



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO
AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”,
PERIODO LECTIVO 2021-2022**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

REYES SUÁREZ NIXON JOSELO

TUTOR:

MSC. RUÍZ RABASCO YURI

LA LIBERTAD- ECUADOR

SEPTIEMBRE-2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO
AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”,
PERIODO LECTIVO 2021-2022**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

REYES SUÁREZ NIXON JOSELO

TUTOR:

MSC. RUIZ RABASCO YURI

LA LIBERTAD- ECUADOR

SEPTIEMBRE-2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.”**, elaborado por el egresado **REYES SUÁREZ NIXON JOSELO** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, MSc.

C.I.:0917655219

DOCENTE TUTOR

DEDICATORIA

Con la satisfacción y alegría de haber cumplido con una etapa más de mi vida, dedico este trabajo de titulación:

A **mis padres**, por ser impulsores de crecimiento profesional, siempre brindándome el apoyo anímico necesario a la hora de afrontar cada reto académico y personal que se me presentó durante este proceso de enriquecimiento cognitivo.

A **mis hermanos**, por ser parte fundamental de mi formación profesional y humana, siempre aconsejándome que siga adquiriendo conocimientos en todos los aspectos y áreas de la vida.

A **mi familia**, por ser ejemplo de fortaleza y perseverancia, y en especial, a los integrantes que en vida fueron pilares fundamentales para poder alcanzar mis metas.

Nixon Joselo

AGRADECIMIENTO

A **mi familia**, por haberme brindado su apoyo durante todo este proceso de formación profesional, dándome siempre ánimos y esperanzas cuando más las necesité, además, por comprender mi ausencia en muchas ocasiones, ya que daba más prioridad a mis actividades académicas que familiares.

A **mis amigos y compañeros**, por estar siempre disponibles a la hora de resolverme alguna duda, ya sea académica o personal, siempre aprendiendo uno de los otros, y por los buenos momentos que hemos compartido en este viaje de aprendizaje colectivo.

A **los docentes** de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, porque gracias a sus competencias aptitudinales y actitudinales pude salir vencedor en cada una de las etapas de mi formación académica, además de prepararme no solo para la vida profesional, sino también para la vida personal.

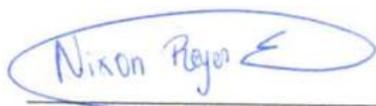
A **la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”**, y sus colaboradores, tanto administrativos como docentes, por haberme brindado siempre apertura y empatía a la hora de realizar mi trabajo de investigación.

Nixon Joselo

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **NIXON JOSELO REYES SUÁREZ**, portador de la cedula No. 2400289977, egresado de **LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Nixon Joselo Reyes Suárez

C.I.:2400289977

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	IV
RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
EL PROBLEMA.....	2
Planteamiento del problema	2
Formulación y sistematización del problema (una pregunta principal y tres secundarias)	4
Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación	5
Alcances.....	6
Limitaciones	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la investigación	8
Antecedentes nacionales	8
Antecedentes Internacionales	9
Bases Teóricas	11
Definición de Técnicas.....	11
Técnicas de aprendizaje	11
Técnicas activas de aprendizaje	12
Importancia de las técnicas activas en el aprendizaje	12
Ejemplo de técnicas activas.....	13
Aprendizaje Significativo	15
Etapas del aprendizaje significativo	16
La importancia del lenguaje en el aprendizaje significativo	16
Aprendizaje significativo en Lengua y Literatura	17
Aprendizaje significativo y las técnicas activas	17
CAPÍTULO III	21
METODOLOGÍA.....	21

Tipo y diseño de investigación	21
Modalidad de trabajo.....	21
Tipo de investigación.....	22
Universo, población y muestra	23
Técnicas de recolección de información	25
Instrumentos para la recolección de información	25
CAPÍTULO IV	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	27
Análisis de encuesta a estudiantes	27
Análisis de encuesta a docente	37
Análisis de entrevista a docente	38
CAPÍTULO V	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
Cumplimientos de objetivos	42
Conclusiones generales.....	43
Recomendaciones generales.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	48
ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	48
ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE	50
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTE	51
ANEXO D: ENCUESTA EN LÍNEA.....	52
ANEXO E: EXPLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	52
ANEXO F: APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES EN LÍNEA.....	53
ANEXO G: APLICACIÓN DE ENTREVISTA Y ENCUESTA A DOCENTE	53
ANEXO H: CERTIFICADO ANTIPLAGIO	54
ANEXO I: PORCENTAJE DE PLAGIO	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables.....	18
Tabla 2 Población estudiantil de 8° año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”	23
Tabla 3 Muestra de 8° año de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro.....	24
Tabla 4 Participación en Lengua y Literatura.....	27
Tabla 5 Uso de plataformas virtuales en Lengua y Literatura.....	28
Tabla 6 Actividades grupales.....	29
Tabla 7 Técnicas activas de aprendizaje individual	30
Tabla 8 Técnicas activas de aprendizaje grupal	31
Tabla 9 Proyectos finales.....	32
Tabla 10 Actividades promotoras de análisis y reflexión.....	33
Tabla 11 Relación del aprendizaje y el diario vivir	34
Tabla 12 Aplicación del aprendizaje en la vida cotidiana	35
Tabla 13 Aprendizajes de larga duración	36
Tabla 14 Frecuencia del uso de técnicas activas de la docente de Lengua y Literatura	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Porcentaje de la población de investigación de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.....	23
Gráfico 2 Porcentaje de la muestra de investigación de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.....	24
Gráfico 3 Participación en Lengua y Literatura	27
Gráfico 4 Uso de plataformas virtuales en Lengua y Literatura.....	28
Gráfico 5 Actividades grupales	29
Gráfico 6 Técnicas activas de aprendizaje individual	30
Gráfico 7 Técnicas activas de aprendizaje grupal	31
Gráfico 8 Proyectos finales.....	32
Gráfico 9 Actividades promotoras de análisis y reflexión.....	33
Gráfico 10 Relación del aprendizaje y el diario vivir.....	34
Gráfico 11 Aplicación del aprendizaje en la vida cotidiana	35
Gráfico 12 Aprendizajes de larga duración	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto de estudio la identificación de las técnicas activas que usan los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”. El trabajo es descriptivo – exploratorio con un enfoque cuantitativo, donde se consultaron y se analizaron componentes relacionados a las técnicas activas de Icaza (2012), Felipo (2017), González (2010), Chapiliquin (2013), Moscol (2017), entre otros. De aprendizaje significativo se tomó a Ausubel (2002), Hernández (2011), Roberto (2014), Díaz (2015), entre otros. Concluyendo que la docente a cargo de octavo año de educación general básica usa diez técnicas activas para el aprendizaje en sus clases, cinco a gran escala y cinco a menor escala, las mismas que potencian el análisis, la reflexión y la participación de los estudiantes.

Palabras Claves: Técnicas, Aprendizaje, Escala.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de técnicas efectivas en el aprendizaje es fundamental a la hora de abordar los contenidos en las clases, la educación actual exige que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas como el análisis, la reflexión y la resolución de problemas, por lo tanto, las técnicas activas juegan un papel fundamental en el momento de conseguir estos objetivos escolares, ya que a través de la implementación de estas se logrará una mayor participación estudiantil volviéndolos seres responsables de la adquisición de su propio conocimiento elaborando actividades que relacionen la información obtenida con lo que se haya entendido de la misma.

Las técnicas activas dentro del aprendizaje de los estudiantes logran una mejor asimilación de los contenidos adquiridos, por lo que se debe tener en cuenta cuáles son las más idóneas para usar dentro de cada etapa escolar y al área a la que van dirigidas. Además, se ha determinado que el uso de estas técnicas ayuda a alcanzar el aprendizaje significativo, volviendo a los contenidos relacionables y aplicables a la vida cotidiana del ser humano, por lo consiguiente, originando un aprendizaje de larga prolongación.

Para la estructura y desarrollo del presente trabajo investigativo, se ha considerado cinco capítulos dentro del proyecto, los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- Detalla el problema investigado, los objetivos, tanto general como los específicos y las preguntas de investigación que orientarán a la misma, además, justificación, alcances y limitaciones, todo lo relacionado a la problemática abordada.

CAPÍTULO II.- Detalla los antecedentes de la investigación, bases teóricas que fundamentan los temas abordados y la operacionalización de variables de la misma.

CAPÍTULO III.- Detalla el marco metodológico de la investigación, el diseño, la modalidad, población, muestra y los instrumentos para el tratamiento de los datos.

CAPÍTULO IV.- Detalla el análisis y la discusión de los resultados obtenidos de los datos recolectados durante la investigación.

CAPÍTULO V.- Determina el cumplimiento de los objetivos propuestos, además de las conclusiones y recomendaciones generales a las que se ha llegado en la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación con el pasar del tiempo ha venido evolucionando junto con la sociedad, a medida que el ser humano descubre nuevas formas de relacionarse con otros, la educación también descubre nuevas formas de impartir conocimientos, por lo tanto, la educación que se daba hace unos años atrás es muy diferente a la educación que se da en la actualidad, por lo que algunos métodos tradicionales están quedando caducados, ya que las nuevas generaciones de estudiantes (alfa) aprenden de forma distinta a las anteriores.

En la actualidad, el docente toma un mayor protagonismo en la enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario direccionar todos los esfuerzos y dedicación a cómo aprenden ellos de forma individual, más que como se enseña de forma colectiva. Para Perez (2005), el estudiante obtiene una gran participación en la dinámica del aprendizaje, por lo que es muy importante la interacción entre los profesores y sus aprendices para desarrollar sus habilidades cognitivas, o sea, que el aprendiz ya no debe ser un agente pasivo dentro del proceso educativo donde solo escuche y reciba información, sino que este deberá pasar a tomar más iniciativa en el aula, volviendo más interactiva la formación académica.

Con la llegada de la pandemia de la COVID-19, la educación migró a la virtualidad en todas partes del mundo, por lo que las metodologías convencionales e innovadoras usadas hasta en ese entonces quedaron un poco rezagadas y se necesitó de nuevas formas de llegar al estudiante con el propósito que adquieran conocimientos de manera significativa, más conocido como aprendizaje significativo. Por lo tanto, las técnicas activas como la lluvia de ideas, mapa conceptual, mapa mental, proyectos, estudio de casos, espina de pescado, entre otros, pasaron a ser herramientas fundamentales para lograr que los estudiantes se involucren más en el proceso educativo y sientan que el aprender no es una práctica

estática desde sus dispositivos tecnológicos donde lo único que hagan es escuchar.

Dentro de la provincia de Santa Elena, se ha observado un desinterés creciente por parte de los estudiantes con referencia a actividades escolares como clases, tareas o exposiciones debido a estar en un ambiente virtual donde no hay un control al 100% por no estar en un aula presencial, incluso antes de la pandemia de la COVID-19 ya se presentaban estas vicisitudes, como lo menciona Pincay (2016), en su trabajo investigativo realizado en la parroquia de Anconcito del cantón Salinas, gran parte de la comunidad educativa desconoce el uso de estas técnicas, y por lo consiguiente, no son empleadas en las aulas, por lo que los docentes piden la promoción de capacitaciones referentes al tema por parte del estado, puesto que el uso de este tipo de técnica es fundamental para alcanzar los objetivos propuestos en la educación.

También se ha observado que en algunas instituciones de la provincia de Santa Elena aún se enseña a través de metodologías un poco tradicionales con técnicas rígidas como la clase magistral o la clase expositiva, donde los estudiantes solo escuchan y toman notas sobre lo expuesto, esto se convierte en un problema al momento de requerir alguna participación por parte del alumnado, ya que este al estar acondicionado en escuchar y asentir con la cabeza, no podrá reaccionar de manera adecuada cuando se pida su intervención, especialmente en asignaturas tan dinámicas como lo es Lengua y Literatura, ya que estos dudan o hasta se cohíben, por lo que es fundamental implementar nuevas técnicas educativas donde el estudiante sea más participativo y se desenvuelva correctamente en las aulas.

En Lengua y Literatura, la falta de estas técnicas repercute en los estudios posteriores de los estudiantes, como lo demuestra el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2020), en su última actualización de resultados, expone por medio del exámen Ser Bachiller 2019-2020 tomado en la región costa una deficiencia en la puntuación ante las demás asignaturas, pues se ubica con 740 puntos en la zona rural y 744 puntos en la zona urbana, de un promedio de 1.000 puntos, mientras que Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales se sitúan con puntajes superiores.

La ausencia de algunas técnicas activas dentro del aula en Lengua y Literatura mayormente se debe por el desconocimiento de este tipo de técnica o en casos extremos a la despreocupación pedagógica por parte del docente al no planificar sus

clases con diferentes metodologías, asimismo, los directivos institucionales toman parte de la responsabilidad al no supervisar de manera minuciosa los avances de los estudiantes entorno a los objetivos educativos propuestos, y como último responsable se identifica al estado por no ofrecer las suficientes capacitaciones docente que aborden este tipo de temáticas imprescindibles en la educación.

En consecuencia, los estudiantes al no contar con técnicas de aprendizaje que promuevan su participación activa pasarían probablemente a tener verdaderas dificultades cognitivas por no asimilar de manera correcta los contenidos impartidos en las aulas; entre los principales problemas que se podrían producir están, la baja comprensión lectora, el empobrecimiento de vocabulario y la dificultad de comunicación. Por tal motivo, el presente trabajo investigativo proyecta identificar las técnicas activas usadas en Lengua y Literatura para el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, ubicada en el Cantón Salinas, perteneciente a la provincia de Santa Elena.

Formulación y sistematización del problema (una pregunta principal y tres secundarias)

1.1.1 Pregunta principal

¿Cuáles son las técnicas activas usadas por los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica?

1.1.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las técnicas activas idóneas para fortalecer el aprendizaje significativo en Lengua y Literatura?
- ¿Cuál es el nivel de uso de técnicas activas en la asignatura de Lengua y Literatura en octavo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”?
- ¿Qué importancia tiene el uso de técnicas activas dentro de las aulas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Identificar las técnicas activas que usan los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica.

Objetivos específicos

- Conocer las técnicas activas idóneas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura.
- Calcular el nivel de uso de técnicas activas propuestas en esta investigación para la asignatura de Lengua y Literatura en octavo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.
- Establecer la importancia del uso de técnicas activas dentro de las aulas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura.

Justificación

Las técnicas activas de aprendizaje son una herramienta fundamental a la hora de impartir clases dentro de un aula, ya que a través de aquellas el estudiante va a tomar una actitud participativa y comunicativa en el transcurso de la acción pedagógica, lo que provocará un buen desempeño académico, por lo tanto, la inaplicación de las mismas podría inducir resultados completamente negativos.

Por tal motivo, la importancia de este trabajo investigativo, ya que expone y determina la necesidad de conocer qué técnicas educativas se pueden y se deben usar por parte de los docentes en Lengua y Literatura dentro de las aulas con el fin de obtener un aprendizaje significativo en todos los estudiantes, puesto que es considerada como una asignatura base en la formación académica y social de todo ser humano.

Además, por medio de este trabajo investigativo se podrá identificar y conocer cuáles son las técnicas activas más utilizadas por los docentes, siendo estos y sus alumnos los beneficiarios primarios, como también a directivos, padres de

familia y representantes legales como beneficiarios secundarios, de modo que el accionar educativo mejore.

En la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura es imprescindible la utilización de metodologías y técnicas innovadoras, por lo que este recurso investigativo se podría utilizar como una orientación docente, especialmente de la asignatura antes mencionada para así ayudar al sistema escolar en disminuir más la brecha educativa con respecto al uso de nuevas formas de abordar una clase.

Cabe recalcar que, aunque existan muchas investigaciones a nivel nacional y mundial con referencia a las técnicas activas del aprendizaje, esta investigación presenta la novedad de ejecutarse desde contextos educativos netamente virtuales, ya sea con docentes, estudiantes o padres de familia con los que se pretende trabajar; aunque el problema de la ausencia de estas técnicas se haya presentado en la presencialidad, se presume que en la virtualidad se han potenciado, por lo tanto, a partir de esa misma virtualidad se desprenderá el escrutinio de la labor docente.

Por último, esta investigación es de carácter factible porque cuenta con el consentimiento y apoyo del director institucional de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, como también de la profesora encargada de la asignatura de Lengua y Literatura de octavo año en dicho plantel, ya que por medio de ellos se hará viable poder realizar las actividades necesarias en la exploración.

Alcances

El presente trabajo investigativo tuvo como alcance final identificar las técnicas activas que usan los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica, y así se ayude a la labor docente a direccionar su práctica formativa frente a estudiantes que estén perdiendo motivación en realizar las diferentes actividades escolares dentro y fuera de las aulas; además se pretendió llegar a la concientización de toda la comunidad educativa en investigar, conocer y promover diferentes formas de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Limitaciones

La investigación se realizó en un contexto netamente virtual debido a las normas de bioseguridad por la pandemia de la COVID-19, por lo tanto, la toma de información u otra actividad con la población estudiantil escogida no fue de forma presencial; en consecuencia, esta estuvo un poco limitada por cuestiones de conectividad, ya que algunos estudiantes tuvieron problemas con el acceso a internet estable y rápido; por otro lado, el tiempo estimado de dicho trabajo correspondió a un lapso corto para el análisis e interpretación minuciosa de información bibliográfica y datos de la muestra recolectados; por último, se notó la ausencia de empatía en algunos de los participantes a la hora de ejecutar las técnicas de levantamiento de información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Actualmente, en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, no se ha realizado una investigación de técnicas activas en el aprendizaje significativo en octavo año, no obstante, existe un gran bagaje de investigaciones nacionales e internacionales respecto a esta temática y de cómo repercutan estas técnicas en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas, ya sea en niveles inferiores o superiores de la educación, por lo tanto, se ha recorrido a la revisión de las siguientes referencia como precedente a la actual investigación.

Antecedentes nacionales

Pérez & Merlin (2020) Tesis titulada “Técnicas activas en el proceso de enseñanza” realizada en la ciudad de Guayaquil, en este trabajo los autores buscaron determinar la influencia de las técnicas activas aplicadas en el proceso de enseñanza mediante una investigación documental y análisis estadístico con el fin de elaborar una guía didáctica que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través de una investigación cuali-cuantitativa, seguidamente de un análisis descriptivo y explicativo, donde se obtuvo como resultado que no todos los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón conocen las diferentes técnicas activas para desarrollar sus clases, efectuando que los estudiantes no asimilen los contenidos impartidos en las aulas de manera satisfactoria y por lo consiguiente, el rendimiento académico de los mismos baja notoriamente.

Así mismo, Barrera & Cornejo (2018) en su trabajo investigativo titulado “Uso de las técnicas activas en el desempeño escolar, talleres de técnicas activas”,

logró establecer el uso de estas técnicas por parte del profesorado en el rendimiento académico en los estudiantes de 8^{vo} año de EGBS, por medio de una investigación documental y de campo, bajo los enfoques cualitativo y cuantitativo; los resultados obtenidos fueron que los estudiantes y docentes están de acuerdo en necesitar nuevas formas de brindar las clases porque existe desmotivación estudiantil en realizar sus actividades académicas, por lo que se recomienda implementarse capacitaciones sobre técnicas activas para construir un aprendizaje dinámico y activo en las aulas.

Garcés et al., (2019) en su investigación “El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje” propusieron como objetivo contribuir con información útil para el conocimiento del aprendizaje significativo y los estilos de aprendizaje como requisitos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde obtuvieron como resultado que el aprendizaje significativo se da a partir de actividades activas en el transcurso de la clase, donde por medio de aquellas, unir los conceptos previos del profesor y los nuevos conocimientos del estudiante, dentro de este proceso se deben usar materiales de apoyo que promueva la participación estudiantil y así potenciar el resultado.

Caleño (2019) en su investigación “Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura realizada en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional”, tomó como objeto de estudio, el análisis del predominio de las metodologías activas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque de investigación cuantitativo, donde mediante el uso de métodos científicos, bibliográfico y de campo logró obtener información para el diseño de una revista digital, la cual obtuvo como resultados que la unidad educativa donde se realizó el escrutinio, sí cuenta con las herramientas y técnicas necesarias y adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos, además que el uso de buenas técnicas educativas cumplen un rol fundamental al alcanzar las metas propuestas en la educación.

Antecedentes Internacionales

Condor (2018), en su trabajo investigativo titulado “Aplicación de la metodología activa para mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de las capacidades dirigido a los estudiantes del segundo grado”, esta investigación se

realizó en una institución educativa ubicada en la región de Junín de Perú, en la cual se propuso establecer el grado de rendimiento escolar y el aprendizaje de capacidades que logran los estudiantes con la aplicación de la metodología activa en el área de comunicación, a través de una investigación del tipo experimental, ya que el diseño metodológico permitió la implementación de la metodología activa arrojando como producto final que la aplicación de la metodología antes mencionada ayuda a mejorar el rendimiento escolar y las habilidades de comunicación.

Del mismo modo, Triana & Bonachea (2016) en su artículo científico “Simulación: Procedimiento para enseñar y aprender didáctica de la lengua española y la literatura”, propusieron exponer una percepción teórica de la simulación como método educativo para ayudar al perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de la lengua española y la literatura en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, esta investigación se desarrolló por medio del enfoque cualitativo a raíz de las experiencias que se desarrollaban en la misma, como resultados se obtuvo que la simulación como técnica educativa para la enseñanza de la lengua española y la literatura, ya que es una herramienta que parte de sus exigencias, tipología, entorno y etapas promoviendo la comunicación y participación de los estudiantes.

Además, el aprendizaje significativo como fin del uso de técnicas activas en la educación es primordial, como lo sustenta Beltrán (2016) en su tesis titulada “El aprendizaje significativo como estrategia para el fortalecimiento del pensamiento crítico bajo un ambiente de aprendizaje”, donde se buscó analizar cómo influye el aprendizaje significativo aplicado mediante un ambiente de aprendizaje basado en preguntas en el fomento del Pensamiento Crítico por medio de una investigación con enfoque cualitativo para poder describir y determinar el comportamiento estudiantil durante tareas educativas, mismas en las que necesite analizar, interpretar y explicar enunciados para la posterior creación de interrogantes. Por medio de este trabajo investigativo se obtuvo un cambio de actitud estudiantil frente a actividades educativas por medio de la implementación de nuevas metodologías y técnicas donde el estudiante fue más participativo ya que buscaron y organizaron información que terminó siendo presentada por medio de la técnica expositiva.

Bases Teóricas

Definición de Técnicas

La Real Academia Española (2020) define a las técnicas como una unión de métodos y recursos para ser usados en un área determinada. Por otro lado, Guerrero (2019) las define dentro de la perspectiva educativa como un procedimiento didáctico que tiene como fin uno o distintos objetivos en la formación académica de los estudiantes por medio de una organización clara, asimismo, Choque & Zanga (2011) determinan la importancia de la relación entre dos componentes, las habilidades y la utilización de procedimientos, las mismas que serán manejadas dentro de las técnicas para lograr las metas propuestas con anticipación en cualquier actividad.

Por lo tanto, las técnicas son consideradas como la unión de procedimientos, métodos y recursos tanto en la planeación como en la ejecución de alguna tarea específica de una ciencia o área dentro de la misma, estas servirán para alcanzar el o los objetivos planteados con posterioridad. El uso de una técnica es más reflejada en el área educativa ya que se considera como un recurso de enseñanza-aprendizaje muy útil a la hora de impartir los contenidos educativos dentro de las aulas.

Técnicas de aprendizaje

Las técnicas de aprendizaje ayudan al estudiante a asimilar de mejor manera los contenidos impartidos en las clases porque a través de ellas se planificarán actividades y recursos para lograr los objetivos; argumentando a lo anterior, Tuñas (2007) expone que estas técnicas “serían actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.” Es importante que los docentes escojan la técnica más apropiada según el tipo de estudiante y el tipo de contenido a impartir porque depende mucho de aquello para conseguir que estas tengan un alto grado de efectividad.

La importancia del uso de técnicas de aprendizaje en la educación se desprende desde la concepción de que todos los estudiantes son diferentes, por lo tanto, la manera de aprender de cada uno de ellos va ser diferente; desde esta perspectiva, Costa (2018) considera que el accionar educativo con todas sus

metodologías y técnicas se debe adaptar a las necesidades del estudiante para brindarles herramientas de aprendizaje y estudio, donde estos desarrollen habilidades de análisis y reflexión dejando un poco de lado las habilidades de repetición y memorización, además, por medio de técnicas específicas de aprendizaje se incrementará la motivación, iniciativa, creatividad, la autonomía o la cooperación en la comunidad educativa.

Técnicas activas de aprendizaje

Según Icaza (2012) las técnicas activas de aprendizaje llevan a los estudiantes a desarrollar habilidades como la comprensión por medio de ubicarlos como agentes principales y activos durante la acción de enseñanza-aprendizaje donde existirá una causa y un efecto, determinando que lo aprendido sea catalogado como un aprendizaje para la vida y no para el momento, del mismo modo, Felipo (2017) expone que estas técnicas potencian la participación dentro de las aulas por medio de la motivación al realizar actividades propuestas que ayuden a obtener un aprendizaje significativo.

Las técnicas activas de aprendizaje son procedimientos educativos por el cual el estudiante toma participación activa en su formación por medio de actividades definidas y específicas, deja a un lado rutinas de actividades rígidas y realiza las que sean consideradas por parte del docente como adecuadas para desarrollar experiencias enriquecedoras que conlleven al análisis y reflexión de los contenidos impartidos en las aulas. Por medio de estas técnicas el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna más dinámico, lo que hace que el estudiante se incentive a participar y a realizar las tareas recomendadas.

Importancia de las técnicas activas en el aprendizaje

La importancia de las técnicas activas radica en el cambio que se da en la enseñanza-aprendizaje por medio del uso de estas por lo que el estudiante pasa de realizar actividades de memorización y poco análisis a desarrollar otras que promuevan la investigación, el escrutinio y la reflexión a través de la participación activa dentro del proceso educativo, González (2010) considera que el uso de estas técnicas son muy relevantes a raíz de la efectividad que tengan al ayudar a los estudiantes a aprender, del mismo modo, Chapiliquin (2013) determina que para

desarrollo y potenciación de las destrezas, habilidades y aptitudes académicas es necesario implementar en la educación técnicas activas, ya sean grupales o individuales donde se visualice y se evalúe la intervención de los estudiantes en las aulas.

Ejemplo de técnicas activas

Existe un gran bagaje de técnicas activas que son empleadas en las aulas educativas, para seleccionar y aplicar una o varias de ellas dependerá de la concepción que tiene el docente con referencia a la educación y cómo lleva el proceso, además del grupo de estudiantes con el que se está trabajando, partiendo del concepto que todo ser humano es diferente, por lo tanto, estas técnicas varían de acuerdo al ejecutor y a los que recibirán la ejecución, (Palacios et al., (2018) divide a las técnicas activas en tres grupos, técnicas de autoaprendizaje, técnicas de aprendizaje interactivo y técnicas de aprendizaje colaborativo.

Técnicas activas de autoaprendizaje

- Estudio individual
- Elaboración de ensayos
- Búsqueda y análisis de información
- Tareas individuales
- Proyectos de investigación

Técnicas activas de aprendizaje interactivo

- Exposiciones del tutor
- Conferencia de un experto
- Entrevistas
- Visitas
- Paneles
- Debates
- Seminarios

Técnicas activas de aprendizaje colaborativo

- Soluciones de casos

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Análisis y discusión en grupos
- Discusión y debates

Técnicas activas en Lengua y Literatura

Las técnicas activas desde una perspectiva general y amplia pueden ser concebidas como recursos que sirven en todas las áreas de enseñanza, pero hay varias que se ajustan más a una asignatura, a un contenido o a una edad específica, por lo que es indispensable seleccionar las más idóneas al momento de trabajar con un grupo de estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, a partir de esta concepción, Moscol (2017) enlista las siguientes:

Técnicas activas en Lengua y Literatura

- Técnica de árbol
- Técnica de la espina de pescado
- Técnica del flujograma
- Técnica rueda de atributo
- Técnica mapa conceptual
- Técnica rueda de atributo
- Técnica acróstico
- Técnica lluvia de ideas
- Técnica dibujo de generador de reflexión
- Técnica mapa mental
- Técnica esquema
- Técnica mapa semántico

Del mismo modo, Ramos (2015) en su investigación sobre las técnicas activas de aprendizaje en Lengua y Literatura clasificó a varias, de las cuales se tomaron como más relevantes para el subnivel de educación básicas superior las siguientes: :

- La conversación
- Debate dirigido o discusión guiada
- Escribo mi biografía

- Simposio
- Mesa redonda
- El panel
- Estudio dirigido
- Proyectos
- Estudio de caso

El uso de técnicas activas en Lengua y Literatura radica en que esta es una de las asignaturas más importantes en el desarrollo cognitivo del ser humano, especialmente en una época en donde la educación ha cambiado drásticamente, ya que se tiene como objetivo originar personas críticas y reflexivas a cerca de su contexto y de los fenómenos que se sitúan en él, la implementación de nuevas formas de llevar el proceso de formación académica es esencial porque así se estaría trabajando para que el aprendizaje no sea estático y por lo consiguiente se vuelva significativo.

Aprendizaje Significativo

La educación actual se enfoca mucho en que el estudiante asimile de mejor manera los contenidos impartidos en clases para que sean aplicados en la `posterioridad, el memorizar información y luego replicar lo mismo oral o prácticamente como robots después de escuchar al docente ha quedado como una acción tradicional, ya que la innovación social y educativa exige que el ser humano aprenda para la vida de manera reflexiva y crítica.

Este tipo de aprendizaje queda inmerso en los estudiantes para toda la vida y no solo para el momento, esto se da en el instante en el que el nuevo aprendizaje se enlaza con el aprendizaje previo para crear una asimilación de contenido de forma enriquecedora, para Garcés et al., (2018) en su trabajo investigativo mencionan que este aprendizaje se crea en el instante en el que la nueva información se adhiere y se asimila a la estructura cognitiva de la persona uniendo los nuevos contenidos con los antiguos, para aquellos es relevante que el docente a cargo se involucre más como un facilitador que como un transmisor de conocimiento.

El aprendizaje significativo se basa específicamente en que la información asimilada perdure con el tiempo y no sea a corto plazo, Ausubel (2002), menciona que este aprendizaje es el resultado del material de instrucción que ocupa el docente y las ideas previas que tiene el estudiante en su estructura cognitiva haciendo que este contraste estos dos componentes ocasionando que analice, asimile y conserve la información dada dejando a un lado el aprendizaje memorístico.

Etapas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo consta de momentos de asimilación en el cual el estudiante va interiorizando la información gracias a una estructura mental donde se jerarquizan funciones cognitivas dando como resultado un conocimiento fijo, Hernández (2011) nombra tres etapas, las cuales son:

1. Fase inicial de aprendizaje.

En esta etapa el estudiante observa y compara los conocimientos nuevos con los previos por medio de la esquematización y la memorización, aspectos que le ayudan a conceptualizar de manera precisa la información.

2. Fase intermedia de aprendizaje

En esta etapa el estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los previos y con el entorno más próximo a su ser por medio de la reflexión y análisis de lo que está aprendiendo, abrazando lo necesario y deshaciéndose de lo que no le es útil.

3. Fase terminal del aprendizaje

En esta etapa el estudiante pasa de comparar y relacionar a aplicar los conocimientos adquiridos, es la etapa en donde se activará el aprendizaje y se volverá significativo, además, este aprendizaje nuevo no será de corto plazo y se extenderá por mucho tiempo, o sea, será utilizado cuando quiera y estará disponible sin límite de tiempo.

La importancia del lenguaje en el aprendizaje significativo

El lenguaje es el medio por el cual los docentes y los estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del conocimiento por lo que su importancia en el transcurso de una clase es sumamente alta, debe consistir en un claro manejo de palabras para lograr que el estudiante entienda lo que se está enseñando y este pueda asimilarlo; Ausubel (2002) engloba al lenguaje como el

facilitador del aprendizaje significativo, ya que establece que la forma de cómo se manipulen los conceptos, clarificarán y orientarán al entendimiento eficaz de todos los contenidos para que estos sean precisos y claros.

Aprendizaje significativo en Lengua y Literatura

Lengua y Literatura es una de las áreas del conocimiento base para todo ser humano, desde esta perspectiva nace la importancia de obtener aprendizajes duraderos a la hora de abordar sus contenidos, ya que por medio de aquella se desarrollarán habilidades de comunicación, lectura, escritura, entre otras, importantes en el desarrollo del ser humano, para Roberto (2014) el desarrollo de estas habilidades comunicativas en una área lingüística ayuda al estudiante a ser usuario real de la lengua real y escrita, además, de poder manejarla de manera íntegra y funcional para adquirir el mayor conocimiento posible.

Al obtener un aprendizaje significativo en Lengua y Literatura, se está dando paso a obtener mejor asimilación de los contenidos en las demás áreas de aprendizaje, ya que por medio de aquello podrá comprender los contenidos de cualquier origen, por lo tanto, es preciso que el docente cree espacios de enseñanza-aprendizaje duraderos al impartir los contenidos con referencia al área mencionada para que se desarrollen las habilidades lingüísticas necesarias en el estudiante.

Aprendizaje significativo y las técnicas activas

El aprendizaje significativo como un aprendizaje duradero y aplicable necesita de metodologías y técnicas de aprendizaje para que se pueda originar en el estudiante, uno de los métodos más eficaces para este tipo de aprendizaje son las técnicas activas, ya que por medio de ellas el estudiante desarrolla competencias comunicativas y participativas ayudando a la expresión e interacción del estudiantado con el docente, los contenidos y el entorno, de la misma forma, provocará la asimilación de los contenidos por medio de interacción y motivación.

Díaz (2015) menciona que los problemas al originar un aprendizaje significativo en los estudiantes está en el poco empleo de técnicas de aprendizaje que promuevan la participación escolar, por lo que las técnicas activas son una herramienta eficaz en la educación si se quiere lograr resultados positivos.

Operacionalización de las variables

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
	Las técnicas activas de aprendizaje son procedimientos educativos por el cual el estudiante toma participación activa en su formación por medio de actividades definidas y específicas, deja a un lado rutinas de actividades rígidas y realiza las que sean consideradas por parte del docente como adecuadas para desarrollar experiencias	Técnicas de aprendizaje	Técnicas usadas por los docentes para desarrollar habilidades académicas	¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases se realiza técnicas activas de aprendizaje individual como mapas conceptuales so mapas mentales?	Entrevista a: <ul style="list-style-type: none"> • Profesora
¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases se realiza técnicas de aprendizaje grupal como, lluvia de ideas, estudio de caso, proyectos o proyecto basado en problemas (ABP)?				Encuesta a: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Profesora 	

Técnicas activas	enriquecedoras que conlleven al análisis y reflexión de los contenidos impartidos en las aulas.		Técnicas que promueven el desenvolvimiento académico	¿La docente realiza actividades grupales?
		Participación activa	Participación en Lengua y Literatura.	¿La docente usa plataformas virtuales para realizar actividades de participación estudiantil?
			Motivación en Lengua y Literatura	¿Siente que las actividades en las clases de Lengua y Literatura promueven su participación?
Experiencias enriquecedoras	Satisfacción académica		¿Se realizan actividades como proyectos al finalizar una unidad temática?	

Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo se crea en el instante en el que la nueva información se adhiere y se asimila a la estructura cognitiva de la persona, uniendo los nuevos contenidos con los antiguos	Información previa	Conocimientos empíricos	¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura se relacionan con situaciones que vive en su diario vivir?	Entrevista a: <ul style="list-style-type: none"> • Profesora Encuesta a: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Profesora
		Información nueva	Conocimientos científicos	¿Aplica en la vida cotidiana los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura?	
		Asimilación de los contenidos	Análisis y reflexión de los contenidos	¿Siente que las actividades realizadas en las clases incentivan el análisis y reflexión del tema tratado?	
		Aprendizaje largo plazo	Memoria	¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura son de duración permanente?	

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Diseño

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo, ya que consta de datos con características contables y medibles, como lo manifiesta Arteaga, (2020) este tipo de investigaciones contienen métodos cuantitativos, y estos se caracterizan por ser de análisis estadísticos y matemáticos, además de ser objetivos; los datos provienen de la recolección de técnicas como la encuesta y cuestionarios para ser procesados por medio de plataformas digitales y terminar con su posterior análisis.

Los números y la lógica de los datos recolectados son característicos de esta investigación cuantitativa, ya que busca correlacionar una variable con otra al describir el nivel del uso de las técnicas activas en el aprendizaje significativo en los estudiantes, además de organizar, especificar y detallar la población y muestra con la que se va a trabajar.

Modalidad de trabajo

Investigación de campo: La investigación de campo es la modalidad en donde se recolectan y se relacionan los datos con la realidad, además de colocar al investigador en el lugar en el cual ocurre el fenómeno investigado, según Ruiz, (2020) esta modalidad es muy útil a la hora de realizar un trabajo investigativo exploratorio, correlacional o mixto; por lo que en el presente estudio se recolectarán datos desde la fuente de origen entrando en contacto con el objeto de estudio obteniendo más precisión en el análisis de la información obtenida y posteriormente, tener un alto nivel de exactitud en los resultados.

Investigación bibliográfica: Una investigación bibliográfica se caracteriza por el uso de fuentes de información de manera exacta y organizada de acuerdo a cada variable del trabajo investigativo, Salas (2019) determina que en una era de información donde existe un sinnúmero de fuentes, es preciso aprender a identificar cual es la más confiable y la más adecuada para la investigación abordada, en el presente trabajo investigativo se ha recurrido a esta modalidad de investigación al buscar y categorizar la información, ya que la construcción de estas bases teóricas ayudó al apoyo del problema de investigación, metodología y referencias, además de inmiscuirse en el mundo de fuentes de información, ya sean estas primarias, secundarias o terciarias y así precisar todas las referencias.

Tipo de investigación

La investigación abordada es de carácter exploratoria y descriptiva, ya que se pretende detallar aspectos de las dos variables; las cuales son, técnicas activas y el aprendizaje significativo, estas serán exploradas y descriptas para determinar la relación de la primera en la segunda en estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

Investigación descriptiva: La investigación descriptiva se basa en detallar minuciosamente el fenómeno que se está investigando, además, Guevara et al., (2020) menciona que este tipo de investigación detalla y puntualiza las particularidades de la población que se está investigando para su posterior análisis e interpretación de resultados; a través de este método, se describirán las técnicas activas de aprendizaje que son utilizadas en el aula en la asignatura de Lengua y Literatura y cual es el nivel de dicho uso.

Investigación exploratoria: La investigación exploratoria consiste en el primer acercamiento del investigador con el objeto investigado para determinar datos desde una perspectiva superficial, esto sirve como primer paso para adentrarse a un primer trabajo investigativo, Ortiz, (2019) determina que este tipo de investigación se usa para comenzar un trabajo de investigación, en la cual no se profundizará mucho, o sea, encontrar y manejar información básica del objeto que está siendo investigado para posteriormente hacer una investigación más profunda.

De este modo, a través de la investigación exploratoria se conocerá desde una perspectiva amplia el objeto de investigación para obtener datos del mismo, además de conocer los temas más importantes que se deben abordar de acuerdo a la temática que se esté investigando.

Universo, población y muestra

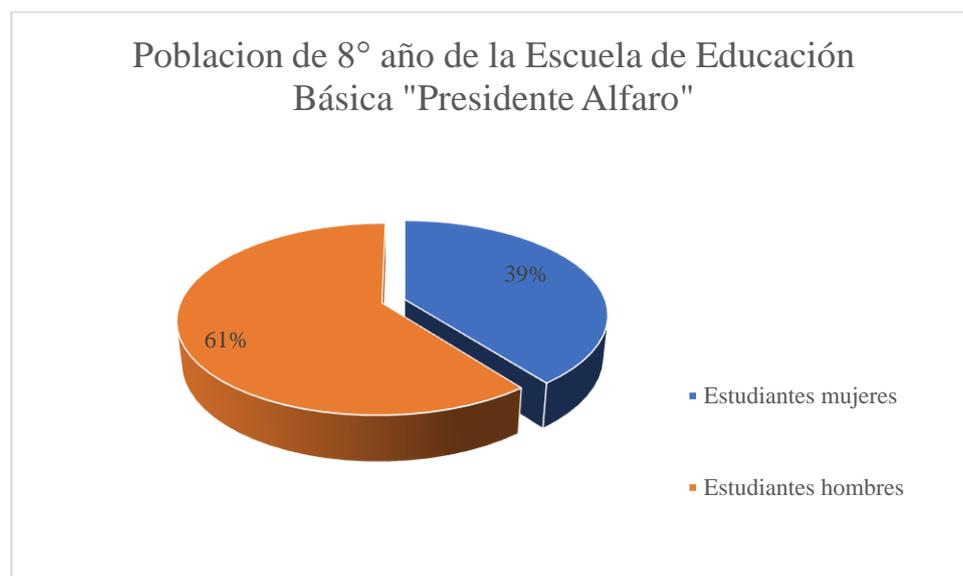
Población: Se consideró como población para la presente investigación a los estudiantes de octavo año, sección "B" de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro" conformado por 38 estudiantes, de los cuales, sus edades varían entre los 11 y 12 años, además, la mayoría de dicho colectivo es habitante del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena donde se ubica la institución educativa.

Tabla 2 Población estudiantil de 8° año de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro"

Población	Año Básico	Paralelo	N° de participante	Porcentaje
Estudiantes mujeres	8° año	"B"	15	39%
Estudiantes hombres	8° año	"B"	23	61%
Total			38	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 1 Porcentaje de la población de investigación de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro"



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Además, como población docente, se escogió a la licenciada a cargo de la asignatura de Lengua y Literatura de octavo año, sección "B", la misma que cumple la función de tutora encargada del presente grupo estudiantil, contando con el título de tercer nivel en educación primaria.

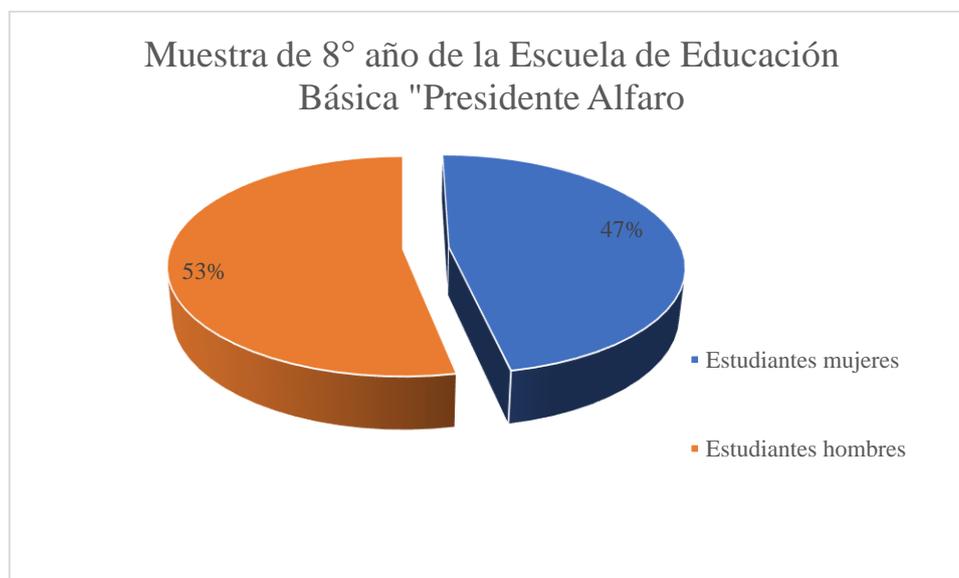
Muestra: La muestra es el subconjunto de la población, la cual ha sido accesible dentro de la investigación y con la que se trabajará, según Otzen & Manterola, (2017), esta muestra puede ser o no representativa, ya que detallará el número de participantes viables que tuvo la investigación; dentro del presente trabajo investigativo se pudo acceder a 32 participantes a quienes se le aplicó la encuesta en línea.

Tabla 3 Muestra de 8° año de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro

Muestra	Año Básico	Paralelo	N° de participante	Porcentaje
Estudiantes mujeres	8° año	"B"	15	47%
Estudiantes hombres	8° año	"B"	17	53%
Total			32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 2 Porcentaje de la muestra de investigación de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro"



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Para obtener la muestra de estudiantes se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia porque se escogió a los individuos que conforman la muestra enviándole el

cuestionario. Por otro lado, no se obtuvo muestra docente en el presente trabajo investigativo porque solo se trabajó con un solo individuo.

Técnicas de recolección de información

Encuesta: En la presente investigación se aplicó la encuesta como una de las técnicas de recolección de datos, siendo la misma, uno de los medios más óptimos para obtener información en un trabajo investigativo con enfoque cuantitativo, de acuerdo a Westreicher, (2020), determina que esta técnica es fundamental en investigaciones cuantitativas donde se busca recabar y organizar datos de una población estadística.

Entrevista: La entrevista es una técnica que sirve para recolectar datos de manera privada y directa con la población investigada, en el presente trabajo investigativo se aplicó una entrevista estructurada, ya que esta encierra características cuantitativas, como lo menciona Pineda et al., (2011), las entrevistas estructuradas tienen la ventaja de usar codificaciones para un análisis cuantitativo, además de no ser flexibles, con esta técnica se espera sacar datos medibles como frecuencias y cantidades a partir de la conversación con el o los entrevistados.

Instrumentos para la recolección de información

Para la recolección de información de los estudiantes, se usó la técnica de la encuesta y como instrumento, un cuestionario de diez preguntas con respuestas basadas en una escala de tres con parámetros para medir frecuencias de uso, los cuales fueron, sí, a veces y no. Además, se recolectó información de la docente de manera cualitativa, por medio de una entrevista y el instrumento de un cuadernillo de diez preguntas; como también cuantitativa, por medio de la encuesta y su instrumento del cuestionario de preguntas con una escala de tres, con parámetros para medir frecuencia, los cuales fueron, siempre, a veces y nunca.

Estos instrumentos para la recolección de información se validó por medio de la revisión del docente tutor del trabajo investigativo como experto en esta área, los parámetros usados en esta revisión fueron, consistencia, coherencia y viabilidad.

Técnicas de interpretación de la información

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” de forma virtual por medio de la plataforma *Google Forms* para ser más accesible por parte de la población investigada, los resultados de dicha técnica fueron tabulados y procesados en *Microsoft Excel* a través de tablas de frecuencias y gráficos estadísticos para cada una de las preguntas. Luego se realizó otra encuesta, esta vez dirigida a la docente de dicho curso con la intención de identificar las técnicas activas usadas por su parte y el nivel de uso de ellas dentro de las clases de Lengua y Literatura, esta fue procesada en *Microsoft Word* con una tabla de frecuencias de uso.

Por último, se aplicó una entrevista estructurada a la docente de manera presencial, esta entrevista fue transcrita pregunta a pregunta con sus respectivas respuestas, y posteriormente analizadas a través de *Microsoft Word*.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de encuesta a estudiantes

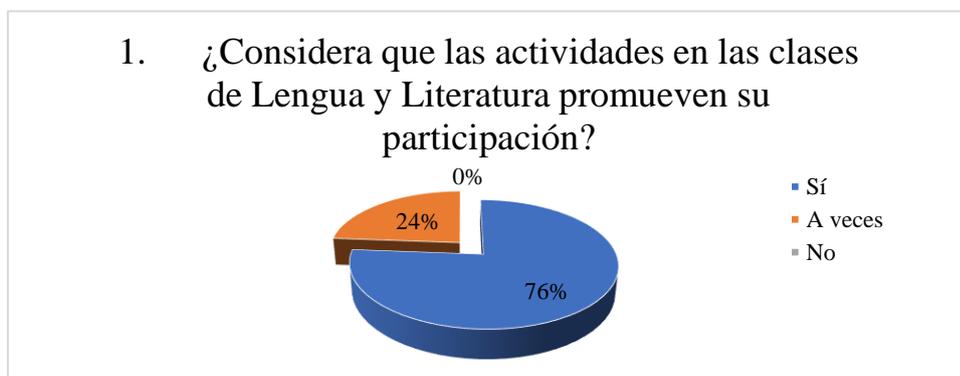
Pregunta 1: ¿Considera que las actividades en las clases de Lengua y Literatura promueven su participación?

Tabla 4 Participación en Lengua y Literatura

Respuestas	N° de participante	Porcentaje
Sí	22	76%
A veces	10	24%
No	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 3 Participación en Lengua y Literatura



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Análisis e interpretación de resultados: El 76% de los estudiantes de octavo año encuestados consideraron que las actividades dentro de las clases de Lengua y Literatura promueven su participación; mientras que el 24% restante de los mismos consideraron que solo a veces estas actividades son participativas; por último, no se obtuvo respuestas de la opción no.

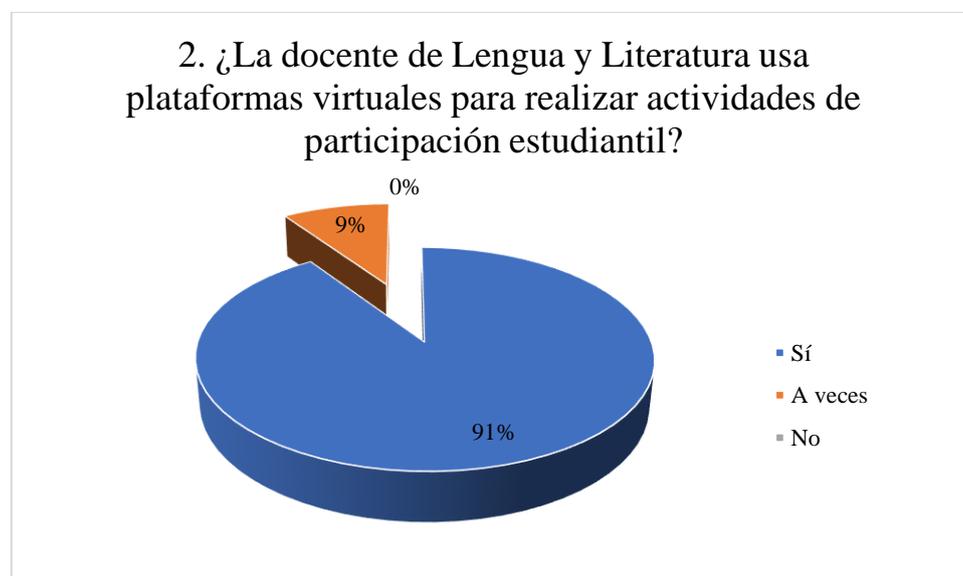
Pregunta 2: ¿La docente de Lengua y Literatura usa plataformas virtuales para realizar actividades de participación estudiantil?

Tabla 5 *Uso de plataformas virtuales en Lengua y Literatura*

Respuestas	N° de participante	Porcentaje
Sí	29	91%
A veces	3	9%
No	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 4 *Uso de plataformas virtuales en Lengua y Literatura*



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Análisis e interpretación de resultados: En relación al uso de plataformas virtuales para realizar actividades de Lengua y Literatura, el 91% de los estudiantes encuestados respondieron que sí existe un uso de estas plataformas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que el 9%, respondió que a veces se usa y en otras no; y por último, no se obtuvo respuesta de la opción no.

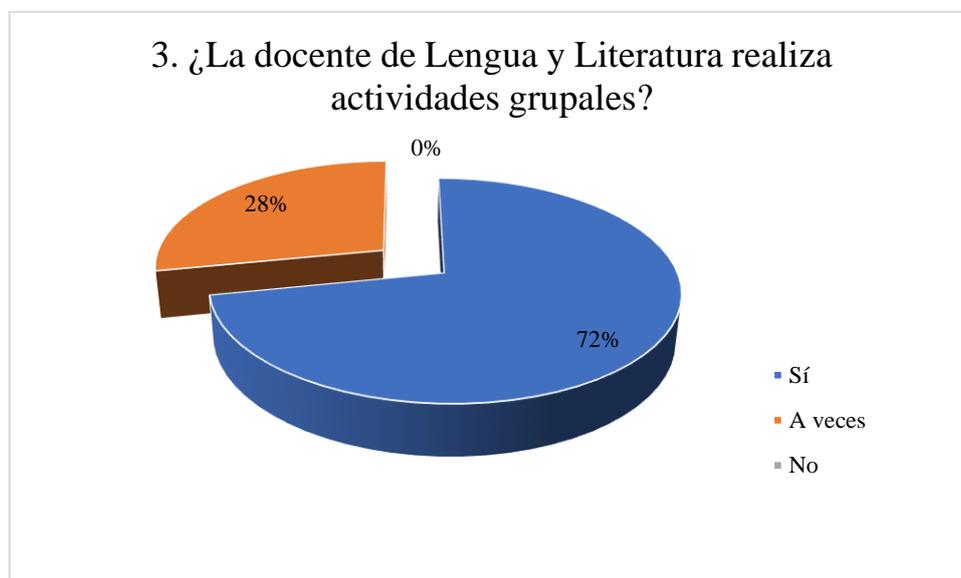
Pregunta 3: ¿La docente de Lengua y Literatura realiza actividades grupales?

Tabla 6 Actividades grupales

Respuestas	N° de participante	Porcentaje
Sí	23	72%
A veces	9	28%
No	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 5 Actividades grupales



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Análisis e interpretación de resultados: Respecto a la realización de actividades grupales en clases de Lengua y Literatura a dirección de la docente, el 72% de los estudiantes encuestados afirmaron que sí se realizan este tipo de actividades a la hora de abordar los contenidos educativos; mientras que el 28% restante de los mismos encuestados respondieron que solo a veces ocurre lo antes mencionado; y por último, no se obtuvo respuesta de la opción no.

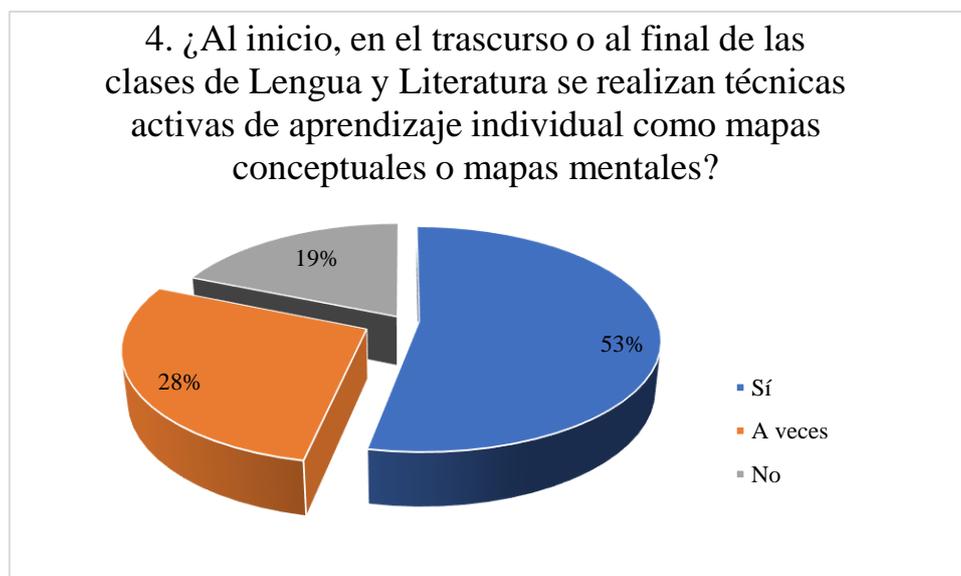
Pregunta 4: ¿Al inicio, en el transcurso o al final de las clases de Lengua y Literatura se realizan técnicas activas de aprendizaje individual como mapas conceptuales o mapas mentales?

Tabla 7 Técnicas activas de aprendizaje individual

Respuestas	N° de participante	Porcentaje
Sí	17	53%
A veces	9	28%
No	6	19%
Total	32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 6 Técnicas activas de aprendizaje individual



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Análisis e interpretación de resultados: En relación a la realización de técnicas activas de aprendizaje individual a la hora de abordar los contenidos en las clases de Lengua y Literatura, el 53% de los estudiantes encuestados respondieron que sí se realizan; el 28% de los mismos respondieron que solo a veces se realizan; y por último, el 19% respondieron que no se realizan este tipo de actividades.

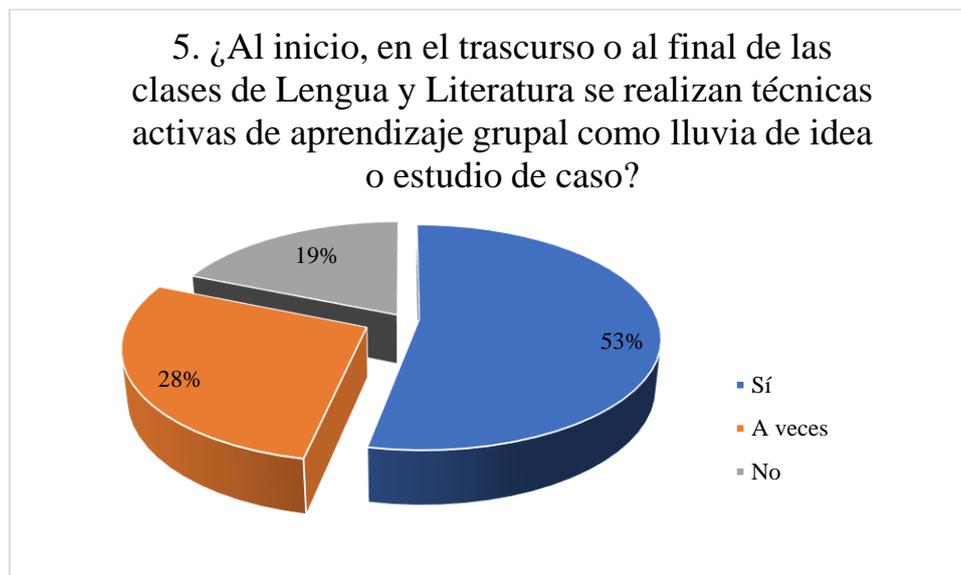
Pregunta 5: ¿Al inicio, en el transcurso o al final de las clases de Lengua y Literatura se realizan técnicas activas de aprendizaje grupal como lluvia de idea o estudio de casos?

Tabla 8 Técnicas activas de aprendizaje grupal

Respuestas	N° de participante	Porcentaje
Sí	17	53%
A veces	9	28%
No	6	19%
Total	32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 7 Técnicas activas de aprendizaje grupal



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Análisis e interpretación de resultados: En relación a la realización de técnicas activas de aprendizaje grupal a la hora de abordar los contenidos en las clases de Lengua y Literatura, el 53% de los estudiantes encuestados respondieron que sí se realizan; el 28% de los mismos respondieron que solo a veces se realizan; y por último, el 19% respondieron que no se realizan este tipo de actividades.

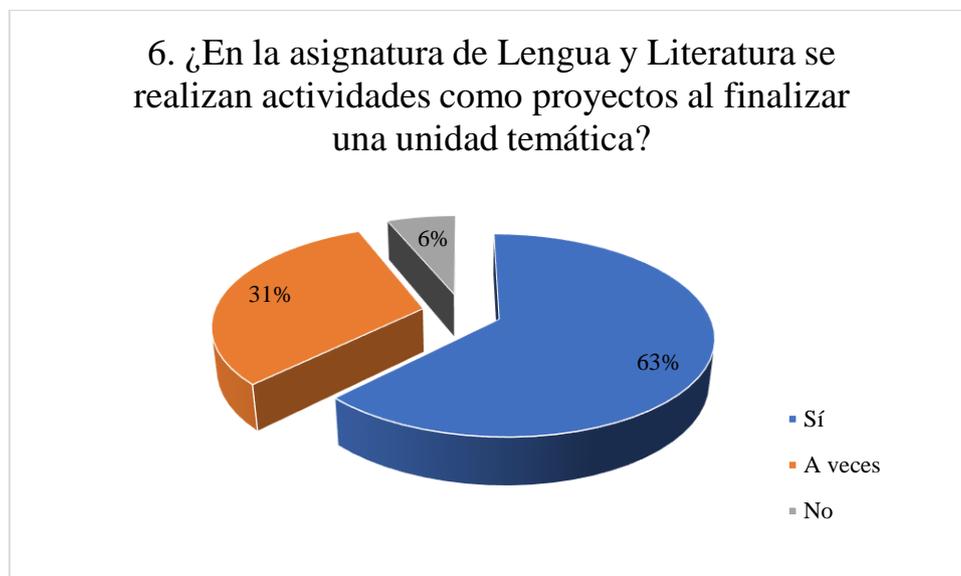
Pregunta 6: ¿En la asignatura de Lengua y Literatura se realizan actividades como proyectos al finalizar una unidad temática?

Tabla 9 *Proyectos finales*

Respuestas	N° de participante	Porcentaje
Sí	20	63%
A veces	10	31%
No	2	6%
Total	32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 8 *Proyectos finales*



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Análisis e interpretación de resultados: En correspondencia a la realización de la técnica activa de proyectos al finalizar una unidad temática en clases de Lengua y Literatura, un 63% de los estudiantes encuestados respondieron que sí se realizan; mientras que un 31% de los mismos encuestados respondieron que solo a veces usan esta técnica; y por último, un 6% respondió no haber realizado este tipo de actividades.

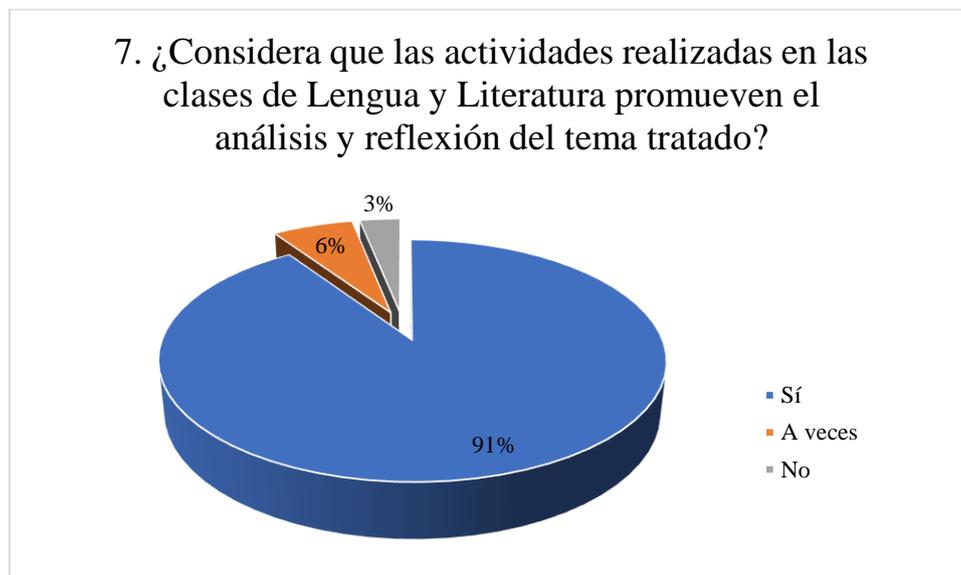
Pregunta 7: ¿Considera que las actividades realizadas en las clases de Lengua y Literatura promueven el análisis y reflexión del tema tratado?

Tabla 10 Actividades promotoras de análisis y reflexión

Respuestas	N° de participante	Porcentaje
Sí	29	91%
A veces	2	6%
No	1	3%
Total	32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 9 Actividades promotoras de análisis y reflexión



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Análisis e interpretación de resultados: En consideración a si las actividades dentro de las clases de Lengua y Literatura dirigidas por la docente promueven el análisis y reflexión de los contenidos, el 91% de los estudiantes encuestados, siendo la mayoría, respondieron que sí; mientras que el 6% respondió que a veces ocurre esto; y por último, el 3% respondió que no promueve el análisis y la reflexión (habilidades cognitivas).

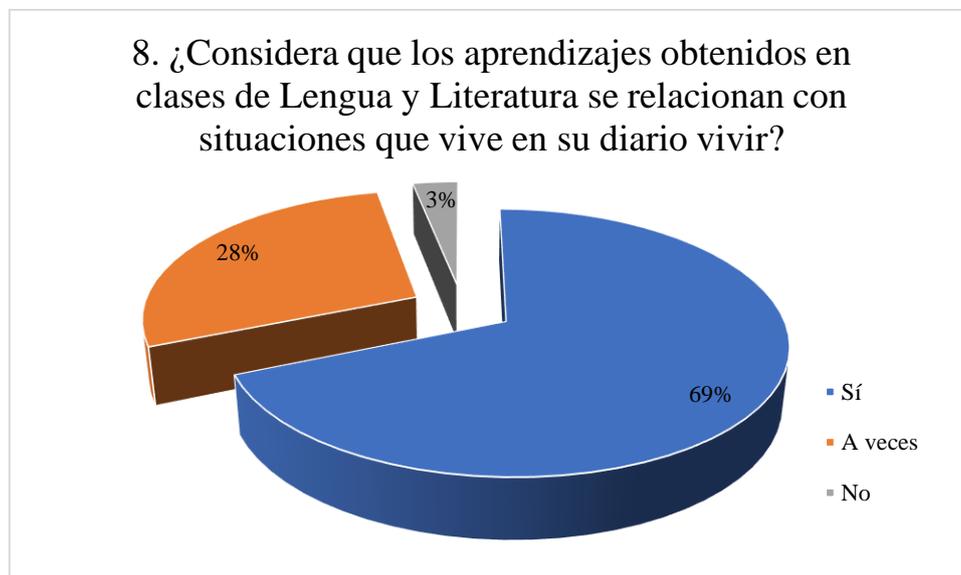
Pregunta 8: ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura se relacionan con situaciones que vive en su diario vivir?

Tabla 11 Relación del aprendizaje y el diario vivir

Respuestas	N° de participante	Porcentaje
Sí	22	69%
A veces	9	28%
No	1	3%
Total	32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 10 Relación del aprendizaje y el diario vivir



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Análisis e interpretación de resultados: En consideración a si los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura se relacionan con situaciones que ocurren en el diario vivir, el 69% de los estudiantes encuestados respondieron a la pregunta que sí; mientras que el 28% de los mismos encuestados respondieron que a veces suele ocurrir esto; y por último, el 3% respondieron que no existe esta relación.

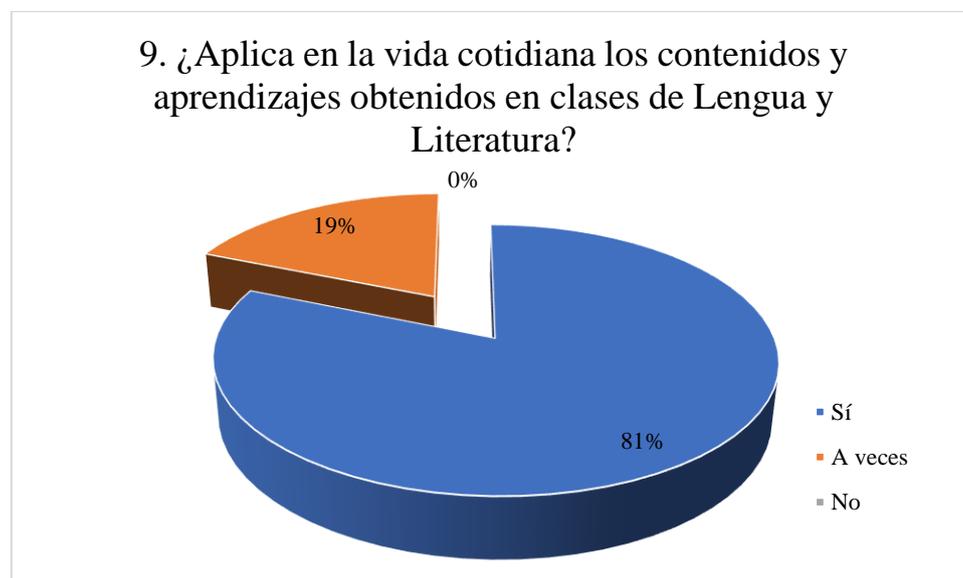
Pregunta 9: ¿Aplica en la vida cotidiana los contenidos y aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura?

Tabla 12 Aplicación del aprendizaje en la vida cotidiana

Respuestas	N° de participante	Porcentaje
Sí	26	81%
A veces	6	19%
No	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 11 Aplicación del aprendizaje en la vida cotidiana



Análisis e interpretación de resultados: En relación a si se aplica los contenidos abordados en clases de Lengua y Literatura en la vida cotidiana, el 81% de los estudiantes encuestados, siendo la mayoría, respondieron que sí se los aplica; mientras que el 19% de los mismos encuestados dijeron que a veces suele ocurrir esta aplicación; y por último, no se obtuvo respuesta de la opción no.

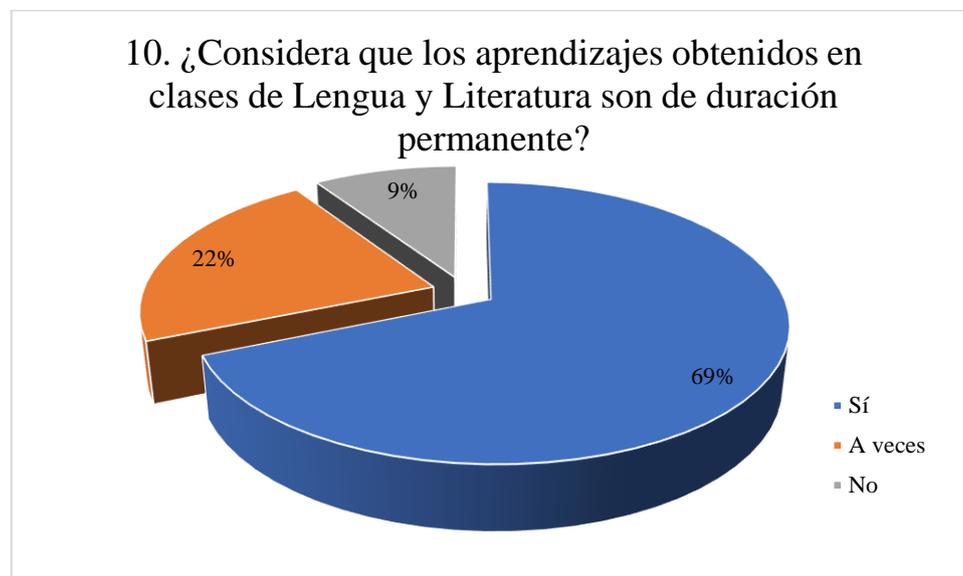
Pregunta 10: ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura son de duración permanente?

Tabla 13 Aprendizajes de larga duración

Respuestas	N° de participante	Porcentaje
Sí	22	69%
A veces	7	22%
No	3	9%
Total	32	100%

Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Gráfico 12 Aprendizajes de larga duración



Elaborado por: Reyes Suárez Nixon Joselo

Análisis e interpretación de resultados: En consideración a si los aprendizajes que se obtienen en clases de Lengua y Literatura por parte de la docente son de duración permanente, el 69% de los estudiantes encuestados respondieron que sí sienten esa prolongación de aprendizaje; mientras que el 22% de los mismos encuestados respondieron que solo a veces sienten esa permanencia prolongada de los contenidos; y por último, el 9% respondieron que no sienten que su aprendizaje dure mucho tiempo.

Análisis de encuesta a docente

Tabla 14 Frecuencia del uso de técnicas activas de la docente de Lengua y Literatura

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Técnica del mapa mental	x		
Técnica del mapa conceptual		X	
Técnica de la rueda de atributos	x		
Técnica de la lluvia de ideas	x		
Técnica de la conversación	x		
Técnica del estudio de casos		X	
Técnica del proyecto estudiantil	x		
Técnica de la espina de pescado		X	
Técnica del debate dirigido		X	
Técnica de la mesa redonda		X	

La docente de Lengua y Literatura usa las técnicas activas propuestas en esta investigación de la siguiente manera; un 50% siempre y 50% a veces; en la opción siempre, siendo las que regularmente usa en clases, consideró a la técnica del mapa mental, técnica de la rueda de atributos, técnica de la lluvia de ideas, técnica de la conversación y la técnica del proyecto estudiantil; mientras que en la opción a veces, siendo las que de vez en cuando usa en clases, consideró a la técnica del mapa metal, técnica del estudio de casos, técnica de la espina de pescado, técnica del debate dirigido y la técnica de la mesa redonda.

Análisis de entrevista a docente

Pregunta 1: ¿Considera que las actividades que ejecuta en las clases de Lengua y Literatura promueven la participación estudiantil? ¿En qué grado?

Respuesta: Efectivamente, las clases son de manera participativa, ya que, de esta forma, el estudiante se le permite interactuar y así demostrar sus habilidades y destrezas al momento de desarrollar diferentes actividades, siempre me ha gustado trabajar de diferentes maneras participativas, considero que en un 90% mis clases son participativas, además trabajo con diferentes materiales para llamar la atención de cada uno de ellos y que las clases no se tornen aburridas.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que crea espacios de participación estudiantil, ya que considera que a través de aquello se está dando paso a que el estudiante desarrolle y potencialice habilidades y destrezas que todo ser humano debe tener a la hora de aprender. Además, menciona que le gusta trabajar con diferentes estrategias y materiales para que sus aprendices no se aburran en clases y esta sea en un 90% participativa, que claramente es un alto índice de participación.

Pregunta 2: ¿Usa plataformas virtuales para realizar actividades de participación estudiantil?

Respuesta: Efectivamente, se está trabajando a través de la plataforma “Teams”, plataforma “Zoom”, con la finalidad de darle la facilidad al estudiante y que desde ya conozca y pueda demostrar sus habilidades en el manejo de las mismas, ya que la educación que actualmente se está impartiendo pues está de manera virtual y debemos de enfocarnos en aquello para que, a un futuro, los chicos tengan esa facilidad de saber monitorear esas plataformas. Además, son muy llamativas e innovadoras, cosa que incentiva a los estudiantes a usarlas y por lo consiguiente a participar en clases.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que sí está usando plataformas virtuales en clases de Lengua y Literatura, además que es de suma importancia saber usarlas, ya que el ser humano está en una era de virtualidad, con el fin que los estudiantes puedan sacarles el mejor provecho a estas herramientas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, recalca que ayuda a la participación estudiantil por ser herramientas educativas innovadoras.

Pregunta 3: ¿Promueve y guía actividades grupales con los estudiantes?

Respuesta: Le comento que debido al tiempo y al uso de plataformas y también por la falta de conexiones de... no todos ellos, entonces aplico aquel trabajo grupal de manera semanal, es decir, una vez a la semana, no todos los días, debido al tiempo, pero sí, también los hacemos de manera grupal.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que aplica actividades de manera grupal una vez a la semana, siendo este el 20% del tiempo que usualmente usa en dar las clases semanalmente, no aborda más tiempo con este tipo de actividad por falta de tiempo y por falta de conectividad de algunos de sus estudiantes.

Pregunta 4: ¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases usa técnicas activas de aprendizaje individual como mapas conceptuales, mapas mentales u otras? Si usa otras, menciónelas.

Respuesta: Efectivamente, los recursos que la educación en los actuales momentos nos permite pues... se destaca aquellos, ya que es la forma... también son estrategias para que los niños puedan ir desarrollando su pensamiento y de esta manera sepan contextualizar, sepan extraer las ideas principales y estos recursos o técnicas le ayudan muchísimo a ellos.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que sí usa técnicas activas de aprendizaje individual en sus clases de Lengua y Literatura, además recalca la importancia de estas en la educación porque son mecanismos que ayudarán a desarrollar pensamiento a la hora de contextualizar e idealizar los contenidos impartidos desde su cátedra. No menciona que usa otras técnicas a parte de las presentadas en la pregunta.

Pregunta 5: ¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases realiza técnicas activas de aprendizaje grupal como lluvia de ideas, estudio de casos u otras? Si usa otras, menciónelas.

Respuesta: Así es, son herramientas o técnicas que como docentes no debemos odiarlas, siempre... al menos yo tengo claro que a los niños hay que darles esa apertura de que ellos manifiesten, den a conocer sus ideas para que entren en confianza y no tengan ese

temor en un futuro, quizás en otras materias, en participar, en hablar, recordemos que la educación en los actuales momentos nos pide que los chicos sean personas participativas y activas, justamente en la asignatura de Lengua y Literatura siempre estoy detallando aquello para que ellos vayan perdiendo ese temor y con mucho más razón, ahora que estamos de manera virtual.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que sí usa técnicas activas de aprendizaje grupal en sus clases de Lengua y Literatura para conocer las ideas que tienen sus estudiantes, además recalca que estas técnicas sirven mucho al colectivo estudiantil a la hora participar en un grupo y desarrollar confianza en hablar y expresar sus conocimientos. No menciona que usa otras técnicas a parte de las presentadas en la pregunta.

Pregunta 6: ¿Realiza proyectos educativos al finalizar una unidad temática?

Respuesta: Los proyectos educativos se los está aplicando, ya que Ministerio de Educación en sus planificaciones... en la malla curricular nos ha implementado aquello y debemos seguir los direccionamientos y efectivamente estamos aplicando trabajos de proyectos, al finalizar cada tiempo, ellos presentan un producto sobre la temática que se los ha planteado durante determinadas fechas, cada cuatro semanas hay un producto final.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que sí aplica técnicas activas de proyectos educativos dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, pues estos ya vienen desde el Ministerio de Educación.

Pregunta 7: ¿Considera que las actividades realizadas en las clases incentivan el análisis y reflexión del tema tratado en los estudiantes?

Respuesta: Así es, todos los temas que nosotros estamos en los actuales momentos impartiendo tienen cuya finalidad en hacer la reflexión en cada uno de los temas.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que las actividades que realiza al abordar cada uno de sus temas en las clases de Lengua y Literatura llevan a la reflexión, siendo este el objetivo de su accionar pedagógico.

Pregunta 8: ¿Relaciona los contenidos y aprendizajes impartidos en clases de Lengua y Literatura con situaciones que el estudiante experimenta en su diario vivir?

Respuesta: Efectivamente, todo tiene una relación con las situaciones que vivimos en la actualidad, los temas están justamente relacionados con el diario vivir de cada uno de ellos.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que el 100% de los contenidos y aprendizajes que ella imparte en clases de Lengua y Literatura engloban una estrecha relación con el estudiante y su diario vivir.

Pregunta 9: ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura son aplicables en la vida cotidiana del estudiante?

Respuesta: Efectivamente, así es, correcto.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que los aprendizajes obtenidos en la asignatura de Lengua y literatura que ella imparte son aplicables a la vida cotidiana de sus estudiantes.

Pregunta 10: ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura son de duración permanente?

Respuesta: Se puede decir que hay una combinación entre lo fugaz y lo permanente, de ahí parte la razón por la cual usamos técnicas activas como los mapas mentales o los proyectos para que estos contenidos sean de larga duración en nuestros estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura pueden ser duraderos y no duraderos, esto va a depender de las técnicas activas que se usen para que ese aprendizaje sea significativo y su duración como su utilización en la vida del estudiante se tornen prolongadas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, con la finalidad de identificar las técnicas activas que usan los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en Lengua y Literatura en octavo año, luego del proceso de investigación y recolección de datos, se obtuvo los siguientes resultados.

Cumplimientos de objetivos

Cumplimiento del objetivo general

El objetivo general se cumplió porque a través de la encuesta se logró identificar que la docente a cargo de la asignatura de Lengua y Literatura de octavo año usa a gran escala cinco técnicas activas, las cuales fueron, técnica del mapa mental, técnica de la rueda de atributos, técnica de la lluvia de ideas, técnica de la conversación y técnica del proyecto estudiantil; asimismo, usa cinco técnicas activas a baja escala, las cuales fueron, técnica del mapa conceptual, técnica del estudio de casos, técnica de la espina de pescado, técnica del debate dirigido y técnica de la mesa redonda

Cumplimiento de objetivos específicos

El primer objetivo específico se cumplió porque se conoció las técnicas activas idóneas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura a través de una investigación bibliográfica extensa y minuciosa con fuentes primarias y secundarias de tesis de grado, tesis de maestría y artículos científicos.

El segundo objetivo específico se cumplió porque a través de la encuesta a la docente, se calculó el nivel de uso de las técnicas activas propuestas en la presente investigación, dando a conocer que usa todas las técnicas activas presentadas, pero con un porcentaje de uso diferente, un 50% de ellas las usa siempre y el otro 50% las usa a veces.

El tercer objetivo específico se cumplió porque se estableció la importancia de las técnicas activas en la asignatura de Lengua y Literatura a través de la entrevista a la docente, donde menciona que estas técnicas son herramientas pedagógicas para desarrollar en los estudiantes habilidades de contextualización y extracción de ideas principales de los contenidos, además de lograr la participación activa y mejorar la comunicación, aspectos altamente relevantes de la propia asignatura.

Conclusiones generales

- La entrevista aplicada a la docente a cargo de Lengua y Literatura permitió constatar que el uso de plataformas virtuales en la actual educación estimula la realización de las actividades en clases, además de promover la participación estudiantil y el trabajo en grupo, habilidades sociales y cognitivas de la propia asignatura.
- La encuesta y la entrevista aplicada a la docente permitió conocer la aplicación de diez técnicas activas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo por parte de la profesional de educación en clases de Lengua y Literatura dirigido a estudiantes de octavo año.
- Existe una frecuencia dividida en el empleo de técnicas activas en Lengua y Literatura en las preguntas cuatro, cinco y seis de la encuesta aplicada a los estudiantes, permitiendo establecer que un poco más del 50% de los encuestados consideran que sí se usan técnicas activas individuales, como también técnicas activas grupales, mientras que el resto de encuestados seleccionaron entre las opciones de a veces y no.
- El aprendizaje significativo está presente en los estudiantes de octavo año de educación general básica, ya que existe análisis y reflexión de los contenidos impartidos en clases, además de ser aprendizajes con larga prolongación y aplicables en la vida cotidiana de cada uno.

Recomendaciones generales

- Promover y ofertar capacitaciones docentes desde la institución educativa con temas referentes a la implementación de técnicas activas en entornos virtuales de aprendizajes donde se enfatice la participación estudiantil y el análisis de los contenidos.
- Diversificar las técnicas activas de aprendizaje por parte de los docentes al aplicarlas en las clases, ya que se corre el riesgo que los estudiantes se cansen y puedan percibir las repetitivas y monótonas.
- Prestar atención a la hora de aplicar las técnicas activas de aprendizaje, ya que pueden existir estudiantes que no realicen las actividades propuestas y se desencadene un proceso de inaccesibilidad y desconocimiento de dichas técnicas mencionadas.
- Unificar el contexto de los estudiantes con los contenidos impartidos en clases por medio de técnicas activas para que estos aprendizajes se conviertan en significativos tornándose aplicables y de larga duración en la vida diaria.

REFERENCIAS

- Arteaga, G. (1 de 10 de 2020). *Testsiteforme*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.,. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/Adquisici%C3%B3n_y_retenci%C3%B3n_de_l_conocimien.html?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Barrera Gonzaga, E. J., & Cornejo Pérez, J. A. (2018). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30246>
- Beltrán Velásquez, L. S. (2016). *Universidad de la Sabana*. Obtenido de Universidad de la Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/26211>
- Caleño Crespín, J. F. (2019). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43048>
- Chapiliquin Riera, T. M. (2013). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1282>
- Choque, E., & Zanga, M. (10 de 2011). *Revistas Bolivianas*. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100002&script=sci_arttext
- Condor Surichaqui, H. N. (2018). *Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2596>
- Costa, A. (14 de 02 de 2018). *EDUCACIÓN 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/tecnicas-aprendizaje-estudio/>
- De Miguel, R. (09 de 11 de 2018). *EDUCACIÓN 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/abp-en-el-aula-beneficios/>
- Díaz Contreras, N. (2015). *“TECNICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DEL RECINTO FEDERICO INTRIAGO CANTON VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS “*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Felipo Royos, T. (11 de 07 de 2017). *UNIR UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6216/FELIPO%20ROYO%2C%20TERESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 18. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>

- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2019). *Revista Anales*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- González, M. Á. (25 de 01 de 2010). *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/importancia-estas-tecnicas-estrategias-es-directamente-proporcional-utiles-son-aprendizaje-cada-alumno-4050/>
- Guerrero Hernández, J. A. (19 de 01 de 2019). *DOCENTES AL DÍA*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/01/15/estrategia-tecnica-y-actividad-que-son/>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (07 de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo, Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 11. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Rivera, M. J. (14 de 02 de 2011). *AULA 2.0*. Obtenido de <http://www.aula20.com/profiles/blogs/fases-de-aprendizaje>
- Icaza Losano, R. (2012). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1443?show=full>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2020). *INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <http://sure.evaluacion.gob.ec/ineval-dagi-vree-web-2.0-SNAPSHOT/publico/vree.jsf>
- Moscol Zambrano, R. A. (2017). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4395>
- Ortiz, J. (2 de 12 de 2019). *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 6. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palacios Palacios, E. E., Cevallos Alarcón, F. A., Palacios Castro, C. R., & Castro Medranda, I. C. (2018). *Incidencia de la aplicación de técnicas activas innovadoras en el aprendizaje significativo en Física*. Grupo Compás. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/29/1/editado.pdf>
- Pérez Cordero, S. G., & Merlin Mina, R. S. (2020). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49842>
- Perez, M. (2005). Rol docente y pedagogía activa en la formación universitaria. La enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Adaptación del programa al EEES. *Universidad de León*. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/handle/10612/3244>
- PINCAJ CARVAJAL, E. J. (2016). *Repositorio de Universidad Estatal Península de Santa Elena*. (U. E. Elena, Ed.) Recuperado el 30 de 06 de 2021, de <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3310>
- Pineda Ortega, V., Hernández Zagal, J., Andrades Santoyo, N. L., & Ruiz Aguilar, S. (10 de 2011). *Entorno Virtual para el Desarrollo de Competencias en Evaluación*. Obtenido de <http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/41tecnicas-cuantitativas.html>

- Ramos Ramos, L. M. (2015). *LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO MATOVELLE" DEL CANTÓN LA TRONCAL, DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR*. Cañar: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/17373/60350_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (2020). *Dicionario de la Lengua Española*. Recuperado el 12 de 07 de 2021, de <https://dle.rae.es/t%C3%A9cnico>
- Roberto Rodríguez, J. A. (2014). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA CASTELLANA EN ESTUDIANTES DE GRADO 702 DEL COLEGIO BENJAMIN HERRERA*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ruiz Arias, E. (10 de 12 de 2020). *Econopedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Salas Ocampo, D. (3 de 2 de 2019). *investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Triana Cabrera, Y., & Bonachea Pérez, A. I. (12 de 10 de 2016). SIMULACIÓN: PROCEDIMIENTO PARA ENSEÑAR Y APRENDER DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y LA LITERATURA. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 24. Obtenido de <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/451>
- Tuñas, J. (28 de 05 de 2007). *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-2397/>
- Westreicher, G. (23 de 02 de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

ANEXOS

ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo la recolección de información a utilizarse en el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, denominado: “Técnicas activas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, periodo lectivo 2021-2022”.

Instrucciones:

- Leer detenidamente cada pregunta.
 - Seleccionar la opción que considere mejor exprese su criterio de acuerdo a los siguientes parámetros: nunca, a veces y siempre.
1. ¿Considera que las actividades en las clases de Lengua y Literatura promueven su participación?
 - A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
 2. ¿La docente de Lengua y Literatura usa plataformas virtuales para realizar actividades de participación estudiantil?
 - A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
 3. ¿La docente de Lengua y Literatura realiza actividades grupales?
 - A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
 4. ¿Al inicio, en el transcurso o al final de las clases de Lengua y Literatura se realizan técnicas activas de aprendizaje individual como mapas conceptuales o mapas mentales?
 - A. Sí
 - B. A veces
 - C. No

5. ¿Al inicio, en el transcurso o al final de las clases de Lengua y Literatura se realizan técnicas activas de aprendizaje grupal como lluvia de idea o estudio de caso?
- A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
6. ¿En la asignatura de Lengua y Literatura se realizan actividades como proyectos al finalizar una unidad temática?
- D. Sí
 - E. A veces
 - F. No
7. ¿Considera que las actividades realizadas en las clases de Lengua y Literatura promueven el análisis y reflexión del tema tratado?
- A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
8. ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura se relacionan con situaciones que vive en su diario vivir?
- A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
9. ¿Aplica en la vida cotidiana los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura?
- A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
10. ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura son de duración permanente?
- A. Sí
 - B. A veces
 - C. No

ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE

GUÍA PARA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

La presente entrevista tiene como objetivo la recolección de información a utilizarse en el trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, denominado: “Técnicas activas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, periodo lectivo 2021-2022”.

1. ¿Considera que las actividades que ejecuta en las clases de Lengua y Literatura promueven la participación estudiantil? ¿En qué grado?
2. ¿Usa plataformas virtuales para realizar actividades de participación estudiantil?
3. ¿Promueve y guía actividades grupales con los estudiantes?
4. ¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases usa técnicas activas de aprendizaje individual como mapas conceptuales o mapas mentales?
5. ¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases realiza técnicas activas de aprendizaje grupal como lluvia de ideas o estudio de caso?
6. ¿Realiza proyectos educativos al finalizar una unidad temática?
7. ¿Considera que las actividades realizadas en las clases incentivan el análisis y reflexión del tema tratado en los estudiantes?
8. ¿Relaciona los contenidos y aprendizajes impartidos en clases de Lengua y Literatura con situaciones que el estudiante experimenta en su diario vivir?
9. ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura son aplicables en la vida cotidiana del estudiante?
10. ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura son de duración permanente?

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTE

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

La presente encuesta tiene como objetivo la recolección de información a utilizarse en el trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, denominado: “Técnicas activas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, periodo lectivo 2021-2022”.

1. De las siguientes técnicas activas de aprendizaje, escoja el nivel de uso de estas dentro de las clases que imparte de Lengua y Literatura; siendo siempre, el uso más frecuente de la técnica; a veces, de vez en cuando; y nunca, la ausencia de la misma.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Técnica del mapa mental			
Técnica del mapa conceptual			
Técnica de la rueda de atributos			
Técnica de la lluvia de ideas			
Técnica de la conversación			
Técnica del estudio de casos			
Técnica del proyecto estudiantil			
Técnica de la espina de pescado			
Técnica del debate dirigido			
Técnica de la mesa redonda			

ANEXO D: ENCUESTA EN LÍNEA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La presente encuesta tiene como objetivo la recolección de información a utilizarse en el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, denominado: "Técnicas activas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año de la escuela de educación básica "Presidente Alfaro", periodo lectivo 2021-2022".

nixonreyes1997@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

Correo *

Tu dirección de correo electrónico



ANEXO E: EXPLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

No

9. ¿Aplica en la vida cotidiana los contenidos y aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura? *

Sí

A veces

No

10. ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases de Lengua y Literatura son de duración permanente? *

Sí

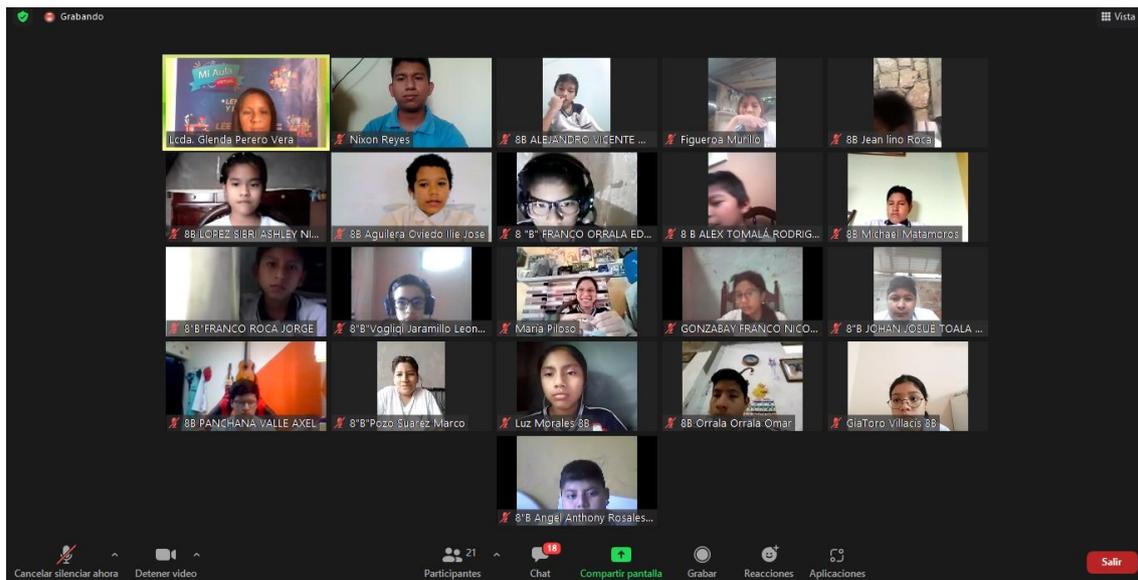
A veces

No

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)



ANEXO F: APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES EN LÍNEA



ANEXO G: APLICACIÓN DE ENTREVISTA Y ENCUESTA A DOCENTE



ANEXO H: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 29 de Septiembre 2021.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.**”, elaborado por el egresado **REYES SUÁREZ NIXON JOSELO** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

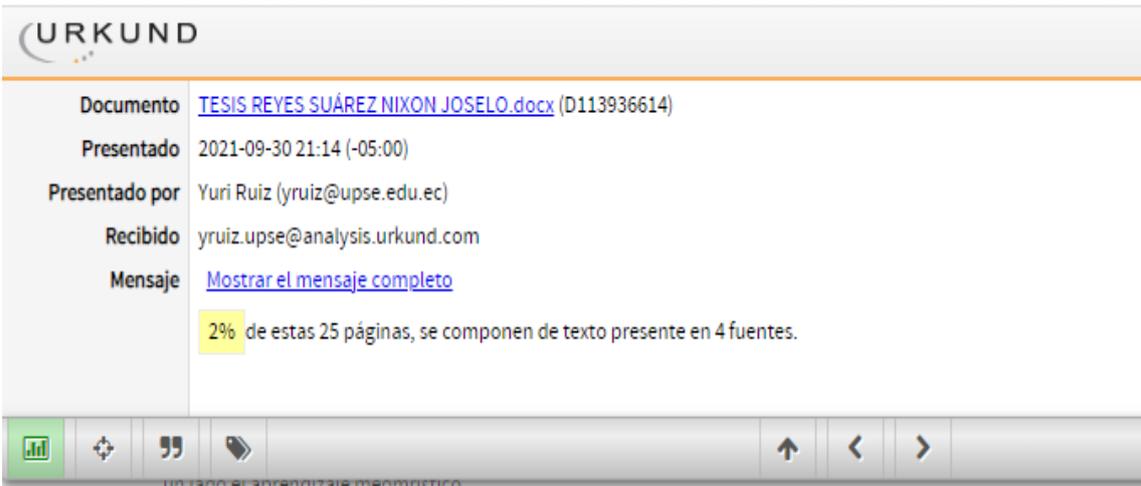
Atentamente,



Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, MSc.

C.I.:0917655219

DOCENTE TUTOR

ANEXO I: PORCENTAJE DE PLAGIO

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Documento:** [TESIS REYES SUÁREZ NIXON JOSELO.docx](#) (D113936614)
- Presentado:** 2021-09-30 21:14 (-05:00)
- Presentado por:** Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)
- Recibido:** yruiz.upse@analysis.arkund.com
- Mensaje:** [Mostrar el mensaje completo](#)

The main message states: 2% de estas 25 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

At the bottom, there is a navigation bar with icons for a bar chart, a plus sign, a double quote, a document, and arrows for navigation.