados para realizarla:

- ✓ Lectura recreativa. - El propósito de esto es recrear o distraer al lector, generalmente puede ser una lectura rápida, sin complejidad.
- ✓ Lectura de información. - Se efectúa en busca de encontrar nuevas informaciones sobre un tema u obtener un dato de interés para los lectores.
- ✓ Lectura intelectual o de estudio. – Esta se realiza para adquirir conocimientos relacionados con un tema específico, lo que significa comprender y asimilar lo que se está leyendo.
- ✓ Lectura investigativa. - Este tipo de lectura se direcciona al conocimiento parcial de alguna temática a investigar, la cual tiene que consistir mediante una planificación: Enunciado del problema, marco teórico, metodología y recursos.

Niveles de lectura comprensiva

Alliende & Condemarín (1986) citados por (Herrera et al., 2016) Clasifican los niveles de lectura comprensiva de acuerdo con los distintos procesos que intervienen. Considerando en orden gradual, es decir, de forma sucesiva y continua que parte de lo básico hasta lo más complicado:

- **Comprensión literal**

En la comprensión literal, los lectores prevalecen dos capacidades como son el reconocer y recordar palabras escritas en un texto. En este nivel se asignan preguntas dirigidas al: reconocimiento y recuerdo tanto como: la localización, detalles, ideas, relaciones, hechos, rasgos de personajes, etc.

El estudiante en este nivel tiene un acercamiento afectivo con las palabras dentro de un texto que los pone a relacionar cada palabra con su consecuencia lógica que presenta, es decir, es un acto en que asocia e integra elementos que conllevan un significado que está establecido y codificado por el autor en el texto impreso.

- **Reorganización de información**

Cuando se infiere la reorganización deriva directamente a la ordenación de ideas, hipótesis o información mediante métodos de clasificación y síntesis. Es requerido que los lectores posean la capacidad de realizar:

- ✓ Clasificaciones de personajes, objetos, sitios, etc. Que se encuentran plasmados en la lectura.
- ✓ Bosquejos para plasmar sus ideas de manera esquemática.
- ✓ Resúmenes realizados por ellos mismos
- ✓ Síntesis de lo comprendido.

- **Comprensión inferencial**

La comprensión inferencial es el tercer nivel donde implica que los lectores puedan relacionar los textos con sus vivencias, es decir, sus experiencias, posteriormente plantear hipótesis diferenciando los detalles adicionales, las ideas principales, secundarias, y por ende los rasgos de cada personaje o las características

que las describen en el texto. Es importante que a partir de las ideas sea capaz de encontrar un significado o alguna enseñanza moral escrita.

En este nivel el estudiante inicia una destreza autónoma útil para que el pensamiento se active y por ende comience a generar sus propias consideraciones de lo que se encuentra escrito. Posteriormente tenga una mayor concentración de las historias o información dentro de un libro.

- **Lectura crítica o juicio valorativo**

La lectura crítica infiere directamente hacer juicios donde pueda entender y distinguir sobre la realidad o fantasía; el bien o mal; verdadero o falso; seleccionando la información más relevante de varias fuentes, para posteriormente concluir con la realización analítica de un nuevo texto.

Los estudiantes son capaces de relacionar y entender lo que se encuentra dentro de un libro, entendiéndose de los significados e información presente, este nivel comprende que el niño ha desarrollado su habilidad de concentración durante una lectura, se fija propósitos y tiene mejor desenvolvimiento al momento de compartirlo con su alrededor, además de tener criterios propios frente a las posturas que ha leído, es importante destacar que tiene mejor seguridad y comprensión.

- **Apreciación lectora.**

Al apreciar una lectura se está haciendo uso de la razón y al impacto psicológico que posee el contenido presente, en este caso como quinto nivel el lector realiza; Inferencias tanto de relaciones lógicas como causas psicológicas, físicas, motivos y posibilidades como también inferencias restringidas al texto estas son ambigüedades léxicas, relaciones entre una unidad, elemento o referencias pronominales.

En este nivel presentado, los alumnos se vuelven un ser activo en pensamiento por su desarrollo intelectual y seguridad adquirida, los estudiantes son capaces de formular opiniones, expresión de emociones y experiencias, aplicación de ideas contextualizadas en su diario vivir y puede desarrollar conclusiones.

Importancia

La lectura es importante porque genera conocimientos y experiencia, permite comprender situaciones, realizar viajes imaginarios, entretener y conocer lugares, con poemas, canciones, fábulas, leyendas, etc. Formas y estilos del lenguaje para complacer a cualquier lector. Pero la más importante es que facilita palabras nuevas al vocabulario de las personas de igual manera para tener una mejor expresión al momento de hablar.

Para que la lectura influye en la vida de cada individuo de manera positiva esta se presenta por medio de la motivación compartida por su alrededor y la motivación personal en querer mejorar siempre para ser un buen ciudadano, adicional de convertirse en una herramienta poderosa para tener una mejor conciencia crítica en las situaciones que se presentan en la sociedad.

Beneficios

Uno de los beneficios más importantes y relevantes dentro de la lectura y posteriormente su comprensión es que facilita el desarrollo de destrezas en el lenguaje oral, en otras ocasiones también favorece el intercambio de información para el conocimiento de los individuos, estimula concentración, empatía y percepción.

La lectura también favorece beneficios en determinadas situaciones, por ejemplo, si una persona se encuentra en un momento depresivo o ansiedad la lectura puede ser su mejor medio para tranquilizar ese problema emocional que la mayoría la gente presenta, al leer una historia el individuo puede identificarse en relacionar su vida personal con la del personaje de esta forma mantiene su mente ocupada con un ejercicio práctico para su cerebro, y por ende su situación depresiva puede mejorar. (Arévalo, et al., 2020)

La lectura también informa a los estudiantes e individuos a no creer en todo lo que dicen o comentan, básicamente su práctica continua ayuda de manera positiva al desarrollo autónomo, esta puede ser ejercida en cualquier espacio donde exista un ambiente de tranquilidad que favorezca la total concentración.

El beneficio que destaca en el contexto es que convierte a las personas en seres racionales, consiste en tener mucha precaución y prudencia en las palabras que desea compartir, por estas razones es necesario que la lectura comprensiva sea considerada como un momento de práctica mediadora.

Factores que causa dificultad en la lectura comprensiva

Factor Endógeno

Los factores endógenos son aquellos que vienen adheridos en los estudiantes en el ámbito biológico; por genética ya sea el estado de salud, nutricional, nervioso o anatómico. En ámbito psicológico, las características que poseen los alumnos, salud mental, intelectual o del lenguaje.

Personalidad

Es considerado un constructo psicológico donde se determina las características interiores que poseen las personas como también las organizaciones de cada individuo en relación con su actitud lo que permite entender la forma de ser y reaccionar.

Cada alumno tiene diferentes maneras de demostrar su personalidad en estas se encuentran la conducta frente a la escuela, padres o contexto. Leal, Vidales y Vidales (1997) citado por Montaña, et al., (2009) manifiestan tres enfoques diferentes sobre la personalidad como son: a) organización, que son los patrones, hábitos y cualidades que establece la realidad social de las personas; b) impulsos internos que controla y efectúa frecuentemente a las demandas del ambiente; y c) la actitud y conducta que expresa y ajusta en su contexto como un sistema integrado.

Lo planteado por los autores hacen referencia a las cualidades que posee cada persona, propias de ella y su manifiesto en su contexto, en organización se direcciona a el quehacer de las personas como los hábitos diarios; en impulsos, relaciona con el control interno con lo que se encuentra en su alrededor, muchas veces los niños no toleran ciertas costumbres que tiene cada individuo; finalmente la aptitud y conducta,

es lo que expresa puede ser entendido como sentimientos o ideas frente a las situaciones que ocurran.

Factor Exógenos

Los factores exógenos son los que se encuentran en el contexto o acompañamiento del estudiante, en el contexto social (hogar) influye mucho en el nivel educativo que posee; pedagógico (escuela) se direcciona en la manera de estudiar; y ambiental (clima) lo que le rodea.

Contexto familiar

La familia es una pequeña sociedad compuesta por personas con objetivos comunes, donde viven, crecen y comparten con los demás, aprendiendo los valores, principios, reglas, hábitos, creencias, tradiciones y conocimientos originales. Una idea muy importante es que educar a los ciudadanos incluye la lectura, que no es exclusiva de las escuelas. La escuela no puede ser la única educadora, la familia juega un papel muy importante en la educación lectora, porque en gran medida es muy importante regular, permitir, incentivar y animar a los niños a leer fuera de las instituciones educativas. En este sentido, la primera idea es que las familias deben prestar atención a este tema; para los niños, en dejar que se pongan en contacto con los libros lo antes posible y encontrar la manera de que se pongan en contacto con ellos, de alguna manera, acostumbrarse a mirar el contenido.

Contexto educativo

La escuela tiene un compromiso con la sociedad, que es la formación integral del niño. Tiene la obligación de proporcionar herramientas para que puedan adquirir conocimientos y poder funcionar en cualquier parte del mundo donde se encuentren. Asimismo, debe convertirse en un intermediario entre sus integrantes para desarrollar la lectura como fuente de conocimiento, para que los niños no la vean como una obligación, sino como una forma de disfrutar de la diversión; la escuela incide en los gustos y disgusto de los niños como leer, gran parte del espacio.

Contexto Social

El contexto o ambiente es donde los niños pasan gran parte de su día siempre tendrá influencia, así como las decisiones y actividades que realicen fuera de este. En general, en el contexto de la “cultura social”, se considera que dos sub-factores afectan el proceso de aprender a leer, uno de ellos es el contacto del alumno con los libros, es decir, si ve personas leyendo o haciendo algo similar. Otra es la situación económica, porque, hay alumnos que dependen mucho de los libros que les proporciona el Ministerio de Educación y son los únicos a los que tienen acceso, es necesario que el gobierno siempre ponga planes en acción en esta situación.

Se puede considerar que, si un estudiante tiene recursos económicos, le permite tener más facilidad de obtener recursos didácticos que comprendan de lectura, también las personas que tiene a su alrededor como modelos a seguir, este simple hecho tendrá un impacto positivo en el desarrollo de su capacidad de comprensión lectora. Cabe recordar que, para los niños, los adultos que los rodean son inspiraciones para seguir, se les pregunta sobre las incógnitas que pueden crear, los mejores transmisores de hábitos de lectura, los mejores consejeros y el mejor apoyo.

Variable: Rendimiento académico

El rendimiento académico se entiende como el conocimiento que demuestra cada alumno en el aula de clases, por medio de calificaciones. También se conoce como la expresión de capacidades caracterizado principalmente en los estudiantes, acorde al desarrollo psicológico tiende posteriormente a actualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que posibilita obtener a futuro y un buen nivel de logros académicos. Albán & Calero (2017) citando a Chadwick, (1979)

La escuela tiene un compromiso con la sociedad, el cual es la formación integral del niño. Tiene la obligación de proporcionar herramientas para que ellos adquieran conocimientos y poder desenvolverse en cualquier parte del mundo en la que se encuentren. Así mismo, tiene que ser mediadora entre sus integrantes para el desarrollo de la lectura como fuente de conocimiento, que el niño no lo vea como una obligación, al contrario, como una actividad para divertirse; la escuela es un espacio que influye en una gran proporción en el rendimiento académico y sobre el gusto o el disgusto que el niño sienta por la lectura.

Niveles del rendimiento académico

Por lo general, para poder medir los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela tiene el deber de aplicar pruebas ya sea en cada asignatura como también en general para conocer el resultado que poseen los alumnos de dichas instituciones, acompañado de esto es necesario que los educandos fortalezcan sus conocimientos con actividades desarrolladoras. Paralelo a ello, las calificaciones resultan un instrumento y herramienta válida que ayuda a comprender, conocer o medir los logros que cuentan en cada estudiante.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007) citado por Lamas (2015) mencionan que el rendimiento académico implica para los estudiantes el logro de cumplimiento tanto de objetivos y metas que se establecen las asignaturas que los educandos cursan, Por consiguiente, esto se refleja en las calificaciones que son el resultado de dichas evaluaciones.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) mediante evaluaciones para medir puntajes y niveles de logro menciona qué, los niveles altos los ponderan como excelente, los niveles medios como satisfactorio o elemental y por ende niveles bajos como insuficiente, esta metodología permite que cada estudiante responda un grupo de preguntas para así conocer los logros y habilidades que poseen cada uno.

Rendimiento académico alto

Dentro del rendimiento alto se considera que su desempeño sea en cualquier asignatura es superior o alcanzado, es decir que cumplen con todos los estándares, habilidades y cualidades en el dominio de destrezas que desarrollan, dichos puntajes ponderan las calificaciones de 10 y 9 puntos que en los niveles de logro se reconoce como excelentes.

Rendimiento académico medio

En el rendimiento medio consideran que su desempeño desenvuelto en cada asignatura es adecuado porque posee los conocimientos fundamentales, es decir que su desarrollo en el ámbito educativo es el esperado y los puntajes que ponderan este

logro ponderan las calificaciones de 7 a 8 puntos para aspirar a continuar con su desempeño.

Rendimiento académico bajo

El rendimiento bajo ponderan los puntos de 4 y 6 puntos, por ende son casos en los cuales se debe prestar mucha atención porque los niveles de conocimientos no están siendo adquiridos como tiene que ser, consideran que debe ampliarse el fortalecimiento de sus destrezas, en casos graduales ponderarían 0, por ese motivo las metodologías que se plantearían estarían direccionados a ayudar a tomar decisiones y afrontar la realidad de sus situaciones posteriormente incentivar a ser más partícipes en las clases y sociedad.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que influyen en torno al rendimiento académico de cada estudiante intervienen el factor social que incluye a la familia como pilar fundamental, a la escuela como institución donde se desarrollan los conocimientos y por ende al contexto social como la cultura o el entorno que se encuentra intrínsecamente el estudiante; el factor emocional que intercede la personalidad como tal y el factor pedagógico donde se encuentra aquellos procesos educativos como la enseñanza y aprendizaje.

Factor social

Dentro de los factores sociales existen ventajas y desventajas en torno al rendimiento académico y esto se refleja en contextos como: familiar, social e intelectual. En el ámbito familiar se encuentran los representantes y tutores de los alumnos; social, los grupos de compañeros o la sociedad en general; intelectual el buen desenvolvimiento del educando en relación con la educación. Como indica (González-Kopper, 2016) uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento y deserción académica es la familia como portadores principales en el aprendizaje de sus representados.

La familia influye en el ámbito de la educación y formación de los educandos, es la principal encargada en la continua mejora de desarrollo tanto física como intelectual de sus representados, son aquellos que están presentes para que sus hijos

tomen las mejores decisiones en la vida, el papel que desempeñan es muy importante dentro de la sociedad porque los alumnos dependen mucho de ellos, son los que tienen el deber de dedicarle tiempo en el desarrollo de actividades como apoyo académico para que los resultados en cuanto a calificaciones sea positiva.

Factor emocional

El factor emocional dentro de la formación personal del estudiante involucra al pleno desarrollo de competencias y habilidades que debe adquirir dentro de su camino educativo, influye mucho en ámbitos como el rendimiento académico en comprender las temáticas enseñadas, expresar con sus propias palabras y tener seguridad al hablar, como también en la atención, memorización y razonamiento. Como menciona Logatt Grabner, et al., (2016) para que una enseñanza repercuta en un aprendizaje o un recuerdo, es necesario que en el almacenamiento de la memoria necesite lo fundamental y esta se asocia directamente con una emoción.

La educación debe enfatizar alegría y risa día a día para que los estudiantes tengan emoción por querer aprender, ya que de esta manera se podrá combatir en los niños los estados emocionales negativos o el estrés. Reír es una de las maneras placenteras de fomentar interacción con los que se encuentran alrededor para que sientan más confianza y seguros. Los ámbitos educativos tienen que caracterizarse por los lazos afectivos con la sociedad, ya que es un lenguaje universal y poseen muchos beneficios en la salud, y por ende mejoraría el rendimiento escolar para que los alumnos no se centran en una enseñanza obligatoria si no en un aprendizaje más espontáneo y libre.

Factores pedagógicos

El factor pedagógico es aquel donde se encuentra inmerso el proceso educativo, como actor principal es el estudiante que se encuentra en pleno desarrollo intelectual, comportamiento lector y responsabilidad, y quienes son los que desempeñan este venerable trabajo son los docentes quienes merecen todo el crédito por cumplir una labor especial.

De acuerdo con Ramírez-Vazquez, et al., (2020) menciona que en el ámbito pedagógico se encuentra la inteligencia como proceso de adquisición; La personalidad como consecuencia y los estilos de enseñanza.

La inteligencia se manifiesta como proceso que adquiere y almacena los conocimientos dentro de un individuo, cabe destacar que en las variedades presentes en la educación como son los demás factores, influyen de manera amplia y no son los únicos que determinan el fracaso o el éxito de la educación, a diferencia que existen niños que a partir de la edad de 4 años manejan un nivel literal de lectura lo que destaca cuando ya estén en el proceso de la pubertad tendrán mejor entendimiento de las situaciones intrínsecas observables.

La personalidad, es más tomada en cuenta por los estudiantes en sus aspectos físicos o emocionales donde se presentan diversas anomalías que hacen complicar el proceso de enseñanza aprendizaje, abarca una influencia personal, donde el educando tiende a limitarse a no tener un rendimiento académico adecuado.

Los estilos de enseñanza vienen acordes con las estrategias que aplica cada docente en las distintas áreas de educación, porque se concreta que tanto los proyectos curriculares y educativos, manejan un sistema de adquisición profunda con el objetivo de cumplir con las expectativas plasmadas como inclusivas.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Lectura comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Literal 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las ideas, frases que se encuentran en los textos Identificar los personajes y detalles planteados en los textos. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconozco las ideas dentro de una lectura. Recuerdo las palabras y personajes dentro de un texto. 	Escala de Likert Siempre A veces Nunca
	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad en relacionar las lecturas con el contexto. Predecir los acontecimientos durante la lectura. Enseñanza, significado y características. 	<ol style="list-style-type: none"> Relaciono la lectura con mis vivencias. En las ideas o frases de una lectura, encuentro un significado o enseñanza. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Lectura crítica 	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Analizar y comparar la lectura de los textos Expresar ideas u opiniones de la lectura 	<ol style="list-style-type: none"> Analizo la lectura y posteriormente realizo preguntas. 	

Rendimiento académico	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo emocional. • Propiciar el adecuado desarrollo del estudiante. 	6. Mis padres me ayudan con actividades de lectura	Escala de Likert Siempre A veces Nunca
	Factor pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza-aprendizaje • Desarrollo autónomo mediante las tareas asignadas • Material didáctico 	7. Comprendo las actividades planteadas por la docente 8. Cuando no conozco una palabra la busco en el diccionario	
	Contexto social	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo o emocional • Adaptación del contexto • Actividad de lectura 	9. Me siento seguro(a) leyendo en clases. 10. El lugar donde realizo mis actividades escolares favorece mi concentración.	

Elaborado por: Bryan Tigero Santos.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

De acuerdo con el planteamiento y los objetivos de la investigación, el presente trabajo tomó un diseño no experimental de tipo transversal con carácter de enfoque cuantitativo con predominancia al cualitativo, mismos, que serán de utilidad para la aplicación y recolección de datos, puesto que ambos son los que mejor se adaptan frente a las características y necesidades del trabajo, en esencia determinará la problemática circundante. De acuerdo con (Mejía, 2014) menciona que la investigación **cuantitativa** tiende a utilizar números, magnitudes para un acercamiento de la realidad, tiene como objetivo reconocer la distribución y extensión de características de grupos o conjunto de personas; a diferencia del **cualitativo** que utiliza palabras, imágenes, texto o también discursos para comprender de igual manera la realidad, con el objetivo de conocer diferentes cualidades caracterizados en determinados fenómenos.

El tipo de investigación que se empleó en la obtención de información fueron: de campo, documental exploratoria y descriptiva, cada una destaca a gran medida porque extrapolan conceptos que por ende giran en torno a la realidad.

La investigación toma lugar en la Unidad Educativa “Simón Bolívar” donde se presenta el problema planteado, se efectuó por medio de la virtualidad, posteriormente recolectó información y datos en torno a la realidad subsistida. Es **de campo** porque de acuerdo con los objetivos de estudio se puede explorar el fenómeno como también se pueden describir o comparar las variables. Este tipo de investigación

ofrece o se utilizan representaciones gráficas combinadas con encuesta u observación que por ende ayuda a recopilar y analizar datos, mismo que son parte del estudio.

Para reforzar los resultados obtenidos del análisis con el marco teórico, por medio de datos tales como libros, revistas científicas e internet; el estudio que se llevó a cabo tomó el tipo de **investigación documental** que constituyeron de la recopilación en documentos de información primaria que hizo posible que el trabajo tenga un apoyo y sustento de fuentes importantes, mismas que sirvieron para tener un conocimiento previo ante la problemática de investigación. Como mencionan (Ñaupas et al., 2018) “Las fuentes documentales están dictadas en dos tópicos y en ellas existen clasificaciones, la primera en torno con la utilización de fuentes primarias y secundarias; y la segunda relacionado con la fuente o naturaleza”

El presente estudio es **exploratorio** porque proporciona una visión general de la problemática a investigar, identifica, elabora y desarrolla la conceptualización y por ende la relación que existe entre ambas variables. Nicomedes, (2018) indica que: “Los estudios exploratorios son aquellos que ayudan a familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos para obtener información respecto a un contexto en particular” (p. 2). En concordancia, constituyen generalidades determinantes entre tendencias como: ambientes, áreas, contextos y situaciones, cabe indicar que por lo general este tipo de estudio no llevan hipótesis.

Descriptivo porque encuadra a la realización de búsqueda de información muy necesaria con respecto a las variables (Lectura comprensiva y rendimiento académico), define cada una de ellas y caracterizan el aspecto amplio de cada elemento, este proceso se efectúa por medio de la observación de la muestra y la revisión de literatura especializada encontrada en la web. Como menciona Nicomedes, (2018) “La investigación descriptiva es considerada como segundo nivel frente a los otros tipos de investigaciones porque su objetivo inicial es recopilar datos e informaciones” (p. 2). La característica de este tipo de investigación presente es tratar de encontrar y generar posibles soluciones que enfrenta la educación actual de acuerdo con los estudios realizados.

Población y muestra.

Forman parte esencial para fundamentar, desarrollar e identificar las problemáticas en torno a la investigación. La población es el conjunto de individuos, también es conocido como el universo en totalidad a quienes se le proporcionará un instrumento y serán quienes generarán las respuestas en torno a la indagación o lo que se quiere conocer; La muestra en cambio es una pequeña parte o subconjunto de esa población como elemento clave en el estudio.

La Unidad Educativa “Simón Bolívar”, de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas; cuenta con tres cursos de quinto grado de Educación General Básica, de los cuales solo dos fueron escogido para hacer la investigación, dentro de estos dos cursos, dirigido por dos docentes quienes tienen a su cargo un total de (69) estudiantes, tanto en la jornada matutina (37) como en la jornada vespertina (32).

Tabla 1. Población de estudio

POBLACIÓN DE ESTUDIO		
Unidades de observación	Número de personas de la población	Técnica
Docentes	2	Entrevista
Niños	34	Encuesta
Niñas	35	Encuesta
Total	71	

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Técnicas e instrumentos

La investigación se encuadra y toma forma con la aplicación y ejecución de las técnicas e instrumentos que recopilan datos que serán proporcionados por la población de estudio, mismos que por medio de la virtualidad se les dará a conocer para su posterior realización. Los datos proporcionados, como la realización del mismo serán única y exclusivamente para uso educativo, que se desarrolló en la presente investigación. Entre los instrumentos para la recolección de datos están: La encuesta y entrevista.

Encuesta

La técnica de investigación a base de encuesta, fue diseñada y posteriormente aplicada con la finalidad de recopilar datos que permitan medir las variables, por medio de los estudiantes cuyas opiniones o elección llevan al investigador tener una claridad del fenómeno circundante en la problemática planteada, por medio de las encuestas que serán emitidas y tipificadas por medio de la virtualidad. Como menciona (Malhotra, 2008, pág. 123) las encuestas son técnicas de investigación para recolectar información de un grupo de personas que fueron escogidas como puntos clave en el descubrimiento o visión de la investigación. Después de la ejecución procede analizar para así obtener conclusiones evidentes.

En la investigación se utilizó la técnica de encuesta, a través de afirmaciones dirigidas a los estudiantes ya que es el agente esencial en el proceso educativo. Con la elección definida por parte de los estudiantes se confirma que existen factores que influyen tanto en la lectura comprensiva como en el rendimiento académico y esto dificultará en el nivel de lectura que la educación quiere repercutir, como es que los estudiantes tengan un nivel de lectura alto y eficaz, que sean críticos y reflexivos cuando se trate de una lectura, párrafo o historia. Véase en anexo A

Entrevista

La entrevista es una técnica aplicada para el desarrollo de investigación, es considerada para ambos enfoques tanto cuantitativo como cualitativo porque su objetivo es recabar y recoger datos o información que pueden ser numéricos y palabras expresadas de uso pertinente para confirmar o detallar lo que se espera dentro de todo trabajo sea en diferentes áreas.

La realización de la entrevista para las docentes de Básica Media en los curso de quinto “A” y “B” de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, consistió de interrogantes de acuerdo a las variables y objetivos a indagar, entre las formulaciones se plantearon preguntas abiertas para que las docentes puedan expresar sus puntos de vista sobre su experiencia trabajando con niños de 8 a 9 años de edad. Véase en Anexo B

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

- a) MSc. Patricia Sánchez Yagual – Docente de quinto “A” matutino.
- b) MSc. Geomayra Alejandra Domenic – Docente de quinto “B” vespertino.

1. *¿Considera usted que es buena la lectura comprensiva para los estudiantes?*

- Considero que la lectura es sumamente importante, puesto que al practicar continuamente desarrollará un hábito lector, permitiéndole obtener una buena ortografía, buen vocabulario y tener pensamientos cognitivos e interactivos como lector, construyendo con facilidad nuevos conocimientos. (a)
- La lectura comprensiva no solamente es básica para los estudiantes, la lectura comprensiva es básica a nivel estudiantil desde primaria, secundaria y universidad, si el estudiante de básica no sabe leer y razonar, no hace una lectura comprensiva, en los grados superiores va a tener muchos problemas. (b)

2. *¿Qué estrategias metodológicas de lectura comprensiva utiliza en sus clases?*

- Utilizo preguntas para darme cuenta si la lectura ha sido comprendida, con eso me enfoco si el estudiante alcanzó el control de la comprensión de la misma. También como otra estrategia les pido que realicen un breve resumen de lo leído con sus propias palabras. Dentro de la lectura también aprenden a identificar la estructura, es decir, los personajes, escenarios, eventos, problemas de solución; Realizan también organizadores gráficos que le ayudan a tener claro los conceptos y relación entre un texto o diferenciar entre la ficción y la no ficción. Vuelven a releer si algo no se comprendió, es decir, utiliza la metacognición. (a)
- Más se utiliza ahora con la nueva metodología que tenemos con el poco tiempo que nos dan las plataformas, porque según las normativas solo tenemos 45 minutos

para trabajar con los estudiantes, lo que se le hace es leer, contestar preguntas y a base de la lectura contestar: sopa de letras, crucigramas lo básico, prácticamente de los nuevos reglamentos nos limitan también como docentes. (b)

3. *¿Cuál cree que son las posibles causas de la deficiencia de lectura comprensiva en sus estudiantes?*

- Carencia de hábitos de lectura, el contexto que los rodea y el grado de motivación en el que se encuentren al momento de realizarla. (a)
- En el nivel local “Muey” la falta de conocimiento de muchos padres de familia, la mayoría no saben leer, prácticamente el 80% de los padres sólo ha llegado máximo a primaria hay otros padres que ni siquiera han sentido lo que es este el nivel educativo entonces, no tienen esa base de cómo enseñarle a sus niños y la falta de interés en la mayoría de pobladores ya se dedican al trabajo, dejan de un lado lo que es educación, se dedican a la pesca, agricultura o albañilería y los niños se forman con esas características que más le importa el trabajo que el estudio.

4. *¿Cuál es el nivel de lectura que poseen sus estudiantes?*

- 70% maneja una lectura que se podría decir mejorada, porque en sus inicios conmigo no tenían prácticas lectoras. (a)
- De un 100% puedo mencionar que un 25% maneja una fluidez en la lectura, en mi caso estoy dando mucho hincapié al tema de lectura porque en momento de matemáticas en el ABP, no saben desarrollar los proyecto no saben comprender qué es lo que tiene la finalidad de cada proyecto porque no saben realizar una lectura comprensiva, ellos quieren que le den todo hecho prácticamente, por ejemplo, si nos toca hacer un rotafolio cómo lo hago, qué es lo que contiene, y no buscan entender el para qué y el porqué de las cosas. (b)

5. *¿En sus clases virtuales sus estudiantes participan en forma activa?*

- Si, la mayoría, y más aún cuando les voy haciendo participar al mencionar sus nombres, ellos ya toman con seriedad la participación. (a)
- La mayoría si lo hago participar en el caso de estudiantes que sé que no saben leer y me da un gusto que las primeras semanas no leían. Ellos trabajaban de una forma pausada leían entrecortado pero viendo el cambio que hasta algunas madres me han dicho que si hay estudiantes que han mejorado su lectura porque los hago participar de manera activa a todos no discrimino ni hago separaciones que porque él no sabe leer ya lo dejo a un lado, no, antes al que no sabe leer más lo hago participar para que él vaya viendo cómo va superándose, yo a los míos les digo que sin necesidad que la maestra o que la mamá les diga lea usted salga a la calle

si veo un letrero lea ese letrero si usted está en la casa y tiene un periódico lea un párrafo del periódico si tiene un libro lea el libro o si está la mamá en la cocina la receta de cómo la mamá va a ser la comida entonces yo los incentivo que en cada momento de su vida practique lectura no solamente cuando la maestra se lo envíe sino en todas las actividades incluso hasta para jugar les digo usted lea las instrucciones del juego o usted mismo crea las instrucciones de un juego para su familia y ahí usted está practicando lectura y escritura, son las motivaciones que yo le doy para que la lectura no sea solamente como una base de castigo, una base de orden sino que ya la realicen a nivel cotidiano, diario. (b)

6. *¿Sus alumnos están en la capacidad de expresar con sus propias palabras lo aprendido?*

➤ Si (a)

➤ El 50% si, ¿por qué? Porque yo a ellos les hago razonar el porqué y el para qué de las cosas, por ejemplo: si yo les digo el avión vuela, ¿por qué vuela?; ¿para qué vuela?; ¿cómo lo hace?; ¿por qué lo hace?, la mayoría le va a razonar el por qué, porque a mí me gusta que ellos analicen y expliquen las cosas

7. *¿Cree usted que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?*

➤ Considero que la lectura puede concebirse como una herramienta indispensable para el desarrollo del ser humano como información, conocimiento integral para un aprendizaje trascendental, permitiendo formar valores en el educando y en la sociedad. (a)

➤ Si, lectura comprensiva influye no solamente en el área de lengua sino en todas las áreas porque el proyecto, el aprendizaje basado en proyecto, es lectura y mezclamos, interdisciplinarios todas las áreas, entonces, si él no leer detenidamente y comprensivamente él no va a entender qué es lo que va a hacer y por qué lo tiene que hacer, y no solamente a nivel de básica también es a nivel universitario porque muchos leemos de manera superficial no hacemos una lectura analítica, no hacemos una lectura de comprensión de entender qué es lo que estamos leyendo.

8. *Entre los factores social, pedagógico y familiar ¿Cuál cree usted que influye en el rendimiento académico?*

➤ Los tres factores influyen en el rendimiento académico, ya que cada uno tiene su campo de acción, considero que actualmente influye sobre todo el factor familiar

debido a lo que está pasando por causa de la pandemia faltan recursos y por lo tanto papá y mamá trabajan para tener que darles de comer a sus hijos.

- El factor social y familiar, soy de la ciudad de Guayaquil, y he notado muchos cambios en los estudiantes, mi mentalidad era que en Salinas los estudiantes tenían un mejor nivel educativo, pero la realidad es diferente en la zona rural, la mayoría dice que estudiar es una pasadera de tiempo, la mayoría piensa solo el trabajo, en lo que se dedica la zona, su mentalidad de los niños cuando sean adulto solo se van a dedicar a trabajar, la personas del pueblo están acostumbrados solamente al trabajo, son pocos los estudiantes que aspiran un título universitario, muchos dicen primaria y se acabó, por eso desde la escuela yo si les incentivo ser unos profesionales. (b)

9. *¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que poseen sus estudiantes?*

- Considero que el nivel académico es bajo; la modalidad virtual no permite muchas irregularidades, así por ejemplo los estudiantes no cumplen a cabalidad con sus tareas, los representantes no ayudan en el control de actividades y nosotros como docentes no podemos dar a cabalidad el refuerzo en los contenidos; además existen limitaciones en el pensum escolar.
- En un 75% medio digamos de 31 estudiantes te puedo decir que tengo 8 con unas notas que los padres colaboran y tengo un 15% que está en ayuda todavía porque no tengo ayuda de los representantes, a veces le digo que por tiempo tengo que estarlos buscando en domicilio haciendo la visita para que ellos vengan a la institución entonces en esto del internet se escudan mucho, dicen yo no tengo internet, el Gobierno también hizo que los padres sean cómodos en el sentido que están esperanzados que el gobierno le tiene que solucionar todo en cuanto texto, uniforme, incluso hay padres que dicen que si no llevo a mi niño a la escuela el gobierno tiene que encargarse de ponerle calificación para que pueda aprobar, entonces es la triste realidad de muchos padres que han hecho en este factor. (b)

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Tabla 2. Reconozco las ideas de una lectura.

Alternativas	Nº personas	Porcentajes
Siempre	32	57%
A veces	22	39%
Nunca	2	4%
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Gráfico 1. Nivel Literal.



Análisis

El 57% de estudiantes manifiestan que siempre reconocen las ideas dentro de una lectura, el 39% a veces y 4% nunca.

Interpretación

Dentro de la afirmación número 1 viene a ser parte nivel de comprensión literal donde los estudiantes reconocen las ideas dentro de una lectura, la mayoría respondió siempre lo que deduce que gran parte de alumnos, en su momento de lectura tienden a reconocer las ideas, se evidencia que los entes educativos consideran que la lectura comprensiva es una práctica importante para la realización de sus tareas y para su desarrollo intelectual.

Tabla 3. Recuerdo las palabras y personajes dentro de un texto.

Alternativas	Nº personas	Porcentajes
Siempre	30	53%
A veces	24	43%
Nunca	2	4%
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Gráfico 2. Nivel Literal.



Análisis

El 53% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre recuerdan las palabras y personajes en un párrafo o texto, el 43% a veces y por ende el 4% nunca.

Interpretación

Para la mayoría de los estudiantes dentro de la práctica de lectura, siempre recuerdan las palabras y personajes inmersas en un párrafo, lo que indica la gran parte de alumnos comprenden lo que un texto quiere transmitir a los lectores, esta afirmación también viene a ser parte del primer nivel en recordar los hechos, detalles o sucesos plasmados en una historia, es decir, que los alumnos se encuentran en un nivel literal.

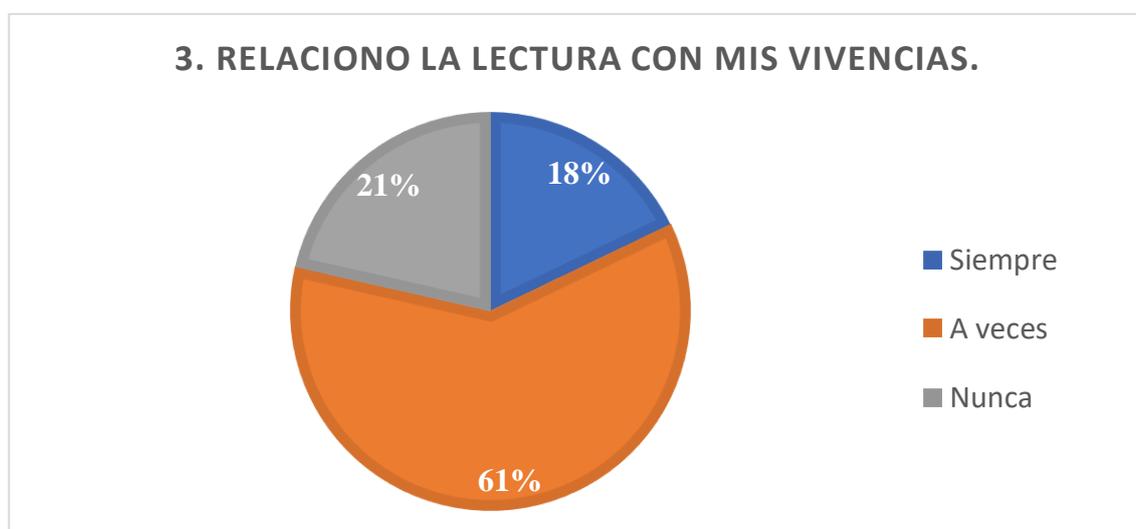
Tabla 4. Relaciono la lectura con mis vivencias.

Alternativa	Nº personas	Porcentajes
Siempre	10	18%
A veces	34	61%
Nunca	12	21%
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Gráfico 3. Nivel Inferencial.



Análisis

El 61% de los alumnos encuestados manifiestan que a veces relacionan la lectura con su contexto o vivencias en su diario vivir, el 21% nunca y 18% siempre.

Interpretación

Los estudiantes en ciertas ocasiones tienden a relacionar lo que se encuentra escrito en un texto con su vida personal lo que indica que su nivel de comprensión inferencial está desarrollándose para poder relacionar lo aprendido o leído con su contexto. La lectura es fundamental y principal en los alumnos, es por esta razón que se debe manejar más reflexión en la práctica de lectura.

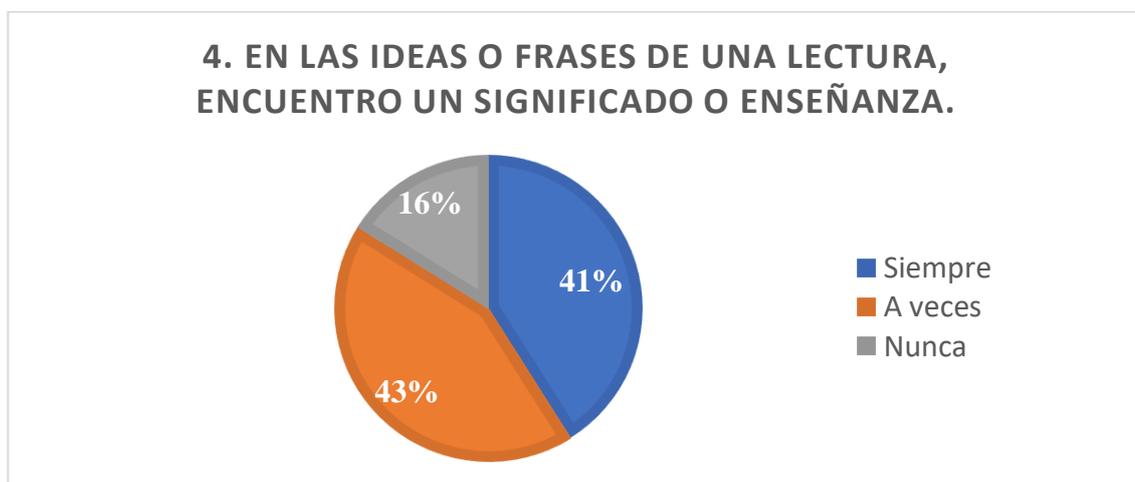
Tabla 5. En las ideas o frases de una lectura, encuentro un significado o enseñanza.

Alternativas	Nº personas	Porcentajes
Siempre	23	41%
A veces	24	43%
Nunca	9	16%
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Gráfico 4. Nivel Inferencial.



Análisis

El 43% de los estudiantes encuestados indican que a veces encuentran un significado y enseñanza en la práctica de lectura con ideas y frases escritas, 41% siempre y 16% nunca.

Interpretación.

Los estudiantes dentro de una lectura que contiene frases e ideas o en diferentes casos enseñanza y significado, la afirmación indica que en ocasiones la mayoría de los estudiantes perciben por medio de los oídos o en la práctica de lectura autónoma una enseñanza moral para sus vidas puesto que les permitirá comprender el mundo o contexto que les rodea, su nivel inferencial se encuentra en un punto medio en la mayoría.

Tabla 6. Análisis de la lectura y posteriormente realización de preguntas.

Alternativas	Nº personas	Porcentajes
Siempre	19	34%
A veces	16	29%
Nunca	21	37%
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Gráfico 5. Nivel Crítico.



Análisis:

El 37% de los estudiantes encuestados mencionan que nunca analizan la lectura y posteriormente realizan preguntas, el 34% siempre y 29% a veces.

Interpretación:

Los estudiantes mencionan que nunca analizan o realizan preguntas de una lectura, esta puede ser el texto escolar o algún libro que tengan lo que indica que su nivel de comprensión crítica pondera un bajo porcentaje donde los alumnos tienen poco interés en analizar un párrafo, carecen de formulación de opiniones, expresión personal de experiencias y por ende emociones, es un aspecto negativo en su proceso educativo.

Tabla 7. Mis padres me ayudan con actividades de lectura

Alternativas	Nº personas	Porcentajes
Siempre	11	19%
A veces	20	36%
Nunca	25	45%
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Gráfico 6. Factor familiar.



Análisis:

El 45% de estudiantes mencionan que nunca sus padres les ayudan con actividades de lectura, el 36% a veces y 19% siempre.

Interpretación:

Son varios los factores que intervienen en la enseñanza y educación de los estudiantes, entre aquellos se encuentran los representantes legales como principal en el desarrollo intelectual de los educandos, es decir, que influye el factor familiar tanto en la lectura comprensiva y por ende en el rendimiento académico.

Si los alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres se les dificultará el aprendizaje y tendrá problemas que al transcurso de su camino escolar se verán reflejado en sus calificaciones y más ahora en la enseñanza virtual.

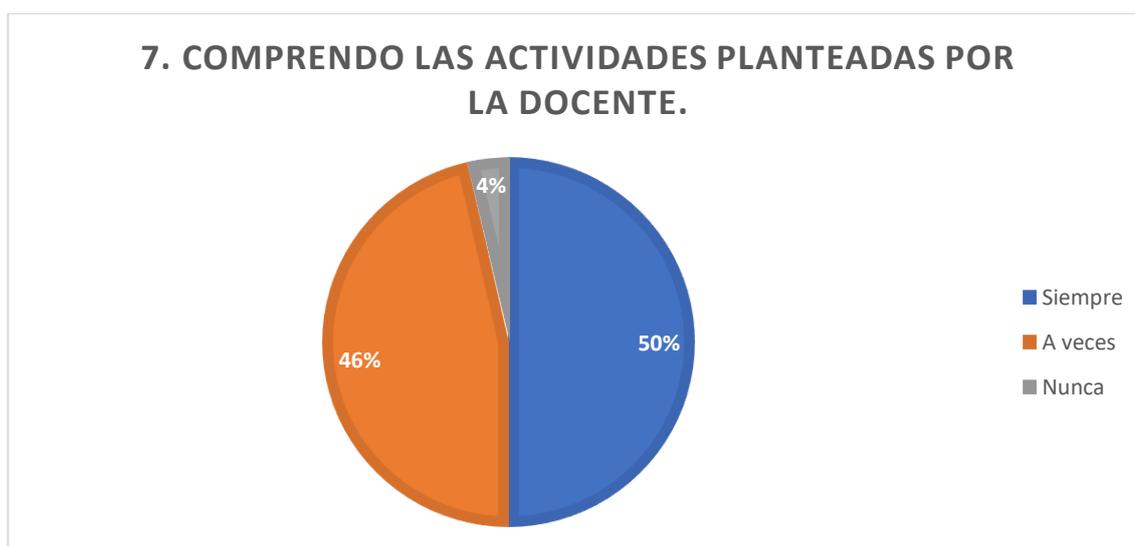
Tabla 8. Comprendo las actividades planteadas por la docente

Alternativas	Nº personas	Porcentajes
Siempre	28	50%
A veces	26	46%
Nunca	2	4%
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Gráfico 7. Factor Pedagógico.



Análisis:

El 50% de los estudiantes mencionan que comprenden las actividades planteadas por la docente, el 46% a veces y 4% nunca.

Interpretación:

Los estudiantes indican que comprenden las actividades planteadas por la docente, cabe destacar que uno de los factores que destaca en el rendimiento académico es el pedagógico porque se enfoca en la enseñanza y aprendizaje de los educandos, es decir, que los alumnos si entienden, observan y consideran que el contenido impartido por la docente e indicaciones son captadas.

Tabla 9. Cuando no conozco una palabra la busco en el diccionario

Alternativas	Nº personas	Porcentajes
Siempre	25	45%
A veces	25	45%
Nunca	6	10%
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Gráfico 8. Factor Pedagógico.



Análisis:

El 45% de los estudiantes encuestados indican que siempre cuando no conocen una palabra la busca en el diccionario para una mejor comprensión, el 45% de igual manera a veces y el 10% nunca.

Interpretación:

Los alumnos indican que en ocasiones cuando no entienden una palabra o se les dificulta la comprensión, siempre como también a veces buscan el significado para tener un mejor entendimiento, cabe destacar en el ámbito pedagógico no existe dificultad porque se refleja que los docentes imparten sus asignaturas de manera correcta para poder llegar a sus alumnos. Es muy importante la motivación.

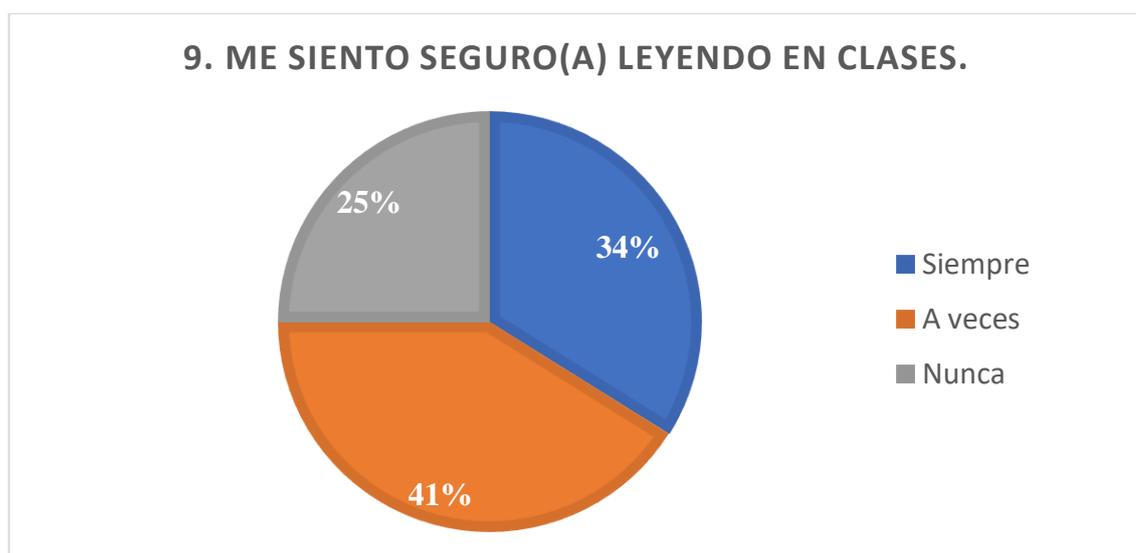
Tabla 10. Me siento seguro(a) leyendo en clases.

Alternativas	Nº personas	Porcentajes
Siempre	19	34%
A veces	23	41%
Nunca	14	25%
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Gráfico 9. Factor Social.



Análisis:

El 41% de los estudiantes encuestados mencionan que a veces se sienten seguros(as) leyendo en clases, el 34% siempre y 25% nunca.

Interpretación:

De acuerdo con los alumnos, ellos mencionan que en ocasiones se sienten motivados o seguros en leer un texto, párrafo o historia, aquí interviene el factor social, que abarca el desarrollo cognitivo y emocional de los educandos, en sus intervenciones de desarrollo personal, la participación es fundamental para preparar y dejar por fuera el miedo que poseen.

La seguridad al momento de leer tiene que permanecer en los estudiantes para lograr el objetivo y desarrollo de la educación.

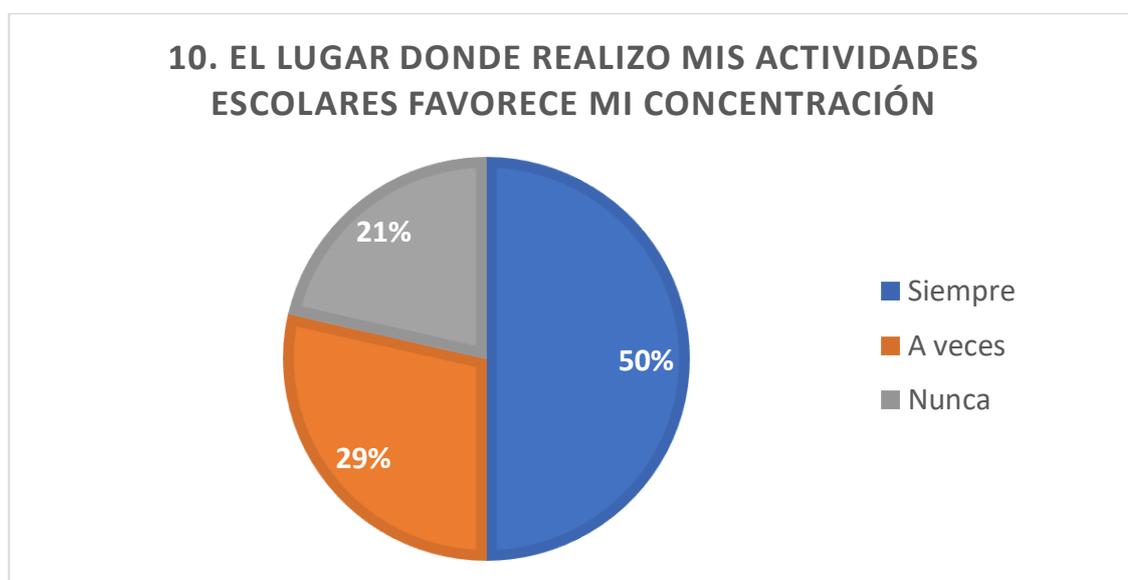
Tabla 11. El lugar donde realizo mis actividades escolares favorece mi concentración.

Alternativas	Nº personas	Porcentajes
Siempre	28	50%
A veces	16	29%
Nunca	12	21%
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Elaborado por: Bryan Tigrero Santos.

Gráfico 10. Factor Social.



Análisis:

El 50% de los estudiantes encuestados mencionan siempre que el lugar donde realiza sus actividades favorece su concentración, el 29% a veces y 21% nunca.

Interpretación

La mayoría de los educandos mencionan que el lugar donde realizan sus actividades escolares favorece su concentración en desarrollar y culminar las tareas encomendadas por las docentes, es importante que los estudiantes se sientan seguros y puedan mantenerse tranquilos al momento de aprender.

Análisis e interpretación de los resultados.

Entrevista.

Dentro de la entrevista planteada de acuerdo con los objetivos a identificar, analizar y definir se presentaron que, en cuanto la lectura comprensiva los docentes mencionan que los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión literal e inferencial medio, son pocos los alumnos que pueden expresar con sus propias palabras lo aprendido, ellas consideran que la lectura es fundamental para el desarrollo continuo de sus estudiantes y que incentivan a la práctica continua. En cuanto a rendimiento académico mencionan que el factor que más predomina es el familiar y social, porque muchos padres de familia en un % elevado carecen de lectura y estrategias metodológicas de conocimientos para poder enseñar a sus hijos, y esto indica aspectos negativos en el desarrollo de las actividades escolares porque en tiempos de pandemia los alumnos deben tener más refuerzo por parte de los padres de familia, porque el tiempo destinado y limitado en la virtualidad en cada clase es de 45 minutos.

Encuesta:

La aplicación de las respectivas encuestas proporcionadas para los estudiantes consistieron de afirmaciones que ellos realizan en su momento de lectura o estudio, dentro de los resultados en cuanto a la lectura comprensiva y el nivel que poseen, destacaron que su nivel de lectura es literal e inferencial medio, porque tienden a reconocer o recordar personajes, ideas y oraciones que se encuentran inmersos en los textos escolares, en cuanto al rendimiento académico se destacó y confirma en relación con las posturas de las docentes que imparten la asignatura que el factor que más predomina es el familiar, porque siempre el primer apoyo en la realización de tareas como asignaciones presentadas por los docentes, quien tiene la responsabilidad de que realice las actividades son los padres de familia; otro factor que predomina pero no influye mucho es el social, los estudiantes mencionan que en sus clases se les dificulta hablar por diversas razones que el propio alumno conoce.

El factor pedagógico comprende en tener un mejor resultado por presentar buenos porcentajes, es decir, que los docentes están cumpliendo y conllevando sus clases de manera correcta, pero existen factores que dificultan el desarrollo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Los problemas presentes en la deficiencia inician desde el contexto familiar y social en la lectura comprensiva y rendimiento académico entre ellas se encuentra, falta de motivación por la lectura, calificaciones bajas, desinterés en el aprendizaje, malos hábitos, todos aquellos tienen a repercutir a largo plazo si no se toma en consideración la importancia de momentos de lectura. Dentro de la Unidad Educativa no son muchos los problemas circundantes, los niños si tienen control de sus padres, pero no su ayuda por parte de ellos en las actividades escolares y esto dificulta su aprendizaje en la adquisición de conocimientos impartidos por la docente y por ende muchas veces existirá desinterés en la lectura y aprendizaje.

Los factores que influyen en lectura comprensiva y rendimiento académico se concluyen que son el social y familiar debido que son los que están presentes en el contexto donde se desarrolla el educando. De acuerdo con la encuesta y entrevista, la familia interviene en aspectos negativos y positivos porque son los que están presentes en las primeras edades y son testigos del crecimiento de su representado donde se comparten hábitos, costumbre y valores; si los representantes incentivan que sus hijos inicien desde temprana edad la práctica lectora, estarán permitiendo que tengan más interés, amor y pasión por los libros y letras, por ende, esto favorece en gran escala su aprendizaje, en cambio, a los padres que no se preocupan o no están presentes en el seguimiento educativo de sus representados aquellos tendrán dificultades de desenvolvimiento y aprendizaje. El social que se define como el contexto desvincula muchas veces al aprendizaje en estos se ven involucrados la sociedad en general y los malos hábitos compartidos por los compañeros.

Se concluye que los estudiantes de quinto año poseen un nivel literal e inferencial, porque reconocen y recuerdan lo que se encuentra en los párrafos o los textos escolares; las ideas, personajes y características inmersas, esto es un proceso que se desarrolla en la práctica lectora porque se identificó por medio de las encuesta y entrevista que los alumnos tienen problemas y en su entorno existen factores que interrumpen el desarrollo intelectual y de aprendizaje continuo.

Se concluyó que las metodologías que se imparten en la enseñanza-aprendizaje de los educandos por parte de las docentes son activas, incentivan a los estudiantes a participar constantemente cuando se trata de alguna asignatura que conlleve lectura, puede ser en todas las ramas del curso como: Ciencias Naturales, Estudios Sociales o incluso Arte, quiere decir que las docentes y su enseñanza impartida está detonada de manera correcta para su buena adquisición, además, después de cada lectura o frase hacen que los estudiantes estén atentos y reflexionen sobre lo que se encuentra en el texto; entre las metodologías aplicadas se encuentran que realizan un resumen de lo leído, posteriormente reflexionan, realizan momentos de antes, durante y después de la lectura, realizan crucigramas y contestan preguntas relacionado con el texto.

RECOMENDACIONES

Los representantes de cada estudiante deben interesarse en la enseñanza que adquiere sus hijo y el rendimiento académico que ponderan, se recomienda que siempre haya acompañamiento pedagógico en casa ya que lectura es fundamental para la realización de actividades escolares, debido a que su entorno en el que ellos se encuentran muchas veces no existe animación por parte de las personas que les rodean, y esto es considerado un aspecto negativo en la influencia del mismo, porque muchas veces tienden a imitar lo que hacen y no desarrollan un aprendizaje autónomo. Para que no exista desinterés en querer leer los padres de familia deben tomar conciencia para que haya una iniciativa por parte de ellos y cambiar esa perspectiva que tiene cada alumno.

Se recomienda a los padres de familia, tomar en consideración el desempeño escolar de sus representados, puesto que uno de los factores que dificultan su aprendizaje es el social y familiar; el social porque influye en los hábitos y comportamiento que adquiere los estudiantes por medio de terceras personas, y el familiar por el poco incentivo que comparten con sus hijos, es necesario también que el docente haga conocer a cada representante el desenvolvimiento en clases de cada alumno para que haya más seriedad en la adquisición de conocimientos y calificaciones, de esta manera cada padre y madre de familia pondrán las cartas sobre la mesa sobre la educación de sus hijos.

Los padres de familia y docentes tienen que velar por la educación y formación de los estudiantes, los entes educadores deben implementar más la lectura en sus planificaciones, planteando constantemente y con mayor frecuencia actividades didácticas, debido al nivel de lectura que poseen los alumnos, se busca siempre mejorar para que sean críticos y reflexivos en los textos que se encuentran en los libros; a los representantes en el seguimiento de actividades para que los estudiantes no se sientan solos y se frustren en querer realizar una asignación o consigna que se encuentran en las fichas que comparten los docentes, de esta manera el desarrollo de cada alumno puede mejorar y su nivel de lectura y comprensión será crítica y se logre el objetivo de la educación y cada clase.

Se recomienda a los docentes que mejoren sus estrategias metodológicas aplicadas en el aula para la lectura comprensiva, puesto que si los estudiantes no se sienten conforme con aquello no se obtendrá un aprendizaje en ellos, si observan que los alumnos no se adaptan y tienden a aburrirse o no cumplir con sus actividades aplicar nuevos métodos de aprendizaje para tener control, dominio e incentivar que sigan aprendiendo autónomamente, de esta manera se podrá lograr un alto nivel de lectura considerando las formas y ritmo de aprendizaje que posee cada alumno, porque no todos aprende igual y por ende el nivel de rendimiento académico, por parte de los entes educativos seguirá un proceso de mejoramiento hasta alcanzar el nivel alto.

REFERENCIAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 1-8. Recuperado el 2021 de Marzo de 23, de file:///C:/Users/marth/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf
- Arévalo, J. A., Fernández Martín, C. L., Vázquez, A. A., & Mirón Canelo, J. A. (2020). Beneficios de la lectura sobre la salud y bienestar de las personas. *APDIS*. Obtenido de <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143152/BENEFICIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bofarull, M. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. España: Laboratorio Educativo.
- Dávila Albornoz, M. M. (2018). LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA GREGORY GIRARD DE AMBATO. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador-Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27849/1/Tesis%20Mar%20ada%20Monserrat%20D%20c3%a1vila%20Albornoz.pdf>
- González-Kopper, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel. *Revista Electrónica Educare*, 5-7. Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435009.pdf>
- Hanna Plúas , K. A., & Quijije Quimis , M. A. (2018). LOS MÉTODOS LINGÜÍSTICOS EN LA LECTURA COMPRENSIVA. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Ecuador-Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35778/1/BFILO-PD-LP1-19-279.pdf>
- Herrera, L., Hernández , G., Valdés, É., & Valenzuela , N. (2016). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo*, 125-131.
- Hoyos Flóres , A., & Gallego , T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- INEVAL. (2018). *La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos*. Ecuador: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_201901091.pdf

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 315-317. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- León, O. (2019). Lectura comprensiva y sus estrategias. *Liceo Javier*, 8-9. Obtenido de https://issuu.com/liceojavier/docs/competencia_de_lectura_estrategias_
- Logatt Grabner, C., Rosler, R., Labath, L. M., Castro, M., Teisaire, C. S., & Vestfrid, M. (2016). Descubrimiento el cerebro y la mente. *Neurociencias y Neurosicoeducación*, 6-7. Obtenido de https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2016/05/Descubriendo_el_cerebro_y_la_mente_n83.pdf
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de Mercados* (Quinta ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <http://www.cars59.com/wp-content/uploads/2015/09/Investigacion-de-Mercados-Naresh-Malhotra.pdf>
- Martín, A., & Núñez Cortéz, J. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*. Madrid: IFIIE-MEC.
- Mejía Navarrete , J. (2014). La investigación cualitativa. *La Referencia*, 113-115. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8165/7121>
- Montaño Sinisterra, M., Palacio Cruz, J., & Gantiva , C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina* , 81-107. Recuperado el 1 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>
- Myriam Herrera, E., Varela, I. R., Pelayes, M. d., Reinoso, S. M., & Quiroga, V. (2010). *EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN Factores que inciden en la comprensión lectora*. Argentina: Universidad Católica de Cuyo. Obtenido de https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf
- Narváez Solarte , H. A. (2018). *Lectura comprensiva, desde la recreación colaborativa de fábulas con recursos educativos abiertos [Tesis de maestría, Universidad de Cauca]*. Repositorio institucional, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/461>
- Nicomedes Teodoro , E. N. (25 de Junio de 2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 1-3. Recuperado el 14 de Agosto de 2021, de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Ñaupas Paitán , H., Palacios Vilela, J. J., Valdivia Dueñas , M. R., & Romero Delgado , H. E. (2018). *Metogología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 14 de Agosto de 2021, de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

- Ovando Galvez , R. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. *Horizontes*, 605-612. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/140/393>
- Ramírez-Vazquez, R., Escobar , I., Beléndez , A., & Arribas , E. (2020). FACTORES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REAMEC*, 1-17. Obtenido de <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10842/7529>
- Rodríguez Palmero, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa Socioeducativa*,, 29-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Sastrías, M. (1997). *Caminos a la Lectura* (Cuarta ed.). (G. Moreno, Ed.) México D.F.: Pax. Recuperado el 18 de 08 de 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=nruOH4JuG5YC&printsec=frontcover&dq=caminos+a+la+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwicobut7_fcAhWNuVkKHbJDBrsQ6AEIJjAA#v=onepage&q=caminos%20a%20la%20lectura&f=false
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Soriano Perero, G. F. (2016). LA LECTURA COMPRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO Y DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador-La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3407/1/UPSE-TEB-2016-0061.pdf>
- Tamayo, M. (1980). *Metodología formal de la investigación científica*. Mexico D.F, Mexico: LUMINOSA, S.A. Recuperado el 17 de 08 de 2018, de https://books.google.com.ec/books/about/Metodolog%C3%ADa_formal_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=RH_v8jDiHIQC&redir_esc=y

ANEXOS

ANEXO A

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



ENCUESTA
ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer las posturas de cada alumno respecto a la problemática planteada y varios aspectos en torno a la lectura comprensiva.

Estimado/a estudiante:

La actividad que van a realizar en la presente encuesta va a estar direccionada en la asignatura de Lengua y Literatura acerca de la lectura comprensiva en la educación actual. Los datos que seleccionarán serán única y exclusivamente para fines académicos.

OBJETIVO:

Conocer el nivel de lectura y conocimientos que ha adquirido en la asignatura de Lengua y Literatura, para poder analizar la problemática planteada y varios aspectos en torno a la lectura comprensiva y rendimiento académico.

Instrucciones:

¡Gracias por su colaboración!

1. Reconozco las ideas dentro de una lectura.

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. Recuerdo las palabras y personajes dentro de un texto.

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. Relaciono la lectura con mis vivencias.

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. En las ideas o frases de una lectura, encuentro un significado o enseñanza.

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. Analizo la lectura y posteriormente realizo preguntas.

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. Mis padres me ayudan con actividades de lectura.

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. Comprendo las actividades planteadas por la docente.

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. Cuando no conozco una palabra la busco en el diccionario.

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. Me siento seguro(a) leyendo en clases.

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. El lugar donde realizo mis actividades escolares favorece mi concentración.

- Siempre
- A veces
- Nunca



ANEXO B

**Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica**

**ENTREVISTA
DOCENTE**

OBJETIVO:

Establecer el nivel de lectura, conocimientos y metodologías aplicadas en los estudiantes de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura

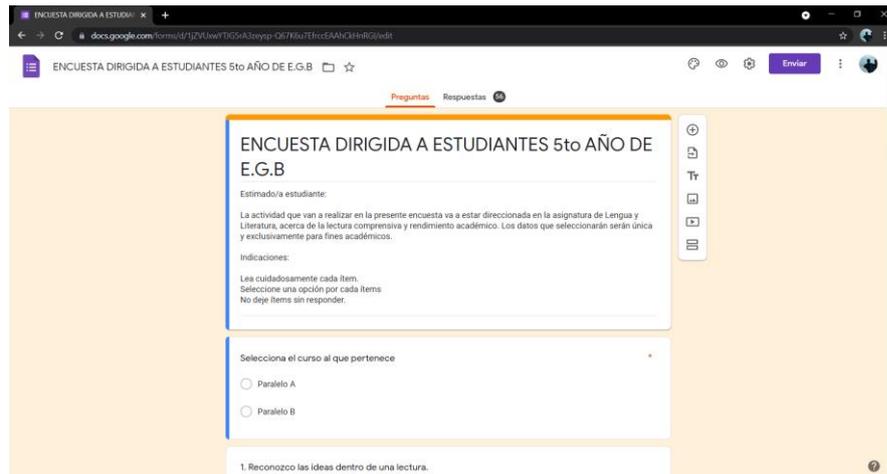
Estimada docente:

La presente entrevista tiene como objetivo conocer las problemáticas circundantes en torno a la lectura comprensiva y rendimiento académico en sus estudiantes. La información proporcionada por usted será única y exclusivamente para fines educativos

¡Gracias por su colaboración!

1. **¿Considera usted que es buena la lectura comprensiva para los estudiantes?**
2. **¿Qué estrategias de lectura comprensiva utiliza en sus clases?**
3. **¿Cuál cree que son las posibles causas de la deficiencia de lectura comprensiva en sus estudiantes?**
4. **¿Cuál es el nivel de lectura que poseen sus estudiantes?**
5. **¿En sus clases virtuales sus estudiantes participan en forma activa?**
6. **¿Sus alumnos están en la capacidad de expresar con sus propias palabras lo aprendido?**
7. **¿Cree usted que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?**
8. **Entre los factores social, pedagógico y familiar ¿Cuál cree usted que influye en el rendimiento académico?**
9. **¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que poseen sus estudiantes?**

ANEXO 3. ENCUESTA GOOGLE FORMS



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES 5to AÑO DE E.G.B

Estimado/a estudiante:

La actividad que van a realizar en la presente encuesta va a estar direccionada en la asignatura de Lengua y Literatura, acerca de la lectura comprensiva y rendimiento académico. Los datos que seleccionarán serán única y exclusivamente para fines académicos.

Indicaciones:

Lea cuidadosamente cada ítem.
Seleccione una opción por cada ítem.
No deje ítems sin responder.

Selección el curso al que pertenece

Paralelo A
 Paralelo B

1. Reconozco las ideas dentro de una lectura.

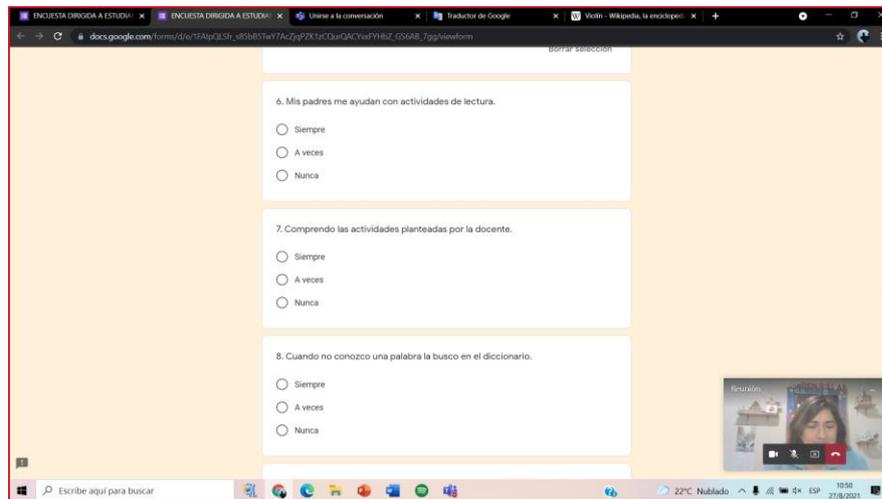
ANEXO 4. ENTREVISTA DOCENTE "A"



ANEXO 5. ENTREVISTA DOCENTE "B"



ANEXO 6. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA “A”

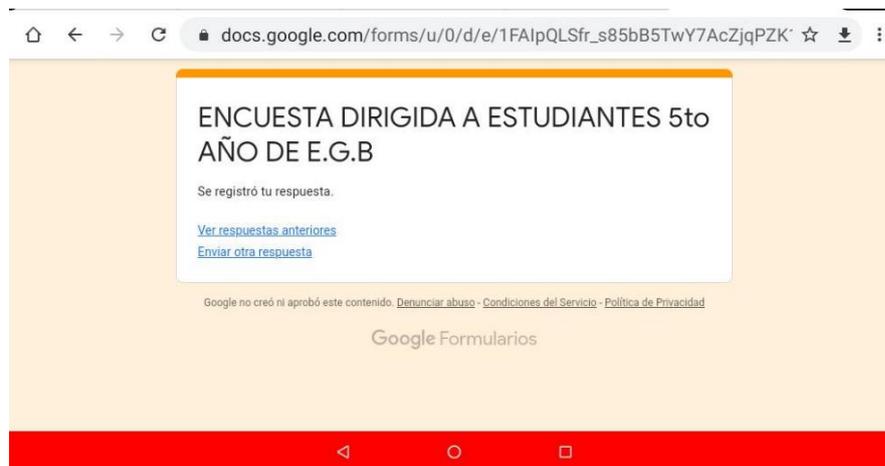


The screenshot shows a web browser displaying a Google Forms survey. The survey is titled "ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES 5to AÑO DE E.G.B". The visible questions are:

- 6. Mis padres me ayudan con actividades de lectura.
 Siempre
 A veces
 Nunca
- 7. Comprendo las actividades planteadas por la docente.
 Siempre
 A veces
 Nunca
- 8. Cuando no conozco una palabra la busco en el diccionario.
 Siempre
 A veces
 Nunca

The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/u/0/d/e/1FAIpQLSfr_s85bB5TwY7AcZjqPZK'. The taskbar at the bottom shows the system tray with the date 27/02/2021 and time 10:50.

ANEXO 7. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA “B”



The screenshot shows a mobile browser displaying a Google Forms survey. The survey is titled "ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES 5to AÑO DE E.G.B". The message displayed is:

Se registró tu respuesta.

[Ver respuestas anteriores](#)
[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/u/0/d/e/1FAIpQLSfr_s85bB5TwY7AcZjqPZK'. The mobile interface includes a red navigation bar at the bottom with back, home, and app drawer icons.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.365 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 29 de septiembre del 2021.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“LECTURA COMPRENSIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”, PERIODO LECTIVO 2021-2022”**, , elaborado por el estudiante **TIGRERO SANTOS BRYAN ISIDRO**, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Laura Villao", is written over a horizontal line.

MSc. Villao Laylel Laura, PhD

C.I.: 0906825831

DOCENTE TUTORA

Evidencia del porcentaje Urkund

The screenshot shows the Urkund software interface. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, the text "VOLVER A LA VISTA GENERAL DEL ANÁLISIS", and icons for refresh, download, and help. On the right, there is a "CONFIGURACIÓN" dropdown menu. Below this, the interface displays the sender's email "briansan1@outlook.es", the file name "TESIS FINAL - Tigrero Santos Bryan Isidro.docx", and the similarity percentage "SIMILITUD 1 %".

There are three tabs: "COINCIDENCIAS" (selected), "FUENTES", and "DOCUMENTO COMPLETO". Below the tabs, there is a "TIPO" section with "MOSTRAR EN EL TEXTO". There are also three toggle switches: "Citas" (disabled), "Paréntesis" (disabled), and "Diferencias detalladas de texto" (disabled).

The main area shows a document analysis result for "DOCUMENTO ENVIADO" with a similarity of "76% SIMILITUD DE TEXTO". The document content includes the text "la deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes de" and "la aplicación de la". There are navigation arrows for "ANTERIOR" and "SIGUIENTE".

The screenshot shows an email inbox with three entries. Each entry has a checkbox, a checkmark, a document icon, an envelope icon, and a document icon. The similarity percentage is highlighted in yellow. The document titles are highlighted in blue.

Similitud	ID	Título
3%	D113433824	PROYECTO DE TITULACIÓN FINAL - DAN
1%	D113433571	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN AMORES
1%	D113431032	TESIS FINAL - Tigrero Santos Bryan Isidro