



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD VIRTUAL

TEMA

“MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEGUNDO AÑO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”, PERIODO LECTIVO 2020-2021”

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: LAINEZ SUÁREZ ISAAC ISRAEL

TUTOR: ARQ. CARMEN LYLE LEÓN MGs

LA LIBERTAD-ECUADOR

2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD VIRTUAL

TEMA

“MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEGUNDO AÑO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”, PERIODO LECTIVO 2020-2021”

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: LAINEZ SUÁREZ ISAAC ISRAEL

TUTOR: ARQ. CARMEN LYLE LEÓN MGs.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2021

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, "**MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEGUNDO AÑO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA", PERIODO LECTIVO 2020-2021**", elaborado por el egresado **LÁINEZ SUAREZ ISAAC ISRAEL** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Arq. Carmen Estela Lyle León MGs.

C.I.:0907777452

DOCENTE TUTOR

La libertad, 03 de junio del 2021

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, LAINEZ SUÁREZ ISAAC ISRAEL, CON CÉDULA DE IDENTIDAD N° 245030628-3, egresado de la Facultad de Ciencias De La Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica.

Declaro que las ideas, interpretaciones, afirmaciones y análisis emitidos en el siguiente proyecto de investigación con el tema: “MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEGUNDO AÑO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” PERIODO LECTIVO 2021 – 2022”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Atentamente.



Lainez Suárez Isaac Israel

C.I. 245030628-3

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme sabiduría, perseverancia, dedicación y poder seguir adelante frente a las diversas vicisitudes que he enfrentado en mi vida académica, con el propósito de alcanzar mi meta y cumplir mis ideales, siempre en la búsqueda de la calidad y beneficio de mi familia.

A los directivos, administrativos y docentes de la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, les doy mis más sinceros agradecimientos por facilitarme en la adquisición de cualquier documento o resolver alguna inquietud que tenía sobre algo o algún tema en particular.

A mi tutora Arq. Carmen Lyle León MGs. le agradezco infinitamente por la paciencia y dedicación, debido al asesoramiento que realizaba en la revisión de apuntes del presente documento.

A mis familiares de corazón les doy las gracias, debido al apoyo incondicional tanto monetario, material como sentimental en el logro de esta meta adquirida.

Lainez Suárez Isaac Israel



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

MATERIALES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEGUNDO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”, PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022.

AUTOR: Laínez Suárez Isaac Israel

TUTORA: Arq. Carmen Lyle León MGs.

RESUMEN

Esta investigación presenta fundamentos acerca de los materiales didácticos para el fortalecimiento de enseñanza-aprendizaje, considerando el uso, característica, funcionalidad y la importancia que poseen estos recursos para las clases de estudios sociales, apuntando no solo a la formación de sensibilidades y desempeño de las personas sino también a los procesos de racionalidad y relación social, ofreciendo una visión general de los alcances y logros para una formación integral con la finalidad de entender sus contenidos teóricos y metodológicos, ejecutada mediante una investigación de campo con un método cuantitativo de carácter descriptivo, exploratorio y estadístico, direccionado en un estudio transversal que permita obtener la información necesaria para la comprensión de los contenidos inmersos en la temática, aportando significativamente a los estudios magistrales que buscan una mejora en la actividad docente y su desenvolvimiento en las áreas y destrezas académicas, por ello se muestran diferentes contenidos, definiciones y estructuras que brindan un soporte en la educación, estableciendo y categorizando los implementos ineludibles y pertinentes para el entendimiento de este estudio con el propósito de identificar la función que posee el empleo de estos materiales en los estudiantes y cómo esta influye en los aprendizajes significativos, tomando a la motivación, el uso de la entrevista y encuesta como rol ejemplar para la adquisición de información necesaria y oportuna hacia el proyecto, finalmente obteniendo resultados que gracias a la entrevista, tabulaciones y porcentajes adecuados ejecutados, servirán para la sintetización y análisis de la materia, además de la implementación de las conclusiones y recomendaciones como sustento de la investigación. Con la aplicación de esta iniciativa se incentiva a la utilización de los materiales didácticos para el aprendizaje y fortalecimiento del área de estudios sociales en los estudiantes de segundo año de educación de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” de la Comuna San Pablo.

Palabras claves: Enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, Materiales didácticos.

ÍNDICE

	Pág.
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	x
ÍNDICE DE IMAGEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación y sistematización.....	5
1.3.1. Pregunta principal	5
1.3.2. Preguntas secundarias	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
1.5. Justificación.....	6
1.6. Alcances	7
1.7. Limitaciones	7
1.8. Delimitación.....	7

CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
BASES TEÓRICOS.....	12
2.2. Independiente: Materiales didácticos	12
2.2.1. Materiales	12
2.2.2. Materiales didácticos.....	12
2.2.3. Material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje	13
2.2.4. Material didáctico como fortalecimiento	13
2.3. Dependiente: Enseñanza-Aprendizaje.....	14
2.3.1. Enseñanza.....	14
2.3.2. Aprendizaje	14
2.3.3. Estudios Sociales	15
2.3.4. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	15
2.3.5. Rol docente	16
2.3.6. Técnicas de enseñanza	17
2.3.7. Instrumentos de enseñanza-aprendizaje	18
2.4. Operacionalización de variables.....	20
2.5. MARCO LEGAL.....	21
3. HIPÓTESIS.....	21
CAPÍTULO III	22
4. MARCO METODOLÓGICO.....	22
4.1. Tipo de investigación	22
4.2. Diseño de la investigación.....	23
4.3. Población y muestra.....	24

CAPÍTULO IV.....	27
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	27
5.1. Entrevista a docente:	27
5.2. Resultado de la entrevista dirigida a la docente.....	29
5.3. Encuesta a estudiantes:	30
5.4. Matriz de resultados de la encuesta a estudiantes	40
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1. Conclusiones.....	41
6.2. Recomendaciones.....	42
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1 Rol docente.....	16
Tabla 2 Operacionalización de variables	20
Tabla 3 Población.....	24
Tabla 4 Desempeño docente	30
Tabla 5 Empleo de actividades dinámicas	31
Tabla 6 Destreza docente	32
Tabla 7 Materiales didácticos en clases	33
Tabla 8 Enfoque del estudiante	34
Tabla 9 Importancia de los materiales didácticos	35
Tabla 10 Relación docente-estudiante.....	36
Tabla 11 Comprensión de contenidos	37
Tabla 12 Comodidad en las evaluaciones	38
Tabla 13 Recursos de evaluación.....	39
Tabla 14 Matriz de resultados de los estudiantes.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICO

	Pág.
Gráfico 1 Desempeño docente	30
Gráfico 2 Empleo de actividades dinámicas	31
Gráfico 3 Destreza docente	32
Gráfico 4 Materiales didácticos en clases	33
Gráfico 5 Enfoque del estudiante	34
Gráfico 6 Importancia de los materiales didácticos	35
Gráfico 7 Relación docente-estudiante	36
Gráfico 8 Comprensión de contenidos	37
Gráfico 9 Comodidad en las evaluaciones	38
Gráfico 10 Recursos de evaluación	39

ÍNDICE DE IMAGEN

	Pág.
Imagen 1 Aplicación de encuestas a los estudiantes de forma virtual, mediante la plataforma Quizizz.....	49
Imagen 2 Resultados digitales de la plataforma Quizizz	49
Imagen 4 Actividad - Juego del lobo.....	49
Imagen 3 Ejecución de la entrevista a la docente vía virtual por medio de la plataforma Microsoft Teams	49

INTRODUCCIÓN

En la educación, establecer estrategias con materiales didácticos que promuevan la motivación del pensamiento de los estudiantes, en la actualidad es uno de los factores primordiales que los docentes tratan de fomentar, tomando en consideración a los niños de tempranas edades quienes están en proceso de formación, guiados hacia una mejora de sus capacidades intelectuales y académicas.

Por ende el objetivo de este trabajo es desarrollar que la comunidad educativa le brinde importancia al uso de materiales didácticos en el área de Estudios Sociales incentivando y permitiendo a los estudiantes una visión general sobre el impacto que posee la implementación de ésta en la práctica docente y así fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, llevada a cabo mediante una metodología adecuada, capaz de lograr un aprendizaje significativo para los discentes y toda la población académica de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola", de la Comuna San Pablo, provincia de Santa Elena.

Sin dejar de lado el contexto donde se desarrolla la investigación, debido a que el entorno provee de circunstancias que pueden ser aprovechadas a favor de los estudiantes y su proceso de formación, dado que los materiales didácticos elaborados con recursos del medio facilitan y enriquecen las experiencias de los niños y niñas, sirviendo como un método de interrelación del docente con el discente.

Por ello, los datos adquiridos de la indagación corresponden a la información presentada por los resultados de las encuestas tanto de estudiantes y entrevista a la docente, a través de una investigación cuantitativa de tipo descriptiva-exploratoria, que son proporcionadas debido a las preguntas de investigación las cuales se centran en el problema y los objetivos del estudio.

Por lo que el proyecto de investigación se encuentra estructurado de Cuatro capítulos tal y como se muestra a continuación:

Capítulo I: Corresponde a todo lo que se quiere dar a conocer, con base a la idea central de la investigación, indicando el porqué de la problemática del trabajo, con temáticas como: planteamiento del problema, formulación y sistematización, preguntas directrices, objetivos de investigación, justificación, alcances, limitaciones y delimitación.

Capítulo II: Engloba a los estudios realizados por autores que resaltan de forma directa e indirecta el tema de estudio, para realizar con propiedad las citas bibliográficas de la investigación, añadiendo teorías legales de vital importancia, sacadas de repositorios, revistas y plataformas web de prestigio, tomando a las variables como soporte y pilar del proyecto, con constructos como: antecedentes, bases teóricas, variable independiente, variable dependiente, operacionalización de variables, fundamento legal e hipótesis.

Capítulo III: Se caracteriza por la adquisición de información y metodología empleada para el proyecto, además de la dirección, tipo y diseño que tomará el estudio, se muestra también la población y muestra, llevada a cabo mediante la aplicación de entrevista y encuesta, con base a los colaboradores de la investigación, como lo son los estudiantes y la docente, dentro de ella se incluyen la interpretación y análisis de los resultados, ejecutados en el segundo grado de educación de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” de la Comuna San Pablo de la provincia de Santa Elena.

Capítulo IV: Está enfocada a la forma y de qué manera se llevará a cabo la investigación, para poder llegar a un resultado favorable de la problemática planteada y en beneficio de la Unidad Educativa, tales como: análisis y discusión de resultados, entrevista docente y encuestas a estudiantes, además de la matriz de resultados de los estudiantes, direccionada también a las instancias finales, sobre a qué conclusiones y recomendaciones el estudio ha llegado, con referencias bibliográficas y anexos de los elementos empleados en el trabajo.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEGUNDO AÑO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”, PERIODO LECTIVO 2020-2021.

1.2. Planteamiento del problema

Trabajo investigativo realizado con base a la recolección de datos de los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola", en el nivel elemental, en la cual, a través de ella indagar los problemas de la institución, con la posibilidad de hallar un resultado favorable, calificando los métodos de enseñanza, con el fin de aplicar los diferentes materiales didácticos que cuenta la escuela, con el propósito de mejorar la calidad estudiantil.

Esta Unidad Educativa se encuentra ubicada en la comunidad de San Pablo al norte de la Provincia de Santa Elena, calle Velazco Ibarra; existe una población mayoritaria dedicada a la Pesca y comercio, encontrándose en constante progreso por formar parte de los centros turísticos del país; no obstante, acarrea consigo problemáticas educativas, donde los aportes de los estudiantes en la utilización de materiales didácticos en el área de estudios sociales son poco frecuentes.

A pesar de la relevancia que posee la información, existe una escasa aplicación de los materiales didácticos en el desarrollo de temas de estudio, por ello es imprescindible que los docentes utilicen actividades didácticas como proceso formativo de los estudiantes, con el propósito de mejorar la calidad de educación. Es preciso indicar que el conocimiento de Estudios Sociales, en el campo de las Ciencias Sociales es fundamental

conocerla, puesto que encierra ámbitos y factores esenciales que intervienen dentro del sistema social e histórico de la humanidad, logrando que los estudiantes analicen sus diferentes contenidos, adquiriendo consigo aprendizajes significativos.

En la actualidad todo proceso educativo debe ser llevado a través de destrezas y actividades didácticas, tal y como lo expresa el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2016), en su documento “*Currículo de educación*”, se recalca que: la práctica educativa se lleva a cabo de acuerdo al nivel en que se encuentren los estudiantes, buscando siempre una construcción del conocimiento en beneficio de su formación, no obstante, está dirigida de forma lineal, debido a que los docentes se enfocan más en los contenidos de los textos que en los recursos didácticos.

Así mismo se puede percibir en las instituciones educativas locales de la provincia, la escasez de materiales en una jornada de clases, cuyo rol es de vital dinamismo en el proceso ilustrativo y académica del estudiante, en el cual las actividades de destrezas con criterio de desempeño se vuelven esenciales, con el fin de generar espacios significativos en los niños y niñas, aumentando las expectativas e interés de comprender y analizar la función de los recursos didácticos.

Revisando el contexto internacional se percibe que el sistema educativo de la República del Perú, también sufren irregularidades en el empleo de los materiales didácticos, citando a Olivares T (2019) en su enfoque “*La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa*” menciona, que los docentes no disponen de recursos y materiales para elaborar su clase didáctica, limitando el potencial del estudiante en su aprendizaje.

Debido a esto se detalla que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la mencionada asignatura se transmite de manera consecuyente, impartiendo las clases conforme a los contenidos del texto, posteriormente se llevan a cabo actividades que contiene el libro luego de cada temática vista, brindándole poca prioridad al uso de los materiales, dado que la utilización de estas herramientas es muy importante, porque aprenden a través de juegos, mapas, dibujos, entre otros, teniendo como legado la construcción del conocimiento.

1.3. Formulación y sistematización

1.3.1. Pregunta principal

¿Cómo influye el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de estudios sociales del segundo año, en la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola", 2021 – 2022?

1.3.2. Preguntas secundarias

¿Es necesario el uso de los materiales didácticos en la formación académica de los estudiantes de segundo año de educación?

¿Se debe seleccionar la metodología, técnicas e instrumentos de trabajo más influyentes para el proceso de formación de los estudiantes del segundo año de educación que muestre resultados favorables en su desempeño?

¿Es importante el uso de los materiales didácticos y su implementación en el proceso de enseñanza?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del uso de los materiales didácticos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de Estudios Sociales del segundo año, en la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola" de la Comuna San Pablo, Cantón Santa Elena.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar la necesidad que requiere el uso de los materiales didácticos en la formación académica de los estudiantes de segundo año de educación.

Seleccionar la metodología, técnicas e instrumentos de trabajo más influyentes para el proceso de formación de los estudiantes del segundo año de educación que muestre resultados favorables en su desempeño.

Describir la importancia de los materiales didácticos y su implementación en el proceso académico.

1.5. Justificación

La falta de materiales didácticos para el área de estudio ha desarrollado la captación de aprendizaje en los Estudios Sociales, el cual se enfoca en el cambio de ideología de la sociedad sobre la importancia que posee esta Ciencia, siendo indispensable en el proceso de formación, con la finalidad de alcanzar el éxito académico de los estudiantes, está presentada a través de objetivos especializados que buscan la motivación y el interés de los niños, aún más con los que se distraen fácilmente, sumándolos a la interacción de la comunidad educativa, permitiéndoles desarrollar destrezas y habilidades logrando una educación de calidad.

En busca de una mejora en la educación se realizó la presente investigación, la cual cuenta con el propósito de enseñar el esencial uso que poseen los materiales, técnicas y métodos didácticos, en función y desempeño de enseñanza, en el área de estudios sociales en la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola", fortaleciendo la formación académica de los estudiantes, identificando los implementos con mayor influencia en el proceso, con un modelo cuantitativo, impulsado a la presentación de características esenciales del docente y su rol en las jornadas clases, otorgándole pautas como puntos esenciales a seguir, haciendo uso de las diferentes técnicas de aprendizaje.

La escuela como objeto de indagación, es tomada debido a la implementación de recursos en el área ya mencionada, las mismas que otorgan a los estudiantes diferentes capacidades intelectuales y motoras, que van de la mano con la motivación, donde los materiales didácticos influyen en el aprendizaje cognitivo del niño, al mismo tiempo se debe tomar en consideración el estatus económica de la escuela, dado que el contexto en el que se desenvuelven no es igual para todos, haciendo hincapié en los implementos a disposición, tratando de adaptar cada conocimiento a la realidad, adaptándose a cada circunstancia en el que docente se encuentre, con la objetivo de no dejar vacíos en su formación, potenciando las capacidades de aprender, aprender ser, aprender conocer y aprender a convivir con los demás.

1.6. Alcances

Se busca contribuir con la educación, proponiendo diferentes métodos de enseñanza a través de nuevos y fáciles recursos didácticos para un mejor desempeño de los maestros en la aplicación en las jornadas escolares, enfocados en los estudiantes de edades tempranas, quienes logran adquirir un aprendizaje significativo gracias a las actividades motivadoras que incentivan el crecimiento transversal, en la adquisición de conocimientos que le servirán a futuro.

1.7. Limitaciones

La adquisición de información se ve limitada debido al contexto Covid-19 y a la capacidad de banda ancha (Internet), sea esta por motivos de energía eléctrica o circunstancias monetarias, esto repercute en las poblaciones de los estudiantes quienes realizan su trabajo de titulación; de igual manera se toma en consideración las encuestas y entrevista, que por motivos ya señalados se llevará de manera virtual, lo cual provoca a los estudiantes estar propenso a sufrir enfermedades visuales y de estrés, por pasar horas frente a un dispositivo tecnológico.

1.8. Delimitación

1.8.1. Unidad de estudio: Educación Básica

1.8.2. Objeto de estudio: Materiales Didácticos para el fortalecimiento académico.

1.8.3. Enfoque de investigación: El estudio se basa en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo-exploratorio.

1.8.4. Universo de estudio: La investigación se está realizando en la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola" ubicada en la Comuna San Pablo de la provincia de Santa Elena.

1.8.5. Delimitación temporal: El estudio se está realizando en el período lectivo 2020 – 2021 en la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola"

1.8.6. Sujeto de estudio: La población de estudio que interviene en esta investigación está compuesta por estudiantes de Educación Elemental de segundo, entre edades de 5 a 6 años.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En el desarrollo de los últimos años, los materiales didácticos han estado en constante actividad, aportando de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, quienes han progresado al pasar el tiempo, debido a que estos poseen métodos, técnicas y estrategias didácticas. El material de trabajo como fortalecimiento académico es uno de los principales influyentes que se utilizan para el desarrollo del conocimiento, actualmente presente en los programas educativos, donde los docentes son los encargados del desempeño de los estudiantes, direccionados a la motivación y al buen desarrollo social, con el fin de optimizar su formación académica.

Así lo señala Vargas De Avella & Báez Oliveros (2003) citado en Quispe L (2018), en su trabajo: “*Uso de material educativo en los aprendizajes significativos, por los docentes de la Institución Europea de Posgrado IEP*”, donde permite conocer que su investigación se enfoca y presenta a los materiales didácticos como múltiples funciones, entre ellas: apoyar el proceso de enseñanza de los docentes desde la perspectiva del desarrollo de contenidos, proceso metodológico, curiosidad, conocimiento y comprensión de lo que se observa con la ayuda del material, con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica de los docentes en las instituciones, con una metodología de carácter cualitativo, donde se llegó a la conclusión de que los aprendizajes graduales han mejorado en el área de estudio, considerando al docente capaz de desenvolverse en la educación y mantener como potencial recurso metodológico el uso de los materiales didácticos, para promover el progreso de enseñanza-aprendizaje, realizándose a través de la manipulación de diversas destrezas.

Por lo que según Morales (2012), citado en Vargas M (2017), en su indagación “*Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje*”, señala que su principal objetivo es dar a conocer la importancia que poseen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante un método de investigación descriptivo, concluyendo que al material didáctico se lo entiende como un conjunto de medios estratégicos que intervienen y facilitan la formación académica, indicando que estos materiales utilizados pueden ser tanto físicos como virtuales, despertando el interés de los estudiantes, que se adecuan a las características físicas y psíquicas de los mismos; además, que facilitan la actividad docente al servir de guía, en razón de que se ajustan a cualquier tipo de contenido.

Moreno (2013), citado en Santos L et al, (2019) en su estudio “*Uso de materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica*”, permite conocer la percepción que le brindan los docentes al uso de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo como su principal objetivo, llevada a cabo con una metodología cualitativa, llegando a la conclusión de que el material didáctico es un elemento que ha sido creado con un fin pedagógico, es decir, una herramienta académica útil y necesaria para incentivar, ampliar y concentrar la construcción del conocimiento, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola como estrategia didáctica en apoyo a los docentes y en el desarrollo de los estudiantes.

De igual manera Maria Montessori citado en Uzhca G (2018), en su estudio: “*Elaboración de material didáctico basado en el método Montessori*”, dando a conocer que su objetivo consistió en la elaboración de material didáctico para el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de edades tempranas debido a que la institución carecía de ellos, ejecutada mediante una metodología de carácter descriptivo, concluyendo que el uso de los juegos didácticos en el aprendizaje, proporcionan un buen desempeño en el docente y discente, demostrando que en la actualidad los estudiantes de tempranas edades necesitan del manejo, visualización y reconocimiento de contenidos a través de habilidades motivadoras, aprendiendo en base a lo que lo rodea, fortaleciendo su proceso cognitivo y social, siendo una pequeña esponja capaz de absorber cada conocimiento que se le imparte de forma significativa.

Es por ello que Peralta C & Vergara V (2018), en su enfoque “*Recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales*”, investigación que cuenta con el propósito de potencializar el aprendizaje de los estudiantes y docentes a través de un refuerzo pedagógico basándose en los conocimientos adquiridos, con un método cualitativo-cuantitativo, resaltando y concluyendo que los materiales didácticos están siendo parte fundamental de la educación en el país, dado que la implementación y uso de ellos en los centros educativos, generan gran expectativa en el desarrollo de las actividades diarias y al no existir esta metodología de enseñanza utilizan los recursos tradicionales, lo que no potencializa el conocimiento que se requiere para un buen desempeño escolar.

Tal y como lo presenta el currículo de Estudios Sociales (2017), en su apartado “*Guía didáctica de implementación curricular para Educación General Básica y Bachillerato General Unificado*”, cuyo objetivo principal es ofrecer un acompañamiento y orientación metodológica a las instituciones educativas y a sus docentes, para las planificaciones institucionales, anuales y micro curriculares de la asignatura de Estudios Sociales, con un modelo de investigación descriptiva, en esa línea la presente guía metodológica se interesa por mostrar las especificidades de la enseñanza y el aprendizaje del área, contribuyendo de ese modo a optimizar y complejizar dicho proceso, concluyendo que se debe desarrollar una mejor comprensión de la sociedad y de los roles de los ciudadanos, ciudadanas en ella y de su responsabilidad por transformarla.

Desde la página oficial del Ministerio de Educación del Ecuador (2016), en su manifiesto “*Importancia del uso del material didáctico en educación inicial*” tiene como objetivo proporcionar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacción humana para fortalecer el proceso educativo, trabajada con un modelo descriptivo, donde se concluye que el uso de materiales desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, así mismo ejercitando la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como: la cooperación, solidaridad, respeto y tolerancia, estos aprendizajes significativos son la base para que los nuevos conocimientos se integren en el bagaje conceptual de los discentes, y tengan sentido para ellos, partiendo de una adecuada motivación y cercanía hacia lo que les interesa.

Moreira P & Zambrano C (2016), en su estudio “*Aplicación de material didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias naturales y estudios sociales en básica media*”, permite conocer que su investigación tiene como principal objetivo promover la importancia de la enseñanza para lograr un aprendizaje significativo mediante el uso de los materiales didácticos, debido a los resultados insatisfactorios en los contenidos conceptuales de las diferentes áreas del conocimiento, su metodología fue de tipo experimental, concluyendo con el surgimiento de un rendimiento favorable en los estudiantes, acogiendo al material como uso y manipulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer: el desarrollo de capacidades, el rendimiento del estudiante, la creatividad, la motivación, la construcción del conocimiento y la evaluación.

Siendo así que, Nunes De Almeida citado en Barrera P (2016), en su investigación “*Actividades lúdicas para potenciar el aprendizaje cognitivo en el área de Estudios Sociales*”, busca brindarle importancia a la aplicación de las actividades lúdicas para motivar, dinamizar, comprender y reflexionar sobre los saberes que imparten los docentes, con el propósito de potenciar el aprendizaje cognitivo de los estudiantes esto como su objetivo primordial, trabajando con una metodología cualitativa-cuantitativa, llegando a la conclusión de que la actividad lúdica es la cuna de las actividades intelectuales, sociales y superiores; indispensable en la práctica educativa enfocada en la sociedad y el estricto control de la malla curricular de los contenidos científicos que se imparten en las aulas, entendiéndose como una herramienta fundamental en la pedagogía e indispensable en la práctica educativa, por lo que un juego lúdico como material didáctico tiene como función principal: motivar, crear, socializar, liberar, integrar y sobre todo interdisciplinar.

Por ello la Organización de las Naciones Unidas ONU, citado en Villalobos R, Poltronieri M, & Garita G (2020), en su artículo “*Proceso de producción de unidades didácticas y el marco Unesco como referente para la elaboración de los materiales didácticos*” tuvo como objetivo enfocarse en el proceso de elaboración de Unidades Didácticas generadas con base a producción de los materiales didácticos, bajo una metodología descriptiva, se concluye que tal proceso permite aplicar estándares de calidad e identificar oportunidades de mejora en el material didáctico, ofreciendo un objeto concreto desde una experiencia vicaria, es decir mediada para el aprendizaje.

BASES TEÓRICOS

En relación a la temática de estudio citaremos a diferentes autores que serán tomados como referencia, dentro del contexto nacional, regional y latinoamericano, sirviendo como aporte a esta investigación, dentro de nuestras variables tenemos:

2.2. Independiente: Materiales didácticos

2.2.1. Materiales

El uso de materiales como método de enseñanza en la educación es fundamental, logrando a través de la aplicación de diferentes actividades un conocimiento óptimo y oportuno, tanto en edades tempranas como en educación superior; por tal razón Esteves F, Garcés G, Toala S, & Poveda G (2018) mencionan que, el material es importante para el desarrollo de los niños/as, pues aprender mediante el juego y la diversión a través del uso de material concreto es indispensable, logrando que los pequeños se involucren interactivamente a la hora de aprender. (p.171)

Desde mi punto de vista, los autores muestran al uso de los materiales de cualquier índole como rutina esencial en la realización de actividades dinámicas o lúdicas, que se desarrollan dentro del proceso educativo y formación educacional de los estudiantes, cuya capacidad para la obtención de conocimientos es mucho mayor en edades tempranas, considerándose como una vía de enseñanza óptima y favorable para lograr el aprendizaje significativo.

2.2.2. Materiales didácticos

Para ello Morales (2012), citado en Vargas M (2017) expresa que, se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.5) Desde mi perspectiva los materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumiendo como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía, asimismo tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Es así que Espinosa (2009) citado en Espinosa R (2016), menciona que se debe tener muy claro que el material didáctico por sí solo no garantiza nada. (p.94) En este sentido sólo adquiere gran valor cuando el docente es quien muestra su necesidad en el aula de clase a partir del conocimiento pedagógico y disciplinar que el mismo posee, direccionando al objetivo deseado, de tal forma que favorezca los procesos de mediación didáctica.

2.2.3. Material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje

Aprender a través de dinámicas y destrezas motoras se conforma como un pilar de la educación, logrando que la comunidad discente adquiera mayor información a través de éstas; por tal razón Morales M (2019) expresa que, para que el material didáctico se refleje como enseñanza-aprendizaje, es necesario considerar algunas características específicas que se mencionan a continuación: (p.10)

Con respecto a los objetivos que se busca lograr; el material debe estar diseñado en la búsqueda de los mismos.

Los contenidos deben estar sincronizados con los temas de la asignatura.

Las características del diseñador del material didáctico deben tener presentes las capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.

Es decir, que los beneficios al momento de ejecutar los materiales didácticos en las jornadas laborales, los docentes puedan potenciar las competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes, tomando en consideración las actividades lúdicas o motoras a aplicar, enfocándose a la edad correspondiente y al contexto en el que se lleva a cabo, con la finalidad de enseñar significativamente los contenidos de aprendizaje de los contenidos curriculares.

2.2.4. Material didáctico como fortalecimiento

Tomado como modelo de enseñanza fundamental y colectiva, el material posee de capacidades magistrales en el proceso de formación, donde los autores Cayetano G & Ccahuay H (2017), consideran que, los materiales didácticos son necesarios para que los

niños y niñas puedan desarrollar integralmente sus capacidades, intelectuales y motoras, fortaleciendo su identidad y autonomía personal, como sujetos más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su educación. (p.6)

Con base a ello puedo mencionar que la forma más precisa y con mayores logros en destrezas, capacidades y virtudes, se encuentra el material didáctico, surgiendo como una estrategia capaz de alcanzar los objetivos previstos en la obtención de conocimientos significativos, fortaleciendo los criterios de desempeño de los estudiantes y docentes, considerando que aprenden conforme a su entorno y las experiencias obtenidas.

2.3. Dependiente: Enseñanza-Aprendizaje

2.3.1. Enseñanza

En la educación todo proceso formativo es llevado a cabo mediante la interacción que existe entre el docente y el estudiante, cuya finalidad es enseñar en valores y conocimientos, por lo que Tintaya C (2016), señala que, la enseñanza puede entenderse como un proceso de organización y disposición de condiciones que facilitan el aprendizaje, más que la transmisión de experiencias, es un proceso de creación de condiciones externas, socioculturales que facilitan la construcción de conocimientos. (p.3)

Entendiéndose como un evento de vital jerarquía en la educación, contribuyendo en la formación profesional de los educandos, a través de diferentes medios de enseñanza y estrategias, capaces de realizar un aprendizaje óptimo, creando capacidades de análisis, síntesis, crítica y comprensión de contenidos, conforme a las diversas dinámicas que se implementen dentro del acto educativo, facilitando la adquisición de información.

2.3.2. Aprendizaje

La adquisición de la diversidad de información desempeñada bajo cualquier medio es comprendida como un aprendizaje, aún más cuando se trata de un arte u oficio, así lo manifiestan Hamidi & Jahanshaheefard (2019), estipulando que, el aprendizaje es el proceso en el que el ser humano adquiere conocimiento por medio del estudio o mediante nuevas experiencias que generan la modificación o adquisición de habilidades, destrezas o conductas. (p.207)

Comprendiéndose como un acontecimiento que es ejecutado mediante un modelo de estudio sea esta experiencia o la enseñanza, cuyo rol hace referencia a la estimulación de la conducta de una persona, como un estímulo que acarreará una respuesta pertinente dependiendo de la actividad que se esté ejerciendo en ese momento, lo que promueve la obtención de capacidades y habilidades dependiendo de su realidad o el lugar donde el individuo interactúe.

2.3.3. Estudios Sociales

La historia de una nación o suceso que marcó un antes y después de un acontecimiento en particular siempre formarán parte circunstancial en la vida de una persona, conociendo el porqué de los eventos actuales, es así que Álvarez (1998) citado en Calvas O, Espinoza F, & Herrera M (2019), establecen que, la historia que se enseña y aprende debe aprovechar las relaciones sociales entre el docente y sus estudiantes, donde para enseñar y aprender la historia nacional es necesario aprovechar la interrelación del contexto integral, escuela, familia y comunidad. (p.4)

Percibiéndose como un enfoque relativo en la comunicación de los entes educativos, quienes a través del diálogo logran comprender la importancia de la historia con el fin de analizar, interpretar y reconocer la identidad propia, personal y familiar de un individuo, sin dejar de lado su entorno, enfocada a la capacidad que deben potenciar los estudiantes al criticar la realidad conflictiva actual, inculcando a las mentes jóvenes la conciencia de la sociedad contribuyendo a su mejora.

2.3.4. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Con base a las teorías de Klingler & Valdillo, (1997) citado en Escobedo S, & Arteaga V (2016), mencionan que enseñar, se entiende como la manera de preparar, educar, instruir para la vida del estudiante y su progreso, donde aprender se comprende al proceso de construcción y reconstrucción de los saberes sobre cosas, objetos o fenómenos. (p.282) En consideración a ello puedo recalcar que los sujetos quienes adquieren no sólo formas de conocimientos, sino de valores, actitudes y comportamiento, son capaces de entender mejor cualquier tipo de información.

En tal sentido Barrantes (2013) citado en Peralta L (2020) enfatiza que, la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales se fundamentan como procesos hermenéuticos de los fenómenos sociales, en el conocimiento de la construcción de los procesos identitarios que permiten definir y conocer la humanidad (p.4), en consideración a ello pudo mencionar que la enseñanza y el aprendizaje permiten comprender el pasado y presente, teniendo como ciencias de apoyo la Geografía, Historia y la Cívica, de igual manera a pensar y enseñar ciencias sociales en base a una ciencia, cultura, política e ideología, con miras a subrayar sus procesos de transformación, avance o retroceso para el alcance de una mejor calidad de vida social, por ello la enseñanza de los estudios sociales no sólo apunta a los procesos de racionalidad, sino a la formación de sensibilidades y comportamientos en las relaciones intersubjetivas de los seres humanos.

2.3.5. Rol docente

De igual manera es necesario plantear la importancia que poseen las estrategias didácticas partiendo del punto de vista profesional, considerando el desempeño que ejerce el docente dentro del aula, cuya finalidad proporcionará que los estudiantes adquieran mayores hábitos de estudio, tal como lo indica Beltrán y Cabanach (2011) citado en Tomalá C, & Ricardo R (2016), explicando que, actualmente el nuevo rol docente está basado en la calidad de enseñanza (pp.23-24), por lo que entre las funciones más básicas del aquel rol son las siguientes:

Tabla 1

Rol docente

Rol	Acción
Rol de manejar	Manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
Ejecutivo	Toma decisiones sobre problemas fundamentalmente escolares.

Orientador	Actúa como especialista en la presentación del contenido institucional, suministra actividades, y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
Estratega	Actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
Experto	Posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
Persona de apoyo	Debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas para lograr un nivel de aprendizaje eficaz en los niños y niñas.

Fuente: Repositorios digitales.

Elaborado por: Tomalá C & Ricardo R (2016)

2.3.6. Técnicas de enseñanza

La utilización de recursos o materiales como medios de enseñanza fortalecen las formas de comunicación y la relación que existe entre el docente y el estudiante facilitando el aprendizaje y la comprensión de contenidos, por tal razón Kemp (1989) citado en Espinoza F (2018), manifiestan que, las relaciones entre los medios didácticos y el aprendizaje, ha demostrado que los medios didácticos bien diseñados y aplicados contribuyen al rendimiento escolar del estudiante. Estableciendo varios criterios, los cuales permiten:

Concretar los conceptos abstractos.

El estudiante comprende mejor el contenido objeto de estudio cuando la explicación a través del lenguaje va acompañada de un medio audiovisual.

Reducir la distancia espacial.

El empleo de medios como videos facilita la ubicación del estudiante en cualquier lugar: en una fábrica, en una ciudad, en un campo, lo sitúa en cualquier sitio del planeta o fuera de éste, de esta forma recibe la información visual de estos espacios por distantes que estén.

Activar los procesos didácticos.

Los sonidos e imágenes de los medios didácticos provocan atención y emociones, despierta el interés del estudiante, contribuyen así a disminuir la monotonía en el proceso del aprendizaje.

La participación de los estudiantes.

Propicia la comunicación direccional entre los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.364)

2.3.7. Instrumentos de enseñanza-aprendizaje

Entre los instrumentos o metodologías de enseñanza recomendadas por colaboradores y especialistas en el área de Estudios Sociales se establecen las “Activas”, las cuales están enfocadas en la actividad del estudiante que en los contenidos de los textos, otorgando nuevas funciones al docente, convirtiéndolo en mediador, facilitador y guía del aprendizaje, favoreciendo la participación, cooperación, creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión, por tal motivo Peralta L (2020), resalta a los siguientes instrumentos como recursos indispensables en el área:

Análisis de caso o estudio de caso

Tiene como finalidad propiciar el aprendizaje a través de casos reales o simulados, enfocándose en la búsqueda de datos, determinando posibles alternativas de solución presentando una discusión de los resultados obtenidos, desarrollando capacidades cognitivas e interpersonales favoreciendo al pensamiento, análisis, reflexión y argumentación.

Aula invertida

Requiere la preparación previa del estudiante mediante el estudio y búsqueda de información de manera autónoma de los contenidos a desarrollar, los que son presentados antes de la clase a través de materiales impresos, medios visuales y actividades con apoyo de las TIC.

Aprendizaje y servicio

Se fundamenta en la acción comunitaria en la cual se ponen en servicio los conocimientos y habilidades adquiridos en la satisfacción de la comunidad, generando motivación por la obtención de nuevos conocimientos y habilidades, lo que da sentido al aprendizaje activo.

Juego de roles o rol playing

Metodología activa en la cual los estudiantes ponen en práctica sus habilidades de manera lúdica representando personajes y situaciones reales, permitiendo al docente mediador organizar el proceso de aprendizaje mediante técnicas y recursos dramáticos.

Redes semánticas o mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son poderosas herramientas pedagógicas que permiten la visualización de la organización del sistema de conocimientos del discente, lo que facilita el diagnóstico y la toma de decisiones sobre las estrategias a implementar para alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proyectos

Proceso guiado por el docente para propiciar espacios de trabajo autónomo, construcción social de conocimientos y la participación activa y crítica, favoreciendo de esta forma el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, deseado en los estudiantes. (pp.6-7)

2.4. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Materiales Didácticos	Forma parte de un cúmulo de actividades didácticas y estratégicas, generando destrezas circunstanciales para la formación del individuo.	Materiales	Materiales. Materiales didácticos. Material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje. Material como fortalecimiento.	Entrevista	Docente
Proceso de enseñanza aprendizaje	Es aquella situación que surge entre el estudiante y el docente con el fin de impartir, analizar y receptor toda información con fines pertinentes y educativos y otros ámbitos.	Enseñanza aprendizaje	Enseñanza Aprendizaje Estudios Sociales Proceso de enseñanza aprendizaje. Rol docente. Técnicas de enseñanza. Instrumentos de enseñanza-aprendizaje.	Encuestas	Estudiantes

2.5. MARCO LEGAL

Los siguientes Artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI del año 2017 en sus páginas 15 y 80; permiten abordar el marco legal que orienta y garantiza la educación, el acceso de la sociedad al desarrollo del conocimiento, por ello se resaltan los siguientes artículos:

Capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación de la LOEI

Art. 6.- Obligaciones. “La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. Literal t. Garantizar un currículum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatorias.” (p.15)

Título VIII: Disposiciones Transitorias

Décima segunda. “En el caso del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe, durante una década a partir de la publicación de esta ley, la asignación y ejecución presupuestaria para los centros educativos de las comunidades, pueblos y nacionalidades será preferencial, para mejorar la calidad educativa en las siguientes áreas: formación y capacitación docente, infraestructura educativa, formación y participación comunitaria, elaboración y dotación de materiales didácticos e implementación de las tecnologías de información y comunicación.” (p.80)

3. HIPÓTESIS

¿Los materiales didácticos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales del segundo año, en la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”?

CAPÍTULO III

4. MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación se da a conocer gracias a los distintos procesos metodológicos que se emplearon en este trabajo, con la finalidad de desarrollar el objetivo del proyecto, teniendo en cuenta las bases y criterios para poder solventar el estudio, detallando a continuación sus diferentes componentes:

4.1. Tipo de investigación

El enfoque del estudio se direcciono mediante el método descriptivo-exploratorio, considerado debido a que los datos obtenidos se dieron mediante la información recopilada de las encuestas y entrevista, las mismas que darán como resultados datos numéricos y estadísticos; lo que mostrarán las respuestas no medibles numéricas, pero si cuantitativas, en el cual se conocerán los ideales de la comunidad de estudio.

Tal y como lo constata López & Fachelli (2016) afirmando que, la encuesta es más que un instrumento técnico de recogida de información, destinado a la obtención de datos de la investigación, involucrando un conjunto diverso de técnicas que combinadas orientan y tienen como objetivo la construcción científica del trabajo. (p.8-9); según los resultados obtenidos se aplicó el método descriptivo-exploratorio basándose a la problemática planteada, los cuales son presentados a continuación según el criterio de Ríos R (2017), quien expone que:

Exploratorio, se considera el primer nivel de acercamiento, pues se empieza a investigar un tema que no fue estudiado anteriormente o no existe mucha información al respecto.

Descriptiva, se considera al segundo nivel de conocimiento, que busca encontrar las características, comportamiento y propiedades del objeto de estudio. (p.81)

Para poder llevar a cabo la investigación de campo, misma que se ejecutó en la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” de la comuna San Pablo de la provincia de Santa Elena, con los estudiantes del segundo año de educación y a la docente del área de Estudios Sociales, se elaboró un cuestionario de preguntas las cuales ellos puedan responder; para proceder a esta actividad se tuvo que realizar una introducción de los temas a tratar.

Siendo así, para conocer un poco la zona de estudio el autor De La Cruz R (2018), presenta a la investigación de campo como un formato que cuenta con insumos que el investigador desea encontrar en el establecimiento educativo donde se presenta el problema, de acuerdo a la indagación documentada y a su apreciación. (p.27) Entendiéndose como aquella investigación acorde a la recolección de datos estratégicos en beneficio al estudio o proyecto del investigador, con el fin de encontrar las respuestas, conclusiones acordes al nivel o campo abordado, permitiendo conocer a fondo el proceso.

Como respaldo y sustento de la indagación se recurrió a la búsqueda de información mediante medios digitales, enlaces webs, libros, repositorios de universidades y demás fuentes bibliográficas que contribuyeron al desarrollo del proyecto; exponiendo a la investigación bibliográfica con base a la teoría de Martín & Lafuente (2017), como la acción de consultar distintas fuentes de información (catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, etc.) De esa revisión bibliográfica, el investigador construye el marco teórico, documentando antecedentes, elaborando la bibliografía que se incluye al final del trabajo. (p.4) Interpretados como un eje primordial en la búsqueda y análisis de información pertinente en la investigación, indispensable para el éxito y la formación del aprendizaje ameno. Bajo todas estas metodologías de investigación se procedió a desarrollar:

4.2. Diseño de la investigación

La exploración tomó a las orientaciones y tipos de estudios acordes a la búsqueda de información tomando como referencia al contexto real y verídico como fundamentos imprescindibles en el proceso, aportando significativamente a la propuesta de solución de la problemática, de tal manera que el proyecto de investigación se llevó a cabo a través de

un enfoque cuantitativo, lo que permite la recolección directa de información de los sujetos de estudio, como lo son los estudiantes y docente, quienes participaron de manera proporcional en la comprensión sobre la influencia de los materiales didácticos como fortalecimiento académico en el área de Estudios Sociales en el segundo año de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” de la Comuna San Pablo, donde, para poder llevar a efecto el estudio se procedió a analizar:

4.3. Población y muestra

Para la obtención de datos estratégicos que brinden un soporte fundamental en el proyecto de investigación se tomó en cuenta a los estudiantes y la docente como sujetos de estudio, quienes proporcionaron información pertinente y relevante para la realización del análisis y revisión de resultados conforme a la influencia que poseen los materiales didácticos dentro del área de Estudios Sociales de la institución, por lo que la población se entiende a los sujetos de estudio que van a ser investigados.

Siendo así que Gamboa G (2018), comenta que, la población para una investigación educativa, es el conjunto de elementos sobre el que interesa obtener conclusiones o hacer inferencias para la toma de decisiones, estos elementos suelen ser personas. (p.6); con base a ello el estudio requirió de un levantamiento de información, considerando como población a los estudiantes y la docente del segundo año de educación de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” de la provincia Santa Elena comuna San Pablo, donde el tipo de instrumento a aplicarse es la encuesta y entrevista.

Tabla 3

Población

Segmento Poblacional	Nº Personas de la Población	Población
Niñas	14	45%
Niños	17	55%
Total	31	100%

Además, se presentó a la docente tutora del segundo año de educación en el área de estudios sociales como partícipe en la realización de la entrevista para la recolección de información, dando un total de 32 personas involucradas en el universo poblacional, que cuenta con el propósito de adquirir resultados que direccionen al uso de los materiales didácticos como de vital importancia en la educación.

A su vez Díaz L (2016), expresa que la muestra, corresponde a la porción o parte de la población de interés, que reflejan las mismas características que la población. (p.7) Presentada como el eje circunstancial en el que se direccionó el estudio, por tal razón Arispe A et al. (2020) sustentan que, las muestras pueden ser de dos tipos:

Probabilística: Todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser escogido para entrar al estudio.

No probabilística: Los elementos no son seleccionados por probabilidades si no por características, como el criterio del investigador. (p.74)

Con base a ello el estudio no aplicará muestreo, dado que es una muestra no probabilística por ser una población pequeña que no excede el límite base de 100%, donde se divide la población en partes y se considera la muestra en su total, la entrevista aplicada a la docente y las encuestas realizadas a los estudiantes, con un total de 18 participantes como muestra de estudio; este procedimiento se da mediante un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo-exploratorio que busca realizar un trabajo de investigación factible, mejorando de esa manera la interacción de la docente y los estudiantes con base a la utilización de materiales didácticos como herramienta primordial para las clases, por lo cual los métodos considerados en el proyecto son:

La técnica de investigación que se llevó a cabo es la encuesta destinada a los estudiantes y la entrevista dirigida a la docente del segundo año de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”, las cuales cuentan con preguntas y con selección de respuestas referentes a las características esenciales de la importancia de los usos de los materiales didácticos como fortalecimiento académico, identificando de esa manera los resultados óptimos y favorables para la indagación, tal y como lo sustenta López &

Fachelli (2016) mencionando que, la encuesta es importante al desarrollar los aspectos relativos a la medición de los conceptos teóricos así como de la validez y fiabilidad de estas mediciones. (p.7)

Por consiguiente, como otro método de recolección de información se encuentra la entrevista, que establecerá veracidad en los resultados obtenidos por los aportes que brindará la docente del área, por ello Folgueiras B (2016), indica que una entrevista es, una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación. Su objetivo principal es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas. (p.2) Determinando que la entrevista a más de una técnica de obtención de información mediante un sistema de preguntas abiertas, es un instrumento que permite conocer la expresión personal de la docente.

Proceso que se aplicó mediante dos Tics o plataformas digitales; como lo fue Quizizz quien opta con varias formas de emplear un cuestionario, realizándose de manera didáctica y llamativa para los estudiantes, la cual proporcionó un desempeño eficaz, en la aplicación de la estrategia de manera virtual. Donde la entrevista fue elaborada mediante una charla entre la docente y el estudiante universitario a través de la plataforma Microsoft Teams, como método de llamada virtual para la obtención de las respuestas a las preguntas, sitio web que favoreció en su empleo como técnicas eficientes, gracias a su facilidad de trabajo y formalidad.

Una vez obtenidos los resultados de la entrevista y las encuestas se procedió a la recopilación, organización de los datos obtenidos y tabulación de la información a través de las herramientas digitales como lo fueron Excel y Word, obteniendo un resultado favorable para la investigación, dado que el primer instrumento permitió entender desde la perspectiva de la docente sobre el rol y el valor de los materiales como métodos didácticos, por medio del segundo instrumento se pudo verificar la utilidad y relevancia que poseen estas actividades lúdicas para los estudiantes, permitiendo elaborar un diseño gráfico en porcentajes los mismos que se analizaron e interpretaron; estos datos obtenidos ayudaron a comprender la influencia que poseen los materiales didácticos en el proceso académico.

CAPÍTULO IV

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Entrevista a docente:

¿De qué manera imparte usted la asignatura de Estudios Sociales?

De manera dinámica e incentivadora para despertar la curiosidad de los estudiantes, presentando pequeñas actividades de destrezas para activar la motivación y desempeño.

¿Al inicio de la clase de estudios sociales usted realiza algún juego o dinámica?

Si, por lo general realizamos juegos o actividades como cantos, adivinanzas, preguntas motivadoras, entre otras.

¿Los estudiantes comprenden los contenidos del área de Estudios Sociales?

Si, y eso se da gracias al empleo de diapositivas y actividades realizadas en Word y Paint, esto para poder comprender mejor los temas a tratar.

¿Realiza usted actividades con diferentes materiales didácticos durante la clase de Estudios Sociales?

Si, aún más cuando se trata de enseñar historia, presentando videos de los temas relacionados, ya que los estudiantes aprenden más con la visualización de videos que con la explicación en sí de las clases, además de juegos como el lobo, que consiste en atrapar a quien no se esconde de la cámara, siendo divertido para los niños.

¿Considera usted importante la aplicación de los diferentes materiales didácticos para las evaluaciones de la asignatura de Estudios Sociales?

Si es muy importante, porque mediante ella podemos apreciar el aprendizaje y conocimiento que ha adquirido el estudiante en la hora clase, estas actividades suelen ser de colorear, cortar y pegar figuras u objetos relacionados con el tema.

¿Se considera usted un docente innovador?

Si, porque elaboró las actividades y las tareas conforme al tema que vamos a ver, aplicando diversas técnicas de aprendizaje como, videos, juegos, actividades motoras, entre otras.

¿Está de acuerdo usted con el uso excesivo de los textos para la comprensión de los contenidos en clases?

No, porque trabajar con el libro durante mucho tiempo a los niños les resulta cansado y muy molesto, por eso recorro a utilizar diferentes estrategias para abarcar los temas, mediante gráficos, dibujos, vídeos, actividades, entre otras.

¿Cómo es la relación educativa entre usted y los estudiantes?

Muy buena, ya que tengo más acogida que el año pasado, pero como es virtual varios estudiantes no se conectan debido al internet u otras circunstancias.

¿Cree usted que el uso de los materiales didácticos permite una mejor comprensión de los contenidos de Estudios Sociales?

Si, es necesario, porque no solo debemos ponernos aquí hablar, sino mostrarles la forma correcta de poder aprender algo, ya sea para que ellos se activen por medio de videos o juegos.

¿Cómo es la comunicación de usted con los estudiantes?

Es muy buena, porque los estudiantes a cada pregunta que le realizó sobre el tema que estamos estudiando responden con rapidez, el que tengan la cámara encendida es muy bueno porque veo sus expresiones y evidencio si le gusta la clase o no.

5.2. Resultado de la entrevista dirigida a la docente

Con base a la implementación de la técnica de recolección de datos como la entrevista, cuyos resultados favorecen y benefician a la investigación de la problemática planteada, que fue llevada a cabo a la docente del segundo año de educación elemental del área de Estudios Sociales, se puede evidenciar que la maestra a los inicios de las clases siempre utiliza una actividad incentivadora u objetos en su jornada laboral, esto para mantener activos a los estudiantes y lograr consigo un aprendizaje significativo a partir de las experiencias y la vinculación de los contenidos con la realidad del estudiante y lograr así una buena enseñanza académica, con el propósito de construir ese conocimiento en habilidades y destrezas, todo este aprendizaje se da de manera ilustrativa resaltada y evidenciada por medios digitales tales como; diapositivas, documentos Word, videos, actividades del libro, actividades lúdicas, cantos, juegos (El lobo).

A su vez proporciona trabajo eficiente y profesional en el ámbito educativo, manejando las clases con un lenguaje adecuado y entendible para ellos, contando con una buena relación e interacción con los estudiantes, haciendo hincapié en el no uso excesivo de los textos que brinda el gobierno, porque le resultaría monótono y muy molesto, dado que los estudiantes aprenden mejor los contenidos por medio de materiales o la implementación de técnicas didácticas en la jornada, permitiendo a los niños crear sus propias ideologías sobre la importancia del empleo de estrategias didácticas para la educación, donde la docente genera lluvias de ideas en consideración a la temática de estudio, visto de manera muy dinámica por los discentes quienes se muestran muy activos al responder cada incógnita que se plantee, alcanzando los logros y destrezas con criterios de desempeño establecidos, con el propósito de alcanzar una buena enseñanza como objetivo principal.

Por consiguiente, la docente resalta que es innovadora y creadora de habilidades en los estudiantes, brindándole la importancia necesaria al uso de los materiales y estrategias didácticas, implementando además las Tics como técnica indispensable en la educación virtual, fortalecimiento así del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

5.3. Encuesta a estudiantes:

Pregunta 1: ¿Le gusta a usted como su maestra les da las clases de estudios sociales?

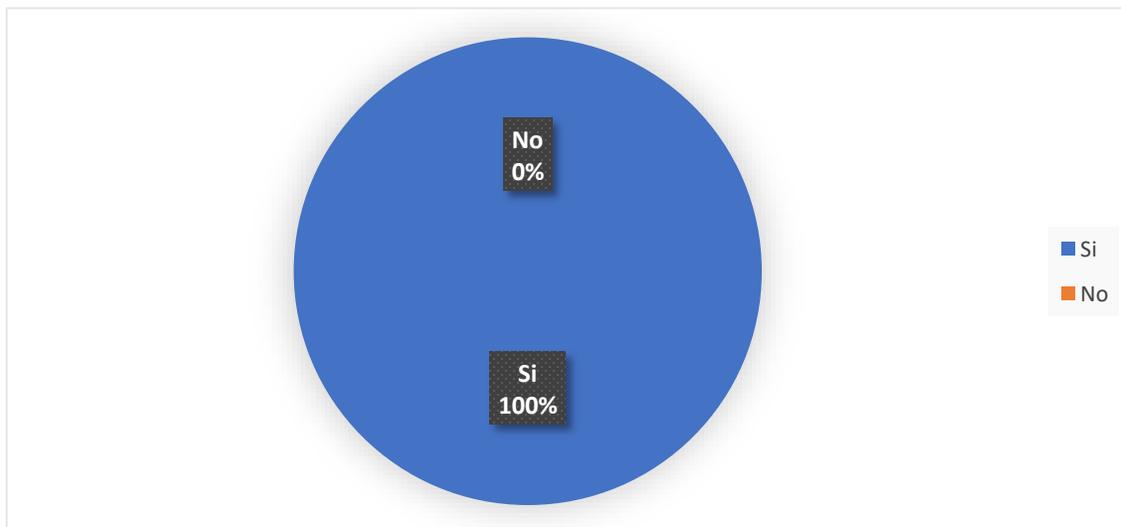
Tabla 4

Desempeño docente

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	17	100%
	No	0	0
Total		17	100%

Gráfico 1

Desempeño docente



Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante el gráfico que el 100% de los estudiantes si les gustan como la docente se desenvuelve dentro del salón o la jornada virtual de clases, permitiendo a los estudiantes comprender los contenidos de aprendizaje de manera activa y participativa.

Pregunta 2: ¿Al inicio de la clase de estudios sociales, la maestra realiza alguna actividad como juegos o dinámicas?

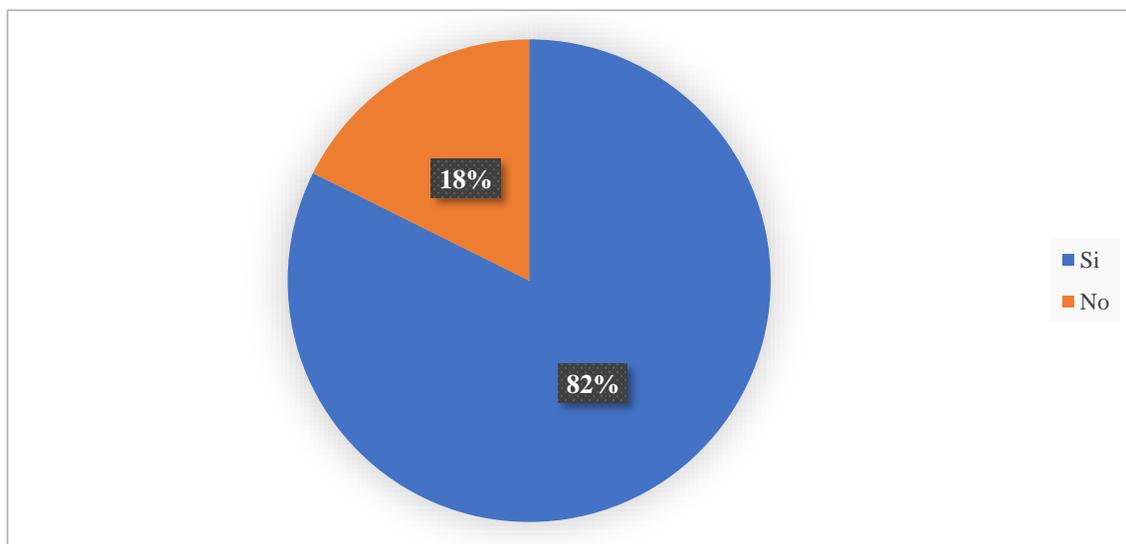
Tabla 5

Empleo de actividades dinámicas

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	14	82%
	No	3	18%
Total		17	100%

Gráfico 4

Empleo de actividades dinámicas



Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante el gráfico que el 82% de los estudiantes mencionan que la maestra si emplea actividades dinámicas en la clase, mientras que un 18% expresan que la docente no emplea ninguna actividad lúdica, esto podría ser causante de la modalidad virtual, dado que algunos no constan con el recurso indispensable de internet y no se encuentran presentes en las clases.

Pregunta 3: ¿Cómo le parecen a usted las clases de su maestra en la asignatura Estudios Sociales?

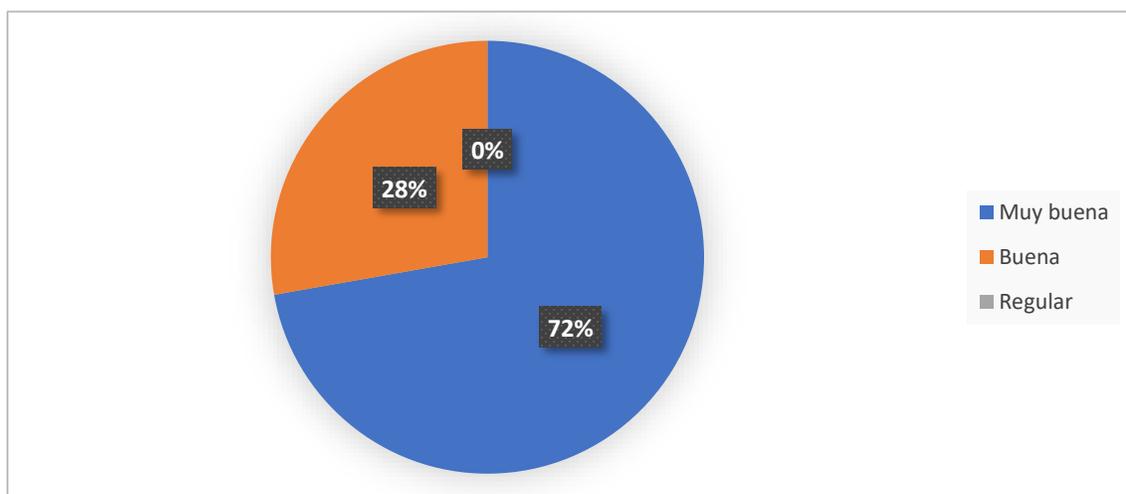
Tabla 6

Destreza docente

N°	Opciones	Personas	Porcentaje
3	Muy buena	13	72%
	Buena	5	28%
	Regular	0	0
Total		17	100%

Gráfico 7

Destreza docente



Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante el gráfico que el 72% de los estudiantes mencionan que la maestra posee la capacidad de dar clases sin ningún problema, mientras que un 28% también considera que la docente es experta en su área.

Pregunta 4: ¿La maestra realiza actividades con diferentes materiales didácticos durante la clase de Estudios Sociales?

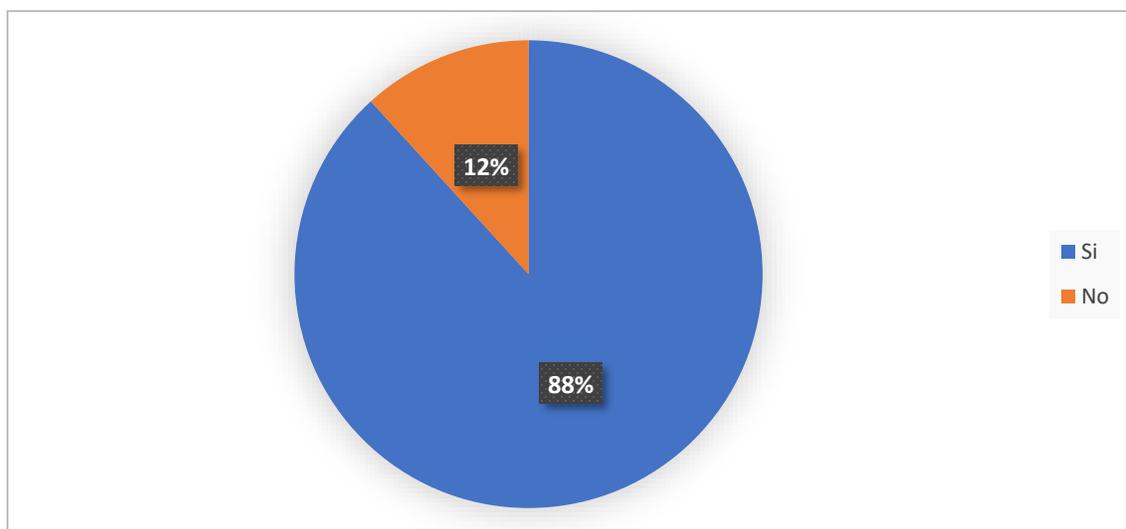
Tabla 7

Materiales didácticos en clases

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	15	82%
	No	2	18%
Total		17	100%

Gráfico 10

Materiales didácticos en clases



Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante el gráfico que el 82% de los estudiantes mencionan que la maestra si emplea diferentes materiales didácticos para la jornada clase, mientras que un 12% dice que la maestra no emplea ningún material dentro de la jornada, por lo que se puede mencionar que a este porcentaje de estudiantes no les gusta la forma de como la docente emplea las actividades en la clase.

Pregunta 5: ¿Le gusta a usted las actividades dinámicas, lúdicas y novedosas?

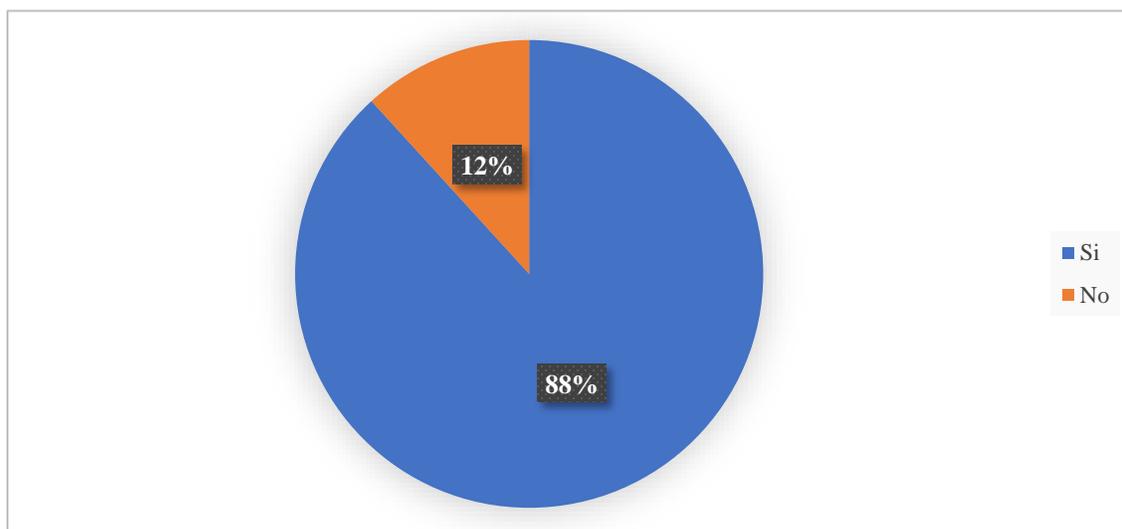
Tabla 8

Enfoque del estudiante

N°	Respuestas	Personas	Porcentaje
5	Si	15	88%
	No	2	12%
Total		17	100%

Gráfico 13

Enfoque del estudiante



Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante el gráfico que el 88% de los estudiantes mencionan que les gustan las actividades dinámicas, mientras que un 12% no les gustan el uso de materiales o actividades dinámicas, debido a que en el pasado se veían limitados a trabajar solo con el contenido de los textos, dejando de lado su imaginación y participación en el contexto académico.

Pregunta 6: ¿Considera usted que el uso de materiales y actividades dinámicas en las clases es importante?

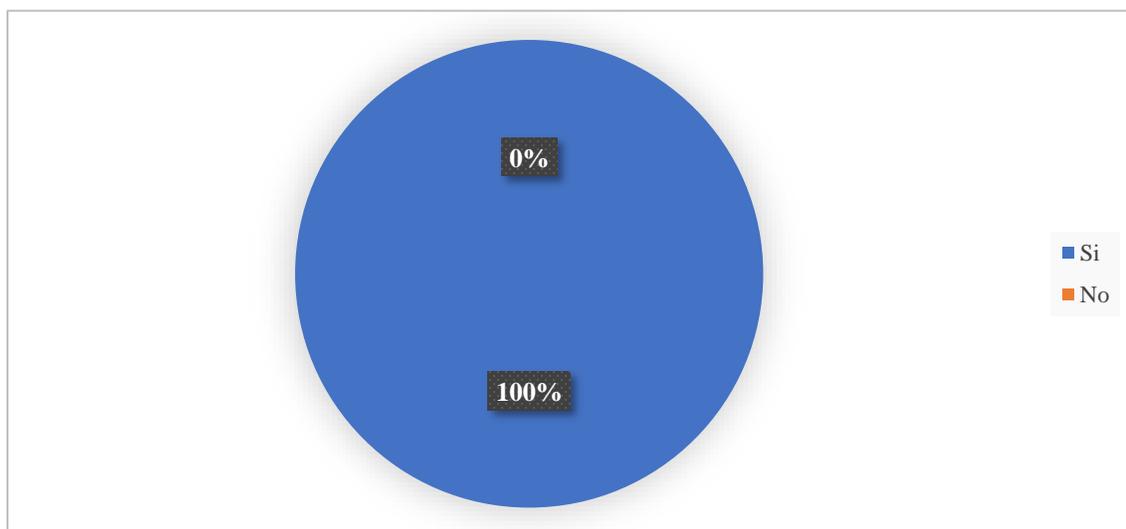
Tabla 9

Importancia de los materiales didácticos

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	17	100%
	No	0	0
Total		17	100%

Gráfico 16

Importancia de los materiales didácticos



Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante el gráfico que el 100% de los estudiantes mencionan que es importante el uso de los materiales didácticos, porque a través de ella pueden adquirir mayor información el cual les ayudará a comprender con facilidad la temática.

Pregunta 7: ¿Cómo es la relación educativa entre usted y su docente?

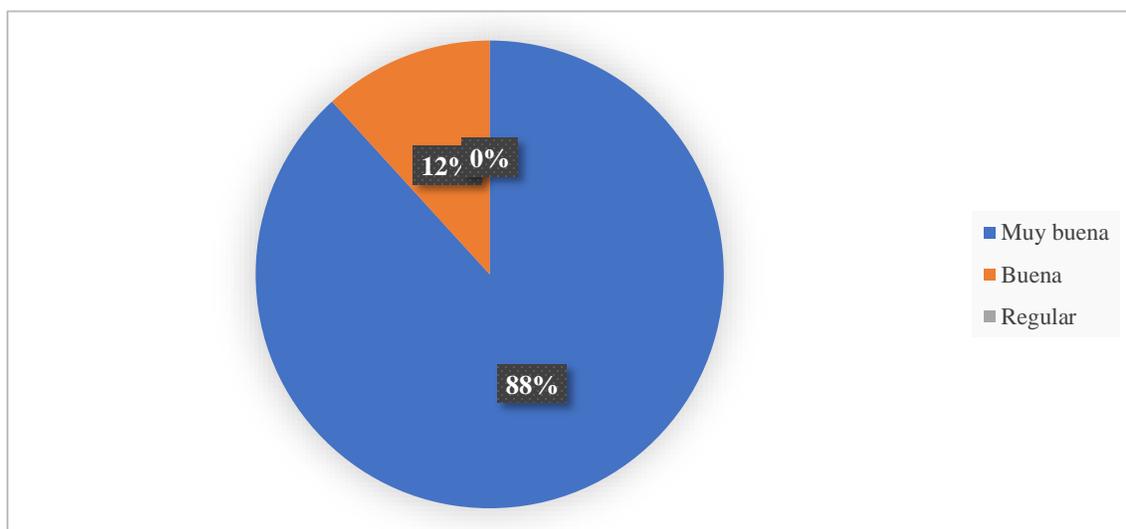
Tabla 10

Relación docente-estudiante

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy buena	15	88%
	Buena	2	12%
	Regular	0	0
Total		17	100%

Gráfico 19

Relación docente-estudiante



Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante el gráfico que el 100% de los estudiantes mencionan es importante el uso de los materiales didácticos, dándose gracias a la interacción directa de los estudiantes y la docente mediante la plataforma Teams, donde se proporcionan iniciativas, innovación, experiencias significativas y académicas.

Pregunta 8: ¿Cree usted que el uso de los materiales didácticos permite una mejor comprensión de los contenidos de Estudios Sociales?

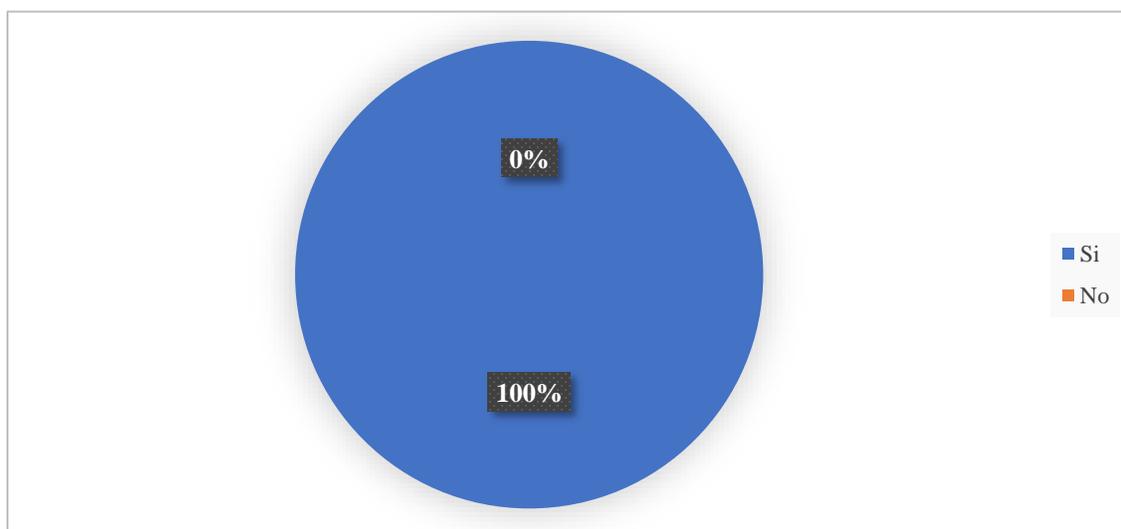
Tabla 11

Comprensión de contenidos

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8	Si	17	100%
	No	0	0
Total		17	100%

Gráfico 22

Comprensión de contenidos



Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante el gráfico que el 100% de los estudiantes mencionan el uso de los materiales didácticos permiten una mejor comprensión de contenidos, porque a partir de ellas se lograr entender los ideales de los diferentes temas, con el propósito de generar aprendizajes para su diario vivir.

Pregunta 9: ¿Se siente usted cómodo al realizar sus evaluaciones en la modalidad virtual?

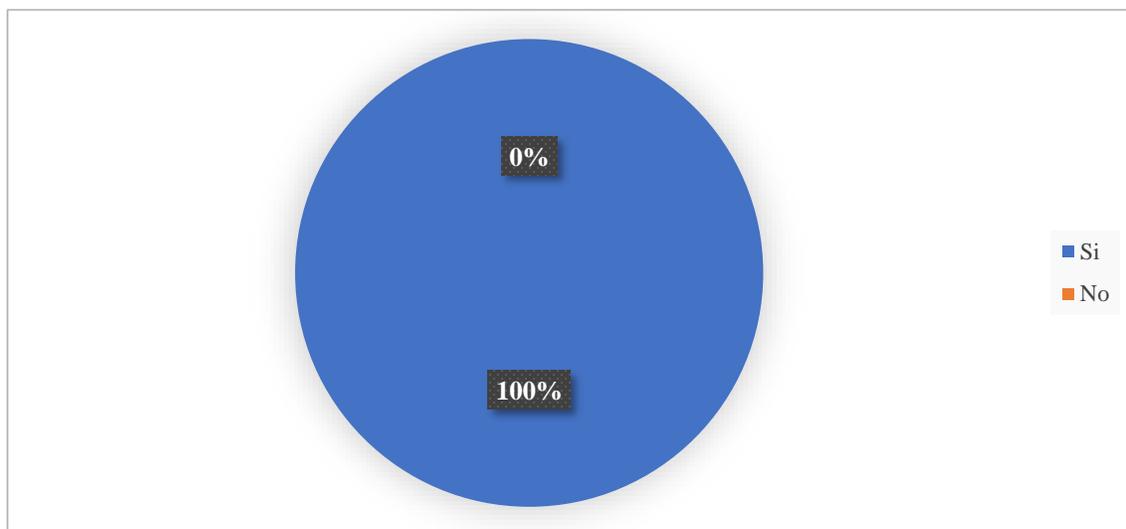
Tabla 12

Comodidad en las evaluaciones

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
9	Si	17	100%
	No	0	0
Total		17	100%

Gráfico 25

Comodidad en las evaluaciones



Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante el gráfico que el 100% de los estudiantes mencionan la forma de evaluar en la modalidad virtual de la docente es la adecuada, debido a que se emplea actividades motrices y de análisis, permitiéndole a los discentes desarrollar los trabajos con facilidad, con la dificultad mínima de empleo.

Pregunta 10: ¿Le gusta a usted los recursos que usa la docente para evaluarlo?

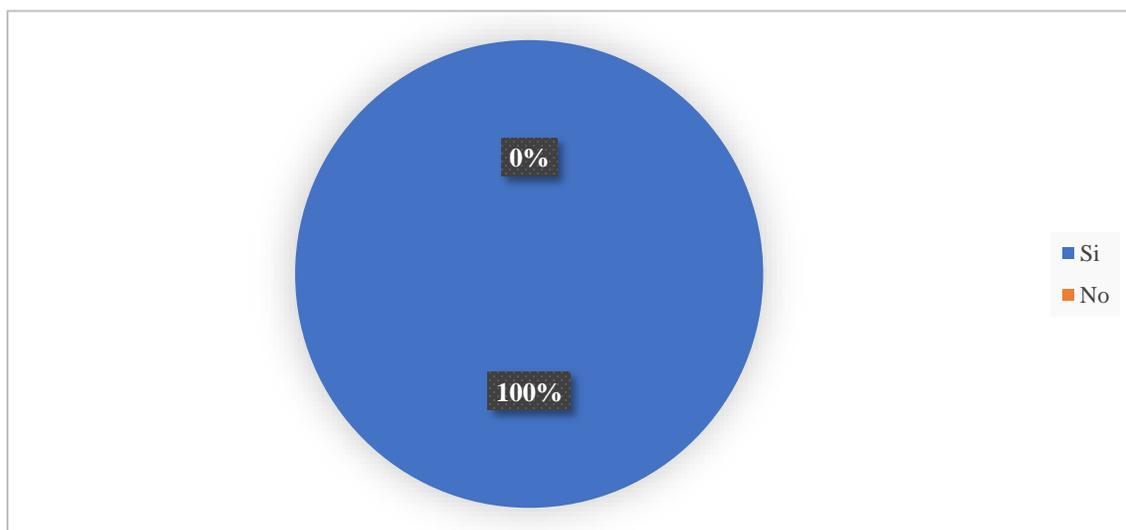
Tabla 13

Recursos de evaluación

N°	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
10	Si	17	100%
	No	0	0
Total		17	100%

Gráfico 28

Recursos de evaluación



Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante el gráfico que el 100% de los estudiantes mencionan los recursos que la docente usa para evaluar son los indicados, evaluaciones que se por medio de preguntas, representado imágenes, sopas de letras, mapas, unir con líneas, todo con respecto al tema tratado, beneficiando al discente a la comprensión de la actividad.

5.4. Matriz de resultados de la encuesta a estudiantes

Tabla 14

Matriz de resultados de los estudiantes

N°	Preguntas	Si		No		Total			
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
1	¿Le gusta a usted como su maestra les da las clases de estudios sociales?	17	100	0	0	0	0	17	100
2	¿Al inicio de la clase de estudios sociales, la maestra realiza alguna actividad como juegos o dinámicas?	14	82	3	18	0	0	17	100
		Muy buena		Buena		Regular			
3	¿Cómo le parecen a usted las clases de su maestra en la asignatura Estudios Sociales?	13	72	5	28	0	0	17	100
		Si		No					
4	¿La maestra realiza actividades con diferentes materiales didácticos durante la clase de Estudios Sociales?	15	88	2	12	0	0	17	100
5	¿Le gusta a usted las actividades dinámicas, lúdicas y novedosas?	15	88	2	12	0	0	17	100
6	¿Considera usted que el uso de materiales y actividades dinámicas en las clases es importante?	17	100	0	0	0	0	17	100
		Muy buena		Buena		Regular			
7	¿Cómo es la relación educativa entre usted y su docente?	15	88	2	12	0	0	17	100
		Si		No					
8	¿Cree usted que el uso de los materiales didácticos permite una mejor comprensión de los contenidos de Estudios Sociales?	17	100	0	0	0	0	17	100
9	¿Se siente usted cómodo al realizar sus evaluaciones en la modalidad virtual?	17	100	0	0	0	0	17	100
10	¿Le gusta a usted los recursos que usa la docente para evaluarlo?	17	100	0	0	0	0	17	100

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tras analizar y describir los diferentes resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas de los estudiantes y entrevista a la docente, se procede a realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones que servirán para contrastar lo adquirido.

6.1. Conclusiones

La implementación de los materiales didácticos dentro de las jornadas clases son de total necesidad para los estudiantes, dado que mediante ellas permitirán una mayor comprensión de contenidos del área en la que se esté llevando a cabo, donde su aplicación beneficiará al proceso de enseñanza-aprendizaje discente y docente, logrando alcanzar los objetivos previstos mediante una buena organización y planificación que van de la mano con la motivación con el fin de mejorar el desempeño académico y establecer una educación de calidad.

Con base a la implementación del método de indagación cuantitativo y las técnicas de recolección de datos entrevista y encuesta se pudo demostrar que el uso de los materiales didácticos o cualquier otra estrategia dinámica a emplear en el ámbito educativos es indispensable en la formación del estudiante, resultando favorable para la investigación, donde el mantener un constante uso de los contenidos de los libros de texto en la aplicación de destrezas para entendimiento de la información relevante de las áreas, no es necesario, dado que en la actualidad existen gran variedad de estrategias y métodos de instrucción que consolidan al proceso de enseñanza-aprendizaje como un factor esencial en la educación de los más pequeños, por lo tanto, es de vital circunstancia adaptar y adaptarse a los nuevos métodos aprendizaje en función y bienestar académico.

La aplicación de la entrevista y las encuestas empleadas en la institución corrobora la utilidad e importancia que poseen los materiales didácticos como fortalecimiento académico para que exista un buen desempeño estudiantil, resaltado en las tabulaciones del trabajo en sí, dado que tanto como la docente y los estudiantes consideran prudencial el uso indispensable de las técnicas activas y destrezas motoras para la comprensión de contenidos e información de hechos relevantes.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a toda la comunidad educativa resaltar la implementación de los materiales didácticos como necesidad y uso indispensable e influyente dentro del proceso de formación de los estudiantes, con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de este método y de esta manera engrandecer la adquisición de información de los educandos por medio de los implementos innovadores de carácter lúdico.

Utilizar con mayor frecuencia el uso de los materiales, técnicas, instrumentos y métodos de enseñanza para la ejecución de actividades dentro y fuera del contexto educativo, con el propósito de obtener mejores resultados en el desempeño académico y que los estudiantes logren comprender los contenidos de cualquier área mediante su aplicación, favoreciendo su proceso de formación en miras de calidad, creatividad e innovación educativa.

A la institución se le recomienda aprovechar la comunicación con los padres de familia para la construcción y obtención de recursos didácticos acordes al nivel en el que se encuentren los estudiantes, teniendo presente el contexto económico y adaptando cada circunstancia y experiencia a la realidad, resaltando a los recursos estratégicos como una vía de vital importancia en el desarrollo de cualquier actividad, motivando a los docentes y discentes al progreso conjunto y comunitario en beneficio de todos buscando siempre la calidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arispe A, C., Yangali V, J., Guerrero B, M., Lozada de Bonilla, O., Acuña G, L., & Sacramento, C. (2020). *La investigación científica* (Primera ed.). Guayaquil, Ecuador: Departamento de investigación y posgrados. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Barrera P, F. (2016). Actividades lúdicas para potenciar el aprendizaje cognitivo en el área de Estudios Sociales. *Repositorio Upse*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3326/1/UPSE-TEB-2016-0019.pdf>
- Calvas O, M., Espinoza F, E., & Herrera M, L. (Diciembre de 2019). Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana. *Conrado*, 15(70). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500193
- Cayetano G, K., & Ccahuay H, Y. (2017). Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años. *Repositorio.rnh*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1206>
- Curriculo de Estudios Sociales. (2017). Guía didáctica de implementación curricular para EGB Y BGU. Ciencias Sociales. *MINEDUC*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-CCSS-1.pdf>
- De La Cruz R, O. (2018). La motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas. *Repositorio Upse*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4400/1/UPSE-TEB-2018-0007.pdf>

- Díaz L, N. (2016). Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme26877.pdf?sequence=1>
- Ecuador, M. d. (2016). *Gobierno de encuentro*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Escobedo S, C., & Arteaga V, E. (Junio-Noviembre de 2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje en los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. *Prisma social*, 16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf>
- Espinosa R, E. (Enero-Diciembre de 2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Revista Praxis*, 12. Obtenido de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1850/1334>
- Espinoza F, E. (Mayo de 2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales. *Revista electrónica para Maestros y Estudiantes*. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3907/3388>
- Esteves F, Z., Garcés G, N., Toala S, N., & Poveda G, E. (Junio de 2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*, 3(6). Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3407/3/document%20%2814%29.pdf>
- Folgueiras B, P. (Mayo de 2016). La entrevista. *Técnica de recogida de información: La entrevista*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Gamboa G, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(2). Obtenido de <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>

- Hamidi, H., & Jahanshaheefard, M. (Mayo de 2019). Essential factors for the application of education information system using mobile learning: A case study of students of the university of technology. *Telematics and Informatics*, 38. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S073658531730922X?via%3Dihub>
- Ley Organica de Educación Intercultural. (Febrero de 2017). Artículos de la Ley Orgánica de educación intercultural. *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- López, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona-España: Creative Commons. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Martín, S., & Lafuente, V. (Enero-Abril de 2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación bibliotecológica*, 31(71). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100151
- Ministerio de educación del Ecuador. (2016). *Gobierno de encuentro*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>
- Morales M, P. (2019). *Elaboración de material didáctico*. Estado de México-México, México: Red Tercer Milenio S.C. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moreira P, L., & Zambrano C, R. (2016). Aplicación de material didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias naturales y estudios sociales en básica media. *Repositorio.uleam.edu*. Obtenido de

<https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/221/1/ULEAM-PRIM-0016.pdf>

- Olivares T, J. (2019). La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa. *repositorio.usil.edu*.
Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8893/1/2019_Olivares-Tarrillo.pdf
- Peralta C, R., & Vergara V, D. (Marzo de 2018). Recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales. *Repositorio.ug.edu*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28923/1/BFILO-PSM-18P57.pdf>
- Peralta L, D. (01 de Julio de 2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2).
Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/176>
- Quispe L, F. (2018). Uso de material educativo en los aprendizajes significativos, por los docentes de la IEP. *Repositorio.usil.edu*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6471/4/2018_QUISPE_LEON_FAUSTINO.pdf
- Ríos R, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Grupo de investigación (SEJ 309) eumed.net de la Universidad ed.). Málaga-España: Creative Commons. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html?id=1662>
- Santos L, C., Santos L, C., Vélez P, H., Cevallos A, C., & Zamora L, M. (5 de Julio de 2019). Uso de materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica. *Dominio de las ciencias*, 5(3). Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/964/1272>
- Tintaya C, P. (Diciembre de 2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigación Psicológica*(16). Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322016000200005&script=sci_arttext

Tomalá C, M., & Ricardo R, H. (2016). Estrategias didácticas para el aprendizaje activo en los niños y niñas del cuarto grado de educación básica. *Repositorio Upse*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3695/1/UPSE-TEB-2016-0066.pdf>

Uzhca G, T. (2018). Elaboración de material didáctico basado en el método Montessori. *Bistream*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16117/1/UPS-CT007805.pdf>

Vargas M, G. (14 de Junio de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext&tlng=en

Villalobos R, V., Poltronieri M, S., & Garita G, G. (Mayo de 2020). Proceso de producción de unidades didácticas y el marco Unesco como referente para la elaboración de los materiales didácticos. *Revista electrónica calidad en la educación superior*, 11(1). Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2942>

ANEXOS



Imagen 1 Aplicación de encuestas a los estudiantes de forma virtual, mediante la plataforma Quizizz

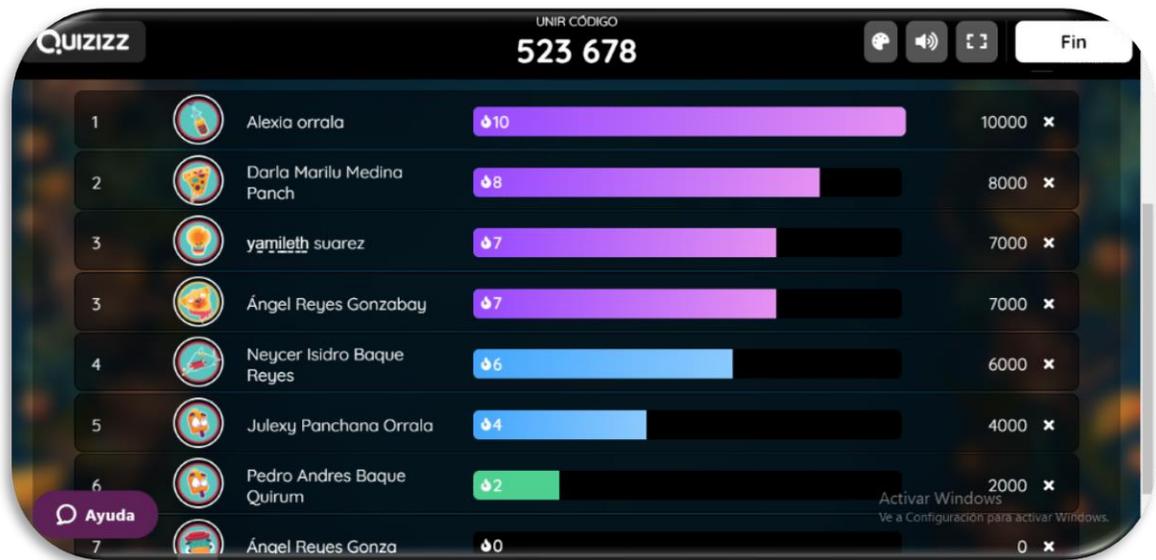


Imagen 2 Resultados digitales de la plataforma Quizizz



Imagen 4 Ejecución de la entrevista a la docente vía virtual por medio de la plataforma Microsoft Teams

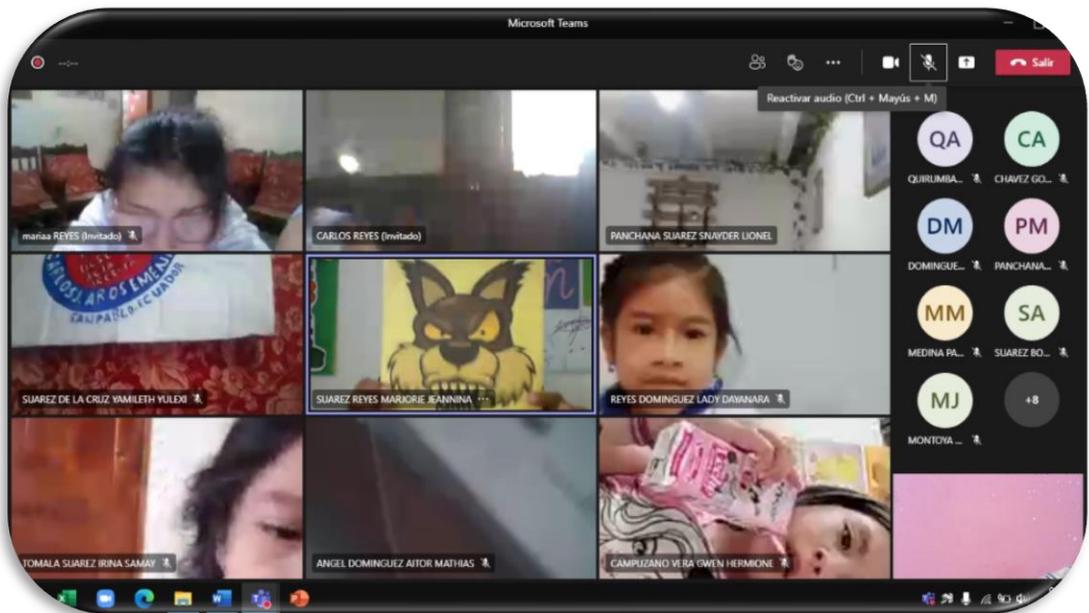


Imagen 3 Actividad - Juego del lobo



UNIDAD EDUCATIVA
“CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”



San Pablo – Santa Elena – Ecuador

Docente: Lcda. Reyes Suárez Marjorie Jeannina

Preguntas para la elaboración de la encuesta dirigida a los estudiantes del segundo año de educación del área de Estudios Sociales.

Ítems de selección:

Pregunta 1: ¿Le gusta a usted como su maestra les da las clases de estudios sociales?

Si____

No____

Pregunta 2: ¿Al inicio de la clase de estudios sociales, la maestra realiza alguna actividad como juegos o dinámicas?

Si____

No____

Pregunta 3: ¿Cómo le parecen a usted las clases de su maestra en la asignatura Estudios Sociales?

Muy Buena____

Buena____

Regular____

Pregunta 4: ¿La maestra realiza actividades con diferentes materiales didácticos durante la clase de Estudios Sociales?

Si____

No____

Pregunta 5: ¿Le gusta a usted las actividades dinámicas, lúdicas y novedosas?

Si____

No___

Pregunta 6: ¿Considera usted que el uso de materiales y actividades dinámicas en las clases es importante?

Si____

No___

Pregunta 7: ¿Cómo es la relación educativa entre usted y su docente?

Muy Buena____

Buena____

Regular____

Pregunta 8: ¿Cree usted que el uso de los materiales didácticos permite una mejor comprensión de los contenidos de Estudios Sociales?

Si____

No___

Pregunta 9: ¿Se siente usted cómodo al realizar sus evaluaciones en la modalidad virtual?

Si____

No___

Pregunta 10: ¿Le gusta a usted los recursos que usa la docente para evaluarlo?

Si____

No___



UNIDAD EDUCATIVA

“CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”



San Pablo – Santa Elena – Ecuador

Docente: Lcda. Reyes Suárez Marjorie Jeannina

Preguntas para la elaboración de la entrevista dirigida a la docente del segundo año de educación del área de Estudios Sociales.

Ítems de selección:

Pregunta 1: ¿De qué manera imparte usted la asignatura de Estudios Sociales?

Pregunta 2: ¿Al inicio de la clase de estudios sociales usted realiza algún juego o dinámica?

Pregunta 3: ¿Los estudiantes comprenden los contenidos del área de Estudios Sociales?

Pregunta 4: ¿Realiza usted actividades con diferentes materiales didácticos durante la clase de Estudios Sociales?

Pregunta 5: ¿Considera usted importante la aplicación de los diferentes materiales didácticos para las evaluaciones de la asignatura de Estudios Sociales?

Pregunta 6: ¿Se considera usted un docente innovador?

Pregunta 7: ¿Está de acuerdo usted con el uso excesivo de los textos para la comprensión de los contenidos en clases?

Pregunta 8: ¿Cómo es la relación educativa entre usted y los estudiantes?

Pregunta 9: ¿Cree usted que el uso de los materiales didácticos permite una mejor comprensión de los contenidos de Estudios Sociales?

Pregunta 10: ¿Cómo es la comunicación entre usted y los estudiantes?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
BIBLIOTECA
Formato No. BIB-009
CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 24 de septiembre de 2021

CELL -TUTOR - 2021

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **"MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEGUNDO AÑO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA", PERIODO LECTIVO 2020-2021"**, elaborado por el estudiante **LAINIZ SUAREZ ISAAC ISRAEL**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **3 %** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

f) _____

MGs. CARMEN ESTELA LYLE LEON

C.I.:0907777452

DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
BIBLIOTECA
Formato No. BIB-009
CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Reporte Urkund.

(agregar captura de pantalla de reporte)

Curiginal

Document Information

Analyzed document	URKUND ISAAC.docx (D113414280)
Submitted	2021-09-25 03:21:00
Submitted by	CARMEN
Submitter email	clye@upse.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	clye.upse@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2942 Fetched: 2021-09-25 03:26:00	 1
W	URL: http://www.scielo.org/bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext&lng=en&villalobos Fetched: 2021-09-25 03:26:00	 3
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / TESIS URKUND.docx Document TESIS URKUND.docx (D113408758) Submitted by: clye@upse.edu.ec Receiver: clye.upse@analysis.urkund.com	 1
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / TESIS FINAL - PARA URKUND PEDRO PAUL LAINEZ LAINEZ SEPTIEMBRE 2021.docx Document TESIS FINAL - PARA URKUND PEDRO PAUL LAINEZ LAINEZ SEPTIEMBRE 2021.docx (D113207466) Submitted by: clye@upse.edu.ec Receiver: clye.upse@analysis.urkund.com	 8
W	URL: https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#Ministerio Fetched: 2021-09-25 03:26:00	 1
W	URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S073658531730922X?via%253DihubLey Fetched: 2021-09-25 03:26:00	 1



Facultad de
Ciencias de la Educación e Idiomas
Educación Básica

UPSE

La Libertad, 26 de mayo de 2021.

Sr/a/srta. MSc. Solange Palma Suárez Lcda.

DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"

Ciudad, Santa Elena.

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director encargado de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante Lainez Suárez Isaac Israel, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Los materiales didácticos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de Estudios Sociales del 2do año".

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2021-1 (mayo a septiembre del 2021). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR (e) DE CARRERA

Santa Elena, 01 de junio del 2021

MSc. Solange Palma Suárez Lcda.

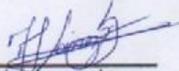
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"

En su despacho. -

Estimada directora:

Yo LAINEZ SUÁREZ ISAAC ISRAEL, con C.I.N° 2450306283, estudiante de la Carrea de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que cursa actualmente por su última etapa de formación Universitaria, **solicito** a usted se me conceda permiso para poder realizar un trabajo de investigación en la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola", sobre **"Los materiales didácticos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de Estudios Sociales del 2do año"**.

Por lo expuesto y esperando que mi solicitud tenga una respuesta favorable me despido de usted augurándole éxitos en las funciones que realiza.


Atentamente,
C.I.N° 2450306283

Recibido
01/06/21
